



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y
SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:
LISSETT GOANA VERA GUEVARA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y
SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022

TESIS PRESENTADA POR:

LISSETT GOANA VERA GUEVARA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO :


Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ASESOR DE TESIS :


Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 037-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 21 de marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-012113, presentado por el (la) Bachiller **VERA GUEVARA LISSETT GOANA**, con número de DNI. **40538080**, asignado (a) con código de matrícula **121281027**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VERA GUEVARA LISSETT GOANA**, con número de DNI. **40538080**, asignado (a) con código de matrícula **121281027**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 24 de agosto del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **VERA GUEVARA LISSETT GOANA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
 Miembro del Jurado : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**
 Miembro del Jurado : **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**
 Asesor de Tesis : **Mgfr. ARNALDO YANA TORRES**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : **Jueves, 04 de abril del 2024**
 Hora : **09:00 a.m.**
 Modalidad : **Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Córdova Carr
DIRECTOR (e)

Cc./Archi:EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/MMMA



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 659 - 2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de agosto del 2023

VISTOS:

El expediente N° 06876, Presentado por el (a) **Bach. VERA GUEVARA LISSET GOANA**, con número de DNI 40538080 y asignado (a) con código de matrícula N° 121281027, quien solicita **cambio de JURADOS** del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. Para optar el Grado Académico de **MAESTRIA en EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede **central JULIACA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. VERA GUEVARA LISSET GOANA**, quien solicita el cambio de **SEGUNDO MIEMBRO Y ASESOR** del Comité de Investigación, aprobado con Resolución Directoral No 612-2018-USA-EPG/UANCV, de fecha **21 de junio del 2018**, en el que se le asignó como **SEGUNDO MIEMBRO** el (a) **Dra. NILDA ROSAS ROJAS, ASESOR** el (a) **Mgtr. DEYSI ELIZABETH QUENTA ARROYO**, los mismos que se cambia por **no tener vinculo laboral con la UANCV**.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **18 de mayo del 2021**, registrado en el Folio N° **978** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO Y ASESOR DE LA TERNA DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022** Presentado por el (a) **Bach. VERA GUEVARA LISSET GOANA**. Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Segundo Miembro	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Asesor	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese/ Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Canturi Gari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. BENECIO GONZALO PLUMA PLUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 612-2018-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de junio del 2018

VISTOS:

El Registro N° 978 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en EDUCACION mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA, del jurado revisor del proyecto de tesis INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022 presentado por el (a) Bach. VERA GUEVARA LISSETT GOANA, con Código N° 121281027 para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACION mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. VERA GUEVARA LISSETT GOANA, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACION mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022 presentado por el (a) Bach. VERA GUEVARA LISSETT GOANA, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 18 de Mayo del 2018, se ha registrado en el Folio N°978 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022 presentado por el (a) Bach. VERA GUEVARA LISSETT GOANA, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACION mención ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Mgtr. DEYSI ELIZABETH QUENTA ARROYO y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| Presidente | : Dr. OBDULIO COLLANTES MENIS |
| Primer Miembro | : Dr. MARIO AGUILAR FRUNA |
| Segundo Miembro | : Dra. NILDA ROSAS ROJAS |

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc: CAPGO (01)
ARCHIVO EPG - 2018 (01)
INTERESADO (01)
OCM/2018



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. OBDULIO COLLANTES MENIS
DIRECTOR



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

SECRETARÍA GENERAL



INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

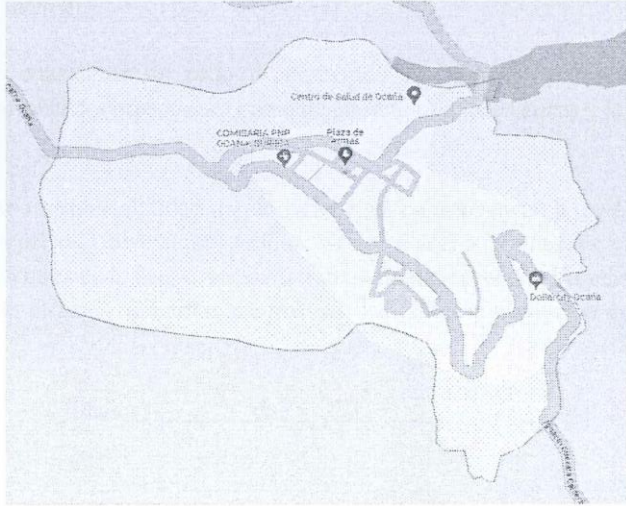
FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Peruana Austral del Cusco Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



Métadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE OCAÑA Y SONCONCHE PROVINCIA DE LUCANAS, 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LISSETT GOANA VERA GUEVARA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40538080
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-5069-8297
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Distritos De Ocaña Y Sonconche Provincia De Lucanas -14.39938, -74.82293</p> <p>País: Perú Departamento: Ayacucho Provincia: Lucanas Distrito: Ocaña https://maps.app.goo.gl/R7k8uUkPTBbeuou66</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Lissett Ocaña Vera Guerrero, identificado con DNI Nro. 40538080 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Influencia del clima Familiar en el Aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Soncorche provincia de Tucumanas, 2022

Asesorado por: Mgtr. Arnaldo Yana Torres

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de Setiembre del 2024

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Lo dedico a Dios, por las bendiciones recibidas, a mis padres Elena L. Guevara Bendezú y Manuel R. Vera Bendezú, por su cariño y por ser los promotores de mis anhelos, por su confianza, consejos y los valores que me inculcaron.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser la fuente inspiradora, quien me permite continuar con la ardua labor del magisterio.

A mis padres, por su cariño, paciencia y amor en cada paso que doy.

A mis amistades que nunca me negaron el apoyo incondicional para realizar la presente tesis.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA
 AGRADECIMIENTO
 ÍNDICE GENERAL.....I
 ÍNDICE DE TABLASIII
 ÍNDICE DE FIGURAS V
 RESUMEN VII
 ABSTRACT VIII
 INTRODUCCIÓN IX

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA4
 1.2.1. PROBLEMA GENERAL:.....4
 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:.....4
 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN5
 1.4. OBJETIVOS6
 1.4.1. OBJETIVO GENERAL6
 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....6
 1.5. HIPÓTESIS7
 1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL7
 1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....7
 1.6. VARIABLES E INDICADORES8
 1.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA FAMILIAR8
 1.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE.....8
 1.6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 10



2.1.1.	ANTECEDENTE INTERNACIONAL	10
2.1.2.	A NIVEL NACIONAL	11
2.1.3.	A NIVEL LOCAL	13
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	13
2.2.1.	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	13
2.2.2.	APRENDIZAJE	28
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.2.1.	NIVEL Y TIPO	32
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.3.1.	POBLACIÓN:.....	33
3.3.2.	MUESTRA:.....	34
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	34
3.4.1.	TÉCNICAS	34
3.4.2.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	35
3.4.3.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	PRUEBAS DE HIPOTESIS	84
4.2.	APORTACIÓN TEÓRICA PRÁCTICA.....	85

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9
TABLA 2	POBLACIÓN DE ESTUDIO	34
TABLA 3	EN MI FAMILIA NOS AYUDAMOS Y APOYAMOS MUTUAMENTE ...	36
TABLA 5	REALMENTE NOS LLEVAMOS BIEN UNOS CON OTROS.	40
TABLA 6	EN MI HOGAR CONVERSAMOS DE FORMA ABIERTA SOBRE LO QUE QUEREMOS O NOS PARECE	42
TABLA 7	EN MI HOGAR CONVERSAMOS ACERCA DE LOS PROBLEMAS PERSONALES QUE TENGAMOS	44
TABLA 8	EN MI FAMILIA EVITAMOS MOSTRAR ABIERTAMENTE NUESTROS ENOJOS.....	46
TABLA 9	EN MI FAMILIA EVITAMOS MOSTRAR ABIERTAMENTE NUESTROS ENOJOS.....	48
TABLA 10	SI SE PRESENTA ALGÚN DESACUERDO EN MI FAMILIA, TODOS PONEMOS DE NUESTRA PARTE PARA SUAVIZAR LAS COSAS ...	50
TABLA 11	GENERALMENTE NINGÚN INTEGRANTE DE MI FAMILIA DECIDE POR SU CUENTA.....	52
TABLA 12	LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA RESPONDER FIRMES AL PROTEGER SUS PROPIOS DERECHOS	54
TABLA 13	LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA RESPONDER FIRMES AL PROTEGER SUS PROPIOS DERECHOS	56
TABLA 14	PARA MI FAMILIA ES DE SUMA IMPORTANCIA TENER ÉXITO EN LA VIDA.....	58
TABLA 15	LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA FRECUENTEMENTE VAMOS A BIBLIOTECA O LEEMOS OBRAS.....	60
TABLA 16	LA MAYORÍA DEL TIEMPO LIBRE QUE TENEMOS LA PASAMOS EN LA CASA	62
TABLA 17	CON FRECUENCIA ALGUNAS AMISTADES NOS VIENEN A VISITAR	64



TABLA 18	LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA VAMOS A MENUDO A LA IGLESIA	66
TABLA 19	LAS ACTIVIDADES DE MI FAMILIA SON PLANIFICADAS CON CUIDADO	68
TABLA 20	EN MI HOGAR ES MUY IMPORTANTE LA PUNTUALIDAD.....	70
TABLA 21	EN MI CASA TODOS MANTENEMOS NUESTRAS HABITACIONES ORDENADAS Y LIMPIAS.	72
TABLA 22	EN MI HOGAR LAS TAREAS DE CADA UNO SE ENCUENTRAN DEFINIDAS CLARAMENTE	74
TABLA 23	EN LA CASA LAS COSAS SE REALIZAN DE UNA MANERA DETERMINADA	76
TABLA 24	EN MI HOGAR ES IMPORTANTE QUE SE RESPETEN LAS NORMAS	78
TABLA 25	EN LAS DECISIONES FAMILIARES LA OPINIÓN DE CADA UNO TIENE IGUAL VALOR	80
TABLA 26	EN MI HOGAR LAS NORMAS SON ESTRUCTAS Y "TIENEN" QUE RESPETARSE	82



ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	EN MI FAMILIA NOS AYUDAMOS Y APOYAMOS MUTUAMENTE .37
FIGURA 2	CUANDO SE DEBE REALIZAR ALGO EN CASA, ES DIFÍCIL QUE ALGUNO SEA ES RARO QUE ALGUIEN SEA VOLUNTARIO38
FIGURA 3	REALMENTE NOS LLEVAMOS BIEN UNOS CON OTROS40
FIGURA 4	EN MI HOGAR CONVERSAMOS DE FORMA ABIERTA SOBRE LO QUE QUEREMOS O NOS PARECE42
FIGURA 5	EN MI HOGAR CONVERSAMOS DE FORMA ABIERTA SOBRE LO QUE QUEREMOS O NOS PARECE44
FIGURA 6	EN MI FAMILIA EVITAMOS MOSTRAR ABIERTAMENTE NUESTROS ENOJOS46
FIGURA 7	EN MI FAMILIA EVITAMOS MOSTRAR ABIERTAMENTE NUESTROS ENOJOS48
FIGURA 8	SI SE PRESENTA ALGÚN DESACUERDO EN MI FAMILIA, TODOS PONEMOS DE NUESTRA PARTE PARA SUAVIZAR LAS COSAS .50
FIGURA 9	GENERALMENTE NINGÚN INTEGRANTE DE MI FAMILIA DECIDE POR SU CUENTA52
FIGURA 10	LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA RESPONDER FIRMES AL PROTEGER SUS PROPIOS DERECHOS54
FIGURA 11	LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA RESPONDER FIRMES AL PROTEGER SUS PROPIOS56
FIGURA 12	PARA MI FAMILIA ES DE SUMA IMPORTANCIA TENER ÉXITO EN LA VIDA58
FIGURA 13	PARA MI FAMILIA ES DE SUMA IMPORTANCIA TENER ÉXITO EN LA VIDA60
FIGURA 14	LA MAYORÍA DEL TIEMPO LIBRE QUE TENEMOS LA PASAMOS EN LA CASA62
FIGURA 15	LA MAYORÍA DEL TIEMPO LIBRE QUE TENEMOS LA PASAMOS EN LA CASA64



FIGURA 16	LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA VAMOS A MENUDO A LA IGLESIA	66
FIGURA 17	LAS ACTIVIDADES DE MI FAMILIA SON PLANIFICADAS CON CUIDADO	68
FIGURA 18	EN MI HOGAR ES MUY IMPORTANTE LA PUNTUALIDAD	70
FIGURA 19	EN MI CASA TODOS MANTENEMOS NUESTRAS HABITACIONES ORDENADAS Y LIMPIAS.	72
FIGURA 20	EN MI HOGAR LAS TAREAS DE CADA UNO SE ENCUENTRAN DEFINIDAS CLARAMENTE.	74
FIGURA 21	EN LA CASA LAS COSAS SE REALIZAN DE UNA MANERA DETERMINADA	76
FIGURA 22	EN MI HOGAR ES IMPORTANTE QUE SE RESPETEN LAS NORMAS	78
FIGURA 23	EN MI HOGAR ES IMPORTANTE QUE SE RESPETEN LAS NORMAS	80
FIGURA 24	EN MI HOGAR LAS NORMAS SON ESTRUCTAS Y "TIENEN" QUE RESPETARSE	82



RESUMEN

La tesis tiene por objetivo determinar la influencia del clima familiar en el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche. La población y muestra estuvo formado por 90 alumnos, la muestra se determinó empleando el método no probabilístico intencionado ya que se trabajó con el total de la población. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fue la encuesta y la observación. En la encuesta se aplicó un cuestionario que consta de 24 Ítems. Con la presente encuesta se evaluó a la variable independiente que es el clima familiar. Para la evaluación de la variable dependiente se empleó los registros de notas de cada estudiante. La investigación es del tipo cuantitativo, diseño explicativo y descriptivo. Se empleó el método inferencial para el análisis de los resultados empleando gráficos estadísticos y tablas. Para la evaluación de las hipótesis se empleó el método estadístico de Chi Cuadrado. Finalmente se llegó a la conclusión que el clima familiar influye directa y significativamente en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas 2022 ; Se obtuvo como resultado final que $X_c = 8.267 > X_t = 5,99$.

Palabras claves: *Aprendizaje, clima familiar y rendimiento escolar*



ABSTRACT

The objective of the thesis is to determine the influence of the family climate on the learning of students in the educational institutions of the Districts of Ocaña and Sonconche. The population and sample consisted of 90 students; the sample was determined using the intentional non-probabilistic method since we worked with the entire population. The instruments applied for data collection were the survey and observation. In the survey, a questionnaire consisting of 24 items was applied. With this survey, the independent variable that is the family climate was evaluated. For the evaluation of the independent variable, the grade records of each student were used. The research is quantitative, explanatory and descriptive design. The inferential method was used to analyze the results using statistical graphs and tables. To evaluate the hypotheses, the Chi Square statistical method was used. Finally, the conclusion was reached that the family climate directly and significantly influences the learning of students in educational institutions in the districts of Ocaña y Sonconche – Lucanas 2022 ; The final result was obtained that $X_c = 8,267 > X_t = 5.99$.

Keywords: *Learning, family climate and school performance*



INTRODUCCIÓN

La actual investigación contribuye a lo que dio a conocer El Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) en 1996, donde afirma la función primordial de la familia ante la formación educativa de los estudiantes, la familia es responsable de los saberes y ayuda a los educandos a tomar la debida conciencia de su comportamiento dentro y fuera de los establecimientos educativos así como también tienen responsabilidad de reforzar en casa los saberes aprendidos en las aulas. Actualmente el Ministerio de educación viene realizando cambios en la estructura curricular del educando y emplean las mejores estrategias para lograr resultados positivos. Ante estos cambios es que no se puede dejar de lado a la familia. Por tal motivo es que se realiza la investigación para encontrar la influencia del clima familiar en el aprendizaje. Se conoce que dentro de la familia se forman los primeros aprendizajes de los alumnos, pero junto a ello se evalúan que existen tipos de familia los cuales pueden ser bien constituidas o familias con problemas. Estos factores son los que se tienen en cuenta para evaluar la influencia del clima familiar en los aprendizajes de los alumnos.

Bajo esta premisa se afirma, que el ambiente familiar es un aspecto primordial para el desarrollo y aprendizaje de los menores, en donde influyen las variadas relaciones a partir de las más cercanas (padres, docentes, familiares) hasta lo general (sistema político y económico).

La tesis presente se encuentra formado por 4 capítulos, donde se plasma la problemática, objetivos y se plantean las hipótesis, así como también se explica la forma de trabajar los datos recopilados. La aplicación de las herramientas a sido fundamental para recabar toda la información necesaria.



La evaluación de las variables ayudó a encontrar la existencia de una relación significativa entre el clima familiar y el aprendizaje en los alumnos de las escuelas en mención. Finalmente se logró llegar a 7 conclusiones clara y precisas, entre ellos tenemos: Que el ambiente familiar influye de forma significativa en los aprendizajes que logren los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas; teniendo como resultado de la prueba de hipótesis $X_C = 8,267$ es mayor a $X_t = 5,99$; para 2 grados de libertad con el cual queda probada la hipótesis planteada. También se comprobó que, el clima familiar tiene gran influencia en el aprendizaje del curso de Matemática de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022. Finalmente se puede decir que el clima familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la temporada de la pandemia, el clima familiar ha sido crucial para el aprendizaje de los escolares. Muchas familias han experimentado cambios significativos en su dinámica debido al confinamiento, el trabajo remoto y la educación a distancia. Este cambio en el ambiente familiar puede influir tanto positiva como negativamente en el aprendizaje de los niños.

Esto se relaciona que un clima familiar positivo, donde haya apoyo emocional, comunicación abierta y estructura, puede facilitar el aprendizaje. Los padres pueden ayudar a establecer rutinas para el estudio, ofrecer asistencia en las tareas escolares y proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar. Además, pasar tiempo de calidad juntos puede fortalecer los lazos familiares y contribuir al bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su capacidad para concentrarse y aprender.

El uso de la tecnología en el hogar puede tener un impacto significativo en el clima familiar y en el aprendizaje de los estudiantes. Cuando se utiliza de manera efectiva y equilibrada, la tecnología puede mejorar la comunicación, facilitar el aprendizaje y promover el bienestar emocional en la



familia. Sin embargo, es importante establecer límites y supervisar su uso para garantizar un entorno familiar saludable y propicio para el aprendizaje.

Las familias han tomado diferentes composiciones en estos últimos años; generalmente predominó una clase en las distintas etapas de la historia, las que han coexistido con diferentes clases de composiciones en interacción de menor o mayor conflicto. A pesar que los resultados no son decisivos, se dice que las diferentes composiciones familiares ocasionan diversos efectos en su desarrollo cognitivo y afectivo de los niños (Hernández, 2015).

Para diversos investigadores ningún factor está relevante como el núcleo familiar en el progreso en la personalidad como también en la relación interpersonal, asimismo posee resultados en la estimulación de los estudios y las perspectivas de éxito académico a futuro (Papalia, 1998 citado en García, 2005). El ambiente familiar se encuentra en relación con la interacción de los padres y los niños para mejorar su desarrollo en casa, estas varían en calidad y cantidad.

En cuanto al aprendizaje de los estudiantes se han realizado una serie de investigaciones así se tiene a Palacios (2015), quien señala que existe por un lado un nivel de indiferencia de parte de los padres que no están involucrados en las labores académicas de sus hijos y por otro lado se tiene a los docentes que no hacen nada para mejorar su condición académica y buscar nuevas estrategias para hacer las clases más agradables y provechosas, por otro lado se tiene el escaso compromiso de los alumnos para el logro de sus aprendizajes.

En nuestro país se aprecian diferentes problemáticas en cuanto a la disfunción de la familia, se sabe que es el origen de tener un clima familiar



inadecuado cuyo resultado tiende a ser infausto y por lo general irreversible, en el transcurso del tiempo tiende a conducir a un aprendizaje incompleto u otra manera conlleva a alguna clase de atraso social y familiar (Santos, 2012).

En el Perú en el transcurso de los años, la inclusión de los padres en el colegio ha ido adquiriendo gran relevancia, no solo por la exigencia educativa actual, sino por ciertas normas incluidas a partir del gobierno, como la Ley de Educación N°28044, pone énfasis en la intervención de los padres en cuestiones relacionadas con la enseñanza de sus menores. En este sentido, la educación no solo es responsabilidad de la escuela, ni solo de los profesores, ni de los mecanismos de la sociedad y la comunicación, sino también de la familia (Bolívar, 2006).

Por otro lado, el aprendizaje de acuerdo a las estadísticas señaladas por Loayza (2007) en Chimbote el aprendizaje en la materia de Comunicación un 12,1% de estudiantes encontrados en el nivel "Excelente" mientras que el 35,3% se encuentra en el nivel "Regular", mientras que en el aprendizaje en la materia de Matemática un 7,9% se encuentra en el nivel "Deficiente", y un 44,7% en un nivel por debajo de lo previsto. Esta es una realidad que se evidencia en muchas instituciones educativas del Perú en donde los estudiantes tienen mayores dificultades respecto al aprendizaje en la materia de Matemática.

En el contexto local igualmente, la familia se constituye como uno de los factores fundamentales de la formación de sus hijos. Sin embargo, en una mayoría de los padres de familia, no existe conciencia plena de su rol educador, por el contrario, no solo reducen el efecto de sus acciones en la instrucción de sus menores, sino incluso dan malos ejemplos en la práctica de



los valores fundamentales y esenciales. Mientras la institución educativa se esfuerza por brindar una formación en valores, los padres de familia hacen lo contrario, cuando directa o indirectamente enseñan a los hijos a mentir, o no tener un comportamiento honesto. Asimismo, el clima familiar que sobresale en las familias de este contexto de estudio es negativo, lo cual está relacionado con diferentes causas.

