



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS**  
**EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON**  
**UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN**  
**INFANTIL, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. EDILIA TRUJILLO AÑAMURO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**  
**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS**  
**EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON**  
**UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN**  
**INFANTIL, JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. EDILIA TRUJILLO AÑAMURO**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:


PRESIDENTE

:   
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

:   
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### **RESOLUCIÓN DECANAL N° 168-2024-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 02 de diciembre de 2024.

#### **VISTOS:**

El Expediente N° 17775-2024 presentado por el (la) Bachiller: **EDILIA TRUJILLO AÑAMURO** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

#### **CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

**PRESIDENTE :** Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino  
**1ER. Miembro :** Dr. Hugo Neptali Caveró Aybar  
**2DO Miembro :** Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas

**SEGUNDO:** Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el viernes 06 de diciembre a horas 09:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. Jose Domingo Choquehuanca Calcina**.

**CUARTO:** El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

  
UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### **DISTRIBUCIÓN:**

Jurados (3)  
Asesor de tesis (1)  
Interesado (1)  
C.c.



#### RESOLUCIÓN N° 110-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 30 de setiembre de 2024

#### VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-13700** de fecha 25 de setiembre de 2024, del **Bach. EDILIA TRUJILLO AÑAMURO**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### CONSIDERANDO:

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) **Bach. EDILIA TRUJILLO AÑAMURO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACION INFANTIL, JULIACA 2024**, conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR (a) **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR**, como ASESOR (a) **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**,

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.





#### RESOLUCIÓN DECANAL N° 058-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 09 de setiembre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-5369, presentado por el señor (a) **EDILIA TRUJILLO AÑAMURO** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 058-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato **N°058-2024** del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **EDILIA TRUJILLO AÑAMURO** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato **N° 058-2024**- aprobado la propuesta de investigación titulado: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - **APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **EDILIA TRUJILLO AÑAMURO**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO.** - **RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**.

**ARTICULO TERCERO.** - **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc  
Archivo, 2024

INTERESADO (A)





## DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


### FUENTES PRIMARIAS

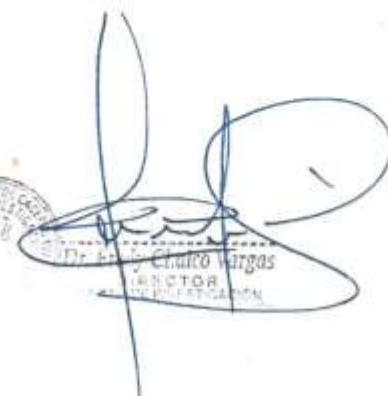
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%



## Metadatos Complementarios

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	
<b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	EDILIA TRUJILLO AÑAMURO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47366804
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-4110-8340">https://orcid.org/0009-0007-4110-8340</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3846-9034">https://orcid.org/0000-0003-3846-9034</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<b>Ubicación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 VILLA HERMOSA DEL MISTI</b> <b>País:</b> Perú <b>Departamento:</b> Puno <b>Provincia:</b> San Román <b>Distrito:</b> Juliaca  <b>Coordenadas GMS</b> <b>Longitud:</b> -15.487605981200037 <b>Latitud:</b> -70.12138494120128  <b>URL maps</b> <a href="https://maps.app.goo.gl/uCwdRfkQvHDAhAvF7">https://maps.app.goo.gl/uCwdRfkQvHDAhAvF7</a> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre del 2024 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<b>Ciencias de la Educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a>  <b>Educación general</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



Dr. Efraim Vargas  
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Edilia Trujillo Añamuro, identificado con DNI Nro. 47366804 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial Intercultural Bilingue

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

Desarrollo Socioemocional en niños de 5 años en la institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la Educación Infantil, Juliaca 2024,

Asesorado por: Dr. Jose Domingo Choquehuanca Calcina

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de Enero del 2025

  
Dr. Jose Domingo Choquehuanca Calcina  
 FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

  
 FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi familia, mis queridas hijas, Greiss Paola Vargas Trujillo, Camila Valentina Vargas Trujillo, Alison Valentina Vargas Trujillo y a mi esposo Fredy Raul Vargas Bautista, puesto que ellos fueron mi principal motivación para construir mi vida profesional.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y la oportunidad de culminar esta hermosa profesión de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

A mis queridos padres; German Trujillo Mamani y Juana Añamuro Huanca, y a mis hermanos Arturo, Clintón, Rogelio, Jose, Jorge, LusMarina y a mi esposo Fredy por el apoyo incondicional para lograr una de las metas mas importantes de mi vida, le estaré eternamente agradecidos.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ABREVIATURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática .....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema .....	2
1.2.1. Pregunta general .....	2
1.2.2. Preguntas específicas .....	3
1.3. Justificación de la investigación .....	3
1.3.1. Justificación teórica .....	3
1.3.2. Justificación práctica.....	4
1.3.3. Justificación metodológica.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	7
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación .....	8
1.7. Hipótesis .....	8
1.7.1. Hipótesis general .....	8



- 1.7.2. Hipótesis específicas ..... 8
- 1.8. Variables e indicadores ..... 8
  - 1.8.1. Conceptualización de variables ..... 8
  - 1.8.2. Operacionalización de las variables ..... 8

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes del estudio ..... 10
  - 2.1.1. A nivel internacional ..... 10
  - 2.1.2. A nivel nacional ..... 13
  - 2.1.3. A nivel regional o local ..... 16
- 2.2. Bases teóricas ..... 19
  - 2.2.1. Desarrollo socioemocional ..... 19
- 2.3. Marco conceptual ..... 38

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Enfoque de la investigación ..... 41
- 3.2. Método o métodos aplicados en la investigación ..... 41
- 3.3. Tipo de investigación ..... 42
- 3.4. Nivel de investigación ..... 42
- 3.5. Diseño de investigación ..... 42
- 3.6. Población y muestra ..... 43
  - 3.6.1. Población ..... 43
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información ..... 43
  - 3.7.1. Técnicas de la investigación ..... 43
  - 3.7.2. Instrumentos de la investigación ..... 44
- 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación ..... 45
  - 3.8.1. Validación de los instrumentos ..... 45



3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	45
---	----

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos .....	46
4.1.1. Interpretación de resultados .....	46
4.2. Discusión de los resultados.....	60

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **REFERENCIAS**

### **ANEXOS**

Anexo 01. Matriz de consistencia

Anexo 02. Matriz instrumental

Anexo 03. Base de datos

Anexo 04. Instrumento(s) de la investigación



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables.....	8
<b>Tabla 2</b> Nivel de la autoestima – autoconcepto en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309.....	46
<b>Tabla 3</b> Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309.....	49
<b>Tabla 4</b> Nivel de regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309.....	52
<b>Tabla 5</b> Nivel de Empatía y comprensión de los demás en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 .....	55
<b>Tabla 6</b> Nivel de desarrollo socioemocional de los demás en niños de 5 años en la I.E. Inicial 309 .....	58



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Mayores índices de felicidad y bienestar general, incluso hasta la edad adulta.....	30
<b>Figura 2</b> Nivel de la autoestima – autoconcepto en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309.....	47
<b>Figura 3</b> Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309.....	49
<b>Figura 4</b> Nivel de regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309.....	52
<b>Figura 5</b> Nivel de Empatía y comprensión de los demás en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 .....	55
<b>Figura 6</b> Nivel de desarrollo socioemocional de los demás en niños de 5 años en la I.E. Inicial 309 .....	58



## ABREVIATURAS

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú

IEP: Institución Educativa Inicial



## RESUMEN

La investigación realizada tuvo como **objetivo** principal, determinar el nivel del desarrollo socioemocional en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309.

**Materiales y métodos:** para ello, se realizó una investigación de tipo descriptivo correlaciones, de diseño no experimental de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 28 niños, por tanto, como instrumento, se utilizó un cuestionario.

**Resultados:** El análisis de los datos sobre el desarrollo socioemocional en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 revela una variabilidad notable en diferentes dimensiones. En cuanto a la autoestima y autoconcepto, el 50% de los niños tiene un nivel alto, pero un 39.3% presenta un nivel bajo. Las habilidades sociales muestran que el 39.3% de los niños tiene un nivel alto, mientras que el 35.7% se encuentra en un nivel bajo. Respecto a la regulación emocional, el 35.7% de los niños muestra un nivel alto, con un porcentaje igual de 35.7% en el nivel bajo. En cuanto a la empatía y comprensión de los demás, el 60.7% tiene un nivel alto, mientras que el 35.7% presenta un nivel bajo. Finalmente, el 39.3% de los niños se encuentra en un nivel bajo de desarrollo socioemocional, el 28.6% en un nivel regular y el 32.1% en un nivel alto. **Conclusión:** el desarrollo socioemocional de los niños, con una considerable proporción en niveles bajos o regulares en áreas clave como autoestima, habilidades sociales y regulación emocional. Es crucial diseñar y aplicar programas educativos y de apoyo que aborden estas áreas de necesidad para fortalecer las habilidades socioemocionales en todos los estudiantes. Implementar estrategias que promuevan la autoestima, las habilidades sociales y la regulación emocional ayudará a equilibrar el desarrollo socioemocional y mejorar el bienestar general de los niños.

**Palabras claves.** Autoestima, desarrollo socioemocional, habilidades sociales.



## ABSTRACT

The main objective of the research carried out was to determine the level of socio-emotional development in 5-year-old children at the Initial Educational Institution 309. For this purpose, a non-experimental cross-sectional design was used in a descriptive exploration of correlation. Since the sample consisted of 28 young people, a questionnaire was used as an instrument. The analysis of data on socio-emotional development in 5-year-old children in the I.E. Initial 309 reveals notable variability in different dimensions. Regarding self-esteem and self-concept, 50% of the children have a high level, but 39.3% have a low level. Social skills show that 39.3% of children have a high level, while 35.7% are at a low level. Regarding emotional regulation, 35.7% of the children show a high level, with an equal percentage of 35.7% at the low level. Regarding empathy and understanding of others, 60.7% have high levels, while 35.7% have low levels. Finally, 39.3% of children are at low levels of socio-emotional development, 28.6% at regular levels and 32.1% at high levels. The findings show a diverse distribution in the socio-emotional development of infants, with a considerable proportion at low or average levels in key areas such as self-esteem, social skills and emotional regulation. It is crucial to design and implement educational and support programs that address these areas of need to strengthen social-emotional skills in all students. Implementing strategies that promote self-esteem, social skills, and emotional regulations will help balance social-emotional development and improve children's overall well-being.

**Keywords.** Self-esteem, social-emotional development, social skills.



## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) es el proceso de desarrollar y utilizar habilidades sociales y emocionales. (También podría escuchar que lo llaman alfabetización socioemocional) (Clark, 2022).

Las personas con habilidades socioemocionales avanzadas son más capaces de manejar los obstáculos del día a día, fomentar conexiones interpersonales constructivas y tomar decisiones bien informadas. El aprendizaje socioemocional facilita el éxito académico y personal tanto de adultos como de adolescentes. Además, desde el preescolar hasta la madurez, los talentos pueden enseñarse y adquirirse (Clark, 2022).

Esto es importante ya que la regulación emocional, la resolución de problemas y la armonía interpersonal no son habilidades humanas innatas. Estos son los tipos de habilidades que los alumnos pueden adquirir en la escuela y es necesario desarrollarlas. Además, es fundamental comprender que ciertos niños pueden necesitar asistencia especial para aprovechar al máximo su desarrollo socioemocional (Clark, 2022).

El término "desarrollo socioemocional" describe un conjunto de competencias sociales y emocionales que incluyen la capacidad de identificar y controlar las propias emociones, crecer en empatía y preocupación por los demás, emitir juicios morales, construir relaciones saludables y afrontar con éxito circunstancias difíciles. Aprender a ser y vivir juntos fue reconocido por la UNESCO en 1996 como uno de los principios fundamentales de la educación. Aun así, aprender a ser y vivir juntos es un problema que hay que superar. En tiempos de crisis, como la actual epidemia de coronavirus que vive nuestro mundo, el crecimiento personal y la interacción con las personas se



convierten en tareas esenciales que tienen un impacto significativo en el bienestar general y la calidad de vida (Fundación de Educación Parvularia, 2020).

Para Alvarez (2020) nuestra capacidad para comprender, regular y formar conexiones con los demás y con nosotros mismos se conoce como desarrollo socioemocional. Cuanto más trabajemos en este proceso, que comienza cuando todavía somos jóvenes, más equilibrio lograremos personalmente y más hábiles seremos para comprender nuestras propias respuestas, motivos y comportamientos. Además, esta comprensión emocional interna se centrará en nuestro entorno más cercano, lo que nos permitirá formar relaciones sólidas y duraderas. Una vida llena de energía para nuestros hijos está garantizada cuando invertimos y les ayudamos a desarrollar estos talentos.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

El desarrollo socioemocional infantil es un factor importante que tiene un gran impacto en la adaptación de los niños y el bienestar general en la edad adulta. Comprender este desarrollo es crucial en un entorno global para resolver las dificultades que enfrentan los infantes en muchas circunstancias culturales y socioeconómicas. Sin embargo, persisten las preocupaciones sobre el estado actual del desarrollo socioemocional de los niños en todo el mundo a pesar de los avances en la investigación y la legislación centradas en los niños. Numerosos problemas que enfrentan los infantes en todo el mundo pueden tener un impacto en su desarrollo socioemocional. Diversas cuestiones, entre ellas la pobreza, la violencia, los conflictos armados, la migración, los prejuicios y el acceso limitado a servicios esenciales como la atención sanitaria y la educación, pueden tener un efecto perjudicial en el bienestar socioemocional de los niños. El desarrollo socioemocional de un niño a lo largo de la niñez incluye una amplia variedad de habilidades y talentos, como la capacidad de construir relaciones saludables, controlar las emociones, mediar en desacuerdos amigablemente y cultivar un buen sentido de identidad y autoestima. Estas destrezas



son esenciales para el rendimiento escolar, las interacciones interpersonales satisfactorias y el bienestar mental a largo plazo.

En el Perú, numerosos obstáculos que los niños deben superar podrían tener una impactación en su desarrollo social y emocional. El bienestar emocional y social de los niños puede verse gravemente afectado por una serie de factores, entre ellos el aislamiento social, la pobreza, la desigualdad, la migración, el abuso doméstico y la falta de acceso a recursos esenciales. La población del Perú está dispersa geográficamente y culturalmente, lo que exacerba estos problemas y dificulta la ejecución de políticas e iniciativas nacionales eficientes.

Puno es un área del Perú que presenta especiales dificultades con el desarrollo socioemocional de los jóvenes. Varias variables pueden afectar el bienestar emocional y social de los niños en esta área, incluida la alta tasa de pobreza, la migración interna, las oportunidades educativas limitadas y la variedad cultural. Además, puede resultar aún más difícil poner en práctica políticas y programas eficientes que apoyen el desarrollo socioemocional debido a la dispersión geográfica y el acceso limitado a servicios esenciales.

## **1.2. Formulación del planteamiento del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

**PG.** ¿Cuál es el nivel del desarrollo socioemocional en niños de 5 años en la institución educativa inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024?



## **1.2.2. Preguntas específicas**

- PE1.** ¿Cuál es el nivel de la autoestima – autoconcepto en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024??
- PE2.** ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales - comunicación en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024??
- PE3.** ¿Cuál es el nivel de la regulación emocional en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024??
- PE4.** ¿Cuál es el nivel de la empatía, comprensión de los demás en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024??

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Justificación teórica**

La presente investigación se justifica a un nivel teórico, debido a que la influencia sobre el desarrollo socioemocional de los infantes en su desempeño general y bienestar a lo largo de la vida es una de las principales razones por las que es tan importante, así como la salud emocional y la calidad de vida de los niños están influenciadas por su desarrollo socioemocional, donde los profesionales de la educación y la salud pueden crear intervenciones que respalden la seguridad emocional y el bienestar de los infantes al comprender mejor cómo se desarrollan estas habilidades, además el éxito académico y el desarrollo socioemocional están vinculados en ambas direcciones, donde los jóvenes que poseen fuertes habilidades



socioemocionales a menudo sobresalen académicamente y tienen mayores niveles de entusiasmo por estudiar, entonces examinar este elemento nos permite identificar métodos para incorporar el desarrollo socioemocional en el plan de estudios y elevar los niveles de rendimiento del alumnado, también comprender los factores de riesgo y de protección a lo largo del desarrollo socioemocional de un niño puede ayudar en la prevención de problemas de salud mental en adolescentes y adultos.

