



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS
DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
EDITH HUARAYA SALLUCA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023

TESIS PRESENTADA POR:

EDITH HUARAYA SALLUCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. JUAN BENITES NORIEGA

MIEMBRO DEL JURADO

:


Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON

MIEMBRO DEL JURADO

:


Mgtr. SALVADOR TEODORO VALDIVIA CARDENAS

ASESOR DE TESIS

:


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 "OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0140-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 14815 presentado por el (la) Bachiller: **EDITH HUARAYA SALLUCA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **EDITH HUARAYA SALLUCA** con número de **DNI 25766658** con número de matrícula **29228012** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1286-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2099-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000171 de fecha: 06 de junio de 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023** del (la) Bach: **EDITH HUARAYA SALLUCA**, para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - **NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

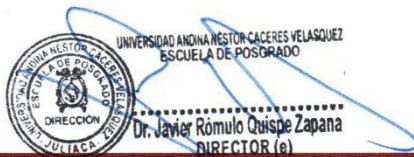
Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer miembro	: Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Segundo miembro	: Mgtr. SALVADOR TEODORO VALDIVIA CARDENAS
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - **PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 12 de junio del 2025
Hora	: 9:00 a.m..
Lugar	: Aula N°310 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 DIRECCIÓN
 Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
 DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ” ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02099-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013612 de fecha **05 de noviembre de 2024**, el (la) Bach. **EDITH HUARAYA SALLUCA**, con DNI N° **25766658**, código de matrícula N° **29228012**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001012-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) “Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)”** del **25 de noviembre de 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-013612 el (la) Bach. **EDITH HUARAYA SALLUCA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001012-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) “Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)”** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023** presentado por el (la) Bach. **EDITH HUARAYA SALLUCA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Weneestao Condoni Cari
DIRECTOR (a)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ADCU 11/11/2024



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01286-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-09978 de fecha 13 de agosto de 2024, el (la) Bach. EDITH HUARAYA SALLUCA, con DNI N° 25766658, código de matrícula N° 29228012, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00388-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 26 de agosto de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-09978 el (la) Bach. EDITH HUARAYA SALLUCA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00388-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023** presentado por el (la) Bach. EDITH HUARAYA SALLUCA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al Dr. **SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA - PERÚ
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Can
DIRECTOR (e)



FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	hakuyacharegiones.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Ramos Aliaga, Noemi Yesenia. "Competencias profesionales y uso pedagógico de la tableta en docentes del área de matemática",	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	EDITH HUARAYA SALLUCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25766658
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7518-6298
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3842-8435
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29552618
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8992-8080

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SALVADOR TEODORO VALDIVIA CARDENAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02383061
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-8660-8733
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: EL COLLAO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: EL COLLAO Distrito: ILAVE -16.08579, -69.63808 https://maps.app.goo.gl/yF2Z8TAvvovrDkv47</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	AGOSTO 2024 – JUNIO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Ramiro Amílcar Bolaños Calderón
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDITH HUARAYA SALLUCA, identificado con DNI Nro. 25766658 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

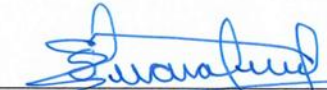
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de agosto del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada: Mi más sincero agradecimiento a mis seres más queridos, quienes, con su tenaz determinación, me han ayudado a alcanzar hoy otro hito más, estoy segura de haberlo hecho realidad, decir también que todo lo programado se puede.



AGRADECIMIENTO

Quiero decir en este momento para dar gracias a Dios por su infinita misericordia, que ha bendecido mi vida. Estoy muy agradecido a mis padres y al resto de mi familia por su constante apoyo y presencia durante todo mi viaje. Asimismo, mi reconocimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a la Facultad de Educación y al Posgrado, y a mis maestros, quienes con la transmisión de sus invaluables saberes me permitieron desarrollarme como profesional. Muchas gracias por estar presentes en esta etapa y por el apoyo incondicional y amistad grandiosa que llevo en mi corazón de manera absoluta.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA i

AGRADECIMIENTOii

ÍNDICE GENERAL iii

INDICE DE TABLASvi

INDICE DE FIGURAS.....x

RESUMENxii

ABSTRACT..... xiii

INTRODUCCIÓNxiv

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática 1

1.2. Formulación Del Planteamiento Del Problema2

1.2.1. Problema General:2

1.2.2. Problemas Especificos:2

1.3. Justificación De La Investigacion3

1.4. Objetivos De La Investigacion.....4

1.4.1. Objetivo General:.....4

1.4.2. Objetivos Especificos:4

1.5. Formulación De La Hipótesis5

1.5.1. Hipótesis General.....5

1.5.2. Hipótesis Específicas:5

1.6. Variables E Indicadores6

1.7. Conceptualización De Variables6

1.8. Operacionalización De Variables7



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio.....9

2.1.1. Antecedentes Internacionales9

2.1.2. Antecedentes Nacionales 12

2.1.3. Antecedentes Regionales O Locales..... 14

2.2. Bases Teóricas 16

2.2.1. Formación Docente..... 16

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque De Investigación.....32

3.2. Método Aplicado A La Investigación..... 32

3.3. Tipo De Investigación.....32

3.4. Nivel De Investigación 33

3.5. Diseño De Investigación33

3.6. Población Y Muestra.....34

3.6.1. La Población 34

3.6.2. Muestra 34

3.7. Técnicas, Fuentes E Instrumentos De Investigación. 34

3.7.1. Técnicas 34

3.7.2. Instrumentos 35

3.8. Confiabilidad Y Validez Del Instrumento 35

3.9. Procesamiento De Datos 35

3.10. Diseño De Contrastación De Hipótesis 35



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación De Resultados.....45

4.2. Discusión.....93

CONCLUSIONES94

RECOMENDACIONES.....96

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....98

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 104

ANEXO 2: MATRIZ DE DATOS 105

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS..... 107



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	7
Tabla 2	Participación al Programa	8
Tabla 3	Prueba de hipótesis general	36
Tabla 4	Prueba de hipótesis específica 1.....	38
Tabla 5	Prueba de hipótesis específica 2.....	39
Tabla 6	Prueba de hipótesis específica 3.....	41
Tabla 7	Prueba de hipótesis específica 4.....	42
Tabla 8	Prueba de hipótesis específica 5.....	44
Tabla 9	Pruebas de normalidad de formación docente y participación en el programa	45
Tabla 10	Correlación general entre formación docente y participación en el programa	46
Tabla 11	Relación significativa y directa entre la formación continua y participación en el programa.....	48
Tabla 12	Relación significativa entre desarrollo de competencias digitales y participación en el programa.....	49
Tabla 13	Relación entre mentoría y participación en el programa	50
Tabla 14	Relación entre la práctica reflexiva de una formación y participación en el programa	51
Tabla 15	Relación entre la retroalimentación de una formación y participación en el programa	52
Tabla 16	Abarca el conocimiento de la materia como las habilidades pedagógicas	53
Tabla 17	Ayuda en la gestión del aula	54



Tabla 18	Esencial para que los docentes se mantengan actualizados con las últimas investigaciones y tendencias educativas	55
Tabla 19	Los cursos, talleres, seminarios y programas son de desarrollo profesional	56
Tabla 20	El acompañamiento de un mentor es beneficioso para los docentes	57
Tabla 21	Los mentores proporcionan orientación, experiencias y ofrecen retroalimentación constructiva.....	58
Tabla 22	El mentor ofrece apoyo y orientación en las asesorías pedagógicas.....	59
Tabla 23	Desarrolla competencias en el uso de tecnologías de la información y la comunicación	60
Tabla 24	Integra herramientas y aplicativos de manera efectiva en las áreas de una sesión de aprendizaje	61
Tabla 25	Los programas de formación son apropiados para incluir módulos específicos sobre el uso de tecnologías.....	62
Tabla 26	Aprende a utilizar herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.....	63
Tabla 27	Explora nuevas metodologías y enfoques pedagógicos.....	64
Tabla 28	Implica un proceso continuo en las experiencias de aprendizaje.....	65
Tabla 29	Participa en la mejora de la propia práctica docente.....	66
Tabla 30	Identifica desafíos y planificar mejoras es aportar a la educación de los estudiantes.....	67
Tabla 31	Considera la retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional	68
Tabla 32	Proporciona una visión externa y objetiva de la práctica docente en el aula.....	69
Tabla 33	Reflexiona sobre su propia práctica e identificar áreas de mejora en las experiencias de aprendizaje	70



Tabla 34	Ofrece una perspectiva valiosa sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza	71
Tabla 35	Retroalimentar a los estudiantes para obtener el propósito propuesto	72
Tabla 36	Aplica metodologías de enseñanza aprendizaje que se orienta a resolver problemas	73
Tabla 37	Busca soluciones de manera colaborativa.....	74
Tabla 38	Incentiva el trabajo en equipo y utiliza la estrategia de proyectos.....	75
Tabla 39	Intercambia experiencias y la evaluación constante de la práctica profesional.....	76
Tabla 40	Emite juicios basados en criterios y argumentos o en un análisis de la experiencia	
Tabla 41	Considera perspectivas diferentes en un proceso de formación docente	78
Tabla 42	Elabora un juicio más amplio y menos superficial de las cosas antes de actuar	
Tabla 43	Actúa mejorando y construyendo una nueva práctica pedagógica	80
Tabla 44	Establece mecanismos para contribuir a que los aprendizajes desarrollados puedan convertirse en hábitos profesionales.....	81
Tabla 45	Construye conocimiento pedagógico como fruto del intercambio y el cuestionamiento constante de su praxis	
Tabla 46	Comparte las experiencias de aprendizaje en asesorías pedagógicas	83
Tabla 47	Practica el trabajo en equipo	84
Tabla 48	Cooperas apoyando mutuamente para aprender bien lo que necesitan los docentes.....	85
Tabla 49	Se hace cargo de la tarea que le corresponde optando por la responsabilidad	86



Tabla 50	Coordina acciones e intercambia información continuamente.....	87
Tabla 51	Mediador en un factor de estímulo al crecimiento y la superación personal	88
Tabla 52	Desarrolla un Aprendizaje autorregulado en el aula.....	89
Tabla 53	Comprende los estilos de aprendizaje, las dificultades y expectativas, con el propósito de alcanzar las metas personales que se ha trazado	
Tabla 54	Los programas y acciones formativas, y en su articulación, se debe definir metas de aprendizaje	91
Tabla 55	Mediador en un factor de estímulo al crecimiento y la superación personal	92



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pasos de mejora de la práctica continua del docente según MINEDU25

Figura 2 Elaboración de un padlet en una tableta29

Figura 3 Representación gráfica de la variable formación docente47

Figura 4 Representación gráfica de la variable participación en el programa47

Figura 548

Figura 649

Figura 7 Correlación de mentoría de una formación docente50

Figura 851

Figura 952

Figura 1053

Figura 1154

Figura 1255

Figura 1356

Figura 1457

Figura 1558

Figura 1659

Figura 1760

Figura 1861

Figura 1962

Figura 2063

Figura 2164

Figura 2265

Figura 2366

Figura 2467

Figura 2568



Figura 26	.....	69
Figura 27	.....	70
Figura 28	.....	71
Figura 29	.....	72
Figura 30	.....	73
Figura 31	.....	74
Figura 32	.....	75
Figura 33	.....	76
Figura 34	.....	77
Figura 35	.....	78
Figura 36	.....	79
Figura 37	.....	80
Figura 38	.....	81
Figura 39	.....	82
Figura 40	.....	83
Figura 41	.....	84
Figura 42	.....	85
Figura 43	.....	86
Figura 44	.....	87
Figura 45	.....	88
Figura 46	.....	89
Figura 47	.....	90
Figura 48	.....	91
Figura 49	.....	92



RESUMEN

La presente tesis investiga la instrucción docente y participación en el programa de fortalecimiento de los docentes en la UGEL El Collao del Departamento de Puno, de este modo, podremos mejorar nuestras técnicas de enseñanza en el aula, evaluar la eficacia de nuestras iniciativas actuales y proponer mejoras específicas para cada situación. En las condiciones actuales, el desarrollo de nuestra región está sujeto en gran medida del nivel de educación disponible aquí, se analizan las políticas educativas, la infraestructura disponible y otros factores que determinan en la preparación profesional de los docentes, participar en los programas por parte de los docentes impacta en el avance de los estudiantes para mejorar los aprendizajes esperados. El estudio emplea una investigación básica, precisar que se realiza mediante el método científico, por lo tanto, según Hernández Sampieri. (2018), significa seguir un procedimiento predeterminado utilizando herramientas fiables con el fin de obtener datos respaldados por pruebas científicas sólidas. La población está compuesta por doscientos instructores, y la muestra está formada por treinta profesores considerados su público objetivo. La metodología de la indagación no es experimental y el grado de estudio es correlacional del nivel primaria de la UGEL EL Collao de la Región de Puno. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con esta investigación se realiza un cuestionario estructurado, la entrevista a los docentes, la observación en el aula. Los resultados revelan tanto logros significativos como las mejoras en el programa de enseñanza docente y la participación constante por parte de los docentes en las asesorías pedagógicas, los logros destacados se encuentran en la implementación de estrategias innovadoras del uso de los aplicativos digitales en el desarrollo de las áreas y las capacidades en la aplicación docente el consolidación de capacidades pedagógicas. Sin embargo, existe desafíos en cuanto a la adecuación de los contenidos formativos a las necesidades locales y la disponibilidad de recursos educativos adecuados.

Palabra clave: Formación docente



ABSTRACT

This thesis investigates teacher training and participation in the teacher strengthening program at the UGEL El Collao in the Department of Puno. In this way, we will be able to improve our teaching techniques in the classroom, evaluate the effectiveness of our current initiatives, and propose specific improvements for each situation. Under current conditions, the development of our region depends largely on the level of education available here. Educational policies, available infrastructure, and other factors that influence the professional preparation of teachers are analyzed. Teacher participation in programs has an impact on student progress in improving expected learning outcomes. The study uses basic research, which is carried out using the scientific method. According to Hernández Sampieri (2018), this means following a predetermined procedure using reliable tools in order to obtain data supported by solid scientific evidence. The population consists of 200 instructors, and the sample consists of 30 teachers considered to be the target audience. The research methodology is not experimental, and the degree of study is correlational at the primary level of the UGEL EL Collao in the Puno Region. The methodology was quantitative, with this research using a structured questionnaire, interviews with teachers, and classroom observation. The results reveal both significant achievements and improvements in the teacher training program and constant participation by teachers in pedagogical consultations. The most notable achievements are found in the implementation of innovative strategies for the use of digital applications in the development of areas and skills in teaching practice and the strengthening of pedagogical competencies. However, there are challenges in terms of adapting training content to local needs and the availability of adequate educational resources.

Keyword: Teacher training



INTRODUCCIÓN

La formación docente ejerce un papel esencial en el avance educativo de sociedad, en el caso específico de la UGEL EL Collao, Dada la necesidad de preparar educadores que sean competentes y estén motivados para resolver los problemas actuales que atraviesa el sistema educativo peruano, este tema es especialmente pertinente. El objetivo de esta investigación es estudiar y evaluar los distintos programas de formación docente de la región de Puno, centrándose en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de El Collao. Se decidió llevar a cabo esta investigación debido a la importancia estratégica de mejorar la educación mediante un desarrollo profesional coherente y suficiente de los docentes y su participación en programas de formación patrocinados por la Dirección de Formación Docente en Servicio del Ministerio de Educación.

Cabe señalar que existen numerosos factores que influyen en la eficacia y la eficiencia de los esfuerzos por mejorar la práctica educativa y el nivel de compromiso positivo, la actualización de la formación es un tema de investigación de suma importancia. Con suerte, estas consideraciones impulsarán a los educadores a mejorar su desempeño y ayudarán a sus alumnos a alcanzar los objetivos fijados para ellos en el aula. Según la Autoridad Educativa Local de El Collao, todos los aspectos del funcionamiento de la Escuela Mazocruz influyen en el desarrollo y la promoción de los miembros de su personal docente. Todo, desde la inscripción en el programa hasta la finalización de los métodos de formación implementados, entra dentro de esta categoría.

Mediante la incorporación de análisis cuantitativos y cualitativos en las propuestas de instrucción continua del educador además, coordinando las acciones de todas las partes importantes esta investigación se propone identificar el nivel de logro y avance de las estrategias formativas y su relevancia estadísticamente. La investigación busca contribuir a la evolución constante de los docentes enfocados en el programa, garantizar que los profesores



estén mejor preparados para afrontar los retos en el aula y en el rendimiento académico de los estudiantes.

El nivel de la instrucción depende del logro de habilidades entre tanto de competencias y capacidades de los docentes en primera instancia y también seguir la secuencia de participación en la formación de docentes de manera constante en los programas y así contribuir en la educación de nuestro país y esencialmente del Departamento de Puno.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En nuestro Departamento de Puno existen situaciones que se presentan de manera cotidiana referente al aprendizaje de los educandos, la poca participación en las practicas programadas a nivel institucional, fomentar en los estudiantes el nivel de logro que se desea lograr del nivel primaria por parte de los docentes de la UGEL EL Collao, Los profesores están obligados a asistir a cursos de actualización, lo que puede dejarles poco tiempo para otras actividades: Asesorías pedagógicas, cursos virtuales, asistencia técnica para directores, que son muy necesarias para poder contribuir en el aprendizaje cualitativo y cuantitativo, se está impartiendo formación y educación a los instructores de la UGEL El Collao y a numerosas otras instituciones educativas del distrito de Puno. Haciendo hincapié en las dificultades relacionadas con los proyectos de investigación de la escuela primaria, esta sección profundiza en las barreras reconocidas para la preparación de los docentes, la educación desde la perspectiva necesaria se basa en diferentes contextos formativos, es necesario los procesos de aprendizaje utilizados por los docentes para transferir los conocimientos que les fueron significativos en su práctica cotidiana en el aula, en la actualidad se define como la relación que hacen los educandos, docentes y el entorno educativo en el espacio y en el tiempo. Se establecen algunos retos para la formación de los actores educativos de la misma manera son la importancia del avance de aprendizaje. Se aprecian algunas actividades para aumentar la



excelencia en la formación de los maestros en el nivel primaria de nuestra localidad, departamento y del Perú, a partir de las experiencias analizadas sobre el acompañamiento al docente en las aulas se sumergen en muchas dificultades de la participación en su totalidad y también manifestar que los docentes no tiene internet en lugares alejadas de la UGEL EL Collao, es un problema que afecta a los docentes para llevar los cursos virtuales, como parte del proceso de certificación de los instructores y además de asistir a las sesiones grupales que ya se han organizado. Los profesores deben participar activamente en sus clases si quieren que el aprendizaje de sus alumnos progrese. En este sentido, es indispensable destacar que la enseñanza de los pedagogos de primaria es una de las tareas más importantes y esenciales del Ministerio de Educación, las instituciones y los instructores. Estamos dando este paso para garantizar que todos los niños, independientemente de dónde vivan, tengan el mismo acceso a una educación de alta calidad. Además, esto facilitaría mejores entornos de aprendizaje para los alumnos y prácticas docentes más aceptables en las distintas escuelas que componen el sistema educativo de la UGEL El Collao en Perú y el departamento de Puno.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

PG. ¿Cómo la formación docente se relaciona con la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS:

PE1. ¿Cómo la formación continua incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023?



PE2. ¿Cómo el desarrollo de competencias digitales de una formación docente incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023?

PE3. ¿Cómo la mentoría de una formación docente incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023?

PE4. ¿Cómo la práctica reflexiva de una formación docente incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023?

PE5. ¿Cómo la retroalimentación de una formación docente incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

Teniendo en cuenta los programas de formación docente impartidos por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) en Collao, el estudio de investigación se centra en el problema del bajo rendimiento académico de los niños de primaria. A la luz de las necesidades identificadas, nuestro estudio tiene como objetivo generar conocimientos valiosos. Es fundamental contar con docentes bien formados, capacitados y preparados para hacer frente a cualquier problema que pueda surgir en el aula. Este proceso formativo asegura que los docentes adquieran las competencias pedagógicas, herramientas necesarias para mejorar los estándares educativos y el proceso de aprendizaje en el aula, y estas herramientas son de carácter técnico y metodológico. Además, facilita la adopción de técnicas pedagógicas innovadoras que promueven la inclusión y la realización del pleno potencial de cada estudiante en el aula, contribuyendo así al logro de resultados educativos significativos y equitativos de



la UGEL El Collao. La justificación teórica de la formación del profesorado se basa en la idea de que, para mejorar las competencias pedagógicas y didácticas de los educadores, es necesario utilizar un enfoque pragmático y reflexivo. Este enfoque se sustenta en metodologías activas y participativas que permiten a los docentes experimentar, analizar y ajustar sus prácticas pedagógicas en un ambiente de aprendizaje colaborativo y eficiente sobre el trabajo que realizan los profesores en el aula. El presente trabajo permitirá que, los estudiantes de educación primaria en las zonas rurales sean reflexivos y competentes, quienes no disponen de las mismas condiciones de estudio que otros niveles y modalidades educativas, y tampoco cuentan con docentes capacitados focalizados por parte de programas de MINEDU.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

OG. Establecer la relación entre la formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

OE1. Establecer la relación entre la formación continua y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023

OE2. Establecer la relación entre el desarrollo de competencias digitales de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023

OE3. Establecer la relación entre mentoría de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023



OE4. Establecer la relación entre la práctica reflexiva de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023

OE5. Establecer la relación entre la retroalimentación de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023

1.5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG. Existe relación significativa y directa entre la formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes tiene un impacto significativo en la mejora del desempeño educativo en la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

HE1. Existe relación significativa y directa entre la formación continua y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023.

HE2. Existe relación significativa y directa entre el desarrollo de competencias digitales de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023

HE3. Existe relación significativa y directa entre mentoría de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023



HE4. Existe relación significativa y directa entre la práctica reflexiva de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023.

HE5. Existe relación significativa y directa entre la retroalimentación de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023.

1.6. VARIABLES E INDICADORES

Variable independiente

Formación docente

Variable dependiente

Participación en el programa

1.7. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

FORMACIÓN DOCENTE

El sistema educativo no estaría completo sin programas de formación docente. Para cumplir con su deber de proporcionar a los alumnos una educación excelente, los educadores deben participar activamente en las oportunidades de desarrollo profesional continuo. En este artículo, examinaremos varias estrategias de formación docente, su aplicabilidad y cómo utilizarlas de manera efectiva. consigna (By stpatraci. julio 12, 2020)

PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

Importancia de la participación en programas de desarrollo profesional: Los programas como DIFODS proporcionan oportunidades estructuradas para que los docentes mejoren sus habilidades, adopten nuevas metodologías y mantengan actualizados sus conocimientos pedagógicos (Fullan, 2016).



1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Definición Instrumenta 1
1. FORMACIÓN DOCENTE	1. FORMACIÓN CONTINUA	1.1. Integral, abarca tanto el conocimiento de la materia como las habilidades pedagógicas 1.2. Ayuda en la gestión del aula 1.3. Esencial para que los docentes se mantengan actualizados con las últimas investigaciones y tendencias educativas 1.4. - Los cursos, talleres, seminarios y programas son de desarrollo profesional	1;2;3; 4
	2. MENTORÍA	2.1. El acompañamiento de un mentor es beneficioso para los docentes 2.2. Los mentores proporcionan orientación, experiencias y ofrecen retroalimentación constructiva 2.3. el mentor ofrece apoyo y orientación en las asesorías pedagógicas	5;6;7
	3.COMPETENCIAS DIGITALES	3.1. Promueve el desarrollo de competencias relacionadas con el uso de las TIC. 3.2. Integra materiales y aplicativos de manera efectiva en las áreas de una sesión de aprendizaje 3.3. Los programas de formación son apropiados para incluir módulos específicos sobre el uso de tecnologías 3.4. Descubra cómo mejorar su enseñanza y aprendizaje haciendo un mayor uso de la tecnología digital.	8;9;10; 11
	4. PRÁCTICA REFLEXIVA	4.1. Explora nuevas metodologías y enfoques pedagógicos 4.2. Implica un proceso continuo en las experiencias de aprendizaje 4.3. Participa en la mejora de la propia práctica docente 4.4. identifica desafíos y planificar mejoras es aportar a la educación de los estudiantes	12;13;14; 15
	5.RETROALIMENTACIÓN	5.1. Considera la retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional 5.2. Presenta un punto de vista externo e imparcial sobre la realidad de la enseñanza en el aula 5.3. Dedique un tiempo a reflexionar sobre su propia práctica y piense en cómo podría hacer que el aprendizaje fuera más eficaz. 5.4. Proporciona datos útiles sobre la eficacia de diferentes estrategias de enseñanza al ofrecer 5.5. Retroalimentar a los estudiantes para obtener el propósito propuesto.	16;17;18; 19;20

Tabla 2

Participación al Programa

Variable	Dimensiones	Indicadores	Definición Instrumental
2. PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA	1. APRENDIZAJE SITUADO	1.1. Aplica metodologías de enseñanza aprendizaje que se orienta a resolver problemas 1.2. Busca soluciones de manera colaborativa 1.3. Colabora utilizando la estrategia del proyecto y trabaja en equipo. 1.4. Tómate el tiempo necesario para aprender de los errores de los demás y evalúa tu trabajo con regularidad.	1;2;3; 4
	2. - PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO	2.1. Una persona que basa sus opiniones en consideraciones lógicas o en el análisis de acontecimientos pasados. 2.2. Considera perspectivas diferentes en un proceso de formación docente 2.3. Antes de actuar, analizas el problema en profundidad en lugar de echarle un vistazo rápido	5;6;7
	3. ORIENTACIÓN A LA PRÁCTICA	3.1 Actúa mejorando y construyendo una nueva práctica pedagógica 3.2. Como paso final, es importante implementar sistemas que faciliten la incorporación de las habilidades aprendidas en el trabajo cotidiano. 3.4. Ayuda a los profesionales de la educación a adquirir conocimientos especializados, animándoles a participar en un proceso continuo de autorreflexión y generación colaborativa de ideas. 3.5. Comparte las experiencias de aprendizaje en asesorías pedagógicas	8;9;10; 11
	4. APRENDIZAJE COLABORATIVO	4.1. Practica el Trabajo en equipo 4.2. Cooperas apoyando mutuamente para aprender bien lo que necesitan los docentes 4.3. La tarea que se le ha asignado es algo que ha decidido asumir y ahora está liderando 4.4. Coordinas acciones e intercambias información continuamente	12;13;14; 1516;
	5. MEDIACIÓN	5.1. Asumir el papel de intermediario en un aspecto que promueve el progreso y el desarrollo individual 5.2. Desarrolla un Aprendizaje autorregulado en el aula 5.3. Conocer el propio estilo de aprendizaje, así como los propios obstáculos y expectativas, es fundamental para alcanzar los objetivos 5.4. Los programas y actividades de formación, así como su coordinación, deben especificar los resultados deseados para la educación de los participantes.	17;18; 19;20



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.

