



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**



**INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO
ZEBALLOS GAMEZ – QUIQUIJANA, CUSCO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

YOLANDA QUISPE HUAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

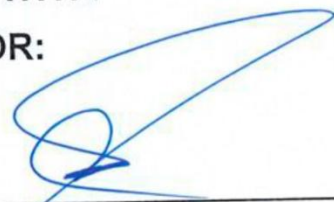
JULIACA – PERÚ

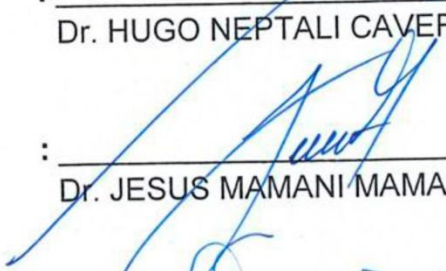
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA
INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO
ZEBALLOS GAMEZ - QUIQUIJANA, CUSCO 2023

TESIS PRESENTADA POR
YOLANDA QUISPE HUAMANI
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 662-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 01 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°006391 presentado por el (la) Bachiller: **YOLANDA QUISPE HUAMANI**, con número de DNI. 250000400 asignado (a) con código de matrícula 21325432, de la **Maestría en EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **YOLANDA QUISPE HUAMANI**, con número de DNI. 250000400 asignado (a) con código de matrícula 21325432 de la **Maestría en EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ – QUIQUIJANA, CUSCO 2023**, La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 28 de mayo del 2025, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ – QUIQUIJANA, CUSCO 2023**, Elaborado por el (la) Bachiller: **YOLANDA QUISPE HUAMANI** Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Primer Jurado	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo Jurado	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor de Tesis	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: jueves 04 de diciembre del 2025
Hora	: 11:30 am
Lugar	: Aula N°208-CC N°03 EPG – UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de: **MAGISTER** los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Gráfica EPG (01)
Interacción (01)
Categoría (01)
Juliaca (01)
Asesor (01)
Expediente (01)

W. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01645-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. C-5073 Presentado por el (a) Bachiller YOLANDA QUISPE HUAMANI, con número de DNI 25000400 y con Código de matrícula N.º 21325432, quien solicita cambio del PRIMER Y SEGUNDO MIEMBRO de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ – QUIQUIJANA, CUSCO 2023** Línea de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACION - P34**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER en EDUCACION** mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. C-5073, el Bachiller YOLANDA QUISPE HUAMANI, solicita el cambio del PRIMER Y SEGUNDO MIEMBRO de la terna de jurados del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis, Aprobado con Resolución Directoral N.º 1051-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 28 de diciembre del 2023, en el que se le asignó como PRIMER MIEMBRO al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA y como SEGUNDO MIEMBRO al (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS los mismos que se cambian por licencia y no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 19 de diciembre del 2024, registrado en el Folio N°0004025 del 14 de noviembre del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ – QUIQUIJANA, CUSCO 2023** presentado por el (a) Bachiller YOLANDA QUISPE HUAMANI, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Primer Miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo Miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor (a)	: Mgtr- PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc: Cargo (a)
Archivos (a)
Intermedios (a)
Jefe (a)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1051-2023 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de Diciembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 09282, de fecha 23 de diciembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **YOLANDA QUISPE HUAMANI** con DNI N° **25000400**, código de matrícula **21325432**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ - QUIQUIJANA, CUSCO 2023** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION - P34**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede cusco.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 1173-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 12 de diciembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Primer Miembro : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
Segundo Miembro : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
Asesor : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

Que, con registro N° 0004025, de fecha 19 de diciembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado **INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ - QUIQUIJANA, CUSCO 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ - QUIQUIJANA, CUSCO 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrch



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Camón Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO (a) EJECUTIVO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ – QUIQUIJANA, CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

18%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

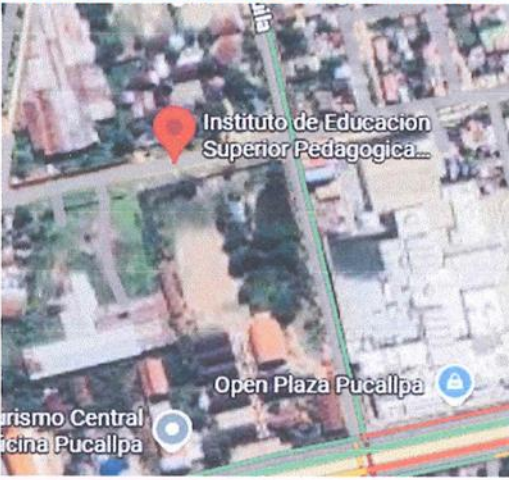
1	Castillo, Lucero Beatriz Huamancaja. "Estrategias para Fortalecer la Investigación Formativa a Través del Microlearning y Flipped Learning en un Instituto Pedagógico de la Región Junín", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2023 Publicación	2%
2	prezi.com Fuente de Internet	1%
3	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Submitted on 1688051732571 Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante	1%
8	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	1%
9	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ - QUIQUIJANA, CUSCO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	YOLANDA QUISPE HUAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25000400
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0655-5101
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO HORACIO ZEVALLOS GAMEZ País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: QUISPICANCHI Distrito: QUIQUIJANA -8.38615, -74.56867 https://maps.app.goo.gl/81XnF2CHGxSR9ikz5 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
- Librería	

UNIVERSIDAD ANDINA YESTER CABERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADOM.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YOLANDA QUISPE HUAMANI, identificado con DNI

Nro. 25000400 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS
GAMEZ – QUIQUIJANA, CUSCO 2023

Asesorado por: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 14 de enero del 2026


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo al creador padre el que me dio la fortaleza para seguir adelante en mi estudio en momentos de mis dificultades, permitiéndome llegar a este punto importante de mi vida académica brindándome su compañía y salud en todo el tiempo.

A mi familia por su apoyo incondicional dándome su confianza en mí en todo el tiempo y sus consejos de ánimo para tener este logro en mi vida, a mi familia quienes fueron fuente de aliento depositando su confianza demostrándome e incentivándome a seguir siempre la humildad y la perseverancia.

Yolanda Quispe Huamani.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro señor y a mi familia porque ellos son el motor para seguir adelante y poder culminar exitosamente esta etapa de mi vida, por brindarme ese apoyo de aliento que me dio la fortaleza de seguir adelante.

Yolanda Quispe Huamani



ÍNDICE

ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.7. HIPOTESIS	9
1.7.1. Hipótesis general	10
1.7.2. Hipótesis específicas	10
1.8. VARIABLES E INDICADORES	10
1.8.2 Operacionalización de las variables	11



CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	13
2.2.	BASES TEÓRICAS	16
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.....	21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.1.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
3.2.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	24
3.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	24
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	25
3.6.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	26
3.7.	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	27
4.2.	ANÁLISIS INFERENCIAL.....	35
	CONCLUSIONES.....	44
	RECOMENDACIONES	45
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
	ANEXOS 1	54



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	11
Tabla 2. Población de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zevallos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023	24
Tabla 3. Características de lugar y condiciones de estudio	27
Tabla 4. Características de la organización del estudio	28
Tabla 5. Características de las actividades de estudio.....	29
Tabla 6. Características de los factores de estudio.....	30
Tabla 7. Características del aprendizaje conceptual	31
Tabla 8. Características del aprendizaje procedimental	32
Tabla 9. Características aprendizaje actitudinal	33
Tabla 10. Características del aprendizaje significativo.....	34
Tabla 11. Relación entre los factores de estudio y el aprendizaje conceptual	36
Tabla 12. Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje conceptual	37
Tabla 13. Relación entre los factores de estudio y aprendizaje procedimental	38
Tabla 14. Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje procedimental	38
Tabla 15. Relación entre los factores de estudio y aprendizaje actitudinal	39
Tabla 16. Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje actitudinal	40
Tabla 17. Relación entre los factores de estudio y aprendizaje significativo	41
Tabla 18. Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo	42



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características de lugar y condiciones de estudio	28
Figura 2. Características de la organización del estudio	29
Figura 3. Características de las actividades de estudio	30
Figura 4. Características de los factores de estudio	31
Figura 5. Características del aprendizaje conceptual.....	32
Figura 6. Características del aprendizaje procedimental.....	33
Figura 7. Características aprendizaje actitudinal.....	34
Figura 8. Características del aprendizaje significativo.....	35



RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez, ubicado en Quiquijana, Cusco, durante el año 2023. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo y explicativo. La encuesta fue utilizada como técnica principal para la recolección de datos. Los resultados evidenciaron que los factores de estudio influyen de manera significativa en las dimensiones del aprendizaje significativo: conceptual, procedimental y actitudinal. En consecuencia, se concluye que dichos factores inciden de forma significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto.

Palabras clave: factores de estudio, aprendizaje significativo, educación superior, Pedagógico Horacio Zeballos Gámez, Quiquijana



ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the incidence of the study factors on the significant learning of the students of the Horacio Zeballos Gámez Public Pedagogical Higher Education Institute – Quiquijana, Cusco – 2023; whose methodology used corresponds to a quantitative approach, no-experimental design, cross-sectional, descriptive and explanatory scope, where the technique for data collection was the survey; whose main results indicate that there is a significant effect of the study factors on conceptual, procedural and attitudinal learning; Therefore, it is concluded that the study factors significantly affect the significant learning of the students of the Horacio Zeballos Gámez Public Pedagogical Higher Education Institute – Quiquijana, Cusco in the year 2023.

Keywords: study factors, meaningful learning, Horacio Zeballos Gámez Public Pedagogical Higher Education Institute, Quiquijana, Cusco.



