



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN  
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA  
SAN MIGUEL 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. RUTH KARINA JOVE CONDORI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**OBSTETRA**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN  
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA  
SAN MIGUEL 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. RUTH KARINA JOVE CONDORI**  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
OBSTETRA

APROBADO POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:  \_\_\_\_\_

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

PRIMER MIEMBRO

:  \_\_\_\_\_

Dra. SONIA BENITA FERNÁNDEZ TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

:  \_\_\_\_\_

Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO

ASESOR DE TESIS

:  \_\_\_\_\_

Dra. MARÍA A. DEL PILAR CHAMBI CATACORA

LINEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA P06

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1730-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 18 diciembre del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2024-CU-18969 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

**CONSIDERANDO**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **OBSTETRA** del(la) bachiller: **JOVE CONDORI RUTH KARINA**; habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
  
- \* **Asesor(a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : JUEVES 26 DE DICIEMBRE DEL 2024  
**HORA** : 10:00 HORAS  
**LOCAL** : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

**TERCERO:** Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2024(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N°1324 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 17 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 085-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 15 de octubre del egresado (a) JOVE CONDORI RUTH KARINA quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024 conducente para optar el título Profesional de: OBSTETRA

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- \* Presidente : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
\* 1er. Miembro : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
2do. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
\* Asesor (a) : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el INFORME FINAL de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) JOVE CONDORI RUTH KARINA ; para optar el Título Profesional de OBSTETRA Con la Tesis Titulado: CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Official stamp and signature of the Dean of the Faculty of Health Sciences, Elizabeth Vargas Onofre.

Distribución: Decanato, EP: obstetricia secretaria Académica, Archivo.



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

## RESOLUCIÓN DECANAL N° 199-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 04 de abril del 2024

### VISTOS:

El Informe N° 017-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la propuesta de Investigación de fecha 26 de marzo de la E.P. Obstetricia, folio 000014;

### CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **JOVE CONDORI RUTH KARINA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 049-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO** - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **JOVE CONDORI RUTH KARINA** para optar el Título Profesional de **OBSTETRA** titulado **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

La propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO** - RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. GRACIELA BERNAL SALAS**

**ARTICULO TERCERO** - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional Obstetricia, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretaría Académica, Archivo.



**RESOLUCIÓN DECANAL N°347 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 26 de abril del 2024

**VISTOS:** Exp. 2024-CU-199 presentada por el(la) egresado(a) **JOVE CONDORI RUTH KARINA** quien ha solicitado cambio de jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **OBSTETRA**;

**CONSIDERANDO:** Que, en la Resolución Decanal N°866-2023 D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- \* Presidente : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* 1er. Miembro : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACOR
- \* 2do. Miembro : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 132-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución del primer miembro y segundo miembro, por motivos de Licencia.

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** **APROBAR EL CAMBIO DEL ASESORA** designados a él (la) egresado(a) **JOVE CONDORI RUTH KARINA** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024** para optar al Título Profesional de **OBSTETRA** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- \* Presidente : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* 1er. Miembro : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* 2do. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- \* Asesor : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACOR

**SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*Elizabeth Vargas Onofre*  
ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA

**DISTRIBUCIÓN**  
Jurados,  
EP Obstetricia  
UI, interesados, Arch.  
EVC



## CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

8%

2

[repositorio.ucp.edu.pe](http://repositorio.ucp.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

3

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

2%

4

[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[salutsexual.sidastudi.org](http://salutsexual.sidastudi.org)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.unh.edu.pe](http://repositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.autonomadeica.edu.pe](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

1%



## Metadatos complementarios - UANCV

| Titulo de la tesis                                                                                                                                 |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024 |                                                                                           |
| Datos de autor                                                                                                                                     |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | RUTH KARINA JOVE CONDORI                                                                  |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                     | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 74489334                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0009-0001-0303-9715">https://orcid.org/0009-0001-0303-9715</a> |
| Datos de asesor                                                                                                                                    |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA                                                     |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                     | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 02405808                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0000-0001-8164-4833">https://orcid.org/0000-0001-8164-4833</a> |
| Datos del jurado                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Presidente del jurado                                                                                                                              |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | ELIZABETH VARGAS ONOFRE                                                                   |
| Tipo de documento                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 29216323                                                                                  |
| Miembro del jurado 1                                                                                                                               |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | SONIA BENITA FERNÁNDEZ TAPIA                                                              |
| Tipo de documento                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 01297921                                                                                  |
| Miembro del jurado 2                                                                                                                               |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO                                                         |
| Tipo de documento                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 01309221                                                                                  |



### LOS DATOS PROPORCIONADOS BAJO RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Datos de investigación</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Línea de investigación                                                                                                                                                                   | SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA P06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Grupo de investigación                                                                                                                                                                   | No aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Agencia de financiamiento                                                                                                                                                                | Sin financiamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ubicación geográfica de la investigación                                                                                                                                                 | <p>Edificio: Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza<br/> País: Perú<br/> Departamento: Puno<br/> Provincia: San Román<br/> Distrito: San Miguel<br/> Centro poblado: La revolución<br/> Urbanización: La revolución<br/> Manzana y lote: S/N<br/> Calle: Av. Infancia</p> <p>Coordenadas<br/> -15.477506659504403, -70.12764282468942<br/> <a href="https://maps.app.goo.gl/c85LQrmVuwsjABUD7">https://maps.app.goo.gl/c85LQrmVuwsjABUD7</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación                                                                                                                                   | Enero 2024 – Diciembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| URL de disciplinas OCDE<br><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford%20(concytec-pe.github.io) - Librería">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford%20(concytec-pe.github.io) - Librería</a> | <b>Medicina clínica</b><br><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.00</a><br><b>Obstetricia, Ginecología</b><br><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.02</a>                                                                                                                                                                                                                                                                        |



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN UANCV  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*[Firma]*  
Dra. María Concepción Figueroa Vico  
DIRECTORA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN PCS



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RUTH KARINA JOVE CONDORI, identificado con DNI Nro. 74489334 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

OBSTETRICIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024 "

Asesorado por: DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de MARZO del 2025

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mis señores padres por todo el esfuerzo  
gracias a ello estoy cumpliendo las metas  
propuestas.



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez mi alma mater, a todos mis apreciados docentes quienes nos brindaron sus conocimientos.

A mi asesora Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora por sus valiosos aportes profesionales, mis jurados Dra. Elizabeth Vargas Onofre, Dra. Sonia Benita Fernández Tapia y Dra. Sandra Alejandra Fernández Macedo.

Al Prof. Diego Sergio Mamani Vilca director de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, quien me permitió realizar la investigación en su destacado Centro de estudios y a todos los adolescentes y jóvenes que contribuyeron en esta investigación.



## ÍNDICE GENERAL

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| <b>DEDICATORIA .....</b>      | <b>iii</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>ÍNDICE GENERAL.....</b>    | <b>v</b>    |
| <b>ÍNDICE TABLAS.....</b>     | <b>viii</b> |
| <b>INDICE DE FIGURAS.....</b> | <b>x</b>    |
| <b>RESUMEN.....</b>           | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>         | <b>xiii</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>     | <b>xiv</b>  |

## CAPITULO I

|                                             |          |
|---------------------------------------------|----------|
| <b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b> | <b>1</b> |
| 1.1.1. Descripción del problema.....        | 1        |
| 1.1.2. Formulación del problema.....        | 6        |
| Problema general .....                      | 6        |
| Problemas específicos .....                 | 7        |
| <b>1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b> | <b>8</b> |
| Justificación teórica .....                 | 8        |
| Justificación práctica .....                | 9        |
| Justificación metodológica .....            | 9        |



|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 11 |
| Objetivo General .....                   | 11 |
| Objetivos específicos .....              | 11 |
| 1.4. HIPÓTESIS. ....                     | 11 |
| Hipótesis General.....                   | 11 |
| Hipótesis Específicas .....              | 12 |
| 1.5. VARIABLES.....                      | 12 |
| Operacionalización de variables .....    | 13 |

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....      | 14 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO ..... | 26 |
| 2.3 MARCO CONCEPTUAL .....                       | 43 |

## **CAPITULO III**

### **PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 3.1 DISEÑO .....                               | 44 |
| 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                | 44 |
| 3.3 MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN ..... | 44 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....                  | 45 |



|     |                                                      |    |
|-----|------------------------------------------------------|----|
| 3.5 | TÉCNICA E INSTRUMENTACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS... | 46 |
| 3.6 | PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....    | 46 |
| 3.7 | CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....                  | 47 |
| 3.8 | VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....         | 47 |

## CAPITULO IV

|      |                                                  |     |
|------|--------------------------------------------------|-----|
| 4.1. | RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                     | 49  |
| 4.2. | CONCLUSIONES.....                                | 80  |
| 4.3. | RECOMENDACIONES .....                            | 82  |
| 4.4. | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....                   | 84  |
|      | ANEXOS.....                                      | 92  |
|      | ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... | 93  |
|      | ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....             | 101 |
|      | ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....           | 103 |
|      | ANEXO 4. INSTRUMENTO .....                       | 105 |
|      | ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO .....         | 110 |
|      | ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO .....   | 113 |



## ÍNDICE TABLAS

|          |                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLA 1. | Ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 50 |
| TABLA 2. | Causas y consecuencias del embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.....      | 53 |
| TABLA 3. | Métodos naturales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ...                                     | 56 |
| TABLA 4. | Metodos de barrera relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ...                                    | 59 |
| TABLA 5. | Métodos hormonales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ...                                    | 62 |
| TABLA 6. | Métodos de emergencia relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                               | 65 |
| TABLA 7. | Vía de transmisión VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                         | 68 |



|           |                                                                                                                                                                            |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLA 8.  | Complicaciones VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 71 |
| TABLA 9.  | Prevención del VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 74 |
| TABLA 10. | Tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                                         | 77 |



## INDICE DE FIGURAS.

|           |                                                                                                                                                                                                       |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| FIGURA 1. | Ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024..... | 51 |
| FIGURA 2. | Causas y consecuencias del embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.....     | 54 |
| FIGURA 3. | Métodos naturales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ....                                   | 57 |
| FIGURA 4. | Métodos de barrera relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ....                                  | 61 |
| FIGURA 5. | Métodos hormonales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ....                                  | 63 |
| FIGURA 6. | Métodos de emergencia relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                              | 66 |
| FIGURA 7. | Vía de transmisión VIH/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                        | 69 |



|            |                                                                                                                                                                            |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| FIGURA 8.  | Complicaciones VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 72 |
| FIGURA 9.  | Prevención del VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 75 |
| FIGURA 10. | Tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                                         | 78 |



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y el comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de San Miguel en 2024. **Material y Métodos:** Estudio correlacional de corte transversal, con enfoque cuantitativo. Método hipotético-deductivo la población incluye 487 adolescentes. Técnica: encuesta y como instrumento se usó el cuestionario **Resultados:** El conocimiento sobre salud sexual y reproductiva influye en el comportamiento sexual de los adolescentes. Un 58.7% tiene información inadecuada y conceptos erróneos sobre el embarazo ( $p = 0.009$ ), mientras que el 62% solo posee un conocimiento básico sobre sus causas y consecuencias ( $p = 0.001$ ). En cuanto a los métodos anticonceptivos, el 57.1% está mal informado sobre los métodos naturales ( $p = 0.001$ ), el 59.8% tiene un conocimiento básico sobre los métodos de barrera, y el 73.3% presenta información incorrecta sobre métodos hormonales ( $p = 0.000$ ). Además, el 47% desconoce los métodos de emergencia. Respecto al VIH/SIDA, el 53.6% tiene información errónea sobre su transmisión, el 56.1% desconoce las complicaciones y el 45.1% presenta información incorrecta sobre su prevención. En general, un alarmante 83.4% de los adolescentes muestra comportamientos sexuales de riesgo. **Conclusiones:** Se determinó que existe una relación significativa entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.

**Palabras clave:** Adolescentes, conocimiento, comportamiento, salud sexual reproductiva.



## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between knowledge of sexual and reproductive health and sexual behavior among adolescents at the Pedro Vilcapaza Institution in San Miguel in 2024. **Materials and Methods:** Correlational cross-sectional study with a quantitative approach. Hypothetico-deductive method; the population includes 487 adolescents. Technique: survey, and the instrument used was a questionnaire. **Results:** Knowledge of sexual and reproductive health is related to the sexual behavior of adolescents. Specifically, 58.7% have inadequate information and misconceptions about pregnancy ( $P = 0.009$ ), while 62% have basic knowledge about its causes and consequences ( $P = 0.001$ ). Regarding contraceptive methods, 57.1% are misinformed about natural methods ( $P = 0.001$ ), 59.8% have basic knowledge about barrier methods, 73.3% have incorrect information about hormonal methods ( $P = 0.000$ ), and 47% are unaware of and have erroneous data about emergency methods. Additionally, 53.6% have incorrect information on HIV/AIDS transmission, 56.1% are unaware of its complications, and 45.1% have incorrect information about its prevention. 83.4% of adolescents exhibit risky sexual behavior. **Conclusions:** A significant relationship exists between knowledge of sexual and reproductive health and sexual behavior among adolescents at the Pedro Vilcapaza Institution in San Miguel in 2024.

**Keywords:** Adolescents, knowledge, behavior, sexual and reproductive health.



## INTRODUCCIÓN

En cuanto a esta ejecución de esta investigación de estudio: "Conocimientos sobre su relación con la conducta en salud sexual y reproductiva en jóvenes del Establecimiento Educativo secundaria Pedro Vilcapaza San Miguel 2024", El objetivo es examinar la ausencia de conocimiento en argumentos vinculados con la salud reproductiva y sexual entre adolescentes, quienes, debido a esta carencia, considerando que se encuentran en mayor peligro de contraer infecciones de transmisión sexual o transmitidas por vía sexual y lidiar con embarazos en etapas tempranas como los adolescentes.

En el país de Perú, El embarazo en la adolescencia es un suceso habitual, lo que trae consecuencias como el abandono escolar, especialmente en jóvenes de bajos recursos económicos. Las políticas orientadas a reducir el embarazo en esta etapa deben enfocarse no solo en mejorar el acceso y conocimiento sobre métodos anticonceptivos, sino también en reforzar una enseñanza sexual de calidad, pueden generar medidas preventivas pueden resultar insuficientes.

Por esta razón, se considera relevante el estudio actual en el campo de la obstetricia para establecer de mejor manera los efectos de los proyectos educativos en el tema de salud sexual y reproductiva en los conocimientos de los jóvenes que cursan el 4to y 5to año de educación secundaria, y proporcionar materiales para que los adolescentes puedan asumir responsabilidad sobre su sexualidad.



El trabajo de indagación consta que los capítulos siguientes, que describen a continuación:

En el Capítulo I, se abordan los aspectos clave del trabajo académico y las motivaciones que me llevaron a desarrollarlo. En el Capítulo II, se proporciona una base teórica con la recopilación de literatura actual sobre adolescencia y educación sexual y reproductiva, lo que ayuda a comprender las variables seleccionadas y ofrece un marco conceptual central sobre el tema tratado. El Capítulo III, que se centra en la estrategia de esta investigación, examina aspectos como el contexto del artículo, el tipo y nivel de investigación, así como los métodos y el diseño utilizados. También se detallan la población, la muestra y el muestreo, además de los métodos y recursos utilizados para la recopilación de datos, el procedimiento seguido y las metodologías para el análisis de los datos obtenidos. Por último, en el Capítulo IV, dedicado a los Resultados, se presentan los hallazgos a través de estadísticas, incluyendo tablas y gráficos. Se realiza un análisis inferencial mediante pruebas de hipótesis y se incluyen tanto el análisis de los resultados como las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

El estudio finaliza con las conclusiones obtenidas a partir de los objetivos planteados, junto con recomendaciones para mejorar la gestión de la orientación y el asesoramiento en salud sexual para los jóvenes de la región de puno. Por último, se menciona la bibliografía utilizada y se incluyen los instrumentos en los anexos correspondientes



## CAPITULO I:

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.1. Descripción del problema

##### A nivel internacional

Según nuestra (OMS), determina que adolescentes en el período de desarrollo y crecimiento tanto físico, cognoscitivo y psicosocial, comprendida desde los 10 hasta los 19 años, siendo esta una fase de transformación del proceso de evolución del ser humano el cual parte desde una edad temprana como la infancia como finalizar en la etapa adulta, generalmente clasificada como adultez. En la etapa media de la vida humanada "Adolescencia", se puede caracterizar y/o identificar primeras manifestaciones por los temas relacionados al cuerpo humano "sexualidad", generando una tendencia a identificar las zonas más explícitas del cuerpo, llegando a alcanzar un conocimiento cognitivo maduro sobre el tema mencionado anteriormente, por lo cual se debería de enfatizar y lograr por los organismos en otorgar resultados cruciales en brindar orientación, información y asesoramiento en asuntos como métodos con los cuales se lograría prevenir cuadros de gestación no deseados, en los individuos los cuales se encuentran en una edad mediana "adolescentes", así como también generar la disminución de cuadros infecciosos que se presentan por realizar actos que



involucren temas sexuales entre ambos sexos. De esta manera, ya existiría una iniciativa en el contexto mundial para evitar los problemas anteriormente mencionados los cuales perjudican y alteran el futuro de los jóvenes por cometer dichos actos de índole sexual sin el adecuado conocimiento cognoscitivo (1,2)

Así mismo la OMS en el año 2019 indicó que tras realizar una adecuada evaluación gran parte de las personas en un contexto global, los cuales ascienden a una totalidad mayor a un millón de individuos o seres humanos los cuales se encuentran entres edades oscilantes referenciales de quince a los 49 años de edad los cuales se han visto afectas a contraen Infecciones patógenas a temas relacionados a la sexualidad (ITS) curables. Se va provisto que un lapso anual se logran identificar una totalidad mayor trescientos sesenta y siete millones de cuadros recientes en las ITS más reiteradas son: clamidiasis, gonorrea, tricomoniasis y sífilis. En el 2016 se presentó las cidras de casos nuevos de ITS de mujeres y varones de entre 15 y 49 años: clamidiasis con ciento veinte siete millones, en tanto a los cuadros de buba cuantificados estos ascienden a una totalidad de seis mil trescientos millones, en tanto a los cuadros de gonorrea se ha logrado cuantificar cuadros de ochenta y siete millones y finalizando con la evaluación de las enfermedades que se contemplan en el ámbito global se logra identificar que en los cuadros de tric se logra cuantificar una totalidad de ciento cincuenta y seis millones de individuos con dicho cuadro. (9)

Aproximadamente 374 millones de personas se infectan cada año tienden a presentar o adquirir uno de los siguientes cuadros infecciosos que se dan origen por realizar actos de índole sexual (ITS), dentro de los cuadros mencionados



anteriormente se precisan los curables: entre los más leves se contemplan la clamidia, cuadros de gonococia, cuadros de buba, y cuadros de tric. Se ha logrado evaluar y/o estudiar que los cuadros infecciosos precisados anteriormente se presentan en individuos los cuales se encuentran en una edad temprana "quince años", así como también, se ha logrado identificar que estos también han afectado a individuos los cuales han abordado los "cincuenta años" aproximadamente, padecen cuadros infecciosos relacionados a los actos de índole sexual, lo cuales pueden agravarse y finalmente presentar el virus generalmente conocido como (VHS) o herpes. Además, se pueden presentar cuadros de papiloma los cuadros generalmente se originan por lo fluidos que se generan tras realizar los actos de índole sexual (VPH) se relaciona con una totalidad mayor a trescientos once mil individuos los cuales logran agravar los síntomas y presentar cuadros de cáncer en el aparato reproductor de las jóvenes. Se ha precisado que, en el año 2016, se calculó que cerca de un millón de mujeres en la etapa de gestación padecían de sífilis, lo cual resultó en complicaciones en más de 350,000 nacimientos de los nuevos bebés. (10)

## **A nivel nacional**

Según el boletín informativo del INEI del año 2015, se señala que los jóvenes que se encuentran oscilando entre la edad promedio de catorce a una edad mayor de diecisiete años de edad, han presentado y/o iniciado con los actos de índole sexual, generando una etapa activa. Se ha identificado que nuestro contexto demográfico, alrededor del punto dos por mil de los individuos anteriormente mencionados han sido dispuestos a una validación de encuestados indicaron haber comenzado a iniciar con los temas relacionados de



índole sexual, a una edad muy temprana siendo este el valor cuantificado de quince años. (3)

De acuerdo a estudios demográficos los cuales tienen tendencia se abocarse al bienestar familiar o también conocido con siglas (ENDES 2022), han precisado que los cuadros principales y/o motivos por lo que el género específicamente femenino "mujeres", las cuales se hallan pasando la etapa de la adolescencia "doce años" y/o las cuales oscilan entre los "veinticuatro años" abandonan sus estudios es el embarazo, mientras que el 17.8% lo hace debido al matrimonio. En nuestro contexto demográfico peruano, de acuerdo a la entidad ENDES, la cual realizó estudios en el periodo del año 2021, ha podido revelar y/o cuantificar estadísticamente que la planificación que se tiene de cada 3 individuos, dos tienen una tendencia a precisar que no fueron embarazos los cuales fueron planificados con cautela.

De acuerdo con los registros del (MINSA), en el contexto socio demográfico del estado peruano, se ha podido contrastar y/o cuantificar que la etapa previo nacimiento de los bebés son de adolescentes, las cuales estadísticamente se sitúan por debajo de los quince años, estudios recientes han demostrado que estos valores estadísticos tienden a generarse a la alza siendo esta de mil ciento cincuenta y ocho individuos, estos valores se han logrado estimar en el año 2020, asimismo, está de acuerdo a los estudios realizados en el periodo del 2021, incrementaron en una totalidad de 320 casos, siendo preocupante la situación en la cual se encuentran expuestas múltiples mujeres las cuales no cuentan con una adecuada educación de índole sexual.



El (MINSA) ha dado las cifras informadas preocupantes y subrayado la urgente necesidad de abordar esta problemática, ya que, hasta 2022, se han registrado más de 30,000 embarazos en adolescentes. (4,5,6,7)

Según a múltiples boletines los cuales hacen llegar información relevante sobre los últimos casos y/o informes referentes al VIH al periodo 2021, específicamente en el periodo del mes de setiembre, asimismo, como el centro encargado de evitar cuadros grandes a enfermedades, epidemias, etc, durante el segundo semestre de 2017 a 2021 se observó un aumento del 20% (357 casos) en la incidencia de VIH en diferentes grupos de individuos los cuales se encuentran bordeando y/o oscilando en los periodo de los quince a los diecinueve años, en comparación con el quinquenio anterior de 2012 a 2016. En la región, hasta septiembre de 2021, se registraron 49 casos de VIH y 1 caso de SIDA. (8)

## **A nivel local**

En nuestra región de Puno, la situación también es muy alarmante, donde múltiples alumnados las cuales se encuentran bordeando en el nivel de secundaria, que están en la fase de gestación, debido ha que se ha podido identificar que a finales de año la educación secundaria, de acuerdo a publicaciones de medios de comunicación, han podido contrastar estadísticamente que hasta el periodo alcanzado en fechas de mayo, el cual se dispone en el año dos mil veintitrés ya se tenía más de 200 embarazos adolescentes en nuestra región, lo que afecta su rendimiento académico.

En cuanto ha las evaluaciones que se ha realizado en el Instituto del fundador Pedro Vilcapaza, específicamente especializado en la educación secundaria, la



cual se encuentra albergada y/o establecido en el distrito de san miguel, en el contexto provincial de San Román, en el departamento de Puno, la situación es preocupante, dado que una alta participación de estudiantes queda en etapa de gestación antes de terminar la educación secundaria. Este fenómeno se debe en gran parte al desconocimiento, que puede estar relacionado con una actitud negativa o desfavorable hacia su bienestar de índole sexual, así como también el bienestar reproductivo que viven y/o inician los adolescentes en toda la etapa funcional de la vida. Además, se ha podido identificar que bastante alumnado no cuenta con una conciencia o enfoque de madurez al saber que podrían quedar, y entrar en la etapa de gestación, sin medir la edad en la cual se encuentra, y consideran que es un procedimiento normal que trascienden las personas.

De acuerdo a lo detallado anteriormente se le añade, los virus o enfermedades de índole infecciosa o comúnmente llamadas (ITS) debido a que no cuenta con un conocimiento adecuado de llevar una vida sexual activa sin las medidas de protección adecuadas.

Dada esta situación, la realización de este estudio se vuelve sumamente relevante.

## 1.1.2. Formulación del problema

### Problema general

**PG.-** ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024?



## Problemas específicos

**PE 1:** ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre embarazo adolescente y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?

**PE 2:** ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?

**PE 3:** ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?

**PE 4:** ¿Cuál es el tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?



## 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

### Justificación teórica

Una de las fases más significativas y cruciales en la vida del ser humano viene a ser la etapa adolescente, implica cambios complejos que, en muchas ocasiones, llevan a decisiones determinantes para la transición hacia la madurez física y social de los adultos. Sin embargo, el desconocimiento y el temor ante esta etapa son enormes, ya que a menudo se minimiza su importancia, tratándola como una simple fase de transición. Durante este periodo, los adolescentes no son considerados ni niños ni adultos, quedando en una especie de "tierra de nadie", donde a veces son ignorados, generando la tendencia a descarrilarse en toda la etapa del pleno desarrollo, sin comprender completamente lo que sucede alrededor de ellos. La carencia de comprensión y atención adecuada puede dificultar su adaptación a los cambios que están viviendo.

A lo largo del tiempo se ha identificado que la juventud ha logrado comprender y/o poseer, ciertos conocimientos relacionados a temas de índole sexual, asimismo, de acuerdo a la redacción dada por distintas fuentes de información, la comprensión adquirida por estos es deficiente o incompleta. Los datos actuales señalan que hay una necesidad evidente de proporcionar una adecuada dotación de materiales, dotación de orientación y servicios relacionados al asesoramiento de índole en el bienestar sexual, así como también, realización de distintos tipos de planificación dedicada al tema familiar, estas fuentes dotadas a la población han de ser un conocimiento preciso y completo. Esto los hace vulnerables al involucrarse en actividades sexuales, que sin la correcta orientación y formación pueden.



## **Justificación práctica**

La salud en la adolescencia es fundamental para el desarrollo político, social y económico a nivel global. Sin embargo, los derechos y necesidades de los adolescentes suelen quedar fuera normas de índole pública, asimismo, dedicada a tema de atención de índole sanitaria, a menos que presenten conductas inapropiadas. Por ello, es crucial reconocer al adolescente como una fuente clave de información, permitiéndole participar activamente y aportar elementos esenciales en la creación de programas educativos, preventivos o de orientación, con la asistencia técnica adecuada. La investigación precisada en el presente informe genera aportar a generar una adecuada alternativa del problema precisado anteriormente que de alguna manera es persistente en los últimos años: la falta de información y comunicación entre los adolescentes. En los últimos tiempos, ha habido un incremento considerable sobre la valoración cuantificada en relación a la morbilidad del grupo precisado en el informe, así como en las tasas de aborto y la adquisición de infecciones la cuales se realizan iniciando los actos de índole sexual, así como también, la adquisición de virus que agravan el sistema humano como el síndrome inmunodeficiencia, es por ello que gran parte de la población que se encuentran en una etapa crucial los convierte en un grupo altamente vulnerable. Además, la educación en este ámbito les ayuda a desarrollar relaciones saludables y respetuosas, así como a entender y manejar temas como el consentimiento y la diversidad sexual.

## **Justificación metodológica**

Las indagaciones coherentes con la salud sexual y reproductiva durante y los jóvenes, se han enfocado en asuntos vinculados con la reproducción,



especialmente con la gestación y la maternidad. Sin embargo, el enfoque que se ha dado a la sexualidad ha sido de menor relevancia y, por ende, hay escasez de datos acerca de estos factores y su influencia en la salud, así como en la vida cotidiana de los adolescentes.

Con este trabajo investigativo nos permitirá conocer el grado de conocimiento los cuales tienen los jóvenes y si este mismo nivel está relacionado con el comportamiento que estos puedan tener en cuenta al momento de enfrentar decisiones relacionadas con la práctica de su vida sexual.

Esta investigación se basa en un enfoque metodológico que combina estas metodologías para tener un mayor entendimiento del tema para que de esta manera puedan ser desarrolladas sin ningún problema acerca de los niveles de conocimientos de los adolescentes. La metodología incluye encuestas y entrevistas, lo que permite recopilar datos estadísticos y también explorar las experiencias y percepciones. individuos Al utilizar un muestreo representativo, aseguramos que estos resultados sean generales y de tal modo sean alcanzados por la población estudiantil. Esta triangulación de métodos no solo valida los hallazgos, sino que también enriquece el análisis al proporcionar diferentes perspectivas sobre un tema tan complejo es fundamental. para diseñar intervenciones muy efectivas y que sean adaptados para los adolescentes estudiantes. La justificación metodológica indica que la investigación está fundamentado para la necesidad de los adolescentes de abordar el tema de la salud sexual de los adolescentes de manera integral y contextualizada. Al emplear siendo que por esta razón la metodología tiene un enfoque o maneja un enfoque mixto para el atendimento se los adolescentes, buscamos no solo



medir el nivel de conocimiento sobre salud sexual, sino también comprender las actitudes, creencias y comportamientos que influyen en la toma

### 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### Objetivo General

**OG.** - Determinar la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.

#### Objetivos específicos

**OE 1:** Identificar la relación del conocimiento sobre embarazo adolescente y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**OE 2:** Establecer la relación que existe entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**OE 3:** Identificar la relación que existe entre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**OE 4:** Mostrar el tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza

### 1.4. HIPÓTESIS.

#### Hipótesis General.



**HG:** Existe relación significativa entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.

### **Hipótesis Específicas**

**HE 1:** Existe relación significativa entre el conocimiento sobre embarazo adolescente en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**HE 2:** Existe relación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**HE 3:** Existe relación significativa entre el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA en las/los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**HE 4:** El tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes es de riesgo en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

## **1.5. VARIABLES**

**Variable 1** Conocimiento sobre salud sexual/reproductiva

**Variable 2** Comportamiento sexual



## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES                                                          | DIMENSIONES                                       | INDICADORES                                                                                                            | ESCALA DE VALORES                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable 1</b><br>Conocimiento sobre salud sexual reproductiva. | 1.1. Conocimiento sobre embarazo adolescente      | 1.1.1. Ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente.<br>1.1.2. Causas y consecuencias del embarazo adolescente. | a) Desconocimiento e información equivocada<br><i>(0- 8 respuestas correctas)</i><br><br>b) Conocimiento básico<br><i>(9- 14 respuestas correctas)</i><br><br>c) Conocimiento avanzado<br><i>(15- 20 respuestas correctas)</i> |
|                                                                    | 1.2. Métodos anticonceptivos                      | 1.2.1. Naturales<br>1.2.2. Barrera<br>1.2.3. Hormonales<br>1.2.4. De emergencia                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                    | 1.3. Infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA | 1.3.1. Vía de trasmisión VIH/SIDA<br>1.3.2. Complicaciones VIH/SIDA<br>1.3.3. Prevención del VIH/SIDA                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Variable 2</b><br>Comportamiento sexual                         | 2.1 Tipo de comportamiento sexual                 |                                                                                                                        | Comportamiento sexual de riesgo<br><br>Comportamiento sexual sin riesgo                                                                                                                                                        |



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### A Nivel Internacional:

**Suárez. et al. (11)** Estudio titulado **“Conocimientos Y prácticas en salud sexual y reproductiva en estudiantes Universitarios de barranquilla Colombia”**, 2020. En una revista titulada de manera Identidad vinculada a los principios y valores bolivarianas de Colombia, se realizó una investigación donde en se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como descriptiva. Al realizar una evaluación concisa al conjunto de individuos el cual se encuentra relacionado por los estudiantes que se encuentran en Barranquilla, universidad que se logra ubicar en la ciudad de Colombia, presentan niveles cognoscitivos deficientes sobre temas relacionados a la orientación reproductiva. Esto se debe a la carecía y/o importancia que se asignan en este tipo de temas en la secundaria. Por otra parte, se logró concluir que la gran parte de estudiante solo logran identificar las enfermedades de ETS comúnmente conocidas como el VIH y temas relacionados al SIDA. Además, la gran parte de individuos evaluados ya son



sexualmente activos, los cuales realizan temas penetrativos, asimismo, sobre los temas anticonceptivos la gran parte de los individuos evaluados usan profilácticos "condones", sin embargo, se ha identificado cosas en los cuales no emplean profilácticos sin consentimiento mutuo.

**Cañar, Vintimilla. (12).** Estudio titulado **“Conductas sexuales de riesgo entre estudiantes universitarios” en Ecuador, 2023.** En la publicación de Salud, Ciencia y Tecnología de Ecuador, la metodología empleada por ambos investigadores se relación a un método en el cual no se realizará la utilización de métodos para la cuantificación y/o obtención de valores, se enfocará netamente en el empleo de rasgos, tiempos para la determinar y/o caracterizar las conductas que adoptas los distintos tipos de alumnos de rango superior, basado en la revisión bibliográfica. Resultados: Los comportamientos que pueden clasificarse como Conductas de Responsabilidad Social Corporativa se basan en lo mencionado, por lo consiguiente: actos consumados sin el adecuado uso de profilácticos, consumir el acto al consumir sustancias las cuales hagan perder el conocimiento, realizar actos de índole sexual por sustancias nocivas como las drogas, realizar dichos actos con diferentes tipos de personas, realizar y/o iniciar con los actos de índole sexual durante la faceta de la adolescencia y finalmente recurrir a la compran de sexo con dinero. Los científicos determinaron que la amplia gama de diferentes tipos de patógenos que generalmente se encuentran asociados a las siglas conocidas como CSR, trasciende y/o evaluación a generar el impulso a implementar intromisión en la caracterización de distintos grupos peligrosos. Es por ello, que es necesario utilizar distritos métodos predictorios que puedan relacionar las conductas reproductoras en función del nivel de riesgo y de esta manera mejorar los diferentes órganos y/o



establecimientos que se encargan de temas reproductoras. De esta manera se lograría disminuir la alta tasa de peligro vinculadas a temas de reproductiva en los seres humanos.

**López, et al. (13).** En su artículo **“Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes” Ecuador, 2020.** El objetivo del presente estudio es analizar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Es un estudio con un enfoque mixto es decir cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal y de campo, la población seleccionada fueron adolescente de 13 a 19 años de edad, donde mediante el cálculo de la muestra se aplicó a 212 jóvenes de la parroquia Huachi Grande. Dando como resultados que de los 212 adolescentes 97 tienen conocimiento deficiente sobre la salud sexual y reproductiva, mientras que 96 están en un nivel bueno y 14 en un nivel regular. Para lo cual la investigación concluye que; el nivel de conocimiento que predominan los adolescentes es deficiente, debido a la falta de información de los padres e instituciones educativas, además ellos están conscientes de conocer los tipos de métodos anticonceptivos, pero hacen caso omiso a su uso en los adolescentes que tienen una vida sexual activa, esto se debe a que desconocen las diversas enfermedades de transmisión sexual por no usar un método anticonceptivo. Además, pueden concebir embarazos no deseados, que conllevan al aborto del bebé. Es por aquello que es necesario que los padres como fuente de información más importante en el adolescente tome conciencia para mantener informado adecuadamente a sus adolescentes sobre la temática, y con ellos disminuir casos riesgosos que perjudican la salud del adolescente y la armonía familiar.



**Vera y Fernández (14).** En su artículo **“Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes escolarizados de México”, 2021.** En la revista HS de ciudad de México, se llevó a cabo tras realizar una prueba que se baja en investigaciones del mismo contexto para ellos fue necesario emplear una totalidad de trescientos ochenta y cinco alumnos los cuales se encuentran oscilando entre 12 y 19 años de edad en Monterrey eta ubicada en el estado mexicano de Nuevo León. Se empleo para la acumulación de datos se utilizó un formato en el cual se caracteriza la información personal de cada individuo, asimismo, dentro de dicho formato se encuentran preguntas las cuales lograran testear, la noción que cada estudiante cuenta ante los temas de índole sexual, así como también las actitudes que estos encuentran antes estos temas, las adecuadas prácticas que pudiesen tomar al momento de consumir los actos sexuales, y finalmente los criterios que cuenta cada uno de ellos ante la reproductividad. La caracterización estadística que se realiza es basada en el género, así como también con la edad en la cual se encuentran los individuos. Finalmente se ha logrado identificar que la gran parte de los individuos carencia de conocimientos esenciales o mínimos para caracterizar las conductas sexuales seguras y de riesgo que se adoptan al momento de realizar dichos actos, lo que resalta la importancia de generar mayor impartición de acciones como foros, materiales audiovisuales sobre las consecuencia que puede conllevar desconocer estos temas, por lo cual es necesario asegurar un adecuado bienestar de índole sexual a gran parte de la juventud, por parte de los ministerios y órganos competentes tanto en contextos internaciones, como en contextos nacionales.



**Gómez, et al. (15).** Estudio titulado “**Conocimientos sobre sexualidad sana y responsable en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad De Ciencias Médicas de Camagüey**” México, 2023. En la Revista de Medicina e Investigación de México, Se realizó a cabo una encuesta entre los estudiantes matriculados para evaluar su nivel de conocimiento sobre el tema de la sexualidad responsable. La muestra estuvo conformada por 55 alumnos de la universidad, predominando mujeres y el grupo de 17 y entre los 19 años edad, en su mayoría en una unión estable. El 54.50% de los encuestados afirmó tener conocimiento sobre sexualidad, pero el 54.40% carecía de conocimientos completos sobre los infecciones y contagios mediante la transmisión sexual y métodos anticonceptivos existentes. Además, el 7.3% de los participantes no consideró importante adquirir conocimiento sobre estos temas.

#### **A Nivel Nacional**

**Montero (16).** Estudio titulado “**Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva asociados a las conductas sexuales de riesgo en los internos de la carrera de ciencias de la salud de Medicina Hipólito Unanue**” Lima 2021. En una tesis de licenciatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima, Perú, se realizó una investigación donde en se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como descriptiva. La zona en la cual se realizó dicho testeo se data en contextos de educación superior, específicamente los estudiantes que van cursando la carrera de Medicina, los cuales se relacionan significativamente a este tema que es desconocido por bastante población a nivel global, generando valores positivos, ya que los ciento cincuenta y seis individuos demostraron



valores positivos en cuanto al conocimiento que se relaciona a la índole sexual, comportamientos y riesgos en general, dichos valores fueron adoptados de los estudiantes de la Hipolito Unanue, los cuales se encontraban en el periodo del año 2021.

**Sánchez (17).** Estudio titulado “**Conocimiento y actitud sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad Iraca Grande- Chota**”, **Cajamarca 2021**. Objetivo General. Caracterizar el conocimiento y la actitud sobre la salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la Comunidad Iraca Grande-Chota, 2020. Investigación cuantitativo, no experimental, descriptivo, transversal. Muestra 63 adolescentes de 14 a 17 años. Muestreo no probabilístico. Técnicas: encuesta. Instrumento. Cuestionario para el conocimiento y test para las actitudes. Resultados: El 48,3% de varones y 46,7% de mujeres si conocen sobre salud sexual y reproductiva. El 50% de varones y mujeres tuvieron una actitud positiva. Conocimiento global: 95,0% si conocen sobre salud sexual y reproductiva. Según dimensiones: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, el 83,3% conocen. Ciclo de la respuesta sexual, 95% si conocen. Prevención de infecciones de trasmisión sexual, el 85% conoce y sobre los Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo, 98% conocen. Según dimensiones: Responsabilidad y prevención de riesgo sexual. Prevención de riesgo sexual. A la libertad para decidir y actuar y hacía el respeto mutuo y reciprocidad, el 100% mostró una actitud favorable. En autonomía, 70% tuvo una actitud favorable. Hacia la sexualidad y amor 73,3% actitud favorable. Hacia la sexualidad como algo positivo 90% manifestó actitud favorable. Concluyendo: Que los adolescentes de la comunidad Iraca Grande conocen



sobre la salud sexual y reproductiva y tienen actitudes favorables al respecto; siendo positivo para su salud.

**Chupan y Cáceres. (18).** Estudio titulado **“Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre la sexualidad en estudiantes de una universidad privada, Huancayo – 2021”**. En una tesis de licenciatura de casa de estudios superiores peruana Universidad Los Andes en Huancayo, Perú, se realizó una investigación donde en se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como descriptiva. Los investigadores obtuvieron los siguientes resultados de una totalidad de 181 jóvenes los cuales se encuentra en la etapa de la secundaria, asimismo, estos vienen cursando grados los cuales se encuentran oscilando entre el primero año al cuarto año. Finalmente, este informe se vio reflejado en la asimilación de conocimientos cognoscitivos que cuentan los estudiantes los cuales vienen cursando las carreras de Nutricio Humana, así como también los cuales van cursando la carrera de Odontología, el valor estadístico adoptado en el valor pe asciende a valor numérico 0.000000.

**Luque (19).** Estudio titulado **“Nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de una Institución Educativa De Lima – Perú”**, 2023. En la Registro De Investigación Científica Ágora de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias de la Salud en Lima, Perú, se realizó se realizó una investigación donde en se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como descriptiva. La investigadora obtuvo los siguientes resultados de



una totalidad de 215 jóvenes en la etapa de la adolescencia: en general, la representación más significativa se vio afectada por una totalidad del 59.90% en los distintos tipos de aspecto que se tiene sobre el conocimiento sexual y/o reproductivo, estos resultados se obtuvieron de la evaluación de estudiantes que se encuentran entre el 1ro a 5to grado en la etapa de la secundaria. En tanto el 26.00% de la totalidad del alumnado refleja en sus conocimientos cognitivos un criterio regular sobre el conocimiento sexual y/o reproductivo que tiene el ser humano, asimismo, se logró identificar que en tanto a la relación evaluada del primer alumnado como la segunda, cuenta con un conocimiento pésimo sobre los métodos profilácticos que se tienen en la actualidad. Aunado, a que tales deficiencias de conocimiento podrían conllevar a posibles cuadros de ETS, en tanto entren a ser sexualmente activos, lo cual conllevaría a presentar problemas a futuro. Desglosando por dimensiones, el 59.90% tiene un conocimiento regular sobre salud alto, y el 26.00% cuenta con un conocimiento regular, mientras que el 11.30% muestra un conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos. En cuanto a las actitudes, los adolescentes tienen una actitud predominantemente positiva. La conclusión del estudio indica que existen diferencias significativas en tanto a la relación de temas sexuales y/o reproductivos asemejando un valor  $p$  el cual se encuentra con un valor significativo de 0.002, en tanto a la relación de actitudes que contemplan los individuos evaluados el valor  $p$  asciende a 0.004, estos algoritmos fueron cuantificados en relación a la prueba estadística del valor  $T$ .

