TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023

TESIS PRESENTADA POR

ERICA MONTAÑEZ CASAPAICO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023

TESIS PRESENTADA POR

ERICA MONTAÑEZ CASAPAICO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : _____
Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

PRIMER MIEMBRO : _____
Dr. JUAN CALOS HERRERA MIRANDA

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dr. ARNALDO YAÑA TORRES

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 239-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 08 de julio del 2025

VISTOS:
El expediente N°2024-013940 presentado por el (la) Bachiller: **ERICA MONTAÑEZ CASAPAICO** con número de DNI 24718673 asignado (a) con código de matrícula 1710700096 de la **Maestría** en **EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **ERICA MONTAÑEZ CASAPAICO** con número de DNI 24718673 asignado (a) con código de matrícula 1710700096 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 05 de setiembre del 2024 Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **ERICA MONTAÑEZ CASAPAICO** la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	**: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**
Primer miembro	**: Dr. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**
Segundo miembro	**: Dr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor de Tesis	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	**: miércoles 16 de julio del 2025**
Hora	**: 02:00 pm**
Lugar	**: Aula N°310 EPG – UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO**, los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Juan Benites Noriega
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
(051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 0917-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de Julio del 2024.

VISTOS:
El expediente N° 001895, de fecha 30 de enero del 2024, presentado por el (la) Bachiller **ERICA MONTAÑEZ CASAPAICO** con DNI N° **24718673**, código de matrícula **1710700096**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el grado de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Sicuani**.

CONSIDERANDO:
Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que, mediante oficio circular N° 1029-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 21 de noviembre del 2023, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: **Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**
Primer Miembro	: **MSc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**
Segundo Miembro	: **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor	: **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Que, con registro N° 005688, de fecha 29 de enero del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrch

Jr. Loreto Nº 447 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

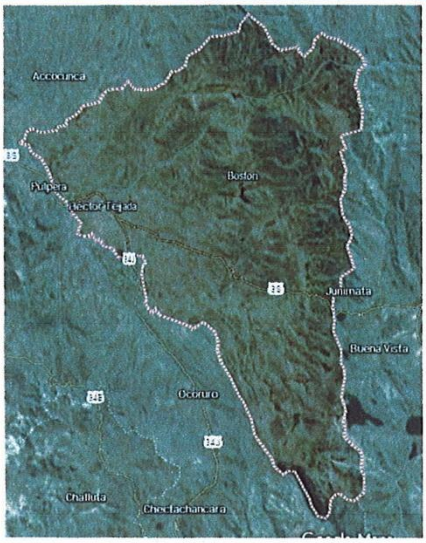
17%	15%	9%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Erica Montañez Casapaico
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24718673
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-8857-6208
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Segundo Ortiz Cansaya
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Rodolfo Fredy Arpasi Chura
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442507
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Herrera Miranda
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29606930
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Arnaldo Yana Torres
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	**País:** Perú **Departamento:** Cusco **Provincia:** Espinar **Distrito:** Pallpata **Latitud:** -15.028294717480954 **Longitud:** -71.04802127209396 **Geolocalización** https://maps.app.goo.gl/rp5b4rwZ97rw9p5E7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2024 – Julio 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	**Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **Educación general (incluye capacitación, pedagogía)** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio C. Chuchuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ERICA MONTAÑEZ CASAPAICO, identificado con DNI Nro. 24718673 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 19 de enero del 2026



Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo cariño a mi señora madre DELUVINA, porque sin su apoyo y toda su paciencia en mi largo caminar no hubiese llegado a concretar mi trabajo de investigación. También lo dedico la culminación de mi tesis a mi pareja de vida FELIX, quien creyó en mi capacidad que con sus palabras alentadoras y todo su amor no me dejaban caer en el pesimismo.

AGRADECIMIENTO

Antes que todo agradezco a Dios por darme las fuerzas y sabiduría para mejorar día a día mi labor profesional.

También quiero agradecer a los profesionales que hicieron de jurados de mi tesis por brindarme el asesoramiento que requería.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS x

ÍNDICE DE FIGURAS xii

RESUMEN xiv

ABSTRACT xv

INTRODUCCIÓN xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4

1.2.1 Problema general 4

1.2.2 Problemas específicos 4

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.4 OBJETIVOS 7

1.4.1 Objetivo general 7

1.4.2 Objetivos específicos 8

1.5 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN 8

1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 9

1.7 HIPÓTESIS 10

1.7.1 Hipótesis general 10

1.7.2 Hipótesis específicas 10

1.8 VARIABLES E INDICADORES 11

1.8.1 Conceptualización de variables 11
1.8.2 Variable 2: Acompañamiento Pedagógico. 11
1.9 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 15
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional 15
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional 17
2.1.3 Antecedentes a nivel regional o local 18
2.2 BASES TEÓRICAS 20
2.2.1 El monitoreo en aula 20
2.2.2 Dimensiones del monitoreo en aula. 24
2.2.2.1 Dimensión: Pedagógica 25
2.2.2.2 Dimensión 2: Didáctica. 26
2.2.2.3 Dimensión 3: Intervención. 29
2.2.2.4 Dimensión 4: Valorativa. 31
2.2.3 Acompañamiento pedagógico. 33
2.2.4 Dimensiones del acompañamiento pedagógico. 38
2.2.4.1 Dimensión 1: Asesoría personalizada. 39
2.2.4.2 Dimensión 2: Talleres de actualización. 40
2.2.4.3 Dimensión 3: Grupos de interaprendizaje GIAS 42
2.3 MARCO CONCEPTUAL 45
2.3.1 Monitoreo en aula 45
2.3.2 Acompañamiento pedagógico. 45
2.3.3 Práctica docente. 45

2.3.4 Desempeño docente. 46
2.3.5 Visita en aula. 46
2.3.6 Programas de formación docente....46
2.3.7 Asesoría académica. 47

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN....48
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN....48
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 48
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA 49
3.4.1 Población....49
3.4.2 Muestra 51
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 52
3.5.1 Técnicas de investigación 52
3.5.2 Instrumentos de la investigación. 52
3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN....53
3.6.1 Validación de los instrumentos....53
3.6.2 Confiabilidad de los instrumentos....53
3.7 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS. .54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRUEBA DE NORMALIDAD 55
4.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS. .

.....56

4.2.1 Nivel de Monitoreo en aula a los docentes de educación primaria del distrito de Pallpata. .....

.....56

4.2.2 Nivel de Planificación y organización del monitoreo pedagógico de educación primaria del distrito de Pallpata. 59

4.2.3 Organización de las estrategias de visitas al aula del docente de educación primaria del distrito de Pallpata 62

4.2.4 El Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica del docente de las escuelas del distrito de Pallpata. 65

4.2.5 Instrumentos de evaluación del desempeño al docente de educación primaria del distrito de Pallpata. 68

4.2.6 Acompañamiento pedagógico al docente en aula en las organizaciones formadoras de educación primaria del distrito de Pallpata. ..

.....71

4.2.7 Nivel de asesoría personalizada al docente en aula en las escuelas de educación primaria del distrito de Pallpata. 74

4.2.8 Nivel de la realización de los talleres de actualización para los maestros de las organizaciones formadoras de educación primaria de Pallpata 77

4.2.9 Nivel de desarrollo de los grupos de interaprendizaje para los maestros de las organizaciones formadoras en educación primaria de Pallpata 80

4.3 Proceso de la prueba de hipótesis 83

4.3.1 Asociación entre el monitoreo en aula y acompañamiento en las

organizaciones formadoras de educación primaria del distrito de Pallpata 83

4.3.2 La asociación entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las entidades educativas de educación primaria.....86

4.3.3 El monitoreo en aula y su asociación con talleres de actualización en el proceso de acompañamiento en las organizaciones educativas de educación primaria. 87

4.3.4 El monitoreo en aula y su conexión con las actividades del grupo de interaprendizaje en el proceso de acompañamiento en las entidades educativas de primaria.....90

4.4 DISCUSIÓN 92

CONCLUSIONES 95

RECOMENDACIONES 97

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....98

ANEXOS 113

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA 114

ANEXO 2 MATRIZ DE DATOS 115

ANEXO 3 INSTRUMENTO 117

ANEXO 4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variables.....13

Tabla 2 Población de las Instituciones Educativas del distrito de Pallpata - Espinar.....50

Tabla 3 La muestra de las organizaciones educativas del distrito de Pallpata – Espinar.....51

Tabla 4 Análisis de Fiabilidad: Alfa de Cronbach.....54

Tabla 5 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....55

Tabla 6 El monitoreo en aula a los educadores de educación primaria del distrito de Pallpata.....56

Tabla 7 Nivel de Planificación y organización del monitoreo pedagógico de educación primaria del distrito de Pallpata.....59

Tabla 8 Organización de las estrategias de visitas al aula del docente de primaria de Pallpata.....62

Tabla 9 El Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica del docente de las escuelas del distrito de Pallpata.....65

Tabla 10 Instrumentos de valoración del desempeño al docente de educación primaria del distrito de Pallpata.....68

Tabla 11 Acompañamiento pedagógico al docente en aula en las organizaciones formadoras de educación primaria del distrito de Pallpata.....71

Tabla 12 Nivel de asesoría personalizada al docente en aula en las organizaciones educativas de educación primaria de Pallpata.....74

Tabla 13 Nivel de la realización de los talleres de actualización para los maestros de las organizaciones educativas de primaria de Pallpata. 77

Tabla 14 Desarrollo de los grupos de interaprendizaje para los maestros de las organizaciones formadoras en educación primaria del distrito de Pallpata. 80

Tabla 15 El monitoreo en aula y su asociación con el acompañamiento al maestro en las organizaciones formadoras de educación primaria del distrito de Pallpata. 83

Tabla 16 Asociación entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las entidades de formación en educación primaria. 86

Tabla 17 La asociación entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de asesoramiento en las entidades formadoras de educación primaria. 87

Tabla 19 El monitoreo en aula y su conexión con las actividades de interaprendizaje entre docentes en las organizaciones educativas de primaria 90

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de Monitoreo en aula a los docentes de educación primaria del distrito de Pallpata. 56

Figura 2 Nivel de Planificación y organización del monitoreo pedagógico de educación primaria del distrito de Pallpata. 59

Figura 3 Organización de las estrategias de visitas al aula del docente de primaria de Pallpata....62

Figura 4 El Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica del docente de las escuelas del distrito de Pallpata....65

Figura 5 Instrumentos de valoración del desempeño al docente de educación primaria del distrito de Pallpata. 68

Figura 6 Acompañamiento pedagógico al docente en aula en las organizaciones formadoras en educación primaria de Pallpata. 71

Figura 7 Nivel de asesoría personalizada al maestro en aula en las organizaciones educativas de educación primaria de Pallpata.. 74

Figura 8 Nivel de la realización de los talleres de actualización para los maestros de las organizaciones educativas de educación primaria de Pallpata. 77

Figura 9 Nivel de desarrollo de los grupos de interaprendizaje para los profesores de las organizaciones educativas de primaria de Pallpata. 81

Figura 10 El monitoreo en aula y su relación con el acompañamiento al maestro en las organizaciones educativas en primaria de Pallpata. 84

Figura 11 Asociación entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las entidades de formación en educación primaria 87

Figura 12 La asociación entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de asesoramiento en las entidades formadoras de educación primaria. 89

Figura 13 El monitoreo en aula y su relación con las actividades de interaprendizaje entre profesores en las organizaciones educativas de primaria. 91

RESUMEN

Por lo tanto, el estudio tiene como propósito establecer la relación entre el monitoreo y el acompañamiento en el aula en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pallpata. Para ello, se empleó el método hipotético-deductivo en una investigación correlacional y de corte transversal de diseño no experimental. Los participantes están compuestos por directivos y docentes que hacen un total de cincuenta que corresponde a doce instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pallpata. Los datos indicaron que existe una relación positiva muy significativa (r=0,870**) entre la observación en aula y el ofrecimiento de ayuda pedagógica a los docentes. El valor p es 0,000 (< 0,05 indica que existe una diferencia profunda. Esto reafirma la credibilidad de la hipótesis alternativa y nos lleva a entender que existe una asociación directa entre los dos aspectos: el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, en las escuelas de educación primaria.

Palabras claves: Monitoreo en aula, acompañamiento al docente, programa de formación docente en servicio.

ABSTRACT

Therefore, the study aims to establish the relationship between classroom monitoring and mentoring in primary schools in the Pallpata district. To this end, the hypothetico-deductive method was used in a correlational, cross-sectional, non-experimental study design. The participants were composed of principals and teachers, a total of fifty from twelve primary schools in the Pallpata district. The data indicated a highly significant positive relationship (r = 0.870**) between classroom observation and the provision of pedagogical assistance to teachers. The p-value of 0.000 (< 0.05 indicates a significant difference). This reaffirms the credibility of the alternative hypothesis and leads us to believe that there is a direct association between the two aspects: monitoring and pedagogical mentoring, in primary schools.

Keywords: Classroom monitoring, teacher mentoring, in-service teacher training program.

INTRODUCCIÓN

La investigación nos conduce a identificar y analizar la asociación entre el monitoreo y el acompañamiento al profesor en el aula en las escuelas primarias del distrito de Pallpata, considerando que las conclusiones del estudio nos conducen a la mejora sistemática del proceso de enseñanza, esto mejora el aprendizaje de los estudiantes. Al reflexionar profundamente, los docentes analizan cómo pueden seguir mejorando su forma de enseñar. También piensan en cómo gestionar mejor las escuelas. Es tarea de los líderes educativos ayudar a los docentes a hacer lo mejor que puedan, y lo hacen brindándoles apoyo. Asimismo, los educadores son monitoreados y acompañados deben comprometerse a mejorar continuamente su práctica pedagógica.

Por otro lado, según la investigación, se plantea que es muy importante que los formadores desarrollen sus competencias profesionales a través de diversas estrategias que son implementadas por los directivos como líderes educativos. Se considera que la gestión escolar debe cumplir con los compromisos establecidos y que cada indicador relacionado con estos compromisos contribuye a cambiar poco a poco los enfoques pedagógicos en cada una de las áreas curriculares, y el desempeño docente con paradigmas tradicionales.

Las demandas del sistema educativo nacional, es la renovación y mejoramiento constante de las instituciones educativas, fundamentalmente dichas mejoras deben estar centradas en la mejoría del desempeño docente, ya que dicho elemento está muy relacionada al aprendizaje de los saberes y el desarrollo integral de los alumnos, además la implementación dediversas estrategias que ayudan a mejorar el desarrollo de las habilidades docentes sean desarrolladas, el sistema educativo mejora cada vez más porque profesores y estudiantes

trabajan en estrecha colaboración, hacen promesas de mejorar y se concentran en desarrollar habilidades laborales.

Finalmente, creemos que es importante destacar el aporte del Ministerio de Educación, quien ha estado enfocándose en la profesionalización docente, a través de programas de formación, cursos de capacitación, talleres, para satisfacer las exigencias de la sociedad actual, o para atender las exigencias de una mejora de una educación que se realiza con todas las limitaciones y en una situación de precariedad. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los docentes, especialmente los del sector público, tienen necesidades personales y familiares que no siempre son atendidas adecuadamente. En ese sentido existe aún diversas debilidades, tareas pendientes que los mismos deber ser asumidos por el Ministerio de Educación, especialmente en el reconocimiento profesional y promover en la implementación de políticas de mejora del desempeño docente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es imprescindible conocer diversas situaciones problemáticas que ocurren alrededor del sistema educativo, como también plantear estrategias que puedan cambiar dicha situación, es fundamental para lograr un cambio significativo, para ello es importante brindar seguimiento continuo y apoyo al educador en el aula, además de implementar programas que mejoren el servicio educativo. MAE significa observar, ayudar y verificar cómo se imparte la enseñanza. Es una forma muy buena y útil de mejorar la enseñanza. Es una de las mejores estrategias que existen. Al cambiar las estrategias con los que se imparte la enseñanza, podemos mejorar el aprendizaje, las habilidades de los docentes y la forma en que enseñan en todas las materias. Esto también ayuda a los estudiantes a crecer a nivel individual como en sus formas de asociación con las demás variables. Una mejor enseñanza conduce a un mejor sistema educativo y ayuda a todos los involucrados. En consecuencia, es fundamental llevar a cabo un sistema de monitoreo apropiado con un protocolo bien definido y aplicable en las escuelas.

En las organizaciones educativas de primaria, en la actualidad ocurren

diversos problemas, y uno de los problemas muy notorios es la baja calidad de aprendizaje y desempeños en las diversas áreas curriculares, por otra parte, es notable observar un bajo nivel de desempeño docente, esta apreciación se efectúa en base a los resultados que se evidencian en las actas de evaluación. Por lo tanto, es crucial analizar el sistema de monitoreo, acompañamiento que se efectúa en las organizaciones educativas, para conocer si todas las acciones realizadas están en consonancia con las políticas prioritarias y el propósito del monitoreo, además conocer si se han logrado alcanzar los objetivos establecidos a nivel institucional conforme lo menciona los compromisos de gestión escolar, que en suma exige que se logre elevar los aprendizajes, todos los esfuerzos académicos, el objetivo es que los líderes escolares se aseguren de que los estudiantes aprendan todo lo que el gobierno dice que deben aprender.

Realizar valorar en su verdadera dimensión la práctica docente, implica realizar varias acciones estratégicas para recoger determinadas evidencias, que ayuden examinar y analizar en base a los datos y la información necesaria, como los logros obtenidos de acuerdo al plan de monitoreo. Es fundamental incluir en las actividades de evaluación y recojo de información, la reflexión o la autorreflexión sobre nuestra práctica docente, y en base a determinadas evidencias tomar decisiones de mejora y fortalecimiento de las competencias para una buena práctica docente, por lo tanto, abrir un espacio de reflexión es una tarea necesaria para exponer todas las experiencias referidas a las diversas tareas educativas, esto incluye la organización de reuniones y momentos de reflexión para analizar las evidencias que serefieren a las debilidades y fortalezas en la práctica docente.

Por lo tanto, el monitoreo debe proporcionar datos relevantes en el

momento adecuado para tomar decisiones, y corregir los errores y superar las debilidades encontradas en las diversas acciones y procesos educativos, dentro del marco de las normas técnicas y las metas definidas en los Compromisos de Gestión Escolar. Asimismo, tomar en cuentas los objetivos y metas institucionales, en base a dichas orientaciones, efectuar diversas tareas correctivas y necesarias para cambiar las diversas formas de práctica docente con enfoque tradicional, y base a la toma de decisiones acordes a cada situación.

En ese contexto el seguimiento a la práctica pedagógica es una actividad orientada a producir cambios en el ejercicio docente, generando cambios sustanciales en el aprendizaje de los alumnos, así como en las actividades formativas que se lleva a cabo en las escuelas, dichos cambios deben generar el sistema organizacional orientadas a mejorar los aprendizajes, elevar la calidad en dichas prácticas, generará cambios en diversas actividades educativas en la que participan activamente los padres de familia, docentes y los directivos, además estos cambios también obedecen por la calidad de orientación que brindar los directivos a los docentes. La mejora en la práctica docente también debe ser por el cumplimiento de los compromisos y después de una reflexión consciente por parte de los docentes juntamente con el directivo quien conduce dicha reflexión. Para enseñar bien, debemos intentar siempre hacerlo mejor. Esto significa observar siempre cómo enseñamos y gestionamos lo que aprenden los estudiantes. Si revisamos nuestro trabajo todos los días, veremos que los estudiantes aprenden mejor. Pronto, esto se reflejará en el éxito de sus objetivos de aprendizaje.

Por lo tanto, se pretende fomentar una reflexión y un compromiso para introducir estrategias que potencien las habilidades de gestión del director y lo

transformen en un líder educativo. Haremos más eficiente el seguimiento de las prácticas docentes, lo que mejorará la calidad del aprendizaje en las aulas y, como resultado, los estudiantes aprenderán mejor, lo que repercutirá positivamente en la comunidad, ya que habrá mejores servicios educativos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la conexión que existe entre el monitoreo en aula y acompañamiento al profesor en las organizaciones formadoras en educación primaria del distrito de Pallpata?

1.2.2 Problemas específicos

PE_1 ¿Cuál es la asociación que existe entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las organizaciones educativas de primaria?

PE_2 ¿Cuál es la conexión que existe entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de acompañamiento en las organizaciones formadoras de educación primaria?

PE_3 ¿Cuál es la asociación que existe entre el monitoreo en aula y el grupo de interaprendizaje en el proceso de acompañamiento en las instituciones formadoras de educación primaria?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica: La investigación nos genera resultados y conclusiones que orientaran hacia un aporte teórico muy importante para conocer la realidad, como también para considerar como referente teórico para realizar otros estudios al respecto, toda vez que el uso de estrategias en forma adecuada mejorará la práctica docente, todo ello está relacionada al monitoreo y acompañamiento en

aula, además es una tarea fundamental para que realicen los directivos en una institución educativa de nivel de educación primaria, asimismo, podemos mencionar que ésta actividad permite identificar las debilidades y fortalezas en el desempeño docente.

Asumir un proceso de asesoramiento en forma personalizada al educador, con el objetivo de ayudar a cambiar el ejercicio docente, que en forma general podemos mencionar que esta actividad es la gestión pedagógica que realizan los directivos en forma permanente, la cual juega un papel importante en el cumplimiento de los indicadores de la gestión escolar, en dichas circunstancias el docente asume responsablemente a identificar las necesidades de fortalecer las competencias profesionales generales y específicas. En ese sentido, las conclusiones del presente estudio sean considerados para cambiar la práctica docente en aula, asimismo, sean tomadas en cuenta para efectuar otras investigaciones, al haber sido expuesto dichas conclusiones a la comunidad científica.

En el sistema educativo peruano, se han formulado diversas normas que ayudan a concretar de manera adecuada el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, en dichas normas consideran que es un proceso sistemático, que inicia con un diagnóstico, que a partir de dichos datos se desarrolla las siguientes fases de monitoreo, que indudablemente ayudan a mejorar la práctica pedagógica. Hay una acción importante que es clave para mejorar las cosas de manera continua. Esta acción incluye cambiar la forma en que aprenden los estudiantes y garantizar que todo sea bueno para sus necesidades. Esto es muy importante para que los líderes escolares y los maestros puedan tomar las decisiones que ayuden a corregir determinadas

acciones. Ayuda a cumplir con las tareas de gestión de la escuela. Con esto, podemos mejorar sustancialmente la actividad de enseñanza en las áreas curriculares.

Considerando que las normas que orientan realizar acciones de seguimiento y asesoramiento al docente en aula, como lo indica la Ley General de Educación N° 28044, que en dicha norma se precisan los principios básicos de la educación peruana, como también las que están referidas a las responsabilidades y deberes del Estado, las personas y la sociedad en la educación. De acuerdo con el Artículo 3, la educación es reconocida como un derecho fundamental tanto para las personas como para la sociedad.

Justificación práctica: Las conclusiones del presente estudio es posible poner en práctica, considerando que dichos resultados beneficiará a los maestros a mejorar su práctica docente en aula, además dichas conclusiones orientarán a los directivos y a los docentes a definir las metas y precisar sus propósitos en cada una de las actividades, bajo ésta orientación de las normas que están vigentes, como la ley general de educación en el artículo hace hincapié en la labor del profesor, mencionan que la actividades educativas deben ser planificadas, ejecutadas y finalmente evaluadas en forma efectiva, y orientadas a la realización de las actividades formativas que garanticen el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. Desde esta perspectiva también se menciona en la Constitución Política del Perú, en el artículo 13° indica que la educación busca el crecimiento completo de la persona. Si es así en forma permanente debemos buscar la mejora de la educación, que éstas sean cada vez de calidad y pertinentes a las demandas de la sociedad, además garanticen un servicio de calidad, en dicha tarea los progenitores también tienen la responsabilidad de

estar presentes en la formación de sus hijos en forma activa.

Por lo tanto, consideramos que las conclusiones alcanzadas en el estudio son muy importantes, que los mismos ayudan a mejorar la práctica de los maestros, en las organizaciones formadoras del distrito de Pallpata, en la provincia de Espinar. Desde esta perspectiva, los descubrimientos obtenidos ayudarán a mejorar las diversas formas de seguimiento de la mejora del desempeño docente, además ayudará a identificar los problemas que surgen en la intervención de los directivos. Además, se busca involucrar a todo el personal directivo y docente para brindar un apoyo adecuado a los maestros. El objetivo del estudio es que los directivos cumplan eficientemente con sus responsabilidades de guiar a los docentes, y ellos sientan la satisfacción con la labor que realizan.

