



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR
DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO
RUIZ GALLO, ESPINAR 2018

TESIS PRESENTADA POR
ZOSIMO GASTULO PUMA MAMANI
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2023




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUÍZ GALLO, ESPINAR 2018

TESIS PRESENTADA POR:
ZÓSIMO GASTULO PUMA MAMANI
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

APROBADO POR

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS : 
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P32



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0885-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de diciembre del 2022

VISTOS:

El expediente N° 043818, Presentado por el (a) Bachiller: **PUMA MAMANI ZOSIMO GASTULO**, con número de DNI **41146051** asignado con código de matrícula N° **27228436**, de Maestría en: **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Oficio Circular N°. 1843-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 28 de setiembre del 2021, se aceptó el cambio del presidente Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS, primer miembro Mgtr. ENRIQUE GENERO APAZA CHIRINOS, segundo miembro Mgtr. JESUS MAMANI MAMANI y asesor Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES, del comité de investigación de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO - ESPINAR 2018**. Líneas de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**.

Que, que en virtud a lo expuesto se muestra que se ha omitido el trámite administrativo del acto resolutorio, la Dirección de la Escuela de Posgrado dispone la emisión del acto resolutorio en vía de regularización;

Que, el referido Dictamen de borrador de tesis aprobado por los miembros del comité de investigación el 14 de marzo del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EN VÍA DE REGULARIZACIÓN LA EMISIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE CAMBIO DEL PRESIDENTE, PRIMER MIEMBRO, SEGUNDO MIEMBRO y ASESOR del Comité de Investigación, de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO - ESPINAR 2018** Ejecutado por el (a) Bachiller: **PUMA MAMANI ZOSIMO GASTULO**, integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Mgtr. ENRIQUE GENERO APAZA CHIRINOS
Segundo Miembro	:	Mgtr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor (a)	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

SEGUNDO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO. - Elevar al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Luz María Amparo del Pilar...
DIRECTORA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. Graciela Bernal Salas
SECRETARIA ACADÉMICA

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2022 (01)
INTERESADO (01)
MAPC/leimv



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1026-2022-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 26 de diciembre del 2022

VISTOS:

El expediente N° 035626, presentado por el (a) Bachiller, **PUMA MAMANI ZOSIMO GASTULO**, con número de DNI. **41146051**, asignado (a) con código de matrícula 27228436, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **PUMA MAMANI ZOSIMO GASTULO**, con número de DNI. **41146051**, asignado (a) con código de matrícula 27228436, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO, ESPINAR 2018** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 14 de Marzo del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUIZ GALLO, ESPINAR 2018** Elaborado por el (la) Bachiller **PUMA MAMANI ZOSIMO GASTULO**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Mgr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo Miembro	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Viernes, 30 de diciembre del 2022
Hora	:	9:00 a.m.
Modalidad	:	Plataforma Virtual EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron **anterior** a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. María Amparo del Pilar Churruarín Catacora
DIRECTORA (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. Graciela Bernal Salas
SECRETARIA ACADÉMICA

Cc: Archivado EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurado (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
MAP



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUÍZ GALLO, ESPINAR 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
3	"El rol de la investigación en la formación inicial de profesores y profesoras de educación básica", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2020 Publicación	1%
4	revistas.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**METADATOS COMPLEMENTARIOS**

TÍTULO DE LA TESIS	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO RUÍZ GALLO, ESPINAR 2018	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ZOSIMO GASTULO PUMA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41146051
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-8914-2665
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P32



Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>EDIFICIO: INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO RUÍZ GALLO</p> <p>Clasificación: UGEL – ESPINAR</p> <p>Código modular: 680082</p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Cusco</p> <p>Provincia: Espinar</p> <p>Distrito: Espinar</p> <p>Calle: Av. Caylloma 226</p> <p>Coordenadas GMS</p> <p>Latitud: 14°47'51.9"S</p> <p>Longitud: 71°24'48.3"W</p> <p>URL Maps https://goo.gl/maps/6b59MFMq4XWXwbDR8</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2018 – marzo 2019
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Canaliya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Zosimo Gastulo Puma Mamani, identificado con DNI Nro. 41146051 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en educación administración y gerencia educativa.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Inteligencia Emocional y clima escolar de estudiantes de Secundaria de la institución educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018"

Asesorado por: Percy Rogelio Carrasco Reyes

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 19 de octubre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

El esfuerzo que se ha realizado en la culminación de este trabajo de investigación está dedicada a mis padres, quienes fueron los que me dieron la vida y me permitieron educarme; sin ello, no hubiese podido conseguir lo que hasta ahora; También dedico a mi esposa, compañera incansable que ha sabido brindarme su amor y paciencia, a mis amadas hijas que con su carisma y alegría permiten soñar para un futuro.



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer sinceramente a todas las personas que compartieron su conocimiento conmigo para hacer la conclusión de esta tesis. En especial agradezco a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez y todos los profesores quienes con su paciencia y dedicación me han apoyado y brindado sus conocimientos para crecer como profesional en un mundo globalizado y de mucha competencia.



ÍNDICE

PORTADA	
HOJA DE JURADOS	
RESOLUCIÓN CAMBIO DE JURADO	
RESOLUCIÓN FECHA DE SUSTENTACIÓN	
METADATOS	
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvii
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
INTRODUCCIÓN	xxi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática	20
1.2. Planteamiento del problema.....	25
1.2.1. Problema general.....	25
1.2.2. Problemas específicos	25
1.3. Justificación de la investigación	26
1.4. Objetivos	27
1.4.1. Objetivo general	27
1.4.2. Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II



MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes de la investigación 20
 - 2.1.1. A nivel internacional 20
 - 2.1.2. A nivel nacional 30
- 2.2. Bases teóricas 31
 - 2.2.1. La inteligencia emocional 31
 - 2.2.1.1. Conceptualización de inteligencia emocional 32
 - 2.2.1.4. Importancia de la inteligencia emocional 42
 - 2.2.2. El clima escolar 43
 - 2.2.2.1. Conceptualización de clima escolar 43
 - 2.2.2.2. Dimensiones o indicadores del clima escolar 45
 - 2.2.3. Características del clima escolar 48
 - 2.2.2.4. Factores del clima escolar 50
- 2.3. HIPÓTESIS 51
 - 2.3.2. Hipótesis general 51
 - 2.3.3. Hipótesis específicas de trabajo 51
- 2.4. VARIABLES E INDICADORES 51
- 2.5. Operacionalización de variables 52

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Método de la investigación 26
 - 3.1.1. Método general 26
 - 3.1.2. Métodos específicos 26
- 3.2. Tipología de la investigación 54
 - 3.1. Nivel de la investigación 54
 - 3.2. Diseño de investigación 54
- 3.3. Ámbito, población y muestra 55



3.3.1. **Ámbito** 55

3.3.2. **Población** 55

3.3.3. **Muestra** 56

3.4. **Técnicas e instrumentos de investigación**..... 56

3.5. **Validez y confiabilidad del instrumento** 57

3.5.1. **Validez del instrumento** 57

3.5.2. **Confiabilidad del instrumento** 57

3.6. **Comprobación de la Hipótesis** 61

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**..... 62

4.1.1. **Resultados de la variable inteligencia emocional**..... 62

4.1.2. **Resultados de la variable clima escolar** 92

4.2.1. **Comprobación de la hipótesis específica del clima escolar** 132

4.3. **CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS**..... 138

4.4. **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**..... 139

CONCLUSIONES 142

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA 148

ANEXO 2: MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN..... 149

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 155

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 158

ANEXO 5: Estadístico de inteligencia emocional 159

ANEXO 6: BASE DE DATOS INTELIGENCIA EMOCIONAL 161

ANEXO 7: CONFIABILIDAD CLIMA ESCOLAR 162

ANEXO 8: CONFIABILIDAD CLIMA ESCOLAR 163

ANEXO 9: BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR 165



ANEXO 10: FICHA DE EVALUACIÓN SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS	166
ANEXO 12: ANEXO 1	174



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable	52
Tabla 2 Población de estudio.....	55
Tabla 3 Muestra de estudio.....	56
Tabla 4 Alpha de Cronbach.....	58
Tabla 5 Fiabilidad.....	58
Tabla 6 Confiabilidad.....	58
Tabla 7 Valores de consistencia.....	59
Tabla 8 Fiabilidad.....	59
Tabla 9 Intrapersonal – parte 1.....	62
Tabla 10 Intrapersonal - parte 2	64
Tabla 11 Intrapersonal - parte 1	66
Tabla 12 Intrapersonal - parte 2	68
Tabla 13 Intrapersonal - parte 3	70
Tabla 14 Adaptabilidad – parte 1.....	72
Tabla 15 Adaptabilidad - parte 2.....	74
Tabla 16 Adaptabilidad - parte 3	76
Tabla 17 Manejo de estrés – parte 1	78
Tabla 18 Manejo del estrés - parte 2.....	80
Tabla 19 Manejo del estrés - parte 3.....	82
Tabla 20 Estado de ánimo - parte 1.....	84
Tabla 21 Estado de ánimo general - parte 2	86
Tabla 22 Estado de ánimo - parte 3.....	88



Tabla 23 Estado de ánimo general - parte 4	90
Tabla 24 Ambiente de identidad con la escuela – parte 1	92
Tabla 25 Ambiente de identidad con la escuela – parte 2	94
Tabla 26 Ambiente de normalidad	96
Tabla 27 Ambiente de participación e inclusión.....	98
Tabla 28 Ambiente de nocividad	100
Tabla 29 Ambiente de pesimismo	102
Tabla 30 Optimismo hacia la institución.....	104
Tabla 31 Ambiente educativo.....	106
Tabla 32 Ambiente de autonomía y desarrollo personal- (parte 1)	107
Tabla 33 Ambiente de autonomía y desarrollo personal (parte 2).....	109
Tabla 34 Ambiente de efectividad (parte 1).....	111
Tabla 35 Ambiente de efectividad (parte 2).....	113
Tabla 36 Ambiente de normatividad	115
Tabla 37 Ambiente de Participación e Inclusión	116
Tabla 38 Ambiente de espiritualidad.....	118
Tabla 39 Ambiente de memoria.....	120
Tabla 40 Ambiente Educativo	122
Tabla 41 Niveles del componente personal.....	124
Tabla 42 Niveles del componente social.....	126
Tabla 43 Niveles del componente emocional.....	128
Tabla 44 Niveles de la inteligencia emocional	130
Tabla 45 Niveles de respuesta al clima escolar.....	132



Tabla 46 Niveles de percepción del clima escolar	134
Tabla 47 Niveles de clima escolar.....	136
Tabla 48 Correlación Rho de Spearman.....	138



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Intrapersonal	63
Figura 2 Intrapersonal	64
Figura 3 Intrapersonal - parte 1	66
Figura 4 Intrapersonal - parte 2	68
Figura 5 Intrapersonal - parte 3	70
Figura 6 Adaptabilidad - parte 1	72
Figura 7 Adaptabilidad - parte 2	74
Figura 8 Adaptabilidad - parte 3	76
Figura 9 Manejo del estrés	78
Figura 10 Manejo del estrés - parte 2.....	80
Figura 11 Manejo del estrés - parte 3.....	82
Figura 12 Estado de ánimo general - parte 1	84
Figura 13 Estado de ánimo general - parte 2.....	86
Figura 14 Estado de ánimo - parte 3	88
Figura 15 Estado de ánimo - parte 4	90
Figura 16 Ambiente con la identidad con la escuela.....	92
Figura 17 Ambiente de identidad - parte 2	94
Figura 18 Ambiente de normalidad	96
Figura 19 Ambiente de participación e inclusión	98
Figura 20 Ambiente de nocividad.....	100
Figura 21 Ambiente de pesimismo.....	102
Figura 22 Optimismo hacia la institución	104



Figura 23 Ambiente educativo	106
Figura 24 Ambiente de autonomía y desarrollo personal - parte 1.....	107
Figura 25 Ambiente de autonomía y desarrollo personal - parte 2.....	109
Figura 26 Ambiente de efectividad 1	111
Figura 27 Ambiente de efectividad parte 2	113
Figura 28 Ambiente de normalidad	115
Figura 29 Ambiente de participación e inclusión	116
Figura 30 Ambiente de espiritualidad	118
Figura 31 Ambiente de mentoría	120
Figura 32 Ambiente de mentoría	122
Figura 33 Componente personal	124
Figura 34 Componente social	126
Figura 35 Componente emocional	128
Figura 36 Inteligencia emocional	130
Figura 37 Respuesta al clima escolar.....	132
Figura 38 Percentil del clima escolar	134
Figura 39 Clima escolar	136



RESUMEN

El presente estudio fue realizado en la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, ubicado en el distrito y provincia de Espinar, motivo por el cual la inteligencia emocional y el clima escolar presentan limitaciones; los estudiantes muestran pocas habilidades para percibir las situaciones sociales, habilidades intrapersonales e interpersonales. En tal sentido se propuso determinar la relación, y precisar el nivel de ambas variables de estudio.

Se emplea como método de investigación el científico, tipo aplicada, transversal, cuantitativa; nivel y diseño correlacional. La población establecida por 880 estudiantes, tomándose como muestra a 169 estudiantes de quinto de secundaria. El cuestionario fue aplicado con base al Inventario de BarOn, inteligencia emocional ICE: NA, estandarizado por Ugarriza & Pajares (2005) y clima escolar percibido por los estudiantes-ECEPA, creado por Delgado (2005).

Los resultados evidencian que el nivel de inteligencia emocional es regular al 88% en los estudiantes de secundaria; considerando en su dimensión de componente personal regular al 79%, componente social regular al 57% y en lo emocional regular al 87%. El nivel de clima escolar es regular al 80%, en la dimensión de respuesta regular al 89% y en su percepción regular al 70%. Se concluye que, existe una relación entre ambas variables analizadas con una correlación fuerte, el valor Rho de Spearman es de 0,759.

Palabras clave: Inteligencia emocional, clima escolar, percepción, personal, social.



ABSTRACT

The present study was carried out at the Pedro Ruíz Gallo Educational Institution, located in the district and province of Espinar, which is why emotional intelligence and the school climate present limitations; Students show few abilities to perceive social situations, intrapersonal and interpersonal skills. In this sense, it was proposed to determine the relationship, and specify the level of both study variables.

The scientific, applied, transversal, quantitative type of research is used as a research method; level and correlational design. The population established by 880 students, taking 169 fifth grade secondary school students as a sample. The questionnaire was applied based on the BarOn Inventory, emotional intelligence ICE: NA, standardized by Ugarriza & Pajares (2005) and school climate perceived by students-ECEPA, created by Delgado (2005).

The results show that the level of emotional intelligence is regular at 88% in high school students; considering in its dimension of regular personal component at 79%, regular social component at 57% and in the emotional component regular at 87%. The level of school climate is regular at 80%, in the response dimension regular at 89% and in its perception regular at 70%. It is concluded that there is a relationship between both variables analyzed with a strong correlation, Spearman's Rho value is 0.759.

Keywords: Emotional intelligence, school climate, perception, personal, social.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad la gestión escolar va adquiriendo mayor importancia en la política educativa peruana y se vienen fortaleciendo los ámbitos de la gestión en las instituciones educativas, en tal sentido el estudio de la inteligencia emocional y clima escolar, los que son hechos importantes y se relacionan con los compromisos de gestión, el cual uno de ellos es la convivencia escolar. Realidad educativa que debe ser atendida y una forma de inicio es contar con un diagnóstico sobre cada una de las variables estudiadas, para comprender la relación. Por ello es necesario de precisar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y nivel del clima escolar, para lograr determinar la asociación entre ambas variables analizadas.

Guerrero (2014) La inteligencia emocional, concibe varias habilidades complejas, e implica el manejo de las respuestas emocionales ante hechos intensos, las cuales pueden ser negativas o positivas. Se trata de la apertura a las pasiones, sentimientos, y a las emociones como la regulación de las mismas; los individuos con alta inteligencia emocional priorizan la atención a las situaciones para saber autorregular sus pensamientos y sentimientos sin dejarse llevar por los primeros impulsos, inclusive desarrolla capacidades de control de emociones. En este estudio se trabaja con las dimensiones del componente personal, social y emocional

Así mismo, el clima escolar, corresponde a las cualidades psicosociales en el ámbito escolar de una institución educativa, en la que implica elementos o factores personales, institucionales y funcionales de la I.E., dado en un momento



dinámico peculiar específicas, únicas, que se dan en todo el proceso educativo. El clima escolar, se puede observar mediante la respuesta a las actitudes en el ámbito escolar y la percepción del mismo. Es así que la relación de las variables y comprobación de la hipótesis concluyen en que existe relación entre las variables de estudio. Estos aspectos son tratados en la presente investigación, y se da a conocer.

La tesis se organiza en tres capítulos, que a continuación se enuncian: El capítulo I, presenta el planteamiento problemático y la formulación de las interrogantes, la justificación, objetivos, importancia del estudio, limitaciones y delimitaciones que se presentan en la investigación, las hipótesis, y el tratamiento de las variables e indicadores de estudio.

El capítulo II da a conocer marco teórico que sustenta la investigación, desde los antecedentes de los estudios internacionales, nacionales y locales; así mismo, se considera las bases teóricas de las variables, que son el sustento de la matriz operacional. El capítulo III, contienen el método de investigación, que describe el método y diseño, considerando el tipo, nivel de investigación; se da a conocer la población, muestra, las técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad de los instrumentos y el diseño de prueba de hipótesis. El capítulo IV, se presenta los resultados con la presentación, análisis e interpretación de los datos. Finalmente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática

En la actualidad, la inteligencia emocional y clima escolar, no son los más adecuados en su práctica en los estudiantes adolescentes, se observa exteriorización de acciones disfuncionales, donde se da prioridad a las emociones para una efectiva toma de decisiones, en su forma de accionar en un contexto específico, etc. Y se observa atmosferas escolares con momentos disruptivos e incluso acciones violentas; situaciones que observan de manera diaria en las noticias, Facebook, etc.

A nivel internacional, en relación a esta temática de estudio, Mesa (2015), expresa que son contextos que se ha convertido en dilemas actuales, incidiendo en los jóvenes, exteriorizando problemas de convivencia social, de consumo de sustancias tóxicas; tiende a abandonar quehaceres de su vida, presenta comportamientos disruptivos.



Al respecto, Jiménez & Fajardo (2010), expresa que en España los se han identificado que los lugares donde permanece aún más la violencia son en el receso y la hora de clases, presenciando insultos, hablar mal, entre otras manifestaciones violentas. Con los años se han intensificado los daños que inciden desde la violencia verbal hasta colmar con la agresión física.

En el Perú, el tema en cuestión no es indiferente porque se ha evidenciado que la inteligencia emocional junto al clima escolar; coinciden de manera acertada en la promoción de una atmosfera saludable fomentando así de manera óptima el aprendizaje del estudiantado. Para, Guerrero (2014) afirma que el manejo del estrés, la adaptabilidad de lo emocional se asocia de positivamente en el desarrollo del clima social familiar; el mismo que repercute en el rendimiento educativo del educando. Es, por lo tanto, por medio de políticas públicas se garantiza la coexistencia escolar como una forma de sostener la institucionalidad del estado.

En la IES Pedro Ruíz Gallo, ubicado en Espinar, en similitud con posiciones precedentes, la inteligencia emocional asociado al clima escolar, plasmado en un salón escolar, presenta barreras donde los estudiantes reprimen sus emociones, muestran poco interés en la sociabilización, limitan su control del estrés, rehúyen a la adaptabilidad de nuevas situaciones y pregonan la incertidumbre. Por tanto, se han generado necesidades y exigencias de atención en habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes.



Se nota evidentemente ciertas barreras respecto del clima de aula y la inteligencia emocional, en el contexto real, los alumnos de la IES Pedro Ruiz Gallo; han evidenciado trabas en el desarrollo de sus habilidades, dificultando la existencia de una convivencia agradable y equilibrada, cuyo efecto negativo se plasma en el retraso de las actividades educativas encomendadas.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de la Institución Educativa de secundaria Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018?

¿Cuál es el nivel de clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018?



1.3. Justificación de la investigación

La investigación surge debido a la problemática propagada respecto de las variables inteligencia emocional asociado al clima escolar de los estudiantes; en tal sentido es de interés atender a esta problemática desde el conocimiento y comprensión del problema.

En esa línea, la investigación posee relevancia científico – social. Porque, dignifica su contenido en torno a concepciones consolidadas teóricas promoviendo así la sistematización dogmática de las variables estudiadas.

Es de actualidad el tema de la inteligencia emocional va adquiriendo mayor importancia y trascendencia no solo educativa sino social, ya que las habilidades que un estudiante va adquiriendo en cuanto al manejo de sus emociones hace que pueda actuar de diferentes formas al enfrentar situaciones de su vida cotidiana.

Es factible, la investigación del estudio porque, existe estipulaciones para desarrollar simétricamente bajo su contexto, puesto que, se cuenta con la aprobación y apoyo de la institución educativa; presidida por el director.

Finalmente se justifica, porque es importante atender el clima escolar, porque los contextos de aprendizaje deben beneficiar la buena estadía y convivencia armoniosa en la escuela para mejorar los aprendizajes.



1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre inteligencia emocional y clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.
- Determinar el nivel de clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Borbor (2020) se inspiró como objetivo asociar la variable inteligencia emocional y clima escolar en una institución de Ecuador. Se planteó como inicio del estudio desarrollarlo bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; y enfocado con un alcance correlacional; donde 60 estudiantes respondieron un cuestionario comúnmente denominado test, cuyos resultados descriptivos se muestran que, el 67% del alumnado se encuentra dentro una inteligencia emocional alta en similitud con el clima escolar donde el 70% del alumnado distingue un clima escolar eficiente; en esa misma línea de ideas, inferencialmente se puede advertir que, la significancia de la variable inteligencia emocional sobre el clima escolar, esto a partir del estadístico Pearson, aceptando la hipótesis alterna.



Cruz et al. (2021) Investigador quien pretendió analizar la variable inteligencia emocional asociado al rendimiento educativo, Ecuador. La investigación se caracteriza por su peculiar enfoque cuantitativo, aplicando estrategias psicométricas y el instrumento TMMS-24 fue respondida por 68 estudiante entre varones y mujeres, sus edades oscilan entre 9-11 años. Atendiendo a los resultados se tiene respecto de los indicadores del instrumento TMMS-24, además de no existir incompatibilidades en sus respuestas se halló que, los alumnos muestran bajo rendimiento académico. Además, al colegir ambos resultados, y aplicar la T-student, se aprecia diferencias significativas entre los alumnos colegidos tanto el grupo de estudio como de control. Concluyendo el estudio, que los estudiantes de la institución de HUAMBALO, su desarrollo de la inteligencia emocional, no sucumben bajo un desarrollo diferenciado, sino que, enfatiza a lograr el clima escolar de manera integral, coadyuvándose tanto varones como mujeres en su progreso educativo.

Fernández & Cabello (2021) en el artículo investigativo, se evidencia la influencia de la variable inteligencia emocional sobre la educación basado en emociones. Este estudio, se efectuó como motivo de enarbolar el trigésimo aniversario de la teoría fundada por Goleman (1995). Además de Salovey y Mayer, quienes se adentraron en el desarrollo y perfección de la educación emocional como signo de beneficio escolar, encomendando factores de salud y felicidad incidiendo en el rendimiento académico, al finalizar la investigación se presentan la estrategia de RULER, quienes detallan sobre la inteligencia emocional como una perspectiva de vida sociofamiliar y académica.



2.1.2. A nivel nacional

Taype (2022) en su tesis donde se planteó determinar la asociación de las variables inteligencia emocional y clima social, Huancavelica. El estudio alcanzó la pauta cuantitativa, al desarrollar la investigación bajo el supuesto del alcance correlacional, seleccionando a su muestra de manera no probabilística conformada por 100 alumnos entre varones y mujeres quienes respondieron el cuestionario, inteligencia de BARON, y para la otra variable el instrumento de MOOS, atendiendo a los resultados, de donde se desprende que no hay una asociación entre las variables estudiadas; y descriptivamente se tiene que, el 58% están estables respecto la inteligencia emocional y simétricamente el 49% de los alumnos perciben un buen clima social; y al efectuar el análisis inferencial mediante el estadístico Spearman, se tiene el pvalor mayor a 0,05, concluyendo la admisión de la hipótesis nula.

