



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN
DEL ORO – SANDIA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:
ULDA VILLAVICENCIO HUAQUISTO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN
DEL ORO – SANDIA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

ULDA VILLAVICENCIO HUAQUISTO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:


MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 375-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 21 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-010319, presentado por el (la) Bachiller **VILLAVICENCIO HUAQUISTO ULDA**, con número de DNI **41578350**, asignado (a) con código de matrícula **21328883**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial San Juan del Oro.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VILLAVICENCIO HUAQUISTO ULDA**, con número de DNI **41578350**, asignado (a) con código de matrícula **21328883**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO – SANDIA, 2022** La misma que pertenece a la línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 02 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO – SANDIA, 2022** Elaborada por el (la) Bachiller **VILLAVICENCIO HUAQUISTO ULDA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA APUMA
Asesor de Tesis	:	Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

ARTÍCULO SEGUNDO. – El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Lunes 28 de octubre del 2024
Hora	:	11:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. – Lévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Segundo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

CC: Rectorado
Vicerrectorado Académico
Vicerrectorado Administrativo
Oficina de Inspección y Control
2024/10/21



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0678-2024-USA-EPG/UANCV

Juliana, 20 de Junio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 001240, Presentado por el/la Bach. ULDA VILLAVICENCIO HUAQUISTO, con número de DNI N° 41578350 y con Código de matrícula N° 21328883, quien solicita cambio del primer miembro y segundo miembro del jurado del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulada: HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO - SANDIA, 2022. (Hechos de Investigación; GESTION DE LA EDUCACION - P32, Para optar al Grado Académico de MAGISTER en EDUCACION (mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA) de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede San Juan del Oro.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N° 001240, el Bach. ULDA VILLAVICENCIO HUAQUISTO, solicita cambio del primer miembro y segundo miembro del jurado del Comité de Investigación de la tesis titulada: HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO - SANDIA, 2022. Aprobado con Resolución Directoral N° 621-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 27 de agosto de 2023, en el cual se le asignó como primer miembro al Dr. Percy Rogelio Carrasco Reyes, segundo miembro al Dr. Paul Mamaní Izarido, los mismos que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 18 de Junio del 2024, registrado en el Folio N° 00356 del libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado y/o elaborado en el programa de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestría y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede.

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítica de alta calidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección de Posgrado, en el artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y el Art. 76 del Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la tesis titulada: HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO - SANDIA, 2022 presentada por el/la Bach. ULDA VILLAVICENCIO HUAQUISTO, de la maestría en: EDUCACION, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PLMA
Asesor : Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de tesis de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para cumplimiento, así como a la Oficina de Asesoría, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Signature and name of the Director: Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari, Director (a)

Contact information: 051 84 222 111, 051 84 222 112, 051 84 222 113, 051 84 222 114



RESOLUCION DIRECTORAL N° 621-2023-USA-EPG/UANCV

Juicio: 10 de Agosto del 2023.

VISTOS:

El exposante N° 2023 - 06448, de fecha 21 de julio de 2023, presentado por el (la) Bach. ULDA VILLAVICENCIO HUAQUISTO con DNI N° 41578350, código de matrícula 21328863 quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO - SANDIA, 2022** línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede San Juan del Oro.

CONSIDERANDO:

- Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un rubro de Investigación original y crítica de actualidad de alto valor científico;
- Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CD-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado;
- Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística;
- Que, en el Art 60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, variando el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis;
- Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del Comité de Investigación;
- Que, mediante oficio circular N° 359-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 23 de junio del 2023, se nombra el Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Segunda Miembro	Dr. PAULI MAMANI TISNADO
Asesor	Dr. ROBERTO PAYÉ COLQUEHUANCA

Que, con registro N° 00066, de fecha 18 de Julio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO - SANDIA, 2022** presentado por el (la) Bach. ULDA VILLAVICENCIO HUAQUISTO cumple con los requisitos y contenidos establecidos en reglamento del grado de investigación conducentes al grado académico de Magister (Maestro) y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones contenidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 14 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 72 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de Investigación de tesis de **MAESTRIA** y **AUTORIZAR** al desarrollo de la Tesis titulada: **HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO - SANDIA, 2022** presentado por el (la) Bach. ULDA VILLAVICENCIO HUAQUISTO, para obtener el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina de Oficina de Investigación y Control para cumplimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

COPIA DE
RESOLUCIÓN N° 621-2023-USA-EPG/UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"



HABITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO – SANDIA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO – SANDIA, 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ULDA VILLAVICENCIO HUAQUISTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41578350
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-9945-1124
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA



	DNI
	02374215
	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión De La Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO País: Perú</p> <p>Departamento: Puno Provincia: Sandía Distrito: San Juan del oro</p> <p>Coordenadas: Latitud: -14.220412773826887 Longitud: -69.15408008028739</p> <p>https://maps.app.goo.gl/rirRUZ5KqxaGqoBU6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto del 2022 – octubre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p>



Dr. Segundo Ortiz Camacho
DIRECTOR
OFICINA DE INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Ulda Villavicencio Huagusto identificado con DNI Nro. 41578350 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Hábito de lectura y su relación con el desempeño académico en estudiantes de instituciones educativas del distrito de San Juan del Oro -Santía, 2022

Asesorado por: Dr. Roberto Paye Cdquetuanca

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de Enero del 2025

[Handwritten signature of Roberto Paye Cdquetuanca]
ROBERTO PAYE CDQUETUANCA
FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

[Handwritten signature of Ulda Villavicencio Huagusto]
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

“Dedico este trabajo con gran amor a mi familia por el apoyo incondicional, por siempre impulsando a ser mejor cada día y lograr con éxito mi sueño anhelado”.

“A mi madre, por ser pilar fundamental en el inicio de mi vida, por haberme traído a este mundo, inculcarme buenos valores y darme la mejor educación”.



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia, a mis padres, por el apoyo incondicional que siempre me han brindado en todos los proyectos y demás metas que me tracé en la vida, a pesar de la distancia, siempre sentir su mano protectora y su voz de aliento y respaldo, siempre lo he sentido a mi lado. Ellos me han brindado las fuerzas y los medios suficientes para poder desarrollarme intelectual y moralmente, sus consejos siempre oportunos y en el momento indicado.

A la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez" Escuela de Posgrado, casa de estudio que me permitió crecer académicamente y tener una educación de calidad.



ÍNDICE

ÍNDICE..... i

ÍNDICE DE TABLAS iii

ÍNDICE DE FIGURASiv

RESUMEN..... v

ABSTRACTvi

INTRODUCCIÓNvii

**CAPÍTULO I
EL PROBLEMA**

1.1. Exposición de la situación problemática 1

1.2. Formulación del planteamiento del problema 2

1.2.1. Problema general 2

1.2.2. Problemas específicos 3

1.3. Justificación de la investigación 3

1.4. Objetivos 5

1.4.1. Objetivo general..... 5

1.4.2. Objetivos específicos..... 5

1.5. Importancia y alcance de la información 5

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 6

1.7. Hipótesis 6

1.7.1. Hipótesis general..... 6

1.7.2. Hipótesis específicas 6

1.8. Variables e indicadores 7

1.8.1. Variable independiente..... 7

1.8.2. Variable dependiente..... 7

1.9. Operacionalización de variables 8

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

2.1. Antecedentes de la investigación 9

2.1.1. Antecedentes internacionales 9

2.1.2. Antecedentes nacionales 14

2.1.3. Antecedentes regionales 17

2.2. Marco teórico 18



- 2.2.1. Lectura..... 18
- 2.2.2. Tipos de lectura 19
- 2.2.3. Hábito lector..... 21
- 2.2.4. Factores en el hábito de lectura 21
- 2.2.5. Dimensiones del desarrollo de hábitos de lectura 23
- 2.2.6. Fases del proceso de formación para adquirir el hábito de la lectura. 26
- 2.2.7. Desempeño académico..... 28
- 2.2.8. Teorías de aprendizaje..... 36
- 2.3. Marco conceptual 39

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Diseño de la investigación..... 44
- 3.2. Tipo de la Investigación:..... 45
- 3.3. Método de la Investigación..... 45
- 3.4. Población Y Muestra 46
- 3.4.1. Población 46
- 3.4.2. Muestra.... 46
- 3.5. Técnicas e instrumentos..... 47
- 3.6. Validación de instrumentos 48
- 3.7. Procedimiento..... 48
- 3.8. Diseño de contrastación de hipótesis..... 48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- Discusión... 64

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Relación entre el habito de lectura con el desempeño académico de los estudiantes del distrito de San Juan del Oro – Sandía 50

TABLA 2. Relación entre la frecuencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del distrito de San Juan del Oro – Sandía 55

TABLA 3. Relación entre la motivación lectora con el desempeño académico de los estudiantes del distrito de San Juan del Oro – Sandía 58

TABLA 4. Relación entre la preferencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del distrito de San Juan del Oro – Sandía 61



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. Relación entre el habito de lectura con el desempeño académico de los estudiantes del distrito de san juan del oro – sandia.. 51

FIGURA 2. Relación entre la frecuencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del distrito de San Juan del Oro – Sandia 55

FIGURA 3. Relación entre la motivación lectora con el desempeño académico de los estudiantes del distrito de San Juan del Oro – Sandia 58

GRÁFICO 4. Relación entre la preferencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del distrito de San Juan del Oro – Sandia 61



RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022 **Materiales y métodos:** el trabajo de investigación se presenta de diseño de corte transversal de tipo aplicativo, de método científico, donde la población estuvo compuesta por 409 estudiantes, donde al cálculo de poblaciones finitas se obtuvo un número de 368 estudiantes a evaluar. **Resultados:** En la evaluación realizada a los 368 estudiantes del distrito de San Juan del Oro los cuales representan al 100% se logró encontrar: El 43.75% posee un nivel excelente sobre el hábito de lectura, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.54% se encuentra en inicio, el 4.35% se encuentra en proceso, el 14.95% presenta un logro esperado y el 23.91% posee logro destacado. **Conclusiones** se logra encontrar un p valor de 0.02 siendo menor al nivel de significancia el cual determina que existe Relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia.

Palabras claves: Hábito Lectura, Académico.



ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between reading habits and academic performance in students of the District of San Juan del Oro - Sandia, 2022

Materials and methods: The research work is presented in a cross-sectional design of applicative type, of scientific method, where the population was composed of 409 students, where the calculation of finite populations resulted in a number of 368 students to be evaluated.

Results: In the evaluation of the 368 students of the district of San Juan del Oro, which represent 100% of the students, it was found that: 43.75% have an excellent level on the habit of reading, where in the evaluation of their academic performance it was found that 0.54% are at the beginning, 4.35% are in process, 14.95% present an expected achievement and 23.91% have an outstanding achievement.

Conclusions we found a p value of 0.02 being less than the level of significance which determines that there is a relationship between the habit of reading with the academic performance of the students of the District of San Juan del Oro - Sandia.

Key words: Habit, Academic Performance.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en Perú, numerosos jóvenes universitarios se encuentran con obstáculos al intentar comprender y asimilar nuevos saberes durante su etapa educativa. En la Educación Superior, es crucial no solo entender textos de forma literal, sino también tener la capacidad de analizarlos en profundidad y sacar conclusiones fundamentadas, sino también emplear un pensamiento crítico en un nivel más abstracto y analítico. Desafortunadamente, en la educación primaria no siempre se ha promovido de manera adecuada esta destreza.

Es fundamental resaltar que un profesional auténtico no solo posee un entendimiento teórico de su área, sino que también es capaz de aplicar sus saberes, solucionar desafíos y diseñar tácticas para afrontarlos. Es fundamental promover rutinas y estimular la capacidad de análisis en los alumnos para que puedan ajustarse de manera exitosa tanto en la universidad como en su vida cotidiana.

Llevar a cabo estudios como este resulta fundamental en Perú, debido a la percepción de un estancamiento en el sector educativo, evidenciado por los resultados de pruebas internacionales en las que Perú toma parte. Se está tratando esta situación con la meta de potenciar y elevar el nivel de excelencia en la educación. En consecuencia, en medio del creciente enfoque en conceptos como la excelencia en la educación y la eficacia de las instituciones educativas, es crucial destacar la relevancia intrínseca del sistema educativo, sin limitarse únicamente a los éxitos obtenidos.



Capítulo 1:

En este capítulo se proporcionará una revisión exhaustiva de la literatura relevante En relación al acto de leer de manera habitual y su influencia en el rendimiento académico. Se explorarán teorías y modelos que explican la formación del hábito de lectura, así como investigaciones previas que han examinado esta relación en diferentes contextos educativos. Además, se abordarán conceptos clave relacionados con la lectura, como la comprensión lectora, la motivación para leer y el acceso a materiales de lectura.

Capítulo 2:

En el próximo segmento se expondrá minuciosamente la metodología empleada en la investigación, abarcando la formulación del estudio, la elección de los participantes, las técnicas de recolección de datos y los procesos de análisis de la información. Se explicará cómo se llevará a cabo el estudio en el contexto específico del Distrito de San Juan del Oro - Sandia, y se justificarán las decisiones metodológicas tomadas para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

Capítulo 3:

En esta sección se mostrarán y examinarán los hallazgos derivados de la investigación. Se ofrecerán cifras numéricas y descripciones detalladas acerca de la costumbre de leer de los alumnos, junto con su rendimiento escolar en diversas materias. Se buscarán regularidades y



corrientes en la información, y se analizarán las repercusiones de los descubrimientos en la comprensión de cómo se relacionan la lectura y el rendimiento escolar en el Distrito de San Juan del Oro. - Fruta de verano

Capítulo 4:

En este apartado se analizarán los hallazgos a la luz de la literatura examinada en el primer capítulo. Se examinarán las repercusiones de los descubrimientos en el ámbito teórico y práctico de la educación, y se sugerirán medidas para fomentar la lectura y potenciar el rendimiento académico de los alumnos en el Distrito de San Juan del Oro – Sandia. Se condensarán las ideas clave del estudio y se propondrán pautas para futuras investigaciones y acciones educativas en la zona de San Juan del Oro - Sandia. Las aportaciones del estudio resaltarán la conexión entre la lectura habitual y el rendimiento escolar, además de señalar posibles mejoras para el sistema educativo en la zona.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En el campo educativo, la lectura se vuelve fundamental al estimular en los alumnos la habilidad de aprender de forma ininterrumpida a lo largo de su existencia, el anhelo constante de adquirir sabiduría, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus destrezas sociales y su visión del mundo, (Álvarez et al., 2008).

Bajo esta óptica, la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los individuos del siglo XXI al contribuir a diversas funciones mentales, potenciando y fortaleciendo sus habilidades semánticas, expresivas, comunicativas, afectivas, comprensivas, sintéticas, recreativas y sensibilizadoras, (Serrano de Moreno, 2008). Por consiguiente, la lectura se está convirtiendo cada vez más en un aspecto fundamental y esencial en la sociedad actual, siendo valorada por todas las comunidades a nivel global. Se reconoce como una habilidad crucial y estratégica para el crecimiento intelectual y la formación de cada individuo, permitiéndoles interpretar y utilizar



de manera efectiva la gran cantidad de información escrita disponible. Asimismo, la lectura facilita el acceso, la creación y la reestructuración del conocimiento, potenciando así el desarrollo personal. En el caso particular de la nación peruana, los habitantes muestran carencias significativas en sus habilidades de lectura, lo cual les restringe y les imposibilita abordar completamente la avalancha de información y saberes que están surgiendo en este entorno globalizado y en constante transformación, (Munita, 2016)

Es fundamental tener en cuenta el desempeño escolar, ya que refleja el triunfo y muestra de manera aproximada las habilidades demostradas por una persona como resultado de su educación. Asimismo, el autor, desde la mirada del estudiante, caracteriza el desempeño escolar como la habilidad de reacción ante estímulos educativos, la cual puede ser interpretada de acuerdo a objetivos específicos, (Delgado, 2007).

La aparición de este problema laboral se debe a la falta de entusiasmo que se observa en los alumnos de San Juan del Oro hacia la lectura. Si no se resuelve esta situación, se formarán profesionales con habilidades deficientes en lectura, lo que resultará en una expresión verbal deficiente, dificultades para comprender textos y numerosos errores ortográficos al expresarse por escrito, además de un vocabulario limitado al redactar.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

1. ¿Existe relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022?



1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la frecuencia lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022?
2. ¿Cuál es la relación entre la motivación lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022?
3. ¿Cuál es la relación entre la preferencia lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación Teórica:

El propósito de este estudio es aportar al conocimiento de cómo el acto de leer influye en el rendimiento escolar en una ubicación particular, el Distrito de San Juan del Oro. Al explorar las obras ya escritas acerca de este asunto, es posible cimentar un fundamento robusto para comprender de qué manera los patrones de lectura impactan En el proceso de los estudiantes para obtener sabiduría. Al explorar distintas teorías y enfoques sobre cómo se desarrolla el gusto por la lectura, es posible determinar cuáles son los elementos más



significativos en esta situación particular y de qué manera pueden impactar en el desempeño escolar de los alumnos.