Asimismo el desarrollo socioemocional de un niño puede verse influenciado por su familia, su estatus social y su entorno cultural, entonces examinar cómo estos factores impactan el desarrollo socioemocional de los niños podría ser útil para identificar brechas y obstáculos a la inclusión, además, facilita el desarrollo de estrategias destinadas a fomentar un desarrollo socioemocional equitativo y garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender estas destrezas, así también construir conexiones interpersonales sanas y satisfactorias requiere habilidades socioemocionales, y examinar el desarrollo socioemocional de los niños nos ayuda a comprender cómo estas habilidades se desarrollan y refuerzan a lo largo del tiempo. Es vital fomentar conexiones sólidas entre compañeros de clase, padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad. ~~Por lo tanto es posible crear~~ tratamientos centrados en el niño que apoyen un desarrollo socioemocional saludable desde una edad temprana al comprender los procesos mediante los cuales se desarrollan estas habilidades y las variables que las impactan.

### **1.3.2. Justificación práctica**

La presente investigación se justifica a un nivel práctico, debido que se puede mejorar las estrategias de enseñanza requiere una comprensión profunda del desarrollo socioemocional de los niños, donde los educadores pueden diseñar un plan de estudios que priorice el desarrollo de habilidades clave para la vida como la



empatía, la resolución de conflictos y la autoestima, así como el crecimiento holístico del alumnado, además del académico en el hogar y en la escuela, también se encuentra el tema de la prevención del acoso escolar y la violencia escolar están directamente relacionadas con el desarrollo socioemocional, para evitar y gestionar estos problemas en el entorno escolar y proporcionar un ambiente acogedor y seguro para todos los niños, podría ser útil investigar y comprender los elementos que impactan el desarrollo de relaciones saludables en los niños, otro aspecto es la salud mental y el bienestar general de los niños se ven directamente beneficiados por la exploración sobre el desarrollo socioemocional. Contribuimos a que los niños crezcan en situaciones más saludables y felices reconociendo sus necesidades emocionales y sociales y brindándoles recursos para ayudarlos a desarrollar habilidades de autorregulación, resiliencia y empatía.

Asimismo comprender el crecimiento socioemocional de los niños también ayuda a los padres y otros cuidadores a brindar una mejor crianza. explica cómo ayudar a los infantes a desarrollar sus destrezas sociales y emocionales, crear una atmósfera emocionalmente segura en el hogar y abordar los problemas de conducta típicos de los infantes de una manera constructiva y positiva, la investigación sobre el desarrollo socioemocional ofrece la información y las pruebas necesarias para guiar la creación de políticas públicas destinadas a mejorar la calidad de vida de los niños y estas regulaciones pueden incluir, entre otras cosas, iniciativas de prevención del abuso infantil, tratamientos de salud mental para niños fácilmente disponibles y programas de apoyo emocional en las escuelas así también mejorar las conexiones interpersonales en el hogar, la escuela y la comunidad es posible gracias a una comprensión profunda del desarrollo socioemocional de los infantes. Esto fomenta la



formación de entornos más compasivos, acogedores y cooperativos, todos los cuales son fundamentales para el bienestar y el desarrollo normal de los infantes.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

La presente investigación se justifica a un nivel metodológico, debido a que se emplea metodologías adecuadas y rigurosas para comprender este componente intrincado y multidimensional tema del desarrollo infantil y sobre el desarrollo socioemocional, donde el desarrollo socioemocional en niños implica una interacción dinámica entre factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, por lo tanto, su estudio requiere enfoques metodológicos que puedan capturar esta complejidad y proporcionar una comprensión holística del fenómeno, así también los entornos culturales y sociales en el que crecen los niños tiene un gran impacto en su desarrollo socioemocional, por ello, es fundamental utilizar estrategias científicas que nos permitan investigar estas variaciones y comprender cómo afectan el desarrollo de los infantes.

La exploración sobre desarrollo socioemocional también puede implicar la evaluación de intervenciones y programas diseñados para promover habilidades socioemocionales en niños, además como es un fenómeno complejo, es importante utilizar múltiples fuentes de datos, como cuestionarios, entrevistas, observaciones y mediciones fisiológicas, para obtener una imagen completa y precisa del desarrollo de los infantes, por lo tanto las investigaciones sobre el desarrollo socioemocional de los niños también plantean cuestiones éticas especiales, como la protección de la privacidad y confidencialidad de los niños y la obtención del acuerdo informado de los padres.



## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. *Objetivo general*

**OG.** Determinar el nivel del desarrollo socioemocional en niños de 5 años en la institución educativa inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024.

### 1.4.2. *Objetivos específicos*

**OE1.** Hallar el nivel de la autoestima – autoconcepto en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024.

**OE2.** Determinar el nivel de las habilidades sociales - comunicación en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024.

**OE3.** Hallar el nivel de la regulación emocional en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024.

**OE4.** Estimar el nivel de la empatía, comprensión de los demás en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024.

## 1.5. Importancia y alcance de la investigación

Esta exploración es significativa porque tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo socioemocional de niños de 5 años, por lo que tiene relevancia tanto a nivel nacional como internacional.



## 1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

La presente exploración no presento limitaciones

La presente exploración se encuentra delimitada al ámbito de estudio donde se encuentra la Institución Educativa Inicial 309

## 1.7. Hipótesis

### 1.7.1. Hipótesis general

La presente exploración no presenta hipótesis.

### 1.7.2. Hipótesis específicas

La presente exploración no presenta hipótesis específicas.

## 1.8. Variables e indicadores

### 1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1

Desarrollo socioemocional

### 1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de variables*

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Autoestima - autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de satisfacción con uno mismo.</li> <li>Nivel de confianza al realizar nuevas actividades.</li> <li>Autoevaluación de habilidades y talentos.</li> </ul>	<b>Escala ordinal</b> 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre



Desarrollo socioemocional

Habilidades Sociales y de Comunicación

- Capacidad para iniciar y mantener conversaciones
- Habilidad para compartir y turnarse en actividades grupales
- Habilidad para compartir y turnarse en actividades grupales

Regulación Emocional

- Capacidad para identificar y nombrar emociones.
- Estrategias utilizadas para calmarse en situaciones de estrés.
- Respuesta emocional a situaciones nuevas o desafiantes.

Empatía y Comprensión de los Demás

- Habilidad para identificar y comprender las emociones de otros
  - Respuestas de apoyo y consuelo hacia otros niños
  - Capacidad para mostrar compasión y considerar los sentimientos ajenos
-



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Alvarez (2020) en su exploración tuvo como finalidad reflexionar sobre los fines de la educación socioemocional desde diferentes perspectivas: conciencia preventiva y de las necesidades sociales, como método que asegura las adquisiciones de conocimientos y capacidades necesarias para los desempeños exitosos, y como sustituto del bienestar; algunos oponentes han cuestionado estos objetivos, señalando que la retórica predominante en la educación emocional es utilitaria, apoya el sistema capitalista y apunta a crear clientes y trabajadores emocionalmente flexibles. Se subraya así que su enfoque debe estar respaldado por un marco filosófico genuinamente humanista.

Filella-guiu (2024) en su exploración "Construcción y validación de la escala de desarrollo emocional en educación primaria inicial". No existen muchas herramientas españolas homologadas que puedan ayudar a los educadores a evaluar rápidamente la inteligencia emocional de infantes de primer ciclo de educación primaria, a pesar de que es ampliamente conocido que la competencia emocional mejora el bienestar



y el rendimiento educacional del alumnado. En este proyecto se está desarrollando y validando las Escalas de Desarrollos Emocionales en Educación Primaria Inicial (EDEEPI) para niños de 5 a 8 años. Se incluyó en la investigación una muestra de 1.113 alumnos de primero y segundo de primaria de diversas instituciones educativas españolas. Se difundió una versión borrador de la encuesta que incluía alrededor de 41 preguntas, con medidas de ansiedad (CAS) y rendimiento académico (promedio académico). Seis meses separaron las dos fases de estas mediciones. Además de las capacidades emocionales de conciencia emocional, regulaciones emocionales, autonomías emocionales y competencias sociales, los hallazgos validaron un modelo de 28 ítems y 4 factores que agregó un componente de orden superior para examinar las competencias emocionales globales. El EDEEPI-28 mostró fuertes correlaciones entre ansiedad y rendimiento académico además de alta confiabilidad y validez de criterio. Además, los hallazgos validaron los supuestos de invariancia de la medición al indicar disparidades de género en ambos grados, y las niñas obtuvieron mejores calificaciones en segundo grado. En resumen, el EDEEPI-28 es una herramienta práctica y de fácil uso que ayuda a los docentes a evaluar las capacidades emocionales de sus hijos a lo largo del primer ciclo de educación primaria.

Zapata y Ceballos (2010) en su exploración "Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia", una descripción basada en la retroalimentación de varios grupos (incluyendo familias, estudiantes, educadores, directores de docentes y expertos de otros campos). Exploración cualitativa ilustrativa en la que participan diez universidades miembros de OMEP. La finalidad de la exploración fue definir el rol y perfil del educador de primera infancia. Se realizó desde el enfoque por competencias y dentro de los parámetros de las políticas públicas que se han



desarrollado recientemente en América Latina para brindar atención y educación integral tanto a niños como a niñas.

Brito et al. (2024) en su exploración "Estimula el potencial socioafectivo! Las actividades expresivas y corporales para niños en etapa inicial", se centra en cómo se podrían utilizar las actividades expresivo-corporales en la educación temprana para apoyar el desenvolvimiento socioafectivo. En primer lugar, pretende enfatizar el valor del uso del lenguaje corporal como estrategia de enseñanzas para apoyar el aprendizaje social y emocional en la educación infantil. La finalidad de esta exploración es proporcionar un manual de actividades de ocio expresivo-corporal que apoyen los crecimientos socioafectivos de los niños pequeños. En esta exploración se utilizaron técnicas científicas inductivo-deductivas, estadísticas y observacionales, así como diseños de exploración de campo y no experimentales, todo dentro de un marco cuantitativo. La finalidad de esta exploración es aumentar la comprensión de los profesionales de la educación sobre la importancia de utilizar el enfoque correcto durante la educación temprana a través del juego para que los niños.

Simeón-Aguirre et al. (2021) en su exploración tuvo como finalidad dar una visión general de las exploraciones actuales sobre el crecimiento y refuerzo de las competencias emocionales en el campo de la educación infantil en América Latina. La exploración se recolectó de revistas indexadas en las bases de datos Scopus, EBSCO, Dialnet y SciELO entre 2010 y 2019. El análisis de los artículos revisados tiene en cuenta aspectos como (a) los papeles que juegan las competencias emocionales en la fomentación de actitudes positivas de los actores educacionales, (b) la importancia de los conocimientos y las regulaciones emocionales para un óptimo desarrollo del alumnado y los desarrollos profesionales docente, y (c) la importancia de estudios y programas educacionales basados en los desarrollos y



fortalecimientos de competencias emocionales que optimicen las instrucciones y el ambiente del aula. España es el país con más publicaciones sobre el tema, según se desprende del número de artículos evaluados, que muestra una tendencia ascendente. Se determinó que la mayor parte de las publicaciones dentro de la técnica que se examinó eran estudios cuasiexperimentales y preexperimentales que tuvieron un impacto sustancial en las habilidades emocionales de los instructores y estudiantes. En resumen, los artículos revisados indican que las competencias emocionales del alumnado y/o docentes de educadores infantiles han mejorado como resultado de la implementación de programas en los países iberoamericanos. Además, otros estudios han demostrado la fuerte correlación entre estas competencias y otros aspectos pertinentes de la formación del estudiante y del trabajo docente.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Malca (2022) en su exploración tuvo como finalidad comprender el proceso de desarrollos socioemocionales en infantes de cinco años, Lima, Perú; la exploración empleó un método cualitativo, nivel integral, de tipo básico, diseño fenomenológico sincrónico, hermenéutico, con una muestra de 11 niños, cuatro docentes y cuatro madres. Se realizó una entrevista semiestructurada a los participantes y la guía de entrevista fue revisada por educadores que instruyen en metodología de investigación cualitativa. Los revisores observaron que el manual incluía importantes preguntas orientadoras y estaba bien desarrollado. Los resultados sugieren que las interacciones del niño con su entorno, el panorama educativo, que está compuesto por individuos que participan e involucran significativamente en cada acción que realizan.



Alva (2022) en su exploración tuvo como finalidad buscar conocer la influencia del juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, contenido en tres capítulos. La experiencia del autor se aplicó al trabajo. Respaldada las teorías de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, el vínculo afectivo de Bowlby y el desarrollo socioemocional de Erickson. Se aplicó el método de recolección de material bibliográfico de investigación. Hacer inferencias: El juego está vinculado al desarrollo socioemocional del niño porque le ayuda a desarrollar sus habilidades de proactividad, imaginación, creatividad, lenguaje, comunicación y socialización. También les ayuda a aprender normas sociales. El excelente desarrollo socioemocional de infantes en sus primeros años de vida depende en gran medida de su núcleo familiar, lo que los beneficiará más adelante. El juego es un instrumento educativo clave que apoya la educación temprana de los niños fomentando la formación socioemocional.

Quispe (2023) en su exploración tuvo como finalidad determinar en qué medida las rondas infantiles permiten los desarrollos socioemocionales de la I.E. Particular Hermanos Grimm - Cusco 2023. En este punto, el concepto de exploración se construye oficialmente, lo que inevitablemente implica los límites del campo de investigación y establece los parámetros precisos dentro de los cuales se llevará a cabo la actividad de exploración. Como metodología es cuantitativa tipo testimonial diseño preexperimental, nivel explicativo, número de personas: 27 alumnos, tamaño de la muestra: 12 alumnos y como métodos y herramientas de recaudación de datos la guía para la realización de una entrevista.

Rojo y Torres (2021) en su exploración tuvo como finalidad evaluar los desarrollos emocionales y afectivos en los infantes de 5 años. La exploración usó un diseño de teoría fundamentada, una metodología descriptiva básica y se realizó sin



experimento. La exploración se realizó en la región San Martín de Porres con siete padres de familia cuyos hijos asisten a instituciones públicas de primer nivel. Se seleccionó la entrevista como método de recaudación de información y para analizar los datos se usaron las categorías y subcategorías definidas en la presente investigación. Como resultado de no poder relacionarse con otros niños como lo harían en la I.E., se determina que es factible detectar que todos los niños exhiben comportamientos y sentimientos distintos. Estos incluyen tensión, aburrimiento, tristeza y depresión. A veces, para ayudar a los infantes a controlar sus emociones y evitar que se depriman, los padres y otros miembros de la familia realizan diferentes actividades con ellos, como cantar, pintar y dibujar. Además de practicar deportes y ocuparse de las tareas del hogar, pueden socializar, participar en actividades colaborativas en casa o buscar la ayuda de un psicólogo para que les ayude a comprender diferentes circunstancias.

Díaz (2019) en su exploración tuvo como finalidad comprender la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo socioemocional de los infantes del nivel inicial 421 del distrito de Surcubamba, provincia Tayacaja, del departamento de Huancavelica. Debido a que esta exploración fue diseñada utilizando una metodología cualitativa y realizada desde un punto de vista antropológico, nos permitió hacer hallazgos reveladores teniendo en cuenta las identidades y culturas de las criaturas bajo exploración. Para la recolección de información se usaron entrevistas semiestructuradas y métodos de observación, junto con las herramientas adecuadas. Los sujetos informantes fueron educadores, padres de familia y estudiantes que fungieron como representantes de la institución. Se les informó del propósito de la exploración y se les pidió su consentimiento. Las conclusiones principales son, ante todo, que la comunidad educativa reconoce la transmisión de

valores, características sociales y culturales y conocimientos ancestrales a través de los juegos tradicionales. En segundo lugar, facilita el contacto entre pares, el debate y la expresión irrestricta de emociones y sentimientos en los jóvenes. En tercer lugar, el proceso por el cual un niño desarrolla su sentido de sí mismo, sus habilidades sociales y su autoestima se conoce como desarrollo socioemocional.

