

VIOLENCIA EN EL CONTEXTO
FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN
EN LA CONDUCTA DEL NIÑO,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N°50601, ANCCOTO
– URUBAMBA, CUSCO 2019

por JUANA FRANCISCA CONDORI FLOREZ

Fecha de entrega: 11-oct-2023 11:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2192611970

Nombre del archivo: T036_40458412_M.docx (22.12M)

Total de palabras: 22431

Total de caracteres: 115370

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



15
VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN
EN LA CONDUCTA DEL NIÑO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N°50601, ANCCOTO –
URUBAMBA, CUSCO 2019

TESIS PRESENTADA POR
JUANA FRANCISCA CONDORI FLOREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

15

**VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN
EN LA CONDUCTA DEL NIÑO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N°50601, ANCCOTO –
URUBAMBA, CUSCO 2019**

TESIS PRESENTADA POR

JUANA FRANCISCA CONDORI FLOREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

PRIMER MIEMBRO


: _____
Mgtr. JOEL FREDY PARI ARCAYA

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Mgtr. MIGUEL ANGEL TOMAYCONZA FERNANDEZ BACA

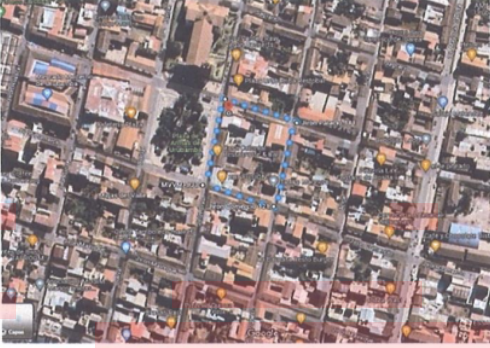
ASESOR DE TESIS


: _____
Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

Metadatos complementarios – UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA DEL NIÑO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°50601, ANCCOTO – URUBAMBA, CUSCO 2019	
Datos de autor	
9 Nombres y apellidos	JUANA FRANCISCA CONDORI FLOREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40458412
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-4926-9076
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JOEL FREDY PARI ARCAAYA
1 Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01322191
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9502-806X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MIGUEL ANGEL TOMAYCONZA FERNANDEZ BACA
1 Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23874671
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6687-5414

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Urubamba Distrito: Urubamba</p> <p>Coordenadas: Latitud: -13.3059 Longitud: -72.1154 https://goo.gl/maps/HYisdf2W488x2Wqc7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2021 – Julio 2022
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedadogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA "CESAR VALLEJO"
ESCUELA DE POSTGRADOS
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JUANA FRANCISCA CONDORI FLOREZ, identificado con DNI
Nro. 40458412 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

“ VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA
CONDUCTA DEL NIÑO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 50601, ANCCOTO - URUBAMBA, CUSCO 2019 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Puno _____ de SETIEMBRE del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella

DEDICATORIA

Con profundo cariño a todos mis seres más queridos, por inculcarme valores y darle rumbo a mi vida, dándome fuerzas para conseguir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, por haberme brindado conocimientos valiosos y enseñanzas. Al igual que la plana docente por el profesionalismo.

ÍNDICE

ÍNDICE	i
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii

¹ CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problema específico	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivo específico	3
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.5. Variables	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	5
2.1.1. A nivel internacional	5
2.1.2. A nivel Nacional	21
2.1.3. A nivel local	29
2.2. MARCO TEÓRICO	30

2.2.1. Familia.....	30
2.2.2. Contexto familiar	32
2.2.3. Violencia.....	33
2.2.4. Conducta del niño	40
²⁴ 2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	46
2.3.1. Familia.....	46
2.3.2. Violencia.....	48
2.3.3. Educación.....	50
2.3.4. Conducta	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	52
¹ 3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.	54
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. GUIA DE ENTREVISTA APLICADA ESTUDIANTES: ESTUDIO DE CASOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601, ANCCOTO	56
--	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

¹ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Funciones De La Familia.....	31
Tabla 2 Manifestación De La Violencia Familiar	39
Tabla 3 Característica Psicopatología En El Niño.....	40
Tabla 4 Descripción Del Ámbito De Investigación.....	53
Tabla 5 Población De Estudiantes Por Grado.....	54
Tabla 6 Muestra	55
Tabla 7 Guía De Entrevista Aplicada A Estudiantes	56
Tabla 8 Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancoto 1.....	61
Tabla 9 Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institucion Educativa Primaria N° 50601 De Ancoto 2.....	64
Tabla 10 Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institucion Educativa Primaria N° 50601 De Ancoto 3.....	67
Tabla 11 Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institucion Educativa Primaria N° 50601 De Ancoto 4.....	70
Tabla 12 Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institucion Educativa Primaria N° 50601 De Ancoto 5.....	73

Tabla 13 Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancoto 6.....	76
Tabla 14 Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancoto 7.....	79
Tabla 15 Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancoto 8.....	82
Tabla 16 Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancoto 9.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Violencia Ejercida Por Adultos	38
Figura 2 Predictor De Problema Del Comportamiento	45

RESUMEN

La investigación denominada “Violencia en el contexto familiar y su repercusión en la conducta del niño, Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancocoto – Urubamba, Cusco 2019”. Tiene como objetivo caracterizar la incidencia de la violencia en el contexto familiar en la conducta del niño, Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancocoto – Urubamba, Cusco 2019. La investigación corresponde al enfoque cualitativo. Se aplicó el estudio de casos. El instrumento es la guía de entrevista. El principal resultado es La violencia ejercida en el contexto familiar que incide de manera directa en la conducta de los niños, a través del tipo y frecuencia de la violencia ejercida a nivel familiar en la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto – Urubamba, Cusco.

Palabras clave: Violencia, familia, conductas, violencia familiar, comportamiento

ABSTRACT

The investigation called "Violence in the family context and its impact on the behavior of the child, Primary Educational Institution N ° 50601, Ancoto - Urubamba, Cusco 2019". Its objective is to characterize the incidence of violence in the family context in the behavior of the child, Institución Educativa Primaria N ° 50601, Ancoto - Urubamba, Cusco 2019. The research corresponds to a qualitative approach. The case study was applied. The instrument is the interview guide. The main result is Violence exercised in the family context directly affects the behavior of children, through the type and frequency of violence exercised at the family level in the Primary Educational Institution No. 50601 of Ancoto - Urubamba, Cusco.

Keywords: Violence, family, behaviors, family violence, behavior

INTRODUCCIÓN

La familia se considera como un pilar fundamental de la sociedad, pero cuando está presente la violencia se tiene un problema social que afecta de manera directa y profunda a los integrantes en especial a los niños quienes presentan inconvenientes a nivel del comportamiento y como también del aprendizaje a nivel escolar. En la Institución Educativa se desarrolla la interacción personal, un lugar de poder en el que sale a flote la diversidad de interés de las personas, dichas diferencias generan un conflicto social de distinta índole, en ocasión dando como un resultado diversas prácticas que son violentas entre los miembros.

La violencia a nivel familiar que es enfrentada en la sociedad actual, refleja una gran inestabilidad a nivel familiar, ya sea en los aspectos, biológicos, psicológicos, sociales y morales, los cuales forman un verdadero obstáculo para el desarrollo.

La violencia ejercida en contra de los niños viene a ser un verdadero problema que va creciendo a nivel global, puesto que ello afecta de manera directa a todos, independiente de la cultura, el género o el nivel socio – económico. De igual manera, la violencia en contra de los niños se presenta en distintas formas, alguna de ellas muy sutiles que lo aceptamos sin que repare en el daño que se ha generado. De manera que, bajo la forma de la disciplina, por medio del castigo a nivel físico, y a nivel emocional, gran parte de los padres de familia cometen acciones violencia sin tomar en cuenta ello, puesto que piensan que es algo natural corregir a sus niños por medio de los golpes.

De manera que, en un contexto familiar donde existe violencia, predomina la distorsión conductual y como también del estado anímico del niño, del mismo modo se tiene la presencia de un nivel elevado de ansiedad. Del mismo modo, estos niños presentan fobias que se encuentra relacionada con la actitud y autoridad ejercida por el padre en relación con el aspecto académico y de una responsabilidad propia de la edad del niño.

En el primer capítulo, se da a conocer el planteamiento de problema, como una evidencia teórica y empírica de la problemática, el cual se puntualiza por el enunciado de la investigación, de igual manera los objetivos que puedan guiar la investigación y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, comprende los antecedentes de la investigación, que sirven como base del estudio, seguido por la revisión literaria, donde se desarrolla los temas y los constructos referentes al tema de la violencia familiar y la conducta del niño. Seguido por el marco conceptual.

En el tercer capítulo, se aborda la metodología el cual fue empleado de acuerdo al propósito de la investigación, donde se da a conocer el enfoque, la metodología, el lugar donde se desarrolló la investigación, la población y la muestra del estudio, además de la técnica y del instrumento aplicado para la recolección de los datos.

En el cuarto capítulo, se desarrolla el resultado de la investigación, por medio de cuadros de las respuestas recogidas en la entrevista, seguido de la

interpretación de los casos estudiados de los estudiantes de la Institución Educativa.

Por último, se da a conocer la conclusión a la cual se llega de la investigación, seguido por las recomendaciones que se ha realizado según el problema que se ha intervenido. A ellos se suma las referencias bibliográficas que sustentan los autores que respaldan el estudio. Adjuntando el anexo correspondiente.

¹ CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La familia es una unidad impenetrable que encubre la violencia, donde los niños sufren en silencio, donde no pueden expresar el sentimiento de manera abierta, puesto que los padres lo legitiman al ser la pena por una falta que se ha cometido. Donde nadie valida el sentimiento del niño, donde se incorpora la creencia que es transmitida por parte de los padres de familia.

En este contexto familiar donde los niños inician el desarrollo de su vida. Donde los padres de familia tienen el rol fundamental de ser el principal socializador de sus niños. Esta relación es la que determina la pauta con la cual este se desenvuelva en su interacción con el resto del mundo.

De manera que, los niños manifestaran lo que se ha depositado en el: relación positiva o negativa, donde claramente se cometió acciones de violencia, al quebrantarse la relación entre los padres de familia y los hijos,

de ello es que se genera una relación de abuso y como también de poder que hace que el niño pierda seguridad para poder establecer un vínculo saludable, llevando a un desequilibrio a nivel emocional, el cual repercute de manera directa en la autoestima del niño. Donde los niños que pasaron por un castigo a nivel físico y como también emocional se encuentran vinculados de forma ineficiente y mínimamente autónomo, en el cual tienen una vivencia interna de violencia, una visión ineficiente de la realidad y dificultad cognitiva.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo incide la violencia del contexto familiar en la conducta del niño, Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancocoto – Urubamba, ¿Cusco 2019?

1.2.2. Problema específico

¿Con que frecuencia se da la violencia en el contexto familiar, Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancocoto – Urubamba, Cusco 2019

¿Cuál es la conducta del niño, Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancocoto – Urubamba, ¿Cusco 2019?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Caracterizar la incidencia de la violencia en el contexto familiar en la conducta del niño, Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancocoto – Urubamba, Cusco 2019.

1.3.2. Objetivo específico

Describir la frecuencia con la que se da la violencia en el contexto familiar, Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancocoto – Urubamba, Cusco 2019.

Caracterizar la conducta del niño, Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancocoto – Urubamba, Cusco 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La violencia familiar en la actualidad se convirtió en un problema de salud pública para los miembros del sistema de la familia, que va en contra de los derechos humanos de los individuos que están siendo afectados, generando mayores secuelas, el cual repercute a nivel de la integridad física, así como el emocional, afectando de manera directa a la sociedad en general.

La violencia dentro de la familia forma niños inestables a nivel emocional, ellos se caracterizan por poseer una actitud sumisa, pasiva o también puede poseer una conducta agresiva, donde resuelven los

problemas por medio de la violencia, asumiendo dicha conducta como parte de su vida, a la vez ello trae consigo una autoestima bajo, dolor, inseguridad y resentimiento. De manera que, presentan una tolerancia mínima en relación a la frustración y, por ende, una dificultad en la relación interpersonal, hasta un posible trastorno respecto a la personalidad o a nivel afectivo.

Los resultados del estudio son fundamentales para la intervención psicológica, de igual manera para poder planificar programas para la prevención y el tratamiento, lo cual contribuirá para la mejora del niño, la familia, la Institución Educativa y por consecuente la sociedad.