**Dawson (20).** Estudio titulado “**Relación entre nivel de conocimiento y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes adolescentes de Medicina, Upao Piura**”, 2023. En una tesis de pregrado de la Universidad



Privada Antenor Orrego en Piura, Perú, se realizó una investigación donde se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como el método descriptivo. Para la recolección de reseñas, se llevó a cabo una encuesta que se centró en dos temas principales: el grado de tener conocimientos acerca de la salud sexual y la reproducción, y la manera en la que mantienen las prácticas sexuales en los jóvenes. La autora del estudio realizado concluyó que se valida la suposición por alternativas, que sostiene la relación entre los conocimientos en salud sexual y reproductiva y las cuales llevan a tener prácticas sexuales. Esto sugiere que una educación sexual adecuada es esencial para prevenir comportamientos de riesgo en los jóvenes universitarios.

## **A Nivel Local**

**Valero. et al. (21).** Estudio titulado “**Conducta sexual en el altiplano, un estudio con estudiantes universitarios**” en Puno, 2022. En una revista de investigación en salud de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, Perú, se llevó a cabo un estudio en la Facultad de Ciencias de la Educación. Los individuos los cuales fueron dispuestos para realizar el testeó se datan de Se encuestó a 202 dos alumnos, cuyas edades oscilan entre dieciséis y veintiséis años. La muestra incluye ciento cuarenta y cuatro féminas y cincuenta y ocho hombres, representando ambos sexos. Se eligió a estudiantes de Educación, ya que serán ellos quienes impartan conocimientos sobre estos temas. Los investigadores concluyeron que la mayoría de los estudiantes universitarios de la universidad Altiplano de Puno, comienzan su vida sexual activa (VSA) a los 18 años, siendo los hombres quienes generalmente inician antes que las féminas.



El principal motivo de abstención mencionado fue no sentirse preparados. Además, se observó que la mayoría de las primeras relaciones sexuales fueron consensuadas, realizadas con una pareja formal y que, en su mayoría, se utilizó algún método anticonceptivo (MAC). Entre los factores que influyen en el inicio de la VSA, se identificaron el sexo, la estructura familiar y las fuentes de información como determinantes importantes. En relación con el sexo, se halló que los hombres tienden a manifestar comportamientos más promiscuos que las mujeres, así como en gran mayoría el consumo de sustancias (drogas) o alcohol durante las relaciones sexuales en comparación con ellas.

**Ajra (22).** Estudio titulado **“Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32”, Puno en el 2020.** Tesis de maestría. Universidad nacional del altiplano. Puno, Perú. El enfoque de la La indagación es del método cuantitativo, no experimental y de tipo transversal, con un diseño descriptivo diagnóstico, utilizando un cuestionario como herramienta para recolectar datos. La tesista estableció que el alto nivel de conocimiento en el 48,20% de los alumnos, está vinculado con las conductas, ya que el 92.00% de los estudiantes exhiben una actitud de manera muy positiva respecto con el compromiso y prevención del riesgo al mantener relaciones sexuales, poseen independencia para tomar decisiones y actuar.

**Quispe (23).** Estudio titulado **“Programa Educativo De Salud Sexual Y Reproductiva Y Su Efecto En El Nivel De Conocimiento De Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria De Huatasani, 2022.”** Tesis de maestría. Universidad Andina, Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú. La investigación de carácter casi experimental se orienta hacia la investigación



cuantitativa, longitudinal y prospectiva. Se utilizó como herramienta las muestras que fueron registradas en los censos usando el cuestionario realizado especialmente acerca de los niveles de conocimientos del tema abordado de "salud reproductiva y sexual". La tesista concluyó que la educación intervenida tiene un impacto beneficioso en el entendimiento de los temas a tomar de salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

**Laura (24).** Estudio titulado "**Conocimiento y autocuidado en salud sexual de los estudiantes del centro educativo particular San Ignacio de Loyola Puno 2020**". La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el conocimiento y el autocuidado en salud sexual de los estudiantes del Centro Educativo Particular San Ignacio de Loyola Puno 2020. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional con una muestra conformada por 152 alumnos. Asimismo, se manióbro como instrumentos dos "cuestionarios" para ambas variables. Para el análisis se llevó por medio de la codificación y tabulación de los datos recopilados, después de esta información fue tabulada y ordenada por un proceso de análisis y tratamiento por medio de técnicas de carácter estadístico en el programa SPSS versión 26. Resultados: Con respecto al objetivo general se logró identificar una correlación positiva media de  $r = 0.621$ , entre el conocimiento en salud sexual y el autocuidado en salud sexual Se concluyo señalando que el 57% de encuestados evidencio que está en un nivel medio de conocimiento en la salud puesto que siempre recurren a capacitaciones con respecto al tema, mientras que el 61% evidencio un nivel medio de autocuidado ya que conocen los métodos anticonceptivos los cuales son beneficiosos para su salud.



**Sarmiento (25).** Estudio titulado “**Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes de los Centros Educativos Comercial 45 y Galeno puno 2023.**” En la Revista Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA), se aplicó un estudio de manera descriptivo, comparativo y transversal. La obtención y/o caracterización de datos numéricos y/o cualidades de los individuos, se empleó una encuesta. La investigadora obtuvo los siguientes resultados: en general, la representación más significativa se vio afectada por una totalidad del 64.20% en los distintos tipos de aspecto que se tiene sobre el conocimiento sexual y/o reproductivo que tiene el ser humano, dichos valores fueron obtenidos de la Institución denominada Educativa Comercial 45. En tanto el 54.50% de la totalidad del alumnado refleja en sus conocimientos cognitivos un criterio regular sobre el conocimiento sexual y/o reproductivo que tiene el ser humano, asimismo, se logró identificar que en tanto a la relación evaluada del primer alumnado como la segunda, cuenta con un conocimiento pésimo sobre los métodos profilácticos que se tienen en la actualidad. Aunado, a que tales deficiencias de conocimiento podrían conllevar a cuadros de ETS, los cuales son uno de los problemas principales que se tiene afectando a los jóvenes, por desconocimiento de temas generales, lo cual conllevaría a presentar problemas a futuro. Desglosando por dimensiones, el 61.70% mantiene un conocimiento regular sobre el tema de la salud sexual, el 69.5% en salud reproductiva y el 44.30% en E.T.S., mientras que el 61.70% muestra un conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos. En cuanto a las actitudes, los jóvenes y alumnos en etapa de la adolescencia de la institución de estudios Comercial 45 tienen una actitud predominantemente claramente positiva, con un 51.30% en la y un 64.10% en la Institución Educativa Galeno.



En relación con las prácticas sexuales, el 30.5% de los estudiantes de la Institución Educativa Comercial 45 están involucrados en prácticas sexuales, mientras que en la Institución Educativa Galeno solo el 14.4% lo están. La conclusión del estudio indica que existen diferencias significativas en tanto a la relación de temas sexuales y/o reproductivos asemejando un valor ( $p=0.00002$ ), en las actitudes ( $p=0.00004$ ) y en las prácticas sexuales ( $p=0.00004$ ) según la prueba T-Student.

## 2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO

### Marco Teórico Inicial Que Sustenta El Proyecto

#### 1. CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL/REPRODUCTIVA.

La comprensión envoltura conocimientos sexuales que se imparte a una multitud de jóvenes implica entender ciertos elementos vinculados a conceptos y/o ejemplos en el comportamiento reproductivo, comportamiento sexual, la anticoncepción y la gestación. Esto incluye la información sobre el periodo menstrual, la fecundación, el progreso del embarazo durante el embarazo, y las implicaciones de estos procesos en la vida de los adolescentes. (26)

Según la OMS determina que la etapa de gestación edad temprana como en los adolescentes como, el que se produce entre los 10 y los 19 años de edad, también lo describe como un fenómeno global que tiene causas bien identificadas y consecuencias graves. A nivel internacional, aunque a lo largo de la historia del contexto mundial se ha logrado cuantificar el crecimiento reproductivo que gran parte de los jóvenes cuentan, por lo cual se ha logrado



mostrar una tendencia a la baja, las variaciones en estas variaciones han sido identificadas como desiguales entre diferentes regiones. Además, a podido identificar que la transcendencia sobre estos temas varía significativamente de acuerdo ha de tasas entre los distintos países y dentro de ellos. (10)

## 1.1. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Los temas de concebimiento en jóvenes de carácter adolescente, es un tema muy importante el cual involucra y/o alberga a jóvenes, generalmente entre las edades de 10 a 19 años, que quedan embarazadas. Es esencial entender los procesos biológicos y las implicaciones sociales y emocionales asociados.

Entre los factores predisponentes resaltamos: podemos destacar los comienzos en los cuales los jóvenes tienden a iniciar sexualmente activos con sus parejas. Lo cual ha conllevado a producir una falta de educación e información sobre el tema, la pobreza, el hacinamiento, la violencia en el hogar fomentando una des adecuada carencia en conocimientos sobre el ciclo menstrual e informar por los distintos temas y/o procedimientos anticonceptivos que se utilizan por la gran mayoría de jóvenes a la presente fecha, entre otros.

El director de la UNFPA declaró que "La escasez de conocimientos que se cuentan en múltiples zonas del mundo, así como también la carencia limita que se dispone a los estudios sexuales completos, así como también a la dotación de implementos lo cuales puedan demostrar cómo se lleva el acto sexual, lo cual ha conllevado a generar múltiples gestaciones en jóvenes adolescente las cuales se encuentran en periodos de la Secundaria,



asimismo, cabe precisar que el origen de las gestación a corta edad se precisan por temas de abuso, los cuales no son consentidos. (27)

#### **a) Conocimiento básico:**

- Entender qué es el ciclo menstrual y sus fases (menstruación, fase folicular, ovulación, fase lútea).
- Es fundamental entender que la fecundación sucede cuando un óvulo es fertilizado por un espermatozoide.
- Reconocer que el embarazo puede ocurrir si hay relaciones sexuales sin protección durante la ovulación.

#### **b) Conocimiento avanzado:**

- Entender los distintos tipos de modificaciones en el sistema glandular que se logra identificar en toda la etapa y/o ciclos catameniales y su impacto en la fertilidad, entender las alteraciones en el sistema glandular de las mujeres que se logra identificar en toda la etapa y/o ciclos catameniales y su impacto en la fertilidad
  - Conocer los elementos que pueden influir en la fecundación y el desarrollo del embarazo, como el bienestar reproductivo de lo seres humanos, específicamente las mujeres en tanto al adecuado uso de profilácticos, y los riesgos del bienestar que cuenta cada ser humano asociados al embarazo adolescente.
  - Conocer los derechos reproductivos y tener una libre disponibilidad a materiales y/o servicios que puedan representar y/o caracterizar plenamente el bienestar en los temas reproductivos como sexuales.
- (28)



## c) Desconocimiento e información equivocada:

- Creencias erróneas sobre el ciclo menstrual y la fecundación (por ejemplo, que no se puede quedar embarazada durante la menstruación).
- Ausencia de información sobre los distintos enfoques que se tiene a temas relacionados que se cuenta para no quedar en embarazo, asimismo, como su efecto en relación a estudios y porcentajes que puedan conocer la multitud de jóvenes y prevenir la etapa anteriormente descrita.
- Desconocimiento sobre la amplia gama en el origen de consecuencias físicas, emocionales y sociales del embarazo adolescente. (28)

### 1.1.2. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE.

**Causas del Embarazo Adolescente:** La escasez de conocimientos que se cuentan en múltiples zonas del mundo, así como también la carencia limita que se dispone a los estudios sexuales completos, así como también a la dotación de implementos lo cuales puedan demostrar cómo se lleva el acto sexual, lo cual ha conllevado a generar múltiples gestaciones en jóvenes adolescente las cuales se encuentran en periodos de la Secundaria, asimismo, cabe precisar que el origen de las gestación a corta edad se precisan por temas de abuso, los cuales no son consentidos, así como también factores como los temas de coacción para realizar dicho acto las cuales generalmente se llevan a cabo en distintos países del contexto



mundial, relaciones desiguales y factores socioeconómicos que contribuyen a que adolescentes queden embarazadas. (1)

Los efectos del embarazo adolescente abarcan complicaciones físicas y de salud para la mujer en gestación y el bebé, problemas psicológicos como ansiedad y depresión, interrupción de la educación y limitaciones laborales, estigmas sociales, impactos económicos negativos y mayores riesgos para el progreso y bienestar del niño a lo largo de su vida. (29)

Investigaciones las cuales han sido realizado en el ambiente peruano, sobre todo los jóvenes que se hallan pasando el periodo de la adolescencia, se han caracterizado y/o reflejado en un problema que constantemente es sumamente preocupante, debido a que cada año esta tiende a generarse al alza llegando a valores altos, estos valores son cuantificados anualmente. Esta situación no solo viola las leyes que amparan a todo el contexto femenino, tanto en edades tempranas como adolescentes, sino que también genera ocasionar un sinfín de casos violentos, así como también ocasionar una equidad distinta. Infórmate sobre las repercusiones sobre los temas de gestación en adolescente y las acciones que se conllevan a cabo en todo el contexto internacional para de alguna manera enfrentarlas. Reciente mente se ha logrado identificar que gran parte de población de mujeres en su etapa de la niñez, como también en la etapa media de la adolescencia, sufren diferentes formas a los actos agresivos, estos se puedes ocasionar tanto en su propio hogar, como también se que ha identificado que se puede encontrar en diferentes espacios donde se alberga múltiple cantidad de gente. Producto de ello, la gran parte de mujeres afectadas entran en la



etapa de la gestación, lo que perjudicaría el crecimiento de dichas individuos, así como también las oportunidades que se presentaran con el tiempo, ya que esto les impedirá de alguna forma a dedicar y/o desarrollar sus progresos exclusivos a estas nuevas responsabilidades. (30)

## 1.2. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Los métodos anticonceptivos son técnicas y aparatos creados para evitar la gestación. Se clasifican en varias categorías según su mecanismo de acción, eficacia y uso. Aquí se detallan las principales categorías:

### 1.2.1. NATURALES

Métodos que no involucran dispositivos ni hormonas. Se basan en el conocimiento del ciclo menstrual y la ovulación.

Ejemplos:

- **Método del Ritmo:** requiere no mantener relaciones sexuales durante los periodos en los cuales la fertilidad cuenta con un aumento mayor. Calculando con una serie de algoritmos matemáticos la tendencia ovulatoria.
- **Método de la Temperatura Basal:** Se mide la sensación de calor corporal a primera hora de la mañana para identificar la ovulación.
- **Método de la Observación del Moco Cervical:** Observa los cambios en el moco cervical, que indican los días fértiles.
- **Retiro:** Consiste que antes de la eyaculación, es necesario retirar el pene, aunque es menos efectivo debido al pre-eyaculado (31)



## 1.2.2. BARRERA

Instrumentos físicos que impiden la llegada de los espermatozoides al útero.

### Ejemplos:

- **Condones:** Proporcionan una barrera efectiva y también protegen contra ETS.
- **Diafragma:** Se sitúa en la vagina previo al acto sexual para proteger el cuello del útero.
- **Capuchón Cervical:** Similar al diafragma, pero de un tamaño más pequeño y diseñado para adaptarse al cuello uterino.
- **Esponjas Anticonceptivas:** Contienen espermicida y se colocan en la vagina. (31)

## 1.2.3. HORMONALES

Métodos que utilizan hormonas para prevenir la ovulación, como píldoras anticonceptivas, parches, anillos vaginales e inyecciones.

- **Píldoras Anticonceptivas:** Comprimidos diarios que pueden ser combinados (estrógeno y progestina) o solo de progestina.
- **Parche Anticonceptivo:** Se coloca en la piel y emite hormonas en la circulación sanguínea.
- **Anillo Vaginal:** Dispositivo flexible insertado en la vagina que libera hormonas.
- **Inyecciones Anticonceptivas:** Inyecciones que se administran cada tres meses para prevenir la ovulación. (32)

## 1.2.4. DE EMERGENCIA

- Las técnicas anticonceptivas resultan fundamentales para el control de la fertilidad y la organización familiar. La selección de un enfoque debe fundamentarse en las necesidades personales, la salud, el modo de vida y la preferencia individual. La formación y la disponibilidad de información acerca de estos procedimientos son esenciales para capacitar a las personas y poder de alguna manera afrontar momentos críticos los cuales serán fundamentales al momento de velar el bienestar reproductivo tanto de hombres y mujeres.
- Píldora Anticonceptiva ante cualquier Emergencia (PAE): Debe tomarse dentro de un tiempo limitado (generalmente 72-120 horas) después de la relación sexual.
- DIU de Cobre: Es posible que un profesional de la salud lo incorpore posterior a realizar un acto sexual en una cantidad cuantificada de 5 días máximos, este procedimiento o suministro se realiza siempre y cuando se haya realizado el acto sin el uso de profilácticos y resulta sumamente eficaz.
- Eficacia: Altamente efectivos. (32)

## 1.3. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH/SIDA

Entre las consecuencias más preocupantes se encuentran: un aumento en padecer una tasa alta de mortalidad en las mujeres, por lo que se ha logrado mostrar que la etapa materna, ya que las féminas en etapa de embarazo en esta etapa no se encuentran realizadas o están preparadas de manera física, mental y socialmente para afrontar las exigencias de una maternidad, especialmente a



una edad tan temprana como en los adolescentes. La deserción escolar es otro problema; debido a que al no contar con tal educación las adolescentes se encuentran más propensas a cometer errores en la etapa media de la adolescencia. Además, existen causas indirectas de muerte materna, siendo el suicidio la principal, que a menudo está relacionado con la violencia física y sexual. (32, 33)

Carissa F. Etienne, directora de la OMS Señaló que no solo obstaculiza su desarrollo psicosocial, sino que también está relacionado con resultados de salud insatisfactorios y un aumento en el riesgo de mortalidad materna. Además, sus hijos tienen una mayor probabilidad de experimentar problemas de salud más graves (32)

### **1.1.1. Infecciones de transmisión sexual**

Que las (ITS) son provocadas por diferentes tipos de bacterias, virus, hongos e incluso parásitos. En muchos casos, estas infecciones son asintomáticas, ya que los síntomas son mínimos o inexistentes, lo que favorece su propagación y complica el diagnóstico temprano. Aunque la mayoría de estas infecciones son tratables, algunas no se curan por completo y pueden permanecer latentes, reapareciendo con el tiempo. (34)

La escasez de conocimientos que se cuentan en múltiples zonas del mundo, así como también la carencia limita que se dispone a los estudios sexuales completos, así como también a la dotación de implementos lo cuales puedan demostrar cómo se lleva el acto sexual, lo cual ha conllevado a generar múltiples gestaciones en jóvenes adolescente como también genera la transmisión de patógenos que afectan al organismo humano.



## VIH/SIDA

El VIH, o Virus de Inmunodeficiencia Humana, es un retrovirus que, según Pimentel (2016), se caracteriza por su habilidad para infectar las células del sistema inmunológico, lo que compromete las defensas del organismo ante diversas infecciones y algunos tipos de cáncer, los cuales pueden ser fácilmente enfrentados por individuos con un sistema inmunitario sano. Mientras que este virus deteriora las células inmunes e interrumpe su funcionamiento normal, la persona portadora va decayendo ya que, la infección deteriora el sistema inmunitario en forma gradual llegando a situación de inmunodeficiencia. (35)

La forma más avanzada que el VIH puede ocasionar es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Se le llama "síndrome" porque el SIDA implica la aparición de una o más enfermedades. Estas patologías surgen debido a la destrucción lenta, continua y progresiva del sistema inmunitario por parte del virus. Sin un tratamiento adecuado, y dependiendo del individuo, pueden pasar varios años antes de que se presenten los primeros síntomas, lo que deteriora la salud del portador. (35)

El VIH se transfiere mediante la transferencia de fluidos corporales de una persona portadora a una persona sana, como el fluido vital que es la sangre y las mucosidades de los genitales. Como también se puede tener un contagio de la mamá Asia su recién nacido durante la etapa de gestación de las féminas, el a si también la lactancia. Las personas con VIH que han recibido tratamiento antirretroviral (TAR) lograron reducir y controlar su carga viral estos no podrían transmitir los virus a las parejas sexuales actuales. (15)



Generalmente, el VIH no muestra síntomas, razón por la cual una alta frecuencia de los que padecen esta patología pasa por alto su existencia en el organismo hasta alcanzar etapas demasiado avanzadas. A veces, siendo que en los primeros días de las semanas tras el contagio, algunos portadores manifiestan un estado similar al de la gripe, caracterizado por fiebre, cefalea, erupciones e incluso dolor en la garganta. (25)

Sin embargo, a medida que el virus afecta el sistema inmunológico, el individuo infectado podría empezar a mostrar otras señales como síntomas, como la disminución en su peso, diarrea, alzas de temperatura y tos. Si no se recibe tratamiento, la infección puede progresar a padecimientos más graves y crónicas, como tuberculosis, meningitis criptológica, infecciones bacterianas severas o incluso cáncer (35)

Esta enfermedad puede ser controlada con medicamentos que combinan tres o más antirretrovirales. Aunque actualmente el tratamiento antirretroviral (TAR) no ha logrado curar el contagio por completo, sí inhibe la replicación del virus en el organismo del portador, lo cual permite que el sistema inmunológico debilitado recupere su fuerza y la capacidad para poder combatir infecciones crónicas. (36)

### **Prevención de las ITS/VIH/SIDA**

En la actualidad, los únicos métodos preventivos para prevenir su contracción son el uso de métodos como el condón o la abstinencia. Sin embargo, el desarrollo de la sexualidad es un componente esencial de la prevención. Así pues, prevenir la promiscuidad y utilizar condones son las maneras más adecuadas de llevar una vida sexual con responsabilidad. (25)



### 1.3.1. VÍA DE TRANSMISIÓN VIH/SIDA

Esto abarca el acto sexual vaginal, anal y oral sin el uso de condones, en el que fluidos corporales infectados (como semen, fluidos vaginales o sangre) pueden infiltrarse en el organismo de un individuo no infectado.

- **Compartición de agujas:** El uso compartido de jeringas o agujas, especialmente entre individuos que se suministran sustancias narcóticas entre individuos que se ingieren drogas, puede transmitir el VIH a través de la sangre.
- **Transfusión de sangre o productos sanguíneos contaminados:** Aunque esta vía es menos común en países con controles de sangre estrictos, sigue siendo una forma de contagio al realizar la transmisión.
- **De madre a hijo:** Una madre contagiada tiene la capacidad de transmitir el síndrome de VIH a su hijo durante la etapa gestacional, el nacimiento o la lactancia. (37)

### 1.3.2. COMPLICACIONES VIH/SIDA

Considerando que el VIH debilita el sistema inmunitario, de los seres humanos infectadas son más susceptibles a infecciones que no afectarían a personas con un sistema inmunológico sano. Estas incluyen neumonía, tuberculosis y candidiasis.

- **Cánceres Relacionados:** Los individuos con VIH presentan un riesgo elevado de determinados tipos de tumores, tales como el sarcoma de Kaposi, linfomas y cáncer de cuello uterino.



- **Enfermedades Crónicas:** La infección por VIH puede llevar a problemas de salud a largo plazo, como enfermedades cardiovasculares, enfermedades hepáticas y trastornos neurológicos.
- **Impacto Psicológico:** La detección de VIH/SIDA puede afectar y causar ansiedad, depresión y otros trastornos de salud mental, debido al estigma social y las preocupaciones sobre la salud y el futuro. (38)

### 1.3.3. PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA

- El uso correcto y continuo de condones durante las relaciones sexuales es una de las formas más efectivas de prevenir la transmisión del VIH y otras infecciones causadas por la transmisión sexual.
- **Pruebas y diagnóstico:** Realizarse pruebas regularmente para el VIH y otras ITS permite la detección temprana y el tratamiento, reduciendo el riesgo de transmisión.
- **Tratamiento como prevención:** Los individuos con VIH que se someten a tratamiento antirretroviral (TAR) y poseen una carga viral indetectable no pueden propagar el virus mediante la PrEP.
- **Educación y concienciación:** Es crucial informar y dar a conocer a la población acerca del VIH/SIDA, sus formas de transmisión o propagación y las tácticas de prevención para disminuir la difusión.
- **Programas de intercambio de agujas:** Estos programas reducen el riesgo de transmisión entre personas que se inyectan drogas al proporcionar agujas y jeringas estériles.



- **Profilaxis Pre-Exposición (PrEP):** Este tratamiento puede ser tomado por las personas que están en un nivel muy elevado de riesgo de infectarse con el VIH para reducir la probabilidad de infección. (39)

## 2. COMPORTAMIENTO SEXUAL

El comportamiento sexual se concibe como una práctica que se construye y comparte socialmente, lo que implica la elaboración de imágenes, significados y perspectivas en torno a la sexualidad. Esto trasciende el simple conocimiento de métodos de protección o el desarrollo en el que se encuentran los jóvenes. Además, es fundamental destacar que estas prácticas no siempre resultan en consecuencias favorables. Entre los jóvenes, un alto porcentaje de relaciones sexuales y comportamientos de riesgo puede resultar en problemas de salud reproductiva, como altas tasas de fecundidad adolescente, abortos inducidos y la aparición de enfermedades de transmisión sexual. (40)

El ser humano expresa su sexualidad de distintas maneras, entre las cuales se incluyen.

### 2.1. TIPOS DE COMPORTAMIENTO SEXUAL

**Comportamiento Sexual Expresivo:** Se refiere a las actividades que permiten a las personas expresar su sexualidad, como el coito, las caricias, los besos y otros tipos de cercanía tanto física como emocional, incluyen los actos de caricias, los besos y otras formas de conexión emocional y física. Este tipo de comportamiento puede estar presente en relaciones románticas o sexuales.



**Comportamiento Sexual Recreativo:** Incluye las actividades sexuales que se realizan sin un compromiso emocional significativo, como las relaciones sexuales ocasionales o con parejas esporádicas. Este tipo de comportamiento a menudo se asocia con el deseo de placer físico. (41)

**Comportamiento Sexual Relacional:** Este comportamiento se caracteriza por una conexión emocional y afectiva con la pareja. Suele estar presente en relaciones estables y comprometidas, donde el sexo se considera una expresión de amor y conexión. (42)

**Comportamiento Sexual No Convencional:** Incluye prácticas que se desvían de las normas sexuales tradicionales, como el BDSM, la poligamia o las relaciones abiertas. Estas conductas pueden estar impulsadas por la indagación de la sexualidad y la búsqueda de nuevas vivencias. (43)

#### a) Comportamiento Sexual de Riesgo

La conducta sexual de riesgo hace referencia a prácticas que incrementan la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), así como de experimentar embarazos no deseados y otros problemas de salud. Este tipo de comportamiento puede incluir (44)

- **Relaciones sexuales sin protección:** No usar preservativos mientras se mantiene relaciones sexuales, lo que incrementa el riesgo de ITS y embarazo no deseados.
- **Múltiples parejas sexuales:** Poseer diversas relaciones sexuales sin usar protección, lo que podría incrementar la exposición a las ITS.



- **Consumo de sustancias:** El hacer uso de alcohol o drogas antes o durante el sexo puede disminuir la inhibición y llevar a decisiones de comportamiento sexual menos seguras.
- **Prácticas sexuales de alto riesgo:** Involucrarse en prácticas sexuales que conllevan un mayor riesgo de lesiones o exposición a fluidos corporales infectados, como el sexo anal sin protección. (45)
- **Conocimiento limitado:** Muchos adolescentes carecen de información adecuada sobre salud sexual, métodos anticonceptivos y prevención de ETS.
- **Autoestima y presión social:** La necesidad de aceptación entre pares puede llevar a los adolescentes a participar en conductas sexuales sin la debida preparación o protección.
- **Influencia de amigos:** La presión de grupo puede motivar a los adolescentes a involucrarse en actividades sexuales para ser aceptados o considerados "adultos".

## b) Comportamiento Sexual sin Riesgo

La conducta sexual sin riesgo implica prácticas que minimizan la posibilidad de contraer ITS y embarazos no deseados. Esto incluye:

- **Uso de métodos de protección:** Utilizar preservativos de manera consistente y correcta durante todas las relaciones sexuales, lo que disminuye el peligro de infecciones urinarias y embarazos, lo que reduce el riesgo de ITS y embarazos.
- **Monogamia:** Preservar relaciones sexuales únicas con una pareja que ha pasado por exámenes de ITS y está exenta de infecciones.



- **Educación y comunicación:** Asumir un conocimiento adecuado sobre la salud sexualidad, las ITS y los métodos de prevención, además de mantener un diálogo transparente y sincero con la pareja acerca de la historia sexual y la utilización de protección.
- **Pruebas regulares:** Realizarse pruebas de ITS de manera regular, especialmente si se tiene una nueva pareja o múltiples parejas, para asegurar que todos estén saludables. (46)



## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Causas del embarazo:** Podemos destacar entre las causas predisponentes: inicio de mantener relaciones sexuales a una edad temprana, falta de educación, falta de recursos económicos, hacinamiento, violencia doméstica, del desconocimiento del ciclo menstrual y sobre los anticonceptivos, entre otros métodos de protección. (31)

**Comportamiento:** Implementación de lo aprendido o enseñado de manera teórica para ser evidenciado en una acción específica. (45)

**Conocimiento:** Un grupo de datos, vivencias, principios y puntos de vista que ayudan a establecer un marco de análisis para la incorporación de la información. (43)

**Infección de transmisión sexual:** Una infección de transmisión sexual (ITS) es una infección que se propaga principalmente a través del contacto sexual (26).

**Métodos anticonceptivos:** Recursos o programas que utilizan las personas para evitar el embarazo. (34)

**Salud:** La condición de salud física, mental y social. (27)

**Salud Reproductiva:** La posibilidad de mantener una sexualidad gratificante y segura, además de la independencia para decidir si quiere tener hijos o no, así como el número de hijos que quiere tener y el momento en el que prefiere tenerlos. (27)



## CAPITULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Diseño

Diseño no experimental.

Los diseños no experimentales no requieren de una determinación aleatoria. El científico observa los sucesos de manera natural, sin intervenir de ninguna forma. (46).

#### 3.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico de nivel correlacional y de corte transversal, lo que significa que busca generar conocimiento fundamental, analiza la relación entre variables en un solo momento y no manipula esas variables.

#### 3.3 Métodos aplicados a la investigación

Método hipotético- deductivo de orientación cuantitativa ya que se dirige de lo general a lo más específico, es decir, se deriva de un enunciado que es general y esto se va descifrando hasta alcanzar partes más concretas. (48).



### 3.4 Población y muestra

#### Población

El conjunto de estudio se compone de cuatrocientos ochenta y siete jóvenes matriculados de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza.

Población de estudio

| Estudiantes de la institución educativa "Pedro Vilcapaza". |                |
|------------------------------------------------------------|----------------|
| Sección                                                    | N° Estudiantes |
| 4° "A"                                                     | 30.00          |
| 4° "B"                                                     | 35.00          |
| 4° "C"                                                     | 35.00          |
| 4° "D"                                                     | 28.00          |
| 4° "E"                                                     | 22.00          |
| 4° "F"                                                     | 18.00          |
| 4° "G"                                                     | 22.00          |
| 4° "H"                                                     | 25.00          |
| 4° "I"                                                     | 15.00          |
| 4° "J"                                                     | 18.00          |
| 5° "A"                                                     | 25.00          |
| 5° "B"                                                     | 30.00          |
| 5° "C"                                                     | 28.00          |
| 5° "D"                                                     | 25.00          |
| 5° "E"                                                     | 28.00          |
| 5° "F"                                                     | 25.00          |
| 5° "G"                                                     | 18.00          |
| 5° "H"                                                     | 18.00          |
| 5° "I"                                                     | 20.00          |
| 5° "J"                                                     | 22.00          |
| TOTAL                                                      | 487.00         |

#### Muestra

Todos los estudiantes del 4to y 5to año de educación básica matriculados en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, el cual está conformada por 487 adolescentes.

Criterios de inclusión



- Todos los estudiantes que obtuvieron la rúbrica del progenitor en el consentimiento informado.

#### Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no obtuvieron el consentimiento informado con la rúbrica por el padre de familia o apoderados fueron excluidos.

### 3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### **Técnica:** Encuesta

Que permitió evaluar el conocimiento de los estudiantes.

También una encuesta psicométrica que nos permitió percibir el comportamiento de los adolescentes con respecto a su sexualidad.

#### **Instrumento:** Cuestionario

Nos brindó la oportunidad de evaluar el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes matriculados en la institución, utilizando la siguiente escala de valores:

- a) Desconocimiento e información equivocada (0– 8 respuestas correctas)
- b) Conocimiento básico (9 -14 respuestas correctas)
- c) Conocimiento avanzado (15 - 20 preguntas correctas)

Comportamiento sexual de riesgo (0 - 5 alternativas de la A)

Comportamiento sexual sin riesgo (6 -10 alternativas de la B)

### 3.6 Plan de recolección y procesamiento de datos

#### **Plan de Procesamiento.**

La información requerida para llevar a cabo el trabajo se consignó en el cuestionario. (ver anexo)



## **b) Plan de Clasificación**

Se utilizó una matriz de tratamiento de la información de datos donde los datos recogidos en cada cuestionario fueron transcritos para simplificar su uso en la estadística o base de datos de la investigación actual.

## **c) Plan de Codificación**

Se llevó a cabo la categorización de la información que incluía indicadores a escalas continua y categórica para simplificar la introducción de datos.

## **d) Plan de Análisis estadístico**

- Se implementó una base de datos en Microsoft Excel con el objetivo de crear tablas e ilustraciones. Los factores variables
- Se llevó a cabo utilizando el método estadístico SPSS
- Se expusieron los hallazgos del estudio.

## **3.7 Contrastación de la hipótesis**

El contraste de hipótesis se realizó mediante el método Chi Cuadrado.

## **3.8 Validez y confiabilidad del instrumento**

La eficacia hace referencia a la habilidad de un instrumento de medición para recoger lo que verdaderamente busca medir.

La fiabilidad hace referencia a la uniformidad y solidez de las mediciones.

- La confiabilidad se realizó con el alfa de Cronbach
- Para asegurar la validez del instrumento, se recurrió al criterio de juicio de expertos, obteniendo los siguientes resultados.



| VALIDADOR                | GRADO ACADÉMICO              | RESULTADO  |
|--------------------------|------------------------------|------------|
| Patricia Ugarte Maquera  | Obstetra del C.S. Revolución | 80 (Bueno) |
| Ana Cecilia Zavala Diaz  | Obstetra del C.S. Revolución | 80 (Bueno) |
| Giovana Sullca Huaquisto | Obstetra del C.S. Revolución | 80 (Bueno) |



## CAPITULO IV

### 4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo general de la presente investigación Determinar la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.

**TABLA 1. CONOCIMIENTO DEL CICLO MENSTRUAL, FECUNDACIÓN Y EMBARAZO ADOLESCENTE RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| CONOCIMIENTO DEL CICLO MENSTRUAL, FECUNDACIÓN<br>Y EMBARAZO ADOLESCENTE | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL      |             |                                     |             | TOTAL        |              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                                                         | COMPORTAMIENTO<br>SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO<br>SEXUAL SIN RIESGO |             |              |              |
|                                                                         | fi                                 | %           | fi                                  | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                                                     | 151.0                              | 31.0        | 22.0                                | 4.5         | 173.0        | 35.5         |
| Conocimiento avanzado                                                   | 18.0                               | 3.7         | 10.0                                | 2.1         | 28.0         | 5.8          |
| Desconocimiento e información equivocado                                | 237.0                              | 48.7        | 49.0                                | 10.0        | 286.0        | 58.7         |
| <b>TOTAL</b>                                                            | <b>406.0</b>                       | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                         | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{Cal} = 9.317$$

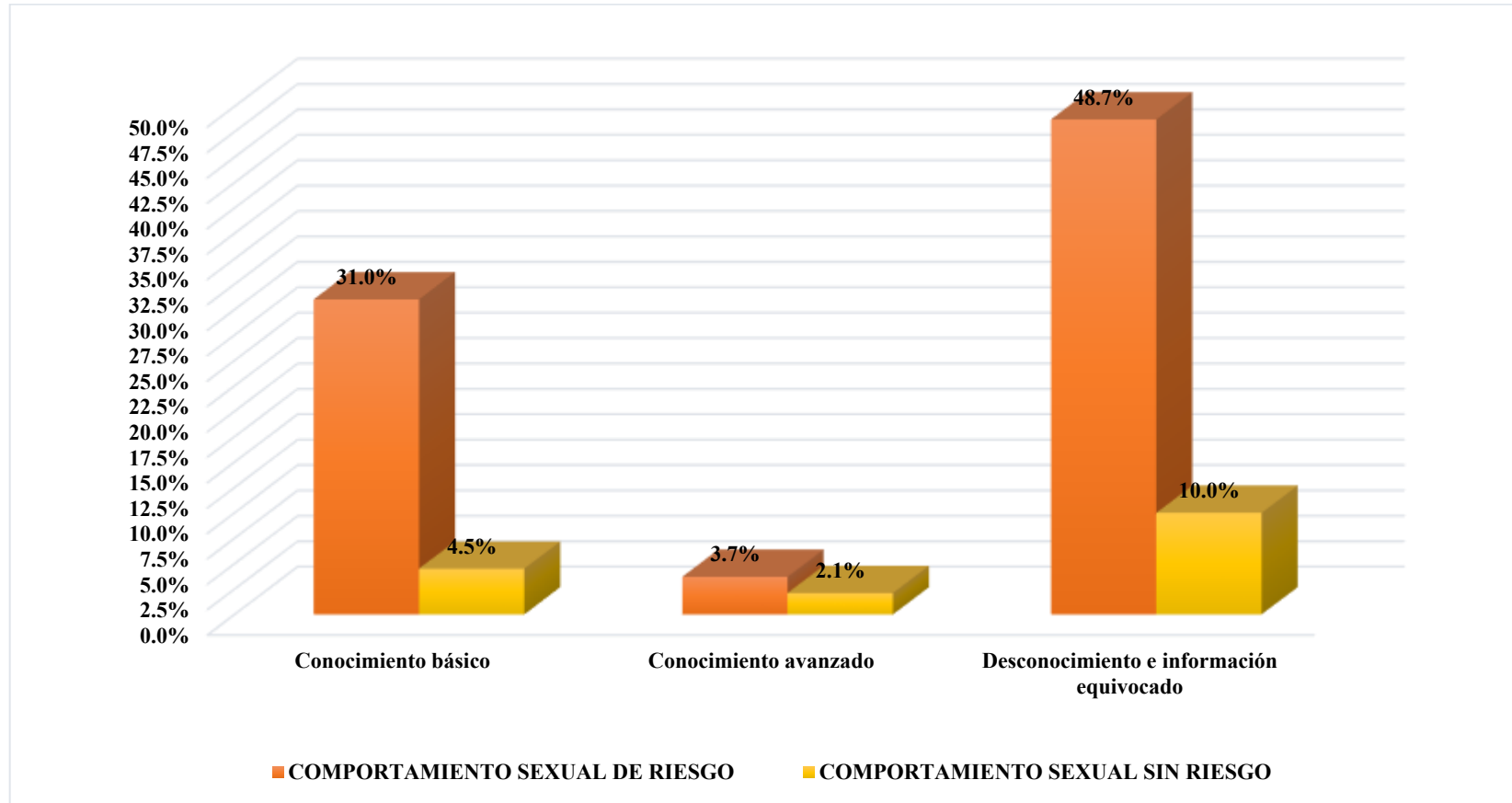
$$GL = 2$$

$$X^2_{Tab} = 5.991$$

$$P = 0.009$$

**ES SIGNIFICATIVA**

FIGURA 1



Fuente tabla1



En la tabla y figura N°1 mostrando el indicador conocimiento del ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud reproductiva y sexual en los adolescentes.

El 100% de los casos de estudio corresponde a un total de 487 estudiantes, el 58.7% tiene desconocimiento e información equivocada acerca del tema, el 35.5% tiene conocimiento básico del tema y el 5.8% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

En relación al comportamiento sexual de los adolescentes, se observa que el 48.7% presenta un comportamiento sexual de riesgo, mientras que solo el 10% muestra un comportamiento sexual sin riesgo. Esto sugiere que casi la mitad de los adolescentes está expuesta a situaciones que pueden aumentar su vulnerabilidad a infecciones de transmisión sexual o embarazos no planificados debido a prácticas sexuales inseguras

De acuerdo con el cálculo ejecutado de las pruebas analizadas con el método estadístico de chi cuadrado, se obtuvo un valor  $\chi^2$  calculado de 9.317, que supera al valor crítico  $\chi^2$  tabulado de 5.991 para dos grados de libertad y un nivel de significancia de 0.00009. Este resultado indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

El resultado es similar a los hallazgos de la investigación de Suárez M. et al., en la cual se señala que los estudiantes presentan niveles inadecuados de conocimiento sobre la sexualidad. Asimismo, se menciona que en una gran mayoría de ellos posee únicamente un conocimiento básico del tema (11).



