TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

JULIA ARONI HUAYAPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

JULIA ARONI HUAYAPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 291-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 22 de agosto del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-004724 presentado por el (la) Bachiller: **JULIA ARONI HUAYAPA** con número de DNI 23857275 asignado (a) con código de matrícula 21525903 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **JULIA ARONI HUAYAPA** con número de DNI 23857275 asignado (a) con código de matrícula 21525903 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 11 de agosto del 2025, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **JULIA ARONI HUAYPA** la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor de Tesis	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	**: jueves 28 de agosto del 2025**
Hora	**: 02:00 pm**
Lugar	**: Aula N°208 EPG – CC.N°3 – 2do Piso.**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER**, los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00891-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 19 Agosto del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 2025-000118, Presentado por el (a) Bach. **ARONI HUAYAPA JULIA**, con número de DNI **23857275** y con Código de matrícula N.° **21525903**, quien solicita cambio del **ASESOR**, del comité de investigación de la Tesis titulada: **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 2024-000118, el **Bach. ARONI HUAYAPA JULIA**, solicita cambio del **ASESOR**, de la terna de jurados del comité de investigación, de la Resolución Directoral N. 468-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 15 de mayo del 2024 de aprobación de proyecto de investigación, en el que se le asignó como asesor al Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas, el mismo que se cambia por disponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de mayo del 2024, registrado en el Folio N° 0003732 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACION, de la tesis titulada: **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023,** presentado por el (a) **Bach. ARONI HUAYAPA JULIA,** de la Maestría en: **EDUCACIÓN,** conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo Miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor (a)	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc. /Cargo (01)
Archivo (01)
Interesado (01)
JHQ/Lqph

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 00487-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 Mayo del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 2025-006131, Presentado por el (a) Bach. **JULIA ARONI HUAYAPA,** con número de DNI **23857275** y con Código de matrícula N.° **21525903**, quien solicita cambio del presidente y de segundo miembro de la terna de jurados del Comité de Investigación de la Tesis titulada: **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 2025-006131, el **Bach: JULIA ARONI HUAYAPA,** solicita el cambio del presidente y de segundo miembro de la terna de jurados del Comité de Investigación, de la Resolución Directoral N. ° 468-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 15 de mayo del 2024, en el que se le asignó como presidente al Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari, segundo miembro Mgtr. Arnaldo Yana Torres, los mismos que se cambian por disponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de mayo del 2024, registrado en el Folio N° 0003732 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la tesis titulada: **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** presentado por el (a) **Bach: JULIA ARONI HUAYAPA,** de la maestría en: **EDUCACIÓN,** conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo Miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor (a)	**: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN

Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc. /Cargo (01)
Archivo (01)
Interesada (01)
JRQZ/dpmh

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 468- 2024- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de Mayo del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 2024-05795, de fecha 07 de Mayo del 2024, presentado por el (la) Bachiller **JULIA ARONI HUAYAPA** con DNI **N°23857275**, código de matrícula **21525903**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILIGUE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 000158-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 15 de marzo 2024, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo Miembro	**: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor	**: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

Que, con registro N° 0003732, de fecha 15 de Mayo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILIGUE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN ESCUELA DE POSGRADO JULIACA - PERÚ

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

JULIA ARONI HUAYAPA

DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANT...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:600664870

Fecha de entrega
16 jun 2026, 22:55 GMT-5

Fecha de descarga
17 jun 2026, 11:34 GMT-5

Nombre del archivo
T036_23857275_M.docx

Tamaño del archivo
13.4 MB

115 páginas

16.603 palabras

95.220 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Título de la Tesis	
DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Aroni Huayapa, Julia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23857275
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-8514-3420
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA** País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Quispicanchi Distrito: Ccatca Latitud: S 15° 12′ 08” Longitud: O 69° 45′ 41” https://maps.app.goo.gl/2gjhTtzn65poo2F9S7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Agosto del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JULIA ARONI HUAYAPA, identificado con DNI Nro. 23857275 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023

Asesorado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de SETIEMBRE del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mis señores padres que me dieron la fortaleza y formación profesional, quienes me alientan cada día a ser mejor maestra y contribuir a través de la educación a la mejora de nuestra sociedad.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia por el apoyo incondicional para poder cumplir mis objetivos y metas personales y profesionales

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS x

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problema específico 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 4

1.4.1. Objetivo general 4

1.4.2. Objetivos específicos 4

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.7. HIPÓTESIS 6

1.7.1. Hipótesis general 6

1.7.2. Hipótesis específica 6

1.8. VARIABLES E INDICADORES 6

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

1.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8
2.1.1. A nivel internacional 8
2.1.2. A nivel nacional 10
2.1.3. A nivel local 12
2.2. BASES TEÓRICAS 12
2.2.1. Teoría del Desplazamiento Lingüístico de Joshua Fishman 12
2.2.2. Desplazamiento lingüístico 13
2.2.2.1. Factores del desplazamiento lingüístico 14
2.2.3. Uso de lengua 15
2.2.4. Perdida de dominio lingüístico 16
2.2.4.1. Factores de la perdida de dominio lingüístico 17
2.2.5. Cambio de identidad cultural 18
2.2.5. Negación de la identidad cultural 19
2.2.5.1. Influencia externa 20
2.2.5.2. Presión social 20

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 22
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 22
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 23
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 23
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 23

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 24
3.6.1. Población 24
3.6.2. Muestra 24
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 25
3.7.1. Técnica de la investigación 25
3.8.1. Validación de los instrumentos 25
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 25
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 26
3.9.1. Diseño estadístico 26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 27
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 59
4.2.1. Prueba de hipótesis general 60
4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1 62
4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2 63
4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 64
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 65
CONCLUSIONES 68
RECOMENDACIONES 70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 71
ANEXOS 80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz operacional de variables 7

Tabla 2 Idioma quechua en el entorno familiar del estudiante ha dejado de utilizarse como medio de comunicación 28

Tabla 3 Preferencia de idioma castellano en el entorno familiar del estudiante 30

Tabla 4 Disminución del uso del idioma quechua en el contexto social..... 32

Tabla 5 Desplazamiento lingüístico por discriminación en estudiantes 34

Tabla 6 Vergüenza al hablar quechua en estudiantes 36

Tabla 7 Preferencia lingüística del estudiante al comunicarse 38

Tabla 8 Identificación cultural del estudiante con culturas extranjeras disminuye el uso de lengua originaria 40

Tabla 9 Aprendizaje y asimilación de otras culturas ante la conservación del idioma quechua 42

Tabla 10 Ausencia de prácticas costumbristas en el estudiante ha generado la pérdida del idioma quechua 44

Tabla 11 Negación de la identidad cultural por uso tecnológico 46

Tabla 12 Contenido tecnológico influye en la perdida de la identidad cultural . 48

Tabla 13 Educación globalizada y la perdida de la identidad cultural..... 50

Tabla 14 Contenido de medios de comunicación y la perdida de la identidad cultural..... 52

Tabla 15 Presión social para adoptar otras costumbres y la pérdida de identidad cultural..... 54

Tabla 16 Influencia del entorno de amistad para la negación de identidad cultural . 56

Tabla 17 Asimilación de otras cultural y la negación a la identidad cultural..... 58

Tabla 18 Correlación de Rho de Spearman..... 60

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Tabla 19 Correlación entre desplazamiento lingüístico y la negación de la identidad cultural 61

Tabla 20 Correlación entre sustitución de lengua originaria y la negación de la identidad cultural 62

Tabla 21 Correlación entre perdida de dominio lingüístico y la negación de la identidad cultural 63

Tabla 22 Correlación entre cambio de identidad cultural y la negación de la identidad cultural 64

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Uso del Idioma quechua en el entorno familiar del estudiante 28

Figura 2 Entorno familiar del estudiante prefieren el idioma castellano..... 30

Figura 3 Uso del idioma quechua en el contexto social..... 32

Figura 4 Desplazamiento lingüístico por discriminación en estudiantes..... 34

Figura 5 Vergüenza al hablar quechua en estudiantes 36

Figura 6 Preferencia lingüística del estudiante al comunicarse..... 38

Figura 7 Identificación con cultural extranjeras disminuye el uso de lengua originaria..... 40

Figura 8 Conservación del idioma quechua ante la asimilación de otras culturas 42

Figura 9 Ausencia de prácticas costumbristas en el estudiante ha generado la perdida del idioma quechua 44

Figura 10 Negación de la identidad cultural por uso tecnológico..... 46

Figura 11 Contenido tecnológico influye en la perdida de la identidad cultural 48

Figura 12 Educación globalizada y la perdida de la identidad cultural 50

Figura 13 Contenido de medios de comunicación y la perdida de la identidad cultural..... 52

Figura 14 Presión social para adoptar otras costumbres y la pérdida de identidad cultural..... 54

Figura 15 Influencia del entorno de amistad para la negación de identidad cultural..... 56

Figura 16 Asimilación de otras cultural y la negación a la identidad cultural ... 58

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESUMEN

El desplazamiento del quechua por lenguas extranjeras amenaza la preservación de la identidad cultural de las comunidades andinas. De ahí se ha formulado el objetivo de analizar la relación que existe entre el desplazamiento lingüístico del quechua y la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023. El análisis corresponde bajo el enfoque cuantitativo de método hipotético-deductivo, de nivel explicitico y diseño no experimental, lo cual permitió analizar los resultados obtenidos de la técnica encuesta y el instrumento de investigación del cuestionario, donde la muestra fue no probabilística de tipo censal considerando 28 docentes. Resultados: el 57.1% indica estar de acuerdo en que en el entorno familiar se ha dejado de hablar en lengua originaria, el 46% precisa en el contexto social las personas ya no hablan lengua originaria, el 64% indica que los estudiantes no hablan por razón de no ser discriminados, el 67.9% por vergüenza de hablar el quechua, el 60% de educandos prefiere asimilar otras cultural, el 50% optan por identificar con otras culturas. Conclusión: existe relación entre el desplazamiento lingüístico y la negación de la identidad cultural en estudiantes, donde el Rho de Spearman es 0,931 y la significancia p=0,000<0,05.

Palabras claves: costumbres, desplazamiento lingüístico, identidad cultural, lengua originaria, quechua.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

The displacement of Quechua by foreign languages threatens the preservation of the cultural identity of Andean communities. Hence, the objective has been formulated to analyze the relationship between the linguistic displacement of Quechua and the denial of cultural identity in students, Cesar Vallejo Mendoza Educational Institution, district of Ccatca, Quispicanchi, Cusco, Cusco, 2023. The analysis corresponds under the quantitative approach of hypothetical-deductive method, of explicit level and non-experimental design, which allowed analyzing the results obtained from the survey technique and the research instrument of the questionnaire, where the sample was non-probabilistic of census type considering 28 teachers. Results: 57.1% agree that in their family environment they no longer speak the native language, 46% say that in the social context people no longer speak the native language, 64% say that students do not speak it because they do not want to be discriminated against, 67.9% are ashamed to speak Quechua, 60% of students prefer to assimilate other cultures, 50% choose to identify with other cultures. Conclusion: there is a relationship between linguistic displacement and denial of cultural identity in students, where Spearman's Rho is 0.931 and significance $p=0.000<0.05$.

Key words: customs, linguistic displacement, cultural identity, native language, Quechua.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

La diversidad lingüística y cultural enfrenta importantes desafíos por la globalización y los cambios socioculturales. En Perú, el quechua, una lengua ancestral de gran importancia cultural e histórica, se encuentra en una situación crítica. El fenómeno del desplazamiento lingüístico del quechua, que ocurre cuando los hablantes adoptan una lengua dominante en lugar de su lengua materna, está afectando notablemente a las comunidades indígenas en el país. Este estudio se centra en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, situada en el distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, para analizar cómo la reducción en el uso del quechua impacta la identidad cultural de los estudiantes.

El desplazamiento lingüístico del Quechua ha sido impulsado por diversos factores, como la presión social para adaptarse al español y la percepción de que el Quechua tiene menos relevancia en lo académico y profesional. Este fenómeno no solo amenaza la supervivencia de la lengua, sino que también compromete la transmisión de los valores culturales y tradicionales que le están asociados. Por esta razón, es fundamental comprender cómo el cambio en el uso del quechua afecta la identidad cultural de los estudiantes, quienes son los futuros defensores y promotores de su patrimonio cultural.

La investigación tiene como objetivo analizar la relación que existe entre el desplazamiento lingüístico del quechua y la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023. Se busca investigar cómo el predominio del español altera la conexión de los jóvenes con sus raíces culturales y sus prácticas tradicionales. Mediante un enfoque cuantitativo, se recopilará información sobre

la frecuencia del uso del quechua en el entorno educativo y el impacto de este uso en la autoidentificación cultural de los estudiantes.

En el estudio posee la siguiente estructura:

En el primer capítulo, se presenta la situación problemática que dio origen al estudio, formulando el problema de investigación desde una perspectiva general hasta una más específica. Se justifica la importancia y pertinencia del estudio, se establecen los objetivos, se mencionan las hipótesis y variables, y se define cómo se llevarán a cabo estas últimas.

El segundo capítulo se centra en el marco teórico que respalda el desarrollo de la investigación. En esta sección, se presentan los antecedentes del estudio, abarcando desde el contexto internacional hasta el local, los cuales sirven de evidencias y fundamentos para el trabajo actual. También se detallan las teorías y enfoques teóricos que sustentan y guían la investigación.

En el tercer capítulo, se aborda la metodología de investigación, describiendo el método, tipo, nivel y diseño que se han utilizado. Se especifica la población y muestra seleccionadas, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos. Adicionalmente, se explica el proceso de validación y confiabilidad de dichos instrumentos.

Por último, el cuarto capítulo se dedica a la presentación y análisis de los resultados obtenidos. En esta sección se exponen los hallazgos, se realiza la prueba de hipótesis, se discuten los resultados en relación con la teoría, se establecen las conclusiones y se formulan recomendaciones. Asimismo, se incluye la bibliografía consultada.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La lengua viene a ser un importante medio de comunicación y un instrumento de aprendizaje; sin embargo, en un contexto globalizado las lenguas originarias tienden a desaparecer por diversas causas como la pobreza, exclusión social, conflicto político y derechos lingüísticos (Banco Mundial, [BM], 2019), por otro lado, de los casi 7 mil idiomas, pero estas desaparecieron, de ahí, acorde a las Naciones Unidas casi mas de 50% de lenguas originarias a nivel mundial desaparecieron, asimismo, se indica las razones de la desaparición como: discriminación, migración, presión social y ausencia de reconocimiento legal (Educo, 2018). Ante la desaparición de la lengua originaria como un fenómeno que deja sin huellas a pueblos indígenas, pero esta desaparición en los últimos tiempos ha sido muy rápido que ha generado que las costumbres y tradiciones también desaparezcan.

La diversidad lingüística cada vez se enfrenta a diferentes amenazas, esto refleja que el 40% no accede a educación por situación de lengua materna, de ahí, que cuando la diversidad lingüística se desvanece las diversas oportunidades, tradiciones, memoria y expresión tiende a desaparecer (Organización de las Naciones Unidas, [ONU], 2024).

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

En el escenario peruano, se advierte la desaparición de lenguas originarias, es decir, en la actualidad ya han desaparecido 37 lenguas originarias, esto se debe a la expansión de la lengua castellana como mayor medio de comunicación (Europa Press Internacional, 2016). Las lenguas originarias tienen un alto riesgo a desaparecer, de ahí, que en el Perú existen hasta la actualidad 47 lenguas originarias, la desaparición se debe a que no se logra transmitir a las nuevas generaciones.

Así, en la región en Cusco, en el distrito de Ccatca, la lengua quechua muestra riesgo de no utilizarse por diversos factores, dentro de ella destaca el desplazamiento del idioma originario, siendo esto, los estudiantes sienten vergüenza de hablar su lengua ancestral, lo cual es reflejo de una percepción negativa hacia su propio idioma. Esta vergüenza se manifiesta en el ámbito escolar y social, donde los estudiantes prefieren utilizar el español para evitar ser objeto de burlas o discriminación. Este comportamiento no solo debilita la práctica del quechua, sino que también afecta la autoestima y la identidad cultural de los jóvenes.

El desplazamiento del quechua en esta comunidad educativa no solo implica una pérdida lingüística, sino también una negación de la identidad cultural. La lengua es un componente esencial de la identidad y la cultura, y su desplazamiento puede llevar a una pérdida más amplia de prácticas, tradiciones y conocimientos ancestrales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el desplazamiento lingüístico del quechua y la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo la sustitución de la lengua originaria se relaciona con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023?

¿Cómo la perdida del dominio linguistico se relaciona con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023?

¿Cómo el cambio de identidad cultural se relaciona con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica: el presente estudio permite comprender y abordar el proceso educativo en la preservación de lengua originaria e identidad cultura, de ahí, desde la teoría de Vygotsky se sustenta sobre la educación multicultural y sociocultural, donde permite explorar el desplazamiento del quechua y la consecuente erosión de la identidad cultural entre los estudiantes. Por otro lado, la teoría de Tajfel sobre la aculturación y la teoría de la identidad social, esto permite analizar como los estudiantes se enfrentan a la presión de adaptarse a la cultura dominante.

Justificación practica: el estudio busco identificar los factores que contribuyen a la disminución del uso del quechua y la negación de la identidad cultural entre los estudiantes. De ahí, los datos analizados permitieron desarrollar practicas educativos que esten orientados a una inclusión y diversidad cultural, también esto permite fortalecer las debilidades de la Educación intercultural bilingüe (EIB) para revitalizar el quechua y fortalecer el sentido de la identidad cultural en los estudiantes.

Justificación metodológica: el estudio es abordado desde el enfoque cuantitativo, cuya finalidad permite enfocarse desde la rigurosa lógica deductiva, ello permite identificar patrones y relaciones significativas de las variables de estudio. Asimismo, el estudio fue abordado desde instrumentos y técnicas como el cuestionario que ha permitido recolectar datos para llegar a los objetivos planteados.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación que existe entre el desplazamiento lingüístico del quechua y la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la sustitución de la lengua originaria y su relación con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Determinar la perdida del dominio linguistico y su relación con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Determinar el cambio de identidad cultural y su relación con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia: el tema de estudio es crucial desde el aspecto educativo ya que el desplazamiento lingüístico amenaza la supervivencia del quechua y la identidad cultural. en ese sentido, visibiliza las practicas educativas y la dinámica social que erosiona la lengua originaria y la cultura, de ahí, desarrollar estrategias educativas mas inclusivas y respetuosa, también a la preservación y revitalización de la lengua quechua.

Alcance: el estudio aborda la variable de desplazamiento lingüístico, esto permite medir el uso de la lengua, las actitudes y los factores que conllevan al desplazamiento; asimismo, en segundo variable permite abordar la identidad cultural del estudiante, esto es manifestaciones culturales.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones: en la investigación se ha presentado aspectos en la demora de recojo de datos, ya que los docentes demoraron en el llenado del instrumento de investigación por motivos de trabajos, esto ha demorado en el análisis de datos.

Delimitación: el estudio fue desarrollado en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, cuya ubicación se encuentra en el distrito de Ccaatca, provincia de Quispicanchi y región de Cusco, la institución se encuentra en el área rural, siendo latitud -13.603739 y longitud -71.564545, donde se ha encontrado la cantidad de 389 estudiantes (Estadistica de la Calidad Educativa, 2023).

