TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024

TESIS PRESENTADA POR:

ROXANA MARGOT CAYO RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024

TESIS PRESENTADA POR:

ROXANA MARGOT CAYO RAMOS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : _____
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0452-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 16 de octubre del 2025

VISTOS:
El expediente N° 2429 presentado por el (la) Bachiller: **ROXANA MARGOT CAYO RAMOS** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **ROXANA MARGOT CAYO RAMOS** con número de **DNI 29723168** con número de matrícula **22028806** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024.** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución **N°1815-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°600-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024.** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000311 de fecha: 14 de octubre del 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024.** del (la) Bach: **ROXANA MARGOT CAYO RAMOS,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Segundo miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor	**: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Lunes, 27 de octubre del 2025**
Hora	**: 10:00 a.m..**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0600-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de junio de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2024-05210** de fecha **25 de abril de 2025**, el (la) Bach. **ROXANA MARGOT CAYO RAMOS**, con DNI N° **29723168**, código de matrícula N° **22028806**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00465-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **17 de junio de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2024-05210** el (la) Bach. **ROXANA MARGOT CAYO RAMOS**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024.** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00465-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024.** presentado por el (la) **Bach. ROXANA MARGOT CAYO RAMOS**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaria Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Juan Benites Noriega
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01815-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-012673** de fecha **14 de octubre de 2024**, el (la) Bach. **ROXANA MARGOT CAYO RAMOS**, con DNI N° **29723168**, código de matrícula N° **22028806**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00751-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **29 de octubre de 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2024-012673** el (la) Bach. **ROXANA MARGOT CAYO RAMOS**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024.** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA,** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; **y,**

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00751-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024.** presentado por el (la) **Bach. ROXANA MARGOT CAYO RAMOS**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

ESCUELA DE POSGRADO

DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	17%	9%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ROXANA MARGOT CAYO RAMOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29723168
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9303-4870
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01297921
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2232-6653
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	02413103
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Región CUSCO País: Perú Provincia: Quispicanchi Latitud: 13° 31' 44.080" S Longitud: 70° 59' 38.117" W https://maps.app.goo.gl/CxPNHmA6C6THhfE56
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Año 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**5.03.00 -- Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **5.03.01 -- Educación general** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Ahucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Roxana Margot Cayo Ramos, identificado con DNI Nro 29723168 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

Maestría en Educación Mención: Administración y Gerencia Educativa,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

" Gestión institucional y su relación con la conciencia ambiental en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, unidad de gestión educativa local Quispicanchi, 2024. "

Asesorado por: Dra. Sonia Benita Fernandez Tapia

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o juridica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de Enero del 2026

Firma del Asesor (obligatorio)

Firma del Estudiante (obligatorio)



Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A Dios,

Por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para superar cada obstáculo. Mi fe me ha acompañado en cada paso de este proyecto.

A mis padres Guillermo (†) y Macarena, mi esposo Fredy y mi hijo Frederick.

Roxana Margot Cayo Ramos.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento al director y a los docentes de la Escuela de Posgrado en Maestría en Educación de la Universidad Nacional Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, por sus valiosos conocimientos, orientaciones y apoyo durante mi formación. Agradezco igualmente al jurado por sus aportes y sugerencias en el desarrollo de esta tesis, asa como a las instituciones, docentes y directivos que colaboraron en la aplicación de las encuestas. A todos, mi más sincera gratitud por su compromiso y dedicación.

Roxana Margot Cayo Ramos.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE DE CONTENIDOS v

ÍNDICE DE TABLAS vii

INDICE DE FIGURAS viii

ABREVIATURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 14

1.2. Formulación del planteamiento del problema 17

1.3. Justificación de la investigación 18

1.4. Objetivos 18

1.5. Importancia y alcance de la investigación 19

1.6. Limitaciones y delimitación de la investigación 20

1.7. Hipótesis 20

1.8. Variables e indicadores 21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 23

2.2. Bases teóricas 32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2.3. Marco conceptual 44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 49
3.2. Método o métodos aplicados en la investigación 49
3.3. Tipo de investigación 49
3.4. Nivel de investigación 50
3.5. Diseño de la investigación 50
3.6. Población y muestra 50
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 52
3.8. Validez y confiablidad del instrumento de investigación 53
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 54

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos 55
4.2. Discusión de los resultados 69
CONCLUSIONES 74
RECOMENDACIONES 76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 77
ANEXOS 85

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Operacionalización de variables 22

Tabla 2 Niveles de encuesta de la variable gestión institucional 55

Tabla 3 Niveles de encuesta de las dimensiones de V1 gestión institucional..... 56

Tabla 4 Niveles de encuesta de la variable conciencia ambiental 58

Tabla 5 Niveles de encuesta de las dimensiones de V2 conciencia ambiental.... 59

Tabla 6 Relación entre la gestión institucional y la conciencia ambiental 60

Tabla 7 Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la conciencia ambiental 61

Tabla 8 Relación entre la gestión institucional y la dimensión afectiva 62

Tabla 9 Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la dimensión afectiva 63

Tabla 10 Relación entre la gestión institucional y la dimensión conativa 64

Tabla 11 Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la dimensión conativa 65

Tabla 12 Relación entre la gestión institucional y la dimensión activa 66

Tabla 13 Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la dimensión activa 67

Tabla 14 Relación entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva 68

Tabla 15 Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la dimensión cognitiva 69

INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Niveles de encuesta de la variable gestión institucional..... 55

Figura 2 Niveles de encuesta de las dimensiones de V1 gestión institucional 57

Figura 3 Niveles de encuesta de la variable conciencia ambiental..... 58

Figura 4 Niveles de encuesta de las dimensiones de V2 conciencia ambiental .. 59

Figura 5 Relación entre la gestión institucional y la conciencia ambiental 60

Figura 6 Relación entre la gestión institucional y la dimensión afectiva 62

Figura 7 Relación entre la gestión institucional y la dimensión conativa 64

Figura 8 Relación entre la gestión institucional y la dimensión activa 66

Figura 9 Relación entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva 68

ABREVIATURAS

IE : Institución Educativa

MINAM : Ministerio del Ambiente

UGEL : Unidad de Gestión Educativa Local

UNEMI : Universidad Estatal de Milagro

EBR : Educación Básica Regular o Tasa de Referencia Externa

EA : Educación Ambiental

ANOVA : Análisis de la Varianza

ODS : Objetivos de Desarrollo Sostenible

RESUMEN

Objetivo: El presente estudio se enmarco desde la necesidad de, determinar la relación entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024. **Método e instrumentos:** Se tuvo como aplicación un método con característica de diseño no experimental, siendo ello una metodología hipotético deductivo, el tipo es básico de nivel correlacional. Donde la población considera, tuvo una composición paralelamente con 336 docentes, los cuales cumples sus funciones en las instituciones educativas de Ccatca, UGEL Quispicanchi, además, considerando su población de muestra, en donde se aplicó un muestreo no probabilístico – intencional, el mismo que tuvo una composición englobada de 150 docentes. Seguidamente, los datos recopilados, tuvieron una codificación, tabulación y clasificación, con apoyo del programa estadístico SPSS, con la versión 26, sirviendo para finalizar la parte analítica, en cuyos resultados se pudieron evidenciar en tablas acompañadas de sus correspondientes descripciones. **Resultados:** Por lo cual, se determinó, una correlación positiva alta con un índice aceptable de un r= 0.794; por ende, existe una relación igual a un 79.4% entre la V1 y la V2, y una regresión lineal simple significativa con un p-valor de 0.000 < 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna. **Conclusiones:** los resultados del estudio evidencian que a medida que se fortalecen las practica y estrategias de gestión institucional, también se incrementa el nivel de conciencia ambiental en los docentes.

Palabras clave: Gestión institucional, conciencia ambiental, docentes.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

Objective: Determining the relationship between institutional management and environmental awareness, in teachers of the educational institutions of Ccatca, Quispicanchi Local Educational Management Unit, 2024. **Method and instruments:** A non-experimental, hypothetical-deductive methodology was used, specifically a basic correlational approach. The population consisted of 336 teachers working in educational institutions in Ccatca, UGEL Quispicanchi. The sample population, selected using non-probability, purposive sampling, comprised 150 teachers. The collected data were then coded, tabulated, and classified using SPSS version 26. This analysis concluded the analytical phase, and the results were presented in tables with accompanying descriptions. **Results**: A high positive correlation was found, with an acceptable index of r = 0.794. Therefore, there is a 79.4% correlation between V1 and V2, and a significant simple linear regression with a p-value of 0.000 < 0.05, indicating that the alternative hypothesis is accepted. **Conclusions**: The results of the study demonstrate that as institutional management practices and strategies are strengthened, the level of environmental awareness among teachers also increases.

Keywords: Institutional management, environmental awareness, teachers.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nos enfrentamos a un sinfín de problemas ambientales globales, tales como los constantes cambios climatológicos, la destrucción parcial de nuestra propia biodiversidad, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos naturales, exigen un compromiso mancomunado de todos los sectores de la sociedad. Dentro de este contexto, el tema de educación ambiental, la modalidad educativa, viene a ser; fuente elemental y clave para sensibilizar a las futuras generaciones, promoviendo una cultura de sostenibilidad y responsabilidad con el entorno natural.

Sin embargo, para que este objetivo se cumpla de manera efectiva, es necesario que, no solo la población estudiantil adquiera conciencia ambiental, así mismo, desde la parte docencia, desempeñen un papel activo en la sucesión de valores ecológicos, conocimientos científicos respecto al medio ambiente y prácticas responsables. La gestión institucional efectuada dentro de sus centros educativos impacta en los educadores desde la formación para una ciudadanía ambientalmente consciente, dependiendo en gran medida, de su propia conciencia ambiental.

El tema de gestión institucional, tiene una gran relación con las instituciones educativas no solo implicando su organización de recursos, actividades y procesos administrativos, sino también la capacidad de integrar principios sostenibles y ecológicos en las políticas, prácticas y cultura institucionales. Una adecuada gestión educativa puede ser el motor que impulse la conciencia ambiental en los docentes, proporcionándoles las herramientas, conocimientos y motivación necesarios para desempeñar su función activa en la protección del ecosistema.

En este sentido, es fundamental comprender cómo las políticas y prácticas de gestión institucional, pueden generar una relación conjunta con el progreso constante de una conciencia ambiental, desde la percepción de los docentes.

Por lo tanto, la investigación viene a ser titula " GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI, 2024". Lo cual, se parte de la premisa a una gestión institucional eficiente y comprometida con la sostenibilidad, donde se pueda jugar un rol decisivo en la formación académica del tema ambiental de los docentes, influyendo en la transmisión de valores y prácticas ecológicas a los estudiantes.

Para ello, el contexto efectuado en la presente investigación es bajo el siguiente orden:

Capítulo I; partiendo por la descripción de la problemática, formulación de preguntas del problema, planteamiento de objetivos, hipótesis, identificación de variables y su respectiva operacionalización. **Capítulo II**; dentro de esta etapa, se describen algunos antecedentes de investigación, la teoría descrita por distintos autores y finalizando en la conceptualización de los principales términos. **Capítulo III**; esta sección, se puntualiza básicamente, desde la aplicación metodológica de la investigación, el rumbo de su enfoque; comprendiendo, su método, tipo, nivel, diseño, población considerada, uso de técnicas de recolección y validaciones de cada instrumento. **Capítulo IV**; comprendiendo esta etapa que enmarca al análisis de los datos recabados, prueba hipotética, y finalizando en la discusión por los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

A nivel global, existe una gran preocupación por las situaciones críticas a los que se confronta el planeta tierra, consecuentemente por la sobreexplotación y el agotamiento de las reservas naturales, la tala indiscriminada, la contaminación, la desaparición de suelo fértil, alta degradación de nuestra diversidad biológica, el desabastecimiento hídrico dulce, la desmedida industrialización, la generación de catástrofes nucleares y muchas otras cuestiones. Según Kaur (2017), todo esto “es el resultado de la extralimitación del ser humano en los procesos naturales. Y la dificultad que supone una presión creciente sobre la demanda de alimentos para satisfacer el crecimiento poblacional, lo cual, obliga a todos los grupos conformantes a tomar medidas contra las carencias y la disminución de alimentos, sobre todo teniendo en cuenta las consecuencias medioambientales, económicas y sociales”. con lo cual, según (Garcia & Fabio de Menna (2019), “en las naciones industrializadas, la concienciación y la prevención son especialmente cruciales a nivel del consumo, donde el desperdicio de alimentos es más frecuente”.

Por lo que, conforme a Laso et al. (2022), “la conciencia ambiental ha cobrado relevancia debido a la preocupante situación del cambio climatológico, la pérdida gradual de nuestra biodiversidad e inoperancia frente a la contaminación”. Dentro del contexto, la Agenda 2030 por un Desarrollo Sostenible, específicamente el Objetivo 4 (Educación de calidad) específicamente al Objetivo 13 (Acción por el clima), destacando en la importancia que sugiere de implicar la educación ambiental, bajo la malla curricular de los sistemas educativos, (Moreno, 2020).

No obstante, muchos de los establecimientos, como son “las instituciones educativas aún carecen de estrategias de gestión que fomenten una cultura ambiental sólida entre docentes y población estudiantil”, lo cual, impactando en el resultado positivo que la educación puede tener en la sostenibilidad global, (Torres, 2021).

Como es el caso de Ecuador, donde Terán & Barrera (2019), menciona en su estudio, realizado dentro de la Universidad Estatal de Milagro, que “el mayor porcentaje del personal docente que laboran dentro de ciertas instituciones educativas, reconocen la carencia de comportamientos que no ayudan a la sostenibilidad, pero están de acuerdo en que se debería contribuir con mejoras sobre el deterioro que existe en el medio ambiente”.

El tema trascendental por una educación ambiental es fundamental, con la finalidad de aumentar la concienciación. La dificultad predominante para promover una educación que fomente la concienciación ambiental, en tal sentido se pueda alcanzar modelos de desarrollo sostenible en todos los grados académicos, contribuyendo por salvaguardar el planeta y evitar su eventual desaparición del ecosistema, (Simões & Yanes , 2019).

En el contexto peruano, según la MINAM (2013) “la ausencia de prácticas medioambientales ha provocado una contaminación generalizada en gran parte de las ciudades peruanas, atribuible a hábitos perjudiciales que han precipitado esta grave situación; los principales ecosistemas están siendo completamente degradados, teniendo consecuentemente a las especies, tales como la flora y fauna al borde de la extinción paulatina”.

Al involucrar el contexto educativo, solo un número limitado de instituciones educativas han colaborado voluntariamente para lograr cambios a través de iniciativas que promueven medidas preventivas y de protección para la gestión medioambiental, (Cori & Maldonado, 2020). Ya que la gestión institucional en este sector, va enfrentando retos como la capacitación insuficiente del personal docente, desinteresándose por una integración de la educación ambiental dentro del currículo educativo, (Bocanegra, 2018).

A pesar de las políticas del Ministerio de Educación para promover una educación con enfoque ambiental, su implementación varía significativamente entre las diferentes regiones. Como es el caso, de Cieneguilla, donde Vicente (2020) refiere que “una buena gestión si generaría una influencia significativa con la conciencia ambiental en el personal docente, aun así, es evidente que la gestión deja de lado tal tema y esto genera a una visión prospectiva nada favorable, lo cual, no presta el interés esperado por parte de la población estudiantil, implicándose el tema a la conciencia ambiental”.

Mientras tanto, dentro del contexto de Lima, donde Santamaria et al. (2024), señalaron la existencia de una influencia directa y profundamente relevante, siendo los casos entre la gestión dentro de las instituciones en el tema de la conciencia ambiental, demarcándose una incidencia Rho de Spearman de 0.748, al igual que su valor $p < 0.05$. para mejorar la gestión dentro de las mismas, puede implicar en la potencialidad sobre la concientización ambiental por parte del personal docente, teniendo el aporte para la preservación de nuestra biodiversidad del planeta y una educación ambiental eficiente.

Es ahí donde ingresa lo primordial acerca de gestión institucional, sobre la concientización ambiental en el personal docente, el cual, conforme a Molina et al. (2024), está en consecuencia, como proceso, “permite que los estudiantes desarrollen una mayor sensibilidad hacia los problemas ambientales y aprendan a valorar la sostenibilidad desde una edad temprana”.

En la localidad de Ccatca, perteneciente a la UGEL Quispicanchi, es fundamental poner en evaluación a todas las instituciones educativas. No obstante, estos esfuerzos por implementar programas de educación ambiental, podría haber una desconexión entre las

políticas institucionales y la práctica real en las aulas. Los docentes, como agentes de cambio, juegan un papel determinante por la cultura ambiental, pero su conciencia y formación en estos temas pueden no estar alineadas con las expectativas institucionales.

Así pues, Laso et al (2019) describen "lo importante y previo de un estudio que explore las percepciones del personal docente, bajo el contexto a la gestión institucional y su relación comprometedora hacia la educación ambiental".

De forma resumida, abordar esta problemática contribuirá a identificar brechas y oportunidades que, impliquen en la mejora de la formación académica del docente en temas ambientales y, en consecuencia, conseguir el fortalecimiento sobre la educación ambiental en gran parte de la comunidad educativa.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

PG.- ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1.- ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024?

PE2.- ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024?

PE3.- ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024?

PE4.- ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la

Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Teórica

Dentro de esta línea, la actual investigación hará hincapié en la importancia de múltiples teorías relacionadas con la gestión institucional y acerca de entender la conciencia ambiental en el contexto educativo; por lo tanto, el conocimiento de dichas teorías mejorará la comprensión de ambas variables de estudio basadas en sus fundamentos teóricos.

Práctica

Una vez concluida la investigación y evaluados los resultados, se prevé que surgirán ideas novedosas y más claras sobre la gestión institucional y su correlación con la conciencia medioambiental.

Igualmente, bajo la practicidad de la presente tesis es significativo, lo cual, ya permitirá diagnosticar, mediante acciones respecto a las variables de estudio planteadas.

