



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE  
EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**PEDRO RIVERA RODRÍGUEZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**JULIACA - PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE  
EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**PEDRO RIVERA RODRIGUEZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

:   
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

**MIEMBRO DE JURADO**

:   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DE JURADO**

:   
Dr. ARNALDO YANA TORRES

**ASESOR DE TESIS**

:   
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 608-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 24 de diciembre del 2024

#### VISTOS:

El expediente N° 2024-013980 presentado por el (a) Bachiller, **PEDRO RIVERA RODRIGUEZ**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

#### CONSIDERANDO:

**Que**, el (a) Bachiller. **PEDRO RIVERA RODRIGUEZ**, con número de DNI. **2165129** y con número de matrícula **21317069**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

**Que**, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

**Que**, mediante Resolución N° 1163-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1874-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**;

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

**Y estando**, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00063 de fecha 19 de diciembre del 2024 se nomina jurados.

**Que**, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - **DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe final de la investigación (**BORRADOR DE TESIS**), del (la) Bach: **PEDRO RIVERA RODRIGUEZ**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - **NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

<b>Presidente</b>	<b>: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA</b>
<b>Primer miembro</b>	<b>: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Segundo miembro</b>	<b>: Dr. ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Asesor</b>	<b>: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA</b>

**ARTÍCULO TERCERO.** - **PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

<b>Fecha</b>	<b>: Lunes 30 de diciembre del 2024</b>
<b>Hora</b>	<b>: 09:30 a.m.</b>
<b>Lugar</b>	<b>: Aula N° 307 EPG-UANCV-JULIACA</b>

**ARTÍCULO CUARTO.** - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01874-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 12 de noviembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente N° 2024-011443 de fecha 12 de Setiembre de 2024, el (la) Bach. PEDRO RIVERA RODRIGUEZ, con DNI N° 02165129, código de matrícula N° 21317069, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00825-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 05 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Pósgrado.

**CONSIDERANDO:**

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-011443 el (la) Bach. PEDRO RIVERA RODRIGUEZ, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00825-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024 presentado por el (la) Bach. PEDRO RIVERA RODRIGUEZ, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*[Handwritten Signature]*  
Mg. NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
Lic. Leopoldo Y. V. ...  
DIRECTOR (e)



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01163-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de Agosto de 2024

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-9096 de fecha 25 de julio de 2024, el (la) Bach. PEDRO RIVERA RODRIGUEZ, con DNI N° 02165129, código de matrícula N° 21317069, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00231-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 05 de agosto de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-9096 el (la) Bach. PEDRO RIVERA RODRIGUEZ, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024 Línea de investigación, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN con mención en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; Y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00231-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024 presentado por el (la) Bach. PEDRO RIVERA RODRIGUEZ, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Cordero Cari  
DIRECTOR (S)

DISTRIBUCIÓN:  
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.  
ARCH. LWCC/cqm.



## ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DE APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.upsc.edu.pe">repositorio.upsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Centro Europeo de Postgrado - CEUPE Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1%



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO- ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	PEDRO RIVERA RODRIGUEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02165129
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-9520-4341">https://orcid.org/0009-0005-9520-4341</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2532-8921">https://orcid.org/0000-0002-2532-8921</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3846-9034">https://orcid.org/0000-0003-3846-9034</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA            -15.47736, -70.10891  <a href="https://maps.app.goo.gl/3WYgsTdXeQRvqGfx6">https://maps.app.goo.gl/3WYgsTdXeQRvqGfx6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	AGOSTO 2024 - DICIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD ANDINA VESTOR CACERES PEZASQUEZ  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo PEDRO RIVERA RODRIGUEZ, identificado con DNI

Nro. 02165129 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024

Asesorado por: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

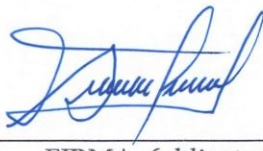
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de Mayo del 20 25

  
FIRMA (ASESOR)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

La presente investigación lo dedico con mucha gratitud a mis hijas Lizeth Yisabel y Yedy Luz RIVERA QUISPE, para que puedan motivarse a lograr su Maestría y Doctorado. A mis padres, por darme la vida; a mis docentes catedráticos por transmitir buenos conocimientos y sus críticas constructivas.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer al divino creador por darme salud en vida, por ende, agradecer a muchos buenos docentes por compartir y transmitir sus conocimientos a lo largo de los semestres en la Universidad, por ser casa de mis estudios superiores, hasta la conclusión de mi grado.



**INDICE**

DEDICATORIA..... i

AGRADECIMIENTO..... ii

INDICE .....iii

INDICE DE FIGURAS .....vii

RESUMEN.....viii

ABSTRACT ..... ix

INTRODUCCIÓN ..... x

**CAPITULO I**

**ASPECTOS GENERALES**

1.1. Exposición de la situación problemática ..... 1

1.2. Formulación del planteamiento del Problema..... 2

1.2.1. Pregunta general ..... 2

1.2.2. Preguntas específicas ..... 2

1.3. Justificación de la investigación: ..... 2

1.4. Objetivos de la investigación..... 3

1.4.1. Objetivo general ..... 3

1.4.2. Objetivos específicos ..... 4

1.5. Importancia y alcance de la investigación ..... 4

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación..... 5

1.7. Hipótesis..... 6

1.7.1. Hipótesis general..... 6

1.7.2. Hipótesis específicas ..... 6

1.8. Variables..... 6

1.8.1. Variable independiente..... 6

1.8.2. Variable dependiente ..... 6



1.9. Operacionalización de variables ..... 9

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes del estudio: ..... 10

2.1.1. A nivel Internacional ..... 10

2.1.2. A nivel Nacional ..... 11

2.1.3. A nivel local ..... 13

2.2. Bases teóricas ..... 14

2.2.1. Dificultades en lecto-escritura ..... 14

2.2.1.1. Dimensiones dificultades en lecto-escritura ..... 14

2.2.2. Habilidades del aprendizaje en lecto-escritura ..... 16

2.2.2.1. La importancia de las habilidades del aprendizaje en lecto escritura ..... 16

2.3. Marco conceptual ..... 19

2.3.1. Lecto-escritura ..... 19

2.3.2. Motricidad ..... 19

2.3.3. Desarrollo psicomotor ..... 19

2.3.4. Estrategias de lecto-escritura ..... 20

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de la Investigación ..... 21

3.2. Método de investigación ..... 21

3.3. Tipo de investigación ..... 22

3.4. Nivel de investigación ..... 23

3.5. Diseño de investigación ..... 23

3.6. Población y Muestra ..... 23

3.6.1. Población: ..... 23

3.6.2. Muestra ..... 25



- 3.7. Técnicas y los instrumentos para la recolección de datos: ..... 25
- 3.7.1. Técnicas de investigación..... 25
- 3.7.2. Instrumentos de investigación: ..... 26
- 3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos ..... 26
- 3.8.1. Validación de los instrumentos ..... 27
- 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos ..... 27
- 3.9. Diseño de Estrategia para la Prueba de la Hipótesis: ..... 28

**CAPITULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

- 4.1. Identificación de las principales dificultades en lecto-escritura que enfrentan estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. .... 30
- 4.2. Determinación de habilidades predominantes de aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. .... 42
- 4.3. Contrastación de hipótesis general..... 55
- CONCLUSIONES..... 56
- RECOMENDACIONES ..... 58
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 60
- ANEXOS..... 63
- ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 64
- ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL ..... 65
- ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION ..... 67
- ANEXO N° 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ..... **¡Error! Marcador no**

**definido.**



### INDICE DE LAS TABLAS

Tabla 1	Operacionalización univariable.....	9
Tabla 2	Reconocimiento de dibujos, palabras y personajes de un cuento .....	30
Tabla 3	Expresión de ideas a partir de imágenes y palabras .....	32
Tabla 4	Identificación de la primera grafía del nombre y letras iguales en una palabra .....	33
Tabla 5	Escritura con direccionalidad y control del espacio.....	34
Tabla 6	Identificación de sonidos iniciales y vocales en las palabras.....	36
Tabla 7	Separación fonética de palabras en sílabas y conteo de sílabas .....	37
Tabla 8	Aprendizaje de rimas, trabalenguas y entonación de canciones .....	38
Tabla 9	Modelado de vocales con plastilina y clasificación de imágenes por vocal inicial.....	40
Tabla 10	Frecuencia de escritura de palabras incompletas en oraciones largas .....	42
Tabla 11	Dificultades en la pronunciación de palabras .....	44
Tabla 12	Comprensión y diferenciación de conceptos de sonido y letra .....	45
Tabla 13	Entendimiento de instrucciones dadas por el docente.....	47
Tabla 14	Respeto de los espacios entre palabras al escribir .....	48
Tabla 15	Comprensión de textos durante la lectura .....	50
Tabla 16	Errores ortográficos en la escritura.....	51
Tabla 17	Dificultades para escribir diferentes tipos de textos .....	53
Tabla 18	Pruebas de chi-cuadrado.....	55



### INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Reconocimiento de dibujos, palabras y personajes de un cuento .....31

Figura 2 Expresión de ideas a partir de imágenes y palabras.....32

Figura 3 Identificación de la primera grafía del nombre y letras iguales en una palabra. ....33

Figura 4 Escritura con direccionalidad y control del espacio.....35

Figura 5 Identificación de sonidos iniciales y vocales en las palabras .....36

Figura 6 Separación fonética de palabras en sílabas y conteo de sílabas. ....37

Figura 7 Aprendizaje de rimas, trabalenguas y entonación de canciones .....39

Figura 8 Modelado de vocales con plastilina y clasificación de imágenes por vocal inicial .....40

Figura 9 Frecuencia de escritura de palabras incompletas en oraciones largas.....43

Figura 10 Dificultades en la pronunciación de palabras .....44

Figura 11 Comprensión y diferenciación de conceptos de sonido y letra .....46

Figura 12 Entendimiento de instrucciones dadas por el docente .....47

Figura 13 Respeto de los espacios entre palabras al escribir .....49

Figura 14 Comprensión de textos durante una sesión de lectura. ....50

Figura 15 Errores ortográficos en la escritura.....52

Figura 16 Dificultades para escribir diferentes tipos de textos .....53



## RESUMEN

La investigación llevó como objetivo analizar las dificultades y habilidades predominantes respecto al aprendizaje sobre lecto escritura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca 2024; las dificultades en lecto-escritura de los estudiantes reflejan las complejidades del contexto local, donde factores demográficos, socioeconómicos y culturales juegan un papel crucial. La falta de recursos adecuados y estrategias de enseñanza especializadas limita la capacidad de la Institución para abordar eficazmente estas dificultades; se tomó como muestra a 30 estudiantes de la Institución en mención; la presente investigación se centró en un enfoque cuantitativo para recolectar y analizar datos numéricos, de tipo básico y nivel explicativo, utilizó un diseño no experimental, finalmente concluyendo sobre las dificultades y habilidades en el aprendizaje de la lecto escritura, se recurrió a la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, donde han permitido validar la hipótesis de las dificultades en lecto-escritura inciden significativamente sobre las habilidades de lecto escritura en los estudiantes. Con valores de significancia inferiores a 0.05 en todas las pruebas realizadas, hay una coherencia en la parte de la estadística, lo cual es muy significativo entre las dificultades enfrentadas respecto a lecto-escritura, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas que aborden estas dificultades para mejorar de manera efectiva las habilidades de los estudiantes en este ámbito crucial para su desarrollo académico.

**Palabras claves:** Aprendizaje, dificultades de lecto-escritura, educación secundaria, habilidades de lecto-escritura.



## ABSTRACT

The research aimed to analyze the predominant difficulties and skills in literacy learning among students at the San Martín de Juliaca Secondary School, 2024. The literacy difficulties of students in the third cycle reflect the complexities of the local context, where demographic, socioeconomic and cultural factors play a crucial role. The lack of adequate resources and specialized teaching strategies limits the institution's ability to effectively address these difficulties, a sample of 30 students in the third cycle of the San Martín de Juliaca Secondary School, 2024, the research focused on a quantitative approach to collect and analyze numerical data, basic and descriptive level, It used a non-experimental design, finally concluding that the analysis of the difficulties and skills in the learning of reading and writing among children in the third cycle, obtained through Pearson's Chi-square test have allowed validating the hypothesis that the difficulties in reading and writing have a significant impact on the students' reading and writing skills. With significance values below 0.05 in all tests performed, there is a statistically significant relationship between the difficulties faced and reading and writing performance, highlighting the importance of implementing specific pedagogical strategies that address these difficulties to effectively improve students' skills in this crucial area for their academic development.

**Keywords:** Learning, literacy difficulties, primary education, literacy skills.



## INTRODUCCIÓN

La educación en la adquisición de la lectoescritura representa muy fundamental en la educación, iniciando en la educación primaria, por consiguiente, en secundaria; es considerado como la base para posterior los estudiantes mejoren y desarrollen habilidades esenciales para su desempeño académico y social. En el contexto en 2024, la escuela secundaria de San Martín de Juliaca se dio cuenta de que necesitaba realizar una evaluación en profundidad de las fortalezas y debilidades que mostraban los niños al aprender a leer y escribir. Esta investigación busca abordar esta necesidad mediante un enfoque cuantitativo que permita identificar patrones, relaciones y diferencias en las competencias lecto-escritoras de estos escolares.

Esta investigación es importante porque puede ampliar los conocimientos actuales sobre la lectura y la escritura al aportar nuevos datos e hipótesis, beneficiando tanto a investigadores como a educadores en su labor de mejorar las prácticas educativas y de apoyo a los estudiantes en esta etapa crucial de su formación.

La investigación, se desarrolla en tres capítulos principales: el primero detalla los aspectos generales, comenzando con la exposición del problema, la justificación, los objetivos y las variables; pasando al marco teórico, que ofrece una revisión de la bibliografía y los conceptos relevantes; y, por último, la metodología, que detalla el enfoque, el método, el nivel y el plan del estudio, los métodos de recopilación de datos y las herramientas para realizar las pruebas. El capítulo cuatro tratará los resultados, seguidos de las conclusiones y sugerencias finales, contribuyendo así a la comprensión y mejora del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en contextos similares.



## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

Un gran porcentaje de niños en todo el mundo tiene dificultades para leer y escribir, lo que tiene un efecto perjudicial en su desarrollo académico y socioemocional. La importancia de las intervenciones exitosas en las primeras etapas de la escolarización se puso de relieve con el reconocimiento mundial de la alfabetización temprana como un componente vital para el rendimiento académico futuro. En todo el mundo persisten las disparidades en las tasas de alfabetización debido a una combinación de factores, entre ellos la situación económica y la ubicación geográfica, que dificultan el acceso de determinadas personas a una educación decente.