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

El desplazamiento lingüístico del quechua tiene una relación directa con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

1.7.2. Hipótesis específica

La sustitución de la lengua originaria se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

La perdida del dominio linguistico se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

El cambio de identidad cultural se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: desplazamiento lingüístico del quechua

Variable 2: identidad cultural

1.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Matriz operacional de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desplazamiento lingüístico	Sustitución de lengua	Familiar Social /comunal	Ordinal
	Perdida de dominio lingüístico	Discriminación Vergüenza Predominio de otra lengua	
	Cambio de identidad cultural	Desaparición de practicas Perdida de costumbres	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Negación de la identidad cultural	Influencia externa	Uso tecnología Educación globalizada Medios de comunicación	Ordinal
	Presión social	Presión para adaptar otras cultural Influencia de amistades y familiar	

Nota. Esta tabla indica las variables, dimensiones e indicadores identificadas para el estudio, Elaboración propia.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Según Higuera et al. (2021) en su estudio formulo el objetivo de determinar el interés e importancia de las lenguas nativas como un componente cultural. La metodología correspondió al diseño observacional y tipo mixto. Concluyo: destaca la importancia de la educación de las lenguas nativas para la supervivencia de las comunidades nativas en Colombia y su componente cultural, evidenciando el interés de los estudiantes por aprender y preservar estas lenguas. A pesar de esto, se señala la falta de compromiso por parte de las entidades educativas en la promoción de estas prácticas. Además, se resalta el papel de las mujeres como transmisoras del componente cultural.

Para Carrasco (2020) en su investigación en la Universidad Autónoma de Chiapas para optar el grado de maestro en Estudios culturales, cuyo objetivo es analizar el proceso de desplazamiento lingüísticos. La metodología comprende a interpretativo. Concluyo: el cambio lingüístico ha afectado la transmisión generacional del idioma, los ámbitos de uso, las relaciones de poder y los cambios culturales. Se identifica la entrada a la escuela, la falta de políticas educativas interculturales y lingüísticas, así como la migración y las relaciones

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

históricas de poder como factores clave en este proceso. Se destaca la importancia de estudios inter y transdisciplinarios para comprender y abordar la sustitución de las lenguas indígenas, subrayando la necesidad de políticas que promuevan la preservación y revitalización de estas lenguas y culturas.

Según Godoy (2016) en su tesis cuyo objetivo es analizar la influencia del uso del idioma quechua partiendo del estudio intercultural bilingüe. La metodología corresponde al diseño de teoría fundada, de tipo descriptivo y explicativo. Concluyo: destacando la importancia del taller comunicacional para su desarrollo cognitivo. Se enfoca en abordar el desconocimiento del quichua, lengua ancestral, entre los estudiantes, buscando motivar su educación y aprovechar sus habilidades para mejorar el proceso de aprendizaje. Reconoce la necesidad de los estudiantes de adaptarse a nuevos modelos comunicacionales, lo que implica conocer y dominar diferentes idiomas para desarrollar sus destrezas y competencias.

Para Sánchez (2020) en su investigación que pretende mostrar el desplazamiento y la revitalización de lenguas. Concluyo: enfoca en las representaciones lingüísticas de los estudiantes de la escuela integral indígena de Cali, subrayando la complejidad y dinamismo de los procesos de desplazamiento lingüístico y revitalización. Propone la sociolingüística posestructuralista como un marco analítico y metodológico para comprender la construcción de los repertorios lingüísticos en las trayectorias socio-biográficas de los hablantes, incluyendo el impacto del contacto con otros y las interacciones en línea. Reconoce la necesidad de pasar de la descripción de repertorios heterogéneos a la observación de prácticas de lenguaje heterogéneas socialmente situadas, destacando la relevancia del enfoque crítico

posestructuralista para comprender el vínculo entre el lenguaje y el mundo social en contextos de superdiversidad.

Para Mera et al. (2018) en su tesis para optar el grado de magister en educación, cuyo objetivo es interpretar las practicas de negación cultural en estudiantes. la metodología corresponde al enfoque cualitativo de carácter etnográfico. Concluyo: destaca la insatisfacción expresada por los niños, especialmente en relación con la dinámica de clase y la falta de atención de algunos profesores hacia ellos. Los estudiantes señalan la pérdida de ilusión y la restricción de su capacidad imaginativa en el entorno escolar, mientras valoran las relaciones afectivas y la motivación proporcionada por ciertas prácticas pedagógicas, como el uso de la tecnología. La escuela, según lo expresado por los estudiantes, requiere transformaciones significativas que promuevan el intercambio cultural, la comprensión y el respeto mutuo entre docentes y alumnos, lo que sugiere un enfoque pedagógico más humano y dialógico para favorecer un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

2.1.2. A nivel nacional

Según O'Connell (2012) para optar el grado de maestro en Estudios andinos en la Pontifica Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue examinar la negación de la identidad em estudiantes. La metodología fue de carácter fenomenológico. Donde concluyo: dentro de la universidad, estos jóvenes se enfrentan a nuevos desafíos, como el alejamiento familiar, las diferencias socioeconómicas y culturales, y los actos de discriminación. La experiencia universitaria se presenta como ajena a sus comunidades de origen, y los jóvenes se ven obligados a negociar su identidad sociocultural para encontrar su lugar en este nuevo entorno. En este contexto, algunos optan por adaptarse a las

expectativas de la comunidad universitaria, mientras que otros buscan educar y corregir percepciones negativas, todo con el objetivo de encontrar un sentido de pertenencia en una comunidad más amplia.

Para Carrion (2021) en su investigación el objetivo es determinar el desplazamiento lingüístico de la lengua quechua. El análisis metodológico comprende al nivel explicativo. Concluyo: Se observa que el castellano predomina en los ámbitos educativo y laboral, lo que ha llevado a un desequilibrio en el uso de ambas lenguas. La comunicación en castellano es predominante en todos los contextos analizados, lo que refleja un desplazamiento del quechua y una falta de lealtad lingüística hacia esta lengua, especialmente entre los hablantes jóvenes. Además, se confirma que el nivel educativo influye en el desplazamiento lingüístico del quechua en esta población bilingüe.

Para Ytusaca (2022) en su objetivo de estudio es describir las actitudes lingüísticas de un grupo de migrantes. La metodología corresponde a análisis cuantitativo y cualitativo. Concluyo: el prestigio del castellano en ámbitos como el comercio y la educación ha desplazado al quechua, lo que ha generado actitudes positivas hacia el castellano entre los colaboradores. Sin embargo, los adultos bilingües muestran una actitud más favorable hacia el quechua, especialmente en situaciones íntimas y de interacción social con pares y foráneos, lo que refuerza su identidad cultural y su lealtad hacia su lengua materna. Esta preferencia por el quechua se fundamenta en la valoración afectiva y la identidad cultural de los colaboradores, quienes aprendieron la lengua de sus padres y la consideran vital para mantener viva la cultura de sus antepasados. A pesar de que el castellano predomina en contextos más amplios, como la educación y el trabajo, el quechua sigue siendo relevante en los ámbitos

familiares y amicales, aunque principalmente entre los contemporáneos de los adultos bilingües.

2.1.3. A nivel local

En cuanto a los antecedentes a nivel local no se encontrado investigaciones sobre el tema formulado, por lo que la presente investigación constituirá un antecedente para las posteriores investigaciones.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría del Desplazamiento Lingüístico de Joshua Fishman

La teoría de Fishman (1991) analiza cómo una lengua minoritaria se sustituye progresivamente por una lengua mayoritaria en un grupo social específico. Lo más sobresaliente es que en la obra Reversing Language Shift de Fishman (1991) introduce el concepto de desplazamiento lingüístico, describiendo cómo las lenguas minoritarias son reemplazadas gradualmente por las dominantes debido a factores socioeconómicos, políticos y culturales. Según Coyol (2017) menciona que la idea de que la lengua mayoritaria brinda más oportunidades para la movilidad social y el éxito económico impulsa este fenómeno.

El teórico Fishman (2001) señala que el desplazamiento lingüístico puede manifestarse en diferentes etapas y grados; no es un proceso uniforme. Por ende el autor Fishman (1967) sostiene que, antes de ser completamente reemplazada, una lengua puede comenzar a ser desplazada en ciertos ámbitos sociales, como la educación o el hogar. La revitalización de una lengua minoritaria en peligro de desaparición requiere de acciones sistemáticas y conscientes, como la educación bilingüe, la promoción de su uso en ambientes formales e informales y el fortalecimiento del orgullo cultural y étnico entre sus hablantes, según

(Fishman, 1991, 1999). Aunado a la situación Fishman (1972) indica que su modelo de la escala de desplazamiento intergeneracional clasificado (GIDS), que proporciona métodos para contrarrestar el desplazamiento lingüístico, fue una contribución crucial. Entonces para comprender cómo las políticas lingüísticas y las actitudes de la comunidad hacia su lengua pueden revitalizar o perderse, este modelo es esencial (Fishman, 1991).

2.2.2. Desplazamiento lingüístico

En la perspectiva de Haboud et al., (2020) un fenómeno sociolingüístico conocido como desplazamiento lingüístico ocurre cuando una comunidad hablante abandona gradualmente su lengua materna para adoptar una lengua mayoritaria o dominante. Del mismo modo Ángel (2013) dice que en ambientes de mayor prestigio social, económico o político, es común percibir que la lengua dominante es más beneficiosa o útil para la movilidad social y las oportunidades laborales. Se denomina como un proceso gradual, como en dominios específicos y en ámbitos como vida familiar y comunicación, debilitando la transmisión intergeneracional y posible de supervivencia (Trujillo & Terborg, 2009). Del mismo modo Hecht (2009) argumenta que la globalización, que consolida la hegemonía de algunas lenguas globales, la presión social y las políticas gubernamentales que fomentan la lengua mayoritaria son elementos que contribuyen al proceso. Además de la pérdida de un idioma, los desplazamientos lingüísticos implican la pérdida de la identidad, la riqueza cultural y el conocimiento tradicional asociado con ese idioma (Hecht, 2009a).

Los esfuerzos para contrarrestar el desplazamiento lingüístico incluyen programas de revitalización lingüística, educación bilingüe, y políticas que promuevan el uso y el prestigio de las lenguas minoritarias (Cerrón-Palomino,

2010). Sin embargo, revertir el desplazamiento lingüístico es un desafío complejo que requiere un compromiso sostenido por parte de las comunidades, los gobiernos, y la sociedad en general (De la Mora, 2022).

2.2.2.1. Factores del desplazamiento lingüístico

En la perspectiva de Crystal (2000) los factores que llevan a una comunidad a abandonar su lengua materna en favor de una lengua dominante se conocen como factores del desplazamiento lingüístico. Estos factores incluyen presiones económicas, como la búsqueda de mejores oportunidades laborales en un idioma mayoritario; políticas gubernamentales que fomentan el uso de una lengua oficial en detrimento de otras; la globalización, que fomenta el uso de lenguas internacionales a expensas de las locales; y el prestigio social asociado con la lengua dominante, que puede motivar a las personas a adoptar esta lengua para mejorar su estatus social (Maldonado, 2002a; Moreno, 2005a). Un factor clave en el desplazamiento lingüístico de las nuevas generaciones es la falta de transmisión intergeneracional y la educación en una lengua mayoritaria en lugar de la lengua materna (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2003).

2.2.2.1.1. Factores socioculturales del desplazamiento lingüístico

Al influir en las normas, valores, creencias y prácticas sociales que favorecen una lengua dominante sobre una lengua minoritaria, los factores socioculturales tienen un impacto en el desplazamiento lingüístico (Constenla, s. f.). Del mismo modo Carrasco (2020) sostiene que el reconocimiento social, el impacto de los medios de comunicación y las prácticas educativas en las que se enseña principalmente el idioma dominante son factores que afectan el dominio del idioma. El contacto cultural y la migración también contribuyen a la

disminución del uso de la lengua minoritaria, ya que las nuevas generaciones suelen ser asimilarse a la cultura y al idioma dominante de la sociedad receptora (J. Gómez, 2008a; Hamel, 1993)

2.2.2.1.2. Factores psicosociales del desplazamiento lingüístico

Las actitudes, percepciones y emociones de los hablantes hacia su propia lengua y hacia la lengua dominante se conocen como factores psicosociales del desplazamiento lingüístico (Hecht, 2009a). De este modo Moreno (2005) señala que para evitar ser discriminados, los hablantes pueden evitar el uso de la lengua minoritaria debido a la percepción de inferioridad o estigmatización asociada con ella. Además, las expectativas de movilidad social y éxito económico tienen un impacto, ya que se cree que el dominio de la lengua mayoritaria brinda mejores oportunidades, lo que provoca una preferencia por esta lengua (Blanco & Amarís, 2014). El deseo de pertenecer a un grupo social de alto rango y la presión social para ajustarse a las normas lingüísticas predomina son factores psicosociales importantes que aceleran el desplazamiento lingüístico (Maldonado, 2002; Moreno, 2005).

2.2.3. Uso de lengua

Según Peris (2010) el uso de la lengua se refiere a cómo las personas utilizan el idioma en una variedad de situaciones de su vida diaria, ya sea a través de la comunicación verbal o escrita; abarca tanto las interacciones formales como informales. En este mismo contexto Montenegro (2016) indica que este concepto incluye elementos como el dominio de una lengua, las circunstancias en las que se decide usarla y la diversidad lingüística que se utiliza en diversos contextos, como el hogar, la escuela o el trabajo. Ya que los hablantes no solo muestran sus habilidades lingüísticas, sino también sus relaciones sociales, las

dinámicas de poder en una comunidad y su identidad cultural (Peralta, 2000). Finalmente, el uso de la lengua es un indicador fundamental de la vitalidad lingüística y de cómo la lengua se mantiene o se transforma en un entorno determinado (Tolchinsky, 2008).

Si bien es cierto, el uso de la lengua es importante para la comunicación, por ello se menciona el uso de la lengua desde:

a) Familiar: la preservación y transmisión intergeneracional de una lengua, como la nativa, depende de la lengua de la familia, ya que el primer medio de comunicación en la familia es la lengua materna; sin embargo, la adopción de una lengua dominante puede interrumpir la continuidad de la lengua minoritaria (Álvarez, 2023).
b) Social /comunal: la lengua social se acentúa en las interacciones diarias, las celebraciones, la educación y los eventos comunitarios, a pesar de que las lenguas minoritarias enfrentan su vitalidad en públicos, el lenguaje dominante debilita la función social de la nativa, lo que puede acelerar su desaparición y su desplazamiento en contextos familiares y sociales (Álvarez, 2023).

2.2.4. Perdida de dominio lingüístico

La pérdida de dominio lingüístico es el proceso por el cual los hablantes de una lengua pierden su fluidez, habilidad y habilidad para usar su idioma nativo, con frecuencia como resultado de la adopción de una lengua dominante sostuvo (Ramírez-Cruz y Chaparro, 2021). Por otro lado el autor Mosonyi (2012) dice que la incapacidad para mantener conversaciones complejas en la lengua minoritaria, la gramática difícil o la reducción del vocabulario son algunos ejemplos de este fenómeno. Un signo avanzado de desplazamiento lingüístico es la pérdida de dominio lingüístico, cuando la lengua nativa ya no se usa en la

vida diaria ni se transmite a las nuevas generaciones, lo que eventualmente conduce a su extinción (Gómez, 2008).

La pérdida de dominio lingüístico es causada por una variedad y complejidad de factores (Bobadilla & Vásquez, 2023). Según Cabré (2005) manifiesta que las políticas gubernamentales que fomentan la asimilación lingüística, la influencia de los medios de comunicación y la educación en la lengua dominante, la falta de transmisión intergeneracional de la lengua, donde los padres dejan de hablar su lengua materna a sus hijos, y la falta de transmisión intergeneracional de la lengua. Como los hablantes pueden evitar usar su lengua nativa para evitar la discriminación, la estigmatización o la marginalización de una lengua minoritaria también puede acelerar este proceso (Cabré, 2005; Ramírez-Cruz & Chaparro, 2021).

2.2.4.1. Factores de la perdida de dominio lingüístico

Según Ventura y Asto (2021) manifiesta que la pérdida del dominio lingüístico es un fenómeno que va más allá del simple olvido de palabras; es un desafío fundamental para la preservación de la diversidad cultural y lingüística del mundo. En ese sentido los factores son diversos y estas pueden variar según el contexto cultura, social y económico, por ello se menciona a algunos principales factores como:

1. Discriminación y estigmatización: Cuando una lengua se considera inferior o menos superior, los hablantes pueden abandonar su lengua materna por una dominante, lo que puede provocar discriminación y estigmatización (Hamel, 1993).
2. Presión social y vergüenza: La presión de conformarse con la lengua dominante puede hacer que los hablantes sientan vergüenza de su lengua

materna, especialmente en ambientes donde la lengua minoritaria no es valorada o se asocia con estereotipos negativos (Moreno, 2005).

3. Predominio de una lengua dominante: Dado que los hablantes consideran que la lengua dominante es más útil o necesaria para el éxito, la presencia abrumadora de una lengua dominante en la educación, los medios de comunicación y las oportunidades laborales pueden llevar a la lengua minoritaria (Gómez, 2008).
4. Falta de transmisión intergeneracional: A medida que los padres dejan de hablar con sus hijos su lengua materna, esta lengua deja de transmitirse a la siguiente generación, lo que contribuye significativamente a su debilitamiento y posible pérdida (Cabré, 2005).
5. Urbanización y migración: Para mejorar su integración, los hablantes que migran a áreas urbanas o a países donde se habla una lengua diferente pueden adoptar la lengua dominante a medida que abandonen gradualmente su lengua nativa (Cabré, 2005).
6. Cambio de identidad cultural: Como parte de un proceso más amplio de aculturación, los hablantes pueden desvincularse de su lengua materna como resultado de la adopción de una nueva identidad cultural, que con frecuencia está influenciada por la lengua dominante (Fishman, 1991).

2.2.5. Cambio de identidad cultural

El proceso por el cual una persona o una comunidad adopta, modifica o incluso abandona partes de su identidad cultural original debido a la influencia de una cultura dominante o de un contexto sociocultural diferente se conoce como cambio de identidad cultural (Molano, 2007). La adopción de nuevas prácticas, valores, normas y, en particular, la asimilación de una nueva lengua

son ejemplos de este cambio, que con frecuencia va acompañada de una disminución en el uso de la lengua y de las tradiciones culturales originales (Moreno, 2005). Por parte de Hamel (1993) indica que las comunidades experimentan la presión de conformarse con la cultura dominante para mejorar su integración y oportunidades sociales; este proceso complejo, que puede ser forzado o voluntario, está estrechamente relacionado con fenómenos como la migración, la globalización y el desplazamiento lingüístico. En ese sentido el cambio se origina por los cambios continuos de la globalización, acelerando la desaparición de prácticas y la perdida de las costumbres.

2.2.5. Negación de la identidad cultural

En respuesta a la presión de asimilarse a una cultura dominante, la estigmatización o la discriminación, una persona o una comunidad rechaza, oculta o reduce elementos de su herencia cultural sostuvo (Vecino, 2010). Este proceso se conoce como negación de la identidad cultural. De este modo, Maldonado (2002) argumenta que la desvinculación de las costumbres y tradiciones ancestrales, la adopción de valores y comportamientos ajenos a la cultura propia y la renuncia al uso de la lengua materna son ejemplos de este fenómeno. Cuando la supervivencia social y económica depende de la conformidad con las normas de la cultura mayoritaria, lo que a largo plazo puede resultar en la pérdida de la diversidad cultural, la negación de la identidad cultural es frecuentemente un mecanismo de defensa (Cabré, 2005). La negación en muchos casos se lleva a cabo por muchos aspectos, dentro de las principales se menciona a la influencia externa y la presión social.

2.2.5.1. Influencia externa

El impacto que factores externos a una comunidad o cultura tienen sobre su desarrollo, comportamiento y decisiones, como la adopción de nuevas costumbres, valores o lenguas, se conoce como influencia externa (Hamel, 1993). Por otra parte la globalización, la migración, la colonización, los medios de comunicación y las políticas gubernamentales que fomentan la asimilación o integración a una cultura predominante son algunas de las fuentes de esta influencia (Moreno, 2005). De tal modo, el autor Calle (2014) menciona que la identidad cultural, las prácticas sociales y la lengua de una comunidad pueden verse alteradas significativamente por la influencia externa; ya que con frecuencia, esto resulta en la erosión de las tradiciones culturales propias y en el desplazamiento lingüístico.