### **2.1.3. A nivel regional o local**

Tito (2022) en su exploración tuvo como finalidad determinar la vinculación entre los desarrollos socioemocionales y conciencias fonológicas en infantes de cuatro a cinco años de la I.E. inicial 229. Esta exploración usó un enfoque descriptivo correlacional con un diseño no experimental. La muestra se compuso por 20 infantes de 4 a 5 años. La técnica empleada fue la observación y el instrumento fue una ficha de observación. En la categoría primaria, el 45% de los infantes poseía niveles de conciencias fonológicas, el 55% de los infantes poseía un nivel de conciencia silábica, el 60% de los infantes poseía un nivel de conciencia intrasilábica y el 70% de los infantes poseía un nivel de conciencia fonémica. Según las correlaciones entre conciencias fonológicas y socioemocionales ( $r=.851$ ), conciencias silábicas ( $r=.897$ ), conciencias intrasilábicas ( $r=.803$ ) y conciencias fonémicas ( $r =.915$ ), el 70% de los jóvenes tenía un nivel socioemocional normal. Como conclusión, en niños de 4 y 5 años de la I.E. original 229 existe un vínculo entre la conciencia fonológica y socioemocional.

Grande y Phuña (2023) en su exploración "Los Juegos Tradicionales Para Optimizar La Inteligencia Emocional En Los Niños (As) De 5 Años De La I.E. Inicial N° 275 Llavini De La Ciudad De Puno, 2023", se ha demostrado que el desenvolvimiento socioemocional de los infantes disminuye como resultado de su disfrute incompleto del juego. El uso de juegos convencionales que puedan ayudar



en el desarrollo de la inteligencia emocional re infantes quiere una mayor consideración. Esta investigación tiene como objetivo investigar el impacto potencial de los talleres de juegos tradicionales en el desenvolvimiento emocional de infantes de 5 años que asisten a la I.E. Inicial N° 275 Llavini de Puno en el año 2023. La exploración usa un grupo de muestra única de 25 infantes que tienen 5 años, con un diseño explicativo y preexperimental de pre y postest. Emplea una metodología cuantitativa. La herramienta utilizó las escalas de percepciones sobre inteligencia emocional, que cuenta con 24 preguntas divididas en las dimensiones: autoconciencias, autocontroles, motivaciones, empatías y capacidades sociales. Se usó la observación como estrategia. Los hallazgos de la estadística descriptiva indican que, de los infantes del grupo experimental que realizaron la prueba de salida, el 72,9% cayó en la categoría siempre, mientras que el 20,5% cayó en la categoría algunas veces y sólo el 6,2% cayó en la categoría nunca. Los hallazgos de la estadística inferencial, por su parte, muestran que, con un nivel de significancia del 5%, el uso de talleres de juegos tradicionales como estrategia en la optimización de la inteligencia emocional en infantes de 5 años de la I.E. Inicial. No. 275 Llavini – Puno en 2023 es eficaz a la hora de mejorar la inteligencia emocional de estos niños.

Zapana (2019) en su exploración tuvo como finalidad conocer el nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. Inicial N°248 Magisterial en tiempos de pandemia por el Covid19, utilizando un diseño no experimental, transversal y descriptivo. La herramienta utilizada es la lista de verificación de habilidades sociales, que Vizcardo Sales Soledad (1990) validó en Perú. Se encuestó a un total de 25 padres de familia, y los resultados muestran que el 68.0% de ellos afirmó que sus hijos mostraban capacidades sociales niveles regulares, el 24.0% dijo que sus hijos tenían capacidades sociales a niveles bajos y el 8.0% restante dijo que



sus hijos tenían altas habilidades sociales durante la pandemia de Covid19. Estos hallazgos sustentan el marco teórico del trabajo de investigación, que está centrado en la importancia del desarrollo y aprendizaje de capacidades sociales desde temprana edad para que los niños tengan una buena vida social donde prevalezca el respeto y las buenas comunicaciones entre todos los integrantes de una nación.

Huanca y Tipula (2018) en su exploración determinar cómo mejora la aplicación de los talleres emocionales en el desarrollo personal de manera eficaz, en respuesta a necesidades sociales como el estrés, la ansiedad, la agresión, etc., se proporciona educación emocional. Dado que la agresión de todo tipo (incluida la agresión juvenil, el acoso, la agresión de género, la criminalidad, etc.) es una de las principales dificultades de la sociedad actual, es importante que los niños aprendan a reconocer sus emociones y controlarlas. A través de talleres emocionales, nuestro trabajo tiene como objetivo desarrollar las emociones buenas y regular eficazmente las emociones negativas para el bienestar emocional de una existencia significativa, completa y satisfactoria. La hipótesis del estudio es que los talleres emocionales pueden ayudar a las personas a desarrollarse personalmente. Emplea un diseño experimental con un diseño preexperimental y un único grupo de control. La población de exploración está compuesta por infantes de 4 y 5 años del IEl Retoñitos-Alto Puno. Esto permitió organizar la matriz de resultados y realizar el tratamiento adecuado del estudio. En última instancia, el uso del diseño estadístico en la investigación arrojó datos que mostraron que tanto los niños como las niñas mostraban un mayor crecimiento personal mientras trabajaban en equipos en lugar de hacerlo solos. En consecuencia, se puede decir que la personalidad del niño ha sido moldeada adecuadamente a través de los talleres emocionales, los cuales han repercutido positivamente en su crecimiento personal.



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. *Desarrollo socioemocional*

Castro et al. (2019) argumenta que el aprendizaje socioemocional fomenta la empatía, la moralidad y la capacidad de emitir juicios morales tanto en la vida diaria como en la sociedad, todo lo cual ayuda a formar ciudadanos responsables. Vygotsky fue uno de los primeros en examinar la importancia de las emociones en el desenvolvimiento humano. incluso si no limita su atención únicamente al desarrollo socioemocional. Sus teorías sobre el dominio socioemocional también incluyen la zona de desarrollo próximo y la impactación de la cultura en el aprendizaje (Hernández et al., 2022). Para lograr objetivos sociales y personales y apoyar una vida plena y productiva, el aprendizaje socioemocional implica la integración de emociones, pensamiento y conducta (Ordax, 2011).

El proceso de adquisición y uso de competencias sociales y emocionales se conoce como aprendizaje socioemocional (SEL). También puede denominarse alfabetización socioemocional (Clark, 2022).

Los individuos que poseen capacidades socioemocionales avanzadas son más capaces de manejar los obstáculos cotidianos, fomentarse conexiones interpersonales saludables y llegarse a conclusiones sabias. Los procesos de aprendizajes socioemocionales ayudan al éxito tanto de adultos como de estudiantes en el aula y en la vida. Se pueden enseñar y aprender habilidades desde el preescolar hasta el adulto (Clark, 2022).

Esto es importante ya que las regulaciones emocionales, el resolver problemas y la armonía interpersonal no son habilidades humanas innatas. Estos son los tipos de habilidades que los alumnos pueden adquirir en la escuela y es necesario



desarrollarlas. Además, es fundamental comprender que ciertos niños pueden necesitar asistencia especial para aprovechar al máximo su desarrollo socioemocional (Clark, 2022).

El término "desarrollo socioemocional" describe un conjunto de competencias sociales y emocionales que incluyen las capacidades de reconocer y controlar las propias emociones, crecer en empatía y preocupación por los demás, emitir juicios morales, construir relaciones saludables y afrontar con éxito circunstancias difíciles. Aprender a ser y vivir juntos fue reconocido por la UNESCO en 1996 como uno de los principios fundamentales de la educación. Aun así, aprender a ser y vivir juntos es un problema que hay que superar. En tiempos de crisis, como la actual epidemia de coronavirus que vive nuestro mundo, el crecimiento personal y la interacción con las personas se convierten en tareas esenciales que tienen un impacto significativo en el bienestar general y la calidad de vida (Fundación de Educación Parvularia, 2020).

Para Alvarez (2020) nuestra capacidad para comprender, regular y formar conexiones con los demás y con nosotros mismos se conoce como desarrollo socioemocional. Cuanto más trabajemos en este proceso, que comienza cuando todavía somos jóvenes, más equilibrio lograremos personalmente y más hábiles seremos para comprender nuestras propias respuestas, motivos y comportamientos. Además, esta comprensión emocional interna se centrará en nuestro entorno más cercano, lo que nos permitirá formar relaciones sólidas y duraderas. Una vida llena de energía para nuestros hijos está garantizada cuando invertimos y les ayudamos a desarrollar estos talentos.

Es importante enfatizar que el desarrollo socioemocional es una habilidad que los niños no poseen de forma natural. Como tal, requiere el mismo cuidado y refinamiento que el crecimiento físico y cognitivo. Un bebé llora para comunicarse en



los primeros meses de vida, pero a medida que pasan los años aprende a reconocer, identificar y reaccionar ante diversas emociones. Mejorará su manejo, reconocerá los suyos y los de otras personas y responderá adecuadamente a medida que se desarrolle.

Tampoco podemos ignorar el hecho de que cada individuo es único, lo que tiene un impacto en el desarrollo de su carácter. Sólo necesitamos asegurarnos de que exista una base sólida sobre la cual crecer. No debemos poner obstáculos a la timidez o la extroversión. Como resultado, no sólo tendremos una infancia saludable, sino que también conservaremos los valores, habilidades y rasgos que adquirimos en la edad adulta.

Dado que las emociones juegan un papel fundamental en nuestras vidas, aprender a lidiar con ellas es vital. Hemos decidido comunicarnos con usted y brindarle un libro electrónico lleno de consejos, ya que somos conscientes de lo difícil y complicado que puede ser este mundo. Obtén esta guía, comienza a utilizar los consejos y encuentra ese equilibrio que te dará energía:

De acuerdo al Ministerio de Educación - MINEDU (2024) las 13 habilidades socioemocionales priorizadas son:

- **Autoconcepto.**

Es la evaluación individual de uno mismo en relación con una variedad de factores, como la identidad, las cualidades y los defectos, entre otros. Es la capacidad de reconocer nuestras propias ideas, emociones y comportamientos, así como nuestros gustos y disgustos, límites, fortalezas y defectos. Implica reconocer nuestra identidad, personalidad, virtudes, defectos, preferencias y aversiones.



La capacidad del estudiante para identificar quienes se ponen a prueba a lo largo de su vida mientras reflexiona sobre su pasado y se pregunta "¿quién fue?". Como resultado, practicar esta habilidad es esencial para el crecimiento de nuestros hijos porque sienta las bases para su comprensión de quiénes son, quienes aspiran a ser y cómo esto afecta cómo cambia su realidad.

- **Autocuidado.**

Incluya rutinas y opciones saludables en su vida diaria. Es una forma de reconectarse con uno mismo, que apoya el bienestar físico, mental y emocional y ayuda a mantenerse a salvo de situaciones dañinas.

Recuerde que un individuo puede exhibir una variedad de acciones a lo largo de su vida que potencialmente podrían resultar perjudiciales para él mismo o para los demás. Por ello, se fomenta el desarrollo y mantenimiento de conductas saludables, ya que afectan directamente a nuestro bienestar.

- **Autoestima.**

Evaluación de los rasgos y cualidades que creemos que son únicos de cada uno de nosotros. Se necesita autoexpresión y autoaceptación para adquirir este talento. Ser abrazador de uno mismo implica aceptar todas nuestras características (intelectuales, valores físicos, sociales, emocionales y personales) sin dejar que nos preocupen. Expresar nuestras opiniones sobre nosotros mismos libremente y sin miedo ni culpa se conoce como autoexpresión.

El estudiante podrá desarrollar todo su potencial en términos de desarrollo cognitivo, emocional y social a través de un procedimiento bien diseñado. Al hacer esto, podrás utilizar este talento de manera más efectiva, apreciar quién eres y ver los efectos en quienes te rodean y en ti mismo.



- **Comportamiento prosocial.**

Realizar acciones desinteresadas para el mejoramiento de otros que hagan avanzar a la sociedad o tengan efectos favorables en el bienestar general.

El cultivo de esta capacidad sirve como base para el crecimiento de proyectos y empresas sociales y como medida preventiva contra el acoso y los prejuicios. Como resultado, los individuos podrían sentirse inspirados a comportarse de una manera que los beneficie tanto a ellos como a otras personas a través de una influencia social constructiva.

- **Comunicación asertiva.**

Comunique sus pensamientos y sentimientos sin criticar ni oponerse a la otra persona. Incluso cuando implica decir no, es una declaración educada, flexible y segura.

Como producto de procesos reflexivos, el desarrollo de este talento podrá permitir al estudiante comunicarse, debatir y expresarse con claridad y propósito, lo que será muy beneficioso a lo largo de su vida, sin caer en la agresión o la apatía.

- **Conciencia emocional.**

Reconocer y etiquetar las propias emociones (lenguajes emocionales), comprender los sentimientos de otros individuos, apreciar la conexión e influencia entre la emoción, la cognición y la conducta.

Al generar reacciones apropiadas a los eventos sensoriales y emocionales que los individuos encuentran en su vida cotidiana, estas capacidades les permiten desarrollar conductas más adaptativas. Por ejemplo, el simple hecho de poder identificar si está experimentando irritación, pena o miedo en un escenario desafiante



puede permitirle elegir las mejores formas de expresar positivamente sus sentimientos y apoyar su adaptación.

- **Conciencia social.**

Para construir relaciones positivas y actuar en el mejor interés de la sociedad, debemos ser conscientes y sensibles a las perspectivas de quienes están en nuestro entorno inmediato, así como de aquellos de diversos orígenes, culturas y lugares de origen.

Esta habilidad afecta el sentido de sí mismos de nuestros estudiantes como individuos y como integrantes de la comunidad al permitirles formar o alterar perspectivas sobre su entorno social basadas en la variedad, la inclusión y la comprensión de las diferencias individuales y grupales. También ayuda con la toma de perspectiva y la empatía, que son útiles en la resolución de conflictos y en situaciones de desarrollo de la autoconciencia. Además, al establecer objetivos de corto, mediano o largo plazo, Mena, Romagnoli y Valdés (2009) discuten la búsqueda y uso de recursos para lograr las metas sugeridas. fortalece su identidad social fomentando el crecimiento de interacciones sanas y el orgullo que conlleva ser miembro de una realidad variada.

- **Empatía.**

Comprender las necesidades y perspectivas de los demás, especialmente cuando entran en conflicto con las propias (empatía cognitiva), así como sus sentimientos sin juzgarlos ni experimentarlo en uno mismo, lo que estimula el deseo de echar una mano (disposición empática).

Con el objetivo de ayudar, este talento te permite identificar emociones en otras personas y comprender sus sentimientos.



## • **Creatividad.**

Considere las cosas desde un nuevo ángulo y genere conceptos, métodos y puntos de vista que sean originales, aplicables y útiles, ya sea que se creen solos o en colaboración y se adapten a los requisitos de la tarea.

Una respuesta común a la presión para encajar y ajustarse a los estándares de los grupos de referencia es que los individuos se vuelvan menos creativos y valoren la imitación por encima de la singularidad. A medida que crece la creatividad, animará a nuestros hijos a expresarse de forma auténtica y constructiva, lo que les ayudará a solidificar una identidad positiva.

## • **Regulación emocional.**

Controle sus emociones para mejorar su bienestar o enfrente los problemas con calma para proteger a los demás y a usted mismo del daño físico y emocional. Prevenir conductas nocivas pasa por regular la fuerza y duración de las emociones mediante el uso de recursos y técnicas, pero también validarlas y no reprimirlas ni evitarlas.

La regulación emocional adopta muchas formas, incluida la conversación, el trabajo corporal y la expresión artística. Comienza con el conocimiento de los propios sentimientos y termina con la expresión emocional constructiva. Adquirir competencia en esta habilidad también está relacionado con un mayor éxito en el lugar de trabajo y en la mayoría de las actividades de los adultos.

## • **Resolución de conflictos.**

Reconocer disputas o problemas y abordarlos de manera adaptable, actuando para encontrar una solución. Es el resultado del choque final de puntos de vista e intereses. Para hacer esto, se requiere una evaluación de los recursos y limitaciones



disponibles para resolver esta disputa a fin de encontrar una solución viable que satisfaga a todas las partes. Una solución pacífica de la disputa depende de la negociación y la mediación.

Un acontecimiento definitorio, o una oportunidad de forjar la propia identidad, es lo que es el conflicto. Por ello, es fundamental fomentar una actitud positiva y buscar acuerdos y promesas para que el alumno perciba situaciones de este tipo como oportunidades de desarrollo que es necesario controlar y no evitar o crear innecesariamente.