Justificación Metodológica:

En términos de metodología, este estudio utilizará un enfoque híbrido que integre tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. Esto posibilitará alcanzar una visión global y completa sobre la conexión entre la costumbre de leer y el rendimiento escolar en el Distrito de San Juan del Oro. Se emplearán cuestionarios y conversaciones para recolectar información acerca de las costumbres de lectura de los alumnos, junto con su desempeño escolar. Mediante este método, será posible descubrir pautas, conexiones y potenciales razones ocultas en la conexión entre la práctica de la lectura y el desempeño escolar.

Justificación Práctica:

Esta investigación tiene la capacidad de guiar y enriquecer las políticas y métodos educativos en el Distrito de San Juan del Oro desde un enfoque práctico. Al profundizar en el impacto que la costumbre de leer tiene en el rendimiento académico de los alumnos, las escuelas pueden idear tácticas más eficaces para fomentar la lectura y potenciar los logros educativos. Esto abarcaría propuestas para incrementar la disponibilidad de recursos de lectura, proyectos para promover la lectura tanto en el ámbito doméstico como escolar, y formación para maestros sobre cómo impulsar el cultivo de la lectura en los alumnos. Al final, este estudio podría aportar a la optimización del sistema educativo y al crecimiento completo de los alumnos en el Distrito de San Juan del Oro.



1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022

1.4.2. Objetivos específicos

1. Determinar la relación entre la frecuencia lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022
2. Determinar la relación entre la motivación lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022
3. Determinar la relación entre la preferencia lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022

1.5. Importancia y alcance de la información

Es fundamental destacar que la universidad actual debe formar a sus alumnos para hacer frente a los desafíos actuales y los que vendrán en el futuro. Dentro de las habilidades que es necesario cultivar se incluyen la capacidad de examinar, deducir, comprender, elucidar y valorar. Cada una de estas cualidades debe estar respaldada por niveles adecuados de autorregulación y una actitud curiosa,



vigilante, honesta y adaptable. Estas características distinguen a los profesionales capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

La investigación no presenta limitaciones para su ejecución.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el hábito de lectura con el desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022

1.7.2. Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre la frecuencia lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022
2. Existe relación significativa entre la motivación lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022
3. Existe relación significativa entre la preferencia lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022



1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Variable independiente

Hábito de lectura

Dimensiones:

- Frecuencia lectora
- Motivación lectora
- Preferencia lectora

1.8.2. Variable dependiente

Desempeño académico

Dimensiones:

- Dominio cognitivo
- Dominio psicomotor o destrezas
- Dominio afectivo

1.9. Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador	CRITERIOS DE VALORACION
Hábito de lectura	Frecuencia lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Posees actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc. • Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros o textos físicos • Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones • Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres. • Manejas tus ritmos de lectura. • Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales. • Con frecuencia lees artículos de tu especialidad. • Normalmente terminas los libros que empiezas a leer. 	Mínimo puntaje (08) Máximo puntaje (40)
	Motivación lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Abordas la lectura en la mejor disposición y en forma natural. • Disfrutas del acto de leer. • Lees más de un libro por semestre. • Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc. • Recurras a menudo a lo escrito para comunicarte. • Influye en ti la estética de la portada de un libro en el acto de leer. • Las opiniones transmitidas por los amigos, influye más a la hora de seleccionar un libro para leer. • Su finalidad de leer tiene como intención el disfrute personal. 	Mínimo puntaje (08) Máximo puntaje (40)
	Preferencia lectora	<ul style="list-style-type: none"> • En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura. • Prefieres leer libros relacionados a tu especialidad. • A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura. • Los textos densos y profundos, son de tu preferencia. • Aplicas técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta. • Lees todos los textos a la misma velocidad, conforme a las exigencias de cada situación. • Seleccionas libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales. • Finalmente hablas con alguien de los textos que lees. • Posees actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc. • Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros o textos físicos • Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones. • Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres. • Manejas tus ritmos de lectura. • Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales. • Con frecuencia lees artículos de tu especialidad. • Normalmente terminas los libros que empiezas a leer. 	Mínimo puntaje (08) Máximo puntaje (40)
Desempeño académico	Nivel de aprendizaje de dominio cognitivo.	Desaprobados. Aprobados	1: 00-11 2: 12-14 3: 15-17 4: 18-20
	Nivel de aprendizaje de dominio psicomotor o destrezas.	Desaprobados. Aprobados	
	Nivel de aprendizaje de dominio afectivo.	Desaprobados. Aprobados	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bejarano & Fonseca, (2020), se analizó la conexión entre las costumbres de lectura y el desempeño académico de los alumnos de la facultad de Cultura Física, utilizando una muestra de 189 estudiantes. En cuanto al hábito de leer, se observa que la mayoría prefiere leer de vez en cuando. La afición por la lectura se gestó principalmente durante la etapa escolar y la infancia, siendo la biblioteca el sitio favorito para disfrutar de los libros. Los textos que más disfruto leer son aquellos que complementan mis estudios. La mayoría sostiene que la lectura es imprescindible y de gran relevancia para el desarrollo académico y personal. En cuanto al desempeño escolar, se ha obtenido un promedio general acumulado de 3,87%. En resumen, podemos afirmar que únicamente el 1,58% de los alumnos de la facultad alcanzan un nivel de excelencia (entre 4,5 y 5,0) en cuanto a su promedio académico. Esto contrasta con el 90,47% que alcanza un nivel de cumplimiento muy elevado, entre 3,5 y 4,49.



Izquierdo et al., (2020), mi objetivo es descubrir los patrones de lectura en tres conjuntos de alumnos que cursan el primer semestre de la carrera de Psicología. Se empleó el Cuestionario de Hábitos de Lectura para recopilar datos, el cual se administró en el aula de cada grupo planificado. La información se analizó con la ayuda del programa Excel en su versión del año 2013. Según los hallazgos, las personas examinadas en esta investigación, a pesar de su lectura regular, no han desarrollado la costumbre; también se descubrió que el libro continúa siendo la principal fuente de conocimiento tanto en su versión física como electrónica.

Martínez et al., (2019), identificar las costumbres de lectura en una comunidad estudiantil. Se examinó a casi la mitad del grupo total, compuesto exclusivamente por estudiantes de Enfermería en su primer año de universidad, donde el 80.55% son mujeres con una edad promedio de 18.37 años. El 46% residía en hogares con ambos padres presentes. El 84% contaba con una beca financiera como apoyo para su educación. Tan solo un 9.37% manifestó disfrutar de la lectura, mientras que un 18.75% había tenido la oportunidad de sumergirse en la lectura de al menos dos libros durante el mes anterior. Solo el 84.37% de las personas leían libros relacionados con su campo de estudio por compromiso, dedicando en promedio una hora a esta tarea. El 3.12% de los niños contaban con padres que disfrutaban de la lectura diaria, y de este grupo, el 34.37% ejercían una profesión. El 21.87% tenía la capacidad de visualizar lo que estaba leyendo, mientras que el 81.24% experimentaba dificultades considerables al leer. Además, el 68.75%



tenía problemas para mantener la concentración y solo el 34.37% lograba comprender el contenido leído. Se llegó a la conclusión de que la mayoría de los participantes eran mujeres, provenientes de hogares monoparentales con dificultades económicas, cuyos padres no tenían profesiones y no disfrutaban de la lectura. La exhibición reveló que no tenían costumbres de lectura apropiadas, lo cual impactaba en su capacidad de comprensión, ya que leían por deber y no por disfrute. La capacidad de análisis de los estudiantes podría verse comprometida, lo que impactaría en su rendimiento académico durante su formación universitaria.

Vázquez et al., (2019), con el objetivo de investigar los patrones de lectura de los estudiantes y sus posibles vínculos con factores escolares, personales y familiares, se llevó a cabo una encuesta con sesenta alumnos de primer año. El estudio exploró los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico. Se realizó un análisis de regresión múltiple para identificar los modelos de lectura que influyen en el desempeño escolar. Los resultados del análisis de varianza mostraron que el modelo es significativo, indicando que los hábitos de lectura, como variables independientes, pueden predecir el 30% del promedio académico en la escuela secundaria. El modelo ajustado incluyó todas las variables clave, demostrando que la actividad de lectura tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar.

Elduayen, (2019), la meta principal es descubrir los impactos beneficiosos que la participación en iniciativas de fomento de la lectura



en la escuela puede tener en los patrones de lectura de los estudiantes. De igual manera, a través de sondeos efectuados por jóvenes y docentes, es posible comprender su postura frente a la lectura, identificar qué factores o circunstancias pueden estimular su interés por leer, sus actividades preferidas en momentos de descanso, el uso de la lectura en formato digital, la importancia del entorno familiar y la conexión entre la lectura y su desempeño académico.

Pérez et al., (2018), se esforzaron en plantear medidas para promover la práctica de la lectura entre los alumnos. Utilizó técnicas como el análisis sintético-analítico, el razonamiento inductivo-deductivo, la transición de lo abstracto a lo concreto, la revisión de documentos, la realización de encuestas, entrevistas y observaciones. Presenta la base teórica conceptual y los principios metodológicos que respaldan las acciones propuestas con un enfoque interdisciplinario, acorde al perfil del profesional. La puesta en marcha en la realidad demostró la eficacia de la idea al lograr un nivel más elevado en el conocimiento, habilidades y actitudes.

Angulo & Carrillo, (2018), la aplicación de un enfoque descriptivo-explicativo sentó las bases fundamentales para analizar y comprender la información recolectada mediante el uso de la entrevista semiestructurada y el guión como herramientas de investigación. Considerando los hallazgos de las entrevistas, se analizan las acciones llevadas a cabo por los profesores para comprometer a los alumnos con la lectura y promover la afición por los libros, así como los efectos que la



práctica constante de esta actividad tiene en su desarrollo y aprendizaje. Tras examinar los datos, se concluye que los patrones de lectura son fundamentales para que un estudiante logre un desempeño académico destacado y se desenvuelva con fluidez en diversas disciplinas del saber. Además de tener un impacto positivo en las esferas académica, personal y social.

Cardona et al., (2019), dentro de este estudio que combina diferentes enfoques, se llevó a cabo la creación y uso de un cuestionario de autoevaluación llamado "haces", el cual incluye tres aspectos principales: costumbres, mentalidades y tácticas. Mediante este estudio se descubrió que, al comienzo de su experiencia universitaria, los estudiantes valoran la relevancia de la lectura en su crecimiento tanto personal como académico. No obstante, son escasos los que incorporan un hábito de lectura y emplean estrategias eficaces para lograrlo. La relevancia de esta investigación reside en que comprender las actitudes, rutinas y técnicas de lectura ayuda a identificar qué actividades o planes se pueden llevar a cabo en el currículo y a diseñar una política de lectura institucional que fomente la creación de una comunidad de lectores acorde con las demandas del mundo globalizado.

Cruz, (2016), el proyecto se apoyó en una extensa revisión bibliográfica para sustentar sus bases teóricas, históricas y legales. La metodología principal utilizada fue la orientación analítico-sintético. El proyecto se considera viable gracias a una exploración de campo que identificó un problema entre los alumnos de Comunicación Social de la



FACSO. Se emplearon diversos enfoques de investigación, incluyendo la exploración cualitativa, el análisis cuantitativo, la investigación explicativa y la revisión bibliográfica. Se utilizaron métodos como la observación y la realización de encuestas. Los datos recopilados de las encuestas se presentaron en tablas, gráficos y descripciones escritas, mostrando los resultados de todas las preguntas del cuestionario de manera variada y detallada. Estos hallazgos respaldan la implementación de un plan piloto innovador para fomentar la cultura de la lectura y enriquecer la experiencia de los alumnos de Comunicación Social.

Henao et al., (2016), mediante la observación, se identificó que los estudiantes del noveno grado en la I.E. CISNEROS mostraban deficiencias en sus habilidades de lectura y escritura, lo que se reflejaba en un bajo rendimiento académico en diversas materias. Para abordar esta situación, se diseñaron estrategias interactivas y divertidas que emplean tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo en la comunidad académica. El proyecto de investigación se enmarca en una metodología descriptiva con un enfoque de Investigación Acción Participante, alineándose con la línea de investigación Pedagogías, Medios y Mediaciones de la Fundación Universitaria los Libertadores.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramirez, (2021), se realizó un estudio investigativo minucioso mediante una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el hábito de lectura,



recopilando información valiosa de libros, revistas científicas y sitios web. Este estudio resultó relevante en varios aspectos: teóricamente, al encontrar datos significativos sobre la lectura; metodológicamente, al proporcionar información detallada sobre la identificación de diversos hábitos de lectura; prácticamente, al abordar las dificultades específicas de los estudiantes; y socialmente, al beneficiar a los estudiantes involucrados en la investigación.

Denegri, (2020), el estudio se basó en documentación bibliográfica y empleó un enfoque analítico-sintético, exploración cualitativa, análisis cuantitativo, investigación explicativa y revisión bibliográfica. Identificó problemas en estudiantes de Comunicación Social de la FACSO y usó métodos como la observación y encuestas, los resultados apoyaron un plan piloto para fomentar la lectura y mejorar la experiencia educativa, se hizo un estudio para ver cómo la lectura afecta el pensamiento crítico en la administración educativa en Perú. Se observó a 280 estudiantes de Humanidades en una Universidad Privada en Lima. Los resultados fueron claros: encontraron que hay una conexión fuerte entre leer mucho y tener un pensamiento crítico más desarrollado. También vieron que los diferentes estilos de lectura influyen en qué tan profundo es ese pensamiento crítico. Esto sugiere que la forma en que leemos puede realmente impactar cómo pensamos.

Lima, (2018), buscó establecer la relación entre la cantidad de lectura y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 64026 Manantay. Con el



objetivo de alcanzar este propósito, se seleccionó como muestra de análisis al 53.2% de los residentes de esa institución educativa. Se realizó un cuestionario con el fin de recopilar datos sobre la primera variable, mientras que se empleó una lista de control para la segunda. Se ha descubierto que existe una relación significativa y directa entre la cantidad de veces que se lee y el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los estudiantes de secundaria en la institución educativa "Manantay integrada con el nivel secundaria".

Quispe, (2017), su objetivo principal es crear una propuesta educativa innovadora que fomente habilidades de lectura y promueva el hábito de la lectura en los alumnos del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 51003 Rosario, en Cusco, utilizando Tablet como herramienta de apoyo. La lectura es como una puerta mágica que nos permite adentrarnos en el mundo del saber, a través de ella exploramos, entendemos, fortalecemos, examinamos, resumimos, utilizamos, creamos y reimaginamos el conocimiento humano. Para dar inicio a la investigación, se lleva a cabo un examen teórico de las variables que se van a estudiar. Después, se monitorea y regula el progreso de dichos procedimientos mientras se lleva a cabo la experimentación. Mediante la implementación de una variedad de métodos y herramientas de investigación, como entrevistas, pruebas iniciales y finales, y grupos de enfoque, se logran obtener los resultados. Mediante estos enfoques, podemos obtener datos acerca de cómo los alumnos de quinto grado de primaria leen y comprenden textos al emplear dispositivos electrónicos.



Picasso et al., (2015), decidieron explorar los modelos de lectura y estudio y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología. En lo que respecta a la actividad de leer, se ha encontrado que la mayoría opta por leer de forma ocasional. Principalmente, este hábito se adquirió en la etapa escolar o durante la infancia, siendo la casa y los desplazamientos los lugares más comunes para disfrutar de la lectura. Los temas que más se leen son pasatiempos, narrativa y materiales de apoyo académico. Al mencionar los elementos que impactan en los índices de lectura bajos en nuestra nación, la mayoría destacó la falta de entusiasmo hacia la lectura, la inclinación por otras opciones y la escasa motivación durante la educación primaria. En lo que se refiere a las costumbres, la evaluación general reveló que la mayoría mostró un nivel de rendimiento deficiente (62,0%). No se halló ninguna conexión entre la forma de estudiar y el desempeño en los estudios ($p: 0,89$). Reflexiones finales. La gran mayoría de los estudiantes de odontología mostraron carencias en sus prácticas de lectura. No se halló ninguna conexión entre las costumbres de estudio y el desempeño escolar.

2.1.3. Antecedentes regionales

Noblega, (2018), nos encontramos enfocados en ejecutar un Plan de Acción que motive la lectura entre los alumnos de la Escuela Secundaria. Nos inquieta la posibilidad de que las calificaciones obtenidas en las evaluaciones a nivel nacional, regional o local reflejen un desempeño deficiente en distintos niveles y áreas, lo cual está afectando de manera



adversa el proceso de aprendizaje en diversas materias. Nos enfrentamos con firmeza a este desafío de gran envergadura que se nos presenta. comprende a todos los alumnos de la Institución. La estrategia a emplear consiste en la observación, utilizando fichas y guías de observación, junto con encuestas para recopilar cuidadosamente información sobre los objetivos principales que se buscan alcanzar. En resumen, el objetivo es fomentar una verdadera pasión por la lectura, lo cual implica disfrutar de leer y comprender textos de forma gratificante.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Lectura

En el proceso de lectura, hay varios factores que juegan un papel importante. En primer lugar, se activan las destrezas fonológicas, las cuales son fundamentales para que los niños reconozcan los componentes del lenguaje y los utilicen de manera efectiva. (Montealegre & Forero, 2006).