Por tanto, las conclusiones del estudio serán de gran beneficio para los líderes de las organizaciones formadoras en el momento de tomar decisiones, por lo que resulta ventajoso. Además, será útil para abordar un problema concreto relacionado con las variables estudiadas en la presente investigación. Finalmente mencionamos que el estudio que se ha referido a encontrar la relación entre el monitoreo en aula al docente y el acompañamiento al docente en las entidades educadoras de nivel de educación primaria en el distrito de Pallpata es de suma importancia que tiene repercusión en dichas entidades educativas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Establecer la conexión entre el monitoreo en aula y acompañamientoen las entidades educativas de educación primaria del distrito de Pallpata.

1.4.2 Objetivos específicos

OE$_1$. Identificar la asociación entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las organizaciones educativas de nivel de educación primaria.

OE$_2$. Analizar la conexión entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de acompañamiento en las organizaciones educativas de nivel de educación primaria.

OE$_3$. Identificar la asociación entre el monitoreo en aula y el grupo de interaprendizaje en el proceso de acompañamiento en las organizaciones formadoras de nivel de educación primaria.

1.5 IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Al haberse centrado nuestro interés en realizar el estudio en dicha problemática, fue una tarea de suma importancia, porque en la actualidad las organizaciones educativas de primaria, que están ubicada en el ámbito del distrito de Pallpata, requieren promover el mejoramiento del desempeño docente, así como elevar el rendimiento académico de todos alumnos que estudian en la actualidad; además consideramos que poner en debate académico el problema en cuestión, es fundamental porque se evidencia cada vez va disminuyendo la calidad del desempeño docente, por otro lado, los cambios son abismales en el contexto social, económico y cultural, por el constante crecimiento y desarrollo de la ciencia y la tecnología. La población escolar desde educación inicial usa y se comunican a través de celulares de alta gama, a través de ella acceden a diversas informaciones, en ese contexto la escuela no puede estar al margen de dicho desarrollo vertiginoso y muy acelerado, que condiciona las relaciones sociales y comerciales, entonces la

escuela debe estar atento y a la par de dicho desarrollo tecnológico.

La escuela en medio del desafío tan alarmante necesita cambiar su sistema de planificación curricular, así como la ejecución de la misma, para ello se necesita tener docentes altamente preparados, que puedan innovar y desarrollar su práctica docente, necesita usar los recursos tecnológicos en forma adecuada y con dominio, asimismo, necesita desarrollar en los alumnos habilidades, capacidades y actitudes de un proceso de aprendizaje autorregulado, o en forma autónoma. El director de dichas entidades debe demostrar liderazgo pedagógico, saber guiar a los educadores y a toda la comunidad educadora.

Por ello, la investigación tiene suma importancia, porque tiene la intención de llevar una profunda reflexión académica, en cuanto se refiere al sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en aula. Por otro lado, las conclusiones de esta investigación tendrán un alcance directo a todas las instituciones que están considerados en la población y muestra, que dichas entidades serán los directamente beneficiarios, a través de las recomendaciones que se han efectuado en el presente estudio.

1.6 LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar el proceso y desarrollo del estudio se han presentado algunas dificultades, que estuvieron relacionadas a la conceptualización epistemológica de ambas variables, puesto que las actividades de monitoreo y el proceso de acompañamiento tienen los mismos protocolos, con la única diferencia de la acción de reflexión y toma de decisiones que se realizan al final,acciones o actos académicos que han dificultado en la formulación de los instrumentos para ambas variables.

Por otro lado, hubo otra dificultad que estuvo relacionado a las actividades

que se ha realizado al momento de aplicar los instrumentos para recabar información necesaria y pertinente, a la muestra seleccionada en forma aleatoria y estratificada en cada grupo etario, que en este caso estuvo conformado por el Director y educadores de cada una de las organizaciones formadoras de educación primaria del distrito de Pallpata, esta dificultad se presentó por la ubicación y la cantidad de docentes que están ubicadas en cada una de las entidades mencionadas, tomando en cuenta que debía cuidarse que la información que se recoja no sufra ningún sesgo de ninguna clase.

En ese contexto podemos mencionar la información que se capta debe sernatural sin sesgo alguno, que los mismos serán procesadas para determinar lasconclusiones, que a partir de ella se podrán formular el constructo como conocimiento científico, que dicha información determinó la asociación de cada una de las variables en estudio, teniendo en cuenta los propósitos expuestas en el estudio.

1.7 HIPÓTESIS

1.7.1 Hipótesis general

Existe una asociación directa entre el monitoreo en aula y el apoyo brindado en las organizaciones educativas de educación primaria del distrito de Pallpata.

1.7.2 Hipótesis específicas

HE_1. Existe asociación directa entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las organizaciones de educación primaria.

HE_2. Existe conexión significativa entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de acompañamiento en las entidades

formadoras de educación primaria.

HE3. Existe asociación significativa entre el monitoreo en aula y el grupo de interaprendizaje en el proceso de acompañamiento en las organizaciones formadoras de educación primaria.

1.8 VARIABLES E INDICADORES

1.8.1 Conceptualización de variables

Variables. Monitoreo en aula.

Según Dioses, S. (2020) dice que el monitoreo en aula al docente, es un proceso de asesoramiento directamente a las funciones de los docentes, la cual debe estar centrado en la aplicación de algún instrumento para recoger información, con el propósito de identificar la realidad, asumir compromisos y proponer prioridades para que pueda mejorar la calidad educativa; promover el trabajo cooperativo entre los docentes para lograr las competencias en todas las áreas curriculares. Durante esta etapa, el líder educativo analiza las capacidades y deficiencias del profesor con el objetivo de ofrecer guía y apoyo que contribuyan a elevar el nivel de su desempeño. Para lograr esto, es fundamental que el directivo cuente con una visión holística de la labor docente, empleando diferentes herramientas para recopilar y evaluar información que le permita analizar y reflexionar sobre las debilidades observadas en el proceso de mediación y tomar decisiones para su mejora.

1.8.2 Variable 2: Acompañamiento Pedagógico.

El apoyo pedagógico es una técnica de capacitación permanente para los maestros en ejercicio, enfocada en la escuela, se lleva a cabo a través de tres modalidades de intervención: observación en clase, análisis y decisión, y ayuda

al maestro en la mejora de su enseñanza, en esta última etapa el director del plantel realiza talleres de actualización y mejora de habilidades del docente monitoreado. Además, la asesoría que brindael directivo, permite mejorar el uso de estrategias y la mejora de los medios educativos a fin de mejorar los procesos didácticos, asimismo, la validación de los procesos pedagógicos más significativos que ayuda a concretar el logro de las competencias, en ese contexto el asesoramiento en el ámbito pedagógico es una estrategia que ofrece una base teórica y práctica en la gestión académica de los educadores en las organizaciones formadoras, y de este modo se logra coadyuvar en la mejora de la asimilación de saberes de los dicentes a quienes conducimos en la etapa escolar. (MINEDU, 2014).

1.9 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variables

Variable1	Dimensiones	Indicadores	Escala y valores
Monitoreo en aula	Planificación y organización del monitoreo pedagógico	Proceso de formulación de un plan de asesoramiento.	Siempre (4) Casisiempre (3) Casinunca (2) Nunca (1).
		Valoración diagnóstica de los aprendizajes desarrollados	
		Procesamiento de datos obtenidos, para evidenciar el nivel de logro en la gestión de aula y de aprendizajes.	
		Etapa de acampamiento según las debilidades localizadas en el diagnóstico.	
		Decisiones y compromisos de mejora por parte del docente.	
	Organización de las estrategias de visitas al aula del docente.	Uso de la encuesta que permita recoger información.	
		Intervención en aula para observar y recabar datos que demuestran sus debilidades y fortalezas del docente.	
		Análisis de las evidencias y productos para tomar decisiones por parte del docente y del directivo.	
		Proceso de interacción a fin de reforzar y retroalimentar con el objetivo de cambiar y mejorar la práctica docente.	
		Organización de datos estadísticamente por cada una de las dimensiones e invitar a una reflexión pedagógica.	
	Dimensión 3: Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica	El directivo planifica cambios en la práctica docente.	
		Los maestros toman como referente el PCI para planificar las unidades de experiencias y sesiones.	
		Los docentes toman como base el diagnóstico en la que se identifica las necesidades de aprendizaje y demandas.	
		El director promueve espacios de reflexión para determinar estrategias y métodos pertinentes.	
		Los directivos generan espacios adecuados para reflexionar sobre la labor docente.	
		El directivo orienta los procesos de la actividad formativa y didácticos para mejorar actividades de aprendizajes	
		El directivo brinda asesoramiento sobre el uso de los recursos, medios educativos.	
	Dimensión 4: Instrumentos de evaluación del desempeño docente	El directivo emplea ficha de monitoreo pedagógico	
		Recoge información necesaria para analizar las evidencias y asesorar sobre la actividad pedagógica realizada.	
		La ficha permite valorar cualitativa y cuantitativamente sus niveles de logro de la actividad pedagógica realizada.	
		Los datos sistematizados permiten visualizar con objetividad para el mismo docente sus logros y debilidades.	
		Se comparte inmediatamente la información con el docente observado para que tome decisiones y	

		compromisos.	
		La información que brinda el directivo ayude a fortalecer sus competencias profesionales.	
Variable 2 Acompañamiento	Dimensión 1: Asesoría personalizada	La asesoría personalizada fortalece las competencias profesionales.	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1).
		La asesoría es personalizada, el acompañante pedagógico permite atender las demandas y necesidades.	
		La asesoría permite a formular nuevas estrategias didácticas para mediar con eficacia los saberes	
		Las orientaciones permite formular los indicadores, criterios y los instrumentos de recojo de datos de la valoración de los aprendizajes	
		La asesoría permite retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes con eficacia.	
	Dimensión 2: Talleres de actualización	Los talleres permite fortalecer las habilidades para la mediación en las actividades de aprendizaje	
		Los talleres contribuyen en el fortalecimiento en la aplicación didáctica general y especifica disciplinar.	
		El taller contribuye en fortalecimiento de las habilidades sociales y pedagógicas.	
		Los talleres brinda la oportunidad de conocer sobre la elaborar y aplicar los recursos y materiales educativos.	
		Los talleres brindan la oportunidad de aplicar diversas estrategias metodológicas para trabajar en equipo.	
		Los talleres ayudan a planificar estratégicamente las actividades de aprendizaje partiendo de las situaciones y experiencias de aprendizaje	
	Dimensión 3: Grupos de inter aprendizaje GIAS	Los grupos de interaprendizaje es una estrategia para compartir sus experiencias pedagógicas	
		Las GIAS promueven un trabajo en equipo y compartir sus experiencias y ser más creativos.	
		Las GIAS promueven el pensamiento crítico de los maestros para formular sus sesiones de aprendizaje.	
		Las GIAS comprometen a los educadores a cambiar su ejercicio docente en base a las sugerencias.	
		Las GIAS contribuyen en la planificación del uso del tiempo y recursos tecnológicos.	
		Las GIAS brindan la oportunidad de valorar en forma pertinente el logro de los aprendizajes.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes a nivel internacional

Según Aviléz-García, A.; Navarro-González, J. y Murillo-Jarquín, A. (2023),se ha realizado un estudio sobre el liderazgo del equipo directivo y su asociación con la práctica de las habilidades emocionales de los docentes de Educación Secundaria en el Colegio Público Experimental México, en la Ciudad de Managua. Se observó que los maestros no desempeñan su labor en forma pertinente debido a la falta de acompañamiento por parte de especialistas. El estudio incluye un enfoque mixto (descriptivo, explicativo y correlacional) para analizar las variables independientes y dependientes. Se identificaron habilidades como liderazgo, construcción de equipos, comunicación, resolución de problemas, en el equipo directivo. Se destacaron los tipos de liderazgo Liberal y Complaciente, y las funciones de planificación, organización y supervisión como parte del liderazgo en la gestión académica de parte del Director con los educadores de Educación Secundaria.

De acuerdo con Vela Shupingahua, Nelda (2023), se subraya la relevancia del desempeño de los profesores en la mejora de la educación y en el impulso de

la práctica profesional en la enseñanza. El propósito del estudio es analizar el asesoramiento pedagógico y la práctica docente desde un enfoque teórico, a través de una revisión sistemática de los diversos artículos en cantidad de 50 artículos de distintas revistas científicas. Los hallazgos del estudio enfatizan la importancia de la interrelación entre las variables estudiadas y la necesidad imperiosa de promover el acompañamiento pedagógico para optimizar el ejercicio de formación en el aula que se brinda a los educandos. En la conclusión, se establece que es esencial mantener un proceso de acompañamiento continuo para alcanzar un nivel aceptable en el ejercicio docente efectivo, lo que se traduce en una mejora, consecuentemente en elevar los aprendizajes de los dicentes en México.

De acuerdo con Villena-Lobato, V., Cieza-Quiroz, R. y Gonzáles-Soto, V. (2023), su investigación señala que la educación ha progresado en las circunstancias actuales, especialmente en la habilidad de implementar los sistemas educativos centrados en el individuo. Esto refleja una gestión que se encuentra en un continuo estado de transformación, influenciada por el contexto político, social y económico. El estudio habla de cómo se gestiona la educación hoy en día, viéndola a través de los ojos de una persona a cargo de la educación en América Latina. Utilizaron un método especial que mira las cosas tanto de manera organizada como interpretándolas. Analizaron detenidamente 23 artículos publicados entre 2018 y 2022. Lo que encontraron fue que la mayoría de las personas que dirigen las escuelas no dedican mucho tiempo a ayudar con la enseñanza. Esto se debe principalmente a que tienen mucho trabajo que hacer. Debido a esto, es realmente difícil hacer y utilizar planes que mejoren la educación y ayuden a los estudiantes a aprender mucho. Para solucionar esto,

es importante volver a revisar las reglas de la educación, ver cómo lo están haciendo las personas a cargo y hacer cambios para ayudarlos a hacer mejor su trabajo en la educación.

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional

Según Alejandro, Y. (2023), este estudio analizó la conexión entre el seguimiento de la práctica docente y la valoración de los aprendizajes en una organización formadora de gestión pública ubicada en la UGEL 01, en el distrito de Villa María del Triunfo. Realizamos un estudio para entender algo básico. Contamos cosas y no hicimos ningún experimento, pero observamos cómo se conectan las cosas en un momento específico. Pedimos ayuda a noventa profesores. Les dimos dos encuestas para que las completaran. Los expertos revisaron nuestras encuestas para asegurarse de que fueran correctas y usamos una escala especial para probarlas. Descubrimos que cuando los profesores reciben más ayuda, los estudiantes aprenden más. Esta conexión es buena. Por lo tanto, aprendimos que ayudar a los profesores y el desarrollo de los alumnos están vinculados positivamente.

De acuerdo al estudio que plantean Barrientos, P.; Chanamé, R.; Rojas, S. y Milquiades, R. (2022) ayudar a mejorar la enseñanza en la escuela Juan Pablo Vizcardo y Guzmán en La Victoria, Lambayeque, Perú. Por eso, hicimos un estudio para sugerir formas de vigilar la enseñanza y ayudar a los docentes. Realizamos una encuesta con treinta y seis preguntas a sesenta docentes. Lo que encontramos fue realmente interesante. La mitad de los docentes pensaba que los consejos que estaban recibiendo eran buenos, y la otra mitad también pensaba que eran buenos. Todos estuvieron de acuerdo en que las nuevas formas que sugerimos fueron revisadas por expertos, y su uso podría realmente

mejorar la enseñanza.

Según la investigación llevada a cabo por Alcántara, J. (2022), se exploró la conexión entre el monitoreo, el acompañamiento pedagógico y la gestión del aula entre los docentes del VI ciclo de la entidad educativa N° 2024 en el distrito de Los Olivos durante 2022. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional y contó con la participación de 14 docentes, empleando encuestas y cuestionarios como métodos de recolección de datos. El estudio encontró un vínculo claro entre tres aspectos importantes que analizó. Con una puntuación de R=0,564 y una puntuación de prueba de p=0,036, muestra que lo que hacen los docentes y la ayuda que brindan en clase, especialmente en sexto grado en 2022, están estrechamente relacionados entre sí.

2.1.3 Antecedentes a nivel regional o local

De acuerdo con la investigación realizada por Gamero, G. (2022), el propósito principal fue establecer la conexión entre el monitoreo y el rendimiento de los docentes en la organización educativa secundaria Independencia Nacional, situada en el distrito de Puno, en el año 2021. Realizamos un estudio en el que queríamos ver si observar cómo enseñan los profesores afecta a su desempeño. Pedimos ayuda a cuarenta y seis profesores. Les hicimos una encuesta y también comprobamos su nivel de docencia. Lo hicimos durante todo el año 2021. Lo que descubrimos fue bastante interesante: los profesores obtienen mejores resultados cuando alguien vigila sus métodos de enseñanza. Estábamos muy seguros de ello porque utilizamos una comprobación matemática especial llamada Rho de Spearman. Nos dio cifras que nos indicaron que teníamos razón al pensar que existía un vínculo entre observar a los profesores y su rendimiento.

El estudio llevado a cabo por Ccoyto Rojas (2023) tiene como propósito principal analizar la asociación entre la gestión escolar y la práctica docente intercultural en maestros de educación primaria en la región de Cusco. Este estudio adoptó un método de investigación cuantitativa, aplicada sin diseño experimental, así como un método hipotético deductivo. Utilizando cuestionarios validados y el coeficiente alfa de Cronbach, se investigaron dos factores. Estas variables consideraron la intercultural. Cox y Snell Pseudo R2 = 91,9% y Nagelkerke = 92,2% mostraron que había un efecto directo entre la gestión educativa y la práctica docente. Los resultados también reflejaron un alto nivel de correlación entre ellos. Los resultados mostraron que la administración escolar tiene una gran influencia sobre las prácticas docentes multiculturales en los maestros de educación primaria de la región del Cusco.

De acuerdo con el autor Jordan Chillitupa, la finalidad de este estudio es analizar cómo el monitoreo y acompañamiento influyen en los resultados de aprendizaje en comunicación de los educandos del quinto ciclo de educación primaria en entidades educativas emblemáticas de Cusco durante el año 2020. El estudio utilizó dos métodos para averiguarlo. Primero, el diseño cuantitativo y el diseño cualitativo, habló sobre ideas basadas en observaciones reales. Los maestros dijeron que cuando reciben ayuda en sus clases, esto realmente ayuda a los estudiantes a tener un mejor desempeño en la expresión oral y escrita. Descubrieron que esta ayuda consiste en dar consejos, enseñar más y revisar el trabajo. Al final, es muy importante supervisar y ayudar a los estudiantes a aprender, especialmente a aquellos que aprenden desde lejos.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 El monitoreo en aula

Según Minedu (2014), se refiere a la actividad del docente en la dirección del proceso de asimilación de aprendizajes, en la que se utiliza un enfoque que fomenta la inclusión en todas sus manifestaciones. Esto significa que el profesor debe intervenir pedagógicamente para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, gestionar los contenidos, motivar a los estudiantes de forma constante, utilizar diferentes estrategias de enseñanza y evaluación, así como recursos didácticos adecuados y pertinentes. Esto significa utilizar diferentes métodos y herramientas para descubrir qué han aprendido los estudiantes y con qué tienen dificultades en diferentes materias que necesitan mejorar.

Alcántara, J. (2022) explica que la actividad de monitoreo consiste en recopilar datos sobre las actividades del proceso de aprendizaje, en la que permita analizar y tomar decisiones que permitan mejorar el proceso educativo y promuevan un mejor aprendizaje en los estudiantes. La observación de un aula es una actividad que nunca termina. Incluye observar las conductas de enseñanza y aprendizaje todos los días, centrándose en lo que hacen los estudiantes. Deberá recopilar información, estudiarla para ayudar a tomar decisiones, compartir tareas y sentar las bases para evaluar el éxito escolar.

El monitoreo pedagógico es un trabajo sistemático en el que se realizan decisiones con el fin de cambiar poco a poco la gestión escolar en el aula, siendo un componente esencial basarse en el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo. En este nivel, nos centramos en mejorar cada vez los aprendizajes de los dicentes. Queremos orientar la forma en que se imparte la enseñanza para ayudar a los alumnos a aprender más. Esto significa supervisar cómo se utilizan

los métodos y las estrategias de enseñanza. También gestionamos bien el tiempo y los recursos, como los materiales didácticos. Hacemos todo esto para que la enseñanza sea lo más eficaz posible y para alcanzar nuestro objetivo de preparar a los alumnos (Minedu, 2014).

Hablar sobre el Monitoreo Pedagógico es utilizar estrategias para recopilar información, la cual se utiliza con la finalidad de desarrollar las competencias profesionales. Esta actividad no solo ayuda a los directivos a demostrar liderazgo pedagógico, sino que también les permite guiar, asesorar y movilizar a la comunidad escolar. En resumen, las acciones de un líder pedagógico como es el director trascienden en la implementación de un modelo de gestión escolar, que tiene que estar enfocado en mejorar el desarrollo integral de los educandos a través de la labor de los profesores.

Los esfuerzos que se hacen por mejorar el sistema educativo, a través de un proceso de monitoreo que se desarrolla en aula, constituye una de las actividades fundamentales que permitirá cambiar uno de los problemas más álgidos que viven la entidades educativas, como es el bajo rendimiento académico de los dicentes, que dicho problema repercute generando otros problemas en la sociedad, por ello consideramos de suma importancia dar una mirada seria a ésta actividad que podría permitirnos cambiar el destino de la educación en nuestra comunidad, o lugar donde se desarrolla la actividad educativa, allí la tarea o acciones que realizan los maestros trasciende en el desarrollo o retraso de dicha comunidad, por lo tanto es bueno tomar con mucha seriedad la tarea educativa como agente de cambio.

Según Dioses, S. (2020) nos indica en su investigación que la aplicación de un instrumento para recojo de la información sobre el desempeño docente

debe ser cuidadosamente formulada validada dicha ficha de monitoreo, que información se recoge mediante la observación, como tal necesita aplicar una serie de estrategias que ayuden a recoger información en estado natural sin sesgo alguno, para evidenciar la realidad tal como se presenta, por ello es bueno analizar dicho instrumento, que además consta de dos partes,el primero de ellos es la estructura del instrumentos en la que aparecen los datos de identificación. En este lugar se incluyen información sobre la institución, el responsable de monitorear, el docente a quien se observa el desarrollo de la actividad de aprendizaje. Además, se proporcionan instrucciones al responsable de monitoreo sobre los criterios de evaluación y los niveles de logro para los agentes educativos. Es decir, con dichos ítems se recoge la información que deseamos saber, o que ellas nos permitirán evidenciar el nivel de desempeño docente, además con ello podremos captar la información que necesitamos para ayudar y asesorar al docente y coadyuvar en la mejora de su desempeño.

Este proceso de recojo de información es una de las tareas trascendentales, que ayuda a transformar una determinada situación, a través de la asesoría denominada como la retroalimentación, en consecuencia, el monitoreo pedagógico es una estrategia que sirve para conocer para efectuar un seguimiento de las actividades que se efectúa en el aula y fuera de ella. Las evidencias que se recaban durante la observación permiten identificar logros y debilidades y tomar decisiones de mejora, proponer cambios pertinentes y oportunos a fin de concretar los resultados en el logro de los aprendizajes previstas.

Mejorar la calidad educativa requiere aplicar una serie de estrategias pertinentes y oportunas, y una de las actividades fundamentales en pro de dicha

mejora es la actividad de monitoreo pedagógico, esta actividad nos permite mostrar la problemática educativa en forma objetiva, que de hecho alrededor de este problema se generan diversos problemas, sin embargo, a partir de este proceso de diagnóstico podemos evidenciar la situación problemática con mayor claridad, que de hecho a partir de dichas evidencias tomamos decisiones pertinentes, en ese contexto el asesoramiento a docentes es brindar un soporte pedagógico, de este modo se orientan las acciones estratégicas de mejorar la calidad educativa, con este fin se han creado diversos programas, estrategias para cumplir dicho propósito. En dichas circunstancias los directivos ejercen un liderazgo pedagógico que trascienda. En este contexto el proceso de monitoreo también juega importante la retroalimentación con fines de mejora de la práctica docente, siendo que esta fase de retroalimentación permite descodificar y volver a construir en una experiencia exitosa, que permita generar nuevas formas de mediación más estratégica para asegurar aprendizajes más significativos, según (Minedu, 2014).