Metodológica

La justificación es principalmente metodológica, ya que sentará un precedente y promoverá el avance en esta área de investigación. Del mismo modo, la metodología del estudio, la selección de los dispositivos o instrumentos de recopilación de datos y las técnicas empleadas durante la fase estadística pueden resultar beneficiosas para futuros proyectos de investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. - Determinar la relación entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1.- Identificar la relación entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

OE2.-. Analizar la relación entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

OE3.- Establecer la relación entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

OE4.- Examinar la relación entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La **importancia que engloba esta investigación:** radica contextualmente en su contribución al conocimiento desde la perspectiva de gestión institucional y la conciencia ambiental en el personal docente, especialmente en el contexto de las instituciones educativas de Ccatca, dentro de la UGEL Quispicanchi. Al abordar esta relación, el estudio busca identificar cómo las políticas educativas y las prácticas de gestión pueden influenciar en la instrucción académica de una conciencia ambiental más sólida entre los educadores, quienes ejercen un papel de guías en la sensibilización que recaen de valores y actitudes ecológicas a los estudiantes.

El **alcance de la investigación**: está centrado en el análisis de las distintas instituciones educativas de la localidad de Ccatca, tomando como punto inicial la gestión institucional, cuya injerencia radica impactando en la introducción ambiental del personal docente. El estudio se enfoca en cómo la planificación, la capacitación y las estrategias institucionales afectan la conciencia ambiental de los educadores, siendo la meta de generar propuestas prácticas que optimicen la educación ambiental en la zona. Por su

parte, aunque su enfoque es local, los hallazgos pueden servir de base para aplicar estrategias similares en otras regiones con contextos educativos y sociales semejantes.

1.6. Limitaciones y delimitación de la investigación

Espacial – geográfica: El ámbito de estudio, tuvo una alineación a ser desarrollado en las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi del año 2024.

Temporal: Se desarrolló de acuerdo al cronograma establecido. Por lo que el desarrollo del estudio comprende los meses que van desde setiembre del año 2024 a enero del año 2025.

Social: Este estudio se enfoca al grupo del personal docente de las diferentes entidades educativas de Ccatca, pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi. La población total se comprende de 336 docentes, y la muestra seleccionada consisten en 150 docentes.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. - Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

1.7.2. Hipótesis especificas

HE1.- Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

HE2.- Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

HE3.- Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la

Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

HE4.- Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1 Gestión institucional

Cotrado & Ramos (2023, pág. 21), refieren que "la gestión institucional se encuentra estrechamente vinculada con todos los procedimientos que tienen el propósito de promover el desempeño de las metas".

Dimensiones

- Liderazgo y compromiso
- Políticas y normativas
- Planificación estratégica
- Formación y capacitación
- Cultura y participación

Variable 2 Conciencia ambiental

Para Acebal (2010), trata de "el conocimiento ambiental se refiere al conjunto de sabiduría que las personas poseen sobre el medio ambiente. Esta información se obtiene ya sea en un entorno académico o en un contexto social".

Dimensiones

- Afectiva
- Conativa
- Activa
- Cognitiva

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA LIKERT
Variable 1 **GESTIÓN INSTITUCIONAL**	Liderazgo y compromiso	Compromiso visible del liderazgo a iniciativas ambientales. Participación activa de la dirección en iniciativas ambientales.	Ordinal ✓ NUNCA 1 ✓ CASI NUNCA 2 ✓ A VECES 3 ✓ CASI SIEMPRE 4 ✓ SIEMPRE 5
	Políticas y normativas	Existencia de políticas institucionales sobre sostenibilidad. Frecuencia de revisión y actualización de estas políticas.	
	Planificación y estrategia	Inclusión de objetivos ambientales en el plan estratégico. Evaluación del cumplimiento de acciones y metas ambientales.	
	Formación y capacitación	Número de capacitaciones sobre sostenibilidad ofrecidas a docentes. Evaluación de la efectividad de las formaciones en la práctica docente.	
	Cultura y participación	Grado de involucramiento de los docentes en iniciativas ambientales. Percepción de la cultura organizacional respecto a la sostenibilidad.	
Variable 2 **CONCIENCIA AMBIENTAL**	Afectiva	Perspectiva ambiental. Entorno.	Ordinal ✓ EN DESACUERDO 1 ✓ PARCIALMENTE EN DESACUERDO 2 ✓ INDECISO 3 ✓ PARCIALMENTE DE ACUERDO 4 ✓ DE ACUERDO 5
	Conativa	Contexto medioambiental. Actitudes pro-ambientales.	
	Activa	Actividades en la escuela. Interés en la comunidad.	
	Cognitiva	Desarrollo sostenible. Cuidado del entorno.	

Nota: Elaborado durante el proceso de investigación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Terán & Barrera (2019) parten su investigación desde la pérdida en cuanto a la biodiversidad, donde los propios docentes no se encuentran comprometidos con el bienestar del planeta, dado que el desarrollo de la conciencia ambiental no tiene significancia, en tal sentido, se propuso dentro del objetivo principal, identificar la existencia de la práctica de conciencia ambiental dentro del personal docente, siendo ello titulares de la UNEMI donde tenga un impacto en relación al deterioro del medio ambiente. En tal sentido, se optó por un marco metodológico de investigación cuantitativo y por ser de tipo documental, con una muestra que alcanzó los 114 docentes. De acuerdo a la investigación realizada, el resultado indica que solo un grupo menor de docentes no le dan mucho protagonismo a este aspecto tan complicado como es la preservación del medio ambiente, pero están de acuerdo en cambiar ciertas comodidades innecesarias en su diario vivir.

2.1.2. A nivel nacional

Santamaria et al. (2024), en cuyo artículo se inició con la problemática del poco interés de mostrar un respeto al medio ambiente, ello por las conductas ambientalistas, lo cual, se toma como objetivo, establecer de qué manera estas dos definiciones están interrelacionados en esta población especifica. Para lo que se tuvo la aplicación de un marco metodológico de tipo básica, siendo el enfoque descriptivo, donde además se empleó el método hipotético-deductivo, enmarcándose a un diseño de característica no experimental, transversal y correlacional; asimismo, del universo; su muestra estuvo segmentada a 100 docentes, fueron previamente seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico, conformado por un grupo poblacional de 1503 docentes. Los resultados evidenciaron que dentro de una gestión ambiental, teniendo como tema a la conciencia ambiental, se encuentran debidamente correlacionados, siendo ello, el coeficiente Rho Spearman de 0.748 y cuya valoración $p < 0.05$. encontrándose además una correlación relevante por sus dimensiones, siendo ellas; cognitiva, afectiva, conativa y activa, donde paso a evaluar la primera variable de conciencia ambiental, también estas tuvieron una valoración $p < 0.05$. finalmente concluye que, aplicando una mejora sustancial de gestión ambiental en las entidades educativas de carácter públicas, tienen la potestad de fortalecer la conciencia ambiental en la docencia, ello contribuye a un gran porcentaje de preservación de la biodiversidad de nuestro planeta con inclusión por la educación ambiental más puntual.

Barrientos (2023), en su tesis se evidencio la problemática de la calidad educativa prestada por el personal docente respecto a la gestión institucional, planteo su objetivo, especificar la magnitud de correlación evidenciada entre la denominación educativa como de la gestión institucional del personal docente, siendo el Proyecto de Educación Rural Fe y Alegría N° 44, Quispicanchi-Cusco 2021. Cuyo objetivo se enmarco bajo un enfoque particular cuantitativo, con una investigación de nivel correlacional y optando por un diseño de carácter no experimental, utilizando de su población universal una muestra de 134

personas, al que se les administraron dos tipos de encuestas, las cuales, previamente habían sido sometidas a las etapas de validación y tengan la confiabilidad correspondiente. Los resultados evidenciaron un porcentaje del 63,6 %, donde los docentes opinaron del tema de la gestión institucional es adecuada, con un valor p de 0,000 ($p < 0,05$); por ende, se terminó rechazando la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis planteada dentro del marco investigativo. Por consiguiente, se estableció que la gestión institucional está significativamente optima y ciertamente correlacionada con el estudio de calidad frente a los servicios educativos. Esto sugiere que una administración eficiente de la institución optimizará la calidad ofertada con la educación.

Vicente (2020), cuya tesis se mostró inicialmente como problema el desinterés por la gestión medioambiental de ciertos participantes por generar un entorno ambiental de calidad, ello priorizando partir desde los ambientes escolares, demarcándose por el objetivo general, establecer la existencia de una correlación dentro de la gestión ambiental y conciencia ambiental del personal docente de la Red 01 - UGEL 06, Cieneguilla. Optando por un enfoque de carácter cuantitativo, con una tipología de investigación básica, siendo un diseño y nivel no experimentales, de sección transversal y correlacional; de metodología hipotética deductiva. En donde se trabajó con una muestra grupal totalitaria de 65 docentes que conforman dicha Red, Cieneguilla. La investigación llego a una conclusión, en donde se evidencio que existencia directa por las variables de estudio, teniendo como resultantes de valores estadísticos de Rho de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = ,980**) hallándose dentro de este contexto una correlación favorable, el cual es superior.

Caruajulca (2021), en su tesis que llevo la investigación, donde la percepción de conciencia ambiental es un aspecto con baja consideración para su gestión dentro del centro educativo y como ello se percibe desinterés relacional con la población, a raíz de ello, opta de un objetivo general, determinar la correlación existente por la gestión medioambiental y la conciencia medioambiental entre la población estudiantil de una entidad educativa superior, contextualizándose provincialmente en Cajamarca, 2021. El marco metodológico, comprendió al ser de carácter cuantitativo, el tipo de investigación

fue básica, siendo un diseño como de nivel no experimentales, transversales y correlacionales, cuya técnica de estudio fue por el deductivo-inductiva. Se utilizó la evaluación de expertos para validar la característica implantado a los instrumentos, y se utilizó el alfa de Cronbach, ello con el interés de medir la fiabilidad de cada instrumento, obteniendo valores de ,970 y ,890, lo que confirmo su fiabilidad. El estudio encontró una relación entre las dos variables estudiadas, como indican los valores estadísticos de Pearson (significación bilateral = ,000 < 0,01; Rho = ,725**), lo que revelo una fuerte asociación positiva.

Carlos & Llerena, (2024), en su tesis evidencio la problemática de la calidad educativa es limitada a consecuencia de una negativa gestión institucional por un óptimo liderazgo, lo cual recaen en una baja innovación de enseñanza como de poca involucración de la comuna educativa, evidenciándose en el rendimiento educativo de la población estudiantil, donde tuvo como objetivo general, Establecer la relación existencial dentro de una gestión institucional y demarcándose a calidad educativa, contextualizándose a una entidad educativa de Mongón. Partiendo de un estudio de enfoque correlacional, tipo básica y emplazándose al diseño de carácter no experimental de corte transversal, con un grupo de muestra relativa de 32 profesores y/o docentes, se seleccionó un muestreo no probabilístico por conveniencia, para la respectiva recopilación de información, se empleó como técnica inicial la encuesta y paralelamente como instrumento el cuestionario. Dentro de sus resultados pudieron demostrar la existencia de una correlación significativa y moderada por entre las variables planteadas, en donde según la opinión del grupo de docentes con una valoración (r=-,673**y sig.=0,000). y Finalmente, concluyo que un 81.3% del personal docente, consideraron la variable de gestión institucional es medio, así también el 80% de los docentes, tuvieron una consideración en que calidad educativa fue superior.

Méndez (2019) en su tesis partido por la problemática del poco interés de los docentes de contar con una adecuada calidad educativa, ello a consecuencia de no gestionar ante las autoridades por una planificación en la actualización de sus

conocimientos, planteándose de un objetivo, determinar la correlación entre la relación institucional enmarcando a calidad educativa en la escuela pública Agustín Castro Espinoza, situada en Guayaquil, provincia de Guayas, Ecuador. La investigación opto por un marco metodológico de enfoque correlacional, utilizando una metodología cuantitativa y particularmente un diseño de carácter no experimental. Cuya población de muestra estuvo compuesta por 32 educadores, que completaron previamente dos cuestionarios validados: uno relacionado sobre el estudio de gestión institucional y siendo el otro estudio acerca de calidad educativa, evaluada mediante una matriz critica de expertos. Mostrándose en sus resultados; la correlación entre las variables investigadas en la unidad educativa Agustín Castro Espinoza, evidenciándose por un valor r de Pearson de 0,794** (Sig. = 0,000 < 0,01), lo que significó un enlace de relación fuerte, directa y estadísticamente puntual al nivel 0,01. En conclusión, el 75 % de los educadores considero que la administración institucional es insuficiente, mientras que la calidad de la educación se considera media.

Zevallos et al, (2020) en su artículo se dio el problema del rechazo por el liderazgo de toda la institución por una calidad educativa, donde continuo por un objetivo principal, Determinar la correlación en el marco de calidad educativa y la gestión institucional dentro del personal docente de la Universidad Nacional Intercultural del Amazonas, Pucallpa. La investigación empleó un enfoque correlacional y una metodología descriptiva-correlacional, utilizando encuestas y cuestionarios para la determinación de los niveles relacionadas entre las variables planteadas. Esta investigación identificó un nivel de significación porcentual al 5 %, lo que indico una correlación directa y significativa entre la percepción de la calidad educativa y la administración institucional dentro de la casa superior de estudios del Amazonas. Por lo que, se llegó a la conclusión de que, según los datos, la calidad educativa media tiende a ser buena, constituyéndose a una proporción determinante para una gestión institucional eficaz, que, permitió ver reflejado de forma positiva de la mencionada Universidad por parte de su población estudiantil.

Echevarría (2019) en su tesis de investigación, donde la formación ambiental, se evidencio el poco conocimiento por parte del personal docente, el cual influye con la eficacia de la educación ambiental inculcada, siendo el objetivo principal era determinar si se evidencia una correlación de las variables de conciencia ambiental y la educación ambiental entre el personal docente de Tarma, puntualmente al Instituto Superior Tecnológico Público Adolfo Vienrich. Para lo cual, se vio enfocado en el método inductivo, hipotético – deductivo, consistiendo en un tipo de diseño no experimental, con característica descriptiva correlacional, considerando a un grupo poblacional censal de 45 docentes de la respectiva entidad educativa superior. Al concluir la investigación, se pudo concretizar; si existió la correlación, siendo ello estadísticamente impactante en el poblador, donde las variables influenciaron entre el grupo de profesores del Instituto Tecnológico, ya que el rs calculado supera el rs teórico (0,505 > 0,20), a tal afecto, se rechazó la hipótesis nula (Ho), por consiguiente, tuvo que aceptarse la hipótesis alternativa (Ha).

López (2019), cuya tesis de estudio, evidencio los vacíos de una conciencia ambiental por parte del personal docente que inculcan la enseñanza en la rama de ingeniería ambiental, además limita a una adecuada inclusión pedagógica para promover prácticas ambientales, generándose el objetivo, identificar la conciencia ambiental como de la formación entre el personal docente de la facultad de ingeniería ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión del distrito de Pasco. Metodológicamente, se planteó un estudio de tipo documental – descriptivo, método cuantitativo, diseño correlacional, optándose la muestra a la totalidad del personal docente de la misma facultad, siendo el grupo conformado de 05 ingenieros. Según sus resultados, menciona que, dentro de la dimensión cognitiva, considerando tal competencia para identificar contenidos pertinentes para la educación ambiental revela un énfasis excesivo en los conocimientos científicos y las cuestiones medioambientales, lo que eclipsa las acciones procedimentales que abordan problemas medioambientales específicos. En cuanto a la dimensión conativa, el indicador relacionado con la educación ambiental señala que los

educadores subrayan la importancia del profesor como modelo ejemplar para inculcar la conciencia medioambiental entre los alumnos.

Mendoza (2020), en cuya investigación evidencio la problemática de la limitada conciencia ambiental por parte de ciertos docentes, ello influyendo desfavorablemente con las acciones ambientales dentro de la propia ciudad universitaria, dificultándose por una inclusión ambiental sólida, partiendo del objetivo, evidenciar la variable de conciencia ambiental de los educadores y su influencia existente por la percepción medioambientales de la población estudiantil de la Universidad de Huánuco en 2019. De los cuales, el marco metodológico implementado a la investigación fue de característica explicativa y empleo un diseño EX POST FACTO, ya que investigo la relación causal entre las actitudes medioambientales de los estudiantes y la conciencia medioambiental por entre los profesores ingenieros de la Universidad de Huánuco. Por consiguiente, indico en sus resultados que, evidentemente la magnitud de significación fue al 5% y cuya valoración p fue de 0,103, donde se tuvo la aceptación de la hipótesis nula del estudio. Constatándose que no hubo pruebas estadísticas que indiquen que la conciencia medioambiental de los profesores influyera en ningún componente de las actitudes medioambientales de la propia población estudiantil de dicha universidad.

Cáceres (2019), en su tesis la problemática radico en la deficiencia por parte del personal docente con la relación de gestión y débil organización, lo cual recaen en la calidad educativa, el objetivo planteado era, determinar la correlación por parte de la gestión institucional y el rendimiento docente. Se realizó un marco metodológico descriptiva y correlacional transversal, donde se apoyó mediante la administración de una técnica de cuestionario a una muestra de 38 educadores, compuesta por 21 maestros de los noveles primaria y 17 profesores del nivel educativo secundario. Cuyos resultados indicaron niveles elevados de gestión institucional en liderazgo ejecutivo, planificación estratégica y formación del propio personal, sin embargo, el ambiente institucional se calificó como promedio. En tanto, el desempeño del grupo de docentes en la preparación de los alumnos para el respectivo aprendizaje fue ejemplar, caracterizado por un elevado

profesionalismo y una fuerte identidad docente, además de la participación por parte de toda la comuna educativa en el tema de gestión escolar también es sustancial. En consecuencia, se obtuvo como conclusión que, no existiendo una asociación sustancial entre las variables de estudio, ni entre sus respectivas dimensionalidades.