Zubilete (2021) enfatizan el estudio, estableciendo la relación de la inteligencia emocional sobre el clima escolar, aplicando un estudio básico, cuantitativo y de corte transversal; por caracterizarse como momento único en la aplicación y ejecución de los instrumentos denominados BAR-ON ICE, a 87 alumnos de diversa edades; detallándose un alto nivel de desarrollo de inteligencia emocional, y sobre el instrumento escala de School SES, hallándose una asociación directa entre las variables de estudio y contrariamente se determinó la existencia de una relación débil entre la dimensión estrés y el clima escolar.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. La inteligencia emocional

El desenvolvimiento integral y simétrico de la vida social, en el contexto actual la capacidad cognitiva de las personas no puede ser analizada solo desde este punto; sino también por medio de otros factores considerados excepcionales a partir de capacidades y comportamientos, estas son obtenidas por medio de adaptaciones desde un contexto social. El mismo, que influye en componentes sistémicos convergiendo la parte cognitiva y la interacción social. En ese sentido, grandes estudiosos sobre la medición de la inteligencia, llegaron a la conclusión que la parte cognitiva no es el ápice de la calidad educativa, sino, se debe complementar la parte interactiva. Los mismos que, forman la inteligencia psicométrica como facto que enlaza y fortalece el desempeño académico de los educandos; siempre y cuando exista un complemento sincronizado junto al emocional. (Mesa, 2015)

En ese sentido las personas no necesitan tener un coeficiente intelectual alto o muy alto para poder desempeñarse exitosamente en la sociedad, ni mucho menos tenerlos sería sinónimo de ser las personas que mejor se conducen dentro de la sociedad, en su ámbito de estudios o laboralmente. Ya que ello estaría sujeto a las habilidades internas que cada uno ha desarrollado para conducirse en diferentes situaciones de su vida.



2.2.1.1. Conceptualización de inteligencia emocional

En Salovey y Mayer, introducido por López (2008) refiere que dichos investigadores son los pioneros en referir el término inteligencia emocional, acentuando que el término significa la capacidad intrínseca de las personas para poder entender sus emociones como los sentimientos. A partir de ello, comprender las habilidades, emociones y sentimientos de otras personas. Por lo tanto, la capacidad de discernir de las personas se funda saber determinar la información en el pensamiento y la acción propia.

Goleman (1995), nombrado por López (2008), conceptualiza a la inteligencia emocional como; “el agrupamiento de habilidades, competencias, destrezas y actitudes; que constituyen la conducta de la persona, direccionan las reacciones y equilibran los estados mentales. Además, conforme a todos los rasgos adquiridos ayuda a manejar adecuadamente los sentimientos del individuo”. (p. 47)

Baron (1997), asistido por Ugarriza (2001), conceptualiza a la inteligencia emocional como; “conjunto de habilidades, emociones y destrezas individuales, adquiridas que, tienen efecto en la adaptación en un contexto determinado; siendo parte motivador del individuo la capacidad de comprender y la responsabilidad de las manifestaciones emocionales plasmadas en una realidad determinada”

Redondo, (1997), aludido por Guerrero (2013), la define como constructo desarrollada en los individuos que convergen en la interacción con



sus semejantes para difundir un bien emocional en común. Las emociones se reflejan en cada acción de los individuos y de manera constante; siendo cada vez más prescindibles en la vida y determinantes en el actuar de las personas; ya que, sin ellas, el individuo carecería de motivación en su quehacer diario.

Desde otro punto de vista, la inteligencia emocional conforma de manera integral indicadores de habilidades y destrezas interrelacionadas con la percepción y comprensión de las emociones promocionando un crecimiento integral asistida por lo emocional.

Guerrero (2014) considera a la inteligencia emocional, como habilidad múltiple y compleja cuyo fin es controlar de manera sensata la reacción individual frente a posiciones que le benefician o se muestran perjudicial en su desenvolvimiento. Las habilidades y destrezas se pueden identificar en sus dos vertientes. La primera, se entiende desde un enfoque individual, donde la preminencia se encuentra en poder abrir los sentimientos o emociones dirigidos al desarrollo emocional y cognitivo; como por ejemplo un individuo con una inteligencia emocional madura; resuelve de manera lógica una situación irregular. Y la segunda, tiende a regular las reacciones del individuo ante una situación. Por lo tanto, el componente de la autorregulación permite a la persona regular sus emociones para actuar frente a situaciones que se le presenta, así como adaptar su comportamiento y emoción a un contexto específico.



2.2.1.2. Modelos de estudio de inteligencia emocional

Mesa (2015), Manifiesta desde la incoación del concepto de la inteligencia emocional, hasta la consolidación del mismo. Se ha sistematización conceptualmente el termino, logrando plantear una definición cuyo propósito es promocionar el desarrollo de habilidades a tener los individuos emocionalmente inteligentes; factor positivo que, les ayudará a progresar y enfrentar situaciones incómodas en su vida cotidiana, trabajo, etc., Así también, en este mismo estudio, plantea dos constructos derivados en modelos como:

- El modelo de habilidad, abarca capacidades de construcciones mentales centradas en procesar emociones y sentimientos. Los que encaminaros estos constructos fueron Salovey y Mayer.
- El modelo mixto de IE, donde confluyen habilidades mentales del individuo interrelacionado con atributos de personalidad. Promocionado por BarOn, Goleman y Petrides.

En esta investigación se tiene como base el modelo mixto, bajo las conceptualizaciones de BarOn. Por lo tanto, desarrollaremos su modelo junto a Goleman.

a. Modelo de las competencias emocionales de Goleman

López (2014) aduce que, Goleman delimito a la inteligencia emocional como la facultad del individuo para distinguir y dirigir sus sentimientos internos



ante situaciones de la realidad. Este modelo, tiene un cúmulo de competencias que ayudan a las personas a servirse de las emociones para su propia existencia o para desenvolverse eficazmente. Así también, este constructo se consolida en una teoría del desarrollo y confluye hacia un paradigma de desempeño; sujeta al ámbito laboral instituido organizacionalmente, cuyo propósito se erige en promocionar de manera viable la excelencia profesional tanto de los empleados como de los empleadores. En ese sentido este enfoque centra su fundamento de manera mixta; relacionando la personalidad, motivación, emoción y cognición. (p. 34).

Según, López (2008), los principales componentes de este modelo están estructurado por cinco puntos:

- ✓ **Entendimiento propio de emociones:** Considerada la pieza más trascendente de la inteligencia emocional. Esto supone:
 - Descubrimiento de las emociones individuales “en el momento”.
 - Seguimiento de los sentimientos, a cada instante o paso en su desenvolvimiento.

- ✓ **Manejo de emociones:** Da paso al control de los sentimientos y lo prepara en la transmisión y desenvolvimiento ante una situación determinada.
 - Encargándose de las emociones para que estas san oportunas.
 - Destrezas para “aliviarse” a sí mismo.



- Destrezas para “dejar fuera” la angustia e intranquilidad.
- ✓ **Auto-Motivación:** Este momento proporciona al individuo las capacidades de interrelación eficiente y promueve tranquilidad de uno mismo.
 - Emociones de asistencia de uno mismo.
 - Regula la satisfacción y los impulsos.
 - Poniéndose en el estado “flujo”.
- ✓ **Indagación de emociones en otros:** Constituye conocer las emociones de los demás, advirtiendo desbalances, permitiéndole relacionar mejor.
 - Empatía.
 - Armonizar con la necesidad.
- ✓ **Manejo de interacciones:** En esta fase facilita a las personas interactuar o relacionarse de manera óptima con los demás.
 - Destreza en el manejo de las emociones de los demás individuos.
 - Actuando empáticamente con los demás.

b. Modelo de Inteligencia emocional y social de BarOn

El paradigma, según BarOn (2000), señalado por López (2008) quien pregonaba una interacción social, más que una inteligencia cognitiva. Esto explica, como un individuo se muestra en la realidad, convergiendo con el



medio ambiente, con las personas de su entorno. Todo ello, asimilado en un constructo denominado competencia. En ese sentido lo emocional y social, derivan de la interacción que influyen en las decisiones a tomar, en la asimilación de posiciones, y lo referente a ambiente donde se desarrolla. Por lo dicho, "el modelo representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente" (p. 36).

Según el paradigma de BarOn, (2000). López (2008), conmemora cinco componentes: a) intrapersonal, constituida por la capacidad individual donde se enfatiza la conciencia, y se conoce el "yo interior", b) Interpersonal; se sujeta a la virtud de interrelacionarse en su entorno con los demás, c) adaptabilidad; que tolera auto ajustarse a situaciones y momentos, d) manejo del estrés; es un principio rector de la persona, influida por el trabajo a presión, y e) estado de ánimo, definido como la capacidad de sopesar la vida.

Asimismo, BarOn (2000), sobre las facultades emocionales, distribuye en dos aspectos:

- **Capacidades básicas;** fundamentales en la permanencia de la inteligencia emocional. Integrada factores de afrontamiento, relaciones personales, solución de problemas y un conjunto de indicadores que facilitan al individuo desarrollarse y desenvolverse.
- **Capacidades facilitadoras,** Confluyen dimensiones de autorregulación, sintetizada e integrada de manera asociada como el optimismo, lo

emocional tanto social como individual, determinada por una responsabilidad de sus acciones.

2.2.1.3. Dimensiones de inteligencia emocional

Ugarriza & Pajares (2005), desarrollando los fundamentos de BarOn, difunde y amplía las dimensiones sobre la inteligencia emocional.

Componente personal. Su fundamento e importancia concibe en lo individual, desatado en dos vertientes desde un aspecto interior y exterior conformado por dos enfoques detallados a continuación:

- a. Intrapersonal:** Ugarriza & Pajares (2005) este elemento comprende factores determinantes para el desenlace de la personalidad derivada de las emociones y los sentimientos y compuesta por la autoconciencia, autocontrol y automotivación. Dichos estados son necesarios para la determinación de sus acciones frente a los demás y ante una realidad divergente.
- **Comprensión emocional de sí mismo (CM):** Es la capacidad de conocer y saber manejar las emociones y sentimientos, enriquecerlas en base a interacciones convivenciales con los demás.
 - **Asertividad (AS):** Es la capacidad comunicativa del individuo de poder y saber expresar emociones y sentimientos, permitiéndole también resguardarse de las adversidades y defender su punto de vista.



- **Autoconcepto (AC):** Es la capacidad individual de analizar, respetar y aceptarse; tal cual, sea respecto de situaciones positivos o negativos, así también respetar sus limitaciones de logro.
 - **Autorrealización (AR):** Es la capacidad individual de desarrollo; donde el individuo se empeña por alcanzar logros, generándole satisfacción y alegría. La autorrealización considerada como un estadio donde las personas perciben sus logros plasmado en el significado de la vida.
 - **Independencia (IN):** Es la capacidad del individuo de autodirigirse, fortalecer la confianza en uno mismo respecto de sus emociones, sentimiento y pensamientos, condiciones que facilitaran la toma de decisiones de manera responsable.
- b. Interpersonal:** Sobre este componente, se concibe la facultad de distinguir emociones y sentimientos de los otros de su entorno; discriminarlos en base a sus actitudes frente a determinadas circunstancias de la realidad. Bajo este constructo, el individuo debe encontrarse en la habilidad de incluirse de manera empática; con el fin de coincidir respecto de las emociones de los demás. (Ugarriza & Pajares, 2005).

Este elemento agrupa componentes como:

- **Empatía (EM):** Capacidad de entender las emociones y sentimientos de otras personas.



- Relaciones interpersonales (RI): Talento que tienen para formar y sostener comunicaciones efectivas e interrelación de emociones y sentimientos con los demás.
- Responsabilidad social (RS): Destreza del individuo, donde se pone de manifiesto la cooperación, dirigido a mostrar la organización del grupo social.

Componente social. Funda su razón en la interacción entre individuos con características emocionales diversas; desarrolladas en un mismo contexto.

a. Adaptabilidad: En este sub componente se forman capacidades de ajuste ante situaciones diversas, con un fin de formar destrezas tanto en la comunicación como internalizar terminología.

Ugarriza & Pajares (2005) En esta área, es importante aprender las habilidades para usar términos apropiados y manifestarse verbalmente sentimientos en términos habituales en su cultura. En un nivel más maduro, adquirir marcadores culturales distintivos que vinculen las habilidades emocionales con sus papeles sociales.

Este componente incluye lo siguiente:



- Solución de problemas (SP): Capacidad para reconocer dificultades de uno mismo, con el propósito de entablar soluciones frente a una exigencia.
- Prueba de la realidad (PR): Capacidad del individuo para monitorear evaluativamente lo subjetivo sobre lo objetivo; efectuando una asociación entre ambos componentes.
- Flexibilidad (FL): Es la destreza del individuo, estriba en efectuar un ajuste a las emociones y sentimientos las encaminadas al desarrollo integral de las personas.

Componente emocional. Con capacidades de los individuos, surgidas a partir del sistema nervioso central, este componente se encuentra asociado a la parte cognitiva del individuo. Habilidades que, controlan cognitivamente el manejo de las situaciones de forma óptima.

- a. Manejo de estrés:** Dimensión donde se expone el control de impulsos y la tolerancia, este se manifiesta teniendo una conducta calmada, ser parte de un grupo de apoyo; proyectar sus acciones en base acciones de cambio.
- Tolerancia al estrés (TE): Habilidad de las personas para ensayar y soportar situaciones adversas o negativas en el quehacer cotidiano.
 - Control de los impulsos (CI): Consisten en la capacidad del individuo de regular su comportamiento guiado por los impulsos y regulados por las emociones y sentimiento.



b. Estado de ánimo general: Ugarriza & Pajares (2005), se enfoca en la facultad emocional para alcanzar la autoeficacia: las personas se ven a sí mismas como realmente quieren ser. Es autoeficacia emocional lo que significa aceptar las propias vivencias emocionales, idiosincrásicas o culturalmente convencionales. Emociones que entran en nuestro entendimiento moral. Este componente comprende:

- **Felicidad (FE):** “es la capacidad de estar conforme con la vida, disfrutar de sus propias experiencias y de los demás, distraerse y expresar emociones positivas”.
- **Optimismo (OP):** Se refiere a la capacidad de observar el lado bueno de la vida y sostener una visión positiva ante las dificultades y emociones negativas.

2.2.1.4. Importancia de la inteligencia emocional

Santos (2011) Considerando que la sociedad ha transferido gran parte de la responsabilidad a las escuelas, los educadores ocuparán una posición privilegiada a la hora de orientar los cambios emocionales de los estudiantes. Entonces, es necesario ampliar la formación de los profesores para que también podamos disfrutar de la inteligencia emocional como base de alegría y salud, así como requisito previo para una enseñanza eficaz. Si queremos lograr una coexistencia armoniosa, relajada y pacífica en el siglo XXI, este será un camino importante a considerar. Por tanto, ayudemos a nuestro corazón a no sufrir innecesariamente.



Construyamos una mente inteligente. A medida que se desarrolla la inteligencia emocional, no esperemos a cambiar situaciones incómodas, como la actitud arrogante de un profesor o una discusión con un compañero en la mesa. Sin embargo, nos libera de la tensión mental que muchas veces sufrimos, para que los estudiantes no vean el entorno educativo como un factor estresante y disfruten de su vida diaria y sonrían después del fracaso. en su trayectoria personal y profesional. (Santos, 2011)

Aunque las emociones son espontáneas, por medio de la inducción emocional podemos asegurar que los sentimientos no se salgan de control y hagan que los estudiantes adopten o mantengan conductas que pongan en peligro física o psicológicamente su propia vida o la de los demás. El enfoque de la educación emocional debe ser ayudar a los estudiantes a aprender a aceptar sus sentimientos y emociones y así aprender a decidir qué conducta es la más adecuada en relación a la situación, ayudando así a su conducta. Las interacciones sociales y personales constructivas y positivas pueden ayudar a mejorar su calidad de vida. (García, 2012)

2.2.2. El clima escolar

2.2.2.1. Conceptualización de clima escolar

Según Guerrero (2013) señala al clima educativo con una agrupación de características cognitivas-sociales de un centro escolar, determinadas por factores estructurales, personales y funcionales del colegio, los mismos agrupan secuencias específicas, que confluyen en un estilo único y de alguna manera contribuyen a este tipo de proceso educativo. Si bien esto es cierto,



el significado a este concepto lo dan las personas, por lo que la expresión del clima escolar pasa a ser la percepción que tiene el sujeto de las relaciones interpersonales que se han desarrollado en el entorno. El contexto dentro del cual tienen lugar estas interacciones. El impacto del clima social lo sienten los que conforman parte de la institución, también hay diferentes percepciones y opiniones. Porque dependen de las experiencias interpersonales adquiridas en la institución.

El clima social también se define como el entorno social que existe en el entorno institucional, y sus objetivos dependen de las peculiaridades de la relación entre los sujetos educativos y la forma especial de organización de la institución. Según Clem Levin, Bloom & Connel (2004) descifrado por Guerrero (2013), en este clima es importante reconocer el papel del docente como facilitador del proceso de comunicación medido por las percepciones de los estudiantes sobre lo que los docentes apoyan. y tener expectativas claras y honestas sobre su individualidad.

Según Hamre y Pianta (2002) y citado por Guerrero (2013), confirman que las causas de problemas como la motivación, la falta de compromiso y el mal comportamiento, difieren a un estilo de gestión altamente controlador y a una falta de aplicación de políticas disciplinarias, lo que indica la estimación de construir relaciones de apoyo y atención entre docentes y estudiantes, ya que, un buen marco de relaciones afecta directamente el nivel de confianza en sí mismos y las habilidades de los estudiantes para abordar los desafíos relacionados con su nivel de desarrollo.



El clima escolar también se define como la actitud general hacia la clase, el conjunto de tareas formativas realizadas por profesores y alumnos, la definición de patrones interpersonales, la forma de vida, las relaciones y los resultados de la interacción en ella, el comportamiento, la configuración de los propios miembros de la clase.

2.2.2.2. Dimensiones o indicadores del clima escolar

Las dimensiones del clima escolar son:

a. Respuesta al Clima Escolar

Las reacciones percibidas por los estudiantes en el entorno educativo se refieren a las actitudes de identificación de los estudiantes hacia la escuela, reacciones a las reglas y regulaciones escolares, actividades de participación e integración y reacciones a las actitudes pesimistas u optimistas de la escuela.

b. Percepción del Clima Escolar

Es el resultado interactivo del estudiante con el contexto educativo cristiano, su grado percibido de calidad, atención, espiritualidad, cariño, seguridad y respeto, y su reacción positiva hacia el ambiente educativo cristiano. La relación entre su identidad, implicación personal y disciplina.

Se entiende por percepción del entorno los sentimientos internos de los estudiantes, que se generan a partir de las impresiones que

obtienen de diversos factores del entorno educativo a través de sus sentidos.

Estos elementos distinguen los siguientes indicadores:

- **Ambiente de identidad con la escuela.** La identidad del alumnado trasciende un papel imperante, ya que demuestra la conformidad del estudiante sobre la gestión de la institución al cabo de mostrar actitudes de pertenencia a la institución formando lazos, con la escuela, el cual, a su vez, comparte su principio, valores, prácticas y objetos de la escuela.
- **Ambiente de autonomía y desarrollo personal.** La autonomía se refiere a la habilidad de cuidar de sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas, en este sentido, en el ámbito escolar, está determinada por el entorno de autonomía y desarrollo individual que brindan los docentes y compañeros, esto se refleja en la capacidad del personal docente. Reconocimiento de sus capacidades, talentos y valía personal.
- **Ambiente de efectividad.** En el escenario de las instituciones, el ser afectivo es una manera de reconocer y valorar la labor que realiza el compañero, frente a otro, ello también se refleja en los docentes quienes conviven con sus colegas en el periodo de su jornada, ello es percibido por el alumno, tales como el cariño e interés subsistido entre docentes, docente-alumno, y de forma particular en sí mismo.



- **Ambiente de Normatividad.** Todas las instituciones educativas aplican una normativa la cual el alumno debe de acatar en la institución, de este modo se manifiestan actitudes del estudiante hacia la normatividad que confluente la disciplina para el significado de su vida.
- **Ambiente de Participación e inclusión.** Se plasma en la actitud de los estudiantes a integrar de manera libre en las actividades de la institución y propiamente dentro de su grupo de compañeros. El alumno, propicia en algunos casos por iniciativa propia actividades con sus compañeros, emprendidas por el mismo.
- **Ambiente de Espiritualidad.** En la institución se efectúan actividades que guardan relación con la religiosidad, la práctica de la oración, lo cual el alumno lo percibe en la institución y los efectos que conllevar a un desarrollo pleno de su vida.
- **Ambiente de mentoría.** En muchos acontecimientos, los maestros adoptarán un enfoque de acercarse a los alumnos individualmente, sea por los comportamientos que exhiben o por alguna situación o dilema que el estudiante percibe que están experimentando.
- **Ambiente de nocividad.** El ambiente escolar puede ser potencialmente dañino para los estudiantes y es crucial comprender y mantenerse alejado de los elementos negativos que tienen el potencial de causar daño. Estos agentes nocivos son percibidos por los estudiantes como influencias dentro de la escuela, capaces de infligir daños a su bienestar físico,

mental y espiritual. Es importante identificar y evitar estos factores negativos para garantizar un ambiente educativo seguro y saludable para los educandos.

- **Ambiente de pesimismo-optimismo.** El concepto de ambiente de pesimismo-optimismo se refiere a la inclinación o mentalidad de un estudiante que lo lleva a percibir su experiencia escolar de manera positiva o negativa. Este juicio se basa en sus encuentros personales dentro de la institución.

- **Ambiente educativo.** Se refiere al término "entorno educativo" abarca cómo un estudiante percibe los recursos e instalaciones de su escuela, así como los métodos de instrucción empleados por sus maestros y su diligencia en el cumplimiento de sus deberes.

2.2.3. Características del clima escolar

Doyle (1986), ha caracterizado muchos puntos de vista de la enseñanza vista en cualquier salón de clase de manera general, dividido en cinco ramas:

- a. **Multidimensionalidad.** Muchas tareas y acontecimientos que se dan en clase ocurren en el salón, como por ejemplo cuando a un alumno le cuesta trabajo entender a una pregunta por lo tanto demora en resolverla, hace que el docente replantee la dinámica disminuyendo el ritmo de la lección y le permita al estudiante responderla en la posibilidad de su capacidad cognitiva, ello hace que el estudiante se sienta apoyado y motivado ello



también reduciría la conveniencia de otro alumno; quien ayudaría a reducir el tiempo que tarda la sesión para el resto del salón.

- b. **Simultaneidad.** Surgen diversas situaciones dentro del salón de clase que no son previstos por los docentes tampoco por los estudiantes, hechos que no son aislados a las acciones educativas o situaciones emocionales, por ejemplo, un docente en un debate, su participación no solo se limita a escuchas, sino contribuye a fortalecer las respuestas de los participantes, además también busca indicadores de comprensión, consiguiendo que la lección avance de manra ordenada y sincronizada.
- c. **Inmediatez.** Ello se interpreta en la rapidez en la que suceden los acontecimientos de clase. Como por ejemplo cuando un docente quiere que sus estudiantes realicen una actividad y un estudiante realiza una pregunta en ese momento el docente tiene que responder inmediatamente a la inquietud.
- d. **Clima imprescindible y público del salón de clase.** En clase se dan eventos de los cuales no se puede tomar la delantera, estos acontecimientos son vistos por los demás estudiantes, quienes pueden inferir dentro de su razonamiento, observar la presencia del docente y y sus reacciones frente al comportamiento y participación de algunos de sus alumnos; observando detalladamente la interacción de los estudiantes.
- e. **Historia.** Con el transcurrir del tiempo en clase, los estudiantes experimentan vivencias, de tal modo que desarrollan normas y



entendimientos sobre estos acontecimientos, permaneciendo así, como un recuerdo e historia la cual contar más adelante.

2.2.2.4. Factores del clima escolar

Las características de la dinámica de funcionamiento de las instituciones educativas se manifiestan en la forma como se organizan y actúan adecuadamente, logrando resultados significativos en el aprendizaje, el grado de efectividad que miden las instituciones educativas no distingue entre clases sociales, la pobreza extrema puede ser mejor que o igual a las instituciones más ricas de la sociedad, la interrelación La calidad y su frecuencia constituyen una estructura eficaz para la formación de una escuela con buen clima educativo, estimada como una estructura dinámica en el que se desarrollan en su propia cultura los procesos psicosociales que asocian a las interacciones que experimenta cada institución, tiene una configuración diferente a otras instituciones.

Las formas de organización institucional, las funciones específicas de los integrantes, las formas de conducirse dentro de ellas, el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades son algunas características que puedan ayudar o en lo contrario debilitar las relaciones entre los integrantes de una comunidad educativa y por ende el clima que debe mantener en aras de superar dificultades y llegar al éxito escolar.



2.3. HIPÓTESIS

2.3.2. Hipótesis general

H₁. La inteligencia emocional se relaciona directamente con el clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.

H₀: La inteligencia emocional no se relaciona con el clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.

2.3.3. Hipótesis específicas de trabajo

- a. La inteligencia emocional de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018, es regular.
- b. El clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018, es regular.