En su investigación, Torres, L. (2023) señala que el monitoreo pedagógico promueve que se implemente innovaciones con fines de mejorar la calidad en las actividades educativas, mediante la supervisión, asesoramiento y evaluación para alcanzar logros educativos. Se destaca la importancia de la actividad de la inclusión, atención preferente buscando equidad en la diversidad, la búsqueda de la calidad en todas las acciones para la realización de proyectos educativos, fomentar aprendizajes significativos y un desarrollo integral. Además, el monitoreo implica valorar y dirigir el trabajo docente, incentivando el desarrollo profesional y el uso eficaz de esta herramienta para mejorar el aprendizaje en forma continua. Asimismo, se proponen herramientas prácticas para mejorar las

habilidades pedagógicas de los maestros, así como las estrategias para la formulación de interrogantes para generar debates, conducentes a la aplicación prácticas del quehacer educativo, y que ayuden a tener una nueva perspectiva sobre su labor educativa. En este sentido, los directivos tienen la responsabilidad de aplicar el monitoreo para guiar a los servidores o profesionales en educación, en la mejora de sus estrategias pedagógicas y su rendimiento en el aula.

De acuerdo a este análisis es fundamental implementar un sistema de asesoramiento al docente en las entidades educativas, con el objetivo de captar datos suficientes y necesarios, que permita diagnosticar las fortalezas y debilidades dentro del ejercicio de la función docente, una vez analizada dicha información efectuar un proceso de retroalimentación pertinente, con fines de mejorar sistemáticamente la práctica docente, de este modo elevar la calidad de desempeño docente en aula y en consecuencia mejorar el rendimiento académico de los educandos.

2.2.2 Dimensiones del monitoreo en aula.

De acuerdo algunas investigaciones que se han efectuado referente al problema planteado, se ha tomado en cuenta las sugerencias o recomendaciones en la que mencionan que la actividad de monitoreo al aula, durante la actividad que realiza el docente, se sugieren cuatro dimensiones, como la dimensión pedagógica, didáctica, así como la dimensión de intervención y valorativa, esto desde el enfoque pensamiento crítico reflexivo, en la que se menciona cuatro dimensiones, las cuales se va tomar en cuenta en esta investigación.

2.2.2.1 Dimensión: Pedagógica

Según Culqui (2015), se debe concretar un proceso de monitoreo eficaz, para ello es necesario elaborar un plan estratégico para efectuar el monitoreo, brindar asesoría y evaluación de las actividades pedagógica desde una perspectiva democrática. Es decir, es necesario organizarse adecuadamente el proceso de monitoreo, la creación de herramientas ayuda a reunir la información necesaria y a gestionar bien los recursos. De esta manera, los asesores pueden ayudar realmente a los profesores permitiéndoles analizar en detalle lo que planean hacer y cuándo. Ver los resultados facilitará la identificación de lo que funciona y lo que no. Esto, a su vez, ayudará a decidir cómo mejorar las cosas para obtener los mejores resultados.

Según Alvarado (2012), citado por Torres, L. (2023), se destaca la importancia del monitoreo pedagógico como herramienta para generar innovaciones que ayuden mejorar los procesos formativos. A través de la comprobación, asesoramiento y evaluación, se busca alcanzar logros educativos relacionados con la inclusión, según la diversidad y la calidad, impulsando acciones significativas dentro del proyecto formativo que impulsa aprendizajes muy significativos. El monitoreo también implica valorar y dirigir el desempeño docente,motivando su desarrollo profesional dentro de su labor educativa. Se resalta la importancia de que los maestros posean información y las habilidades necesarias para aprovechar el seguimiento educativo como una herramienta de mejora de los aprendizajes de los alumnos. Además, se promueven el uso de medios y recursos didácticos orientados a mejorar la práctica pedagógica, que dichas circunstancias es pertinente el uso de técnicas, habilidades de formular preguntas, desarrollar acciones prácticas que permitan a

los docentes obtener una nueva perspectiva sobre su trabajo formativo. En este contexto, los directivos tienen la responsabilidad de aplicar el monitoreo para guiar al profesor y potenciar sus acciones pertinentes de gestión pedagógicas, mejorando su desempeño en el aula.

El monitoreo en aula, son acciones estratégicas que permite recopilar información a través de la observación de las actividades formativas que se concretan en el aula, con el fin de realizar recomendaciones para mejorar. Esta tarea es llevada a cabo por el director, quien posee las habilidades necesarias para hacerlo de manera efectiva. Se trata de un proceso formal y planificado que se desarrolla en la escuela con el objetivo de garantizar que los docentes están llevando a cabo su labor de manera adecuada, ofreciéndoles apoyo y retroalimentación para orientar su trabajo. El monitoreo consiste en seleccionar y analizar los datos recabados, que los mismos permite tomar decisiones pertinentes en el ámbito educativo, recogiendo dichas evidencias podemos demostrar el cumplimiento de los aprendizajes previstos. El uso de este método mejora la enseñanza y ayuda a los estudiantes a aprender más. El objetivo es mejorar la forma en que enseñamos y asegurarnos de que se haga bien. Además, alienta a los docentes a pensar en cómo pueden enseñar mejor en el futuro (Tantaleán, L.; Vargas, M. y López, O. 2016).

2.2.2.2 Dimensión 2: Didáctica.

Dentro del proceso de monitoreo en aula al docente, la dimensión didáctica está orientada a observar los procesos didácticos durante el proceso de aprendizaje,es allí donde se trata de captar datos o información referidas en la implementación de los procesos didácticos para desarrollar determinadas habilidades en los estudiantes, en ese contexto aquí el docente debe de aplicar

determinadas estrategias de asimilación, que ayuden a los estudiantes formarse y ser guiados en determinados procesos a los que llamamos como procesos didácticos en determinadas áreas curriculares. En esta situación, el docente ayuda, guía y explica a los alumnos cómo trabajar con distintos tipos de información. De esta manera, aprenden a construir su propia comprensión. Para ello, utilizan técnicas didácticas especiales.

El proceso de monitoreo pedagógico consiste en captar información, si dichos procesos didácticos organizados por el docente son adecuados, si dichos procesos facilitan la adquisición de determinadas habilidades, como por ejemplo resolver un problema, formular rimas, trabalenguas o redactar un cuento, etc. El desarrollo de dichas habilidades no tienen que ser de manera mecánica, sino en forma estratégica e innovadora, para ello se requiere organizar de manera estratégica procesos didácticos pertinente acorde a las demandas de realización, el proceso de monitoreo ayuda a identificar las debilidades y las fortalezas, como también permite asesorar y guiar a los dicentes a mejorar cada vez su práctica pedagógica, dentro de este proceso de acopio de datos, después de un proceso de observación muy estratégica de la realización de las actividades en el aula, es pertinente formular estrategias de orientación y plantear actividades de mejora, este monitoreo que efectúa el directivo también debe reunir las habilidades y técnicas personales necesarias para dirigir dicho proceso, para realizarlo de manera adecuada pertinentes a las necesidades de reforzamiento de las habilidades de los maestros (Alvarado, O. 2012).

En este sentido, el seguimiento didáctico ayuda a comprobar el rendimiento de los profesores en clase, es decir, a averiguar qué pueden hacer

mejor. El objetivo es hacer que el aprendizaje de los alumnos sea más divertido y animado, en lugar de limitarse a lo habitual. Esto puede hacer que las escuelas, especialmente para los niños más pequeños, sean mejores lugares para aprender. Se trata de mejorar la mediación, para que los dicentes sean más activos y disfruten más del aprendizaje.

Según Montenegro, M.; Mera, A y Gonzales, V. (2023), uno de los desafíos que enfrenta en las formas de educación actual es promover en los maestros que tienen una mentalidad de evaluación y seguimiento para mejorar su desarrollo profesional y pedagógico de manera continua y gradual. Es fundamental considerar el constante aumento en la producción científica y académica, ya que esto impacta positivamente en los procesos de aprendizaje, contribuyendo de este modo en la organización del enfoque y formas de educación que se ofrece en la escuela. Además, se estudia los factores que influyen en el ámbito formativo de América Latina, con el objetivo de comprender cómo aspectos socioculturales pueden afectar la educación en la región y se busca identificar elementos comunes en diferentes contextos educativos. Estas investigaciones podrían ser útiles en diversas situaciones educativas en América Latina. En vista de la necesidad de adaptarse al mundo globalizado, el sistema educativo debe fomentar en la sociedad una mentalidad de crecimiento y progreso desde la educación y la cultura.

Según las apreciaciones que plantean en el presente artículo, hace conocerque el proceso de monitoreo al docente es fundamental, su realización debe consistir en realizar un seguimiento de la función del maestro en el aula dentro del marco de la gestión pedagógica. Es necesario analizar detalladamente los diversos aspectos que generan problemas en este ámbito,

ya que estudios previos sugieren que la falta de supervisión y seguimiento a las actividades académicas del profesor en el aula, sin embargo, existe la ausencia de un sistema de monitoreo en las organizaciones educativas pueden ser la causa de estos problemas. Por lo tanto, se destaca la importancia del cumplimiento del rol del director, que en suma ellos deben ser líderes en la gestión pedagógica a través del monitoreo y la valoración de la práctica docente. También se examina la función de los agentes educativos en este proceso de monitoreo, que se relaciona estrechamente con el acompañamiento docente para fortalecer sus capacidades. Es fundamental que el sector público apoye la formación de los docentes para que estos sean agentes activos en la mejora educativa. Se enfatiza en la necesidad de que quienes lideran una comunidad estén involucrados en la educación y la formación docente. Montenegro, M.; Mera, A y Gonzales, V. (2023).

2.2.2.3 Dimensión 3: Intervención.

La dimensión que se refiere a la intervención o supervisión a través de un sistema y un plan de asesoramiento en aula al educador, implica un plan de intervención con el objetivo de recopilar información necesaria y relevante. El sistema de monitoreo permite al director observar directamente y recoger evidencia sobre la enseñanza en el aula, identificando tanto fortalezas como debilidades y áreas de mejora. Este proceso sistemático de monitoreo verifica la implementación de las actividades programadas, además dicha evaluación de las metas es fundamental, según el cumplimiento de los objetivos planificados para un periodo académico. Los resultados obtenidos permiten conocer los avances y logros, además dicha información permite efectuar un análisis y reflexión, se toman decisiones apropiadas para mejorar y optimizar el logro de

las metas, centrándose en el éxito académico de los alumnos. (Diego, M. (2018).

En ese contexto decimos que el monitoreo y acompañamiento pedagógico constituyen medios eficaces para desarrollar programas de formación continua que las organizaciones que forman a educandos en educación primaria que viene implementándose y desarrollándose, siguiendo las directrices del MINEDU, con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales de los maestros y mejorar constantemente el enfoque de los aprendizajes de los educandos. Mientras que el monitoreo se enfoca en identificar los logros y dificultades de la función docente, centrando su atención en el ejercicio de la práctica pedagógica, el asesoramiento asistido busca fomentar cambios sustanciales en la mejora del ejercicio formativo de los educandos.

Según Barrientos, P.; Chanamé, R.; Rojas, S. y Milquiades, R. (2022), se menciona que en toda institución educativa es esencial implementar tres formas de intervención: visitas al aula del docente, intercambio entre pares y círculos de interaprendizaje. Estas intervenciones formarán parte del Plan del MAE de un periodo académico específico, manteniéndonos fieles a las promesas de la escuela y sus objetivos, reconocemos la importancia de un plan para verificar las cosas y mejorar la educación, ya que a través de estrategias planificadas se busca identificar debilidades, implementar acciones de apoyo y fortalecer capacidades. Es importante brindar apoyo especial a los docentes en proceso o inicio, para lograr una mejora en su desempeño a través de visitas sucesivas basadas en el monitoreo de diagnóstico.

Las metas principales de este tipo de seguimiento y apoyo formativo, son para fomentar la independencia gradual del profesor en el ejercicio de las acciones formativas y la práctica continua de auto reflexión referidas a las

actividades que realiza el maestro, antes, durante y después de la práctica docente. Este análisis incluye pensar en posibles escenarios conducentes a uso de estrategias de reflexión consciente que ayuda examinar todos aspectos que influyen en el ejercicio docente, como dichos aspectos socioculturales y hasta económicas, dichos factores contribuyen positivamente o bien negativamente en la formulación de alternativas de cambio. Como resultado, el acompañamiento se lleva a cabo desde una perspectiva crítica y reflexiva. Basándose en el plan de trabajo, se proponen directrices y estrategias fundamentales para garantizar el desarrollo apropiado, coherente y coordinado que involucra al proceso de seguimiento y apoyo que se le brinda según sus necesidades, con el propósito de promover cambios en el desempeño docente y alcanzar sus metas en el aprendizaje de los dicentes.

Por lo tanto, diversas acciones académicas que efectúan los directivos a los docentes, coadyuvan en la mejora y fortalecimiento de las capacidades, habilidades del ejercicio profesional, éstas estrategias ayudan indudablemente a mejorar el servicio formativo en las escuelas, que el mismo plan es formulada a fin de promover cambios evidentes en las tareas cotidianas y formativas en aula que realizan los maestros, entonces los datos recogidos nos guían y nos ayudan para conducir hacia una reflexionar sobre sus prácticas, identificar sus puntos fuertes y débiles, y mejorar su enseñanza para aumentar cada vez la mejora en el proceso de desarrollo y formación que reciben de los maestros a través de cambios y acciones correctivas.

2.2.2.4 Dimensión 4: Valorativa.

Cuando nos referimos a la dimensión valorativa, estamos hablando del juicio de valor que se emite cuando uno observa una determina acción

pedagógica en aula, al observar emitimos un juicio valorativo como experto, de acuerdo a dicho valor podemos acreditar con un determinado valor según la escala valorativa, en el instrumento que se aplica en el momento de la visita al aula, que a través de ella podemos captar datos o información necesaria, que al interpretarlos podemos mencionar que el docente presenta determinadas debilidades o bien también se puede mencionar que presenta diversas fortalezas. En consecuencia, este proceso de valoración en determinadas metas en la gestión pedagógicas que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizajes, es de suma importancia y trascendente que ayuda tomar decisiones oportunas y pertinentes, que trascienden en la mejora del sistema educativo en una entidad educativa. (Torres, L. 2023).

En ese sentido la escala de calificación es como una escalera. Ayuda a juzgar el desempeño de una persona en su entrenamiento. Comienza desde abajo, es la asignación valorativa más baja, que debe ascender hasta el nivel más alto. Cada paso de esta escalera indica claramente el desempeño de la persona. El o los instrumentos que sirven para recoger la información deben estar validadas y definidas como sumo cuidado la escala valorativa y en función de dichos valores descritos el que aplica los instrumentos también emite su juicio de valor, dicho juicio debe ser lo más honesto posible, transparente y muy cercano a la realidad, que nos brinde la oportunidad de evidenciar las debilidades y fortalezas del docente. En ese contexto la evaluación debe permitir formular juicios sistemáticos sobre el grado hasta el que llega un comportamiento o característica determinada. (Cerro, P. 2020).

En consecuencia, un cuestionario de evaluación consta de preguntas cerradas en conjunto con opciones de categorías para que los encuestados

elijan, y se usa para medir la opinión de los encuestados sobre un producto específico o una sesión de aprendizaje que se desarrolla con fines de desarrollar las competencias, capacidades y habilidades en los estudiantes.

Después de identificar las debilidades y fortalezas durante las visitas al aula inicia el proceso de análisis de cada una de las etapas consideradas en el proceso pedagógico, como también juntamente con el docente empezamos analizas los procesos didácticos aplicar para asegurar los aprendizajes, de acuerdo al protocolo establecido comienza la etapa de retroalimentación. En este proceso, los directivos juegan un papel fundamental que ayuda al docente a reformular sus conceptos y sus concepciones de la práctica docente, ofreciendo como soporte con la información pertinente y actualizada, que ayude a reformular sus estrategias de intervención en aula el docente, y ofreciendo orientación para mejorar su desempeño. Esta nueva visión crítica, reflexiva y constructiva de la labor docente, permitirá a reformular su planificación y programación de las actividades educativas con enfoques más constructivistas. A partir de éstas orientaciones más analíticos y reflexivos toman decisiones de mejora sobre las deficiencias observadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, es importante que la retroalimentación sea planificada, programada y comunicada por el directivo con anticipación a la plana docente. El monitoreo permite al directivo observar directamente el ejercicio de las acciones educativas en aula y recopilar evidencias, identificando fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Dioses, S. (2020).

2.2.3 Acompañamiento pedagógico.

Según Mejía, L. y Salazar, L. (2023) nos indican que los acompañamientos al maestro deben recibir un apoyo educativo, además es

esencial comprenderla definición relevante. Según varios estudios, nos indican que acompañar implica estar o ir junto a otras personas, mientras que el acompañamiento se refiere a la acción de acompañar en la actividad pedagógica que realiza el docente. Brindar apoyo al profesional de la educación puede ser beneficioso parasolucionar situaciones complicadas, como la falta de experiencia en prácticas pedagógicas.

De acuerdo al plan estratégico para efectuar el monitoreo y acompañamiento al docente en aula, nos indican que esta acción trascendente presenta algunas características, que es necesario precisar para que sea efectivo concretar un nivel de preparación muy adecuado, esto significa que una de las características del plan, es que sea orientador que permita ejecutar las actividades previstas, este proceso debe ser sistemático y secuencial bien organizado, el protocolo como la definición de las actividades y las metas a lograr, la secuencia de las actividades planificadas, podría estar programadas en cada uno de los bimestres de un periodo académico, en las primeras visitas se logra a identificar aquellas fortalezas como también las debilidades del ejercicio docente en aula, en base a dichos datos se procede acompañar al docente, y ayuda a mejorar en forma permanente su práctica pedagógica. Por otro lado, se dice que es flexible y gradual, esto se refiere que las diversas acciones que se efectúa durante la visita al docente, que los mismos pueden ser graduadas de acuerdo a las necesidades y oportunidades que se le puede brindar, para seguir fortaleciendo las competencias de los maestros. Dicha gradualidad con determinada flexibilidad permita al docente mejorar su desempeño en aula. (Cerro, P. 2020).

La actividad académica de acompañamiento se orienta a desarrollar en

los docentes determinadas competencias que los mismos tiene la visión: formativa,motivadora y participativa, para mejorar las aulas, debemos centrarnos en tres objetivos principales en todas las actividades de apoyo. Esto nos ayudará a cambiar la forma en que hacemos las cosas en clase pensando con cuidado y creciendo constantemente. Además, los profesores pueden hablar sobre lo que funciona bien y lo que no cuando prueban nuevas formas de enseñar y aprender, más seguido debe promoverse un trabajo colaborativo con el propósito de formular propuestas que permita innovar alguna determinada práctica docente y de este modo asegurar aprendizajes significativos en los estudiantes, claro está estas estrategias de trabajo deben darse creando espacios de confianza y respeto. (Mejía, L. y Salazar, L.2023).

En su investigación, Montero, L. (2023) señala la necesidad de acompañar al maestro a lo largo de los procesos pedagógicos, como en la etapa de la planificación curricular, la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas, y la evaluación continua del currículo. Para llevar a cabo un monitoreo efectivo, es crucial establecer una relación de confianza con el docente para que se sienta cómodo durante la observación. Para ello, es necesario coordinar previamente con el docente el propósito de la visita, evitar gestos que puedan distraer durante la observación en el aula, se debe prestar mucha atención a las actividades y uso de estrategias metodológicas en el aula, para provocar aprendizajes exitosos en los estudiantes, revisar documentos de gestión pedagógicos juntos,ofrecer analizar y de ser necesario recomendar para que siga mejorando, además fomentar espacios de interacción empática con el maestro. Se debe además alentar al docente monitoreado a autoevaluarse, establecer compromisos de mejora y utilizar una ficha de seguimiento para

verificar el cumplimiento de las acciones previstas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, se puede decir que el acompañamiento consiste en brindar orientación de manera constante, así como implementar estrategias apropiadas como la asistencia técnica. A través de este proceso, se busca fomentar una reflexión sobre la labor docente, identificando posibles áreas de mejora y ofreciendo asesoramiento especializado de forma continua para mejorar la enseñanza en el aula. De esta manera, se brinda apoyo constante al docente en cuestiones relacionadas con el ejercicio profesional.

Desde esta perspectiva, se comprende que el asesoramiento educativo constituye en una estrategia organizada y constante en la labor educativa de los maestros, nuestro objetivo es ayudar a mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Es muy importante que los líderes educativos ayuden como asesores y siempre apoyen a los docentes. De esta manera, los niños pueden obtener mejores resultados en la escuela.

Es crucial que los directivos escolares consideren diversas actividades para apoyar de manera efectiva a los docentes en todos los niveles. Por lo tanto, los líderes educativos deben poner en marcha diversas técnicas, como el uso de estrategias para trabajar en equipo, así como proponer otras iniciativas para promover el fortalecimiento de la labor de los educadores. Estas acciones han sido recomendadas por el Ministerio de Educación en años recientes como parte de la formación continua de los directores.

Según el Minedu (2014) en documento denominado Manual de Compromisos de Gestión (2015), se enfatiza que el apoyo y seguimiento en la enseñanza implica considerar diferentes enfoques como el reflexivo-crítico,

inclusivo e intercultural crítico. Esto se logra mediante la reflexión del profesor, la constante revisión de su forma de enseñar y el desarrollo de capacidades diversas para asegurar el aprendizaje de los alumnos. Además, este proceso implica una transformación en la enseñanza del docente, adaptándose a las diferentes necesidades y respetando la diversidad cultural y lingüística en el aula.

Estos tres pilares incluyen centrarse en actividades que requieran un esfuerzo cognitivo alto, emplear las herramientas educativas proporcionadas por el Ministerio de Educación para asegurar los aprendizajes funcionales, y utilizar de forma efectiva los recursos, medio y materiales formativos que han sido distribuidos por las entidades como las Unidades de Gestión Educativa para la gestión pedagógica. En este sentido, es fundamental hacer referencia a la utilización de diversas herramientas educativas, proveídas por el Ministerio de Educación, que dichos recursos educativos deben estar incorporadas en la planificación curricular, que de ellas se generan las actividades de aprendizaje, con el propósito de garantizar el éxito en el aprendizaje; así como también, aplicar didácticamente dichos recursos para potencializar la ejecución de las actividades formativas (Diego, M. (2018)

Según Minedu (2014), se plantea que la escuela que aspiramos a tener éxito en todas las actividades académicas, es allí donde se debe establecer ciertos objetivos tanto en el aprendizaje como en la organización escolar. Estamos realizando cambios para mejorar la gestión de las escuelas, concentrándonos en ayudar a los estudiantes a aprender mejor. El equipo a cargo quiere crear una situación en la que todos los alumnos puedan alcanzar sus metas de aprendizaje importantes. Además, se busca concretar en una organización formadora de escolares, y debe ser pertinente hacia las

necesidades y contextos de la escuela, así como estableciendo vínculos colaborativos con las familias y la comunidad.

2.2.4 Dimensiones del acompañamiento pedagógico.

Según MINEDU (2019), al desarrollar la estrategia de acompañamiento pedagógica al docente en el aula, deben tener en cuenta varias dimensiones que los mismos las que consideramos en la presente investigación, el primero de ellos es la visita al aula, en la que se observara directamente el desarrollo de la sesión de clases y deben incluir un diálogo reflexivo que se adapte al estilo y ritmo de aprendizaje, así como al momento adecuado para lograr resultados. En segundo lugar, o la segunda dimensión es la estrategia de trabajo en grupo de interaprendizaje (GIA) debe analizar de forma socializada lecciones y temas según las necesidades diferenciadas, y compartirlas con el diseño del docente. Por último, como tercera dimensión son los cursos de actualización dirigida para los docentes, deben ser altamente participativos, fomentar la reflexión continua y la argumentación pedagógica, en ella es pertinente incluir actividades que preste atención a las diferencias, y ofrecer medios y materiales educativos que ayude a profundizar en la enseñanza en el aula. En este sentido se considera las tres dimensiones que a continuación desarrollamos.

El apoyo a los docentes en el aula, este método ayuda a los profesores a seguir aprendiendo para que puedan hacerlo mejor. Las escuelas o grupos de escuelas lo utilizan para ayudar a los profesores a hablar sobre lo que saben. El objetivo principal es mejorar la enseñanza y ayudar a los profesores a desarrollar sus habilidades. Se trata de que los profesores reflexionen profundamente y por su cuenta sobre cómo enseñan, así como alcanzar la formación integral y los aprendizajes establecidos en el CNEB. Esta estrategia debe formar parte de un

programa de formación docente en servicio. (MINEDU, 2019).

2.2.4.1 Dimensión 1: Asesoría personalizada.

Según lo mencionado por Arriola, D. (2018), la implementación de asesoría personalizada en el ámbito curricular ayudará a los docentes a descubrir y utilizar estrategias que faciliten la implementación de las fases de resolución de problemas, con el fin de promover mayor desarrollo de la abstracción en los estudiantes. Además, la incorporación de actividades acompañadas de material concreto o no estructurado cambiará la dinámica de trabajo tanto para los docentes como para los alumnos, contribuyendo así a mejorar los resultados de aprendizaje.