El ambiente que se evidencia dentro de los hogares del alumnado de la Institución Educativa "Ignacio Guevara Calderón" y de "San Pedro de Sonconche" son las separaciones conyugales, violencia familiar y madres solteras, se considera que esto puede tener un impacto considerable en el aprendizaje del estudiante, es por ello que surge el progreso de la investigación para establecer el estado de predominio entre estas dos variables.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se plantean los siguientes problemas

1.2.1. Problema General:

¿En qué medida influye el clima familiar en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche-Lucanas, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos:

PE₁: ¿En qué medida influye el clima familiar en el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche-Lucanas, 2022?



PE₂: ¿Cómo influye el clima familiar en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche-Lucanas, 2022?

PE₃: ¿Cuál es la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche-Lucanas, 2022?

PE₄: ¿Hasta qué medida influye el clima familiar en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche-Lucanas, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La actual tesis de investigación está dirigida a la evaluación de las variables de interés y actualidad social, tales como clima familiar y aprendizaje.

Justificación teórica: La investigación ayuda a profundizar, sistematizar, ordenar, analizar y buscar las dimensiones y variables de investigación tales como el clima familiar y el aprendizaje; dicha investigación será producto de una exhaustiva exploración en diferentes bases de datos como son las revistas, libros, tesis, entre otros. Esta información podrá estar a la mano de la sociedad en general para ir mas allá de los saberes sobre la variable ya mencionada.

En cuanto a la Justificación práctica: Los resultados establecen y confirman que el clima familiar promueve los aprendizajes y al verdadero conocimiento lo cual ayudará a la propuesta de una estrategia prudente.

Justificación metodológica: La investigación es de clase correlacional explicativo, el diseño metodológico adoptado para realizar tal investigación es



transeccional correlacional causal, el instrumento empleado pasó por una etapa de validación por especialistas acreditados, por medio de un análisis estadístico, mismos que crearan vivencias que pueden ser usados por diversos investigadores en la ejecución de investigaciones nuevas con una profundidad mayor y amplitud.

Importancia social: La Importancia social estará puesta a disposición para los miembros de una comunidad, en esta investigación los beneficiados serán los alumnos, mientras que los beneficiados indirectos serán los maestros.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del clima familiar en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE₁: Determinar la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes de las instituciones educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.

O₂: Identificar la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.

OE₃: Reconocer la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.



OE₄: Determinar la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

El clima familiar influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.

1.5.2. Hipótesis Específicas

HE₁ El ambiente familiar influye de forma significativa en el aprendizaje del área de Matemática de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.

HE₂ El clima familiar influye de forma significativa en aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.

HE₃ El clima familiar influye significativamente en los aprendizajes del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.

HE₄ El ambiente familiar influye significativamente en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.



1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Variable independiente: Clima familiar

Las Dimensiones son:

D1. Relaciones familiares

D2. Desarrollo personal

D3. Estabilidad

1.6.2. Variable dependiente: Aprendizaje

Las Dimensiones son:

D1. Aprendizaje en área de Matemática

D2. Aprendizaje en área de Comunicación

D3. Aprendizaje en área de Ciencia, Tecnología y Ambiente

D4: Aprendizaje en área de Ciencias Sociales

1.6.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Índices / valoración	Instrumento
VARIABLE INDEPENDIENTE Clima familiar	1.1. Vínculos Familiares	Cohesión Expresividad Conflicto		Cuestionario
	1.2. Desarrollo personal	Autonomía Actuación Intelectual Cultural Social recreativo Moral Religioso	Siempre A veces Nunca	
	1.3. Estabilidad	Organización Control		
VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje	2.1. Aprendizaje en el área de Matemática			Acta Consolidada de evaluación Integral del 2022
	2.2. Aprendizaje en el área de Comunicación			
	2.3. Aprendizajes en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente	Registro de notas de la evaluación de los aprendizajes 2022	Calificaciones	
	2.4. Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales			

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedente internacional

Hernández (2015). Ambiente social familiar y desempeño académico en la escuela adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. (Tesis magistral). Universidad de Montemorelos; México. La Investigación es del tipo descriptivo correlacional y diseño transversal. 79 alumnos constituyeron la muestra de estudio. Aplicó cuestionarios para la recopilación de información. Concluyó lo siguiente: Se comprobó que existe una relación significativa entre el desempeño académico y ambiente familiar. El estudio se realizó con los estudiantes de la escuela Adventista Libertad en Bucaramanga, Santander, Colombia. Concluyó que no existe un vínculo entre el desempeño académico de los alumnos y el ambiente social familiar, no obstante, fue posible apreciar un vínculo significativo moderado en el curso de lenguaje y organización con competencia ciudadana, como también su dimensión intelectual.

Manobanda & Gaibor (2015), Ambiente social familiar y la relación en la conducta agresiva de los alumnos del 10mo año de primaria de la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro" en los meses de abril a agosto del año 2014. Tesis de la



Universidad Técnica de Ambato; Ecuador.

La Investigación opta por el diseño descriptivo correlacional con estilo bibliográfico documental. La cantidad muestral estuvo formada por 80 alumnos. Aplicó un cuestionario para la recopilación de información. Concluyó lo siguiente: Existe un vínculo del ambiente social familiar del estudiante con la violencia en los alumnos de 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. Se comprobó que el nivel de violencia alto con mayor porcentaje lo tienen los varones, eso quiere decir que los varones tienen tendencia a ser más violentos en comparación a las niñas. Al realizar el análisis de la clase de familia se halló que los alumnos se encuentran en un ambiente social familiar inapropiado, por ende, no se observa cierta diferencia en lo que respecta a su estructura. Es importante decir que todos los individuos de la investigación solo 5 alumnos tuvieron una puntuación relativamente alta, esta minoría se siente en un buen ambiente familiar y poseen familias nucleares extensas.

Landi (2016), Evaluación de aprendizajes educativos desde de una perspectiva constructivista. El diseño es descriptivo del tipo no experimental. Empleó cuestionarios como herramientas de recopilación de datos. Concluyó que la evaluación del proceso de aprendizaje a partir de un sistema constructivista, permite a los alumnos crear sus conocimientos propios, el desarrollo de su capacidad autónoma en el aprendizaje y sobre todo promueve la posibilidad de seguir aprendiendo después de realizar una autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

2.1.2. A nivel nacional

Chong (2015), Clima Social Familiar y Asertividad en estudiantes del nivel de secundaria del distrito de la Esperanza, Trujillo. Universidad Privada Antenor



Orrego de Trujillo. El Diseño aplicado es correlacional descriptivo. La población y muestra estuvo formada por 183 adolescentes. Aplicó cuestionarios para la recopilación de información. Se concluyó en lo siguiente: Existe un predominio de asertividad en el nivel intermedio. La sensación del clima social familiar, es positiva en la dimensión de relaciones (expresividad y cohesión) y es negativo si se da la posibilidad de haber conflicto. Se tiende a ser desfavorable en el desarrollo. Respecto a la estabilidad, tiende a ser favorable en su organización, debido que en el centro de control se percibe de forma negativa. De la misma forma se comprueba la correlación directa entre las distintas dimensiones del clima social familiar y las conductas auto asertivas, estas serán más fuertes con estabilidad, actuación, autonomía, expresividad, cohesión y relaciones. Al igual que, la heteroasertividad se vincula de manera directa con la dimensión de estabilidad, desarrollo y relaciones”.

Santos (2012), El clima social familiar y las capacidades sociales de los estudiantes en una institución educativa del Callao. U. San Ignacio de Loyola; Lima. La Investigación corresponde al tipo descriptivo con diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 255 alumnos. La herramienta aplicada fue los cuestionarios con el cual recopiló información. Concluyó que las capacidades sociales de los alumnos y el clima socio familiar se relacionan positiva y significativamente.

Dávila (2016). Influencia del clima social escolar en los aprendizajes de los alumnos del primer grado en una institución educativa – Ica. U. César Vallejo; El tipo de investigación es correlacional explicativo con diseño transeccional correlacional causal. 55 alumnos formaron la muestra de estudio. La herramienta que empleó es el cuestionario. La conclusión es, que determinó que si hay un



vínculo positivo de 0.603 entre el aprendizaje y el clima socio escolar; eso quiere decir que a un gran nivel de ambiente socio educativo le toca un mejor aprendizaje, en cuanto sea mayor la deficiencia del nivel de clima socio educativo tocan aprendizajes menores.

2.1.3. A nivel local

Gutiérrez (2018), Clima social familiar y educación en valores en alumnos del segundo nivel de primaria de una I.E. de Coracora-Ayacucho. U. César Vallejo; El tipo de Investigación es no experimental, el diseño es descriptivo correlacional. 76 alumnos conformaron la muestra. Empleó los cuestionarios para recopilar información, Concluyó la existencia de un vínculo positivo entre la educación en valores o el clima socio familiar. Confirma que el adecuado clima social familiar le corresponde a una buena educación en valores y para un clima socio familiar deficientes le corresponde una educación deficiente en valores. La relación es significativa y directa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Clima social familiar

2.2.1.1. Conceptualización de clima social familiar

Gonzales & Pereda (2006), sostuvo que, el clima social familiar es la adición de los aportes individuales de todo individuo dentro de la familia, comprendida como un estado que brinda emoción. Al mismo tiempo indica que al mejorar el clima se pueden determinar vínculos entre dos sujetos, se tienen 3 fundamentales dimensiones y cada una conformada por componentes: estabilidad, desarrollo y relación.

También Moos Castro y Morales (1974), lo fundamenta como la percepción de



los caracteres sociales y ambientales de la familia, lo cual detalla la relación entre conexiones interpersonales de los integrantes, también de la composición básica y detalles del proceso.

También Cortés y Cantón (2000), indica que es el ambiente emocional presente en el interior de una familia, la cual toma en cuenta las características institucionales y psicosociales de un ambiente familiar y junta todos los elementos que intervienen en las dinámicas familiares, a partir de su funcionalidad, composición y estructura.

Por su parte Isaza y Henao (2012), afirma que, el clima socio familiar es el ambiente que se encuentra conformado por particularidades institucionales y psicosociales de un conjunto familiar que surge en una dinámica interna.

Para Isaza (2012), el clima socio familiar se forma en cada ambiente que se produce por los vínculos entre las personas y lo determinan entre los miembros de cada familia, lo cual implica un factor de crecimiento personal, interacción y comunicación, los mismos que pueden estar fomentados por las relaciones sociales. Así mismo considera que la familia tiene su propia estructura y diversas organizaciones.

2.2.1.2. Importancia del clima social familiar

Para Isaza, L. & Henao, G. (2011), su importancia se encuentra en que la función educadora de las familias se responsabiliza del proceso de socialización, en el que los padres serán los personajes fundamentales y originan ambientes de socialización y motivan al menor en la construcción de bases de competencias de sociales.

Son diversos los estudios realizados acerca de la socialización en el desarrollo del menor; entre las investigaciones que resaltan la existencia de una asociación



relevante entre la clase de relación padre-hijos(as) presente en la familia y el desarrollo de los menores. Como indican en el núcleo familiar el factor contextual de apoyo impulsa el ajuste y adaptación del menor y el desarrollo de capacidades de socialización, y viceversa, el factor adverso crea la posibilidad de que se lleven a cabo disfunciones conductuales.

Una contribución más del estudio realizado respecto a la familia en el que se logra apreciar la relevancia dentro de las relaciones sociales de las hijas e hijos, en la que resalta que la función fundamental de la familia es la relación social de los menores, debido a que en un ambiente familiar se permiten ambientes psicosociales en el que sus integrantes pueden alcanzar o probar los elementos culturales y el estándar social facilita su adaptación a la sociedad.

En el núcleo familiar los menores van adquiriendo conductas propias, pautas, modelos y valores ya alienados a la sociedad en la que viven; las familias presentan diferentes componentes de la cultura, estableciendo de cierta forma su futuro desempeño social.

2.2.1.3. Dimensiones del clima social familiar

Según Moos y Moos (1986), considera las siguientes dimensiones:

- Relaciones;** que son acerca de la intensidad y naturaleza de los vínculos interpersonales en un entorno. Brinda un nivel de participación social de los participantes, se ayudan de manera recíproca. Agrupa las sub dimensiones: conflicto, expresión y cohesión.
- Desarrollo personal;** referido a las oportunidades que brinda el ambiente familiar para desarrollar la autoestima de sus integrantes. No obstante, es claro que la dinámica y la naturaleza de la presente dimensión es cambiante de acuerdo a los

diversos contextos entorno a la familia y que básicamente van a depender de los objetivos y fines de cada uno en especial. Los diferentes indicadores que demuestran estas dimensiones son: social-recreativa, moralidad-religiosa, intelectual-cultural, actuación y autonomía.

-Estabilidad, deja evaluar el nivel en que el contexto es claro y ordenado en lo que respecta a los resultados esperados, mantienen el manejo y se ve reactivo y sensible al cambio. Los indicadores son: control y organización.

2.2.1.4. Funciones del clima social familiar

Para Benítez (2010), el entorno familiar debe de cumplir con las siguientes funciones:

-Una buena comunicación entre sus integrantes: Se encuentra vinculada con el cambio de mensajes e información en la familia. La familia con menor afecto demuestra una comunicación menor directa y clara.

-Redes de roles: Referido a los reiterativos comportamientos de cada miembro de la familia si cumplen con las responsabilidades asignadas. Un grupo familiar, al frustrarse en la realización de su papel, generará una desorganización en el ambiente familiar, limitando el desarrollo de sus integrantes.

-Resonancia afectiva; se encuentra determinada por la capacidad de respuesta frente a determinadas circunstancias de forma afectiva. Una familia saludable tendrá miembros que tengan la habilidad de comunicar de manera apropiada sus pensamientos en una circunstancia determinada que se origine (el fallecimiento de una persona querida, aparición o nacimiento de un integrante con discapacidad, etc.).

-Involucración afectiva Se refiere a la valoración e interés que las familias



demuestran sobre las inquietudes o intereses de sus miembros. Presentan determinados niveles de involucración, a partir del extremo interés hasta la total ausencia de interés.

-Manejo de la conducta; se relaciona con el patrón que un grupo familiar esta toma para la regulación de la conducta de sus integrantes. Se refiere a los aspectos sociales como también aspectos psicológicos y físicos. Las maneras de control podrían ser caóticos, rígidos o de la clase de dejar de hacer o dejar pasar, o flexible.

2.2.1.5. Tipos de clima social familiar

Cahuasqui (2015), cada grupo familiar posee su propia dinámica, y se expresan de forma diferente, demostrar estos vínculos puede contribuir a un mejor entendimiento o comprensión de su funcionamiento. En base a esto, se puede mencionar dos tipos:

-Clima social familiar Funcional: La conducta madura y adecuada de ambos padres genera un estable equilibrio entre la individualidad y las habilidades para interactuar entre los integrantes del ambiente familiar. Es el entorno en el que se siembra un crecimiento espiritual sano, psicológicamente estable y con un estado emocional firme.

La funcionalidad en un grupo familiar, Louro et. al. (2002), expresa que esta debe tener lo siguiente:

- a) **Cohesión:** vínculo emocional como también físico entre los integrantes para tomar una decisión y enfrentar problemas.
- b) **Armonía:** Es el balance entre intereses y necesidad de cada miembro del grupo familiar.
- c) **Comunicación:** capacidad para la transmisión de información pertinente



de manera directa y clara.

- d) **Permeabilidad:** Permisividad de alguno de los integrantes cuando se comparten vivencias con otras instituciones o familias.
- e) **Afectividad:** Habilidad para demostrar sentimientos, emociones positivas al resto de los miembros de forma correcta.
- f) **Roles:** Cumpliendo correctamente las funciones y responsabilidades.
- g) **Adaptabilidad:** Es la Habilidad para modificar reglas, roles o estructura.

-Clima social familiar disfuncional; una cualidad del grupo familiar disfuncional es que no complace la necesidad básica de sus integrantes. No se crean vínculos estables entre sus miembros, siendo la base final para una interacción adecuada del sistema. En las familias disfuncionales se presentan desarreglos emocionales, cuando el entorno del hogar está identificado por sentimientos de culpa, ansiedad, tensión, se presentan más probabilidades de que exista cierta clase de desarreglos emocionales entre sus integrantes.

Las cualidades más importantes de un grupo familiar disfuncional según Molina son:

- a) Cohesión: Aglutinamiento o aislamiento
- b) Armonía: Conflictos.
- c) Comunicación: Ambiente donde se generan agresiones verbales.
- d) Permeabilidad: Permisibilidad.
- e) Afectividad: Afecto condicionado.
- f) Desorden de roles.
- h) Adaptabilidad: No existe adaptabilidad.



2.2.1.6. Factores que influyen en el clima social familiar

Si se desea lograr la confianza en una persona, una orientación positiva o sentido de sí mismo en metas establecidas con proyectos a futuro, es importante crear un ambiente familiar apropiado. (Romagnoli & Gallardo, 2007):

- Calidad de las relaciones y el vínculo: hablamos de calidad cuando está referido a los afectivo, el nivel de aceptación entre los hijos y padres; los lazos que tienen relación con la calidad de conductas y actitudes los que permitirán lograr sus objetivos o metas propuestas.
- Estilos de disciplina: Las reglas determinadas, las rutinas, en las familias. Los padres al momento de la negociación deben ser flexibles debido que no tienen que ser reglas estrictas para alguno de los miembros.
- Clase de comunicación y solución de conflictos: Ante la existencia de una fluida comunicación, los menores van aprendiendo a escuchar y expresarse, lo que es necesario al momento de establecer relaciones con otras personas de su comunidad. Por medio de una comunicación óptima se deja a los padres conocer las necesidades de sus pequeños y la atención de estas en el momento oportuno.
- Formación socio afectiva: Lograr una opinión positiva de estos es importante, ya que la autoestima es considerada como un componente de mayor incidencia durante la existencia de los individuos. Tener conocimiento de sus capacidades y confiar en si mismo, generalmente depende de las actitudes y formas de interactuar de los padres con los menores. Para ello es relevante incentivar en el grupo familiar un clima cálido emocional, comprensivo, participativo y orientado hacia lo positivo, en que la contribución del menor se reconozca.



2.2.1.7. Teorías que fundamentan el clima social familiar

Según Castro & Morales (2014), se sustenta en el Modelo ecológico de Bronfenbrenner, quien ejecuto diversos estudios para comprobar, a partir de una perspectiva ecosistemita, como el desarrollo intrafamiliar se encuentra influenciado fuertemente por el entorno. Índice que el vínculo padre-hijo se ve modulada profundamente por el ambiente social en el que se encuentra el grupo familiar, según esta propuesta, cuando la relación entre el entorno y la familia fracasan, aumentan los riesgos y el ambiente socio familiar se desgasta, originando secuencias interactivas no positivos. Asimismo, indica que el sujeto, el ambiente social- familiar se consideran como receptivos a estos sistemas, debido que están en intercambio constante y por ende se influncian mutuamente. En el momento del nacimiento, se tiene el primer contacto del niño con sus padres, sobre todo con la mamá, debido que por lo general es la madre quien cubre las necesidades básicas del menor; claro está, sin menospreciar el importante papel que juega el padre en el crecimiento del menor. De la misma forma, en el nacimiento de los hermanos y se adaptan al subsistema, las vivencias aumentan, asimismo pasa con otros individuos que interactúen con el sujeto y tengan participación en su formación.

En lo que respecta a tal modelo, su contribución se refiere a la interacción entre sujeto y entorno, involucra en primer término, que los caracteres del entorno poseen influencia sobre la adaptación psicología del sujeto, y en segundo término, que los individuos poseen la competencia para desfavorecer o contribuir en el desarrollo del ambiente social.



2.2.1.8. Conceptualización de aprendizaje

Según Armando (2011), es el desarrollo por el que un individuo aprende habilidades o destrezas prácticas, incluye contenido informativo, o adquiere estrategias nuevas de acción y/o conocimiento”

Por su parte Schunk (1997], señala que entiende la modificación y adquisición de conocimiento, conductas, actitudes, estrategias y habilidades. Implica competencias sociales, motoras, lingüísticas y cognoscitivas y adquiere diversas formas.

El aprendizaje es una variante permanente de la conducta o en las habilidades de manejarse de una forma determinada como resultado de experiencias u otras prácticas.

También Zapata-Ros (2012), señala que el aprendizaje será aquel conjunto o proceso por el que se modifica o adquieren nuevos valores, conductas, destrezas, habilidades e ideas, como resultado del estudio, la observación, razonamiento e instrucción.

Por su parte García (2013), expresa que se trata de la adquisición de saberes respecto a determinada cosa, usar la memoria para propiedades o conceptos sobre ciertas cosas y poseer la competencia para recuperarla a futuro basándose en estímulos. En el entorno educativo el docente es quien educa y la función del estudiante es aprender.

Además, Bouguereau (2013), señala que los aprendizajes son habilidades mentales por las cuales se adquieren conocimientos, ideales y actitudes, habilidades y hábitos. Su importante radica en permitir al ser humano adaptarse a lo intelectual y motora del medio en el cual vive y el medio para lograrlo es la



modificación de su conducta.

2.2.1.9. Importancia del aprendizaje

Branco (1999), Sostiene que, los aprendizajes son el puente entre la experiencia y el conocimiento, debido que cuando se comprenden las experiencias de manera adecuada, se vuelven en una especial forma de conocimientos que generan capacidades para la creación de guías, información y experiencias posteriores.

Además, Zapata-Ros (2012), señala que es un proceso que permite la atribución de significados al conocimiento, permite la atribución de valores a los conocimientos, permite volver operativos los conocimientos de diferentes contextos, nuevos (no se encuentran clasificados en alguna categoría) y complejos (poseen variables no previstas o desconocidas).

El saber adquirido podrá ser transmitido y representado hacia otros sujetos de forma atemporal y remota empleando códigos complejos provistos de estructura. Eso quiere decir que lo que algunos aprenden podrá ser usado por otros en diferente tiempo o lugar, sin involucrar códigos genéticos o soportes biológicos.