**TABLA 2. CONOCIMIENTO DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE. | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                                  | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                                  | fi                              | %           | fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                              | 261.0                           | 53.6        | 41.0                             | 8.4         | 302.0        | 62.0         |
| Conocimiento avanzado                            | 3.0                             | 0.6         | 7.0                              | 1.4         | 10.0         | 2.0          |
| Desconocimiento e información equivocado         | 142.0                           | 29.2        | 33.0                             | 6.8         | 175.0        | 36.0         |
| <b>TOTAL</b>                                     | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 23.199$

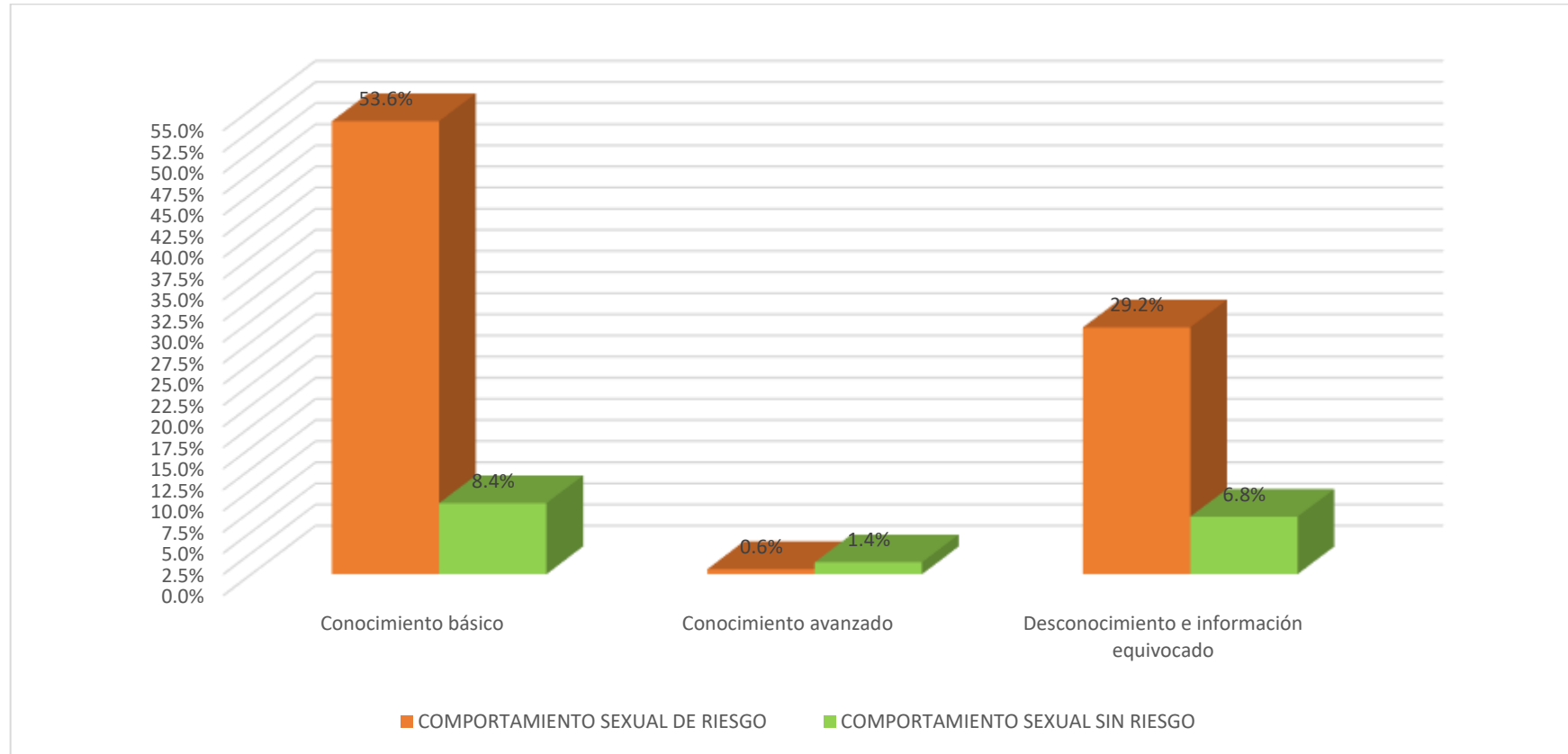
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$P=0.001$

**ES SIGNIFICATIVA**

FIGURA 2



Fuente: tabla 2



En la tabla y figura N.º 2 nos indica el indicador de conocimiento sobre las causas y efectos del embarazo en la adolescencia vinculado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

Del total de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 62.00% tiene conocimiento básico, el 36.00% tiene conocimiento e información equivocada acerca del tema y el 2.00% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al tipo de conducta sexual de los jóvenes, el 53.60% presenta conducta sexual de riesgo y el 8.40% presenta conducta sexual sin riesgo.

De acuerdo con el cálculo del test estadístico de chi cuadrado, se registró un valor calculado de 23.199, que supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.001. Este hallazgo indica que hay una correlación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

El resultado que es semejante con los hallazgos del investigador Armoa C. et al., cuya investigación refiere que los estudiantes tienen conocimiento global fue el cual fue bajo, las posturas adversas y las acciones incorrectas en la mayoría de las situaciones estudiadas (13).

**TABLA 3. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS NATURALES RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| MÉTODOS NATURALES                                   | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                                     | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                                     | fi                              | %           | fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                                 | 161.0                           | 33.1        | 32.0                             | 6.6         | 193.0        | 39.7         |
| Conocimiento avanzado                               | 8.0                             | 1.6         | 8.0                              | 1.6         | 16.0         | 3.2          |
| Desconocimiento información equivocado <sup>e</sup> | 237.0                           | 48.7        | 41.0                             | 8.4         | 278.0        | 57.1         |
| <b>TOTAL</b>                                        | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 13.560$

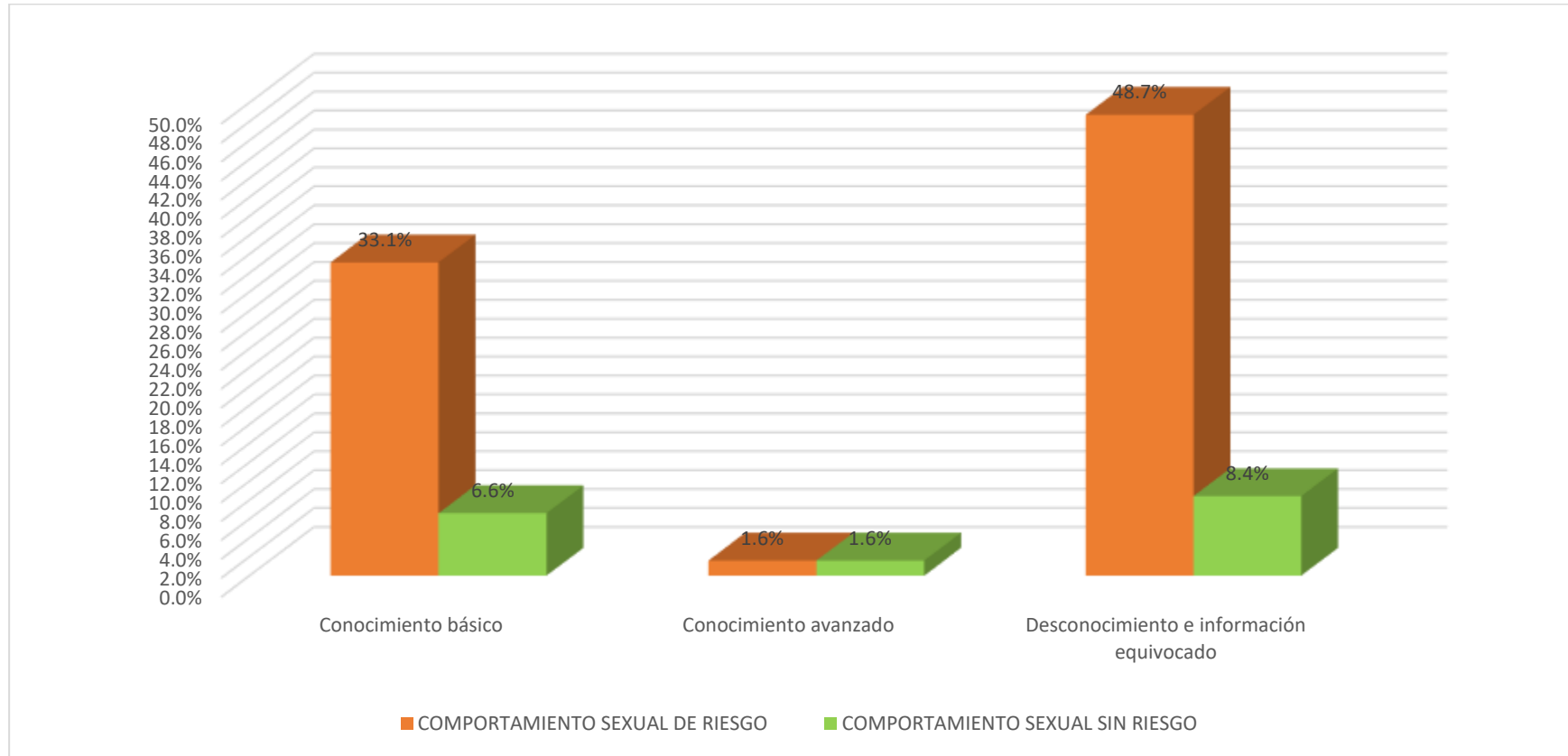
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$P = 0.001$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 3



Fuente: tabla 3



En la tabla y figura N.º 3 nos indica el indicador de entendimiento de los métodos naturales vinculados con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

Del 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 57.10% tiene desconocimiento e información equivocada, el 39.70% tiene conocimiento e información básica y el 3.20% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al tipo de conducta sexual de los jóvenes, el 48.70% presenta conducta sexual de riesgo y el 8.40% presenta conducta sexual sin riesgo.

Según el cálculo de la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor  $\chi^2$  calculado de 13.560, el cual supera al valor crítico  $\chi^2$  tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.001. Este resultado indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, lo que significa que las diferencias observadas no son producto del azar, sino que existe una asociación entre las variables.

Este resultado es similar a los hallazgos del investigador Gómez D. et al., donde se muestra que el 54.40% de los participantes no posee un conocimiento completo sobre las infecciones de transmisión sexual ni los métodos anticonceptivos. Además, un 7.30% de los encuestados no considera importante adquirir conocimientos sobre estos temas, lo que evidencia una falta de conciencia y educación en salud sexual en una parte significativa de los adolescentes estudiados. (15).

**TABLA 4. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS DE BARRERA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| METODOS DE BARRERA                       | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 258.0                           | 53.0        | 33.0                             | 6.8         | 291.0        | 59.8         |
| Conocimiento avanzado                    | 17.0                            | 3.5         | 22.0                             | 4.5         | 39.0         | 8.0          |
| Desconocimiento e información equivocado | 131.0                           | 26.9        | 26.0                             | 5.3         | 157.0        | 32.2         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 50.382$

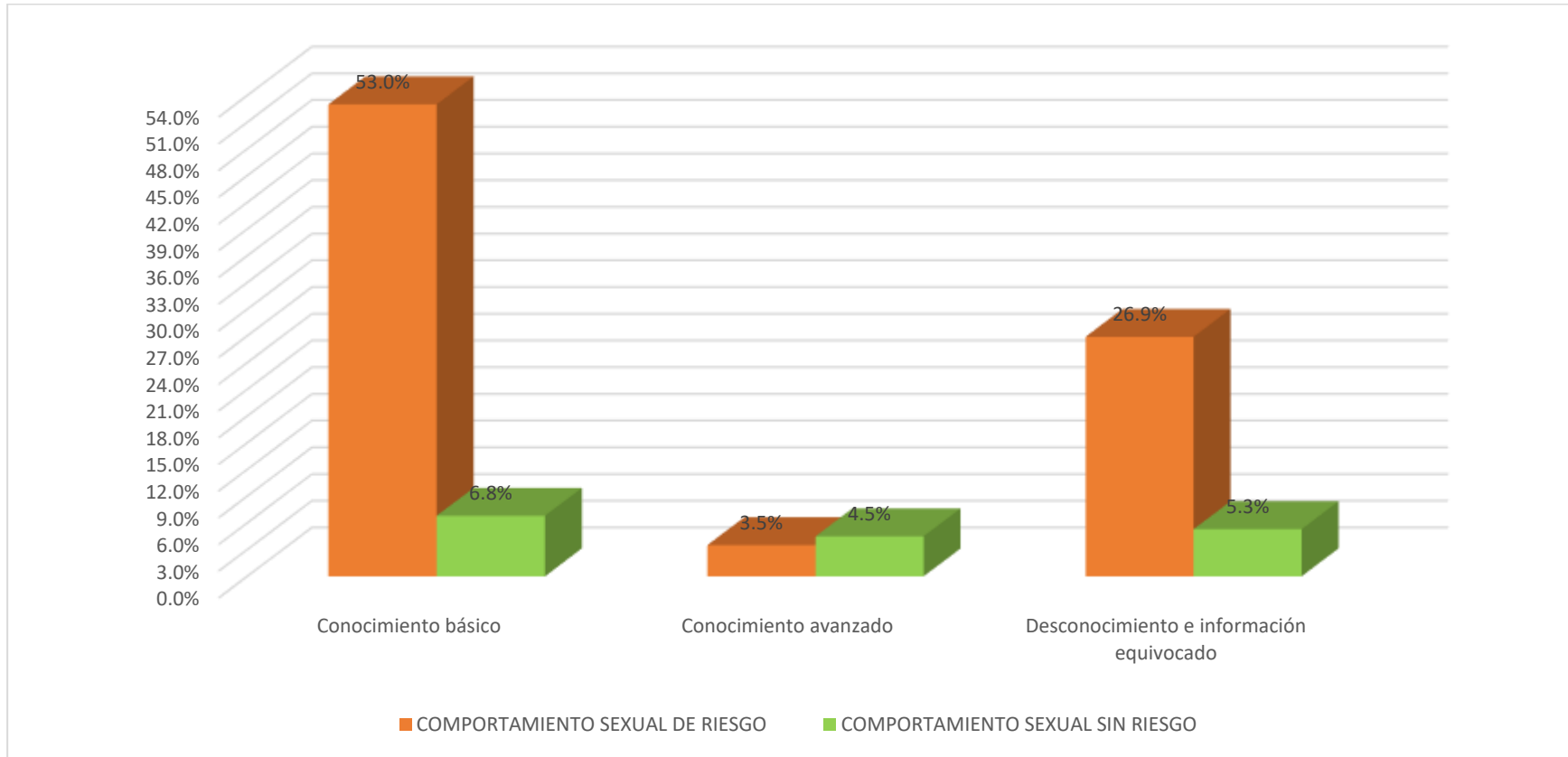
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$P = 0.000$

**ES SIGNIFICATIVA**

**FIGURA 4**



Fuente: tabla 4



En la tabla y figura N.º 4 nos muestra el indicador conocimiento de los métodos de barrera relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Un 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 59.80% tiene conocimiento básico del tema, el 32.20% tiene desconocimiento e información equivocada del tema y el 8.00% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

En relación con el comportamiento sexual de los adolescentes, el 53.00% presenta comportamientos de riesgo, mientras que solo el 6.80% exhibe comportamientos sexuales considerados sin riesgo.

De acuerdo con el análisis utilizando la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de  $\chi^2$  de 50.382, el cual supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad, con un nivel de significancia de 0.000. Esto indica que hay una relación estadísticamente significativa entre las variables examinadas.

El resultado es comparable a los hallazgos del investigador Sarmiento J., quien señala que el 64.20% de los estudiantes en la Institución Educativa Galeno presenta un conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos (25).

**TABLA 5. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS HORMONALES RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| MÉTODOS HORMONALES                       | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 85.0                            | 17.5        | 13.0                             | 2.7         | 98.0         | 20.2         |
| Conocimiento avanzado                    | 23.0                            | 4.7         | 9.0                              | 1.8         | 32.0         | 6.5          |
| Desconocimiento e información equivocado | 298.0                           | 61.2        | 59.0                             | 12.1        | 357.0        | 73.3         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 53.852$

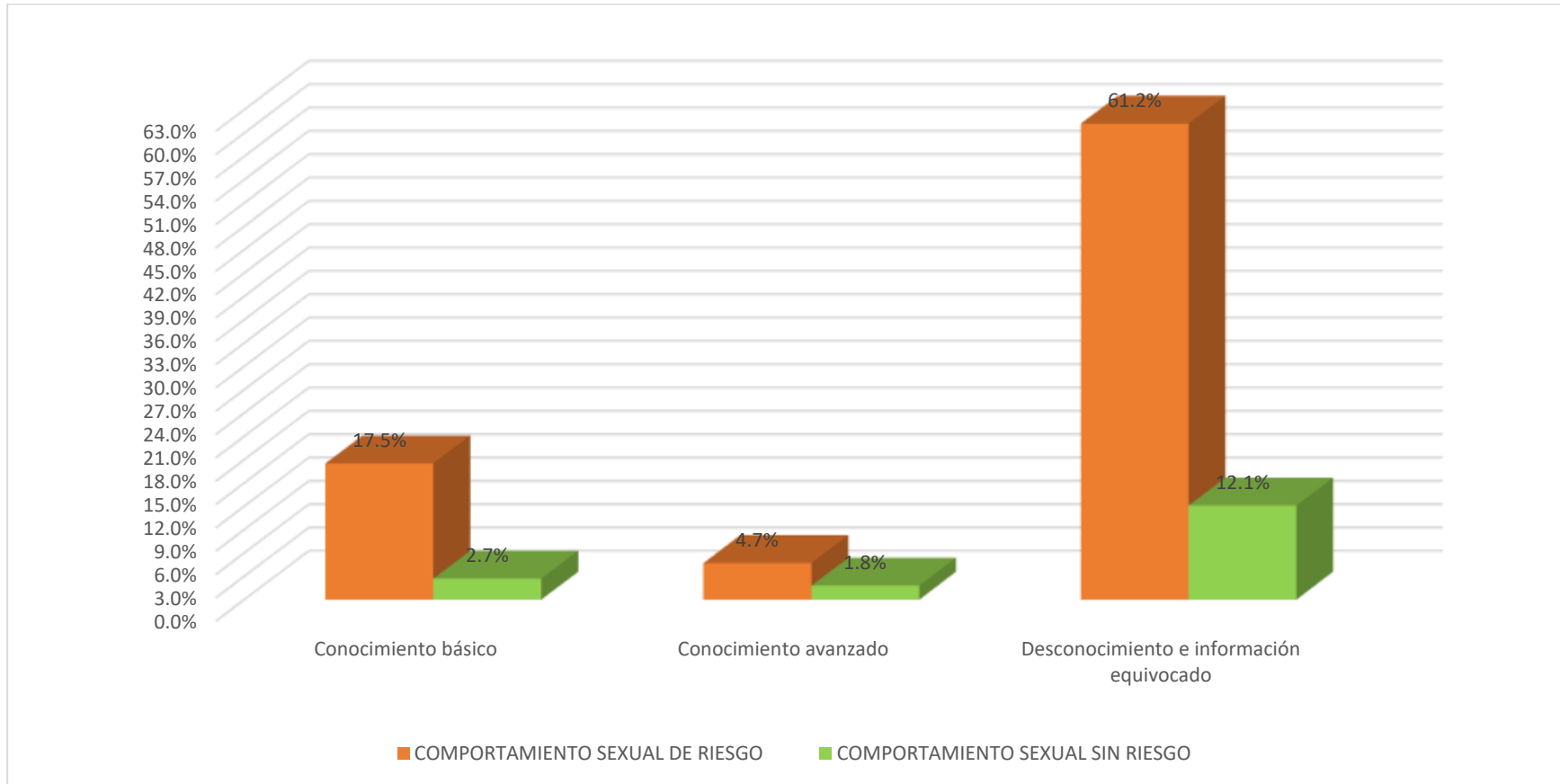
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.000$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 5



Fuente: Tabla 5



En la tabla y figura N.º 5 nos muestra el indicador conocimiento de los métodos de hormonales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Del 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 73.30% tiene desconocimiento e información equivocada de los métodos hormonales, el 20.20% tiene conocimiento básico y el y el 6.50% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al tipo de conducta sexual de los jóvenes, el 61.20% presenta conducta sexual de riesgo y el 12.10% presenta conducta sexual sin riesgo.

De acuerdo con la estimación de la prueba estadística de chi cuadrado, se registró un valor calculado de 53.852, que supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000. Este hallazgo indica que hay una correlación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

El hallazgo se asemeja a los descubrimientos del investigador Sarmiento J., quien reveló que el 64.20% posee un conocimiento insuficiente sobre métodos de anticoncepción. En el Centro Educativo Galeno (25).

**TABLA 6. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS DE EMERGENCIA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| MÉTODO DE EMERGENCIA                     | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 148.0                           | 30.4        | 25.0                             | 5.1         | 173.0        | 35.5         |
| Conocimiento avanzado                    | 51.0                            | 10.5        | 34.0                             | 7.0         | 85.0         | 17.5         |
| Desconocimiento e información equivocado | 207.0                           | 42.5        | 22.0                             | 4.5         | 229.0        | 47.0         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 42.218$

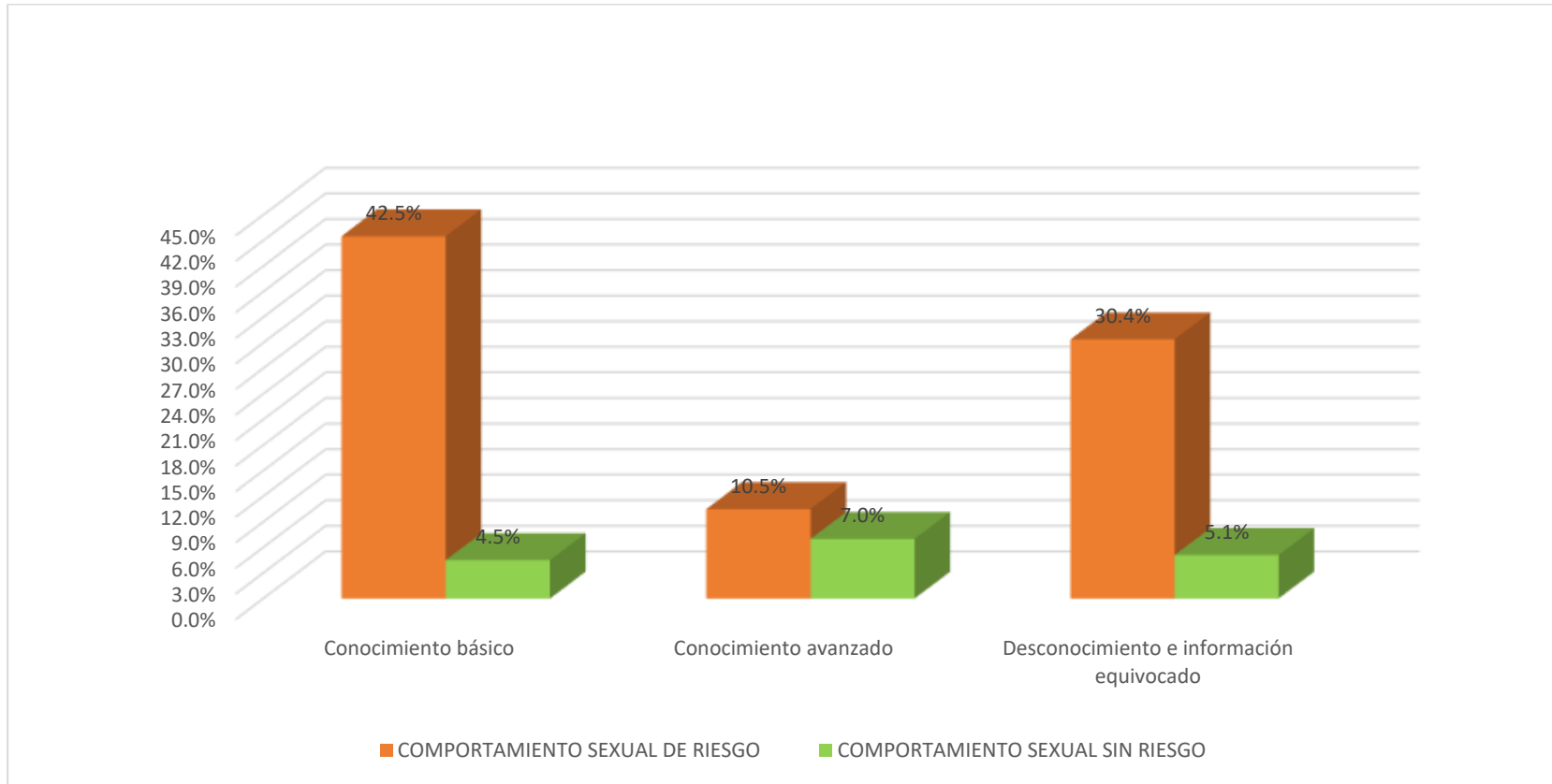
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.000$

**ES SIGNIFICATIVA**

FIGURA 6



Fuente. Tabla 6



En la tabla y figura N.º 6 nos indica el grado de conocimiento sobre los procedimientos de emergencia vinculados con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Un total del 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 47.00% tiene desconocimiento e información equivocada del anticonceptivo de emergencia, el 35.50% tiene conocimiento básico y el y el 17.50% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al comportamiento sexual de los adolescentes, el 42.50% presenta comportamientos sexuales de riesgo, mientras que el 7.00% muestra comportamientos sexuales considerados sin riesgo.

De acuerdo con el análisis realizado mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de Chi2 de 42.218, el cual excede el valor crítico de Chi2 tabulado de 5.991, correspondiente a 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000. Esto indica que hay una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas

Los hallazgos del investigador Valero V. difieren de los resultados de este estudio, ya que encontró que la mayoría de las primeras relaciones sexuales fueron consensuadas, se llevaron a cabo con una pareja formal y, en su mayoría, se utilizó el método anticonceptivo de barrera (MAC). Además, estos adolescentes mostraron un conocimiento más amplio sobre los métodos anticonceptivos (25).

**TABLA 7. CONOCIMIENTO DE LA VÍA DE TRASMISIÓN VIH/SIDA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| VÍA DE TRASMISIÓN VIH/SIDA               | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 170.0                           | 34.9        | 25.0                             | 5.1         | 195.0        | 40.0         |
| Conocimiento avanzado                    | 14.0                            | 2.9         | 17.0                             | 3.5         | 31.0         | 6.4          |
| Desconocimiento e información equivocado | 222.0                           | 45.6        | 39.0                             | 8.0         | 261.0        | 53.6         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 35.216$

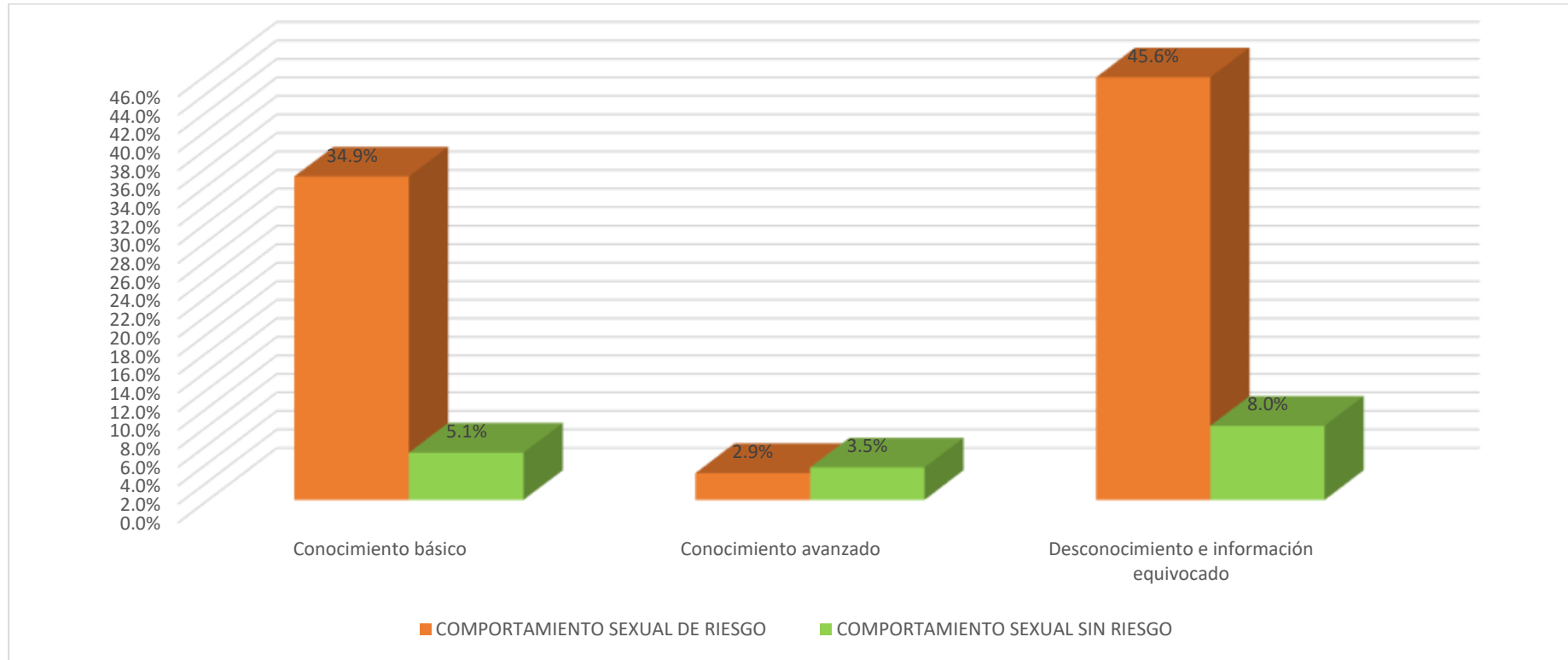
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.000$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 7



Fuente: tabla 7



En la tabla y figura N.º 7 Esto indica que se está analizando cómo el conocimiento sobre las vías de transmisión sexual del VIH/SIDA se relaciona con el comportamiento en salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Un mejor entendimiento de las formas en que se puede transmitir el virus puede influir en la adopción de prácticas sexuales más seguras y responsables entre los jóvenes.

De un 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 53.60% tiene desconocimiento e información equivocada de la vía de transmisión del VIH/SIDA, el 40.00% tiene conocimiento básico y el y el 6.40% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al tipo de conducta sexual de los jóvenes, el 45.60% presenta conducta sexual de riesgo y el 8.00% presenta conducta sexual sin riesgo.

De acuerdo con el cálculo del test estadístico de chi cuadrado, se registró un valor calculado de 35.216, que supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000. Este hallazgo indica que hay una correlación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

El hallazgo que se asemeja a los descubrimientos del investigador Suarez M. et al., cuya investigación sostiene que la mayoría de los estudiantes poseen un entendimiento elemental sobre la distinción entre VIH y Sida. (11).

**TABLA 8. COMPLICACIONES VIH/SIDA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| COMPLICACIONES VIH/SIDA                  | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |      |                                  |      |       |       |
|------------------------------------------|---------------------------------|------|----------------------------------|------|-------|-------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |      | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |      | TOTAL |       |
|                                          | fi                              | %    | fi                               | %    | fi    | %     |
| Conocimiento básico                      | 113.0                           | 23.2 | 36.0                             | 7.4  | 149.0 | 30.6  |
| Conocimiento avanzado                    | 56.0                            | 11.5 | 9.00                             | 1.8  | 65.0  | 13.3  |
| Desconocimiento e información equivocado | 237.0                           | 48.7 | 36.0                             | 7.4  | 273.0 | 56.1  |
| TOTAL                                    | 406.0                           | 83.4 | 81.0                             | 16.6 | 487.0 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 19.792$

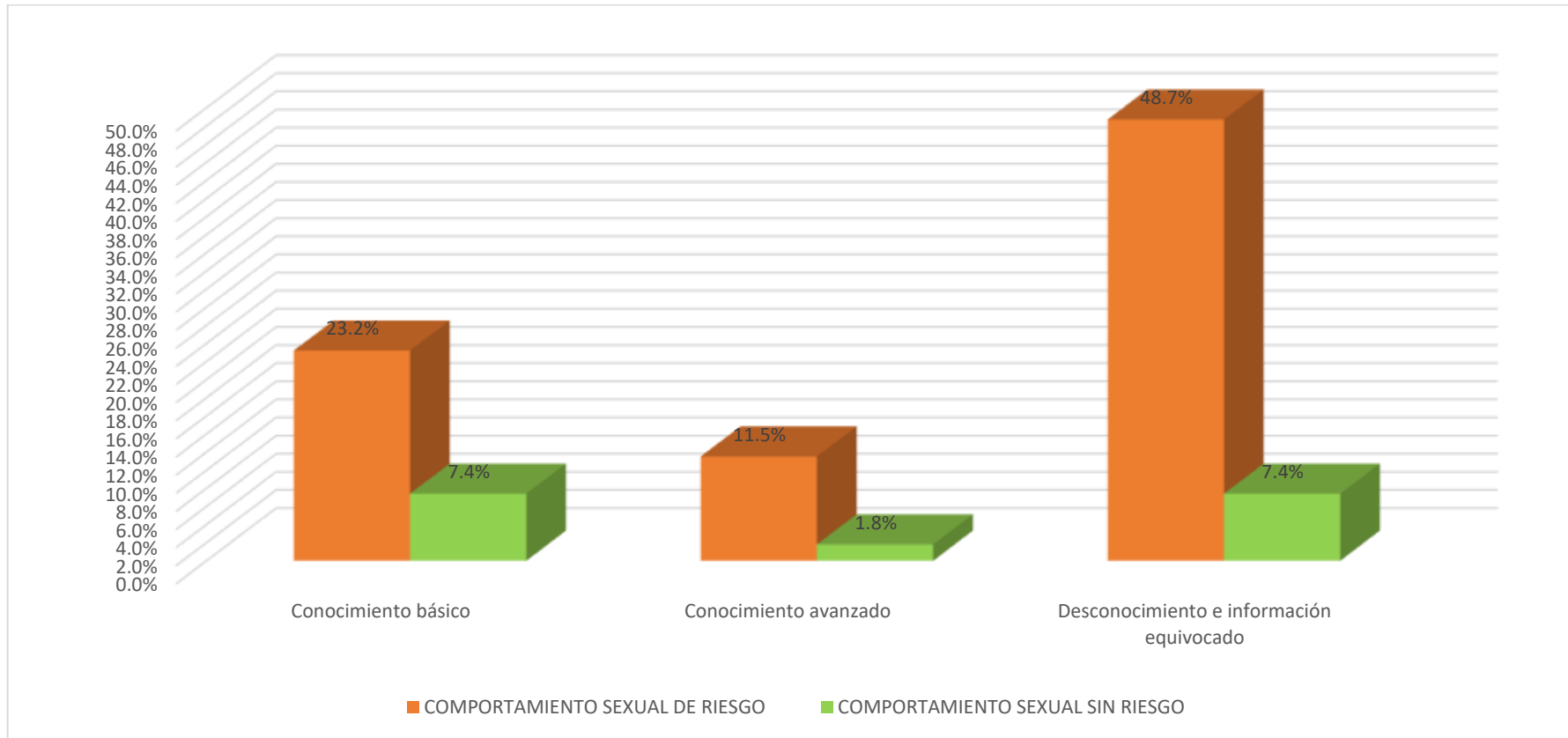
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.002$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 8



Fuente: tabla 8



En la tabla y figura N.º 8 nos muestra el indicador de problemas de transmisión sexual del VIH/SIDA vinculado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Del 100% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 56.10% tiene desconocimiento e información equivocada de la vía de las complicaciones del VIH/SIDA, el 30.60% tiene conocimiento básico y el y el 13.30% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

El comportamiento sexual de los adolescentes revela que un 48.70% presenta conductas consideradas de riesgo, mientras que un 13.30% mantiene prácticas sexuales que se consideran sin riesgo.

De acuerdo con el cálculo del test estadístico de chi cuadrado, se registró un valor calculado de 19.792, que supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.002. Este hallazgo indica que hay una correlación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

El hallazgo que se asemeja a los descubrimientos del investigador Suarez M. et al., cuya investigación sostiene que la mayoría de los estudiantes poseen un entendimiento elemental sobre la distinción entre VIH y Sida (11).

**TABLA 9. PREVENCIÓN DEL VHI/SIDA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| PREVENCIÓN DEL VHI/SIDA                  | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 180.0                           | 37.0        | 30.0                             | 6.2         | 210.0        | 43.2         |
| Conocimiento avanzado                    | 54.0                            | 11.1        | 3.0                              | 0.6         | 57.0         | 11.7         |
| Desconocimiento e información equivocado | 172.0                           | 35.3        | 48.0                             | 9.8         | 220.0        | 45.1         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 10.414$

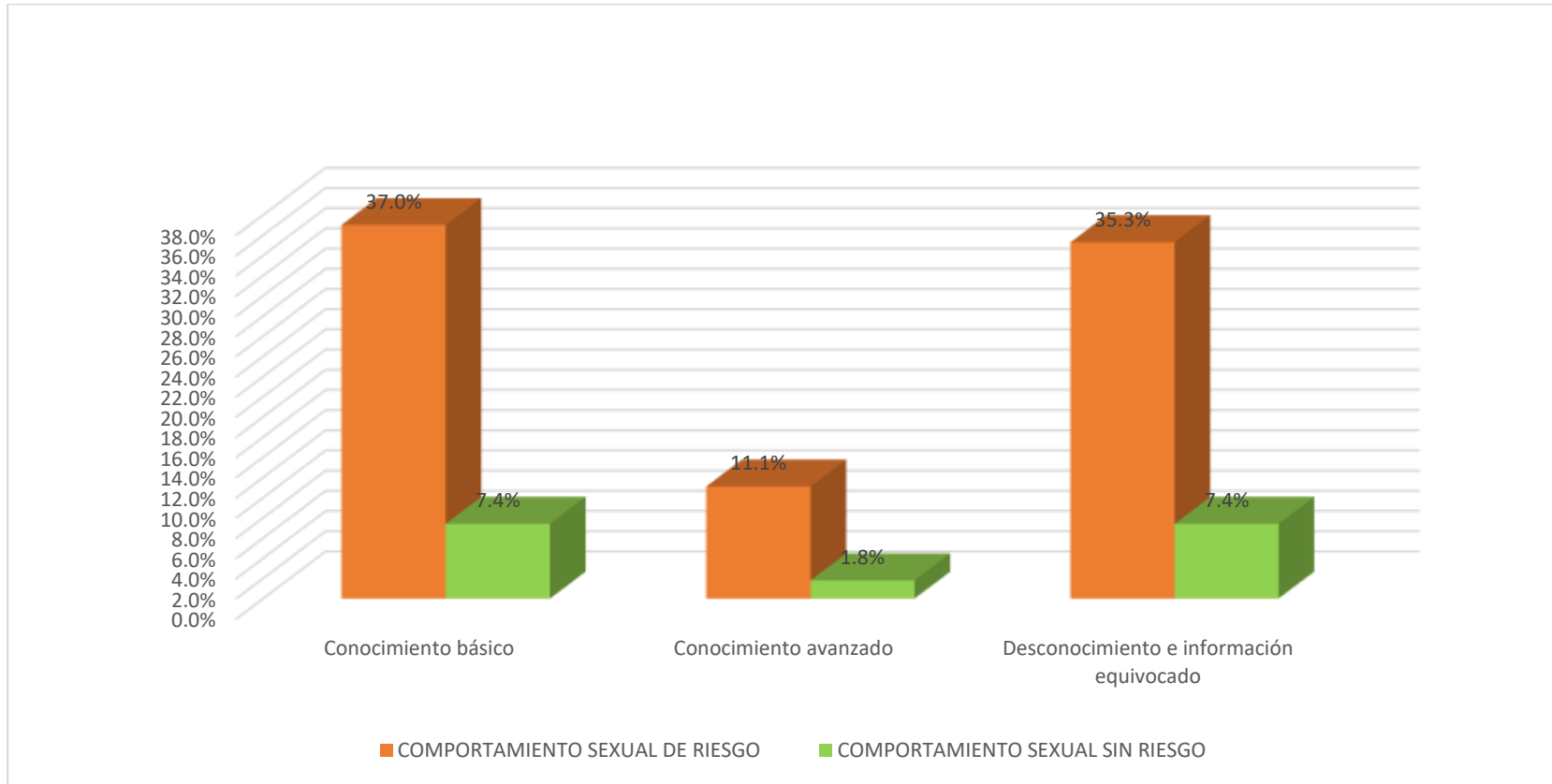
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.006$

**ES SIGNIFICATIVA**

FIGURA 9



Fuente: tabla 9



En la tabla y figura N°9 nos muestra el indicador complicaciones de la transmisión sexual del VIH/SIDA relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

De un total del 100.00% de los casos de análisis que representa a 487.00 estudiantes, el 45.10% tiene desconocimiento e información equivocada de la vía de las complicaciones del VIH/SIDA, el 43.20% tiene conocimiento básico y el y el 11.70% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

En relación con el comportamiento sexual de los adolescentes, se observa que un 37.00% muestra conductas de riesgo, mientras que un 9.00% presenta comportamientos considerados sin riesgo.

De acuerdo con el análisis realizado mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de  $\chi^2$  de 10.414, que excede el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.006. Este hallazgo indica que hay una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

El estudio realizado por el investigador Gómez D. revela que el 54.4% de los participantes carece de un conocimiento completo acerca de las infecciones de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos. Además, se encontró que el 7.3% de los encuestados considera que no es importante adquirir información sobre este tema (15).