La relación con antecedentes de análisis sobre el tema cabe señalar que, no hay trabajos de tesis sobre el tema de nuestra investigación en la institución educativa de la UGEL EL Collao y la Región de Puno. Sin embargo, hay algunos estudios a nivel nacional que están generalmente relacionados con el tema y han servido como valiosas fuentes de referencia. Entre estos estudios, podemos mencionar.

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Lacariere Espinoza, J. L. (2008) afirma que, Como componente del avance educativo, la «formación del profesorado» abarca una variedad de actividades realizadas por educadores e instructores en lo que respecta al ámbito del avance profesional a través de la formación y la educación formales de capacidades cognitivas nuevas y mejoradas. La Universidad Autónoma de Madrid. En referencia a las instituciones educativas y a los educadores, el término «profesores» se utiliza cuando se habla del proceso de desarrollo profesional a través de la enseñanza y la adquisición de capacidades cognitivas nuevas y mejoradas. Además, esto es necesario para el desarrollo de los rasgos de carácter y las habilidades que se enseñan en la escuela, el progreso profesional debe adaptarse para centrarse en las capacidades tanto de los profesores como de los alumnos.



Narváez Suintaxi, J. A. (2022) sostiene que, la capacitación maestra y la mejora educativa en una institución educativa de Quito. En la investigación realizada en la Universidad Politécnica Salesiana. El objetivo principal de este estudio de caso era destacar la importancia de la formación del profesorado como elemento crucial para alcanzar los niveles de aprendizaje más altos posibles en una escuela de Quito. El objetivo era ayudar a organizar y clasificar los datos recopilados con el fin de encontrar una solución a este problema., se realizaron entrevistas a miembros del personal docente del centro. El enfoque metodológico del estudio fue cualitativo, dado que se realizaron entrevistas formales con dos docentes y un inspector general de la institución, complementadas con observaciones no participativas De las labores tanto de los maestros como de los alumnos, para integrarlas con los hallazgos de las entrevistas. Los resultados revelaron que la formación docente en dicha institución no permite alcanzar los estándares de calidad educativa establecidos por la normativa ecuatoriana, principalmente debido a la falta de actualizaciones continuas para los docentes, lo que genera una brecha significativa en la eficacia del trabajo en las aulas.

N. E. Acosta Poveda (2020) El hecho de que así sea demuestra que se tuvieron en cuenta las observaciones formuladas por la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes Se refiere al inicio de la formación docente y al nivel educativo. Los estudiantes debían presentar una tesis como parte de los requisitos para obtener el título de Máster en Educación en la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, en Bogotá, Distrito de Columbia. El objetivo de este trabajo era obtener un título de máster en educación. Este estudio forma parte de un proyecto de investigación cualitativa hermenéutica más amplio que está llevando a cabo el Departamento de Educación de la Universidad de los Andes. De los diversos objetivos principales de la investigación, el más importante es determinar si los programas de formación inicial del profesorado en Colombia mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo es generar una muestra representativa de la población que sea estadísticamente



válida, se seleccionaron treinta estudiantes universitarios y cuatro profesores que cumplieran los criterios establecidos previamente. Durante las entrevistas realizadas a los participantes, se utilizó un método semiestructurado como metodología.

Según Cruz Pinzón (2020) Se llevó a cabo una evaluación de la formación incesante del profesor como componente esencial de la excelencia educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este estudio se centró principalmente en el sistema de auditoría CUNSOL. Las percepciones de los profesores sobre sus instructores y la eficacia de los programas de preparación docente fueron el centro de este estudio descriptivo y exploratorio. Esta investigación documental es de carácter cualitativo. La muestra contó con 66 alumnos y 10 instructores en total. Según los resultados, los profesionales del ámbito de la educación superior deberían tener oportunidades para seguir desarrollándose profesionalmente. Si queremos ver una mejora general en la calidad de la educación, esto es imprescindible. En vista de los retos y cambios actuales en el sector de la educación superior, es difícil subestimar la importancia de esta cuestión.

Cano Quintero y Ordoñez (2021) afirma que, exploraron los últimos avances en la formación educativo en América Latina, destacando la importancia de esta área para la sociedad y el progreso de la educación. Su estudio cualitativo y descriptivo documental reveló que las modificaciones en el ámbito educativo de la Región han sido impulsadas tanto por factores económicos y políticos como por las demandas de los colectivos docentes. Concluyeron que, aunque existen particularidades culturales en la formación docente en América Latina, hay factores comunes, como la influencia de los modelos económicos internacionales y la necesidad de enfoques educativos que fomenten competencias investigativas y fortalezcan el saber pedagógico más allá de metodologías tradicionales.

Jhennifer Yesabelly Evangelista Madueño (2023) Esta tesis se basa en las siguientes fuentes: Encuesta sobre las experiencias en el aula de los profesores de primaria de la provincia



de Lima, los datos de la encuesta nacional de maestros de 2018 y un título profesional en educación primaria de la Universidad Cayetana Heredia forman parte de esta investigación. Uno de los principales motivos para realizar este estudio es conocer mejor la formación y la educación en aprendizaje-servicio. Para ello, realizaremos una encuesta a los maestros de educación primaria que trabajan en escuelas públicas de la región metropolitana de Lima para conocer su opinión al respecto utilizando la encuesta Endo de 2018. El estudio pretende determinar las propiedades de cada una de las cuatro dimensiones mediante cuatro tareas específicas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Jhennifer Yesabelly Evangelista Madueño (2023) basada en una tesis que obtuvo un título profesional en Educación Primaria por la Universidad Cayetana Heredia, Esta investigación se propuso examinar cómo se encuestó a los maestros de primaria de las escuelas públicas urbanas de Lima para la Encuesta Nacional de Maestros 2018 y cómo se relaciona esto con su desarrollo profesional continuo. Los resultados de la encuesta sirvieron de base para este concepto. Desde la perspectiva de los maestros de primaria que participaron en el estudio, esta investigación tiene como objetivo examinar varios aspectos de la formación y la educación continua en la Observación de Fin de Año (ENDO) de 2018 en escuelas públicas situadas en zonas urbanas de las provincias de Lima. Este estudio tiene cuatro objetivos independientes, todos ellos destinados a identificar las características relacionadas con las cuatro dimensiones.

Gabriela Alejandra Lip Marín (2019) Asistió a la Universidad Cayetana Heredia y obtuvo una licenciatura en educación primaria, según la Encuesta Nacional de Docentes de 2018. Además, Tras completar un riguroso programa de desarrollo profesional, Esta persona ha presentado la documentación necesaria para acreditar que cumple con los requisitos para ocupar el puesto de docente de educación primaria en el sistema de educación pública



provincial de Lima. El objetivo general de este estudio es conocer mejor las credenciales de los docentes de educación primaria que trabajan en los distritos escolares públicos de la provincia de Lima. Esta investigación se lleva a cabo en cumplimiento del Plan Nacional de Educación y Formación (ENDO 2018), Esto demuestra que el objetivo de esta investigación es analizar las cualificaciones de los instructores objeto de estudio. Los programas de educación y formación disponibles en el lugar de trabajo son el centro de atención de esta investigación. Este estudio se examinará desde la perspectiva de estos educadores. Es fundamental determinar qué características van de la mano con cada una de las cuatro dimensiones proporcionadas. Este es el más importante de los cuatro objetivos que pretende alcanzar el proyecto de investigación, y es el más fundamental.

Moreno Barahona, María Paola (2021) afirma que, Durán (2020) Se sugiere que el objetivo del programa de formación continua es proporcionar a los instructores oportunidades para avanzar en su desarrollo profesional. La oferta formativa de un centro educativo se conoce como su currículo. El presente estudio se propuso responder a la pregunta ¿en lo que respecta al desarrollo profesional general de los profesores, ¿qué impacto tienen los distintos tipos de programas de desarrollo profesional?, en el marco de la Unidad Educativa Nazareth de Durán, 2020. El objetivo principal del estudio era llevar a cabo un experimento en un entorno experimental con una técnica preexperimental. Con el programa en sí mismo como variable independiente, este estudio se propuso comparar los resultados antes y después de implementar un programa de formación continua. Se encuestó a 47 educadores para conocer su opinión sobre el tema. En cuanto al nivel de profesionalidad mostrado por los profesores durante la prueba previa, parece que los valores alcanzados se sitúan en un nivel medio. Por el contrario, estas cifras disminuyeron tras la prueba, lo que supuso un notable aumento del nivel alto. Como parte de su oferta para 2021, Piura examinó la prueba t de Student para muestras vinculadas.

Según Huayta Huallpa, Daphne Lucero (2021) La eficacia docente y el apoyo pedagógico son supuestamente dos aspectos cruciales en la Escuela Secundaria María



Asunción Galindo. La finalidad principal del estudio realizado en la Escuela Secundaria María Asunción Galindo en julio de 2021 fue establecer si existía una relación entre la eficacia de los profesores a nivel individual y la disponibilidad de apoyo pedagógico. La investigación utiliza un diseño correlacional cuantitativo, aunque no incluye ningún experimento. Esto se debe a que integra los resultados de todas las variables en un momento y lugar determinados. Uno de los cuatro sistemas de coordinación pedagógica estaba compuesto por 50 docentes con una variedad de especializaciones.

Gonzales Marca, Raúl la motivación fundamental de nuestro estudio fue analizar la relación entre el gestión pedagógica y los servicios pedagógicos de apoyo específicos para los docentes en la escuela Manuel Camilo de la Torre de Moquegua. El estudio no contó con un diseño experimental, sino que se basó en metodologías transversales y correlacionales. Para completar la muestra, se examinó a 59 educadores de secundaria. El reducido tamaño de la población dificultó la obtención de una muestra representativa. La información se recopiló mediante una herramienta denominada encuesta. Esta constaba de dos partes de ítems de escala Likert que fueron evaluados por tres expertos y obtuvo una excelente puntuación alfa de Cronbach.

2.1.3. Antecedentes Regionales o Locales

Beatriz Francisca Pineda Ramos (2021), afirma que, a pesar de los esfuerzos de muchas instituciones educativas de todo el mundo, el problema fundamental de la educación deficiente sigue sin resolverse. Las Ciencias Sociales son el tema de su tesis de maestría en Ciencias de la Educación Secundaria, que está realizando en la Facultad de Economía y Educación de la Escuela Profesional de Educación en Gestión Pedagógica y Práctica Doctoral del Instituto Técnico de Educación Secundaria Moho-Puno. Lleva trabajando en este proyecto desde finales del siglo XIX, los sistemas educativos latinoamericanos han priorizado esfuerzos para elevar en términos de calidad de la enseñanza. Según esta línea de pensamiento, un elemento que es



significativo y tiene una función fundamental en la determinación del resultado de las reformas de calidad en la administración educativa es el desempeño profesional de los docentes. Según los expertos, el principal elemento que determina si los sistemas educativos son exitosos o no es la efectividad de la profesión docente.

Ticona Lima, Abraham Roberto (2021) En la propuesta de estudio se afirma que se aborda el tema del apoyo pedagógico y la retroalimentación formativa. Se han recopilado las opiniones de alumnos actuales y antiguos de la Escuela Secundaria de Formación Profesional de la Universidad de Puno para ofrecer estos consejos y críticas, después de haber completado sus primeros programas de preparación docente. El objetivo era determinar en qué medida el apoyo en criterios educativos está relacionado con el retrofeedback formativo según lo perciben los estudiantes de los ciclos académicos IX y X de la Escuela Secundaria Profesional.

Mamani Mamani Pablo Rolando (2019) sostiene que, En las escuelas primarias de Azángaro en 2017, la conexión entre el apoyo a la enseñanza y el liderazgo educativo. liderazgo educativo del director y cooperación pedagógica de los profesores de primaria en el distrito de Azángaro tienen un bajo grado de correlación, el liderazgo pedagógico y la cooperación pedagógica de los maestros de primaria en el distrito de Azángaro tienen un grado moderado de correlación, y la cooperación pedagógica de los directores de primaria en el distrito de Azángaro tiene un bajo grado de correlación con la dimensión del espacio de liderazgo.

Quenallata Mamani Marina (2023) Se realizó una encuesta en escuelas secundarias ubicadas en el distrito de Coata se encuentran en la provincia peruana de Puno. Los resultados de la investigación sirvieron de base para la encuesta, que a su vez validó los resultados del estudio de área. El estudio también analizó dos factores adicionales: la supervisión pedagógica y la satisfacción laboral. En el distrito de Coata, en la provincia de Puno, se pueden encontrar diversas instituciones de educación secundaria. El objetivo principal de esta investigación fue examinar los factores que influyen en la relación entre la supervisión pedagógica y la



satisfacción laboral en diferentes tipos de instituciones educativas.. Cuando se trata de garantizar que los docentes cumplan con sus obligaciones para con sus alumnos, la supervisión es un tipo de control educativo que puede ser de gran ayuda. Participaron cincuenta y cinco docentes del distrito de Coata. La supervisión pedagógica se evaluó a lo largo de la fase de elaboración y ejecución del plan, mientras que la satisfacción operativa se evaluó utilizando indicadores de satisfacción externos e internos.

Carpio Quispe Diego Armando (2023) afirma que, redes educativas rurales de la UGEL Azángaro y el compromiso organizacional y liderazgo del docente como consecuencia, el sistema educativo estatal ha integrado este objetivo en sus planes, porque contribuye a mejorar los resultados del aprendizaje y el rendimiento académico. Los resultados de las pruebas estandarizadas muestran que los alumnos que residen en zonas urbanas suelen obtener mejores resultados que sus homólogos de zonas rurales, y la disparidad es muy grande. Entre los problemas recurrentes que se han identificado se encuentran estas inconsistencias, que pueden tener múltiples causas. Esta situación surge de una realidad educativa oculta en el sector rural, donde tanto los administradores como los maestros deben supervisar muchos niveles para aligerar su carga de trabajo. Además, para cumplir con una serie de requisitos administrativos, a menudo tienen que salir de la institución, lo que significa que se pierden actividades educativas con los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FORMACIÓN DOCENTE

El proceso de preparación de las personas para acceder a la profesión docente es un componente esencial de cualquier sistema educativo que pretenda ser eficaz. La capacidad de las escuelas para proporcionar una educación de alta calidad a sus alumnos depende en gran medida de las oportunidades de desarrollo profesional y de la ayuda financiera de que disponen los educadores. En esta sección se examinan varias tradiciones pedagógicas actuales que se centran en la preparación de los docentes del futuro, junto con una evaluación de las ventajas



relativas de cada uno de ellos y algunas sugerencias para su implementación (By stpatraci. julio 12, 2020)

Sanjurjo (2002) afirma que, adquirir habilidades específicas, crear una cultura de trabajo entre los educadores y aplicar los conocimientos científicos y técnicos a un sector determinado son parte del proceso de enseñanza. A este procedimiento se le denomina formación de nuevos educadores. (p. 39).

DIMENSIONES DE FORMACIÓN DOCENTE

FORMACIÓN CONTINUA

Cuando se utiliza en relación con la educación, la expresión formación del profesor hace referencia a las medidas adoptadas para desarrollar competencias especializadas, fomentar una cultura común entre los educadores e implementar conocimientos científicos y técnicos específicos de cada materia.

MENTORÍA

La asistencia de un entrenador o mentor puede ser muy beneficiosa para los maestros, especialmente para aquellos que recién comienzan sus carreras. Los mentores se encuentran en una posición única para guiar a sus alumnos, fomentar el intercambio de experiencias personales y ofrecer críticas constructivas. La mentoría es un acuerdo a largo plazo en el que un educador con experiencia trabaja con otro con menos experiencia para proporcionarle feedback y orientación en su desarrollo profesional..

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES

En el mundo actual, es fundamental que los profesores aprendan a utilizar eficazmente las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) para poder aprovechar al máximo los recursos de que disponen en el aula. Se les ha encomendado la misión de hacer un uso más eficiente de los recursos a su alcance. Para alcanzar este objetivo, no basta con tener un



conocimiento exhaustivo de las cuestiones relacionadas con la tecnología, sino también una dedicación, sino también la capacidad de saber cómo hacer un buen uso de estas herramientas en el aula con los alumnos.

Capacitación en TIC: Es necesario disponer de módulos de formación específicamente diseñados con el fin de incorporar la tecnología en el aula.

Integración de TIC en el Aula: Con el fin de elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos, los profesores deben dominar diversas tecnologías digitales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son las plataformas de aprendizaje en línea, el software educativo y los materiales multimedia.

INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA

Mientras que la investigación educativa permite a los profesores explorar nuevos enfoques pedagógicos, la práctica reflexiva implica evaluar y mejorar continuamente las propias prácticas docentes.

RETROALIMENTACIÓN

El desarrollo profesional debe incluir tanto la crítica constructiva como la realización de evaluaciones frecuentes de los enfoques pedagógicos. Las evaluaciones formales incluyen aspectos como la observación en el aula. Por el contrario, las autoevaluaciones y los comentarios de los compañeros y alumnos son ejemplos de evaluaciones informales.

Observaciones de Clase: Los observadores aportan imparcialidad y un punto de vista complementario al aula, lo que resulta beneficioso para la educación.

Autoevaluación: Los profesores tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus propios métodos e identificar áreas en las que pueden mejorar.

Retroalimentación de Estudiantes: Los alumnos pueden criticar de forma constructiva la eficacia de las diferentes estrategias didácticas.

Importancia de la Participación en Programas de Desarrollo Profesional: Los programas como DIFODS proporcionan oportunidades estructuradas para que los docentes mejoren sus



habilidades, adopten nuevas metodologías y mantengan actualizados sus conocimientos pedagógicos (Fullan, 2016).

Sanjurjo (2002) La declaración sobre la formación del profesorado continúa con una serie de pasos que incluyen el aprendizaje de los aspectos científicos y técnicos de una materia concreta, el cambio de la cultura de la enseñanza y la adquisición de un conjunto de habilidades especializadas (p. 39).

Del mismo modo, es fundamental que los estudiantes aprendan y que su educación sea de alta calidad en su conjunto se ven favorecidos cuando los profesores participan activamente en estas iniciativas (Hattie, 2009)

Modelos Participación en iniciativas de formación profesional:

La participación puede manifestarse a través de la asistencia a sesiones de formación, la participación activa en talleres y actividades formativas, y la aplicación efectiva de lo aprendido en la práctica docente (Guskey, 2000).

Estudios indican que los docentes que Los que participan activamente en estos programas a mostrar un mayor compromiso con la mejora continua y una mayor adaptabilidad a las nuevas demandas educativas (Darling-Hammond et al., 2009).

Beneficios de una Participación Efectiva

La flexibilidad del profesorado se refiere a la capacidad de satisfacer las necesidades de alumnos procedentes de entornos diversos, para fomentar la creatividad en el aula y para enriquecer el ambiente del colegio puede mejorarse mediante la presencia de una interacción constructiva (Hargreaves & Fullan, 2012).

La adopción de programas de formación docente promueve una cultura de aprendizaje colaborativo y desarrollo continuo dentro de las instituciones educativas, al tiempo que ayuda a los instructores a mejorar sus habilidades técnicas (Day & Gu, 2014).

DIMENSIONES DE PARTICIPACIÓN AL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO APRENDIZAJE SITUADO



Este enfoque de enseñanza-aprendizaje se reconoce como una metodología basada en un hecho de la vida que subraya la necesidad de utilizar la información para abordar problemas concretos a esta situación. Los problemas deben surgir en el contexto sociocultural del proceso de aprendizaje y resolverse mediante esfuerzos cooperativos.

PENSAMIENTO REFLEXIVO

El objetivo de la formación docente en el aprendizaje-servicio es crear maestros que puedan reflexionar sobre las experiencias y desafíos de su práctica, dejando atrás nociones preconcebidas y prejuicios, estableciendo conexiones entre eventos pertinentes y diversos aspectos, mientras se consideran las cosas desde varios ángulos para obtener una evaluación más profunda y menos superficial del problema antes de actuar.

ORIENTACIÓN A LA PRÁCTICA

Los pasos que implica el desarrollo del conocimiento para los educadores incluyen actuar, reflexionar sobre esa reflexión y, finalmente, actuar para mejorar y crear nuevos métodos de enseñanza. Al final de este proceso, los instructores toman medidas para desarrollar nuevos métodos de enseñanza. Esto debe hacerse en un entorno real, que es el aula o la administración de la escuela donde suelen trabajar los profesores. En este marco, las iniciativas educativas se centran principalmente en los logros profesionales de los miembros del cuerpo docente y en aspectos de su trabajo que suponen un reto como administradores y educadores. Del mismo modo, crean mecanismos que animan a los profesores de la misma escuela a hablar entre sí sobre los hábitos mentales que han desarrollado los alumnos durante sus estudios.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Lo que surge de este contacto es la comunicación entre personas que quieren hacer algo juntas, que puede ser resolver un problema, crear un producto o alcanzar un entendimiento colectivo sobre un tema determinado, entre otras cosas. Hay cinco principios básicos que sustentan el aprendizaje colaborativo:



- 1) El trabajo en equipo, ya que enseña a las personas cómo abordar los desafíos de manera colectiva, evaluando su confianza y habilidades de liderazgo, así como su capacidad para tomar fallos y resolver conflictos.
- 2) Para alcanzar un objetivo común, las personas cooperan cuando intentan ayudarse mutuamente a obtener los conocimientos que necesitan y cuando aprenden a compartir objetivos, tareas y recursos.
- 3) Responsabilidad, ya que cada persona asume la responsabilidad de la tarea que se le asigna, entendiendo la importancia y la necesidad de las responsabilidades que sus colegas asumen.
- 4) La comunicación es esencial porque todos intercambian información y coordinan sus acciones, proporcionando retroalimentación continua para mejorar la ejecución de las tareas.
- 5) Autoevaluación, ya que cada persona debe revisar constantemente sus objetivos y actividades para determinar cuáles acciones han sido beneficiosas y cuáles no.

MEDIACIÓN

Cuando se toman decisiones sobre el progreso, esto también incluye el proceso de evaluación e implementación de programas. así como iniciativas académicas que tienen como objetivo elevar el nivel de la educación en general, el aprendizaje colaborativo resulta especialmente útil para las instituciones educativas. Desde esta perspectiva, un componente esencial es la capacidad de reconocer esta brecha y ayudar a la otra persona en sus esfuerzos planteándole obstáculos, retroalimentándola y brindando el apoyo necesario en el momento adecuado sin reemplazarla ni interferir con su autonomía es lo que determina el progreso de un maestro desde su nivel actual de competencia a un nivel superior de competencia.

Fines de la Formación Docente en Servicio

- Promover la práctica docente profesional efectiva y reflexiva que sea autónoma y crítica, con el conocimiento que sustenta sus acciones, relevante para cada contexto, y capaz de tomar



decisiones moralmente sólidas y comprometidas. continuamente enfocado en las habilidades de los alumnos tienen derecho a adquirir.