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo constituye uno de los pilares fundamentales en la educación superior, ya que permite que los estudiantes construyan conocimientos nuevos a partir de la relación con sus saberes previos, tal como lo plantea Ausubel en su teoría clásica del aprendizaje (Guevara, 2022). Este proceso exige no solo la presencia de estructuras cognitivas previas adecuadas, sino también la motivación, el interés y la participación activa del estudiante en su proceso formativo (De La Cruz et al., 2023). En ese sentido, comprender los elementos que favorecen o limitan dicho aprendizaje resulta esencial para mejorar la calidad educativa en instituciones de formación profesional. Diversos estudios han demostrado que la incidencia de factores pedagógicos, tecnológicos y emocionales influye significativamente en la forma en que los estudiantes construyen conocimientos. Entre ellos destacan el uso adecuado de estrategias didácticas (Velázquez & Cazcarro Castellano, 2022), la integración de recursos digitales y tecnológicos en las actividades académicas (Alvear et al., 2021) y la aplicación de metodologías colaborativas basadas en el trabajo en equipo (Velázquez & Cazcarro Castellano, 2022). Asimismo, la formación, dominio disciplinar y desempeño del docente constituyen aspectos clave en la promoción de aprendizajes profundos y duraderos (Rodríguez & Navarrete, 2020). De igual modo, investigaciones recientes muestran que otros factores como la capacidad lectora (De La Cruz Castañeda et al., 2023), la gestión emocional (Cervantes, 2022) y el contexto sociocultural de los estudiantes (Cedeño et al., 2023) también influyen en la construcción del aprendizaje significativo. Adicionalmente, estrategias lúdicas, dinámicas o basadas en la resolución de problemas han demostrado ser herramientas eficaces para fomentar aprendizajes más activos y reflexivos (Medina & Delgado, 2020). En este marco, el presente estudio tiene como objetivo principal determinar la



incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023, con el propósito de aportar evidencia científica que contribuya a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en dicha institución. La estructura del informe final responde a las disposiciones del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. En el Capítulo I, se presenta la problemática, los objetivos, la justificación, las limitaciones, el alcance del estudio, así como la formulación de hipótesis y la operacionalización de variables. El Capítulo II desarrolla el Marco Teórico, compuesto por los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual. El Capítulo III describe la metodología empleada, que comprende el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento para la verificación de hipótesis. En el Capítulo IV, se exponen los resultados del análisis descriptivo e inferencial, que permiten interpretar los hallazgos obtenidos. Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez en Quiquijana, Cusco, presenta diversos factores que pueden incidir en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estudios previos han demostrado que la cultura y el contexto socioeconómico pueden afectar el desarrollo de las relaciones y el aprendizaje de los adolescentes (Dalouh & Soriano Ayala, 2020). Además, el liderazgo educativo y las estrategias de comunicación efectivas son fundamentales para mejorar la calidad educativa en entornos desfavorecidos (Roman et al., 2023). La evidencia también muestra que el estatus socioeconómico y el capital cultural de los estudiantes tienen una estrecha relación con la adquisición de aprendizajes básicos (Vergara et al., 2019). Esto se debe a que las instituciones educativas a menudo reproducen las desigualdades sociales (Vergara et al., 2019). En el contexto de la pandemia de COVID-19, la transición a la educación virtual también ha planteado desafíos, como la falta de competencia digital y el aumento de la desigualdad en el acceso (Fuentes, 2023).

Otros factores que pueden influir en el aprendizaje significativo incluyen la necesidad de intervenciones artísticas en comunidades en riesgo de exclusión social (Marín & Roldán, 2021), la adecuación de la evaluación en entornos virtuales



(Fuentes, 2023), y la importancia de la educación en valores y la prevención de la violencia en las relaciones de pareja (Dalouh & Soriano Ayala, 2020). Además, la etnoeducación y la incorporación de conocimientos interculturales en los procesos de enseñanza-aprendizaje son fundamentales en contextos educativos diversos (Alarcón & Fernández, 2021).

La investigación-acción y el aprendizaje basado en proyectos también se han propuesto como metodologías flexibles y participativas que pueden mejorar el proceso educativo (Botella & Ramos, 2019). Sin embargo, la falta de tiempo del docente y la necesidad de acoplar estas metodologías con las actividades del aula pueden ser desafíos (Botella & Ramos, 2019). Asimismo, el liderazgo educativo y la comunicación efectiva son cruciales en escuelas situadas en contextos socioeconómicamente desafiantes (Díaz, 2023).

La inteligencia emocional y las habilidades de interacción social también han demostrado ser importantes para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (Mikulic et al., 2022). Estrategias como el trabajo colaborativo pueden fomentar el desarrollo de actitudes como el diálogo, la solidaridad y el respeto (Flores, 2023). Además, la socioformación se ha propuesto como un enfoque de cambio educativo que aborda problemas del contexto a través de estrategias adecuadas (Prado, 2018).

Por estas razones, ha surgido una investigación para responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este contexto, las preguntas que ameritan esta investigación son los siguientes:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo son los factores de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?

¿Cómo es el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?

¿Cuál es el efecto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?

¿Cuál es el efecto de los factores de estudio en lo procedimental del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?

¿Cuál es el efecto de los factores de estudio en lo actitudinal del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?

1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se justifica en varios aspectos, como el que se detalla a continuación.

Justificación teórica

La justificación teórica de esta investigación se basa en la premisa de que los factores de estudio, tales como el ambiente de aprendizaje, los recursos disponibles, las técnicas de estudio y el apoyo académico, juegan un papel crucial en el desarrollo



del aprendizaje significativo. La teoría constructivista de Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de experiencias previas. Por lo tanto, la calidad y accesibilidad de los factores de estudio pueden influir significativamente en cómo los estudiantes internalizan y aplican nuevos conceptos y habilidades. Además, Vygotsky destaca la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje, sugiriendo que un ambiente de estudio adecuado puede facilitar interacciones más ricas y significativas que potencien el aprendizaje.

Esta investigación también se sustenta en estudios previos que han demostrado la relación entre los factores de estudio y el rendimiento académico. Por ejemplo, investigaciones de Fuentes (2023) muestran que un entorno de estudio bien equipado y el acceso a recursos educativos actualizados están directamente relacionados con un mayor desempeño académico. Asimismo, estudios de Prado (2018) evidencian que el apoyo académico personalizado y la implementación de técnicas de estudio efectivas son determinantes clave en la promoción del aprendizaje significativo. En este contexto, la presente investigación busca determinar específicamente cómo los factores de estudio inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez, proporcionando evidencia empírica que puede guiar políticas y prácticas educativas para mejorar el rendimiento y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Justificación práctica

La justificación práctica de esta investigación radica en la necesidad de identificar y mejorar los factores de estudio que influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio



Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco. Al comprender cómo estos factores afectan el desempeño académico, se podrán diseñar e implementar estrategias específicas para optimizar el entorno educativo, lo cual beneficiará directamente a los estudiantes y potenciará su capacidad de asimilar y aplicar conocimientos de manera efectiva. Esta investigación proporcionará información valiosa para los responsables de la política educativa y administrativa del instituto, permitiéndoles tomar decisiones informadas para mejorar las condiciones de estudio y, por ende, el rendimiento académico.

Además, los hallazgos de este estudio servirán como referencia para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Al identificar prácticas efectivas y áreas de mejora, se podrán replicar y adaptar las estrategias exitosas en distintos contextos educativos, contribuyendo a elevar la calidad de la educación en la región. Esta investigación también promoverá una cultura de evaluación y mejora continua en el instituto, fomentando una mayor conciencia sobre la importancia de los factores de estudio en el proceso de aprendizaje y fortaleciendo el compromiso de todos los actores involucrados en la educación.

Justificación social

La justificación social de esta investigación radica en la necesidad de mejorar el proceso educativo y, por ende, el desarrollo integral de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco. Al determinar cómo los factores de estudio influyen en el aprendizaje significativo, se podrán identificar áreas críticas que requieren atención y recursos, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Esto es especialmente relevante en contextos donde existen desigualdades socioeconómicas



que pueden afectar negativamente el rendimiento académico y limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Además, esta investigación tiene un impacto social positivo al contribuir a la formación de docentes más preparados y conscientes de las necesidades de sus alumnos. La mejora en los factores de estudio no solo beneficia a los estudiantes actuales, sino que también sienta las bases para una educación de mayor calidad en el futuro. Al fortalecer el aprendizaje significativo, se fomenta el desarrollo de ciudadanos críticos y participativos, capaces de contribuir al bienestar de sus comunidades y al progreso social. En resumen, esta investigación no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también generar un impacto duradero en la sociedad a través de una educación de calidad.

Justificación metodológica

La justificación metodológica de esta investigación radica en la necesidad de utilizar un enfoque riguroso y sistemático para analizar la incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo. Para lograr este objetivo, se emplearán metodologías cuantitativas que permitirán recoger y analizar datos relevantes de manera precisa y objetiva. El uso de instrumentos como encuestas y cuestionarios estandarizados facilitará la recolección de datos válidos y confiables, mientras que el análisis estadístico descriptivo e inferencial permitirá identificar patrones y relaciones significativas entre las variables de estudio. Este enfoque metodológico asegura que los resultados obtenidos sean robustos y puedan ser utilizados para formular recomendaciones basadas en evidencia.

Además, la elección de un diseño de investigación adecuado es crucial para garantizar la validez y generalizabilidad de los hallazgos. En este estudio, se optará por un diseño no experimental, de tipo transversal y descriptivo-explicativo, que



permitirá evaluar la relación y efecto entre los factores de estudio y el aprendizaje significativo en un momento específico del tiempo. La selección de una muestra representativa de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco, asegurará que los resultados sean aplicables a la población estudiada. Este enfoque metodológico no solo proporciona un marco claro y coherente para la investigación, sino que también garantiza que los hallazgos contribuyan de manera significativa al campo educativo y puedan ser utilizados para mejorar las prácticas pedagógicas y políticas educativas.

1.4. OBJETIVOS

Los objetivos del presente estudio se formulan de la siguiente manera:

1.4.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

Conocer los factores de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Conocer el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Determinar el efecto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Determinar el efecto de los factores de estudio en lo procedimental del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.



Determinar el efecto de los factores de estudio en lo actitudinal del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia de esta investigación radica en su contribución a la comprensión de cómo los factores de estudio influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco. Identificar y analizar estos factores permitirá mejorar las estrategias pedagógicas y las políticas educativas, proporcionando un entorno de aprendizaje más efectivo y equitativo. Los resultados de este estudio podrán servir como base para desarrollar programas de intervención y mejora continua que beneficien no solo a los estudiantes del instituto, sino también a otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares.

El alcance de esta investigación abarca el análisis detallado de variables relacionadas con el ambiente de estudio, los recursos disponibles, las técnicas de estudio empleadas y el apoyo académico recibido por los estudiantes durante el año 2023. Este estudio se centrará en una muestra representativa de estudiantes del instituto, asegurando que los hallazgos sean relevantes y aplicables a toda la población estudiantil. Los resultados obtenidos tendrán implicaciones prácticas para la toma de decisiones en la gestión educativa y podrán influir positivamente en la calidad del aprendizaje, mejorando las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación puede enfrentar varias limitaciones que podrían influir en los resultados y su interpretación. En primer lugar, la recolección de datos



se basó en encuestas y cuestionarios autoadministrados, lo que puede generar sesgos debido a respuestas inexactas o falta de sinceridad por parte de los participantes. Además, la investigación se centra únicamente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras instituciones o contextos educativos. La disponibilidad de recursos y el tiempo también pueden restringir la profundidad y el alcance del estudio, afectando la posibilidad de realizar un análisis más exhaustivo de todos los factores de estudio pertinentes. Finalmente, factores externos como cambios en la política educativa o eventos imprevistos pueden influir en los resultados durante el periodo de estudio.

Este estudio se delimita a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco, y se enfoca en el año académico 2023. La investigación se centra en analizar la incidencia de factores específicos de estudio, tales como el ambiente de aprendizaje, los recursos disponibles, las técnicas de estudio empleadas y el apoyo académico recibido. Se utilizó un diseño de investigación de tipo transversal y descriptivo-explicativo para evaluar la relación entre estos factores y el aprendizaje significativo de los estudiantes. La muestra estará compuesta por estudiantes de diferentes programas y niveles académicos dentro del instituto, lo que permitirá obtener una visión comprehensiva del impacto de los factores de estudio en esta población específica.