- **Toma de decisiones responsables.**

Desarrollar estrategias personales de afrontamiento (evaluación de riesgos y consecuencias, control emocional, evaluación objetiva de la realidad, etc.) que le permitan tomar decisiones bien informadas en los contextos sociales, profesionales, académicos, familiares y de ocio que surgen en la vida cotidiana. Implica asumir las propias decisiones y considerar preocupaciones morales, sociales y de seguridad.

Para utilizar la toma de decisiones responsable como herramienta para la búsqueda de la autonomía, primero se debe entender la toma de decisiones como un proceso informado que sopesa los pros y los contras de cada opción y cómo afectará el logro de ciertas metas. La aplicación de buenos hábitos, la integración en grupos de pares y la evitación de conductas de riesgo son solo algunos de los muchos beneficios que se obtienen al practicar esta habilidad.

- **Trabajo en equipo.**

Implica la cooperación eficiente, justa e interdependiente de varios individuos (que pueden poseer rasgos bastante diversos) que reúnen sus recursos individuales en un esfuerzo por lograr un objetivo compartido.



Con esta habilidad, nuestros estudiantes podrán forjar conexiones fructíferas que estén vinculadas al logro de una meta, así como fortalecer el proceso de formación de vínculos interpersonales y un sentimiento de comunidad.

## **Desarrollo Socioemocional en los Niños**

De acuerdo al Centro de atención temprana y neurorehabilitación infantil - Crecer de Colores (2023)

El proceso mediante el cual un niño aprende a comprender tanto sus propias emociones como las de los demás, así como a crear relaciones con los demás, se conoce como desarrollo socioemocional.

Los niños deben tener habilidades socioemocionales para poder aprender las habilidades fundamentales que necesitan, como cooperar, prestar atención, obedecer instrucciones y mostrar autocontrol. El crecimiento socioemocional de un niño se ve afectado por emociones como la amistad, el humor, la seguridad, el amor y la confianza. Por lo tanto, la base del desenvolvimiento socioemocional de un infante es una interacción saludable con los adultos que fomente sentimientos de confianza y seguridad. emocional adecuado El componente socioemocional del desarrollo de un niño comienza en los primeros meses y progresa en complejidad con el tiempo, al igual que cualquier otra parte del desarrollo infantil. Está estrechamente relacionado con las experiencias y el entorno del niño.

Asi mismo el Centro de atención temprana y neurorehabilitación infantil - Crecer de Colores (2023) formula la siguiente interrogante: ¿Para qué se necesitan las habilidades socio-emocionales?

- Reconocer y comprender sus propias emociones.
- Interpretar y comprender los estados emocionales de los demás.



- Controlar las emociones intensas y sus manifestaciones de manera positiva
- Desarrollar la capacidad de empatizar con los demás.
- Controlar la propia conducta.
- Construir y mantener relaciones
- Cultivar las habilidades necesarias para conectarse con los demás, generar confianza, sentirse bien consigo mismo y con los demás, y sentirse capaz y productivo para lograr sus metas en la vida.

Estos talentos, cuyas raíces se encuentran en los primeros años de vida, beneficiarán al niño durante la infancia, la adolescencia y la edad adulta. La infancia es cuando se sientan las bases del desarrollo socioemocional. Al mes de edad, un recién nacido mira a sus cuidadores a los ojos y establece una conexión. Un bebé de dos meses sonríe y se tranquiliza cuando escucha hablar a sus padres. El joven fija su mirada en el rostro del cuidador mientras éste habla con el niño. La creación del desarrollo socioemocional de su hijo comienza en el momento en que aprende a comprender sus señales y a prestarle atención.

### **Importancia del Desarrollo Socioemocional en los Niños**

El crecimiento socioemocional de un infante es tan crucial como su desarrollo físico y cognitivo. Es fundamental comprender que las habilidades socioemocionales no son innatas en los niños y que los padres, cuidadores y educadores tienen la responsabilidad de educar y fomentar estas habilidades. El desarrollo socioemocional de los niños les permite comprender quiénes son en el mundo, cómo aprenden y cómo construir conexiones positivas con otras personas. Esto es lo que motiva a las personas a interactuar con otros, comunicarse y, sobre todo, les ayuda a resolver



disputas, desarrollar su autoestima y lograr sus objetivos (Centro de atenciones tempranas y neurorehabilitación infantil - Crecer de Colores, 2023).

Según estudios, entre otros factores, el desenvolvimiento socioemocional óptimo en los primeros años está relacionado con:

- Mejor desarrollo social, cognitivo y lingüístico.
- Una mayor capacidad para adaptarse al entorno preescolar y escolar, como se ve en mejores tasas de rendimiento académico, más cooperación en el aula, un mayor deseo de aprender y mejores interacciones interpersonales.
- Disminución de los marcadores de problemas de conducta en edad preescolar y escolar (distanciamiento social, conducta agresiva, hiperactividad, síntomas atencionales y/o comportamentales, entre otros).
- Mayores niveles de satisfacción y salud general, incluso en la edad adulta.

El Centro de atenciones tempranas y neurorehabilitación infantil - Crecer de Colores (2023) sugiere que nunca debemos olvidar que cada niño es distinto y especial. Un joven puede responder a circunstancias desconocidas con curiosidad, amor y franqueza. Otros niños pueden ser exigentes y desobedientes, o pueden ser introvertidos, tardar un tiempo en simpatizar con las personas y ser cautelosos en circunstancias desconocidas. No existe una personalidad "mejor" o "peor". Está bien si a algunos niños les resulta más difícil que a otros jugar con sus compañeros de clase. Al brindarle a un niño estructura, coherencia y expectativas razonables para su conducta, nosotros, como padres u otros cuidadores, podemos ayudarlo a controlar

sus emociones. Como resultado de esto, se sentirán más cómodos haciendo amigos y jugando con sus compañeros de clase. El joven tendrá habilidades socioemocionales por el resto de su vida.

En caso de que le preocupe el desarrollo socioemocional de su hijo o vea algún indicio de problemas potenciales, es recomendable buscar asesoramiento de expertos. Contamos con psicólogos infantiles en nuestro personal que pueden ayudarlo.

## Figura 1

*Mayores índices de felicidad y bienestar general, incluso hasta la edad adulta.*

0-12 MESES	1-3 AÑOS	3-5 AÑOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pueden tranquilizarse solo durante cortos períodos de tiempo</li><li>• Se calman y exploran a través de los sentidos</li><li>• Lloran para comunicar sus necesidades</li><li>• Disfrutan, sonríen ante una cara, pueden ser tranquilizados por las personas que los cuidan</li><li>• Sonríen al ver la cara, la sonrisa o al oír la voz de la persona</li><li>• Les gusta que los abracen y acurruquen.</li><li>• Les gusta estar cerca de otras personas</li><li>• Demuestran emociones de angustia, frustración, sorpresa, interés</li><li>• Demuestran un apego especial con la persona principal que los cuida</li><li>• Responden de forma diferente ante los extraños (ansiedad por los extraños a los ocho-nueve meses)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empiezan a aprender reglas</li><li>• Las "pataletas" son comunes</li><li>• Disfrutan jugar solos o al lado de otros niños (no con ellos)</li><li>• Se hacen más independientes y probarán sus límites</li><li>• Se ven a sí mismos como el centro del mundo, cuesta empatizar</li><li>• Se hacen más conscientes de sí mismos y expresan nuevas emociones</li><li>• Tienen cambios rápidos de estado de ánimo.</li><li>• Sus emociones son usualmente muy intensas, pero de corta duración</li><li>• Las rutinas son muy importantes</li><li>• Pueden empezar a consolar a otros niños</li><li>• Empiezan a resistir activamente la disciplina</li><li>• Quieren controlar a los demás y les dan órdenes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de pretender con otros niños</li><li>• Empiezan a aprender a compartir y demostrar mejor capacidad para tomar turnos</li><li>• Tienen necesidad de conocer reglas claras y consistentes, y las consecuencias por romperlas</li><li>• Necesitan motivación para expresar sus sentimientos por medio de palabras</li><li>• Empiezan a hacerse responsables por sus actos</li><li>• Los amigos son más interesantes que los adultos</li><li>• Juegan afuera con poca supervisión; les gusta que se les tenga confianza</li><li>• Usan más las palabras para resolver conflictos</li><li>• Tienen cierta capacidad para sentir empatía</li></ul>

*Nota.* (Centro de atención temprana y neurorehabilitación infantil - Crecer de Colores, 2023)



Se piensa que las habilidades socioemocionales son beneficiosas para los desarrollos personales y sociales de los individuos, y su importancia en el rendimiento académico ha aumentado con el tiempo. Los estudios que utilizan datos empíricos y evaluaciones exhaustivas de la literatura han demostrado sus efectos positivos en la lectura, las matemáticas y el dominio científico. (..) Según algunos marcos conceptuales, la opinión que una persona tiene de sí misma, de otras personas y de las escuelas mejora primero a medida que crece socioemocionalmente durante la infancia y la adolescencia. La autoestima y las capacidades cognitivas y metacognitivas que sustentan el aprendizaje se ven posteriormente impactadas por este crecimiento socioemocional y apreciación del entorno, lo que también disminuye la tensión emocional y las conductas disruptivas en el aula. Por lo tanto, tomados en su conjunto, estos elementos respaldan el logro educativo mostrado en la literatura científica (García & Luna, 2018).

### **Las habilidades socioemocionales en la educación**

Desde hace un tiempo, la educación básica se centra en la educación socioemocional para ayudar al alumnado a desarrollar sus capacidades socioemocionales y fortalecer sus vínculos con sus docentes.

La formación en este tema, muy pertinente en esta década, y la sensibilización sobre la variedad de demandas deben considerarse un componente fundamental del sistema educativo. De acuerdo con sus diversos talentos y rasgos, los estudiantes necesitan un desarrollo integral para que los contextos en los que crecen les permitan convivir sanamente, participar en entornos pacíficos y cursar estudios superiores además de la educación obligatoria. La ruta educativa debe modificarse para la próxima generación de estudiantes de modo que la salud mental y las relaciones



saludables sean tan importantes como el crecimiento cognitivo (Hernández et al., 2022).

Castro Córdova et al. (2019) afirma que no se puede negar la importancia de la educación en el avance de la civilización. Desde el principio de los tiempos, muchas instituciones se han fundado con una variedad de objetivos en mente, incluyendo tanto el segmento de población al que quieren atender como los objetivos de capacitación que desean alcanzar. La integración de habilidades socioemocionales es sólo una de las muchas contribuciones significativas hechas a la evolución de la educación como un lugar para el crecimiento a medida que las sociedades han cambiado y sus límites se han ampliado.

Asimismo Hernández et al. (2022) en su artículo llega a la siguiente conclusión:

La necesidad de una formación en educación emocional es resaltada por este estudio documental de los artículos mencionados con el fin de orientar prácticas críticas y reflexivas relacionadas con la potenciación de los procesos académicos junto con la formación integral del alumnado. De igual forma, se reconoce que la educación no puede ser vista como meramente instrumental, es decir, debe contribuir a la creación de ambientes críticos, reflexivos, integrales y orientados al bienestar del estudiantado, además del aprendizaje de contenidos y el desarrollo cognitivo. Dado que la enseñanza es una actividad complicada, requiere reflexión y esfuerzo continuo para encontrar formas de promover el aprendizaje social y emocional. Dicho esto, la idea del aprendizaje socioemocional promueve relaciones armoniosas y una sociedad mejor. Por estas razones, es fundamental enfatizar lo crucial que es apoyar el desenvolvimiento social y emocional de los infantes, ya que hacerlo ayuda a prevenir que el estrés, la desesperación y la ansiedad empeoren. La inteligencia emocional mejora la autoestima y la regulación emocional, lo que



beneficia tanto el rendimiento académico como el entorno escolar. Además, las investigaciones estadísticas muestran que para que los docentes puedan gestionar la complicada actividad educativa, deben poseer las habilidades emocionales necesarias para recuperar y organizar las técnicas de enseñanza-aprendizaje. Las investigaciones indican que existe una deficiencia de contenidos de educación emocional en las escuelas. Dada la importancia de abordar los aspectos cognitivos, sociales y emocionales, las instituciones educativas deben priorizar el desarrollo de la inteligencia emocional. Esto equipará a los estudiantes capacitados con las habilidades que necesitan para interactuar con el mundo exterior. Dado que los educadores tienen una incidencia positiva en el aprendizaje y la formación general del alumnado, es imperativo ir más allá de la enseñanza de contenidos cognitivos e intelectuales e incorporar las ideas centrales de la inteligencia emocional para ayudar al alumnado a desarrollarse sus capacidades de autoconciencias, autoconocimientos, control, empatía y capacidad de escuchar y trabajar con otros para resolver conflictos. Se pone así en discusión el tema de la relevancia de la educación socioemocional en la educación de niños, adolescentes y jóvenes. Este tema ha surgido en los últimos años como uno de los más fundamentales, lo que le permite apoyar una formación integral destinada a producir individuos emocionalmente sanos, aprendices permanentes y mejores interacciones humanas en una sociedad que ya es compleja y cambiante.

### **2.2.1.1. Habilidades socioemocionales**

Varios escritores han examinado las habilidades sociales desde diversas perspectivas teóricas. Este autor sostiene que al fomentar la empatía, la ética y la capacidad de emitir juicios moralmente sólidos tanto en la vida cotidiana como en la



sociedad en general, la educación socioemocional ayuda a formar ciudadanos responsables (Eceiza & Modesto, 2008).

Dado que las destrezas socioemocionales no son intrínsecas, es responsabilidad de los padres, tutores y educadores fomentar y fomentar el desarrollo de estos talentos. Por lo tanto, brindarles a los niños las habilidades que necesitan para desarrollar un sentido de sí mismos ayuda en el desarrollo de interacciones interpersonales positivas y los motiva a interactuar y comunicarse con los demás. Son capaces de lograr sus objetivos, adquirir confianza, superar problemas y, como resultado, conocerse a sí mismos. Se ha demostrado que la adquisición temprana de estos talentos es esencial y ventajosa para el crecimiento de las comunidades y los países, así como de los individuos (Fundación de Educación Parvularia, 2020).

De acuerdo a la Fundación de Educación Parvularia (2020) los programas de Aprendizaje socioemocional destaca

**AUTOCONCIENCIA:** Reconoce y nombra tus propias emociones, virtudes y fortalezas. Fomentar la alfabetización y la conciencia emocional aprendiendo a identificar los sentimientos propios y los de los demás. Una forma de abordar esto es preguntándose: "¿Cómo me siento?" ¿Por qué me siento así?

**AUTOGESTIÓN:** Comprender formas apropiadas y seguras de controlar y comunicar sus emociones. poseer la capacidad de "leer" y considerar el contenido emocional de las circunstancias, lo cual es relevante para las respuestas a preguntas como "¿cómo expreso lo que siento?" ¿Me sirve este sentimiento en este momento en particular? ¿Cómo puedo controlarlo? Probablemente el componente más importante de la educación emocional sea la gestión emocional. Mantener buenos hábitos de vida, realizar actividades alegres, jugar, dejar de cavilar, anticipar



obstáculos emocionales, buscar apoyo social, recibir gestos afectuosos, practicar mindfulness y meditación y muchas más estrategias contribuyen a su promoción.

**CONCIENCIA SOCIAL:** Poseer una perspectiva prosocial y respetar a los demás, lo que incluye apreciar la variedad. Mostrar consideración y preocupación por los demás. Fomentar la evolución de destrezas socioemocionales que apoyen las interacciones interpersonales, como el asertividad, la empatía y la escucha.

**HABILIDADES DE RELACIÓN:** Tener destrezas de comunicaciones efectivas. Comprender cómo crear, nutrir y preservar conexiones saludables que fomenten la interacción entre individuos y comunidades. Concéntrate en lo bueno. Reconozca sus errores y busque ayuda cuando sea necesario. Tener capacidad para resolver problemas, particularmente en lo que respecta al propio afrontamiento y a las interacciones interpersonales. Para ello, es fundamental perfeccionar sus capacidades de negociación y resolver conflictos.

**TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES:** Asume la responsabilidad tanto de los demás como de ti mismo. Toma decisiones morales. Generar una impactación positivo en la comunidad. la capacidad de establecer objetivos tanto a corto como a largo plazo.

De acuerdo a Malca (2022). El término "capacidad socioemocional" describe un conjunto de rasgos de personalidad, regulación del temperamento y desarrollo de ideales interpersonales. Estas son áreas donde las personas pueden interactuar entre sí de manera pacífica y sin usar la fuerza. Hay tres subcategorías dentro de esta categoría. (1) Compasión, solidaridad, amistad, confianza, sinceridad, reciprocidad, mutualidad y lealtad en el aula; (2) asistencia, expresiones afectivas, seguridad,



protección, amparo en la familia, autoridad y obediencia en la comunidad; (3) gratitud, paciencia, responsabilidad, humildad y perdón en la comunidad.