2.4. VARIABLES E INDICADORES

2.4.2. **Variable 1:** La inteligencia emocional

2.4.3. **Variable 2:** El clima escolar

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices de valoración
Inteligencia emocional	Componente personal.	Intrapersonal	1= Muy rara vez 2= A veces 4= Muy a menudo
		Interpersonal	
	Componente social.	Adaptabilidad	
	Componente emocional.	Manejo de estrés	
Estado de ánimo general			

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices de valoración
CLIMA ESCOLAR	Respuesta al clima escolar	Se subclasifican en: Identidad con la escuela Normatividad Participación e inclusión Nocividad Pesimismo Optimismo hacia la institución Ambiente educativo	1= Muy rara vez 2= A veces 4= Muy a menudo
	Percepción del clima escolar	Autonomía y desarrollo personal Efectividad Normatividad Participación e inclusión Espiritualidad Mentoría Ambiente educativo	



CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de la investigación

3.1.1. Método general

Se emplea como método de investigación el científico.

3.1.2. Métodos específicos

En la tesis, con la preforman de aplicar con la debida diligencia los mecanismos procedimentales, se incluyó el método analítico, facilitando al análisis del contexto actual.



3.2. Tipología de la investigación

Según la tipología del bosquejo, el presente estudio es:

- Es aplicada, porque a partir del análisis del contexto social de la IES Ruiz Gallo-Espinar. Se plantea posibles alternativas, según la finalidad que persigue para detallar la información relevante y sustancial según indicadores seleccionados.
- Es transversal, según el alcance temporal, ya que solo se realizará por una sola vez
- Es cuantitativa, según el agrupamiento de datos, la información procesada se dará a comunicar a frecuencias y porcentajes.
- Es de campo, según el marco en que tiene lugar ya que se realizara en el propio campo de acción siendo la fuente directa.

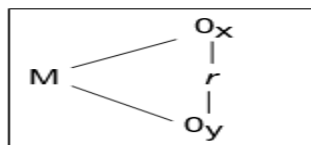
3.1. Nivel de la investigación

El nivel al cual fue adscrito el estudio deriva por el grado de análisis, abarcando un alcance correlacional.

3.2. Diseño de investigación

La tesis tiene un carácter objetivo circunscrita en el campo de la investigación de diseño no experimental. Abarca un estudio de campo, en merito solo a la descripción de los resultados mas no una manipulación sistemática de los mismos.

Diagrama del diseño es:



Donde:

M =Muestra.

O_x =Variable 1

O_y =Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio.

3.3. Ámbito, población y muestra

3.3.1. Ámbito

El estudio se realiza en la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, en Espinar – Cuzco.

3.3.2. Población

La población está comprendida por 880 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar.

Tabla 2

Población de estudio

Estudiantes	Total
Primero	178
Segundo	180
Tercero	183
Cuarto	170
Quinto	169
TOTAL	880

Nota: Registro de planilla

3.3.3. Muestra

La muestra está seleccionada no probabilísticamente, según características y por conveniencia, y son los estudiantes de mayor trayectoria en la institución, los que son 169 alumnos del 5^{to} de secundaria de la IES Pedro Ruíz Gallo, ubicado en Espinar – Cuzco.

Tabla 3

Muestra de estudio

Estudiantes de quinto año	Total
5 ^{to} A	28
5 ^{to} B	28
5 ^{to} C	29
5 ^{to} D	29
5 ^{to} E	28
5 ^{to} F	27
TOTAL	169

Nota: Registro de planilla

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnicas: Encuestas

3.4.2. Instrumentos: Se utiliza los siguientes instrumentos.

- Para la medición de la inteligencia emocional, se utiliza el instrumento Inventario de BarOn de inteligencia emocional ICE: NA, estandarizado por Ugarriza & Pajares (2005).
- Para la medición de la convivencia escolar, se utiliza el instrumento: Escala del clima escola, percibido por el alumno, propuesto en el estudio de construcción y validación de la ECEPA, propuesto por Delgado (2005).



3.5. Validez y confiabilidad del instrumento

3.5.1. Validez del instrumento

Los instrumentos deben pasar por filtros recomendados, que garanticen la solidez de los datos a recabar. En la tesis, sobre el instrumento de BarOn (inteligencia emocional) la prueba piloto se masifico en una muestra de 3375 niños, niñas y adolescentes; cuya edad oscilan entre 7-18 años, cuestionario aplicado en la ciudad de Lima. Por lo que, la el instrumentos garantiza la idoneidad de los datos. Así también, sobre la escala del clima escolar, fue analizada, interpretada y sometida por un grupo consolidado de expertos, quienes dieron su conformidad para el uso en investigaciones. (Delgado, 2005)

3.5.2. Confiabilidad del instrumento

Los dos cuestionarios han sido procesadas con una valoración alcanzada para ser estimada como confiable, en vista que su consistencia se ventilo en la prueba de Alfa de Cronbach, el cual concluyo como positiva.

a. Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional

El inventario de inteligencia emocional ICE: NA de BarOn, presenta un grado de confiabilidad estable que oscila en un Alfa de Cronbach 0,77 a 0,88 y un Alfa de Cronbach general de 0,89.

Tabla 4*Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de Ítems
0,89	54

Nota: Ugarriza & Pajares (2005).

Así mismo, se actualizado la confiabilidad, aplicando una prueba piloto a 12 estudiantes en cuyos resultados, según estadístico Alfa de Cronbach, muestran una fiabilidad general de 0.853 con 54 elementos válidos.

Tabla 5*Fiabilidad***Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,853	54

Nota. SPSS.V25**b. Confiabilidad del instrumento de clima escolar**

La ECEPA (Escala del clima escolar percibido por el alumno), también fue sometida a la verificación de su consistencia interna, concluyéndose que, el instrumento según el Alfa de Cronbach, se alcanzó un valor de 0,938. Por lo que dicho instrumento goza de confiabilidad.

Tabla 6*Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de Ítems
0,938	47

Nota. SPSS.V25

La escala ECEPA en su totalidad muestra una destacada consistencia:

Tabla 7

Valores de consistencia

Valores de consistencia interna de la ECEPA y sus subescalas (N = 895)

Nombre de la escala	Alfa de Cronbach
Escala del Clima Escolar Percibido por el Alumno (ECEPA)	0,938
Percepción del Clima Escolar por el Alumno	0,914
Respuesta al Clima Escolar	0,882
Ambiente de Identidad con la Escuela	0,887
Ambiente de Autonomía y Desarrollo Personal	0,827
Ambiente de Afectividad	0,828
Ambiente de Normatividad	0,767
Ambiente de Participación e Inclusión	0,814
Ambiente de Espiritualidad	0,739
Ambiente de Mentoría	0,669
Ambiente de Nocividad	.695
Ambiente de Pesimismo-Optimismo hacia la Institución	.503
Ambiente Educativo	.507

Nota: Delgado (2005, p.31).

Así mismo, se actualizado la confiabilidad, aplicando una prueba piloto a 12 estudiantes en cuyos resultados, según estadístico Alfa de Cronbach, muestran una fiabilidad general de 0,784 con 47 elementos (ítems) validos.

(Anexos):

Tabla 8

Fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,784	47

Nota. SPSS.V25



FICHA TÉCNICA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

- ✓ **Nombre original:** Inventario de BarOn de inteligencia emocional ICE
- ✓ **Autor:** Reuven BarOn (1997)
- ✓ **Adaptación peruana:** Ugarriza Chávez & Pajares Del Aguila (2005).
- ✓ **Administración:** Individual/colectiva.
- ✓ **Duración:** Sin límite de tiempo.
- ✓ **Aplicación:** Niños y adolescentes entre 7-18 años.
- ✓ **Materiales:** Manual técnico del ICE.
- ✓ **Opciones de respuestas:**

1=Muy rara vez

2=A veces

3=Muy a menudo

FICHA TÉCNICA DE CLIMA ESCOLAR

- ✓ **Nombre del instrumento:** Escala del clima escolar – ECEPA
- ✓ **Autor:** Mauricio Delgado González (2005)
- ✓ **Condiciones para la administración:** individual o colectiva.
- ✓ **Tiempo de aplicación**

Primaria se estima entre 7-15 minutos,

Secundaria entre 5-12 minutos.

Universidad entre 5-10 minutos.

- ✓ **Tipo de respuestas**

1=En desacuerdo,

2=Neutro,

3=De acuerdo



3.6. Comprobación de la Hipótesis

La hipótesis de comprobará con el estadístico Rho de Spearman del programa SPSS, con los datos hallados se concluye que, tiene una consistencia no paramétrica, por ende, se aplicará el estadístico Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1.1. Resultados de la variable inteligencia emocional

Dimensión: Componente Personal

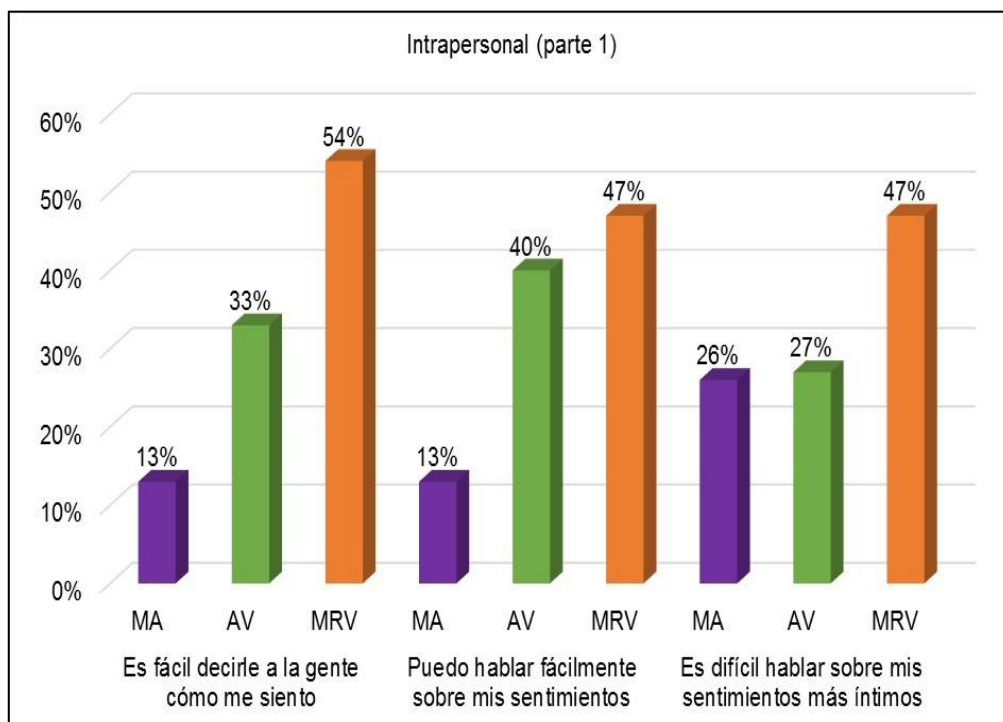
Tabla 9

Intrapersonal – parte 1

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Facilidad de expresar como se siente	Muy a menudo	22	13	169	100
	A veces	56	33		
	Muy rara vez	91	54		
Fácil hablar sobre sentimientos	Muy a menudo	22	13	169	100
	A veces	67	40		
	Muy rara vez	80	47		
Es difícil hablar sobre sentimientos	Muy a menudo	44	26	169	100
	A veces	46	27		
	Muy rara vez	79	47		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19.

Figura 1
Intrapersonal



Nota:

Tabla 9

INTERPRETACIÓN

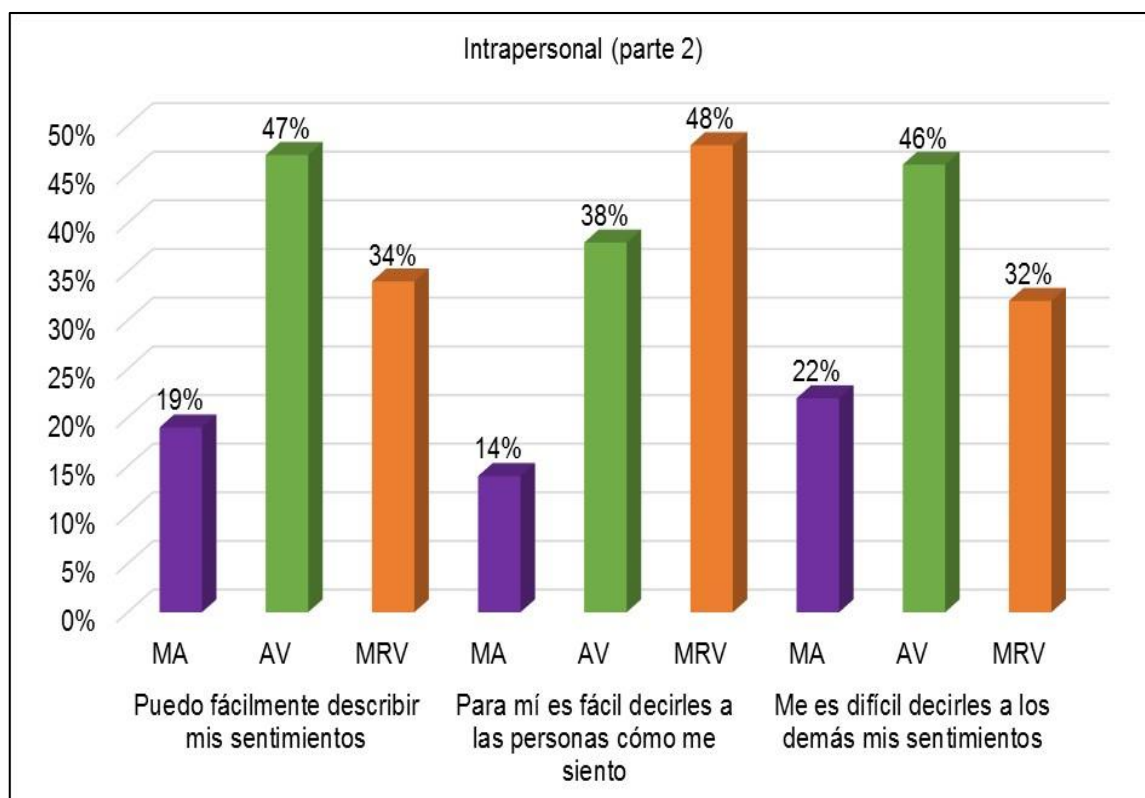
En la tabla 9 y figura 1; alusivo al componente intrapersonal (1ra parte), se observa que, 169 estudiantes respondieron la encuesta, según se tiene; respecto al indicador, es sencillo expresar a la gente sobre mi estado de ánimo, el 54% aduce manifestar muy a menudo, el 33% a veces y 13% a veces. Respecto del ítem expresarse con facilidad sobre los sentimientos, se tiene que, el 47% sostienen muy rara vez, el 40% a veces y 13% sostienen hablar muy a menudo. Respecto del indicador expresarse de los sentimientos más íntimos, el 47% sostiene que muy rara vez lo hace, el 27% a veces y el 26% se expresa muy a menudo. Por lo tanto, de los porcentajes detallados, se puede observar que en un porcentaje mayúsculo los estudiantes efectúan sus acciones muy rara vez y a veces; por la que dichas acciones deben mejorar en la parte intrapersonal.

Tabla 10
Intrapersonal - parte 2

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Describir sus sentimientos	Muy a menudo	32	19	169	100
	A veces	79	47		
	Muy rara vez	58	34		
Decir cómo se siento	Muy a menudo	24	14	169	100
	A veces	64	38		
	Muy rara vez	81	48		
Difícil expresar sus sentimientos	Muy a menudo	38	22	169	100
	A veces	77	46		
	Muy rara vez	54	32		

Nota. base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 2
Intrapersonal



Nota: Tabla 10



INTERPRETACIÓN

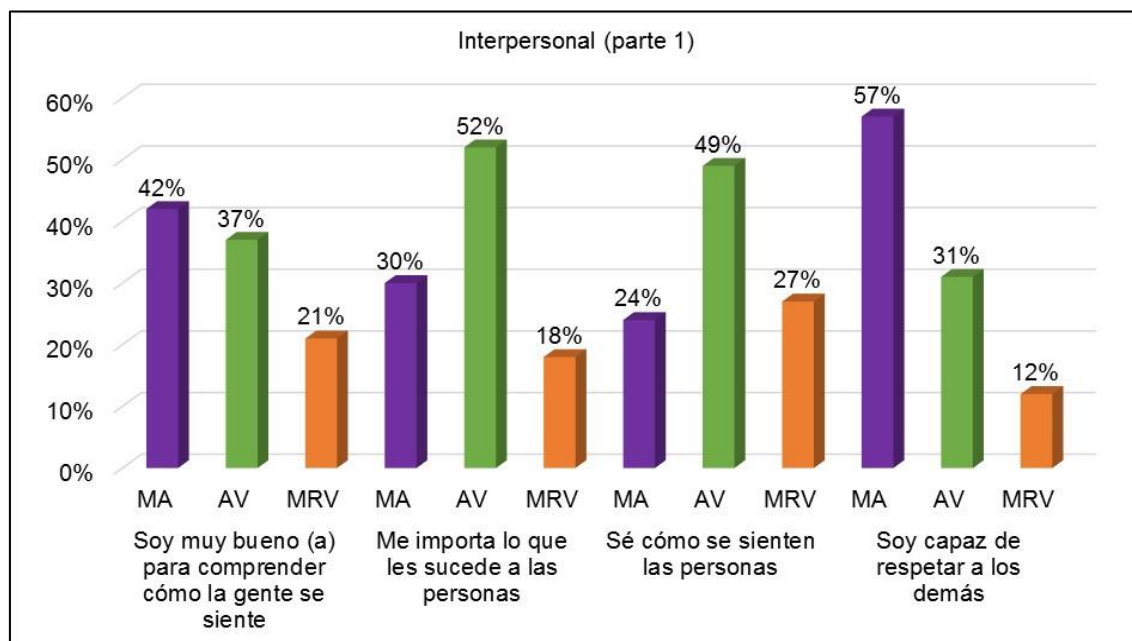
En la tabla 10 y figura 2, con respecto a la dimensión intrapersonal (2) de los cuestionarios aplicados a 169 estudiantes, se tiene como resultado. En razón al indicador, puedo describir mis sentimientos; de los resultados se puede colegir que, el 47% de los alumnos sostienen que a veces pueden describir sus sentimientos, el 34% pueden describirlo muy rara vez y el 19% lo describen muy a menudo. En razón del indicador de expresarse con facilidad sobre los sentimientos; se obtuvo que, el 48% de los estudiantes sostienen expresarse muy rara vez, el 38% lo realizan a veces y el 14% lo efectúan muy a menudo. Respecto del indicador, me es complicado expresar mis sentimientos, se tiene que el 46% de los alumnos lo realizan dicha acción a veces, el 32% muy rara vez y el 22% muy a menudo. Por lo tanto, de los resultados hallados, se puede deducir que los estudiantes a veces y muy rara vez, se les hace complicado expresar sus sentimientos, dificultad que debe ser mejorada.

Tabla 11
Intrapersonal - parte 1

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Soy muy bueno (a) para comprender a la gente	Muy a menudo	71	42	169	100
	A veces	63	37		
	Muy rara vez	35	21		
Le importa los demás	Muy a menudo	50	30	169	100
	A veces	89	52		
	Muy rara vez	30	18		
Sabe cómo se sienten los demás	Muy a menudo	41	24	169	100
	A veces	82	49		
	Muy rara vez	46	27		
Respeto a los demás	Muy a menudo	96	57	169	100
	A veces	53	31		
	Muy rara vez	20	12		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19.

Figura 3
Intrapersonal - parte 1



Nota: Tabla 11



INTERPRETACIÓN

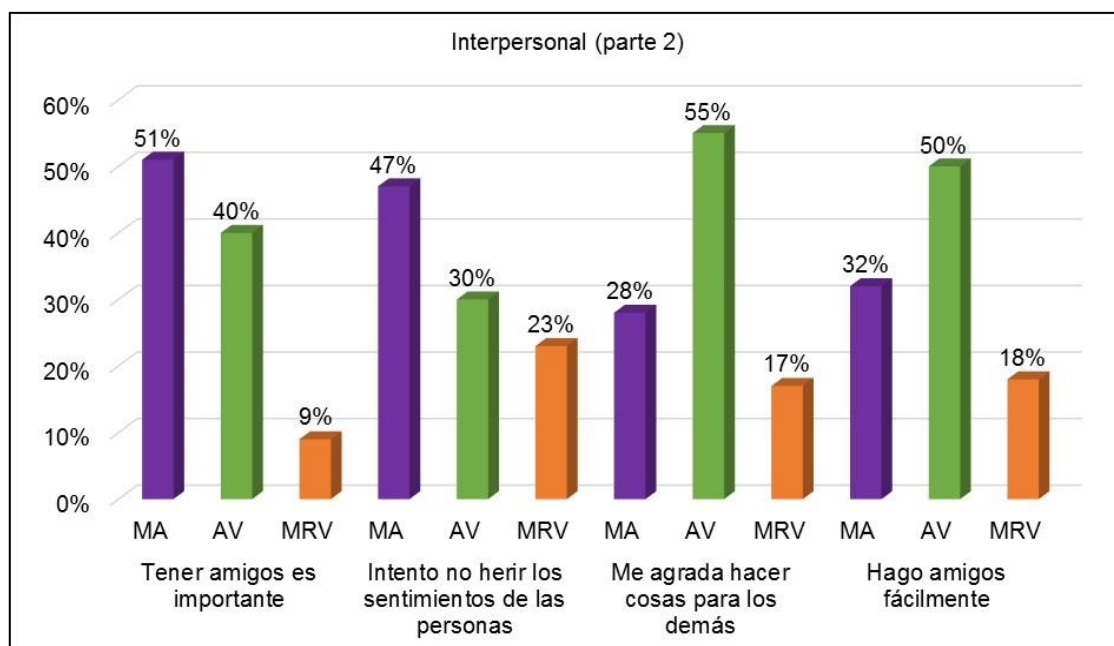
En la tabla 11 y figura 3, de las encuestas aplicadas a 169 estudiantes, se tiene como resultado; sobre el comprender a la gente, el 42% de los alumnos sostienen tener muy a menudo dicha cualidad, el 37% a veces comprenden a los demás y el 21% comprenden muy rara vez. En relación al indicador sobre la preocupación por los demás, se tiene que el 52% de los alumnos les importa a veces, el 30% les importa muy a menudo sobre la situación de sus semejantes y el 18% les importan muy rara vez. En razón al indicador, conocer el sentimiento de los demás, se halla que, el 49% de los estudiantes del colegio respondieron que a veces conocen los sentimientos ajenos, el 27% conocen muy rara vez y el 24% muy a menudo. Sobre el indicador, la acción del respeto a sus semejantes; se tiene que, el 57% de los estudiantes sostienen tener muy a menudo el respeto a los demás, el 31% a veces y 12% muy rara vez. En conclusión, se observa que, los estudiantes realizan acciones colegidas a la dimensión interpersonal a veces y muy a menudo; lo que implica dar una mayor atención a dicho aspecto.

Tabla 12
Intrapersonal - parte 2

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Tener amigos es importante	Muy a menudo	86	51	169	100
	A veces	68	40		
	Muy rara vez	15	9		
No hiere sentimientos	Muy a menudo	79	47	169	100
	A veces	51	30		
	Muy rara vez	39	23		
Le agrada hacer cosas para los demás	Muy a menudo	48	28	169	100
	A veces	93	55		
	Muy rara vez	28	17		
Hace amigos con facilidad	Muy a menudo	54	32	169	100
	A veces	85	50		
	Muy rara vez	30	18		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 4
Intrapersonal - parte 2



Nota: Tabla 12



INTERPRETACIÓN

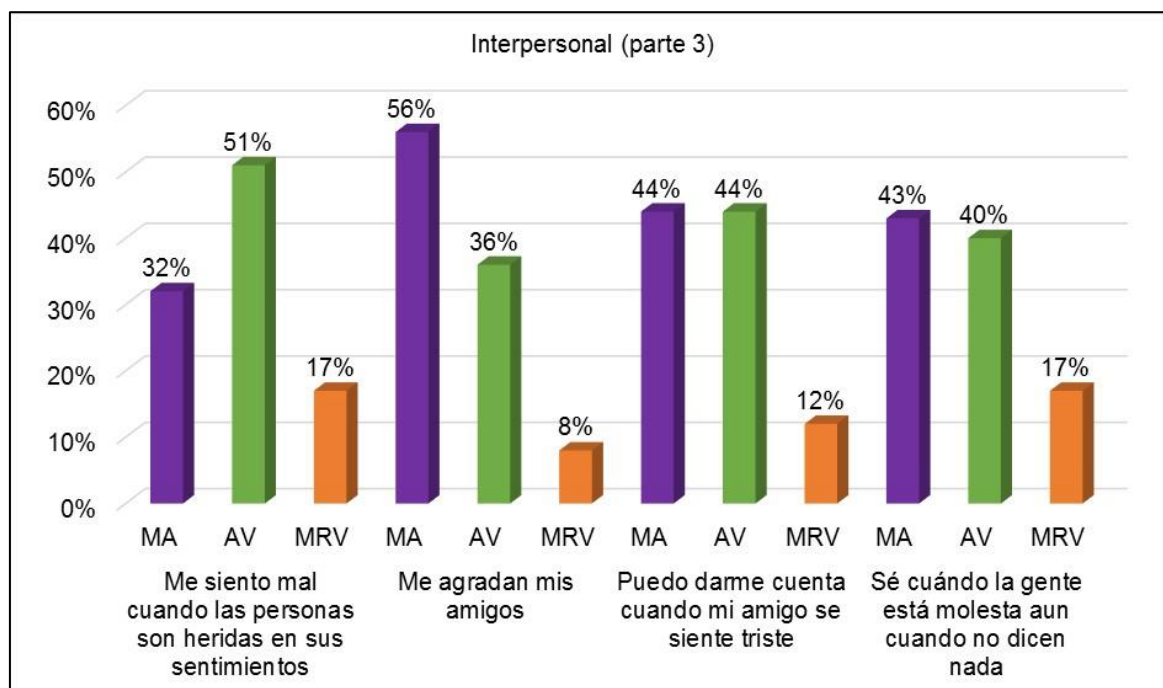
En la tabla 12 y figura 4, en razón a la parte interpersonal, el 100% de los estudiantes, valor que representa 169, se tiene que, respecto al indicador la importancia de la amistad, el 51% de los encuestados sostienen que muy a menudo es importante, el 40% sostiene que a veces es importante y un 9% muy rara vez es importante. En referencia al indicador no herir los sentimientos de los semejantes, se observa que, el 47% de los encuestados intentan muy a menudo no herir sentimientos, el 30% a veces y el 9% muy rara vez hieren sentimiento de los demás. En relación al indicador, hacer cosas por los demás, se puede colegir que, el 55% de los alumnos del colegio a veces realizan cosas por los demás, el 28% muy a menudo y el 17% rara vez efectúan acciones en favor de los demás. Y, sobre el indicador ser un estudiante amigable, se tiene que, el 50% de los estudiantes a veces hace amigos, el 32% muy a menudo hace amigos y el 18% rara vez consigue amigos. De los datos tabulados y descritos se puede colegir que, muy a menudo y a veces, los estudiantes hacen amigos, esto se traduce en que, respecto del indicador interpersonal (2) se encuentra en un nivel estable.