Esteban, E., Naveda, K. y Santa Cruz (2013) en su investigación destacan la actividad de acompañamiento pedagógico, como una alternativa para impulsar mayor compromiso con la gestión escolar, además los docentes encuentran como una posibilidad de mejorar cada vez su práctica educativa, promoviendo así una mayor cercanía y confianza entre los profesionales. De este modo compartimos la opinión de los autores que describe con mayor detalle sobre la importancia de generar un ambiente de confianza en el acompañamiento, además menciona que dicho ambiente crea la posibilidad de aprender más habilidades sociales básicas, que fomenta la colaboración mutua entre los docentes. En la institución, se lleva a cabo tanto el Monitoreo como el Acompañamiento en una sola sesión de reflexión, la cual se realiza en un entorno de confianza y es bien recibida por los docentes.

Alcántara (2023) también señala que el acompañamiento pedagógico tiene como meta principal optimizar la calidad de los aprendizajes y obtener mejores resultados. Este proceso se lleva a cabo a través de una asesoría personalizada

durante las sesiones de aprendizaje, con el fin de apoyar al docente en la mejora de su trabajo pedagógico según sus necesidades específicas. A pesar de que se establecen compromisos de mejora después del monitoreo y la reflexión con el docente, estos no se consolidan ya que se mantiene la misma forma de trabajo.

Por lo tanto, la asesoría personalizada al docente de un proceso de asistencia pedagógica que efectúan los directivos, en dicho proceso el monitoreo juegan un papel importante, nuestro objetivo es mejorar en nuestro trabajo. Buscamos a Isabel Solé y al MINEDU para que nos guíen. Nos muestran que observar y ayudar es clave para enseñar mejor. De esta manera, los alumnos aprenden más y los profesores facilitan mejor sus saberes.

El asesoramiento pedagógico es un proceso adaptado y enfocado para conocer de cerca la realidad de lo que ocurre en el aula, además se basa en una acción personalizada que trata sobre situación personales del profesional que realiza la actividad formativa, en un entorno inmediato y más amplio en el que participan tanto los directivos como los profesores, logrando mejoras significativas en su labor docente y en el aprendizaje de los alumnos. En este sentido, la asesoría técnica pedagógica se reconoce como un incentivo para aquellos que destacan en su trabajo educativo y en el cumplimiento de sus responsabilidades, promoviendo que se cumpla cada uno de los compromisos de gestión escolar.

2.2.4.2 Dimensión 2: Talleres de actualización.

En talleres de actualización se tratan diversos temas, problemas y propuestas que alguna de ellas están relacionadas a la formulación del plan de asistencia pedagógica se efectúa en varias fases, eso depende como esté

diseñado el plan del taller, en dichos talleres se desarrollan diversas situaciones académicas, que sirven para fortalecer las habilidades profesionales de los maestros monitoreados, de este modo se propone diversas formas de intervención, los cuales son dirigidos por los directivos, el primero de ellos podría ser taller de actualización docente, esto de acuerdo al diagnóstico efectuado. Es decir, los temas que permita fortalecer el desempeño docente, deben ser desarrollados en plena participación activa de los docentes, de este modo podrán fortalecer el ejercicio de las actividades formativas a partir de la reflexión crítica colaborativa. Los docentes acompañados podrán recibir varias sesiones o talleres de actualización durante el año, hasta que se evidencie mejoras sustanciales en su desempeño docente, de este modo se podrá elevar el nivel de desarrollo de los estudiantes. Éstos talleres se realizan sin afectar el normal desarrollo de las actividades programadas en el año escolar, en ese contexto deben generar pérdida de clases en la institucióneducativa. Cada una de los talleres y discusiones se podrán efectuarse en las reuniones colegiadas. (MINEDU, 2014)

Según el plan de capacitación en servicio para docentes, los talleres de actualización serán programados en fechas y horarios que no interfieran con las actividades escolares, evitando así la interrupción de clases y asegurando el cumplimiento de las horas lectivas. Esta planificación también garantiza la participación masiva de los docentes. Estos talleres son sesiones periódicas en las que los docentes reflexionan sobre teoría y práctica con el objetivo de mejorar sus competencias, adaptándolas el proceso a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en cada organización formadora.

En la formación para profesores ayudantes, utilizamos muchas formas de involucrarnos. Esto significa visitar clases, aprender juntos en grupos, volver a

realizar cursos cortos y recibir asesoramiento personal. Las personas que apoyan a los profesores hacen todo esto. Ayudan y observan lo que hacen los profesores todos los días en el trabajo.

De acuerdo con las pautas del Minedu (2014), se indica que la formación continua de los profesores debe seguir un proceso secuencial que incluye diversas etapas de la cualificación progresiva, comenzando desde el análisis de los fundamentos teóricos y didácticos hasta la mejora en la aplicación de lo aprendido. Es fundamental dedicar tiempo a la reflexión y al desarrollo conceptual en las diferentes fases del proceso. La asesoría pedagógica, mediante sus estrategias de formación, tiene como objetivo promover gradualmente la autonomía del docente, Durante el proceso de conocimiento del currículo nacional y su aplicación práctica, es fundamental motivar a los docentes para que piensen en cómo enseñan. Deben imaginar diferentes situaciones utilizando métodos que les ayuden a pensar en sus pensamientos, reflexionar sobre ellos y controlar sus acciones. Deben considerar la pertinencia de la sociedad y la cultura, por qué las cosas funcionan como lo hacen, qué suposiciones hacen y proponer buenas ideas para mejorar el aprendizaje.

La ayuda pedagógica consiste en que alguien que sabe mucho ayude a un profesor o a un jefe a pensar profundamente para mejorar sus métodos de enseñanza. Hablan y trabajan juntos para determinar qué es lo que hay que cambiar para asegurarse de que los alumnos aprendan bien. Se trata de trabajar juntos para ayudar a los profesores a hacer mejor su trabajo para que todos los estudiantes puedan aprender de forma más eficaz.

2.2.4.3 Dimensión 3: Grupos de interaprendizaje GIAS.

De acuerdo con Llavilla, E. (2018), las acciones dirigidas hacia la educación

actualizada se alinean con las nuevas estrategias de enseñanza, siendo el docente un elemento clave. Por lo tanto, es necesario que el docente se mantenga constantemente actualizado para mejorar las habilidades profesionales que buscan mejorar su rendimiento laboral. Como se menciona en el punto anterior, los grupos de inter aprendizaje ayudarán a fomentar el desarrollo profesional de los maestros y el aprendizaje más efectivo de los dicentes. Ambos factores son importantes, ya que generan resultados positivos casi de inmediato, tales como: a) promover la reflexión y la formación; b) permitir que los estudiantes aprovechen al máximo sus habilidades; c) facilitar la comunicación con los estudiantes para lograr la transmisión efectiva del conocimiento; d) ayudar a que los estudiantes se conozcan a sí mismos para contribuir positivamente a su entorno; e) mejorar el desarrollo de supersonalidad.

Es fundamental seguir un procedimiento básico en los grupos de interaprendizaje para que resulten beneficiosos. Este procedimiento consta de cinco procesos importantes: motivación, presentación, reforzamiento, transferencia o aplicación práctica, y evaluación. La motivación implica que el docente esté dispuesto a trabajar en equipo. La presentación se refiere a compartir el avance de la sesión para guiar en el intercambio de datos entre los participantes. El reforzamiento consiste en abordar cualquier duda que pueda surgir entre los participantes mediante técnicas innovadoras para promover el entendimiento y la construcción del aprendizaje. La transferencia o aplicación práctica se realiza siguiendo una programación previa. Finalmente, la evaluación se lleva a cabo de manera constante para analizar el progreso del grupo de interaprendizaje y los logros alcanzados hasta el momento. Es crucial seguir estos procesos de forma ordenada para alcanzar los objetivos propuestos.

Las normas y las orientaciones que se efectúan constituyen en una guía pedagógica que el director utiliza a diario para orientar y desarrollar habilidades a través de procesos técnicos, así como promover y desarrollar actividades de sensibilización para hacer conocer los propósitos y las metas. En situaciones de problemas que afectan la calidad del trabajo docente, es común aumentar la supervisión y exigir a los responsables de ser inspectores y monitores que cumplan con sus responsabilidades. En este momento, el rol del monitor no implica realizar observaciones en el aula, sino que corresponde principalmente a la dirección de la institución, especialmente al vicedirector, llevar a cabo el acompañamiento pedagógico. Durante las visitas a las escuelas, se verifica si el equipo está cumpliendo con sus tareas asignadas.

En este momento se evidencia la discrepancia entre la situación actual y la ideal planteada por Allca (2016), las escuelas se aseguran de que no sólo los profesores principales, sino cualquier profesor que necesite ayuda, puedan obtenerla. Esta ayuda implica orientar a los profesores sobre cómo comprobar el trabajo de los alumnos observando lo que hace que cada uno sea único. Aprenden a elegir las mejores formas de ver cómo les va a los alumnos y qué han aprendido. También se anima a los profesores a utilizar los resultados de las pruebas para dar retroalimentación a los alumnos y a pensar en su rendimiento como profesores.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Monitoreo en aula

Consisten en un proceso sistemático de valoración de las actividades de aprendizaje, en la que permite determinar el cumplimiento de los objetivos y metas determinadas en la planificación inicial. Es esencial para la toma de decisiones informadas y eficaces en el ámbito gerencial, ya que proporciona información crucial sobre el progreso y resultados de las actividades educativas. (Lupo, N.; Herrera A. Cotrado, S. 2023)

2.3.2 Acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico se enfoca en cambiar la enseñanza del profesor a través del involucramiento de los actores importantes en la escuela, con el objetivo de cumplir con los desafíos del Proyecto Educativo Nacional. Esta estrategia se basa en acciones específicas respaldadas por teorías que promueven un acompañamiento crítico y colaborativo. (MINEDU, 2014)

2.3.3 Práctica docente.

Las estrategias educativas son las diversas acciones que el profesor lleva a cabo para facilitar el desarrollo integral del estudiante, incluyendo la enseñanza, la comunicación, la socialización de experiencias, la reflexión a partir de la vida diaria, la evaluación de los procesos cognitivos y la interacción entre el educando y el educador. Además, se entiende la práctica pedagógica como un proceso de autorreflexión que brinda un espacio para la conceptualización, la investigación y la experimentación educativa, donde el estudiante de educación primaria aborda conocimientos de manera integrada y desde diversas áreas que enriquecen la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje (Montenegro, M.; Mera, A y Gonzales, V. 2023).

2.3.4 Desempeño docente.

El desempeño de la docencia se dice a la eficiencia y eficacia en una actividad académica, que un docente demuestra en un determinado proceso de enseñanza aprendizaje,además en ese contexto también se refiere al nivel de conocimiento disciplinar del área curricular que viene facilitando a los educandos, así como también del nivel de dominio que tiene el docente para ejecutar los procesos didácticos y cognitivos, como de los contenidos pedagógicos y disciplinares. (MINEDU, 2014)

2.3.5 Visita en aula.

Los profesores o directores que visitan las escuelas ayudan mucho a mejorar el trabajo escolar y la enseñanza. Esto ayuda a que todos piensen más en cómo trabajar bien juntos. El objetivo es que los profesores se desempeñen mejor y ayuden a los estudiantes a aprender más mientras están allí. Las visitas son buenas porque se centran en cada persona, continúan sin detenerse y tienen un plan claro, considerando los resultados de visitas pasadas para planificar las futuras, en el contexto del plan anual de acompañamiento.

2.3.6 Programas de formación docente.

La implementación del programa de formación continua para docentes permite a los educadores mejorar sus habilidades educativas, familiarizarse con herramientas didácticas para su labor en el aula y adquirir el conocimiento necesario para entender realmente cómo funcionan juntos la enseñanza y el aprendizaje. También tenemos que saber cómo utilizar diferentes herramientas y métodos de enseñanza, como comprobar cómo aprenden los estudiantes. El objetivo principal es ayudar a los profesores a mejorar en lo que necesitan y en cómo aprenden sus estudiantes. Todo esto se logra gestionando cómo se lleva

a cabo la enseñanza y el aprendizaje en una escuela donde se respetan los antecedentes y la cultura de todos. Básicamente, el objetivo es hacer que los profesores sean más capacitados. Al hacer esto, ayudamos a las personas que trabajan en educación a ser mejores en su trabajo.

2.3.7 Asesoría académica.

De acuerdo con Alba Martínez, O. (2006), el asesoramiento pedagógico se define como una actividad de apoyo al docente en relación con las temáticas referidas, a las competencias profesionales. Después de terminar de observar y ayudar, damos el siguiente paso. Nos centramos en mejorar la enseñanza, para una persona o un grupo. Creemos que las escuelas deberían ayudar a los profesores a utilizar nuevas ideas y habilidades de enseñanza. Esto significa darles información y consejos para resolver problemas.

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizó el enfoque del método hipotético-deductivo para llevar a cabo la verificación de hipótesis. Asimismo, se llevó a cabo un análisis de la interpretación de los hechos y fenómenos de la realidad en relación con las dos variables, para así establecer la asociación que existe entre ellas. También se estudió la vinculación que existe entre cada una de las variables, todo ello se exprese en el apoyo al docente, con el propósito de evaluar el desarrollo de las habilidades profesionales de los educadores en las organizaciones educativas seleccionadas para el estudio. (Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. 2014)

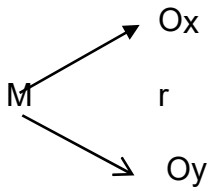
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio según Bisquerra, R. (2004) es de tipo descriptivo correlacional, que dentro de este enfoque se pretende describir dicha asociación de dos variables categóricas ordinales. Mediante el tipo de investigación permitió analizar sobre el objeto de estudio.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó mediante un diseño no experimental de tipo

transversal, lo que significa que los datos fueron recolectados en un único punto en el tiempo. La finalidad era examinar los hechos en su contexto natural y luego proceder a su análisis. Según Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014), la investigación se centra en identificar la relación entre las dos variables, sin profundizar en la causalidad ni en el análisis detallado de dichas relaciones. Según esta metodología, el siguiente esquema representa este tipo de diseño:



Dónde:

M: Muestra

Ox, Oy,: Las variables que han sido observados

r: Relación

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

De acuerdo a Bisquerra, R. (2004), la población como objeto de investigación está conformado por 50 educadores de nivel de educación primaria, entidades educativas que pertenecen al distrito de Pallpata, además dichos educadores son de la especialidad de educación primaria. Siendo de este modo definida como población finita.

En este estudio, se ha tomado a toda la población que existe en las entidades de educación primaria, entre ellos están comprendidas por docentes que pertenecen al distrito de Pallpata.

Tabla 2

Población de las Instituciones Educativas del distrito de Pallpata - Espinar

	Institución Educativa	Población
1	I.E Jayuni	6
2	I.E Cruz Pampa	3
3	I.E Chorrillo	2
4	I.E Japo	3
5	I.E Huano Huano	1
6	I.E Alto Marquiri	3
7	I.E Ccasillo mamanocca	3
8	I.E Paccopata	1
9	I.E Alto Huano Huano	3
10	I.E Ichulahua	1
11	I.E Simón Bolívar	1
12		2
13	I.E Independencia Americana	1
14		2
TOTAL		50

Nota. CAP de la UGEL Espinar 2024.

3.4.2 Muestra

De acuerdo con lo que manifestado Bernal, C. (2010) nos indica que la muestra se puede determinar en forma intencional, de acuerdo a los objetivos del estudio, se ha determinado en forma intencional como lo expresa la finalidad de la investigación, de acuerdo a los procedimientos de la selección de muestra no probabilística se ha seleccionado una muestra representativa, como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 3

La muestra de las organizaciones educativas del distrito de Pallpata – Espinar

	Institución Educativa	Muestra
1	I.E Jayuni	6
2	I.E Cruz Pampa	3
3	I.E Chorrillo	2
4	I.E Japo	3
5	I.E Huano Huano	1
6	I.E Alto Marquiri	3
7	I.E Ccasillo mamanocca	3
8	I.E Paccopata	1
9	I.E Alto Huano Huano	3
10	I.E Ichulahua	1
11	I.E Simón Bolívar	1
12		2
13	I.E Independencia Americana	1
14		2
TOTAL		50

Nota. CAP de la UGEL Espinar 2024.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.5.1 Técnicas de investigación

Para recoger la información se aplicó como técnica la encuesta, esto permitió aplicar conjuntamente con los instrumentos determinados para una de las variables definidas. Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014), la encuesta es apropiada para recopilar información de grandes muestras en un solo periodo de tiempo, por lo que se eligió esta técnica para trabajar con un total de 50 docentes en este estudio.

3.5.2 Instrumentos de la investigación.

Para recoger la información pertinente en el proceso de investigación se aplicó dos cuestionarios, uno por cada variable, que los mismos han sido formulados en función a los propósitos y las conjeturas plateada en el estudio, cada uno de los instrumentos denominados cuestionario fueron validadas a través de la prueba de fiabilidad. Los instrumentos de medición se refieren al acompañamiento en aula y monitoreo al docente en aula, cada una contiene dimensiones y las preguntas planteadas en cada una de las dimensiones planteadas.

Para la variable monitoreo al docente en aula se ha planteado cuatro dimensiones, el primero de ellos se refiere a la planificación y organización del monitoreo pedagógico, el segundo se refiere a la organización de las estrategias de visitas al aula del docente, y la tercera dimensión se refiere al monitoreo a la planificación y orientación pedagógica y la última dimensión se refiere a los instrumentos de evaluación del desempeño docente. La siguiente variable que se refiere al acompañamiento al docente, se ha planteado tres dimensiones, el

primero de ellos se refiere a la asesoría personalizada, la segunda dimensión se refiere a los talleres de actualización y la última dimensión se refiere a los grupos de inter aprendizaje GIAS. Para cada uno de losinstrumentos se ha planteado una escala valorativa del siguiente modo: Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1). El tiempo de aplicación es de 20 minutos.

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

3.6.1 Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron evaluados por juicio de expertos que los mismos dieron sus apreciaciones técnicas expresando la finalidad y validez de dichos instrumentos. Con ello se demuestra que los datos se pueden recoger de manera confiable y precisa, asegurando que midan lo que se pretende medir. Para ello se realizaron pruebas de validez y de confiabilidad a ambos instrumentos, a través de los datos expresadas por los tres jueces expertos, con los que se determinaron la validez de contenido y de cada uno los criterios establecidos, aportando sus opiniones técnicas sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos, sugiriendo que la cantidad de dimensiones e ítems es adecuada para evaluar cada variable. Considerando que dichos instrumentos han sido formulados por el Minedu (2023) adaptada por Erica Montañez Casapaico. (2024).

3.6.2 Confiabilidad de los instrumentos.

Obtenidos los resultados a través del juicio de expertos, se ha procesado aplicando el procedimiento para verificar la fiabilidad a través de alfa de Cronbach, cuyos resultados nos muestran determinadas evidencias que exponemos en la siguiente tabla.

Tabla 4

Análisis de Fiabilidad: Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach
V1: Monitoreo en aula	0, 845
V2: Acompañamiento pedagógico del docente	0, 813

Como se aprecia los índices de fiabilidad es altamente confiables, por lo que se procedió aplicar dichos instrumentos para recabar información. De acuerdo a lavaloración de los jueces, nos indica que el cuestionario presenta cuatro escalas de valoración que van desde Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1) bajo estas escalas planteadas se ha procesado los datos, siguiendo las pautas que menciona Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014), en el análisis estadístico para estudios de la naturaleza y característica que se ha mencionado en la metodología.

3.7 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Después de recopilar y procesar los datos, se efectúa el análisis con el objetivo de explicar cada uno de los resultados que más resaltan en el análisis estadístico. En esta fase se detalló la metodología de análisis y las herramientas estadísticas que se emplearán. En el análisis estadístico se utilizará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual se determinará tras realizar la prueba de normalidad. De acuerdo a los resultados de esta prueba, se decidirá si es necesario utilizar pruebas no paramétricas o paramétricas para contrastar las hipótesis del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRUEBA DE NORMALIDAD

Para procesar la información de manera efectiva es necesario efectuar la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov con el propósito de verificar si una población difiere significativamente de una distribución es normal o no, esto con el propósito de determinar si se va aplicar estadígrafos paramétricas o no paramétricas, con estos propósitos se aplicó dicha prueba a nivel de confianza al 95% de significancia, cuyos resultados descritas en la tabla 5 nos indica que no existe una distribución normal de los datos, por lo tanto se ha seleccionado que los datos se van procesar con Rho Pearson.

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo en aula	,8					
Acompañamiento pedagógico	,		20*	,98	50	189

Nota. Datos expuestos en base de datos a partir de los dos instrumentos aplicados.

4.2 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

4.2.1 Nivel de Monitoreo en aula a los docentes de educación primaria del distrito de Pallpata.

Tabla 6

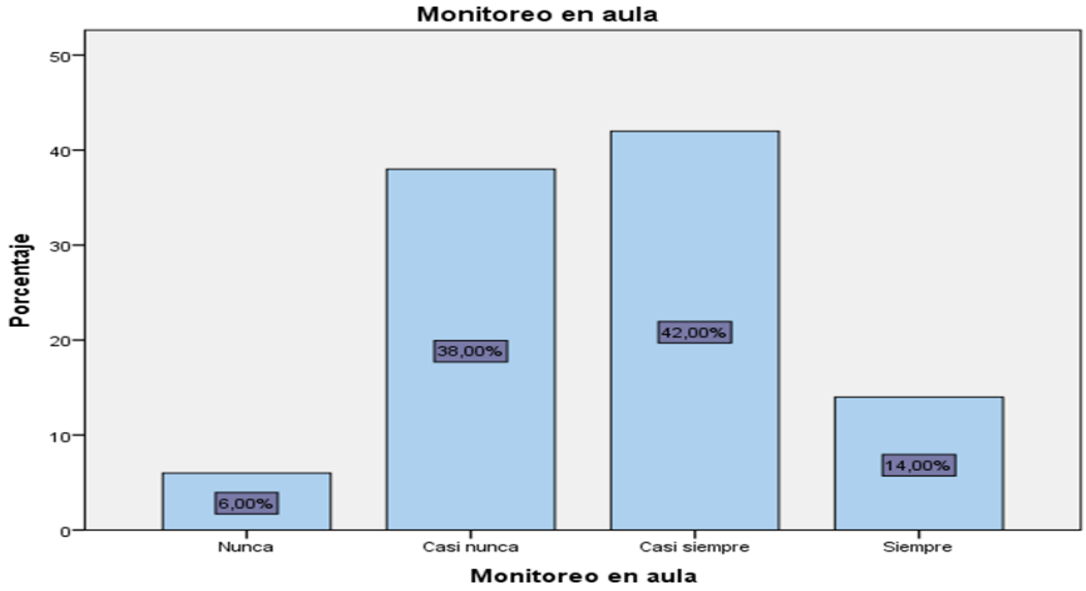
El monitoreo en aula a los educadores de educación primaria del distrito de Pallpata.

Monitoreo en aula					
		Frecuencia	P	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca			6	6
	Casi nunca	9	38	3	40
	Casi siempre	2	4,	42,	80
	Siempre			1	1
	Total		0	0,	

Nota: Cuestionario para evaluar el monitoreo a los docentes a la práctica docente de nivel de educación primaria en el distrito de Pallpata.

Figura 1

Nivel de Monitoreo en aula a los docentes de educación primaria del distrito de Pallpata.



Los resultados de la Tabla 6 evidencian que el monitoreo en aula no es uniforme

en las instituciones de Pallpata. Mientras que el 42% de los docentes percibe que esta práctica se realiza casi siempre, un 38% sostiene que casi nunca ocurre. Esta dualidad revela desigualdades en la gestión pedagógica que pueden estar relacionadas con el compromiso y las capacidades de liderazgo de los directivos escolares. Según Culqui (2015), un monitoreo eficaz requiere planificación estratégica y constancia para brindar retroalimentación oportuna a los docentes; sin embargo, los datos muestran que en varios centros educativos esta función se realiza de forma esporádica.

El hecho de que un 14% de los encuestados manifieste que el monitoreo se efectúa siempre, coincide con lo expuesto por el MINEDU (2014), que concibe el monitoreo como un eje fundamental de la mejora escolar. En estas instituciones, probablemente los directores cumplen con las disposiciones normativas, lo que fortalece la práctica docente mediante la retroalimentación continua.

No obstante, el 38% que percibe una ausencia de monitoreo refleja una brecha importante. Investigaciones previas, como la de Gamero (2022), han mostrado que cuando no existe un seguimiento adecuado, se limita la posibilidad de que el docente reflexione y mejore sus estrategias pedagógicas. Asimismo, Aviléz-García et al. (2023) evidencian que la falta de acompañamiento y monitoreo disminuye la pertinencia de las prácticas de enseñanza.