1.5. VARIABLES

Variable Independiente:

Violencia en el contexto familiar

Variable Dependiente:

Repercusión en la conducta del niño

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Según Frias, Rodriguez y Gaxiola (2003) en su investigación "*Efectos conductuales y sociales de la violencia familiar en niños mexicanos*", donde se aplicó una batería de instrumentos de información demográfica. Se concluye lo siguiente:

El resultado del estudio parece dar a conocer que tanto la violencia a los infantes como el ser testigo del maltrato recibido a nivel paterno produce una gran secuela que repercutirá de manera negativa en los estudiantes. El instrumento y/o modelo que se aplicó, nos dio a conocer a través de una explicación de un 49% de la varianza. El cual nos indica que un porcentaje medio de la variabilidad en las dificultades que pasan los niños, que se ha medido por medio de la escala de Achenbach, se da a raíz del maltrato que existe en la familia dentro del hogar. Si dicha información muestra de manera adecuada el contexto verídico, entonces bajar el nivel o desaparecer el maltrato consideraría poder eliminar en un 50% los

problemas de conducta de los estudiantes menores de edad. La violencia al menor tuvo como consecuencia directa en las dificultades en el comportamiento del niño: la violencia trajo consigo ansiedades y depresiones, conductas antisociales, como un niño tímido que presente un problema en la atención, así como unos problemas al momento de pensar y, por ende, retraerse. Del mismo modo el niño que sufre de violencia manifiesta mayor somatización. Dicho resultado está de acuerdo al resultado de autores como Herrenkohl, Egolf y Herrenkohl en el año de 1997, autores que dieron a conocer que el maltrato que se da entre los miembros de una familia ha predicho que haya la existencia de la conducta agresiva en el adolescente y como también en la delincuencia. En la misma línea se ha encontrado que la violencia a nivel física y psicológica se encuentra asociado a una limitada autoestima, de igual manera a la depresión, así como un comportamiento que se destruye por sí misma, limitando al desarrollo de la habilidad cognitiva, habilidad perceptual, agresiones a nivel físico y conductas antisociales. El presenciar la violencia a nivel paternal tuvo como consecuencia relevante en inconvenientes en el comportamiento del niño. Ello significa que al estar expuesto a un ambiente de maltrato del padre y/o madre de familia se tiene como producto una secuela negativa en el niño. El niño que se encuentra dentro del contexto del maltrato paterno el cual nos conduce a que haya problema de somatización, ansiedad y como también depresión, como se menciona en la investigación mayor presencia de timidez en los estudiantes, problema a nivel de pensamiento, de la delincuencia y las conductas antisociales. Los cuales son consistentes con las investigaciones que se han realizado en el

presente estudio. Donde a la vez se da a conocer que los estudiantes que observan y como también escuchan las diversas situaciones de ² maltrato entre el padre y madre de familia, donde muestran episodios de ansiedad, de miedo y como también la depresión, dando a conocer diversas muestras de agresión. A su vez se demuestra que exponer a los estudiantes a un maltrato dentro del hogar, da inicio a que haya mayor estado de vulnerabilidad conllevando a la depresión, a una baja autoestima y diversos síntomas que producen traumas. Uno de los signos esperanzadores es la información recogida en la investigación es el que imparte la educación de la pareja posee mayor consecuencia negativa en el maltrato hacia la mujer, ello quiere decir que la pareja que tenía mayor educación tenía un bajo nivel de agresividad con sus parejas. Dicho estudio está de acuerdo con la investigación, donde se ha hallado que el hombre que tiene menor nivel educativo agredía más a las mujeres o compañeras. A parte de ello, el nivel educativo de las mujeres trajo consigo consecuencias negativas en el comportamiento de los estudiantes, donde la mujer que posee mayor nivel de educación tiene niños con menor problema a nivel de la conducta. Ello se interpreta en sentido que las mujeres con menor nivel educativo lo que pudiera tener menor técnica de crianza y una interacción negativa con los niños. Proveyendo una oportunidad de nivel educativo a la comunidad lo que indica entonces ser una excelente estrategia para poder lograr la derivación de la solución de los conflictos a nivel marital y así confrontar el problema de la crianza de los estudiantes hacia técnicas menos agresivo. De forma indirecta, ello repercutiendo en menos consecuencias nocivas en los estudiantes. De otro lado, el consumo de las bebidas alcohólicas de los

padres de familia, el cual se ha relacionado de forma saliente y como también significativa con la violencia hacia los niños. El consumo de las bebidas alcohólicas y la violencia de los niños se han dado de manera frecuente asociado en la literatura pertinente, pero, se encontró una fuerte variación en relación a la correlación entre estas dos variables por medio de los distintos estudios. Dicha diferencia según las cantidades, cronicidades y los abusos de las ingestas. (pp. 61-63)

Asimismo, el aporte de Vanegas (2014) en su investigación *“Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - externalizada en niños y niñas escolarizados de la Guajira – Colombia”*, donde el objetivo es analizar de la incidencia de la violencia intrafamiliar en los problemas de conducta internalizada y externalizada. Metodológicamente la investigación corresponde a un estudio cuantitativo, no experimental. Se concluye lo siguiente:

El estudio ha permitido analizar el maltrato a nivel de la familia y el hogar, como factor que puede afectar el rendimiento de los escolares, ello a partir de una determinada característica de maltrato a nivel de la familia, donde se tiene como punto relevante el tipo de violencia que se ejerce a nivel del hogar, de la misma manera se describió las diversas familias, la función familiar, consecuencia, el abuso a nivel escolar, y por otro lado el rendimiento a nivel escolar, el factor biológico, psicológico, sociocultural, entre otros. Según a la dimensión y el tipo de violencia que corresponde a la variable del maltrato a nivel del hogar familiar, a raíz del reporte se

evidencia que, a nivel de la violencia física, el niño reconoce que ha sido víctima de maltrato, sin embargo, no recibieron mayores golpes, como quemaduras por parte de su entorno familiar. Respecto al maltrato psicológico o emocional algunos estudiantes han reconocido que recibieron insultos, pero que estos no recibieron mayores maltratos, como desprecios, que de manera regular ha recibido críticas, lo cual no les permite que se puedan sentir relevantes y reconocidos como persona dentro de su contexto familiar; y según el ítem de la violencia sexual tenemos que señalar que no se identificó reportes donde se haya dado hechos de abuso y/o violación por parte de algún integrante de la familia. Por otro lado, la dimensión como efecto de la violencia a nivel del hogar: tomando en consideración a los efectos a nivel físico o somático, el cual podemos concluir: que de manera relativa el estudiante ha recibido lesión en la piel que se da a raíz de la violencia que se ha generado por parte de los familiares. De la misma manera, se recibió en alguna parte de su boca, pero que nunca sufrieron mayor fractura en el hueso ocasionado por su familia, y de acuerdo al efecto psicológico podemos apreciar que los niños de manera relativa poseen una dificultad en relación al aprendizaje, trayendo consigo mayores deficiencias a nivel intelectual para poder seguir con los estudios, a raíz de la violencia que recibió dentro de su hogar familiar. Según el problema internalizante que corresponde a la variable de los comportamientos a nivel de la actitud, se puede llegar a concluir: que los estudiantes, muchas veces permiten hacer las cosas de manera relajada, pero de manera regular siente nervios, personas tímidas y que se mantiene deprimido a raíz del maltrato recibido, pero siente la necesidad de

sobrevivencia al riesgo que es sometido por la violencia en el hogar. Es relevante destacar que el síntoma que internaliza se encuentra relacionada a grandes hechos vulnerables a desarrollar situaciones de estrés que son postraumáticos, en hechos adversos, donde dicha acción se pone más grave, que constituye un trauma de manera compleja, donde se incluye un síntoma que externaliza junto a internalizar... ello podría traer cambios alterando la prevalencia que se obtiene cuando las investigaciones sobre niños con ese malestar no tenga en consideración dicha reacción difícil como resultado extrema a experiencia muy adversa. De acuerdo al ítem de comportamiento, no se da de manera adecuada, puesto que se tiene diversas falencias, sin embargo, con un esfuerzo por parte ellos podrían mejorar el comportamiento, sin tener mayores consecuencias de maltrato familiar, el cual se recibe, de manera regular donde el niño en su conducta muestra una gran agresión, sin embargo, muy pocas veces tratan de agredir a los demás. Del mismo modo es posible que haya una diferencia entre los diversos tipos de agresividad, el cual se manifiesta, con las agresiones a nivel verbal y como también a nivel físico, ello de acuerdo a los hechos en relación al comportamiento, con la finalidad de poder tener una determinada meta deseada. (pp. 145-146)

Por otro lado, el aporte de Quiroz (2006) en la investigación titulada *"La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial"*, donde el objetivo es conocer si existe relación entre el ambiente familiar, el maltrato y la posibilidad de presentar conductas antisociales durante la adolescencia. Se concluye que:

De los resultados de la investigación por sexo da a conocer que de igual forma que la medición que se hizo anteriormente, son las personas quienes han cometido mayores actos antisociales, donde de manera desafortunada el índice de acto cometido va en incremento para los dos sexos, a pesar de que se muestra más en las personas. En relación a la diferencia que se encontró entre el personal que comete dichos hechos que son anti – sociales y los que no lo realizan, el producto es interesante y sustenta la hipótesis que se ha planteado en la investigación, ya que se puede ver diferentes en el contexto familiar para cada uno de los grupos, es relevante que mencionemos que distintos trabajos prácticos han sostenido la idea de que el contexto familiar necesita una gran cooperación en desarrollar el comportamiento anti – social... Asimismo, se realizó estudios que vienen a ser complementarios en el cual se indicado la vivencia de diversos factores a nivel del hogar: practica del cuidado ineficaz y práctica de la disciplina negativa por parte del padre y/o madre de familia: practica de las crianzas que viene a ser ineficaz y practica de disciplina negativa a partir del padre y/o madre, transición familiar, así como los divorcios y los nuevos matrimonios, la ingesta de alcohol por parte de padre y/o madre practica del cuidado indiscriminado, donde se fija el límite incongruente, trastorno psicopatológico del padre y/o madre, un comportamiento antisocial y una adversidad a nivel familiar... A su vez, se recibió en alguna parte de su boca, pero que nunca sufrieron mayor fractura en el hueso ocasionado por su familia, y de acuerdo al efecto psicológico podemos apreciar que os niños de manera relativa posee una dificultad en relación al aprendizaje, trayendo consigo mayores deficiencias a nivel

intelectual para poder seguir con los estudios, a raíz de la violencia que recibió dentro de su hogar familiar. De acuerdo al problema internalizante que corresponde a la variable de los comportamientos a nivel de la actitud, se puede llegar a concluir: que los estudiantes, muchas veces permiten hacer las cosas de manera relajada, pero de manera regular siente nervios, personas tímidas y que se mantiene deprimido a raíz del maltrato recibido, pero siente la necesidad de sobrevivencia al riesgo que es sometido por la violencia en el hogar... Asimismo con la investigación se puede dar a conocer que el contexto familiar que comete hechos que son antisociales, donde no importa la tipología de los actos que cometen, ya sean leves o graves, el cual es mínimamente favorable que aquel que no lo realiza, el primero, reporta un índice alto hostil y como también de rechazo... En relación al ítem de violencia encontramos en la investigación que un determinado conjunto de los que cometen estos hechos, existe un mayor porcentaje de disciplina que es negativo severo y como también una disciplina no acorde a lo normal, a diferencia del conjunto de los que no realizan dicho acto. Es relevante que podamos destacar que en relación a la disciplina pro social no se encuentre diferencia entre los conjuntos, ello se debe a que el aspecto negativo en la vida de la persona afecta más y ello a la vez hace que tenga mayor vulnerabilidad frente al medio donde se desenvuelve que la situación positiva, pero ello tiene que ser comprobado de acuerdo a un estudio, donde se haya hecho un análisis y se pueda estudiar el peso real y como también lo que traiga consigo que tiene un aspecto positivo en contra del negativo. Con la investigación podemos dilucidar que son varios los estudios que indican que la práctica disciplinaria

por medio del castigo a nivel físico, así como el amenaza, y la orden injustificada se encuentra relacionado con el comportamiento y/o conducta hostil, interacción agresiva con los pares y como también comportamientos disruptivos de los estudiantes, asimismo hallamos que la práctica del cuidado del niño por parte de los padres se encuentra relacionada con la presencia del comportamiento anti social, el cual representa un estilo de manera excesiva permisiva, a través de la amenaza y de manera principal ello se basa en la hostilidad, así como el limitado cumplimiento de reglas. (Ulloa, 1996) (p. 89)

Otro aporte de Ulloa (1996) en su investigación "*Violencia familiar y su impacto sobre el niño*", donde se concluye lo siguiente:

El maltrato dentro del hogar se da de manera constante en la sociedad en la cual vivimos, los hijos son los testigos y a la vez vienen a ser víctima de diversos tipos de maltrato a nivel físico, así como emocional y a la vez sexual, ello afecta de forma directa y como también indirecta, donde las consecuencias están presentes a lo largo de la historia de vida, condenado a ser parte de las futuras generaciones. Un conocimiento mayor profundo de ello ayuda al profesional a la cooperación en la mejora de la calidad de vida de los hijos y como también a la familia... las consecuencias del maltrato a los niños se dan a conocer en diversos contextos, ya sea a nivel físico, o en el desarrollo psiquiátrico, así como una transmisión de manera intergeneracional del maltrato, incrementando el crimen, el desorden a nivel psiquiátrico y una que otra complicación a nivel psicosocial. A raíz de que

la violencia entre padre y abuso de niños de manera frecuente coexiste, la consecuencia que se genera, se acumula en los hijos al ser este una persona observadora y como también víctima. La consecuencia de dicho abuso es diversa. Puesto que dentro de dicho plano psicosocial se dio a conocer, entre otras, hechos a nivel de sociedad que fueron alterados, conllevando a la existencia de un bajo autoestima, limitada empatía, de igual manera en la depresión. Asimismo, se da de manera frecuente el síntoma de estrés postraumático, eventos de agresión, problemas a nivel del comportamiento, problemas en el aprendizaje pesadillas con episodios de violencia y un incremento de la angustia cuando el estudiante recuerda contenido abusivo. Estos estudiantes muchas veces pueden ser inhibidos dentro del plano emocional, donde el comportamiento puede ser algo regresiva. Otro síntoma viene a ser el trastorno del sueño y como también la irritabilidad. En un estudio prospectiva para poder llevar a cabo la evaluación de los efectos a un mayor plazo sobre el abuso, se ha observado que el abuso a nivel físico y como también el abandonar o ser negligente en la etapa de la niñez se encuentra asociada de manera significativa con un comportamiento criminal violentar desde luego. Pero, no todos los niños que sufrieron o fueron abandonados llegan a ser delincuentes, criminales o violentos. De ello se deduce que ligar entre la víctima infantil y como también el comportamiento violento luego, el cual no es global y de la misma manera la transmisión intergeneracional del maltrato no es algo que pueda evitarlo. Otros hechos a lo largo de la vida se tiene abusos en la ingesta de alcohol y como también de las drogas, así como el trastorno de la personalidad, desorden de manera efectiva. Pero, es relevante tener en

conocimiento que no se tiene una determinada tipología de las conductas o de las psicopatologías de manera específica, donde caracterizan a la persona que experimentan maltratos. En la reacción del sujeto que ha sufrido y/o recibido maltrato respecto a los abusos, contribuyen a los factores como el apoyo de otro integrante de la familia, el nivel de conocimiento y como también de la herencia. Del mismo modo la naturaleza del abuso, así como de la sexualidad, las edades de los niños... Los estudiantes menores de edad se encuentran expuestas a distintos tipos de amenazas, entre ellos tenemos de manera relevante el abandono, agresión, suicidio de los padres de familia. Mayores conflictos con preponderancia de maltrato doméstico surgiendo de manera constante, según al funcionamiento de la mujer como madre de familia o a que no haya acuerdos entre el padre y/o madre en relación a la crianza de los niños, la disciplina y la responsabilidad de cada uno de ellos en el cuidado de los estudiantes. En caso la madre de familia viva con temor hacia la pareja, ello va conllevar a que haya un deterioro en la capacidad del manejo y como respuesta a la demanda de sus niños, así como aquella necesidad básica de tener apego al momento de la lactancia y como también de la rutina de los alimentos y como también del sueño se ve alterada. Los niños, asimismo, se culpan por la actitud molesta de los padres de familia, creyendo que es culpa de ellos que haya maltrato, enojo, irritabilidad, aquellos síntomas somáticos y como también las conductas regresivas. (pp. 186-187)

