



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN
COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N°72400 DEL CENTRO POBLADO
DE SOLITARIO - VILQUECHICO, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

ALFREDO COAQUIRA APAZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN
COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N°72400 DEL CENTRO POBLADO
DE SOLITARIO - VILQUECHICO, 2022

TESIS PRESENTADA POR
ALFREDO COAQUIRA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO


Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZÚÑIGA MEDINA

MIEMBRO DEL JURADO

: 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO

: 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 142-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 05 de junio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-00241, presentado por el (la) Bachiller **COAQUIRA APAZA ALFREDO**, con número de DNI. **02049082**, asignado (a) con código de matrícula **21528804**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **COAQUIRA APAZA ALFREDO**, con número de DNI. **02049082**, asignado (a) con código de matrícula **21528804**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 07 de diciembre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **COAQUIRA APAZA ALFREDO**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
- Miembro del Jurado** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado** : **Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Asesor de Tesis** : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Miercoles 12 de junio del 2024**
- Hora** : **09:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Francisco Condori Cusi
DIRECTOR (e)

Cc./Rector EPG (01)
Vicerrectado (02)
Carga (01)
Jurado (03)
Asesor (01)
Ejecutivos (01)
UWCC/Res



ESCUELA DE POSGRADO

UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1240-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de Diciembre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 012030. Presentado por el (a) **Bach: ALFREDO COAQUIRA APAZA**, con número de DNI 02049082 y asignado (a) con código de matrícula 21528804, quien solicita **cambio del segundo miembro de la terna del comité de investigación** del Proyecto de Tesis titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO - VILQUECHICO, 2022** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACION – P32** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención en: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez". Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: ALFREDO COAQUIRA APAZA**, quien solicita el **cambio del segundo miembro de la terna del comité de investigación**, aprobado con Resolución Directoral N° 016-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 22 de marzo del 2023, en el que se le asignó como presidente del jurado a la Dra. Esperanza Cueva Rossel, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **26 de diciembre del 2022**, registrado en el Folio N° 003487 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la tesis titulada: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO - VILQUECHICO, 2022** Presentado por el (a) **Bach: ALFREDO COAQUIRA APAZA** Conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
- Primer miembro : Dr. SEGUNDO OTIZ CANSAYA
- Segundo miembro : Mgtr PERCY GONZALO PUMA PUMA
- Asesor : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Tinoco Córdova
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Mgtr PERCY GONZALO PUMA PUMA
RECTORADO ACADÉMICO

ARCHIVO EPG - 2023 (01)
INTERESADO (01)
LCC/INVOY



RESOLUCION DIRECTORAL N° 016-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de marzo del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023-001410, de fecha 14 de marzo del 2023, presentado por el (la) Bachiller **COAQUIRA APAZA ALFREDO** con DNI N° 02049082, código de matrícula 21528004, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 323-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 23 de noviembre del 2022, se nombra al Comité de investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo miembro	:	Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Asesor	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Que, con registro N° 003487, de fecha 26 de diciembre del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022** Presentado por el (la) Bachiller **COAQUIRA APAZA ALFREDO**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022** Presentado por el (la) Bachiller **COAQUIRA APAZA ALFREDO**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wineshko Sandoval Carr
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Mg. PERCEVALO P. PÉREZ
SECRETARIO ACADÉMICO



24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ALFREDO COAQUIRA APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02049082
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6803-6557
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215



URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Huancané Distrito: Vilque Chico</p> <p>Coordenadas: Latitud: -15.121 Longitud: -69.5567 https://maps.app.goo.gl/AC819GseWq7XdyyK6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – junio 2024
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01


Escuela de Postgrado
Dra. Segura Ortiz Cansayo
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ALFREDO COAQUIRA APAZA, identificado con DNI Nro. 0204 90 82 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOUTANLO - VILQUECHILLO, 2022"

Asesorado por: Dr. FREYD TONIBLO CHALLO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 3 de ENERO del 2022


FIRMA DEL ASESOR


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres, ya que, con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.



AGRADECIMIENTO

A Dios, creador de todas las cosas, por
guiar mis pasos con éxito



INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO iv

INDICE GENERAL..... v

INDICE DE TABLASviii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACTxii

INTRODUCCIÓNxiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 3

 1.2.1. Problema general.....3

 1.2.2. Problemas específicos.....3

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 4

 1.3.1. Objetivo general.....4

 1.3.2. Objetivos específicos 4

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 4

1.5. LIMITACIONES Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 6

1.6. HIPÓTESIS 7

 1.6.1. Hipótesis general 7

1.7. VARIABLES 7

 1.7.1. Identificación de variables 7

 1.7.2. Conceptualización de variables 7



1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 10
2.1.1. A nivel internacional..... 10
2.1.2. A nivel nacional..... 12
2.1.3. A nivel local..... 15
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL 17
2.2.1. Del programa de fortalecimiento..... 17
2.2.2. De la comprensión lectora 20
2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... 30
2.3.1. Programa 30
2.3.2. Fortalecimiento 30
2.3.3. Comprensión..... 30
2.3.4. Lectura 30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 31
3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN 31
3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 31
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN 32
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 32
3.6. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN..... 32
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA 32
3.7.1. Población 32



3.7.2. Muestra:	34
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.9. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	35
3.10. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	35
3.11. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ..	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO.....	37
4.1.1. Presentación de tablas con las respuestas de los participantes.	37
4.2. DISCUSIÓN	50
4.2.1. Respecto a la primera categoría programa de fortalecimiento ...	50
4.2.2. Respecto a la segunda categoría comprensión lectora	51
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
ANEXOS	60



INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización de variables.....	9
Tabla N° 2 Estrategias de fortalecimiento para mejorar el aprendizaje	18
Tabla N° 3 Enfoques de la comprensión lectora	22
Tabla N° 4 Niveles de la comprensión lectora.....	27
Tabla N° 5 Matricula por periodo según grado, 2020 - 2022	33
Tabla N° 6 Docentes, 2020-2022	33
Tabla N° 7 Secciones por periodo según grado, 2020-2022	34
Tabla N° 8 Docentes, 2020-2022	34
Tabla N° 9 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 1	37
Tabla N° 10 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	38
Tabla N° 11 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	39
Tabla N° 12 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	40
Tabla N° 13 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	41
Tabla N° 14 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	42
Tabla N° 15 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	43
Tabla N° 16 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	44
Tabla N° 17 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	45
Tabla N° 18 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	46
Tabla N° 19 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	47
Tabla N° 20 Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2	48



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Importancia de fortalecer la comprensión lectora	18
Figura N° 2 Habilidades de comprensión lectora: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas?.....	21
Figura N° 3 Estrategia metodológica	36
Figura N° 4 Categorías de análisis	49



RESUMEN

El trabajo de investigación denominado **“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA IEP NRO 72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022”**, donde las categorías principales giran en torno a las concepciones que se perciben en el título, donde se busca comprobar si la implementación de un programa de fortalecimiento tiene efectos positivos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes, para el desarrollo de la investigación se estableció lo siguiente:

Objetivo: Describir de qué manera la implementación de un programa de fortalecimiento mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022

Metodología: Etnográfico; Considerado un método de investigación que permite extraer información pura, perteneciente al enfoque cualitativo, permitió analizar el problema identificado en su natural desarrollo dentro del contexto identificado.

Hipotesis: La implementación de un programa de fortalecimiento ayudara a mejorar las debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022

Conclusión: La lectura comprende una de las actividades más importantes en el desarrollo académico del estudiante, es por ello que la estructuración y organización de un programa de fortalecimiento



para realizar talleres de lectura productivas y mejorar la comprensión lectora del estudiante.

Sugerencias: A los directivos, generar un proceso de sensibilización para los docentes, con la finalidad de crear programas de fortalecimiento de acuerdo a las debilidades y fortalezas identificados en los talleres de lectura.

Palabras claves: Lectura, comprensión lectora, fortalecimiento, programa.



ABSTRACT

The research work called "IMPLEMENTATION OF A READING COMPREHENSION STRENGTHENING PROGRAM OF STUDENTS OF THE IEP NRO 72400 OF THE POPULATED CENTER OF SOLITARIO - VILQUECHICO, 2022", where the main categories revolve around the conceptions that are perceived in the title, where it seeks to verify if the implementation of a strengthening program has positive effects on improving the reading comprehension of students, for the development of the research the following is established:

Objective: Describe how the implementation of a strengthening program would improve the reading comprehension of the students of the IEP No. 72400 in the populated center of Solitario in the district of Vilquechico, 2022

Methodology: Ethnographic; Considered a research method that allows to extract pure information, belonging to the qualitative approach, it allowed to analyze the identified problem in its natural development within the identified context.

Hypothesis: The implementation of a strengthening program will help to improve the weaknesses in reading comprehension of the students of the IEP No. 72400 in the populated center of Solitario in the district of Vilquechico, 2022

Conclusion: Reading comprises one of the most important activities in the student's academic development, which is why the structuring and organization of a strengthening program to carry out



productive reading workshops and improve the student's reading comprehension.

Suggestions: For managers, generate an awareness process for teachers, in order to create strengthening programs according to the weaknesses and strengths identified in the reading workshops.

Key words: Reading, reading comprehension, strengthening, program.



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad trascendental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier persona. Esto ya que, a través de la capacidad de extraer y comprender el significado de un texto escrito, se adquieren conocimientos; además, se desarrolla el pensamiento crítico y se promueve el aprendizaje autónomo. Sin embargo, en muchos contextos educativos, se ha identificado la necesidad de implementar programas de fortalecimiento en comprensión lectora para optimar las habilidades de lectura y comprensión del alumnado.

Este tema de la comprensión lectora es importante para los estudiantes y es por ello que se optó por desarrollar nuestro tema de investigación denominado como: *Implementación de un programa de fortalecimiento en comprensión lectora de estudiantes de la IPE NRO 72400 del centro poblado de Solitario – Vilquechico, 2022*; este se encuentra caracterizado por el programa de fortalecimiento y la comprensión lectora.

El estudio desarrollara la importancia que tiene la implementación de un programa de fortalecimiento en comprensión lectora la cual implica el diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas específicas que promuevan el desarrollo de las habilidades necesarias para comprender eficientemente los textos. Estos programas pueden ser implementados tanto en el ámbito escolar como en otros contextos educativos, como programas de apoyo o formación laboral.