En síntesis, los datos sugieren que, si bien existe un porcentaje significativo de docentes que recibe monitoreo frecuente, todavía persisten vacíos en la

sistematicidad de esta práctica, lo cual podría explicar diferencias en el nivel de desempeño docente entre instituciones. Estos hallazgos refuerzan lo planteado por Alvarado (2012, citado en Torres, 2023), quien sostiene que el monitoreo pedagógico no debe limitarse a visitas ocasionales, sino convertirse en un proceso formativo, sostenido y participativo, que articule supervisión, asesoría y evaluación con un enfoque de mejora continua.el monitoreo docente mejora directamente el rendimiento académico.

4.2.2 Nivel de Planificación y organización del monitoreo pedagógico de educación primaria del distrito de Pallpata.

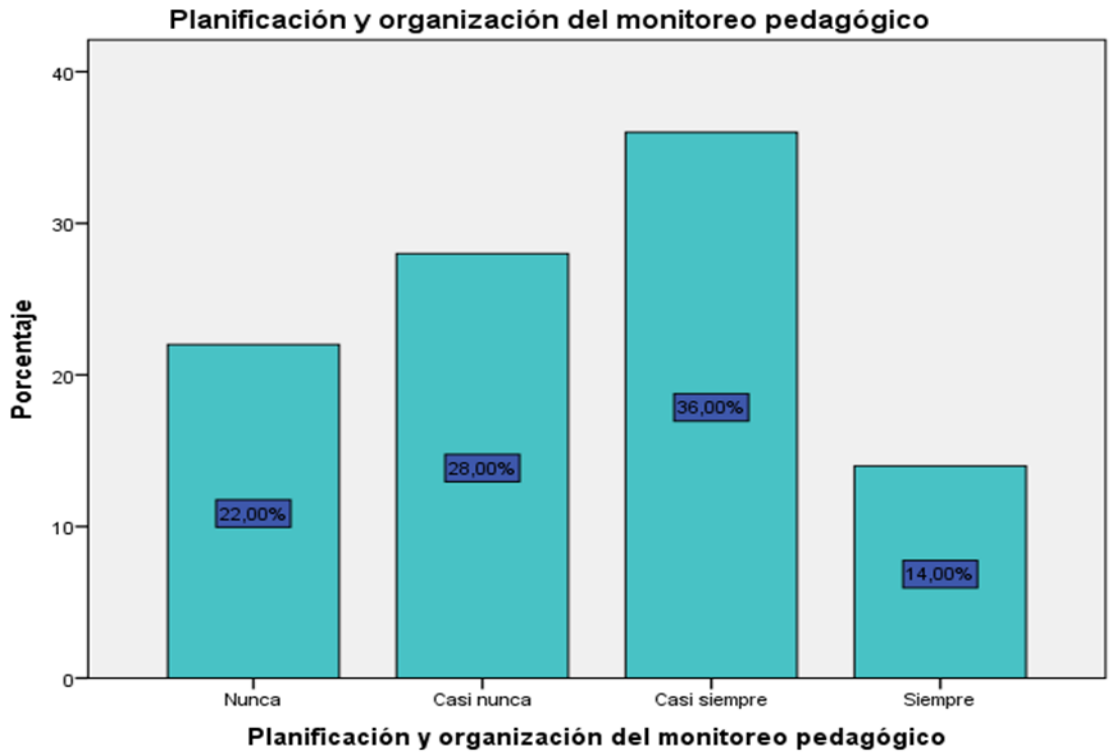
Tabla 7

Nivel de Planificación y organización del monitoreo pedagógico de educación primaria del distrito de Pallpata.

Planificación y organización del monitoreo pedagógico					
		Frecuencia	P	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca			6	6
	Casi nunca	9	38	3	40
	Casi siempre	2	4,	42,	80
	Siempre			1	1
	Total		0	0,	

Figura 2

Nivel de Planificación y organización del monitoreo pedagógico de educación primaria del distrito de Pallpata.



Los resultados de la Tabla 7 evidencian que la planificación y organización del monitoreo pedagógico presenta un carácter irregular en las instituciones educativas de Pallpata. Aunque un 42% de los docentes percibe que los directivos planifican y organizan el monitoreo casi siempre, un 38% señala que esta práctica casi nunca se realiza, y un 6% incluso afirma que nunca se ejecuta. Esta brecha refleja la ausencia de una política uniforme en la gestión escolar respecto al diseño y seguimiento de planes de monitoreo.

Según el Ministerio de Educación (2012), la planificación constituye un eje esencial del Marco del Buen Desempeño Directivo, ya que permite que las acciones de monitoreo tengan un carácter preventivo y sistemático, más que reactivo o eventual. La evidencia obtenida en este estudio sugiere que una parte de los directivos del distrito aún no logra articular el monitoreo con una visión estratégica, limitando así la oportunidad de generar retroalimentación constante a los docentes.

Este hallazgo coincide con lo señalado por Montenegro, Mera y Gonzales (2023), quienes en un estudio reciente sobre monitoreo docente en la educación básica regular encontraron que la falta de planificación y sistematización reduce la efectividad del acompañamiento pedagógico. Asimismo, Villena-Lobato, Cieza-Quiroz y Gonzales-Soto (2023) destacan que la ausencia de organización en el seguimiento pedagógico repercute directamente en la efectividad de la gestión escolar en Latinoamérica.

En contraposición, el 14% que percibe que la planificación y organización

del monitoreo se realiza siempre evidencia que existen instituciones donde los directivos cumplen con las orientaciones del MINEDU (2014), aplicando protocolos claros de acompañamiento y estableciendo un sistema de seguimiento sostenido. Esto confirma lo señalado por Culqui (2015), quien afirma que una adecuada planificación del monitoreo no solo mejora la práctica docente, sino que fortalece la cultura de evaluación y mejora continua en la escuela.

En conclusión, la Tabla 7 muestra que la planificación y organización del monitoreo pedagógico es un aspecto que requiere fortalecerse en la mayoría de las instituciones educativas de Pallpata, ya que su desarrollo desigual limita la posibilidad de construir un proceso de acompañamiento coherente y con impacto sostenido en el desempeño docente.

4.2.3 Organización de las estrategias de visitas al aula del docente de educación primaria del distrito de Pallpata

Tabla 8

Organización de las estrategias de visitas al aula del docente de primaria de Pallpata.

Organización de las estrategias de visitas al aula del docente de primaria de Pallpata.					
		Frecuencia	P	Porcentaj eválido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca			6	6
	Casi nunca	9	38	3	40
	Casi siempre	2	4,	42,	80
	Siempre			1	1
	Total		0	0,	

Nota: Datos a partir del cuestionario para evaluar el monitoreo a los docentes a la práctica docente de las escuelas del distrito de Pallpata.

Figura 3

Organización de las estrategias de visitas al aula del docente de primaria de Pallpata.



Los resultados de la Tabla 8 muestran que la organización de las estrategias de visitas al aula es percibida como frecuente por menos de la mitad de los docentes (46%), mientras que un porcentaje considerable (26% casi nunca y 16% nunca) manifiesta que esta práctica no se desarrolla de manera sistemática en sus instituciones. El 12% de los encuestados reconoce que siempre se efectúa una adecuada organización, lo cual refleja que existen casos aislados de cumplimiento riguroso de esta dimensión del monitoreo.

Esta variabilidad confirma lo señalado por Barber y Mourshed (2008), quienes sostienen que la calidad del acompañamiento docente depende en gran medida de la capacidad de los directivos para organizar visitas con objetivos claros y protocolos establecidos. En ausencia de esta organización, las visitas corren el riesgo de convertirse en prácticas aisladas y poco efectivas.

Asimismo, Villena-Lobato, Cieza-Quiroz y Gonzales-Soto (2023) destacan que la organización de estrategias de observación en aula es un indicador clave del liderazgo pedagógico, ya que permite generar retroalimentación pertinente y sostenida. En el contexto nacional, Barrientos et al. (2022) enfatizan que la observación en aula no solo debe cumplir una función diagnóstica, sino también formativa, articulada con procesos de capacitación y reflexión docente.

La existencia de un 42% de docentes que perciben debilidades (entre el 26% casi nunca y el 16% nunca) coincide con lo señalado por Gamero (2022), quien encontró que la falta de visitas organizadas limita la identificación de necesidades formativas y la retroalimentación efectiva. En contraste, las

instituciones que sí realizan visitas planificadas y sistemáticas logran fortalecer el desempeño pedagógico mediante un ciclo de observación, análisis y mejora continua.

la Tabla 8 refleja que la organización de visitas al aula aún no es una práctica consolidada en la mayoría de instituciones educativas de Pallpata, lo cual debilita la efectividad del monitoreo pedagógico. Los hallazgos sugieren la necesidad de institucionalizar protocolos de visitas con objetivos claros, instrumentos definidos y espacios de reflexión, en línea con las recomendaciones del MINEDU (2014), para garantizar que estas prácticas se traduzcan en mejoras reales de la enseñanza y el aprendizaje.

4.2.4 El Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica del docente de las escuelas del distrito de Pallpata.

Tabla 9

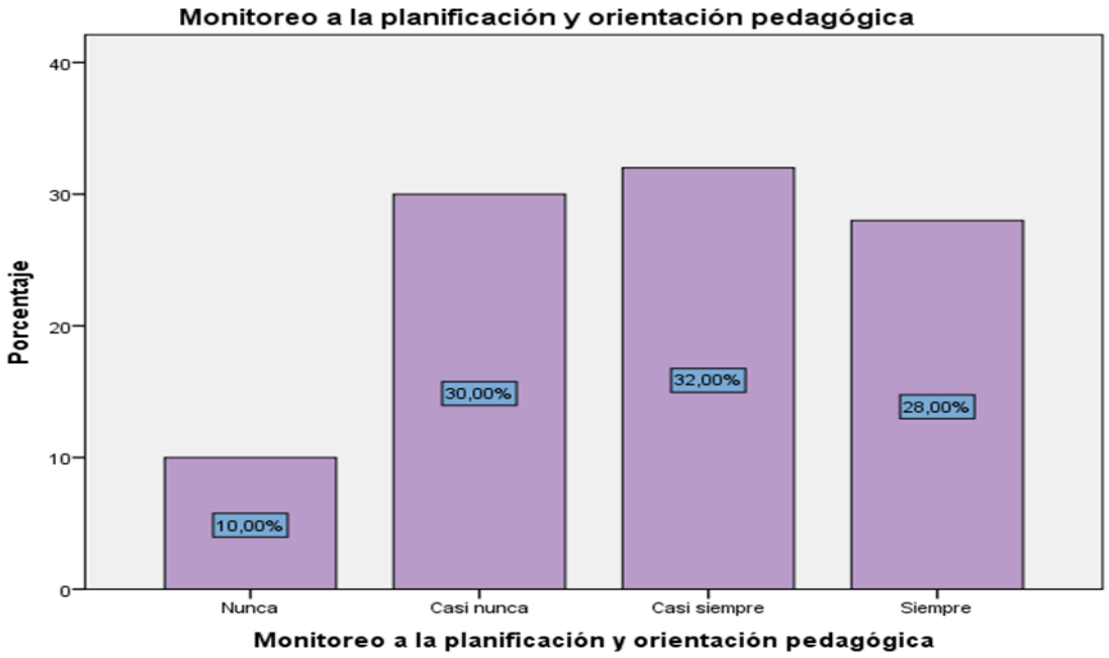
El Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica del docente de las escuelas del distrito de Pallpata.

El Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica					
		Frecuencia	P	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca			6	6
	Casi nunca	9	38	3	40
	Casi siempre	2	4,	42,	80
	Siempre			1	1
	Total		0	0,	

Nota: Datos del cuestionario para evaluar el monitoreo a los docentes a la práctica docente de las escuelas del distrito de Pallpata.

Figura 4

El Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica del docente de las escuelas del distrito de Pallpata.



Los resultados de la Tabla 9 muestran que la práctica de monitoreo a la planificación y orientación pedagógica es percibida de manera heterogénea entre los docentes de Pallpata. Aunque un 32% afirma que casi siempre se realiza y un 28% sostiene que siempre se efectúa, un 30% manifiesta que esta práctica casi nunca ocurre. Esta distribución revela que, si bien en varias instituciones educativas existe un acompañamiento constante a la planificación docente, en otras aún persisten limitaciones para consolidar este proceso como parte de la gestión pedagógica.

El MINEDU (2014) subraya que el monitoreo a la planificación constituye un componente esencial del liderazgo pedagógico, pues permite asegurar la pertinencia de las sesiones de aprendizaje con relación al currículo y las características de los estudiantes. En esa misma línea, Alvarado (2012, citado en Torres, 2023) resalta que el seguimiento sistemático a la planificación docente favorece la innovación pedagógica y contribuye a la mejora continua de la práctica educativa.

La existencia de un 30% de docentes que perciben escaso o nulo monitoreo es consistente con lo señalado por Gamero (2022), quien encontró que la falta de supervisión a la planificación limita la coherencia entre las metas de aprendizaje y las estrategias aplicadas en aula. Asimismo, Villena-Lobato, Cieza-Quiroz y Gonzales-Soto (2023) sostienen que cuando los directivos no orientan la planificación, se generan brechas en la calidad de la enseñanza y se debilita el impacto del acompañamiento pedagógico.

En contraste, el 28% que reconoce un monitoreo permanente sugiere la presencia de directivos que ejercen un liderazgo pedagógico activo, creando espacios de reflexión y retroalimentación. Esto concuerda con Culqui (2015), quien plantea que un monitoreo eficaz debe orientarse no solo a verificar el cumplimiento del currículo, sino también a guiar al docente en el uso de estrategias diversificadas que atiendan la diversidad del aula.

En conclusión, los datos evidencian que el monitoreo a la planificación y orientación pedagógica aún no se encuentra consolidado en todas las instituciones educativas de Pallpata, lo cual limita su potencial como herramienta de mejora de la enseñanza. Fortalecer este proceso, bajo un enfoque sistemático y formativo, permitiría garantizar que la planificación responda al currículo nacional y a las necesidades reales de los estudiantes, tal como recomiendan los lineamientos del MINEDU y diversos estudios nacionales e internacionales.

4.2.5 Instrumentos de evaluación del desempeño al docente de educación primaria del distrito de Pallpata.

Tabla 10

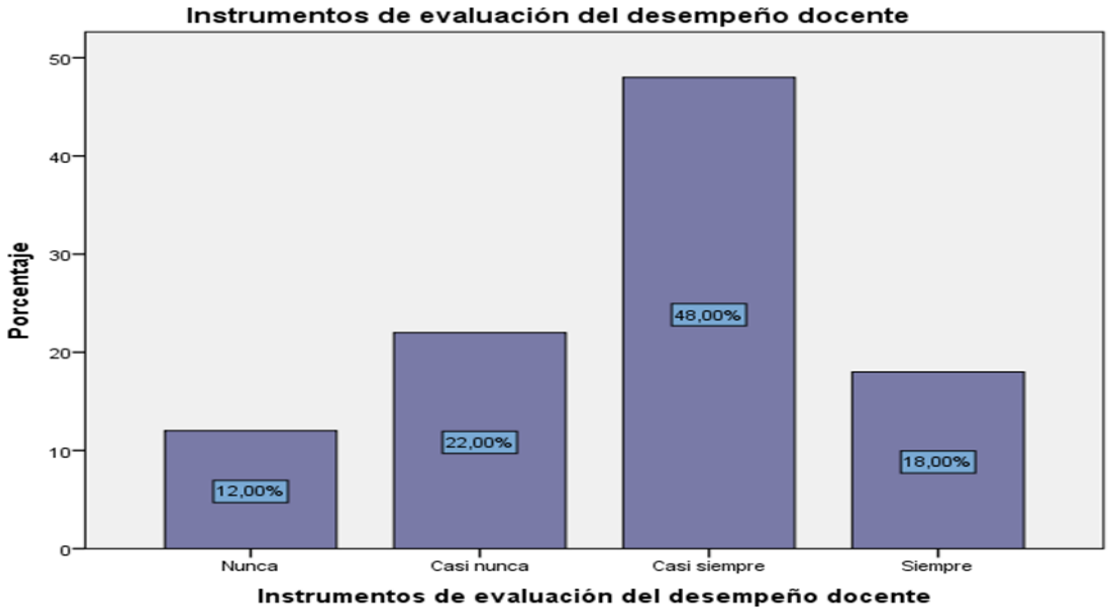
Instrumentos de valoración del desempeño al docente de educación primaria del distrito de Pallpata.

Instrumentos de valoración del desempeño al docente					
		Frecuencia	**P**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	**Nunca**	0	0	0	0
	Casi nunca	9	38	3	40
	Casi siempre	2	4,	42,	80
	Siempre			1	1
	Total	11	0	0,	

Nota: Datos descritas en el Cuestionario para evaluar el monitoreo a los docentes a la práctica docente en el distrito de Pallpata

Figura 5

Instrumentos de valoración del desempeño al docente de educación primaria



del distrito de Pallpata.

Los resultados de la Tabla 10 muestran que la utilización de instrumentos de valoración del desempeño docente es frecuente pero no generalizada. Casi la mitad de los encuestados (48%) afirma que se emplean casi siempre, mientras que un 18% indica que se usan de manera permanente. Sin embargo, un 22% sostiene que casi nunca se aplican, y un 12% que nunca se utilizan, lo cual evidencia una brecha significativa en la práctica de evaluación sistemática de los docentes en Pallpata.

Estos datos coinciden con lo señalado por el Ministerio de Educación (2014), que establece que los instrumentos de evaluación —como fichas de observación, rúbricas y registros anecdóticos— son fundamentales para garantizar la objetividad en el monitoreo, evitando apreciaciones subjetivas o informales. La falta de aplicación sistemática limita la posibilidad de contar con información confiable para retroalimentar y mejorar la práctica docente.

Estudios como el de Barrientos et al. (2022) destacan que el uso adecuado de instrumentos de evaluación en el monitoreo permite no solo identificar debilidades y fortalezas en la práctica pedagógica, sino también diseñar estrategias de capacitación más pertinentes. Asimismo, Gamero (2022) resalta que la ausencia de instrumentos técnicos en las visitas de aula convierte el proceso en una práctica meramente burocrática, carente de impacto en la mejora del desempeño.

En contraposición, el 18% de docentes que reportan un uso constante de instrumentos confirma lo expuesto por Culqui (2015), quien plantea que la

sistematización de la observación mediante herramientas estandarizadas fortalece la cultura de evaluación y promueve la equidad en la valoración del trabajo docente.

Tabla 10 evidencia que, aunque existe un grupo importante de instituciones que aplica de manera frecuente instrumentos de valoración, aún persisten debilidades en su implementación sistemática. Superar estas brechas permitiría al monitoreo convertirse en un proceso más objetivo, formativo y orientado a la mejora continua del desempeño docente, en consonancia con los lineamientos del MINEDU y con la literatura especializada.

4.2.6 Acompañamiento pedagógico al docente en aula en las organizaciones formadoras de educación primaria del distrito de Pallpata.

Tabla 11

Acompañamiento pedagógico al docente en aula en las organizaciones formadoras de educación primaria del distrito de Pallpata

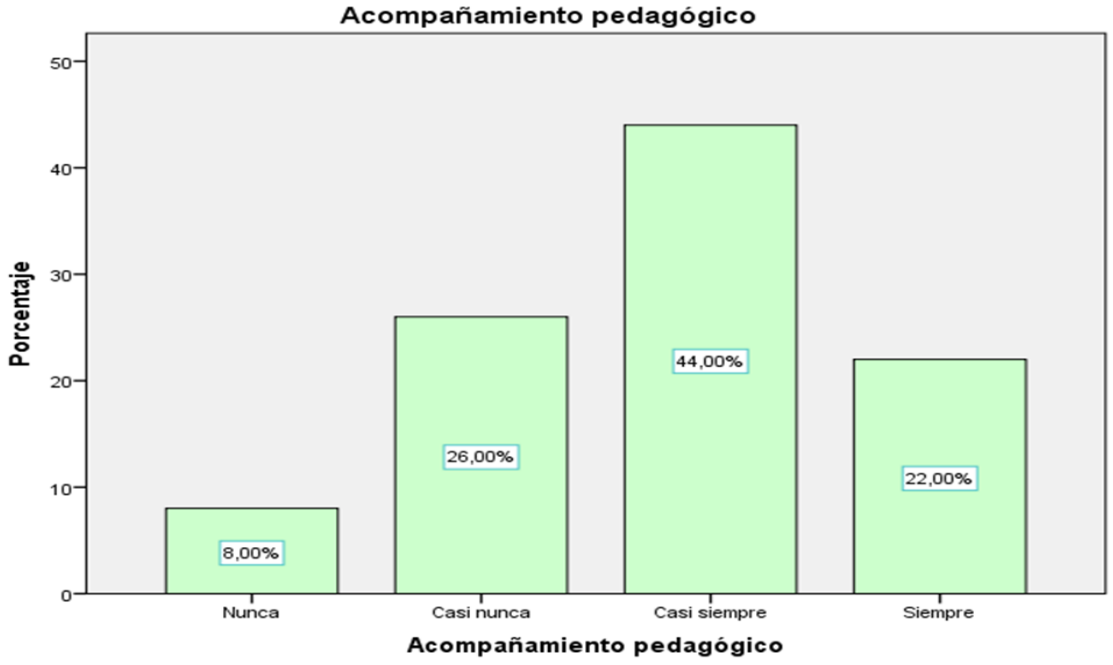
Acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	8,0	8,0	8,0
	Casi nunca	13	26,0	26,0	34,0
	Casi siempre	22	44,0	44,0	78,0
	Siempre	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Datos descritas en el cuestionario para valorar el acompañamiento pedagógico al maestro en aula de educación primaria del distrito de Pallpata.

Figura 6

Acompañamiento pedagógico al docente en aula en las organizaciones formadoras en educación primaria de Pallpata.



Los resultados de la Tabla 11 muestran que el acompañamiento pedagógico al docente en aula es percibido como una práctica relativamente frecuente, pero aún desigual. Un 44% de los docentes indica que casi siempre recibe acompañamiento, y un 22% que siempre se realiza; sin embargo, un 26% señala que casi nunca ocurre y un 8% que nunca recibe este apoyo. Esta distribución evidencia que, si bien existe un sector de instituciones que incorpora el acompañamiento de manera sistemática, todavía persisten brechas significativas en su implementación.

El acompañamiento pedagógico es concebido por el MINEDU (2014) como un proceso clave para transformar la práctica docente, en tanto busca no solo observar sino retroalimentar y guiar pedagógicamente al maestro en el contexto real de su aula. En ese mismo sentido, Sovero Hinostroza (2012) lo define como una asesoría continua que combina estrategias de apoyo y asistencia técnica permanente al docente. Por ello, los datos muestran que en aquellas escuelas donde se aplica consistentemente, se fortalece el liderazgo pedagógico directivo y se promueve un cambio hacia metodologías más activas e inclusivas.

No obstante, la existencia de un 34% de docentes (26% casi nunca y 8% nunca) que reportan escaso acompañamiento refleja limitaciones en la gestión escolar. Este hallazgo coincide con Sánchez (2016), quien demostró que la ausencia de acompañamiento pedagógico reduce el impacto de las capacitaciones y perpetúa prácticas tradicionales poco efectivas. De igual modo, Tantaleán, Vargas y López (2016) sostienen que el acompañamiento sistemático

constituye un factor crítico en la mejora del desempeño profesional docente.

En contraste, el 22% de docentes que perciben un acompañamiento permanente refleja instituciones donde el acompañamiento está institucionalizado como política de mejora continua, confirmando lo que afirma Torres (2023), para quien el monitoreo y la reflexión conjunta entre docente y directivo fortalecen la innovación pedagógica y la autonomía profesional.

la Tabla 11 evidencia que el acompañamiento pedagógico en aula es una práctica presente, pero no universalizada, en las escuelas de Pallpata. Su aplicación irregular limita la consolidación de una cultura de mejora docente basada en la retroalimentación constante. Los resultados refuerzan la necesidad de fortalecer este proceso como una estrategia formativa esencial, articulada con la política nacional de desarrollo docente, a fin de garantizar su impacto en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

4.2.7 Nivel de asesoría personalizada al docente en aula en las escuelas de educación primaria del distrito de Pallpata.

Tabla 12

Nivel de asesoría personalizada al docente en aula en las organizaciones educativas de educación primaria de Pallpata.