### **2.2.1.2. Habilidades de carácter**

La combinación de rasgos que distinguen a un individuo de los demás se denomina capacidad de carácter. Esta habilidad refleja atributos personales en lugar de requerir una confirmación lógica. Hay tres subcategorías dentro de esta categoría. (1) Autoestima, confianza y atención en el hogar; (2) Perseverancia, autocontrol y autosuficiencia en la escuela; (3) Tolerancia, humildad, resiliencia y respeto en la comunidad (Malca, 2022).

De acuerdo al Ministerio de Educación - MINEDU (2024):

Las habilidades de carácter son atributos y virtudes que definen el comportamiento ético y moral de una persona. Estas destrezas son fundamentales para el desenvolvimiento de una personalidad íntegra y comprometida con el bienestar colectivo. Incluyen:

**Integridad:** Actuar de acuerdo con valores éticos y principios morales, incluso cuando nadie está mirando.

**Responsabilidad:** Cumplir con obligaciones y deberes de manera confiable y puntual.

**Respeto:** Valorar y considerarse los derechos, sentimientos y puntos de vista de los demás.

**Perseverancia:** Mantener el esfuerzo y la determinación para alcanzar metas a pesar de los obstáculos.



Humildad: Reconocer las propias limitaciones y estar abierto a aprender de los demás.

### **2.2.1.3. Habilidad para la vida**

La capacidad de un individuo para gestionar las dificultades y responsabilidades de la existencia diaria se denomina habilidad para la vida. Hay tres subcategorías dentro de esta categoría. (1) Dentro de la familia se forman los pensamientos críticos, las responsabilidades, las integridades, la salud y las comunicaciones; (2) Los docentes forman estudiantes con creatividad, liderazgo, iniciativa y adaptabilidad; (3) La comunidad forma estudiantes con cooperación, paz y democracia (Malca, 2022).

Los estudios han indicado que un crecimiento socioemocional suficiente durante los primeros años de vida está relacionado, entre otras cosas, con un mejor desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales; una adaptación más exitosa a los entornos de aprendizaje temprano y escolar (mejores índices de desempeño, mayores comportamientos cooperativos, mayor disposición a aprender y mejores relaciones), menos signos de problemas de conducta durante los primeros años de escuela y guardería (aislamientos sociales, comportamientos agresivos, hiperactividades, síntomas atencionales y/o conductuales, entre otros), y niveles más altos de felicidad y bienestar general, inclusive en la edad adulta (Fundación de Educación Parvularia, 2020).

De acuerdo al Ministerio de Educación - MINEDU (2024):

Se requiere un conjunto de habilidades útiles conocidas como habilidades para la vida para sortear con éxito los obstáculos de la existencia cotidiana. La



independencia y el éxito tanto en el ámbito personal como profesional dependen de estas habilidades. Consiste en:

**Manejo del tiempo:** Organizar y utilizar el tiempo de manera eficiente y efectiva.

**Resolución de problemas:** Identificar soluciones viables y tomar decisiones adecuadas ante problemas y situaciones complejas.

**Pensamiento crítico:** Analizar y evaluar información y argumentos de manera lógica y objetiva.

**Habilidades de comunicación:** Expresar ideas y sentimientos de manera clara y efectiva, tanto verbalmente como por escrito.

**Adaptabilidad:** Ajustarse a nuevas situaciones y desafíos con flexibilidad y resiliencia.

## **2.3. Marco conceptual**

### **Desarrollo**

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el desarrollo humano es el proceso que prioriza el crecimiento de cada persona para brindarle más posibilidades y una mayor calidad de vida.

### **Social**

Las interacciones que forman y mantienen unidos a los integrantes de una sociedad están incluidas en el significado amplio de la palabra "social". La palabra "social" en derecho puede tener más de un significado.



## **Emocional**

Las emociones son respuestas psicofisiológicas que muestran cómo una persona se adapta a un elemento, persona, lugar, evento o recuerdo significativo en particular.

## **Socioemocional**

El término "desarrollo socioemocional" se refiere a la adquisición de información y destrezas que le permiten a un individuo ser consciente de su lado emocional, incluida la capacidad de identificar y etiquetar emociones, controlarlas con la ayuda de estrategias de regulación emocional y empatía.

## **Habilidades sociales**

Las habilidades interpersonales, o habilidades sociales, han llamado más la atención en la psicología social, clínica y educativa en los últimos años. Sin embargo, existe una sorprendente proliferación de clasificaciones o categorías divergentes cuando se trata tanto de evaluar las habilidades sociales como de proporcionar intervenciones psicológicas para mejorarlas.

## **En el aula**

El lugar real donde se supone que se llevan a cabo las actividades educacionales para niños se llama aula.

## **En la familia**

Un grupo de individuos que están relacionados políticamente o por sangre entre sí podría compararse con una familia.



## **En la comunidad**

Los individuos que residen y forman parte del entorno de los niños conforman la comunidad.

## **En el hogar.**

Para los recién nacidos y su familia, la casa es un entorno que propicia experiencias pacíficas y seguras.

## **En la escuela**

La instalación educativa que involucra al alumnado en el proceso de desarrollo de sus conocimientos es análoga a la escuela.

## **En la comunidad**

Una comunidad está formada por individuos que se reúnen libremente para resolver disputas y que comparten ciertas características.

## **Formadas dentro de la familia**

La familia moldea la identidad de un individuo, ofrece protección y sirve como proyección del entorno social. Los progenitores son principalmente los encargados de inculcar ideales a sus hijos.

## **Formadas por los docentes**

Dentro de las I.E., los educadores son los individuos que dedican su tiempo a instruir y apoyar la salud emocional de los estudiantes.

## **Formadas por la comunidad**

Las personas que viven en una comunidad están unidas por el amor y el respeto, siguen normas sociales y cooperan para crear orden público.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la investigación

##### Cuantitativo

El paradigma explicativo, en el que se basa directamente la investigación cuantitativa, idealmente emplea información cuantitativa o mensurable para describir o intentar explicar los fenómenos que analiza en la medida en que sea factible hacerlo al nivel de la estructura lógica que se encuentra en las ciencias. sociales contemporáneas (Briones, 2002).

#### 3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

##### Científico deductivo

Es el conjunto de principios, directrices y estándares que la llamada comunidad científica reconocida ha institucionalizado para la investigación y resolución de problemas de exploración. En términos más generales, el método científico es una serie de pasos que analizan y resuelven un tema o una serie de desafíos de exploración mediante el uso de las herramientas o métodos adecuados (Rodríguez, 2007).

### 3.3. Tipo de investigación

Aplicado

Es un método ad hoc para resolver ciertos desafíos o problemas sin seguir un procedimiento establecido. Estas preocupaciones o desafíos pueden surgir a nivel comunitario, colectivo o individual. Busca respuestas de inmediato, por eso se le llama "no sistemático".

Debido a que utiliza los métodos científicos a su disposición para llegar a conclusiones, a veces se lo denomina "proceso científico". (Lozada, 2016).

### 3.4. Nivel de investigación

Descriptivo

Los investigadores pueden retratar los eventos tal como ocurren naturalmente mediante el uso de una investigación descriptiva. Este tipo de estudio, que tiene sus raíces en un enfoque abierto y no experimental, tiene como objetivo proporcionar a los lectores una mejor comprensión de los temas de interés al describir los detalles de ciertos eventos o circunstancias (Vallejo, 2002).

### 3.5. Diseño de investigación

No experimental

Las variables de investigación en este diseño no están expuestas a ningún estímulo o circunstancia experimental, y los participantes del estudio son evaluados en sus entornos normales sin ningún cambio situacional; De igual forma, no existe manipulación de las variables de investigación (Arias & Covinos, 2021).



### **3.6. Población y muestra**

#### **3.6.1. Población**

En conformidad con Ñaupas et al. (2018) explica que la población podría definirse como un grupo de unidades de exploración que cumplen con los requerimientos necesarios para ser clasificadas como tales.

23 niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309

#### **Muestra**

Una muestra es una porción de la población o universo que ha sido escogido de forma que de ella se recaude información y tengan que ser representativos de ella (Hernández et al., 2014).

En nuestra investigación se utilizó el muestreo censal es un tipo de muestreo en el que se incluye a toda la población en el estudio, es decir, no se selecciona una muestra, sino que se recogen datos de cada uno de los integrantes de la población objetivo.

23 niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **3.7.1. Técnicas de la investigación**

De acuerdo a Hernández et al. (2018) los procedimientos de exploración son un conjunto de regulaciones y principios que dirigen el trabajo que realizan los exploradores en todos los niveles del proceso científico. Las técnicas son herramientas procedimentales y estratégicas, por lo que seleccionar las adecuadas para el trabajo depende de la comprensión por parte del investigador de su valor y aplicabilidad.



La técnica empleada es la encuesta.

### **3.7.2. Instrumentos de la investigación**

En toda exploración cuantitativa se usa un instrumento para medir las variables que forman parte de las hipótesis, o solo las variables de interés cuando no existen hipótesis. Cuando la herramienta usada para recaudar la información reflejada con precisión las variables que nos interesan, esa medición es exitosa. De lo contrario, nuestra medición es inexacta y no vale la pena considerar el estudio (Hernández et al., 2010).

El instrumento empleado es el cuestionario

Se utilizó como instrumento un test de la versión española Child Behavior Checklist (CBCL) for ages 5 years.

El test Child Behavior Checklist (CBCL) for ages 5 años, fue diseñado por Achenbach y Rescorla, 2000 en Estados Unidos para investigar la conducta como expresión del desarrollo socioemocional. Sirve para obtener información de los niños a partir de sus padres o cuidadores. Se obtiene dos tipos de información: sobre las habilidades o competencias de los niños (Escala de Competencia social) y acerca de sus comportamientos problemáticos (Escala de Problemas). El instrumento consta de 16 ítems con una escala de no es cierto Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

El test midió el desarrollo socioemocional de la siguiente manera:

**Mínimo**  $16 \times 1 = 16$

**Máximo**  $16 \times 5 = 80$

**Rango**  $80 - 16 = 64$



**Amplitud  $64 / 3 = 21$**

- Desarrollo socioemocional normal: (Puntaje T bajo 16 - 37)
- Desarrollo socioemocional en riesgo: (Puntaje T regular 38 - 59)
- *Desarrollo socioemocional en rango clínico: (Puntaje T alto 60 - 80)*

**Diseño del instrumento de la variable gestión escolar.**

Dimension	Ítems
1. Autoestima -autoconcepto	1, 2, 3, 4
2. Habilidades Sociales - Comunicación	5, 6, 7, 8
3. Regulación Emocional	9, 10, 11, 12
4. Empatía - Comprensión de los Demás	13, 14, 15, 16

**3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación**

**3.8.1. Validación de los instrumentos**

Cuando una herramienta de medición mide lo que debe medir, se considera legítima. El grado en que se pueden extraer inferencias a partir de los datos recopilados se conoce como validación (Hernández et al., 2010).

**3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos**

El grado en que una herramienta va a medir con precisión la variable que quiere examinar se conoce como validación (Hernández et al., 2010).

La fiabilidad de acuerdo entre entrevistadores y la fiabilidad test-retest fueron abaladas por correlaciones de 0.90 para las puntuaciones promedio obtenidas por diferentes evaluadores y por informes de padres en dos ocasiones con un intervalo de 7 días.



## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Seguidamente, se exponen los hallazgos por medio de tablas y figuras.

#### 4.1.1. Interpretación de resultados

Tabla 2

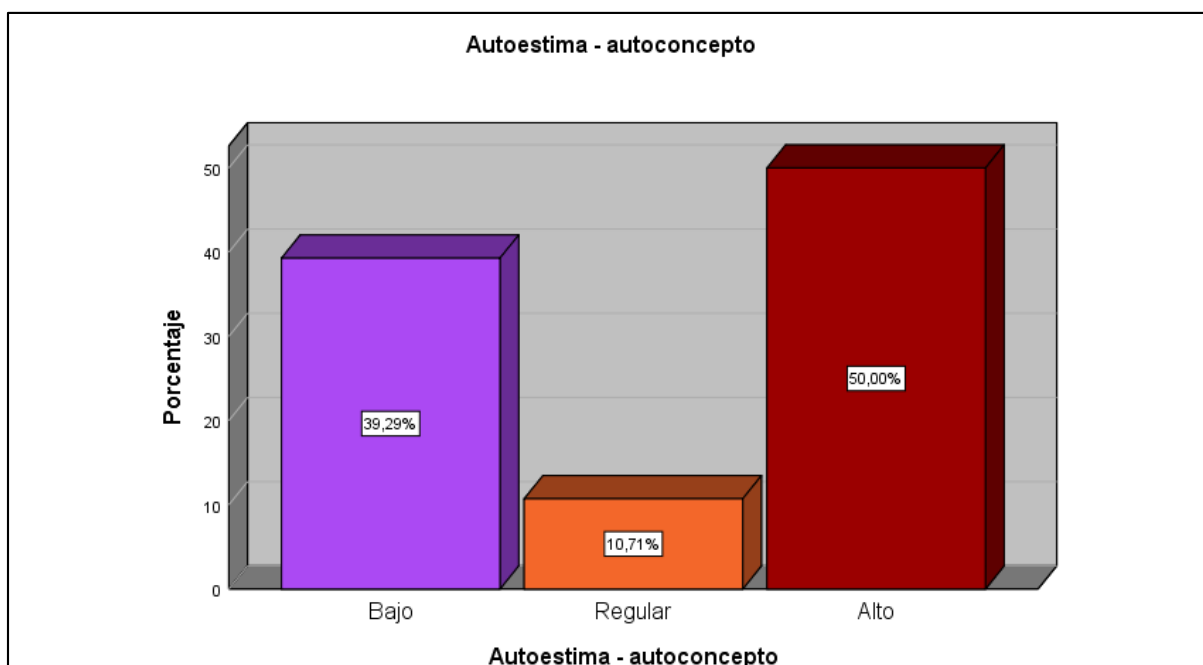
*Nivel de la autoestima – autoconcepto en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309*

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
<b>Bajo</b>	11	39.3	39.3	39.3
<b>Regular</b>	3	10.7	10.7	50.0
<b>Alto</b>	14	50.0	50.0	100.0
<b>Total</b>	28	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos.

**Figura 2**

*Nivel de la autoestima – autoconcepto en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309*



Nota. Tabla 2.

El análisis de los datos obtenidos sobre niveles de autoestima y autoconcepto en infantes de 5 años en la I.E. Inicial 309 revela patrones importantes en el desarrollo socioemocional del alumnado evaluado. Los hallazgos muestran que un porcentaje significativo de los niños, un 50%, exhibe un alto nivel de autoestima y autoconcepto, lo que indica que la mitad del alumnado tienen percepciones positivas de sí mismos. Estos niños probablemente se sienten seguros de sus habilidades, confían en sus capacidades y muestran una actitud positiva hacia sus propias competencias. Este nivel alto de autoestima es un indicador favorable, ya que los niños con una autoestima sólida suelen estar mejor preparados para enfrentar desafíos y participar activamente en el entorno educativo, mostrando una mayor disposición para aprender y colaborar con sus compañeros.



Por otro lado, un 39.3% de los infantes presentan niveles bajos de autoestima y autoconcepto. Este grupo representa una parte considerable de la población estudiada, lo cual es motivo de preocupación. Los infantes con baja autoestima pueden enfrentar dificultades en su desarrollo social y emocional, ya que pueden tener una percepción negativa de sí mismos, dudar de sus habilidades y ser más susceptibles a la ansiedad y la inseguridad en situaciones sociales y académicas. Estos estudiantes podrían mostrar reticencia a participar en actividades grupales, evitación de nuevos desafíos y, en algunos casos, podrían estar más propensos a experimentar conflictos con sus compañeros debido a su inseguridad.

El hecho de que el 10.7% de los infantes se sitúe en niveles regulares de autoestima y autoconcepto sugiere que este grupo está en un punto intermedio, donde su autopercepción no es ni especialmente positiva ni negativa. Estos niños pueden tener momentos en los que se sienten seguros de sí mismos, pero también pueden experimentar dudas y fluctuaciones en su autoconfianza dependiendo de las circunstancias. Es probable que, con el apoyo adecuado, estos estudiantes puedan fortalecer su autoestima y moverse hacia un nivel más alto, desarrollando una visión más consistente y positiva de sí mismos.