El objetivo principal de un programa de fortalecimiento en comprensión lectora es mejorar las habilidades de lectura de los participantes, lo cual implica trabajar en diferentes aspectos clave, como la fluidez lectora, el



vocabulario, la inferencia, la identificación de ideas principales y secundarias, y la aplicación de estrategias de comprensión. Para lograr este objetivo, es fundamental contar con un enfoque pedagógico sólido y adaptado a las necesidades de los participantes.

Esto puede implicar el uso de técnicas y recursos variados, como la lectura en voz alta, la práctica guiada, el trabajo en grupos pequeños, el uso de materiales didácticos interactivos y el empleo de herramientas tecnológicas.

En resumen, la implementación de un programa de fortalecimiento en comprensión lectora busca mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los participantes a través de estrategias pedagógicas específicas. Al proporcionar las herramientas necesarias para comprender y analizar textos de manera efectiva, se promueve el desarrollo académico, el pensamiento crítico y el éxito en diferentes áreas de la vida de los individuos.

En cuanto al contenido de la investigación, este se encuentra dividido en V capítulos debidamente estructurados y con todos los puntos que requiere la Universidad Néstor Cáceres Velásquez, y estos son: Aspectos generales, marco teórico, metodología de la investigación, resultados y discusión.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, la implementación de un programa de fortalecimiento en comprensión lectora tiene una importancia global significativa al mejorar el desarrollo académico, fomentar el pensamiento crítico, promover la participación ciudadana, fortalecer las competencias laborales y favorecer el desarrollo personal y la autonomía. Estas habilidades son esenciales para el éxito y el bienestar de las personas en un mundo cada vez más centrado en la información y el conocimiento. Sin embargo, ¿que pase si no se cuenta con esta implementación? Pues, se va tener consecuencias negativas en el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades cognitivas, la participación ciudadana y social, las oportunidades laborales y el desarrollo personal y la autonomía. Y, Es por ello que es fundamental reconocer la importancia de la comprensión lectora y tomar medidas para fortalecer esta habilidad en todos los niveles educativos. Bien, a continuación, se hará mención de como esta problemática se desarrolla a nivel global.

A nivel internacional, Moreta Potosi (2019) los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan en actividades lúdicas e interactúan con sus compañeros, en contraste con un enfoque tradicional y monótono de



enseñanza en el aula. Y desde el punto de vista de una implementación de software Díaz Coronado et al. (2018) señala que la implementación de software educativo como una estrategia en los establecimientos educativos intervenidos es coherente, viable, pertinente y ha sido aceptada tanto por la comunidad educativa como por la comunidad en general. De similar manera Pasella Bolaño & Polo Guette (2016) Los estudiantes mostraron un progreso constante, lo que evidencia que la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación es beneficiosa para el desarrollo de las habilidades de lectura.

En el Perú, o precisamente en Arequipa se tiene una situación similar La implementación del software educativo como recurso didáctico ha demostrado una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, respaldando la hipótesis planteada. Además, se ha observado en San Martín el uso de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje resulta más atractivo para los estudiantes y les permite adquirir conocimientos de manera significativa (Carreño Rodríguez, 2019). Por otra parte, en Iquitos se tiene a Angulo Ruiz (2018) el cual indica que se tiene una mejora en el rendimiento del grupo experimental después de la implementación de intervenciones o actividades específicas. Por otro lado, se tiene a Sánchez Castillo (2022) el cual indica que el plan implementado para fortalecer los hábitos de lectura siempre es exitoso al momento de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe en Awajún, región San Martín, durante el año 2018.

Finalmente, en la Región de Puno se tiene algunas dificultades respecto a la comprensión lectora, tal es el caso de Yunguyo en donde la



mayoría de los alumnos (32.9% y 24.7%) ha logrado aprobar la evaluación y muestra habilidades de comprensión en general. Sin embargo, se identificaron dificultades en los aspectos de comprensión inferencial y crítica (Gutierrez Chambi, 2021). Por otra parte, esta Acora en donde se observó mejorar al implementar un plan de fortalecimiento, tal como lo señala Flores Palomino (2022) indica que los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes lograron desarrollar habilidades en los niveles literal, inferencial y crítico-valorativo de comprensión lectora; esto al momento de implementar un plan de fortalecimiento.

1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Problema general

¿Con la implementación de un programa de fortalecimiento mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Qué características de un programa de fortalecimiento ayudarían a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022?

PE2. ¿Qué factores influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022?



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Describir de qué manera la implementación de un programa de fortalecimiento mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar qué características de un programa de fortalecimiento ayudarían a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022

OE2. Conocer que factores influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Relevancia teórica:

La implementación de un programa de fortalecimiento de comprensión lectora está respaldada por una sólida base teórica. La comprensión lectora es un componente esencial de la alfabetización y se considera un predictor clave del éxito académico y profesional. Numerosos estudios han demostrado que los individuos con habilidades superiores de comprensión lectora tienen mejores resultados en diversas áreas de la vida, incluyendo el desempeño escolar, la adquisición de conocimientos, la capacidad de comunicación y la resolución de problemas.



La teoría del procesamiento de la información proporciona una base conceptual para comprender cómo se desarrolla la comprensión lectora. Según esta teoría, el proceso de comprensión lectora implica la interacción entre el lector y el texto, donde el lector utiliza estrategias cognitivas y metacognitivas para extraer significado del texto. Estas estrategias incluyen la activación de conocimientos previos, la inferencia, el monitoreo de la comprensión y la autorregulación. Un programa de fortalecimiento de comprensión lectora puede proporcionar las estrategias y habilidades necesarias para mejorar el proceso de comprensión y promover un pensamiento crítico y reflexivo.

Relevancia metodológicamente:

La implementación de un programa de fortalecimiento de comprensión lectora requiere de una metodología apropiada y bien fundamentada. Para diseñar un programa eficaz, es importante realizar una evaluación inicial para identificar las necesidades y habilidades específicas de los participantes. Esto puede incluir la evaluación de habilidades de decodificación, vocabulario, fluidez y comprensión de textos. Con base en los resultados de la evaluación, se pueden seleccionar estrategias y actividades de enseñanza adecuadas para abordar las áreas de mejora identificadas.

La metodología del programa debe ser interactiva y centrada en el estudiante, fomentando la participación activa y la práctica regular. Esto puede incluir la enseñanza explícita de.

Relevancia practica:

La implementación de un programa de fortalecimiento de comprensión lectora también tiene una sólida justificación práctica. En primer lugar, la comprensión



lectora es una habilidad fundamental en la sociedad actual, donde la información se transmite principalmente a través de textos escritos. Sin habilidades sólidas de comprensión lectora, los individuos pueden tener dificultades para comprender y analizar textos académicos, instrucciones, noticias, contratos, entre otros. Un programa de fortalecimiento de comprensión lectora puede equipar a los participantes con las habilidades necesarias para navegar eficientemente a través de una amplia gama de textos y mejorar su capacidad para extraer información relevante.

Además, un programa de fortalecimiento de comprensión lectora puede abordar las brechas existentes en el rendimiento académico. La investigación ha demostrado que muchos estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, lo que afecta su rendimiento en todas las áreas curriculares. Al proporcionar estrategias y técnicas efectivas para mejorar la comprensión lectora, el programa puede ayudar a cerrar la brecha de logros y promover el éxito académico de los estudiantes.

1.5. LIMITACIONES Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones: La primera limitación que se encontró fue el tamaño de la muestra, al ser una institución de poca cobertura la cantidad de la población es escasa, sin embargo, eso permitió redirigir la forma de obtención de información mediante una investigación bajo los parámetros del enfoque cualitativo. Por otra parte, la selección de los datos, ordenar cronológicamente los eventos y la observación no participativa en el contexto de la población sujeto de estudio represento una limitación, pero también una ventaja.



Alcance: Los resultados que obtenga el grupo de investigación podrán ser interpretados por los demás sabiendo que el estudio se ha limitado a los docentes que fueron participantes del instrumento de investigación.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

La implementación de un programa de fortalecimiento ayudara a mejorar las debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022

1.7. VARIABLES

1.7.1. Identificación de variables

Variable independiente:

Programa de fortalecimiento

Variable dependiente:

Compresión lectora.

1.7.2. Conceptualización de variables

Variable independiente: Programa de fortalecimiento

En el ámbito educativo, un programa de fortalecimiento se refiere a un conjunto de estrategias y acciones diseñadas para mejorar el aprendizaje, el desarrollo académico y las habilidades de los estudiantes (Kohler Herrera, 2005). Por otra parte, se tiene al Ministerio de Educación (2018) el ámbito educativo, un programa de fortalecimiento se refiere a un conjunto planificado de intervenciones y actividades destinadas a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como fortalecer las habilidades y



competencias del personal educativo y de la comunidad escolar en general. Estos programas están diseñados para abordar desafíos específicos, cerrar brechas de aprendizaje y promover un ambiente educativo enriquecedor.

Variable dependiente: Comprensión lectora

En cuanto al desarrollo de la segunda variable, el cual corresponde a la comprensión lectora, este será desarrollado desde varios puntos de vista, empezando con la autora Solé Gallart (1992) indica que la comprensión lectora implica que el lector construye significado al interactuar con el texto. Adema, es crucial tener en cuenta los conocimientos previos, utilizar estrategias de lectura y reflexionar meta cognitivamente para lograr una comprensión profunda. Por otra parte, se tiene al psicólogo Cassny (2012) señala que la comprensión lectora no se limita a una habilidad personal, sino que también se ve afectada por aspectos socioculturales. Se resalta la relevancia de la lectura crítica, la capacidad de valorar la confiabilidad y las intenciones del autor, así como la habilidad para leer en diversos contextos y géneros de textos. De la misma manera, se cuenta con psicólogo Goodman (2013) el cual hace renombre a la importancia de la "lectura global" y el procesamiento de palabras completas en la comprensión lectora. Señala que la lectura debe ser fluida y automática para que los lectores puedan centrar su atención en la comprensión y la construcción de significado.