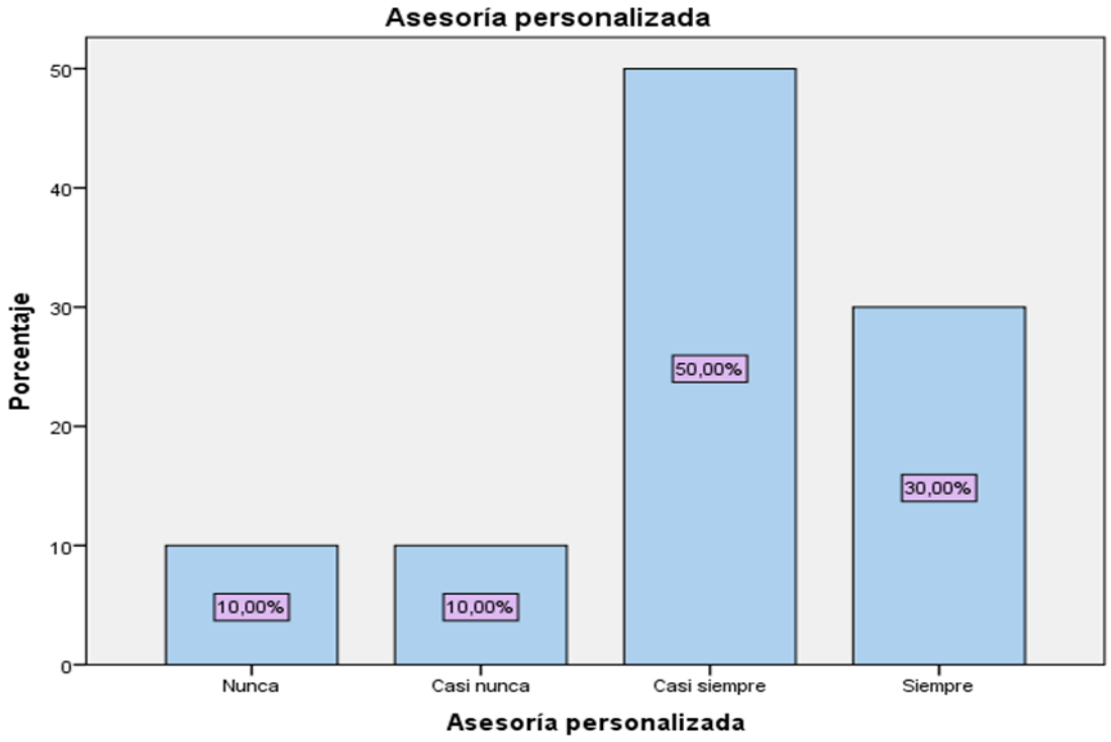
Asesoría personalizada

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj eválido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	10,0	10,0	10,0
Casi nunca	5	10,0	10,0	20,0
Casi siempre	25	50,0	50,0	70,0
Siempre	15	30,0	30,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario para valorar el asesoramiento pedagógico al docente en aula en educación primaria de Pallpata

Figura 7

Nivel de asesoría personalizada al maestro en aula en las organizaciones educativas de educación primaria de Pallpata..



Los resultados de la Tabla 12 evidencian que el asesoramiento pedagógico personalizado es una práctica frecuente, pero no universal, en las instituciones educativas de Pallpata. La mayoría de los docentes (50% casi siempre y 30% siempre) reconoce que recibe este apoyo, lo que sugiere un avance en la consolidación de la cultura de acompañamiento pedagógico en el distrito. Sin embargo, un 20% (10% casi nunca y 10% nunca) reporta no recibir este tipo de orientación, lo que muestra aún brechas en la implementación sistemática de la asesoría personalizada.

Según Esteban, Naveda y Santa Cruz (2013), la asesoría personalizada permite establecer una relación de confianza que facilita la reflexión sobre la práctica pedagógica, fortaleciendo las competencias profesionales del docente. De manera similar, Alcántara (2023) sostiene que este proceso tiene como meta central optimizar la calidad de los aprendizajes mediante un acompañamiento adaptado a las necesidades particulares de cada maestro.

La presencia de un 20% de docentes sin asesoría refleja las limitaciones señaladas por Aviléz-García et al. (2023), quienes advierten que la ausencia de acompañamiento técnico reduce la pertinencia de las estrategias docentes y limita la innovación pedagógica. Asimismo, Sánchez (2016) identificó que la falta de seguimiento y orientación personalizada conduce a la reproducción de prácticas tradicionales, poco alineadas con los enfoques actuales de la educación básica.

Por otro lado, los altos porcentajes de “siempre” y “casi siempre” muestran

que en varias instituciones la asesoría personalizada ya se encuentra institucionalizada, coincidiendo con lo que plantea el MINEDU (2014) al definirla como un mecanismo esencial de apoyo para garantizar que la planificación y la práctica docente respondan a los lineamientos curriculares y a las necesidades de los estudiantes.

La Tabla 12 revela que la asesoría personalizada al docente en aula constituye una estrategia clave para la mejora continua de la práctica docente en Pallpata, aunque todavía requiere consolidarse de manera uniforme en todas las escuelas. Fortalecer este proceso contribuirá a generar una retroalimentación pertinente y sostenida, en línea con la política de desarrollo docente y los aportes de la literatura especializada

4.2.8 Nivel de la realización de los talleres de actualización para los maestros de las organizaciones formadoras de educación primaria de Pallpata

Tabla 13

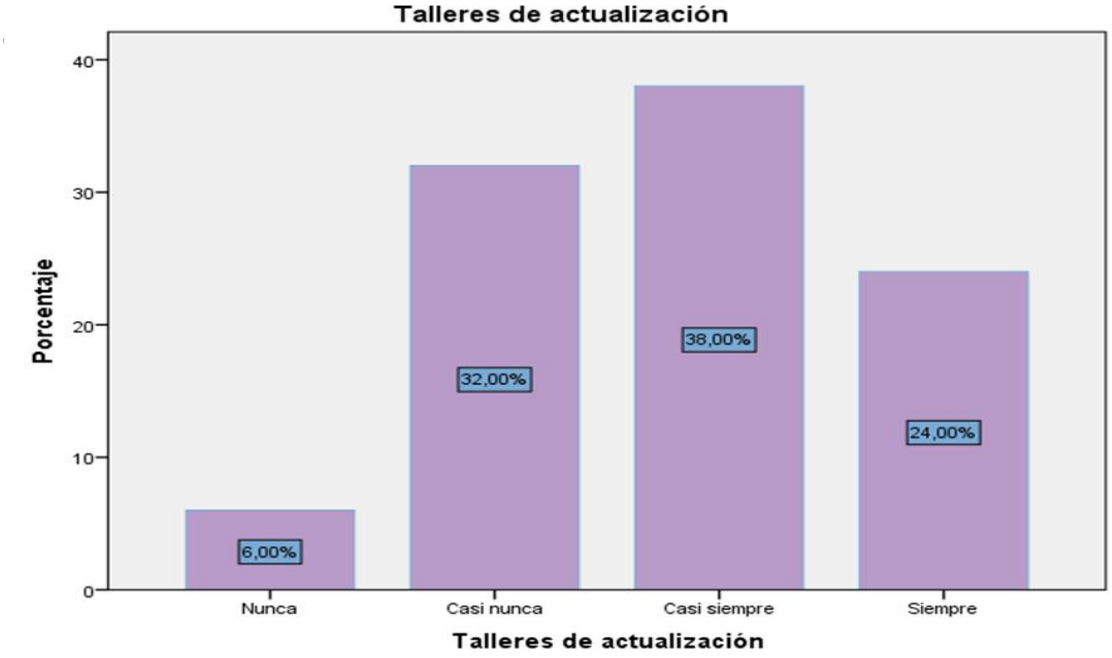
Nivel de la realización de los talleres de actualización para los maestros de las organizaciones educativas de primaria de Pallpata.

Talleres de actualización					
Frecuencia			Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	6,0	6,0	6,0
	Casi nunca	16	32,0	32,0	38,0
	Casi siempre	19	38,0	38,0	76,0
	Siempre	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario referidas el asesoramiento pedagógico al maestro en aula en primaria del distrito de Pallpata

Figura 8

Nivel de la realización de los talleres de actualización para los maestros de las



Los resultados de la Tabla 13 muestran que la realización de talleres de actualización presenta una frecuencia intermedia y desigual en las instituciones educativas de Pallpata. Mientras que un 38% de docentes señala que casi siempre se desarrollan, y un 24% que siempre se realizan, un 32% sostiene que casi nunca ocurren y un 6% que nunca se llevan a cabo. Esta distribución refleja que, aunque en varias instituciones existe un esfuerzo por promover la formación continua, en otras todavía se evidencian limitaciones importantes para institucionalizar esta práctica.

El Ministerio de Educación (2014) destaca que los talleres de actualización son una estrategia clave dentro del Programa de Formación Docente en Servicio, ya que permiten fortalecer las competencias disciplinares, pedagógicas y didácticas de los maestros. En concordancia, Barrientos et al. (2022) sostienen que la actualización continua de los docentes no solo impacta en el dominio curricular, sino también en la capacidad de transformar el quehacer educativo en función de las demandas sociales y tecnológicas actuales.

El 32% de docentes que reportan una escasa frecuencia coincide con lo advertido por Aviléz-García et al. (2023), quienes señalan que la ausencia de programas sostenidos de capacitación limita la innovación pedagógica y perpetúa metodologías tradicionales. Asimismo, Gamero (2022) identificó que los talleres, cuando son irregulares, no logran consolidar cambios significativos en la práctica docente.

En contraste, el 24% que percibe talleres constantes muestra que en

ciertas instituciones la actualización se encuentra más integrada a la gestión escolar, en línea con lo planteado por Vela Shupingahua (2023), quien afirma que la formación permanente de los docentes fortalece la calidad educativa y responde de mejor manera a la diversidad del aula.

La Tabla 13 evidencia que los talleres de actualización no se desarrollan de manera sistemática en todas las escuelas de Pallpata, lo cual limita su alcance como herramienta de desarrollo profesional. Se requiere fortalecer su institucionalización para que todos los docentes accedan a procesos de formación continua, garantizando así el mejoramiento de su desempeño y, por ende, de los aprendizajes de los estudiantes.

4.2.9 Nivel de desarrollo de los grupos de interaprendizaje para los maestros de las organizaciones formadoras en educación primaria de Pallpata

Tabla 14

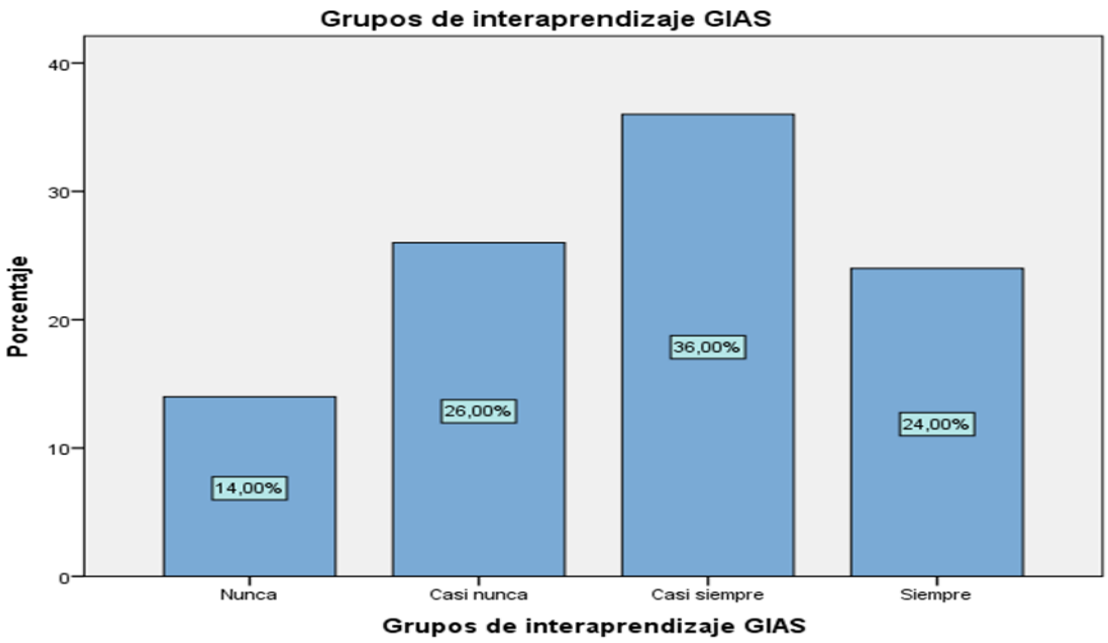
Desarrollo de los grupos de interaprendizaje para los maestros de las organizaciones formadoras en educación primaria del distrito de Pallpata.

		Grupos de interaprendizaje GIAS			
		Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Válido	**Nunca**	7	14,0	14,0	14,0
	Casi nunca	13	26,0	26,0	40,0
	Casi siempre	18	36,0	36,0	76,0
	Siempre	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Cuestionario sobre el asesoramiento pedagógico al docente en aula en primaria del distrito de Pallpata

Figura 9

Nivel de desarrollo de los grupos de interaprendizaje para los profesores de las organizaciones educativas de primaria de Pallpata.



Los resultados de la Tabla 14 muestran que el desarrollo de los grupos de interaprendizaje (GIAS) presenta una frecuencia intermedia y heterogénea en las instituciones educativas de Pallpata. Si bien un 36% de los docentes afirma que casi siempre participan en estas actividades y un 24% que siempre se realizan, un 40% (26% casi nunca y 14% nunca) indica que estos espacios colectivos de reflexión y aprendizaje son poco frecuentes o inexistentes en sus instituciones.

El Ministerio de Educación (2019) plantea que los GIAS son una estrategia fundamental para consolidar comunidades profesionales de aprendizaje, ya que permiten que los docentes compartan experiencias, reflexionen sobre sus prácticas y construyan propuestas pedagógicas conjuntas. En concordancia,

Ccoyto (2023) encontró que los espacios de interaprendizaje fortalecen la práctica docente intercultural y fomentan la innovación metodológica en contextos rurales.

La proporción de docentes que perciben escasa participación en GIAS confirma lo señalado por Aviléz-García et al. (2023), quienes identificaron que la ausencia de espacios de colaboración limita la capacidad de los maestros para superar las dificultades de la práctica pedagógica y reduce la sostenibilidad de los procesos de mejora. Por el contrario, el 24% que reporta la realización constante de estos grupos refleja experiencias institucionales donde la cultura de trabajo colaborativo ya se encuentra más consolidada, en línea con lo que sostienen Barrientos et al. (2022), al señalar que el interaprendizaje docente es clave para generar cambios sostenidos en la práctica educativa.

En suma, la Tabla 14 evidencia que los GIAS aún no se han institucionalizado plenamente en las escuelas de Pallpata, lo que representa una limitación para fortalecer el acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional colectivo de los docentes. La consolidación de estos espacios colaborativos, con respaldo institucional y directivo, resulta crucial para garantizar procesos de mejora continua y de innovación pedagógica que impacten en los aprendizajes de los estudiantes.

4.3 Proceso de la prueba de hipótesis

4.3.1 Asociación entre el monitoreo en aula y acompañamiento en las organizaciones formadoras de educación primaria del distrito de Pallpata

Tabla 15

El monitoreo en aula y su asociación con el acompañamiento al maestro en las organizaciones formadoras de educación primaria del distrito de Pallpata.

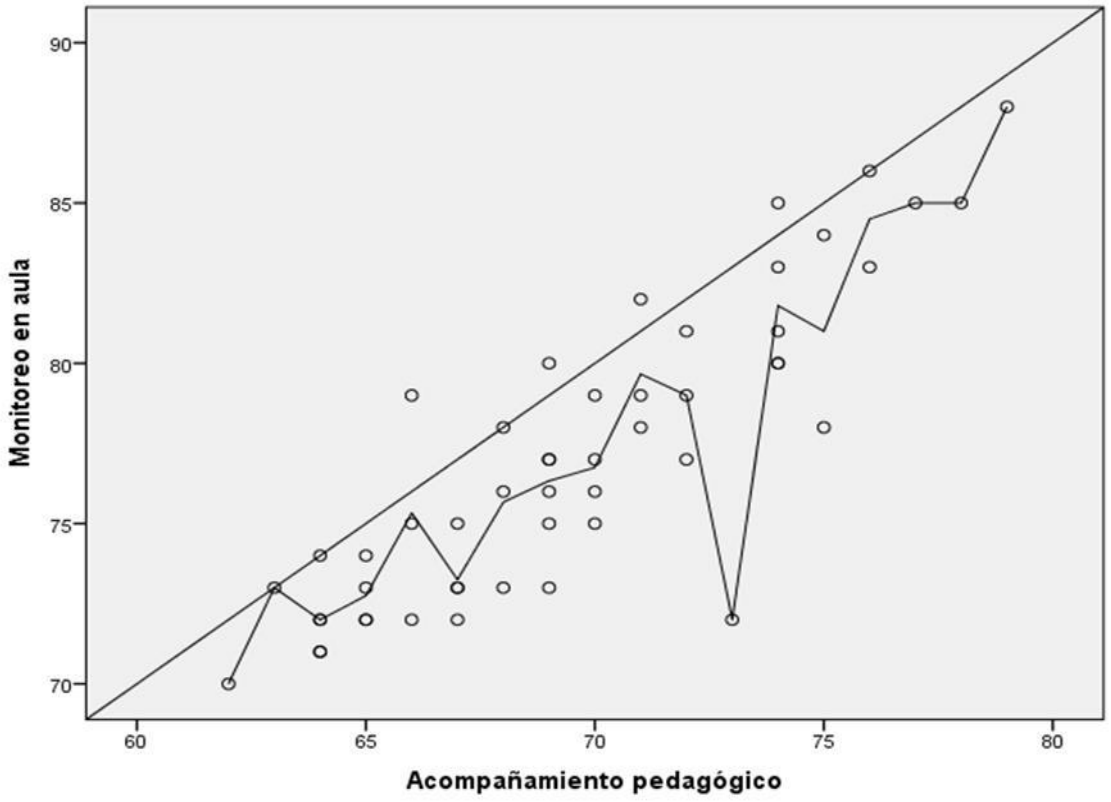
Correlaciones

		Monitoreo en aula	Acompañamiento pedagógico
Monitoreo en aula	Correlación dePearson	1	,870**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Acompañamiento pedagógico	Correlación dePearson	,870**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Nota: Base de datos.

Figura 10

El monitoreo en aula y su relación con el acompañamiento al maestro en las organizaciones educativas en primaria de Pallpata.



Los resultados de la Tabla 15 evidencian una asociación positiva y muy significativa entre el monitoreo en aula y el acompañamiento pedagógico a los docentes ($r=0.870$, $p<0.05$). Este hallazgo revela que cuando los directivos realizan un seguimiento constante en el aula, se fortalece de manera directa la asesoría y el apoyo pedagógico brindado a los maestros. La magnitud del coeficiente indica una relación estrecha, lo cual valida la hipótesis alterna planteada en este estudio.

Este resultado coincide con lo reportado por Gamero (2022), quien identificó una correlación directa entre el monitoreo pedagógico y el rendimiento

docente en instituciones secundarias de Puno. De forma similar, Callomamani (2021) señaló que la supervisión pedagógica eficaz incrementa la pertinencia del acompañamiento docente, potenciando la capacidad de los maestros para ajustar su práctica educativa.

A nivel de políticas, el MINEDU (2014) sostiene que el monitoreo y acompañamiento pedagógico constituyen procesos inseparables que permiten garantizar la calidad de la enseñanza, pues la observación en el aula debe ir seguida de un espacio de retroalimentación formativa. Asimismo, Culqui (2015) enfatiza que la combinación de monitoreo y acompañamiento fomenta una cultura de mejora continua, al convertir la supervisión en una oportunidad de aprendizaje y no en un mero control administrativo.

La solidez de esta asociación también se alinea con la perspectiva de Barrientos et al. (2022), quienes concluyen que el acompañamiento docente es más efectivo cuando está basado en evidencias recogidas en visitas de aula, ya que permite diseñar estrategias de fortalecimiento pedagógico acordes con las necesidades detectadas.

En síntesis, la Tabla 15 confirma que el monitoreo en aula no puede entenderse como un proceso aislado, sino como un eje articulador del acompañamiento pedagógico. Cuanto más frecuente y sistemático sea el seguimiento de las prácticas docentes, mayor será la calidad y efectividad de la asesoría pedagógica recibida por los maestros, generando un impacto positivo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

4.3.2 La asociación entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las entidades educativas de educación primaria.

Tabla 16

Asociación entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las entidades de formación en educación primaria.

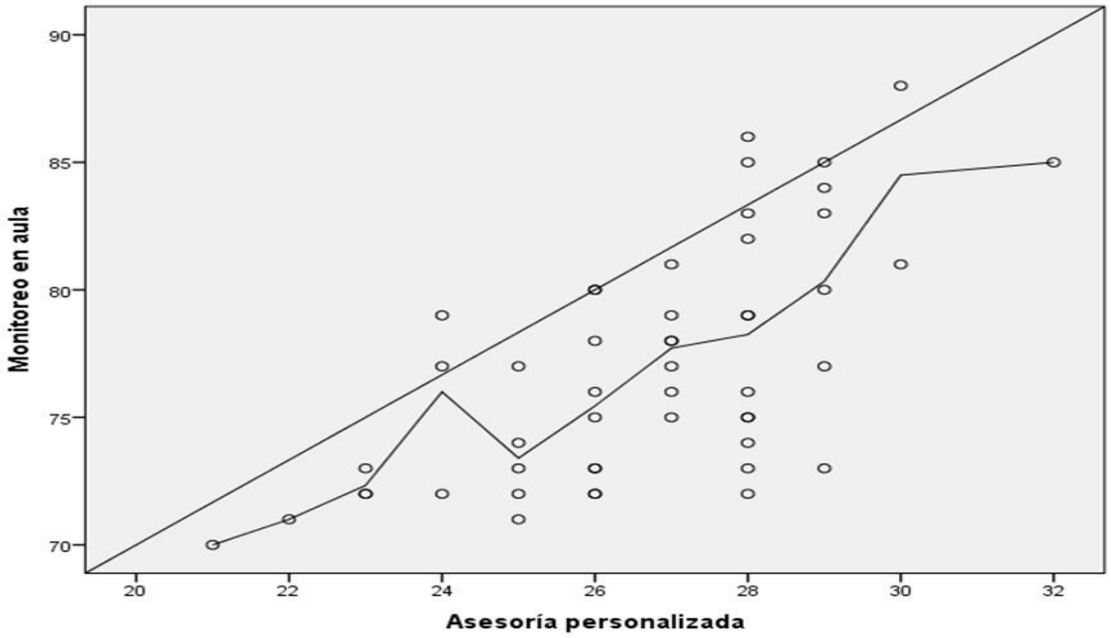
Correlaciones

		Monitoreo enaula	Asesoría personalizada
Monitoreo en aula	Correlación dePearson	1	,655**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Asesoría personalizada	Correlación dePearson	,655**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

De acuerdo con los datos mostrados en la tabla 17, se observa una conexión positiva y significativa entre la supervisión en el aula y el asesoramiento individual a los docentes, con un coeficiente de correlación de r= 0.655**, y un nivel de significancia de 0,01 en dos colas. El valor p obtenido en la prueba fue de 0.000, lo que es inferior a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Figura 11

Asociación entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las entidades de formación en educación primaria



4.3.3 El monitoreo en aula y su asociación con talleres de actualización en el proceso de acompañamiento en las organizaciones educativas de educación primaria.

Tabla 17

La asociación entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de asesoramiento en las entidades formadoras de educación primaria.