- Para que los programas de formación docente logren los objetivos definidos en el Marco para la Buena Enseñanza, es esencial que estos programas den prioridad al crecimiento profesional de los docentes, así como a la mejora continua de sus prácticas educativas. Esas son las dos prioridades principales.

- El aprendizaje cooperativo entre los participantes del programa, basado en experiencias compartidas y en la meditación crítica sobre la práctica, debe ser el objetivo principal del programa con el fin de facilitar la formación en el lugar de trabajo.

- Es fundamental ayudar a los nuevos educativos a desarrollar una mayor confianza en sí mismos, inculcarles un sentido de la ética profesional que les sirva de guía en su trabajo y proporcionarles los equipos que necesitan para tener éxito en su carrera y en sus relaciones con los alumnos.

- Apoyar el reconocimiento del educador fomentando la autonomía profesional y educativa, esto se suma a una carrera pública basado al mérito y a unas condiciones laborales aceptables.

- Los avances logrados en la formación docente pueden mantenerse ampliando las funciones de las comunidades de aprendizaje, el formador actúa como facilitador de las operaciones de formación, mientras que el director también desempeña el papel de líder educativo. De este modo se garantizará la mejora continua del procedimiento.

Los pasos que se seguirán para ejecutar el Programa de mejora de las competencias de los profesores que utilizan la tecnología móvil de acuerdo con la RV No. 014-2021-MINEDU

Acción formativa: Un término amplio que incluye todas las actividades destinadas a ayudar a los maestros, directores y formadores a desarrollar habilidades profesionales. Una actividad de formación se define por su duración, contenido, metodologías de instrucción a utilizar,



evaluación y habilidades presumidas que deben adquirirse. Las actividades que son inherentemente informativas o educativas no califican como acciones educativas por sí solas.

Docente: Está a cargo de la gestión pedagógica de una variedad de espacios educativos, Esto les permite mantenerse en contacto con sus alumnos de educación básica y con los procesos de aprendizaje que están siguiendo. Es de interés público proporcionar a todos los estudiantes de la comunidad oportunidades para participar en actividades educativas que sean interesantes y relevantes para su vida cotidiana, y también es un aspecto esencial de la educación. El acceso a Internet es el factor que hace posible la conexión en red. Gracias a esta conectividad, los alumnos y los profesores pueden mantenerse en contacto a través de diversos medios en línea, como videoconferencias en directo, mensajería instantánea, redes sociales y correo electrónico.

Escenario sin conectividad: No hay conexión a Internet en esta ubicación específica. Las llamadas telefónicas son el principal medio de comunicación con los profesores en este contexto específico, mensajes de texto y/o transmisiones de radio.

Especialista Pedagógico Regional: El objetivo de incorporar a este especialista en educación, que ha trabajado anteriormente como profesor y formador educativo, es ofrecer apoyo pedagógico, supervisar el progreso de los tutores y garantizar que las tabletas se utilizan de forma eficaz con fines educativos. Además, para garantizar el buen funcionamiento del programa, se espera que esta persona proporcione asistencia técnica y colabore con los grupos de gestión educativa descentralizados de todo el sector.

Estrategia de soporte: La estructura organizativa del programa está diseñada para satisfacer las necesidades únicas del director ejecutivo de la institución educativa, quien, Al mejorar su liderazgo pedagógico y su posición de liderazgo, crea las condiciones para que tu centro educativo utilice los recursos digitales y la información fácilmente accesibles en tabletas con el objetivo de educar a los estudiantes. Un tipo de tecnología digital es la tableta.



Formador tutor: El supervisor del programa de formación es responsable de supervisar el desarrollo de las habilidades profesionales de los alumnos en relación con los métodos de enseñanza individualizados. Esta función proporciona apoyo pedagógico, comenzando con la implementación de enfoques instructivos, además de tutorizar a los estudiantes que cursan programas en línea. Presta apoyo técnico a los directores de II.EE/Reuniones Rurales, que son los grupos a los que pertenecen los educadores destinatarios. Alguien con la trayectoria de esta persona ha trabajado en lo que respecta al ámbito de la educación a distancia y también es una autoridad en la enseñanza primaria además, es un profesional de la educación contratado.

Herramientas digitales: El uso de estos programas o tecnologías podría simplificar la creación, la participación y la administración de contenidos digitales. Los sistemas de gestión de la información, junto con los dispositivos digitales, pueden agilizar el proceso educativo. Estas herramientas pueden ser aplicaciones educativas, software o programas para gestionar el entorno digital.

Modalidades formativas: Estas son técnicas para guiar las acciones instruccionales que se basan en la presencia física del instructor o su ausencia. Para aprovechar al máximo la enseñanza presencial, los alumnos deben estar físicamente presentes en un aula, donde un profesor les guía en su progreso a través del material del curso. Una parte del tiempo requerido por el currículo debe ser dedicado por el participante solo en la educación semi-presencial. El método de educación a distancia consiste en desarrollar actividades de aprendizaje en un entorno virtual que permite a los participantes aprender sin asistir físicamente a una clase.

Tableta: En concreto, esta innovación es un dispositivo digital portátil con pantalla táctil que puede funcionar tanto en línea como sin conexión. El usuario puede acceder a diversos tipos de contenido digital con el fin de gestionar información y conocimiento de manera especificada gracias a una funcionalidad intuitiva. Conforme al Decreto Legislativo No. 1465, las tabletas

que se entregan son conocidas como "dispositivos electrónicos portátiles" en el documento normativo, y se consideran como el ejercicio ético de la enseñanza.

Figura 1

Pasos de mejora de la práctica continua del docente según MINEDU



Fuente datos de MINEDU abril de 2022

2.3. MARCO CONCEPTUAL

ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA

Según MINEDU, se implementa las acciones formativas a través de la DIFODS.

Asesoría Pedagógica: Se trata de un enfoque pedagógico de la educación que tiene como objetivo optimar la competencia de los maestros en el aula, ofreciéndoles más oportunidades para reflexionar sobre su propia práctica para garantizar una mejora más eficaz del aprendizaje



y la enseñanza, se utilizarán materiales digitales accesibles a través de tabletas. (MINEDU, 2022)

Asesoría Pedagógica a distancia: Este enfoque de la enseñanza tiene sus raíces en la pedagogía y tiene como objetivo ayudar a los profesores a mejorar en su trabajo, proporcionándoles oportunidades para la autorreflexión. Es un esfuerzo por mejorar los procedimientos educativos mediante un mejor uso de los materiales digitales accesibles en tabletas táctiles.

Asesoría Pedagógica semipresencial: Los educativos en II.EE que carecen de conectividad reciben apoyo pedagógico semi-presencial. implica la reflexión individual o grupal que conduce a compromisos para mejorar la práctica educativa en consonancia con las prioridades establecidas. Este proceso reflexivo se basa en las observaciones en el momento del docente realizadas al interactuar con los estudiantes en entornos educativos. De acuerdo con el número de maestros y en coordinación con el director, IE realiza esta observación al menos dos veces al año. Las comunicaciones por teléfono y videoconferencia se llevarán a cabo para mejorar los procesos reflexivos. Además, Se anima a los profesores a utilizar el portafolio virtual de enseñanza para recopilar pruebas de su práctica docente. Esto les ayudará en los procesos de reflexión y a identificar sus áreas de controversia y perspectivas de avance. El desarrollo de métodos reflexivos se beneficiará de estas pruebas. El tutor proporcionará apoyo pedagógico.

Cursos virtuales: Este tipo de enseñanza permite a los alumnos evaluar y comprender los marcos disciplinarios, curriculares y/o teóricos relacionados con las competencias destacadas. Esta herramienta está diseñada para guiar el objetivo de esta herramienta es aprovechar al máximo las tecnologías digitales en tabletas y, al mismo tiempo, con el fin de facilitar la finalización del sumario pedagógico por trozo de los pedagogos, los profesores de los centros participantes tienen acceso a los materiales. materiales didácticos en línea a través de la



plataforma del MINEDU. Además, los docentes que no siempre disponen de conexión a Internet pueden acceder a presentaciones que no requieren conexión.

Asistencia técnica a Directivos de ILEE y/o directores de RER: El objetivo de esta competencia de apoyo es crear un entorno educativo en el que los RER y/o los directores educativos puedan debatir y analizar métodos de enseñanza relacionados con el uso de herramientas y recursos tecnológicos, como las tabletas. Se centra en proporcionar un entorno educativo. Con un énfasis particular en el aprendizaje y el liderazgo pedagógico, el propósito de la educación es mejorar la cometido de las fundaciones pedagógicas.

FORMACIÓN DE LOS FORMADORES TUTORES

En colaboración con los directores pertinentes, DIFODS está creando un programa de formación de tutores basado en datos empíricos para contribuir al crecimiento del programa. La incorporación del tipo de IE y las necesidades educativas de los instructores en el diseño de este software permite impartir una formación específica que mejora las competencias profesionales de los tutores. La página 11 de 17 es esta. Esta formación incluye cursos virtuales, espacios de apoyo educativo ofrecidos por el EPR y seminarios impartidos por profesionales en los campos del pensamiento crítico, la gestión de entornos virtuales, el diseño de cursos virtuales y la evaluación y asistencia en la etapa de aprendizaje, utilizando herramientas y recursos digitales. Además, la EPR ofrece a los instructores soporte técnico, ya sea de manera individual o en grupos.

Visita en aula: Según (MINEDU marzo 2014) afirma que, la estrategia principal para influir en la práctica del director o profesor acompañante es fomentar la reflexión crítica y colaborativa con el fin de mejorar la administración de la escuela, así como su enseñanza. La visita puede tener un efecto directo en el rendimiento en el aula, tanto por parte de los alumnos como de los profesores. Su singularidad, personalización, continuidad y sistematización la hacen distintiva.



Cada visita se programa dentro del marco del plan de apoyo anual, considerando los resultados de la visita anterior

Además de observar las clases, tomar notas en un cuaderno de campo y analizar posteriormente esos datos, además, la guía educativa debe adaptar sus planes de visita a las necesidades específicas de la administración y el profesorado de cada centro. Los directores y profesores debaten estos datos en reuniones de asesoramiento educativo y, a continuación, el uso de estas herramientas mejora no solo la gestión del centro, sino también los métodos educativos. Además, están acostumbrados al entorno de aprendizaje en línea para revelar creencias implícitas y fomentar la reflexión a través de conversaciones persuasivas y compasivas.

ALGUNOS APLICATIVOS USADOS EN FORMACIÓN DOCENTE

THATQUIZ. – Según (Miguel Yanguela de Cabrera), afirma que, en la actualidad se utiliza en más de 70 países del mundo, también recalcar que se utiliza en las diferentes áreas para desarrollar actividades que son muy relevantes para generar practicas de matemáticas, algebra, trigonometría, ciencias, considerando la línea de internet como también la de offline, cuando se trata de organizar tareas y revisar los resultados rápidamente, esta es una herramienta que tanto profesores como alumnos encontrarán muy útil.

SCRATCH JR.- (Cati Navarro Guillermo, 2020) menciona que, Scratch Jr. es una herramienta perfecta para utilizar metodologías de aprendizaje activo en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). esta podría ser una manera para que el maestro introduzca el proyecto como resultado, aumentará el beneficio y la motivación de los estudiantes para investigarlo mediante el progreso de una historia o juego que incorpore todo el conocimiento que han aprendido.

Esto nos permitirá determinar hasta qué punto los estudiantes han interiorizado y aprendido todo el contenido del proyecto. Por lo tanto, también será una herramienta perfecta para evaluar a nuestros estudiantes, ya que les requerirá aplicar, analizar, verbalizar y aplicar

el conocimiento que han aprendido, lo que finalmente llevará a la creación e invención de su propia historia o juego.

Afirma que, los docentes utilizan también este aplicativo para todos los grados de educación primaria, una actividad de formación docente, mediante el ScratchJr crean un texto con los conectores. Había una Vez, Durante y Finalmente, al finalizar narran su texto creado y comparten con sus estudiantes para que los realicen en el aula.

CAPCUT. – Consideraciones de que, nació de la alianza de Tinder y ByteDance así que comenzaron el proceso en 2020 para crear la primera edición de Capcut, una aplicación que facilita la creación rápida y sencilla de contenido de vídeo. La aplicación se fabricó para permitir a los usuarios colaborar con compañeros de la manera más sencilla posible.

El objetivo de Capcut también fue crear contenido de video de la manera más rápida posible, permitiendo a los usuarios monitorear sus contenidos en tiempo real. Es un aplicativo muy interesante para que, los estudiantes graben videos de su aprendizaje en las diferentes áreas. Pueden cambiar y diseñar sus contenidos, también pueden grabar sus participaciones, exposiciones en el aula, los estudiantes editan con colores las letras en las presentaciones de los proyectos de Capcut, las grabaciones educativas comparten en su entorno familiar.

PADLET. – (T. J. H. Wilcox en 2013) Proporciona una plataforma para que cualquiera pueda producir contenidos y compartirlos con otros a través de Internet. Se utiliza con el fin de registrar datos y crear murales de trabajo, que también pueden compartirse con los alumnos de forma cooperativa mediante el uso de una pizarra colaborativa para el desarrollo de las materias.

Figura 2

Elaboración de un padlet en una tableta



Fuente DIFODS elaboración de padlet fantástico 2023

UN APORTE AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Las herramientas digitales es un aporte como parte de su función en la educación de los alumnos, utilizan las aplicaciones que se incluyen en la sesión de aprendizaje para completar los ejercicios las tabletas de manera individual o grupal si es necesario, El juego es una parte integral del proceso de aprendizaje, y es de suma importancia que todos y cada uno de los alumnos participen plenamente, interactúen con la tableta y manipulen el contenido de las aplicaciones ofrecidas.

A partir del primer grado y continuando en adelante, es deber de los profesores proporcionar a sus alumnos los recursos que necesitan para tener éxito académico en una amplia gama de materias, incluyendo, entre otras, religión, historia, geografía, economía y ciencias. Educativa de Mazocruz de la UGEL EL Collao , referir a través de la capacitación docente y la participación activa en el programa de fortalecimiento de competencias, se espera que el aprendizaje de los estudiantes se logre de manera satisfactoria y la parte digital debe



ser consecuente, la buena práctica docente mejora en las aulas de cada grado del docente focalizado.

Con los aplicativos digitales se realiza sesiones de aprendizaje como también proyectos, resolución de problemas, enfocándose en situaciones que amerita realizar en cada programación de una experiencia de aprendizaje. Existe 36 aplicativos, 10 utilitarios para poder explorar y compartir en el aula.

El Ministerio de Educación (Minedu) se ha comprometido, a través de su estrategia de cierre de brechas digitales, a proporcionar más oportunidades a los estudiantes y docentes en áreas rurales y urbanas prioritarias con menor acceso a equipos digitales y conectividad. Evidentemente, las habilidades exigidas por el Currículo Nacional no se están desarrollando el resultado de la realización de este plan.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Se tiene en cuenta el método cuantitativo, cuyo principio fundamental es que presenta ciclos secuenciales y probatorios. Por lo tanto, se han incluido en esta investigación diversos materiales relacionados con la formación docente e involucramiento en el programa de fortalecimiento través de estimaciones para evaluar, lograr, medir la información recabada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

El método científico se utiliza para llevar a cabo esta investigación. Según Hernández Sampieri (2018), esto se refiere a un conjunto de pasos que deben completarse para obtener un conocimiento científicamente sólido utilizando herramientas confiables.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es básica, (Hernández y Mendoza, 2018). Investigar un tema con el fin de desarrollar nuevas hipótesis o ampliar las ya existentes es lo que se conoce como construcción de teorías. Por lo tanto, para proponer nuevas ideas o marcos conceptuales, es necesario llevar a cabo un examen exhaustivo de los hechos, conceptos y modelos existentes. El examen de obras bibliográficas publicadas anteriormente es el núcleo de este método de investigación, el pensamiento crítico y el análisis conceptual para generar nuevas ideas y explicaciones.

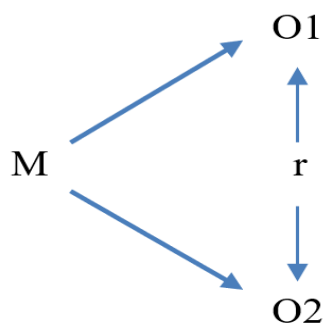
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Un estudio correlacional (Hernández y Mendoza, 2018) es un tipo de investigación que utiliza el análisis estadístico para investigar la relación entre dos variables desde una perspectiva estadística. Este tipo de estudio no pretende alterar ninguna de las variables estudiadas. El objetivo de este trabajo es determinar información sobre patrones, correlaciones y tendencias. En esta investigación, el propósito es determinar los diferentes tipos de conexiones que existen entre las variables y el grado en que existen. (2018)

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque utilizado es no experimental, (Hernández y Mendoza, 2018) sostiene que los estudios no necesitan el uso de ningún tipo de grupos de control o variables. Lo contrario es cierto en cuanto a su objetivo, que es comprender las conexiones mediante el estudio de cosas que suceden de forma natural, sin verse afectadas por fuerzas externas.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable formación docente.

O2 = Observación de la variable participación el programa.

r = Correlación entre dichas variables.



$N=200$ (tamaño de la población)

$Z=1.645$ (nivel de confianza del 90%)

$P=0.5$ (máxima variabilidad)

$q=0.5$ porque $1-0.5=0.5$

$e=0.141$ (valor que permite que la muestra sea 30)

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{200 \cdot (1.645)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{199 \cdot (0.141)^2 + (1.645)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{135.3}{4.6326}$$

$$n = 29.2$$

$$\approx 30$$

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. LA POBLACIÓN

En la región de Puno, la población está compuesta por doscientos docentes que trabajan en escuelas primarias y que son miembros de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) El Collao.

3.6.2. MUESTRA

30 docentes de la Institución Educativa Mazocruz de la UGEL EL Collao de la Región de Puno

3.7. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.7.1. Técnicas

Para la recolección de información sobre formación docente en la UGEL El Collao, Provincia de Puno, se utiliza la encuesta que permite obtener datos relevantes para la investigación.



3.7.2. Instrumentos

Se utilizará un cuestionario de encuesta dirigido a los docentes de la I.E. Mazocruz, perteneciente a la UGEL El Collao, con un total de 20 preguntas que abordan cada variable y sus dimensiones, un total de 40 preguntas sobre formación docente y participación en el programa.

3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Hernández & otros, (2003) consideran que, el grado en que una herramienta realmente intenta evaluar la legitimidad es una forma de caracterizar su validez. Basándonos en esto, podemos llegar a la conclusión de que la validez de un instrumento depende de su congruencia con la intención que procura alcanzar.

En este sentido, se determinó que el instrumento de investigación cumplía todos los criterios necesarios para su validez tras aplicar el método de evaluación por expertos o los criterios de expertos.

3.9. PROCESAMIENTO DE DATOS

Se inicia a procesar datos con los educativos focalizados de la Institución Educativa de Mazocruz de la UGEL EL Collao para poder aplicar la encuesta, se realizará en horas de la mañana la cual se llevará en el aula de reuniones de los profesores, en la muestra a los docentes por un periodo de 20 minutos y así tener los datos y seguidamente procesados para su validez y conformidad, la cual será un aporte para generar conclusiones significativas.

3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Plantear la hipótesis

Ho (Hipótesis Nula): No hay una correlación indicadora con la participación al programa de formación docente y el nivel de logro en el programa de fortalecimiento de capacidades en la Institución Educativa Mazocruz de la UGEL EL Collao.



H1 (Hipótesis Alternativa): hay una correlación significativa con la participación y formación docente en el nivel de logro en el programa de fortalecimiento de capacidades en la Institución Educativa Mazocruz de la UGEL EL Collao.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha=0,05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

Dado que los datos parecen seguir una distribución normal, la prueba de probabilidad paramétrica de Shapiro-Wilk constituye la base de nuestra investigación.

d) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ Rechaza H_0 (hay una correlación significativa).

Si $p \geq 0.05$ No se rechaza H_0 (no hay una correlación significativa).

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 3

Prueba de hipótesis general

Nivel de significancia			
Formación docente	Correlación de Pearson	1	,839**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Participación en el programa	Correlación de Pearson	,839**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS



En la tabla 1, Un valor p (Sig.) de 0,000 sugiere que el valor p es inferior a 0,05, ya que la significación estadística es inferior al supuesto de 0,05. Dado un margen de error del 5 %, concluimos que debe aceptarse H1 y rechazarse Ho.

Prueba de hipótesis específica 1

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: La participación de los educadores en el programa destinado a mejorar sus habilidades mediante el uso de dispositivos portátiles no parece estar estrechamente relacionada con la formación continua de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023.

Hipótesis Alterna H1: El desarrollo de las habilidades de los instructores que utilizan dispositivos portátiles es un aspecto integral del programa de formación continua de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023. Los instructores pueden perfeccionar sus habilidades con el apoyo de este plan de estudios.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha=0,05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

Esta investigación se basa en la prueba paramétrica de Shapiro-Wilk porque, según la prueba de normalidad, los datos siguen una distribución normal.

d) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ Rechaza H0 (hay una correlación significativa).

Si $p \geq 0.05$ No se rechaza H0 (no hay una correlación significativa).

e) Decisión y conclusión estadística**Tabla 4***Prueba de hipótesis específica 1*

			Formación continua	Participación en el programa
Correlación de Pearson	Existe relación significativa y directa entre la formación continua Participación en el programa	Coeficiente de correlación	1	,837**
		Sig. (bilateral)		,837**
		N	30	30
		Coeficiente de correlación		1
		Sig. (bilateral)	,837**	
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Utilizando el valor p (Sig.) de 0,837, que se muestra en la tabla 2, hemos determinado con la muestra es estadísticamente significativa al nivel de 0,05 (0,837 es mayor que 0,05). A la luz de esto, se puede concluir que el nivel de importancia es superior a uno. Como resultado, hemos determinado que la hipótesis nula (H_0) debe aceptarse, mientras que la hipótesis alternativa (H_1) debe rechazarse, con un margen de error del 5 %.

Prueba de hipótesis específica 2**a) Plantear la hipótesis**

Hipótesis Nula H_0 : En la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023, no hay evidencia que sugiera que exista una relación fuerte y directa entre el crecimiento de las habilidades digitales entre los docentes y su participación en el programa diseñado para mejorar las capacidades de los usuarios de dispositivos portátiles.

Hipótesis Alterna H_1 : El desarrollo de habilidades digitales en la formación del profesorado está estrechamente relacionado con la participación en el programa de refuerzo. Existe una

conexión clara y sustancial en este sentido de competencias para usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha=0,05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

Los datos siguen una distribución normal cuando se aplica la prueba de normalidad, por lo que se utiliza como base la prueba paramétrica de Shapiro-Wilk.

d) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ Rechaza H_0 (hay una correlación significativa).

Si $p \geq 0.05$ No se rechaza H_0 (no hay una correlación significativa).

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 5

Prueba de hipótesis específica 2

		Desarrollo de competencias digitales	Participación en el Programa
Desarrollo de competencias digitales	Correlación de Pearson	1	-,038
	Sig. (bilateral)		,843
	N	30	30
Participación en el Programa	Correlación de Pearson	-,038	1
	Sig. (bilateral)	,843	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Dado que el valor p (Sig.) en la Tabla 3 es 0,843, que es superior al umbral de significación de 0,05 ($0,843 > 0,05$), se puede concluir que la hipótesis nula (H_0) no se rechaza y que la hipótesis alternativa (H_1) no se acepta, con un margen de error del 5 %.



Prueba de hipótesis específica 3

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: La tutoría durante la formación docente y la participación en la iniciativa de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 para mejorar las habilidades de los docentes con dispositivos portátiles no se correlacionan de manera significativa. Esto se debe a que ambas variables son completamente independientes. La hipótesis nula no puede rechazarse, ya que el valor p es mayor que el nivel de significación de 0,05 ($0,843 > 0,05$). El hecho de que el valor p supere el umbral de significación da credibilidad a esta conclusión. Este caso concreto es digno de mención, ya que el valor p es superior al criterio de significación.

Hipótesis Alterna H1: Existe una fuerte correlación entre la tutoría en los esquema de instrucción del claustro y la participación de los instructores en un programa de desarrollo de competencias centrado en la integración de los dispositivos móviles en el aula. Hay una conexión clara y significativa entre ambos. Entre ellos existe una relación fuerte y directa. 2023 Unidad de Gestión Educativa del Complejo El Collao.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha=0,05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

Esta investigación se basa en la prueba paramétrica de Shapiro-Wilk porque, según la prueba de normalidad, los datos siguen una distribución normal

d) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ Rechaza H_0 (hay una correlación significativa).

