



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA  
CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES  
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**CEFERINA CASTILLO ACCARAPI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERU**

**2023**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA  
DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE  
COLQUEMARCA, 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**CEFERINA CASTILLO ACCARAPI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:

  
Dra. DANYA CASTILLO MONROY

**PRIMER MIEMBRO**

:

  
Dr. PAUL MAMANI TISNADO

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

**ASESOR DE TESIS**

:

  
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



TESIS UANCV

# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 304-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 28 noviembre del 2023

### VISTOS:

El expediente N° 2023-010301, presentado por el (la) Bachiller **CASTILLO ACCARAPI CEFERINA**, con número de DNI. **40623993**, asignado (a) con código de matrícula **21028063**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CASTILLO ACCARAPI CEFERINA**, con número de DNI. **40623993**, asignado (a) con código de matrícula **21028063**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 11 de octubre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **CASTILLO ACCARAPI CEFERINA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dra. <b>DANYA CASTILLO MONROY</b>
Miembro del Jurado	:	Dr. <b>PAUL MAMANI TISNADO</b>
Miembro del Jurado	:	Dr. <b>PERCY ROGELIO CARRASCO REYES</b>
Asesor de Tesis	:	Dr. <b>ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	<b>Martes, 12 de diciembre del 2023</b>
Hora	:	<b>09:00 a.m.</b>
Modalidad	:	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

*Dr. Leopoldo Wenceslao Condeiri Carr*  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condeiri Carr  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

*Mo. Percy Lozano Puma Puma*  
Mo. Percy Lozano Puma Puma  
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./Archiv. EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCCNMA



# "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCION DIRECTORAL N° 111 - 2022-USA-EPG/UANCV

05 de abril del 2022.

#### VISTOS:

El expediente N° 033078 de fecha 29 de marzo del 2022, presentado por el (la) **BACHILLER CASTILLO ACCARAPI CEFERINA**, con DNI N° **40623993**, código de matrícula **21028063**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca**.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555 2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 41-2021-USA-EPG/UANCV J, de fecha 20 de enero del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. LEOPOLDO CARI ORTIZ**
- Primer miembro : **Dr. PAUL MAMANI TISNADO**
- Segundo miembro : **Mgr. FIDEL CARACELA BORDA**

Que, con registro N° 3119 de fecha 28 de marzo del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022**, presentado por el (la) **Bachiller CASTILLO ACCARAPI CEFERINA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022**, presentado por el (la) **Bachiller CASTILLO ACCARAPI CEFERINA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA**.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

**Dr. Felix C. Oskatoma Paravicino**  
DIRECTOR (a)

**Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR**  
SECRETARIO ACADÉMICO

c: CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2022 (01)  
INTERESADO (01)  
FCO/ma



## INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	<a href="http://www.gub.uy">www.gub.uy</a> Fuente de Internet	6%
3	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María	<1%



**METADATOS COMPLEMENTARIOS**

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	
<b>INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022.</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Ceferina Castillo Accarapi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40623993
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-6933-0301">https://orcid.org/0009-0005-6933-0301</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Roberto Payé Colquēhuanca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8237-5735">https://orcid.org/0000-0001-8237-5735</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Danya Castillo Monroy
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Paul Mamani Tisnado
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01314987
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Percy Rogelio Carrasco Reyes
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	23879579
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Ubicación:</b>  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Cusco  <b>Provincia:</b> Chumbivilcas  <b>Distrito:</b> Colquamarca</p> <p><b>Coordenadas GMS</b>  <b>Longitud:</b> 14° 17' 9.516" S  <b>Latitud:</b> 72° 2' 26.412" W  <b>URL maps</b>  <a href="https://maps.app.goo.gl/XQ9RDTSEnbaYgxtP7">https://maps.app.goo.gl/XQ9RDTSEnbaYgxtP7</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 - abril 2023
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias de la Educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Educación general</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD ANDINA "HÉCTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CEFERINA CASTILLO ACCARAPI

identificado con DNI Nro. 40623993 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 21 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedicado a mi madre por su apoyo incondicional, a mis hijos Anthony y Alessandra que son mi motor y motivo para seguir adelante, a mis hermanos por todos sus consejos y motivaciones.



## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Andina  
"Néstor Cáceres Velásquez" de la escuela  
de posgrado, y a todas las personas que  
siempre me apoyaron incondicionalmente.



ÍNDICE

DEDICATORIA ..... iii

AGRADECIMIENTO ..... iv

ÍNDICE ..... v

ÍNDICE DE TABLAS ..... ix

Índice de figuras ..... xi

RESUMEN ..... xiii

ABSTRACT ..... xiv

INTRODUCCIÓN ..... xv

CAPÍTULO I  
EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática ..... 1

1.2. Formulación del planteamiento del problema ..... 2

1.2.1. problema general ..... 2

1.2.2. Problemas específicos ..... 3

1.3. Justificación de la investigación ..... 3

1.4. Objetivos ..... 4

1.4.1. Objetivo general ..... 4

1.4.2. Objetivos específicos ..... 4

1.5. Importancia y alcance de la información ..... 5

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación ..... 5

1.7. Hipótesis ..... 6

1.7.1. Hipótesis general ..... 6

1.7.2. Hipótesis específicas ..... 6

1.8. Variables e indicadores ..... 6

1.8.1. Variable independiente ..... 6

1.8.2. Variable dependiente ..... 6



1.9. Operacionalización de variables .....7

CAPÍTULO II  
MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación .....8

2.1.1. Antecedentes internacionales .....8

2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 11

2.2. Marco teórico inicial..... 15

2.2.1. Dispositivo móvil ..... 15

2.2.2. Redes sociales..... 16

2.2.3. Definiendo a las redes sociales..... 17

2.2.4. Tipos De redes sociales ..... 19

2.2.4.1. Redes sociales directas ..... 19

2.2.4.2. Según finalidad ..... 19

2.2.4.2.1. Redes sociales de ocio. .... 19

2.2.4.3. Según modo de funcionamiento.....20

2.2.4.3.1. Redes sociales de contenidos. ....20

2.2.4.3.2. Redes sociales de microblogging. ....20

2.2.5. Según grado de apertura .....21

2.2.5.1. Redes sociales públicas.....21

2.2.5.2. Redes sociales privadas. ....21

2.2.6. Según nivel de integración .....21

2.2.6.1. Redes sociales de integración vertical. ....21

2.2.6.2. Redes sociales de integración horizontal. ....22

2.2.6.3. Redes sociales indirectas.....22

2.2.7. Clasificación de las redes sociales .....23

2.2.8. Redes sociales y educación .....24

2.2.9. Redes sociales en la adolescencia .....25



2.2.10. Conductas disruptivas .....25

2.2.11. Características de Conducta Disruptiva .....26

2.2.12. Tipos de conducta disruptiva.....27

2.2.12.1. Disrupción pasiva.....27

2.2.12.2. Disrupción intensa.....27

2.2.13. Conductas de personalidad.....27

2.2.14. Trastorno negativista desafiante .....28

2.2.15. Trastorno disocial.....28

2.2.15.2. Conductas indisciplinadas .....30

2.2.16. Consecuencias de las conductas disruptivas .....30

2.3. Marco conceptual .....30

**CAPÍTULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Diseño de la investigación .....33

4.2. Tipo de la Investigación: .....33

4.3. Método de la Investigación .....34

4.4. Población Y Muestra .....34

5.6.1. Población .....34

5.6.2. Muestra.....35

4.5. Técnicas e instrumentos.....35

4.6. Validación de instrumentos.....36

4.7. Procedimiento .....36

4.8. Diseño de contrastación de hipótesis .....36

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

DISCUSIÓN.....65

CONCLUSIONES .....67

RECOMENDACIONES.....68

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....69



## ANEXOS

Matriz de consistenci .....	78
Instrumentos de investigación .....	79
HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	81
Matriz de sistematización de datos .....	87



### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. FRECUENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....39

TABLA 2. FRECUENCIA DE GENERO DE ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....41

TABLA 3. FRECUENCIA DEL NIVEL DE USO DE REDES SOCIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....43

TABLA 4. FRECUENCIA DE CONDUCTA DISRUPTIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....45

TABLA 5. FRECUENCIA DE ADICCIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....47

TABLA 6. FRECUENCIA DE DESCONEXIÓN DE LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....49

TABLA 7. FRECUENCIA DE MAL USO DE TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....51

TABLA 8. FRECUENCIA DE DISRUPCIÓN PASIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....53



TABLA 9. FRECUENCIA DE DISRUPCIÓN INTENSA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022.....	55
TABLA 10. INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....	57
TABLA 11. INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN VIRTUAL EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....	59
TABLA 12. INFLUENCIA DE LA DESCONEXIÓN DE LA REALIDAD EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022.....	61
TABLA 13. INFLUENCIA DEL MAL USO DEL TIEMPO EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....	63



## Índice de figuras

FIGURA 1. FRECUENCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022.....	39
FIGURA 2. FRECUENCIA DE GENERO DE ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....	41
FIGURA 3. FRECUENCIA DEL NIVEL DE USO DE REDES SOCIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....	43
FIGURA 4. FRECUENCIA DE CONDUCTA DISRUPTIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....	45
FIGURA 5. FRECUENCIA DE ADICCIÓN VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....	47
FIGURA 6. FRECUENCIA DE DESCONEXIÓN DE LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022.....	49
FIGURA 7. FRECUENCIA DE MAL USO DE TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022.....	51
FIGURA 8. FRECUENCIA DE DISRUPCIÓN PASIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022.....	53
FIGURA 9. FRECUENCIA DE DISRUPCIÓN INTENSA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022.....	55



FIGURA 10. INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....57

FIGURA 11. INFLUENCIA DE LA ADICCIÓN VIRTUAL EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....59

FIGURA 12. INFLUENCIA DE LA DESCONEXIÓN DE LA REALIDAD EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....61

FIGURA 13. INFLUENCIA DEL MAL USO DEL TIEMPO EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA 2022 .....63



## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Colquamarca 2022. **Materiales y métodos:** el trabajo de investigación se presenta de diseño de corte transversal de tipo aplicativo, de método científico, donde la población estuvo compuesta por 931 estudiantes, siendo la muestra la misma cantidad donde se evaluaron a los estudiantes de las diversas instituciones educativas del distrito de Colquamarca distrito de Colquamarca. **Resultados:** De 931 estudiantes que representan al 100%, el 35.02% refiere utilizar las redes sociales a un nivel leve, de los cuales el 12.67% presenta conducta disruptiva aceptable, el 18.47% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 3.87% presenta conducta disruptiva deficiente, el 52.09% refiere utilizar las redes sociales a un nivel moderado, de los cuales el 20.84% presenta conducta disruptiva aceptable, el 26.85% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 4.40% presenta conducta disruptiva deficiente, el 12.89% refiere utilizar las redes sociales a un nivel severo, de los cuales el 3.11% presenta conducta disruptiva aceptable, el 8.38% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 1.40% presenta conducta disruptiva deficiente. **Conclusiones:** con un nivel de probabilidad de 0.02 menor al nivel de significancia de 0.05. se logra determinar que las redes sociales influyen en la conducta disruptiva en estudiantes de las instituciones educativas del Distrito de Colquamarca 2022.

**Palabras claves:** Influencia, Redes Sociales, Conducta Disruptiva.



## ABSTRACT

**Objective:** To determine the influence of social networks in the disruptive behavior of the students of the Educational Institutions of the District of Colquamarca 2022. **Materials and methods:** the research work is presented with a cross-sectional design of the application type, of the scientific method, where the population was composed of 931 students, the sample being the same amount where the students of the various educational institutions of the district of Colquamarca district of Colquamarca were evaluated. **Results:** Of 931 evaluated students that represent 100%, 35.02% report using social networks at a mild level, of which 12.67% present acceptable disruptive behavior, 18.47% present questionable disruptive behavior and 3.87% present disruptive behavior poor, 52.09% report using social networks at a moderate level, of which 20.84% have acceptable disruptive behavior, 26.85% have questionable disruptive behavior and 4.40% have poor disruptive behavior, 18.89% report using social networks at a severe level, of which 3.11% have acceptable disruptive behavior, 8.38% have questionable disruptive behavior and 1.40% have poor disruptive behavior. **Conclusions:** with a probability level of 0.02 less than the significance level of 0.05. it is possible to determine that social networks influence disruptive behavior in students of the educational institutions of the District of Colquamarca 2022.

Keywords: Influence, Social Networks, Disruptive Behavior.



## INTRODUCCIÓN

Los entornos educativos han visto cómo el comportamiento disruptivo de los estudiantes dificulta el proceso de enseñanza. El hogar es, sin duda, nuestra primera escuela de alfabetización emocional y posiblemente el entorno más importante en el que un niño desarrolla la competencia emocional. La tecnología se ha vuelto accesible para todos en los últimos años, especialmente con la llegada de los dispositivos móviles inteligentes que pueden acceder a grandes cantidades de información. Actualmente, no tenemos suficiente investigación para examinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el comportamiento disruptivo entre los estudiantes de primaria.

Los problemas de carácter y comportamiento son obra de los maestros y familiares porque no se enfocan bien, no siguen las reglas del salón de clases, se meten en desacuerdos con los maestros y administradores, y muestran un respeto por ellos que disminuye con cada uno. año que pasa.

En la educación, buscar un equilibrio armonioso de comportamiento y desarrollo del carácter, buscar el equilibrio emocional y prepararlos para las situaciones que enfrentarán en la vida adulta. El propósito como institución es reforzar los valores a través de la práctica educativa en las diferentes áreas de estudio, limitadas por los elementos individuales de la formación y crianza de cada estudiante en el seno de la familia.



El Capítulo 1 presenta ideas para la investigación y cómo surgen los problemas en contextos internacionales, nacionales, locales e institucionales. También se detalla la situación problema, la situación problema general y sus subpreguntas o derivadas. Se definió la investigación, se presentó la justificación general y específica y los objetivos de la investigación.

El Capítulo 2 establece la teoría o marco de referencia, los antecedentes de la investigación, el alcance del análisis, la postura teórica, los supuestos generales y derivados y sus variables.

El Capítulo 3 contiene métodos de investigación, modelos, tipos de investigación, métodos, técnicas y herramientas, poblaciones y muestras.

El capítulo 4 revela los resultados contenidos en las tablas, fuentes, figuras e interpretación de las tablas mediante la prueba estadística chi-cuadrado, seguida de discusión y recomendaciones. Al finalizar el proyecto de investigación, nos encontramos con que los anexos y la bibliografía están completos.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

Hoy en día, el uso de las redes sociales hoy en día son una forma de vida, ya que la comunicación es vital en la sociedad y estos recursos virtuales se han utilizado de diversas formas, ya sea en el ámbito laboral, de entretenimiento, etc. A una edad inapropiada, el uso incontrolado o inadecuado de estas redes puede influir en actitudes, como conductas disruptivas, que desembocan en conductas antisociales.

Actualmente, vivimos en una era de cambio tecnológico acelerado; la vida cotidiana debido a su rápida y factibilidad en cuanto a comunicación. Los cuales permiten llegar a personas lejanas pero nos alejan de las cercanas, de igual forma puede tener consecuencias negativas, como conductas disruptivas en lo académico.

(Hernández & Gutiérrez, 2017) Muestro que las estadísticas de la red social muestran que Estados Unidos y España tienen el uso de página más alto con 41% y 48% respectivamente. (Cejas, 2014) Lo



demostró en Argentina; en el país sudamericano, el 17,1% de los internautas de 13 a 30 años abusa de las redes sociales y el 4% las usa patológicamente

En el Perú, este tema es poco tratado en la docencia, ya que es un problema que involucra la integración, parte mental, física de los estudiantes, y se afirma que el 56% de alumnos tienen algún grado de perturbación en sus estudios. En el aula, ya sea intensa o moderada, la influencia de las redes sociales puede incidir en la disruptividad del aula, por lo que se estima que el 80% de los estudiantes de secundaria muestran dependencia de las redes sociales (Macias-figueroa & Alarcón-Barcia, 2021).

(Alta, 2019) Un diagnóstico de la región sur del Perú muestra que el 99,6% de los hogares cuentan con teléfono. El 73,7% disponía de ambos tipos de terminales. mientras que el 24,7% (23,9% en 2018) utiliza únicamente el móvil para comunicarse en el hogar.

## **1.2. Formulación del planteamiento del problema**

### **1.2.1. problema general**

1. ¿cómo influyen las redes sociales en la conducta disruptiva de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Colquemarca 2022?



## 1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo la adicción virtual influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022?
2. ¿Cómo la desconexión de la realidad influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022?
3. ¿Cómo el mal uso del tiempo influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022?

## 1.3. Justificación de la investigación

Se justifica por su valor teórico, mientras que el análisis de la teoría propuesta en la investigación puede confirmar los datos obtenidos, comparar o ampliar el conocimiento sobre la relación entre las variables estudiadas.

Asimismo, el estudio permite utilizar instrumentos de recogida de datos ya validados, adaptados a la realidad y fiables para futuros estudios.

En este sentido, las encuestas e investigaciones pueden indicar una posible relación de las redes sociales que consienten a los jóvenes descifrar mejor en su propio entorno sin interrumpir el proceso de enseñanza, lo que a nivel institucional arriba son relevantes porque pueden ser insumo para la generación. Acciones para mejorar los servicios educativos prestados.



Además, si se confirma una correlación e inversa entre las conductas disruptivas y asertivas expresadas y percibidas, se podrían emprender investigaciones adicionales para desarrollar e implementar programas para que las instituciones desarrollen habilidades sociales y mejoren el bienestar de los estudiantes académicamente. Comportamiento apropiado

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

1. Determinar la influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Identificar la influencia de la adicción virtual en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.
2. Evaluar la influencia de la desconexión de la realidad en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.
3. Analizar la influencia del mal uso del tiempo en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.



## 1.5. Importancia y alcance de la información

La importancia de este estudio radica en que la investigación de la conducta disruptiva adolescente es un gran desafío a superar en la actualidad como factor predisponente para el uso de redes sociales en la convivencia escolar y el rendimiento académico en la escuela. Pasa el resultado. El gran problema del I.E.S ha reunido a muchas autoridades políticas y educativas para reflexionar y expresar su fuerte interés en darle la vuelta.

Es importante enseñar a los niños y adolescentes en el hogar y en las escuelas el comportamiento para vivir en un marco de respeto, democracia y solidaridad mutua entre adultos, adolescentes y niños.

Esto le permite evitar posibles conflictos dentro y fuera de la escuela. Por otro lado, existe la necesidad de eliminar la forma de castigo corporal practicada en las escuelas, cuya única consecuencia es humillar a los alumnos y, en otros casos, conducir a su expulsión de la escuela.

Necesitamos construir una sociedad donde respetar las normas se convierta en una práctica cotidiana y contribuya al bien común.

## 1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

La investigación no presenta limitaciones para su ejecución.



## 1.7. Hipótesis

### 1.7.1. Hipótesis general

1. Las redes sociales influyen en la conducta disruptiva de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

### 1.7.2. Hipótesis específicas

1. La adicción virtual influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022
2. La desconexión de la realidad influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022
3. El mal uso del tiempo influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

## 1.8. Variables e indicadores

### 1.8.1. Variable independiente

#### Redes sociales

##### Dimensiones:

- Adicción virtual
- Desconexión de la realidad
- Mal uso del tiempo

### 1.8.2. Variable dependiente

#### Conducta disruptiva

##### Dimensiones:

- Disrupción pasiva
- Disrupción intensa

## 1.9. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	
V.I. REDES SOCIALES	Factor personal	Edad			Ordinal	
		Sexo	Varón / mujer		Nominal	
	Adicción virtual	Grado	1, 2, 3, 4, 5.	Nunca A veces	1-8	Nominal
		Evidencia interés excesivo por las redes sociales.	Busca, en todo momento, estar conectado a las redes sociales	Con frecuencia Siempre		
Desconexión de la realidad	Evade sus responsabilidades por estar conectado a las redes sociales Desconoce lo que sucede a su alrededor			9-16	Nominal	
		Mal uso del tiempo	Utiliza el tiempo de sus estudios en las redes sociales Le falta tiempo para sus actividades educativas		17-24	Nominal
V.D. CONDUCTA DISRUPTIVA	Disrupción pasiva	Evita periódicamente responsabilizarse de sus actos Desacata la autoridad del profesor/a, en ocasiones Evidencia actitudes problemáticas casi desapercibidas Es moderado/a en sus interrupciones en el aula	Nunca A veces Siempre	1-10	Ordinal	
	Disrupción intensa	Evita constantemente responsabilizarse de sus actos Desacata la autoridad del profesor/a en forma permanente Evidencia actitudes problemáticas frecuentemente Es reincidente en sus interrupciones en el aula		11-20	Ordinal	

Fuente: elaboración propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

(Lupano & Castro, 2021) Proponen explorar los perfiles de los clientes de organizaciones interpersonales que exhiben comportamientos disruptivos en línea. Para ello, se diseñó un índice para evaluar el nivel de ocurrencia de estas conductas y la intensidad de las conductas disruptivas en línea en relación sociodemográficas, motivos de uso de Internet y personalidad (normal, patológica y rasgos asociados a la oscuridad). tríada), salud y malestar psicológico. Índice de comportamiento disruptivo online y motivos de uso de las redes sociales. En cuanto a los procesos de pensamiento en la utilización de la Web, se vio que les gusta utilizarla sólo por motivos de divulgación, relajación o



para iniciar otra relación. En cuanto a la fuerza de las formas de comportamiento desastrosas, son: bajos grados de escrupulosidad y elevados grados de desinhibición, egocentrismo y maquiavelismo. Por fin, la investigación ha demostrado que esta conducta está relacionada con un mayor estrés y un menor bienestar social.

