TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ANA ROCIO CARDENAS OSCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ANA ROCIO CARDENAS OSCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
PRIMER MIEMBRO	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
SEGUNDO MIEMBRO	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
ASESOR DE TESIS	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
LINEA DE INVESTIGACIÓN	:	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DECANAL N° 113-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de octubre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 15869-2024 presentado por el (la) Bachiller: **ANA ROCIO CARDENAS OSCO** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024;** Para optar el Titulo Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024;** ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Titulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024;** presentado por el (la) Bachiller: **ANA ROCIO CARDENAS OSCO**: para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	**Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas**
1ER. MIEMBRO	:	**Dr. Hugo Neptali Cavero Aybar**
2DO Miembro	:	**Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino**

SEGUNDO: Fijar fecha **y hora para la sustentación de la Tesis**, para el jueves 31 de octubre a horas 8:30 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. Jesus Mamani Mamani.**

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
C.c.
Arch.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN Nº 093-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 23 de setiembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-13356** de fecha **18 de setiembre de 2024**, del **Bach. ANA ROCIO CARDENAS OSCO,** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. ANA ROCIO CARDENAS OSCO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024**, conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, del tema titulado: **JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024,** para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al **Dr. JESUS MAMANI MAMANI.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarias académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ INTERESADO. DECANATURA 2024
Dr. Felix C. Quillatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DECANAL N° 047-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de agosto del 2024

VISTO: El expediente **N° 2024-CU-7289**, presentado por el señor (a) **ANA ROCIO CARDENAS OSCO** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01,02) el PROVEIDO **N° 047-2024-UI-FACE-UANCV/J,** y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato **N°047-2024** del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **ANA ROCIO CARDENAS OSCO** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024;** Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° **047-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024;**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- **APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **ANA ROCIO CARDENAS OSCO**, para optar el titulado profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe;** con el tema titulado: **JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024;** Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación.**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - **RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Jesus Mamani Mamani.**

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" DECANATURA
Dr. Felix C. Quintanilla Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. Ricky Challco Vargas
DIRECTOR

Cc.
Archivo
2024
INTERESADO (A)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	21%	9%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ANA ROCIO CARDENAS OSCO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41625451
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-6846-0599
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40492310
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	**Ubicación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 - JULIACA** **País:** Perú **Departamento:** Puno **Provincia:** San Román **Distrito:** Juliaca **Coordenadas GMS** **Longitud:** -15.496437464339367 **Latitud:** -70.13926271164345 **URL maps** https://maps.app.goo.gl/5etWiJaceG4qBjgN7
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2024 – Octubre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Educación general** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" DECANATURA

Dr. Teodor Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ANA ROCIO CARDENAS OSCO, identificado con DNI Nro. 41625451 en mi condición de egresado de:

☒ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 28 de noviembre del 2024

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A Dios, a mi cónyuge, a mis hijos y a mi familia en general, todos los cuales han sido y siguen siendo una inspiración para mí y han contribuido a mi espíritu- dedico mi tesis. Mi más sincero agradecimiento y elogio a mis maravillosos padres, que no sólo me trajeron a este mundo, sino que también me proporcionaron una sólida base educativa, una fuerte brújula moral y buenos consejos.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, a mis instructores que impartieron su sabiduría y me ayudaron a crecer como estudiante, y a mis seres queridos que me alentaron y animaron mientras proseguía mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE iii
ÍNDICE DE TABLAS v
ÍNDICE DE FIGURAS.....vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
INTRODUCCIÓN ix

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2.1. Problema general..... 3
1.2.2. Problemas específicos..... 3
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... 3
1.3.1. Justificación teórica..... 3
1.3.2. Justificación practica..... 4
1.3.2. Justificación Metodológica..... 4
1.4. OBJETIVOS..... 4
1.4.1. Objetivo general..... 4
1.4.2. Objetivos específicos..... 5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 6
2.1.1. Antecedentes internacionales:..... 6
2.1.2. Antecedentes nacionales..... 8
2.1.3. Antecedentes locales..... 11
2.2. MARCO TEÓRICO 14
2.1.1. Juegos motores 14
2.1.2. Motricidad gruesa 20
2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 27
2.4. HIPÓTESIS..... 28

2.4.1. Hipótesis general 28
2.4.2. Hipótesis especifica 28
2.5. VARIABLES 28
2.5.1. Variable independiente 28
2.5.2. Variable dependiente 29
2.5.3. Operacionalización de variables 30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 31
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 32
3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN 32
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 32
3.4.1. Población 32
3.4.2. Muestra 33
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 33
3.5.1. Técnica 33
3.5.2. Instrumento 34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS 36
4.1.1. Resultados de la variable: Motricidad gruesa 36
4.1.2. Resultados obtenidos de la variable: Juegos motores 49
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS 60
4.2.1. Prueba de hipótesis General 60
4.2.2. Prueba de hipótesis Especifica 1 62
4.2.3. Prueba de hipótesis Especifica 2 63
4.2.4. Prueba de hipótesis Especifica 3 65
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 67

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Motricidad gruesa 36

Tabla 2 Coordinación global 38

Tabla 3 Esquema corporal 40

Tabla 4 Lateralidad 43

Tabla 5 Organización espacio temporal 46

Tabla 6 Juego motores 49

Tabla 7 Juego constructivo 52

Tabla 8 Juego de movimiento 55

Tabla 9 Juego de desplazamiento 58

Tabla 10 Correlación Juegos motores y motricidad gruesa 61

Tabla 11 Correlación Juegos constructivo y motricidad gruesa 62

Tabla 12 Correlación juego de movimiento y motricidad gruesa 64

Tabla 12 Correlación juego de desplazamiento y motricidad gruesa 66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Motricidad gruesa 36
Figura 2 Coordinación global 38
Figura 3 Esquema corporal 40
Figura 4 Lateralidad 43
Figura 5 Organización espacio temporal 46
Figura 6 Juego motores 49
Figura 7 Juego constructivo 52
Figura 8 Juego de movimiento 55
Figura 9 Juego de desplazamiento 58

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, Diseño de la investigación Correlacional, Tipo de investigación cuantitativo Nivel de investigación Descriptiva, Población y muestra, Población Niños y niñas de cinco años del nivel inicial que son un número de 44 Muestra Niños y niñas de cinco años del nivel inicial que son un número de 44 Técnica Observación. Instrumento Guía de observación. Se utilizo el coeficiente de Rho se Spearman. Los resultados del análisis de correlación de Spearman muestran que existe una relación significativa y positiva entre los juegos motores, juegos constructivos, juegos de movimiento y juegos de desplazamiento con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de Juliaca. Los coeficientes de correlación oscilaron entre 0.596 y 0.694, indicando que los niños que participan con mayor frecuencia en estos tipos de juegos tienen un mejor desarrollo de sus habilidades motoras gruesas. Estos hallazgos subrayan la importancia de incorporar estas actividades físicas y constructivas en el entorno escolar para promover el desarrollo físico óptimo en esta etapa clave de crecimiento infantil. En conclusión, existe una relación significativa y positiva entre los juegos motores, constructivos, de movimiento y de desplazamiento con el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años. Estos juegos son fundamentales para el crecimiento físico y motor, lo que resalta la importancia de incorporarlos regularmente en las actividades educativas. Fomentar estos juegos contribuirá a un desarrollo integral en los niños durante esta etapa crucial de su vida.

Palabras clave: Constructivo, juegos motores, desplazamiento, movimiento, motricidad gruesa.

ABSTRACT

The present research work has as objective: To determine the relationship between motor games and gross motor skills in 5 year old children of the Initial Educational Institution N°323 Santa Cruz of the city of Juliaca 2024. The methodology used is of quantitative approach, Research design Correlational, Type of quantitative research Level of research Descriptive, Population and sample, Population Five year old boys and girls of the initial level that are a number of 44 Sample Five year old boys and girls of the initial level that are a number of 44 Technique Observation. Instrument Observation guide. The Spearman's Rho coefficient was used. The results of the Spearman correlation analysis show that there is a significant and positive relationship between motor games, constructive games, movement games and displacement games with the development of gross motor skills in 5-year-old children of the Santa Cruz de Juliaca Initial Educational Institution N°323. The correlation coefficients ranged between 0.596 and 0.694, indicating that children who participate more frequently in these types of games have a better development of their gross motor skills. These findings underscore the importance of incorporating these physical and constructive activities in the school environment to promote optimal physical development at this key stage of child growth. In conclusion, there is a significant and positive relationship between motor, constructive, movement, and movement games with gross motor development in 5-year-old children. These games are fundamental for physical and motor growth, which highlights the importance of incorporating them regularly in educational activities. Encouraging these games will contribute to an integral development in children during this crucial stage of their lives.

Key words: Constructive, motor games, movement, movement, gross motor skills.

INTRODUCCIÓN

Los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de Juliaca, 2024, fueron los sujetos de esta investigación, cuyo objetivo fue determinar si existía una correlación entre la práctica de juegos motores y la mejora de sus habilidades motoras gruesas. El desarrollo motor en la educación infantil se centra en potenciar los hitos del desarrollo relacionados con el control motor, como el mantenimiento de una postura adecuada, la realización de movimientos amplios y locomotores, y la construcción de movimientos anteriores que permitan diversas formas de desplazamiento.

Según Cobos (2007), el desarrollo psicomotor se sitúa entre la maduración física y la maduración relacional. Por lo tanto, está asociado a leyes biológicas y a características interactivas abiertas a la estimulación y al aprendizaje. El objetivo de este desarrollo es adquirir el control del cuerpo, lo que implica tanto factores internos como externos.

A nivel mundial, al menos el 60% de la población no realiza la cantidad recomendada de actividad física cada semana, lo que tiene efectos negativos en su salud (OMS, 2016). Esto incluye a un gran número de niños que no realizan ningún tipo de actividad física fuera del horario escolar. El aumento de la obesidad juvenil en las últimas décadas es directamente atribuible a este tipo de estilo de vida sedentario. Cabe señalar que una persona se considera sedentaria si lleva un estilo de vida que no incluye mucha actividad física, es decir, moverse o hacer ejercicio.

Dragu (2015) Cuando los niños participan en juegos motores, aumenta la importancia del movimiento. Por consiguiente, perfeccionar las capacidades

motrices es un objetivo primordial de los juegos motores. Sin embargo, también pretenden mejorar la inteligencia, fomentar la integración social, estimular un comportamiento responsable y consciente y favorecer un crecimiento físico saludable.

Una de las principales causas de enfermedad en el país es el sedentarismo. Teniendo esto en cuenta, proponemos un cambio metodológico para aumentar la actividad física en las escuelas primarias con el objetivo de disminuir el riesgo de que los alumnos con sobrepeso desarrollen graves problemas de salud. La actividad física tiene varios efectos beneficiosos sobre la salud de los niños y, como veremos dentro de un rato, sobre su capacidad de aprendizaje.

Por el contrario, según el MINEDU (2015), el desarrollo integral de los niños incluye el desarrollo psicomotor y las habilidades de autocuidado que les ayudan a mantener su salud física y mental en buen estado. El movimiento humano, o la motricidad, abarca algo más que moverse; también implica explorar, experimentar, comunicarse y aprender (p.15).

Los problemas que aquejan a las instituciones educativas a nivel regional reflejan los que existen a nivel nacional: la prevalencia de estilos de vida sedentarios, el hecho de que los teléfonos celulares absorban a los niños en sus aplicaciones de entretenimiento en lugar de alentarlos a jugar juegos activos, el hecho de que los padres opten por dejar a sus hijos solos con teléfonos u otros dispositivos electrónicos desde una edad temprana, y la consiguiente epidemia de obesidad infantil y sus problemas de salud asociados.

Algunos de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de Juliaca, 2024, tienen dificultades para realizar actividades

relacionadas con el equilibrio, como las que les exigen ponerse de puntillas, hacer ejercicios con los dos pies juntos o utilizar un solo pie. Además, es conocida la insuficiencia de espacios de juego y material didáctico para apoyar el desarrollo oportuno de las habilidades motrices.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica basada en el diálogo que promueve el desarrollo holístico del niño mediante la participación del cuerpo y el movimiento del niño en un entorno seguro y de apoyo, con el objetivo de fomentar el sentido de pertenencia y la autorrealización.

Díaz (1999) considera la psicomotricidad de forma holística, teniendo en cuenta los componentes motores, emocionales y cognitivos. Para alcanzar el desarrollo, las funciones y las adquisiciones neurológicas, primero hay que centrarse en el cuerpo y el movimiento.

En una línea similar, Berruezo (2000) sostiene que la psicomotricidad incluye aprender a utilizar el propio cuerpo para comunicarse. Porque interactuar con los demás a tu alrededor sólo es posible si sabes que eres más que la suma de tus partes físicas y mentales.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Por el contrario, según Mila (1996) en Uruguay, la psicomotricidad es un campo que tiene en cuenta a los destinatarios al desarrollar e implementar prácticas y enfoques.

El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo es un área personal-social del Currículo Nacional que tiene en cuenta la psicomotricidad.

El término «psicomotricidad» describe la interacción simbiótica entre el cuerpo físico, la expresión de las emociones a través del movimiento y el juego, y los procesos mentales que subyacen a estas manifestaciones. La motricidad y el comportamiento del niño constituyen una ventana abierta a su mundo, y se nos invita a interpretarlos.

Teniendo en cuenta los numerosos estudios realizados por los autores antes citados, la definición de psicomotricidad propuesta por Díaz -que las considera parte esencial del desarrollo de la persona- es la más adecuada para el tema que nos ocupa.

Algunas de las tareas de clase que propone la monitora de quinto curso, como gatear, girar, trepar, saltar con los dos pies y cometas, suponen un reto para que los alumnos las realicen en la escuela. El objetivo de este estudio es identificar las causas de estos problemas y, a continuación, sugerir actividades motrices que ayuden a los niños a mejorar su psicomotricidad gruesa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el juego constructivo y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el juego de movimiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el juego de desplazamiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Justificación teórica.

A la luz de los actuales principios de gestión pedagógica del MINEDU, que propugnan el crecimiento psicomotor en la construcción del individuo -completo con autoidentidad, autonomía y confianza-, esta investigación se estructura dentro de ese marco. Por lo tanto, los siguientes factores justifican la financiación de este estudio: Únicamente conceptual. Ofrece una visión crítico-reflexiva sobre

el valor de la utilización de juegos psicomotores para ayudar en el desarrollo motor grueso de preescolares en contextos de educación formal.

1.3.2. Justificación practica

Esta investigación es un estudio descriptivo correlacional que organiza datos importantes sobre las variables del estudio. Sus hallazgos serán de utilidad para futuros estudios que sigan esta línea de indagación para comprender mejor y ayudar a aprender a los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de Juliaca en el año 2024.

1.3.2. Justificación Metodológica

Desde este punto de vista, la investigación sugiere dos instrumentos de recogida de datos reconocidos por los expertos: una guía de observación del juego psicomotor y una herramienta de evaluación de las habilidades motoras gruesas. Cada herramienta se ha ajustado para asegurarse de que los alumnos aprenden lo que necesitan saber para sus objetivos educativos. (MINEDU, 2016).

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el juego constructivo y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.
- Establecer la relación entre el juego de movimiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.
- Establecer la relación entre el juego de desplazamiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Suatunce (2023) La investigación denominada: La realización de juegos motrices durante todo el curso 2021-2022 en el colegio Valencia Herrera ayudó a los alumnos de primer curso y segundo de primaria a mejorar sus habilidades motrices gruesas, analiza como los juegos motores fortalecen las destrezas motrices gruesas, igualmente se describe que los juegos locomotores, no locomotores y manipulativos mejoran las habilidades motoras básicas. Adicionalmente se indagó las dificultades motrices que presenta la infancia en el ámbito de expresión corporal y motricidad. La sustentación teórica toma como referencia a Piaget, quien señala que el juego estimula las zonas cerebrales, también referimos a Aucouturier, que señala que la práctica psicomotriz es la base del desarrollo emocional, cognitivo y físico. La metodología del estudio estuvo marcada por el paradigma sociocrítico; utilizó una modalidad de campo y un enfoque cualitativo de alcance explicativo; y para recabar datos, los investigadores entrevistaron a educadores y observaron a alumnos en el aula.

