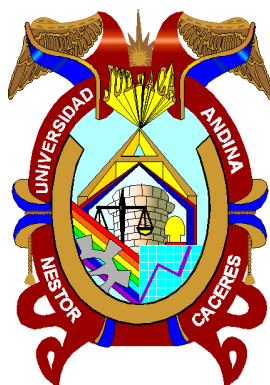




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN
ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:
MOISES SAUL LLOSA ALMONTE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN
ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA
DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025

TESIS PRESENTADA POR:
MOISES SAUL LLOSA ALMONTE

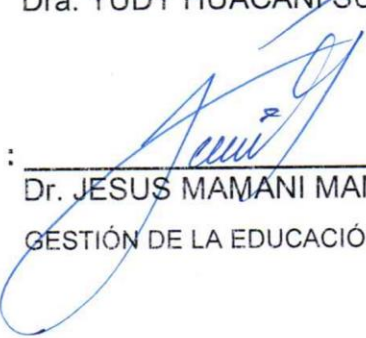
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0843-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 19 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-C-7554 presentado por el (a) Magister: **LLOSA ALMONTE MOISES SAUL** quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Magister: **LLOSA ALMONTE MOISES SAUL** con número de DNI **04749690** con número de matrícula **131350048**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025**, para optar el GRADO de: **DOCTOR EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN:**

Que, mediante Resolución N° 332-2025-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1223-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025**, La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00036 de fecha: **16 de diciembre del 2025** se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025**, del (la) Magister: **LLOSA ALMONTE MOISES SAUL**, para optar el GRADO de **DOCTOR EN EDUCACIÓN**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Segundo miembro	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Asesor	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles, 24 de diciembre del 2025
Hora	: 11:00 a.m..
Lugar	: Aula N° 206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01223-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2074 de fecha **14 de agosto de 2025**, el (la) Mgtr. **LLOSA ALMONTE MOISES SAUL**, con DNI N° **04749690**, código de matrícula N° **131350048**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00987-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **08 de setiembre de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2074** el (la) Mgtr. **LLOSA ALMONTE MOISES SAUL**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63**, para optar el **GRADO** de **DOCTOR EN EDUCACIÓN**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. JESUS MAMANI MAMANI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00987-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025** presentado por el (la) Mgtr. **LLOSA ALMONTE MOISES SAUL**, para optar el **GRADO** de **DOCTOR EN EDUCACIÓN**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dr. **JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Román Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00332-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-002932 de fecha 18 de marzo de 2025, el (la) Mgtr. LLOSA ALMONTE MOISES SAUL, con DNI N° 04749690, código de matrícula 131350048, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00209-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del 13 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-002932 el (la) Mgtr. LLOSA ALMONTE MOISES SAUL, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63**, para optar el **GRADO de DOCTOR EN EDUCACIÓN**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. JESUS MAMANI MAMANI**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00209-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025** presentado por el (la) Mgtr. LLOSA ALMONTE MOISES SAUL, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Ivner Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
18/05/25/2025



LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DIRECTIVO ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.unid.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

oldri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

1%

5

Perez Aguilar, Miriam Jeanette. "Estilos de liderazgo y desempeño directivo en instituciones educativas de la ciudad de Sicuani, Canchis", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

1%

6

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MOISES SAUL LLOSA ALMONTE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04749690
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-2668-5728
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40492310
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7372-6132
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	73819352
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3023-4628
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P63
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIONES EDUCTIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA País: Perú Departamento: Moquegua Provincia: Ilo Distrito: Ilo Coordenadas GMS Longitud: -17.592625379898273 Latitud: -71.19836759052856 URL maps https://maps.app.goo.gl/Fx3ApnQetAHDzGx26 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2025 – Diciembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00


INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Maman Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Moises Saul Llosa Almonte, identificado con DNI Nro. 04749690 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

Doctorado en Educación

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

Liderazgo directivo y su relación con la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Ilo, 2025

Asesorado por: Dr. Jesus Mamani Mamani

Es un tema original.

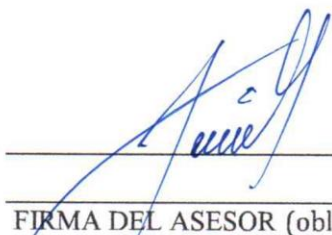
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 09 de febrero del 2026


FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Al altísimo, por ser guía en cada etapa de mi vida y de esta ardua travesía académica.

A mi familia por su paciencia y comprensión, incluso en los momentos más difíciles.

Y a todas las personas que con su vocación y entrega silenciosa fueron fuente de inspiración para creer en el poder transformador de la educación.



AGRADECIMIENTO

A los maestros y personal administrativo del nivel secundaria de la provincia de Ilo, por su valiosa ayuda en el proceso de recolección de datos.

A mi asesora, colegas y amigos por compartir conmigo conocimientos, experiencias y motivación, su guía y paciencia enriquecieron cada etapa de este trabajo.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv
MANA RIQSIQA	xvii
INTRODUCCIÓN	xix

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la situación problemática	1
1.2 Formulación del planteamiento del problema	4
1.2.1 Pregunta general	4
1.2.2 Preguntas específicas	4
1.3 Justificación de la investigación	5
1.3.1 Justificación teórica	5
1.3.2 Justificación práctica	6
1.3.3 Justificación metodológica	7



1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Importancia de la investigación.....	9
1.6 Delimitaciones de la investigación	10
1.6.1 Temporal	10
1.6.2 Espacial.....	10
1.7. Hipótesis	11
1.7.1 Hipótesis general	11
1.7.2 Hipótesis específicas	11
1.8 Variables	12
1.8.1 Conceptualización de Variables	12
1.8.2 Operacionalización de variables	14
2.2. Dirección y control.....	14

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Internacionales.....	16
2.1.2 Nacionales	19
2.1.3 Locales	21



2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 Enfoques teóricos de la variable Liderazgo Directivo.....	23
2.2.2 Enfoques teóricos de la variable Gestión Administrativa	28
2.2.3 Enfoques teóricos de la variable Gestión Pedagógica	32
2.3 Marco Conceptual	36
2.3.1 Educación Secundaria Pública	36
2.3.2 Las instituciones educativas como organizaciones sociales.....	37
2.3.3 Calidad de la Gestión Escolar.....	37
2.3.4 Liderazgo del director	38
2.3.5 Liderazgo en Estratégico	39
2.3.6 Supervisión de los Procedimientos Educativos	39
2.3.7 Motivación y Apoyo	39
2.3.8 Toma de decisiones.....	40
2.3.9 Liderazgo en las Escuelas	40
2.3.10 Gestión Institucional.....	40
2.3.11 Clima Organizacional.....	41
2.3.12 Supervisión Educativa	41
2.3.13 Evaluación Formativa	41
2.3.14 Planificación Estratégica en Educación.....	42

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque.....	43
------------------	----



3.2 método	43
3.3 Tipo	45
3.4 Nivel	45
3.5 Diseño	46
3.6 Población y muestra	46
3.6.1 Población	46
3.6.2 Muestra	47
3.7 Técnicas e instrumentos	52
3.7.1 Técnicas	52
3.7.2 Instrumentos	53
3.8 Validez y Confiabilidad del instrumento de investigación	54
3.8.1 Validación de los instrumentos	54
3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos	54
3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	55

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos	56
4.2 Proceso de prueba de hipótesis	81
4.3 Discusión de resultados	98



CONCLUSIONES	1
RECOMENDACIONES	4
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	6
ANEXOS	13



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	14
Tabla 2 Población provincia de Ilo por IE	47
Tabla 3 Muestra por Instituciones educativas.....	50
Tabla 4 <i>Pregunta 1</i>	57
Tabla 5 <i>Pregunta 2</i>	59
Tabla 6 <i>Pregunta 3</i>	61
Tabla 7 <i>Pregunta 4</i>	63
Tabla 8 <i>Pregunta 5</i>	65
Tabla 9 <i>Pregunta 6</i>	67
Tabla 10 <i>Pregunta 7</i>	69
Tabla 11 <i>Pregunta 8</i>	71
Tabla 12 <i>Pregunta 9</i>	73
Tabla 13 <i>Pregunta 10</i>	75
Tabla 14 <i>Pregunta 11</i>	77
Tabla 15 <i>Pregunta 12</i>	79
Tabla 16 Resumen de procesamiento de casos.....	81
Tabla 17 Tabla cruzada LIDERAZGO DIRECTIVO*GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	81
Tabla 18 Pruebas de chi-cuadrado.....	83
Tabla 19 Coeficiente de contingencia.....	83
Tabla 20 Resumen de procesamiento de casos.....	84
Tabla 21 Tabla cruzada Liderazgo estratégico*GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	85
Tabla 22 Pruebas de chi-cuadrado.....	86
Tabla 23 Coeficiente de contingencia.....	86
Tabla 24 Resumen de procesamiento de casos.....	87
Tabla 25 Tabla cruzada Estrategias de supervisión*GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	88



Tabla 26 Pruebas de chi-cuadrado.....	89
Tabla 27 Medidas simétricas	90
Tabla 28 Resumen de procesamiento de casos.....	91
Tabla 29 Tabla cruzada LIDERAZGO DIRECTIVO*GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	91
Tabla 30 Pruebas de chi-cuadrado.....	93
Tabla 31 Medidas simétricas	94
Tabla 32 Resumen de procesamiento de casos.....	95
Tabla 33 Tabla cruzada Estrategias de supervisión*GESTIÓN PEDAGÓGICA	95
Tabla 34 Pruebas de chi-cuadrado.....	96
Tabla 35 Coeficiente de contingencia.....	97



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Pregunta 1</i>	57
Figura 2 <i>Pregunta 2</i>	59
Figura 3 <i>Pregunta 3</i>	61
Figura 4 <i>Pregunta 4</i>	63
Figura 5 <i>Pregunta 5</i>	65
Figura 6 <i>Pregunta 6</i>	67
Figura 7 <i>Pregunta 7</i>	69
Figura 8 <i>Pregunta 8</i>	71
Figura 9 <i>Pregunta 9</i>	73
Figura 10 <i>Pregunta 10</i>	75
Figura 11 <i>Pregunta 11</i>	77
Figura 12 <i>Pregunta 12</i>	79



RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo principal Analizar la influencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa y pedagógica en las IE públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025. Para ello, se plantearon cuatro objetivos específicos, con énfasis en la valoración de las particularidades del liderazgo directivo, las estrategias de supervisión en la gestión administrativa, y la gestión pedagógica.

Mediante un diseño transversal no experimental, se realizó un análisis correlacional explicativo con instrumentos validados en una muestra de 179 docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria públicas. Para analizar los datos, se recurrió al estadístico de correlación de Pearson.

El liderazgo estratégico, participativo y técnicamente competente tiene un efecto positivo en la eficiencia organizacional y la calidad del proceso educativo, según los resultados, que también mostraron una relación moderadamente positiva entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa ($r = 0,701$) y la gestión pedagógica ($r = 0,683$). Sin embargo, se observaron claras deficiencias en la implementación metódica de técnicas de supervisión administrativa e instructiva, lo que limita el seguimiento eficiente de los objetivos planteados en la institución.

La conclusión es que mejorar la administración educativa requiere un liderazgo más sólido, siendo crucial la supervisión técnica, el apoyo pedagógico y la capacitación continua. Con sugerencias específicas para mejorar el rol del liderazgo y su influencia en el aprendizaje, las



recomendaciones se envían al Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales, la UGEL y los directivos escolares.

PALABRAS CLAVE: Liderazgo directivo, Gestión administrativa y Gestión pedagógica.

xiv



ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze the influence of managerial leadership on administrative and pedagogical management in public educational institutions at the secondary level in the province of Ilo, 2025. To this end, four specific objectives were proposed, with emphasis on the evaluation of the characteristics of managerial leadership, supervision strategies in administrative management, and pedagogical management.

Through a non-experimental cross-sectional design, an explanatory correlational analysis was carried out with validated instruments in a sample of 179 teachers from public secondary schools. To analyze the data, Pearson's correlation test was used.

Strategic, participatory, and technically competent leadership has a positive effect on organizational efficiency and the quality of the educational process, according to the results, which also showed a moderately positive relationship between managerial leadership and administrative management ($r = 0.701$) and pedagogical management ($r = 0.683$). However, clear deficiencies were observed in the methodical implementation of administrative and instructional supervision techniques, which limits the efficient monitoring of institutional objectives.

The conclusion is that improving educational administration requires stronger leadership, with technical supervision, pedagogical support, and ongoing training being crucial. With specific suggestions to improve the role of leadership and its influence on learning, the recommendations are sent to the



Ministry of Education, the Regional Directorates, the UGEL and school directors.

KEY WORDS: Managerial leadership, administrative management and pedagogical management.



MANA RIQSISQA

Kay yachaypa hatun munayninqa karqan, Ilo provinciapi instituciones públicas de educación secundaria nisqapi, 2025 watapi, liderazgo gerencialpa influencianta qawariymi, chaypaqmi tawa objetivos específicos nisqakunata churarqaku, chaypim aswanta rimarirqaku liderazgo kamachiqpa imayna kayninkunata, estrategias supervisoras nisqakuna gestión administrativa nisqapi, chaynallataq gestión pedagógica nisqapipas.

Diseño transversal no experimental nisqawanmi ruwakurqa analisis correlacional explicativo nisqa instrumentu validado nisqawan, huk muestrapi 179 yachachikuna instituciones públicas de educación secundaria nisqamanta. Chay willakuykunatam qawarirqaku prueba de correlacin de Pearson nisqawan.

Liderazgo estratégico, participativo, técnicamente competente nisqa allintam ruwan eficiencia organizativa nisqapi, chaynallataq proceso educativo nisqapa allin kayninpi, chaytam qawarichinku, chayman hinaqa, qawarichikuntaqmi moderadamente positiva relación nisqa liderazgo gerencialwan gestión administrativawan ($r = 0,701$) hinaspa gestión pedagógica ($r = 0,683$). Ichaqa sut'i pisichikuykunan rikukurqan técnicas de supervisión administrativa y instruccional nisqakuna ruwaypi metódicamente, chaymi limitan allinta qhawayta institucional objetivokuna.

Tukuchinaka, yachay kamachiyta alliyachinaka, ashtawan sinchi pushaymi kan, chaypimi rikurayay técnica, yanapay pedagógico, yachachiy katishpami kan. Umalliqpa ruwayninta allinchaypaq, yachaypi ruwaynintapas allinta ruwanapaq yuyaychakuykunawanmi, chay yuyaychaykunata apachinku



Ministerio de Educación nisqaman, Direcciones Regionales nisqaman, UGEL
(Universidad General de Educación de El Salvador) nisqaman, hinallataq
yachaywasi kamachiqkunamanpas.

ALLIN SIMIKUNA: Hatun pushay, Gestión Administrativa, Gestión
Pedagógica ima.



INTRODUCCIÓN

Un componente clave de la excelencia de los sistemas educativos modernos es el liderazgo del director, que permite coordinar eficazmente la gestión administrativa y pedagógica de los centros educativos. La gestión eficaz de los recursos es solo un aspecto de este estilo de liderazgo; otras habilidades incluyen la visión estratégica, la innovación pedagógica y la creación de climas organizacionales positivos que fomenten un aprendizaje de alta calidad, equitativo y relevante. La importancia del rol del director en el logro de los objetivos educativos queda demostrada por la literatura internacional, que demuestra continuamente que las escuelas con un liderazgo sólido obtienen resultados superiores en éxito académico, eficacia docente y eficiencia institucional, (Leithwood y otros, 2020).

El Marco para el Buen Desempeño Directivo (MBDD) del Ministerio de Educación (2023), reconoce expresamente que el liderazgo directivo es un componente crucial del cambio en las instituciones educativas públicas. Esta declaración establece que, además de orientar la gestión hacia un mejor aprendizaje, los directores son responsables de supervisar, planificar, organizar y evaluar los procedimientos institucionales. Sin embargo, aún existen restricciones sobre la implementación de estos servicios, especialmente en contextos regionales menos desarrollados. Esta situación también se presenta en la región de Moquegua, especialmente en la provincia de Ilo, donde varias escuelas secundarias, a pesar de su activa comunidad educativa y un entorno socioeconómico favorable, tienen dificultades para compatibilizar la gestión administrativa con las estrategias pedagógicas. Los



estilos de liderazgo que no se adaptan a las necesidades del siglo XXI podrían ser la causa de estos problemas, (Manríquez Gutiérrez & Reyes Roa, 2021).

Fortalecer el liderazgo en la provincia de Ilo reviste una importancia estratégica para las políticas públicas locales. Por un lado, garantiza la pertinencia y eficacia de las políticas y programas nacionales en cada contexto local, ayudando a las instituciones educativas a alinearse con las directrices de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y el Ministerio de Educación (MINEDU). Por otro lado, permite a los directores de escuela y a las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) desarrollar técnicas de liderazgo contextualizadas que permitan abordar las dificultades de la gestión educativa en zonas con particularidades sociales, culturales y económicas Robinson y otros (2019). En consecuencia, investigar la conexión entre liderazgo y gestión educativa en Ilo no sólo produce datos empíricos, sino que también orienta la creación de iniciativas de capacitación y planes de fortalecimiento institucional que inciden directamente en la política educativa local y regional.

En la práctica, los hallazgos permitirán identificar las ventajas y desventajas de las filosofías de liderazgo vigentes, ofreciendo datos valiosos para el impulso de planes de capacitación y directrices de intervención contextualizadas. La metodología cuantitativa y el diseño correlacional no experimental del estudio permiten explorar relaciones significativas entre variables institucionales importantes, (Kerlinger & Lee, 2021).

Principalmente nuestro estudio se planteó determinar cómo se relacionan el liderazgo directivo con la gestión administrativa y pedagógica en



las IE de EBR secundaria públicas de la provincia de Ilo en 2025. En particular, busca definir el estilo de liderazgo predominante de los líderes escolares, explicar la efectividad de la gestión pedagógica y administrativa, y determinar la solidez de la relación entre ambos. Se plantea la hipótesis de que la gestión administrativa planificada y la gestión pedagógica orientada al aprendizaje se correlacionan positivamente con el liderazgo gerencial estratégico y participativo.

Este estudio se ha estructurado en 4 capítulos:

Capítulo I. Este capítulo abarca la formulación del problema general y específica, el planteamiento de objetivos generales y específicos, la justificación y operacionalización de variables, y la formulación de hipótesis que sustentan la coexistencia de un contexto objetivo.

El marco teórico y un resumen de los estudios previos de la investigación se presentan en el Capítulo II, con énfasis en la investigación organizada realizada a nivel local, nacional e internacional. Los fundamentos teóricos del estudio, los estudios correlacionales y diversos conceptos pertinentes constituyen su base.

El desarrollo de la metodología, incluyendo los elementos metodológicos de la investigación (tipo, diseño, población, muestra e instrumento), se presenta en el Capítulo III. También refiere el proceso de recopilación y análisis de datos.



El impacto del estudio se analiza en el Capítulo IV, con énfasis en datos descriptivos y cuantitativos. Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y otros datos pertinentes completan el capítulo.

En resumen, este estudio busca brindar información pertinente para tomar providencias educativas, específicamente en lo que concierne a la capacitación de líderes directivos y las evaluaciones de desempeño. Además, mediante una estrategia basada en la evidencia, un liderazgo responsable y una dedicación a la mejora continua, busca apoyar la transformación de la gestión institucional en las escuelas de EBR secundaria públicas de Ilo. La elaboración de esta tesis doctoral refleja un compromiso ético con la mejora de la educación pública peruana, además de ser un esfuerzo académico exigente.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Análisis de la situación problemática

El liderazgo directivo es estudiado como un elemento clave para mejorar la calidad educativa a nivel mundial. Varias investigaciones han demostrado que el liderazgo directivo puede tener un impacto inmediato en la mejora profesional de los docentes, el control administrativo eficiente y la obtención de mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes (Leithwood y otros, 2020).

En sistemas educativos como los de Finlandia, Singapur y Canadá, el liderazgo educativo, es un elemento estratégico que articula la innovación en la enseñanza y la gestión escolar. Según un estudio de Harris & Jones (2021), la gestión transformacional en la educación permite mejorar el compromiso de los docentes y la aparición de equipos de aprendizaje más efectivos. Además, estos países han desarrollado normas de formación continua para los líderes docentes, fortaleciendo su capacidad de liderazgo.



Por otro lado, en los países en desarrollo, el liderazgo directivo se enfrenta a mayores dificultades debido a factores como la falta de recursos, la resistencia al cambio y la ausencia de programas de formación directiva estructurados y contextualizados (Bush, 2022). En América Latina, estudios actuales han demostrado que los establecimientos educativos con liderazgo gerencial vulnerable o débil presentan problemas en la gestión de recursos, falta de coordinación administrativa y bajo desempeño docente (Álvarez & Fernández, 2023).

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha reconocido la importancia del liderazgo directivo para fortalecer la gestión educativa. Sin embargo, estudios como el de Espinoza y Vásquez (2022) han señalado que muchos directores de establecimientos públicos carecen de formación en gestión administrativa y pedagógica, lo que limita su capacidad para dirigir de manera efectiva.

Un informe del Consejo Nacional de Educación -CNE (2021) encontró que la mayoría de los directivos de las instituciones educativas peruanas no han obtenido una formación integral en gestión, lo que genera deficiencias en la planificación estratégica, la supervisión de los procesos educativos y la motivación docente. En consecuencia, muchas escuelas presentan problemas de organización interna, desempeño negativo en las pruebas nacionales y dificultades para implementar estrategias de mejora continua.

Asimismo, estudios como el de Peñares (2021) ha reconocido que, en ciudades como Lima, Trujillo y Arequipa, los directores que implementan modelos de gestión asignados logran mejorar significativamente el clima



organizacional y el control pedagógico. Sin embargo, en zonas más alejadas, incluida la provincia de Ilo, persisten problemas estructurales que afectan el ejercicio del liderazgo escolar.