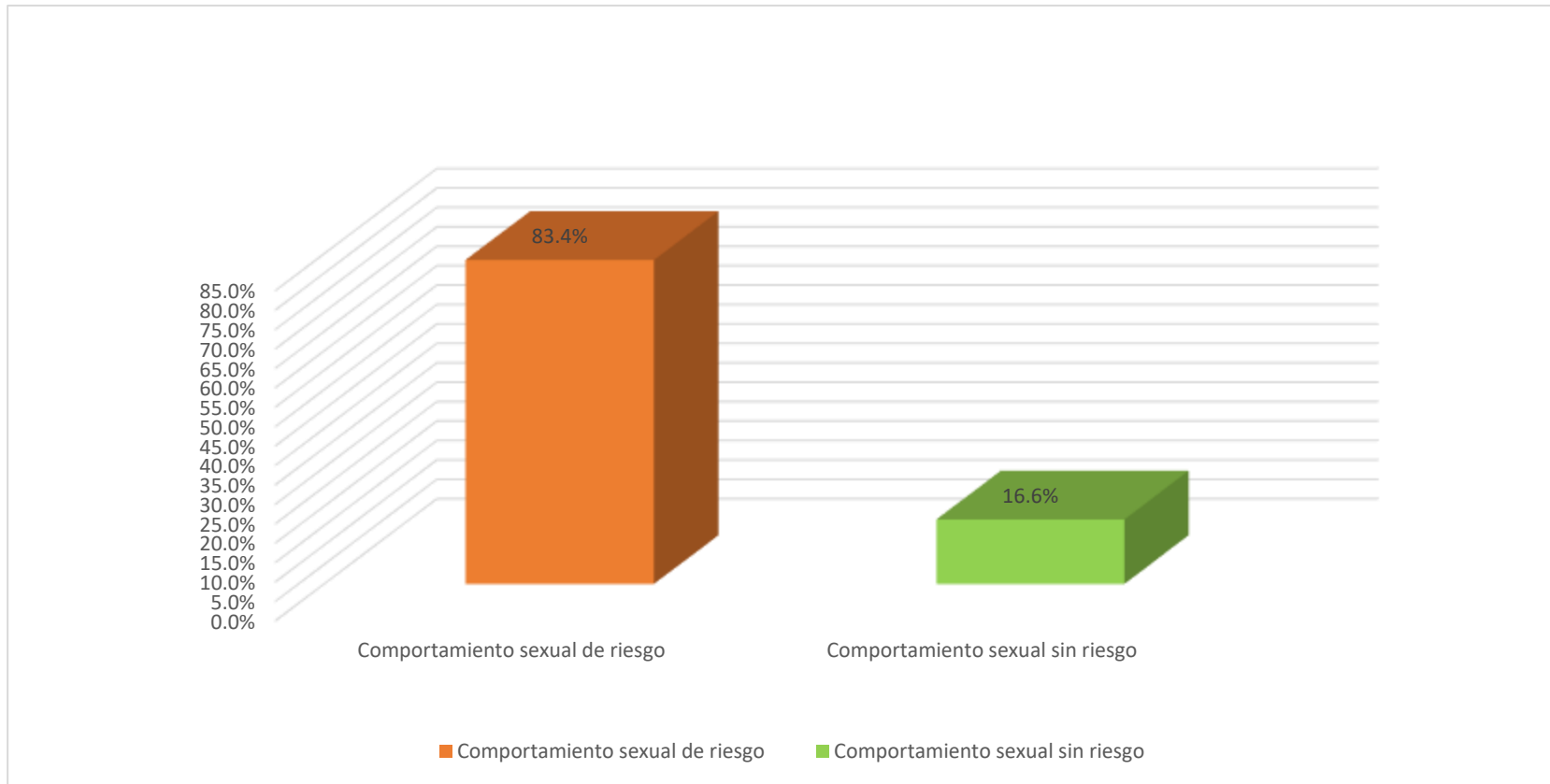


**TABLA 10. TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA**

|                                  | TOTAL |       |
|----------------------------------|-------|-------|
|                                  | fi    | %     |
| Comportamiento sexual de riesgo  | 406.0 | 83.4  |
| Comportamiento sexual sin riesgo | 81.0  | 16.6  |
| TOTAL                            | 487.0 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario.

FIGURA 10



Fuente: tabla 10



Tabla y figura N°10 Nos muestra el cuarto propósito particular de la investigación que es demostrar el tipo de conducta sexual y reproductiva en los jóvenes de la Institución Educativa. Pedro Vilcapaza.

Detectamos que el 83.4% de los jóvenes exhiben conductas sexuales de riesgo y el 16.6% tiene conducta sexual sin riesgo tal como se muestra en la tabla 10. Por lo tanto, por lo tanto, el comportamiento sexual más predominante es el comportamiento sexual de riesgo en los adolescentes matriculados del Centro educativo Pedro Vilcapaza.

De manera similar en el estudio del investigador Vera L. y Fernández A. donde evidencia que gran cantidad de los participantes no poseían los conocimientos necesarios para distinguir entre un comportamiento sexual seguro y uno de riesgo, donde predomina que tienen comportamientos de riesgo en los adolescentes. (14).

## 4.2. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que hay una relación significativa entre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y el comportamiento sexual de los adolescentes en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024, lo que lleva a aceptar parcialmente la hipótesis formulada.

**Segunda:** Se identificó que el conocimiento sobre el embarazo en adolescentes está significativamente relacionado con el comportamiento sexual. En particular, el 58.70% de los adolescentes carece de información adecuada y tiene conceptos erróneos sobre el tema ( $P=0.009$ ). Además, el 62.00% tiene un conocimiento básico sobre las causas y consecuencias del embarazo ( $P=0.001$ ). Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio.

**Tercera:** Se estableció que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se relaciona significativamente. En particular, el 57.10% de los adolescentes desconoce y tiene información incorrecta sobre los métodos naturales ( $P=0.001$ ). En cuanto a los métodos de barrera, el 59.80% posee un conocimiento básico ( $P=0.000$ ). Para los métodos hormonales, el 73.30% tiene información incorrecta ( $P=0.000$ ), y el 47.00% muestra desconocimiento y datos erróneos sobre los métodos de emergencia ( $p=0.006$ ). Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio.



**Cuarta:** Se identificó que el conocimiento sobre la transmisión del VIH/SIDA está significativamente relacionado con el comportamiento sexual de los adolescentes. En particular, el 53.6% desconoce y tiene información errónea sobre las vías de transmisión del VIH/SIDA ( $P=0.000$ ). Además, el 56.1% carece de conocimiento sobre las complicaciones del VIH/SIDA ( $P=0.000$ ), y el 45.1% muestra desconocimiento y datos incorrectos sobre su prevención ( $P=0.006$ ). Estos hallazgos apoyan la hipótesis planteada en el estudio.

**Quinta:** Se demostró que el tipo de comportamiento sexual más predominante fue el comportamiento sexual de riesgo con un 83.4% en los adolescentes de la institución educativa Pedro Vilcapaza. San Miguel 2024.



#### 4.3. RECOMENDACIONES

**Primera.** Al director de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza trabajar conjuntamente con las obstetras de su jurisdicción para mejorar el conocimiento y comportamiento sexual de los adolescentes, se recomienda implementar un programa educativo integral que incluya talleres y charlas regulares, distribución de materiales informativos, y un servicio de consejería confidencial.

**Segunda:** A los docentes de la institución crean un grupo virtual con una aplicación móvil para acceder a contenidos educativos. Además, integrar espacios virtuales para discusiones seguras fomentará el aprendizaje y el intercambio de experiencias. Esta estrategia innovadora proporcionará una comprensión más clara y atractiva del tema.

**Tercera:** A los docentes para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos trabajar conjuntamente con las obstetras de la jurisdicción donde se pueda desarrollar una plataforma educativa interactiva que incluya simuladores virtuales para experimentar el uso de métodos anticonceptivos, tutoriales y videos educativos para aclarar conceptos erróneos, pruebas interactivas para reforzar el aprendizaje, y consultas virtuales con expertos en salud sexual.

**Cuarta:** Para mejorar el conocimiento sobre VIH/SIDA en adolescentes, se recomienda una campaña educativa integral que incluya charlas y talleres en escuelas, distribución de materiales informativos,



simulaciones interactivas y videos educativos. También se deben organizar sesiones de preguntas y respuestas con expertos para resolver dudas en un entorno confidencial.

**Quinto:** Para reducir el comportamiento sexual de riesgo del 83.40% en los adolescentes de la institución educativa Pedro Vilcapaza San Miguel, se recomienda desarrollar un programa integral de prevención sexual que incluya talleres educativos sobre prácticas seguras, asesoría personalizada con profesionales de salud, campañas de sensibilización en medios escolares y redes sociales, y actividades interactivas para enseñar sobre decisiones sexuales responsables.



## 4.4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Oms. Salud adolescente. [Internet]. [Consultado el 5 de agosto de 2022].  
Disponible en: <https://acortar.link/ocKS5r>
2. Cannoni B, González T, Conejero R, Merino M, Schulin-Zeuthen PC. Sexualidad en los adolescentes: orientación. Revisión médica Clín Las Condes [Internet]. 2022;26(1):81–7. Disponible en: <https://acortar.link/vvXbTy>
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú: INEI; [Internet] [2015] [Consultado el 5 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/ESXbyx>.
4. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) PERÚ: Prevenir el embarazo en niñas y adolescentes y reducir las muertes maternas y neonatales, Año 2023 [Internet]. Org.pe. [Consultado el 21 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/Y2dIUx>
5. INEI - Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2019 - Nacional y Regional [Internet]. Gob.pe. [Consultado el 11 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/2MID5k>
6. Oms. Embarazo adolescente en Perú: Las zonas rurales del país tienen más casos [Internet]. infobae. 2022 [Consultado el 11 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/gLG7bu>



7. Unfpa Perú. Casi la mitad de todos los embarazos son no deseados, una crisis global, dice nuevo informe del UNFPA [Internet]. UNFPA Perú. 2022 [Consultado el 10 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/auvFmW>
8. Minsa. Situación epidemiológica del VIH-SIDA en Perú. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. [Consultado el 5 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/TXpGhd>
9. Oms. Más de 1 millón de nuevas infecciones de transmisión sexual curables cada día [Internet]. Organización Mundial de la Salud. [Consultado el 7 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/P2W5gG>
10. Oms. Infecciones de transmisión sexual [Internet]. Organización Mundial de la Salud. [Consultado el 21 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/RLE4HZ>
11. Suárez M., Lastrea G., Rodríguez J., editor. Conocimiento y prácticas en salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de Barranquilla, Colombia [Internet]. Vol. 5. Identidad Bolivariana; 2020 [Consultado el 23 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/uY1p6Y>
12. Cañar A, Vintimilla M. Comportamientos sexuales de riesgo entre estudiantes universitarios. Ciencias de la Salud. Tecnológicas. 2023; 3:256. <https://acortar.link/nRYBIJ>
13. Lopez N., Aveiga M., Castro N., conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes 2020. [Consultado el 19 de marzo de 2025].



Disponible en: [http://file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConocimientoSobreSaludSexualYReproductivaEnAdolesc-8385941%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConocimientoSobreSaludSexualYReproductivaEnAdolesc-8385941%20(1).pdf)

14. Vera L, Fernández A. Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes en edad escolar en México. Horiz Sanit [Internet]. 2021;20(3):305–14. Disponible en: <https://acortar.link/w2Uw1N>
15. Gómez D, Nabalbo Y, Mirón C, Alonso M. Conocimiento sobre sexualidad responsable y saludable en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Revista UAEMéx de Medicina e Investigación. 2023;16.
16. Montero K. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva relacionado con los comportamientos sexuales de riesgo en internos de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue 2021 [Internet]. [Lima-Perú]: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2021. Disponible en: <https://acortar.link/VDUeB8>
17. Sánchez, R. (2021). Conocimiento y actitud sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad Iraca Grande. Chota, 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Universidad Nacional Autónoma de Chota, Cajamarca, Perú. URI <https://hdl.handle.net/20.500.14142/187>
18. Chupan S, Cáceres H. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en estudiantes de una universidad privada, Huancayo -



- 2021 [Internet]. [Huancayo – Perú]: Universidad Peruana Los Andes; 2022.  
Disponible en: <https://acortar.link/HGHhPL>
19. Luque S. Nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de una institución educativa en Lima – Perú [Internet]. Revistaagora.com. 2023 [Consultado el 6 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/eBx615>
20. Dawson F. Relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas en salud sexual y reproductiva en estudiantes de medicina adolescentes, UPAO Piura [Internet]. [Piura]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2023 [Consultado el 6 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/ICVTbo>
21. Valero V., Cornejo G., Cusi B., Sánchez E., editor. Comportamiento sexual en el Altiplano, un estudio con estudiantes universitarios [Internet]. Vol. 5. Revista de Investigación en Salud; 2022. Disponible en: <https://acortar.link/swz58r>
22. Ajra W. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 [Internet]. [Puno Perú]: Universidad Nacional del Altiplano; 2020. Disponible en: <https://acortar.link/lsRNPr>
23. Quispe L. Programa educativo sobre salud sexual y reproductiva y su efecto en el nivel de conocimiento de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani, 2022. [Juliaca Perú]: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2023.



24. Laura E., "Conocimiento y autocuidado en salud sexual de los estudiantes del Centro Educativo Particular San Ignacio de Loyola Puno 2020" [Internet]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe>
25. Sarmiento J. Conocimiento, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes de las instituciones educativas Comercial 45 y Galeno Puno 2023. Ciencia Abierta, Tecnología e Innovación (ALICIA) [Internet]. 2013 [Consultado el 6 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://acortar.link/PgQzpK>
26. Vanessa O. Mirian V. Adolescentes: promiscuidad y relaciones sexuales una mirada desde la psicología clínica. LATAM. [Consultado el 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/yklZ56>
27. Oizerovich S. y Perrotta G. Salud sexual y salud reproductiva [Internet]. Gob.ar. [Consultado el 14 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/KNKg4i>
28. Tortora G, Derrickson B. Principios de Anatomía y Fisiología 13ª Edición. Edificio Polar, Torre Oeste, 7° piso, Oficina 7-A: Editorial Médica Panamericana, S.A. de C.V; 2020.
29. Córdova A, Fisiología D, Barcelona E. Anatomía y fisiología del sistema reproductivo masculino y femenino [Internet]. Www.um.es. [Consultado el 20 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/3MUHEQ>



30. Oms. Embarazo adolescente [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2022 [Consultado el 17 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/DGIQZT>
31. Martínez E, Montero G, Zambrano R, editores. El embarazo adolescente como problema de salud pública en América Latina [Internet]. Vol. 41. Revista Espacios; 2020. Disponible en: <https://acortar.link/0ilxKt>
32. Unfpa. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo [Internet]. UNFPA América Latina y el Caribe. 2018 [Consultado el 17 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/fUFePn>
33. Minsa: El embarazo adolescente aumenta el riesgo de mortalidad materna y del niño por nacer [Internet]. Gob.pe. [Consultado el 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/h4U5og>
34. Valles N, López F. Anticoncepción en la adolescencia. Semergen [Internet]. 2006 [Consultado el 17 de octubre de 2022];32(6):286–95. Disponible en: <https://acortar.link/JGARwm>
35. Gori J, Castaño R, Lorusso A. Ginecología de Gori. 3ª ed. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2016.
36. Casajuana Pérez A, Ruiz Labarta J, Ruiz Rodríguez J. Manual CTO de Medicina y Cirugía, 12.ª edición. C/Albarracín no 34, 28037 Madrid (España): Copyright CTO; 2021.



37. Paredes F, Roca J, editores. Enfermedades de transmisión sexual. Vol. 23. Microbiología farmacéutica OFFARM; 2004.
38. Mariangel D, Pérez C. Guía práctica sobre enfermedades de transmisión sexual. [Internet]. 1ª ed. Mayo 2020. Disponible en: <https://acortar.link/h7TWDd>
39. Hoffman, Schorge, Schaffer, Halvorson, Bradshaw, Cunningham. Ginecología Williams. 2ª ed. Prolongación Paseo de la Reforma 1015, Torre A, Pisos 16 y 17: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.; 2008.
40. Sandoval JP, editor. Enfermedades de transmisión sexual en la tradición de los "Amantes del Orden Real" [Internet]. Vol. 4. La Palma de la Juventud; 2022. Disponible en: <https://acortar.link/EMtLnC>
41. Oms. Infección por VIH [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 27 de julio de 2022 [Consultado el 18 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/5vkSw4>
42. Cabrera K, Cabrera W, Ordóñez A, Pinchao D. Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana. RECIAMUC [Internet]. 29 de noviembre de 2021; Disponible en: <https://acortar.link/u7XToJ>
43. Andrade Z. Conocimiento y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes del CLAS "Laura Caller" de Los Olivos, 2016: para obtener el grado académico de Maestría en Gestión de Servicios de Salud. Perú; 2017



44. Luis M. Diana C. Bibiana P. Actividad sexual temprana y embarazo adolescente: estado del arte. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2017;82(2): 159-166. Disponible en: <https://acortar.link/q1r7zm>
45. Real Academia del Valle. Behavior meaning [Internet]. Rae.es. [Cited on November 23, 2023]. Available at: <https://dle.rae.es/comportar>
46. Sousa VD, Driessnack M, Mendes IAC. An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: Quantitative research designs. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2007 [Cited 1 Oct 2024];15(3):502–7. Available at: <https://acortar.link/6f5OZQ>
47. Licea VC, Altamirano AM. Estudios transversales. En: McGraw Hill Medical.
48. TOMi.digital - Métodos de Investigación [Internet]. TOMi.digital. [Citado el 1 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://acortar.link/fv9sIMANEXOS>



**ANEXOS**



ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.

| N° | CicloMens_fecunda_Emb | Causas_cu_nsecuenci_as_embarazo | Naturale | barrera | Hormonal es | de_emerg encia | Vía_trasmisión_VIHSDA | Complicaciones_VIHSDA | Prevención_VIHSDA | tipo_de_c omportam iento_sexual |
|----|-----------------------|---------------------------------|----------|---------|-------------|----------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1  | 1                     | 1                               | 1        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 2  | 1                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 3  | 1                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 4  | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 5  | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 6  | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 7  | 2                     | 1                               | 1        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 8  | 3                     | 1                               | 1        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 9  | 1                     | 1                               | 1        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 2                     | 3                 | 1                               |
| 10 | 1                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 11 | 1                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 12 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 13 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 14 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 15 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 16 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                 | 1                               |
| 17 | 2                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                 | 2                               |
| 18 | 2                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                 | 2                               |
| 19 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 1                               |
| 20 | 3                     | 1                               | 3        | 2       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 1                               |
| 21 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 1                               |
| 22 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 1                               |
| 23 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 1                               |
| 24 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 1                               |
| 25 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 2                               |
| 26 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 2                               |
| 27 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 2                 | 1                               |
| 28 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 1                               |
| 29 | 2                     | 2                               | 3        | 3       | 3           | 2              | 1                     | 1                     | 1                 | 2                               |
| 30 | 1                     | 2                               | 3        | 3       | 3           | 2              | 2                     | 1                     | 1                 | 2                               |
| 31 | 3                     | 2                               | 3        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 1                     | 1                 | 2                               |
| 32 | 3                     | 2                               | 3        | 1       | 1           | 1              | 2                     | 2                     | 1                 | 2                               |
| 33 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 1           | 1              | 2                     | 2                     | 1                 | 1                               |
| 34 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 2                     | 1                 | 1                               |
| 35 | 3                     | 1                               | 1        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 2                     | 1                 | 1                               |
| 36 | 3                     | 1                               | 1        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 2                     | 1                 | 1                               |
| 37 | 3                     | 1                               | 1        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 2                     | 1                 | 1                               |
| 38 | 1                     | 1                               | 1        | 2       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                 | 1                               |
| 39 | 1                     | 1                               | 1        | 2       | 3           | 1              | 2                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 40 | 1                     | 2                               | 1        | 3       | 3           | 1              | 2                     | 1                     | 1                 | 2                               |
| 41 | 1                     | 2                               | 1        | 3       | 3           | 1              | 2                     | 2                     | 1                 | 2                               |
| 42 | 2                     | 2                               | 1        | 3       | 3           | 1              | 2                     | 1                     | 1                 | 2                               |
| 43 | 3                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 2                     | 1                 | 1                               |
| 44 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 3                     | 2                     | 1                 | 1                               |
| 45 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 2              | 3                     | 2                     | 1                 | 1                               |
| 46 | 3                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 2              | 3                     | 3                     | 2                 | 1                               |
| 47 | 2                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 2              | 3                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 48 | 2                     | 1                               | 3        | 2       | 3           | 2              | 3                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 49 | 3                     | 1                               | 3        | 2       | 2           | 1              | 3                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 50 | 3                     | 3                               | 3        | 2       | 2           | 1              | 3                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 51 | 3                     | 3                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 52 | 3                     | 3                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 53 | 3                     | 3                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 54 | 3                     | 2                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 55 | 1                     | 2                               | 3        | 1       | 3           | 2              | 3                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 56 | 1                     | 2                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 57 | 1                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                 | 2                               |
| 58 | 2                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                 | 2                               |
| 59 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                 | 2                               |
| 60 | 1                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                 | 1                               |
| 61 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 2                 | 1                               |
| 62 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 1                     | 1                 | 3                               |
| 63 | 3                     | 1                               | 2        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 3                 | 2                               |
| 64 | 1                     | 1                               | 2        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 3                     | 3                 | 2                               |
| 65 | 1                     | 1                               | 1        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 3                     | 3                 | 1                               |
| 66 | 1                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 3                     | 3                 | 1                               |
| 67 | 2                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 3                     | 3                 | 1                               |
| 68 | 2                     | 1                               | 3        | 1       | 2           | 3              | 1                     | 3                     | 3                 | 1                               |
| 69 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 2           | 1              | 1                     | 3                     | 3                 | 1                               |
| 70 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 3                     | 3                 | 1                               |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 72  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 73  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 74  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 75  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 76  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 77  | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 78  | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 79  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 80  | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 81  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 82  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 83  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 84  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 85  | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 86  | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 87  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 88  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 89  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 90  | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 91  | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 92  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 93  | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 94  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 95  | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 96  | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 97  | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 98  | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 99  | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 102 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 103 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 104 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 105 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 106 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 108 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 109 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 110 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 111 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 114 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 115 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 116 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 117 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 118 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 119 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 120 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 121 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 122 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 123 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 124 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 125 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 126 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 127 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 128 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 129 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 130 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 131 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 132 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 133 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 134 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 135 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 136 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 137 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 138 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 139 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 140 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 141 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 142 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 143 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 144 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 145 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 146 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 147 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 148 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 149 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 150 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 151 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 152 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 153 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 154 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 155 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 156 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 157 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 158 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 159 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 160 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 161 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 162 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 163 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 164 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 165 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 166 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 167 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 168 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 169 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 170 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 171 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 172 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 173 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 174 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 175 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 176 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 177 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 178 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 179 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 180 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 181 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 182 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 183 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 184 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 185 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 186 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 187 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 188 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 189 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 190 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 191 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 192 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 193 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 194 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 195 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 196 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 197 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 198 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 199 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 200 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 201 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 202 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 203 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 204 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 205 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 206 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 207 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 208 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 209 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 210 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 211 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 212 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 213 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 214 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 215 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 216 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 217 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 218 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 219 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 220 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 221 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 222 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 223 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 224 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 225 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 226 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 227 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 228 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 229 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 230 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 231 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 232 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 233 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 234 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 235 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 236 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 237 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 238 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 239 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 240 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 241 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 242 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 243 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 244 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 245 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 246 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 247 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 248 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 249 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 250 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 251 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 252 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 253 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 254 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 255 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 256 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 257 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 258 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 259 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 260 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 261 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 262 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 263 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 264 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 265 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 266 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 267 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 268 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 269 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 270 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 271 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 272 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 273 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 274 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 275 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 276 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 277 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 278 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 279 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 280 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 281 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 282 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 283 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 284 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 285 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 286 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 287 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 288 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 289 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 290 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 291 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 292 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 293 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 294 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 295 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 296 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 297 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 298 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 299 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 300 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 301 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 302 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 303 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 304 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 305 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 306 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 307 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 308 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 309 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 310 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 311 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 312 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 313 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 314 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 315 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 316 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 317 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 318 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 319 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 320 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 321 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 322 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 323 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 324 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 325 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 326 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 327 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 328 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 329 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 330 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 331 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 332 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 333 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 334 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 335 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 336 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 337 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 338 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 339 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 340 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 341 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 342 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 343 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 344 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 345 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 346 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 347 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 348 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 349 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 350 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 351 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 352 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 353 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 354 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 355 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 356 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 357 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 358 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 359 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 360 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 361 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 362 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 363 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 364 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 365 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 366 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 367 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 368 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 369 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 370 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 371 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 372 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 373 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 374 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 375 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 376 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 377 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 378 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 379 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 380 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 381 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 382 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 383 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 384 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 385 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 386 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 387 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 388 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 389 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 390 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 391 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 392 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 393 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 394 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 395 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 396 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 397 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 398 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 399 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 400 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 401 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 402 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 403 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 404 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 405 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 406 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 407 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 408 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 409 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 410 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 411 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 412 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 413 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 414 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 415 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 416 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 417 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 418 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 419 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 420 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 421 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 422 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 423 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 424 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 425 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 426 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 427 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 428 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 429 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 430 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 431 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 432 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 433 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 434 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 435 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 436 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 437 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 438 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 439 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 440 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 441 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 442 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 443 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 444 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 445 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 446 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 447 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 448 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 449 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 450 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 451 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 452 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 453 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 454 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 455 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 456 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 457 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 458 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 459 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 460 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 461 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 462 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 463 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 464 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 465 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 466 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 467 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 468 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 469 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 470 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 471 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 472 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 473 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 474 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 475 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 476 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 477 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 478 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 479 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 480 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 481 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 482 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 483 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 484 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 485 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 486 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 487 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |

**ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

TITULO: CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024.

| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                               | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                                                                                  | VARIABLES                                                                                                               | DIMENSIONES                                        | INDICADORES                                                                                                            | ESCALA DE VALORES                                                                                                                                                                                | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema general</b><br>¿cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la institución educativa pedro vilcapaza San Miguel 2024? | <b>Objetivo general</b><br>Establecer la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la institución educativa pedro vilcapaza san miguel 2024. | <b>Hipótesis general</b><br>Existe relación significativa entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la institución educativa pedro vilcapaza san miguel 2024.                                       | <b>Variable 1</b><br>Conocimiento o sobre salud sexual/reproductiva.<br><br><b>Variable 2</b><br>Comportamiento sexual. | 1.1 Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva | 1.1.1. Ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente.<br>1.1.2. Causas y consecuencias del embarazo adolescente. | a) Desconocimiento e información equivocada (0- 8 respuestas correctas)<br><br>b) Conocimiento básico (9- 14 respuestas correctas)<br><br>c) Conocimiento avanzado (15- 20 respuestas correctas) | <b>Diseño de investigación</b><br>No experimental y relacional.<br><br><b>Tipo de Investigación</b><br>Estudio básico de nivel correlacional y de corte transversal.<br><br><b>Método</b><br>Método hipotético deductivo de orientación cuantitativa<br><br><b>Población y muestra</b><br>Todos los alumnos del cuarto y quinto año de la institución educativa |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         | 1.2 Métodos anticonceptivos                        | 1.2.1. Naturales<br>1.2.2. Barrera<br>1.2.3. Hormonales<br>1.2.4. De emergencia                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3 Infecciones de transmisión sexual y VIH/sida                                                                                                                                                                      | 1.3.1. Vía de transmisión VIH/SIDA<br>1.3.2. Complicaciones VIH/SIDA<br>1.3.3. Prevención del VIH/SIDA                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Problemas Específicos</b><br>PE1: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre embarazo adolescente y comportamiento sexual en las/los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?               | <b>Objetivos Específicos</b><br>OE1: Identificar la relación del conocimiento sobre embarazo adolescente y comportamiento sexual en las/los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.                   | <b>Hipótesis Especificas</b><br>HE1: Existe relación significativa entre el conocimiento sobre embarazo adolescente en las/los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.<br>HE2: Existe relación significativa entre el conocimiento sobre |                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |





**ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024.**

Estimado Padre de Familia:

Con el objetivo de mejorar el atributo educativo y renovar medidas que logren incrementar de manera significativa y concreta posible los conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva, se viene efectuando una investigación a cargo del Bachiller En Obstetricia Ruth Karina Jove Condori para ello, se invita a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria para ser partícipes bajo el consentimiento de los padres de familia.

**OBJETIVO:** este estudio investigativo posibilitará determinar el grado o nivel de conocimiento que posee su menor hijo(a) respecto a la salud sexual y reproductiva, el cual será recabado estadísticamente antes y después de la aplicación programa educativo.

**PROCEDIMIENTOS:** Se aplicará una encuesta en la cual se le realizará varias interrogantes sobre su conocimiento relacionado a la salud sexual y reproductiva, el participante deberá llenar completamente.

**POSIBLES RIESGOS O MOLESTIAS:** el instrumento no representa un riesgo para la salud de los participantes, pero si es posible que se presenten incomodidades por las interrogantes.

**BENEFICIOS:** si acepta que su menor hijo(a) sea participe, este acreedor de un beneficio directo con los resultados de la presente investigación. Sin embargo, con los resultados obtenidos se podría implementar estrategias en la institución educativa las que tendrán el rol mejorar e incrementar enseñanzas y calidad de conocimientos con temas relacionados a la salud sexual y reproductiva.

**CONFIDENCIALIDAD:** los resultados obtenidos en esta investigación y los datos que sean proporcionados son completamente reservados, estos datos solo lo sabrán el participante y la investigadora.

**RESPONSABLES:** cualquier duda, aclaración o reclamo que se suscite durante esta investigación, puede acudir a la investigadora: Bachiller Ruth Karina Jove Condori.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ..... Padre de familia del menor ..... estudiante de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, que cursa el ..... grado, sección ..... apruebo la participación de mi menor hijo(a), habiendo leído todo el texto anterior y estando conforme.

Fecha: .....

\_\_\_\_\_ DNI



**ASENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIO: CONOCIMIENTOS Y SU  
RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y  
REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024.**

Hola, mi nombre es RUTH KARINA JOVE CONDORI y soy Bachiller en Obstetricia de la UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ. Actualmente, se está realizando un estudio para evaluar el nivel de conocimiento que tienes con respecto a la salud sexual y reproductiva.

Tu participación consistiría en completar los cuestionarios que recepcionarás.

Es importante que sepas que la calificación que recibas es confidencial, por lo que no será conocida por sus padres o compañeros de clase.

Si acepta participar, le pido que marque la casilla "Si participaré".

Firma del investigador: \_\_\_\_\_



### ANEXO 4. INSTRUMENTO

#### CUESTIONARIO



Joven estudiante se le ruega que marque cada una de las preguntas con mucha sinceridad las cuales servirán para la ejecución del trabajo de investigación titulado: **Conocimientos y su relación con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.**

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: MASCULINO ( )

FEMENINO ( )

VIVES CON:

MAMÁ ( )

PAPÁ ( )

AMBOS ( )

TUTOR ( )

Instrucciones - Marca Con Un Aspa (X) La Respuesta  
**CONOCIMIENTOS**

1. El embarazo adolescente es el que ocurre entre los 10 y 19 años, antes de que la persona haya alcanzado la suficiente madurez física y emocional.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
  - c. No sabe
2. Consideras que el embarazo en etapa de la adolescencia es responsabilidad sólo de:
  - a. La adolescente embarazada
  - b. El padre adolescente
  - c. Ambos
  - d. Las familias
3. Es verdadero afirmar que en la primera relación sexual sin protección no sales embarazada
  - a. Si
  - b. No
4. ¿Consideras que las causas de un embarazo en adolescentes son la falta de información y no usar métodos anticonceptivos?
  - a. Si
  - b. No



5. La pastilla del día siguiente se toma cada vez que se tienen relaciones sexuales/coitales sin protección y puede tomarse las veces que uno quiera.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
  - c. No sabe
  
6. Los adolescentes todavía no pueden usar métodos anticonceptivos porque es peligroso para su salud y/o desarrollo
  - a. Verdadero
  - b. Falso
  - c. No sabe
  
7. Los métodos naturales son los más seguros, porque no hacen daño a la salud.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
  - c. No sabe
  
8. El método anticonceptivo 100% seguro es:
  - a. Método del ritmo
  - b. Abstinencia
  - c. Píldora del día siguiente
  - d. Inyectables anticonceptivos
  
9. El embarazo adolescente se puede prevenir con:
  - a. Información y orientación de un especialista en sexualidad y reproducción
  - b. Orientación de los tutores y profesores
  - c. No teniendo relaciones sexuales
  - d. No sabe
  
10. ¿Como evitar efectivamente un embarazo?
  - a. Usando métodos anticonceptivos naturales, como el método del ritmo.
  - b. Usando otros métodos anticonceptivos como la píldora o aparatos intrauterinos.
  - c. Con abstinencia.
  - d. Por interrupción del coito antes de la eyaculación.
  
11. ¿Qué es para ti una ITS?
  - a. Incidente de transmisión sexual
  - b. Infección de transmisión sexual
  - c. Inmuno deficiencia transmitida sexualmente
  
12. ¿Cómo se contagian las ITS?
  - a. Relaciones sexuales
  - b. Sangre



- c. Besos
  - d. A y B son correctas
  - e. A y C son correctas
  - f. A, B y C son correctas
13. ¿Todas las ITS tienen cura?
- a. Si
  - b. No
  - c. Algunas
  - d. Ninguna
14. ¿Cuál es el método anticonceptivo que evita las enfermedades de transmisión sexual?
- a. Método de abstinencia y Método de barrera
  - b. Método natural (Evitar eyacular dentro de la mujer)
  - c. Método químico y quirúrgico
15. ¿Hay posibilidades de que un bebé se contagie con VIH al nacer si su madre posee el virus?
- a. Si
  - b. No
  - c. No sabe
16. ¿Qué es el VIH?
- a. Es el virus de la Inmunidad Deficiente
  - b. Es el virus de Inmuno deficiencia humana
  - c. Es una bacteria que se encuentra alojado en el cuerpo
17. ¿Qué es el SIDA?
- a. Es el síndrome infeccioso de la deficiencia aguda
  - b. Es el síndrome infeccioso de la deficiencia adquirida
  - c. Es el síndrome de inmuno deficiencia adquirida
18. Sobre las formas de trasmisión de una ITS y VIH, marque lo correcto:
- a. Tener sexo con muchas parejas, pero con condón te asegura el 100% de protección.
  - b. Una mujer embarazada puede tener relaciones sexuales sin protección y no contagiarse.
  - c. Una mujer infértil tiene menos riesgo de contagio.
  - d. Una mujer menopáusica está protegida contra las ITS y VIH.
  - e. Tener una sola pareja y siempre usar preservativo es la mejor manera.
19. El uso del condón es un método efectivo para evitar contraer ITS y VIH. Sabe usted ¿Cuáles son los cuidados del preservativo o condón para evitar su deterioro?
- a. Llevarlo en la billetera, utilizar vaselina como lubricante, romper el paquete con los dientes.



- b. Fijarte la fecha de vencimiento, no llevarlo en la billetera, fijarte que esté cerrado y en buen estado, no romper el paquete con los dientes.
  - c. No utilizar vaselina como lubricante, no llevarlo en la billetera, no fijarte la fecha de vencimiento.
  - d. Llevarlo en la billetera, romper el paquete con los dientes, Fijarte la fecha de vencimiento, fijarte que esté cerrado y en buen estado.
  - e. Fijarte que este en buen estado, no llevarlo en la billetera, utilizar un lubricante extra y vaselina, no romperlo con los dientes, la fecha de vencimiento no es importante.
20. Marque la alternativa **incorrecta** respecto a las formas de contagio de una ITS y VIH:
- a. Por uso compartido del baño y la ducha.
  - b. Por mantener relaciones sexuales sin protección.
  - c. Por medio del uso de jeringas o navajas contaminadas con sangre de un infectado.
  - d. Por medio de una transfusión sanguínea.
  - e. Una madre embarazada tiene alto riesgo de infectar al bebé que lleva en su vientre.

## COMPORTAMIENTO

Instrucciones - Marca Con Un Aspa (X) La Respuesta que consideres correcta

- 01 ¿Usted ya inicio su vida sexual?
- a) Si
  - b) No
- 02 ¿A qué edad inicio sus relaciones sexuales?
- a) Antes de los 16
  - b) Despues de los 16
- 03 ¿Utilizo algún método anticonceptivo en su última relación sexual?
- a) No
  - b) si
- 04 ¿Qué método anticonceptivo utilizo en su última relación sexual?
- a) píldora del día siguiente
  - b) preservativo
  - c) otros \_\_\_\_\_
- 05 ¿Ha mantenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol?
- a) No
  - b) Si
- 06 Considero que las relaciones entre parejas deben ser duraderas.
- a) No



b) Si

07 Las relaciones sexuales se dan repentinamente

- a) No
- b) Si

08 ¿Ha mantenido relaciones sexuales con una persona que conociste un solo día?

- a) Si
- b) No

09 ¿Ha mantenido relaciones sexuales con personas 5 años mayores que tú?

- a) Si
- b) No

10 La prueba del amor ya no es tener relaciones sexuales

- a) Si
- b) No



ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Validación de instrumento  
(juicio de expertos)

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Ugarte Hoqueiro Nimoka Patricia

1.2. Cargo e institución donde labora: Jeftuna de la Micro Red Tuliaca - Centro de Salud Reproducción

1.3. Nombre del instrumento:

GUIA DE ENTREVISTA: "CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024."

AUTOR: Bach. RUTH KARINA JOVE CONDORI

| INDICADORES     | CRITERIOS<br>1 - 20 | DEFICIENTE<br>20-40 | REGULAR<br>40 - 60 | BUENO<br>60 - 80 | MUY BUENO<br>80 - 100 |
|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| CLARIDAD        |                     |                     |                    | X                |                       |
| OBJETIVIDAD     |                     |                     |                    |                  | X                     |
| ACTUALIDAD      |                     |                     |                    |                  | X                     |
| ORGANIZACIÓN    |                     |                     |                    |                  | X                     |
| SUFICIENCIA     |                     |                     |                    |                  | X                     |
| INTENCIONALIDAD |                     |                     |                    |                  | X                     |
| CONSISTENCIA    |                     |                     |                    |                  | X                     |
| COHERENCIA      |                     |                     |                    |                  | X                     |
| METODOLOGÍA     |                     |                     |                    | X                |                       |

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Buen Instrumento

III. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: 80.

LUGAR Y FECHA: Tuliaca 29/5/2024.

  
 FIRMA Y SELLO  
 COP. 09519  
 DNI 02435755.



Validación de instrumento  
(juicio de expertos)

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Zavala Diaz Ana Cecilia

1.2. Cargo e institución donde labora: \_\_\_\_\_  
Obstetra C.S. Revalución

1.3. Nombre del instrumento:

GUIA DE ENTREVISTA: "CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024."

AUTOR: Bach. RUTH KARINA JOVE CONDORI

| INDICADORES     | CRITERIOS<br>1 - 20 | DEFICIENTE<br>20-40 | REGULAR<br>40 - 60 | BUENO<br>60 - 80 | MUY BUENO<br>80 - 100 |
|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| CLARIDAD        |                     |                     |                    | 2                |                       |
| OBJETIVIDAD     |                     |                     |                    | 2                |                       |
| ACTUALIDAD      |                     |                     |                    | 2                |                       |
| ORGANIZACIÓN    |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| SUFICIENCIA     |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| INTENCIONALIDAD |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| CONSISTENCIA    |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| COHERENCIA      |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| METODOLOGÍA     |                     |                     |                    |                  | 2                     |

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Buen Instrumento

III. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: 80

LUGAR Y FECHA: Tuliza 29/05/2024

Ana Cecilia Zavala Díaz  
OBSTETRA  
FIRMA Y SELLO  
15 30504

DNI 41476704



Validación de instrumento  
(juicio de expertos)

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Julica Huaquisto Giovana

1.2. Cargo e institución donde labora: OBSTETRA  
CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN

1.3. Nombre del instrumento:

GUIA DE ENTREVISTA: "CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024."

AUTOR: Bach. RUTH KARINA JOVE CONDORI

| INDICADORES     | CRITERIOS<br>1 - 20 | DEFICIENTE<br>20-40 | REGULAR<br>40 - 60 | BUENO<br>60 - 80 | MUY BUENO<br>80 - 100 |
|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| CLARIDAD        |                     |                     |                    | X                |                       |
| OBJETIVIDAD     |                     |                     |                    | X                |                       |
| ACTUALIDAD      |                     |                     |                    | X                |                       |
| ORGANIZACIÓN    |                     |                     |                    |                  | X                     |
| SUFICIENCIA     |                     |                     |                    |                  | X                     |
| INTENCIONALIDAD |                     |                     |                    |                  | X                     |
| CONSISTENCIA    |                     |                     |                    |                  | X                     |
| COHERENCIA      |                     |                     |                    |                  | X                     |
| METODOLOGÍA     |                     |                     |                    |                  | X                     |

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: es un buen instrumento

III. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: 80

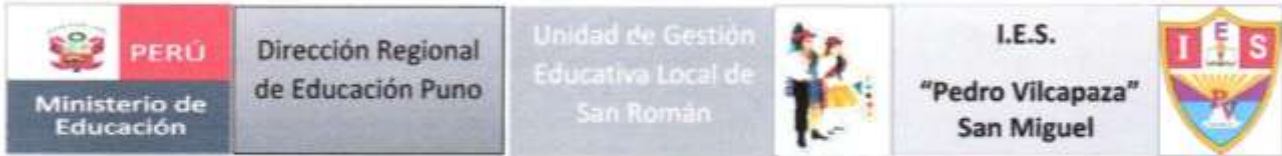
LUGAR Y FECHA: Juliaca 29/05/2024

Julica Huaquisto  
Giovana Julica Huaquisto  
FIRMA Y SELLO  
ICOP 20130762

DNI 29609727



**ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ  
LA INVESTIGACIÓN**



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

San Miguel, 16 de abril del 2024

**OFICIO N° 059-2024-ME-DREP-DUGEL.SR/DIES "PV"**

**SEÑORA** : Dra. Elizabeth Vargas Onofre  
Decana de la Facultad Ciencias de la Salud de la UANCV.

**JULIACA**

**ASUNTO** : Autoriza aplicación de instrumento de evaluación sobre trabajo de investigación

**REF.** : Expediente N° 1431 De 15-04-2024

Por medio del presente hago llegar mi saludo cordial, en calidad de director de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza", distrito de San Miguel, Provincia de San Román, departamento de Puno, al mismo tiempo comunicarle a usted la autorización a la Bachiller, **RUTH KARINA JOVE CONDORI**, responsable del proyecto titulado **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" PEDRO VILCAPAZA" SAN MIGUEL 2024**, correspondiente a un estudio de tesis.

Es propicia la ocasión, para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

  
Prof. Diego S. Alvarado Villan  
DIRECTOR



### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,931             | 10             |

Nos demuestra que el instrumento es bueno



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 24-03-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RUTH KARINA JOVE CONDORI

Dirección: JR. HIPOLITO CALLA BORDA 13-17

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 74489834

Teléfono: 910058894 email: Ruthjvc342@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Título o Grado Académico a optar: OBSTETRA

Asesor: DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: CONOCIMIENTOS Y SU RELACION CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ADOLESCENTES, CONOCIMIENTOS, SALUD SEXUAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA - P06

Firma de Autor



huella digital

24-03-2025

Fecha

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1730-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 18 diciembre del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2024-CU-18969 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

**CONSIDERANDO**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **OBSTETRA** del(la) bachiller: **JOVE CONDORI RUTH KARINA**; habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
  
- \* **Asesor(a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : JUEVES 26 DE DICIEMBRE DEL 2024  
**HORA** : 10:00 HORAS  
**LOCAL** : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

**TERCERO:** Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2024(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N°1324 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 17 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 085-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 15 de octubre del egresado (a) JOVE CONDORI RUTH KARINA quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024 conducente para optar el título Profesional de: OBSTETRA

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- \* Presidente : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
\* 1er. Miembro : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
2do. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
\* Asesor (a) : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el INFORME FINAL de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) JOVE CONDORI RUTH KARINA ; para optar el Título Profesional de OBSTETRA Con la Tesis Titulado: CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Official stamp and signature of the Dean of the Faculty of Health Sciences, Elizabeth Vargas Onofre.