Los resultados de los exámenes nacionales peruanos mostraron que muchos alumnos tienen dificultades con la lectura y la escritura, lo que llama la atención sobre la necesidad de mejorar las políticas educativas y los programas de asistencia. Aún había margen de mejora, especialmente en las regiones de bajos ingresos con pocos recursos educativos, pero el Ministerio de Educación utilizó una gran variedad de tácticas para superar estos obstáculos. Las variables culturales y socioeconómicas, como la variedad lingüística y las técnicas de enseñanza convencionales, influyeron significativamente en las habilidades lectoras de los niños peruanos.



En 2024, los retos en materia de lectura y escritura entre los alumnos de la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca reflejaban la complejidad del contexto local, que estaba muy influido por cuestiones demográficas, sociales y culturales. La capacidad de la institución para abordar adecuadamente estos retos se veía obstaculizada por la falta de recursos suficientes y de métodos de enseñanza especializados. Para que los alumnos pudieran progresar de manera significativa en lectura y escritura, era fundamental realizar una evaluación exhaustiva de sus circunstancias individuales con el fin de diseñar intervenciones pedagógicas que respondieran a sus necesidades específicas.

## **1.2. Formulación del planteamiento del Problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

**PG.** ¿Cuáles fueron las dificultades y habilidades predominantes referente al aprendizaje en lecto-escritura, entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca 2024?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

**PE<sub>1</sub>.** ¿Cuáles son las principales dificultades en lecto-escritura que enfrentan los estudiantes de la Institución educativa secundaria de San Martín de Juliaca?

**PE<sub>2</sub>.** ¿Cuáles son las habilidades predominantes en el aprendizaje en lecto-escritura que enfrentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca?

## **1.3. Justificación de la investigación:**

En teoría, la base del estudio reside en los nuevos conocimientos que aporta al acervo existente, lo que a su vez nos ayuda a comprender mejor el desarrollo histórico de determinados procesos de aprendizaje en contextos definidos por diferencias culturales, sociales y educativas. Este estudio promovió un enfoque



interdisciplinario, combinando conocimientos de psicología educativa, neuropsicología, sociolingüística y pedagogía, lo que permitió un examen completo y exhaustivo de los elementos que configuran la alfabetización temprana, tan importante para el desarrollo intelectual y el carácter de los estudiantes.

El estudio tiene una gran importancia práctica, ya que podría servir de base para modificar la enseñanza de la alfabetización en la escuela secundaria San Martín de Juliaca y en otros centros. Los educadores y los responsables políticos podrían mejorar los procesos educativos y garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad si se tomaran el tiempo necesario para identificar los puntos fuertes y débiles de los alumnos en este ámbito.

Como reflejo de la complejidad de los fenómenos estudiados, el estudio ofreció una contribución metodológica al ámbito de la educación mediante el desarrollo y la modificación de métodos de investigación que permitieron examinar en profundidad las habilidades y dificultades en lectura y escritura. La modificación y validación de métodos de evaluación específicos del entorno cultural y lingüístico no solo mejoró la precisión de los diagnósticos educativos, sino que también contribuyó a crear una base de datos empírica relevante para futuras investigaciones y prácticas educativas en ámbitos comparables..

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

**OG.** Analizar las dificultades y habilidades predominantes respecto al aprendizaje de la lecto escritura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca 2024.



## **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE1.** Identificar las principales dificultades en lecto-escritura que enfrentan los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca.

**OE2.** Determinar las habilidades predominantes en el aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca.

## **1.5. Importancia y alcance de la investigación**

### **Importancia**

La capacidad de influir en el rendimiento académico y promover el progreso de los estudiantes explica este fenómeno. El bienestar social y emocional de los estudiantes y su rendimiento académico mejoran cuando comprendemos mejor las posibilidades y los obstáculos que existen en este ámbito de la educación. Este conocimiento, a su vez, influye en nuestros enfoques pedagógicos. Además, al ofrecer una perspectiva integral y contextualizada sobre cuestiones educativas, este estudio mejora el nivel de vida de personas de diversos orígenes socioeconómicos y culturales. En consecuencia, se crean políticas educativas más inclusivas y equitativas, lo que garantiza que todas las personas tengan acceso a una educación de alta calidad y promueve la igualdad de oportunidades.

### **Alcance de la investigación**

Esta investigación tenía como objetivo registrar las dificultades más significativas que encontraron los estudiantes y las habilidades que adquirieron durante sus estudios superiores, teniendo en cuenta las condiciones culturales y socioeconómicas específicas de la zona. Si bien este proyecto sin duda beneficiará a los educadores locales, sus conclusiones también podrían tener implicaciones de gran alcance, mejorando nuestro conocimiento de la educación tanto en la teoría



como en la práctica. Junto con ello, pueden orientar futuros estudios y sentar las bases para mejorar las oportunidades educativas de los niños de zonas rurales y con bajos ingresos en todo el país.

## **1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación**

### **Limitaciones**

Es importante tener en cuenta las diversas limitaciones del estudio al interpretar los resultados. Las preocupaciones sobre la capacidad del estudio para captar el carácter siempre cambiante del crecimiento de los lectores durante la investigación se derivan de las limitaciones impuestas por el lapso de tiempo. Dado que los datos se recopilaban en una sola escuela, es posible que los resultados no sean aplicables a otras comunidades o escuelas con una amplia variedad de orígenes socioeconómicos y culturales. La falta de recursos educativos de alta calidad fácilmente disponibles fue otro obstáculo para la adopción de nuevos enfoques pedagógicos y el desarrollo de mejores métodos de evaluación.

### **Delimitaciones**

El presente estudio se centró en las habilidades y dificultades en lectura y escritura de alumnos de secundaria de San Martín de Juliaca. La investigación se centró en el desarrollo de las habilidades de alfabetización dentro de un contexto cultural y social particular. Utilizamos un método estadístico para estudiar las variables en su entorno natural, sin alteraciones humanas. La razón detrás de este plan fue utilizar un diseño no experimental. Al adoptar este enfoque, pudimos comprender mejor los fenómenos estudiados y adaptar nuestros métodos y herramientas de evaluación a los requisitos de la muestra.



## 1.7. Hipótesis

### 1.7.1. *Hipótesis general*

**HG.** Las dificultades inciden en las habilidades de lecto-escritura en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca 2024.

### 1.7.2. *Hipótesis específicas*

**HE1.** Las principales dificultades en lecto-escritura de los estudiantes se relacionan con limitaciones en la motricidad gruesa, fina y esquema corporal.

**HE2.** Las habilidades predominantes en lecto-escritura de los estudiantes del son regulares.

## 1.8. Variables

### 1.8.1. *Variable independiente*

Dificultades en lecto-escritura

### 1.8.2. *Variable dependiente*

Habilidades del aprendizaje en lecto-escritura



1.9. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización univariable

VARIABLE:	DIMENSIONES	INDICADORES
aprendizaje de la lecto-escritura	Pre silábico	Imagen
		Líneas
		Letras
Ámbito de estudio 01:  Dificultades en lecto-escritura	Silábico	Diferencia letras
		Letra inicial
		Palabras
		Silaba
		Grafía
		Palmadas
		Libre Graficas Lecturas
		Sonidos Rimas
		Nombre
		Partes
Ámbito de estudio 01:  Habilidades del aprendizaje en lecto-escritura	Silábico	Vocales
		Completa
		Compara
		Sonidos de silabas
		Tres figuras
	Alfabético	Segmenta
		Utilice cualquier ortografía para representar las consonantes.
		La ortografía debe ser correcta tanto en el lenguaje formal como en el informal..
		El proceso de emparejar letras dentro de las palabras puede adoptar dos formas: en primer lugar, emparejar sílabas y, en segundo lugar, emparejar fonemas.
		En otras palabras, escriben sin palabras, con las letras invertidas o con errores ortográficos. Esto se conoce como codificación verbal y fonológica.
Alfabético	Le cuesta entender instrucciones, y comprender una lectura.	
	Es original y creativo en sus textos escritos.	

Nota:



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio:

##### 2.1.1. A nivel Internacional

Duarte (2012), Se llevó a cabo un estudio sobre la enseñanza de la lectura y su impacto en el desarrollo del comportamiento de los alumnos en Alcalá de Henares, Madrid, utilizando una metodología cualitativa observacional centrada en la práctica pedagógica y el comportamiento lector de los alumnos. Los estudios llegaron a la conclusión de que la lectura es una práctica que ayuda a la comprensión lectora, al explicar la apropiación del acto de leer por parte del alumno. Sin embargo, se identificó que su implementación es ineficaz debido a la imposibilidad de evaluar individualmente a todos los alumnos en clases numerosas. Además, aunque es un factor metodológico clave, la intervención educativa ha demostrado en la práctica ser un proceso desmotivador; algunos profesores proponen ejercicios variados que favorecen la comprensión lectora. El estudio también subrayó la importancia utilizar los conocimientos existentes de los estudiantes con el fin de fomentar la motivación y la participación en el aprendizaje. Sin embargo, se observó una falta de atención al ritmo individual de aprendizaje, comprometiendo la efectividad de la enseñanza y dejando a los alumnos en una posición de impotencia frente a las tareas escolares,



cuando el objetivo debería ser estimulada la interacción y el pensamiento crítico para una mejor interpretación y comprensión de los textos.

Ripoll y Vélez (2010), en su estudio sobre la lectura compartida, es una buena estrategia para la intervención docente, cuando se da en un contexto El campo del aprendizaje de las ciencias sociales se basó en un enfoque cualitativo centrado en la observación de la enseñanza en el aula. La investigación fue realizada por Vázquez, Novo, Jakob y Pelizza, y publicada por el Centro de Investigación y Enseñanza de la Lectura y la Escritura de la Universidad Nacional de Río Cuarto, en Argentina; el estudio concluyó que, la lectura compartida entre estudiantes permite trabajar con los conocimientos previos de ellos mismos y seleccionar o elaborar textos de enseñanza alineados con los propósitos educativos. Las situaciones de lectura compartida fomentan la activación de estrategias cognitivas a través del diálogo, permitiendo que el pensamiento se comparta de manera intersubjetiva y social. El docente no solo expone a los alumnos lo que deben hacer o decir, sino que facilita un espacio donde se activa y comparte el proceso de pensamiento en la clase.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Pacori (2019) Los investigadores se propusieron examinar cómo las habilidades psicomotoras de un grupo de niños en edad preescolar influían en su desarrollo de la lectura y la escritura. Se obtuvo una correlación positiva y fuerte de Pearson ( $r = 0,810$ , sig. = 0,000) utilizando un enfoque básico con un diseño correlacional transversal y dos pruebas administradas a 59 individuos. Llegaron a la conclusión de que el desarrollo psicomotor y la madurez están significativamente relacionados la lecto-escritura.

Meza (2020) realizó un estudio con una muestra en niños en edad preescolar, utilizando una metodología básica, transversal y relacional. Se administraron la



evaluación mediante TEPSI y lista de verificación la lecto-escritura. Los estudios mostraron que el 91.8% de los participantes presentaban un nivel normal en habilidades de motricidad y coordinación, y el 77.6% en lecto-escritura con un logro destacado. Se encontró un aprendizaje positivo, aunque la magnitud era baja, confirmando la motricidad influye en el aprendizaje de la lecto-escritura (sig.=0.000).

Lecca (2019) evaluó habilidades motoras, desarrollo de la alfabetización y una investigación correlacional descriptiva basada en encuestas en niños en edad preescolar. Según los resultados, se observó una cantidad considerable de actividad motora estática. Mediante una técnica correlacional descriptiva con 61 participantes y dos cuestionarios, Medina (2018) descubrió una correlación modesta y positiva ( $\rho = 0,457$ ) entre en su estudio de niños de 5 años de la Institución Educativa Zapata Santa María motricidad y lecto-escritura, concluyendo una relación significativa entre estas variables (sig.=0.000).

Yarlequé et al. (2017) realizaron las habilidades motoras, la preparación para la lectura y la escritura, el autocontrol y la aceptación fueron los resultados de una investigación cuantitativa y experimental que examinó a un grupo de niños de 3 a 5 años en Huancayo. Las mejores habilidades motoras se asociaron con puntuaciones más altas en la preparación para la lectura, y ambos grupos mostraron un mayor autocontrol. Los resultados indicaron que las habilidades motoras tenían un efecto favorable en las habilidades de alfabetización ( $p < 0,05$ ) y que los factores externos proporcionados a los estudiantes ayudan a autorregular su conducta.

Barrios (2012), en su tesis doctoral titulada ejercicios de lectoescritura en el texto escolar El Cardenalito para primer grado en la Universidad César Vallejo, Perú, utilizó una metodología descriptiva para evaluar la efectividad de las actividades Las habilidades descritas en El Cardenalito, un libro de texto para primer grado. Según



los resultados, el libro no aborda la mayoría de los objetivos de aprendizaje de primer grado. Aunque es un libro de texto con un estilo didáctico, los ejercicios propuestos no son lo suficientemente detallados como para cubrir todo el material procedimental del Programa de Literatura y Lenguaje de CBN. También se señaló que el libro no utiliza los enfoques sintéticos estándar (alfabético o silábico), sino que enseña a los niños a reconocer sus propios nombres y otras palabras familiares en circunstancias en las que pueden entenderlas. Este enfoque está en consonancia con el CBN y los materiales complementarios del libro, que tienen ciertos puntos en común, sugiriendo la necesidad de incluir más actividades para lograr un aprendizaje más profundo y abarcador.

### **2.1.3. A nivel local**

Bustinza et al. (2012) realizaron un estudio con la destreza de “Antes, durante y después”; respecto al Un estudio realizado en 2011 en el distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, departamento de Puno, examinó el desarrollo de la comprensión lectora de niños de alrededor de 5 años en los centros de educación infantil n.º 85, 89, 206 y 215. Se utilizó un enfoque cuasi-experimental con pruebas previas y posteriores para demostrar que la técnica tenía un impacto sustancial en la mejora de la comprensión lectora (un aumento del 17,4 %, según la prueba t de Student). Según los datos, el 20 % de los niños tenían un rendimiento adecuado antes de la implementación de la técnica inicial; en proceso se encontraba el 40% y el 40% en un nivel logrado. Después de esa intervención, el post-test reveló que ningún estudiante permaneció en el nivel inicial, el 10% se mantuvo en nivel de proceso y el 90% alcanzó un nivel de logrado; evidenciando una mejora notable en la comprensión lectora.