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N°1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Programa de fortalecimiento o Comprensión lectora	ANTES	Activar conocimientos previos Formular propósitos	Experiencia docente
	DURANTE	Lectura guiada Estrategias de monitoreo de la comprensión	
	DESPUÉS	Razonamiento con estrategias Verificación de anticipaciones	
	LITERAL	Identifica el contexto de la lectura Identifica las ideas principales	
	INFERENCIAL	Relaciona causa – efecto Identifica las palabras y sus significados	
CRITICO	Realiza una apreciación Realiza una evaluación		

Nota. Elaborado por el tesista



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Moreta Potosi (2019) en su tesis; desarrollado en la Universidad Nacional de Educación; el cual tiene como objetivo proponer una guía de actividades lúdicas para elevar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado "A" en la Unidad Educativa La Inmaculada. Como resultado de la evaluación, se observó que los alumnos tenían un nivel de competencia en la comprensión de lectura que estaba por debajo de lo que se esperaba para su nivel y grado de Educación General Básica, incluyendo los aspectos de comprensión literal, inferencial y crítica. Asimismo, se llegó a la conclusión de que los estudiantes asimilan de modo más positiva cuando participan en actividades lúdicas e interactúan con sus compañeros, en contraste con un enfoque tradicional y monótono de enseñanza en el aula.

Diaz Coronado et al. (2018) en su tesis; desarrollado en la Universidad Pontificia Bolivariana; el cual tiene como objetivo el potenciar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado en los colegios El Escobar, Pitalito, Rodania y San José, ubicados en el municipio de Sahagún, Córdoba, mediante la creación y utilización de un programa educativo basado



en canciones de estilo Pop; y el cual concluyo que: se sostiene que la implementación de software educativo como una estrategia en los establecimientos educativos intervenidos es coherente, viable, pertinente y ha sido admitida tanto por la comunidad educativa como por la comunidad en general. Este enfoque se considera un referente para futuros trabajos que deseen seguir una línea similar, adaptándola de acuerdo al contexto histórico en el que se encuentren.

Hurtado Muñoz & Barhina Sánchez (2021) en su tesis; desarrollado en Fundación Universitaria los Libertadores; el cual tiene como objetivo el elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente, específicamente en la sede La Patria, a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas que fomenten un fortalecimiento en sus procesos de aprendizaje; y el cual concluyo que: los alumnos de quinto grado, participaron en actividades educativas y variadas con el objetivo de optimizar su capacidad de aprendizaje. Se realizó una evaluación inicial de su comprensión lectora a través de un examen escrito (pre test), y luego se analizaron los resultados obtenidos para diseñar una propuesta lúdica y pedagógica destinada a mejorar su comprensión lectora.

Pasella Bolaño & Polo Guette (2016) en su tesis, desarrollado en la Universidad de la Costa; el cual tiene como objetivo el crear enfoques pedagógicos que hacen uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) con el propósito de mejorar la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes en el Instituto Tecnológico Industrial Diego Arévalo (ITIDA); y el cual concluyo que: Los estudiantes mostraron un progreso constante, lo que



evidencia que la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito de la educación es beneficiosa para el progreso de las destrezas de lectura.

Espitia Moreno & Cuervo Gómez (2022) en su tesis; desarrollado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; el cual tiene como objetivo el mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal en Úmbita, Boyacá, mediante el uso de organizadores cognitivos; y el cual concluyo que: los alumnos de quinto grado, son los participantes principales en este proceso de investigación. Estos estudiantes pertenecen al estrato uno y provienen de familias nucleares cuyas principales actividades económicas están relacionadas con la agricultura. Su nivel educativo se limita a la educación básica primaria, lo que dificulta el emplasto de hábitos de lectura en el hogar. Asimismo, se aprecia que la maestra de aula utiliza el modelo de Escuela Nueva Activa, y de lo cual se observa que los alumnos trabajan con guías de aprendizaje, lo que resalta la importancia de la comprensión lectora en su desarrollo académico.

2.1.2. A nivel nacional

Carreño Rodríguez (2019) en su tesis; desarrollado en Universidad Nacional de San Agustín; el cual tiene como objetivo analizar el impacto de la utilización del software educativo Jclíc como herramienta pedagógica en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes; y llego a la conclusión: La implementación del software educativo como recurso didáctico ha demostrado una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, respaldando la hipótesis planteada. Además, se ha observado que el empleo



de estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje resulta más atractivo para los estudiantes y les permite adquirir conocimientos de manera significativa. Estas actividades también promueven el desarrollo de habilidades críticas, inferenciales y la aplicación de la lógica y el sentido común, aspectos mentales fundamentales para un aprendizaje efectivo.

Angulo Ruiz (2018) en su tesis; desarrollado en Universidad Cesar Vallejo; el cual tiene como objetivo elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" en Iquitos mediante la correcta implementación de estrategias de enseñanza; y llegó a la conclusión: en el grupo experimental, se observaron resultados significativos en el pre test y post test. De ello se observa que en el pre test, el promedio corresponde de 12.43 puntos, con una desviación estándar de 2.16 puntos, y predominaron las calificaciones regulares clasificadas como "En Proceso" (B). Sin embargo, en el post test, el promedio aumentó a 13.87 puntos, con una desviación estándar de 2.08 puntos, y se observaron calificaciones buenas clasificadas como "Logro Previsto" (A). Estos resultados indican una mejora en el rendimiento del grupo experimental después de la implementación de intervenciones o actividades específicas.

Sánchez Castillo (2022) en su tesis; este desarrollado en Universidad Católica Sedes Sapientiae; el cual tiene como objetivo el evaluar la eficacia del Programa "Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura" en la mejora de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N.° 00649 Bilingüe, ubicada en el distrito de Awajún, región de San Martín, durante el año 2018; y el cual concluyo que: el



plan implementado para fortalecer los hábitos de lectura ha sido exitoso en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa N.º 00649 Bilingüe en Awajún, región San Martín, durante el año 2018. Antes de la implementación del plan, se observaba una puntuación promedio baja en la comprensión lectora. Sin embargo, después de introducir el programa, se logró reducir la proporción de estudiantes con dificultades en comprensión lectora del 61.1% al 0.0%. Estos resultados confirman la jerarquía de fomentar hábitos sólidos de lectura para mejorar la comprensión y alcanzar un rendimiento académico óptimo en diversas áreas según los estándares del Ministerio de Educación.

Ospino Dávila (2018) en su tesis, desarrollado en la Universidad San Ignacio de Loyola; el cual tiene como objetivo el fortalecer la Gestión del Directivo en la aplicación de los Proceso Didácticos de la Comprensión de textos en la IE 30430 de Llocllapampa-Jauja; y el cual concluyo que: Los hallazgos revelaron que la mayoría de los docentes utilizan enfoques tradicionales y descontextualizados que no promueven la comprensión de textos entre los estudiantes. Esto se considera una proporción de adelanto para los maestros, quienes podrán aplicar las ideas de Isabel Solé. Además, se implementarán actividades de monitoreo, acompañamiento y evaluación con el fin de abordar esta situación. Mediante el monitoreo, se pudieron nivelar tanto las fortalezas como los enflaquecimientos de los docentes, lo que permitió establecer acciones para enfrentar el problema.

Céspedes Hanco (2018) en su tesis; el cual tiene como objetivo el fortalecer las capacidades en estrategias de comprensión lectora, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la IEP N° 72103 de Primer



Choquechambi del distrito de Azángaro; y el cual concluyo que: el liderazgo en los docentes directivos se centra en generar apoyo a los maestros para mejorar sus habilidades, conocimientos, motivaciones, prácticas y valores; así como el entorno en el que trabajan. Mediante el mejoramiento constante de las capacidades de los maestros, se busca incrementar el desarrollo de las clases de enseñanza y el empleo adecuado de estrategias de comprensión lectora. Este enfoque de liderazgo contribuye a optimar la práctica educativa y aumentar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Salazar Calderon (2018) en su tesis; desarrollado en la Universidad Cesar Vallejo; el cual tiene como objetivo el evaluar el impacto del programa "Estradip" en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Nro. 80821 "César Vallejo" en La Esperanza en el año 2017; y el cual concluyo que: la investigación demuestra que el programa "Estradip" ha resultado efectivo al confirmar la hipótesis planteada mediante la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney. Los resultados muestran que el pos-test reveló una mejora promedio del 29.2%, representada por una diferencia de 5.85 (16.52 - 10.67). La prueba estadística Z_{pos} obtuvo un valor de 7.354, con un nivel de significancia inferior al 5% ($p < 0.05$). Los resultados indican que el grupo práctico mostró un mayor avance en la comprensión lectora en comparación con el grupo control. En resumen, se ha demostrado la efectividad del programa "Estradip" para mejorar la comprensión lectora.

2.1.3. A nivel local

Gutierrez Chambi (2021) en su tesis; desarrollado en la Universidad Nacional Del Altiplano; el cual posee como objetivo evaluar el grado de



comprensión lectora que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa José Gálvez de Yunguyo durante el año 2019; y logro concluir en que: la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa secundaria José Gálvez se halla en un nivel que va de regular a bueno, según los resultados obtenidos. Un gran porcentaje de los alumnos (32.9% y 24.7%) ha logrado aprobar la evaluación y muestra habilidades de comprensión en general. Sin embargo, se identificaron dificultades en los aspectos de comprensión inferencial y crítica.

Flores Palomino (2022) en su tesis; desarrollado en la Universidad Nacional del Altiplano; el cual posee como objetivo evaluar la efectividad de la metodología del pensamiento de diseño en la mejora de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Alfonso Torres Luna en el Distrito de Acora durante el año escolar 2021; y logro concluir en que: Los resultados indican que la mayor parte de los estudiantes lograron adquirir competencias en los niveles de comprensión lectora, incluyendo los aspectos literales, inferenciales y crítico-valorativos. Además, fueron capaces de reconocer datos concretos, deducir conclusiones a partir de información implícita, establecer conexiones y dar significado al texto, así como adoptar una postura crítica y valorativa frente a él.



2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1. Del programa de fortalecimiento

Noción de programa de fortalecimiento

En el ámbito educativo, un programa de fortalecimiento se refiere a un conjunto de estrategias y acciones diseñadas para mejorar el aprendizaje, el desarrollo académico y las habilidades de los estudiantes (Kohler Herrera, 2005). Por otra parte, se tiene al Ministerio de Educación (2018) el ámbito educativo, un programa de fortalecimiento se refiere a un conjunto planificado de intervenciones y actividades destinadas a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como fortalecer las habilidades y competencias del personal educativo y de la comunidad escolar en general. Estos programas están diseñados para abordar desafíos específicos, cerrar brechas de aprendizaje y promover un ambiente educativo enriquecedor.