De otro lado el aporte de Frías, Fraijo y Cuamba (2008) en su investigación "Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores", donde el objetivo es analizar la relación de los problemas de conducta que los niños presentan en la escuela y el maltrato infantil. Se concluye lo siguiente:

Los docentes dieron a conocer que los estudiantes exteriorizan muchos inconvenientes en el salón de clase. Donde nos señalan que los docentes de la institución educativa perciben el problema de comportamiento del menor y que se manifieste en el contexto escolar, Por consecuente, es importante entrenar a los docentes para que puedan manejar dicho problema, ya que ello puede solucionar el problema que se presenta en el salón de clase y de esa manera podría ayudar, de alguna forma, a los niños en poder desempeñarse en la institución educativa y con ello podría mejorar en aprovechar la etapa de escolaridad. Aparte de ello, lo que se expone en la investigación da a conocer aquella necesidad de que se tiene de hacer uso múltiple informante para obtener información... El niño que se encuentra dentro del contexto del maltrato paterno el cual nos conduce a que haya problema de somatización, ansiedad y como también depresión, como se menciona en la investigación mayor presencia de timidez en los estudiantes, problema a nivel de pensamiento, de la delincuencia y las conductas antisociales. Los cuales son consistentes con las investigaciones que se han realizado en el presente estudio. Donde a la vez se da a conocer que los estudiantes que observan y como también escuchan las diversas situaciones de maltrato entre el padre y madre de

familia, donde muestran episodios de ansiedad, de miedo y como también de ansiedad, la depresión, dando a conocer diversas muestras de agresión. A su vez se demuestra que exponer a los estudiantes a un maltrato dentro del hogar, da inicio a que haya mayor estado de vulnerabilidad conllevando a la depresión, a un bajo autoestima y diversos síntomas que producen traumas. Uno de los signos esperanzadores es la información recogida en la investigación es el que imparte la educación de la pareja posee mayor consecuencia negativa en el maltrato hacia la mujer, ello quiere decir que la pareja que tenía mayor educación presentan un bajo nivel de agresividad con sus parejas... En este sentido el reporte del docente de la institución educativa viene a ser una fuente adicional a lo que ya se tiene, el cual nos mostrara datos que nos señale como es que el niño se desempeña en la institución educativa, aparte de ello en relación al contexto familiar. Por medio del reporte de los docentes, este estudio nos dio a conocer que los estudiantes dan a conocer comportamientos que causan problemas desde la edad de la etapa de estudiante, pudiendo ser destacada por el docente. El resultado del reporte que se obtuvo ayudaría a crear el programa donde se da la detección en la etapa inicial del maltrato en los niños en las instituciones educativas con la finalidad de poder atender a los estudiantes lo más pronto que se pueda, dentro y como también fuera del salón, de manera que se pueda evitar que se genere mayores problemas como la deserción en los escolares y como también la delincuencia en la etapa juvenil. Por último, el resultado de la investigación da a conocer el maltrato familiar en las dos formas que se den de manera directa, el cual vendría ser la violencia a los infantes, de manera que las indirectas son cuando

estos niños son testigos del maltrato entre sus padres, conllevando a que el niño puede adquirir problemas a nivel emocional y como también de comportamiento en las víctimas, ello nos indica que entre haya mayor violencia que presencien los niños existirá mayor depresión en el estudiante, el cual se manifestara en el día a día. Entonces indicamos que la violencia ejercida dentro de la familia, tuvo efectos directos para que se genere depresión, ello nos indica que entre mayor violencia que puedan experimentar los estudiantes, se tendrá mayor depresión. La investigación realizada coincide con otras investigaciones, pues la víctima de violencia manifiesta mayor problema emocional a diferencia de los niños que no sufren de abuso y una manifestación de ello es que sufren de depresión. La interacción negativa con el padre y/o madre de familia trae consigo que el menor pueda sufrir de dicha alteración a nivel emocional, llevando a mayores inconvenientes en los ajustes emocionales, manifestados en la depresión y ansiedad. (p. 9)

Por último, el aporte de Gonzales (2012) en su investigación ³ *“Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención”*, donde el objetivo es realizar un análisis descriptivo de las principales variables definitorias de los menores implicados en una situación de violencia ascendente. Se concluye que:

La investigación en relación al ítem sociodemográfico, el cual se establece en base al dato descriptivo obtenido, donde se prioriza los puntos como: El menor que agrede a su padre es de mayor preponderancia en los

varones. Asimismo, la edad en la que se dan con mayor preponderancia, conductas que se encuentran en los estudiantes que tienen una edad promedio de 14 años. Las familias en las cuales sucede de manera constante estos problemas, son en las familias biparentales donde el niño convive con ambos padres de familia. Los estudiantes menores de edad se encuentran expuestas a distintos tipos de amenazas, entre ellos tenemos de manera relevante el abandono, agresión, suicidio de los padres de familia. Mayores conflictos con preponderancia de maltrato doméstico surgiendo de manera constante, según al funcionamiento de la mujer como madre de familia o a que no haya acuerdos entre el padre y/o madre en relación a la crianza de los niños, la disciplina y la responsabilidad de cada uno de ellos en el cuidado de los estudiantes. En caso la madre de familia viva con temor hacia la pareja, ello va conllevar a que haya un deterioro en la capacidad del manejo y como respuesta a la demanda de sus niños, así como aquella necesidad básica de tener apego al momento de la lactancia y como también de la rutina de los alimentos y como también del sueño se ve alterada. Asimismo, una de las características que se encuentra dentro de la violencia familiar es la tipología de la familia, donde sucede de manera constante el problema, en este caso son las familias biparentales en donde los niños conviven con ambos padres de familia. Además de ello gran parte de los de los estudiantes conviven al menos con un hermano. Tomando como base dentro de los mayores de edad con un aproximado de 11 a 15 años de edad, los niños menores que son agresores se encuentran escolarizados en un área relativo al nivel educativo secundario. En el contexto social, gran parte de los niños señalan que la mayor parte de su

tiempo lo pasan de manera libre o de ocio, el cual se emplea en compartir tiempo con las amistades. En relación a la variable de carácter clínico, el cual se deriva del análisis descriptivo y referente al comportamiento del problema se podría destacar el aspecto que mencionamos de manera siguiente: mayor ⁹ parte de los menores reconoce la emisión de comportamientos violentos a nivel oral, debido a que no se tiene una atención adecuada a los niños, de la misma manera a nivel físico que se encuentra dirigido a los objetos y como también a los individuos. De manera, que es posible que se afirme que se tiene una gran diversidad relevante tanto en los tipos y asimismo con la emisión de conductas que son violentas por parte de los niños hacia los padres de familia. Por otro lado, se concluye que de manera frecuente los hechos de las discusiones, donde se ve el comportamiento violento por parte de los niños hacia el padre y/o madre de familia, de forma general de entre uno y cinco al mes. Se está generalizando la conducta violenta que se emite por parte de los estudiantes menores a otros ambientes. Gran parte, a pesar de que se puede realizar una emisión de conductas violentas físicas que se encuentran ¹⁷ dirigidas a los padres de familia a partir de las agresiones que se dieron. Ello comprende en un 50% de la muestra. Los niños de la investigación son en partes ⁹ agresores hacia los padres como víctima de otro tipo de agresiones por parte de otros individuos tanto en el contexto familiar como también en otros ámbitos. En relación al consumo del alcohol, se evidencio que se ha generado un abuso prócer en las enjundias en cotejo con la población a nivel general, tanto a lo largo de la historia como también en los 30 días últimos. Los niños tienen un tipo de ajuste a nivel

académico malo o también regular que se encuentra caracterizada por el miedo sistemático de los diversos cursos, repetición de área e inconvenientes de conducta en la institución educativa. (pp. 414-416)

2.1.2. A nivel Nacional

Según Meneses (2019) en su investigación ² *"Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2018"*, donde el objetivo es determinar la incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2018. Se concluye que:

El maltrato a la familia influye de forma directa significativa en la conducta de los alumnos de la Institución Secundaria, por medio del tipo, fase y frecuencia del maltrato a nivel de la familia que altera a ella misma, ello según el resultado que se ha hallado ² de la prueba chi – cuadrada, donde se indica que la χ^2 viene a ser igual a un 49, 536 > χ^2 que es igual a un 7, 8147, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis que es alterna con mayor nivel de la significancia de un 0.00 de porcentaje ² mucho menor al nivel del error de la significancia de un 0. 05 de porcentaje, representando a un porcentaje de 95% de nivel de confiabilidad. El tipo de maltrato a nivel de la familia incide de manera significativa en la conducta de los alumnos de la escuela de Puno, donde un porcentaje de 53, llega a afirmar que la tipología del maltrato que se está desarrollando a nivel familiar en lo psicológico y como también verbal, de manera que dicha conducta es

pasiva, ello permite que se afirmase que el maltrato que se ejerce a nivel psicológico y como también oral ejercida dentro del núcleo de la familia hace que haya una distancia entre los dos, a raíz del comportamiento, como de la autoridad y como también de la agresividad por medio del insulto, humillación y crítica destructiva ejercida por el padre y/o madre, ello tiene consecuencia directa a que el alumno no acate normas dentro del contexto escolar, por lo que su conducta no es idóneo. De manera que de acuerdo a la prueba de chi – cuadrada se encuentra afirmada que XC2 es igual a un 99,337, mientras que XT2 es igual a 32, 5916 lo que nos indica que aceptar la hipótesis alterna con mayor nivel de significado es de un 0.00 por ciento, que viene a ser menor a un nivel de error de significado de 0.05% que viene a ser equivalente a un porcentaje de 95 de confianza, comprobando el alto nivel de significancia. Como tercera conclusión tenemos que la fase del maltrato en el contexto de la familia incide de manera directa significativa en la conducta de los alumnos de la institución, donde un porcentaje 45, indica que es repetitivo la fase en la que incide de manera aguda la agresión y ello altera de manera significativa el comportamiento del niño donde se da a conocer respecto a ello de manera pasiva, puesto que han naturalizado el maltrato y/o violencia. De forma que de acuerdo a la prueba de chi – cuadrada se encuentra afirmada que XC2 es igual a un 99,337, mientras que XT2 es igual a 32, 5916 lo que nos indica que aceptar la hipótesis alterna con mayor nivel de significado es de un 0.00 por ciento, que viene a ser menor a un nivel de error de significado de 0.05% que viene a ser equivalente a un porcentaje de 95 de confianza. Por último, el constante episodio de maltrato familiar incide de manera

significativa en la conducta del estudiante del colegio de la ciudad de Puno, donde un porcentaje de 86m afirma que existe un episodio de maltrato en la familia, en el hogar y que ello altera el comportamiento y como también la actitud del adolescente que se encuentra insertado dentro de un episodio de maltrato y el comportamiento que den a conocer es algo negativo, puesto que al hacerlo natural la violencia, donde al relacionarse con los padres o con los demás se dan situaciones de conflictos, el cual no hace posible que se desarrolle de forma adecuada para el desenvolvimiento en la sociedad. De manera que, de acuerdo a la prueba chi – cuadrada se encuentra afirmada que un χ^2 es igual a 14, 980 mientras que χ^2 es igual 6,919 ello significa que está aceptando la hipótesis alterna con un alto nivel de significancia de porcentaje 0,14 que viene a ser un nivel menor en el error de significancia de un porcentaje 0, 05 el cual tiene una equivalencia a un 95% de confianza, ello comprueba de un alto nivel de significancia. (pp. 80-81)

Asimismo, el aporte de Larico (2019) en su investigación “Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Birja Juliaca – 2019”, donde el objetivo es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Borja, Juliaca – 2019. Se concluye que:

Se tiene una relación directa significativa entre la función de la familia y el maltrato y/o violencia que se ejerce a nivel escolar en la Institución

Educativa Secundaria San Francisco de Borja de la ciudad de Juliaca. En relación a la tipología de la funcionalidad de la familia, gran parte de dichos adolescentes vienen de una familia que es disfuncional leve, que se encuentra seguido por una familia que es funcional. El nivel de maltrato de los escolares según el grado del nivel académico, en los niveles de cuarto y quinto tienen un nivel alto de maltrato y mientras que en el cuarto año se lleva una violencia que es de nivel medio. Los maestros dieron a conocer que los estudiantes exteriorizan muchos inconvenientes en el salón de clase. Donde nos señalan que los maestros de la institución educativa perciben el problema de comportamiento del menor y que se manifieste en el contexto escolar, De manera que, es importante entrenar a los maestros para que puedan manejar dicho problema, ya que ello puede solucionar el problema que se presenta en el salón de clase y de esa manera podría ayudar, de alguna forma, a los niños en poder desempeñarse en la institución educativa y con ello podría mejorar en aprovechar la etapa de escolaridad. Aparte de ello, lo que se expone en la investigación da a conocer aquella necesidad de que se tiene de hacer uso múltiple informante para obtener información. Dicha información que aporta de manera general al estudio, lo cual es relevante considerando que aporta en los datos, para lograr un análisis adecuado. Por último, se tiene una dimensión en relación a la violencia psicológica, el adolescente tiene un bajo maltrato psicológico, que se encuentra seguido de medio y como de alto con menor porcentaje. De manera que dilucidamos que la mayor parte de los niños no tienen inconvenientes a nivel judicial, a diferencia de los que, si lo poseen, suele cometer mayores delitos en contra de los individuos de manera genérica o

agresión a su padre. El diagnóstico característico de la muestra de investigación suele ser el trastorno negativo que es desafiante, trastorno de explosión intermitente y los inconvenientes paterno filial, siendo los niños quienes sufren el trastorno disocial y como también llevando a que los alumnos tengan comportamientos negativos, como peleas entre compañeros o inconvenientes dentro de las relaciones interpersonales en el contexto familiar (p. 70)

Por otro lado, el aporte de Reyes (2017) en su investigación *"Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017"*, donde el objetivo es determinar la relación de violencia familiar con el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la institución antes mencionada, la metodología de estudio es de tipo Cuantitativo, método Descriptivo- Correlacional. Se concluye que:

Con la investigación llegamos a que a concluir que el equivalente de la muestra que se está investigando fue un total de 32 alumnos pertenecientes al ciclo tercero de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de la Ciudad de Ica que se encuentra constituida por 23 mujeres en un porcentaje de 72% y 9 varones en un porcentaje 28%, donde las edades se fluctúan entre los años 17 y los 26 años. Una relación entre la tipología de la violencia y el nivel de autoestima, el cual es de un nivel 19%, donde se tiene un nivel promedio de un 25% manifestado en la violencia psicológica, el porcentaje del 16% que vivenció la violencia física y como

también un 6% de la violencia sexual. Mientras que se tiene un porcentaje de 53% da a conocer que no se ha vivido ningún tipo de violencia... De la misma manera, se recibió en alguna parte de su boca, pero que nunca sufrieron mayor fractura en el hueso ocasionado por su familia, y de acuerdo al efecto psicológico podemos apreciar que los niños de manera relativa poseen una dificultad en relación al aprendizaje, trayendo consigo mayores deficiencias a nivel intelectual para poder seguir con los estudios, a raíz de la violencia que recibió dentro de su hogar familiar. Según el problema internalizante que corresponde a la variable de los comportamientos a nivel de la actitud, se puede llegar a concluir: que los estudiantes, muchas veces permiten hacer las cosas de manera relajada, pero de manera regular siente nervios, personas tímidas y que se mantiene deprimido a raíz del maltrato recibido, pero siente la necesidad de sobrevivencia al riesgo que es sometido por la violencia en el hogar... Según la relación y como también del parentesco que tiene con el agresor manifiesta que en mayor medida el maltrato se ejerce por parte de los padres de familia en un porcentaje de 66%, y de su pareja en un 6% y por los demás integrantes de la familia, así como los hermanos, tíos, primos en un porcentaje de 28%. De acuerdo, al nivel de la autoestima que presenta el estudiante del ciclo tercero de psicología es en un porcentaje de 25% ostenta que tiene una autoestima alto, siendo en un 80% los niños que tienen una autoestima que es promedio del 56%, mientras que los niños que poseen una autoestima bajo de 19%. Sobre la violencia a nivel físico podemos concluir que no todos son afectados por la autoestima, siendo en un porcentaje de 80% quien presenta un bajo autoestima y como también

una autoestima de nivel promedio. En relación a la violencia que se ejerce en lo psicológico, podemos concluir ²¹ que repercute en una mayor proporción de la muestra, que viene a ser un porcentaje de 88%. Mientras que en relación a la ²¹ violencia sexual se concluye que la muestra que se ha entrevistado se ve afectada en un 100%. (p. 47)

Otro aporte de Amasifen, Díaz y Surichaqui (2012) en su investigación ⁴ *“La violencia familiar y la autoestima es los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Cristo de la Paz de Vitarte – 2012”*, donde el objetivo *determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa CRISTO DE LA PAZ de Vitarte, 2012*. Se concluye que:

El maltrato en la familia y la violencia en relación a la autoestima, ello viene a ser un fenómeno que enfrenta a la sociedad en la actualidad, ello se refleja en una inestable familia en el aspecto biológico, psicológico, moral y social, el cual constituye un inconveniente para poder desarrollarse. La violencia contra los menores edad es un problema que casa vez aumenta más a nivel global, ya que ello afecta a todos de manera general, de manera independiente de la cultura, del género, o del nivel socioeconómico. De igual manera, el maltrato en contra de los adolescentes se presenta en diferentes maneras, algunos de ellos son tan sutiles que se acepta sin ningún reparo en el daño que se genera. De modo que, bajo la manera de la disciplina, por medio del maltrato como castigo a

nivel emocional y como también físico, muchos de los padres de familia que cometen hechos de maltrato sin tomar en consideración de ello, puesto que se considera algo natural poder corregir a su hijo a través del dolor. En relación a ello, los estudios en nuestro medio revelan un alto nivel de tolerancia hacer uso de un castigo que se realizó a nivel físico y como también psicológico como un método que sirve de disciplina. Castigo que se da mayormente más aun cuando este no se acompaña de una explicación sobre el por qué se castiga, se graba de manera profunda en la estructura a nivel psíquico del estudiante, el cual genero un sentimiento de culpabilidad, una minusvalía y como también inseguridad... En relación al ítem de comportamiento, no se da de manera adecuada, puesto que se tiene diversas falencias, sin embargo, con un esfuerzo por parte ellos podrían mejorar el comportamiento, sin tener mayores consecuencias de maltrato familiar, el cual se recibe, de manera regular donde el niño en su conducta muestra una gran agresión, sin embargo, muy pocas veces tratan de agredir a los demás. Del mismo modo es posible que haya una diferencia entre los diversos tipos de agresividad, el cual se manifiesta, con las agresiones a nivel verbal y como también a nivel físico, ello de acuerdo a los hechos en relación al comportamiento, con la finalidad de poder tener una determinada meta deseada. La investigación nos permite realizar el análisis de la prueba de la hipótesis aceptando la hipótesis general del estudio, ello nos indica que se tiene una relación significativamente entre el maltrato familiar y la autoestima en los alumnos del tercer año, cuarto año y quinto año del nivel secundario, llevando a un nivel de confianza de un 95% según la prueba de la correlación de Pearson, se tiene una correlación

que es **negativa fuerte**. Asimismo, **el análisis que se realiza de la prueba de hipótesis** hace posible que haya una aceptación del primer contenido de la hipótesis específica del estudiante, ello nos lleva a **un nivel de confianza del 95%**, existiendo una relación que viene a ser significativo entre la violencia a nivel físico y como también de **la autoestima en los alumnos del tercer año, del cuarto año y como también del quinto año del nivel secundario**. Según el producto de la prueba de Pearson, se tiene una determinada **correlación fuerte negativa**. Por último, concluimos que se tiene una relación significativa entre el maltrato a nivel verbal y como también de la autoestima en los educandos de nivel secundario, teniendo **un nivel de confianza de 95%**. Según el resultado de la prueba de Pearson, se tiene una determinada **correlación fuerte que es negativa**. (p. 97).

2.1.3. A nivel local

A nivel local no se tiene investigaciones referidas al tema “VIOLENCIA EN **EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO, INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601, ANCCOTO – URUBAMBA, CUSCO 2019**”. De manera que la presente investigación servirá como antecedente para las futuras investigaciones.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Familia

La familia se encuentra comprendido desde distintos puntos de vista como la célula fundamental de la sociedad, una institución social primaria, y un subsistema social o como una interacción social. (Cervantes, 2012)

La familia se encuentra constituida por los integrantes de un hogar que están emparentados entre sí, por medio de la sangre, de la adopción y del matrimonio. El grado de parentesco aplicado para la determinación del límite de la familia depende del uso a lo que se destina el dato, de manera que, no se puede definir de forma precisa en la escala global.

La familia es una organización que se encuentra conformado por dos o más personas que viven en un mismo lugar, se encuentran relacionados unas a otras, y donde se comparte sentimiento, responsabilidad, información, costumbre, valor mito y creencia. La familia conforma el agente principal a nivel educativo – preventivo, puesto que por medio de ello cada uno de los niños asimilan la definición de la cultura y como también de la sociedad, donde aprende determinada conducta, habito y el cual es percibido de parte de los padres de familia una actitud frente a la vida y una manera de poder enfrentar los retos. De esta manera la familia viene a ser el tejido social y base de la vida humana. (Domínguez, 2010)

Tabla 1*Funciones De La Familia*

Biológico	Hace referencia a la reproducción del ser humano, que necesita de un conocimiento y como también formación, que se tiene dentro del hogar e institución educacional u otro agente de socialización. Ello permite que se perpetúe de la especie.
Socializador	A nivel social la familia es el primer grupo con el cual se relaciona, donde se desarrolla la personalidad. De manera que luego pueda formar parte de otro grupo fuera del hogar el cimiento básico de la personalidad se encuentre firme. Una manera en la cual la familia permite la socialización del niño, donde proporciona un modelo para ser copiado por este. Mientras que donde faltan dichos modelos, los niños recurren a otras pautas como adoptar actitudes de otra familia y/o otros parientes.
Afectivo	Abunda la prueba de que es necesario la compañía y como también una respuesta afectiva es esencialmente necesario para todos. Es muy probable que pueda ser una necesidad fundamental en la sociedad, puesto que, el ser humano necesita de una respuesta íntima.
Protector	En toda sociedad, la familia brinda a sus integrantes protección a nivel económico, material y psicológico, que es esencial en el crecimiento de los sujetos. En muchas situaciones, un ataque contra uno de sus integrantes, se considera que está dirigido al hogar.
Económico	La familia es unidad básica económica.
Status	EL niño hereda el estatus, donde la familia es base para poder adquirir un estatus.

Fuente: Elaboración propia de Juana Francisca Condori Florez

2.2.2. Contexto familiar

La funcionalidad de la familia refiere a la capacidad del sistema familiar, para el cumplimiento de la función esencial al enfrentamiento y como también la superación de cada una de las etapas de un ciclo que se encuentra en una evolución, así como la crisis por la que está pasando, dando lugar a un patrón que permita ver la dinámica a nivel interno en relación del contexto en el que se desenvuelve, se logra llegar a los propósitos a nivel familiar o función básica se cumple de manera plena y cuando el fin sea poder generar personas dentro de la sociedad en una homeostasis sin ningún tipo de tensión, a través de una comunicación que se pueda dar de manera apropiada y que se encuentra basado en el respeto de la relación intrafamiliar. (Castillo y Gamboa, 2013)

El núcleo emocional de manera general es estable y sólido, sobre todo cuando se enfrenta a una amenaza o a una dificultad. A la vez dan libertad y como también independencia necesaria para que cada uno de ellos puedan buscar su propio camino. Gran parte de la interacción comunicativa es claro y como también directo y el manejo de la emoción se da de manera pertinente a los hechos que se han vivido.

El funcionamiento que se desarrolla saludable a nivel de la familia, hace posible que la familia pueda tener un cumplimiento exitoso con el propósito y como también función que esta históricamente y como también socialmente asignado. (Acosta, 2012)

En una familia funcional y saludable predomina un patrón comunicativo directo y claro. Sus integrantes se expresan de forma espontánea ya sea un sentimiento positivo o negativo, su ira y temor, angustia, ternura y afecto, sin negarlo a nadie una posibilidad de expresión libre y pleno a nivel afectivo. (Malacaria, 2010)

En una familia saludable prima un ambiente emocional afectivo positivo, el cual señala como cada individuo se siente relacionado con los demás y con el grupo de manera conjunta, el cual, junto al factor que apunto antes, hace potenciar el grupo familiar elevando el recurso de la familia para poder enfrentarse al conflicto, a la crisis y como también al problema que se presenta en diversas etapas a lo largo de la evolución de la vida familiar.

2.2.3. Violencia

La violencia es definida como el uso de manera deliberada de la fuerza a nivel físico o también el ejercicio de poder, el cual se da en un grado de amenaza o de manera efectiva, en contra de una persona y/o grupo de personas, el cual tenga probabilidad de causar lesión, muerte, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privación.

La violencia es una de las peores caras de las personas puesto que viene a ser lo contrario al sentido de la vida, que viene a ser responsable de marginación, dolor, sufrimiento, e incluso la muerte.

El ejercicio de la agresión proviene de las conductas guiadas por un impulso de manera propia de las personas por tener componente genético, como el instinto, mientras tanto la violencia viene a la interrelación de lo biológico y la cultura, la persona por naturaleza es alguien agresivo, sin embargo, no es violento. (Suni, 2018)

¹⁴ La violencia familiar en la actualidad constituye un problema a nivel de la salud pública, el cual fue incrementándose de manera constante en la sociedad. Se realizaron diversos estudios sobre los efectos que este fenómeno tiene de manera relevante en las mujeres, sin embargo, se presentaron mínimas publicaciones que refieran los efectos psicológicos en los niños por la misma causa.

De la violencia que se ejerce en la familia se identifica características psicopatológicas en los menores de edad que se dieron a raíz de ser testigos o víctimas de un hecho de violencia en el contexto familiar. Donde como principal característica psicopatológica es el trastorno por déficit en la atención y como también conducta perturbadora, trastorno de ansiedad, trastorno del estado de ánimo y trastorno de eliminar, el cual puede presentarse de forma mórbida. (Atencio, 2019)

En diversas investigaciones se ha desarrollado la importancia del primer grupo de la persona, que viene a ser la familia. Ello se ha conceptualizado de distintas maneras, sin embargo, gran parte de los autores que estudiaron este tema coincidieron en definirlo como una célula

fundamental en la sociedad que protege dentro de la familia a todos sus integrantes y les permite que haya una interacción con el mundo exterior con otro organismo semejante.

La familia se le entiende como un ambiente natural de las personas, donde se crece y reciben auxilio, puesto que la familia es una parte esencial del desarrollo de las personas, no solo en el aspecto individual, sino que este tiene una repercusión en todos los contextos de la socialización. De manera que, es fundamental poder definirlo como un conjunto natural de las personas que en el curso del tiempo genero la pauta de interacción que constituye la estructura de la familia, que a la vez rige la función de sus integrantes y se da la definición de la conducta y el cual va facilitando la interacción de manera recíproca. (Amasifen et al., 2012)

La familia como una institución natural de la persona es esencial para el crecimiento y como también para que el desarrollo se pueda dar de manera óptima, el cual fue hostigado por distintos hechos problemáticos, ello dejo muchas huellas relevantes en sus miembros y como también en la misma sociedad. (Lloclla, 2015)

La violencia familiar es una problemática, donde se da el uso de la fuerza a nivel físico o el poder, ya sea un determinado grado de amenaza o efectivo, en contra de otro sujeto de algún grupo, que traiga consigo lesiones fuertes, la muerte, daño psicológico, trastorno en el desarrollo del niño.

La violencia se convirtió en un flagelo a nivel social que oprime a los individuos sin ningún tipo de diferencia de género, la edad, la posición económica, el nivel académico y la relevancia el cual va escalando hasta la toma de los visos de un inconveniente a nivel de la salud pública.

2.2.3.1. Violencia en el contexto familiar

La violencia a nivel familiar es cualquier acción u omisión que es realizado por algún integrante de la familia, que se ejerce por medio del poder, sin tomar en consideración el contexto físico donde sucede, perjudicando el bienestar, la integración a nivel físico y como también psicológico, o la libertad y derecho a un desarrollo de manera plena de cualquier integrante de la familia. (Gonzales, 2012)

La violencia en la familia es un hecho que se da de manera consciente, como también orientada, que se encuentra elaborada, así como también aprendida y a la vez legitimada por quien se siente con mayor poder que otro, con mayor derecho para ejercer la intimidación y control. Pues ello, es aprendido y se da de generación en generación.