La educación globalizada y la tecnología, que fomentan lenguas y valores predominantes a través de los medios de comunicación, incrementan la influencia externa en la negación de la identidad cultural (Villegas, 2017). Y según Matos (2019) señala que las comunidades se alejan de su identidad original en favor de una más ampliamente aceptada, debido a que estos factores generan una presión constante para conformarse a una cultura global.

2.2.5.2. Presión social

La presión social es la influencia que ejerce un grupo sobre sus miembros o sobre individuos externos para que adopten ciertos comportamientos, valores o normas que son considerados aceptables o deseables dentro de ese grupo (Montagud, 2024). Agregando a lo anterior. esta presión puede manifestarse de manera explícita, a través de expectativas y demandas directas, o implícita, mediante la internalización de normas sociales que llevan a conformarse con el

comportamiento mayoritario (Armenta & Forzán, 2020). En el contexto lingüístico y cultural, la presión social puede llevar a la adopción de una lengua dominante en detrimento de la lengua materna, así como a la asimilación de prácticas y valores que alinean a los individuos con la cultura dominante, contribuyendo al desplazamiento lingüístico y a la pérdida de diversidad cultural (Gómez, 2008; Moreno, 2005).

En la perspectiva de Páez et al., (2000) consideran que la presión para adaptarse a otras culturas, que con frecuencia es reforzada por la influencia de amistades y familiares que ya han adoptado prácticas y valores predominantes, es una forma externa de negar la identidad cultural. Asimismo Ruiz (2007) manifiesta que los individuos pueden abandonar sus costumbres y su lengua materna en busca de aceptación en un ambiente culturalmente diferente como resultado de esta dinámica.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio fue abordado desde el enfoque de estudio cuantitativo, donde Sousa et al. (2007) alude al paradigma de pensamiento pos-positivista, la idea esta orientado a la relaciones entre las variables lo cual están sometidos a test. Asimismo, el estudio esta orientado mediante en un proceso estricto, es decir, mediante el cumplimiento de etapas de forma rigurosa. De ahí, el enfoque permitió obtener resultados fiables y válidos, contribuyendo a una comprensión profunda del fenómeno del desplazamiento lingüístico del quechua y su impacto en la identidad cultural de los estudiantes.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El método aplicado en el estudio corresponde a:

Hipotético-deductivo: esto permite el surgimiento de nuevos conocimientos, ello mediante un sentido de deducción, también permite la corroboración de hipótesis, ello mediante e conocimiento científico, siendo una teoría determinada, también, posee un carácter sistematizado, integrador y coherente con leyes y principios (Gómez, 2006). A través de este método, se buscará comprender de manera profunda y precisa el fenómeno del desplazamiento

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

lingüístico del quechua y su relación con la negación de la identidad cultural entre los estudiantes.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio corresponde básica, cuya finalidad esta orientado a enriquecer concrecione teórica, además, pretende ampliar el caudal de conocimientos científicos y el de explicar el fenómeno de estudio.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a nivel de análisis a un tipo transaccional correlacional, esto es, posee aquella particularidad de medir y analizar el grado de relación de dos o mas variables, inclusive las dimensiones del estudio, de ahí, permite conocer el nivel de asociación (Carrasco, 2007).

El proceso comenzará con la medición de la correlación entre estas variables, seguido de su descripción detallada y cuantificación precisa. Finalmente, se analizará el grado de vinculación entre ellas, permitiendo una comprensión profunda de cómo el desplazamiento lingüístico del quechua influye en la identidad cultural de los estudiantes. Este enfoque proporcionará datos cuantitativos que revelarán la naturaleza y la fuerza de las relaciones entre las variables, contribuyendo a una visión integral del fenómeno estudiado.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Fue aplicado el diseño no experimental, donde se define en donde no se manipula deliberadamente las variables de estudio, en otras palabras, no se hace variar de forma intencional para observar efectos en la variable (Hernández et al., 2014).

Se observó y analizó las condiciones tal como se presentan en su entorno natural. Este diseño es particularmente adecuado para el estudio del

desplazamiento lingüístico del quechua y su impacto en la identidad cultural, ya que permite recoger datos sobre las percepciones y comportamientos de los estudiantes sin intervenir en su contexto educativo y social, proporcionando una visión auténtica y no sesgada de la realidad investigada.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

La investigación se ha considerado a la población a los docentes de la institución educativa, debido a que son conocedores de la realidad del aprendizaje del estudiante, asimismo, conocen el desplazamiento lingüístico y la ausencia de la identidad en los estudiantes, por consiguiente, la cantidad de docentes comprende a 28 docentes de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza del Distrito De Ccatca.

3.6.2. Muestra

La muestra comprende al subgrupo de la población, esto es, a una parte que representa a la población, de ahí, para la selección de la muestra acorde al tamaño de la población se ha optado por un muestreo no probabilístico lo que implica que no hizo uso de fórmulas estadísticas ni de probabilidad para la selección, según Hernández (2003) precisa, si la cantidad de población es inferior a 50 personas, la muestra es igual a la población. De ahí, el tipo de muestra comprende al tipo censal, ya que el tamaño de la población es inferior a 50 personas, por consiguiente, no es posible reducir mas la cantidad de la muestra. Además, esto no posibilita aplicar criterios muestrales, por ende, al aplicar la muestra censal esta comprende al tamaño de la población, es decir, que la muestra corresponde a 28 docentes de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza del Distrito De Ccatca.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica empleada para el estudio corresponde a la encuesta, cuya finalidad corresponde a la recoger información sobre el desplazamiento lingüísticos y la ausencia de la identidad en los estudiantes, las preguntas fueron realizada de forma estructurada respondiendo a cada dimensión y variable.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento aplicado en el estudio comprende al cuestionario, cuyo propósito comprende a recolectar datos mediante una serie de interrogantes, estas se encuentran de forma jerarquizada, asimismo, las preguntas son cerradas con alternativas que facilitan el recojo de información.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

En la presente investigación la validación del instrumento de investigación fue por expertos, en otras palabras, se ha considerado la opinión de los jueces quienes son conocedores y expertos en el tema de estudio, asimismo son conocedores en materia de investigación científica. Los jueces mediante su opinión permitieron evaluar cada pregunta del instrumento de investigación, posterior a la culminación de la evaluación se prosiguió con la aplicación a la muestra seleccionada (Ver anexo 3).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para la fiabilidad del instrumento de investigación se ha empelado el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuya finalidad mide la consistencia interna de cada item, en ese sentido, cuando el resultado del coeficiente es mas cerca a 1

tiene un alto nivel de fiabilidad, mientras el resultado se acerca a 0 el nivel de fiabilidad es bajo. (Ver anexo 2).

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Para el desarrollo de los resultados se ha considerado en dos puntos, el primero refiere al proceso de recojo y análisis de datos, mientras el segundo a la aplicación del estadístico.

Respecto al procedimiento de recojo de tiene:

En primer momento se ha proseguido con la aplicación del instrumento de investigación a la muestra establecida, donde por diversos factores se ha recogido en un plazo de 3 semanas.

En segundo momento, posterior a la aplicación del instrumento de estudio se proseguió a procesar cada cuestionario en el programa estadístico SPSv.27, en seguida se tabulo tablas y figuras acorde a cada objetivo.

En tercer momento se prosiguió a la corroboración de hipótesis, es decir, se identificó las variables y dimensiones a estudiar para luego seleccionar el estadístico correspondiente para la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Se observa una preocupante tendencia hacia la disminución del uso del idioma quechua entre los estudiantes. Este fenómeno está fuertemente influenciado por factores externos que afectan tanto la percepción como la práctica del quechua. La globalización, la modernización y la presión social para adaptarse a idiomas dominantes como el español o el inglés han conducido a una reducción en el uso diario del quechua, un idioma ancestral que ha sido fundamental para la identidad cultural de las comunidades andinas a lo largo de la historia.

El desplazamiento lingüístico no solo conlleva una caída en la utilización del quechua, sino que también refleja una negociación constante de la identidad cultural por parte de los estudiantes. La influencia de los medios de comunicación, las redes sociales y las políticas educativas que favorecen lenguas extranjeras contribuye a una percepción desfavorable del quechua, a menudo visto como menos importante en el contexto actual.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Tabla 2

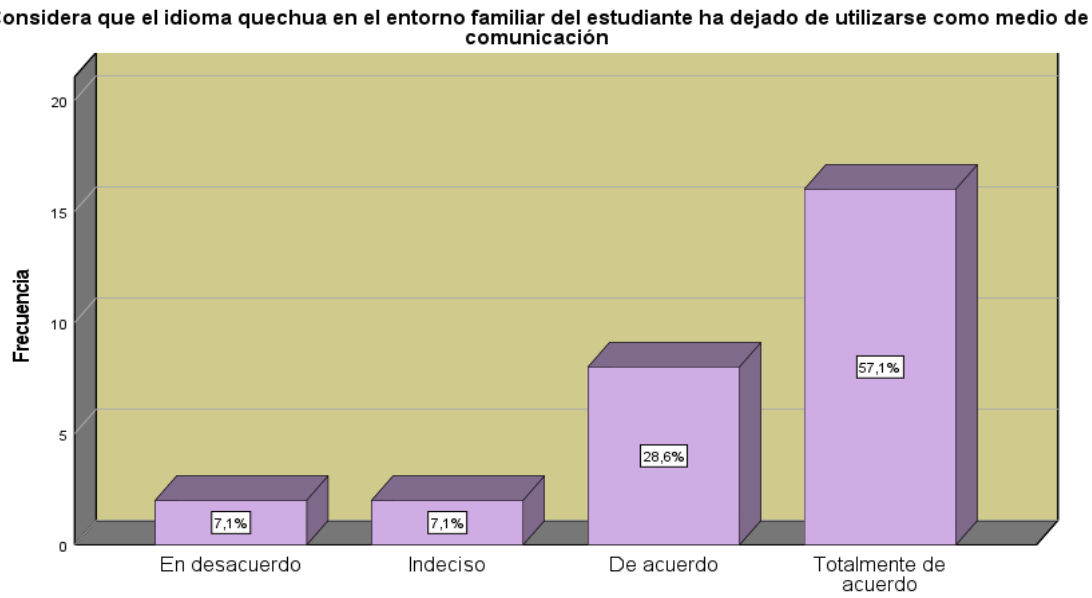
Idioma quechua en el entorno familiar del estudiante ha dejado de utilizarse como medio de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	7,1%	7,1%	7,1%
	Indeciso	2	7,1%	7,1%	14,3%
	De acuerdo	8	28,6%	28,6%	42,9%
	Totalmente de acuerdo	16	57,1%	57,1%	100,0%
	Total	28	100,0%	100,0%	

Nota. esta tabla precisa desplazamiento del idioma quechua en el entorno familiar.

Figura 1

Uso del Idioma quechua en el entorno familiar del estudiante



Nota. La figura indica uso del idioma en el entorno familiar. Tabla 2.

En la tabla 2 se observa que, el 7,1%, no está de acuerdo con la afirmación de que el quechua ha dejado de utilizarse como medio de comunicación en su entorno familiar, esto es, aún mantiene el uso del quechua en sus hogares; el 28,6% está de acuerdo con que el quechua ha dejado de utilizarse como medio de comunicación en su entorno familiar, donde el quechua ha perdido su relevancia como lengua cotidiana, posiblemente debido a la influencia de otros idiomas o factores de globalización que promueven el uso de lenguas predominantes como el español; por ultimo, el l 57,1% está totalmente de acuerdo con que el quechua ha dejado de ser utilizado en sus hogares, esto implica, la pérdida de identidad cultural y la preferencia por otros idiomas, posiblemente debido a factores educativos, sociales, o económicos que valoran más el dominio de lenguas globales.

Tabla 3

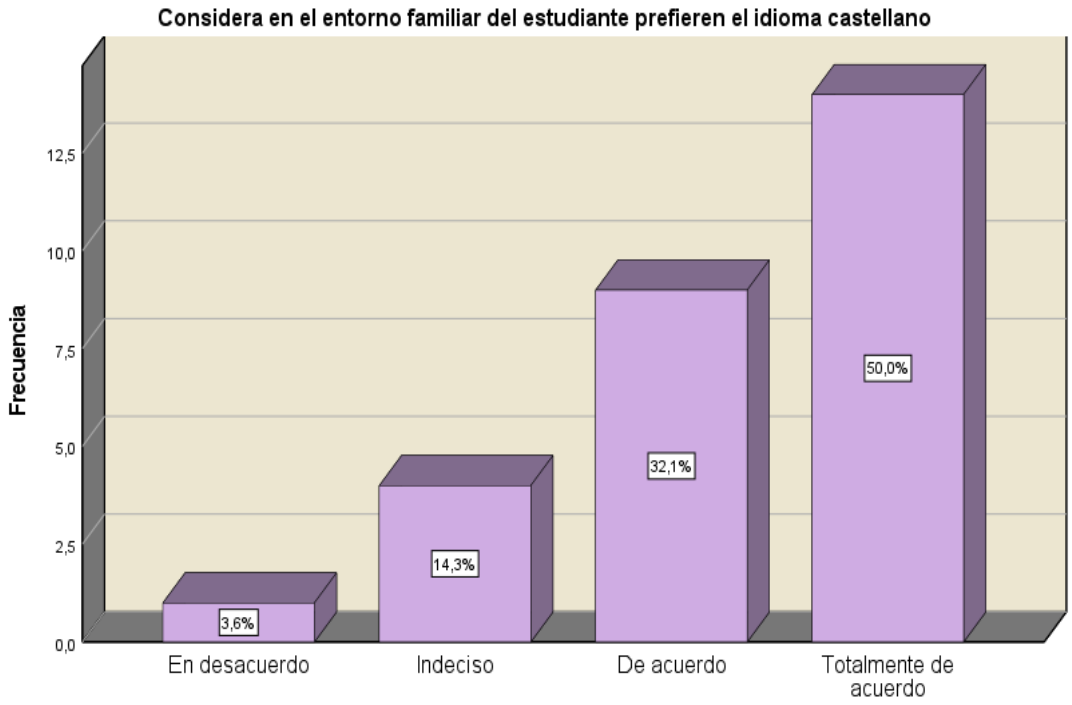
Preferencia de idioma castellano en el entorno familiar del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	3,6%	3,6%	3,6%
	Indeciso	4	14,3%	14,3%	17,9%
	De acuerdo	9	32,1%	32,1%	50,0%
	Totalmente de acuerdo	14	50,0%	50,0%	100,0%
	Total	28	100,0%	100,0%	

Nota. Esta tabla señala la preferencia por el uso del español.

Figura 2

Entorno familiar del estudiante prefieren el idioma castellano



Nota. La figura indica el uso del idioma español. Tabla 3.

En la tabla 3 se observa que, el 3,6% no está de acuerdo con la afirmación de que en su entorno familiar prefieren el idioma castellano, donde el castellano no es la lengua preferida y posiblemente se mantenga el uso de otro idioma, como el quechua, como la principal lengua de comunicación; el 14,3% muestra indeciso respecto a la preferencia por el castellano en su entorno familiar, así, el castellano como otra lengua, como el quechua, se usan de manera similar, lo que les dificulta identificar una preferencia clara; 32,1% está de acuerdo con que en su entorno familiar se prefiere el castellano, esto refleja una inclinación significativa hacia el uso de este idioma por motivos que pueden incluir su utilidad en la vida cotidiana, la educación y las interacciones sociales más amplias, por otro lado, el 50,0%, está totalmente de acuerdo con que en su entorno familiar se prefiere el castellano, esto indica una tendencia fuerte y clara hacia la adopción del castellano como la lengua dominante en el hogar, lo que sugiere un desplazamiento del quechua o de otros idiomas indígenas y refleja la influencia predominante del castellano en la vida familiar.

Tabla 4

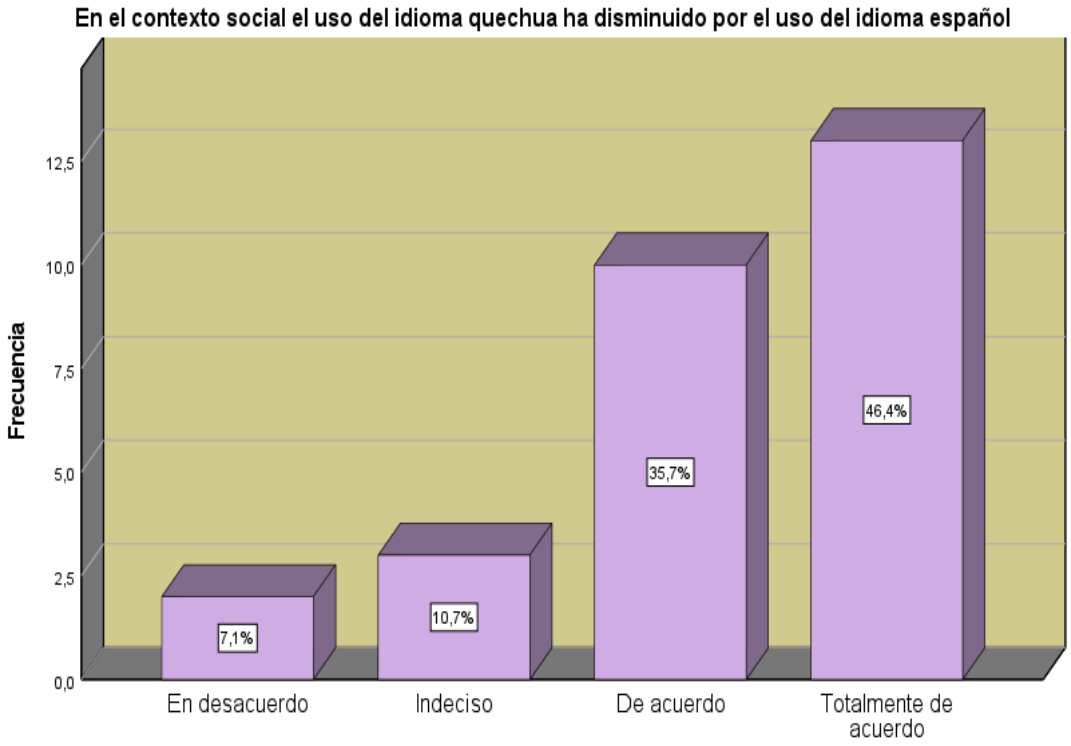
Disminución del uso del idioma quechua en el contexto social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2%	7%	7%	7%
	Indeciso	3%	11%	11%	18%
	De acuerdo	10%	36%	36%	54%
	Totalmente de acuerdo	13%	46%	46%	100%
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla indica la disminución del quechua en el contexto social.

Figura 3

Uso del idioma quechua en el contexto social



Nota. La figura precisa desplazamiento lingüístico en el contexto social. Tabla 4.

En la tabla 4 se observa que, el 7% de los encuestados, no está de acuerdo con la afirmación de que el uso del idioma quechua ha disminuido en el contexto social debido al uso del español, donde se percibe que el quechua sigue siendo utilizado en su entorno social, manteniendo su relevancia frente al español; 11% de los encuestados se muestra indeciso sobre si el uso del quechua ha disminuido en su contexto social debido al español, esto es, ambos idiomas coexisten, pero no tienen una percepción clara de si el quechua está perdiendo terreno frente al español; el 36% de los encuestados está de acuerdo con que el uso del quechua ha disminuido en su contexto social debido al uso del español, denota una reducción en la presencia del quechua en las interacciones sociales, indicando un cambio hacia el español como el idioma preferido para la comunicación social; l 46% de los encuestados, está totalmente de acuerdo con que el uso del quechua ha disminuido en su contexto social debido al español, existe tendencia hacia la sustitución del quechua por el español en las interacciones sociales, lo que indica un desplazamiento lingüístico notable en la comunidad, lo cual esta impulsado por diversos factores.