La distribución de los niveles de autoestima y autoconcepto muestra que, aunque gran parte de los infantes se hallan en niveles altos, existe una porción significativa de la población estudiada que podría beneficiarse de intervenciones específicas. Estas intervenciones podrían incluir actividades diseñadas para fortalecer la confianza en sí mismos, el reconocimiento de logros personales y el desarrollo de capacidades sociales que permitirían a los infantes mejorar su percepción de sus propias capacidades. Los programas educativos que fomenten el refuerzo positivo, la valoración de la individualidad y la creación de un ambiente

seguro y acogedor en el aula podrían ser particularmente efectivos para ayudar a aquellos con autoestima baja o regular.

**Tabla 3**

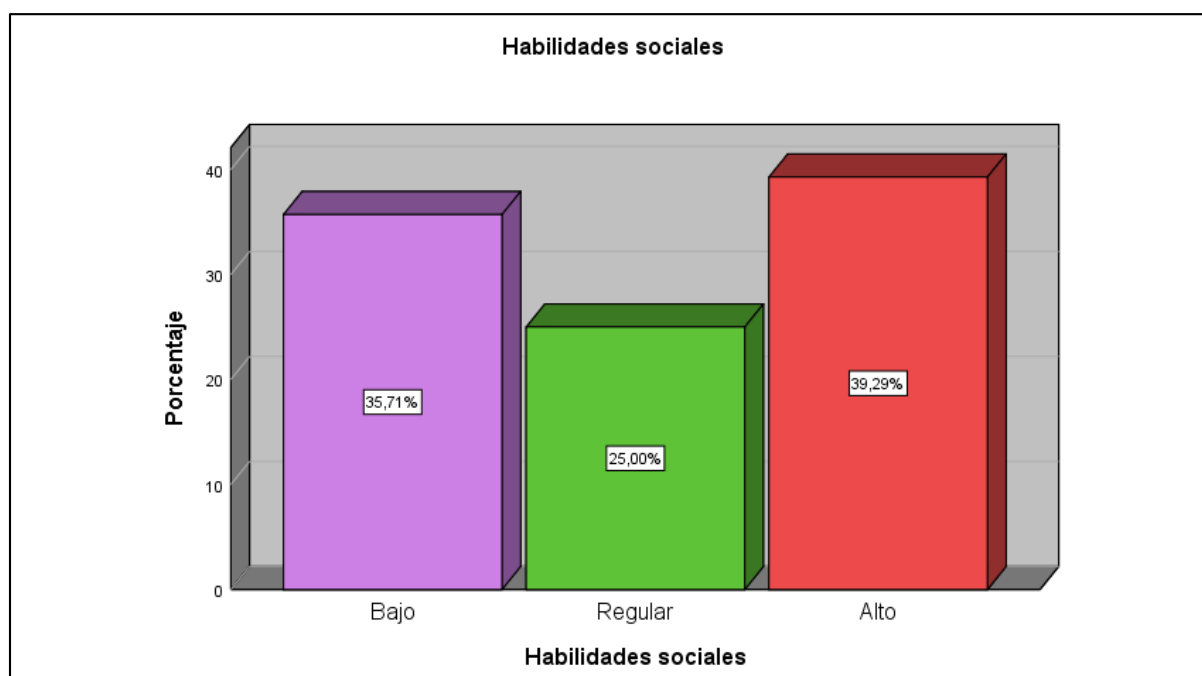
*Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309*

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
<b>Bajo</b>	10	35.7	35.7	35.7
<b>Regular</b>	7	25.0	25.0	60.7
<b>Alto</b>	11	39.3	39.3	100.0
<b>Total</b>	28	100.0	100.0	

*Nota.* Formulario de recaudación de datos.

**Figura 3**

*Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309*



*Nota.* Tabla 3.



El análisis de las capacidades sociales en infantes de 5 años en la I.E. Inicial 309 ofrece una visión detallada de las competencias interpersonales del alumnado. Los resultados revelan que el 39.3% de los infantes se encuentran en niveles altos de capacidades sociales. Esto sugiere que aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes muestra una capacidad notable para interactuar con sus compañeros, resolver conflictos de manera efectiva y participar activamente en actividades grupales. Estos niños probablemente poseen buenas capacidades para iniciar y mantener amistades, expresar sus pensamientos y sentimientos de manera adecuada, y cooperar con los demás en diversas situaciones. Su alto nivel de habilidades sociales puede facilitarles una adaptación positiva en el entorno escolar y contribuir a ambientes de aprendizajes más armoniosos y colaborativos.

Sin embargo, un 35.7% de los infantes presentan niveles bajos de capacidades sociales. Este porcentaje indica que una parte considerable de la muestra podrían enfrentar desafíos significativos en la interacción con sus compañeros. Los niños en este grupo pueden experimentar dificultades para comunicarse efectivamente, compartir y cooperar en actividades grupales, o manejar situaciones sociales de manera apropiada. Esta falta de habilidades sociales puede influir negativamente en su capacidad para formar relaciones positivas y participar plenamente en la vida escolar. Los niños con habilidades sociales bajas podrían necesitar apoyo adicional para desarrollar competencias interpersonales esenciales, lo cual es crucial para su integración en el grupo y su éxito académico y social.

Un 25% de los infantes se encuentran en niveles regulares de capacidades sociales. Esto indica que estos niños tienen habilidades sociales que son adecuadas pero que podrían beneficiarse de una mayor mejora. Los niños en esta categoría pueden tener algunos momentos en los que interactúan bien con sus compañeros y



participan activamente en actividades, pero también pueden enfrentar dificultades ocasionales en situaciones sociales. El nivel regular sugiere que estos niños están en una etapa intermedia y tienen el potencial para avanzar hacia un nivel más alto con el apoyo y las intervenciones adecuadas.

La distribución de las capacidades sociales en infantes de la I.E. Inicial 309 destaca la necesidad de un enfoque equilibrado en el desarrollo de competencias interpersonales. Aunque un porcentaje significativo de niños muestra habilidades sociales adecuadas o superiores, hay una parte importante de la población que necesita atención y apoyo para mejorar estas habilidades. Las intervenciones educativas que promuevan el desenvolvimiento de capacidades sociales, como juegos cooperativos, actividades grupales y programas de entrenamiento en habilidades sociales, podrían ser beneficiosas para todos los niveles de habilidad.

Para los niños con habilidades sociales bajas, es esencial implementar estrategias específicas que aborden sus necesidades y les proporcionen oportunidades para practicar y optimizar sus capacidades. Programas que enseñen y refuercen habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos pueden ser particularmente útiles. Además, es importante que los educadores y padres colaboren para ofrecer un entorno de apoyo en el que los niños se sientan seguros para experimentar y aprender a interactuar de manera efectiva con sus compañeros.

**Tabla 4**

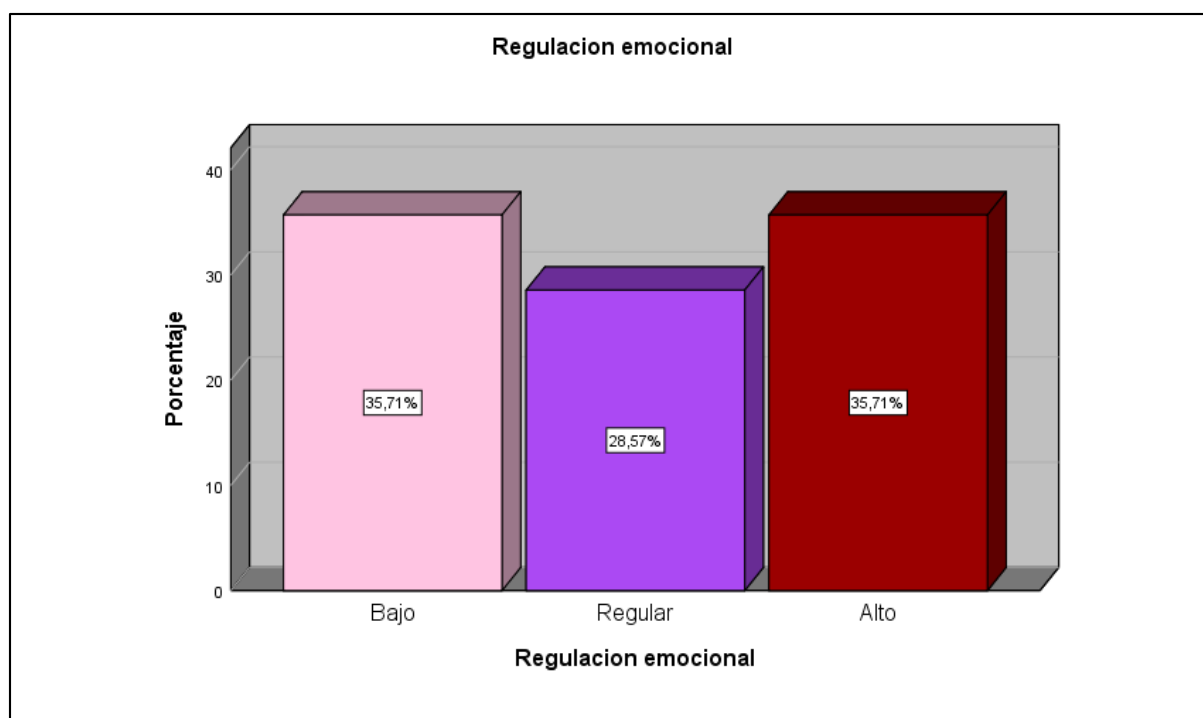
*Nivel de regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309*

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Bajo	10	35.7	35.7	35.7
Regular	8	28.6	28.6	64.3
Alto	10	35.7	35.7	100.0
Total	28	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

**Figura 4**

*Nivel de regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309*



Nota. Tabla 4.



El análisis de los niveles de regulaciones emocionales en infantes de 5 años en la I.E. Inicial 309 proporciona información clave sobre cómo estos niños manejan y expresan sus emociones en situaciones cotidianas. Los datos muestran que el 35.7% de los niños presentan niveles bajos de regulación emocional. Esto sugiere que una proporción significativa del alumnado enfrentan dificultades para identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva. Los niños en esta categoría pueden mostrar respuestas emocionales intensas o desproporcionadas frente a situaciones estresantes, y pueden tener problemas para calmarse o controlar sus reacciones emocionales. Esta falta de regulación emocional puede impactar negativamente su comportamiento en el aula, su capacidad para vincularse con sus compañeros y su participación en actividades escolares.

Por otro lado, un 35.7% de los infantes se encuentra en niveles altos de regulación emocional. Este porcentaje refleja que una parte considerable de los niños es capaz de manejar sus emociones de forma adecuada, identificando y expresando sus sentimientos de forma controlada. Estos niños probablemente utilizan estrategias efectivas para calmarse en momentos de estrés y pueden mostrar una mayor estabilidad emocional en situaciones desafiantes. La capacidad para regular las emociones es fundamental para el desarrollo social y académico, ya que permite a los niños enfrentar situaciones difíciles con mayor resiliencia y mantener interacciones positivas con sus compañeros y adultos.

Un 28.6% de los infantes se sitúa en niveles regulares de regulación emocional. Esto indica que estos niños tienen una capacidad moderada para gestionar sus emociones, con fluctuaciones en su capacidad para mantener el control en diferentes situaciones. Los niños en esta categoría pueden ser capaces de regular sus emociones en algunas circunstancias, pero pueden necesitar apoyo adicional



para mejorar su capacidad de autocontrol y manejo emocional en situaciones más estresantes. Esta categoría intermedia sugiere que los niños tienen potencial para avanzar hacia un nivel más alto con las intervenciones adecuadas.

La distribución de los niveles de regulación emocional destaca una variabilidad en las capacidades de los infantes para manejar sus emociones. Mientras que una parte de los niños muestra una regulación emocional adecuada o alta, hay una proporción significativa que necesita atención en este aspecto. Es importante implementar técnicas educativas y de apoyo que ayuden al desarrollo de habilidades de regulación emocional en todos los niños. Los infantes pueden beneficiarse particularmente de actividades que les ayuden a reconocer y etiquetar sus emociones, así como de métodos para calmarse y resolver desacuerdos. Además, la creación de un entorno de apoyo emocional en el aula puede facilitar que los niños practiquen y refuercen sus habilidades de regulación emocional.

Para los niños con baja regulación emocional, es importante ofrecer intervenciones específicas que les ayuden a aprender estrategias efectivas para manejar sus emociones. Programas que integren ejercicios de mindfulness, juegos de rol y técnicas de relajación pueden ser útiles para mejorar su capacidad de autorregulación. Además, los educadores y padres deben colaborar para proporcionar un entorno consistente y seguro que apoye el desarrollo emocional de los infantes.

**Tabla 5**

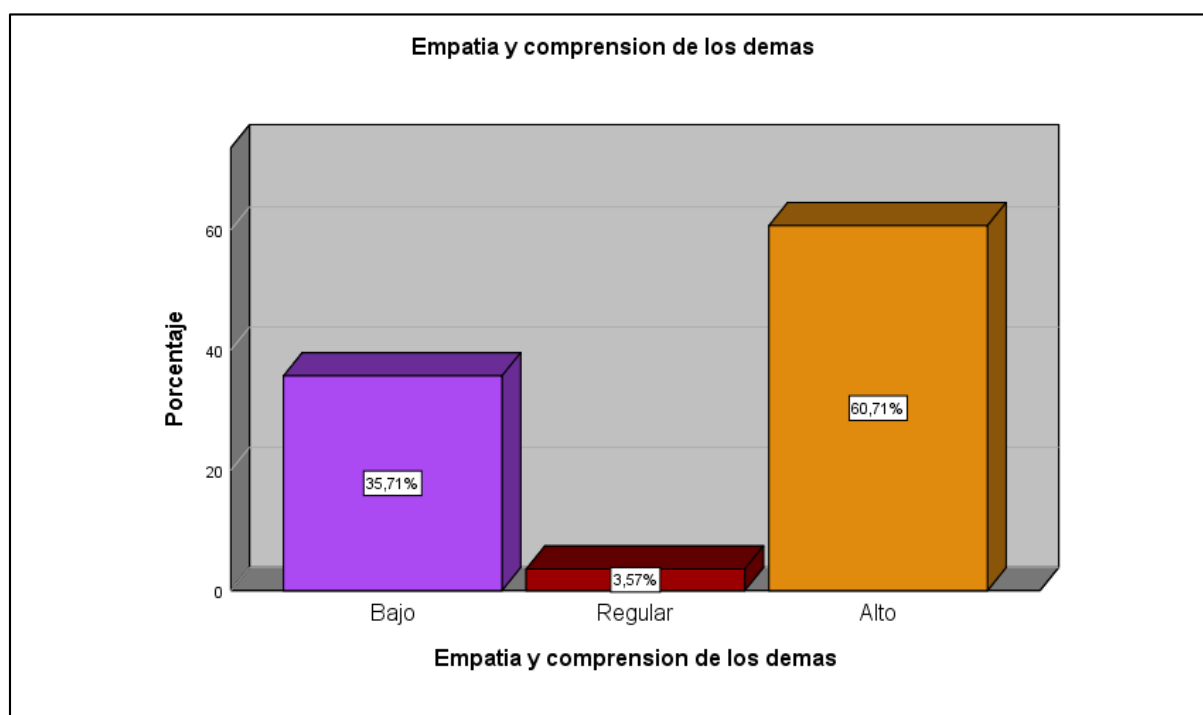
*Nivel de Empatía y comprensión de los demás en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309*

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
<b>Bajo</b>	10	35.7	35.7	35.7
<b>Regular</b>	1	3.6	3.6	39.3
<b>Alto</b>	17	60.7	60.7	100.0
<b>Total</b>	28	100.0	100.0	

Nota. Formulario de recaudación de datos.

**Figura 5**

*Nivel de Empatía y comprensión de los demás en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309*



Nota. Tabla 5.