En una situación de violencia se tiene al agresor como también a la víctima, donde la persona agresora es el sujeto quien impone su autoridad, el que tiene poder, para ejercer agresión a otro integrante de la familia, pero cabe indicar que en una relación donde se tiene la violencia presente, los responsables son ambos, el que ejerce y quien lo permite, donde la víctima principalmente son los niños quienes son los testigos de la violencia que se

da entre la pareja, de la misma manera se ⁷manifiesta que la violencia no es innata, ello quiere decir que no es algo genético, sino que ello es algo que se aprende en la sociedad.

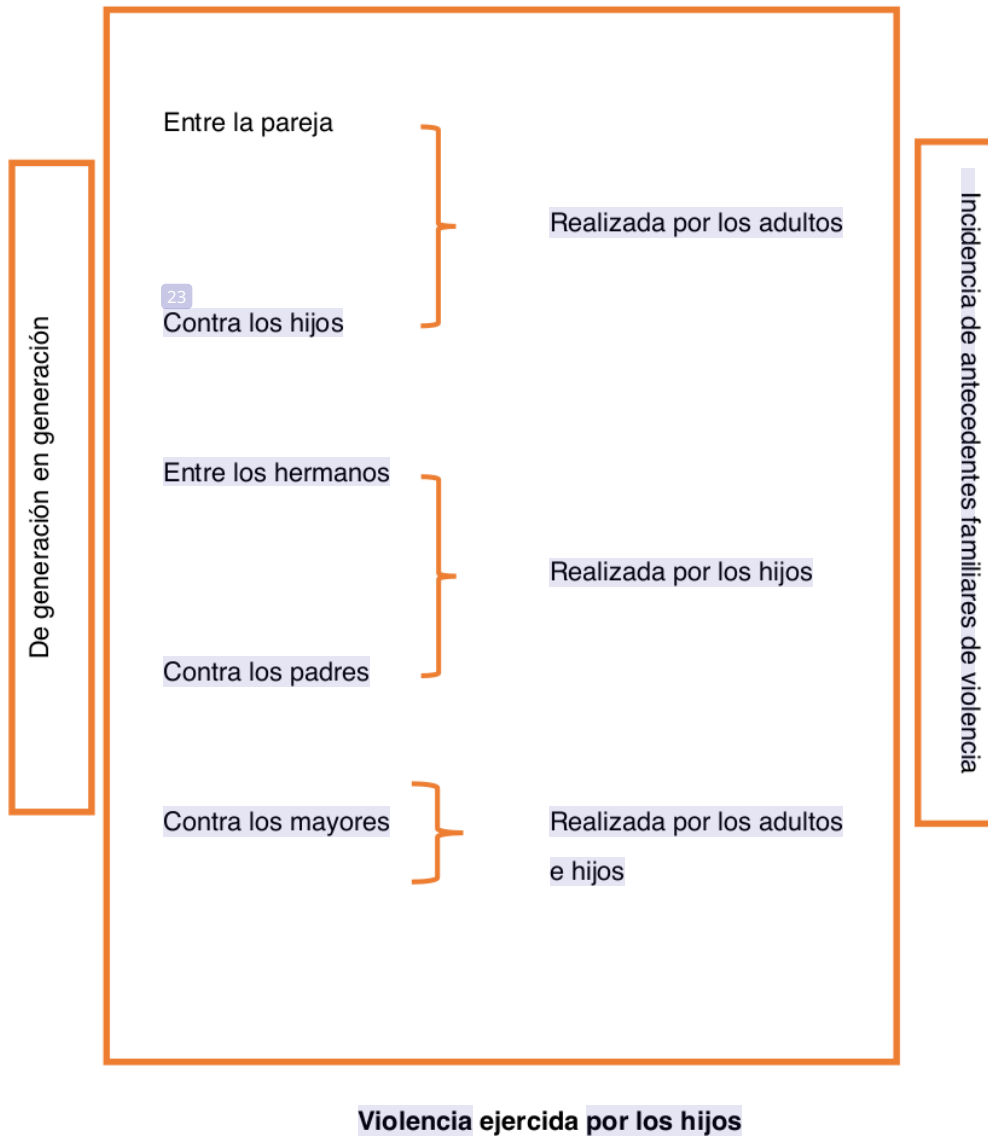
Los efectos de la violencia familiar son relevantes en el comportamiento del niño, así como el rendimiento bajo a nivel escolar, de la misma manera a nivel laboral en cada uno de los integrantes de la familia que viven este hecho; conducta agresiva en el círculo familiar, así como la avería del lazo afectivo y como también a nivel ¹⁴de la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y la pérdida del valor en la familia, de manera principal el respeto, el amor, la honestidad, la tolerancia y de la confianza. (Rios, 2018)

Ello es aprendido por medio de la observación y como también la imitación de una conducta agresiva, el cual depende de un modelo agresivo. Pues aquellos padres que castigan a sus hijos con violencia por un mal comportamiento, los niños también adoptan actitudes similares de violencia, el cual lo ejercen en su vida diaria en su comportamiento con los demás.

En relación a la repercusión de la violencia en el niño, se tiene que dichos niños presentan una conducta agresiva, antisocial, inhibitoria y de miedo.

Violencia familiar

Figura 1 Violencia Ejercida Por Adultos



Fuente: Elaboración propia de Juana Francisca Condori Florez

Tabla 2*Manifestación De La Violencia Familiar***VIOLENCIA ACTIVA**

Violencia física	Amenaza de daño o lesión. Limita el movimiento a nivel físico.
Violencia sexual	Relaciones sexuales sin ningún tipo de consentimiento.
Violencia psicológica	Inducir a la angustia por medio del control y el límite en el acceso a las amistades e institución educativa.
Violencia emocional	Se realiza de manera continua la crítica, humillación, el denigrar, el insulto y el silencio.
Violencia económica	Control a nivel económico y cualquier otro recurso que es necesario para sobrevivir a nivel económico de manera personal.

VIOLENCIA PASIVA

Negligencia voluntaria	Rechazo o fracaso en la obligación del cuidado.
-------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia de Juana Francisca Condori Florez

2.2.4. Conducta del niño

Tabla 3

Característica Psicopatología En El Niño

TRASTORNO	CONCEPTO
<p>Trastorno a raíz de la falta de atención</p> <p>“Hiperactividad”</p> <p>(TDAH)</p>	<p>Refiere aquel patrón donde persiste la desatención y donde el niño es hiperactivo, impulsivo, ello se da de manera frecuente, cada vez más grave ello se ve de manera habitual en individuos que tienen un nivel de desarrollo parecido.</p>
<p>Trastorno negativo con desafío</p> <p>(TDN)</p>	<p>Tiene un comportamiento negativo, ²⁶ desafiante, desobediente y hostil que se encuentra dirigido a la figura de autoridad, ello persiste en un tiempo que puede durar meses, el cual se caracteriza por la frecuencia en la aparición de un comportamiento, como el acceso a la cólera, a la discusión con un adulto, desafío de manera activa o negación al cumplimiento de la demanda o la norma impuesta por los adultos, llevar a cabo de manera deliberada.</p>

<p>Trastorno disocial (TD)</p>	<p>Se tiene un comportamiento frecuente, donde se viola el derecho básico de los demás o una norma social relevante, que se encuentra relacionada con la edad del individuo.</p>
<p>Trastorno de ansiedad a causa de la separación (TAS)</p>	<p>El niño presenta mayor ansiedad que se encuentra relacionada con el alejamiento del hogar o de aquellos individuos a quienes la persona se encuentra vinculado.</p>
<p>Trastorno depresivo mayor (TDM)</p>	<p>Hace referencia a un episodio depresivo mayor, donde el estado de del sujeto se caracteriza por ser una persona deprimida y tiene una pérdida de interés en las actividades que se desarrollan.</p>
<p>Trastorno distimico (TDIS)</p>	<p>Es un estado crónico depresivo que se encuentra presente durante mayor parte del día y como también mayor parte de los días durante la semana.</p>

Fuente: Juana Francisca Condori Flórez

2.2.4.1. Repercusión en la conducta del niño

En un contexto familiar donde existe violencia, predomina la distorsión conductual y como también del estado anímico del niño, del mismo modo se tiene la presencia de un nivel elevado de ansiedad. Del mismo modo, estos niños presentan fobias que se encuentra relacionada con la actitud y autoridad ejercida por el padre en relación con el aspecto académico y de una responsabilidad propia de la edad del niño.

Es necesario también conocer la tipología de las relaciones familiares de distintos grupos, pues en muchos de ellos predomina una relación conflictiva entre los integrantes de la familia, donde se puede identificar que se tiene una relación deteriorada entre los integrantes de un determinado grupo, donde se ejerce la violencia, ya sea entre la pareja, o padres e hijos, puesto que en gran parte ¹⁴ de los casos la autoridad "la autoridad" representa una figura violenta dentro y como también fuera de la familia. (Pacheco, 2014)

Asimismo, se tiene un nivel alto de ansiedad en los miembros de la familia, ansiedad generalizada que afecta de manera directa en el patrón de la conducta y la relación con el resto de los individuos con las que se relacionan a diario, a causa de que no solo se tiene conducta psicopatológica dentro del contexto de la familia, sino que es frecuente en cualquier momento en donde se desenvuelven.

Los efectos de la violencia que se ejerce a nivel familiar sobre los niños, no solo afectan a ellos, sino que está también repercute en las mujeres, sino de manera general en la familia. (Larico, 2019)

De manera que, la violencia escolar viene a ser un reflejo de lo que vive y se desarrolla la persona, si pasaron por otro tipo de violencia a nivel de la familia de dónde vienen, el estereotipo de género que sigue arraigando, así como otros diversos factores, por lo cual es fundamental que se trabaje de forma conjunta a nivel profesional, a nivel personal, a nivel social y a nivel cultural, para la creación del entorno familiar más saludable. Además de ello se necesita un Estado que sea fuerte, donde la normativa se ponga en práctica, la Ley pueda ser respetada y la medida más efectiva. Es fundamental que se pueda considerar la condición de género, puesto que la desigualdad y práctica cultural reprodujeron un hecho de violencia tanto para la mujer como para el hombre, pero la concepción es distinta, de manera que, afecta a cada uno de ellos de distintas maneras. (Cambillo, 2014)

La violencia a nivel escolar viene a ser la ejecución de la fuerza y como también del poder, sea en grado de ultimátum, contra sí mismo, otro sujeto, un determinado grupo o comunidad a nivel educativo, que pueda causar algún tipo de lesión, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privación, esta situación puede darse dentro de la institución o en su intermediación, entre la institución y el hogar, así como por medio de internet y otro medio de comunicación.

Desde una edad temprana el adolescente aprende que la violencia es una manera eficaz para resolver el conflicto interpersonal, en especial si lo padecieron dentro de la familia, ya sea como víctima o como testigo. La violencia se encuentra en constante cambio en el modo habitual de la expresión de los diversos estados a nivel emocional, así como el enojo, el fracaso o recelo, hecho que no se construye de manera exclusiva en el seno de la familia, sino que de forma invariable se encuentra reflejado en la interacción de cada uno de los integrantes de la familia con la sociedad. (Reyes, 2017)

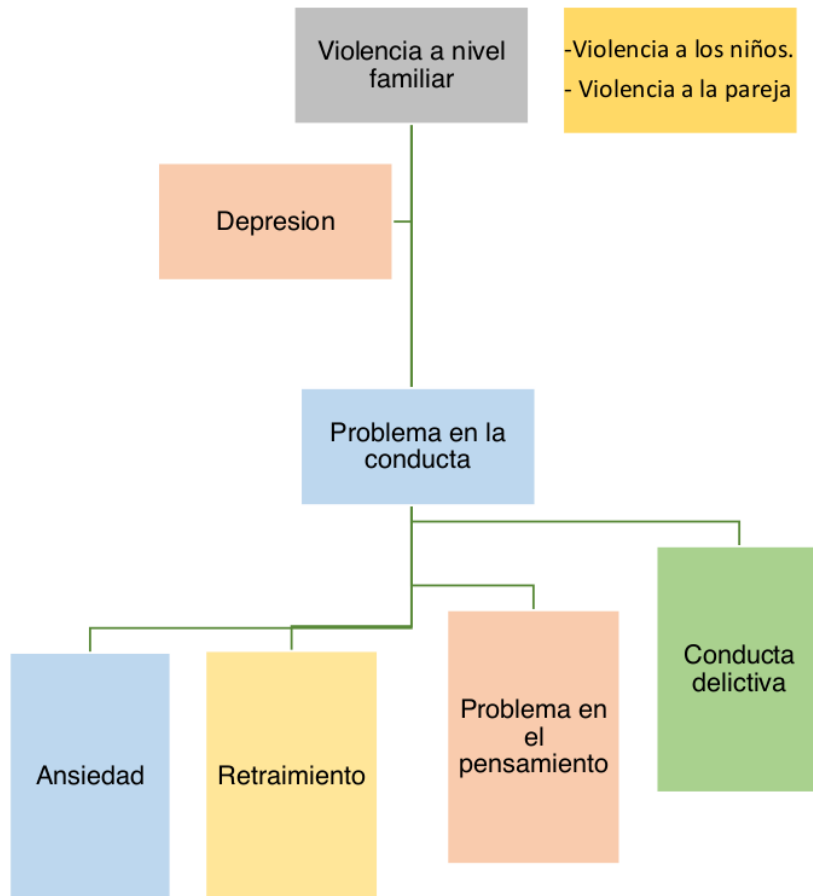
Por otro lado, las entidades del contexto de la educación y el observatorio de violencia a nivel escolar se dan o se remite de manera exclusiva al bullying, los cuales, en el paso del tiempo, ello fue consolidado una definición acorde a la tipología o a la forma de violencia que se manifiesta en el contexto escolar. Enfoque que de manera general hace mención al factor de riesgo psicosocial del estudiante y tasa de víctimas, el cual se encuentra apoyado con medición estadística sobre la tendencia y la prevalencia de expresión de violencia en la institución educativa, donde se disimula diversas veces la variación contextual y socio-política como factor propulsor de violencia. (Pacho y Flores, 2015)

El estudiante que ha reprobado al menos de una asignatura en el año escolar manifiesta mayor nivel en el índice normalizado de violencia, tanto sea en la violencia a nivel físico como también psicológico. (Oramas, 2016)