(Macias-figueroa & Alarcón-Barcia, 2021). Estoy tratando de identificar las estrategias que usan los maestros para manejar el comportamiento disruptivo en adolescentes mayores. Los diseños de enfoque validan su uso de la tecnología para optimizar la armonía en el aula, sin embargo, es claro el respeto entre los estudiantes deben reforzarse con frecuencia. Un aspecto que es necesario resaltar es que los docentes desean ampliar sus conocimientos sobre el tema, lo que nos lleva a concluir que tienen disposición para disciplinar y disciplinarse a sí mismos, con el apoyo de los padres y de las escuelas, a los alumnos con problemas de conducta disruptiva. la atención necesaria. La Unidad de Orientación Estudiantil sirve de guía dentro de las I.E.S. para mejorar conductas que transgreden las normas, perturban la armonía grupal y dificultan el sistema de muestra y fijación en el aula.

(Emiro & Castañeda, 2018). Intentaron diseccionar la conexión entre la apuesta por los problemas dietéticos y la utilización de organizaciones interpersonales y encontraron 143 (47,5%) casos con riesgo de trastornos alimentarios. El estudio encontró una asociación estadísticamente significativa entre el riesgo de trastornos alimentarios y ciertos aspectos del uso de las redes sociales. Discusión: Se



discutieron los trastornos alimentarios, el uso de redes además, la posible relación entre cualidades específicas del carácter y generalizaciones socioculturales de excelencia. Fin: Los descubrimientos recomiendan una relación entre la utilización de comunidades informales como forma de lograr la aprobación mental de la propia visión, perspectivas alimentarias inusuales y satisfacción corporal. Esta manera de comportarse, relacionada con otras variables débiles, puede ampliar la apuesta de iniciar o mantener un trastorno alimentario, especialmente entre quienes usan gimnasios y centros de acondicionamiento físico.

(Hernández & Carrión, 2019). Traté de comprender las perspectivas de los alumnos de la carrera de Educación Infantil sobre las causas del conflicto en el ámbito escolar. La muestra final de trabajos seleccionados por muestreo no probabilístico estuvo formada por 147 alumnos de segundo curso del grado de Educación Infantil. Los resultados más importantes reflejan lo que los estudiantes creen que las conductas disruptivas a menudo perjudican la convivencia, siendo las agresiones verbales en forma de insultos, rechazo o aislamiento social las más comunes entre los escolares.

(Andrade, 2019). La conducta disruptiva es la expresión de una serie de conductas negativas, hostiles y agresivas hacia la autoridad superior, ya sean padres, maestros, figuras de autoridad, etc. Estas conductas inapropiadas pueden generar problemas, como que en el aula saben interrumpir la clase. , molestar a los compañeros de clase, contradecir a



los maestros y violar las reglas y tareas que afectan el proceso de enseñanza. Este proyecto de investigación arroja luz sobre una de las razones de las problemáticas formas de comportamiento actuales, por ejemplo, la utilización poco razonable de teléfonos móviles por parte de los alumnos en las escuelas de primaria, afectando el desarrollo cognitivo e intelectual y dificultando los procesos educativos.

(Ahumada & Villarreal, 2018). Busqué determinar el nivel de relación entre las formas problemáticas y enfáticas de comportarse transmitidas y vistas por los estudiantes de un programa universitario. Los resultados demostraron que la forma problemática de comportarse transmitida y vista con más frecuencia por los estudiantes era la utilización constante de teléfonos móviles para acceder a organizaciones interpersonales. En cuanto a la conducta asertiva, encontramos que las muestras estudiadas pertenecían a niveles de asertividad bajos a medios. Finalmente, Se trazó el fichero de conexión de Pearson, y el valor adquirido fue de -0,015, lo que demuestra que existe una relación opuesta entre los dos factores y que no es enorme. En consecuencia, el recomiendan otros estudios con constructos de habilidades sociales más amplios u otro tipo de variables que puedan demostrar con mayor fuerza una asociación significativa.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

(Sánchez, 2020). Busqué identificar la conexión entre la compulsión a la organización interpersonal y la conducta problemática en alumnos de último curso de secundaria mediante un plan gráfico conectado. Se



utilizó una escala Likert de 24 cosas para medir la variedad en la dependencia de la organización informal. Los aspectos fueron 08 para dependencia virtual, 08 para desvinculación de la realidad y 08 para abuso de tiempo. Se utilizó 20 ítems para medir las variables de conducta disruptiva. 10 dimensión destructiva pasiva y 10 dimensión destructiva fuerte. Los resultados mostraron una correlación significativa con la dependencia de redes sociales. Comportamiento subversivo, aceptación de suposiciones comunes.

(Ormachea, 2020). Comparación de resultados de comportamiento disruptivo entre los alumnos de 3er curso de secundaria: Comparación de comportamiento disruptivo, notando valores más bajos para comportamiento disruptivo, y 95% (38/40) y el 97,5% (39/40) el 5% (2/40) y el 2,5% (1/40) representan al Colegio Simón Bolívar y niveles medios de conducta disruptiva en los colegios San José LaSalle; no notó ningún porcentaje de altos niveles de disrupción. Conclusiones: No hubo diferencias significativas en el comportamiento disruptivo entre los estudiantes de tercer grado de secundaria del IIEE. "Simón Bolívar" y "San José La Salle", vi evidencia de distracción en comportamiento disruptivo en ambas escuelas  $Z1= 1.79$

(Segura, 2019). Busqué para decidir la conexión entre la organización informal compulsiva y la conducta contundente en los jóvenes de Catavio. La revisión fue diseñado para ser asociativo, con participantes, con edades entre 12 y 17 años, cursando los grados 1, 2, 3, 4 y 5 de secundaria. Los resultados mostraron una relación directa entre



obsesión con la dimensión red social y  $r=.210$  ( $TE=.142;.431$ ) para agresión premeditada y  $r=.265$  ( $TE=.199;.494$ ) para agresión impulsiva. Asimismo, hubo una relación directa entre la falta de una dimensión de control y  $r=.158$  ( $TE=.090;.368$ ) para agresión premeditada y  $r=.187$  ( $TE=.119;.403$ ) para agresión impulsiva. Finalmente, encontramos una relación directa entre el uso excesivo de redes sociales y la agresión premeditada  $r=.194$  ( $TE=.126; .412$ ) y la agresión impulsiva  $r=.274$  ( $TE=.229; .525$ ).

(Vidalón & Pérez, 2019). Busqué Decidir la conexión entre la utilización de organizaciones informales y la conducta confiada en estudiantes del Centro Preparatorio Universitario. Resultados: No se encontró una relación inmediata y significativa entre el uso de comunidades informales y la conducta de confianza en un grupo de estudiantes de un liceo universitario de Huancayo.

(Cortez, 2018). Investigamos la conexión entre la dependencia de organizaciones interpersonales y la impulsividad en alumnos de cuarto y quinto grado de primaria de dos colegios subvencionados por el estado en Lima Este. El instrumento utilizado para medir los factores de impulsividad es la Escala de Impulsividad de Bharat para la Primera Adolescencia (BIS-11-A). Incluye dos aspectos de impulsividad general e ímpetu no proyectada. Para las variables de El ejemplo estaba formado por 253 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años. El estudio detectó una conexión crítica entre la impulsividad y la fijación a la comunidad informal, y presumió que los



estudiantes con alta impulsividad tenían un mayor riesgo de dependencia de la organización interpersonal.

(Mendoza & Vargas, 2019). En 2016 se intentó comparar la dependencia de las organizaciones informales de los grandes alumnos del Colegio Específico Simón Bolívar y de la Institución Ofelia VELÁSQUEZ de Tarapoto. La muestra es una muestra de 400 estudiantes y es una muestra probabilística para cada grupo o grupo empresarial. Los participantes son hombres y mujeres de 13 años en adelante, 200 estudiantes por institución educativa. Mediante un diseño descriptivo no experimental comparativo, las muestras fueron evaluadas mediante cuestionario. Las propiedades psicométricas de estos aparatos proponen que son sustanciales y fiables. Como se desprende de los resultados, existe una gran diferencia entre los alumnos ( $t = -2,497$ ;  $p < .05$ ).

(Polín & Liberato, 2016). Evalué la conexión entre la apuesta de dependencia de organizaciones interpersonales y el cambio social entre estudiantes universitarios de un colegio confidencial de Lima Este. Los resultados no rastrearon ninguna conexión entre los grados de azar de dependencia de las comunidades informales. Red y transformación social ( $r = - .172$ ,  $p = .001$ ). Se rastreó una relación negativa y excepcionalmente crítica ( $r = - .224$ ,  $p = .000$ ) en los elementos de fijación de organización interpersonal y transformación social. Se observó una relación negativa y enorme entre la ausencia de control y el uso excesivo en los componentes de utilización de la comunidad informal



y adaptación conductual ( $r=-,137,p=,010$ ), ( $r=-,111,p=.039$ ) respectivamente.

(Domínguez-Vergara & Ybañez-Carranza, 2016). Su El objetivo era decidir la conexión entre la dependencia de organizaciones informales y las habilidades interactivas en los alumnos del I.E.S. privado. Se realizó un estudio correlacional entre 205 estudiantes de secundaria de primero a quinto curso. Se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Capacidades Interactivas de Goldstein y la Escala de Perspectivas de Comunicación Persona a Persona. Esta última se perfeccionó y aprobó frente al grupo. Se razonó que existe una enorme relación ( $p<.01$ ) entre la esclavitud de la comunicación persona a persona en la Web y las habilidades interactivas, recomendando que los jóvenes con niveles más significativos de compulsión a la interacción interpersonal estaban relacionados con niveles más bajos de habilidades sociales.

## **2.2. Marco teórico inicial**

### **2.2.1. Dispositivo móvil**

(Martínez, 2011) Indica que se trata de un pequeño dispositivo informático portátil, que suele incluir una pantalla y un método de entrada (teclado táctil o diminuto). Los dispositivos móviles son un importante motor de cambio en la forma en que se dan comunicación y abren un sinfín de oportunidades para diferentes sectores de la sociedad. (Cedeño et al., 2017).

Los dispositivos móviles y su presencia son un lugar común en nuestras vidas, convirtiéndose en parte de la vida cotidiana de los niños pequeños que se sienten atraídos por ellos porque son fáciles de usar, móviles y pueden aprender a través de la observación de referentes adultos. deja que accedan a ellos (Echebur & Sebasti, 2010)

### **2.2.2. Redes sociales**

Las redes sociales son espacios donde se intercambia información importante, ya sea a través de simples convenciones o la formación de grupos importantes que configuran nuevos espacios. (Vallín, 2011).

Las redes son los encargados de establecer asociaciones entre individuos. En la actualidad, una parte de la progresión mecánica consiste en la incorporación de comunidades informales virtuales a la rutina diaria de los individuos, lo que les ofrece perspectivas. Abrevia la distancia para poder interactuar con otras personas sólo a través de medios electrónicos, por ejemplo, el PC, computadora portátil, teléfono móvil, etc., donde se pueden instalar aplicaciones de redes sociales.(Gallego, 2011).

Otro concepto de red social la concreta como un sistema social con su propia estructura en el que existen conexiones solidarias y no solidarias. Por lo tanto, al analizar las redes sociales, es fundamental concentrarse en lo que el diseño de este marco significa para la calidad, la cantidad y la transmisión de activos en las reuniones humanas, reconociendo posteriormente los tipos y atributos de los respaldos sociales presentes en los intercambios. (Santos, 1989). Consideremos una parte más de



una comunidad informal, que es el campo social completo de personas dentro de un retrato espacial, descrito por las asociaciones sociales de individuos que se conocen, se gustan o se odian, y se dan o se piden cosas. (Naranjo, 2007). Estas comunidades informales que normalmente están asentadas en la vía pública ofrecen ayuda a domicilio, sobre todo dando y recibiendo adoración y amistad, y además son valiosas porque pueden ofrecer tipos de ayuda, mercancías, datos y circunstancias vitales placenteras. (Ávila, 2012).

### **2.2.3. Definiendo a las redes sociales**

"Las redes son tipos de colaboración social que se caracterizan por ser poderosos intercambios entre personas, reuniones y fundaciones en entornos complejos" (Ledo et al., 2013). Un sistema de construcción abierto y permanente en el que grupos de personas con necesidades y problemas similares se organizan para participar y fortalecer su patrimonio. Una población dividida en minorías desligadas y separadas, con organizaciones asociativas debilitadas y sin un puesto de trabajo para los residentes durante el tiempo transcurrido cambio está condenada a una democracia limitada. "Las intervenciones en red son intentos reflexivos y organizativos de estas interacciones e intercambios en los que los sujetos se descubren a sí mismos y se diferencian de los demás" (Rudas, 2021).

La charla sobre redes grupales no es diferente de lo que ocurre a nivel abstracto en la Red, básicamente entre quienes se dedican a cultivar



nuevas asociaciones cercanas, como las filantrópicas que encuentran socios, amistades o intereses compartidos. (Dios & Jiménez, 2009).

En las organizaciones informales de la Red es factible cooperar con otros independientemente de que los conozcamos, el marco es abierto y obviamente se construye a partir de los aportes de cada suscriptor de la red, el cual va cambiando con cada nuevo miembro que ingresa. grupo entra en uno nuevo. (Cortés et al., 2013). Si uno de los miembros ya no es parte de la red, entonces la red no es la misma. La intervención con las comunidades informales comienza con la búsqueda de otras personas que compartan nuestras inclinaciones, inquietudes o necesidades, y eso ocurre una tonelada, aunque posiblemente no más, ya que rompe el sentimiento de segregación que suele influir con mucho en la mayoría de los individuos. Con frecuencia se manifiesta como retraimiento y en diferentes momentos excesiva vida social sin daño emocional (García-Arroyo, 2021). Las organizaciones informales de la Red permiten con frecuencia el encuentro entre la virtud y el ámbito local, y en ellas se encuentra la mayor parte de la energía que puede dar vida a las reuniones de personas que las componen. Las comunidades informales permiten un protagonismo misterioso, la separación de la incorporación, la uniformidad de la distinción, la instrucción cambiante y más. El poder de los grupos permite a las personas realizar cambios que de otro modo serían difíciles y establecer nuevas conexiones emocionales y comerciales.(Verónica, 2018).



## **2.2.4. Tipos De redes sociales**

### **2.2.4.1. Redes sociales directas**

Una red social directa es una red colaborativa entre reuniones con intereses normales que hablan entre sí en condiciones equivalentes y que tienen cierto control sobre los datos que comparten. (Area, 2008).

Los clientes de este tipo de organizaciones interpersonales crean un perfil a través del cual gestionan sus propios datos y asociaciones con otros clientes. El acceso a los datos contenidos en un perfil depende en gran medida del nivel de protección que el cliente establezca para el perfil. (Reyes et al., 2015).

### **2.2.4.2. Según finalidad**

Considere los objetivos que persiguen los usuarios de las redes sociales cuando usan las redes sociales. Crea las siguientes categorías:

#### **2.2.4.2.1. Redes sociales de ocio.**

En esencia, los clientes buscan comprometerse y mejorar sus propias conexiones asociándose con diferentes clientes, ya sea a través de comentarios, correspondencia o intercambio de datos, ya sea en diseño de medios compuestos o variados. (Cornejo & Tapia, 2011). De este modo, su principal capacidad es trabajar con las relaciones humanas entre sus individuos.

#### **2.2.4.2.2. Redes sociales de uso profesional.**

Los clientes esperan fundamentalmente progresar como expertos, estar al día de lo que se cuece en su campo o vocación e incrementar su lista de contactos expertos. (Y. Mamani, 2019).



### **2.2.4.3. Según modo de funcionamiento**

Considera un conjunto de procesos para construir una red social y dirigirla a actividades específicas de una manera específica. (N. F. Sánchez, 2013). Se establecen las siguientes subcategorías:

#### **2.2.4.3.1. Redes sociales de contenidos.**

Los usuarios crean contenido, ya sea en estructura de medios compuestos o variados, que luego se difunden e imparten a distintos clientes a través de comunidades informales. Los contenidos distribuidos se observan en su mayor parte para comprobar su idoneidad y, una vez confirmada, pueden comentarse. (Fandos, 2003). Una peculiaridad atractiva de este tipo de organización es que todos los clientes pueden acceder a los datos sin necesidad de crear perfiles.

Un perfil consiste en un documento en el que un cliente proporciona un conjunto de datos personales o potencialmente competentes, generalmente acompañado de una fotografía personal. En este tipo de organizaciones, por lo general es importante crear un perfil para convertirse en cliente y, en consecuencia, tener la opción de utilizar todas y cada una de las funcionalidades de la organización. (Romani, 2018).

#### **2.2.4.3.2. Redes sociales de microblogging.**

Están pensados para compartir y comentar pequeños paquetes de datos (generalmente estimados en caracteres), y pueden enviarse desde teléfonos fijos o móviles para trabajar con comprobación dinámica por parte de los clientes. (Porcelli, 2020).



## **2.2.5. Según grado de apertura**

Teniendo en cuenta la capacidad de cualquier usuario para acceder a ellos (entendido como el nivel de restricción aplicado).

### **2.2.5.1. Redes sociales públicas.**

Son accesibles a un cliente que disponga de un gadget de acceso a la Web, sin necesidad de pertenecer a una determinada reunión o asociación. (Núñez, 2004).

### **2.2.5.2. Redes sociales privadas.**

Están prohibidos para los usuarios de cualquier tipo. Solo se puede acceder a ellos perteneciendo a grupos específicos u organizaciones privadas que suelen asumir sus costos. Con frecuencia, los clientes tienen una relación jurídicamente vinculante o de otro tipo con una determinada reunión o asociación. (Gómez et al., 2016).

## **2.2.6. Según nivel de integración**

Considere su afinidad, interés y nivel de participación en cierto tipo de asunto o actividad (preferiblemente profesional).

### **2.2.6.1. Redes sociales de integración vertical.**

Su uso está generalmente limitado al de un grupo de usuarios unificados por interés profesional. No es raro que un usuario los visite por invitación de uno de sus individuos, y la precisión de los datos contenidos en el perfil generalmente se verifica y verifica. (Emiro & Castañeda, 2018). Se puede pagar, y el costo generalmente lo asumen los propios usuarios, y



la cantidad de usuarios es mucho menor que la cantidad existente de usuarios en la red integrada horizontalmente.

### **2.2.6.2. Redes sociales de integración horizontal.**

Su uso no se limita a un grupo de usuarios con un interés específico en un tema.

### **2.2.6.3. Redes sociales indirectas**

Las organizaciones interpersonales aberrantes aluden a las administraciones prestadas a través de la Web cuyos clientes normalmente no tienen perfiles visibles para todos, y donde los individuos o grupos controlan y dirigen información o debates sobre temas específicos. (Reyes et al., 2015).

**Foros.** Se trata de administraciones dadas a través de la Web, inicialmente consideradas para que intervengan expertos en un campo específico de la información o como dispositivo de recogida de datos. En el comercio de datos, valoraciones y sentimientos existe un nivel específico de direccionalidad, es decir, de intercambio de datos, valoraciones y suposiciones, las preguntas realizadas pueden responder o comentar los contenidos expuestos por otros usuarios.(Antonio & Parrales, 2020).

**Blogs.** Se proporcionan como un servicio a través de la Web, suelen ser excepcionalmente vanguardistas y, por regla general compilarse cronológicamente por uno o más autores. Los enlaces suelen incluirse en las notas, y suelen estar gestionados por el mismo autor que creó el



enlace, quien reflexiona a nivel personal lo que le parece relevante o interesante. (Reyes et al., 2015).

### 2.2.7. Clasificación de las redes sociales

La gama de redes sociales accesibles a través de Internet es muy amplia, y cada vez más los clientes crean nuevas aplicaciones para compartir gustos, intereses y datos sobre los temas comunes con otros, sin embargo, su surtido puede cambiar en cualquier momento.(J. R. Mendoza, 2018). Algunas de las redes sociales existentes son:

**Facebook:** Es la red social más utilizada del mundo para compartir contenido visual, y este espacio virtual está en constante innovación y enfrenta grandes desafíos, como las críticas a su transparencia informativa.(Cortez, 2018)

**Twitter:** Se utiliza la web para comunicar sentimientos, consideraciones o diversos tipos de expresiones, acompañados de imágenes para que el mensaje resulte atractivo. Los jóvenes se sienten atraídos por las etiquetas famosas (Vidalón & Pérez, 2019).

**WhatsApp:** Aplicación de mensajería gratuita, solo para móviles astutos. WhatsApp es la red de mensajes de texto versátil más conocida que permite enviar mensajes compuestos, notas de voz y realizar videollamadas gratis (M. Mamani, 2019).

**Skype:** En las tertulias de mensajes de texto existe una comunidad informal que se utiliza ampliamente en el entorno laboral para acortar distancias en reuniones, debates y mesas redondas, etc.



**Instagram:** Se trata de una de las comunidades informales más utilizadas por los adolescentes para transferir fotografías y grabaciones individuales para contactar con su perfil, los adolescentes pueden colaborar con otros, publicar comentarios, como Facebook. (Santos, 1989).

**YouTube:** es la organización interpersonal más conocida para transferir y compartir grabaciones en la Red, que pueden ser de numerosos tipos y abordar desde datos lógicos hasta las sensaciones de los creadores. Numerosos jóvenes lo utilizan para ver grabaciones de sus personajes favoritos (por ejemplo, los artistas que les gustan) y de sus amigos. también publican videos dedicados a otra persona a través de cuentas que ellos mismos crean. (Cortez, 2018).