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. *Dificultades en lecto-escritura*

El origen de las dificultades en la lecto-escritura puede explicarse a partir de factores ambientales y genéticos que afectan el funcionamiento cerebral, vinculándose directamente con procesos cognitivos y comportamentales. Estas dificultades también pueden ser comprendidas desde una perspectiva neurocientífica, que destaca las áreas cerebrales involucradas respecto al aprendizaje inicial en lecto-escritura y su predicción. Referente a dimensiones, el nivel presilábico, es destacado por la capacidad del niño para diferenciar entre el dibujo y la escritura, realizar grafismos y reconocer la orientación espacial de las imágenes, así como identificar las vocales presentes en ellas. Este nivel implica un reconocimiento básico de los componentes visuales y fonéticos de las letras (Lorenzo, 2017).

#### 2.2.1.1. Dimensiones dificultades en lecto-escritura

Los niños comienzan a establecer conexiones entre gráficos y sonidos, donde cada símbolo gráfico representa una sílaba. Un claro indicador de este progreso es la capacidad de los niños pequeños para identificar imágenes, silabear palabras y contar sílabas, logrando una conceptualización inicial de las unidades fonéticas. Durante este nivel, los niños tienden a utilizar consistentemente letras específicas para representar sílabas, evitando la mezcla de diferentes tipos de grafías.

En el nivel silábico alfabético, representa hacia una mayor sofisticación en la lecto-escritura, donde los niños controlan variedad y cantidad de palabras escritas, expresando letras de la misma escritura y fonética. Este nivel intermedio prepara a los niños para el nivel alfabético completo, en el cual las habilidades de lecto-escritura se consolidan y se vuelven más precisas (Valencia, 2019).



Desde la perspectiva del conductismo, el aprendizaje en patrones conductuales más específicos, en respuesta a estímulos definidos se describe a través de tipos de condicionamiento como: clásico, operante e instrumental. Este prioriza la adquisición de comportamientos observables y medibles mediante la repetición y el refuerzo.

El enfoque cognitivo, basado en el modelo de estadios cognoscitivos de Piaget, enfatiza el desarrollo de la comprensión simbólica y la construcción de conocimiento a través de experiencias directas y manipulativas. Vygotsky (1979), Por su parte, sostiene que escribir consiste en simbolizar ideas o cosas creadas en entornos sociales y experimentales, lo que pone de relieve la necesidad del bagaje cultural en la educación.

En cuanto al paradigma educativo de (Bruner), él considera que la lectura y la escritura son habilidades esenciales para el aprendizaje que se ven influidas por elementos pedagógicos, psicológicos, culturales y sociales. En las primeras etapas del aprendizaje de la lectura y la escritura, Bruner destaca la necesidad de la práctica educativa y la participación social. Este enfoque reconoce que el apoyo y la estructura del entorno escolar y familiar influyen en el aprendizaje tanto como el propio potencial del niño.

Según el modelo interactivo, la comprensión lectora está influenciada por el significado y el contexto del texto. Los aspectos biológicos, fisiológicos y psicológicos del desarrollo infantil se unen en este paradigma, que también incluye aspectos sociales, emocionales y cognitivos. Los educadores de primaria y secundaria deben ser capaces de detectar cuándo las habilidades de lectura y escritura de los alumnos no se están desarrollando con normalidad, para poder ayudar a las familias a identificar el problema y encontrar una solución.



Hay muchos aspectos fisiológicos, conductuales, cognitivos y sociales que influyen en el modo en que un niño aprende a leer y escribir. Los educadores pueden fomentar mejor el aprendizaje completo y satisfactorio de los alumnos cuando tienen una conciencia holística de estas variables.

## **2.2.2. Habilidades del aprendizaje en lecto-escritura**

Todo el mundo necesita saber leer y escribir. Al igual que utilizamos la voz para comunicar nuestras ideas y emociones, también utilizamos el lenguaje para compartir conocimientos e información, lo que promueve el crecimiento y el aprendizaje humanos. La lecto escritura es la habilidad de todo estudiante que, permite forjar la comunicación y la expresión del lenguaje permanente.

La lectura de mucha importancia, es el inicio para la información y formación de múltiples lenguas, permite avanzar con más conocimientos y descubrir asombrosas realidades. Todos los individuos tienen suficiente capacidad para aprender a escribir y leer; sin embargo, pueden adquirir habilidades no innatas. El aprendizaje del ser humano desarrolla de la simple comprensión de símbolos; es primordial tener hábito a la lectura, lo cual aumenta el conocimiento y creatividad adecuado (Martínez, 2007).

Promover la adquisición de la lectoescritura bajo una edad temprana; así como tener el hábito o costumbre a la lectura. Al hacerlo, se promueve a los estudiantes más pequeños y el acceso a más información, experiencia y diversas oportunidades que contribuyen significativamente a su desarrollo general, especialmente a sus capacidades de aprendizaje y pensamiento creativo y crítico.

### **2.2.2.1. La importancia de las habilidades del aprendizaje en lecto escritura**

Es de mucha importancia aplicar muchos enfoques para la lectura y la ortografía, puesto que, son procesos eficaces donde la creatividad juega un papel



fundamental. Se ejecutan acciones que estimulan el desarrollo del sistema nervioso, permitiendo a los niños, púber, adolescentes, buscar diferentes alternativas para su aprendizaje en cuanto a la lecto escritura. Al estimular el pensamiento creativo y crítico, se les facilita posibilidad de maduración, aumento de la autoconfianza y capacidad de toma de decisiones. y enfrentar a la vida cotidiana.

Estas prácticas de escribir, leer transformarse en intercambios atractivos y satisfactorios; donde los niños y adolescentes puedan alcanzar metas significativas; y donde se valore y fomente la alfabetización es el éxito para el estudio, por consiguiente, traza el destino social y cultural con enfoque educativo que, debe considerar la importancia del niño como un ser integral, relacionándolo con su entorno inmediato y aspectos importantes de su vida.

Proponer diversas estrategias para enfrentar a los intereses, necesidades individuales y grupales; valorando sus impresiones y emociones, permite que los niños y adolescentes valoren la importancia de la lengua escrita y comprendan la importancia para comunicarse y expresarse. Este enfoque transforma la relación tradicional con los libros y el lenguaje, promoviendo mejores la capacidad de leer y escribir de los próximos años. El estudiante debe reconocer la escritura para poder expresarse; es fundamental conocer los saberes previos del estudiante ya posee, motivándolo a complementar el lenguaje visual que utilizan en la escritura improvisada, utilizando símbolos, letras, imágenes, hasta llegar a la escritura con código alfabético. Este proceso demuestra que la lectura y la escritura son procesos cognitivos y dinámicos, donde la creatividad juega un papel crucial (Pérez, 2005).

Toda la escritura es algo a lo que los niños están expuestos desde una edad temprana; enseñar a un niño a escribir es una tarea cargada de emotividad y con gran relevancia social que exige mucha energía tanto al instructor como al alumno. Uno de



los principales medios de maduración era la capacidad de aprendizaje; la enseñanza óptima sigue la trayectoria natural del desarrollo del niño. El contexto y la interacción social son elementos centrales en el desarrollo dentro de una sociedad.

Vygotsky (1988) obviamente es pionero en el campo de los estudios sobre alfabetización, destacando el hecho de que el lenguaje escrito surge de la niñez. Su teoría propone una visión diferente sobre las relaciones entre aprendizaje y desarrollo, criticando la idea de que, el aprendizaje debe acondicionar la metodología de enseñanza al nivel educativo del niño. Vygotsky (1988) destacó tres posturas teóricas importantes: la autonomía del aprendizaje en el desarrollo, la equivalencia del aprendizaje con el desarrollo a través de reflejos condicionados y la interacción del aprendizaje con la maduración como procesos evolutivos.

Por otro lado, el conductismo en el aula sostiene que las señales específicas y medibles ayudan a los alumnos a aprender. Desde una perspectiva cognitiva, aprender el alfabeto y cómo se forman las palabras es un proceso social y simbólico. Según Bruner, la práctica cultural y educativa son los factores más importantes en el desarrollo de estos talentos.

Basándose en teorías sobre cómo crecen el cerebro y el cuerpo de los niños a lo largo del tiempo, el paradigma interactivo propone que los lectores aprenden mejor cuando interactúan con materiales escritos y del mundo real. Al detectar rápidamente las anomalías y facilitar intervenciones eficaces para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los alumnos, este método integral ayuda a los profesores a crear cursos que promueven un aprendizaje profundo y eficiente entre los alumnos. (Caballero, 2014).



## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Lecto-escritura**

La alfabetización es fundamental, ya que permite registrar información de forma sencilla y permanente, así como difundirla. Las piedras angulares de estos objetivos son la lectura y la escritura. Mientras que la lectura abre las puertas al conocimiento, la escritura proporciona la estructura para la transmisión metódica de pensamientos y conceptos. Ambos métodos requieren una educación y una formación continuas (Vygotsky, 1978).

### **2.3.2. Motricidad**

La capacidad de coordinar los propios movimientos físicos es un ejemplo de habilidades motoras. Las habilidades motoras pueden clasificarse en dos grandes grupos según la variedad de movimientos que permiten realizar. Existen dos categorías de habilidades motoras: las habilidades motoras gruesas, que incluyen actividades como correr y saltar, y las habilidades motoras finas, que incluyen actividades como escribir y dibujar. Dado que las habilidades motoras permiten a los alumnos interactuar con el entorno y realizar actividades cotidianas, influyen en su desarrollo emocional y cognitivo (Vygotsky, 1978).

### **2.3.3. Desarrollo psicomotor**

Desde el nacimiento, las habilidades psicomotoras de una persona continúan desarrollándose a lo largo de toda su vida. A medida que el sistema neurológico crece y madura durante este periodo, se adquieren una amplia gama de habilidades motoras, perceptivas y cognitivas. Dado que la escritura requiere un uso hábil de los dedos, este desarrollo es fundamental para adquirir estas habilidades de alfabetización. La mejora de la coordinación y la concentración son algunos de los beneficios del desarrollo de las habilidades motoras (Vygotsky, 1978).



### **2.3.4. Estrategias de lecto-escritura**

Existen diversas formas de mejorar las habilidades de lectura y escritura. Entre los métodos más utilizados se encuentran los ejercicios de escritura creativa, las pruebas de reconocimiento de palabras, los juegos fonéticos y la lectura en grupo. Para mejorar las habilidades de lectura de los niños es necesario utilizar estrategias de eficacia probada. (Vygotsky, 1978).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

Este estudio emplea un enfoque cuantitativo, lo que significa que se recopilarán y analizarán datos numéricos para detectar tendencias y disparidades en las habilidades y dificultades de lectura y escritura de los alumnos de la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca. Este método permite evaluar de forma metódica y objetiva los factores relevantes, lo que a su vez permite comparar los resultados y extraer conclusiones más generales. Mediante el uso de técnicas estadísticas rigurosas, nuestro objetivo fue proporcionar un conocimiento preciso y completo de las habilidades de alfabetización de este grupo específico. Este conocimiento se utilizaría luego para identificar áreas importantes para intervenciones educativas eficaces y desarrollar estrategias de enseñanza basadas en la evidencia (Hernández et al, 2014).

#### 3.2. Método de investigación

Basándonos en los principios básicos actuales sobre la enseñanza de la lectura y la escritura, utilizamos una técnica deductiva para aplicar estas ideas al entorno único de la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca con el fin de predecir determinadas acciones o sucesos. Nuestra capacidad para encontrar y evaluar patrones y correlaciones en los problemas y talentos de los alumnos en materia de



lectura y escritura se vio enormemente reforzada por esta rigurosa metodología, que ayudó a organizar el estudio sobre una base teórica sólida. El objetivo era verificar y mejorar estas teorías aplicando ideas teóricas a un entorno concreto, ofreciendo así un conocimiento más rico y contextualizado de los métodos de enseñanza utilizados por los alumnos de este centro educativo. (Bisquerra, 2004).

### **3.3. Tipo de investigación**

Con el objetivo de mejorar el conocimiento y la comprensión teórica de las dificultades y fortalezas asociadas al método de enseñanza de la lectura y la escritura en la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca, se llevó a cabo esta investigación fundamental. El objetivo principal de este enfoque sencillo era contribuir al corpus de investigación existente sobre la adquisición de la lectura y la escritura, sin pretender obtener implicaciones prácticas inmediatas ni soluciones precisas a problemas concretos. Con énfasis en los aspectos teóricos, el estudio buscó avanzar en la comprensión académica y sentar bases sólidas para futuros estudios e intervenciones potenciales en el campo de la educación (Hernández et al., 2014).

#### **Temporalidad:**

Todo el año 2024 se dedicó a este estudio transversal. A lo largo del año, se revisó continuamente a la luz de la nueva información sobre el tema para garantizar que el marco teórico siguiera siendo relevante y actual. Los primeros meses se dedicaron a desarrollar y probar las tecnologías de recopilación de datos. Durante mis sesiones de enseñanza en la escuela secundaria San Martín de Juliaca, proporcioné a los alumnos las herramientas necesarias para recopilar datos. A continuación, utilizamos estadísticas para encontrar patrones y conexiones en las habilidades y dificultades de los alumnos en lectura y escritura.



### 3.4. Nivel de investigación

Durante mi etapa como estudiante de nivel intermedio en la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca, tuve tanto oportunidades como retos mientras aprendía a leer y escribir. Al permitir recopilar información detallada sobre las habilidades actuales de lectura y escritura de los niños, este enfoque permitió obtener una imagen precisa de las principales dificultades de los estudiantes y de las habilidades más prevalentes en este grupo. Esta investigación ayudó a arrojar luz sobre los procesos de aprendizaje en un entorno educativo concreto, al definir y evaluar las características de los fenómenos investigados, lo que a su vez ayudó a identificar áreas cruciales para futuras intervenciones pedagógicas (Hernández et al., 2014).

### 3.5. Diseño de investigación

La investigación observó y evaluó los problemas y habilidades de lectura y escritura en la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca utilizando un enfoque no experimental, lo que significa que las variables del estudio no se modificaron intencionadamente. Este método ofreció una imagen genuina y realista de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, al permitir evaluar los rasgos y comportamientos actuales de las personas investigadas en su entorno cotidiano. Al evitar la participación directa del investigador, se garantizó una descripción auténtica de las circunstancias y dinámicas educativas existentes en el entorno particular de la institución. (Hernández et al, 2014)

### 3.6. Población y Muestra

#### 3.6.1. Población:

En cuanto a la localidad de esta investigación, se dispuso de 240 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca.



Siendo una cantidad promedio de los alumnos por grado y de ocho secciones; este grupo específico fue seleccionado para el análisis de las dificultades y habilidades representar a todas las personas a medida que adquieren habilidades de alfabetización que conformaron el universo de estudio dentro del ámbito educativo de interés para el año 2024.

