



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y SU REPERCUSION EN
LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ 2021

TESIS PRESENTADA POR
TOMAS COPA FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA - PERÚ
2022






UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR
LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y SU REPERCUSION EN
LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ 2021

TESIS PRESENTADA POR
TOMAS COPA FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN 'EDUCACIÓN
SUPERIOR

APROBADA POR:

ARTÍCULO
PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. FIDEL CARACELA BORDA
ASESOR DE TESIS : 
Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 099-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2022 Abril 07

VISTOS:

El expediente N° 26791 del (a) Bachiller; COPA FLORES TOMAS, con número de DNI. 80374458 y con número de matrícula 1320104014, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central JULIACA.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. COPA FLORES TOMAS, con número de DNI. 80374458 y con número de matrícula 1320104014, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y SU REPERCUSION EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ 2021. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 10 de Diciembre del 2021. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach: COPA FLORES TOMAS, con número de DNI. 80374458 y con número de matrícula 1320104014, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis: LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y SU REPERCUSION EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ 2021. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Nominado como ASESOR el (a) Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ y siendo los jurados los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Segundo Miembro	:	Dr. FIDEL CARACELA BORDA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	:	Miércoles 13 de Abril del 2022
Hora	:	10:00 a.m.
Local	:	Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAGÍSTER a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./Archv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
FCOP (e)/gcc



LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y SU REPERCUSIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	18%
2	www.cybertesis.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	enriquezgavilan.blogspot.com Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios – UANCV

TITULO DE TESIS	
LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y SU REPERCUSIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Tomas Copa Flores
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	80374458
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6007-6298
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Jimy Humpiri Nuñez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Fredy Toribio Chalco Vargas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42517891
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Fidel Caracela Borda
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405489

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>PAÍS: PERU DEPARTAMENTO: PUNO PROVINCIA: SAN ROMÁN DISTRITO: JULIACA Coordenadas: LONGITUD: -15.532656 LATITUD: -70.1195764</p>  <p>https://www.google.com/maps/place/Universidad+Andina+Nestor+C%C3%A1ceres+Vel%C3%A1squez/@-15.532656,-70.1195764,461m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x9167f4404500ce4d:0x6bdad57978d9667a!8m2!3d-15.532748!4d-70.118667!16s%2Fg%2F12221shp?entry=tту&g_ep=EgoyMDI1MTAwOC4wLWlKXMDSoASAFQAw%3D%3D</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero – Abril 2022
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
D^o Jesus Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: TOMAS COPA FLORES, identificado con DNI Nro. 80374458 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional,
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MENCION: INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y SU REPERCUSIÓN EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DELA UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ 2021

Asesorado por: **JIMY HUMPIRI NUÑEZ**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de Octubre del 2025

FIRMA DEL ASESOR
(obligatoria)

FIRMA DEL ESTUDIANTE
(obligatoria)





A todas las personas que hicieron posible
el presente trabajo.



El presente trabajo de tesis en primer lugar me gustaría agradecerle a ti Dios quién supo guiarme por el buen camino.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIONES	vii

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	ESTUDIO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2	JUSTIFICACIÓN	3
1.3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.3.1	Problemas General	4
1.3.2	Problemas Específicos.....	4
1.4	OBJETIVOS	5
1.4.1	Objetivo General	5
1.4.2	Objetivo Específicos.....	5
1.5	HIPÓTESIS	5
1.5.1	Hipótesis General	5
1.5.2	Hipótesis específica.....	6
1.6	VARIABLES	6
1.6.1	Variable Independiente:.....	6
1.6.2	Variable Dependiente.....	6
1.6.3	Operacionalización de Variables.....	7

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIA

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.2	MARCO TEÓRICO.....	12
2.2.1	Inteligencia Interpersonal	12
2.2.1.1	Antecedentes históricos de la Inteligencia Emocional.....	17
2.2.1.2	Inteligencia Emocional e interpersonal.....	21



2.2.1.3 Emociones	22
2.2.1.4 Clasificación de las emociones.....	25
2.2.1.5 Sentimientos	26
2.2.1.6 Circunstancias para el perfeccionamiento apasionado	27
2.2.1.7 La inteligencia emocional en la educación	31
2.2.1.8 La inteligencia emocional en el aula	32
2.2.1.9 Destrezas de Comprensión Apasionado de Mayer y Salovey	34
2.2.1.10 Instrumentos de la Inteligencia Emocional	43
2.2.2 Formación Académica.....	46
2.2.2.1 Los retos de la formación profesional universitaria	48
2.2.2.2 Formación Docente y Calidad Educativa	49
2.2.2.3 La Calidad centrada en el producto	50
2.2.2.4 Factores en la formación docente y la calidad de la educación.....	51
2.2.2.5 Finalidad de la formación del profesorado.....	52
2.2.2.6 Panorama de la Formación Docente en el Perú.....	53
2.2.2.7 Antecedentes históricos de la formación docente en el Perú.....	62
2.2.2.8 Organización de los centros de formación docente	72
2.2.2.9 Formación del profesorado en formación del profesorado	75
2.2.2.10 Profesorado sénior: innovadores e investigadores	75
2.2.2.11 Formación docente del nuevo milenio.....	77
2.2.2.12 Indicadores de la calidad docente.....	78
2.2.2.13 Desempeño personal, social y profesional de los docentes	80
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	81
2.3.1 Emoción.....	81
2.3.2 Aprendizaje	81
2.3.3 Desempeño académico	82
2.3.4 Formación docente	82



2.3.5	Estilo	82
2.3.6	Inteligencia	82
2.3.7	Inteligencia emocional.....	82
2.3.8	Interpersonal	83
2.3.9	Intrapersonal	83
2.3.10	Actitudes:.....	84
2.3.11	Aprendizaje significativo	84
2.3.12	Aprendizajes esperados	84
2.3.13	Capacidades	84
2.3.14	Capacidades de área	85
2.3.15	Capacidades específicas.....	85

CAPÍTULO III

METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	86
3.2	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	86
3.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	86
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	87
3.4.1	Población de estudio	87
3.4.2	Muestra de estudio	87
3.5	TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	88
3.5.1	Recolección de datos	88
3.5.2	Procedimientos para recolección de datos	88
3.5.3	Confiabilidad del instrumento	88

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADO Y DISCUSIÓN	90
4.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	91
4.2.1.	Resultados de la Lista de Verificación de Inteligencia Interpersonal....	91
4.2.2	Resumen del procesamiento de los casos	91



4.2.3. Resultados de relación de inteligencia interpersonal y formación académica.....	97
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	99
4.3.1. Hipótesis Alterna	99
4.3.2 Hipótesis Nula	99
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS	102
ANEXOS.....	107
INVENTARIO DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL.....	115



RESUMEN

La finalidad general de este trabajo es establecer el impacto del conocimiento interpersonal y su repercusión en la formación académica de los estudiantes de la educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez 2021.

El estudio se realizó sobre una población de 191 alumnos de la Facultad de Educación de la UANCV, se seleccionó un ejemplar de 41 alumnos. El propósito de este trabajo es demostrar la relación entre la inteligencia interpersonal y la formación académica, para ello, en primer lugar, se están recuperando varias de las teorías de los principales autores sobre la inteligencia interpersonal. Esta investigación tiene como objetivo arrojar luz sobre cómo desarrollamos las inteligencias múltiples, que ahora se reconocen como componentes esenciales de la inteligencia interpersonal y esenciales para la educación holística de los estudiantes y de todos los demás. El procedimiento estadístico, usado es coeficientes de correlación de diseño descriptivo, usé media aritmética, desorientación estándar, inicio de Cronbach, chi-cuadrado y escalas de Likert.

Palabras claves: Comprensión Interpersonal y Alineación Académica.



ABSTRACT

The general purpose of this work is to establish the impact of interpersonal knowledge and its repercussion on the academic training of students of education at the Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez 2021.

The study was carried out on a population of 191 students from the Faculty of Education of the UANCV, a sample of 41 students was selected. The purpose of this work is to demonstrate the relationship between interpersonal intelligence and academic training, for this, in the first place, several of the theories of the main authors on interpersonal intelligence are being recovered. This research aims to shed light on how we develop multiple intelligences, which are now recognized as essential components of interpersonal intelligence and essential to the holistic education of students and everyone else. The statistical procedure used is descriptive design correlation coefficients, I used arithmetic mean, standard bias, Cronbach start, chi-square and Likert scales.

Key words: Interpersonal Unterspersonal Understanding and Academic Alignment.

.



INTRODUCCIONES

El coeficiente intelectual de una persona es compuesto por una serie con variables como la atención, la observación, la memoria, la capacidad de aprendizaje, las habilidades sociales, etc., te permiten enfrentarte al mundo cada día. El provecho que conseguimos de nuestras actividades cotidianas está determinado en gran régimen por nuestra atención a ellas y la capacidad de concentración que demostramos constantemente. Pero recuerda, para conseguir un beneficio adecuado también involucrado en muchas otras funciones como el estado interpersonal, la salud física psicofisiológica o unos niveles de aceleración normales.

El conocimiento es la capacidad de absorber, almacenar, procesar datos y usarla para solucionar dificultades, algo que los animales incluyendo las computadoras pueden hacer. Pero los humanos hemos ido un paso más allá y desarrollar la capacidad de iniciar, mandar y controlar nuestro funcionamiento mental y todas las actividades que procesan datos, asimilamos, inspeccionamos, conectamos, mantenemos el equilibrio, etc. No estoy seguro de cómo lo hicimos. Pero también tenemos la capacidad de integrar estas actividades mentales y voluntariamente, en definitiva, controlarlas, al igual que nuestra atención o el aprendizaje, que ya no centra automáticamente la atención en algún objetivo anhelado como lo hacen los animales superiores.

Actualmente, es crucial desarrollar múltiples habilidades, como ser socialmente más hábil, ya que esto permitirá a los estudiantes practicar su inteligencia interpersonal mientras aprenden a trabajar con otros, manejar conflictos y comprender y reconocer sus propias motivaciones y emociones.



El Ministerio de Educación (Minedu) Hace hincapié al detallar.

La importancia de las habilidades de trabajo colaborativo que permite fortalecer la interacción social, lo cual es un elemento indispensable en el proceso de la formación de los sujetos. Por ende, las siguientes estrategias colaborativas en el desarrollo de la práctica estudiantil permite plantear su perspectiva, con ello solucionar desacuerdos que puedan presentarse en el equipo de trabajo, aceptar compromisos y roles. En tal sentido, es indispensable que los estudiantes obtengan preparación necesaria para realizar una educación cementada en el desarrollo de habilidades comunicativas e interpersonales, con el propósito de afianzar el trabajo colaborativo entre compañeros y maximizar su aprendizaje (2010).

El proyecto Inteligencia en el Espectro cambia esa visión, según Howard Gardner, psicólogo de la Escuela de Ciencias de la Educación de Harvard, "los humanos tenemos un único concepto de inteligencia, y en su marco mental, establece nueve Inteligencias: lenguaje-lenguaje-lenguaje, lógica- matemática, cinestésica, visuoespacial, musical, interior, interpersonal, naturalismo y existencialismo. Aunque sus colegas investigadores describieron hasta 20" (2010).

La emoción es un fenómeno de reacción consciente. Los humanos responden a entornos e insumos específicos a través de una combinación de respuestas psicológicas y fisiológicas. Las respuestas psicológicas son parte de la cognición. Las reacciones fisiológicas cambian, pero comprometen los sistemas respiratorios, cardiovascular y otros partes corporales. Estos suelen ser



inducidos químicamente y contribuyen al sistema límbico, a saber, el hipotálamo y la amígdala. Un perfecto conjetura es que los desencadenantes emocionales provienen de modelos cerebrales que actúan como herramientas de control.

En 1960, un argumento que habló de la comprensión social fue declarado concepto inútil.

El conocimiento interpersonal es una representación de interactuar con el mundo exterior que se asimila los sentimientos e incluye destrezas así la inspección de los lanzamientos, la conciencia propia, la exaltación, el enardecimiento, la persistencia, la empatía, el pensamiento rápido y más. Configuraron semblantes de representación, como la autorigor, la empatía o el desprendimiento, imprescindibles para una misericordiosa y adaptación social creativa.

Los ciudadanos con destrezas interpersonales perfeccionadas asimismo poseen más posibilidades de apreciar y realizar con eficacia en sus vidas.

Por eso tenemos que aprender a manipular nuestras alteraciones y impresiones, a veces porque los sentimientos son una cosa oscura y misteriosa, poco racional, una impresión caótica que apenas es controlable, la educación interpersonal es una tarea difícil, requiere mucha perspicacia y amplia perseverancia exterior.

En los actuales años, el libro de Howard Gardner, la expresión de las siete comprensiones en las que colocó la inteligencia personal, se convirtió en la primera tarea de dos investigadores en emprender la tarea de investigar estas inteligencias personales. De eso va a hablar este artículo, de la importancia de



adquirir esta inteligencia interpersonal.

Asimismo, este estudio contiene los siguientes cuatro capítulos diseñados metodológicamente:

En el Capítulo I: Planteamos el análisis de la situación del problema, formación del enunciado del problema, justificación de la investigación y finalmente se aborda el objetivo de la investigación.

En el Capítulo II: Marcos de Referencia: Antecedentes de la Encuesta. Los marcos teóricos incluyen: Antecedentes Históricos de la Inteligencia Interpersonal, las herramientas: Preguntas, tenemos: Analizando situaciones problemáticas, formulando enunciados de problemas, investigando justificación. Objetivo En cuanto a la formación académica tenemos: Desafíos de la formación profesional en las universidades, Docentes Avanzados: Innovadores e Investigadores, Formación Docente en el Nuevo Milenio, Indicadores de Calidad Docente, Ejercicio Personal, Social y Competitivo de los Docentes.



CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 ESTUDIO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El conocimiento interpersonal es transcendental para conseguir la educación de calidad. La inteligencia interpersonal cobra cada vez más importancia en la actualidad ya que conduce al éxito de una agrupación o institución educativa en las áreas de desarrollo de diversas instituciones y repercute en la formación académica para servicios educativos eficientes.

Las empresas exitosas consideran las habilidades interpersonales de sus empleados, tales como: gerentes, directores, trabajadores, practicantes, etc. El éxito del encargo educativo solicita de la relación entre el conocimiento emocional de los docentes y la alineación académica.

Las personas con alto conocimiento interpersonal son socialmente ecuanímes, afables y contentos, no son tímidos ni propensos a especular los sucesos una y otra vez. Tienen una extraordinaria capacidad para comprometerse con individuos u orígenes, para adjudicarse compromisos y lograr la ética, tienen relaciones solidarias y discretas (Gorman, 1998: 66)



Es por ello que el conocimiento apasionado es un tema trascendental que sustenta los elementos de pasividad y acatamiento, en la compostura en que consigamos calcular comprenderemos cómo se relaciona con la alineación correcta de los alumnos, cabe indicar que el conocimiento interpersonal puede ser encontrado en Cambios en el curso de la vida; aprender sobre diferentes habilidades del maestro.

En muchos casos, los estudiantes tienen dificultad para procesar información y construir conocimiento en un dominio particular, y son incapaces de plantear y resolver dificultades dentro de ese dominio de discernimiento digno a cualidades de conocimiento denegaciones que dificultan cercenes técnicas.

La falta de desplazamiento para conseguir ciertos amaestramientos no es un pretexto, sino una consecuencia del sumario auténtico social del alumno, que lo lleva a desarrollar condiciones que circunscriben el desarrollo de habilidades en estos espacios del discernimiento (Villarini 2000: 49).

Los docentes están inmersos en una sociedad con una serie de problemas, con perturbaciones interpersonales y emocionales, agresiones físicas y verbales cada vez más frecuentes; sí Las situaciones estresan a sus miembros y son propensos a mostrar una falta de control emocional como también interpersonal.



Conocemos a través de nuestras capacidades y estamos conectados unos con otros, una interrelación permanente en el espacio cualesquiera, ípropensos a cualquier imperfección. “La tensión emocional es, por tanto, necesaria en los escenarios educativos y en las relaciones profesor-alumno” (Villarini 2000:).