La actividad de leer es el resultado de una combinación de diversos elementos, como la competencia del docente, las características psicobiológicas del alumno y la situación económica y social de la familia, (Ramírez, 2021), el estudiante ávido de lectura necesita organizar sus pensamientos de antemano, ya sea mentalmente o por escrito, con el fin de evitar contratiempos y desilusiones. Aunque existen diversas formas de abordar los estudios y cada individuo puede seleccionar la que mejor se adapte a sus necesidades, hay ciertas pautas comunes que pueden ayudarnos a alcanzar resultados más



beneficiosos, (Yucra, 2011), el alumno no debe conformarse únicamente con lo que absorbe en las clases. Es importante explorar diferentes lecturas más allá de lo que se enseña en la escuela, aprovechando el tiempo libre para enriquecer nuestros conocimientos por interés personal.

2.2.1.1. Importancia de la lectura

La lectura estimula una gran curiosidad esencial para el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que contribuye a reducir los errores de ortografía en las tareas escolares, (Cruz, 2016), la lectura constante ayuda a evitar los peligros de caer en malos hábitos al leer, como el cansancio, la distracción y el cansancio visual, según el programa de lectura del IES, (Moposita, 2014), según Unesco, la lectura brinda confianza y, por ende, aumenta la autoestima: aquellos que disfrutan de la lectura se destacan por su habilidad para comunicarse con facilidad. (Sánchez & Brito, 2015), la lectura potencia la habilidad de crear imágenes mentales, la cual resulta fundamental para resolver tanto situaciones diarias como académicas (Melo & Hernández, 2014).

2.2.2. Tipos de lectura

2.2.2.1. Lectura crítica

La lectura crítica implica una actitud activa por parte del lector, quien busca comprender a fondo el contenido del texto. Al realizar este tipo de lectura, es importante estar abierto a considerar interpretaciones



diferentes y cuestionar lo que se da por hecho, incluso si parece lógico, (Baquerizo, 2013).

Observar detenidamente las múltiples implicaciones de las palabras o frases en un escrito nos permite discrepar de afirmaciones, principios o teorías, así como combatir imprecisiones u opiniones opuestas. Además, nos ayuda a identificar perspectivas, intenciones, diferenciar posturas y compararlas con otras opciones, (Maquera & Sucari, 2021).

Al practicar esta modalidad de lectura, se fortalece la destreza de las personas para interpretar el sentido, propósitos y corrientes de pensamiento implícitas en las expresiones, investigar la diversidad de escritos producidos por otros y también crear nuevos, permitiéndoles, como integrantes de la sociedad, descubrir un espacio de comunicación con plena autonomía en la era del conocimiento. (Serrano de Moreno, 2008).

2.2.2.2. Lectura comprensiva

El objetivo de la lectura comprensiva es que el lector sea un participante activo en el proceso de interpretación y comprensión crítica del texto. En este sentido, el lector no actúa de forma pasiva, sino que se involucra decodificando, cuestionando, analizando y evaluando el mensaje, (Pérez, 2013).

En la actualidad, se entiende la lectura comprensiva como un proceso en el que el lector crea un sentido al interactuar con el texto, (Ríos & Sedamano, 2017).

2.2.3. Hábito lector

La costumbre de leer es un hábito constante que se debe inculcar desde la infancia temprana y no solo restringirse al ámbito escolar, sino también en los hogares, ya que es allí donde se pasa la mayor parte del tiempo. La costumbre de leer es un rasgo humano que implica la constante entrega a explorar una variedad de textos: desde obras literarias hasta noticias, lo cual contribuye al enriquecimiento del saber y del léxico. No obstante, es importante admitir que la afición por la lectura se encuentra en una situación crítica, ya que muchas personas no reservan momentos para disfrutar de los libros, lo cual preocupa a las autoridades educativas, (Lima, 2018).

2.2.4. Factores en el hábito de lectura

a) La niñez

Sin duda, la práctica de leer tiene sus momentos y lugares específicos para desarrollarse, tal como lo señala el erudito de Costa Rica, Julio Cuevas. Inicialmente, se inicia en el hogar, especialmente durante la infancia temprana del niño, para luego ser la escuela la encargada de fortalecer este hábito de la lectura, (Mamanchura & Ontiveros, 2020).



b) El maestro o educador

Es responsabilidad del maestro potenciar el gusto por la lectura en sus estudiantes. Para lograrlo, es fundamental que esté bien preparado y dominar diversas técnicas pedagógicas que fomenten este hábito. De lo contrario, la influencia positiva que muchos padres brindan en casa a través de la lectura temprana se verá limitada, lo que afectará el desarrollo del amor por los libros en los niños. Es esencial que el docente ofrezca a los niños una amplia gama de textos para leer, evitando que se acostumbren a un único estilo de lectura (Rockwell, 2001).

c) Materiales de apoyo

Otra pieza clave para fomentar la afición por la lectura son los recursos educativos apropiados, (Vidal & Manríquez, 2016), el estímulo de la lectura en los niños no puede prosperar sin contar con recursos apropiados para respaldarlo, (Mamanchura & Ontiveros, 2020), los recursos complementarios, como láminas, posters, relatos, cómics, fichas de vocabulario, entre otros, deben ser atractivos, relevantes y captar la atención de los niños. Es fundamental que se ajusten a la edad y preferencias de los pequeños. De esta forma, se fomentará cada vez más el compromiso con la lectura, (D. Benavides & Sierra, 2013).

d) Las bibliotecas

Las bibliotecas y sus guardianes, además, desempeñan un rol crucial en promover el interés por la lectura, (Munita, 2016), es imprescindible contar con los materiales educativos idóneos y siempre al día, de modo

que se fortalezca la afición por la lectura y se forme a niños y niñas con un saber extenso y detallado, (Zevallos, 2018).

e) Los padres de familia

Los padres son los encargados de iniciar el estímulo de la lectura, recordando que al reservar un tiempo especial para esto, se logra que el niño se sienta cuidado y motivado, (Flores et al., 2010), es fundamental que los padres consideren que los libros que seleccionen para sus hijos se ajusten a la edad, el desarrollo psicológico y cultural de los niños, (Torres & Moreno, 2008), esto ayudará a fomentar la creación de verdaderas costumbres de lectura en el hogar, promoviendo así el amor por la lectura y una cultura apropiada, (Huamaní & Vargas, 2015), la vasta variedad de relatos, mitos y fábulas presentes en cada pueblo y comunidad no debe ser ignorada ni descartada, (Escanta, 2020), estas herramientas esenciales y experiencias son fundamentales para que la lectura adquiera un significado profundo, (Mamani & Quispe, 2015).

2.2.5. Dimensiones del desarrollo de hábitos de lectura

En este punto de la investigación, es imprescindible comprender a fondo la enorme relevancia y propósito de la lectura, (Constanza et al., 2015), numerosas personas han adquirido la habilidad de descifrar letras, sin embargo, dominar la lectura no es suficiente para cultivar el gusto por los libros. Es necesario someterse a un programa de formación estructurado y metódico para lograrlo, (M. Martínez, 2018), sin embargo, las estrategias y normas para cultivar el hábito de leer son escasamente

conocidas, (Moreno, 2011), La lectura se adquiere en la mayoría de los casos durante la etapa escolar, sin embargo, es necesario cultivar la costumbre mediante la repetición, (Marquez, 2017).

2.2.5.1. Motivación lectora:

En primer lugar, es importante destacar que la lectura de un joven será auténticamente placentera cuando esté verdaderamente motivado. En este contexto, el papel del profesor adquiere una relevancia significativa, ya que debe destacar de forma práctica los amplios beneficios que implica la actividad de la lectura, resaltando aspectos como el léxico, cultural, entre otros, (Huacausi, 2014). De igual manera, el maestro utilizará recursos audiovisuales para explicar ciertas lecturas en la medida de lo que le sea posible. Es importante destacar que la interpretación de textos en general solo se lleva a cabo en esta fase inicial, (Cabero, 2005).

2.2.5.2. Preferencia lectora:

Otro aspecto importante es la elección de la lectura: después de despertar el interés de los alumnos, el profesor deberá ofrecerles una variedad de textos sobre distintos temas para que los estudiantes elijan según sus gustos, ya que los jóvenes suelen sentirse más atraídos por ciertos temas. Esta segunda etapa implica que el maestro disponga de una amplia selección de libros, (Magno & Gomez, 2020) . La carencia de una amplia gama de libros por parte de los docentes, junto con planes de estudio poco adaptables, son los motivos que han posibilitado a los



alumnos explorar lecturas que a veces no les resultan atractivas, (Labra & Surco, 2019).

2.2.5.3. Frecuencia lectora:

En esa línea de ideas, la segunda etapa tenemos la perseverancia en la lectura: Después de despertar el interés y la conexión con la lectura en los alumnos, es crucial mantener una actitud perseverante hacia lo leído, no limitándose únicamente a la lectura de textos, sino también llevando a cabo las siguientes acciones:

Impresiones sobre la lectura: Después de explorar detenidamente las lecturas que les llaman la atención, los alumnos tendrán la tarea de compartir con sus compañeros y el docente sus reflexiones sobre el tema investigado.

Intercambio de libros para leer: Para finalizar, se les recomienda a los estudiantes intercambiar sus lecturas con sus compañeros, evitando realizar modificaciones drásticas en el tema de las mismas, (Barrios, 2021).

Las acciones descritas previamente deben llevarse a cabo de forma regular, de modo que los estudiantes puedan adquirir gradualmente una costumbre de lectura.

2.2.6. Fases del proceso de formación para adquirir el hábito de la lectura.

Etapa de información: Durante esta fase, la persona llega con un propósito específico y se introduce en la actividad, conociendo sus metas y entorno. Reconoce los métodos necesarios, las destrezas y actitudes requeridas para llevar a cabo la tarea, así como las acciones y su secuencia. Al sumergirse en la lectura, las costumbres de leer comienzan con un propósito que generalmente surge de un deseo personal o de la influencia de la sociedad, (Alvarez et al., 2008) . La destreza fundamental consiste en tener la capacidad de leer, sin lugar a dudas, (Delgado, 2007) . Es esencial estar familiarizado con el universo de la lectura, lo cual implica identificar las diferentes partes, componentes y diseños de los diversos medios de información, especialmente del libro. También se debe considerar las posturas, la forma de manejarlos, la importancia de la iluminación adecuada, los espacios donde se leen, entre otros aspectos, (Palacios, 2010). Por otro lado, existen conceptos básicos tales como el punto de partida, la forma de enfrentar las pinturas, gráficos, dibujos y el contenido escrito, (Cristobal, 2016) .

Fase preparatoria: La etapa previa permanece en el ámbito del conocimiento y no de la acción, mientras que esta fase implica llevar a cabo las acciones de manera consciente y organizada. Una vez que se han dividido y establecido las secuencias de la actividad, se llevan a cabo de forma individual, al principio, de manera separada para



distinguir las y alcanzar los objetivos de cada fase. Durante este lapso, la tarea se lleva a cabo con complicaciones. Al realizar varias tareas al mismo tiempo, algunas resultan sencillas mientras que otras son más complicadas, lo que provoca interferencias entre ellas y genera una gran tensión y nerviosismo inevitable, (M. Muñoz, 2015).

Fase de articulación: Se refiere a la combinación de las tareas y rutinas que antes se llevaban a cabo por separado, ahora fusionadas en una sola actividad, (Salazar, 2017). Desde la fase inicial de preparación hasta la etapa de articulación, solo se encuentra el camino del entrenamiento acompañado de una minuciosa observación. Esta implica reforzar los éxitos logrados y detectar los errores para poder superarlos, (Panta, 2017). En este contexto, resulta fundamental la presencia de una serie de requisitos mínimos en lo que respecta al tiempo de ejecución y a la coordinación de las acciones. Es imperativo fijar un ritmo adecuado, ya que un exceso de velocidad puede obstaculizar el proceso de aprendizaje del individuo, al igual que una excesiva lentitud puede generar una desconexión entre una acción y otra, dificultando así la comprensión global del tema abordado, (Narváez, 2013). Cuando practicas regularmente y te deshaces de la tensión muscular y los movimientos que no son tan buenos, logras hacer la actividad de manera más fluida y coordinada, (Paula, 2012).

Fase de dominio: Hemos alcanzado el dominio y la consolidación de la actividad en la conducta de cada individuo, (Negreiros, 2018). En líneas generales, los hábitos se caracterizan por



la constancia, la velocidad, la calidad y la efectividad en su ejecución; es decir, se llevan a cabo de manera consistente, rápida, impecable y eficazmente, (Bendezú, 2017). En lo que respecta a la fijación de objetivos y metas, es importante tener en cuenta que ya no es imprescindible elaborar de antemano un detallado plan de acción, dado que todas las tareas y procedimientos han sido completamente asimilados y automatizados, (J. García, 2008). De igual manera, la actividad puede llevarse a cabo en una amplia variedad de condiciones sin que esto afecte negativamente la calidad de los resultados obtenidos. En esta situación, el objetivo es lograr el máximo rendimiento a través de la constante repetición, (K. Benavides, 2017).

2.2.7. Desempeño académico

El concepto de rendimiento académico es amplio y ha sido analizado en numerosos estudios e investigaciones desde su origen. A veces, se utiliza el término desempeño académico o rendimiento escolar para referirse a la misma idea. Estas variaciones son simplemente diferencias lingüísticas, ya que en el contexto académico se usan de manera intercambiable, (V. Bejarano & Fonseca, 2020).

Cuando se habla de rendimiento académico, lo primero que viene a la mente es el nivel de conocimiento que se evalúa. Este rendimiento puede definirse como el nivel de conocimientos demostrados en una materia específica, dependiendo de la edad y el nivel escolar del estudiante. Es crucial entender que el rendimiento académico, sino que



también incluye habilidades prácticas y competencias transversales esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Esta definición del rendimiento académico está influenciada por varios factores significativos, igual que las estrategias que usan los profesores, el entorno socioeconómico del alumno, su situación económica y las reglas de las escuelas también influyen mucho en cómo les va académicamente a los estudiantes. Todos estos factores son clave para entender su rendimiento en la escuela, (C. Muñoz, 2013).

Es importante destacar que el rendimiento académico no se limita a medir la capacidad intelectual de una persona, sino que involucra una amplia gama de factores internos y externos. Estos incluyen la personalidad del estudiante, sus motivaciones y aptitudes, así como su situación socioeconómica. Además, el apoyo de la familia y el ambiente educativo son cruciales para el desarrollo académico. Cada uno de estos elementos tiene un impacto significativo en cómo los estudiantes aprenden y progresan en sus estudios, (C. Muñoz, 2013). Además de lo anteriormente mencionado, es fundamental tener en consideración que el desempeño académico no únicamente está determinado por los saberes que los alumnos adquieren, sino también por la forma en la que son evaluados por parte de sus docentes. La manera en la que los educadores definen y establecen criterios claros y específicos, así como directrices detalladas y precisas, en el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel que desempeña la evaluación y calificación de las actividades y trabajos realizados por los estudiantes



es fundamental y crucial. Esto implica que la apreciación y validación del avance educativo de los alumnos pueden diferir dependiendo de las interpretaciones y elecciones personales de cada docente.

Angulo & Carrillo, (2018), en ocasiones, es inevitable que la relación o cercanía que un profesor tenga con ciertos alumnos influya de manera notable en el proceso de evaluación y calificación. Además, puede surgir situaciones en las que los conocimientos y la experiencia del docente choquen directamente con las ideas y argumentos que un estudiante presenta durante el desarrollo de la clase. Estos son aspectos que pueden influir en cómo se evalúa el desempeño académico y en la interpretación de los logros de los estudiantes dentro del contexto educativo, (Castellaro & Dominino, 2011).

Contreras & Caballero, (2008), por otra parte, resulta fundamental que los maestros entiendan que el desempeño escolar de un alumno no siempre refleja todas sus habilidades. En ciertas ocasiones, es posible encontrar alumnos que no destacan en el ámbito escolar, pero brillan con excelencia en otros campos que no están relacionados con lo académico. Es importante reconocer estas diferencias para valorar completamente el potencial y las habilidades únicas de cada estudiante.

2.2.7.1. Características del aprendizaje

Adquirir conocimientos es como emprender un viaje dinámico y lleno de significado. Quienes están inmersos en este proceso no son simples receptores pasivos; más bien, de manera activa y autónoma, desarrollan y fortalecen sus habilidades, destrezas y aptitudes, (Hernández, 2008).



El proceso de aprendizaje es inherentemente acumulativo y se fundamenta en la integración de diversos tipos de conocimientos previos, tanto aquellos adquiridos de manera formal a través de la educación estructurada, como los provenientes de experiencias no formales. Estos saberes previos actúan como cimientos sólidos sobre los cuales se construyen las nuevas adquisiciones de conocimiento y habilidades, (Chaparro, 2001).