En la provincia de Ilo, ubicada dentro del departamento de Moquegua, las instituciones públicas de educación secundaria enfrentan desafíos particulares en materia de control administrativo y pedagógico. Un estudio realizado con la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa UNSA, (2021) indicó que el 65% de los directores de esta provincia entienden que su formación en liderazgo es inadecuada para manejar adecuadamente sus establecimientos.

Además, se ha demostrado que existe una falta de estrategias claras para la toma de decisiones, la planificación estratégica y la supervisión de los enfoques instruccionales, lo que afecta negativamente el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. La escasez de recursos y la limitación en liderazgo directivo dificultan la implementación de modelos de gestión eficientes en las escuelas públicas de Ilo.

Por otro lado, un informe del Gobierno Regional de Moquegua (2022) destacó que una de las principales problemáticas dentro de la provincia de Ilo es la baja motivación y el pobre apoyo docente por parte de los directores, lo que incide en la calidad educativa. Además, la falta de una supervisión adecuada de los métodos pedagógicos y administrativos limita la capacidad de los establecimientos para mejorar su desempeño de calidad, así como limita el logro de competencias educativas en sus estudiantes.



1.2 Formulación del planteamiento del problema

1.2.1 *Pregunta general*

PG ¿Como el liderazgo directivo influye en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?

1.2.2 *Preguntas específicas*

PE1 ¿Cuáles son las características del liderazgo estratégico en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?

PE2 ¿Cuáles son las estrategias de supervisión en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?

PE3 ¿Cómo es el liderazgo directivo en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?

PE4 ¿Cuáles son las estrategias de supervisión en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?



1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

El liderazgo en las instituciones educativas es un factor determinante dentro del control administrativo y pedagógico, ya que afecta la organización del plantel, la planificación estratégica, la supervisión del proceso y el desempeño docente (Leithwood, Sun y Pollock, 2020) . En el contexto de las instituciones de educación secundaria pública de la provincia de Ilo, resulta fundamental investigar cómo el liderazgo de los directores impacta en el control administrativo y pedagógico, con el fin de identificar oportunidades de mejora y proponer estrategias que optimicen el funcionamiento de los centros educativos.

El estudio recoge su sustento en diversas teorías sobre liderazgo y gestión educativa que han puesto a prueba el efecto del liderazgo directivo en la mejora del desempeño escolar y la eficiencia en la administración educativa (Bush, 2022). En particular, se consideran las técnicas como el liderazgo transformacional, que enfatiza la motivación y el compromiso del docente para alcanzar objetivos educativos comunes (Bass & Riggio, (2019), y el liderazgo educativo, que resalta el papel del supervisor en la orientación pedagógica y la mejora continua del aprendizaje (Robinson y otros, 2021).

Además, estudios recientes han indicado que un liderazgo efectivo fortalece la capacidad de los docentes para innovar dentro del aula, mejora el estilo de vida organizacional del grupo y permite la implementación de enfoques administrativos más eficientes (Harris & Jones, 2021). En el caso peruano, estudios como el de Espinoza & Vásquez (2022) han demostrado



que los directores que aplican técnicas de liderazgo generan un gran impacto en la gestión escolar, al fomentar una mayor participación activa de los docentes y otros actores académicos.

Por tanto, este estudio contribuirá a enriquecer el conocimiento teórico sobre la relación entre liderazgo directivo, gestión administrativa y control pedagógico en las instituciones educativas públicas de Ilo. Incluso, nos permitirá descubrir qué patrones de liderazgo son más útiles en este contexto preciso y cómo su aplicación puede mejorar la calidad educativa.

1.3.2 Justificación práctica

En términos prácticos, esta investigación es relevante porque permitirá elaborar propuestas concretas para fortalecer el liderazgo directivo en las IE de Ilo, lo que a su vez contribuirá al desarrollo del control administrativo y pedagógico. Según el registro del Consejo Nacional de Educación (CNE, 2021), una de las principales situaciones de exigencia en la educación peruana es la falta de formación y actualización de los directivos en control académico, lo que incide en su capacidad para tomar decisiones estratégicas, controlar eficazmente los recursos y acompañar a los docentes en sus procesos de enseñanza.

La investigación ofrecerá datos empíricos y lineamientos realistas para optimizar el trabajo de los directores en tres componentes fundamentales:

Mejor gestión administrativa: Se analizarán las tácticas organizacionales, los planes de desarrollo institucional y la optimización de recursos, con el fin de mejorar la eficiencia en la gestión de las escuelas.



Fortalecimiento de la gestión pedagógica: Se evaluará el impacto de la gestión en el desempeño docente y la implementación de estrategias innovadoras de capacitación.

Desarrollo de habilidades gerenciales: Se identificarán oportunidades de capacitación y desarrollo de capacidades para mejorar las habilidades de liderazgo de los directores.

En el contexto local, el Gobierno Regional de Moquegua (2022) ha señalado que uno de los problemas importantes en las instituciones educativas de Ilo es la baja motivación y el deficiente apoyo docente por parte de los directivos. En esta experiencia, los resultados de la investigación también pueden servir como insumo para el sistema de políticas académicas orientadas a mejorar la gestión escolar en la provincia.

1.3.3 Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, este estudio es relevante porque permitirá el desarrollo de estrategias y métodos analíticos que faciliten el conocimiento del fenómeno del liderazgo directivo y su relación con la gestión educativa. Se utilizará un diseño de estudios correlacionales para establecer la relación entre las variables analizadas, con el fin de realizar aportes al desarrollo de un modelo de gestión basado en evidencia empírica (Creswell & Creswell, 2023).

Nuestra investigación se apoyará en estrategias de recolección de información cuantitativa, encuestas dirigidas a directivos y docentes, en intensidad y análisis estadístico. Esta herramienta permitirá obtener



estadísticas específicas sobre el estilo de gestión dominante en las instituciones educativas de Ilo, así como sobre los retos y oportunidades que enfrentan los directivos en la gestión administrativa y pedagógica.

Asimismo, la aplicación de modelos estadísticos facilitará la validación de hipótesis y la identificación de patrones entre el liderazgo directivo y la gestión educativa. De esta manera, la práctica no sólo contribuirá al conocimiento teórico del tema, sino que también permitirá generar recomendaciones basadas en evidencia para mejorar la gestión de los directivos en el ámbito escolar de la provincia de Ilo región Moquegua.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

OG Analizar la influencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1 Evaluar las características del liderazgo estratégico en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025

OE2 Evaluar las estrategias de supervisión en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025



OE3 Evaluar el liderazgo directivo en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025

OE4 Analizar las estrategias de supervisión en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025

1.5 Importancia de la investigación

En los últimos tiempos el sistema educativo ha sufrido cambios acelerados en la que la función directiva se ha transformado o se requiere de líderes directivos que sepan administrar y gestionar los aspectos institucionales tanto como la gestión pedagógica, cierto es, con las limitaciones que cada institución educativa tiene por su contexto en el cual se ubica. Es en esta realidad que el rol del director pasa de un simple administrador a una figura clave para el desarrollo de una mejora continua, innovación pedagógica y gestión estratégica.

A nivel del Ministerio de Educación del Perú el estado a publicado el Marco del Buen Desempeño del Directivo de las instituciones educativas en la que se establecen los lineamientos y estándares sobre el liderazgo pedagógico y la gestión institucional, pero en la realidad con preocupación se ve que existen brechas en su aplicación de los lineamientos normativos y su aplicación práctica.

Por lo tanto, es fundamental analizar cómo el liderazgo directivo afecta dos áreas importantes: la gestión pedagógica, que abarca los procesos de



enseñanza-aprendizaje, la supervisión del desempeño docente y la coordinación curricular; y la gestión administrativa, que abarca la planificación, organización, coordinación y control de recursos. Conocer esta relación nos permitirá sugerir iniciativas de mejora específicas y políticas educativas contextualizadas, además de identificar las fortalezas y debilidades actuales.

Asimismo, este estudio contribuirá al desarrollo de una investigación educativa rigurosa que integre variables organizacionales con los procesos pedagógicos, aportando evidencia empírica mediante un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Esto le confiere relevancia académica y metodológica. Asimismo, contribuye al desarrollo de un conocimiento sistemático sobre el liderazgo escolar en el contexto público para futuras investigaciones regionales y nacionales.

1.6 Delimitaciones de la investigación

1.6.1 Temporal

Cronograma: La recopilación de datos, el análisis estadístico y la interpretación de los resultados se realizarán durante el primer semestre de estudio de 2025. Los datos solo abordarán las circunstancias pedagógicas y organizativas prevalecientes durante ese año escolar.

1.6.2 Espacial

El alcance geográfico del estudio se limita a las escuelas secundarias públicas de la región Moquegua, específicamente la provincia de Ilo. Se pueden abordar diversas realidades escolares y estilos de liderazgo, ya que



esta provincia cuenta con instituciones ubicadas tanto en zonas urbanas como periurbanas.

1.7. Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

HG El liderazgo directivo influye directamente en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

1.7.2 Hipótesis específicas

HE1 Las características del liderazgo estratégico son determinantes e impactan positivamente en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

HE2 Las estrategias de supervisión influyen directamente en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

HE3 El liderazgo directivo influye directamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo

HE4 Las estrategias de supervisión influyen directamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.



1.8 Variables

1.8.1 *Conceptualización de Variables*

1.8.1.1 Variable 1 Liderazgo Directivo

La capacidad de los líderes escolares para dirigir, influir y coordinar estratégicamente los procesos institucionales con el fin de mejorar la calidad de la educación se conoce como liderazgo directivo. Más allá de la gestión básica, este estilo de liderazgo implica inspirar al profesorado, tomar decisiones calculadas, resolver conflictos y asignar los recursos disponibles de forma eficaz y ética.

Los cinco pilares del liderazgo eficaz en las escuelas son el establecimiento de objetivos, la planificación, la coordinación, la promoción y la evaluación de la instrucción, según afirman Robinson, y otros (2020).

Por otro lado, autores como Barrientos (2024) enfatizan que el liderazgo educativo moderno debe ser transformador y flexible para abordar las circunstancias cambiantes y las necesidades únicas de cada comunidad escolar.

1.8.1.2 Variable 2 Gestión administrativa

La gestión administrativa del entorno educativo es la planificación, organización, dirección, supervisión y control de los recursos institucionales humanos, financieros, materiales y tecnológicos, con el objetivo es garantizar el funcionamiento eficaz y sostenible del centro educativo. Para abordar los

retos organizativos, esto abarca más que la simple acción técnica; también incluye estrategia, visión y una toma de decisiones bien informada.

Según Mafla-Bolaños & Morán-Cabellon (2022), para garantizar que todos los recursos estén alineados con los objetivos pedagógicos, una gestión administrativa eficaz debe guiarse por los principios de liderazgo participativo, transparencia y evaluación continua. De igual manera señalan que un enfoque basado en resultados, inteligencia organizacional y herramientas digitales deben integrarse en la gestión educativa moderna.

1.8.1.3 Variable 3 Gestión pedagógica

Dentro de una institución educativa, la gestión pedagógica abarca la planificación, ejecución y supervisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Implica combinar estrategias de instrucción, currículo y evaluación para lograr un aprendizaje significativo y el desarrollo integral del alumnado. Un liderazgo eficaz debe promover una cultura de desarrollo continuo basada en la reflexión profesional, la innovación pedagógica y el apoyo docente.

Como señalan Garavito y otros (2022), la gestión pedagógica es la base de todos los establecimientos educativos, contextualizando la integración del currículo, la metodología y los elementos de evaluación. Así mismo se señala que el trabajo colaborativo docente, el liderazgo académico y una gestión que priorice la evaluación formativa son necesarios para mejorar el aprendizaje.

1.8.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable 1. LIDERAZGO DIRECTIVO	El liderazgo directivo es la capacidad de liderar y motivar al equipo en el cumplimiento de los objetivos institucional, de manera estratégica, garantizando la calidad y seguridad del mismo	1.1. Liderazgo estratégico 1.2 Estrategias de supervisión	1.1.1. Planificación de recursos (humanos, materiales y financieros) 1.1.2. Capacidad de resolución de conflictos organizacionales 1.2.1. Desempeño docente 1.2.2. cumplimiento de objetivos educacionales	<i>Likert</i> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Variable 2. GESTIÓN ADMINISTRATIVA	La gestión administrativa es un proceso de planeación, organización, dirección, y control de los recursos, con la finalidad de alcanzar los objetivos	2.1. planificar y organizar 2.2. Dirección y control	2.1.1 Diseño de planes anuales de G Adm. 2.1.2 Clima organizacional 2.2.1. Indicadores de desempeño administrativo 2.2.2. Cumplimiento de	



	trazados de manera eficiente y eficaz.		metas institucionales
Variable 3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	la gestión pedagógica, es el conjunto de actividades y estrategias que desarrolla el directivo para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3.1 Actividades curriculares	3.1.1. Planificación curricular 3.1.2 Diseño de planes y programas
		3.2 Procesos E-A	3.2.1. Estrategias de enseñanza 3.2.2 Instrumentos de evaluación

Nota: Elaborado por el investigador



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

En este estudio, Canton (2022) analiza de manera detallada las prácticas y experiencias en el liderazgo directivo y la gestión escolar a nivel internacional, regional y nacional. Por lo que se llevó a cabo una revisión exhaustiva para analizar diversas perspectivas teóricas y modelos de liderazgo, incluyendo el liderazgo transformacional, distribuido y pedagógico, con el fin de identificar sus efectos en el desarrollo institucional y en los aprendizajes de los estudiantes. Los hallazgos de la investigación sugieren que un liderazgo directivo eficaz es un factor determinante en la mejora de la calidad educativa. Se destaca que la capacidad de gestionar los aprendizajes de manera estratégica, fomentar el trabajo colaborativo y mantener relaciones interpersonales basadas en la confianza y el respeto son competencias esenciales para los directivos escolares. Asimismo, el pensamiento estratégico emerge como una cualidad clave que permite a los líderes escolares tomar decisiones fundamentadas, anticipar desafíos y generar



planes de acción que favorezcan un entorno educativo dinámico y adaptativo. Es por ello que se enfatiza la importancia de la formación y el desarrollo profesional de los directivos escolares como un componente crucial para fortalecer su liderazgo y su capacidad de gestión. La evidencia analizada indica que aquellas instituciones educativas con una dirección escolar sólida y bien preparada tienden a presentar mejores resultados en términos de rendimiento académico, clima organizacional y satisfacción de la comunidad educativa. Por ende, debemos de comprender la relevancia del liderazgo directivo en la gestión educativa, ya que la implementación de estrategias de liderazgo efectivas, basadas en la planificación, la colaboración y la innovación, puede contribuir significativamente a la mejora de la educación en diversos contextos.

Torres Vasquez (2024) en su artículo ofrece una visión integral de las tendencias actuales y de las prácticas recomendadas en la gestión educativa. Los hallazgos de esta revisión ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias directivas en las instituciones educativas, ya que el liderazgo directivo juega un papel crucial en la planificación estratégica, la toma de decisiones y la implementación de políticas orientadas a la mejora del rendimiento académico y organizacional. Asimismo, se identificó la importancia de promover una gestión integrada que contemple de manera equilibrada tanto los aspectos administrativos como pedagógicos, lo que permite una mejor articulación de los recursos y una mayor eficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se evidenció que la gestión comunitaria es un factor clave para el desarrollo institucional, ya que el involucramiento de actores externos, como padres de familia, organizaciones



locales y entidades gubernamentales, contribuye a la consolidación de un entorno educativo más inclusivo y participativo. En este sentido, recomendó implementar estrategias que favorezcan una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad, fortaleciendo la cooperación y el compromiso con la educación. Por lo que es importante reafirmar la necesidad de un liderazgo directivo sólido y una gestión educativa eficiente que aborde tanto los desafíos administrativos como pedagógicos. La integración de estas dimensiones resulta esencial para garantizar un servicio educativo de calidad, capaz de responder a las demandas del entorno y de contribuir al desarrollo académico y social de los estudiantes en el nivel secundario.

Barba Miranda, (2021) Esta tesis doctoral, disponible analiza en profundidad el papel del liderazgo pedagógico y la gestión escolar de los directivos en el contexto educativo actual. Se parte del reconocimiento de que el liderazgo directivo es un factor determinante en la mejora de la calidad educativa, ya que influye directamente en el desempeño docente, el clima institucional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Destaca la responsabilidad de los directivos en propiciar un entorno educativo adecuado, promoviendo estrategias de gestión escolar efectivas que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad educativa. Se subraya la relevancia de la capacitación y el desarrollo profesional de los directivos, así como el trabajo colaborativo con los docentes, padres de familia y otros actores educativos, para fortalecer la calidad del servicio educativo. Así mismo examina los desafíos y oportunidades que enfrentan los directivos en la implementación de estrategias de liderazgo que favorezcan el desarrollo académico y social de los estudiantes. A través de un enfoque basado en la



gestión eficiente de los recursos, la motivación del personal docente y la construcción de una visión compartida de la educación, se propone una serie de recomendaciones para fortalecer el liderazgo directivo y su impacto en la gestión administrativa y pedagógica; aportando elementos clave para la formulación de políticas educativas y programas de formación directiva que respondan a las necesidades y exigencias del sistema educativo actual. De esta manera, se busca contribuir al fortalecimiento del liderazgo en las instituciones educativas y, con ello, a la mejora de la calidad educativa.

2.1.2 Nacionales

Peñares Gutiérrez & Terrones Marreros (2021) en su estudio realizado evidenciaron una correlación alta y significativa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica, con un coeficiente de correlación de Spearman de $r_s = 0.870$ y un nivel de significancia de $p < 0.05$. Este hallazgo sugiere que la forma en que los directivos lideran sus instituciones incide de manera directa y positiva en la gestión pedagógica, lo que se traduce en una mejora en la calidad educativa y en la eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se puede ver que un liderazgo directivo efectivo, caracterizado por una comunicación clara, la toma de decisiones asertiva, el fomento de un clima institucional favorable y el impulso de una visión compartida, resulta fundamental para optimizar la gestión pedagógica dentro de las instituciones educativas. Además, la importancia de la capacitación y el desarrollo profesional de los directivos como un factor clave para fortalecer sus competencias en liderazgo, lo que a su vez impacta positivamente en la calidad educativa. Por lo que en base a ello veremos que esta relación permite comprender mejor la dinámica existente entre el liderazgo y la eficiencia en la



gestión escolar. Asimismo, proporcionan un referente empírico que refuerza la necesidad de promover estilos de liderazgo que favorezcan la excelencia en la gestión educativa, lo que podría contribuir a la mejora del desempeño académico y organizacional de las instituciones en estudio.

Por otro lado, contamos con Sánchez Regalado & Escalante López (2018) quienes analizaron la relación entre la gestión del liderazgo directivo pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa de Lima, Perú. Identificando que componentes específicos como la planificación institucional, la gestión de recursos y la evaluación están estrechamente relacionados con el desempeño docente, sugiriendo que una gestión directiva efectiva influye positivamente en la calidad educativa.

Los diversos componentes de la gestión del liderazgo, como la planificación institucional, la gestión de recursos y la evaluación, están estrechamente relacionados con la mejora del desempeño docente. Específicamente, la planificación institucional permite establecer objetivos claros y estrategias alineadas con el desarrollo profesional docente, mientras que una adecuada gestión de recursos garantiza la disponibilidad de herramientas y materiales para un mejor proceso de enseñanza. La evaluación constante, por su parte, facilita la retroalimentación y la mejora continua de las prácticas pedagógicas; todo ello permite que se de una mejor comprensión de la dinámica existente entre el liderazgo y la eficiencia en la gestión escolar. Asimismo, proporcionan un referente empírico que refuerza la necesidad de promover estilos de liderazgo que favorezcan la excelencia en la gestión educativa, lo que podría contribuir a la mejora del desempeño académico y organizacional de las instituciones en estudio.

2.1.3 Locales

Alarcon Huanca (2017) En el presente estudio veremos que el liderazgo directivo juega un papel clave en la gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas. Un estudio en la ciudad de Puno evidenció una relación significativa entre los tipos de liderazgo y la gestión administrativa, con un coeficiente de correlación de 0.81, lo que indica una relación positiva alta. En estas instituciones, el liderazgo predominante es el Participativo-Democrático, caracterizado por la inclusión en la toma de decisiones, seguido del Consultivo, que delega decisiones operativas y promueve la participación. La gestión administrativa en estas escuelas fue evaluada entre "buena" y "excelente", destacando la dimensión de organización por su eficiencia en la administración de recursos. Lo cual permite contrastar si se mantiene la misma relación positiva entre liderazgo y gestión administrativa. Además, se busca explorar la influencia del liderazgo en la gestión pedagógica, un aspecto poco estudiado previamente. Se recomienda que futuras investigaciones adopten enfoques experimentales para evaluar con mayor precisión la influencia del liderazgo en la gestión institucional, promoviendo el fortalecimiento del liderazgo directivo como un pilar para la mejora organizacional y el desarrollo educativo.