Clemente (2024), en su investigación la gestión educativa lo logra fortalecer sustancialmente una conciencia ambiental dentro de la población estudiantil, lo cual limitan la formación universitaria que sea comprometida con la sostenibilidad, el objetivo planteado era, determinar la correlación existente, contextualizado a gestión educativa y la conciencia ambiental dentro de la población estudiantil del campus universitario de Lima Este, en 2023. El marco metodológico empleado fue cuantitativa, correlacional y de carácter no experimental, la misma que consistió en la realización de dos encuestas. Se utilizó una muestra de 70 alumnos. Los resultados obtenidos, indicaron una correlación sustancial entre las variables planteadas, donde fueron interpuestas a la población universitaria, extrayéndose un (valor p bilateral = 0,000). El valor rs de 0,411 significo una correlación positiva moderada. Concluyendo, puntualmente existió una correlación sustancial entre dichas variables conjuntamente con la población participativa de universitarios de Lima Este, 2023.

Rime (2022) en su investigación radico por una evidencia limitada de gestión que promueva una conciencia ambiental dentro de su población educativa, los cuales limitan las prácticas de sostenibilidad dentro de dicha jurisdicción, siendo el objetivo principal de conocer la correlación entre las variables de gestión y la conciencia ambiental, donde se estuvo fomentando actualmente en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa local del distrito de Ventanilla, del periodo académico 2022. El estudio comprendió un marco metodológico cuantitativa, el cual fue de tipo básica, con un nivel relacional y presento un diseño correlacional descriptivo. La población considerada al estudio tuvo una agrupación de 139 directores de instituciones educativas de la EBR, con un tamaño de muestra de 115, reflejándose una magnitud de confianza porcentual al 96%. Donde los resultados indicaron que la gestión medioambiental se encontraba a una magnitud porcentual

moderado del 52,9%, mientras que la conciencia medioambiental se situaba en una magnitud media, oscilando por el 55,9%. Los niveles medios fueron los siguientes: dimensión emotiva (71,6%), dimensión cognitiva al (68,6%), dimensión conativa (82,2%) y dimensión activa (58,8%). El resultado principal indico la fuerte relación positiva de las variables entre la gestión medioambiental y la conciencia medioambiental, como lo demostró la valorización Rho de Spearman de 0,794.

Nuñonca et al. (2023), en cuyo artículo observo la limitada articulación, donde la gestión, referido con los riesgos de desastres afecta la concientización ambiental dentro del personal docente, ello además influye con la formación en temas ambiental a toda la población estudiantil, tuvo como objetivo, examinar la existencia de la relación entre la gestión de riesgos de desastres y la concientización ambiental dentro de una entidad educativa del distrito de Barranco. Para lo que empleo el estudio de diseño de carácter no experimental y siguiendo un análisis correlacional. Posterior a ello, evaluándose en una muestra poblacional de 82 profesores, consiguiendo un resultado, de existencia positiva en tal relación con un 34,3% en gestión frente a los riesgos de desastres por una óptima concientización ambiental. Cuya relación estadísticamente fue primordial y, por ende, se demostró una valoración p- menor a 0,05.

Pariansullca & Taipe (2021), pudieron evidenciar en su investigación la baja magnitud e importancia de conciencia ambiental con las que impartían clases el personal docente, ello impactando en un límite por la inclusión de valores y de prácticas sostenibles dentro de la formación académica de los niños, en cuanto al objetivo principal era, evaluar el grado de conciencia medioambiental entre los profesores de educación infantil de las instituciones educativas públicas de Chilca-Huancayo. El cual empleó una metodología de investigación descriptiva caracterizada por un diseño simple. Dentro de este estudio participaron treinta y cinco educadores del nivel educativo inicial de instituciones públicas del distrito de Chilca, perteneciente a la provincia de Huancayo. Cuyos datos de recopilación fueron mediante un cuestionario de concienciación medioambiental, siendo ello una herramienta que facilitó la medición de la variable del estudio. En tal sentido,

generándose resultados con el 69 %, evidenciándose dentro del personal docente poseen un alto grado de concienciación medioambiental, al 26 % mostrándose un grado moderado y el 6 % demuestran un grado bajo.

Rodríguez (2021) en su investigación observo el tema de conciencia ambiental limitada dentro del personal docente, lo cual genero una afectación en una óptima gestión en temas referidos a los residuos sólidos, cuya deficiencia disminuye en la formación esperada con las prácticas de sostenibilidad por parte de la población educativa, planteándose como finalidad, determinar la influencia entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en el personal docente de una institución educativa de la ciudad norteña de Trujillo. El marco metodológico estuvo comprendido por ser de tipo aplicada, del cual, dentro del enfoque fue cuantitativo y de diseño de carácter no experimental transeccional, en tanto el nivel investigativo fue correlacional; por consiguiente, la población estuvo compuesta con 39 profesores en la institución educativa examinada. En tanto, su muestra comprendía la población total; encuestada mediante un cuestionario para su evaluación de dichas relaciones entre la conciencia medioambiental y sus respectivas dimensiones. Posterior al análisis estadístico efectuado, los resultados revelaron la correlación por entre las variables estudiadas con un coeficiente de determinación, R^2, que indico un porcentaje del 23,5% de variabilidad en los niveles de gestión de residuos sólidos, explicándose la existencia de influencia por parte de la conciencia medioambiental, al mismo tiempo, el nivel de significación de 0,002, cuyos datos son a inferior del 0,05, lo que conllevo a la aceptación de la hipótesis.

2.1.3. A nivel regional o local

No se encontró antecedentes a nivel local.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión institucional

MINEDU (2011) “el termino de gestión, es comprendido al acto y al impacto de supervisar o administrar. La gestión implica ejecutar procesos que facilitan el logro de

objetivos organizativos o personales. La administración conlleva gobernar, dirigir, ordenar, organizar o coordinar". La terminología de gestión denota el conjunto de procesos ejecutados para abordar un problema o finalizar un proyecto.

Rivas (2019), afirma que "la gestión institucional está comprendido de la aplicación conjunta, siendo ellas; las técnicas, los instrumentos aplicados como adecuados procedimientos para la gestión optima de recursos y el avance de las respectivas actividades institucionales". Sosteniendo que, al partir de una gestión institucional, conlleva e implica una aplicación eficaz de técnicas mediante instrumentos utilizados para diversas actividades planificadas dentro del ámbito de la gestión institucional.

Sánchez (2023, pág. 34) menciona que, es entendida desde la capacidad institucional, permitiendo su implementación del plan estratégico de gestión, ello comprendiendo el marco presupuestal de las instituciones, abarcando considerablemente estos últimos resultantes, a través de planes operativos efectuados anualmente" (p. 34). Donde, además se recalca que cada entidad educativa establezca un esquema estratégico que permita justificar la implementación de medidas en un plazo determinado con el fin de mejorar la oferta educativa.

Pineda (2017) comprende a los procesos y actividades necesarios al ejecutar diversos procesos administrativos que sustentan la gestión pedagógica. Afirmando, la causal de gestión institucional en criterios tácticos entre ellos; el liderazgo, que requiere talentos específicos para que las personas se comprometan y avancen de manera eficaz hacia la meta de los objetivos de la entidad educativa.

Elera (2011) describe que "se alinea un eje enmarcado por el desarrollo de la gestión impartida de cualquier institución, lo cual, es partiendo desde una organización, conjuntamente en una administración eficiente del personal cualificado y actual, donde la utilización óptima de los recursos financieros, suelen generarse en la misma entidad, debido a la insuficiencia del apoyo estatal". Además, considera que las colaboraciones estratégicas entre las instituciones educativas y las empresas comerciales son muy importantes, ya que ofrecen posibilidades de empleo y apoyo financiero para las iniciativas

educativas.

Dimensiones de la variable 1

2.2.1.1. Liderazgo y compromiso.

Según Salvador & Sánchez (2018), el liderazgo y el compromiso son elementos esenciales dentro del marco de gestión institucional. “El liderazgo implica contar con una capacidad de influir, guiar y motivar a los miembros de la institución sobre los logros de sus objetivos, promoviendo la colaboración, la oportuna toma de medidas estratégicas y la gestión del cambio”. Por su parte, “el compromiso se refiere al nivel de responsabilidad, dedicación y ambiente de integración por parte del personal hacia la institución, lo cual impulsa su participación activa en dar una respuesta de la misión y visión”. Juntos, el liderazgo efectivo como del compromiso de los miembros generan un ambiente laboral alineado como orientado al éxito institucional.

Para Riega (2018), el liderazgo es la capacidad de influenciar en un grupo y enfocarlo respecto a la consecución de una meta común. El origen de dicha influencia pasa deriva desde la primera línea administrativa de tal organización. El autor afirma que los líderes están motivados para impulsar el cambio a través de principios, ideas e interacciones emocionales, como tal es el caso de un procedimiento natural de influencia entre el líder y sus seguidores. A su vez, según Ochochoque et al. (2024), “el compromiso se define como la implicación profesional del personal en las tareas y funcionamiento de las entidades educativas, manifestándose en tal sentido, por una opción libre, motivada, consciente y responsable hacia la práctica docente”. Este compromiso se fundamenta en una preparación inicial y continua, enfatizándose al desarrollo de distintas habilidades como de competencias requeridas para un buen desenvolvimiento profesional.

Por otro lado, Carranza (2020), describe el liderazgo como “un proceso que busca estimular la conciencia crítica de los dirigidos, motivándolos a comprometerse con la misión organizacional y a priorizar el interés colectivo sobre los intereses individuales”. En cuanto, al compromiso, refiere que, “es la dedicación y conexión emocional de los

docentes hacia la misión y objetivos de la entidad educativa. Ambos conceptos están interrelacionados, ya que un liderazgo efectivo puede fomentar un mayor compromiso entre los docentes".

Ahora bien, según Pedraja y Rodríguez (2004) citado por (Riega, 2018) el personal de directores y gerentes de área, al asumir funciones de liderazgo, tienen la importante responsabilidad de influir en las causales de comportamiento de sus subordinados y colaboradores. Su eficacia depende de su capacidad para involucrar a los demás como el de demostrar la importancia de su apoyo en implantar las tareas previstas de la organización en conjunta.

2.2.1.2. Políticas y normativas.

Las políticas en una institución educativa son los lineamientos generales que guían la respectiva toma de decisiones, de las cuales, se establecen las prioridades para el desarrollo y la administración de la institución. Se enfocan en la dirección y las estrategias a largo plazo que deben seguirse para cumplir con los objetivos.

Según De La Torre (2019), las políticas son: "Conjuntos de principios y enfoques, las cuales orientan los dictámenes dentro de una institución. En el contexto educativo, las políticas definen el marco de actuación para resolver problemas, mejorar la calidad educativa y garantizar la equidad."

Muro (2023) describe las políticas como: "Las decisiones estratégicas que guían la organización a través de principios, valores y objetivos a seguir, constituyendo la base sobre la cual se toman decisiones operativas como asignación de recursos."

En cuanto a las normativas, son las reglas o disposiciones específicas que regulan el comportamiento y las prácticas dentro de la institución. A diferencia de las políticas, que son más generales, las normativas son más detalladas y orientadas a la acción, estableciendo cómo deben realizarse las tareas diarias y qué conductas son aceptables dentro de la institución.

Según Vela et al. (2017), las normativas son: "Reglas y disposiciones concretas

que establecen lo que está permitido y lo que no dentro de una institución, con el fin de que se garanticen las acciones de orden, la seguridad y el cumplimiento de los principios institucionales."

Moreira et al. (2021), sostiene que: "Las normativas educativas se refieren a los reglamentos que regulan aspectos específicos de la gestión, desde el funcionamiento de las aulas hasta las conductas de los estudiantes, profesores y personal administrativo."

2.2.1.3. Planificación estratégica.

Ello es comprendido al proceso, el cual, permite actuar a partir de una realidad actual, encontrar el camino para alcanzar un futuro deseado. En el contexto educativo, se considera un mecanismo básico para la dirección de las instituciones, ya que, con ello, se busca concretizar calidad dentro del ámbito educativo. Este proceso implica la definición de objetivos estratégicos (visión) y tácticos (misión), así como la realización de actividades interrelacionadas que contribuyan a lograr las ideas y funcionalidad organizacionales anhelados. Se destaca entonces de la participación activa de la comuna en la ejecución de planes de acción que busquen la mejora continua institucional, orientados a la materialización de aprendizajes esperados en la población estudiantil, (Vergara et al., 2021).

Se describe como el proceso mediante el cual una organización formula políticas y planes que orientan las acciones institucionales para alcanzar un futuro deseado. Por consiguiente, es esencial tener en cuenta las normas y los objetivos, junto con la distribución de los recursos físicos, económicos y humanitarios a las actividades designadas que se ajustan a estos fines, Quispe et al. (2024).

Por su arte, Ojeda (2013), describe a la planificación estratégica “definiéndolo al procedimiento por el cual las organizaciones dentro de ellas incluidas las instituciones de educación superior, pretenden alcanzar ciertos propósitos a partir del trabajo comunicativo entre las personas y utilizando los métodos vigentes”. Donde se destaca lo primordial que implica ser participante activo de los integrantes del grupo como de su elaboración como

cumplimiento del respectivo plan estratégico, así mismo, con la necesidad de establecer programas operativos, de presupuestación, alineados a esquemas de evaluación y su seguimiento.

No obstante, para el Ministerio de Educación citado por Ramírez (2015), es una herramienta crucial dentro del esquema político educativo, en cuyo instrumento que permita la correcta distribución de recursos, al conectar con las ideas a un corto y mediano plazo con la esquematización del programa presupuestario.

2.2.1.4. Formación y capacitación.

Dentro de la gestión institucional, según Carrasco & Garcia (2018), la formación se refiere al "proceso de aprendizaje teórico y académico que proporciona conocimientos amplios y profundos sobre un área o rol específico, con un enfoque a largo plazo". Por otro lado, para Romero (2022), "la capacitación es más práctica y operativa, centrada en mejorar habilidades concretas y competencias específicas para desempeñar funciones diarias de manera eficiente". Ambos procesos, aunque diferentes en su enfoque, son complementarios y esenciales para el desarrollo continuo del personal perteneciente a la entidad educativa, contribuyendo al éxito de sus objetivos y al fortalecimiento de la eficiencia organizacional.

Fernández (2023), define la formación como un "proceso educativo a largo plazo que busca proporcionar al trabajador conocimientos, actitudes y habilidades que le permitan desarrollarse en su rol y contribuir de manera eficaz a los objetivos organizacionales". No obstante, describe la capacitación como "programas de formación más prácticos y orientados al desempeño inmediato de los empleados, con el objetivo de mejorar su rendimiento en tareas específicas relacionadas con su puesto de trabajo".

Mauricio (2024), describe la formación como "el proceso de educación continua que tiene la idea puntual de transformar y mejorar las capacidades profesionales y personales de los empleados, asegurando su alineación con las metas y visión institucional". Asimismo, enfatiza que "la capacitación tiene un enfoque más operativo y funcional,

centrándose por su desarrollo de habilidades técnicas que son necesarias para el trabajo cotidiano, como el manejo de maquinaria, software o protocolos específicos dentro de la institución".

Colqui (2024), sostiene que la formación se refiere a la "educación sistemática que no solo mejora el rendimiento laboral, sino que también potencia la evolución personal de los integrantes de la organización, haciéndolos más capaces de asumir roles futuros". Pero define la capacitación como "el proceso de mejorar las capacidades técnicas y aptitudes prácticas del grupo de docentes en función de los requisitos inmediatos del puesto de trabajo, buscando una optimización del rendimiento y una mayor productividad en el corto plazo".

En resumen, ambos conceptos son cruciales en la gestión institucional, pero con enfoques complementarios, la Formación se orienta al desarrollo integral y estratégico de los empleados, con un enfoque más global y a largo plazo; la capacitación, se centra en la mejora de competencias específicas relacionadas con tareas inmediatas y concretas dentro de la institución.

2.2.1.5. Cultura y participación.

Vega (2024), define la cultura institucional al "conjunto de supuestos básicos, valores y normativas, las cuales son intercambiados por la totalidad de miembros de una organización". Por consiguiente, la cultura guía las decisiones, el comportamiento y la forma resolutiva de dichas problemáticas dentro de la institución y mantienen una influencia profunda en la efectividad institucional y en cómo los miembros perciben o la forma de cómo responden a los cambios por su arte, define la participación "como la involucración activamente de los encargados en la participación de decisiones dentro de la institucional". La describe no solo como "un acto de comunicación, sino también como una forma de delegación de responsabilidades que fomenta la autonomía y la motivación de los miembros de la institución".

Sánchez (2024), sostiene que "la cultura, comprende un marco de valores

organizacional como también regula las actitudes y acciones de los actores de la organización". Se construye a través de la interacción de los empleados y sus respuestas a los estímulos externos e internos, recayendo en un impacto directo sobre la cohesión y el compromiso dentro de la institución. Y afirma que, "participación se refiere al grado en que los principales interesados de la organización están involucrados en la adopción de dictámenes, en la planificación de proyectos y en las acciones que afectan a la institución".

Godenzi (2017), asegura que "la cultura institucional influye en los estilos de liderazgo, el empleo de decisiones como de la comunicación organizacional". En este sentido, una cultura sólida y coherente contribuye a una gestión más efectiva y una más efectiva alineación con los objetivos estratégicos de la entidad educativa. Ahora bien, según Martens (2017), "la participación institucional dentro de la gestión, es un mecanismo clave, el cual, confiere a la mejora en el desempeño organizacional, facilitando el cambio organizacional". Igualmente, menciona que, las organizaciones que fomentan la participación activa de sus miembros son capaces de generar un ambiente más democrático y orientado a la colaboración, lo que repercute positivamente en la eficacia de la gestión.

Tanto la cultura como la participación tienen una consideración de elementos fundamentales dentro de una gestión institucional, ya que su influencia es directamente en la cohesión organizacional, el desempeño colectivo como del éxito de sus objetivos estratégicos. La cultura proporciona el marco dentro del cual se desarrollan las dinámicas de participación, y a su vez, una participación activa de los miembros puede fortalecer y transformar la cultura organizacional.