Correlaciones

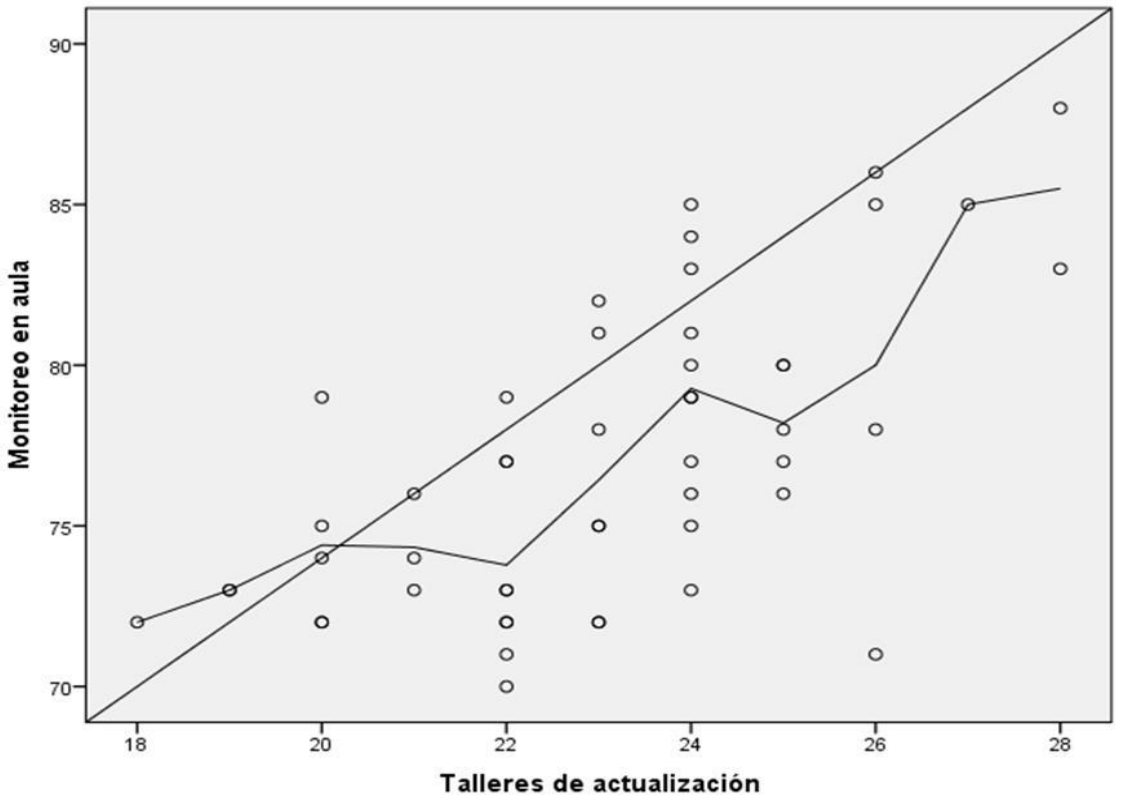
		Monitoreo enaula	Talleres de actualización
Monitoreo en aula	Correlación de Pearson	1	,640**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Talleres de actualización	Correlación de Pearson	,640**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la información presentada en la tabla 18, se puede observar una asociación directa entre el monitoreo y los talleres de actualización enfocados en los docentes, como sugiere el coeficiente de correlación r= 0,640** que es significativo a un nivel bilateral de 0,01. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran un valor p = 0.000, el cual es menor a 0,05, lo que nos conduce a reafirmar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Figura 12

La asociación entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de asesoramiento en las entidades formadoras de educación primaria.



4.3.4 El monitoreo en aula y su conexión con las actividades del grupo de interaprendizaje en el proceso de acompañamiento en las entidades educativas de primaria.

Tabla 18

El monitoreo en aula y su conexión con las actividades de interaprendizaje entre docentes en las organizaciones educativas de primaria

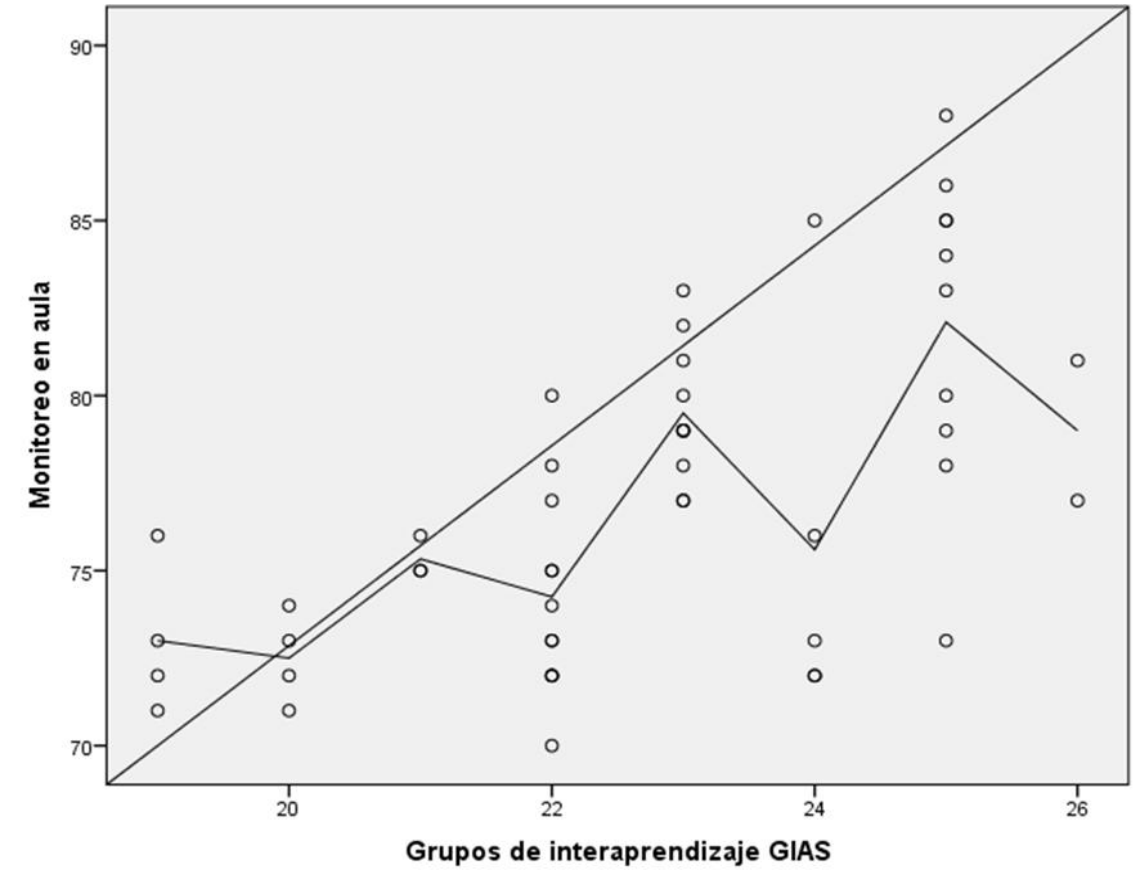
Correlaciones

		Monitoreo enaula	Grupos de interaprendizaje
Monitoreo enaula	Correlación dePearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Grupos de interaprendizaje	Correlación dePearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

Su valor de correlación se calcula como 0,614**, lo que indica que existe una conexión positiva entre el seguimiento y las actividades realizadas por los grupos de aprendizaje mutuo de profesores. El resultado de la investigación ilustra claramente que existe un vínculo directo entre ambos. Se encontró una asociación estadísticamente significativa (para ambos lados) con un nivel de significación de 0,001. El valor p (0,000) de la hipótesis de prueba indica que es inferior al nivel de significancia (0,05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y valida la hipótesis alterna.

Figura 13

El monitoreo en aula y su relación con las actividades de interaprendizaje entre profesores en las organizaciones educativas de primaria.



4.4 DISCUSIÓN

A juzgar por los resultados del estudio, la conexión entre el seguimiento y el acompañamiento pedagógico a los docentes de primaria es considerable y estrecha. Como se evidencia en los datos de la Tabla 15, hubo una relación positiva y significativa entre el seguimiento en el aula y el acompañamiento pedagógico a los docentes de las escuelas primarias de Pallpata. Esta asociación conjunta está bien respaldada por el valor de correlación de 0,870. Además, para la prueba de hipótesis, basada en su valor p que es 0,000, también es inferior al umbral de significación aceptado de 0,05. Esto nos indica que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa en su lugar. Para concluir, el apoyo pedagógico que se brinda a los profesores en estos entornos educativos está estrechamente vinculado a la supervisión que se lleva a cabo.

Estos hallazgos están en línea con las conclusiones del estudio llevada a cabo por Gamero, G. (2022), que tenía como propósito examinar la relación entre el monitoreo y el rendimiento docente que laboran en educación secundaria Independencia Nacional, ubicada en el distrito de Puno. Este estudio fue aplicado, con un diseño correlacional, y se trabajó con 46 maestros. A través de un análisis estadístico, se identificó correlación directa entre el monitoreo pedagógico y el rendimiento docente durante el año escolar 2021. Esta conclusión se fundamenta en la prueba estadística de Rho de Spearman, que arrojó un resultado de ($p<0.01$; $rho=0.731$), lo cual valida la hipótesis alternativa.

En un estudio llevado a cabo por Callomamani, R. (2013), se investigó la posible influencia de la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los maestros en la organización educativa 7035 de San Juan de Miraflores. El

estudio se desarrolló aplicando métodos descriptivos y correlacionales y fue diseñada para ser transversal y no experimental. Los resultados en su análisis muestran datos mediante regresión lineal mostraron una fuerte correlación (r = 0,863) sugiriendo que la supervisión pedagógica tiene un impacto en el desempeño laboral de los profesionales de la educación. A través de los resultados, se demuestra que existe conexión directa entre la supervisión pedagógica y la eficiencia laboral de los docentes, y que diferentes dominancias pueden afectar el desempeño de los docentes. Así, podemos concluir que una proporción considerable de los docentes considera que el seguimiento y acompañamiento pedagógico se realiza de forma regular. Así, el grado de seguimiento en el aula se correlaciona con el grado de mejora en su desempeño laboral por parte de los docentes. Se enfatiza la importancia de la preparación, la relación teoría-práctica, así como las actitudes y valores del docente en su práctica educativa.

El Minedu (2014) indica que el acompañamiento pedagógico es una de las estrategias de formación continua para docentes en ejercicio, enfocada en la escuela y realizada a través de tres modalidades: visitas en el aula, talleres de fortalecimiento impartidos en diversos periodos y el acompañamiento durante todo el año escolar hasta que el docente pueda mejorar su actividad pedagógica. Además, se ofrece asesoría y seguimiento por parte de los acompañantes con la finalidad de dotar de estrategias, mediante visitas de observación y reuniones de trabajo.

De acuerdo a las consideraciones planteadas, llegamos a concluir que el proceso de monitoreo y el acompañamiento al maestro en aula en las organizaciones formadoras en educación primaria están estrechamente

relacionadas, que consecuencia, las instituciones educativas deben de desarrollar sistemáticamente la actividad de seguimiento y acompañamiento acorde a sus demandas de cada una de las entidades, esto después de haber diagnosticado las necesidades de desarrollar y fortalecer las competencias profesionales, En ese contexto es necesario definir un buen plan de asesoramiento, como las técnicas y estrategias que se aplicarán para efectuar una buena intervención, que en este de acompañamiento al docente a fin de fortalecer las habilidades docentes, es necesario definir las estrategias como las visitas en aula, como los micro talleres que se efectúan para los docentes, y la organización de los círculos de interaprendizaje que sirven para intercambiar sus experiencias exitosas y la no exitosas, este proceso de socialización se efectúan en dichas reuniones de colegiado para reformular y fortalecer las estrategias de intervención en los procesos didácticos, este proceso de acompañantes pedagógicos deben ser exitoso que pueda coadyuvar hacia el cambio que debe buscar el maestro en el su práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logro establecer asociación positiva entre el seguimiento de las clases y el apoyo pedagógico con los docentes de la escuela primaria en la zona de Pallpata. Esta asociación es altamente impactante, con un coeficiente de correlación de 0,870. Hipótesis probada con un valor p de 0,000. Dado que este es menor que el umbral de significación alfa de 0,05, se puede concluir que existe una conexión estadísticamente significativa. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula. De hecho, existe evidencia que sugiere que la actividad de seguimiento está vinculada con el apoyo que brindan los directores, lo que apunta a asegurar los aprendizajes de los alumnos que asisten a las instituciones.

SEGUNDA: Se identifico que existe asociación positiva y muy significativa entre el monitoreo en el aula y el asesoramiento personalizado a los profesores. Según el coeficiente de correlación r= 0.655**, existe relación significativa en 95% de confianza. El valor p de la prueba es = 0.000, lo que indica que es inferior al valor de alfa 0,05. En dicho contexto nos permite reafirmar y valorar la validez de la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Esto sugiere que, tras un monitoreo efectivo en el aula, es necesario proporcionar asesoramiento personalizado al docente.

TERCERA: A partir de los resultados se logró analizar la asociación directa y significativa entre el seguimiento y los cursos de actualización dirigidos a los profesores. Esto se evidenció a través de un coeficiente de correlación de r=0,640**, el cual resultó significativo al 95% de significatividad. Además, al realizar la prueba de hipótesis, se identificó que el valor p de 0,000 que es menor al valor de alfa 0,05, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alterna.

Cuarta: Se identificó una relación directa y altamente significativa entre la supervisión y la actividad de interaprendizaje entre los docentes, con un coeficiente de correlación de 0.614**. Esta correlación resultó ser significativa a un nivel de 0.001 en ambas direcciones, y el valor p de la prueba fue de 0.000, lo que está por debajo del umbral de alfa de 0.05. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a los directivos a desarrollar con responsabilidad como estrategia el monitoreo y acompañamiento en aula al maestro, en las organizaciones formadoras en las escuelas, a fin de coadyuvar hacia el cambio de la práctica docente con enfoque tradicional, cada vez mejorar la calidad de aprendizaje de los dicentes.

SEGUNDA: Se debe implementar acciones concretas para los educadores para comprometer con mayor compromiso y participación en todas las actividades que ayuden a reconocer sus fortalezas y debilidades como los procesos de monitoreo y acompañamiento en aula, a fin de cambiar su práctica pedagógica tradicional, por una práctica pedagógica más dinámica, activa y constructiva, y desarrollar competencias profesionales necesarias.

TERCERA: Se recomienda a toda la comunidad educativa ser parte activa, del proceso de cambio en las escuelas en esta parte de la región Cusco, renovando su práctica académica de los educadores a través de talleres, cursos y seminarios como programas de formación en servicio.

CUARTA: Se sugiere a todos los servidores, y especialistas de la UGEL Espinar, ser parte de la gran renovación de la práctica pedagógica, aplicando todas las estrategias necesarias para cambiar el enfoque y paradigma tradicional por una moderna que esté acordes a las necesidades de desarrollo profesional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Acosta, O. (2005). *Estadística aplicada. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de La Vega*.

Alcaide, A. I. (2002). *Estilos de gestión según género en el diseño del proyecto educativo institucional en institutos superiores*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima, Perú.). Recuperado de http ://tesis. pucp.edu. pe/repositorio/bitstream/handle

Alcántara, J. (2022) *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en la Institución Educativa N° 2024 del distrito de Los Olivos, 2022*. (Tesis) Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación.Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/aba768bc-db1c-4f5b-89f1-afae41e74527/content.

Alvarado, O. (1993). *Gestión Educativa Enfoques y Procesos*. Lima, Perú: Fondo de Desarrollo Universidad de Lima.

Alvarado, O. (2012). *Gestión de programas educativos & Enfoques y modelos de gestión. Tarea Asociación Gráfica Educativa*. https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/biblioteca/gestion_y_planifi cacion_educativa.pdf

Álvarez, M. (2001). *El liderazgo de la calidad* total (2da ed.). Barcelona, España: Praxis.

Álvarez, M. y Messina, C. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la Fundación Belén Educa* (Tesis de maestría). Universidad Alberto

Hurtado. Santiago de Chile.

Alejandro, Y. (2023) *El acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes en una institución educativa pública de la UGEL 01*. (Tesis) presentada para el grado de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo. Lima Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114522/Alejandro_JYP-SD.pdf?sequence=1.

Allca (2016). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del Nivel Primaria, distrito de Barranca, 2014*. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Arregui, J. (2012). *Complejidad de las tareas. Lima, Perú: Grade. Ayquipa, E. (2013).* Liderazgo institucional y desempeño docente en la carrera profesional de construcción civil y computación e informática del instituto superior tecnológico público de Abancay-2012-II (Tesis de maestría).

Arroyo (2014). *Percepción de la autoevaluación de la calidad Educativa en docentes del distrito de Huancayo*. (Título de maestría). Universidad Nacional del Centro. Huancayo, Perú.

Balzán, Y. (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica*. (Tesis de doctorado). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela.

Balboceda, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la red N° 06 de la región Callao en el área de historia y geografía durante el año 2010* (Tesis de doctorado inédita). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". La Cantuta, Lima, Perú.

Baros, E. (s.f.). *Como evaluar el desempeño docente. Recuperado el 15 de julio*

del 2015 desde: http://www.monografias.com/trabajos17/evaluar-docentes/evaluardocentes.

Barber, M. y Mourshed, M. (2008). *Como hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Recuperado de www.oei.es/historico/pdfs/documento_preal41.pdf.

Barrientos, P.; Chanamé, R.; Rojas, S. y Milquiades, R. (2022) Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología, vol.26, Núm. 114, (pp. 06-16) ISSN-E: 2542-3401, ISSN-P: 1316-4821*. file:///C:/Users/Multicomp/Downloads/586-article-1733-1-10-20220628%20(2).pdf.

Benilde, G., Loredo, J., Luna, E., y Rueda M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa, 1 (8), 97-108. Recuperado desde*:

Bendezú, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2da.ed.). México: Pearson Educación.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra.ed.). Colombia: Pearson Educación.

Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora*: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas, 9 (2), 9-33. Recuperado desde:http:/ /www.psicoperspectivas

Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar Líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Revista Electrónica RACO. Recuperado de: http :/ /www .raco .cat/index. php/Educar/article/view*

Bolívar, A. (2014). *Rol del directivo escolar: De la gestión administrativa al liderazgo pedagógico. Seminario Internacional de gestión Escolar*. Recuperado de:www. Minedu.gob.pe

Bruns, B. y Luque, J. (2014). *Profesores excelentes: como mejorar el aprendizaje en américa latina y el caribe. Washington, D.C. EEUU: BM Calderón, A*. (2010). Liderazgo de gestión y desempeño docente en las instituciones de menores de la Ugel 04- Comas-2010 (Tesis de maestría inédita).

Callomamani, R. (2013) *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Capuano, A. (2004). *Evaluación de desempeño: desempeño por competencias. Rosario*, Argentina: Universidad del Centro Educativo Latinoamericano.

Carrillo, F. (1995). *Como hacer la tesis y el trabajo de investigación universitaria*. Lima, Perú: Horizonte.

Cerro, P. (2020) *Caracterización de la tele gestión del monitoreo docente en la institución educativa Nuestra Señora de la Merced, UGEL, 2020*. (Tesis) Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Administración de laEducación. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73607/Cerr

o_TP-SD.pdf?sequence=1.

Chiroque, S. (2006). *Evaluación de los desempeños docentes*. Instituto de Pedagogía Popular. Lima, Perú.

Chiavenato, I. (2006). *Administración de Recursos Humanos* (6ta ed.). Colombia: Graw Hill.

Chiavenato, I. (2001). *Teoría de la administración*. Colombia: McGraw Hill.

Chiavenato, I. (2001). *Proceso administrativo*. Colombia: McGraw Hill. Recuperado de https://issuu.com/mariarosaledesmamattes/docs/172587979-idalberto-chiavenato-admi.

Chuquimamani, T. (2015). *Repercusión del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Primarias de la Zona. Noreste de Juliaca en el año 2014* (Tesis para optar el grado académico de magíster en educación. Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, Perú). Recuperado de shorturl.at/arNPX

Córdova, I. (2014). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima, Perú: San Marcos.

Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú

Ccoyto Rojas, V. (2023) *Gestión escolar y práctica docente intercultural en instituciones educativas públicas, Cusco*. (Tesis) Presentada a la Escuelade Posgrado Programa Académico de Maestría en Administración de laEducación de la Universidad César Vallejo. Lima

Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124864/Cco yto_RV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Culqui (2015). *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad*. (Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión educativa y desarrollo regional, Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Recuperado de shorturl.at/it.

Diego, M. (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar los aprendizajes en la Institución Educativa PúblicaN° 5036, Callao*, Tesis presentada a la Escuela de Posgrado a laUniversidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b634d8cf-268c-4690-b499-00913042da22/content.

Dioses, S. (2020), *Monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Corrales, Tumbes, 2020*, (Tesis) Universidad Nacional de Tumbes Facultad de Ciencias Sociales. Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2371/TESIS%20-%20DIOSES%20CESPEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Domínguez, F. y Mezanza, J. (1996). *Manual de Organizaciones de Instituciones Educativas*. Madrid, España: Escuela Española.

Ezequiel, E. (1995). *Técnicas de investigación social* (24a ed.). Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Feldman, D. y Laies, G. (2010). *Competencias docentes un marco conceptual para su definición*.

Femández, J. (2005). *Estadística descriptiva. Una invitación a la investigación*. Lima, Perú: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

Femández, J., Álvarez, F., M., y Herrero, E. (2002). *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI Madrid*, España: Síntesis.

Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense. Madrid, España.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2008). *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*. Lima, Perú.

García, M. (2012). *Fundamentos de la administración. Universidad Autónoma de México*. Ciudad de México D. F., México: Apuntes Digitales Plan 2012.

Gamero, G. (2022), *Monitoreo y desempeño docente en una institución educativa secundaria de Puno-2021*. (tesis) presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Trujillo Perú. file:///C:/Users/Multicomp/Downloads/Gamero_OGE-SD.pdf.

Gil, F., Alcover, C., Rico, R., Sánchez, M. (2011). *Nuevas formar de liderazgo en equipos de trabajo*. Madrid, España: Universidad Complutense.

Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. (Tesis de licenciado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la*

Investigación (5ta. Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

Hemández, R., Femández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Me Graw Hill.

Hemández, R., Femández, C., y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación* (2da ed.). México: Me Graw Hill.

Hidalgo, M. (2009). *Desempeño docente* ¿Qué es y cómo evaluar? Lima, Perú: Amex.

Hoyle, J., Fenwick, E., y Steffy, B. (1998). *Aptitudes del Directivo de Centros Escolares*. Madrid- España: Centro de Estudios Ramón Areces.

Icart, M. y Pulpón, A. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación*, una tesina y una tesis. España: Ediciones Universidad de Barcelona.

Inola y Secaida (2012). *Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién*. (Tesis doctoral). Universidad de Panamá. Darién, Panamá.

Juárez, A. (2012). *Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Jordan Chillitupa, N. (2022) *Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Logro del Aprendizaje en el área de comunicación en los Estudiantes del V ciclo del Nivel Primario de los Colegios Emblemáticos del distrito de Cusco*. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Andina del Cusco. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5355/Ni noska_Tesis_doctor_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Lazzati, S., Sanguinetti, E. (2003). *Gerencia y liderazgo*. Buenos Aires,

Argentina: Machi Grupo Editor.

Leiwthwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Aportes desde la investigación. Santiago, Chile: Fundación Chile.

Lupo, N.; Herrera A. Cotrado, S. (2023) Monitoreo pedagógico y satisfacción en docentes de nivel secundario. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. DOI: 10.35622/inudi.b.076. https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/86/130/154?inline=1.

Ministerio de Educación (2009). *Manual de Supervisión Pedagógica* (1ra.ed.) Lima, Perú: Editorial DISDE.

Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20 Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064.

Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. (1ra.ed.). Lima, Perú: Editorial MACOLE S.R.L.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú. file:///E:/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyendo%20escuela%202014.pdf.

MINEDU (2014) *El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico*, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador.

Primera Edición: Industria Gráfica MACOLE S.R.L file:///C:/Users/Multicomp/Downloads/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf.

Ministerio de Educación (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima, Perú.

MINEDU (2023) Ficha de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente. Lima, Perú. https://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2023/OM-228-2023-GEREDUC-SGGP-F-08052023.pdf.

Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial N o 0304-2014- ED. "Marco de Buen Desempeño Directivo"* de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Montenegro, M.; Mera, A y Gonzales, V. (2023) El monitoreo docente en la educación básica regular. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Volumen 7 / N° 30/ julio-septiembre 2023 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 2106.*

http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n30/a36-2106-2114.pdf.

Montes, H. (20 1 0). *Liderazgo y desempeño directivo en el proyecto educativo de la escuela primaria Francisco Saravia* (Tesis de maestría, Centro Chihuahuense de Postgrado, México). Recuperado desde: www.Cchep.edu.mx/docspdf/cc/097

Montero, C. (2007). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Fundación SM — CNE.

Ortíz y Soza (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma. Nicaragua.

O'Leary, E. (2000). *Alcanzar el liderazgo*. Madrid, España: Prentice Hill

Oscco, E. (2013). *Liderazgo pedagógico directivo y su relación con el desempeño docente en los estudiantes de 3ro. 4to. y 5to de secundaria de la institución educativa N° 20955 monitor Huáscar de Juan Velasco Alvarado del distrito de Ricardo Palma, Ugel 15 de Huarochirí - 2012*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmány Valle". La Cantuta, Lima, Perú.

Parada, Y. (2013). *Sistema Hipermedial como herramienta de apoyo al intercambio de información.* Dialógica, 2(10), 73-93. Recuperado de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica

Paucar, R. (2014). *El acompañamiento pedagógico en la gestión de aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali – 2014*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Perdomo, N. (2013). *El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar Nº 1*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San pedro, Honduras.

Perrenoud, Ph. (2008). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Toluca,

México.UNAM.

Perrenoud, Ph. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Santiago, Chile. Tecnología Educativa.

Reyes, N. T. (2012). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla-Callao* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú).

Rincón, J. (2005). *Relación de liderazgo del director y desempeño de los docentes del valle de Chumbao de la provincia de Andahuaylas* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". La Cantuta, Lima, Perú.