Quispe (2021) El objetivo de este estudio era confirmar que los métodos de juego de los niños influyen en el desarrollo de sus habilidades motrices cuando se encuentran en un entorno de aprendizaje temprano. Este tipo de investigación es de naturaleza experimental y se basa en un diseño preexperimental; emplea una metodología cuantitativa. Lo mismo ocurrió con el instrumento de recogida de datos: un formulario de observación. Veinte niños en edad preescolar formaban parte de la muestra. Debido a la naturaleza ordinal de los datos, se eligió Wilcoxon como estadístico para la prueba de hipótesis asociada. Según el estudio, los niños en edad escolar primaria (cinco años) dependen en gran medida de las tácticas de juego para el desarrollo de sus capacidades motrices. Un nivel de significación de 0,000 < 0,05 da credibilidad a este resultado, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Pisco, Peña, Zambrano (2022). Introducción: En Educación Inicial, la estimulación de los niños a ejecutar movimientos gruesos es fundamental para contribuir en la formación integral infantil. En el presente artículo, la problemática tratada es el limitado desarrollo de destrezas de la motricidad gruesa. Objetivo: diseñar una estrategia de estimulación basada en juegos tradicionales para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Natividad Delgado de Alfaro" período 2022-2023. Materiales y métodos: El enfoque de la investigación es mixto; los métodos inductivo-deductivo, histórico-lógico y análisis-síntesis guiaron el estudio; la muestra la representan 28 niños de 4 años, 28 representantes y 2 docentes del subnivel inicial II. Resultados: Los niños tienen destrezas de la motricidad gruesa en proceso de desarrollo e iniciadas; además, las docentes no aplican acciones

educativas que contribuyan en el mejoramiento. De este modo, se diseña una propuesta estructurada en 3 fases e integrada por 7 actividades basadas en la práctica de juegos. La estrategia de estimulación se valoró mediante criterio de 7 expertos que la calificaron como muy relevante. Conclusiones: los diversos juegos tradicionales propuestos pueden ser ejecutados en el contexto educativo porque mediante estas acciones lúdicas los niños desarrollan una serie de movimientos motrices gruesos importante.

Minchala y Morales (2022) Los niños suelen tener dificultades con las habilidades motrices básicas, como caminar, correr, saltar (con uno o ambos pies), lanzar, atrapar, patear y mantener el equilibrio, que es la base de la investigación actual. El objetivo general es ayudar a los niños de 4 y 5 años del CEI Luis Cordero de Cuenca (Ecuador) a mejorar su motricidad gruesa mediante juegos y otras actividades tradicionales. El paso inicial en esta dirección fue la organización sistemática de los referentes teóricos relativos a los juegos tradicionales del Ecuador y el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños en los primeros grados de la escuela. Las habilidades motrices gruesas, como señala López (2018), permiten realizar diversas tareas, ya que son movimientos a gran escala que involucran varias partes del cuerpo. Sin embargo, según Navarro (2015), los juegos tradicionales son aquellos que se han desarrollado a través del uso de recursos que nos han permitido contribuir a la sociedad en la que se realizan.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Niquen y Fresia (2019) Un niño pequeño aprende de varias maneras: observando su entorno, jugando y, sobre todo, moviendo el cuerpo. Cuando se

trata de la movilidad del niño, es fundamental fomentar constantemente su desarrollo a través de una variedad de actividades que le ayuden a adquirir habilidades motoras apropiadas para su edad; esto contribuirá a su crecimiento, desarrollo y educación preescolar en general. En consonancia con esto, el objetivo general era demostrar que los niños de tres años pueden mejorar sus habilidades motoras gruesas jugando al juego motor Moviéndome aprendo. En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo de nivel aplicado. El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental y una población de 37 niños de tres años. Veinte niños de la sección turquesa fueron seleccionados de forma no probabilística intencional. Se utilizaron una adaptación del test Victor da Fonseca y el TEPSI como instrumentos para la recogida de datos.

Ramón (2022) Esta investigación se propuso algunas cosas, una de ellas fue determinar cómo se encontraban los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N° 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022, en cuanto al desarrollo de sus habilidades motrices gruesas a través del juego libre. El instrumento y procedimiento utilizado fue una ficha de observación. Para evaluar la premisa de estudio se utilizó una técnica estadística denominada correlación de Spearman. La evaluación del juego libre mostró que el 16% de los niños rendían a un nivel de proceso, mientras que las pruebas de motricidad gruesa mostraron un número comparable (12%) a un nivel de logro. En definitiva, los hallazgos del estudio corroboran la hipótesis de que, en 2022, la motricidad gruesa se correlacionó positiva y significativamente con el juego libre en los niños de cinco años (r =.670, Sig. =.000, <0.01).

Vargas (2022) El objetivo principal del estudio fue investigar el impacto de los juegos tradicionales sobre las habilidades motoras gruesas en niños de cinco años. Esta investigación utilizó un diseño descriptivo correlacional, alineándose con el enfoque establecido. La muestra de la investigación estuvo constituida por veinte niños. El método utilizado fue la observación y los instrumentos empleados fueron una escala estimativa y un cuestionario. Expertos evaluaron los resultados de un procedimiento de validación, y se ejecutó una prueba piloto. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando Excel y SPSS V. 21 para este procedimiento.

Gandulias (2022) El estudio tuvo como objetivo investigar la correlación entre los juegos motores y las habilidades motoras gruesas en niños de cinco años de dos instituciones educativas distintas de Ayacucho, Perú. El segundo incidente ocurrió en el centro poblado de Sapcha, ubicado en la zona de Acochaca. El objetivo del estudio fue determinar el impacto de los juegos motores en las habilidades motoras gruesas de estos pequeños. La investigación incluyó a 62 niños y 17 niñas, todos de 5 años de edad, utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. Los datos se recogieron mediante una lista de comprobación que utilizaba la técnica de observación, y posteriormente se contabilizaron y representaron en tablas y gráficos mediante Excel y SPSS versión 26. Los resultados indicaron una asociación favorable entre los juegos motores y las habilidades motoras gruesas, así como una ligera correlación positiva con el componente de equilibrio (r = 0,750).

Cayatopa (2021) A pesar de los desafíos planteados por la pandemia del COVID-19, este estudio pudo seguir adelante con la ayuda de los niños y sus

padres. La investigación llevada a cabo en la Institución Educativa 211 de Cocochó con niños de cinco años en 2021 pretendía examinar los efectos de los juegos motores en sus capacidades motoras gruesas. Un grupo de dieciocho estudiantes participó en el estudio utilizando la observación y un enfoque pre y post-test. Los resultados mostraron que el nivel inicial de los niños fue el factor más importante en la influencia de los juegos, Tras la aplicación de las sesiones de aprendizaje de los juegos motores en el postest, los resultados de las habilidades motrices gruesas mejoraron el nivel de proceso; así, el 61,1% es coordinado, el 50% es rítmico y el 55,5% es equilibrado; de este modo, se alcanzó un estudio T de -6,234 con un valor p de 0,000<0,05, lo que confirma que los juegos motores influyen en las habilidades motrices gruesas y, simultáneamente, se confirma la hipótesis de investigación.

2.1.3. Antecedentes locales

Vilca (2019) La descripción del nivel de motricidad fina 2019 en la Institución Educativa Inicial Privada «Mi Reino Feliz» de Juliaca es el objetivo de este estudio. El objetivo de este esfuerzo es determinar el grado actual de desarrollo de la motricidad fina de la Institución Educativa. Este estudio utilizará un enfoque descriptivo y no experimental, y tendrá como población a 18 jóvenes. Para la recolección de datos, los investigadores utilizarán los siguientes instrumentos: una ficha de observación de la motricidad fina, un instrumento de coordinación bimanual, una ficha de motricidad fonética y una ficha de coordinación visomanual. Averiguamos en qué punto de la curva de desarrollo de la motricidad fina se encuentra un niño de 4 años.

Ticona (2021) El objetivo general del estudio es determinar si el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de 4 años de la Escuela Imagina - Puno está correlacionado con su exposición a canciones infantiles. Con una muestra de 32 niños de 4 años, el estudio utilizó una metodología cuantitativa y un diseño correlacional. El desarrollo inadecuado de las habilidades motoras afecta a varios elementos del desarrollo integral de los niños y es un problema común. En consecuencia, es fundamental que, durante los primeros años de vida, los tutores de los niños realicen ejercicios de motricidad gruesa para garantizar que estas habilidades se desarrollen adecuadamente y no causen problemas en el futuro. En resumen, los resultados del SPSS muestran que, a un nivel de significación de 0,05 o 5% de error, el coeficiente de correlación de Pearson para la relación entre las canciones infantiles y el desarrollo de la coordinación general en los niños de 4 años del Colegio Imagina - Puno es de 0,811**. Al nivel de significación de 0,05 (o 5% de error), los resultados del análisis de correlación de Pearson muestran una fuerte relación positiva entre el uso de canciones infantiles y la mejora del equilibrio en los niños de 4 años de la Escuela Imagina - Puno.

Olivera (2020) En concreto, este estudio pretende identificar las fases del desarrollo de la grafomotricidad -experiencia manipulativa, interiorización simbólica y representación perceptiva- y el impacto de la motricidad fina como didáctica. Un total de 47 alumnos de las aulas de 3º, 4º y 5º curso constituyeron la población, y 18 alumnos sirvieron como muestra. La investigación utilizó una prueba previa y posterior para seguir el desarrollo de la actividad grafomotora de los alumnos. El diseño fue cuantitativo y cuasi-experimental. Se utilizaron las escalas de pruebas Logro (20-16), Proceso B (15-11) y Principiante (10-0). Se

obtuvieron los siguientes resultados de la muestra después de aplicar la motricidad fina como didáctica, antes de utilizar la motricidad fina como didáctica, y se encontraban en logro (A) después de utilizarla. La decisión se basó en el estadístico de la prueba T-student, que extrae conclusiones sobre el conjunto de la población. La grafomotricidad aumentó entre las pruebas previa y posterior, lo que indica que (x) la enseñanza de la motricidad fina tiene un efecto sobre (y) el desarrollo de la grafomotricidad.

Yapo (2021) El progreso de las habilidades motoras de un niño de tres años fue el objetivo general de esta investigación realizada en 2018 en la Institución Educativa Inicial Particular Urpi de Cusco. Los objetivos de este estudio son(1) evaluar el nivel de desarrollo motor en niños de tres años que asisten a la Institución Educativa Inicial Particular Urpi Distrito San Sebastián Cusco en 2018;(2) evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje en la misma clase en 2018; y(3) cuantificar el nivel de desarrollo de la coordinación en la misma clase en 2018. Cuarenta niños conformaron la muestra del estudio y los investigadores utilizaron la investigación descriptiva como herramienta de diagnóstico. Un total del 75% de los niños se encuentran en el grupo «normal», lo que significa que su desarrollo motor está bien encaminado para su edad, mientras que el 25% se encuentra en la categoría «por debajo de lo normal» (riego y retraso), lo que significa que tienen problemas con ciertos movimientos o actividades.

Quispe (2020) El desarrollo de la motricidad gruesa proporciona que el niño adquiera destrezas y habilidades por lo que se debe estimularlo para que desarrolle las habilidades perceptivas y motrices que posibilitarán una

equilibrada interacción con su entorno. Averiguar cómo afecta la práctica de juegos convencionales al desarrollo psicomotor grueso de los niños de 5 años era el principal objetivo del estudio. El desarrollo de las habilidades motoras gruesas en las áreas de esquema corporal, lateralidad y percepción se ven afectadas por la práctica de juegos clásicos como el tejo, la cuerda y el gato y el ratón. Para determinar qué aspectos de la infancia influyen en la maduración de las habilidades motoras gruesas de los niños a los cinco años, esta investigación utilizó una estrategia cuantitativa en el marco de una metodología descriptiva explicativa. Los datos de cada variable se recogieron mediante una ficha de observación, y la población incluyó a todos los niños que asisten a la Institución Educativa de Primera Infancia Santa Rosa de Mañazo. Se utilizó una muestra de 30 niños del grupo de edad de 5 años. Dado que los juegos tradicionales son una excelente manera para que los niños de 5 años practiquen habilidades motoras como saltar, correr y caminar, así como movimientos corporales coordinados que dependen de la fuerza muscular y la resistencia, el estudio encontró que estos juegos tienen un impacto del 61,6% en el desarrollo psicomotor grueso de los niños.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Juegos motores

El juego motor, según Navarro (2009), es un componente crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el espectro educativo. Desde la antigüedad hasta nuestros días, varios escritores han contribuido a ampliar nuestra comprensión de los juegos describiendo sus características, ideas y usos prácticos. Al igual que no hay obligaciones implícitas en un juego, la

participación en un juego es totalmente opcional y se produce por voluntad propia. A partir de esto, no debería ser demasiado difícil deducir que un juego motor es aquel en el que el movimiento físico desempeña un papel significativo.

El juego motor tiene una significación motriz, según Díaz (2006), ya que todo movimiento conlleva una finalidad, una elección y un ajuste motor. Por ello, es imprescindible incluir en primer lugar este juego con finalidad motriz, ya que el juego de palabras por sí solo no alcanza los niveles de importancia motriz y organización de las habilidades motrices.

Según Tineo (2006), se trata de una organización lúdica que se basa en gran medida en las capacidades motrices. La práctica de estos juegos, también conocidos como juegos de movimiento, tiene un profundo impacto en el desarrollo físico y mental de los niños desde una edad temprana. Además, son una excelente manera de enseñar a los más pequeños el mundo que les rodea y su lugar en él. Caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, mantener el equilibrio, gatear, la destreza, la flexibilidad, la velocidad, la resistencia y muchas más habilidades y hábitos motores se desarrollan a través de esta actividad.

Según Chiva, et al. (2015), el juego motor puede utilizarse como herramienta pedagógica para ayudar a los niños con discapacidad física a llevar una vida más saludable. Es importante adaptar la actividad a las características únicas de cada niño y a su capacidad motora, pero en general, puede ayudar a los infantes a entender las reglas del juego y a trabajar juntos.

2.1.1.1. Teorías de juego

Teoría piagetiana

Piaget (1985), La absorción de la realidad con fines funcionales o reproductivos varía a lo largo de las etapas de desarrollo del hombre, y el juego es un componente del intelecto de cada niño. Señala que las características fundamentales del desarrollo humano -capacidades sensoriomotrices, simbólicas y de pensamiento- son las que configuran la forma en que el juego comenzó y se desarrolló. Además, Piaget asocia las tres características fundamentales del juego con las fases de desarrollo de la cognición humana.

Piaget descuidó los sentimientos y objetivos de los niños en favor del estudio de su cognición. Un intelecto o lógica que cambia de forma a medida que la persona crece es el tema central de su obra. Teóricamente, también establece una progresión de un nivel de desarrollo al siguiente, en la que cada nivel implica la coherencia y armonía de todos los procesos cognitivos con respecto a ese nivel. Aunque es posible construir e integrar aspectos de etapas anteriores en etapas posteriores, esto implicará discontinuidad.

2.1.1.2. Utilidad de los juegos motores

Para Schoning (1997):

a) Utilidad fundamental

Para la conservación del medio ambiente, el juego es importante, ya que refuerza comportamientos que de otro modo podrían descontrolarse si no se utilizan. Sin experiencias tempranas de movimiento -jugar, cazar, pescar, nadar, etc.- es menos probable que un joven desarrolle el hábito del ejercicio físico que le será útil durante toda su vida.

