

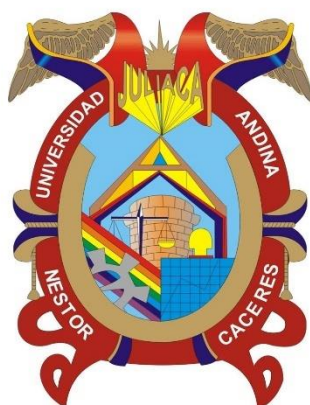


UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO



**AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO
OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL,
DOCENTES LABORARON ENTRE 1991 AL 2021, UNIDAD
DE GESTIÓN EDUCATIVA MELGAR, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. IVAN CONDORI HUMPIRI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ABOGADO

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE: CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO
AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO
OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL,
DOCENTES LABORARON ENTRE 1991 AL 2021, UNIDAD
DE GESTIÓN EDUCATIVA MELGAR, 2021

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. IVAN CONDORI HUMPIRI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ABOGADO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE DEL JURADO:



Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

PRIMER MIEMBRO



Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

SEGUNDO MIEMBRO



Mtro. JOEL FREDY PARIARCAYA

ASESOR DE TESIS



Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DERECHO PRIVADO – P05

**RESOLUCIÓN N° 132-2024-D/FCJP-UANCV**

Julíaca, 26 de marzo del 2024.

Vistos: El expediente, No: 1958 presentado por el Bachiller en Derecho Sr. **IVAN CONDORI HUMPIRI**, quien solicita fecha para rendir el examen de sustentación de borrador de tesis denominado: **AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES LABORARON ENTRE 1991 AL 2021, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA MELGAR, 2021**, para optar el Título Profesional de Abogado y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, concordante con el Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV, es procedente acceder a la petición del interesado.

Y, estando a los dictámenes presentados por los miembros del jurado en el que aprueban el borrador de tesis, el Decano de la facultad, en uso de sus atribuciones conferidas por la ley universitaria 30220, y el Estatuto de la UANCV.

RESUELVE:

Primero.- El jurado declara **APTO** por tanto debe señalarse lugar, día y hora para la sustentación del borrador de tesis, en forma presencial del Bach. Sr. **IVAN CONDORI HUMPIRI**, para optar el Título Profesional de Abogado, el mismo que se llevará a cabo el próximo **03 de abril del 2024 a las 7:00 a.m.** en el Salón de Grados de esta facultad.

Segundo.- Designar como Jurados, para la evaluación de examen de sustentación de tesis referido, integrado por los siguientes Docentes:

Presidente: **Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO**
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Mstro. JOEL FREDY PARI ARCAYA

Asesor:
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Tercero.- La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese



c.c
Archivo
JRQZ/jahr

**RESOLUCIÓN N° 116 -2024-D/FCJP-UANCV-J**

Juliaca, 14 de MARZO del 2024.

VISTOS: El Expediente N° 17309 presentado por (el),(la) Bach. **IVAN CONDORI HUMPIRI**, quien solicita la aprobación del Borrador de Tesis Titulado: **AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES QUE LABORARON ENTRE 1991 AL 2021**, para optar título profesional de ABOGADO.

CONSIDERANDO:

Que, las facultades son unidades fundamentales de organización, formación académica profesional. Integrado por profesores, estudiantes y graduados, gozan de autonomía de gobierno en lo académico, económico y administrativo de acuerdo a la Ley y al Estatuto Universitario de nuestra primera Casa Superior de Estudios;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y la Directiva N° 004-2019-UANCV-OI/Oficina de Investigación de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, y el Reglamento de Grados y Títulos de la facultad de Derecho, la Comisión de Grados y Títulos ha designado el jurado pertinente, el mismo que está integrado por:

Presidente: **Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO**
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Mgtr. JOEL FREDY PARI ARCAAYA

ASESOR:**Dr. HUGO NEPTALÍ CAVERO AYBAR**

Que, el jurado dictaminador ha emitido el dictamen favorable para que dicho Borrador de Tesis pueda ser aprobado por resolución.

Estando, el informe favorable de la Comisión de Grados y Títulos, en concordancia con el reglamento de Grados y Títulos de la FACULTAD de Derecho y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria. Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L N° 739 y el estatuto de la UANCV, al Decano de la Facultad de Derecho.


SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el **BORRADOR DE TESIS** titulado: **AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES QUE LABORARON ENTRE 1991 AL 2021**, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA MELGAR, 2021, presentado por el (la) Bach. **IVAN CONDORI HUMPIRI**, de conformidad a lo establecido con el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Derecho, se dispone su **REVISIÓN**.

SEGUNDO: RECONOCER, como **ASESOR DE TESIS:** AL **Dr. HUGO NEPTALÍ CAVERO AYBAR**.

TERCERO: **DISPONER** que, el **Director** de la Unidad de Investigación de la Facultad y las secretarías académicas y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y CUMPLASE.


UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
DECANO
FAC. Cs. JURÍDICAS Y POLÍTICAS



RESOLUCIÓN N° 940-2023-D-F.OD-UANCV-J

Juliaca, 01 de diciembre del 2023.

VISTOS:

El Oficio el proveído del director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho, y el Registro de Proyecto de Investigación, para optar el título profesional de ABOGADO.

CONSIDERANDO:

Que, las facultades son unidades fundamentales de organización, formación académica profesional. Integrado por profesores, estudiantes y graduados, gozan de autonomía de gobierno en lo académico, económico y administrativo de acuerdo a la Ley y al Estatuto Universitario de nuestra primera Casa Superior de Estudios;

Que, el (la) **Bach. IVAN CONDORI HUMPIRI**, quien solicita la aprobación del proyecto de Tesis Titulado: **AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES QUE LABORARON ENTRE 1991 AL 2021, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA MELGAR 2021**, para optar título profesional de ABOGADO.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho y la Directiva N° 004-2019-UANCV-OI/ Oficina de Investigación de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, el Comité de Investigación dio su opinión Técnica sobre la evaluación del proyecto de Tesis, el mismo que ha emitido el dictamen favorable para que dicho proyecto pueda ser aprobado por Resolución;

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Derecho, nominó como **ASESOR DE TESIS**: al Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.

Estando, el informe favorable de la Comisión de Grados y Títulos, en concordancia con el reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Derecho y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria. Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L N° 739 y el estatuto de la UANCV, al Decano de la Facultad de Derecho.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el **PROYECTO DE TESIS** titulado: **AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES QUE LABORARON ENTRE 1991 AL 2021, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA MELGAR 2021**, presentado por el (la) **Bach. IVAN CONDORI HUMPIRI**; de conformidad a lo establecido con el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Derecho, se dispone su **EJECUCIÓN**, cuyos jurados son los siguientes:

PRESIDENTE: : **Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO**
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Dr. JOEL FREDY PARI ARCAYA

SEGUNDO: RECONOCER, como **ASESOR DE TESIS**: AL Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.

TERCERO: DISPONER que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad y las secretarías académicas y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y CUMPLASE.

C.c. Arch.

JRQZ/jahr





AFECCIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES LABORARON ENTRE 1991 AL 2021, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA MELGAR, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

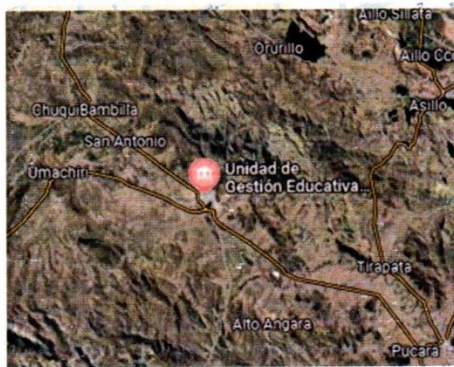
1	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%

repositorio.ulasamericas.edu.pe



Título de la tesis	
AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES LABORARON ENTRE 1991 AL 2021, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA MEGAL, 2021	
Datos del autor	
Nombres y apellidos	Ivan Condori Humpiri
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47198491
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-2072-7177
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Hugo Neptali Cavero Aybar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Walther Marcelino Nieto Portocarrero
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23945399
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Joel Fredy Pari Arcaya
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01322191



Datos de investigación	
Línea de investigación	Derecho Privado - P05
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: Edificio: Unidad de gestión educativa Megal, 2021 País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Melgar Coordenadas: Latitud sur: -14.8749071 Longitud oeste: - 70.8529329,153637 Altitud: 411 m</p>  <p>URL: https://www.google.com/maps/search/Unidad+de+gesti%C3%B3n+educativa+Megal,+2021/@-14.8749071,-70.8529329,153637m/data=!3m1!1e3?entry=</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2023 - Abril 2024
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford (concytec-pe.github.io) - Librería	Ciencias sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Derecho https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.00



Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo IVAN CONDORI HUMPIRI, identificado con DNI
Nro. 47198491 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

DERECHO

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico**
denominada:
AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO
DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES LABORARON ENTRE 1991 AL 2021, UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA MELGAR, 2021

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de mayo del 2024

Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
DNI: 01332589

IVAN CONDORI HUMPIRI
DNI: 47198491



Huella



DEDICATORIA

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia por su amor inquebrantable, apoyo constante y por ser una fuente constante de inspiración. Cada uno



AGARDECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, ya que su guía experta, dedicación y paciencia durante todo este proceso fueron fundamentales para el logro exitoso de mi proyecto de investigación. Su experiencia y apoyo desempeñaron un papel crucial en la conclusión exitosa de mi trabajo.



INDICE GENERAL

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN..... x

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Análisis de la situación problemática1

 1.2. Formulación de la pregunta de investigación3

 1.2.1. Formulación de la pregunta de investigación general3

 1.2.2. Formulación de las preguntas de investigación específicas3

1.3. Objetivos3

 1.3.1. Objetivo general3

 1.3.2. Objetivo específico4

1.4. Justificación de la investigación4

1.5. Limitaciones de la investigación5

1.6. Hipótesis6

1.7. Variables7

 1.7.1. Operacionalización de variables7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio9

2.2. Bases teóricas13

 2.2.1. Teoría de la Maslow13

 2.2.2. De la deuda social15

 2.2.2.1. Noción15

 2.2.2.2. Dimensiones de la deuda social16

 2.2.2.2.1. Tiempo de pago16

 2.2.2.2.2. Frecuencia de incumplimiento17

 2.2.2.2.3. Monto del incumplimiento17

 2.2.1. Del proyecto de vida18

 2.2.1.1. Noción18

 2.2.2.3. Dimensiones de la deuda social20

 2.2.1.1.1. Derechos laborales20

 2.2.1.1.2. Desarrollo profesional21



2.2.1.1.3. Metas personales.....	22
----------------------------------	----

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

5.1. Enfoque de investigación	25
5.2. Método de investigación	25
5.3. Tipo de investigación	26
5.4. Nivel de investigación	26
5.5. Diseño de investigación.....	26
5.6. Descripción del ámbito de investigación	27
5.7. Población y muestra.....	28
5.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	30

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

6.1. Resultados inferenciales.....	31
6.1.1.Resultados de la VI: el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social	31
6.1.1.1. Dimensión 1: tiempo de pago	31
6.1.1.2. Dimensión 2: frecuencia de incumplimiento.....	33
6.1.1.3. Dimensión 3: monto del incumplimiento.....	35
6.1.1. Resultados de la VD: afectación al Proyecto de vida.....	37
6.1.1.1. Dimensión 1: derechos laborales	37
6.1.1.2. Dimensión 2: desarrollo profesional.....	39
6.1.1.3. Dimensión 3: metas personales	41
6.2. Pruebas de hipótesis.....	43
6.2.1. Prueba de hipótesis general	43
6.2.2. Prueba de hipótesis especifica 1	45
6.2.3. Prueba de hipótesis especifica 2.....	46
6.2.4. Prueba de hipótesis especifica 3.....	47
CONCLUSIONES.....	50
SUGERENCIAS.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53



ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de la VI: el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social 7

Cuadro 2 Operacionalización de la VD: proyecto de vida 8

Cuadro 3 Detalles de la muestra..... 29



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tiempo de pago	31
Tabla 2 Frecuencia de incumplimiento	33
Tabla 3 Monto del incumplimiento	35
Tabla 4 Derechos laborales	37
Tabla 5 Desarrollo profesional	39
Tabla 6 Metas personales	41
Tabla 7 Correlaciones HG	44
Tabla 8 Correlaciones HE1	45
Tabla 9 Correlaciones HE2	47
Tabla 10 Correlaciones HE3	48



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Piramide de necesidades de Maslow	14
Figura 2 Georreferencia de la Unidad de Gestión Educativa de Melgar	28
Figura 3 Tiempo de pago	32
Figura 4 Frecuencia de incumplimiento	34
Figura 5 Monto del incumplimiento	36
Figura 6 Derechos laborales	38
Figura 7 Desarrollo profesional	40
Figura 8 Metas personales.....	42



RESUMEN

El **propósito** fundamental de este estudio es determinar la afectación al proyecto de vida por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021. En cuanto a la **metodología** utilizada, el estudio adopta un enfoque cuantitativo y se basa en un método hipotético deductivo de tipo básico. Además, tiene un nivel explicativo y sigue un diseño experimental-causal de corte transversal. En cuanto a la muestra de participantes, está compuesta 52 docentes de 7 instituciones de la provincia de melgar que laboraron entre 1991 al 2021 que no han sido pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social, de ello se administró un cuestionario tipo Escala Likert a fin de recopilar información de estos individuos.