2.2.2. Conciencia ambiental

Al referirnos a dicha terminología, se puntualiza desde diversos estudios relacionados dentro del marco de Educación Ambiental.

Sabrera et al. (2018, pág. 48), definieron como la habilidad para comprender el conocimiento existente acerca de nuestras acciones, teniendo en cuenta las

consecuencias que estas tienen en el contexto en el que se desarrollan.

Por otro lado, Asenjo (2006), lo caracteriza conjuntamente a vivencias, reforzados en conocimientos y de trayectorias, donde el mismo individuo las emplea intensamente en su interactividad con el contexto ambiental. Esta comprende intrincados procedimientos psicológicos, cuyas interrelaciones son de forma sistémica, que representan una regulación mediante su estructura y misión, las interacciones entre la población con el entorno. Dichos procedimientos incluyen el conocer, sensibilizarse, actitud, el comportamiento y la forma de interacción del grupo poblacional.

Así también, Carrasco & La Rosa (2016), aseveran sobre "la conciencia ambiental es una terminología, la cual, describe la definición totalitaria de la representación de imágenes, objetivamente con el bienestar relacionado al medio ambiente". Siguiendo esta línea, Rubina et al. (2021), menciona también sobre la conciencia ambiental, integrándose por afectividad, conocimientos, disposiciones y actitudes individuales como masivas, ello relacionados con la realidad problemática ambiental en salvaguarda del medio natural".

Desde otra perspectiva, Gomera (2008), citado por Caruajulca (2021), puntualiza el principal requisito para conseguir un alcance determinante sobre la conciencia ambiental, siendo ello desde los grados mínimos en las dimensiones cognitiva (informar, conocer), afectiva (creencia, valor, percepción), conativa, referido a (actitud, sentido por la responsabilidad) y activa; relacionado a (comportamientos personales y grupales).

Dimensiones de la variable 2

2.2.2.1. Afectiva.

Desde la percepción de, Moncayo y Reinoso (2017) lo afectivo, se refiere al procedimiento gradual, ello dentro de la personalidad, la reacción de emociones y el contexto del ámbito social, influenciados con el sujeto. En tal sentido, la dimensión afectiva no lográndose ser comprendida sin su relación con lo social; por ello se le ha denominado "Socio-efectiva". (page 5). En tanto, Veliz (2018), indica este tema, a la perspectiva involucrado al medio ambiente; sus creencias y su conexión sentimental entorno al

medioambiente". Siendo ello, una dimensión que alude al conjunto de emociones.

Desde la visión de Santacruz (2018), alude al "conjunto de las emociones, ello se manifiesta en convicciones y sentimientos como de temática medioambiental". Considerando esta perspectiva, el énfasis en el medio ambiente trasciende la mera resolución de problemas ambientales, convirtiéndose en un entorno vital en el que se pueden inculcar desde el sentido de pertenencia para posteriormente concretarse proyectos, como la apreciación biocultural, también conocido como el ecodesarrollo, ello a partir de una orientada conducta moral.

Siguiendo esta línea, Gomera et al., (2013), donde es citado desde la investigación de Liñan (2020) considerando su variable; afectiva, abarca las costumbres, valores e imagen de inquietud vinculados a la situación preocupante del tema ambiental, ello desde el contexto global como del ámbito de estudio, (p.25). Conforme a los planteamientos articulados de la dimensión afectiva; se define como una estrecha vinculación del contexto ambiental con las emociones y sentimientos, manifestándose en capitales culturales producto de la interacción social humana con el medio ambiente a través del proceso productivo.

De lo descrito, se puede afirmar que, desde esta perspectiva, la consideración hacia y por el medio ambiente trasciende la mera resolución de la problemática ambiental, convirtiéndose en un entorno vital, donde se pueda cultivar una imagen de pertenencia, de los cuales poder desarrollar proyectos, como la apreciación biocultural, partiendo de una orientada motivación hacia hechos morales.

2.2.2.2. Conativa.

Según Díaz & Fuentes (2018), esta dimensión se constituye desde el comportamiento ambiental, los cuales, conformando opiniones, sensación y directrices de tales actitudes positivas o negativas, cuyo individuo expresa su percepción hacia un hábitat como de contexto específico, las cuales determinan cierta inclinación orientado hacia la conservación o la degradación del entorno del medioambiente".

Para Alvarez (2021), “incluye las actitudes que predisponen en adoptar posiciones reflexivas y a ser partícipes en actividades, permitiendo una contribución en la mejora de las problemáticas inherentes al medioambiente.” Además de las acciones adoptados por una moral social, incluyéndose, además las acciones correspondientes a conductas intencionadas y éticamente justificadas. Mediante la práctica en la solución de consecuencias reales como en la ejecución de programas ambientales, inculcándose aptitudes que fortalecen la sensación de “capacidad de acción”, vinculando la reflexión con la acción.

De la misma manera, Gomez (2020), explica al tema conativo como "nivel de compromiso y enfoque por adoptar criterios ambientalistas dentro del accionar de los sujetos que pueden propiciar mejoras mediante el desarrollo de actividades y un procedimiento actitudinal hacia el medio ambiente".

Asimismo, desde la perspectiva de Vicente (2020), indica que, conativa abarca desde la disposición de ejercer personalmente conforme a los parámetros ecológicos y cuyo deseo es aceptar la injerencia gubernamental dentro de asuntos ambientales. En tal sentido esta dimensión se compone de las acciones ambientales, cuyas determinaciones parten de juicios, sentimientos y pautas de comportamiento apropiados e inapropiados, exhibidos por parte del sujeto respecto a un hábitat específico, objetivamente igual al de su práctica en la protección o destrucción del entorno. (p10)

Conforme a lo expuesto sobre la dimensión conativa, abarca acciones que influye en la adopción de acciones deliberadas, fomentando el interés por ser partícipes en actividades, donde a su vez, contribuir a la mejora de las problemáticas medioambientales. Por lo tanto, además de las actitudes o comportamientos inducidos por la moral social, es necesario considerar acciones que reflejen conductas intencionadas y éticamente fundamentadas, facilitando el desarrollo de propuestas ambientales, fomentando una competitividad que refuercen el sentido de “poder realizar algo actividad”, vinculando la reflexión con el hecho.

2.2.2.3. Activa.

Desde el punto teórico de Vicente (2020), “es considerado tanto a la manifestación del sujeto, de los cuales, se evidencia en diversas actitudes individuales y propias en la naturaleza, como a la manifestación grupal, que se expresa por intermedio de diferentes comportamientos comúnmente públicos o simbólicos”, en relación variada de expresiones, por el apoyo en defensa del entorno natural que nos rodea (p.10).

Asimismo, ello es relacionado con la adopción de inclusiones y conductas ambientales, en cuyas acciones sean de forma responsable, desde la perspectiva individual como conjunta, incluyéndose en circunstancias adversas o bajo esfuerzo. Dentro de este enfoque de comportamientos, así como de responsabilidades fundamentados en una conciencia crítica y clara, que conecte "el ser con el accionar", desde la perspectiva individual; en ciertas ocasiones de forma colectiva. Adquirir la habilidad de coexistir, colaborar, debatir, escuchar, negociar y persuadir para lograr una comprensión más profunda que impacte en una intervención ambiental con eficacia. Habilidades de autocontrol y fortalecimiento moral, (Alvarez, 2021).

Además, García & Ochoa (2017), expresaron el suceso mediante un periodo de reflexión y diagnósticos de las acciones realizadas en un contexto específico, con acciones orientados a las conductas proambientales, ello en las actitudes de las empresas y otros individuos que integran el entorno.

Por último, Canaquiri (2020), indica referente a la dimensión activa como “la ejecución de un accionar ambientalmente responsable, desde la perspectiva individual como colectivo, incluso en circunstancias desafiantes o de presión” (p. 25). Igualmente, enfatiza que este componente se relaciona con las acciones ecológicas, tanto individuales como masivas. Siendo un fundamento en la noción de aporte esencial para una adecuada calidad ambiental, radicando desde una acción individual, cuya actuación es 'medioambientalmente' con el ámbito local, ejerciendo un impacto positivamente mayor sobre el medio ambiente, que la firma de un acto documentario en pro de salvaguardar el ecosistema.

2.2.2.4. Cognitiva.

Desde la perspectiva de Jiménez y Lafuente (2015) citando a Diaz & Fuentes (2018). “aluden al nivel de documentación e informe sobre las realidades problemáticas medioambientales, junto a las entidades competentes sobre cuestiones ambientales como de sus acciones.” Esta conceptualización lo profundiza Veliz (2018), mencionando acerca de "la magnitud de documentación e informe de las contextualizaciones ambientales, enfatizando en cuya dimensión cognitiva se discuten un sinfín de ideas".

En la totalidad de conceptos que ponen en evidencia a la magnitud de información y comprensión sobre asuntos ambientales, entendiendo este ámbito no solo como un "asunto", sino también como una realidad cotidiana y esencial que permite la exploración del entorno vital a través del tiempo y el espacio; el presente y la actualidad de las realidades diarias de manera que se aprecia con criterio al identificar al individuo dentro de su contexto social de su legado cultural y ambiental, Sabrera et al. (2018).

También, Díaz & Fuentes (2018) indicaron su referencia a "dominio y utilización de indicadores ambientales enmarcados a la contextualización real, en otras palabras, viene a ser el entendimiento por la comprensión, además del conocimiento que un hombre es poseedor del desarrollo referido al contexto medioambiental, lo cual se manifiesta en el accionar de las conductas". En este contexto, las personas abordan la problemática ambiental fundamentándose en información o referencias pertinentes y en su relación puntual con las instituciones responsables dentro del campo de gestión ambiental.

De forma resumida, se puede afirmar que la educación implica dentro del contexto con un papel clave en la adquisición de conocimientos, donde por intermedio de la población estudiantil es; anticipar el futuro del planeta si no aplican lo impartido en sus hogares y en las instituciones educativas, donde consolidan su comprensión ecológica mediante actividades en armonía con la naturaleza, contribuyendo así a las buenas prácticas de conservación ambiental.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Actitudes morales

Son las disposiciones o inclinaciones que tiene una persona para actuar de acuerdo con lo que considera correcto o ético en situaciones concretas. Estas actitudes reflejan la forma en las cuales una persona muestra su comportamiento, toma decisiones y juzga lo que es bueno o malo, justo o injusto, en función de principios éticos como valores por la vida, (Popovska y otros, 2023).

2.3.2. Cultura ambiental

La cultura ambiental se llega a determinar como la forma en que los sujetos, evidenciando una relación con la naturaleza y examina cómo sus ideas, principios y costumbres moldean sus comportamientos para promover la protección del medio ambiente. La gestión medioambiental busca mitigar la contaminación y los riesgos medioambientales, al tiempo que mejora la seguridad de un entorno laboral, (Mautino y et al., 2024).

2.3.3. Calidad educativa

Dentro del contexto de una calidad educativa, se enfoca a un múltiple de características y condiciones, donde hacen que dicha etapa de enseñanza como del aprendizaje, tenga una implicancia efectiva, inclusivo, equitativo y accesible para todos los estudiantes, (Holguín et al., 2024).

2.3.4. Desarrollo sostenible

La referencia del desarrollo sostenible se define como un propósito que busca promover el desarrollo humano, integrando capacidades individuales y colectivas, dentro de los cuales es considerando las dimensiones locales, globales como culturales. Se enfoca en generar sociedades cohesionadas y en la educación con la idea de conseguir dentro del contexto un desarrollo sostenible, alineándose con los ODS, (Renteria et al., 2024).

2.3.5. Educación ambiental

La EA se define como un mecanismo de conservación que promueve la colaboración entre diversos actores, priorizando la conciencia, los valores y las prácticas

locales en sus contextos específicos. Igualmente, se demarca con la imperiosa obligatoriedad de implementar intervenciones educativas para mitigar la perdida de los ecosistemas, (Medina & Aguilar , 2024).

2.3.6. Eco desarrollo

Se define como una modalidad del desarrollo económico que busca utilizar los recursos que permitan entender las principales peticiones de las generaciones de hoy y futuras, maximizando la eficiencia de los ecosistemas a largo plazo y promoviendo la participación del grupo poblacional en decisiones fundamentales, (Estenssoro, 2015).

2.3.7. Gestión

Es el proceso entendido desde la planificación, organización, direccionalidad y control, ello comprendido desde diversas percepciones, siendo ello los recursos humanos, los materiales, la parte financiera como técnicos con la idea de concretar metas específicos de manera eficiente y eficaz, (Santillán, 2012).

2.3.8. Habilidades practicas

Las habilidades practicas se definen como aquellas que se desarrollan a través de un proceso educativo reflexivo y desarrollador, con el objetivo de utilizar mejor los recursos individuales como mancomunadas dentro del proceso de inclusión de enseñanza-aprendizaje, (Pinto & Salvat, 2014).

2.3.9. Liderazgo efectivo

Se refiere a la capacidad de los líderes (ya sean directores, coordinadores, docentes o cualquier figura con responsabilidad de dirección) para guiar y motivar a los integrantes de una comuna educativa (alumnos, profesores, personal administrativo y familias) hacia la concretización de ideas en común, las cuales, sean relacionados dentro de la fase de aprendizaje, permitiendo un desarrollo integro de la población estudiantil, (Parra & Silva, 2021).

2.3.10.Metas ambientales

Las metas ambientales son objetivos específicos, perceptibles con su medición,

alcanzables, relevantes y con un plazo definido que se establecen para reducir o mitigar los impactos ambientales, (Vargas y otros, 2024).

2.3.11.Medio ambiente

Se puntualiza a una serie de factores, siendo ello los; biológicos, químicos, físicos, culturales y sociales que incorporan a los seres vivos, de los cuales, afectan su desarrollo, bienestar como supervivencia. Es el entorno en el que se desarrollan los seres humanos, los animales, las plantas y otros organismos, y abarca tanto los elementos naturales como los creados por la actividad humana, (Contreras et al., 2024).

2.3.12.Moral social

La moral social es la totalidad de principios, normas y valores impartidos por una comunidad o sociedad que guían el accionar de parte de sus miembros en congruencia con el bienestar colectivo, el respeto mutuo y la convivencia.

2.3.13.Objetivos de desarrollo sostenible

Son un conjunto que engloba 17 objetivos mundiales, ello establecidos por el organismo de las Naciones Unidas, llevados a cabo el 2015, dentro del marco global de la Agenda 2030, dentro de estos objetivos pretendieron abordar diversos retos mundiales, siendo entre ellas; la pobreza, la desigualdad, la cambiante situación climatológica, la degradación del medio ambiente, la paz y la justicia, (Amber et al., 2024).

2.3.14.Participación activa

Se refiere al involucramiento consciente, comprometido y dinámico de la población estudiantil en su particular método de aprendizaje, influenciado por el accionar y decisiones relacionadas con su educación, (Noyola et al., 2024).

2.3.15.Políticas institucionales

Son un conjunto de directrices, normas y principios establecidos por una institución (como una escuela, universidad, etc.) para guiar sus acciones y decisiones en diversas áreas. Estas políticas buscan lograr los objetivos institucionales de manera coherente y efectiva, promoviendo el buen funcionamiento, la calidad y la integridad dentro de la

institución, (Daza et al., 2024).

2.3.16.Plan estratégico

Se entiende al conjunto de acciones organizadas y coordinadas que una entidad educativa diseña para concretar sus metas como objetivos trazados a largo plazo. Cuyo plan define las prioridades, recursos necesarios, y las estrategias que se implementarán con el propósito de optimizar el desempeño académico, percibido desde su calidad educativa como de la gestión institucional, (Blanco, 2023).

2.3.17. Prácticas medioambientales

Son en forma general, acciones y comportamientos orientados a la protección, conservación por la mejora del entorno natural, (Cano et al., 2024).

2.3.18.Problema ambiental

Se trata de una situación o condición negativa que afecta al entorno natural y que puede tener consecuencias perjudiciales para los ecosistemas, la biodiversidad, la salud humana o el bienestar social, (Meira, 2013).

2.3.19.Recursos naturales

Son aquellos elementos o materiales proporcionados desde el entorno natural que la población emplean con el propósito de satisfacer sus principales necesidades y pueden desarrollar con normalidad sus actividades productivas. Estos recursos elementales, donde incluyen; el agua, el aire, los minerales, los combustibles fósiles, los suelos, la flora, la fauna y la energía solar, eólica, entre otros, (CEPAL - Naciones Unidas, 2024).

2.3.20.Sostenibilidad ambiental

La sostenibilidad ambiental es el principio que busca satisfacer los requerimientos del presente sin la necesidad de involucrar la capacidad de las futuras poblaciones, (CEPAL - Naciones Unidas, 2024).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Por ser cuantitativa; según Arias (2012) donde la "investigación incide desde la recolección y análisis de datos numéricos; por ende, las variables son inherentemente medibles. Asimismo, es un método de acopio de datos en el contexto predominantemente científico, que permite la verificación de hipótesis predefinidas basándose sobre los datos obtenidos".

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Al ser hipotético – deductivo; Arias (2012), "Comienza con una hipótesis basada en el marco teórico de una ciencia específica, que, a través de los principios del razonamiento deductivo, facilita la derivación de nuevas conclusiones y predicciones forma empíricas que posteriormente se someten a validación".

3.3. Tipo de investigación

Siendo una investigación de tipología básica, según Carrasco S. (2005) "es entendido a trabajos de carácter experimentales o teóricos, los cuales son fundamentados para dar a conocer de nuevas investigaciones, ello sobre las causales de sucesos como

de momentos visibles, donde no se pretende otorgarles ninguna puesta en práctica o uso puntual especificado".

3.4. Nivel de investigación

Al ser correlacional; Baena (2017) refiere a la forma en que se "trata de analizar y establecer una relación entre dos o más variables, es decir, examinar si existe una asociación entre ellas y de qué tipo es esa relación". No busca determinar causalidad (concretamente, no intenta probar ciertamente que la variable cause directamente el cambio de la otra), sino más bien identificar si efectuando el cambio en cualquier variable está relacionado con un cambio en otra.