Distribución: Decanato, EP: obstetricia secretaria Académica, Archivo.



**RESOLUCIÓN DECANAL N°347 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 26 de abril del 2024

**VISTOS:** Exp. 2024-CU-199 presentada por el(ia) egresado(a) **JOVE CONDORI RUTH KARINA** quien ha solicitado cambio de jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **OBSTETRA**;

**CONSIDERANDO:** Que, en la Resolución Decanal N°866-2023 D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- \* Presidente : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* 1er. Miembro : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
- \* 2do. Miembro : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 132-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución del primer miembro y segundo miembro, por motivos de Licencia.

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** **APROBAR EL CAMBIO DEL ASESORA** designados a él (la) egresado(a) **JOVE CONDORI RUTH KARINA** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024** para optar al Título Profesional de **OBSTETRA** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- \* Presidente : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* 1er. Miembro : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* 2do. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- \* Asesor : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

**SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*Elizabeth Vargas Onofre*  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA

**DISTRIBUCIÓN**  
Jurados  
EP Obstetricia  
UI. Investigat. And.  
EVI



### RESOLUCIÓN DECANAL N° 199-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 04 de abril del 2024

#### VISTOS:

El Informe N° 017-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la propuesta de Investigación de fecha 26 de marzo de la E.P. Obstetricia, folio 000014;

#### CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **JOVE CONDORI RUTH KARINA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 049-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO** - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **JOVE CONDORI RUTH KARINA** para optar el Título Profesional de **OBSTETRA** titulado **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

La propuesta de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO** - RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. **GRACIELA BERNAL SALAS**

**ARTICULO TERCERO** - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional Obstetricia, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONDOFRI  
COP2034  
DECANA

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERIA, Secretaría Académica, Archivo.



## Metadatos complementarios - UANCV

|                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de la tesis</b>                                                                                                                          |                                                                                           |
| CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024 |                                                                                           |
| <b>Datos de autor</b>                                                                                                                              |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | RUTH KARINA JOVE CONDORI                                                                  |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                     | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 74489334                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0009-0001-0303-9715">https://orcid.org/0009-0001-0303-9715</a> |
| <b>Datos de asesor</b>                                                                                                                             |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA                                                     |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                     | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 02405808                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0000-0001-8164-4833">https://orcid.org/0000-0001-8164-4833</a> |
| <b>Datos del jurado</b>                                                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Presidente del jurado</b>                                                                                                                       |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | ELIZABETH VARGAS ONOFRE                                                                   |
| Tipo de documento                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 29216323                                                                                  |
| <b>Miembro del jurado 1</b>                                                                                                                        |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | SONIA BENITA FERNÁNDEZ TAPIA                                                              |
| Tipo de documento                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 01297921                                                                                  |
| <b>Miembro del jurado 2</b>                                                                                                                        |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                | SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO                                                         |
| Tipo de documento                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                   | 01309221                                                                                  |



| <b>Datos de investigación</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Línea de investigación                                 | SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA P06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Grupo de investigación                                 | No aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Agencia de financiamiento                              | Sin financiamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ubicación geográfica de la investigación               | <p>Edificio: Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza<br/>País: Perú<br/>Departamento: Puno<br/>Provincia: San Román<br/>Distrito: San Miguel<br/>Centro poblado: La revolución<br/>Urbanización: La revolución<br/>Manzana y lote: S/N<br/>Calle: Av. Infancia</p> <p>Coordenadas<br/>-15.477506659504403, -70.12764282468942<br/><a href="https://maps.app.goo.gl/c85LQrmVuwsjABUD7">https://maps.app.goo.gl/c85LQrmVuwsjABUD7</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Enero 2024 – Diciembre 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| URL de disciplinas OCDE                                | <p><b>Medicina clínica</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.00</a></p> <p><b>Obstetricia, Ginecología</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.02</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                        | <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.02.00</a> - Librería                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RUTH KARINA JOVE CONDORI, identificado con DNI Nro. 74489334 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

OBSTETRICIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024

Asesorado por: DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de MARZO del 2025

[Handwritten signature]
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mis señores padres por todo el esfuerzo  
gracias a ello estoy cumpliendo las metas  
propuestas.



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez mi alma mater, a todos mis apreciados docentes quienes nos brindaron sus conocimientos.

A mi asesora Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora por sus valiosos aportes profesionales, mis jurados Dra. Elizabeth Vargas Onofre, Dra. Sonia Benita Fernández Tapia y Dra. Sandra Alejandra Fernández Macedo.

Al Prof. Diego Sergio Mamani Vilca director de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, quien me permitió realizar la investigación en su destacado Centro de estudios y a todos los adolescentes y jóvenes que contribuyeron en esta investigación.



## ÍNDICE GENERAL

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| <b>DEDICATORIA .....</b>      | <b>iii</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>ÍNDICE GENERAL.....</b>    | <b>v</b>    |
| <b>ÍNDICE TABLAS.....</b>     | <b>viii</b> |
| <b>INDICE DE FIGURAS.....</b> | <b>x</b>    |
| <b>RESUMEN .....</b>          | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT.....</b>          | <b>xiii</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>     | <b>xiv</b>  |

## CAPITULO I

|                                             |          |
|---------------------------------------------|----------|
| <b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b> | <b>1</b> |
| 1.1.1. Descripción del problema .....       | 1        |
| 1.1.2. Formulación del problema .....       | 6        |
| Problema general .....                      | 6        |
| Problemas específicos .....                 | 7        |
| <b>1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>  | <b>8</b> |
| Justificación teórica .....                 | 8        |
| Justificación práctica .....                | 9        |
| Justificación metodológica.....             | 9        |



|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 11 |
| Objetivo General .....                   | 11 |
| Objetivos específicos .....              | 11 |
| 1.4. HIPÓTESIS. ....                     | 11 |
| Hipótesis General.....                   | 11 |
| Hipótesis Específicas .....              | 12 |
| 1.5. VARIABLES.....                      | 12 |
| Operacionalización de variables.....     | 13 |

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....      | 14 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO ..... | 26 |
| 2.3 MARCO CONCEPTUAL.....                        | 43 |

## CAPITULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| 3.1 DISEÑO.....                                | 44 |
| 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....                | 44 |
| 3.3 MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN ..... | 44 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....                   | 45 |



|     |                                                       |    |
|-----|-------------------------------------------------------|----|
| 3.5 | TÉCNICA E INSTRUMENTACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS ... | 46 |
| 3.6 | PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS .....    | 46 |
| 3.7 | CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....                   | 47 |
| 3.8 | VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....         | 47 |

## CAPITULO IV

|      |                                                  |     |
|------|--------------------------------------------------|-----|
| 4.1. | RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                     | 49  |
| 4.2. | CONCLUSIONES.....                                | 80  |
| 4.3. | RECOMENDACIONES .....                            | 82  |
| 4.4. | REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....                    | 84  |
|      | ANEXOS .....                                     | 92  |
|      | ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... | 93  |
|      | ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....             | 101 |
|      | ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....           | 103 |
|      | ANEXO 4. INSTRUMENTO.....                        | 105 |
|      | ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO .....         | 110 |
|      | ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO .....   | 113 |



## ÍNDICE TABLAS

|          |                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLA 1. | Ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 50 |
| TABLA 2. | Causas y consecuencias del embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.....      | 53 |
| TABLA 3. | Métodos naturales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ...                                     | 56 |
| TABLA 4. | Metodos de barrera relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ...                                    | 59 |
| TABLA 5. | Métodos hormonales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ...                                    | 62 |
| TABLA 6. | Métodos de emergencia relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                               | 65 |
| TABLA 7. | Vía de trasmisión VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                          | 68 |



|           |                                                                                                                                                                            |    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLA 8.  | Complicaciones VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 71 |
| TABLA 9.  | Prevención del VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 74 |
| TABLA 10. | Tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                                         | 77 |



**INDICE DE FIGURAS.**

FIGURA 1. Ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024..... 51

FIGURA 2. Causas y consecuencias del embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024..... 54

FIGURA 3. Métodos naturales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .... 57

FIGURA 4. Métodos de barrera relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .... 61

FIGURA 5. Métodos hormonales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .... 63

FIGURA 6. Métodos de emergencia relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... 66

FIGURA 7. Vía de transmisión VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... 69



|            |                                                                                                                                                                            |    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| FIGURA 8.  | Complicaciones VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 72 |
| FIGURA 9.  | Prevención del VHI/sida relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 ..... | 75 |
| FIGURA 10. | Tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024 .....                                         | 78 |



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y el comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de San Miguel en 2024. **Material y Métodos:** Estudio correlacional de corte transversal, con enfoque cuantitativo. Método hipotético-deductivo la población incluye 487 adolescentes. Técnica: encuesta y como instrumento se usó el cuestionario **Resultados:** El conocimiento sobre salud sexual y reproductiva influye en el comportamiento sexual de los adolescentes. Un 58.7% tiene información inadecuada y conceptos erróneos sobre el embarazo ( $p = 0.009$ ), mientras que el 62% solo posee un conocimiento básico sobre sus causas y consecuencias ( $p = 0.001$ ). En cuanto a los métodos anticonceptivos, el 57.1% está mal informado sobre los métodos naturales ( $p = 0.001$ ), el 59.8% tiene un conocimiento básico sobre los métodos de barrera, y el 73.3% presenta información incorrecta sobre métodos hormonales ( $p = 0.000$ ). Además, el 47% desconoce los métodos de emergencia. Respecto al VIH/SIDA, el 53.6% tiene información errónea sobre su transmisión, el 56.1% desconoce las complicaciones y el 45.1% presenta información incorrecta sobre su prevención. En general, un alarmante 83.4% de los adolescentes muestra comportamientos sexuales de riesgo. **Conclusiones:** Se determinó que existe una relación significativa entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.

**Palabras clave:** Adolescentes, conocimiento, comportamiento, salud sexual reproductiva.



## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between knowledge of sexual and reproductive health and sexual behavior among adolescents at the Pedro Vilcapaza Institution in San Miguel in 2024. **Materials and Methods:** Correlational cross-sectional study with a quantitative approach. Hypothetico-deductive method; the population includes 487 adolescents. Technique: survey, and the instrument used was a questionnaire. **Results:** Knowledge of sexual and reproductive health is related to the sexual behavior of adolescents. Specifically, 58.7% have inadequate information and misconceptions about pregnancy ( $P = 0.009$ ), while 62% have basic knowledge about its causes and consequences ( $P = 0.001$ ). Regarding contraceptive methods, 57.1% are misinformed about natural methods ( $P = 0.001$ ), 59.8% have basic knowledge about barrier methods, 73.3% have incorrect information about hormonal methods ( $P = 0.000$ ), and 47% are unaware of and have erroneous data about emergency methods. Additionally, 53.6% have incorrect information on HIV/AIDS transmission, 56.1% are unaware of its complications, and 45.1% have incorrect information about its prevention. 83.4% of adolescents exhibit risky sexual behavior. **Conclusions:** A significant relationship exists between knowledge of sexual and reproductive health and sexual behavior among adolescents at the Pedro Vilcapaza Institution in San Miguel in 2024.

**Keywords:** Adolescents, knowledge, behavior, sexual and reproductive health.



## INTRODUCCIÓN

En cuanto a esta ejecución de esta investigación de estudio: "Conocimientos sobre su relación con la conducta en salud sexual y reproductiva en jóvenes del Establecimiento Educativo secundaria Pedro Vilcapaza San Miguel 2024", El objetivo es examinar la ausencia de conocimiento en argumentos vinculados con la salud reproductiva y sexual entre adolescentes, quienes, debido a esta carencia, considerando que se encuentran en mayor peligro de contraer infecciones de transmisión sexual o transmitidas por vía sexual y lidiar con embarazos en etapas tempranas como los adolescentes.

En el país de Perú, El embarazo en la adolescencia es un suceso habitual, lo que trae consecuencias como el abandono escolar, especialmente en jóvenes de bajos recursos económicos. Las políticas orientadas a reducir el embarazo en esta etapa deben enfocarse no solo en mejorar el acceso y conocimiento sobre métodos anticonceptivos, sino también en reforzar una enseñanza sexual de calidad, pueden generar medidas preventivas pueden resultar insuficientes.

Por esta razón, se considera relevante el estudio actual en el campo de la obstetricia para establecer de mejor manera los efectos de los proyectos educativos en el tema de salud sexual y reproductiva en los conocimientos de los jóvenes que cursan el 4to y 5to año de educación secundaria, y proporcionar materiales para que los adolescentes puedan asumir responsabilidad sobre su sexualidad.



El trabajo de indagación consta que los capítulos siguientes, que describen a continuación:

En el Capítulo I, se abordan los aspectos clave del trabajo académico y las motivaciones que me llevaron a desarrollarlo. En el Capítulo II, se proporciona una base teórica con la recopilación de literatura actual sobre adolescencia y educación sexual y reproductiva, lo que ayuda a comprender las variables seleccionadas y ofrece un marco conceptual central sobre el tema tratado. El Capítulo III, que se centra en la estrategia de esta investigación, examina aspectos como el contexto del artículo, el tipo y nivel de investigación, así como los métodos y el diseño utilizados. También se detallan la población, la muestra y el muestreo, además de los métodos y recursos utilizados para la recopilación de datos, el procedimiento seguido y las metodologías para el análisis de los datos obtenidos. Por último, en el Capítulo IV, dedicado a los Resultados, se presentan los hallazgos a través de estadísticas, incluyendo tablas y gráficos. Se realiza un análisis inferencial mediante pruebas de hipótesis y se incluyen tanto el análisis de los resultados como las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

El estudio finaliza con las conclusiones obtenidas a partir de los objetivos planteados, junto con recomendaciones para mejorar la gestión de la orientación y el asesoramiento en salud sexual para los jóvenes de la región de puno. Por último, se menciona la bibliografía utilizada y se incluyen los instrumentos en los anexos correspondientes



## CAPITULO I:

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.1. Descripción del problema

##### A nivel internacional

Según nuestra (OMS), determina que adolescentes en el período de desarrollo y crecimiento tanto físico, cognoscitivo y psicosocial, comprendida desde los 10 hasta los 19 años, siendo esta una fase de transformación del proceso de evolución del ser humano el cual parte desde una edad temprana como la infancia como finalizar en la etapa adulta, generalmente clasificada como adultez. En la etapa media de la vida humanada "Adolescencia", se puede caracterizar y/o identificar primeras manifestaciones por los temas relacionados al cuerpo humano "sexualidad", generando una tendencia a identificar las zonas más explícitas del cuerpo, llegando a alcanzar un conocimiento cognitivo maduro sobre el tema mencionado anteriormente, por lo cual se debería de enfatizar y lograr por los organismos en otorgar resultados cruciales en brindar orientación, información y asesoramiento en asuntos como métodos con los cuales se lograría prevenir cuadros de gestación no deseados, en los individuos los cuales se encuentran en una edad mediana "adolescentes", así como también generar la disminución de cuadros infecciosos que se presentan por realizar actos que



involucren temas sexuales entre ambos sexos. De esta manera, ya existiría una iniciativa en el contexto mundial para evitar los problemas anteriormente mencionados los cuales perjudican y alteran el futuro de los jóvenes por cometer dichos actos de índole sexual sin el adecuado conocimiento cognoscitivo (1,2)

Así mismo la OMS en el año 2019 indicó que tras realizar una adecuada evaluación gran parte de las personas en un contexto global, los cuales ascienden a una totalidad mayor a un millón de individuos o seres humanos los cuales se encuentran entres edades oscilantes referenciales de quince a los 49 años de edad los cuales se han visto afectas a contraen Infecciones patógenas a temas relacionados a la sexualidad (ITS) curables. Se va provisto que un lapso anual se logran identificar una totalidad mayor trescientos sesenta y siete millones de cuadros recientes en las ITS más reiteradas son: clamidiasis, gonorrea, tricomoniasis y sífilis. En el 2016 se presentó las cidras de casos nuevos de ITS de mujeres y varones de entre 15 y 49 años: clamidiasis con ciento veinte siete millones, en tanto a los cuadros de buba cuantificados estos ascienden a una totalidad de seis mil trescientos millones, en tanto a los cuadros de gonorrea se ha logrado cuantificar cuadros de ochenta y siete millones y finalizando con la evaluación de las enfermedades que se contemplan en el ámbito global se logra identificar que en los cuadros de tric se logra cuantificar una totalidad de ciento cincuenta y seis millones de individuos con dicho cuadro. (9)

Aproximadamente 374 millones de personas se infectan cada año tienden a presentar o adquirir uno de los siguientes cuadros infecciosos que se dan origen por realizar actos de índole sexual (ITS), dentro de los cuadros mencionados



anteriormente se precisan los curables: entre los más leves se contemplan la clamidia, cuadros de gonococia, cuadros de buba, y cuadros de tric. Se ha logrado evaluar y/o estudiar que los cuadros infecciosos precisados anteriormente se presentan en individuos los cuales se encuentran en una edad temprana "quince años", así como también, se ha logrado identificar que estos también han afectado a individuos los cuales han abordado los "cincuenta años" aproximadamente, padecen cuadros infecciosos relacionados a los actos de índole sexual, lo cuales pueden agravarse y finalmente presentar el virus generalmente conocido como (VHS) o herpes. Además, se pueden presentar cuadros de papiloma los cuadros generalmente se originan por lo fluidos que se generan tras realizar los actos de índole sexual (VPH) se relaciona con una totalidad mayor a trescientos once mil individuos los cuales logran agravar los síntomas y presentar cuadros de cáncer en el aparato reproductor de las jóvenes. Se ha precisado que, en el año 2016, se calculó que cerca de un millón de mujeres en la etapa de gestación padecían de sífilis, lo cual resultó en complicaciones en más de 350,000 nacimientos de los nuevos bebés. (10)

## **A nivel nacional**

Según el boletín informativo del INEI del año 2015, se señala que los jóvenes que se encuentran oscilando entre la edad promedio de catorce a una edad mayor de diecisiete años de edad, han presentado y/o iniciado con los actos de índole sexual, generando una etapa activa. Se ha identificado que nuestro contexto demográfico, alrededor del punto dos por mil de los individuos anteriormente mencionados han sido dispuestos a una validación de encuestados indicaron haber comenzado a iniciar con los temas relacionados de



índole sexual, a una edad muy temprana siendo este el valor cuantificado de quince años. (3)

De acuerdo a estudios demográficos los cuales tienen tendencia se abocarse al bienestar familiar o también conocido con siglas (ENDES 2022), han precisado que los cuadros principales y/o motivos por lo que el género específicamente femenino "mujeres", las cuales se hallan pasando la etapa de la adolescencia "doce años" y/o las cuales oscilan entre los "veinticuatro años" abandonan sus estudios es el embarazo, mientras que el 17.8% lo hace debido al matrimonio. En nuestro contexto demográfico peruano, de acuerdo a la entidad ENDES, la cual realizó estudios en el periodo del año 2021, ha podido revelar y/o cuantificar estadísticamente que la planificación que se tiene de cada 3 individuos, dos tienen una tendencia a precisar que no fueron embarazos los cuales fueron planificados con cautela.

De acuerdo con los registros del (MINSA), en el contexto socio demográfico del estado peruano, se ha podido contrastar y/o cuantificar que la etapa previo nacimiento de los bebés son de adolescentes, las cuales estadísticamente se sitúan por debajo de los quince años, estudios recientes han demostrado que estos valores estadísticos tienden a generarse a la alza siendo esta de mil ciento cincuenta y ocho individuos, estos valores se han logrado estimar en el año 2020, asimismo, está de acuerdo a los estudios realizados en el periodo del 2021, incrementaron en una totalidad de 320 casos, siendo preocupante la situación en la cual se encuentran expuestas múltiples mujeres las cuales no cuentan con una adecuada educación de índole sexual.



El (MINSA) ha dado las cifras informadas preocupantes y subrayado la urgente necesidad de abordar esta problemática, ya que, hasta 2022, se han registrado más de 30,000 embarazos en adolescentes. (4,5,6,7)

Según a múltiples boletines los cuales hacen llegar información relevante sobre los últimos casos y/o informes referentes al VIH al periodo 2021, específicamente en el periodo del mes de setiembre, asimismo, como el centro encargado de evitar cuadros grandes a enfermedades, epidemias, etc, durante el segundo semestre de 2017 a 2021 se observó un aumento del 20% (357 casos) en la incidencia de VIH en diferentes grupos de individuos los cuales se encuentran bordeando y/o oscilando en los periodo de los quince a los diecinueve años, en comparación con el quinquenio anterior de 2012 a 2016. En la región, hasta septiembre de 2021, se registraron 49 casos de VIH y 1 caso de SIDA. (8)

## **A nivel local**

En nuestra región de Puno, la situación también es muy alarmante, donde múltiples alumnados las cuales se encuentran bordeando en el nivel de secundaria, que están en la fase de gestación, debido ha que se ha podido identificar que a finales de año la educación secundaria, de acuerdo a publicaciones de medios de comunicación, han podido contrastar estadísticamente que hasta el periodo alcanzado en fechas de mayo, el cual se dispone en el año dos mil veintitrés ya se tenía más de 200 embarazos adolescentes en nuestra región, lo que afecta su rendimiento académico.

En cuanto ha las evaluaciones que se ha realizado en el Instituto del fundador Pedro Vilcapaza, específicamente especializado en la educación secundaria, la



cual se encuentra albergada y/o establecido en el distrito de san miguel, en el contexto provincial de San Román, en el departamento de Puno, la situación es preocupante, dado que una alta participación de estudiantes queda en etapa de gestación antes de terminar la educación secundaria. Este fenómeno se debe en gran parte al desconocimiento, que puede estar relacionado con una actitud negativa o desfavorable hacia su bienestar de índole sexual, así como también el bienestar reproductivo que viven y/o inician los adolescentes en toda la etapa funcional de la vida. Además, se ha podido identificar que bastante alumnado no cuenta con una conciencia o enfoque de madurez al saber que podrían quedar, y entrar en la etapa de gestación, sin medir la edad en la cual se encuentra, y consideran que es un procedimiento normal que trascienden las personas.

De acuerdo a lo detallado anteriormente se le añade, los virus o enfermedades de índole infecciosa o comúnmente llamadas (ITS) debido a que no cuenta con un conocimiento adecuado de llevar una vida sexual activa sin las medidas de protección adecuadas.

Dada esta situación, la realización de este estudio se vuelve sumamente relevante.

### 1.1.2. Formulación del problema

#### Problema general

**PG.-** ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024?



## Problemas específicos

**PE 1:** ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre embarazo adolescente y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?

**PE 2:** ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?

**PE 3:** ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?

**PE 4:** ¿Cuál es el tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?



## 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

### Justificación teórica

Una de las fases más significativas y cruciales en la vida del ser humano viene a ser la etapa adolescente, implica cambios complejos que, en muchas ocasiones, llevan a decisiones determinantes para la transición hacia la madurez física y social de los adultos. Sin embargo, el desconocimiento y el temor ante esta etapa son enormes, ya que a menudo se minimiza su importancia, tratándola como una simple fase de transición. Durante este periodo, los adolescentes no son considerados ni niños ni adultos, quedando en una especie de "tierra de nadie", donde a veces son ignorados, generando la tendencia a descarrilarse en toda la etapa del pleno desarrollo, sin comprender completamente lo que sucede alrededor de ellos. La carencia de comprensión y atención adecuada puede dificultar su adaptación a los cambios que están viviendo.

A lo largo del tiempo se ha identificado que la juventud ha logrado comprender y/o poseer, ciertos conocimientos relacionados a temas de índole sexual, asimismo, de acuerdo a la redacción dada por distintas fuentes de información, la comprensión adquirida por estos es deficiente o incompleta. Los datos actuales señalan que hay una necesidad evidente de proporcionar una adecuada dotación de materiales, dotación de orientación y servicios relacionados al asesoramiento de índole en el bienestar sexual, así como también, realización de distintos tipos de planificación dedicada al tema familiar, estas fuentes dotadas a la población han de ser un conocimiento preciso y completo. Esto los hace vulnerables al involucrarse en actividades sexuales, que sin la correcta orientación y formación pueden.



## **Justificación práctica**

La salud en la adolescencia es fundamental para el desarrollo político, social y económico a nivel global. Sin embargo, los derechos y necesidades de los adolescentes suelen quedar fuera normas de índole pública, asimismo, dedicada a tema de atención de índole sanitaria, a menos que presenten conductas inapropiadas. Por ello, es crucial reconocer al adolescente como una fuente clave de información, permitiéndole participar activamente y aportar elementos esenciales en la creación de programas educativos, preventivos o de orientación, con la asistencia técnica adecuada. La investigación precisada en el presente informe genera aportar a generar una adecuada alternativa del problema precisado anteriormente que de alguna manera es persistente en los últimos años: la falta de información y comunicación entre los adolescentes. En los últimos tiempos, ha habido un incremento considerable sobre la valoración cuantificada en relación a la morbilidad y mortalidad del grupo precisado en el informe, así como en las tasas de aborto y la adquisición de infecciones las cuales se realizan iniciando los actos de índole sexual, así como también, la adquisición de virus que agravan el sistema humano como el síndrome inmunodeficiencia, es por ello que gran parte de la población que se encuentran en una etapa crucial los convierte en un grupo altamente vulnerable. Además, la educación en este ámbito les ayuda a desarrollar relaciones saludables y respetuosas, así como a entender y manejar temas como el consentimiento y la diversidad sexual.

## **Justificación metodológica**

Las indagaciones coherentes con la salud sexual y reproductiva durante y los jóvenes, se han enfocado en asuntos vinculados con la reproducción,



especialmente con la gestación y la maternidad. Sin embargo, el enfoque que se ha dado a la sexualidad ha sido de menor relevancia y, por ende, hay escasez de datos acerca de estos factores y su influencia en la salud, así como en la vida cotidiana de los adolescentes.

Con este trabajo investigativo nos permitirá conocer el grado de conocimiento los cuales tienen los jóvenes y si este mismo nivel está relacionado con el comportamiento que estos puedan tener en cuenta al momento de enfrentar decisiones relacionadas con la práctica de su vida sexual.

Esta investigación se basa en un enfoque metodológico que combina estas metodologías para tener un mayor entendimiento del tema para que de esta manera puedan ser desarrolladas sin ningún problema acerca de los niveles de conocimientos de los adolescentes. La metodología incluye encuestas y entrevistas, lo que permite recopilar datos estadísticos y también explorar las experiencias y percepciones. individuos Al utilizar un muestreo representativo, aseguramos que estos resultados sean generales y de tal modo sean alcanzados por la población estudiantil. Esta triangulación de métodos no solo valida los hallazgos, sino que también enriquece el análisis al proporcionar diferentes perspectivas sobre un tema tan complejo es fundamental. para diseñar intervenciones muy efectivas y que sean adaptados para los adolescentes estudiantes. La justificación metodológica indica que la investigación está fundamentado para la necesidad de los adolescentes de abordar el tema de la salud sexual de los adolescentes de manera integral y contextualizada. Al emplear siendo que por esta razón la metodología tiene un enfoque o maneja un enfoque mixto para el atendimento se los adolescentes, buscamos no solo



medir el nivel de conocimiento sobre salud sexual, sino también comprender las actitudes, creencias y comportamientos que influyen en la toma

### 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### Objetivo General

**OG.** - Determinar la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.

#### Objetivos específicos

**OE 1:** Identificar la relación del conocimiento sobre embarazo adolescente y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**OE 2:** Establecer la relación que existe entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**OE 3:** Identificar la relación que existe entre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA y comportamiento sexual en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**OE 4:** Mostrar el tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza

### 1.4. HIPÓTESIS.

#### Hipótesis General.



**HG:** Existe relación significativa entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.

### **Hipótesis Específicas**

**HE 1:** Existe relación significativa entre el conocimiento sobre embarazo adolescente en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**HE 2:** Existe relación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**HE 3:** Existe relación significativa entre el conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA en las/los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

**HE 4:** El tipo de comportamiento sexual y reproductiva en los adolescentes es de riesgo en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.

## **1.5. VARIABLES**

**Variable 1** Conocimiento sobre salud sexual/reproductiva

**Variable 2** Comportamiento sexual



## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLES                                                          | DIMENSIONES                                       | INDICADORES                                                                                                            | ESCALA DE VALORES                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Variable 1</b><br>Conocimiento sobre salud sexual reproductiva. | 1.1. Conocimiento sobre embarazo adolescente      | 1.1.1. Ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente.<br>1.1.2. Causas y consecuencias del embarazo adolescente. | a) Desconocimiento e información equivocada (0- 8 respuestas correctas)                                                            |
|                                                                    | 1.2. Métodos anticonceptivos                      | 1.2.1. Naturales<br>1.2.2. Barrera<br>1.2.3. Hormonales<br>1.2.4. De emergencia                                        | b) Conocimiento básico (9- 14 respuestas correctas)                                                                                |
|                                                                    | 1.3. Infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA | 1.3.1. Vía de trasmisión VIH/SIDA<br>1.3.2. Complicaciones VIH/SIDA<br>1.3.3. Prevención del VIH/SIDA                  | c) Conocimiento avanzado (15- 20 respuestas correctas)                                                                             |
| <b>Variable 2</b><br>Comportamiento sexual                         | 2.1 Tipo de comportamiento sexual                 |                                                                                                                        | Comportamiento sexual de riesgo (0 - 5 alternativas de la A)<br><br>Comportamiento sexual sin riesgo (6 - 10 alternativas de la B) |



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### A Nivel Internacional:

**Suárez. et al. (11)** Estudio titulado “**Conocimientos Y prácticas en salud sexual y reproductiva en estudiantes Universitarios de barranquilla Colombia**”, **2020**. En una revista titulada de manera Identidad vinculada a los principios y valores bolivarianas de Colombia, se realizó una investigación donde en se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como descriptiva. Al realizar una evaluación concisa al conjunto de individuos el cual se encuentra relacionado por los estudiantes que se encuentran en Barranquilla, universidad que se logra ubicar en la ciudad de Colombia, presentan niveles cognoscitivos deficientes sobre temas relacionados a la orientación reproductiva. Esto se debe a la carecía y/o importancia que se asignan en este tipo de temas en la secundaria. Por otra parte, se logró concluir que la gran parte de estudiante solo logran identificar las enfermedades de ETS comúnmente conocidas como el VIH y temas



relacionados al SIDA. Además, la gran parte de individuos evaluados ya son sexualmente activos, los cuales realizan temas penetrativos, asimismo, sobre los temas anticonceptivos la gran parte de los individuos evaluados usan profilácticos "condones", sin embargo, se ha identificado cosas en los cuales no emplean profilácticos sin consentimiento mutuo.

**Cañar, Vintimilla. (12).** Estudio titulado **“Conductas sexuales de riesgo entre estudiantes universitarios” en Ecuador, 2023.** En la publicación de Salud, Ciencia y Tecnología de Ecuador, la metodología empleada por ambos investigadores se relación a un método en el cual no se realizará la utilización de métodos para la cuantificación y/o obtención de valores, se enfocará netamente en el empleo de rasgos, tiempos para la determinar y/o caracterizar las conductas que adoptas los distintos tipos de alumnos de rango superior, basado en la revisión bibliográfica. Resultados: Los comportamientos que pueden clasificarse como Conductas de Responsabilidad Social Corporativa se basan en lo mencionado, por lo consiguiente: actos consumados sin el adecuado uso de profilácticos, consumir el acto al consumir sustancias las cuales hagan perder el conocimiento, realizar actos de índole sexual por sustancias nocivas como las drogas, realizar dichos actos con diferentes tipos de personas, realizar y/o iniciar con los actos de índole sexual durante la faceta de la adolescencia y finalmente recurrir a la compran de sexo con dinero. Los científicos determinaron que la amplia gama de diferentes tipos de patógenos que generalmente se encuentran asociados a las siglas conocidas como CSR, trasciende y/o evaluación a generar el impulso a implementar intromisión en la caracterización de distintos grupos peligrosos. Es por ello, que es necesario utilizar distritos métodos predictorios que puedan relacionar las conductas reproductoras en función del



nivel de riesgo y de esta manera mejorar los diferentes órganos y/o establecimientos que se encargan de temas reproductoras. De esta manera se lograría disminuir la alta tasa de peligro vinculadas a temas de reproductiva en los seres humanos.

**López, et al. (13).** En su artículo **“Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes” Ecuador, 2020.** El objetivo del presente estudio es analizar el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Es un estudio con un enfoque mixto es decir cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal y de campo, la población seleccionada fueron adolescente de 13 a 19 años de edad, donde mediante el cálculo de la muestra se aplicó a 212 jóvenes de la parroquia Huachi Grande. Dando como resultados que de los 212 adolescentes 97 tienen conocimiento deficiente sobre la salud sexual y reproductiva, mientras que 96 están en un nivel bueno y 14 en un nivel regular. Para lo cual la investigación concluye que; el nivel de conocimiento que predominan los adolescentes es deficiente, debido a la falta de información de los padres e instituciones educativas, además ellos están conscientes de conocer los tipos de métodos anticonceptivos, pero hacen caso omiso a su uso en los adolescentes que tienen una vida sexual activa, esto se debe a que desconocen las diversas enfermedades de transmisión sexual por no usar un método anticonceptivo. Además, pueden concebir embarazos no deseados, que conllevan al aborto del bebé. Es por aquello que es necesario que los padres como fuente de información más importante en el adolescente tome conciencia para mantener informado adecuadamente a sus adolescentes sobre la temática, y con ellos disminuir casos riesgosos que perjudican la salud del adolescente y la armonía familiar.



**Vera y Fernández (14).** En su artículo **“Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes escolarizados de México”**, 2021. En la revista HS de ciudad de México, se llevó a cabo tras realizar una prueba que se baja en investigaciones del mismo contexto para ellos fue necesario emplear una totalidad de trescientos ochenta y cinco alumnos los cuales se encuentran oscilando entre 12 y 19 años de edad en Monterrey eta ubicada en el estado mexicano de Nuevo León. Se empleo para la acumulación de datos se utilizó un formato en el cual se caracteriza la información personal de cada individuo, asimismo, dentro de dicho formato se encuentran preguntas las cuales lograran testear, la noción que cada estudiante cuenta ante los temas de índole sexual, así como también las actitudes que estos encuentran antes estos temas, las adecuadas prácticas que pudiesen tomar al momento de consumir los actos sexuales, y finalmente los criterios que cuenta cada uno de ellos ante la reproductividad. La caracterización estadística que se realiza es basada en el género, así como también con la edad en la cual se encuentran los individuos. Finalmente se ha logrado identificar que la gran parte de los individuos carencia de conocimientos esenciales o mínimos para caracterizar las conductas sexuales seguras y de riesgo que se adoptan al momento de realizar dichos actos, lo que resalta la importancia de generar mayor impartición de acciones como foros, materiales audiovisuales sobre las consecuencia que puede conllevar desconocer estos temas, por lo cual es necesario asegurar un adecuado bienestar de índole sexual a gran parte de la juventud, por parte de los ministerios y órganos competentes tanto en contextos internaciones, como en contextos nacionales.



**Gómez, et al. (15).** Estudio titulado “**Conocimientos sobre sexualidad sana y responsable en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad De Ciencias Médicas de Camagüey**” México, 2023. En la Revista de Medicina e Investigación de México, Se realizó a cabo una encuesta entre los estudiantes matriculados para evaluar su nivel de conocimiento sobre el tema de la sexualidad responsable. La muestra estuvo conformada por 55 alumnos de la universidad, predominando mujeres y el grupo de 17 y entre los 19 años edad, en su mayoría en una unión estable. El 54.50% de los encuestados afirmó tener conocimiento sobre sexualidad, pero el 54.40% carecía de conocimientos completos sobre los infecciones y contagios mediante la transmisión sexual y métodos anticonceptivos existentes. Además, el 7.3% de los participantes no consideró importante adquirir conocimiento sobre estos temas.

#### **A Nivel Nacional**

**Montero (16).** Estudio titulado “**Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva asociados a las conductas sexuales de riesgo en los internos de la carrera de ciencias de la salud de Medicina Hipólito Unanue**” Lima 2021. En una tesis de licenciatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima, Perú, se realizó una investigación donde en se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como descriptiva. La zona en la cual se realizó dicho testeo se data en contextos de educación superior, específicamente los estudiantes que van cursando la carrera de Medicina, los cuales se relacionan significativamente a este tema que es desconocido por bastante población a nivel global, generando valores positivos, ya que los ciento cincuenta y seis individuos demostraron



valores positivos en cuanto al conocimiento que se relaciona a la índole sexual, comportamientos y riesgos en general, dichos valores fueron adoptados de los estudiantes de la Hipolito Unanue, los cuales se encontraban en el periodo del año 2021.

**Sánchez (17).** Estudio titulado **“Conocimiento y actitud sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad Iraca Grande- Chota”, Cajamarca 2021.** Objetivo General. Caracterizar el conocimiento y la actitud sobre la salud sexual y reproductiva de los adolescentes de la Comunidad Iraca Grande-Chota, 2020. Investigación cuantitativo, no experimental, descriptivo, transversal. Muestra 63 adolescentes de 14 a 17 años. Muestreo no probabilístico. Técnicas: encuesta. Instrumento. Cuestionario para el conocimiento y test para las actitudes. Resultados: El 48,3% de varones y 46,7% de mujeres si conocen sobre salud sexual y reproductiva. El 50% de varones y mujeres tuvieron una actitud positiva. Conocimiento global: 95,0% si conocen sobre salud sexual y reproductiva. Según dimensiones: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, el 83,3% conocen. Ciclo de la respuesta sexual, 95% si conocen. Prevención de infecciones de trasmisión sexual, el 85% conoce y sobre los Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo, 98% conocen. Según dimensiones: Responsabilidad y prevención de riesgo sexual. Prevención de riesgo sexual. A la libertad para decidir y actuar y hacía el respeto mutuo y reciprocidad, el 100% mostró una actitud favorable. En autonomía, 70% tuvo una actitud favorable. Hacia la sexualidad y amor 73,3% actitud favorable. Hacia la sexualidad como algo positivo 90% manifestó actitud favorable. Concluyendo: Que los adolescentes de la comunidad Iraca Grande conocen



sobre la salud sexual y reproductiva y tienen actitudes favorables al respecto; siendo positivo para su salud.

**Chupan y Cáceres. (18).** Estudio titulado **“Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre la sexualidad en estudiantes de una universidad privada, Huancayo – 2021”**. En una tesis de licenciatura de casa de estudios superiores peruana Universidad Los Andes en Huancayo, Perú, se realizó una investigación donde en se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como descriptiva. Los investigadores obtuvieron los siguientes resultados de una totalidad de 181 jóvenes los cuales se encuentra en la etapa de la secundaria, asimismo, estos vienen cursando grados los cuales se encuentran oscilando entre el primero año al cuarto año. Finalmente, este informe se vio reflejado en la asimilación de conocimientos cognoscitivos que cuentan los estudiantes los cuales vienen cursando las carreras de Nutricio Humana, así como también los cuales van cursando la carrera de Odontología, el valor estadístico adoptado en el valor pe asciende a valor numérico 0.000000.

**Luque (19).** Estudio titulado **“Nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de una Institución Educativa De Lima – Perú”**, 2023. En la Registro De Investigación Científica Ágora de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias de la Salud en Lima, Perú, se realizó se realizó una investigación donde en se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como descriptiva. La investigadora obtuvo los siguientes resultados de



una totalidad de 215 jóvenes en la etapa de la adolescencia: en general, la representación más significativa se vio afecta por una totalidad del 59.90% en los distintos tipos de aspecto que se tiene sobre el conocimiento sexual y/o reproductivo, estos resultados se obtuvieron de la evaluación de estudiantes que se encuentran entre el 1ro a 5to grado en la etapa de la secundaria. En tanto el 26.00% de la totalidad del alumnado refleja en sus conocimientos cognitivos un criterio regular sobre el conocimiento sexual y/o reproductivo que tiene el ser humano, asimismo, se logró identificar que en tanto a la relación evaluada del primer alumnado como la segunda, cuenta con un conocimiento pésimo sobre los métodos profilácticos que se tienen en la actualidad. Aunado, a que tales deficiencias de conocimiento podrían conllevar a posibles cuadros de ETS, en tanto entren a ser sexualmente activos, lo cual conllevaría a presentar problemas a futuro. Desglosando por dimensiones, el 59.90% tiene un conocimiento regular sobre salud alto, y el 26.00% cuenta con un conocimiento regular, mientras que el 11.30% muestra un conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos. En cuanto a las actitudes, los adolescentes tienen una actitud predominantemente positiva. La conclusión del estudio indica que existen diferencias significativas en tanto a la relación de temas sexuales y/o reproductivos asemejando un valor  $p$  el cual se encuentra con un valor significativo de 0.002, en tanto a la relación de actitudes que contemplan los individuos evaluados el valor  $p$  asciende a 0.004, estos algoritmos fueron cuantificados en relación a la prueba estadística del valor  $T$ .

**Dawson (20).** Estudio titulado “**Relación entre nivel de conocimiento y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes adolescentes de Medicina, Upao Piura**”, 2023. En una tesis de pregrado de la Universidad



Privada Antenor Orrego en Piura, Perú, se realizó una investigación donde en se realizó la cuantificación de valores señalados en las encuestas, con un diseño el cual reflejara conceptos que se adquieren por parte de diferentes fuentes de información o también llamada como el método descriptivo. Para la recolección de reseñas, se llevó a cabo una encuesta que se centró en dos temas principales: el grado de tener conocimientos acerca de la salud sexual y la reproducción, y la manera en la que mantienen las prácticas sexuales en los jóvenes. La autora del estudio realizado concluyó que se valida la suposición por alternativas, que sostiene la relación entre los conocimientos en salud sexual y reproductiva y las cuales llevan a tener prácticas sexuales. Esto sugiere que una educación sexual adecuada es esencial para prevenir comportamientos de riesgo en los jóvenes universitarios.