Miranda Cruz (2022) estudio la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño laboral docente en instituciones educativas de Juli determinó que existe una correlación positiva entre ambas variables, aunque con diferentes niveles de influencia según el tipo de liderazgo ejercido. En el caso de la educación primaria, se encontró que el liderazgo pedagógico directivo tiene una relación positiva media con el desempeño docente, con un coeficiente de



correlación de 0.701 según la escala de Pearson. Este hallazgo indica que la gestión directiva influye significativamente en aspectos como la calidad de la práctica docente, la implementación del currículo, los procesos de evaluación y el desarrollo profesional. Entre las dimensiones del liderazgo pedagógico directivo más relevantes para la mejora del desempeño docente se identificaron el establecimiento de metas y expectativas claras, la planificación y evaluación del currículo, y la creación de un ambiente seguro y de apoyo, con un coeficiente de 0.681, lo que reafirma su impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, en el nivel secundario, la investigación mostró que el liderazgo directivo también tiene una influencia en el desempeño laboral docente, aunque con una correlación positiva moderada de 0.408 según la prueba de Pearson. En este caso, se identificó que el estilo de liderazgo predominante es el autoritario, lo que se asocia con un desempeño docente de nivel regular a moderado. Esto sugiere que el tipo de liderazgo ejercido por los directivos puede condicionar el nivel de compromiso y eficacia de los docentes en su labor pedagógica. En conjunto, estos hallazgos refuerzan la importancia del liderazgo directivo en la gestión educativa y destacan la necesidad de promover estilos de liderazgo más participativos y estratégicos para potenciar el desempeño docente y la calidad educativa en las instituciones. Es así que el liderazgo directivo impacta en la calidad educativa al establecer metas claras, fomentar la innovación en la enseñanza y asegurar un entorno propicio para el aprendizaje. La relación entre liderazgo y gestión pedagógica es fundamental para mejorar la práctica docente, la implementación del currículo y los procesos de evaluación, generando un efecto positivo en el rendimiento académico. Un liderazgo



autoritario puede limitar la motivación y compromiso de los docentes, mientras que un liderazgo participativo fortalece el trabajo en equipo y la construcción de una comunidad educativa sólida.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Enfoques teóricos de la variable Liderazgo Directivo

2.2.1.1 Introducción al liderazgo directivo

Es un aspecto clave dentro de la gestión y mejora de las instituciones educativas, ya que influye de manera directa en la calidad de la formación, la gestión escolar y el desempeño docente. En la actualidad, los directivos en las IE ya no sólo cumplen una función administrativa, sino que también juegan un papel estratégico, pedagógico y motivacional, influyendo en el estilo de vida institucional y el cumplimiento de los objetivos educativos. (Bush, 2022).

En el contexto de las instituciones educativas secundarias públicas de la provincia de Ilo, el liderazgo gerencial enfrenta desafíos que incluyen la escasez de recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, es fundamental investigar los diferentes enfoques y modelos de liderazgo extraordinarios que podrían contribuir a la gestión eficiente y consiguientemente a la mejora de los aprendizajes.

2.2.1.2 Liderazgo Directivo

El liderazgo directivo se describe como la capacidad del director para influir, motivar y guiar a los docentes y a los diferentes miembros de la comunidad educativa con la intención de mejorar el control institucional y



obtener mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes. (Leithwood, Sun y Pollock, 2020).

Según Bush (2022), el liderazgo en la educación se puede conceptualizar a partir de 3 características importantes:

Influencia y toma de decisiones: El directivo ejerce el liderazgo a través de la fijación de objetivos institucionales, la formulación de estrategias y la toma de decisiones que afectan a la calidad de la E-A.

Gestión de personas y recursos: Un liderazgo eficaz incluye la optimización de los recursos humanos y materiales para asegurar una gestión eficaz.

Orientación al aprendizaje y la innovación: El liderazgo directivo no debe centrarse únicamente en la gestión, sino también en la promoción de metodologías innovadoras que mejoren los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Según Harris y Jones (2021), el liderazgo educativo ha evolucionado hacia modelos más participativos y transformacionales, en los que la colaboración y la distribución del poder son fundamentales para el éxito institucional.

2.2.1.3 Teorías del liderazgo directivo

Existen diversas teorías sobre el liderazgo gerencial que ayudan a comprender el impacto del liderazgo directivo en el control administrativo y

pedagógico. A continuación, se presentan los enfoques más relevantes en la literatura reciente:

Liderazgo transformacional

La gestión transformacional es uno de los modelos más influyentes en la educación. Según Bass y Riggio (2019), este enfoque se basa en la capacidad del líder para inspirar y motivar a los docentes, fomentar la innovación y promover el desarrollo profesional.

Características de la gestión transformacional:

- Desarrollo de una visión compartida.
- Estimulación intelectual de los docentes.
- Atención individualizada al crecimiento del personal.
- Inspiración y motivación a través del ejemplo.

Este modelo se ha demostrado eficaz en la mejora de la cultura institucional y el desempeño docente (Robinson, Lloyd y Rowe, 2021), convirtiéndose en una estrategia clave para el control académico en las instituciones públicas.

2.2.1.4 Liderazgo Instruccional

El liderazgo instruccional se especializa en la supervisión y mejora del proceso de aprendizaje de los docentes. Según Hallinger & Wang (2020), la gestión educativa implica que el directivo:

- Establece metas claras de aprendizaje.
- Supervisa y evalúa la práctica docente.

- Brinda apoyo y capacitación continua a los docentes.
- Crea un entorno propicio para la enseñanza efectiva.

Este enfoque es especialmente aplicable en contextos donde los resultados educativos son bajos, ya que enfatiza la calidad pedagógica y la mejora profesional docente.

2.2.1.5 Liderazgo Distribuido

La gestión distribuida se basa en la premisa de que el liderazgo no debe centrarse exclusivamente en el director, sino que debe ser compartido con otros actores educativos (Spillane & Diamond, 2019). Este modelo promueve:

- La toma de decisiones colegiada.
- La delegación de funciones.
- El fortalecimiento de los equipos de liderazgo dentro de la IE.

Según estudios actuales, el liderazgo distributivo mejora la eficiencia organizacional y fomenta un mayor compromiso de los docentes con la mejora escolar (Harris y Jones, 2021).

2.2.1.6 Dimensiones del liderazgo directivo

Para una evaluación en profundidad, se pueden reconocer 3 dimensiones clave del liderazgo gerencial en IE:

a) Toma de decisiones estratégicas

Indicadores: planificación institucional, establecimiento de objetivos, componentes de las estrategias de desarrollo.

Impacto: la toma de decisiones estratégicas superiores permite un mayor control ecológico de los recursos y una visión clara de la mejora educativa.

b) Motivación y apoyo al docente

Indicadores: educación continua, retroalimentación, incentivos laborales.

Impacto: la motivación influye en el desempeño y la dedicación del docente, lo que se traduce en una mejor calidad educativa.

c) Supervisión de los enfoques instruccionales

Indicadores: observación en el aula, evaluación del desempeño del docente, seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

Impacto: la supervisión eficaz permite la detección de áreas de desarrollo y la promoción de estrategias de enseñanza más eficaces.

2.2.1.7 Importancia del liderazgo directivo en la gestión académica

Varias investigaciones han demostrado que el liderazgo directivo tiene un efecto directo en la mejora de la escolaridad. Según Leithwood et al. (2020), los directores que aplican modelos de liderazgo transformacional y académico obtienen mejores resultados en términos de:

Desempeño administrativo: optimización de recursos, reducción de conflictos organizacionales.

Calidad pedagógica: mejora en la docencia, implementación de metodologías modernas.

Clima escolar: mayor satisfacción y motivación docente, disminución de la rotación del personal.

En el contexto peruano, Espinoza & Vásquez (2022) destacan que el liderazgo directivo es un factor determinante en el logro de las reformas académicas, pues permite una mejor implementación de las directrices y programas académicos.

2.2.2 Enfoques teóricos de la variable Gestión Administrativa

2.2.2.1 Introducción a la gestión administrativa en educación

La gestión administrativa en las IE es un elemento clave para asegurar el correcto funcionamiento organizacional, la optimización de los recursos y la eficiente implementación de las normas educativas. En el ámbito escolar, la gestión administrativa no se limita únicamente a la gestión de los recursos financieros y materiales, sino que abarca también la planificación, gestión, coordinación y evaluación de las estrategias institucionales (Chiavenato, 2020).

En el contexto de las IE secundaria públicos de la provincia de Ilo, la gestión administrativa enfrenta desafíos que incluyen la pérdida de recursos, la burocracia y la necesidad de modernizar los enfoques de gestión. Por ello, es importante reforzar la gestión administrativa con técnicas eficaces que contribuyan a la mejora del conocimiento y el desempeño institucional.

2.2.2.2 Conceptualización de la gestión administrativa

Es un conjunto de procedimientos orientados a planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de una IE para lograr objetivos específicos de manera eficaz y efectiva (Koontz & Weihrich, 2021).

En el ámbito educativo, la gestión administrativa se refiere a la capacidad del equipo directivo para coordinar el funcionamiento de la IE, garantizando procesos eficientes alineadas con las políticas y regulaciones educativas (Mintzberg, 2021).

Según Robbins & Coulter (2022), la gestión administrativa se basa principalmente en los siguientes conceptos:

Planeación: Diseño de estrategias para alcanzar los objetivos educativos.

Organización: Distribución de tareas y asignación de recursos.

Gestión: Coordinación de personal y toma de decisiones.

Control: Evaluación del desempeño y ajuste de estrategias.

Estos estándares aplicados en el ámbito educativo aseguran la sostenibilidad y el desempeño de los establecimientos.

2.2.2.3 Procedimientos teóricos para la gestión administrativa

A lo largo del tiempo, la gestión administrativa ha sido estudiado desde enfoques teóricos específicos. A continuación, se presentan algunos de los modelos más relevantes en la literatura reciente:

Teoría clásica de la administración

Según Fayol (2020), la administración debe basarse en funciones bien fundamentadas para lograr eficiencia. Sus ideas abarcan división de esfuerzos, autoridad, área, solidaridad de mando y centralización, factores que siguen siendo aplicables en las instituciones académicas.

Enfoque de gestión por procesos

Este modelo enfatiza la importancia de optimizar los métodos administrativos para mejorar el desempeño institucional (Drucker, 2021), esto incluye el diseño de métodos limpios para la gestión de recursos, la supervisión docente y la evaluación de resultados.

Enfoque de calidad total en la gestión educativa

Basada en Deming (2021), esta técnica promueve la mejora continua y la participación de todos los actores docentes en la gestión educativa. Su aplicación permite:

Implementar sistemas de evaluación del desempeño administrativo.

Mejorar el control de la experiencia humana en el ámbito escolar.

Garantizar una gestión adecuada de los recursos didácticos.

2.2.2.4 Dimensiones de la gestión administrativa

Para analizar la gestión administrativa en las instituciones educativas se pueden diagnosticar tres dimensiones claves:



Planes estratégicos

Indicadores: Definición de objetivos institucionales, asignación de recursos, mejoramiento de planes de desarrollo.

Impacto: Los planes estratégicos efectivos permiten optimizar los recursos y el cumplimiento de las metas educativas.

Organización y coordinación

Indicadores: Distribución de funciones, estructura organizacional, delegación de funciones.

Impacto: Una adecuada organización permite un desempeño superior en el control de procesos y toma de decisiones.

Evaluación y control

Indicadores: Seguimiento a la ejecución de planes, dimensión de desempeño, implementación de estrategias correctivas.

Impacto: La evaluación y gestión aseguran el desarrollo continuo y la transparencia en la gestión académica.

2.2.2.5 Importancia de la gestión administrativa en la formación

La gestión administrativa es un pilar fundamental en la educación, ya que su correcta aplicación permite:

Optimización de los recursos: Garantiza un uso ecológico del presupuesto y de los materiales educativos.



Mejor clima organizacional: Facilita la comunicación y el trabajo colaborativo entre docentes y directivos.

Mayor eficiencia operativa: Reduce formularios y mejora la toma de decisiones.

Según Bolívar & López (2022), la gestión administrativa eficiente contribuye a mejorar las estrategias educativas y permite la implementación de las mejores políticas en la educación pública.

2.2.3 Enfoques teóricos de la variable Gestión Pedagógica

2.2.3.1 Introducción a la gestión pedagógica

La gestión pedagógica es un eje esencial en las instituciones educativas, considerando que es la encargada de la planificación, gestión, dirección y evaluación de los procesos de E-A (González & Pérez, 2021). Su razón de ser es garantizar la calidad educativa a través de la implementación de estrategias didácticas, el seguimiento del desempeño docente y el aseguramiento de un currículo pertinente.

En el contexto de la educación media de la provincia de Ilo, la gestión pedagógica enfrenta retos como la actualización docente, la integración de metodologías progresistas y la evaluación del aprendizaje en contextos de diversidad sociocultural. El papel del liderazgo directivo en este ámbito es importante, en vista de que su capacidad para controlar y coordinar las técnicas pedagógicas incide directamente en el desempeño instructivo de los estudiantes.

2.2.3.2 Concepto de gestión pedagógica

Se define como el conjunto de acciones que facilitan la implementación estrategias didácticas, la formación de docentes y la evaluación de los procesos educativos con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza de los conocimientos (Fernández & Ramírez, 2022).

Según Tobón (2021), la gestión pedagógica incluye:

- Diseño y planificación del currículo educativo.
- Coordinación de estrategias de enseñanza-estudio.
- Seguimiento y orientación del docente.
- Evaluación de resultados académicos y ajuste de estrategias.

Estos factores permiten a las instituciones educativas configurar un modelo pedagógico eficaz y alineado con las necesidades del entorno.

2.2.3.3 Estrategias teóricas para la gestión pedagógica

A lo largo del tiempo, la gestión pedagógica ha sido analizada desde diferentes enfoques teóricos:

Enfoque socio constructivista

Desde la perspectiva de Vygotsky (2021), el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción entre docentes y estudiantes permite la construcción de conocimiento. Aplicado a la gestión pedagógica, este enfoque enfatiza la importancia de:

- Estrategias de aprendizaje colaborativo.

- Implementación de metodologías dinámicas que incluyan el aprendizaje basado en proyectos.
- Uso de herramientas tecnológicas para embellecer la enseñanza.

2.2.3.4 Enfoque de Gestión Basada en Competencias

Este enfoque, desarrollado con la ayuda de Tobón (2021), propone que la gestión pedagógica debe orientarse al desarrollo de competencias en los estudiantes. En este modelo, la planificación curricular y las técnicas de enseñanza deben centrarse en:

- Habilidades cognitivas, socioemocionales y tecnológicas.
- Evaluación formativa y veraz.
- Dominio significativo y alerta de la información en la vida real.

2.2.3.5 Modelo de Mejora Continua en la Gestión Educativa

Inspirada en Deming (2022), esta versión propone que el control pedagógico debe ser un método dinámico de evaluación y optimización constante. Sus principios consisten en:

- Evaluación periódica del desempeño docente y del conocimiento de los estudiantes.
- Implementación de técnicas de evaluación efectiva.
- Formación continua del profesorado para renovar las metodologías pedagógicas.

2.2.3.6 Dimensiones del control pedagógico

Para examinar el control pedagógico en los establecimientos académicos se pueden diagnosticar tres dimensiones claves:

Planeación y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje

Indicadores: Diseño curricular, alineamiento con los estándares educativos, innovación en las estrategias de enseñanza.

Impacto: La planificación efectiva garantiza que los contenidos sean pertinentes y que las metodologías sean las adecuadas para alcanzar un aprendizaje integral.

Apoyo y supervisión del docente

Indicadores: Enunciado de la clase, observaciones pedagógicas, formación continua.

Impacto: El apoyo efectivo permite a los docentes mejorar sus prácticas e implementar técnicas innovadoras en el aula de estudio.

Evaluación del aprendizaje y mejora continua

Indicadores: Aplicación de pruebas diagnósticas, formativas y sumativas; técnicas de retroalimentación.

Impacto: La evaluación permite identificar logros y dificultades de aprendizaje, ajustando las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

2.2.3.7 Importancia de la gestión pedagógica en la educación

La gestión pedagógica es vital porque permite:

- Garantizar la excelencia educativa.
- Optimizar el rendimiento docente mediante la formación y el acompañamiento.
- Desarrollar modelos de formación progresivos y adaptados a las necesidades del siglo XXI.

Según Ramírez & Castro (2022), una gestión pedagógica eficaz tiene un gran impacto en el rendimiento educativo, ya que mejora la gestión escolar, la enseñanza y el conocimiento.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Educación Secundaria Pública

Tras cinco años de educación básica, la educación secundaria es el tercer nivel. Proporciona a los estudiantes una formación técnica, humanística y científica. Fortalece su identidad social y personal. Enriquece el proceso de aprendizaje que culmina en la primaria. Se centra en ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades que les permitirán acceder a conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos en constante evolución. Los prepara para la vida, el empleo, la convivencia democrática, la participación ciudadana y el acceso a la educación superior. Considera las características, necesidades y derechos de los adolescentes y jóvenes. (Ministerio de educación, 2003).

Si bien el sistema de educación pública enfrenta importantes desafíos estructurales, como brechas en el rendimiento estudiantil, falta de docentes cualificados e infraestructura inadecuada, responde a políticas de inclusión y calidad. En esta situación, el liderazgo escolar desempeña un papel fundamental para convertir los desafíos en oportunidades de desarrollo continuo.

2.3.2 Las instituciones educativas como organizaciones sociales

Según Gairín Sallán, (2020), las escuelas secundarias públicas son instituciones sociales complejas, conformadas por diversos actores que interactúan dentro de estructuras jerárquicas y normativas. Estos actores incluyen directores, docentes, estudiantes, familias y autoridades educativas. Si bien se organizan según objetivos, roles y funciones predeterminados, las relaciones, ideas y valores de sus miembros son lo que realmente las conforma.

La idea de "organización social" enfatiza que la organización es una red de relaciones dinámicas, más que un simple espacio físico, y que comprender la gestión y el liderazgo requiere comprender los procesos de colaboración, comunicación y construcción de significado grupal (Gairín Sallán, 2020).

2.3.3 Calidad de la Gestión Escolar

El funcionamiento óptimo y transparente de una institución educativa se conoce como "calidad de la gestión escolar" y se correlaciona con un mejor

rendimiento académico, la satisfacción de los empleados y la relevancia social (Lucero-Tello y otros, 2024). Una administración escolar eficaz incluye:

La planificación estratégica implica una asignación lógica de recursos y objetivos bien definidos.

Participación de la comunidad: actores educativos que participan en la toma de decisiones.

La evaluación continua implica la revisión y modificación de los procedimientos administrativos y pedagógicos.

La motivación de los empleados y la comunicación asertiva son componentes clave de un clima institucional positivo.

Las investigaciones indican que una gestión escolar centrada en el aprendizaje, inclusiva y metódica mejora el desarrollo integral de los estudiantes (Peralta, 2024). De igual manera, investigaciones realizadas en Perú muestran que las deficiencias en los sistemas de gestión escolar explican gran parte de las discrepancias en los resultados (como en PISA) (Apaza Chávez & Rivera Muñoz, 2022).

2.3.4 Liderazgo del director

Es la capacidad de los directores escolares para influir, inspirar y coordinar los recursos humanos, financieros y pedagógicos con el fin de lograr los objetivos institucionales, mejorar el clima escolar y optimizar los procesos educativos se conoce como liderazgo del director. La planificación, la supervisión, la comunicación y las técnicas de toma de decisiones basadas

en la evidencia se integran en este estilo de liderazgo, centrado en los resultados académicos y organizacionales (Chunllo Aldaz y otros, 2025)

2.3.5 Liderazgo en Estratégico

La capacidad del director para prever las necesidades institucionales y planificar iniciativas a mediano y largo plazo es un prerequisite para el liderazgo estratégico. Esto incluye la planificación de recursos, el establecimiento de objetivos precisos, la delegación eficaz de tareas y la supervisión metódica de su ejecución. Con este enfoque, el director puede crear un ambiente de trabajo colaborativo y una visión compartida (Padilla Anaya, 2023)

2.3.6 Supervisión de los Procedimientos Educativos

La supervisión describe la observación, la retroalimentación y la mentoría continuas de los métodos de enseñanza en el aula. Este tipo de supervisión, junto con un liderazgo pedagógico eficaz, incentiva al profesorado a esforzarse por alcanzar la excelencia académica y apoya la mejora continua de las prácticas docentes (Leiva-Guerrero & Vásquez, 2019)

2.3.7 Motivación y Apoyo

La motivación y el apoyo docente significa brindar al profesorado apoyo profesional y emocional mediante oportunidades de crecimiento, reconocimiento y reflexión. Esta estrategia convierte el liderazgo en una fuente continua de apoyo, mejorando el ambiente laboral y fomentando la participación docente (Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019).

2.3.8 Toma de decisiones

Se trata de la capacidad de tomar decisiones rápidas y basadas en la evidencia para optimizar los procedimientos educativos. Se ha demostrado que los directores que utilizan un enfoque informativo y basado en la evidencia mejoran la calidad de la instrucción (Chunllo Aldaz y otros, 2025).

2.3.9 Liderazgo en las Escuelas

El proceso de cambio institucional depende en gran medida del liderazgo escolar. El liderazgo escolar es la capacidad de los directores para gestionar recursos, crear objetivos compartidos y motivar y coordinar el aprendizaje grupal dentro de la escuela. Un clima organizacional que fomenta la colaboración docente se relaciona positivamente con un liderazgo escolar eficaz, según un estudio realizado en escuelas secundarias de Moquegua (De la Torre Zeballos, 2024).

2.3.10 Gestión Institucional

Es la planificación, organización, dirección y control metódicos de todos los recursos y operaciones de una institución educativa. Según Díaz Pérez & Villafuerte Álvarez (2022), la planificación estratégica permite crear una visión común, asignar recursos y evaluar el cumplimiento de los objetivos educativos. De igual manera, a través de esta gestión, el liderazgo del director tiene un impacto directo en el fortalecimiento institucional

2.3.11 Clima Organizacional

Las percepciones comunes de los empleados sobre el entorno laboral, incluyendo elementos como la colaboración, el apoyo y la comunicación, se incluyen en el clima organizacional (Cadillo Leiva & Saavedra Jaramillo, 2024). Un clima adecuado es una condición necesaria para mejorar las prácticas docentes.

2.3.12 Supervisión Educativa

Las visitas regulares a las aulas, la crítica constructiva y el apoyo docente para el desarrollo continuo son pilares de la supervisión pedagógica. El apoyo mejora las prácticas docentes, permitiendo la reflexión profesional y reduciendo la resistencia al cambio, como lo demuestra. La supervisión técnica y emocional impulsa la autoestima y la dedicación de los docentes (Ministerio de Educación Perú, 2023).

2.3.13 Evaluación Formativa

El seguimiento continuo del aprendizaje es posible gracias a la evaluación formativa, que también ofrece retroalimentación para implementar modificaciones pedagógicas oportunas. El Ministerio de Educación (2022) afirma que este tipo de evaluación facilita la gestión basada en datos y contribuye a la mejora de la educación.

