



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
APRENDIENDO CON RESPONSABILIDAD SOBRE
EL CUIDADO DE MI SALUD CORPORAL EN LOS
NIÑOS DE LA I.E. N° 38820/Mx-U SAMANIATO
KIMBIRI LA CONVENCION CUSCO

PRESENTADO POR
YONY MELLADO DELGADO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
APRENDIENDO CON RESPONSABILIDAD SOBRE
EL CUIDADO DE MI SALUD CORPORAL EN LOS
NIÑOS DE LA I.E. N° 38820/Mx-U SAMANIATO
KIMBIRI LA CONVENCION CUSCO


PRESENTADO POR
YONY MELLADO DELGADO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADO POR:


PRESIDENTE

:


Mgtr. DIONISIO CONDORI CRUZ

PRIMER MIEMBRO

:


Mgtr. DAVID QUISPE TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Lic. JOSÉ ANTONIO CORDERO GALINDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG18



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 108-2018-D-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de diciembre del 2018.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Educación Inicial (EI) N° 25853, 25840, 27322, 26027, 26170, 25844, 25842, 25841, 25843, 25845, 26171, 20816, Educación Inicial Intercultural Bilingüe (EIB) N° 26037, 26038, 26026, 27610, 25835, 27333, 25836, 25832, 25831, 25830, 25833, 25834, 19709, 26036, 25825, 25837, Educación Bilingüe Intercultural (EBI) N° 27315, 27313, 27312, 27330, 27077, 27076, 26022, 26043, 26023, 27078, 27329, 26120, 27331, 26024, 26025, 26041, 26040, 26039, 26042, 26218, 26190, 26035, 25849, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) N° 25838, 25839, 25851, 25852, 25846, 25850, 26028, Ciencias Sociales (CC.SS) N° 25826, 25829, 25828, 25827, Administración y Gestión de la Educación (AGE) N° 25848, Tecnología, Computación e Informática Educativa (TCIE) N° 25847, Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT) N° 27075, de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCVELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Bilingüe Intercultural, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, Ciencias Sociales, Administración y Gestión de la Educación, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Educación Básica Alternativa y Tutoría de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCVELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico a los Egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Bilingüe Intercultural, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, Ciencias Sociales, Administración y Gestión de la Educación, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Educación Básica Alternativa y Tutoría de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCVELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Mgtr. Dioniso CONDORI CRUZ
Primer Miembro	:	Mgtr. David QUISPE TAPIA
Segundo Miembro	:	Lic. José Antonio CORDERO GALINDO

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede AYACUCHO
Fecha	:	Sábado 15 de diciembre del 2018
Hora	:	9:00 a.m.





Recurrentes
PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25853	1412408032	APARICIO RAMIREZ NERY ANATOLIA	EI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
02	25840	211C24091	AGUIRRE OCHOA SUSANA	EI	AYACUCHO	2011-I al 2012-I
03	27322	21129C053	CONDORI DE LA CRUZ ELVA	EI	HUANCAYELICA	2010-I al 2011-I
04	26027	211C24191	ESPILLCO MORALES JULIA MARTINA	EI	AYACUCHO	2011-I al 2012-I
05	26170	131108335	RAMIREZ PISCO GLADYS	EI	AYACUCHO	2013-I al 2014-I