En nuestro. La sociedad necesita personal profesional y técnico calificado, con conocimientos, habilidades y destrezas acordes con la realidad social, económica y cultural de mi país, y debe estar preparada para los vertiginosos cambios que trae consigo el progreso científico y tecnológico.

Los profesionales calificados en el siglo XXI necesitan desarrollar no solo habilidades cognitivas, metacognitivas y habilidades en el manejo de computadoras, nuevas tecnologías y sistemas de información, así como también habilidades interpersonales necesarias para crear, cooperar, innovar y equidad en la cultura de paz.

1.2 JUSTIFICACIÓN

A nivel práctico, este trabajo ayudará a seguir detallando los factores que facilitan o interfieren, con ello para obtener resultados que ayudará a ejecutar programas para educandos con problemas interpersonales diseñados para optimizar la formación académica, el desempeño adecuado del estudiante.



A partir de las consecuencias obtenidos, nos consentirá realizar importantes aportes a nivel individual, institucional y nacional y sentar las bases para futuras investigaciones relacionadas con este argumento.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1 Problemas General

¿Cómo incide la inteligencia interpersonal en la formación académica de los educandos de la Facultad de Educación UANCV 2021?

1.3.2 Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y la dominación de los conocimientos teóricos de su carrera profesional de los educandos de la Facultad de Educación de la UANCV 2021?
- ¿Cuál es el nivel de relación que existe con la Inteligencia interpersonal y la Realización magnífica de los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal con la que enfrenta magníficamente situaciones de su vida laboral de los educandos de la Facultad de Educación de la UANCV 2021?



1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinando el impacto de la inteligencia interpersonal en la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV 2021.

1.4.2 Objetivo Específicos

- Valorar la inteligencia interpersonal y la dominación de los conocimientos teóricos de su carrera profesional en los alumnos de la Facultad de Educación de la UANCV 2021
- Valorar la inteligencia interpersonal con la Realización magnífica de los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión de los alumnos de la Facultad de Educación de la UANCV 2021 Juliaca.
- Estimar la inteligencia interpersonal con la que enfrenta magníficamente situaciones de su vida laboral de los alumnos de la Facultad de Educación de la UANCV 2021 Juliaca.

1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis General

Hi: Las habilidades interpersonales impactan ampliamente en la formación académica de los educandos de la Facultad de Educación de la UANCV JULIACA 2021.



Ho: La interacción humana no tiene impacto amplio en la formación académica de los educandos de la Facultad de Educación UANCV JULIACA 2021.

1.5.2 Hipótesis específica

- Hay una relación directa con la inteligencia interpersonal y la dominación de conocimientos teóricos de su carrera profesional en los educandos de la Facultad de Educación de la UANCV Juliaca, 2021.
- Existe una relación directa entre inteligencia interpersonal con la que Realiza magníficamente los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión de los educandos de la Facultad de Educación de la UANCV Juliaca 2021.
- Existe una relación directa entre inteligencia interpersonal con la que enfrenta magníficamente situaciones de su vida laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación UANCV Juliaca 2021.

1.6 VARIABLES

1.6.1 Variable Independiente:

Inteligencia interpersonal.

1.6.2 Variable Dependiente

Formación Académica.



1.6.3 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	CONCEPTOS DE LAS DEFINICIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Habilidades interpersonales y factores sociales que tienen un impacto en nuestra capacidad para ajustarnos y satisfacer las demandas y presiones del entorno en todos los aspectos de empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social,	Empatía.	Participación en los sentimientos de otra persona , generalmente en su realidad que está fuera de ella.	Habilidad para sentir y hablar de conocimientos interpersonales.	INVENTARIO DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL.
		Relaciones interpersonales.	Son aquellas que uno establece y mantiene con otras personas con el fin de satisfacer necesidades y compartir sentimientos, conocimientos y experiencias en un momento dado	Habilidad para entender los estados de excitación.	



	será determinada por el inventario de inteligencia interpersonal.	Responsabilidad social.	La obligación que tiene cada miembro de una comunidad de preservar las buenas condiciones en su interior y en su entorno se conoce como responsabilidad social.	Habilidad para utilizar conocimientos de inteligencias interpersonales	
--	---	-------------------------	---	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	CONCEPTO DE LAS DEFINICIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
FORMACIÓN ACADÉMICA	la formación teórica con base académica de los rasgos de carácter, habilidades, gestión y administración de las instituciones educativas.	Conceptual	Es la agrupación de comprender por medio el análisis en torno a un fenómeno los abordajes elementales e importantes que los hombres deben de saber para cumplir con	Maneja y comprende los fundamentos de su campo laboral. Ejercer perfectamente los principios importantes y fundamentales en su	CUESTIONARIO DE FORMACIÓN ACADÉMICA



			las exigencias de manera perfecta en los quehaceres de su campo ocupacional.	campo laboral.	
		Procedimental	Es el desarrollo de las habilidades y virtudes necesarias para el desempeño esa profesión, y en consecuencia , es el desarrollo de competencias orientadas a procesos.	Desarrollar las habilidades y destrezas requeridas para los acontecimientos que requiere su campo laboral.	



CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con base en una revisión de la *literatura* sobre investigación en conocimiento interpersonal, se encontraron los subsiguientes antecedentes:

ALIAGA PACORA, A. (2004) Conocimiento emocional de los catedráticos de educación inicial de la zona de Los Olivos Estudio representativo experimental cuyo objetivo primordial fue transformar un perfil de conocimiento emocional de los catedráticos de educación inicial de la zona de Los Olivos. La muestra consta de 95 profesores del centro educativo estatal de la comuna Los Olivos - UGEL N°2. El instrumento utilizado es la Lista de Verificación de Inteligencia Emocional BAr On (1- CE) de Revuen BAR-On, utilizando una escala estándar para la población peruana.

El principal hallazgo fue que los perfiles de conocimiento emocional de los profesores del Distrito Escolar Los Olivos contenían una serie de componentes en niveles funcionales medios, y se encontraron algunas diferencias en los



composición interpersonal y adaptativo, en relación con los subcomposiciones encontrados. Porcentajes significativos de docentes ' independencia se encontraban en niveles significativamente más altos, mientras que el efecto contrario se produjo en la empatía, donde un proporción significativo de profesores se encontraba en la categoría por menor al promedio. Hubo muchas diferencias en el estado civil de los catedráticos de educación inicial, pero no hubo disconformidades explicativas en los años de asistencia y la situación laboral.

León (2000) Inteligencia Emocional de Estudiantes Universitarios y No Universitarios de Administración de Empresas de Educación Superior. Las conclusiones muestran que los alumnos de intendencia de proveedores No existen dos identidades superiores administradamente diferentes Existen disconformidades características en la inteligencia exaltada corriente y sus dispositivos, pero más bien establecen un grupo relativo a esta variable.

A su vez, el 100% de los alumnos encuestados se encontraban en un nivel denominado "promedio" en cuanto a la inteligencia emocional general, y sus dispositivos o graduaciones: Intrínseca, Interpersonal, Adaptativa y Emocional General. ~

La Sucesión de Conducción del Estrés, no obstante, no fue elocuentemente distinto a partir del punto de vista descriptivo entre los dos grupos, estuvo por encima de la media para una condición designada "baja" en uno y otras muestras, midiendo dominios mentales como la situación, el control de las propulsiones y la autoexpresión. Lo mismo ocurre con la subescala de evidencia



respeto.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Inteligencia Interpersonal

Son varios los autores han proporcionado definiciones de inteligencia interpersonal que reflejan sus características básicas. Así, Garner (2012) describe la inteligencia interpersonal así: "la capacidad para entender a las otras personas: lo que las motiva, cómo trabajar, con ellos de forma cooperativa" (p.30).

De acuerdo a las habilidades que posee en relación a esta inteligencia, el individuo percibe y acepta las diferencias personales comprendiendo sus sentimientos, estados de excitación y motivaciones a través de la capacidad de tomar el lugar de otra persona y la interacción.

Ciertamente, esta inteligencia se desarrolla de acuerdo con la capacidad de comunicación de la persona, incluyendo su empatía, asertividad y pensamiento creativo, así como su apertura a recibir información de los demás. Una comunicación exitosa se adhiere al uso del lenguaje corporal, gestos y tonos de voz para reconocer y comprender lo que les sucede a las otras personas en una situación particular y, en consecuencia, para poder responder de manera adecuada en circunstancias contextuales presentes o en porvenir. La capacidad de distinguir entre los demás y, en particular, los contrastes en sus estados emocionales, temperamentos, motivos



e intenciones, se basa en una capacidad nuclear. Un tipo más desarrollado de esta inteligencia permite a un adulto maduro discernir las intenciones y deseos ocultos de los demás.

No obstante, la representación inteligencia emocional tal como lo conocemos hoy en día es comparativamente desconocido, el beneficio por los semblantes cognoscitivos relacionados con la emoción no lo es. En 1920, Sandrick habló de una comprensión social, que dijo que era la cantidad de vislumbrar a los remanentes.

El conocimiento emocional se define como el conocimiento social que expresa, reconoce, comprende y regula nuestras emociones como todos los demás. En 1960, Mowrer enfatizó la correspondencia entre conmoción y conocimiento, que parece ser un conocimiento de disposición superior (citado en Salovey et al., 2002: 85).

El primer uso del término inteligencia emocional fue en un artículo alemán de 1966 de Leuner llamado "Inteligencia emocional y liberación". En este artículo se describe el caso medico de una señora mayor a quien se le asignó una baja de conocimiento entusiasta puesto que impugnaba su rol social. El principio de este déficit se atribuye al apartamiento de la mamá en la primera infancia (Matthews et al., 2002:92). Desde hace 20 años se olvida la representación conocimiento emocional, aunque el trabajo sigue acompañado de emociones.



Payne luego usó el vocablo "inteligencia emocional" en un discurso inédito en 1983/1986, en el que enfatizó que la represión masiva de las conmociones en toda la naturaleza educado extingue nuestro incremento apasionado e informó sobre el desarrollo de la inteligencia emocional. Un marco filosófico riguroso para examinar y resolver este inconveniente (Mayer, Salovey & Caruso, 2000:396).

Mayer y Salovey (1997:68) explicaron el conocimiento de inteligencia apasionado dividiéndolo en dos concepciones: comprensión y agitación. Cuando se menciona clásicamente el vocablo conocimiento, se muestran ocupaciones como la reminiscencia, la consideración indeterminado y la prudencia. También, puedes ejercitarse y solucionar dificultades en contextos nuevas.

Al Inicialmente, el beneficio en él era bajo. Inclusive diversos científicos de la psicología tienen almacenamientos porque cuestionan que se trate de un concepto científico debido a su amplia difusión, pero no aporta bastante convencimiento empírico.

Se registra los resultados de dichas medidas, sean o no parcial o totalmente independientes de las pruebas de inteligencia conocidas; el cuarto y último paso es demostrar que pueden



predecir ciertos criterios para las actividades que realizamos (Mayer y Salovey, 1997:59).

Ha habido un gran interés en él durante la última década, gracias a la difusión dada por Gorman en su libro titulado "Inteligencia emocional". El libro atrajo el interés social al enfatizar la emoción en las actividades laborales como un mejor indicador del éxito académico que el CI clásico (Gorman, 1995:84).

La difusión de los constructos de inteligencia emocional ha dado lugar a incentivos para las personas que no obtienen una puntuación muy alta en las pruebas de inteligencia cognitiva. Según los parámetros tradicionales, estos individuos tienen limitadas oportunidades de éxito en la vida personal, laboral y social.

Está representada por Mayer. El diferente es un exploratorio híbrido, que manipula una composición de rasgos de temperamento, automotivación y confianza, conjuntamente de destrezas que involucran habilidades no epistemológicas (como Bar-On) y Goleman.

Propuesta de Bar-On et al. (2003:53) presenta las múltiples relaciones de habilidades emocionales, generales y particulares, todas las cuales están conectadas y nos permiten proceder



escondite nuestro entorno. El modelo tiene 5 elementos:

- a) Habilidad para percibir y expresar emociones
- b) Ser capaz de comprender los sentimientos de los demás y ser capaz de construir relaciones
- c) Habilidad para manejar y regular las emociones
- d) La capacidad de actuar con flexibilidad y realismo ante los problemas a los que nos enfrentamos.
- e) Por último, la capacidad de actuar positivamente ante las nuevas situaciones que se presenten.

Con el concepto del conocimiento apasionado como una forma de conocimiento social. Este último se refiere a las habilidades personales interpersonales e intrínsecas. Uno y otras características de conocimiento emocional e inteligencia social se consideran distintos del conocimiento cognitivo.

Las consecuencias mostraron que los elementos con deficiencias neurológicas tomaron más decisiones adversas y obtuvieron puntajes más bajos en las pruebas de inteligencia emocional que las personas sin tales deficiencias (Bar-On et al., 2003: 82).

El segundo concepto de modeladores compuestos es el de Goleman (1995:87). Definir la comprensión apasionado como una composición de semblantes de motivación y de temperamento y la explica en términos de neurociencia. Implica cinco competencias:



1. Conoce tus emociones
2. Maneja tus emociones
3. Automotivación
4. Reconocer las emociones de los demás
5. Administrar las relaciones

Estas cinco competitividades se consiguen dividir en dos áreas: ordenación emocional (manejo de las propias agitaciones y manejo de las relaciones) y autoconocimiento y comprensión de los demás; correspondiendo a la primera (comprensión de las propias emociones), la tercera (automotivación) y la cuarta habilidad. es mostrarse conforme las conmociones de los remanentes.

Si conforme este enfoque de Gorman es de hecho una de las más acreditadas, asimismo ha sido controvertida cumplidor a la incorrección de evidencia empírica consistente, ya que los resultados varían ampliamente cuando se estudian con sus ideas y pruebas de otras personas allí él.

Finalmente, se discutirá el modelo de capacidad mental propuesto por Mayer y Salovey (1990:238).

2.2.1.1 Antecedentes históricos de la Inteligencia

Emocional

En este concepto, el término inteligencia emocional ha



evolucionado a medida que se ha ido acumulando la investigación en esta área. La inicial enunciación surgió en 1990 como el desplazamiento de comprender los propios reconcomios y utilizar esos estremecimientos, y dirigir la investigación para especular y desenvolverse (Mayer et al., 2000:80).

Por lo tanto. Las destrezas o descendencias se constituyen en jerarquía. La más fundamental es el discernimiento, luego el uso de la emoción, luego la perspicacia más compleja en relación con los sistemas cognitivos, y la regulación es la más importante (Mayer & Salovey, 1997: 75).

Aportes históricos concretos el conocimiento emocional.

En este apartado se detallan varios aspectos de las contribuciones específicas de los siguientes autores:

a. Edward Lee Thorndike

Quien lo ve como la capacidad de vislumbrar y guiar a las personas en las relaciones y actuar sabiamente. También propuso otros dos tipos de inteligencia: la abstracta (la capacidad de procesar ideas) y la mecánica (la capacidad de comprender y procesar objetos).

b. David Wechsler

El concepto de inteligencia como el desplazamiento general y holística de un personaje para conducirse con un proyecto,



recapacitar razonablemente y responder de manera efectiva al entorno (Ugarriza, 2003). Aboga por la consideración de factores "no inteligentes" e "inteligentes" en la evaluación del conocimiento: además de los elementos intelectuales, los factores no inteligentes también establecen el procedimiento intelectual.

c. Howard Gardner

En 1983, la suposición de las "conocimientos múltiples" apareció en "Structures of Mind" de Gardner, extendiendo la orientación de Wexler al conocimiento general. Entre los conocimientos compuestos subraya la "conocimiento personal", que es una extensión del factor no inteligente del conocimiento de Wexler (Ugarriza, 2003:76).

En su conocimiento de "comprensiones múltiples", creía que cada sistema inteligente es un sistema independiente de otros sistemas inteligentes, pero que están interactuando. Distinguir estructuras compuestas por los siguientes tipos de inteligencia: lenguaje, lógica, matemáticas, música, espacio, cinestésica corporal, introspección y relaciones interpersonales.

De la propuesta de Gardner, es interesante destacar dos representaciones de conocimiento individual:



El conocimiento interpersonal se define como la cantidad para comprender a los demás y permitirles trabajar de manera cooperativa, lo que incluye reconocer las emociones, temperamentos, motivaciones y deseos de los demás y responder adecuadamente a ellos.

