



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698
VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. OLGA DANILA JORDAN ROMERO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. OLGA DANILA JORDAN ROMERO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 140-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de noviembre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 17145-2024 presentado por el (la) Bachiller: **OLGA DANILA JORDAN ROMERO** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
1ER. MIEMBRO	:	Dr. Hugo Neptali Caveró Aybar
2DO Miembro	:	Dr. Jose Domingo Choquehuanca Calcina

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el miércoles 27 de noviembre a horas **8:30 am.** en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
 Asesor de tesis (1).
 Interesado (1)
 C.c.
 Arch.

UNIVERSIDAD ANDINA
 NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 DECANATURA
 Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
 DECANO (E)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN N° 144-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 14 de octubre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-14025** de fecha **02 de octubre de 2024**, del Bach. **OLGA DANILA JORDAN ROMERO**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) “Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)”** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **OLGA DANILA JORDAN ROMERO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. **FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

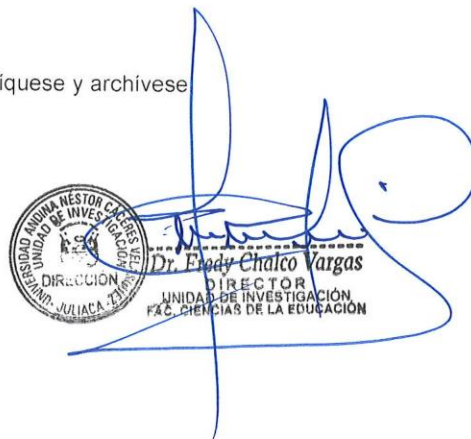
SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

ARTICULO TERCERO.- **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024



RESOLUCIÓN DECANAL N° 001-2024-D-UI-FACE-UANCV

Juliaca, 05 de agosto del 2024

VISTO: El expediente N° 2023-CU-16532, presentado el señor (a) OLGA DANILA JORDAN ROMERO solicitando APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, el PROVEIDO – N° 001-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la FICHA DE OPINIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN formato N° 001-2024 del integrante del comité de investigación de la Escuela Profesional de EDUCACION de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a): OLGA DANILA JORDAN ROMERO ha presentado su propuesta de investigación Titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en: Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del comité de investigación Mgtr. Luis chayña Aguilar de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 001-2024- aprobando la propuesta de investigación titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024.

Que, es requisito indispensable contar con un asesor docente ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por Resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la propuesta de investigación del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de Trabajos de Investigación Conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023 UANCV-CU-R. y en merito al Art. 25 del reglamento, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la ley Universitaria N° 30220, ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el señor (a): OLGA DANILA JORDAN ROMERO, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en: Educación Primaria, con el Tema Titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024 correspondiente a la línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) docente Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, Responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATURA
Dr. Felix C. Ochojona Paravicino
DIRECTOR (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN
JULIACA - PERÚ

Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

cc.
Archivo 2024
Interesado (a)



70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	7%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	doczz.es Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios – UANCV

TITULO DE LA TESIS	
ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	OLGA DANILA JORDAN ROMERO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42565956
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-2445-193X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.5237379 Longitud: -70.1084482 URL Maps https://maps.app.goo.gl/bQFESzZixk5AmSP26</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – Noviembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo OLGA DANILA JORDAN ROMERO, identificado con DNI
Nro. 42565956, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico**
denominada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI
JULIACA 2024

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de Diciembre del 2024



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con inmenso agradecimiento a Dios, y con mucho cariño a mi abuelita, mis amados hijos, mi querido esposo, mi madre y hermanos, quienes ellos día a día siempre supieron alentarme y aconsejarme en todo momento para seguir luchando en mi sueño y a todas aquellas personas que con su apoyo permitieron el desarrollo y culminación de este trabajo.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” quienes me acogieron en sus aulas durante todo mi proceso de aprendizaje, y a mis queridos docentes de quienes siempre llevo los mejores recuerdos de mi formación académica, y profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del Problema..... 1

1.2. Formulación del Problema 2

 1.2.1. Problema principal..... 2

 1.2.2. Problemas específicos 2

1.3. Justificación 2

1.4. Objetivos de la Investigación 3

 1.4.1. Objetivo general 3

 1.4.2. Objetivos específicos 3

1.5. Importancia..... 4

1.6. Limitaciones..... 4



CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS

2.1. Antecedentes.....5

 2.1.1. Antecedentes internacionales.....5

 2.1.2. Antecedentes nacionales7

 2.1.3. Antecedentes locales9

2.2. Marco Epistemológico 10

2.3. Marco Conceptual..... 14

 2.3.1. Estilos de aprendizaje 14

 2.3.2. Rendimiento académico 18

2.4. Bases Teóricas.....22

2.5. Hipótesis.....23

2.6. Variables24

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. Métodos de Investigación25

 3.1.1. Diseño de investigación.....25

 3.1.2. Enfoque de la investigación.....25

 3.1.3. Tipo de investigación.....25

 3.1.4. Nivel de Investigación25

3.2. Métodos aplicados a la investigación.....25

3.3. Población y muestra26



3.4. Métodos y Técnicas de Recogida de la Información28

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de datos.....29

4.2. Diseminación de resultados33

CONCLUSIONES.....39

RECOMENDACIONES41

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS42

ANEXOS47

Anexo 1. Matriz de consistencia48

Anexo 2. instrumentos50

Anexo 3. Validez de instrumentos.....53



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de aprendizaje según Alonso, Gallego y Homey	17
Tabla 2 Cálculo del tamaño de muestra de alumnos – muestreo probabilístico para poblaciones finitas.....	26
Tabla 3 Muestreo aleatorio estratificado	27
Tabla 4 Estilos de aprendizaje más frecuente en el alumnado de la I.E. 70698 “Virgen de Chapi”	29
Tabla 5 Nivel de rendimiento académico del alumnado de la I.E. 70698 “Virgen de Chapi”.....	31
Tabla 6 Correlación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado de la I.E. 70698 “Virgen de Chapi”.....	32
Tabla 7 Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	32



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estilos de aprendizaje más frecuente en el alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi	30
Figura 2 Nivel de rendimiento académico del alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi.....	31



RESUMEN

El proceso educativo ha sufrido alteraciones sustanciales como consecuencia de los estilos de aprendizaje. La comprensión de que no existe un método correcto o incorrecto para aprender y que cada uno aprende de manera diferente ha sido beneficiosa tanto para los profesores como para los alumnos. El rendimiento educacional, por otro lado, es una parte crucial de las enseñanzas y los aprendizajes ya que nos permite evaluar si un educando satisface los criterios del plan de estudios para pasar al siguiente nivel. Por lo cual la finalidad de la exploración fue determinar la vinculación entre las formas de aprendizajes y el rendimiento educacional del alumnado de la I.E. 70698 Virgen de Chapi, será una exploración descriptiva correlacional en donde se aplicará el cuestionario de HONEY – ALONSO JUNIOR SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJES con 44 afirmaciones para responder para recoger datos sobre dicha variable, y revisión documentaria de actas de notas para la variable RENDIMIENTO ACADEMICO, para la prueba de hipótesis se usó la estadística de CHI CUADRADO, representando los resultados en cuadros de frecuencia, obteniendo como resultado al estilo activo como el más preferido por los estudiantes con un 35.86 %, seguido de los estilos reflexivos con un 23.91%, para el rendimiento educacional del alumnado se observó predominancia de la categoría B – en proceso con un 59.78%, se observa los resultados de la vinculación entre formas de aprendizajes y rendimiento educacional, con una significante de nivel 0,01. Los datos, hallazgos y conclusiones de este estudio permitirán al docente comprender la diversidad del alumnado, reconociendo sus destrezas, conocimientos y formas de aprendizajes. Esto permitirá al instructor crear formas metodológicas para instruir a sus alumnos. Si estas estrategias se usan de formas efectivas, se podrían crear escenarios de aprendizajes que permitan la resolución de problemas reales y aborden varias cuestiones de la educación contemporánea. Esta exploración demuestra que habría una vinculación más fuerte con los estilos activos si hay un vínculo moderado entre las variables de exploración estilos de aprendizajes y rendimientos académicos.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico



ABSTRACT

The educational process has undergone substantial changes as a result of learning styles. The understanding that there is no right or wrong way to learn and that everyone learns differently has been beneficial for both teachers and students. Educational performance, on the other hand, is a crucial part of teaching and learning as it allows us to assess whether a student meets the curriculum criteria to move on to the next level. Therefore, the purpose of the exploration was to determine the link between learning methods and the educational performance of students at the I.E. 70698 Virgen de Chapi, will be a descriptive correlational exploration where the HONEY - ALONSO JUNIOR questionnaire on LEARNING STYLES will be applied with 44 statements to answer in order to collect data on said variable, and documentary review of grade records for the ACADEMIC PERFORMANCE variable, for the hypothesis test the CHI SQUARE statistic was used, representing the results in frequency tables, obtaining as a result the active style as the most preferred by students with 35.86%, followed by reflective styles with 23.91%, for the educational performance of the students a predominance of category B was observed - in process with 59.78%, the results of the link between forms of learning and educational performance are observed, with a significance level of 0.01. The data, findings and conclusions of this study will allow the teacher to understand the diversity of the students, recognizing their skills, knowledge and ways of learning. This will allow the instructor to create methodological ways to instruct his or her students. If these strategies are used effectively, learning scenarios could be created that allow for the resolution of real problems and address various issues of contemporary education. This exploration shows that there would be a stronger link with active styles if there is a moderate link between the exploration variables learning styles and academic performance.

Keywords: Learning styles, academic performance



INTRODUCCIÓN

Muchas exploraciones sobre estilos de aprendizajes, como los de Adán (2010) y Gallego y Martínez (2011), han demostrado que los individuos perciben, aprenden, piensan y se comportan de manera diferente entre sí a escala mundial. Además, los individuos prefieren ciertos métodos cognitivos que les ayudan en su capacidad para interpretar nueva información. Los métodos preferidos para recopilar, analizar, organizar y considerar nuevos conocimientos se denominan más precisamente estilos de aprendizaje. (Gentry & Helgesen, 1999).

Así mismo, en los últimos años se han producido avances significativos en las ciencias, las tecnologías, las economías, las políticas, las culturas y otros campos, y estos cambios tienen una influencia en muchas facetas de la sociedad. El impacto de la ciencia y las TIC es más evidente en el ámbito de la educación. El desarrollo de procedimientos de gestiones del conocimiento, ya que los avances científicos y tecnológicos exigen un aprendizaje permanente y, por último, lograr alfabetizaciones gráficas para comprender y ser crítico con las nuevas formas de accesibilidad a la información serían algunos de los componentes que conducen a la conclusión de la era del conocimiento. Es sólo un ejemplo de la creciente competitividad que plantea problemas más difíciles a los alumnos. (Pozo, Monereo y Castelló, 2001).

Es esencial que el maestro tenga conocimiento de los aspectos intrínsecos y externos de sus estudiantes. Estos aspectos incluyen sus estilos de aprendizajes, progresos en el aprendizaje, motivaciones, estrategias, hábitos de estudios y la realidad circundante. Esto conduciría a la implementación de una actividad educativa adaptada al contexto, lo que resultaría en aprendizajes de alta calidad que, de manera comparativa, podrían verse reflejados en el desempeño académico de los estudiantes.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del Problema.