Predicador de problema del comportamiento

Figura 2

Predicador De Problema Del Comportamiento



Fuente: Elaboración propia de Juana Francisca Condori Florez

10

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Familia

La familia al pasar el tiempo se fue convirtiendo en el ente básico y fundamental de la sociedad, siendo este un medio por el cual la persona socializa y como tal provee a los integrantes un elemento indispensable, que viene a ser el desarrollo, a nivel físico y como también psíquico. Los miembros se encuentran unidos por el lazo del parentesco, ya sea por matrimonio o por la convivencia, debido a la transformación de la sociedad la familia tuvo diversas variaciones en su composición, pero, esta sigue siendo una base de la sociedad y continúa con su función en el ámbito social, afectivo y económico. (Pacho y Flores, 2015)

La familia como conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, tienen la finalidad de formar personas, educar con fe y como también con principios para el logro del desarrollo integral de cada uno de ellos. Desde la convivencia de dos personas, se tiene la necesidad de poder coordinar, como también ajustar la relación según al criterio racional y como también de justicia. De manera que, se establece el vínculo jurídico entre 2 o más sujetos, regulando sus intereses comunes y/o diferentes, los que se manifiestan como un deber, obligación y derecho que constituya el propósito de la relación. De dicha unión como pareja, entre el varón y la mujer se tiene como consecuencia de derecho, como una obligación, deber y derecho, que corresponde a cada uno de los que los conforma (Oramas, 2016)

La familia es considerada ²⁷ como un grupo social de nivel primario, donde cumplen las funciones básicas de reproducción de la especie humana y como también de transmisión de la cultura y/o tradiciones de generación en generación. La variación en la forma que adoptada dicho grupo acompaña al cambio estructural de la sociedad en los diversos periodos históricos, partiendo desde la familia extendida, que convive como una unidad económica que es autosuficiente, hasta alguna forma actual de familia monoparental. Pero, además este núcleo humano también desarrolla otra función fundamental como la cooperación económica, a nivel social y la educación. Este grupo de personas se encuentran unidos por un vínculo, es en el cual los seres humanos se forman de manera inicial y básica del sujeto. De modo que, es lógico y coherente inferir que si la sociedad en la que vivimos está mal es debido a que la familia de nuestro país está mal. (Cambillo, 2014)

La familia se le define como un grupo ¹⁹ de personas entre el cual existe algún vínculo jurídico familiar. Es decir, la familia se encuentra ¹⁹ compuesta por un conjunto de individuos ligado por un vínculo jurídico emergente de la relación intersexual, de procreación y como también de parentesco. De modo que la familia se encuentra conformado por un grupo de individuos entre los cuales existe algún tipo de vínculo jurídico a nivel familiar, ello quiere decir, que se encuentra compuesto por un conjunto de individuos que están ligados por un vínculo jurídico emergente de una relación intersexual, del parentesco y como también de la procreación. (Pacheco, 2014)

2.3.2. Violencia

La violencia se encuentra caracterizado por la manifestación de un comportamiento violento aprendido. Mientras que la actitud agresiva, viene a ser una habilidad innata. No obstante, el ser humano es una persona pacífica o violenta según la cultura, de forma que vendría la cultura la que puede favorecer la transformación de la conducta agresiva en la violencia. Aquella situación que viene a ser contrario a la naturaleza, refiere a la aplicación de la fuerza para poder arrancar el consentimiento, lo que ello implica no solo cambiar la voluntad, sino que también se pueda silenciar. (Gonzales, 2012)

En un sentido mayor, podremos hablar de una violencia a nivel político, una violencia a nivel económico, y como también de una violencia a nivel social, entre otros. De manera efectiva, la violencia siempre trae aparejado el uso de la fuerza, el que podría darse de manea física y como también psicológica. La violencia es un conjunto de las conductas que se dan de manera reiterada de la agresión física, como el ejercicio del golpe, de empujón, lanzar objetos, así como la agresión verbal a través del insulto frecuente, amenaza. Por otro lado, está el no verbal el cual se da por medio de un gesto amenazador, ruptura de objeto apreciado. Ello se encuentra dirigido a los padres de familia o al adulto que ocupa su lugar. Excluyendo el caso aislado, el cual se relaciona con el consumo de toxico, la psicopatología peligrosa, así como las falencias mentales y como también el parricidio. (Lloclla, 2015)

La violencia se podría ajustar a una acción que tiene el fin de causar un daño a nivel físico a un individuo, sin que pueda haber un beneficio para una eficacia biológica de sí mismo. Donde la violencia constituye un acto agresivo en el rasgo de la personalidad. En el contexto de la relación interpersonal, la conducta violenta viene a ser un sinónimo de la ejecución del poder de manera abusiva, donde el poder es usado para poder ocasionar un daño a otro sujeto. De manera que, el vínculo que se caracteriza por la aplicación de la violencia de una persona hacia otro, se le denomina como una relación de abuso, dañando a los demás, donde el grupo de víctima viene a ser ¹⁶ las mujeres, los niños o personas de la tercera edad, dentro del grupo familiar. (Amasifen et al., 2012)

La violencia es aquel acto donde se produce daño de diversa índole y como también magnitud, que infringe el derecho de la víctima, la integridad a nivel físico, a nivel emocional y como también sexual y el económico. La clasificación de la forma en la cual la violencia a nivel familia se encuentra exteriorizado debería ser una materia de un análisis. El cual muchas veces no es ahondado a una investigación. A su vez, la violencia como un acto de manera repetitiva, realizado por un integrante de la familia, respecto al poder, respecto al sexo, así como de ⁶ la edad o la condición a nivel físico, en contra de otro u otro integrante de la misma, sin tomar en consideración el espacio a nivel físico, donde se da tiene un maltrato a nivel físico, así como el psicológico, el sexual o el abandono. (Rios, 2018)

2.3.3. Educación

La educación se le define como el proceso de socialización de las personas. Al recibir educación, un individuo asimila y como también aprende determinado conocimiento. La educación a la vez implica la concienciación a nivel cultural y como también conductual, donde la nueva generación adquiere el modo de ser generación anterior. El proceso educativo se encuentra materializado en diversas habilidades y como también valores, que traen consigo un cambio intelectual, emocional y social en la persona. Acorde al grado de la concienciación que se alcanza, este valor puede durar toda la vida o un cierto periodo del tiempo. (Cori, 2017)

La educación refiere aquel proceso que hace posible a la persona poder tomar conciencia de la existencia de otro tipo de realidad y mayor pleno, a la cual está llamado, de lo que procede y hacia la que se dirige. De manera que, la educación viene a ser la desalineación, la ciencia viene a ser una liberación y donde la filosofía es alumbramiento. (Amao, 2019)

La educación es el conjunto de las enseñanzas y las formaciones que se le atribuye a todo tipo de individuos, puede ser niño, joven, adulto y anciano, acerca del valor, costumbre, respeto, conocimiento, cortesía entre otros. Con la finalidad de poder ayudarlo al crecimiento a nivel personal, así como el intelectual y como también académico. (Caceres, 2016)

2.3.4. Conducta

La conducta hace referencia aquella manifestación del comportamiento. Puesto que, la definición de conducta humana es aplicado ¹⁵ para describir las diversas acciones que se ponen en práctica en la vida a diario. La conducta es definida como hecho de cualquier tarea en la que esté implicado una acción, el pensamiento o la emoción. El ser humano de una o diversa manera, se lleva una determinada conducta, pues a pesar de que estemos en silencio pensando, en observación, resolviendo un inconveniente mentalmente, entre otros. Nos comportamos ¹⁵ de alguna manera. La ausencia de la conducta no se tiene, dicho termino hace referencia a lo que hacemos, así como la manera en la que pensamos y como sentimos. (Bustamente, 2019)

La conducta hace referencia al actuar de una manera determinada de un sujeto a un determinado estimulo ya sea interno o externo. La conducta del ser humano refleja lo que uno hace, dice y piensa, el cual indica de manera esencial una determinada acción. Pues la conducta humana manifiesta el comportamiento, es decir, lo que se hace. La conducta puede analizarse ²⁴ desde el punto de vista psicológico, desde la reflexión ético o en un determinado sentido específico. Conducta que hace referencia a cada una de las acciones de los individuos respecto al contexto o al mundo de los estímulos. (Paraguez y Raunelli, ¹2018)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el cual permitió recoger discursos completos de los sujetos de investigación para luego proceder con la interpretación. Investigación basada en estudios de caso. Enfoque que permite obtener datos descriptivos, de las palabras propias de las personas, habladas o escritas, y la como también de la conducta observable.

Se aplicó la metodología de estudio de casos, caracterizado por precisar de un proceso de búsqueda y como también de indagación, así como el análisis sistemático de los casos.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Primaria N° 50601, ubicado en Ancoto, Distrito de Maras, uno de los siete distritos de la Provincia de Urubamba y Departamento de Cusco, el cual se encuentra

bajo la administración del Gobierno Regional del Cusco, en el Sureste del Perú.

Tabla 4

1 *Descripción Del Ámbito De Investigación*

Ubigeo	081305
Departamento	CUSCO
Provincia	URUBAMBA
Distrito	MARAS
1 Cod. CP MINEDU	541780
Nom. CP MINEDU	ANCCOTO
Localidad	Ancoto
Cod. Local	538760
Cod. Modular	410738
Nom. IIEE	50601
Nivel	Primaria
Ges. / Dep.	Pública - Sector Educación
Dirección	ANCCOTO
Docentes	9
Alumnos	142
Altitud	3549
Fuente	UBICACION_WEB (LOCAL)
Latitud	-13.3461
Longitud	-72.1877

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población:

La población se encuentra conformada por 142 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancoto – Urubamba, Cusco del periodo 2019.

Tabla 5

Población De Estudiantes Por Grado

GRADO	N° DE ESTUDIANTES
1ro	26
2do	27
3ro	25
4to	21
5to	24
6to	19
TOTAL	142

Muestra:

Para la muestra, se aplicó el muestreo aleatorio simple, donde se seleccionó el número de casos presentes en la Institución Educativa Primaria N° 50601, Ancoto – Urubamba, Cusco 2019, entrevista que responderá el docente, desde la experiencia vivida en la institución, con la finalidad de recopilar la información para el estudio.

Para ello se aplicó el criterio de saturación, con el cual se adquirió 9 casos, los cuales aportan información relevante para el desarrollo de las propiedades y dimensiones de las categorías de análisis

Tabla 6

Muestra

GRADO	N° DE CASOS
1ro	3
2do	4
3ro	1
4to	4
5to	2
6to	3
TOTAL	17

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica.

La técnica aplicada para el estudio es la entrevista, técnica directa e interactiva de recolección de datos.

Instrumentos.

El instrumento aplicado para el estudio es el estudio de caso, el cual permitió la recolección de datos de manera exclusiva y particular de un determinado grupo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA ESTUDIANTES: ESTUDIO DE CASOS INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601, ANCCOTO

Tabla 7

Guía De Entrevista Aplicada A Estudiantes

	<p>CASO N° 1.</p> <p>Estudiante 1 tiene una familia nuclear que está conformada por papá, mamá e hijos. Ambos conyugues viven en la misma casa, dónde la madre cumple con sus funciones y deberes hacia sus hijos, mas no así el padre de familia que solo cumple con las labores de la chacra olvidándose de la educación de sus hijos. Ellos pertenecen a una familia rural porque habitan en el campo dedicándose a la agricultura y la ganadería.</p>
	<p>CASO N° 2.</p> <p>Estudiante 2 tiene una familia extensa que está conformada por papá, mamá, hijos y otros parientes consanguíneos cómo los abuelos. Ambos conyugues</p>

<p>1. Sobre el contexto familiar de su estudiante</p> <p>¿Cuál es la composición familiar del estudiante?</p>	<p>¹³ viven en la misma casa, dónde la madre y el padre cumplen con sus funciones y deberes hacia sus hijos. Ellos pertenecen a una familia rural porque habitan en el campo dedicándose a la agricultura y la ganadería.</p>
	<p>CASO N° 3.</p> <p>Estudiante 3 tiene una familia extensa que está conformada por los padres, hijos, abuelos, primos y sobrinos. Ellos viven en una sola casa. Los padres se dedican a la agricultura y la ganadería.</p>
	<p>CASO N° 4.</p> <p>Estudiante 4 tiene una familia reconstituida ya que la madre tiene un hijo de una relación anterior. La familia de estudiante 4 vive en una sola casa cumpliendo con todas sus funciones. Se dedican a la agricultura y la ganadería.</p>
	<p>CASO N° 5.</p> <p>Estudiante 5 tiene una familia nuclear que está conformada por papá, mamá e hijos. Ambos conyugues ¹³ viven en la misma casa, dónde la madre y el padre cumplen con sus funciones y deberes hacia sus hijos. Ellos pertenecen a una familia rural porque habitan en el campo dedicándose a la agricultura y la ganadería.</p>
	<p>CASO N° 6.</p> <p>Estudiante 6 tiene una familia extensa que está conformada por papá, mamá, hijos y otros parientes consanguíneos cómo los abuelos. Ambos conyugues ¹³ viven en la misma casa, dónde la madre y el padre cumplen con sus funciones y deberes hacia sus hijos.</p>

Ellos pertenecen a una familia rural porque habitan en el campo dedicándose a la agricultura y la ganadería.

CASO N° 7.

Estudiante 7 tiene una familia extensa que está conformada por papá, mamá, hijos y otros parientes consanguíneos como los abuelos. Ambos conyugues ¹³ viven en la misma casa, donde la madre y el padre cumplen con sus funciones y deberes hacia sus hijos. Ellos pertenecen a una familia rural porque habitan en el campo dedicándose a la agricultura y la ganadería.

CASO N° 8.

Estudiante 8 tiene una familia extensa que está conformada por papá, mamá, hijos y otros parientes consanguíneos como los abuelos tíos y primos. Ambos conyugues ¹³ viven en la misma casa, donde la madre y el padre cumplen con sus funciones y deberes hacia sus hijos. Ellos pertenecen a una familia rural porque habitan en el campo dedicándose a la agricultura y la ganadería.

CASO N° 9.

Estudiante 9 tiene una familia nuclear que está conformada por papá, mamá e hijos. Ambos conyugues ¹³ viven en la misma casa, donde la madre y el padre cumplen con sus funciones y deberes hacia sus hijos. Ellos pertenecen a una familia rural porque habitan en el campo dedicándose a la agricultura y la ganadería.

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 01: AI

respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto; en relación al contexto

familiar de los niños en la composición familiar, encontré que, de 9 de los casos 8 están constituidas por los padres de familia, siendo una familia nuclear. Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio *“tiene una familia nuclear que está conformada por papá, mamá e hijos. Ambos conyugues ¹³ viven en la misma casa, dónde la madre y el padre cumplen con sus funciones y deberes hacia sus hijos. Ellos pertenecen a una familia rural porque habitan en el campo dedicándose a la agricultura y la ganadería”*. Mientras que 1 de los casos muestra que el niño tiene una familia reconstituida.