## **A Nivel Local**

**Valero. et al. (21).** Estudio titulado “**Conducta sexual en el altiplano, un estudio con estudiantes universitarios**” en Puno, 2022. En una revista de investigación en salud de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, Perú, se llevó a cabo un estudio en la Facultad de Ciencias de la Educación. Los individuos los cuales fueron dispuestos para realizar el testeó se datan de Se encuestó a 202 dos alumnos, cuyas edades oscilan entre dieciséis y veintiséis años. La muestra incluye ciento cuarenta y cuatro féminas y cincuenta y ocho hombres, representando ambos sexos. Se eligió a estudiantes de Educación, ya que serán ellos quienes impartan conocimientos sobre estos temas. Los investigadores concluyeron que la mayoría de los estudiantes universitarios de la universidad Altiplano de Puno, comienzan su vida sexual activa (VSA) a los 18 años, siendo los hombres quienes generalmente inician antes que las féminas.



El principal motivo de abstención mencionado fue no sentirse preparados. Además, se observó que la mayoría de las primeras relaciones sexuales fueron consensuadas, realizadas con una pareja formal y que, en su mayoría, se utilizó algún método anticonceptivo (MAC). Entre los factores que influyen en el inicio de la VSA, se identificaron el sexo, la estructura familiar y las fuentes de información como determinantes importantes. En relación con el sexo, se halló que los hombres tienden a manifestar comportamientos más promiscuos que las mujeres, así como en gran mayoría el consumo de sustancias (drogas) o alcohol durante las relaciones sexuales en comparación con ellas.

**Ajra (22).** Estudio titulado **“Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32”, Puno en el 2020.** Tesis de maestría. Universidad nacional del altiplano. Puno, Perú. El enfoque de la La indagación es del método cuantitativo, no experimental y de tipo transversal, con un diseño descriptivo diagnóstico, utilizando un cuestionario como herramienta para recolectar datos. La tesista estableció que el alto nivel de conocimiento en el 48,20% de los alumnos, está vinculado con las conductas, ya que el 92.00% de los estudiantes exhiben una actitud de manera muy positiva respecto con el compromiso y prevención del riesgo al mantener relaciones sexuales, poseen independencia para tomar decisiones y actuar.

**Quispe (23).** Estudio titulado **“Programa Educativo De Salud Sexual Y Reproductiva Y Su Efecto En El Nivel De Conocimiento De Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria De Huatasani, 2022.”** Tesis de maestría. Universidad Andina, Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú. La investigación de carácter casi experimental se orienta hacia la investigación



cuantitativa, longitudinal y prospectiva. Se utilizó como herramienta las muestras que fueron registradas en los censos usando el cuestionario realizado especialmente acerca de los niveles de conocimientos del tema abordado de "salud reproductiva y sexual". La tesista concluyó que la educación intervenida tiene un impacto beneficioso en el entendimiento de los temas a tomar de salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

**Laura (24).** Estudio titulado "**Conocimiento y autocuidado en salud sexual de los estudiantes del centro educativo particular San Ignacio de Loyola Puno 2020**". La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el conocimiento y el autocuidado en salud sexual de los estudiantes del Centro Educativo Particular San Ignacio de Loyola Puno 2020. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional con una muestra conformada por 152 alumnos. Asimismo, se manióbro como instrumentos dos "cuestionarios" para ambas variables. Para el análisis se llevó por medio de la codificación y tabulación de los datos recopilados, después de esta información fue tabulada y ordenada por un proceso de análisis y tratamiento por medio de técnicas de carácter estadístico en el programa SPSS versión 26. Resultados: Con respecto al objetivo general se logró identificar una correlación positiva media de  $r = 0.621$ , entre el conocimiento en salud sexual y el autocuidado en salud sexual. Se concluyó señalando que el 57% de encuestados evidencio que está en un nivel medio de conocimiento en la salud puesto que siempre recurren a capacitaciones con respecto al tema, mientras que el 61% evidencio un nivel medio de autocuidado ya que conocen los métodos anticonceptivos los cuales son beneficiosos para su salud.



**Sarmiento (25).** Estudio titulado “**Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes de los Centros Educativos Comercial 45 y Galeno puno 2023.**” En la Revista Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA), se aplicó un estudio de manera descriptivo, comparativo y transversal. La obtención y/o caracterización de datos numéricos y/o cualidades de los individuos, se empleó una encuesta. La investigadora obtuvo los siguientes resultados: en general, la representación más significativa se vio afectada por una totalidad del 64.20% en los distintos tipos de aspecto que se tiene sobre el conocimiento sexual y/o reproductivo que tiene el ser humano, dichos valores fueron obtenidos de la Institución denominada Educativa Comercial 45. En tanto el 54.50% de la totalidad del alumnado refleja en sus conocimientos cognitivos un criterio regular sobre el conocimiento sexual y/o reproductivo que tiene el ser humano, asimismo, se logró identificar que en tanto a la relación evaluada del primer alumnado como la segunda, cuenta con un conocimiento pésimo sobre los métodos profilácticos que se tienen en la actualidad. Aunado, a que tales deficiencias de conocimiento podrían conllevar a cuadros de ETS, los cuales son uno de los problemas principales que se tiene afectando a los jóvenes, por desconocimiento de temas generales, lo cual conllevaría a presentar problemas a futuro. Desglosando por dimensiones, el 61.70% mantiene un conocimiento regular sobre el tema de la salud sexual, el 69.5% en salud reproductiva y el 44.30% en E.T.S., mientras que el 61.70% muestra un conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos. En cuanto a las actitudes, los jóvenes y alumnos en etapa de la adolescencia de la institución de estudios Comercial 45 tienen una actitud predominantemente claramente positiva, con un 51.30% en la y un 64.10% en la Institución Educativa Galeno.



En relación con las prácticas sexuales, el 30.5% de los estudiantes de la Institución Educativa Comercial 45 están involucrados en prácticas sexuales, mientras que en la Institución Educativa Galeno solo el 14.4% lo están. La conclusión del estudio indica que existen diferencias significativas en tanto a la relación de temas sexuales y/o reproductivos asemejando un valor ( $p=0.00002$ ), en las actitudes ( $p=0.00004$ ) y en las prácticas sexuales ( $p=0.00004$ ) según la prueba T-Student.

## 2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO

### Marco Teórico Inicial Que Sustenta El Proyecto

#### 1. CONOCIMIENTO SOBRE SALUD SEXUAL/REPRODUCTIVA.

La comprensión envoltura conocimientos sexuales que se imparte a una multitud de jóvenes implica entender ciertos elementos vinculados a conceptos y/o ejemplos en el comportamiento reproductivo, comportamiento sexual, la anticoncepción y la gestación. Esto incluye la información sobre el periodo menstrual, la fecundación, el progreso del embarazo durante el embarazo, y las implicaciones de estos procesos en la vida de los adolescentes. (26)

Según la OMS determina que la etapa de gestación edad temprana como en los adolescentes como, el que se produce entre los 10 y los 19 años de edad, también lo describe como un fenómeno global que tiene causas bien identificadas y consecuencias graves. A nivel internacional, aunque a lo largo de la historia del contexto mundial se ha logrado cuantificar el crecimiento reproductivo que gran parte de los jóvenes cuentan, por lo cual se ha logrado



mostrar una tendencia a la baja, las variaciones en estas variaciones han sido identificadas como desiguales entre diferentes regiones. Además, a podido identificar que la transcendencia sobre estos temas varía significativamente de acuerdo ha de tasas entre los distintos países y dentro de ellos. (10)

## 1.1. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Los temas de concebimiento en jóvenes de carácter adolescente, es un tema muy importante el cual involucra y/o alberga a jóvenes, generalmente entre las edades de 10 a 19 años, que quedan embarazadas. Es esencial entender los procesos biológicos y las implicaciones sociales y emocionales asociados.

Entre los factores predisponentes resaltamos: podemos destacar los comienzos en los cuales los jóvenes tienden a iniciar sexualmente activos con sus parejas. Lo cual ha conllevado a producir una falta de educación e información sobre el tema, la pobreza, el hacinamiento, la violencia en el hogar fomentando una des adecuada carencia en conocimientos sobre el ciclo menstrual e informar por los distintos temas y/o procedimientos anticonceptivos que se utilizan por la gran mayoría de jóvenes a la presente fecha, entre otros.

El director de la UNFPA declaró que "La escasez de conocimientos que se cuentan en múltiples zonas del mundo, así como también la carencia limita que se dispone a los estudios sexuales completos, así como también a la dotación de implementos lo cuales puedan demostrar cómo se lleva el acto sexual, lo cual ha conllevado a generar múltiples gestaciones en jóvenes adolescente las cuales se encuentran en periodos de la Secundaria,



asimismo, cabe precisar que el origen de las gestación a corta edad se precisan por temas de abuso, los cuales no son consentidos. (27)

#### **a) Conocimiento básico:**

- Entender qué es el ciclo menstrual y sus fases (menstruación, fase folicular, ovulación, fase lútea).
- Es fundamental entender que la fecundación sucede cuando un óvulo es fertilizado por un espermatozoide.
- Reconocer que el embarazo puede ocurrir si hay relaciones sexuales sin protección durante la ovulación.

#### **b) Conocimiento avanzado:**

- Entender los distintos tipos de modificaciones en el sistema glandular que se logra identificar en toda la etapa y/o ciclos catameniales y su impacto en la fertilidad, entender las alteraciones en el sistema glandular de las mujeres que se logra identificar en toda la etapa y/o ciclos catameniales y su impacto en la fertilidad
  - Conocer los elementos que pueden influir en la fecundación y el desarrollo del embarazo, como el bienestar reproductivo de lo seres humanos, específicamente las mujeres en tanto al adecuado uso de profilácticos, y los riesgos del bienestar que cuenta cada ser humano asociados al embarazo adolescente.
  - Conocer los derechos reproductivos y tener una libre disponibilidad a materiales y/o servicios que puedan representar y/o caracterizar plenamente el bienestar en los temas reproductivos como sexuales.
- (28)



### c) Desconocimiento e información equivocada:

- Creencias erróneas sobre el ciclo menstrual y la fecundación (por ejemplo, que no se puede quedar embarazada durante la menstruación).
- Ausencia de información sobre los distintos enfoques que se tiene a temas relacionados que se cuenta para no quedar en embarazo, asimismo, como su efecto en relación a estudios y porcentajes que puedan conocer la multitud de jóvenes y prevenir la etapa anteriormente descrita.
- Desconocimiento sobre la amplia gama en el origen de consecuencias físicas, emocionales y sociales del embarazo adolescente. (28)

#### 1.1.2. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE.

**Causas del Embarazo Adolescente:** La escasez de conocimientos que se cuentan en múltiples zonas del mundo, así como también la carencia limita que se dispone a los estudios sexuales completos, así como también a la dotación de implementos lo cuales puedan demostrar cómo se lleva el acto sexual, lo cual ha conllevado a generar múltiples gestaciones en jóvenes adolescente las cuales se encuentran en periodos de la Secundaria, asimismo, cabe precisar que el origen de las gestación a corta edad se precisan por temas de abuso, los cuales no son consentidos, así como también factores como los temas de coacción para realizar dicho acto las cuales generalmente se llevan a cabo en distintos países del contexto



mundial, relaciones desiguales y factores socioeconómicos que contribuyen a que adolescentes queden embarazadas. (1)

Los efectos del embarazo adolescente abarcan complicaciones físicas y de salud para la mujer en gestación y el bebé, problemas psicológicos como ansiedad y depresión, interrupción de la educación y limitaciones laborales, estigmas sociales, impactos económicos negativos y mayores riesgos para el progreso y bienestar del niño a lo largo de su vida. (29)

Investigaciones las cuales han sido realizado en el ambiente peruano, sobre todo los jóvenes que se hallan pasando el periodo de la adolescencia, se han caracterizado y/o reflejado en un problema que constantemente es sumamente preocupante, debido a que cada año esta tiende a generarse al alza llegando a valores altos, estos valores son cuantificados anualmente. Esta situación no solo viola las leyes que amparan a todo el contexto femenino, tanto en edades tempranas como adolescentes, sino que también genera ocasionar un sinfín de casos violentos, así como también ocasionar una equidad distinta. Infórmate sobre las repercusiones sobre los temas de gestación en adolescente y las acciones que se conllevan a cabo en todo el contexto internacional para de alguna manera enfrentarlas. Reciente mente se ha logrado identificar que gran parte de población de mujeres en su etapa de la niñez, como también en la etapa media de la adolescencia, sufren diferentes formas a los actos agresivos, estos se puedes ocasionar tanto en su propio hogar, como también se que ha identificado que se puede encontrar en diferentes espacios donde se alberga múltiple cantidad de gente. Producto de ello, la gran parte de mujeres afectadas entran en la



etapa de la gestación, lo que perjudicaría el crecimiento de dichas individuos, así como también las oportunidades que se presentaran con el tiempo, ya que esto les impedirá de alguna forma a dedicar y/o desarrollar sus progresos exclusivos a estas nuevas responsabilidades. (30)

## 1.2. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Los métodos anticonceptivos son técnicas y aparatos creados para evitar la gestación. Se clasifican en varias categorías según su mecanismo de acción, eficacia y uso. Aquí se detallan las principales categorías:

### 1.2.1. NATURALES

Métodos que no involucran dispositivos ni hormonas. Se basan en el conocimiento del ciclo menstrual y la ovulación.

Ejemplos:

- **Método del Ritmo:** requiere no mantener relaciones sexuales durante los periodos en los cuales la fertilidad cuenta con un aumento mayor. Calculando con una serie de algoritmos matemáticos la tendencia ovulatoria.
- **Método de la Temperatura Basal:** Se mide la sensación de calor corporal a primera hora de la mañana para identificar la ovulación.
- **Método de la Observación del Moco Cervical:** Observa los cambios en el moco cervical, que indican los días fértiles.
- **Retiro:** Consiste que antes de la eyaculación, es necesario retirar el pene, aunque es menos efectivo debido al pre-eyaculado (31)



## 1.2.2. BARRERA

Instrumentos físicos que impiden la llegada de los espermatozoides al útero.

### Ejemplos:

- **Condones:** Proporcionan una barrera efectiva y también protegen contra ETS.
- **Diafragma:** Se sitúa en la vagina previo al acto sexual para proteger el cuello del útero.
- **Capuchón Cervical:** Similar al diafragma, pero de un tamaño más pequeño y diseñado para adaptarse al cuello uterino.
- **Esponjas Anticonceptivas:** Contienen espermicida y se colocan en la vagina. (31)

## 1.2.3. HORMONALES

Métodos que utilizan hormonas para prevenir la ovulación, como píldoras anticonceptivas, parches, anillos vaginales e inyecciones.

- **Píldoras Anticonceptivas:** Comprimidos diarios que pueden ser combinados (estrógeno y progestina) o solo de progestina.
- **Parche Anticonceptivo:** Se coloca en la piel y emite hormonas en la circulación sanguínea.
- **Anillo Vaginal:** Dispositivo flexible insertado en la vagina que libera hormonas.
- **Inyecciones Anticonceptivas:** Inyecciones que se administran cada tres meses para prevenir la ovulación. (32)



## 1.2.4. DE EMERGENCIA

- Las técnicas anticonceptivas resultan fundamentales para el control de la fertilidad y la organización familiar. La selección de un enfoque debe fundamentarse en las necesidades personales, la salud, el modo de vida y la preferencia individual. La formación y la disponibilidad de información acerca de estos procedimientos son esenciales para capacitar a las personas y poder de alguna manera afrontar momentos críticos los cuales serán fundamentales al momento de velar el bienestar reproductivo tanto de hombres y mujeres.
- Píldora Anticonceptiva ante cualquier Emergencia (PAE): Debe tomarse dentro de un tiempo limitado (generalmente 72-120 horas) después de la relación sexual.
- DIU de Cobre: Es posible que un profesional de la salud lo incorpore posterior a realizar un acto sexual en una cantidad cuantificada de 5 días máximos, este procedimiento o suministro se realiza siempre y cuando se haya realizado el acto sin el uso de profilácticos y resulta sumamente eficaz.
- Eficacia: Altamente efectivos. (32)

## 1.3. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y VIH/SIDA

Entre las consecuencias más preocupantes se encuentran: un aumento en padecer una tasa alta de mortalidad en las mujeres, por lo que se ha logrado mostrar que la etapa materna, ya que las féminas en etapa de embarazo en esta etapa no se encuentran realizadas o están preparadas de manera física, mental y socialmente para afrontar las exigencias de una maternidad, especialmente a



una edad tan temprana como en los adolescentes. La deserción escolar es otro problema; debido a que al no contar con tal educación las adolescentes se encuentran más propensas a cometer errores en la etapa media de la adolescencia. Además, existen causas indirectas de muerte materna, siendo el suicidio la principal, que a menudo está relacionado con la violencia física y sexual. (32, 33)

Carissa F. Etienne, directora de la OMS Señaló que no solo obstaculiza su desarrollo psicosocial, sino que también está relacionado con resultados de salud insatisfactorios y un aumento en el riesgo de mortalidad materna. Además, sus hijos tienen una mayor probabilidad de experimentar problemas de salud más graves (32)

### **1.1.1. Infecciones de transmisión sexual**

Que las (ITS) son provocadas por diferentes tipos de bacterias, virus, hongos e incluso parásitos. En muchos casos, estas infecciones son asintomáticas, ya que los síntomas son mínimos o inexistentes, lo que favorece su propagación y complica el diagnóstico temprano. Aunque la mayoría de estas infecciones son tratables, algunas no se curan por completo y pueden permanecer latentes, reapareciendo con el tiempo. (34)

La escasez de conocimientos que se cuentan en múltiples zonas del mundo, así como también la carencia limita que se dispone a los estudios sexuales completos, así como también a la dotación de implementos lo cuales puedan demostrar cómo se lleva el acto sexual, lo cual ha conllevado a generar múltiples gestaciones en jóvenes adolescente como también genera la transmisión de patógenos que afectan al organismo humano.



## VIH/SIDA

El VIH, o Virus de Inmunodeficiencia Humana, es un retrovirus que, según Pimentel (2016), se caracteriza por su habilidad para infectar las células del sistema inmunológico, lo que compromete las defensas del organismo ante diversas infecciones y algunos tipos de cáncer, los cuales pueden ser fácilmente enfrentados por individuos con un sistema inmunitario sano. Mientras que este virus deteriora las células inmunes e interrumpe su funcionamiento normal, la persona portadora va decayendo ya que, la infección deteriora el sistema inmunitario en forma gradual llegando a situación de inmunodeficiencia. (35)

La forma más avanzada que el VIH puede ocasionar es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Se le llama "síndrome" porque el SIDA implica la aparición de una o más enfermedades. Estas patologías surgen debido a la destrucción lenta, continua y progresiva del sistema inmunitario por parte del virus. Sin un tratamiento adecuado, y dependiendo del individuo, pueden pasar varios años antes de que se presenten los primeros síntomas, lo que deteriora la salud del portador. (35)

El VIH se transfiere mediante la transferencia de fluidos corporales de una persona portadora a una persona sana, como el fluido vital que es la sangre y las mucosidades de los genitales. Como también se puede tener un contagio de la mamá Asia su recién nacido durante la etapa de gestación de las féminas, el a si también la lactancia. Las personas con VIH que han recibido tratamiento antirretroviral (TAR) lograron reducir y controlar su carga viral estos no podrían transmitir los virus a las parejas sexuales actuales. (15)



Generalmente, el VIH no muestra síntomas, razón por la cual una alta frecuencia de los que padecen esta patología pasa por alto su existencia en el organismo hasta alcanzar etapas demasiado avanzadas. A veces, siendo que en los primeros días de las semanas tras el contagio, algunos portadores manifiestan un estado similar al de la gripe, caracterizado por fiebre, cefalea, erupciones e incluso dolor en la garganta. (25)

Sin embargo, a medida que el virus afecta el sistema inmunológico, el individuo infectado podría empezar a mostrar otras señales como síntomas, como la disminución en su peso, diarrea, alzas de temperatura y tos. Si no se recibe tratamiento, la infección puede progresar a padecimientos más graves y crónicas, como tuberculosis, meningitis criptológica, infecciones bacterianas severas o incluso cáncer (35)

Esta enfermedad puede ser controlada con medicamentos que combinan tres o más antirretrovirales. Aunque actualmente el tratamiento antirretroviral (TAR) no ha logrado curar el contagio por completo, sí inhibe la replicación del virus en el organismo del portador, lo cual permite que el sistema inmunológico debilitado recupere su fuerza y la capacidad para poder combatir infecciones crónicas. (36)

### **Prevención de las ITS/VIH/SIDA**

En la actualidad, los únicos métodos preventivos para prevenir su contracción son el uso de métodos como el condón o la abstinencia. Sin embargo, el desarrollo de la sexualidad es un componente esencial de la prevención. Así pues, prevenir la promiscuidad y utilizar condones son las maneras más adecuadas de llevar una vida sexual con responsabilidad. (25)



## 1.3.1. VÍA DE TRANSMISIÓN VIH/SIDA

Esto abarca el acto sexual vaginal, anal y oral sin el uso de condones, en el que fluidos corporales infectados (como semen, fluidos vaginales o sangre) pueden infiltrarse en el organismo de un individuo no infectado.

- **Compartición de agujas:** El uso compartido de jeringas o agujas, especialmente entre individuos que se suministran sustancias narcóticas entre individuos que se ingieren drogas, puede transmitir el VIH a través de la sangre.
- **Transfusión de sangre o productos sanguíneos contaminados:** Aunque esta vía es menos común en países con controles de sangre estrictos, sigue siendo una forma de contagio al realizar la transmisión.
- **De madre a hijo:** Una madre contagiada tiene la capacidad de transmitir el síndrome de VIH a su hijo durante la etapa gestacional, el nacimiento o la lactancia. (37)

## 1.3.2. COMPLICACIONES VIH/SIDA

Considerando que el VIH debilita el sistema inmunitario, de los seres humanos infectadas son más susceptibles a infecciones que no afectarían a personas con un sistema inmunológico sano. Estas incluyen neumonía, tuberculosis y candidiasis.

- **Cánceres Relacionados:** Los individuos con VIH presentan un riesgo elevado de determinados tipos de tumores, tales como el sarcoma de Kaposi, linfomas y cáncer de cuello uterino.



- **Enfermedades Crónicas:** La infección por VIH puede llevar a problemas de salud a largo plazo, como enfermedades cardiovasculares, enfermedades hepáticas y trastornos neurológicos.
- **Impacto Psicológico:** La detección de VIH/SIDA puede afectar y causar ansiedad, depresión y otros trastornos de salud mental, debido al estigma social y las preocupaciones sobre la salud y el futuro. (38)

### 1.3.3. PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA

- El uso correcto y continuo de condones durante las relaciones sexuales es una de las formas más efectivas de prevenir la transmisión del VIH y otras infecciones causadas por la transmisión sexual.
- **Pruebas y diagnóstico:** Realizarse pruebas regularmente para el VIH y otras ITS permite la detección temprana y el tratamiento, reduciendo el riesgo de transmisión.
- **Tratamiento como prevención:** Los individuos con VIH que se someten a tratamiento antirretroviral (TAR) y poseen una carga viral indetectable no pueden propagar el virus mediante la PrEP.
- **Educación y concienciación:** Es crucial informar y dar a conocer a la población acerca del VIH/SIDA, sus formas de transmisión o propagación y las tácticas de prevención para disminuir la difusión.
- **Programas de intercambio de agujas:** Estos programas reducen el riesgo de transmisión entre personas que se inyectan drogas al proporcionar agujas y jeringas estériles.



- **Profilaxis Pre-Exposición (PrEP):** Este tratamiento puede ser tomado por las personas que están en un nivel muy elevado de riesgo de infectarse con el VIH para reducir la probabilidad de infección. (39)

## 2. COMPORTAMIENTO SEXUAL

El comportamiento sexual se concibe como una práctica que se construye y comparte socialmente, lo que implica la elaboración de imágenes, significados y perspectivas en torno a la sexualidad. Esto trasciende el simple conocimiento de métodos de protección o el desarrollo en el que se encuentran los jóvenes. Además, es fundamental destacar que estas prácticas no siempre resultan en consecuencias favorables. Entre los jóvenes, un alto porcentaje de relaciones sexuales y comportamientos de riesgo puede resultar en problemas de salud reproductiva, como altas tasas de fecundidad adolescente, abortos inducidos y la aparición de enfermedades de transmisión sexual. (40)

El ser humano expresa su sexualidad de distintas maneras, entre las cuales se incluyen.

### 2.1. TIPOS DE COMPORTAMIENTO SEXUAL

**Comportamiento Sexual Expresivo:** Se refiere a las actividades que permiten a las personas expresar su sexualidad, como el coito, las caricias, los besos y otros tipos de cercanía tanto física como emocional, incluyen los actos de caricias, los besos y otras formas de conexión emocional y física. Este tipo de comportamiento puede estar presente en relaciones románticas o sexuales.



**Comportamiento Sexual Recreativo:** Incluye las actividades sexuales que se realizan sin un compromiso emocional significativo, como las relaciones sexuales ocasionales o con parejas esporádicas. Este tipo de comportamiento a menudo se asocia con el deseo de placer físico. (41)

**Comportamiento Sexual Relacional:** Este comportamiento se caracteriza por una conexión emocional y afectiva con la pareja. Suele estar presente en relaciones estables y comprometidas, donde el sexo se considera una expresión de amor y conexión. (42)

**Comportamiento Sexual No Convencional:** Incluye prácticas que se desvían de las normas sexuales tradicionales, como el BDSM, la poligamia o las relaciones abiertas. Estas conductas pueden estar impulsadas por la indagación de la sexualidad y la búsqueda de nuevas vivencias. (43)

#### a) Comportamiento Sexual de Riesgo

La conducta sexual de riesgo hace referencia a prácticas que incrementan la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), así como de experimentar embarazos no deseados y otros problemas de salud. Este tipo de comportamiento puede incluir (44)

- **Relaciones sexuales sin protección:** No usar preservativos mientras se mantiene relaciones sexuales, lo que incrementa el riesgo de ITS y embarazo no deseados.
- **Múltiples parejas sexuales:** Poseer diversas relaciones sexuales sin usar protección, lo que podría incrementar la exposición a las ITS.



- **Consumo de sustancias:** El hacer uso de alcohol o drogas antes o durante el sexo puede disminuir la inhibición y llevar a decisiones de comportamiento sexual menos seguras.
- **Prácticas sexuales de alto riesgo:** Involucrarse en prácticas sexuales que conllevan un mayor riesgo de lesiones o exposición a fluidos corporales infectados, como el sexo anal sin protección. (45)
- **Conocimiento limitado:** Muchos adolescentes carecen de información adecuada sobre salud sexual, métodos anticonceptivos y prevención de ETS.
- **Autoestima y presión social:** La necesidad de aceptación entre pares puede llevar a los adolescentes a participar en conductas sexuales sin la debida preparación o protección.
- **Influencia de amigos:** La presión de grupo puede motivar a los adolescentes a involucrarse en actividades sexuales para ser aceptados o considerados "adultos".

## b) Comportamiento Sexual sin Riesgo

La conducta sexual sin riesgo implica prácticas que minimizan la posibilidad de contraer ITS y embarazos no deseados. Esto incluye:

- **Uso de métodos de protección:** Utilizar preservativos de manera consistente y correcta durante todas las relaciones sexuales, lo que disminuye el peligro de infecciones urinarias y embarazos, lo que reduce el riesgo de ITS y embarazos.
- **Monogamia:** Preservar relaciones sexuales únicas con una pareja que ha pasado por exámenes de ITS y está exenta de infecciones.



- **Educación y comunicación:** Asumir un conocimiento adecuado sobre la salud sexualidad, las ITS y los métodos de prevención, además de mantener un diálogo transparente y sincero con la pareja acerca de la historia sexual y la utilización de protección.
- **Pruebas regulares:** Realizarse pruebas de ITS de manera regular, especialmente si se tiene una nueva pareja o múltiples parejas, para asegurar que todos estén saludables. (46)



## 2.3 MARCO CONCEPTUAL

**Causas del embarazo:** Podemos destacar entre las causas predisponentes: inicio de mantener relaciones sexuales a una edad temprana, falta de educación, falta de recursos económicos, hacinamiento, violencia doméstica, del desconocimiento del ciclo menstrual y sobre los anticonceptivos, entre otros métodos de protección. (31)

**Comportamiento:** Implementación de lo aprendido o enseñado de manera teórica para ser evidenciado en una acción específica. (45)

**Conocimiento:** Un grupo de datos, vivencias, principios y puntos de vista que ayudan a establecer un marco de análisis para la incorporación de la información. (43)

**Infección de transmisión sexual:** Una infección de transmisión sexual (ITS) es una infección que se propaga principalmente a través del contacto sexual (26).

**Métodos anticonceptivos:** Recursos o programas que utilizan las personas para evitar el embarazo. (34)

**Salud:** La condición de salud física, mental y social. (27)

**Salud Reproductiva:** La posibilidad de mantener una sexualidad gratificante y segura, además de la independencia para decidir si quiere tener hijos o no, así como el número de hijos que quiere tener y el momento en el que prefiere tenerlos. (27)



## CAPITULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Diseño

Diseño no experimental.

Los diseños no experimentales no requieren de una determinación aleatoria. El científico observa los sucesos de manera natural, sin intervenir de ninguna forma. (46).

#### 3.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico de nivel correlacional y de corte transversal, lo que significa que busca generar conocimiento fundamental, analiza la relación entre variables en un solo momento y no manipula esas variables.

#### 3.3 Métodos aplicados a la investigación

Método hipotético- deductivo de orientación cuantitativa ya que se dirige de lo general a lo más específico, es decir, se deriva de un enunciado que es general y esto se va descifrando hasta alcanzar partes más concretas. (48).



### 3.4 Población y muestra

#### Población

El conjunto de estudio se compone de cuatrocientos ochenta y siete jóvenes matriculados de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza.

Población de estudio

| Estudiantes de la institución educativa "Pedro Vilcapaza". |                |
|------------------------------------------------------------|----------------|
| Sección                                                    | Nº Estudiantes |
| 4° "A"                                                     | 30.00          |
| 4° "B"                                                     | 35.00          |
| 4° "C"                                                     | 35.00          |
| 4° "D"                                                     | 28.00          |
| 4° "E"                                                     | 22.00          |
| 4° "F"                                                     | 18.00          |
| 4° "G"                                                     | 22.00          |
| 4° "H"                                                     | 25.00          |
| 4° "I"                                                     | 15.00          |
| 4° "J"                                                     | 18.00          |
| 5° "A"                                                     | 25.00          |
| 5° "B"                                                     | 30.00          |
| 5° "C"                                                     | 28.00          |
| 5° "D"                                                     | 25.00          |
| 5° "E"                                                     | 28.00          |
| 5° "F"                                                     | 25.00          |
| 5° "G"                                                     | 18.00          |
| 5° "H"                                                     | 18.00          |
| 5° "I"                                                     | 20.00          |
| 5° "J"                                                     | 22.00          |
| TOTAL                                                      | 487.00         |

#### Muestra

Todos los estudiantes del 4to y 5to año de educación básica matriculados en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, el cual está conformada por 487 adolescentes.

Criterios de inclusión



- Todos los estudiantes que obtuvieron la rúbrica del progenitor en el consentimiento informado.

#### Criterios de exclusión

- Los estudiantes que no obtuvieron el consentimiento informado con la rúbrica por el padre de familia o apoderados fueron excluidos.

### 3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### **Técnica:** Encuesta

Que permitió evaluar el conocimiento de los estudiantes.

También una encuesta psicométrica que nos permitió percibir el comportamiento de los adolescentes con respecto a su sexualidad.

#### **Instrumento:** Cuestionario

Nos brindó la oportunidad de evaluar el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes matriculados en la institución, utilizando la siguiente escala de valores:

- a) Desconocimiento e información equivocada (0– 8 respuestas correctas)
- b) Conocimiento básico (9 -14 respuestas correctas)
- c) Conocimiento avanzado (15 - 20 preguntas correctas)

Comportamiento sexual de riesgo (0 - 5 alternativas de la A)

Comportamiento sexual sin riesgo (6 -10 alternativas de la B)

### 3.6 Plan de recolección y procesamiento de datos

#### **Plan de Procesamiento.**

La información requerida para llevar a cabo el trabajo se consignó en el cuestionario. (ver anexo)



## **b) Plan de Clasificación**

Se utilizó una matriz de tratamiento de la información de datos donde los datos recogidos en cada cuestionario fueron transcritos para simplificar su uso en la estadística o base de datos de la investigación actual.

## **c) Plan de Codificación**

Se llevó a cabo la categorización de la información que incluía indicadores a escalas continua y categórica para simplificar la introducción de datos.

## **d) Plan de Análisis estadístico**

- Se implementó una base de datos en Microsoft Excel con el objetivo de crear tablas e ilustraciones. Los factores variables
- Se llevó a cabo utilizando el método estadístico SPSS
- Se expusieron los hallazgos del estudio.

## **3.7 Contrastación de la hipótesis**

El contraste de hipótesis se realizó mediante el método Chi Cuadrado.

## **3.8 Validez y confiabilidad del instrumento**

La eficacia hace referencia a la habilidad de un instrumento de medición para recoger lo que verdaderamente busca medir.

La fiabilidad hace referencia a la uniformidad y solidez de las mediciones.

- La confiabilidad se realizó con el alfa de Cronbach
- Para asegurar la validez del instrumento, se recurrió al criterio de juicio de expertos, obteniendo los siguientes resultados.



| VALIDADOR                | GRADO ACADÉMICO              | RESULTADO  |
|--------------------------|------------------------------|------------|
| Patricia Ugarte Maquera  | Obstetra del C.S. Revolución | 80 (Bueno) |
| Ana Cecilia Zavala Diaz  | Obstetra del C.S. Revolución | 80 (Bueno) |
| Giovana Sullca Huaquisto | Obstetra del C.S. Revolución | 80 (Bueno) |



## CAPITULO IV

### 4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo general de la presente investigación Determinar la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.

**TABLA 1. CONOCIMIENTO DEL CICLO MENSTRUAL, FECUNDACIÓN Y EMBARAZO ADOLESCENTE RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| CONOCIMIENTO DEL CICLO MENSTRUAL, FECUNDACIÓN<br>Y EMBARAZO ADOLESCENTE | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             | TOTAL        |              |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                                                         | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             |              |              |
|                                                                         | fi                              | %           | Fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                                                     | 151.0                           | 31.0        | 22.0                             | 4.5         | 173.0        | 35.5         |
| Conocimiento avanzado                                                   | 18.0                            | 3.7         | 10.0                             | 2.1         | 28.0         | 5.8          |
| Desconocimiento e información equivocado                                | 237.0                           | 48.7        | 49.0                             | 10.0        | 286.0        | 58.7         |
| <b>TOTAL</b>                                                            | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$$X^2_{Cal} = 9.317$$

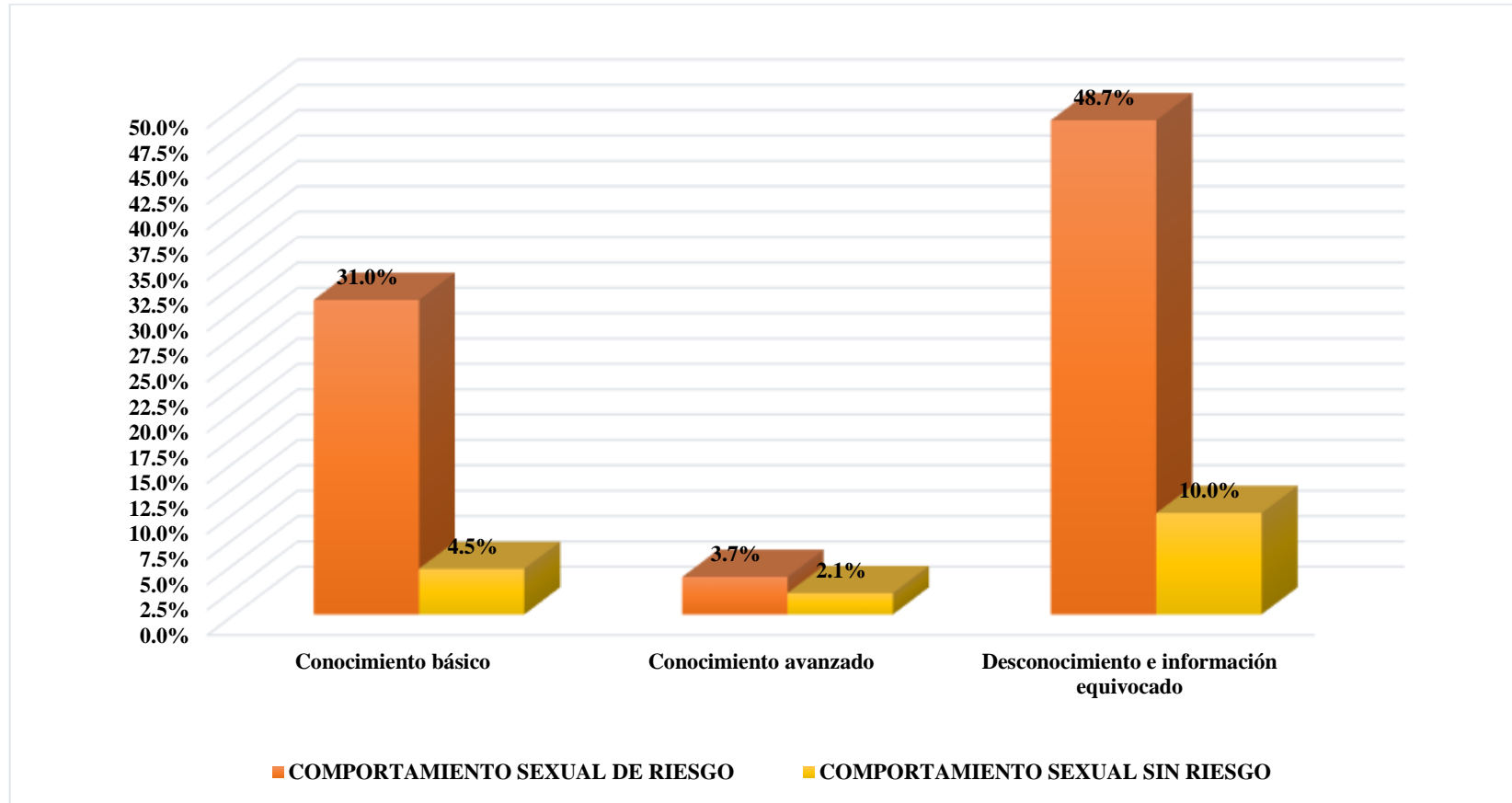
$$GL = 2$$

$$X^2_{Tab} = 5.991$$

$$P = 0.009$$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 1



Fuente tabla1



En la tabla y figura N°1 mostrando el indicador conocimiento del ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente relacionado con el comportamiento en salud reproductiva y sexual en los adolescentes.

El 100% de los casos de estudio corresponde a un total de 487 estudiantes, el 58.7% tiene desconocimiento e información equivocada acerca del tema, el 35.5% tiene conocimiento básico del tema y el 5.8% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

En relación al comportamiento sexual de los adolescentes, se observa que el 48.7% presenta un comportamiento sexual de riesgo, mientras que solo el 10% muestra un comportamiento sexual sin riesgo. Esto sugiere que casi la mitad de los adolescentes está expuesta a situaciones que pueden aumentar su vulnerabilidad a infecciones de transmisión sexual o embarazos no planificados debido a prácticas sexuales inseguras

De acuerdo con el cálculo ejecutado de las pruebas analizadas con el método estadístico de chi cuadrado, se obtuvo un valor  $\text{Chi}^2$  calculado de 9.317, que supera al valor crítico  $\text{Chi}^2$  tabulado de 5.991 para dos grados de libertad y un nivel de significancia de 0.00009. Este resultado indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

El resultado es similar a los hallazgos de la investigación de Suárez M. et al., en la cual se señala que los estudiantes presentan niveles inadecuados de conocimiento sobre la sexualidad. Asimismo, se menciona que en una gran mayoría de ellos posee únicamente un conocimiento básico del tema (11).

**TABLA 2. CONOCIMIENTO DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE. | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |      |                                  |      |       |       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|------|----------------------------------|------|-------|-------|
|                                                  | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |      | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |      | TOTAL |       |
|                                                  | fi                              | %    | fi                               | %    | fi    | %     |
| Conocimiento básico                              | 261.0                           | 53.6 | 41.0                             | 8.4  | 302.0 | 62.0  |
| Conocimiento avanzado                            | 3.0                             | 0.6  | 7.0                              | 1.4  | 10.0  | 2.0   |
| Desconocimiento e información equivocado         | 142.0                           | 29.2 | 33.0                             | 6.8  | 175.0 | 36.0  |
| TOTAL                                            | 406.0                           | 83.4 | 81.0                             | 16.6 | 487.0 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 23.199$

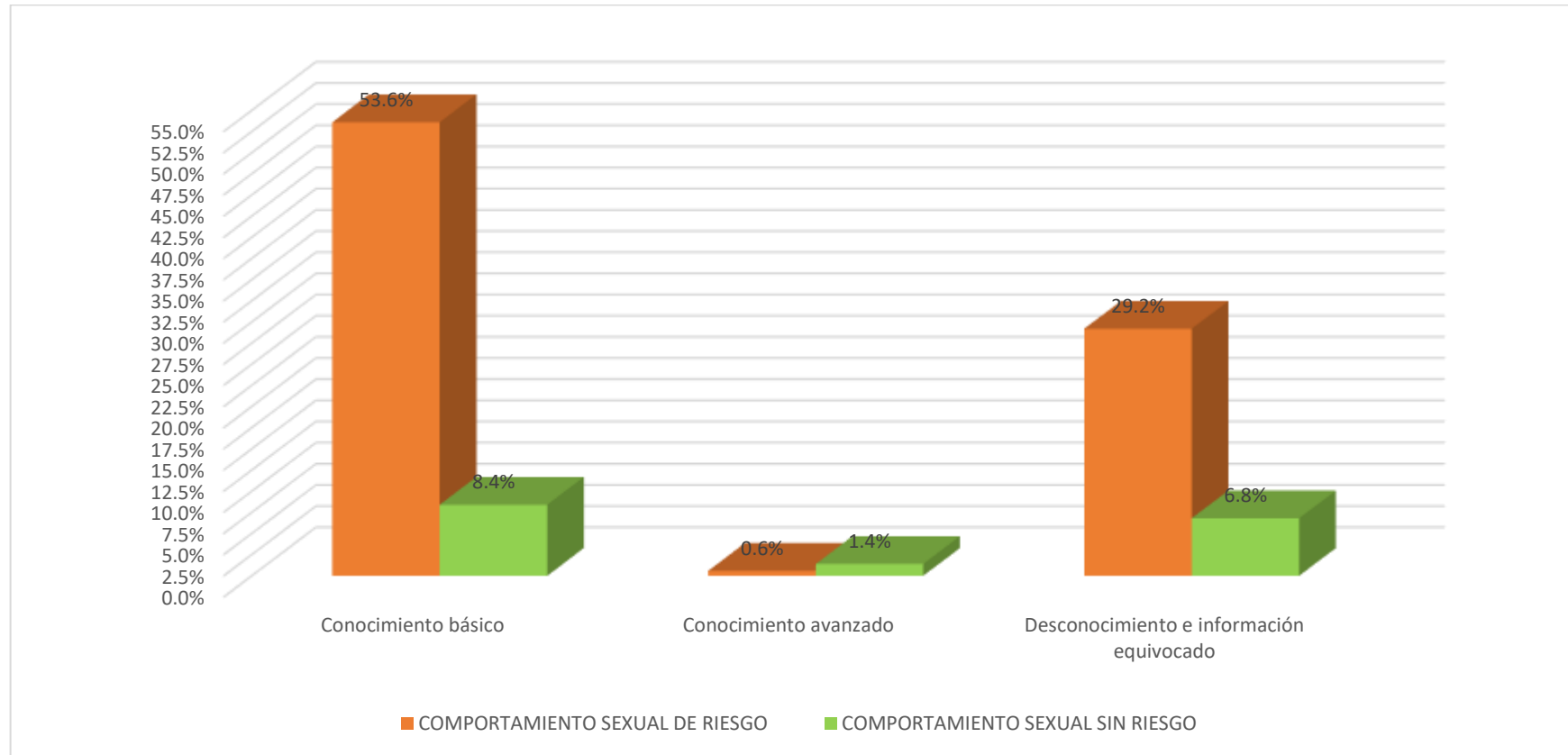
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$P=0.001$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 2



Fuente: tabla 2



En la tabla y figura N.º 2 nos indica el indicador de conocimiento sobre las causas y efectos del embarazo en la adolescencia vinculado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

Del total de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 62.00% tiene conocimiento básico, el 36.00% tiene conocimiento e información equivocada acerca del tema y el 2.00% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al tipo de conducta sexual de los jóvenes, el 53.60% presenta conducta sexual de riesgo y el 8.40% presenta conducta sexual sin riesgo.