Los métodos preferidos para recopilar, analizar, organizar y considerar nuevos conocimientos se denominan más precisamente estilos de aprendizajes. (Gentry & Helgesen, 1999). Esto significa que, debido a que las escuelas necesitan mejores estándares, la calidad del aprendizaje en los colegios y universidades es ahora una gran preocupación de fomentar conversaciones y prácticas que sirvan de base para pensamientos críticos y reflexivos que permitan la comprensión y la acción en la sociedad actual. Según Barrón (2009:77), "Esto sugiere que las entidades de educación superior están comprometidas a adoptar un nuevo paradigma y visión para la instrucción del alumnado".

Es fundamental considerar las formas de aprendizajes del alumnado, ya que comprenderlo a fondo nos permite crear tácticas que adapten la materia o el material a su método de aprendizaje preferido. Es un desafío crear una técnica o estrategias para optimizar el proceso de enseñanzas-aprendizajes y, a su vez, mejorar el rendimiento educacional del alumnado si no se identifican las formas de aprendizajes del alumnado.

En la didáctica contemporánea se requiere un estrecho contacto entre el instructor y el alumno, para que podamos guiar o elevar al niño, esto motiva e inspira al alumnado a



interesarse por la investigación para que puedan producir sus propios conocimientos. Las metodologías de enseñanzas es crucial porque intenta abordar una variedad de factores psicosocioeducacionales, incluidos hábitos de estudio, rendimiento académico deficiente y un clima social, escolar y familiar insatisfactorio. Como resultado, el docente debe esforzarse en comprender los estilos de aprendizajes de cada educando para poder instruirlo mejor utilizando una metodología que permitiría interacciones entre el material a enseñar y las formas de aprendizajes del alumnado.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi"?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el estilo de aprendizaje más frecuente en los estudiantes de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi"?
2. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.70698 "Virgen de Chapi"?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi"?

1.3. Justificación

Si bien la tecnología ha revolucionado la fórmula del aprendizaje y nos ha brindado una gama más amplia de herramientas y recursos que nos ayudan a comprender y dominar nuevos conceptos y estrategias de aprendizaje, seguimos manteniendo las mismas técnicas en educación a pesar de que la educación cambió en los últimos años. Gracias a la tecnología, podemos adaptar mejor las enseñanzas a diferentes estilos de aprendizajes y brindar a los estudiantes nuevas experiencias basadas en sus formas de aprendizaje identificados. Por lo tanto, el plan de estudios de educación básica, secundaria y superior debe reestructurarse para reflejar los recursos e ideas contemporáneos con el fin de



transformar las maneras en que se llevan a cabo la educación. De no hacerlo, se reduciría el entusiasmo de los profesores y de los estudiantes por aprender.

Los profesores podrán crear técnicas metódicas para instruir a sus alumnos basándose en los hallazgos de esta exploración. El uso eficaz de estas técnicas permitirá el desarrollo de escenarios de aprendizaje que permitan la resolución de problemas reales, respondiendo muchas interrogantes en la educación actual. El instructor también debe reconocer la variedad de habilidades, antecedentes y preferencias de aprendizajes de los alumnos. Por lo tanto, la finalidad de esta exploración es determinarse las formas de aprendizajes más prevalentes y cómo se vinculan con el rendimiento educacional.

Dada las necesidades de elevar los niveles de educación en la entidad donde se llevará a cabo la exploración. La finalidad de esta exploración es optimizar el rendimiento educacional del alumnado y, para lograrlo, se examinarán y determinarán las formas de aprendizajes preferidos del alumnado. Dado que las formas de aprendizajes podrían ayudar enormemente a mejorar el rendimiento educacional, y dado que se puede determinar cómo el alumnado prefiere absorber y procesar la información, también se puede intentar adaptar la instrucción creando estrategias de aprendizaje eficientes y brindándoles a los estudiantes la seguridad que necesitan mientras construyen sus conocimientos nuevos, interdisciplinarios y duraderos.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 70698 "Virgen de Chapi".

1.4.2. Objetivos específicos

1. Describir el estilo de aprendizaje más frecuente en los estudiantes de la Institución Educativa 70698 "Virgen de Chapi".
2. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 70698 "Virgen de Chapi".



3. Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 70698 "Virgen de Chapi".

1.5. Importancia.

Según esta exploración, el aprendizaje en la escuela se considera una actividad constructiva en la que los estudiantes mantienen un contacto continuo con objetos de conocimiento determinados por el currículo para absorber y adquirir nueva información. Esto permite a los infantes identificar sus cualidades distintivas hasta que se les pueda dar un significado determinado culturalmente (García, Escalante, Fernández, Escandón, Mustri y Puga, 2000), en consecuencia, se fomenta la transformación adaptativa (Therer, 1998). Asimismo, los procesos de aprendizaje, independientemente de su nivel, requieren del desarrollo de habilidades cognitivas en el alumnado para que puedan aprender de forma independiente y permanente. Estas habilidades se pueden aplicar a situaciones y problemas más importantes y generales fuera del aula. (Secretaría de Educación Pública, México, 1993; Hernández y Sancho, 1993, Resnick y Klopfer, 199, citados por García y otros, 2000).

Dado que el aprendizaje en las escuelas sólo puede tener lugar en presencia del instructor, cuya posición se vuelve trascendental, la importancia de explorar las formas de aprendizajes se hace evidente a partir de lo anterior, ya que "Cuando el alumnado desarrolla sus conocimientos, las participaciones del educador es invaluable, en otras palabras, sin la ayuda del educador, es muy posible que el alumnado no alcancen metas de aprendizaje específicas" (García et al, 2000), así, tiene sentido pensar que para potenciar el proceso de enseñanzas-aprendizajes en las I.E., éste también debería centrarse en los estilos de aprendizaje más prevalentes entre el alumnado.

1.6. Limitaciones

Falta de investigaciones previas en la población evaluada.

Sesgo en las respuestas por parte de los estudiantes.



CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

(Estrada, 2018), en su exploración "Estilos de aprendizajes y rendimientos académicos" indicando que, si bien las formas de aprendizajes tienen un impacto importante en el rendimiento educacional del alumnado, no se les puede responsabilizar exclusivamente; más bien, una variedad de variables afecta el rendimiento académico. Estos incluyen motivación, habilidades previas, enfoques de instrucción y estatus socioeconómico. Es evidente que los estudiantes prefieren el estilo reflexivo, el cual se define por un comportamiento investigativo, analítico, asertivo, orientado al equipo y la capacidad de comprenderse la información analizada de manera sistémica que conduzca a la solución de múltiples dificultades a través de la aplicación integradora de lo aprendido.

(Leon, 2015), en su exploración tuvo por finalidad identificar la vinculación entre las formas de aprendizajes según la teoría de Alonso, Gallego y Honey y el rendimiento educacional del alumnado de 5to quinto, el bajo rendimiento educacional del alumnado con estilos de aprendizajes a los que los educadores prestan menos atención, como los estilos pragmáticos y activos, es resultado del desconocimiento de los educadores sobre estrategias de enseñanzas que les permitan desarrollar plenamente sus formas de



aprendizajes reflexivos y teóricos. Los profesores también muestran una falta de conciencia de las características únicas de sus alumnos. Sus hallazgos demostraron el alumnado de 5to grado de primaria que son más receptivos a las tácticas de instrucción tienen estilos de aprendizaje introspectivos y teóricos. Sin embargo, se descubrió que el tipo activo es el que más prevalece, y además resulta ser el que se corresponde con los alumnos con peor desempeño académico.

(Polo & Pereira, 2019), en su exploración tuvo por finalidad analizar la vinculación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico de ciencias sociales, Barranquilla. La investigación usó un paradigma positivista, una metodología cuantitativa y un diseño no experimental, transaccional y correlacional, 53 alumnos de 10mo grado del I.ED. Juan José Rondón constituyó la muestra. Para reconocer formas de aprendizajes se usó el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso, que constaría de 80 preguntas. Además, se utilizaron como referencias para el éxito educacional los hallazgos de las pruebas SAI del segundo trimestre de 2019 y el expediente de ciencias sociales. Los hallazgos muestran que el aprendizaje reflexivo fue el tipo de aprendizaje más común. Además, se demostró que los modos de aprendizajes y el rendimiento educacional en las ciencias sociales y el examen SAI no se correlacionan significativamente. Los hallazgos también mostraron que estos dos últimos factores tenían una asociación positiva, aunque débil. Según los hallazgos, el rendimiento educacional en ciencias sociales puede estar relacionado con otros factores que interactúan tanto dentro como fuera del aula, incluso si las formas de aprendizajes son una consideración importante.

(Lemos et al., 2019), en su exploración "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN INSTITUTO EDUCATIVO LOS PINOS IELP – LA PAZ". Se usó el cuestionario de modos de aprendizajes de Honey-Alonso (1996), CHAEA, para evaluar a 38 estudiantes. Revela que existen cuatro tipos de formas de aprendizajes: introspectivo, activo, pragmático y teórico. Existe una modesta preferencia por el enfoque de aprendizajes pragmáticos entre el grupo estudiado. Se demostró que los estilos introspectivos y los estilos teóricos conocido como



estilo analógico tienen un vínculo negativo estadísticamente significativo con el estilo pragmático en los ámbitos de la vida, la tierra y el territorio. Según Honey (1996), estos estilos de aprendizaje siguen una secuencia lógica y se ajustan en consecuencia, permitiendo combinaciones que mejorarán aún más el aprendizaje. Según los hallazgos de este estudio, los instructores están socializados para enseñar de acuerdo con las preferencias de aprendizaje de sus alumnos, lo que beneficia no sólo a un subconjunto de educandos que exhiben determinadas formas de aprendizajes sino también a la población en general.

(Serrano et al., 2022).- en su exploración tuvo por finalidad evaluar la incidencia de las formas de aprendizajes sobre el rendimiento del alumnado en contenidos geográficos. Se muestrearon 10 I.E., incluidos 483 educandos de secundaria y 21 educadores de geografía e historia. Los perfiles de aprendizajes del alumnado mostraron una preponderancia de modos de aprendizajes reflexivos y teóricos. Cuando su perfil de formas de aprendizajes obtiene una puntuación más baja en Activos y más en Reflexivos y Teóricos, obtienen puntuaciones más altas en el material geográfico. Cuando tanto el instructor como el alumnado coinciden en que prefieren los métodos reflexivos y formales, respectivamente, las calificaciones mejoran.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Yarleque R. 2018), en su exploración "Estilos de aprendizajes en el rendimiento académico del alumnado del 1er grado de primaria de la I.E. No 20320 Domingo mandamiento Sipán, Huacho, 2018". En términos de rendimiento educacional, el 47% de los educandos se encontró en un nivel de proceso, el 33% en un nivel inicial y solo el 20% en un nivel logrado. Los hallazgos también mostraron que el 60% de los estudiantes tenía poca comprensión de las formas de aprendizajes. Las formas de aprendizajes tienen un impacto considerable en el rendimiento educacional del alumnado de 1er grado de primaria de la I.E. N° 20320, según los resultados de la estadística Chi cuadrado. En Huacho, Domingo Mandamiento Sipán, 2018 ($0,04 < 0,05$).



(PEREZ, 2018), en su exploración "Relación entre los estilos de aprendizajes y rendimiento académico en el alumnado del 6to grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea de la localidad distrital de Uchiza, localidad provincial de Tocache, localidad regional San Martín", de los hallazgos destaca que el 60% de los educandos tienen un rendimiento académico "Regular", mientras que el 30% de los educandos tienen un modo de aprendizajes "Activo". El coeficiente Chí cuadrado de Pearson del estudio de 5.617, que es menor que el Chí tabular con seis niveles de libertad (12.591), indica que no hay vinculación entre las formas de aprendizajes y el rendimiento educacional del alumnado de 6to grado de primaria de la I.E. José Gálvez Barrenechea de la localidad de Uchiza.