Tabla 13
Intrapersonal - parte 3

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
No le gusta que los demás estén heridos	Muy a menudo	54	32	169	100
	A veces	87	51		
	Muy rara vez	28	17		
Me agradan mis amigos	Muy a menudo	95	56	169	100
	A veces	60	36		
	Muy rara vez	14	8		
Sabe cuándo su amigo esta triste	Muy a menudo	75	44	169	100
	A veces	75	44		
	Muy rara vez	19	12		
Sabe cuándo la gente está molesta	Muy a menudo	73	43	169	100
	A veces	68	40		
	Muy rara vez	28	17		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 5
Intrapersonal - parte 3



Nota: Tabla 13



INTERPRETACIÓN

De la tabla 13 y figura 5; en relación a la parte 3 de la dimensión interpersonal, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador empatía, el 51% de los estudiantes de la institución a veces son empáticos con los demás, el 32% sostiene muy a menudo ser empático y el 17% rara vez son empáticos para con sus semejantes. En relación al indicador, me agradan mis amigos, el 56% de los encuestados muy a menudo se sienten a gusto con sus amigos, el 36% a veces les agradan, y el 17% muy rara vez se tiene contentos con sus amistades. En relación al indicador, me doy cuenta cuando alguien está triste, se tiene que el 44% de los estudiantes a menudo se dan cuenta de la situación, el 44% a veces y el 12% rara vez entienden cuando uno se siente triste. Y, en relación al indicador, darse cuenta sobre la molestia de los demás; se puede colegir que, el 43% se dan cuenta muy a menudo sobre la molestia de los demás, el 40% a veces se dan cuenta y el 17% rara vez sienten la molestia de los demás. Por lo tanto; se puede deducir que, los estudiantes muy a menudo y a veces son parte de la dimensión interpersonal (parte 3). Por lo que, deberá darse mayor atención y ser favorecida.

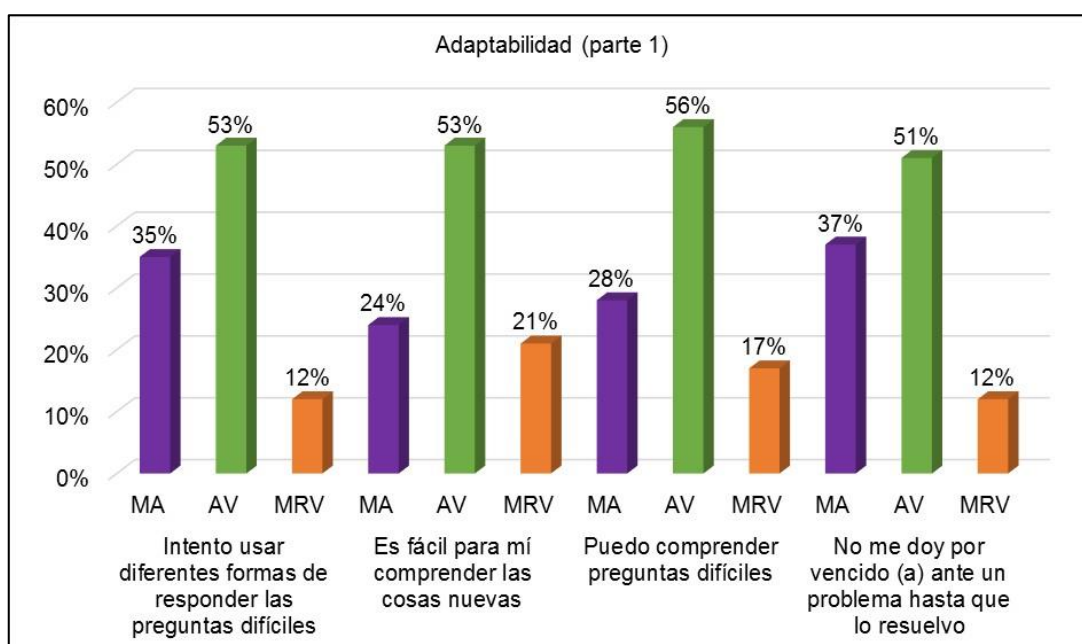
Dimensión: Componente Social

Tabla 14
Adaptabilidad – parte 1

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
usa diferentes formas de responder preguntas	Muy a menudo	59	35	169	100
	A veces	90	53		
	Muy rara vez	20	12		
Comprende las cosas nuevas	Muy a menudo	41	24	169	100
	A veces	90	53		
	Muy rara vez	38	21		
Comprende preguntas difíciles	Muy a menudo	47	28	169	100
	A veces	94	56		
	Muy rara vez	28	17		
No se da por vencido	Muy a menudo	63	37	169	100
	A veces	85	51		
	Muy rara vez	21	12		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 6
Adaptabilidad - parte 1



Nota: Tabla 14



INTERPRETACIÓN

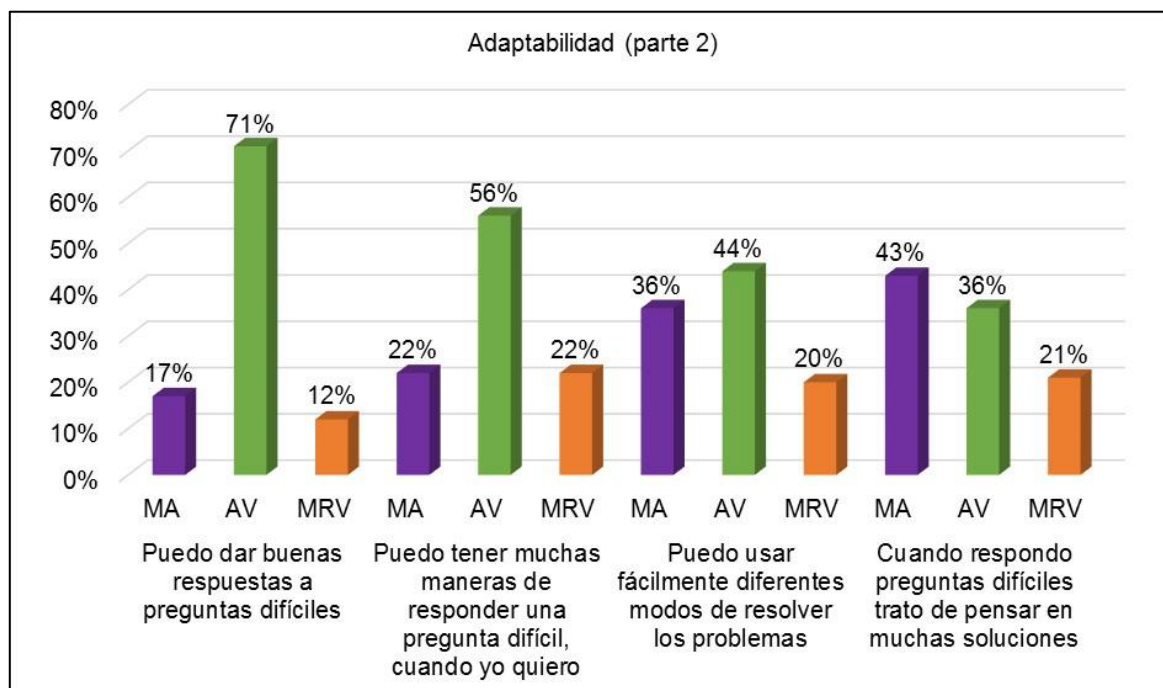
De la tabla 14 y figura 6; en relación a la parte 3 de la dimensión adaptabilidad, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador formas de responder a interrogantes, el 53% de los estudiantes de la institución a veces contestan preguntas difíciles, el 35% sostiene muy a menudo contestan preguntas y el 12% rara vez lo hacen. En relación al indicador, facilidad de comprender, el 53% de los encuestados a veces entienden, el 24% muy a menudo comprenden, y el 21% muy rara vez entienden sobre cosas o situaciones nuevas. En relación al indicador, comprender preguntas difíciles, se tiene que el 56% de los estudiantes a veces entienden las preguntas difíciles, el 28% muy a menudo comprenden y el 17% rara vez entienden. Y, en relación al indicador, no darse por vencido; se puede colegir que, el 51% a veces, no se da por vencido, el 37% muy a menudo se da por vencido y el 12% rara vez se dan por vencido. Por lo tanto; se puede deducir que, los estudiantes a veces y muy a menudo se adaptan a dichas situaciones planteada por la dimensión adaptabilidad.

Tabla 15
Adaptabilidad - parte 2

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Da respuestas a preguntas difíciles	Muy a menudo	28	17	169	100
	A veces	120	71		
	Muy rara vez	21	12		
Tiene diversas formas de responder preguntas difíciles	Muy a menudo	38	22	169	100
	A veces	93	56		
	Muy rara vez	38	22		
Usa diferentes modos de resolver problemas	Muy a menudo	60	36	169	100
	A veces	76	44		
	Muy rara vez	33	20		
Responde preguntas difíciles	Muy a menudo	72	43	169	100
	A veces	61	36		
	Muy rara vez	36	21		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 7
Adaptabilidad - parte 2



Nota: Tabla 15



INTERPRETACIÓN

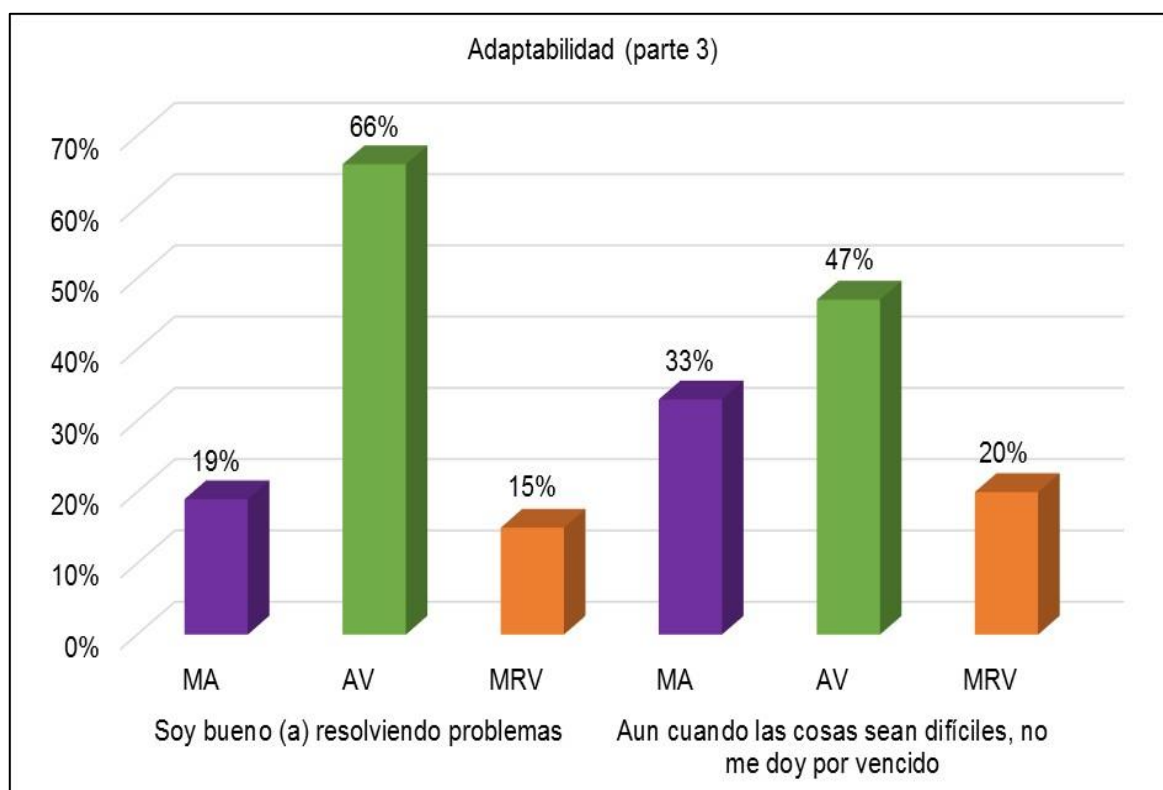
De la tabla 15 y figura 7; en relación a la parte 3 de la dimensión adaptabilidad, parte 2, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, dar respuestas acertadas a interrogantes complicados, el 71% de los estudiantes a veces dan respuestas acertadas, el 17% muy a menudo aciertan las preguntas y el 12% rara vez lo hacen. En relación al indicador, facilidad de responder de diferente forma, el 56% de los encuestados a veces pueden responder de diversa manera, el 22% muy a menudo responden, y el 22% muy rara vez responden a las preguntas difíciles. En relación al indicador, resolver de diversas maneras los problemas, se tiene que el 44% de los estudiantes a veces resuelven problemas, el 36% muy a menudo resuelven y el 20% rara vez resuelven de diferente forma. Y, en relación al indicador, propongo diversas soluciones; se puede colegir que, el 43% muy a menudo, propone alternativas de solución, el 36% a veces lo hace y 21% rara vez se responden problemas con diversas alternativas de solución. Por lo tanto; se puede deducir que, los estudiantes a veces y muy a menudo se adaptan a dichas situaciones planteada por la dimensión adaptabilidad parte 2.

Tabla 16
Adaptabilidad - parte 3

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Resuelve problemas	Muy a menudo	32	19	169	100
	A veces	111	66		
	Muy rara vez	26	15		
No se da por vencido	Muy a menudo	55	33	169	100
	A veces	80	47		
	Muy rara vez	34	20		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 8
Adaptabilidad - parte 3



Nota: Tabla 16



INTERPRETACIÓN

De la tabla 16 y figura 8; en relación a la parte 3 de la dimensión adaptabilidad, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, soy bueno al resolver problemas, el 66% de los estudiantes a veces son buenos resolviendo problemas, el 19% muy a menudo resuelven y el 15% rara vez lo hacen. En relación al indicador, no darse por vencido, el 47% de los encuestados a veces se dan por vencidos frente a situaciones, el 33% respondieron muy a menudo, y el 20% muy rara vez se dan por vencidos. Por lo tanto; se puede deducir que, los estudiantes a veces y muy a menudo se adaptan a dichas situaciones planteada por la dimensión adaptabilidad parte 3.

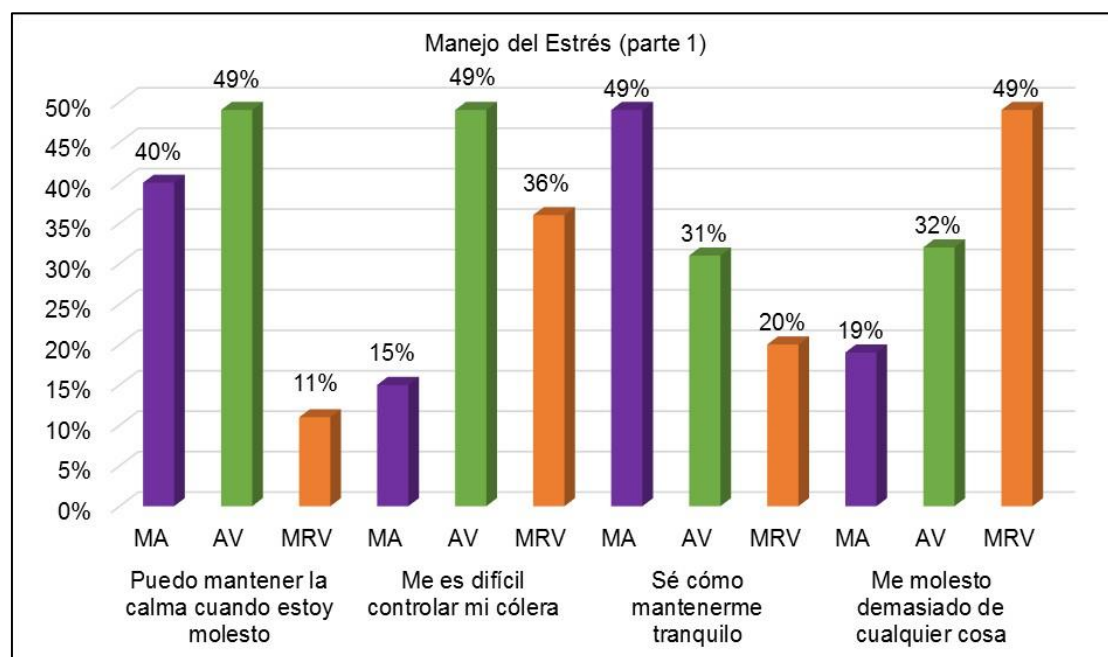
Dimensión: Componente Emocional

Tabla 17
Manejo de estrés – parte 1

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Mantiene la calma.	Muy a menudo	67	40	169	100
	A veces	83	49		
	Muy rara vez	19	11		
No controla su cólera	Muy a menudo	25	15	169	100
	A veces	83	49		
	Muy rara vez	61	36		
Sabe mantenerse tranquilo	Muy a menudo	82	49	169	100
	A veces	54	31		
	Muy rara vez	33	20		
Se molesta fácilmente	Muy a menudo	32	19	169	100
	A veces	54	32		
	Muy rara vez	83	49		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 9
Manejo del estrés



Nota: Tabla 17



INTERPRETACIÓN

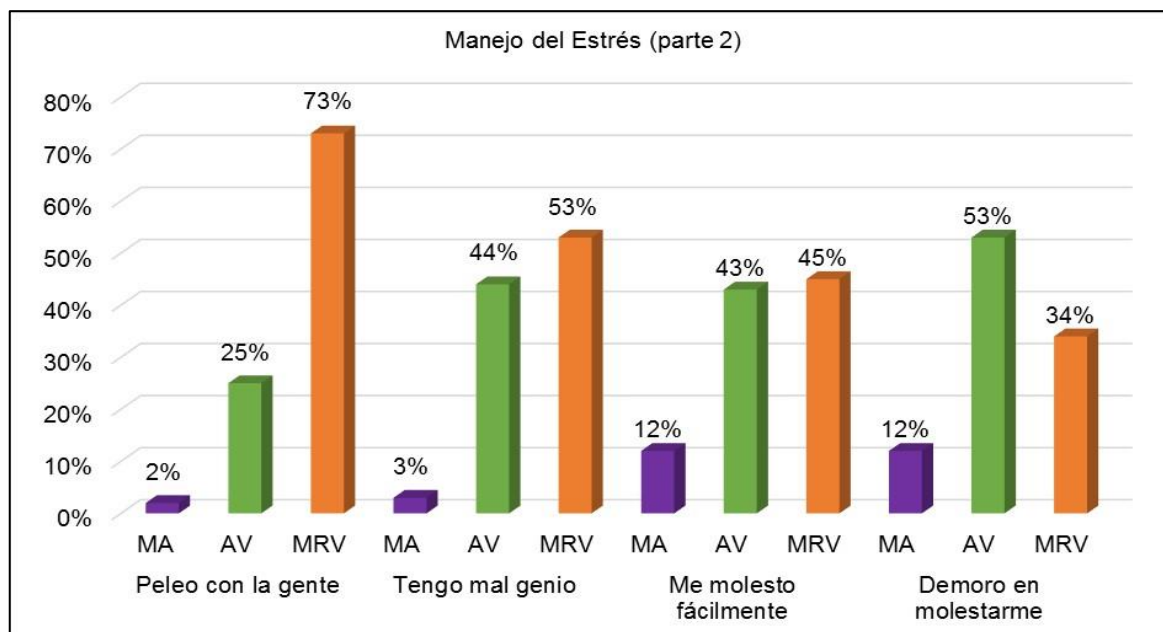
De la tabla 17 y figura 9; en relación a la parte 3 de la dimensión emocional, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador mantener la calma, el 49% de los estudiantes de la institución a veces mantienen la calma frente a situaciones divergentes, el 40% muy a menudo mantienen la calma y el 11% rara vez lo hacen. En relación al indicador, control de la cólera, el 49% de los encuestados a veces controlan su cólera, el 36% rara vez hacen el control de su cólera, y el 15% a menudo realizan dicha acción. En relación al indicador, mantenerse tranquilo, se tiene que el 49% de los estudiantes a menudo se mantienen quietos y tranquilos, el 31% a veces y el 20% rara vez se mantienen calmados y tranquilos frente a situaciones que se les presenta. Y, en relación al indicador, se molesta por cualquier cosa; se puede colegir que, el 49% rara vez se molesta sin justificación, el 32% se molesta a veces y el 19% a menudo muestra disconformidad y molestia frente a los demás; por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes a veces y muy a menudo saben manejar el estrés.

Tabla 18
Manejo del estrés - parte 2

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Peleo con la gente	Muy a menudo	4	2	169	100
	A veces	43	25		
	Muy rara vez	122	73		
Tengo mal genio	Muy a menudo	5	3	169	100
	A veces	75	44		
	Muy rara vez	89	53		
Me molesto fácilmente	Muy a menudo	20	12	169	100
	A veces	73	43		
	Muy rara vez	76	45		
Demoro en molestarme	Muy a menudo	21	12	169	100
	A veces	90	53		
	Muy rara vez	58	34		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 10
Manejo del estrés - parte 2



Nota: Tabla 18



INTERPRETACIÓN

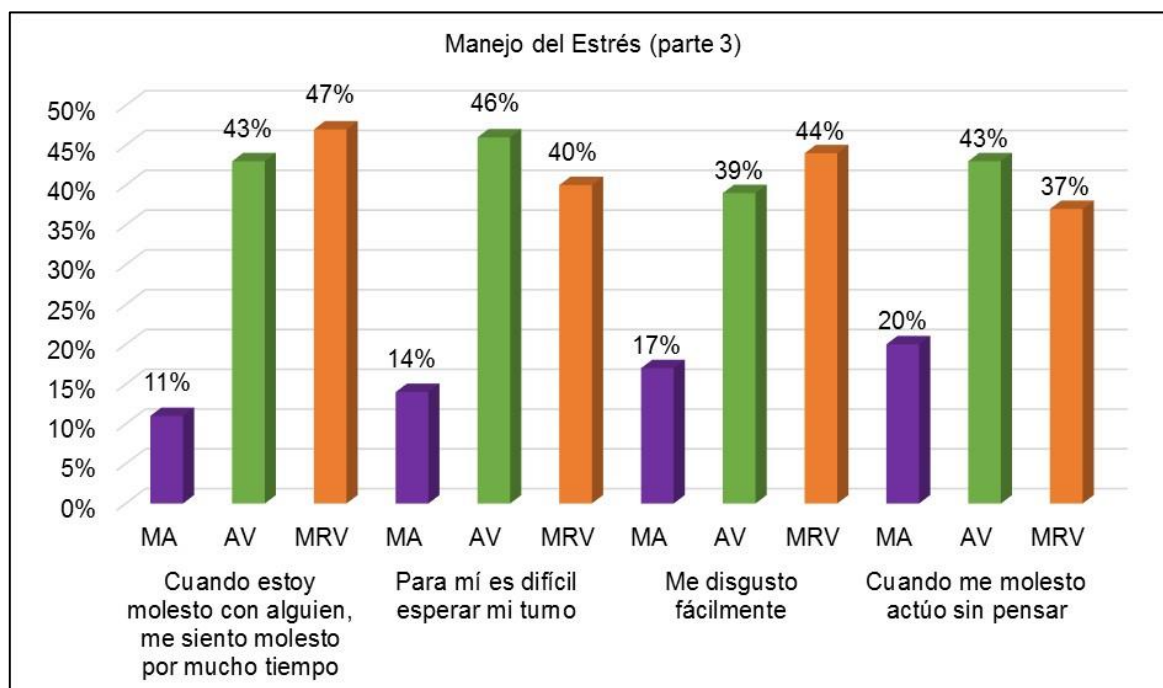
De la tabla 18 y figura 10; en relación al manejo del estrés, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador pelea con personas, el 73% de los estudiantes de la institución rara vez tiene conflictos con las personas, el 25% a veces pelea con la gente y el 2% a menudo tiene conflictos y pelea las personas. En relación al indicador, sobre el mal genio, el 53% de los encuestados rara vez tienen mal genio, el 44% de los estudiantes a veces tienen mal genio y el 3% a menudo tiene dicho comportamiento. En relación al indicador, casi no me molesto, se tiene que el 53% de los estudiantes a veces tarda en molestarse, el 34% rara vez se molesta y el 12% se molesta a menudos; por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes a veces y muy a menudo saben manejar el estrés.