## **Criterios de inclusión y exclusión**

Se desarrollaron criterios específicos para determinar la inclusión y exclusión de los estudiantes en el estudio, detallados de la siguiente manera:

### Criterios de inclusión

**Pertenencia:** Solo se incluyeron los estudiantes que formaban parte durante el año académico 2024.

**Consentimiento informado:** Se incluyeron únicamente aquellos estudiantes que participaron y cuyos docentes del área de comunicación, docentes tutores, padres, proporcionaron la aprobación ética para formar parte de la investigación.

**Asistencia regular:** Los estudiantes con asistencia regular a las clases fueron considerados con el fin de obtener información válida y generalizable.

### Criterios de exclusión

**Ingreso reciente:** Los estudiantes que ingresaron recientemente a la institución y no completaron al menos un bimestre del año académico fueron excluidos, para garantizar que los datos reflejaran adecuadamente el entorno educativo de la institución.

**Planes de educación especial no relacionados:** Los estudiantes que seguían planes de educación especial no relacionados con las dificultades y habilidades en lecto-escritura fueron excluidos para evitar sesgos en los resultados.



Ausencia de consentimiento informado: son pocos los estudiantes que no participaron cuyos padres no proporcionaron el consentimiento, pero aun así fueron incluidos del estudio, a efectos de no marginar y exclusión.

### **3.6.2. Muestra**

La muestra estuvo compuesta por un grupo de 30 alumnos de segundo año de una sección de la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca. Para garantizar que todos los alumnos tuvieran las mismas posibilidades de ser seleccionados para la muestra, se utilizó un método de muestreo aleatorio no probabilístico. La selección de la muestra se basó en los siguientes parámetros:

n: Tamaño de la muestra

p: probabilidad del éxito (50% = 0.5)

E: error de estimación (5% = 0.05).

Z: nivel de confianza. (95%=1.96)

q: probabilidad de fracaso. (50%=0.5)

N: tamaño de la población. (30)

### **3.7. Técnicas y los instrumentos para la recolección de datos:**

#### **3.7.1. Técnicas de investigación**

En 2024, se pidió a los alumnos de la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca que rellenaran una encuesta que utilizaba las artes aplicadas como método cuantitativo para evaluar las dificultades y habilidades relacionadas con la lectura y la escritura. Con el fin de recopilar información exhaustiva y pertinente sobre las habilidades de lectura y escritura de los alumnos, las encuestas proporcionan una evaluación sistemática y objetiva de los aspectos relevantes.

La comprensión lectora, la fluidez en la escritura, la identificación de palabras y la ortografía fueron algunos de los temas relacionados con la enseñanza de la lectura



y la escritura que se abordaron en las preguntas estructuradas de la encuesta. Para garantizar que los alumnos pudieran comprender y responder correctamente a las preguntas, estas se elaboraron de forma clara y concisa.

Todos los alumnos de la muestra pudieron participar en la encuesta, ya que se llevó a cabo en un entorno controlado dentro de la escuela. A continuación, los datos de la encuesta se analizaron utilizando técnicas estadísticas adecuadas, lo que permitió identificar patrones y conexiones entre las habilidades y dificultades de los alumnos en lectura y escritura (Grasso, 2006).

### **3.7.2. Instrumentos de investigación:**

Los investigadores del estudio utilizaron un cuestionario precodificado para recopilar datos cuantitativos, pidiendo a los participantes que eligieran entre un conjunto de opciones predefinidas. Este tipo de cuestionario se creó para la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca con el fin de ayudar a recopilar de forma sistemática y fiable datos sobre cuestiones y habilidades relacionadas con la lectura y la escritura.

Para facilitar la tabulación y el análisis de los datos, el cuestionario precodificado incluía preguntas cerradas con respuestas claramente definidas. Esto facilitó la respuesta de los alumnos. Las preguntas se centraban en la comprensión lectora, la fluidez en la escritura, el reconocimiento de palabras y la ortografía, todos ellos aspectos importantes de la enseñanza de la lectura y la escritura.

El cuestionario se distribuyó en un entorno controlado dentro de la escuela para garantizar que todos los alumnos seleccionados pudieran participar en él de la misma manera. Se utilizaron métodos estadísticos para examinar los resultados del cuestionario, lo que permitió obtener una imagen cuantitativa y exhaustiva de las habilidades de lectura y escritura de los alumnos.

### **3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos**



### **3.8.1. Validación de los instrumentos**

Un especialista en lectura y escritura del Departamento de Comunicación supervisó el proceso de ratificación del estudio. En el Colegio San Martín de Juliaca, nos aseguramos de que las preguntas del cuestionario precodificado fueran adecuadas para evaluar las habilidades y dificultades en lectura y escritura mediante una revisión exhaustiva.

A la luz de los objetivos del estudio, los expertos ofrecieron comentarios sobre la redacción de las preguntas, la fiabilidad del instrumento y la validez de las opciones de respuesta. También se aseguraron de que el cuestionario pudiera medir adecuadamente las habilidades de lectura y escritura de los alumnos.

Mejoramos el cuestionario basándonos en los comentarios de los expertos, asegurándonos de que los datos obtenidos fueran representativos y útiles para el análisis cuantitativo y aumentando su validez general. Expertos en la materia validaron la metodología y los resultados de la investigación, reforzando su legitimidad.

### **3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos**

Como indicador fundamental para la evaluación y la coherencia interna de una escala, el coeficiente alfa de Cronbach evalúa la correlación entre las preguntas del cuestionario y se utilizó para analizar los instrumentos con el fin de asegurar y garantizar su fiabilidad. El método de recopilación de datos fue la base de esta acción. Mediante el cálculo del coeficiente, pudimos determinar la coherencia interna del instrumento, es decir, el grado en que las distintas preguntas del cuestionario evaluaban el mismo concepto.

Los resultados de una prueba piloto realizada a un subconjunto estadísticamente válido de alumnos de secundaria en San Martín de Juliaca se



sometieron al análisis alfa de Cronbach. Al analizar los resultados de esta prueba piloto, pudimos identificar qué preguntas no aportaban suficiente peso a la fiabilidad general del cuestionario. Como consecuencia, revisamos y mejoramos dichas preguntas.

Fiabilidad satisfactoria ( $\alpha = 0,709$ ) Una puntuación excelente en consistencia interna (Apéndice 4) superior a 0,70 indica que el cuestionario precodificado midió de forma precisa y fiable las habilidades y dificultades de los alumnos en lectura y escritura. Este examen fue crucial para garantizar la solidez de la metodología del estudio y la legitimidad de los resultados.

### **3.9. Diseño de Estrategia para la Prueba de la Hipótesis:**

Las hipótesis del estudio se comprobaron mediante la prueba de chi cuadrado. Gracias a esta prueba estadística, pudimos confirmar las afirmaciones realizadas sobre las funciones de probabilidad de las variables del estudio y determinar si existían diferencias significativas en las habilidades y dificultades de lectura y escritura entre los alumnos de la escuela secundaria San Martín de Juliaca.

Al buscar patrones en las correlaciones entre categorías, la prueba chi-cuadrado resultó muy útil en el cuestionario precodificado, como por ejemplo en las diferentes capacidades de lectura y escritura y las variables demográficas y socioeconómicas de los alumnos. La aplicación de esta prueba nos permitió ver si las diferencias de frecuencia observadas eran lo suficientemente significativas como para no deberse al azar, lo que nos dio una buena razón para aceptar o rechazar las hipótesis.



Los resultados fueron fiables y precisos, ya que este método estadístico evaluó los datos de forma exhaustiva y objetiva. Se utilizó la prueba de chi cuadrado para garantizar que los resultados fueran sólidos y aplicables al entorno educativo de la institución investigada (Hernández et al., 2014).

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Identificación de las principales dificultades en lecto-escritura que enfrentan estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca.

La presentación se centró en los resultados clave del estudio, que describían los problemas más acuciantes y sentaban las bases para futuras mejoras en los métodos de enseñanza. Estos resultados buscaron no solo informar a los educadores y responsables de políticas educativas, sino también servir establecer las bases para futuros estudios que investiguen y resuelvan las dificultades asociadas con la enseñanza de la lectura y la escritura.

**Tabla 2**

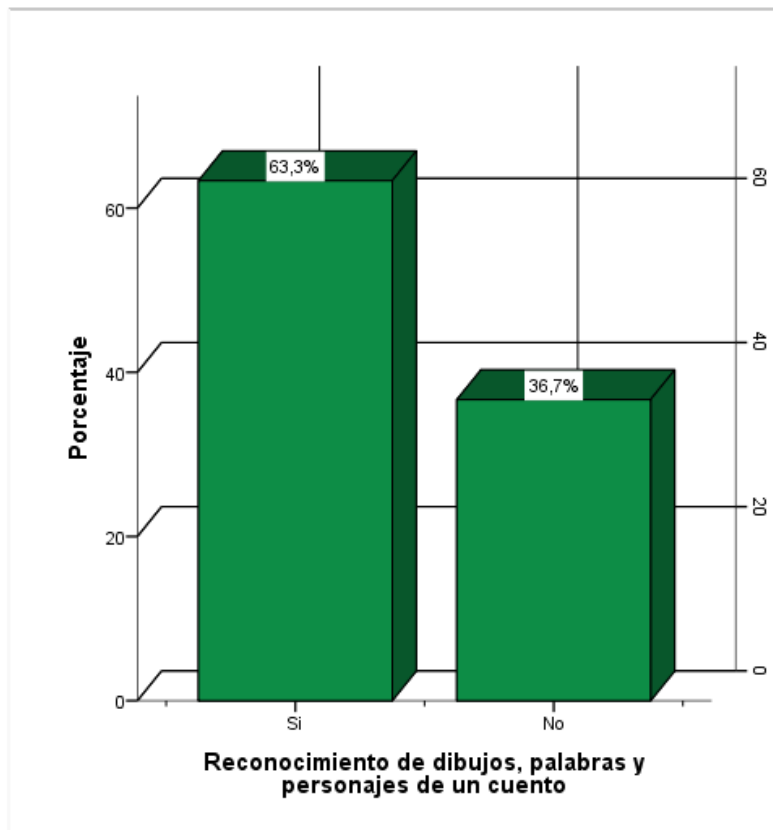
*Reconocimiento de dibujos, palabras y personajes de un cuento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	19	63,3	63,3	63,3
	No	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva en cuanto a procesamiento de datos extraídos de la encuesta

**Figura 1**

*Reconocimiento de dibujos, palabras y personajes de un cuento*



*Nota.* La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 2.

La Tabla N°2 y Figura N°1, muestra el porcentaje de estudiantes que reconocen dibujos, palabras y personajes de un cuento en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. Según los datos, es 63.3% de los estudiantes sí logran reconocer dibujos, palabras y personajes, mientras que el 36.7% no lo hace. Estos resultados indican que una mayoría significativa de estudiantes posee la habilidad de reconocimiento de elementos visuales y textuales en cuentos, aunque una porción considerable aún enfrenta dificultades en esta área fundamental de la lecto-escritura. Esto resalta la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para apoyar a aquellos estudiantes que presentan desafíos en el reconocimiento de dibujos y palabras.

**Tabla 3**

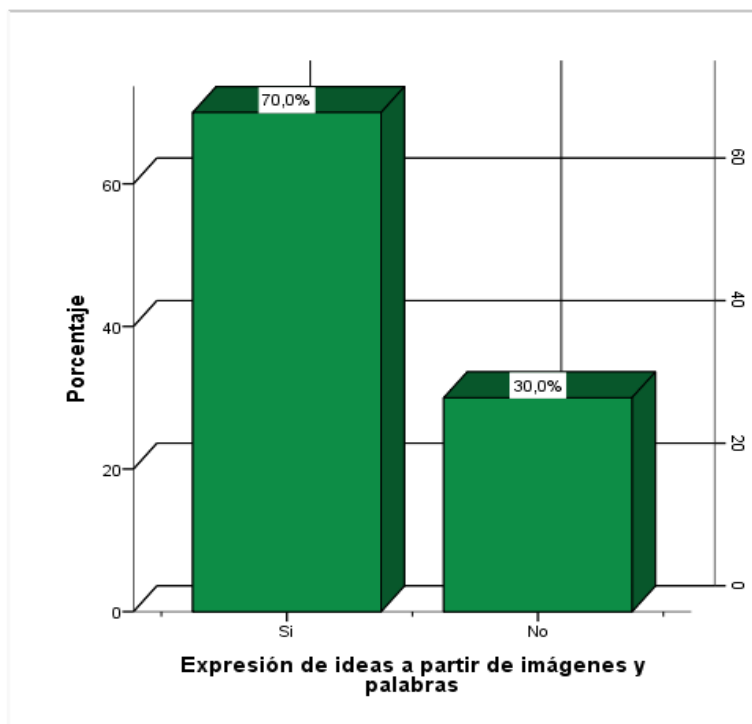
*Expresión de ideas a partir de imágenes y palabras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Si	21	70,0	70,0	70,0
	No	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

**Figura 2**

*Expresión de ideas a partir de imágenes y palabras*



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 3.

En la Tabla N°3 y la figura N° 2, muestra un porcentaje de estudiantes que pueden expresar ideas a partir de imágenes y palabras en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. Dichos resultados indican que, un 70.0% de los estudiantes tienen capacidad para expresar ideas basadas en imágenes y palabras, mientras que el 30.0% no lo logra. Esto sugiere que una mayoría significativa de los

estudiantes posee la habilidad de interpretar y comunicar ideas visuales y textuales, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias en lecto-escritura. Sin embargo, la presencia de un 30.0% de estudiantes con dificultades en esta área resalta la necesidad de introducir nuevos métodos de enseñanza para perfeccionar las habilidades expresivas de todos los estudiantes.

**Tabla 4**

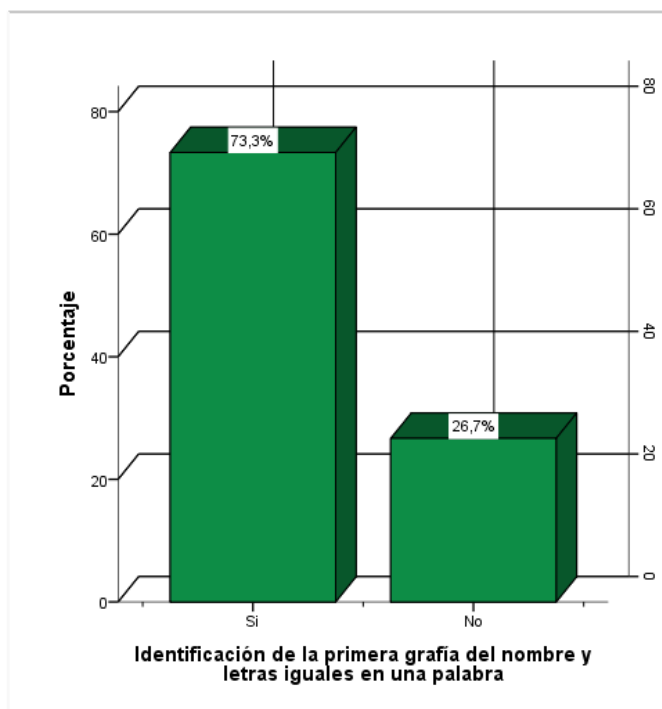
*Identificación de la primera grafía del nombre y letras iguales en una palabra*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	22	73,3	73,3	73,3
	No	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva sobre procesamiento de datos extraídos de dicha encuesta

**Figura 3**

*Identificación de la primera grafía del nombre y letras iguales en una palabra.*



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 4.