Tabla 5

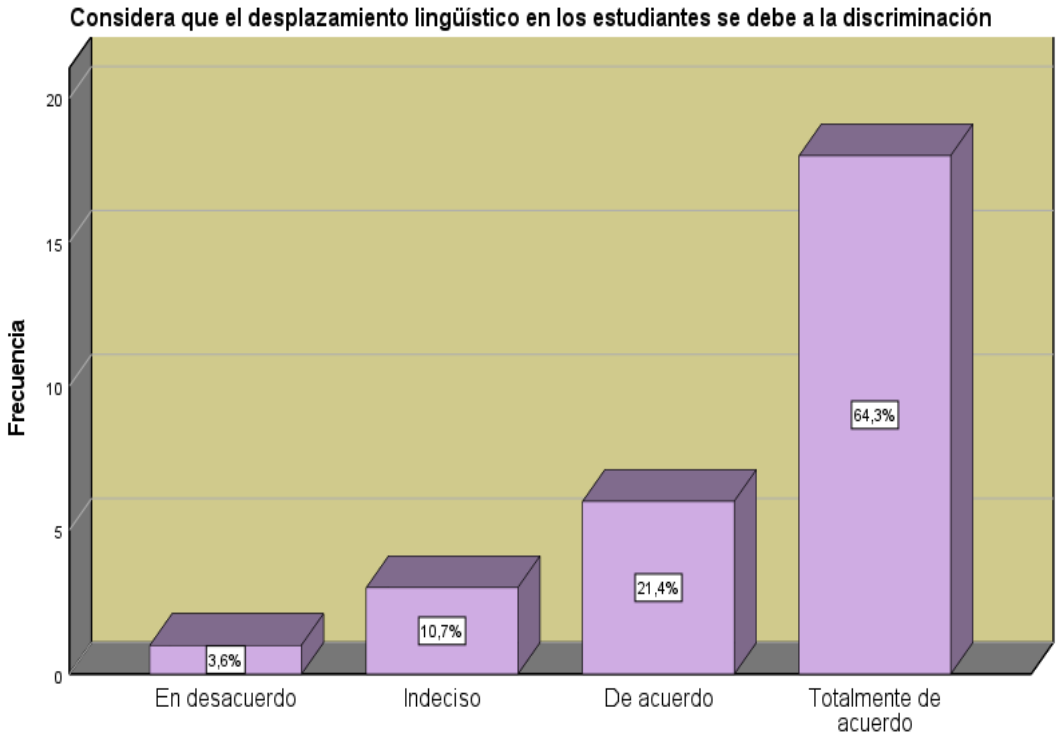
Desplazamiento lingüístico por discriminación en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1%	4%	4%	4%
	Indeciso	3%	11%	11%	14%
	De acuerdo	6%	21%	21%	36%
	Totalmente de acuerdo	18%	64%	64%	100%
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla indica causa de discriminación por uso de lengua originaria.

Figura 4

Desplazamiento lingüístico por discriminación en estudiantes



Nota. La figura indica desplazamiento lingüístico por discriminación. Tabla 5.

En la tabla 5 se observa que, el 4% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación de que el desplazamiento lingüístico en los estudiantes se debe a la discriminación, donde no se percibe la discriminación como un factor significativo en la pérdida del uso de su lengua materna, lo que podría indicar que consideran otros factores; el 11% de los encuestados se muestra indeciso sobre si la discriminación es responsable del desplazamiento lingüístico en los estudiantes, donde se reconoce múltiples influencias en la pérdida de su lengua materna, pero no están seguros de cuál es la más predominante; el 21% de los encuestados está de acuerdo con que la discriminación es un factor que contribuye al desplazamiento lingüístico en los estudiantes, donde se reconoce la discriminación, probablemente en la forma de burlas, prejuicios, o exclusión, juega un papel en la decisión de abandonar su lengua materna en favor de otra más aceptada socialmente, como el español; el 64% de los encuestados, está totalmente de acuerdo con que el desplazamiento lingüístico en los estudiantes se debe a la discriminación, así, la discriminación es percibida como una fuerza poderosa que los empuja a abandonar su lengua materna, el quechua, en favor de un idioma que les permita evitar el estigma social y la marginalización.

Tabla 6

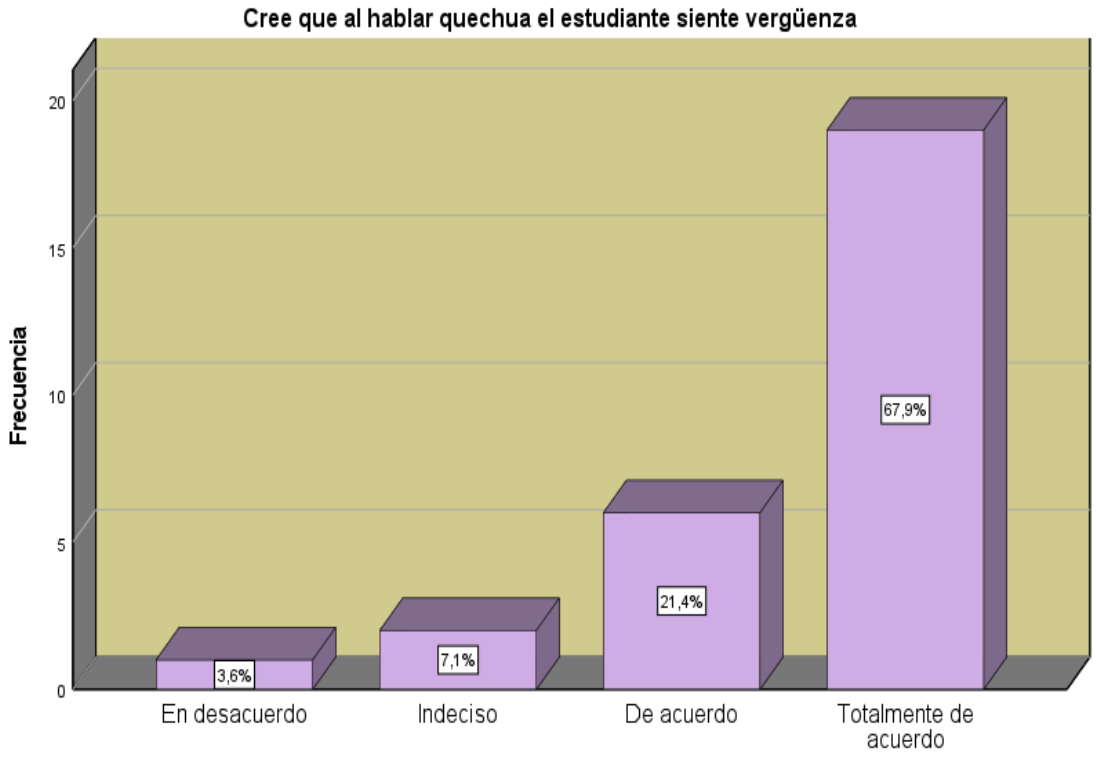
Vergüenza al hablar quechua en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1%	4%	4%	4%
	Indeciso	2%	7%	7%	11%
	De acuerdo	6%	21%	21%	32%
	Totalmente de acuerdo	19	67,9	67,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla indica la desplazamiento lingüístico por vergüenza.

Figura 5

Vergüenza al hablar quechua en estudiantes



Nota. La figura señala vergüenza por hablar quechua. Tabla 6.

En la tabla 6 se observa que, el 4% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación de que al hablar quechua, el estudiante siente vergüenza, donde no se experimentan vergüenza al usar su lengua materna, lo que podría indicar un entorno donde el quechua se valora y se utiliza sin prejuicios; el 7% de los encuestados se muestra indeciso sobre si los estudiantes sienten vergüenza al hablar quechua; el 21% de los encuestados está de acuerdo con que los estudiantes sienten vergüenza al hablar quechua, en este grupo se percibe que la vergüenza es una emoción común asociada con el uso del quechua, lo que sugiere la presencia de actitudes negativas hacia el idioma en ciertos círculos sociales o educativos; el 67,9% de los encuestados, está totalmente de acuerdo con que los estudiantes sienten vergüenza al hablar quechua, donde se experimenta vergüenza al usar su lengua materna, probablemente debido a factores como la discriminación, estigmatización social, o la percepción de que el quechua es menos prestigioso que el español.

Tabla 7

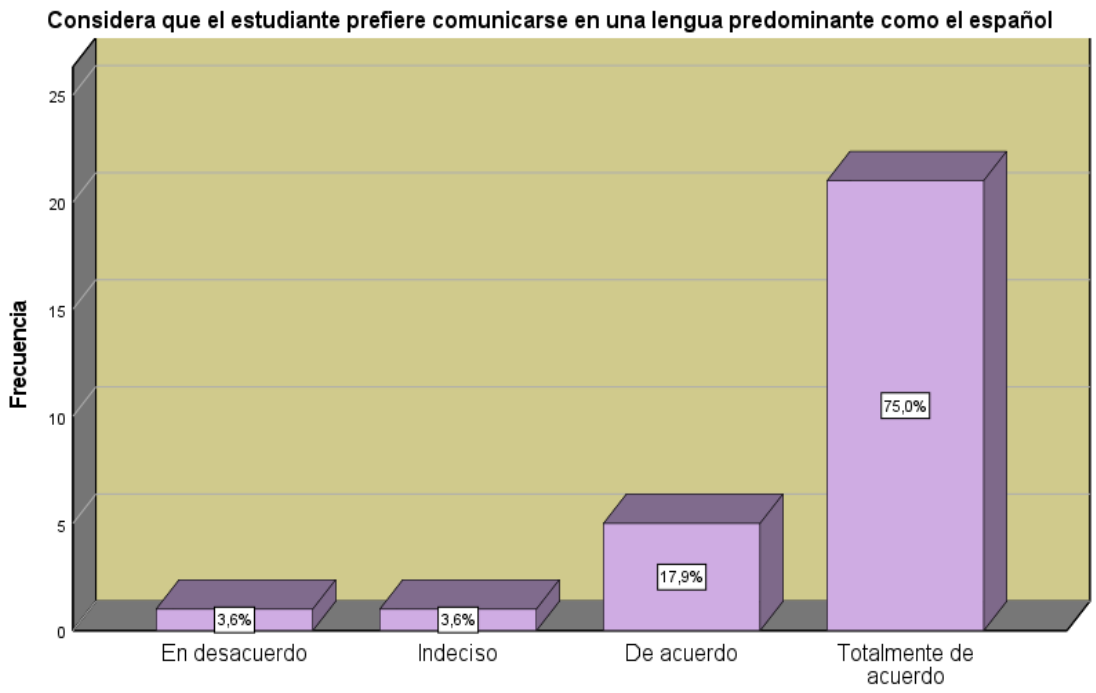
Preferencia lingüística del estudiante al comunicarse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1%	4%	4%	4%
	Indeciso	1%	4%	4%	7%
	De acuerdo	5%	18%	18%	25%
	Totalmente de acuerdo	21%	75%	75%	100%
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla indica preferencia lingüística al momento de comunicarse.

Figura 6

Preferencia lingüística del estudiante al comunicarse



Nota. La figura señala predominio del español al momento de comunicarse. Tabla 7.

En la tabla 7 se observa que, 4% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación de que los estudiantes prefieren comunicarse en español, donde aun prefiere su lengua materna, como el quechua, o que consideran que ambas lenguas son igualmente preferidas para la comunicación; el 4% de los encuestados se muestra indeciso sobre si los estudiantes prefieren comunicarse en español; el 18% de los encuestados está de acuerdo con que los estudiantes prefieren comunicarse en español, en le grupo muestra inclinación hacia el uso del español, lo que podría ser un indicio de que el español está ganando terreno como lengua de preferencia, aunque no de manera abrumadora; el el 75% de los encuestados, está totalmente de acuerdo con que los estudiantes prefieren comunicarse en español, donde muestra una tendencia clara y dominante hacia el uso del español como lengua preferida de comunicación entre los estudiantes, lo que sugiere que el español se percibe como la lengua de mayor prestigio o utilidad en su entorno social y educativo.

Tabla 8

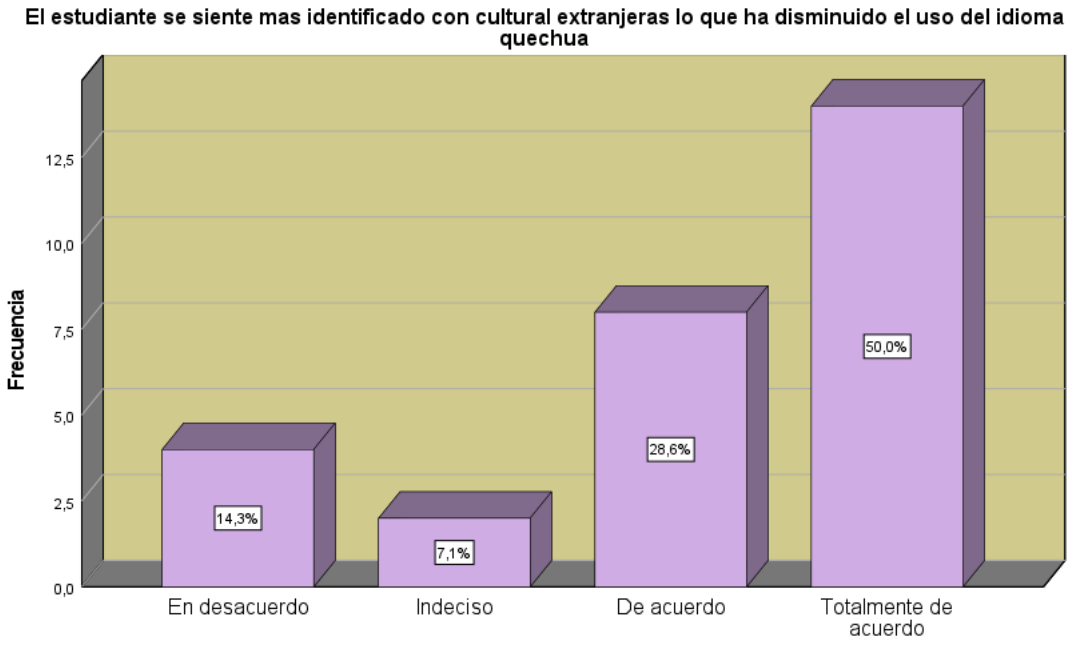
Identificación cultural del estudiante con culturas extranjeras disminuye el uso de lengua originaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4%	14%	14%	14%
	Indeciso	2%	7%	7%	21%
	De acuerdo	8%	29%	29%	50%
	Totalmente de acuerdo	14	50,0	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla indica identidad con culturas extranjeras que ha disminuido la identidad cultural local.

Figura 7

Identificación con cultural extranjeras disminuye el uso de lengua originaria



Nota. La figura precisa la identidad con culturas extranjeras. Tabla 7.

En la tabla 8 se observa que, el 14% no está de acuerdo con la afirmación de que los estudiantes se sienten más identificados con culturas extranjeras, lo que ha llevado a una disminución en el uso del idioma quechua, donde no se no considera que la influencia de culturas extranjeras sea un factor relevante en la pérdida del quechua; el 7% se muestra indeciso sobre la relación entre la identificación con culturas extranjeras y la disminución del uso del quechua; el 9% de los encuestados está de acuerdo con que la identificación con culturas extranjeras ha contribuido a la disminución del uso del quechua, donde se reconoce que la atracción por elementos culturales extranjeros, como la música, la moda, el entretenimiento, y otros aspectos de la globalización, está alejándolos de su lengua materna, el quechua; el 50%, está totalmente de acuerdo con la afirmación de que los estudiantes se sienten más identificados con culturas extranjeras, lo que ha llevado a una disminución en el uso del quechua; muestra la preferencia por culturas ajenas, posiblemente impulsada por la globalización, los medios de comunicación, y la percepción de que las culturas extranjeras ofrecen un mayor prestigio o modernidad.

Tabla 9

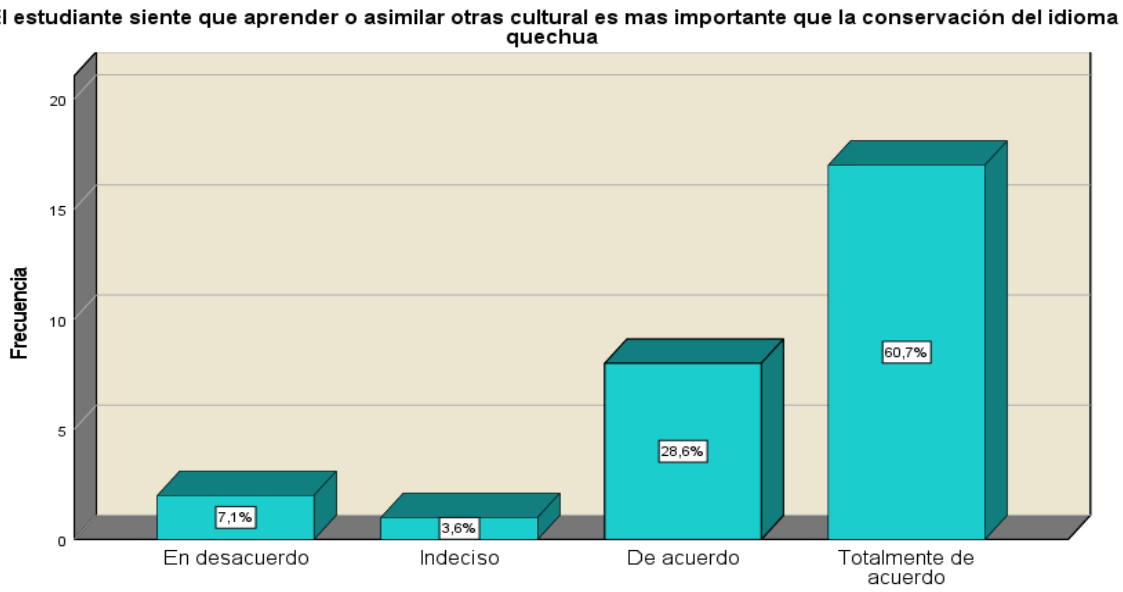
Aprendizaje y asimilación de otras culturas ante la conservación del idioma quechua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2%	7%	7%	7%
	Indeciso	1%	4%	4%	11%
	De acuerdo	8%	29%	29%	39%
	Totalmente de acuerdo	17	60,7	60,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla precisa la ausencia de conservación cultural y la asimilación a otras culturas.

Figura 8

Conservación del idioma quechua ante la asimilación de otras culturas



Nota. La figura señala la asimilación a otras cultural. Tabla 9

En la tabla 9 se observa que, el 7% no está de acuerdo con la afirmación de que aprender o asimilar otras culturas es más importante que conservar el idioma quechua, ya que valora la conservación del quechua y considera que es tan o más importante que aprender sobre otras culturas. Estos estudiantes podrían tener un fuerte sentido de identidad cultural o estar en un entorno donde el quechua es apreciado; el 4% de los encuestados está indeciso sobre si aprender o asimilar otras culturas es más importante que conservar el quechua; el 29% de los encuestados está de acuerdo con la afirmación de que aprender o asimilar otras culturas es más importante que conservar el idioma quechua, en el que toman como prioridad a la adquisición de conocimientos y valores de otras culturas, posiblemente percibiendo estas culturas como más útiles o prestigiosas en el contexto global actual; el 60,7% de los encuestados, está totalmente de acuerdo con la afirmación de que aprender o asimilar otras culturas es más importante que conservar el idioma quechua, donde, valoran más el aprendizaje de culturas extranjeras que la preservación de su lengua materna.