Tabla 8

Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto ³ Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Anccoto

<p>2. Sobre su estudiante ¿Con que frecuencia existen episodios de violencia familiar?</p>	<p>CASO N° 1.</p> <p>Casi siempre se presenta los problemas de violencia familiar cuándo el padre de familia regresa en estado etílico después de hacer las actividades agrícolas.</p>
	<p>CASO N° 2.</p> <p>Casi siempre se presenta los problemas de violencia familiar cuándo el padre de familia no pone orden en casa y la madre reacciona de forma agresiva puesto que ella es la que dirige la familia ya que el padre tiene una conducta muy noble y los hijos aprovechan de ello faltándole el respeto hacia su padre.</p>
	<p>CASO N° 3.</p> <p>Frecuentemente ya que la familia de estudiante 3 vive en una sola casa dónde no hay privacidad e independencia. Existe promiscuidad ya que sus padres duermen junto a los hijos.</p>
	<p>CASO N° 4.</p> <p>Frecuentemente ya que el padre siempre esta que le cela a la mujer por el compromiso anterior que tuvo. Todo el problema se origina debido a ello, recibiendo todos los insultos, humillaciones la madre de familia frente a todos sus hijos.</p>
	<p>CASO N° 5.</p> <p>Frecuentemente debido al bajo rendimiento del hermano mayor que afecta emocionalmente a la niña.</p>

	<p>CASO N° 6.</p> <p>Constantemente el niño recibe agresiones verbales por parte de su papá, a pesar de que el niño es muy tranquilo el padre de familia abusando de su poder insulta a su hijo con palabras soeces y discriminatorias.</p>
	<p>CASO N° 7.</p> <p>Casi siempre es agredido verbalmente por parte de su padre quien le obliga a trabajar en la chacra.</p>
	<p>CASO N° 8.</p> <p>Frecuentemente por parte de los padres debido al bajo rendimiento académico que presenta la niña.</p>
	<p>CASO N° 9.</p> <p>Usualmente se presenta violencia familiar casi siempre provocado por parte del padre de familia cuándo está en estado etílico después de realizar las actividades agrícolas o reuniones realizados por la comunidad.</p>

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 02: AI

respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a

nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de ¹² la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para ⁸ aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere ¹⁰ en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos ¹ de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocotó; en relación a la frecuencia que se da episodios de violencia familiar, en el total de los casos encontramos que la violencia se da de manera frecuente, el cual se manifiesta por medio de las agresiones verbales. Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Constantemente el niño recibe agresiones verbales por parte de su papá... el padre de familia abusando de su poder insultar a su hijo con palabras soeces y discriminatorias”***. Como se menciona en el testimonio la violencia en el contexto familiar se encuentra presente de manera frecuente.

Tabla 9

Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancasco

3. Sobre su estudiante ¿Qué tipo de violencia familiar existe en su familia?	<p>CASO N° 1. Existe la violencia doméstica, dónde el padre de familia se cree el todopoderoso porque es el único que trabaja, menospreciando a su madre que una simple ama de casa y analfabeta. Estudiante 1 y sus hermanos tienen que obedecer sin murmuraciones todos los mandados del padre.</p>
	<p>CASO N° 2. Existe la violencia psicológica y física, dónde la madre les agrede físicamente cuándo no obedecen a sus mandados.</p>
	<p>CASO N° 3. Existe violencia psicológica, ya que los padres les humillan, insultan si no pueden realizar alguna tarea del hogar.</p>
	<p>CASO N° 4. Existe violencia psicológica ya que le padre insulta, humilla al primer hijo de la madre.</p>
	<p>CASO N° 5. Existe violencia física y psicológica por parte del padre de familia que golpea al hijo mayor y que afecta psicológicamente a su hermana menor.</p>
	<p>CASO N° 6. Existe violencia psicológica ya que el padre de familia a diario le insulta y discrimina a su hijo.</p>
	<p>CASO N° 7. Existe violencia física y psicológica.</p>
	<p>CASO N° 8. Existe violencia física y psicológica por parte de los padres de familia cuando no puede realizar alguna tarea dada en la escuela.</p>
	<p>CASO N° 9. Existe violencia física y psicológica donde el padre golpea a la madre e insulta a sus hijas.</p>

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 03: AI

respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto; en relación al tipo de

violencia familiar que se ejerce en el hogar, encontré que, de los 9 casos, 5 poseen una violencia a nivel psicológico, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Existe la violencia doméstica, dónde el padre de familia se cree el todopoderoso porque es el único que trabaja, menospreciando a su madre que una simple ama de casa y analfabeta. Al niño y sus hermanos tienen que obedecer sin murmuraciones todos los mandados del padre”***.

Mientras que 4 de los casos investigados señalan que se ejerce tanto la violencia a nivel psicológico y como también físico. Como se menciona en el testimonio la violencia ejercida en los hogares mayormente es la violencia psicológica. Perjudicando ¹⁰ el desarrollo integral de los niños.

Tabla 10

Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancocoto

4. Sobre su estudiante ¿Con que frecuencia coincide la violencia familiar contra los menores?	<p>CASO N° 1.</p> <p>Casi siempre que el padre está en estado etílico golpea a sus hijos, porque simplemente no le hicieron caso o no hicieron alguna tarea de la casa.</p>
	<p>CASO N° 2.</p> <p>Frecuentemente la madre les alza la voz para realizar cualquier pedido sea de las labores de casa o para que cumplan con las tareas de la escuela.</p>
	<p>CASO N° 3.</p> <p>Frecuentemente estudiante 3 recibe maltrato psicológico por parte de sus padres debido a que el niño es muy callado y lento en realizar alguna tarea de casa.</p>
	<p>CASO N° 4.</p> <p>Frecuentemente el menor recibe insulto, humillaciones por parte del padre</p>
	<p>CASO N° 5.</p> <p>Frecuentemente el padre de familia golpea a su hijo mayor debido al bajo rendimiento académico que presenta el niño.</p>
	<p>CASO N° 6.</p> <p>Frecuentemente, cada vez que el niño retorna de la escuela a su casa. Debido a que no realiza las labores cotidianas de casa.</p>
	<p>CASO N° 7.</p> <p>Al mes tres veces cada vez que el niño no obedece.</p>
	<p>CASO N° 8.</p> <p>Con mucha frecuencia por el bajo rendimiento académico.</p>
	<p>CASO N° 9.</p> <p>Casi con frecuencia el padre golpea e insulta a sus hijas buscando excusas según el para corregirlas y poner en orden la casa.</p>

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 04: AI

respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto; en relación a la frecuencia

con la **que** se ejerce **la** violencia familiar en contra de los niños, en el total de los casos encontramos que de manera frecuente se ejerce la violencia a nivel físico y psicológico en contra de los niños. Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Casi con frecuencia el padre golpea e insulta a sus hijas buscando excusas según el para corregirlas y poner en orden la casa”***. Como se menciona en el testimonio la violencia ejercida por parte del padre del padre de familia y una madre de familia es alarmante, pues estos niños se encuentran afectados de manera directa en su comportamiento, así como en el rendimiento académico.

Tabla 11

Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancasco

5. En su rol de docente, sobre su estudiante ¿Qué conducta muestra frente a sus compañeros en la institución educativa?	CASO N° 1. Estudiante 1 es una niña muy callada y agresiva a la vez, cuándo alguien le ofende reacciona casi siempre con golpes e insultos.
	CASO N° 2. Estudiante 2 es un niño callado, tímido muy difícil de tratar. Cuando sus compañeros le agreden no puede reaccionar solo queda callado.
	CASO N° 3. El niño es callado, solo atina en sonreír frente a cualquier interrogante que se le realiza.
	CASO N° 4. Es un niño agresivo, siempre está buscando pelea con los niños de la Institución.
	CASO N° 5. La niña es muy callada, depresiva. Le afecta mucho que estén golpeando a su hermano mayor.
	CASO N° 6. Es un niño retraído, tímido y asustado.
	CASO N° 7. Es un niño callado poco extrovertido.
	CASO N° 8. Es una niña muy callada, no presta atención, tiene bajo coeficiente intelectual.
	CASO N° 9. Nery es una niña tímida, retraída, le socializar con los demás.

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 05: AI

respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto; en relación a la conducta

que muestra el niño frente a sus compañeros en la institución educativa, encontré que de 7 niños de los 9 casos son callados, retraídos y tímidos. Afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“es un niño callado, tímido muy difícil de tratar. Cuando sus compañeros le agreden no puede reaccionar solo queda callado”***. Mientras que 2 de los niños tienen un comportamiento agresivo con sus compañeros. Como se menciona en el testimonio, los niños a raíz de la violencia en el contexto familiar tienen consecuencias negativas en su conducta y/o comportamiento.

Tabla 12

Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancasco

6. En su rol de docente, sobre su estudiante ¿Qué dificultades muestra dentro de la institución educativa?	<p>CASO N° 1.</p> <p>Estudiante 1 muestra problemas de conducta frente a sus compañeros. Y problemas de aprendizaje.</p>
	<p>CASO N° 2.</p> <p>Estudiante 2 se muestra muy retraído, no socializa con sus compañeros.</p>
	<p>CASO N° 3.</p> <p>Es un niño aislado, realiza sus trabajos muy independientes frente a sus compañeros.</p>
	<p>CASO N° 4.</p> <p>Es agresivo, busca llamar la atención de sus compañeros a través de sus peleas.</p>
	<p>CASO N° 5.</p> <p>Le cuesta relacionarse con los demás. Evita dialogar con los niños.</p>
	<p>CASO N° 6.</p> <p>Es un niño aislado, callado y poco comunicativo.</p>
	<p>CASO N° 7.</p> <p>Solo juega y conversa con una persona que es su amigo. Evita dialogar con los demás niños.</p>
	<p>CASO N° 8.</p> <p>Se dedica a jugar y buscar pelea con las demás niñas.</p>
	<p>CASO N° 9.</p> <p>Es una niña muy solitaria, no conversa con los demás.</p>

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA

INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 06:

Al respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos de los estudiantes de la

Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto; en relación a las dificultades que muestran dentro de la Institución Educativa, encontré que, de los 9 casos, 7 niños muestran problemas dificultad en la relación con los demás, manifestando su retraimiento, aislamiento con sus compañeros, afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“se muestra muy retraído, no socializa con sus compañeros”***. Mientras que 2 de los niños tienen una dificultad en su comportamiento. Como se menciona en el testimonio los estudiantes tienen inconvenientes en el desarrollo educativo, pues la violencia trae consigo consecuencias negativas.

Tabla 13

Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancocoto

7. En su rol de docente, sobre su estudiante ¿Cómo es el comportamiento dentro del aula?	CASO N° 1. Estudiante 1 tiene un comportamiento agresivo, se enoja casi siempre cuando le pides que cumpla con una actividad durante el desarrollo de una sesión.
	CASO N° 2. Cuando se trata de realizar trabajos de grupo no aporta ideas para el desarrollo del trabajo.
	CASO N° 3. Responde a preguntas con respuestas muy cortas, pelea frecuentemente con sus compañeros.
	CASO N° 4. Pelea mucho con sus compañeros, les molesta, no cumple con las normas de aula.
	CASO N° 5. ES muy tímida, expresa lo necesario cuando se le pregunta.
	CASO N° 6. Es callado, tímido y presenta dificultad para concentrarse.
	CASO N° 7. Es un niño muy callado, no presta atención en las actividades realizadas durante el desarrollo de una sesión.
	CASO N° 8. No presta atención en las actividades realizadas durante el desarrollo de alguna sesión.
	CASO N° 9. Es muy callada y tímida. No cumple con las tareas que se le da, tiene poca participación en los trabajos de grupo.

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 07: AI

respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto; en relación al

comportamiento de los niños dentro del aula, encontré que 5 niños de los 9 casos son tímidos, callados y por ende, no aportan ideas; afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Cuando se trata de realizar trabajos de grupo no aporta ideas para el desarrollo del trabajo”***. Mientras que 3 niños muestran un comportamiento agresivo, pelean de manera frecuente con sus compañeros, lo que conlleva a que no presten atención en clases y obtienen un rendimiento académico bajo.

Tabla 14

Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institucion Educativa Primaria N° 50601 De Anccoto

8. En su rol de docente, sobre su estudiante ¿Cómo es el desempeño académico?	CASO N° 1. Estudiante 1 casi siempre está distraída, no presta atención a las actividades que realizamos dentro de aula, presenta un bajo rendimiento académico.
	CASO N° 2. Presenta dificultad en la que pueda expresar, no reflexiona sobre temas trabajados en aula.
	CASO N° 3. Le gusta aprender poesías, pero no participa en los trabajos grupales.
	CASO N° 4. Presenta dificultad al expresar lo que piensa, sus respuestas son muy cortas.
	CASO N° 5. Presenta dificultad al expresar sus sentimientos, siente miedo a equivocarse porque sabe lo que le espera.
	CASO N° 6. Presenta dificultad para expresar lo que piensa.
	CASO N° 7. Se olvida rápidamente lo que aprendió. Responde a preguntas con frases cortas.
	CASO N° 8. No participa en los trabajos grupales, no tiene aceptación por parte de sus compañeros.
	CASO N° 9. Tiene dificultades en el aprendizaje, aprende muy lentamente. No expresa lo que siente y si lo hace es con frases cortas.

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 08: AI

respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancoto; en relación al desempeño

académico de los niños, encontré que 6 niños de los 9 casos tienen dificultades en trabajar de manera grupal, conllevando a un bajo rendimiento.; afirmación que se ampara en el siguiente testimonio ***“Presenta dificultad en la que pueda expresar, no reflexiona sobre temas trabajados en aula”***. Mientras que 3 de los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje. Como se menciona en el testimonio los estudiantes tienen dificultades en la expresión de las palabras, respuestas cortas, un aprendizaje lento, que conlleva a un bajo rendimiento.