3.5. Diseño de la investigación

Con una investigación que enmarco a ser no experimental; describiendo la perspectiva de Hernández et al. (2014), indica que su fundamentación es en referencia a su categorización, conceptualización, variables, eventos; situaciones que se desarrollan independientemente de la participación directa del propio investigador, lo que significa que el investigador no modifica el objeto de investigación. En este caso, las cosas o los acontecimientos se observan en su escenario inmediato para continuar con la parte analítica.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La universo o población, desde la perspectiva de Hernández et al. (2014) "describe que es representado con un cierto número de población que logran tal coincidencia, ello comprendido por una serie de detalles similares" (p. 174).

En esta perspectiva, la población está comprendida a los educadores de los establecimientos educativos de Ccatca, UGEL Quispicanchi, el mismo que componen una suma de 336 docentes, el cual se describe y demuestran en la siguiente tabla:

NIVEL EDUCATIVO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	N° DE DOCENTES
Inicial	50559	2

	223	3
	625	4
	624 José María Arguedas	9
	278	3
	281	1
	283	3
	282	3
	375	1
	378	3
	834	1
	1069	3
	1070	2
	1159	2
	1071	1
	1072	1
	1073	1
	1074	1
	1076	1
	1242	1
	1187	1
	1188	1
	1189	1
	1299	1
	1311	2
	1381	1
Primaria	50490 Las Mercedes	15
	50491 José María Arguedas	17
	50532	5
	50533	7
	50534	7
	50537	3
	50538 Simón Bolívar	7
	50539	4
	50559	3
	50715	1
	50718	7
	50812	3
	50912	3
	50947	2
	50976	3
	501082	3
	501188	3
	501198	3
	501313	2
	50495	4
Secundaria	José María Arguedas	34
	Cesar Vallejo Mendoza	27
	Huarahuara	17
	Daniel Estrada Pérez	7
	Luis Navarrete Lechuga	14
	San Jorge	18
	José María García García	12
	Manco Inka	8
	Inka Túpac Yupanqui	12
	José Abelardo Quiñones	12
	Andrés Avelino Cáceres	12
	Mario Vargas Llosa	8
	TOTAL	**336**

3.6.2. Muestra

Será entendida por ser un muestreo No Probabilístico - Intencional, con un numero de 150 educadores de los establecimientos educativos de Ccatca, UGEL Quispicanchi, en el año 2024.

Conforme a Arias (2012), el muestreo con característica No Probabilístico - Intencional "es un tipo de muestreo, donde es participe el investigador en la respectiva selección de manera deliberada a ciertos individuos o elementos que considera representativos o relevantes para el estudio, basándose en su propio juicio y experiencia". Se decide usar generalmente cuando el investigador quiere estudiar a personas con una experiencia o conocimiento relevante sobre el tema, pero sin buscar una representación aleatoria o amplia de la población.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

En concordancia a Baena (2017) los procedimientos en los que se apoya una investigación son las metodologías y técnicas, donde facilitan el procedimiento investigativo en la etapa de examinación de un cierto fenómeno; objeto puntual de estudio, permitiendo la recaudación, el análisis respectivo y la entrega visual de un extracto de datos, articulándose las conclusiones de alguna manera conjunta.

Seguidamente, con el punto de vista de Carrasco (2005) es comprendida fundamental de reconocer que estas técnicas son vitales para conseguir el éxito de una determinada investigación, entendiéndose ello de como una aplicación inadecuada puede generar datos que contradigan las conclusiones. Este proyecto analítico empleará encuestas como fuente de información.

En tal sentido, las encuestas, permiten ser interpretadas como una forma de generar un material de un conjunto minoritario de población considerada, ello con la intención de poder extraer productos de una población superior.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Según la definición de Medina et al. (2023), "un instrumento de investigación es un mecanismo, dispositivo o secuencia (ya sea escrita físicamente o digital) que emplea un investigador para obtener su registro o almacenar dicha información recabada".

En este contexto particular, el **cuestionario**, viene a ser el instrumento ejecutado a la presente investigación**.**

Por consiguiente, el cuestionario desde la perspectiva de Baena (2017) trasciende desde funcionalidad; sirviendo como mecanismo para recopilar datos para la investigación. Para determinar la utilidad de un cuestionario, primero debemos aclarar la idea matriz de la investigación que se aspira ejecutar.

3.8. Validez y confiablidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

La etapa comprendida con validar los métodos analíticos, se efectuó, primeramente, solicitando las opiniones por parte de especialistas en la materia para evaluar y autenticar las encuestas.

Tras la validación, las encuestas recibieron las siguientes calificaciones: el experto inicial asignó una puntuación del 86 %, el siguiente experto otorgó un 90 % y el último evaluador proporcionó una puntuación del 88 %, lo que dio como resultado una puntuación global del 88 %.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad

Es referido al instrumento aplicado en una investigación, donde según Ñaupa et al. (2018) asocia dos principios de fiabilidad y estabilidad que se obtienen dentro de los resultados o mediciones. Expresa la capacidad sometida a cada instrumento con la finalidad de generar resultados fiables y uniformes en múltiples situaciones y dentro de su propio desarrollo de la investigación".

En esta situación, se parte inicialmente a la evaluación de expertos para determinar la fiabilidad de la investigación.

- La fiabilidad que implico dicho cuestionario planteado acerca de la GESTIÓN INSTITUCIONAL:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	10

Evidenciándose la confiablidad de la gestión institucional se halla dentro de un rango bueno, siendo un 0.801 por lo que estadísticamente se muestra que el instrumento aplicado tiene una realidad confiable.

- La fiabilidad que implico dicho cuestionario sobre la CONCIENCIA AMBIENTAL:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	25

Donde se evidencia que, la confiablidad sobre conciencia ambiental se halla en un rango bueno con un 0.885 por lo que estadísticamente se muestra que el instrumento es confiable.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Con la idea responder a la prueba de hipótesis, se tuvo la elección del programa estadístico SPSS con una versión 26, los mismos que permitieron realizar los análisis necesarios de manera precisa y confiable.

Por otro lado, se utilizó el modelo gráfico de regresión lineal simple del Anova, para muestras independientes con la finalidad de evaluar la correlación existente generadas por las variables interesadas: gestión institucional y conciencia ambiental.

Seguidamente, en cierto sentido paralelo, durante la fase de concretar los datos, se estableció un intervalo erróneo porcentual del 5% para las dos tipologías analíticas, pero se optó por mantener dicho intervalo de error equivalente al 5% puntualmente relacionado con el respectivo análisis inferencial.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Niveles de la variable 1: Gestión institucional

Tabla 2

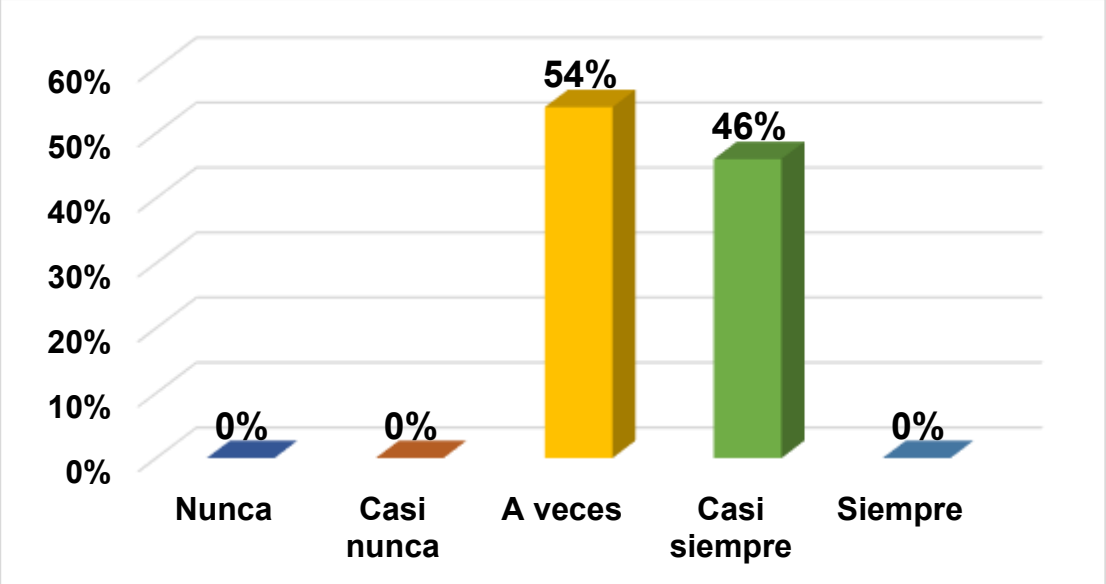
Niveles de encuesta de la variable gestión institucional

Variable: Gestión institucional	N	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	81	54%
Casi siempre	69	46%
Siempre	0	0%
Total	**150**	**100%**

Nota: Datos provenientes de la aplicación de la encuesta

Figura 1

Niveles de encuesta de la variable gestión institucional



Nota: Tabla 2

Interpretación: Se concretiza de la tabla 2 y figura 1, done se pudo conocer que la gestión institucional en las instituciones educativas locales de Ccatca, UGEL Quispicanchi; se da adecuadamente solo a veces con un 54% y esto puede influir de manera adversa en diversas áreas de la vida académica, perjudicando tanto a la comunidad educativa como a la calidad de la educación que se proporciona.

Tabla 3

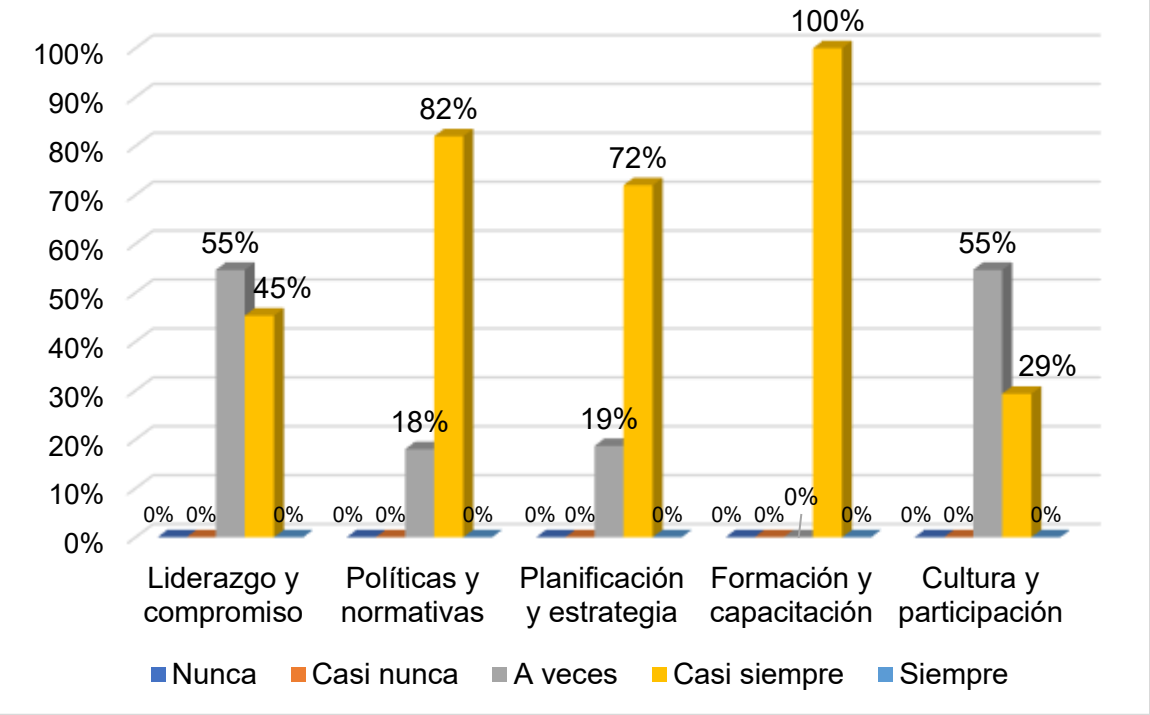
Niveles de encuesta de las dimensiones de V1 gestión institucional

	Liderazgo y compromiso		Políticas y normativas		Planificación y estrategia		Formación y capacitación		Cultura y participación	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	82	55%	27	18%	28	19%	0	0%	82	55%
Casi siempre	68	45%	123	82%	108	72%	150	100%	44	29%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

Nota: Datos provenientes de la aplicación de la encuesta

Figura 2

Niveles de encuesta de las dimensiones de V1 gestión institucional



Nota: Tabla 3

Interpretación: De la tabla 3 y figura 2, se pudo conocer que, el 55% de los encuestados manifestaron que a veces se evidencia liderazgo y compromiso; seguido de la dimensión sobre las políticas y normativas en donde el 82% de los participantes consideraron que casi siempre existen políticas y normativas aplicadas. Sobre la planificación y estrategia se precisó que el 72% indicaron que casi siempre se lleva a cabo una adecuada planificación y estrategia. Por otro lado, sobre la formación y capacitación se precisó que el 100% de los encuestados afirmando que casi siempre se promueven actividades de formación y capacitación. Y sobre la cultura y participación el 55% señalaron que a veces existe cultura y participación.

En conclusión, los resultados muestran que la institución tiene fortalezas en formación y políticas, con un buen desempeño. Sin embargo, liderazgo, compromiso, cultura y participación son áreas que necesitan mejoras.

4.1.2. Niveles de la variable 2: Conciencia ambiental

Tabla 4

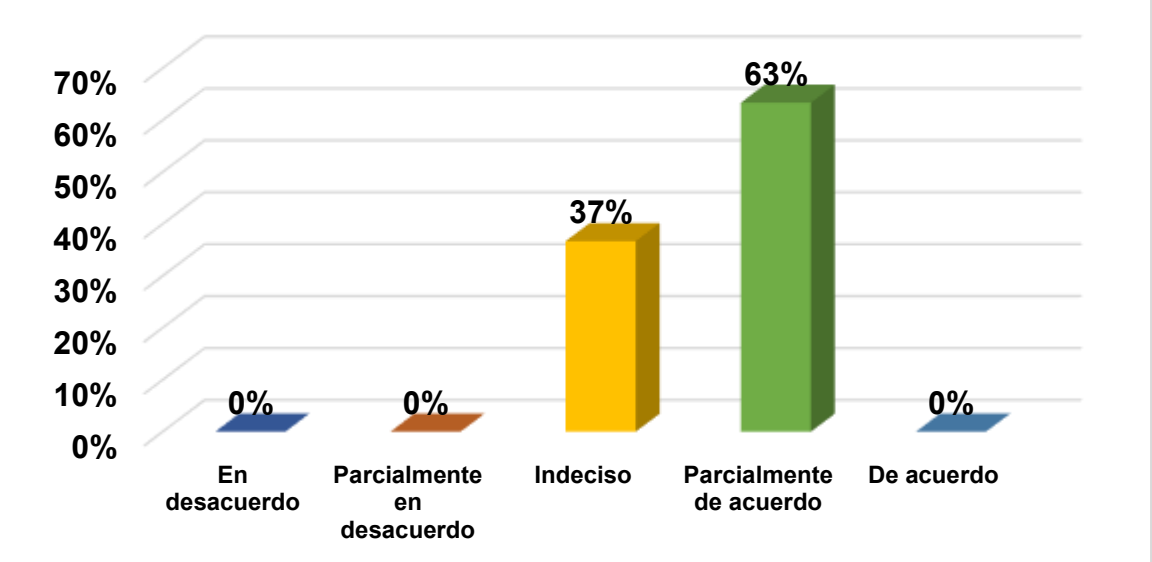
Niveles de encuesta de la variable conciencia ambiental

Variable: Conciencia ambiental	N	%
En desacuerdo	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%
Indeciso	55	37%
Parcialmente de acuerdo	95	63%
De acuerdo	0	0%
Total	150	100%

Nota: Datos provenientes de la aplicación de la encuesta

Figura 3

Niveles de encuesta de la variable conciencia ambiental



Nota: Tabla 4

Interpretación: Se concretiza de la tabla 4 y figura 3, donde evidentemente pudo percibirse que, las causales de conciencia ambiental en las entidades educativas de Ccatca, UGEL Quispicanchi; el 63% están parcialmente en acuerdo, lográndose identificar la relevancia del medio ambiente y por ende, implica aportar medidas específicas para salvaguardarlo. Esto no se limita a reciclar o disminuir el uso de plástico; requiere una transformación de perspectiva y un compromiso con la sostenibilidad en todas las facetas de la vida.