El análisis del nivel de empatía y comprensión de los demás en infantes de 5 años en la I.E. Inicial 309 revela una distribución significativa en los niveles de desarrollos emocionales y sociales del alumnado. Los resultados muestran que el 60.7% de los infantes se encuentra en niveles altos de empatía y comprensión de los demás. Este porcentaje indica que una mayoría considerable de los estudiantes muestra una notable capacidad para reconocer y compartir los sentimientos de sus compañeros. Estos niños probablemente son capaces de reconocer las emociones de los demás, ofrecer apoyo y consuelo, y actuar con consideración hacia las necesidades y sentimientos ajenos. Esta alta capacidad de empatía y comprensión puede facilitar interacciones sociales positivas y contribuir a un ambiente educacional más armonioso y colaborativo.

En contraste, un 35.7% de los infantes presentan niveles bajos de empatía y comprensión de los demás. Esto sugiere que una parte significativa de la muestra puede enfrentar dificultades para entender y responder oportunamente a las emociones y necesidades de sus compañeros. Los niños en esta categoría podrían tener problemas para reconocer los sentimientos de los demás y mostrar menos disposición para ofrecer apoyo o confort. La falta de empatía puede influir negativamente en sus relaciones interpersonales y en su integración en el grupo, lo que podría llevar a dificultades en la cooperación y en el desarrollo de amistades.

Un porcentaje muy pequeño, solo el 3.6%, se encuentra en un nivel regular de empatía y comprensión de los demás. Este grupo es minoritario y sugiere que gran parte de los infantes tiene capacidades en estos aspectos que están por encima del nivel regular. Los niños en esta categoría pueden mostrar algunos signos de empatía y comprensión, pero podrían necesitar más desarrollo en estos aspectos para alcanzar un nivel alto. La escasa proporción en esta categoría sugiere que la mayoría



de los niños ya está mostrando una capacidad significativa para entender y conectar con los sentimientos de los demás.

La distribución de los niveles de empatía y comprensión refleja un panorama alentador en la Institución Educativa Inicial 309, con una gran mayoría de niños mostrando habilidades avanzadas en estos aspectos emocionales. Sin embargo, la presencia de un porcentaje notable de niños con baja empatía indica un área que podría beneficiarse de intervenciones específicas. Para apoyar a los niños con baja empatía, se pueden implementar actividades y programas que promuevan el desarrollo de destrezas emocionales, como juegos de rol que permitan a los niños practicar la identificación y respuesta a las emociones de los demás. También es útil fomentar la discusión y la reflexión sobre las emociones en el aula para ayudar a los niños a desarrollar una mayor sensibilidad hacia sus compañeros.

La alta capacidad de empatía y comprensión en la mayoría de los niños es un aspecto positivo que puede ser reforzado y aprovechado para promover un ambiente escolar inclusivo y solidario. Sin embargo, es crucial no descuidar a aquellos que aún están desarrollando estas habilidades, proporcionando el apoyo necesario para que todos los infantes podrían alcanzar su máximo potencial en términos de comprensión y empatía. En resumen, mientras que los resultados son en gran medida positivos, se deben considerar estrategias para apoyar y mejorar la empatía en todos los niños, asegurando un entorno escolar donde todos puedan prosperar emocionalmente.

**Tabla 6**

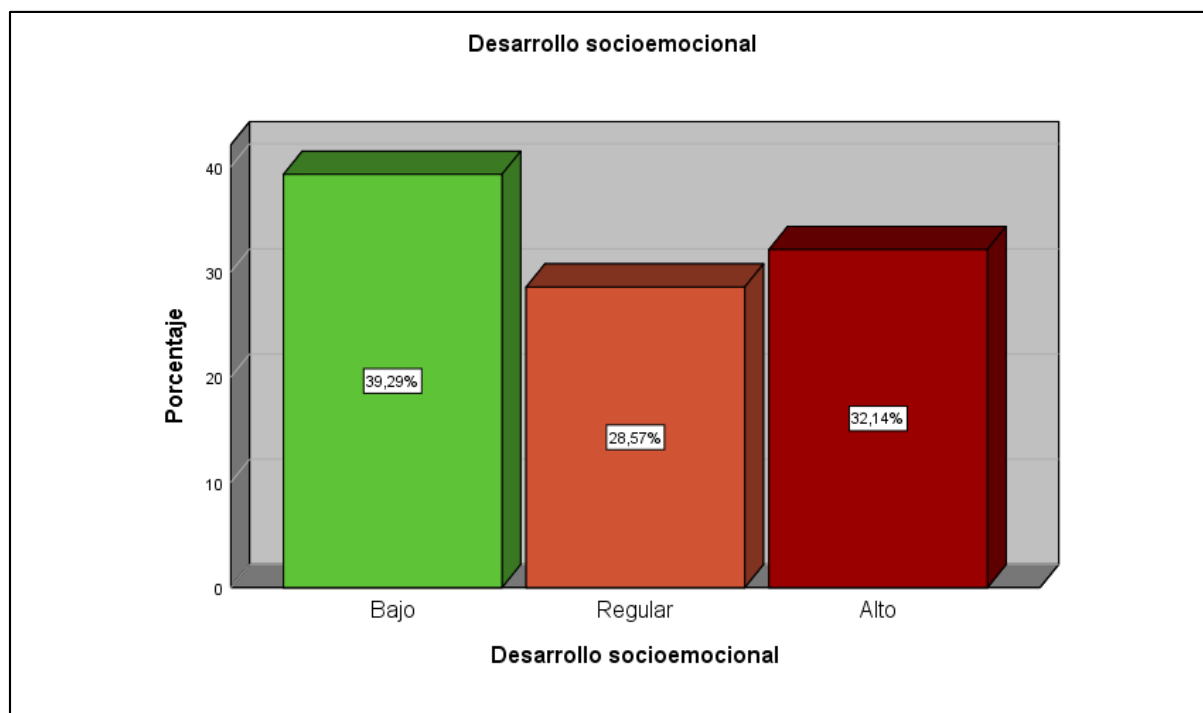
*Nivel de desarrollo socioemocional de los demás en niños de 5 años en la I.E. Inicial 309*

	Frecuencias	Proporciones	Proporciones válidas	Proporciones acumuladas
Bajo	11	39.3	39.3	39.3
Regular	8	28.6	28.6	67.9
Alto	9	32.1	32.1	100.0
Total	28	100.0	100.0	

*Nota.* Formulario de recaudación de datos.

**Figura 6**

*Nivel de desarrollo socioemocional de los demás en niños de 5 años en la I.E. Inicial 309*



*Nota.* Tabla 6.

El análisis de los niveles de desarrollos socioemocionales en infantes de 5 años en la I.E. Inicial 309 proporciona una visión integral del bienestar emocional y



social de los estudiantes. Los hallazgos indican que el 39.3% de los infantes muestran niveles bajos de desarrollo socioemocional. Este porcentaje sugiere que una parte significativa de los niños enfrenta desafíos importantes en términos de habilidades emocionales y sociales. Los niños con un desarrollo socioemocional bajo pueden experimentar dificultades en áreas como la regulación emocional, las habilidades sociales y la empatía. Estos problemas pueden afectar sus capacidades para interactuar de forma positiva con sus compañeros y adaptarse al entorno escolar, lo que podría reflejarse en comportamientos como la dificultad para resolver conflictos, la falta de habilidades para establecer relaciones saludables y la incapacidad para gestionar adecuadamente sus emociones.

Un 28.6% de los infantes se encuentra en niveles regulares de desarrollo socioemocional. Este grupo tiene un desarrollo socioemocional moderado, indicando que los niños en esta categoría muestran habilidades y competencias que están en un punto intermedio. Aunque pueden tener algunas habilidades en áreas clave como la regulación emocional y las habilidades sociales, también pueden enfrentar desafíos que requieren atención adicional. Los niños en este nivel podrían beneficiarse de intervenciones específicas para mejorar sus habilidades emocionales y sociales, facilitando así su desarrollo hacia niveles más altos de competencia socioemocional.

El 32.1% de los infantes se encuentra en niveles altos de desarrollo socioemocional. Este grupo muestra una capacidad avanzada para manejar sus emociones, interactuar de forma efectiva con sus compañeros y comprender las emociones de los demás. Los niños en este nivel probablemente exhiben una regulación emocional adecuada, habilidades sociales bien desarrolladas y una buena capacidad de empatía. Estos aspectos son cruciales para el éxito en el entorno



escolar y social, ya que facilitan la formación de relaciones positivas y la participación activa en el aprendizaje y las actividades grupales.

La distribución de los niveles de desarrollo socioemocional revela una mezcla de habilidades y competencias entre los infantes de la I.E. Inicial 309. Aunque una parte significativa de los niños muestra un desarrollo socioemocional alto, hay una proporción considerable que se encuentra en niveles bajos y regulares. Este panorama subraya la necesidad de implementar estrategias educativas y de apoyo que aborden las diferentes necesidades de los estudiantes.

Para los niños con un desarrollo socioemocional bajo, es fundamental ofrecer intervenciones diseñadas para mejorar áreas específicas como la regulación emocional, las habilidades sociales y la empatía. Programas y actividades que fomentarían la práctica de estas capacidades, así como el apoyo individualizado, pueden ayudar a estos niños a avanzar hacia niveles más altos de competencia socioemocional.

Para aquellos en el nivel regular, las intervenciones pueden centrarse en reforzar sus habilidades existentes y proporcionarles herramientas adicionales para superar los desafíos que enfrentan. Actividades grupales, juegos y ejercicios diseñados para optimizar las comunicaciones, las colaboraciones y las gestiones emocionales pueden ser beneficiosos.

## **4.2. Discusión de los resultados**

Los hallazgos de nuestra exploración sobre niveles de desarrollos socioemocionales en infantes de 5 años en la I.E. Inicial 309 muestran una distribución variada en cuanto a las capacidades sociales y emocionales del alumnado. Del total de 28 niños, el 39.3% presentan niveles bajos de desarrollos



socioemocionales, el 28.6% se encuentra en niveles regulares y el 32.1% muestran niveles altos. Esta variabilidad sugiere una diferencia significativa en las capacidades de los infantes para gestionarse sus emociones, vincularse con sus compañeros y comprender las emociones de los demás.

En comparación, la investigación de Callata (2021) indica que el nivel socioemocional del 70% de los niños era normal. Comparable a nuestro grupo de infantes en el nivel habitual, este resultado se relaciona con el porcentaje de infantes que exhiben un desarrollo socioemocional en un nivel intermedio. Por el contrario, Callata señala que sólo una pequeña proporción de los infantes de su muestra (el 70% de ellos estaban en un nivel normal) mostró niveles altos de desarrollo socioemocional.

La diferencia en los resultados puede reflejar variaciones en las características de las muestras estudiadas, las metodologías empleadas o el contexto de las I.E. En nuestro estudio, el 60.7% de los infantes mostró niveles altos en empatía y comprensión de los demás, y un 35.7% presentó un nivel alto de regulación emocional. Esta información sugiere que una parte significativa de los niños está desarrollando habilidades socioemocionales robustas, lo que podría estar relacionado con estrategias educativas efectivas o un entorno de apoyo emocional en la I.E. Inicial 309.

En contraste, la investigación de Callata (2021) destaca que, a pesar de la presencia de un nivel socioemocional regular predominante, la mayoría de los niños también estaban en categorías elementales de conciencia fonológica. Este hallazgo puede implicar que el desarrollo socioemocional no necesariamente se correlaciona de manera directa con el desarrollo de otras áreas cognitivas, como la conciencia fonológica. La diferencia en la proporción de niveles altos podría señalar que las



capacidades para gestionarse las emociones y vincularse con los demás puede desarrollarse de manera distinta en función de factores contextuales y pedagógicos.

La similitud en la presencia de un porcentaje significativo de niños en niveles regulares de desarrollo socioemocional en ambas investigaciones sugiere que esta es un área que podría beneficiarse de un enfoque más intensivo en la educación inicial. Las intervenciones dirigidas a mejorar el desarrollo socioemocional, como programas de habilidades sociales y emocionales, podrían ser valiosas para apoyar a los infantes que se hallan en niveles regulares y bajos.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Se determinó que el 39.3% de los infantes muestran niveles bajos de desarrollo socioemocional, mientras que el 28.6% está en niveles regulares y el 32.1% en niveles altos. Estos resultados indican una dispersión en las habilidades socioemocionales, subrayando la necesidad de enfoques diferenciados para mejorar el desarrollo socioemocional en los infantes con niveles bajos y regulares.
- SEGUNDA.** Se halló que la distribución de los niveles de autoestima - autoconcepto en infantes de 5 años revela que la mayoría del alumnado (50%) presenta un alto nivel de autoestima. Sin embargo, un 39.3% tienen niveles bajos, lo que indica la necesidad de intervenciones adicionales para fortalecer la autoestima en una parte significativa de la población estudiada.
- TERCERA.** Se determinó que el 39.3% de los infantes posee un alto nivel de habilidades sociales, mientras que un 35.7% se encuentra en un nivel bajo. Este resultado sugiere una variabilidad considerable en las habilidades sociales de los niños, destacando la importancia de implementar estrategias para optimizar las habilidades sociales en aquellos con niveles más bajos
- CUARTA.** Se halló que el 35.7% de los infantes tiene un nivel alto de regulación emocional, mientras que un 35.7% presenta un nivel bajo. La presencia de un porcentaje considerable de niños con baja regulación emocional sugiere la necesidad de programas que



enseñen y refuercen habilidades para la gestión de emociones en el entorno escolar.

**QUINTA.**

Se determinó que el 60.7% de los infantes muestra un alto nivel de empatía - comprensión, lo que indica un desarrollo positivo en esta área. Sin embargo, el 35.7% de los niños tiene un nivel bajo de empatía, resaltando la necesidad de intervenciones para optimizar la capacidad de los infantes para reconocer y responder a las emociones de los demás.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** A la directora implementar programas de desarrollo socioemocional que aborden las necesidades de todos los niveles de los niños. Ofrecer apoyo personalizado y actividades que mejoren la autoconciencia, la regulación emocional y las habilidades interpersonales puede ayudar a los niños con niveles bajos y regulares a alcanzar un desarrollo socioemocional óptimo.
- SEGUNDA.** A la directora fortalecer los programas de apoyo psicológico y actividades que refuercen la autoestima en los niños con niveles bajos de autoconcepto. Implementar talleres y dinámicas que promuevan la autoaceptación y el reconocimiento de logros puede ayudar a elevar la autoestima en los estudiantes con percepciones más negativas de sí mismos.
- TERCERA.** A la directora diseñar e implementar intervenciones específicas para mejorar las habilidades sociales en los niños con niveles bajos. Utilizar juegos, actividades grupales y simulaciones que fomenten la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos puede ser efectivo para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes.
- CUARTA.** A la directora incorporar estrategias de regulación emocional en el currículo escolar, tales como ejercicios de mindfulness y técnicas de relajación. Proporcionar formación a los niños sobre cómo identificar y gestionar sus emociones puede contribuir significativamente a



mejorar la regulación emocional en aquellos con dificultades en esta área.

**QUINTA.**

A la plana docente promover actividades que desarrollen la empatía, como juegos de rol y discusiones guiadas sobre emociones y situaciones sociales. Fomentar la práctica de la empatía en el aula puede ayudar a los niños con niveles bajos a mejorar su capacidad para comprender y responder a las emociones de los demás.



## REFERENCIAS

- Alva, G. M. Y. (2022). *El juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años*. 0–2. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4150>
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. Del enfoque normativo al crecimiento personal y social. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388–401.  
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Enfoques Consulting EIRL (ed.); Primera ed, Issue June).
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*.
- Brito, T. E. A., Alban, D. M. T., Salazar, C. C. K., & García, B. C. A. (2024). *Estimula el potencial socioafectivo! Las actividades expresivas y corporales para niños en etapa inicial*. 5(4), 1–23. <https://doi.org/doi.org/10.5281/zenodo.10933915>
- Callata, C. B. (2021). Desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la Institución Educativa Inicial 229 Orurillo-Puno,2020. In *Repositorio Universidad Católica los Angeles Chimbote*.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20324>
- Castro Córdova, G., Luna-Vázquez, M., & - Mendoza-Reyna, I. (2019). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en la formación inicial docente. *Eduscientia. Divulgación de La Ciencia Educativa*, 63–68.  
<https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/45>
- Centro de atención temprana y neurorehabilitación infantil - Crecer de Colores. (2023).



*Desarrollo Socioemocional en los Niños.*

<https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-niños>

Clark, A. (2022). *¿Qué es el aprendizaje socioemocional?*

<https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>

Díaz, L. A. S. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 107.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019\\_Diaz-Lajara.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf)

Eceiza, M., & Modesto, A. (2008). Habilidades Sociales Y Contexto De Las Conductas Sociales. *Caballo Monjas Trianes Gismero Inglés, Trianes*, 11–26.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2709296>

Filella-guiu, G. (2024). *Construcción y validación de la escala de desarrollo emocional en educación primaria inicial*. 27(2), 253–281.