Tabla 10

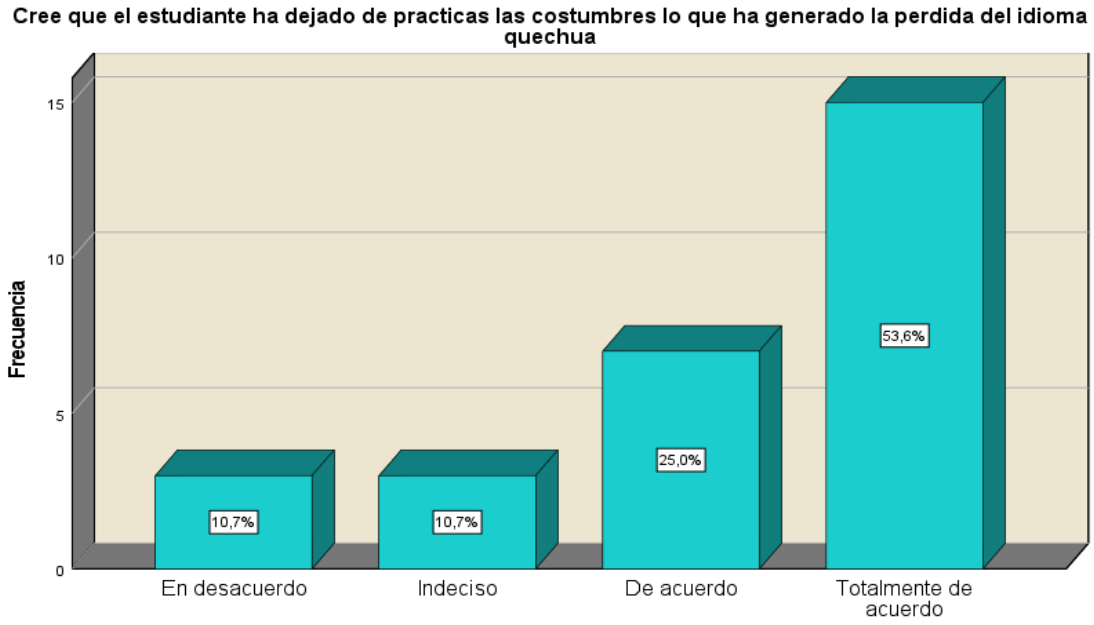
Ausencia de prácticas costumbristas en el estudiante ha generado la pérdida del idioma quechua

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3%	11%	11%	11%
	Indeciso	3%	11%	11%	21%
	De acuerdo	7%	25%	25%	46%
	Totalmente de acuerdo	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla indica la ausencia de practicas costumbristas.

Figura 9

Ausencia de prácticas costumbristas en el estudiante ha generado la pérdida del idioma quechua



Nota. La figura refleja perdida de practicas costumbristas locales. Tabla 10.

En la tabla 10 se observa que, el 11% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación de que los estudiantes han dejado de practicar sus costumbres, lo que ha generado la pérdida del idioma quechua, donde no se percibe una conexión directa entre el abandono de las costumbres y la disminución del uso del quechua; el 11% de los encuestados se muestra indeciso sobre esta relación; el 25% de los encuestados está de acuerdo con la idea de que el abandono de las costumbres tradicionales ha contribuido a la pérdida del quechua, donde reconoce la práctica de las costumbres está intrínsecamente ligada al uso del idioma, y que su abandono podría estar acelerando el proceso de desplazamiento lingüístico; el 53,6%, está totalmente de acuerdo con la afirmación de que la pérdida de las costumbres ha llevado a la disminución del uso del quechua, donde existe una relación directa y fuerte entre el abandono de las tradiciones culturales y la pérdida del idioma quechua.

Tabla 11

Negación de la identidad cultural por uso tecnológico

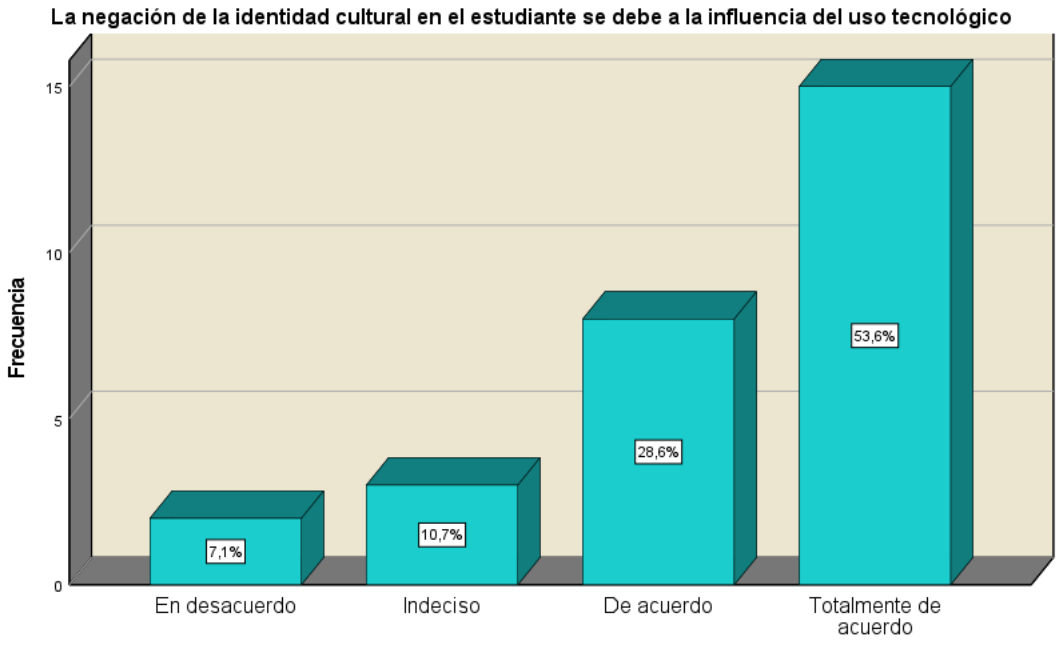
La negación de la identidad cultural en el estudiante se debe a la influencia del uso tecnológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2%	7%	7%	7%
	Indeciso	3%	11%	11%	18%
	De acuerdo	8%	29%	29%	46%
	Totalmente de acuerdo	15%	54%	54%	100%
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla señala negación cultural por uso tecnológico.

Figura 10

Negación de la identidad cultural por uso tecnológico



Nota. La figura indica influencia para negar la cultural. Tabla 11.

En la tabla 11 se observa que, el 7% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación de que la negación de la identidad cultural en los estudiantes se debe a la influencia del uso tecnológico, en el que no ve una conexión significativa entre el uso de tecnología y la pérdida o negación de su identidad cultural; el 11% de los encuestados se muestra indeciso sobre si el uso de tecnología influye en la negación de la identidad cultural de los estudiantes; el 29% de los encuestados está de acuerdo con que la influencia del uso tecnológico contribuye a la negación de la identidad cultural de los estudiantes, en el que se percibe que el uso extensivo de tecnología puede estar llevando a los jóvenes a desestimar o abandonar aspectos de su identidad cultural en favor de influencias tecnológicas y globales; el 54%, está totalmente de acuerdo con la afirmación de que la negación de la identidad cultural de los estudiantes se debe a la influencia del uso tecnológico, en el que cree firmemente que la tecnología tiene un impacto considerable en cómo los estudiantes perciben y valoran su identidad cultural. Por tanto, se considera que la influencia del uso tecnológico tiene un papel importante en la negación de la identidad cultural de los estudiantes. Así, el uso creciente de tecnología, como redes sociales, videojuegos, y otros medios digitales, esta exponiendo a culturales externas que desplaza el valor de sus propias tradiciones y prácticas culturales.

Tabla 12

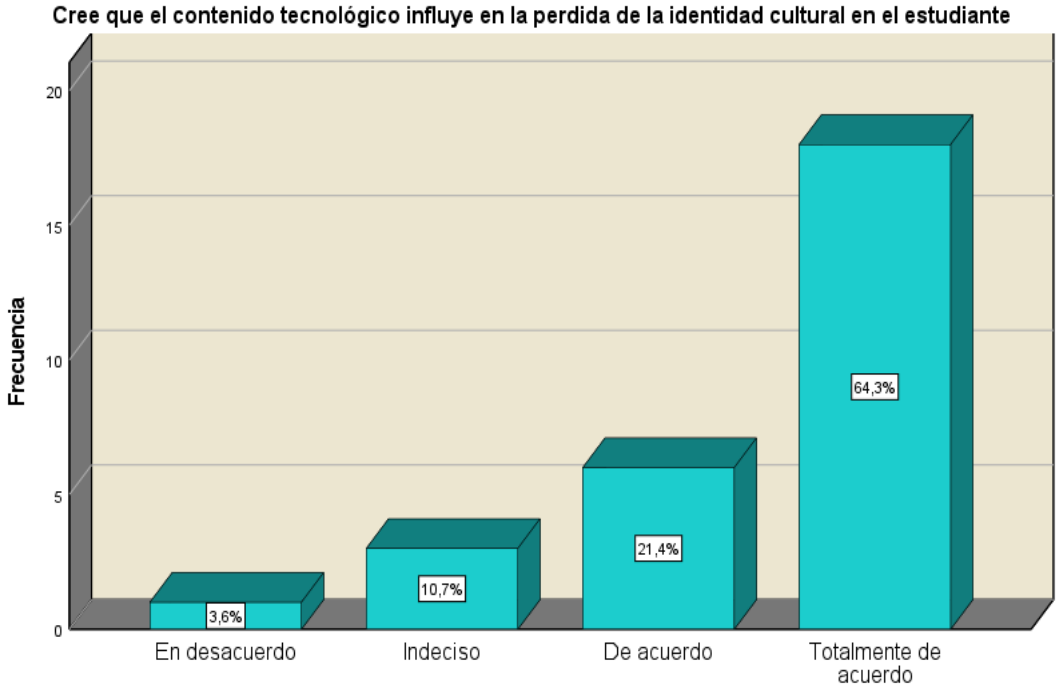
Contenido tecnológico influye en la perdida de la identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1%	4%	4%	4%
	Indeciso	3%	11%	11%	14%
	De acuerdo	6%	21%	21%	36%
	Totalmente de acuerdo	18%	64%	64%	100%
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla indica la influencia a la negación cultural por contenido tecnológico.

Figura 11

Contenido tecnológico influye en la perdida de la identidad cultural



Nota. La figura precisa perdida de identidad cultural. Tabla 12.

En la tabla 12 se observa que, el 4% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación de que el contenido tecnológico influye en la pérdida de la identidad cultural, donde no se percibe una conexión significativa entre el contenido tecnológico (como medios digitales, redes sociales, aplicaciones, etc.) y la pérdida de identidad cultural; el 11% de los encuestados se muestra indeciso sobre si el contenido tecnológico influye en la pérdida de la identidad cultural, indica efectos potenciales del contenido tecnológico pero no están seguros de su magnitud o cómo se manifiestan estos efectos en la pérdida de identidad cultural; el 21% de los encuestados está de acuerdo con que el contenido tecnológico tiene influencia en la pérdida de la identidad cultural, esto refleja que el contenido tecnológico y el impacto en la identidad cultural, aunque no es una mayoría; el 64%, está totalmente de acuerdo en que el contenido tecnológico influye en la pérdida de la identidad cultural de los estudiantes, en el que se cree firmemente que el contenido que consumen los estudiantes a través de la tecnología contribuye significativamente a la pérdida de su identidad cultural.

Tabla 13

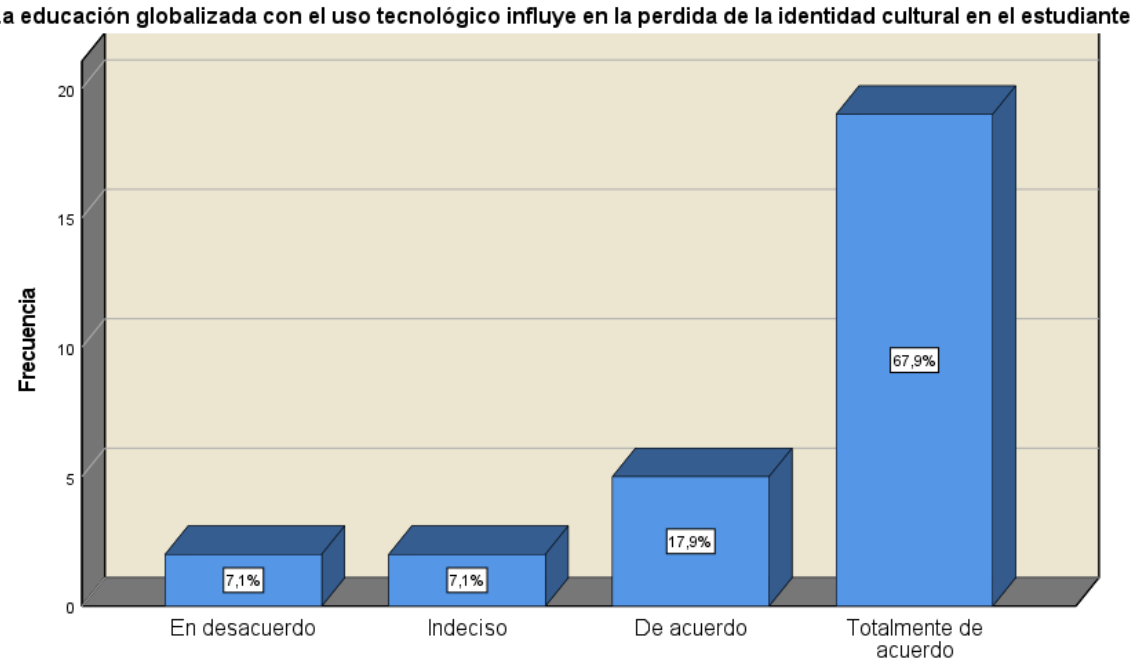
Educación globalizada y la perdida de la identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2%	7%	7%	7%
	Indeciso	2%	7%	7%	14%
	De acuerdo	5%	18%	18%	32%
	Totalmente de acuerdo	19	67,9	67,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla señala perdida de identidad cultural por educación global.

Figura 12

Educación globalizada y la perdida de la identidad cultural



Nota. La figura indica perdida cultural por educación globalizada.

En la tabla 12 se observa que, el 7% de los encuestados no está de acuerdo con la afirmación de que la educación globalizada y el uso tecnológico influyen en la pérdida de la identidad cultura, donde no ve una conexión significativa entre estos factores y la pérdida de identidad cultural; el 7% de los encuestados se muestra indeciso sobre si la educación globalizada y el uso tecnológico influyen en la pérdida de la identidad cultural; el 18% de los encuestados está de acuerdo en que la educación globalizada y el uso tecnológico influyen en la pérdida de la identidad cultural, donde muestra una relación entre la globalización educativa y el uso de tecnología con la pérdida de identidad cultural, aunque no es una mayoría absoluta; el 67,9%, está totalmente de acuerdo con la afirmación de que la educación globalizada y el uso tecnológico influyen en la pérdida de la identidad cultural, en el que los factores contribuyen significativamente a la disminución de la identidad cultural entre los estudiantes. de ahí, existe una percepción predominante de que la globalización educativa y la integración de tecnología en el proceso educativo están afectando negativamente la forma en que los estudiantes mantienen y valoran su identidad cultural. Por tanto, la educación globalizada a menudo promueve un enfoque uniforme que puede diluir las particularidades culturales locales

Tabla 14

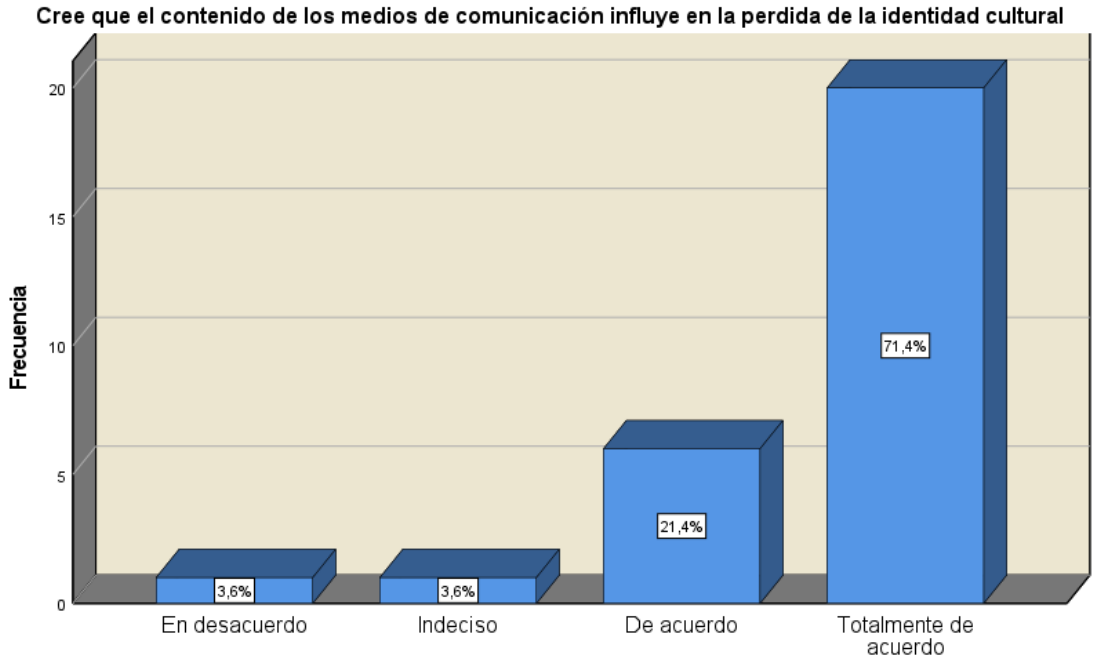
Contenido de medios de comunicación y la perdida de la identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1%	4%	4%	4%
	Indeciso	1%	4%	4%	7%
	De acuerdo	6%	21%	21%	29%
	Totalmente de acuerdo	20	71,4	71,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra datos sobre el contenido en medios de comunicación.

Figura 13

Contenido de medios de comunicación y la perdida de la identidad cultural



Nota. La figura muestra perdida cultural por contenido de medios de comunicación. Tabla 14.

En la tabla 14 se observa que, el 4% de los encuestados no está de acuerdo en que el contenido de los medios de comunicación influye en la pérdida de la identidad cultural, donde los medios de comunicación no tienen un impacto significativo en la identidad cultural; el 4% de los encuestados se muestra indeciso sobre si el contenido de los medios de comunicación influye en la pérdida de la identidad cultural; el 21% de los encuestados está de acuerdo con que el contenido de los medios de comunicación influye en la pérdida de la identidad cultural, esto indica una relación entre el contenido mediático y la pérdida de identidad cultural, aunque no es una mayoría absoluta; el el 71,4%, está totalmente de acuerdo con la afirmación de que el contenido de los medios de comunicación influye en la pérdida de la identidad cultural, donde se cree firmemente que los medios de comunicación tienen un impacto considerable en cómo se pierde o se debilita la identidad cultural.