Rivero, J. (2013). *Nueva Docencia en el Perú*. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/454.

Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza.* Cundinamarca, Colombia: Universidad la Sabana.

Rojas, A. (2013). *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones estatales del distrito de Huacho 2012* (Tesis de maestría inédita). Universidad "César Vallejo", Lima, Perú.

Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares en Lima* (Tesis en maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú).

Rueda, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias*. Investigación educativa, 11(2), 1-16.

Ruiz, D. (2016) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de*

Managua, durante el Primer Semestre del año 2015 (Tesis Para optar al Título de Máster en Administración Y Gestión de la Educación Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua). Recuperado de http://repositorio.unan.edu.ni/1266/

Sánchez, C. y Reyes, C. (2000). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima, Perú: s/e.

Sánchez, S. (2016), *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la institución educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martin, 2014*. (Para optar el grado de maestría por laUniversidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Smitter, Y. (2008). *Lineamientos para la autoevaluación del desempeño docente en las funciones de docencia*, investigación y extensión en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez — Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela. Revista de Investigación y Postgrado, 23 (3). pp. 281-298.

Sovero Hinostroza, F. (2012: 217). *Desarrolló una definición de acompañamiento pedagógico, en el cual precisa: Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica*.

Subaldo, L. (2012). *Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado*. (Tesis de doctoral). Universidad de Valencia. Valencia, España.

Tantaleán, L.; Vargas, M. y López, O. (2016) El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista Didáctica, Innovación y*

Multimedia (DIM)/ Año 11 - Nº 33 - marzo 2016 - ISSN: 1699-3748. https://core.ac.uk/download/pdf/78535514.pdf.

Torres, L. (2023) *Monitoreo pedagógico y reflexión docente en centro de educación técnico productivo público, San Juan de Lurigancho, UGEL 05, Lima, 2022*. (Tesis) Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo. Lima Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115977/Torr es_OLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valderrama, S. (2005). *Pasos para elaborar proyecto y tesis de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima, Perú: CNE.

Valdés, **H.** (2000). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. *Revista Electrónica de Organización de Estados Iberoamericanos*.

Valdés, H. (2004). *Propuesta de un sistema de evaluación del desempeño profesional docente de la escuela-básica cubana, que contribuya a la realización de un proceso evaluativo más objetivo, preciso y desarrollador* (tesis de doctor, La Habana, Cuba)

Vélaz, J. (1996). *Motivos y motivación en la empresa*, volumen 1, Página 312-318. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos, S.A.

Vela Shupingahua, Nelda. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: *una revisión sistemática*. *Revista Científica UISRAEL, 10(3), 129-148. Epub 10 de diciembre de*

2023.https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000300129.

Vezub, L. y Alamud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: ANEP-OEI. Página 103-124.

Villena-Lobato, V., Cieza-Quiroz, R. & Gonzáles-Soto, V. (2023). Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana.*Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0,16(2), 153-163. https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.390*.

file:///C:/Users/Multicomp/Downloads/Dialnet-MonitoreoYSeguimientoDeLaEfectividadEnLaGestionPed-9291271.pdf

ANEXOS

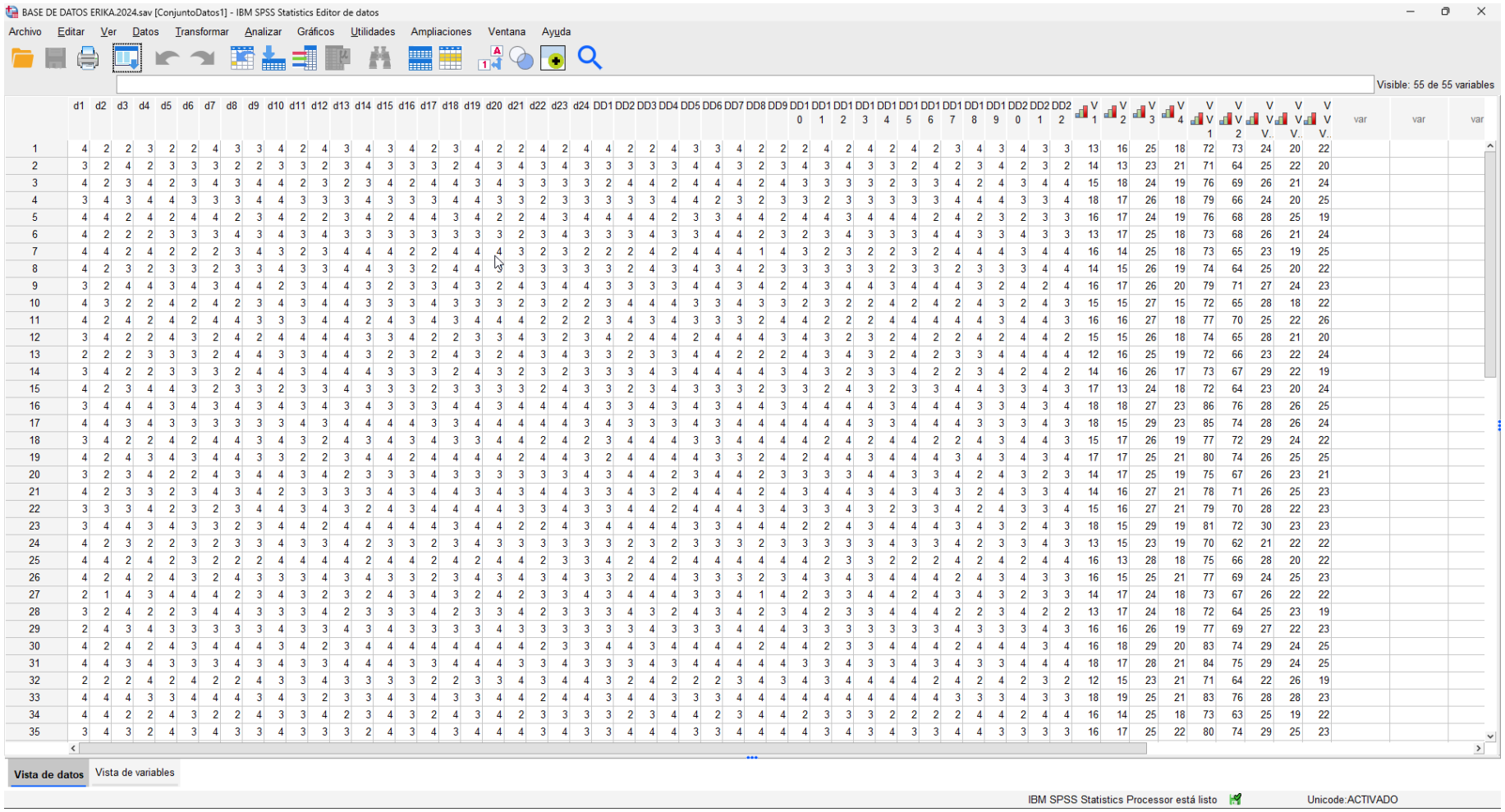
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

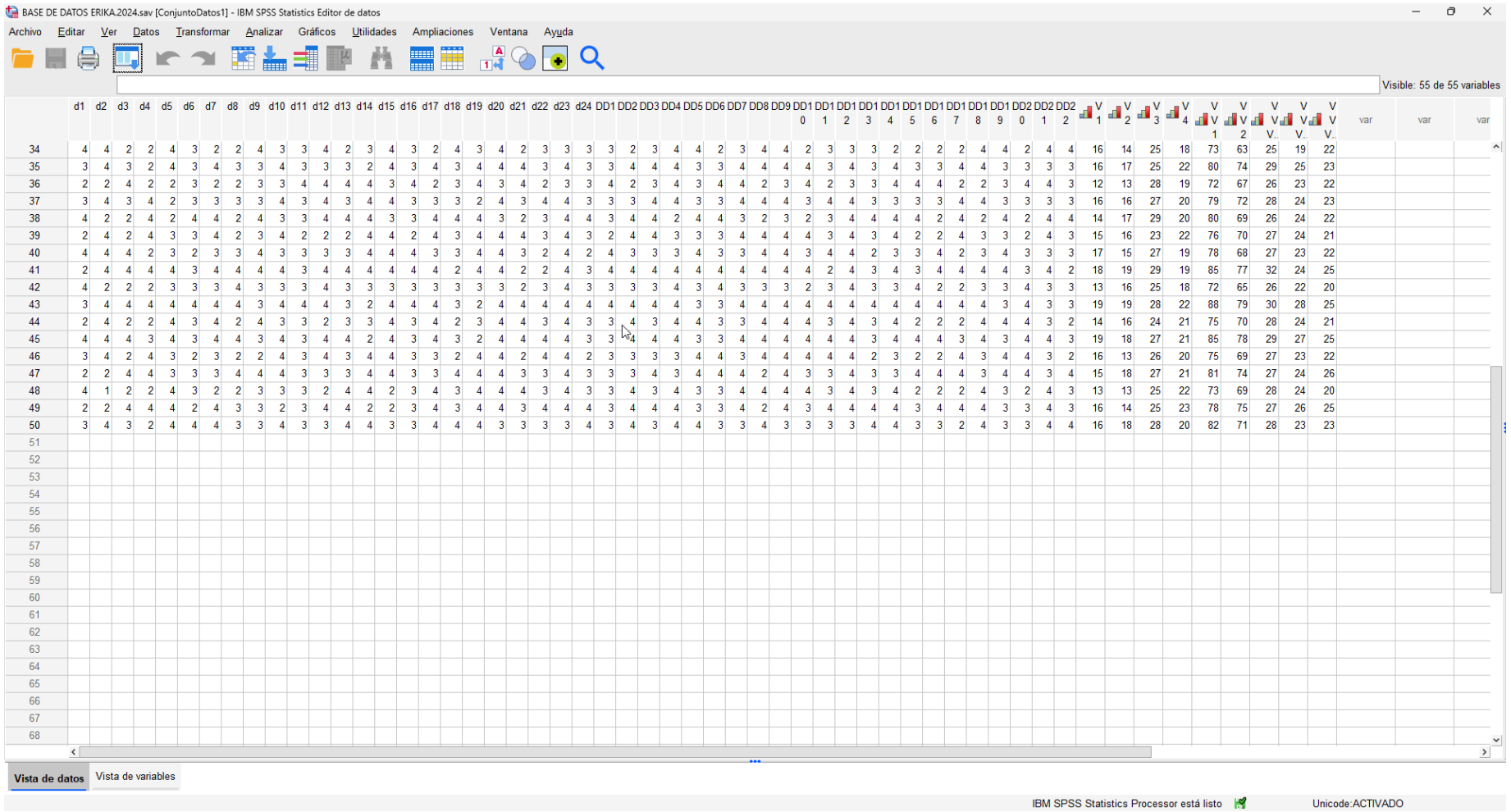
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA: MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables - Dimensiones	Metodología de investigación
¿Cuál es la conexión que existe entre el monitoreo en aula y acompañamiento al profesor en las organizaciones formadoras en educación primaria del distrito de Pallpata?	Establecer la conexión entre el monitoreo en aula y acompañamiento en las entidades educativas de educación primaria del distrito de Pallpata.	Existe una asociación directa entre el monitoreo en aula y el apoyo brindado en las organizaciones educativas de educación primaria del distrito de Pallpata.	**Monitoreo en aula** •Dimensión 1: Planificación y organización del monitoreo pedagógico •Dimensión 2: Organización de las estrategias de visitas al aula del docente. •Dimensión 3: Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica •Dimensión 4: Instrumentos de evaluación del desempeño docente **Acompañamiento** •Dimensión 1: Asesoría personalizada •Dimensión 2: Talleres de actualización •Dimensión 3: Grupos de inter aprendizaje GIAS	**Metodología de investigación**: El método hipotético-deductivo **Tipo de investigación:** Correlacional **Diseño de investigación** El diseño no experimental de tipo transversal **Población y muestra** Población 50 docentes Muestra 50 docentes **Técnicas e instrumentos** Técnica: la encuesta Instrumentos: Cuestionarios, por cada variable
PE1 ¿Cuál es la asociación que existe entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las organizaciones educativas de primaria? PE2 ¿Cuál es la conexión que existe entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de acompañamiento en las organizaciones formadoras de educación primaria? PE3 ¿Cuál es la asociación que existe entre el monitoreo en aula y el grupo de interaprendizaje en el proceso de acompañamiento en las instituciones formadoras de educación primaria?	OE1. Identificar la asociación entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las organizaciones educativas de nivel de educación primaria. OE2. Analizar la conexión entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de acompañamiento en las organizaciones educativas de nivel de educación primaria. OE3. Identificar la asociación entre el monitoreo en aula y el grupo de interaprendizaje en el proceso de acompañamiento en las organizaciones formadoras de nivel de educación primaria.	HE1. Existe asociación directa entre el monitoreo en aula y asesoría personalizada en el proceso de acompañamiento en las organizaciones de educación primaria. HE2. Existe conexión significativa entre el monitoreo en aula y talleres de actualización en el proceso de acompañamiento en las entidades formadoras de educación primaria. HE3. Existe asociación significativa entre el monitoreo en aula y el grupo de interaprendizaje en el proceso de acompañamiento en las organizaciones formadoras de educación primaria.		

ANEXO 2 MATRIZ DE DATOS





	d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	d9	d10	d11	d12	d13	d14	d15	d16	d17	d18	d19	d20	d21	d22	d23	d24	DD1	DD2	DD3	DD4	DD5	DD6	DD7	DD8	DD9	DD10	DD11	DD12	DD13	DD14	DD15	DD16	DD17	DD18	DD19	DD20	DD21	DD22	V1	V2	V3	V4	V11	V12	V...	V...	V...	var	var	var
34	4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	16	14	25	18	73	63	25	19	22			
35	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	16	17	25	22	80	74	29	25	23			
36	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	12	13	28	19	72	67	26	23	22			
37	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	16	16	27	20	79	72	28	24	23			
38	4	2	2	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	14	17	29	20	80	69	26	24	22			
39	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	4	3	15	16	23	22	76	70	27	24	21			
40	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	17	15	27	19	78	68	27	23	22			
41	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	18	19	29	19	85	77	32	24	25			
42	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	13	16	25	18	72	65	26	22	20			
43	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	19	19	28	22	88	79	30	28	25			
44	2	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	2	14	16	24	21	75	70	28	24	21			
45	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	19	18	27	21	85	78	29	27	25			
46	3	4	2	4	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	16	13	26	20	75	69	27	23	22			
47	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	15	18	27	21	81	74	27	24	26			
48	4	1	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	2	4	3	13	13	25	22	73	69	28	24	20			
49	2	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	16	14	25	23	78	75	27	26	25			
50	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	16	18	28	20	82	71	28	23	23			
51																																																																
52																																																																
53																																																															
54																																																															
55																																																															
56																																																															
57																																																															
58																																																															
59																																																															
60																																																															
61																																																															
62																																																															
63																																																															
64																																																															
65																																																															
66																																																															
67																																																															
68																																																															

ANEXO 3 INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA EN EL DISTRITO DE PALLPATA

Estimado colega, el presente cuestionario tiene por objetivo recabar su opinión referente al monitoreo pedagógico, con fines de mejora de la práctica pedagógica, el presente cuestionario es anónimo, Por eso, se solicita leer y valorar con objetividad y sinceridad cada uno de los ítems; marcando con un aspa (x) en la casilla que consideres pertinente según tu apreciación y de acuerdo a la siguiente escala de valoración. Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1).

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	Escala devaloración			
	Dimensión 1: Planificación y organización del monitoreo pedagógico	**1**	**2**	**3**	**4**
1	¿En qué nivel el directivo realiza o pone en práctica el plan de monitoreo desde el inicio del año escolar?				
2	¿En qué nivel directivo orienta a identificar que el diagnóstico de la situación y los logros del año anterior permiten mejorar el desempeño pedagógico?				
3	¿Cuál es su apreciación como docente sobre el plan de monitoreo pedagógico de su institución y presenta objetivos, actividades y métodos de aplicación?				
4	¿El director en qué nivel planifica la realización del monitoreo pedagógico?				
5	¿El directivo en qué nivel realiza visitas a su aula durante al año con la finalidad de monitorearla?				
Dimensión 2: Organización de las estrategias de visitas al aula del docente		**1**	**2**	**3**	**4**
6	¿El director visita su aula para observar, recoger y analizar información de su actuar pedagógico y didáctico?				
7	¿Cuándo el director visita su aula, emplea instrumentos de recojo deinformación y en qué nivel lo aplica?				
8	¿Usted considera que las visitas al aula de su director le ayudan a identificarsus debilidades y fortalezas en su desempeño docente?				
9	¿En su institución se brindan a los docentes espacios para intercambiarconocimientos, experiencias e ideas que permitan mejorar la práctica docente?				
10	¿Considera usted que estos espacios permiten la reflexión sobre las accionesy decisiones de los docentes sobre su actuar pedagógico?				
Dimensión 3: Monitoreo a la planificación y orientación pedagógica		**1**	**2**	**3**	**4**
11	¿En qué nivel el director observa su planificación y desenvolvimiento en aula o clase?				
12	¿En calidad de docente, toma en cuenta el currículo para planificar experiencias de aprendizaje, en qué nivel?				
13	¿En qué nivel el docente toma en cuenta las características, intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para planificar experienciasde aprendizaje?				

14	¿En qué nivel el director propicia espacios para que conozca estrategias y métodos quepermitan asegurar el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes?				
15	¿En qué nivel el director promueve espacios para que reflexionen y se concienticen sobre la importancia de su labor pedagógica?				
16	¿En qué nivel el director orienta los procesos pedagógicos que deben considerar los docentes para desarrollar una sesión de aprendizaje?				
17	¿En qué nivel el director brinda orientaciones sobre el uso de los materiales didácticos?				
18	¿En qué nivel el director le orienta sobre el uso correcto del tiempo en su clase?				
Dimensión 4: Instrumentos de evaluación del desempeño docente		**1**	**2**	**3**	**4**
19	¿El directivo en el proceso de monitoreo, en qué nivel emplea ficha de monitoreo pedagógico?				
20	¿En qué nivel el instrumento que aplica el directivo, permite recoger información sobre su desenvolvimiento en la sesión de aprendizaje que realizó?				
21	¿El directivo al recoger la información, valora adecuadamente su desenvolvimiento en la sesión de aprendizaje y qué nivel lo valora?				
22	¿En qué nivel el instrumento aplicado permite recoger información sobre la aplicación de los documentos de gestión pedagógica (Programación Anual, Unidades de Aprendizaje y Sesiones de aprendizaje)?				
23	¿En qué nivel el instrumento aplicado permite recoger información sobre el desarrollo de las competenciastransversales, dosificación del tiempo, uso de materiales y sobre el uso de recursos didácticos e instrumentos de evaluación formativa?				
24	¿En qué nivel los comentarios que realiza el director en el instrumento le ayudan a mejorar su desempeño docente?				

Fuente: MINEDU (2023) Ficha de monitoreo de la práctica pedagógica en el nivel de educación primaria y adaptada por Erica Montañéz Casapaico. (2024)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado colega, el presente cuestionario tiene por objetivo recabar su opinión referente al acompañamiento pedagógico recibidas durante la intervención. Por eso, se solicita leer y valorar con objetividad y sinceridad cada uno de los ítems; marcando con un aspa (x) en la casilla que consideres pertinente según tu apreciación y en base a la escala de valoración siguiente. Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1).

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	Escala de valoración			
	Dimensión 1: Asesoría personalizada	**1**	**2**	**3**	**4**
1	¿La asesoría personalizada que recibes, te orienta para plantear diferentes estrategias para atender a la diversidad de los estudiantes?				
2	¿En las asesorías personalizadas, el acompañante pedagógico le proporciona materiales impresos para atender las demandas y necesidades que requiere en su labor pedagógica?				
3	¿En qué nivel las estrategias formativas fortalecen tus competencias profesionales para utilizar diversos métodos y técnicas para evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de los estudiantes?				
4	¿En qué nivel las asesorías personalizadas permiten orientar la planificacióny ejecución de la evaluación de los aprendizajes con fines formativos y diferenciadas en concordancia con los aprendizajes esperados de los estudiantes?				
5	¿En qué nivel el acompañamiento pedagógico establece una relación empática y asertiva, con una actitud de interés y comprensión, expresando con claridad sus comentarios y recogiendo sus preocupaciones?				
6	¿En qué nivel el acompañante pedagógico ayuda a reconocer y fortalecer tus aciertos identificadosen las sesiones de aprendizaje y brindar orientaciones claras, precisas y pertinentes para mejorar, tu práctica docente diaria?				
7	Durante las asesorías personalizadas ¿En qué nivel el acompañante pedagógico ayuda a resaltar sus aciertos y dificultades de su práctica pedagógica?				
8	¿La asesoría personalizada por parte del acompañante, responde a tus intereses y necesidades para mejorar tu práctica pedagógica y realización de talleres de capacitación?				
	Dimensión 2: Talleres de actualización	**1**	**2**	**3**	**4**
9	¿En qué nivel los talleres de actualización te ayudan a adquirir conocimientos actualizados, en enfoques, conceptos fundamentales de las áreas curriculares?				
10	¿En qué nivel los talleres de actualización contribuyen a fortalecer tus conocimientos disciplinarios en función a las necesidades de tu contexto para atender la diversidad?				
11	¿En qué nivel las estrategias formativas contribuyen al fortalecimiento de tushabilidades sociales y comunicativas?				
12	¿En qué nivel el acompañante pedagógico le proporciona materiales impresos para atender las demandas y necesidades que requiere en su labor pedagógica?				
13	¿En qué nivel los talleres de actualización el desarrollo de estrategias metodológicas de trabajo individual y grupal para fortalecer tus				

	conocimientos en procesos pedagógicos y didácticos en las áreas curriculares en concordancia con el enfoque del currículo de la EBR?				
14	Las estrategias metodológicas utilizadas en los talleres de actualización, ¿en qué nivel contribuyen a la construcción del aprendizaje partiendo de las experienciasy saberes previos?				
15	¿En qué nivel favorece el acompañamiento pedagógico para brindar estrategias innovadoras paratrabajar la atención diferenciada con los estudiantes?				
	Dimensión 3: Grupos de inter aprendizaje GIAS	**1**	**2**	**3**	**4**
16	¿En qué nivel el acompañamiento pedagógico promueve la participación en base a su experiencia enforma empática?				
17	¿En qué nivel el acompañamiento pedagógico estimula a plantear ideas y a ser creativo?				
18	¿En qué nivel los GIAS contribuyen para promover el pensamiento crítico y creativo delos estudiantes?				
19	¿En qué nivel el acompañamiento pedagógico durante los GIAS realizadas crea mayor compromiso en la gestión de aula del docente?				
20	¿En qué nivel las estrategias formativas contribuyen al uso eficaz del tiempo, de losrecursos y materiales educativos durante el proceso de enseñanza?				
21	¿En qué nivel las estrategias de acompañamiento son motivadoras y contribuyen a fortalecer tus necesidades de aprendizaje en la conducción de los procesos de enseñanza, y clima favorable en el aula?				
22	¿En qué nivel los GIAS te ayudan a adquirir conocimientos actualizados, en enfoques y conceptos fundamentales de las áreas curriculares?				

Fuente: MINEDU (2023) Ficha de acompañamiento pedagógico en el nivel de educación primaria y adaptada por Erica Montañéz Casapaico. (2024)

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Erica Montañez Casapaico

1.2. Validado por: Dr. Jesus Mamani Mamani

1.3. Título de la investigación:
Monitoreo en aula y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pallpata, Espinar Cusco 2023

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				X
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	X
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento es aplicable

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 100%

V. **OBSERVACIONES:** NINGUNA

LUGAR Y FECHA: 15 de Julio del 2024

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Dr. Jesús Mamani Mamani

FIRMA DEL EXPERTO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Erica Montañez Casapaico

1.2. Validado por: Mgt. Percy Cayalo Puma Puma

1.3. Título de la investigación:

Monitoreo en aula y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Pallpata, Espinar. Cusco 2023

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

V. OBSERVACIONES: NINGUNO

LUGAR Y FECHA: 10 de octubre del 2024

FIRMA DEL EXPERTO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 19/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ERICA MONTAÑEZ CASAPAICO
Dirección: Mercado zonalito LT 41 SICUANI CANCHIS CUSCO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24718673
Teléfono: 931823334 email: erimonca1978@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: POSGRADO
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: MONITOREO EN AULA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO 2023
Palabras claves, (3 a 5 términos): Monitoreo en aula, acompañamiento al docente, programa de formación docente en servicio.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACION"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Sí autorizo

☒ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[ ] Internacional

[X] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



Firma de Autor | huella digital | 19 de enero del 2026 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/