### 2.2.8. Redes sociales y educación

cambiando poco a poco la forma de hacer casi todo, el mundo, la forma de comunicarse, la forma de obtener información, e incluso la forma de interactuar de las personas. (Winocurm, 2006). Uno de los beneficios de estas redes es considerar mantenerse en contacto con conocidos que no son cercanos a usted o que no lo han visto por algún motivo.

El progreso de la sociedad y la nueva forma de vida exigen grandes cambios en la educación. interactuar dinámicamente. (Hernandez, 2017).

El uso correcto de la tecnología, especialmente las redes sociales, puede hacer que los estudiantes se interesen más en un tema.

Claramente, las redes sociales también son una forma de interacción, y existe la necesidad de una mayor responsabilidad, ya que también surgen nuevos riesgos al interactuar de forma remota. Su uso debe priorizar el crecimiento intelectual de la persona, el crecimiento cognitivo, emocional y social tanto de los pares como de los adultos con los que el adolescente mantiene una relación. (Ledo et al., 2013)

### **2.2.9. Redes sociales en la adolescencia**

Los adolescentes que se consideran nativos digitales utilizan la tecnología de una manera muy hábil, por lo que ser parte de las redes sociales de hoy en día es realmente crucial para ellos; como una red cara a cara cuando sea necesario. (Sánchez-Pinilla, 2003). Los jóvenes de hoy tienen diferentes tipos de procesamiento, intercambio, expresión y acción de la información que son producto de esta interacción virtual.

“Desde una perspectiva sociológica, analiza las actividades de recreación y ocio de los jóvenes los fines de semana como medio para fortalecer su sentido de pertenencia al grupo de iguales con el que interactúan y construir sus propias identidades personales y sociales”(Winocurm, 2006)

### **2.2.10. Conductas disruptivas**

“A veces el sabotaje se entiende como indisciplina, pero esto implica una transgresión de las normas, la conducta indisciplinada es el irrespeto a las normas disciplinarias, el incumplimiento de la disciplina por desconocimiento o disconformidad”(Jurado & Justiniano, 2015). A veces, el comportamiento disruptivo se considera una violación de las normas,

pero sus características no se pueden reducir a este matiz. "El sabotaje se caracteriza por su intento de perturbar el proceso de enseñanza, y es una violación del mandato educativo asociado al proceso de enseñanza" (De Los Santos & Domínguez, 2016)

De acuerdo con el propósito de este estudio, es necesario caracterizar las conductas disruptivas, por lo que se deben considerar algunos elementos básicos, su impacto en los niveles superiores. entorno educativo. (Malandar, 2016). Estos elementos fueron tomados en cuenta de igual manera en los instrumentos elegidos para efectos de esta encuesta.

#### **2.2.11. Características de Conducta Disruptiva**

- La palabra "disruption" es una palabra británica con las siguientes características: Hace referencia a una serie de conductas inadecuadas en el aula, como levantarse a destiempo, hablar mientras el profesor explica, etc.
  - retrasa e incluso dificulta el proceso de enseñanza en algunos casos
  - Sus efectos van más allá del individuo (alumno-docente) objeto de la acción, ya que genera mayor fracaso académico dentro del grupo clase.
  - Crea una atmósfera tensa en el aula, lo que resulta en malas relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes y entre estudiantes.
- (García et al., 2014)



## **2.2.12. Tipos de conducta disruptiva**

### **2.2.12.1. Disrupción pasiva**

Este es un comportamiento poco destructivo caracterizado por ser poco educado, a veces arrogante, a veces irrespetuoso, falta de cooperación, agresividad, etc. Esta confusión se manifiesta en todos los ámbitos y lugares, aunque tiene que ver con los estudiantes tratando de llamar la atención. (M. Á. Hernández et al., 2016).

### **2.2.12.2. Disrupción intensa**

Es un comportamiento altamente destructivo caracterizado por baja educación, falta de cooperación, muchas veces arrogante, irrespetuoso, contundente, contundente, etc. Es muy posible que se vea en varios escenarios, a pesar de que está relacionado con el clima de los alumnos, ya que provocan mucha presión en el docente además de llamar la atención. (Vidalón & Pérez, 2019).

## **2.2.13. Conductas de personalidad**

Caprichos: Son pensamientos o intenciones que un individuo se enmarca sin sentido más allá de los principios comunes.

Timidez: Tendencia a sentirse raro, torpe y muy incómodo con otras personas.

Egocentrismo: Cuando una persona cree que sus propios pensamientos son mucho más importantes que los pensamientos de los demás.



Hiperactividad: Es la actividad física de alta intensidad, sostenida y sostenida en la que los niños y niñas hiperactivos reaccionan de forma exagerada a los estímulos del entorno.

Extrovertido: La persona aquí es de mente abierta y no tiene miedo de conectarse con su entorno.

Introvertido: una personalidad introvertida que no tiene nada que ver con su entorno.

Celos: Persona que se siente triste, enfadada porque otra persona tiene lo que ella no tiene(Condori, 2019)

El comportamiento disruptivo se presenta de muchas formas, las más comunes se muestran a continuación.:

#### **2.2.14. Trastorno negativista desafiante**

Consiste en un comportamiento negativo, agresivo y hostil recurrente, dirigido principalmente a las figuras de autoridad. Este comportamiento ocurre a propósito (para molestar a un adulto) o como un requisito específico para seguir las reglas.(Cedeño et al., 2017).

#### **2.2.15. Trastorno disocial**

El problema externo más grave, retratado por ejemplos redundantes y perseverantes de conducta, incluida la infracción de los principales privilegios de los demás, las prácticas normales o la ley. La DD es uno de los problemas mentales más ampliamente reconocidos en los



ejemplos clínicos y basados en el área local de poblaciones adolescentes.(Naranjo, 2009)

El trastorno de la conducta puede limitarse al entorno del hogar, presentarse en diferentes entornos (p. ej., la escuela y el hogar), aparecer en niños no socializados o adecuadamente socializados y acompañar a otros trastornos mentales. No es una enfermedad incapacitante, sin embargo, crea suficientes problemas de adaptación, interrelaciones personales, etc. que es importante intervenir frente a ella para proporcionar un pronóstico más positivo a quienes padecen la enfermedad.(Naranjo, 2009)

### **2.2.15.1. Conductas Agresivas**

Ocurre En el momento en que una criatura va detrás de otra forma de vida o de un objeto de forma amenazadora, real o verbalmente, tenemos el acompañamiento:

Un apodo es un nombre que se le da a un niño o niña debido a un defecto físico o de comportamiento.

La animosidad verbal es una forma amenazadora de comportarse coordinada hacia uno mismo o hacia otra persona con la expectativa de herir o provocar aprensión.

La venganza es la satisfacción que siente un niño cuando alguien le hace daño.

El bullying asusta a los niños víctimas(M. Á. Hernández et al., 2016)



### 2.2.15.2. Conductas indisciplinadas

Esto va contra las reglas, por ejemplo:

Al interrumpir las explicaciones que da el docente durante la lección, se distorsiona el mensaje, lo que genera incompreensión tanto para los niños como para las niñas y muchos dejan lagunas en el tema. (R. E. Sánchez, 2020).

### 2.2.16. Consecuencias de las conductas disruptivas

El comportamiento destructivo tiene consecuencias por todo lo que viven, convirtiéndose en un problema de fondo que crece y afecta con el tiempo dentro de la familia y fuera de la sociedad.(Naranjo, 2009). La gravedad depende de la capacidad del contexto para asumirlo y manejarlo; por ejemplo, los comportamientos exhibidos por los estudiantes que se toman fuera de contexto, evitar las tareas de aprendizaje, el comportamiento de payasadas, interferir con las actividades de instrucción, etc., son menores; sin embargo, las asociadas al vandalismo, destrucción de materiales, conductas físicas de que se trate serán de grado de gravedad, con desconocimiento consciente de las relativas al uso de implementos o armas que puedan causar daños irreparables a los afectados.(Winocurm, 2006).

## 2.3. Marco conceptual

**Blogs:** Los enlaces suelen incluirse en las notas, y suelen estar gestionados por el mismo autor que creó el enlace, quien reflexiona a



nivel personal lo que le parece relevante o interesante. (Reyes et al., 2015).

**Conductas disruptivas:** La conducta indisciplinaria es la inobservancia de las normas disciplinarias, la infracción de la disciplina por desconocimiento o disconformidad". (Jurado & Justiniano, 2015).

**Dispositivos móviles:** Así como los Smartphone o las tabletas (Cedeño et al., 2017).

**Disrupción intensa:** Se puede observar en diferentes contextos, aunque se relaciona con el entorno de los alumnos, ya que provocan mucha presión en el docente además de llamar la atención. (Vidalón & Pérez, 2019).

**Disrupción pasiva:** Esta disrupción se puede ver en varios campos, es más, lugares, a pesar de que está relacionado con la forma de comportarse de los alumnos que intentan destacar. (M. Á. Hernández et al., 2016).

**Facebook:** Es la red social más utilizada del mundo para compartir contenidos visuales, y este espacio virtual está en constante innovación (Cortez, 2018)

**Foros:** Se trata de servicios prestados a través de Internet, concebidos originalmente para ser utilizados por expertos en un determinado campo de conocimiento o como herramienta de encuentro con fines informativos. (Antonio & Parrales, 2020).



**Microblogging:** Están pensados para compartir y comentar pequeños paquetes de datos (en general estimados en caracteres), y pueden enviarse desde teléfonos fijos o móviles para trabajar con seguimiento dinámico mediante usuarios. (Porcelli, 2020)

**Redes sociales:** se intercambia información importante, ya sea a través de simples convenciones o la formación de grupos importantes que configuran nuevos espacios. (Vallín, 2011).

**Twitter:** Web comunicar sentimientos, contemplaciones o expresiones de diversa índole con imágenes para hacer más entretenido el post (Vidalón & Pérez, 2019).

**WhatsApp:** Aplicación de mensajería gratuita, solo para dispositivos móviles inteligentes (M. Mamani, 2019).



### CAPÍTULO III

#### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 4.1. Diseño de la investigación

El estudio fue transversal ya que en el mismo momento se recolectó información a través de encuestas destinadas a caracterizar al grupo de estudio (Montero y León, 2007). De manera específica.

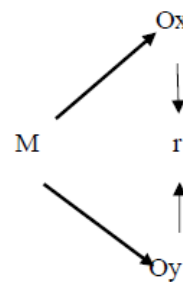
Donde:

M: Muestra

Ox: Observación de la variable 1

Oy: Observación de la variable 2

R: Relación entre ambas variables



##### 4.2. Tipo de la Investigación:

El trabajo de investigación para su finalidad fue de tipo aplicativo, como menciona (Sierra, 2002) por su finalidad sean básicos y aplicativos

### 4.3. Método de la Investigación

Como metodología general, se utiliza la estrategia lógica, ya que la exploración depende de normas, reglas y técnicas totalmente orientadas a obtener información imparcial y certificable y verificable según el método científico. (Sampieri & Baptista, 2014).

### 4.4. Población Y Muestra

#### 5.6.1. Población

La población estuvo compuesta por 931 estudiantes de las I.E.S. secundarias del distrito de Colquemarca.

**Tabla de población de las I.E.S. del distrito de Colquemarca**

Institución Educativa	Estudiantes
<b>56258 De Charamuray</b>	<b>42</b>
Mujer	19
Varón	23
<b>56259 De Huascja</b>	<b>16</b>
Mujer	9
Varón	7
<b>56324 De Huaracco</b>	<b>122</b>
Mujer	58
Varón	64
<b>56325 De Huayllani</b>	<b>76</b>
Mujer	36
Varón	40
<b>56326 De Yanque</b>	<b>54</b>
Mujer	28
Varón	26
<b>Integrado De Colquemarca</b>	<b>238</b>
Mujer	116
Varón	122
<b>La Merced De Colquemarca</b>	<b>292</b>
Mujer	141
Varón	151
<b>Tomás Parvina De Armiri</b>	<b>91</b>
Mujer	43
Varón	48
<b>Total, General</b>	<b>931</b>

### 5.6.2. Muestra

La muestra empleada fue la misma cantidad de la población ya que se tuvo la participación de todos los estudiantes de las distintas I.E.S.

**Tabla de población de las I.E.S. del distrito de Colquamarca**

INSTITUCION EDUCATIVA	Población	Muestra
Institución Educativa Tomás Parvina de Armiri.	91	
Institución Educativa 56257 de Colquamarca	238	
Institución Educativa 56258 de Charamuray	42	
Institución Educativa 56259 de Huascja	16	
Institución Educativa 56324 de Huaracco	122	
Institución Educativa 56325 de Huayllani	76	
Institución Educativa 56326 de Yanque	54	
Institución Educativa La Merced de Colquamarca.	292	
<b>TOTAL</b>	<b>931</b>	<b>931</b>

### 4.5. Técnicas e instrumentos

**Técnica** Las encuestas se utilizan como procedimiento. Una visión general puede caracterizarse como un procedimiento que busca obtener datos proporcionados por una reunión o conjunto de sujetos sobre sí mismos o sobre un punto específico.

**Instrumento** Cuestionario, es una herramienta de recolección de datos de los encuestados, se ordena, hace preguntas y sus debidas respuestas, lo que le



permitirá al investigador sistematizar los datos objeto de la encuesta, en este caso la Educación Secundaria utilizará el cuestionario de conductas disruptivas.

#### **4.6. Validación de instrumentos**

Según al juicio de expertos los instrumentos de aplicación fueron evaluados para luego obtener el apto para ejecutarlo

#### **4.7. Procedimiento**

Para poder ejecutar el proyecto de investigación se tuvo que visitar a todas las instituciones del distrito de Colquemarca, para lo cual primero se coordinó una entrevista para poder explicar a los directores en qué consistía la investigación.

Luego se presentó la solicitud, después de que los directores dieran el visto bueno de aprobación para la aplicación y ejecución del proyecto de investigación se procedió a aplicar o ejecutar las fichas de entrevista a los estudiantes de las diferentes instituciones. Antes de la aplicación de las fichas de entrevista se explicó a los estudiantes como debían completar o llenar la ficha de entrevista, luego de ello se procedió a repartir las fichas de entrevista para que los estudiantes lo puedan completar.

#### **4.8. Diseño de contrastación de hipótesis**

Las especulaciones se probarán utilizando medidas no paramétricas, utilizando la prueba chi-cuadrado para decidir si las variables poseen influencia



H1: Las redes sociales influyen en la conducta disruptiva en I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

Ho: Las redes sociales no influyen en la conducta disruptiva en I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

Trabajamos con un nivel de certeza del 95% teniendo en cuenta que se trata de una investigación de tipo social. De este modo, el grado de certeza, Nivel Alfa o Grado de Error Evaluado (wiggle room) es del 5% o su idéntico 0,05.



# CAPÍTULO IV

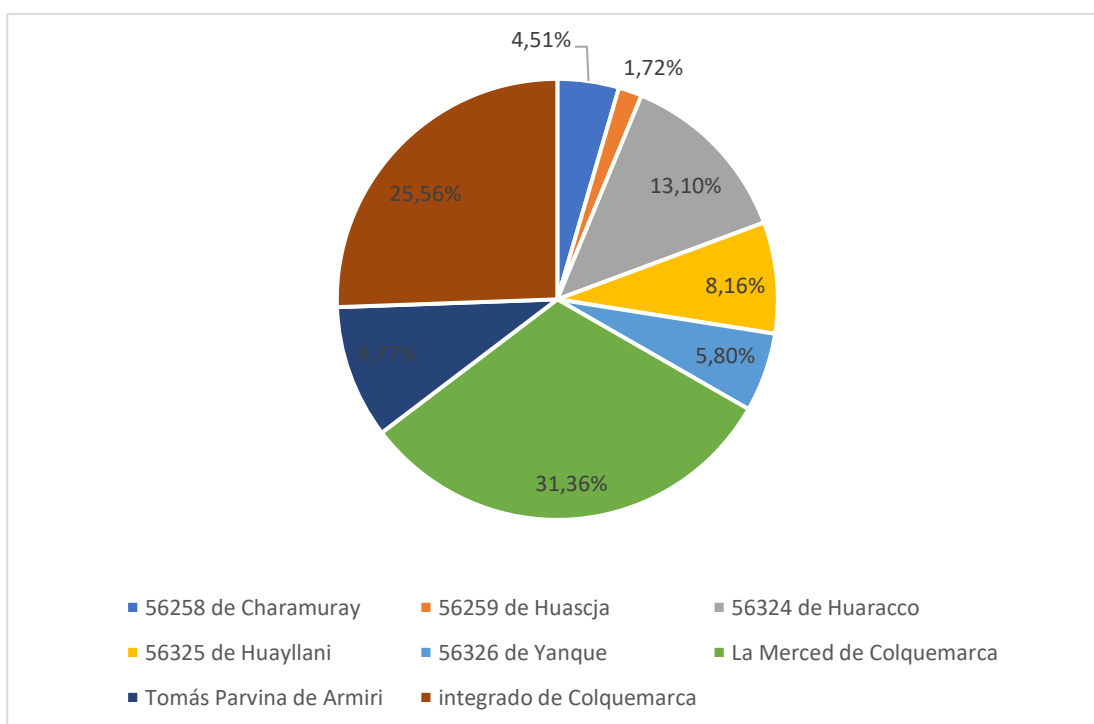
## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1.** Cantidad de alumnos de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

*Nota: se logra evidenciar que la institución educativa La Merced de Colquemarca presenta mayor cantidad de alumnos*

	Cantidad de alumnos	Porcentaje
56258 de Charamuray	42	4.51%
56259 de Huascja	16	1.72%
56324 de Huaracco	122	13.10%
56325 de Huayllani	76	8.16%
56326 de Yanque	54	5.80%
La Merced de Colquemarca	292	31.36%
Tomás Parvina de Armiri	91	9.77%
Integrado de Colquemarca	238	25.56%
Total	931	100.00%

**Figura 1**  
Cantidad de alumnos de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022



*Nota: la imagen logra evidenciar que la institución educativa La Merced de Colquemarca presenta mayor cantidad de alumnos*



## Interpretación:

Tabla 1: Cantidad de alumnos de I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 4.51% pertenecen a la institución educativa de 56258 de Charamuray.

El 1.72% pertenecen a la institución educativa de 56259 de Huascja.

El 13.10% pertenecen a la institución educativa de 56324 de Huaracco.

El 8.16% pertenecen a la institución educativa de 56325 de Huayllani.

El 5.80% pertenecen a la institución educativa de 56326 de Yanque.

El 31.36% pertenecen a la institución educativa de La Merced de Colquemarca.

El 9.77% pertenecen a la institución educativa de Tomás Parvina de Armiri.

El 25.56% pertenecen a la institución educativa Integrado de Colquemarca.

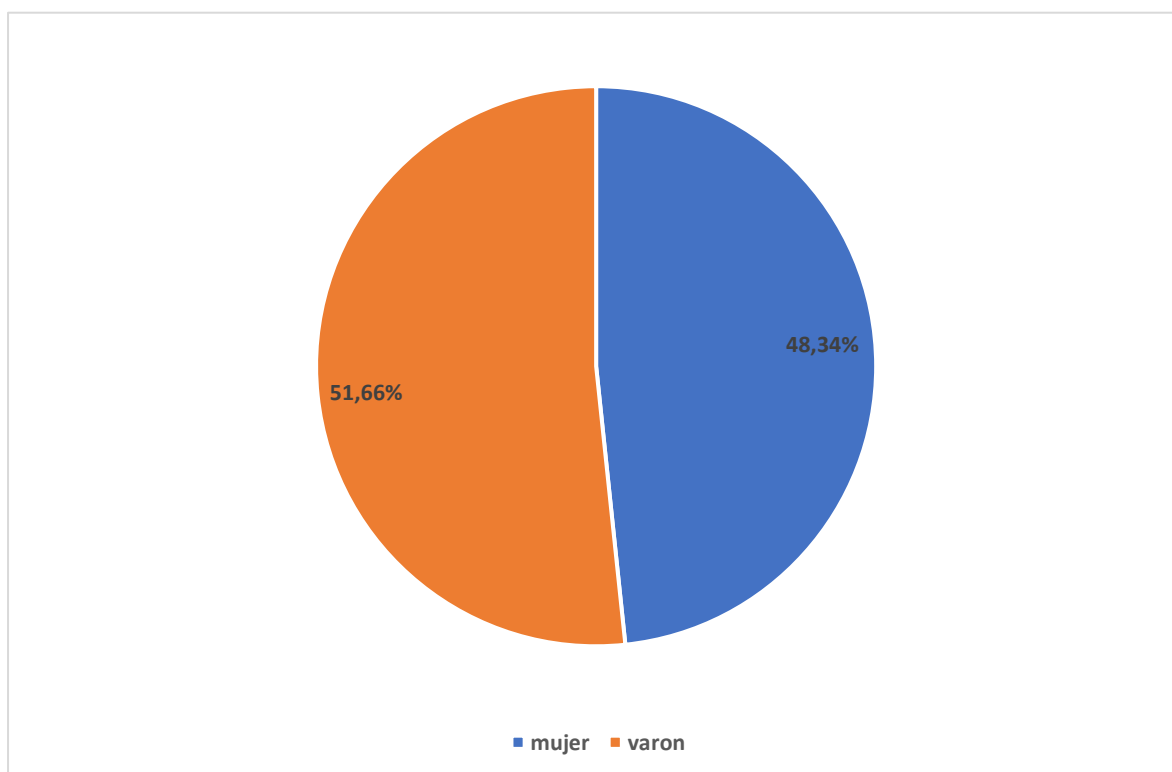
Encontrando a la institución educativa de La Merced de Colquemarca con una población más extensa.