El conocimiento introspectivo se define como la comprensión de relacionarse, pero dirigida hacia interiormente, como el desplazamiento de formar un automodelo conveniente y auténtico y ser capaz de utilizar ese modelo para funcionar con eficacia (Gardner, 1983, en Ugarriza, 2003. 79).

El conocimiento introspectivo significa conocer tus propias habilidades, saber cómo se siente una persona en diferentes situaciones, conocer tu tipo de personalidad.

Las emociones que suelen experimentar las personas acerca de por qué hacen lo que hacen y poder actuar de acuerdo con sus insuficiencias, objetivos y capacidades (Ugarriza, 2003: 97).

En su representación del conocimiento particular, Gardner explora el papel de los pensamientos en las emociones, pero no enfatiza el papel que juegan las emociones en estas "inteligencias".



2.2.1.2 Inteligencia Emocional e interpersonal

Todos son inteligentes, pero algunos se destacan, y esto se nota en su capacidad para aprender. Los que sobresalen en inteligencia suelen ser los primeros en aprender. Por lo tanto, es importante cultivar nuestra inteligencia.

El conocimiento en su semejante no existe. No es algo que se consiga ver o tocar. Más bien, es la consecuencia de que los investigadores se abstraigan de las observaciones del comportamiento humano (Dreifuss, 2003:60).

Cuando una persona realiza varias acciones, obviamente
Según la psicología clásica, la inteligencia es habilidad única para conocer la verdad, o como sistema asociativo adquirido automáticamente bajo la imposición de las vicisitudes.

Así, la pedagogía antigua dio el momento a la receptividad y la memorización. Por lo contradictorio, la psicología más empírica hoy mostrarse de acuerdo la coexistencia de una comprensión más allá de la asociativa y la atribuye a una actividad real, no sólo a la capacidad cognitiva (Piaget, 1981:127). Entonces, ¿qué es la inteligencia?

Según Piaget (1972:84), señaló que comprensión es una expresión general que denota el equilibrio de formas superiores de



organización o estructuras cognitivas.

Es el nivel más alto de adaptación psicológica, es decir, una herramienta indispensable para la comunicación entre el subyugado y el firmamento.

Estos perímetros de comunicación van más allá de los contactos directos y breves para convertirse en recomendaciones más extensas y constantes.

Ausubel et al., mencionado por Chiroque & Rodríguez (1999:71), precisan la comprensión como una construcción de medida que representa un nivel corriente de cantidad cognitiva o escolar.

2.2.1.3 Emociones

Con el tiempo, mil conmociones se han considerado poco transcendentales y se ha asignado más excelencia a las partes más racionales del ser compasivo.

En cualquier caso, es dificultoso estar al tanto desde la emoción cuál existirá el procedimiento expectante de una persona, no obstante, nos consigue ayudar a intuirlo (Grados, 2002:83).

Maturana (1995), menciona que: existimos en un conocimiento que desvaloriza la emoción a partir de una sobrevaloración de la



racionalidad, y queremos decir que Lo que nos distingue a los humanos de otros animales es que somos seres racionales. Pero resulta que somos mamíferos, por lo tanto, somos animales que vivimos de emociones.

Una perspectiva del ambiente humano que ignora la potestad de la emoción es lastimosamente miope, porque todos estar al corriente por práctica que cuando se trata de dar forma a nuestras decisiones y acciones, el sentimiento es tan importante como el movimiento y, a imperceptible, más. Todas las agitaciones son presiones, acciones, planes contiguos para afrontar la existencia, que nos inculca el perfeccionamiento, cabe indicar, las conmociones llevan a la operación.

Goleman D. (1996) señala que los investigadores están explorando el cerebro de nuevas formas. Para permitirnos descubrir las identificaciones fisiológicas sobre cómo cada agitación prepara el cuerpo para una contestación diferente, veamos:

- Cuando está enojado, la sangre fluye hacia las manos, aumenta el ritmo cardíaco, fluye la adrenalina y aumenta la energía.
- En la felicidad aumenta la actividad de los centros nerviosos, lo que suprime las emociones negativas y favorece el acrecentamiento del carácter aprovechable y la reducción de los movimientos perturbadores.



- El amor, la simpatía y el contentamiento sexual inducen la excitación parasimpática, una serie de respuestas en todo el organismo que producen un estado general de calma.

Cuando a menudo decimos: "Ya no la extraño, realmente no me importa", nuestros ojos se llenan de lágrimas, obviamente estamos tratando con un comportamiento racional y otro. Mente emocional, de hecho, tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente.

Céspedes Calderón, A. (2002) enfatiza como: estas dos convenciones de discernimiento que interactúan conforman nuestra vida intelectual. La mente racional, la forma en que somos entendidos conscientemente, Destaca en términos de conciencia reflexiva, siendo capaz de analizar y meditar, pero más allá de eso hay otro sistema de conocimiento, una mente emocional impulsiva y poderosa, aunque a veces ilógica.

Los estudiosos demostraron que las señales sensoriales de los ojos y los oídos viajaban primero al cerebro, el tálamo y luego a la amígdala a través de una sola sinapsis, una conexión funcional entre dos neuronas para transmitir impulsos nerviosos. La segunda señal del tálamo llega al neocórtex, el discernimiento pensativo.



2.2.1.4 Clasificación de las emociones

Goleman (1996), menciona que: las agitaciones se clasifican de la subsiguiente manera:

- **Ira:** Ira, animosidad, resentimiento, rabia, fastidio, resentimiento, tristeza, virulencia, hostilidad, irritabilidad, hostilidad e incluso violencia extrema y odio enfermizo.
- **Duelo:** Tristeza, arrepentimiento, hipocondría, desesperanza, tristeza, autocompasión, despoblado, depresión, desesperanza y, en casos morbosos, depresión severa.
- **Miedo:** Ansiedad, preocupación, tensión, preocupación, depresión, inquietud, cautela, incertidumbre, temor, pavor, a nivel psicopatológico, fobias y trastornos de pánico.
- **Placer:** prosperidad, alegría, alivio, satisfacción, dicha, alegría, diversión, orgullo, placer sensual, excitación, éxtasis, satisfacción, euforia, éxtasis y manía extrema.
- **Amor:** Aceptación, Compasión, Confianza, Amabilidad, Afinidad, Devoción, Adoración, Enamoramiento, ágape (amor espiritual).
- **Sorpresa:** Choque, sorpresa, confusión.
- **Repugnancia:** menosprecio, humillación, depreciación, repulsión, repugnancia.
- **Vergüenza:** Culpa, preocupación, mortificación, autoinculpación, humillación y arrepentimiento.



2.2.1.5 Sentimientos

Si bien los estremecimientos enérgicos consiguen causar destrucciones en la especulación, la inconsciencia de los estremecimientos asimismo consigue ser devastadora, especialmente al sopesar decisiones de las que tanto estar en manos de nuestra utilización: qué persecución perseguir, si mantener el seguro de trabajo o no con quién salir o relacionar, adónde existir, qué piso arrendar o adquirir, etc.

La razón por sí sola no puede tomar tales decisiones correctamente; requieren intuición, así como inteligencia emocional acumulada a partir de experiencias pasadas.

Todos sabemos por experiencia que los sentimientos son tan importantes como los pensamientos, ya menudo más, en la configuración de nuestras decisiones y acciones (Goleman, 1996: 263).

Así mismo, los sentimientos son experiencias como la alegría, la ira, la empatía, el asco, etc. Las actitudes personales están asociadas con el contenido de esta experiencia, incluidas las percepciones, los pensamientos y las imaginaciones, en la mayoría de las sensaciones, aunque no en todas, con un tono manifiesto de felicidad o infelicidad (Dorsch, 1994: 99).



2.2.1.6 Circunstancias para el perfeccionamiento apasionado

La investigación sobre las conmociones de los alumnos muestra que su adelanto se corresponde a la gestación y la enseñanza, más que a conocimientos separados. La madurez y la enseñanza están tan apretadamente entrelazados en el desarrollo emocional que, A períodos, sus instrumentos son difíciles de precisar.

A continuación, describiremos ambos aspectos.

a. Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual conduce a la capacidad de percibir significados previamente no reconocidos, prestar atención a los estímulos durante períodos de tiempo más prolongados y concentrar la tensión emocional en un objeto. A medida que mejoran la imaginación, la comprensión y la habilidad, los estudiantes comienzan a responder a estímulos a los que antes eran indiferentes. El desarrollo de las glándulas endocrinas es fundamental para el comportamiento emocional maduro. La pupila está relativamente desprovista de productos endocrinos que apoyen parte de la respuesta fisiológica al estrés.

Las glándulas suprarrenales, que travesen un papel transcendental en la etapa de moral, se encogen significativamente poco posteriormente del comienzo. Después de una estación, emprenden a desarrollarse; lo hacen rápidamente hasta los 5 años,



espaciosamente desde los 5 a los 11 años, y más rápidamente durante la adolescencia hasta conseguir a la pubertad.

b. Papel del Aprendizaje: Hay cinco aprendizajes que favorecen al progreso de esquemas apasionados a medida que creces. Estos métodos y cómo pueden contribuir al desarrollo emocional de un niño se explican a continuación.

- **Aprendizaje por ensayo y error:** contiene primordialmente el semblante de reacción a patrones emocionales. Los estudiantes aprenden a través de prueba y error a formular sus connotaciones en la forma de comportamiento que les da la madura complacencia, ya abandonar aquellos comportamientos que les dan poca o ninguna satisfacción.
- **Aprendizaje por imitación:** estímulos y aspectos de la respuesta que afectan a los patrones emocionales. Observa cosas que evocan ciertas emociones en los demás; los estudiantes responden con emociones y expresiones similares los que son observados, suelen ser su ambiente familiar contiguo.
- **Aprendizaje por reconocimiento:** Similar a la imitación, los estudiantes replican las respuestas. Los iones emocionales de una persona y se sienten excitados por estímulos similares, que



despiertan las emociones del imitado.

- **Condicionamiento:** simboliza amaestramiento por corporación.

En la condición, las esencias y las circunstancias que inicialmente no provocan una respuesta emocional son provocadas más tarde por asociación.

- **Entrenamiento o aprendizaje con guía y supervisión:**

limitado a los aspectos reactivos de los patrones emocionales. Cuando se evoca una emoción dada, a los estudiantes se les enseña un patrón de respuestas que se reconocen.

A través del entrenamiento, se alienta a los estudiantes a responder a provocaciones que habitualmente promueven conmociones encantadoras, y no se fomentan las respuestas emocionales. Esto se hace controlando el entorno tanto como sea potencial.

Por lo que podemos decir que tanto la madurez como el aprendizaje inciden en el desarrollo emocional. Pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque es controlable. La madurez también se puede controlar hasta cierto punto, pero solo de manera que afecte la salud física y mediante el control de las glándulas, cuyas secreciones son estimuladas por las emociones.



Como muestra, mencionaremos las motivaciones negativas que los docentes suelen proporcionar a los estudiantes cuando beben alcohol, drogas o fuman en su apariencia. Los alumnos a veces piensan que es natural: si sus progenitores lo descubren.

Características de las emociones de los estudiantes:

1. **Emociones fuertes:** los estudiantes responden a eventos triviales de la misma manera que lo hacen ante situaciones serias.
2. **Emociones emergentes frecuentes:** los estudiantes muestran emociones frecuentes según la edad y descubren que los arrebatos emocionales provocan oposición o castigo por parte de los adultos.
3. **Emociones momentáneas:** Los estudiantes cambiaron rápidamente del llanto a la risa, de los celos al cariño familiar, etc.
4. **Cambios en la intensidad emocional:** Las emociones que son muy fuertes a ciertas edades disminuyen a medida que los estudiantes se desarrollan, mientras que otras emociones que antes eran más débiles se vuelven más intensas.
5. **Emociones que se pueden detectar a través de síntomas conductuales:** Es posible que los estudiantes no expresen sus respuestas emocionales directamente, pero lo harán indirectamente a través de irritabilidad, fantasías, dificultades



en el habla, etc.

2.2.1.7 La inteligencia emocional en la educación

Capacita a la persona para alcanzar su realización moral, intelectual, artística, afectiva y física. Espíritu (artículo 9 de la Ley General de Educación).

El énfasis del sistema educativo en el aprendizaje cognitivo, divorciado de los procesos emocionales, significa que si estos procedimientos no se aplican y absorben, desaparecen del cerebro en pocos días. Aquellos aprendizajes que dejan huella, de forma que tienen un impacto emocional, no se olvidan.

No puedes aprender cuando no quieres aprender, porque la actitud juega un papel transcendental en el proceso de la averiguación y la reconstrucción del discernimiento.

El gran desafío de las escuelas de hoy y sus nuevas formas de enseñar es reverenciar las disconformidades de los estudiantes, reconociendo que todos tenemos habilidades diferentes, por lo tanto, las escuelas deben considerar la lectura y la escritura, escuelas que realmente atiendan las insuficiencias de los alumnos y reverencien las discrepancias.

Los docentes son considerados agentes fundamentales de la



educación, destinados a facilitar de manera efectiva la formación de los estudiantes en todos los aspectos del desarrollo humano.

En este contexto, la educación tiene una perspectiva dinámica en la que tanto docentes como alumnos se transforman mediante la interacción. En esta interacción, los estudiantes pueden llegar al mundo e ir obtenga conocimiento sobre usted mismo, los demás y la estructura organizativa de la sociedad.

También es necesario que las instituciones educativas se interesen por la resolución de problemas. La vida social implica la capacidad de resolver problemas de convivencia, por lo que actualmente se plantea la pedagogía emocional, centrada en los valores y las relaciones.

En la práctica docente, domina la opinión de que la emoción afecta la cognición. Esto es absolutamente correcto e importante.

Lo que debe reflejarse es que la cognición afecta las calificaciones y los maestros pueden afectar las calificaciones de manera efectiva.

2.2.1.8 La inteligencia emocional en el aula

A lo largo de los años, nuestra sociedad ha valorado ideales humanos específicos. Los docentes observan todos los días que, además de las diferencias en los niveles académicos, sus alumnos



asimismo suspenden en sus destrezas apasionados.

Este conjunto de hechos particulares tiene un impacto decisivo en el ajuste psicológico de los alumnos en el aula, en su bienestar emocional, e incluso en su rendimiento académico y futuro personal.

En este momento de crisis, el concepto exclusivo de personas inteligentes ya no es válido, por lo que ha surgido el concepto de inteligencia emocional como reemplazo de la clásica visión humana.

Hasta hace poco, al revisar la averiguación efectiva cubierta cómo educan los docentes, se localizó que el amaestramiento se basaba en modelos que facilitaban los planes de la entidad para el comportamiento correcto y las pautas para la acción deseada.

Los sentimientos y emociones que surgen de uno y otro rara vez son mencionados y valorados. En otras palabras, la tensión arraigada es para gobernar y hasta cierto punto controlar nuestro comportamiento de los estudiantes sin prestar atención a las desconciertos detrás de esos comportamientos.

Actualmente, en el recuadro del conocimiento emocional, la posición del docente es definitivamente diferente. Los docentes deben alcanzar y establecer una representación perspicaz de



apreciar entre sus alumnos, cultivando su afecto por los educadores y padres de familia.

Por otro lado, la instrucción de los desconciertos inteligentes se basa en la destreza, el adiestramiento y la mejora en las instrucciones verbales: "No regreses a crear esto". Lo más importante es amaestrar y ejercer las habilidades apasionados para que formen parte del repertorio emociones de los estudiantes.

En consecuencia, las escuelas asumen la responsabilidad de cultivar las emociones de los estudiantes en este siglo. Según Valles Arandiga (2000.213), en el argumento del aprendizaje cognitivo, conducta y afectiva, la imagen del maestro-tutor se revela como el fundamento del transcurso educativo.

2.2.1.9 Destrezas de Comprensión Apasionado de Mayer y Salovey

Para entender el mejoramiento de esta enunciación, entraremos en detalles sobre cada una de estas experiencias.:

visión. Es el desplazamiento de igualar con precisión nuestros propios sentimientos y los de los demás, permitiéndonos identificar nuestros propios estados emocionales y etiquetarlos con referente expedición.