(A & M, 2018) Huamán A & Palacios M. (2018), De acuerdo a la investigación denominada "Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento educativo en matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. No. 82288 Cajabamba", los investigadores concluyeron que el rendimiento académico de los estudiantes muestra que el 39.13% de los estudiantes presentan calificación AD y estilos de aprendizaje pragmático en el 47.8% de los estudiantes.

(Rengifo Mego, 2018), en su exploración "Estudio los Estilos de Aprendizajes y Rendimiento Académico en el área de Matemática del nivel Secundario de la I.E. N° 8181, Comas – 2018". Con una vinculación positiva y moderada de 0.542 basada en la coeficiencia Rho de Spearman y un umbral significativo de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, aceptaríamos la H_a (b), indicando una vinculación significativa entre las formas de aprendizajes y los rendimientos educacionales en el campo de las matemáticas en los niveles secundarios de la I.E. N° 8181, Comas - 2018. De igual manera, se demostró que tanto las características de las formas de aprendizajes como el rendimiento educacional de la secundaria en matemáticas están conectados. (c) Ya que tenían las medias aritméticas más altas, los modos de aprendizajes pragmáticos es el más común entre el alumnado de secundaria. Siguen formas de aprendizajes reflexivos, activos y teóricos. La mayoría del alumnado tienen niveles estándar y al alumnado pragmático les gusta aplicar lo que han aprendido.



(Ugarte & Mantilla, 2016), en su exploración “Estilos de aprendizajes y rendimiento académico en educandos de nivel primaria de una I.E. estatal el Agustino – Lima 2022”. Como conclusiones, todas las hipótesis fueron aprobadas positivamente y tuvieron un nivel de significancia del 99% utilizando el coeficiente Rho Spearman, el cual indicaría que, a mayor nivel de rendimiento educacional, más prevalecen los Estilos de Aprendizajes Pragmáticos entre el alumnado de 6to grado de primaria. estudiantes, con un nivel alto de 50%, seguido del estilo Reflexivo con un nivel alto de 44.44%.

2.1.3. Antecedentes locales

(Sacravilca, 2015), en su exploración “Estilos y estrategias de aprendizajes en el rendimiento educacional del alumnado de 3er grado de primaria”, concluye que el rendimiento educacional y los estilos y tácticas de aprendizajes están correlacionados positivamente; es decir, el alumnado de 3er grado de escuela primaria obtiene mejores resultados académicos cuanto más utilizan y utilizan estilos y métodos de aprendizaje.

(García, 2020), en su exploración “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PRÁCTICA PRE – PROFESIONAL EN EDUCANDOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO, 2019”. Se extrajeron las siguientes conclusiones: los alumnos presentan los cuatro tipos, con poca diferencia entre ellos; predominan los estilos teóricos, seguido de los estilos reflexivos, pragmáticos y activos, en ese orden. El alumnado con un alto grado de estilos teóricos y niveles moderados de estilos reflexivos y pragmáticos se correlacionan con buenos puntajes en el dominio de práctica preprofesional; Los estudiantes con dominio limitado en los mismos estilos obtienen las calificaciones más bajas.

(Arapa, 2021), en su exploración “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL ALUMNADO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “INDUSTRIAL QUILCAPUNCU”, SAN ANTONIO DE PUTINA – PUNO, 2019”. Según datos descriptivos, en V1 predominan los niveles de realización medios (50%) y básicos (42%), respectivamente. Con una fuerte



vinculación positiva y una sig. Bilateral menor a 0.05, se utilizó la técnica de Pearson para confirmar las hipótesis, y los resultados mostraron que las formas de aprendizajes y el éxito educacional en las ciencias sociales están correlacionados positivamente.

(CARI PAMPA Néstor, 2013), en su exploración "ESTILO DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE LA I.E. SECUNDARIA AGROPECUARIA DE SILLOTA-ASILLO AZANGARO - PUNO 2013", con un nivel significativo del 5%, los hallazgos permiten demostrar que hay una correlación significativa entre el rendimiento educacional del alumnado de educación secundaria y su uso de estilos de aprendizaje. En otras palabras, cuantas más formas de aprendizaje activos, reflexivos, pragmáticos y teóricos empleen los estudiantes, mejor será su rendimiento educacional, ya que la vinculante representa el 38,6% de la variación del rendimiento educacional.

(Mamani Hilasaca, 2018), en su exploración "RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL ALUMNADO DEL CUARTO GRADO DE LA I.E.S. CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO, 2017", el alumnado de 4to grado de la I.E. Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, 2017 tuvieron una relación moderadamente positiva ($r = .489^{**}$) y significativa (en el nivel 0.01) entre sus modos de aprendizajes reflexivos y su rendimiento educacional en el área de comunicación, según la vinculante de Pearson. Sin embargo, la vinculación entre el rendimiento educacional en el dominio de la comunicación y las formas de aprendizajes pragmáticos ($r = .292^*$) y teóricos ($r = .353^{**}$) son positivas, bajas y significantes (en los niveles 0, 01 y 0.05, respectivamente). Este no es el caso de formas de aprendizajes activos y el rendimiento educacional en el ámbito de la comunicación, ya que hay una vinculación positiva muy débil ($r = 0,189$) y no es significativa.

2.2. Marco Epistemológico

Los didácticos y los psicólogos educativos están cada vez más interesados en alejarse de los modelos meramente instruccionales y acercarse al estudio y comprensión



del propio proceso de aprendizajes, según las tendencias pedagógicas actuales. La premisa de este movimiento es extremadamente clara: todo esfuerzo por mejorar la instrucción con el fin de aumentar la eficacia debe resultar inevitablemente en un conocimiento mejor y más completo del aprendizaje y de lo que se aprenderá. (Verdú y Valcárcel, 1996). Las necesidades de tomar en cuenta el conjunto de factores individuales que influyen en el rendimiento académico del alumnado es una de las dificultades que tienen los educadores en el contexto del proceso de reforma que atraviesan las escuelas en la mayoría de nuestras naciones. Este proceso se ve frenado por una serie de factores, uno de los cuales es que muchos educadores no pueden abordar las diferencias únicas de cada estudiante porque carecen de un marco teórico de referencia que les permita responder las preguntas fundamentales que todos los educadores tienen: ¿Cómo aprenden mis alumnos? ¿Qué los lleva a estudiar en ese momento? ¿Por qué a veces los niños no aprenden al menos tanto como yo esperaba? Cuando dos alumnos de la misma edad, de los mismos entornos socioculturales y con capacidades cognitivas comparables se colocan en el mismo entorno de aprendizaje y se les presenta el mismo escenario de aprendizaje, ¿por qué uno aprende y el otro no? ¿Por qué algunos estudiantes pueden experimentar fracaso, frustración e incluso rechazo por el estilo de lectura del mismo maestro, mientras que otros consideran que es un enfoque sobresaliente? ¿Por qué a algunas personas les va mejor cuando colaboran con otras, mientras que otras necesitan soledad y esfuerzo para alcanzar su máximo potencial? Muchos de estos temas, en nuestra opinión, están directamente relacionados con la idea de "estilos de aprendizajes", que los psicólogos educativos utilizan para describir los patrones de comportamiento únicos que cada individuo exhibe a lo largo del proceso de aprendizajes.

Referentes históricos y conceptuales en el estudio de los estilos de aprendizaje

El término "estilos de aprendizaje" o "estilos cognitivos", como los llaman muchos escritores, tiene raíces psicológicas. En la década de 1950, los llamados "psicólogos cognitivistas" empezaron a utilizar el término en bibliografías especializadas. De todos, fue



H. Witkin (1954), uno de los primeros académicos en centrarse en la cuestión de los "estilos cognitivos" como una manifestación de los métodos únicos de procesamiento y percepción de la información de las personas. Sus exploraciones y los de autores como Holzman, P. S. y Klein, G. S. (1954); Eriksen, C. W. (1954); Golstein K. y Scheerer M. (1951) (cit. por Allport G., 1961) rápidamente ganaron fuerza entre los educadores, particularmente en países como Estados Unidos, donde en ese momento ya estaba surgiendo un movimiento de reforma curricular a gran escala, que abogaba por cambios cualitativos, la revitalización de los métodos de enseñanza convencionales y la restauración del estudiante como elemento central, figura en el proceso de aprendizajes, instrucciones y aprendizajes. Contrariamente a los teóricos de la personalidad, algunos psicólogos educativos han favorecido recientemente el uso de la palabra "estilos de aprendizajes" en lugar de "estilos cognitivos", ya que capta con mayor precisión el carácter multifacético del proceso de aprendizaje. Adquisición de conocimientos en el aula. Las técnicas y modelos teóricos más dispares relacionados con este tema de investigación fueron moldeados por la amplia variedad resultante de definiciones, clasificaciones y herramientas de diagnóstico. Por ejemplo, según los autores Dunn, R.; Dunn, K.; y Price, G., los estilos de aprendizajes "explicar el entorno de aprendizaje ideal para un alumno o el marco que es necesario para que aprenda, e ilustrar cómo los aportes fundamentales impactan la capacidad de un individuo para aprender". Para Schmeck, R. (1982), sin embargo, según Gregorc, A. F. (1979), los estilos de aprendizajes son "Las acciones características que muestran cómo alguien aprende y se adapta a su entorno". Un estilo de aprendizajes, por otra parte, "Puede situarse a medio camino entre la personalidad y el aprendizaje, ya que es simplemente los estilos cognitivos que exhiben una persona cuando se enfrenta a tareas de aprendizajes. Representa los procesos de aprendizaje preferidos, naturales y habituales del estudiante". Según Riechmann, S. W. (1979), los modos de aprendizajes son "un conjunto particular de actitudes y acciones asociadas con el ambiente de aprendizajes", mientras que Claxton, C. S. y Ralston Y. (1978) lo definieron como "un enfoque metódico de utilizar y reaccionar a los insumos en un entorno de aprendizajes".



Butler, A. (1982) al definir las formas de aprendizajes enfatizan que estos "Demuestran el significado inherente por el cual un individuo se comprende más fácil, efectiva y eficientemente a sí misma, al mundo y a la conexión entre ambos, independientemente de si incluyen elecciones explícitas o implícitas por parte del alumno. También demuestran un enfoque distinto y distintivo adoptado por un estudiante ante un proyecto o experiencia de aprendizajes". Guild, P., y Garger, S. (1985) los rasgos constantes de una persona que se muestran por la forma en que interactúan su comportamiento y personalidad al realizar una actividad de aprendizaje se conocen como modos de aprendizajes. Para Smith, R. M. (1988), las formas de aprendizajes se definen como "Las formas únicas en que los individuos sienten, se comportan y absorben información en entornos educacionales", a la vez que Kolb, D. (1984) incorpora la idea en su modelo de aprendizaje basado en las experiencias y lo caracterizan como "adquirir habilidades que son más distintivas que otras debido a las propias experiencias de vida, la composición genética y las necesidades del entorno actual". Llegamos a una resolución típica de las tensiones entre los seres inmediatos y analíticos y entre los seres activos y reflexivos. Algunas personas tienen mentes brillantes que son excelentes para convertir hechos contradictorios en teorías coherentes, pero son incapaces o no quieren sacar conclusiones de sus teorías, otras personas son pensadores brillantes, sin embargo, no pueden entregarse a una experiencia y sumergirse verdaderamente en ella. Actualmente, uno de los significados que más se comparte a nivel global, según Alonso, C. y otros (1999), es la de Keefe, J. W. (1988), quien sugiere utilizar "aquellas características fisiológicas, emocionales y cognitivas que son predictores comparativamente confiables de cómo el alumnado ven, se involucran y reaccionan ante sus contextos de aprendizajes" para inferir entornos de aprendizaje. No hay duda de que la incertidumbre provocada por la variedad de definiciones que rodean los modos de aprendizajes es una de las mayores barreras para el desarrollo y la implementación de la teoría de las formas de aprendizajes en la práctica educacionales, como afirma Curry, L. (1983). palabra, a lo que también se suma la variedad de clasificaciones que existen entre diversos escritores.