1.7. HIPOTESIS

Las hipótesis formuladas para el presente estudio son las siguientes:

1.7.1. Hipótesis general

Los factores de estudio inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

Los factores de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023 son inadecuados.

El aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023 son inadecuados.

Los factores de estudio tienen un efecto directo y significativo en lo conceptual del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Los factores de estudio tienen un efecto directo y significativo en lo procedimental del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Los factores de estudio tienen un efecto directo y significativo en lo actitudinal del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1 CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES

Las variables que considera el modelo son los siguientes:

Variables:

- Variable independiente: Factores de estudio



- Variable dependiente: Aprendizaje significativo

1.8.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Subindicadores o valores
Factores de estudio	Lugar y condiciones de estudio	▪ Selecciona el lugar de la habitación	Si / No
		▪ Determina la habitación individual	
		▪ Adecua la ventilación	
		▪ Asegura la iluminación	
		▪ Se fija la temperatura	
		▪ Evita el ruido	
		▪ Evita la música	
		▪ Establece la posición de estudio	
	Organización del estudio	▪ Planifica sus estudios	Si / No
		▪ Elabora un horario	
		▪ Selecciona asignaturas	
		▪ Estudia para los exámenes	
		▪ Demuestra cansancio en el estudio	
	Actividades de estudio	▪ Frecuencia de estudio semanal	Si / No
		▪ Fija horas de estudio	
		▪ Establece tiempos de estudio y descanso	
		▪ Usa su memoria para aprender	
		▪ Realiza apuntes	
		▪ Usa bibliografía	
		▪ Atiende la explicación del docente	
		▪ Relaciona las materias de estudio	
		▪ Practica la lectura	
		▪ Profundiza su estudio	
		▪ Estudia individualmente	
		▪ Estudia grupalmente	
		▪ Utiliza recursos o materiales	
		▪ Repasa lo estudiado	
		▪ Subraya lo estudiado	
		▪ Resume lo que estudia	



Aprendizaje significativo	Conceptual	▪ Esquematiza lo estudiado ▪ Elabora mapas conceptuales ▪ Utiliza el diccionario ▪ Planifica sus estudios antes del examen ▪ Reconoce sus calificaciones	Si / No
		▪ Conoce datos significativos ▪ Precisa hechos relevantes ▪ Interpreta conceptos ▪ Comenta principios ▪ Explica teorías	
		▪ Planifica y organiza los procedimientos ▪ Diseña y ejecuta estrategias para su aprendizaje. ▪ Domina y maneja métodos y técnicas para aprender ▪ Demuestra sus habilidades y destrezas en el proceso de su aprendizaje	
	Procedimental		Si / No
	Actitudinal	▪ Trabaja en equipo ▪ Encuentra utilidad de sus aprendizajes. ▪ Participa activamente en las sesiones	Si / No

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Egas (2022), en su trabajo titulado "El impacto de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo: Caso de estudio en educación secundaria", cuya metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental, con muestra de estudiantes de educación secundaria, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados señalan que el 85% de los estudiantes encuestados expresaron un alto nivel de satisfacción con el uso de metodologías colaborativas mediadas por las TIC en el aula, concluyendo que el uso de redes sociales y metodologías colaborativas apoyadas en TIC tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

Bravo et al. (2023), en su trabajo titulado "Estrategias y herramientas virtuales - metodológicas en tiempos de pandemia (Covid-19), una aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación superior", cuya metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental. Los resultados señalan que las estrategias metodológicas permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada, permitiendo la construcción de conocimientos



durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que el docente es el facilitador y el estudiante construye sus aprendizajes significativos. Se concluyó que las estrategias metodológicas son fundamentales para lograr aprendizajes significativos en educación superior.

Marques et al. (2023) en su trabajo titulado "Rediseño de MODVS para Mejorar Los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Tecnológico Universitario EuroAmericano", cuya metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental. Los resultados señalan que las plataformas de aprendizaje en línea bien diseñadas pueden mejorar la eficiencia y eficacia del aprendizaje, fomentar la colaboración y el intercambio de ideas, ofrecer retroalimentación y seguimiento, personalizar el aprendizaje y facilitar el aprendizaje a distancia, concluyendo que el uso de plataformas de aprendizaje en línea bien diseñadas puede mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Guevara (2022), en su trabajo titulado "Aprendizaje significativo en estudiantes de agronomía", cuya metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental. Los resultados señalan que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece un marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, caracterizada por una interacción docente-estudiante, entre los conocimientos más relevantes que posee el aprendiz y las nuevas informaciones a adquirir, concluyendo que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es fundamental para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior.

García (2021), en su trabajo titulado "Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior", cuya metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo de diseño no experimental. Los resultados



señalan que el aprendizaje mediado por tecnologías basadas en internet adquiere mayor relevancia como modalidad de aprendizaje, y el aprendizaje colaborativo es una metodología efectiva para favorecerlo, concluyendo que el aprendizaje colaborativo mediado por internet es una estrategia efectiva para promover el aprendizaje significativo en educación superior.

2.1.2. A nivel nacional

Giurescu (2022), en su trabajo titulado "Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, Trujillo – 2022", cuya metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados indican una significativa correlación positiva entre las variables, con un valor de $p=0.001 < 0.05$ y $\rho=0.585$. Además, se observó una correlación positiva considerable ($\rho=0.580$) entre las dimensiones de acercamiento a la clase y experiencias nuevas. En cuanto a las dimensiones de comprensión de la clase y nuevos conocimientos, la correlación fue media ($\rho=0.352$). De manera similar, la correlación para las dimensiones de desarrollo de la evidencia y la relación entre antiguos y nuevos conocimientos fue de $\rho=0.406$.

Carrion et al. (2023), en su trabajo titulado "El aula virtual y el aprendizaje en investigación educativa en estudiantes universitarios", cuya metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados señalan que el uso de aulas virtuales y metodologías de enseñanza-aprendizaje mediadas por tecnología tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Concluyendo que la educación virtual y el uso de tecnologías en el aula favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

Albuquerque (2019), en su estudio titulado “Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de arquitectura. Universidad Cesar Vallejo- Escuela de Posgrado. Trujillo, 2019”, cuya metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados señalan la existencia de una correlación directa, con un tamaño del efecto grande ($Rho > .50$) entre los hábitos de estudio con el Aprendizaje significativo ($Rho = .63$) y una correlación directa con un tamaño del efecto moderado con sus dimensiones Experiencias previas ($Rho = .48$), Nuevos conocimientos ($Rho = .49$) y relación entre nuevos y antiguos conocimientos ($Rho = .47$) en estudiantes de arquitectura del 5 ciclo del curso de diseño arquitectónico de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2019.

2.1.3. A nivel local

Puma (2021), en su trabajo titulado “Impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales - escuela profesional educación -UNSAAC 2020”, cuya metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos. Los resultados señalan que existe un impacto alto y significativo de los factores de estudio con en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC, concluyendo que el impacto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo es alto de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales en la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Factores y técnicas de estudio



Las técnicas o estrategias de estudio son diversos enfoques aplicados al proceso de aprendizaje y son cruciales para alcanzar el éxito académico. Existen muchas técnicas de estudio, que pueden centrarse en la organización, adquisición y retención de nueva información, así como en la superación de exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias para la retención de listas de información y la toma de notas efectiva (Prado, 2018).

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje, especialmente desde la perspectiva constructivista de la psicología cognitiva, como la práctica educativa, concuerdan en que el modelado y el moldeado docente son las estrategias didácticas más eficaces para fomentar un aprendizaje profundo y eficaz de estas técnicas (Puma, 2021).

De manera más amplia, cualquier técnica que mejore la capacidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede considerarse una técnica de estudio, incluyendo técnicas de gestión del tiempo y motivacionales. Según Muriarte (2012), estudiar implica concentrar todos los recursos personales en la adquisición y asimilación de datos, relaciones y técnicas para resolver un problema. Las técnicas de estudio son habilidades específicas que se pueden aprender en un corto período de tiempo y aplicarse a casi todos los campos de estudio. Por lo tanto, deben diferenciarse de aquellas técnicas específicas para un campo de estudio particular, como la música o la tecnología, así como de las habilidades inherentes del estudiante, como la inteligencia y el estilo de aprendizaje.

2.2.2 Descripción de las técnicas de estudio

Bajo la denominación de técnicas de estudio, se agrupan diversas estrategias y procedimientos de naturaleza cognitiva y metacognitiva relacionados con el aprendizaje. Estas técnicas incluyen aspectos directamente implicados en el proceso

de estudio, como la planificación, el subrayado, el resumen y la elaboración de esquemas, así como otras estrategias complementarias, como la toma de apuntes y la realización de trabajos escolares (Egas, 2022).

Todo esto está acompañado por una serie de estrategias metacognitivas, que incluyen la monitorización de la tarea, el auto cuestionamiento, el uso de analogías y la supervisión y regulación de la propia ejecución, presentes de forma más o menos consciente durante el estudio. En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje, particularmente la perspectiva constructivista de la psicología cognitiva, como la práctica educativa, coinciden en que el modelado y el moldeado docente son las estrategias más adecuadas para promover un aprendizaje efectivo y profundo de estas técnicas (Albuquerque, 2019).

2.2.3. Métodos de estudio basados en la memorización: ensayo y aprendizaje mecánico

Una de las estrategias más básicas para el aprendizaje de cualquier información es simplemente repetirla una y otra vez. Incluye, por lo general, leer las notas o un libro de texto y reescribir las primeras.

2.2.4. Métodos basados en habilidades de comunicación

Habilidades tales como leer, escuchar y visualizar. La debilidad del aprendizaje mecanizado es que implica una lectura pasiva o estilo de escucha pasivo. Educadores como John Dewey han argumentado que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden. Esto puede hacerse durante la asistencia a conferencias o cuando se leen libros. Un estudiante estudia para su examen final usando el método PQRS (Botella & Ramos, 2019).



Un método usado para enfocarse en la información clave cuando se estudia a partir de libros es el método PQIRST. Este método prioriza la información en una forma que se relaciona directamente con la forma en que se pediría usar esta información en un examen. PQIRST es un acrónimo para las palabras inglesas Preview (previsualizar), Question (preguntar, cuestionar), Read (leer), Summary (resumir), Test (evaluar).

2.2.5. Métodos basados en condensación de información, somatización y el uso de palabras clave

Los métodos de síntesis varían según el tema, pero deben implicar la condensación de grandes volúmenes de información de un curso o libro en notas más concisas. A menudo, estas notas se reducen aún más a datos clave.