Tabla 15

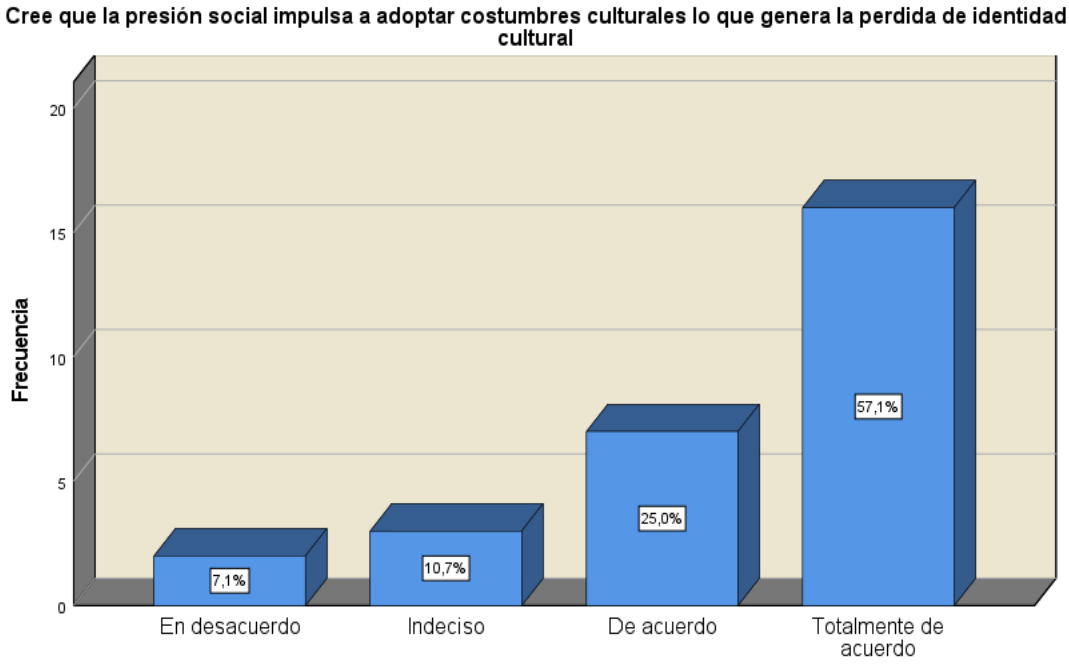
Presión social para adoptar otras costumbres y la pérdida de identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	7,1%	7,1%	7,1%
	Indeciso	3	10,7%	10,7%	17,9%
	De acuerdo	7	25,0%	25,0%	42,9%
	Totalmente de acuerdo	16	57,1%	57,1%	100,0%
	Total	28	100,0%	100,0%	

Nota. Esta tabla muestra datos sobre la presión social y perdida cultural.

Figura 14

Presión social para adoptar otras costumbres y la pérdida de identidad cultural



Nota. La figura indica datos sobre presión social y perdida cultural. Tabla 15.

En la tabla 15 se observa que, el 7,1% de los encuestados no está de acuerdo en que la presión social impulsa a adoptar costumbres culturales, lo que genera la pérdida de identidad cultural, donde resalta que no ve una conexión significativa entre la presión social y la adopción de costumbres que podrían llevar a la pérdida de identidad cultural; el 10,7% de los encuestados se muestra indeciso sobre si la presión social impulsa la adopción de costumbres culturales y contribuye a la pérdida de identidad cultural; el 25% de los encuestados está de acuerdo con la afirmación de que la presión social impulsa a adoptar costumbres culturales, lo que genera la pérdida de identidad cultural, resalta la relación entre la presión social y la adopción de costumbres que podrían llevar a la pérdida de la identidad cultural, aunque no es una mayoría absoluta; el 57,1%, está totalmente de acuerdo en que la presión social impulsa a adoptar costumbres culturales, lo que resulta en la pérdida de identidad cultural, esto precisa que la presión social tiene un impacto considerable en cómo las personas adoptan costumbres que pueden llevar a la pérdida de su identidad cultural. Donde la presión social juega un papel importante en la adopción de costumbres culturales y en la pérdida de la identidad cultural

Tabla 16

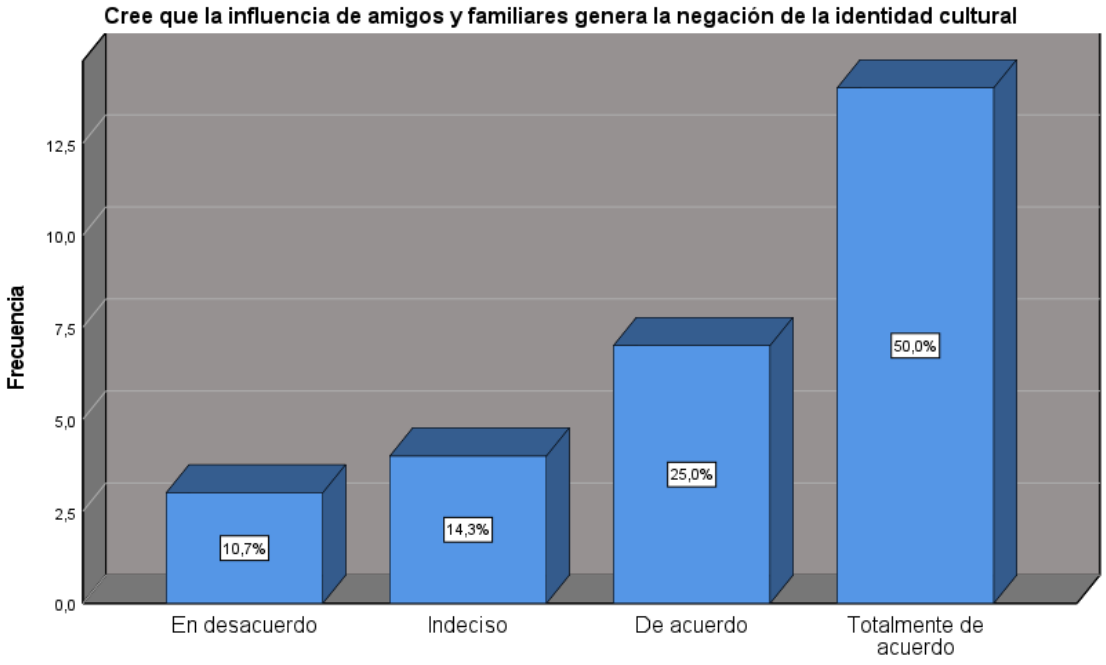
Influencia del entorno de amistad para la negación de identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	10,7%	10,7%	10,7%
	Indeciso	4	14,3%	14,3%	25,0%
	De acuerdo	7	25,0%	25,0%	50,0%
	Totalmente de acuerdo	14	50,0%	50,0%	100,0%
	Total	28	100,0%	100,0%	

Nota. Esta tabla indica perdida cultural por entorno de amistades.

Figura 15

Influencia del entorno de amistad para la negación de identidad cultural



Nota. La figura muestra negación cultural por influencia de amistades. Tabla 16.

En la tabla 16 se observa que, el 10,7% de los encuestados no está de acuerdo en que la influencia de amigos y familiares genera la negación de la identidad cultural; el 14,3% de los encuestados se muestra indeciso sobre si la influencia de amigos y familiares contribuye a la negación de la identidad cultural; el 25% de los encuestados está de acuerdo en que la influencia de amigos y familiares genera la negación de la identidad cultural, donde muestra la existencia de una relación entre la influencia de amigos y familiares y la negación de la identidad cultural, aunque no representa una mayoría absoluta; el 50%, está totalmente de acuerdo en que la influencia de amigos y familiares contribuye significativamente a la negación de la identidad cultural, donde la presión y las expectativas de amigos y familiares juegan un papel crucial en la forma en que los individuos pueden negar o perder su identidad cultural. en el que refleja una percepción predominante de que las relaciones personales cercanas tienen una influencia considerable en cómo los individuos pueden rechazar o modificar su identidad cultural para ajustarse a las expectativas de su círculo social.

Tabla 17

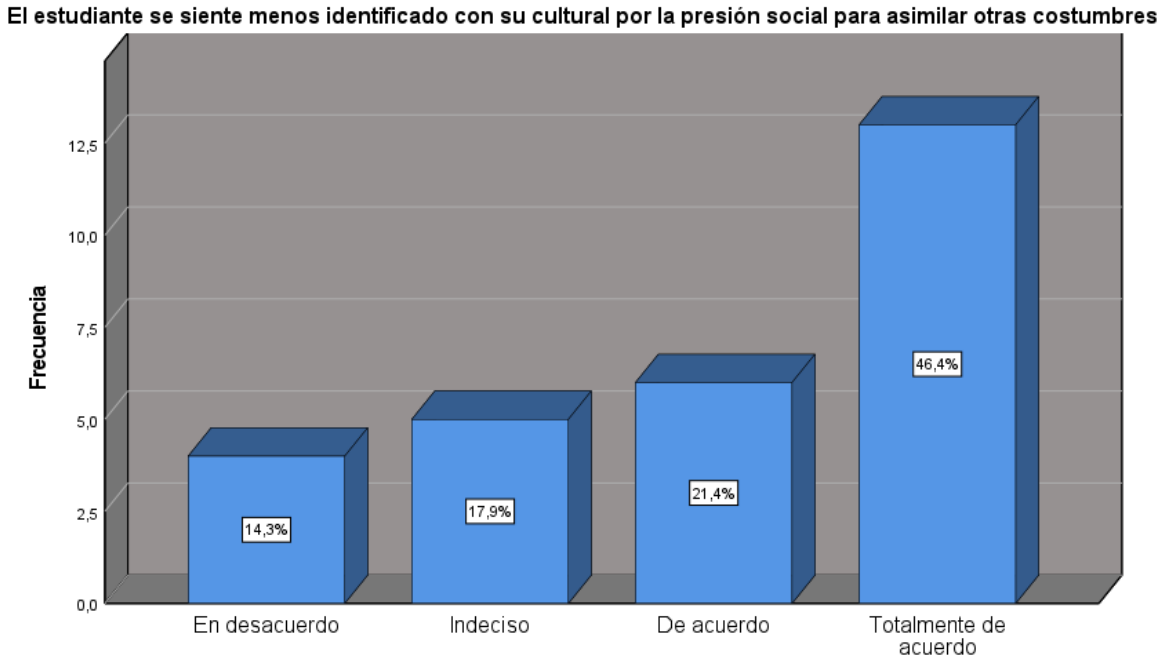
Asimilación de otras cultural y la negación a la identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4%	14%	14%	14%
	Indeciso	5%	18%	18%	32%
	De acuerdo	6%	21%	21%	54%
	Totalmente de acuerdo	13	46,4	46,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Nota. Esta tabla muestra datos de negación cultural y asimilación de otras culturas.

Figura 16

Asimilación de otras cultural y la negación a la identidad cultural



Nota. La figura indica datos de asimilación cultural. Tabla 17.

En la tabla 17 se observa que, el 14% de los encuestados no está de acuerdo en que la presión social para asimilar otras costumbres haga que el estudiante se sienta menos identificado con su cultura, el 18% de los encuestados se muestra indeciso sobre si la presión social para asimilar otras costumbres afecta la identificación del estudiante con su cultura; el 21% de los encuestados está de acuerdo en que la presión social para asimilar otras costumbres hace que el estudiante se sienta menos identificado con su cultura, donde muestra una relación entre la presión social y una disminución en el sentido de identidad cultural, aunque no constituye una mayoría; 46,4%, está totalmente de acuerdo en que la presión social para asimilar otras costumbres lleva a una menor identificación del estudiante con su cultura, donde la presión social tiene un impacto significativo en cómo los estudiantes perciben su propia identidad cultural, llevándolos a sentirse menos conectados con ella.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de hipótesis se ha determinado el coeficiente de Spearman, porque la cantidad de la población es 28 profesores y la muestran comprende la misma cantidad, por ende, al ser inferior a 50 en población y muestra se considera el Rho de Spearman, al contener datos no paramétricos, para ello se ha considerado los siguiente.

Tabla 18

Correlación de Rho de Spearman

Valor de *rho*	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Rho de Spearman. (Martínez & Campos, 2015).

El valor considerado para el análisis de correlación se considera los datos positivos que indica de 0 a 1, en el que mientras mas cerca a 1 el nivel de correlación es mas fuerte.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Se formula la hipótesis:

Hi: El desplazamiento lingüístico del quechua tiene una relación directa con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Ho: El desplazamiento lingüístico del quechua no tiene una relación directa con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Tabla 19

Correlación entre desplazamiento lingüístico y la negación de la identidad cultural

Correlaciones

			Desplazamiento lingüístico	Negación de la identidad cultural
Rho de Spearman	Desplazamiento lingüístico	Coeficiente de correlación	1,000	,931**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Negación de la identidad cultural	Coeficiente de correlación	,931**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de datos se ha considerado la significancia al 5% que comprende a α=0,05, la confianza es 95%, de ahí, en la tabla 19 se ha obtenido un valor de Rho de Spearman de 0,931 (93.1%) y la significancia p=0,000 inferior a 0,05, por tanto, se acepta la Hi y se rechaza Ho, en ese sentido se concluye, la existencia de asociación entre desplazamiento lingüístico del quechua con la negación de la identidad cultural en estudiantes.

4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

Se formula la hipótesis:

Hi: La sustitución de la lengua originaria se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Ho: La sustitución de la lengua originaria no se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Tabla 20

Correlación entre sustitución de lengua originaria y la negación de la identidad cultural

Correlaciones

			Sustitución de lengua originaria	Negación de la identidad cultural
Rho de Spearman	Sustitución de lengua originaria	Coeficiente de correlación	1,000	,830**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Negación de la identidad cultural	Coeficiente de correlación	,830**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de datos se ha considerado la significancia al 5% que comprende a α=0,05, la confianza es 95%, de ahí, en la tabla 20 se ha obtenido un valor de Rho de Spearman de 0,830 (83%) y la significancia p=0,000 inferior a 0,05, por tanto, se acepta la Hi y se rechaza Ho, en ese sentido se concluye, la existencia de asociación entre la sustitución de la lengua origina con la negación de la identidad cultural en estudiantes.

4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Se formula la hipótesis:

Hi: La perdida del dominio linguistico se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Ho: La perdida del dominio linguistico se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Tabla 21

Correlación entre perdida de dominio lingüístico y la negación de la identidad cultural

Correlaciones

			Perdida de dominio lingüístico	Negación de la identidad cultural
Rho de Spearman	Perdida de dominio lingüístico	Coeficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Negación de la identidad cultural	Coeficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de datos se ha considerado la significancia al 5% que comprende a α=0,05, la confianza es 95%, de ahí, en la tabla 21 se ha obtenido un valor de Rho de Spearman de 0,718 (71.8%) y la significancia p=0,000 inferior a 0,05, por tanto, se acepta la Hi y se rechaza Ho, en ese sentido se concluye, la existencia de asociación entre perdida del dominio linguistico con la negación de la identidad cultural en estudiantes.

4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico

Se formula la hipótesis:

Hi: El cambio de identidad cultural se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Ho: El cambio de identidad cultural se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023.

Tabla 22

Correlación entre cambio de identidad cultural y la negación de la identidad cultural

Correlaciones

			Cambio de identidad cultural	Negación de la identidad cultural
Rho de Spearman	Cambio de identidad cultural	Coeficiente de correlación	1,000	,907**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Negación de la identidad cultural	Coeficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de datos se ha considerado la significancia al 5% que comprende a α=0,05, la confianza es 95%, de ahí, en la tabla 22 se ha obtenido un valor de Rho de Spearman de 0,907 (90.7%) y la significancia p=0,000 inferior a 0,05, por tanto, se acepta la Hi y se rechaza Ho, en ese sentido se concluye, la existencia de asociación entre cambio de identidad cultural con la negación de la identidad cultural en estudiantes.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo general: los hallazgos actuales revelan una correlación significativa entre la pérdida del idioma y la negación de la identidad cultural, el coeficiente de correlación de 0,931 ($p < 0,01$). Este hallazgo confirma que la disminución del uso del quechua está fuertemente asociada con una mayor negación de la identidad cultural entre los estudiantes. En el estudio de Carrasco (2020), quien destacó que el cambio lingüístico, impulsado por factores como la falta de políticas educativas interculturales y la migración, contribuye significativamente a la transformación cultural y a la pérdida de lenguas indígenas. Sin embargo, mientras Carrasco enfocaba su análisis en el impacto general del cambio lingüístico en las culturas indígenas y la necesidad de políticas para preservar estas lenguas, el nuevo hallazgo proporciona evidencia concreta de cómo este desplazamiento lingüístico está íntimamente ligado a la negación de la identidad cultural en un contexto específico de estudiantes quechua-hablantes.

En el estudio de O'Connell (2012) sobre los desafíos que enfrentan los jóvenes universitarios en relación con su identidad cultural ofrece un marco útil para entender la experiencia universitaria y la adaptación de estos estudiantes a nuevas realidades socioeconómicas y culturales. Mientras que O'Connell se

centró en cómo estos jóvenes negocian su identidad en un entorno académico y culturalmente distante, los nuevos hallazgos indican que el desplazamiento lingüístico y la negación de la identidad cultural no son problemas aislados, sino que están interrelacionados y afectan profundamente la percepción de sí mismos y su integración en nuevas realidades sociales.

Objetivo 1: en los resultados, con un coeficiente de correlación de 0,830 ($p < 0,01$), indica que a medida que el quechua es reemplazado por el castellano, aumenta la negación de la identidad cultural entre los estudiantes. Este resultado es consistente con las conclusiones de Ytusaca (2022), quien observó que el prestigio del castellano en ámbitos como el comercio y la educación ha llevado a un desplazamiento del quechua. Ytusaca destacó que, aunque el castellano predomina en contextos más amplios, el quechua conserva su relevancia en situaciones íntimas y de interacción social. Los nuevos hallazgos amplían esta perspectiva al evidenciar que el proceso de sustitución lingüística no solo afecta el uso del idioma, sino que también está estrechamente relacionado con la disminución de la identidad cultural entre los estudiantes.

Objetivo 2: acorde al resultado existe correlación de 0,718 ($p < 0,01$), esto indica que a medida que los estudiantes experimentan una disminución en el dominio del quechua, también tienden a negar su identidad cultural asociada a esta lengua. Este hallazgo amplía y complementa las conclusiones de Carrion (2021), quien observó que el castellano domina en los ámbitos educativo y laboral, provocando un desequilibrio en el uso del quechua y una falta de lealtad hacia este idioma, especialmente entre los jóvenes. Carrion señaló que el nivel educativo tiene un impacto notable en el desplazamiento lingüístico, reflejando

cómo la predominancia del castellano en contextos formales contribuye a la pérdida del uso del quechua.

Objetivo 3: indica la existencia de un coeficiente de correlación de 0,907 ($p < 0,01$), donde los estudiantes que experimentan un cambio en su identidad cultural también tienden a negar esta identidad en mayor medida. Este hallazgo es relevante en el contexto de los antecedentes de Mera et al. (2018), quienes destacaron la insatisfacción de los estudiantes con la dinámica de clase y la falta de atención por parte de algunos profesores, lo que afectaba negativamente su ilusión y capacidad imaginativa. Mera et al. propusieron que la escuela necesita transformaciones significativas para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, lo que se alinea con la necesidad de abordar el cambio de identidad cultural y su impacto en la negación de la identidad cultural.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se analizó la relación entre el desplazamiento lingüístico y la negación de la identidad cultural en estudiantes, donde el Rho de Spearman es 0,931 y la significancia p=0,000<0,05, ya que este hecho no es aislado en el contexto nacional debido a que estan asociados con la nueva realidad social influenciada por la tecnología y las redes sociales.

SEGUNDA: se determino la relación entre la sustitución de la lengua originaria y la negación de la identidad cultural en estudiantes, donde el Rho de Spearman es 0,830 y la significancia p=0,000<0,05, donde se refleja que en el entorno familiar y social la lengua originaria del quechua es sustituido por lenguas dominantes que ha ocasionado la disminución del uso.

TERCERA: se determino la relación entre la pérdida del dominio lingüístico y la negación de la identidad cultural en estudiantes, donde el Rho de Spearman es 0,718 y la significancia p=0,000<0,05, esta se debe en que los educandos dejan la lengua originaria por razones de discriminación y vergüenza lo que generado la preferencia de lengua dominante como el español.

CUARTA: se determino la relación entre el cambio de identidad cultural y la negación de la identidad cultural en estudiantes, donde el Rho de Spearman es 0,907 y la significancia p=0,000<0,05, donde se ha visibilizado que el educando muestra mayor interés por otras culturas dominantes, esto genera conductas asimilatorias y

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

practicas como una forma de aceptar y dejar practicas costumbristas de la zona.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RECOMENDACIONES

PRIMERA: a los profesionales del área educativa que cursan maestria o doctorado, realizar investigaciones cómo las plataformas digitales y redes sociales específicas influyen en la percepción de identidad cultural y en el uso del idioma indígena. Esto puede incluir estudios sobre cómo las redes sociales promueven el uso de lenguas extranjeras en detrimento de las lenguas nativas.