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25844	1712400185	MELLADO DELGADO YONY	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
02	25842	1712400203	CONGA CARRASCO PRIMITIVA	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
03	25841	1712400188	MADERA PAREDES PILAR	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25843	1612400097	HUAYTALLA CHIPANA YANI MARGOTT	EI	AYACUCHO	2016-I al 2017-I
05	25845	1622400102	DURAN CIPRIAN ROSID	EI	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
06	26171	1612400056	SANCHEZ PALOMINO MARLENE	EI	AYACUCHO	2016-I al 2017-I
07	20816	1712400190	LLALLICO GAMARRA KARINA MARTHA	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Educación Inicial Intercultural Bilingüe" (EIB) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	26037	1710101381	YAUYO MATEO REYNA LUZ	EIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
02	26038	1710101383	DIAZ GUTIERREZ NDRAYDA	EIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
03	26026	1710101382	REQUIS CHAVEZ ELIZABETH DORA	EIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
04	27610	1712400003	TORRES MOREIRA GIOVANA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
05	25835	1712400062	ASCARZA SANTAFA MARIA LUZ	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
06	27333	1512900023	MATAMOROS CCOORA ANA ISABEL	EIB	HUANCAYELICA	2015-I al 2016-I
07	25836	1512400058	MDREYRA SALCEDO KARINA	EIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
08	25832	1712400043	FLORES NUÑEZ VERONICA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
09	25831	1712400018	QUILCA QUISPE HERMELINDA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
10	25830	1512400023	SUCA SUCA EFRAIN	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
11	25833	1712400006	SOLIER RAMOS YENY DELCIA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
12	25834	1712400021	PRADO AYALA ROSA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
13	19709	1712400023	PEREZ GONZALEX MARYLUZ	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
14	26036	1712400024	PALOMINO SIERRA AMERICO	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
15	25825	1512400102	CHUMBILE PILLACA MARISOL	EIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
16	25837	1512400002	ZUBIATE CORDOVA MARGARITA	EIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27315	1412407016	GARCIA LAURA AALEJANDRO	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
02	27313	1412407015	GOMEZ HUAMANI SEGUNDINA	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
03	27312	1412407011	JAILIS YUPANQUI MARIA ELENA	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I





"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27330	1715000041	CARBAJAL AYALA TEOFENAS	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
02	27077	1715000024	ESTRADA ESPINOZA BENJAMIN	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
03	27076	1715000030	CORDERO AZAÑA ZORAIDA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
04	26022	1715000013	LOYOLA MAGUIÑO ADRIAN	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
05	26043	1715000034	CHACON LEANDRO JOSUE	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
06	26023	1715000012	LOYOLA MAGUIÑO ROSA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
07	27078	1715000027	CUETO YAUJI JUANA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
08	27329	1715000028	CRISTOBAL CORDERO MARIA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
09	26120	1715000003	SANTIAGO LOVATON EMILIA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
10	27331	1715000009	OSORIO RIVERA CARLOS EDGARDO	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
11	26024	1715000020	HUANCAALBINO ELIZABETH ESPERANZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
12	26025	1715000002	SANTIAGO LOVATON RAUL NILTON	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
13	26041	1715000023	FERNANDEZ TAQUIRE JUAN CARLOS	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
14	26040	1715000044	BORJA MAGUIÑO RHODE SED	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
15	26039	1715000015	LOPEZ LOYOLA ESPERANZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
16	26042	1715000045	ANGULO JIMENEZ HELLEM GIOVANA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
17	26218	1715000039	CARBAJAL REQUIS MANZUETO	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
18	26190	1715000018	INOCENTE CHACON MARIZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
19	26035	1715000005	QUISPE SILVESTRE ELVIRA EMPERATRIZ	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
20	25849	1622400016	PARIONA QUISPE DIONICIA	EBI	AYACUCHO	2016-II al 2017-II



PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica Y Docencia En Educación Superior" (IDDES) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25838	1622400051	SOTO BAEZ PROSPERO	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
02	25839	1622400042	CHATE PAREJA ALFREDO	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
03	25851	1712400122	DBREGON VILLANTOY OSEAS ARISTIDES	IDDES	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25852	1712400139	AUCCASI JANAMPA FREDY	IDDES	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
05	25846	1622400035	ROJAS TELLO YANET	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
06	25850	1622400062	DCHANTE PABLO JULIANA ALBINA LEONDR	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
07	26028	1622400037	PACO ESPINO SUSANA SABINA	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II

PROGRAMA SEP "Ciencias Sociales" (CC.SS) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25826	1512400367	ALVARO HUYHUA ESTHER	CC.SS	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
02	25829	1712400094	CAYAMPI PILLACA ABDON	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
03	25828	1712400081	MARTINEZ LINARES ORESTES	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25827	1712400087	HINDSTROZA TINED JORGE	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Administración y Gestión de la Educación" (AGE) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25848	20AGE003	COSI VENTURA PERCY JAIME	AGE	MOQUEGUA	2006-II al 2007-I