2.2.1.10. Dimensiones del aprendizaje

- Aprendizaje en el curso de matemática; posee por objetivo la formación en la capacidad de pensar y actuar matemáticamente en diferentes contextos, que permita a los menores intervenir e interpretar en la realidad desde la intuición y razonamiento matemático.
- Aprendizajes en el curso de comunicación; tiene por finalidad el proceso de la comunicación, que el estudiante pone en uso la comunicación de forma



correcta y con coherencia en un contexto determinado.

- Aprendizajes en el curso de CTA; que desarrolla procesos de alfabetización e investigación científica y tecnológica para la creación de saberes tecnológicos y científicos por medio de la comprensión e indagación de teorías, leyes y principios.
- Aprendizajes en la materia de Ciencias Sociales; aporta a que los alumnos logren crear su propia identidad cultural y social y desarrollar las competencias relacionadas a la creación de conocimientos en el territorio a partir del entorno regional y local.

2.2.1.11. Etapas del aprendizaje

Según García (2013), las etapas son:

- Etapas de motivación (lo que se espera): es importante la existencia de algunos elementos motivadores (externa o interna), para estimular el aprendizaje del estudiante.
- Etapas de aprehensión: Es la apreciación detallada de cada componente resaltante del contexto.
- Etapas de adquisición (codificación, retención): Es la acción de codificar los datos en la memoria.
- Etapas de retención (almacenamiento): La reunión de componentes en la memoria.
- Etapas de restitución (recuperación): Es recordar datos almacenados.
- Etapas de generalización (traslado): trata sobre recuperar los datos almacenados, sea en similares contextos como además distinto en las que originaron su almacenaje.



- Etapa de rendimiento (producción de respuestas): los datos rescatados y generalizados se trasladan al generador de respuestas en la que elabora una respuesta de rendimiento que muestra lo que el sujeto aprendió.
- Fase de retroalimentación (reforzamiento): el sujeto comprueba que dio la respuesta correcta a los estímulos, ello asegura que aprendió de la forma indicada.

2.2.1.12. Componentes del aprendizaje

Para Bouguereau (2013), los componentes principales de este proceso son:

- Motivación; ya que cualquier acción que se realice no será satisfactoria por completo sino existe un estímulo que invite a hacerlo. En lo que respecta al aprendizaje, la motivación lo refiere como el “querer aprender”, esto es indispensable para que el alumno tenga las ganas suficientes de adquirir el aprendizaje y/o conocimiento.
- Experiencia directa; es el «saber aprender», Los aprendizajes necesitan ciertas técnicas básicas, así como: técnicas exploratorias, repetitivas y conceptuales. Es importante la planificar y organizar de manera eficiente para lograr las metas propuestas.
- La inteligencia y los conocimientos previos, que a la vez están relacionados a la experiencia. En lo que refiere al primero, se dice que, para lograr aprender, el sujeto tiene que estar en una buena condición para lograrlo, eso quiere decir que debe tener las habilidades cognitivas para la creación de conocimientos nuevos.



2.2.1.13. Objetivos del aprendizaje

Para Zarzar (1994), sus objetivos son:

- La formación intelectual; es adquirir valores, actitudes, destrezas, habilidad y métodos, quiere decir, en el contexto de la mente humana, del entendimiento, la razón.

En la formación intelectual se pueden introducir metas como: que el estudiante aprende a inducir o abstraer, deducir, sintetizar, analizar, razonar y pensar; que aprenda a leer y entender lo que lee, que sepa esquematizar y resumir; que aprenda a elaborar exposiciones y expresar las ideas; que logre comunicar las ideas por escrito, correcta y claramente; aprender a refutar, comprobar, experimentar o investigar las hipótesis; aprender a estudiar, debatir con demás sujetos, aprender a fundamentar sus ideas, respetar las ideas de los demás, cambiar su posición cuando sea necesario, que tenga gusto por aprender, que sea inquisitivo, que posea una curiosidad intelectual, actitud crítica, científica, que le agrade profundizar, etc.

-Formación humana; el segundo aspecto que se debe abarcar por los objetivos formativos, será el referido a la formación humana del alumno. Aquí se incluye el fortalecimiento o adquisición de valores y actitudes por parte del estudiante, se enfoca a este como sujeto, como persona, con un potencial en proceso que nosotros como docentes podemos contribuir a que se lleve a cabo.

En esta formación humana se pueden incorporar metas como, por ejemplo: promover en el estudiante la responsabilidad, la honestidad, el valor civil el, el sentido de justicia, la continua búsqueda de la verdad; que el estudiante cuide y respete su cuerpo: promover las ganas de superación continua, la búsqueda de la excelencia y calidad, que se conozca lo suficiente y acepte sus límites como también sus habilidades, etc.



-Formación social; el tercer aspecto que se debe abarcar por los objetivos formativos son los referidos a la formación social de los alumnos. Aquí se incluyen el proceso de habilidades y actitudes por parte del estudiante, estará dirigido como un ser relacionado con otros, como alguien que en cualquier momento interactúa con demás individuos y es parte de diferentes grupos.

En esta formación social se incluyen metas propuestas como por ejemplo: que el estudiante sepa interactuar de forma armónica con distintos tipos y grupos de personas; que sepa lo que es un trabajo en equipo y posea un ánimo de participación y colaboración; que aprenda a respetar y conocer las tradiciones, culturas y normas pertenecientes a determinado grupo, organización o institución; que sepa debatir sus ideas con demás personas, en respeto a las diferentes formas de pensar con las que se encuentre; promover en el estudiante un sentido de compromiso con las personas más necesitadas; que pueda colaborar con otras personas y compartir sus cosas con quien lo necesite; promover una concientización social que lo empuje a aprender acerca de las situaciones políticas, sociales y económicas del país; promover un sentido de compromiso e intervención en la vida dentro de la sociedad y las instituciones, del país y la región, etc.

-Formación profesional; para finalizar, el cuarto aspecto que debe contener las metas propuestas son las referidas a la formación profesional del alumno. Aquí se incluye el proceso de habilidades, valores y actitudes, dirigido este como futuro profesional, como un ser que en poco tiempo formará parte de la clase productiva, puede ser como un profesional independiente o en alguna



empresa privada o pública.

En esta formación profesional se pueden incorporar metas tales como: que el estudiante tenga una inclinación sobre la ética dirigida a su carrera profesional; promover este se encuentre dispuesto a poner todo de su parte siempre; previo a cuestionarse lo que aportará a su ser la empresa, que haga costumbre cuestionarse que podrá brindar él a la empresa, que mientras ejerza su carrera aprenda a buscar el bien común de la sociedad; que aprenda lo que es el trabajo coordinado en equipo, común en las jerarquías de cualquier empresa; que posea un espíritu de iniciativa creativa y responsable, de tal forma que este siempre buscando las formas más adecuadas de llevar a cabo su labor profesional; que aprenda a emplear sus saberes teóricos en la práctica profesional; que vaya aprendiendo a buscar y averiguar lo que desconoce, etc.

2.2.1.14. Teorías que sustentan el aprendizaje

Srivoranart (2011), se sustenta en el enfoque Cognitivista. El centro de la ciencia cognitiva es la función del cerebro, quiere decir que los mecanismos internos presentes en los tipos de aprendizaje, aún más actividades como el resolver problemas, el pensamiento, el lenguaje, el razonamiento, el proceso de información, la interpretación, la memoria, la atención, etc.

Tal teoría comprueba que los seres humanos somos sujetos con racionalidad y se necesita la participación activa para la realización de alguna clase de aprendizaje. Todos los actos son resultado de los procesos del pensamiento.

El cognitivismo realiza una comparación entre el funcionamiento del ordenador con el de la mente: percibe datos, los proceso y produce un output. En pocas



palabras, la teoría cognitiva prefiere la descripción de la conducta del ser desde el interior y no de forma externa como lo hacen los conductistas. Cada persona crea en su mente sus estructuras cognitivas propias del conocimiento y, en el momento que deba solucionar cierto problema, medita y realiza especulaciones desde tales estructuras, con lo que nosotros aprendemos y solucionamos ciertos problemas de distintas formas.

2.2.2. Aprendizaje

La enseñanza es un procedimiento que hace factible la evolución continua de la ideología, cualidades y comportamiento de los alumnos y alumnas, originando interacciones entre lo que estos reciben por parte de los docentes, es decir, conocimiento en disciplinas científicas, artísticas y especulativas, con la realidad y entorno en que se ven envueltos, llámese familia, amigos, grupos de interés, entre otros; provocando que estos experimenten vivencias únicas, que a la larga contribuyen a su desarrollo profesional y personal (Nima, 2018).

2.2.2.1. Tipos de aprendizaje

El aprendizaje se describe hasta este momento como una cadena que considera las etapas de información y conocimiento, teniendo como centro al 26 individuo. Este itinerario de la información ha llevado a describir diferentes formas de abordar el estudio de los estilos de aprendizaje. Es así como algunos autores se han preocupado de la primera etapa, en que está involucrada la percepción de la información (Colonio, 2017).

2.2.2.2. Modelos de aprendizaje en la perspectiva de la selección de la información

Al interactuar el individuo en el medio son muchos los estímulos sensoriales que están en juego. Los sentidos son la puerta de entrada a cualquier información desde el medio externo. Sin embargo, frente a una misma situación, diferentes personas pueden tener diferentes percepciones. El cerebro es capaz de seleccionar parte de la información e ignorar el resto. La información se selecciona en función del interés que se tiene en ella, pero también influye la forma como se recibe la información (Colonio, 2017).

2.2.2.3. Modelos de aprendizaje que involucra la organización de la información

Una vez que se ha seleccionado la información, ésta debe ser organizada. Aprender no consiste en almacenar datos aislados, la información que se recibe debe ser organizada, sin embargo, no todos siguen el mismo procedimiento para ello. Así surge la segunda diferencia en relación a las preferencias de cómo se utiliza lo que se ha percibido, generando diferentes estilos a la hora de organizar el conocimiento. La manera en que se organice la información también afecta al estilo de aprendizaje. Dos estudiantes predominantemente visuales pueden aprender de manera muy distinta y tener resultados muy distintos en el colegio dependiendo de cómo organicen esa información visual (Colonio, 2017).

2.2.2.4. Modelos de aprendizaje relacionados al procesamiento de la información

El cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la mucha información que recibe continuamente y buscar pautas y crear esquemas que permitan entender el mundo que los rodea. El aprendizaje no es un

procedimiento para almacenar datos aislados, lo importante es crear relaciones entre la información que se recibe y la que ya estaba almacenada (Colonio, 2017).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

-Clima social familiar; Moos (1974, citado en Castro y Morales), Sostiene que es la percepción de los caracteres socio ambiental de la familia, la que se describe en mérito de los vínculos inter-personales de los integrantes, asimismo de las perspectivas de la estructura básica y desarrollo.

-Dimensión relaciones; que está referida a la intensidad y naturales de los vínculos interpersonales en el entorno. Brinda indicadores del nivel de participación social y en qué medida los integrantes de apoyan y ayudan mutuamente.

Agrupar las sub dimensiones: cohesión, expresión y conflicto (Moos y Moos, 1986).

-Dimensión del desarrollo personal; referida a la posible oportunidad que brinda el entorno de la familia para el proceso de la autoestima en sus integrantes.

Es evidente, que la dinámica y naturaleza de tal dimensión cambia de acuerdo a los diversos entornos de la familia y que básicamente recae sobre los objetivos y fines de cada uno en especial. Los indicadores que muestran esta medida son: social-recreativa, moralidad religiosa, intelectual-cultural, actuación y autonomía.

-Dimensión de estabilidad; permite la evaluación del grado en que el entorno se ordena y también en lo que respecta a sus objetivos, mantiene el control y es reactivo y sensible a los cambios. Los indicadores son: control y organización (Moos y Moos, 1986).

-Aprendizaje; Zapata-Ros (2012), señala que los aprendizajes son el conjunto



de procesos por los cuales se toman o cambian valores o conductas, destrezas, habilidades e ideas, como resultado o con la serie de estudios, la observación, razonamiento, instrucción y experiencia.

-Aprendizaje en el área de matemática; El objetivo es formar la habilidad de actuar y pensar de forma matemática en diferentes situaciones, que permiten a los menores intervenir e interpretar en la realidad desde la deducción y razonamiento matemático. (MINEDU, 2015a).

-Aprendizaje en el área de comunicación; El objetivo es procesar la comunicación de forma coherente y pertinente en un contexto determinado. (MINEDU, 2015b).

- Aprendizaje en el área de ciencia y ambiente; Que desarrolla procesos de alfabetización científica, tecnológica e indagación para la construcción de saberes científicos y tecnológicos por medio de la comprensión e indagación de teorías, leyes y principios. (MINEDU,2015c)

- Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales; ayuda a crear la propia identidad cultural y social así como a mejorar las habilidades relacionadas a la creación de conocimientos en el territorio, a partir del entorno regional y local. (MINEDU, 2015).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

a) Método General

Correspondiente al Método científico explicativo, La investigación tiene sus bases en la aplicación estadísticas con el uso de un grupo de herramientas pertinentes y adecuadas al contexto.

b) Método específico

Se aplica el método deductivo

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Nivel y tipo

Por su finalidad : Básica
Por su tiempo : Sincrónica
Por el Nivel de Profundización : Explicativa
Por su Carácter : Cuantitativa

Por los criterios de la naturaleza de la investigación, este es de nivel explicativa porque posee un vínculo de causa; no busca solo acercarse o describir al problema en estudio, sino que trata de hallar las causas del mismo. De acuerdo al objeto de investigación es de tipo básica. Charaja F. (2011 p. 176).



3.2.2. Diseño

El diseño de investigación, es un grupo de métodos, metodologías y procedimientos elaborados que son definidos con anticipación para el desarrollo de la investigación, dirigiendo los objetivos por medio de las pruebas de hipótesis. La actual investigación pertenece al tipo de investigación no experimental, el diseño es explicativo causal. (CHARAJA, 2011: 161).

DISEÑO ESPECÍFICO: $Y=f(x)$

Dónde:

- $X = V . I . =$ Clima familiar
- $Y = V . D . =$ Aprendizaje

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población:

Lo representa un grupo de individuos u objetos que poseen una o varias características similares, se encuentran ubicados en un mismo territorio o espacio y cambian con el tiempo. (Vara, 2012 p. 221).

Para la investigación se consideró la totalidad de estudiantes que en total son 90 alumnos, de las cuales 50 corresponden a la I.E "Ignacio Guevara Calderón" de Ocaña y 40 estudiantes de I.E "San Pedro de Sonconche" Provincia de Lucanas.

Tabla 2

Población de estudio

POBLACIÓN	
Nombre de las I. E.	# de estudiantes
"Ignacio Guevara Calderón"	5
"San Pedro de"	4
Total	9

Nota: Elaboración propia

3.3.2. Muestra:

Son los grupos de casos obtenidos de la población, los cuales se eligieron empleando un determinado método racional. En caso de poseer diversas poblaciones, se obtendrán muestras variadas (Vara, 2012 p.221).

La proporción muestral quedó conformada por el total de la población es decir por 50 alumnos de la I.E "Ignacio Guevara Calderón" de Ocaña y 40 estudiantes de I.E "San Pedro de Sonconche" del Distrito de Sonconche – Provincia de Lucanas.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Técnicas

Se aplicó la encuesta, que emplea procedimientos estándares de la investigación científica por medio de las cuales se analizan y recogen un conjunto de información de la muestra de casos representativa de un universo o población extenso. (García, 1992).

Fuentes:

- **Fuentes primaria:** Se emplean las tesis, libros, monografías, artículos de revistas y manuscritos.



- **Fuentes secundarias:** En el presente grupo se consideran a las enciclopedias, directorios, libros o artículos.

3.4.2. Instrumentos de investigación

- **Cuestionario para evaluar el clima familiar:** Tiene por finalidad de evaluar el clima familiar de los alumnos, está compuesto por 24 ítems estructurado en merito a sus estructuras: Relaciones familiares, estabilidad familiar y desarrollo familiar.
- **Registro de notas:** Este instrumento se encargará de evaluar el aprendizaje a través de la recopilación de notas de las materias en estudio.

3.4.3. Técnicas de procesamiento de datos

- Procesamiento Estadístico
 1. Codificación.
 2. Tabulación.
 3. Medidas de variación o dispersión.
 4. Medidas de tendencia central
- Representación Grafica
 1. Polígonos de frecuencias.
 2. Histogramas.
 3. Barras simples.
- Análisis e Interpretación de Resultados
 1. Síntesis y análisis.
 2. comparación.
 3. Correlación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3

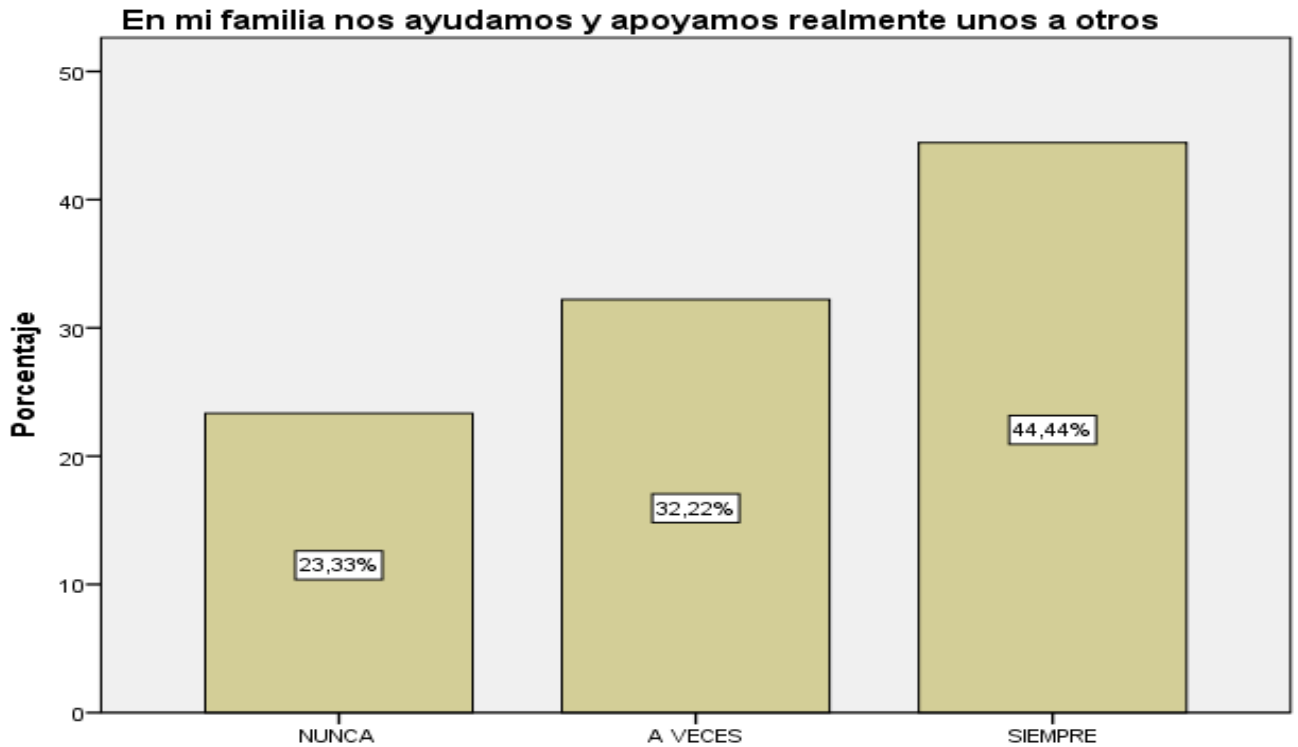
En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuenci a	Porcentaj e	válido	acumulado
Válido	NUNCA	21	23, 3	23,3	23,3
	A VECES	29	32, 2	32,2	55,6
	SIEMPRE	40	44, 4	44,4	100,0
	Total	90	100, 0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 1

En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente



Nota: Tabla N° 1

En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” se ayudan en casa lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que “A VECES” se ayudan en casa lo que representa el “32.22%” de nuestra muestra y 40 estudiantes afirman que “SIEMPRE” se ayudan en casa lo que representa el “44.44%” de la muestra, se concluyó que más del 50% de estudiantes reciben ayuda en casa ya sea a veces o siempre.