**Tabla 2** Cantidad de alumnos de genero de estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022

	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Mujer	450	48.34%
Varón	481	51.66%
Total	931	100.00%

*Nota: se logra evidenciar que el género masculino es el más amplio en las I.E.S. del distrito de Colquamarca*

**Figura 2** Cantidad de alumnos de genero de estudiantes de las I.E.S. del



Distrito de Colquamarca 2022

*Nota: la imagen logra evidenciar que el género masculino es el más amplio en las I.E.S. del distrito de Colquamarca*



## Interpretación:

Tabla 2: Cantidad de alumnos de genero de estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 48.34% pertenecen al género femenino.

El 51.66% pertenecen al género masculino.

Encontrando el género masculino el más predominante en las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.

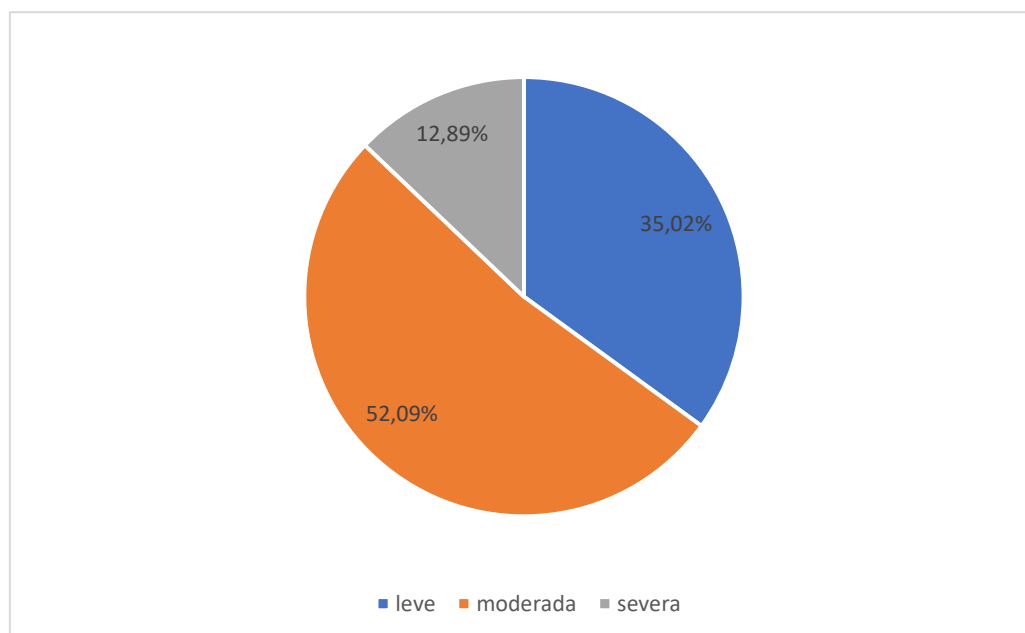
.

**Tabla 3** Cantidad de alumnos del nivel de uso de redes sociales en las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022

Redes sociales	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Leve	326	35.02%
Moderada	485	52.09%
Severa	120	12.89%
Total	931	100.00%

*Nota: se logra evidenciar que el nivel de uso de redes sociales es moderado en las I.E.S. del distrito de Colquamarca*

**Figura 3.** Cantidad de alumnos del nivel de uso de redes sociales en las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022



*Nota: la imagen logra evidenciar que el nivel de uso de redes sociales es moderado en las I.E.S. del distrito de Colquamarca*



## Interpretación:

Tabla 3: Cantidad de alumnos del nivel de uso de redes sociales en las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 35.02% refiere utilizar las redes sociales a un nivel leve.

El 52.09% refiere utilizar las redes sociales a un nivel moderado.

El 18.89% refiere utilizar las redes sociales a un nivel severo.

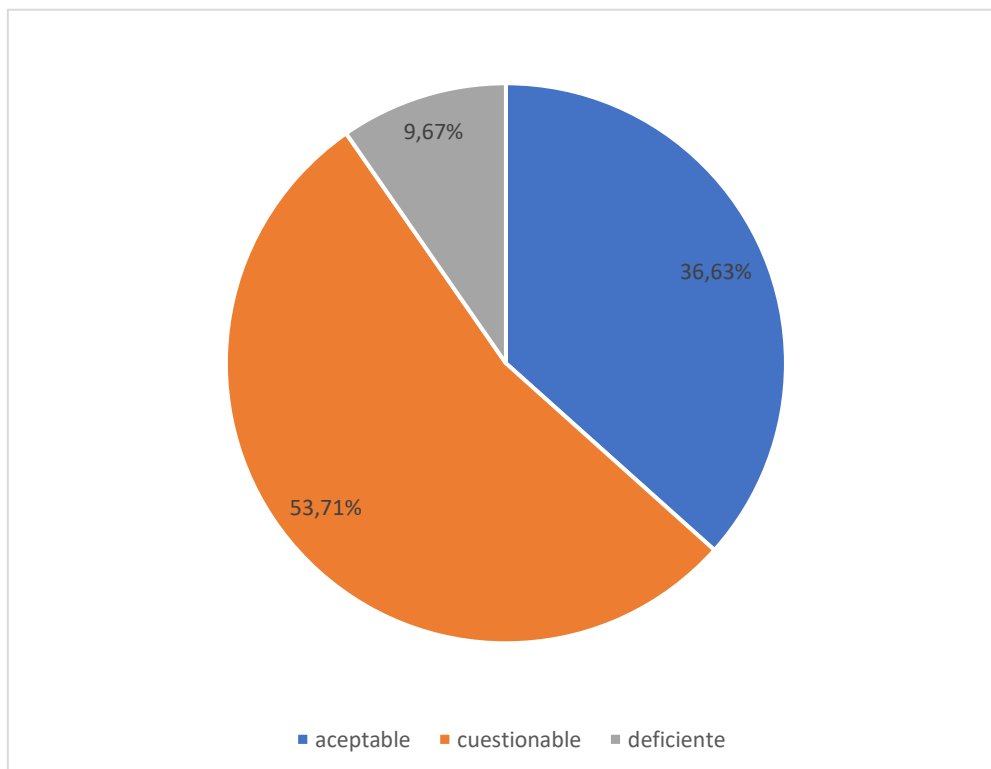
Se encuentra el manejo de las redes sociales a un nivel medio en las diferentes I.E.S.

**Tabla 4:** Cantidad de alumnos de conducta disruptiva en las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022

Conducta disruptiva	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Aceptable	341	36.63%
Cuestionable	500	53.71%
Deficiente	90	9.67%
Total	931	100.00%

*Nota: se logra evidenciar que la conducta disruptiva es cuestionable en las I.E.S. del distrito de Colquamarca*

**Figura 4** Cantidad de alumnos de conducta disruptiva en las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022



*Nota: la imagen logra evidenciar que la conducta disruptiva es cuestionable en las I.E.S. del distrito de Colquamarca*



## Interpretación:

Tabla 4: Cantidad de alumnos de conducta disruptiva en las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 36.63% refiere un nivel de conducta disruptiva aceptable.

El 53.71% refiere un nivel de conducta disruptiva cuestionable.

El 9.67% refiere un nivel de conducta disruptiva deficiente.

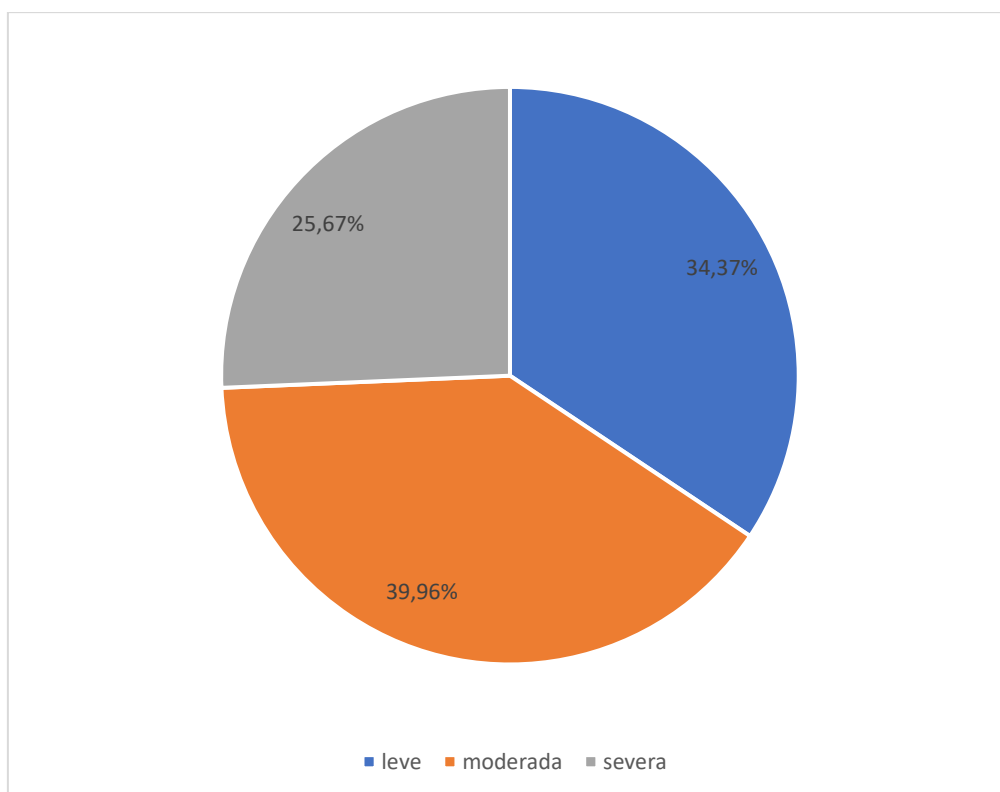
La conducta disruptiva hallada en la investigación nos indica que aun se encuentra es un nivel cuestionable donde se puede decir que está en un grado medio de evaluar

**Tabla 5.** Cantidad de alumnos de adicción virtual de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022

Adicción virtual	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Leve	320	34.37%
Moderada	372	39.96%
Severa	239	25.67%
Total	931	100.00%

*Nota: se logra evidenciar que la adicción virtual es moderada en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquamarca*

**Figura 5** Cantidad de alumnos de adicción virtual de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022



*Nota: la imagen logra evidenciar que la adicción virtual es moderada en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquamarca*



## Interpretación:

Tabla 5: Cantidad de alumnos de adicción virtual de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 34.37% refiere un nivel de adicción virtual leve.

El 53.71% refiere un nivel de adicción virtual moderado.

El 9.67% refiere un nivel de adicción virtual severo.

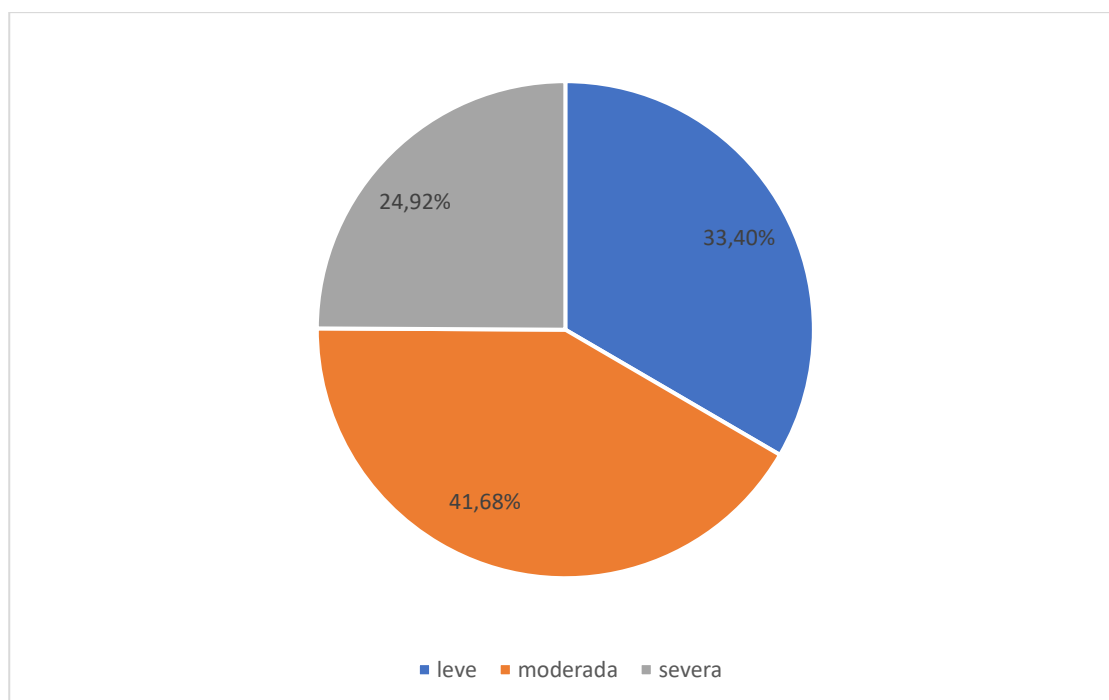
La adicción virtual en la investigación nos indica que casi la mitad de estudiantes se encuentran con un nivel moderado

**Tabla 6.** Cantidad de alumnos de desconexión de la realidad de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022

Desconexión de la realidad	Cantidad de alumnos	porcentaje
leve	311	33.40%
moderada	388	41.68%
severa	232	24.92%
total	931	100.00%

*Nota: se logra evidenciar que la desconexión de la realidad es moderada en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquamarca*

**Figura 6.** Cantidad de alumnos de desconexión de la realidad de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022



*Nota: la imagen logra evidenciar que la desconexión de la realidad es moderada en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquamarca*



## Interpretación:

Tabla 6: Cantidad de alumnos de desconexión de la realidad de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 33.40% refiere un nivel de desconexión de la realidad leve.

El 41.68% refiere un nivel de desconexión de la realidad moderado.

El 24.92% refiere un nivel de desconexión de la realidad severo.

Los resultados de la investigación nos indican que los estudiantes tienen una desconexión con la realidad en un nivel moderado

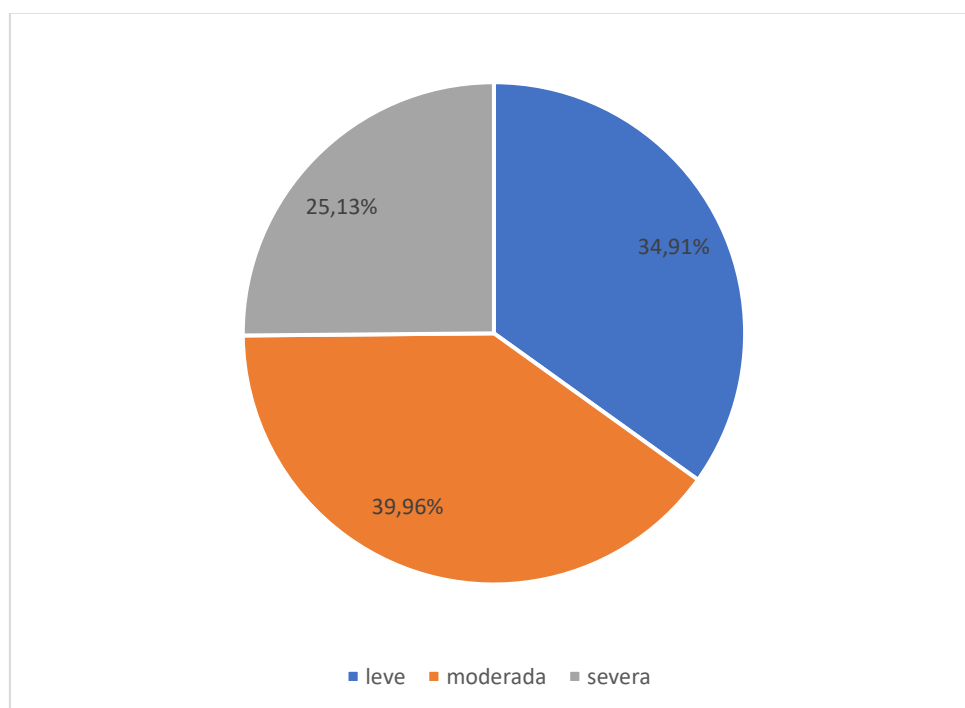
**Tabla 7.** Cantidad de alumnos de mal uso de tiempo de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

Mal uso del tiempo	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Leve	325	34.91%
Moderada	372	39.96%
Severa	234	25.13%
Total	931	100.00%

*Nota: se logra evidenciar el mal uso del tiempo es moderada en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquemarca*

**Figura 7**

**Cantidad de alumnos de mal uso de tiempo de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022**



*Nota: la imagen logra evidenciar el mal uso del tiempo es moderada en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquemarca*



## Interpretación:

Tabla 7: Cantidad de alumnos de mal uso de tiempo de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 34.91% refiere un nivel de mal uso de tiempo leve.

El 39.96% refiere un nivel de mal uso de tiempo moderado.

El 25.13% refiere un nivel de mal uso de tiempo severo.

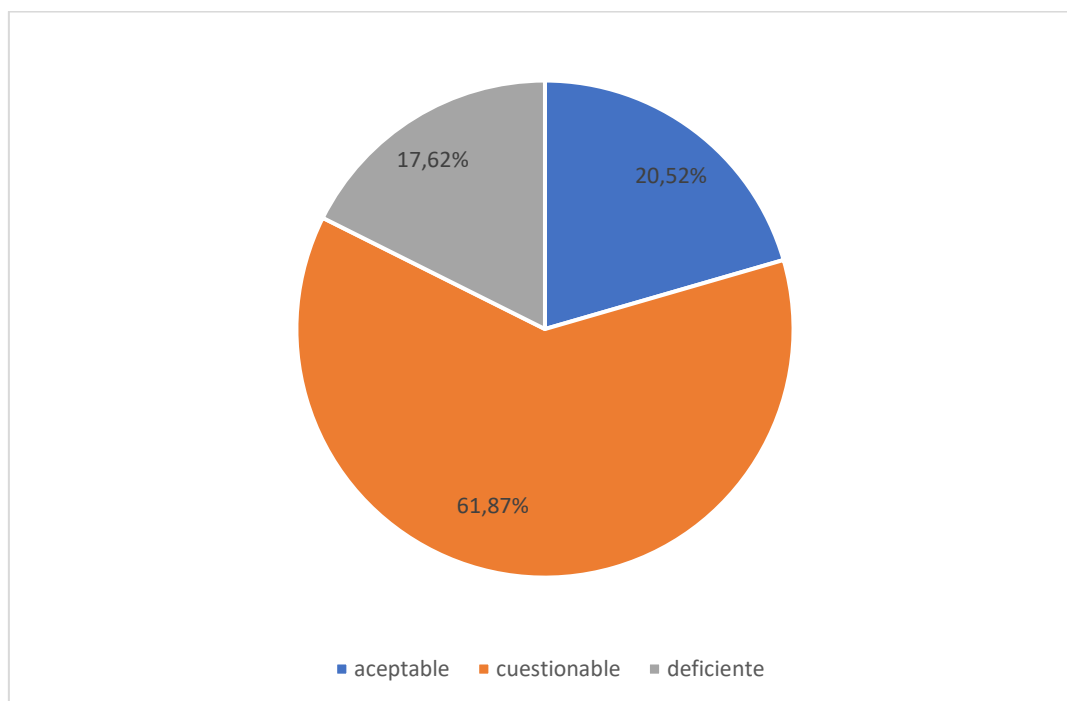
Los resultados nos indican que el mal uso del tiempo que emplean los estudiantes se encuentra en un nivel moderado

**Tabla 8.** Cantidad de alumnos de disrupción pasiva de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

Disrupción pasiva	Cantidad de alumnos	porcentaje
aceptable	191	20.52%
cuestionable	576	61.87%
deficiente	164	17.62%
total	931	100.00%

*Nota: se logra evidenciar que la disrupción pasiva es cuestionable en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquemarca*

**Figura 8.** Cantidad de alumnos de disrupción pasiva de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022



*Nota: la imagen logra evidenciar que la disrupción pasiva es cuestionable en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquemarca*



## **Interpretación:**

Tabla 8: Cantidad de alumnos de disrupción pasiva de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 20.52% refiere un nivel de disrupción pasiva leve.

El 61.87% refiere un nivel de disrupción pasiva moderado.

El 17.62% refiere un nivel de disrupción pasiva severo.