Esta son los individuos que son compasivas para reconocer las conmociones se determinan por una sensibilidad hacia el arte, como la concordancia y la esbozo. Un aspecto más complicado para estos elementos es la capacidad de diferenciar entre emociones reales y emociones falsas.

Otra particularidad de la capacidad de descubrir conmociones es ser consciente de ellas. Contiene ello, es necesario reflexionar sobre nuestros sentimientos y darle un nombre, en lugar de conducirnos a valoraciones compulsivas. Se trata de poder expresar emociones, que es fácil, pero expresarlas con precisión no es fácil. Esto requiere el uso del lenguaje hablado y/o no verbal para comunicarse con los demás. Este último se refiere a la postura corporal, tono de voz, gestos faciales.

Poseer habilidades perceptivas permite la adaptación a las circunstancias personales (Caruso y Salovey, 2004: 64). Además, aumenta a medida que el sujeto crece, hasta el punto en que el sujeto se relaciona con el entorno y instituye diplomacias sociales.

En el nivel secundario se alcanza la contingencia de reconocer las emociones de los demás en cuanto al diseño, el arte, el comportamiento, el lenguaje, Habilidad para reconocer emociones en uno mismo y en los demás, como el reconocimiento facial y el habla.



El nivel tercero pertenece a la capacidad de enunciar con precisión las conmociones y la capacidad de relacionarse con la insuficiencia de enunciar estremecimientos. El nivel cuarto es (la capacidad de distinguir entre sentimientos precisos e imprecisos, honestos y deshonestos.

Esta habilidad nos permite reconocer que las emociones ayudan a facilitar el pensamiento, aumentan las habilidades de razonamiento y resolución de problemas. Debido a que las emociones tienen información importante, enfocan la atención en ciertos aspectos del entorno y detectan errores al realizar tareas.

Un semblante transcendental de esta capacidad es. Ponte en el lugar de otra persona. Esta prontitud da la contingencia de formar una emoción o un vinculado de conmociones. Asimismo, las emociones son capaces de tener un efecto sobre nuestros pensamientos de manera que se pueden obtener diferentes pensamientos dependiendo del estado de ánimo del momento. A la hora de arrebatar providencias interviene la lógica, pero también las emociones.

Curiosamente, es posible inducir una determinada emoción o conjunto de emociones para predecir cómo resolver un problema o tomar una decisión.



El primer nivel de esta habilidad es que las emociones dirigen la atención los datos transcendentales, prevaleciendo así las ocupaciones de la tendencia.

En el nivel segundo, podrían ser tan vívidos y asequibles que forman juicios y despedidas sobre reconcomios determinados.

El tercer nivel son los cambios de humor que cambian la perspectiva de un individuo (p. ej., del optimismo al pesimismo) y permiten la consideración de factores favorables para múltiples perspectivas.

Finalmente, en la cuarta capa se encuentran diferentes estados emocionales para fomentar la resolución de dificultades determinados, como la alegría que promueve el movimiento inductivo y la creatividad.

Permiten a las personas comprender los orígenes de las conmociones particulares y de otro tipo y relacionarlas con una variedad de conmociones, inclusive las más complicadas.

El conocimiento emocional generalmente asume que eventos específicos conducen a seguir trayectorias emocionales específicas. Esto se debe a la historia emocional y el comportamiento de un individuo en un momento dado.



El primer nivel de esta habilidad es que las emociones dirigen la atención a los datos transcendentales, prevaleciendo así la función de la mente.

En el nivel segundo, consiguen ser tan vívidos y asequibles que componen discreciones y efemérides sobre estremecimientos determinados.

El nivel tercero son los cambios de humor que cambian la perspectiva de un individuo (p. ej., del optimismo al pesimismo) y permiten la circunspección de factores favorables para compuestas perspectivas.

Finalmente, en la cuarta capa, se descubren diferentes estados emocionales para fomentar la resolución de dificultades determinadas, como la alegría que promueve el corriente inductivo y la creatividad. conocimiento de las emociones.

De cualesquiera destrezas, esta es la más epistemológica porque conecta el movimiento con la emoción. Permiten a las personas comprender las procedencias de las conmociones particulares y de otro tipo y relacionarlas con todo tipo de emociones, incluso las más complejas. Una comprensión de las emociones permite la expresión de una amplia gama de emociones apropiadas para diferentes circunstancias a medida que surgen en la vida de una



persona.

El conocimiento emocional generalmente asume que acontecimientos específicos conducen a seguir trayectorias emocionales específicas. Esto se debe a la historia emocional personal y al comportamiento en un momento determinado. Además, la comprensión del tema requiere la capacidad de analizar el vocabulario básico del tema. información importante, priorizando así la función de la mente comprender las emociones básicas.

Hablar de emociones básicas es un tema complejo porque no existe un consentimiento sobre cuáles son. Coexisten varios presentadores, en este piloto se circunscriben las subsiguientes conmociones: ira, asco, desconsuelo, menosprecio, admiración, aprensión, prosperidad.

Por su parte, Plutchik (1980:90) consideró como emociones básicas la anticipación, la ira, el asco, la tristeza, la sorpresa, el miedo, la aceptación y la alegría. Tomkins (1962: 98) los ve como desprecio, vergüenza, interés, repugnancia, dolor, asombro, miedo y placer.

Finalmente está Izard (1992:54), que contiene humillación, ira, dolor, asombro, aprensión y contento. Las conmociones no perpetuamente acontecen de forma aislada y tienen un ímpetu



inquebrantable.

En muchos casos, se mezclan o aumentan gradualmente en intensidad. Estas composiciones transportan a distintas etapas emocionales y reciben distintos apodos, que asimismo son forzosos para la diferenciación y la comprensión. En esta comprensión de la inteligencia emocional, una persona puede primero etiquetar las emociones e identificar la relación entre las palabras y las propias emociones.

En el nivel segundo, existe la capacidad de explicar el distinguido de las conexiones que ocurren cuando se desencadenan las emociones, por ejemplo, tristeza frecuente con la pérdida.

El tercer nivel tiene que ver con la posibilidad de entender emociones complejas (presentar dos agitaciones al mismo tiempo), como el afecto y el rencor por el semejante sujeto, o una mezcla como el miedo, que es una composición de temor y extrañeza.

En el nivel cuarto y moderno nivel, se reconocen las metamorfosis entre emociones, como de la ira a la complacencia o de la ira al apocamiento.

Para entender mejor estas transformaciones, las siguientes, se muestra un cuadro, donde a medida que el estado de ánimo se



vuelve más intenso, se muestran los diferentes tonos con sus respectivos nombres.

Gestión emocional. Esta es la última destreza del exploratorio de Mayer y Salovey (1997:) y se considera la más trascendental del conocimiento emocional.

Ofrece la contingencia de atarearse con las alteraciones para su máximo beneficio a la hora de resolver dificultades y tomar decisiones de vida.

Las personas pueden incorporar sus propias emociones, así como las emociones de los demás, en sus pensamientos.

Las emociones, por otro lado, pueden considerarse buenas en algunas situaciones y malas en otras. Esta habilidad te permite regular estas emociones según la situación, aprovecharlas al máximo e incluso cambiarlas según tus necesidades.

Después de que el equipo de Mayer (1990:52) definiera el término "inteligencia emocional", se propusieron desarrollar una medida de confiabilidad y validez en cada habilidad. Lo anterior es probar sus recomendaciones del conocimiento emocional con costosos estándares psicométricos y construir una teoría sólida y bien establecida.



Esta intención ha dado parte a dos líneas de investigación: los medios basados en el autoinforme, asimismo conocidas como comprensión entusiasta descubierta, y los medios de tareas que implican destrezas o desempeño.

En el campo de las pruebas de autoinforme, surgió el Trait Meta-Mood

Escala 48 (TMMS-48) para calcular la persistencia del producto la forma en que la gente presta curiosidad, identifican y regulan los estados mentales y las emociones particulares, así como las emociones de los remanentes.

Para construir la ratificación y comprobación de la herramienta, 200 individuos respondieron un nivel modo Likert de 48 ítems de 5 opciones.

Después de aplicar la sucesión, se efectuó unos exámenes factoriales, donde localizan 3 factores.

- 1. Atención** (21 ítems) implica el contenido de expresar y sentir conmociones con exactitud (la capacidad de percibir emociones).
- 2. Claridad** (15 ítems). Está relacionado con una buena comprensión de las emociones (comprensión).



3. Fijar (12). Correcta regulación de los estados emocionales (La capacidad de gestionar las emociones, Salovey, 1995).

La estabilidad reclusa se obtuvo mediante el alfa de Cronbach, en el que se consiguieron los subsiguientes puntajes: 0,86 para el componente de primera vigilancia, 0,87 para el componente de nitidez y 0,82 para el fijo.

Subsiguientemente, para verificar la organización de la sucesión, se empleó a 148 estudiantes de un curso de peculiaridad que también participaron en una exposición prolongada de comportamiento psicológico de estrés, salud y enfermedad, en el que se confirma la organización de la graduación y sus tres elementos.

2.2.1.10 Instrumentos de la Inteligencia Emocional

Después de que el dispositivo de Mayer (1990) definiera el término "inteligencia emocional", trabajaron para desarrollar una herramienta de medición que fuera confiable y válida en cada habilidad. Lo anterior es para probar sus recomendaciones del conocimiento entusiasta con altos estándares psicométricos y construir una hipótesis sólida y bien establecida (Chernis, 2000 pag. 251).

Esta intención ha dado lugar a dos líneas de indagación: las



equilibradas establecidas en el autoinforme, asimismo conocidas como conocimiento exaltada descubierta, y las proporcionadas de tareas que implican habilidades o desempeño.

En el campo de las pruebas de autoinforme, ha surgido la Trait que tiene como objetivo valorar la permanencia de los hombres en términos de participación, discriminación y regulación de estados mentales y conmociones particulares.

Para construir la ratificación y comprobación de la herramienta, 200 individuos respondieron una sucesión tipo Likert de 5 elecciones de 48 ítems.

Tras aplicar Se realizó un análisis factorial en la escala y se detectaron 3 factores:

Atención (21 ítems) implica la capacidad de expresar y sentir emociones con precisión (la capacidad de percibir emociones).

Claridad (15 ítems). Está relacionado con una buena comprensión de las emociones (comprensión).

Fijar (12). Correcta regulación de los estados emocionales (La capacidad de gestionar las emociones, Salovey, Mayer, Goldman, Turvey & Palfai, 1995:80).

En la validación de la eficacia que discrimina y convergente, se



evaluaron mediante distintas herramientas, entre ellos: interrogatorio de ambivalencia para la locución entusiasta, expectativas de estado emocional negativo (depresión), test de orientación de vida y sucesión de auto-conciencia, los cuales están relacionados con el TMMS.

Así, por ejemplo, el elemento atención se correlaciona efectivamente con la auto-conciencia (-.32), ya que la constituyente luminosidad se asoció positivamente con el Interrogatorio de Ambivalencia (-.25) y depresión (-.25) (27). Finalmente, el factor de reparación y depresión (-.37). En 2004, la misma sucesión (TMMS 48), adaptada al español por Fernández, involucró a 292 alumnos (84 caballeros y 202 damas) de edades comprendidas entre los 18 y los 57 años, con una media de 22 años, que preparaban cursos de psicología.

Para la adaptación se aplicaron las siguientes pruebas: traducidas y devueltas a su idioma curiosa por dos individuos, una de las cuales desconocía la tentativa. La transcripción concluyente es por consentimiento.

- Escala de depresión de Baker
- Escala de Satisfacción con la Vida
- Escala de respuesta de rumiación



Las últimas tres graduaciones se monopolizaron para probar la validez convergente.

Como se mencionó anteriormente, el TMMS-48 es una escala tipo Likert con 5 elecciones que refleja el grado en que los colaboradores están de acuerdo con las afirmaciones realizadas. Después de la recolección de datos, Análisis factorial de dispositivos primordiales mediante revolución varimax.

Como en el original, tres factores surgieron de este análisis factorial. Sin embargo, el número de proyectos ha disminuido debido a dos circunstancias. Primero, el nivel de habilidad es bajo, lo que generalmente contribuye poco a la contabilidad a escala.

Así, el escalafón terminó con 24 ítems, con cada factor distribuido uniformemente entre 8 ítems: Curiosidad, luminiscencia y arreglos. Fiabilidad del primer y segundo constituyente es 0.90 y la confiabilidad para el tercer factor es 0.86. La fiabilidad de la prueba pretest es conveniente.

2.2.2 Formación Académica

La alineación correcta es una educación reglada diseñada para capacitar a cualquiera para trabajar en una actividad específica.

Asimismo, se define así: La formación académica es la preparación teórica del perfil, competitividades, dirección y dirección de un establecimiento educativo.



Según el Dr. Bautista, Mora y Gata de la Universidad de Huelva. lleva varios años hablando de las dificultades de la universidad y de la coexistencia de ciertas argumentaciones, unas cuantas de las cuales se pretenden resolver en la actualidad. La mayor reforma universitaria hasta la fecha: la llamada Reforma Europea de la Educación Superior.

Para muchos, en el centro de algunas de estas paradojas, no sorprende que veamos al menos dos paradojas inconsistentes:

Por un lado, es incoherente que los títulos universitarios aparezcan ofertados, y cada vez más, como títulos dedicados al desempeño profesional, olvidándose de otros fines: la alineación humana y cultural, y la consagración a la investigación científica.

Las lecturas de algunos estudiosos críticos sobre el empuje del entorno político (donde se determinan los cambios más importantes en el ámbito universitario) y la integración de elementos como la "capacidad" nos llevan a pensar en lo que el futuro sólo pretenderá ser social y laboral. necesita resultados y respuestas de estímulos condicionados, y la universidad es mucho más que eso.

Por otro lado, también existen inconsistencias que, no obstante, pueden constatar cuán inadecuada se evidencia la formación profesional brindada en la mayoría de los egresados universitarios;



al mismo tiempo, las investigaciones estrechamente relacionadas con la formación profesional parecen ser escasas, y el método es muy débil, este tipo de investigación debe ser la formación del futuro.

Conseguimos conocer la alineación competitiva en tres áreas o contornos de realización bien diferenciados: concepto, ejecutante y actitudinal:

1.- Conceptual: Se basa en la formación de los trabajadores para un oficio o industria, es decir, el discernimiento teórico de los adjuntos y resúmenes básicos que cada persona requiere someter para rescatar correctamente un determinado trabajo. Profesión.

2.- Procedimiento: Estamos hablando de desarrollar las condiciones y destrezas forzosas para esta función y, por tanto, desarrollar habilidades orientadas a procesos.

3.- Actitud: Se trata de la capacidad de las personas para hacer frente a los negocios y el entorno laboral a lo largo de su vida laboral.

2.2.2.1 Los retos de la formación profesional universitaria

La disputa económica se basa en el vínculo y la importancia de la instrucción y el progreso bancario. Al finiquitar el período, la universidad se ha convertido en portezuela de entrada a un consorcio del discernimiento, no en la forma, pero en el sentido más



amplio, un espacio de innovación permanente e integral, clave para expresar una nueva sociedad. Alcanzar el concepto de crecimiento autosostenido, que engloba un progreso más distributivo. Ocurre las tareas como conductas conscientes en el argumento y conocimiento del término de compromiso.

2.2.2.2 Formación Docente y Calidad Educativa

La calidad de la formación y educación docente, como beneficio eficaz obedece de la estructura y conocimientos de las escuelas, instituciones educativas. La disposición de los establecimientos educativos se determina por la eficacia de la experiencia (proceso) y los resultados del desempeño de los estudiantes (producto). Esto consiente distinguir entre unas cuantas esclarecimientos que se enfocan en procesos y otras que se enfocan en productos.

La calidad se entiende como un "proceso o principio", es una forma de hacer las cosas poco a poco para conseguir los mejores resultados. la calidad educativa es un enfoque educativo que incorpora las particularidades de honestidad, adaptación y eficacia. El problema de la integridad es que todo lo necesario para el desarrollo humano está contenido en la educación.

La eficiencia depende del hecho de que todos los elementos estén en pleno funcionamiento para que todos puedan alcanzar su potencial y superar las limitaciones tanto como sea posible.