Si $p \geq 0.05$ No se rechaza H_0 (no hay una correlación significativa)



e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 6

Prueba de hipótesis específica 3

		Mentoría de una Formación Docente	Participación en el programa
Mentoría de una Formación Docente	Correlación de Pearson	1	,591**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
Participación en el programa	Correlación de Pearson	,591**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Correcto, el análisis es adecuado. Si el p-valor (0,001) El nivel de significación es 0,05, y el resultado de 0,001 es inferior a ese valor, las pruebas son tan contundentes que podemos concluir que Ho (la hipótesis nula) debe rechazarse. Dado que H1 es la opción más probable, podemos aceptarla con un margen de error del 5 %. lo que significa que las variables analizadas están significativamente relacionadas entre sí.

Prueba de hipótesis específica 4

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: Además, las pruebas sugieren que no existe una correlación fuerte entre el uso de reflexividad en la formación docente en la Unidad de Gestión Educativa El Collao y la participación en el programa destinado a mejorar las habilidades de los instructores de dispositivos portátiles. Esto da credibilidad a la idea de que su relación es completamente irrelevante 2023", parece ser la hipótesis nula (Ho)



Hipótesis Alterna H1: La participación en el programa para fortalecer las habilidades de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 está fuertemente correlacionada con la práctica reflexiva en la formación docente, lo que sugiere una posible relación entre ambas variables.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha=0,05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

Una posible conclusión de la prueba de normalidad es que los datos se distribuyen normalmente. La base para ello es la prueba paramétrica de Shapiro-Wilk.

d) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ Rechaza H_0 (hay una correlación significativa).

Si $p \geq 0.05$ No se rechaza H_0 (no hay una correlación significativa)

e) Decisión y conclusión estadística

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 4

		Práctica reflexiva de una Formación Docente	Participación en el programa
Práctica reflexiva de una Formación Docente	Correlación de Pearson	1	,521**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	30	30
Participación en el programa	Correlación de Pearson	,521**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Con un valor p de 0,003, que es inferior al nivel de significación de 0,05, podemos aceptar H1 y rechazar Ho en consecuencia. Dado que el valor p es inferior al umbral, este es el resultado. Obtenemos este resultado porque el valor p es inferior al nivel de significación. Según la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023, la práctica docente reflexiva está estrechamente relacionada con participación de los educadores en un programa diseñado para aumentar sus capacidades en el uso de dispositivos portátiles en el aula. Este programa tiene por objeto ayudar a los educadores a ser más competentes en el uso de dispositivos portátiles. Se puede llegar a la conclusión de que se trata de una relación estadísticamente significativa, ya que el margen de error es inferior al 5 %.

Prueba de hipótesis específica 5

a) Plantear la hipótesis

Hipótesis Nula H0: Como dijo antes, si el valor p es superior a 0,05 (por ejemplo, 0,843), se recomienda aceptar la hipótesis nula (Ho) en este caso. El objetivo aquí es averiguar si el programa de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 para desarrollar las habilidades de los instructores que utilizan dispositivos portátiles tiene una fuerte asociación directa con la práctica reflexiva en la formación del profesorado..

Hipótesis Alterna H1: Cuando el valor p es inferior a 0,05 (por ejemplo, 0,003), el análisis estadístico afirma que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). El Programa de Fortalecimiento de las Competencias de los Usuarios de Dispositivos Portátiles de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 está significativamente relacionado con la práctica reflexiva en la formación docente, según los resultados de esta prueba. El hecho de que esto sea cierto sugiere una conexión entre ambos.

b) Establecer el nivel de significancia

$$\alpha=0,05 = 5\%$$

c) Prueba estadística

La prueba se basa en la prueba paramétrica de Shapiro-Wilk porque, al considerar la prueba de normalidad, los datos revelan una distribución normal.

d) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ Rechaza H_0 (hay una correlación significativa).

Si $p \geq 0.05$ No se rechaza H_0 (no hay una correlación significativa)

e) Decisión y conclusión estadística**Tabla 8***Prueba de hipótesis específica 5*

		Retroalimentación de una formación docente	Participación en el programa.
Retroalimentación de una formación docente	Correlación de Pearson	1	,583**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
. Participación en el programa	Correlación de Pearson	,583**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Como se observa en la tabla 6, dado que el valor p es inferior al nivel de significación predeterminado de 0,05 (0,001), los resultados se consideran estadísticamente significativos.

Por lo tanto, aceptamos H_1 y rechazamos H_0 . Dentro del nivel de significación hay un margen de error del cinco por ciento, esto sugiere que las variables analizadas están significativamente asociadas entre sí. Dicho de otro modo, los datos muestran que las variables estudiadas están significativamente relacionadas entre sí.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Pruebas de normalidad

Tabla 9

Pruebas de normalidad de formación docente y participación en el programa

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Formación docente	,158	30	,055	,928	30	,043
Participación en el programa	,110	30	,200*	,970	30	,537

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Los investigadores deben recopilar datos y luego comprobar su regularidad o irregularidad para ver si su teoría se sostiene. Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para determinar si los datos proporcionados se ajustaban a una distribución normal. Esto es especialmente cierto cuando hay cincuenta personas o menos en la muestra. Esta prueba es ampliamente recomendada para muestras pequeñas debido a su alta potencia en comparación con otras pruebas de normalidad para esta investigación se considera una población de 200 y de muestra a 30 docentes de la Institución Educativa. Mazocruz de la Unidad de Gestión Educativa Local EL Collao

Análisis de resultado general

Correlación general

Tabla 10

Correlación general entre formación docente y participación en el programa

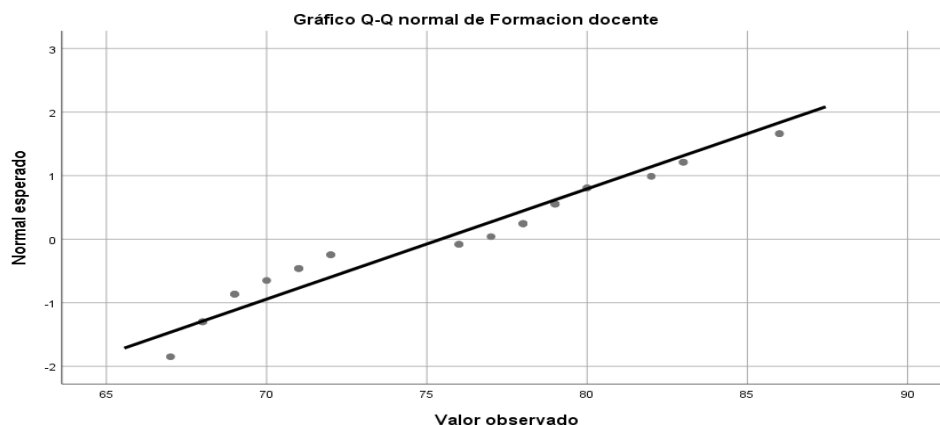
		Formación docente	Participación en el programa
Formación docente	Correlación de Pearson	1	,834**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Participación en el programa	Correlación de Pearson	,834**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 3

Relación significativa entre ambas variables

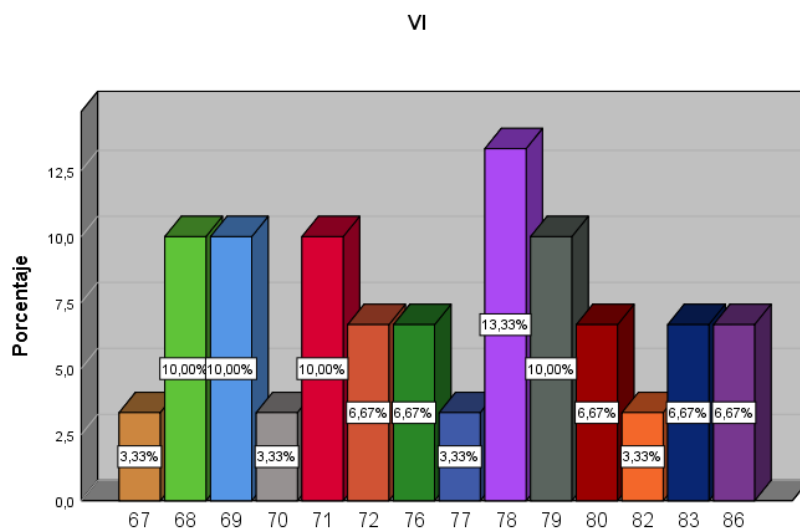


Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Interpretación del 68.5% de confianza: Esto indica que el 68.5% de la variabilidad en una de las variables puede explicarse por la variabilidad en la otra, lo que refuerza la evidencia de que existe una relación considerable entre ambas. En términos sencillos, se puede decir que un 68.5% de la variación en la participación de los docentes en el programa de fortalecimiento se puede atribuir a su formación docente 2023.

Figura 3

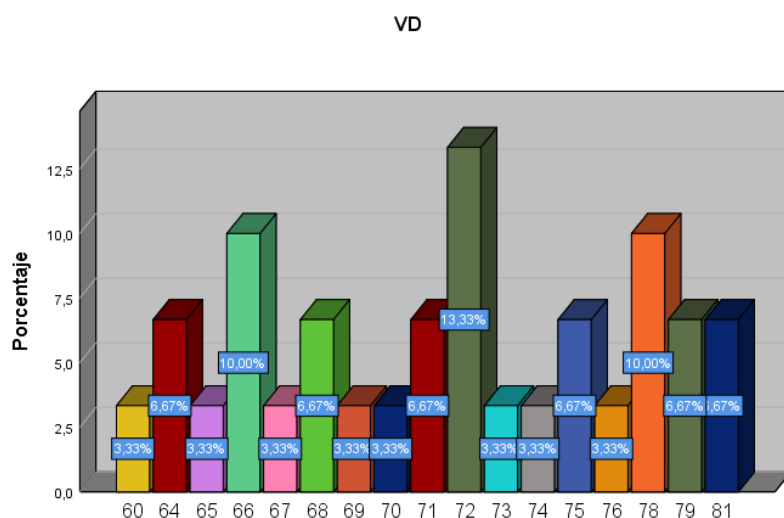
Representación gráfica de la variable formación docente



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 4

Representación gráfica de la variable participación en el programa



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Correlación específica 1

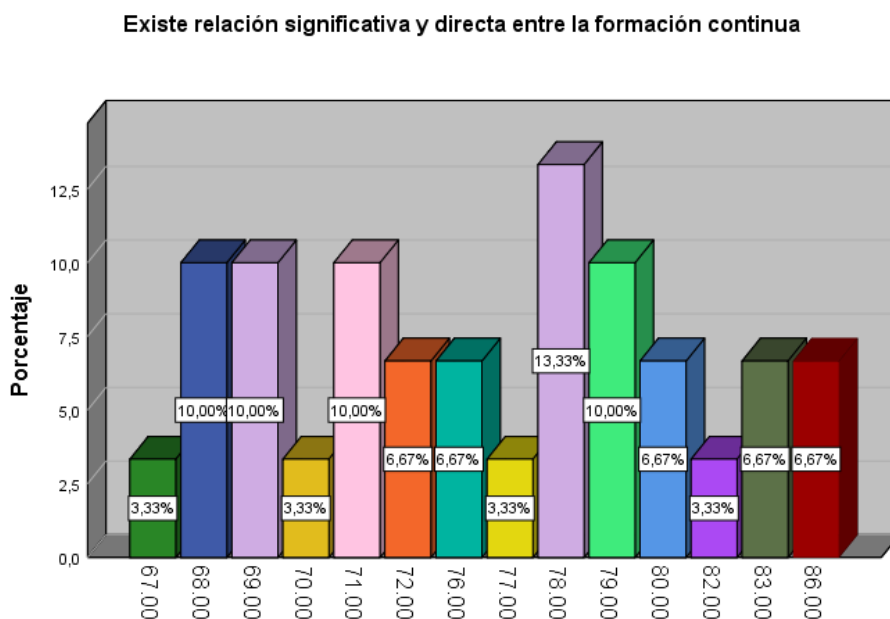
Tabla 11

Relación significativa y directa entre la formación continua y participación en el programa

			Formación continua	Participación en el programa
Correlación de Pearson	Existe relación significativa y directa entre la formación continua	Coefficiente de correlación	1	,837**
		Sig. (bilateral)		,837**
		N	30	30
	Participación en el programa	Coefficiente de correlación		1
		Sig. (bilateral)	0,837**	
		N	30	30

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 5



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Según los datos que se muestran en la tabla, el valor p (Sig.) es 0,837, que es superior al umbral de significación requerido de 0,05 ($0,837 > 0,05$). Como consecuencia de ello, se rechaza la hipótesis alternativa (H1) con un margen de error del 5 %, y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Tabla 12

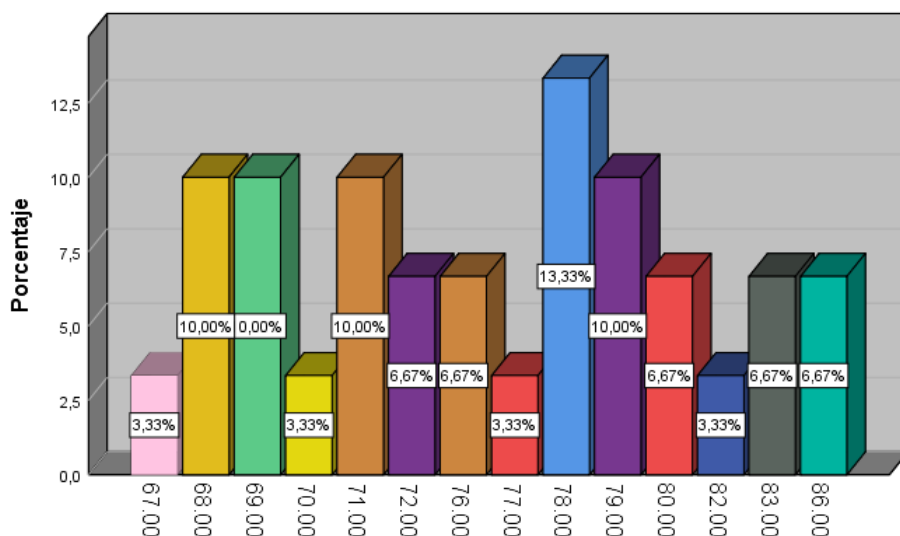
Relación significativa entre desarrollo de competencias digitales y participación en el programa

		Desarrollo de competencias digitales	Participación en el Programa
Desarrollo de competencias digitales	Correlación de Pearson	1	-,038
	Sig. (bilateral)		,843
	N	30	30
Participación en el Programa	Correlación de Pearson	-,038	1
	Sig. (bilateral)	,843	
	N	30	30

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 6

Existe relación directa entre el desarrollo de competencias digitales de una formación docente



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En la tabla el valor que representa la significación (Sig.) es 0,843. Con un margen de error del 5 %, rechazamos H1 y aceptamos la hipótesis nula (Ho), ya que este número es menor al umbral de significación de 0,05 (0,843 es superior a 0,05). Además, en el cuadro se puede observar la relación de correlación significativa.

Tabla 13

Relación entre mentoría y participación en el programa

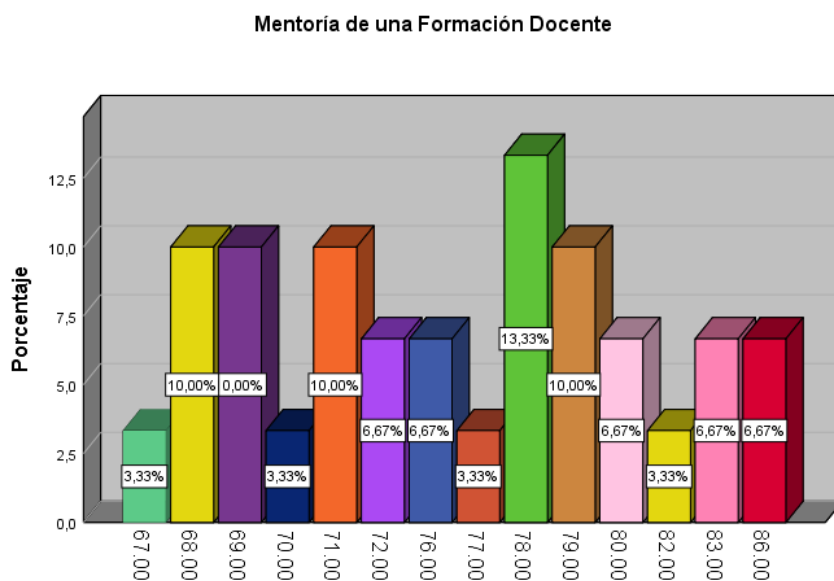
		Mentoría de una Formación Docente	Participación en el programa
Mentoría de una Formación Docente	Correlación de Pearson	1	,591**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
Participación en el programa	Correlación de Pearson	,591**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 7

Correlación de mentoría de una formación docente



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

El valor p (Sig.) de la tabla es 0,001, que es inferior al umbral de significación de 0,05, lo que significa que 0,001 es inferior a 0,05. En vista de ello, se acepta la hipótesis alternativa (H1) con un margen de error del 5 %, mientras que se rechaza de plano la hipótesis nula (Ho).

Además, la tabla ilustra la conexión entre las correlaciones significativas.

Tabla 14

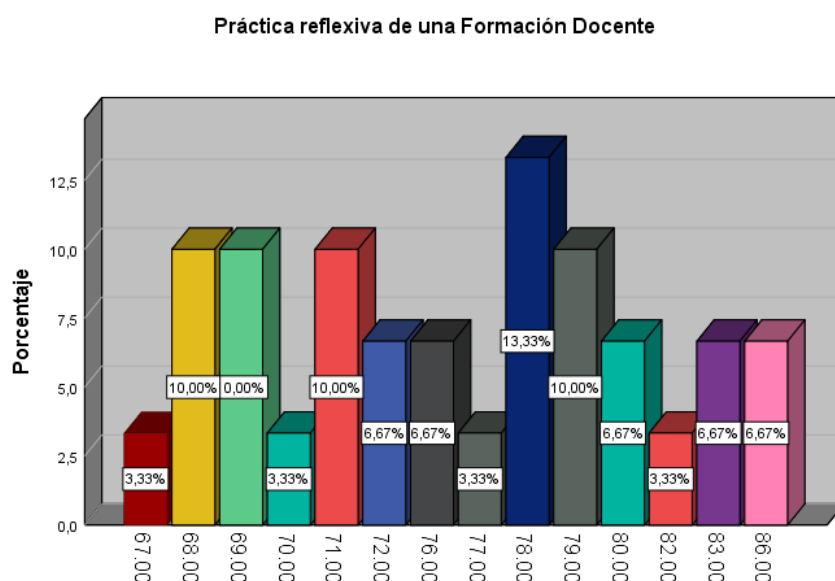
Relación entre la práctica reflexiva de una formación y participación en el programa

		Práctica reflexiva de una Formación Docente	Participación en el programa
Práctica reflexiva de una Formación Docente	Correlación de Pearson	1	,521**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	30	30
Participación en el programa	Correlación de Pearson	,521**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 8



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En la tabla se puede apreciar que el valor p (Sig.) es 0,003. Dado que el nivel de significación es menor a 0,05, los hallazgos y los resultados son estadísticamente significativos. Los resultados son significativos. Es necesario concluir que la hipótesis nula es incorrecta. Se acepta la hipótesis alternativa (H1) con un margen de error del 5 % en lugar de la hipótesis nula (Ho), que se rechaza. Los hallazgos también indican que existe una conexión significativa entre los dos aspectos de la situación.

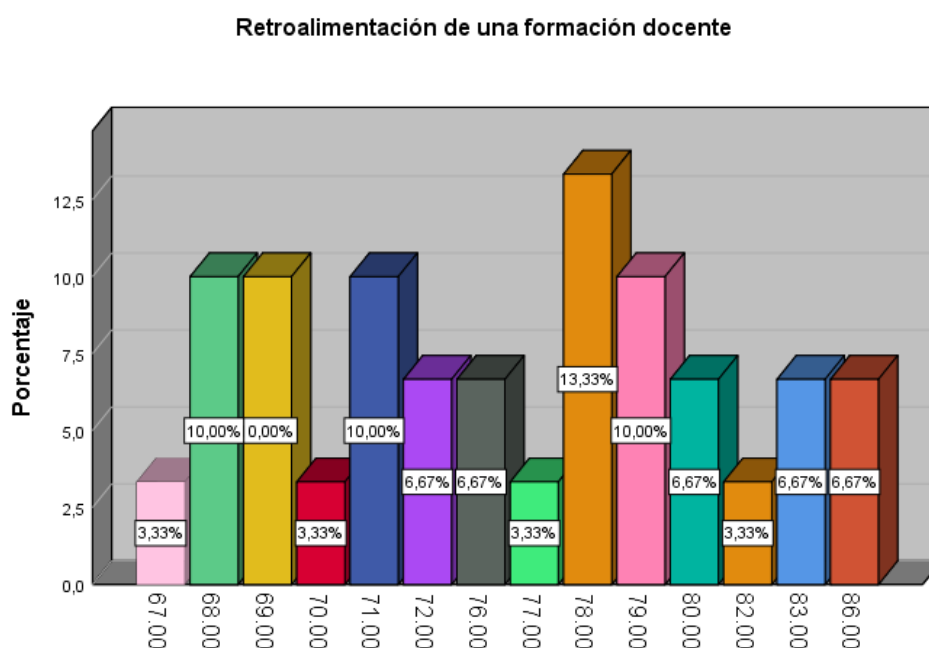
Tabla 15

Relación entre la retroalimentación de una formación y participación en el programa

		Retroalimentación de una formación docente	Participación en el programa.
Retroalimentación de una formación docente	Correlación de Pearson	1	,583**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	30	30
. Participación en el programa	Correlación de Pearson	,583**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	30	30

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 9



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Un examen de la tabla revela que el valor p (Sig.) es 0,001, que está por debajo del criterio de significación de 0,05 (0,001 es menor que 0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H1) con un margen de error del 5 % y, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho). La tabla también demuestra la considerable asociación entre las dos variables.

Representación del análisis de la frecuencia, porcentaje y Figuras de los indicadores de las variables de estudio

Tabla 16

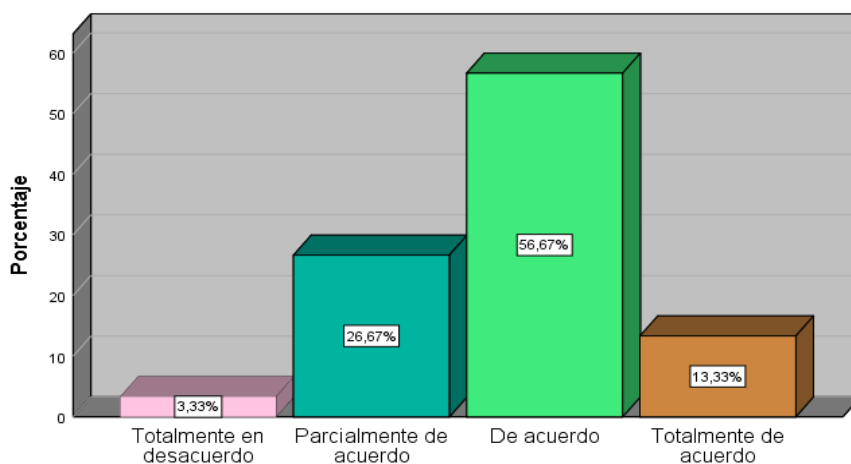
Abarca el conocimiento de la materia como las habilidades pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	30,0
	De acuerdo	17	56,7	56,7	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 10

Abarca el conocimiento de la materia como las habilidades pedagógicas



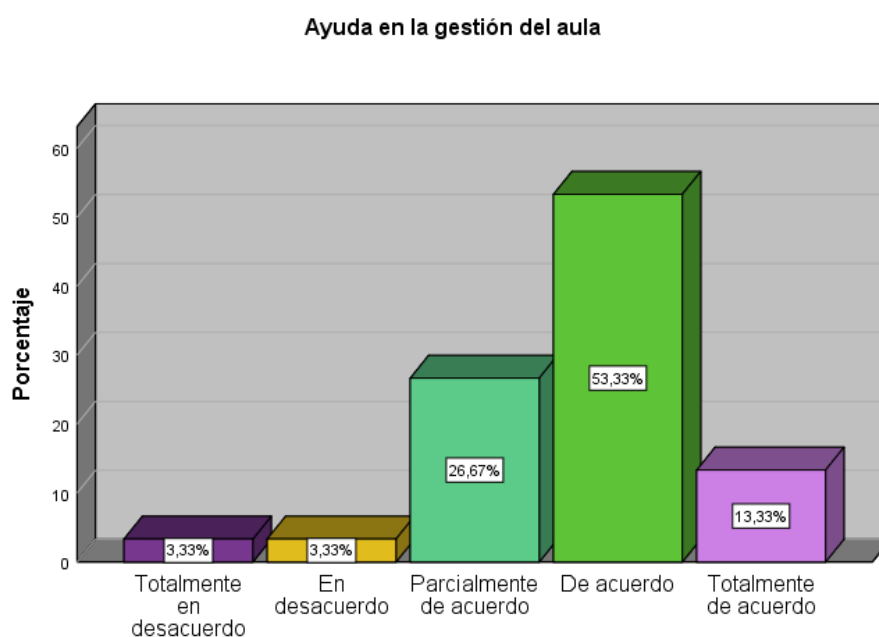
Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En derivación, la afirmación de que incorpora tanto conocimientos especializados en la materia como la capacidad de impartir formación cuenta, supuestamente, con el respaldo de la mayoría de los encuestados, lo que sugiere que la veracidad general es positiva. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 17*Ayuda en la gestión del aula*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo	1	3,3	3,3	6,7
	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	33,3
	De acuerdo	16	53,3	53,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 11

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre ayuda en la gestión del aula lo que sugiere que la veracidad general es positiva. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario.