2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Estilos de aprendizaje

El término "estilos de aprendizajes" se refiere a las preferencias y aptitudes de los individuos para adquirir nuevos conocimientos. Cada persona tiene un modo de aprendizaje único y no hay dos individuos que aprendan exactamente de la misma forma, según el autor John P. Kotter. Los tres tipos de modos de aprendizajes son cinestésicos, visuales y auditivos. Cada individuo tiene una forma de aprendizajes preferido con el que se siente más cómoda, pero muchos también combinan aspectos de las otras tres formas. A continuación, profundizaremos en cada uno de estos tres enfoques y cómo podrían usarse para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos.

El proceso de adquisición y modificación de habilidades y capacidades se conoce como estilos de aprendizajes. Las formas de aprendizajes son "Formas únicas en que una persona siente, actúa y absorbe información en entornos educativos", según Smith (1988) (p. 24). También estamos de acuerdo con Keefe (1982), quien afirma que las formas de aprendizajes son "Características del cuerpo, la mente y las emociones que son indicadores bastante precisos de cómo el alumnado percibe, interactúa y responden a sus entornos de aprendizajes".

Acorde varios autores, hay varias formas de aprendizajes. Sin embargo, Ausubel (2002) resume que para facilitar el aprendizaje autodirigido utilizando recursos de aprendizajes, sugirió introducir dos procesos de aprendizajes distintos: el primero se relaciona con la forma ¿Cómo aprenden los estudiantes conceptos utilizando sus estructuras cognitivas? ¿Es de memoria o repetido? ¿Aprendizaje versus aprendizaje significativo? El segundo es el método de enseñanza utilizado para aprender ideas, específicamente las diferencias entre exploración y aprendizaje receptivo.

La capacidad de obtener información, destrezas y competencias que nos permitan desarrollarnos, adaptarnos y prosperar en una variedad de esferas de la vida es lo que



hace que el aprendizaje sea tan importante. Ampliamos nuestros horizontes, desarrollamos nuestras habilidades y nos convertimos en personas más completas a través de la educación.

Es fundamental darse cuenta de que cada uno aprende de manera diferente. Todo el mundo aprende de manera diferente y a un ritmo diferente, lo que refleja sus propias preferencias y talentos en términos de cómo absorben, procesan y recuerdan el conocimiento. La eficiencia y el placer del proceso de aprendizaje pueden mejorarse significativamente identificando y adaptando estos estilos de aprendizaje únicos. En este artículo se tratan las particularidades de los estilos de aprendizajes, cómo reconocerlas y las ventajas de investigarlas.

Importancia de identificar los estilos de aprendizaje

Al ser mayor de edad y asistir a una universidad, un estudiante podrá elegir el método preferido para aprender lo que está estudiando. Podrás evaluar cómo aprendes de manera más efectiva y rápida si eres consciente de tu propio proceso de aprendizaje.

Un alumno tendrá una mejor comprensión de sí mismo y de su método de aprendizaje preferido si es consciente de su modo de aprendizajes dominante en un momento dado. Esto le ayudará a aprender de forma más rápida, sencilla y exitosa. También te ayudará a resolver problemas y a hacerte cargo de tus elecciones. Te volverás más independiente en tu propio proceso de aprendizaje y ganarás más confianza en ti mismo en el proceso. (Awla, 2014).

Para incluir todas las formas de aprendizajes en sus métodos de enseñanza, también es fundamental que todos los educadores sean conscientes de ellos. De esta manera, su instrucción será integral y se adaptará a una variedad de estilos de aprendizaje en lugar de solo favorecer uno. (Awla, 2014).



Diferentes posturas ante el concepto de los Estilos de Aprendizaje

La idea de que el alumnado aprenderían más eficazmente si la estructura de las instrucciones que reciben se adapta a su método preferido de aprendizaje es controvertida. Si bien algunas exploraciones han demostrado que este vínculo promueve los aprendizajes del alumnado, otras exploraciones han encontrado lo contrario. que el proceso de aprendizajes de un educando puede alentarse incluso cuando los maestros usan métodos de enseñanzas que se desvían de sus métodos preferidos, particularmente para niños con malos resultados educacionales. Entonces, se sugiere que los educadores utilicen varios modos de aprendizajes de manera equilibrada en lugar de promover o favorecer solo uno. (Awla, 2014)

Los esencialistas y los no esencialistas son las dos escuelas de pensamiento sobre la idea de los modos de aprendizajes, según un artículo de la Asociación Estadounidense de Psicología de 2019 titulado "El mito de los estilos de aprendizajes". Los partidarios del grupo esencialista suelen afirmar que los modos de aprendizajes se heredan, están arraigados en el cerebro, no cambian con la edad, identifican varios tipos de personalidad y pronostican el éxito en la escuela y el lugar de trabajo.

En contraste, los grupos no esencialistas tenía puntos de vista más flexibles sobre los modos de aprendizajes, considerándolos cambiantes, superpuestos e influenciados por circunstancias externas. (Journal of Educational Psychology)

Acorde a estos puntos de vista, las formas de aprendizajes son flexibles y pueden variar, por lo que es fundamental proporcionar soluciones que se adapten a todos los tipos potenciales. El que se aplique en este momento y tenga más sentido para el alumno será el que haga esto. Sin embargo, al considerar la edad de un estudiante en la universidad, puede evaluar mejor y más rápidamente su estilo de aprendizaje y volverse más claro o definido al respecto.



Tabla 1

Estilos de aprendizaje según Alonso, Gallego y Homey

Estilo	Descripción	Características
Activo	Los estudiantes que predominan este estilo son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y centran a su alrededor todas sus actividades.	Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.
Reflexivo	En este estilo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes. Observan y escuchan a los demás.	Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.
Teórico	Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar.	Metódico, lógico, crítico, estructurado.
Pragmático	Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan.	Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Fuente: elaborado a partir de Alonso, Gallego, & Honey (1995)

Estilos de Aprendizaje. -

Honey y Mumford (1986) los cuatro tipos de aprendizajes que descubrieron corresponden a las cuatro fases de procesos de aprendizajes cíclicos: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

Estilo Activo

“Activos: tienen una mentalidad abierta, se basan en la experiencia y se animan fácilmente ante las nuevas circunstancias. Su lema es "Intentaré cualquier cosa una vez" y les gusta la gratificación instantánea”. A menudo toman medidas primero y luego piensan en las repercusiones. Se concentran en todo lo que sucede a su alrededor y son muy activos y gregarios.

Estilo reflexivo

Reflexivos: reflexionan sobre acontecimientos pasados, los examinan y los ven desde varios ángulos. Realizan una recopilación minuciosa y un examen meticuloso de los datos relacionados con la experiencia. Les gusta sentarse en la segunda fila durante las reuniones y discusiones y tienen una mentalidad cautelosa. Les gusta mirar y escuchar a



otras personas, siguiendo la conversación sin involucrarse hasta que hayan tomado el control de las situaciones. Suelen mantener un perfil bajo.

Estilo teórico

Teóricos: abordan los problemas de manera lógica, metódica y en orden creciente. Suelen ordenar las cosas de forma lógica y son perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar utilizando teorías, modelos, hipótesis, principios e ideas metódicas. "Si es lógico, es bueno", es su principio rector. Se esfuerzan por ser autónomos, críticos y comprometidos con objetivos lógicos en lugar de objetivos arbitrarios o poco claros.

Estilo pragmático

Son especialistas en determinar si las teorías, conceptos y métodos son efectivos. Después de tomar cursos de gestión, regresan con nuevos conceptos que quieren implementar. "Si funciona, está bien", es su concepto rector. Intentan probar aplicaciones después de darse cuenta de los beneficios de conceptos novedosos. Durante esas conversaciones, se irritan. En esencia, son útiles para la resolver dificultades y tomar decisiones.

2.3.2. Rendimiento académico

El aprendizaje que resultaría del contacto didáctico y pedagógico entre el instructor y el estudiante es lo que la mayoría de los académicos consideran responsable del logro académico. Según Martínez & Otero (2007), el rendimiento educacional es "el resultado que producen los estudiantes en entornos de aprendizaje, que a menudo está representado por sus calificaciones", mientras que Pizarro (1985) lo define como "una evaluación de las habilidades sugestivas o receptivas de una persona que proporciona una aproximación al conocimiento que ha adquirido a través de la educación o la formación" (p.55).

La manera en que se logran los resultados del aprendizaje a lo largo de un período académico particular (durante el cual se evalúan tanto subjetiva como cuantitativa mente



para ver si se cumplieron las metas sugeridas) determina en gran medida el rendimiento académico.

El rendimiento académico se refiere a cuando un estudiante demuestra lo que sabe, entiende y puede hacer. Esto sucede cuando el estudiante hace su mejor esfuerzo en la escuela (Socorro, 2004).

Dado que el rendimiento educacional se considera el grado de avance de los temas que se estudian, se deriva de la aplicación por parte del estudiante de una variedad de habilidades, talentos, hábitos, ideales, ambiciones, intereses, preocupaciones y logros para aprender. Dado que el éxito académico es una medida de la cantidad de aprendizaje alcanzado, el sistema educativo le otorga una gran importancia (Navarro, 2002).

Muchas variables externas influyen en el éxito académico, incluida la calidad del instructor, el ambiente del aula y los aspectos familiares, sociales, económicos y psicológicos. Los aspectos internos incluyen la actitud del educando hacia el tema, la motivación, la personalidad, el coeficiente intelectual y el autoconcepto. El rendimiento educacional del estudiante dependería de sus circunstancias materiales y sociales, las cuales deben ser consideradas al momento de evaluarlo (Socorro, 2004).

El objetivo del rendimiento académico o de la escolarización es lograr el aprendizaje, un objetivo educativo. En este sentido, el complejo unitario conocido como actuación consta de varios componentes. Estos son procedimientos de aprendizaje patrocinados por la escuela que incluyen cambiar de un estado a otro; se logran honorablemente en una unidad separada que tiene componentes tanto cognitivos como estructurales. Como las aptitudes y experiencias están determinadas por variables orgánicas y ambientales, el desempeño difiere en consecuencia. Numerosas características, como las personalidades, las motivaciones, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, las autoestimas y las vinculaciones entre profesores y educandos, tienen un impacto en el rendimiento educacional. El desempeño discrepante ocurre cuando el rendimiento académico de un estudiante no alcanza lo que se espera de él. El



rendimiento académico que no cumple con las expectativas se considera insatisfactorio. A veces puede que tenga que ver con estrategias de instrucción. (Marti, 2003, p. 376).