Tabla 19
Manejo del estrés - parte 3

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Se molesta por mucho tiempo	Muy a menudo	18	11	169	100
	A veces	72	43		
	Muy rara vez	79	47		
Es impaciente	Muy a menudo	23	14	169	100
	A veces	78	46		
	Muy rara vez	68	40		
Se disgusto fácilmente	Muy a menudo	28	17	169	100
	A veces	66	39		
	Muy rara vez	75	44		
Actúo sin pensar cuando esta molesto.	Muy a menudo	33	20	169	100
	A veces	72	43		
	Muy rara vez	64	37		

Nota: base de datos C-esc/l-emo-19

Figura 11
Manejo del estrés - parte 3



Nota: Tabla 19



INTERPRETACIÓN

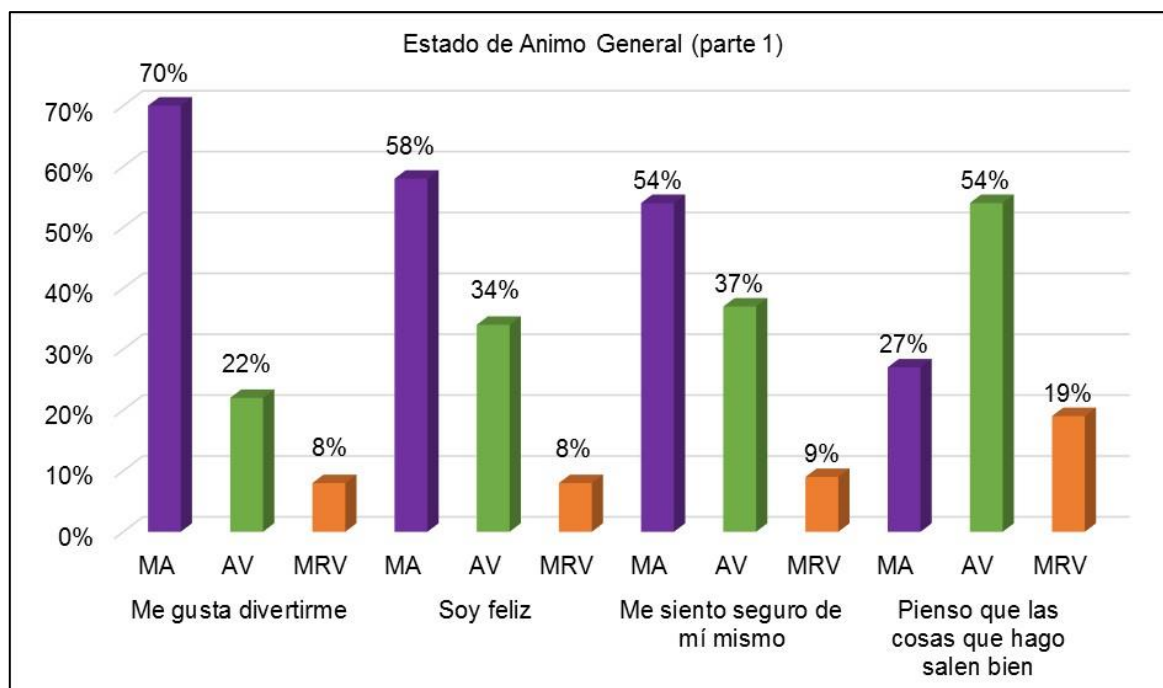
De la tabla 19 y figura 11; en relación al manejo del estrés (3), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, se enoja por mucho tiempo, el 47% de los estudiantes de la institución rara vez, se molestan mucho tiempo, el 43% a veces pelea se molestan mucho tiempo con alguien, y el 11% a menudo realiza dicho comportamiento. En relación al indicador, impaciente para las cosas, el 46% de los encuestados a veces muestran dicha actitud de impaciencia, el 40% de los estudiantes rara vez son impacientes y el 14% muy a menudos muestran su impaciencia frente a situaciones que se le presenta. En relación al indicador, se disgusta fácilmente, se tiene que el 44% de los estudiantes, cambian de disgusto fácilmente, el 39% a veces se disgusta fácilmente y el 17% se molesta a menudo; por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes a veces y rara vez se disgustan con facilidad; lo que implica mejorar esta actitud.

Tabla 20
Estado de ánimo - parte 1

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Me gusta divertirme	Muy a menudo	118	70	169	100
	A veces	37	22		
	Muy rara vez	14	8		
Soy feliz	Muy a menudo	98	58	169	100
	A veces	57	34		
	Muy rara vez	14	8		
Me siento seguro de mí mismo	Muy a menudo	92	54	169	100
	A veces	63	37		
	Muy rara vez	14	9		
Las cosas que hace salen bien	Muy a menudo	46	27	169	100
	A veces	91	54		
	Muy rara vez	32	19		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 12
Estado de ánimo general - parte 1



Nota: Tabla 20



INTERPRETACIÓN

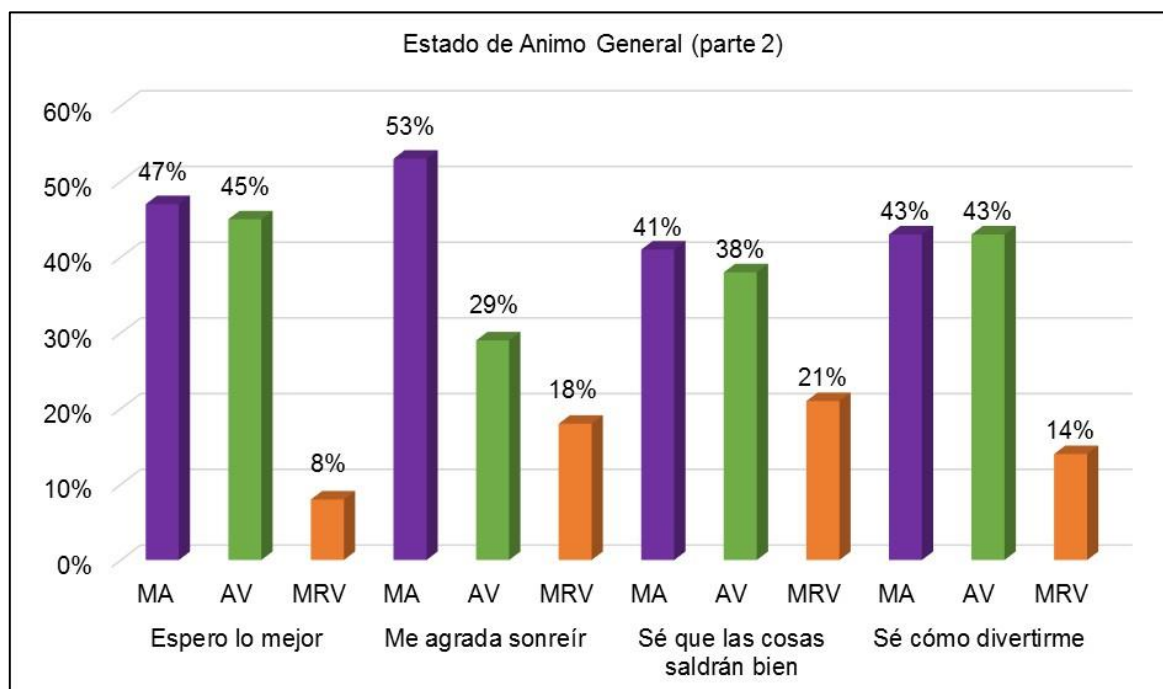
De la tabla 20 y figura 12; en relación al estado de ánimo (1ra parte), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, le gusta divertirse, el 70% de los estudiantes de la institución muy a menudo muestran esa actitud, el 22% a veces les gusta la diversión, y el 8% rara vez realiza dicha acción. En relación al indicador, soy feliz, el 58% de los encuestados muy a menudo son felices, el 34% de los estudiantes a veces son felices y el 8% rara vez muestran sus emociones frente a situaciones que se le presenta. En relación al indicador, seguro de sí mismo, se tiene que el 54% de los estudiantes, muestran seguridad de sí mismos, el 37% a veces son seguros de sí, cuando se les presenta alguna situación en específica y el 9% muestran seguridad rara vez. Y, respecto del indicador; pienso que hago bien las cosas, el 54% de los estudiantes a veces piensan que efectúan bien las acciones que se planifican, el 27% de los estudiantes sostienen que muy a menudo piensan que les sale bien las acciones que realiza, y el 19% de los estudiantes, rara vez piensan que las acciones que realizan les sale bien. Por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes a veces y muy a menudo presentan estados de ánimo cambiantes.

Tabla 21
Estado de ánimo general - parte 2

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Espero lo mejor	Muy a menudo	79	47	169	100
	A veces	76	45		
	Muy rara vez	14	8		
Me agrada sonreír	Muy a menudo	89	53	169	100
	A veces	49	29		
	Muy rara vez	31	18		
Sé que las cosas saldrán bien	Muy a menudo	70	41	169	100
	A veces	64	38		
	Muy rara vez	35	21		
Sé cómo divertirme	Muy a menudo	72	43	169	100
	A veces	73	43		
	Muy rara vez	24	14		

Nota: base de datos C-esc/l-emo-19

Figura 13
Estado de ánimo general - parte 2



Nota: Tabla 21



INTERPRETACIÓN

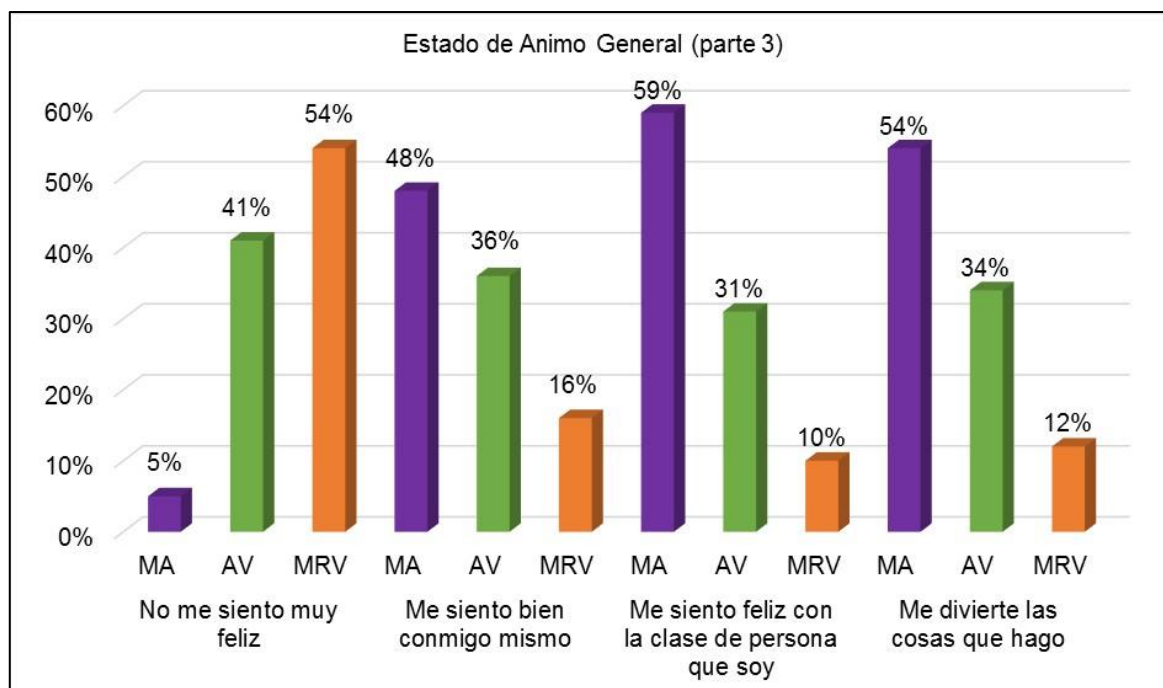
De la tabla 21 y figura 13; en relación al estado de ánimo (2da parte), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, espero lo mejor, el 47% de los estudiantes de la institución muy a menudo esperan lo mejor de las cosas, el 45% a veces, y el 8% rara vez realiza esperan lo mejor de las cosas. En relación al indicador, le gusta sonreír, el 53% de los encuestados muy a menudo les gusta sonreír frente a diversas situaciones, el 29% de los estudiantes a veces les gusta sonreír, y el 18% rara vez les gusta manifestar su alegría. En relación al indicador, seguro en que las cosas les saldrá bien, se tiene, el 41% de los estudiantes, se encuentran seguros muy a menudo, el 38% a veces tienen seguridad de las cosas, y el 21% rara vez se sienten seguros de que las cosas les saldrá bien. En razón del indicador, sabe cómo divertirse, el 43% de los estudiantes a veces y muy a menudo saben cómo divertirse en los diferentes escenarios que se les presenta, y el 14% rara vez saben cómo hacerlo. Por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes a veces y muy a menudo saben cómo divertirse, lo que les favorece al cambio de su estado de ánimo.

Tabla 22
Estado de ánimo - parte 3

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
No me siento muy feliz	Muy a menudo	9	5	169	100
	A veces	69	41		
	Muy rara vez	91	54		
Me siento bien conmigo mismo	Muy a menudo	81	48	169	100
	A veces	61	36		
	Muy rara vez	27	16		
Me siento feliz como soy	Muy a menudo	100	59	169	100
	A veces	53	31		
	Muy rara vez	16	10		
Me divierte las cosas que hago	Muy a menudo	91	54	169	100
	A veces	58	34		
	Muy rara vez	20	12		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 14
Estado de ánimo - parte 3



Nota: Tabla 22



INTERPRETACIÓN

De la tabla 22 y figura 14; en relación al estado de ánimo (3ra parte), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, no sentirse muy feliz, el 54% de los estudiantes de la institución rara vez no se sienten muy feliz, el 41% a veces no se sienten felices en las diversas actividades o situaciones que se les presenta, y solo el 5% muy a menudo se sienten feliz. En relación al indicador, sentirse bien con uno mismo, el 48% de los encuestados muy a menudo se siente bien con ellos mismos, el 36% de los estudiantes a veces se siente bien, y el 16% rara vez se siente bien con uno mismo por diversas situaciones que se les presenta. En relación al indicador, ser feliz con su personalidad, se tiene, el 59% de los estudiantes, se encuentran muy feliz con su personalidad y no pretenden cambiar, el 31% a veces son felices con la clase de persona que son, y el 10% rara vez se sienten felices. En razón del indicador, se divierte al realizar las actividades, el 54% de los estudiantes muy a menudo se divierte haciendo las cosas, el 34%, a veces se divierten y el 12% rara vez son felices. Por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes muy a menudo, a veces y rara vez, efectúan cambios de ánimos en relación a su personalidad.

Tabla 23

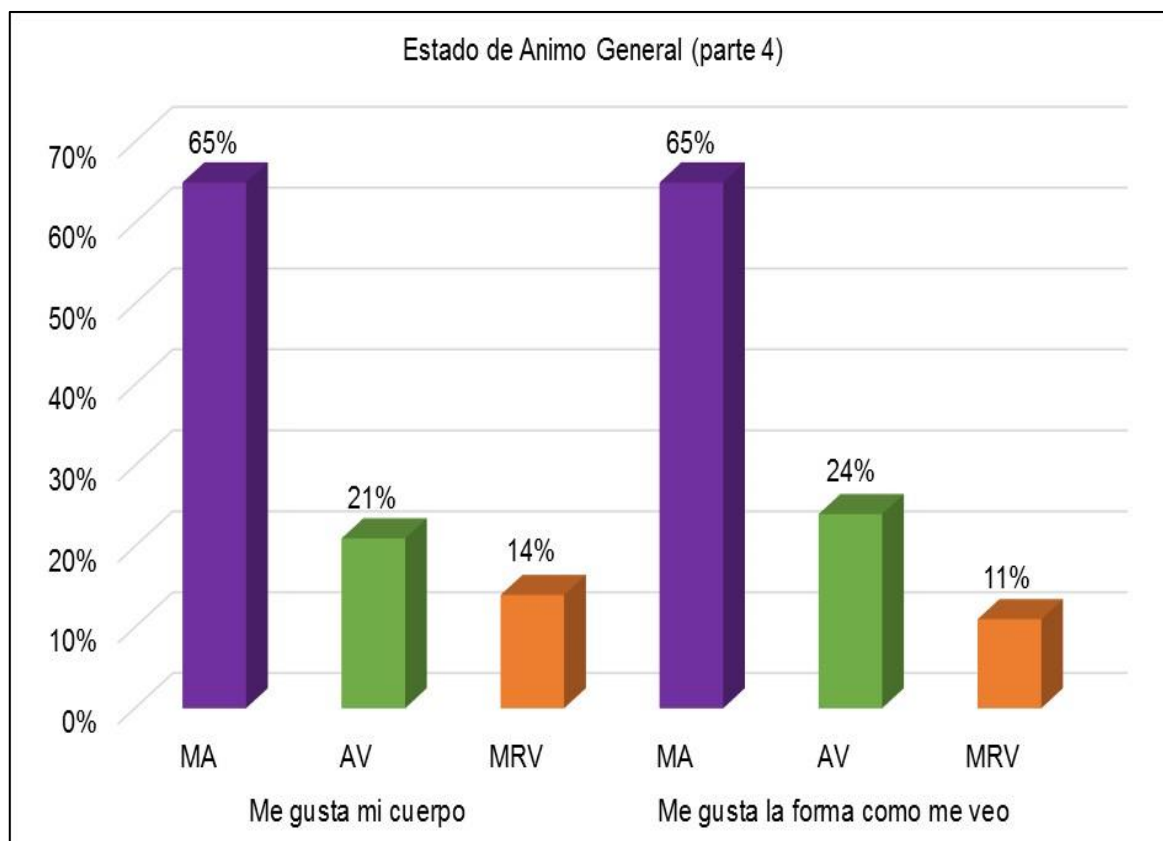
Estado de ánimo general - parte 4

Ítems		f°	%	F°	%
Me gusta mi cuerpo	Muy a menudo	110	65	169	100
	A veces	35	21		
	Muy rara vez	24	14		
Me gusta la forma como me veo	Muy a menudo	110	65	169	100
	A veces	40	24		
	Muy rara vez	19	11		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 15

Estado de ánimo - parte 4



Nota: Tabla 23



INTERPRETACIÓN

De la tabla 23 y figura 15; en relación al estado de ánimo (4ta parte), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, me gusta mi cuerpo, el 65% de los estudiantes de la institución muy a menudo les gusta su cuerpo, el 21% a veces, y el 14% rara vez se encuentran conforme a su cuerpo. En relación al indicador, verse la forma como se ven, el 65% de los encuestados muy a menudo se sienten bien como se ven, el 24% de los estudiantes a veces, y el 11% rara vez les gusta la forma como se ven. Por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes muy a menudo, efectúan cambios de ánimos en relación a su personalidad, y se debe ayudar a fortalecerla y favorecerla.

4.1.2. Resultados de la variable clima escolar

Dimensión: Respuesta al Clima Escolar

Tabla 24

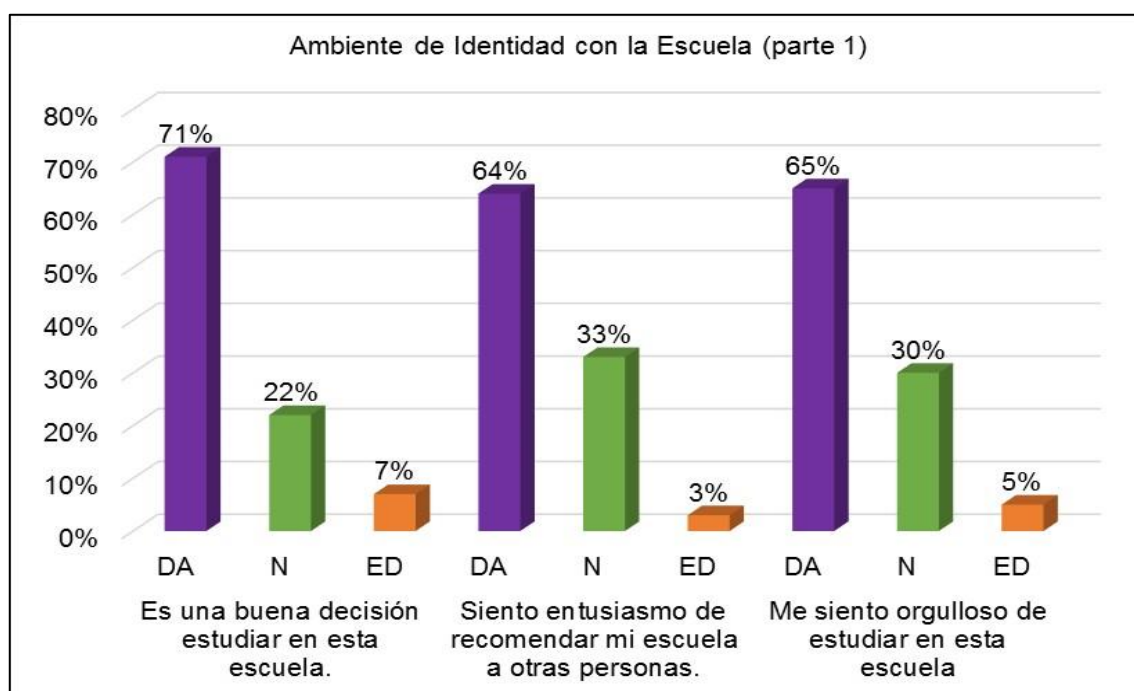
Ambiente de identidad con la escuela – parte 1

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Es una buena decisión estudiar en esta escuela.	De acuerdo	120	71	169	100
	Neutro	38	22		
	En desacuerdo	11	7		
Recomienda la escuela	De acuerdo	109	64	169	100
	Neutro	55	33		
	En desacuerdo	5	3		
Se siente orgulloso de estudiar en la institución	De acuerdo	110	65	169	100
	Neutro	50	30		
	En desacuerdo	9	5		
Si tuviera hijos los inscribiría en esta escuela.	De acuerdo	81	48	169	100
	Neutro	70	41		
	En desacuerdo	18	11		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 16

Ambiente con la identidad con la escuela



Nota: Tabla 24



INTERPRETACIÓN

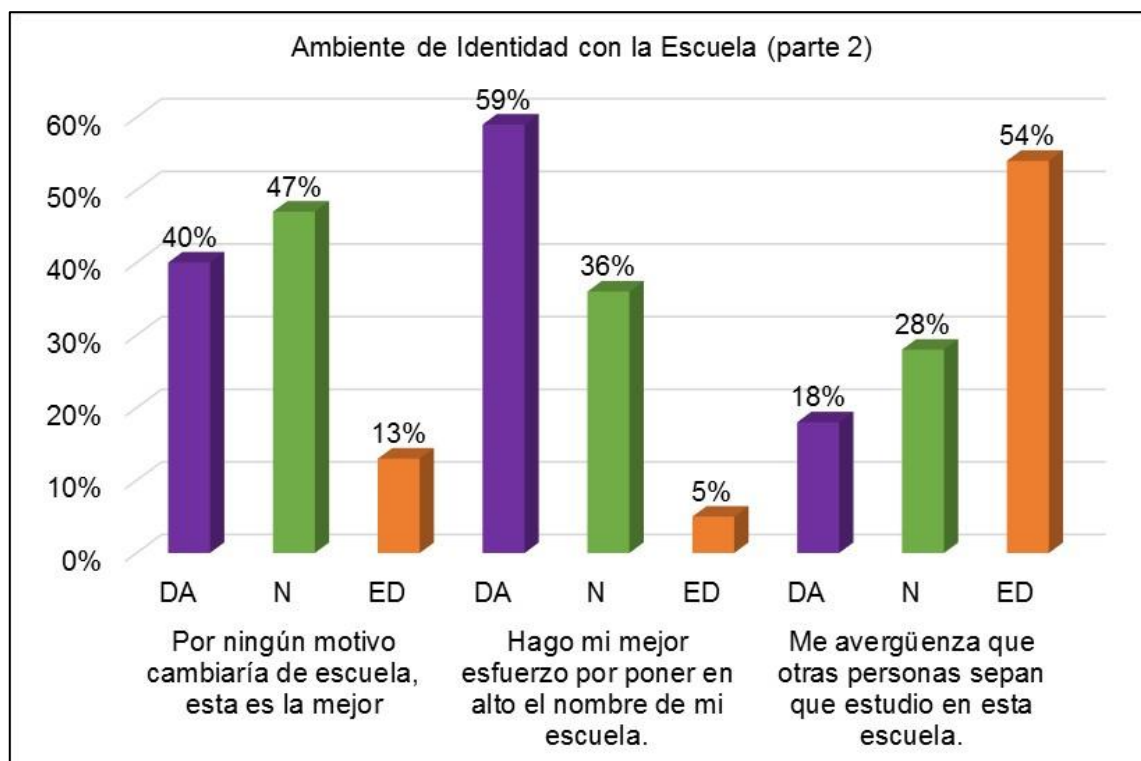
De la tabla 24 y figura 16; en relación al ambiente, la identidad y la escuela (4ta parte), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, la buena decisión de estudiar en esta institución, el 71% de los estudiantes de la institución se encuentran de acuerdo con la decisión de estudiar en la institución, el 22% son neutros, y el 7% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo con la decisión de estudiar en el colegio. En relación al indicador, recomendar a los demás estudiar en la institución, el 64% de los encuestados se encuentran de acuerdo en recomendar a la institución, el 33% de los estudiantes están neutro, también denominados indecisos, y el 3% de los estudiantes están en desacuerdo con recomendar. En relación al indicador, orgulloso de estudiar en el colegio, se tiene, el 65% de los estudiantes, se encuentran de acuerdo con y orgullosos de estudiar en dicha institución, el 30% se encuentran indecisos, y solo el 5% están en desacuerdo con dicha proposición. Por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes se encuentran en de acuerdo, que el ambiente de identidad con la escuela (1ra parte) por lo que, debe ser fortalecida y favorecida.