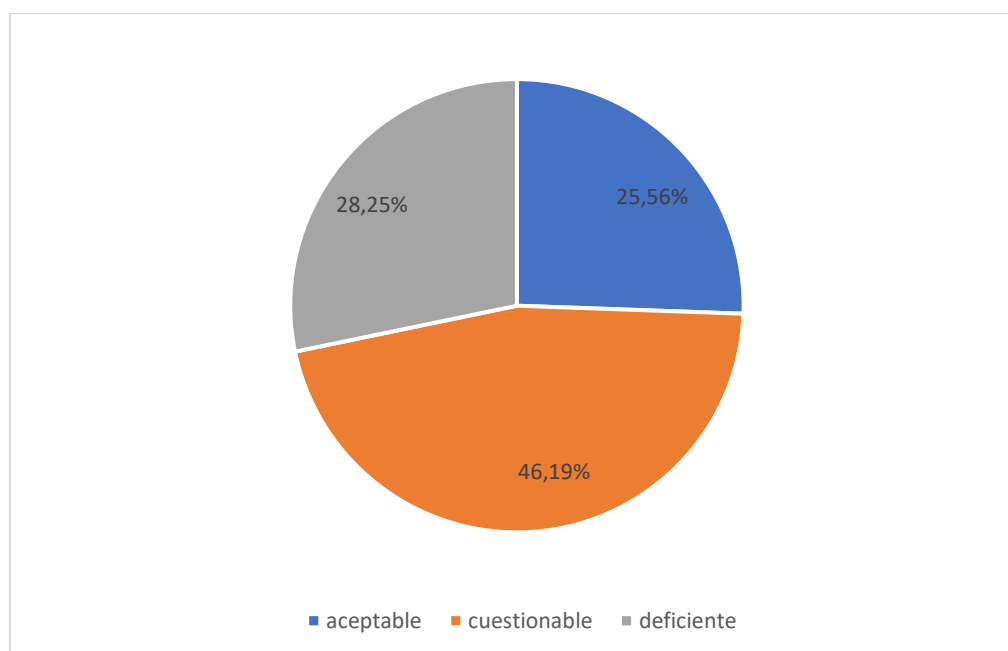
Los resultados en la investigación nos indica que mas de la mitad de estudiantes poseen disrupción pasiva

**Tabla 9.** Cantidad de alumnos de disrupción intensa de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022

Disrupción intensa	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Aceptable	238	25.56%
Cuestionable	430	46.19%
Deficiente	263	28.25%
Total	931	100.00%

*Nota: se logra evidenciar que la disrupción intensa es cuestionable en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquamarca*

**Figura 9.** Cantidad de alumnos de disrupción intensa de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022



*Nota: la imagen logra evidenciar que la disrupción intensa es cuestionable en los estudiantes de las I.E.S. del distrito de Colquamarca*



## **Interpretación:**

Tabla 9: Cantidad de alumnos de disrupción intensa de los estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 25.56% refiere un nivel de disrupción intensa leve.

El 46.19% refiere un nivel de disrupción intensa moderado.

El 28.25% refiere un nivel de disrupción intensa severo.

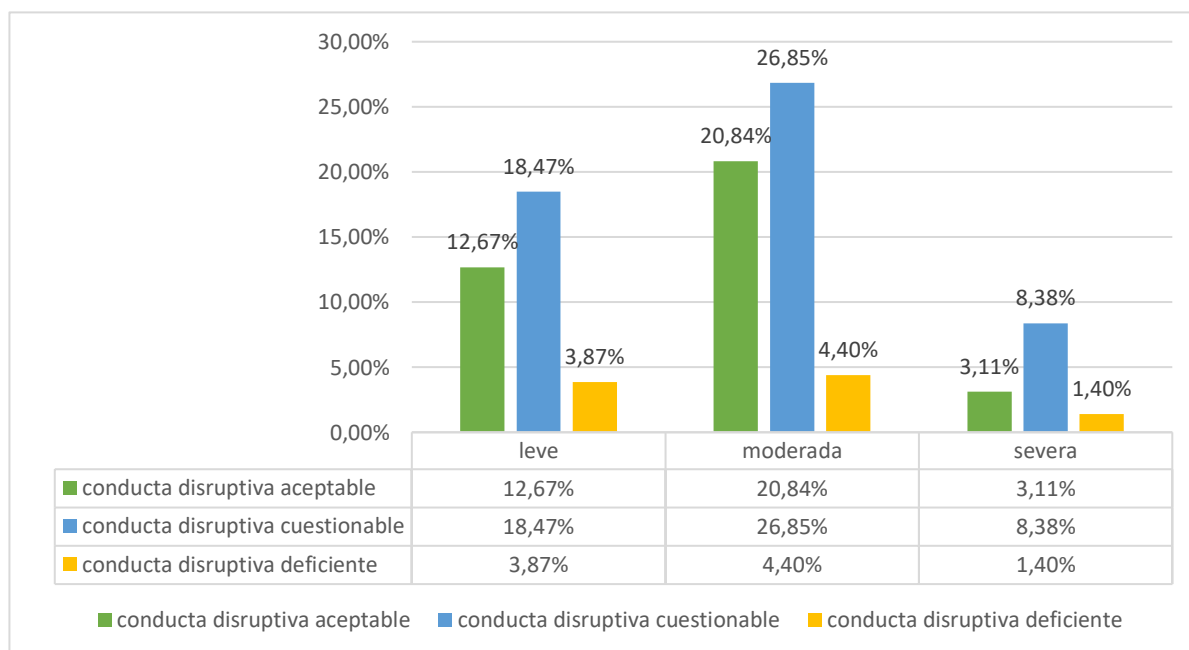
En la investigación se evidencia disrupción moderada en casi la mitad de estudiantes evaluados

**Tabla 10.** Influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

Redes sociales	Conducta disruptiva								
	ACEPTABLE		CUESTIONABLE		DEFICIENTE		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
Leve	118	12.67%	172	18.47%	36	3.87%	326	35.02%	
Moderada	194	20.84%	250	26.85%	41	4.40%	485	52.09%	
Severa	29	3.11%	78	8.38%	13	1.40%	120	12.89%	
Total general	341	36.63%	500	53.71%	90	9.67%	931	100.00%	
Chi		11.48		G.I.		4		P valor= 0.02	

Fuente: Base de datos del estudio de campo

**Figura 10.** Influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022



### **Interpretación:**

Tabla 10: Influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 35.02% refiere utilizar las redes sociales a un nivel leve, de los cuales el 12.67% presenta conducta disruptiva aceptable, el 18.47% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 3.87% presenta conducta disruptiva deficiente.

El 52.09% refiere utilizar las redes sociales a un nivel moderado, de los cuales el 20.84% presenta conducta disruptiva aceptable, el 26.85% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 4.40% presenta conducta disruptiva deficiente.

El 12.89% refiere utilizar las redes sociales a un nivel severo, de los cuales el 3.11% presenta conducta disruptiva aceptable, el 8.38% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 1.40% presenta conducta disruptiva deficiente.

### **Prueba de hipótesis**

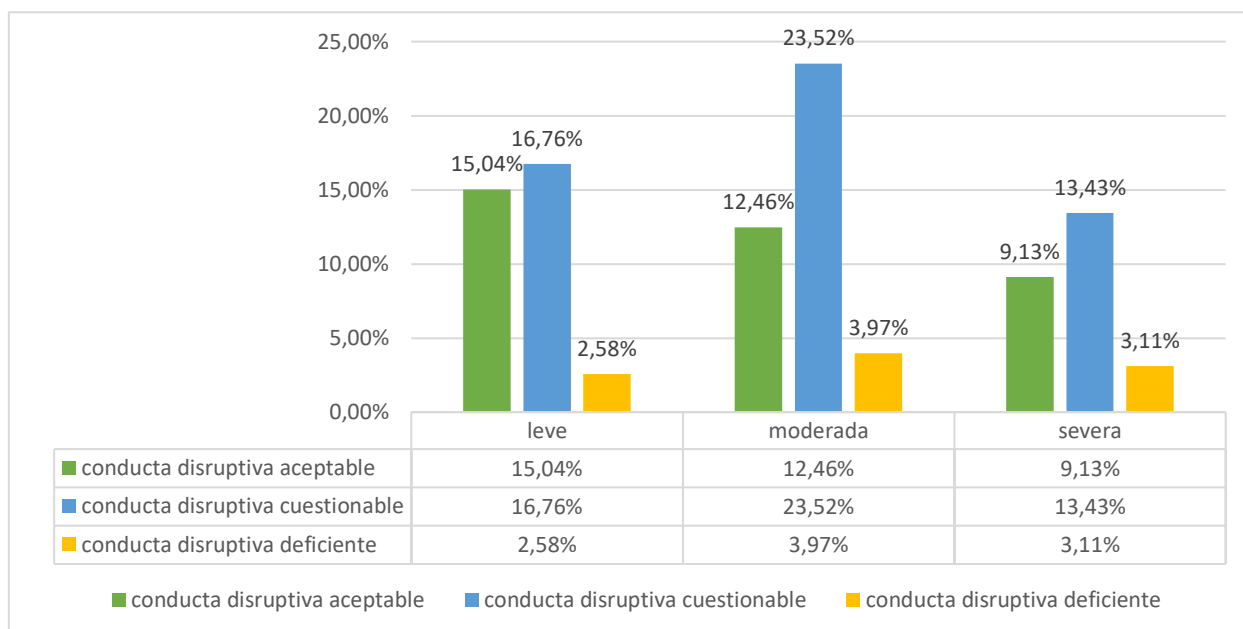
Al obtener los resultados de la prueba estadística del  $\chi^2$  11.48, y con un nivel de probabilidad de 0.02 menor al nivel de significancia de 0.05. se logra determinar que las redes sociales influyen en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.

**Tabla 11.** Influencia de la adicción virtual en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

Adicción virtual	Conducta disruptiva							
	ACEPTABLE		CUESTIONABLE		DEFICIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Leve	140	15.04%	156	16.76%	24	2.58%	320	34.37%
Moderada	116	12.46%	219	23.52%	37	3.97%	372	39.96%
Severa	85	9.13%	125	13.43%	29	3.11%	239	25.67%
<b>Total general</b>	<b>341</b>	<b>36.63%</b>	<b>500</b>	<b>53.71%</b>	<b>90</b>	<b>9.67%</b>	<b>931</b>	<b>100.00%</b>
			Chi 14.00	G.I. 4	P valor=		0.01	

Fuente: Base de datos del estudio de campo

**Figura 11.** Influencia de la adicción virtual en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022





## **Interpretación:**

Tabla 11: Influencia de la adicción virtual en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 34.37% refiere utilizar la adicción virtual a un nivel leve, de los cuales el 15.04% presenta conducta disruptiva aceptable, el 16.76% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 2.58% presenta conducta disruptiva deficiente.

El 39.96% refiere utilizar la adicción virtual a un nivel moderado, de los cuales el 12.46% presenta conducta disruptiva aceptable, el 23.52% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 3.97% presenta conducta disruptiva deficiente.

El 25.67% refiere utilizar la adicción virtual a un nivel severo, de los cuales el 9.13% presenta conducta disruptiva aceptable, el 13.43% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 3.11% presenta conducta disruptiva deficiente.

## **Prueba de hipótesis**

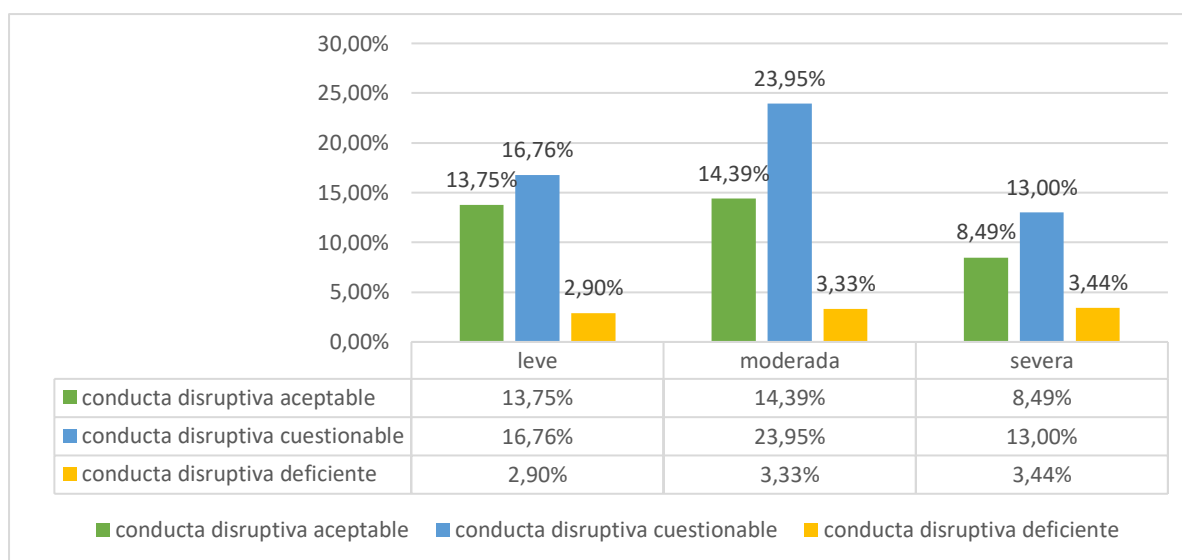
Al obtener los resultados de la prueba estadística del  $\chi^2$  14.00, y con un nivel de probabilidad de 0.01 menor al nivel de significancia de 0.05. se logra determinar que la adicción virtual influye en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.

**Tabla 12.** Influencia de la desconexión de la realidad en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.

Desconexión de la realidad	Conducta disruptiva							
	ACEPTABLE		CUESTIONABLE		DEFICIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Leve	128	13.75%	156	16.76%	27	2.90%	311	33.40%
Moderada	134	14.39%	223	23.95%	31	3.33%	388	41.68%
Severa	79	8.49%	121	13.00%	32	3.44%	232	24.92%
Total general	341	36.63%	500	53.71%	90	9.67%	931	100.00%
		Chi	10.01	G.I.	4	P valor=	0.04	

Fuente: Base de datos del estudio de campo

**Figura 12.** Influencia de la desconexión de la realidad en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022



### **Interpretación:**

Tabla 12: Influencia de la desconexión de la realidad en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022. De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 33.40% refiere desconexión de la realidad a un nivel leve, de los cuales el 13.75% presenta conducta disruptiva aceptable, el 16.76% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 2.90% presenta conducta disruptiva deficiente.

El 41.68% refiere desconexión de la realidad a un nivel moderado, de los cuales el 14.39% presenta conducta disruptiva aceptable, el 23.95% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 3.33% presenta conducta disruptiva deficiente.

El 24.92% refiere desconexión de la realidad a un nivel severo, de los cuales el 8.49% presenta conducta disruptiva aceptable, el 13.00% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 3.44% presenta conducta disruptiva deficiente.

### **Prueba de hipótesis**

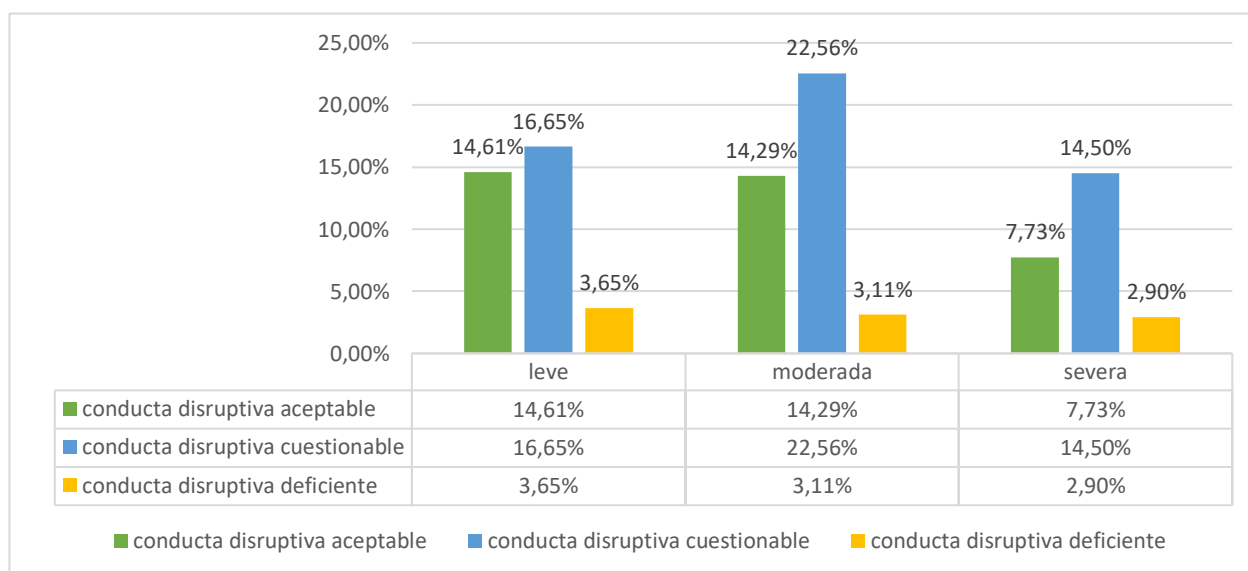
Al obtener los resultados de la prueba estadística del Chi<sup>2</sup> 10.01, y con un nivel de probabilidad de 0.04 menor al nivel de significancia de 0.05. se logra determinar que la desconexión de la realidad influye en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.

**Tabla 13.** Influencia del mal uso del tiempo en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022

Mal uso del tiempo	Conducta disruptiva							
	ACEPTABLE		CUESTIONABLE		DEFICIENTE		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Leve	136	14.61%	155	16.65%	34	3.65%	325	34.91%
Moderada	133	14.29%	210	22.56%	29	3.11%	372	39.96%
Severa	72	7.73%	135	14.50%	27	2.90%	234	25.13%
Total general	341	36.63%	500	53.71%	90	9.67%	931	100.00%
		Chi	10.50	G.I.	4	P valor=	0.03	

Fuente: Base de datos del estudio de campo

**Figura 13.** Influencia del mal uso del tiempo en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022



### **Interpretación:**

Tabla 13: Influencia del mal uso del tiempo en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.

De 931 estudiantes evaluados que representan al 100%.

El 34.91% refiere mal uso del tiempo a un nivel leve, de los cuales el 14.61% presenta conducta disruptiva aceptable, el 16.65% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 3.65% presenta conducta disruptiva deficiente.

El 39.96% refiere mal uso del tiempo a un nivel moderado, de los cuales el 14.29% presenta conducta disruptiva aceptable, el 22.56% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 3.11% presenta conducta disruptiva deficiente.

El 25.13% refiere mal uso del tiempo a un nivel severo, de los cuales el 7.73% presenta conducta disruptiva aceptable, el 14.50% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 2.90% presenta conducta disruptiva deficiente.

### **Prueba de hipótesis**

Al obtener los resultados de la prueba estadística del Chi<sup>2</sup> 10.50, y con un nivel de probabilidad de 0.01 menor al nivel de significancia de 0.05. se logra determinar que el mal uso del tiempo influye en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca 2022.



## DISCUSIÓN

(Lupano & Castro, 2021) En su investigación, descubrió que los hombres más jóvenes que no trabajaban mostraban niveles más significativos de conducta problemática basada en Internet, con un 14,14%. En cuanto a las explicaciones de la utilización de la Red, se descubrió que les gusta utilizarla sólo para esforzarse, relajarse o iniciar otra relación. En cuanto al poder de las formas perjudiciales de comportarse, son: bajos grados de buena fe y elevados grados de desinhibición, ensimismamiento y maquiavelismo, encontrando similitud en la investigación donde El 52.09% refiere utilizar las redes sociales a un nivel moderado, de los cuales el 20.84% presenta conducta disruptiva aceptable, el 26.85% presenta conducta disruptiva cuestionable y el 4.40% presenta conducta disruptiva deficiente se logra determinar que las redes sociales influyen en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquemarca.

(Hernández & Carrión, 2019). reflejan que el alumnado del Grado de Educación Infantil percibe que las conductas disruptivas más comunes alcanzan un valor medio de 3,79, Esto muestra que está lo suficientemente cerca como para alcanzarlo. Más específicamente, entre las conductas agresivas entre los estudiantes, la "Agresión física" tuvo una media de 4,27 y el aislamiento social una media de 4,20, mientras que el "Robo y destrucción de materiales y ropa" se consideró menos frecuente con una media de 4,20 a 3,15. encontrando similitud en mi investigación donde se logra determinar que las redes sociales influyen en la conducta disruptiva



donde El 46.19% refiere un nivel de interrupción intensa moderado en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca.

(Andrade, 2019). Descubrir una de las causas de los comportamientos disruptivos de hoy, como el uso excesivo de dispositivos móviles por parte de los niños de primaria, afecta el desarrollo cognitivo e intelectual, lo que dificulta los programas educativos El 70% de los encuestados dijo que los dispositivos móviles tienen un impacto negativo en el comportamiento, en la presente investigación se demostró que la adicción virtual influye en la conducta disruptiva El 52.09% refiere utilizar las redes sociales a un nivel moderado, de los cuales el 26.85% presenta conducta disruptiva cuestionable en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca

(Vidalón & Pérez, 2019). La investigación no muestra una La conexión inmediata y crítica entre la utilización de organizaciones informales y la conducta enfática en una reunión de alumnos de un colegio secundario de Huancayo, lo cual es discrepante con las consecuencias de la presente exploración, donde se resolvió que las comunidades informales inciden en la conducta segura de sí misma en una reunión de alumnos de un colegio secundario de Huancayo. Conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Con los resultados obtenidos de la prueba estadística del Chi cuadrado con un nivel de probabilidad de 0.02 menor al nivel de significancia de 0.05. se logra determinar que las redes sociales influyen en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022. Tabla (10)

**SEGUNDA:** Con los resultados obtenidos de la prueba mensurable Chi-cuadrado con un nivel de probabilidad de 0,01 por debajo del nivel de importancia de 0.05. se logra determinar que la adicción virtual influye en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022. Tabla (11)

**TERCERA:** Con los resultados obtenidos de la medida de la prueba Chi-cuadrado con un nivel de probabilidad de 0,04 no exactamente el nivel de probabilidad de 0,04. significancia de 0.05. se logra determinar que la desconexión de la realidad influye en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022. Tabla (12)

**CUARTA:** Con los resultados obtenidos de una prueba factual Chi-cuadrado con un nivel de probabilidad de 0,01 por debajo del nivel de importancia de 0.05. se logra determinar que el mal uso del tiempo influye en la conducta disruptiva en estudiantes de las I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022. Tabla (13)



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a los directores una propuesta para aplicar estrategias para poder controlar las conductas disruptivas de los estudiantes. Además de brindar las facilidades para poder realizar investigaciones relacionadas a este tema, que van a ayudar a solucionar este problema en clase con los estudiantes.

**SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes tomar en serio las conductas disruptivas en clase ya que el hecho de no prestar atención a este tema se vería muy afectado el desarrollado de las sesiones como el aprendizaje de los estudiantes.

**TERCERA:** Se recomienda a los estudiantes participar en talleres donde se tenga que desarrollar la autonomía y el control de las conductas disruptivas.

**CUARTA:** Se recomienda a los padres de familia realizar un estricto control a sus hijos respecto al uso adecuado de los dispositivos móviles, además de que se den un tiempo para sus hijos para conversar sobre sus estudios, sus emociones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, M. J., & Villarreal, J. M. (2018). Relación entre conductas disruptivas y conductas asertivas emitidas y percibidas por los estudiantes de Educación Física de una institución universitaria. In *Journal of Physical Therapy Science* (Vol. 9, Issue 1).
- Alta, R. (2019). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares Año 2019. *INEI, 2019(1)*, 1–12.
- Andrade, K. Y. (2019). *Informe Final Del Proyecto*. Universidad Técnica De Babahoyo.
- Antonio, J., & Parrales, O. Q. (2020). El papel de las redes sociales en la gestión de un gobierno independiente : La comunicación política a través de Facebook del gobierno de Jaime Rodríguez Calderón. *Espacios Publicos, 1(1)*, 85–105.
- Area, M. (2008). Las Redes Sociales En Internet Como Espacios Para La Formación Del Profesorado. *Razón y Palabra, 13(63)*, 12.
- Ávila, J. H. (2012). Redes sociales y análisis de redes. *Edición y Producción: Azul y Violeta Editores Ltda, 1(1)*, 201.
- Cedeño, R., Alcívar, K., & Ponce, D. (2017). Observaciones acerca de los dispositivos móviles. *Observaciones Acerca de Los Dispositivos Móviles, 3(4)*, 89–103.
- Cejas, M. (2014). Usos y abusos de las redes sociales en Argentina. *Ciencias En Educacion, 2(3)*, 179.
- Condori, K. (2019). *Percepcion de estilos parentales y problemas conductuales en alumnos de la institucion educativa "mariano melgar."* Universidad Señor de Sipan.
- Cornejo, M., & Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos En Humanidades, XII(24)*, 219–229.



- Cortés, A., Hernández, G., & Sánchez-Ancochea, D. (2013). las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Handbook of Central American Governance*, 91(2), 367–384. <https://doi.org/10.4324/9780203073148-22>
- Cortez, A. (2018). *EL uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa N° 88036 Mariano Melgar*. Universidad Nacional Del Santa.
- De Los Santos, P. J., & Domínguez, M. D. J. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia*, 27(3), 8–25.
- Dios, J. A. de, & Jiménez, M. E. (2009). La comunicación en salud desde las perspectivas ética, asistencial, docente y gerencial. *Medisan*, 13(1), 0–0.
- Domínguez-Vergara, J., & Ybañez-Carranza, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181–230.
- Echebur, E., & Sebasti, S. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Rev. Adicciones*, 22(2), 91–96.
- Emiro, J., & Castañeda, T. (2018). Riesgo de trastorno de la conducta alimentaria y uso de redes sociales en usuarias de gimnasios de la ciudad de Medellín , Colombia. *Revista Colombiana Psiquiatria*, 9(3), 162–169.
- Fandos, M. (2003). *PresentaciFormación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Rovira i Virgili .
- Gallego, S. (2011). Redes Sociales Y Desarrollo Humano Social. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 12, 113–121.
- García-Arroyo, J. M. (2021). Aspectos subjetivos de la hipocondría. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 84(3), 219–229. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4037>



- García, E. G., García, A. K., & Reyes, J. A. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 279–290. <https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.19.eg>
- Gómez, M., Contreras, L., & Gutiérrez, D. (2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación Educativa (México, DF)*, 16(71), 61–80.
- Hernández, M. Á., Pañeda, P. C., de Mesa, C. G. G., Martino, E. Á., & Mon, M. Á. C. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: Validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855–862.
- Hernández, M. de los Á., & Carrión, E. (2019). Formación inicial de los maestros de educación infantil y las conductas disruptivas de la convivencia escolar. *Eumet*, 1(1), 1–15.
- Hernández, R., & Gutiérrez, M. C. (2017). Mapa hispano de los Estados Unidos 2017. *Informes Del Observatorio*, 52(2), 15–35. <https://doi.org/10.15427/or035-11/2017sp>
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325.
- Jurado, P., & Justiniano, M. D. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín Redipe*, 4(12), 26–36. <http://bit.ly/31Tg4bl>
- Ledo, M. V., Niurka, I. M., Vidal, V., & Hernández, I. L. (2013). Redes sociales Social networks. *Educación Médica Superior*, 27(1), 146–157.
- Lupano, M. L., & Castro, A. (2021). Rasgos de personalidad, bienestar y malestar psicológico en usuarios de redes sociales que presentan conductas disruptivas online. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 7–23.
- Macias-figueroa, E. C., & Alarcón-Barcia, L. A. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Ciencias de La*



*Salud*, 7, 411–432.

- Malander, N. M. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 25(1), 1–19.
- Mamani, M. (2019). Influencia De Las Redes Sociales En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Colegio Mariano Melgar Ayaviri. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Mamani, Y. (2019). Redes sociales y rendimiento academico en los estudiantes de la escuela profesional de educacion primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno,2018. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Martínez, F. (2011). Aplicaciones para dispositivos móviles. *Aplicaciones Para Dispositivos Móviles*, 1(1), 1–65.
- Mendoza, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57–69.
- Mendoza, N., & Vargas, E. (2019). Adicción a redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular simón bolívar e institución educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016. *Universidad Peruana Unión*, 68. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/719>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación"*, 7(3), 01–32.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Núñez, I. (2004). La gestión de la información, el conocimiento, la inteligencia y el aprendizaje organizacional desde una perspectiva socio-psicológica. *Acimed*, 12(3), 1–75.



- Ormachea, Y. (2020). Conductas Disruptivas En Estudiantes De liceo Secundarias De Cusco. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 4, Issue 1). Universidad Autonoma de Ica.
- Polín, J. J., & Liberato, I. (2016). Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este. In *Universidad Peruana Unión*. Universidad Peruana Unión.
- Porcelli, A. M. (2020). el valor de las redes sociales en el progreso de los objetivos de desarrollo sostenible. *Lex Social*, 10(2), 595–630.
- Reyes, J. L., Adolfo, J., Moreno, R., Tovar, J. E., & Franco, C. E. (2015). Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Nivel Superior. *RITI Journal*, 3(1), 18–26.
- Romani, K. (2018). *metas academicas y nivel del logro de aprendizajes en las estudiantes de la opcion ocupacional de confeccion textil, del cetpro "carlos cueto fernandini" de barranco, ugel n° 07*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Rudas, C. (2021). Redes sociales: inteligencia artificial en el derecho al honor desde una perspectiva peruana. *Lucerna Iuris et Investigatio*, 1(1), 99–110. <https://doi.org/10.15381/lucerna.v0i1.20137>
- Sampieri, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodologia de la investigacion* (M. Á. Toledo (ed.); Sexta edic). Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- Sánchez-Pinilla, M. (2003). Las tecnologías de la información y la comunicación: sus opciones, sus limitaciones y sus efectos en la enseñanza. *Nómadas*, 1(8), 20.
- Sánchez, N. F. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Rev. Salud Mental*, 36(6), 521–527.
- Sánchez, R. E. (2020). *dependencia de las redes sociales y conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa san ildefonso*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.



- Santos, F. R. (1989). El concepto de red social. *Reis*, 49(48), 137.  
<https://doi.org/10.2307/40183465>
- Segura, F. F. (2019). Adicción a las Redes Sociales y Conductas agresivas en Adolescentes de Educación Secundaria de Cartavio. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.
- Vallín, A. (2011). Transformaciones culturales-educativas en la era de la información. *Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal*, 976(piso 5), 44100.
- Verónica, S. (2018). La construcción social del respeto en la escuela: Un estudio socioeducativo desde la perspectiva de las y los jóvenes estudiantes. *Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de La Educación*, 1(1), 0–259.
- Vidalón, M. P., & Pérez, J. J. (2019). *uso de redes sociales y conducta asertiva en estudiantes de un centro pre universitario de la ciudad de huancayo*. Universidad Peruana Los Andes.
- Winocurm, R. (2006). Internet en la vida cotidiana de los jóvenes. *Revista Mexicana de Sociología*, 25(3), 114–119.



# ANEXOS



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0590-2022-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 18 de octubre del 2022

**VISTOS:**

El expediente N° 041068, Presentado por el (a) **Bach: CASTILLO ACCARAPI CEFERINA**, con número de DNI 40623993 y con Código de matrícula N° 21028063, quien solicita cambio del **PRESIDENTE** del Proyecto de Tesis: **INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022**, Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante expediente No. 041068, el **Bach: CASTILLO ACCARAPI CEFERINA**, Solicita **EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS** aprobado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 111-2022-USA-EPG/UANCV**, de fecha 28 de marzo del 2022, en el que se asignó como Presidente **Dr. LEOPOLDO CARI ORTIZ**, por motivos de no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 28 de marzo del 2022, registrado en el Folio N° 3119 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA DE JURADO DE TESIS**, para su revisión de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022**, Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32.**, presentado por el (a) **Bach: CASTILLO ACCARAPI CEFERINA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dra. DANYA CASTILLO MONROY</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Dr. PAUL MAMANI TISNADO</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Mgtr. FIDEL CARACELA BORDA</b>
<b>Asesor (a)</b>	:	<b>Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

*Dr. María Amparo del Pilar Chambi Córdova*  
DIRECTORA (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

*Dra. Graciela Bernal Salas*  
SECRETARÍA ACADÉMICA

Cc: /CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2022 (01)  
INTERESADO (01)  
MAPCC(e)/meyn



# ESCUELA DE POSGRADO

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Juliaca, 2022 noviembre 16

## OFICIO CIRCULAR N° 292 – 2022-USA-EPG/UANCV-J

Señores:

- Presidente : Dra. CASTILLO MONROY, DANYA
- Primer Miembro : Dr. MAMANI TISNADO, PAUL
- Segundo Miembro : Mgtr. CARACELA BORDA FIDEL

**INTERESADO**

**CARGO**

Presente

**ASUNTO: REVISIÓN Y DICTÁMEN DEL BORRADOR DE TESIS.**

**REF. : EXP. Nro. 043455**

\*\*\*\*\*

Con especial agrado me dirijo a usted, con la finalidad de comunicarle que, usted ha sido nominado como jurado revisor del Borrador de Tesis Titulado: **INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022.** Presentado por el (a) Bach. CASTILLO ACCARAPI CEFERINA, Celular: 940873374, Correo: cefe1609@gmail.com, de la MAESTRÍA en: EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Habiendo sido aprobado el Proyecto de Tesis mediante Resolución Directoral Nro. 111-2022-USA-EPG/UANCV, para su presentación del presente borrador, y siendo Asesorado por el (a) Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA, dentro de las Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32.

Asimismo, la terna de jurados está conformado por los siguientes docentes;

JURADOS	NOMBRES Y APELLIDOS	CELULAR	CORREO
Presidente	Dra. CASTILLO MONROY, DANYA	951810082	danyadanya@hotmail.com
Primer Miembro	Dr. MAMANI TISNADO, PAUL	999216100	paulmamani@hotmail.com
Segundo Miembro	Mgtr. CARACELA BORDA FIDEL	951461594	fidelcaracela@hotmail.com

Conforme al Reglamento para la Obtención del Grado Académico de Doctor y Magister/Maestro, deberá dictaminar el Borrador de Tesis, dentro de los **15 DÍAS HÁBILES** de recibido el presente documento, y para cuyo efecto adjunto un ejemplar. Asimismo,

deberá tener en cuenta las observaciones alcanzadas por la oficina de Investigación mediante Informe N° 004-2018-OGI-UANCV-J adjunto al presente. El cual agradeceré se sirva dar lectura, de igual forma el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado.

Atentamente.



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dra. María Amparo del Pilar Chambrí Catacora  
DIRECTORA (e)

C.c/Archv. EPG-2022 (01)  
Interesado (01)

Jurados



### Anexo 1 Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensión	Indicador	Subindicadores	Ítems	Escala	
¿como influyen las redes sociales en la conducta disruptiva en I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022?	Determinar la influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022	Las redes sociales influyen en la conducta disruptiva en I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022		Factor personal	Edad			Ordinal	
					Sexo	Varón / mujer		Nominal	
					Grado	1, 2, 3, 4, 5.		Ordinal	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V.I. REDES SOCIALES	Adicción virtual	Evidencia interés excesivo por las redes sociales. Busca, en todo momento, estar conectado a las redes sociales	Nunca A veces Con Cantidad de alumnos Siempre	1-8	Nominal	
¿Cómo la adicción virtual influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022?	Identificar la influencia de la adicción virtual en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022.	La adicción virtual influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022		Desconexión de la realidad	Evade sus responsabilidades por estar conectado a las redes sociales Desconoce lo que sucede a su alrededor		9-16	Nominal	
				Mal uso del tiempo	Utiliza el tiempo de sus estudios en las redes sociales Le falta tiempo para sus actividades educativas		17-24	Nominal	
¿Cómo la desconexión de la realidad influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022?	Evaluar la influencia de la desconexión de la realidad en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022.	La desconexión de la realidad influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022		V.D. CONDUCTA DISRUPTIVA	Disrupción pasiva	Evita periódicamente responsabilizarse de sus actos Desacata la autoridad del profesor/a, en ocasiones Evidencia actitudes problemáticas casi desapercibidas	Nunca A veces Siempre	1-10	Ordinal
						Es moderado/a en sus interrupciones en el aula		11-20	Ordinal
¿Cómo el mal uso del tiempo influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022?	Analizar la influencia del mal uso del tiempo en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022.	El mal uso del tiempo influye en la conducta disruptiva de los estudiantes de I.E.S. del Distrito de Colquamarca 2022		Disrupción intensa	Evita constantemente responsabilizarse de sus actos Desacata la autoridad del profesor/a en forma permanente Evidencia actitudes problemáticas frecuentemente	11-20	Ordinal		
			Es reincidente en sus interrupciones en el aula						



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### Instrumentos de investigación **CUESTIONARIO PARA LAS REDES SOCIALES**

**Nombres y Apellidos:** .....

**I.E:** ..... **Fecha:** / /2022

**FINALIDAD:** Obtener información pertinente sobre sobre las redes sociales en estudiantes de educación secundaria.

DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN			
	Nunca	A veces	Con Cantidad de alumnos	Siempre
<b>Adicción virtual</b>				
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.				
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales				
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.				
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.				
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.				
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.				
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.				
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.				
<b>Desconexión de la realidad</b>				
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.				
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.				
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.				
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.				
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.				
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales				
15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.				
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.				
<b>Mal uso del tiempo</b>				
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.				
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.				
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.				
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.				
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.				
22. Mis amigos o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.				
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).				
24. Creo que es un problema la intensidad y la Cantidad de alumnos con la que estoy conectado a las redes sociales				

*Fuente: Roxana Elizabeth Sánchez (2020) dependencia de las redes sociales y conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa san ildefonso. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.*



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## CUESTIONARIO PARA LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Nombres y Apellidos: .....

I.E: ..... Fecha: / /2022

**FINALIDAD:** Obtener información pertinente sobre sobre las conductas disruptivas en estudiantes de educación secundaria.

1 NUNCA                       2 A VECES                      3 SIEMPRE

DIM.	INDICADORES	VALORACION		
		Nunca	A veces	Siempre
Disrupción Pasiva	1. Evito reconocer mis errores			
	2. Evito, en ocasiones, ser una persona social			
	3. Interrumpo las sesiones de aprendizaje			
	4. Siento molestia cuando otros participan			
	5. Promuevo el desacato de la autoridad de mi profesor/a			
	6. Me molesta mi forma de ser			
	7. Me molesta la forma de ser de mis compañeros			
	8. Soy infeliz en el aula de clase			
	9. Me causa incomodidad el triunfo de los demás			
	10. Siento molestia cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto			
Disrupción intensa	11. Evito, en todo momento, reconocer mis errores			
	12. Evito, siempre, ser una persona social			
	13. Me agrada interrumpir las sesiones de aprendizaje			
	14. Siento ira cuando otros participan			
	15. Siento agrado al desacatar la autoridad de mi profesor/a			
	16. Me enfada mi forma de ser			
	17. Me enfada la forma de ser de mis compañeros			
	18. Soy infeliz y siento ira en el aula de clase			
	19. Me causa indiferencia y resentimiento el triunfo de los demás			
	20. Siento cólera y me decepciono cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro afecto			

Fuente: Quispe Quispe Roberto Wilfredo (2019) Gestión Educativa y dependencias sociales, universidad nacional de Trujillo, magister.



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
**ESCALA PARA LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA  
TÍTULO PROFESIONAL: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TÍTULO DE TESIS: **Influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en estudiantes las Instituciones Educativas del distrito de Colquemarca, 2022**

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: *Porfirio Condori Ojeda*
- PROFESIÓN: *Lic. en Educación*
- CARGO ACTUAL: *Docente USMP - Fac. Educación*
- GRADO ACADÉMICO: *Doctor en Educación*

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	X	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	X	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	X	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	X	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	X	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln(2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, C=Total/50= 0.8

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- c. Aprobado ( C ≥ 75% = 0.75)
- d. Desaprobado ( C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha: *Juliana, 15-01-2022*

Firma del experto

DNI N° *02437531*

N° celular: *989420180*



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**ESCALA PARA LAS REDES SOCIALES**

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA  
TÍTULO PROFESIONAL: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TÍTULO DE TESIS: **Influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en estudiantes las Instituciones Educativas del distrito de Colquemarca, 2022**

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: *Toribio Conderi Ojeda*
- PROFESIÓN: *Lic. en Educación*
- CARGO ACTUAL: *Docente UNSM Tac. Educación*
- GRADO ACADÉMICO: *Doctor en Educación*

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	X	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	X	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	X	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	X	5
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	X	5
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln(2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \underline{0.8}$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (  $C \geq 75\% = 0.75$  )
- b. Desaprobado (  $C < 75\% = 0.75$  )

Lugar y fecha: *Juliana, 15-01-2022*

Firma del experto

DNI N° *02437531*

N° celular: *989420180*



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
**ESCALA PARA LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA  
TÍTULO PROFESIONAL: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TÍTULO DE TESIS: **Influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en estudiantes las Instituciones Educativas del distrito de Colquemarca, 2022**

**I. REFERENCIAS**

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: Téótilo Yucca Quispe
- PROFESIÓN: Educación
- CARGO ACTUAL: EE SP JULIACA
- GRADO ACADÉMICO: DOCTOR

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln(2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \underline{1}$

**III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

.....  
.....

**IV. RESOLUCIÓN**

- c. Aprobado (  $C \geq 75\% = 0.75$  )
- d. Desaprobado (  $C < 75\% = 0.75$  )

Lugar y fecha:.....

Firma del experto

DNI N° 24570579

N° celular: 950934043



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**ESCALA PARA LAS REDES SOCIALES**

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA  
TÍTULO PROFESIONAL: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TÍTULO DE TESIS: **Influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en estudiantes las Instituciones Educativas del distrito de Colquemarca, 2022**

**I. REFERENCIAS**

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: Tespilo Yucsa Quispe
- PROFESIÓN : Educador
- CARGO ACTUAL : ESP-Dulaca
- GRADO ACADÉMICO: DOCTOR

**II. ASPECTO DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln(2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \underline{1}$

**III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

**IV. RESOLUCIÓN**

- a. Aprobado (  $C \geq 75\% = 0.75$  )
- b. Desaprobado (  $C < 75\% = 0.75$  )

Lugar y fecha:.....

Firma del experto

DNI N° 24570579

N° celular: 980934043

### HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ESCALA PARA LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA  
TÍTULO PROFESIONAL: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TÍTULO DE TESIS: **Influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en estudiantes las Instituciones Educativas del distrito de Colquemarca, 2022**

#### I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: Edy Lario Mamani
- PROFESIÓN: Lic. en Educación
- CARGO ACTUAL: Docente Universitario - UANCV
- GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación

#### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln(2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \underline{1}$

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCIÓN

- c. Aprobado (  $C \geq 75\% = 0.75$  )
- d. Desaprobado (  $C < 75\% = 0.75$  )

Lugar y fecha: .....

Firma del experto

DNI N° 29658779

N° celular: 951729998

## HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### ESCALA PARA LAS REDES SOCIALES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

TÍTULO PROFESIONAL: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TÍTULO DE TESIS: **Influencia de las redes sociales en la conducta disruptiva en estudiantes las Instituciones Educativas del distrito de Colquemarca, 2022**

#### I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: Edy Larío Mamani
- PROFESIÓN: Lic. Educación
- CARGO ACTUAL: Docente Universitario -UANCV
- GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación

#### II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln(2015, p. 217)

Coeficiente de valorización porcentual,  $C = \text{Total}/50 = \underline{1}$

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

.....

#### IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (  $C \geq 75\% = 0.75$  )
- b. Desaprobado (  $C < 75\% = 0.75$  )

Lugar y fecha:.....