Los educadores deben asegurarse de que los aprendizajes se diseñen en las mejores circunstancias posibles para el alumnado mientras exploran, tomando en consideración los aspectos que impactan su desempeño, ya que el rendimiento educacional es la culminación de todos los procesos de aprendizajes. En este trabajo se ha considerado la aplicación de formas de aprendizajes. Esto permitirá evaluar a los alumnos y medir su éxito académico en muchas áreas al finalizar el procedimiento.

Características del Rendimiento Académico.

García y Palacios (1991) (citado por Jara, 2010), se llega a la conclusión de que hay dos puntos de vistas, estáticos y dinámicos, que abordan la educación como una construcción social después de examinar los múltiples significados del éxito académico. Por ello, el rendimiento educacional se describe de la siguiente manera:

- Por su naturaleza dinámica, reacciona al proceso de aprendizajes y, por lo tanto, se ve impactado por la aptitud y el esfuerzo del alumno.
- Está conectado con métricas de calidad y evaluaciones de valoración; en sus elementos estáticos, incorporan el resultado de aprendizajes generado por el educando y articula un comportamiento de uso.
- Está asociado a objetivos éticos que involucran expectativas económicas, que necesitan un tipo de desempeños basado en los modelos sociales contemporáneos.
- Es un medio, no un fin en sí mismo.

Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico.

Para Quiroz (2001) según expertos en el área, existen una serie de variables que podrían afectar el éxito académico, entre ellas:



Factores Endógenos.

Están asociados a la estructura psicológica del educando, específicamente a sus aspectos cognitivos, emocionales y volitivos, que se manifiestan de diversas formas, incluyendo el esfuerzo individual, la motivación, las formas de aprendizajes, la predisposición, el coeficiente intelectual, los hábitos de estudio, las actitudes hacia la materia, las emociones. ajuste, adaptación grupal, personalidad, actividades que realiza el educando, edades, estados nutricionales, deficiencias sensoriales, alteraciones funcionales y salud física, entre otros. (Quiroz, 2001).

Factores Exógenos.

Estas circunstancias externas tienen un impacto en el éxito académico. Es posible localizar la composición del hogar, el origen urbano o rural y el nivel socioeconómico en el entorno social. Los métodos y el calibre del instructor, los recursos y herramientas educativos, las instalaciones, los sistemas de evaluación, el entorno del aula, la familia y el plan de estudios son todos parte del campo educativo. (Quiroz, 2001).

Objetivo de la Evaluación del Rendimiento Académico. -

Examinarse la calidad de diseños curriculares, los modos en que se llevan a cabo el proceso de enseñanzas-aprendizajes y las circunstancias que rodean su creación son los objetivos generales del proceso de evaluación. Este debe ser un esfuerzo continuo a nivel institucional que permitan un análisis continuo de los enfoques y modalidades pedagógicos.

Examinar el desempeño del estudiante a lo largo del proceso formativo considerando sus circunstancias y aptitudes es el objetivo de la revisión del desempeño académico. De esta manera, sirve como punto de referencia fundamental que muestra el calibre de todos los componentes que interfieren en el proceso educativo y también se utiliza para evaluar si el estudiante está preparado para los siguientes pasos del proceso de formación. (Briones, 1996).



Niveles de logro.

Nivel de logros de aprendizajes AD – Logro destacado

cuando al niño le va mejor de lo previsto en la competencia. Esto indica que exhibe un aprendizaje que va más allá del nivel previsto. (Ministerio de Educación, 2016).

Nivel de logros de aprendizajes A – Logro esperado

Cuando el educando exhiba el grado de competencia requerido, manejando satisfactoriamente y dentro del tiempo asignado cada una de las tareas asignadas. (Ministerio de Educación, 2016).

Nivel de logros de aprendizajes B – En proceso

Cuando el alumno se acerca al nivel requerido de competencia, para lo cual necesita ayuda durante un tiempo considerable. (Ministerio de Educación, 2016).

Nivel de logros de aprendizajes C – En inicio

Cuando el progreso de un educando hacia una competencia no alcanza lo que se espera de él. Por lo general, presentan desafíos mientras desarrollan las tareas, por lo que el instructor debe dedicar más tiempo a brindarles orientación e intervención. (Ministerio de Educación, 2016).

2.4. Bases Teóricas

Adolescencia. - Es una etapa de desarrollo social, sexual, psicológico y biológico que comienza con la pubertad y termina justo después de la niñez. Es un momento crucial entre la pubertad y la madurez; su duración varía según diversas fuentes y puntos de vista médicos, científicos y psicológicos; suele comenzar entre los 10 y 12 años y terminar a los 19 o 20 años.

Aprendizaje. - El aprendizaje se produce cuando estudiamos, experimentamos cosas, nos educamos, pensamos en las cosas y observamos lo que sucede. Es la manera en que adquirimos o modificamos nuestros conocimientos, habilidades, hábitos, creencias



o capacidades. Este cambio puede producirse de muchas maneras. Como podemos considerar el aprendizaje desde diferentes perspectivas, existen muchas teorías sobre su funcionamiento.

Deficiencia. - Anormalidades, imperfección o ausencia de apariencia, funciones o estructuras físicas de órganos o sistemas, independientemente del motivo. En teoría, las insuficiencias indican padecimientos a nivel de órganos.

Estilos de aprendizaje. Conjunto de particularidades psicológicas, cognitivas, emocionales y fisiológicas que a menudo se manifiestan colectivamente cuando un individuo se encuentra con un escenario de aprendizaje.

Inteligencia.- Es la capacidad de pensamiento, comprensión, razonamiento, asimilación, procesamiento de información y aplicación lógica. «Capacidades de percibirse o captarse y como las capacidades de resolver problemas».

Recurso. - Una fuente o suministro que produce un beneficio se llama recurso. Los recursos a menudo se definen como materiales u otros activos que se modifican para proporcionar beneficios, lo que a veces resulta en su consumo o eventual desaparición.

Rendimiento académico. Mecanismo que calcula la efectividad del tiempo dedicado a estudiar y de los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación. Dicho de otra forma, es el método mediante el cual evaluamos la capacidad de aprendizajes.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 70698 "Virgen de Chapi.

2.5.2. Hipótesis específicas

El estilo de aprendizaje más frecuente en los estudiantes es el estilo reflexivo.



El nivel de rendimiento académico de los estudiantes es B que es proceso.

Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

2.6. Variables

INDEPENDIENTE. - Estilos de aprendizaje. - Conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.

DEPENDIENTE. - Rendimiento académico. - sistema que mide la productividad del plazo que uno dedica a estudiar y lo que aprende mientras se está formando. Dicho de otra manera, es el modo en que evaluamos la capacidad de aprender.



CAPITULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. Métodos de Investigación

3.1.1. *Diseño de investigación*

Diseño cuantitativo, ya que las variables se categorizan de forma cuantitativa, descriptivo por que describe el comportamiento de las variables sin alterarlos y correlacional por que estudia el nivel de asociación entre las dos variables a investigar.

3.1.2. *Enfoque de la investigación*

La exploración es de enfoque cuantitativo.

3.1.3. *Tipo de investigación*

La exploración es de tipo descriptivo, porque explicará los hechos tal como se ven, que son eventos sociales o médicos en un momento y lugar determinado.

3.1.4. *Nivel de Investigación*

Correlacional porque examina las conexiones entre variables independientes y dependientes, o cuando dos variables están correlacionadas. (Hernandez,2006).

3.2. Métodos aplicados a la investigación

Método deductivo: comienza con una suposición amplia para llegar a conclusiones de casos específicos. (Hernandez,2006).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se constituyó por 230 estudiantes de educación primaria de la I.E. 70698 “Virgen de Chapi” Juliaca 2024.

3.3.2. Muestra

El diseño del muestreo es probabilístico completamente al azar permitiendo que cualquiera de los integrantes de la población pueda ser parte de la muestra por lo cual la muestra es de 92 estudiantes.

Tabla 2

Cálculo del tamaño de muestra de alumnos – muestreo probabilístico para poblaciones finitas

Tamaño de muestra de alumnos inicial			
Z	Valor de confianza		1.96
P	Proporción esperada		0.5
Q	Valor 1-P		0.5
E	Nivel de precisión		0.05
$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$	N	Tamaño de muestra	92
	N	Total de la población	230
	d	Precisión	5 %

Muestreo aleatorio estratificado. - Se utilizará ya que se quiere asegurar que cada estrato esté representado de manera proporcional en la muestra.

Para ello aplicaremos la siguiente formula:

$$n_i = n * (N_i / N)$$

Donde:

N_i: Tamaño del estrato



N: Tamaño de la población

n: Tamaño total de la muestra

Tabla 3

Muestreo aleatorio estratificado

Grado	Sección	Tamaño del estrato (Ni)	Tamaño de la población (N)	Tamaño total de la muestra (n)	Muestra por estrato
1º	Única	46	230	92	18
2º	Única	41	230	92	16
3º	Única	52	230	92	21
4º	Única	37	230	92	15
5	Única	54	230	92	22
TOTAL		230		TOTAL	92

Nota. Elaboración propia

3.2. Modalidad de Estudio de caso.–

Estilos de Aprendizaje. -

Instrumento:

El instrumento a usar será el cuestionario sobre ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY ALONSO - JUNIOR, el cual cuenta con 44 ítems para identificación de estilos de aprendizajes.

Validación del instrumento. -

Para validarse el instrumento se usó el "juicio de especialistas", que es una técnica de validación para confirmar la validez de un estudio y se caracteriza como la opinión informada de personas con experiencia en el campo.

Rendimiento académico. –

Instrumento: Los hallazgos de las actas de evaluación se organizarán mediante una hoja de revisión documentada del estudio. Esta herramienta, que registra las calificaciones de los alumnos en las materias, es una representación tangible del enfoque



de análisis documental (Loayza, 2007) del área de comunicación, el cual estará de acuerdo con las valoraciones del profesor. (Hernandez,2006).

De acuerdo con las actas de evaluación, cada educando recibirá una tarjeta con el mismo código de su encuesta, que servirá para evaluar su rendimiento educacional.

3.4. Métodos y Técnicas de Recogida de la Información

Técnicas

Estilos de aprendizaje

Para la recaudación de información sobre formas de aprendizajes se usará el cuestionario de sobre estilos de aprendizaje de Honey Alonso - Junior, que es popular como método de exploración porque hace posible la recaudación y el procesamiento de información. La información se recauda mediante las declaraciones de los encuestados y la observación indirecta de los hechos. (INE,2000).

Rendimiento académico

Técnica: En la exploración se usará el enfoque de revisión documental. Es un método adicional de observación en caso de que se documenten programas y actividades. Además de aportar material que sustenta o rebate las afirmaciones del grupo interrogado, la revisión documental da una idea de la evolución y características de los procesos. (Hernandez,2006).



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

Objetivo 1.-

Describir el estilo de aprendizajes más frecuentes en el alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi de Chapi.