El proceso de aprendizaje es inherentemente autorregulador: implica la gestión metacognitiva de las estrategias cognitivas y afectivas que el estudiante emplea para dirigir y supervisar su propio proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, (Díaz & Pérez, 2017).

El proceso de aprendizaje está claramente enfocado en alcanzar un objetivo específico: Aunque el proceso de aprendizaje puede ocurrir de manera incidental en ciertas ocasiones, es importante destacar que el aprendizaje efectivo y significativo se ve potenciado cuando se cuenta con una consciencia explícita de estar orientado hacia un objetivo específico, (Mendoza, 2021).

El aprendizaje se lleva a cabo en un contexto específico y adaptado, lo cual significa que el ambiente y las situaciones son clave para aprender y desarrollar nuevas destrezas y conocimientos. Destaca la importancia de tener en cuenta que el aprendizaje se lleva a cabo principalmente al interactuar con diferentes entornos y una diversidad de individuos y culturas. Además, se fortalece al participar de manera activa



en una amplia variedad de actividades y costumbres culturales, (Núñez & Alba, 2011).

La experiencia de aprender se vuelve mucho más enriquecedora al realizarse de forma colaborativa. Esto conlleva a la comunicación entre personas con el fin de intercambiar significados, saberes y vivencias. La participación en conjunto tiene un gran impacto en las creaciones personales de cada estudiante durante su proceso de aprendizaje, mejorando directamente la calidad y la profundidad de estas, (Castillo & Yahuita, 2006).

El proceso de aprendizaje es sumamente personalizado y único para cada individuo: Cada persona adquiere conocimientos de acuerdo con la manifestación de una amplia variedad de habilidades que resultan esenciales para la causa de aprendizaje, como por ejemplo el potencial de aprendizaje, el bagaje de conocimientos previos, los enfoques y concepciones sobre el aprendizaje, la motivación, el interés, la autoeficacia, entre otros aspectos relevantes; cuyos progresos se distinguen claramente de los de otro individuo, (B. Martínez & Martínez, 2015).

2.2.7.2. Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: el individuo únicamente requiere comprender el material presentado para ser capaz de reproducirlo de manera fiel, sin embargo, no realiza descubrimientos significativos por sí mismo, (Pascual & Pérez, 2009).



El aprendizaje por descubrimiento es un enfoque educativo en el cual el sujeto no se limita a recibir los contenidos de manera pasiva, sino que se involucra activamente en el proceso. A través de la exploración y la experimentación, el individuo descubre los conceptos y sus interrelaciones, reorganizándolos de acuerdo con su esquema cognitivo personal para una mejor adaptación y comprensión, (Curiñaupa & Reymundo, 2014).

El aprendizaje repetitivo, también conocido como memorización mecánica, ocurre cuando el estudiante se limita a almacenar información sin profundizar en su comprensión ni establecer conexiones con sus experiencias previas, lo que resulta en una falta de significado y aplicación práctica de los contenidos académicos, (F. García & Fonseca, 2015).

El aprendizaje observacional, este método de aprendizaje se basa en observar e imitar las acciones de una persona a la que llamamos modelo. Aprender mediante la observación activa y la imitación de comportamientos es crucial para el desarrollo personal y para compartir habilidades y principios dentro de la comunidad, (Sanabria, 2008).

Aprendizaje latente, proceso mediante el cual se incorpora un comportamiento novedoso, el cual permanece oculto hasta que surge un estímulo que lo activa y lo pone de manifiesto, (Garmendia & Sánchez, 2015).

El aprendizaje significativo se produce cuando el individuo logra establecer conexiones entre sus saberes previos y los nuevos, lo que



enriquece y dota de coherencia a sus estructuras cognitivas, permitiéndole una comprensión más profunda y duradera de la información, (Criollo, 2015).

La autoevaluación es esencial para el crecimiento personal y laboral, ya que permite un proceso de aprendizaje profundo y significativo. La capacidad de reflexionar críticamente sobre nuestras acciones y pensamientos nos brinda la oportunidad de adquirir un mayor entendimiento de nosotros mismos y de los demás, así como de visualizar de manera más clara nuestras metas y motivaciones. Esta práctica nos impulsa a cuestionar nuestras decisiones y a buscar constantemente la mejora continua en todas las áreas de nuestra vida, (J. Diaz & Bar, 2015).

Aprendizaje individualizado este método de enseñanza se fundamenta en algunas ideas clave: reconocer las diferencias individuales entre las personas, entender la naturaleza profundamente personal del proceso de aprendizaje, y, por lo tanto, enfatizar la importancia de que los estudiantes puedan guiar su propio camino educativo. Esto implica que puedan buscar información de manera independiente y trabajar de manera activa para lograr un aprendizaje significativo, (Caqui, 2019). El proceso de aprendizaje de forma individual en una especialización presenta una dualidad interesante. Por un lado, el estudiante debe dedicarse a completar sus responsabilidades individuales de manera eficiente y efectiva. Por otro lado, es fundamental que se prepare adecuadamente para cumplir con sus compromisos no



solo con los demás integrantes de un grupo reducido, sino también con el grupo en su totalidad, (Barturen, 2019).

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la permanencia del grupo reducido, que se convierte en una ocasión única para potenciar el desarrollo del aprendizaje individual y promover el crecimiento personal. Esto conlleva adoptar posturas, principios, emociones y rutinas que fomenten la singularidad, valoren la variedad, se nutran del conocimiento ajeno y compartido, además de comprometerse a integrarse en un círculo reducido y asistir a reuniones programadas al menos semanalmente, (Fernández, 2019).

El aprendizaje social se trata del encuentro de varios grupos donde se comparten experiencias y estilos desde su último encuentro. Además, incluye actividades como la realización de seminarios investigativos por parte de algunos grupos, demostrando así su capacidad para aprender de manera autónoma. Por último, este proceso ayuda a mejorar la calidad de las críticas entre los participantes, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, (Montoya, 2019).

El aprendizaje a través de la enseñanza directa implica que los alumnos no solo reciben información de manera pasiva, sino que también se les anima a participar activamente en clase. Esto les permite compartir conocimientos exclusivos que poseen o que no son fácilmente accesibles por otros medios. Además, se espera que expliquen detalladamente sus procesos y estrategias cognitivas, metacognitivas y



didácticas. Es fundamental que aprovechen la oportunidad para hacer un resumen general, aclarar dudas y responder preguntas de la audiencia, creando así un ambiente de aprendizaje interactivo y enriquecedor para todos, (Napan, 2018).

2.2.8. Teorías de aprendizaje

Los principios esenciales de lo que hoy constituye la psicología moderna del aprendizaje han experimentado un crecimiento exponencial, tanto en teoría como en investigación empírica. Esto nos enfrenta actualmente a un conjunto de conocimientos complejos y a veces dispersos, que carecen de una conexión lógica clara, (Pinto, 2019).

A lo largo de la historia, se han presentado numerosas teorías que intentan explicar cómo se produce el aprendizaje. Cada una de estas teorías ofrece una visión singular y especial sobre el intrincado proceso de adquirir conocimientos, abordando sus contenidos, principios esenciales y diversas estrategias educativas, (Jiménez & O'Shanahan, 2008). Cada una de las corrientes epistemológicas presenta diversas posturas y enfoques en relación con la naturaleza del conocimiento, la forma en que se adquiere y el significado de poseer sabiduría. Entre estas corrientes epistemológicas, podemos identificar una variedad de perspectivas y teorías que abordan estos temas desde distintos ángulos y con enfoques diversos



2.2.8.1. Teoría conductista:

Los conductistas, dentro del campo de la psicología, se dedican al estudio del aprendizaje, poniendo especial énfasis en las conductas externas y visibles que pueden ser fácilmente observadas, registradas y cuantificadas, (Ccollqque, 2014). Observar las conductas como siendo influenciadas por factores externos al individuo que está aprendiendo, ya sea a través de la asociación de estímulos o mediante procesos de refuerzo, (Bueno, 2011).

El aprendizaje se define como un proceso mediante el cual se produce una modificación duradera y evidente en el comportamiento de un individuo, mientras que la enseñanza implica la creación de situaciones que favorezcan la aparición de conductas deseadas a través de la aplicación de refuerzos específicos y planificados, con el propósito de influir en la modificación de las respuestas ya adquiridas en el repertorio del educando, (Chirinos, 2015).

2.2.8.2. Teoría cognitiva

Desde la perspectiva cognitiva, el proceso de aprendizaje se puede describir como una red intrincada de actividades mentales y cognitivas que se entrelazan de forma compleja para moldear la adquisición de conocimiento de las personas. Estas etapas van desde la captación y concentración, hasta la recordación y solución de enigmas, teniendo un impacto importante en cómo las personas absorben, procesan y guardan la información, (Mora & Vera, 2019). De ahí surge su profunda curiosidad por las diversas funciones mentales que realiza la mente, como la



memoria, la percepción y la manera en que representa el conocimiento, entre otras, (Monereo & Domínguez, 2014). La adquisición de conocimientos va más allá de una simple reacción automática ante un estímulo. Esto sucede porque el cuerpo no responde solo a estímulos simples, sino que reacciona a estímulos complejos que son interpretados de forma subjetiva. El proceso de aprendizaje es realmente una experiencia dinámica y activa en la que la persona no solo absorbe información del mundo que le rodea, sino que la analiza, estructura y clasifica según sus vivencias, intereses y saberes previos, (Dongo, 2018).

2.2.8.3. Teoría humanista

El enfoque humanista en psicología, que pone un fuerte énfasis en el individuo y su capacidad de crecimiento personal, tuvo sus inicios alrededor de los años 50. Desde entonces, ha ganado mucha relevancia tanto en la comunidad científica como en la práctica clínica. Este enfoque surgió como una respuesta vigorosa frente a corrientes psicológicas más reduccionistas de la época, como el psicoanálisis y el conductismo, que a menudo intentaban simplificar las complejas dimensiones humanas a aspectos menos humanos o puramente físicos, (Romani, 2018).

A la corriente psicológica humanista se le ha reconocido como la "tercera fuerza" en el ámbito de la psicología, surgiendo posteriormente al conductismo y al psicoanálisis, (González, 2002).

2.2.8.4. Teoría socio histórica

El paradigma sociohistórico, o sociocultural, destaca cómo el desarrollo humano se manifiesta de manera diversa en todo el mundo, pero subraya la unidad fundamental detrás de este proceso. Este enfoque nos recuerda la importancia de considerar las múltiples influencias que moldean la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo, (Osorio, 2012). El progreso cognitivo y la evolución intelectual no pueden ser analizados de forma aislada, sino que están intrínsecamente ligados al crecimiento y avance de la sociedad en su conjunto, tanto en términos de bienestar económico como en el ámbito político, (R. Martínez & Agudiez, 2012). Es una consecuencia inevitable y, al mismo tiempo, una causa fundamental, condición indispensable y fuente primordial. El paradigma sociocultural, en su esencia, representa una amalgama de ideas y teorías que buscan articular de manera cohesiva y comprensiva los saberes científicos relativos al progreso y evolución de la especie humana, así como el impacto significativo que ejercen la educación y las circunstancias socioeconómicas en la formación y crecimiento de las futuras cohortes de individuos, (Bueno, 2011).

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje individual: Este enfoque de estudio se basa en diversos hechos que es importante tener en cuenta: en primer lugar, la existencia de variaciones individuales en el proceso de aprendizaje; en segundo lugar, la consideración de que el aprendizaje es una experiencia única y personal para cada individuo; y finalmente, la idea de que los estudiantes



deben tener la capacidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje, lo que implica la habilidad de acceder a la información relevante y procesarla de manera efectiva para adquirir nuevos conocimientos, (Caqui, 2019).

Aprendizaje latente: El condicionamiento operante es un proceso de aprendizaje en el que un individuo adquiere un nuevo comportamiento a través de la asociación de estímulos y respuestas, pero este comportamiento no se manifiesta de manera evidente hasta que se presenta algún tipo de incentivo o recompensa que lo motive a expresarlo, (Garmendia & Sanchez, 2015).

Aprendizaje observacional: Tipo de aprendizaje que se produce al observar detenidamente y de manera consciente el comportamiento de otra persona, la cual es denominada modelo. Este proceso de adquisición de conocimientos a través de la observación y la imitación del modelo puede influir significativamente en el desarrollo de habilidades y conductas en el individuo que está aprendiendo, (Sanabria, 2008).

Aprendizaje por autoevaluación: La autoevaluación o autocrítica personal que realiza el participante de la formación es fundamental para alcanzar un nivel de dominio personal que posibilite adentrarse en una reflexión más profunda, explorando el autoconocimiento, la percepción del "yo" y del "otro", la proyección hacia el futuro y las motivaciones que guían nuestras acciones, (J. Diaz & Bar, 2015).



Aprendizaje por descubrimiento: El individuo no se limita a recibir los contenidos de manera pasiva; más bien, explora y analiza los conceptos, así como sus interconexiones, para posteriormente reorganizarlos y ajustarlos a su estructura cognitiva preexistente, (Curiñaupa & Reymundo, 2014).

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje, el individuo simplemente necesita comprender detenidamente el contenido presentado para luego ser capaz de reproducirlo de manera fiel, sin embargo, no logra realizar descubrimientos significativos o innovadores, (Pascual & Perez, 2009).

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el estudiante memoriza de manera mecánica los contenidos sin llegar a comprenderlos en profundidad o a establecer conexiones significativas con sus conocimientos previos, lo que dificulta la asimilación y aplicación efectiva de la información adquirida, (F. Garcia & Fonseca, 2015).

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo se produce cuando el individuo logra establecer conexiones entre la información que ya posee y la que está adquiriendo, lo que le permite integrarla de manera coherente en su estructura cognitiva, (Criollo, 2015).

Desempeño académico: El rendimiento académico no se limita a medir la capacidad intelectual de una persona, sino que abarca una amplia gama de factores internos y externos. Incluye aspectos como la personalidad, el entorno socioeconómico, la motivación tanto intrínseca



como extrínseca, las habilidades sociales, la salud emocional y la calidad de las relaciones interpersonales. Estos elementos interactúan de manera compleja y afectan cómo cada individuo aprende y se desenvuelve académicamente, (Montoya, 2019).

Hábito lector: El hábito de lectura es una práctica fundamental en la vida de las personas, ya que implica la constante dedicación y el interés por explorar una amplia variedad de textos literarios, científicos, periodísticos y académicos, entre otros. Esta actividad no solo enriquece nuestro intelecto, sino que también nos permite sumergirnos en mundos imaginarios, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar nuestra capacidad crítica y reflexiva, (Cardona et al., 2019).

Lectura: La actividad de leer es el fruto de una combinación de diversos elementos, como la competencia del docente, las características psicobiológicas del alumno y la situación económica y social de la familia, (Munita, 2016).

Teoría cognitiva: El aprendizaje puede ser conceptualizado como un conjunto de complejos procesos cognitivos, los cuales se centran en la manera en que los individuos adquieren nuevos saberes, cómo se construye el conocimiento en sus mentes y mediante qué mecanismos se lleva a cabo dicho proceso de adquisición de información, (Ortiz & Moreno, 2016).

Teoría conductista: Los conductistas, en el ámbito de la psicología, se dedican al estudio del aprendizaje, poniendo especial



énfasis en las conductas externas y visibles que pueden ser fácilmente observadas, analizadas y cuantificadas, (Salazar, 2017).

Teoría humanista: Tiene como fecha aproximada de inicio a mediados de los años 50 y desde entonces, su impacto e influencia en la sociedad ha aumentado de manera significativa. Surge como una respuesta crítica y reflexiva frente a las corrientes psicológicas reduccionistas dominantes en la época, tales como el psicoanálisis y el conductismo, (Huamaní & Vargas, 2015).

Teoría socio histórica: Es una consecuencia inevitable y, al mismo tiempo, una causa fundamental, una condición indispensable y una fuente inagotable de posibilidades. El paradigma sociocultural, en su esencia, representa una amalgama integradora y coherente de los saberes científicos acerca del crecimiento y evolución de la especie humana, así como del rol fundamental desempeñado por la educación y las circunstancias socioeconómicas en la formación y progreso de las venideras generaciones, (Cruz, 2016)

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

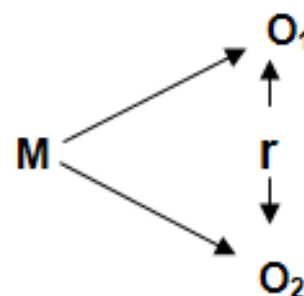
3.1. Diseño de la investigación

El diseño metodológico elegido para este trabajo de investigación es el diseño descriptivo correlacional, que se centra en analizar y describir detalladamente la relación entre variables, que según, (González-Del Águila & Romero-Quechol, 2017), sí, el planteamiento metodológico descrito se orienta principalmente hacia la determinación y análisis del grado de relación entre dos o más variables de interés en una muestra específica de sujetos. Este enfoque es típicamente utilizado en diseños descriptivos correlacionales, donde se busca entender cómo estas variables están relacionadas entre sí sin manipular ninguna de ellas experimentalmente

El esquema es el siguiente:

Dónde:

M = Muestra.