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25847	29124F019	MAMANI TTITO JESUS ESTEBAN	TCIE	AYACUCHO	2009-I al 2009-II

PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27075	21131E004	CHACON CARLOS MARITZA TEODORA	EBAT	Cerro de Pasco	2010-I al 2011-I

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO D. M. José Carlos Mena DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO R. L. Chayna Aguilar SECRETARIO ACADÉMICO

Cre: Ansh OCM: maw DISTRIBUCIÓN: COORDINACIÓN GENERAL SEP INTERESADOS ARCHIVO DIIH



APRENDIENDO CON RESPONSABILIDAD SOBRE EL MANEJO DE MI SALUD CORPORAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 38820/Mx-U SAMANIATO KIMBIRI LA CONVENCIÓN CUSCO

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.ugr.es Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.casagrande.edu.ec:8080 Fuente de Internet	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Trabajo Académico	
APRENDIENDO CON RESPONSABILIDAD SOBRE EL CUIDADO DE MI SALUD CORPORAL EN LOS NIÑOS DE LA LE. N° 38820/Mx-U SAMANIATO KIMBIRI LA CONVENCION CUSCO	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	YONY MELLADO DELGADO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24970559
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7778-6407
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No Aplica
Tipo de documento de identidad	No Aplica
Número de documento de identidad	No Aplica
URL de ORCID	No Aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DIONISIO CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01205356
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8648-7432
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DAVID QUISPE TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419969
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4473-4391
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JOSÉ ANTONIO CORDERO GALINDO
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8435-1251
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>LE. N° 38820/Mx-U SAMANIATO KIMBIRI LA CONVENCIÓN CUSCO</p> <p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: La Convención Distrito: Kimbiri</p> <p>Coordenadas: Latitud: -12.647795864440155 Longitud: -73.70834145769308 https://maps.app.goo.gl/nWqWoVYVizH4ozRa7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre del 2017 – Diciembre del 2018
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YONY MELLADO DELGADO, identificado con DNI Nro. 24970559 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"APRENDIENDO CON RESPONSABILIDAD SOBRE EL CUIDADO DE MI SALUD CORPORAL EN LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 38820/Mx-U SAMANIATO KIMBIRI LA CONVENCION CUSCO"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de JUNIO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, quienes son el motor y
motivo de mi vida.



AGRADECIMIENTO.