Resultados: un 65,4% de los docentes afirman estar de acuerdo con que el no pago oportuno del beneficio social lo llevo a la elección apresurada de empleos secundarios. **Conclusión:** Los resultados obtenidos confirman que el proyecto de vida es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021. Esto se explica por el hecho de que se obtuvo un resultado en la prueba de Rho de 0.884**, con un valor de p igual a 0.000 ($p < 0.05$); esto ha llevado a que los docentes frustren su plan para conseguir sus objetivos en la vida por no haber recibido el pago de la deuda social en su debido momento.

Palabras claves: beneficios, deuda social, proyecto de vida, pago oportuno.



ABSTRACT

The fundamental purpose of this study is to determine the impact on the life project due to the non-timely payment of the benefit of the social debt, teachers worked between 1991 to 2021, Melgar Educational Management Unit, 2021. Regarding the methodology used, the The study adopts a quantitative approach and is based on a basic hypothetical deductive method. Furthermore, it has an explanatory level and follows a cross-sectional experimental-causal design. Regarding the sample of participants, it is made up of 52 teachers from 7 institutions in the province of Melgar who worked between 1991 to 2021 who have not been paid in a timely manner for the benefit of the social debt. A Likert Scale questionnaire was administered to them. in order to collect information from these individuals. Results: 65.4% of teachers affirm that they agree that the non-timely payment of social benefits led to the hasty choice of secondary jobs. Conclusion: The results obtained confirm that the life project is directly affected by the non-timely payment of the benefit of the social debt, teachers worked between 1991 to 2021, Melgar Educational Management Unit, 2021. This is explained by the fact that A Rho test result of 0.884** was obtained, with a p value equal to 0.000 ($p < 0.05$); This has led to teachers frustrating their plan to achieve their goals in life due to not having received payment of the social debt in due time.

Key words: benefits, social debt, life project, timely payment.



INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, y los docentes desempeñan un papel esencial en la formación de las generaciones futuras. Sin embargo, detrás de este noble compromiso se esconden desafíos y obstáculos que afectan profundamente la vida de los educadores. Uno de estos desafíos cruciales se relaciona con el pago de la deuda social, un compromiso que ha afectado directamente a los docentes. Esta situación llevo a desarrollar el presente tema titulado como: afectación al proyecto de vida por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativo Melgar, 2021. El estudio se encuentra caracterizado por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social y la afectación al proyecto de vida.

El estudio exploro cómo el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social ha afectado a los docentes que sirvieron en la Unidad de Gestión Educativa Melgar durante dos décadas, analizando sus consecuencias en términos de proyectos de vida y bienestar laboral.

El estudio tiene como propósito general determinar la afectación al proyecto de vida por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021. Y para ello se vio factible el desarrollar 3 objetivos específicos: Determinar la afectación de los derechos laborales por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021; determinar la afectación del desarrollo personal por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021; y determinar la afectación de las metas personales



por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

Este trabajo se organiza en cinco secciones, de acuerdo con las directrices establecidas por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Estos segmentos han sido cuidadosamente diseñados con el propósito de ofrecer una comprensión exhaustiva y rigurosa del tema que está siendo investigado. A continuación, se proporciona un breve resumen del contenido de cada una de estas partes:

En el Capítulo 1, titulado *aspectos generales*, se establece el contexto y se argumenta la relevancia de la investigación. Se presentan los temas clave que serán abordados, se delinearán los objetivos del estudio y se ofrece una sinopsis de la estructura del trabajo.

El Capítulo 2, denominado *marco teórico*, se enfoca en realizar un análisis profundo de los conceptos fundamentales relacionados con la afectación al proyecto de vida por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social. Se examinan teorías esenciales, marcos legales pertinentes y se revisa la investigación académica previa relacionada con el tema.

En el Capítulo 3, titulado *metodología de Investigación*, se detalla la metodología empleada en la investigación, incluyendo la recolección de datos, la selección de fuentes y la aplicación de técnicas de análisis. Proporciona una comprensión clara de cómo se abordaron las preguntas de investigación y cómo se evaluaron los resultados a través de una estrategia metodológica específica.

El Capítulo 4, nombrado *resultados y discusión*, se centra en exponer y analizar los resultados de la investigación. Los datos recopilados son examinados y se interpretan en relación con la pregunta de investigación. Se utilizan recursos



visuales, como gráficos y tablas, para facilitar la comprensión de los hallazgos. Además, se realiza un análisis detallado de los resultados, destacando sus implicaciones y relevancia en relación con el tema de estudio.

Finalmente, el Capítulo 5, denominado *conclusiones y recomendaciones*, resume las conclusiones principales obtenidas de la investigación, responde a las preguntas de investigación y subraya las contribuciones más significativas. También se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones o acciones relacionadas con el tema.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Análisis de la situación problemática

Durante un período de tres décadas, los docentes han desempeñado un papel fundamental en la formación y educación de generaciones de estudiantes en la región. Sin embargo, a lo largo de estos años, han sido afectados por una serie de problemas y desafíos que han impactado significativamente sus condiciones laborales y su proyecto de vida. El principal problema radica en el no pago oportuno del beneficio relacionado con la deuda social hacia los docentes. A pesar de su incansable labor y su dedicación al servicio educativo, muchos de ellos han enfrentado salarios bajos y condiciones laborales precarias, lo que ha afectado negativamente su bienestar económico y personal (Calventus Salvador, 2020). Por otra parte, se tiene a Regifo Rengifo (2016) el cual indica que la falta de reconocimiento adecuado y la remuneración justa por su trabajo han generado un sentimiento de desvalorización y desmotivación en el colectivo docente.



Esta situación ha llevado a que algunos docentes enfrenten dificultades para cubrir sus necesidades básicas y para planificar su proyecto de vida a largo plazo. De igual manera Sánchez Murillo (2019) señala que la carga laboral excesiva y la falta de oportunidades para el desarrollo profesional y capacitación también han incidido negativamente en el crecimiento y la realización personal de los docentes en Latinoamérica. Y sumado a ello, la falta de recursos y apoyo por parte de las instituciones educativas ha limitado su capacidad para ofrecer una educación de calidad, lo que se ha reflejado en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

En el ámbito nacional, se aprecia que el impacto del no pago oportuno del beneficio social genera problemáticas como la situación de desgaste y descontento entre los docentes que han dedicado su vida a la educación (Apagueño Vargas & Diaz Zumaeta, 2021). Asimismo, la falta de perspectivas de mejora y la ausencia de acciones concretas para abordar la deuda social han generado incertidumbre sobre su futuro y su proyecto de vida a largo plazo (Ayestas Quicaño, 2018). Además, se presenta un dato relevante encontrado en Moyobamba, donde se ha establecido una conexión significativa entre la deuda social y la falta de un seguimiento adecuado en el proceso administrativo en la Dirección Regional de Educación - UGEL Moyobamba durante el año 2018 (Ayestas Quicaño, 2018).

En la Unidad de Gestión Educativa Melgar, se percibe la afectación al proyecto de vida de los docentes que laboraron entre 1991 y 2021, esto



debido al no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social. En efecto, como se parecía existe una problemática compleja que requiere de atención y soluciones para valorar adecuadamente la importante labor de estos profesionales y para asegurar una educación de calidad en la región.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

1.2.1. Formulación de la pregunta de investigación general

¿De qué manera se afecta el proyecto de vida por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021?

1.2.2. Formulación de las preguntas de investigación específicas

- ¿De qué manera se afectan los derechos laborales por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, ¿2021?
- ¿De qué manera se afecta el desarrollo personal por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, ¿2021?
- ¿De qué manera se afectan las metas personales por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la afectación al proyecto de vida por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.



1.3.2. Objetivo específico

- Determinar la afectación de los derechos laborales por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.
- Determinar la afectación del desarrollo personal por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.
- Determinar la afectación de las metas personales por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Teórica:

Desde un enfoque teórico, este estudio es relevante porque aborda un tema importante en el ámbito de la educación y los derechos laborales de los docentes. Por lo tanto, este estudio busco validar o refutar la teoría de Maslow, la cual enfatiza la importancia de crear un entorno propicio para el crecimiento y el desarrollo personal. Esta teoría reconoce la prioridad de satisfacer las necesidades básicas antes de aspirar a metas más elevadas. A través de la investigación, se analizará si el no pago de la deuda social afecta esta dinámica teorizada por Maslow.

Es importante mencionar que, al realizar el estudio se vio cómo el no pago oportuno de la deuda social afecta el proyecto de vida de los docentes; además permitirá comprender mejor la relación entre el ámbito laboral y el bienestar personal, lo que puede contribuir a políticas y prácticas más efectivas en la educación.



Practica:

Desde una perspectiva práctica, este estudio es relevante porque puede tener implicaciones significativas para la mejora de las condiciones laborales de los docentes en la Unidad de Gestión Educativa Melgar y en otras instituciones educativas similares. Además, el estudio al identificar las consecuencias de los retrasos en el pago de la deuda social puede ayudar a los responsables de la toma de decisiones a diseñar políticas y estrategias que promuevan el cumplimiento de las obligaciones laborales y, por lo tanto, el bienestar de los docentes. Finalmente, puede proporcionar información valiosa para los propios docentes, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre su carrera y sus finanzas personales.

Metodológica:

Desde la perspectiva metodológica, este estudio adquiere una relevancia significativa debido a su enfoque cuantitativo riguroso. La elección de este enfoque permitió la recopilación de datos objetivos y cuantificables, lo cual resulta fundamental para abordar la complejidad del problema relacionado con la afectación al proyecto de vida debido al retraso en el pago de los beneficios de la deuda social.

1.5. Limitaciones de la investigación

Con respecto al tema de investigación actual, se identificaron las siguientes limitaciones:

A) Disponibilidad de datos:

La obtención de datos confiables y completos presento todo un reto y un desafío, esto sobre los docentes que laboraron entre 1991 y



2021; y la puntualidad en el desembolso de los beneficios de la deuda social.

B) Problemas de memoria y sesgo de retrospección:

Los docentes podrían enfrentar dificultades al recordar con exactitud sus vivencias previas y cómo se vieron afectados por la falta de pago oportuno de la deuda social. En un principio, esto dio lugar a sesgos en sus respuestas y tuvo un ligero impacto en la calidad de los datos reunidos.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El proyecto de vida es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Los derechos laborales son afectados directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.
- El desarrollo personal es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.
- Las metas personales son afectadas directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.



1.7. Variables

Variable independiente:

El no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social.

variable dependiente:

Afectación al proyecto de vida.

1.7.1. Operacionalización de variables

Cuadro 1

Operacionalización de la VI: el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Tiempo de pago	Retraso promedio	1	a. 5 a 10 años. b. 10 a 15 años. c. 15 año a más.
	Tiempo de pago	2	a. Condiciones de trabajo. b. Desarrollo profesional. c. Bienestar y proyecto de vida
Frecuencia de incumplimiento	Puntualidad del Pago oportuno	3	a. A corto plazo. b. A mediano plazo. c. A largo plazo.
	Regularidad del pago oportuno	4	a. Siempre. b. A veces. c. Nunca.
Monto del incumplimiento	Lucha por los derechos laborales	5	a. Solo dialogo. b. Si, para una atención inmediata sobre los pagos. c. Tamar acciones legales.
	Derecho a la compensación completa	6	a. En desacuerdo. b. Si, con tal que se realicen los pagos no importa el tiempo. c. Si, a pesar de que el problema administrativo.

Nota. El cuadro muestra la operacionalización de VI.