O1 = Observación de la variable 1.

O2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre las variables de estudio.

El investigador buscara determinar la correlación entre la variable X (hábito de lectura) y la variable Y (desempeño académico). Es decir, el investigador aplicara dos instrumentos a la muestra de estudio con fin de recolectar los datos, un instrumento (cuestionario) para conocer el hábito de lectura del estudiante, mientras que el otro instrumento (ficha de observación) plasmara el desempeño académico que presenta en el área

3.2. Tipo de la Investigación:

Se trato de un estudio básico aplicado que pretende aportar soluciones a la realidad mediante la evaluación conjunta de la información recogida a partir de las variables investigadas.

3.3. Método de la Investigación

El método hipotético deductivo consistió en observar un fenómeno, crear una hipótesis para explicarlo, deducir consecuencias más elementales y verificar la veracidad de las afirmaciones deducidas comparándolas con la experiencia, (Sampieri & Baptista, 2014).



3.4. Población Y Muestra

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por 409 estudiantes del distrito de San Juan del Oro.

Tabla de población de las I.E.S. del distrito de San Juan del Oro

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	POBLACIÓN
I.E.S Agropecuario	90 estudiantes
I.E.S. Santa María de la Providencia Fe y Alegría 56	160 estudiante
I.E.S Juan Velasco Alvarado	130 estudiantes
I.E.S Agroindustrial Santa Ana	29 estudiantes
Total	409 estudiantes

3.4.2. Muestra

La muestra se seleccionó según el cálculo de muestras finitas (muestreo probabilístico).

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Erro de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

$q = (1 - p)$ = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

$$n = \frac{409 * 1.96^2_{\alpha} * 0.5 * 0.5}{0.5^2 * (409 - 1) + 1.96^2_{\alpha} * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{347 * 3.84 * 0.5 * 0.5}{0.0025 * 408 + 3.84 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{333}{0.865 + 0.96}$$

$$n = \frac{333}{1.82}$$

$$n = \frac{N * Z^2_{\alpha} * p * q}{z^2_{\alpha} (N - 1) + Z^2_{\alpha} * p * q}$$

3.5. Técnicas e instrumentos

Técnica: Se utilizó un detallado cuestionario estructurado como parte de un riguroso proceso de investigación descriptiva, en el cual el investigador recolecta minuciosamente información a través de un exhaustivo cuestionario previamente elaborado, así como a través de la meticulosa observación directa de los sujetos de estudio. La observación detallada de un fenómeno, acontecimiento o situación, la recopilación minuciosa de datos relevantes y su posterior registro para un análisis exhaustivo, constituye una técnica fundamental en la investigación.

Instrumento El cuestionario es una herramienta estructurada utilizada para recopilar información de los participantes, contiene preguntas con sus respectivas respuestas, La ficha de observación es un valioso instrumento utilizado en la investigación de campo, mediante el cual se lleva a cabo una detallada y minuciosa descripción de lugares, situaciones o individuos. Este



documento permite recopilar información relevante y precisa para el análisis posterior.

3.6. Validación de instrumentos

De acuerdo con la opinión de especialistas, los instrumentos de aplicación fueron analizados antes de ser considerados aptos para su uso.

3.7. Procedimiento

Para la ejecución se tuvo que realizar las visitas al distrito de San Juan del Oro, donde se realizaron los permisos correspondientes a las autoridades responsables de los centros educativos los cuales accedieron a que se realice las evaluaciones a los alumnos, también se realizaron las visitas a las aulas de los centros educativos con el fin de informales a los estudiantes sobre que enfoque tenía la investigación y cuál sería su participación donde se obtuvo su aceptación para luego proceder con el llenado de las fichas y cuestionarios, una vez recaudados los datos se procedió a llevarlos a tablas de distribución de SPSS para realizar sus resultados porcentuales en tablas estadísticas mediante la prueba de chi cuadrado al ser variables con criterios de valoración categóricas.

3.8. Diseño de contrastación de hipótesis

Ho: no existe relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022.

Hi: Existe relación significativa entre el hábito de lectura con el desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, 2022.

La prueba de contrastación de hipótesis es de tipo bilateral y de dos colas.



El estudio se realizó con un nivel de confianza del 95%, adecuado para investigaciones de naturaleza social. Esto implica que el Nivel de Confianza, también conocido como Nivel Alpha o Margen de Error Estimado, fue del 5% o su equivalente, 0,05



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

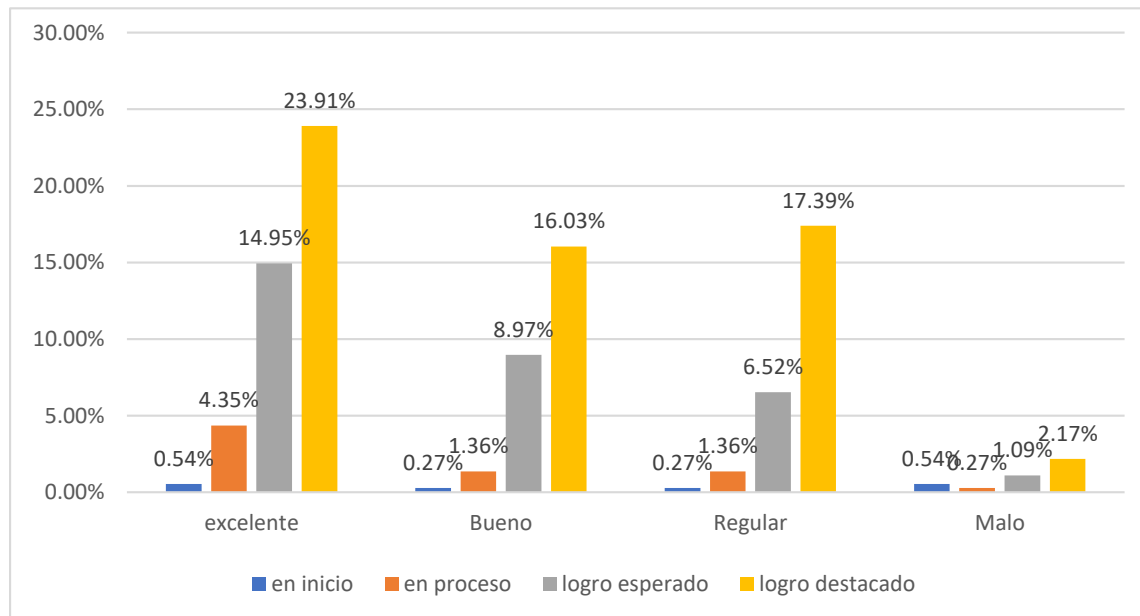
Relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandía

Hábito de lectura	Desempeño académico									
	en inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	2	0.54%	16	4.35%	55	14.95%	88	23.91%	161	43.75%
Bueno	1	0.27%	5	1.36%	33	8.97%	59	16.03%	98	26.63%
Regular	1	0.27%	5	1.36%	24	6.52%	64	17.39%	94	25.54%
Malo	2	0.54%	1	0.27%	4	1.09%	8	2.17%	15	4.08%
Total, general	6	1.63%	27	7.34%	116	31.52%	219	59.51%	368	100.00%

chi 19.424 *g.l.* 9 *P valor=* 0.02

Figura 1

Relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandía



Interpretación:

En la evaluación realizada a los 368 estudiantes del distrito de San Juan del Oro los cuales representan al 100% se logró encontrar:

El 43.75% posee un nivel excelente sobre el hábito de lectura, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.54% se encuentra en inicio, el 4.35% se encuentra en proceso, el 14.95% presenta un logro esperado y el 23.91% posee logro destacado.

El 26.63% posee un nivel bueno sobre el hábito de lectura, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.27% se encuentra en inicio, el 1.36% se encuentra en proceso, el 8.97% presenta un logro esperado y el 16.03% posee logro destacado.



El 25.54% posee un nivel regular sobre el hábito de lectura, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.27% se encuentra en inicio, el 1.36% se encuentra en proceso, el 6.52% presenta un logro esperado y el 17.39% posee logro destacado.

El 4.08% posee un nivel bueno sobre el hábito de lectura, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.54% se encuentra en inicio, el 0.27% se encuentra en proceso, el 1.09% presenta un logro esperado y el 2.17% posee logro destacado.

Prueba de hipótesis:

La comprobación se realizó a partir del resultado

	<i>Hábito de lectura</i>	<i>Desempeño académico</i>
<i>Hábito de lectura</i>	1	
<i>Desempeño académico</i>	0.85665002144	1

Ante la evaluación de la prueba estadística de chi cuadrado se logra encontrar un p valor de 0.02 siendo menor al nivel de significancia el cual determina que existe Relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia.

Ante la evaluación de la prueba estadística el coeficiente de Pearson se indica una fuerte relación positiva, con un resultado que alcanza 0,56 se valida la exactitud en la hipótesis planteada, el cual postula la existencia de una correlación entre el hábito de lectura con el desempeño académico.

Se logra verificar el coeficiente de correlación lineal de Pearson con el cálculo de su resultado en porcentaje

$$r^2 = (0.86)^2 \cdot 100\% = 74\%$$

Se determina que existe una relación significativa entre el hábito de lectura con el desempeño académico de los estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de San Juan del Oro – Sandia, prueba de ello es que el coeficiente que lo determina como el chi cuadrado alcanza un 19.424

Estos hallazgos tienen importantes implicaciones prácticas para el diseño de intervenciones educativas dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los



estudiantes. Al centrarse en la promoción del hábito de lectura desde edades tempranas y en proporcionar acceso a una amplia variedad de materiales de lectura, las instituciones educativas pueden ayudar a mejorar no solo las habilidades de lectura de los estudiantes, sino también su desempeño general en el ámbito académico.

En resumen, los resultados de esta evaluación respaldan la importancia de fomentar el hábito de lectura como una estrategia efectiva para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el Distrito de San Juan del Oro - Sandia. Establecer políticas y programas educativos que promuevan la lectura puede contribuir significativamente al éxito educativo y al desarrollo integral de los estudiantes en la región.

Tabla 2

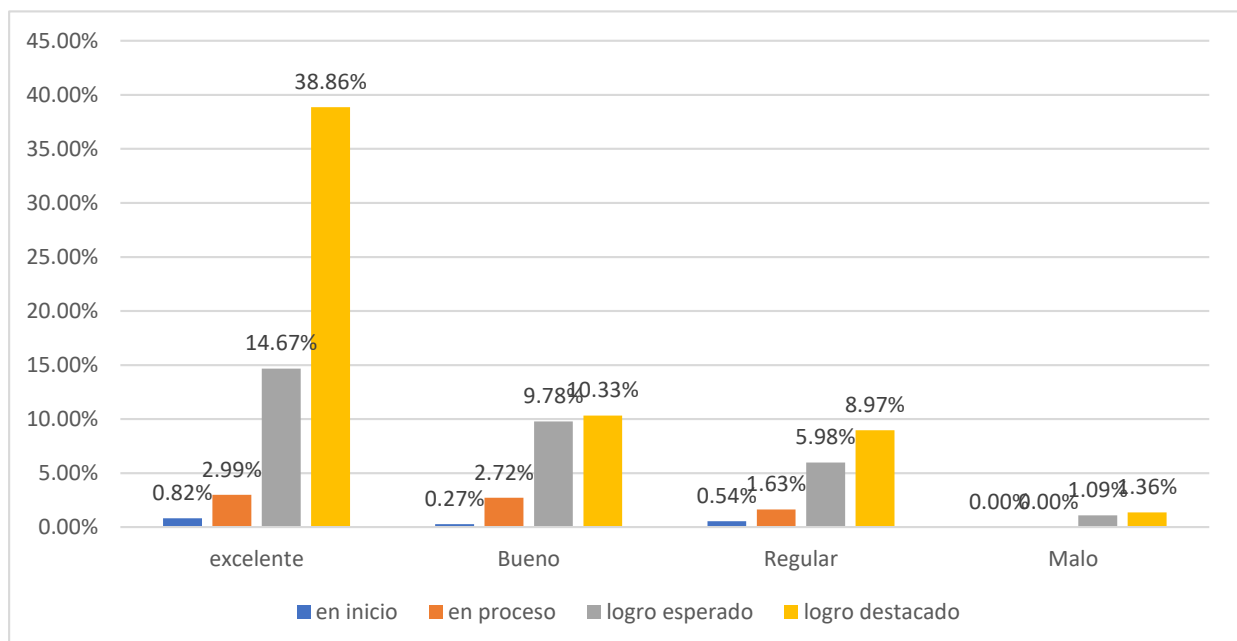
Relación entre la Frecuencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandía

Frecuencia lectora	Desempeño académico									
	en inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	3	0.82%	11	2.99%	54	14.67%	143	38.86%	211	57.34%
Bueno	1	0.27%	10	2.72%	36	9.78%	38	10.33%	85	23.10%
Regular	2	0.54%	6	1.63%	22	5.98%	33	8.97%	63	17.12%
Malo	0	0.00%	0	0.00%	4	1.09%	5	1.36%	9	2.45%
Total, general	6	1.63%	27	7.34%	116	31.52%	219	59.51%	368	100.00%

chi 18.208 *g.l.* 9 *P valor=* 0.03

Figura 2

Relación entre la Frecuencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandía





Interpretación:

En la evaluación realizada a los 368 estudiantes del distrito de San Juan del Oro los cuales representan al 100% se logró encontrar:

El 57.34% posee un nivel excelente sobre la frecuencia lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.82% se encuentra en inicio, el 2.99% se encuentra en proceso, el 14.67% presenta un logro esperado y el 38.86% posee logro destacado.

El 23.10% posee un nivel bueno sobre la frecuencia lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.27% se encuentra en inicio, el 2.72% se encuentra en proceso, el 9.78% presenta un logro esperado y el 10.33% posee logro destacado.

El 17.12% posee un nivel regular sobre la frecuencia lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.54% se encuentra en inicio, el 1.63% se encuentra en proceso, el 5.98% presenta un logro esperado y el 8.97% posee logro destacado.

El 2.45% posee un nivel bueno sobre la frecuencia lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.00% se encuentra en inicio, el 0.00% se encuentra en proceso, el 1.09% presenta un logro esperado y el 1.36% posee logro destacado.



Prueba de hipótesis:

Ante la evaluación de la prueba estadística de chi cuadrado se logra encontrar un p valor de 0.03 siendo menor al nivel de significancia el cual determina que existe Relación entre la frecuencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia.

Se determina que existe una relación significativa entre la frecuencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia

Los resultados de la evaluación muestran una relación significativa entre la frecuencia lectora y el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro - Sandia. Según los datos proporcionados, existe una clara tendencia en la que los estudiantes con niveles más altos de frecuencia lectora tienden a tener un mejor rendimiento académico.

Específicamente, el análisis revela que un porcentaje considerable de estudiantes (57.34%) posee un nivel excelente de frecuencia lectora, y dentro de este grupo, la gran mayoría (38.86%) logra destacarse en su desempeño académico. Por otro lado, los estudiantes con niveles regulares o bajos de frecuencia lectora muestran un menor porcentaje de logros destacados en comparación con aquellos con niveles más altos de frecuencia lectora.

Tabla 3

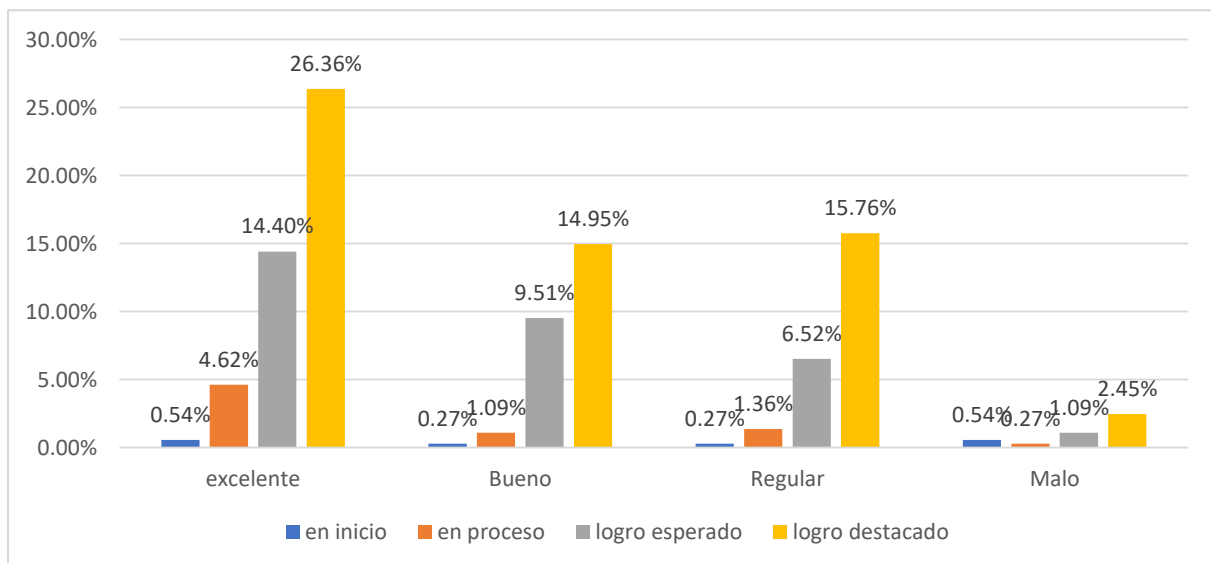
Relación entre la motivación lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandía

Motivación lectora	Desempeño académico									
	en inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	2	0.54%	17	4.62%	53	14.40%	97	26.36%	169	45.92%
Bueno	1	0.27%	4	1.09%	35	9.51%	55	14.95%	95	25.82%
Regular	1	0.27%	5	1.36%	24	6.52%	58	15.76%	88	23.91%
Malo	2	0.54%	1	0.27%	4	1.09%	9	2.45%	16	4.35%
Total, general	6	1.63%	27	7.34%	116	31.52%	219	59.51%	368	100.00%

chi 17.831 g.l. 9 P valor= 0.04

Figura 3

Relación entre la motivación lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – sandía





Interpretación:

En la evaluación realizada a los 368 estudiantes del distrito de San Juan del Oro los cuales representan al 100% se logró encontrar:

El 45.92% posee un nivel excelente sobre la motivación lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.54% se encuentra en inicio, el 4.62% se encuentra en proceso, el 14.40% presenta un logro esperado y el 26.36% posee logro destacado.