A mi familia y maestros



ÍNDICE

ÍNDICE XII

PRESENTACIÓNXIV

RESUMENXV

ABSTRACTXVI

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TITULO..... 1

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... 2

1.3 OBJETIVOS DEL PROBLEMA..... 2

1.3.1 Objetivo general 2

1.3.2 Objetivo específico 3

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 MEJORAR EL APRENDIZAJE CON RESPONSABILIDAD 4

2.2 SALUD CORPORAL EN LOS NIÑOS..... 4

2.3 DESARROLLO DEL APRENDIZAJE. 5

2.4 HABILIDADES Y ESTRATEGIAS 5

2.5 CONCIENCIA Y COMPRENSIÓN..... 5

2.6 HÁBITOS SALUDABLES 6

2.7 PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES 6

2.8 RESPONSABILIDAD Y EL AUTOCUIDADO 7

2.9 BIENESTAR Y SALUD..... 7



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

PEDAGÓGICA

3.1. SECUENCIA DE ACTIVIDADES EJECUTADAS 8

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS



PRESENTACIÓN

La salud corporal es la base y la salud como el desarrollarse integra de niños de I.E. N° 38820/Mx-U Samaniato Kimbirí, La Convención Cusco, es importante que el alumnado sea hábiles para conocimientos y para cuidar eficazmente su salud. En este sentido, esta presentación pretende abordar el tema del cuidado como su salud en lo físico del estudiante, centrándose en las responsabilidades que deben asumir para mantener su salud física. La responsabilidad es clave para cuidar su salud física. Los niños necesitan aprender a responsabilizarse de su salud, lo que significa tomar decisiones acertadas sobre su salud y mantener hábitos saludables la responsabilidad por la salud física también significa la participación activa de padres y educadores en la crianza y el apoyo de los niños el cuidado de la salud física es la base de la salud y el desarrollo integral de los niños la responsabilidad es un aspecto importante para mantener el cuerpo sano, por lo que los niños deben aprender a responsabilizarse de su propia salud. Con estrategias como hábitos saludables, preparación para emergencias, educación y conocimientos, los niños pueden mantener una buena salud física, así como desarrollar las habilidades y conocimientos para cuidar su salud de forma eficaz.



RESUMEN

La salud corporal es un aspecto fundamental para el bienestar y el desarrollo de los niños. En la I.E. N° 38820/Mx-U Samaniato Kimbirí, La Convención Cusco, es crucial que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para cuidar su salud de manera efectiva. En este sentido, se ha desarrollado una presentación que aborda el tema del cuidado de la salud corporal en los niños, enfatizando la importancia de la responsabilidad en este proceso la presentación comienza destacando la relevancia del cuidado de la salud corporal en el desarrollo integral de los niños. Se explica que la salud corporal se refiere a la condición física y mental de un individuo, y su cuidado es esencial para prevenir enfermedades y mantener una buena calidad de vida. Debido al rápido crecimiento y desarrollo de los niños, el cuidado de su salud corporal es aún más, se presentan estrategias para mantener una buena salud corporal, como desarrollar hábitos saludables (dieta equilibrada, ejercicio regular y descanso adecuado), prepararse para emergencias médicas (aplicación de primeros auxilios e identificación de síntomas de enfermedades comunes) y recibir educación y conocimientos sobre la salud corporal (prevención de enfermedades y lesiones, es un tema fundamental para el bienestar y el desarrollo de los niños. La responsabilidad es un aspecto clave en este proceso, y los niños deben aprender a asumir la responsabilidad de su salud. A través de estrategias específicas, los niños pueden mantener una buena salud corporal y desarrollar habilidades y conocimientos para cuidar su salud de manera efectiva.

Palabras claves: Aprendiendo, responsabilidad, salud.



ABSTRACT

Body health is a fundamental aspect for the well-being and development of children. In the I.E. N° 38820/Mx-U Samaniato Kimbirí, La Convención Cusco, it is crucial that students acquire knowledge and skills to take care of their health effectively. In this sense, a presentation has been developed that addresses the issue of body health care in children, emphasizing the importance of responsibility in this process. The presentation begins by highlighting the relevance of body health care in the comprehensive development of children. It is explained that bodily health refers to the physical and mental condition of an individual, and its care is essential to prevent diseases and maintain a good quality of life. Due to the rapid growth and development of children, taking care of their body health is even more, strategies are presented to maintain good body health, such as developing healthy habits (balanced diet, regular exercise and adequate rest), preparing for medical emergencies (application of first aid and identification of symptoms of common illnesses) and receive education and knowledge about body health (prevention of illnesses and injuries, is a fundamental issue for the well-being and development of children. Responsibility is a key aspect in this process, and children must learn to take responsibility for their health. Through specific strategies, children can maintain good body health and develop skills and knowledge to take care of their health effectively.

Keywords: Learning, responsibility, health.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 Título

Aprendiendo con responsabilidad sobre el cuidado de mi salud corporal en los niños