De acuerdo con el cálculo del test estadístico de chi cuadrado, se registró un valor calculado de 23.199, que supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.001. Este hallazgo indica que hay una correlación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

El resultado que es semejante con los hallazgos del investigador Armoa C. et al., cuya investigación refiere que los estudiantes tienen conocimiento global fue el cual fue bajo, las posturas adversas y las acciones incorrectas en la mayoría de las situaciones estudiadas (13).

**TABLA 3. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS NATURALES RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| MÉTODOS NATURALES                                   | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |      |                                  |      |       |       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------|------|----------------------------------|------|-------|-------|
|                                                     | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |      | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |      | TOTAL |       |
|                                                     | fi                              | %    | fi                               | %    | fi    | %     |
| Conocimiento básico                                 | 161.0                           | 33.1 | 32.0                             | 6.6  | 193.0 | 39.7  |
| Conocimiento avanzado                               | 8.0                             | 1.6  | 8.0                              | 1.6  | 16.0  | 3.2   |
| Desconocimiento información equivocado <sup>e</sup> | 237.0                           | 48.7 | 41.0                             | 8.4  | 278.0 | 57.1  |
| TOTAL                                               | 406.0                           | 83.4 | 81.0                             | 16.6 | 487.0 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 13.560$

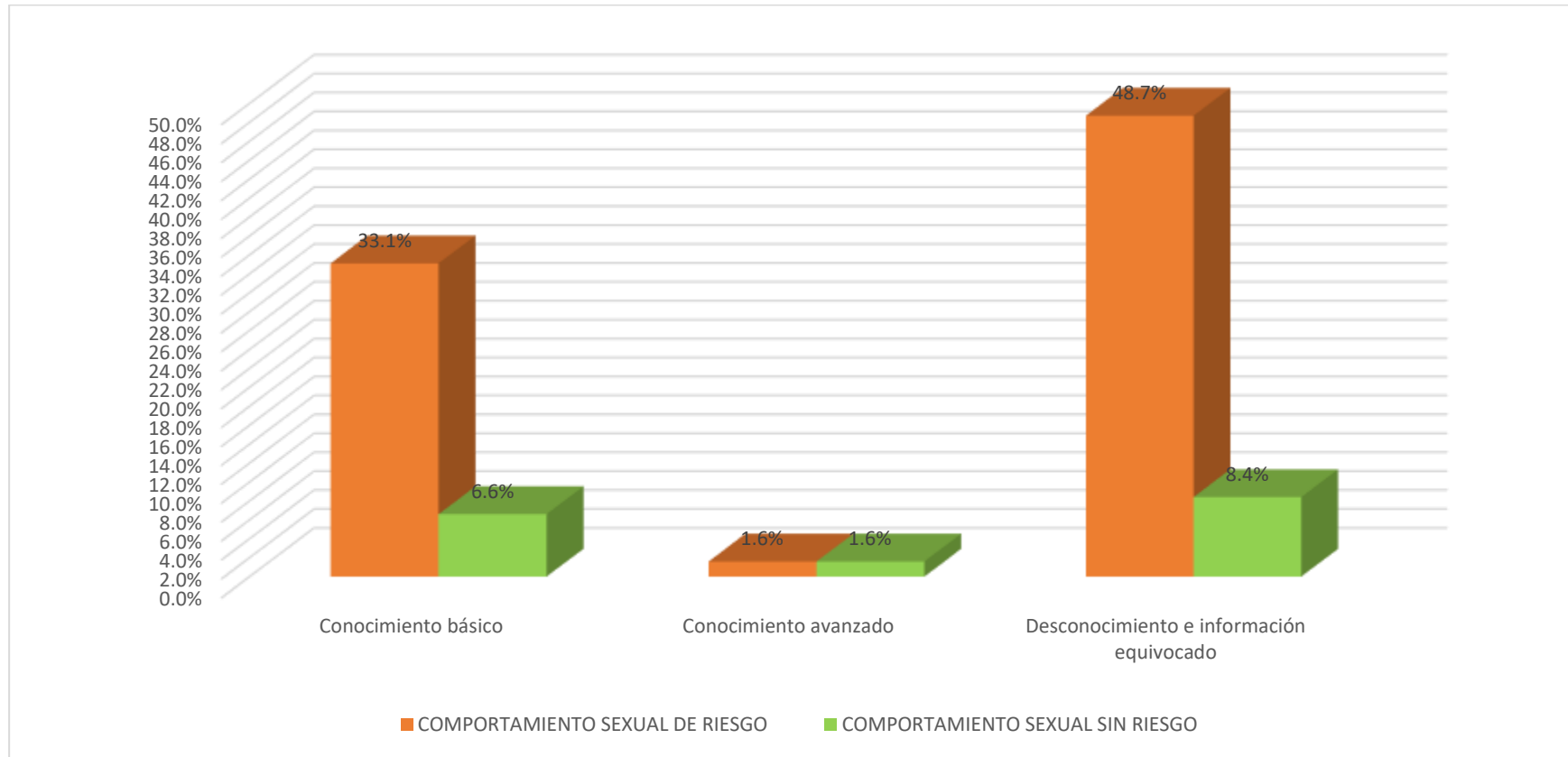
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$P = 0.001$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 3



Fuente: tabla 3



En la tabla y figura N.º 3 nos indica el indicador de entendimiento de los métodos naturales vinculados con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en los adolescentes.

Del 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 57.10% tiene desconocimiento e información equivocada, el 39.70% tiene conocimiento e información básica y el 3.20% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al tipo de conducta sexual de los jóvenes, el 48.70% presenta conducta sexual de riesgo y el 8.40% presenta conducta sexual sin riesgo.

Según el cálculo de la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor  $\chi^2$  calculado de 13.560, el cual supera al valor crítico  $\chi^2$  tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.001. Este resultado indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, lo que significa que las diferencias observadas no son producto del azar, sino que existe una asociación entre las variables.

Este resultado es similar a los hallazgos del investigador Gómez D. et al., donde se muestra que el 54.40% de los participantes no posee un conocimiento completo sobre las infecciones de transmisión sexual ni los métodos anticonceptivos. Además, un 7.30% de los encuestados no considera importante adquirir conocimientos sobre estos temas, lo que evidencia una falta de conciencia y educación en salud sexual en una parte significativa de los adolescentes estudiados. (15).

**TABLA 4. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS DE BARRERA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| METODOS DE BARRERA                       | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 258.0                           | 53.0        | 33.0                             | 6.8         | 291.0        | 59.8         |
| Conocimiento avanzado                    | 17.0                            | 3.5         | 22.0                             | 4.5         | 39.0         | 8.0          |
| Desconocimiento e información equivocado | 131.0                           | 26.9        | 26.0                             | 5.3         | 157.0        | 32.2         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 50.382$

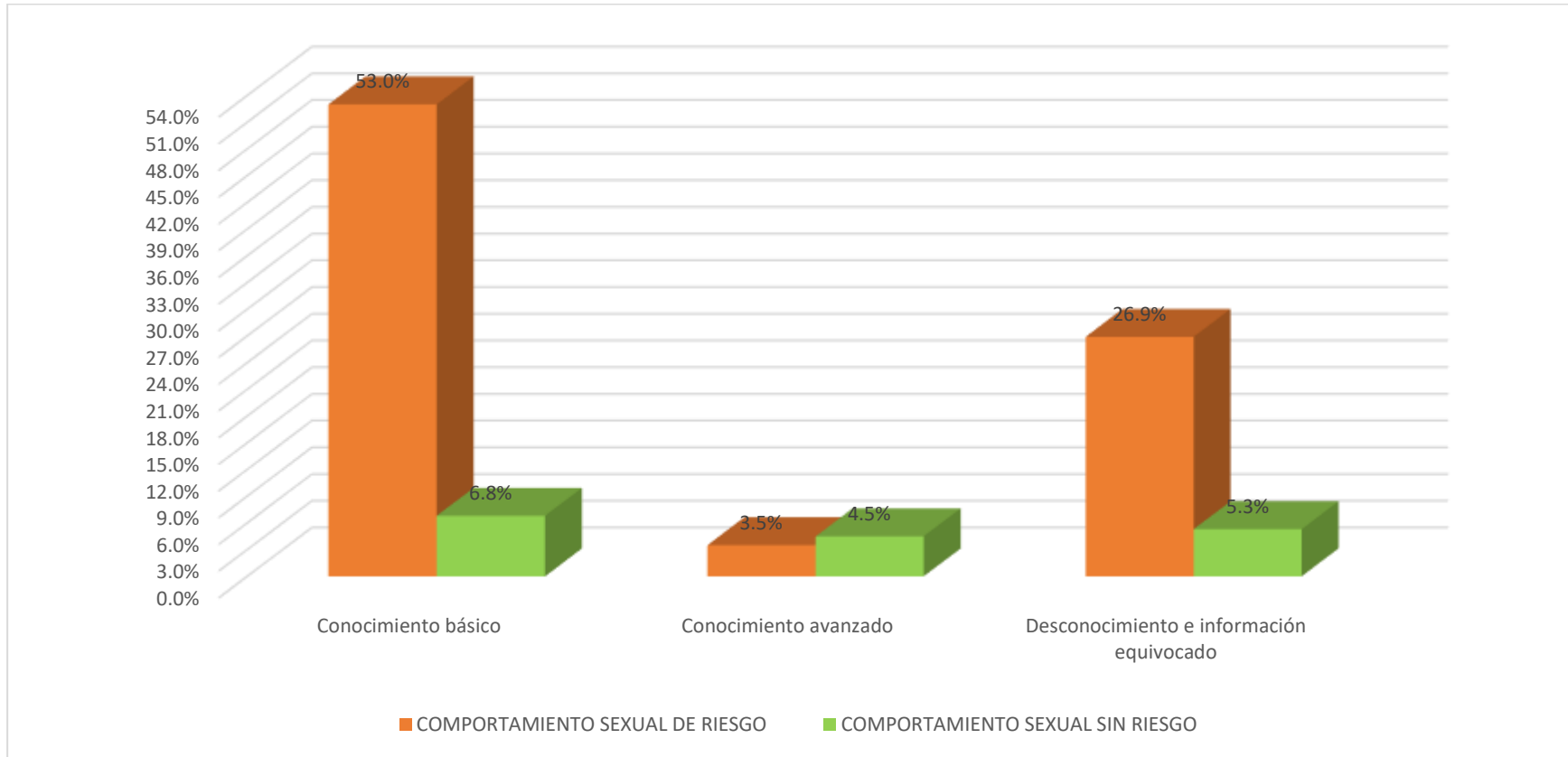
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$P = 0.000$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 4



Fuente: tabla 4



En la tabla y figura N.º 4 nos muestra el indicador conocimiento de los métodos de barrera relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Un 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 59.80% tiene conocimiento básico del tema, el 32.20% tiene desconocimiento e información equivocada del tema y el 8.00% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

En relación con el comportamiento sexual de los adolescentes, el 53.00% presenta comportamientos de riesgo, mientras que solo el 6.80% exhibe comportamientos sexuales considerados sin riesgo.

De acuerdo con el análisis utilizando la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de  $\chi^2$  de 50.382, el cual supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad, con un nivel de significancia de 0.000. Esto indica que hay una relación estadísticamente significativa entre las variables examinadas.

El resultado es comparable a los hallazgos del investigador Sarmiento J., quien señala que el 64.20% de los estudiantes en la Institución Educativa Galeno presenta un conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos (25).

**TABLA 5. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS HORMONALES RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| MÉTODOS HORMONALES                       | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 85.0                            | 17.5        | 13.0                             | 2.7         | 98.0         | 20.2         |
| Conocimiento avanzado                    | 23.0                            | 4.7         | 9.0                              | 1.8         | 32.0         | 6.5          |
| Desconocimiento e información equivocado | 298.0                           | 61.2        | 59.0                             | 12.1        | 357.0        | 73.3         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 53.852$

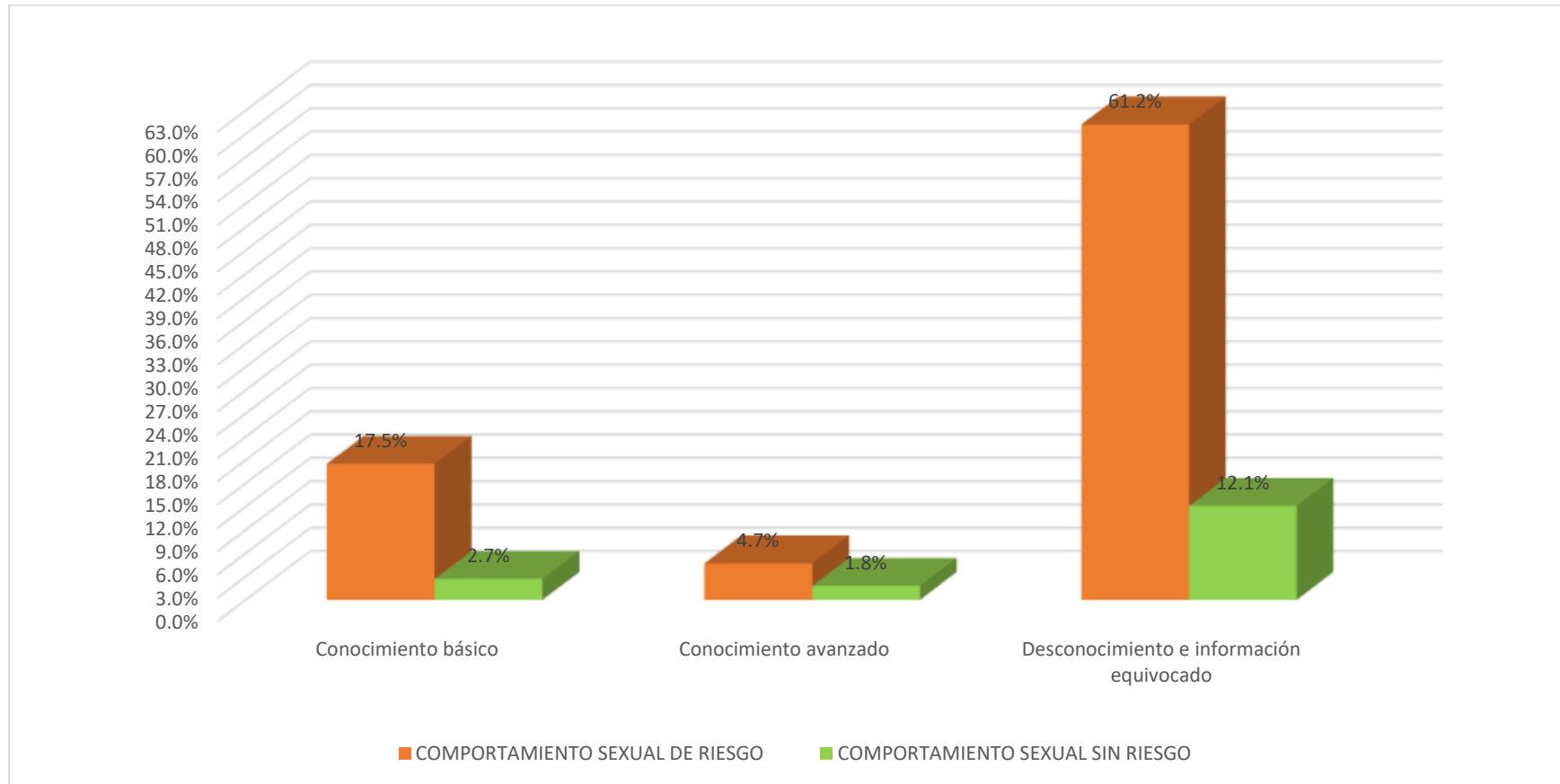
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.000$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 5



Fuente: Tabla 5



En la tabla y figura N.º 5 nos muestra el indicador conocimiento de los métodos de hormonales relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Del 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 73.30% tiene desconocimiento e información equivocada de los métodos hormonales, el 20.20% tiene conocimiento básico y el y el 6.50% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al tipo de conducta sexual de los jóvenes, el 61.20% presenta conducta sexual de riesgo y el 12.10% presenta conducta sexual sin riesgo.

De acuerdo con la estimación de la prueba estadística de chi cuadrado, se registró un valor calculado de 53.852, que supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000. Este hallazgo indica que hay una correlación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

El hallazgo se asemeja a los descubrimientos del investigador Sarmiento J., quien reveló que el 64.20% posee un conocimiento insuficiente sobre métodos de anticoncepción. En el Centro Educativo Galeno (25).

**TABLA 6. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS DE EMERGENCIA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| MÉTODO DE EMERGENCIA                     | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | Fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 148.0                           | 30.4        | 25.0                             | 5.1         | 173.0        | 35.5         |
| Conocimiento avanzado                    | 51.0                            | 10.5        | 34.0                             | 7.0         | 85.0         | 17.5         |
| Desconocimiento e información equivocado | 207.0                           | 42.5        | 22.0                             | 4.5         | 229.0        | 47.0         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 42.218$

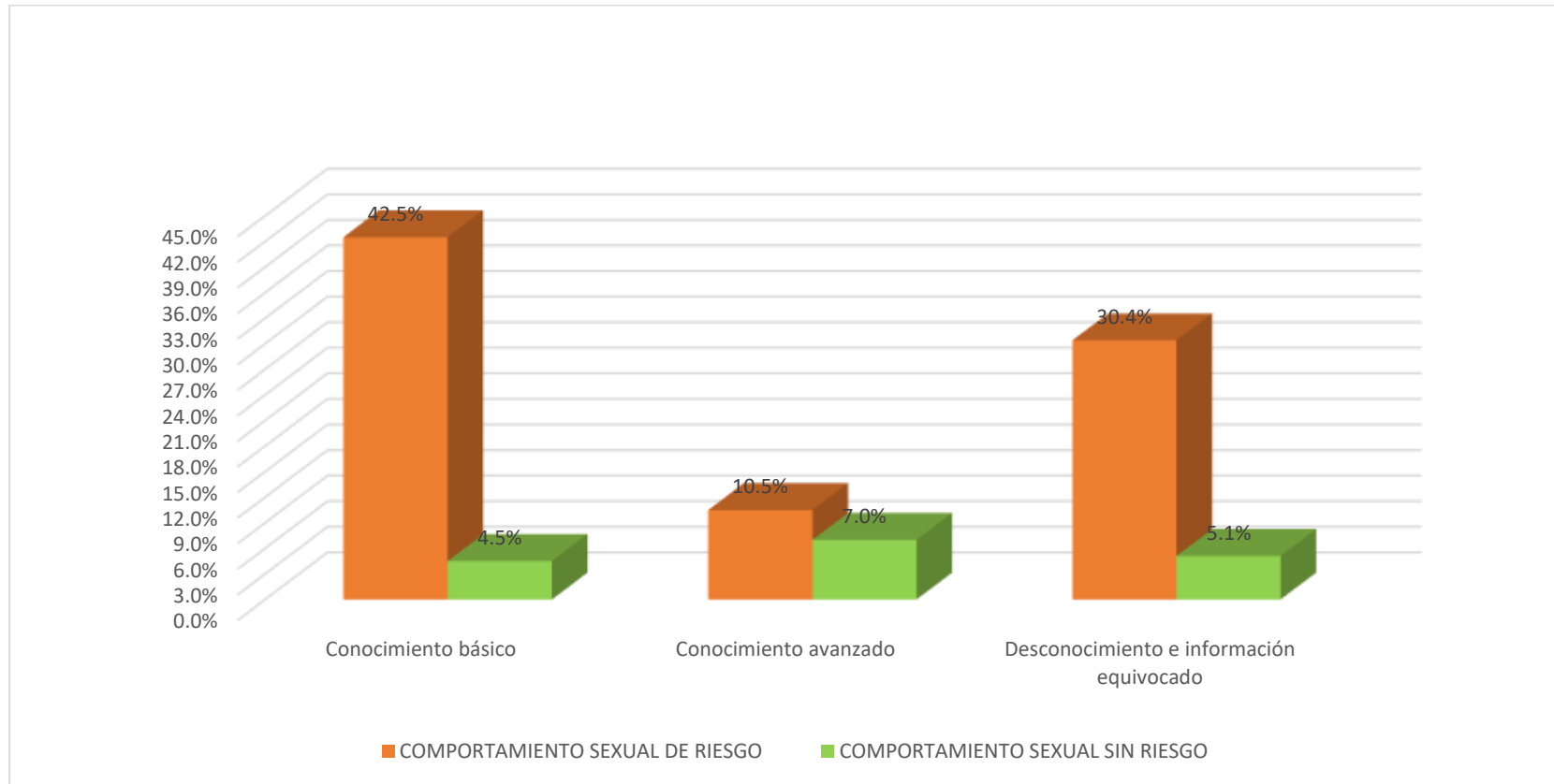
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.000$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 6



Fuente. Tabla 6



En la tabla y figura N.º 6 nos indica el grado de conocimiento sobre los procedimientos de emergencia vinculados con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Un total del 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 47.00% tiene desconocimiento e información equivocada del anticonceptivo de emergencia, el 35.50% tiene conocimiento básico y el y el 17.50% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al comportamiento sexual de los adolescentes, el 42.50% presenta comportamientos sexuales de riesgo, mientras que el 7.00% muestra comportamientos sexuales considerados sin riesgo.

De acuerdo con el análisis realizado mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de Chi2 de 42.218, el cual excede el valor crítico de Chi2 tabulado de 5.991, correspondiente a 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000. Esto indica que hay una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas

Los hallazgos del investigador Valero V. difieren de los resultados de este estudio, ya que encontró que la mayoría de las primeras relaciones sexuales fueron consensuadas, se llevaron a cabo con una pareja formal y, en su mayoría, se utilizó el método anticonceptivo de barrera (MAC). Además, estos adolescentes mostraron un conocimiento más amplio sobre los métodos anticonceptivos (25).

**TABLA 7. CONOCIMIENTO DE LA VÍA DE TRASMISIÓN VIH/SIDA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| VÍA DE TRASMISIÓN VIH/SIDA               | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             | TOTAL        |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             |              |              |
|                                          | fi                              | %           | Fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 170.0                           | 34.9        | 25.0                             | 5.1         | 195.0        | 40.0         |
| Conocimiento avanzado                    | 14.0                            | 2.9         | 17.0                             | 3.5         | 31.0         | 6.4          |
| Desconocimiento e información equivocado | 222.0                           | 45.6        | 39.0                             | 8.0         | 261.0        | 53.6         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 35.216$

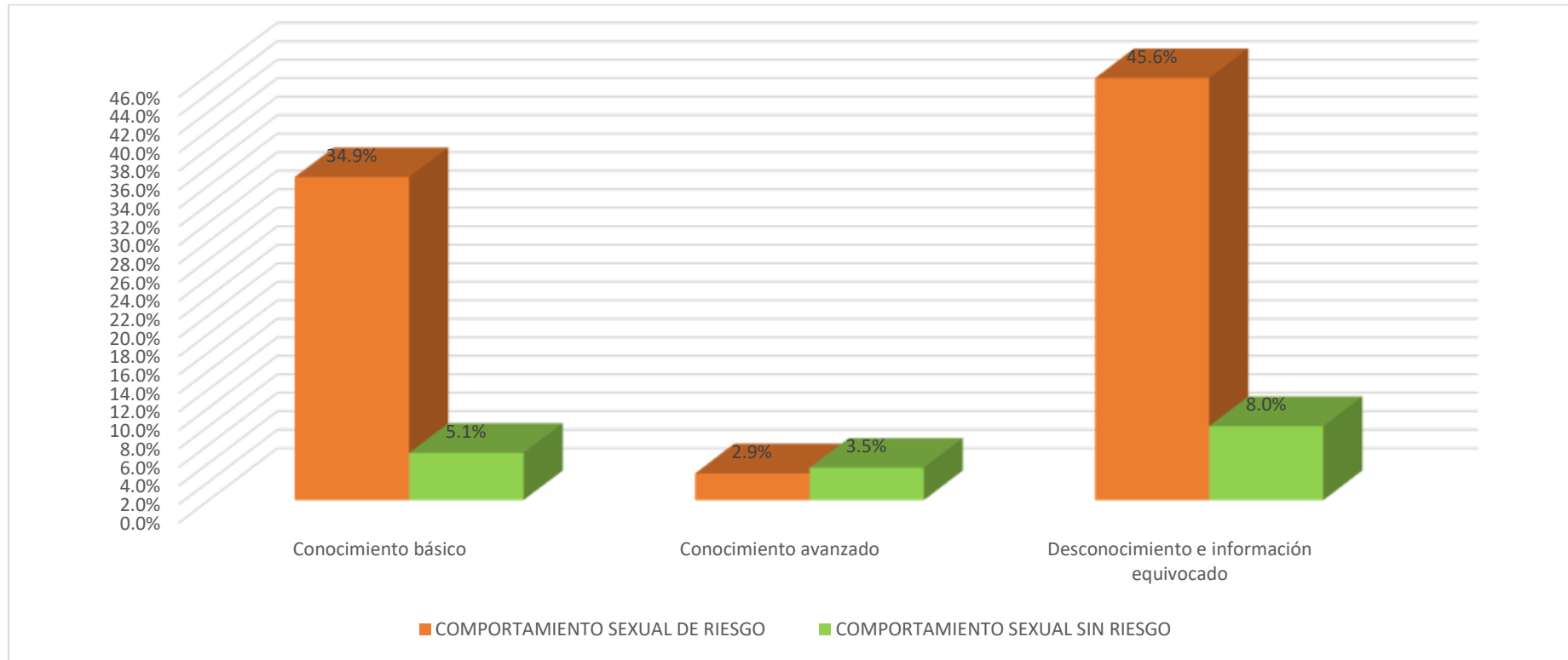
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.000$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 7



Fuente: tabla 7



En la tabla y figura N.º 7 Esto indica que se está analizando cómo el conocimiento sobre las vías de transmisión sexual del VIH/SIDA se relaciona con el comportamiento en salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Un mejor entendimiento de las formas en que se puede transmitir el virus puede influir en la adopción de prácticas sexuales más seguras y responsables entre los jóvenes.

De un 100.00% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 53.60% tiene desconocimiento e información equivocada de la vía de transmisión del VIH/SIDA, el 40.00% tiene conocimiento básico y el y el 6.40% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

Respecto al tipo de conducta sexual de los jóvenes, el 45.60% presenta conducta sexual de riesgo y el 8.00% presenta conducta sexual sin riesgo.

De acuerdo con el cálculo del test estadístico de chi cuadrado, se registró un valor calculado de 35.216, que supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.000. Este hallazgo indica que hay una correlación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

El hallazgo que se asemeja a los descubrimientos del investigador Suarez M. et al., cuya investigación sostiene que la mayoría de los estudiantes poseen un entendimiento elemental sobre la distinción entre VIH y Sida. (11).

**TABLA 8. COMPLICACIONES VIH/SIDA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| COMPLICACIONES VIH/SIDA                  | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | Fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 113.0                           | 23.2        | 36.0                             | 7.4         | 149.0        | 30.6         |
| Conocimiento avanzado                    | 56.0                            | 11.5        | 9.00                             | 1.8         | 65.0         | 13.3         |
| Desconocimiento e información equivocado | 237.0                           | 48.7        | 36.0                             | 7.4         | 273.0        | 56.1         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 19.792$

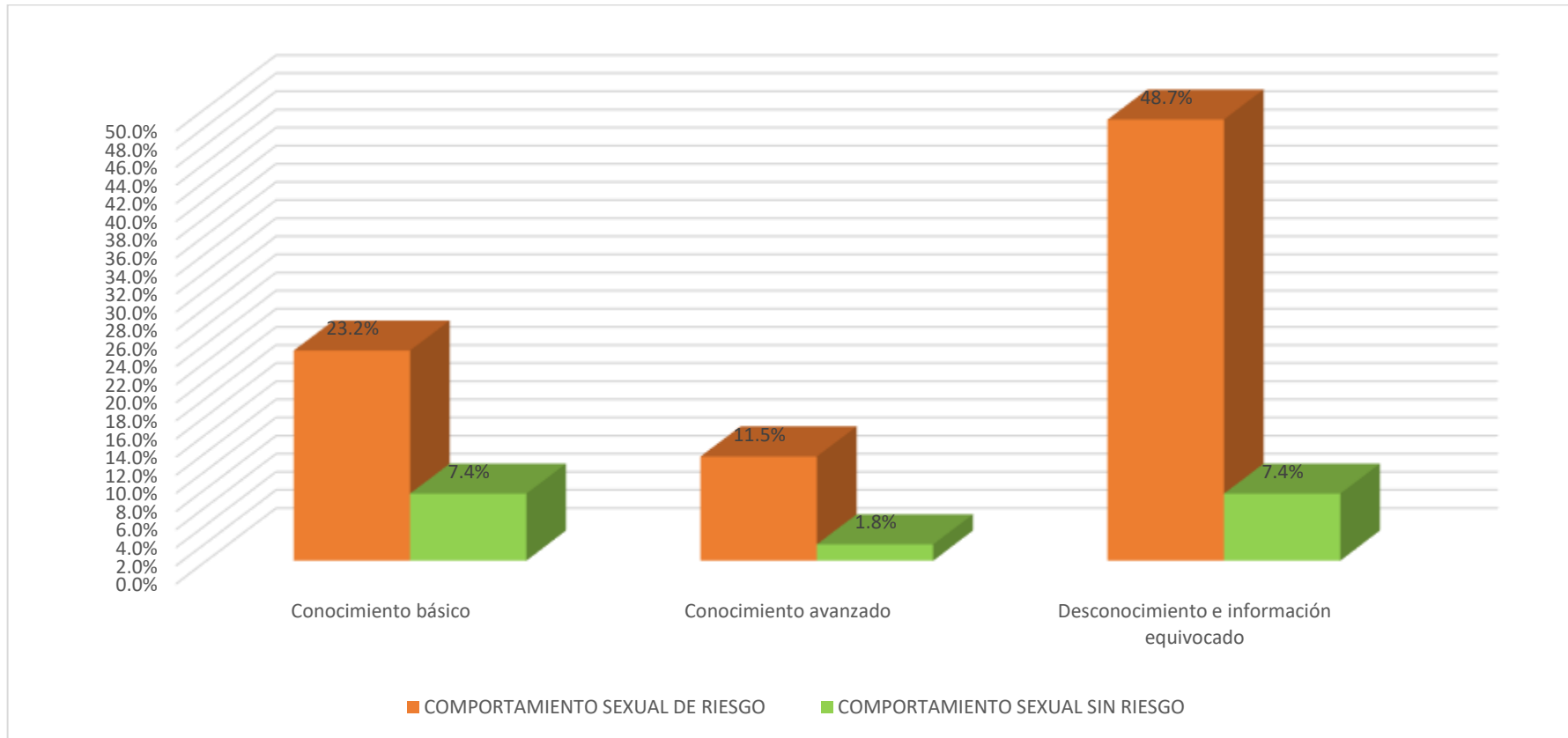
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.002$

**ES SIGNIFICATIVA**

### FIGURA 8



Fuente: tabla 8



En la tabla y figura N.º 8 nos muestra el indicador de problemas de transmisión sexual del VIH/SIDA vinculado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

Del 100% de los casos de estudio que representa a 487 estudiantes, el 56.10% tiene desconocimiento e información equivocada de la vía de las complicaciones del VIH/SIDA, el 30.60% tiene conocimiento básico y el y el 13.30% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

El comportamiento sexual de los adolescentes revela que un 48.70% presenta conductas consideradas de riesgo, mientras que un 13.30% mantiene prácticas sexuales que se consideran sin riesgo.

De acuerdo con el cálculo del test estadístico de chi cuadrado, se registró un valor calculado de 19.792, que supera el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.002. Este hallazgo indica que hay una correlación estadísticamente relevante entre las variables analizadas.

El hallazgo que se asemeja a los descubrimientos del investigador Suarez M. et al., cuya investigación sostiene que la mayoría de los estudiantes poseen un entendimiento elemental sobre la distinción entre VIH y Sida (11).



**TABLA 9. PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA RELACIONADO CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024**

| PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA                  | TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL   |             |                                  |             |              |              |
|------------------------------------------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
|                                          | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO |             | COMPORTAMIENTO SEXUAL SIN RIESGO |             | TOTAL        |              |
|                                          | fi                              | %           | Fi                               | %           | fi           | %            |
| Conocimiento básico                      | 180.0                           | 37.0        | 30.0                             | 6.2         | 210.0        | 43.2         |
| Conocimiento avanzado                    | 54.0                            | 11.1        | 3.0                              | 0.6         | 57.0         | 11.7         |
| Desconocimiento e información equivocado | 172.0                           | 35.3        | 48.0                             | 9.8         | 220.0        | 45.1         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>406.0</b>                    | <b>83.4</b> | <b>81.0</b>                      | <b>16.6</b> | <b>487.0</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{Cal} = 10.414$

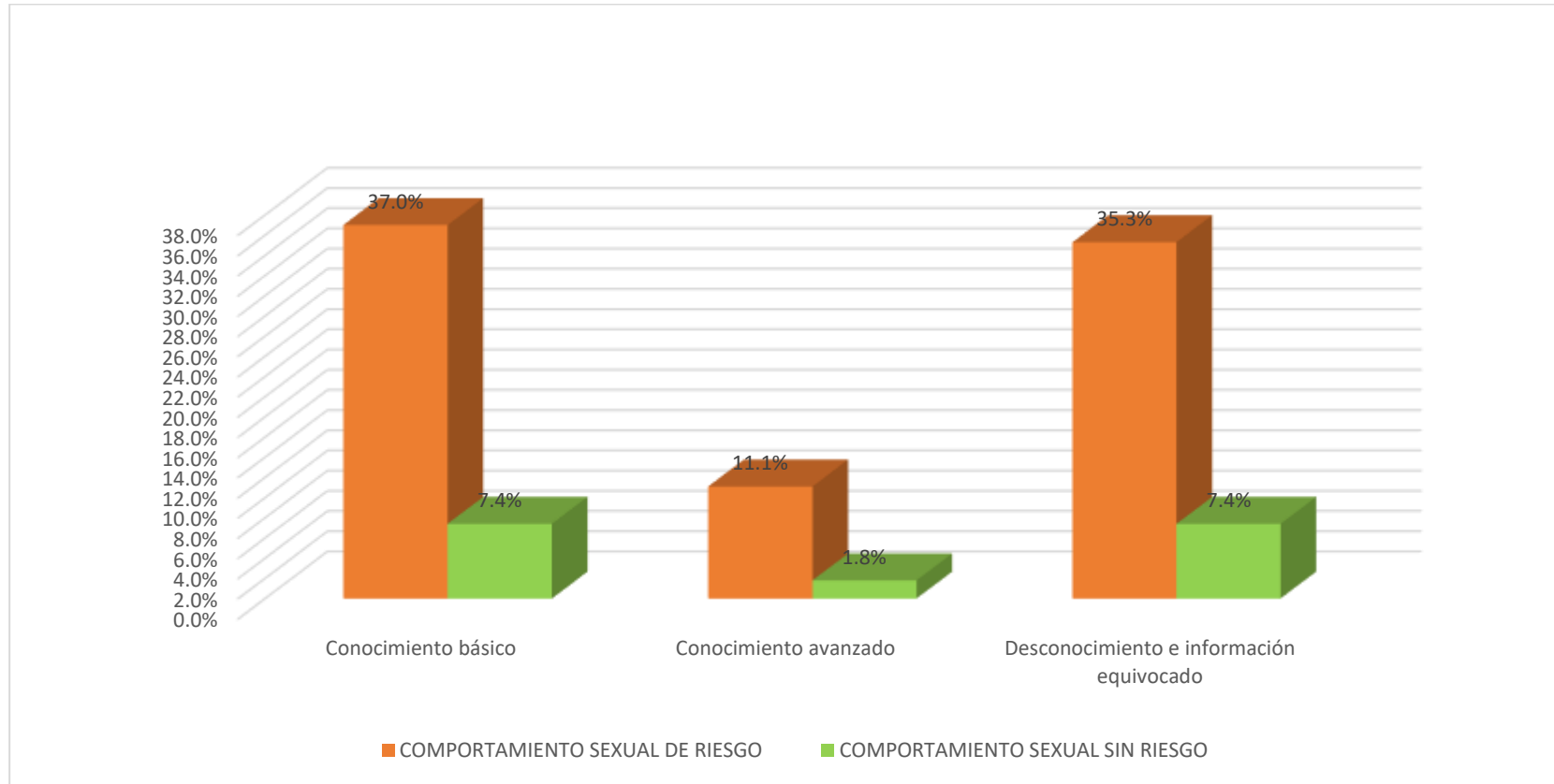
$GL = 2.00$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$p = 0.006$

**ES SIGNIFICATIVA**

FIGURA 9



Fuente: tabla 9



En la tabla y figura N°9 nos muestra el indicador complicaciones de la transmisión sexual del VIH/SIDA relacionado con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

De un total del 100.00% de los casos de análisis que representa a 487.00 estudiantes, el 45.10% tiene desconocimiento e información equivocada de la vía de las complicaciones del VIH/SIDA, el 43.20% tiene conocimiento básico y el y el 11.70% tiene conocimiento avanzado sobre el tema.

En relación con el comportamiento sexual de los adolescentes, se observa que un 37.00% muestra conductas de riesgo, mientras que un 9.00% presenta comportamientos considerados sin riesgo.

De acuerdo con el análisis realizado mediante la prueba estadística de chi cuadrado, se obtuvo un valor calculado de  $\chi^2$  de 10.414, que excede el valor crítico tabulado de 5.991 para 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.006. Este hallazgo indica que hay una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas.

El estudio realizado por el investigador Gómez D. revela que el 54.4% de los participantes carece de un conocimiento completo acerca de las infecciones de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos. Además, se encontró que el 7.3% de los encuestados considera que no es importante adquirir información sobre este tema (15).

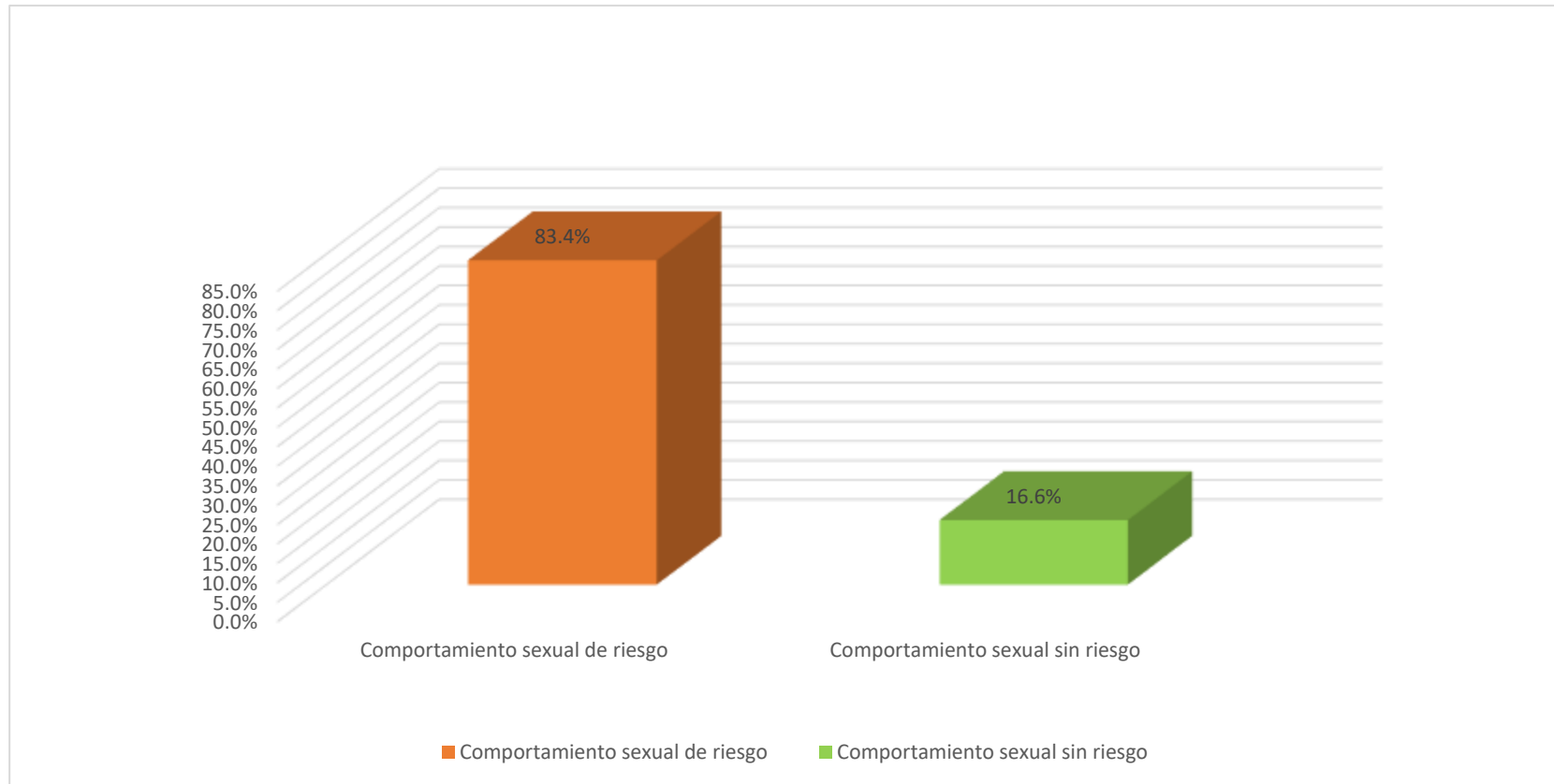


**TABLA 10. TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA**

|                                  | TOTAL |       |
|----------------------------------|-------|-------|
|                                  | Fi    | %     |
| Comportamiento sexual de riesgo  | 406.0 | 83.4  |
| Comportamiento sexual sin riesgo | 81.0  | 16.6  |
| TOTAL                            | 487.0 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario.