Tabla 5

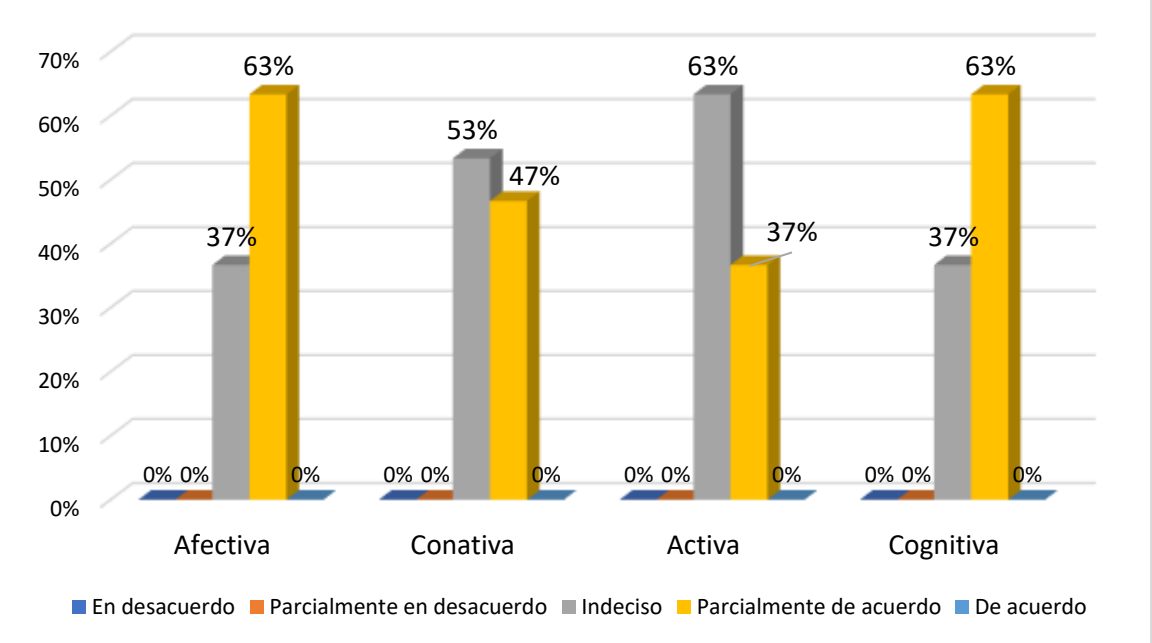
Niveles de encuesta de las dimensiones de V2 conciencia ambiental

	Afectiva		Conativa		Activa		Cognitiva	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Parcialmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Indeciso	55	37%	80	53%	95	63%	55	37%
Parcialmente de acuerdo	95	63%	70	47%	55	37%	95	63%
De acuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

Nota: Datos provenientes de la aplicación de la encuesta

Figura 4

Niveles de encuesta de las dimensiones de V2 conciencia ambiental



Nota: Tabla 5

Interpretación: De la tabla 5 y figura 4, se pudo conocer primeramente que, con respecto a la dimensión afectiva el 63% de los encuestados manifestaron estar parcialmente de acuerdo, mientras que el 37% se mostró indeciso. La dimensión conativa, en esta dimensión, el 53% de los encuestados se ubicaron como indeciso. Por otro lado, en la

dimensión activa también el 63% manifestaron estar indecisos. Y con respecto a la dimensión cognitiva el 63% de los participantes expresaron estar parcialmente de acuerdo, mientras que el 37% se mantuvo indeciso.

En conclusión, los resultados muestran una tendencia hacia la moderación e indecisión en las respuestas de los participantes, con actitudes tibias en las cuatro dimensiones: afectiva, conativa, activa y cognitiva. A pesar de una orientación favorable, no hay un compromiso pleno.

4.1.3. Objetivo general

OG: Determinar la relación entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 6

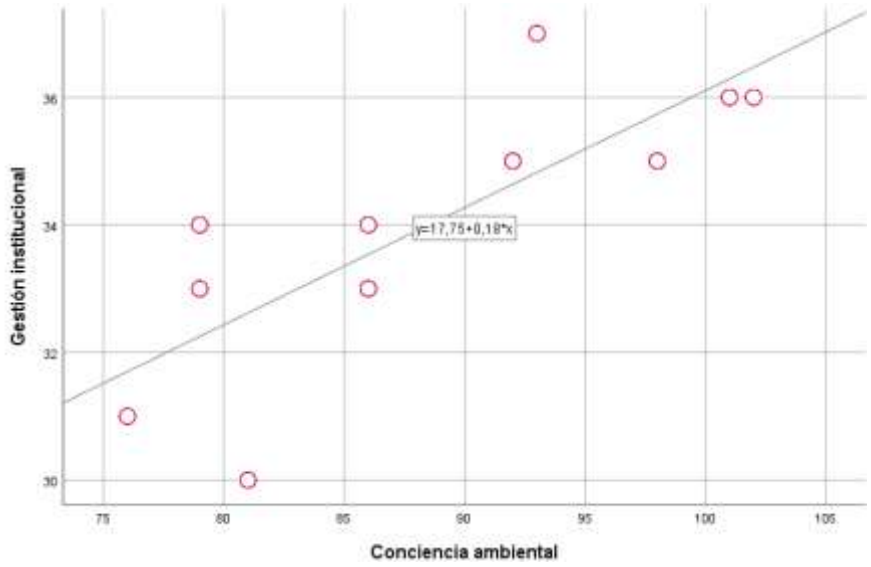
Relación entre la gestión institucional y la conciencia ambiental

Resumen del modelo				
Modelo	**R**	**R cuadrado**	**R cuadrado ajustado**	**Error estándar de la estimación**
1	,794[a]	,631	,628	5,477

Nota: Escala de medición del instrumento

Figura 5

Relación entre la gestión institucional y la conciencia ambiental



Nota: Tabla 6

Interpretación: Se observa en la tabla 6 que, donde se percibe un índice con eficacia del modelo implementado es aceptable, donde se tuvo un resultante r= 0.794 siendo positiva alta, por ende, existe una relación igual a un 79.4% englobando la gestión institucional y la conciencia ambiental, en el personal docente de las Instituciones Educativas de Ccatca..

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DEL OG:

Ha: Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 7

Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la conciencia ambiental

Coeficientes[a]						
Modelo		**Coeficientes no estandarizados**		**Coeficientes estandarizados**	**t**	**Sig.**
		B	**Desv. Error**	**Beta**		
1	(Constante)	-28,302	7,363		-3,844	,000
	Gestión institucional	3,436	,216	,794	15,897	,000

Nota: Escala de medición del instrumento

Interpretación: Respecto a la hipótesis, registrado en la tabla 7, el estudio de regresión lineal simple, indican textualmente la existencia de una relación lineal considerable entre los casos estudiados de gestión institucional y la conciencia ambiental en el personal docente de las instituciones educativas de Ccatca, UGEL Quispicanchi. Según el resultado

obtenido se pudo conocer un p-valor de 0.000 < 0.05, indicándose ser el coeficiente de regresión lineal simple, implicándose ser sustancial y concluyéndose por aceptar la hipótesis alterna planteada.

4.1.4. Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 8

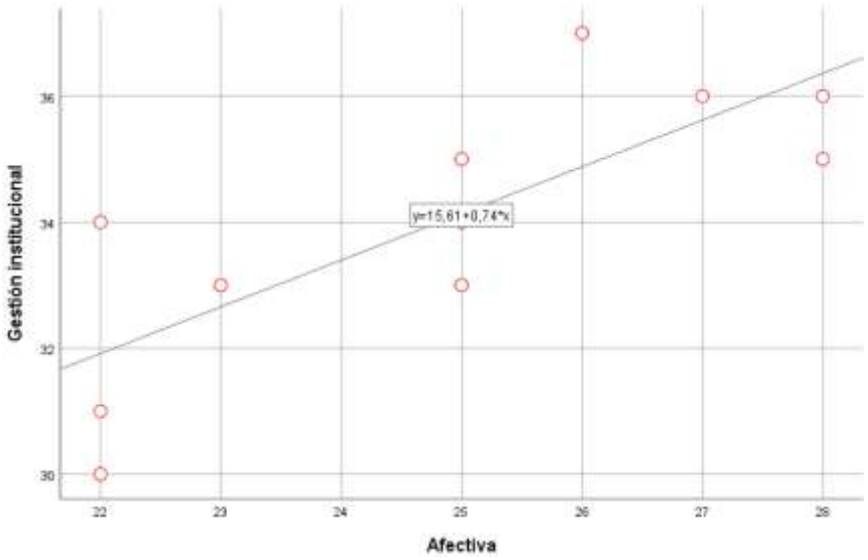
Relación entre la gestión institucional y la dimensión afectiva

Resumen del modelo				
Modelo	**R**	**R cuadrado**	**R cuadrado ajustado**	**Error estándar de la estimación**
1	,792[a]	,627	,624	1,359

Nota: Escala de medición del instrumento

Figura 6

Relación entre la gestión institucional y la dimensión afectiva



Nota: Tabla 8

Interpretación: Se observa en la tabla 8, un indicador de eficacia del modelo implementado con una percepción aceptable, donde se obtuvo un r= 0.792 siendo positiva alta, por ende, existe una relación igual a un 79.2% entre la gestión institucional y la dimensión afectiva dentro del contexto influenciado a la conciencia ambiental, en el personal docente de las instituciones educativas de Ccatca.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DEL OE1:

Ha: Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 9

Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la dimensión afectiva

Coeficientes[a]						
Modelo		**Coeficientes no estandarizados**		**Coeficientes estandarizados**	**t**	**Sig.**
		B	**Desv. Error**	**Beta**		
1	(Constante)	-3,944	1,828		-2,158	,033
	Gestión institucional	,846	,054	,792	15,764	,000

Nota: Escala de medición del instrumento

Interpretación: Respecto a la hipótesis, registrado en la tabla 9, el estudio de regresión lineal simple, indicándose una relación lineal relevante entre la gestión institucional y la dimensión afectiva dentro del tema que implica la conciencia ambiental en el personal

docente de las entidades educativas de Ccatca, UGEL Quispicanchi. Cuyo resultado alcanzado se pudo conocer un p-valor de 0.033 < 0.05, indicándonos que dicho coeficiente de regresión lineal simple es destacable, de los cuales se termina con la aceptación de la hipótesis alterna.

OE2: Analizar la relación entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 10

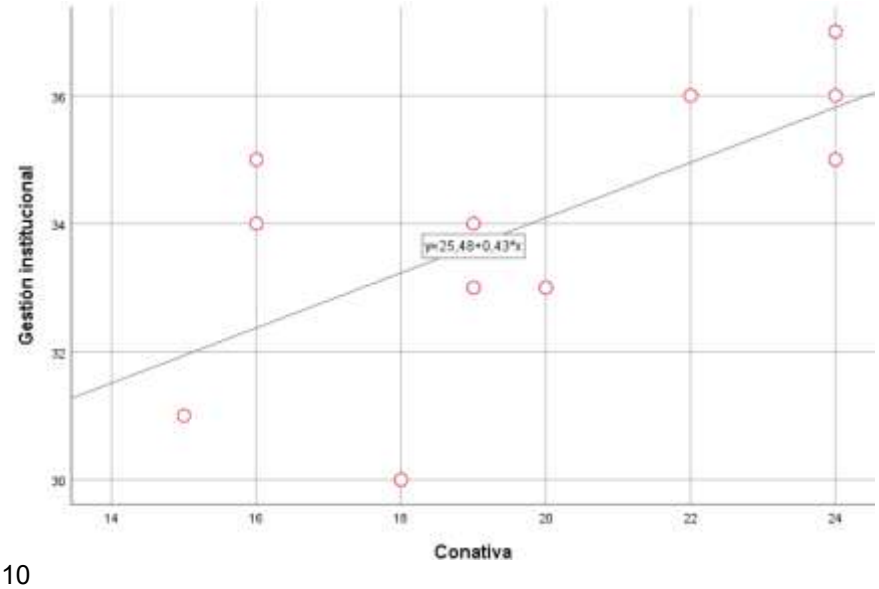
Relación entre la gestión institucional y la dimensión conativa

Resumen del modelo				
Modelo	**R**	**R cuadrado**	**R cuadrado ajustado**	**Error estándar de la estimación**
1	,673[a]	,453	,450	2,408

Nota: Escala de medición del instrumento

Figura 7

Relación entre la gestión institucional y la dimensión conativa



Nota: Tabla 10

Interpretación: Se concretiza de la tabla 10 que, el índice ponderado de eficacia del modelo implementado es aceptable, ello se ha obtenido una resultante de r= 0.673 siendo positiva moderada, por ende, existe una relación igual a un 67.3% desde las perspectivas

de la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, dentro del grupo de docentes de las entidades educativas de Ccatca.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DEL OE2:

Ha: Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 11

Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la dimensión conativa

Coeficientes[a]						
Modelo		**Coeficientes no estandarizados**		**Coeficientes estandarizados**	**t**	**Sig.**
		B	**Desv. Error**	**Beta**		
1	(Constante)	-16,021	3,237		-4,950	,000
	Gestión institucional	1,053	,095	,673	11,081	,000

Nota: Escala de medición del instrumento

Interpretación: Respecto a la hipótesis, registrado en la tabla 11, el estudio evidencio una regresión lineal simple, indicándonos la presencia de una relación lineal sustancial, en el marco estudiado de la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, UGEL Quispicanchi. Según los resultados, presenciándose conocer un pvalor de 0.000 < 0.05, lo que indica que el coeficiente de regresión lineal simple, siendo ello significativo y concluyéndose por aceptar la hipótesis alterna planteada.

OE3: Establecer la relación entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 12

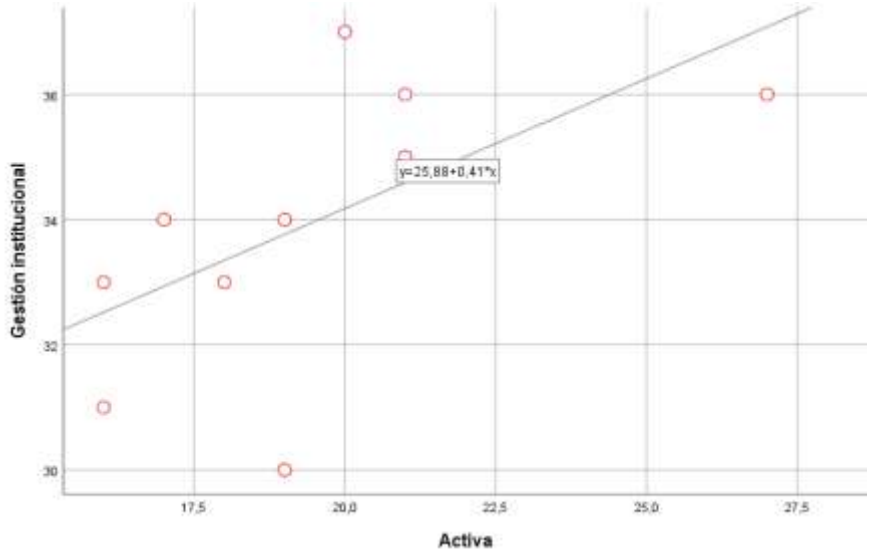
Relación entre la gestión institucional y la dimensión activa

Resumen del modelo				
Modelo	**R**	**R cuadrado**	**R cuadrado ajustado**	**Error estándar de la estimación**
1	,600[a]	,360	,356	2,410

Nota: Escala de medición del instrumento

Figura 8

Relación entre la gestión institucional y la dimensión activa



Nota: Tabla 12

Interpretación: Se concretiza de la tabla 12, en cuyo índice medido acerca de la eficacia del modelo implementado es aceptable, donde se tuvo resultantes obtenidos con un r= 0.600 siendo positiva moderada, por ende, existe una relación igual a un 60.0% en el marco estudiado de gestión institucional y la dimensión activa dentro del marco investigativo de la conciencia ambiental, implicando al personal docente de las diversas instituciones educativas de Ccatca.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DEL OE3:

Ha: Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 13

Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la dimensión activa

Coeficientes[a]						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Desv. Error	Beta		
1	(Constante)	-9,932	3,240		-3,065	,003
	Gestión institucional	,868	,095	,600	9,122	,000

Nota: Escala de medición del instrumento

Interpretación: Respecto a la hipótesis, registrado en la tabla 13, el estudio de regresión lineal simple, nos indica la presencia de una relación lineal sustancial en el marco estudiado de gestión institucional como del estudio de dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las entidades educativas de Ccatca, UGEL perteneciente a Quispicanchi. Teniendo como resultado, se pudo conocer un p-valor de 0.003 < 0.05, indicándonos que dicho coeficiente gráfico de regresión lineal simple es sustancial, lo cual, se concluye por una aceptación del planteamiento de hipótesis alterna.

OE4: Examinar la relación entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 14

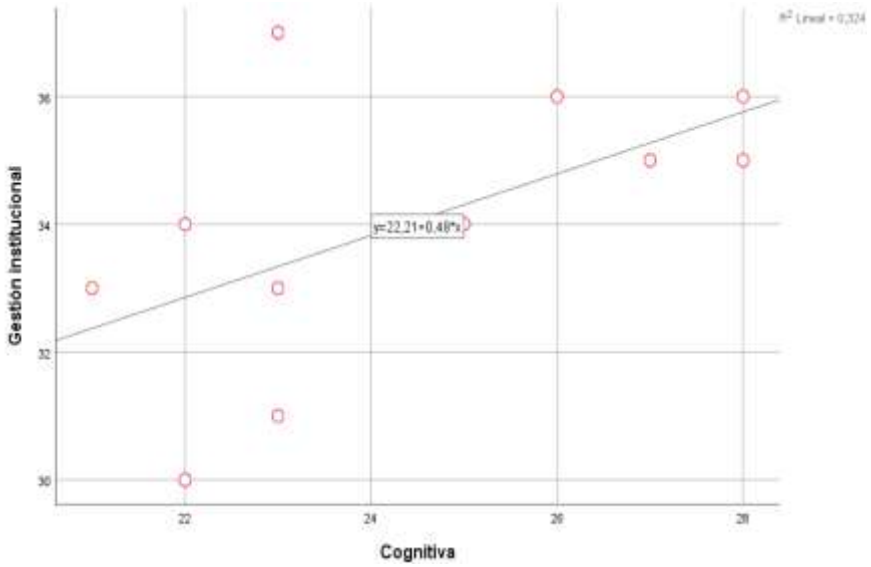
Relación entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva

Resumen del modelo				
Modelo	**R**	**R cuadrado**	**R cuadrado ajustado**	**Error estándar de la estimación**
1	,569[a]	,324	,319	2,015

Nota: Escala de medición del instrumento

Figura 9

Relación entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva



Nota: Tabla 14

Interpretación: Evidenciándose en la tabla 14 que, la resultante de índice, acerca de eficacia del modelo implementado es aceptable, pudiendo haberse obtenido un r= 0.569 siendo positiva moderada, por ende, existe una relación igual a un 56.9% en el marco estudiado de gestión institucional y la dimensión cognitiva dentro del estudio de conciencia ambiental, en el personal docente de las distintas instituciones educativas de Ccatca.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DEL OE4:

Ha: Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.