Tabla 4

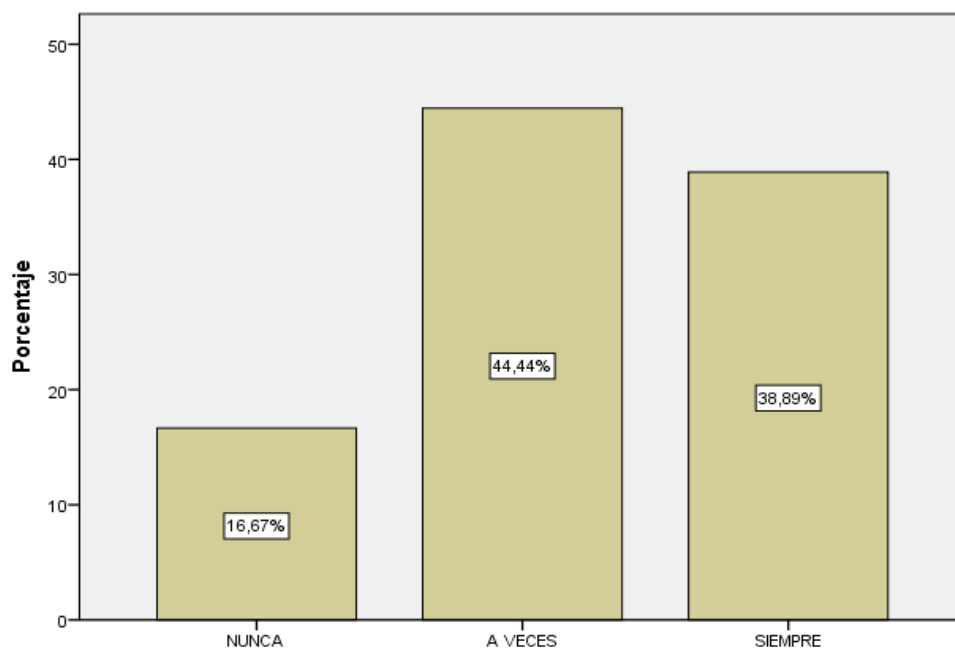
Cuando se debe realizar algo en casa, es difícil que alguno sea es raro que alguien sea voluntario

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
Válido	NUNCA	15	16,7	16,7	16,7
	A VECES	40	44,4	44,4	61,1
	SIEMPRE	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 2

Cuando se debe realizar algo en casa, es difícil que alguno sea es raro que alguien sea voluntario



Nota: Tabla N° 2



En la figura presentada se visualiza que 15 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” es difícil que algún miembro de su familia sea voluntario cuando se debe realizar algo lo que representa el “16.67%” de nuestra muestra, 40 estudiantes afirman que “A VECES” es difícil que algún miembro de su familia sea voluntario cuando se debe realizar algo lo que representa el “44.44%” de nuestra muestra y 35 estudiantes afirman que “SIEMPRE” es difícil que algún miembro de su familia sea voluntario cuando se debe realizar algo lo que representa el “38.89%” de la muestra, se concluyó que más del 50% de estudiantes determinan que es difícil que algún miembro de su familia sea voluntario cuando se debe realizar algo.

Tabla 5

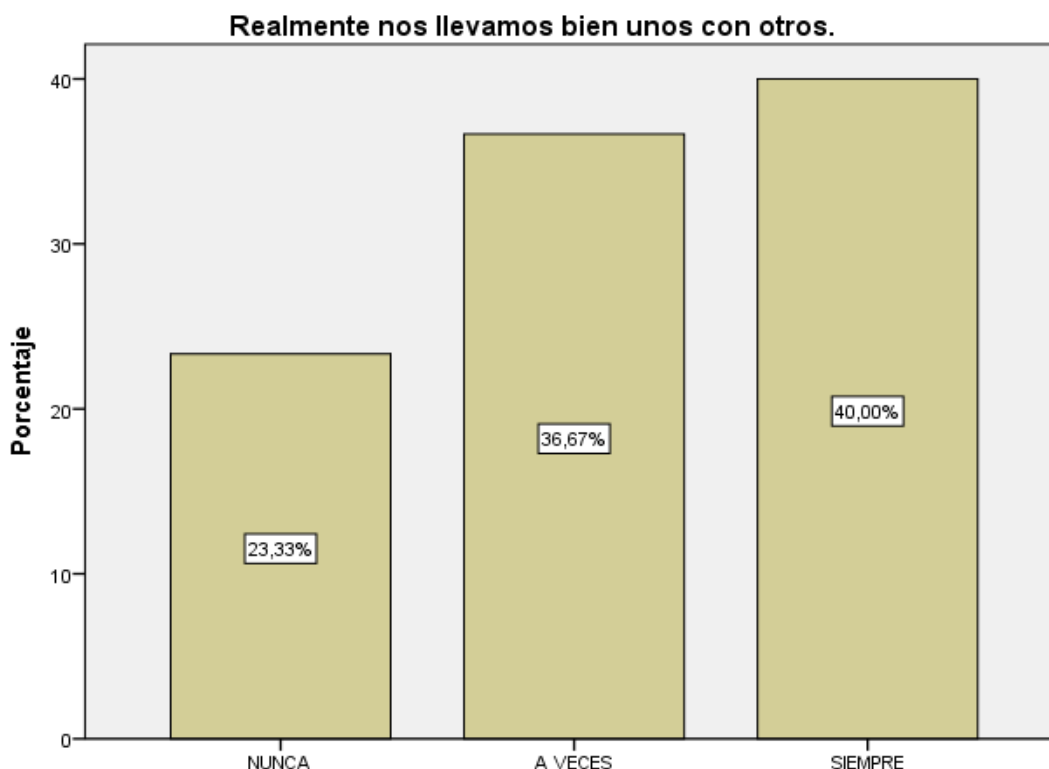
Realmente nos llevamos bien unos con otros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
A VECES	33	36,7	36,7	60,0
SIEMPRE	36	40,0	40,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 3

Realmente nos llevamos bien unos con otros



Nota: Tabla N° 3



Es difícil que algún miembro de su familia sea voluntario cuando se debe realizar algo de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” se llevan bien unos con otros (miembros de su familia) lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 33 estudiantes afirman que “A VECES” se llevan bien unos con otros (miembros de su familia) lo que representa el “36.67%” de nuestra muestra y 36 estudiantes afirman que “SIEMPRE” se llevan bien unos con otros (miembros de su familia) lo que representa el “40.00%” de la muestra, se concluyó que más del 50% de estudiantes se llevan bien con los miembros de su familia.

Tabla 6

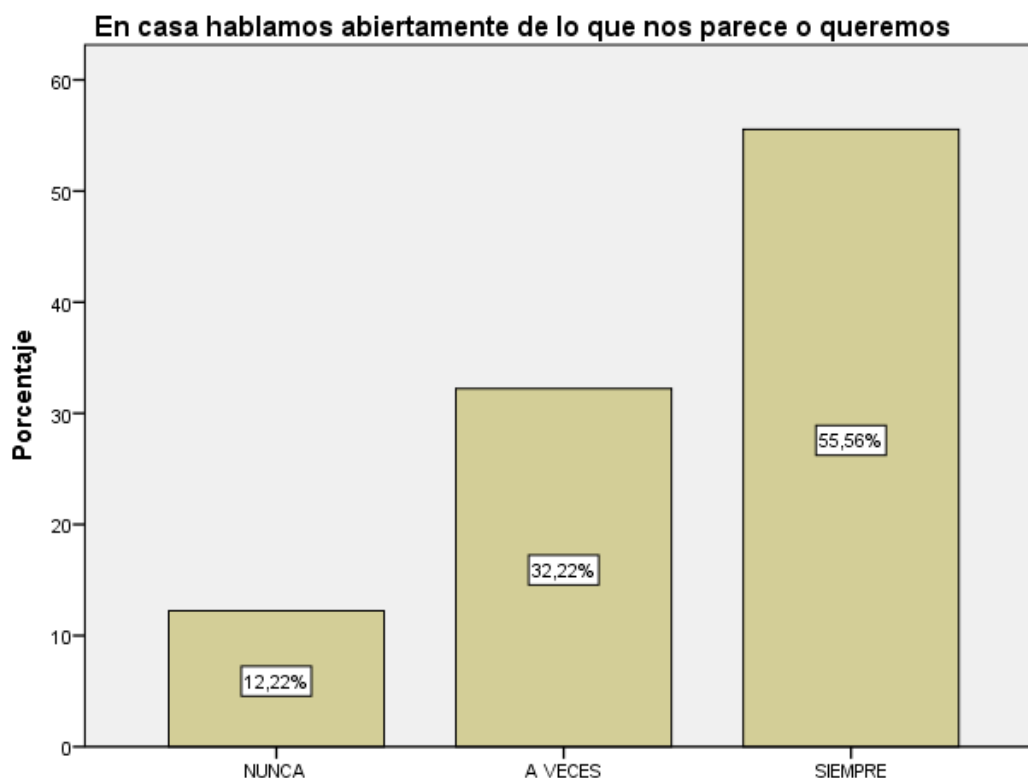
En mi hogar conversamos de forma abierta sobre lo que queremos o nos parece

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	11	12,2	12,2	12,2
	A VECES	29	32,2	32,2	44,4
	SIEMPRE	50	55,6	55,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 4

En mi hogar conversamos de forma abierta sobre lo que queremos o nos parece



Nota: Tabla N° 4



En la figura presentada se visualiza que 11 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” han conversado de forma abierta sobre lo que quieren o les parece con su familia lo que representa el “12.22%” de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que “A VECES” han conversado de forma abierta sobre lo que quieren o les parece con su familia lo que representa el “32.22%” de nuestra muestra y 50 estudiantes afirman que “SIEMPRE” han conversado de forma abierta sobre lo que quieren o les parece con su familia lo que representa el “55.56%” de la muestra, se concluyó que más del 50% de estudiantes han conversado de forma abierta sobre lo que quieren o les parece con su familia.

Tabla 7

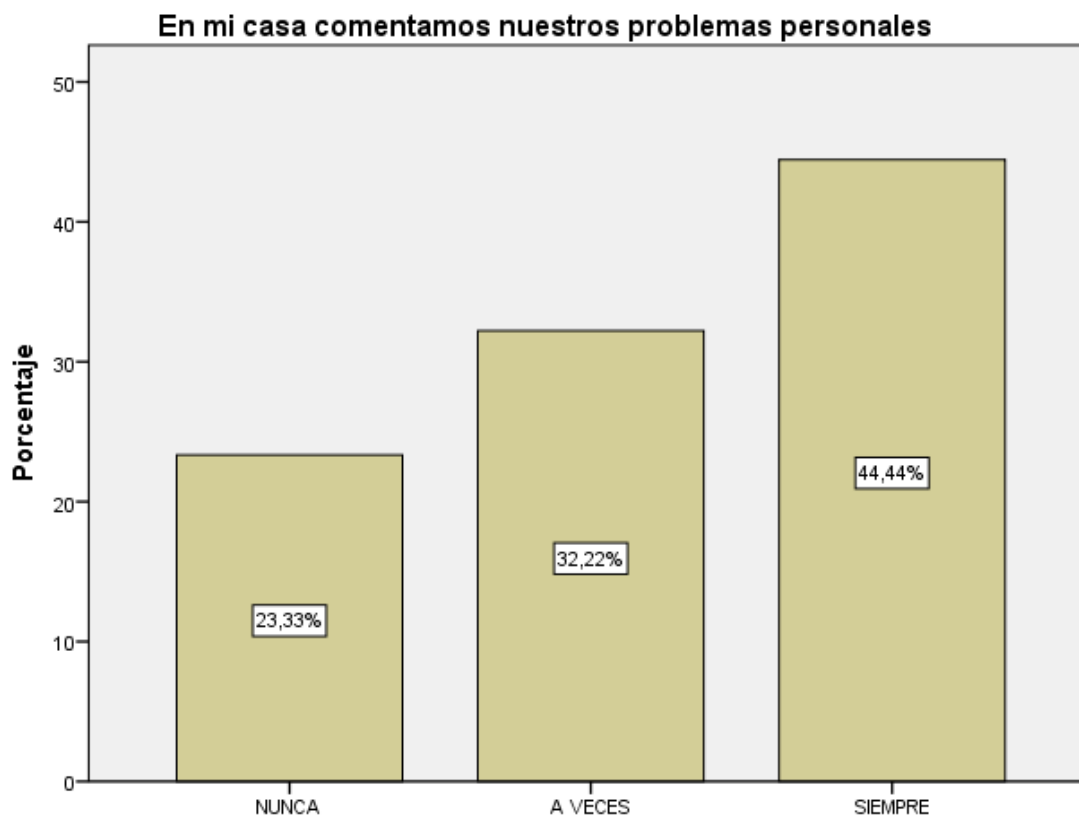
En mi hogar conversamos acerca de los problemas personales que tengamos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
	A VECES	29	32,2	32,2	55,6
	SIEMPRE	40	44,4	44,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 5

En mi hogar conversamos de forma abierta sobre lo que queremos o nos parece



Nota: Tabla N°5



En la figura presentado se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” conversan en su hogar acerca de los problemas personales que tienen cada uno lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que “A VECES” conversan en su hogar acerca de los problemas personales que tienen cada uno lo que representa el “32.22%” de nuestra muestra y 40 estudiantes afirman que “SIEMPRE” conversan en su hogar acerca de los problemas personales que tienen cada uno lo que representa el “44.44%” de la muestra, se concluyó que más del 50% de conversan en su hogar acerca de los problemas personales que tienen cada uno.

Tabla 8

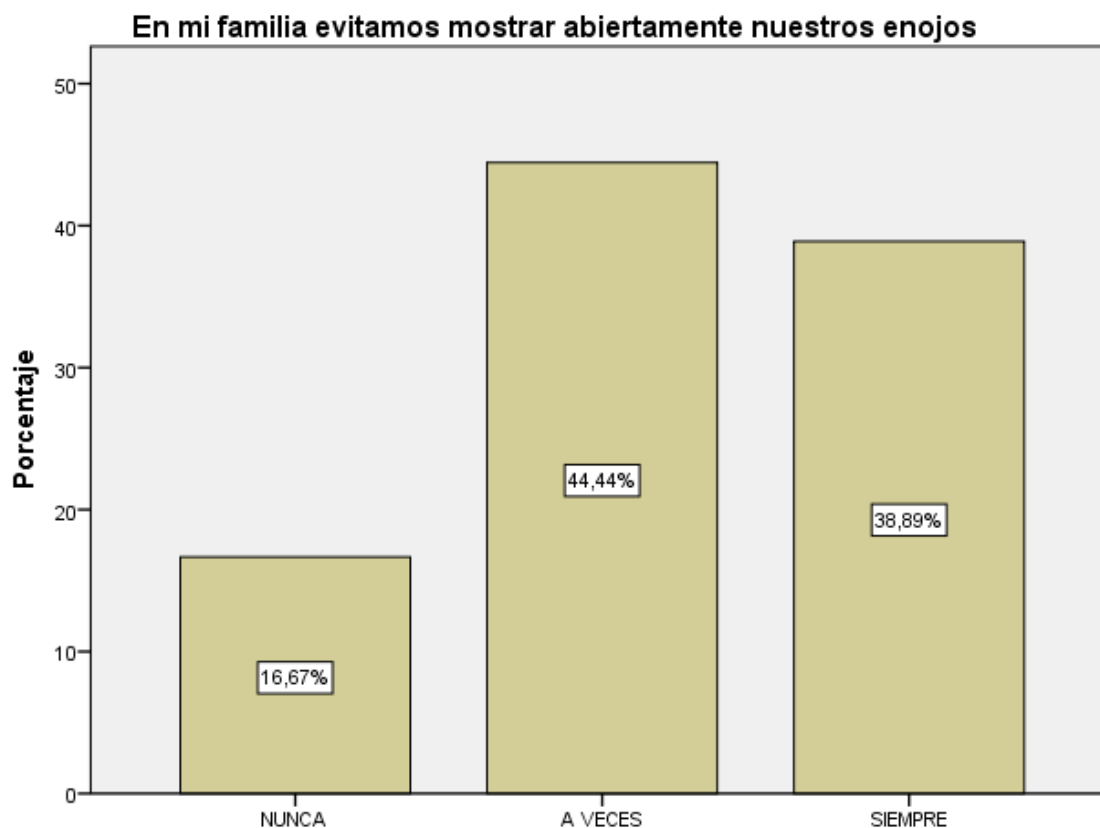
En mi familia evitamos mostrar abiertamente nuestros enojos

		Frecuenc	Porcenta	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulad
Válid	NUNCA	15	16,7	16,7	16,7
o	A	40	44,4	44,4	61,1
	VECES				
	SIEMPR	35	38,9	38,9	100,0
	E				
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 6

En mi familia evitamos mostrar abiertamente nuestros enojos



Nota: Tabla N°6



En la figura presentada se visualiza que 15 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que en su familia “Nunca” evitan mostrar abiertamente su enojo lo que representa el “16.67%” de nuestra muestra, 40 estudiantes afirman que en su familia “A VECES” evitan mostrar abiertamente su enojo lo que representa el “44.44%” de nuestra muestra y 35 estudiantes afirman que en su familia “SIEMPRE” evitan mostrar abiertamente su enojo lo que representa el “38.89%” de la muestra, se concluyó que más del 50% evitan mostrar abiertamente su enojo.

Tabla 9

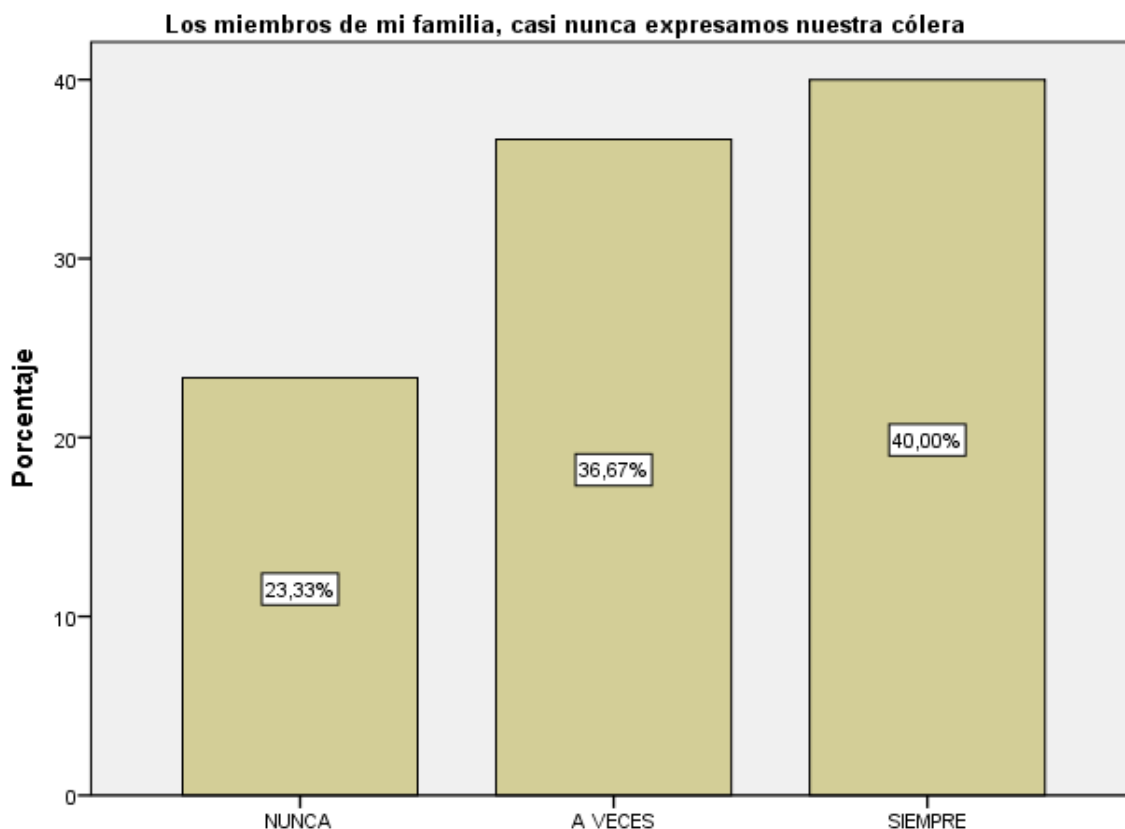
En mi familia evitamos mostrar abiertamente nuestros enojos

		Frecuenc.	Porcenta.	Porcentaje válido	Porcentaje acumulad.
Válido	NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
	A VECES	33	36,7	36,7	60,0
	SIEMPR E	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 7

En mi familia evitamos mostrar abiertamente nuestros enojos



Nota: Tabla N°7



En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que en su familia “Nunca” raramente demuestran su colera lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 33 estudiantes afirman que en su familia “A VECES” raramente demuestran su colera lo que representa el “36.67%” de nuestra muestra y 36 estudiantes afirman que en su familia “SIEMPRE” evitan mostrar abiertamente su enojo lo que representa el “40.00%” de la muestra, se concluyó que más del 50% evitan raramente demuestran su colera.

Tabla 10

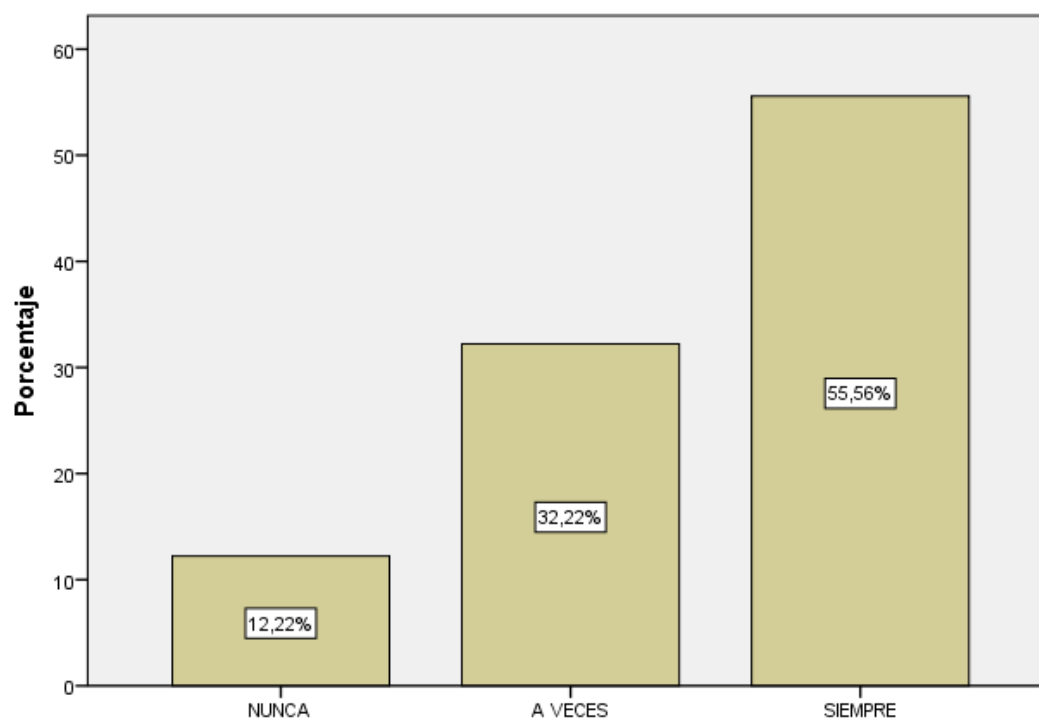
Si se presenta algún desacuerdo en mi familia, todos ponemos de nuestra parte para suavizar las cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcenta acumula
Válido	NUNCA	11	12,2	12,2	12,2
	A VECES	29	32,2	32,2	44,4
	SIEMPRE	50	55,6	55,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 8

Si se presenta algún desacuerdo en mi familia, todos ponemos de nuestra parte para suavizar las cosas



Nota: Tabla N°8



En la figura presentada se visualiza que 11 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que en su familia "Nunca" ponen de su parte para suavizar las cosas si se presenta algún desacuerdo lo que representa el "12.22%" de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que en su familia "A VECES" ponen de su parte para suavizar las cosas si se presenta algún desacuerdo lo que representa el "32.22%" de nuestra muestra y 50 estudiantes afirman que en su familia "SIEMPRE" ponen de su parte para suavizar las cosas si se presenta algún desacuerdo lo que representa el "55.56%" de la muestra, se concluyó que más del 50% de familias ponen de su parte para suavizar las cosas si se presenta algún desacuerdo.