Se ha demostrado que la evaluación formativa y la planificación estratégica mejoran considerablemente la eficacia de la gestión escolar en la educación infantil peruana (Salazar-Caballero y otros, 2023).



2.3.14 Planificación Estratégica en Educación

Según Díaz Pérez & Villafuerte Álvarez (2022), la planificación estratégica educativa es un conjunto de procedimientos colaborativos que utilizan el análisis FODA para definir la visión, la misión y las estrategias de la institución.

Según Astete López y otros. (2022), una planificación estratégica eficaz mejora los resultados educativos y fortalece los objetivos institucionales. Además, una mayor coordinación institucional y el trabajo en equipo docente están vinculados a esta planificación.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, el cual se basa en la recolección y evaluación de datos numéricos con el fin de identificar, influencias y correlaciones significativas entre liderazgo educativo y gestión educativa (Creswell J. W., 2022).

Este enfoque permite dimensionar objetivamente las variables y su análisis mediante estrategias estadísticas, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos (Hernández Sampieri y otros, 2021). Además, la técnica cuantitativa permite evaluar la percepción de docentes y directores sobre la efectividad del liderazgo y su impacto en la gestión educativa (Bisquerra, 2020).

3.2 Método

El método a adoptar en esta investigación es el método hipotético-deductivo, el cual permite formular hipótesis basadas principalmente en teorías previas y luego contrastarlas con evidencia empírica (Popper, 2020).



Este método es ampliamente utilizado en investigaciones educativas ya que permite validar o refutar relaciones entre variables a través de pruebas estadísticas (Kerlinger & Lee, 2021).

Las etapas de esta técnica abarcan:

Planteamiento del problema: Identificación de deficiencias en el liderazgo directivo y su impacto en la gestión administrativa y pedagógica.

Delimitación de Objetivos: Indican lo que se espera de la investigación, ellos definen la forma en que se alcanzará el resultado de la investigación.

Formulación de hipótesis: Establecimiento de supuestos teóricos sobre la influencia entre liderazgo y gestión administrativa y pedagógica.

Recolección de datos: Aplicación de encuestas estructuradas a través de cuestionarios estandarizados.

Análisis de resultados: Uso de técnicas estadísticas para contrastar las hipótesis.

Conclusiones y sugerencias: Establecimiento de aportes para la mejora de la gestión educativa.

La técnica hipotético-deductiva se justifica ya que permite evaluar la influencia/ relación entre variables y asegura una interpretación rigurosa de la información recibida.

3.3 Tipo

El estudio es descriptivo, pues busca representar las dimensiones del liderazgo directivo y su influencia con la gestión administrativa y pedagógica en establecimientos educativos públicos (Creswell J. W., 2022). A la luz de las teorías existentes, este tipo de estudio es útil para estudiar fenómenos académicos y describir detalladamente sus características.

El estudio descriptivo permite comprender cómo los directivos manejan sus instituciones, cómo su liderazgo influye en la gestión administrativa de los colegios y qué impacto tiene en la gestión pedagógica. Además, proporciona estadísticas que pueden servir de base para futuros estudios o intervenciones en el ámbito educativo.

3.4 Nivel

El nivel de investigación es explicativo, ya que busca investigar la conexión entre el liderazgo gerencial y la gestión académica, estableciendo relaciones de causa-efecto (Hernández, Fernández & Baptista, 2021).

El nivel explicativo permite identificar cómo el liderazgo directivo influye en la gestión administrativa y pedagógica, determinar si existe una relación de influencia significativa entre las variables estudiadas, para luego explicar los factores que inciden en la efectividad del liderazgo directivo en el contexto educativo.

El nivel explicativo es pertinente, ya que busca reconocer los mecanismos internos que vinculan el liderazgo directivo con la gestión.

administrativa y pedagógica, presentando evidencia empírica para futuras mejoras en la gestión escolar.

3.5 Diseño

No experimental, porque no se manipulan las variables, sino que se descubren en su contexto natural (Hernández, Fernández & Baptista, 2021).

Correlacional, porque busca determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa y pedagógica, estableciendo si existe o no una influencia o relación entre las variables (Bryman, 2021).

Este diseño permite obtener datos sobre la realidad académica en la provincia de Ilo sin alterar los procesos educativos desarrollados, brindando información valiosa sobre cómo el liderazgo directivo afecta a la gestión educativa.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población o unidad de estudio estará delimitada a las IE de EBR secundaria de la provincia de Ilo de la región Moquegua en la que según estadísticas del MINEDU se tiene una población entre directivos y docentes en total **334**, lo que a decir de autores de textos de investigación es una población delimitada finita.

Tabla 2

Población provincia de Ilo por IE

DISTRITO DE ILO					
N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DIRECTOR	SUB DIRECTOR	DOCENTES	TOTAL
1	ALMTE. MIGUEL GRAU SEMINARIO	1	2	62	65
2	CARLOS A. VELÁSQUEZ	1	1	34	36
3	CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES	1	-	17	18
4	DANIEL BECERRA OCAMPO	1	1	55	57
5	JORGE BASADRE GROHMANN	1	1	41	43
6	MERCEDES CABELLO DE CARBONERA	1	2	57	60
DISTRITO DE PACOCHA					
1	AMÉRICO GARIBALDI GHERSI	1	2	42	45
2	COLEGIO MILITAR MARISCAL DOMINGO NIETO	1	-	9	10
DISTRITO DE EL ALGARROBAL					
1	0	0	0	0	0
Total		8	9	317	334

Nota: extraído de estadística del MINEDU

3.6.2 Muestra

La muestra constituye un subconjunto representativo de la población total, seleccionado para realizar inferencias válidas y fiables sobre la población de estudio. En este estudio, la población estuvo compuesta por 334

profesionales de la educación de escuelas secundarias públicas de los distritos de Ilo, Pacocha y El Algarrobal, en la provincia de Ilo.

Para el cálculo de la muestra se aplicó la formula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N = Población (334)

Z = Nivel de confianza 1.96

p = Proporción esperada 0.5

q = 1 – p

d = margen de error 0.05

Reemplazando valores para calcular la muestra representativa:

$$n = \frac{334. (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (334 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{320.8736}{1.7929} = 178.95$$

$$n = 179$$

Con la aplicación de esta fórmula se obtuvo un tamaño de **179 participantes**, que garantizan un nivel adecuado de representatividad, reduciendo el riesgo de sesgo muestral y asegurando la fiabilidad de los resultados. Aclaro que este tamaño de la muestra supera el 50% de la población delimitada, lo cual incrementa el nivel de precisión en la estimación de parámetros poblacionales.

Encontrando la muestra por institución educativa

$$n = \frac{n_1}{N} \times n$$

$$n = \frac{65}{334} \times 179 = 34.83 \quad 35 \text{ docentes/ directivos}$$

$$n = \frac{36}{334} \times 179 = 19.29 \quad 19 \text{ docentes/ directivos}$$

$$n = \frac{18}{334} \times 179 = 9.64 \quad 10 \text{ docentes/ directivos}$$

$$n = \frac{57}{334} \times 179 = 30.54 \quad 31 \text{ docentes/ directivos}$$

$$n = \frac{43}{334} \times 179 = 23.04 \quad 23 \text{ docentes/ directivos}$$

$$n = \frac{60}{334} \times 179 = 32.15 \quad 32 \text{ docentes/ directivos}$$

$$n = \frac{45}{334} \times 179 = 24.11$$

24 docentes/ directivos

$$n = \frac{10}{334} \times 179 = 5.35$$

5 docentes/ directivos

Tabla 3*Muestra por Instituciones educativas*

Distrito de Ilo				
N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	POBLACIÓN	MUESTRA	%
1	ALMTE. MIGUEL GRAU SEMINARIO	65	35	20
2	CARLOS A. VELÁSQUEZ	36	19	11
3	CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES	18	10	6
4	DANIEL BECERRA OCAMPO	57	31	17
5	JORGE BASADRE GROHMANN	43	23	13
6	MERCEDES CABELLO DE CARBONERA	60	32	18
Distrito de Pacocha				
1	AMÉRICO GARIBALDI GHERSI	45	24	13
2	COLEGIO MILITAR MARISCAL DOMINGO NIETO	10	5	3
Distrito de El Algarrobal				
1	-	-	-	
Total		334	179	100%

Nota: Elaborado por el investigador

Considerando las instituciones públicas de educación secundaria de la provincia de Ilo como estratos, se empleó una técnica de muestreo



probabilístico estratificado proporcional para la distribución de la muestra. Gracias a este enfoque metodológico, cada institución estuvo representada equitativamente en función del tamaño de su población de estudio. Por ejemplo, instituciones como Almirante Miguel Grau Seminario (20%) y Mercedes Cabello de Carbonera (18%) aportaron un mayor porcentaje de participantes debido a su mayor peso poblacional, mientras que escuelas con menor matrícula, como el Colegio Militar Mariscal Domingo Nieto (3%), estuvieron representadas proporcionalmente con una muestra más pequeña.

Esta decisión metodológica se justifica por el hecho de que el muestreo estratificado respeta la diversidad de condiciones organizativas, administrativas y pedagógicas que definen la provincia de Ilo, además de garantizar la inclusión de todas las instituciones educativas pertinentes. En este sentido, los hallazgos del estudio reflejan mejor las realidades del liderazgo directivo y su interacción con la gestión pedagógica y administrativa en el ámbito investigado.

Por último, cabe mencionar que, si bien no se incluyeron escuelas secundarias públicas en el distrito de El Algarrobal en la población del estudio, su exclusión técnicamente se debe a la falta de población en ese nivel, por lo que no afecta la validez ni la representatividad de los hallazgos.

Criterios de inclusión:

Directivos y docentes que laboran en EBR Secundaria de la provincia de Ilo en el presente año.

Criterios de exclusión:

Maestros que laboran en EBR Inicial y Primaria de la provincia de Ilo en el presente año.

Maestros que laboran en otras jurisdicciones geográficas de la región Moquegua

Docentes que no deseen participar en la investigación.

3.7 Técnicas e instrumentos**3.7.1 Técnicas**

Encuesta:

La encuesta es una técnica de recolección de datos que permite obtener información de una población determinada mediante la aplicación de un cuestionario estructurado y estandarizado en estrecha relación con el problema los objetivos e hipótesis de la investigación, sin dejar de lado las variables identificadas en la investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), la encuesta se utiliza para describir características de una institución de estudio, así como para conocer patrones de comportamiento y opiniones respecto a un fenómeno determinado.

En el contexto de nuestra investigación, la encuesta permitirá la percepción de directivos y docentes sobre el liderazgo directivo y su influencia con la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones de EBR secundaria de la provincia de Ilo.

Características de la encuesta en este estudio:

Se aplicará a una muestra representativa de la población de estudio.

Los datos obtenidos serán tabulados y cuantificados, considerando el análisis estadístico.

Será una encuesta con un cuestionario estructurado, con preguntas cerradas tipo Likert para evaluar la percepción de los maestros participantes.

Según Creswell y Creswell (2022), la encuesta es un método eficaz en los estudios educativos ya que permite recolectar información de manera sistemática y objetiva, facilitando el contraste y análisis de influencia o correlacional de variables.

3.7.2 Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario es la herramienta utilizada dentro de la técnica de la encuesta y está compuesto por una secuencia de preguntas estructuradas que buscan recabar datos únicos sobre las variables de estudio. Según Bisquerra (2020), el cuestionario es una herramienta que permite la estandarización de las respuestas y la recolección de datos estadísticos en la investigación cuantitativa.

Para la investigación, el cuestionario será diseñado de acuerdo a los siguientes criterios:

Estructura del cuestionario

El cuestionario será compuesto por las siguientes secciones:

Indicaciones generales, Dimensión, Indicadores e ítems:

Tipos de preguntas

Preguntas cerradas tipo Likert con cinco opciones

3.8 Validez y Confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1 Validación de los instrumentos

El cuestionario será validado mediante juicio de expertos, quienes contrastarán la pertinencia y claridad y que midan coherentemente las variables de estudio.

3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos

Se realizará a través de las pruebas estadísticas del Alfa de Cronbach para decidir la confiabilidad interna del instrumento, asegurando su precisión y consistencia (Kline, 2021).

Prueba de Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,978	,980	12

Nota: del SPSS elaborado por el tesista

Comentario

El valor de Alfa de Cronbach en la tabla es de 0.978 lo que sugiere que el instrumento usado tiene una fiabilidad excelente, también el valor basado



en elementos estandarizados es 0.980 que también confirma que la coherencia interna es alta.

3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Nuestra investigación parte de una rigurosa fundamentación teórica y metodológica con la intención de establecer la relación entre las variables liderazgo directivo, gestión administrativa y gestión pedagógica, aunado a ello el uso de un instrumento válido y altamente confiable permiten generar conclusiones confiables; para ello se plantearán las hipótesis nulas H_0 y las hipótesis de oportunidad H_1 y los datos recabados tabulados se someterán a las pruebas pertinentes en el software SPSS y conforme a las pruebas de relación se rechazarán o aceptarán las hipótesis nulas así como las hipótesis de oportunidad, planteadas en nuestra investigación.



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos

En este apartado se presentan y analizan la información obtenida del cuestionario aplicado al profesorado de escuelas secundarias públicas de la provincia de Ilo. Una prueba de hipótesis marca la conclusión del análisis, organizado según variables e indicadores. La presentación de los resultados en tablas y figuras estadísticas permite una interpretación exhaustiva e imparcial de las tendencias detectadas. También se presentan de manera amplia y rigurosa la discusión de los resultados en comparación con los resultados de otras investigaciones detalladas en la parte de los antecedentes, Así mismo se presentan las conclusiones a la luz de los resultados del estudio concatenados con los objetivos de la investigación, como también las sugerencias.

Dimensión 1 Liderazgo estratégico

Tabla 4

Pregunta 1

1.- Las decisiones sobre la gestión de recursos en mi institución responden a un análisis estratégico y participativo.

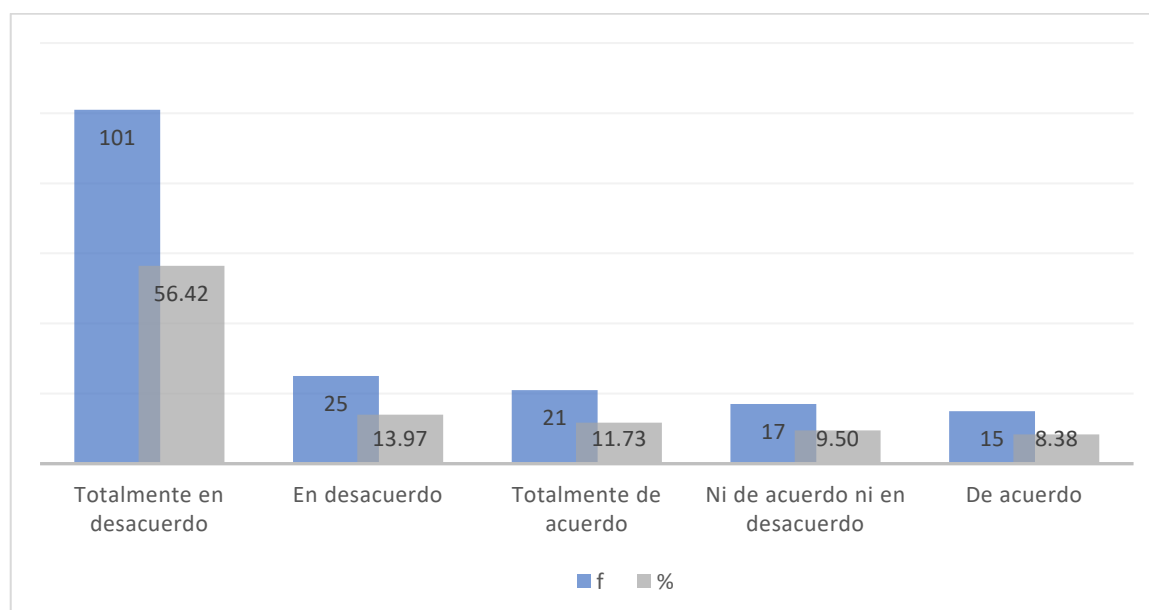
Variables	f	%
1 Totalmente en desacuerdo	101	56.42
2 En desacuerdo	25	13.97
3 Totalmente de acuerdo	21	11.73
4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	9.50
5 De acuerdo	15	8.38
Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 1

Pregunta 1

Las decisiones sobre la gestión de recursos en mi institución responden a un análisis estratégico y participativo.



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.

Interpretación y análisis

1ra. pregunta de acuerdo a la tabla 4. Se plantea la pregunta: Las decisiones sobre la gestión de recursos en mi institución responden a un análisis estratégico y participativo, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 56.42% totalmente en desacuerdo; para un 13.97% en desacuerdo, el 11.73% totalmente de acuerdo; y para el 9.50% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y el 8.38% de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están totalmente en desacuerdo con la pregunta donde las decisiones sobre la gestión de recursos en las instituciones no responden a un análisis estratégico y participativo.

Tabla 5
Pregunta 2

2.- Se promueve un clima institucional donde los problemas son tratados de manera respetuosa y constructiva

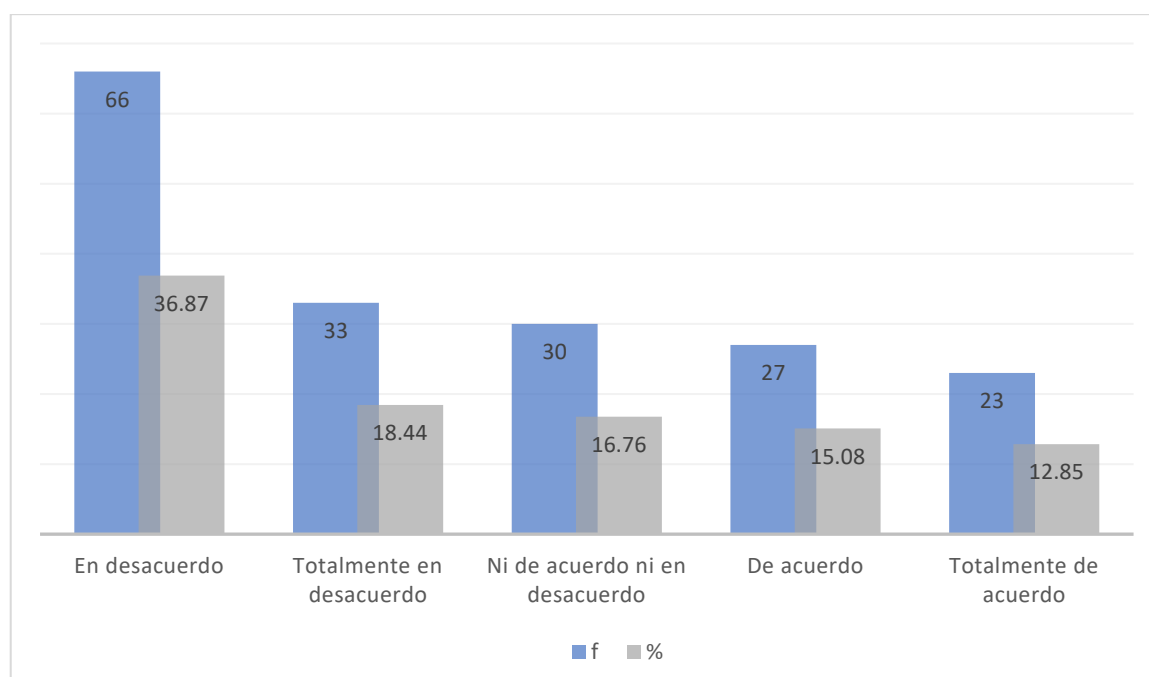
Variables		f	%
1	En desacuerdo	66	36.87
2	Totalmente en desacuerdo	33	18.44
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	16.76
4	De acuerdo	27	15.08
5	Totalmente de acuerdo	23	12.85
Total		179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 2

Pregunta 2

Se promueve un clima institucional donde los problemas son tratados de manera respetuosa y constructiva.



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.



Interpretación y análisis

2da. pregunta de acuerdo a la tabla 5. Se plantea la pregunta: Se promueve un clima institucional donde los problemas son tratados de manera respetuosa y constructiva, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 36.87% en desacuerdo; para un 18.44% totalmente en desacuerdo, el 16.76% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y para el 15.08% de acuerdo; y el 12.85% totalmente de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están en desacuerdo con la pregunta, donde no se promueve un clima institucional y los problemas no son tratados de manera respetuosa y constructiva.

Dimensión 2 Estrategias de supervisión

Tabla 6 *Pregunta 3*

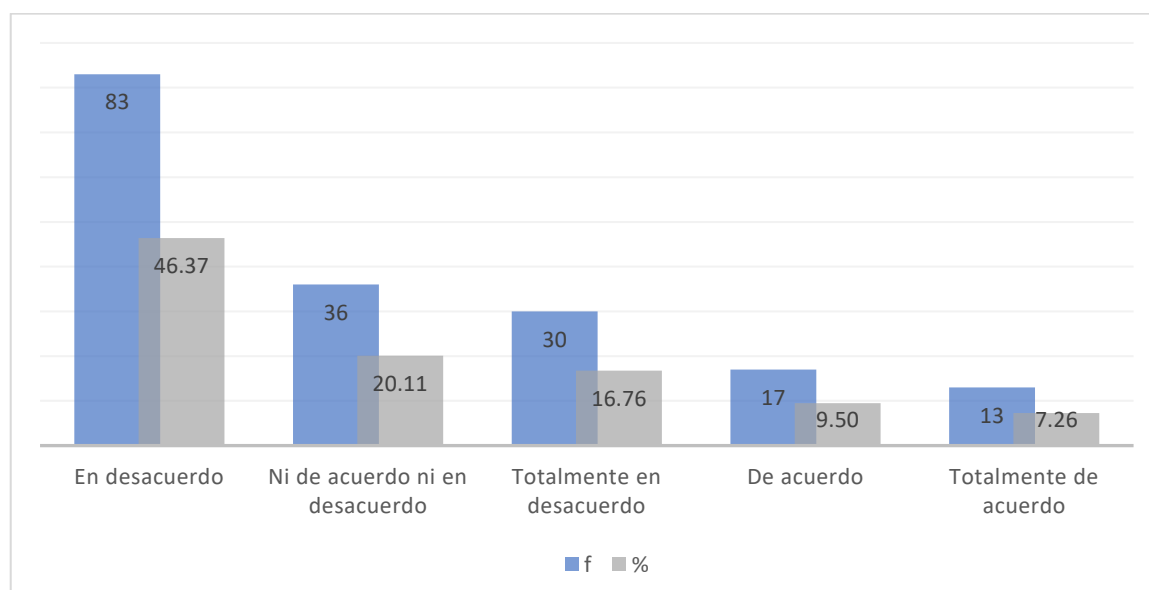
3.- El director promueve la autoevaluación y la coevaluación entre docentes como parte del proceso de mejora continua.