Tabla 4

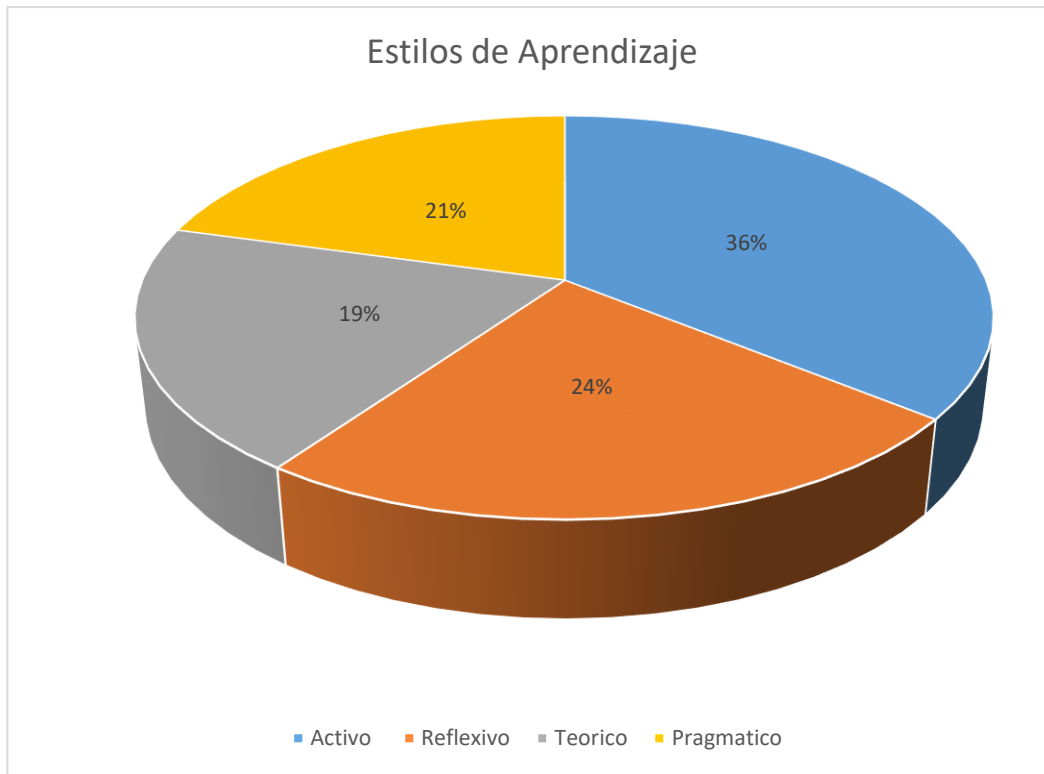
Estilos de aprendizaje más frecuente en el alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi

Estilo de aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
Activo	33	35.86
Reflexivo	22	23.91
Teórico	18	19.56
Pragmático	19	20.65
Total	92	100

Nota. elaboración propia

Figura 1

Estilos de aprendizaje más frecuente en el alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi"



Objetivo 2.

Identificar el nivel de rendimiento educacional del alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi".

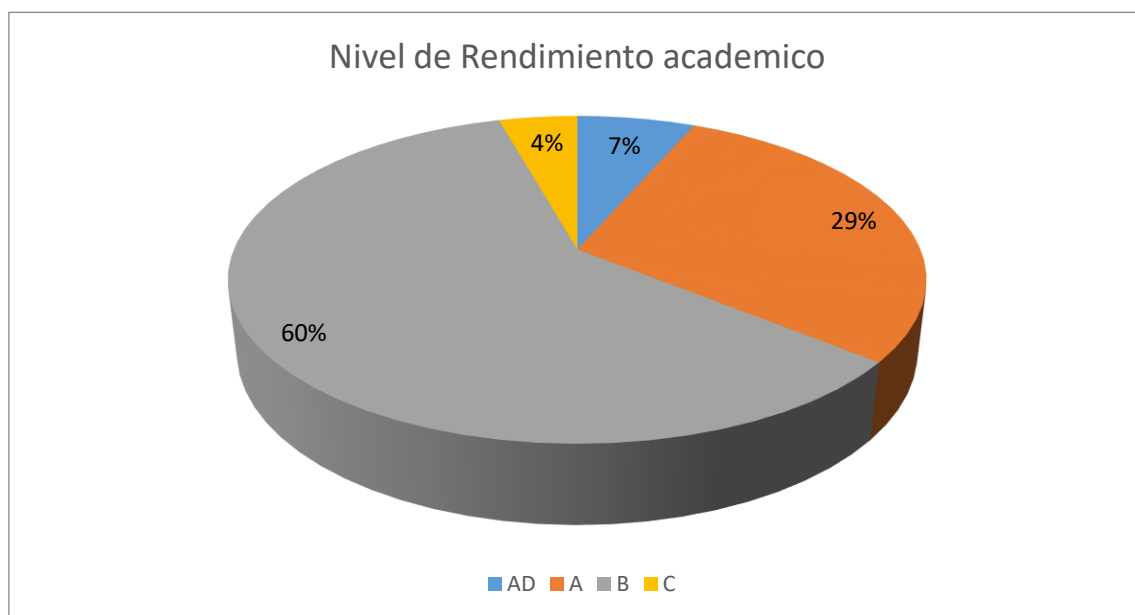
Tabla 5

Nivel de rendimiento académico del alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi"

<i>Rendimiento académico</i>	Cantidad	Porcentaje
AD –logro destacado	6	6.52%
A – logro esperado	27	29.34%
B – En proceso	55	59.78%
C – En inicio	4	4.34%
Total	92	100.00%

Figura 2

Nivel de rendimiento académico del alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi"



Nota. elaboración propia



Objetivo 3.

Determinar la vinculación entre estilos de aprendizajes y el rendimiento educacional del alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi".

Tabla 6

Correlación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi"

		Estilos de aprendizajes	Rendimiento académico
Estilos de aprendizaje	CORRELACION	1	,990**
	CHI CUADRADO		.000
	INV		
	N	92	92
Rendimiento académico	CORRELACION	,990**	1
	CHI CUADRADO	.000	
	INV		
	N	92	92

** . La vinculación es significativa en un grado 0,01

(Fuente: elaboración propia)

Tabla 7

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Estilos de aprendizajes y rendimiento académico	Significancia
Activo	0.864
Reflexivo	0.731
Teórico	0.243
Pragmático	0.332

Nota. elaboración propia



4.2. Diseminación de resultados

Objetivo 1.-

Describir el estilo de aprendizajes más frecuente en el alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi.

En la tabulación 4 ilustración 1 se observan los hallazgos respecto a "Estilos de aprendizaje" presentando al estilo activo como el más frecuente y preferido por los estudiantes con un 35.86 %, seguido del estilo reflexivo con un 23.91%, le siguen los estilos pragmáticos con un 20.65%, finalmente los estilos teóricos con un 19.56% siendo el estilo menos preferido por los estudiantes.

Los resultados presentaron difieren de los reportados por León, (2015) encontró que el alumnado de 5to grado de primaria que son más receptivos a los métodos de instrucción tiende a tener estilos de aprendizaje teóricos y reflexivos, según su exploración sobre estilos de aprendizajes y rendimiento educacional. Los estilos activos es el que más prevalece en las investigaciones actuales. Polo & Pereira (2019) en su exploración afirmarían que los estilos reflexivos es el más común. Los estilos de aprendizajes pragmáticos fueron identificados por Lemos et al. (2019) como el estilo de aprendizaje más predominante. Además, Serrano et al. (2022) llegan a la conclusión en su investigación de que el perfil de aprendizajes donde se hallan los estilos Teóricos y Reflexivos.

Por otro lado, los resultados de esta investigación son homólogos a los presentados por PEREZ, (2018), quien en su exploración "Vinculación entre las formas de aprendizajes y rendimientos educacionales en el alumnado del 6to de primaria" destaca entre los hallazgos que los estilos de aprendizajes un 30% de educandos tienen estilos de aprendizajes de tipo "Activo".



Los hallazgos de este objetivo pueden deberse al hecho de que los estilos de aprendizajes son las inclinaciones y aptitudes de las personas para adquirir nuevos conocimientos, John P. Kotter.

Aunque existen varias formas de aprendizaje, según varios escritores, se sugiere introducir dos procesos de aprendizaje distintos para facilitar la tarea del aprendizaje independiente utilizando recursos de aprendizaje. El primer proceso se relaciona con la manera en que se aprenden las ideas. ¿Qué distingue el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico o repetido basado en la estructura cognitiva del alumnado? El segundo es el método de enseñanza utilizado para aprender ideas, específicamente las diferencias entre exploración y aprendizaje receptivo.

La destreza de obtener información, habilidades y competencias que nos permitan desarrollarnos, adaptarnos y prosperar en una variedad de esferas de la vida es lo que hace que el aprendizaje sea tan importante. Aprender amplía nuestros horizontes, potencia nuestras capacidades y nos hace personas más completas, como demuestra Ausubel (2002).

Además, al ser mayor de edad y asistir a una universidad, un estudiante podrá elegir el método preferido para aprender lo que está explorando. Podrás evaluar cómo aprendes de formas más efectivas y rápidas si eres consciente de los propios procesos de aprendizajes.

Según Awla, (2014) el alumnado que tienen modos de aprendizajes dominante en un período determinado podrá comprender mejor quiénes son y cómo aprenden mejor. Esto promoverá el éxito, la facilidad y la velocidad del aprendizaje. También le ayudará a tener más control de sus elecciones y a resolver problemas. Te volverás más autosuficiente y seguro con este enfoque, lo que te ayudará a ser más autónomo en tus propios aprendizajes.



Honey y Mumford (1986) muestran que los alumnos con el enfoque "activo" se basan en la experiencia, son receptivos y se llenan de energía ante nuevas circunstancias. Su lema es "Intentaré cualquier cosa una vez" y les gusta la gratificación instantánea. A menudo toman medidas primero y luego piensan en las repercusiones. Destacan toda la actividad que los rodea y son muy activos, interactuando sin esfuerzo con las personas. Según estos académicos, el aprendizaje está condicionado por actitudes y emociones, contexto y entorno, y conocimientos y habilidades.

Objetivo 2.-

Identificar el nivel de rendimiento educacional del alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi.

En la tabulación 5 ilustración 2 se observan los hallazgos sobre rendimiento académico, predominando la categoría B – en proceso con un 59.78%, seguido de la categoría A- logro esperado con un 29.34%, le sigue AD – logro destacado con un 6.52%, y por último C- en inicio con un 4.34%.

Los hallazgos hallados en la presente exploración son homólogos a los reportados por Pérez (2018), quien en su estudio determinó un nivel de rendimiento educacional regular en un 60 % de los estudiantes correspondiente a la categoría B – en proceso de calificación escolar reportados en este caso con un 59.78%. Así mismo los resultados difieren de los hallados por Huamán A & Palacios M. (2018), quienes reportaron que el rendimiento académico en un 39.13% es de un calificativo AD.

El hecho de que el rendimiento educacional sea el hallazgo de los aprendizajes generados por las interacciones didácticas y pedagógicas entre el instructor y el educando explica estos hallazgos. Mientras Martínez & Otero (2007) ven el rendimiento educacional como "El resultado que producen los estudiantes en entornos de aprendizaje, que a menudo está representado por sus calificaciones", Pizarro (1985) definió el rendimiento



educacional como "una medida de las habilidades indicativas o de respuesta que muestran, de forma aproximada, lo que un individuo ha aprendido como resultado de recibir instrucción o capacitación".

Sin embargo, el éxito académico está determinado principalmente por cómo se logran los hallazgos de los aprendizajes. Estos hallazgos se logran durante un tiempo educacional determinado y se evalúan tanto subjetiva como estadísticamente para determinar si se lograron. Socorro, (2004).