El 25.82% posee un nivel bueno sobre la motivación lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.27% se encuentra en inicio, el 1.09% se encuentra en proceso, el 9.51% presenta un logro esperado y el 14.95% posee logro destacado.

El 23.91% posee un nivel regular sobre la motivación lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.27% se encuentra en inicio, el 1.36% se encuentra en proceso, el 6.52% presenta un logro esperado y el 15.76% posee logro destacado.

El 4.35% posee un nivel bueno sobre la motivación lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.54% se encuentra en inicio, el 0.27% se encuentra en proceso, el 1.09% presenta un logro esperado y el 2.45% posee logro destacado.



Prueba de hipótesis:

Ante la evaluación de la prueba estadística de chi cuadrado se logra encontrar un p valor de 0.04 siendo menor al nivel de significancia el cual determina que existe Relación entre la motivación lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia.

Se determina que existe relación significativa entre la motivación lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia

La evaluación de los alumnos de San Juan del Oro - Sandia revela una correlación significativa entre la motivación por la lectura y el rendimiento académico. Estos resultados sugieren que potenciar la motivación lectora podría ser una estrategia acertada para mejorar los resultados académicos en el distrito. Por lo tanto, promover y fomentar una mayor motivación lectora entre los alumnos podría ser un enfoque prometedor para mejorar su rendimiento académico.

Tabla 4

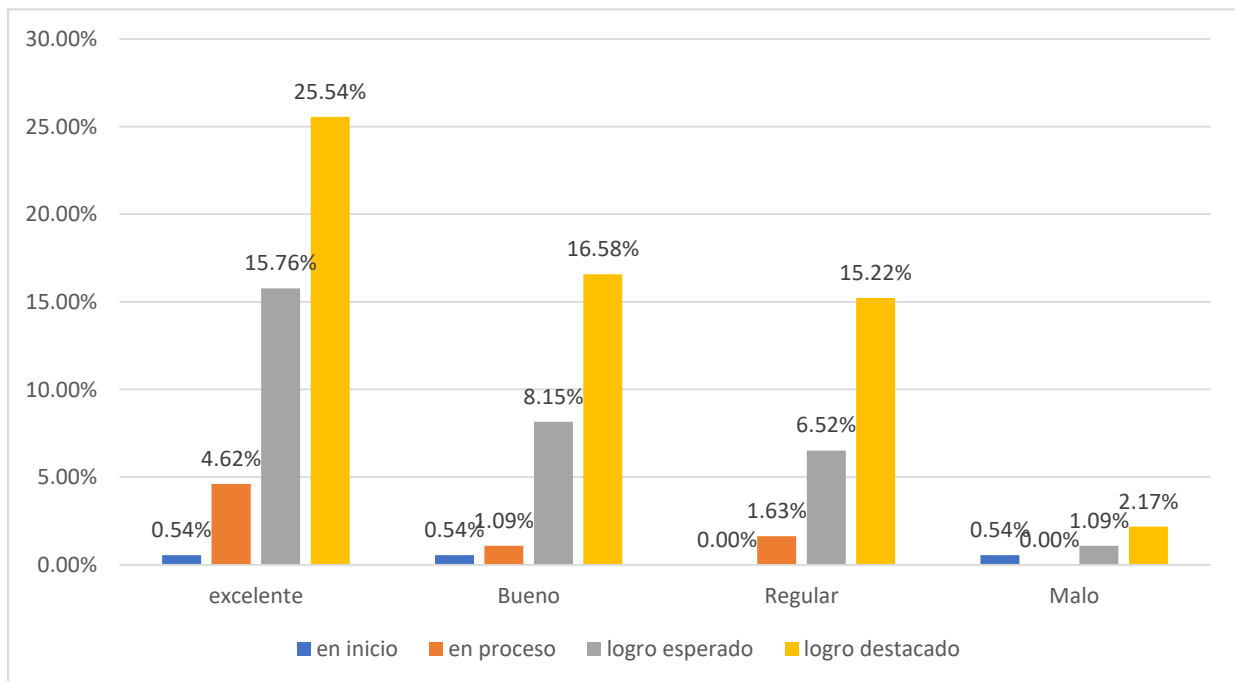
Relación entre la preferencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandía

Preferencia lectora	Desempeño académico									
	en inicio		en proceso		logro esperado		logro destacado		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Excelente	2	0.54%	17	4.62%	58	15.76%	94	25.54%	171	46.47%
Bueno	2	0.54%	4	1.09%	30	8.15%	61	16.58%	97	26.36%
Regular	0	0.00%	6	1.63%	24	6.52%	56	15.22%	86	23.37%
Malo	2	0.54%	0	0.00%	4	1.09%	8	2.17%	14	3.80%
Total, general	6	1.63%	27	7.34%	116	31.52%	219	59.51%	368	100.00%

chi 21.439 *g.l.* 9 *P valor=* 0.01

Figura 4

Relación entre la preferencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandía





Interpretación:

En la evaluación realizada a los 368 estudiantes del distrito de San Juan del Oro los cuales representan al 100% se logró encontrar:

El 46.47% posee un nivel excelente sobre la preferencia lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.54% se encuentra en inicio, el 4.62% se encuentra en proceso, el 15.76% presenta un logro esperado y el 25.54% posee logro destacado.

El 26.36% posee un nivel bueno sobre la preferencia lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.54% se encuentra en inicio, el 1.09% se encuentra en proceso, el 8.15% presenta un logro esperado y el 16.58% posee logro destacado.

El 23.37% posee un nivel regular sobre la preferencia lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.00% se encuentra en inicio, el 1.63% se encuentra en proceso, el 6.52% presenta un logro esperado y el 15.22% posee logro destacado.

El 3.80% posee un nivel bueno sobre la preferencia lectora, donde en la evaluación de su desempeño académico se encontró que el 0.54% se encuentra en inicio, el 0.00% se encuentra en proceso, el 1.09% presenta un logro esperado y el 2.17% posee logro destacado.



Prueba de hipótesis:

Ante la evaluación de la prueba estadística de chi cuadrado se logra encontrar un p valor de 0.01 siendo menor al nivel de significancia el cual determina que existe Relación entre la preferencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia.

Se determina que existe relación significativa entre la preferencia lectora con el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia

El estudio revela una correlación significativa entre la preferencia lectora de los estudiantes y su rendimiento académico en San Juan del Oro - Estos resultados sugieren que promover y fomentar mayores preferencias de lectura podría ser una estrategia eficaz para mejorar los resultados académicos en el distrito. El estudio sugiere que abordar las preferencias lectoras de los alumnos podría ser un componente clave de las intervenciones educativas dirigidas a mejorar el rendimiento académico.



Discusión

La discusión de los diferentes estudios sobre hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico arroja una variedad de hallazgos interesantes. A continuación, se destacan algunos puntos clave de cada estudio y se establecen comparaciones:

Bejarano & Fonseca, Bucaramanga (2020), se encontró que la mayoría de los estudiantes leen de manera ocasional, con una preferencia por la lectura de textos complementarios de estudio. Además, la mayoría considera que la lectura es importante para su formación académica, aunque el rendimiento académico general es relativamente bajo, con solo el 1,58% de los estudiantes alcanzando un nivel de rendimiento pleno.

Izquierdo et al., México (2020), a pesar de que los estudiantes leen periódicamente, no han desarrollado un hábito de lectura sólido. El libro sigue siendo la principal fuente de información, tanto en formato impreso como digital.

Martínez et al., Tabasco (2019), la mayoría de los estudiantes de enfermería leen solo por obligación y presentan dificultades para concentrarse y comprender lo que leen. Esto puede estar afectando negativamente su desempeño académico y su pensamiento crítico.

Vázquez et al., Yucatán (2019), se encontró que los hábitos de lectura tienen un efecto positivo en el rendimiento académico, con variables independientes que predicen el 30% de la variabilidad en el promedio de bachillerato.



Elduayen, España (2019), los proyectos de dinamización de la lectura en las escuelas pueden tener efectos positivos en los hábitos lectores de los estudiantes, así como en su rendimiento académico.

Pérez et al., Guayaquil, Ecuador (2018), se propusieron acciones interdisciplinarias para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, mostrando efectividad en la mejora del conocimiento y las habilidades de los estudiantes.

Angulo & Carrillo, Bogotá (2018), los hábitos de lectura son la base para un buen rendimiento académico y tienen impactos positivos en los ámbitos académico, personal y social.

Cardona et al., Cartagena, Colombia (2017), los estudiantes reconocen la importancia de la lectura, pero pocos desarrollan un hábito lector sólido. Conocer los hábitos de lectura puede ayudar a diseñar estrategias de intervención efectivas.

Cruz, Guayaquil (2016), se propuso un plan piloto para promover la cultura lectora entre los estudiantes de comunicación social, reconociendo la importancia de la lectura en su formación.

Henaó et al., Antioquia (2016), se implementaron estrategias lúdicas para fomentar los hábitos de lectura entre los estudiantes, con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

Ramírez, Loreto, (2021), se destacó la importancia de la investigación bibliográfica para comprender y abordar los hábitos de lectura de los estudiantes.

Denegri, Lima (2020), se encontró una relación significativa entre los hábitos de lectura y el pensamiento crítico, lo que sugiere que fomentar los hábitos de



lectura puede mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar la información de manera crítica.

Lima, M, Pucallpa (2018), se estableció una relación directa significativa entre el hábito de lectura y el rendimiento académico en el área de comunicación, destacando la importancia de promover los hábitos lectores entre los estudiantes de secundaria.

Quispe, Cusco (2017), se desarrolló una propuesta pedagógica para desarrollar competencias lectoras y hábitos de lectura entre los estudiantes de primaria, utilizando tabletas como herramienta educativa.

Picasso et al., Lima (2015), la mayoría de los estudiantes de odontología presentaron deficientes hábitos de lectura y estudio, aunque no se encontró una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Noblega, Puno (2018), se implementó un Plan de Acción para fomentar los hábitos de lectura en una institución educativa, reconociendo la importancia de mejorar los niveles de comprensión lectora para lograr mejores resultados académicos.

Los estudios mencionados revelan la importancia de fomentar hábitos de lectura sólidos entre los estudiantes y sugieren que estos hábitos pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico y su desarrollo integral. Además, destacan la necesidad de diseñar estrategias efectivas para promover la lectura desde edades tempranas y en diferentes contextos educativos.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Tras la evaluación de la prueba estadística de chi-cuadrado, se encontró un valor de p de 0.02, que resulta significativamente menor que el nivel de significancia establecido. Este hallazgo indica que existe una relación entre el hábito de lectura y el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia.

SEGUNDA: Asimismo, al analizar la prueba estadística de chi-cuadrado, se obtuvo un valor de p de 0.03, que es menor que el nivel de significancia predefinido. Este resultado sugiere que existe una relación entre la frecuencia lectora y el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia.

TERCERA: La evaluación de la prueba estadística de chi-cuadrado reveló un valor de p de 0.04, también inferior al nivel de significancia establecido. Por lo tanto, se concluye que existe una relación entre la motivación lectora y el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia.

CUARTA Finalmente, al examinar la prueba estadística de chi-cuadrado, se observó un valor de p de 0.01, que es significativamente menor que el nivel de significancia establecido. Este resultado indica que existe una relación entre la preferencia lectora y el desempeño académico de los estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – Sandia.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al Ministerio de Educación implementar programas que promuevan los hábitos de lectura en el nivel primero y secundario, esta implementación debe incluir el suministro de materiales adecuados y la asignación de horarios específicos para la lectura dentro del horario escolar.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes fortalecer sus estrategias pedagógicas relacionadas con la lectura, que promuevan el uso de técnicas didácticas dinámicas como lectura guiada, círculos de lectura, proyectos literarios y actividades interactivas, como medio clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda a los estudiantes desarrollar más los hábitos de lectura y poder tener un manejo más fluido, estableciendo rutinas diarias dentro y fuera de las aulas con actividades de lectura en voz alta y ejercicios de comprensión rápida y fortalecer su seguridad en la lectura.

CUARTA: Se recomienda a los padres de familia crear horarios específicos para realizar tareas y sus actividades académicas asegurando un control más estricto en cuanto a los deberes académicos de sus hijos y así no descuidar su desempeño escolar, el equilibrio emocional y motivacional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, D., Ocampo, N., Giraldo, Y., Guerra, L., Melgar, L., & Gomez, M. (2008). la promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 31(1), 161–205.
- Angulo, S. M., & Carrillo, B. N. (2018). *Implicaciones de los hábitos de lectura para mejorar el rendimiento académico: un estudio en tres instituciones educativas rurales*. Universidad de La Salle.
- Baquerizo, C. (2013). *Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización lengua y literatura facultad de filosofía de la universidad de guayaquil . Propuesta Guía de metodos andragógicos*. Universidad de Guayaquil.
- Barrios, L. (2021). Enrique Guzmán y Valle. In *habitos de lectura,tecnicas de estudio y aprendizaje en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institucion educativa del ambito de la ugel 06*. Universidad Nacional de Educacion.
- Barturen, N. (2019). *el aprendizaje basado en tareas como metodo para desarrollar la expresion oral en estudiantes de ingles de un instituto superior tecnologico de lima*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bejarano, V., & Fonseca, N. (2020). *habitos de lectura y rendimiento academico en estudiantes de la facultad de cultura fisica, deporte y recreacion de la universidad santo tomas de aquino*. In *Археология* (Vol. 1, Issue August). Universidad Santo Tomas.
- Bejarano, V. J., & Fonseca, N. D. (2020). *Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás De Aquino, Bucaramanga* (Vol. 1, Issue August). Universidad Santo Tomás, Bucaramanga.
- Benavides, D., & Sierra, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11(3), 79–109.
- Benavides, K. (2017). *habilidades sociales y rendimiento académico en los alumnos del 6to. grado de instituciones educativas del nivel primario red 09, ugel 06*. In



- Universidad César Vallejo. Universidad Cesar Vallejo.*
- Bendezu, M. (2017). *hábitos de estudio y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de infantería de la escuela de infantería del ejército*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bueno, R. (2011). los eventos privados: del conductismo metodológico al interconductismo. *Universitas Psychologica*, 10(3), 949–962.
- Cabero, J. (2005). las tic y las universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de La Educación Superior*, 34(135), 77–100.
- Caqui, V. (2019). *las técnicas de estudio, hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa pública* (Vol. 1). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cardona, S. P., Osorio, A. J., Herrera, A. D. la C., & González, J. M. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482–503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Castellano, M., & Dominino, M. (2011). el proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 119–145.
- Castillo, V., & Yahuita, J. (2006). estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Del Hospital De Clínicas*, 51(1), 96–101.
- Ccollque, B. (2014). *fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la forestación en estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa inicial "1202" sol naciente*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Chaparro, F. (2001). Conocimiento, aprendizaje y capital social como motor de desarrollo. *Ciência Da Informação*, 30(1), 19–31. <https://doi.org/10.1590/s0100-19652001000100004>
- Chirinos, M. (2015). *Estrategias de trabajo colaborativo que ayudan a potenciar las capacidades participativas en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Constanza, M., Arriagada, L., Contreras, M., & López, C. (2015). diagnóstico de la escritura de un ensayo de alumnos novatos de pedagogía en el campus villarica uc. *Perfiles Educativos*, 37(150), 76–90.
- Contreras, K., & Caballero, C. (2008). factores asociados al fracaso académico en