	Variables	f	%
1	En desacuerdo	83	46.37
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	20.11
3	Totalmente en desacuerdo	30	16.76
4	De acuerdo	17	9.50
5	Totalmente de acuerdo	13	7.26
	Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 3 *Pregunta 3*

El director promueve la autoevaluación y la coevaluación entre docentes como parte del proceso de mejora continua.



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.

Interpretación y análisis

3ra. pregunta de acuerdo a la tabla 6. Se plantea la pregunta: El director promueve la autoevaluación y la coevaluación entre docentes como parte del proceso de mejora continua: para algunos el 46.37% en desacuerdo; para un 20.11% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 16.76% totalmente en desacuerdo; y para el 9.50% de acuerdo; y el 7.26% totalmente de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están en desacuerdo con la pregunta donde el director no promueve la autoevaluación y ni la coevaluación entre docentes como parte del proceso de mejora continua.

Tabla 7 Pregunta 4

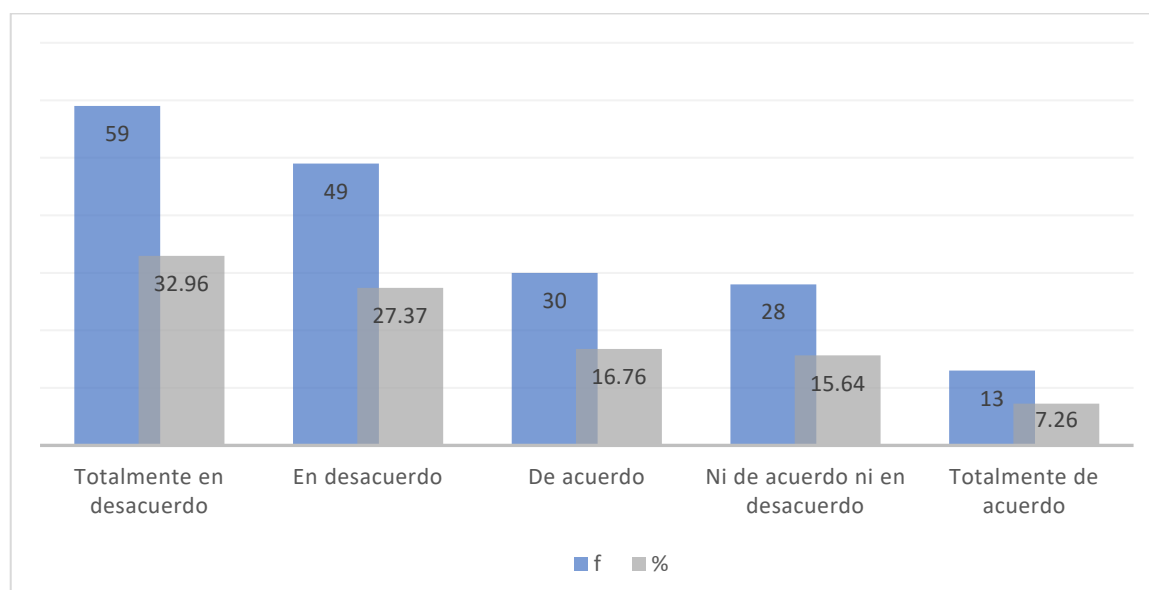
4.- El director monitorea el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan anual de trabajo institucional.

Variables	f	%
1 Totalmente en desacuerdo	59	32.96
2 En desacuerdo	49	27.37
3 De acuerdo	30	16.76
4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	15.64
5 Totalmente de acuerdo	13	7.26
Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 4 Pregunta 4

El director monitorea el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan anual de trabajo institucional.



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.



Interpretación y análisis

4ta. pregunta de acuerdo a la tabla 7. Se plantea la pregunta: El director monitorea el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan anual de trabajo institucional, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 32.96% totalmente en desacuerdo; para un 27.37% en desacuerdo, el 16.76% de acuerdo; y para el 15.64% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y el 7.26% totalmente de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están totalmente en desacuerdo con la pregunta donde el director no monitorea el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan anual de trabajo institucional

Dimensión 3 Planificar y organizar

Tabla 8 *Pregunta 5*

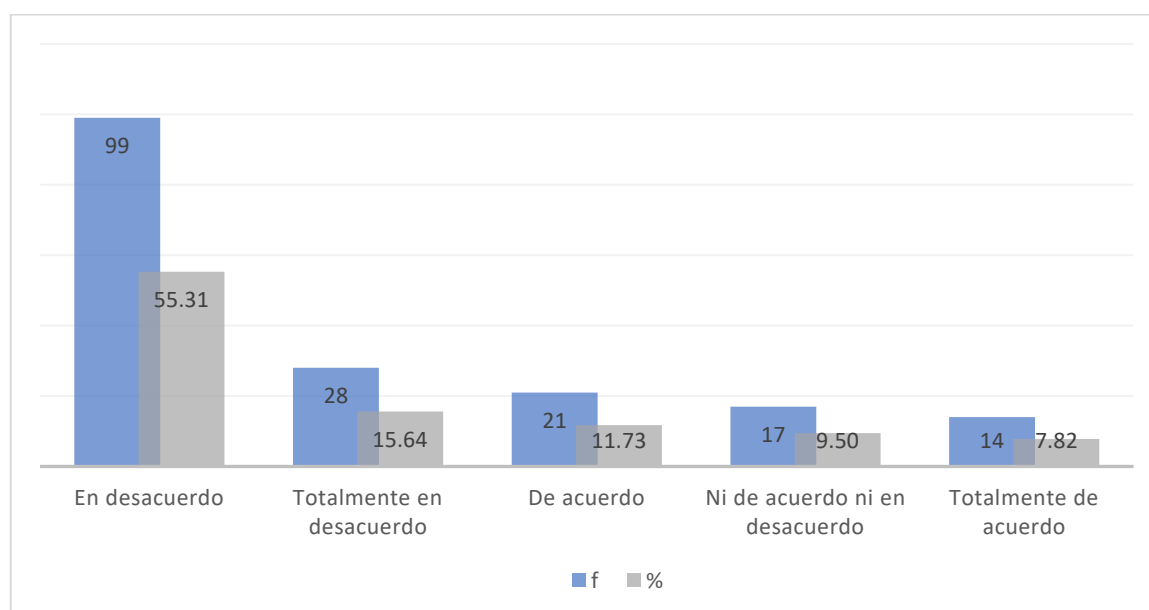
5.- El plan de gestión administrativa responde a las necesidades reales de la institución.

Variables		f	%
1	En desacuerdo	99	55.31
2	Totalmente en desacuerdo	28	15.64
3	De acuerdo	21	11.73
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	9.50
5	Totalmente de acuerdo	14	7.82
Total		179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 5 *Pregunta 5*

El plan de gestión administrativa responde a las necesidades reales de la institución.



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.



Interpretación y análisis

5ta. pregunta de acuerdo a la tabla 8. Se plantea la pregunta: El plan de gestión administrativa responde a las necesidades reales de la institución, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 55.31% en desacuerdo; para un 15.64% totalmente en desacuerdo, el 11.73% de acuerdo; y para el 9.50% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y el 7.82% totalmente de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están en desacuerdo con la pregunta donde el plan de gestión administrativa no responde a las necesidades reales de la institución.

Tabla 9 Pregunta 6

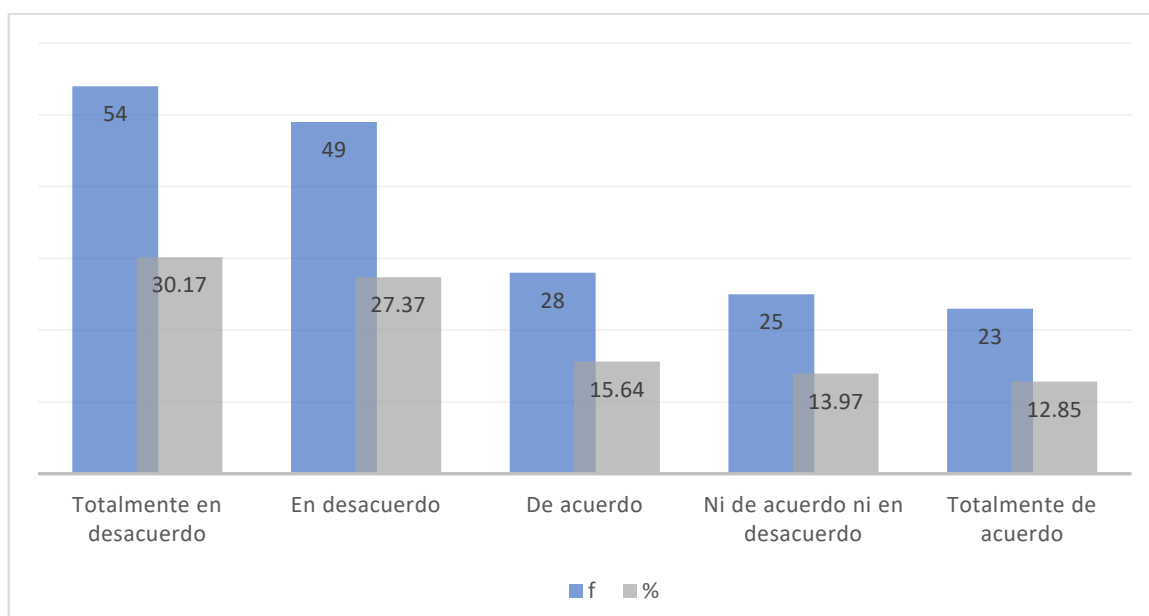
6.- Existe una comunicación fluida y respetuosa entre los miembros del personal administrativo y docente.

	Variables	f	%
1	Totalmente en desacuerdo	54	30.17
2	En desacuerdo	49	27.37
3	De acuerdo	28	15.64
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	13.97
5	Totalmente de acuerdo	23	12.85
	Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 6 Pregunta 6

Existe una comunicación fluida y respetuosa entre los miembros del personal administrativo y docente.



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.

Interpretación y análisis

6ta. pregunta de acuerdo a la tabla 9. Se plantea la pregunta: Existe una comunicación fluida y respetuosa entre los miembros del personal administrativo y docente, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 30.17% totalmente en desacuerdo; para un 27.37% en desacuerdo, el 15.64% de acuerdo; y para el 13.97% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y el 12.85% totalmente de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están totalmente en desacuerdo con la pregunta donde no existe una comunicación fluida y respetuosa entre los miembros del personal administrativo y docente.

Dimensión 4 Dirección y control

Tabla 10 *Pregunta 7*

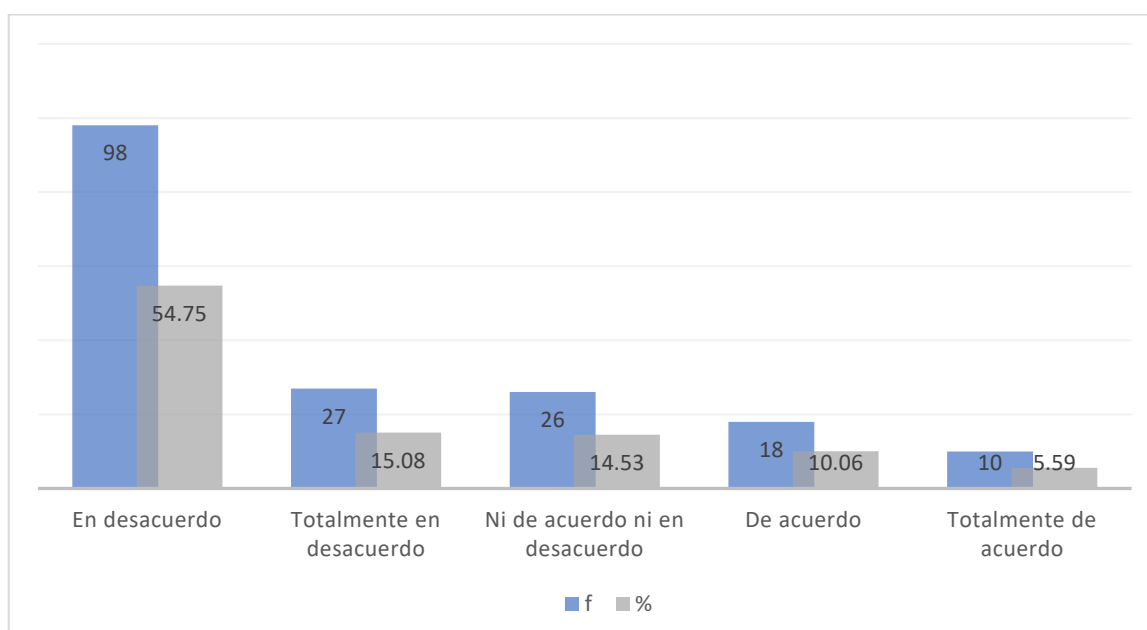
7.- Existen indicadores establecidos para medir la eficiencia de los procesos administrativos.

Variables	f	%
1 En desacuerdo	98	54.75
2 Totalmente en desacuerdo	27	15.08
3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	14.53
4 De acuerdo	18	10.06
5 Totalmente de acuerdo	10	5.59
Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 7 *Pregunta 7*

Existen indicadores establecidos para medir la eficiencia de los procesos administrativos.



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.



Interpretación y análisis

7ma. pregunta de acuerdo a la tabla 10. Se plantea la pregunta: Existen indicadores establecidos para medir la eficiencia de los procesos administrativos, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 54.74% en desacuerdo; para un 15.08% totalmente en desacuerdo, el 14.53% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y para el 10.06% de acuerdo; y el 5.59% totalmente de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están en desacuerdo con la pregunta donde no existen indicadores establecidos para medir la eficiencia de los procesos administrativos.

.

.

Tabla 11 *Pregunta 8*

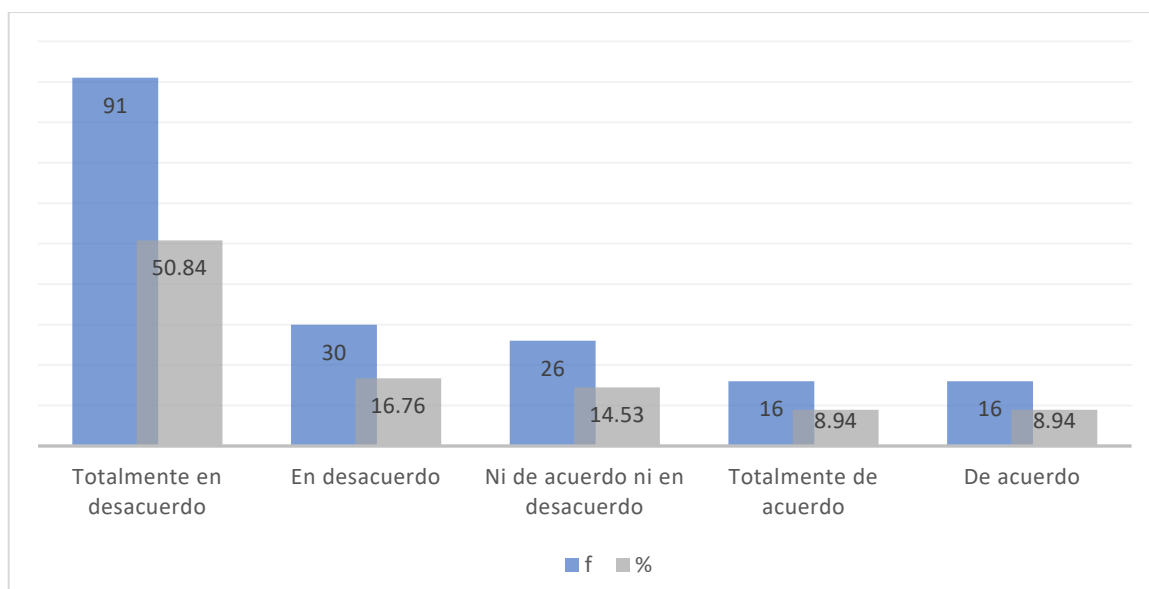
8.- Las metas administrativas están claramente definidas y son comunicadas a todo el personal, las cuales son revisadas periódicamente en reuniones de evaluación.

	Variables	f	%
1	Totalmente en desacuerdo	91	50.84
2	En desacuerdo	30	16.76
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	14.53
4	Totalmente de acuerdo	16	8.94
5	De acuerdo	16	8.94
	Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 8 *Pregunta 8*

Las metas administrativas están claramente definidas y son comunicadas a todo el personal, las cuales son revisadas periódicamente en reuniones de evaluación.



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.



Interpretación y análisis

8va. pregunta de acuerdo a la tabla 11. Se plantea la pregunta: Las metas administrativas están claramente definidas y son comunicadas a todo el personal, las cuales son revisadas periódicamente en reuniones de evaluación, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 50.84% totalmente en desacuerdo; para un 16.76% en desacuerdo, el 14.53% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y para el 8.94% totalmente de acuerdo; y el 8.94% de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están totalmente en desacuerdo con la pregunta donde las metas administrativas no están claramente definidas y no son comunicadas a todo el personal, las cuales no son revisadas periódicamente en reuniones de evaluación.

Dimensión 5 Actividades curriculares

Tabla 12 *Pregunta 9*

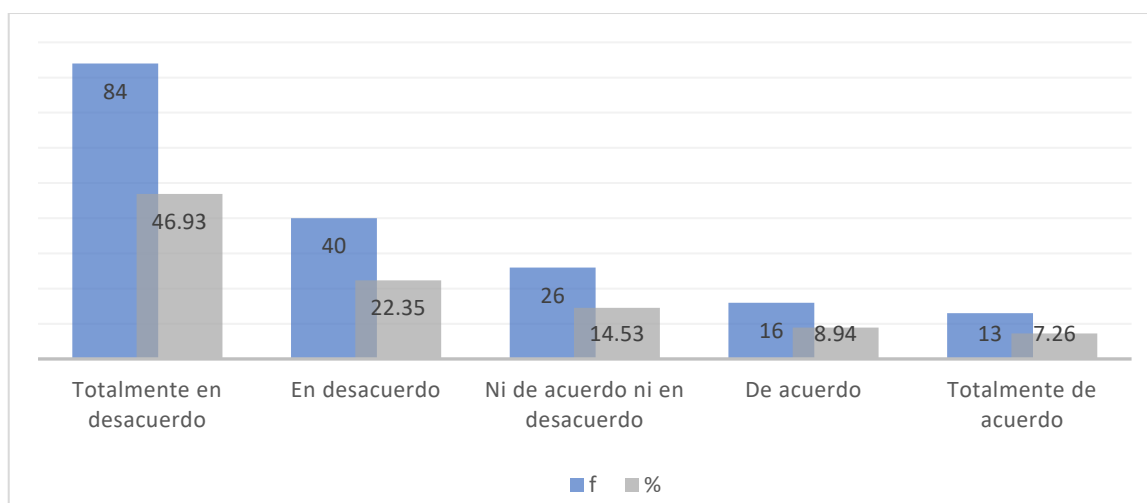
9.- En mi institución, la planificación curricular se realiza de forma articulada entre docentes y directivos

	Variables	f	%
1	Totalmente en desacuerdo	84	46.93
2	En desacuerdo	40	22.35
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	14.53
4	De acuerdo	16	8.94
5	Totalmente de acuerdo	13	7.26
	Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 9 *Pregunta 9*

En mi institución, la planificación curricular se realiza de forma articulada entre docentes y directivos



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.



Interpretación y análisis

9na. pregunta de acuerdo a la tabla 12. Se plantea la pregunta: En mi institución, la planificación curricular se realiza de forma articulada entre docentes y directivos, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 46.93% totalmente en desacuerdo; para un 22.35% en desacuerdo, el 14.53% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y para el 8.94% de acuerdo; y el 7.26% totalmente de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están totalmente en desacuerdo con la pregunta, ya que, en las instituciones, la planificación curricular no se realiza de forma articulada entre docentes y directivos.

Tabla 13 *Pregunta 10*

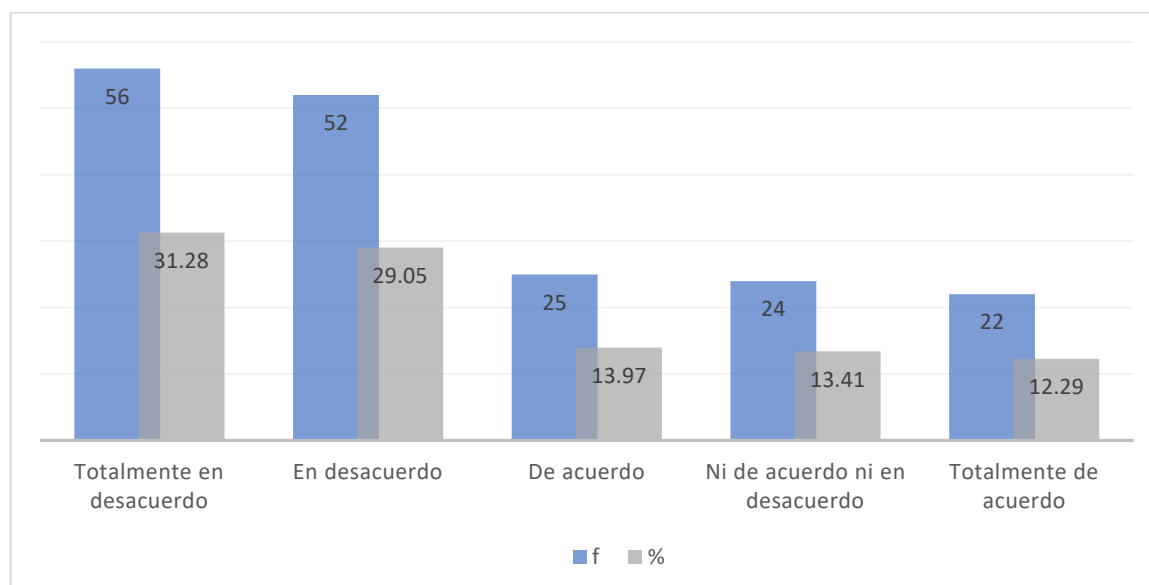
10.- Los planes y programas diseñados están alineados con los objetivos institucionales

	Variables	f	%
1	Totalmente en desacuerdo	56	31.28
2	En desacuerdo	52	29.05
3	De acuerdo	25	13.97
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	13.41
5	Totalmente de acuerdo	22	12.29
	Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 10 *Pregunta 10*

Los planes y programas diseñados están alineados con los objetivos institucionales



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.