Navarro, (2002) el rendimiento académico, en su opinión, es una combinación de los talentos, habilidades, hábitos, ideas, ambiciones, intereses, inquietudes y logros de un estudiante que le permiten estudiar. También muestra que el rendimiento educacional es visto como el grado de avance de los temas que se estudian. Las escuelas consideran que obtener buenos resultados en las clases es muy importante porque demuestra cuánto ha aprendido un estudiante. El nivel de los profesores, el ambiente en el aula, la vida familiar, lo que sucede en la sociedad y en el hogar con el dinero y cómo se sienten los estudiantes en sus clases son factores que influyen en el rendimiento escolar. Además, muchas otras cosas que no tienen que ver directamente con las clases también pueden afectar las calificaciones. El rendimiento académico del estudiante depende de sus circunstancias materiales y sociales de vida, las cuales deben ser consideradas al momento de evaluarla (Socorro, 2004).

Es importante recordar que el objetivo del rendimiento académico o de la escuela es lograr el aprendizaje. En este sentido, el complejo unitario conocido como actuación consta de varios componentes. Estos son procedimientos de aprendizaje patrocinados por la escuela que incluyen cambiar de un estado a otro; se logran honorablemente en una unidad separada que tiene componentes tanto cognitivos como estructurales. Como las aptitudes y experiencias están determinadas por variables orgánicas y ambientales, el desempeño difiere en consecuencia, según Mamani Hilasaca, (2018).



El éxito educacional se influencia por una variedad de causales, esta categoría abarca el carácter del estudiante, sus motivaciones, sus habilidades, lo que le gusta, cómo estudia, cómo se siente consigo mismo y cómo se lleva con su profesor. Cuando las notas de un estudiante no son tan buenas como se esperaba, se habla de rendimiento discrepante. El rendimiento académico que no cumple con las expectativas se considera insatisfactorio. A veces puede que tenga que ver con estrategias de instrucción. (Marti, 2003).

Los educadores deben asegurarse de que el aprendizaje se diseñe en las mejores circunstancias posibles para los educandos mientras exploran, tomando en consideración los aspectos que impactan su desempeño, ya que el rendimiento educacional es la culminación de todo el proceso de aprendizaje. En estas tareas se ha tenido en cuenta el uso de formas de aprendizajes. Esto permitirá evaluar a los alumnos y medir su éxito académico en muchas áreas al finalizar el procedimiento. Cari, (2013).

Objetivo 3.-

Determinar la vinculación entre estilos de aprendizajes y el rendimiento educacional del alumnado de la I.E. 70698 "Virgen de Chapi".

En la tabulación 6 se señalan los hallazgos de la asociación entre rendimiento educacional y formas de aprendizajes, con un nivel significativo de 0.01. demostrando que los factores de investigación de estilos de aprendizajes y rendimiento educacional tienen una asociación modesta.

En la tabulación 7 según la significancia, los hallazgos de formas de aprendizajes y rendimiento educacional muestran que los estilos activos y el rendimiento educacional tienen una vinculación significativa. Los estilos reflexivos ocupan el segundo lugar, los estilos teóricos tiene una relación baja y los estilos pragmáticos no tiene ninguna relación con la variable de rendimiento educacional.



Los hallazgos reportados en esta exploración son homólogos con los hallados por Polo & Pereira, (2019), llegó a la conclusión de que, aunque débilmente, estos dos factores tenían una asociación positiva. Según los hallazgos, el rendimiento educacional en ciencias sociales puede estar vinculado con otros factores que interactúan tanto dentro como fuera del aula, incluso si los estilos de aprendizaje son una consideración importante. Sin embargo, los hallazgos de Yarleque R. (2018) son comparables a los de esta investigación, mostrando que las formas de aprendizajes tienen un impacto sustancial en el rendimiento educacional del alumnado de 1er grado cuando se utiliza la estadística Chi cuadrado. La investigación se realizó en la escuela primaria de la entidad. Como también Rengifo Mego, (2018), al encontrar una vinculación moderadamente positiva de 0.542 basada en la coeficiencia Rho de Superman y un umbral significativo de $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, esta exploración muestra una vinculación entre las formas de aprendizajes y los rendimientos educacionales en el campo de las matemáticas en el nivel secundario. Así mismo Mamani Hilasaca, (2018), este estudio muestra una correlación positiva débil entre los modos de aprendizaje activo, a pesar de que no existe una correlación significativa entre el rendimiento educativo superior en el dominio de la comunicación. En contraste con los hallazgos del estudio actual, se demuestra una fuerte relación positiva entre los modos de aprendizaje activo y el rendimiento educativo. También se encontró una asociación significativamente positiva entre los modos de aprendizaje activo y el rendimiento educativo según otros estudios.

Los hallazgos pueden explicarse por el hecho de que el alumnado participa activamente en los procesos de aprendizajes mientras crean su propio conocimiento y, en última instancia, son responsables de su propia educación. Copaquira (2019) afirma que establece la importancia de identificar el perfil de aprendizaje tanto del estudiante como del instructor para mejorar la instrucción.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se determinó los estilos de aprendizajes más frecuentes en el alumnado de la Institución Educativa 70698 “Virgen de Chapi” presentando al estilo activo como el más preferido por los estudiantes con un 35.86 %, seguido del estilo reflexivo con un 23.91%, le siguen los estilos pragmáticos con un 20.65%, finalmente los estilos teóricos con un 19.56% siendo los estilos menos preferidos por los estudiantes. De los resultados, aunque existen varias formas de aprendizaje, según varios escritores y según la biografía, se sugiere introducir dos procesos de aprendizaje distintos para facilitar la tarea del aprendizaje independiente utilizando recursos de aprendizaje. El primer proceso se relaciona con la manera en que se aprenden las ideas.

SEGUNDA.- Se determinó el rendimiento académico del alumnado observando predominancia de la categoría B – en proceso con un 59.78%, seguido de la categoría A- logro esperado con un 29.34%, le sigue AD – logro destacado con un 6.52%, y por último C- en inicio con un 4.34% Hay que tener en cuenta que el éxito educacional se influencia por una variedad de causales, como el carácter del estudiante, sus deseos, habilidades, gustos, cómo estudia, cómo se siente consigo mismo y cómo se lleva con su maestro, son muy importantes. Si a un estudiante no le va tan bien en la escuela como se esperaba, se dice que su desempeño no es bueno.

TERCERA.- Se determinó la vinculación entre estilos de aprendizajes y el rendimiento educacional del alumnado de la I.E. 70698 “Virgen de Chapi, observando los resultados de la vinculación entre estilos de



aprendizajes y rendimientos académicos, con una significancia de nivel 0,01. demostrando que si existe relación moderada entre las variables de exploración estilos de aprendizajes y rendimiento académico, además se muestran los resultados de estilos de aprendizaje y rendimiento académico según significancia indicando que los estilos activos mantienen una vinculación significativa con el rendimiento educacional, seguido del estilo reflexivo, en el caso del estilo teórico mantiene una relación baja y los estilos pragmáticos no mantiene ninguna vinculación con la variable rendimiento académico Los hallazgos pueden explicarse por el hecho de que el alumnado participa activamente en los procesos de aprendizajes mientras crean su propio conocimiento y, en última instancia, son responsables de su propia educación. Por lo cual se establece la importancia de identificar el perfil de aprendizaje tanto del estudiante como del instructor para mejorar la instrucción.



RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** A la UGEL San Román, que pueda capacitar a los docentes en cual es la importancia de conocer los estilos de aprendizaje de cada alumno, de las diferentes instituciones educativas que tenemos en nuestra provincia, para poder tener un mejor en rendimiento académico de la provincia de San Román.
- SEGUNDO:** Al Director y plana docente de la institución Educativa 70698 Virgen de Chapi de la ciudad de Juliaca, se sugiere tomar el cuestionario de sobre estilos de aprendizaje de Honey Alonso - Junior al inicio de clases para poder determinara cual es su estilo de aprendizaje de cada alumno así mismo emplear una estrategia para ayudar según su estilo de aprendizaje a que tenga mejor rendimiento durante el año escolar.
- TERCERO:** A los docentes, que conozcan las características de cada estilo de aprendizaje, que tenemos y recoger los resultados de cada estudiantes después de que respondieron su cuestionario de sobre estilos de aprendizaje de Honey Alonso – Junior para que así puedan optimizar el rendimiento académico en ellos y poner estrategias para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento según su estilo de aprendizaje.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C. G., & Rocha, F. (2011). "Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico". *Revista Estilos de Aprendizaje*, 25-36.
- Adán, M. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato*. Madrid: Tesis Doctoral UNED.
- Alonso, M., Gallego, D., & Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero (6° ed.).
- A, H., & M, P. (2018).
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=119374333&site=ehost-live&scope=site%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.07.032%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2017.03.010%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.08.006>
- Arapa, N. (2021). No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(February), 2021.
<https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750%0Ahttps://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728%0Ahttp://dx.doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103766%0Ahttps://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076%0Ahttps://doi.org/>
- CARI PAMPA Néstor, B. F. (2013). *Estilo De Aprendizaje Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Agropecuaria De Sillota-Asilloazangaro - Puno 2013*. 43.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10710/Tesis_Estilos.Aprendizaje_RendimientoAcadémico_áreaCC.SS._Inst.Educativa_Industrial_Quilcapuncu_San Antonio.Putina.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, R. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de práctica pre – profesional en estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2019. *Tesis*, 74.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14201%0A>
- Lemos, M., Calle-González, G., Roldan-Rojo, T., Valencia, M., Orejuela, J. J., & Roman-Calderon, J. P. (2019). Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos. *Diversitas*, 15(1), 59–70. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.05>
- Leon, E. (2015). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. 1–48.
- Mamani Hilasaca, M. T. (2018). Relación Entre Estilos De Aprendizaje Y El Rendimiento Académico En El Área De Comunicación De Las Estudiantes Del Cuarto Grado De La I.E.S. Carlos Rubina Burgos De Puno, 2017. *Universidad Nacional Del Altiplano*, 1–113.
- PEREZ, U. (2018). *Facultad de educación e idiomas, la autoestima*. 1–62.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22594>
- Polo, Y., & Pereira, V. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. (*Universidad de La Costa - Colombia*), 108.
- Rengifo Mego, R. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Matemática del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas - 2018. *Universidad César Vallejo*, 1–176.
- Sacravilca, D. (2015). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. *El Centauro*, 7(10), 9–18. <https://doi.org/10.18041/2027-1212/centauro.10.2015.2493>



- Serrano, J. D., Gonzalez, M. B. A., & Lopez, M. T. C. (2022). Interaction of academic performance with learning and teaching styles. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(1), 145–160.
<https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Ugarte, A., & Mantilla, S. (2016). Universidad Peruana Los Andes. *Universidad Peruana Los Andes*, 1–101. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1592>
- Navarro E (2002). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Loayza, Segundo (2007). "Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "REPUBLICA ARGENTINA" en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006. Tesis para obtener el grado de magister en educación. Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo, 2007.
- Hernández, Metodología de la Investigación, cuarta edición, México D.F, 2006.
- Ministerio de Educación – Unidad Medición de la calidad educativa "Evaluación Nacional del rendimiento Estudiantil 2004 informe descriptivos de resultados" 12 Documento de trabajo. Lima- Perú. Pág. 9, 28,35.
- Ministerio de Educación (2008) - Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima- Perú. Pág. 167, 186, 205, 228.
- Quiroz, R. (2001). Empleo de Módulos Autoinstructivos en la Enseñanza – Aprendizaje de la Asignatura de Legislación Deontología Bibliotecológica. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/823/Quiroz_pr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- A, H., & M, P. (2018).
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=119374333&site=e>



host-

live&scope=site%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.07.032%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2017.03.010%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.08.006

Arapa, N. (2021). No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(February), 2021.