Tabla 25
Ambiente de identidad con la escuela – parte 2

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
No cambiaría de escuela,	De acuerdo	68	40	169	100
	Neutro	80	47		
	En desacuerdo	21	13		
Se esfuerza por levantar el nombre de la escuela.	De acuerdo	99	59	169	100
	Neutro	61	36		
	En desacuerdo	9	5		
Se avergüenza de esta escuela.	De acuerdo	30	18	169	100
	Neutro	48	28		
	En desacuerdo	91	54		
Le gusta la institución por los valores que enseñan	De acuerdo	86	50	169	100
	Neutro	82	49		
	En desacuerdo	1	1		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 17
Ambiente de identidad - parte 2



Nota: Tabla 25



INTERPRETACIÓN

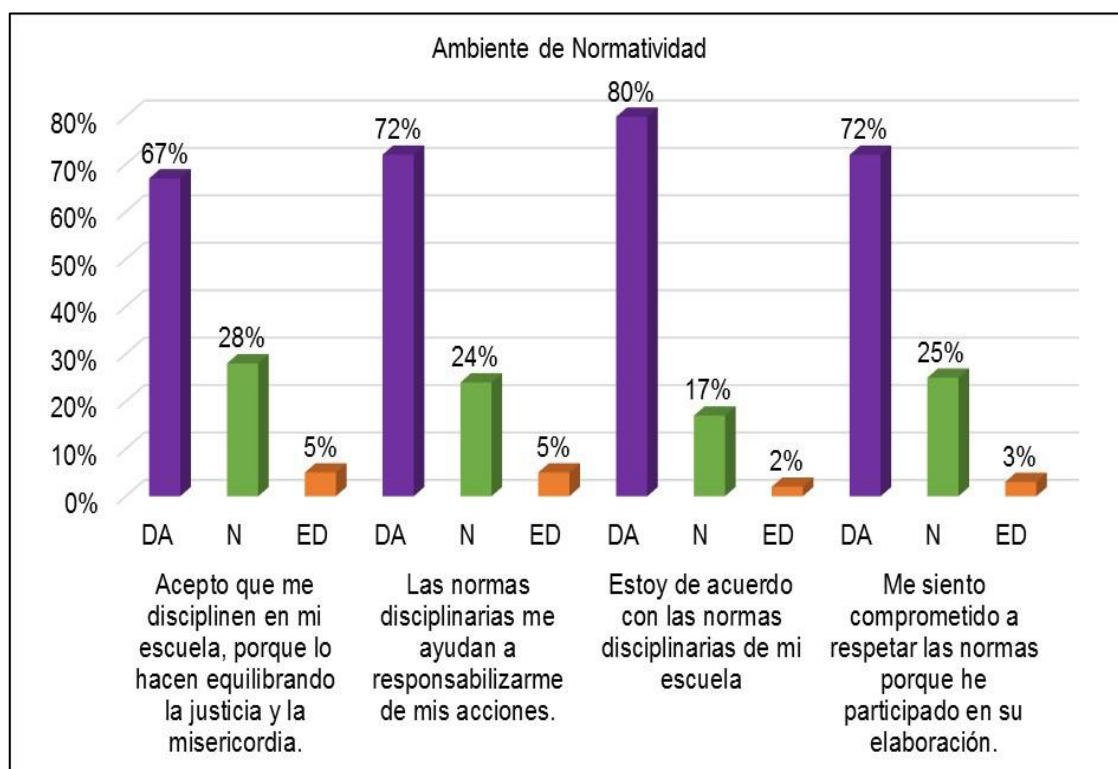
De la tabla 25 y figura 17; en relación al ambiente de identidad (2da parte), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, no cambiaría de escuela, el 47% de los estudiantes de la institución se encuentran de acuerdo, en no cambiar de institución por ningún motivo, el 47% se encuentran indecisos, y el 13% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo con dicha proposición, es decir, ese porcentaje se encuentra de acuerdo en cambiar de institución. En relación al indicador, se esfuerza por poner en alto su colegio, el 59% de los encuestados se encuentran de acuerdo con dicha afirmación, el 36% de los estudiantes están neutro en sus decisiones, y el 5% de los estudiantes están en desacuerdo con hacer quedar en alto el nombre de su colegio. En relación al indicador, se avergüenza de su colegio, se tiene el 54% de los estudiantes, se encuentran en desacuerdo sobre avergonzarse de su colegio, el 28% se encuentran indecisos, y solo el 18% están de acuerdo con dicha proposición. Por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes se encuentran en de acuerdo y desacuerdo sobre que el ambiente de identidad con la escuela (2da parte) por lo que, debe ser fortalecida y favorecida.

Tabla 26
Ambiente de normalidad

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Acepto que me disciplinen en mi escuela	De acuerdo	113	67	169	100
	Neutro	48	28		
	En desacuerdo	8	5		
Las normas me ayudan a responsabilizarme	De acuerdo	121	72	169	100
	Neutro	40	24		
	En desacuerdo	8	5		
Estoy de acuerdo con las normas	De acuerdo	136	80	169	100
	Neutro	29	17		
	En desacuerdo	4	2		
Me siento comprometido a Respetar las normas	De acuerdo	122	72	169	100
	Neutro	42	25		
	En desacuerdo	5	3		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 18
Ambiente de normalidad



Nota: Tabla 26



INTERPRETACIÓN

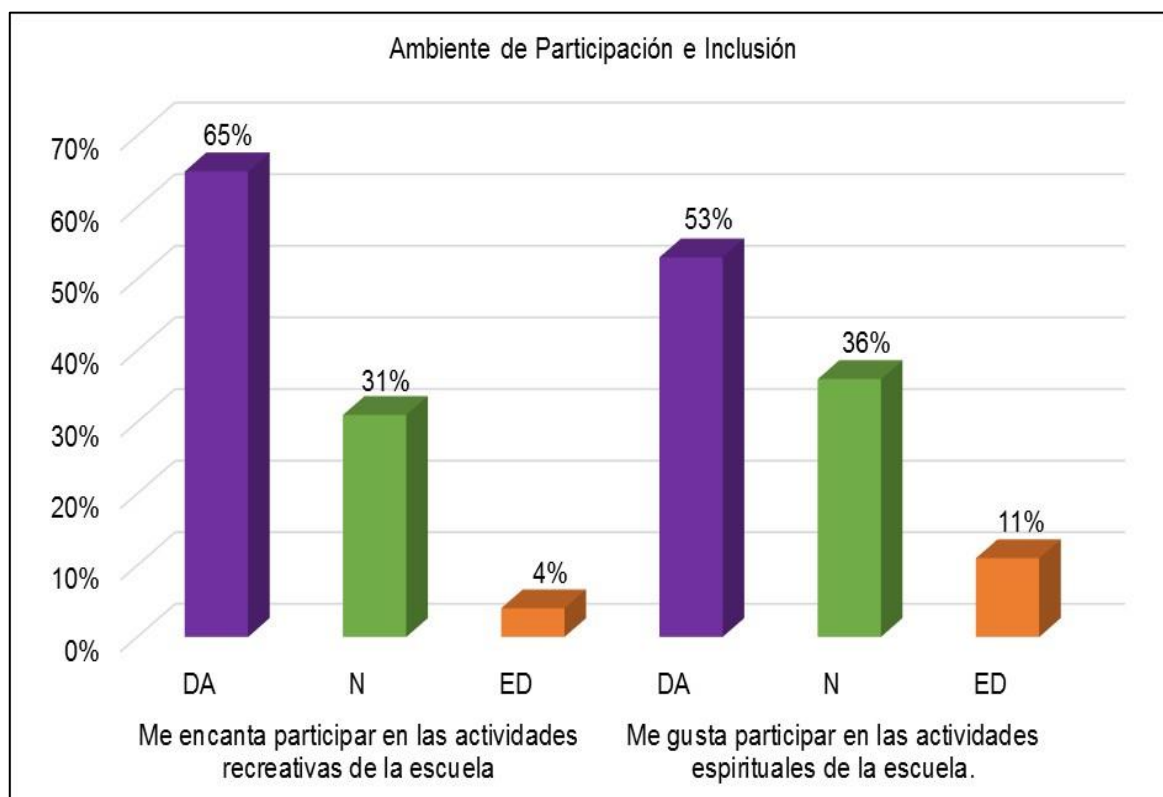
De la tabla 26 y figura 18; en relación al ambiente de normalidad, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, la disciplina en la escuela, el 67% de los estudiantes de la institución se encuentran de acuerdo, en ser disciplinados por sus docentes y tutores, el 28% se encuentran indecisos, y el 5% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo con ser disciplinados. En relación al indicador, las normas disciplinarias contribuyen a la responsabilidad del estudiante, el 72% de los encuestados se encuentran de acuerdo con dicha afirmación, el 24% de los estudiantes están neutro en sus decisiones, y el 5% de los estudiantes están en desacuerdo con la proposición. En relación al indicador, aceptación de las normas disciplinarias, se tiene el 80% de los estudiantes, están de acuerdo en aceptar las normas disciplinarias de su colegio, el 17% se encuentran indecisos, y solo el 2% están en desacuerdo con dicha proposición. En relación al indicador, comprometido con las normas, se tiene el 72% de los estudiantes, están de acuerdo y comprometidos con las normas disciplinarias del colegio, el 25% se encuentran indecisos, y solo el 3% están en desacuerdo con dicha proposición. Por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes se encuentran en de acuerdo sobre el ambiente de normalidad de la institución, debe mejorar, ser favorecida y fortalecida.

Tabla 27
Ambiente de participación e inclusión

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Participa en actividades	De acuerdo	110	65	169	100
	Neutro	53	31		
	En desacuerdo	6	4		
Participa en actividades espirituales	De acuerdo	90	53	169	100
	Neutro	60	36		
	En desacuerdo	19	11		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 19
Ambiente de participación e inclusión



Nota: Tabla 27



INTERPRETACIÓN

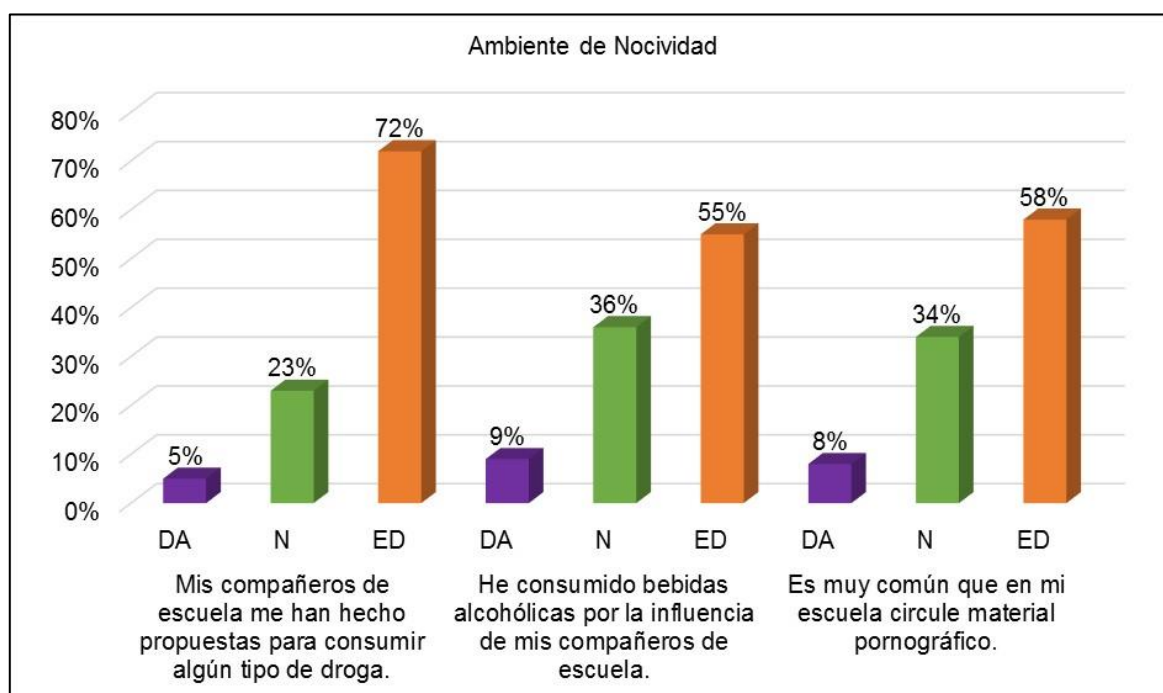
De la tabla 27 y figura 19; en relación al ambiente de participación e inclusión, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, me encanta participar en las actividades institucionales, el 65% de los estudiantes de la institución se encuentran de acuerdo con la proposición, el 31% se encuentran indecisos, y solo el 4% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo en participar en las actividades del colegio. En relación al indicador, sobre la participación espiritual de la institución, el 53% de los encuestados se encuentran de acuerdo con dicha afirmación, el 36% de los estudiantes están neutro en sus decisiones, y el 11% de los estudiantes están en desacuerdo con la proposición de participar en las actividades espirituales del colegio. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo en las actividades espirituales.

Tabla 28
Ambiente de nocividad

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Recibió propuestas para consumir algún tipo de droga.	De acuerdo	8	5	169	100
	Neutro	39	23		
	En desacuerdo	122	72		
Ha consumido bebidas alcohólicas.	De acuerdo	15	9	169	100
	Neutro	61	36		
	En desacuerdo	93	55		
En la escuela circula material pornográfico.	De acuerdo	13	8	169	100
	Neutro	58	34		
	En desacuerdo	98	58		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 20
Ambiente de nocividad



Nota: Tabla 28



INTERPRETACIÓN

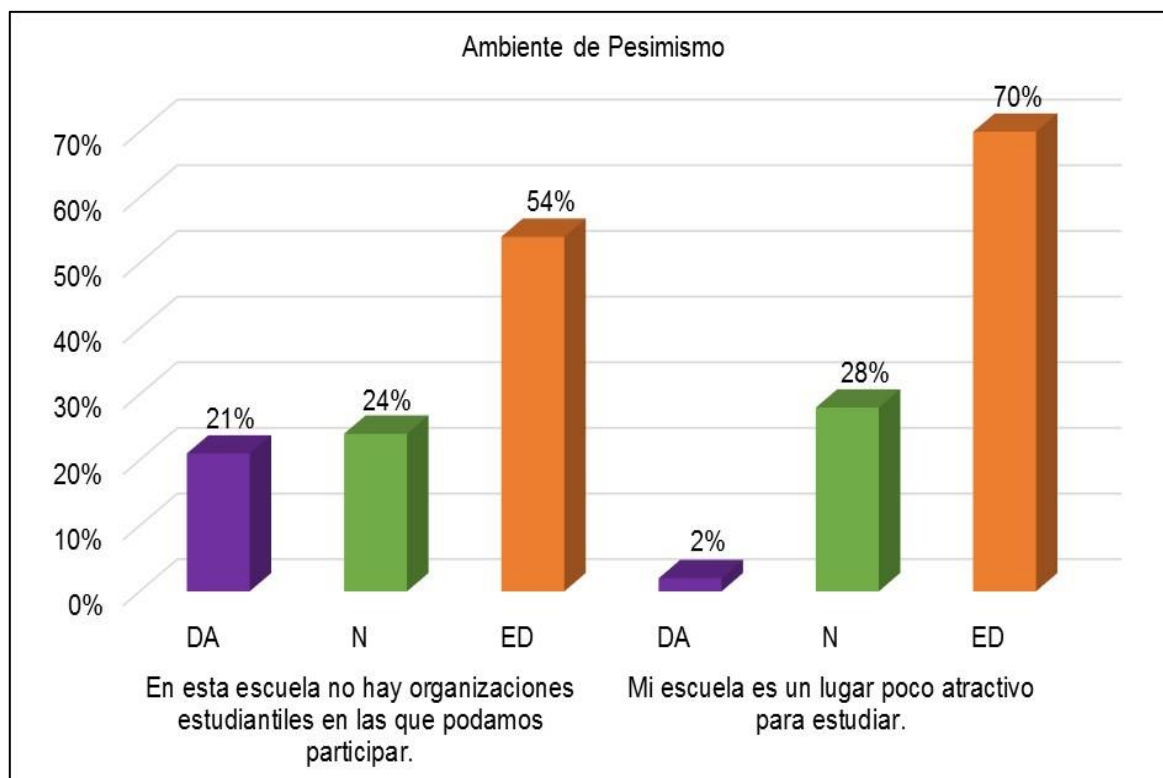
De la tabla 28 y figura 20; en relación al ambiente de nocividad, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, propuestas para consumir sustancias prohibidas e ilegales, el 72% de los estudiantes de la institución, niegan que sus compañeros les hayan realizado propuestas de consumo de drogas, el 23% se encuentran indecisos, y solo el 5% de los estudiantes sufrieron propuestas en el consumo de drogas. En relación al indicador, consumo de bebidas alcohólicas, el 55% de los encuestados se encuentran en desacuerdo con dicha afirmación, el 36% de los estudiantes están neutro en sus decisiones, y el 9% de los estudiantes están en de acuerdo con la proposición. En relación al indicador, sobre material pornográfico, se tiene el 58% de los estudiantes, están en desacuerdo que en el colegio este circulando material pornográfico, el 34% se encuentran indecisos, y solo el 8% están en de acuerdo con dicha proposición. Por lo tanto, se puede deducir que, los estudiantes se encuentran en desacuerdo que en la institución exista ambiente de nocividad.

Tabla 29
Ambiente de pesimismo

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
En la escuela no hay grupos estudiantiles	De acuerdo	36	21	169	100
	Neutro	41	24		
	En desacuerdo	92	54		
Mi escuela es un lugar poco atractivo para estudiar.	De acuerdo	4	2	169	100
	Neutro	47	28		
	En desacuerdo	118	70		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 21
Ambiente de pesimismo



Nota: Tabla 29



INTERPRETACIÓN

De la tabla 29 y figura 21; en relación al ambiente de participación e inclusión, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, la inexistencia de organizaciones estudiantiles, el 54% de los estudiantes de la institución se encuentran en desacuerdo con la proposición, el 24% se encuentran indecisos, y solo el 21% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, sosteniendo que en el colegio existe grupos estudiantiles para participar. En relación al indicador, la institución es poco atractivo para estudiar, el 70% de los encuestados se encuentran en desacuerdo con dicha afirmación, el 28% de los estudiantes están neutro en sus decisiones, y el 11% de los estudiantes se encuentran de acuerdo con la proposición determinada en el indicador sobre lo atractivo de la institución. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran en desacuerdo sobre la existencia de un ambiente pesimismo.

Tabla 30
Optimismo hacia la institución

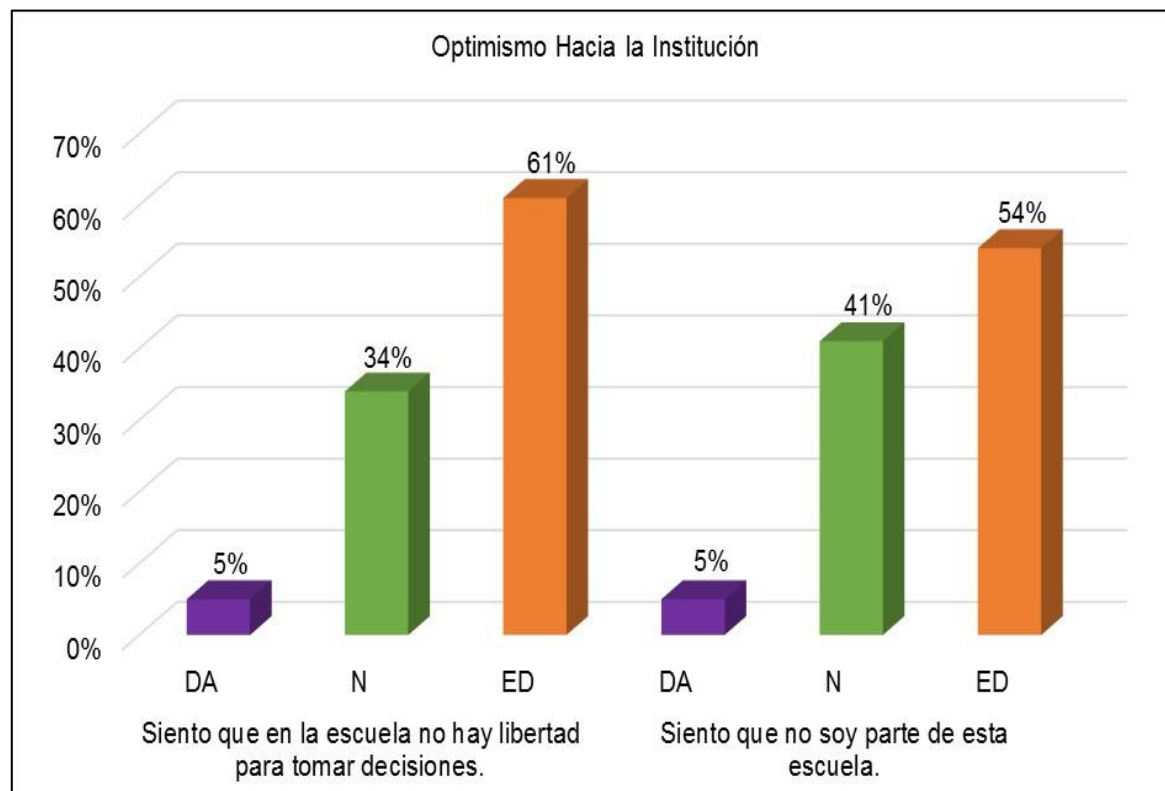
Tabla 22

Optimismo Hacia la Institución

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Siento que en la escuela no hay libertad para tomar decisiones.	De acuerdo	9	5	169	100
	Neutro	57	34		
	En desacuerdo	103	61		
Siento que no soy parte de esta escuela.	De acuerdo	9	5	169	100
	Neutro	70	41		
	En desacuerdo	90	54		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 22
Optimismo hacia la institución



Nota: Tabla 30



INTERPRETACIÓN

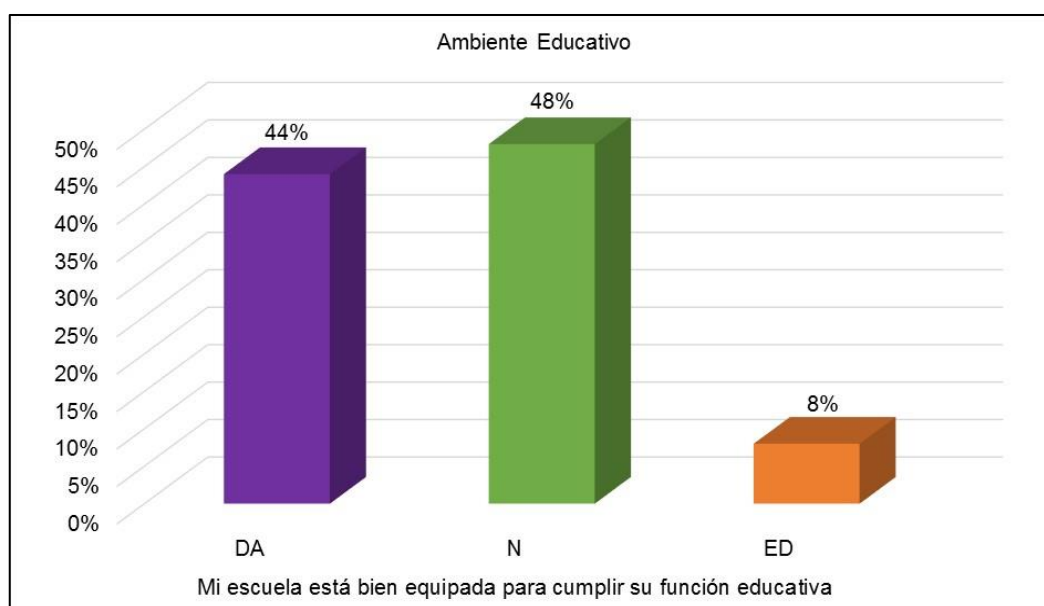
De la tabla 30 y figura 22; en relación al optimismo hacia la institución, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, libertad en la toma de decisiones, el 61% de los estudiantes de la institución se encuentran en desacuerdo con la proposición, el 34% se encuentran indecisos, y solo el 5% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, que sí existe en la institución libertad para tomar decisiones. En relación al indicador, no sentirse parte de la institución, el 54% de los encuestados se encuentran en desacuerdo con dicha afirmación, el 41% de los estudiantes están neutro en sus decisiones, y el 5% de los estudiantes se encuentran de acuerdo con la proposición determinada en el indicador sobre lo atractivo de la institución. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran en desacuerdo sobre el optimismo de la institución, en consecuencia, debe ser mejorada.