En cuanto al progreso: Jugar a los juegos adecuados en el momento adecuado puede ayudar a los niños a desarrollar su cuerpo de muchas maneras, incluyendo sus órganos y sistemas, su capacidad para crecer en conjunto, su caja torácica y su sistema vasomotor, que regula el flujo sanguíneo.

Como herramienta de crecimiento que puede y debe incluirse en todas las lecciones escolares, los juegos desempeñan un papel importante en la educación intelectual. La correlación entre las habilidades motrices y el coeficiente intelectual es de dominio público. La capacidad de responder sistemáticamente a un acontecimiento inusual o abrumador se perfecciona a través de los juegos. Por ejemplo, la práctica de un deporte no enseñará a un abogado a defenderse en un juicio, pero puede ayudarle a soportar la presión de un debate acalorado entrenando su mente y sus músculos para que se concentren y trabajen juntos.

Los juegos brindan a los individuos la oportunidad de demostrar su iniciativa, equidad, honradez, valentía, imparcialidad, coherencia y espíritu de juego limpio, lo que a su vez les ayuda a forjar su moral.

En el plano social, el juego estimula y dirige la sociabilidad innata del niño, al tiempo que le inculca la importancia del trabajo en equipo, el altruismo, la disciplina y el anteponer las necesidades del grupo a las propias. Nada de lo que un niño hace en la escuela puede prepararle para el nuevo objetivo de la educación: la eficacia social.

b) Utilidad incidental

Recreativa: No hay necesidad de perder el tiempo pensando en ello, ya que su utilidad es obvia. Sustitutivo: Algunas formas de mal comportamiento pueden sustituirse fácilmente por juegos. Por ejemplo, las excursiones escolares

pueden sustituir a jugar a la vaca, dañar las plantas de los jardines o parques públicos o tirar piedras a vehículos o ventanas.

Ejercitar algunos instintos que, si no se controlan, pueden conducir a comportamientos nocivos es un aspecto catártico de los juegos. Los conflictos callejeros entre alumnos de la misma escuela o de otras pueden prevenirse con actividades de boxeo supervisadas y guiadas.

Remediación: Para arreglar las formaciones que se han producido como consecuencia de leer o escribir en carpetas poco limpias o aulas con iluminación o ventilación inadecuadas, se pueden utilizar los juegos.

Imitativos: Los juegos benefician a todos los implicados, desde los jugadores hasta los espectadores, que se contagian de la alegría que proporcionan los juegos. (pp.17-20)

2.2.1.3. Importancia de los juegos motores

Según Tineo (2006), es crucial para el desarrollo general del niño. Ya sea de forma no estructurada o dirigida por un educador, los niños aprenden coordinación, equilibrio y habilidades motrices básicas (como caminar, lanzar y atrapar), así como habilidades físicas específicas de cada deporte (como velocidad, salto y fuerza).

Los juegos motores, según Díaz (2006), son esenciales para los preescolares en esta etapa porque les enseñan que su cuerpo es capaz de realizar diversos movimientos. Iniciar una relación con los alumnos se facilita con estos juegos. Esto significa que actividades como gatear, caminar, saltar y marchar pueden practicarse fomentando las habilidades motoras gruesas. El desarrollo adecuado de la coordinación global, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial y el control corporal de un niño puede verse facilitado por el

uso de juegos motores y habilidades motoras gruesas, que permiten al niño lograr el equilibrio y el desplazamiento del cuerpo. Del mismo modo, esta conexión ayudará al desarrollo social del niño a través de los juegos motores, que promueven la cooperación, la toma de turnos y, lo que es más importante, el crecimiento del aspecto afectivo del niño, es decir, su capacidad para interactuar con los demás, responder adecuadamente a los retos y regular sus emociones.

Al principio, el niño aprende los fundamentos del juego. Para poder participar en muchos tipos de juego, desarrolla habilidades psicomotoras fundamentales como la regulación del movimiento, la coordinación, la agilidad, los patrones de comportamiento, los métodos, la improvisación y los sistemas sociales. Por el bien de la humanidad y de la afirmación del hombre dentro de un sistema, se ajusta a un determinado modo de vida, lo que le permite mantener su propio espacio libre de limitaciones y, al mismo tiempo, alcanzar metas que no siempre están a su alcance. (Cuadros, 2001, p. 63)

2.2.1.4. Dimensiones de los juegos motores

Bautista (2002) , nos menciona:

Herramientas para construir. Existe una variedad ilimitada de construcciones que pueden realizarse con este conjunto de piezas, que pueden ser de formas iguales o diferentes. Se produce cuando un joven tiene una idea clara de sus intereses, capacidades y objetivos para el futuro.

Recreo activo. Abarca una amplia gama de actividades físicas, como movimientos básicos, ritmos, bailes, juegos, ejercicios, actividades predeportivas, deportes, actividades al aire libre y deportes acuáticos.

Actividades físicas. Juegos centrados en el movimiento. Desde ejercicios sencillos de brazos y piernas hasta juegos de aparatos más complejos, estas actividades fomentan el crecimiento muscular.

2.1.2. Motricidad gruesa

La capacidad de mantener el equilibrio, desplazarse y saltar son ejemplos de habilidades motoras gruesas, según Cobos (2007). En pocas palabras, el joven en esta etapa se involucrará en una amplia gama de habilidades motoras, incluyendo correr, saltar y caminar de forma inestable.

Según Rigal (2006), la motricidad describe «el estudio del hombre en movimiento y de los comportamientos motores significativos»; es un conjunto de procesos que permiten a un organismo moverse por sí mismo. Además, desempeña un papel en la mejora de la coordinación motriz a lo largo de la maduración de las funciones motoras (p.93).

Según Comellas y Perpinya (2003), la capacidad de saltar, andar, gatear y rodar es un ejemplo de las capacidades motoras gruesas. A partir de entonces, el pequeño no tendrá problemas para realizar tareas rutinarias.

Gatear, trotar, trepar y saltar son ejemplos de habilidades motoras gruesas que se desarrollan constantemente durante la infancia. A medida que maduran sus regiones sensoriomotoras, los niños son libres de realizar sus fantasías de juego más salvajes. Pueden correr más rápido, saltar más alto y cubrir más terreno porque sus pulmones crecen y sus músculos y huesos son más fuertes. (Como afirma Penton en 2007, en la página 42).

Mientras tanto, según Bolaños (2006), la motricidad gruesa incluye el uso de varias partes del cuerpo del niño en diversas acciones, como caminar, correr, saltar y otras actividades que exigen fuerza y esfuerzo. Para que un niño

desarrolle la agilidad y la fuerza necesarias, es fundamental empezar a trabajar estas habilidades motrices a una edad temprana. Para aprender a andar correctamente sin caerse, los niños desarrollan primero su motricidad gruesa, que incluye mover cada articulación del cuerpo de una manera determinada. Esto les prepara para más adelante, cuando tengan que aprender a mantener el equilibrio y cambiar de posición.

Una definición de la motricidad gruesa ofrecida por Ortega (2007) es la capacidad de «lanzar una pelota, correr, trepar, sentarse, levantarse» coordinando la contracción y relajación de los músculos largos del cuerpo. página 56.

El uso coordinado de grandes grupos musculares en todo el cuerpo es lo que hace que un movimiento sea repugnante, como señala Berrueta (2007). La capacidad de correr, trepar, saltar y mantener el equilibrio sobre un pie son ejemplos de habilidades motoras gruesas en acción. Comportamientos motores como el equilibrio, la postura y la marcha o locomoción son manifestaciones de la coordinación de los grandes músculos del cuerpo, necesaria para estas tareas. (p.29).

2.1.2.1. Teorías de motricidad gruesa Teoría psicogenética

Piaget (1968), Según la investigación en el área motriz, el desarrollo de las habilidades motoras empieza con la interacción con el propio cuerpo y, a partir de ahí, se trata de ampliar la experiencia hasta el punto de poder colaborar con todo lo que les rodea. Sólo cuando se integra en un contexto de la vida real que los jóvenes encuentran totalmente relevante, la información que obtienen puede considerarse realmente instructiva.

2.1.2.2. Importancia de la motricidad gruesa

Según Guanochanga (2013), Es esencial hacer un seguimiento del crecimiento de las capacidades motoras gruesas de un niño en su conjunto. Cuando hablamos de la motricidad gruesa de un niño solemos referirnos a la capacidad de mover una parte importante del cuerpo, o tal vez todo el cuerpo. En términos generales, la motricidad gruesa incluye la capacidad de mover las piernas, los brazos, la cabeza, el abdomen y la espalda. La capacidad de sentarse, girar, gatear, levantar la cabeza, caminar, mantener el equilibrio, etc., se hace factible como consecuencia.

Según Pentón (2007), las habilidades motrices son cruciales para el desarrollo de los niños porque pasan por fases en las que pasan de movimientos no planificados e incontrolados a movimientos más deliberados y planificados; es decir, pasan de ser desorganizados a ser realmente organizados, y de actuar por emociones a actuar por pensamientos.

Según Guanochanga (2013), las siguientes habilidades motoras gruesas son cruciales:

Dado el bien documentado alto grado de conexión entre el desarrollo motor, emocional y cognitivo entre las edades de 0 y 6 años, las habilidades motoras y psicomotoras naturalmente ocupan un lugar central en la educación de la primera infancia. Para el desarrollo global de un niño, lo más importante es aprender a utilizar las cosas que le rodean, y las habilidades motrices desempeñan un papel clave en este proceso.

De este modo, ganan confianza en sí mismos, se hacen cargo de su propia vida y adquieren habilidades prácticas como escribir, mover objetos o abrocharse un botón. Todo el aprendizaje futuro se basa en estas acciones

rutinarias. Los deportes, el baile y otras actividades que se inician en la infancia y continúan a lo largo de la vida requieren habilidades motoras gruesas en distintos momentos. (Aquí es donde los programas extraescolares pueden fomentar la actividad física como hábito).

A medida que los niños crecen, sus regiones motoras y sensoriales del cerebro maduran, lo que les permite coordinar mejor sus deseos con sus capacidades, permitiéndoles realizar acciones motoras más complicadas. Tienen mayor capacidad pulmonar, músculos más fuertes y huesos más fuertes. La capacidad de cada niño, y en gran parte su composición genética y la oportunidad que tienen de adquirir y practicar habilidades motrices, parecen ser los principales límites de la cantidad y variedad de tareas motrices que los niños pueden aprender.

2.1.2.3. Clasificación de la motricidad gruesa

Franco (2009) nos indica que:

Coordinación: Capacidad de los músculos para trabajar juntos; permite explorar muchas respuestas programadas ante un estímulo. La automatización de la respuesta psicomotriz acorta el tiempo necesario para responder y llevar a cabo una acción, liberando ancho de banda mental para concentrarse en lo que realmente importa: las partes menos mecánicas del proceso.

La capacidad de caminar de forma independiente se define de la siguiente manera: desplazarse rápidamente o sin esfuerzo de un lugar a otro, subir y bajar escalones alternando los pies, marchar y retroceder en diagonal.

Marcha: La exploración del entorno por parte de un niño requiere el uso de todo su cuerpo. Todo lo que ocurre mientras una persona se desplaza de un lugar a otro en el espacio, principalmente moviendo todo su cuerpo, se denomina

desplazamiento. El nivel educativo es un determinante crítico del inicio de un desplazamiento, del ritmo adecuado del mismo y de los cambios de dirección que se producen a lo largo de un desplazamiento, entre otros aspectos. Dice que hay seis tipos diferentes de desplazamientos: diagonal hacia delante, diagonal hacia atrás, diagonal lateral hacia delante y pasos cruzados hacia delante y hacia atrás.

Correr: El desarrollo de estas habilidades es crucial, ya que son similares a caminar, pero correr también aporta madurez, fuerza, velocidad y detención muscular. Correr se convertirá en una parte habitual de la rutina del niño alrededor del momento en que cumpla dos años, independientemente de si todavía tiene algún problema para detenerse o girar. Cuando el bebé alcanza los cinco años, ya ha aprendido la actividad motriz necesaria para correr, lo que incluye arrancar, cambiar de dirección, acelerar y detenerse.

Saltar: Se produce de forma natural al avanzar, ya sea con los dos pies o sólo con uno. Cuando un bebé aprende a correr, también aprende a saltar. Una buena forma de que un bebé aprenda a saltar es correr con un pie y aterrizar con el otro. Esto es lo mínimo que necesita un bebé para aprender a saltar. A medida que crece físicamente y gana fuerza muscular, puede saltar una distancia determinada aterrizando con los dos pies. Cada niño alcanza este hito a su propio ritmo.

El gateo es un tipo de locomoción en el que todo el cuerpo toma contacto con el suelo, ya sea tirando con todo el cuerpo o apoyándose en los codos. Se considera práctico iniciar tempranamente a cada recién nacido en este camino, ya que se tarda hasta los ocho años en alcanzar el dominio completo de la actividad.

Cuando hablamos de trepar, nos referimos a una actividad que requiere el uso de brazos y piernas para subir y bajar por una superficie. Los niños sólo deben trepar en zonas seguras, y debemos proporcionarles cosas interesantes por las que trepar para que quieran hacerlo.

2.1.2.4. Dimensiones de la motricidad gruesa

Díaz (2006) nos describe que:

Cooperación internacional. A continuación se presenta un desglose jerárquico de las formas en que nuestro cuerpo trabaja conjuntamente para realizar diferentes tareas: La coordinación de los grandes músculos para ejecutar una variedad de movimientos (saltar, esprintar, gatear, etc.) se conoce como coordinación dinámica general. La coordinación de los ojos y las manos es necesaria para tareas como dibujar, pintar, esculpir y escribir, al igual que la coordinación visomotora, que implica procesos visuales y motores para controlar el movimiento de objetos como pelotas, telas, globos, aros, palos, etc., y la coordinación óculo-manual, que comprende la capacidad de dibujar, pintar, esculpir y escribir.

Marco fisiológico. Ser consciente del organismo y de sus múltiples componentes, así como de las acciones que podemos y no podemos realizar con él, descubriendo potencialidades y problemas.

Dominio del propio físico. Esta área del cuerpo se ocupa de la regulación voluntaria e involuntaria del tono muscular, el equilibrio y la postura para llevar a cabo una amplia gama de tareas cotidianas. En esta dimensión se incluyen características como: el tono, que se refiere al mantenimiento de una postura corporal adecuada; el tono muscular, que es el movimiento motor del niño que

transmite sentimientos de aprobación o desaprobación en una conexión; y el equilibrio. Se trata de la capacidad de mantener el cuerpo en cualquier postura.

Lateralidad. Se refiere al conocimiento de ambos lados del hemisferio izquierdo y derecho del cerebro.

Tiempo y espacio estructurados conjuntamente. Se caracteriza porque es la conexión entre el espacio y la temporalidad que se forma en la misma acción: primero, el espacio -el conocimiento del lugar físico donde crecemos y realizamos actividades a diario-; segundo, el tiempo -la conciencia del paso del tiempo-; y tercero, el ritmo. Es la coordinación de los movimientos del niño lo que le permite realizar sus diversas actividades de forma coherente y equilibrada. (pp. 17-22)

2.1.2.5. Relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa

Bonastre y Fusté (2007), Proponen una explicación para la relación entre las variables y afirman que el juego motor es un comportamiento en el que el pequeño encuentra alegría al ejercitar sus esquemas sensoriomotores. Los niños pequeños pasan de ver el mundo visualmente a explorarlo físicamente. Después, empiezan a elegir nuevos objetos de juego, sobre todo interactivos (como rebotar o hacer ruido). Después, disfrutan experimentando con la causa y el efecto y divirtiéndose con cosas que funcionan. Por último, pasan al juego práctico, donde practican y perfeccionan las habilidades mentales y físicas necesarias para los juegos y los deportes. Esto ayuda a aclarar cómo las actividades están intrínsecamente relacionadas con las habilidades motrices del niño, que crecen y cambian con él, pero permanecen con él para siempre.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Juego: La propia definición de juego es una actividad cuyo propósito es provocar una respuesta emocional en el participante, en este caso, placer. El juego es un liberador de conflictos porque puede ignorar o resolver problemas, y tiene una cualidad inherente de finalidad.