En la tabla N° 4 y figura N° 3, muestra un porcentaje de estudiantes que pueden identificar en la primera escritura o grafía de su nombre y las letras son iguales, en una palabra; en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. De tal manera el resultado indica que, el 73.3% de estudiantes son capaces en realizar estas identificaciones, mientras que el 26.7% no lo logra.

Refleja una tendencia predominante entre los estudiantes tiene la habilidad de reconocer letras y grafías importantes en palabras, lo cual es fundamental en el desarrollo del proceso en lecto escritura. Sin embargo, el hecho de que un 26.7% de los estudiantes tenga dificultades en esta área indica la necesidad de reforzar las estrategias educativas para mejorar estas habilidades básicas en todos los alumnos.

**Tabla 5**

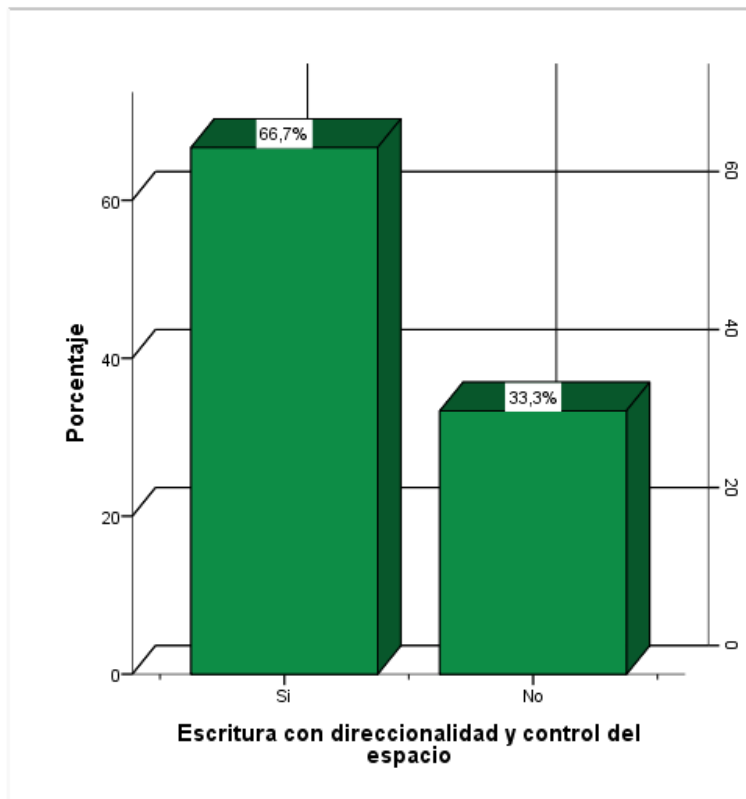
*Escritura con direccionalidad y control del espacio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	20	66,7	66,7	66,7
Válido	No	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

**Figura 4**

*Escritura con direccionalidad y control del espacio.*



*Nota.* La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 5.

En la Tabla N°5 y figura N°4, muestra un porcentaje de estudiantes que escriben con direccionalidad y control del espacio en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. En la cual indica el resultado del 66.7% de estudiantes tienen capacidad para escribir con una correcta direccionalidad y control del espacio, mientras que el 33.3% no lo logra. Esto sugiere que una mayoría de los estudiantes posee habilidades adecuadas para la escritura en términos de orientación y uso del espacio, lo cual es crucial en el desarrollo de lecto escritura. Es evidente que se necesitan intervenciones educativas específicas para ayudar a todos los alumnos a adquirir estas habilidades fundamentales, ya que el 33,3 % de los alumnos tiene dificultades en este ámbito.

**Tabla 6**

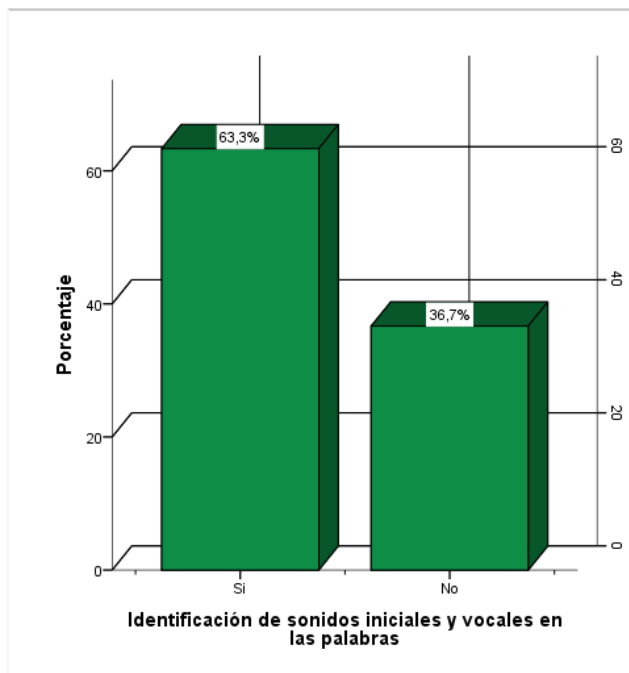
### Identificación de sonidos iniciales y vocales en las palabras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	19	63,3	63,3	63,3
	No	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva dicho procesamiento de datos extraídos de una encuesta realizada.

**Figura 5**

### Identificación de sonidos iniciales y vocales en las palabras



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 6.

En la tabla N°6 y figura N° 5, muestra un porcentaje de lectores que identifican sonidos iniciales y vocales en las palabras en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. Dicho resultado indica un 63.3% de los estudiantes tienen capacidad para identificar correctamente los sonidos iniciales y las vocales en las palabras, mientras que el 36.7% no lo logra. Esto sugiere que una mayoría reveladora de los estudiantes posee habilidades fonéticas básicas necesarias en el desarrollo de

lecto escritura. No obstante, hay una existencia del 36.7% de estudiantes con dificultades en esta área evidencia la importancia de reforzar la enseñanza y el apoyo educativo en el reconocimiento de sonidos y vocales, esenciales para una alfabetización efectiva.

**Tabla 7**

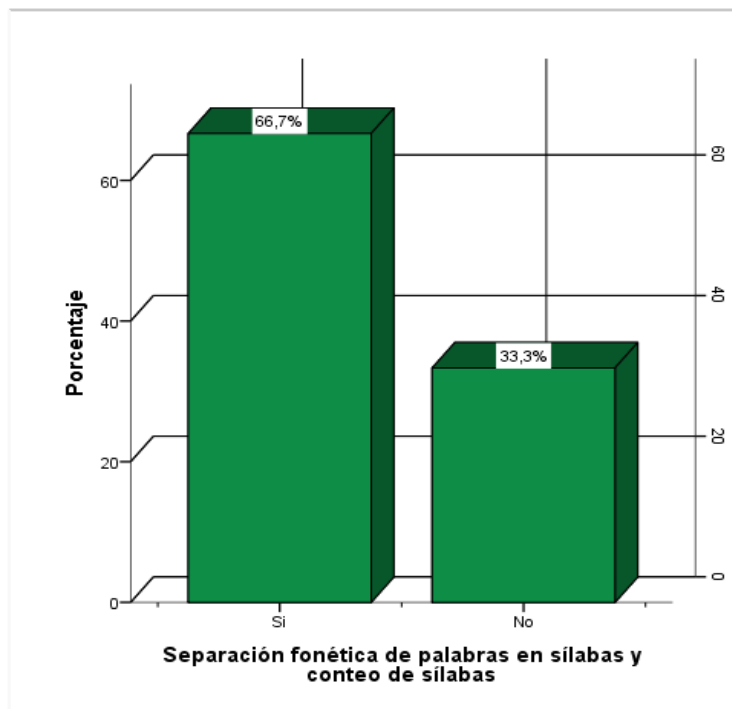
*Separación fonética de palabras en sílabas y conteo de sílabas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	66,7	66,7	66,7
	No	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva un procesamiento de datos extraídos de dicha encuesta aplicada.

**Figura 6**

*Separación fonética de palabras en sílabas y conteo de sílabas.*



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 7.



En la tabla N°7 y figura N°6, muestra un porcentaje de estudiantes que pueden separar fonéticamente palabras en sílabas y contar las sílabas; en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca.

En los resultados nos muestran que, un 66.7% de estudiantes, tienen capacidad de realizar esta tarea correctamente, mientras que el 33.3% no lo logra. Esto sugiere que una mayoría de los estudiantes tiene habilidades adecuadas para la separación y el conteo de sílabas, aspectos fundamentales en el aprendizaje de leer y escribir.

Sin incautación, existe un tercio de los estudiantes con dificultades en esta área destaca la importancia de implementar estrategias educativas adicionales para mejorar estas competencias básicas en todos los alumnos.

**Tabla 8**

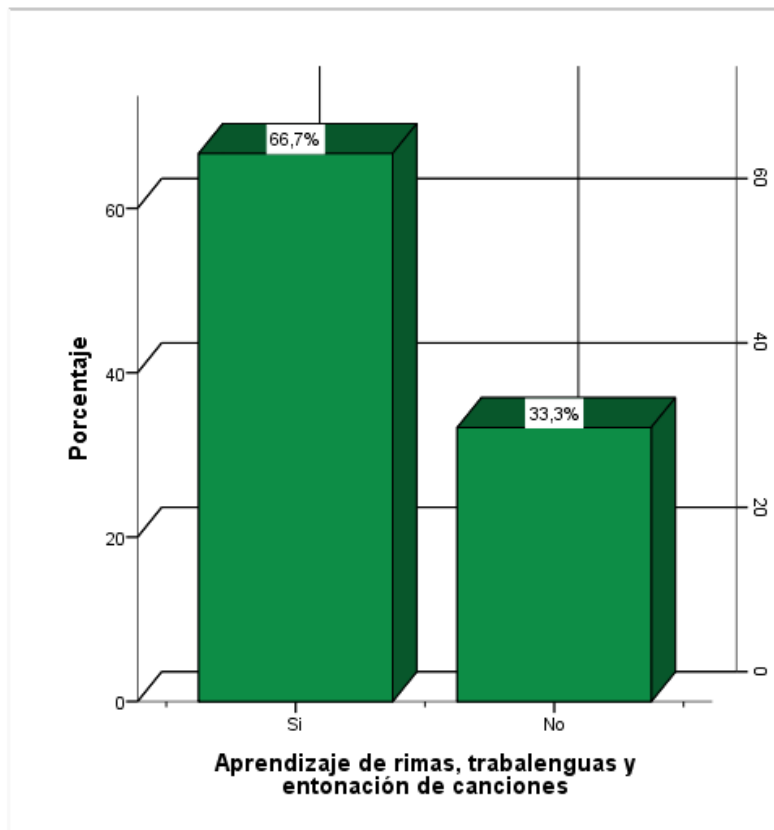
*Aprendizaje de rimas, trabalenguas y entonación de canciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Si	20	66,7	66,7	66,7
Válido	No	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva en procesar los datos extraídos de la encuesta.

### Figura 7

*Aprendizaje de rimas, trabalenguas y entonación de canciones*



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 8.

En la tabla N° 8 y figura N°7, muestra un porcentaje de estudiantes que, han aprendido rimas, trabalenguas y la entonación de canciones, en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. El resultado muestra que, un 66.7% de estudiantes tienen capacidad de realizar esta actividad, mientras que el 33.3% no lo logra. Esto sugiere que una mayoría de los estudiantes ha desarrollado habilidades en estas áreas lúdicas y fonéticas, las cuales son importantes al desarrollo de la conciencia fonológica y la alfabetización. Sin embargo, la existencia de un tercio de los estudiantes con dificultades en estas actividades resalta la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para asegurar que todos los alumnos se beneficien de estos importantes ejercicios de aprendizaje.

**Tabla 9**

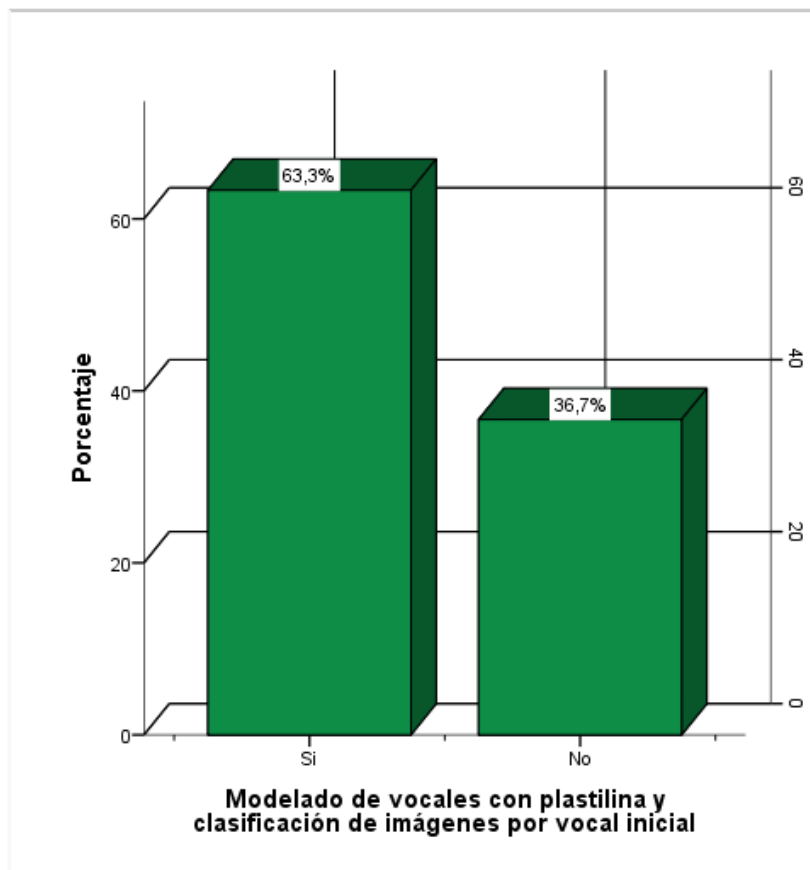
*Modelado de vocales con plastilina y clasificación de imágenes por vocal inicial*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Si	19	63,3	63,3	63,3
	No	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

**Figura 8**

*Modelado de vocales con plastilina y clasificación de imágenes por vocal inicial*



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 9.