2.2.2.3 La Calidad centrada en el producto

La calidad de la educación dependerá de que todos los resúmenes de la educación de intervención estén orientados al mayor logro posible. La disposición de la educación se identifica como un beneficio educativo eficaz, lo que significa adquirir el equipamiento científico y la representación pedagógica para distinguir el valor de las desemejantes opciones en la configuración de la conveniente vida y promover la emprendedora mutuo.

Se espera que el sistema educativo haga contribuciones significativas, como la construcción de la identidad nacional, la mejora del bienestar y particularidad de vida de la localidad, promoviendo de la movilidad social, la mejora de las oportunidades de empleo de los graduados, el aumento de los niveles de ingresos, la formación de ciudadanos para la democracia y la expansión de la cultura universal.

Formar personas con habilidades para resolver problemas, formar personas aptas para seguir aprendiendo, inculcar ideología, legitimar las diferencias sociales y seleccionar pueden ser las funciones reproductivas y legitimadoras de la clase imperiosa.



2.2.2.4 Factores en la formación docente y la calidad de la educación.

<p>Los constituyentes considerados por muchos investigadores en la formación docente y la particularidad educativa son: Factores en la calidad educativa, centrándose en:</p>	<p style="text-align: center;">CAPACIDADES</p>
<p>1.- El Docente</p>	<p>Proceso de selección, salario adecuado y estable y condiciones de trabajo, toma de decisiones compartida, desarrollo profesional continuo, coordinación de cursos, promoción.</p> <p>Facilitar y desarrollar el aprendizaje formativo de los estudiantes.</p>
<p>2.- El Alumno</p>	<p>Habilidades de aprovechamiento de implícitos, hábitos de lectura, cualidades y autoestima, movimiento crítico, enseñanza e interacción con el entorno, actividades de crítica social.</p>
<p>3.- El Currículo</p>	<p>Planificar, entregar y evaluar el mejor plan de estudios para cada estudiante en función de su capacidad para proporcionarles el código cultural básico, su democracia y compromiso cívico.</p>
<p>4.- En Institución es Educativas</p>	<p>Los Centros Educativos exitosas deben asistir a la capacitación Los docentes iniciales, descentralizados en gestión y presupuesto, crean redes para proporcionar la reciprocidad de información y sostén. La disposición obedece de los profesores, los estudiantes y las comunidades a las que</p>



5.- proceso de enseñanza	Es el mecanismo central de la calidad. Se deben considerar las características de los alumnos, profesores, instalaciones, equipos y sus objetivos, contenido de la programación y elementos de tecnología educativa, entorno socioeconómico, cultural y político. La riqueza de las interacciones, el significado y la eficacia de las tareas en el aprendizaje formativo de los estudiantes.
6. Distintos Elementos	<p>La calidad también debe basarse en aspectos internos, como el Clima organización, autonomía, recursos financieros y cultura</p> <p>La cooperación, el compartir y la participación, los vínculos de eficiencia escolar, la existencia de rutas de enseñanza y el proceso de superación de cada institución educativa, la calidad y liderazgo de los directores, la tradición de trabajo en equipo.</p>

FUENTE: Mesfas Malawi, Teodoro Ruben. (2007) Medición de la Calidad Educativa, Actas, Agosto 2007, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado, UNMSM, Serie: Textos de M.Ed.

2.2.2.5 Finalidad de la formación del profesorado

Hay seis propósitos generales que guían las metas de la capacitación de maestros en el distrito, tanto para maestros principiantes como en servicio:

2.2.1.15.1. Aumentar la intensidad del entrenamiento de la disciplina

2.2.1.15.2, Facilitar la adquisición de nuevas habilidades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos a través del dominio de prácticas docentes eficaces

2.2.1.15.3. Promover la formación integral de los docentes atendiendo al desarrollo de las competencias intelectuales, del saber y de la práctica, y la consolidación de los valores



humanísticos.

2.2.1.15.4. Fomentar una actitud de indagación y consolidar la capacidad de actualización continua de forma independiente

2.2.1.15.5. Promover la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la práctica diaria de los docentes para uso académico y administrativo.

2.2.2.6 Panorama de la Formación Docente en el Perú

Según Piscoya Hermoza (2004:169), Características de la formación docente en el Perú por la responsabilidad académica del Ministerio de Educación (MEO) a través del Instituto de Estudios Superiores (ISP) matriculando 117.523 estudiantes, actualizado al 2003.

Las universidades han triplicado aproximadamente sus tasas de participación a través de sus facultades de educación autónomas y, según información al 2000, inscribieron a 37.475 estudiantes, o el 9,02% de la matrícula universitaria del país.

Este porcentaje es el más alto entre las carreras universitarias peruanas, lo que significa que las carreras de magisterio, aunque moderadamente remuneradas, son la opción más atractiva en el contexto de las aspiraciones de carrera universitaria del país. Por otro lado, en la educación superior no universitaria, los ISP representan solo el 30% de las matrículas, mientras que las instituciones técnicas terciarias en su conjunto tienen cerca del



68% de las matrículas. Durante los últimos cinco años, de 1998 a 2003, estas proporciones se mantuvieron igual, con ligeros cambios.

Si se considera que en 1993 el 85% de las tasas de matrícula correspondían a instituciones de educación superior públicas y el 15% a ISP privadas, frente al 41% de las primeras y el 59% de las segundas en 2003.

En cuanto a las facultades de educación, no tenemos datos sobre el cambio de matrícula en el mismo período, pero sí tenemos datos sobre el crecimiento de las facultades de educación, 38 en 1995 y 52 en 2004, de las cuales 27 fueron privatizadas, lo que también arroja luz sobre el sistema de privatización sesgo sexual.

Un fenómeno que vale la pena observar es que solo la provincia de Lima tiene 72 ISP, mientras que La Libertad y Cusco tienen más. En este imperfecto tomamos que en el procedimiento de formación docente peruano se distingue, a modo de certificado, el subsistema concentrado del Ministerio de Educación, establecido por el Colegio Superior de Profesores, y el subsistema desconcentrado, integrado por la Facultad de Educación de la Universidad.

Aclaremos que los ISP privados dependen directamente de los MEO solo para cuestiones académicas. Arequipa, Cajamarca,



Junín y Puno cuentan con 30 cada uno, mientras que Arequipa, Junín y Puno cuentan con más de 20, cifra que iguala el total de centros de formación docente presentes en los países de América Latina. Actualmente hay aproximadamente 154.998 docentes en formación de los ISP y de la Facultad de Educación.

Teniendo en cuenta que el 20 % de los ISP sirven al sistema educativo cada año y que el Ministerio de Educación necesita de 4000 a 6000 nuevos maestros cada año, el desempleo entre los ISP y los graduados universitarios es muy alto. El 94% de los servicios de los ISP se concentran en áreas urbanas y solo el 6% en áreas rurales. Asimismo, la profesión docente está dominada por mujeres, ya que el 64% de los docentes son mujeres.

Paradójicamente, la destacada dirigencia del Sindicato Único de Educadores del Perú (SUTEP) tradicionalmente ha estado conformada únicamente por hombres. En cuanto a la existencia del mercado laboral, en 1993 el 87% de los docentes activos había estudiado en un ISP y sólo el 13% había estudiado en una universidad.

En 2002, de los 95.219 docentes que postularon a 23.000 vacantes, el 28% tenía título universitario y el 68% había estudiado en un ISP. Esta observación nos permite deducir que la situación en 1993 probablemente cambió significativamente. La carga lectiva



promedio por docente en ISP es de 14 alumnos. En el caso del ISP privado la carga lectiva es de 12 alumnos por profesor y en el caso del ISP público es de 17 alumnos por profesor.

El gasto público promedio por estudiante en el sistema universitario es \$1,300 incluyendo escuela de Educación.

Sin embargo, estos números deben manejarse con mucho cuidado, ya que las profesiones docentes como la medicina, la odontología, la medicina veterinaria y la ingeniería implican costos sustanciales en suministros, equipos, compra de repuestos, alquiler de espacios, etc.

Todo esto establece variaciones significativas con el gasto real en la educación de los estudiantes que están enmascaradas por el cálculo de promedios que no tienen en cuenta que la formación de los maestros en sus eventos reales generalmente requiere solo tiza, pizarra, papel y lápiz.

En cuanto al costo unitario de los ISP públicos y privados, el costo por estudiante por año es de \$282.00 por estudiante por año para los primeros y de \$775.00 para los segundos, según estimaciones de las empresas colaboradoras.

No hemos encontrado información disponible que detalle cómo se



obtuvieron estos números. Tampoco pudimos registrar información detallada sobre el número de estudiantes en la Facultad de Educación durante la última década.

Al mismo tiempo, con el mismo vigor, se está desarrollando un programa de reconversión profesional denominado Complemento Docente, que está dirigido a profesionales con titulaciones en otros campos pero que están interesados en obtener una licenciatura en educación para dedicarse a la docencia o a regular su situación laboral.

Una tercera alternativa la representa el programa Licenciatura en Educación para egresados del ISP que deseen obtener un título de grado con valor universitario, el cual, según la legislación vigente, tiene el mismo valor que un título otorgado por un ISP, dentro de una carrera docente oficial, pero Los valores de mercado son diferentes.

El cuarto tipo de programa no tradicional es el llamado programa de educación de licenciatura académica, que está abierto a los graduados del ISP interesados en obtener títulos de maestría y doctorado en universidades nacionales y extranjeras.

El hecho de que sólo 2.578 estudiantes estuvieran matriculados en estos cursos en 2003 muestra que sólo la Facultad de Educación



de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2004:278) matriculó 2.578 estudiantes. Este número es más del doble del número de registros. Cursos regulares matriculados en el mismo colegio en 2004.

Es razonable suponer que los cambios antes mencionados en la composición de los estudiantes de los colegios también se reproduzcan en los colegios de otras universidades que no pretenden ser escuelas secundarias, complemento académico y docente, o conversión a carreras.

El apabullante crecimiento de estos proyectos a nivel nacional, a pesar de que en todos los casos son financiados por los usuarios, intuitivamente nos hace pensar que este es un síntoma que revela las insuficiencias del sistema tradicional de formación docente peruano, acompañado de su inorgánico crecimiento, se han incrementado las expectativas de progreso académico de los egresados.

De hecho, en los países de la UE y en los Estados Unidos de América, desde hace más de tres décadas, la investigación educativa ha sido a menudo un estudio de posgrado, seguido de una titulación previa en algún campo del conocimiento o actividad humana, tras completar una carrera de cuatro o cinco años. profesional universitario Después de la educación, aquellos que



deseen trabajar en la docencia a nivel primario, primario o secundario.

De esta forma, se garantiza que los docentes entiendan primero los contenidos cognitivos que deben enseñar y desarrollar, tanto en la teoría como en la práctica, y luego reciban la educación y formación adecuada para orientar el aprendizaje en la segunda etapa.

En el sector educativo de Perú, que está vinculado al Ministerio de Educación, el Instituto de Educación y el sindicato de docentes, existe la noción de que los docentes deben formarse principalmente en cómo enseñar y en segundo lugar en qué enseñar.

Esta perspectiva ha orientado la estructura de los cursos de formación docente de manera progresiva durante los últimos 25 años, lo cual se explica en el currículo oficial aplicado a nivel nacional por la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente (DINFOCAD) a través del denominado programa piloto de formación docente. capacitación.

La ciencia, la tecnología y las humanidades desaparecen por completo, dando paso a carteles de contenidos, a nuestro juicio, superficiales, lógicamente desarticulados y desactualizados, lo que los funcionarios del MEO denominan campos de trabajo



interdisciplinarios, ignorando así que la interdisciplinariedad no se opone a la especialización y hecho de profundización disciplinaria porque es una estrategia para integrar equipos de expertos de diferentes campos en el trabajo científico, en lugar de ignorar la profundidad, la riqueza y el poder explicativo de la experiencia.

Los resultados de la formación docente en estas condiciones se pueden ver en el muy bajo desempeño de los estudiantes peruanos de primaria y secundaria y el igualmente bajo desempeño de los docentes en los exámenes UNESCO y PISA realizados entre 1998 y 2000. Prueba suficiente implementada por el Ministerio de Educación en marzo de 2002.

Asimismo, como agravante, el Programa Nacional de Formación Docente (PLANCAD) contará con 180.787 docentes activos entre 1995 y 2003 con la misma orientación curricular.

A pesar del costo del programa en la acumulación de deuda externa, es comprensible que no haya contribuido casi en nada a mejorar el muy bajo rendimiento de nuestros estudiantes en matemáticas e idiomas, al menos desde entonces.

Al respecto, la única información oficial que hemos encontrado indica que esta deuda sólo se debe al Banco Panamericano y al Banco Mundial, lo que implica un compromiso de pago hasta el



2007 \$625.567 millones.

Lo anterior ha llamado la atención del MEO y de los medios educativos del país porque los hallazgos arrojados por las mediciones internacionales son importantes y son directa y ostensiblemente consistentes con los pocos indicios obtenidos a nivel nacional. La investigación educativa sobre los resultados del aprendizaje y el desempeño en lenguaje, matemáticas y ciencias básicas es muy limitada.

Asimismo, la Ley General de Educación N° 28044 de 2003 creó en sus Artículos 14-16 el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Acreditación. Sin embargo, hasta la fecha, ningún organismo tiene el poder de autorizar explícitamente a un organismo de acreditación proporcionar servicios educativos, con excepción de uno de los anteriores.

A la fecha existen al menos 16 carreras universitarias de derecho, y otras 11 carreras de derecho acreditadas se encuentran registradas en la Mesa de Contrataciones de la Comisión Nacional de Educación del Congreso de la República.

Al mismo tiempo, en medio de un exceso cada vez mayor de maestros con títulos en educación, las expectativas de educación de posgrado en educación han crecido debido a las ventajas de



tener más credenciales disputas laborales.

Sólo la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (única universidad normal del país) tiene inscritos 13 programas de maestría y 1 programa de doctorado, de los cuales se mencionan dos. Entre otras universidades exploradas, contamos con 36 maestrías y 7 programas de doctorados registrados a nivel nacional. A esto hay que sumar un número indeterminado de segundas carreras y diplomados.

2.2.2.7 Antecedentes históricos de la formación docente en el Perú

Como afirma Piscoya Hermoza (2004:168), el proceso de institucionalización de la formación docente se inició con el Partido Republicano Peruano en 1822 cuando Don José de San Martín decidió crear una escuela normal de varones bajo la dirección de Diego Thomson, un clásico en el Lancaster. modelo.

Subsiguientemente en 1833, el gobierno de José de Santa Cruz creó la Escuela Normal Femenina, que ofrecía cursos de formación docente para mujeres, con un enfoque en patrimonio doméstica.

El primer gobierno de Ramón Castilla propagó la Ordenanza de Educación Oficial en 1850, que creó un ambiente para la planificación de la Escuela Central de Lima, que se inauguró en



1859 durante el gobierno de Echenique. En 1876, como complemento al propósito antepuesto, se establece el Colegio de Maestras de Niñas de Lima bajo la orientación de las Hermanas del Sagrado Corazón, el cual continuó funcionando bajo el nombre de Colegio Superior de Maestras de Mujeres de Monterrico.

En 1901, durante el gobierno de Eduardo López de la Romaña, se difundió la Ley de Organización de la Enseñanza, que por primera vez distinguía legalmente a los docentes de primaria y secundaria. En 1905, el gobierno de José Pardo fortaleció la distinción anterior, creando la Escuela Normal de Varones de Lima, dedicada a la alineación de maestros de primaria.

En 1929, la Escuela Superior de Educación Masculina se establece en un clima impresionable al predominio de las ideas filosóficas francesas y alemanas que consideraban la pedagogía como una nueva conducta indiscutible ubicada en el campo de las erudiciones espirituales. Asimismo, la década de 1930 quedó políticamente sacudida por el impacto de la Sublevación Rusa, la influencia social y cultural de la evolución, la existencia del psicoanálisis y la difusión de las ideas marxistas que pretendían dar Nuevos conceptos de historia, hombre y sociedad.

Este actual argumento social, político y cultural poscolonial influyó enérgicamente en el surgimiento de partidos políticos aún



modernos en el Perú, y en la colaboración activa de las juventudes. La transformación universitaria, Córdoba (Argentina) propugnada como habilidad de permutación social.