Juegos motores: El juego motor abarca una amplia gama de actividades que implican conductas motrices y pueden servir a diversos fines relacionados con la motricidad, como el desarrollo sensomotor, la comunicación básica, la educación, el recreo, la dinamización de grupos, la cultura y el deporte. Así, podemos definir el juego motor como una forma sustancial de actividad lúdica que implica una situación motriz mediada por un objetivo motor.

Motricidad: La **motricidad** se refiere a la habilidad para gestionar el propio movimiento. Trasciende la mera ejecución de movimientos y gestos e incorpora todos los sistemas de nuestro cuerpo. La imaginación, la espontaneidad, etc. también forman parte de ella.

Motricidad gruesa: Poder levantar la pierna o mover el brazo con amplitud es de lo que se trata. Músculos, huesos y nervios deben trabajar en armonía para que este tipo de control sea posible. Usar juegos de movimiento para promover el equilibrio, los saltos y brincos. El juego de imitar lo que hace el "rey" Participar con el niño en juegos que animan el uso de los músculos grandes,

Juegos motrices: Los juegos motrices son todas aquellas actividades que potencian e impulsan los pequeños y grandes movimientos, el equilibrio, la coordinación y la fuerza.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

2.4.2. Hipótesis especifica

- Existe relación significativa entre el juego constructivo y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.
- Existe relación significativa entre el juego de movimiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.
- Existe relación significativa entre el juego de desplazamiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Variable independiente

Variable 1: Juegos motores

Tineo (2006) demuestra que es un grupo lúdico en el que se valoran mucho las habilidades motrices. También se conocen como juegos de movimiento, y tienen un gran impacto en el crecimiento físico y mental de los niños desde pequeños.

2.5.2. Variable dependiente

Variable 2: Motricidad gruesa

Rigal (2006) sostiene que la motricidad es el estudio del movimiento humano y de las actividades motrices notables, así como el conjunto de funciones que garantizan los movimientos autogenerados de un organismo.

2.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Juegos motores	Tineo (2006) es un grupo divertido que ayuda a los niños a crecer física y mentalmente desde una edad temprana mediante actividades que hacen hincapié en el uso de las habilidades motrices.	Juego constructivo	- Realiza acciones motrices básicas	- - Utiliza las fichas lógicas para crear formas. - Crea torres con vasos apilados con una precisión milimétrica. Arma un rompecabezas con más de diez componentes. - - A Clasifica los objetos en recipientes rojos, azules, amarillos y blancos para jugar. Organiza los objetos del patio de recreo por tamaño y color Tocar la rodilla derecha con la mano izquierda es una forma habitual de imitar los movimientos de otro bailarín. Coloca la mano derecha sobre el pie derecho. - - A Lanza una pelota con una trayectoria determinada. Permite trasvasar líquidos entre vasos sin derramarlos. Recorre la periferia de formas geométricas. - - A Responde a las siguientes indicaciones: arriba, abajo, delante, detrás, cerca, lejos, izquierda y derecha. - - A Utiliza una pelota que rebota para realizar movimientos - Compite en pruebas de velocidad en grupo. Pedalea mientras sostiene un vaso lleno de agua.	- Nunca - A veces - Siempre
		Juego de movimiento	- Hace diversos movimientos		
		Juego de desplazamiento	- Desplazamiento con seguridad		
Variable Relacional 2 (Y): Motricidad Gruesa	Rigal (2006) es el estudio del movimiento humano y las actividades motoras; es un conjunto de procesos que garantizan los movimientos autogenerados de un organismo.	Coordinación global	- Arrastre, salto, carrera y girar.	- - Salta a 30 cm de altura sobre una cuerda pisando simultáneamente con los dos pies. Maniobra alrededor de barreras - Mantiene los brazos sincronizados mientras rueda por el suelo Evita continuamente los peligros manteniendo el equilibrio - - Camina con paso firme mientras lleva algo sobre la cabeza Utiliza aros para ejecutar movimientos de brazos y piernas Se mueve al unísono para subir y bajar escaleras - - Utiliza un aro para determinar qué lado de su cuerpo es el derecho y el izquierdo - Utiliza ambas manos para lanzar y coger una pelota - Reconoce el lado derecho e izquierdo de un compañero - Utiliza el lenguaje derecha-izquierda para describir objetos en relación consigo mismo	- Nunca - A veces - Siempre
		Esquema corporal	- Independencia segmentaria, equilibrio y desequilibrio.		
		Control del cuerpo	- Subir, saltar, lanzar y atrapar.		
		Lateralidad	- Izquierda-derecha		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Kerlinger y Lee (2012), la investigación no experimental se caracteriza por una búsqueda sistemática que sigue un diseño correlacional. En este tipo de estudio, las variables independientes ya están en acción o son intrínsecamente no manipulables, por lo que el científico no tiene control directo sobre ellas. Sin cambiar directamente ni las variables independientes ni las dependientes, podemos sacar conclusiones sobre sus conexiones observando cómo cambian al mismo tiempo.

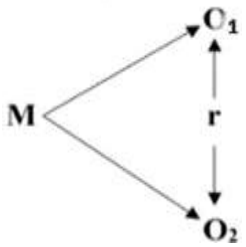
Kerlinger (2002) afirma que el estudio se centra en examinar el nivel o estado actual de una o más variables en un determinado instante o lugar del tiempo.

Se siguió el siguiente esquema:

M = Muestra de estudio

O1 = Juegos motores

r = Relación entre las variables



O2 = Motricidad gruesa

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque cuantitativo presta poca atención a las experiencias subjetivas de las personas, argumenta Rodríguez (2010), y en su lugar se concentra en los hechos o las causas de los sucesos sociales. Las tablas estadísticas, los gráficos y los análisis numéricos son habituales en la presentación de los resultados de los estudios cuantitativos, y este enfoque se basa en cuestionarios, inventarios y análisis numéricos para confirmar o refutar hipótesis sobre las relaciones entre variables definidas operacionalmente.

3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación correlacional es evaluar el vínculo entre muchas variables dentro de un entorno específico, como afirman Hernández, Fernández y Baptista (2010). Las investigaciones que utilizan métodos cuantitativos correlacionales evalúan la fuerza de la asociación entre los factores mencionados. En concreto, evalúan la correlación además de medir y analizar cada variable que se considera relevante.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Ríos (2015) la población "Refleja el conjunto de los componentes de una determinada investigación y está formada por un grupo de observaciones que tienen un rasgo similar que se va a examinar. Los miembros de una misma clase sujetos a las restricciones del estudio constituyen la población" (p.47).

La población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024. Como se muestra en la siguiente tabla.

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
5 AÑOS	A	21
	B	23
TOTALES		44

3.4.2. Muestra

La muestra estará establecida por el total de estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca, por ser una población pequeña. El cual es un número de 44 niños y niñas.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnica

según Rojas (2010) se valoran como un conjunto de directrices que apoyan el desarrollo, la fabricación y la administración de herramientas para la recogida y el análisis de datos.

observación, según Fabbri (2020) Implica que el investigador establezca una conexión directa e intensa con el hecho social o los actores sociales para recoger datos, que luego se utilizan para construir el estudio.

3.5.2. Instrumento

Fabbri (2020) afirma que se define por el hecho de que cualquier persona: un aprendiz, un formador, un profesor que participa en una experiencia pedagógica, un investigador, un inspector, etc., puede ser observador de una situación educativa. Las suposiciones sobre su rango o función por parte de los implicados en el acontecimiento observado alteran el estado mental (p. 97). La posición o participación de los observadores en el escenario afecta al estado mental de las personas implicadas (p.97).

El instrumento de juego motor consta de quince piezas, cinco de las cuales se clasifican como juego constructivo, juego de movimiento y juego de desplazamiento. El esquema corporal, la lateralidad, la organización espacio-temporal, la coordinación global y el control corporal son los cinco aspectos que componen la guía de observación motriz gruesa de quince ítems. Cada dimensión del instrumento consta de tres componentes.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1. Resultados de la variable: Motricidad gruesa

Tabla 1

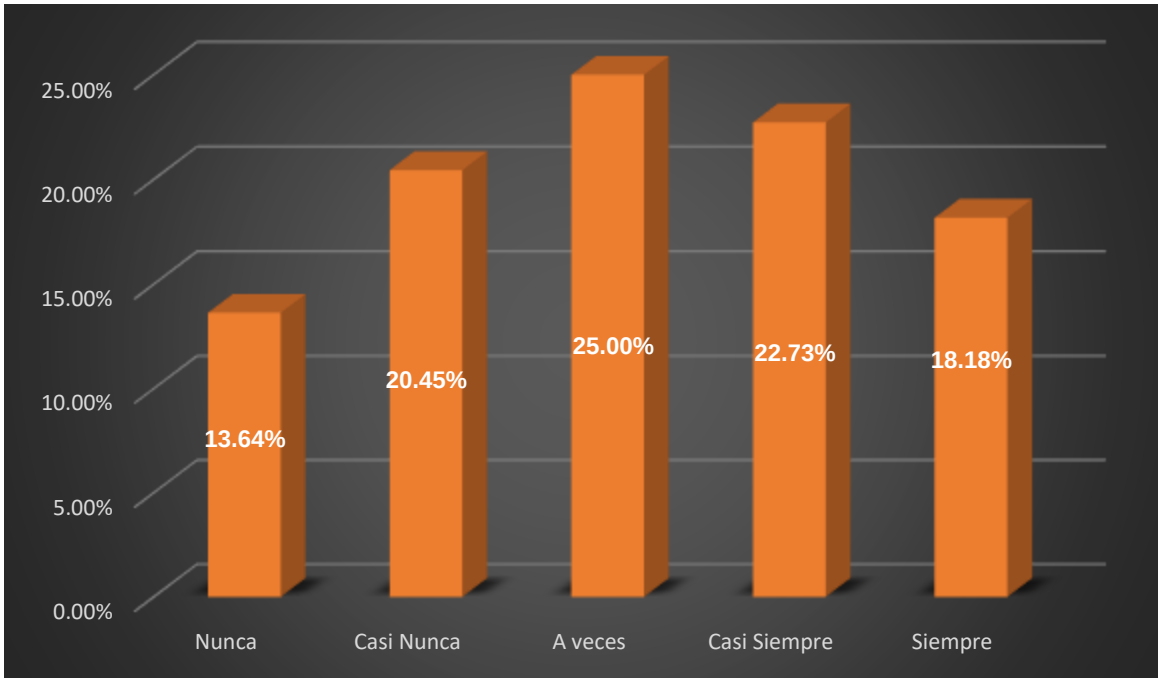
Motricidad gruesa

valores	frecuencia	%
Nunca	6	13.64%
Casi Nunca	9	20.45%
A veces	11	25.00%
Casi Siempre	10	22.73%
Siempre	8	18.18%
Total	44	100.00%

Nota: Guía de observación

Figura 1

Motricidad gruesa



INTERPRETACIÓN:

La tabla 1 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes en relación con la frecuencia de manifestación de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años evaluados. Los resultados son los siguientes:

Nunca: Un 13.64% de los niños no muestran ningún desarrollo de la motricidad gruesa en las actividades evaluadas. Esto sugiere que una minoría significativa necesita un enfoque adicional en el desarrollo de esta habilidad. **Casi Nunca**: El 20.45% de los niños rara vez demuestran motricidad gruesa, lo que también indica la necesidad de mayor intervención en este grupo. **A veces**: Con un 25%, esta es la categoría más alta, lo que sugiere que un cuarto de los niños presenta motricidad gruesa en algunas ocasiones, pero no de manera consistente. **Casi Siempre**: El 22.73% de los niños presentan motricidad gruesa en casi todas las actividades evaluadas, lo que es positivo, pero aún no representa un desarrollo completamente sólido. **Siempre**: Un 18.18% de los niños demuestra motricidad gruesa en todas las actividades, indicando un desarrollo adecuado de esta habilidad en este grupo.

A partir de los resultados, se observa que la mayoría de los niños presentan motricidad gruesa en distintas frecuencias, pero solo el 18.18% lo hace de manera constante. Esto indica que es necesario reforzar los programas y actividades que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños para que más de ellos alcancen un nivel óptimo de esta habilidad. Además, el 34.09% de los niños que se encuentran en las categorías de "Nunca" y "Casi Nunca" son un grupo clave para la intervención temprana, ya que podrían beneficiarse de estrategias educativas adicionales.

Tabla 2

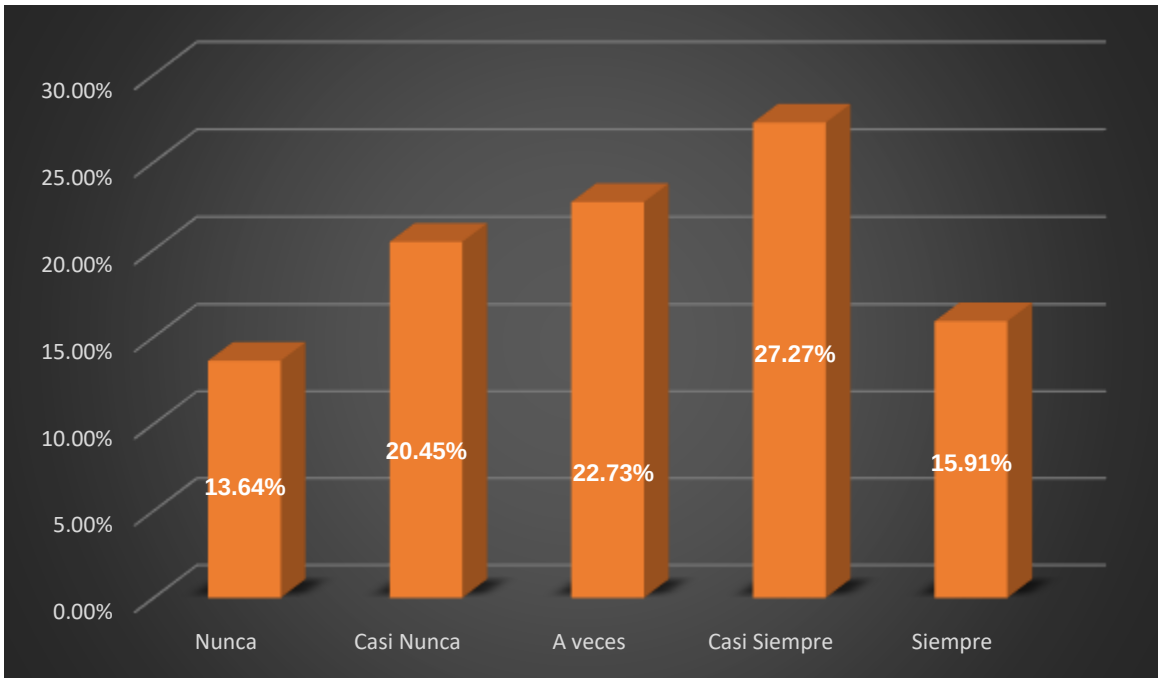
Coordinación global

valores	frecuencia	%
Nunca	6	13.64%
Casi Nunca	9	20.45%
A veces	10	22.73%
Casi Siempre	12	27.27%
Siempre	7	15.91%
Total	44	100.00%

Nota: Guía de observación

Figura 2

Coordinación global



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 2 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes sobre la manifestación de la coordinación global en los niños y niñas de 5 años evaluados. Los resultados indican lo siguiente:

Nunca: Un 13.64% de los niños no muestra ninguna manifestación de coordinación global, lo que representa un pequeño grupo de niños que podría requerir atención particular y apoyo en el desarrollo de esta habilidad. **Casi Nunca**: El 20.45% de los niños rara vez demuestra coordinación global, lo que también sugiere que más de una quinta parte de los niños necesita actividades dirigidas para mejorar esta capacidad. **A veces**: El 22.73% de los niños manifiestan coordinación global en algunas ocasiones, lo que refleja que una parte significativa de los niños tiene esta habilidad en desarrollo, aunque no de manera consistente. **Casi Siempre**: Con el 27.27%, esta es la categoría más alta, lo que sugiere que una proporción importante de niños manifiesta habilidades de coordinación global en la mayoría de las ocasiones. **Siempre**: El 15.91% de los niños muestra constantemente una adecuada coordinación global, lo que indica un desarrollo fuerte en esta habilidad dentro de este grupo.