Tabla 11

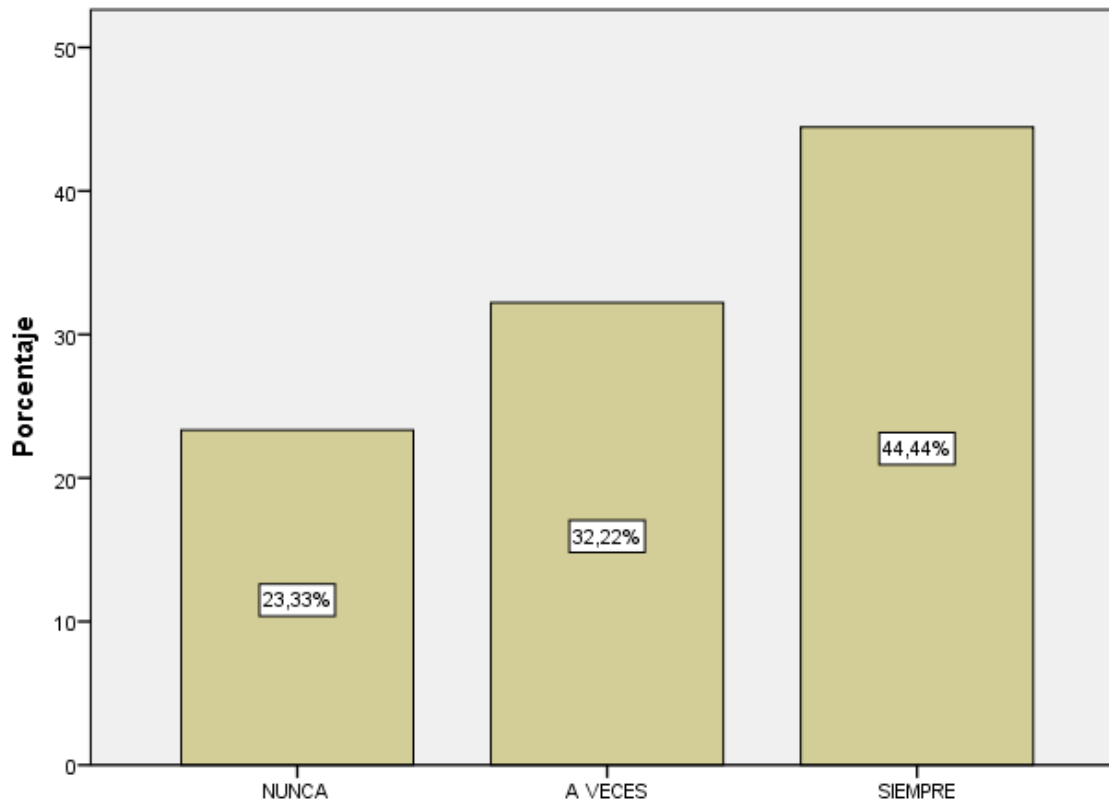
Generalmente ningún integrante de mi familia decide por su cuenta

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
	A VECES	29	32,2	32,2	55,6
	SIEMPRE	40	44,4	44,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 9

Generalmente ningún integrante de mi familia decide por su cuenta



Nota: Tabla N°9



En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que en su familia "Nunca" ningún integrante por lo general decide por su cuenta lo que representa el "23.33%" de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que en su familia "A VECES" ningún integrante por lo general decide por su cuenta lo que representa el "32.22%" de nuestra muestra y 40 estudiantes afirman que en su familia "SIEMPRE" ningún integrante por lo general decide por su cuenta lo que representa el "44.44%" de la muestra, se concluyó que en más del 50% de familias ningún integrante por lo general decide por su cuenta.

Tabla 12

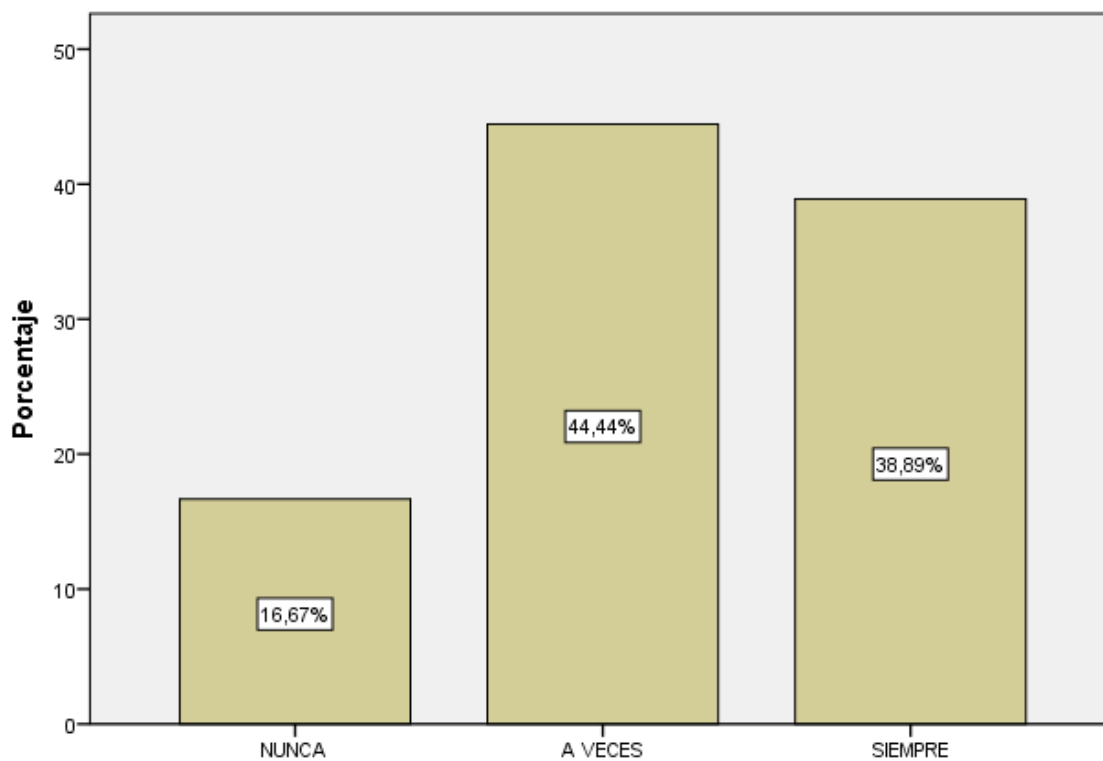
Los miembros de mi familia responder firmes al proteger sus propios derechos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	15	16,7	16,7	16,7
	A VECES	40	44,4	44,4	61,1
	SIEMPRE	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 10

Los miembros de mi familia responder firmes al proteger sus propios derechos



Nota: Tabla N°10



En la figura presentada se visualiza que 15 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” los miembros de su familia responden firmes al proteger sus propios derechos lo que representa el “16.67%” de nuestra muestra, 40 estudiantes afirman que “A VECES” los miembros de su familia responden firmes al proteger sus propios derechos lo que representa el “44.44%” de nuestra muestra y 35 estudiantes afirman que “SIEMPRE” los miembros de su familia responden firmes al proteger sus propios derechos lo que representa el “38.89%” de la muestra, se concluyó que en más del 50% de familias, los miembros responden firmes al proteger sus propios derechos lo que representa.

Tabla 13

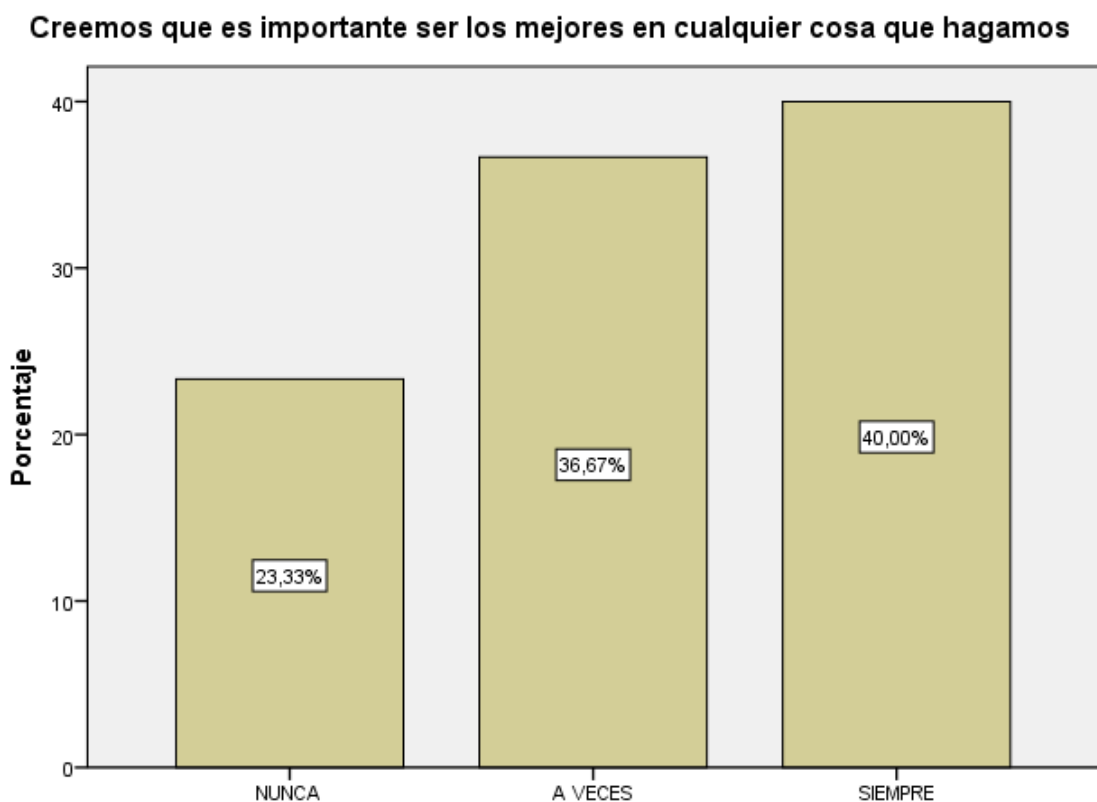
Los miembros de mi familia responder firmes al proteger sus propios derechos

		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
	A VECES	33	36,7	36,7	60,0
	SIEMPRE	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 11

Los miembros de mi familia responder firmes al proteger sus propios



Nota: Tabla N°11



En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” los miembros de su familia piensan que ser los primeros siempre es importante en lo que realizan lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 33 estudiantes afirman que “A VECES” los miembros de su familia piensan que ser los primeros siempre es importante en lo que realizan lo que representa el “36.67%” de nuestra muestra y 36 estudiantes afirman que “SIEMPRE” los miembros de su familia piensan que ser los primeros siempre es importante en lo que realizan lo que representa el “40%” de la muestra, se concluyó que en más del 50% de familias, los miembros piensan que ser los primeros siempre es importante en lo que realizan.

Tabla 14

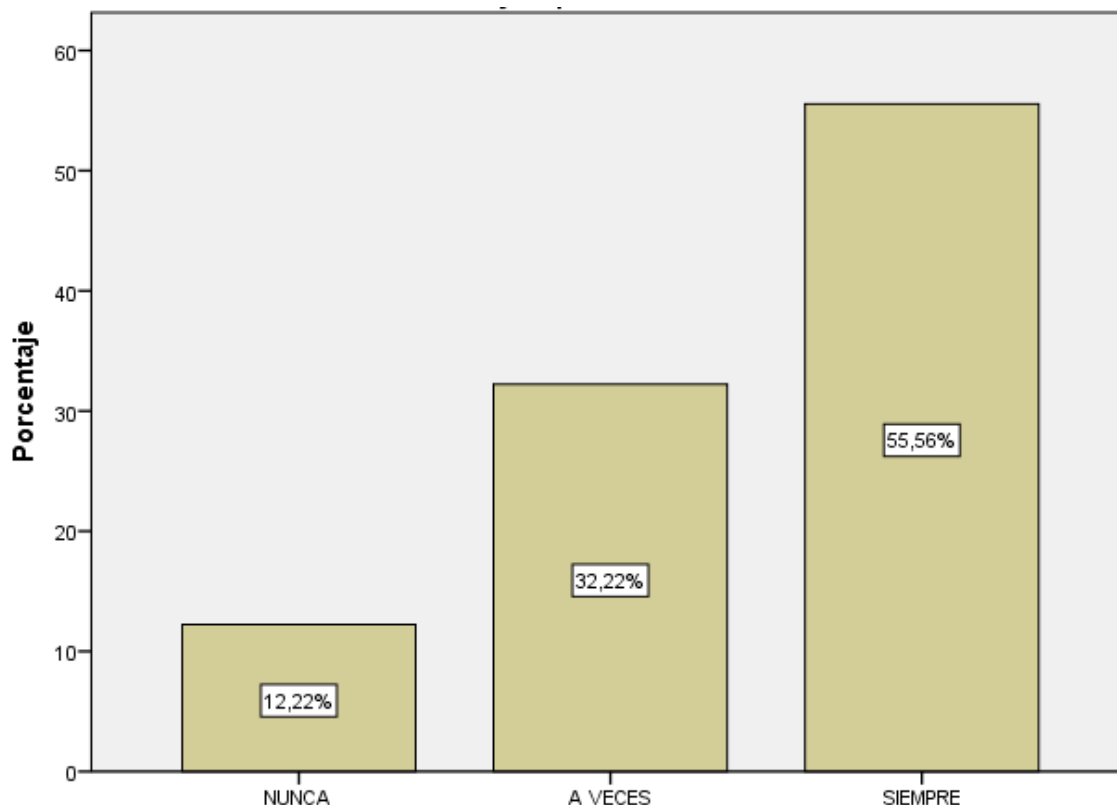
▪ *Para mi familia es de suma importancia tener éxito en la vida*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	11	12,2	12,2	12,2
	A VECES	29	32,2	32,2	44,4
	SIEMPRE	50	55,6	55,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

▪ **Nota:** Elaboración Propia

Figura 12

Para mi familia es de suma importancia tener éxito en la vida



Nota: Tabla N°12



En la figura presentada se visualiza que 11 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que en su familia “Nunca” es de suma importancia tener éxito en la vida lo que representa el “12.22%” de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que en su familia “A VECES” es de suma importancia tener éxito en la vida lo que representa el “32.22%” de nuestra muestra y 50 estudiantes afirman que en su familia “SIEMPRE” es de suma importancia tener éxito en la vida lo que representa el “55.56%” de la muestra, se concluyó que para más del 80% de familias, es de suma importancia tener éxito en la vida .

Tabla 15

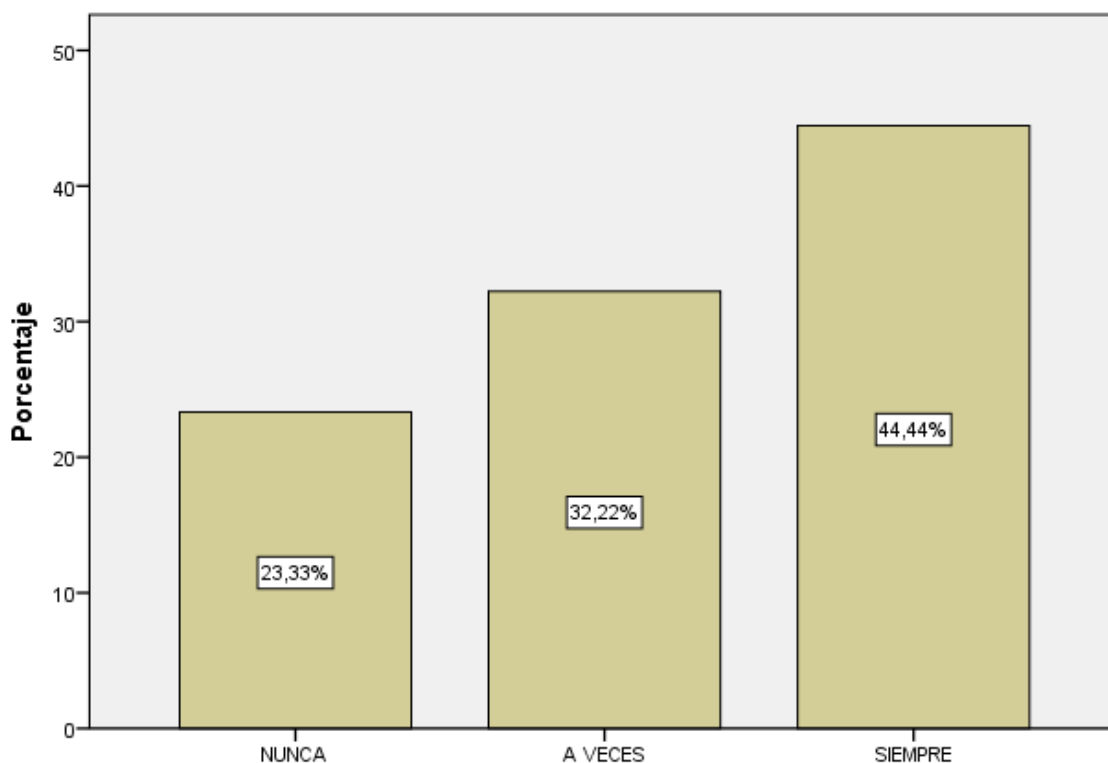
Los miembros de mi familia frecuentemente vamos a Biblioteca o leemos obras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
	A VECES	29	32,2	32,2	55,6
	SIEMPRE	40	44,4	44,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 13

Para mi familia es de suma importancia tener éxito en la vida



Nota: Tabla N°13



En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que los miembros de su familia "Nunca" asisten a la biblioteca leer obras lo que representa el "23,33%" de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que en su familia "A VECES" asisten a la biblioteca leer obras lo que representa el "32.22%" de nuestra muestra y 40 estudiantes afirman que en su familia "SIEMPRE" asisten a la biblioteca leer obras lo que representa el "44.44%" de la muestra, se concluyó que para más del 70% de familias, asisten a la biblioteca para leer obras.

Tabla 16

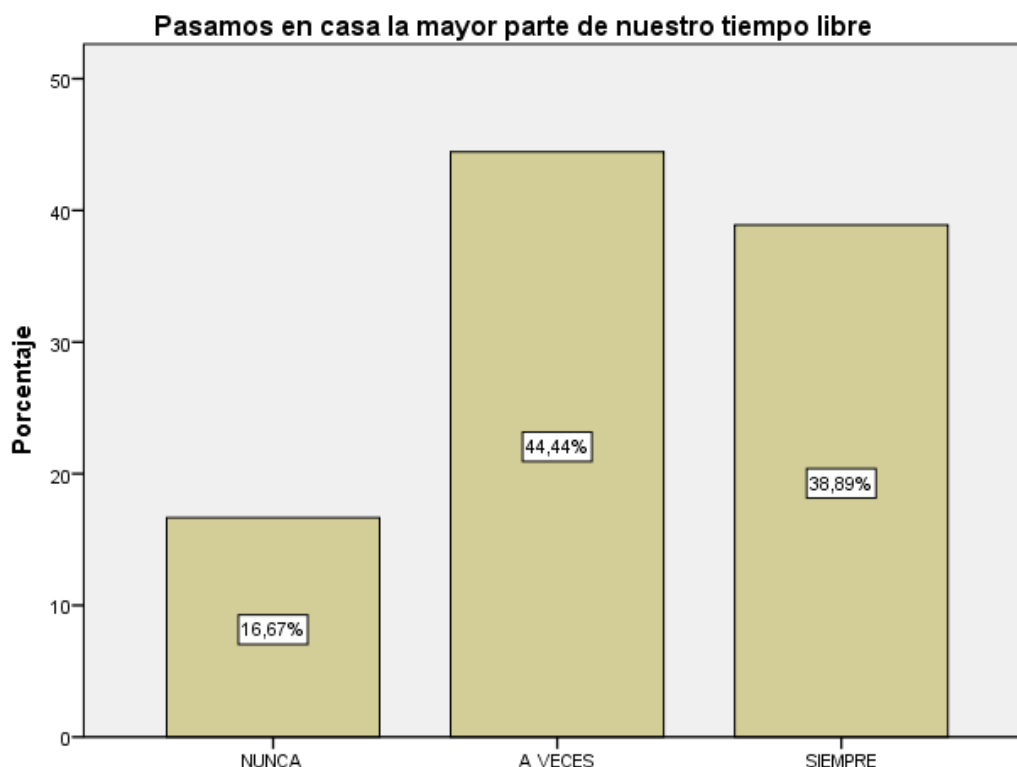
La mayoría del tiempo libre que tenemos la pasamos en la casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	15	16,7	16,7	16,7
	A VECES	40	44,4	44,4	61,1
	SIEMPRE	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 14

La mayoría del tiempo libre que tenemos la pasamos en la casa



Nota: Tabla N°14



En la figura presentada se visualiza que 15 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que los miembros de su familia “Nunca” pasan la mayoría de tiempo libre en casa lo que representa el “16.67%” de nuestra muestra, 40 estudiantes afirman que en su familia “A VECES” pasan la mayoría de tiempo libre en casa lo que representa el “44.44%” de nuestra muestra y 35 estudiantes afirman que en su familia “SIEMPRE” pasan la mayoría de tiempo libre en casa lo que representa el “38.89%” de la muestra, se concluyó que en más del 70% de familias, pasan la mayoría de tiempo libre en casa.