Tabla 15

Contrastación de hipótesis según significancia de la gestión institucional con la dimensión cognitiva

Coeficientes[a]						
Modelo		**Coeficientes no estandarizados**		**Coeficientes estandarizados**	**t**	**Sig.**
		B	**Desv. Error**	**Beta**		
1	(Constante)	1,594	2,709		,589	,557
	Gestión institucional	,670	,080	,569	8,423	,000

Nota: Escala de medición del instrumento

Interpretación: Respecto a la hipótesis, registrado en la tabla 15, el estudio de regresión lineal simple, indicándonos la presencia de una relación lineal sustancial en el marco estudiado de gestión institucional y la dimensión activa dentro del estudio de conciencia ambiental, en el personal docente de las instituciones educativas de Ccatca, UGEL Quispicanchi. Donde los resultados obtenidos, se pudo conocer un p-valor de 0.003 < 0.05, siendo ello un coeficiente de regresión lineal simple es sustancial y se concluye con la aceptación de la hipótesis alterna.

4.2. Discusión de los resultados

En esta etapa que enmarco a investigar, se planteó como **objetivo** determinar la relación entre la gestión institucional y la conciencia ambiental en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, (UGEL) Quispicanchi, durante el año 2024.

Donde se consiguió como resultados obtenidos una correlación que se precisa en un índice aceptable de un r= 0.794 siendo positiva alta, que señala que existe una relación igual a un 79.4% entre ambos factores y un p-valor de 0.000 < 0.05, ello nos indica un coeficiente de regresión lineal simple, siendo ello relevante, en tal sentido, aceptándose la hipótesis alterna planteada. Todo ello sugiere que la implementación de una adecuada gestión institucional puede generar una influencia con impacto positivo en el porcentaje de conciencia ambiental del personal docente.

Ahora, cabe destacar que, en el área de la discusión, este resultado coincide con investigaciones previas, como las de **Santamaria et al.** (2024), quienes, en su tesis realizada en Lima, concluyéndose en la presencia de una correlación directa y sustancial entre los temas de gestión medioambiental y la conciencia medioambiental, indicada por un coeficiente Rho de Spearman puntualizado en 0,748 y en tanto una valoración p por debajo al 0,05. Se identificó una relación sustancial con los componentes descritos; siendo ellos, cognitivos, afectivos, conativos y activos de la conciencia medioambiental, con p <0,05.

Por otro lado, **Clemente** (2024), en el desarrollo de tu tesis realizada en Lima, demostró la existencia en la relación relevante entre los aspectos de la gestión educativa y la conciencia ambiental dentro de la población estudiantil del campus universitario de Lima Este en el periodo anual 2023. (sig. Bilateral =0.000). de los cuales, se obtuvo un rs=0.411, indicándonos una correlación positiva promedio. Por su parte, **Barrientos** (2023), menciona que cuando la institución efectué una óptima gestión institucional, podrá inherir en el servicio educativo con calidad, al igual será eficiente, ya que, en su investigación, puso en evidencia que la gestión institucional, logra una percepción porcentual del 63, 6% del grupo de docentes, también se tuvo un p valué de 0,000 (p <

0,05), dándose a entender que la gestión institucional tiene una relación en cierto modo relevante, positiva y moderada con calidad dentro del servicio educacional.

Acerca del **1er objetivo específico**, se llegó a identificar una correlación de un r= 0.792 positiva alta, que señala que existe una relación existe una relación igual a un 79.2% entre la gestión institucional y teniendo una inherencia con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, así como, un p-valor de 0.033 < 0.05, subrayando en una afirmación, donde dicho coeficiente de regresión lineal simple, siendo ello sustancial, lo cual, se pasa aceptando la hipótesis alterna planteada. Los docentes disponen de una conciencia emocional y de compromiso con los temas ambientales, aceptable.

A esto, de acuerdo a **Vicente** (2020), en su estudio efectuado en Lima, señaló acerca de la relación existente por parte de la gestión ambiental como del tema de estudio de dimensión afectiva en el personal docente de la Red 01- Ugel 06, siendo relevante. Ello se debe a un sig.= 000 mayor a 0,01; al igual que, el coeficiente Rho de Spearman 0,964, siendo esta una indicación correlacional positiva relativamente sobresaliente.

Por su parte, en el **objetivo específico 2**, se llegó a identificar una correlación de un r= 0.673 positiva moderada, que señala la existencia de una relación igual a un 67.3% entre la gestión institucional, teniendo inherencia con la dimensión conativa de la conciencia ambiental, así como, un p-valor de 0.000 < 0.05, indicándose que cuyo coeficiente de regresión lineal simple; viene a ser relevante, lo cual, refiere que se acepta la hipótesis alterna. Los docentes tienen una disposición y motivación regular, para involucrarse en acciones concretas relacionadas con la sostenibilidad y el cuidado ambiental.

Algo con lo que concuerda, **Rodríguez** (2021), quien menciona en su estudio que el aspecto conativo influye en el marco contextual de prácticas relacionadas con la gestión de residuos sólidos entre los educadores de una institución académica R2 demostrándose un 26,6% del tema puntual a gestión de residuos sólidos se debe a la dimensión conativa, con un nivel de sig. = de 0,001, < 0,05. Una mayor propensión a adoptar normas pro

ambientales en el accionar que se correlaciona con un impacto de mejora sustancial en el marco de gestión de los residuos sólidos.

Sobre el **objetivo específico 3,** se llegó a identificar una correlación de un r= 0.600 siendo positiva moderada, que señala que existe una relación igual a un 60.0% por parte de la gestión institucional y el tema conferido a dimensión activa sobre el tema de conciencia ambiental, así como, un p-valor de 0.003 < 0.05m, indicándonos que el coeficiente de regresión lineal simple viene a ser sustancial, refiriéndose en la aceptación de la hipótesis alterna. Los docentes tienden a participar u organizar ocasionalmente actividades como la implementación de proyectos ambientales, la organización de campañas, o el fomento de prácticas ecológicas en la escuela, por la baja gestión institucional.

En cuanto a ello, **Rime** (2022), en su estudio, demostró que la gestión está correlacionada de manera directa, moderada (Rho = ,625) y siendo, además, significativa con una valoración de (p = 0,05) mediante la dimensión activa de la conciencia medioambiental en las entidades educativas de la UGEL Callao, dentro del periodo 2022, en tal sentido, permite su validación de la cuarta hipótesis específica redactada.

Finalmente, en el **objetivo específico 4**, se llegó a identificar una correlación de un r= 0.569 siendo positiva moderada, que señala la existencia de una relación igual a un 56.9% entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, así como, un p-valor de 0.003 < 0.05m, indicándose que cuyo coeficiente de regresión lineal simple es sustancial, lo cual, refiere en la aceptación descrita con la hipótesis alterna, siendo el conocimiento y la comprensión de los docentes acerca del medio ambiente es regular.

En contraste a ello, **Pariansullca & Taipe** (2021), en su estudio reveló que el 69% del personal docente, poseen un alto índice porcentual de conciencia medioambiental, en tanto un 26% mostraron un nivel medio y el 6 % demostraron un nivel bajo, lo cual, nos indicó que gran parte de este grupo poblacional están informados, preocupados y

preparados para asumir responsabilidades y tomar medidas en cuestiones medioambientales.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó, acerca del **objetivo general**, una correlación que se precisa en un índice aceptable de un r= 0.794 siendo positiva alta, por ende, existe una relación igual a un 79.4% entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las Instituciones Educativas de Ccatca. Consiguientemente, la contratación de hipótesis indica un p-valor de 0.000 < 0.05, lo cual nos indica que el coeficiente de regresión lineal simple es sustancial y se establece con la aceptación de la hipótesis alterna formulada. Esto se confirma por los niveles en las encuestas, el cual mostró que el 54% de docentes dio a conocer que la gestión institucional se da adecuadamente solo a veces, y esto puede influir de manera adversa en diversas áreas de la vida académica, perjudicando tanto a la comunidad educativa como a la calidad de la educación que se proporciona; pero, sobre la conciencia ambiental el 63% están parcialmente de acuerdo en que se logra identificar la relevancia del medio ambiente y tomar medidas específicas para salvaguardarlo.

SEGUNDA: Se identificó, en relación al **objetivo específico 1**, una correlación que se precisa en un índice aceptable de un r=0.792 siendo positiva alta, por ende, existe una relación igual a un 79.2% entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca. Consiguientemente, la contratación de hipótesis indica una ponderación; p-valor de 0.033 < 0.05, lo cual nos indica que el coeficiente de regresión lineal simple es sustancial, el cual permite la aceptación descrita en la hipótesis alterna. En síntesis, esto señala que la gestión institucional desempeña un rol relevante en la formación y desarrollo afectivo de los docentes, ya que influye en el ambiente emocional y en las oportunidades de sensibilización y participación que estos tienen.

TERCERA: En cuanto al **objetivo específico 2**, se analizó una correlación que se precisa en un índice aceptable de un r= 0.673 siendo positiva moderada, por ende, existe una

relación igual a un 67.3% entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca. Consiguientemente, la contratación de hipótesis indica una ponderación; p-valor de 0.000 < 0.05, siendo ello una evidencia que el coeficiente de regresión lineal simple es relevante, estableciéndose la aceptación de la hipótesis alterna. En síntesis, una buena gestión institucional en referencia a esta dimensión, puede dar lugar a docentes que se sientan más motivados a tomar acción, tanto en su vida profesional como personal.

CUARTA: Sobre el **objetivo específico 3**, se estableció una correlación que se precisa en un índice aceptable de un r= 0.600 siendo positiva moderada, por ende, existe una relación igual a un 60.0% entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca. Consiguientemente, la contratación de hipótesis indica un p-valor de 0.003 < 0.05, lo que indica un coeficiente de regresión lineal simple es sustancial y se establece por aceptar de la hipótesis alterna formulada. Esto refiere que, una gestión comprometida con la sostenibilidad puede inspirar y capacitar a los docentes para que actúen implementando proyectos ambientales y promoviendo una cultura de acción ecológica tanto dentro como fuera del aula.

QUINTA: En el **objetivo específico 4**, se examinó una correlación que se precisa en un índice aceptable de un r= 0.569 siendo positiva moderada, por ende, existe una relación igual a un 56.9% entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca. Consiguientemente, la contrastación de hipótesis indica una ponderación; p-valor de 0.003 < 0.05, lo cual nos indica que el coeficiente de regresión lineal simple viene a ser relevante, estableciéndose la aceptación de la hipótesis alterna. Así, una gestión comprometida con la educación ambiental, también puede generar un entorno propicio para que los docentes transmitan su conocimiento de manera efectiva a los estudiantes y se conviertan en modelos a seguir en el ámbito de la sostenibilidad.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la institución educativa por medio de la alta dirección, fortalecer la gestión institucional en relación directa con la conciencia ambiental, implementando de manera más sistemática y constante programas y actividades de sensibilización ecológica. Y realizar una evaluación continua de estas iniciativas para asegurar su efectividad y participación activa dentro del personal docente.

SEGUNDA: A la institución educativa por medio de la alta dirección, crear espacios y actividades que permitan a los docentes conectar emocionalmente con el entorno natural y reflexionar sobre cómo estos problemas impactan a las comunidades y al ecosistema. Estas actividades pueden incluir la visualización de documentales o el análisis de casos de éxito en la conservación.

TERCERA: A la institución educativa por medio de la alta dirección, fomentar el sentido de compromiso y responsabilidad de los docentes para que sean líderes en la promoción de comportamientos sostenibles, como programas y campañas de sensibilización dentro de la entidad educativa.

CUARTA: A la institución educativa por medio de la alta dirección, proporcionar los recursos y espacios necesarios para que los docentes puedan poner en práctica lo aprendido y fomentar que sus estudiantes también realicen acciones sostenibles. Estas acciones concretas, pueden tratarse de campañas de reciclaje, huertos escolares, plantación de árboles o el uso eficiente de recursos.

QUINTA: A la institución educativa por medio de la alta dirección, ofrecer programas de formación, organizar talleres en temas relacionados con la sostenibilidad, el ámbito climático, la biodiversidad, la gestión de recursos naturales, etc., brindando a los docentes las herramientas necesarias para integrar estos temas en sus clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebal, M. C. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros.* Universidad de Málaga.

Alvarez, J. A. (2021). Gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021. *Tesis para obtener el grado académico de maestro.* Universidad César Vallejo, Lima.

Amber, D., Morales, M., & Prieto, E. (2024). Revisión sistemática de la literatura sobre la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Educación Secundaria Obligatoria en España. *Revista Complutense de Educación, vol. 35* (núm. 3), pp. 597-608. https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5209/rced.85790

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica.* Editorial Episteme.

Asenjo, L. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. *Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 7*(Núm. 15), pp. 79-94. https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118694005

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias.* México: Editorial Patria.

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias.* Editorial Patria.

Barrientos , S. B. (2023). *Gestión institucional y calidad de servicio educativo en los docentes del proyecto de educación rural fe y alegría 44 Quispicanchi - Cusco 2021.* Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Blanco, J. (2023). *Plan estratégico para la disminución de la deserción escolar en la institución educativa La Llana ubicada en la Zona Rural del Municipio de San Alberto - Cesar.* Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Bocanegra, B. (2018). *Gestión curricular en el uso de la estrategia mi pueblo, mi escuela para mejorar la conciencia ambiental de la Institución Educativa Publica N° 1840.* Universidad San Ignacio de Loyola.

Cáceres, R. K. (2019). *Gestión institucional y desempeño docente en la institución educativa N°32538-"Manuel María Álvarez" del distrito de Cascas, Trujillo-2019.* Universidad César Vallejo.

Canaquiri, R. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, 2018. *Tesis de Licenciatura.* Universidad Científica del Perú, Loreto.

Cano, M., Ceballos, L. M., Gallón, D. R., & Rivera, M. M. (2024). *Fortalecimiento de prácticas ambientales a través de la producción de cuentos digitales en la*

Institución Educativa Eugenio Díaz Castro del municipio de Soacha, Colombia. Universidad de Cartagena.

Carlos, J. L., & Llerena, A. (2024). *Gestión institucional y calidad educativa en una Institución Educativa de Mongón Distrito Pampas 2023.* Universidad Católica de Trujillo.

Carranza, M. I. (2020). Liderazgo transformacional de los directivos y los compromisos de los docentes. *Revista Investigación Valdizana, vol. 14*(núm. 2), pp. 112-117. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8617647.pdf

Carrasco, M. P., & La Rosa, M. D. (2016). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial.* Pontificia Universidad Católica del Perú.

Carrasco, M., & Garcia, G. O. (2018). *La gestión institucional y la calidad del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa "Cayetano Heredia Sánchez" del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima 2014.* Universidad César Vallejo.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Lima – Perú.: Primera edición. .

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Editorial San Marcos EIRL LTDA.

Caruajulca, A. J. (2021). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de Educación Superior Provincia de Cajamarca 2021.* Universidad Privada del Norte.

CEPAL - Naciones Unidas. (2024). *Recursos naturales y desarrollo sostenible.* Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Clemente, C. P. (2024). *Gestión educativa y conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad de Lima Este 2023.* Universidad César Vallejo.

Colqui, A. E. (2024). *Gestión institucional en la innovación tecnológica en una institución educativa de Lima, 2024.* Universidad César Vallejo.

Contreras, C. N., Ibarguen, J. A., & Nolasco, R. N. (2024). *Gestión de ciencias de gestión y comunicaciones escuela profesional de administración de empresas.* Universidad Autónoma del Perú.

Cori, M. B., & Maldonado, V. R. (2020). *Educación ambiental y concientización para promover el uso eficiente del agua potable en los alumnos de 5to de primaria de las I.E. Coronel Bolognesi, republica argentina y Santa Cruz Tacna 2019.* Universidad Privada de Tacna.

Cotrado, X. L., & Ramos, L. K. (2023). *Gestión institucional y el desarrollo organizacional en la Institución Educativa Carlos A. Velásquez, Ilo - 2023.* Universidad José Carlos Mariategui.

Daza, C. E., Forero, O. F., & Merchán, M. A. (2024). Políticas institucionales de investigación en educación superior: una revisión sistemática de literatura (2014-2023). *PANORAMA, vol. 18*(núm. 34), pp. 14-50.

De la Torre, T. (2019). Instituciones. Reglas y procesos. *Bajo Palabra. II Época* (núm. 20), pp. 51-64. https://doi.org/http://doi.org/10.15366/bp2019.20.003

Díaz , J., & Fuentes , F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Rev. Investig. Educ* (núm. 26), pp. 136-163.

Diaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa* (núm. 26), pp. 137-163. https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136

Echevarría, G. C. (2019). *Conciencia ambiental y educación ambiental del docente del IESTP "Adolfo Vienrich" Tarma.* Universidad César Vallejo.

Elera, R. (2011). Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una Institución Educativa Publica de Callao. *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación.* Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Estenssoro, F. (2015). El ecodesarrollo como concepto precursor del desarrollo sustentable y su influencia en América Latina. *UNIVERSUM, vol. 30*(núm. 1), pp. 81-99.

Fernández, F. (2023). *Gestión institucional y trabajo remoto docente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Pucallpa - 2022.* Universidad Nacional de Ucayali.

García, D., & Ochoa, W. (2017). Relación entre crecimiento económico y medio ambiente en Ecuador a nivel provincial. *Revista Amazónica Ciencia y Tecnología, vol. 6*(núm. 2), pp. 99-112.

Garcia, L., & Fabio de Menna, M. (2019). Food waste at school. The environmental and cost impact of a canteen meal [Desperdicio de alimentos en la escuela. Impacto medioambiental y económico de una comida de comedor]. *ElSevier, vol. 100*, pp. 249-258. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.wasman.2019.09.027

Godenzi, N. (2017). *Gestión institucional y cultura organizacional del Instituto Superior de Formación Pedagógica Pública - Huaraz, 2017.* Universidad César Vallejo.

Gomez, A. (2020). *Constitución, ciudadanía y medio ambiente.* Dykinson.

Hernández, R., Fernández, S., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw - Hill.