Según los resultados se observa que la mayoría de los niños presentan algún grado de coordinación global, pero solo el 15.91% lo hace de manera constante. Aunque el grupo que presenta esta habilidad "Casi Siempre" (27.27%) es considerable, el hecho de que un 34.09% de los niños se sitúe en las categorías de "Nunca" y "Casi Nunca" es un indicador de que aproximadamente un tercio de los niños podría beneficiarse de estrategias más intensivas para mejorar su coordinación global.

Tabla 3

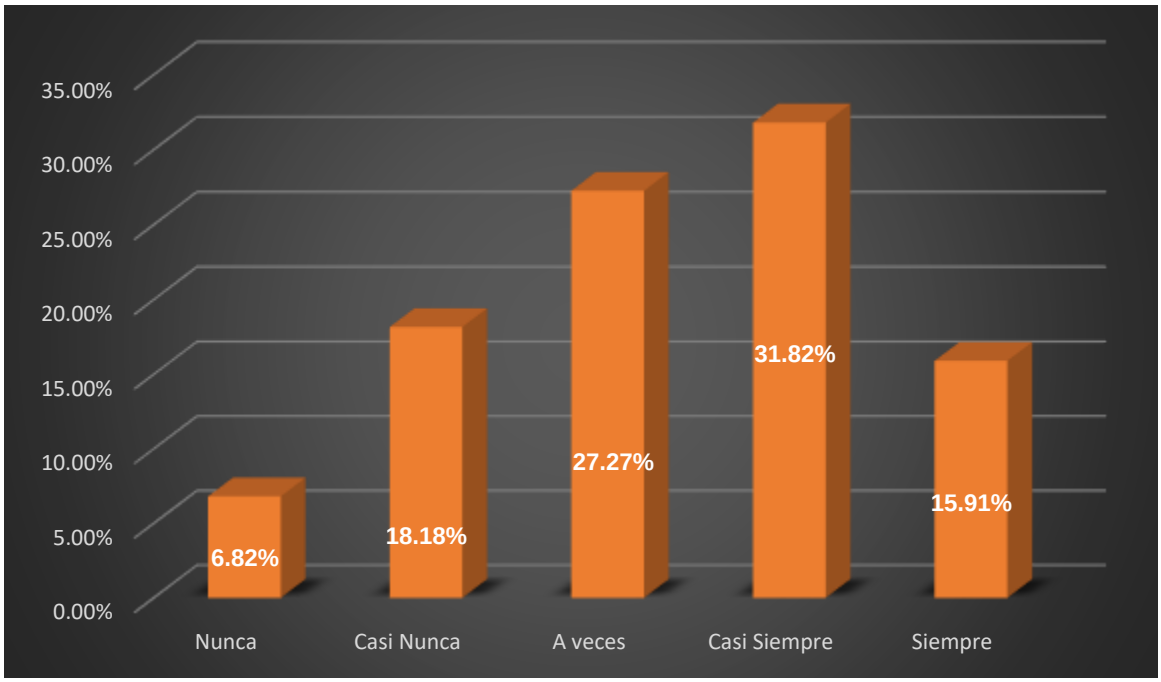
Esquema corporal

valores	frecuencia	%
Nunca	3	6.82%
Casi Nunca	8	18.18%
A veces	12	27.27%
Casi Siempre	14	31.82%
Siempre	7	15.91%
Total	44	100.00%

Nota: Guía de observación

Figura 3

Esquema corporal



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 3 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes sobre la manifestación del **esquema corporal** en los niños y niñas de 5 años evaluados. El esquema corporal se refiere a la percepción y control que el niño tiene sobre su propio cuerpo, esencial para su desarrollo psicomotor. Los resultados indican lo siguiente:

Nunca: El 6.82% de los niños no muestra ningún desarrollo en su esquema corporal, lo que representa un pequeño grupo que requiere atención adicional para mejorar su conciencia y control corporal. **Casi Nunca**: El 18.18% de los niños rara vez manifiesta habilidades relacionadas con el esquema corporal, lo que refleja que casi una quinta parte de los evaluados necesita un apoyo más intensivo en esta área. **A veces**: El 27.27% de los niños muestra habilidades de esquema corporal de manera ocasional, lo que sugiere que un porcentaje considerable está en una etapa de desarrollo intermedio. **Casi Siempre**: El 31.82% de los niños demuestra un buen control sobre su esquema corporal en la mayoría de las ocasiones, lo que indica que una proporción significativa ha avanzado positivamente en este aspecto. **Siempre**: El 15.91% de los niños manifiesta una comprensión y control constante de su esquema corporal, lo que indica un desarrollo óptimo en este grupo.

Los datos sugieren que el 47.73% de los niños, sumando las categorías de "Casi Siempre" y "Siempre", presenta un buen desarrollo del esquema corporal. Este es un resultado alentador, ya que casi la mitad de los evaluados tiene un nivel adecuado de control y percepción de su cuerpo.

Sin embargo, un 24.99% (sumando "Nunca" y "Casi Nunca") de los niños muestra dificultades notables en su esquema corporal, lo que subraya la importancia de implementar actividades específicas que ayuden a mejorar esta habilidad clave. La categoría de "A veces", que agrupa al 27.27% de los niños, sugiere que muchos están en proceso de adquirir esta habilidad, pero aún necesitan estímulo para consolidarla.

Tabla 4

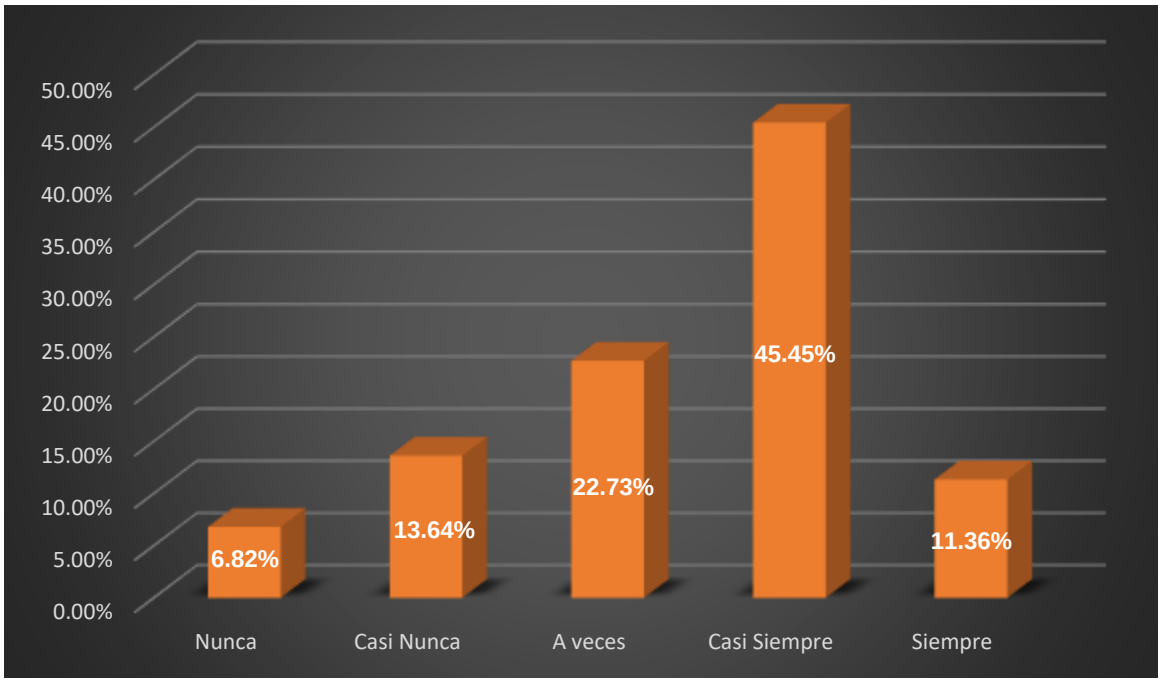
Lateralidad

valores	frecuencia	%
Nunca	3	6.82%
Casi Nunca	6	13.64%
A veces	10	22.73%
Casi Siempre	20	45.45%
Siempre	5	11.36%
Total	44	100.00%

Nota: Guía de observación

Figura 4

Lateralidad



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 4 presenta los resultados sobre la **lateralidad**, que se refiere a la preferencia natural por un lado del cuerpo (ya sea izquierdo o derecho) en actividades cotidianas. Este aspecto es fundamental en el desarrollo psicomotor de los niños, ya que una lateralidad definida es clave para el rendimiento en tareas motoras y cognitivas. Los resultados son los siguientes:

Nunca: Un 6.82% de los niños no manifiesta lateralidad, lo que indica que este pequeño grupo tiene dificultades para establecer una dominancia clara en un lado del cuerpo. **Casi Nunca**: El 13.64% de los niños rara vez muestra preferencia por un lado del cuerpo, lo que sugiere que más del 10% necesita apoyo para desarrollar su lateralidad. **A veces**: El 22.73% de los niños demuestra lateralidad en algunas ocasiones, lo que refleja que una cuarta parte está en proceso de desarrollar esta preferencia, pero aún no de manera consistente. **Casi Siempre**: El 45.45% de los niños, el grupo más numeroso, muestra lateralidad en la mayoría de las ocasiones, lo que es un indicativo positivo de que casi la mitad de los niños evaluados está consolidando esta habilidad. **Siempre**: El 11.36% de los niños tiene lateralidad completamente establecida, mostrando preferencia por un lado del cuerpo en todas las actividades, lo que representa un desarrollo óptimo en este grupo.

A partir de estos resultados, se observa que la mayoría de los niños (56.81%, sumando "Casi Siempre" y "Siempre") ha alcanzado un buen desarrollo de la lateralidad. Esto indica que más de la mitad del grupo ha establecido una preferencia dominante en el uso de un lado del cuerpo, lo cual es esencial para la coordinación motora y las habilidades relacionadas con el aprendizaje. No

obstante, el 20.46% de los niños, agrupados en las categorías "Nunca" y "Casi Nunca", presenta dificultades o falta de definición en su lateralidad, lo que puede afectar su desarrollo motriz y cognitivo a largo plazo. La categoría "A veces", con un 22.73%, sugiere que una parte significativa de los niños está en proceso de definir su lateralidad, por lo que requieren un estímulo adicional para alcanzar una dominancia clara.

Tabla 5

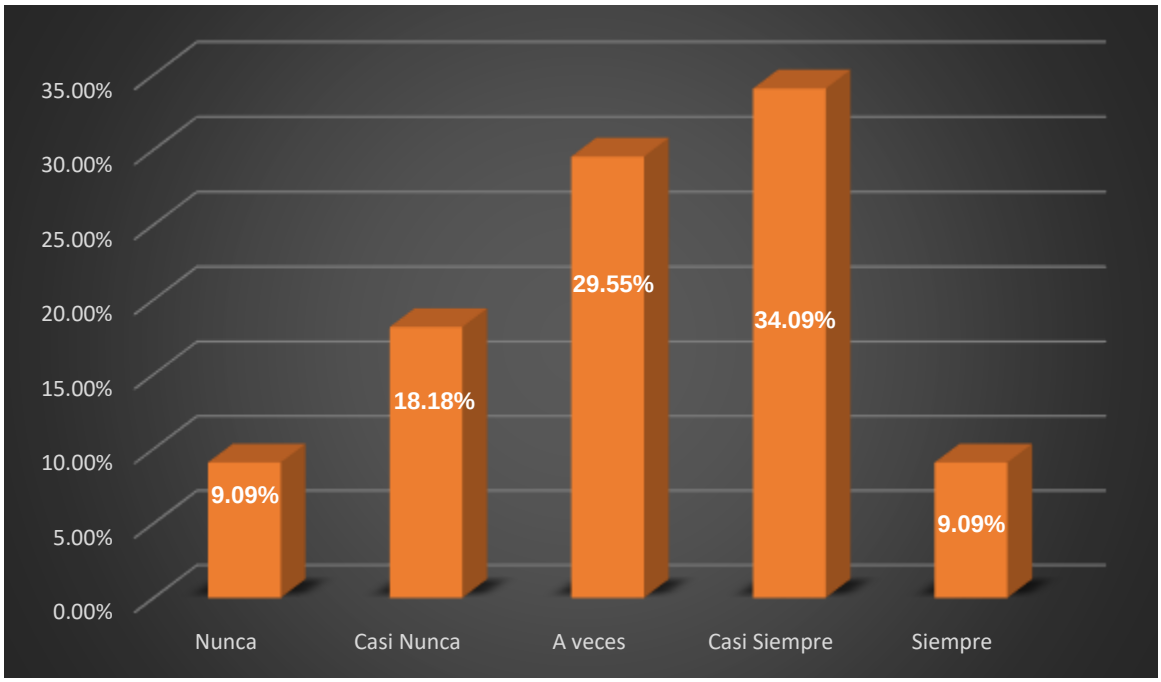
Organización espacio temporal

valores	frecuencia	%
Nunca	4	9.09%
Casi Nunca	8	18.18%
A veces	13	29.55%
Casi Siempre	15	34.09%
Siempre	4	9.09%
Total	44	100.00%

Nota: Guía de observación

Figura 5

Organización espacio temporal



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 5 refleja la distribución de frecuencias y porcentajes sobre la **organización espacio-temporal** en los niños y niñas de 5 años evaluados. La organización espacio-temporal es la capacidad de los niños para orientarse y relacionarse con el espacio y el tiempo, crucial para actividades como la coordinación motora, el aprendizaje y la planificación de movimientos. Los resultados son los siguientes:

Nunca: El 9.09% de los niños no muestra habilidades de organización espacio-temporal, lo que indica que este grupo tiene dificultades significativas en este aspecto. **Casi Nunca**: Un 18.18% de los niños rara vez demuestra habilidades en este ámbito, sugiriendo que casi una quinta parte necesita un apoyo considerable para mejorar su capacidad de organizarse en el espacio y tiempo. **A veces**: El 29.55% de los niños manifiesta habilidades de organización espacio-temporal de manera ocasional, lo que refleja que una gran parte de los niños se encuentra en un proceso de desarrollo, pero aún no ha alcanzado un control completo. **Casi Siempre**: El 34.09% de los niños muestra estas habilidades en la mayoría de las ocasiones, lo que es un indicador positivo de que más de un tercio está cerca de consolidar su capacidad de organización espacio-temporal. **Siempre**: El 9.09% de los niños tiene una capacidad completamente establecida en este aspecto, lo que indica que han desarrollado esta habilidad de forma óptima.