Tabla 17

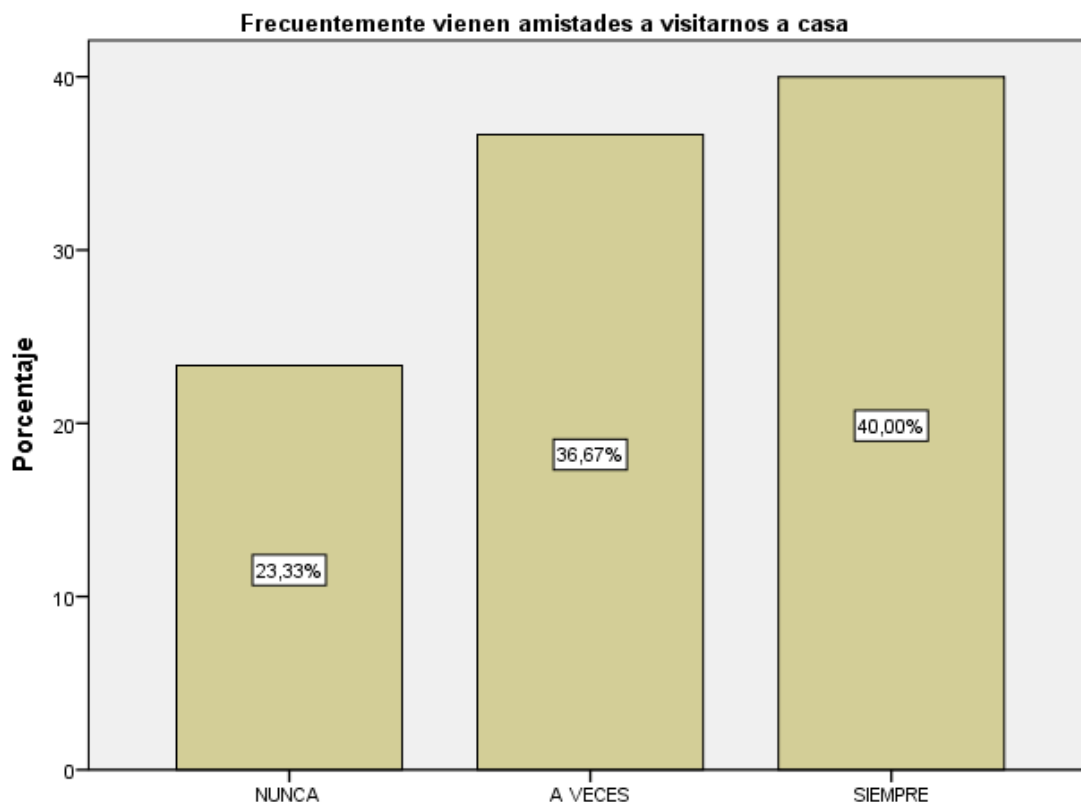
Con frecuencia algunas amistades nos vienen a visitar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
A VECES	33	36,7	36,7	60,0
SIEMPRE	36	40,0	40,0	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 15

La mayoría del tiempo libre que tenemos la pasamos en la casa



Nota: Tabla N°15



En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” reciben visitas de sus amistades lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 33 estudiantes afirman que “A VECES” reciben visitas de sus amistades lo que representa el “36.67%” de nuestra muestra y 36 estudiantes afirman que “SIEMPRE” con frecuencia reciben visitas de sus amistades lo que representa el “40.00%” de la muestra, se concluyó que en más del 70% de familias, reciben visitas de sus amistades con frecuencia.

Tabla 18

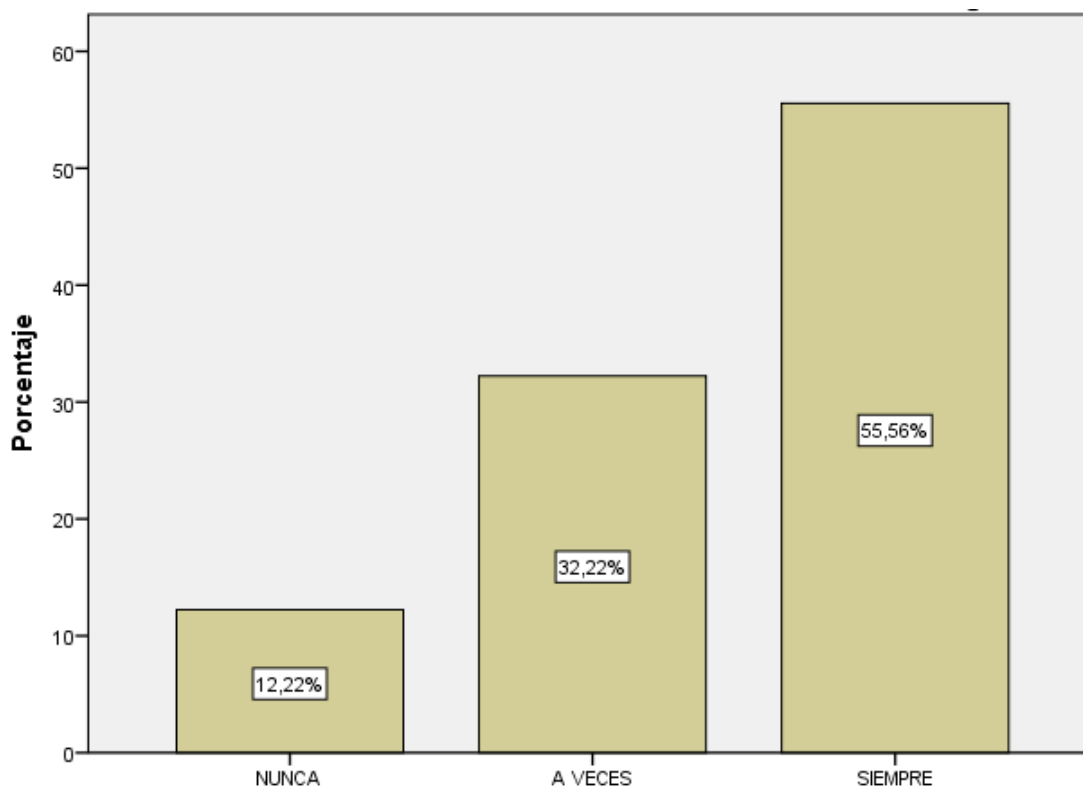
Los integrantes de mi familia vamos a menudo a la iglesia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	11	12,2	12,2	12,2
	A VECES	29	32,2	32,2	44,4
	SIEMPRE	50	55,6	55,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

▪ **Nota:** Elaboración Propia

▪ **Figura 16**

▪ *Los integrantes de mi familia vamos a menudo a la iglesia*



Nota: Tabla N°17



En la figura presentada se visualiza que 11 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” van a la iglesia en familia lo que representa el “12.22%” de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que “A VECES” van a la iglesia en familia lo que representa el “32.22%” de nuestra muestra y 50 estudiantes afirman que “SIEMPRE” van a la iglesia en familia lo que representa el “55.56%” de la muestra, se concluyó que en más del 80% de familias, van a la iglesia juntos.

Tabla 19

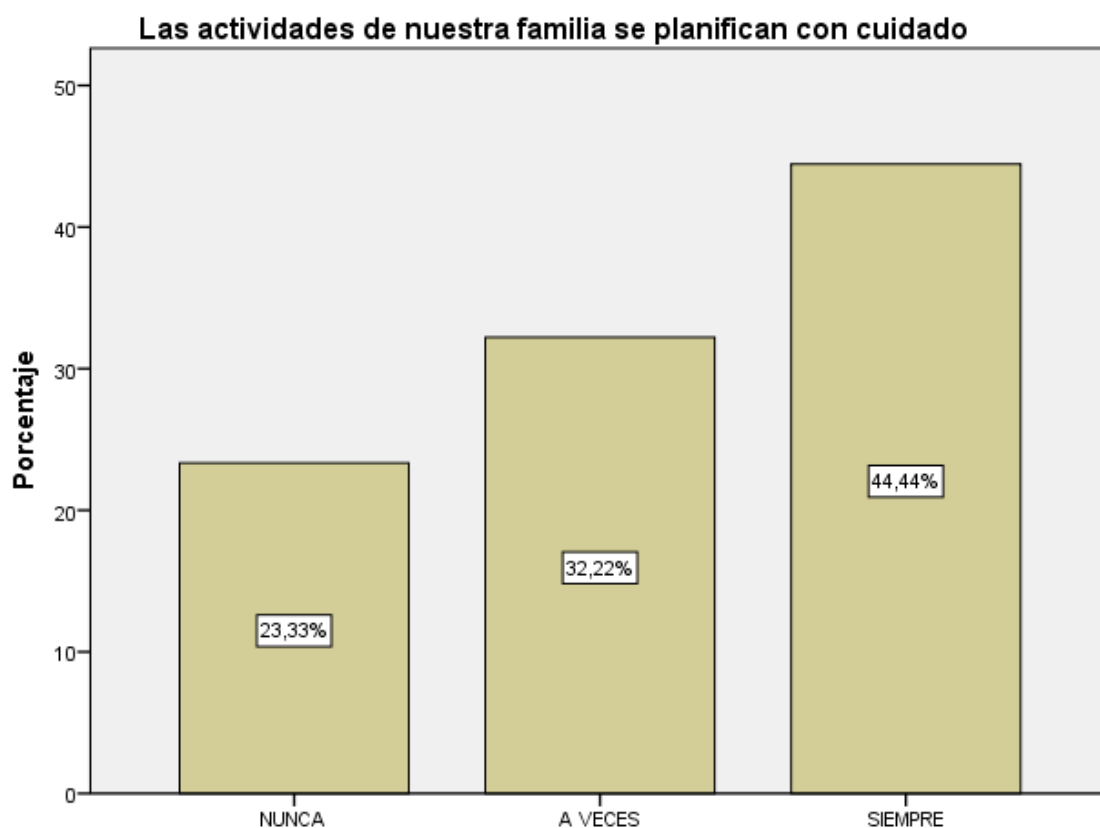
Las actividades de mi familia son planificadas con cuidado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
	A VECES	29	32,2	32,2	55,6
	SIEMPRE	40	44,4	44,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 17

Las actividades de mi familia son planificadas con cuidado



Nota: Tabla N°17



En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” las actividades de sus familias son planificadas con cuidado lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que “A VECES” las actividades de sus familias son planificadas con cuidado lo que representa el “32.22%” de nuestra muestra y 40 estudiantes afirman que “SIEMPRE” las actividades de sus familias son planificadas con cuidado lo que representa el “44.44%” de la muestra, se concluyó que más del 70% de familias, planifican con cuidado sus actividades.

Tabla 20

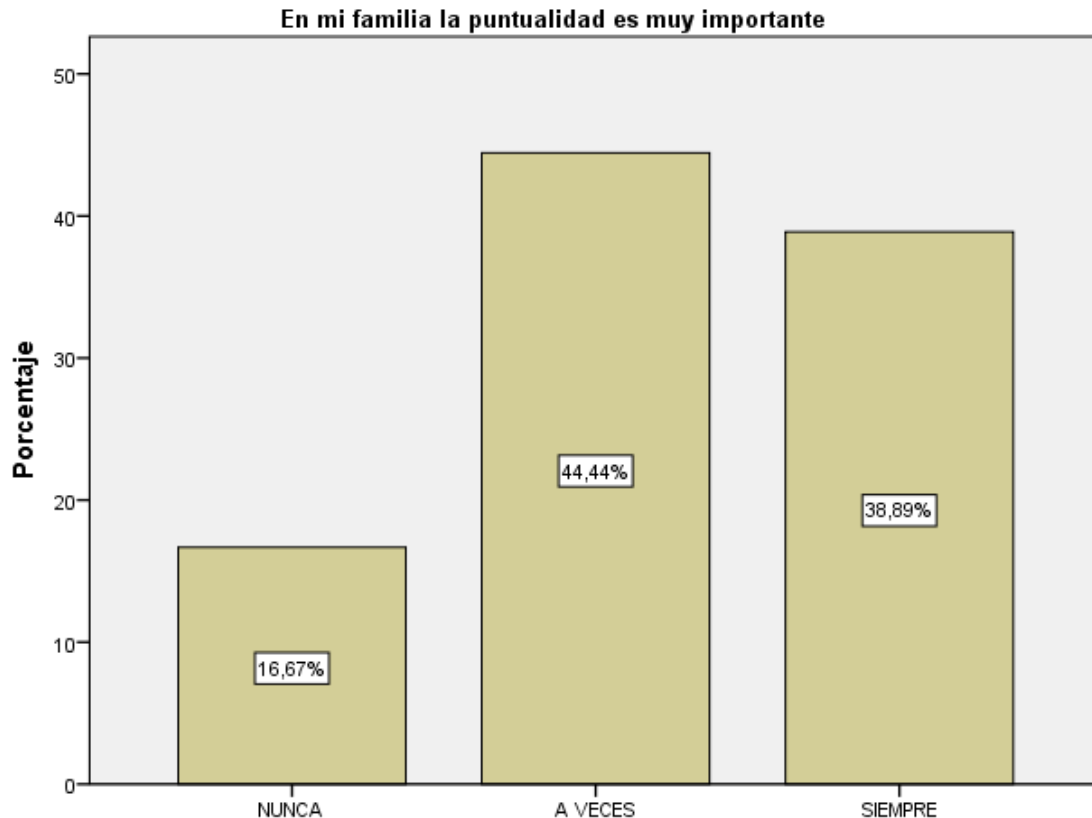
En mi hogar es muy importante la puntualidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	15	16,7	16,7	16,7
	A VECES	40	44,4	44,4	61,1
	SIEMPRE	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 18

En mi hogar es muy importante la puntualidad



Nota: Tabla N°18



En la figura presentada se visualiza que 15 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que "Nunca" en sus hogares es importante la puntualidad lo que representa el "16.67%" de nuestra muestra, 40 estudiantes afirman que "A VECES" en sus hogares es importante la puntualidad lo que representa el "44.44%" de nuestra muestra y 35 estudiantes afirman que "SIEMPRE" en sus hogares es importante la puntualidad lo que representa el "38.89%" de la muestra, se concluyó que en más del 80% de familias es importante la puntualidad

Tabla 21

En mi casa todos mantenemos nuestras habitaciones Ordenadas y limpias.

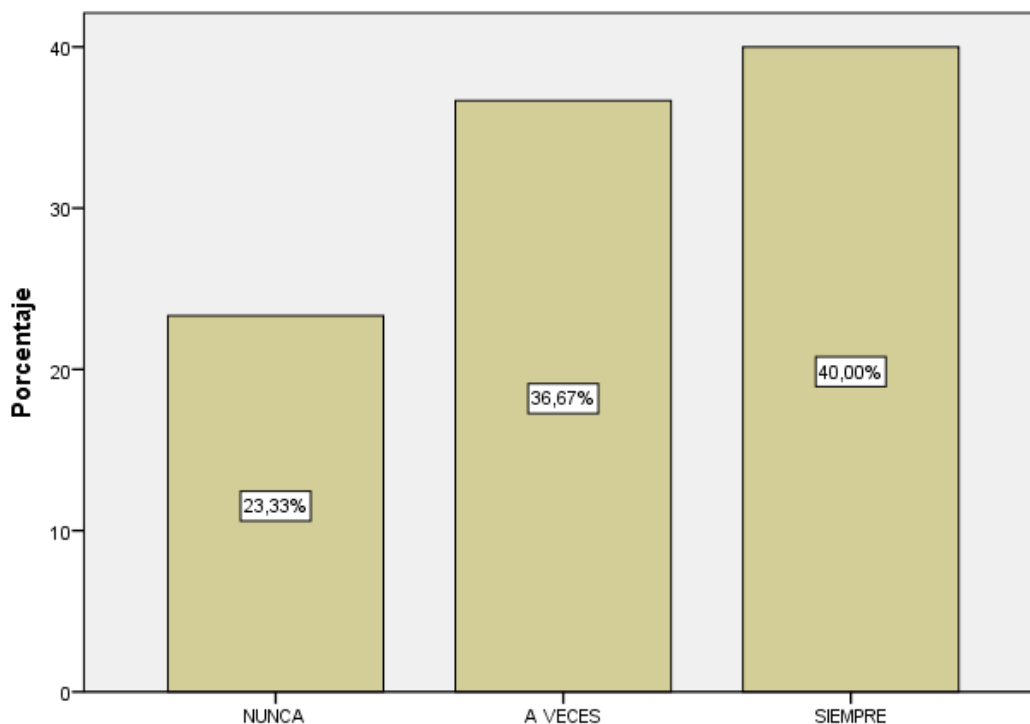
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
	A VECES	33	36,7	36,7	60,0
	SIEMPRE	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 19

En mi casa todos mantenemos nuestras habitaciones Ordenadas y limpias.

En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.



Nota: Tabla N°19



En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” en sus casas todos mantienen sus habitaciones ordenadas y limpias lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 33 estudiantes afirman que “A VECES” en sus casas todos mantienen sus habitaciones ordenadas y limpias lo que representa el “36.67%” de nuestra muestra y 36 estudiantes afirman que “SIEMPRE” en sus casas todos mantienen sus habitaciones ordenadas y limpias lo que representa el “40%” de la muestra, se concluyó que en más del 70% de familias todos mantienen sus habitaciones ordenadas y limpias.

Tabla 22

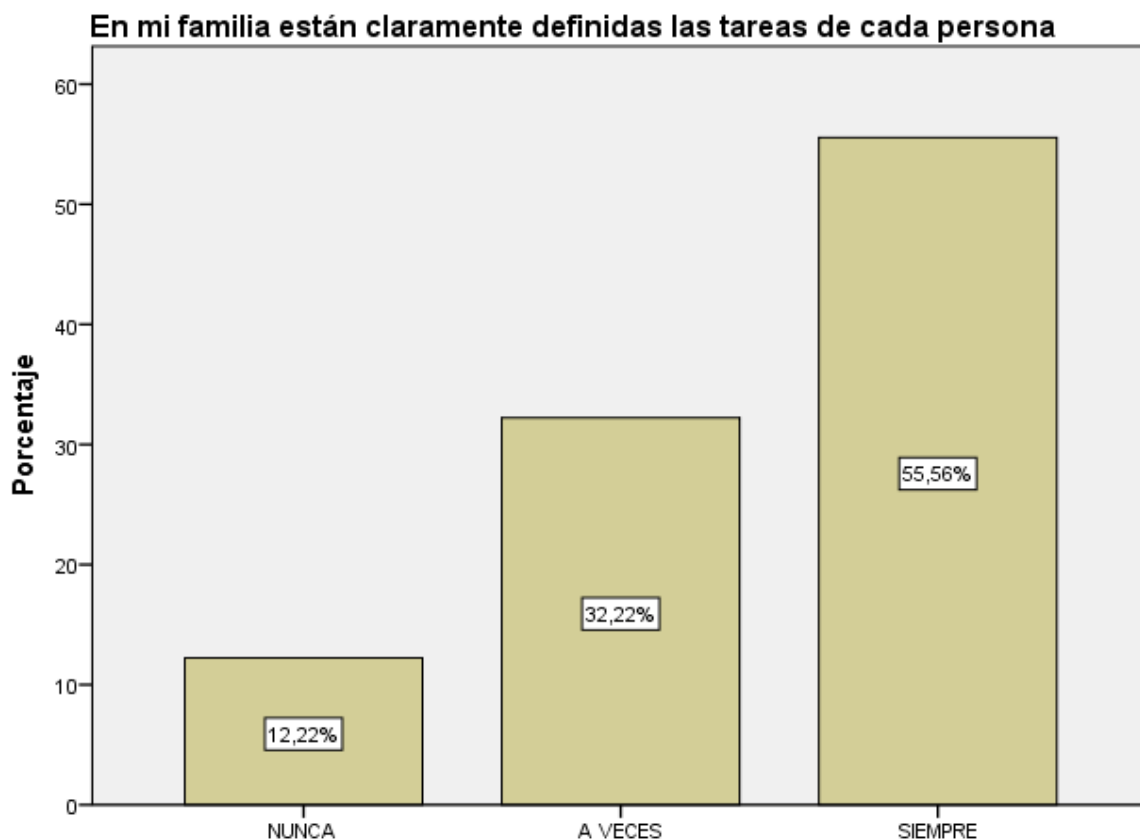
En mi hogar las tareas de cada uno se encuentran Definidas claramente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	11	12,2	12,2	12,2
	A VECES	29	32,2	32,2	44,4
	SIEMPRE	50	55,6	55,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 20

En mi hogar las tareas de cada uno se encuentran Definidas claramente.



Nota: Tabla N°20



En la figura presentada se visualiza que 11 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” en sus hogares las tareas de cada uno se encuentran definidas claramente lo que representa el “12.22%” de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que “A VECES” en sus hogares las tareas de cada uno se encuentran definidas claramente lo que representa el “32.22%” de nuestra muestra y 50 estudiantes afirman que “SIEMPRE” en sus hogares las tareas de cada uno se encuentran definidas claramente lo que representa el “55.56%” de la muestra, se concluyó que en más del 80% de hogares las tareas de cada uno se encuentran definidas claramente.