En efecto, un programa de fortalecimiento en el ámbito educativo busca potenciar el aprendizaje, el desarrollo personal y académico de los estudiantes, así como mejorar las capacidades y competencias de los profesionales educativos, con el fin de alcanzar una educación de calidad y equitativa.

Figura N°1

Importancia de fortalecer la comprensión lectora



Nota. La imagen fue extraída de (Uribe, 2018).

Estrategias de fortalecimiento para mejorar el aprendizaje

En lo que respecta a las estrategias de fortalecimiento para mejorar el aprendizaje; y de acuerdo con Calucho Herrera (2018) son:

Tabla N°2

Estrategias de fortalecimiento para mejorar el aprendizaje

Apoyo académico	Brindar recursos, estrategias y actividades complementarias para reforzar el aprendizaje en áreas específicas, como tutorías, clases de refuerzo, material didáctico adicional, entre otros.
Desarrollo de habilidades	Estimular el crecimiento de habilidades multidisciplinares, incluyendo la resolución de desafíos, el razonamiento reflexivo, la comunicación eficaz y la colaboración,



	mediante la realización de actividades interactivas y concretas.
Atención individualizada	Proporcionar un enfoque personalizado para abordar las necesidades y desafíos de cada estudiante, adaptando las estrategias y recursos educativos según sus capacidades y estilos de aprendizaje.
Promoción de la motivación y el compromiso	Implementar estrategias para fomentar la motivación personal de los estudiantes, como establecer metas alcanzables, ofrecer retroalimentación positiva, crear un ambiente de aprendizaje participativo y relevante.
Incluso y equidad	Considerar las necesidades de los estudiantes con diversidad de habilidades y contextos socioeconómicos, garantizando que todos tengan acceso igualitario a oportunidades educativas y apoyo adicional cuando sea necesario.
Evaluación y seguimiento	Realizar una evaluación continua del progreso de los estudiantes y del impacto del programa, utilizando diferentes instrumentos y técnicas para recopilar información que permita ajustar las estrategias de fortalecimiento.

Nota. El cuadro muestra las estrategias de fortalecimiento para mejorar el aprendizaje; y esto bajo los criterios de Calucho Herrera (2018).



2.2.2. De la comprensión lectora

Noción de comprensión lectora

En cuanto al desarrollo de la segunda variable, el cual corresponde a la comprensión lectora, este será desarrollado desde varios puntos de vista, empezando con la autora Solé Gallart (1992) muestra que la comprensión lectora implica que el lector construye significado al interactuar con el texto. Adema, es crucial tener en cuenta los conocimientos previos, utilizar estrategias de lectura y reflexionar meta cognitivamente para lograr una comprensión profunda. Por otra parte, se tiene al psicólogo Cassny (2012) señala que la comprensión lectora no se limita a una habilidad personal, sino que además se ve afectada por aspectos socioculturales. Se resalta la relevancia de la lectura crítica, la capacidad de valorar la confiabilidad y las intenciones del autor, así como la habilidad para leer en diversos contextos y géneros de textos. De la misma manera, se cuenta con psicólogo Goodman (2013) el cual hace renombre a la importancia de la "lectura global" y el procesamiento de palabras completas en la comprensión lectora. Señala que la lectura debe ser fluida y automática para que los lectores puedan centrar su atención en la comprensión y la construcción de significado.

En efecto, estas son solo algunas perspectivas de autores reconocidos en el campo de la comprensión lectora. en el contexto de esta investigación, se considerará la comprensión lectora como la capacidad de comprender, interpretar y dar sentido a un texto escrito. Esto implica no solo la lectura literal de las palabras en la página, sino también la comprensión del contenido, la identificación de las ideas principales, la realización de inferencias, relacionar

la información con conocimientos previos y reflexionar sobre el mensaje del autor.

Figura N°2

Habilidades de comprensión lectora: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas?



Nota. La imagen fue extraída de (Constanza Fernández, 2017).

Enfoques de comprensión lectora

Para topar los diferentes enfoques de comprensión lectora, es necesario reconocer que hay diversas corrientes que buscan explicar este fenómeno. Estas corrientes se desarrollan en ámbitos como la psicología, la neurología y otros.

Sin embargo, en el contexto de este estudio, se ha optado por considerar únicamente desde el punto de vista de la enseñanza y la metodología educativa, ya que estas dos áreas están fuertemente relacionadas con el estudio en cuestión.

Posteriormente de realizar un estudio exhaustivo de varias teorías, se presentarán las orientaciones desde la perspectiva de dos destacados



autores, cuya trayectoria y estudios relevantes en el campo de la comprensión lectora los hacen dignos de mención y ¿a quién no referimos? Pues a Daniel Cassany e Isabel Solé.

Tabla N°3

Enfoques de la comprensión lectora

Desde Cassany	El enfoque del autor Cassny (2012) destaca la relevancia de la lectura, ya que juega un rol esencial en la vida cotidiana de las personas, particularmente en el caso de los niños. No solo influye en los resultados educativos, sino también en diversos aspectos de su vida cotidiana. Asimismo, indica que la comprensión lectora se contempla como un proceso integral que se compone de componentes más particulares denominados microdestrezas. También, su enfoque se centra en abordar estas micro habilidades de forma individual, con el fin de desarrollar una gran habilidad para comprender todo lo que leemos.
	De acuerdo a este punto de vista, se tiene con 9 micro habilidades, y estos son:
	1. Percepción: es una destreza específica que permite entrenar y mejorar el control visual del lector para aumentar la velocidad y la fluidez de lectura. Esta destreza busca que los lectores expandan su campo visual, reduzcan el número de paradas y desarrollen una mejor discriminación visual.



2. Memoria: Esta habilidad se puede dividir en dos categorías de memoria: la memoria de corto plazo y la memoria a largo plazo. Además, la memoria de corto plazo retiene una cantidad limitada de datos que facilita la comprensión de algunas frases. En contraste, la memoria a largo plazo colecciona toda la información que se encuentra en la memoria de corto plazo y la utiliza para extraer el significado general y más importante de un texto leído.
3. Anticipación: permite el desarrollo de la capacidad de los leyentes para anticipar el contenido de un texto, lo cual es fundamental para facilitar el proceso de lectura. Si uno no puede prever lo que vendrá en un texto, la tarea de leer se vuelve más complicada. Esta habilidad es de gran relevancia, ya que estimula la motivación del lector y su habilidad positiva hacia la lectura de un texto.
4. Lectura rápida y atenta: son esenciales y se complementan mutuamente para lograr una lectura eficiente y rápida. Rara vez dedicamos tiempo a leer palabra por palabra; en cambio, distinguimos realizar una lectura general que nos permita captar la información más importante o relevante antes de profundizar en los detalles. Debemos asegurarnos de que los lectores puedan brincar de un lugar a otro en



el texto en busca de información, evitando así limitarse a una lectura lineal.

5. Inferencia: nos proporciona conocimiento implícito que no está explícitamente presente en el texto. Es una habilidad de suma importancia para que los lectores puedan ser autónomos y no dependan de otras personas para aclarar el significado de lo que leen.
6. Ideas principales: habilita al leyente experimentado a obtener información específica de un texto en particular: ideas principales, su organización, ejemplos relevantes, personajes, resumen, perspectiva del autor, lecciones, entre otros aspectos. Estas ideas pueden abarcar tanto el contenido general del texto como detalles particulares de sus secciones.
7. Estructura y forma: se enfoca en los elementos formales de un texto, como su estructura, presentación, estilo, uso de lenguaje, recursos retóricos, entre otros. Se exploran elementos que incluyen aspectos amplios, como la coherencia, cohesión y adecuación, así como elementos más particulares, como la estructura de las oraciones y el léxico.



8. Leer entre líneas: se presenta en el texto, ya que nos brinda información que no está explícitamente expresada, sino que se encuentra de manera implícita, oculta o presupuesta por el autor.
9. Autoevaluación: Es la capacidad, independientemente de si se ejerce de manera consciente o automática, de administrar el proceso de comprensión, que engloba desde el momento previo al inicio de la lectura hasta su conclusión. Tomemos, por ejemplo, la capacidad de anticipar, que nos permite evaluar si nuestras previsiones acerca del contenido del texto resultaron correctas y verificar si hemos logrado entender verdaderamente lo que el texto comunica.

En efecto, las habilidades en mención permiten que a uno ser un lector experto.

Desde Isabel Solé Según la perspectiva de Solé, la lectura se concibe como una actividad inseparable del contexto social y resalta la relevancia de definir con precisión los objetivos de la lectura, lo que dirige nuestra atención hacia la consecución de los resultados deseados al leer.

La teoría presentada por Solé argumenta que los lectores realizan la acción de la lectura al utilizar una amalgama de experiencias y saberes que entran en acción al interactuar con un texto específico.



Es relevante señalar los tres fases o etapas del proceso de la lectura, tal como lo explica (Solé, 2006):

1. Antes: Determinar el propósito, seleccionar el texto y establecer las expectativas de lo que se aguardó hallar en dicha lectura.
2. Durante: Elementos que ejercen un impacto durante el proceso de lectura, como la puesta en marcha de nuestras experiencias previas, la interacción entre los lectores y el texto escrito por el autor, así como el contexto social en el que se lleva a cabo.
3. Después: Ocurre al finalizar la lectura mediante la purificación del contenido, utilizando técnicas como la relectura y la recapitulación.

Nota. El cuadro muestra los enfoques de comprensión lectora, esto bajo los criterios de (Cassny, 2012; Sole, n.d.).

Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son etapas o niveles de habilidad que describen la capacidad de un lector para entender y procesar la información contenida en un texto. Estos niveles suelen dividirse en varias categorías, como la razón literal, la agudeza inferencial y la comprensión crítica (Cuñachi Duire & Leyva Tejada, 2018).