Como resultado, se entiende que la convulsión política hizo que la Academia Nacional de Educación Masculina se suspendiera durante ocho años, la cual reabrió en 1940.

En 1941 se difundió una ley para abolir el estatus de "menor" de las universidades provinciales y reconocer que la Universidad de San Marcos podría extender calificando como una universidad "mayor". Adentro de este recuadro corporativa, la Facultad de Letras de las mencionadas universidades cuenta desde 1925 con un departamento que ofrece cursos pedagógicos.

La formación profesional docente se inició a nivel universitario en 1947 con la creación de la Facultad de Educación Universidad Nacional de San Marcos.

De esta forma, se estableció un currículo universitario diferente a los colegios y escuelas normales de la época, enfatizando la formación humanística y las ciencias básicas como soporte de la formación profesional a su vez, el profesorado está formado por profesores expertos de la Facultad de Artes y Ciencias de la Universidad Mayor de San Marcos, que se suma a un pequeño



grupo de profesores que han recibido formación docente en las escuelas normales y han ingresado a las universidades para obtener títulos Académicos universitarios.

La existencia del Instituto de Educación marca un gran cambio en la forma de formación de los docentes en el Perú, pues por más de 126 años se limitó a las escuelas normales e instituciones educativas sin presencia universitaria.

Si se tiene en cuenta las estimaciones realizadas en 1993 en la sección estadística del Diagnóstico General de la Educación, publicado por el Ministerio de Educación (MEO), hoy persiste la disminución de la presencia de las universidades peruanas en la formación docente, reportando que el 87% de los docentes en servicio han trabajado en escuelas normales superiores Estudios



universitarios, solo el 13% de los docentes estudian en universidades.

En los últimos diez años, es decir en 1995, se inició un programa de capacitación denominado PLANCAD, que según datos oficiales ha capacitado 181.787 docentes de primaria y secundaria, a través de la cooperación financiera multilateral pagada, el costo no es inferior a 478.567 millones de dólares estadounidenses. Sin embargo, no se han hecho grandes planes para mejorar el sistema de formación docente, que ya está 1970 fue considerado muy inadecuado.

La política del Estado peruano es la indiferencia hacia la formación docente y la posterior inversión en un intento de subsanar las fallas que los docentes de aula vienen arrastrando desde su formación profesional. Por ejemplo, el Ministerio de Educación peruano ha torcido deliberadamente el árbol y ha pagado para enderezarlo durante los últimos 30 años, sin éxito.

Ante tal trasfondo histórico, es evidente el Ministerio de Educación tiende a argumentar que el mecanismo fundamental para mejorar el sistema educativo es cambiar el currículo y mejorar la pedagogía desde 1970. De esta forma, se integra la malla curricular de los cursos oficiales de formación docente y de los cursos de formación impartidos a nivel nacional por la Autoridad Nacional de Formación



y Capacitación Docente.

Dedique horas a oscurecer el plan de estudios y los temas de enseñanza, y minimice o suprima las horas dedicadas a la ciencia, la tecnología y las humanidades.

El impacto negativo no sólo se manifiesta en la degeneración de los profesores de ciencia, humanidades y cultura está también en la pobreza extrema de los aprendizajes de los estudiantes.

También, la investigación internacional sobre la intrepidez de la disposición de los productos proporcionados por los regímenes educativos es de poco valor para los cursos que escuetamente no surgen claramente en los formularios de valoración, como los criterios utilizados para asignar los cursos más importantes en los Estados Unidos. La calidad se conoce como el Premio Nacional de Calidad Marco Tom Baldrige. En la escala del dial, los valores más importantes se asignan a los resultados de aprendizaje de los alumnos, el desempeño de los docentes y la gestión de los centros educativos y el personal de apoyo.

Esto significa que en los países donde se inventó la teoría de Calidad, la evaluación de la educación no se basa en el análisis del currículo, sino en el análisis y medición del proceso real, como el aprendizaje. El desempeño de los escolares y la capacidad de los



docentes para impartir conocimientos y aprender de manera directa.

También se valora mucho la creación de herramientas de evaluación y material didáctico, así como la capacidad académica, administrativa y de gestión de los administradores para interactuar con una comunidad social de apoyo.

Como resultado de la implementación del Decreto Supremo N° 51-95-ED, la creación de la Dirección Nacional de Formación y Capacitación Docente del Ministerio de Educación (DINFOCAD) refuerza la tendencia hacia el mejoramiento del currículo como resultado de la educación y más gasto en formación.

Creencia infundada y autorizada de que solo hay una forma de decirlo correctamente un currículo, en este caso con las llamadas tendencias constructivistas, se confirma con la implementación del Programa Nacional de Formación Docente (PLANCAD) y la denominada formación docente expresar claramente. Programa piloto... No registramos la fecha exacta del lanzamiento del PLANCAD, aunque la justificación del mismo está claramente establecida en el Diagnóstico Integral de la Educación del Ministerio de Educación, publicado en 1993. No existen datos adecuadamente informativos sobre los desembolsos de préstamos de cooperación internacional.



En el fascículo titulado Memoria PLANCAD -GTZ-KTW 1998- 2001 Perú sólo se registran datos de cobertura de 1998, pero en el artículo de Ricardo Cuenca titulado La Sociedad Civil y el Compromiso de la Educación (2001), se presenta un cuadro con información sobre la Las metas de servicio alcanzadas desde 1995 están disponibles. De acuerdo con estos datos y los proporcionados por la GTZ, al 2003 el PLANCAD habría capacitado a 181.787 docentes, pero al 1997 solo podemos registrar información económica de las inversiones destinadas a los servicios de formación en educación primaria, y desde el 2001, destinado a Financiamiento para la formación secundaria. servicios.

Hasta donde sabemos, no existen estudios serios de evaluación. Rendimiento académico y administración de PLANCAD, el programa tiene el perfil público de los más grandes rectores de DINFOCAD.

Se han implementado programas piloto de formación docente, programas de mejora de la formación docente, programas de modernización de la formación docente y proyectos de reforma de la formación docente.

En este sentido, solo conocemos memorias tipo informe, sin que exista ninguna investigación científica que evalúe estas



actividades. Hasta donde sabemos, las cifras de inversión para la implementación del programa piloto de formación docente también son inéditas, pero son significativamente inferiores a las cifras de inversión del PLANCAD, pero no es posible calcular una diferencia aproximada porque no hay cifras suficientes para los investigadores. usar.

Basado en un estudio de la UNESCO y la OCDE sobre el aprendizaje y las habilidades cognitivas de los escolares y una Al menos seis años después de la implementación del PLANCAD, el Dr. Piscoya realizó una evaluación de la formación académica de los docentes peruanos en marzo de 2002 (1995-2000). y un programa piloto de formación de docentes.

Hay indicios importantes de que el bajísimo desempeño de los escolares peruanos en las medidas internacionales antes mencionadas está directamente relacionado con la pésima formación de 95.219 docentes peruanos con títulos de institutos de educación superior en magisterio, ciencia, tecnología y humanidades (un porcentaje significativo, pero no determinado). figura.) fueron capacitados en PLANCAD), evaluados en marzo de 2002 a través de 14 pruebas de competencia profesional, cada una con dos versiones equivalentes.

Los hechos anteriores plantean la urgencia de probar una hipótesis



que vincule el muy bajo rendimiento de nuestros estudiantes con la inadecuada orientación académica del MEO a la formación docente y la formación a través de un proyecto de investigación que, lamentablemente, hasta el momento ha carecido de toda simpatía. Expresar la simpatía de los organismos de financiación nacionales e internacionales.

Desde esta perspectiva, es necesario reflexionar sobre los cinco fascículos publicados por DINFOCAD como evidencia y material disponible para cursos de formación docente en educación primaria y comunicación, ciencias naturales, matemáticas y ciencias sociales. estudiante de preparatoria.

Estos campos, a su vez, están definidos por contenido impreciso, disperso y desactualizado. Asimismo, abundan los temas didácticos y curriculares, mientras que disminuyen los temas de las disciplinas científicas que son fundamentales para adquirir otros conocimientos y proporcionar los sistemas conceptuales necesarios para una mejor comprensión de las complejas peculiaridades sociales y multiculturales contemporáneas. Perú.

En cuanto a la multiculturalidad, no existe ningún documento que mencione cursos abiertos en lenguas andinas o amazónicas. Los docentes formados con tales deficiencias obvias de conocimiento y pensamiento parecen reflejarse en el bajo rendimiento de sus



alumnos en las pruebas de competencia profesional antes mencionadas.

Si bien el currículo no es una variable sustancial del cambio educativo, en este caso, dada su aplicación uniforme a nivel nacional como documento obligatorio, puede ser una herramienta asociada a graduaciones masivas que no cumplen con los estándares académicos mínimos y promueven el surgimiento de equipos de gestión científicamente capacitados y deficientes. La expresión de la cultura tiende naturalmente a la reproducción y continuación del sistema educativo, detrás del cual se encuentra la creación científica, tecnológica y humanística que sustenta el desarrollo de la sociedad.

2.2.2.8 Organización de los centros de formación docente

A continuación, nos referimos específicamente a las organizaciones de los institutos de educación superior (ISP) regidos por el Decreto Supremo N° 023-2001-ED. La Facultad de Educación está organizada bajo las disposiciones de la Ley Universitaria N° 23733, tema que este tema ha sido abordado en el informe sobre educación superior firmado por Delgado de la Flor et al. (2004). Los ISP públicos son administrados, cableados, consultados y apoyo.

El Órgano de Gobierno es comprometido de la gestión y régimen



institucional y está completado por el Director General y el Director Académico. El Director General es el personaje legal del Proveedor de Servicios de Internet y posee las consecuentes ocupaciones:

- a) Dirige las actividades, distribución y ordenamientos académicos y administrativos de la ISP.
- b) Trabajar con la Junta Directiva Institucional para seleccionar el personal docente más adecuado y capacitado.
- c) La duración del cargo es de dos años, y los profesores titulares y los jefes de departamento son designados por turnos.
- d) Planear, constituir, inspeccionar, controlar y valorar las actividades técnicas docentes, y disponer los patrimonios humanos, materia prima y económicos obligatorios para el progreso de las diligencias docentes.
- e) Celebrar convenios y contratos relacionados con la mejora de los servicios educativos.
- f) Consultar anualmente a DINFOCAD sobre las metas del ingresante autorizado.

Las agencias en línea son las principales responsables de hacer cumplir las normas específicas de educación técnica, la capacitación de maestros y la certificación de estudiantes. Consisten en cursos correctos, que son unidades académicas de alineación profesional completadas por maestros y alumnos.

Estos eventos son Educación Primaria, Secundaria, Educación



Especial, Educación Física, Educación Técnica, Educación Artística y Capacitación en Servicio.

Los departamentos académicos, que es una unidad académica integrada por profesores que desarrollan sus estudios en un campo determinado, son los encargados de brindar los servicios de enseñanza para los diferentes programas académicos.

Todos estos organismos reportan al Director Académico. El Consejo de Administración es responsable de brindar soporte logístico y mercantil a las diligencias académicas y funcionarias del Academia.

El órgano consultivo es la Junta de Educación, que es responsable de asesorar al órgano rector. Está gobernado por el Director General y está compuesto por gerentes, directores y sus respectivos representantes.

Su función es aprobar los proyectos de desarrollo institucional, planes anuales de trabajo, reglamentos internos, informes de gestión del Director General y demás documentos autorizados por la Dirección General.

El Miembro de Soporte está formado por los Secretarios de Administración y Académicos, dependientes del Director General y



responsables ante el personal a su cargo.

Una de los compromisos más trascendentales de la Intendencia Académica es constituir y dirigir los bienes de exploración y valoración académica de los alumnos, así como tramitar las calificaciones profesionales y acarrear el reconocimiento de títulos.

Los ISP exclusivos consiguen patrocinar la distribución más apropiada para sus propósitos adentro de las reglas del vertical consuetudinario.

2.2.2.9 Formación del profesorado en formación del profesorado

Sosa, (2007), la formación docente se brinda como un exploratorio de superación profesional edificado a escala característico, cuyo impacto se refleja luego en la calidad de la educación.

La formación debe responder a sus necesidades profesionales y debería ser un componente de permutación y perfeccionamiento. Comprobadamente, la formación ha estado asociada al transcurso de alineación y progreso de distintos progesores. La formación educativa se está estableciendo como el mejor elemento para optimizar la disposición de la educación.

2.2.2.10 Profesorado sénior: innovadores e investigadores



Necesitamos docentes motivados para realizar investigación científica, por lo que deben demostrar capacidad para investigar e innovar, y comprender la verdadera misión de las universidades e instituciones de educación superior, que es la producción y el debate del conocimiento. OCHOA PACHAS, Mtlciades (2005 89)

Los docentes deben estar capacitados y dominar elementos específicos de su profesión. Conoce qué se imparten las materias, cómo se organizan, cómo se relacionan con otras profesiones, para abordarlas desde una perspectiva interdisciplinar.

Saber, métodos de enseñanza, es decir, saber cómo aprenden los alumnos y saber mejorar su aprendizaje según su elección, para lo cual deben estar al tanto las diferentes habilidades y metodologías de enseñanza.

Familiarícese con los temas de instrucción en el método que dirige. Requiere que los docentes experimenten sus saberes y presten atención a lo que ocurre en la sociedad para que los alumnos puedan descubrir y leer las realidades de sus vidas.

También requiere que exista el ejemplo y demostración para instruirse, cultivarse a hacer, formarse a convivir, ejercitarse a ser un semejante (masculino o femenino) perfectamente ejecutado. ABARCA FERNÁNDEZ, Ramón - (2005)



2.2.2.11 Formación docente del nuevo milenio

Debe centrarse en la alineación de competencias industriales, especialistas en gestión de intenciones, conocimiento de habilidades de encargo y capacidad para tomar la iniciativa y tomar decisiones en situaciones problemáticas.

Los docentes deben partir como gestores del cambio y la innovación educativa, planes de vida particular y planes de perfeccionamiento de carrera enfocados en patrones de incremento particular.

Además de desarrollar las competencias comunicativas, pedagógicas, investigativas y de gestión de los docentes a un nivel superior, es necesario desarrollar habilidades informáticas y habilidades extendidas para desarrollar un sistema de acción coherente para transformar las comunidades en las que se encuentran las instituciones de educación superior. situado.

Las instituciones de educación superior deberían hacer más para asemejar las competencias de los docentes, incluida la tríada de enseñanza-investigación- extensión. Es necesario transformar el diseño curricular de los colegios y universidades para lograr docentes más integrales.

Las documentaciones públicas del Ministerio de Enseñanza han



comparecido diferenciando entre varias horas (dos a tres días) de actividades (conocidas como renovaciones) y esquemas de dos semanas o más (estimados adiestramientos).

No siempre sabemos diferenciar entre conocimientos de alineación e averiguación, no reflexionamos sobre las prácticas docentes a partir de una representación educativa, y vemos a los docentes como simples comunicadores de conocimientos para los demás más que como creadores de espacios que estimulen el desarrollo de ideas y la unidad.

2.2.2.12 Indicadores de la calidad docente

La disposición de la enseñanza corresponde evaluarse comparando la experiencia con la hipótesis de la enseñanza y el mercado laboral. Una red de interacciones cognitivo emocionales que conecta a profesores y alumnos para generar nuevos conocimientos. Además de demostrar la capacidad crítica para adaptarse a la realidad del estudiante.