Cuadro 2

<i>Operacionalización de la VD: proyecto de vida</i>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Derechos laborales	Nivel de vida adecuado	7	- En desacuerdo.
	Salario justo	8	- Neutral.
	Trabajar en condiciones dignas	9	- De acuerdo.
	Participación en la comunidad educativa	10, 11	
	Menos control sobre la planificación financiera	12, 13	
Desarrollo profesional	Menos capacidad para invertir en desarrollo profesional	14	
	Metas personales	Estrés y Preocupaciones financieras	15
Limitaciones en la toma de decisiones		16, 17	
Persecución de objetivos personales		18	

Nota. El cuadro muestra la operacionalización de variable VD.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Calventus Salvador (2020) en su tesis; el cual posee como objetivo explorar el significado y el sentido de la expresión "educación de calidad", a partir de los discursos de dos actores directamente comprometidos con estudiantes y docentes universitarios del ámbito de la pedagogía; y llego a la siguiente conclusión: es esencial explorar nuevas perspectivas en la educación que no se limiten únicamente a garantizar la calidad. En este sentido, esto implica la necesidad de desarrollar un enfoque y un modelo educativo completamente nuevos para Chile en el futuro. Además, estos cambios están estrechamente relacionados con la agitación política que comenzó con el estallido social del 18 de octubre de 2019. Asimismo, se deben tener en cuenta los efectos económicos, sociales, políticos, culturales y de salud derivados de la pandemia, los cuales están dejando una huella profunda en la historia contemporánea de Chile.

Regifo Rengifo (2016) en su tesis; el cual posee como objetivo reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que



permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacia la continuación de sus estudios en el nivel superior; y llego a la siguiente conclusión: El proyecto "¿QUIÉN QUIERO SER?" surgió como la opción más respaldada tras una investigación, con más del 90% de los egresados y el apoyo unánime de los docentes. Se enfoca en brindar orientación vocacional a los estudiantes de los dos últimos grados, ayudándoles a descubrir sus habilidades y encontrar campos de estudio que se alineen con sus intereses. Esta opinión se consideró esencial para el diseño del proyecto.

Sánchez Murillo (2019) en su tesis; el cual posee como objetivo reconstruir y compartir la estrategia de trabajo aplicada en la asignatura de Ciencias Sociales para la consolidación de Proyecto de vida y su influencia a mediano plazo; y llego a la siguiente conclusión: se aprecia que los estudiantes tienen una baja motivación para estudiar, esto se debe a diversas situaciones personales y sociales. Ven el empleo como la única solución para abordar los problemas que afectan su vida, emociones y comportamiento.

Silva Marin (2008) en su tesis; el cual posee como objetivo realizar una exploración con los estudiantes del grado undécimo del liceo la española "Gabriel Anzola Gómez" en las dimensiones personal, social, profesionalidad y calidad de vida con el fin de tener una idea de su proyecto de vida; y llego a la siguiente conclusión: la evaluación del proyecto de vida con estudiantes de undécimo grado en el Liceo La Española Gabriel Anzola Gómez se utiliza para crear una propuesta que ayude a los estudiantes a desarrollar sus proyectos de vida. Esto se debe a que carecen de una visión



clara de sus objetivos, aunque se han identificado habilidades y capacidades notables que requieren ser fortalecidas mediante un trabajo conjunto. El propósito principal es ayudar a los estudiantes a definir con precisión sus metas personales y profesionales.

Pedroza Cantillo & Mercado Blanquiceth (2022) en su tesis; el cual posee como objetivo diseñar una propuesta pedagógica pensada desde la elaboración de proyectos de vida por estudiantes de noveno de básica secundaria, para su articulación con los ejes transversales de formación de 2 instituciones educativas oficiales correspondientes al departamento del Magdalena y distrito de Cartagena; y llego a la siguiente conclusión: Las percepciones de los estudiantes de noveno grado de dos escuelas públicas se forjaron a través de sus vivencias en su familia, escuela y comunidad. Estas influencias se identificaron mediante entrevistas semiestructuradas en grupos de discusión. Según Juliao et al. (2021), la interacción cotidiana con diversos actores sociales en diversos contextos desempeña un papel clave en la construcción de la visión personal de estos estudiantes y, por lo tanto, en su forma de relacionarse con otros, incluyendo la influencia que ejercen sobre ellos los medios de comunicación.

2.1.2. A nivel nacional

Ayestas Quicaño (2018) en su tesis; el cual posee como objetivo determinar la relación entre la deuda social y la inobservancia del proceso administrativo en la dirección regional de educación – UGEL Moyobamba, 2018; y llego a la siguiente conclusión: se ha establecido una conexión importante entre la deuda social y la falta de seguimiento adecuado al proceso administrativo en la Dirección Regional de Educación - UGEL



Moyobamba durante el año 2018. Esta relación se respalda con un coeficiente de correlación de 0,823 y un valor p (significancia bilateral) de 0,000.

Apagueño Vargas & Diaz Zumaeta (2021) en su tesis; el cual posee como objetivo explicar si es posible que el Gobierno Regional de Loreto cumpla con el pago de oficio del 30% por preparación de clases de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local-Maynas, sin necesidad de acudir a las instancias judiciales; y llego a la siguiente conclusión: el Gobierno Regional de Loreto puede realizar el pago obligatorio del 30% por la preparación de clases de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local-Maynas sin tener que recurrir a los tribunales. Esto se puede lograr a través de la emisión de una ordenanza regional que autorice y establezca el cálculo del pago de forma automática por la preparación de clases de los profesores.

Ore Riveros (2021) en su tesis; el cual posee como objetivo explicar las causas de incumplimiento de ejecución de sentencias de bonificación del 30% por preparación de clases y evaluación a docentes en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta; y llego a la siguiente conclusión: Las razones principales detrás del incumplimiento de las sentencias judiciales que ordenan el pago del 30% de bonificación especial por preparación de clases y evaluación a los docentes de la UGEL Huanta durante el período de enero de 2018 a julio de 2019 son las siguientes: en primer lugar, la carencia de sensibilidad política y la falta de asignación presupuestaria por parte del gobierno central, que representan un 62% de las causas. En segundo lugar, el modelo socioeconómico constituye el 19% de las causas



subyacentes. En cuanto a las causas específicas, se destaca la burocracia estatal y las lagunas legales en la normativa como factor principal, contribuyendo con un 41%, seguido por la falta de conocimiento de los docentes acerca de la priorización de los pagos (19%) y otros factores, como la carencia de una sentencia firme que ordene el pago (16%).

Toledo Oyola (2020) en su tesis; el cual posee como objetivo identificar la relación entre deuda social y la calidad de vida de los colaboradores en el Hospital Regional de Huacho – 2019; y llegó a la siguiente conclusión: la prueba estadística, con un p-valor de 0,000 (por debajo de 0,05), respalda la conclusión de rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis del investigador. Esto demuestra que existe una conexión significativa entre la deuda social y la calidad de vida de los colaboradores en el Hospital Regional de Huacho en 2019. Además, la correlación de Rho de Spearman es de 0,844, lo que indica una relación positiva y de intensidad moderada. En resumen, si se llevara a cabo el pago de la deuda social, incluyendo la remuneración principal, bonificaciones y beneficios, la calidad de vida de los trabajadores del Hospital Regional experimentaría mejoras progresivas.

2.1.3. A nivel local

No se hallaron estudios de carácter científico que tengan relación con nuestras variables de estudio

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría de la Maslow

Respecto al marco epistémico del estudio, se tomará en cuenta a la teoría de Maslow, esta postulada por el psicólogo Abraham Maslow. Este consiste

en la Jerarquía de Necesidades de Maslow es un modelo ampliamente aceptado para comprender las necesidades humanas y las personas que nos impulsan (Andrada, 2022).

Según BioRaimondo (2021), esta teoría se representa en una estructura de tipo piramidal que incluye cinco niveles de necesidades, con la autorrealización en la parte superior. A continuación, analizamos cada nivel de esta jerarquía de necesidades y cómo se relacionan con un proyecto de vida significativo y el logro personal.

Figura 1

Pirámide de necesidades



Nota. El cuadro muestra la pirámide de Maslow, la imagen fue extraída de McGraw-Hill (2019).

En efecto, la teoría de Maslow proporciona un enfoque valioso para comprender cómo las personas se motivan y buscan la autorrealización a medida que satisfacen sus necesidades en los diversos niveles de la pirámide. Subraya la relevancia de establecer un entorno favorable para el crecimiento y el desarrollo personal, reconociendo la importancia de



atender primero las necesidades básicas antes de aspirar a metas más elevadas.

2.2.2. De la deuda social

2.2.2.1. Noción

La deuda social hacia los docentes en Perú y en numerosos países se traduce en la imperativa mejora de aspectos laborales, reconocimiento, compensación y respaldo brindado a los educadores, con el fin de garantizar una educación de alta calidad y promover el desarrollo completo de la sociedad (Ministerio de Educación, 2016). Abordar estos aspectos resulta crucial para otorgar el merecido reconocimiento a la labor fundamental que desempeñan los docentes y para alcanzar una educación equitativa y sobresaliente.

Otra perspectiva más amplia, la brinda el diario el Peruano (2023) el cual indica que la deuda social surge a partir de varios factores, incluyendo la bonificación mensual específica para la preparación de clases y evaluación, el rendimiento en el puesto laboral y la elaboración de documentos administrativos, el reconocimiento por años de servicio y las ayudas económicas en casos de luto y gastos funerarios.

En efecto, abordar esta deuda es esencial para asegurar una educación de alta calidad y contribuir al desarrollo pleno de la sociedad. Además, nos permite valorar la labor de los docentes, ya que es fundamental para lograr una educación equitativa y excelente que beneficie a toda la sociedad.



2.2.2.2. Dimensiones de la deuda social

2.2.2.2.1. Tiempo de pago

Según lo indicado por Yucra (2020) el tiempo de demora en el pago de los beneficios sociales implica una circunstancia en la cual los docentes no obtienen oportunamente los beneficios sociales que les son debidos. Estos beneficios abarcan pagos vinculados a aspectos como la seguridad social, pensiones, seguros médicos y otros tipos de prestaciones similares. En la misma perspectiva, Huayta et al. (2021) destacan que en caso de que haya un retraso en la provisión de estos beneficios sociales, pueden surgir resultados desfavorables para los docentes. Además, esto puede incluir desafíos financieros e inquietudes sobre su estabilidad económica y seguridad financiera en el futuro a largo plazo. Asimismo, el concepto de tiempo de pago se utiliza para describir el periodo de espera que los docentes deben atravesar debido a la demora en la entrega de estos beneficios.

En efecto, como se puede apreciar que las instituciones educativas y las autoridades gubernamentales cumplan de manera precisa con sus responsabilidades para asegurar que los docentes reciban los beneficios sociales que les corresponden según lo estipulado en las normativas y contratos laborales. Por otra parte, la falta de cumplimiento en la entrega puntual de estos beneficios podría afectar negativamente la motivación de los docentes y poner en riesgo su estabilidad financiera.



2.2.2.2. Frecuencia de incumplimiento

Respecto a la frecuencia de incumplimiento relacionada con la falta de pago de los beneficios sociales para los docentes, se alude a la cantidad de ocasiones en las que se presenta una situación en la que los docentes no reciben sus beneficios sociales de acuerdo con lo establecido (UNESCO, 2005). Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2012) indica que la frecuencia del tiempo se mide generalmente en términos de eventos o casos en los que los docentes enfrentan demoras en la entrega de los beneficios sociales a los que tienen derecho, como pagos vinculados a la seguridad social, pensiones, seguros médicos y otros beneficios de naturaleza similar.

Por último, Fernández (2014) señala que la relevancia de esta medida se encuentra en su capacidad para analizar la consistencia y la fiabilidad en la entrega de beneficios sociales a los docentes. Además, esto demuestra que un incremento en la frecuencia de incumplimiento puede señalar posibles dificultades en la administración de estos beneficios, lo cual, a su vez, podría afectar de manera adversa la satisfacción de los docentes y su estabilidad económica.

2.2.2.3. Monto del incumplimiento

Respecto a esta dimensión, se refiere al dinero que no se les ha entregado debido a retrasos o problemas en los pagos, incluyendo beneficios como seguridad social, pensiones y seguros médicos



(Escobar & Lopez, 2012). Además, esta cantidad pendiente puede variar según la cantidad de docentes afectados, la duración de los retrasos y la cuantía de los beneficios individuales.

Es importante mencionar que, es crucial abordar este incumplimiento para garantizar que los docentes reciban lo que les corresponde y evitar posibles consecuencias negativas para su bienestar financiero y seguridad a largo plazo.

2.2.1. Del proyecto de vida

2.2.1.1. Noción

De acuerdo con Morales (2011) "El término proyecto se deriva del latín, donde *pro* denota hacia adelante y *iacere* significa lanzar" (p. 338). Por otra parte, la Defensoría del Pueblo (2013) plantea que el proyecto de vida debe ser visto como un diseño o una hoja de ruta que facilita el logro de las metas de una persona. Además, este proyecto se describe lo que uno aspira a ser, los pasos necesarios para alcanzarlo y los resultados deseados. Se resalta que este proceso toma en cuenta experiencias tanto positivas como negativas, preferencias e intereses, habilidades y debilidades, así como influencias de modelos a seguir como padres, maestros y el entorno en general. La esencia fundamental del proyecto de vida es proporcionar significado y dirección a la vida de una persona.