Tabla N°4

Niveles de la comprensión lectora

Nivel literal	<p>Conforme a la explicación de Pinzás (2001), la comprensión literal en la lectura se materializa cuando se logra entender la información que el texto comunica de forma evidente. Este constituye el primer paso en el proceso de comprensión, ya que, sin comprender lo que el texto dice claramente, un estudiante no puede avanzar hacia niveles más profundos de comprensión, le resultará difícil hacer inferencias válidas o realizar una lectura crítica. La comprensión literal es esencial para los niveles de comprensión que vienen después, pero también resulta imprescindible cuando se lee textos informativos o expositivos que presentan descripciones objetivas.</p> <p>En el nivel de comprensión básica, el estudiante tiene la capacidad de repetir la información y obtener los detalles explícitos presentes en el texto.</p> <p>01 Acceso léxico: Cuando se identifican los patrones de escritura o, en el caso de la comprensión auditiva, los patrones de sonido, se activan los significados relacionados con estos en la memoria a largo plazo. Desde una perspectiva cognitiva, se sostiene la existencia de diccionarios mentales o léxicos a los que se hace referencia durante la comprensión del lenguaje.</p> <p>02 Análisis: Esta función implica la unión del significado de múltiples palabras en una relación adecuada. Se logra</p>
---------------	--



entender la oración como un conjunto completo y se interpreta el párrafo como una idea general o una unidad de comprensión integral.

Nivel inferencial o interpretativo Siguiendo la explicación de Pinzás (2007), el nivel inferencial involucra la creación de vínculos entre distintas secciones del texto con el propósito de deducir información, conclusiones o elementos que no están explícitamente formulados. Este nivel se relaciona con la generación de ideas o elementos que no se encuentran de manera evidente en el texto. Esto se observa cuando el lector examina el texto y percibe las relaciones o contenido implícitos, llegando a conclusiones o identificando la idea principal del texto. La información subyacente en el texto puede abordar aspectos como causas, efectos, semejanzas, disparidades, juicios, y deducciones acerca de los rasgos de los personajes o sus acciones, entre otros temas.

Según Pinzás (2001) indica que solo por medio de las inferencias se evidencian aspectos del texto como:

- 01 Agregar información adicional que no está presente en el texto.
- 02 Realizar suposiciones sobre otros eventos pasados o futuros.
- 03 Plantear suposiciones sobre los personajes.
- 04 Extraer lecciones o conclusiones por medio de razonamiento.



Nivel crítico

De acuerdo con Pinzás (2007), este nivel representa el máximo grado de comprensión, en el cual El lector emite valoraciones personales sobre el texto, determinando su importancia o falta de importancia. Además, el leyente es capaz de discernir entre hechos objetivos y opiniones subjetivas, y puede establecer conexiones entre la lectura y sus vivencias personales.

Este nivel constituye el grado más elevado de comprensión lectora, ya que, además de las etapas anteriores, implica la opinión, contribución y punto de vista del lector en relación a lo que está leyendo. Para lograrlo, se necesita un conocimiento profundo sobre el tema y la situación en la que se desarrolla el texto.

Alcanzar este nivel implica considerar el progreso en las dos dimensiones previas, y además, requiere el desarrollo y la práctica de las siguientes habilidades:

- 01 Expresar una opinión.
- 02 Extraer conclusiones.
- 03 Predecir resultados y consecuencias.
- 04 Resumir el texto en una síntesis personal.
- 05 Evaluar la verosimilitud o valor del texto.
- 06 Distinguir entre hechos y opiniones.
- 07 Emitir juicios sobre la calidad del texto.
- 08 Valorar las acciones de los personajes.
- 09 Realizar un análisis estético.

Nota. El cuadro muestra los niveles de la comprensión lectora, y esto bajo los criterios de Pinzás (2007).



2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.3.1. Programa

Un programa educativo es un escrito que facilita la planificación y la exposición del proceso de enseñanza. El programa orienta al profesor sobre los contenidos a impartir, el modo en que debe desarrollar su actividad docente y las metas para alcanzarla.

2.3.2. Fortalecimiento

Por fortalecimiento entiendo el proceso por el que los integrantes de la ciudadanía desarrollan conjuntamente habilidades y recursos para controlar sus situaciones vitales, conseguir un cambio en sus vidas. Trabajar de forma decidida, concienciada y crítica.

2.3.3. Comprensión

La comprensión es un proceso de construcción mental a través del cual la persona que recibe la información, a partir de datos específicos proporcionados por el emisor, forma una imagen del mensaje a transmitir. Esto nos obliga a dar sentido a los datos que recibimos.

2.3.4. Lectura

Como un proceso cognitivo, la lectura implica la conversión de símbolos en ideas, a través de la cual se asimila cierta información. Este acto constituye el primer acercamiento con el individuo y desempeña un papel crucial en la indagación. Para llevarlo a cabo, se necesitan atención y enfoque.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cualitativo

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, debido que, para alcanzar los objetivos planteados, el enfoque cualitativo permite plantear una interrelación entre el investigador y el contexto donde se identificó el problema de interés para la investigación.

Con este enfoque se puede realizar un estudio de la realidad en su entorno natural, permitiendo interpretar el fenómeno identificado de acuerdo a los sujetos implicados; utilizando una variedad de elementos que no necesariamente tienen que tener interrelación directa con los sujetos investigados.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Etnográfico

Considerado un método de investigación que permite extraer información pura, perteneciente al enfoque cualitativo, permitió analizar el problema identificado en su natural desarrollo dentro del contexto identificado.



3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo

De tipo descriptivo, puesto que se busca analizar, procesar y describir la información recolectada mediante los objetivos propuestos.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental – transversal

Por diseño, entendemos que la investigación tiene que seguir una estrategia o plan para que la información que se necesita, se pueda organizar de manera que permita utilizar dicha información para alcanzar la explicación de los objetivos planteados y explicar a el fenómeno identificado.

El diseño de investigación forma una mejor estrategia con pasos establecidos, que permiten dar solución a los objetivos planteados comprendiendo la definición y secuencia de un conjunto de acciones particulares.

3.6. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

Centro poblado de Solitario – Vilque Chico

Vilque Chico es uno de los ocho distritos que conforman la provincia de Huancané, ubicados en el departamento de Puno al sudeste de Perú.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1. Población

Nombre : Institución Educativa Primaria Nro 72400

Código modular : 0386532

Forma : Escolarizado



Gestión : Educación / publica
Dirección : Solitario
Localidad : Solitario
Área : Rural
Distrito : Vilque Chico
Provincia : Huancané
Departamento : Puno
UGEL : Huancané

Tabla N°5

Matricula por periodo según grado, 2020 - 2022

	2020	2021	2022
Total	45	43	45
1° Grado	7	8	7
2° Grado	9	7	8
3° Grado	7	7	7
4° Grado	11	7	7
5° Grado	4	10	7
6° Grado	7	4	9

Nota: ESCALE – MINEDU

Tabla N°6

Docentes, 2020-2022

	2020	2021	2022
Total	7	8	8

Nota. Información extraída de ESCALE – MINEDU

Tabla N°7

Secciones por periodo según grado, 2020-2022

	2020	2021	2022
Total	6	6	6
1° Grado	1	1	1
2° Grado	1	1	1
3° Grado	1	1	1
4° Grado	1	1	1
5° Grado	1	1	1
6° Grado	1	1	1

Nota. La información fue extraída de ESCALE – MINEDU

3.7.2. Muestra:

Docentes de la Institución Educativa Primaria Nro 72400

Tabla N°8

Docentes, 2020-2022

	2020	2021	2022
Total	7	8	8

Nota: ESCALE – MINEDU

Se aplico el instrumento a 6 docentes, por las limitaciones presentadas.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Técnica:**

Observación – guion de entrevista

La observación permite captar la mayor información posible del entorno donde se desenvuelven los sujetos de estudio, permitiendo captar información valiosa en su mayor naturalidad.



Con el guion de entrevista, se entiende que es una lista de puntos a tratar mediante la formulación de preguntas para obtener información acerca del tema de investigación.

- **Instrumento:**

Guía de entrevista

La guía de entrevista, se conoce al encuentro de dos personas para dialogar e intercambiar información pura sin limitaciones, a través de preguntas abiertas, con respuestas que permiten la construcción conjunta sobre la temática abordada.

El instrumento será empleado a los docentes, por tratarse de las personas que interactúan directamente con los estudiantes en el proceso de aprendizaje y por consecuencia están pendientes de su desarrollo en cuanto a la comprensión lectora en los diferentes talleres que realizan, son las personas idóneas para brindar las respuestas a las preguntas elaboradas desde una perspectiva objetiva.

3.9. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La validación del instrumento del presente trabajo de investigación, se realizó bajo la evaluación, criterio y aprobación de juicios de expertos que aprobaron el instrumento que se aplicó a los participantes.

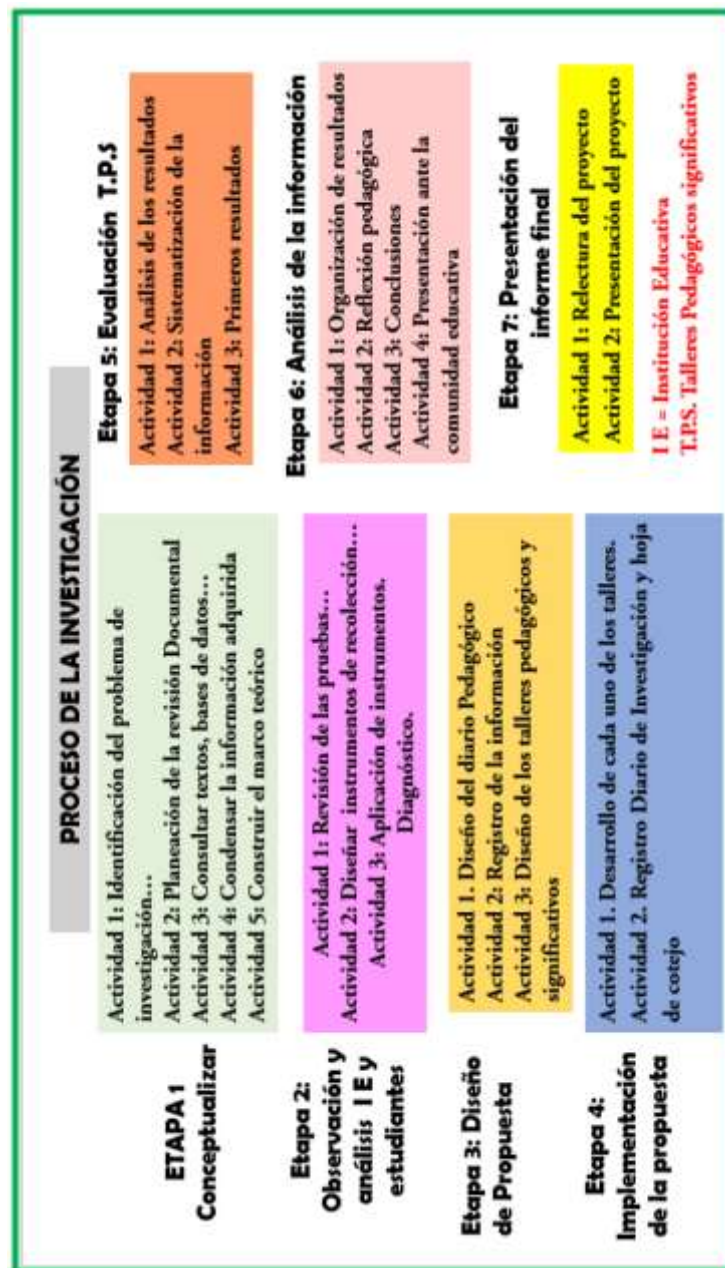
3.10. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

La confiabilidad del instrumento se basa en el alcance de la muestra que se identificó debido a la escasa población, sin embargo, las respuestas obtenidas son enriquecedoras para el aporte científico del trabajo presentado.