A partir de estos datos, se puede observar que el 43.18% de los niños (sumando "Casi Siempre" y "Siempre") ha desarrollado de manera adecuada la capacidad de organización espacio-temporal, lo que es positivo para su desempeño en

actividades motoras y cognitivas. Sin embargo, un 27.27% (sumando "Nunca" y "Casi Nunca") presenta dificultades significativas en esta área, lo que sugiere que más de una cuarta parte de los niños necesita intervenciones educativas específicas para mejorar su orientación en el espacio y el tiempo. El 29.55% de los niños que se encuentra en la categoría "A veces" indica que están en proceso de adquirir esta habilidad, pero aún requieren estímulo adicional para consolidar su capacidad de organización espaciotemporal.

4.1.2. Resultados obtenidos de la variable: Juegos motores

Tabla 6

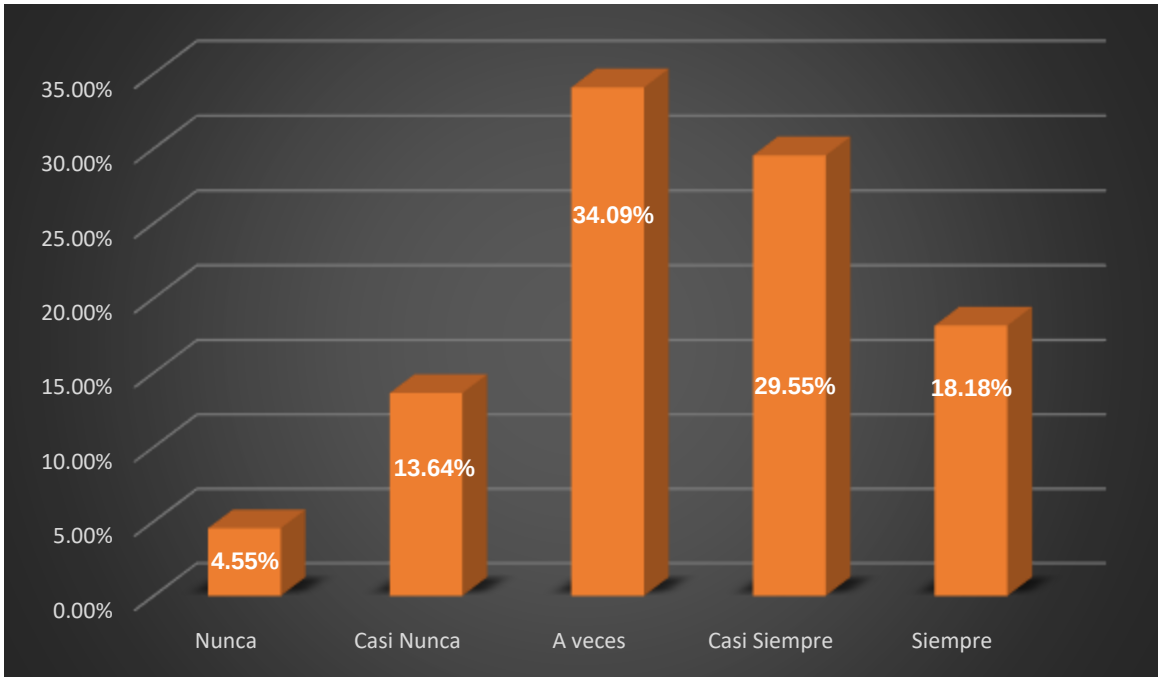
Juego motores

valores	frecuencia	%
Nunca	2	4.55%
Casi Nunca	6	13.64%
A veces	15	34.09%
Casi Siempre	13	29.55%
Siempre	8	18.18%
Total	44	100.00%

Nota: Guía de observación

Figura 6

Juego motores



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 6 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes sobre la participación de los niños y niñas en **juegos motores**, que son actividades esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa, coordinación y habilidades físicas generales. Los resultados indican lo siguiente:

Nunca: Un 4.55% de los niños no participa en juegos motores, lo que indica que un pequeño grupo tiene una interacción mínima o nula con este tipo de actividades, posiblemente debido a dificultades motrices o falta de oportunidades para realizar estos juegos. **Casi Nunca**: El 13.64% de los niños participa rara vez en juegos motores, lo que señala que más de una décima parte del grupo requiere más estímulo o intervención para involucrarse en estas actividades clave para su desarrollo. **A veces**: El 34.09% de los niños participa en juegos motores de manera ocasional, lo que muestra que una gran parte del grupo se involucra en estos juegos, pero no de manera constante. **Casi Siempre**: El 29.55% de los niños participa en juegos motores con frecuencia, lo que es un resultado alentador, ya que cerca de un tercio del grupo muestra un desarrollo positivo en esta área. **Siempre**: Un 18.18% de los niños participa consistentemente en juegos motores, lo que indica un desarrollo óptimo en este grupo, ya que el juego motor regular es crucial para el fortalecimiento de sus habilidades motrices y físicas.

A partir de estos resultados, se puede observar que el 47.73% de los niños (sumando las categorías de "Casi Siempre" y "Siempre") participa con frecuencia en juegos motores, lo que refleja un desarrollo positivo en la mayoría de los evaluados. Sin embargo, el 18.19% de los niños (sumando "Nunca" y "Casi

Nunca") muestra una baja participación en juegos motores, lo que sugiere que este grupo necesita una intervención más activa para mejorar su involucramiento en estas actividades esenciales para el desarrollo motriz. El 34.09% de los niños que participa en juegos motores "A veces" indica que muchos están en proceso de integrar estas actividades en su rutina, pero necesitan mayor estímulo o tiempo de dedicación para lograr una participación más constante.

Estos resultados destacan la importancia de implementar estrategias que promuevan la participación activa y constante en juegos motores, con el fin de que los niños desarrollen habilidades motrices esenciales para su bienestar físico y cognitivo. Esto también subraya el valor de crear entornos que fomenten el juego activo y motriz como parte del desarrollo integral de los niños.

Tabla 7

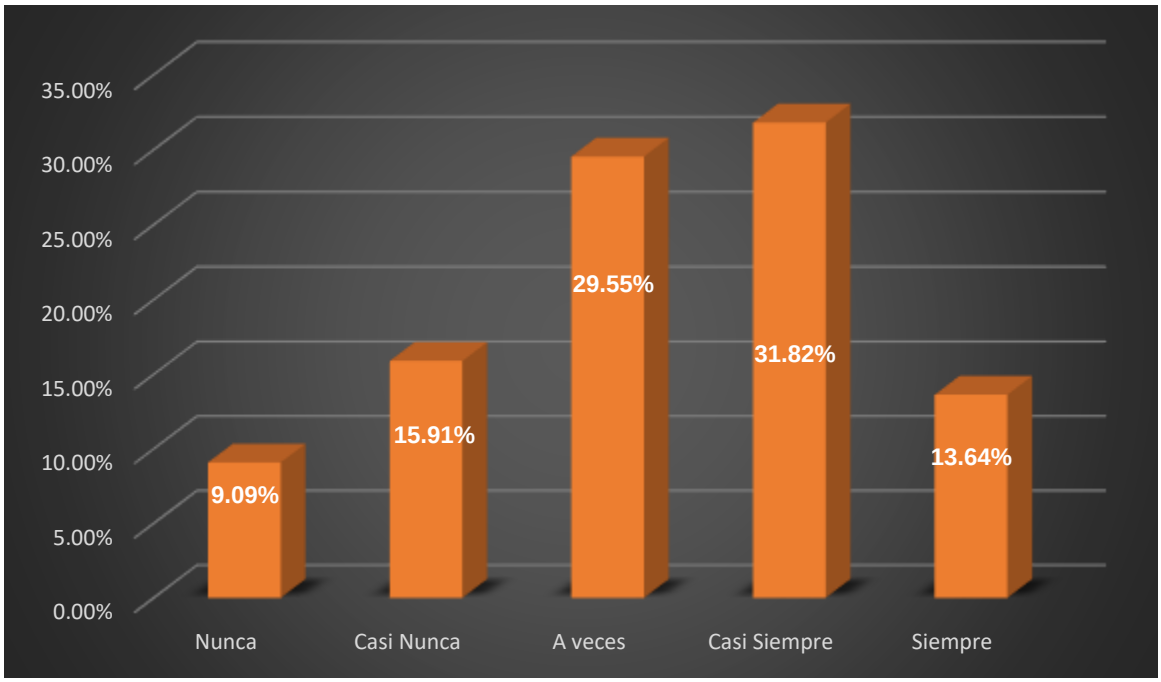
Juego constructivo

valores	frecuencia	%
Nunca	4	9.09%
Casi Nunca	7	15.91%
A veces	13	29.55%
Casi Siempre	14	31.82%
Siempre	6	13.64%
Total	44	100.00%

Nota: Guía de observación

Figura 7

Juego constructivo



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 7 nos dice cuánto juegan los niños y niñas a construir cosas, como con bloques, legos, o cualquier otro juego de construcción.

Nunca (4 niños, 9.09%): Un 9.09% de los niños y niñas no juega a construir nada en absoluto. Esto significa que hay un pequeño grupo que no hace estos juegos en ningún momento. Puede ser porque no tienen los materiales o porque prefieren otros juegos. **Casi Nunca (7 niños, 15.91%)**: Un 15.91% de los niños y niñas juega a construir solo en raras ocasiones. Es decir, a veces lo hacen, pero no es algo que hagan a menudo. Quizás les gustaría jugar más a construir, pero no tienen muchas oportunidades. **A veces (13 niños, 29.55%)**: Un 29.55% de los niños y niñas juega a construir cosas a veces. Esto significa que disfrutan de estos juegos y los hacen con cierta frecuencia, pero no siempre. Puede que lo hagan cuando tienen tiempo libre o cuando hay materiales disponibles. **Casi Siempre (14 niños, 31.82%)**: Un 31.82% de los niños y niñas juega a construir casi todo el tiempo. Estos niños y niñas aman hacer construcciones y lo hacen muy a menudo. Les gusta mucho crear cosas nuevas y pasar tiempo jugando con bloques y otros materiales. **Siempre (6 niños, 13.64%)**: Un 13.64% de los niños y niñas juega a construir todo el tiempo. Esto significa que están constantemente creando y construyendo cosas. Para ellos, jugar a construir es una de sus actividades favoritas y lo hacen muy frecuentemente.

La mayoría de los niños y niñas disfrutan mucho de jugar a construir, y muchos lo hacen con frecuencia o casi siempre. Esto muestra que los juegos de construcción son muy populares y divertidos para la mayoría de los niños. Sin embargo, hay algunos niños y niñas que juegan a construir solo de vez en

cuando o no lo hacen en absoluto. Tal vez necesiten más ideas, juguetes o tiempo para disfrutar de estos juegos.

En general, los juegos de construcción son una actividad favorita para muchos, y es importante ofrecer a todos los niños la oportunidad de participar y disfrutar de estas actividades creativas.

Tabla 8

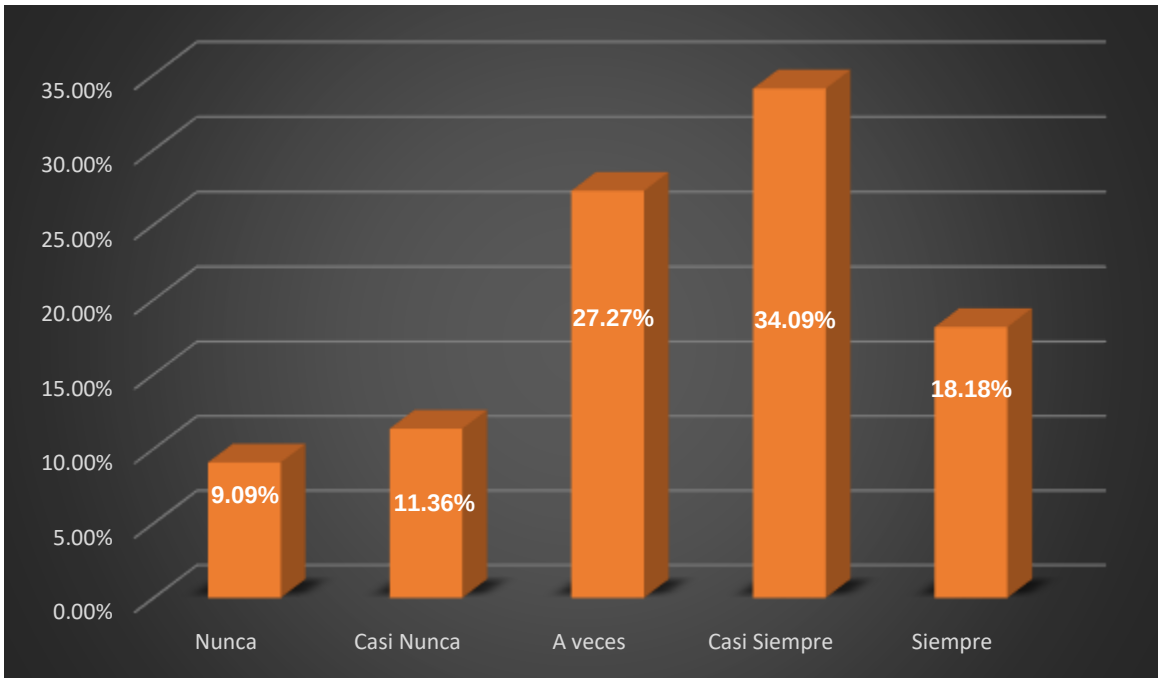
Juego de movimiento

valores	frecuencia	%
Nunca	4	9.09%
Casi Nunca	5	11.36%
A veces	12	27.27%
Casi Siempre	15	34.09%
Siempre	8	18.18%
Total	44	100.00%

Nota: Guía de observación

Figura 8

Juego de movimiento



INTERPRETACIÓN:

La tabla 8 refleja la frecuencia con la que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca participan en juegos de movimiento. Los resultados son los siguientes:

Nunca (9.09%): Un pequeño porcentaje de los niños (4 de 44) no participan en absoluto en juegos de movimiento, lo que puede indicar una falta de motivación, habilidades motoras limitadas o una falta de oportunidades en su entorno educativo o familiar para participar en este tipo de actividades. **Casi Nunca (11.36%)**: Esta categoría representa a un 11.36% (5 niños), quienes raramente participan en juegos de movimiento. Al igual que en el grupo anterior, esto sugiere una posible carencia de incentivo o apoyo para involucrarse en actividades físicas. **A veces (27.27%)**: Un porcentaje considerable, el 27.27% (12 niños), participan de forma ocasional en juegos de movimiento. Este grupo puede beneficiarse de mayores oportunidades y estímulos para participar más activamente en este tipo de juegos. **Casi Siempre (34.09%)**: El grupo más grande, con el 34.09% (15 niños), indica una participación frecuente en juegos de movimiento, lo que sugiere que estos niños están en un entorno que les facilita y motiva la práctica de actividades físicas. **Siempre (18.18%)**: Finalmente, el 18.18% (8 niños) siempre participan en juegos de movimiento, lo cual es un indicio positivo de que estos niños tienen acceso constante y motivación para involucrarse en actividades que desarrollan su motricidad gruesa.

La mayoría de los niños participan con frecuencia o siempre en juegos de movimiento (52.27%), lo cual es positivo para su desarrollo motor. Sin embargo, un porcentaje significativo de niños (20.45%) participa poco o nunca en estas

actividades, lo que resalta la necesidad de intervenir para fomentar más oportunidades y apoyo en este aspecto. Esto es fundamental, ya que los juegos de movimiento son cruciales para el desarrollo de la motricidad gruesa a esta edad.