Tabla 23

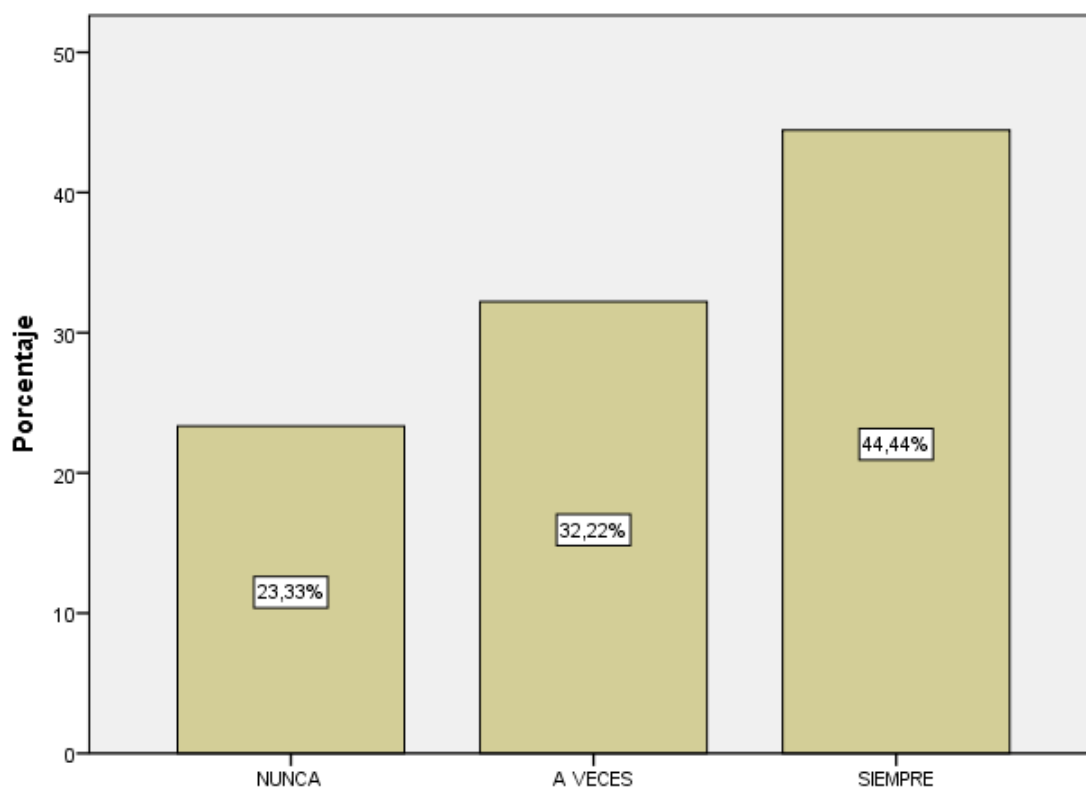
En la casa las cosas se realizan de una manera determinada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
	A VECES	29	32,2	32,2	55,6
	SIEMPRE	40	44,4	44,4	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 21

En la casa las cosas se realizan de una manera determinada



Nota: Tabla N°21



En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” en sus hogares las cosas se realizan de una manera determinada lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que “A VECES” en sus hogares las cosas se realizan de una manera determinada lo que representa el “32.22%” de nuestra muestra y 40 estudiantes afirman que “SIEMPRE” en sus hogares las cosas se realizan de una manera determinada lo que representa el “44.44%” de la muestra, se concluyó que en más del 70% de hogares las cosas se realizan de una manera determinada.

Tabla 24

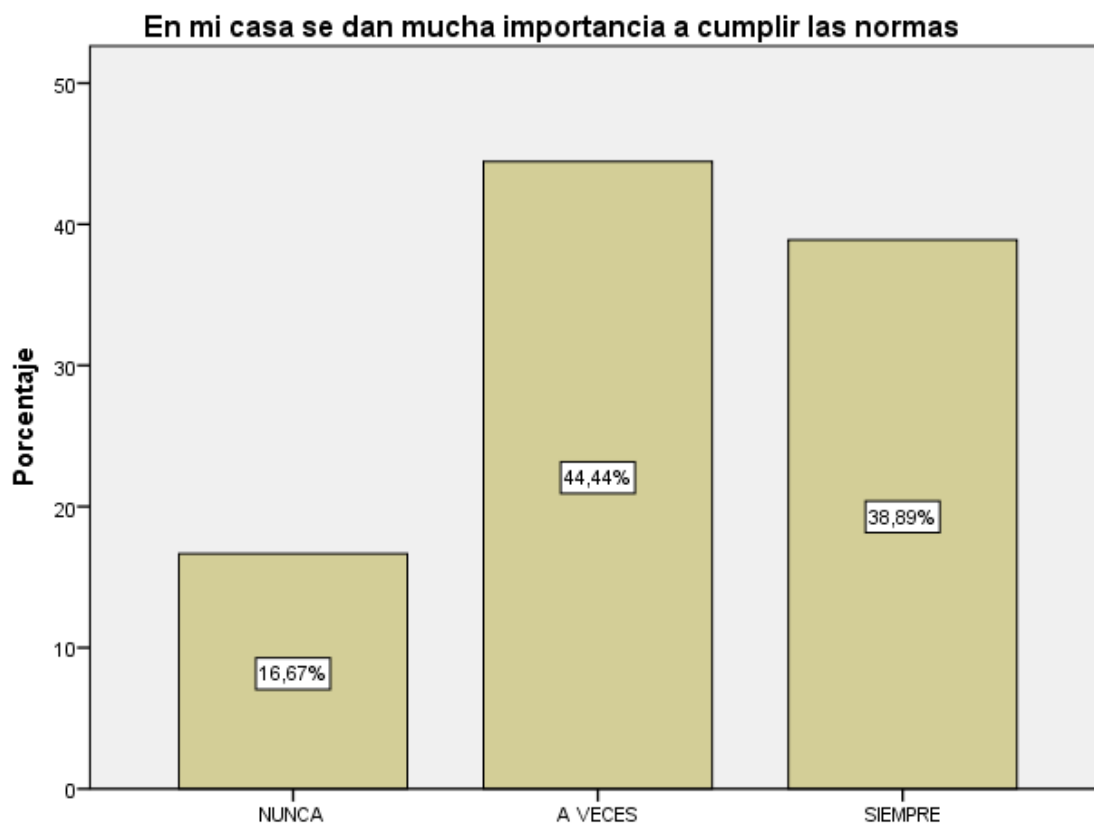
En mi hogar es importante que se respeten las normas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	15	16,7	16,7	16,7
	A VECES	40	44,4	44,4	61,1
	SIEMPRE	35	38,9	38,9	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 22

En mi hogar es importante que se respeten las normas



Nota: Tabla N°22



En la figura presentada se visualiza que 15 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” en sus hogares es importante que respeten las normas lo que representa el “16.67%” de nuestra muestra, 40 estudiantes afirman que “A VECES” en sus hogares es importante que respeten las normas lo que representa el “44.44%” de nuestra muestra y 35 estudiantes afirman que “SIEMPRE” en sus hogares es importante que respeten las normas lo que representa el “38.89%” de la muestra, se concluyó que en más del 80% de hogares es importante que respeten las normas.

Tabla 25

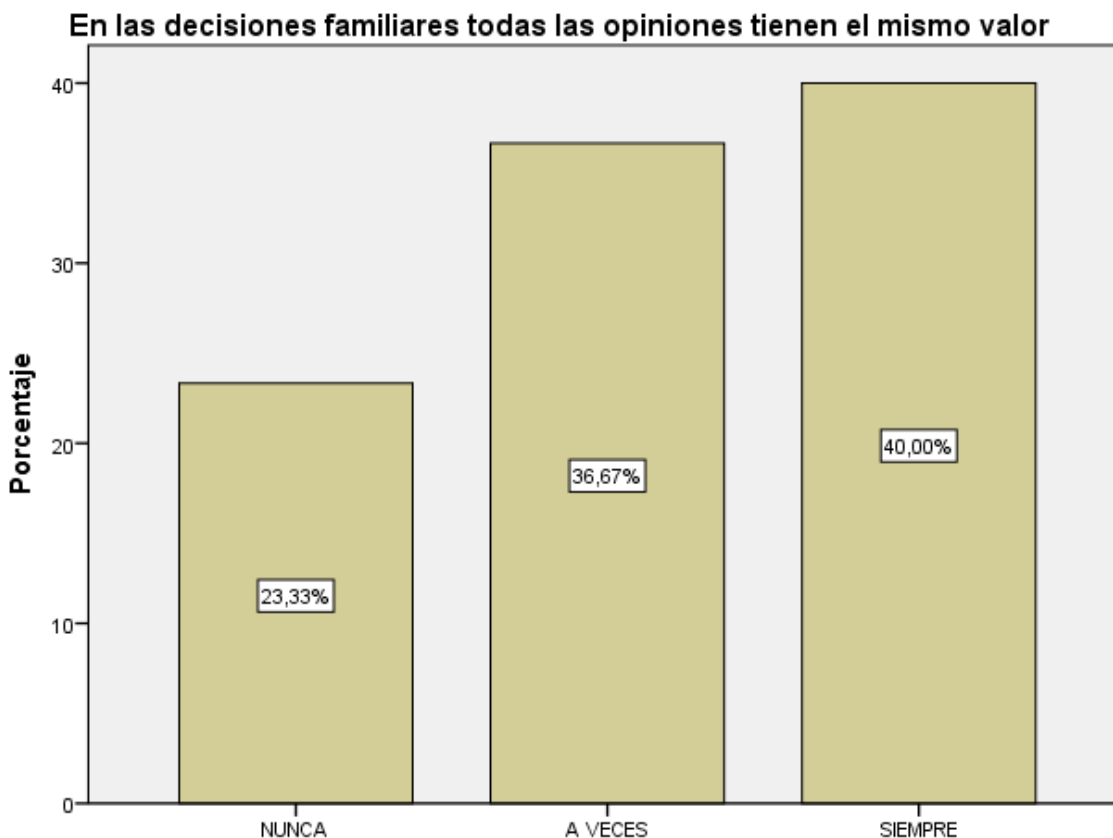
En las decisiones familiares la opinión de cada uno tiene igual valor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	21	23,3	23,3	23,3
	A VECES	33	36,7	36,7	60,0
	SIEMPRE	36	40,0	40,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 23

En mi hogar es importante que se respeten la normas



Nota: Tabla N° 23



En la figura presentada se visualiza que 21 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” la opinión de cada uno tiene igual valor en las decisiones familiares lo que representa el “23.33%” de nuestra muestra, 33 estudiantes afirman que “A VECES” la opinión de cada uno tiene igual valor en las decisiones familiares lo que representa el “36.67%” de nuestra muestra y 36 estudiantes afirman que “SIEMPRE” la opinión de cada uno tiene igual valor en las decisiones familiares lo que representa el “40.00%” de la muestra, se concluyó que en más del 70% de hogares la opinión de cada uno tiene igual valor en las decisiones familiares.

Tabla 26

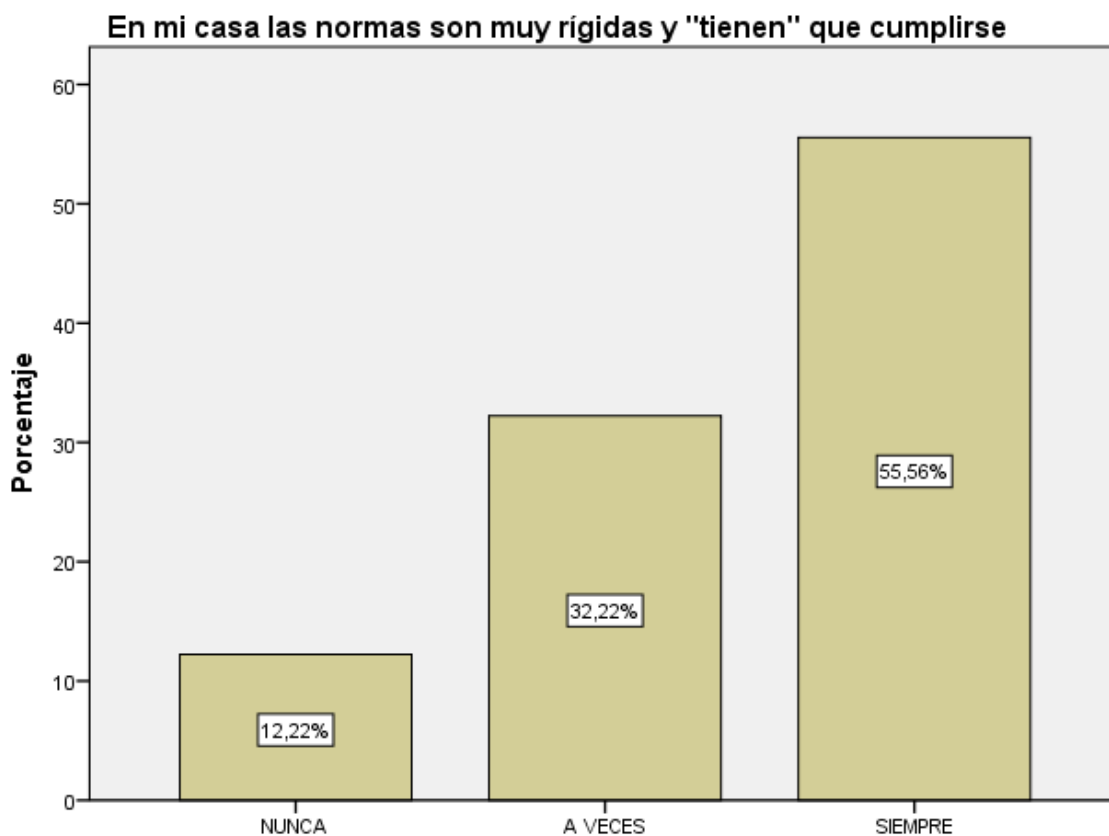
En mi hogar las normas son estrictas y "tienen" que respetarse

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	11	12,2	12,2	12,2
	A VECES	29	32,2	32,2	44,4
	SIEMPRE	50	55,6	55,6	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota: Elaboración Propia

Figura 24

En mi hogar las normas son estrictas y "tienen" que respetarse



Nota: Tabla N° 24



En la figura presentada se visualiza que 11 estudiantes de las Instituciones Educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche durante el 2022 afirman que “Nunca” en su hogar las normas son estrictas y tienen que respetarse lo que representa el “12.22%” de nuestra muestra, 29 estudiantes afirman que “A VECES” en su hogar las normas son estrictas y tienen que respetarse lo que representa el “32.22%” de nuestra muestra y 50 estudiantes afirman que “SIEMPRE” en su hogar las normas son estrictas y tienen que respetarse lo que representa el “55.56%” de la muestra, se concluyó que en más del 80% de hogares las normas son estrictas y tienen que respetarse.

4.1. PRUEBAS DE HIPOTESIS

a) Planteamiento de las Hipótesis:

H_0 : El clima familiar NO influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022. $P_1 = P_2 = P_3 = \dots = P_n$

H_1 : El clima familiar SI influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022. $P_1 \neq P_2 \neq P_3 \neq \dots \neq P_n$

b) Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (5%)

c) Prueba estadística:

De acuerdo a la investigación efectuada se utilizó el estadístico chi cuadrada

d) Cálculo del estadístico de prueba. e)

Prueba de chi-cuadrado

PRIMERA VARIABLE			
	N observado	N esperada	Residuo
NUNCA	18	30,0	-12,0
A VECES	32	30,0	2,0
SIEMPRE	40	30,0	10,0
Total	90		

Estadísticos de prueba

	PH	
Chi-cuadrado	8,267	▪
gl	2	▪
Sig. asintótica	,016	▪

D. SITUACION DE LA REGIÓN DE RECHAZO Y ACEPTACIÓN

Al tener en cuenta la clase de error para comprobar la hipótesis, es necesario tener relación donde la Chi cuadrada calculada tendrá que ser superior al cálculo del chi tabla.

Posteriormente se acepta la alterna y se rechaza la nula.

LA PRIMERA VARIABLE: $X_c = 8,267$ y $X_t = 5,99$; para 2 grados de libertad

E. DECISION:

Si se logró que $|X_c| = 8,267 > |X_t| = 5,99$; rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

También el valor $|X_c| = 7,55 > |X_t| = 5,99$; rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

Se llega a la conclusión de que El clima familiar SI influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.

4.2. APORTACIÓN TEÓRICA PRÁCTICA

Al analizar los resultados estadísticos en relación con los objetivos planteados, se tiene que el primer objetivo base de la discusión, es Determinar la influencia del clima familiar en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de



los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, se llegó a la conclusión que el clima familiar influye directa y significativamente en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas 2022 ; Se obtuvo como resultado final que $X_c = 8.267 > X_t = 5,99$.

Los resultados concuerdan con Santos (2012). El clima social familiar y las capacidades sociales de los estudiantes en una institución educativa del Callao. U. San Ignacio de Loyola; Lima. planteo como objetivo general, establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar. Finalmente, es importante considerar lo establecido por Dávila (2016) Influencia del clima social escolar en los aprendizajes de los alumnos del primer grado en una institución educativa – Ica. U. César Vallejo; planteo como objetivo general , Determinar si hay un vínculo positivo entre el aprendizaje y el clima social escolar, llegando a la conclusión que si hay un vínculo positivo de 0.603 entre el aprendizaje y el clima socio escolar; eso quiere decir que a un gran nivel de ambiente socio educativo le toca un mejor aprendizaje, en cuanto sea mayor la deficiencia del nivel de clima socio educativo , tocan aprendizajes menores.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se concluye que el ambiente familiar influye de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022; teniendo como resultado de la prueba de hipótesis $X_c = 8,267$ es mayor a $X_t = 5,99$; para 2 grados de libertad con el cual queda probada la hipótesis planteada. Y se logra el objetivo general.
- SEGUNDA:** El clima familiar tiene gran influencia en el aprendizaje del área de Matemática de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022. Debido a que se precisaron aspectos como las relaciones familiares, el desarrollo personal y de la estabilidad. Tal como consta en el capítulo IV, de resultados y discusión.
- TERCERA:** El clima familiar influye de forma especial en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de las instituciones educativas en los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022. Debido a que se precisaron aspectos como las relaciones familiares, el desarrollo personal y de la estabilidad. Tal como consta en el capítulo IV, de resultados y discusión.
- CUARTA:** El clima familiar influye de forma significativa en los aprendizajes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022. Debido a que se precisaron aspectos como las relaciones familiares, el desarrollo personal y de la estabilidad. Tal



como consta en el capítulo IV, de resultados y discusión.

QUINTA: El clima familiar, además, tiene una gran influencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022. Debido a que se precisaron aspectos como las relaciones familiares, el desarrollo personal y de la estabilidad. Tal como consta en el capítulo IV, de resultados y discusión.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** la recomendación principal es promover una mayor implicación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, reconociendo su influencia significativa en los aprendizajes. Al trabajar en estrecha colaboración con los padres y cuidadores, las instituciones educativas pueden crear un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y garantizar que alcancen su máximo potencial académico y personal.
- SEGUNDA:** Tomar en cuenta las orientaciones del Ministerio de Educación, donde señala que el entorno familiar, es decir la participación de los padres de familia, influye positivamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones educativas del distrito de Ocaña y Sonconche, provincia de Lucanas, 2022
- TERCERA:** A nivel de Institucional, con el apoyo de la Coordinación de tutoría se debe de realizar entrevistas para detectar precozmente a las familias disfuncionales de los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Ocaña y Sonconche a fin de tomar las medidas preventivas y correctivas pertinentes.
- CUARTO:** En las Institución educativa se debe de diseñar talleres para mejorar el clima familiar y el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa del distrito de Ocaña y Sonconche, que provienen de familias con poca comunicación y expresión familiar dirigidos a desarrollar en ellos su autoestima, seguridad en sí mismos, asertividad y su personalidad en general.



QUINTO: Después de llevar a cabo exhaustivas investigaciones sobre la influencia del clima familiar en el aprendizaje de diversas áreas académicas entre los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas durante el año 2022, se han obtenido conclusiones profundas y reveladoras. En un mundo cada vez más orientado hacia la educación virtual, se ha vuelto evidente que el entorno familiar juega un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes. La relación entre el clima familiar y el rendimiento académico no solo ha demostrado ser significativa, sino que también ha resaltado la importancia de la participación activa de los miembros de la familia en el proceso educativo de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Armando, T. (2011). Estilos de aprendizaje de Estudiantes Universitarios, Y su relación con su situación laboral, Tesis de la Universidad Nacional de la Matanza; Argentina.
- Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.
- Branco, S. (1999) "Internet y medios tecnológicos: el ser humano en busca del mensaje" Petrópolis, 6p.
- Carmen angélica Bernabel, C; Huamán, M y Paucar, Flor (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Lima.
- Castro, M. y Morales, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013. Tesis de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; Chiclayo.
- Cortés, R. & Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades
- Culqui, Leandro (2020) Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial. Tesis de la Universidad Nacional de Tumbes; Jaén.
- Chincha, G. (2022) Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2022. Tesis de la Universidad Cesar Vallejo, Casma
- Chong, M. (2015). Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. Tesis de la Universidad Privada



Antenor Orrego; Trujillo.

Dávila, V. (2016). La influencia del clima social escolar en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de una institución educativa – Ica. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

Elías, J. (2021) Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica. Tesis de la Universidad Ricardo Palma; Lima.

García, M. (1992). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad.

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de San Martín de Porras, Escuela de Profesional de Psicología. ISSN: 1729 – 4827. Lima - Perú.

García, P. (2013). Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática. Tesis de la Universidad Rafael Landívar; Guatemala.

Hernández, G. (2015). Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Tesis de Maestría de la Universidad de Montemorelos, México.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Huallpa, G (2018) Clima Familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2022. Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano; Puno.