Según las ideas presentadas por Palomino, citado por Vela Quico (2019), se argumenta que la perspectiva individual de una persona sobre el mundo influye en la creación de su sentido de vida. Este sentido de



vida, a su vez, aporta un propósito y configura un plan de vida, motivando a la persona a establecer metas destinadas a su autorrealización. Además, un proyecto de vida ofrece la capacidad de anticipar una situación, comúnmente expresada a través de afirmaciones como "me gustaría llegar a ser..." o "me gustaría realizar...".

Por otra parte, Ministerio de Educación (2015) indica que los proyectos de vida representan las estrategias o planes que una persona elabora en relación a sus objetivos personales, sociales y profesionales, tanto en el presente como en perspectiva para el futuro a corto, mediano y largo plazo. En otras palabras, se reconoce que estos proyectos se ajustan y transforman a medida que evolucionan las expectativas y cambios en la vida de la persona.

Un dato a mencionar, es que la autoestima es un requisito esencial para el éxito en la vida. Argumenta que es imposible imaginar a una persona exitosa si no se valora y respeta a sí misma. Además, enfatiza que el conocimiento propio es el primer paso fundamental para comenzar a planificar y juega un papel crucial como una habilidad necesaria para visualizar el futuro (Calvillo, 2013).

En efecto, los proyectos evolucionan y se ajustan a lo largo del tiempo a medida que las expectativas y las situaciones cambian, promoviendo así el logro de objetivos a corto, medio y largo plazo, resaltando la relevancia de la capacidad de autodeterminación y la planificación individual en la búsqueda de significado y orientación en la vida.



2.2.2.3. Dimensiones de la deuda social

2.2.1.1.1. Derechos laborales

Como es ampliamente conocido, los derechos laborales comprenden un conjunto de regulaciones y salvaguardias destinadas a preservar las condiciones de empleo y la relación laboral de los docentes con las instituciones educativas y los empleadores (Landa, 2014). En el caso de verse afectados, esto puede tener implicaciones en el proyecto de vida de un docente. Por ejemplo, cuando se presenta el no pago oportuno de la deuda social relacionada con los beneficios sociales, esto puede afectar los siguientes aspectos:

A. Nivel de vida adecuado

Se trata de asegurar que una persona tenga la capacidad de cubrir sus necesidades fundamentales, como la alimentación, la vivienda, la atención médica, la educación y otros elementos esenciales para llevar una vida digna.

B. Salario justo

El acceso a un salario equitativo es fundamental para habilitar a las personas a perseguir sus objetivos personales y profesionales de forma satisfactoria, permitiéndoles superar desafíos significativos que surgen cuando se enfrentan a salarios injustos o insuficientes.

C. Trabajar en condiciones dignas

El derecho a laborar en un entorno digno hace referencia al derecho fundamental de todas las personas a tener un empleo en un lugar de trabajo que preserve su dignidad, seguridad y bienestar. Cuando este



derecho se ve comprometido, puede tener repercusiones importantes en el camino de vida de un individuo.

2.2.1.1.2. Desarrollo profesional

Según Oviedo (2012), el progreso profesional de los maestros no solo aporta beneficios a nivel de satisfacción y desarrollo personal para los educadores, sino que también influye de manera positiva en la excelencia de la educación brindada a los estudiantes. Al centrarse constantemente en su crecimiento profesional como parte integral de su trayectoria personal, los docentes pueden desempeñar un papel esencial en la mejora de la educación y en la formación de las generaciones venideras.

A. Participación en la comunidad educativa

Para, Abellán (2014) la implicación activa en la comunidad educativa, como parte del desarrollo profesional, es esencial para el progreso y el bienestar de los profesores. Además, contribuye significativamente a la mejora constante de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, cuando esta implicación se ve afectada de manera negativa, ya sea por falta de apoyo o por obstáculos externos, puede generar obstáculos considerables en la consecución de metas personales y profesionales en la trayectoria vital de los docentes. Por consiguiente, resulta crucial promover y respaldar de manera activa oportunidades de desarrollo profesional y una participación activa en la comunidad educativa para asegurar el éxito y la satisfacción de los educadores en su carrera.



B. Menos control sobre la planificación financiera

La falta de dominio en la planificación financiera, que es un componente clave del desarrollo profesional, puede representar un obstáculo significativo para el bienestar y el éxito de los educadores en su trayectoria vital (Valle, 2020). La capacidad para administrar y planificar de manera efectiva las finanzas es fundamental para lograr metas tanto personales como profesionales. Por lo tanto, cuando esta competencia se encuentra restringida o limitada, puede dar lugar a desafíos importantes en la búsqueda de una vida plena y satisfactoria.

C. Menos capacidad para invertir en desarrollo profesional

De acuerdo con Fuentealba & Imbarack (2014), la posibilidad de invertir en su propio crecimiento profesional resulta fundamental para el avance y el logro de los educadores tanto en su carrera como en su trayectoria vital. No obstante, cuando esta capacidad se encuentra restringida, ya sea por falta de recursos o de apoyo, puede dar lugar a obstáculos considerables en el cumplimiento de sus objetivos personales y profesionales, así como en su satisfacción laboral y bienestar en general. Por tanto, es esencial fomentar y facilitar activamente oportunidades de desarrollo profesional para asegurar el éxito y la satisfacción de los profesores en su profesión.

2.2.1.1.3. Metas personales

En lo que respecta a las metas personales, según Gomez et al. (2019) es de suma importancia para el desarrollo tanto individual como profesional de los educadores, y, en este sentido, desempeñan un papel



fundamental en la configuración de su trayectoria vital. Al trabajar en la consecución de estas metas, los docentes pueden experimentar un mayor sentido de propósito y satisfacción en su vida y en su labor. Esto, a su vez, puede tener un impacto positivo en su desempeño como educadores y, en consecuencia, en su contribución al proceso educativo de sus estudiantes.

A. Estrés y Preocupaciones financieras

De acuerdo con BBVA (n.d.), el estrés y las preocupaciones financieras pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida, así como en la satisfacción en el trabajo y la capacidad para alcanzar objetivos personales. Por tanto, esto subraya la importancia de abordar de manera adecuada las cuestiones financieras y el bienestar emocional de los educadores.

B. Limitaciones en la toma de decisiones

Las limitaciones en la toma de decisiones en la consecución de metas personales pueden tener un efecto importante en la trayectoria vital de los educadores (Abellán, 2014). Estas restricciones según Maria (2020) influyen en su desarrollo, tanto a nivel personal como profesional, así como en su grado de satisfacción en el trabajo y en su habilidad para alcanzar objetivos a largo plazo. Por consiguiente, es de suma importancia abordar estas limitaciones y fomentar la autonomía y la capacidad de elección en la vida de los docentes con el objetivo de asegurar no solo su bienestar, sino también su éxito en la profesión.



C. Persecución de objetivos personales

De acuerdo con Mosquera & Vallejo (2016), la búsqueda y logro de metas personales son elementos cruciales en la vida de los docentes. Sin embargo, cuando esta búsqueda se ve obstruida por factores externos o circunstancias desfavorables, esto puede tener un impacto considerable en su bienestar emocional, satisfacción personal, desarrollo profesional y equilibrio entre la vida laboral y personal. Por lo tanto, es imperativo detectar y abordar estas limitaciones con el fin de respaldar el éxito y el bienestar de los educadores en su trayectoria vital.



CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

5.1. Enfoque de investigación

En una investigación de naturaleza cuantitativa, los investigadores centran sus esfuerzos en recolectar información en forma de datos numéricos con el propósito de abordar preguntas de investigación concretas o validar hipótesis previamente formuladas. Además, este enfoque metodológico arroja resultados en forma de cifras que pueden emplearse para analizar relaciones, realizar predicciones y tomar decisiones fundamentadas en diversas áreas de estudio y disciplinas científicas (Creswell, 2017).

5.2. Método de investigación

Según Sánchez (2019), el método hipotético-deductivo se fundamenta en la creación de hipótesis a partir de dos premisas: una es universal (leyes y teorías científicas), y la otra es empírica (un hecho observable que motiva la investigación). Luego, se procede a una verificación empírica para confirmar la hipótesis. En otras palabras, este enfoque busca entender fenómenos, explicar sus causas, anticipar y controlar eventos. Si la hipótesis se valida, contribuye al progreso del conocimiento y puede aportar soluciones. Si se rechaza, se busca

reformularla o replantearla basándose en otras premisas teóricas. Es relevante destacar que este método es típico en las disciplinas científicas fundamentadas en hechos, y se apoya en la medición, la objetividad y la experiencia para lograr resultados que conduzcan a leyes científicas universales que expliquen y pronostiquen fenómenos.

5.3. Tipo de investigación

La investigación se clasifica como básica o teórica porque en su fase inicial involucra un exhaustivo examen de la literatura previa relacionada con el tema de la seguridad pública y el orden interno. Esto resulta esencial para adquirir una comprensión profunda del conocimiento existente en el campo, identificar teorías y conceptos pertinentes, y establecer una base sólida sobre la cual se apoyará la investigación (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

5.4. Nivel de investigación

El estudio en cuestión se sitúa en el nivel de investigación explicativa, que, según López Roldán & Fachelli (2015), se concentra en indagar las causas detrás de un fenómeno y sus efectos. En resumen, su propósito es comprender las causas fundamentales que impulsan la aparición de eventos específicos y cómo las distintas variables interactúan para producir dichos resultados.

5.5. Diseño de investigación

Siguiendo la explicación de Ramos (2021), la investigación experimental se caracteriza por la manipulación intencional de una variable independiente y la posterior evaluación de su impacto en una variable

dependiente. En otras palabras, implica la alteración de una o más variables independientes en un contexto.

Esquema:

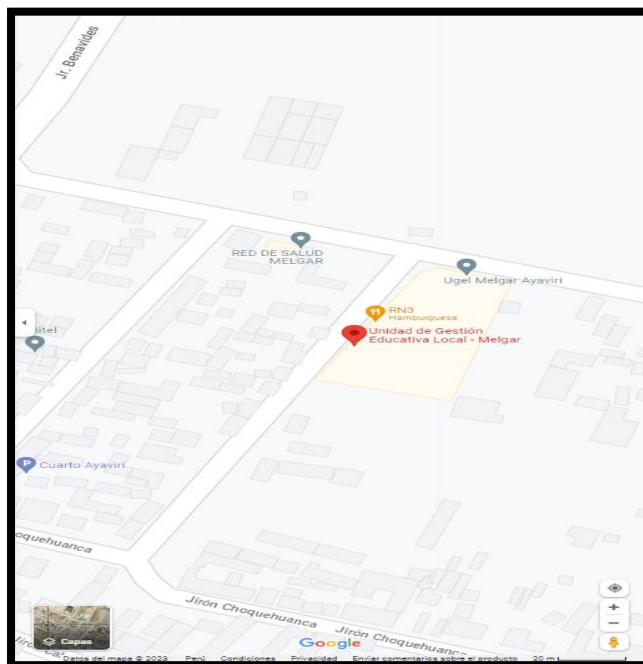


5.6. Descripción del ámbito de investigación

La provincia de Melgar, originalmente denominada provincia de Ayaviri hasta el año 1925, es una de las trece divisiones administrativas que componen el departamento de Puno, ubicado en el sur del Perú. Sin embargo, el estudio no se centrará en netamente en Melgar, sino en la Unidad de Gestión Educativa de Melgar, este se encuentra en las siguientes coordenadas: - 14.876125523010245, -70.5962991617174, y se encuentra en Jr. Pumacahua 1099 - Puno - Melgar - Ayaviri – Perú

Figura 2

Georreferencia de la Unidad de Gestión Educativa de Melgar.



Nota. La imagen proporciona información sobre la ubicación geográfica en la que se llevará a cabo la investigación, y dicha imagen se obtuvo del Ministerio de Educación (2023).

5.7. Población y muestra.

- **Población:**

La población se refiere a la colección de elementos que constituyen un conjunto específico, y este conjunto forma parte del conjunto total en el cual se llevará a cabo un proyecto de investigación (Casas Anguita et al., 2003). En el presente estudio la población está conformado por docentes que laboraron entre 1991 al 2021 que no han sido pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social.

- **Muestra:**

La muestra se define como un segmento más pequeño de la población que se utiliza con el propósito de obtener información, y esta muestra

representa de manera proporcional a la población total, equivaliendo al 100% de dicha población específica (Behar, 2008). Es importante mencionar que en el estudio se empleó la fórmula de muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo se aplicó debido a la disponibilidad y accesibilidad de la población de estudio.