Holguín , Y., López , Y. T., & Chávez , J. (2024). Enfoque integral para mejorar la calidad educativa a través del pensamiento complejo: revisión bibliográfica. *Revista Temario Científico, vol. 4*(núm. 2), pp. 1-16. https://doi.org/ https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.2.224.42 Chávez, J. Candidata a Doctora en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Rubio, Venezuela, Magíster en Desarrollo Empresarial, Docente Titular de la Universidad

Kaur, J. (2017). Environmental Awareness among class school students of. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science, vol. 22*(núm. 7), pp. 07-12. https://doi.org/https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.%2022%20Issue7/Version-2/B2207020712.pdf

Laso, S., Marbán, J. M., & Ruiz, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. *Revista Electrónica Educare, vol.26*(núm. 3), pp. 1-15. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.24

Laso, S., Ruiz, M., & Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Vol. 16*(Núm. 2), pp. 1-20. https://doi.org/http://reuredc.uca.es/

Liñan, I. L. (2020). Gestión ambiental y conciencia ambiental en la calidad de vida de los pobladores del P.J. Nuevo Perú, S.J.L. 2020. *Tesis de Doctorado.* Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

López, H. J. (2019). *Evaluación de la conciencia ambiental y formación de los docentes de la Facultad de Ingeniería Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco–2019.* Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Martens, M. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva.* Ministerio de Educación. https://doi.org/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf

Mauricio, A. (2024). *Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública.* Universidad Nacional de Educación.

Mautino, N., Gavelán, R. L., Perfecto, A. D., & Medina, C. G. (2024). Educación y cultura ambiental en tiempos de crisis: una revisión hacia el desarrollo sostenible. *REVISTA PRODUCCIÓN + LIMPIA, vol. 19*(núm. 1), pp. 72-88.

Medina , S. A., & Aguilar , :. (2024). Más allá de la educación ambiental: la dimensión participativa para la conservación de la biodiversidad en el estado de Guerrero, México. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento, vol. 12*(núm. 26), pp. 1-20. https://doi.org/https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2024.26.87942

Meira, P. A. (2013). Problemas ambientales globales y educación ambiental. *Integra Educativa, vol. VI*(núm. 3), pp. 29-64.

Méndez, M. G. (2019). *Gestión institucional y calidad de la educación en la unidad educativa Agustín Castro Espinoza. Guayaquil, Guayas, Ecuador.* Universidad César Vallejo.

Mendoza, D. (2020). *Influencia de la conciencia ambiental de los docentes en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019.* Universidad de Huánuco.

MINAM. (2013). *MINAM Te Escucha: La COP20 en Lima.*

Molina, L. K., Chumpitaz, J., Rojas, L. C., & Romero, L. M. (2024). Competencias de conciencia ambiental en estudiantes universitarios del Perú. Una propuesta didáctica. *UISRAEL Revista Científica, vol.11*(núm. 1), pp. 139-160. https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1125

Moncayo, A. J., & Reinoso, A. S. (2017). Conciencia Ambiental de la UNEMI (Modelo de Gestión Ambiental). *Tesis de Titulación.* Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.

Moreira, G. O., Alvarado, N. V., Peñafiel, R. P., & Moreira, B. E. (2021). Normativa educativa y su impacto en los actores involucrados en la formación escolar. *Revista Sinapsis, vol. 1*(núm. 19), pp. 1-12. https://doi.org/https://revistas.itsup.edu.ec/sinapsis

Moreno, O. (2020). Problemas socio ambientales y educación ambiental. El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria. *Revista Electrónica Educare, vol. 57*(núm. 2), pp. 1-15. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/pel.57.2.2020.3

Muro, C. (2023). Política: normatividad y descripción. *De Política, vol. 11*(núm. 20), pp. 64-78.

Noyola, L. Y., Pasaco, B. S., Campón, A. M., & Hernández, J. M. (2024). Participación activa y pasiva. Diferencias en la experiencialidad y memorabilidad de experiencias de turismo gastronómico. *Revista de Estudios Empresariales*(num 2), pp. 193-213. https://doi.org/https://doi.org/10.17561/ree.n2.2024.8840

Nuñonca , W., Hinojo , G. N., Canchari , U., Vilca , E., & Villamares , E. J. (2023). Gestión de riesgos de desastre en la conciencia ambiental en docentes en una institución educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, vol.*

7(Num. 30), pp. 1752-1760. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.625

Ñaupas , H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación .* Colombia: Ediciones de la U.

Ochochoque, U., Sardón, D. L., Cayro, L. P., Sardon, Z. Y., & Farfán, S. (2024). La gestión escolar en el compromiso docente en Instituciones Educativas de Los Andes del Perú. *Revista Perspectivas de las ciencias sociales aplicadas*, pp. 47-59. https://doi.org/https://atenaeditora.com.br/catalogo/dowload-post/87475

Ojeda, M. M. (2013). La planificación estratégica en las instituciones de educación superior mexicanas: De la retórica a la práctica. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* (núm. 16), pp. 119-129. https://doi.org/http://www.uv.mx/cpue/num16/critica/ojeda-planificacion-estrategica.html

Pariansullca, E., & Taipe, J. R. (2021). *Conciencia Ambiental en docentes del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Chilca - Huancayo.* Universidad Nacional del Centro del Perú.

Parra, N. P., & Silva, A. S. (2021). Liderazgo efectivo directivo y su incidencia en relaciones interpersonales docentes en Escuela José Mejía Lequeria. *593 Digital Publisher, vol. 6*(num. 1), pp. 39-46 . https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.412

Pineda, G. D. (2017). *Gestión institucional y práctica de la profesión docente en la Institucion Educativa Jesús Nazareno de Julcamarca - Huancavelica, 2017.* Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Pinto, M. V., & Salvat, M. (2014). El desarrollo de habilidades prácticas de diseño gráfico en el diseñador integral en Venezuela. *Pedagogía y Sociedad, vol 17*(num. 41), pp. 89-97.

Popovska, G., Popovski, F., & Dimova, H. (2023). Values and moral attitudes among adolescents [Valores y actitudes morales entre los adolescentes]. *International Journal of Research Studies in Education, vol. 12*(núm. 1), pp. 73-81.

Quispe, R. R., Franco, V. P., Paredes, Y. M., & Mendoza, K. M. (2024). Planeamiento estratégico como instrumento de gestión en instituciones educativas públicas. *Revista Aula Virtual, vol. 5*(núm. 12), pp. 75-94. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11062702

Ramírez, Y. P. (2015). *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de chorrillos-Lima, 2013.* Universidad de San Martin de Porres.

Renteria, J. A., Vélez, C. K., Rodríguez, Y. J., & Soledad, M. (2024). Diseño curricular para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global: intervención pedagógica en

educación superior. *Entramado, vol. 20*(núm. 1), pp. 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.10106

Riega, T. J. (2018). Estilos de liderazgo y compromiso organizacional en los docentes del Departamento de Ciencias de la Universidad Privada del Norte Sede Los Olivos, Lima – 2018. *Tesis para optar el grado académico de maestro en educación.* Universidad César Vallejo, Lima.

Rime, Y. A. (2022). *Gestión y Conciencia Ambiental en una Unidad de Gestión Educativa local. Callao, 2022.* Universidad César Vallejo.

Rivas, J. (2019). *Gestión institucional y gestión de la calidad en la institución educativa Isabel La Católica – La Victoria 2018.* Universidad César Vallejo.

Rodríguez, J. A. (2021). *La conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en docentes de una institución educativa de Trujillo, 2021.* Universidad César Vallejo.

Romero, J. J. (2022). Alcances y desafíos de la gestión institucional en el periodo 2020-2021. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, vol. 6*(num. 25), pp.1627 - 1636. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.441

Rubina , M. E., Padilla , J. E., & Gutiérrez , M. C. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana de la Educación, Vol. 1*. https://doi.org/https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/117/227

Sabrera, E., Trejo, T. R., & Rojas, G. K. (2018). *Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco - 2016.* Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Salvador, E., & Sánchez, J. A. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Rev. Investig. Altoandin., vol.20*(num. 1), pp. 115-124. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335

Sánchez, E. (2023). *Gestión del liderazgo institucional educativo y desempeño docente en la I.E. N° 0094 distrito Banda de Shilcayo 2022.* Universidad Nacional de San Martin.

Sánchez, S. (2024). *El Proyecto Institucional - PI: gestión de la participación y de los acuerdos en comunidades pedagógicas.* Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Santacruz , A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana, vol. 12*(núm. 4), pp. 177-183. https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153

Santamaria , H. Y., Nuñez , F., Tamayo , P., Trujillo , B., & Boza , C. I. (2024). Gestión y conciencia ambiental en docentes de instituciones públicas. *Revista de*

Investigación en Ciencias de la Educación, Vol. 8(Num. 34), pp. 1359 - 1373. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.802

Santillán, J. (2012). Gestión - Información - Conocimiento. *Biblios, vol. 4*(núm. 14). https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/161/16114402.pdf

Simões , A. S., & Yanes , G. (2019). Desafíos educativos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible de la Republica de Angola. *Universidad y Sociedad, vol.11*(num. 4), pp. 86-93. https://doi.org/http://rus.ucf.edu.cu/

Terán, D. V., & Barrera, R. F. (2019). *Conciencia ambiental de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro.* Universidad Estatal de Milagro.

Torres, J. (2021). *Proyecto Ecológico una Estrategia Didáctica para Formar Cultura Ambiental.* Fundación Universitaria Los Libertadores.

Vargas, V., Gallego, G. G., & López, D. C. (2024). Etapas para implementación de contabilidad socio-ambiental en empresas industriales de la zona industrial de Barranquilla- Colombia. *Revista de Ciencias Sociales, vol. XXX* (núm. 9), pp. 271-280. https://doi.org/https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index

Vega, A. (2024). *Gestión educativa en la cultura organizacional en docentes de una institución educativa pública Cutervo Cajamarca 2024.* Universidad César Vallejo.

Vela , P., Ahumada , V., & Guerrero , J. (2017). Manual de política normativa para una Institución de Educación a distancia. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, vol. 10*(núm. 2), pp. 91-122.

Veliz , G. N. (2018). Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Nª 342 Angelitos de Jesús Hualhuas - Huancayo. *Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial.* Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Vergara, E. J., De la Cruz, M., Vertiz, J., Fernandez, F., Quispe, D., & Vértiz, R. I. (2021). Gestión institucional y planificación estratégica en una institución educativa pública del distrito de Jaén, Cajamarca, Perú. *Revista Pakamuros, vol. 9*(núm. 1), pp. 42-53.

Vicente, D. M. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los docentes de la Red 01- Ugel 06, Cieneguilla, 2020.* Universidad César Vallejo.

Zevallos , L. C., Sangama , J. L., & Quispe , W. A. (2020). Calidad educativa y gestión institucional en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Perú. *Delectus - Revista científica, Vol. 3*(Núm. 2), pp. 27-35. https://doi.org/https://doi.org/10.36996/delectus

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024?	Determinar la relación entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.	Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.	**VARIABLE 1:** Gestión institucional **DIMENSIONES:** - Liderazgo y compromiso - Políticas y normativas - Planificación estratégica - Formación y capacitación - Cultura y participación **VARIABLE 2:** Conciencia ambiental **DIMENSIONES:** - Afectiva	**ENFOQUE** Cuantitativo **TIPO** Básico **Nivel** Correlacional **DISEÑO** No experimental **MÉTODO** Hipotético deductivo **POBLACION** 336 docentes de las instituciones educativas de Ccatca, UGEL Quispicanchi **MUESTRA** No Probabilística - Intencional De un numero de 150 docentes
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis especificas**		
a. ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024? b. ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024?	a. Identificar la relación entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024. b. Analizar la relación entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.	a. Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024. b. Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la		

c. ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024? d. ¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024?	c. Establecer la relación entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024. d. Examinar la relación entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.	Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024. c. Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión activa de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024. d. Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, de la Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, 2024.	- Conativa - Activa - Cognitiva	**TECNICA** Encuesta **INSTRUMENTO** Cuestionario

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO 1

GESTIÓN INTITUCIONAL

Instrucciones: Estimado (a) encuestado, el presente cuestionario es para un estudio de investigación acerca de la gestión institucional y la conciencia ambiental

INDICACIONES:

- El presente cuestionario, Por favor responda con total claridad y sinceridad.
- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cuatro alternativas. Conteste a las preguntas marcando con una "X"

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión: LIDERAZGO Y COMPROMISO						
1	¿La dirección de la institución muestra un compromiso visible con las iniciativas ambientales?					
2	¿La dirección participa activamente en iniciativas ambientales?					
Dimensión: POLÍTICAS Y NORMATIVAS						
3	¿Existen políticas institucionales claras sobre sostenibilidad?					
4	¿Las políticas ambientales se revisan y actualizan regularmente?					
Dimensión: PLANIFICACIÓN Y ESTRATEGIA						
5	¿Los objetivos ambientales están incluidos en el plan estratégico de la institución?					
6	¿Se evalúa regularmente el cumplimiento de las acciones y metas ambientales?					
Dimensión: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN						
7	¿He recibido capacitación sobre sostenibilidad en mi institución?					
8	¿Las capacitaciones sobre sostenibilidad son efectivas en mejorar mis prácticas docentes?					
Dimensión: CULTURA Y PARTICIPACIÓN						

9	¿Estoy involucrado en iniciativas ambientales dentro de la institución?					
10	¿La cultura organizacional promueve la sostenibilidad y la conciencia ambiental?					

CUESTIONARIO 2

CONCIENCIA AMBIENTAL

Instrucciones: Estimado (a) docente, el presente cuestionario es para un estudio de investigación acerca de la gestión institucional y la conciencia ambiental.

INDICACIONES:

- El presente cuestionario, Por favor responda con total claridad y sinceridad.
- Lea detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cuatro alternativas. Conteste a las preguntas marcando con una "X"

En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Indeciso	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión: AFECTIVA						
1	Los seres humanos están deteriorando seriamente el medio ambiente.					
2	Pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica.					
3	Hay cosas más importantes que hacer en el aula que enseñar a proteger el medio ambiente.					
4	Cuando los seres humanos interfieren sobre la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas					
5	Hay cosas más importantes que hacer en la vida que proteger el medio ambiente					
6	En la escuela se deberían incluir más actividades de campo porque nos ayudaría a valorar más la naturaleza					
7	El equilibrio de la naturaleza es fácilmente alterable					
Dimensión: CONATIVA						
8	Las diversas especies animales y vegetales están en permanente peligro de extinción					
9	El cambio climático ha alterado la vida en el mundo					
10	El debilitamiento de la capa de ozono afectara la vida en la tierra					

11	La cantidad de residuos industriales arrojados en los ríos aumentaran en los próximos años					
12	Existe una actitud positiva en pro del medioambiente					
13	El reciclaje es una propuesta efectiva para la preservación del medioambiente					
Dimensión: ACTIVA						
14	Mi labor docente me permite realizar actividades en el medio natural					
15	Es importante la participación voluntaria de los docentes en actividades pro ambientales					
16	El reciclaje en el hogar y/o escuela es de suma importancia					
17	El reciclaje de papel es una práctica común en mis actividades					
18	Incluiría asuntos ambientales como componente básico en la formación de mis alumnos					
19	Se promueve la participación grupal en las actividades pro medioambientales					
Dimensión: COGNITIVA						
20	El grado de compromiso ambiental del maestro influye en sus alumnos					
21	Para el desarrollo sostenible se requiere un país con políticas medioambientales claras					
22	Las personas se deben informar mediante diversas fuentes acerca de la problemática ambiental					
23	Las causas y consecuencias sobre temas de contaminación ambiental son conocidas					
24	Algunas técnicas ayudan en el desarrollo de temáticas ambientales en clase					
25	El estado se preocupa por el cuidado del medioambiente					

Anexo 3: Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACION DE EXPERTOS
GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UGEL QUISPICANCHI, 2024.

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Luna Urviola
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual : Docente Universitario
1.4. Grado académico : Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Global 86% = 86 puntos

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)
Lugar y fecha .....

Firma
DNI° 01133564
N° Celular 951321134

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACION DE EXPERTOS
GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: GESTIÓN INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CCATCA, UGEL QUISPICANCHI, 2024.

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : FREDDY TORIBIO CHALCO VARGAS
1.2. Profesión : DOCENTE UNIVERSITARIO
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : MAGISTER

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

OBTUVO 90 PUNTOS = 90 %

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)
Lugar y fecha .....

Firma
DNI° 01123951
N° Celular 952171195

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Anexo 4: Base de datos de la encuesta aplicada

GESTIÓN INSTITUCIONAL									
Liderazgo y compromiso		Políticas y normativas		Planificación y estrategia		Formación y capacitación		Cultura y participación	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2

3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3

3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2

3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	3	4	3	4	4	3	2
3	4	3	3	4	4	3	4	3	2
3	2	4	3	4	4	4	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
3	2	4	2	4	3	3	4	4	2
3	3	4	3	4	5	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	4	2
3	3	4	3	3	2	4	3	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3

CONCIENCIA AMBIENTAL

Afectiva							Conativa						Activa						Cognitiva					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4

4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2

3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3

4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4

3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4

3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4
3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5
3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2
3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4

Anexo 5 Evidencias fotográficas














TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒ Fecha de entrega: 23/01/2026

1. **Datos del autor (es):**

Nombres y Apellidos: Roxana Margot Cayo Ramos
Dirección: Jr. Mariano Melgar S/n Urcos - cusco
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29723168
Teléfono: 984081822 email: roxanamargotcayoramos@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
Titulo o Grado Académico a optar: Magister en Educación
Asesor: Dra. Sonia Benita Fernandez Tapia

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Titulo: Gestión Institucional y su relación con la conciencia ambiental en los docentes de las instituciones educativas de Ccatca, Unidad de gestión educativa local Quispicanchi, 2024.

Palabras claves, (3 a 5 términos): Gestión institucional, concienca ambiental, docentes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

CINA DE INVESTIGACIÓN http://repositorio.uancv.edu.p
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32



23/01/2026

Firma de Autor | huella digital | Fecha

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES JULIACA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/