- estudiantes universitarios de Barranquilla. *Psicología Desde El Caribe*, 1(22), 110–135.
- Criollo, P. (2015). *Aprendizaje significativo y enseñanza del folklore costeño a niños de 5 y 6 años. diseño y aplicacion de una guía dirigida a docentes* (Vol. 1). Universidad de Guayaquil.
- Cristobal, J. (2016). *Congruencia entre el sistema verbal y el sistema gráfico : experimento de lectura en textos multisemióticos con el uso de la técnica de eyetracking*. Pontificia Universidad Catolica de Valparaiso.
- Cruz, S. L. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social*. Universidad de Guayaquil.
- Curiñaupa, N., & Reymundo, J. (2014). aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes del tercer grado de secundaria de huancayo. In *Universidad Nacional del Centro del Perú* (Vol. 1). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Delgado, B. (2007). Fundamentos del proceso lector. motivarla lectura en la educación secundaria. *Ocnos*, 3(1885–446), 39–53.
- Denegri, N. L. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de lima metropolitana*. Universidad San Martin De Porres.
- Diaz, A., & Perez, M. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, 39(157), 87–104. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.157.58442>
- Diaz, J., & Bar, A. (2015). La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Revista de La Educacion Superior*, 44(176), 139–158. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.12.006>
- Dongo, S. (2018). inteligencia emocional y el aprendizaje en el curso seminario taller de tesis en los maestristas de convenio Cusco de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. In 2018. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Elduayen, C. S. (2019). *Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato*. Universidad de la Laguna.
- Escanta, J. (2020). Interpretar visual de leyendas indigenas mas importantes de yana huayco comunidad santa ana-cayambe para el diseño de una novela



- grafica. In *Análisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang* (Vol. 1). Universidad Tecnica del Norte.
- Fernandez, C. (2019). Tecnicas de estudio, habitos de estudio y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institucion Educativa 3010 Ramon Castilla del Rimac. In *Tesis* (Vol. 1). Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Flores, M., Peña, N., & Salmerón, C. (2010). *la influencia del programa ternura en la educación inicial de niños y niñas de 3 meses a 3 años de edad que son atendidos en el centro nacional de registro del departamento de san salvador*. Universidad Francisco Gavidia.
- Garcia, F., & Fonseca, G. (2015). Aprendizaje y rendimiento academico en educacion superior:un estudio comparado. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3), 26.
- Garcia, J. (2008). La calidad de la gestión académico administrativa y el desempeño docente en la unidad de post-grado según los estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la UNMSM. In *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Garmendia, F., & Sanchez, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista Cubana de Reumatologia*, 17(2), 157–161.
- González-Del Águila, N., & Romero-Quechol, G. M. (2017). Investigación Dimensions of the quality of nursing care and satisfaction of the parent or guardian of the hospitalized pediatric patient Dimensiones de la calidad del cuidado de enfermería y satisfacción del padre o tutor del paciente pediátrico hospitali. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 25(3), 173–180.
- Gonzalez, V. (2002). El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? *Revista Pedagógica Universitaria*, 7(4), 44–51.
- Henao, A. A., Santana, V. M., & Salas, E. (2016). Hábitos de Lectura y Escritura, Una Posibilidad desde la Lúdica Mediada Por Tic. *Revista Brasileira de Geografia Física*, 11(9), 141–156.
- Hernandez, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones. *Perfiles Educativos*, 30(122), 38–77.
- Huacausi, D. (2014). *Hábitos de lectura y el rendimiento academico de los estudiantes de sexto grado de educacion primaria de la institucion educativa N°171-10 hanni rolfes*. Universidad Nacional de Educacion.



- Huamaní, R. J., & Vargas, S. G. (2015). *Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40616 del distrito de Cayma*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Izquierdo, M. L., Jiménez, R. G., & Hernández, M. A. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *E-Ciencias de la Información*, 10(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.38682>
- Jimenez, J., & O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura : de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(January 2008), 1–22.
- Labra, Y., & Surco, W. (2019). *El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la institución educativa N° 56164 de Ccollana*. Universidad Nacional de San Antonio Abad.
- Lima, M. (2018). Hábitos de Lectura y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa N° 64026 Manantay Integrada con el Nivel Secundaria- 2018. In *Universidad Cesar Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Magno, J., & Gomez, F. (2020). el hábito de lectura y la expresión oral en los estudiantes del 5° "E" de la Institucion Educativa N° 36009. In *Repositorio Institucional - UNH*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Mamanchura, R. M., & Ontiveros, M. R. (2020). *Hábitos de lectura y relacion con los niveles de creatividad en estudiantes del iii ciclo de educacion primaria de la Institucion Educativa Fernando Belaunde Terry del Centro Poblado San Antonio*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Mamani, M., & Quispe, G. (2015). *La influencia de habitos de lectura en la comprension lectora de los estudiantes del segundo año de educacion secundaria en la Institucion Educativa Particular Christopher*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Maquera, F., & Sucari, K. (2021). *Universidad Nacional del Altiplano de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Marquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3–18.
- Martinez, B., & Martinez, I. (2015). El aprendizaje servicio y la formación inicial de



- profesionales de la educación. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(1), 244–260.
- Martinez, M. (2018). *Las estrategias de aprendizaje , hábitos de lectura y logro de aprendizajes en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Manuel Tovar*. Universidad Nacional de Educación.
- Martínez, P., Pérez, G. A., & Pérez, M. G. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura de Enfermería. *Investigación En Educación Médica*, 8(32), 78–88.
<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145>
- Martínez, R., & Agudiez, P. (2012). Comunicación para el desarrollo Humano: buscando la transformación social. *CIC Cuadernos de Información y Comunicación*, 17(0), 79–106.
https://doi.org/10.5209/rev_ciy.2012.v17.39259
- Melo, M., & Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa (México, DF)*, 14(66), 41–63.
- Mendoza, F. (2021). *Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en comunicacion de los estudiantes de secundaria de la institucion educativa N°101 shuji kitamura,ugel 06*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Monereo, C., & Dominguez, C. (2014). La identidad docente de los profesores universitarios competentes. *Educacion XX1*, 17(2), 83–104.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11480>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25–40.
- Montoya, E. (2019). Aprendizaje basado en competencias en las habilidades comunicativas oral y escrita de los estudiantes del curso comprension y produccion de textos del I.E.S.T.P. TECSUP. In *Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Moposita, S. Fabian. (2014). *La lectura y la formacion profesional de los estudiantes de la facultada de jurisprudencia y ciencias sociales de la Universidad Tecnica de Ambato*. Universidad Tecnica de Ambato.
- Mora, M., & Vera, R. (2019). *Las tecnicas de aprendizaje en el desarrollo cognitivo del subnivel basica media.guia de estrategias metodologicas*. Universidad de



Guayaquil.

- Moreno, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles Educativos*, 33(131), 116–130.
- Munita, F. (2016). Practicas didacticas,ceencias y habitos lectores del profesor en una escuela exitosa en la promocion lectora. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 15(2), 77–97. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Muñoz, C. (2013). *El rol de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del séptimo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la parroquia de Uyumbicho*. Universidad Técnica de Ambato.
- Muñoz, M. (2015). *hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de tecnología de la universidad nacional de educación enrique guzmán y valle*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Napan, L. (2018). uso de tecnologías de la infromacion y comunicacion y nivel de logro de aprendizajes de las estudiantes del segundo grado de educacion secundaria en el area de comunicacion de la institucion educativa n° 6050 juana alarco de dammert. In *Tesis* (Vol. 1). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Narvaez, M. (2013). *la concentracion dispersa en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Escuela Jose Gabriel Navarro de la parroquia de sangolqui del canton rumiñahui provincia de pichincha*. Universidad Técnica de Ambato.
- Negreiros, S. (2018). Hábitos lectores y nivel de logro de aprendizaje de las estudiantes del area curricular de investigacion de la facultad de educacion inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman Y Valle. In *Tesis* (Vol. 1). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Noblega, H. (2018). *Fomento de los hábitos de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas Franco de Yanapata*. Universidad San Ignacio De Loyola.
- Núñez, K., & Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6(12), 132. <https://doi.org/10.22201/cimsur.18704115e.2011.12.124>
- Ortiz, M. de la L., & Moreno, O. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el



- rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Cuved*, 1(1), 1–19.
- Osorio, S. (2012). El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: fenómenos emergentes de una nueva racionalidad. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 20(Junio), 269–291.
- Palacios, E. (2010). El uso estratégico de los lenguajes en la publicidad impresa: aproximación de lectura a partir de un enfoque semiótico proyecto de lenguaje. In *Nucleic Acids Research* (Vol. 1, Issue 1). Universidad Nacional de Colombia.
- Panta, M. (2017). *Influencia de la comprensión lectora en los niveles de logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la ugel 06*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pascual, B., & Pérez, I. (2009). *Estrategias aplicadas al proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el nivel medio en el Centro Educativo Antera Mota de San Felipe Puerto Plata, en tanda matutina*. Universidad Abierta para Adultos UAPA.
- Paula, M. (2012). *Tratamientos de discopatias lumbares a traves de la osteopatía*. Universidad Fasta.
- Pérez, I. (2013). *La aplicación de técnicas innovadoras de enseñanza y su influencia en la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de educación básica en el centro de educación 24 de mayo de la ciudad de Huaca, Provincia del Carchi*. Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez, V. B., Baute, M., & Espinoza, M. L. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180–189.
- Picasso, A., Villanelo, M., & Bedoya, L. (2015). Hábitos de Lectura y Estudio y Su Relación con el Habits of Reading and Study and Its Relationship To Academic. *Kiru*, 12(1), 19–27.
- Pinto, E. (2019). Satisfacción por la carrera elegida y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de las asignaturas de taller de investigación de la especialidad de educación básica alternativa de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Quispe, J. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003*



- Rosario de Cusco 2017*. Universidad San Agustín de Arequipa.
- Ramirez, C. L. (2021). Hábito de lectura. In *Tesis*. Universidad Científica del Perú.
- Rios, A. del P., & Sedamano, R. M. (2017). *Programa de intervencion psicopedagogica para atender las necesidades educativas en el área de comunicacion:comprension lectora en los alumnos del tercer grado de educacion primaria de la institucion educativa N°11134,del centro poblado de capote,deldistr*. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo."
- Rockwell, E. (2001). La lectura como práctica cultural: conceptos para el estudio de los libros escolares. *Educação e Pesquisa*, 27(1), 11–26. <https://doi.org/10.1590/s1517-97022001000100002>
- Romani, K. (2018). *Metas academicas y nivel del logro de aprendizajes en las estudiantes de la opcion ocupacional de confeccion textil, del CETPRO "Carlos Cueto Fernandini" de Barranco, UGEL n° 07*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Salazar, E. (2017). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los oficiales discentes del programa de diplomaturas de la escuela de posgrado de la marina de guerra del Perú. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Sampieri, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigacion* (M. Á. Toledo (ed.); Sexta edic). Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Sanabria, H. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12(42), 471–480.
- Sánchez, J. M., & Brito, N. E. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Encuentros*, 13(02), 117–141.
- Serrano de Moreno, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42), 505–514.
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolucion e influencias. *Laurus*, 14(27), 53–75.
- Vázquez, E., Gazca, S., & Méndez, R. (2019). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la universidad autónoma de yucatán. *Revista Académica de La Facultad de Ingeniería*, 23(2), 1–16.



- Vidal, D., & Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de La Educacion Superior*, 45(177), 95–118.
- Yucra, Y. J. (2011). Planificación del tiempo de estudio: caso de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación - UNA Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(1), 62–71.
- Zevallos, M. (2018). Programa de lectura de cuentos para mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 5to grado de nivel primaria de la Institución Educativa El Mirador. In *Rueda Montoya, Rudsvi. 2018. "Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo."* 1–250. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



ANEXOS



Anexo 1

Matriz de consistencia

HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO – SANDIA, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general					
¿Existe relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – sandia, 2022?	Determinar la relación entre el hábito de lectura con el desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – sandia, 2022	Existe relación significativa entre el hábito de lectura con el desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – sandia, 2022	Hábito de lectura	Frecuencia lectora	Mínimo puntaje (08) Máximo puntaje (40)	Del 01 al 08	1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
¿Cuál es la relación entre la frecuencia lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – sandia, 2022?	Analizar la relación entre la frecuencia lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – sandia, 2022	Existe relación significativa entre la frecuencia lectora con el nivel de desempeño académico en estudiantes del Distrito de San Juan del Oro – sandia, 2022		Motivación lectora	Mínimo puntaje (08) Máximo puntaje (40)	Del 09 al 16	5: siempre
				Preferencia lectora	Mínimo puntaje (08) Máximo puntaje (40)	Del 17 al 24	



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Instrumentos de investigación
Cuestionario sobre hábitos de lectura**



Nombres y apellidos:

Fecha: Edad: Sexo:

INSTRUCCIONES:

A continuación, le mostramos una serie de enunciados, léalo detenidamente y conteste todas las preguntas. La encuesta es anónima solo tiene fines académicos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Trate de ser sincero en sus respuestas y utilice cualquiera de las escalas de estimación. La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

Fuente: Muñoz, Marco Antonio. hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (2015). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Roxana Elizabeth

	HÁBITOS DE LECTURA	Valoración			
		Malo	Regular	Bueno	Excelente
I	FRECUENCIA LECTORA	1	2	3	4
1	Posees actitudes de lectura permanente en paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.				
2	Con frecuencia visitas bibliotecas públicas y lees libros o textos físicos.				
3	Frecuentemente visitas librerías y adquieres publicaciones.				
4	Con frecuencia lees libros en tus tiempos libres.				
5	Manejas tus ritmos de lectura.				
6	Frecuentemente visitas bibliotecas digitales y lees artículos virtuales.				
7	Con frecuencia lees artículos de tú especialidad.				
8	Normalmente terminas los libros que empiezas a leer.				
II	MOTIVACIÓN LECTORA	1	2	3	4
9	Abordas la lectura en la mejor disposición y en forma natural.				
10	Disfrutas del acto de leer.				
11	Lees más de un libro por semestre.				
12	Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.				
13	Recurras a menudo a lo escrito para comunicarte.				



14	Influye en ti la estética de la portada de un libro en el acto de leer.				
15	Las opiniones transmitidas por los amigos, influye más a la hora de seleccionar un libro para leer.				
16	Su finalidad de leer tiene como intención el disfrute personal.				
III	PREFERENCIA LECTORA	1	2	3	4
17	En los estudios prefieres dedicarle más tiempo a la lectura.				
18	Prefieres leer libros relacionados a tú especialidad.				
19	A la hora de leer prefiere textos de fácil y rápida lectura.				
20	Los textos densos y profundos, son de tú preferencia.				
21	Aplicas técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta.				
22	Lees todos los textos a la misma velocidad, conforme a las exigencias de cada situación.				
23	Seleccionas libros, periódicos, revistas, diccionarios para formular respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales.				
24	Finalmente hablas con alguien de los textos que lees.				

FRECUENCIA LECTORA		
08 – 16	Malo	
17 – 24	Regular	
25 – 32	Bueno	
33 - 40	excelente	
MOTIVACIÓN LECTORA		
08 – 16	Malo	
17 – 24	Regular	
25 – 32	Bueno	
33 - 40	excelente	
PREFERENCIA LECTORA		
08 – 16	Malo	
17 – 24	Regular	
25 – 32	Bueno	
33 - 40	excelente	

HÁBITOS DE LECTURA		
24 – 48	Malo	
49 – 72	Regular	
73 – 96	Bueno	
97 - 120	excelente	



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO - TESIS	HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO – SANDIA, 2022
-----------------------	--

V. REFERENCIAS PERSONALES

- **EXPERTO** : Dr. Percy Rogelio Carrasco Reyes
- **PROFESIÓN** : Abogado
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario – UANCV
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctor en Derecho

VI. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	4	5
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	5
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e indios	1	2	3	4	5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4	5
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coefficiente de valoración porcentual, C = Total/50 =

VII. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

VIII. RESOLUCIÓN:

Aprobado (C ≥ 75% = 0.75) Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Juliaca, 15 de Julio de 2024.

Dr. Percy Rogelio Carrasco Reyes

DNI N° 23879579



ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO - TESIS	HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO – SANDIA, 2022
-----------------------	--

I. REFERENCIAS PERSONALES

- **EXPERTO** : Dr. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
- **PROFESIÓN** : Obstetra
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario UANCV
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctor en Ciencias de la Educación

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	4	X
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	X
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	X	5
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	X	5
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4	X
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coefficiente de valoración porcentual, C = Total/50 =

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

.....
.....

IV. RESOLUCIÓN:

Aprobado (C ≥ 75% = 0.75) Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Juliaca, ... 18 de ... Julio ... de 20...24.

.....
Dr. Esperanza Cueva Rossel
DNI N° 02558176



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO - TESIS	HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DEL ORO – SANDIA, 2022
-----------------------	--

I. REFERENCIAS PERSONALES

- **EXPERTO** : Dra. Yenny Rosario Acero Apaza
- **PROFESIÓN** : Lic. En Educación
- **CARGO ACTUAL** : Docente universitario – UANCV
- **GRADO ACADÉMICO** : Doctor en derecho

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables.	1	2	3	4	5
3	Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.	1	2	3	4	5
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	5
5	Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	5
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	1	2	3	4	5
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	5
8	Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	1	2	3	4	5
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	5

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

Coefficiente de valoración porcentual, $C = \text{Total}/50 = \dots\dots\dots$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

IV. RESOLUCIÓN:

Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$) Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Juliaca, ...19 de ...Nov.....de 20...22...