2.2.6. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se basa en experiencias que parten del conocimiento y vivencias del individuo, permitiendo que se amplíen con nuevos conocimientos e integren con experiencias anteriores, convirtiéndolas en significativas. Este tipo de aprendizaje es un proceso de autodescubrimiento por parte del alumno. Se genera a partir de conflictos o desequilibrios que transforman conocimientos previos en nuevos conceptos, motivados por la experimentación y el pensamiento reflexivo, lo que lleva a una modificación de los conocimientos del individuo.

Según Ausubel (2010), el aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de manera no arbitraria y sustancial con lo que el alumno ya conoce. Para que sea significativo, se requieren dos condiciones: el material de aprendizaje debe tener un significado intrínseco con relaciones lógicas entre sus partes, y debe ser potencialmente significativo para el alumno, es decir, que el alumno tenga ideas

previas en su estructura de conocimiento con las que pueda relacionar el nuevo material. Para aprender un nuevo concepto, Ausubel sugiere la necesidad de establecer un puente cognitivo entre el nuevo concepto y una idea general ya presente en la mente del alumno.

2.2.6.1. Teoría del aprendizaje significativo

Según Ausubel, el aprendizaje de un alumno depende de su estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información. La "estructura cognitiva" se refiere al conjunto de conceptos e ideas que una persona posee en un campo específico del conocimiento, así como su organización. Es crucial conocer la estructura cognitiva del alumno para orientar su aprendizaje, lo cual no solo implica saber la cantidad de información que tiene, sino también entender los conceptos y proposiciones que maneja y su estabilidad. Los principios de aprendizaje de Ausubel proporcionan el marco para diseñar herramientas metacognitivas que permiten comprender la organización de la estructura cognitiva del estudiante, lo que facilita una mejor orientación educativa. Esto significa que los estudiantes no comienzan a aprender desde "cero", sino que traen consigo una serie de experiencias y conocimientos que influyen en su aprendizaje y pueden aprovecharse en su beneficio.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se "conecta" con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, lo que implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos en la medida en que otras ideas relevantes estén claramente disponibles en la estructura cognitiva del individuo y actúen como puntos de "anclaje". La característica principal del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y la nueva información, integrándola de manera



no arbitraria y sustancial, lo que favorece la diferenciación, evolución y estabilidad de los conceptos preexistentes y, en consecuencia, de toda la estructura cognitiva.

Por otro lado, el aprendizaje mecánico ocurre cuando no hay conceptos adecuados en la estructura cognitiva para anclar la nueva información, por lo que esta se almacena de manera arbitraria y sin interacción con los conocimientos previos, como sucede con la memorización literal de fórmulas en física. En este caso, el alumno carece de los conocimientos previos necesarios para hacer significativo el aprendizaje.

Ausubel no considera el aprendizaje significativo y el mecánico como una dicotomía, sino como un continuo. Ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir simultáneamente en una misma tarea, como la simple memorización de fórmulas que representa un extremo del continuo (aprendizaje mecánico).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Técnicas de Estudio

El estudio es el proceso mediante el cual un estudiante incorpora nuevos conocimientos a su intelecto. En esencia, es el acto que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas. El interés por el estudio no es reciente; desde 1986, se han analizado diversos procesos involucrados en el estudio desde una perspectiva cognitiva. Thomas y Rohwer (1986) diferenciaron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, basándose en los propósitos y el contexto. Estudiar no es lo mismo que aprender. Aprender puede ocurrir en cualquier lugar: en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándose en un gimnasio. Sin embargo, también aprendemos en entornos educativos como preescolares, escuelas, liceos, universidades y otras instituciones. El aprendizaje que ocurre en estos entornos es



académico y es lo que constituye el estudio (Thomas y Rohwer, 1986, Técnicas de Estudio).

El Aprendizaje

El aprendizaje se describe como un cambio en la capacidad o disposición humana que es relativamente duradero y no se puede atribuir a procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que implica que se logra exclusivamente a través del aprendizaje.

El aprendizaje puede ser entendido como una modificación en el comportamiento, relativamente permanente, que resulta de la experiencia. La expresión "relativamente permanente" excluye la fatiga y los factores.

Motivacionales como posibles causas del cambio, siguiendo la línea de pensamiento de Kimble. Asimismo, al indicar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen los factores de maduración como causantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método General

En este estudio se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, analítico y de medición. El método inductivo se emplea partiendo de una hipótesis específica para obtener conclusiones generales; el método deductivo se basa en el razonamiento lógico; el método analítico descompone los componentes en sus elementos fundamentales; y el método de medición se utiliza para cuantificar las relaciones entre las distintas variables.

3.1.2. Método Específico

La estadística ha desarrollado métodos para medir fenómenos y variables, entre ellos la técnica de correlación, los cuales fueron fundamentales para lograr los objetivos de este estudio.

3.1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio se clasifica como una investigación aplicada, dado que persigue obtener resultados concretos. Respecto a su alcance temporal, es de carácter transversal. Según su propósito, se define como una investigación descriptiva y explicativa, y desde el punto de vista metodológico, es de tipo cuantitativo.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el nivel de investigación, este estudio se considera descriptivo y correlacional. Se califica como descriptivo debido a su objetivo de caracterizar el comportamiento de la población, y como correlacional por su intención de identificar la relación entre dos o más variables.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el enfoque cuantitativo de la investigación, se empleó un diseño no experimental, ya que no se realizaron manipulaciones de variables u objetos en este estudio. Además, la investigación se clasifica como transversal, dado que los datos recolectados corresponden a un solo punto en el tiempo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población considerada para el presente trabajo de investigación, corresponde a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco, matriculados en el año académico 2023, esta población está constituida por 144 alumnos, según se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023

N°	Grado	Cantidad	%
1	Segundo	60	30.00
2	Cuarto	30	25.00
3	Sexto	30	25.00
4	Décimo	24	20.00
Total		144	100.00

Fuente: Relación de alumnos matriculados 2023 en la institución educativa.

Elaboración: El investigador

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N pqz^2}{(N - 1)d^2 + z^2pq} = 72$$

Donde:

Nivel de confianza $1-\alpha = 0.95$

Distribución normal $z = 1.96$

Tamaño de población $N = 144$

Proporción de población

que presenta la característica $p = 0.50$

Proporción de la población

que no presenta la característica $q = 0.50$

Error de estimación $d = 0,05$

Tamaño de muestra $n = 72$

El tamaño de muestra para la aplicación del instrumento de recolección de datos es de 72 estudiantes de la Institución Educativa.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.5.1 Técnicas de la Investigación

En este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos, la cual implica la aplicación de una serie de procedimientos estandarizados para obtener la información necesaria.

3.5.2 Instrumentos de la Investigación

La recolección de datos mediante encuestas utiliza el cuestionario como instrumento, que consiste en un conjunto de preguntas elaboradas para obtener información de los participantes del estudio.



3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.6.1 Validación de los instrumentos

Para evaluar la validez del instrumento, se utilizó el mismo que había sido diseñado y empleado en investigaciones anteriores relacionadas con el tema, y que ya contaba con la validación de expertos en el área.

3.6.2 Confiabilidad de los instrumentos

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la técnica del coeficiente de Alfa de Cronbach, que tiene como característica el uso en preguntas con escalas dicotómicas.

3.7. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la contrastación de cada una de las hipótesis formuladas en el presente trabajo de investigación se utilizaron técnicas estadísticas inferenciales, las cuales se detallan a continuación.

Para las hipótesis específicas inferenciales se utilizaron la técnica de asociación de Chi cuadrado, la correlación Tau B de Kendall y la regresión lineal simple. El cual establece la relación entre el los factores de la variable factores de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Características de los factores de estudio

En la Tabla 3 y Figura 1, se presenta las características que poseen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana en cuanto al lugar y condiciones de estudio como parte de los factores de estudio, cuyos resultados muestran que el 36.11% de los estudiantes presentan un adecuado lugar y condiciones de estudio, en tanto que, el 63.89% no posee un lugar y condiciones de estudio adecuado.

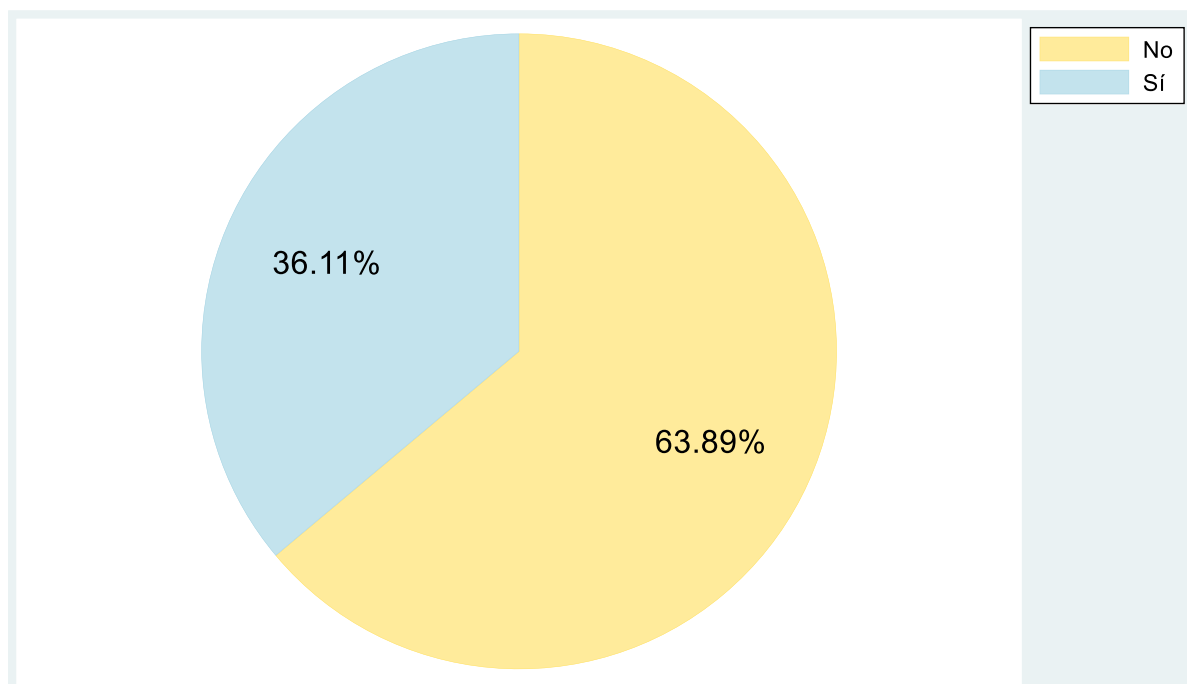
Tabla 3

Características de lugar y condiciones de estudio

		Frecuencia	%
Lugar y condiciones de estudio	No	46	63.89
	Sí	26	36.11
	Total	72	100.00

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

Figura 1*Características de lugar y condiciones de estudio*

Fuente: Tabla 3.

Con respecto a las características que poseen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, en cuanto a la organización del estudio como parte de los factores de estudio, el 38.89% de los estudiantes señalan poseer una adecuada organización del estudio, en tanto que, el 61.11% no posee una adecuada organización del estudio (Tabla 4 y Figura 2).