Tabla 9

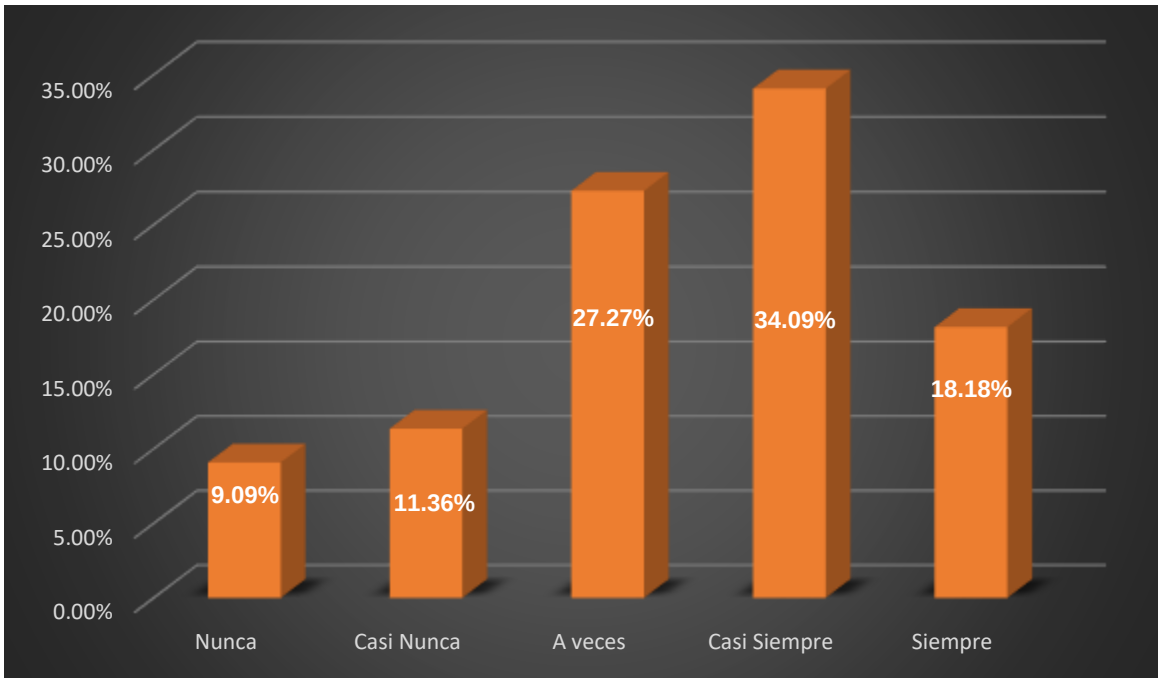
Juego de desplazamiento

valores	frecuencia	%
Nunca	4	9.09%
Casi Nunca	5	11.36%
A veces	12	27.27%
Casi Siempre	15	34.09%
Siempre	8	18.18%
Total	44	100.00%

Nota: Guía de observación

Figura 9

Juego de desplazamiento



INTERPRETACIÓN:

La Tabla 9 presenta la frecuencia con la que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca participan en juegos de desplazamiento. Estos juegos son fundamentales para el desarrollo de habilidades motrices gruesas, ya que implican movimientos como correr, saltar o desplazarse en diferentes direcciones. A continuación, se interpretan los resultados:

Nunca (9.09%): Un 9.09% de los niños (4 de 44) no participan en juegos de desplazamiento. Este grupo puede representar niños que enfrentan dificultades en el desarrollo motor, desinterés o falta de estímulo para realizar este tipo de actividades, lo cual puede afectar su motricidad gruesa si no se interviene oportunamente. **Casi Nunca (11.36%)**: Un 11.36% de los niños (5 de 44) casi nunca participa en estos juegos. Aunque estos niños tienen algo más de participación que el grupo anterior, su limitada interacción con actividades de desplazamiento también es un área de preocupación para su desarrollo motor. **A veces (27.27%)**: Un porcentaje significativo (27.27%, equivalente a 12 niños) participa ocasionalmente en juegos de desplazamiento. Estos niños podrían estar en una situación intermedia, con cierta exposición a estas actividades, pero aún es necesario promover más oportunidades para aumentar su participación regular. **Casi Siempre (34.09%)**: La mayoría de los niños (34.09%, es decir, 15 de 44) participa de manera frecuente en juegos de desplazamiento. Este grupo refleja un nivel saludable de participación, lo que es un indicio positivo de un entorno que les ofrece estímulos y facilidades para realizar este tipo de juegos. **Siempre (18.18%)**: Un 18.18% de los niños (8 de 44) siempre participa en juegos de desplazamiento, lo que sugiere que estos niños tienen una excelente

oportunidad y motivación para involucrarse en actividades que favorecen el desarrollo de su motricidad gruesa.

La mayoría de los niños (52.27%) participa frecuentemente o siempre en juegos de desplazamiento, lo cual es beneficioso para el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas. Sin embargo, un 20.45% participa rara vez o nunca en estas actividades, lo que podría ser motivo de intervención para asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollar sus capacidades motoras. La implementación de más juegos de desplazamiento en las rutinas diarias podría ayudar a cerrar esta brecha y garantizar un desarrollo equilibrado.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis General

Ho: NO Existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

Ha: SI Existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

Nivel de significación:

∞ = 0.05

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 10

Correlación Juegos motores y motricidad gruesa

			Juegos motores	Motricidad gruesa
Rho de Spearman	Juegos motores	Coeficiente de correlación	1,000	,694
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,694	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Interpretación:

El coeficiente de correlación entre los juegos motores y la motricidad gruesa es 0.694. Esto indica una correlación positiva moderadamente fuerte. Es decir, a medida que aumenta la frecuencia o el nivel de participación en juegos motores, también aumenta el desarrollo de la motricidad gruesa. Generalmente, se utiliza un nivel de significancia del 0.05. En este caso, como p = 0.000, es mucho menor que 0.05, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Decisión:

Dado que el coeficiente de correlación es positivo y fuerte (0.694) y el valor de significancia es menor que 0.05 (p = 0.000), se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

Dado que sí existe una relación significativa y positiva entre los juegos motores y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca. Esto implica que una mayor

participación en juegos motores está asociada con un mejor desarrollo de la motricidad gruesa en estos niños.

4.2.2. Prueba de hipótesis Especifica 1

Ho: NO Existe relación significativa entre el juego constructivo y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

Ha: SI Existe relación significativa entre el juego constructivo y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

Nivel de significación:

∞ = 0.05

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 11

Correlación Juegos constructivo y motricidad gruesa

			Juegos constructivos	Motricidad gruesa
Rho de Spearman	Juegos constructivos	Coeficiente de correlación	1,000	,596
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,596	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Interpretación:

El coeficiente de correlación entre los juegos constructivos y la motricidad gruesa es 0.596. Este valor indica una correlación positiva moderada, lo que significa que a medida que aumenta la participación en juegos constructivos, también se observa una mejora en el desarrollo de la motricidad gruesa, aunque la relación no es tan fuerte como en el caso de los juegos motores. El valor de significancia asociado es 0.000, que es menor al nivel de significancia estándar de 0.05.

Decisión:

Dado que el coeficiente de correlación es 0.596, lo que indica una correlación positiva moderada, y el p-valor es 0.000, lo que significa que esta relación es estadísticamente significativa, se rechaza la hipótesis nula (Ho), que plantea que no existe relación entre los juegos constructivos y la motricidad gruesa.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (Ha), concluyendo que sí existe una relación significativa y positiva entre la participación en juegos constructivos y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años.

4.2.3. Prueba de hipótesis Especifica 2

Ho: NO Existe relación significativa entre el juego de movimiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

Ha: SI Existe relación significativa entre el juego de movimiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

Nivel de significación:

∞ = 0.05

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 12

Correlación juego de movimiento y motricidad gruesa

			Juego de movimiento	Motricidad gruesa
Rho de Spearman	Juego de movimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,676
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,676	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Interpretación:

El coeficiente de correlación es 0.676. Este valor indica una correlación positiva moderadamente fuerte, lo que significa que, a mayor participación en juegos de movimiento, mayor será el desarrollo de la motricidad gruesa. Es decir, los niños que participan más en juegos que involucran desplazamientos y movimientos físicos tienden a tener un mejor desarrollo de sus habilidades motoras gruesas. El valor de significancia es 0.000, lo que es menor que el nivel de significancia convencional de 0.05.

Decisión:

Dado que el coeficiente de correlación es 0.676, lo que indica una relación positiva moderadamente fuerte, y el p-valor es 0.000, lo que significa que la relación es estadísticamente significativa, se rechaza la hipótesis nula (Ho), que plantea que no existe relación entre el juego de movimiento y la motricidad gruesa.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (Ha), concluyendo que sí existe una relación significativa y positiva entre la participación en juegos de movimiento y el desarrollo de la motricidad gruesa.

4.2.4. Prueba de hipótesis Especifica 3

Ho: NO Existe relación significativa entre el juego de desplazamiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

Ha: SI Existe relación significativa entre el juego de desplazamiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024.

Nivel de significación:

∞ = 0.05

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 13

Correlación juego de desplazamiento y motricidad gruesa

			juego de desplazamiento	Motricidad gruesa
Rho de Spearman	juego de desplazamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,653
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	44	44
	Motricidad gruesa	Coeficiente de correlación	,653	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	44	44

Interpretación:

El coeficiente de correlación entre el juego de movimiento y la motricidad gruesa es 0.653. Este valor indica una correlación positiva moderadamente fuerte, lo que significa que, en general, cuanto mayor es la participación en juegos de movimiento, mayor es el desarrollo de la motricidad gruesa. Esta relación sugiere que los niños que se involucran más en actividades físicas como correr, saltar o desplazarse tienen un mejor desarrollo de sus habilidades motoras gruesas. El valor de significancia es 0.000, que es inferior al nivel de significancia convencional de 0.05.

Decisión:

Dado que el coeficiente de correlación es 0.653, lo que indica una relación positiva moderadamente fuerte, y el p-valor es 0.000, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa, se rechaza la hipótesis nula (Ho), que sugiere que no existe una relación entre el juego de movimiento y la motricidad gruesa.

En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa (Ha), concluyendo que sí existe una relación significativa y positiva entre la participación en juegos de movimiento y el desarrollo de la motricidad gruesa.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Navarro (2009) Independientemente del nivel de escolarización, los autores del estudio señalan que el juego motor es un componente crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la antigüedad hasta nuestros días, varios escritores han contribuido a ampliar nuestra comprensión de los juegos describiendo sus características, ideas y usos prácticos. Al igual que no hay deberes implícitos en el juego, la participación en un juego es totalmente opcional y se produce por voluntad propia. La definición de juego motor, como sugiere este concepto, es una actividad en la que el movimiento físico ocupa un lugar central.

Para el objetivo general se tiene que: El coeficiente de correlación de Spearman obtenido para este análisis fue de 0.694, con un p-valor de 0.000, lo que indica una relación positiva moderadamente fuerte y estadísticamente significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa. Esto sugiere que los niños que participan con mayor frecuencia en juegos motores muestran un mejor desarrollo de sus habilidades motoras gruesas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que sí existe una relación significativa. Este resultado refuerza la importancia de incluir juegos motores como parte integral del desarrollo infantil, ya que están asociados con una mejora en la motricidad gruesa.

Para el objetivo 1: El coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.596 con un p-valor de 0.000, indicando una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa. Aunque la relación no es tan fuerte como la observada con los juegos motores, sigue siendo relevante. Los juegos constructivos (como armar bloques, construir estructuras, etc.) también tienen un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa, posiblemente debido a la combinación de habilidades de coordinación y control motor que estos juegos requieren. En este caso, también se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación significativa entre los juegos constructivos y la motricidad gruesa.

Para el objetivo 2: Dado que el análisis de Spearman muestra una correlación positiva moderadamente fuerte (0.676) y estadísticamente significativa (p = 0.000) entre los juegos de movimiento y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables. En consecuencia, se recomienda fomentar la participación en juegos de movimiento dentro del entorno educativo, incorporando actividades físicas como correr, saltar y trepar en el currículo diario para mejorar el desarrollo motor. Asimismo, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso y ajustar las actividades según las necesidades individuales de los niños.

Para el objetivo 3: El coeficiente de correlación de Spearman para esta relación fue de 0.653 con un p-valor de 0.000, lo que indica una correlación positiva moderadamente fuerte y estadísticamente significativa. Este resultado es muy similar al de los juegos motores, ya que los juegos de movimiento como correr, saltar o trepar involucran directamente grandes grupos musculares y son

esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa. Se rechaza la hipótesis nula, confirmando que sí existe una relación significativa entre los juegos de movimiento y la motricidad gruesa. Esto refuerza la idea de que los juegos físicos son fundamentales para el desarrollo de las capacidades motrices gruesas en los niños.

En todos los casos, los resultados muestran que existen relaciones significativas y positivas entre los diferentes tipos de juegos (motores, constructivos, de movimiento y de desplazamiento) y la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años. Estos hallazgos sugieren que los juegos físicos, tanto los que requieren movimiento como los constructivos, son fundamentales para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, un componente clave del crecimiento infantil. A partir de estos resultados, se puede concluir que la implementación de estrategias educativas que incluyan una variedad de juegos que estimulen la actividad física y constructiva puede tener un impacto positivo en el desarrollo motor de los niños.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se concluye que existe correlación significativa entre los juegos motores y motricidad gruesa, las cuales desempeñan un papel clave en el desarrollo físico y motor de los niños, lo que subraya la importancia de fomentar este tipo de actividades en el entorno educativo para mejorar las habilidades motoras gruesas en los primeros años de vida. Con el análisis de correlación de Spearman entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de Juliaca muestra un coeficiente de correlación de 0.694, lo que indica una relación positiva moderadamente fuerte. El valor de significancia (p = 0.000) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que a mayor participación en juegos motores, se observa un mejor desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Dado que la relación es fuerte y significativa.

SEGUNDA: Se concluye que existe relación significativa en los juegos constructivos que contribuyen de manera relevante al desarrollo motor grueso en los niños, ya que requieren habilidades como la coordinación y el control motor. Con el análisis de correlación de Spearman entre los juegos constructivos y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de Juliaca demostramos un coeficiente de correlación de 0.596, lo que indica una relación positiva moderada. El valor de significancia (p = 0.000) demuestra que esta relación es

estadísticamente significativa. Esto significa que los niños que participan más en juegos constructivos tienden a tener un mejor desarrollo de la motricidad gruesa, aunque la relación no es tan fuerte como con los juegos motores.

TERCERA: Se concluye que existe relación significativa en los juegos de movimiento que tienen un impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa, lo que refuerza la importancia de incluir estos juegos de forma regular en las actividades educativas para mejorar el desarrollo físico de los niños en esta etapa de su vida. Con el análisis de correlación de Spearman entre el juego de movimiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de Juliaca demostramos un coeficiente de correlación de 0.676, lo que indica una relación significativa. El valor de significancia (p = 0.000) demuestra que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que los niños que participan más en juegos de movimiento, como correr, saltar o trepar, tienden a desarrollar mejor sus habilidades motoras gruesas.

CUARTA: Se concluye que existe relación significativa entre los juegos de desplazamiento que son fundamentales para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, por lo que se recomienda fomentar este tipo de actividades en el currículo escolar para promover el desarrollo físico óptimo de los niños. Con el análisis de correlación de Spearman entre el juego de desplazamiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial

N°323 Santa Cruz de Juliaca muestra un coeficiente de correlación de 0.653, lo que indica una relación significativa. El valor de significancia (p = 0.000) revela que esta relación es estadísticamente significativa. Esto significa que los niños que participan más en juegos de desplazamiento, como correr, caminar y saltar, tienden a tener un mejor desarrollo de la motricidad gruesa..

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades de la UGEL San Román realizar convenios o alianzas estratégicas con organismos que colaboren en fomentar la incorporación diaria de juegos motores en las actividades escolares de niños y niñas del nivel inicial, tales como correr, saltar y trepar. y a los docentes incrementar y diseñar rutinas de juego que incluyan actividades físicas que involucren grandes grupos musculares, promoviendo el desarrollo integral de las habilidades motoras gruesas de los niños.