En la Tabla N° 9 y figura N°8, muestra un porcentaje de estudiantes que realizan manipulación o en la escuela secundaria San Martín de Juliaca, los alumnos utilizaron plastilina para crear modelos de vocales y luego clasificaron las imágenes según la primera vocal. Los resultados muestran que, mientras que el 36,7 % de los alumnos no son capaces de realizar estas tareas, el 63,3 % sí lo son. A partir de esto, parece que la mayoría de los estudiantes posee habilidades en el reconocimiento y manipulación de vocales, así como en la clasificación de imágenes basadas en sonidos iniciales, lo cual es fundamental para el desarrollo fonético y la lecto-escritura. Sin embargo, el hecho de que un 36.7% de los estudiantes tenga dificultades en esta área pone de manifiesto la necesidad de reforzar las estrategias educativas para mejorar estas competencias básicas en todos los alumnos.

### **Contrastación de la hipótesis específica 1.**

En el presente análisis de datos basado en las tablas y figuras previamente analizadas, ha permitido evaluar la relación entre las dificultades en lecto-escritura y las limitaciones en la motricidad gruesa, fina y el esquema corporal dentro del alumnado del Colegio San Martín de Juliaca. Según estos hallazgos, una parte considerable del alumnado tiene dificultades al realizar sus tareas clave de lecto-escritura, como la identificación de sonidos iniciales y vocales (63.3%), la separación fonética de palabras en sílabas (66.7%) y el respeto de los espacios entre palabras al escribir (46.7%). Estas evidencias permiten confirmar que las principales dificultades en lecto-escritura de los estudiantes están significativamente relacionadas con limitaciones en la motricidad gruesa tácticas de enseñanza que abordan las habilidades motoras finas, el esquema corporal y otras áreas relacionadas. aborden estas limitaciones para mejorar sus habilidades en lecto escritura.



**4.2. Determinación de habilidades predominantes de aprendizaje de la lecto-escritura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca.**

Se detallan los hallazgos principales del estudio, destacando habilidades esenciales de lectura y proporcionar una base para implementar soluciones educativas que refuercen estas competencias. Estos resultados no solo buscan informar a los educadores y responsables de políticas educativas, sino también servir de referencia para futuras investigaciones que continúen explorando y potenciando las capacidades de los alumnos en el campo de la lecto-escritura.

**Tabla 10**

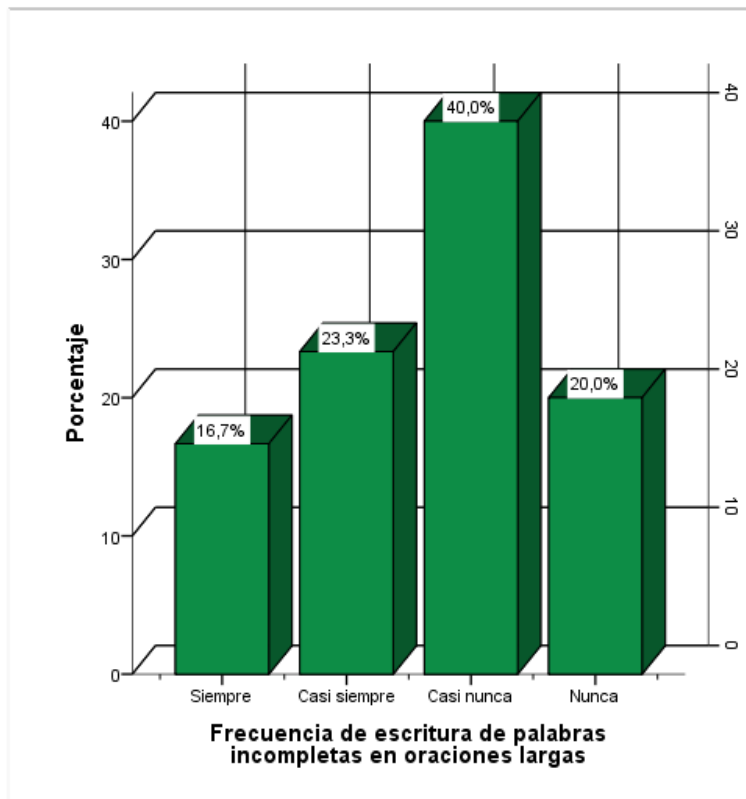
*Frecuencia de escritura de palabras incompletas en oraciones largas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	Siempre	5	16,7	16,7	16,7
	Casi siempre	7	23,3	23,3	40,0
	Casi nunca	12	40,0	40,0	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

### Figura 9

*Frecuencia de escritura de palabras incompletas en oraciones largas*



*Nota.* La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 10.

En la tabla N°10 y figura N°9, nos muestra la asiduidad con la que los estudiantes escriben palabras incompletas en oraciones largas, en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. Nos indican los resultados que, el 16.7% de estudiantes siempre escriben palabras incompletas, el 23.3% lo hace casi siempre, el 40.0% lo hace casi nunca y el 20.0% nunca escribe palabras incompletas en oraciones largas. Estos datos sugieren que, aunque una minoría significativa de estudiantes (40%) rara vez comete este tipo de errores, aún existe un grupo considerable (40%) que enfrenta dificultades con cierta regularidad en la escritura de oraciones largas, destacando la necesidad de enfoques pedagógicos que fortalezcan la precisión y completitud en la escritura de los estudiantes.

**Tabla 11**

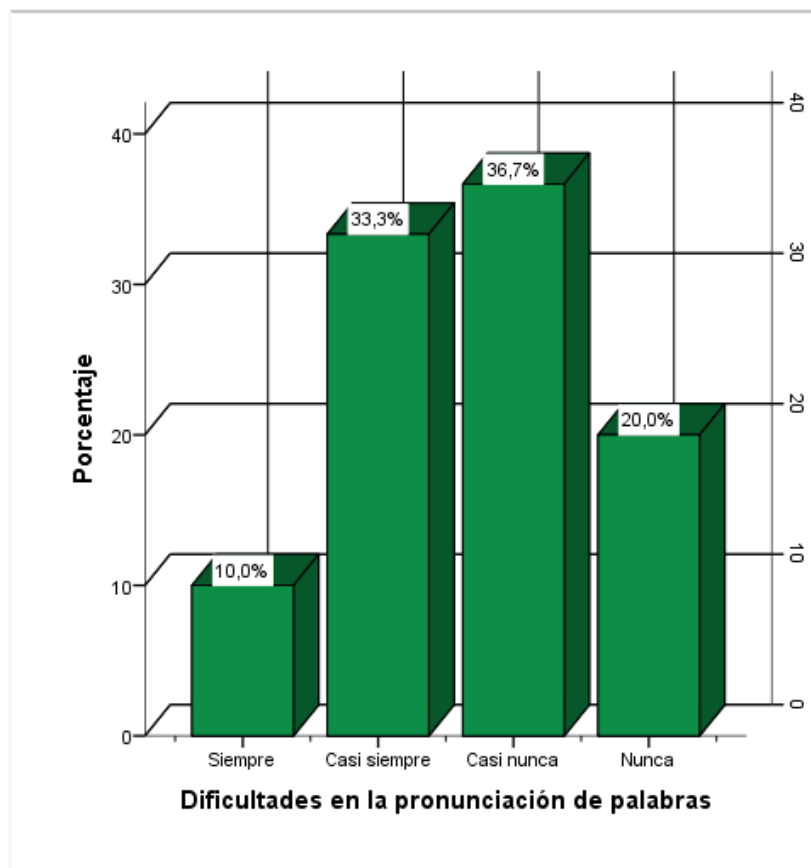
*Dificultades en la pronunciación de palabras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	3	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	10	33,3	33,3	43,3
	Casi nunca	11	36,7	36,7	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

**Figura 10**

*Dificultades en la pronunciación de palabras*



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 11.



En la tabla N°11 y figura N°10, nos muestra frecuencia de las dificultades en la pronunciación de palabras, entre los alumnos de secundaria de San Martín de Juliaca. Nos indica los resultados que, el 10.0% de los estudiantes siempre tienen dificultades para pronunciar palabras, el 33.3% lo hace casi siempre, el 36.7% casi nunca presenta estas dificultades y el 20.0% nunca tiene problemas de pronunciación. Estos datos sugieren que una mayoría de los estudiantes (56.7%) rara vez o nunca tiene dificultades de pronunciación, mientras que un 43.3% enfrenta problemas de pronunciación con mayor frecuencia. Esto subraya la necesidad de iniciativas curriculares con el objetivo de mejorar la competencia de pronunciación, especialmente para aquellos estudiantes que tienen dificultades frecuentes en esta área.

**Tabla 12**

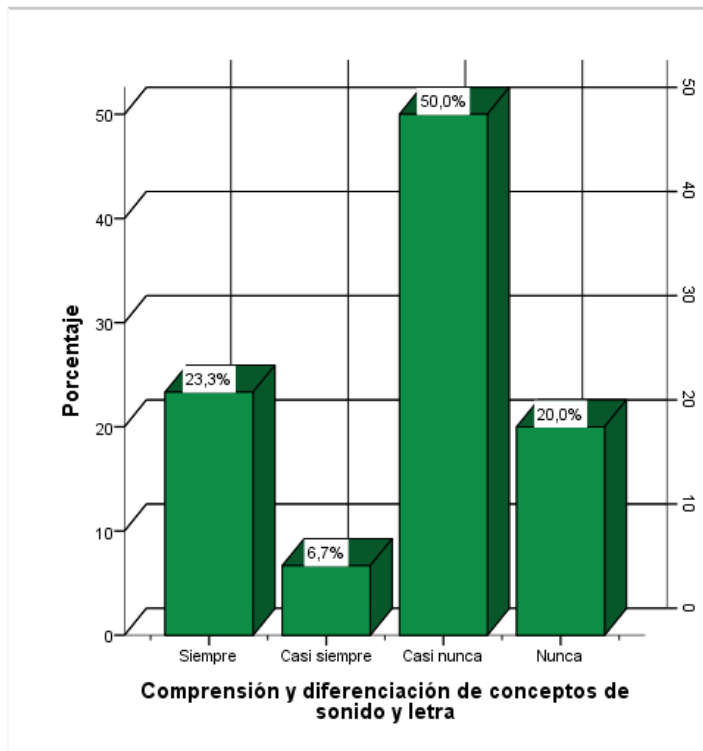
*Comprensión y diferenciación de conceptos de sonido y letra*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	7	23,3	23,3	23,3
	Casi siempre	2	6,7	6,7	30,0
	Casi nunca	15	50,0	50,0	80,0
	Nunca	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

**Figura 11**

*Comprensión y diferenciación de conceptos de sonido y letra*



*Nota.* La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 12.

En la tabla N° 12 y figura N°11, nos muestra la frecuencia con la que los alumnos de secundaria de San Martín de Juliaca sean capaces de distinguir entre las ideas de letra y sonido. Nos indica los resultados que, el 23.3% de los estudiantes siempre tienen dificultades para comprender y diferenciar estos conceptos, el 6.7% casi siempre enfrenta estas dificultades, el 50.0% casi nunca tiene problemas y el 20.0% nunca presenta dificultades en esta área. Lo cual dichos datos nos sugieren que, la mayoría de los estudiantes (70%) rara vez o nunca tienen problemas con la comprensión y diferenciación de sonidos y letras, mientras que un 30% enfrenta desafíos más frecuentes. Esto resalta la necesidad de enfoques pedagógicos dirigidos a mejorar la comprensión fonética y la diferenciación de letras y sonidos, especialmente para los estudiantes que siempre o casi siempre tienen dificultades en esta área.

**Tabla 13**

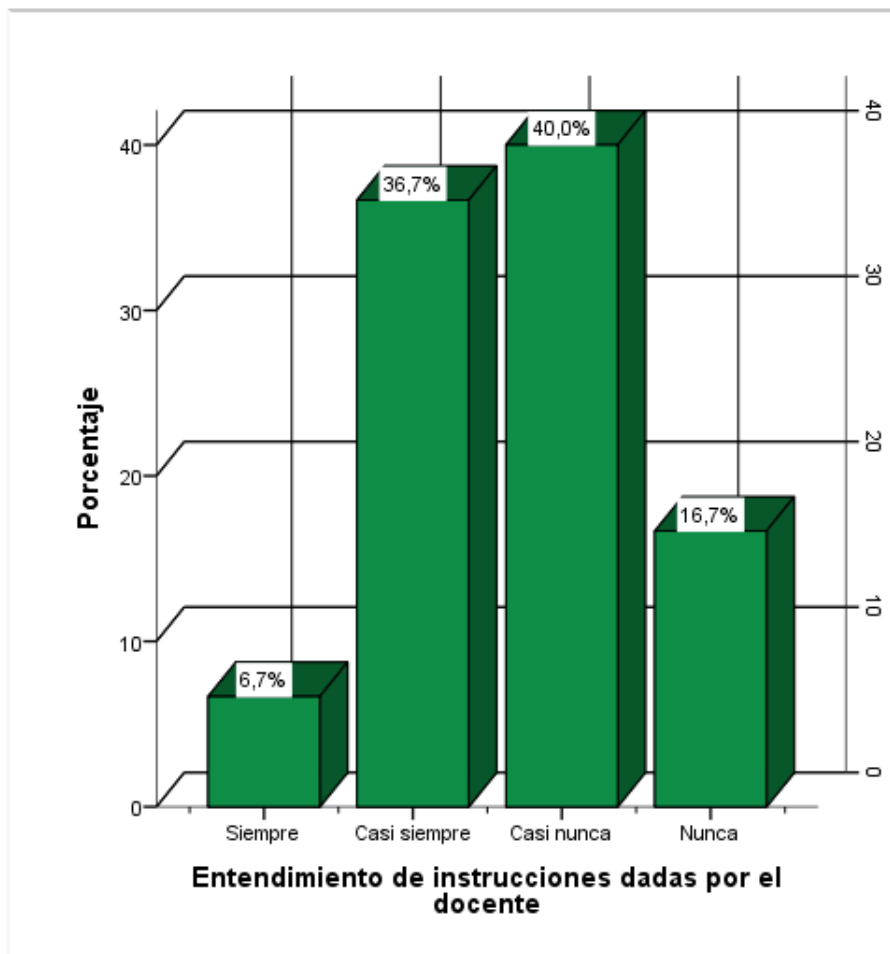
*Entendimiento de instrucciones dadas por el docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	11	36,7	36,7	43,3
	Casi nunca	12	40,0	40,0	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

**Figura 12**

*Entendimiento de instrucciones dadas por el docente*



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 13.