Tabla 31
Ambiente educativo

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Mi escuela está bien equipada	De acuerdo	74	44	169	100
	Neutro	81	48		
	En desacuerdo	14	8		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 23
Ambiente educativo



Nota: Tabla 31

INTERPRETACIÓN

De la tabla 30 y figura 22; en relación al ambiente educativo, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, escuela equipada, el 48% se encuentran indecisos, el 44% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, en que su institución se encuentra bien equipada y esta apta para cumplir su función de aprendizaje-enseñanza. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran indecisos y de acuerdo sobre el ambiente educativo.

Dimensión: Percepción del Clima Escolar

Tabla 32

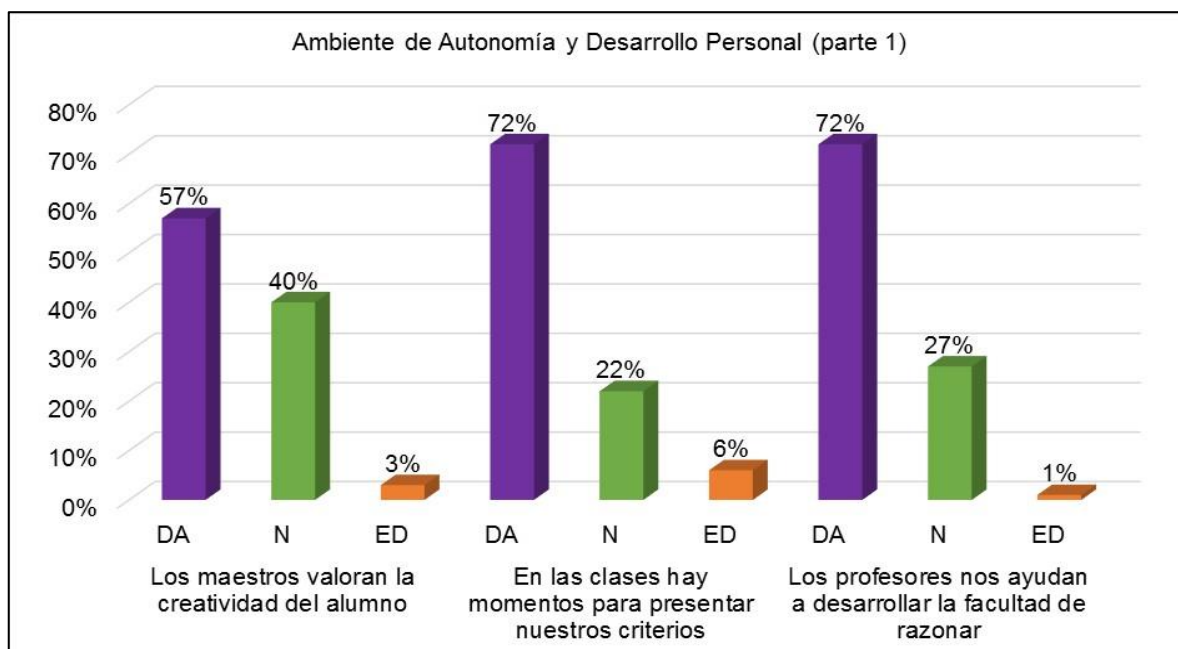
Ambiente de autonomía y desarrollo personal- (parte 1)

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Los docentes valoran la creatividad	De acuerdo	96	57	169	100
	Neutro	67	40		
	En desacuerdo	6	3		
En las clases se puede presentar criterios	De acuerdo	122	72	169	100
	Neutro	37	22		
	En desacuerdo	10	6		
Los profesores ayudan a desarrollar el razonamiento	De acuerdo	122	72	169	100
	Neutro	45	27		
	En desacuerdo	2	1		

Nota: base de datos C-esc/l-emo-19

Figura 24

Ambiente de autonomía y desarrollo personal - parte 1



Nota: Tabla 32



INTERPRETACIÓN

De la tabla 32 y figura 24; en relación al ambiente autónomo y desarrollo personal (1ra parte), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, los docentes valoran la creatividad de los estudiantes, el 57% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, el 40% de los estudiantes se encuentran indecisos, y solo el 3% está en desacuerdo. En relación al indicar, manifestar sus opiniones en las clases, se tiene que el 72% de los estudiantes están de acuerdo con la proposición, el 22% no sabe no opina y el 6% está en desacuerdo. En relación con el indicador, los docentes ayudan a razonar a los estudiantes, el 72% se encuentra de acuerdo con la proposición, el 27% se encuentra indeciso. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo sobre la existencia de autonomía en el desarrollo personal.

Tabla 33

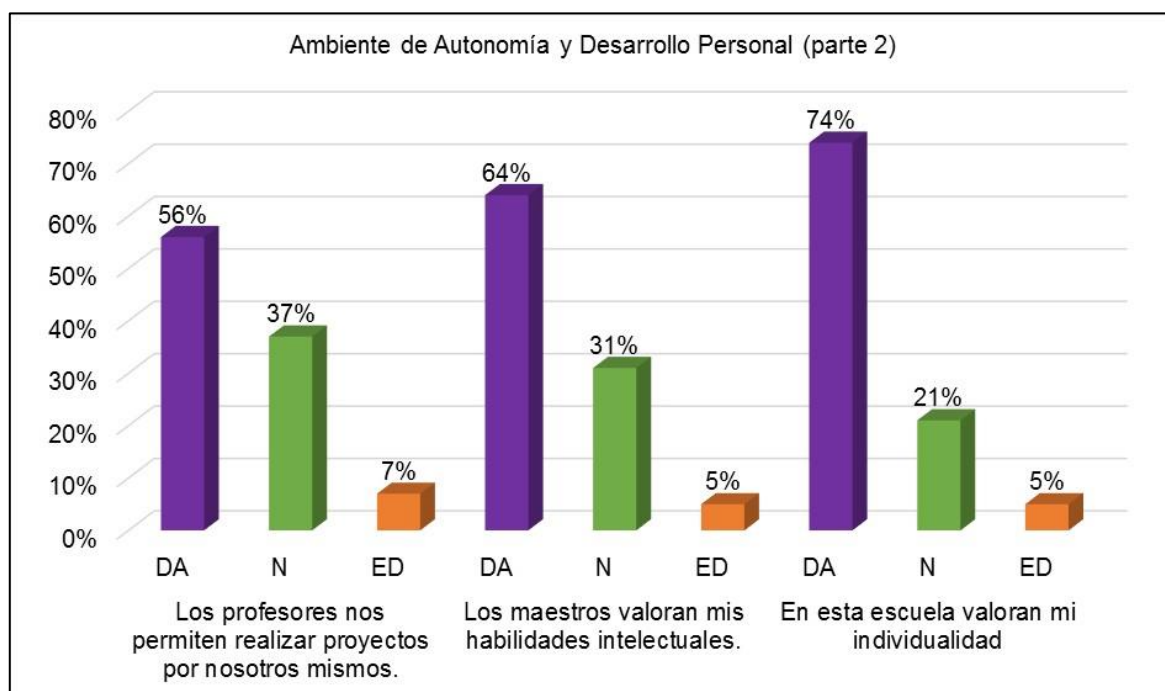
Ambiente de autonomía y desarrollo personal (parte 2)

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Los profesores permiten realizar proyectos	De acuerdo	94	56	169	100
	Neutro	63	37		
	En desacuerdo	12	7		
Los maestros valoran mis habilidades	De acuerdo	108	64	169	100
	Neutro	52	31		
	En desacuerdo	9	5		
En esta escuela valoran mi individualidad	De acuerdo	125	74	169	100
	Neutro	35	21		
	En desacuerdo	9	5		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 25

Ambiente de autonomía y desarrollo personal - parte 2



Nota: Tabla 33



INTERPRETACIÓN

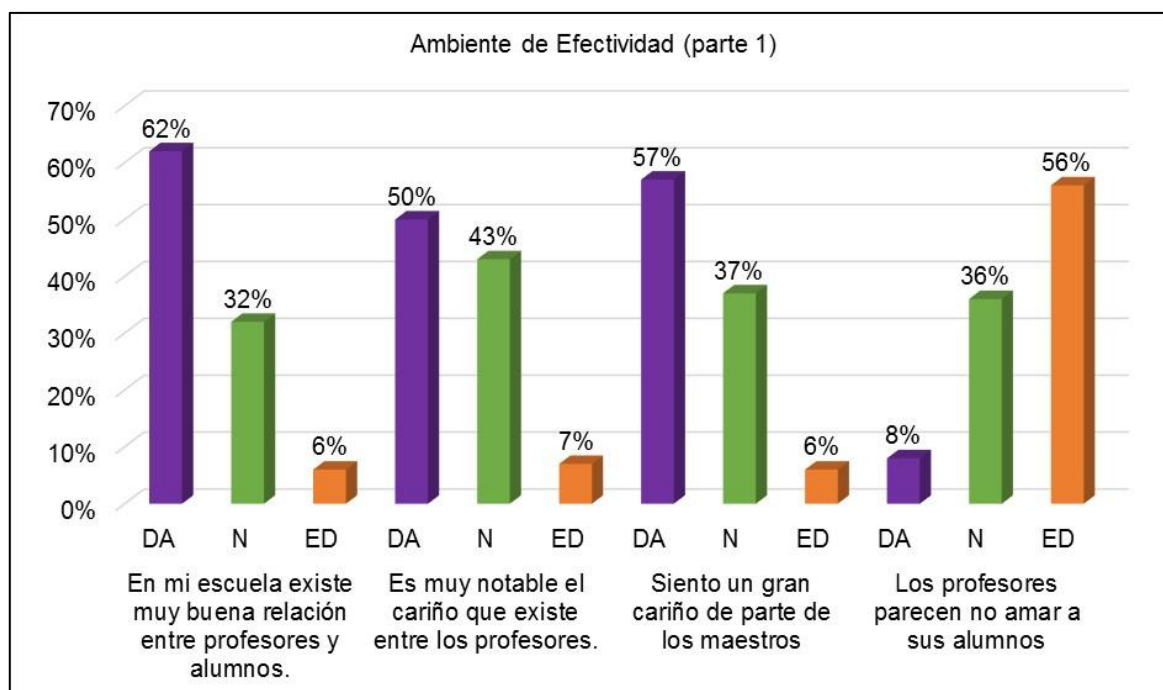
De la tabla 33 y figura 25; en relación al ambiente autónomo y desarrollo personal (2da parte), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, los docentes apoyan la realización de proyecto de manera individual, el 56% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, el 37% de los estudiantes se encuentran indecisos, y solo el 7% está en desacuerdo. En relación al indicador, los docentes valoran las habilidades, se tiene que el 64% de los estudiantes están de acuerdo con la proposición, el 31% no sabe no opina y el 5% está en desacuerdo. En relación con el indicador, en la institución valoran el esfuerzo individual, el 74% se encuentra de acuerdo con la proposición, el 21% se encuentra indeciso y solo el 5% se encuentra ne desacuerdo. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo sobre la existencia de autonomía en el desarrollo personal (2da parte).

Tabla 34
Ambiente de efectividad (parte 1)

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
En mi escuela existe muy buena relación	De acuerdo	104	62	169	100
	Neutro	54	32		
	En desacuerdo	11	6		
Existe cariño entre los profesores.	De acuerdo	85	50	169	100
	Neutro	72	43		
	En desacuerdo	12	7		
Siento cariño de parte de los maestros	De acuerdo	96	57	169	100
	Neutro	63	37		
	En desacuerdo	10	6		
Los profesores parecen no amar a sus alumnos	De acuerdo	14	8	169	100
	Neutro	61	36		
	En desacuerdo	94	56		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 26
Ambiente de efectividad 1



Nota: Tabla 34



INTERPRETACIÓN

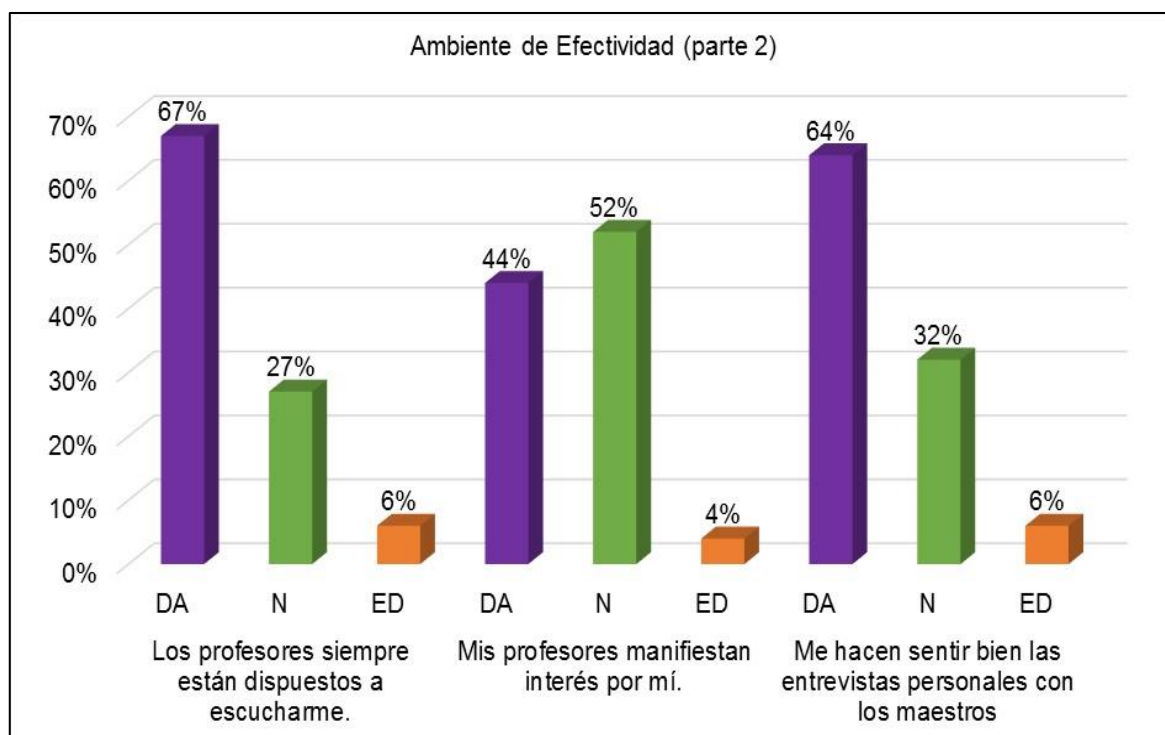
De la tabla 34 y figura 26; en relación al ambiente de efectividad, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, relación entre estudiantes y docentes, el 62% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, el 32% de los estudiantes se encuentran indecisos, y solo el 6% está en desacuerdo. En relación al indicador, existencia del cariño entre docentes, se tiene que el 50% de los estudiantes están de acuerdo con la proposición, el 41% no sabe no opina y el 7% está en desacuerdo. En relación con el indicador, cariño y estima de los docentes, el 57% se encuentra de acuerdo con la proposición, el 37% se encuentra indeciso y solo el 6% se encuentra en desacuerdo. En relación con el indicador, los docentes parecen no sentir cariño por sus estudiantes, el 56% se encuentra desacuerdo con la proposición, el 36% se encuentra indeciso y solo el 8% se encuentra de acuerdo. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo sobre la existencia del ambiente de efectividad.

Tabla 35
Ambiente de efectividad (parte 2)

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Los profesores están dispuestos a escuchar.	De acuerdo	113	67	169	100
	Neutro	46	27		
	En desacuerdo	10	6		
Mis profesores manifiestan interés por mí.	De acuerdo	74	44	169	100
	Neutro	88	52		
	En desacuerdo	7	4		
Me hacen sentir bien las entrevistas	De acuerdo	109	64	169	100
	Neutro	54	32		
	En desacuerdo	6	4		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 27
Ambiente de efectividad parte 2



Nota: Tabla 35



INTERPRETACIÓN

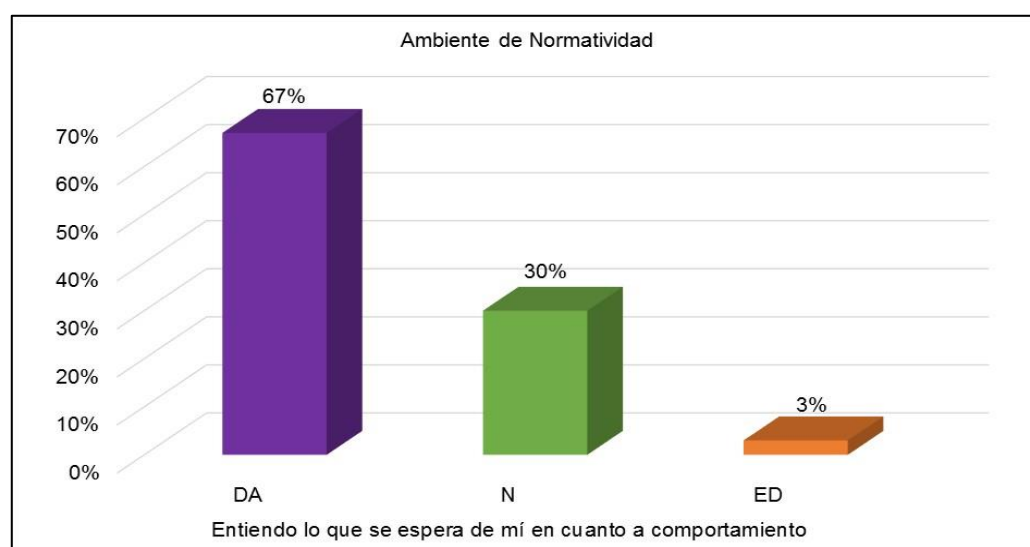
De la tabla 35 y figura 27; en relación al ambiente de efectividad (2da parte), se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, los docentes siempre escuchan a los estudiantes, el 67% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, el 27% de los estudiantes se encuentran indecisos, y solo el 6% está en desacuerdo. En relación al indicador, los docentes sienten interés por los estudiantes, se tiene que, el 52% de los estudiantes están en desacuerdo con la proposición, el 44% está en desacuerdo y solo el 6% se encuentra en desacuerdo. En relación con el indicador, entrevista de los estudiantes con los docentes, el 64% se encuentra de acuerdo con la proposición, el 32% se encuentra indeciso y solo el 6% se encuentra en desacuerdo. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo sobre la existencia del ambiente de efectividad (2da parte).

Tabla 36
Ambiente de normatividad

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Entiendo las consecuencias de mi comportamiento	De acuerdo	114	67	169	100
	Neutro	50	30		
	En desacuerdo	5	3		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 28
Ambiente de normalidad



Nota:

Nota. Tabla 36

INTERPRETACIÓN

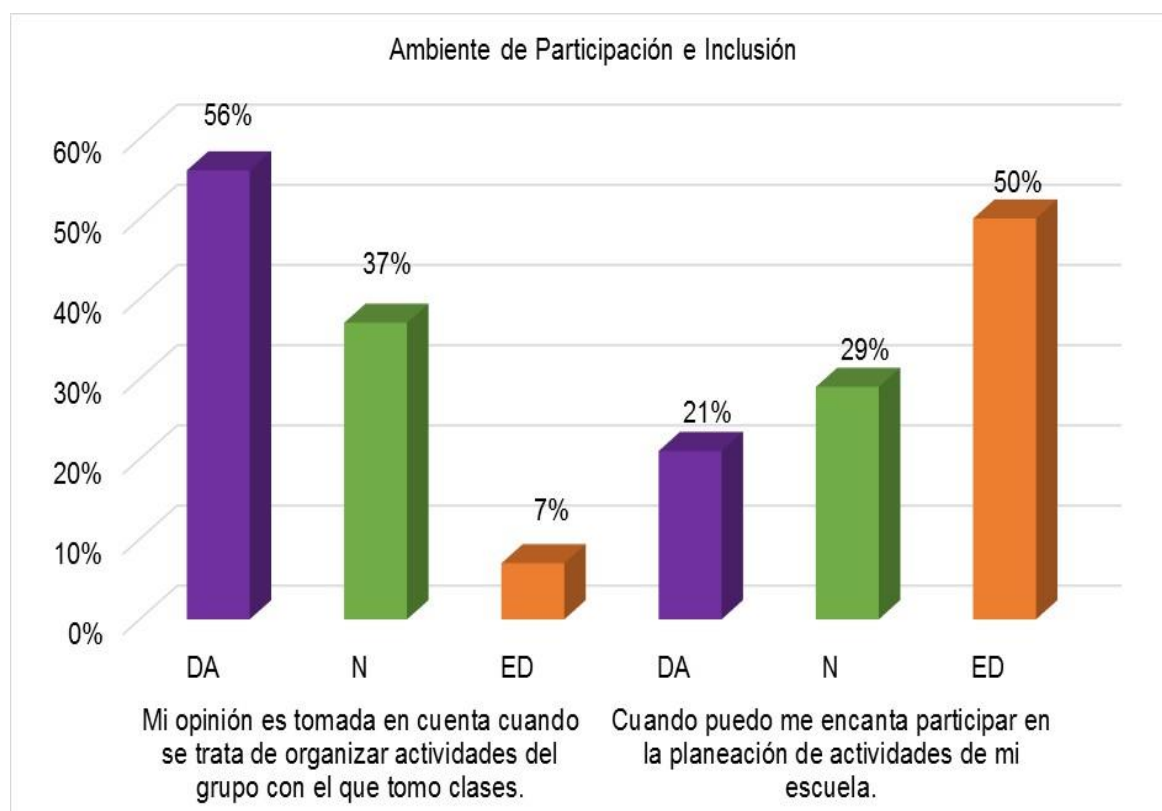
De la tabla 36 y figura 28; en relación al ambiente de normalidad, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, comprendo los resultados a consecuencia de mi comportamiento, el 67% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, el 30% de los estudiantes se encuentran indecisos, y solo el 3% está en desacuerdo. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo sobre la existencia del ambiente de normalidad en la institución.