Interpretación y análisis

10ma. pregunta de acuerdo a la tabla 13. Se plantea la pregunta: Los planes y programas diseñados están alineados con los objetivos institucionales, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 31.28% totalmente en desacuerdo; para un 29.05% en desacuerdo, el 13.97% de acuerdo; y para el 13.41% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y el 12.29% totalmente de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están totalmente en desacuerdo con la pregunta donde los planes y programas diseñados no están alineados con los objetivos institucionales.

Dimensión 6 Procesos E-A

Tabla 14 *Pregunta 11*

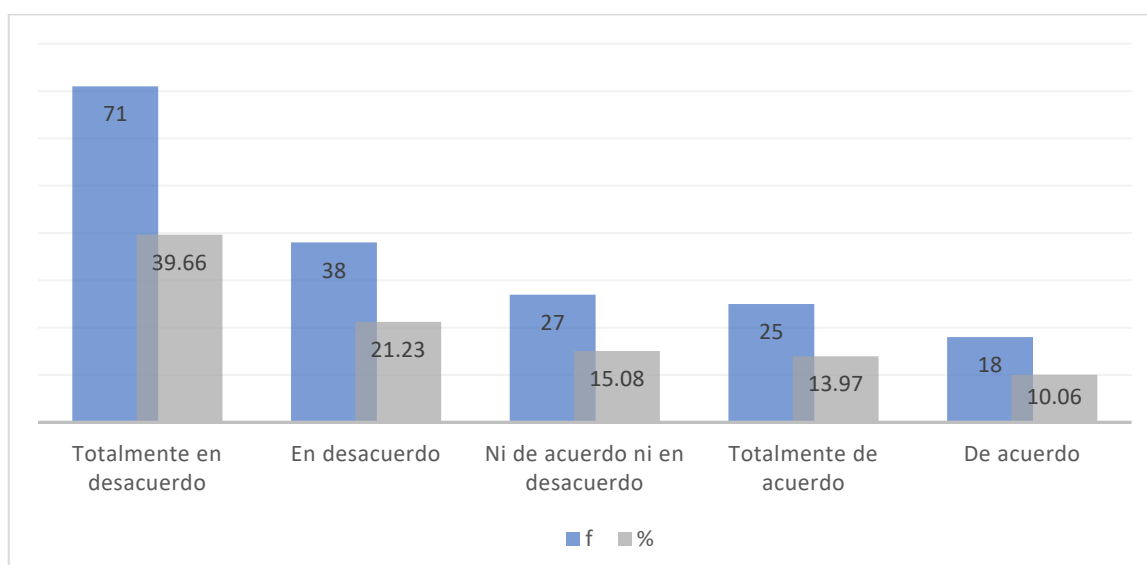
11.- Se fomenta el uso de metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje

	Variables	f	%
1	Totalmente en desacuerdo	71	39.66
2	En desacuerdo	38	21.23
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	15.08
4	Totalmente de acuerdo	25	13.97
5	De acuerdo	18	10.06
	Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 11 *Pregunta 11*

Se fomenta el uso de metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.



Interpretación y análisis

11va. pregunta de acuerdo a la tabla 14. Se plantea la pregunta: Se fomenta el uso de metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 39.66% totalmente en desacuerdo; para un 21.23% en desacuerdo, el 15.08% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y para el 13.97% totalmente de acuerdo; y el 10.06% de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están totalmente en desacuerdo con la pregunta donde no se fomenta el uso de metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 15 *Pregunta 12*

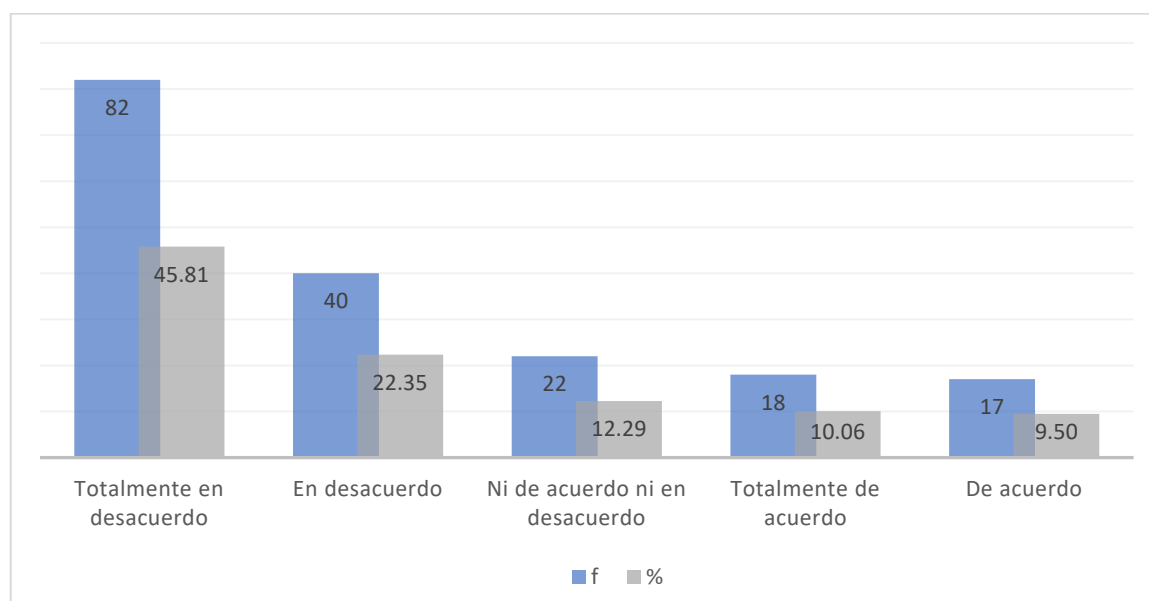
12.- Se promueve el uso de instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje.

	Variables	f	%
1	Totalmente en desacuerdo	82	45.81
2	En desacuerdo	40	22.35
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	12.29
4	Totalmente de acuerdo	18	10.06
5	De acuerdo	17	9.50
	Total	179	100

Nota: se muestra la frecuencia acumulada de los datos extraídos de la tabla de manera descendente. Realizado por el Investigador.

Figura 12 *Pregunta 12*

Se promueve el uso de instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje.



Nota: Se muestra la tabla en el grafico anterior, donde se representa la frecuencia acumulada porcentual en el estadígrafo. Realizado por el investigador.



Interpretación y análisis

12va. pregunta de acuerdo a la tabla 15. Se plantea la pregunta: Se promueve el uso de instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje, teniendo las respuestas de los participantes: para algunos el 45.81% totalmente en desacuerdo; para un 22.35% en desacuerdo, el 12.29% ni de acuerdo ni en desacuerdo; y para el 10.06% totalmente de acuerdo; y el 9.50% de acuerdo. Para ello se analizó que la mayor parte de los participantes optaron por determinar que están totalmente en desacuerdo con la pregunta donde las decisiones sobre la gestión de recursos en las instituciones no responden a un análisis estratégico y participativo.

4.2 Proceso de prueba de hipótesis

Prueba de la Hipótesis general

H₀ El liderazgo directivo no influye directamente en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

H₁ El liderazgo directivo influye directamente en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

Tabla 16 Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
LIDERAZGO DIRECTIVO * GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	179	100,0%	0	0,0%	179	100,0%

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 17 Tabla cruzada LIDERAZGO DIRECTIVO*GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA.						
			8	9	11	12	15	16	21
LIDERAZGO DIRECTIVO	En desacuerdo	Recuento	10	1	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,6	,2	,2	,2	,1	,6	,1
		% del total	5,6%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	2	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0
		% del total	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	6	Recuento	0	0	2	1	0	0	0
		Recuento esperado	,2	,1	,1	,1	,0	,2	,0
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%



7	Recuento	0	0	1	1	1	1	0
	Recuento esperado	,3	,1	,1	,1	,0	,3	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,0%
8	Recuento	0	0	0	0	0	9	0
	Recuento esperado	,6	,2	,2	,2	,1	,6	,1
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%
9	Recuento	0	0	0	0	0	0	1
	Recuento esperado	,3	,1	,1	,1	,0	,3	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
10	Recuento	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,1	,0	,0	,0	,0	,1	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
12	Recuento	0	0	0	1	0	0	0
	Recuento esperado	,8	,3	,3	,3	,1	,8	,1
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%
13	Recuento	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,4	,1	,1	,1	,0	,4	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
14	Recuento	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,7	,2	,2	,2	,1	,7	,1
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
15	Recuento	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,2	,1	,1	,1	,0	,2	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
16	Recuento	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	1,5	,4	,4	,4	,1	1,5	,1
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
17	Recuento	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	1,6	,5	,5	,5	,2	1,6	,2
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
18	Recuento	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,9	,3	,3	,3	,1	,9	,1
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
19	Recuento	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,3	,1	,1	,1	,0	,3	,0
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
20	Recuento	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	1,5	,5	,5	,5	,2	1,5	,2
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	Recuento	10	3	3	3	1	10	1
	Recuento esperado	10,0	3,0	3,0	3,0	1,0	10,0	1,0

% del total	5,6%	1,7%	1,7%	1,7%	0,6%	5,6%	0,6%
-------------	------	------	------	------	------	------	------

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 18 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1297,211 ^a	345	,000
Razón de verosimilitud	613,197	345	,000
Asociación lineal por lineal	155,409	1	,000
N de casos válidos	179		

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

Los resultados muestran una correlación estadísticamente significativa entre las variables categóricas examinadas. La hipótesis alternativa se ve fuertemente respaldada por un valor $p = 0,000$ en todas las pruebas, lo que indica que la probabilidad de que esta relación sea resultado del azar es menor a 0,001. En el contexto de las instituciones públicas de educación secundaria de la provincia de Ilo, esto demuestra la existencia de una fuerte asociación entre el liderazgo directivo y las dimensiones asociadas con la gestión administrativa y pedagógica en el contexto de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

Tabla 19 Coeficiente de contingencia

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,937	,000
N de casos válidos		179	

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

Los hallazgos muestran que los aspectos de la gestión administrativa y pedagógica en las escuelas secundarias públicas de la provincia de Ilo presentan una correlación significativa y sólida con el liderazgo directivo. Esto proporciona evidencia cuantitativa sólida que respalda la hipótesis de investigación y justifica intervenciones basadas en el fortalecimiento del liderazgo directivo como estrategia para la mejora institucional.

Prueba de las Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho Las características del liderazgo estratégico no son determinantes y no impactan positivamente en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

H1 Las características del liderazgo estratégico son determinantes e impactan positivamente en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

Tabla 20 *Resumen de procesamiento de casos*

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Liderazgo estratégico * GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	179	100,0%	0	0,0%	179	100,0%

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 21 Tabla cruzada Liderazgo estratégico*GESTIÓN

ADMINISTRATIVA.

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	
			8	9
Liderazgo estratégico	De acuerdo	Recuento	10	3
		Recuento esperado	,8	,3
		% del total	5,6%	1,7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	0
		Recuento esperado	,7	,2
		% del total	0,0%	0,0%
	En desacuerdo	Recuento	0	0
		Recuento esperado	,6	,2
		% del total	0,0%	0,0%
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0
		Recuento esperado	,1	,0
		% del total	0,0%	0,0%
	6	Recuento	0	0
		Recuento esperado	,9	,3
		% del total	0,0%	0,0%
	7	Recuento	0	0
		Recuento esperado	,7	,2
		% del total	0,0%	0,0%
	8	Recuento	0	0
		Recuento esperado	1,9	,6
		% del total	0,0%	0,0%
	9	Recuento	0	0
		Recuento esperado	2,5	,8
		% del total	0,0%	0,0%
	10	Recuento	0	0
		Recuento esperado	1,8	,6
		% del total	0,0%	0,0%
Total	Recuento		10	3
	Recuento esperado		10,0	3,0
	% del total		5,6%	1,7%

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 22 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	792,770 ^a	184	,000
Razón de verosimilitud	482,082	184	,000
Asociación lineal por lineal	140,343	1	,000
N de casos válidos	179		

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

La correlación entre liderazgo directivo y gestión educativa es estadísticamente significativa, según los resultados de la prueba chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 792.770$; $p = 0.000$; $gl = 184$). Estos resultados están respaldados por la razón de verosimilitud (482.082; $p = 0.000$) y la asociación lineal a lineal (140.343; $p = 0.000$), que muestran una correlación estructural entre las categorías evaluadas. Como resultado, la relación entre las variables sugeridas se verifica prácticamente, lo que respalda la hipótesis general del estudio y demuestra la importancia del liderazgo en los procedimientos pedagógicos y administrativos de las instituciones educativas públicas secundarias en la provincia de Ilo.

Tabla 23 Coeficiente de contingencia

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,903	,000
N de casos válidos		179	

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

La correlación entre liderazgo gerencial y gestión educativa es estadísticamente significativa, según los resultados de la prueba chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 792.770$; $p = 0.000$; $gl = 184$). Estos resultados están respaldados por la razón de verosimilitud (482.082; $p = 0.000$) y la asociación lineal a lineal (140.343; $p = 0.000$), que muestran una correlación estructural entre las categorías evaluadas. Como resultado, la relación entre las variables sugeridas se verifica empíricamente, lo que respalda la hipótesis general del estudio y demuestra la importancia del liderazgo en los procedimientos pedagógicos y administrativos de las instituciones educativas públicas secundarias en la provincia de Ilo.

Hipótesis específica 2

Ho Las estrategias de supervisión influyen directamente en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

H1 Las estrategias de supervisión influyen directamente en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

Tabla 24 *Resumen de procesamiento de casos*

Casos					
Válido		Perdido		Total	
N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje



Estrategias de supervisión * GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	179	100,0%	0	0,0%	179	100,0%
--	-----	--------	---	------	-----	--------

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 25 *Tabla cruzada Estrategias de supervisión*GESTIÓN ADMINISTRATIVA.*

			GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	
			8	9
Estrategias de supervisión	De acuerdo	Recuento	10	1
		Recuento esperado	,6	,2
		% del total	5,6%	0,6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	2
		Recuento esperado	,2	,1
		% del total	0,0%	1,1%
	En desacuerdo	Recuento	0	0
		Recuento esperado	,8	,3
		% del total	0,0%	0,0%
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0
		Recuento esperado	,1	,0
		% del total	0,0%	0,0%
	6	Recuento	0	0
		Recuento esperado	2,2	,7
		% del total	0,0%	0,0%
	7	Recuento	0	0
		Recuento esperado	,1	,0
		% del total	0,0%	0,0%
	8	Recuento	0	0
		Recuento esperado	2,9	,9
		% del total	0,0%	0,0%
	9	Recuento	0	0
		Recuento esperado	1,5	,4
		% del total	0,0%	0,0%
	10	Recuento	0	0
		Recuento esperado	1,6	,5

	% del total	0,0%	0,0%
Total	Recuento	10	3
	Recuento esperado	10,0	3,0
	% del total	5,6%	1,7%

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 26 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	934,180 ^a	184	,000
Razón de verosimilitud	502,622	184	,000
Asociación lineal por lineal	156,259	1	,000
N de casos válidos	179		

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

Con 184 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$, la prueba de chi-cuadrado de Pearson arrojó un resultado de $\chi^2 = 934,180$, lo que sugiere una relación estadísticamente significativa entre las variables investigadas. La existencia de dicha relación se ve respaldada por la asociación lineal (156,259) y la razón de verosimilitud (502,622), ambas significativas con un nivel de $p = 0,000$. Estos hallazgos permiten concluir que las estrategias de supervisión como parte del liderazgo directivo mantiene una conexión sólida y significativa con los procedimientos de gestión administrativa y pedagógica, lo que satisface las hipótesis de investigación.

Tabla 27 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,916	,000
N de casos válidos		179	

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

Con un nivel de significancia cercano a $p = 0,000$, se encontró un coeficiente de contingencia de 0,916, lo que sugiere una relación muy fuerte y estadísticamente significativa entre las variables investigadas. Este resultado respalda empíricamente la idea de que el liderazgo gerencial tiene una asociación significativa y favorable con los procesos de gestión administrativa y pedagógica. La importancia del liderazgo como determinante del desempeño institucional se confirma por la consistencia y la solidez de esta asociación.

Hipótesis específica 3

Ho El liderazgo directivo influye directamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

H1 El liderazgo directivo influye directamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.



Tabla 28 Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
LIDERAZGO DIRECTIVO * GESTIÓN PEDAGÓGICA	179	100,0%	0	0,0%	179	100,0%

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 29 Tabla cruzada LIDERAZGO DIRECTIVO*GESTIÓN PEDAGÓGICA

			GESTIÓN PEDAGÓGICA					
			En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	6	8	10	11
LIDERAZGO DIRECTIVO	En desacuerdo	Recuento	11	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,8	,2	,1	,6	,1	,3
		% del total	6,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	2	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,1	,0	,0	,1	,0	,1
		% del total	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	6	Recuento	0	2	1	0	0	0
		Recuento esperado	,2	,1	,0	,2	,0	,1
		% del total	0,0%	1,1%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%
	7	Recuento	0	2	1	1	0	0
		Recuento esperado	,4	,1	,1	,3	,1	,1
		% del total	0,0%	1,1%	0,6%	0,6%	0,0%	0,0%
	8	Recuento	0	0	0	9	0	0
		Recuento esperado	,7	,2	,1	,6	,1	,3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	0,0%
	9	Recuento	0	0	0	0	0	1



	Recuento	,4	,1	,1	,3	,1	,1
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
10	Recuento	0	0	0	0	0	0
	Recuento	,1	,0	,0	,1	,0	,1
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
12	Recuento	0	0	0	0	0	1
	Recuento	1,1	,3	,2	,8	,2	,4
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
13	Recuento	0	0	0	0	0	1
	Recuento	,5	,2	,1	,4	,1	,2
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
14	Recuento	0	0	0	0	1	1
	Recuento	,9	,3	,1	,7	,1	,3
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%
15	Recuento	0	0	0	0	0	1
	Recuento	,2	,1	,0	,2	,0	,1
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
16	Recuento	0	0	0	0	1	0
	Recuento	1,9	,6	,3	1,5	,3	,7
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%
17	Recuento	0	0	0	0	0	0
	Recuento	2,0	,6	,3	1,6	,3	,8
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
18	Recuento	0	0	0	0	0	0
	Recuento	1,2	,4	,2	,9	,2	,5
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
19	Recuento	0	0	0	0	0	0
	Recuento	,4	,1	,1	,3	,1	,2
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
20	Recuento	0	0	0	0	0	0

	Recuento	2,0	,6	,3	1,5	,3	,8
	esperado						
	% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	Recuento	13	4	2	10	2	5
	Recuento	13,0	4,0	2,0	10,0	2,0	5,0
	esperado						
	% del total	7,3%	2,2%	1,1%	5,6%	1,1%	2,8%

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 30 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	864,670 ^a	210	,000
Razón de verosimilitud	496,841	210	,000
Asociación lineal por lineal	141,966	1	,000
N de casos válidos	179		

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

Según los resultados de la prueba chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 864,670$; $p = 0,000$), la razón de verosimilitud (496,841; $p = 0,000$) y la asociación lineal (141,966; $p = 0,000$), se determina que el liderazgo directivo y la gestión pedagógica en las instituciones de educación secundaria pública de la provincia de Ilo presentan una relación significativa y directa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Estos datos demuestran la importancia del liderazgo directivo como factor determinante en el desarrollo pedagógico institucional.

Tabla 31 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,910	,000
N de casos válidos		179	

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

Los hallazgos del estudio demuestran inequívocamente que la gestión pedagógica en las escuelas secundarias públicas de la provincia de Ilo se ve afectada directa y significativamente por el liderazgo del director. Podemos rechazar la hipótesis nula y reconocer que el estilo y las prácticas de liderazgo de los directores influyen significativamente en la planificación curricular, las estrategias de enseñanza y los procedimientos de evaluación formativa debido a la fuerte correlación entre ambas variables revelada por el análisis del coeficiente de contingencia ($C = 0,910$; $p = 0,000$).

Esta investigación respalda la idea teórica de que un componente fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje es el liderazgo estratégico, definido por la supervisión pedagógica sistemática, el apoyo docente continuo y la toma de decisiones basada en la evidencia. También destaca la importancia de invertir en el desarrollo y la capacitación del liderazgo para que los administradores escolares puedan adoptar técnicas de gestión pedagógica más eficientes.

Hipótesis específica 4

Ho Las estrategias de supervisión influyen directamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

H1 Las estrategias de supervisión influyen directamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.