Cuadro 3

Detalles de la muestra

N° de instituciones	Nombres de Instituciones Educativas	Nivel	Docentes hayan sido pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social
1	Sagrado Corazón De Jesús	Especial-inicial; especial-primaria	8
2	70838	Inicial-jardín; primaria.	6
3	70837	Inicial-jardín; primaria.	9
4	70839	Inicial-jardín; primaria.	7
5	70829	Inicial-jardín; primaria.	5
6	70492	Inicial-jardín; primaria.	7
7	Santa Lucia Fe Y Alegría	Inicial-jardín; primaria; secundaria.	10
Total "n"			52

Nota. El cuadro muestra los detalles de población de estudio.

De lo expuesto, se deduce que "n" representa la cantidad calculada para la muestra, de la cual se obtuvo un total de 52 docentes de 10 instituciones de la provincia de Melgar que laboraron entre 1991 al 2021 que no han sido pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social.

5.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

- **Técnica.**

Encuesta:

De acuerdo con Babbie (2016), la investigación cuantitativa se ve ampliamente favorecida por el uso de encuestas, ya que estas ofrecen una visión integral que abarca desde la fase de planificación y ejecución hasta el análisis, incluyendo aspectos esenciales como la formulación de preguntas, estrategias de muestreo, diseño de instrumentos y la interpretación de los hallazgos.

- **Instrumentos.**

Cuestionario Likert.

Según López Roldán & Fachelli (2015), la escala Likert es un recurso frecuentemente utilizado en investigaciones y encuestas para valorar las actitudes, opiniones o percepciones de los participantes. Esta escala se basa en declaraciones a las cuales los encuestados responden expresando su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala ordenada.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

6.1. Resultados inferenciales

6.1.1. Resultados de la VI: el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social

6.1.1.1. Dimensión 1: tiempo de pago

Tabla 1

Tiempo de pago

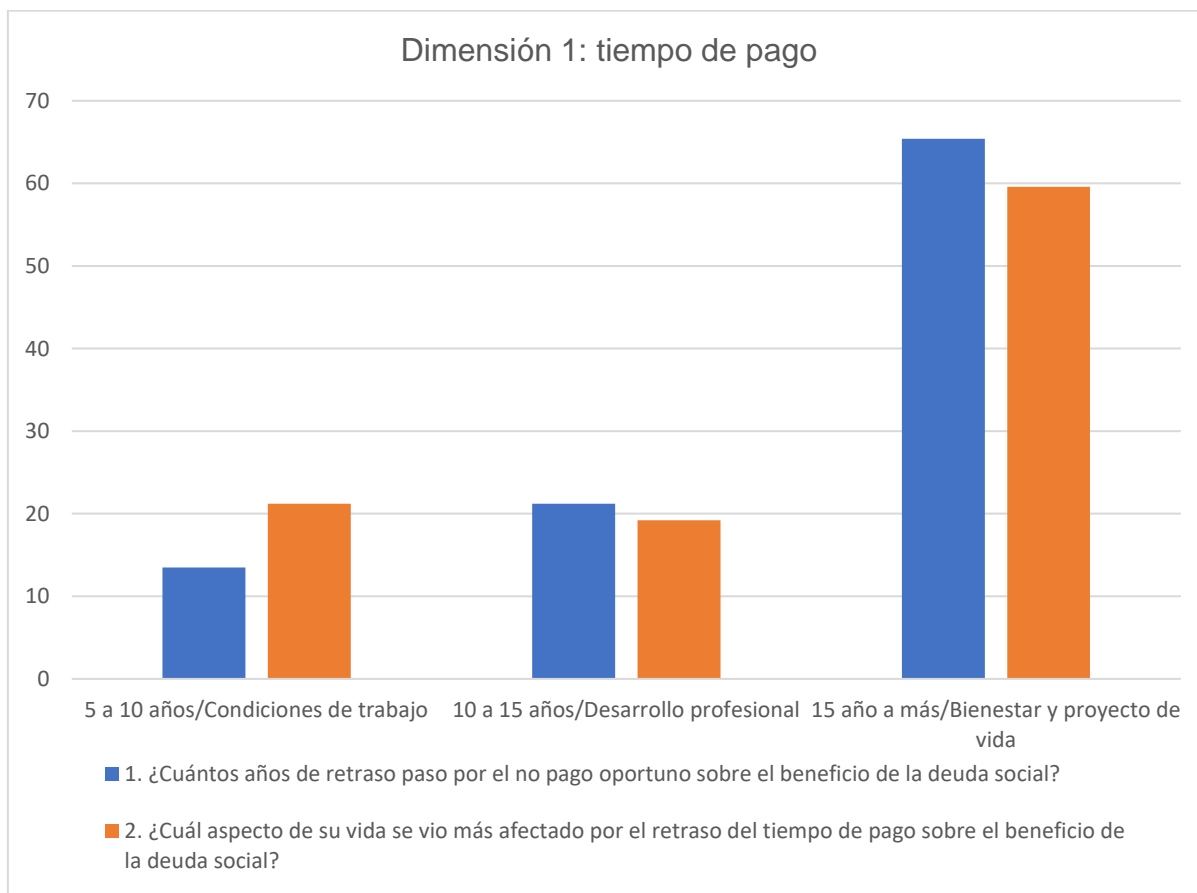
Ítems	5 a 10 años/Condi ciones de trabajo		10 a 15 años/Desa rrollo profesiona l		15 año a más/Biene star y proyecto de vida		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1. ¿Cuántos años de retraso paso por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social?	7	13,5	11	21,2	34	65,4	52	100,0
2. ¿Cuál aspecto de su vida se vio más afectado por el retraso del tiempo de pago sobre el beneficio de la deuda social?	11	21,2	10	19,2	31	59,6	52	100,0

Nota. La tabla detalla los resultados obtenidos del tiempo de pago, el cuestionario

fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Figura 3

Tiempo de pago



Nota. La figura detalla los resultados obtenidos del tiempo de pago, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Interpretación:

En la Tabla 1, se observa que la mayor proporción en relación al ítem 1, en un 65,4% de los docentes señalan que los años de retraso que paso por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social fueron de 15 años a más; y en el ítem 2, la mayor proporción es el 59,6% de los docentes afirman que el bienestar y proyecto de vida se vio afectado por el retraso del tiempo de pago sobre el beneficio de la deuda social. Lo mencionado es

contrastado en la Figura 3, en donde sobresale la respuesta de "15 año a más/Bienestar y proyecto de vida".

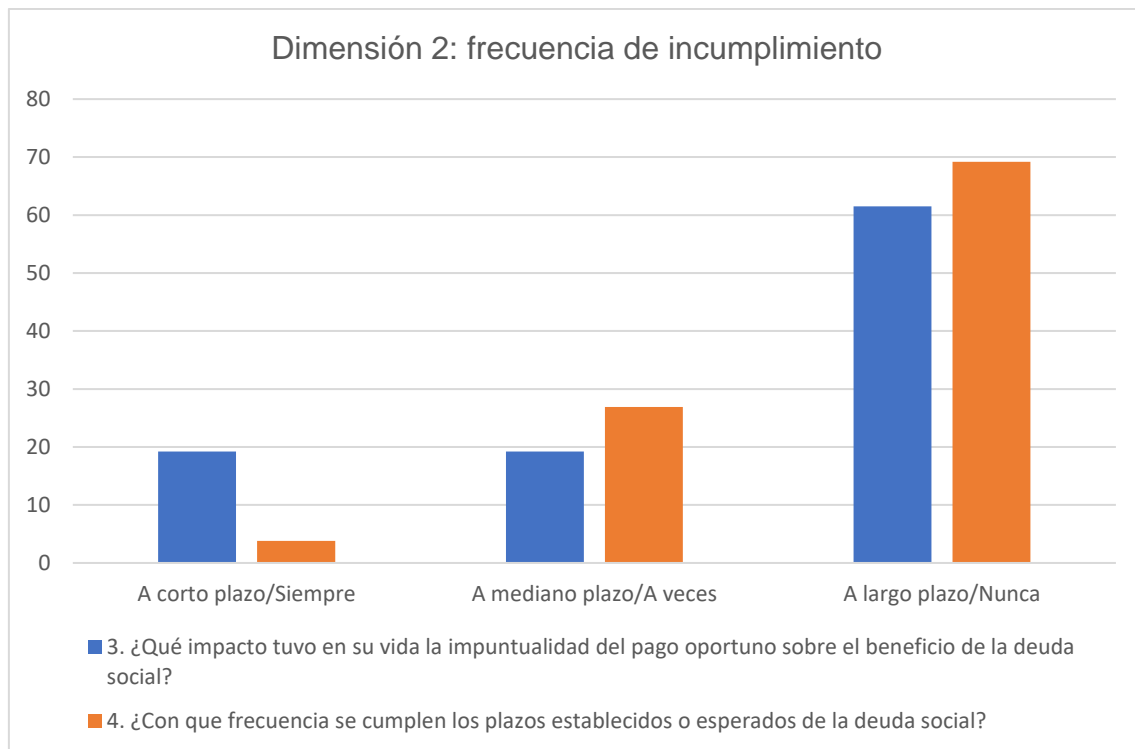
6.1.1.2. Dimensión 2: frecuencia de incumplimiento

Tabla 2

Frecuencia de incumplimiento

Ítems	A corto plazo/Siemp re		A mediano plazo/A veces		A largo plazo/Nunca		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
3. ¿Qué impacto tuvo en su vida la impuntualidad del pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social?	10	19,2	10	19,2	32	61,5	52	100.0
4. ¿Con que frecuencia se cumplen los plazos establecidos o esperados de la deuda social?	2	3,8	14	26,9	36	69,2	52	100.0

Nota. La tabla detalla los resultados obtenidos de la frecuencia de incumplimiento, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Figura 4*Frecuencia de incumplimiento*

Nota. La figura detalla los resultados obtenidos de la frecuencia de incumplimiento, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Interpretación:

En la Tabla 2, se observa que la mayor proporción en relación al ítem 3, en un 61,5% de los docentes señalan que impuntualidad del pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social afectaron su vida a largo plazo; y en cuanto al ítem 4, en un 69,2% de los docentes afirman que nunca se cumplen con los plazos establecidos o esperados de la deuda social. Lo mencionado es contrastado en la Figura 4, en donde sobresale la respuesta de “A largo plazo/Nunca”.