En la tabla N° 13 y figura N°12, nos muestra la frecuencia con la que los estudiantes entienden las instrucciones dadas por el docente en la Institución educativa secundaria de San Martín de Juliaca. Los resultados indican que el 6.7% de estudiantes siempre están con dificultades para comprender y entender las instrucciones, el 36.7% casi siempre enfrenta estas dificultades, el 40.0% casi nunca tiene problemas y el 16.7% nunca presenta dificultades en esta área. Estos datos sugieren que una proporción significativa de estudiantes (43.4%) tiene dificultades frecuentes para comprender las instrucciones del docente, mientras que una mayoría (56.7%) rara vez o nunca enfrenta estos problemas. Por ello, los enfoques pedagógicos que mejoren la claridad y efectividad de la comunicación docente, asegurando que todos los estudiantes puedan seguir adecuadamente las instrucciones dadas en el aula.

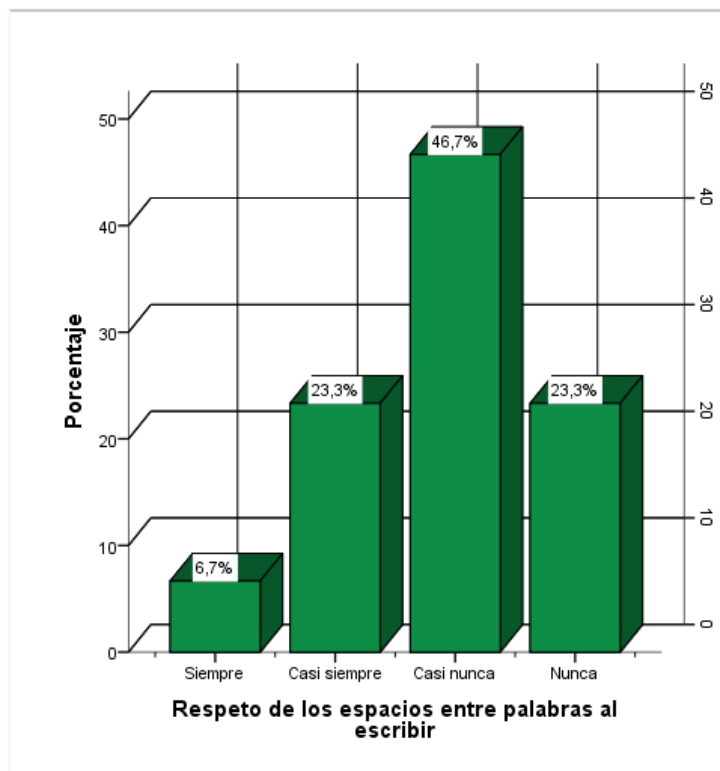
**Tabla 14**

*Respeto de los espacios entre palabras al escribir*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	7	23,3	23,3	30,0
	Casi nunca	14	46,7	46,7	76,7
	Nunca	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

Figura 13

*Respeto de los espacios entre palabras al escribir*

Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 14.

En la tabla N°14 y figura N°13, nos demuestra la frecuencia con la que los estudiantes respetan los espacios entre palabras al escribir, en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. Donde nos indica en los resultados, que, el 6.7% de estudiantes siempre respetan los espacios entre palabras, el 23.3% lo hace casi siempre, el 46.7% casi nunca respeta los espacios y el 23.3% nunca lo hace. Estos datos sugieren que una mayoría significativa de los estudiantes (70%) tiene dificultades frecuentes para respetar los espacios entre palabras, lo que puede afectar la legibilidad y claridad de su escritura. Solo un 30% de los estudiantes muestra una conducta consistente en cuanto a la correcta separación de palabras. Esto resalta la necesidad de intervenciones pedagógicas que enfatizan la importancia del espaciado adecuado en la escritura, para mejorar la coherencia y presentación del texto escrito por los estudiantes.

**Tabla 15**

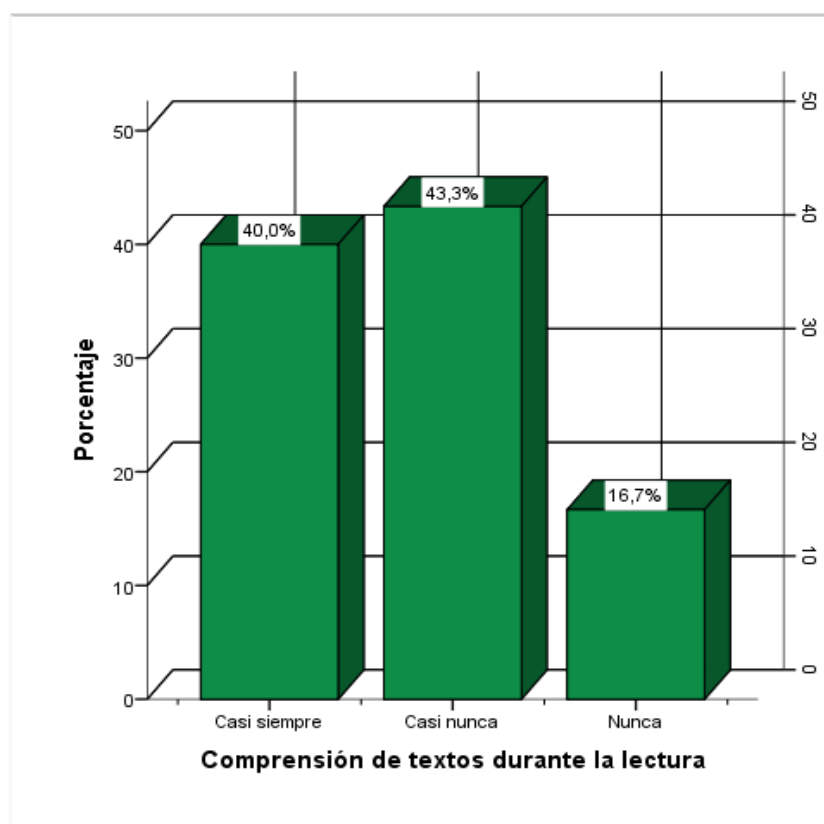
*Comprensión de textos durante la lectura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Casi siempre	12	40,0	40,0	40,0
	Casi nunca	13	43,3	43,3	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

**Figura 14**

*Comprensión de textos durante una sesión de lectura.*



Nota. En la figura nos muestra una presentación grafica de la Tabla 15.



En la tabla N° 15 y figura N°14, nos demuestra la frecuencia con la que los estudiantes comprenden textos durante la lectura, en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. Nos indica en los resultados que, el 40.0% de los estudiantes casi siempre comprenden los textos que leen, el 43.3% casi nunca lo logra y el 16.7% nunca comprende los textos durante la lectura. Estos datos sugieren que una parte considerable de los estudiantes (60%) tiene dificultades frecuentes para comprender textos, lo que influye en su desempeño académico y su capacidad para aprender a través de la lectura. Aunque el 40% de los estudiantes muestra una comprensión casi constante, es crucial implementar estrategias educativas que mejoren las habilidades de comprensión lectora, así de esa manera asegurar a todos los estudiantes puedan ser beneficiados en el aprendizaje de la lectura.

**Tabla 16**

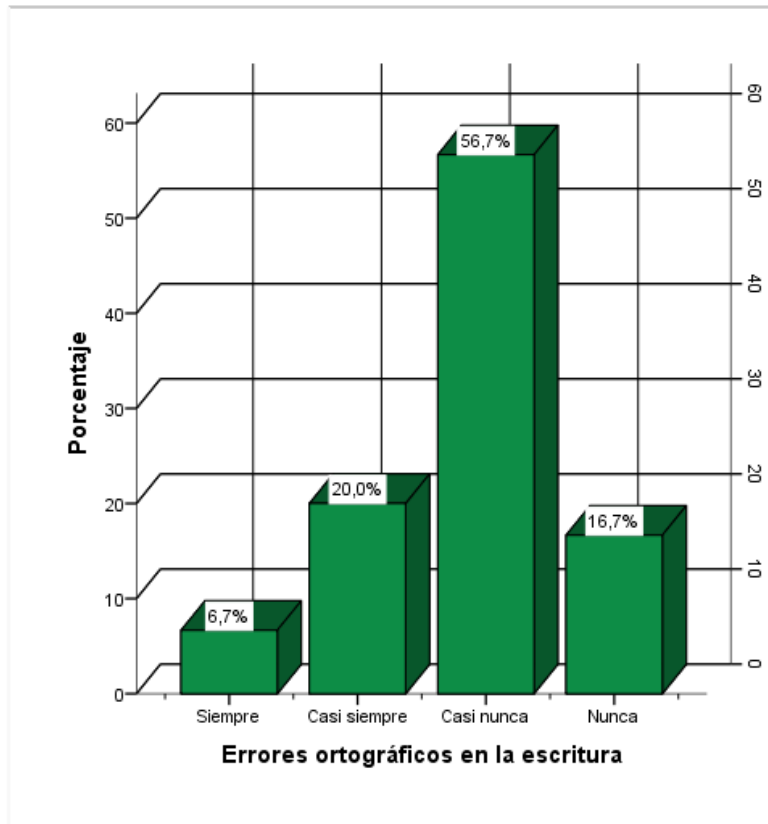
*Errores ortográficos en la escritura*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	2	6,7	6,7	6,7
	Casi siempre	6	20,0	20,0	26,7
	Casi nunca	17	56,7	56,7	83,3
	Nunca	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

### Figura 15

*Errores ortográficos en la escritura*



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 16.

En la tabla N°16 y figura N°15, nos muestra la frecuencia de errores ortográficos en la escritura, entre los alumnos de San Martín de Juliaca que asisten a la escuela secundaria allí. Esto significa que el 6,7 % del alumnado siempre cometen errores ortográficos, el 20.0% casi siempre, el 56.7% casi nunca y el 16.7% nunca comete errores ortográficos. Donde dichos datos nos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes (73.4%) rara vez o nunca comete errores ortográficos, una proporción significativa (26.7%) enfrenta problemas frecuentes en esta área. Esto demuestra por qué es fundamental mejorar las clases de ortografía para optimizar la precisión y eficacia de la escritura en estudiantes, asegurando que todos puedan desarrollar habilidades sólidas en esta competencia fundamental.

### Tabla 17

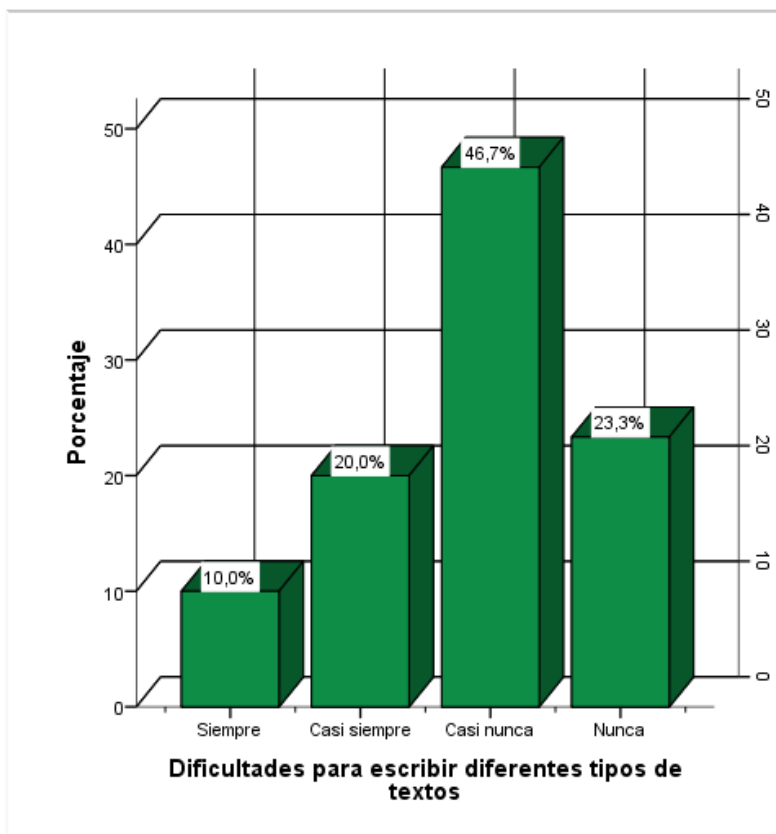
## Dificultades para escribir diferentes tipos de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Siempre	3	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	6	20,0	20,0	30,0
	Casi nunca	14	46,7	46,7	76,7
	Nunca	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: La tabla muestra de manera objetiva el procesamiento de los datos extraídos de la encuesta

**Figura 16**

## Dificultades para escribir diferentes tipos de textos



Nota. La figura muestra la presentación grafica de la Tabla 17.



En la tabla N°17 y figura N°16, nos muestra la frecuencia de las dificultades que enfrentan los estudiantes para escribir diferentes tipos de textos, en la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca. Donde nos indica el resultado que, el 10.0% de los estudiantes siempre tienen dificultades para escribir diversos tipos de textos, el 20.0% casi siempre enfrenta estas dificultades, el 46.7% casi nunca tiene problemas y el 23.3% nunca enfrenta dificultades en esta área. Por lo que podemos ver, aunque la gran mayoría de los alumnos (70%) rara vez o nunca tiene problemas para escribir diferentes tipos de textos, una proporción significativa (30%) enfrenta dificultades frecuentes. Esto destaca la necesidad de fortalecer las técnicas de enseñanza que mejoran la capacidad de escritura de los alumnos, asegurando que todos puedan manejar con éxito diversos formatos de texto.

## **Contrastación de hipótesis específica 2**

Basado en los resultados de las evaluaciones en cuanto a las habilidades en lecto escritura, de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca, mostró que un porcentaje significativo de estudiantes presenta habilidades consideradas regulares; por ejemplo, el 70.0% puede expresar ideas a partir de imágenes, palabras; donde el 66.7% realiza trazados con direccionalidad como también el control del espacio. Los análisis estadísticos, de las habilidades predominantes en lecto-escritura de los estudiantes son regulares. Este hallazgo subraya la importancia de implementar estrategias educativas que fortalezcan y mejoren estas habilidades para asegurar un desarrollo académico más equilibrado.

### 4.3. Contrastación de hipótesis general

$H_i$ : Las dificultades inciden en las habilidades de lecto-escritura, de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca 2024.

$H_0$ : Las dificultades no inciden en las habilidades de lecto-escritura, de la Institución Educativa Secundaria de San Martín de Juliaca 2024.