3.11. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La presente investigación no cuenta con un diseño de la estrategia para la prueba de Hipótesis puesto que se trata de una investigación que se elaboró bajo los parámetros del enfoque cualitativo, siento una información que no necesita datos estadísticos.

Figura N°3 Estrategia metodológica



Nota. Información extraída de Recopilado de la Web



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1.1. Presentación de tablas con las respuestas de los participantes

Tabla N°9

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 1

1. Según su experiencia ¿Considera que antes de comenzar una lectura, activar los conocimientos previos de los estudiantes genera efectos positivos en la comprensión lectora?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, porque al incentivar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca de determinado tema hace que ya sepan a que va orientada la lectura, por lo tanto, la pueden comprender mejor.
Profesor 2	Si, porque si los estudiantes desconocen algún tema relacionado con el texto, tener algún conocimiento previo les ayudara a entender posteriormente la lectura.



- Profesor 3 Si, considero que es importante estimular la memoria de los estudiantes para que así haya resultados al momento de comprender alguna lectura.
- Profesor 4 Si, pues genera intriga sobre el tema del cual se hace la pregunta.
- Profesor 5 Por supuesto, el activar conocimientos previos son importantes, porque es una ventaja saber qué voy a leer y para qué.
- Profesor 6 Si, porque ya nos aseguramos que el estudiante va a poder comprender mejor el texto que se está desarrollando.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°10

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 2

2. Según su experiencia ¿Considera que antes de comenzar una lectura, formular propósitos en la lectura genera efectos positivos en la comprensión lectora?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, porque así los estudiantes ya tienen un propósito delimitado para poder entender mejor la lectura y posteriormente ser capaces de responder preguntas sencillas acerca de la lectura.
Profesor 2	Si, porque les permite a los alumnos saber que es lo que tienen que lograr al terminar la lectura.



- Profesor 3 Si considero que el que los alumnos tengan un propósito por el cual leer pueden crear o lograr un buen habito de lectura.
- Profesor 4 Si, para que al final el estudiante evalúe si alcanzó o no alcanzo el objetivo antes dado.
- Profesor 5 Si, debido a que cuando uno comienza una lectura un propósito va ayudar a que el lector obtenga mejores objetivos.
- Profesor 6 Si, porque ayuda a los estudiantes a tener claro que es lo que tienen que lograr comprender y saber del texto una vez que terminen de leerlo.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°11

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 3

3. Según su experiencia ¿Considera que, durante la lectura, realizar una lectura guiada, genera efectos positivos en la comprensión lectora?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, porque la lectura asistida ayuda cuando los estudiantes no saben el significado de muchos términos nuevos o cuando se pierden en la lectura y no la comprenden como deberían.
Profesor 2	Si, porque los alumnos necesitan una ayuda asistida constante para evitar que se queden en cuestión de aprendizajes y al final no entiendan lo que están leyendo.



- Profesor 3 Considero que si es una buena herramienta, pero solo para grupos reducidos de estudiantes en lo personal no la aplico mucho.
- Profesor 4 Depende del estudiante, algunos estudiantes prefieren leer en silencio y otros con compañía de sus compañeros.
- Profesor 5 De acuerdo a mi experiencia la lectura guiada es considerada un método de enseñanza altamente muy efectivo.
- Profesor 6 Si, porque nos aseguramos que los estudiantes no tengan problemas en todo este proceso y nos aseguramos que de verdad están leyendo y tratando de comprender la lectura.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°12

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 4

4. Según su experiencia ¿Considera que, emplear estrategias de monitoreo de la comprensión y retención, genera efectos positivos en la comprensión lectora?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, así los docentes nos aseguramos de que los aprendizajes sean de mejor calidad y si existe algún problema con algún alumno o con la comprensión autónoma de cada uno se puede resolver más rápidamente.
Profesor 2	Si, como reciben constante apoyo es importante monitorear sus avances o lo que están logrando leyendo la lectura.



- Profesor 3 Si, el emplear el monitoreo en los alumnos nos ayuda a llevar cuenta de lo mucho o poco que avanzan con lo que a comprensión lectora se refiere.
- Profesor 4 Si, al realizar preguntas o hacer que el estudiante nos de la opinión propia de que es lo que entendió o que le pareció hasta ese momento la lectura.
- Profesor 5 Si genera aspectos positivos, debido a que el son estrategias que nos ayudan a ahondar en el contenido del texto, obteniendo información necesaria o solucionando algún problema de comprensión.
- Profesor 6 Si, genera efectos positivos, como por ejemplo que el estudiante sepa de lo que trata el texto y retenga la información necesaria que le ayude a comprender mejor el texto.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°13

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 5

5. Según su experiencia ¿Considera que, después de la lectura, motivar un razonamiento estratégico de la lectura, genera efectos positivos en la comprensión lectora?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, así los docentes nos aseguramos que los estudiantes realmente han entendido el texto que han leído y que no exista dudas, para que al momento de una evaluación tampoco tengan problemas de comprensión.



- Profesor 2 Si, con preguntas sencillas de comprensión podemos ver si los alumnos tienen la capacidad de razonar sobre lo que se expone en el texto.
- Profesor 3 Estas herramientas son útiles pero no las aplico porque no tengo mucho conocimiento del tema.
- Profesor 4 Si, al realizar preguntas sobre la lectura o la narración de los sucesos acontecidos en la lectura.
- Profesor 5 Considero que si es muy necesario para fomentar el interés del alumno siendo realista a través de un razonamiento el cual debe ser motivado.
- Profesor 6 Si, porque al motivar esta acción, nos aseguramos que el estudiante pueda razonar acerca de lo leído y entender con sus propias palabras lo que se desarrolla en los textos.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°14

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 6

6. Según su experiencia ¿Considera que, después de la lectura, realizar una verificación de anticipaciones para evaluar el nivel de retención, genera efectos positivos en la comprensión lectora?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, así podemos medir el nivel de retención de información de los alumnos y a la vez medir su nivel de concentración.
Profesor 2	Si, así los docentes podemos reconocer si las estrategias utilizadas para la comprensión realmente están funcionando con los alumnos.



- Profesor 3 Siempre trato de preguntar a mis alumnos lo que entendieron y lo que recuerdan de la lectura para poder así si están entendiendo lo que leen.
- Profesor 4 Si.
- Profesor 5 Podría generar aspectos positivos si a través de algún tipo de estrategia (preguntas cortas, resúmenes, mapas mentales) como un medio de evaluación se aplica para ver el nivel de retención del alumno luego de haber leído.
- Profesor 6 Si, ya que el estudiante ya debe tener una capacidad de retención, a través de esta puede verificar si posee esa habilidad para entender el texto.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°15

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 7

7. Según su experiencia ¿En el nivel literal de comprensión lectora, los estudiantes identifican el contexto de la lectura?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, es el propósito porque relacionar conceptos de la lectura y situaciones dentro de la misma es lo esencial al leer y entender lo que leen.
Profesor 2	Si, pueden llegar a identificarlo con las acciones que se representan en la lectura y con algunas preguntas que se les puede realizar.
Profesor 3	Algunos, no todos han desarrollado esa capacidad.



- Profesor 4 Algunos si, algunos les falta criterio y un poco mas de razonamiento para sacar deducciones sobre la lectura.
- Profesor 5 Seria lo ideal, que la comprensión literal que el alumno pueda comprender lo que el texto dice de manera clara a través de indicios que proporciona el texto, generalmente no es así con los alumnos por el poco habito a la lectura.
- Profesor 6 Si, ya que en este nivel pueden reconocer a los personajes, las relaciones entre los personajes, los problemas y situaciones de solución en el texto que está leyendo.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°16

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 8

8. Según su experiencia ¿En el nivel literal de comprensión lectora, los estudiantes identifican las ideas principales de la lectura?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, entienden el texto, identifican el tema central del texto, por lo tanto pueden identificar la idea principal.
Profesor 2	Si, al leer el texto completo los estudiantes ya deberían tener la capacidad de reconocer las ideas principales.
Profesor 3	En su mayoría, depende también de la lectura y el grado de dificultad de esta, pero en su mayoría los alumnos comprenden lo que leen.
Profesor 4	Algunos si, otros no puesto que varian las opiniones sobre el tema de una lectura sin titulo, donde destacan ideas secundarias y las convierten en primarias.



Profesor 5 Si, y no solo son capaces de identificar las ideas principales, también reconocer la estructura del texto, pero según mi experiencia son pocos los alumnos que logran ese nivel.

Profesor 6 SI, deberían ser capaces de poder identificar las ideas principales con toda la información que se recaba en el nivel literal.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°17

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 9

9. Según su experiencia ¿En el nivel inferencial de comprensión lectora, los estudiantes relacionan la causa – efecto de la lectura?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, porque al pasar el nivel literario ya deben tener la capacidad de inferir acerca de lo que están leyendo, por lo tanto identificar las causas y efectos de las situaciones dentro de la lectura.
Profesor 2	Si, al pasar de las preguntas de comprensión y identificar las ideas principales, ya deberían tener la capacidad de relacionar las causas y efectos de las situaciones que presenta el libro.
Profesor 3	No muchos alumnos relacionan lo leído y le dan una causalidad de lo que leen.
Profesor 4	La mayoría de los estudiantes logran comprender el tema mas no profundizarlo.