Tabla 4

Características de la organización del estudio

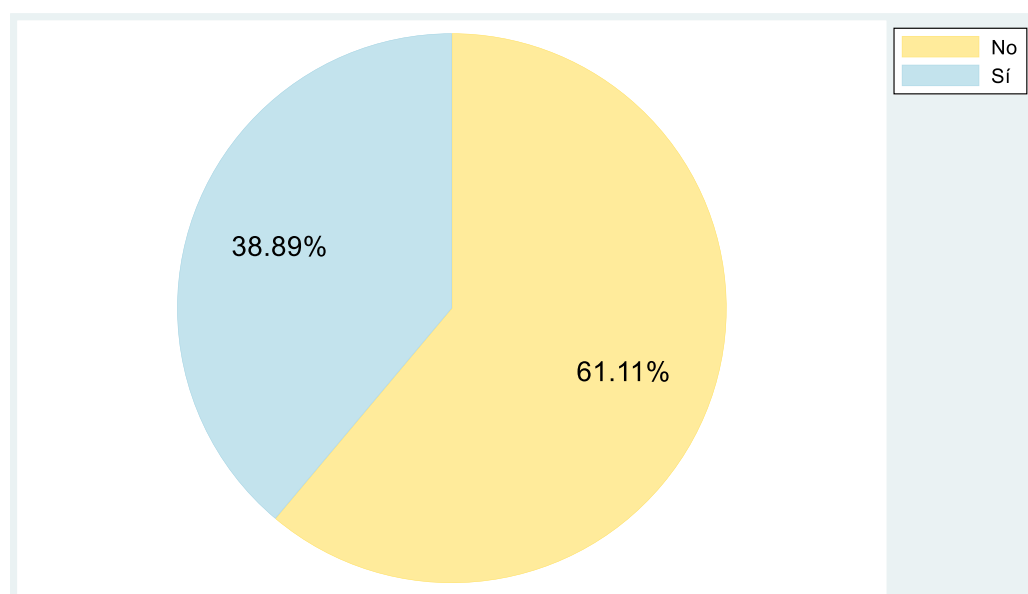
		Frecuencia	%
Organización del estudio	No	44	61.11
	Sí	28	38.89
	Total	72	100.00

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

Figura 2

Características de la organización del estudio



Fuente: Tabla 4.

En la Tabla 5 y Figura 3, se presenta las características que poseen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana en cuanto a la realización de actividades de estudio como parte de los factores de estudio, cuyos resultados muestran que el 45.83% de los estudiantes realizan adecuadas actividades de estudio, en cambio, el 54.17% no realiza adecuadas actividades de estudio.

Tabla 5

Características de las actividades de estudio

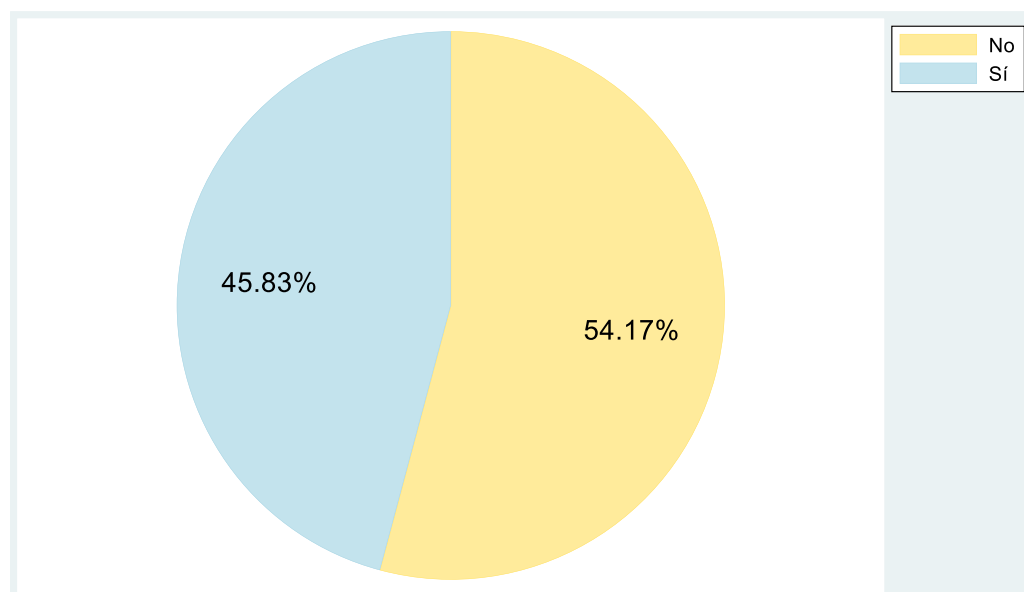
		Frecuencia	%
Actividades de estudio	No	39	54.17
	Sí	33	45.83
	Total	72	100.00

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

Figura 3

Características de las actividades de estudio



Fuente: Tabla 5.

Con respecto a las características que poseen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, en cuanto a los factores de estudio, el 40.28% de los estudiantes señalan poseer adecuados factores de estudio, en cambio, el 59.72% señala no poseer adecuados factores de estudio (Tabla 6 y Figura 4).

Tabla 6

Características de los factores de estudio

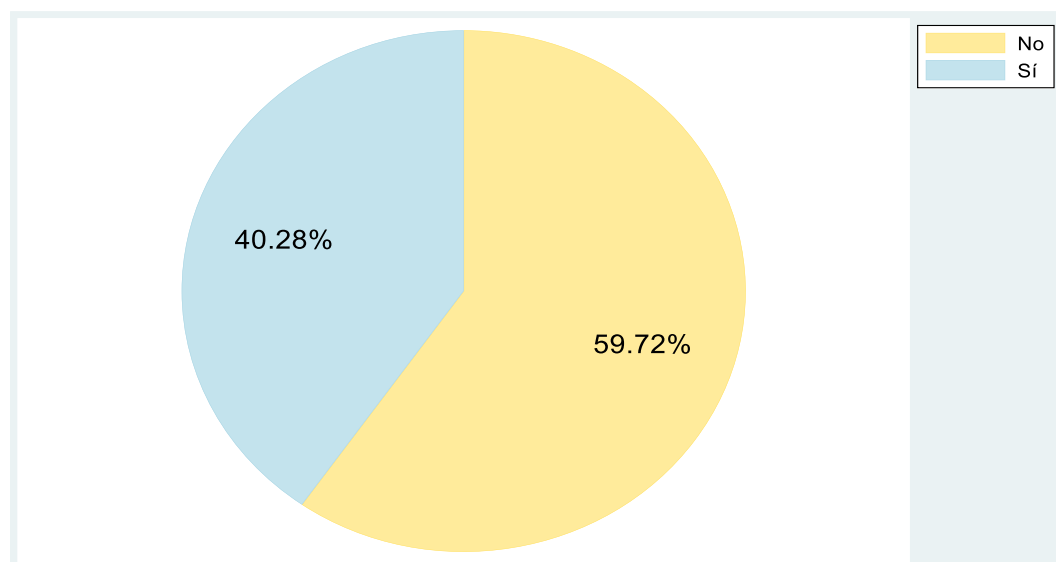
		Frecuencia	%
Factores de estudio	No	43	59.72
	Sí	29	40.28
	Total	72	100.00

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

Figura 4

Características de los factores de estudio



Fuente: Tabla 6.

Características del aprendizaje significativo

En la Tabla 7 y Figura 5, se presenta las características que poseen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana en cuanto al aprendizaje conceptual, cuyos resultados muestran que el 68.06% de los estudiantes logran un aprendizaje conceptual adecuado, en cambio, el 31.94% señalan no lograr un aprendizaje conceptual adecuado.

Tabla 7

Características del aprendizaje conceptual

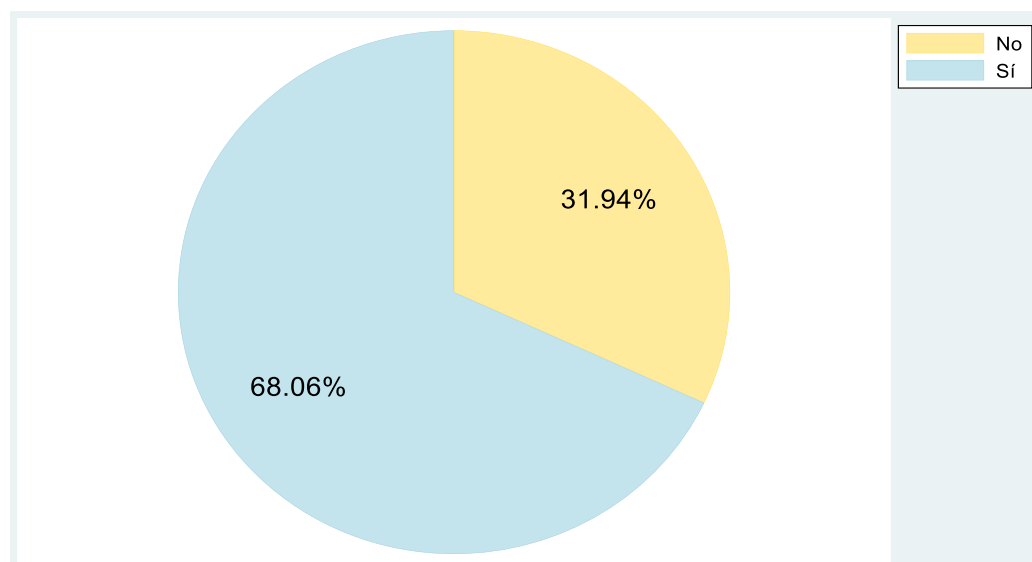
		Frecuencia	%
Aprendizaje conceptual	No	23	31.94
	Sí	49	68.06
	Total	72	100.00

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

Figura 5

Características del aprendizaje conceptual



Fuente: Tabla 7.

Con respecto a las características que poseen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, en cuanto al aprendizaje procedimental, el 54.17% de los estudiantes señalan lograr un adecuado aprendizaje procedimental, en cambio, el 45.83% señala no lograr un adecuado aprendizaje procedimental (Tabla 8 y Figura 6).