Tabla 18

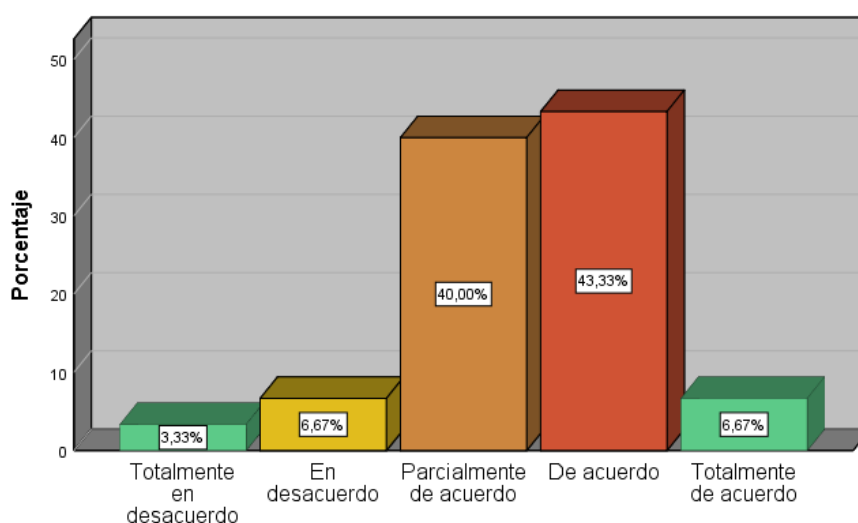
Esencial para que los docentes se mantengan actualizados con las últimas investigaciones y tendencias educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 12

Esencial para que los docentes se mantengan actualizados con las últimas investigaciones y tendencias educativas



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre esencial donde los docentes se mantengan actualizados con las últimas investigaciones y tendencias educativas que sugiere que la veracidad general es positiva. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 19

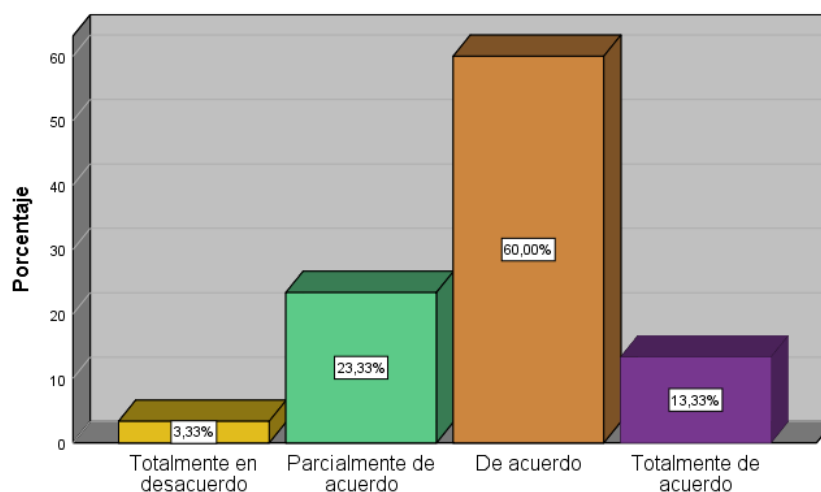
Los cursos, talleres, seminarios y programas son de desarrollo profesional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
En desacuerdo	2	6,7	6,7	10,0
Parcialmente de acuerdo	12	40,0	40,0	50,0
De acuerdo	13	43,3	43,3	93,3
Totalmente de acuerdo	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 13

Los cursos, talleres, seminarios y programas son de desarrollo profesional



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Los programas son exitosos, según la mayoría de los participantes porque talleres, seminarios y cursos ofrecen oportunidades de mejora profesional, podemos concluir que la precisión general es aceptable. La verdad es que, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 20

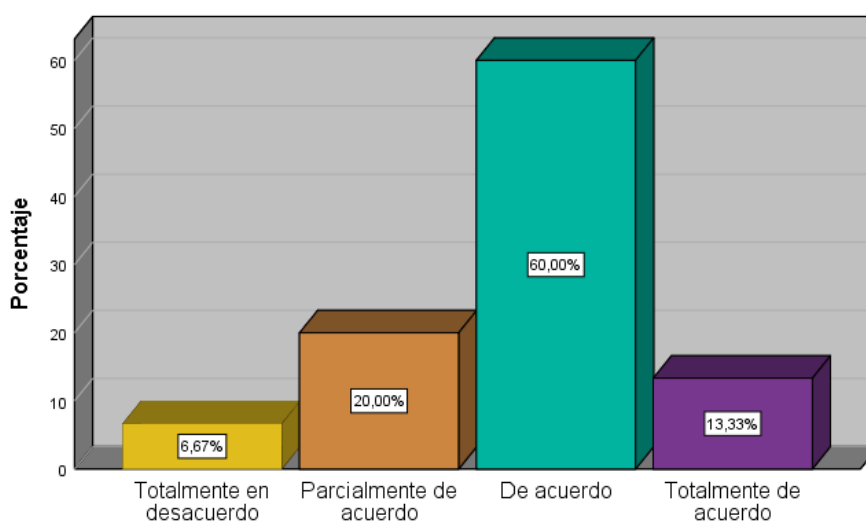
El acompañamiento de un mentor es beneficioso para los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	6,7	6,7	6,7
	Parcialmente de acuerdo	6	20,0	20,0	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 14

El acompañamiento de un mentor es beneficioso para los docentes



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre el acompañamiento de un mentor es beneficioso para los docentes es positiva. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 21

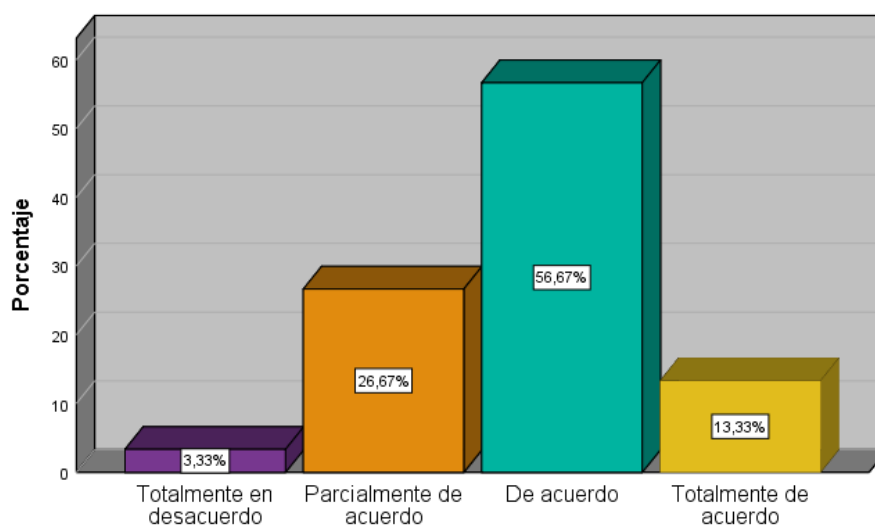
Los mentores proporcionan orientación, experiencias y ofrecen retroalimentación constructiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	30,0
	De acuerdo	17	56,7	56,7	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 15

Los mentores proporcionan orientación, experiencias y ofrecen retroalimentación constructiva



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre los mentores proporcionan orientación, experiencias y ofrecen retroalimentación constructiva, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 22

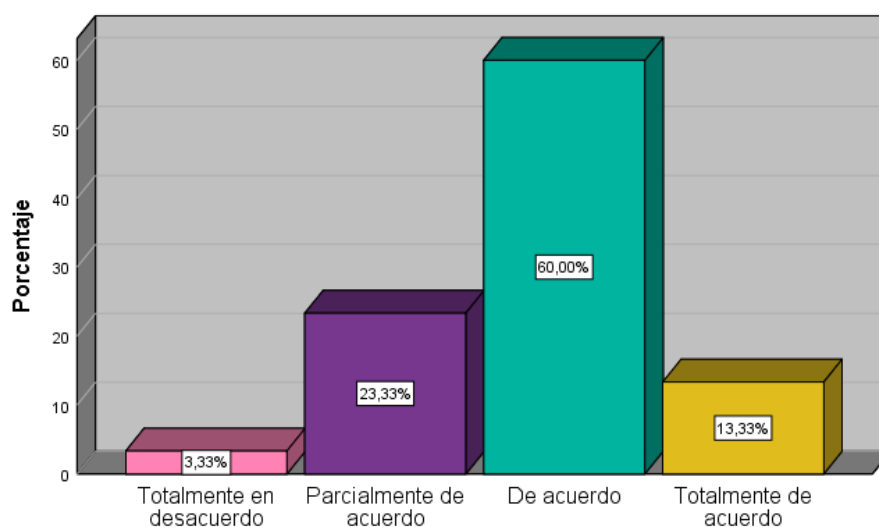
El mentor ofrece apoyo y orientación en las asesorías pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 16

El mentor ofrece apoyo y orientación en las asesorías pedagógicas



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre el mentor ofrece apoyo y orientación en las asesorías pedagógicas proporcionan orientación, experiencias y ofrecen retroalimentación constructiva, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 23

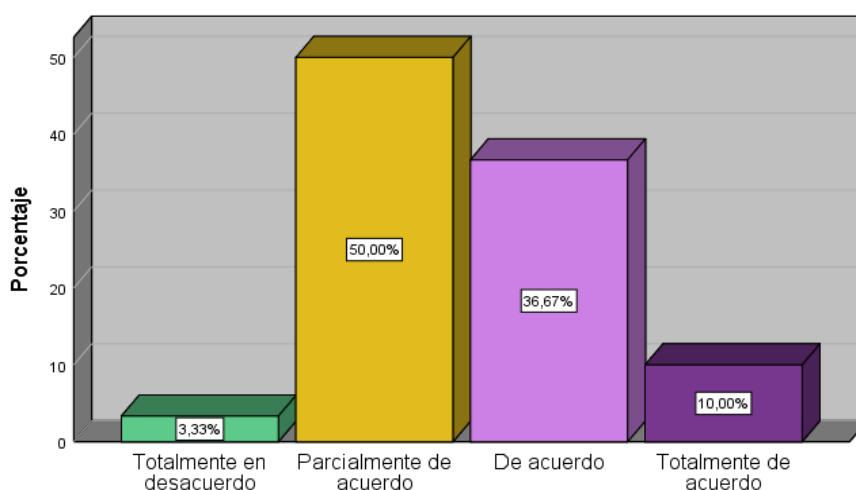
Desarrolla competencias en el uso de tecnologías de la información y la comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	15	50,0	50,0	53,3
	De acuerdo	11	36,7	36,7	90,0
	Totalmente de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 17

Desarrolla competencias en el uso de tecnologías de la información y la comunicación



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Por eso, según la mayoría de las personas que participaron en la encuesta el mentores ayudan con las tareas escolares y a mejorar las habilidades tecnológicas en áreas como la comunicación y los sistemas de información, experiencias y ofrecen retroalimentación constructiva, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario.

Tabla 24

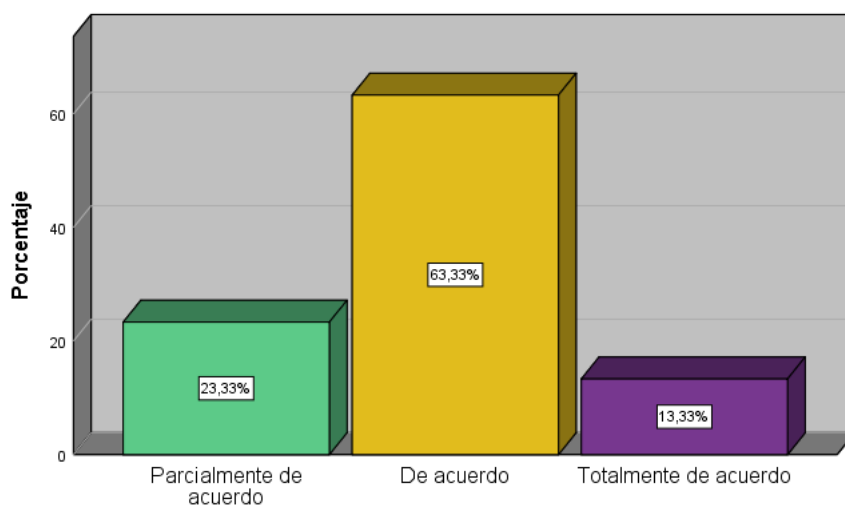
Integra herramientas y aplicativos de manera efectiva en las áreas de una sesión de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	19	63,3	63,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 18

Integra herramientas y aplicativos de manera efectiva en las áreas de una sesión de aprendizaje



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre integra herramientas y aplicativos de manera efectiva en las áreas de una sesión de aprendizaje. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 25

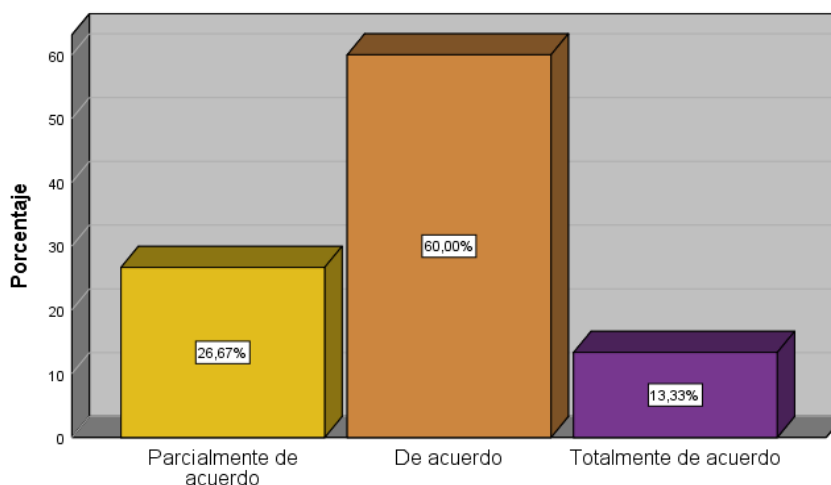
Los programas de formación son apropiados para incluir módulos específicos sobre el uso de tecnologías

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 19

Los programas de formación son apropiados para incluir módulos específicos sobre el uso de tecnologías



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

De hecho, la mayoría de los participantes cree que es una buena idea incluir módulos especializados en los métodos de enseñanza cuando se trata del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Por otro lado, hay una minoría que mantiene una postura más moderada, aunque son relativamente pocas las personas que la cuestionan.

Tabla 26

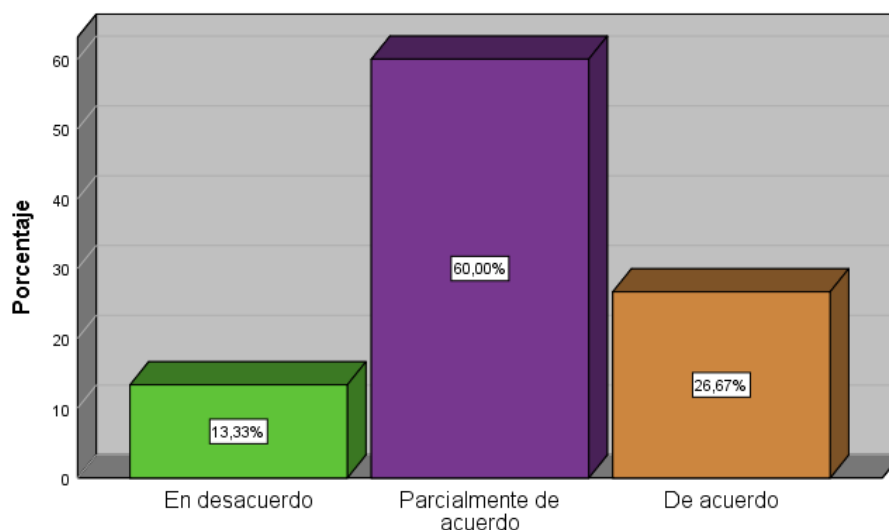
Aprende a utilizar herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	13,3	13,3	13,3
	Parcialmente de acuerdo	18	60,0	60,0	73,3
	De acuerdo	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 20

Aprende a utilizar herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En términos generales, parece que la mayoría de los participantes están aprendiendo nuevas formas de utilizar las herramientas digitales para ayudar a sus alumnos a mejorar en la escuela, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

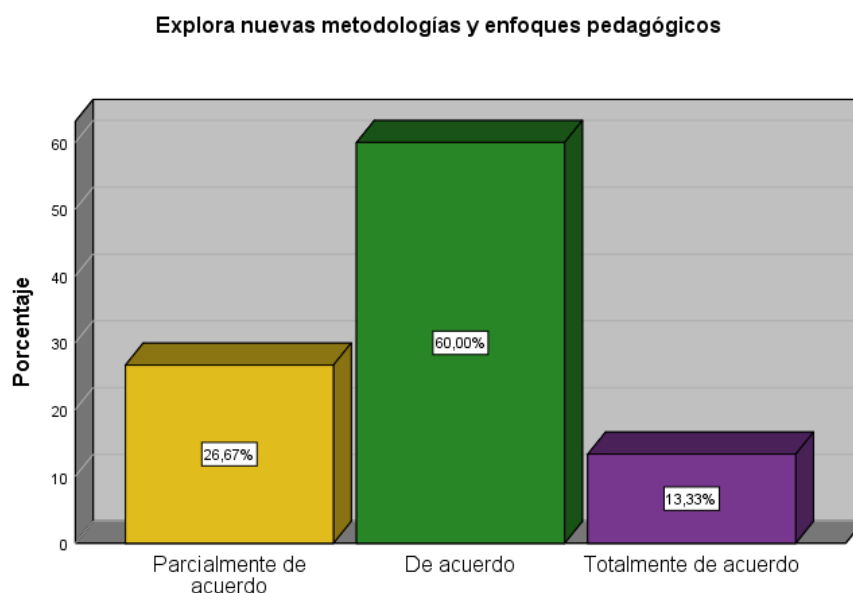
Tabla 27

Explora nuevas metodologías y enfoques pedagógicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 21



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre explora nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

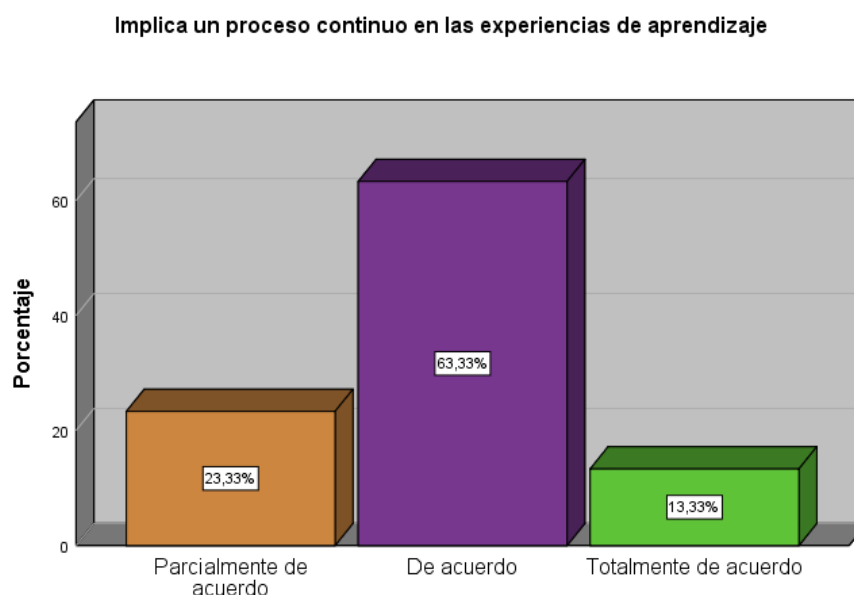
Tabla 28

Implica un proceso continuo en las experiencias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	19	63,3	63,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 22



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre como implica un proceso continuo en las experiencias de aprendizaje, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 29

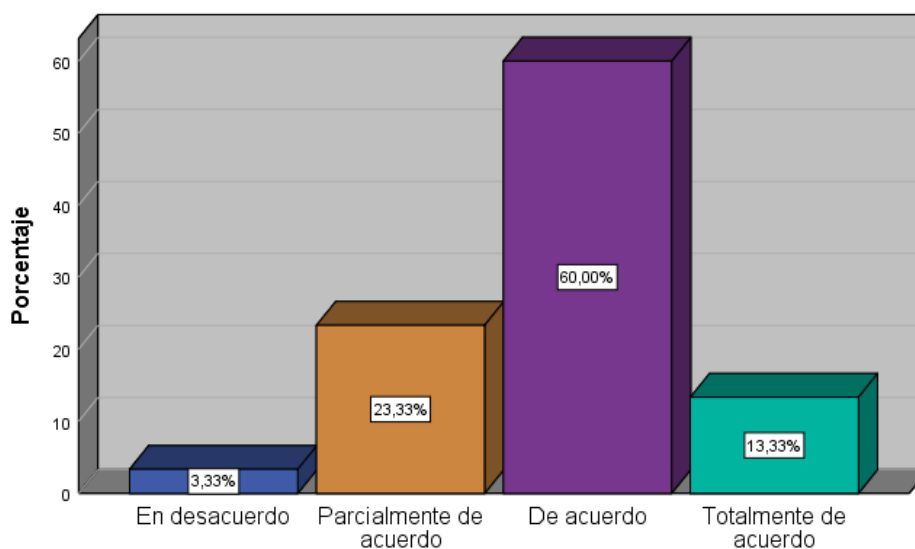
Participa en la mejora de la propia práctica docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 23

Participa en la mejora de la propia práctica docente



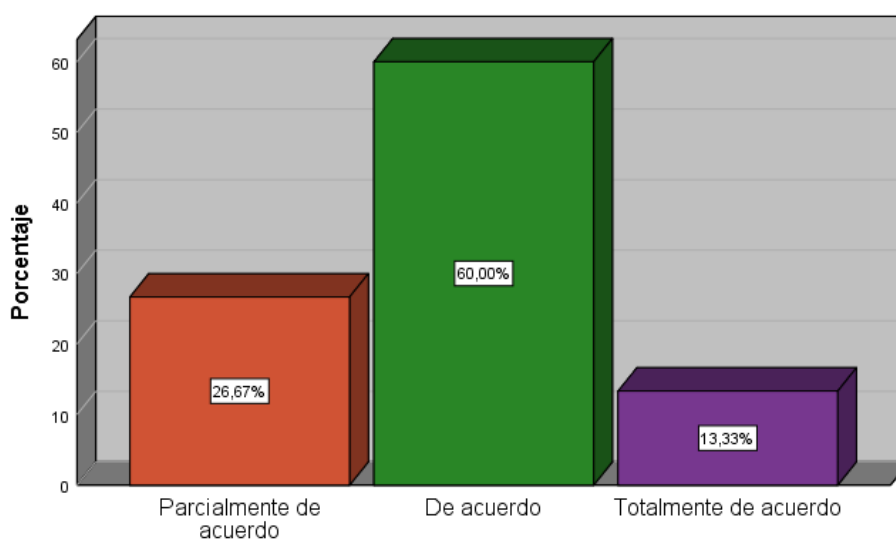
Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre como participa en la mejora de la propia práctica docente, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 30*Identifica desafíos y planificar mejoras es aportar a la educación de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 24**Identifica desafíos y planificar mejoras es aportar a la educación de los estudiantes**

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre. identifica desafíos y planificar mejoras es aportar a la educación del estudiante. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 31