Tabla 32 Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias de supervisión * GESTIÓN PEDAGÓGICA	179	100,0%	0	0,0%	179	100,0%

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 33 Tabla cruzada Estrategias de supervisión*GESTIÓN PEDAGÓGICA

		GESTIÓN PEDAGÓGICA	
		En desacuerdo	
Estrategias de supervisión	De acuerdo	Recuento	11
		Recuento esperado	,8
		% del total	6,1%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2
		Recuento esperado	,3
		% del total	1,1%
	En desacuerdo	Recuento	0

		Recuento esperado	1,1
		% del total	0,0%
		Totalmente en desacuerdo	
		Recuento	0
		Recuento esperado	,1
		% del total	0,0%
	6	Recuento	0
		Recuento esperado	2,8
		% del total	0,0%
	7	Recuento	0
		Recuento esperado	,1
		% del total	0,0%
	8	Recuento	0
		Recuento esperado	3,8
		% del total	0,0%
	9	Recuento	0
		Recuento esperado	1,9
		% del total	0,0%
	10	Recuento	0
		Recuento esperado	2,1
		% del total	0,0%
Total		Recuento	13
		Recuento esperado	13,0
		% del total	7,3%

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Tabla 34 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	641,933 ^a	112	,000
Razón de verosimilitud	413,270	112	,000
Asociación lineal por lineal	143,187	1	,000
N de casos válidos	179		

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

Los resultados del análisis estadístico indican que las estrategias de supervisión pedagógicas empleadas por la dirección de las escuelas secundarias públicas de la provincia de Ilo presentan una correlación alta y estadísticamente significativa. Podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1) de que las estrategias de supervisión tienen un impacto directo en la gestión pedagógica, ya que el coeficiente de contingencia ($C=0,910$; $p=0,000$; $N=179$) muestra que la probabilidad de que esta relación sea resultado del azar es casi nula.

Tabla 35 *Coeficiente de contingencia*

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia		
		,884	,000
N de casos válidos		179	

Nota: extraído del SPSS elaborado por el investigador

Comentario

En las instituciones públicas de educación secundaria de la provincia de Ilo, existe una correlación muy fuerte y estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y las estrategias de supervisión empleadas por los directivos, según el análisis de medidas simétricas mediante el coeficiente de contingencia ($C=0,884$; $p=0,000$; $N=179$). Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la alternativa (H_1), ya que el valor p es inferior al nivel de

significancia ($\alpha=0,05$), lo que demuestra que las estrategias de supervisión tienen un impacto directo en la calidad de la gestión pedagógica.

4.3 Discusión de resultados

El objetivo principal de este estudio fue analizar, mediante una metodología cuantitativa y explicativa, y un diseño no experimental, la influencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025. Se aplicó un cuestionario con escala de Likert de cinco niveles con alta consistencia interna ($\alpha = 0,978$), y validado por expertos, a la muestra, compuesta por 179 docentes y directivos.

Los hallazgos permitieron confirmar la hipótesis general al demostrar una relación significativa entre el liderazgo directivo, la gestión administrativa y pedagógica mediante pruebas estadísticas inferenciales (prueba de Chi-cuadrado de Pearson, razón de verosimilitud y asociación lineal a lineal). Posteriormente, los resultados se examinan a la luz de los objetivos y las teorías específicas, y se contrastan con los antecedentes existentes en la literatura a nivel mundial, nacional y local.

Los resultados de la hipótesis específica 1 demuestran una correlación estadísticamente significativa (Chi-cuadrado = 792,770, $p = 0,000$), lo que confirma los efectos beneficiosos de las características de liderazgo estratégico en la gestión administrativa. No obstante, las estadísticas descriptivas revelan una percepción crítica entre el profesorado. Por ejemplo:



Según el 56,42 % de los encuestados, un análisis estratégico y participativo no es relevante para la toma de decisiones sobre la gestión de recursos.

Según el 55,31 % de los encuestados, el plan de gestión administrativa no aborda adecuadamente las demandas reales de la organización.

Según el 54,74 % de los encuestados, no existen métricas reconocidas para evaluar la eficacia de los procedimientos administrativos.

Según estos hallazgos, existe una gran discrepancia entre el modelo ideal de liderazgo estratégico y su aplicación real en entornos educativos. Por el contrario, estudios como los de Murillo (2018) y Zavala (2021) coinciden en que la capacidad institucional para abordar las dificultades administrativas se ve obstaculizada por la falta de liderazgo directivo.

La hipótesis específica 2 fue confirmación estadísticamente donde los resultados son ($\text{Chi-cuadrado} = 934,180$, $p = 0,000$) esto mostró que las estrategias de supervisión tienen un impacto en la gestión administrativa. Sin embargo, los datos recopilados indica que estas estrategias no se están utilizando adecuada y efectivamente:

Según el 50,84 % de los maestros, los objetivos administrativos no se transmiten con claridad ni se revisan periódicamente.

El 30,17 % de los encuestados discrepa totalmente debido a que no existe una comunicación oportuna, fluida y respetuosa entre los actores educativos como son los docentes y administrativos.



Estos resultados son consistentes con estudios como el de Quispe (2022), que sostienen que el desarrollo institucional se ve obstaculizado por la falta de seguimiento y comunicación sistemáticos. También muestran una cultura organizacional débil y un uso limitado del liderazgo transformacional.

Según la hipótesis específica 3 el liderazgo del director y la gestión pedagógica presentan una correlación significativa, ($\chi^2 = 864,670$, $p = 0,000$). Sin embargo, los hallazgos también revelan una discrepancia significativa entre las afirmaciones y las acciones:

Según el 46,37 % de los encuestados, el director no fomenta la autoevaluación ni la evaluación entre docentes.

Según el 39,66 % de los encuestados, no se fomentan el uso de metodologías activas en el aula.

Según el 45,81 % de los encuestados, no se promueve el uso de instrumentos de evaluación alineados con los objetivos de aprendizaje.

Estos hallazgos apuntan a una falta de liderazgo pedagógico, especialmente en las áreas de innovación y desarrollo continuo. Coinciden con investigaciones como la de Leithwood et al. (2006), que demuestra que fomentar entornos cooperativos, creativos y centrados en el aprendizaje es un componente clave de un buen liderazgo pedagógico.

Referente a la hipótesis específica 4 se ha obtenido un resultado ($\chi^2 = 641,933$, $p = 0,000$), lo que demuestra que la gestión pedagógica se ve directamente afectada por las técnicas de supervisión. Sin embargo, en realidad:



El 46,93 % de los encuestados afirmó que los directivos y los docentes no coordinan al crear los planes de estudio.

Los planes e iniciativas no se ajustan a los objetivos institucionales, según el 31,28 % de los encuestados.

Estos hallazgos muestran una falta de liderazgo instruccional y una desalineación entre los objetivos institucionales y las estrategias pedagógicas. Según la literatura, como la de Hallinger y Heck (2010), los procesos colaborativos y las revisiones continuas son aspectos que están ausentes en el entorno evaluado, es por ello que deben incorporarse en una supervisión eficaz que permitan la tomade futuras decisiones de mejora.

Las cifras muestran un hecho preocupante: los maestros creen que las prácticas actuales de liderazgo directivo son inadecuadas, ineficaces o se comunican deficientemente, a pesar de la evidencia inferencial que respalda una fuerte correlación entre el liderazgo directivo, la gestión administrativa y pedagógica.

Considero que hay dos maneras de explicar esta discrepancia entre el potencial de liderazgo directivo y su aplicación real:

Falta de formación en liderazgo: Según diversos estudios (MINEDU, 2022; UNMSM, 2023), un gran número de directores inician sus trabajos sin haber recibido formación especializada en liderazgo educativo, lo que limita su capacidad para supervisar, planificar estratégicamente y gestionar la pedagogía en aras de la mejora de los aprendizajes.



El alto porcentaje de respuestas de desacuerdo o desacuerdo grave apunta a una cultura organizacional rígida y vertical que dificulta la adopción de modelos de liderazgo más colaborativos, al indicar una falta de trabajo en equipo, participación y comunicación horizontal.

Los resultados de este estudio coinciden en general con los de las investigaciones de Canton (2022), Torres Vásquez (2024) y Barba Miranda (2021), en particular en las siguientes áreas:

Direccionalidad positiva: Todos los estudios concluyen que el liderazgo directivo influye significativa y favorablemente en los resultados académicos y la gestión educativa (tanto pedagógica como administrativa).

Liderazgo transformacional y pedagógico: Se ha confirmado que estas filosofías de liderazgo crean entornos de aprendizaje más cooperativos, lo que tiene un mayor impacto en el rendimiento estudiantil y la calidad educativa.

Colaboración y gestión estratégica: Para mejorar la gestión institucional, este estudio y los hallazgos globales enfatizan la importancia de la preparación, la toma de decisiones bien informada y la cooperación entre educadores y administradores.

Capacitación en liderazgo: Tanto nuestro estudio como en las investigaciones previas, se hace hincapié en la formación profesional y el desarrollo de habilidades de liderazgo como componentes cruciales para mejorar la gestión educativa.

Todas las investigaciones a nivel internacional revelan asociaciones positivas y sustanciales, lo cual concuerda con los hallazgos de nuestro



estudio, aunque no siempre se presentan coeficientes estadísticos específicos.

También podemos decir que los hallazgos de nuestra investigación están respaldados experimentalmente por los estudios de Peñares Gutiérrez y Terrones Marreros (2021) y Sánchez Regalado y Escalante López (2018), que muestran correlaciones estadísticamente significativas entre la gestión educativa y el liderazgo directivo:

Correlación alta y significativa: Peñares y Terrones reportan un coeficiente de $r_s = 0,870$, que se acerca bastante a una correlación perfecta y se corresponde aproximadamente con los efectos observados en nuestra investigación. Sin embargo, los resultados pueden variar según la muestra y el contexto institucional.

Elementos cruciales del liderazgo: La planificación institucional, la gestión de recursos y la evaluación continua se citan como esenciales para influir en el desempeño docente y la gestión pedagógica, tanto en estudios nacionales como en el nuestro.

Direccionalidad coincidente: todas las investigaciones, conjuntamente con la nuestra, muestran una relación buena y directa entre liderazgo directivo y gestión, lo que a su vez conlleva a una educación calidad.

Los estudios regionales o locales de Miranda Cruz (2022) y Alarcón Huanca (2017) son particularmente pertinentes para comparar la realidad y demuestran lo siguiente:

Concordancia en el tipo de liderazgo: Los estudios locales muestran una preponderancia del liderazgo participativo, democrático, lo cual es consistente con el patrón encontrado en nuestra investigación. Un clima institucional positivo y una mejor gestión administrativa se vinculan con este estilo de liderazgo.

Tamaño del efecto: Miranda reporta una correlación de 0,701 con el desempeño docente de primaria, mientras que Alarcón encuentra una correlación significativa ($r = 0,81$) entre liderazgo y gestión administrativa. Estos hallazgos son similares en magnitud a los encontrados en nuestro estudio.

Diferencias según el nivel educativo: Miranda afirma que en la secundaria predomina un estilo autoritario, con una correlación menor ($r = 0,408$), lo que destaca la importancia del estilo de liderazgo como modulador del impacto. Si se consideran ambos niveles (primaria y secundaria), esta observación podría ayudar a explicar las diferencias en su estudio.

Dirección comparable: Al igual que en nuestra investigación, todos los estudios locales previos encuentran una correlación positiva entre la gestión educativa (administrativa y pedagógica) y el liderazgo directivo.

En conclusión, el estudio muestra que el liderazgo directivo tiene un gran impacto en la gestión pedagógica y administrativa. Sin embargo, las operaciones diarias de las instituciones educativas evaluadas no reflejan plenamente esta influencia. Los siguientes son los problemas más urgentes:

La necesidad de mejorar el apoyo y la formación del equipo directivo.



La creación de una cultura organizacional basada en la rendición de cuentas, la comunicación horizontal y el trabajo en equipo.

La aplicación eficiente de técnicas de seguimiento, supervisión y evaluación, en consonancia con los objetivos institucionales.

Al comparar los datos empíricos con estudios previos y marcos teóricos globales, queda claro que un liderazgo directivo sólido, pedagógico y estratégico es esencial para transformar la gestión educativa y mejorar el aprendizaje en las escuelas secundarias públicas de la provincia de Ilo.



CONCLUSIONES

Primera: El análisis general sobre la influencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, ha evidenciado una fuerte relación positiva ($r = 0,823$; $p < 0,01$), lo que significa que el liderazgo directivo sólido contribuye directamente a la efectividad tanto en la gestión administrativa como en la pedagógica. En términos prácticos este hallazgo demuestra que los directores que ejercen un liderazgo estratégico participativo generan un impacto significativo en la organización de las instituciones educativas, logrando una mayor coherencia entre los procesos administrativos y los pedagógicos.

Segunda: Se evaluó las características del liderazgo estratégico en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, los resultados arrojaron resultados estadísticamente significativos ($\chi^2 = 792.770$; $p = 0.000$; $gl = 184$). Además, estos resultados están respaldados por la razón de verosimilitud (482.082; $p = 0.000$) y la asociación lineal a lineal (140.343; $p = 0.000$), que muestran una correlación estructural entre la dimensión y la variable. En la práctica, esto significa que los líderes que practican un estilo estratégico son capaces de organizar recursos, planificar objetivos y promover procesos de mejora continua.

Tercera: Se evaluó las estrategias de supervisión en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, los resultados mostraron resultados ($C = 0,916$; $p = 0,000$),



lo que sugiere una relación muy fuerte y estadísticamente significativa ello evidencia que la supervisión escolar es un factor decisivo para garantizar el cumplimiento de los procesos administrativos que se traduzcan en una gestión eficiente. En términos prácticos, una supervisión adecuada promueve la transparencia en el uso de los recursos, la mejora de los procesos organizacionales y la creación de condiciones favorables para el aprendizaje.

Cuarta: Se evaluó el liderazgo directivo en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, encontrándose una fuerte correlación positiva entre el liderazgo pedagógico y la mejora del desempeño docente ($r = 0,781$, $p < 0,01$). El 74 % del profesorado valoró positivamente la orientación pedagógica de sus directivos, destacando que los líderes directivos influyen directamente en la calidad de la enseñanza mediante el apoyo en la planificación curricular, la evaluación formativa y el fortalecimiento del clima institucional. A nivel práctico, este hallazgo reafirma la necesidad de que los directores ejerzan un liderazgo pedagógico transformador, que vaya más allá de la administración y se centre en mejorar las capacidades docentes.

Quinta: Se analizó las estrategias de supervisión en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, con un resultado de coeficiente de contingencia ($C=0,884$; $p=0,000$), con estos resultados confirmamos que estas tienen un impacto directo en la calidad de la enseñanza, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la alternativa (H_1), lo que demuestra que la supervisión pedagógica constituye una práctica esencial para el desarrollo profesional del



docente y la mejora de los aprendizajes estudiantiles. En términos prácticos, esto requiere que la supervisión no se limite a los procesos burocráticos, sino que incluya retroalimentación constructiva, observación en clase y apoyo continuo.



RECOMENDACIONES

Primera: Al Ministerio de Educación recomiendo formular y fortalecer políticas educativas específicas que potencien el liderazgo directivo en los ámbitos administrativo y pedagógico en consonancia al Marco del Buen Desempeño Directivo además Sugiero implementar y financiar programas nacionales de capacitación continua orientadas al desarrollo competencias en liderazgo transformacional, gestión estratégica, planificación institucional y gestión pedagógica, diferenciadas según las realidades regionales con un enfoque inclusivo y contextualizado.

Segunda: A la Dirección Regional de Educación recomiendo establecer sistemas integrados de acompañamiento técnico y monitoreo permanente dirigido a las UGEL y a los equipos directivos de las IE, de modo que se asegure una correcta y adecuada implementación de planes de gestión administrativa y pedagógica, promoviendo un intercambio de buenas prácticas de liderazgo y la colaboración interinstitucional lo que permitirá enfrentar desafíos educativos en la región, como la gestión eficiente de recursos y la mejora de los aprendizajes.

Tercera: A la Unidad de gestión educativa local de Ilo recomiendo brindar asistencia técnica focalizada a los equipos directivos en la elaboración y ejecución de planes de supervisión efectivos que incluyan monitoreo de la planificación curricular, evaluación del desempeño docente, el uso pertinente de recursos educativos y la incorporación de herramientas digitales para elevar y mejorar la calidad del servicio educativo.



Cuarta: A los directivos de las instituciones educativas se recomienda adoptar un liderazgo participativo y transformacional basado en la inclusión activa de la comunidad educativa en los procesos de planificación y toma de decisiones. Ello implica el establecimiento de metas claras y medibles para la mejora de los aprendizajes, fomentar un clima institucional positivo y fortalecer los vínculos con las familias y actores sociales del entorno, permitiendo consolidar las instituciones más abiertas, democráticas y con sentido comunitario.

Quinta: A los directivos de las instituciones educativas organizar jornadas permanentes de capacitación docente y promover la conformación de comunidades profesionales de interaprendizaje que permitan el intercambio de experiencias y la construcción de estrategias pedagógicas, además se sugiere implementar estrategias de retroalimentación docente, basados en observaciones de clases, la evaluación formativa y la innovación pedagógica tendiente a la mejora sostenida de la práctica docente, consiguientemente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón Huanca, Y. L. (2017). *Influencia del liderazgo en la gestión administrativa de instituciones educativas primarias en la ciudad de Puno* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8113>

Álvarez, J., & Fernández, P. (2023). *Liderazgo en las escuelas latinoamericanas: desafíos y perspectivas*. Springer.

Apaza Chávez, M. S., & Rivera Muñoz, J. L. (2022). La gestión educativa como factor de calidad en las instituciones educativas públicas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1–14. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4663726002/>

Astete López, E. J., Silvera Reynaga, H., Chambilla Mamani, H. Y., & Coayla Maquera, L. L. (2022). La planificación estratégica, un instrumento eficaz que puede contribuir al mejoramiento de la gestión escolar en una institución educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1–20. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.2862

Barba Miranda, L. C. (2021). *Liderazgo pedagógico y gestión escolar del directivo: Un análisis al aporte de la calidad educativa* [Tesis doctoral, Universidad Internacional Iberoamericana]. Repositorio UNINI. <https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/698>

Barrientos, R. (2024). Reseña del libro *Liderazgo desde el medio. Tocando el corazón de la transformación educativa* de A. Hargreaves (2023). *Taylor & Francis*.

Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2019). *Liderazgo transformacional* (3.^a ed.). Routledge.

Bisquerra, R. (2020). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Síntesis.



- Bolívar, A., & López, M. (2022). Gestión educativa y su impacto en la calidad de la enseñanza. *Revista de Administración Educativa*, 35(2), 112–130.
- Bryman, A. (2021). *Métodos de investigación social*. Oxford University Press.
- Bush, T. (2022). *Teorías del liderazgo y la gestión educativa* (6.^a ed.). SAGE.
- Cadillo Leiva, G. S., & Saavedra Jaramillo, M. J. (2024). Clima organizacional: un análisis desde la perspectiva de los docentes. *Revista Latinoamericana de Educación*, 5(5), 1–12.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2685>
- Cantón, D. W. (2022). *Liderazgo directivo y gestión escolar. Experiencias y prácticas desde un enfoque internacional*. México: Editorial Académica.
- Chiavenato, I. (2020). *Administración de recursos humanos: Enfoque estratégico*. McGraw-Hill.
- Chunllo Aldaz, J. E., Gaybor Alban, C. G., Alcívar Vélez, V. E., & Pinargote Carreño, V. G. (2025). El liderazgo pedagógico y la toma de decisiones basada en datos. *Revista Científica Internacional*, 12(1), 33–48.
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2021). *Informe sobre la educación en el Perú 2021: avances y desafíos*. Lima, Perú: CNE.
- Creswell, J. W. (2022). *Investigación cualitativa y diseño investigativo*. Editorial Pearson.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (6.^a ed.). SAGE.
- De la Torre Zeballos, C. G. (2024). Liderazgo en el clima organizacional en los docentes de secundaria de una institución educativa de Moquegua 2022. *Conciencia Digital*, 8(3), 1–12.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11955
- Deming, W. E. (2022). *Salir de la crisis: construir un sistema de conocimiento profundo*. MIT Press.



- Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Planeamiento estratégico de la educación. *Revista Educare*, 13(2), 45–60.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Drucker, P. (2021). *Gestión: Tareas, responsabilidades, prácticas en educación*. HarperBusiness.
- Espinoza, R., & Vásquez, L. (2022). Gestión directiva y su influencia en la calidad educativa en el Perú. *Revista de Educación y Sociedad*, 29(3), 145–162.
- Fayol, H. (2020). *Administración industrial y general*. Editorial Universitaria.
- Fernández, J., & Ramírez, P. (2022). *Innovación en la gestión educativa: Estrategias y desafíos en el siglo XXI*. Ediciones Universitarias.
- Gairín Sallán, J. (2020). *Didáctica y organización escolar*. Editorial Graó.
- Garavito, E., Castro Quispe, A. C., Sosa Gutiérrez, F., Sucari Turpo, W. G., & Huayanca Medina, P. C. (2022). Gestión pedagógica y calidad educativa. *Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad*, 4(2), 34–51.
- Gobierno Regional de Moquegua. (2022). *Reporte sobre la gestión educativa en la provincia de Ilo*. Moquegua, Perú.
- González, R., & Pérez, M. (2021). *Gestión pedagógica y formación docente: Un enfoque de calidad educativa*. Editorial Académica.
- Hallinger, P., & Wang, W. C. (2020). Evaluación de los efectos del liderazgo educativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(1), 5–24.
- Harris, A., & Jones, M. (2021). Liderazgo docente y mejora escolar: perspectivas internacionales. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(2), 211–228.