Hubo un cambio de paradigma a principios de la década de 2000, la cultura de la disposición, los instrumentos para promover la calidad y las destrezas competitivas que la descubren potencial son un importe incorporado en las crónicas contractual. Estos nuevos requisitos son:



Requerimientos del Mercado laboral	Capacidades
1. Liderazgo	Desplazamiento para desplegar la posición global de la clasificación y realizar proyectos comunes
2. Trabajo en equipo	Desplazamiento para edificar y optimizar el encargo de la organización dirigido equipos
3. Gestión de Cambio	El nivel de destrezas y instrucciones inexcusables para permitirles tramitar el cambio.
4. Ética	Habilidad y conocimientos para desempeñar tareas directivas de responsabilidad
5. Cultura Básica empresarial	Destrezas y instrucciones para rescatar tareas orientaciones de compromiso
6. Identificación de problemas	Dominar las herramientas adecuadas para tratar e identificar problemas
7. creatividad	Dominar las técnicas creativas aprovechadas a la improvisación
8. gestión de proyectos	Instrucciones para encargarse y coordinar intenciones desemejantes
9. Auto-aprendizaje y desarrollo personal	Habilidades y conocimientos para mejorar la eficacia personal, gestionar desarrollo



social y profesional docentes	profesional propio y asesorar a otros docentes o comunidad educativa.
10.calidad	Destrezas y instrucciones de la disposición y de sus instrumentos
11.comunicación	Conocimientos en diseño de políticas de comunicación participativa

Resumen de Fernández Martín, Evaristo: Gestión de Instituciones Inteligentes, Universidad Complutense, España, 2001, 2ª edición, Me Graw 1-lill, p.314.

2.2.2.13 Desempeño personal, social y profesional de los docentes

Las extensiones de la formación docente incluyen el desempeño personal, social y profesional. DELGADO, (2005) menciona que: El perfeccionamiento particular posee como objetivo optimizar la disposición de vida de los docentes, fortaleciendo como Identificarlos confirmando su sentido de hacienda a la colectividad académica de competitivas de la educación. La misión es brindar servicios educativos de calidad.

El desempeño social ve a los docentes como participantes de la acción educativa y, en contextos históricos y espaciales, se ve a sí mismos como líderes comprometidos con la colectividad.



Posteriormente, el progreso competitivo busca potenciar las competencias profesionales en el desempeño docente del aula y de la institución educativa, brindándoles elementos imaginarios y habilidades enseñanzas que les permitan transportar el proceso de aprendizaje de manera efectiva, con énfasis en la recuperación, analiza, investiga e innova su práctica catedrático y promueve el trabajo colaborativo.

Al analizar el ejercicio particular, social y profesional de los profesores, nos permitieron asemejar al menos cuatro temas principales: Conseguir los primeros empleos de los nuevos profesores. El aislamiento y el individualismo del desempeño docente, la carrera docente y, finalmente, el compromiso docente, los docentes participan en la toma de disposiciones pedagógicas.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Emoción

Es un reconcomio, un estado mental y físico, manifestado en diversas tendencias conductuales (Goleman, 1996).

2.3.2 Aprendizaje

Es el transcurso de adquirir una tendencia comparativamente perpetua a dar uno la vuelta el conocimiento o el comportamiento a través de la costumbre. (Alonso, 1997, Capella et al. 2003).



2.3.3 Desempeño académico

El nivel de discernimiento que ha adquirido un alumno por intermedio de una valoración que calcula el beneficio del sumario de instrucción en el que está involucrado. (Retana, 2006) se expresa en una escala numérica.

2.3.4 Formación docente

La formación docente se entiende como una serie de planes de estudios o actividades académicas de validez oficial destinadas a posibilitar la práctica y/o actualización en las teorías, procedimientos y técnicas docentes de quienes desempeñan funciones docentes.

2.3.5 Estilo

Son las conclusiones que sacamos sobre cómo se comportan los individuos. La consecuencia lucrativa para categorizar y examinar el procedimiento (Capella et al., 2003).

2.3.6 Inteligencia

Es el contenido de solucionar un problema o producir un producto de valor en una o más conocimientos (Gardner, 2007).

2.3.7 Inteligencia emocional

Una gama de destrezas y destrezas particulares, apasionados y generales que afectan nuestra capacidad para conformar y



responder a las peticiones y imposiciones ambientales.

Así, nuestra comprensión no epistemológica es un determinante transcendental de nuestra capacidad para poseer conquista en la existencia, afectando verdaderamente la prosperidad corriente y el bienestar exaltado (Bar-On, 1997, en Ugarriza, 2001).

2.3.8 Interpersonal

El desplazamiento de vislumbrar y comprender los estremecimientos de los remanentes, interesarse por la gente común y desarrollar crónicas emocionales cercanas.

Los puntajes altos en este segmento los obtienen aquellos que son comprometidas y confidenciales con compasivas destrezas sociales, cabe indicar, entienden, interactúan y corresponden muy conforme con los remanentes.

2.3.9 Intrapersonal

La capacidad de ser consciente de uno mismo, comprender las propias emociones y afirmar los propios sentimientos y pensamientos. Aquellos que están conectados con sus estremecimientos, enérgicos e emancipados, y confiados en la ejecución de sus doctrinas y reconocimientos, logran altos resultados.



2.3.10 Actitudes:

Son expresiones de comportamiento, sentimiento y pensamiento. Reconocen al interés y la motivación, y manifiestan la aprobación de criterios o representaciones. Las condiciones poseen recapitulaciones epistemológicos, afectuosos y conductuales y están condicionados de uno o más bienes.

2.3.11 Aprendizaje significativo

Los estudiantes construyen el aprendizaje con la intervención de los docentes, quienes involuntariamente asocian la nueva información con lo que los estudiantes ya saben.

2.3.12 Aprendizajes esperados

Representan aquellas formas de conocimiento, habilidades, Cualidades y procedimientos que los alumnos quieren conseguir. Personifican el nivel de logros de amaestramiento que se profundizará o mejorará en los siguientes niveles estudiantiles.

2.3.13 Capacidades

Los seres humanos nacen con un potencial que pueden desarrollar a lo largo de sus vidas. Se basan en la interrelación de procesos cognitivos, socioemocionales y motores. Las capacidades son: capacidades básicas y capacidades de área.



2.3.14 Capacidades de área

Son los de relativa complejidad con respecto a las capacidades básicas. Las competencias de dominio sintetizan el propósito de cada área del curso.

2.3.15 Capacidades específicas

Son los de menor complejidad y capacidades operativas del área. Sus identificaciones indican los procesos cognitivos y metacognitivos involucrados en la competencia regional.



CAPÍTULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

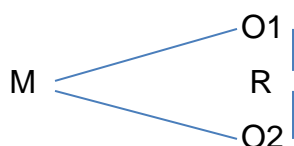
Esta investigación es por su propia naturaleza. Se ha perfeccionado estratégico y como semblante general por intermedio del método científico, luego en partes específicas pasamos del deductivo al inductivo, aplicando métodos analíticos, sintéticos.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio fue no experimental ya que no se realizaron manipulaciones activas sobre ninguna variable. En consecuencia por la forma de investigación y naturaleza, tiene relación con la investigación cuantitativa.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de esta encuesta es de correlación descriptiva (Sánchez Calesi, 2006). características visuales. está en la tabla de abajo:





Donde:

M: estudios muestrales

O1: Variable: Inteligencia Interpersonal.

O2: Variable: Formación Académica.

R: Relaciones o dependencias mutables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 Población de estudio

La localidad de estudio estuvo establecida por todos los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, un total de 192 alumnos, que finalizaron sus ilustraciones en el año académico 2020.

Tabla N° 01 Población

SEMESTRE	ESTUDIANTES	TOTAL
II	48	192
IV	40	
VI	38	
VIII	41	
X	25	

Fuente: Lista de tarifas de matrícula de la facultad de educación de UANCV

3.4.2 Muestra de estudio

El ejemplar está compuesto por alumnos del octavo semestre de la Facultad de Educación, con un total de 41 alumnos, o sea el 20% de la localidad.

El tipo de muestreo Hernández (2006) menciona que: es el



muestreo no probabilístico intencional porque el muestreo se determina de acuerdo a los beneficios del investigador.

Tabla N° 02 Muestra

SEMESTRE	ESTUDIANTES	TOTAL
VIII	41	41

Fuente: Nómina de matrícula de la Facultad de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

3.5 TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 Recolección de datos

La tecnología utilizada para la recaudación de información es la indagación y su herramienta, el interrogatorio.

3.5.2 Procedimientos para recolección de datos

El transcurso de tabular, graficar y presentar consecuencias electrónicamente utilizando el envoltorio estadístico SPSS21.

3.5.3 Confiabilidad del instrumento

En esta encuesta, el discernimiento de confiabilidad de herramienta fue determinado por el factor Alfa de Cronbach, el cual pretende una sola intendencia de la herramienta de comprobación y arroja un valor entre 1 y 0.



Funciona en una escala de varios productos potenciales. Su procedimiento establece la estabilidad y la precisión, el rango de productos que determinan la confidencialidad está dado por los valores proporcionales en la herramienta de indagación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADO Y DISCUSIÓN

Se han realizado comparaciones hipotéticas utilizando manifiestos descriptivos y pruebas de chi-cuadrado.

Escala: Inteligencia Interpersonal

1. Muy buena
2. Buena
3. Regular
4. En proceso

Valor estándar de confiabilidad

No confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Fiabilidad moderada 0,5 a 0,75

Gran fiabilidad 0,76 a 0,89



Alta fiabilidad 0,9 a 1

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.2.1. Resultados de la Lista de Verificación de Inteligencia

Interpersonal

Objetivo 1. Determinación del nivel de comprensión interpersonal y su impacto en los educandos de la Facultad de Educación de la UANCV Juliaca 2021.

Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento se aprovechó a 41 alumnos de la carrera de educación de la UANCV Juliaca y los resultados fueron los siguientes:

Tabla Nº 03

4.2.2 Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	41	100,0
	Excluidos	0	0
	Total	41	100,0

llegar. Lista de eliminación de todas las variables según el programa. La Tabla 03 tipo proceso de los 41 casos que representan la muestra, todos los casos fueron procesados de manera efectiva y ningún caso fue excluido.



Tabla N° 04 Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,903	32

Como se puede observar en la Tabla 04, para 32 elementos, el valor de confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach es de 0,903, por lo que la herramienta aprovechado a los alumnos es confiable ya que prevalece el valor imperceptible deseado de 0,8.

Debido a los resultados conseguidos durante este transcurso, declaramos que la herramienta aplicada (escala de conocimiento interpersonal) posee una alta confiabilidad.

Exámenes de la eficacia de la estructura de la herramienta:

Dado que se espera que el examen factorial tenga reciprocidades moderadas y altas, se requiere un análisis adicional, ya que consigue no ser apropiado. Por lo tanto, se utilizó la experiencia de redondez de Bartlett y el análisis del estadístico Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para concluir si se procedía con el análisis factorial.

Determinar si la muestra era suficiente para el número de ítems que tenía el instrumento, como medida de acomodamiento mayor al mínimo valor esperado de 0.05.



Tabla Nº 05

KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,530
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	23,627
	gl.	3
	Sig.	0,000

Fuente: elaborado por el autor - 2021.

Los resultados de la Tabla 05 indican que la prueba KMO es 0.530, que es mayor que el valor mínimo esperado de 0.05, debido a que la prueba compara la magnitud del coeficiente de correlación observado con un coeficiente de correlación parcial mayor a 0.05, en este caso el factorial modelo se considera adecuado.

Tabla N° 06

Distribución de la inteligencia interpersonal

Inteligencia Interpersonal	fi	hi%
Excelente	08	16.7
Buena	22	63.3
Regular	08	16.7
Pésima	03	03.3
TOTAL	41	100.00

Fuente: Preparación del autor - 2021.

En la tabla 6 se muestran los resultados obtenidos en el inventario de inteligencia interpersonal, en la cual 22 estudiantes en ocupaciones de educación vocacional tienen un bueno que representa el 63.3%, mientras que en niveles de EQ excelente y medio, 05 estudiantes que representan el 16.7%, también podemos ver que uno de los estudiantes tiene un pésimo nivel de inteligencia interpersonal. Mostramos los resultados gráficamente.

Gráfico N° 01

Nivel de Inteligencia Interpersonal

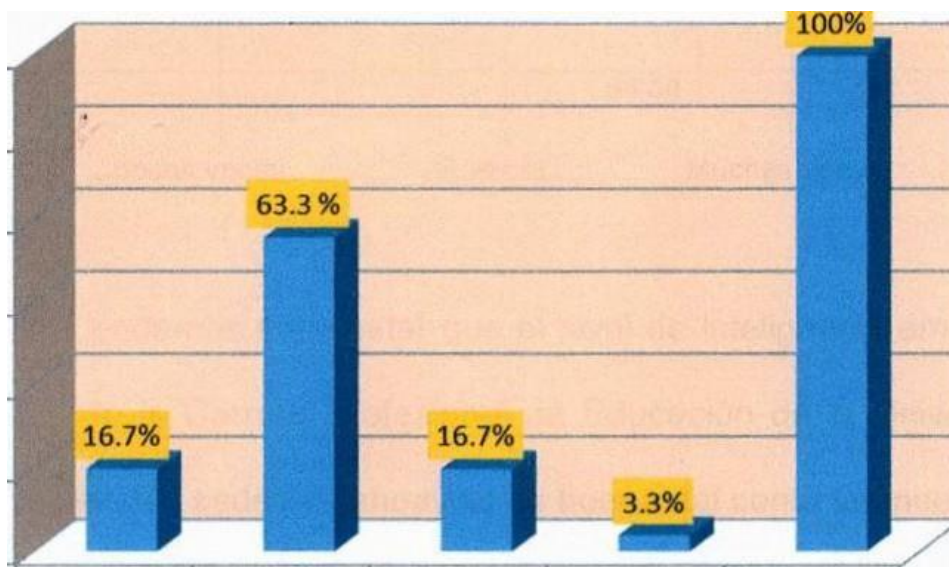


Tabla N° 07 Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N° de elementos
84,60	151,007	12,288	32

Fuente: Elaborado por el autor 2021.

En la tabla 7 se pueden observar los estadísticos de la escala de inteligencia interpersonal de 41 estudiantes de la carrera de educación de la UANCV Juliaca, el valor promedio.

Gráfico N° 02

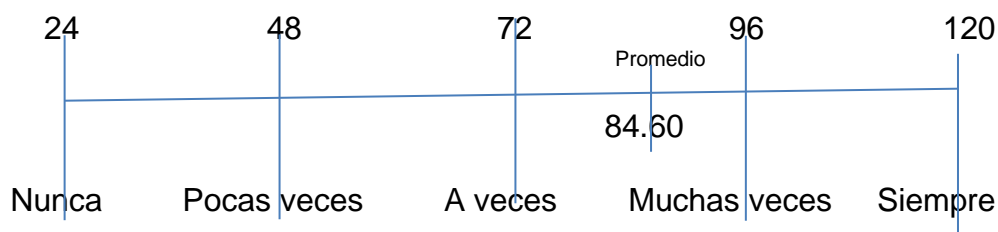


Tabla N° 08 Distribución de formación académica

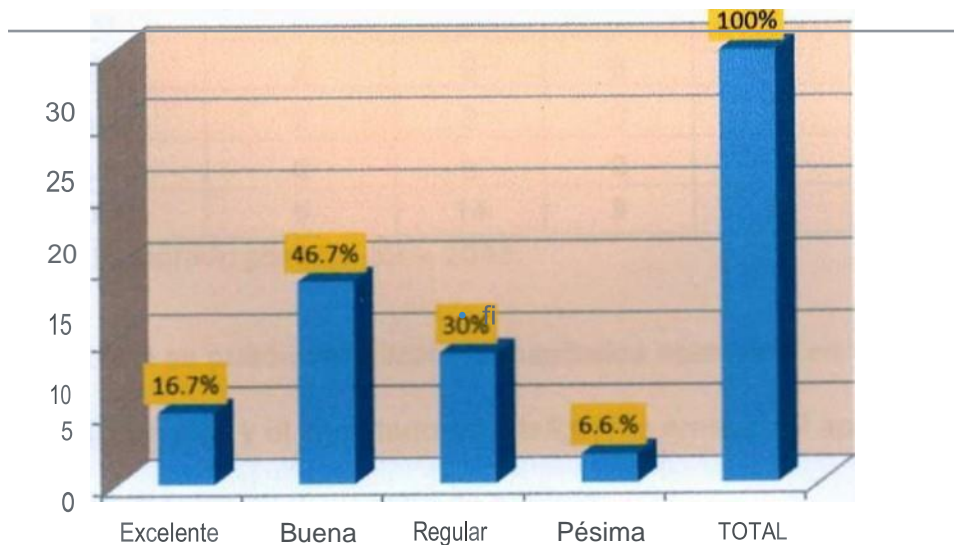
Formación Académica	fi	hi%
Excelente	07	16.7
Buena	18	46.7
Regular	12	30.0
Pésima	04	06.6
Total	41	100.00

Fuente: Elaborado por el autor - 2021.