.....

(Handwritten Signature)

.....

Dra. Yenny Rosario Acero Apaza
DNI N° 01324434



Matriz de sistematización de datos

	Institución educativa	genero	Frecuencia lectora	Motivación lectora	Preferencia lectora	Hábito de lectura	Nivel de aprendizaje de dominio cognitivo.	Nivel de aprendizaje de dominio psicomotor o destrezas	Nivel de aprendizaje de dominio afectivo.	Desempeño académico
1	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
2	providencia	MASCULINO	Bueno	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	en proceso
3	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	excelente	en proceso	logro destacado	logro destacado	logro destacado
4	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
5	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro esperado	en proceso	logro destacado
6	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	en proceso	logro esperado	en proceso
7	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	en proceso	en inicio
8	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	Bueno	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
9	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	en proceso	logro destacado	logro esperado	en proceso
10	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
11	providencia	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
12	providencia	FEMENINO	Regular	Regular	excelente	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
13	providencia	FEMENINO	Regular	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	en proceso
14	providencia	MASCULINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
15	providencia	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
16	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
17	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
18	providencia	MASCULINO	Bueno	excelente	Bueno	excelente	en proceso	en proceso	logro destacado	logro esperado
19	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	excelente	Regular	en proceso	logro destacado	logro destacado	en proceso
20	providencia	MASCULINO	Regular	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
21	providencia	FEMENINO	Regular	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro destacado
22	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro esperado
23	providencia	FEMENINO	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
24	providencia	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
25	providencia	MASCULINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
26	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	Bueno	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
27	providencia	FEMENINO	Regular	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado



28	providencia	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	en proceso
29	providencia	MASCULINO	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro destacado	en proceso
30	providencia	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
31	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
32	providencia	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
33	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	Bueno	Regular	logro esperado	logro esperado	en inicio	logro destacado
34	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	en inicio	en inicio	logro destacado	logro destacado
35	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
36	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro destacado
37	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
38	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	Bueno	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
39	providencia	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
40	providencia	MASCULINO	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro destacado	en inicio
41	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
42	providencia	MASCULINO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro esperado	en inicio	logro esperado
43	providencia	MASCULINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro esperado	logro destacado	en proceso
44	providencia	FEMENINO	Regular	Regular	Bueno	Regular	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
45	providencia	MASCULINO	Regular	Malo	Regular	Malo	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
46	providencia	FEMENINO	Malo	Bueno	Bueno	Bueno	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
47	providencia	MASCULINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
48	providencia	FEMENINO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	en proceso	logro esperado	logro esperado	logro esperado
49	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	Malo	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	en inicio
50	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
51	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro esperado	en proceso	logro destacado	logro destacado
52	providencia	MASCULINO	excelente	Malo	Bueno	Malo	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
53	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Regular	Bueno	logro esperado	en proceso	logro destacado	logro destacado
54	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
55	providencia	FEMENINO	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
56	providencia	FEMENINO	Bueno	Bueno	Malo	Bueno	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro destacado
57	providencia	FEMENINO	Bueno	excelente	Bueno	excelente	en inicio	logro destacado	logro destacado	logro destacado
58	providencia	MASCULINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
59	providencia	MASCULINO	Bueno	Regular	Bueno	Regular	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
60	providencia	MASCULINO	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	en proceso	logro destacado	logro destacado	logro destacado
61	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
62	providencia	FEMENINO	Regular	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
63	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	en proceso
64	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado



65	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	en inicio	logro destacado
66	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
67	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
68	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro esperado	logro esperado	en proceso	logro esperado
69	providencia	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
70	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	en inicio	logro destacado	logro esperado
71	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
72	providencia	MASCULINO	excelente	Malo	Malo	Malo	logro esperado	logro destacado	logro destacado	en inicio
73	providencia	FEMENINO	Malo	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
74	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
75	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	en proceso
76	providencia	MASCULINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
77	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
78	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
79	providencia	MASCULINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
80	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
81	providencia	MASCULINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
82	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
83	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
84	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
85	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
86	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
87	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
88	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
89	providencia	FEMENINO	excelente	Malo	Bueno	Bueno	en proceso	logro destacado	logro esperado	logro esperado
90	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	en inicio	logro esperado
91	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
92	providencia	FEMENINO	Regular	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
93	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Malo	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
94	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
95	providencia	MASCULINO	excelente	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	en proceso	logro destacado	logro destacado
96	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
97	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
98	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
99	providencia	MASCULINO	excelente	excelente	Bueno	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
100	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	en proceso	logro destacado	logro destacado	logro destacado
101	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado



102	providencia	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
103	providencia	FEMENINO	Regular	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
104	providencia	FEMENINO	Regular	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	en proceso	en proceso
105	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
106	providencia	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
107	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
108	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
109	providencia	MASCULINO	Bueno	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
110	providencia	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
111	providencia	FEMENINO	Regular	Regular	excelente	Regular	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
112	providencia	MASCULINO	Regular	excelente	Bueno	excelente	en proceso	logro destacado	logro destacado	logro destacado
113	providencia	MASCULINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	en inicio	logro destacado
114	providencia	FEMENINO	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
115	providencia	MASCULINO	Bueno	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	en proceso
116	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro esperado	en proceso	logro esperado
117	providencia	MASCULINO	excelente	Regular	Bueno	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
118	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
119	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
120	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	en inicio	logro destacado	logro destacado
121	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
122	providencia	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
123	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
124	providencia	FEMENINO	excelente	Regular	Bueno	Regular	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
125	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
126	providencia	FEMENINO	excelente	excelente	Regular	excelente	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
127	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Regular	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro esperado	en proceso
128	providencia	MASCULINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	en inicio	logro destacado	logro esperado	logro destacado
129	providencia	MASCULINO	Regular	Regular	Bueno	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
130	providencia	MASCULINO	Regular	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
131	providencia	FEMENINO	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
132	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
133	providencia	FEMENINO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
134	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro destacado	en proceso	logro destacado	logro esperado
135	providencia	MASCULINO	Regular	Regular	Bueno	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
136	providencia	FEMENINO	Regular	Malo	Regular	Malo	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
137	providencia	MASCULINO	Malo	Bueno	Bueno	Bueno	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
138	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado



139	providencia	FEMENINO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
140	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	Malo	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
141	providencia	MASCULINO	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
142	providencia	MASCULINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
143	providencia	FEMENINO	Regular	Malo	Bueno	Malo	logro destacado	en inicio	logro destacado	en inicio
144	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
145	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	en proceso	logro esperado	en proceso	logro destacado
146	providencia	MASCULINO	excelente	Bueno	Regular	Bueno	logro esperado	en proceso	logro esperado	logro destacado
147	providencia	FEMENINO	excelente	Bueno	Malo	Bueno	en proceso	logro destacado	logro destacado	logro destacado
148	providencia	MASCULINO	Bueno	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
149	providencia	MASCULINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
150	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	Bueno	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
151	providencia	MASCULINO	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
152	providencia	FEMENINO	Bueno	Regular	excelente	Regular	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
153	providencia	FEMENINO	Bueno	excelente	Bueno	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
154	agropecuario	MASCULINO	Bueno	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
155	agropecuario	FEMENINO	Bueno	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
156	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro esperado	en proceso	logro destacado
157	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
158	agropecuario	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
159	agropecuario	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
160	agropecuario	MASCULINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	en proceso
161	agropecuario	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
162	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	en proceso
163	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	Malo	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
164	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	en inicio	logro destacado	logro destacado	logro destacado
165	agropecuario	MASCULINO	excelente	Malo	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
166	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
167	agropecuario	FEMENINO	Bueno	excelente	Malo	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
168	agropecuario	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro esperado
169	agropecuario	MASCULINO	excelente	Bueno	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
170	agropecuario	FEMENINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
171	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
172	agropecuario	MASCULINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
173	agropecuario	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
174	agropecuario	FEMENINO	excelente	Regular	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
175	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	en proceso	logro esperado	logro destacado



176	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
177	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
178	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
179	agropecuario	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	en inicio
180	agropecuario	MASCULINO	excelente	excelente	Malo	Malo	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
181	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
182	agropecuario	MASCULINO	excelente	Malo	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
183	agropecuario	MASCULINO	excelente	excelente	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
184	agropecuario	FEMENINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	en inicio	logro destacado
185	agropecuario	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
186	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	Regular	Regular	logro destacado	en proceso	logro destacado	logro destacado
187	agropecuario	MASCULINO	excelente	excelente	Bueno	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
188	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
189	agropecuario	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	excelente	en proceso	logro destacado	logro esperado	logro destacado
190	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
191	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
192	agropecuario	MASCULINO	excelente	Bueno	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
193	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
194	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
195	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
196	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
197	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	Regular	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
198	agropecuario	MASCULINO	Regular	excelente	excelente	Regular	logro destacado	en proceso	logro esperado	logro destacado
199	agropecuario	MASCULINO	Regular	Regular	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
200	agropecuario	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
201	agropecuario	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro destacado
202	agropecuario	FEMENINO	excelente	Bueno	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
203	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	Bueno	logro destacado	logro esperado	en proceso	logro destacado
204	agropecuario	FEMENINO	Bueno	excelente	Bueno	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	en proceso
205	agropecuario	MASCULINO	excelente	Bueno	excelente	Regular	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
206	agropecuario	FEMENINO	Regular	excelente	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
207	agropecuario	MASCULINO	Regular	Regular	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
208	agropecuario	FEMENINO	excelente	Regular	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
209	agropecuario	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
210	agropecuario	FEMENINO	Bueno	Bueno	Regular	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
211	agropecuario	MASCULINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
212	agropecuario	MASCULINO	excelente	excelente	Bueno	Regular	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado



213	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	excelente	en proceso	logro esperado	logro destacado	logro destacado
214	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	en inicio	logro destacado	logro destacado
215	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
216	agropecuario	MASCULINO	excelente	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
217	agropecuario	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
218	agropecuario	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
219	agropecuario	MASCULINO	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
220	agropecuario	FEMENINO	Regular	Regular	excelente	Bueno	logro esperado	logro destacado	en inicio	logro destacado
221	agropecuario	MASCULINO	Bueno	Regular	Regular	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
222	agropecuario	FEMENINO	excelente	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
223	agropecuario	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	Regular	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
224	agropecuario	MASCULINO	Regular	Bueno	Bueno	Regular	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
225	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Regular	Regular	excelente	Regular	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
226	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Regular	Regular	Bueno	Bueno	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
227	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
228	Agroindustrial Santa Ana	MASCULINO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	en proceso
229	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
230	Agroindustrial Santa Ana	MASCULINO	Regular	Bueno	Bueno	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
231	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Regular	Regular	Regular	Malo	logro destacado	en proceso	logro destacado	logro destacado
232	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Malo	Regular	Bueno	Bueno	en proceso	logro esperado	logro destacado	logro destacado
233	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Bueno	Malo	Regular	Regular	logro destacado	en proceso	logro destacado	logro destacado
234	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
235	Agroindustrial Santa Ana	MASCULINO	Bueno	Regular	Malo	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
236	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
237	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
238	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Regular	Bueno	Bueno	Malo	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
239	Agroindustrial Santa Ana	MASCULINO	Malo	Regular	Regular	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
240	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Bueno	Malo	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
241	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
242	Agroindustrial Santa Ana	MASCULINO	Bueno	Bueno	Malo	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
243	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Bueno	Bueno	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
244	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
245	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Bueno	excelente	Bueno	Regular	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro destacado
246	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
247	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Bueno	Regular	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	en proceso
248	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	Regular	Bueno	Bueno	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
249	Agroindustrial Santa Ana	MASCULINO	excelente	Regular	Regular	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado



250	Agroindustrial Santa Ana	MASCULINO	excelente	excelente	Bueno	excelente	logro esperado	en inicio	logro destacado	logro esperado
251	Agroindustrial Santa Ana	FEMENINO	excelente	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
252	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
253	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
254	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
255	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
256	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
257	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
258	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	Malo	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
259	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Malo	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
260	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Malo	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
261	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
262	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	Malo	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
263	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
264	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Bueno	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
265	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Regular	excelente	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
266	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	excelente	Bueno	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
267	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	en proceso	logro destacado	logro esperado	logro destacado
268	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Regular	Bueno	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
269	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	en proceso	logro destacado
270	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
271	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
272	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	en proceso	logro destacado	logro destacado	logro destacado
273	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
274	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
275	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	Malo	Malo	logro destacado	en proceso	logro destacado	logro esperado
276	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Malo	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
277	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Malo	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
278	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	excelente	Bueno	Bueno	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
279	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	Regular	excelente	excelente	en proceso	logro destacado	logro destacado	logro esperado
280	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
281	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	Bueno	Bueno	en proceso	logro esperado	logro esperado	logro esperado
282	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	en proceso
283	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
284	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
285	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
286	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado



287	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	en proceso
288	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro esperado
289	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Regular	excelente	excelente	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
290	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Regular	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
291	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
292	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
293	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	Regular	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
294	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	en proceso
295	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
296	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	en proceso
297	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	excelente	excelente	Regular	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
298	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Regular	Regular	Bueno	excelente	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
299	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Regular	excelente	Bueno	logro esperado	en proceso	logro destacado	logro destacado
300	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Bueno	excelente	Regular	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
301	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	Bueno	Regular	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
302	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
303	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	Bueno	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
304	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Bueno	Bueno	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
305	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Regular	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
306	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	Bueno	Bueno	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
307	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	Regular	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
308	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	excelente	Regular	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
309	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Regular	excelente	excelente	Regular	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
310	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Regular	Bueno	Regular	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
311	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Regular	excelente	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
312	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Bueno	Regular	Regular	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
313	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
314	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
315	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Bueno	Bueno	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
316	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Regular	excelente	Regular	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
317	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Regular	Bueno	Bueno	en proceso	logro destacado	logro esperado	logro esperado
318	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro esperado	en proceso	logro destacado	logro destacado
319	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Regular	Bueno	Regular	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
320	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Bueno	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
321	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Bueno	Bueno	Regular	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
322	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Regular	Regular	Regular	Malo	logro destacado	logro destacado	logro esperado	en proceso
323	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Malo	Regular	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro esperado



324	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Malo	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
325	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
326	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Regular	Regular	Regular	en proceso	logro destacado	logro destacado	logro destacado
327	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
328	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro esperado	en proceso	logro destacado
329	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	Malo	Malo	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
330	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Regular	Bueno	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
331	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	Malo	Bueno	Bueno	logro esperado	logro destacado	logro destacado	en proceso
332	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
333	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
334	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	Bueno	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
335	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro esperado	en proceso	logro destacado
336	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	Regular	Regular	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
337	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	en proceso	logro destacado
338	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
339	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Regular	Bueno	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
340	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
341	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro esperado
342	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
343	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
344	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
345	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro esperado	logro esperado	logro destacado
346	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro esperado
347	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	en proceso	logro esperado	logro esperado	logro esperado
348	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
349	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Malo	Malo	Malo	en proceso	logro esperado	logro destacado	logro destacado
350	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Malo	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
351	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro destacado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
352	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro esperado	en proceso
353	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	en proceso	logro esperado	logro esperado
354	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro esperado	logro esperado	en proceso
355	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	en proceso	logro esperado	logro esperado	logro esperado
356	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro destacado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
357	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	Bueno	Bueno	Bueno	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
358	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	Regular	Regular	Regular	logro esperado	en proceso	logro destacado	logro destacado
359	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	logro destacado
360	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Regular	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro destacado	en proceso



361	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro destacado	logro destacado
362	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	excelente	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro destacado
363	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro destacado	logro esperado	logro esperado
364	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
365	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	en proceso	en proceso	logro esperado	logro esperado
366	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	Malo	logro esperado	logro esperado	logro esperado	logro esperado
367	Juan Velasco Alvarado	FEMENINO	Bueno	excelente	excelente	excelente	en proceso	en proceso	logro destacado	logro esperado
368	Juan Velasco Alvarado	MASCULINO	Bueno	Malo	excelente	Regular	logro destacado	logro destacado	logro esperado	logro esperado



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 29-01-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Ulda Villavicencio Huagusto

Dirección: Jr. Tambopata - Barrío Central

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41578350

Teléfono: 930131720 email: villavicenciohuagusto@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Magíster en Educación

Asesor: Dr. Roberto Paye Colquehuana

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Hábito de lectura y su relación con el desempeño académico en estudiantes de instituciones educativas del distrito de San Juan del oro - Sandia, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): hábitos lectura, Académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32


Firma de Autor



huella digital

29 de Enero del 2025

Fecha