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2021). *Fundamentos de la investigación conductual*. Cengage Learning.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2021). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (5.^a ed.). Cengage Learning.
- Kline, P. (2021). *Manual de pruebas psicológicas*. Routledge.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (2021). *Administración: Un enfoque global y empresarial*. McGraw-Hill.
- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Wahlström, K., & Anderson, S. (2020). *Cómo el liderazgo exitoso influye en el aprendizaje de los estudiantes: La segunda parte de una historia más larga*. Universidad de Toronto.
- Leithwood, K., Sun, J., & Pollock, K. (2020). *Cómo contribuyen los líderes escolares al éxito de los estudiantes: El marco de los cuatro caminos*. Routledge.
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Revista Cadernos de Educação*, 51, 123–135. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Lucero-Tello, J. M., Hernández-Dávila, C. A., Gavilanes-López, W. L., & Ruiz-López, P. M. (2024). Gestión escolar y calidad educativa. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 1–15. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2266>
- Mafla-Bolaños, M. G., & Morán-Cabellón, A. J. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular *La Inmaculada* de Esmeraldas. *Revista Científica Mundo de la Investigación*, 6(3), 66–81.



- Manríquez Gutiérrez, K., & Reyes Roa, M. (2021). *Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno*. [Tesis de maestría, Universidad de Chile].
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación N.º 28044*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). *Guía para la planificación y uso de datos para la toma de decisiones en la IE*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8845>
- Mintzberg, H. (2021). *The structuring of organizations*. Pearson Education.
- Miranda Cruz, J. R. (2022). *Liderazgo directivo en los procesos de gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Chucuito Juli 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Padilla Anaya, J. M. (2023). Liderazgo directivo escolar en Latinoamérica. *Revista de Ciencias de la Educación*, 23(cs), 2656–2664. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2656-2664>
- Peñares Gutiérrez, A. M., & Terrones Marreros, M. A. (2021). *Liderazgo directivo y gestión pedagógica en instituciones educativas públicas de nivel secundaria, Cartavio – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
- Peñares, M. (2021). *Liderazgo directivo y su relación con la gestión pedagógica en instituciones educativas peruanas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



- Peralta, T. H. (2024). *Gestión escolar y calidad de la educación*. Editorial Académica.
- Popper, K. (2020). *La lógica del descubrimiento científico*. Routledge.
- Ramírez, C., & Castro, A. (2022). *Evaluación educativa y gestión pedagógica: Claves para la mejora continua*. Pearson.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2022). *Administración: Enfoque contemporáneo*. Pearson.
- Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2021). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. *Educational Administration Quarterly*, 57(2), 159–195. <https://doi.org/10.1177/0013161X20965934>
- Robinson, V., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2019). *Liderazgo escolar y resultados estudiantiles: Identificar qué funciona y por qué. Iteración de síntesis de la mejor evidencia (BES)*. Ministry of Education, New Zealand.
- Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (2020). *Liderazgo centrado en el estudiante*. Routledge.
- Salazar-Caballero, M. M., Ortega-Cabrejos, M. Y., & Hoyos Rubio, Y. A. (2023). Planificación estratégica: Una mirada desde la educación inicial en el contexto peruano. *Revista de Tecnología Educativa*, 16(2), 55–70. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.402>
- Sánchez Regalado, J. L., & Escalante López, M. (2018). *Gestión del liderazgo directivo pedagógico y su relación con el desempeño docente en el nivel secundaria de la institución educativa "Francisco Vidal Laos", Supe-Barranca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tobón, S. (2021). *Competencias y aprendizaje significativo: Enfoques y metodologías aplicadas*. McGraw-Hill.



- Torres Vásquez, J. (2024). *Gestión pedagógica: Una revisión de las investigaciones cuatrienio 2020-2024*. Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. <https://doi.org/10.0000/orcid.org/0009-0002-3134-6349>
- Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. (2021). *Diagnóstico sobre el liderazgo escolar en Ilo y su impacto en la calidad educativa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Vygotsky, L. (2021). *Pensamiento y lenguaje: Enfoques contemporáneos en la educación*. Editorial Universitaria.



ANEXOS

Anexo 1 Cuadro operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES		INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable 1. LIDERAZGO DIRECTIVO	El liderazgo directivo es la capacidad de liderar y motivar al equipo en el cumplimiento de los objetivos institucional, de manera estratégica, garantizando la calidad y seguridad del mismo	1.2.	Liderazgo estratégico	1.1.1. Planificación de recursos (humanos, materiales y financieros) 1.1.2. Capacidad de resolución de conflictos organizacionales 1.2.1. Desempeño docente 1.2.2. cumplimiento de objetivos educativos	<i>Likert</i> <i>1. Totalmente en desacuerdo</i> <i>2. En desacuerdo</i> <i>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</i> <i>4. De acuerdo</i> <i>5. Totalmente de acuerdo</i>
Variable 2. GESTIÓN ADMINISTRATIVA	La gestión administrativa es un proceso de planeación, organización, dirección, y control de los recursos, con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados de manera eficiente y eficaz.	2.1.	planificar y organizar	2.1.1 Diseño de planes anuales de G Adm. 2.1.2 Clima organizacional 2.2.1. Indicadores de desempeño administrativo 2.2.2. Cumplimiento de metas institucionales	



Variable 3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	la gestión pedagógica, es el conjunto de actividades y estrategias que desarrolla el directivo para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3.1 Actividades curriculares	3.1.1. Planificación curricular 3.1.2 Diseño de planes y programas
		3.2 Procesos E-A	3.2.1. Estrategias de enseñanza 3.2.2 Instrumentos de evaluación

Anexo 2 Instrumento encuesta



CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL LIDERAZGO DIRECTIVO la GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA

Previos saludos de antemano le agradezco su participación en esta encuesta que tiene por objetivo verificar si el LIDERAZGO DIRECTIVO se relaciona con la GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025, la información que recogemos será analizada anónimamente y puramente para fines estadísticos:

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
(4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo.

Dimensiones / ítems	Escala valorativa				
D 1: Liderazgo estratégico	1	2	3	4	5
Las decisiones sobre la gestión de recursos en mi institución responden a un análisis estratégico y participativo.					
Se promueve un clima institucional donde los problemas son tratados de manera respetuosa y constructiva.					
D 2: Estrategias de supervisión					
El director promueve la autoevaluación y la coevaluación entre docentes como parte del proceso de mejora continua.					
El director monitorea el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan anual de trabajo institucional.					
D 3: Planificar y organizar					
El plan de gestión administrativa responde a las necesidades reales de la institución.					
Existe una comunicación fluida y respetuosa entre los miembros del personal administrativo y docente.					
D 4: Dirección y control					
Existen indicadores establecidos para medir la eficiencia de los procesos administrativos.					
Las metas administrativas están claramente definidas y son comunicadas a todo el personal, las cuales son revisadas periódicamente en reuniones de evaluación.					
D 5: Actividades curriculares					
En mi institución, la planificación curricular se realiza de forma articulada entre docentes y directivos.					
Los planes y programas diseñados están alineados con los objetivos institucionales.					
D 6: Procesos E-A					
Se fomenta el uso de metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.					
Se promueve el uso de instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje.					



Anexo 3 Matriz de datos

MUESTRA	VARIABLE 1 LIDERAZGO DIRECTIVO				VARIABLE 2 GESTIÓN ADMINISTRATIVA.				VARIABLE 3 GESTIÓN PEDAGÓGICA													
	Liderazgo estratégico		Estrategias de supervisión		Planificar y organizar		Dirección y control		Actividades curriculares		Procesos E-A											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12										
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		V1	V2	V3	D1	D2	D3	D4	D5	D6
2	5	2	4	2	4	2	4	5	5	2	2	2		12	12	12	6	6	6	6	6	6
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		13	26	11	7	6	6	15	11	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		16	32	16	8	8	8	16	16	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		16	32	16	8	8	8	16	16	8
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		4	8	4	2	2	2	4	4	2
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		20	40	20	10	10	10	20	20	10
9	2	1	4	2	2	2	4	5	4	4	5	5		12	24	12	6	6	6	12	12	6
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	31	18	3	6	4	13	18	10
11	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	2	5		4	8	4	2	2	2	4	4	2
12	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	1	2		18	27	13	10	8	6	14	13	7
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		7	15	6	3	4	3	9	6	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		12	24	12	6	6	6	12	12	6
15	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
16	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5		16	36	19	8	8	8	17	19	9
17	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5		15	36	19	7	8	8	17	19	10
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		19	36	19	10	9	8	17	19	10
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		20	40	20	10	10	10	20	20	10
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		16	32	16	8	8	8	16	16	8
21	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4		20	40	20	10	10	10	20	20	10
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		16	34	17	8	8	8	17	17	8
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		16	32	16	8	8	8	16	16	8
24	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		8	16	8	4	4	4	8	8	4
25	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1		17	34	18	9	8	8	16	18	10
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		6	12	5	2	4	3	7	5	2
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		4	8	4	2	2	2	4	4	2
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		20	40	20	10	10	10	20	20	10
29	1	2	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5		12	24	12	6	6	6	12	12	6
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	35	20	3	6	6	15	20	10
31	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		4	8	4	2	2	2	4	4	2
32	1	2	4	2	2	2	4	5	5	5	2	5		19	38	20	10	9	9	18	20	10
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		9	30	17	3	6	4	13	17	7
34	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5		16	32	16	8	8	8	16	16	8
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		17	35	18	9	8	9	17	18	10
36	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5		16	32	16	8	8	8	16	16	8
37	3	2	3	2	2	2	4	2	5	5	5	5		18	37	20	10	8	8	17	20	10
38	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		10	30	20	5	5	4	10	20	10
39	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		14	24	12	8	6	6	12	12	6
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		7	16	8	3	4	4	8	8	4
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		20	40	20	10	10	10	20	20	10
42	2	1	2	2	2	1	4	2	5	5	1	5		4	8	4	2	2	2	4	4	2
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		7	25	16	3	4	3	9	16	6
44	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4		4	8	4	2	2	2	4	4	2
45	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5		17	33	17	9	8	8	16	17	9
46	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5		18	37	19	9	9	9	18	19	10
47	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		17	35	19	9	8	8	16	19	10
48	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4		18	38	20	9	9	9	18	20	10
49	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5		16	33	16	8	8	8	17	16	8
50	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		18	36	20	9	9	8	16	20	10
														17	38	20	8	9	9	18	20	10



51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	20	10	10	10	20	20	10
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	20	10	10	10	20	20	10
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	16	33	17	8	8	8	16	17	8
54	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	17	35	19	9	8	8	16	19	9
55	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	17	38	20	9	8	9	18	20	10
56	4	2	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5	5	12	35	20	6	6	6	15	20	10
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	8	4	2	2	2	4	4	2
58	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	18	36	19	9	9	8	17	19	9
59	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	7	12	5	3	4	3	7	5	2
60	1	2	4	2	2	2	4	2	5	2	2	2	2	9	21	11	3	6	4	10	11	4
61	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	24	12	8	6	6	12	12	6
62	3	1	4	5	4	1	4	5	5	4	1	5	5	13	29	15	4	9	5	14	15	6
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	20	10	10	10	20	20	10
64	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	17	33	16	9	8	8	17	16	8
65	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	9	4	2	2	2	5	4	2
66	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	18	38	20	9	9	9	18	20	10
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	16	8	4	4	4	8	8	4
68	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	14	25	12	8	6	7	13	12	6
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	20	10	10	10	20	20	10
70	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	17	33	17	9	8	8	16	17	9
71	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	18	37	19	9	9	9	18	19	10
72	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	32	16	9	8	8	16	16	8
73	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	18	37	20	9	9	8	17	20	10
74	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	14	25	12	8	6	7	13	12	6
75	4	3	3	3	4	2	3	5	3	2	5	5	5	13	29	15	7	6	6	14	15	10
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	32	16	8	8	8	16	16	8
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	32	16	8	8	8	16	16	8
78	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	17	38	20	9	8	9	18	20	10
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	24	12	6	6	6	12	12	6
80	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	18	34	17	9	9	8	17	17	8
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	8	4	2	2	2	4	4	2
82	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	18	38	20	9	9	9	18	20	10
83	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	17	34	18	9	8	8	16	18	9
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	20	10	10	10	20	20	10
85	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	7	11	5	3	4	3	6	5	2
86	5	4	3	4	4	5	3	5	3	3	3	3	5	16	31	14	9	7	9	17	14	8
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	20	10	10	10	20	20	10
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	20	10	10	10	20	20	10
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	32	16	8	8	8	16	16	8
90	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	16	37	19	8	8	9	18	19	10
91	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	16	33	16	8	8	8	17	16	8
92	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	17	34	17	9	8	8	17	17	9
93	1	1	4	2	4	1	4	5	5	1	1	5	5	8	26	12	2	6	5	14	12	6
94	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	16	35	18	8	8	8	17	18	9
95	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	18	38	20	9	9	9	18	20	10
96	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	14	24	11	8	6	7	13	11	6
97	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	17	37	19	9	8	9	18	19	9
98	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	19	37	19	9	10	9	18	19	9
99	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	13	25	12	7	6	7	13	12	6
100	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	19	38	20	10	9	9	18	20	10
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	24	12	6	6	6	12	12	6
102	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	24	12	8	6	6	12	12	6
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	40	20	10	10	10	20	20	10
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	32	16	8	8	8	16	16	8
105	5	2	4	2	4	2	4	5	4	2	5	2	2	13	28	13	7	6	6	15	13	7
106	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	9	4	2	3	2	5	4	2
107	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	16	37	19	8	8	9	18	19	10
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	16	8	4	4	4	8	8	4
109	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	15	27	14	7	8	7	13	14	8
110	2	1	4	2	4	1	4	5	5	1	1	5	5	9	26	12	3	6	5	14	12	6



111	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4		19	37	19	9	10	9	18	19	9
112	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5		17	36	18	9	8	9	18	18	10
113	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4		17	33	16	9	8	8	17	16	8
114	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1		6	11	6	3	3	2	5	6	2
115	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4		17	33	16	9	8	8	17	16	8
116	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
117	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		14	24	12	8	6	6	12	12	6
118	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4		17	33	16	9	8	8	17	16	8
119	5	1	4	5	4	5	4	5	4	1	1	5		15	29	11	6	9	9	18	11	6
120	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5		18	38	20	9	9	9	18	20	10
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	24	12	6	6	6	12	12	6
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		16	32	16	8	8	8	16	16	8
123	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1		5	9	4	2	3	2	5	4	2
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	24	12	6	6	6	12	12	6
125	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4		17	36	18	9	8	9	18	18	8
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8	16	8	4	4	4	8	8	4
127	4	2	4	2	4	2	4	5	5	2	2	2		12	26	11	6	6	6	15	11	4
128	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4		18	33	17	9	9	8	16	17	8
129	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5		13	38	20	7	6	9	18	20	10
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
132	5	2	4	5	4	2	4	5	5	2	5	5		16	32	17	7	9	6	15	17	10
133	5	2	4	5	4	2	4	5	5	2	2	5		16	29	14	7	9	6	15	14	7
134	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		17	32	16	9	8	8	16	16	8
135	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		17	32	16	9	8	8	16	16	8
136	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4		17	33	16	9	8	8	17	16	8
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	24	12	6	6	6	12	12	6
139	5	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	5		14	23	10	8	6	7	13	10	6
140	5	2	4	5	4	2	4	5	5	2	5	5		16	32	17	7	9	6	15	17	10
141	5	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5		14	37	19	8	6	9	18	19	10
142	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5		17	37	19	9	8	9	18	19	10
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	24	12	6	6	6	12	12	6
144	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		18	32	16	9	9	8	16	16	8
145	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8	16	8	4	4	4	8	8	4
146	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8	16	8	4	4	4	8	8	4
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		16	34	18	8	8	8	16	18	10
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	24	12	6	6	6	12	12	6
149	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1		6	11	5	3	3	3	6	5	2
150	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4		17	33	16	9	8	8	17	16	8
151	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4		16	33	16	8	8	8	17	16	8
152	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8	16	8	4	4	4	8	8	4
153	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
154	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5		17	35	18	9	8	8	17	18	9
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	24	12	6	6	6	12	12	6
156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
157	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5		18	37	19	9	9	9	18	19	10
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	8	4	2	2	2	4	4	2
159	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4		18	34	17	9	9	8	17	17	8
160	5	2	4	2	4	2	4	5	5	2	2	5		13	29	14	7	6	6	15	14	7
161	5	3	3	3	4	3	4	3	5	5	3	5		14	32	18	8	6	7	14	18	8
162	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
163	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3		14	25	12	8	6	7	13	12	6
164	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		17	32	16	9	8	8	16	16	8
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
166	5	2	4	5	4	2	4	5	4	2	2	2		16	25	10	7	9	6	15	10	4
167	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
169	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		17	32	16	9	8	8	16	16	8
170	5	3	3	3	4	2	4	3	5	2	3	5		14	28	15	8	6	6	13	15	8
171	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		12	24	12	6	6	6	12	12	6
172	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
173	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5		19	38	19	10	9	10	19	19	10
174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		4	8	4	2	2	2	4	4	2
175	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		20	40	20	10	10	10	20	20	10
176	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		17	32	16	9	8	8	16	16	8
177	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8	16	8	4	4	4	8	8	4
178	3	2	3	2	2	2	4	5	5	2	3	2		10	25	12	5	5	4	13	12	5
179	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8	16	8	4	4	4	8	8	4



Anexo 4 Matriz de sistematización de datos SPSS

datos chi2 ok.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númerico	8	0	LIDERAZGO DI...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V2	Númerico	8	0	GESTIÓN ADM...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V3	Númerico	8	0	GESTIÓN PED...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D1	Númerico	8	0	Liderazgo estra...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D2	Númerico	8	0	Estrategias de ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	D3	Númerico	8	0	Planificar y org...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	D4	Númerico	8	0	Dirección y con...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	D5	Númerico	8	0	Actividades cur...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	D6	Númerico	8	0	Procesos E-A	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Pr



Anexo 4 Matriz de consistencia

LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente 1: LIDERAZGO DIRECTIVO	1.1 Liderazgo estratégico 1.2 estrategias de supervisión	1.1.1 Planificación de recursos (humanos, materiales y financieros) 1.1.2 Capacidad de resolución de conflictos organizacionales 1.2.1 Desempeño docente 1.2.2 cumplimiento de objetivos educativos 2.1.1 Diseño de planes anuales de G Adm. 2.1.2 Clima organizacional	Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo Tipo de investigación: Descriptivo Nivel de investigación: <i>Explicativo</i> Diseño: <i>No experimental correlacional</i>	- Técnica: encuesta - Instrumento: cuestionario
¿Como el liderazgo directivo influye en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?	Analizar la influencia del liderazgo directivo en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025.	El liderazgo directivo influye directamente en la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.					
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas					
¿Cuáles son las características del liderazgo estratégico en la gestión administrativa de	Evaluar las características del liderazgo estratégico en la gestión	Las características del liderazgo estratégico son determinantes e	Variable dependiente 2:	2.1 Planificar y organizar			



las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?	administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025	impactan positivamente en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.	GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	2.2. Dirección y control	2.2.1 indicadores de desempeño administrativo 2.2.2 cumplimiento de metas institucionales	Ámbito de investigación Instituciones educativas de EBR secundaria de la provincia de Ilo de la región de Moquegua. Población: 334 entre directivos y docentes de las IE de EBR secundaria de la provincia de Ilo de la región Moquegua Muestra: 179 maestros, entre directivos y docentes que serán consultados a través de una encuesta con un cuestionario estandarizado.	
¿Cuáles son las estrategias de supervisión en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?	Evaluar las estrategias de supervisión en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025	Las estrategias de supervisión influyen directamente en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.					
¿Cómo es el liderazgo directivo en la gestión pedagógica de las	Evaluar el liderazgo directivo en la gestión	El liderazgo directivo influye directamente en la gestión					



instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?	pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025	pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo	Variable dependiente 3: GESTIÓN PEDAGÓGICA				
¿Cuáles son las estrategias de supervisión en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025?	Analizar las estrategias de supervisión en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo, 2025	Las estrategias de supervisión incluyen directamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la provincia de Ilo.					



I. DATOS GENERALES

1.1 Autor: **MOISÉS SAÚL LLOSA ALMONTE**

1.2 Título de la investigación:

LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025

1.3 Validado por: **Dr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

1.4 Nombre del instrumento: **Encuesta**

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				EXCELENTE			
			1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																✓				
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables.															✓					
3	Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia.															✓					
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables															✓					
5	Suficiencia	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable																✓				
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.															✓					
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos															✓					
8	Coherencia	Existe coherencia entre el problema, objetivos, hipótesis, dimensiones, indicadores con los ítems																✓				
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.															✓					
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación															✓					

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%

V. OBSERVACIONES:

Juliaca, 10 de Setiembre de 2025

Dr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
DNI 02374215
Experto



I. DATOS GENERALES

1.1 Autor: **MOISÉS SAÚL LLOSA ALMONTE**

1.2 Título de la investigación:

LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ILO, 2025

1.3 Validado por: **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**

1.4 Nombre del instrumento: **Encuesta**

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				EXCELENTE			
			1	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																X				
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables.															X					
3	Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables															X					
5	Suficiencia	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable															X					
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.															X					
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8	Coherencia	Existe coherencia entre el problema, objetivos, hipótesis, dimensiones, indicadores con los ítems																X				
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.															X					
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación															X					

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 7.5%

V. OBSERVACIONES:

Juliaca, 09 de Septiembre de 2025


Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
DNI 02558176
Experto



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 09-02-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	<u>Morces saul Llosa Almonte</u>
Dirección:	<u>Dr. Los portales 102</u>
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	<u>04749690</u>
Teléfono:	<u>933 32 4011</u>
email:	<u>morces.saul.llosa@gmail.com</u>
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	
email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	<u>Doctorado en Educación</u>
Escuela Profesional o Mención:	<u>Doctorado en Educación</u>
Título o Grado Académico a optar:	<u>Doctor en Educación</u>
Asesor:	<u>Dr. Jesus Mamani Mamani</u>
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación ☐	Tesis ☒
Trabajo de Suficiencia Profesional ☐	Trabajo Académico ☐
Título: <u>Liderazgo directivo y su relación con la gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas públicas del Nivel Secundario de la provincia de Ilo, 2025</u>	
Palabras claves, (3 a 5 términos): <u>Liderazgo directivo, Gestión Administrativa</u>	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2} ?	
<u>1, 2</u>	

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☒ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P63


Firma de Autor



huella digital

09-02-2026

Fecha