Tabla 15

Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancocoto

9. En su rol docente, sobre su estudiante ¿Qué factor incide en el bajo rendimiento académico?	<p>CASO N° 1.</p> <p>A causa de los problemas familiares y el maltrato que recibe por parte de su papá.</p>
	<p>CASO N° 2.</p> <p>Los problemas familiares que hay en su familia ya sea emocional y psicológico.</p>
	<p>CASO N° 3.</p> <p>El factor psicológico ya que en la casa recibe insultos, humillación por parte de sus padres y hermanos.</p>
	<p>CASO N° 4.</p> <p>Los problemas familiares ya que su padrastro le humilla e insulta frecuentemente.</p>
	<p>CASO N° 5.</p> <p>El factor emocional, la niña siente miedo que le golpeen igual que al hermano mayor.</p>
	<p>CASO N° 6.</p> <p>Psicológico y emocional.</p>
	<p>CASO N° 7.</p> <p>El factor psicológico.</p>
	<p>CASO N° 8.</p> <p>El factor emocional y psicológico.</p>
	<p>CASO N° 9.</p> <p>El factor psicológico y emocional.</p>

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA

INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 09:

Al respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos de los estudiantes de la

Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto; en relación al factor que incide en el bajo rendimiento académico, encontré que en la totalidad de los casos los estudiantes tienen un bajo rendimiento a raíz de los problemas familiares; afirmación que se ampara en el siguiente testimonio **“Los problemas familiares que hay en su familia ya sea emocional y psicológico”**. Como se menciona en el testimonio son diversos los factores que inciden en el rendimiento académico, factor emocional, factor psicológico y físicos que conllevan a un rendimiento académico bajo.

Tabla 16

Observación Y Descripción Sobre La Violencia En El Contexto Familiar Y Su Repercusión En La Conducta Del Niño De La Institución Educativa Primaria N° 50601 De Ancocoto

10. En su rol docente, señale ¿Cuál es la conducta adoptada en relación a los estudiantes que sufren violencia a nivel familiar?	<p>CASO N° 1.</p> <p>Dialogar con la niña y prestar más atención en su conducta frente a sus compañeros para realizar la corrección adecuada.</p>
	<p>CASO N° 2.</p> <p>Se le brinda una atención especial diferente de sus compañeros, mediante el diálogo y darle consejos.</p>
	<p>CASO N° 3.</p> <p>Mediante el diálogo, siendo empático con su realidad, dándole consejos.</p>
	<p>CASO N° 4.</p> <p>Se dialogó con la madre de familia de igual forma con el padrastro, se le indico los trastornos que está ocasionando a su hijo.</p>
	<p>CASO N° 5.</p> <p>Se dialogó con la niña y se le brindo confianza, De igual forma se dialogó con sus padres.</p>
	<p>CASO N° 6.</p> <p>Dialogo permanente. Empatía. Consejos.</p>
	<p>CASO N° 7.</p> <p>A través del dialogo, darle más confianza y sugerencias.</p>
	<p>CASO N° 8.</p> <p>Se dialogo con la niña brindándole confianza y cariño.</p>
	<p>CASO N° 9.</p> <p>Es una niña que necesita cariño, atención para que pueda socializar con los demás.</p>

OBSERVACION Y DESCRIPCION SOBRE LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601 DE ANCCOTO, 10:

Al respecto de la violencia como un uso intencionado de la fuerza física, amenaza contra uno mismo u otro individuo, tenemos la violencia en el contexto familiar, un fenómeno social que ocurre en las sociedades a nivel global, donde se da un uso de manera intencionada y repetida de la fuerza psicológica y como también física, el cual se da con el fin de controlar, manipular, o atentar en contra de uno de los miembros de la familia. Una violencia que se manifiesta como un abuso a nivel psicológico, sexual y/o económico, el cual se da entre sujetos que se encuentran relacionados de manera directa en el hogar. Objetivando a la familia como ente fundamental para el crecimiento y socialización, pues es el primer transmisor de pauta cultural, responsable del desarrollo integral del niño, así como responsable de una educación íntegra, como primer contexto la familia transmite a los niños los hábitos y las costumbres que se ponen en práctica en el hogar. Sin embargo, los malos hábitos tanto como la violencia dentro del contexto familiar repercuten de manera directa en la conducta del niño, afectando a largo plazo a nivel psicológico y siendo testigo de la violencia que se ejerce en el hogar tienden a estar con mayor riesgo a ser personas violentas en su vida, teniendo afecciones a nivel de la salud mental, así como la depresión y la ansiedad. Ello perjudica a los niños en el desarrollo de las habilidades para aprender y como también para socializar, socavando el desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. De manera que interfiere en el desarrollo conductual adecuado de los niños, estudio de casos de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto; en relación a la conducta

adoptada por parte de los docentes, frente a los estudiantes que sufren violencia a nivel familiar, encontré que el total de los docentes señalan que dialogan con los niños, brindándoles confianza y siendo empáticos con las cosas que les suceden; afirmación que se ampara en el siguiente testimonio **“Se le brinda una atención especial diferente de sus compañeros, mediante el diálogo y darle consejos”**. Como se menciona en el testimonio no se le brinda mayor apoyo a nivel psicológico para la mejora del comportamiento de los niños.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La violencia ejercida en la incidencia ² familiar influye de manera directa en la conducta de los niños, a través del tipo y frecuencia de la violencia ejercida a nivel familiar en la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto – Urubamba, Cusco.

SEGUNDA: La violencia a nivel psicológico y físico ejercido dentro del contexto familiar de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto – Urubamba, Cusco se da de manera habitual, el cual altera la actitud y la conducta de los niños que se encuentran insertados dentro de la situación de la violencia, mostrando una actitud negativa, teniendo una interacción conflictiva con los otros, lo cual no permite que los niños se desarrollen de forma adecuada en la sociedad.

TERCERA: La actitud autoritaria y agresiva ejercida por el padre por medio del insulto, humillación y la crítica destructiva, conlleva a que los niños no acaten las normas en el contexto de la educación de la Institución Educativa Primaria N° 50601 de Ancocoto – Urubamba, Cusco.

RECOMENDACIONES

PRIMERA : A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local ² implementar y ejecutar programas que hagan posible abordar los temas de violencia en el contexto familiar, ya que es un problema social y se encuentra de manera generalizada en las Instituciones Educativas, el cual dificulta la integración de ¹⁶ la familia en la formación de los niños.

SEGUNDA: A ⁴ las autoridades de la Institución Educativa capacitarse sobre la violencia familiar, que les permita la detección de la posible víctima en el salón para ² disponer un plan de acción con los integrantes de la Institución Educativa y los profesionales que hacen posible la detección de los estudiantes que presentan violencia familiar.

TERCERA: A los padres de familia que puedan asumir la responsabilidad de la función afectiva y educativa, puesto que es relevante que se tenga ⁴ un afecto mutuo entre los integrantes para lograr una adecuada comunicación y como también una convivencia de manera armónica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, F. (2012). Educar, enseñar, escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía (y la transmisión). *Tendencias Pedagógicas*, 20, 93–115. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-EducarEnsenarEscolarizar-4105072.pdf
- Amao, V. (2019). *Conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes de una institución educativa de Humay , Pisco-Ica*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38284/arnao_hv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amasifen, E., Diaz, C., & Surichaqui, J. (2012). *La violencia familiar y la autoestima es los estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de educacion secundaria de la Institucion Educativa, Cristo de la Paz de Vitarte - 2012*. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/793/T025_10090180T.Listo.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Atencio, L. (2019). *El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de Desaguadero en el año 2018*. (tesis de maestria) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Bustamente, A. (2019). *Problemas de conducta y su relacion con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de la Institucion Educativo Virgen del Rosario - Ilo 2018*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8967/EDMbusoam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caceres, T. (2016). *Aplicación de un programa de modificación de conducta para disminuir conductas inapropiadas en estudiantes de la institución educativa N°1550*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18859/Cáceres_MTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cambillo, J. (2014). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Carhuapata - Lircay - Angaraes - Huancavelica*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5992>

Castillo, M., & Gamboa, R. (2013). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Dialogos Educativos*, 12, 55–69. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf>

Cervantes, C. J. (n.d.). *Características psicopatológicas en niños con violencia familiar en Oaxaca*. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n26/n26a01.pdf>

Cori, N. (2017). *Rendimiento académico y la conducta ecológica en estudiantes de Cepreval - Unheval - 2017*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3454/PIDS00172C78.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas Para La Educación*, 8, 15. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Frías, M., Fraijo, B., & Cuamba, N. (2008). Problemas de conducta en niños víctimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Estados de Psicología*, 13(1), 3–11. <https://www.scielo.br/pdf/epsic/v13n1/01.pdf>

Frias, M., Rodriguez, I., & Gaxiola, J. (2003). Efectos conductuales y sociales de la violencia familiar en niños mexicanos. *Revista de Psicología de La PUCP*, XX(1). <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-EfectosConductualesYSocialesDeLaViolenciaFamiliarE-993411.pdf>

- Gonzales, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/16421/1/T33906.pdf>
- Larico, G. (2019). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institucion Educativa San Francisco de Birja Juliaca - 2019*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13679/Larico_Churata_Gladys_Yessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lloclla, Y. (2015). *Las medidas de protección en la investigación por violencia familiar*. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/812>
- Malacaria, M. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico* [(tesis de pregrado)].
http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1490/2009_P_007.pdf?sequence=1
- Meneses, S. (2019). *Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2018*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13679/Larico_Churata_Gladys_Yessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oramas, C. V. (2016). *Violencia familiar y rendimiento academico en estudiantes de la Institucion Educativa "Ricardo Palma" Carhuapata - Lircay - Angares - Huancavelica*.
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3230/Cambillo_Cuba.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, J. (2014). *Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25752/Pacheco_MJG.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Pacho, A., & Flores, P. (2015). *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones familiares de las familias afiliados al seguro integral de salud del centro de salud metropolitano Puno - 2015*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2138/HSpahua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paraguez, M., & Raunelli, J. (2018). *Conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, que determinan conductas agresivas de los hijos con sus pares en los estudiantes de 5to. Grado de educacion secundaria en la Institucion Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - 2016*.
<http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/127/127.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiroz, N. (2006). *La familia y el matrato como factores de riesgo de conducta antisocial*. file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1000-Texto del artículo-3590-1-10-20160426.pdf

Reyes, C. (2017). *Relacion de violenciafamiliar y nivel de autoestima en estudiantes del tecer ciclo de la facultad de psicologia de la Universidad Autonoma de Ica, Junio 2017*.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/134/1/CARLA REYES CHINARRO-VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA.pdf>

Rios, S. (2018). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito de Trujillo [Trujillo, Peru]*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/310/rios_ps.p

df?sequence=1&isAllowed=y

Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017.* (tesis de pregrado) UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Ulloa, F. (1996). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Rev. Chil. Pediatr.*, 67(4), 183–187. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>

Vanegas, B. (2014). Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - externalizada en niños y niñas escolarizados de la Guajira - Colombia. *Cul. Educ. y Soc.*, 5(1), 137–148. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1000-Texto del artículo-3590-1-10-20160426.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1000-Texto%20del%20articulo-3590-1-10-20160426.pdf)

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION EN: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA



GUIA DE ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como fin obtener información que acredite el resultado de la investigación referida a la VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN LA CONDUCTA DEL NIÑO, INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 50601, ANCCOTO – URUBAMBA, CUSCO 2019 para lo cual solicitamos su sincera colaboración en el llenado de los casos de los estudiantes, cuya información será eminentemente confidencial, anticipadamente agradecemos su colaboración.

1. Sobre el contexto familiar de su estudiante ¿Cuál es la composición familiar del estudiante?

Caso 1:

Caso 2:

2. Sobre su estudiante ¿Con que frecuencia existen episodios de violencia familiar?

Caso 1:

Caso 2:

3. Sobre su estudiante ¿Qué tipo de violencia familiar existe en su familia?

Caso 1:

Caso 2:

4. Sobre su estudiante ¿Con que frecuencia coincide la violencia familiar contra los menores?

Caso 1:

Caso 2:

5. En su rol de docente, sobre su estudiante ¿Qué conducta muestra frente a sus compañeros en la institución educativa?

Caso 1:

Caso 2:

6. En su rol de docente, sobre su estudiante ¿Qué dificultades muestra dentro de la institución educativa?

Caso 1:

Caso 2:

7. En su rol de docente, sobre su estudiante ¿Cómo es el comportamiento dentro del aula?

Caso 1:

Caso 2:

8. En su rol de docente, sobre su estudiante ¿Cómo es el desempeño académico?

Caso 1:

Caso 2:

9. En su rol docente, sobre su estudiante ¿Qué factor incide en el bajo rendimiento académico?

Caso 1:

Caso 2:

10. En su rol docente, señale ¿Cuál es la conducta adoptada en relación a los estudiantes que sufren violencia a nivel familiar?

Caso 1:

Caso 2:



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUANA FRANCISCA CONDORI FLOREZ
Dirección: AV. TÚPAC AMARU N° 134
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40458412
Teléfono: 952476180 email: jcondoriflorez@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: DR. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico
Título: VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA
CONDUCTA DEL NIÑO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 50601, ANCCOTO - URUBAMBA, CUSCO 2019
Palabras claves, (3 a 5 términos): VIOLENCIA, FAMILIA, CONDUCTAS, COMPORTAMIENTO
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-34

Firma de Autor



huella digital

/ 09 / 2023

Fecha

VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA DEL NIÑO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°50601, ANCCOTO - URUBAMBA, CUSCO 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	psicoeducativa.edusol.info Fuente de Internet	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	espanol.libretexts.org Fuente de Internet	1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.entrenosotras.cl Fuente de Internet	<1 %
13	fdocuments.net Fuente de Internet	<1 %
14	pepsic.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Patricia Test Account

Trabajo del estudiante

<1 %

23

eprints.ucm.es

Fuente de Internet

<1 %

24

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

26

contrerassanhuezajaime.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Rey Juan Carlos

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Apagado

Exclude assignment
template

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias

< 20 words

VIOLENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA DEL NIÑO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°50601, ANCCOTO – URUBAMBA, CUSCO 2019

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/10

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84

PÁGINA 85

PÁGINA 86

PÁGINA 87

PÁGINA 88

PÁGINA 89

PÁGINA 90

PÁGINA 91

PÁGINA 92

PÁGINA 93

PÁGINA 94

PÁGINA 95

PÁGINA 96

PÁGINA 97

PÁGINA 98

PÁGINA 99

PÁGINA 100

PÁGINA 101

PÁGINA 102

PÁGINA 103

PÁGINA 104

PÁGINA 105

PÁGINA 106

PÁGINA 107

PÁGINA 108

PÁGINA 109

PÁGINA 110

PÁGINA 111

PÁGINA 112

PÁGINA 113

PÁGINA 114

PÁGINA 115

PÁGINA 116

PÁGINA 117