Profesor 5 Si, los alumnos son capaces de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información como conclusión, relaciones de causa - efecto o aspectos que no están escritos.

Profesor 6 Si, porque en este nivel ya desarrollan la capacidad de identificar acciones que están más allá de lo que nos menciona el texto literalmente.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°18

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 10

10. Según su experiencia ¿En el nivel inferencial de comprensión lectora, los estudiantes identifican las palabras y sus significados identificados en la lectura?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, porque al tener una lectura monitoreada, un buen nivel de comprensión lectora ya es capaces de saber los significados de las palabras principales del texto.
Profesor 2	Si, al tener ayuda asistida constante ya deben tener en claro los conceptos y sus significados, para que entiendan bien los que se esta realizando.
Profesor 3	En la mayoría de lecturas los estudiantes que no reconocen palabras o significados utilizan el diccionario para apoyarse.
Profesor 4	Algunos si, otros no.



Si, pueden llegar a ese nivel de comprensión al identificar la
 Profesor 5 idea principal y lo relación con el significado o lo que podría
 querer decir una palabra de acuerdo a la secuencia del texto.
 Si, porque aquí ya entra sus conocimientos previos que ya
 Profesor 6 reforzamos, entonces ya pueden identificar conceptos y
 palabras de una manera mas clara y rápida.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°19

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 11

11. Según su experiencia ¿En el nivel crítico de comprensión lectora, los estudiantes realizan una apreciación critica de la lectura?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, ya son capaces de desarrollar una opinión critica de las lecturas, al conocer todos los conceptos y ideas principales.
Profesor 2	Si, al seguir todos los pasos anteriores del proceso de comprensión los alumnos ya pueden brindar una opinión critica de la lectura, pueden brindar una apreciación mas precisa.
Profesor 3	Si, cuando los estudiantes terminan una lectura yo trato de que ellos me den su apreciación para así poder saber cuánto de la lectura entendieron y si tienen buena retención.
Profesor 4	Algunos si, otros demoran en comprender.
Profesor 5	Los alumnos de acuerdo a mi experiencia a esa edad no todos llegan a ese nivel crítico de comprensión lectora, debido a que tendría que ello implicaría un adiestramiento de



valoración y de formación de juicios propios partir del texto y sus conocimientos previos.

Profesor 6 Si, porque aquí ya forman un juicio personas y valorativo de la lectura, sus propias ideas de la realidad.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Tabla N°20

Respuesta de los participantes a la pregunta N° 12

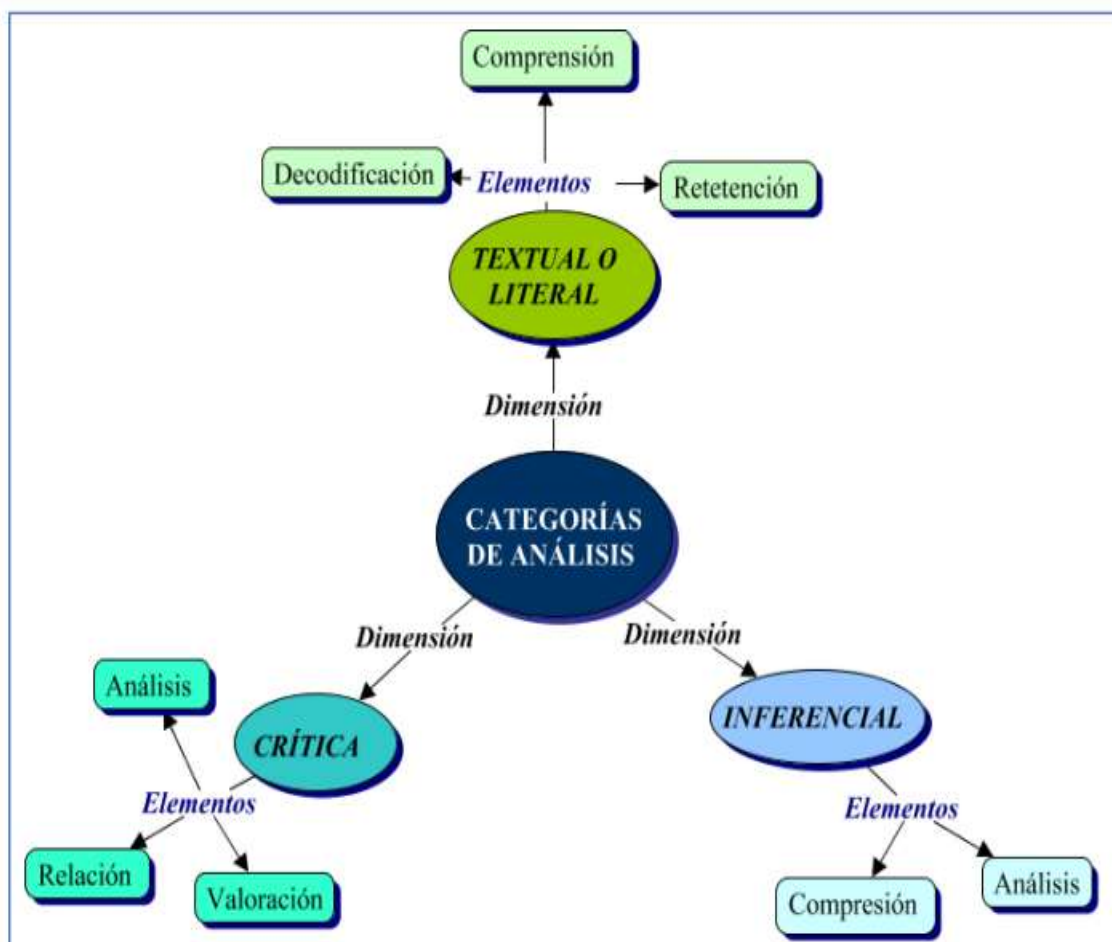
12. Según su experiencia ¿En el nivel crítico de comprensión lectora, los estudiantes realizan una evaluación critica de la lectura?

N° Profesor	Respuesta
Profesor 1	Si, ya son capaces de discernir todos los problemas o situaciones de las lecturas o aprendizajes nuevos que pudieron reconocer.
Profesor 2	Si, los estudiantes ya son capaces de realizar una evaluación completa y critica sobre la lectura, porque ya conocen los conceptos las ideas y tienen claro de que trata el texto.
Profesor 3	No, ellos no realizan una evaluación como tal.
Profesor 4	Algunos estudiantes si, otros al no entender el tema, pierden el interés.
Profesor 5	De acuerdo a mi experiencia solo algunos alumnos llegan a ese nivel, pero sería lo ideal que a través de sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias, puedan realizar una evaluación critica de la lectura.

Si, ya que aquí ya pueden diferenciar la realidad de la fantasía, hacer un énfasis en lo valorativo de las lecturas y brindar su propia opinión de las situaciones que presenta la lectura.

Nota. Encuesta aplicada a los participantes

Figura N°4 *Categorías de análisis*



Nota. Recopilado de la Web



4.2. DISCUSIÓN

La lectura comprende un proceso estructurado desde el inicio, desarrollo y finalidad, dependiendo de cada texto con un contenido particular; sin embargo, se cuestiona al desempeño de los docentes sobre todo a los que trabajan en el nivel inicial y primario, puesto que es en esta donde se desarrollan la mayoría de sus capacidades. Esto se debe a que al dar lectura a un texto breve o largo los estudiantes no comprenden en su totalidad, sin rescatar las ideas principales y finalmente tienen dificultades en formar un crítica al texto leído.

Identificar el nivel de comprensión comprende en primer lugar identificar el proceso de la lectura y posteriormente evaluar el nivel de comprensión lectora, en tal sentido, se debe de comenzar con fortalecer las estrategias y métodos de enseñanza y didáctica de los docentes en los diferentes niveles, puesto que el grado de dificultad de los textos para lectura aumentan al transcurrir su formación.

4.2.1. Respecto a la primera categoría programa de fortalecimiento

Un programa de fortalecimiento en general genera cambios positivos para todo tipo de desarrollo, sin embargo, depende mucho del procedimiento y de los criterios que se toman en cuenta para dicho desarrollo. Para emplear un programa de fortalecimiento se debe tener en cuenta el procedimiento que se debe seguir, mediante un procedimiento estructurado y ordenado, en tal sentido se debe comenzar con un antes, durante y después.

Según la información recolectada en el programa de fortalecimiento para la comprensión lectora, comienza con un **ANTES** de la lectura, es importante activar el conocimiento previo de los estudiantes para comenzar



con una familiarización y contextualización con el contenido del texto al que se dará lectura, de igual modo que incentivar el formular propósitos con la lectura a nivel literal, inferencial y crítico, según sea la finalidad, con una etapa de prelectura los estudiantes se sentirán más confiados y preparados para comenzar una lectura nueva.

En la segunda etapa de la lectura se denominará **DURANTE**, en esta etapa del proceso del programa de fortalecimiento, se tiene que realizar una lectura guiada, supervisada con un experto o una persona con conocimientos, en este caso es el profesor de los estudiantes con quien desarrollan el taller de lectura, conjuntamente con coinciden en que es importante seguir una estrategia de monitoreo para alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes.

Finalmente, el **DESPUÉS**, al finalizar el proceso de lectura continua la parte más importante del programa de fortalecimiento, al haber planteado una estrategia de monitoreo en la etapa anterior, ahora es importante incentivar un razonamiento mediante estrategias que permitan facilitar la retención y comprensión de lectura en los estudiantes, a continuación realizar una verificación con anticipaciones, es decir lo que aplicamos al inicio, contratar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos para formar nuevos conocimientos en los estudiantes y generar un análisis crítico en los estudiantes.

4.2.2. Respecto a la segunda categoría comprensión lectora

Entendemos que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que tiene la finalidad de entender y comprender el significado de un texto, sin embargo, no es una tarea fácil, comenzar, leer y comprender la idea principal



del texto requiere de una serie de cualidades que se debe aplicar de manera estructurada y ordenada; en la niñez este proceso requiere mucha practica y tiempo.

Desde la perspectiva docente, la comprensión lectora comprende 3 niveles de comprensión, el primero **LITERAL**, en este nivel se busca que el estudiante identifique el contexto de la lectura que comprende desde inicio a fin, posteriormente a contextualizarse en el texto el estudiante deberá identificar las ideas principales, para la mejor comprensión y retención de la finalidad del texto leído.