SEGUNDA: a padres de familia, establecer un espacio en casa dedicado al aprendizaje y práctica del quechua, como un rincón de lectura en quechua o un área para actividades culturales. Proveer materiales educativos y de entretenimiento en quechua para los niños.

TERCERA: a docentes, incorporar materiales educativos en quechua, como libros, videos, y recursos digitales, para hacer el aprendizaje más accesible y relevante. Aprovechar el patrimonio cultural local en actividades y lecciones para conectar el contenido académico con la identidad cultural.

CUARTA: a estudiantes, aprender y practicar el idioma originario en la vida diaria. Aprovechar oportunidades para usar el idioma en contextos prácticos, como en conversaciones con familiares, amigos y en actividades escolares, para fortalecer su dominio y aprecio por el mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, M. (2023). Clasificación de las familias transmisoras de lenguas en contextos diglósicos. *Lengua y Sociedad*, *22*(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100001

Ángel, D. (2013). El desplazamiento lingüístico: Corolario de la transculturación en la Baja Guajira. *Revista Interacción*, *12*. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/interaccion/article/view/2324/1776

Armenta, C., & Forzán, M. (2020). Presión Social de Familia y Amistades en la Conformación de la Identidad de Género en Adolescentes de la Ciudad de México. *Acta de investigación psicológica*, *10*(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322020000200104

Banco Mundial. (2019, febrero 22). *Lenguas indígenas, un legado en extinción* [Text/HTML]. World Bank. https://www.bancomundial.org/es/news/infographic/2019/02/22/lenguas-indigenas-legado-en-extincion

Blanco, A., & Amarís, M. (2014). La ruta psicosocial del desplazamiento: Una perspectiva de género. *Universitas Psychologica*, *13*(2). https://www.redalyc.org/pdf/647/64732221022.pdf

Bobadilla, J., & Vásquez, R. (2023). La constitucionalidad del proceso deextinción de dominio. *Chornancap. Revista Jurídica*, *1*(2). https://revistajuridicachornancap.icallambayeque.org.pe/index.php/oficial/article/view/constitucionalidad_del_proceso_de_extincion_de_dominio/56

Cabré, M. (2005). El desplazamiento lingüístico en la península ibérica: Causas y consecuencias. *Revista de Filología Española*, *85*(2), 183-200.

Calle, H. (2014). Papel de la influencia externa en la formación de la identidad colombiana. *Universitas Humanística*, *46*(46). https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/9605

Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

Carrasco, V. (2020). *Desplazamiento lingüístico en tres generaciones de una comunidad zapoteca de Oaxaca* [Tesis de Maestria, Universidad Autónoma de Chiapas]. http://www.repositorio.unach.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3376/1/PS1540%20-%20Vanessa%20Miroslava.pdf

Carrasco, V. M. (2020). *Desplazamiento lingüístico en tres generaciones de una comunidad zapoteca de Oaxaca* [Tesis de maestria, Universidad Autonoma de Chiapas]. http://www.repositorio.unach.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3376/1/PS1540%20-%20Vanessa%20Miroslava.pdf

Carrion, L. M. (2021). *Nivel educativo y desplazamiento lingüístico de los bilingües quechua-castellano del distrito de Yura, Arequipa, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustin]. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/baa8f9f0-099c-4d68-a740-3d83dd41b9f2/content

Cerrón-Palomino, R. (2010). Contactos y desplazamientos lingüísticos en los Andes centro-sureños: El puquina, el aimara y el quechua. *Boletín De*

Arqueología PUCP, *14*. https://doi.org/10.18800/boletindearqueologiapucp.201001.013

Constenla, A. (s. f.). *Algunos aspectos lingüísticos y socioculturales de la influencia de las lenguas indígenas en las variedades americanas del español*. http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/cilla/constenla.pdf

Coyol, I. (2017, marzo 1). *Joshua Aaron Fishman: Contribución y aportaciones a la sociología del lenguaje*. https://www.crisolacatlan.com/post/2017/03/01/joshua-aaron-fishman-contribucion-y-aportaciones-a-la-sociologia-del-lenguaje

Crystal, D. (2000). *Muerte del lenguaje*. Prensa de la Universidad de Cambridge.

De la Mora, A. (2022). La educación y la enseñanza en el desplazamiento de las lenguas subordinadas. *Punto Cunorte*, *1*(9). https://doi.org/10.32870/punto.v1i9.74

Educo. (2018, agosto 8). *Lenguas indígenas: La importancia de su preservación*. Cuaderno de Valores: el blog de Educo. https:///blog//blog/lenguas-indigenas-importancia-de-su-preservacion

Estadistica de la Calidad Educativa. (2023). *Ficha de Institución Educativa de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza*. Ministerio de Educacion. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=b864a12a58c2161f417f12cade290d55&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Europa Press Internacional. (2016, mayo 28). *Perú advierte de la desaparición de 37 lenguas nativas en el día de las Lenguas Indígenas*. Europa Press Internacional; Europa Press. https://www.europapress.es

/internacional/noticia-peru-advierte-desaparicion-37-lenguas-nativas-dia-lenguas-indigenas-20160528054133.html

Fishman, J. (1967). Bilingüismo con y sin diglosia; diglosia con y sin bilingüismo. *Revista de Cuestiones Sociales*, *23*(2), 29-38.

Fishman, J. (1991). *Revertir el cambio lingüístico: Fundamentos teóricos y empíricos de la asistencia a las lenguas amenazadas.* Asuntos multilingües.

Fishman, J. (1999). *Manual de lengua e identidad étnica.* Prensa de la Universidad de Oxford.

Fishman, J. A. (1972). *La sociología del lenguaje. Un enfoque interdisciplinario de las ciencias sociales para lengua en la sociedad*. Newbury House.

Fishman, J. A. (2001). El nuevo orden ligüístico. *Revista Digital Digithum*, *3*. http://dx.doi.org/10.7238/d.v0i3.590

Godoy, W. M. (2016). *Influencia de la falta de uso del idioma quichua a partir del análisis de la educación intercultural bilingüe en el colegio Fiscal Joaquín Gallegos Lara en la ciudad de Guayaquil* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. http://www.repositorio.unach.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3376/1/PS1540%20-%20Vanessa%20Miroslava.pdf

Gómez, C. (2006). *La investigación cientifica en preguntas y respuestas*. Coorporacion Uniandes.

Gómez, J. (2008a). *Bilingüismo en la sierra ecuatoriana: Procesos de cambio y mantenimiento de las lenguas indígenas.* Instituto Otavaleño de Antropología.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Gómez, J. (2008b). *Bilingüismo en la sierra ecuatoriana: Procesos de cambio y mantenimiento de las lenguas indígenas.* Instituto Otavaleño de Antropología.

Haboud, M., Sánchez, C., & Garcés, F. (2020). *Desafíos en la Diversidad 2. Desplazamiento lingüístico y revitalización: Reflexiones y metodologías emergentes*. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19796/1/Desplazamiento%20lingu%CC%88i%CC%81stico%20y%20revitalizacio%CC%81n.pdf

Hamel, R. (1993). *Política lingüística y planificación del lenguaje en América Latina*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Hecht, A. (2009a). Niñez y desplazamiento lingüístico: Reflexiones acerca del papel del habla en la socialización de los niños tobas de Buenos Aires. *Anthropologica*, *27*(27). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122009000100003

Hecht, A. (2009b). Prólogo: Contactos, conflictos y desplazamiento entre lenguas. *Cuadernos Interculturales*, *7*(12). https://www.redalyc.org/pdf/552/55211259002.pdf

Hernández, R. (2003). *Población y Muestra*. http://m3todologia1.blogspot.com/2016/03/poblacion-y-muestra.html

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodologia de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Higuera, C. J., Rios, L. V., Martinez, A. R., & Valenzuela, L. M. (2021). Las lenguas en vía de extinción y la pérdida del componente cultural en los estudiantes de educación superior. *Artículo de investigación, Universidad EAN*, 1-19.

Maldonado, B. (2002a). *El desplazamiento lingüístico del zapoteco del Valle: Una interpretación sociohistórica*. Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Maldonado, B. (2002b). *El desplazamiento lingüístico del zapoteco del Valle: Una interpretación sociohistórica.* Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Matos, M. (2019). Influencia social de la tecnología en la pérdida de la identidad cultural. *Revista Opuntia Barava*, *12*(1), 264-271.

Mera, M. J., Meneses, Y. P., & Peña, S. L. (2018). *Negociación Cultural En La Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán (Popayán, Cauca) Desde La Perspectiva De Los Estudiantes Del Grado Quinto* [Tesis de maestria, Instituto Pedagógico de la Facultad de Ciencia Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales]. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5627/TESIS%20FINALJunio6%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, *7*. https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf

Montagud, N. (2024, febrero 1). Presión social: Qué es, características y cómo nos afecta. *Psicologia y Mente*. https://psicologiaymente.com/social/presion-social

Montenegro, E. (2016). El uso del lenguaje, más allá de las normas. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, *20*. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846839011.pdf

Moreno, F. (2005a). *Sociolingüística del español: Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*. Ariel.

Moreno, F. (2005b). *Sociolingüística del español: Desarrollos y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social*. Ariel.

Mosonyi, E. (2012). El discurso sobre la irreversible extinción de las lenguas: Un atentado contra la interculturalidad. *Boletín de Lingüística*, *XXIV*(37-38). https://www.redalyc.org/pdf/347/34728454013.pdf

O'Connell, K. M. (2012). *«No voy a ir a la universidad con pollera»: La negociación de la identidad sociocultural desde la perspectiva de los estudiantes rurales andinos y amazónicos de una universidad pública* [Tesis de maestria, Pontificia Universidad Catolica del Peru]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4976/O%27CONNELL_KATHLEEN_MARY_NO_VOY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas. (2024). *Día Internacional de la Lengua Materna*. United Nations; United Nations. https://www.un.org/es/observances/mother-language-day

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2003). *Vitalidad y peligro de desaparición de las lenguas*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183699_spa

Páez, D., Gonzalez, J., Aguilera, N., & Zubieta, E. (2000). *Identidad cultural, Aculturación y Adaptación de los Inmigrantes Latinoamericanos*

(chilenos) en el País Vasco. (Segunda edición). https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504270/Paezetal00Inm.pdf

Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, *7*. https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf

Peris, E. (2010). ¿A qué nos referimos cuando hablamos de "usar la lengua para aprenderla"? *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, *3*(1), 1-18.

Ramírez-Cruz, H., & Chaparro, J. (2021). Introducción: La diversidad lingüística y la investigación de lenguas en peligro. *Forma y Función*, *34*(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-338X2021000200001

Ruiz, O. (2007). El derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas y las minorías nacionales. Una mirada desde el sistema interamericano. *Boletín mexicano de derecho comparado*, *40*(118). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332007000100007

Sánchez, S. (2020). Desplazamiento lingüístico y revitalización de repertorios plurilingües en contextos de ciudad. En Ma. Haboud, C. Sánchez, & F. Garces (Eds.), *Desplazamiento lingüístico y revitalización: Reflexiones y metodologías emergentes*. Editorial Abya-Yala. https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/644288f3-0ade-4713-b6c4-e12e0fc059c8/content

Sousa, V. D., Driessnack, M., & Costa, I. A. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs.

Revista Latino-Americana de Enfermagem, *15*(3), 502-507. https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022

Tolchinsky, L. (2008). Usar la lengua en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, *46*. https://rieoei.org/RIE/article/view/715/1356

Trujillo, I., & Terborg, R. (2009). Un análisis de las presiones que causan el desplazamiento o mantenimiento de una lengua indígena de México: El caso de la lengua mixe de Oaxaca. *Cuadernos Interculturales*, *7*(12). https://www.redalyc.org/pdf/552/55211259007.pdf

Vecino, H. (2010). Negación del papel y sentido de la cultura en los procesos educativos o de la conspiración contra el sujeto. *Revista Iberoamericana de Educación*, *54/1*. https://rieoei.org/historico/jano/3687VecinoJano.pdf

Ventura, M., & Asto, L. (2021). Factores de la pérdida del idioma quechua en estudiantes del centro poblado de Pampachacra – Huancavelica. *Llimpi*, *I*(1). https://revistas.unh.edu.pe/index.php/llimpi/article/view/20/658

Villegas, A. (2017). Globalización versus identidad cultural: Un conflicto presente. *Horizonte de la Ciencia*, *7*(13). https://www.redalyc.org/journal/5709/570960867002/html/

Ytusaca, C. A. (2022). Estudio de las actitudes lingüísticas en bilingües quechua-castellano del distrito de San Juan de Lurigancho hacia la lengua quechua. *Lengua y Sociedad*, *21*(1), 281-301. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.22504

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VELLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023						
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPOTESIS GENERAL**	**VARIABLES**	DIMENSIONES	**METODOLOGÍA**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
¿Qué relación existe entre el desplazamiento lingüístico del quechua y la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023?	Analizar la relación que existe entre el desplazamiento lingüístico del quechua y la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023	El desplazamiento lingüístico del quechua tiene una relación directa con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023	Desplazamiento lingüística Negación de la Identidad cultural	Sustitución de lengua Perdida de dominio lingüístico Cambio de identidad cultural Grupo social Costumbres Sentimiento	• Enfoque: cuantitativo • Método: Hipotetico-deductivo • Nivel: explicativo • Diseño: no experimental • Tipo: correlacional • Temporal: transversal • Población: • Muestra:	• Técnica Encuesta • Instrumento: Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**				
¿Cómo la sustitución de la lengua originaria se relaciona con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca,	Determinar la sustitución de la lengua originaria y su relación con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo	La sustitución de la lengua originaria se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo				

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Quispicanchi, Cusco, 2023?	Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023	Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023				
¿Cómo la perdida del dominio linguistico se relaciona con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023?	Determinar la perdida del dominio linguistico y su relación con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023	La perdida del dominio linguistico se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023				
¿Cómo el cambio de identidad cultural se relaciona con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023?	Determinar el cambio de identidad cultural y su relación con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023	El cambio de identidad cultural se relaciona directamente con la negación de la identidad cultural en estudiantes, Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco, 2023				

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 2

NIVEL DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

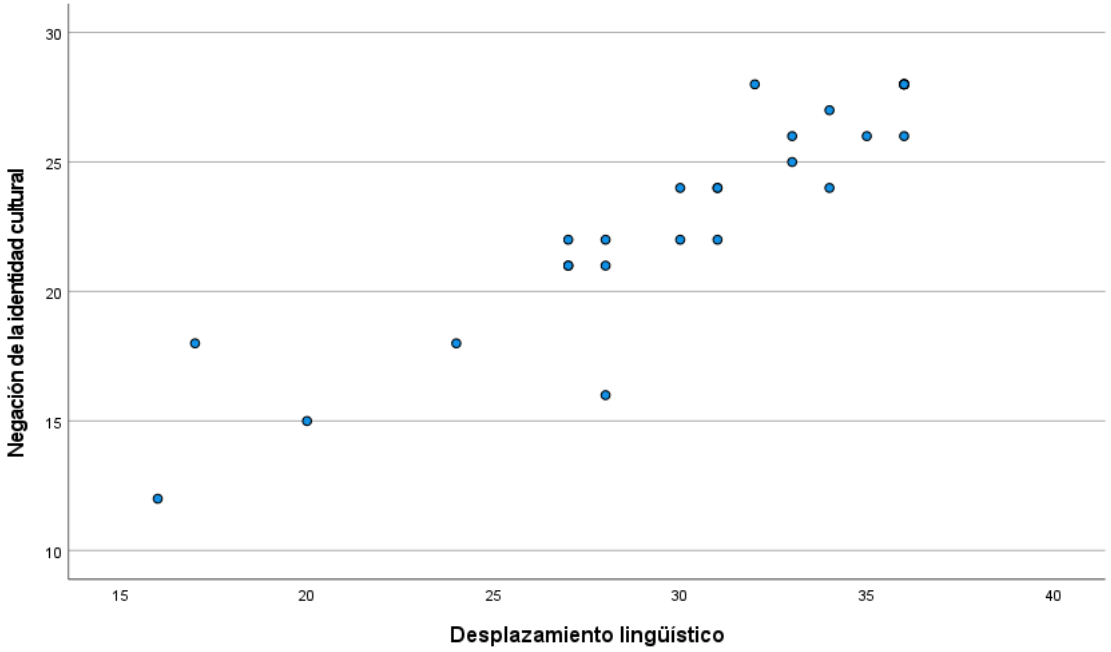
Estadísticas de fiabilidad

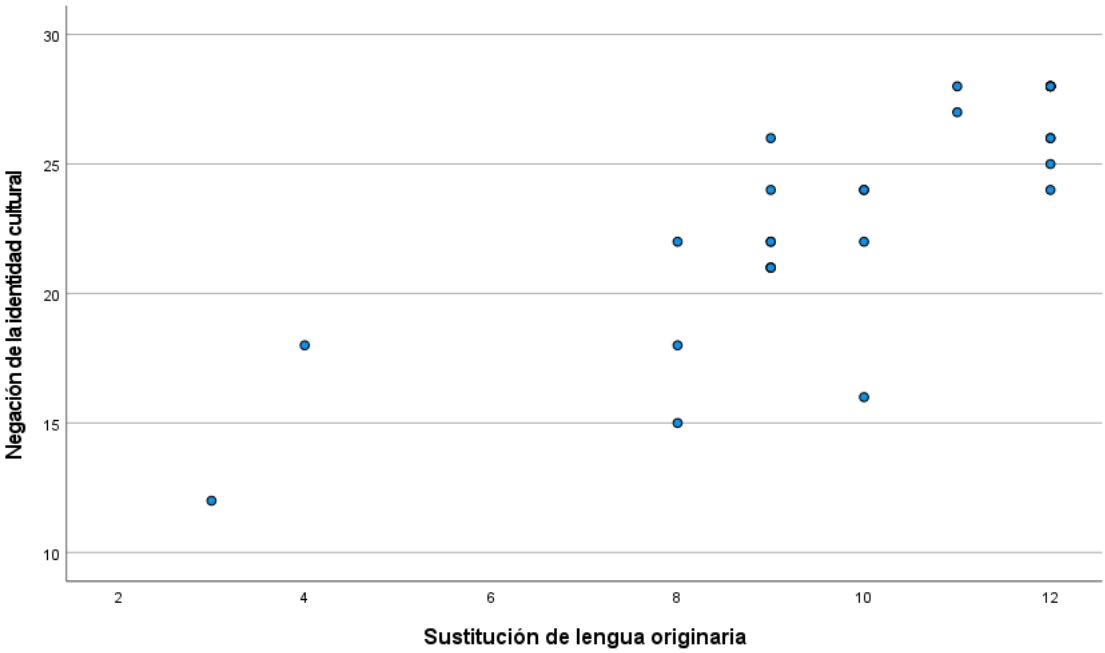
Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	16