Tabla 8

Características del aprendizaje procedimental

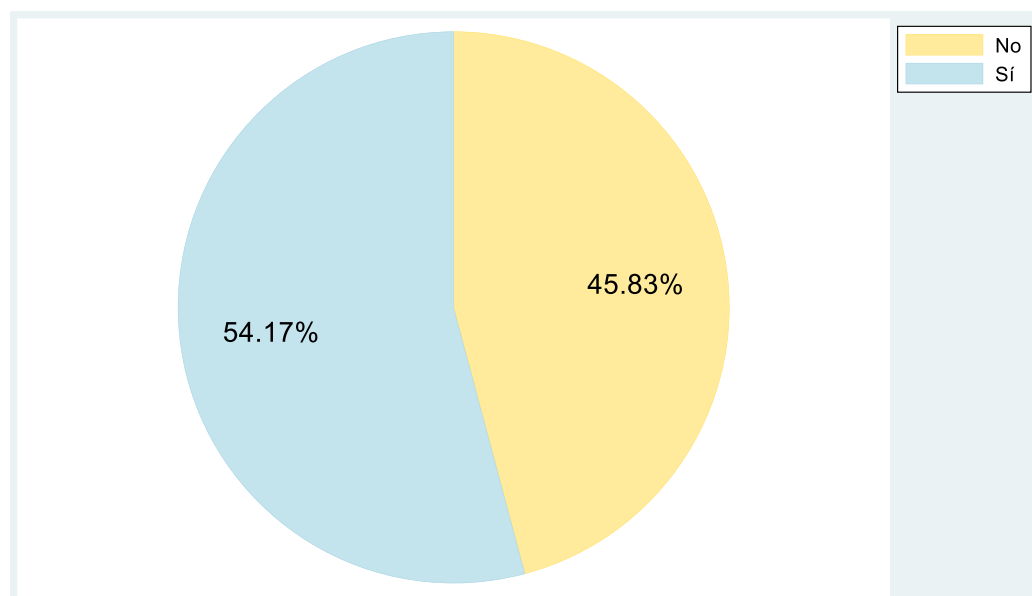
		Frecuencia	%
Aprendizaje procedimental	No	33	45.83
	Sí	39	54.17
	Total	72	100.00

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

Figura 6

Características del aprendizaje procedimental



Fuente: Tabla 8.

En la Tabla 9 y Figura 7, se presenta las características que poseen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana en cuanto al aprendizaje actitudinal, cuyos resultados muestran que el 40.28% de los estudiantes logran un aprendizaje actitudinal adecuado, en cambio, el 59.72% señalan no lograr un aprendizaje actitudinal adecuado.

Tabla 9

Características aprendizaje actitudinal

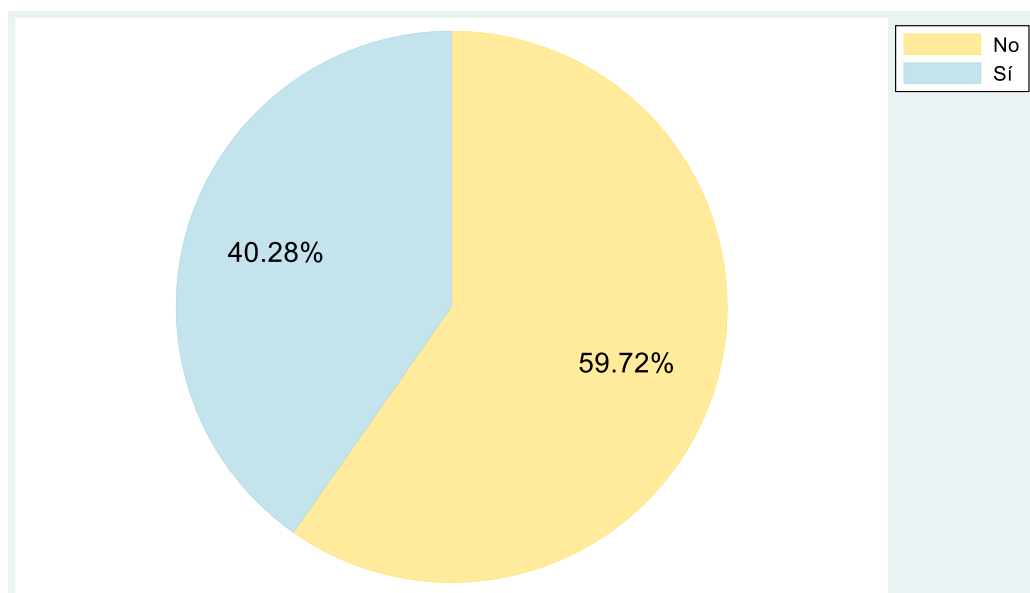
		Frecuencia	%
Aprendizaje actitudinal	No	43	59.72
	Sí	29	40.28
	Total	72	100.00

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

Figura 7

Características aprendizaje actitudinal



Fuente: Tabla 9.

Con respecto a las características que poseen los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, en cuanto al aprendizaje significativo, el 56.94% de los estudiantes señalan lograr un adecuado aprendizaje significativo, en cambio, el 43.06% señala no lograr un adecuado aprendizaje significativo (Tabla 10 y Figura 8).

Tabla 10

Características del aprendizaje significativo

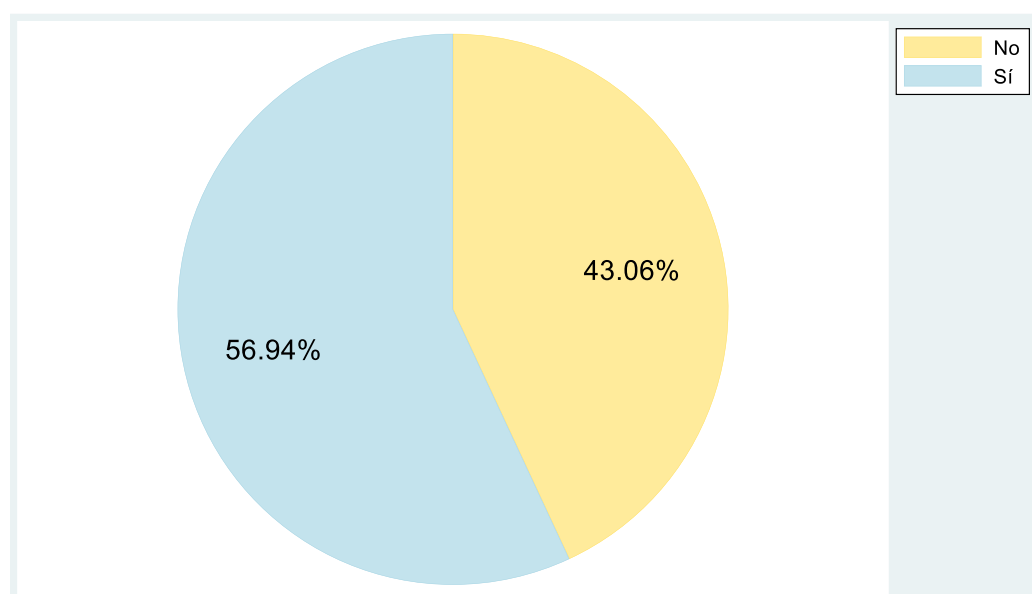
		Frecuencia	%
Aprendizaje significativo	No	31	43.06
	Sí	41	56.94
	Total	72	100.00

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

Figura 8

Características del aprendizaje significativo



Fuente: Tabla 10.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Contrastación de hipótesis

Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje conceptual

Con la finalidad de determinar la relación entre los factores de estudio y el aprendizaje conceptual mediante la prueba de Chi cuadrado, se establecen las siguientes hipótesis.:

Ho: No existe asociación significativa entre los factores de estudio y el aprendizaje conceptual en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

H1: Existe asociación significativa entre los factores de estudio y el aprendizaje conceptual en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Tabla 11

Relación entre los factores de estudio y el aprendizaje conceptual

Factores de estudio	Aprendizaje conceptual		Total
	No	Sí	
No	53.49	46.51	100.00
Sí	0.00	100.00	100.00
Total	31.94	68.06	100.00
Probabilidad chi cuadrado = 0.000			
Tau B de Kendall = 0.5626			

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

En la Tabla 11 se presenta los resultados del test de asociación chi cuadrado entre los factores de estudio y el aprendizaje conceptual, los resultados muestran que el valor de probabilidad exacta de cometer el error tipo I es menor al valor crítico establecido ($0.000 < 0.05$), estos resultados evidencian la existencia de la asociación entre ambas variables. Asimismo, según el estadístico Tau B de Kendall, se evidencia la existencia de una relación directa de 56.26% entre ambas variables.

En la Tabla 12 se presenta los resultados de la regresión lineal simple para determinar influencia de la variable factores de estudio sobre el aprendizaje conceptual. Los

resultados según el valor de probabilidad t muestra un valor menor al crítico (0.0000 < 0.05), el cual demuestra que los factores de estudio influyen de manera significativa sobre el aprendizaje conceptual en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana.

Tabla 12

Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje conceptual

Aprendizaje conceptual	Coeficiente	Error estándar	t	$P>t$
Factores de estudio	0.0737	0.0061	12.0000	0.0000
_constante	0.8146	0.1979	4.1200	0.0000
R-Cuadrado 0.6728				

Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje procedimental

Con la finalidad de determinar la relación entre los factores de estudio y el aprendizaje procedimental mediante la prueba de Chi cuadrado, se establecen las siguientes hipótesis.:

Ho: No existe asociación significativa entre los factores de estudio y el aprendizaje procedimental en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

H1: Existe asociación significativa entre los factores de estudio y el aprendizaje procedimental en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Tabla 13

Relación entre los factores de estudio y aprendizaje procedimental

Factores de estudio	Aprendizaje procedimental		Total
	No	Sí	
No	65.12	34.88	100.00
Sí	17.24	82.76	100.00
Total	45.83	54.17	100.00

Probabilidad chi cuadrado = 0.000

Tau B de Kendall = 0.4713

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

En la Tabla 13 se presenta los resultados del test de asociación chi cuadrado entre los factores de estudio y el aprendizaje procedimental, los resultados muestran que el valor de probabilidad exacta de cometer el error tipo I es menor al valor crítico establecido ($0.000 < 0.05$), estos resultados evidencian la existencia de la asociación entre ambas variables. Asimismo, según el estadístico Tau B de Kendall, se evidencia la existencia de una relación directa de 47.13% entre ambas variables.

En la Tabla 14 se presenta los resultados de la regresión lineal simple para determinar influencia de la variable factores de estudio sobre el aprendizaje procedimental. Los resultados según el valor de probabilidad t muestra un valor menor al crítico ($0.0000 < 0.05$), el cual demuestra que los factores de estudio influyen de manera significativa sobre el aprendizaje procedimental en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana.

Tabla 14

Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje procedimental

Aprendizaje procedimental	Coeficiente	Error estándar	t	P>t
Factores de estudio	0.0853	0.0082	10.4100	0.0000
_constante	-0.5092	0.2639	-1.9300	0.0580
R-Cuadrado 0.6075				

Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje actitudinal

Con la finalidad de determinar la relación entre los factores de estudio y el aprendizaje actitudinal mediante la prueba de Chi cuadrado, se establecen las siguientes hipótesis:

Ho: No existe asociación significativa entre los factores de estudio y el aprendizaje actitudinal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

H1: Existe asociación significativa entre los factores de estudio y el aprendizaje actitudinal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Tabla 15

Relación entre los factores de estudio y aprendizaje actitudinal

Factores de estudio	Aprendizaje actitudinal		Total
	No	Sí	
No	79.07	20.93	100.00
Sí	31.03	68.97	100.00
Total	59.72	40.28	100.00

Probabilidad chi cuadrado = 0.000

Tau B de Kendall = 0.4804

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

En la Tabla 15 se presenta los resultados del test de asociación chi cuadrado entre los factores de estudio y el aprendizaje actitudinal, los resultados muestran que el valor de probabilidad exacta de cometer el error tipo I es menor al valor crítico establecido ($0.000 < 0.05$), estos resultados evidencian la existencia de la asociación entre ambas variables. Asimismo, según el estadístico Tau B de Kendall, se evidencia la existencia de una relación directa de 48.04% entre ambas variables.