**FIGURA 10**



Fuente: tabla 10



Tabla y figura N°10 Nos muestra el cuarto propósito particular de la investigación que es demostrar el tipo de conducta sexual y reproductiva en los jóvenes de la Institución Educativa. Pedro Vilcapaza.

Detectamos que el 83.4% de los jóvenes exhiben conductas sexuales de riesgo y el 16.6% tiene conducta sexual sin riesgo tal como se muestra en la tabla 10. Por lo tanto, por lo tanto, el comportamiento sexual más predominante es el comportamiento sexual de riesgo en los adolescentes matriculados del Centro educativo Pedro Vilcapaza.

De manera similar en el estudio del investigador Vera L. y Fernández A. donde evidencia que gran cantidad de los participantes no poseían los conocimientos necesarios para distinguir entre un comportamiento sexual seguro y uno de riesgo, donde predomina que tienen comportamientos de riesgo en los adolescentes. (14).

## 4.2. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que hay una relación significativa entre el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva y el comportamiento sexual de los adolescentes en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024, lo que lleva a aceptar parcialmente la hipótesis formulada.

**Segunda:** Se identificó que el conocimiento sobre el embarazo en adolescentes está significativamente relacionado con el comportamiento sexual. En particular, el 58.70% de los adolescentes carece de información adecuada y tiene conceptos erróneos sobre el tema ( $P=0.009$ ). Además, el 62.00% tiene un conocimiento básico sobre las causas y consecuencias del embarazo ( $P=0.001$ ). Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio.

**Tercera:** Se estableció que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos se relaciona significativamente. En particular, el 57.10% de los adolescentes desconoce y tiene información incorrecta sobre los métodos naturales ( $P=0.001$ ). En cuanto a los métodos de barrera, el 59.80% posee un conocimiento básico ( $P=0.000$ ). Para los métodos hormonales, el 73.30% tiene información incorrecta ( $P=0.000$ ), y el 47.00% muestra desconocimiento y datos erróneos sobre los métodos de emergencia ( $p=0.006$ ). Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada en el estudio.



**Cuarta:** Se identificó que el conocimiento sobre la transmisión del VIH/SIDA está significativamente relacionado con el comportamiento sexual de los adolescentes. En particular, el 53.6% desconoce y tiene información errónea sobre las vías de transmisión del VIH/SIDA ( $P=0.000$ ). Además, el 56.1% carece de conocimiento sobre las complicaciones del VIH/SIDA ( $P=0.000$ ), y el 45.1% muestra desconocimiento y datos incorrectos sobre su prevención ( $P=0.006$ ). Estos hallazgos apoyan la hipótesis planteada en el estudio.

**Quinta:** Se demostró que el tipo de comportamiento sexual más predominante fue el comportamiento sexual de riesgo con un 83.4% en los adolescentes de la institución educativa Pedro Vilcapaza.San Miguel 2024.



#### 4.3. RECOMENDACIONES

**Primera.** Al director de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza trabajar conjuntamente con las obstetras de su jurisdicción para mejorar el conocimiento y comportamiento sexual de los adolescentes, se recomienda implementar un programa educativo integral que incluya talleres y charlas regulares, distribución de materiales informativos, y un servicio de consejería confidencial.

**Segunda:** A los docentes de la institución crean un grupo virtual con una aplicación móvil para acceder a contenidos educativos. Además, integrar espacios virtuales para discusiones seguras fomentará el aprendizaje y el intercambio de experiencias. Esta estrategia innovadora proporcionará una comprensión más clara y atractiva del tema.

**Tercera:** A los docentes para mejorar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos trabajar conjuntamente con las obstetras de la jurisdicción donde se pueda desarrollar una plataforma educativa interactiva que incluya simuladores virtuales para experimentar el uso de métodos anticonceptivos, tutoriales y videos educativos para aclarar conceptos erróneos, pruebas interactivas para reforzar el aprendizaje, y consultas virtuales con expertos en salud sexual.

**Cuarta:** Para mejorar el conocimiento sobre VIH/SIDA en adolescentes, se recomienda una campaña educativa integral que incluya charlas y talleres en escuelas, distribución de materiales informativos,



simulaciones interactivas y videos educativos. También se deben organizar sesiones de preguntas y respuestas con expertos para resolver dudas en un entorno confidencial.

**Quinto:** Para reducir el comportamiento sexual de riesgo del 83.40% en los adolescentes de la institución educativa Pedro Vilcapaza San Miguel, se recomienda desarrollar un programa integral de prevención sexual que incluya talleres educativos sobre prácticas seguras, asesoría personalizada con profesionales de salud, campañas de sensibilización en medios escolares y redes sociales, y actividades interactivas para enseñar sobre decisiones sexuales responsables.



## 4.4. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Oms. Salud adolescente. [Internet]. [Consultado el 5 de agosto de 2022].  
Disponible en: <https://acortar.link/ocKS5r>
2. Cannoni B, González T, Conejero R, Merino M, Schulin-Zeuthen PC. Sexualidad en los adolescentes: orientación. Revisión médica Clín Las Condes [Internet]. 2022;26(1):81–7. Disponible en: <https://acortar.link/vvXbTy>
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú: INEI; [Internet] [2015] [Consultado el 5 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/ESXbyx>.
4. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) PERÚ: Prevenir el embarazo en niñas y adolescentes y reducir las muertes maternas y neonatales, Año 2023 [Internet]. Org.pe. [Consultado el 21 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/Y2dlUX>
5. INEI - Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2019 - Nacional y Regional [Internet]. Gob.pe. [Consultado el 11 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/2MID5k>
6. Oms. Embarazo adolescente en Perú: Las zonas rurales del país tienen más casos [Internet]. infobae. 2022 [Consultado el 11 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/gLG7bu>



7. Unfpa Perú. Casi la mitad de todos los embarazos son no deseados, una crisis global, dice nuevo informe del UNFPA [Internet]. UNFPA Perú. 2022 [Consultado el 10 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/auvFmW>
8. Minsa. Situación epidemiológica del VIH-SIDA en Perú. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. [Consultado el 5 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/TXpGhd>
9. Oms. Más de 1 millón de nuevas infecciones de transmisión sexual curables cada día [Internet]. Organización Mundial de la Salud. [Consultado el 7 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/P2W5gG>
10. Oms. Infecciones de transmisión sexual [Internet]. Organización Mundial de la Salud. [Consultado el 21 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/RLE4HZ>
11. Suárez M., Lastrea G., Rodríguez J., editor. Conocimiento y prácticas en salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de Barranquilla, Colombia [Internet]. Vol. 5. Identidad Bolivariana; 2020 [Consultado el 23 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/uY1p6Y>
12. Cañar A, Vintimilla M. Comportamientos sexuales de riesgo entre estudiantes universitarios. Ciencias de la Salud. Tecnológicas. 2023; 3:256. <https://acortar.link/nRYBIJ>
13. Lopez N., Aveiga M., Castro N., conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes 2020. [Consultado el 19 de marzo de 2025].



Disponible en: [http://file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConocimientoSobreSaludSexualYReproductivaEnAdolesc-8385941%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConocimientoSobreSaludSexualYReproductivaEnAdolesc-8385941%20(1).pdf)

14. Vera L, Fernández A. Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes en edad escolar en México. Horiz Sanit [Internet]. 2021;20(3):305–14. Disponible en: <https://acortar.link/w2Uw1N>
15. Gómez D, Nabalbo Y, Mirón C, Alonso M. Conocimiento sobre sexualidad responsable y saludable en estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Revista UAEMéx de Medicina e Investigación. 2023;16.
16. Montero K. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva relacionado con los comportamientos sexuales de riesgo en internos de la Facultad de Medicina Hipólito Unanue 2021 [Internet]. [Lima-Perú]: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2021. Disponible en: <https://acortar.link/VDUeB8>
17. Sánchez, R. (2021). Conocimiento y actitud sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad Iraca Grande. Chota, 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Universidad Nacional Autónoma de Chota, Cajamarca, Perú. URI <https://hdl.handle.net/20.500.14142/187>
18. Chupan S, Cáceres H. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre sexualidad en estudiantes de una universidad privada, Huancayo -



- 2021 [Internet]. [Huancayo – Perú]: Universidad Peruana Los Andes; 2022.  
Disponible en: <https://acortar.link/HGHhPL>
19. Luque S. Nivel de conocimiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de una institución educativa en Lima – Perú [Internet]. Revistaagora.com. 2023 [Consultado el 6 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/eBx615>
20. Dawson F. Relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas en salud sexual y reproductiva en estudiantes de medicina adolescentes, UPAO Piura [Internet]. [Piura]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2023 [Consultado el 6 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/ICVTbo>
21. Valero V., Cornejo G., Cusi B., Sánchez E., editor. Comportamiento sexual en el Altiplano, un estudio con estudiantes universitarios [Internet]. Vol. 5. Revista de Investigación en Salud; 2022. Disponible en: <https://acortar.link/swz58r>
22. Ajra W. Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 [Internet]. [Puno Perú]: Universidad Nacional del Altiplano; 2020. Disponible en: <https://acortar.link/lsRNPr>
23. Quispe L. Programa educativo sobre salud sexual y reproductiva y su efecto en el nivel de conocimiento de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Huatasani, 2022. [Juliaca Perú]: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; 2023.



24. Laura E., "Conocimiento y autocuidado en salud sexual de los estudiantes del Centro Educativo Particular San Ignacio de Loyola Puno 2020" [Internet]. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe>
25. Sarmiento J. Conocimiento, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en adolescentes de las instituciones educativas Comercial 45 y Galeno Puno 2023. Ciencia Abierta, Tecnología e Innovación (ALICIA) [Internet]. 2013 [Consultado el 6 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://acortar.link/PgQzpK>
26. Vanessa O. Mirian V. Adolescentes: promiscuidad y relaciones sexuales una mirada desde la psicología clínica. LATAM. [Consultado el 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/yklZ56>
27. Oizerovich S. y Perrotta G. Salud sexual y salud reproductiva [Internet]. Gob.ar. [Consultado el 14 de agosto de 2023]. Disponible en: <https://acortar.link/KNGg4i>
28. Tortora G, Derrickson B. Principios de Anatomía y Fisiología 13ª Edición. Edificio Polar, Torre Oeste, 7° piso, Oficina 7-A: Editorial Médica Panamericana, S.A. de C.V; 2020.
29. Córdova A, Fisiología D, Barcelona E. Anatomía y fisiología del sistema reproductivo masculino y femenino [Internet]. Www.um.es. [Consultado el 20 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/3MUHEQ>



30. Oms. Embarazo adolescente [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2022 [Consultado el 17 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/DGIQZT>
31. Martínez E, Montero G, Zambrano R, editores. El embarazo adolescente como problema de salud pública en América Latina [Internet]. Vol. 41. Revista Espacios; 2020. Disponible en: <https://acortar.link/0ilxKt>
32. Unfpa. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo [Internet]. UNFPA América Latina y el Caribe. 2018 [Consultado el 17 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/fUFePn>
33. Minsa: El embarazo adolescente aumenta el riesgo de mortalidad materna y del niño por nacer [Internet]. Gob.pe. [Consultado el 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/h4U5og>
34. Valles N, López F. Anticoncepción en la adolescencia. Semergen [Internet]. 2006 [Consultado el 17 de octubre de 2022];32(6):286–95. Disponible en: <https://acortar.link/JGARwm>
35. Gori J, Castaño R, Lorusso A. Ginecología de Gori. 3ª ed. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2016.
36. Casajuana Pérez A, Ruiz Labarta J, Ruiz Rodríguez J. Manual CTO de Medicina y Cirugía, 12.ª edición. C/Albarracín no 34, 28037 Madrid (España): Copyright CTO; 2021.



37. Paredes F, Roca J, editores. Enfermedades de transmisión sexual. Vol. 23. Microbiología farmacéutica OFFARM; 2004.
38. Mariangel D, Pérez C. Guía práctica sobre enfermedades de transmisión sexual. [Internet]. 1ª ed. Mayo 2020. Disponible en: <https://acortar.link/h7TWDd>
39. Hoffman, Schorge, Schaffer, Halvorson, Bradshaw, Cunningham. Ginecología Williams. 2ª ed. Prolongación Paseo de la Reforma 1015, Torre A, Pisos 16 y 17: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.; 2008.
40. Sandoval JP, editor. Enfermedades de transmisión sexual en la tradición de los "Amantes del Orden Real" [Internet]. Vol. 4. La Palma de la Juventud; 2022. Disponible en: <https://acortar.link/EMtLnC>
41. Oms. Infección por VIH [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 27 de julio de 2022 [Consultado el 18 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://acortar.link/5vkSw4>
42. Cabrera K, Cabrera W, Ordóñez A, Pinchao D. Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana. RECIAMUC [Internet]. 29 de noviembre de 2021; Disponible en: <https://acortar.link/u7XToJ>
43. Andrade Z. Conocimiento y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes del CLAS "Laura Caller" de Los Olivos, 2016: para obtener el grado académico de Maestría en Gestión de Servicios de Salud. Perú; 2017



44. Luis M. Diana C. Bibiana P. Actividad sexual temprana y embarazo adolescente: estado del arte. Rev. chil. obstet. ginecol. [Internet]. 2017;82(2): 159-166. Disponible en: <https://acortar.link/q1r7zm>
45. Real Academia del Valle. Behavior meaning [Internet]. Rae.es. [Cited on November 23, 2023]. Available at: <https://dle.rae.es/comportar>
46. Sousa VD, Driessnack M, Mendes IAC. An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: Quantitative research designs. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2007 [Cited 1 Oct 2024];15(3):502–7. Available at: <https://acortar.link/6f5OZQ>
47. Licea VC, Altamirano AM. Estudios transversales. En: McGraw Hill Medical.
48. TOMi.digital - Métodos de Investigación [Internet]. TOMi.digital. [Citado el 1 de octubre de 2024]. Disponible en: <https://acortar.link/fv9sIMANEXOS>



**ANEXOS**



ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.

| N° | CicloMens_fecunda_Emb | Causas_cu_nsecuenci_as_embarazo | Naturale | barrera | Hormonal es | de_emerg encia | Vía_trasmisión_VIHSDA | Complicaciones_VIHSDA | Prevenció n_VIHSDA | tipo_de_c omportam iento_sexual |
|----|-----------------------|---------------------------------|----------|---------|-------------|----------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|
| 1  | 1                     | 1                               | 1        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 2  | 1                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 3  | 1                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 4  | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 5  | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 6  | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 7  | 2                     | 1                               | 1        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 8  | 3                     | 1                               | 1        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 9  | 1                     | 1                               | 1        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 2                     | 3                  | 1                               |
| 10 | 1                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 11 | 1                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 12 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 3              | 3                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 13 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 14 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 15 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 16 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                  | 1                               |
| 17 | 2                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                  | 2                               |
| 18 | 2                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 3                  | 2                               |
| 19 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 1                               |
| 20 | 3                     | 1                               | 3        | 2       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 1                               |
| 21 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 1                               |
| 22 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 1                               |
| 23 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 1                               |
| 24 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 1                               |
| 25 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 2                               |
| 26 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 2                               |
| 27 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 2                  | 1                               |
| 28 | 1                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 1                               |
| 29 | 2                     | 2                               | 3        | 3       | 3           | 2              | 1                     | 1                     | 1                  | 2                               |
| 30 | 1                     | 2                               | 3        | 3       | 3           | 2              | 2                     | 1                     | 1                  | 2                               |
| 31 | 3                     | 2                               | 3        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 1                     | 1                  | 2                               |
| 32 | 3                     | 2                               | 3        | 1       | 1           | 1              | 2                     | 2                     | 1                  | 2                               |
| 33 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 1           | 1              | 2                     | 2                     | 1                  | 1                               |
| 34 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 2                     | 1                  | 1                               |
| 35 | 3                     | 1                               | 1        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 2                     | 1                  | 1                               |
| 36 | 3                     | 1                               | 1        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 2                     | 1                  | 1                               |
| 37 | 3                     | 1                               | 1        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 2                     | 1                  | 1                               |
| 38 | 1                     | 1                               | 1        | 2       | 3           | 1              | 1                     | 1                     | 1                  | 1                               |
| 39 | 1                     | 1                               | 1        | 1       | 2           | 3              | 1                     | 2                     | 1                  | 1                               |
| 40 | 1                     | 2                               | 1        | 3       | 3           | 1              | 2                     | 1                     | 1                  | 2                               |
| 41 | 1                     | 2                               | 1        | 3       | 3           | 1              | 2                     | 2                     | 1                  | 2                               |
| 42 | 2                     | 2                               | 1        | 3       | 3           | 1              | 2                     | 1                     | 1                  | 2                               |
| 43 | 3                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 1              | 1                     | 2                     | 1                  | 1                               |
| 44 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 1              | 3                     | 2                     | 1                  | 1                               |
| 45 | 3                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 2              | 3                     | 2                     | 1                  | 1                               |
| 46 | 3                     | 1                               | 2        | 3       | 3           | 2              | 3                     | 3                     | 2                  | 1                               |
| 47 | 2                     | 1                               | 3        | 3       | 3           | 2              | 3                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 48 | 2                     | 1                               | 3        | 2       | 3           | 2              | 3                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 49 | 3                     | 1                               | 3        | 2       | 2           | 1              | 3                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 50 | 3                     | 3                               | 3        | 2       | 2           | 1              | 3                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 51 | 3                     | 3                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 52 | 3                     | 3                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 53 | 3                     | 3                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 54 | 3                     | 2                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 55 | 1                     | 2                               | 3        | 1       | 3           | 2              | 3                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 56 | 1                     | 2                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 57 | 1                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                  | 2                               |
| 58 | 2                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                  | 2                               |
| 59 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                  | 2                               |
| 60 | 1                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 1                  | 1                               |
| 61 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 2                  | 1                               |
| 62 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 1              | 3                     | 1                     | 1                  | 3                               |
| 63 | 3                     | 1                               | 2        | 1       | 3           | 1              | 1                     | 3                     | 3                  | 2                               |
| 64 | 1                     | 1                               | 2        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 3                     | 3                  | 2                               |
| 65 | 1                     | 1                               | 1        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 3                     | 3                  | 1                               |
| 66 | 1                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 3                     | 3                  | 1                               |
| 67 | 2                     | 1                               | 3        | 1       | 3           | 2              | 1                     | 3                     | 3                  | 1                               |
| 68 | 2                     | 1                               | 3        | 1       | 2           | 3              | 1                     | 3                     | 3                  | 1                               |
| 69 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 2           | 1              | 1                     | 3                     | 3                  | 1                               |
| 70 | 3                     | 1                               | 3        | 1       | 1           | 1              | 1                     | 3                     | 3                  | 1                               |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 72  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 73  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 74  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 75  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 76  | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 77  | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 78  | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 79  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 80  | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 81  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 82  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 83  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 84  | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 85  | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 86  | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 87  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 88  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 89  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 90  | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 91  | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 92  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 93  | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 94  | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 95  | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 96  | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 97  | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 98  | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 99  | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 101 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 102 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 103 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 104 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 105 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 106 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 108 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 109 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 110 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 111 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 114 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 115 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 116 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 117 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 118 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 119 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 120 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 121 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 122 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 123 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 124 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 125 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 126 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 127 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 128 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 129 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 130 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 131 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 132 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 133 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 134 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 135 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 136 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 137 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 138 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 139 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 140 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 141 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 142 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 143 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 144 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 145 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 146 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 147 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 148 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 149 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 150 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 151 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 152 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 153 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 154 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 155 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 156 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 157 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 158 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 159 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 160 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 161 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 162 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 163 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 164 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 165 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 166 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 167 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 168 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 169 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 170 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 171 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 172 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 173 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 174 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 175 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 176 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 177 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 178 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 179 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 180 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 181 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 182 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 183 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 184 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 185 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 186 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 187 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 188 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 189 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 190 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 191 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 192 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 193 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 194 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 195 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 196 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 197 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 198 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 199 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 200 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 201 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 202 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 203 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 204 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 205 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 206 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 207 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 208 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 209 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 210 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 211 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 212 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 213 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 214 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 215 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 216 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 217 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 218 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 219 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 220 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 221 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 222 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 223 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 224 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 225 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 226 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 227 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 228 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 229 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 230 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 231 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 232 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 233 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 234 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 235 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 236 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 237 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 238 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 239 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 240 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 241 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 242 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 243 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 244 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 245 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 246 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 247 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 248 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 249 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 250 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 251 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 252 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 253 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 254 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 255 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 256 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 257 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 258 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 259 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 260 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 261 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 262 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 263 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 264 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 265 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 266 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 267 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 268 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 269 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 270 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 271 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 272 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 273 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 274 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 275 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 276 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 277 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 278 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 279 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 280 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 281 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 282 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 283 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 284 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 285 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 286 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 287 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 288 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 289 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 290 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 291 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 292 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 293 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 294 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 295 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 296 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 297 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 298 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 299 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 300 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 301 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 302 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 303 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 304 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 305 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 306 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 307 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 308 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 309 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 310 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 311 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 312 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 313 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 314 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 315 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 316 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 317 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 318 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 319 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 320 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 321 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 322 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 323 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 324 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 325 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 326 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 327 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 328 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 329 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 330 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 331 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 332 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 333 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 334 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 335 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 336 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 337 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 338 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 339 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 340 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 341 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 342 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 343 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 344 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 345 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 346 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 347 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 348 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 349 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 350 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 351 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 352 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 353 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 354 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 355 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 356 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 357 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 358 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 359 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 360 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 361 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 362 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 363 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 364 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 365 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 366 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 367 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 368 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 369 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 370 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 371 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 372 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 373 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 374 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 375 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 376 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 377 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 378 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 379 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 380 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 381 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 382 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 383 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 384 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 385 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 386 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 387 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 388 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 389 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 390 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 391 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 392 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 393 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 394 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 395 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 396 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 397 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 398 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 399 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 400 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 401 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 402 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 403 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 404 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 405 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 406 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 407 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 408 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 409 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 410 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 411 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 412 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 413 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 414 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 415 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 416 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 417 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 418 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 419 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 420 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 421 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 422 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 423 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 424 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 425 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 426 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 427 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 428 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 429 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 430 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 431 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 432 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 433 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 434 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 435 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 436 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 437 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 438 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 439 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 440 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 441 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 442 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 443 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 444 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 445 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 446 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 447 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 448 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 449 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 450 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 451 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 452 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 453 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 454 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 455 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 456 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 457 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 458 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 459 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 460 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 461 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 462 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 463 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 464 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 465 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 466 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 467 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 468 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 469 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 470 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 471 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 472 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 473 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 474 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 475 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 476 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 477 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 478 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 479 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 480 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 481 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 482 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 483 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 484 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 485 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 486 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 487 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |

**ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

TITULO: CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024.

| PROBLEMAS                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                               | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                                                                                  | VARIABLES                                                                                                               | DIMENSIONES                                        | INDICADORES                                                                                                            | ESCALA DE VALORES                                                                                                                                                                                | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema general</b><br>¿cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la institución educativa pedro vilcapaza San Miguel 2024? | <b>Objetivo general</b><br>Establecer la relación que existe entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la institución educativa pedro vilcapaza san miguel 2024. | <b>Hipótesis general</b><br>Existe relación significativa entre el conocimiento sobre salud sexual/reproductiva y comportamiento sexual en adolescentes de la institución educativa pedro vilcapaza san miguel 2024.                                       | <b>Variable 1</b><br>Conocimiento o sobre salud sexual/reproductiva.<br><br><b>Variable 2</b><br>Comportamiento sexual. | 1.1 Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva | 1.1.1. Ciclo menstrual, fecundación y embarazo adolescente.<br>1.1.2. Causas y consecuencias del embarazo adolescente. | a) Desconocimiento e información equivocada (0- 8 respuestas correctas)<br><br>b) Conocimiento básico (9- 14 respuestas correctas)<br><br>c) Conocimiento avanzado (15- 20 respuestas correctas) | <b>Diseño de investigación</b><br>No experimental y relacional.<br><br><b>Tipo de Investigación</b><br>Estudio básico de nivel correlacional y de corte transversal.<br><br><b>Método</b><br>Método hipotético deductivo de orientación cuantitativa<br><br><b>Población y muestra</b><br>Todos los alumnos del cuarto y quinto año de la institución educativa |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         | 1.2 Métodos anticonceptivos                        | 1.2.1. Naturales<br>1.2.2. Barrera<br>1.2.3. Hormonales<br>1.2.4. De emergencia                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3 Infecciones de transmisión sexual y VIH/sida                                                                                                                                                                      | 1.3.1. Vía de transmisión VIH/SIDA<br>1.3.2. Complicaciones VIH/SIDA<br>1.3.3. Prevención del VIH/SIDA                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Problemas Específicos</b><br>PE1: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento sobre embarazo adolescente y comportamiento sexual en las/los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza?               | <b>Objetivos Específicos</b><br>OE1: Identificar la relación del conocimiento sobre embarazo adolescente y comportamiento sexual en las/los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.                   | <b>Hipótesis Especificas</b><br>HE1: Existe relación significativa entre el conocimiento sobre embarazo adolescente en las/los adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.<br>HE2: Existe relación significativa entre el conocimiento sobre |                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |





**ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024.**

Estimado Padre de Familia:

Con el objetivo de mejorar el atributo educativo y renovar medidas que logren incrementar de manera significativa y concreta posible los conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva, se viene efectuando una investigación a cargo del Bachiller En Obstetricia Ruth Karina Jove Condori para ello, se invita a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria para ser partícipes bajo el consentimiento de los padres de familia.

**OBJETIVO:** este estudio investigativo posibilitará determinar el grado o nivel de conocimiento que posee su menor hijo(a) respecto a la salud sexual y reproductiva, el cual será recabado estadísticamente antes y después de la aplicación programa educativo.

**PROCEDIMIENTOS:** Se aplicará una encuesta en la cual se le realizará varias interrogantes sobre su conocimiento relacionado a la salud sexual y reproductiva, el participante deberá llenar completamente.

**POSIBLES RIESGOS O MOLESTIAS:** el instrumento no representa un riesgo para la salud de los participantes, pero si es posible que se presenten incomodidades por las interrogantes.

**BENEFICIOS:** si acepta que su menor hijo(a) sea participe, este acreedor de un beneficio directo con los resultados de la presente investigación. Sin embargo, con los resultados obtenidos se podría implementar estrategias en la institución educativa las que tendrán el rol mejorar e incrementar enseñanzas y calidad de conocimientos con temas relacionados a la salud sexual y reproductiva.

**CONFIDENCIALIDAD:** los resultados obtenidos en esta investigación y los datos que sean proporcionados son completamente reservados, estos datos solo lo sabrán el participante y la investigadora.

**RESPONSABLES:** cualquier duda, aclaración o reclamo que se suscite durante esta investigación, puede acudir a la investigadora: Bachiller Ruth Karina Jove Condori.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, ..... Padre de familia del menor ..... estudiante de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, que cursa el ..... grado, sección ..... apruebo la participación de mi menor hijo(a), habiendo leído todo el texto anterior y estando conforme.

Fecha: .....

\_\_\_\_\_ DNI



**ASENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIO: CONOCIMIENTOS Y SU  
RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y  
REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024.**

Hola, mi nombre es RUTH KARINA JOVE CONDORI y soy Bachiller en Obstetricia de la UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ. Actualmente, se está realizando un estudio para evaluar el nivel de conocimiento que tienes con respecto a la salud sexual y reproductiva.

Tu participación consistiría en completar los cuestionarios que recepcionarás.

Es importante que sepas que la calificación que recibas es confidencial, por lo que no será conocida por sus padres o compañeros de clase.

Si acepta participar, le pido que marque la casilla "Si participaré".

Firma del investigador: \_\_\_\_\_



### ANEXO 4. INSTRUMENTO

#### CUESTIONARIO



Joven estudiante se le ruega que marque cada una de las preguntas con mucha sinceridad las cuales servirán para la ejecución del trabajo de investigación titulado: **Conocimientos y su relación con el comportamiento en salud sexual y reproductiva en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza San Miguel 2024.**

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: MASCULINO ( )

FEMENINO ( )

VIVES CON:

MAMÁ ( )

PAPÁ ( )

AMBOS ( )

TUTOR ( )

Instrucciones - Marca Con Un Aspa (X) La Respuesta  
**CONOCIMIENTOS**

1. El embarazo adolescente es el que ocurre entre los 10 y 19 años, antes de que la persona haya alcanzado la suficiente madurez física y emocional.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
  - c. No sabe
2. Consideras que el embarazo en etapa de la adolescencia es responsabilidad sólo de:
  - a. La adolescente embarazada
  - b. El padre adolescente
  - c. Ambos
  - d. Las familias
3. Es verdadero afirmar que en la primera relación sexual sin protección no sales embarazada
  - a. Si
  - b. No
4. ¿Consideras que las causas de un embarazo en adolescentes son la falta de información y no usar métodos anticonceptivos?
  - a. Si
  - b. No



5. La pastilla del día siguiente se toma cada vez que se tienen relaciones sexuales/coitales sin protección y puede tomarse las veces que uno quiera.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
  - c. No sabe
  
6. Los adolescentes todavía no pueden usar métodos anticonceptivos porque es peligroso para su salud y/o desarrollo
  - a. Verdadero
  - b. Falso
  - c. No sabe
  
7. Los métodos naturales son los más seguros, porque no hacen daño a la salud.
  - a. Verdadero
  - b. Falso
  - c. No sabe
  
8. El método anticonceptivo 100% seguro es:
  - a. Método del ritmo
  - b. Abstinencia
  - c. Píldora del día siguiente
  - d. Inyectables anticonceptivos
  
9. El embarazo adolescente se puede prevenir con:
  - a. Información y orientación de un especialista en sexualidad y reproducción
  - b. Orientación de los tutores y profesores
  - c. No teniendo relaciones sexuales
  - d. No sabe
  
10. ¿Como evitar efectivamente un embarazo?
  - a. Usando métodos anticonceptivos naturales, como el método del ritmo.
  - b. Usando otros métodos anticonceptivos como la píldora o aparatos intrauterinos.
  - c. Con abstinencia.
  - d. Por interrupción del coito antes de la eyaculación.
  
11. ¿Qué es para ti una ITS?
  - a. Incidente de transmisión sexual
  - b. Infección de transmisión sexual
  - c. Inmuno deficiencia transmitida sexualmente
  
12. ¿Cómo se contagian las ITS?
  - a. Relaciones sexuales
  - b. Sangre



- c. Besos
  - d. A y B son correctas
  - e. A y C son correctas
  - f. A, B y C son correctas
13. ¿Todas las ITS tienen cura?
- a. Si
  - b. No
  - c. Algunas
  - d. Ninguna
14. ¿Cuál es el método anticonceptivo que evita las enfermedades de transmisión sexual?
- a. Método de abstinencia y Método de barrera
  - b. Método natural (Evitar eyacular dentro de la mujer)
  - c. Método químico y quirúrgico
15. ¿Hay posibilidades de que un bebé se contagie con VIH al nacer si su madre posee el virus?
- a. Si
  - b. No
  - c. No sabe
16. ¿Qué es el VIH?
- a. Es el virus de la Inmunidad Deficiente
  - b. Es el virus de Inmuno deficiencia humana
  - c. Es una bacteria que se encuentra alojado en el cuerpo
17. ¿Qué es el SIDA?
- a. Es el síndrome infeccioso de la deficiencia aguda
  - b. Es el síndrome infeccioso de la deficiencia adquirida
  - c. Es el síndrome de inmuno deficiencia adquirida
18. Sobre las formas de trasmisión de una ITS y VIH, marque lo correcto:
- a. Tener sexo con muchas parejas, pero con condón te asegura el 100% de protección.
  - b. Una mujer embarazada puede tener relaciones sexuales sin protección y no contagiarse.
  - c. Una mujer infértil tiene menos riesgo de contagio.
  - d. Una mujer menopaúsica está protegida contra las ITS y VIH.
  - e. Tener una sola pareja y siempre usar preservativo es la mejor manera.
19. El uso del condón es un método efectivo para evitar contraer ITS y VIH. Sabe usted ¿Cuáles son los cuidados del preservativo o condón para evitar su deterioro?
- a. Llevarlo en la billetera, utilizar vaselina como lubricante, romper el paquete con los dientes.



- b. Fijarte la fecha de vencimiento, no llevarlo en la billetera, fijarte que esté cerrado y en buen estado, no romper el paquete con los dientes.
  - c. No utilizar vaselina como lubricante, no llevarlo en la billetera, no fijarte la fecha de vencimiento.
  - d. Llevarlo en la billetera, romper el paquete con los dientes, Fijarte la fecha de vencimiento, fijarte que esté cerrado y en buen estado.
  - e. Fijarte que este en buen estado, no llevarlo en la billetera, utilizar un lubricante extra y vaselina, no romperlo con los dientes, la fecha de vencimiento no es importante.
20. Marque la alternativa **incorrecta** respecto a las formas de contagio de una ITS y VIH:
- a. Por uso compartido del baño y la ducha.
  - b. Por mantener relaciones sexuales sin protección.
  - c. Por medio del uso de jeringas o navajas contaminadas con sangre de un infectado.
  - d. Por medio de una transfusión sanguínea.
  - e. Una madre embarazada tiene alto riesgo de infectar al bebé que lleva en su vientre.

## COMPORTAMIENTO

Instrucciones - Marca Con Un Aspa (X) La Respuesta que consideres correcta

- 01 ¿Usted ya inicio su vida sexual?
- a) Si
  - b) No
- 02 ¿A qué edad inicio sus relaciones sexuales?
- a) Antes de los 16
  - b) Despues de los 16
- 03 ¿Utilizo algún método anticonceptivo en su última relación sexual?
- a) No
  - b) si
- 04 ¿Qué método anticonceptivo utilizo en su última relación sexual?
- a) píldora del día siguiente
  - b) preservativo
  - c) otros \_\_\_\_\_
- 05 ¿Ha mantenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol?
- a) No
  - b) Si
- 06 Considero que las relaciones entre parejas deben ser duraderas.
- a) No



b) Si

07 Las relaciones sexuales se dan repentinamente

- a) No
- b) Si

08 ¿Ha mantenido relaciones sexuales con una persona que conociste un solo día?

- a) Si
- b) No

09 ¿Ha mantenido relaciones sexuales con personas 5 años mayores que tú?

- a) Si
- b) No

10 La prueba del amor ya no es tener relaciones sexuales

- a) Si
- b) No



ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Validación de instrumento  
(juicio de expertos)

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Ugarte Hoquera Nimoka Patricia

1.2. Cargo e institución donde labora: Jeftura de la Micro Red Julia - Centro de Salud Reproducción

1.3. Nombre del instrumento:

GUIA DE ENTREVISTA: "CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024."

AUTOR: Bach. RUTH KARINA JOVE CONDORI

| INDICADORES     | CRITERIOS<br>1 - 20 | DEFICIENTE<br>20-40 | REGULAR<br>40 - 60 | BUENO<br>60 - 80 | MUY BUENO<br>80 - 100 |
|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| CLARIDAD        |                     |                     |                    | X                |                       |
| OBJETIVIDAD     |                     |                     |                    |                  | X                     |
| ACTUALIDAD      |                     |                     |                    |                  | X                     |
| ORGANIZACIÓN    |                     |                     |                    |                  | X                     |
| SUFICIENCIA     |                     |                     |                    |                  | X                     |
| INTENCIONALIDAD |                     |                     |                    |                  | X                     |
| CONSISTENCIA    |                     |                     |                    |                  | X                     |
| COHERENCIA      |                     |                     |                    |                  | X                     |
| METODOLOGÍA     |                     |                     |                    | X                |                       |

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Buen Instrumento

III. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: 80.

LUGAR Y FECHA: Julia 29/5/2024.

  
 FIRMA Y SELLO  
 COP. 09519  
 DNI 02435755.



Validación de instrumento  
(juicio de expertos)

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Zavala Diaz Ana Cecilia

1.2. Cargo e institución donde labora: \_\_\_\_\_  
Obstetra C.S. Revolución

1.3. Nombre del instrumento:

GUIA DE ENTREVISTA: "CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024."

AUTOR: Bach. RUTH KARINA JOVE CONDORI

| INDICADORES     | CRITERIOS<br>1 - 20 | DEFICIENTE<br>20-40 | REGULAR<br>40 - 60 | BUENO<br>60 - 80 | MUY BUENO<br>80 - 100 |
|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| CLARIDAD        |                     |                     |                    | 2                |                       |
| OBJETIVIDAD     |                     |                     |                    | 2                |                       |
| ACTUALIDAD      |                     |                     |                    | 2                |                       |
| ORGANIZACIÓN    |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| SUFICIENCIA     |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| INTENCIONALIDAD |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| CONSISTENCIA    |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| COHERENCIA      |                     |                     |                    |                  | 2                     |
| METODOLOGÍA     |                     |                     |                    |                  | 2                     |

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: Buen Instrumento

III. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: 80

LUGAR Y FECHA: Tuliza 29/05/2024

Ana Cecilia Zavala Díaz  
Ana Cecilia Zavala Díaz  
OBSTETRA  
FIRMA Y SELLO  
15 30504

DNI 41476704



Validación de instrumento  
(juicio de expertos)

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Julica Huaquisto Giovana

1.2. Cargo e institución donde labora: OBSTETRA  
CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN

1.3. Nombre del instrumento:

GUIA DE ENTREVISTA: "CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024."

AUTOR: Bach. RUTH KARINA JOVE CONDORI

| INDICADORES     | CRITERIOS<br>1 - 20 | DEFICIENTE<br>20-40 | REGULAR<br>40 - 60 | BUENO<br>60 - 80 | MUY BUENO<br>80 - 100 |
|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| CLARIDAD        |                     |                     |                    | X                |                       |
| OBJETIVIDAD     |                     |                     |                    | X                |                       |
| ACTUALIDAD      |                     |                     |                    | X                |                       |
| ORGANIZACIÓN    |                     |                     |                    |                  | X                     |
| SUFICIENCIA     |                     |                     |                    |                  | X                     |
| INTENCIONALIDAD |                     |                     |                    |                  | X                     |
| CONSISTENCIA    |                     |                     |                    |                  | X                     |
| COHERENCIA      |                     |                     |                    |                  | X                     |
| METODOLOGÍA     |                     |                     |                    |                  | X                     |

II. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: es un buen instrumento

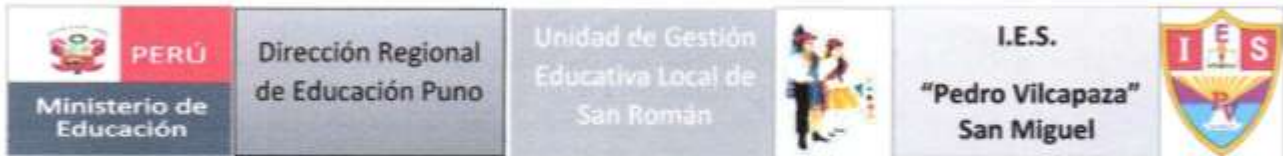
III. PROMEDIO DE LA VALORACIÓN: 80

LUGAR Y FECHA: Juliaca 29/05/2024

Julica Huaquisto  
Giovana Julica Huaquisto  
FIRMA Y SELLO  
ICOP 13076  
DNI 29609727



## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

San Miguel, 16 de abril del 2024

### OFICIO N° 059-2024-ME-DREP-DUGEL.SR/DIES "PV"

SEÑORA : Dra. Elizabeth Vargas Onofre  
Decana de la Facultad Ciencias de la Salud de la UANCV.

### JULIACA

ASUNTO : Autoriza aplicación de instrumento de evaluación sobre trabajo de investigación

REF. : Expediente N° 1431 De 15-04-2024

Por medio del presente hago llegar mi saludo cordial, en calidad de director de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza", distrito de San Miguel, Provincia de San Román, departamento de Puno, al mismo tiempo comunicarle a usted la autorización a la Bachiller, **RUTH KARINA JOVE CONDORI**, responsable del proyecto titulado **CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" PEDRO VILCAPAZA" SAN MIGUEL 2024**, correspondiente a un estudio de tesis.

Es propicia la ocasión, para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

  
Prof. Diego S. Mamani Villar  
DIRECTOR



### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,931             | 10             |

Nos demuestra que el instrumento es bueno



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 24-03-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RUTH KARINA JOVE CONDORI

Dirección: JR. HIPOLITO CALLA BORDA 13-17

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 74489834

Teléfono: 910058894 email: Ruthjvc342@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Título o Grado Académico a optar: OBSTETRA

Asesor: DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: CONOCIMIENTOS Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO VILCAPAZA SAN MIGUEL 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ADOLESCENTES, CONOCIMIENTOS, SALUD SEXUAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SAUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA-P06



Ruizhuil

24-03-2025

Firma de Autor

huella digital

Fecha