<https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750><https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076>

CARI PAMPA Néstor, B. F. (2013). *Estilo De Aprendizaje Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Agropecuaria De Sillota-Asilloazangaro* - Puno 2013. 43.

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10710/Tesis_Estilos.Aprendizaje_RendimientoAcadémico_áreaCC.SS._Inst.Educativa_Industrial_Quilcapuncu_San Antonio.Putina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

García, R. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de práctica pre – profesional en estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2019. Tesis, 74.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14201>

Lemos, M., Calle-González, G., Roldan-Rojo, T., Valencia, M., Orejuela, J. J., & Roman-Calderon, J. P. (2019). Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos. *Diversitas*, 15(1), 59–70. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.05>

Leon, E. (2015). La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. 1–48.



- Mamani Hilasaca, M. T. (2018). Relación Entre Estilos De Aprendizaje Y El Rendimiento Académico En El Área De Comunicación De Las Estudiantes Del Cuarto Grado De La I.E.S. Carlos Rubina Burgos De Puno, 2017. Universidad Nacional Del Altiplano, 1–113.
- PEREZ, U. (2018). Facultad de educación e idiomas, la autoestima. 1–62. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22594>
- Polo, Y., & Pereira, V. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. (Universidad de La Costa - Colombia), 108.
- Rengifo Mego, R. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el área de Matemática del nivel Secundario de la Institución Educativa N° 8181, Comas - 2018. Universidad César Vallejo, 1–176.
- Sacravilca, D. (2015). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. El Centauro, 7(10), 9–18. <https://doi.org/10.18041/2027-1212/centauro.10.2015.2493>
- Serrano, J. D., Gonzalez, M. B. A., & Lopez, M. T. C. (2022). Interaction of academic performance with learning and teaching styles. Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado, 25(1), 145–160. <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Ugarte, A., & Mantilla, S. (2016). Universidad Peruana Los Andes. Universidad Peruana Los Andes, 1–101. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1592>
- VALCÁRCEL PÉREZ, M. S., y VERDÚ, M. J. (1996) : Observación y evaluación de la enseñanza comunicativa de lenguas modernas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- GUILD, Pat, y GARGER, Stephen (1985): Marching to Different Drummers, Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Cabrera & Fariñas Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653),



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI, JULIACA 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	INDEPENDIENTE		Ítems 3,6,9,16,17,26,27,29,30,39,41 Ítems 5,7,11,13,20,22,24,28,38,42,44
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 70698 "Virgen de Chapi?"	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 70698 "Virgen de Chapi.	Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 70698 "Virgen de Chapi.	1.- Estilos de aprendizaje	Activo	
				Reflexivo	Ítems 2,4,8,12,14,23,31,32,35,37,43
				Teórico	Ítems 1,10,15,18,19,21,25,33,34,36,40
				Pragmático	Ítems 3,6,9,16,17,26,27,29,30,39,41
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas			
¿Cuál es el estilo de aprendizaje más frecuente en los estudiantes de la institución educativa 70698 "Virgen de Chapi?"	Describir el estilo de aprendizaje más frecuente en los estudiantes.	El estilo de aprendizaje más frecuente en los estudiantes es el estilo reflexivo			



¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 70698 "Virgen de Chapi??	Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.	El nivel de rendimiento académico de los estudiantes regular	2.- Rendimiento académico	Excelente	AD 17 – 20
				Bueno	A 13 - 16
				Regular	B 11 – 12
¿Cuál es la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la ?	Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.	Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.	Deficiente	C 10-menos	



Anexo 2. instrumentos

ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI, JULIACA 2024

COD. FECHA:...../2024 Nivel de Estudios:.....

CUESTIONARIO CHAEA -JUNIOR DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO:

El objetivo del cuestionario CHAEA- Junior es identificar el estilo de aprendizaje preferente de cada estudiante de la institución para fines de complementar la intervención psicopedagógica, orientado a contribuir el mejoramiento de lo calidad del proceso pedagógico.

INSTRUCCIONES:

- El cuestionario permite identificar su estilo de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el Cuestionario, sin embargo no suele ocupar más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida en que sus respuestas sean sinceras.
- Leo con detenimiento cada una de las afirmaciones.
- **Marque con una "X" aquellas opciones con las que estes de acuerdo o muy de acuerdo, dejando en blanco los demás..**

1.- La gente que me conoce opina de mí que digo lo que pienso y sin rodeos.	
2.- Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.	
3.- Muchas veces actué sin mirar las consecuencias.	
4 - Me interesa saber cómo piensan los demás y porque motivos actúan de cierta manera	
5.- Valoro mucho Cuando me hacen un regalo que es sobre todo práctico.	
6.- Procuo estar enterado de lo que ocurre donde estoy.	
7.- Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.	
8.- Me gusta tener un orden en las comidas en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad	
9.- Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy prácticas.	
10.- Acepto y me ajusto a las normas solo si sirven para lograr lo que me gusta.	
11.- Escucho más que hablar.	
12.- En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden	
13.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	
14.- Pongo más interés cuando tengo que hacer algo nuevo y diferente.	
15.- En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.	
16.- Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar.	
17.- Me siento a gusto con las personas espontaneas y divertidas, aunque a veces me dé problemas.	



18.- Expreso abiertamente como me siento.	
19.- En las reuniones o fiestas suelo ser el más divertido.	
20.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución	
21.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.	
22.- Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.	
23.- Intento hacer las cosas para que me queden perfectas	
24.- Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía	
25.- En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
26.- Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.	
27.- Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo	
28.- Doy ideas nuevas y espontaneas en los trabajos en grupo.	
29.- La mayoría de las veces creo que deben saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	
30.- Cuando estoy con mis amigos hablo más que escuchar.	
31.- Creo que siempre, deben hacer las cosas con lógica y de forma razonada.	
32.- Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.	
33.- Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente.	
34.- Rechazo las ideas originales y espontaneas si veo que no sirven para algo	
35.- Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.	
36.- En muchas ocasiones, si desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.	
37.- Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco	
38.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	
39.- Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas	
40.- Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos	
41.- Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.	
42.- Cuando estoy en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.	
43.- Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.	
44.- A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.	



ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI, JULIACA 2024

COD. FECHA:...../2024 Nivel de Estudios:.....

- Apellidos y Nombres: Año de Básica:..... Paralelo:
- Señale en la tabla los ítems que hayan sido marcados en el cuestionario.
- Totalice el número de marcas en cada estilo.
- Los totales más altos, determinaran el estilo prevaleciente de aprendizaje de estudiante.

Ficha de Evaluación de Rendimiento Académico

3.- RENDIMIENTO ACADEMICO. -

3.1. Rendimiento Académico. -

3.1.1. Porcentaje de Aprobados

- Excelente ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Deficiente ()

ACTIVO		REFLEXIVO		TEORICO		PRAGMATIC O	
N Pregunta	Res puestas	N Pregunta	Resp uesta	N Pregunta	Resp uesta	N Pregunta	Resp uesta
3		5		2		1	
6		7		4		10	
9		11		8		15	
16		13		12		18	
17		20		14		19	
26		22		23		21	
27		24		31		25	
29		28		32		33	
30		38		35		34	
39		42		37		36	
41		44		43		40	
Total:	Total :	Total:	Total:	Total:	Total :	Total:	Total:



Anexo 3. Validez de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI, JULIACA 2024
Instrumento:	CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY ALONSO - JUNIOR
Variable independiente:	ESTILOS DE APRENDIZAJE
Autor:	Olga Danila Jordán Romero
Objetivo del instrumento:	Esta ficha de observación está diseñada para recolectar información acerca del estilo de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de la institución educativa 70698 VIRGEN DE CHAPI, JULIACA 2024. La información se recolectará de manera anónima y será utilizada exclusivamente con fines de investigación. Este proceso asegura la confidencialidad y la integridad de los datos obtenidos, contribuyendo así al análisis objetivo del desarrollo social y cognitivo de los alumnos involucrados.

N° de items	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
11	/		/		/		
12	/		/		/		
13	/		/		/		
14	/		/		/		
15	/		/		/		
16	/		/		/		
17	/		/		/		
18	/		/		/		
19	/		/		/		
20	/		/		/		
21	/		/		/		
22	/		/		/		
23	/		/		/		
24	/		/		/		
25	/		/		/		
26	/		/		/		
27	/		/		/		
28	/		/		/		
29	/		/		/		
30	/		/		/		
31	/		/		/		
32	/		/		/		
33	/		/		/		
34	/		/		/		



35	✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓	
44	✓		✓		✓	

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
	Opinión de aplicabilidad	Aplicable (x)	Aplicable después de corregir ()
Apellidos y nombres del juez	Jordan Romero Naddya Valentine		
D.N.I.	46318326		
Especialidad del evaluador	Magister en Educación		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI, JULIACA 2024
Instrumento:	CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY ALONSO - JUNIOR
Variable Independiente:	ESTILOS DE APRENDIZAJE
Autor:	Oiga Daniela Jordán Romero
Objetivo del instrumento:	Esta ficha de observación está diseñada para recolectar información acerca del estilo de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de la institución educativa 70698 VIRGEN DE CHAPI, JULIACA 2024. La información se recolectará de manera anónima y será utilizada exclusivamente con fines de investigación. Este proceso asegura la confidencialidad y la integridad de los datos obtenidos, contribuyendo así al análisis objetivo del desarrollo social y cognitivo de los alumnos involucrados.

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		
28	✓		✓		✓		
29	✓		✓		✓		
30	✓		✓		✓		
31	✓		✓		✓		
32	✓		✓		✓		
33	✓		✓		✓		
34	✓		✓		✓		



35	✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓	
44	✓		✓		✓	

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
	Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ()
Apellidos y nombres del juez	Luzan Urvicola Carlos Abollo		
D.N.I.	01213364		
Especialidad del evaluador	Doctor en Educación		

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma





VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI, JULIACA 2024
Instrumento:	CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY ALONSO - JUNIOR
Variable independiente:	ESTILOS DE APRENDIZAJE
Autor:	Ólga Danila Jordán Romero
Objetivo del instrumento:	Esta ficha de observación está diseñada para recolectar información acerca del estilo de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de la institución educativa 70698 VIRGEN DE CHAPI, JULIACA 2024. La información se recolectará de manera anónima y será utilizada exclusivamente con fines de investigación. Este proceso asegura la confidencialidad y la integridad de los datos obtenidos, contribuyendo así al análisis objetivo del desarrollo social y cognitivo de los alumnos involucrados.

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		
28	✓		✓		✓		
29	✓		✓		✓		
30	✓		✓		✓		
31	✓		✓		✓		
32	✓		✓		✓		
33	✓		✓		✓		
34	✓		✓		✓		



35	✓		✓		✓		
36	✓		✓		✓		
37	✓		✓		✓		
38	✓		✓		✓		
39	✓		✓		✓		
40	✓		✓		✓		
41	✓		✓		✓		
42	✓		✓		✓		
43	✓		✓		✓		
44	✓		✓		✓		

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
	Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ()
Apellidos y nombres del juez	Aguilar Fruma Mario		
D.N.I.	02308050		
Especialidad del evaluador	Doctor en Educación		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

Dr. Mario Aguilar Fruma
JEFATURA(e)
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31/12/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: OLGA DANILA JORDAN ROMERO

Dirección: Jr. Nicolas Jarufe 250 - Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42565956

Teléfono: 924292437 email: danilajr422@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70698 VIRGEN DE CHAPI JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estilos de aprendizaje, rendimiento académico.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03

Firma de Autor



huella digital

31 de Diciembre 2024

Fecha