Firma del experto

DNI N° 29658779

N° celular: 951729998



### Matriz de sistematización de datos

n°	Institución Educativa	Genero	Adicción virtual	Desconexión de la realidad	Mal uso del tiempo	REDES SOCIALES	Disrupción pasiva	Disrupción intensa	CONDUCTA DISRUPTIVA
1	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	leve	leve	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
2	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	leve	leve	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
3	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	severa	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
4	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
5	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	moderada	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
6	Tomás Parvina de Armiri	mujer	severa	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	deficiente
7	Tomás Parvina de Armiri	mujer	severa	moderada	severa	severa	cuestionable	cuestionable	deficiente
8	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
9	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
10	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
11	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
12	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	leve	moderada	moderada	deficiente	cuestionable	aceptable
13	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	moderada	severa	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
14	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	leve	severa	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
15	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	leve	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
16	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	leve	leve	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
17	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	severa	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
18	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
19	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	severa	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	aceptable
20	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	severa	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
21	Tomás Parvina de Armiri	mujer	severa	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
22	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
23	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	moderada	severa	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
24	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable



25	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	aceptable	questionable	questionable
26	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	moderada	severa	moderada	aceptable	questionable	questionable
27	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	severa	leve	severa	questionable	aceptable	aceptable
28	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	severa	leve	severa	questionable	deficiente	questionable
29	Tomás Parvina de Armiri	mujer	severa	moderada	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
30	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	leve	moderada	leve	questionable	aceptable	aceptable
31	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	severa	severa	severa	questionable	questionable	questionable
32	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	leve	severa	leve	aceptable	questionable	aceptable
33	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	leve	severa	leve	questionable	deficiente	aceptable
34	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
35	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	aceptable	questionable
36	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	severa	moderada	severa	deficiente	questionable	questionable
37	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	severa	severa	severa	questionable	deficiente	questionable
38	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	severa	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
39	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	moderada	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
40	Tomás Parvina de Armiri	mujer	severa	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
41	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	moderada	leve	leve	aceptable	questionable	aceptable
42	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	leve	moderada	leve	questionable	deficiente	aceptable
43	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	moderada	moderada	leve	questionable	questionable	questionable
44	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	moderada	leve	leve	questionable	aceptable	questionable
45	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	leve	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable
46	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	moderada	leve	leve	aceptable	questionable	questionable
47	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	questionable	questionable
48	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	leve	severa	moderada	questionable	aceptable	aceptable
49	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	deficiente	questionable
50	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	severa	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
51	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	leve	moderada	leve	questionable	aceptable	aceptable
52	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
53	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	severa	moderada	moderada	aceptable	questionable	aceptable



54	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	moderada	severa	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
55	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	leve	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
56	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	moderada	severa	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
57	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	moderada	leve	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
58	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
59	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	severa	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
60	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	severa	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
61	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
62	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	severa	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
63	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	leve	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
64	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	leve	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
65	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
66	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
67	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
68	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	moderada	leve	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
69	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	severa	leve	severa	deficiente	cuestionable	cuestionable
70	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
71	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	leve	moderada	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
72	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	severa	severa	severa	deficiente	deficiente	deficiente
73	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	leve	severa	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
74	Tomás Parvina de Armiri	mujer	severa	moderada	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
75	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
76	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
77	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	severa	moderada	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
78	Tomás Parvina de Armiri	mujer	severa	severa	leve	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
79	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	severa	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
80	Tomás Parvina de Armiri	varon	leve	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
81	Tomás Parvina de Armiri	mujer	severa	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
82	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	moderada	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable



83	Tomás Parvina de Armiri	mujer	leve	leve	leve	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
84	Tomás Parvina de Armiri	mujer	severa	leve	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
85	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	leve	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
86	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
87	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	leve	severa	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
88	Tomás Parvina de Armiri	varon	severa	leve	severa	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
89	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
90	Tomás Parvina de Armiri	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
91	Tomás Parvina de Armiri	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
92	56259 de Huascja	mujer	leve	leve	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
93	56259 de Huascja	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
94	56259 de Huascja	varon	leve	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
95	56259 de Huascja	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
96	56259 de Huascja	mujer	severa	leve	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
97	56259 de Huascja	varon	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
98	56259 de Huascja	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
99	56259 de Huascja	mujer	leve	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
100	56259 de Huascja	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
101	56259 de Huascja	varon	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
102	56259 de Huascja	varon	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
103	56259 de Huascja	mujer	severa	leve	severa	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
104	56259 de Huascja	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
105	56259 de Huascja	varon	leve	severa	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
106	56259 de Huascja	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
107	56259 de Huascja	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
108	56258 de Charamuray	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
109	56258 de Charamuray	mujer	severa	severa	severa	severa	cuestionable	deficiente	aceptable
110	56258 de Charamuray	varon	severa	severa	severa	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
111	56258 de Charamuray	varon	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable



112	56258 de Charamuray	varon	moderada	leve	moderada	leve	deficiente	questionable	questionable
113	56258 de Charamuray	varon	moderada	severa	moderada	severa	aceptable	questionable	questionable
114	56258 de Charamuray	varon	leve	leve	leve	leve	aceptable	questionable	questionable
115	56258 de Charamuray	mujer	leve	leve	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
116	56258 de Charamuray	varon	moderada	leve	moderada	moderada	questionable	deficiente	questionable
117	56258 de Charamuray	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
118	56258 de Charamuray	varon	severa	severa	severa	severa	questionable	aceptable	aceptable
119	56258 de Charamuray	varon	severa	severa	severa	severa	questionable	questionable	questionable
120	56258 de Charamuray	varon	moderada	severa	moderada	moderada	aceptable	questionable	aceptable
121	56258 de Charamuray	mujer	leve	moderada	leve	leve	questionable	deficiente	aceptable
122	56258 de Charamuray	varon	severa	moderada	severa	moderada	questionable	questionable	questionable
123	56258 de Charamuray	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	questionable	aceptable	questionable
124	56258 de Charamuray	mujer	moderada	leve	moderada	leve	deficiente	questionable	questionable
125	56258 de Charamuray	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	aceptable	questionable	questionable
126	56258 de Charamuray	varon	moderada	leve	moderada	leve	aceptable	questionable	questionable
127	56258 de Charamuray	varon	severa	moderada	severa	moderada	questionable	aceptable	aceptable
128	56258 de Charamuray	mujer	severa	moderada	severa	moderada	questionable	deficiente	questionable
129	56258 de Charamuray	mujer	severa	moderada	severa	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
130	56258 de Charamuray	varon	moderada	severa	moderada	severa	questionable	aceptable	aceptable
131	56258 de Charamuray	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
132	56258 de Charamuray	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	questionable	aceptable
133	56258 de Charamuray	mujer	leve	leve	leve	leve	questionable	deficiente	aceptable
134	56258 de Charamuray	mujer	leve	moderada	leve	leve	questionable	questionable	questionable
135	56258 de Charamuray	varon	moderada	moderada	moderada	leve	questionable	aceptable	questionable
136	56258 de Charamuray	varon	moderada	moderada	moderada	leve	deficiente	questionable	questionable
137	56258 de Charamuray	varon	leve	leve	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
138	56258 de Charamuray	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	deficiente	questionable
139	56258 de Charamuray	varon	severa	severa	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
140	56258 de Charamuray	mujer	leve	leve	leve	moderada	questionable	aceptable	aceptable



141	56258 de Charamuray	varon	leve	moderada	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
142	56258 de Charamuray	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
143	56258 de Charamuray	varon	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
144	56258 de Charamuray	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
145	56258 de Charamuray	varon	severa	leve	severa	severa	cuestionable	deficiente	cuestionable
146	56258 de Charamuray	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
147	56258 de Charamuray	varon	leve	leve	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
148	56258 de Charamuray	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
149	56258 de Charamuray	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
150	56324 de Huaracco	mujer	moderada	leve	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
151	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
152	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
153	56324 de Huaracco	mujer	severa	moderada	severa	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
154	56324 de Huaracco	mujer	leve	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
155	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
156	56324 de Huaracco	mujer	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
157	56324 de Huaracco	mujer	leve	severa	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
158	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
159	56324 de Huaracco	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
160	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
161	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
162	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
163	56324 de Huaracco	varon	leve	severa	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
164	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
165	56324 de Huaracco	mujer	leve	severa	leve	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
166	56324 de Huaracco	varon	leve	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
167	56324 de Huaracco	mujer	leve	severa	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
168	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
169	56324 de Huaracco	varon	severa	leve	severa	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable



170	56324 de Huaracco	varon	severa	severa	severa	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
171	56324 de Huaracco	mujer	severa	moderada	severa	leve	questionable	aceptable	aceptable
172	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
173	56324 de Huaracco	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	aceptable	questionable	aceptable
174	56324 de Huaracco	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	questionable	deficiente	aceptable
175	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	severa	questionable	questionable	questionable
176	56324 de Huaracco	varon	moderada	leve	moderada	severa	questionable	aceptable	questionable
177	56324 de Huaracco	varon	moderada	severa	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable
178	56324 de Huaracco	mujer	leve	leve	leve	leve	questionable	deficiente	questionable
179	56324 de Huaracco	mujer	severa	severa	severa	severa	deficiente	deficiente	deficiente
180	56324 de Huaracco	varon	moderada	leve	moderada	leve	questionable	aceptable	aceptable
181	56324 de Huaracco	mujer	leve	moderada	leve	leve	questionable	questionable	questionable
182	56324 de Huaracco	mujer	leve	leve	leve	moderada	aceptable	questionable	aceptable
183	56324 de Huaracco	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	questionable	deficiente	aceptable
184	56324 de Huaracco	mujer	moderada	severa	moderada	severa	questionable	questionable	questionable
185	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	severa	questionable	aceptable	questionable
186	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	moderada	deficiente	questionable	questionable
187	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	leve	aceptable	questionable	questionable
188	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	moderada	aceptable	questionable	questionable
189	56324 de Huaracco	varon	moderada	leve	moderada	leve	questionable	aceptable	aceptable
190	56324 de Huaracco	mujer	moderada	leve	moderada	leve	questionable	deficiente	questionable
191	56324 de Huaracco	varon	moderada	leve	moderada	leve	deficiente	deficiente	deficiente
192	56324 de Huaracco	mujer	severa	moderada	severa	leve	questionable	aceptable	aceptable
193	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	moderada	questionable	questionable	questionable
194	56324 de Huaracco	varon	severa	severa	severa	leve	aceptable	questionable	aceptable
195	56324 de Huaracco	varon	leve	severa	leve	moderada	questionable	deficiente	aceptable
196	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
197	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	moderada	questionable	aceptable	questionable
198	56324 de Huaracco	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable



199	56324 de Huaracco	mujer	moderada	leve	moderada	leve	aceptable	questionable	questionable
200	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	questionable	questionable
201	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	moderada	questionable	aceptable	aceptable
202	56324 de Huaracco	varon	severa	severa	severa	moderada	questionable	deficiente	questionable
203	56324 de Huaracco	mujer	moderada	severa	moderada	leve	deficiente	deficiente	deficiente
204	56324 de Huaracco	mujer	leve	moderada	leve	moderada	questionable	aceptable	aceptable
205	56324 de Huaracco	varon	severa	leve	severa	leve	questionable	questionable	questionable
206	56324 de Huaracco	mujer	leve	severa	leve	leve	aceptable	questionable	aceptable
207	56324 de Huaracco	mujer	leve	leve	leve	moderada	questionable	deficiente	aceptable
208	56324 de Huaracco	mujer	leve	leve	leve	leve	questionable	questionable	questionable
209	56324 de Huaracco	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	questionable	aceptable	questionable
210	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	moderada	deficiente	questionable	questionable
211	56324 de Huaracco	varon	severa	severa	severa	moderada	questionable	aceptable	aceptable
212	56324 de Huaracco	varon	severa	severa	severa	leve	questionable	deficiente	questionable
213	56324 de Huaracco	varon	moderada	severa	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
214	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	aceptable	aceptable
215	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
216	56324 de Huaracco	varon	leve	moderada	leve	severa	aceptable	questionable	aceptable
217	56324 de Huaracco	mujer	leve	leve	leve	severa	questionable	deficiente	aceptable
218	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	moderada	questionable	aceptable	aceptable
219	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	leve	questionable	deficiente	questionable
220	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	severa	deficiente	deficiente	deficiente
221	56324 de Huaracco	mujer	leve	moderada	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
222	56324 de Huaracco	varon	leve	moderada	leve	leve	questionable	questionable	questionable
223	56324 de Huaracco	mujer	leve	severa	leve	moderada	aceptable	questionable	aceptable
224	56324 de Huaracco	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	questionable	deficiente	aceptable
225	56324 de Huaracco	mujer	leve	moderada	leve	severa	questionable	questionable	questionable
226	56324 de Huaracco	varon	moderada	leve	moderada	severa	questionable	aceptable	questionable
227	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable



228	56324 de Huaracco	mujer	moderada	leve	moderada	leve	aceptable	questionable	questionable
229	56324 de Huaracco	mujer	leve	moderada	leve	moderada	aceptable	questionable	questionable
230	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	leve	questionable	aceptable	aceptable
231	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	questionable	deficiente	questionable
232	56324 de Huaracco	mujer	moderada	severa	moderada	leve	deficiente	deficiente	deficiente
233	56324 de Huaracco	mujer	severa	severa	severa	leve	questionable	aceptable	aceptable
234	56324 de Huaracco	mujer	severa	severa	severa	moderada	questionable	questionable	questionable
235	56324 de Huaracco	varon	severa	leve	severa	leve	aceptable	questionable	aceptable
236	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	moderada	questionable	deficiente	aceptable
237	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
238	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	aceptable	questionable
239	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable
240	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	aceptable	questionable	questionable
241	56324 de Huaracco	varon	moderada	severa	moderada	moderada	aceptable	questionable	questionable
242	56324 de Huaracco	mujer	severa	leve	severa	moderada	questionable	aceptable	aceptable
243	56324 de Huaracco	varon	severa	moderada	severa	moderada	questionable	deficiente	questionable
244	56324 de Huaracco	varon	moderada	leve	moderada	leve	deficiente	deficiente	deficiente
245	56324 de Huaracco	varon	leve	severa	leve	moderada	questionable	aceptable	aceptable
246	56324 de Huaracco	mujer	severa	leve	severa	leve	questionable	questionable	questionable
247	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	leve	aceptable	questionable	aceptable
248	56324 de Huaracco	mujer	leve	leve	leve	moderada	questionable	deficiente	aceptable
249	56324 de Huaracco	mujer	leve	moderada	leve	moderada	questionable	questionable	questionable
250	56324 de Huaracco	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	questionable	aceptable	questionable
251	56324 de Huaracco	varon	severa	severa	severa	moderada	deficiente	questionable	questionable
252	56324 de Huaracco	varon	severa	severa	severa	moderada	questionable	deficiente	questionable
253	56324 de Huaracco	mujer	severa	moderada	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
254	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	aceptable	aceptable
255	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
256	56324 de Huaracco	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	questionable	aceptable



257	56324 de Huaracco	mujer	leve	leve	leve	severa	cuestionable	deficiente	aceptable
258	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
259	56324 de Huaracco	mujer	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
260	56324 de Huaracco	varon	moderada	leve	moderada	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
261	56324 de Huaracco	varon	leve	moderada	leve	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
262	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
263	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
264	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
265	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
266	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	severa	cuestionable	aceptable	aceptable
267	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
268	56324 de Huaracco	varon	severa	severa	severa	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
269	56324 de Huaracco	varon	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
270	56324 de Huaracco	varon	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
271	56324 de Huaracco	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
272	56325 de Huayllani	varon	moderada	moderada	moderada	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
273	56325 de Huayllani	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
274	56325 de Huayllani	mujer	severa	severa	severa	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
275	56325 de Huayllani	mujer	severa	severa	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
276	56325 de Huayllani	varon	severa	severa	severa	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
277	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
278	56325 de Huayllani	mujer	leve	leve	leve	severa	cuestionable	aceptable	aceptable
279	56325 de Huayllani	mujer	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
280	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
281	56325 de Huayllani	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
282	56325 de Huayllani	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
283	56325 de Huayllani	mujer	severa	severa	severa	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
284	56325 de Huayllani	mujer	severa	severa	severa	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
285	56325 de Huayllani	varon	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable



286	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
287	56325 de Huayllani	varon	severa	severa	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
288	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
289	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
290	56325 de Huayllani	mujer	leve	leve	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
291	56325 de Huayllani	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
292	56325 de Huayllani	mujer	severa	severa	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
293	56325 de Huayllani	varon	severa	severa	severa	severa	cuestionable	deficiente	cuestionable
294	56325 de Huayllani	varon	severa	severa	severa	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
295	56325 de Huayllani	varon	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
296	56325 de Huayllani	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
297	56325 de Huayllani	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
298	56325 de Huayllani	mujer	leve	leve	leve	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
299	56325 de Huayllani	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
300	56325 de Huayllani	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
301	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
302	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
303	56325 de Huayllani	mujer	moderada	moderada	moderada	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
304	56325 de Huayllani	mujer	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
305	56325 de Huayllani	varon	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
306	56325 de Huayllani	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
307	56325 de Huayllani	mujer	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
308	56325 de Huayllani	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
309	56325 de Huayllani	mujer	severa	moderada	severa	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
310	56325 de Huayllani	varon	moderada	leve	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
311	56325 de Huayllani	varon	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
312	56325 de Huayllani	varon	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
313	56325 de Huayllani	varon	moderada	moderada	moderada	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
314	56325 de Huayllani	varon	moderada	severa	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable



315	56325 de Huayllani	mujer	severa	severa	severa	moderada	aceptable	questionable	questionable
316	56325 de Huayllani	varon	severa	severa	severa	moderada	questionable	aceptable	aceptable
317	56325 de Huayllani	mujer	severa	leve	severa	moderada	questionable	deficiente	questionable
318	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
319	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
320	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	moderada	questionable	questionable	questionable
321	56325 de Huayllani	mujer	leve	moderada	leve	moderada	aceptable	questionable	aceptable
322	56325 de Huayllani	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	deficiente	aceptable
323	56325 de Huayllani	mujer	moderada	severa	moderada	severa	questionable	questionable	questionable
324	56325 de Huayllani	mujer	severa	severa	severa	severa	questionable	aceptable	questionable
325	56325 de Huayllani	mujer	severa	moderada	severa	moderada	deficiente	questionable	questionable
326	56325 de Huayllani	varon	moderada	leve	moderada	leve	questionable	deficiente	questionable
327	56325 de Huayllani	varon	severa	severa	severa	severa	deficiente	deficiente	deficiente
328	56325 de Huayllani	mujer	severa	leve	severa	leve	questionable	aceptable	aceptable
329	56325 de Huayllani	mujer	leve	leve	leve	leve	questionable	questionable	questionable
330	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	moderada	aceptable	questionable	aceptable
331	56325 de Huayllani	mujer	leve	moderada	leve	moderada	questionable	deficiente	aceptable
332	56325 de Huayllani	mujer	moderada	severa	moderada	severa	questionable	questionable	questionable
333	56325 de Huayllani	mujer	severa	severa	severa	severa	questionable	aceptable	questionable
334	56325 de Huayllani	mujer	severa	leve	severa	moderada	deficiente	questionable	questionable
335	56325 de Huayllani	varon	severa	moderada	severa	leve	aceptable	questionable	questionable
336	56325 de Huayllani	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	questionable	questionable
337	56325 de Huayllani	varon	moderada	severa	moderada	leve	questionable	aceptable	aceptable
338	56325 de Huayllani	varon	moderada	severa	moderada	leve	questionable	deficiente	questionable
339	56325 de Huayllani	varon	severa	moderada	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
340	56325 de Huayllani	mujer	leve	leve	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
341	56325 de Huayllani	varon	leve	severa	leve	moderada	questionable	questionable	questionable
342	56325 de Huayllani	mujer	leve	leve	leve	leve	aceptable	questionable	aceptable
343	56325 de Huayllani	varon	leve	leve	leve	moderada	questionable	deficiente	aceptable



344	56325 de Huayllani	varon	moderada	leve	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
345	56325 de Huayllani	varon	leve	moderada	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	acceptable	questionable
346	56325 de Huayllani	mujer	moderada	severa	severa	severa	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable
347	56325 de Huayllani	varon	moderada	severa	moderada	moderada	leve	moderada	acceptable	questionable	questionable
348	56326 de Yanque	mujer	leve	severa	severa	severa	moderada	moderada	acceptable	questionable	questionable
349	56326 de Yanque	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	acceptable	acceptable
350	56326 de Yanque	mujer	severa	moderada	leve	moderada	moderada	moderada	questionable	deficiente	questionable
351	56326 de Yanque	varon	moderada	moderada	severa	severa	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
352	56326 de Yanque	varon	leve	leve	leve	leve	moderada	moderada	questionable	acceptable	acceptable
353	56326 de Yanque	mujer	moderada	leve	leve	leve	leve	moderada	questionable	questionable	questionable
354	56326 de Yanque	mujer	leve	leve	leve	leve	leve	moderada	acceptable	questionable	acceptable
355	56326 de Yanque	varon	leve	leve	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	deficiente	acceptable
356	56326 de Yanque	mujer	moderada	leve	severa	severa	leve	moderada	questionable	questionable	questionable
357	56326 de Yanque	mujer	leve	leve	severa	severa	moderada	moderada	questionable	acceptable	questionable
358	56326 de Yanque	mujer	moderada	leve	severa	severa	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable
359	56326 de Yanque	mujer	leve	leve	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	acceptable	acceptable
360	56326 de Yanque	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	leve	moderada	questionable	deficiente	questionable
361	56326 de Yanque	varon	severa	leve	moderada	moderada	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
362	56326 de Yanque	varon	leve	moderada	leve	leve	moderada	moderada	questionable	acceptable	acceptable
363	56326 de Yanque	varon	moderada	severa	leve	leve	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
364	56326 de Yanque	mujer	moderada	moderada	leve	leve	severa	moderada	acceptable	questionable	acceptable
365	56326 de Yanque	mujer	severa	leve	leve	leve	severa	moderada	questionable	deficiente	acceptable
366	56326 de Yanque	varon	severa	moderada	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	acceptable	acceptable
367	56326 de Yanque	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	leve	moderada	questionable	deficiente	questionable
368	56326 de Yanque	mujer	leve	leve	severa	severa	severa	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
369	56326 de Yanque	mujer	severa	moderada	severa	severa	leve	moderada	questionable	acceptable	acceptable
370	56326 de Yanque	mujer	leve	leve	moderada	moderada	leve	moderada	questionable	questionable	questionable
371	56326 de Yanque	varon	leve	moderada	leve	leve	moderada	moderada	acceptable	questionable	acceptable
372	56326 de Yanque	varon	leve	leve	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	deficiente	acceptable