6.1.1.3. Dimensión 3: monto del incumplimiento

Tabla 3

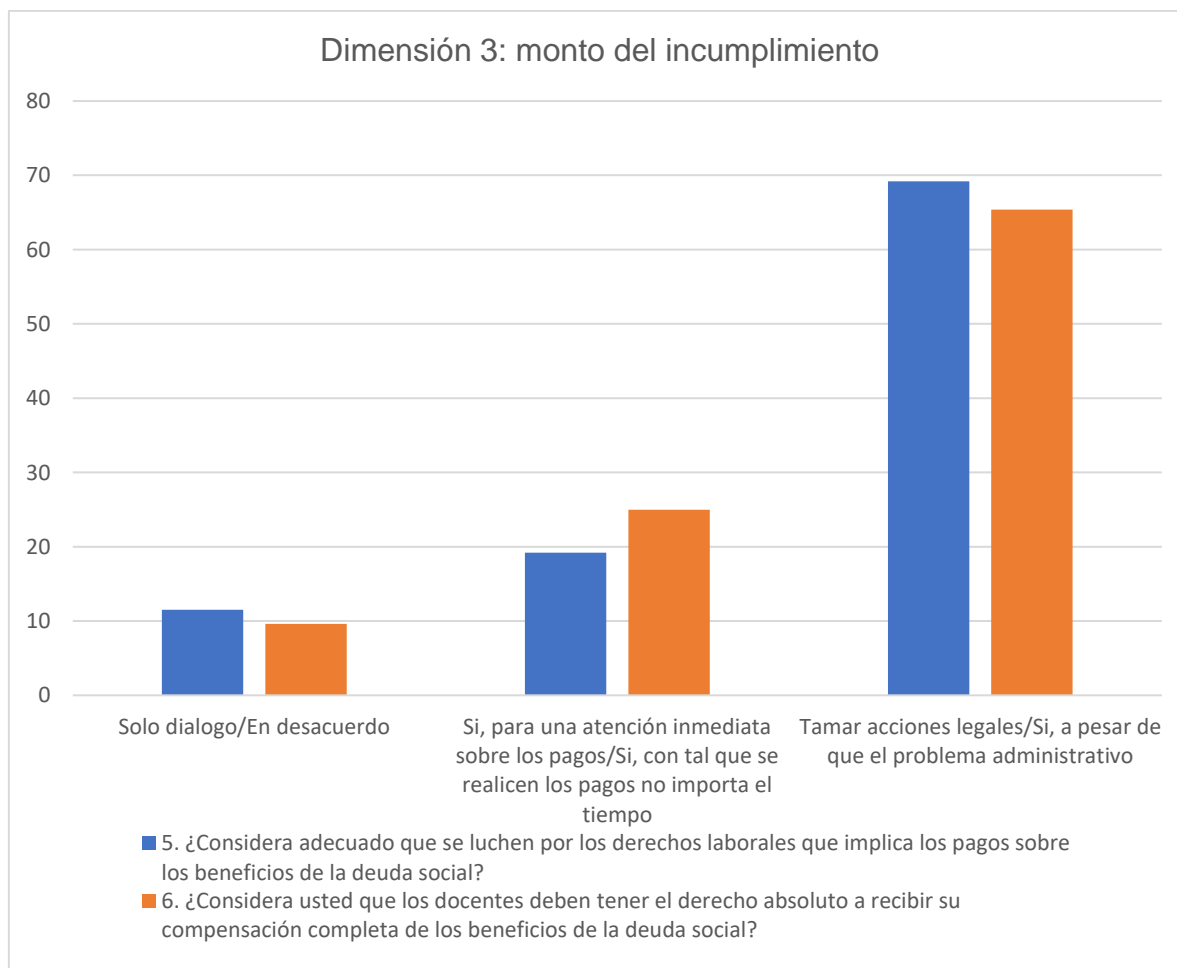
Monto del incumplimiento

Ítems	Solo dialogo/En desacuerdo		Si, para una atención inmediata sobre los pagos/Si, con tal que se realicen los pagos no importa el tiempo		Tamar acciones legales/Si, a pesar de que el problema administrativo		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
5. ¿Considera adecuado que se luchen por los derechos laborales que implica los pagos sobre los beneficios de la deuda social?	6	11,5	10	19,2	36	69,2	52	100,0
6. ¿Considera usted que los docentes deben tener el derecho absoluto a recibir su compensación completa de los beneficios de la deuda social?	5	9,6	13	25,0	34	65,4	52	100,0

Nota. La tabla detalla los resultados obtenidos del monto del incumplimiento, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Figura 5

Monto del incumplimiento



Nota. La figura detalla los resultados obtenidos del monto del incumplimiento, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Interpretación:

En la Tabla 3, se observa que la mayor proporción en relación al ítem 5, en un 69,2% de los docentes indican que se deben de tomar acciones legales a fin de luchar por los derechos laborales que implican los pagos sobre los beneficios de la deuda social; y en un 65,4% de los docentes afirman que el pago de la deuda social debe de cumplirse de forma efectiva.

Lo mencionado es contrastado en la Figura 5, en donde sobresale la respuesta de "Tamar acciones legales/Si, a pesar de que el problema administrativo".

6.1.1. Resultados de la VD: afectación al Proyecto de vida

6.1.1.1. Dimensión 1: derechos laborales

Tabla 4

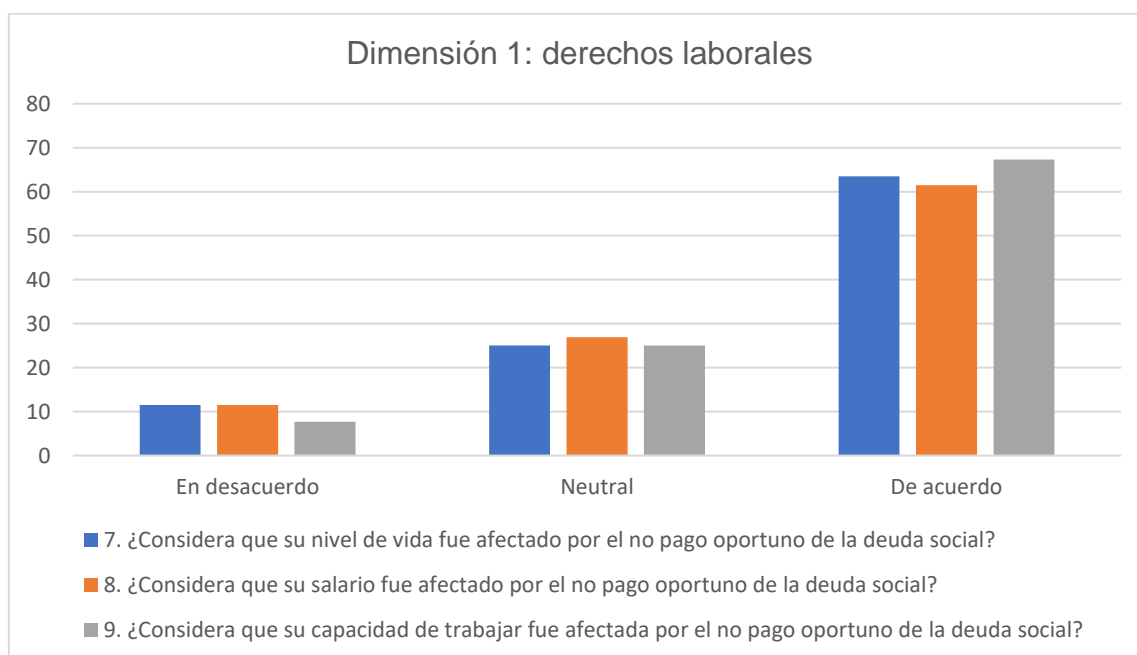
Derechos laborales

Ítems del cuestionario	En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
7. ¿Considera que su nivel de vida fue afectado por el no pago oportuno de la deuda social?	6	11,5	13	25,0	33	63,5	52	100,0
8. ¿Considera que su salario fue afectado por el no pago oportuno de la deuda social?	6	11,5	14	26,9	32	61,5	52	100,0
9. ¿Considera que su capacidad de trabajar fue afectada por el no pago oportuno de la deuda social?	4	7,7	13	25,0	35	67,3	52	100,0

Nota. La tabla detalla los resultados obtenidos de los derechos laborales, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Figura 6

Derechos laborales



Nota. La figura detalla los resultados obtenidos de los derechos laborales, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

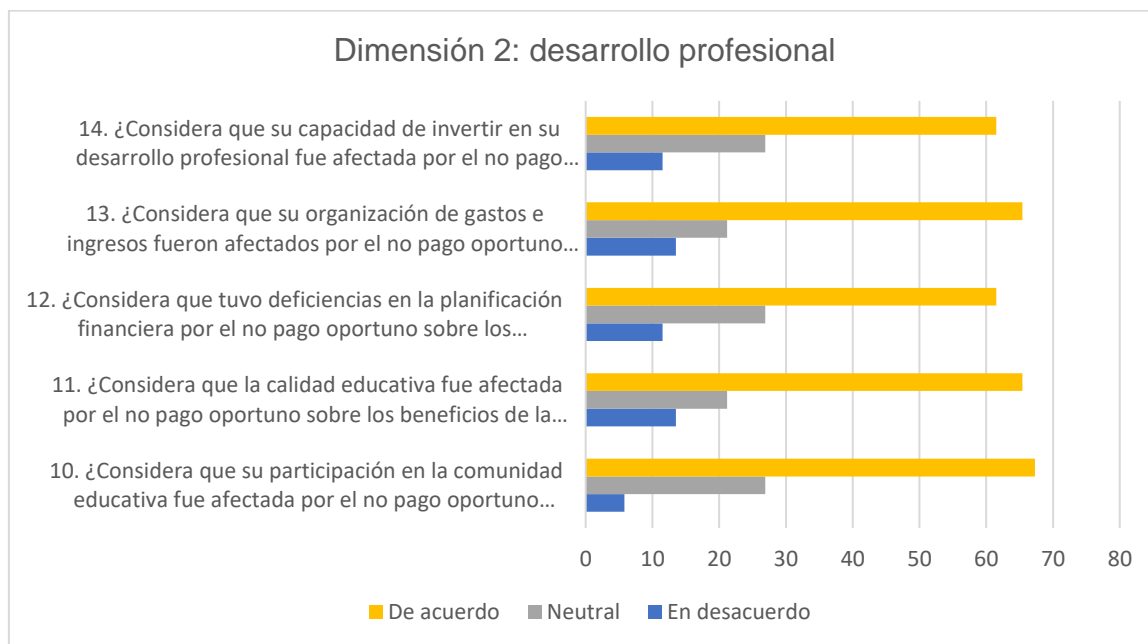
Interpretación:

En la Tabla 4, se observa que la mayor proporción en relación al ítem 7, en un 63,5% de los docentes afirman estar de acuerdo con que el nivel debido es afectado por el no pago oportuno de la deuda social; en lo que respecta al ítem 8 un 61,5% de los docentes afirman estar de acuerdo con que el salario fue afectado por el no pago oportuno de la deuda social; y finalmente, el ítem 9 muestra un 67,3% de los docentes afirman estar de acuerdo con que el la capacidad de trabajar es afectado por el no pago oportuno de la deuda social. Lo mencionado es contrastado en la Figura 6, en donde sobresale la respuesta de “De acuerdo”.

6.1.1.2. Dimensión 2: desarrollo profesional**Tabla 5***Desarrollo profesional*

Ítems del cuestionario	En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
10. ¿Considera que su participación en la comunidad educativa fue afectada por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?	3	5,8	14	26,9	35	67,3	52	100.0
11. ¿Considera que la calidad educativa fue afectada por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?	7	13,5	11	21,2	34	65,4	52	100.0
12. ¿Considera que tuvo deficiencias en la planificación financiera por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?	6	11,5	14	26,9	32	61,5	52	100.0
13. ¿Considera que su organización de gastos e ingresos fueron afectados por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?	7	13,5	11	21,2	34	65,4	52	100.0
14. ¿Considera que su capacidad de invertir en su desarrollo profesional fue afectada por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?	6	11,5	14	26,9	32	61,5	52	100.0

Nota. La tabla detalla los resultados obtenidos del desarrollo profesional, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Figura 7*Desarrollo profesional*

Nota. La figura detalla los resultados obtenidos del desarrollo profesional, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Interpretación:

En la Tabla 5, se observa que la mayor proporción en relación al ítem 10, en un 67,3% de los docentes afirman estar de acuerdo con que la participación en la comunidad educativa es afectada por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social; en lo referente al ítem 11, en un 65,4% de los docentes afirman estar de acuerdo con que la calidad educativa es afectada por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social; por otra parte, en el ítem 12, en un 61,5% de los docentes indican que tuvieron deficiencias en la planificación financiera por el no pago oportuno de la deuda social; en el ítem 13, en un 65,4% de los docentes afirman estar de acuerdo con que su organización de gastos e ingresos fueron afectados

por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social; y finalmente, en el ítem 14, se aprecia que en un 67,3% de los docentes están de acuerdo con que su participación en la comunidad educativa fue afectada por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social. Lo mencionado es contrastado en la Figura 7, en donde sobresale la respuesta de "De acuerdo".