En la Tabla 16 se presenta los resultados de la regresión lineal simple para determinar influencia de la variable factores de estudio sobre el aprendizaje actitudinal. Los resultados según el valor de probabilidad t muestra un valor menor al crítico ($0.0000 < 0.05$), el cual demuestra que los factores de estudio influyen de manera significativa sobre el aprendizaje actitudinal en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez – Quiquijana.

Tabla 16

Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje actitudinal

Aprendizaje actitudinal	Coeficiente	Error estándar	t	P>t
Factores de estudio	0.0409	0.0060	6.8400	0.0000
_constante	0.2706	0.1925	1.4100	0.1640
R-Cuadrado 0.4008				

Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo

Con la finalidad de determinar la relación entre los factores de estudio y el aprendizaje significativo mediante la prueba de Chi cuadrado, se establecen las siguientes hipótesis:

Ho: No existe asociación significativa entre los factores de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

H1: Existe asociación significativa entre los factores de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Tabla 17

Relación entre los factores de estudio y aprendizaje significativo

Factores de estudio	Aprendizaje significativo		Total
	No	Sí	
No	67.44	32.56	100.00
Sí	6.90	93.10	100.00
Total	43.06	56.94	100.00

Probabilidad chi cuadrado = 0.000

Tau B de Kendall = 0.5997

Fuente: Cuestionario de encuesta.

Elaboración: El investigador.

En la Tabla 17 se presenta los resultados del test de asociación chi cuadrado entre los factores de estudio y el aprendizaje significativo, los resultados muestran que el valor de probabilidad exacta de cometer el error tipo I es menor al valor crítico establecido ($0.000 < 0.05$), estos resultados evidencian la existencia de la asociación entre ambas variables. Asimismo, según el estadístico Tau B de Kendall, se evidencia la existencia de una relación directa de 59.97% entre ambas variables.

En la Tabla 18 se presenta los resultados de la regresión lineal simple para determinar influencia de la variable factores de estudio sobre el aprendizaje significativo. Los resultados según el valor de probabilidad t muestra un valor menor al crítico ($0.0000 < 0.05$), el cual demuestra que los factores de estudio influyen de manera significativa sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana.

Tabla 18



Efecto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo	Coeficiente	Error estándar	t	P>t
Factores de estudio	0.1999	0.0139	14.3300	0.0000
_constante	0.5759	0.4492	1.2800	0.2040
R-Cuadrado 0.7458				

CONCLUSIONES

Primero.- Los factores de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023 son inadecuados. Donde el 40.28% de los estudiantes señalan poseer adecuados factores de estudio, en cambio, el 59.72% señala no poseer adecuados factores de estudio.

Segundo.- El aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023 son relativamente adecuados. Donde el 56.94% de los estudiantes señalan lograr un adecuado aprendizaje significativo, en cambio, el 43.06% señala no lograr un adecuado aprendizaje significativo.

Tercero.- Los factores de estudio tienen un efecto directo y significativo en lo conceptual del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Cuarto.- Los factores de estudio tienen un efecto directo y significativo en lo procedimental del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Quinto.- Los factores de estudio tienen un efecto directo y significativo en lo actitudinal del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Sexto.- Los factores de estudio inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.



RECOMENDACIONES

Primero.- Para mejorar los factores de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco, se recomienda implementar mejoras en las instalaciones y recursos disponibles, desarrollar programas de apoyo académico y capacitación docente, ofrecer incentivos y apoyo psicológico, facilitar la inclusión financiera, y establecer un sistema de evaluación continua para ajustarse a las necesidades de los estudiantes, con el objetivo de incrementar el porcentaje de aquellos que poseen factores de estudio adecuados y mejorar su rendimiento académico.

Segundo.- Para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco, se recomienda fortalecer las estrategias didácticas y pedagógicas, implementar programas de tutoría y apoyo académico, mejorar los recursos educativos y tecnológicos disponibles, promover la formación continua del profesorado, y realizar evaluaciones periódicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para identificar áreas de mejora, con el objetivo de aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un aprendizaje significativo y superar las deficiencias señaladas en la investigación.

Tercero.- Para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco, se recomienda fortalecer los factores de estudio mediante la mejora de recursos y condiciones de estudio, implementar programas de tutoría y apoyo académico, capacitar continuamente a los docentes en técnicas pedagógicas innovadoras, y realizar evaluaciones periódicas para identificar y abordar áreas de

mejora, asegurando así un impacto positivo y significativo en el aprendizaje conceptual de los estudiantes.

Cuarto.- Para mejorar el aprendizaje procedimental significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco, se recomienda optimizar los factores de estudio mediante la mejora de infraestructuras y recursos educativos, la implementación de programas de tutoría y apoyo académico, la capacitación continua de los docentes en metodologías activas y prácticas, y la realización de evaluaciones periódicas que permitan identificar y abordar áreas de mejora, asegurando así un impacto positivo y duradero en el aprendizaje procedimental de los estudiantes.

Quinto.- Para mejorar el aprendizaje actitudinal significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco, se recomienda fortalecer los factores de estudio mediante la optimización de recursos educativos y ambientales, la implementación de programas de tutoría y apoyo psicoemocional, la formación continua del profesorado en estrategias pedagógicas efectivas, y la realización de evaluaciones periódicas que permitan identificar y abordar áreas de mejora, garantizando así un impacto positivo y significativo en el desarrollo actitudinal de los estudiantes.

Sexto.- Para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco, se recomienda optimizar los factores de estudio mediante la mejora de los recursos educativos y las condiciones ambientales, implementar programas de tutoría y apoyo académico, capacitar de manera continua a los docentes en metodologías pedagógicas efectivas, y realizar evaluaciones periódicas que permitan identificar y



abordar áreas de mejora, asegurando así un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, J., & Fernández, Z. (2021). Etnoeducación en Pandemia: Develando las Fragilidades de lo Intercultural. *Búsqueda*, 8(2), e584.
<https://doi.org/10.21892/01239813.584>
- Albuquerque, R. V. (2019). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de arquitectura. Universidad Cesar Vallejo- Escuela de Posgrado. Trujillo, 2019.*
- Alvear, L. F., Torres, J. S., Janeta, P. F., & Román, J. V. (2021). Uso de las TIC como estrategia educativa en beneficio del aprendizaje significativo. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 113-125.
<https://doi.org/10.33789/enlace.20.2.101>
- Botella, A. M., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 41(163), 109-122.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.163.58923>
- Bravo, M. F., Andrade, D. S., Carvajal, A. K., & Salazar, M. A. (2023). Estrategias y herramientas virtuales—Metodológicas en tiempos de pandemia (Covid-19), una aproximación al proceso de enseñanza aprendizaje, del idioma inglés en la educación superior. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 1146-1156.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2059>
- Carrion, I., Quispe, D., Huamani, A. Y., Yucra, L., Chacon, N., & Guevara, M. F. (2023). El aula virtual y el aprendizaje en investigación educativa en estudiantes universitarios. *Revista Científica Pakamuros*, 10(4).
<https://doi.org/10.37787/70zy0f13>
- Cedeño, F. J., Viguera-Moreno, J. A., & Mendoza, K. L. (2023). Desarrollo de aulas abiertas para contribuir al fortalecimiento del aprendizaje significativo de



ciencias naturales. *MQRInvestigar*, 7(3), 3635-3646.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3635-3646>

Cervantes, Z. (2022). EMOCIONES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DURANTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE: Emotions involved in meaningful learning during teaching and learning processes. *Prohominum*, 3(4), 110-119.

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0084>

Dalouh, R., & Soriano Ayala, E. (2020). La educación en valores como prevención de la violencia en parejas adolescentes en entornos transculturales.

PUBLICACIONES, 50(1), 61-81.

<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.15345>

De La Cruz Castañeda, P., Bazante García, R. J., Arones, M., & Atencio Mendoza, C. M. R. (2023). Dinámicas de lectura para mejorar el aprendizaje significativo en adolescentes de una institución educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31).

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.679>

De La Cruz, P., Bazante, R. J., Arones, M., & Atencio, C. M. R. (2023). Dinámicas de lectura para mejorar el aprendizaje significativo en adolescentes de una institución educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.679>

Díaz, M. Á. (2023). De la administración al liderazgo educativo. Nociones sobre el liderazgo y la dirección de primaria en México durante la reforma 2013. *Gestión de la Educación*, 9(1). <https://doi.org/10.15517/rge.v9i1.53602>



- Egas, A. (2022). El impacto de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo: Caso de estudio en educación secundaria. *Revista Ingenio global*, 1(1), 15-25. <https://doi.org/10.62943/rig.v1n1.2022.53>
- Flores, Z. E. (2023). Habilidades de interacción social en contextos educativos. Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 23, 1685-1690. <https://doi.org/10.59427/rccli/2023/v23cs.1685-1690>
- Fuentes, K. M. (2023). Adecuación de la evaluación en entornos virtuales de Enseñanza Aprendizaje. *Anuario de Investigación: Universidad Católica de El Salvador*, 12(1), 37-53. <https://doi.org/10.5377/aiunicaes.v12i1.16624>
- García, M. D. P. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.23>
- Giurescu, D. (2022). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de secundaria, Trujillo – 2022*.
- Guevara, N. S. (2022). Aprendizaje significativo en estudiantes de agronomía. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 5(1), 9-14. <https://doi.org/10.36958/sep.v5i1.91>
- Marín, R., & Roldán, J. (2021). Fotografía Social y Educación Artística para la Justicia Social: Proyecto BombeArte. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(2), 91-102. <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.2.006>
- Marques, A., Tafur, F., & Almao, V. (2023). Rediseño de MODVS para Mejorar Los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Tecnológico Universitario EuroAmericano. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 70-87. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1933>



- Medina, N. M., & Delgado, J. R. (2020). Crucigrama como estrategia para la enseñanza y aprendizaje de la matemática universitaria. *CienciAmérica*, 9(1), 11-33. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i1.243>
- Mikulic, I. M., Crespi, M., Caballero, R., Vizioli, N. A., & Deleersnyder, G. (2022). Medidas de Evaluación de la Inteligencia Emocional en Argentina. Una Revisión Sistemática. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 15(2), 159-170. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15127>
- Prado, R. A. (2018). La socioformación: Un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57-82. <https://doi.org/10.35362/rie7612955>
- Puma, I. (2021). *Impacto de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales—Escuela profesional educación -UNSAAC 2020*.
- Rodríguez, P. D. L. C., & Navarrete, C. A. (2020). Influencia del conocimiento profundo del profesor sobre fracciones en el aprendizaje de alumnos de 4o. Grado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-18. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e10.2285>
- Roman, D., Caira, N., Rodríguez, E., & Pérez, A. J. (2023). Effective leadership and communication strategies in disadvantaged contexts in the digital age. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2, 532. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023532>
- Roman, M. M., Tusa, F., & Tusa, C. (2021). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Construcción de Aprendizajes Significativos. *Cumbres*, 7(1), 45-54. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a4>



Velázquez, J., & Cazcarro Castellano, I. (2022). Colaboración, interdisciplinariedad e internacionalización en la construcción de aprendizajes significativos. La experiencia del seminario de pensamiento económico crítico. *Revista educación, investigación, innovación y transferencia*, 1, 55-67.
https://doi.org/10.26754/ojs_reiit/eiit.202216773

Vergara, S., Hevia, F. J., & Loyo, D. (2019). El Doble Peso del Contexto: Efectos directos e indirectos del nivel socioeconómico y capital cultural en la adquisición de aprendizajes básicos en México. *Revista Meta Avaliação*, 11(32), 274. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v11i32.1767>



ANEXOS

ANEXOS 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior

Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.