1.1.2 Institución educativa donde se ejecuta

I.E. N° 38820/Mx-U Samaniato Kimbiri La Convención Cusco

1.1.3 Duración

Inicio: 14/06/2018

Fecha: 17/08/2018



1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la I.E. N° 38820/Mx- en la Convención se identifica un problema grave en la forma de cuidar en su forma y su salud en lo físico de los niños. El problema radica en la falta de concientización y conocimiento de dar importancia y la prevalecencia de salud que influíra en lo físico, así como la falta de hábitos y rutinas saludables, la falta de educación y orientación adecuada en temas de salud física, llevando a una situación donde los niños no adquieren las habilidades necesarias para cuidar eficazmente de su salud física y mental. Esto se refleja en índices de malos hábitos alimentarios, falta de ejercicio regular y de conocimientos sobre prevenciones y enfermedad, lesiones, falta de responsabilidad en cuidado, así como la capacidad de susceptibilidad a enfermedades y lesiones. como un impacto negativo en su rendimiento académico y salud general., salud física también contribuye a las altas tasas de ausentismo escolar debido a enfermedades prevenibles, y a la falta de conciencia, educación y prácticas saludables de cuidado del cuerpo en los niños. Abordar este tema es fundamental para una garantía del bienestar y crecimiento integral es dispensable que el niño debe promover cultura de responsabilidad y autocuidado en el entorno escolar.

1.3 OBJETIVOS DEL PROBLEMA

1.3.1 Objetivo general

Mejorar el aprendizaje con responsabilidad sobre el cuidado de mi salud corporal en los niños



1.3.2 Objetivo específico

O.E.1 Conocer y comprender los conceptos básicos de la salud corporal y su importancia en el desarrollo integral de los niños.

O.E.2. Desarrollar el aprendizaje de habilidades y estrategias para mantener una buena salud corporal, incluyendo hábitos saludables y prevención de enfermedades



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 MEJORAR EL APRENDIZAJE CON RESPONSABILIDAD

Según Kanselaar et al. (2001) Implica preparación ampliamente avanzada que este en trabajos de forma que se agrupen, lo que permite una mayor responsabilidad, mayor profundidad de conocimiento y mayor flexibilidad en la resolución de problemas; El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes, lo que favorece la comprensión y una mejor consolidación del material adquirido, esta práctica también permite a los estudiantes el desarrollo en habilidad como en lo armonico que da lugar a la comunicación, como la resolución que en educandos tienen como conflictos y la forma de tomar decisiones en grupo.

2.2 SALUD CORPORAL EN LOS NIÑOS.

Valderrama, C. A. P., & Merellano-Navarro, E. (2023). Destacan la importancia de implementar programas de entrenamiento funcional en edades tempranas, ya



que pueden estar contribuyendo para cuidarse en la salud con la composición corporal, como el sobrepeso y la obesidad, sugieren que este tipo de entrenamiento puede ayudar en niños al desarrollo corporal en todos sus aspectos como motoras.

2.3 DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.

Naranjo Coba (2024) destaca la importancia la lectura tiene ventajas como estrategia que desarrollan aprendizajes proporciona evidencia convincente de las importancias de las lecturas desarrollando aspectos académicos de los niños en el currículo de educación general de quinto grado. Sus hallazgos podrían ser muy útiles para desarrollar e implementar programas de lectura en educación.

2.4 HABILIDADES Y ESTRATEGIAS

Zamora et al. (2023) realizó una variada forma de ver literaturas y aprenciono en estrategias como juegos desarrollando habilidades en la sociedad de niños durante los últimos años. Los autores analizan diferentes métodos y técnicas utilizadas para implementar actividades de promoción de la salud en áreas que amplían la educación los estudiantes, los autores destacan la importancia de integrar estrategias de manera sistemática en el currículo escolar, de modo que los niños puedan beneficiarse de manera continua de los efectos positivos de estas actividades en su desarrollo social y emocional.

2.5 CONCIENCIA Y COMPRENSIÓN.

Santaria De la Cruz (2023) explora la interacción fonológica con las maneras de comprender las formas de leer en forma predictiva de manera



que los estudiantes tengan comprensiones de sonidos con conciencia y la importancia

Permitiéndoles tener mejores visones de lo que han podido captar

2.6 HÁBITOS SALUDABLES

Regalado (2024) destaca la importancia educación nutricional a padres y tutores son de importancia por que los niños son promovidos en mejores formas como mejor salud a población puede tener un impacto significativo en el desarrollo de hábitos saludables en los niños, los autores destacan la necesidad de involucrar a los padres ya que son los principales influencers en la toma de decisiones alimentarias en el hogar. Además, la educación alimentaria en este grupo de personas puede ayudar a fomentar importancias como dietas que tengan el equilibrio y la prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación

2.7 PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Bendezú Blas (2023) Los resultados muestran que el nivel de conocimiento de las madres sobre esta enfermedad y cómo prevenirla es un factor clave que afecta la salud de sus hijos, enfatizando la importancia de la educación sanitaria de las madres, ayudándolas a adquirir conocimientos y habilidades adecuados en prevención y tratamiento. Diarrea aguda en niños, la educación sanitaria la higiene, una nutrición adecuada y una hidratación adecuada para prevenir esta enfermedad.



2.8 RESPONSABILIDAD Y EL AUTOCUIDADO

Vergara et al. (2023) aborda un tema crucial en diabetes, las responsabilidades de autocuidado apropiadas para la edad en niños en tratamiento teniendo como infusión subcutánea conteniendo insulina, los autores analizan la importancia de adaptar las responsabilidades de autocuidado a las capacidades y etapas de desarrollo de los niños con diabetes, con el fin de promover su autonomía y bienestar, los resultados de las investigaciones indican que la división de las responsabilidades de autocuidado debe realizarse de forma gradual, los autores enfatizan la necesidad de involucrar a los padres y tutores en el aprendizaje de cuidar de sí mismos, apoyándolos y guiándolos mientras acompañan a sus hijos en el desarrollo de estas habilidades.

2.9 BIENESTAR Y SALUD

Medina-Hernández (2024) analiza las cuestiones de salud y bienestar global a través de diferentes indicativos en objetivos, los resultados muestran que los indicadores de los ODS brindan una imagen integral de los desafíos que enfrenta la salud y el bienestar global y que estos desafíos están estrechamente vinculados con los Objetivos como formas de desarrollar lo importante en indicadores de los ODS en las decisiones y progreso, Objetivos que dan la sostenibilidad, los autores enfatizan la necesidad de involucrar a actores clave como gobiernos, ONG en implementaciones de sociedades en la implementación de estrategias para abordar los desafíos globales de salud y bienestar.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

Tabla 01

3.1. SECUENCIA DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO
	INICIAL	
Marzo	Acciones como propuesta con docentes y director se propone presentar el proyecto y obtener su apoyo y compromiso	12 Horas
Abril	INTERMEDIAS	12 Horas
	Se presentan los temas sobre las importancias en como se mejoraría su salud corporal en los niños y establecer el contexto para el proceso continuo que requiere la	



participación en los educandos, padres de familia y docentes a través de estas sesiones, los niños pueden desarrollar hábitos saludables y un compromiso con su salud corporal

Mayo

FINALES

Los niños han demostrado un mayor conocimiento corporal y los hábitos saludables que deben desarrollar. A través de las sesiones de aprendizaje y las actividades lúdicas, los niños han adquirido información valiosa sobre la alimentación saludable, la higiene personal.

12 Horas

SESION DE APRENDIZAJE

I RESEÑAS

- 1.1 I.E.I. : IEI N° 38820/Mx-
- 1.2 LUGAR : Huamanga Ayacucho
- 1.3 EDAD : 4 años
- 1.4 SECCION : Los esforzados
- 1.5 PROFESORA : Yony Mellado Delgado
- 1.6 : 17 /08
- 1.7 Año : 2018

11.-UDA

"Cuido mi Salud Mental y Corporal"

111.- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA

Gusto, sentidos

IV.-ÁREA: C.A

V.-Á.I PS y C.