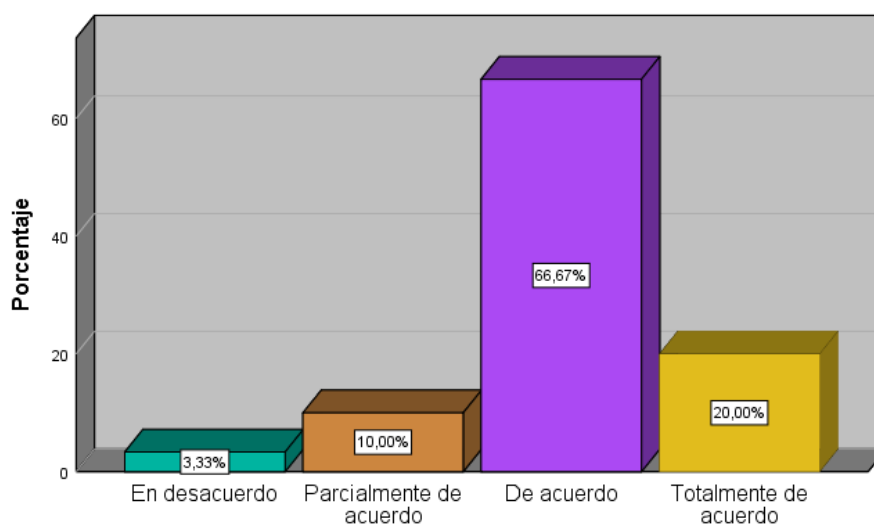
Considera la retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	3	10,0	10,0	13,3
	De acuerdo	20	66,7	66,7	80,0
	Totalmente de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 25

Considera la retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes aceptan la afirmación sobre considera la retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 32

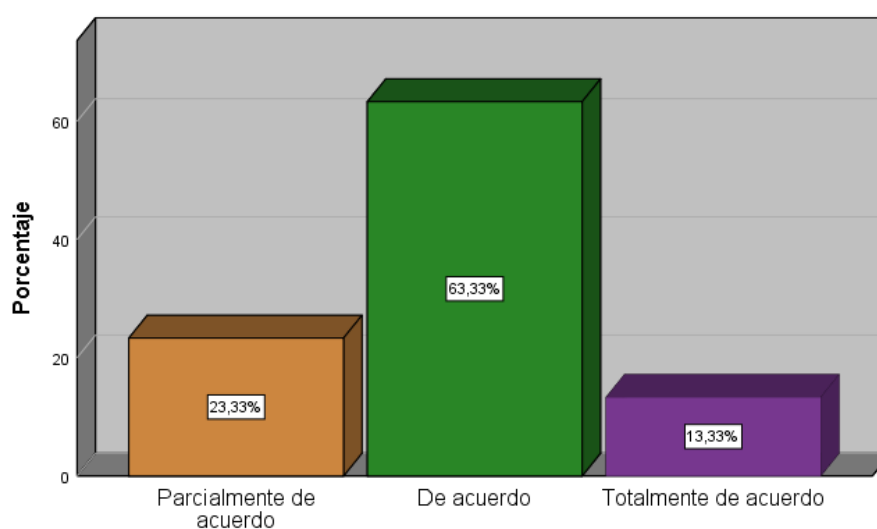
Proporciona una visión externa y objetiva de la práctica docente en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	19	63,3	63,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 26

Proporciona una visión externa y objetiva de la práctica docente en el aula



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, la afirmación que ofrece una visión externa e imparcial de la enseñanza en el aula cuenta, en promedio, con el apoyo de la gran mayoría de los participantes. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 33

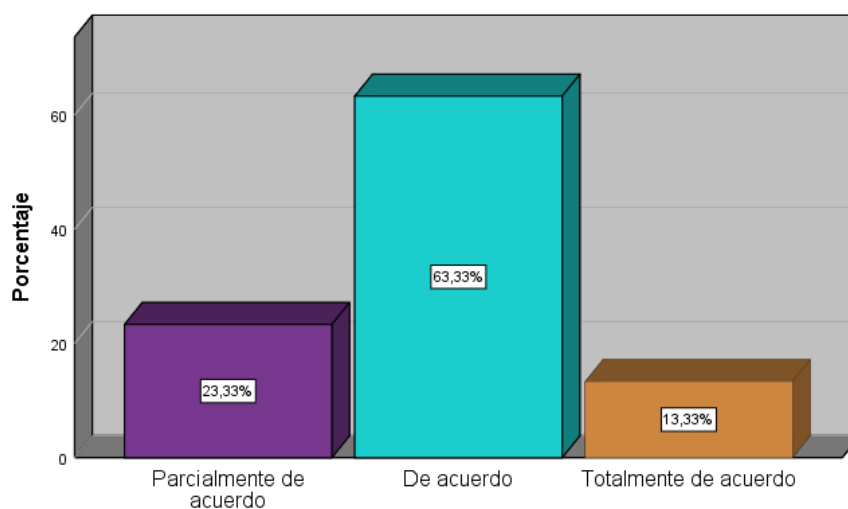
Reflexiona sobre su propia práctica e identificar áreas de mejora en las experiencias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	19	63,3	63,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 27

Reflexiona sobre su propia práctica e identificar áreas de mejora en las experiencias de aprendizaje



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En efecto, casi todos los que participaron en el estudio llegaron a la misma conclusión en que sería una buena idea reflexionar críticamente sobre su propio trabajo y averiguar cómo mejorar sus clases. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 34

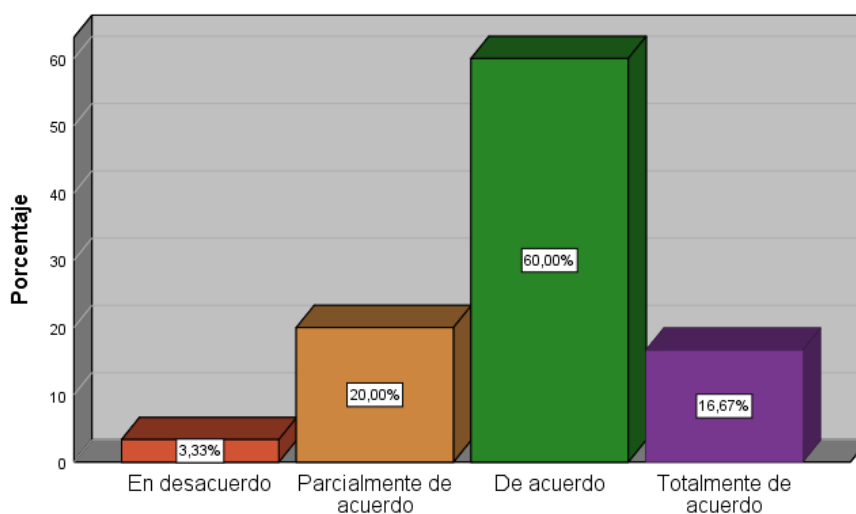
Ofrece una perspectiva valiosa sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	6	20,0	20,0	23,3
	De acuerdo	18	60,0	60,0	83,3
	Totalmente de acuerdo	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 28

Ofrece una perspectiva valiosa sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En efecto, si quiere saber qué es lo que hace que las estrategias docentes sean eficaces, debe escuchar a la mayoría de los participantes que están de acuerdo con la afirmación y escuchar a la minoría que es más moderada. aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 35

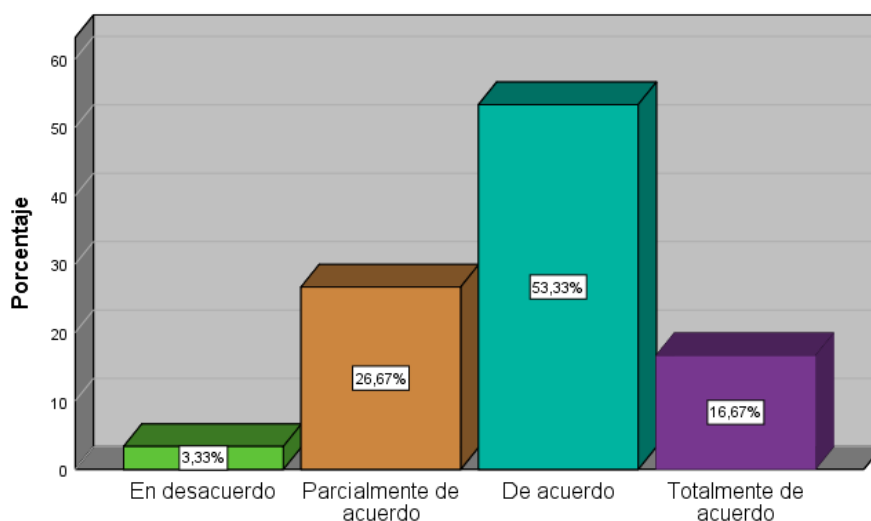
Retroalimentar a los estudiantes para obtener el propósito propuesto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	30,0
	De acuerdo	16	53,3	53,3	83,3
	Totalmente de acuerdo	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 29

Retroalimentar a los estudiantes para obtener el propósito propuesto.



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los participantes aceptan la a una minoría retroalimentar a los estudiantes para obtener el propósito propuesto mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 36

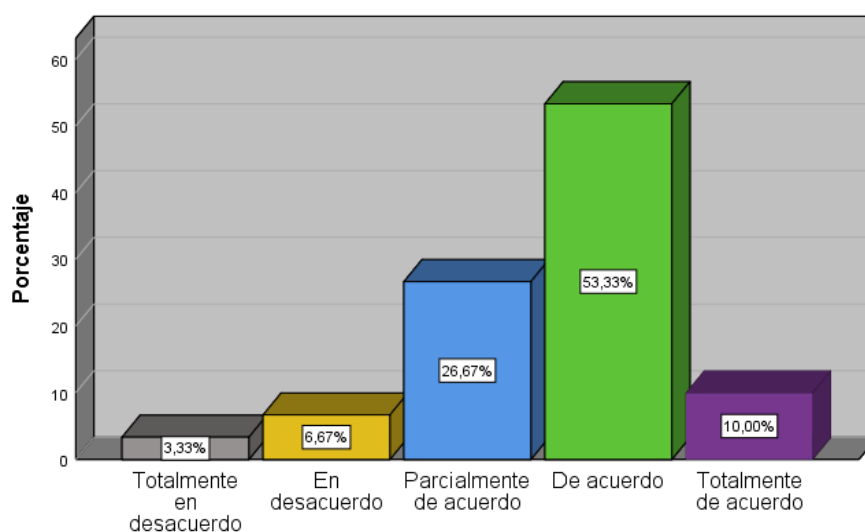
Aplica metodologías de enseñanza aprendizaje que se orienta a resolver problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo	2	6,7	6,7	10,0
	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	36,7
	De acuerdo	16	53,3	53,3	90,0
	Totalmente de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 30

Aplica metodologías de enseñanza aprendizaje que se orienta a resolver problemas



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los participantes aceptan la afirmación sobre aplica metodologías de enseñanza aprendizaje que se orienta a resolver problemas. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

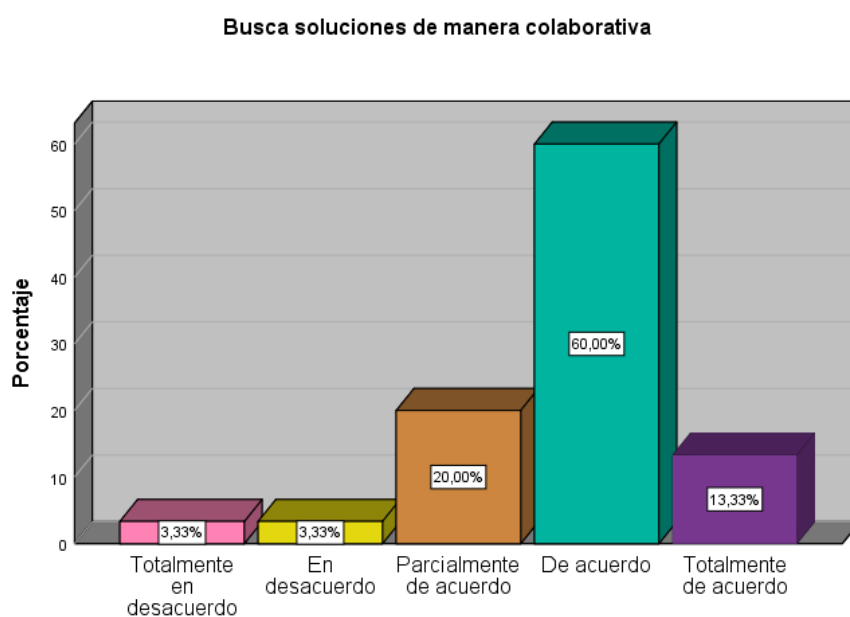
Tabla 37

Busca soluciones de manera colaborativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	En desacuerdo	1	3,3	3,3	6,7
	Parcialmente de acuerdo	6	20,0	20,0	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 31



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En efecto, por eso, podemos ver que la mayoría de la gente está de acuerdo. e incluso buscan oportunidades para colaborar en iniciativas, así como que utilizan el enfoque de ejecución de proyectos, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 38

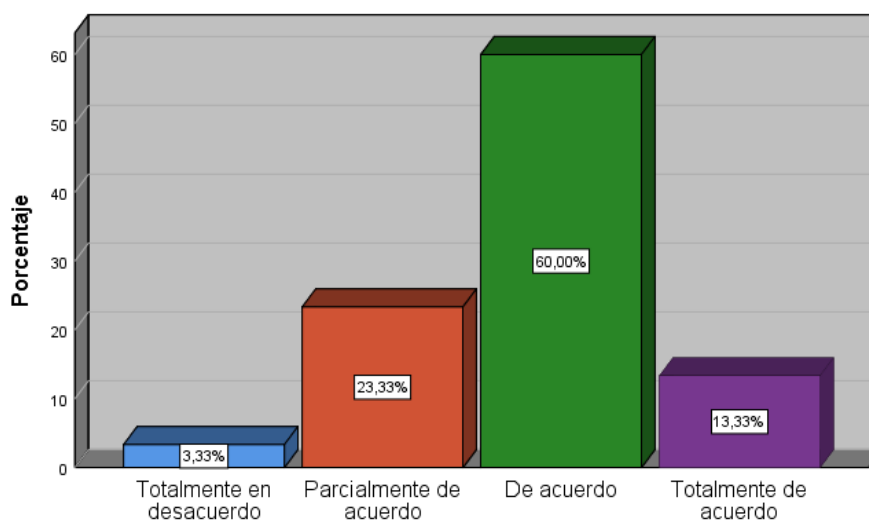
Incentiva el trabajo en equipo y utiliza la estrategia de proyectos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 32

Incentiva el trabajo en equipo y utiliza la estrategia de proyectos



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, parecería que la mayoría de las personas involucradas están abiertas al trabajo en equipo y lo apoyan, y también están deseosos de poner en práctica sus habilidades de gestión de proyectos, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 39

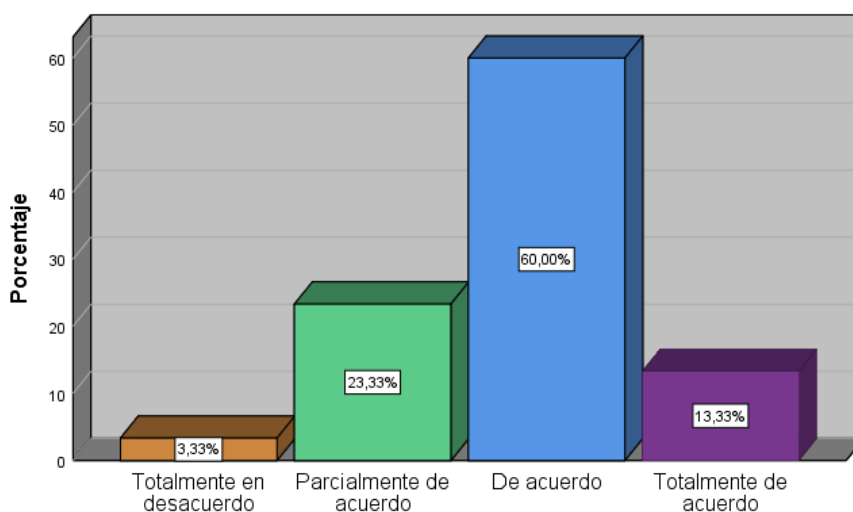
Intercambia experiencias y la evaluación constante de la práctica profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 33

Intercambia experiencias y la evaluación constante de la práctica profesional



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, casi todo el mundo sabe que involucradas comprenden la importancia de evaluar periódicamente su trabajo y compartir lo que han aprendido, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 40

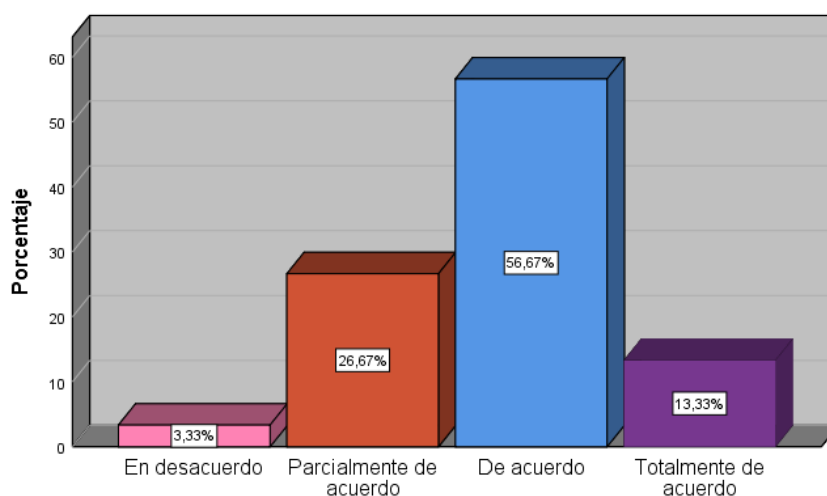
Emite juicios basados en criterios y argumentos o en un análisis de la experiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	30,0
	De acuerdo	17	56,7	56,7	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 34

Emite juicios basados en criterios y argumentos o en un análisis de la experiencia.



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, en otras palabras, es una imagen de cómo la mayoría de las personas del estudio aceptan y ofrecen opiniones basadas en criterios y razonamientos o análisis de experiencias, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 41

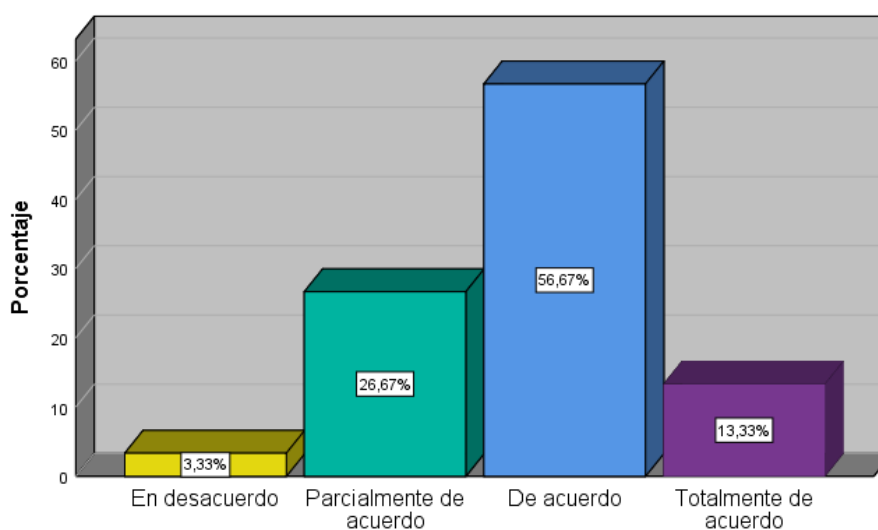
Considera perspectivas diferentes en un proceso de formación docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	30,0
	De acuerdo	17	56,7	56,7	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 35

Considera perspectivas diferentes en un proceso de formación docente



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los participantes aceptan c y se considera perspectivas diferentes en un proceso de formación docente, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario.

Tabla 42

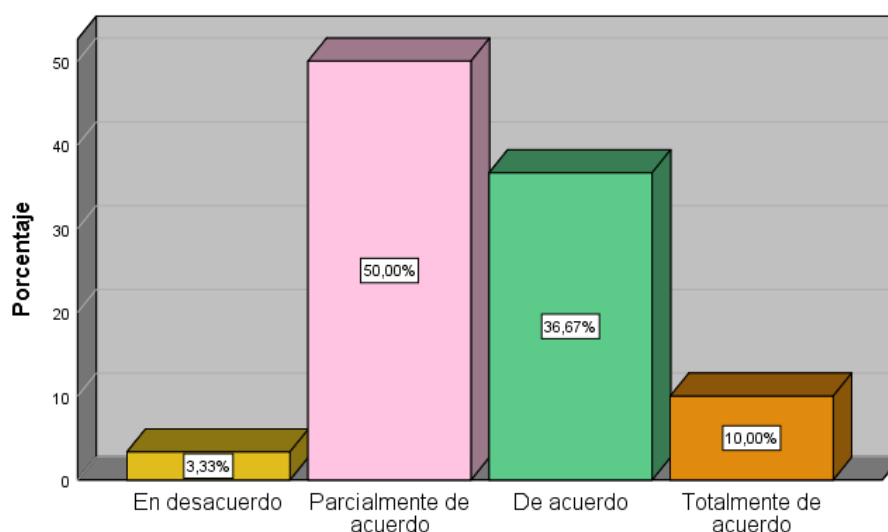
Elabora un juicio más amplio y menos superficial de las cosas antes de actuar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	15	50,0	50,0	53,3
	De acuerdo	11	36,7	36,7	90,0
	Totalmente de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 36

Elabora un juicio más amplio y menos superficial de las cosas antes de actuar



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En efecto, suponiendo que todos están de acuerdo, deberíamos dar un paso atrás y evaluar el tema más a fondo antes de seguir adelante, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 43

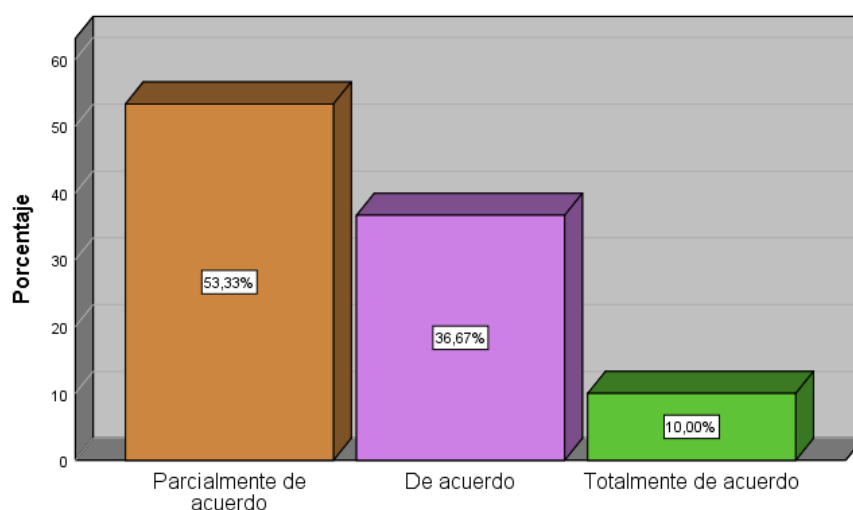
Actúa mejorando y construyendo una nueva práctica pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	16	53,3	53,3	53,3
	De acuerdo	11	36,7	36,7	90,0
	Totalmente de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 37

Actúa mejorando y construyendo una nueva práctica pedagógica



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En efecto, por lo que se puede determinar, la mayoría de los participantes se muestran abiertos a la idea de desarrollar e implementar una nueva técnica de enseñanza, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan lo contrario

Tabla 44

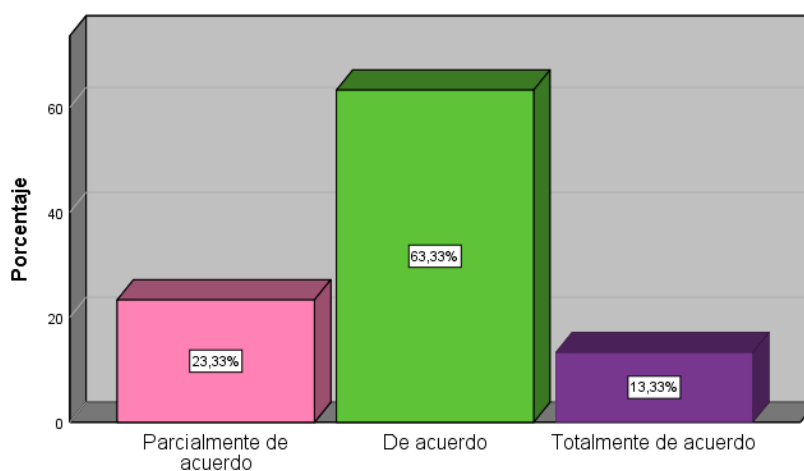
Establece mecanismos para contribuir a que los aprendizajes desarrollados puedan convertirse en hábitos profesionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	19	63,3	63,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 38

Establece mecanismos para contribuir a que los aprendizajes desarrollados puedan convertirse en hábitos profesionales



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Por otro lado, en consecuencia, la mayoría de las personas que participaron piensan en métodos para ayudar a los demás a adquirir conocimientos mientras realizan la actividad, lo que puede dar lugar a una mejora de los comportamientos en el lugar de trabajo. Una minoría, en cambio, adopta una actitud más moderada, aunque son relativamente pocas las personas que discrepan de ella.