Huamaní, R: (2013). Capacidades TIC y nivel de aprendizaje en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Coracora,



2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Jiménez, I. (2014). Clima social familiar y educación en valores en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa de Coracora-Ayacucho, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Landi, M. (2016). La evaluación de los aprendizajes en educación general básica desde una visión constructivista. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.
- Louro et al. (2002). Manual para la Intervención en la Salud Familiar. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Manobanba, M. (2015). El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014. Tesis de la Universidad Técnica de Ambato; Ecuador.
- Quispe, S y Quispe, Lourdes (2019) Clima familiar y rendimiento escolar en las niñas y niños de cinco años de la institución educativa inicial de Yanque, Caylloma – Arequipa 2019. Tesis de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa



- Adolphe, W. (2015). Aprendizaje. Obtenido de https://falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf
- Benites, L. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. Obtenido de https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_24_1_autismo-familia-y-calidad-de-vida.pdf
- Chong, M. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1767>
- Colonio, L. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – dac-fic-uni. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1
- Gutiérrez, E. (2018). *Clima social del aula y el rendimiento académico del área ciencia y tecnología en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria del cebsa "alberto marchon clerc", distrito de coracora, parinacochas – ayacucho, 2018*. Universidad Alas Peruanas. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10662/Tesis_ClimaSocial_Aula_RendimientoAcad%C3%A9mico_%C3%A1reaCiencia.Tecnolog%C3%ADa_Secundaria_CEBA%20A.Marchon%20Clerc_Coracora_Parinacochas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Universidad Montemorelos. Obtenido de <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/742>
- Isaza, L., & Henao, C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. 15(015). doi:<https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.138>
- Landi, M. (2016). *La evaluación de los aprendizajes en Educación General Básica desde una visión constructivista*. Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24106>
- Manobanda, M., & Gaibor, I. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9316>
- Nima, N. (2018). Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1



Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5cc7eff3-44fd-4805-a816-2c9e9bcf786c>



ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

Código:..... Fecha:.....

Condición laboral:

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene por finalidad determinar el nivel de clima familiar. Por tal motivo se le solicita que conteste con la mayor sinceridad posible debido a que este instrumento de recolección de datos pertenece a una investigación y por lo tanto no tiene respuestas buenas o erradas.

Escala de valoración:

Siempre(S),

A veces (AV),

Nunca(N)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			S	AV	N
Relaciones Familiares	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros			
		2. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario			
		3. Realmente nos llevamos bien unos con otros.			
	Expresividad	4. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
		5. En mi casa comentamos nuestros problemas personales			
	Conflicto	6. En mi familia evitamos mostrar abiertamente nuestros enojos			
		7. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera			
		8. Si en mi familia hay desacuerdo, Todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz			
Desarrollo familiar	Autonomía	9. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta			
		10. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos			
	Actuación	11. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			
		12. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
Intelectual-	13. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o				



		cultural	leemos obras literarias			
		Social recreativo -	14. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			
			15. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa			
		Moral-religiosidad	16. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia			▪
Estabilidad	Organización		17. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			
			18. En mi familia la puntualidad es muy importante			
			19. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			
			20. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona			
	Control		21. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida			
			22. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas			
			23. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			
			24. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.			
		Total				



Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida influye el clima familiar en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocoña y Sonconche – Lucanas, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS PE1: ¿En qué medida influye el clima familiar en el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche-Lucanas, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cómo influye el clima familiar en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche-Lucanas, 2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche-Lucanas, 2022?</p> <p>PE4: ¿Hasta qué medida influye el clima familiar en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche-Lucanas, 2022?</p>	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	INDEPENDIENTE	<p>TIPO Básica</p> <p>NIVEL EXPLICATIVO DISEÑO EXPLICATIVO CAUSAL</p> <p>MÉTODO: Científico</p> <p>Población: 90 estudiantes de las Instituciones educativas de "Ignacio Guevara Calderón" de Ocaña y "San Pedro de Sonconche"</p> <p>Muestra: 90 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para evaluar el clima familiar - Acta Consolidada de evaluación Integral del 2022</p>
	Determinar la medida en que influye el clima familiar en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocoña y Sonconche – Lucanas, 2022.	El clima familiar influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocoña y Sonconche – Lucanas, 2022.	Variable 1: Clima familiar Dimensiones: D1. Relaciones D2. Desarrollo familiar D3. Estabilidad	
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	DEPENDIENTE	
	<p>OE1: Determinar la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes de las instituciones educativas de los Distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.</p> <p>O2: Identificar la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.</p> <p>OE3: Reconocer la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.</p> <p>OE4: Determinar la influencia del clima familiar en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.</p>	<p>El clima familiar influye significativamente en el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.</p> <p>El clima familiar influye significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.</p> <p>El clima familiar influye significativamente en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.</p> <p>El clima familiar influye significativamente en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de las instituciones educativas de los distritos de Ocaña y Sonconche – Lucanas, 2022.</p>	Variable 2: Aprendizaje D1. Aprendizaje en el área de Matemática D2. Aprendizaje en el área de Comunicación D3. Aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente D4: Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	



Anexo 3: Variable dependiente



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Main evaluation table with columns for student data, subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura), and final results. Includes a grid for 'N° de Orden' and 'D.N.I. / Código del Estudiante'.

- (1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL. (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I. (3) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia. (4) Gestión: (P) Público (PR) Privado. (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5. (6) Sección: A, B, C, D, ... "*" si es sección única. (7) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde. (8) Período Lectivo: Según norma que autoriza. (9) Comp. Transv. No aplica para determinar la promoción de grado. (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido. (11) Situación Final: (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada. (12) Motivo del Retiro: (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones). (13) Observaciones: N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios. (14) Especial. Ocupac. Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).

Table titled 'Especialidades - EPT' with columns for 'Código (14)' and 'Especialidad Ocupacional - Módulo'.



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Porcentaje (%)	ÁREAS										N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
	Total	H	10	M	8	18		INGENIERÍA Y ZONAS (A)	CIENCIAS SOCIALES (B)	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (C)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTE Y CULTURA (F)								
	Promovidos de Grado	H	10	M	8	18		100%	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPLEAMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	ESPECIALIDAD (4)	SE DESMUEVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MATRIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOECONÓMICAS				
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPLEAMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	ESPECIALIDAD (4)	SE DESMUEVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MATRIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOECONÓMICAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPLEAMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	ESPECIALIDAD (4)	SE DESMUEVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MATRIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOECONÓMICAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPLEAMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	ESPECIALIDAD (4)	SE DESMUEVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MATRIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOECONÓMICAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	
Retirados	H	0	M	0	0	0%	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPLEAMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	ESPECIALIDAD (4)	SE DESMUEVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MATRIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOECONÓMICAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPLEAMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	ESPECIALIDAD (4)	SE DESMUEVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MATRIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOECONÓMICAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	
Adelanto de evaluación	H	0	M	0	0	0%	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPLEAMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	ESPECIALIDAD (4)	SE DESMUEVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MATRIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOECONÓMICAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	GESTIONA PROYECTOS DE EMPLEAMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	ESPECIALIDAD (4)	SE DESMUEVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MATRIDAD	ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOECONÓMICAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(B) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C) ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D) PARDO CHAMPI, Celino	
(E) MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F) PARDO CHAMPI, Celino	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(H) VERA GUEVARA, Lisset Goana	
(I) ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J) VERA GUEVARA, Lisset Goana	
(K) ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
Lugar o ciudad, día, mes, año

Sub Director(a)
Firma - Post Firma y Sello

CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge
Director(a)
Firma - Post Firma y Sello



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	ÁREAS																			
	Total	H	M					CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA (G)	INGLÉS (H)	MATEMÁTICA (I)			CIENCIA Y TECNOLOGÍA (J)			EDUCACIÓN RELIGIOSA (K)											
								Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	España al mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable, integrante de una comunidad con valores, cultura y principios éticos, con los que se relaciona con los demás	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su fe religiosa	N° Áreas y Talleres que no alcancen el calificación mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(B) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C) ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D) PARDO CHAMPI, Celino	
(E) MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F) PARDO CHAMPI, Celino	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(H) VERA GUEVARA, Lisset Gohana	
(I) ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J) VERA GUEVARA, Lisset Gohana	
(K) ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad, día, mes, año

Sub Director(a) Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello Firma - Post Firma y Sello



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo (8)		Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Ubicación Geográfica											
Código	0 5 0 0 0 6	Número y/o Nombre	IGNACIO GUEVARA CALDERON			Comp. Trans (9)							N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)										
Nombre de UGEL	UGEL Lucanas	Código Modular - Anexo	0275768 - 0			SE DESARROLLA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA					Dpto.				AYACUCHO									
		Resolución de Creación N°	R.S. N° 715													Evaluación (marca X)	Final	Recuperación	Adelanto	Postergación	Ubicación	Subsanación	Convalidación de Estudios Independientes	Convalidación de Aprendizajes Comunitarios	Observaciones (13)
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	1																				
		Gestión (4)	P	Sección (6)	UNICA																				
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																			
1	D N I	6 0 3 7 8 6 9 9	AGUILAR PARDO, Leyda Analia				M	A	A				0	PRO											
2	D N I	6 0 3 7 8 6 8 0	AGUILAR SANTIVÁÑEZ, Maricelo Emil				M	A	A				0	PRO											
3	D N I	6 0 3 7 8 6 9 8	APCHO ROJAS, Maria Isabel				M	AD	AD				0	PRO											
4	D N I	6 2 5 5 1 1 5 4	BENDEZU GUEVARA, Yuliel Natziara				M	AD	AD				0	PRO											
5	D N I	6 0 3 7 8 6 8 3	CAQUIAMARCA PARIONA, Brayán Mateo				H	AD	AD				0	PRO											
6	D N I	6 0 3 7 8 6 8 5	CHIPANA MISAICO, Kelvin Junior				H	AD	AD				0	PRO											
7	D N I	6 2 1 6 6 8 2 3	CONTRERAS REYES, Mariamel Xiomara				M	A	A				0	PRO											
8	D N I	6 1 8 4 5 8 1 2	ESPINOZA CAMPOS, Ingrid Salome				M	AD	AD				0	PRO											
9	D N I	6 0 3 7 8 6 7 9	ESPINOZA LARA, Roy Angel				H	AD	AD				0	PRO											
10	D N I	6 2 1 2 0 4 4 8	GALLEGOS TORREZ, Manuel Skip				H	A	A				0	PRO											
11	D N I	6 0 3 7 8 6 7 8	GAVILAN BENDEZU, Miguel Angel				H	AD	AD				0	PRO											
12	D N I	7 3 5 6 6 2 8 5	HUAMANI CAQUIAMARCA, Merly Gina				M	AD	AD				0	PRO											
13	D N I	6 0 3 7 8 6 9 7	HUAMANI PARIONA, Grabiell Yafari				H	A	A				0	PRO											
14	D N I	6 2 5 6 9 8 4 1	ISACUPE VALENCIA, Cristopher Lionel				H	AD	AD				0	PRO											
15	D N I	6 0 3 7 8 6 9 5	LOAYZA CUCHO, Rovinson Aberli				H	AD	AD				0	PRO											
16	D N I	6 0 3 7 8 6 7 7	MUNARREZ HUALLCCA, Jesus Enrique				H	A	A				0	PRO											
17	D N I	6 2 3 7 3 2 8 4	NUÑEZ APCHO, Jhordan Dael				H	AD	AD				0	PRO											
18	D N I	6 0 3 7 8 6 8 1	VILCA HUALLCCA, Solange				M	A	AD				0	PRO											
19																									
20																									
21																									

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.

(6) Sección : A,B,C, D, ... "*" si es sección única.

(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.

(8) Período Lectivo : Según norma que autoriza.

(9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.

(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.

(12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).

(13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

(14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).

Especialidades - EPT	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Comp. Trans (9)		N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
	Total	H	M	Total	H	M			SE DESINVIENE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA				
	Total	H	10	M	8	18	100%							
	Promovidos de Grado	H	10	M	8	18	100%							
	Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%							
	Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%							
	Traslados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%							
	Retirados	H	0	M	0	0	0%							
	Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%							
	Adelanto de evaluación	H	0	M	0	0	0%							
	Fallecidos	H	0	M	0	0	0%							

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	SE DESINVIENE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA										
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A)	HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(B)	HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D)	PARDO CHAMPI, Celino	
(E)	MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F)	PARDO CHAMPI, Celino	

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G)	HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(H)	VERA GUEVARA, Lisset Gohana	
(I)	ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J)	VERA GUEVARA, Lisset Gohana	
(K)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad, día, mes, año
 Sub Director(a) Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello Firma - Post Firma y Sello



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Main evaluation table with columns for student data, subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura), and final status.

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.

(6) Sección : A,B,C,D,... "*" si es sección única.

(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.

(8) Período Lectivo

(9) Comp. Transv.

(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

(13) Observaciones

(14) Especial. Ocupac.

: Según norma que autoriza.

: No aplica para determinar la promoción de grado.

: Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

: (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.

: (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).

: N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

: Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).

Table with 2 columns: Código and Especialidad Ocupacional - Módulo.



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREAS															
	Total	H	6	M	9	15			86.67%	INGENIERÍA Y ZOOTECNIA (A)	CIENCIAS SOCIALES (B)	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (C)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)		COMUNICACIÓN (E)		ARTE Y CULTURA (F)							
	Promovidos de Grado	H	5	M	8	13			86.67%				EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)										
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0	0%	Construye su identidad	Comparte y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Especialidad (4)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0	0%																	
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	1	2	13.33%																		
Retirados	H	0	M	0	0	0	0%																	
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0	0%																	
Adelanto de evaluación	H	0	M	0	0	0	0%																	
Fallecidos	H	0	M	0	0	0	0%																	

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Construye su identidad	Comparte y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Especialidad (4)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)		
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A) ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(B) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C) ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D) PARDO CHAMPI, Celino	
(E) MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F) PARDO CHAMPI, Celino	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(H) CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge	
(I) ANTAYHUA RONDINEL, Derlino	
(J) VERA GUEVARA, Lissett Geana	
(K) ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad, día, mes, año

Sub Director(a) Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello Firma - Post Firma y Sello



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Porcentaje (%)	Comp. Trans (9)										N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)			
	Total		H	6	M	9		15	SE DESINVIENE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA													
	Promovidos de Grado		H	5	M	8		13																
	Requieren recuperación pedagógica		H	0	M	0		0																
	Permanecen en el grado		H	0	M	0		0																
	Traslados a otra I.E.		H	1	M	1		2																
	Retirados		H	0	M	0		0																
	Postergación de evaluación		H	0	M	0		0																
	Adelanto de evaluación		H	0	M	0		0																
Fallecidos		H	0	M	0	0																		
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																	
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(B)	HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D)	PARDO CHAMPI, Celino	
(E)	MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F)	PARDO CHAMPI, Celino	

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G)	HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(H)	CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge	
(I)	ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J)	VERA GUEVARA, Lissett Geana	
(K)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad día mes año

Sub Director(a) Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello Firma - Post Firma y Sello



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Main evaluation table with columns for student data, subject areas (Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura), and final status.

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.

(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.

(6) Sección : A,B,C, D, ... "*" si es sección única.

(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.

(8) Período Lectivo : Según norma que autoriza.

(9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.

(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trastadado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.

(12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).

(13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, portegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

(14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).

Table with 2 columns: Código (14) and Especialidad Ocupacional - Módulo.



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREAS											
	Total	H	M	M	M	M			CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA (G)	INGLÉS (H)	MATEMÁTICA (I)			CIENCIA Y TECNOLOGÍA (J)			EDUCACIÓN RELIGIOSA (K)			
	Total	H	6	M	6	12	83.33%													
	Promovidos de Grado	H	4	M	6	10														
	Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%													
	Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%													
	Trasladados a otra I.E.	H	2	M	0	2	16.67%													
	Retirados	H	0	M	0	0	0%													
	Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%													
	Adelanto de evaluación	H	0	M	0	0	0%													
	Fallecidos	H	0	M	0	0	0%													

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	ÁREAS												N° Áreas y Talleres que no alcancen el calificado mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
				Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incógnitas	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo				
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A) CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge	
(B) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C) ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D) PARDO CHAMPI, Celino	
(E) MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F) ALVARADO RAICO, Luis Alberto	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G) PARDO CHAMPI, Celino	
(H) CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge	
(I) ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J) VERA GUEVARA, Lissett Geana	
(K) ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad, día, mes, año

Sub Director(a) Firma - Post Firma y Sello
 CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge Director(a) Firma - Post Firma y Sello



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Comp. Trans (9)		N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
	Total	H	M	M	M			SE DESINVIENE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA				
	Total	H	6	M	6	12							
	Promovidos de Grado	H	4	M	6	10	83.33%						
	Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%						
	Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%						
	Traslados a otra I.E.	H	2	M	0	2	16.67%						
	Retirados	H	0	M	0	0	0%						
	Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%						
	Adelanto de evaluación	H	0	M	0	0	0%						
	Fallecidos	H	0	M	0	0	0%						

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	SE DESINVIENE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A)	CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge	
(B)	HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D)	PARDO CHAMPI, Celino	
(E)	MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G)	PARDO CHAMPI, Celino	
(H)	CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge	
(I)	ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J)	VERA GUEVARA, Lissett Geana	
(K)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad, día, mes, año
 Sub Director(a) Firma - Post Firma y Sello
 CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge Director(a) Firma - Post Firma y Sello



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREAS									
	Total	H	9	M	3	12			INGENIERÍA Y ZOOTECNIA (A)	CIENCIAS SOCIALES (B)	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (C)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)		COMUNICACIÓN (E)		ARTE Y CULTURA (F)		
	Promovidos de Grado	H	7	M	2	9						75%	Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0	0%	Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0	0%			
Trasladados a otra I.E.	H	2	M	1	3	25%	Retirados	H	0	M	0	0	0	0%				
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%	Adelanto de evaluación	H	0	M	0	0	0	0%				
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%												

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Especialidad (4)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su matricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)	
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	
(B)	HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D)	PARDO CHAMPI, Celino	
(E)	MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G)	CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge	
(H)	VERA GUEVARA, Lissett Gohana	
(I)	ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J)	VERA GUEVARA, Lissett Gohana	
(K)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad, día, mes, año

Sub Director(a) Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello Firma - Post Firma y Sello



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	ÁREAS															
	Total	H	M					CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA (G)	INGLÉS (H)	MATEMÁTICA (I)			CIENCIA Y TECNOLOGÍA (J)			EDUCACIÓN RELIGIOSA (K)							
								Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos escritos	Escribe diversos tipos de textos	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	España al mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y responsable, integrante de una comunidad con valores, cultura y principios éticos, con los que se relaciona con los demás	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su fe religiosa	
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A) ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	
(B) HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C) ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D) PARDO CHAMPI, Celino	
(E) MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F) ALVARADO RAICO, Luis Alberto	

NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G) CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge	
(H) VERA GUEVARA, Lissett Gohana	
(I) ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J) VERA GUEVARA, Lissett Gohana	
(K) ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad, día, mes, año

Sub Director(a) Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello Firma - Post Firma y Sello

N° Áreas y Talleres que no alcancen el calificación mínimo exigido (10)

Situación final (11)

Motivo de Retiro (12)

Observaciones (13)



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Comp. Trans (9)		SE DESARROLLA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
	Total	H	M	Total	Comp. Trans (9)	Comp. Trans (9)										
	Total	H	9	M	3	12										
	Promovidos de Grado	H	7	M	2	9	75%									
	Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%									
	Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%									
	Traslados a otra I.E.	H	2	M	1	3	25%									
	Retirados	H	0	M	0	0	0%									
	Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%									
	Adelanto de evaluación	H	0	M	0	0	0%									
	Fallecidos	H	0	M	0	0	0%									
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M									
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	
(B)	HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D)	PARDO CHAMPI, Celino	
(E)	MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G)	CHOQUEVILCA HUAYCA, Jorge	
(H)	VERA GUEVARA, Lisset Goana	
(I)	ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J)	VERA GUEVARA, Lisset Goana	
(K)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad, día, mes, año
 Sub Director(a) Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello Firma - Post Firma y Sello



RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Comp. Trans (9)		N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
	Total	H	M	M	F	Total	(%)	SE DESARROLLA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA				
	Total	H	8	M	2	10	100%						
	Promovidos de Grado	H	8	M	2	10	100%						
	Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%						
	Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%						
	Traslados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%						
	Retirados	H	0	M	0	0	0%						
	Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%						
	Adelanto de evaluación	H	0	M	0	0	0%						
	Fallecidos	H	0	M	0	0	0%						
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M							
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													
43													
44													
45													
46													
47													
48													
49													
50													

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(A)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	
(B)	HUAMAN MANYA, Mery Gladys	
(C)	ALVARADO RAICO, Luis Alberto	
(D)	PARDO CHAMPI, Celino	
(E)	MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	
(F)	MORAZZANI MONTOYA, Juan Patricio	

	NOMBRE DEL PROFESOR(A) DEL ÁREA	Firma
(G)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	
(H)	ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(I)	ANTAYHUA RONDINEL, Derfilio	
(J)	VERA GUEVARA, Lissett Geana	
(K)	ROJAS CARDENAS, Carlos Cesar	

OCAÑA, 23 de Diciembre de 2022
 Lugar o ciudad, día, mes, año
 Sub Director(a) Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello Firma - Post Firma y Sello



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 31/07/2024

1. Datos del autor (es):

Form fields containing handwritten data: Nombres y Apellidos: Lissett Goana Vera Guevara, Dirección: Jr Cabana, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40538080, Teléfono: 950584221, email: Goana-VG@gmail.com, Facultad y/o Escuela de Posgrado: Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa, Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación, Asesor: Mgtr. Arnaldo Yana Torres, Título: Influencia del Clima familiar en el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de los distritos de Ocoña y Sonconche Provincia de Lucanas, 2022, Palabras claves: Aprendizaje, Clima familiar y Rendimiento escolar.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