**Tabla 18**

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson.	70,317 <sup>a</sup>	40	,002
Razón de verosimilitud.	68,255	40	,004
Asociación lineal por lineal.	5,702	1	,017
N° de casos válidos:	30		

a. 55 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

El análisis de los datos mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson en la Tabla 17, con un valor de 70.317 y una significancia de 0.002, donde nos indica hay una diferencia significativa, entre las dificultades el dominio de la lectura y la escritura entre los alumnos de secundaria de San Martín de Juliaca., en el año 2024. La razón de verosimilitud de 68.255 y la asociación lineal por lineal de 5.702, ambas con significancias menores a 0.05, respaldan esta conclusión. Dado que todos los resultados presentan valores de p inferiores a 0.05, rechaza la hipótesis alternativa ( $H_i$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Los resultados muestran que las habilidades de lectura y escritura de los alumnos se ven gravemente afectadas por estos retos., subrayando una necesidad de intervenir en la parte pedagógica específica para mejorar estas habilidades.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se identificó como dificultades en lecto-escritura que una proporción significativa de estudiantes enfrenta desafíos recurrentes en varias áreas clave. Entre las principales dificultades se identificaron problemas en la comprensión y diferenciación de sonidos y letras, el entendimiento de instrucciones dadas por el docente, el respeto de los espacios entre palabras al escribir y la capacidad de entender textos al leer. Estos problemas resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas y dirigidas para abordar estas áreas críticas, mejorando así la calidad en cuanto a la enseñanza y el proceso de aprendizaje en lecto-escritura; en esta población estudiantil. (respuesta al objetivo específico 01)

**SEGUNDA.** Se determina como las habilidades predominantes en competencia en lectura y escritura alcanzada por la gran mayoría de los alumnos puede reconocer dibujos, palabras y personajes de un cuento, expresar ideas a partir de imágenes y palabras, identificar en la primera parte de la grafía de su nombre y las letras son iguales, en una palabra, de tal manera escribir con bastante direccionalidad, como también tener el control del espacio. Estas habilidades reflejan un sólido fundamento en lecto-escritura que puede ser fortalecido y ampliado mediante prácticas pedagógicas innovadoras y el apoyo continuo a los estudiantes, fomentando así su desarrollo integral en la lecto-escritura. (respuesta al objetivo específico 02)

**TERCERA.** Al analizar las habilidades y los retos a los que se enfrentan durante la enseñanza de la lectura y la escritura utilizando la prueba chi-cuadrado de Pearson, hemos demostrado que las habilidades lectoras de los alumnos se ven significativamente afectadas por los obstáculos en la lectura y la escritura. Cuando todas las pruebas proporcionan valores de significación inferiores a 0,05, se establece una asociación estadísticamente significativa entre las dificultades



enfrentadas y el desempeño respecto a lecto-escritura, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas que aborden estas dificultades para mejorar de manera efectiva las habilidades de los estudiantes en este ámbito crucial para su desarrollo académico. (respuesta al objetivo general).



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Se deben implementar métodos de enseñanza personalizados y específicos. La discriminación y el reconocimiento de sonidos y letras pueden mejorarse mediante el uso de enfoques multimodales que combinen ejercicios visuales, auditivos y táctiles. También es fundamental proporcionar a los profesores los recursos que necesitan para desarrollar e impartir lecciones que sean fáciles de entender y seguir. Los alumnos pueden mejorar su comprensión lectora leyendo en voz alta y participando en conversaciones significativas sobre las lecturas, y pueden practicar el respeto de los espacios entre las palabras mediante tareas guiadas e individuales.

**SEGUNDA.** Se sugiere seguir trabajando en tareas que ayuden a controlar la escritura, la expresión de conceptos, el reconocimiento de palabras e imágenes y la expresividad. Los alumnos pueden utilizar y mejorar sus habilidades de forma divertida y significativa a través de iniciativas creativas como la redacción de historias y la dramatización de cuentos. Igualmente, importante es la promoción de tecnologías educativas que proporcionen a los alumnos recursos interactivos e individualizados que les ayuden a aprender a leer y escribir. También son útiles las posibilidades de practicar repetidamente, las recompensas positivas y los comentarios frecuentes y constructivos.

**TERCERA.** Proponemos que la Escuela Secundaria San Martín de Juliaca implemente un plan de estudios integral y completo tras examinar los retos y las habilidades necesarias para la lectura y la escritura. Es fundamental en los programas educativos no solo aborden las áreas de dificultad con intervenciones específicas, sino que también reconozcan y potencien las habilidades ya desarrolladas por los estudiantes. Para lograrlo, se sugiere la colaboración estrecha entre docentes,



especialistas en educación y padres de familia, creando un entorno de apoyo mutuo que promueva una mejora en el desarrollo progresivo e integral en estudiantes. Además, la evaluación continua con adaptación de las estrategias pedagógicas basadas en los progresos y necesidades individuales de los estudiantes garantizarán una enseñanza efectiva y personalizada de la lecto-escritura.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrios, B. (2012). *Actividades de lectura y escritura en el texto escolar el cardenalito para primer grado* [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo.
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_educat.html?hl=es&id=VSb4\\_cVukkcC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_educat.html?hl=es&id=VSb4_cVukkcC&redir_esc=y)
- Bustanza Herencia, Y. E., Roque Coarita, Z., & Laura Quispe, E. (2012). *Aplicación de la estrategia "Antes, durante y después" en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativas Iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri Provincia de Melgar Puno 2011* [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Caballero López, G. (2014). *Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudio de casos: fundación "una escuela para Emiliano"*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.
- Caycho-Rodríguez, T. (2017). Intervalos de Confianza para el coeficiente alfa de Cronbach: aportes a la investigación pediátrica. *Acta Pediátrica de México*, 38(4), 291. <https://doi.org/10.18233/APM38No4pp291-2941440>
- Duarte Cunha, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector* [Tesis doctoral]. Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*.  
[https://books.google.com.pe/books/about/Encuestas\\_Elementos\\_para\\_su\\_dise%C3%B1o\\_y\\_an.html?id=jL\\_yS1pfbMoC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Encuestas_Elementos_para_su_dise%C3%B1o_y_an.html?id=jL_yS1pfbMoC&redir_esc=y)



Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014).

*METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Sexta edición).

[www.elosopanda.com](http://www.elosopanda.com)|[jamespoetrodriguez.com](http://jamespoetrodriguez.com)

Lecca, K. H. (2019). *Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años de la IEP Salesiano Trujillo, 2019*. Universidad César Vallejo.

Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423–432.

Martínez, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Anthropos.

Meza Huere, I. (2020). *Psicomotricidad y Aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes de Cinco años de la Institución Educativa Daza, Huarochiri 2019*. Universidad Nacional de la Cantuta.

Pacori, S. (2019). *El crédito financiero y su incidencia en el crecimiento economico de los comerciantes del rubro prendas de vestir del mercado internacional 24 de octubre de Juliaca, periodo 2017*.

Pérez, L. (2005). Programa de lecto-escritura para mejorar la comprensión y producción de textos de los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E, N° 19916 de Pimentel, Perú. *Callao*.

Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human Development*, 15(14), 1–12.

Restrepo-Palacio, S., & Cifuentes, Y. de M. S. (2020). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital en Educación Superior. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), 932–961.

<https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002801877>



- Ripoll, P., & Vélez, G. (2010). *La lectura compartida como estrategia de intervención docente en el contexto de aprendizaje de las ciencias sociales*. Universidad Nacional de Rio Cuarto.
- Samane, V. A. (2019). *La retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y su relación con el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Valencia del distrito de Velille – Cusco 2020*. 98.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11558/EDsaciva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia, M. Y. (2019). *Aportes de la neurociencia a la enseñanza de la lectoescritura inicial*. Universidad Externado de Colombia.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1988). *Una formación social de la mente*. Martins Fontes.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.
- Yarlequé, L., Paredes, E., Tapia, J., Nuñez, E., Navarro, L., Jiménez, E., & Celis, R. (2017). *Psicomotricidad, madurez para la lectoescritura, autocontrol y aceptación en preescolares de Huancayo*. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 07(02). <https://doi.org/10.18259/acs.2017016>



# ANEXOS



ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE UNIVARIANTE	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuáles son las dificultades y habilidades predominantes en el aprendizaje de la lecto-escritura entre los estudiantes de la institución educativa secundaria de San Martín de Juliaca, 2024?	Analizar las dificultades y habilidades predominantes en el aprendizaje de la lecto-escritura entre los estudiantes de la institución educativa secundaria de San Martín de Juliaca, 2024.	Las dificultades inciden en las habilidades de lecto-escritura de la Institución educativa secundaria de San Martín de Juliaca, 2024.	<b>Variable</b> Aprendizaje de la lecto-escritura  Ámbito de estudio 01: Dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura	<b>Enfoque:</b> -Cuantitativo  <b>Método:</b> -Deductivo  <b>Diseño:</b> -No experimental	<b>- Técnica:</b> Encuesta  <b>- Instrumento:</b> Cuestionario precodificado
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>		<b>Nivel de investigación:</b> -Explicativo  <b>Tipo de investigación:</b> -Básico	
¿Cuáles son las principales dificultades en lecto-escritura que enfrentan los estudiantes de la Institución educativa secundaria de San Martín de Juliaca?	Identificar las principales dificultades en lecto-escritura que enfrentan los estudiantes de la Institución educativa secundaria de San Martín de Juliaca.	Las principales dificultades en lecto-escritura de los estudiantes se relacionan con limitaciones en la motricidad gruesa, fina y esquema corporal.	Ámbito de estudio 02: Habilidades en el aprendizaje de la lecto-escritura		
¿Cuáles son las habilidades predominantes en el aprendizaje en lecto-escritura que enfrentan los estudiantes de la Institución educativa secundaria de San Martín de Juliaca?	Determinar las habilidades predominantes en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes en la Institución educativa secundaria de San Martín de Juliaca.	Las habilidades predominantes en lecto-escritura de los estudiantes son regulares.			



**ANEXO N° 2 MATRIZ INSTRUMENTAL**

VARIABLE UNIVARIANTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y TECNICA	ESCALA DE MEDICION
<b>Ámbito de estudio 01:</b>  <b>Dificultades en lecto-escritura</b>	Pre silábico	Imagen	Cuestionario-Encuesta	Si No
		Líneas		
		Letras		
		Diferencia letras		
		Letra inicial		
		Palabras		
	Silábico	Silaba		
		Grafía		
		Palmadas		
		Libre Graficas Lecturas		
		Sonidos Rimas		
		Nombre		
	Silábico Alfabético	Partes		
		Vocales		
		Completa		
		Compara		
		Sonidos de silabas		
		Tres figuras		
Segmenta				
<b>Ámbito de estudio 02:</b>  <b>Habilidades del</b>	Silábico Alfabético	Representa las consonantes con cualquier grafía. Usa grafías convencionales, pero también espontáneas. Relaciona unas veces una letra con una sílaba, y otras veces relaciona una letra con un fonema dentro de la misma palabra.	Cuestionario-Encuesta	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre



<b>aprendizaje en lecto-escritura</b>	Alfabético	Codificación verbal y fonológica, es decir, que escriben faltando las palabras o inversión de letras o errores de ortografía. Le cuesta entender instrucciones, y comprender una lectura. Es original y creativo en sus textos escritos.		
---------------------------------------	------------	--	--	--



## ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION



### UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO

La presente es una encuesta con fines académicos con el tema  
"ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE  
EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA 2024":

#### CUESTIONARIO

##### I. Dificultades en lecto-escritura

1. Reconoce dibujos, palabras y menciona los personajes de un cuento  
a) Si ( )                      b) No ( )
2. Expresa lo que quiere decir una imagen y lo que dice una palabra  
a) Si ( )                      b) No ( )
3. Identifica la primera grafía de su nombre y las letras iguales, en una palabra  
a) Si ( )                      b) No ( )
4. Escribe de derecha a izquierda y realiza trazos con direccionalidad y control del espacio  
a) Si ( )                      b) No ( )
5. Identifica sonidos iniciales, las vocales que faltan y las que existen, en una palabra  
a) Si ( )                      b) No ( )
6. Separa fonéticamente palabras en sílabas y encierra y cuenta las sílabas de una palabra  
a) Si ( )                      b) No ( )
7. Aprende a decir rimas, trabalenguas y entona canciones de dos párrafos  
a) Si ( )                      b) No ( )
8. Realiza modelado de las vocales con plastilina y clasifica imágenes según la vocal inicial



a) Si ( )                      b) No ( )

## II. Habilidades del aprendizaje en lecto-escritura

9. Con qué frecuencia tus compañeros escriben palabras incompletas en las oraciones largas.

a) Siempre ( )                      b) Casi siempre ( )  
c) Casi nunca ( )                      d) Nunca ( )

10. Con qué frecuencia a tus compañeros les dificulta pronunciar algunas palabras.

a) Siempre ( )                      b) Casi siempre ( )  
c) Casi nunca ( )                      d) Nunca ( )

11. Con qué frecuencia a tus compañeros les cuesta trabajo comprender y diferenciar los conceptos de sonido y letra.

a) Siempre ( )                      b) Casi siempre ( )  
c) Casi nunca ( )                      d) Nunca ( )

12. Con qué frecuencia a tus compañeros les dificulta entender instrucciones dadas por el docente.

a) Siempre ( )                      b) Casi siempre ( )  
c) Casi nunca ( )                      d) Nunca ( )

13. Con qué frecuencia a tus compañeros les cuesta respetar los espacios entre palabras.

a) Siempre ( )                      b) Casi siempre ( )  
c) Casi nunca ( )                      d) Nunca ( )

14. Con qué frecuencia a tus compañeros les cuesta comprender un texto cuando leen.

a) Siempre ( )                      b) Casi siempre ( )  
c) Casi nunca ( )                      d) Nunca ( )

15. Con qué frecuencia tus compañeros presentan errores en la ortografía cuando escriben.

a) Siempre ( )                      b) Casi siempre ( )  
c) Casi nunca ( )                      d) Nunca ( )

16. Con qué frecuencia a tus compañeros les cuesta escribir diferentes tipos de textos como permisos, cartas, recetas y/o experiencias.

a) Siempre ( )                      b) Casi siempre ( )  
c) Casi nunca ( )                      d) Nunca ( )









ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13-05-25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: PEDRO RIVERA RODRIGUEZ

Dirección: JR. HUALLAGA URB. TAPARACHI II ETAPA MZ. B4 LT. 22-B

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02165129

Teléfono: 930383820 email: riverarodriguezp57@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: ANÁLISIS DE DIFICULTADES Y HABILIDADES DEL APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SAN MARTÍN DE JULIACA, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA, EDUCACIÓN SECUNDARIA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



13-05-25

Firma de Autor

huella digital

Fecha