Tabla 45

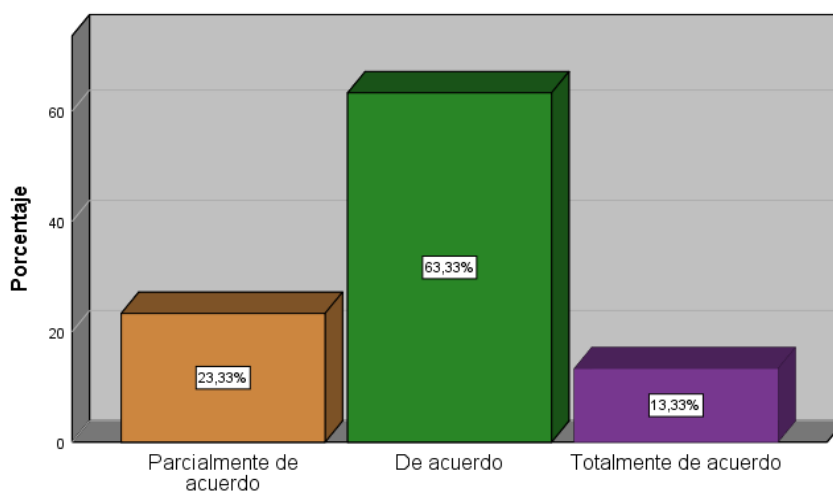
Construye conocimiento pedagógico como fruto del intercambio y el cuestionamiento constante de su praxis

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	19	63,3	63,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 39

Construye conocimiento pedagógico como fruto del intercambio y el cuestionamiento constante de su praxis



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, supondremos que la mayoría de las personas aprenden algo nuevo sobre la educación, ya que el grupo les desafía constantemente a reflexionar sobre su propia enseñanza y a compartir lo que han aprendido entre ustedes. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

Tabla 46

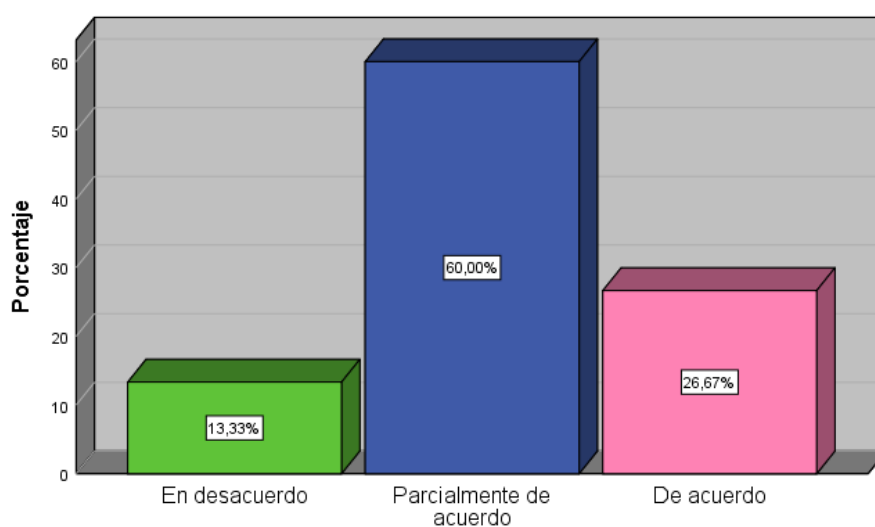
Comparte las experiencias de aprendizaje en asesorías pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	13,3	13,3	13,3
	Parcialmente de acuerdo	18	60,0	60,0	73,3
	De acuerdo	8	26,7	26,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 40

Comparte las experiencias de aprendizaje en asesorías pedagógicas



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes comparte las experiencias de aprendizaje en asesorías pedagógicas. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

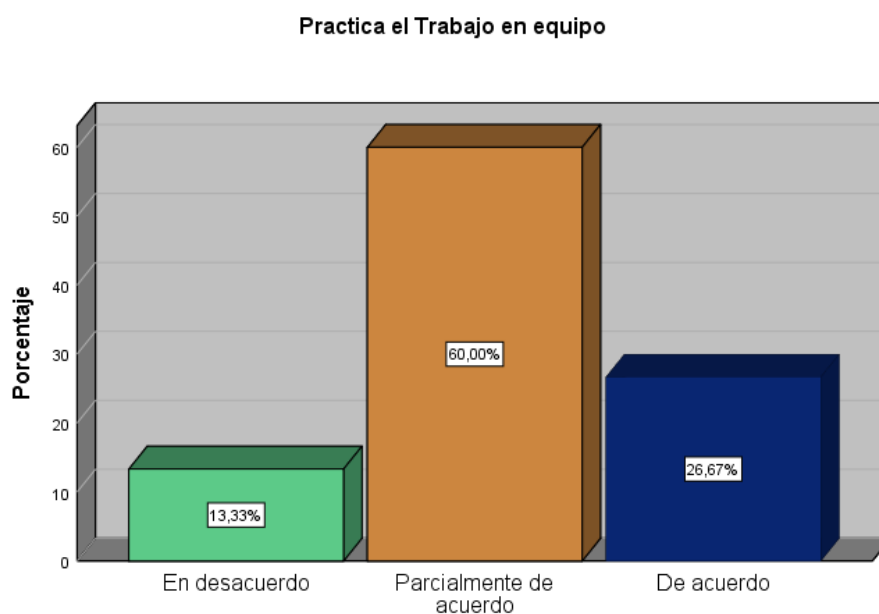
Tabla 47

Practica el trabajo en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	13,3	13,3	13,3
	Parcialmente de acuerdo	18	60,0	60,0	73,3
	De acuerdo	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 41



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes practica el trabajo en equipo. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

Tabla 48

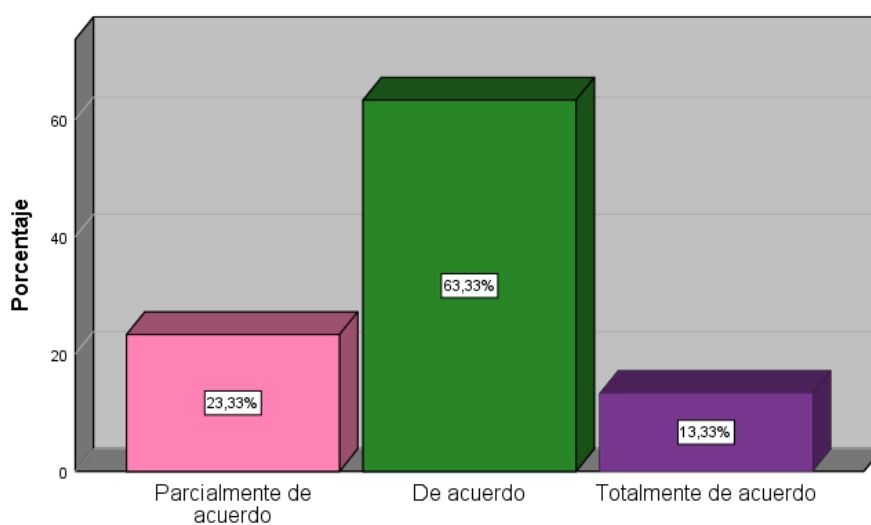
Cooperas apoyando mutuamente para aprender bien lo que necesitan los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	19	63,3	63,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 42

Cooperas apoyando mutuamente para aprender bien lo que necesitan los docentes



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes cooperas apoyando mutuamente para aprender bien lo que necesitan los docentes, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

Tabla 49

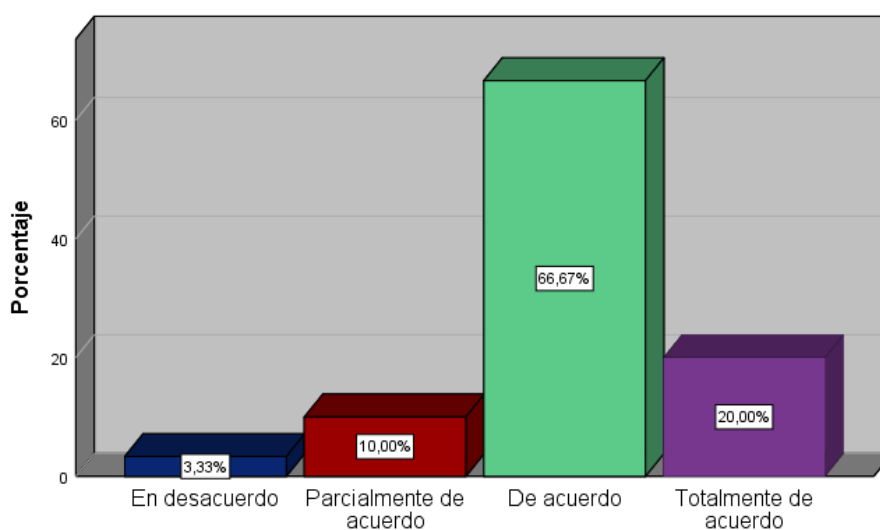
Se hace cargo de la tarea que le corresponde optando por la responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	3	10,0	10,0	13,3
	De acuerdo	20	66,7	66,7	80,0
	Totalmente de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 43

Se hace cargo de la tarea que le corresponde optando por la responsabilidad



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

En consecuencia, es simbólico del hecho de que la mayoría de los intervinientes optan por asumir la responsabilidad del elemento del trabajo que se les asigna, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

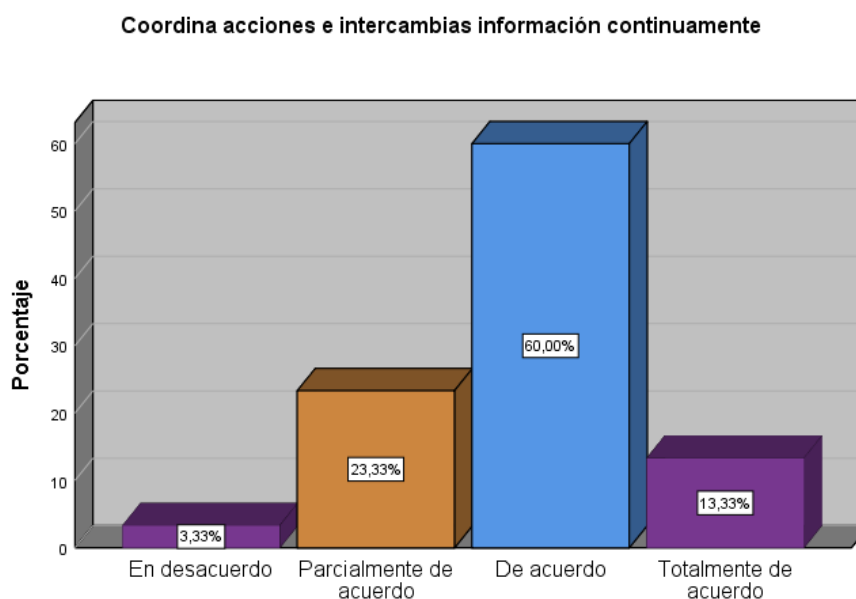
Tabla 50

Coordina acciones e intercambia información continuamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	26,7
	De acuerdo	18	60,0	60,0	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 44



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes coordina acciones e intercambia información continuamente, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

Tabla 51

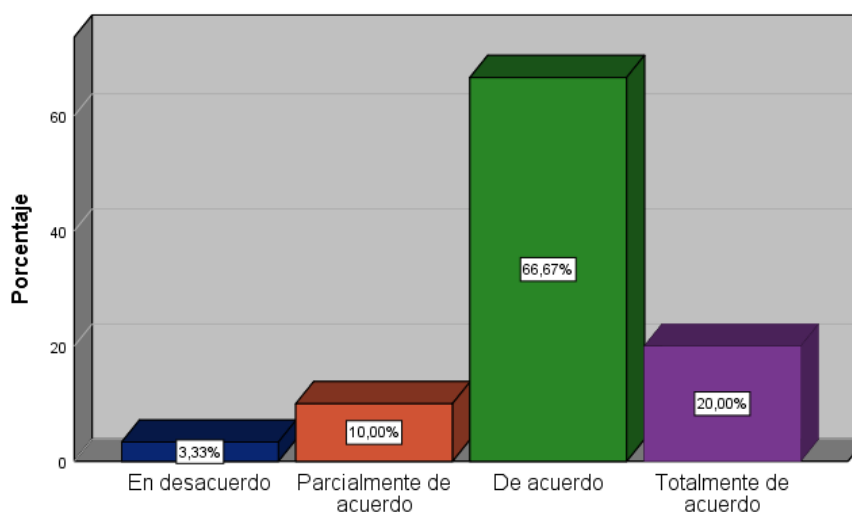
Mediador en un factor de estímulo al crecimiento y la superación personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	3	10,0	10,0	13,3
	De acuerdo	20	66,7	66,7	80,0
	Totalmente de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 45

Mediador en un factor de estímulo al crecimiento y la superación personal



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

En consecuencia, llama la atención sobre el hecho de que la mayoría de las personas involucradas son un elemento que promueve el desarrollo y contribuye al éxito individual, sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

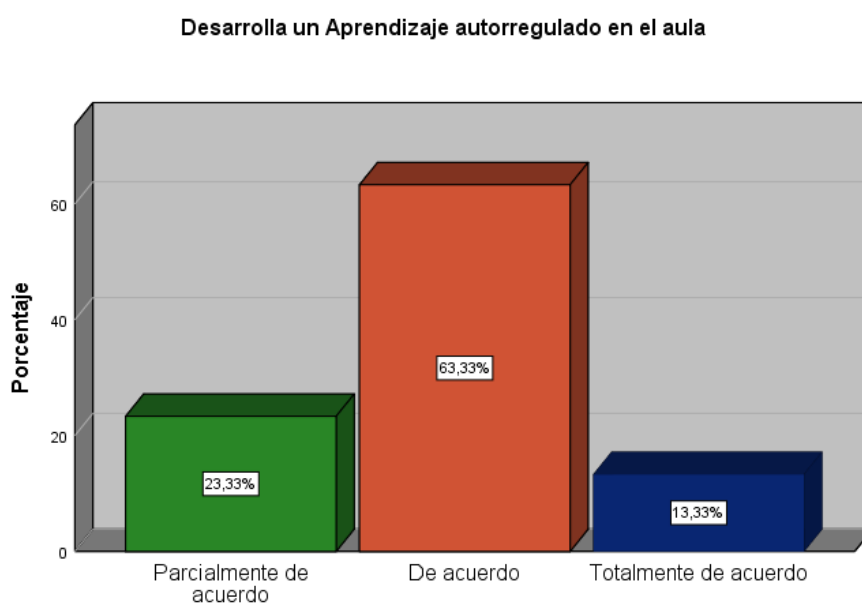
Tabla 52

Desarrolla un Aprendizaje autorregulado en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	19	63,3	63,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPS

Figura 46



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los intervinientes desarrolla un aprendizaje autorregulado en el aula, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

Tabla 53

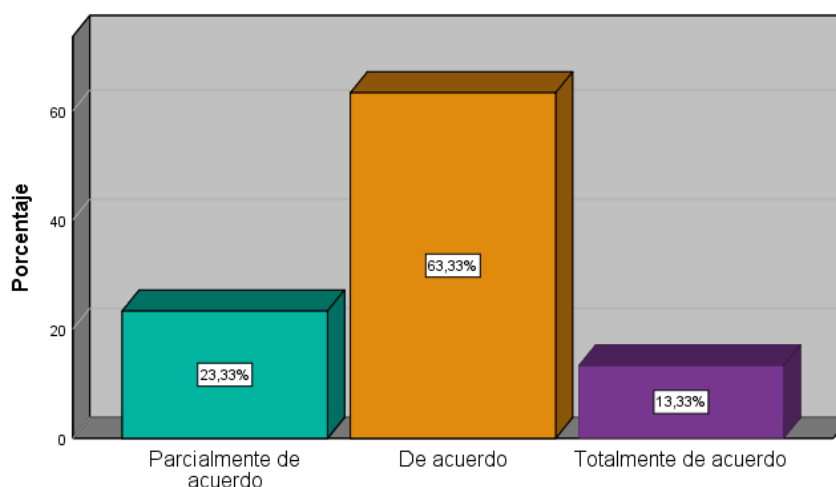
Comprende los estilos de aprendizaje, las dificultades y expectativas, con el propósito de alcanzar las metas personales que se ha trazado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Parcialmente de acuerdo	7	23,3	23,3	23,3
	De acuerdo	19	63,3	63,3	86,7
	Totalmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 47

Comprende los estilos de aprendizaje, las dificultades y expectativas, con el propósito de alcanzar las metas personales que se ha trazado



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

En consecuencia, se representa que, la mayoría de los participantes son conscientes de los numerosos estilos de aprendizaje, retos y expectativas que pueden impedirles alcanzar sus objetivos particulares. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

Tabla 54

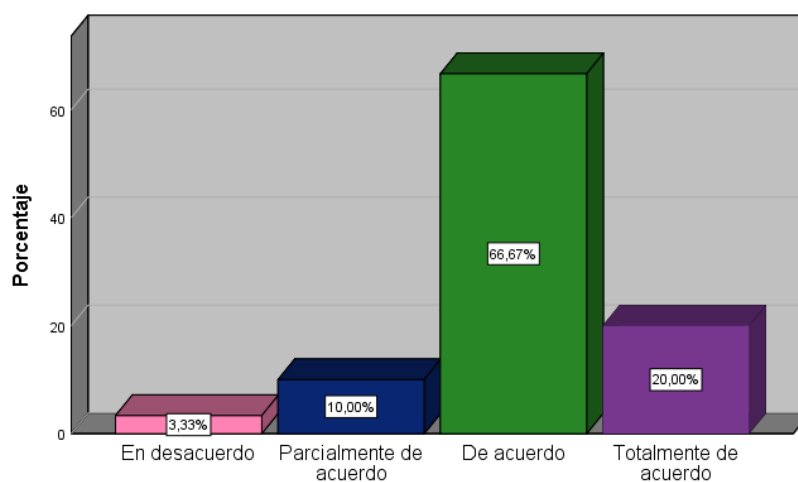
Los programas y acciones formativas, y en su articulación, se debe definir metas de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	3	10,0	10,0	13,3
	De acuerdo	20	66,7	66,7	80,0
	Totalmente de acuerdo	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 48

Los programas y acciones formativas se debe definir metas de aprendizaje



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

En efecto, es bien sabido que los programas y eventos de formación, así como las personas encargadas de ellos, necesitan que los participantes y coordinadores tengan objetivos claros para su aprendizaje, Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario

Tabla 55

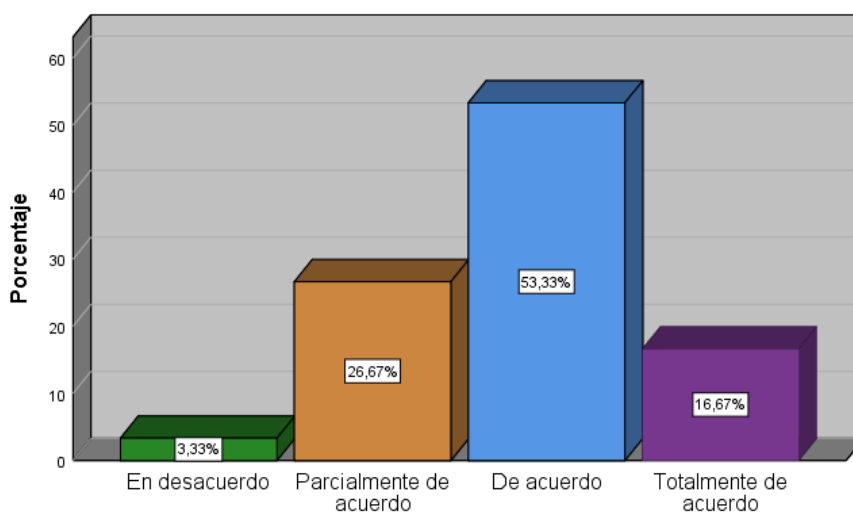
Mediador en un factor de estímulo al crecimiento y la superación personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	30,0
	De acuerdo	16	53,3	53,3	83,3
	Totalmente de acuerdo	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

Figura 49

Mediador en un factor de estímulo al crecimiento y la superación personal



Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS

En efecto, probablemente debería mencionar que la mayoría de los jugadores desempeñan un papel mediador dentro de una sección que fomenta el desarrollo y el éxito individual. Sin embargo, una minoría mantiene una postura más moderada, aunque muy pocos opinan contrario



4.2. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta lo anterior, la finalidad de este estudio es establecer el número de educadores de la Institución Educativa Mazocruz de El Collao que participaron en un programa diseñado para mejorar su competencia en el uso de dispositivos móviles en el año 2023 y, en caso afirmativo, determinar el grado de correlación entre los participantes y el programa. Nuestra intención es alcanzar este objetivo general mediante la realización de esta investigación. El hecho de que el valor de correlación de Pearson entre las dos variables sea fuerte (0,834) pone de manifiesto que existe una conexión significativa entre ellas. Una gran cantidad de datos respalda la hipótesis de que las dos variables están relacionadas positivamente, según los resultados de la prueba de hipótesis. Esto se desprende del hecho de que se haya comprobado la hipótesis. Al realizar la prueba de normalidad, uno de los objetivos clave es establecer si los datos siguen una distribución normal. Esto se ajusta al criterio de significación del 5 % ($\alpha = 0,05$), que se utiliza habitualmente en el análisis estadístico. Dado que un valor p inferior a 0,05 implica que existe una correlación estadísticamente significativa, podemos llegar a la conclusión de que la hipótesis nula no puede ser válida. Esto se debe a que la hipótesis nula contradice la evidencia. En el año 2023, cuando la unidad de gestión educativa local de El Collao llegue a la conclusión de que el valor p es mayor o igual a 0,05, rechazaremos la hipótesis de que existe una correlación significativa con las dos variables. El grado en que un instrumento intenta legítimamente evaluar la legitimidad es una definición de validez, según Hernández et al. (2003). Esta definición es uno de los factores que determina la validez.

Destacar la importancia de la medición que, podríamos deducir que la validez de un instrumento es proporcional al uso al que está destinado, Referir que, se tiene un instrumento del cuestionario con los parámetros establecidos según esta investigación y dar su validez como corresponde para el análisis respectivo, confirmar las correlaciones que existe entre las variables de esta investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Teniendo en cuenta el objetivo general, se puede deducir esto. Una de las cosas que debe tener en cuenta es que el valor p , también conocido como nivel de significación, es 0,000, dado que 0,000 es inferior a 0,05, el nivel de significación, este valor es inferior al umbral de significación de 0,05. Las investigaciones han demostrado que existe una relación entre la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 y la participación de los profesores en programas destinados a mejorar la competencia de los alumnos en el uso de dispositivos móviles en el aula. Esto nos lleva a adoptar H_1 como hipótesis alternativa y rechazar H_0 , la hipótesis nula. Además, treinta personas (o el 68,5 % del total) han dicho que les satisface, y se ha demostrado una correlación sustancial con las variables.

SEGUNDA. Referente al primer objetivo específico tiene un valor p (Sig.) de 0,837, no inferior a 0,837, lo que supera el nivel de significación de 0,05. Todo el mundo reconoce ahora que este hallazgo es trascendental. Esto nos lleva a concluir que H_0 , la hipótesis nula, es verdadera como la explicación correcta y rechazamos la hipótesis alternativa (H_1). También cabe señalar que el 67,91 % (30 personas, es decir, el 68 % del total) afirmó que, como conclusión adicional, es satisfactoria y se observa una clara correlación entre la participación en el programa y la continuación de la educación.

TERCERA. Referente El segundo objetivo específico tiene un valor p (Sig.) de 0,843, con un valor p de 0,05, esto se considera estadísticamente significativo. Por lo tanto, podemos concluir que el valor p es estadísticamente significativo. Tras considerar las pruebas, podemos concluir que H_1 es correcta y rechazar H_0 . También se determina que treinta personas, es decir, el 67,22 % del total, el crecimiento de las habilidades digitales y el plan de estudios en términos de formación docente están, en mi opinión, fundamentalmente relacionados.

CUARTA. Referente al tercer objetivo específico Con un valor p (Sig.) de 0,001, porque 0,05 es el umbral a partir del cual el valor se considera estadísticamente significativo, podemos



afirmar que el resultado es estadísticamente significativo cuando se aplica a los datos. Estos datos nos obligan a rechazar H_0 , la hipótesis nula, y aceptar H_1 , la hipótesis alternativa. Además, en el contexto de la formación del profesorado, existe una fuerte correlación entre la tutoría y la participación en el programa, ya que treinta encuestados (el 56,25 %) afirman estar satisfechos.

QUINTA. Referente al cuarto objetivo específico existe una diferencia significativa entre el valor p (Sig.) de 0,003 ($0,003 < 0,05$) y el nivel de significación utilizado es 0,05 (0,05). Esto nos lleva a creer que H_1 es la alternativa más probable a H_0 , la hipótesis nula. Además, de los setenta encuestados que participaron en el estudio, treinta consideran que la práctica reflexiva es útil y gratificante en los programas de formación del profesorado..