ÁREA	Conceptual	COMP.	CAPA.	INDICADOR
C.A.	1 humano y su cuerpo conservación de salud	1.- Practica aplicando con agrado hábitos de alimentación higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo la comprensión y valoración de la salud corporal	3. Reconoce características del funcionamiento de los sentidos	Conoce sentidos, del sentido y el gusto
P.S	2. Edificación en entidades personal y autonomía.	2. Procede con seguridad iniciativa y confianza en sí mismo mostrando Realizan acciones como practica teniendo la necesidad de tener higiene	6. Hace hábitos de alimentación higiene y cuidado personal utilizando adecuadamente materiales	Practica hábitos de higiene de los sentidos. - Se lava las manos



C.I	1. Término y comprender oral	1. Expresión Espontaneo necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias escuchando	3. Oída escuha dialogan, dialogan sobre aspectos que le conciernen sobre el fondo	Expresa opinión Realizado.
P.S	2. Construye identidades	2. Actúa en forma segura iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego	6. Ejerce prácticas de alimentación higiene y cuidado personal utilizando adecuadamente sus materiales	Actúa hábitos de higiene de los sentidos. - Se lava las manos .



		alimentación higiene y		
C.I	1. Expresión y	1. Formula	3. oye cuando	Expresa
	comprensión oral	espontáneamente sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias	otros le hablan, dialogan sobre aspectos que le interesan sobre el tema	opinión sobre el trabajo realizado.

VI. Metodologías

Estrategias	Formas	Guías
Juego en los sectores Conforme van llegando los niños, eligen el lugar donde quieren jugar, exploran los materiales y ejecutan las actividades deseadas desarrollando creatividad y socializando, luego	Sectore de aula arte Construcción del hogar Ciencia y ambiente	Carteles del aula registro, una canción, interrogante,



<p>Motivacion Se motivara a travez de la canción serán según el gusto. Etc? ¿el sentido del gusto.</p> <p>Hacen comparaciones con los otros sentidos.</p>	<p>Carteles del aula</p> <p>Registro</p> <p>Una canción</p> <p>interrogantes</p> <p>Lamina, pizarra, plumón</p> <p>Limón, caramelos, sal y una fruta.</p> <p>Dialogo</p>	<p>laminas pizarra , plumón</p> <p>Limon, caramelos, sal una fruta</p> <p>Dialogo.</p> <p>Com.</p> <p>O en las palabras dadas</p> <p>PS. Trabajan en grupos aportando ideas</p>
---	--	---



<p>Gusto como parte de las formas y sentidos</p> <p>Sentimos sabores: Dulce acido salado</p> <p style="text-align: center;">de</p> <p>Refrigerio Recreo</p> <p style="text-align: center;">Actividad</p> <p style="text-align: center;">Psicomotriz</p> <p>Se organizan en el salón y salen al</p> <p>En el salon, de forma organizada, bajo la supervisión.</p> <p>Profesora, se siguen formando dos grupos para realizar ejercicios de flexión y movimientos corporales sobre la colchoneta. Todos los hombres y mujeres participan activamente, descansan y regresan a clases.Actividad</p> <p>Literatura. Leen cuentos</p>	<p>Lonchera</p> <p>Patio</p> <p>De la IEI</p> <p>Colchonetas</p> <p>Cuentos</p> <p>Interrogantes</p> <p>Hoja de aplicación</p> <p>Colores</p>	<p>PS.</p> <p>Realiza coordinación. COM.</p> <p>Se expresa con oraciones sencillas C.A</p> <p>Identifica y describe el sentido del gusto.</p>
--	---	---



<p>Luego</p> <p>mesa de ejercicios de plástico</p> <p>Los niño recibe una tarjeta en la que describe con puntitos sus sensaciones gustativas, los alimentos que más le gustan y los colores. Evaluación La evaluación se realizará durante toda la duración del curso. Se preparan para salir siguiendo las instrucciones del profesor.</p>		
--	--	--



CONCLUSIONES

- Primera.-** ha sido un éxito en la promoción de la conciencia y la práctica de hábitos saludables, a través de talleres interactivos y actividades lúdicas, se logró transmitir información valiosa.
- Segunda.-** el proyecto "Conocer y Comprender los Conceptos Básicos de la Salud Corporal y su Importancia en el Desarrollo Integral de los Niños" ha logrado con éxito promover la comprensión y valoración de la salud corporal en los niños, sentando las bases para un desarrollo integral y saludable en su vida futura.
- Tercera.-** Desarrollar el Aprendizaje de Habilidades y Estrategias para Mantener una Buena Salud Corporal, Incluyendo Hábitos Saludables y Prevención de Enfermedades" ha sido un éxito en la promoción de la adquisición de habilidades y estrategias para mantener una buena salud corporal en los estudiantes. Es importante continuar y ampliar este tipo de proyectos para asegurar un impacto positivo a largo plazo.