6.1.1.3. Dimensión 3: metas personales

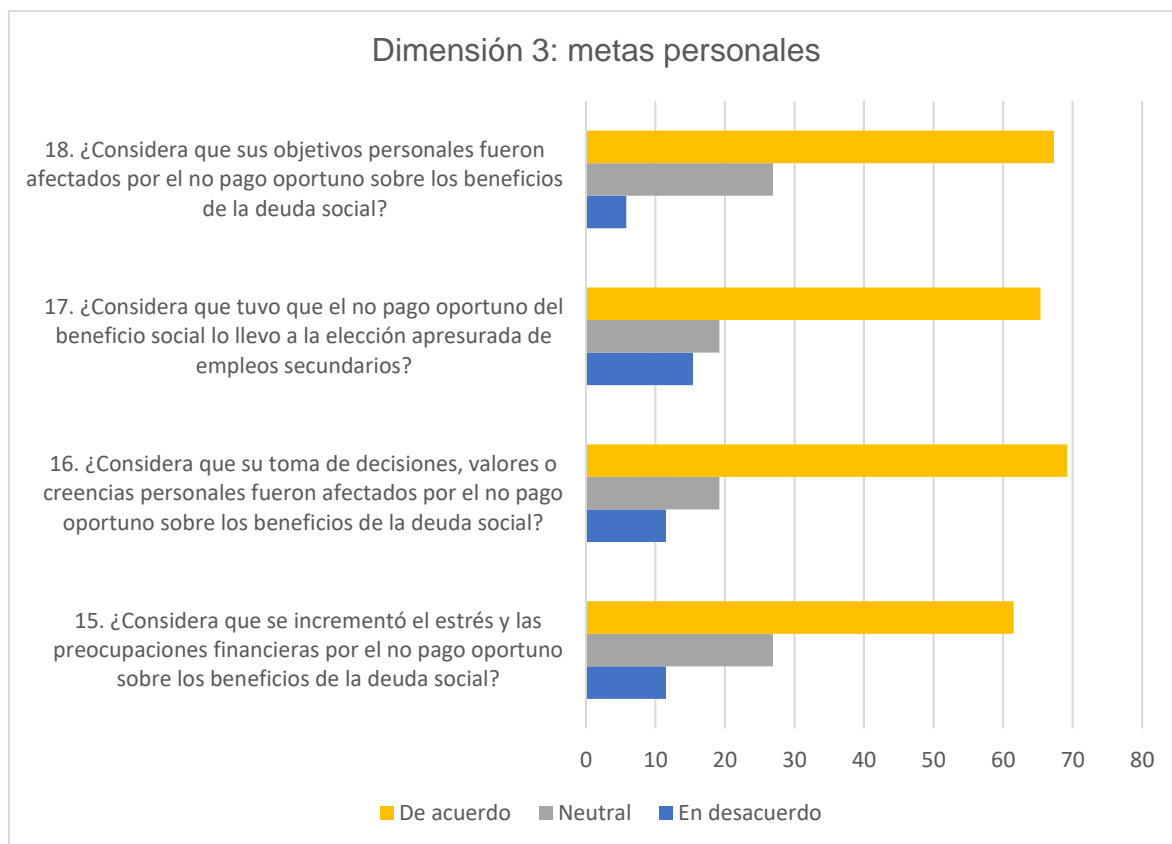
Tabla 6

<i>Metas personales</i>									
Ítems del cuestionario	En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		TOTAL		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
15. ¿Considera que se incrementó el estrés y las preocupaciones financieras por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?	6	11,5	14	26,9	32	61,5	52	100.0	
16. ¿Considera que su toma de decisiones, valores o creencias personales fueron afectados por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?	6	11,5	10	19,2	36	69,2	52	100.0	
17. ¿Considera que tuvo que el no pago oportuno del beneficio social lo llevo a la elección apresurada de empleos secundarios?	8	15,4	10	19,2	34	65,4	52	100.0	
18. ¿Considera que sus objetivos personales fueron afectados por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?	3	5,8	14	26,9	35	67,3	52	100.0	

Nota. La tabla detalla los resultados obtenidos de las metas personales, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Figura 8

Metas personales



Nota. La figura detalla los resultados obtenidos de las metas personales, el cuestionario fue aplicado a docentes de instituciones educativas de la provincia de Melgar.

Interpretación:

En la Tabla 6, se observa que la mayor proporción en relación al ítem 15, en un 61,5% de los docentes afirman estar de acuerdo con que se incrementó el estrés y las preocupaciones financieras por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social; en el ítem 16, se aprecia que en un 69,2% de los docentes afirman estar de acuerdo con que la toma de decisiones, valores o creencias personales fueron afectados por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social; en el ítem 17 se



parecía en un 65,4% de los docentes afirman estar de acuerdo con que el no pago oportuno del beneficio social lo llevo a la elección apresurada de empleos secundarios; finalmente, en el ítem 18 se aprecia que en un 67,3% de los docentes están de acuerdo con que sus objetivos personales fueron afectados por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social. Lo mencionado es contrastado en la Figura 8, en donde sobresale la respuesta de "De acuerdo".

6.2. Pruebas de hipótesis

En este estudio, en lo que respecta a la evaluación de hipótesis, se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para examinar la relación entre dos variables que poseen una naturaleza ordinal o una escala de medición no lineal. Es importante resaltar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman se denota como " ρ " (rho) y cuantifica tanto la fuerza como la dirección de la asociación entre las dos variables con orden jerárquico. El valor de Rho de Spearman varía de -1 a 1, donde -1 indica una correlación negativa total, 1 representa una correlación positiva perfecta y 0 indica la ausencia de una correlación lineal entre las variables.

6.2.1. Prueba de hipótesis general

En cuanto a la comprobación de la hipótesis general y la utilización del instrumento en la totalidad de los 52 docentes de 7 instituciones de la provincia de melgar que laboraron entre 1991 al 2021 que no han sido pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social; de ello se pueden destacar los siguientes hallazgos respecto a la hipótesis global:

- ❖ Ho: El proyecto de vida no es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.
- ❖ Ha: El proyecto de vida es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

Tabla 7*Correlaciones*

			Afectación al Proyecto de vida	El no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social
Rho de Spearman	Afectación al Proyecto de vida	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 52	,884** ,000 52
	El no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,884** ,000 52	1,000 . 52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede concluir que existe una fuerte relación positiva entre la afectación al proyecto de vida y el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, según los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman. Esta prueba arrojó un coeficiente de 0.884**, con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que respalda la hipótesis alternativa. En resumen, se puede inferir que el proyecto de vida es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social en docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

6.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 1, y la utilización del instrumento en la totalidad de los 52 docentes de 7 instituciones de la provincia de Melgar que laboraron entre 1991 al 2021 que no han sido pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social; de ello se pueden destacar los siguientes hallazgos respecto a la hipótesis específica 1:

- Ho: Los derechos laborales son afectados directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.
- Ha: Los derechos laborales no son afectados directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

Tabla 8*Correlaciones*

			Derechos laborales	El no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,880**
	Derechos laborales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
		Coefficiente de correlación	,880**	1,000
	El no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede concluir que existe una fuerte relación positiva entre los derechos laborales y el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, según los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman. Esta prueba arrojó un coeficiente de 0.880**, con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que respalda la hipótesis alternativa. En resumen, se puede inferir que los derechos laborales son afectados directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

6.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 2, y la utilización del instrumento en la totalidad de los 52 docentes de 7 instituciones de la provincia de melgar que laboraron entre 1991 al 2021 que no han sido pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social; de ello se pueden destacar los siguientes hallazgos respecto a la hipótesis específica 2:

- Ho: El desarrollo personal no es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.
- Ha: El desarrollo personal es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

Tabla 9

Correlaciones

			Desarrollo profesional	El no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,882**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
		Coeficiente de correlación	,882**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede concluir que existe una fuerte relación positiva entre el desarrollo profesional y el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, según los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman. Esta prueba arrojó un coeficiente de 0.882**, con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que respalda la hipótesis alternativa. En resumen, se puede inferir que el desarrollo personal es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

6.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 3, y la utilización del instrumento en la totalidad de los 52 docentes de 7 instituciones de la provincia de melgar que laboraron entre 1991 al 2021 que no han sido

pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social; de ello se pueden destacar los siguientes hallazgos respecto a la hipótesis específica 3:

- ❖ Ho: Las metas personales no son afectadas directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.
- ❖ Ha: Las metas personales son afectadas directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

Tabla 10*Correlaciones*

			Metas personales	El no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social
Rho de Spearman	Metas personales	Coeficiente de correlación	1,000	,884**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	El no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social	Coeficiente de correlación	,884**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	52	52	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se puede concluir que existe una fuerte relación positiva entre las metas personales y el no pago oportuno sobre el beneficio de la



deuda social, según los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman. Esta prueba arrojó un coeficiente de 0.884**, con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que respalda la hipótesis alternativa. En resumen, se puede inferir que las metas personales son afectadas directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.



CONCLUSIONES

PRIMERA. – Los resultados obtenidos confirman que el proyecto de vida es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021. Esto se explica por el hecho de que se obtuvo un resultado en la prueba de Rho de 0.884**, con un valor de p igual a 0.000 ($p < 0.05$); esto ha llevado a que los docentes frustren su plan para conseguir sus objetivos en la vida por no haber recibido el pago de la deuda social en su debido momento.

SEGUNDA. – Los resultados obtenidos confirman que los derechos laborales son afectados directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021. Esto se explica por el hecho de que se obtuvo un resultado en la prueba de Rho de 0.880**, con un valor de p igual a 0.000 ($p < 0.05$); Esto ha llevado a que los derechos del trabajador se vean afectados, llegando incluso a repercutir en sus intereses y en su bienestar profesional en el ámbito educativo.

TERCERA. – Los resultados obtenidos confirman que el desarrollo personal es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021. Esto se explica por el hecho de que se obtuvo un resultado en la prueba de Rho de 0.882**, con un valor de p igual a 0.000 ($p < 0.05$); Esto ha llevado a que el impago de la deuda social no solo afecte las condiciones de vida del docente, sino que también tenga un impacto adverso en sus perspectivas de desarrollo personal y profesional.



CUARTA. – Los resultados obtenidos confirman que las metas personales son afectadas directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021. Esto se explica por el hecho de que se obtuvo un resultado en la prueba de Rho de 0.884**, con un valor de p igual a 0.000 ($p < 0.05$); Esto ha llevado a que el no pago oportuno de la deuda social tenga un impacto perjudicial en la motivación, el compromiso y la capacidad de los docentes para alcanzar sus objetivos personales.



SUGERENCIAS

PRIMERA. – Al director de la Unidad de Gestión Educativa Melgar, a que coordine con las autoridades educativas y gubernamentales afín de que establezcan políticas y procedimientos que garanticen el pago oportuno de la deuda social a los docentes. Esto ayudará a evitar que los educadores enfrenten dificultades financieras que afecten su calidad de vida y sus metas personales.

SEGUNDA. – Al ministro del Ministerio de Educación, a que proporcione formación y concienciación a los docentes sobre sus derechos laborales y los recursos disponibles para protegerlos. Esto les permitirá tomar medidas proactivas en caso de retrasos en el pago o violaciones de sus derechos.

TERCERA. – A los directores de la distintas Instituciones Educativas de Melgar, a que pueden ofrecer programas de desarrollo personal y profesional a los docentes, que les ayuden a gestionar el estrés y las dificultades financieras que puedan surgir debido a retrasos en el pago.

CUARTA. – A los directores de la distintas Instituciones Educativas de Melgar, a que pueden ofrecer programas de desarrollo personal y profesional que ayuden a los docentes a desarrollar habilidades de resiliencia y superar los obstáculos que puedan surgir debido a retrasos en el pago.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J. (2014). *La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en la formación inicial del profesorado en el sistema educativo mexicano* [Universitat Autònoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/290842/jaf1de1.pdf?sequence=1>
- Andrada, A. (2022). *¿Para qué sirve y como me afecta la pirámide de Maslow?* Unade.Edu.Mx. <https://unade.edu.mx/para-que-sirve-la-piramide-de-maslow/>
- Apagueño Vargas, M. D., & Diaz Zumaeta, R. del P. (2021). *El cumplimiento de oficio de la deuda social por preparación de clases de los docentes de la unidad de gestión educativa local Maynas-Iquitos - 2018*. Universidad Científica del Perú.
- Ayestas Quicaño, G. N. (2018). *Deuda Social y su relación con la inobservancia del proceso administrativo en la Dirección Regional de Educación – UGEL Moyobamba- 2018* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31558/Ayestas_QGN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Babbie, E. (2016). *Métodos de investigación en ciencias sociales*.
- BBVA. (n.d.). *¿Qué es el estrés financiero y cómo afecta a la salud?* Bbva.Com.
<https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-es-el-estres-financiero-y-como-afecta-a-la-salud/>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- BioRaimondo. (2021). *La Pirámide de Maslow*. Eoi.Es.
<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Calventus Salvador, J. (2020). *¿"Educación de calidad" en Chile? Su*



representación social de estudiantes y docentes universitarios [Universidad de Barcelona].

https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671569/JCS_TESIS.pdf?sequence=1

Calvillo, Y. (2013). *La orientación vocacional: el proceso de toma de decisiones para realizar un proyecto de vida*. Bogotá.

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538.
[https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

Creswell, J. (2017). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*.
<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Defensoria del Pueblo. (2013). *Adolescencia: tu decides tu futuro*. Unfpa.