373	56326 de Yanque	varon	moderada	moderada	leve	severa	questionable	questionable	questionable
374	56326 de Yanque	varon	severa	severa	moderada	severa	questionable	acceptable	questionable
375	56326 de Yanque	varon	severa	leve	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable
376	56326 de Yanque	mujer	severa	moderada	moderada	leve	acceptable	questionable	questionable
377	56326 de Yanque	varon	moderada	moderada	severa	moderada	acceptable	questionable	questionable
378	56326 de Yanque	mujer	moderada	severa	severa	leve	questionable	acceptable	acceptable
379	56326 de Yanque	varon	moderada	severa	severa	leve	questionable	deficiente	questionable
380	56326 de Yanque	varon	leve	moderada	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
381	56326 de Yanque	varon	moderada	leve	leve	leve	questionable	acceptable	acceptable
382	56326 de Yanque	mujer	leve	severa	severa	moderada	questionable	questionable	questionable
383	56326 de Yanque	varon	leve	leve	leve	leve	acceptable	questionable	acceptable
384	56326 de Yanque	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	questionable	deficiente	acceptable
385	56326 de Yanque	mujer	leve	leve	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
386	56326 de Yanque	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	questionable	acceptable	questionable
387	56326 de Yanque	varon	leve	severa	leve	moderada	deficiente	questionable	questionable
388	56326 de Yanque	varon	moderada	severa	moderada	leve	acceptable	questionable	questionable
389	56326 de Yanque	mujer	severa	severa	moderada	moderada	acceptable	questionable	questionable
390	56326 de Yanque	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	questionable	acceptable	acceptable
391	56326 de Yanque	varon	severa	moderada	severa	moderada	questionable	deficiente	questionable
392	56326 de Yanque	mujer	moderada	moderada	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
393	56326 de Yanque	mujer	leve	leve	leve	moderada	questionable	acceptable	acceptable
394	56326 de Yanque	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	questionable	questionable	questionable
395	56326 de Yanque	mujer	moderada	leve	leve	leve	acceptable	questionable	acceptable
396	56326 de Yanque	varon	moderada	leve	moderada	moderada	questionable	deficiente	acceptable
397	56326 de Yanque	varon	severa	moderada	severa	moderada	questionable	questionable	questionable
398	56326 de Yanque	varon	moderada	leve	moderada	moderada	questionable	acceptable	questionable
399	56326 de Yanque	varon	moderada	moderada	leve	moderada	deficiente	questionable	questionable
400	56326 de Yanque	varon	leve	leve	moderada	moderada	questionable	deficiente	questionable
401	56326 de Yanque	mujer	leve	moderada	moderada	leve	deficiente	deficiente	deficiente



402	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
403	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
404	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	severa	severa	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
405	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	severa	severa	cuestionable	deficiente	aceptable
406	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
407	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
408	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
409	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
410	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
411	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
412	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	severa	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
413	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
414	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	leve	severa	cuestionable	aceptable	aceptable
415	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	moderada	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
416	La Merced de Colquemarca	varon	severa	severa	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
417	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
418	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
419	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
420	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	severa	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
421	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
422	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
423	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
424	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
425	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
426	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	severa	cuestionable	aceptable	aceptable
427	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
428	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
429	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
430	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable



431	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	leve	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
432	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
433	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
434	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
435	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
436	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
437	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
438	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
439	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
440	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
441	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	severa	cuestionable	deficiente	cuestionable
442	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
443	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
444	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
445	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
446	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
447	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
448	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	severa	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
449	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	severa	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
450	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
451	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	leve	leve	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
452	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
453	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
454	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
455	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
456	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
457	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	severa	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
458	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
459	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable



460	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
461	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
462	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
463	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
464	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
465	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
466	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
467	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
468	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
469	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
470	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
471	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
472	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
473	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
474	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
475	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	severa	severa	deficiente	deficiente	deficiente
476	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
477	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
478	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
479	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
480	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	severa	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
481	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
482	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
483	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
484	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	severa	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
485	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
486	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	leve	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
487	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
488	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable



489	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
490	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
491	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	severa	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
492	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
493	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
494	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
495	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
496	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
497	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
498	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
499	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	leve	deficiente	deficiente	deficiente
500	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
501	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
502	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	severa	severa	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
503	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
504	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
505	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
506	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	severa	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
507	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
508	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	leve	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
509	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
510	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
511	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
512	La Merced de Colquemarca	varon	severa	severa	severa	severa	aceptable	cuestionable	aceptable
513	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	severa	severa	cuestionable	deficiente	aceptable
514	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
515	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
516	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	leve	severa	deficiente	deficiente	deficiente
517	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable



518	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	leve	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
519	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
520	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
521	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	severa	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
522	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
523	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
524	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
525	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	severa	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
526	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
527	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	severa	leve	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
528	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
529	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
530	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
531	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	severa	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
532	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	severa	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
533	La Merced de Colquemarca	varon	severa	severa	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
534	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
535	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
536	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
537	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
538	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
539	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	leve	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
540	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	moderada	leve	deficiente	deficiente	deficiente
541	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
542	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
543	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	leve	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
544	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
545	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
546	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable



547	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	severa	moderada	deficiente	questionable	questionable
548	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	moderada	questionable	deficiente	questionable
549	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
550	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	questionable	acceptable	acceptable
551	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable
552	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	severa	moderada	moderada	acceptable	questionable	acceptable
553	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	severa	severa	questionable	deficiente	acceptable
554	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	severa	severa	questionable	questionable	questionable
555	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	moderada	questionable	acceptable	questionable
556	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	leve	deficiente	questionable	questionable
557	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	severa	acceptable	questionable	questionable
558	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	leve	acceptable	questionable	questionable
559	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	leve	questionable	acceptable	acceptable
560	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	questionable	deficiente	questionable
561	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
562	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	severa	severa	questionable	acceptable	acceptable
563	La Merced de Colquemarca	varon	severa	severa	severa	severa	questionable	questionable	questionable
564	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	moderada	moderada	acceptable	questionable	acceptable
565	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	leve	questionable	deficiente	acceptable
566	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	severa	moderada	questionable	questionable	questionable
567	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	leve	questionable	acceptable	questionable
568	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	leve	leve	deficiente	questionable	questionable
569	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	leve	acceptable	questionable	questionable
570	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	leve	moderada	leve	acceptable	questionable	questionable
571	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	moderada	questionable	acceptable	acceptable
572	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	severa	moderada	questionable	deficiente	questionable
573	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	severa	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
574	La Merced de Colquemarca	varon	severa	severa	moderada	severa	questionable	acceptable	acceptable
575	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable



576	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
577	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	leve	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
578	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	leve	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
579	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
580	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	leve	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
581	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
582	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
583	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	severa	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
584	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
585	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
586	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
587	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
588	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
589	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	severa	cuestionable	deficiente	cuestionable
590	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
591	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
592	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
593	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
594	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	severa	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
595	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
596	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
597	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
598	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
599	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
600	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
601	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
602	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
603	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
604	La Merced de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable



605	La Merced de Colquemarca	varon	severa	severa	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
606	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	leve	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
607	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
608	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	leve	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
609	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
610	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	severa	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
611	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
612	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
613	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
614	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
615	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
616	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
617	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
618	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
619	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
620	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	moderada	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
621	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	severa	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
622	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
623	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	severa	deficiente	deficiente	deficiente
624	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
625	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
626	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
627	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
628	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
629	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	severa	severa	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
630	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
631	La Merced de Colquemarca	varon	severa	severa	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
632	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
633	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable



634	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	severa	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
635	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
636	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	severa	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
637	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
638	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
639	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
640	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
641	La Merced de Colquemarca	varon	severa	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
642	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
643	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
644	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
645	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
646	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
647	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
648	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
649	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
650	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
651	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	severa	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
652	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
653	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
654	La Merced de Colquemarca	varon	leve	leve	severa	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
655	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
656	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
657	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
658	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
659	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
660	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	severa	severa	severa	aceptable	cuestionable	aceptable
661	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	severa	severa	severa	cuestionable	deficiente	aceptable
662	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable



663	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
664	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	severa	deficiente	deficiente	deficiente
665	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
666	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	leve	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
667	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
668	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
669	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	moderada	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
670	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	moderada	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
671	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	severa	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
672	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	severa	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
673	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
674	La Merced de Colquemarca	varon	severa	severa	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
675	La Merced de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
676	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
677	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
678	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	leve	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
679	La Merced de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
680	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	severa	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
681	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
682	La Merced de Colquemarca	mujer	moderada	leve	severa	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
683	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
684	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
685	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	moderada	severa	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
686	La Merced de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
687	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
688	La Merced de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	leve	deficiente	deficiente	deficiente
689	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
690	La Merced de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
691	La Merced de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	leve	aceptable	cuestionable	aceptable



692	La Merced de Colquamarca	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
693	La Merced de Colquamarca	mujer	moderada	leve	leve	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
694	integrado de Colquamarca	mujer	leve	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
695	integrado de Colquamarca	mujer	leve	severa	leve	moderada	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
696	integrado de Colquamarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
697	integrado de Colquamarca	varon	moderada	leve	moderada	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
698	integrado de Colquamarca	varon	leve	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
699	integrado de Colquamarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
700	integrado de Colquamarca	varon	leve	moderada	severa	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
701	integrado de Colquamarca	mujer	leve	severa	moderada	severa	severa	cuestionable	deficiente	aceptable
702	integrado de Colquamarca	varon	moderada	severa	leve	severa	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
703	integrado de Colquamarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
704	integrado de Colquamarca	varon	moderada	leve	moderada	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
705	integrado de Colquamarca	varon	severa	severa	moderada	severa	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
706	integrado de Colquamarca	varon	moderada	leve	severa	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
707	integrado de Colquamarca	mujer	leve	moderada	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
708	integrado de Colquamarca	varon	moderada	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
709	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	leve	leve	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
710	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	leve	leve	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
711	integrado de Colquamarca	mujer	severa	moderada	leve	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
712	integrado de Colquamarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
713	integrado de Colquamarca	varon	severa	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
714	integrado de Colquamarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
715	integrado de Colquamarca	mujer	leve	leve	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
716	integrado de Colquamarca	varon	leve	leve	moderada	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
717	integrado de Colquamarca	mujer	leve	moderada	leve	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
718	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	leve	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
719	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
720	integrado de Colquamarca	mujer	severa	severa	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable



721	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
722	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	severa	cuestionable	aceptable	aceptable
723	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
724	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
725	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
726	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
727	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	leve	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
728	integrado de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
729	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
730	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
731	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
732	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
733	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
734	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
735	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
736	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
737	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	severa	cuestionable	deficiente	cuestionable
738	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
739	integrado de Colquemarca	mujer	severa	moderada	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
740	integrado de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
741	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
742	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	severa	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
743	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	leve	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
744	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
745	integrado de Colquemarca	mujer	severa	leve	moderada	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
746	integrado de Colquemarca	mujer	severa	moderada	severa	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
747	integrado de Colquemarca	mujer	severa	moderada	severa	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
748	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
749	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable



750	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	severa	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
751	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
752	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
753	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	severa	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
754	integrado de Colquemarca	mujer	severa	leve	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
755	integrado de Colquemarca	mujer	severa	leve	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
756	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
757	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	severa	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
758	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
759	integrado de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
760	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
761	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
762	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
763	integrado de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
764	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
765	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
766	integrado de Colquemarca	varon	severa	severa	leve	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
767	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
768	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	moderada	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
769	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
770	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	moderada	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
771	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	severa	deficiente	deficiente	deficiente
772	integrado de Colquemarca	mujer	severa	severa	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
773	integrado de Colquemarca	varon	severa	severa	severa	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
774	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
775	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	severa	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
776	integrado de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
777	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
778	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	severa	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable



779	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	leve	aceptable	questionable	questionable
780	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	aceptable	questionable	questionable
781	integrado de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
782	integrado de Colquemarca	varon	severa	severa	severa	leve	questionable	deficiente	questionable
783	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
784	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
785	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	leve	moderada	questionable	questionable	questionable
786	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	leve	aceptable	questionable	aceptable
787	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	severa	moderada	questionable	deficiente	aceptable
788	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	severa	moderada	questionable	questionable	questionable
789	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	severa	moderada	questionable	aceptable	questionable
790	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable
791	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	leve	aceptable	questionable	questionable
792	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	moderada	aceptable	questionable	questionable
793	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	leve	moderada	questionable	aceptable	aceptable
794	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	moderada	questionable	deficiente	questionable
795	integrado de Colquemarca	mujer	severa	moderada	moderada	leve	deficiente	deficiente	deficiente
796	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	moderada	questionable	aceptable	aceptable
797	integrado de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	leve	questionable	questionable	questionable
798	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	leve	aceptable	questionable	aceptable
799	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	moderada	questionable	deficiente	aceptable
800	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	leve	questionable	questionable	questionable
801	integrado de Colquemarca	mujer	severa	leve	moderada	moderada	questionable	aceptable	questionable
802	integrado de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	deficiente	questionable	questionable
803	integrado de Colquemarca	mujer	leve	severa	moderada	moderada	questionable	aceptable	aceptable
804	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	leve	questionable	deficiente	questionable
805	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
806	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	questionable	aceptable	aceptable
807	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	questionable	questionable	questionable



808	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	severa	aceptable	questionable	aceptable
809	integrado de Colquemarca	varon	severa	severa	moderada	severa	questionable	deficiente	aceptable
810	integrado de Colquemarca	varon	leve	severa	severa	moderada	questionable	aceptable	aceptable
811	integrado de Colquemarca	varon	leve	severa	severa	leve	questionable	deficiente	questionable
812	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	severa	severa	deficiente	deficiente	deficiente
813	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
814	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	leve	questionable	questionable	questionable
815	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	leve	moderada	aceptable	questionable	aceptable
816	integrado de Colquemarca	varon	severa	severa	leve	moderada	questionable	deficiente	aceptable
817	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	severa	questionable	questionable	questionable
818	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	severa	questionable	aceptable	questionable
819	integrado de Colquemarca	varon	leve	severa	severa	moderada	deficiente	questionable	questionable
820	integrado de Colquemarca	mujer	severa	moderada	severa	leve	aceptable	questionable	questionable
821	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	aceptable	questionable	questionable
822	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
823	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	severa	leve	questionable	deficiente	questionable
824	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente
825	integrado de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	leve	questionable	aceptable	aceptable
826	integrado de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	moderada	questionable	questionable	questionable
827	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	leve	aceptable	questionable	aceptable
828	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	moderada	questionable	deficiente	aceptable
829	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	moderada	questionable	questionable	questionable
830	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	severa	moderada	questionable	aceptable	questionable
831	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	moderada	moderada	deficiente	questionable	questionable
832	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	leve	aceptable	questionable	questionable
833	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	moderada	aceptable	questionable	questionable
834	integrado de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	questionable	aceptable	aceptable
835	integrado de Colquemarca	varon	moderada	moderada	moderada	moderada	questionable	deficiente	questionable
836	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	leve	leve	deficiente	deficiente	deficiente



837	integrado de Colquamarca	mujer	leve	severa	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
838	integrado de Colquamarca	varon	leve	moderada	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
839	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	leve	leve	leve	aceptable	cuestionable	aceptable
840	integrado de Colquamarca	varon	leve	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
841	integrado de Colquamarca	varon	moderada	leve	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
842	integrado de Colquamarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
843	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	moderada	severa	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
844	integrado de Colquamarca	varon	leve	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
845	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	severa	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
846	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	moderada	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
847	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	leve	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
848	integrado de Colquamarca	varon	severa	severa	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
849	integrado de Colquamarca	varon	severa	leve	moderada	severa	cuestionable	deficiente	aceptable
850	integrado de Colquamarca	mujer	severa	moderada	moderada	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
851	integrado de Colquamarca	mujer	leve	leve	severa	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
852	integrado de Colquamarca	varon	moderada	moderada	severa	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
853	integrado de Colquamarca	mujer	leve	severa	severa	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
854	integrado de Colquamarca	mujer	leve	severa	moderada	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
855	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	severa	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
856	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
857	integrado de Colquamarca	varon	severa	moderada	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
858	integrado de Colquamarca	varon	severa	moderada	moderada	severa	cuestionable	aceptable	aceptable
859	integrado de Colquamarca	varon	moderada	leve	moderada	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
860	integrado de Colquamarca	varon	leve	leve	severa	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
861	integrado de Colquamarca	varon	severa	leve	severa	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
862	integrado de Colquamarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
863	integrado de Colquamarca	varon	leve	moderada	leve	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
864	integrado de Colquamarca	mujer	leve	moderada	severa	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
865	integrado de Colquamarca	varon	moderada	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable



866	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	leve	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable
867	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
868	integrado de Colquemarca	mujer	severa	leve	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
869	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	severa	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
870	integrado de Colquemarca	mujer	severa	leve	severa	severa	cuestionable	aceptable	aceptable
871	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	severa	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
872	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
873	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
874	integrado de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
875	integrado de Colquemarca	mujer	severa	severa	leve	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
876	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
877	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
878	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
879	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	severa	leve	deficiente	deficiente	deficiente
880	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
881	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	severa	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
882	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
883	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
884	integrado de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
885	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	moderada	severa	cuestionable	deficiente	cuestionable
886	integrado de Colquemarca	varon	moderada	severa	severa	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
887	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
888	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	leve	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
889	integrado de Colquemarca	mujer	severa	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
890	integrado de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
891	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
892	integrado de Colquemarca	varon	leve	severa	severa	moderada	cuestionable	aceptable	cuestionable
893	integrado de Colquemarca	mujer	severa	moderada	severa	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
894	integrado de Colquemarca	varon	leve	leve	severa	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable



895	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	severa	aceptable	cuestionable	cuestionable
896	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
897	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
898	integrado de Colquemarca	varon	severa	severa	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
899	integrado de Colquemarca	varon	severa	severa	moderada	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
900	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	severa	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
901	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	severa	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
902	integrado de Colquemarca	varon	severa	leve	severa	leve	cuestionable	deficiente	aceptable
903	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
904	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	leve	leve	cuestionable	aceptable	cuestionable
905	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	leve	deficiente	cuestionable	cuestionable
906	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
907	integrado de Colquemarca	varon	severa	leve	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable
908	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	severa	moderada	cuestionable	aceptable	aceptable
909	integrado de Colquemarca	varon	severa	severa	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	cuestionable
910	integrado de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	moderada	deficiente	deficiente	deficiente
911	integrado de Colquemarca	varon	moderada	leve	moderada	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
912	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	cuestionable	cuestionable	cuestionable
913	integrado de Colquemarca	varon	leve	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
914	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable
915	integrado de Colquemarca	varon	moderada	moderada	leve	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
916	integrado de Colquemarca	varon	leve	severa	moderada	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
917	integrado de Colquemarca	varon	severa	moderada	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable
918	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable
919	integrado de Colquemarca	varon	severa	severa	severa	severa	deficiente	deficiente	deficiente
920	integrado de Colquemarca	mujer	leve	leve	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable
921	integrado de Colquemarca	mujer	moderada	leve	moderada	leve	cuestionable	cuestionable	cuestionable
922	integrado de Colquemarca	mujer	leve	moderada	moderada	moderada	aceptable	cuestionable	aceptable
923	integrado de Colquemarca	varon	moderada	moderada	severa	moderada	cuestionable	deficiente	aceptable



924	integrado de Colquamarca	varon	severa	severa	severa	severa	severa	cuestionable	cuestionable	cuestionable
925	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	severa	moderada	severa	severa	cuestionable	aceptable	cuestionable
926	integrado de Colquamarca	mujer	leve	moderada	leve	moderada	deficiente	cuestionable	cuestionable	cuestionable
927	integrado de Colquamarca	varon	moderada	moderada	severa	leve	aceptable	cuestionable	cuestionable	cuestionable
928	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	moderada	leve	moderada	aceptable	cuestionable	cuestionable	cuestionable
929	integrado de Colquamarca	mujer	moderada	leve	leve	leve	cuestionable	aceptable	aceptable	aceptable
930	integrado de Colquamarca	mujer	severa	moderada	leve	leve	cuestionable	deficiente	cuestionable	cuestionable
931	integrado de Colquamarca	mujer	severa	severa	moderada	moderada	deficiente	deficiente	deficiente	deficiente



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 21/06/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CEFERINA CASTILLO ACCARAPI

Dirección: Urb. Santa Maria III sector Jr Las flores 283

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40623993

Teléfono: 940873374 email: cefe1609@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ROBERTO PAYÉ COLQUEHUANCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COLQUEMARCA, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Influencia, Redes Sociales, Conducta Disruptiva.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



**2. Referencia de tesis:**

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

**3. Licencias:**

**a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P 32

Firma de Autor



huella digital

Juliaca, 21 de junio del 2024

Fecha