SEXTA. Referente al quinto objetivo específico para que se considere estadísticamente significativo, el valor p (Sig.) es 0,001, con un valor de 0,001, no cumplimos la condición umbral de 0,05. Esto nos lleva a creer que H_1 es la alternativa más probable a H_0 , la hipótesis nula. Además, treinta personas (o el 78,33 % del total) dijeron que era agradable. Además, pensaban que la participación en el programa estaba muy relacionada con los comentarios realizados por los instructores de formación.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la hora de diseñar programas de desarrollo profesional para educadores, No solo deben tenerse en cuenta las condiciones laborales de los docentes, sino también sus necesidades individuales. En lo que respecta al objetivo general, esta sugerencia es pertinente. Por consiguiente, los docentes deben buscar activamente oportunidades de desarrollo profesional y mejora. Algunos enfoques posibles para alcanzar este objetivo son participar en redes de aprendizaje, realizar autoevaluaciones y elegir temas que despierten su interés, la repercusión de estos elementos es muy importante para la mejora continua, como para aumentar el nivel de éxito de capacidades de cada participante en las actividades programadas, considerandos las asesorías pedagógicas que son esenciales para fortalecer

SEGUNDA: Con respecto al primer objetivo específico, se recomienda que, la formación continua es esencial en el ámbito profesional para estar fortalecido con las tendencias educativos, la formación adecuada repercute en aportar en las aulas de las diferentes instituciones educativas, es vital que participen en los programas de fortalecimiento que ofrecen los entes del MINEDU, La formación continua es una estrategia que tiene como objetivo mejorar y ampliar las capacidades profesionales y los conocimientos de los docentes, es por eso la importancia de la participación para aportar en los resultados de noviciado de los alumnos y lograr las competencias esperados a nivel de la UGEL y la IE focalizada.

TERCERA: Acerca del segundo objetivo específico, según algunos, para adquirir unas buenas competencias digitales, es fundamental que los profesores trabajen estas habilidades con sus alumnos y que estos participen activamente en el programa, aporta la comprensión crítica de la información nueva el de enfrentar retos que poseen estas competencias y una formación adecuada, los docentes implementen situaciones diversas en función de las necesidades en su desarrollo profesional y aportar a la educación como se estima de manera positiva.



CUARTA: Se están considerando programas de tutoría para futuros educadores como tercer objetivo específico, cumple una función esencial en la transmisión de datos a través de formadores de las asesorías pedagógicas a los docentes de manera oportuna, el rendimiento de los alumnos en la escuela está estrechamente relacionado con el compromiso de los profesores además de ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, que a su vez aumenta la relevancia de la educación en su conjunto.

QUINTA: Con respecto al cuarto objetivo específico, se anima a los profesores a realizar lo siguiente incluyen lo siguiente incluye la práctica reflexiva en su formación y que se motive a los participantes a participar en el programa. La importancia de mantener una mentalidad reflexiva en la investigación sobre la relación entre la enseñanza y el rendimiento de los alumnos se deriva del hecho de que hacerlo nos ayuda a perfeccionar y alcanzar nuestros objetivos como educadores, se debe de valorar las informaciones adecuadas y optimas considerando los trabajos grupales, el aporte necesario para identificar y reflexionar sobre la práctica docente en el aula.

SEXTA: Respecto al quinto objetivo específico, se recomienda que la retroalimentación de una formación docente y la participación en el programa, es necesario considerar la evaluación formativa en este proceso, las estrategias metodologías que permitan cuales son los logros y dificultades en los contextos de aprendizaje, y dar las orientaciones pertinentes en cada proceso formativo, y así mejorar las buenas prácticas del docente, la efectividad de los programas debe de estar en constante evaluación para realizar ajuste y mejoras en el impacto de las estrategias formativas .



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alama Palomino, F. G., Licas Huamán, Y. S. & Pozo Aranciaga, R. L. (2018). Relación entre la calidad de servicio y la satisfacción del cliente en La Universidad Peruana de las Américas Provincia y distrito de Lima Año 2017.
- Alemu, B. (2015). Integrating ICT into teaching-learning practices: Promise, challenges and future directions of higher educational institutes. *Universal Journal of Educational Research*, 3(3), 170-189.
- André T. R. de Carvalho (1990) ha trabajado en el campo de la formación docente desde la década, sin embargo, para obtener una referencia específica sobre sus propuestas, se puede consultar su obra "Formação de Professores" publicada en esta obra, él aborda diversas dimensiones que son relevantes para la formación docente y su práctica
- Burga Gutiérrez Rosa María (5 de julio 2023), *Educación* 29(1):79-90 los ámbitos de la formación docente y la tarea educativa the areas of teacher training and the educational tasks
- By spatraci (julio 12, 2024) estrategias de Formación Docente: Claves para un Aprendizaje de Calidad
- Cano Quintero, M. C., & Ordoñez, E. J. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(2). Universidad del Zulia. Recuperado de [UR
- Cano Quintero, M. C., & Ordoñez, E. J. (2021). Exploración de tendencias en la formación del profesorado en Latinoamérica: Importancia para la calidad educativa y el progreso social. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(2). Universidad del Zulia.
- Cohen, D. K., & Hill, H. C. (2001). *Learning policy: When state education reform works*. Yale University Press.



- Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad. Stanford, CA: Stanford University.
- Day, C., & Gu, Q. (2014). Resilient teachers, resilient schools: Building and sustaining quality in testing times. Routledge.
- Darling-Hammond, L. (2006). Powerful teacher education: Lessons from exemplary programs. Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: Changing policies and practices. Routledge.
- Documento para proceso de consulta y validación – Difods (2020) plan nacional y lineamientos de política de formación docente en servicio de la educación básica
- Evangelista Madueño, J. Y. (2023). Capacitación y formación en servicio de docentes en el nivel primario de instituciones públicas urbanas en Lima provincias según la Encuesta Nacional de Docentes 2018. Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Fullan, M. (2016). The new meaning of educational change. Teachers College Press.
- Fullan, M. (2001). The new meaning of educational change (4th ed.). Teachers College Press.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2016). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.
- Fernández, J. (2010). La formación docente en la educación superior. Revista de Educación, 21(1), 1-15.
- Fernández Gónzales (2003) “Los incidentes críticos en la formación y perfeccionamiento del profesorado de secundaria de ciencias naturales”. Revista



- Interuniversitaria de Formación de Profesorado, vol. 17, número 001, pp.101-112. Universidad de Zaragoza.
- Forde, C. (2011) "Approaches to professional learning: coaching, mentoring and building collaboration". In: C. Forde and J. O'Brien, eds. Coaching and mentoring: developing teachers and leaders. Scotland, Dunedin Academic Press.
- García, M. (2015). La formación docente en la educación primaria. *Revista de Educación*, 35(1), 1-15.
- Guskey, T. R. (2000). Evaluating professional development. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Gutiérrez, O., Polo, J., Zambrano, M., & Molina, D. (2020). Meta-analysis and Scientific Mapping of Well-being and Job Performance. *The Spanish Journal of Psychology*, 23. <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.40>.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
- Harden y Crosby (adaptado de Harden, 2000) ¿Qué es la formación docente y cuál es su importancia para las universidades?
- Hernández Lalinde (2018) Uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf



- July (2019) perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *panorama*, vol. 13, núm. 24
- Kemmis y Taggart (1988) *Como planificar la investigación-acción*. Laertes. Barcelona.
- Lora, C. (2012). La formación docente en la educación secundaria. *Revista de Educación*, 25(1), 1-15.
- Larrive, B. (2008) "Development of a tool to assess teachers' level of reflective practice". *Reflective practice*, 9(3), pp. 341-360.
- Morales Sosa- Flor Elena (2008) Editora por la Unidad de Investigación de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación
- Melody García (2022) *Metodologías aplicadas a la Tecnología Educativa*
- Navarro Guillermo Cati (2020) *Aprendiendo para programar y programar para aprender Scratch Jr*.
- Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17.
- Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. México, D. F., 2003
87.191.86.244/rceis/registro/ Metodología%20de%20la%20Investigación%20S
AMPIERI.pdf
<https://fca.uaq.mx/docs/ConvocatoriasLicenciatura/2022-2/Guias/LAF04.pdf>
- Orietta Martínez Chacó (2016) *Universidad y Sociedad* vol.8 no.4 Cienfuegos una nueva mirada sobre la formación docente
- UNESCO, (2019) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) UNESCO Lima, Representación de la UNESCO en



Perú Av. Javier Prado Este 2465, piso 7, San Borja, Lima, Perú, La Formación

Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de

evidencias Bibliografía de Formación Docente



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA. FORMACION DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL COLLAO 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cómo la formación docente se relaciona con la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo la formación continua incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023? ¿Cómo el desarrollo de competencias digitales de una formación docente incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023? ¿Cómo la mentoría de una formación docente incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023? ¿Cómo la práctica reflexiva de una formación docente incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023? ¿Cómo la retroalimentación de una formación docente incide en la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre la formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre la formación continua y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 Establecer la relación entre el desarrollo de competencias digitales de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 Establecer la relación entre mentoría de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 Establecer la relación entre la práctica reflexiva de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 Establecer la relación entre la retroalimentación de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa y directa entre la formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023.</p> <p>Hipótesis específico Existe relación significativa y directa entre la formación continua y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 Existe relación significativa y directa entre el desarrollo de competencias digitales de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 Existe relación significativa y directa entre mentoría de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 Existe relación significativa y directa entre la práctica reflexiva de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023 Existe relación significativa y directa entre la retroalimentación de una formación docente y la participación en el programa de fortalecimiento de competencias de los usuarios de dispositivos portátiles de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa El Collao 2023</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Formación docente</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Participación en el programa</p>	<ol style="list-style-type: none"> Formación continua Mentoría Competencias digitales Práctica reflexiva Retroalimentación <ol style="list-style-type: none"> Aprendizaje situado -Pensamiento reflexivo Orientación a la práctica Aprendizaje colaborativo Mediación 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Esta investigación es básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Una investigación correlacional</p> <p>MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN En la presente investigación se realiza mediante el método científico</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El diseño es no experimental</p> <p>POBLACIÓN está conformada por 200 docentes</p> <p>MUESTRA 30 docentes de la IIIE Mazocruz</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: Encuesta: Cuestionario</p>



ANEXO 2: MATRIZ DE DATOS

	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	VI	VD
1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	69	66
2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	76	72
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	72	72
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	71	72
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	83	79
6	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	80	78
7	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	86	81
8	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	79	79
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70	68
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76	67
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	86	81
12	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	82	78
13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	73
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	75
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	69
16	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	67	65
17	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	78	71
18	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	80	75
19	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79	66
20	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	78	76
21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	71
22	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	68	68
23	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	69	66
1												



	Ayuda en la gestión del aula	Esencial para que los docentes se mantengan actualizados con las últimas investigaciones y tendencias educativas	Los cursos, talleres, seminarios y programas son de desarrollo profesional	El acompañamiento de un mentor es beneficioso para los docentes	Los mentores proporcionan orientación, experiencias y ofrecen retroalimentación constructiva	El mentor ofrece apoyo y orientación en las asesorías pedagógicas	Desarrolla competencias en el uso de tecnologías de la información y la comunicación	Integra herramientas y aplicativos de manera efectiva en las áreas de una sesión de aprendizaje	Los programas de formación son apropiados para incluir módulos específicos sobre el uso de tecnologías	Aprende a utilizar herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes	Explora nuevas metodologías y enfoques pedagógicos	Implementa nuevas experiencias de aprendizaje
9												
10	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
11	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
12	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
13	1	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
14	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	
15	4	5	1	4	4	4	3	4	4	2	4	
16	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	

Activar Windows



Anexo 3: Instrumento de acopio de datos

Docente **Grado** **Edad** **Sexo** **Fecha**

F M

Anexo 3: Instrumento de acopio de datos

Instrucciones: Esta sección contiene muchas afirmaciones. Por favor, déme su opinión sobre cada una de ellas; no le juzgaré por si su respuesta es correcta o incorrecta. Marque la afirmación que mejor exprese su punto de vista según las reglas establecidas en el siguiente código.

1. **Totalmente en desacuerdo** 2. **En desacuerdo** 3. **Parcialmente de acuerdo** 4. **De acuerdo** 5. **Totalmente de acuerdo**

N°	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
DIMENSION: FORMACIÓN CONTINUA						
01	Abarca el conocimiento de la materia como las habilidades pedagógicas					
02	Ayuda en la gestión del aula					
03	Esencial para que los docentes se mantengan actualizados con las últimas investigaciones y tendencias educativas					
04	Los cursos, talleres, seminarios y programas son de desarrollo profesional					
DIMENSION: MENTORÍA						
05	El acompañamiento de un mentor es beneficioso para los docentes					
06	Los mentores proporcionan orientación, experiencias y ofrecen retroalimentación constructiva					
07	El mentor ofrece apoyo y orientación en las asesorías pedagógicas					
DIMENSION: COMPETENCIAS DIGITALES						
08	Desarrolla competencias en el uso de tecnologías de la información y la comunicación					
09	Integra herramientas y aplicativos de manera efectiva en las áreas de una sesión de aprendizaje					



10	Los programas de formación son apropiados para incluir módulos específicos sobre el uso de tecnologías					
11	Aprende a utilizar herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes					
DIMENSION: PRÁCTICA REFLEXIVA						
12	Explora nuevas metodologías y enfoques pedagógicos					
13	Implica un proceso continuo en las experiencias de aprendizaje					
14	Participa en la mejora de la propia práctica docente					
15	Identifica desafíos y planificar mejoras es aportar a la educación de los estudiantes					
DIMENSION: RETROALIMENTACIÓN						
16	Considera la retroalimentación constructiva para el desarrollo profesional					
17	Proporciona una visión externa y objetiva de la práctica docente en el aula					
18	Reflexiona sobre su propia práctica e identificar áreas de mejora en las experiencias de aprendizaje					
19	Ofrece una perspectiva valiosa sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza					
20	Retroalimentar a los estudiantes para obtener el propósito propuesto.					

Fuente: Cuestionario adaptado del modelo tipo SERVQUAL de Parasuraman, Zeithaml y Berry, 1988.

Muchas gracias por su colaboración.



Docente N°	Grado	Edad	Sexo		Fecha
			F	M	

Instrucciones: A continuación, le presentamos varias proposiciones, le solicitamos que frente a ellos exprese su opinión personal considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con una (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo al siguiente código.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Parcialmente de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	----------------------------	---------------	--------------------------

N°	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
DIMENSION: APRENDIZAJE SITUADO						
01	Aplica metodologías de enseñanza aprendizaje que se orienta a resolver problemas					
02	Busca soluciones de manera colaborativa					
03	Incentiva el trabajo en equipo y utiliza la estrategia de proyectos					
04	Intercambia experiencias y la evaluación constante de la práctica profesional.					
DIMENSION: PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO						
05	Emite juicios basados en criterios y argumentos o en un análisis de la experiencia.					
06	Considera perspectivas diferentes en un proceso de formación docente					
07	Elabora un juicio más amplio y menos superficial de las cosas antes de actuar.					
DIMENSION: ORIENTACIÓN A LA PRÁCTICA						
08	Actúa mejorando y construyendo una nueva práctica pedagógica					
09	Establece mecanismos para contribuir a que los aprendizajes desarrollados puedan convertirse en hábitos profesionales					
10	Construye conocimiento pedagógico como fruto del intercambio y el cuestionamiento constante de su praxis					
11	Comparte las experiencias de aprendizaje en asesorías pedagógicas					
DIMENSION: APRENDIZAJE COLABORATIVO						
12	Practica el Trabajo en equipo					
13	Cooperas apoyando mutuamente para aprender bien lo que necesitan los docentes					
14	Se hace cargo de la tarea que le corresponde optando por la responsabilidad					
15	Coordina acciones e intercambia información continuamente					
DIMENSION: MEDIACIÓN						
16	Mediador en un factor de estímulo al crecimiento y la superación personal					
17	Desarrolla un Aprendizaje autorregulado en el aula					
18	Comprende los estilos de aprendizaje, las dificultades y expectativas, con el propósito de alcanzar las metas personales que se ha trazado					
19	Los programas y acciones formativas, y en su articulación, se debe definir metas de aprendizaje					
20	Mediador en un factor de estímulo al crecimiento y la superación personal					

Fuente: Cuestionario adaptado del modelo tipo SERVQUAL de Parasuraman, Zeithaml y Berry, 1988.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 5: Evidencia de recojo de datos

Asesoría pedagógica sobre la buena práctica en el aula



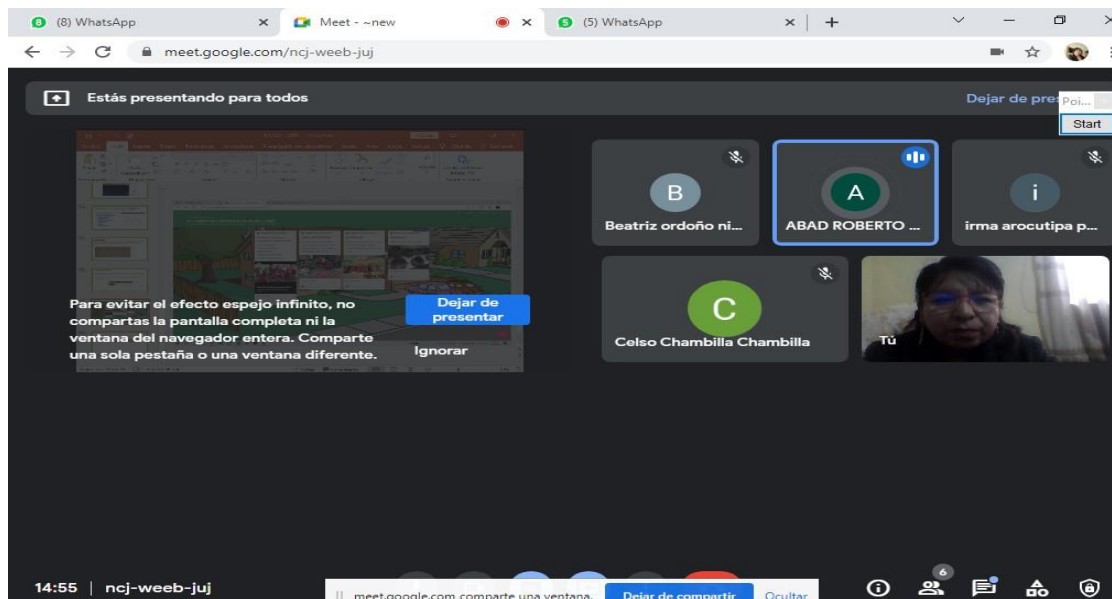
Visita al aula del docente focalizado según el programa

Asesoría pedagógica y la reflexión sobre los dispositivos electrónicos en el aula



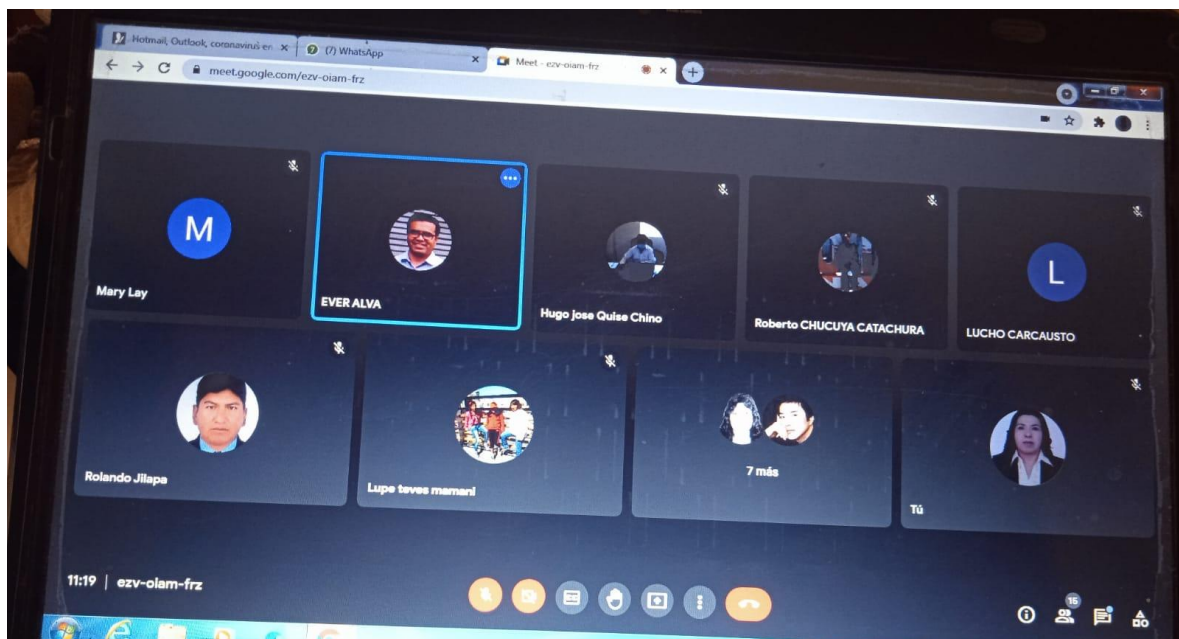
Visita al aula de la docente del 4to grado de la sección única

Asesoría virtual con la participación de los docentes focalizados del programa



Evidencia del momento de la asesoría virtual sobre los dispositivos electrónicos

Cursos virtuales del programa de fortalecimiento de competencias digitales



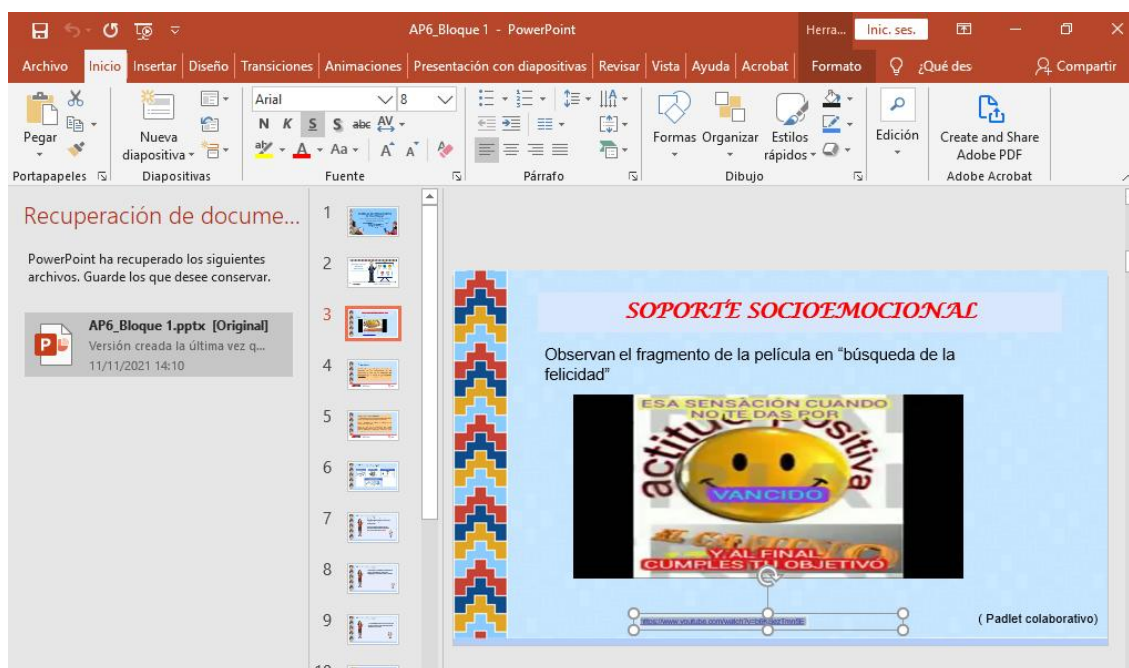
Evidencia del momento del curso virtual de fortalecimiento de competencias digitales

Asesorías pedagógicas sobre la herramienta digital padlet



Evidencia del momento de la asesoría pedagógica sobre el padlet

Curso sobre soporte socioemocional a los docentes focalizados



Evidencia del curso sobre soporte socioemocional

Asesoría pedagógica en el momento de observación en el aula



Evidencia del momento de la observación en el aula

Asesoría pedagógica a la docente y reflexión sobre los momentos pedagógicos



Evidencia del momento de la asesoría pedagógica y la reflexión



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 12/08/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDITH HUARAYA SALLUCA

Dirección: JR CONIMA MZ.E LOTE 18 URB. SANTA ROSA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 25766658

Teléfono: 951606069 email: editahuaraya@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE

LOS USUARIOS DE DISPOSITIVOS PORTÁTILES DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA EL

COLLAO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): FORMACIÓN DOCENTE, COMPETENCIAS DIGITALES, DISPOSITIVOS PORTÁTILES.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

12/08/2025

Fecha