SEGUNDA: Se recomienda a los directores y docentes de las instituciones educativas del nivel inicial incluir juegos constructivos en las actividades de clase, como el uso de bloques, construcción de estructuras y otras tareas que requieran coordinación motora. Estos juegos deben estar presentes en las sesiones diarias, ya que contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa a través del uso de la manipulación y la construcción.

TERCERA: Se recomienda a los directores y docentes del nivel inicial programar actividades que impliquen juegos de movimiento de forma regular, como carreras, juegos con obstáculos o circuitos de movimiento. Estas actividades deben formar parte del currículo físico, ya que el movimiento constante mejora el desarrollo motor grueso, y es importante motivar a los niños a participar activamente.

CUARTA: Se recomienda a los directores y docentes incluir y fomentar el uso de juegos de desplazamiento, como caminar, correr y saltar, en

espacios amplios como patios o parques. Se recomienda diseñar actividades que promuevan la exploración del entorno a través del movimiento, lo que favorecerá el desarrollo motriz de los niños y niñas en edades tempranas

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acero (2019) *Juegos como estrategia didáctica y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 30001-54 de la provincia de Satipo-2019.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Satipo, Perú.

Arzola (2018) *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial.* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Bautista (2002) *El juego como método didáctico: propuestas didácticas y organizativas.* Granada: Adhara

Berrueta (2007) *La mente y el cuerpo.* El Nacional, p A-10.

Bolaños (2006) *La estimulación temprana en los niños. España: Creativa Bonastre, M. y Fusté, S. (2007).* Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona.

ChivaGil & Salvador (2015*) Actividad física y Síndrome de Down: El juego motriz como recurso metodológico.* EmásF. Revista Digital de Educación Física, 33, 47-56. Recuperado de: http://emasf.webcindario.com/Actividad_fisica_y_sindrome_de_Down.pdf

Cobos (2007) *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo.* Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Comellas (2003) *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos.* España: Alcead.

Cuadros (2001) *Estrategias Psicomotrices para el desarrollo Integral del niño.* Edit. San Marcos.

De La Cruz (2017) *Juegos motrices y desarrollo de habilidades intelectuales en niños de 4 años de las instituciones educativas estatales de la zona urbana marginal del Distrito de El Tambo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.

Díaz (2006) *Fantasía en movimiento*. México: Limusa.

Fabbri (2020) *Las técnicas de investigación: la observación*. Recuperado de: https://www.academia.edu/36157300/Las_t%C3%A9cnicas_de_investigaci% C3%B3n_la_observaci%C3%B3n

Franco (2005) *Aspectos de la psicomotricidad.* Manual para los docentes de educación preescolar. El Salvador.

Galmés (2012) *Métodos de muestreo*. Uruguay: Food and Agriculture Organization United Nations - FAO.

Ganoza (2019) *Aplicación de juegos motrices para la mejora de la motricidad gruesa en niños de cuatro años en la Institución Educativa PNP Santa Rosa de Lima,* distrito de Nuevo Chimbote, 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.

Guanochanga (2013) *Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños*. Recuperado de: http://es.slideshare.net/lorenaguanochanga/motricidad-gruesa-27756507

Hernández, Fernández, C. y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación.* México. Mc Graw Hill.

Hernández (1994) *Metodología de la Investigación: Muestra.* Recuperado de http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezzuleta/metodologia-de-la-investigacion- 4ta-edicion-sampieri-2006

Huanca (2018) *Psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años del nivel inicial.* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Tumbes. Piura, Perú.

López (2018) Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Mamani (2017) *Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial.* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].

MINEDU (2015) *Área curricular Personal Social*. http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf

Navarro (2009) *Los juegos motores en la educación: una visión estructural. museodeljuego.*org/wp-content/uploads/contenidos_0000000656_docu1.pdf

Ortega (2007) *El desarrollo humano desde la concepción hasta los dos años.* Madrid

Pentón (2007) *La motricidad en la etapa infantil.*

Piaget (1968) *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Piaget (1985) *Teoría y práctica de los juegos motores*. Inpe. S.A.

Rigal (2006) *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria.* España: Editorial INDE.

Schoning (1997) *Los juegos y el aprendizaje*. México: Trillas.

Solórzano (2018) *El juego lúdico para desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30192/solorzan o_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tineo (2006) *"Eduque con juegos": Con una estrategia metodológica activa y dinámica.* Tercera Edic. Lima Perú. Printed in Perú.

ULADECH (2019) *Código de ética para la investigación* (versión 002). Chimbote, Perú. Comité Institucional de Ética en Investigación.

WEBGRAFÍA

http://emasf.webcindario.com/Actividad_fisica_y_sindrome_de_Down.pdf

https://www.academia.edu/36157300/Las_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_la_observaci%C3%B3n

http://www.minedu.gob.pe/rutas-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30192/solorzan

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024? **Problemas específicos** • ¿Cuál es el nivel de juegos motores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024? • ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión juego constructivo y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz	**Objetivo general** Determinar la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024 **Objetivos específicos** • Identificar el nivel de juegos motores en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024 • Identificar el nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024 • Establecer la relación entre la dimensión juego constructivo y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz	**Hipótesis general** Existe relación significativa entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024 **Hipótesis especifica** • El nivel de juegos motores es significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024 • El nivel de motricidad gruesa es significativo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024 • Existe relación significativa entre la dimensión juego constructivo y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz	**Variable independiente:** Juegos motores	Juego constructivo	• Realiza acciones motrices básicas	Nunca A veces Siempre	**Diseño de la investigación** Correlacional **Tipo de investigación** cuantitativo **Nivel de investigación** Descriptiva **Población y muestra** **Población** Niños y niñas de cinco años del nivel inicial que son un número de 44 **Muestra** Niños y niñas de cinco años del nivel inicial que son un número de 44 **Técnica** Observación.
				Juego de movimiento	• Hace diversos movimientos		
				Juego de desplazamiento	• Desplazamiento con seguridad		
			Variable dependiente: Motricidad gruesa	Coordinación global	• Arrastre, salto, carrera y girar.		
				Esquema corporal	• Independencia segmentaria, equilibrio y desequilibrio.		

de la ciudad de Juliaca 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión juego de movimiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión juego de desplazamiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024?	de la ciudad de Juliaca 2024 • Establecer la relación entre la dimensión juego de movimiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024 • Establecer la relación entre la dimensión juego de desplazamiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 202	de la ciudad de Juliaca 2024 • Existe relación significativa entre la dimensión juego de movimiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024 • Existe relación significativa entre la dimensión juego de desplazamiento y la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°323 Santa Cruz de la ciudad de Juliaca 2024	Control del cuerpo Lateralidad	• Subir, saltar, lanzar y atrapar. • Izquierda-derecha	**Instrumento** Guía de observación

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE JUEGOS MOTORES

Estimada profesora:

En los siguientes ítems marque con una "X" el valor del casillero que corresponda al desempeño en juegos motores que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	JUEGOS MOTORES	VALORACIÓN		
	JUEGO CONSTRUCTIVO	1	2	3
	Items			
1	Forma figuras utilizando las fichas lógicas.			
2	Apila vasos con precisión haciendo torres			
3	Arma un rompecabezas de más de 10 piezas			
4	Juegan colocando objetos un rojo, azul, amarillo y blanco			
5	Agrupa objetos de diferentes colores y tamaños en el patio			
	JUEGO DE MOVIMIENTO	1	2	3
	Ítems			
6	Baila imitando movimientos de otra persona			
7	Toca rodilla derecha con mano izquierda			
8	Toca pie derecho con mano derecho			
9	Lanza una pelota en una dirección determinada			
10	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar			
	JUEGO DE DESPLAZAMIENTO	1	2	3
	Ítems			
11	Camina por el borde de figuras geométricas			
12	Se desplaza siguiendo órdenes: arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, izquierda-derecha			
13	Se desplaza dando botes la pelota			
14	Realiza carreras de velocidad con sus compañeros			
15	Camina llevando un vaso lleno de agua			

Anexo 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE MOTRICIDAD GRUESA

Estimada profesora:

En los siguientes ítems marque con una "X" el valor del casillero que corresponda a lamotricidad gruesa que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	MOTRICIDAD GRUESA	VALORACIÓN		
	COORDINACIÓN GLOBAL	1	2	3
	Items			
1	Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm dealtura			
2	Corre sorteando obstáculos			
3	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta			
	ESQUEMA CORPORAL	1	2	3
	Ítems			
4	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos			
5	Mantiene el equilibrio al caminar con un objeto sobre su cabeza			
6	Realiza movimientos de los brazos y piernas utilizando aros			
		1	2	3
	Ítems			
7	Sube coordinadamente escaleras			
8	Baja coordinadamente escaleras			
9	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos			
	LATERALIDAD	1	2	3
	Ítems			
10	Identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo utilizando el aro			
11	Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha-izquierda			
12	Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero			
	ORGANIZACIÓN ESPACIO TEMPORAL	1	2	3
	Ítems			
13	Corre lento y rápido			
14	Lanza la pelota lejos y cerca			
15	Camina delante o detrás del compañero			

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Aplicación de instrumentos de tesis.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA

Yo, **ANA ROCIO CARDENAS OSCO** **con N° DNI 41625451** bachiller de la Carrera Profesional de Educación , ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo egresada y bachiller de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar que me otorgue el permiso respectivo, para realizar la aplicación del instrumento de acopio de datos de mi tesis de pre grado titulado: JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024.

Por lo expuesto:

Agradezco anticipadamente su gentil atención, lo cual ruego a Ud. acceder mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 15 de Agosto del 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E.I N° 323 DIRECCIÓN JULIACA UGEL SAN ROMÁN

Prof. Gloria Chipana Coronel
I.E.I. N° 323 SANTA CRUZ

ANA ROCIO CÁRDENAS OSCO
DNI. 41625451

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CONSTANCIA

Quien suscribe: LIC. GLORIA CHIPANA CORONEL

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA

En mi calidad de directora, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulada "JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024".

realizado por la bachiller **ANA ROCIO CÁRDENAS OSCO** para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 28 de Agosto del 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN I.E.I N° 323 DIRECCIÓN JULIACA UGEL SAN ROMÁN

Prof. Gloria Chipana Coronel
I.E.I. N° 323 SANTA CRUZ

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

SESION DE APRENDIZAJE

"IMITAMOS POSICIONES JUGANDO A LA SILLA MUSICAL"

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	N°323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA
DIRECTORA:	LIC. GLORIA CHIPANA CORONEL
PROFESORA:	Ana Roció Cárdenas Osco
SECCIÓN:	A Y B
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miercoles 28 de agosto del 2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Psicomotricidad

Estándar: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmos y movimientos, sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.

Competencia	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente	• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. • Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.
Criterio de Evaluación	• Realiza movimientos, imitando diferentes posiciones al compás de la música.	
Instrumento de Evaluación	• Lista de Cotejo • Cuaderno de campo	

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Evidencia	• Se divierte jugando con las sillas musicales. • Desarrolla su coordinación 'motora gruesa, imitando diversas posiciones.

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	**PRESENTACIÓN:** - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy realizarán movimientos, imitando diferentes posiciones al compás de la música.	
DESARROLLO	**ANTES DE LA ACTIVIDAD:** - Los niños realizan movimientos al ritmo de la canción: "Brinca y para ya" **DURANTE LA ACTIVIDAD:** - Solicitamos a los niños y niñas que salgan al patio y formen un círculo, sentados en su silla. - Con anterioridad se pega en cada silla diferentes posiciones del cuerpo. - Luego los niños se colocan detrás de sus sillas y giran al compás de la música. - Cuando pare la música, imitan la posición de la silla en la que se encuentran. **DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD:** - Invitamos a cada niño a colocarse una bolsita de arena en un hombro , lo mantienen así durante tres segundos y dejen caer la bolsita. Repetimos la actividad con el otro hombro. - Luego pedimos que respiren profundamente y descansen.	https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w Sillas Dibujos Música Bolsitas de arena
CIERRE	**REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:** • **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • **Autoevaluación:** ¿Participe en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? • **Retroalimentación:** Decimos a los niños que hoy hemos desarrollado nuestra coordinación motora gruesa, imitando diversas posiciones.	
RUTINAS	**ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA:** - Acciones de rutina. -	

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - I.E.I. N° 323 - DIRECCIÓN - JULIACA - UGEL SAN ROMÁN

Prof. Gloria Chipana Coronel
I.E.I. N° 323 SANTA CRUZ

Vº Bº DIRECCIÓN

Yanny Teresa Ito Saravia
PROFESORA DE AULA

PROFESORA DE AULA

ANA ROCIO CARDENAS OSCO
DNI. 41625451

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	N° Celular
Mgtr. PERCY GONZALO	PUMA	PUMA	DOCENTE UNIVERSITARIO	951982350

II. Datos del autor del instrumento

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	N° DNI
ANA ROCIO	CÁRDENAS	OSCO	41625451

Título de la investigación
JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

III. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
PROMEDIO DE VALIDACIÓN														75%							

IV. Promedio de valoración: 75 %

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (SI)

Fecha de la validación: 31 de octubre del 2024

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mgt. Percy Gonzalo Puma Puma
JEFE DE LA OFICINA DE IMAGEN Y PROMOCIÓN INSTITUCIONAL

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	N° Celular
Dr. SEGUNDO	ORTIZ	CANSAYA	DOCENTE UNIVERSITARIO	990374113

II. Datos del autor del instrumento

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	N° DNI
ANA ROCIO	CÁRDENAS	OSCO	41625451

Título de la investigación

JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

III. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
PROMEDIO DE VALIDACIÓN														75%							

IV. Promedio de valoración: 75 %

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (SI)

Fecha de la validación: 31 de octubre del 2024

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

I. Datos del informante

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	N° Celular
Dra. DANYA	CASTILLO	MONROY	DOCENTE UNIVERSITARIO	951810082

II. Datos del autor del instrumento

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	N° DNI
ANA ROCIO	CÁRDENAS	OSCO	41625451

Título de la investigación
JUEGOS MOTORES Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323 SANTA CRUZ DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

III. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															X					
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias															X					
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos															X					
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.															X					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															X					
PROMEDIO DE VALIDACIÓN														75%							

IV. Promedio de valoración: 75 %

V. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (SI)

Fecha de la validación: 31 de octubre del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Dra. Danya Castillo Monroy
DOCENTE UNIVERSITARIO

PANEL FOTOGRAFICO

En la puerta de ingreso I.E. Santa Cruz

Junto a la Directora Licenciada Gloria Chipana Coronel

Junto a la profesora de aula Isabel Ito Saravia

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 28-11-24

Datos del autor (es):

ombres y Apellidos: GINA MARCIA CARDENAS OSCO
irección: Calle Amazonas 410 Alto Selva Alegre - Arequipa
NI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41154397
eléfono: 994595193 email: marcia_oz@hotmail.com
ombres y Apellidos:
irección:
NI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
eléfono: email:
acultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
scuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
itulo o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
sesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
sta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
abajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
itulo: JUEGOS LÚDICOS COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 339 DE JULIACA 2024

labras claves, (3 a 5 términos): Dirección, Juegos lúdicos, noción espacial, posición, ubicación.

Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

ndicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, uipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros acionados.
i su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el pósito en el Repositorio de manera obligatoria.

A DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

[ ] Bachiller [X] Titulo [ ] 2da Especialidad [ ] Maestría [ ] Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

[X] Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

[ ] Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

[ ] No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

[X] Sí autorizo

[ ] No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03

FIRMA (obligatoria) | huella digital | 28 de noviembre del 2024 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/