De la Tabla 8 se puede observar que 7 estudiantes (16.7%) tienen o creen tener excelente formación académica, 18 estudiantes (46.7%) dijeron tener buena formación académica y 12 tienen regular formación académica que representa un 30% de estudiantes, mientras que el 6,6% de los estudiantes dijo tener mala formación académica.

No es difícil inferir que la formación académica de la mayoría de los estudiantes es buena y regular. Mostramos los datos obtenidos de forma gráfica:

Gráfico N° 03
Nivel de Formación Académica



4.2.3. Resultados de relación de inteligencia interpersonal y formación académica

Objetivo 3. Conectar la inteligencia interpersonal directamente a la formación académica de los estudiantes de educación de la UNACV Juliaca 2021.

Tabla N° 09

Distribución de la inteligencia interpersonal y la formación académica

Inteligencia Interpersonal	Formación Académica				TOTAL
	Excelente	Buena	Regular	Pésima	
Excelente	2	4	2	0	8
Buena	2	11	9	0	22
Regular	3	3	1	1	8
Pésima	0	0	0	3	3
TOTAL	7	18	12	4	41

Fuente: Elaborado por el autor - 2021.



En la tabla 9 se muestran los resultados obtenidos en la encuesta de formación académica y una lista de cotejo de inteligencia interpersonal aplicada a los estudiantes participantes de la muestra de investigación.

Cabe señalar que son los alumnos considerados de buena inteligencia interpersonal los que creen haber recibido también una buena formación académica, al igual que los alumnos considerados de inteligencia interpersonal regular también creen haber recibido una formación académica regular. Por ello, afirmamos que la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV Juliaca 2021, está relacionada con su formación académica.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. Hipótesis Alterna

Hi: La inteligencia interpersonal afecta significativamente la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV Juliaca 2021.

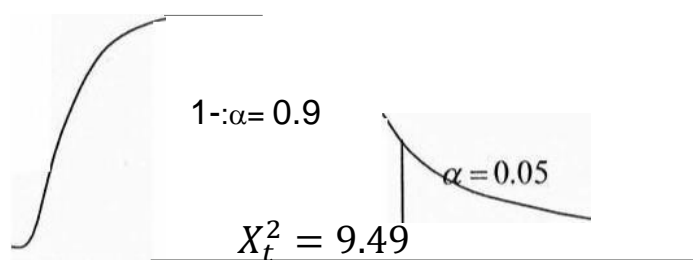
4.3.2 Hipótesis Nula

Ho: La inteligencia interpersonal no afecta significativamente la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV Juliaca 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

$$X_c^2 = \frac{\sum(o - e)^2}{e} = 10.10$$

REGIONES:



Conclusión: Rechazo de la hipótesis nula (Ho), por la proporción la inteligencia apasionado incide elocuentemente en la alineación académica de los alumnos de la Facultad de Educación UANCV Juliaca 2021.



CONCLUSIONES

PRIMERA: La prueba estadística chi-cuadrado confirmó que la inteligencia interpersonal tiene un efecto demostrativo en la alineación académica de los alumnos de Facultad de Educación de la UANCV Juliaca 2021.

SEGUNDA: Educandos de la facultad de educación de la U A N C V Juliaca, el 63.7% tiene una inteligencia interpersonal buena (según tabla N° 6)

TERCERA: Los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV Juliaca 2021. El 46,7% tiene buena formación académica (según Tabla 8)



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a directores y catedráticos divulgar los hallazgos de esta investigación a cualesquiera de los alumnos de la UANCV Juliaca para reflexionar profundamente sobre la calidad de las destrezas interpersonales en la alineación correcta de cada alumno.

SEGUNDA: Se recomienda a rectores de la UANCV implementar espacios y talleres de motivación para desarrollar habilidades interpersonales en estudiantes de todas las ocupaciones.

TERCERA: Se recomienda que los directores de los centros educativos de educación básica general, así como los directores de educación superior, desarrollen con los estudiantes diferentes estrategias de perfeccionamiento de la comprensión interpersonal para lograr excelentes resultados en la alineación y el beneficio académico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Fernández, Ramón, (2005) .. En www.campus-oei.org
- Aliaga Pacora, A. (2004) *"Inteligencia emocional de los docentes de educación inicial del distrito de los Olivos"* (Tesis magistral)
- Barnett, R. (2001). *Los lmites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa
- Bar-On, R. (2006), *Bar-On el modelo de la inteligencia emocional-social* (ESI). Psicothema
- Bar-On, R., Granel, O, Denburg, N, & Bechara, A. (2003) *Exploring the neurological substrate of emotional and social intelligence*. ProQuest Medical Library. The Emotionally Intelligent Manager
- Capella, J. & Coloma, C. y otros. (2003). *Serie: Cuadernos de educación. Estilos de Aprendizaje*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial Lima.
- Céspedes Calderón, A. (2002) *Inteligencia emocional: bases neurológicas y ontogénicas*. Revista Paradigmas. Vol.3. Nº 5. España
- Cherniss, C., & Deegan, G. (2000). *The creation of alternative settings*. In J.
- Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of community psychology*
- Chiroque, S. & Rodríguez, S. (1998) *Metodología*. Bachillerato Peruano. Lima, Ediciones Quipu.
- Delgado, Kenneth: (2005): *Evaluación y Calidad de la Educación*, Educar desde la Crisis Lima.
- Dorsch, F (1994) *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder Dreiffuss, D. (2003) *Psicología*. Editorial Bruño. Lima
- Ekman, P. (1996): *Porqué no descubrimos a los mentirosos*



Extremera, N. y Fernández, P. (2001) *El modelo de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey. Implicancias educativas para padres y profesores. fil Jornada de inteligencia emocional.*

Fernández Berrocal, P Ramo N. (2004). *Desarrolla tu
y inteligencia*

emocional. Barcelona: Kairó

Fernández, Evaristo, (2001 *Gestión de Instituciones
Martín: Inteligentes,*

Universidad Complutense Espa 2da Edición, Me Graw Hill. Gardner,
de H.

(1983) *Mu/tiple Intelligences*, Basic Books. Paidós

Gardner, H. (1993) *Inteligencia Múltiples: La teoría en la práctica.*
Paidós.

Ibérica. Barcelona.

Gardner, H. y Walters. (1998). *Inteligencia Múltiples. La teoría en la
Práctica.*

Colombia: Editorial Oveja Negra.

Gardner, H. (1999). *Inteligencia Múltiples: Estructura de la Mente.* Colombia:

Fondo de Cultura Económica.



- Goleman, D. (1998) *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España. Editorial Kairós. S.A.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional. Porqué es más importante que el cociente intelectual*. Argentina: Javier Vergara Editores.
- Golernan, D. (1998) *La inteligencia emocional*. Verlap. Lima. Perú.
- Golernan, D. (1999). *La Inteligencia emocional en la Empresa*. Argentina Javier Vergara Editores
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ciudad de México, México: Ediciones B.
- González, A. (2010) *El objetode la formación académica o profesional*
- Hernández, R., & Fernández, C. & Baptista, P. (1998) "*Metodologfa de la Investigación*" Segunda Edición. MCGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. México D. F.
- Hernández, R., & Fernández, C. & Baptista, P. (2006) "*Metodologfa de la Investigación*" Segunda Edición. MCGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. México O. F.
- Izard, C.E. (1992). *Basic emotions, relations among emotions, and emotion-cognition relations*. Psychological Review
- León (2000) "*La inteligencia emocional en estudiantes de educación superior universitaria y no universitaria de administración de empresas*". (Tesis Doctoral)
- Maturana, H.R. (1995). *Biology of self consciousness*. In Giuseppe Tranteur (Ed.), *Consiousness: distinction and reflection*. Napoles. Editorial Bibliopolis. Italia.
- Martin, D. (1999) *¿ Qué es la inteligencia emocional?* Editorial. EDAF. Impreso España.
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1993). "*The intelligence of emotional intelligence*". *Intelligence*
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). "*¿ Whatis emotionalintelligence?*"
- Mayer, J., Perkins, D., Caruso, D., & Salovey, P. (2001) *Emotional Intelligence*



and Giftedness.

- Mayer, J., Salovey, P. & Caruso, D. (2004). *Emotional Intelligence: Theory, Find, and Implications*. Psychological Inquiry
- Kiehne, M. (2002) *Inteligencia emocional aplicaciones psicopedagógicas*. Impreso talleres Tarea. Lima. Perú.
- Matthews, G.; Zeidner, M. y Roberts, R. D. (2002). *Emotional intelligence: science and myth*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Mesías Maravi, Teodoro Rubén, (2007) *Medición de la Calidad de la Educación*, Antología, Agosto 2007, Facultad de Educación, Unidad de Post Grado, UNMSM, Serie: Textos para la Maestría de la Educación.
- Ochoa Pachas, Milciades-2005. - En www.campus-oei.org. Palmer, B., Walls, M. & Burgess, Z. (2001). *Emotional Intelligence*.
- Piaget, J. (1996). *La Psicología de la Inteligencia*. México: Editorial Siglo
- XXI. Piscoya Hermoza, Luis, (2004) Documento de trabajo, *La Formación Docente en el Perú*. Informe elaborado para IESALC-UNESCO, Lima.
- Plutchik, R. (1980). *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. New York: Harper & Row.
- Rego, A & Fernández, C. (2005). *Inteligencia Emocional; desarrollo y validación de un instrumento de medida*. Revista Interamericana de Psicología
- Salovey, P., Stroud, L.R., Woolery, A., y Epel, E.S. (2002). *Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale*. Psychology and Health



REFERENCIAS VIRTUALES:

González, A. (2010) *"el objeto de la formación académica o profesional"*

Recuperado en:

winred.com/.../formacion-academica-o.../lgmx-niv59-con20321.htm

Retana, O. (2006) *"Definición de rendimiento escolar"*, en *Psicología de la*

Educación para Padres y Profesionales, Recuperado en:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolaL>

Valles A. (2011) BuenasTareas.com.

Recuperado 11, 2011 <http://www.buenastareas.com/ensayos/Anatonio-VallesArandiga/html>



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DEMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo incide la inteligencia interpersonal en la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Educación UANCV 2021?	Determinar el impacto de la inteligencia interpersonal en la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV 2021.	<p>Hi: La inteligencia interpersonal impactan significativamente en la formación académica en los estudiantes de la Facultad de educación UANCV Juliaca 2021.</p> <p>Ho: La interacción humana no tiene impacto significativo en la formación académica de los</p>	VI. Inteligencia interpersonal.	<p>Empatía.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Responsabilidad Social.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: no experimental</p> <p>Diseño de investigación: correlación descriptiva</p> <p>Población: 150 estudiantes de la Facultad de Educación UANCV. Juliaca.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes del octavo semestre de la Facultad de Educación UANCV.</p>



		estudiantes de la Facultad de Educación UANCV JULIACA 2021.			
¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal y la dominación de los conocimientos teóricos de su carrera profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV 2021?	Valorar la inteligencia interpersonal y la dominación de los conocimientos teóricos de su carrera profesional en los alumnos de la Facultad de Educación de la UANCV 2021	Existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y la dominación de conocimientos teóricos de su carrera profesional en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV JULIACA 2021	VD: Formación académica	Conceptual: Subyuga conocimientos teóricos de su carrera profesional	Ox M r Oy M: Muestra de estudio O: variables R: Relación de variable o correlación.



<p>¿Cuál es el nivel de relación que existe con la Inteligencia interpersonal y la Realización magnífica de los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV 2021?</p>	<p>Valorar la inteligencia interpersonal con la Realización magnífica de los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión de los alumnos de la Facultad de Educación de la UANCV 2021 Juliaca</p>	<p>Existe una relación directa entre inteligencia interpersonal con la que Realiza magníficamente los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV Juliaca 2021</p>		<p>Procedimental: Realiza magníficamente los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión</p>	



<p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia interpersonal con la que enfrenta magníficamente situaciones de su vida laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UANCV 2021?</p>	<p>Estimar la inteligencia interpersonal con la que enfrenta magníficamente situaciones de su vida laboral de los alumnos de la Facultad de Educación de la UANCV 2021 Juliaca</p>	<p>Existe una relación directa entre inteligencia interpersonal con la que enfrenta magníficamente situaciones de su vida laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación UANCV Juliaca 2021.</p>		<p>Actitudinal:</p> <p>Enfrenta magníficamente situaciones de su vida laboral.</p>	
--	--	--	--	---	--



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente. Inteligencia interpersonal	Empatía.	necesidades empáticas de los estudiantes. Desarrollo de la empatía a través de la interacción social Las neuronas espejo en la empatía.
	Relaciones Interpersonales.	Estudio de la capacidad de escucha activa. Conocimiento de actitud defensiva y conflicto. Estudio de auto presentación en las relaciones personales.
	Responsabilidad Social.	La ética en la responsabilidad social. Determinación de valentía.
Variable Dependiente. Formación académica	Conceptual: Subyuga conocimientos teóricos de su carrera profesional	Comunica su comprensión sobre los principios generales de su carrera profesional. Conoce las perspectivas de la formación profesional.
	Procedimental: Realiza magníficamente los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión.	Argumenta magníficamente los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión. Modela atributos y destrezas para su profesión



	Actitudinal: Enfrenta magníficamente situaciones de su vida laboral.	Usa estrategias y procedimientos magníficamente situaciones de su vida laboral. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales de su vida laboral.
--	--	---



INVENTARIO DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL

INTRODUCCION

Este inventario contiene una serie de oraciones cortas que te permiten describirte a ti mismo. Para hacer esto, debe calificar qué tan cierta es cada una de las siguientes afirmaciones en función de cómo se siente, piensa o actúa la mayor parte del tiempo.

Hay cuatro respuestas por cada frase.

1.- Muy buena

2.- Buena

3.- Regular

4.- En proceso

INSTRUCCIONES

Leemos las preguntas y escogemos solo una alternativa; que sea mas cercano para ti poniendo una X al número que escojas que consideres la correcta.



INVENTARIO DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL

N	ITEM	1	2	3	4
	EMPATÍA				
01	¿Presto atención a las necesidades empáticas?				
02	¿Desarrollo de la empatía a través de la interacción social?				
03	¿realizo las neuronas espejo en la empatía?				
	RELACIONES INTERPERSONALES				
04	¿Practico del estudio de la capacidad de escucha activa?				
05	¿Aplico el conocimiento de actitud defensiva y conflicto?				
06	¿Realizo el estudio de autopresentación de las relaciones personales?				
	RESPONSABILIDAD SOCIAL				
07	¿Tengo claro de la ética en la responsabilidad social?				
08	¿Frecuentemente determino la valentía?				
	SUBYUGA CONOCIMIENTOS TEORICOS DE SUCARRERAPROFESIONAL				
09	¿Comunica su comprensión sobre los principios generales de su carrera profesional?				
10	¿Normalmente Conoce las perspectivas de la formación profesional?				
	REALIZA MAGNÍFICAMENTE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES E				



	IMPORTANTES COMO ATRIBUTOS Y DESTREZAS PARA SU PROFESIÓN				
11	¿Argumenta magníficamente los elementos fundamentales e importantes como atributos y destrezas para su profesión?				
12	¿Siempre Modela atributos y destrezas para su profesión?				
	ENFRENTA MAGNÍFICAMENTE SITUACIONES DE SU VIDA LABORAL				
13	¿Usas estrategias y procedimientos magníficamente en situaciones de su vida laboral?				
14	¿Usas estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales de su vida laboral?				



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Tomas Copa Flores
Dirección: Jr. Ciudad de la Paz 696 - Puno
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 80374458
Teléfono: 953099355 email: copathomy28@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Educación
Escuela Profesional o Mención: Investigación y Docencia en Educación Superior
Título o Grado Académico a optar: Magíster en Educación
Asesor: Dr. Jimmy Humpiri Nuñez

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y SU REPERCUSIÓN EN LA
FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DELA UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Comprensión interpersonal, Alineación Académica

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION - P33

Firma de Autor



huella digital

13/10/2025

Fecha