El Peruano. (2023). *Deuda social a profesores: Mira aquí si accedes al pago de hasta 30,000 soles*. Elperuano.Pe. <http://www.elperuano.pe/noticia/215420-deuda-social-a-profesores-mira-aqui-si-accedes-al-pago-de-hasta-30000-soles#:~:text=La deuda social se origina,luto y gastos de sepelio.>

Escobar, G., & Lopez, J. (2012). *Federación Iberoamericana de Ombudsman IX Informe sobre derechos humanos*. PRADPI.
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/22706AD17C29BBD905257CE0007D6417/\\$FILE/6.Informe_pensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/22706AD17C29BBD905257CE0007D6417/$FILE/6.Informe_pensiones.pdf)

Fernández, V. (2014). *Evaluación De La Salud Laboral Docente: Estudio Psicométrico Del Cuestionario De Salud Docente* [Universitat Ramon Llull].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283976/TESIS> 14-7-



14.pdf?sequence=1

- Fuentealba, R., & Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios Pedagógicos*, 40(ESPECIAL), 1–18. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000200015>
- Gomez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC1. *Encuentros*, 17(2). <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Huayta, J., Villafuerte, R., Rios, J., Mamani, R., & Sanchez, J. (2021). *Estrategias financieras de docentes jefes de hogar durante la pandemia de COVID-19*.
- Landa, C. (2014). El Derecho del Trabajo en el Perú y su proceso de constitucionalización: Análisis especial del caso de la mujer y la madre trabajadora. *Thēmis-Revista de Derecho*, 0(65), 219–241.
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Deposito digital de documentos - Universidad Autónoma de Barcelona.
- Maria, A. (2020). *La toma de decisiones en la adolescencia*. Campuseducacion.Com. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-toma-de-decisiones-en-la-adolescencia/>
- McGraw-Hill. (2019). *La piramide de Maslow*. Mheducation.Es. <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2012). *Pautas Generales para la Evaluación Ex Post de Proyectos de Inversión Pública*.



https://www.mef.gob.pe/contenidos/inv_publica/docs/Evaluacion_ExPost/InstrumentosMetodologicos/PAUTAS_GENERALES_EVAL_EX_POST.pdf

Ministerio de Educación. (2015). *Manual de orientación vocacional y profesional para los DECE*.

Ministerio de Educación. (2016). La otra educación... In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August).

Ministerio de Educación. (2023). *Unidad de Gestión Educativa Local - Melgar*. Google.Com.

[https://www.google.com/maps/place/Unidad+de+Gestión+Educativa+Local++Melgar/@-14.8760846,-](https://www.google.com/maps/place/Unidad+de+Gestión+Educativa+Local++Melgar/@-14.8760846,-70.5970153,19z/data=!4m6!3m5!1s0x916886498b8cfd23:0x8fa8d63a4fed1e8f18m2!3d-14.8762344!4d-70.5961275!16s%2Fg%2F11c5sw3myp?entry=ttu)

[70.5970153,19z/data=!4m6!3m5!1s0x916886498b8cfd23:0x8fa8d63a4fed1e8f18m2!3d-14.8762344!4d-70.5961275!16s%2Fg%2F11c5sw3myp?entry=ttu](https://www.google.com/maps/place/Unidad+de+Gestión+Educativa+Local++Melgar/@-14.8760846,-70.5970153,19z/data=!4m6!3m5!1s0x916886498b8cfd23:0x8fa8d63a4fed1e8f18m2!3d-14.8762344!4d-70.5961275!16s%2Fg%2F11c5sw3myp?entry=ttu)

Morales, F. (2011). *Concepto de proyecto : lecciones de experiencia*.

Mosquera, K., & Vallejo, O. (2016). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla Educativa*, 18(2), 206–225. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.18.1965.2016>

Ore Riveros, R. (2021). *Causas de incumplimiento de ejecución de sentencias de bonificación por preparación de clases y evaluación a docentes en la UGEL Huanta, periodo enero 2018 a julio-2019* [Universidad Peruana de Ciencias e Informatica]. https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/420/ORE_RIVEROS,RENAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oviedo, P. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación [Universidad de la Salle]. In *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>



- Pedroza Cantillo, L. A., & Mercado Blanquiceth, F. (2022). *Proyectos de Vida desde la Construcción de Subjetividades de Estudiantes de Básica Secundaria como Eje Transversal de Formación* [Universidad de la Costa]. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9519/Proyectos de vida desde la construcción de subjetividades de estudiantes de básica secundaria como eje transversal de formación.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9519/Proyectos%20de%20vida%20desde%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20subjetividades%20de%20estudiantes%20de%20b%C3%A1sica%20secundaria%20como%20eje%20transversal%20de%20formaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Regifo Rengifo, T. (2016). *Importancia del proyecto de vida como eje motivacional de ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grado 10° y 11°, de la institución educativa Tecnica la Chamba, del Guano - Tolima* [Universidad de Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/826197cd-44e2-4dce-bb36-fbacc7dd4c0/content>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez Murillo, L. (2019). El proyecto de vida como una oportunidad para el fortalecimiento de la identidad individual y social, en jóvenes de grado noveno de la Institución Educativa Tecnoagropecuaria Hernando Borrero Cuadros, Municipio el Cerrito Valle, Corregimiento de Tenerife. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85562/1/T01850.pdf
- Silva Marin, W. (2008). *El Proyecto De Vida Como Posibilidad De Crecimiento Personal, Social, Y Profesional En Los Estudiantes Del Grado Undécimo Del Liceo La Española* [Universidad la Gran Colombia]. [https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/832/PROYECTO DE](https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/832/PROYECTO_DE)



GRADO.... COMPLETO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toledo Oyola, M. (2020). *Deuda social y calidad de vida de los colaboradores en el hospital regional de Huacho - 2019* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4215/MARIBEL TOLEDO OYOLA.pdf?sequence=1](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4215/MARIBEL_TOLEDO_OYOLA.pdf?sequence=1)

UNESCO. (2005). *Diversidad cultural: materiales para la formación docente y el trabajo de aula.*

Valle, A. (2020). Financial planning a key tool for achieving business objectives. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 160–166.

Vela Quico, G. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. *Revista de Ciencias Sociales.*

Yucra, J. (2020). *El pago de remuneraciones y Beneficios Sociales considerados fuera de planilla, que afectan los Derechos Laborales de los Trabajadores de transporte de carga pesada Arequipa 2017* [Universidad Alas Peruanas].
[https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/410/Tesis_Pago Remuneraciones_Beneficios Sociales_Planilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/410/Tesis_Pago_Remuneraciones_Beneficios_Sociales_Planilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



ANEXO



Título: AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES LABORARON ENTRE 1991 AL 2021, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVO MELGAR, 2021						
Autora: IVAN CONDORI HUMPIRI						
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable Independiente: afectación al proyecto de vida			
¿De qué manera se afecta el proyecto de vida por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021?	Determinar la afectación al proyecto de vida por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.	El proyecto de vida es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	
			Tiempo de pago	Retraso promedio	a. 5 a 10 años. b. 10 a 15 años. c. 15 año a más.	
				Tiempo de pago	a. Condiciones de trabajo. b. Desarrollo profesional. c. Bienestar y proyecto de vida	
			Frecuencia de incumplimiento	Puntualidad del Pago oportuno	a. A corto plazo. b. A mediano plazo. c. A largo plazo.	
				Regularidad del pago oportuno	a. Siempre. b. A veces. c. Nunca.	
Monto del incumplimiento	Lucha por los derechos laborales	a. Solo dialogo. b. Si, para una atención inmediata sobre los pagos. c. Tamar acciones legales.				
	Derecho a la compensación completa	a. En desacuerdo. b. Si, con tal que se realicen los pagos no importa el tiempo. c. Si, a pesar de que el problema administrativo.				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable Dependiente: el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social			
Dimensiones	Indicadores	Escala de valores				
¿De qué manera se afectan los derechos	Determinar la afectación de los	Los derechos laborales son	Derechos laborales	Nivel de vida adecuado Salario justo	- En desacuerdo.	



<p>laborales por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021?</p>	<p>derechos laborales por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.</p>	<p>afectados directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.</p>		<p>Trabajar en condiciones dignas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Neutral. - De acuerdo.
<p>¿De que manera se afecta el desarrollo personal por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021?</p>	<p>Determinar la afectación del desarrollo personal por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.</p>	<p>El desarrollo personal es afectado directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.</p>	<p>Desarrollo profesional</p>	<p>Participación en la comunidad educativa Menos control sobre la planificación financiera Menos capacidad para invertir en desarrollo profesional</p>	
<p>¿De que manera se afectan las metas personales por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021?</p>	<p>Determinar la afectación de las metas personales por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.</p>	<p>Las metas personales son afectadas directamente por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.</p>	<p>Metas personales</p>	<p>Estrés y Preocupaciones financieras Limitaciones en la toma de decisiones Persecución de objetivos personales</p>	



Educativa Melgar, 2021?	Educativa Melgar, 2021.	
METODOLOGIA		
<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Tipo: Básico.</p> <p>Nivel: Explicativo.</p> <p>Diseño: Experimental – causal.</p> <p>Temporalidad: Transversal.</p> <p>Población: docentes que laboraron entre 1991 al 2021 que no han sido pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social hasta el 2021.</p> <p>Muestra: 52 docentes de 7 instituciones de la provincia de melgar que laboraron entre 1991 al 2021 que no han sido pagados oportunamente sobre el beneficio de la deuda social.</p> <p>Muestreo: No probabilístico – por conveniencia.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta y cuestionario - Likert.</p> <p>Método de análisis: SPSS v.23.</p>		



ANEXO 2

ENCUESTA SOBRE EL NO PAGO OPORTUNO SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL Y LA AFECTACIÓN AL PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO:

Determinar la afectación al proyecto de vida por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social, docentes laboraron entre 1991 al 2021, Unidad de Gestión Educativa Melgar, 2021.

INSTRUCCIONES:

Estimado docente:

en este cuestionario se incluyen múltiples conjuntos de afirmaciones. le solicitamos que examine detenidamente cada conjunto. después, seleccione la afirmación de cada conjunto que mejor represente su perspectiva en cuanto al no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social y la afectación al proyecto de vida. queremos recordarle que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial, por lo que le instamos a responder con total libertad.

Por favor, tómese el tiempo necesario para comprender cada pregunta y marcar la opción que mejor corresponda a su opinión.

CUESTIONARIO:

Variable independiente: El no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social

1. ¿Cuántos años de retraso paso por el no pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social?

- a. 5 a 10 años.
- b. 10 a 15 años.
- c. 15 año a más.

2. ¿Cuál aspecto de su vida se vio más afectado por el retraso del tiempo de pago sobre el beneficio de la deuda social?

- a. Condiciones de trabajo.
- b. Desarrollo profesional.
- c. Bienestar y proyecto de vida.

3. ¿Qué impacto tuvo en su vida la impuntualidad del pago oportuno sobre el beneficio de la deuda social?

- a. A corto plazo.



- b. A mediano plazo.
- c. A largo plazo.

4. ¿Con que frecuencia se cumplen los plazos establecidos o esperados de la deuda social?

- a. Siempre.
- b. A veces.
- c. Nunca.

5. ¿Considera adecuado que se luchen por los derechos laborales que implica los pagos sobre los beneficios de la deuda social?

- a. Solo dialogo.
- b. Si, para una atención inmediata sobre los pagos.
- c. Tamar acciones legales.

6. ¿Considera usted que los docentes deben tener el derecho absoluto a recibir su compensación completa de los beneficios de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Si, con tal que se realicen los pagos no importa el tiempo.
- c. Si, a pesar de que el problema administrativo.

Variable dependiente: Afectación al Proyecto de vida

7. ¿Considera que su nivel de vida fue afectado por el no pago oportuno de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

8. ¿Considera que su salario fue afectado por el no pago oportuno de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

9. ¿Considera que su capacidad de trabajar fue afectada por el no pago oportuno de la deuda social?

- a. En desacuerdo.



- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

10. ¿Considera que su participación en la comunidad educativa fue afectada por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

11. ¿Considera que la calidad educativa fue afectada por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

12. ¿Considera que tuvo deficiencias en la planificación financiera por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

13. ¿Considera que su organización de gastos e ingresos fueron afectados por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

14. ¿Considera que su capacidad de invertir en su desarrollo profesional fue afectada por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

15. ¿Considera que se incrementó el estrés y las preocupaciones financieras por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.



16. ¿Considera que su toma de decisiones, valores o creencias personales fueron afectados por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

17. ¿Considera que tuvo que el no pago oportuno del beneficio social lo llevo a la elección apresurada de empleos secundarios?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

18. ¿Considera que sus objetivos personales fueron afectados por el no pago oportuno sobre los beneficios de la deuda social?

- a. En desacuerdo.
- b. Neutral.
- c. De acuerdo.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



ANEXO I
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31 de mayo del 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Ivan Condori Humpiri

Dirección: Urb. Agricultura Hz - A5 - Lt 1

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 47198491

Teléfono: 966399470 email: condorihumpiriivan@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

Escuela Profesional o Mención: DERECHO

Título o Grado Académico a optar: ABOGADO

Asesor: Dr. Hugo Neptali Cavero Aybar

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: AFECCIÓN AL PROYECTO DE VIDA POR EL NO PAGO OPORTUNO

SOBRE EL BENEFICIO DE LA DEUDA SOCIAL, DOCENTES LABORARON ENTRE
1991 AL 2021, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA MELGAR, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Beneficios, deuda social, proyecto de vida

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Derecho Privado - POS

Firma de Autor



huella digital

Juliaca, 31 de Mayo del 2024

Fecha