RECOMENDACIONES

- Primera.-** Ha tenido un impacto positivo significativo en la promoción de la conciencia y la práctica de hábitos saludables en los estudiantes. Se espera que estas recomendaciones ayuden a fortalecer y ampliar este enfoque integral, asegurando un impacto positivo a largo plazo en la salud
- Segunda.-** Conocer y Comprender los Conceptos Básicos y valoración de la salud corporal en los niños. Se espera que estas recomendaciones ayuden a fortalecer y ampliar este enfoque integral, asegurando un impacto positivo
- Tercera.-** Desarrollar el Aprendizaje de Habilidades y Estrategias para Mantener una Buena Salud Corporal, Incluyendo Hábitos Saludables y Prevención de Enfermedades" ha tenido un impacto positivo significativo en la promoción de la adquisición de habilidades y estrategias para mantener una buena salud corporal en los niños. Se espera que estas recomendaciones ayuden a fortalecer y ampliar este enfoque integral, asegurando un impacto positivo a largo plazo



REFERENCIAS

- Bendezú Blas, M. V. (2023). Conocimiento y prevención de enfermedad diarreica aguda en madres con niños menores de cinco años. Palpa, 2020.
- Kanselaar, G., Erkens, G., Jaspers, J., & Schijf, H. (2001). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la educación. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 10(1), 1-15.
- Medina-Hernández, E. J. (2024). Desafíos de salud y bienestar en el mundo según indicadores ODS. *Ciência & Saúde Coletiva*, 29, e15782022. <https://doi.org/10.1590/1413-81232024296.15782022>
- Regalado, L. O. B. (2024). La educación alimentaria de padres y cuidadores promueve estilos de vida saludables en los niños. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 7(1), 120-121.
- Santaria De la Cruz, V. (2023). Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, Pisco–2022.
- Vergara, C. Y., Donlo, I. C., Hernández, R. C., Manterola, I. G., Garcés, M. L., Gómez, M. T. R., & Krauel, M. R. (2023). Responsabilidades de autocuidado acordes a la edad en población pediátrica con diabetes tratada con ISCI. *Revista ROL de enfermería*, 46(4), 17-27.
- Zamora, M. E. R., Pineda, J. G. U., & Borja, A. V. A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Domino de las Ciencias*, 9(2), 1618-1638.



- Valderrama, C. A. P., & Merellano-Navarro, E. (2023). Efectos del entrenamiento funcional sobre la composición corporal infantil en niños de 10 a 13 años de edad. *Revista Chilena de Rehabilitación y Actividad Física*, 3(2), 1-19.
- Naranjo Coba, A. H. (2024). La lectura una estrategia para el desarrollo del aprendizaje, en los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante", Cantón Riobamba, año lectivo 2022-2023 (Tesis de Licenciatura, Riobamba).



ANEXO I
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 17-06-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YONY MELLADO DELGADO
Dirección: CP SAMANIATO DISTRITO KIMBIRI
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24970559
Teléfono: 951211149 email: YONIMELLADO1608@GMAIL.COM

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO
Escuela Profesional o Mención: SEGUNDA ESPECIALIDAD PUEBLOS AÍ.
Título o Grado Académico a optar: EDUCACIÓN INICIAL.

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: APRENDIZAJE CON RESPONSABILIDAD SOBRE EL CUIDADO DE MI SALUD CORPORAL EN LOS NIÑOS DE LA L.E N° 3882/MX-U SAMANIATO KIMBIRI LA CONVENCION CUSCO

Palabras claves, (3 a 5 términos): RESPONSABILIDAD, CUIDADO, CORPORAL.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG 18

Firma de Autor



huella digital

17 DE JUNIO 2024.

Fecha