El segundo nivel es el **INFERENCIAL**, con este nivel de lectura se busca que el estudiante relacione la causa – efecto de la lectura, para la comprensión de ideas principales y secundarias, entendiendo el desenvolvimiento de la lectura, por otra parte, el estudiante deberá identificar las palabras y conjuntamente con ello sus significados, siempre y cuando se trate de palabras nuevas que dificulten la comprensión del texto.

Finalmente, con el tercer nivel **CRÍTICO**, este nivel de lectura es el mas importante, puesto que desarrolla con mayor responsabilidad y criterio las capacidades desarrolladas por el estudiante, buscando que el estudiante procure dos puntos importantes, primero realizar una apreciación de la lectura una apreciación personal en base a sus conocimientos previos para construir y recepcionar nuevos conocimientos, por otra parte el estudiante debe realizar una evaluación, luego de realizar una apreciación sigue la parte más importante, realizar una evaluación sobre la lectura, y de ahí, es donde comienza a desarrollarse la capacidad critica del estudiante, alcanzando un nivel de comprensión lectora mejor desarrollado.



CONCLUSIONES

PRIMERA. – La lectura comprende una de las actividades mas importantes en el desarrollo académico del estudiante, es por ello que la estructuración y organización de un programa de fortalecimiento para realizar talleres de lectura productivas y mejorar la comprensión lectora del estudiante.

SEGUNDA. – El programa de fortalecimiento para mejorar la comprensión lectora, se caracteriza por tener una estructura y orden a seguir, comprendiendo un antes, durante y después; que permitirá lograr objetivos progresivamente.

TERCERA. – La comprensión lectora al ser dinámica, comprende factores motivacionales, estratégicos y productivos para mejorar la retención y comprensión de conocimientos del estudiante sobre la lectura realizada.



SUGERENCIAS

PRIMERA. – A los directivos, generar un proceso de sensibilización para los docentes, con la finalidad de crear programas de fortalecimiento de acuerdo a las debilidades y fortalezas identificados en los talleres de lectura.

SEGUNDA. – Se recomienda a los docentes, utilizar recursos innovadores para motivar e incentivar hábitos por la lectura en los estudiantes de nivel primario, generando interés y fortalecimiento en la comprensión lectora.

TERCERA. – A los padres de familia y docentes, generar ambientes propicios para la lectura con la finalidad de que el estudiante pueda desenvolverse con serenidad y pueda adoptar hábitos de lectura cotidianos.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Angulo Ruiz, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calucho Herrera, M. C. (2018). *EL Refuerzo Pedagógico Como Herramienta Para El Mejoramiento De Los Aprendizajes* [Universidad Andina Simón Bolívar]. [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El refuerzo.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf)
- Carreño Rodriguez, C. A. (2019). *Aplicación Del Software Educativo Jclíc Como Recurso Didáctico Para Mejorar La Comprensión Lectora De Los Estudiantes Del 4 Grado a De La I.E. Anglo Americano Víctor García Hoz-2018* [Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12c8e4fc-fd72-4fb6-b636-41b972702172/content>
- Cassny, D. (2012). *Describir el escribir. Como se aprende a escribir*. Ediciones Paidós.
- Céspedes Hanco, Y. N. (2018). *Fortalecimiento de capacidades en estrategias de comprensión lectora en la IEP N°72103 del distrito de Azángaro* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc7fe39b-912b-4b0a-9328-c00e07cf76bc/content>
- Constanza Fernández, L. (2017). *Habilidades de comprensión lectora: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas?* Educarchile.Cl.



<https://www.educarchile.cl/habilidades-de-compresion-lectora-cuales-son-y-como-desarrollarlas>

Cuñachi Duire, G., & Leyva Tejada, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte año 2015* [Universidad Nacional de Educación].

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1335/TESIS COMPRESION LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Diaz Coronado, R. L., Gonzales Macea, H. A., Mercado Méndez, R. D. C., & Narváez Tirado, Ó. I. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del Software Educativo DO, RE MI, POP* [Universidad Pontificia Bolivariana].

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4777/Fortalecimiento de la comprensión lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4777/Fortalecimiento%20de%20la%20comprension%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espitia Moreno, M. L., & Cuervo Gómez, O. O. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante organizadores cognitivos, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal Úmbita-Boyacá* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49775/oocuervogmlespitiam.pdf?sequence=1>

Flores Palomino, E. (2022). *Aplicación de la metodología pensamiento de diseño para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grados de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" del*



- distrito de Acora en el año escolar 2021* [Universidad Nacional del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18420/Fiores_Palomino_Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goodman, K. (2013). *Lenguaje Integral, El. AIQUE*.
- Gutierrez Chambi, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo* [Universidad Nacional Del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hurtado Muñoz, A. M., & Barhina Sánchez, C. A. (2021). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Grado Quinto* [Fundación Universitaria los Libertadores].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4175/Hurtado_Barahona_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11, 25–34.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a04.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Moreta Potosi, W. F. (2019). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada"* [Universidad Nacional de



Educación].

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1056/1/TESIS.pdf>

Ospino Dávila, Z. T. (2018). *Gestionando la mejora del uso de estrategias de comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa N°30430 de Llocllapampa* [Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4c3b54f2-b5bc-4544-95fc-92b7efbc741d/content>

Pasella Bolaño, M. L., & Polo Guede, B. E. (2016). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC* [Universidad de la Costa].
https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO_DE_LA_COMPRENSION_LECTORA_MEDIADA_POR_LAS_TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. (2º ed.)*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Metrocolor.

Salazar Calderon, Z. R. (2018). *Programa " Estradip " en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria , La Esperanza-2017* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22691/salazar_cz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Castillo, D. K. (2022). *Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa N° 00649*



Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018 [Universidad Católica Sedes Sapientiae].

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1502/Sanchez_Dagne_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial GRAÓ.

Sole, I. (n.d.). *Estrategias de la lectura*. GRAO.

Solé, I. (2006). *El reto de la lectura. Estrategias de lectura*.

Uribe, R. (2018). *Para fortalecer la comprensión lectora*. Inee.Edu.Mx.

<https://www.inee.edu.mx/para-fortalecer-la-comprension-lectora/>



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA IEP NRO 72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	CATEGORIAS	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
GENERAL	GENERAL	GENERAL	CATEGORIA 1	Enfoque Cualitativo Método Etnográfico Diseño No experimental Tipo Descriptivo Temporalidad Transversal	Universo Centro poblado de Solitario – Vilquechico Población Institución Educativa Primaria Nro 72400 del centro poblado de Vilquechico Muestra Docentes Técnica Observación – preguntas abiertas Instrumento Guía de entrevista
¿Con la implementación de un programa de fortalecimiento mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022?	Describir de qué manera la implementación de un programa de fortalecimiento mejoraría la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022	La implementación de un programa de fortalecimiento ayudara a mejorar las debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022	Programa de fortalecimiento		
ESPECIFICOS	ESPECIFICOS		CATEGORIA 2		
¿Qué características de un programa de fortalecimiento ayudarían a mejorar la comprensión lectora de los	Identificar qué características de un programa de fortalecimiento ayudarían a mejorar la comprensión lectora de los		Comprensión lectora		



estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022?	estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022				
¿Qué factores influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022?	Conocer que factores influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.P. Nro 72400 en el centro poblado de Solitario en el distrito de Vilquechico, 2022				

Nota: Elaborado por el tesista



ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



Guía de entrevista a profesores

Estimados profesores:

Se solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas pre – elaboradas en la guía de entrevista para recabar información sobre el tema de investigación denominado *“IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA IEP NRO 72400 DEL CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022”*, respondiendo las preguntas con total sinceridad y claridad.

Gracias por su colaboración.

- 1. Según su experiencia ¿Considera que antes de comenzar una lectura, activar los conocimientos previos de los estudiantes genera efectos positivos en la comprensión lectora?**

- 2. Según su experiencia ¿Considera que antes de comenzar una lectura, formular propósitos en la lectura genera efectos positivos en la comprensión lectora?**



3. Según su experiencia ¿Considera que, durante la lectura, realizar una lectura guiada, genera efectos positivos en la comprensión lectora?

4. Según su experiencia ¿Considera que, emplear estrategias de monitoreo de la comprensión y retención, genera efectos positivos en la comprensión lectora?

5. Según su experiencia ¿Considera que, después de la lectura, motivar un razonamiento estratégico de la lectura, genera efectos positivos en la comprensión lectora?

6. Según su experiencia ¿Considera que, después de la lectura, realizar una verificación de anticipaciones para evaluar el nivel de retención, genera efectos positivos en la comprensión lectora?



12. Según su experiencia ¿En el nivel crítico de comprensión lectora, los estudiantes realizan una evaluación crítica de la lectura?



ANEXO 3 VALIDEZ DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN
COMPRESIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N°72400 DEL CENTRO POBLADO
DE SOLITARIO - VILQUECHICO, 2022**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Enrique Gonara Apaga Chirinos
 1.2. Profesión :
 1.3. Cargo actual :
 1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)


Firma

DNI°.....



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MECIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN
 LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72400 DEL
 CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022**

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : Perez Abarca Anaya
 1.2. ESPECIALIDAD :
 1.3. CARGO ACTUAL :
 1.4. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE					
		00	05	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																				X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																				X

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

Lugar y fecha: Julico 29 de Noviembre de 2023


 Sello y firma



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRESIÓN
LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72400 DEL
CENTRO POBLADO DE SOLITARIO – VILQUECHICO, 2022**

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO

PÉREZ ABARCA AMALIA

1.2. ESPECIALIDAD

1.3. CARGO ACTUAL

1.4. GRADO ACADÉMICO

DOCTOR EN EDUCACIÓN**II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:**

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:**IV. RESOLUCIÓN:**

a) Aprobado (C ≥ 75%)

b) Desaprobado (C < 75%)

X

Lugar y fecha Juliaca 29 de Noviembre 2022

Sello y firma



ANEXO I
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 03-01-2025

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ALFREDO CORQUERA APAZA

Dirección: Jr. AREQUIPA 702

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02049082

Teléfono: 986866220 email: alfredocor@ gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: DR. FLOY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EN COMPRENSIÓN

LECTORA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72400

DEL CENTRO POBLADO DE SOUTADU - VILQUECHILÓ, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO COMPRENSIÓN LECTORA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32


Firma de Autor



huella digital

S - ENERO - 2025
Fecha