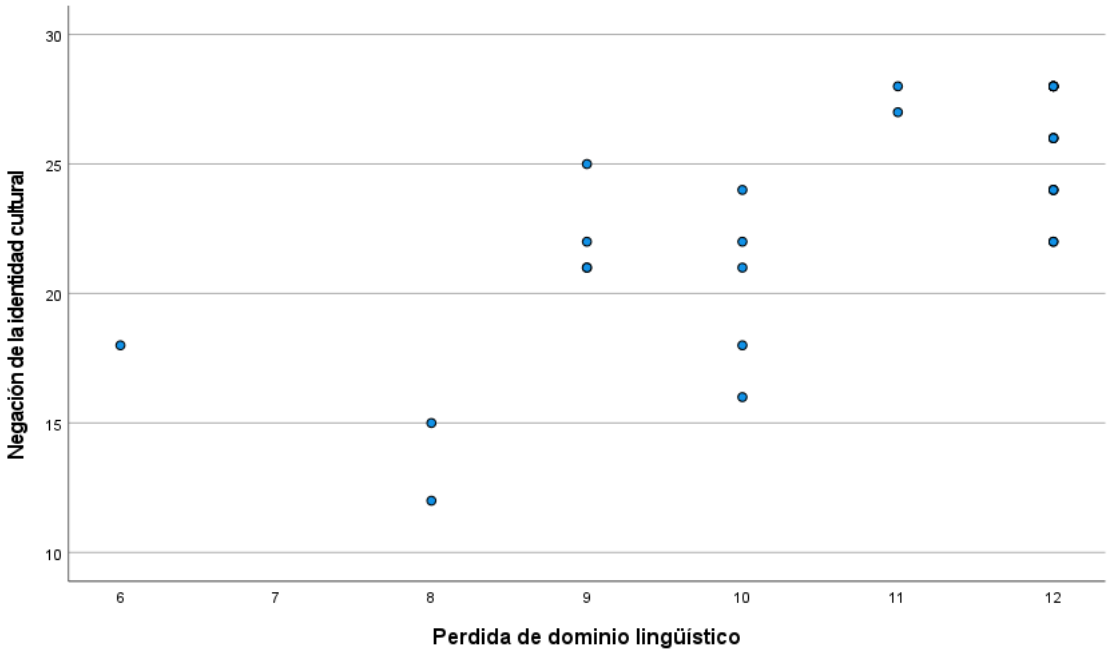
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

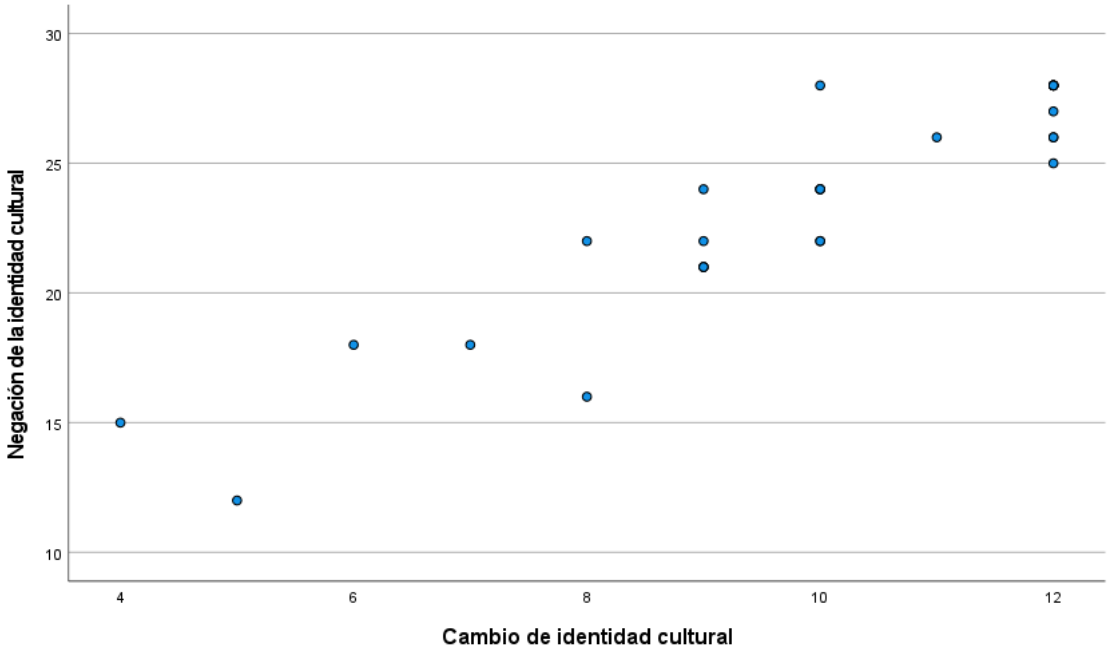
ANEXO 3

DISPERSIÓN DE GRAFICO DE LA HIPÓTESIS






Negación de la identidad cultural
30
25
20
15
10
6
7
8
9
10
11
12
Perdida de dominio lingüístico


Negación de la identidad cultural
30
25
20
15
10
4
6
8
10
12
Cambio de identidad cultural

ANEXO 4

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Querido docente, te pedimos que respondas con honestidad a las siguientes preguntas relacionadas con el tema de investigación: DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGOCIACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VELLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023.

Recuerda que el cuestionario es completamente anónimo. Te agradecemos de antemano por tu participación

1	2	3	4
En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

I. Desplazamiento lingüístico

N.°	**D1: Sustitución de lengua originaria**	**1**	**2**	**3**	**4**
1	Considera que el idioma quechua en el entorno familiar del estudiante ha dejado de utilizarse como medio de comunicación				
2	Considera en el entorno familiar del estudiante prefieren el idioma castellano				
3	En el contexto social el uso del idioma quechua ha disminuido por el uso del idioma español				

	D2: Perdida de dominio lingüístico				
4	Considera que el desplazamiento lingüístico en los estudiantes se debe a la discriminación				
5	Cree que al hablar quechua el estudiante siente vergüenza				
6	Considera que el estudiante prefiere comunicarse en una lengua predominante como el español				
	D3: Cambio de identidad cultural				
7	El estudiante se siente mas identificado con cultural extranjeras lo que ha disminuido el uso del idioma quechua				
8	El estudiante siente que aprender o asimilar otras cultural es mas importante que la conservación del idioma quechua				
9	Cree que el estudiante ha dejado de practicas las costumbres lo que ha generado la perdida del idioma quechua				

II. Negación de la identidad cultural

N.°	**D1: influencia externa**	**1**	**2**	**3**	**4**
1	La negación de la identidad cultural en el estudiante se debe a la influencia del uso tecnológico				
2	Cree que el contenido tecnológico influye en la perdida de la identidad cultural en el estudiante				
3	La educación globalizada con el uso tecnológico influye en la perdida de la identidad cultural en el estudiante				
4	Cree que el contenido de los medios de comunicación influye en la perdida de la identidad cultural				
	D2: presión social				
5	Cree que la presión social impulsa a adoptar costumbres culturales lo que genera la perdida de identidad cultural				
6	Cree que la influencia de amigos y familiares genera la negación de la identidad cultural				
7	El estudiante se siente menos identificado con su cultural por la presión social para asimilar otras costumbres				

ANEXO 5

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Tuyan Urviola
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01212364

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título **DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

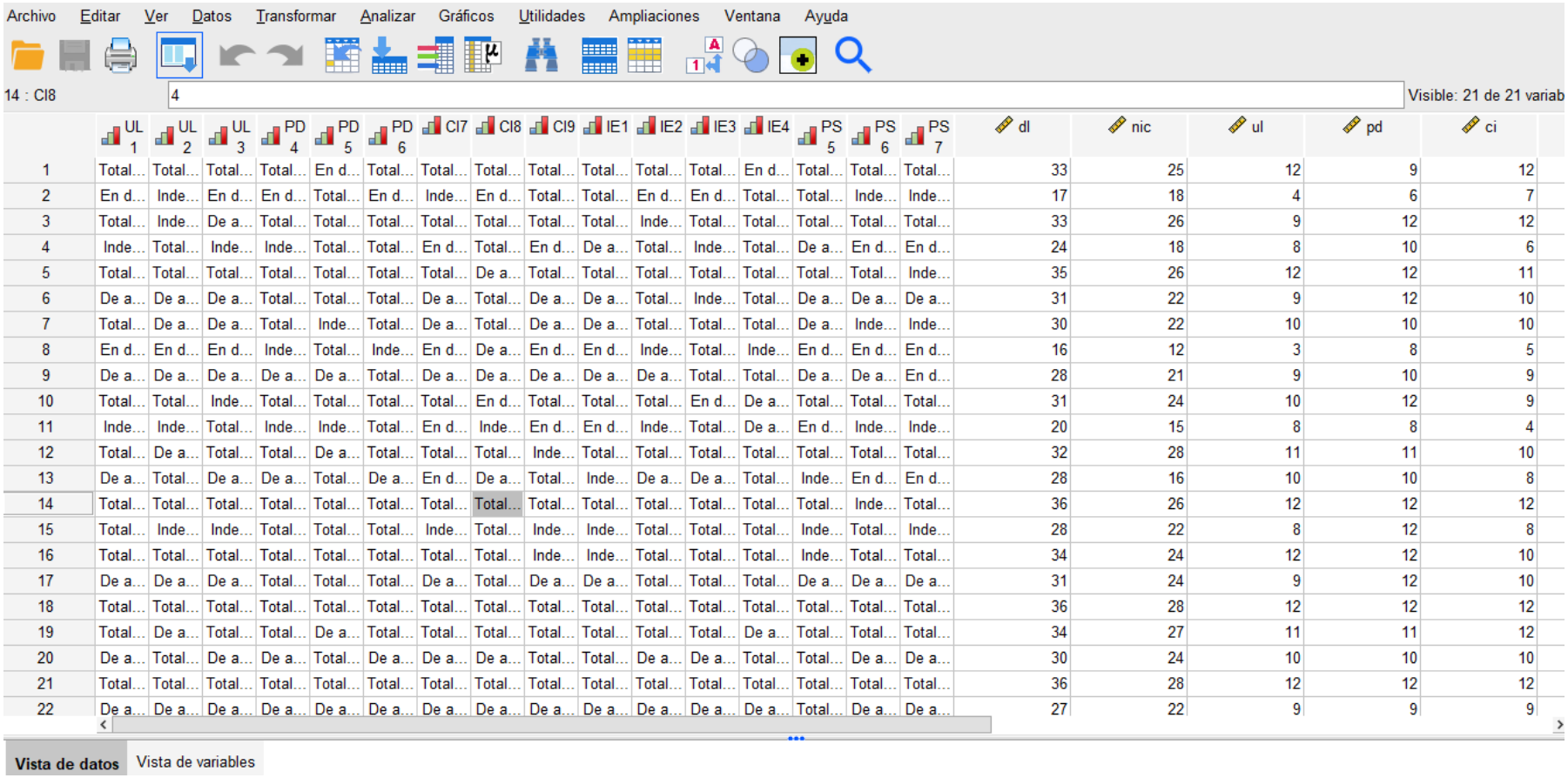
Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01332580

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 6

FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

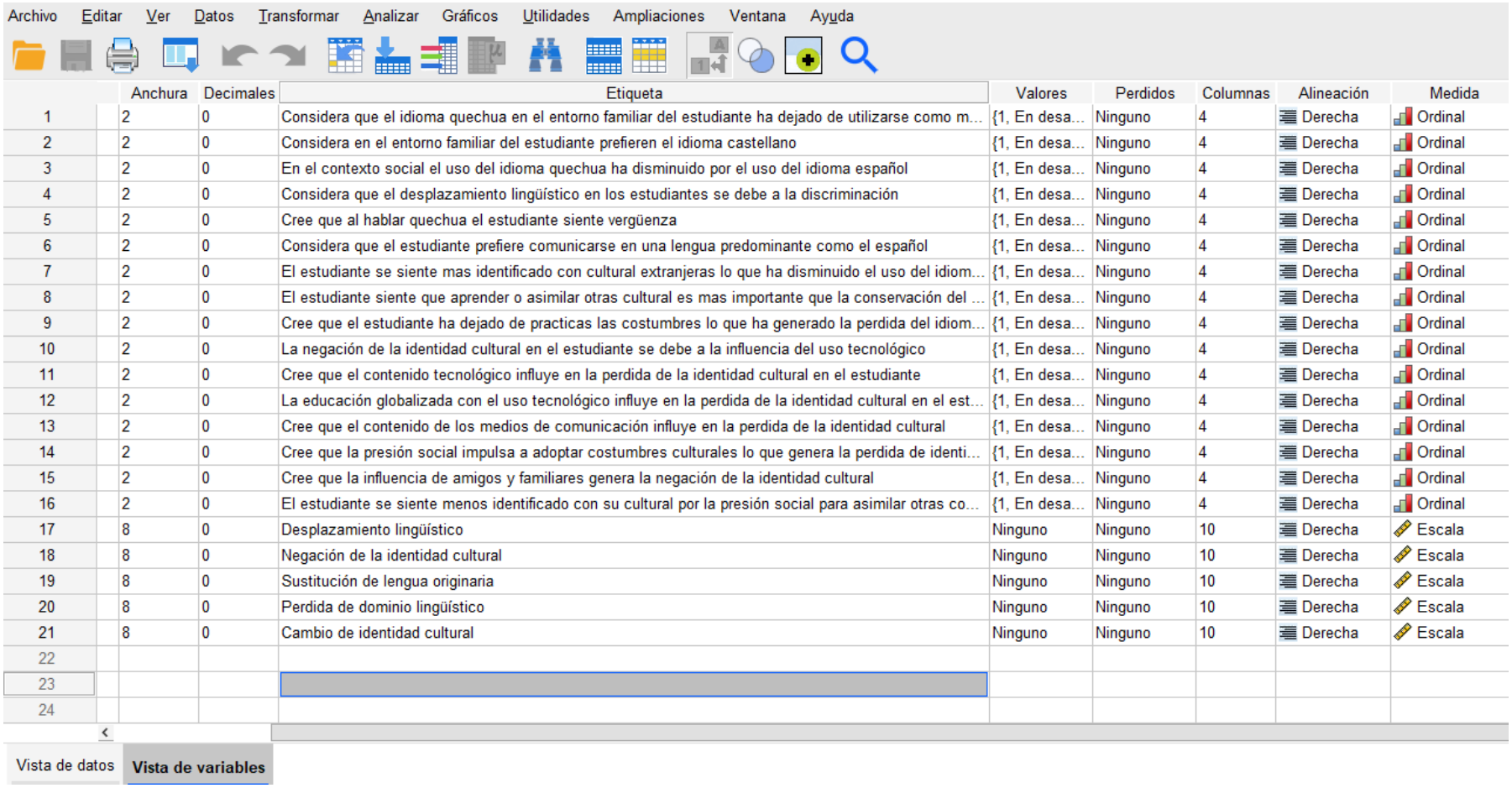


Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

14 : CI8 | 4 | Visible: 21 de 21 variab

	UL 1	UL 2	UL 3	PD 4	PD 5	PD 6	CI7	CI8	CI9	IE1	IE2	IE3	IE4	PS 5	PS 6	PS 7	dl	nic	ul	pd	ci
1	Total...	Total...	Total...	Total...	En d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	En d...	Total...	Total...	Total...	33	25	12	9	12
2	En d...	Inde...	En d...	En d...	Total...	En d...	Inde...	En d...	Total...	Total...	En d...	En d...	Total...	Total...	Inde...	Inde...	17	18	4	6	7
3	Total...	Inde...	De a...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Inde...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	33	26	9	12	12
4	Inde...	Total...	Inde...	Inde...	Total...	Total...	En d...	Total...	En d...	De a...	Total...	Inde...	Total...	De a...	En d...	En d...	24	18	8	10	6
5	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	De a...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Inde...	35	26	12	12	11
6	De a...	De a...	De a...	Total...	Total...	Total...	De a...	Total...	De a...	De a...	Total...	Inde...	Total...	De a...	De a...	De a...	31	22	9	12	10
7	Total...	De a...	De a...	Total...	Inde...	Total...	De a...	Total...	De a...	De a...	Total...	Total...	Total...	De a...	Inde...	Inde...	30	22	10	10	10
8	En d...	En d...	En d...	Inde...	Total...	Inde...	En d...	De a...	En d...	En d...	Inde...	Total...	Inde...	En d...	En d...	En d...	16	12	3	8	5
9	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	Total...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	Total...	Total...	De a...	De a...	En d...	28	21	9	10	9
10	Total...	Total...	Inde...	Total...	Total...	Total...	Total...	En d...	Total...	Total...	Total...	En d...	De a...	Total...	Total...	Total...	31	24	10	12	9
11	Inde...	Inde...	Total...	Inde...	Inde...	Total...	En d...	Inde...	En d...	En d...	Inde...	Total...	De a...	En d...	Inde...	Inde...	20	15	8	8	4
12	Total...	De a...	Total...	Total...	De a...	Total...	Total...	Total...	Inde...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	32	28	11	11	10
13	De a...	Total...	De a...	De a...	Total...	De a...	En d...	De a...	Total...	Inde...	De a...	De a...	Total...	Inde...	En d...	En d...	28	16	10	10	8
14	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Inde...	Total...	36	26	12	12	12
15	Total...	Inde...	Inde...	Total...	Total...	Total...	Inde...	Total...	Inde...	Inde...	Total...	Total...	Total...	Inde...	Total...	Inde...	28	22	8	12	8
16	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Inde...	Inde...	Total...	Total...	Total...	Inde...	Total...	Total...	34	24	12	12	10
17	De a...	De a...	De a...	Total...	Total...	Total...	De a...	Total...	De a...	De a...	Total...	Total...	Total...	De a...	De a...	De a...	31	24	9	12	10
18	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	36	28	12	12	12
19	Total...	De a...	Total...	Total...	De a...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	De a...	Total...	Total...	Total...	34	27	11	11	12
20	De a...	Total...	De a...	De a...	Total...	De a...	De a...	De a...	Total...	Total...	De a...	De a...	Total...	Total...	De a...	De a...	30	24	10	10	10
21	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	36	28	12	12	12
22	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	De a...	Total...	De a...	De a...	27	22	9	9	9

Vista de datos | Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	2	0	Considera que el idioma quechua en el entorno familiar del estudiante ha dejado de utilizarse como m...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
2	2	0	Considera en el entorno familiar del estudiante prefieren el idioma castellano	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
3	2	0	En el contexto social el uso del idioma quechua ha disminuido por el uso del idioma español	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
4	2	0	Considera que el desplazamiento lingüístico en los estudiantes se debe a la discriminación	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
5	2	0	Cree que al hablar quechua el estudiante siente vergüenza	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
6	2	0	Considera que el estudiante prefiere comunicarse en una lengua predominante como el español	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
7	2	0	El estudiante se siente mas identificado con cultural extranjeras lo que ha disminuido el uso del idiom...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
8	2	0	El estudiante siente que aprender o asimilar otras cultural es mas importante que la conservación del ...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
9	2	0	Cree que el estudiante ha dejado de practicas las costumbres lo que ha generado la perdida del idiom...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
10	2	0	La negación de la identidad cultural en el estudiante se debe a la influencia del uso tecnológico	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
11	2	0	Cree que el contenido tecnológico influye en la perdida de la identidad cultural en el estudiante	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
12	2	0	La educación globalizada con el uso tecnológico influye en la perdida de la identidad cultural en el est...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
13	2	0	Cree que el contenido de los medios de comunicación influye en la perdida de la identidad cultural	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
14	2	0	Cree que la presión social impulsa a adoptar costumbres culturales lo que genera la perdida de identi...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
15	2	0	Cree que la influencia de amigos y familiares genera la negación de la identidad cultural	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
16	2	0	El estudiante se siente menos identificado con su cultural por la presión social para asimilar otras co...	{1, En desa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal
17	8	0	Desplazamiento lingüístico	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala
18	8	0	Negación de la identidad cultural	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala
19	8	0	Sustitución de lengua originaria	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala
20	8	0	Perdida de dominio lingüístico	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala
21	8	0	Cambio de identidad cultural	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala
22								
23								
24								

Vista de datos | Vista de variables

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 08 – 09 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JULIA ARONI HUAYAPA
Dirección: COMUNIDAD CAMPESINA CCOPI
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 23857275
Teléfono: 953761076 email: aronihuayapa@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: DESPLAZAMIENTO LINGÜÍSTICA DEL QUECHUA Y LA NEGACIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA, DISTRITO DE CCATCA, QUISPICANCHI, CUSCO, 2023
Palabras claves, (3 a 5 términos): QUECHUA NEGACIÓN DE IDENTIDAD CULTURA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



08 – SETIEMBRE - 2025

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/