Pregunta General	¿Cuál es la incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?				
Objetivo General	Determinar la incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.				
Hipótesis General	Los factores de estudio inciden significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cómo son los factores de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?	Conocer los factores de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.	Los factores de estudio en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023 son inadecuados.	Variable independiente: Factores de estudio	Lugar y condiciones de estudio.	Enfoque de la Investigación: Cuantitativo.
¿Cómo es el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?	Conocer el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.	El aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023 son inadecuados.		Organización del estudio	Diseño de la Investigación: No experimental / Transversal.
				Actividades de estudio	Alcance/nivel de Investigación: Descriptivo, Explicativo.
					Método de la investigación:



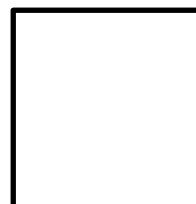
¿Cuál es el efecto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?	Determinar el efecto de los factores de estudio en lo conceptual del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.	Los factores de estudio tienen un efecto directo y significativo en lo conceptual del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.	Variable dependiente: Aprendizaje significativo	Conceptual Procedimental Actitudinal	Deductivo, Inductivo, Analítico. Población: 144 estudiantes matriculados en el año 2023. Muestra: 72 estudiantes matriculados. Muestreo: Muestreo aleatorio simple. Técnicas de recolección de datos: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Técnicas de procesamiento de datos: Chi cuadrado.
¿Cuál es el efecto de los factores de estudio en lo procedimental del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?	Determinar el efecto de los factores de estudio en lo procedimental del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.	Los factores de estudio tienen un efecto directo y significativo en lo procedimental del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.			
¿Cuál es el efecto de los factores de estudio en lo actitudinal del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023?	Determinar el efecto de los factores de estudio en lo actitudinal del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.	Los factores de estudio tienen un efecto directo y significativo en lo actitudinal del aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco – 2023.			



ANEXO 2

CONCENTIMIENTO INFORMADO.

Yo , a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada "Incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes el instituto de educación superior pedagógico publico Horacio Zevallos Gámez-Quiquijana, Cusco 2023", autorizando a la señorita Bachiller Yolanda Quispe Huamani, egresada de la carrera de post grado en educación- Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos cuestionarios para la recolección de datos al firmar este documento, reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos de estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.



Firma del participante.

Huella digital.



ANEXO 3



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACION
SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ-
QUIQUIJANA, CUSCO – 2023

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Indicaciones:

El cuestionario que presentamos a continuación, tiene como objetivo, obtener información sobre los factores de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez – Quiquijana, Cusco 2024. Lea atentamente cada enunciado y marque una de las opciones, puede hacerlos mediante un aspa según la escala de medición. Se le pide que conteste con honestidad y sinceridad conforme a su percepción. Se debe aclarar que su respuesta es totalmente reservada y se conservará la confidencialidad. Se le pide que marque o responda todas las preguntas.

LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

	SI	N O
1. Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar		
2. Estudio en mi habitación		
3. Estudio en el Salón de mi casa		
4. Estudio en otra habitación de mi casa		
5. Estudio en la biblioteca		
6. Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a		
7. El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?		
8. Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio		



9. Me gusta estudiar cerca de la ventana		
10. Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)		
11. En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable		
12. El lugar donde estudio es ruidoso		
13. Estudio viendo o escuchando la televisión		
14. Estudio escuchando música		
15. Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá		

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

	SI	NO
16. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio		
17. ¿Cumple con la planificación realizada?		
18. Planifico también los contenidos que voy a estudiar		
19. ¿Cumple con la planificación de contenidos?		
20. Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas		
21. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.		
22. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad		
23. Comienzo a estudiar desde el principio del curso		
24. Estudio sólo cuando se acercan los exámenes		
25. En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual		
26. Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen		
27. Cuando estudio suelo estar cansado		
28. Durante mi estudio suelo levantarme frecuentemente		

ACTIVIDADES DE ESTUDIO

	SI	NO
29. Memorizo los apuntes para el día del examen		
30. Suelo recordar lo estudiado después del examen		
31. Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as		



32. Fotocopia los apuntes de algún compañero o compañera		
33. Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el profesor/a		
34. Amplío la información con bibliografía complementaria		
35. Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a en clase		
36. Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas		
37. Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial		
38. Considero la realización de trabajos una pérdida de tiempo		
39. Me siento más cómodo realizando los trabajos de forma individual		
40. Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a		
41. Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesarios		
42. Repaso los apuntes frecuentemente		
43. Subrayo el material de estudio		
44. Hago esquemas del material a estudiar		
45. En la realización de esquemas utilizo muchas palabras		
46. Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar		
47. Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales...		
48. Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente		
49. Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia...		
50. Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo		
51. Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen		
52. El día anterior al examen lo dedico a repasar		



53. La noche anterior al examen suelo dormir poco		
54. Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a		
55. Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a		
56. Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado		
57. Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo		
58. Estoy satisfecho con las calificaciones que he obtenido en el curso anterior (o último curso que estudiaste)		

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

	SI	NO
59. Define los datos significativos		
60. Indica los hechos relevantes		
61. Comprende los conceptos		
62. Interpreta los principios		
63. Analiza las teorías		
64. Planifica y organiza los procedimientos		
65. Diseña y ejecuta estrategias para su aprendizaje		
66. Domina y maneja métodos y técnicas para aprender		
67. Demuestra sus habilidades y destrezas en el proceso de su aprendizaje		
68. Trabaja en equipo		
69. Encuentra utilidad de su aprendizaje		
70. Participa activamente en las sesiones		

Muchas gracias por su respuesta.



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL DOCUMENTO

Título de trabajo de investigación: Incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zeballos Gámez-Quisjuna, Cusco-2023

Autora: YOLANDA QUSPE HUAMAN

Nombre del instrumento: cuestionario de factores de estudio y el aprendizaje significativo

II. DATOS DEL VALIDADOR

Nombre y apellidos: Dña. Horacio Morcán

Grado académico: Magister

Especialidad: Primaria - Inicial

Años de experiencia: 17 años

Correo electrónico: dmorcan@igmail.com

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	excelente 81-100%
1. Claridad	Esté redactado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Esté suprimiendo en capacidades observables				X	
3. Actualidad	Adecuando el avance de la ciencia					X
4. Organización	Existe una organización lógica de los ítem con las variables					X
5. Suficiencia	Valora las dimensiones cantidad calidad suficiente					X
6. Intencionalidad	Adecuando para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos técnicos y científicos					X
8. Coherencia	Entre las dimensiones indicadores ítems e índices					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. Pertinencia	Es instrumento es útil y adecuado para la investigación					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%

V. LUGAR DE REVISAR EL INSTRUMENTO

PROCEDE SU APLICACIÓN: ☒

DEBE CORREGIR: ☐

Firma del experto: Yolanda Quspe Huaman Morcán
40537066
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7027-2639>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL DOCUMENTO

Título de trabajo de investigación: Incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gamet-Quiquiljana, Cusco-2023

Autora: YOLANDA QUIDPE HUAMANI

Nombre del instrumento: cuestionario de factores de estudio y el aprendizaje significativo

II. DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y apellidos: Miguel Huanco Quispe
Grado académico: Magister
Especialidad: Matemática, Computación e Informática
Años de experiencia: 20 años
Correo electrónico: _____

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	buena 41-60%	Muy buena 61-80%	excelente 81-100%
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado			X		
2. Objetividad	Eta expresando en capacidades observables				X	
3. Actualidad	Adecuando el avance de la ciencia			X		
4. Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables			X		
5. Suficiencia	Valora las dimensiones cantidad calidad suficiente			X		
6. Intencionalidad	Adecuando para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
8. Coherencia	Entre las dimensiones indicadores ítems e índices			X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. Pertinencia	Es instrumento es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OPINIÓN O APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%

V. LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO

PROCEDE SU APLICACIÓN:

DEBE CORREGIR:

☐
☒

INSTITUCIÓN: VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Firma del Experto: [Firma]
ORCID: _____



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION: JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES DEL DOCUMENTO

Título de trabajo de investigación: incidencia de los factores de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gamez-Quiquijana, Cusco-2023

Autora: YOLANDA QUIDPE HUAMANI

Nombre del instrumento: cuestionario de factores de estudio y el aprendizaje significativo

II. DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y apellidos: Gandolope Miranda Sosa

Grado académico: Doctora

Especialidad: Matemática

Años de experiencia: 23 años

Correo electrónico: _____

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	buena 41-60%	Muy buena 61-80%	excelente 81-100%
1. Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado			X		
2. Objetividad	Está expresando en capacidades observables				X	
3. Actualidad	Adecuando el avance de la ciencia			X		
4. Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables			X		
5. Suficiencia	Valora las dimensiones cantidad calidad suficiente			X		
6. Intencionalidad	Adecuando para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
8. Coherencia	Entre las dimensiones indicadores ítems e índices			X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. Pertinencia	Es instrumento es útil y adecuado para la investigación				X	

III. OPINIÓN O APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%

V. LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO

PROCEDE SU APLICACIÓN:

DEBE CORREGIR:

☐ ☐


U. Andina Cusco - Facultad de "Ciencias"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Por: Gandolope M. Miranda Sosa
Vicerrectora de Investigación

Firma del Experto

ORCID: 0000-0002-7443-4296



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 14/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YOLANDA QUISPE HUAMANI

Dirección: APV AGUA BUENA H-5B

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 25000400

Teléfono: 982724910

email: yoliq3520@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: INCIDENCIA DE LOS FACTORES DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO HORACIO ZEBALLOS

GAMEZ – QUIQUIJANA, CUSCO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): FACTORES DE ESTUDIO, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EDUCACIÓN SUPERIOR.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34

Firma de Autor



huella digital

Juliaca 14 de enero del 2026

Fecha