<https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/6460a916-31b8-456d-a80a-6c3041d694d5/content>

Fundación de Educación Parvularia. (2020). Aprendizaje Socioemocional: ¿Qué Es Y Cómo Desarrollarlo? *Pediatric Neurology*, 130.

García, B., & Luna, D. (2018). *¿Por qué es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en la educación básica?*

Grande, C. R. M., & Phuña, T. F. N. (2023). *Los Juegos Tradicionales Para Optimizar La Inteligencia Emocional En Los Niños (As) De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini De La Ciudad De Puno, 2023*. 1–154.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21881>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018).



## *Metodología de la investigación.*

Hernández, A. A., Cervantes, A. D. I., & Anguiano, E. B. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1611. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Ed., Issue 2). Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Ed.). Editorial McGraw Hill.

Huanca, Y., & Tipula, C. (2018). Talleres emocionales como estrategia para mejorar el desarrollo personal en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.I.I. Rtoñitos - Alto Puno, del año 2018. *Tesis*, 1–116. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza\\_Mamani\\_Joel\\_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lozada, J. (2016). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciaamérica*, 1(3), 34–39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749#:~:text=La investigaci3n aplicada busca la,la teor3a y el producto.>

Malca, de la F. V. A. (2022). Desarrollo socioemocional en niños de cinco años, Lima, 2023. In *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126149>

Ministerio de Educación - MINEDU. (2024). *Programa de habilidades socioemocionales*. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp->



content/uploads/2024/04/Programa-de-habilidades-socioemocionales-orientaciones-para-el-desarrollo.pdf

Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios, V. J. J., & Romero, D. H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta Ed., Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Ordax, M. (2011). *La competencia social y emocional en el aula*. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/115>

Quispe, S. K. (2023). *Las rondas infantiles en el desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Hermanos Grimm - Cusco 2023*. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/309>

Rodríguez, F. N. (2007). Generalidades acerca de las técnicas de investigación cuantitativa. *Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación*, 2(1), 9–39. <https://publicaciones.unitec.edu.co/index.php/paradigmas/article/view/20>

Rojo, L., & Torres, V. (2021). Desarrollo emocional y afectivo en niños de 5 años en el contexto de la pandemia del COVID-19. *Universidad Cesar Vallejo*, 1–41. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75498>

Simeón-Aguirre, E. E., Aguirre-Canales, V. I., Simeón-Aguirre, A. M., & Carcausto, W. (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4), 219–230. <https://doi.org/10.33554/riv.15.4.893>

Tito, C. D. K. (2022). Desarrollo emocional en estudiantes de cinco años, durante el aislamiento social por COVID-19 Juliaca, 2022. In *Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92597>



Vallejo, M. (2002). El diseño de investigación: una breve revision metodologica.

*Archivos de Cardiologia de Mexico*, 72(1), 8–12.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/acm/v72n1/v72n1a2.pdf>

Zapana, H. M. A. (2019). Nivel de habilidades en niños y niñas de cinco años de la

Institución Educativa Inicial N°248 - Magisterial en tiempos de pandemia por el

Covid19 - 2021. *Tesis*, 1–57.

<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18346>

Zapata, B., & Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la

primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y*

*Juventud de La Universidad de Manizales y El Cinde*, 8(2), 1069–1082.

<https://bit.ly/4cD0EfF>



# ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. DE ESTUDIO 1: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	
			Dimensiones	Indicadores
¿Cuál es el nivel del desarrollo socioemocional en niños de 5 años en la institución educativa inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024?	Determinar el nivel del desarrollo socioemocional en niños de 5 años en la institución educativa inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024	La presente investigación no presenta hipótesis.	Autoestima - autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de satisfacción con uno mismo.</li> <li>Nivel de confianza al realizar nuevas actividades.</li> <li>Autoevaluación de habilidades y talentos.</li> </ul>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Habilidades Sociales y de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para iniciar y mantener conversaciones</li> <li>Habilidad para compartir y turnarse en actividades grupales</li> <li>Habilidad para compartir y turnarse en actividades grupales</li> </ul>
PE1. ¿Cuál es el nivel de la autoestima - autoconcepto en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024??	OE1. Hallar el nivel de la autoestima – autoconcepto en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024.	La presente investigación no presenta hipótesis específicas.	Regulación Emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para identificar y nombrar emociones.</li> <li>Estrategias utilizadas para calmarse en situaciones de estrés.</li> <li>Respuesta emocional a situaciones nuevas o desafiantes.</li> </ul>
PE2. ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales y de comunicación en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024??	OE2. Determinar el nivel de las habilidades sociales y de comunicación en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024.		Empatía y Comprensión de los Demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para identificar y comprender las emociones de otros</li> <li>Respuestas de apoyo y consuelo hacia otros niños</li> <li>Capacidad para mostrar compasión y considerar los sentimientos ajenos</li> </ul>
PE3. ¿Cuál es el nivel de la regulación emocional y de comunicación en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024??	OE3. Hallar el nivel de la regulación emocional y de comunicación en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024. Estimar el nivel de la empatía - comprensión de los demás y de comunicación en los			



<p>PE4. ¿Cuál es el nivel de la empatía y comprensión de los demás y de comunicación en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024?</p>	<p>niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la educación infantil, 2024</p>		
---	---	--	--



MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> - Deductivo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Corresponde al diseño: No experimental</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Pertenece al nivel Descriptivo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Investigación aplicada</p>	<p><b>Población</b> En este estudio, la población serán los Niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309, el cual esta constituido por 23 niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309.</p> <p><b>Muestra</b> 23 niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309</p>	<p><b>TÉCNICAS</b> De acuerdo a Hernández et al. (2018) Las técnicas de investigación constituyen un conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de investigación científica, las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación de tal manera que el investigador puede seleccionar dichas herramientas de acuerdo a sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ENCUESTA</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS</b> En toda investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis (y cuando no hay hipótesis simplemente para medir las variables de interés). Esa medición es eficaz cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa las variables que tenemos en mente. Si no es así, nuestra medición es deficiente; por tanto, la investigación no es digna de tomarse en cuenta (Hernández et al., 2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CUESTIONARIO</li> </ul>



## Anexo 02. Matriz instrumental

### Matriz instrumental de la variable gestión escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Rango
Autoestima - autoconcepto	Grado de satisfacción con uno mismo. Nivel de confianza al realizar nuevas actividades. Autoevaluación de habilidades y talentos	1,2,3,4	(5) Siempre  (4) Casi siempre  (3) A veces	16-37 Alto  38-59 Medio  60-80 Bajo
Habilidades Sociales - Comunicación	Capacidad para iniciar y mantener conversaciones Habilidad para compartir y turnarse en actividades grupales Habilidad para compartir y turnarse en actividades grupales	5,6,7,8	(2) Casi nunca  (1) Nunca	
Regulación Emocional	Capacidad para identificar y nombrar emociones. Estrategias utilizadas para calmarse en situaciones de estrés. Respuesta emocional a situaciones nuevas o desafiantes.	9,10,11,12		
Empatía - Comprensión de los Demás	Habilidad para identificar y comprender las emociones de otros Respuestas de apoyo y consuelo hacia otros niños Capacidad para mostrar compasión y considerar los sentimientos ajenos	13,14,15,16		



### Anexo 03. Base de datos

1	1	3	4	Regular	2	2	1	3	Bajo	2	2	2	2	Bajo	5	5	5	5	Alto	1	2	2	1	Bajo
3	3	4	4	Regular	3	3	4	4	Alto	3	3	4	2	Regular	3	3	4	3	Regular	2	1	1	2	Bajo
2	2	2	2	Bajo	3	4	2	4	Regular	3	2	3	2	Alto	5	4	3	3	Alto	2	2	1	1	Bajo
3	3	4	3	Alto	2	2	3	1	Bajo	4	2	4	3	Alto	1	2	2	2	Bajo	4	4	3	5	Regular
1	1	1	2	Bajo	2	3	4	5	Regular	2	2	2	2	Bajo	4	3	3	4	Alto	2	2	1	1	Bajo
4	3	4	3	Alto	4	4	4	5	Alto	1	2	3	1	Bajo	4	4	5	5	Alto	4	3	4	3	Alto
1	1	1	2	Bajo	4	3	4	4	Alto	1	1	1	1	Bajo	5	4	4	3	Alto	4	4	3	3	Alto
2	4	4	4	Alto	1	2	2	2	Bajo	4	3	3	2	Alto	2	2	2	1	Bajo	1	1	2	2	Bajo
4	4	3	4	Alto	4	5	5	4	Alto	1	1	1	1	Bajo	4	4	3	5	Alto	4	3	3	4	Alto
2	4	5	5	Alto	4	4	4	5	Alto	5	3	5	2	Alto	1	1	1	1	Bajo	1	1	1	2	Bajo
1	1	3	2	Bajo	4	4	3	5	Alto	5	3	5	3	Alto	2	1	1	2	Bajo	4	5	4	5	Regular
1	1	1	2	Bajo	1	2	2	3	Bajo	2	1	1	1	Bajo	4	4	3	3	Alto	4	5	3	4	Regular
1	4	4	5	Alto	3	4	3	5	Alto	4	3	4	3	Alto	2	2	1	1	Bajo	5	4	4	4	Alto
3	2	3	4	Alto	3	5	4	4	Alto	1	2	2	3	Bajo	4	3	3	4	Alto	2	2	3	1	Bajo
2	1	2	3	Bajo	1	1	2	2	Bajo	4	3	4	2	Alto	1	1	2	2	Bajo	3	4	4	3	Alto
2	4	5	5	Alto	2	2	1	1	Bajo	5	2	5	3	Regular	1	2	1	1	Bajo	4	5	4	5	Regular
1	2	2	2	Bajo	1	1	1	1	Bajo	5	3	4	2	Alto	4	5	3	4	Alto	3	4	3	4	Alto
3	3	4	4	Alto	3	5	4	4	Alto	4	2	5	1	Regular	5	4	4	4	Alto	4	5	4	4	Regular
1	2	2	1	Bajo	4	4	4	4	Alto	4	2	5	3	Regular	4	4	5	4	Alto	4	5	5	5	Alto
4	1	5	5	Alto	2	2	1	2	Bajo	1	3	1	1	Bajo	1	3	1	1	Bajo	2	1	1	1	Bajo
2	2	4	4	Alto	1	2	3	1	Bajo	4	2	5	2	Regular	4	5	4	5	Alto	1	1	1	1	Bajo
1	2	1	2	Bajo	3	4	3	3	Regular	4	3	4	2	Alto	1	2	2	2	Bajo	1	1	3	1	Bajo
3	2	3	4	Alto	1	2	2	2	Bajo	3	3	4	3	Regular	4	5	4	4	Alto	3	3	4	4	Alto
2	3	4	3	Regular	3	3	5	3	Regular	4	3	3	2	Regular	2	1	1	2	Bajo	3	3	3	3	Regular
3	3	3	4	Alto	4	3	4	3	Regular	2	1	1	2	Bajo	3	5	5	4	Alto	4	3	3	3	Alto
2	2	2	1	Bajo	3	4	4	3	Regular	3	4	4	4	Regular	4	5	5	4	Alto	2	2	2	2	Bajo
1	1	1	2	Bajo	5	4	3	4	Alto	3	2	4	3	Alto	4	5	4	4	Alto	4	5	5	4	Regular
2	4	4	4	Alto	4	1	2	4	Regular	2	1	3	1	Bajo	4	3	4	3	Alto	5	3	3	3	Regular



## Anexo 04. Instrumento(s) de la investigación

<b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL</b>						
<b>Dimensión 1. Autoestima – autoconcepto</b>						
1	El niño se muestra satisfecho con los logros que obtiene en actividades diarias.					
2	El niño participa con entusiasmo en actividades que le permiten mostrar sus habilidades					
3	El niño se muestra confiado al realizar tareas en grupo o en clase.					
4	El niño expresa orgullo o alegría cuando recibe elogios o reconocimiento por sus esfuerzos					
<b>Dimensión 2. Habilidades Sociales y de Comunicación</b>						
5	El niño comparte juguetes y materiales con sus compañeros de manera cooperativa.					
6	El niño escucha atentamente cuando otros hablan o cuentan algo					
7	El niño usa un lenguaje apropiado para expresar sus necesidades y sentimientos con sus compañeros					
8	El niño es capaz de resolver conflictos con sus compañeros de manera tranquila y sin agresividad					
<b>Dimensión 3. Regulación Emocional</b>						
9	El niño se calma rápidamente después de sentirse frustrado o enojado.					
10	El niño es capaz de expresar sus emociones de manera adecuada y sin gritos ni llanto excesivo					
11	El niño utiliza estrategias para manejar su enojo o tristeza, como respirar profundo o pedir ayuda					
12	El niño muestra capacidad para esperar su turno sin quejarse o perder la paciencia					
<b>Dimensión 4. Empatía y Comprensión de los Demás</b>						
13	El niño muestra interés en saber cómo se sienten sus compañeros cuando están tristes o molestos					
14	El niño ofrece ayuda a sus compañeros cuando están en necesidad o enfrentan dificultades					
15	El niño usa palabras de consuelo o ánimo para apoyar a un compañero que está pasando por un momento difícil					
16	El niño es capaz de reconocer y describir las emociones que sienten sus compañeros en diferentes situaciones					



PERÚ

Ministerio  
de Educación

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

## SOLICITUD

**MARIBEL LEIDA GALVEZ ORMACHEA**

**Directora de la Institución Educativa Inicial 309 de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román.**

Extiendo un saludo cordial a su persona, así mismo, me dirijo a ud. Con el objetivo de solicitarle autorización para que mi persona Edilia Trujillo Añamuro, Identificada con DNI 47366804, Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe , Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, pueda tener el debido permiso de usted para realizar el trabajo de investigación titulada DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024, Adicionalmente considero que este trabajo de investigación contribuirá positivamente en la Institución.

Por lo expuesto:

Solicito a Usted, tenga a bien acceder a mi solicitud, por ser de justicia

Juliaca, 10 de Junio del 2024

EDILIA TRUJILLO AÑAMURO

DNI 47366804



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 – VILLA HERMOSA DEL MISTI, JULIACA, SAN ROMÁN:

HACE CONSTAR:

Que la bachiller, **Edilia TRUJILLO AÑAMURO**, identificado con DNI No 47366804, egresada de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, ha ejecutado el proyecto de la tesis titulado: "**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024**", donde la mencionada, recogió datos para su investigación, demostrando eficiencia, respeto, responsabilidad y buena formación profesional durante todo el proceso.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para el uso y fines que considere conveniente.

Juliaca, 3 de octubre del 2024



.....  
**Maribel Leida Galvez Ormachea**  
**DIRECTORA**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: EDILIA TRUJILLO AÑAMURO
- 1.2. Validado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- 1.3. Título de la investigación:  
DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

V. OBSERVACIONES: .....

LUGAR Y FECHA: 06 DE NOVIEMBRE DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: EDILIA TRUJILLO ANAMURO
- 1.2. Validado por: DR. FREDY T. CHALCO VARGAS
- 1.3. Título de la investigación:  
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%
- V. OBSERVACIONES: .....
- LUGAR Y FECHA: 06 DE NOVIEMBRE DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Fredy T. Chalco Vargas



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: EDILIA TRUSILLO ANAMURO
- 1.2. Validado por: Dr. Pío N. Vilca Ramos
- 1.3. Título de la investigación:  
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 309 CON UN ENFOQUE DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL, JULIACA 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%
- V. OBSERVACIONES: .....
- LUGAR Y FECHA: 06 DE NOVIEMBRE DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO

*Dr. Pío N. Vilca Ramos*



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 06-01-2025

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Edilia Trujillo Añamuro

Dirección: Jr. San salvador N° 807

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 47366804

Teléfono: 974880295 email: trujillo.a.edilia@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la Educación

Escuela Profesional o Mención: Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Título o Grado Académico a optar: Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Asesor: Dr. Jose Domingo Choquehuanca Calcina

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Desarrollo Socioemocional en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 309 con un enfoque desde la Educación infantil, Juliaca 2024,

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoestima, desarrollo socioemocional, habilidades sociales

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2?</sup>

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P03

Firma de Autor



huella digital

06 de Enero del 2024

Fecha