Tabla 37
Ambiente de Participación e Inclusión

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Mi opinión es tomada en cuenta cuando	De acuerdo	94	56	169	100
	Neutro	63	37		
	En desacuerdo	12	7		
Me encanta participar en actividades de mi escuela.	De acuerdo	36	21	169	100
	Neutro	49	29		
	En desacuerdo	84	50		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 29
Ambiente de participación e inclusión



Nota: Tabla 37



INTERPRETACIÓN

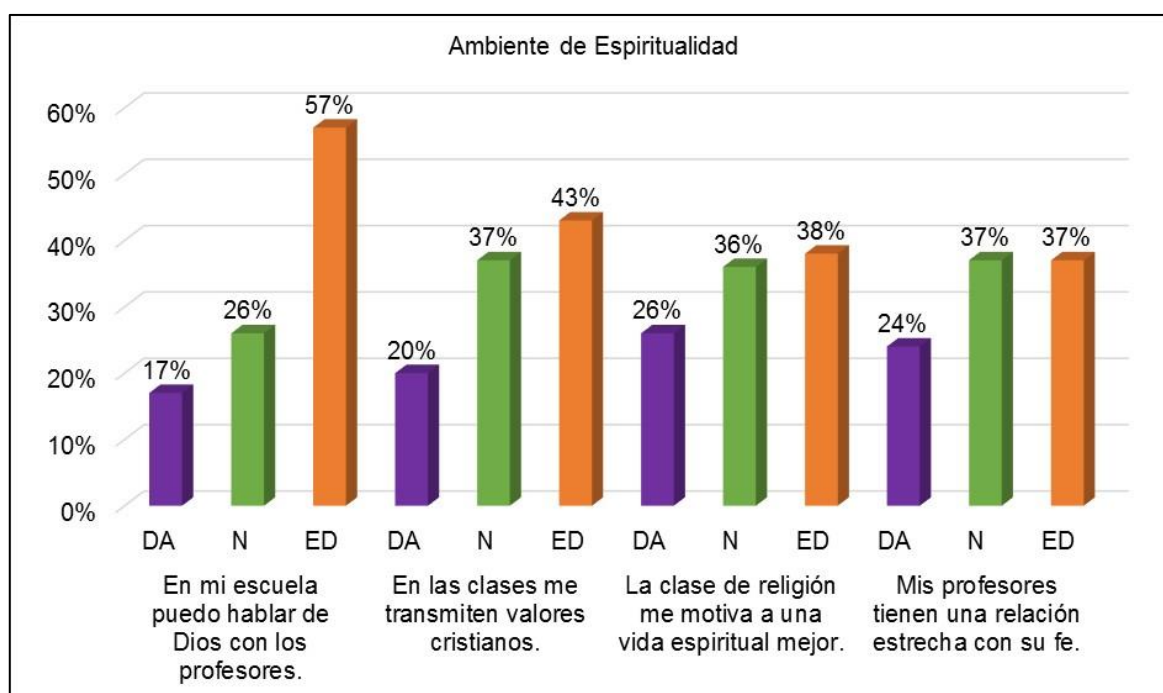
De la tabla 37 y figura 29; en relación al ambiente de participación e inclusión, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, la opinión del estudiante es tomada en cuenta, el 56% de los estudiantes se encuentran de acuerdo, el 37% de los estudiantes se encuentran indecisos, y solo el 7% está en desacuerdo. En relación al indicador, participa para organizar actividades en la institución, se tiene que, el 56% de los estudiantes están en desacuerdo con la proposición, el 37% están indecisos con sus respuestas, y solo el 7% se encuentra en desacuerdo. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo sobre un ambiente de participación sana e inclusión.

Tabla 38
Ambiente de espiritualidad

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Puedo hablar de Dios con los profesores.	De acuerdo	29	17	169	100
	Neutro	44	26		
	En desacuerdo	96	57		
Me transmiten valores cristianos.	De acuerdo	33	20	169	100
	Neutro	63	37		
	En desacuerdo	73	43		
La clase de religión me motiva	De acuerdo	43	26	169	100
	Neutro	61	36		
	En desacuerdo	65	38		
Los docentes tienen una relación con su fe.	De acuerdo	43	24	169	100
	Neutro	63	37		
	En desacuerdo	63	37		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 30
Ambiente de espiritualidad



Nota: Tabla 38



INTERPRETACIÓN

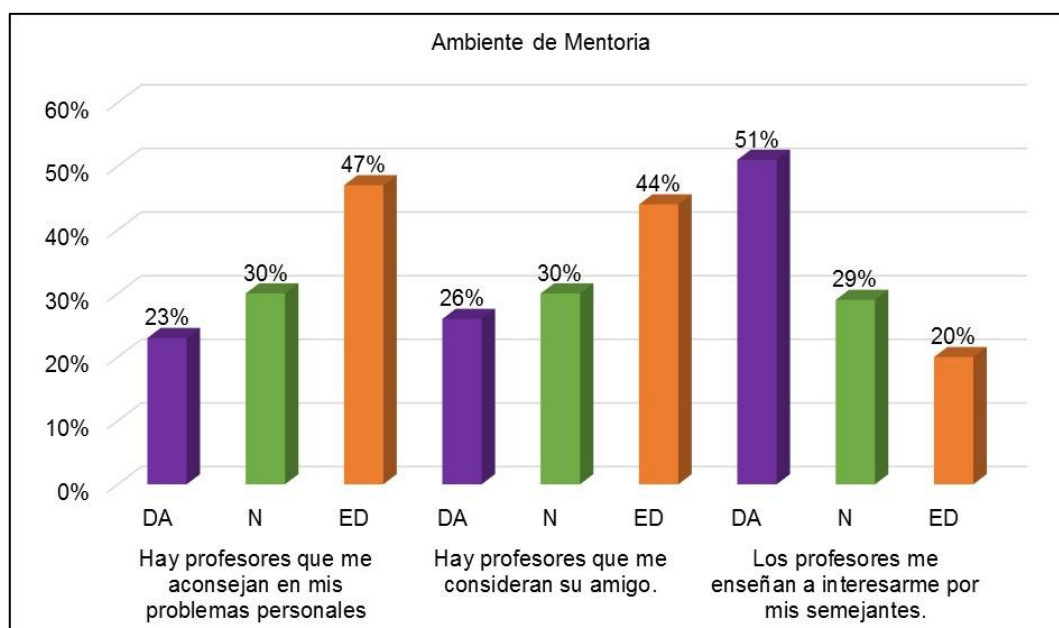
De la tabla 38 y figura 30; en relación al ambiente de participación e inclusión, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, hablar de dios, el 57% de los estudiantes sostiene que no pueden hablar de dios con sus maestros, por lo tanto, están en desacuerdo, el 26% de los estudiantes se encuentran indecisos, y solo el 17% está en de acuerdo. En relación al indicador, transmisión de valores cristianos, se tiene que, el 43% de los estudiantes están en desacuerdo con la proposición, el 37% están indecisos con sus respuestas, y solo el 20% se encuentra de acuerdo. En relación al indicador, el curso de religión motiva a los estudiantes a llevar una vida espiritual, se tiene que, el 38% de los estudiantes están en desacuerdo con la proposición, el 36% están indecisos con sus respuestas, y solo el 26% se encuentra de acuerdo. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo sobre la existencia de un ambiente de espiritualidad.

Tabla 39
Ambiente de memoria

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Hay profesores que me aconsejan	De acuerdo	39	23	169	100
	Neutro	50	30		
	En desacuerdo	80	47		
Hay profesores que me consideran su amigo.	De acuerdo	44	26	169	100
	Neutro	50	30		
	En desacuerdo	75	44		
Los profesores me enseñan a interesarme por mis semejantes.	De acuerdo	87	51	169	100
	Neutro	49	29		
	En desacuerdo	33	20		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 31
Ambiente de mentoría



Nota: Tabla 39



INTERPRETACIÓN

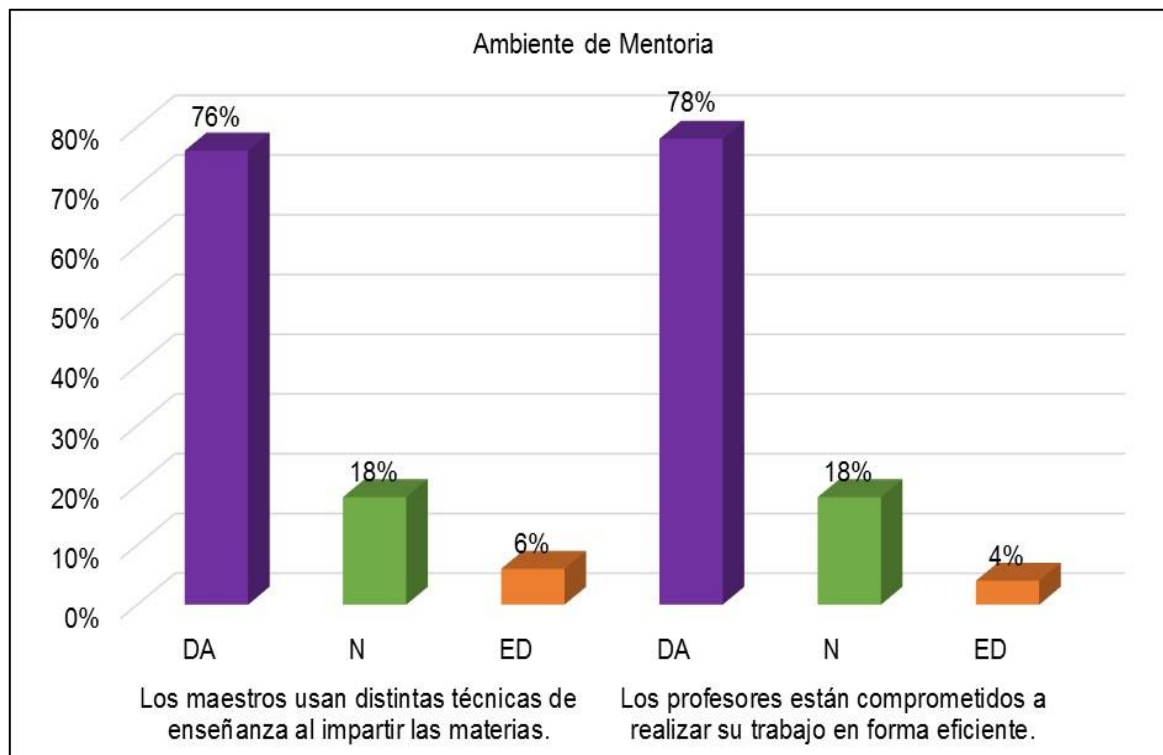
De la tabla 39 y figura 31; en relación al ambiente de mentoría, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, los docentes aconsejan sobre los problemas de los estudiantes, el 47% de los estudiantes sostiene los docentes no recomiendan, por lo tanto, están en desacuerdo, el 30% de los estudiantes se encuentran indecisos, y solo el 23% está en de acuerdo. En relación al indicador, los docentes consideran como amigos a los estudiantes, se tiene que, el 44% de los estudiantes están en desacuerdo con la proposición, el 30% están indecisos con sus respuestas, y solo el 26% se encuentra de acuerdo. En relación al indicador, interés de los estudiantes por sus semejantes, se tiene que, el 51% de los estudiantes están de acuerdo con la proposición, el 29% están indecisos con sus respuestas, y solo el 20% se encuentra de acuerdo. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo sobre la existencia de un ambiente de mentoría.

Tabla 40
Ambiente Educativo

Ítems	Valores	f°	%	F°	%
Los maestros usan distintas técnicas de enseñanza	De acuerdo	128	76	169	100
	Neutro	30	18		
	En desacuerdo	11	6		
Los docentes están comprometidos con su trabajo	De acuerdo	131	78	169	100
	Neutro	31	18		
	En desacuerdo	7	4		

Nota: base de datos C-esc/I-emo-19

Figura 32
Ambiente de mentoría



Nota: Tabla 40



INTERPRETACIÓN

De la tabla 40 y figura 32; en relación al ambiente de mentoría, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, los docentes utilizan diversas técnicas de enseñanza, el 76% de los estudiantes sostienen que los docentes utilizan diversos medios y recursos de enseñanza, por lo tanto, están en de acuerdo, el 180% de los estudiantes se encuentran indecisos, y solo el 23% está en de acuerdo. En relación al indicador, compromiso de los estudiantes en efectuar una labor optima, se tiene que, el 78% de los estudiantes están de acuerdo con la proposición, el 18% están indecisos con sus respuestas, y solo el 4% se encuentran en desacuerdo. Por lo tanto, los estudiantes en un porcentaje mayúsculo se encuentran de acuerdo sobre la existencia de un ambiente de mentoría.

4.2. PROCESO DE LA APROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1. Proceso de comprobación de la hipótesis específica de la inteligencia emocional

Tabla 41

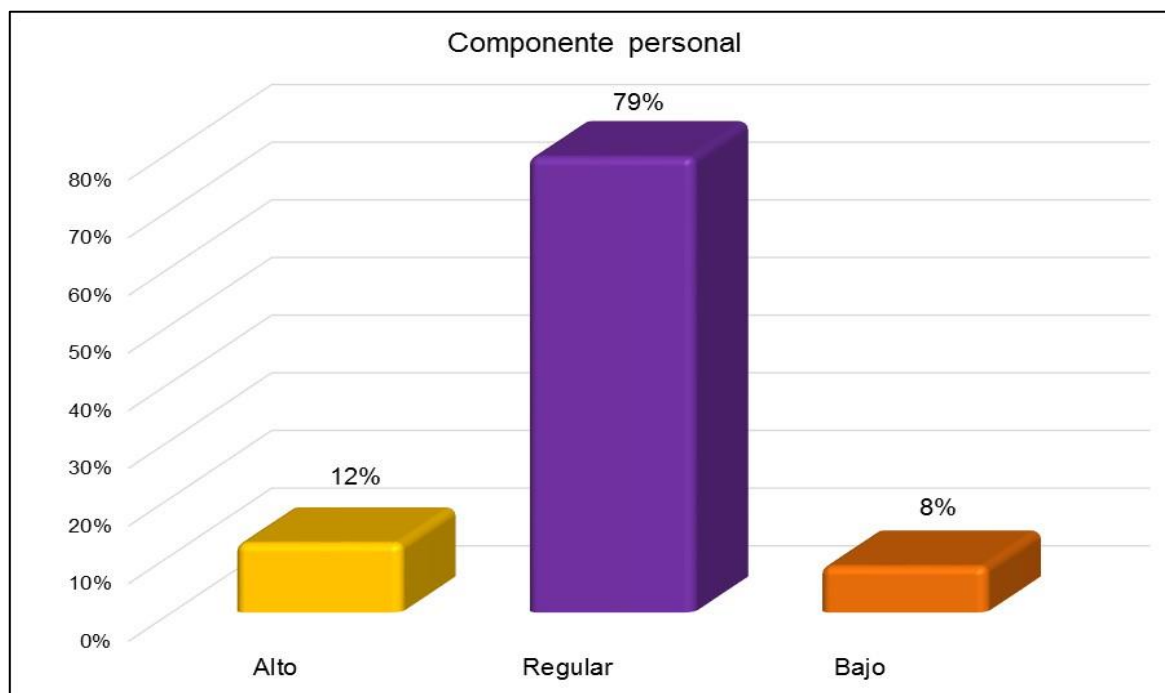
Niveles del componente personal

Niveles	f°	%
Alto	21	12
Regular	134	79
Bajo	14	8
Total	169	100

Nota: C-esc/I-emo-19

Figura 33

Componente personal



Nota: Tabla 41



INTERPRETACIÓN

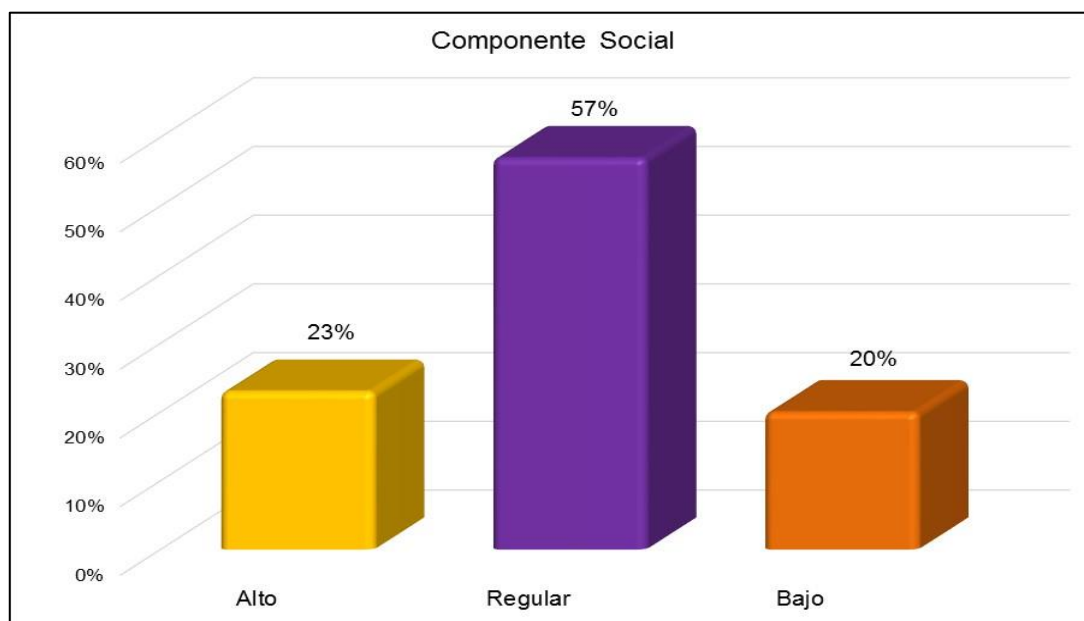
De la tabla 41 y figura 33; en relación al componente personal, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, personal de los estudiantes, se tiene como resultado, el 79% de los estudiantes presentan un nivel regular sobre el componente personal, el 12% de estudiantes presentan un nivel alto y solo el 8% tiene un nivel bajo. Por lo tanto, respecto de dicha proposición en un porcentaje mayor, los estudiantes se hallan dentro de un nivel regular respecto del componente personal, es necesario fortalecer este aspecto para tener mejores resultados.

Tabla 42
Niveles del componente social

Niveles	f°	%
Alto	39	23
Regular	96	57
Bajo	34	20
Total	169	100

Nota: C-esc/I-emo-19

Figura 34
Componente social



Nota: Tabla 42



INTERPRETACIÓN

De la tabla 42 y figura 34; en relación al componente social, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, componente social, se tiene como resultado, el 57% de los estudiantes presentan un nivel regular sobre el componente social, el 23% de estudiantes presentan un nivel alto y solo el 20% tiene un nivel bajo. Por lo tanto, respecto de dicha proposición en un porcentaje mayor, los estudiantes se hallan dentro de un nivel regular respecto del componente social, es necesario fortalecer este aspecto para tener mejores resultados.

Tabla 43
Niveles del componente emocional

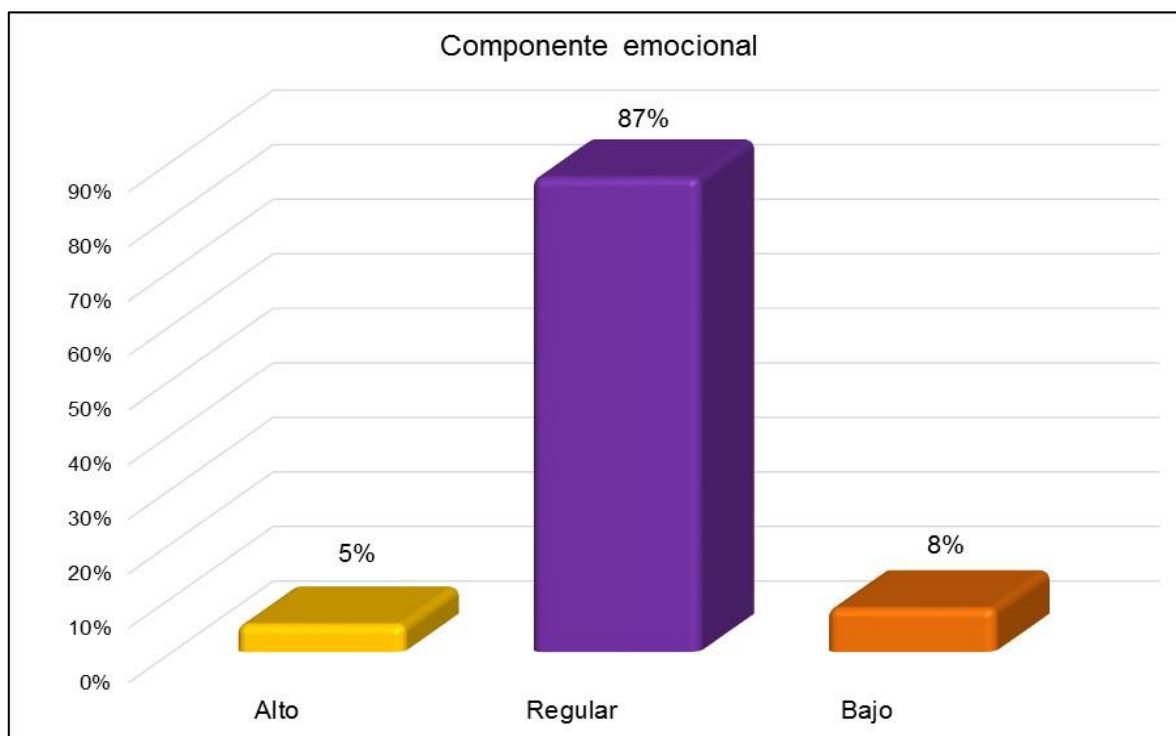
Tabla 35

Niveles del Componente emocional

Niveles	f°	%
Alto	9	5
Regular	147	87
Bajo	13	8
Total	169	100

Nota: C-esc/I-emo-19

Figura 35
Componente emocional



Nota: Tabla 43



INTERPRETACIÓN

De la tabla 43 y figura 35; en relación al componente emocional, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, componente emocional, se tiene como resultado, el 87% de los estudiantes presentan un nivel regular sobre el componente social, el 5% de estudiantes presentan un nivel alto y solo el 8% tiene un nivel bajo. Por lo tanto, respecto de dicha proposición en un porcentaje mayor, los estudiantes se hallan dentro de un nivel regular respecto del componente emocional, es necesario fortalecer este aspecto para tener mejores resultados.

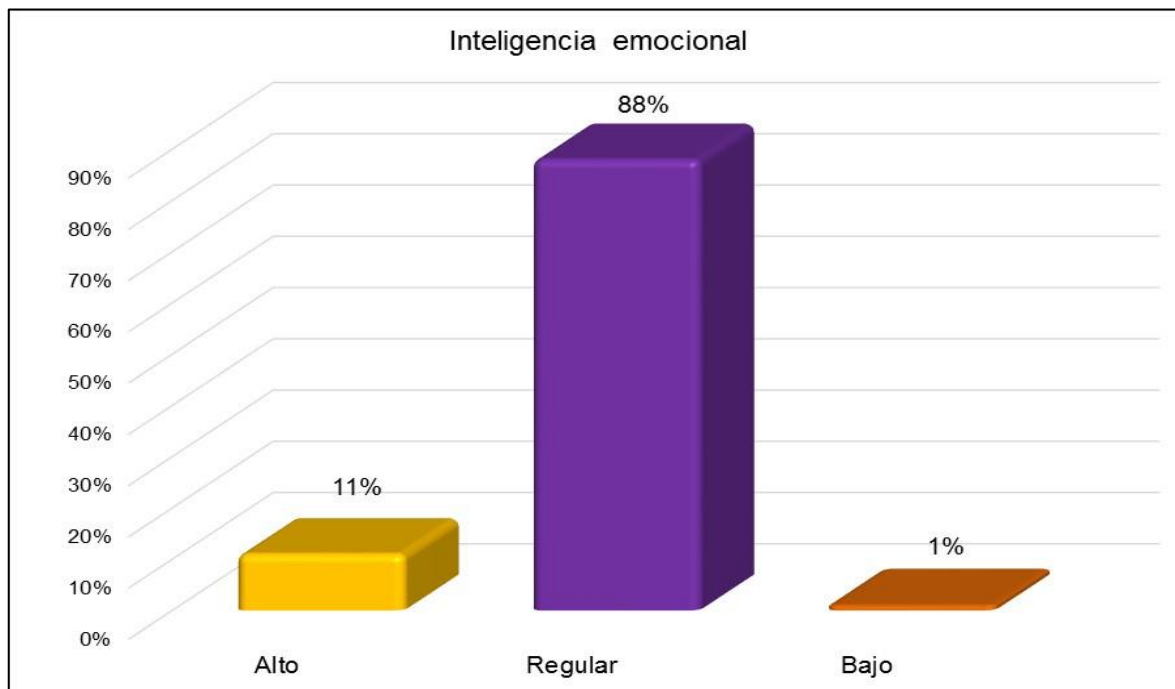
RESULTADO FINAL DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 44
Niveles de la inteligencia emocional

Niveles	f°	%
Alto	18	11
Regular	148	88
Bajo	2	1
Total	168	100

Nota: C-esc/I-emo-19

Figura 36
Inteligencia emocional



Nota: Tabla 44



INTERPRETACIÓN

De la tabla 44 y figura 36; en relación a la inteligencia emocional, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, a la inteligencia emocional, se tiene como resultado, el 88% de los estudiantes presentan un nivel regular sobre el componente social, el 11% de estudiantes presentan un nivel alto y solo el 1% tiene un nivel bajo. Por lo tanto, respecto de dicha proposición en un porcentaje mayor, los estudiantes se hallan dentro de un nivel regular respecto de la inteligencia emocional, es necesario fortalecer este aspecto para tener mejores resultados.

4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica del clima escolar

Tabla 45

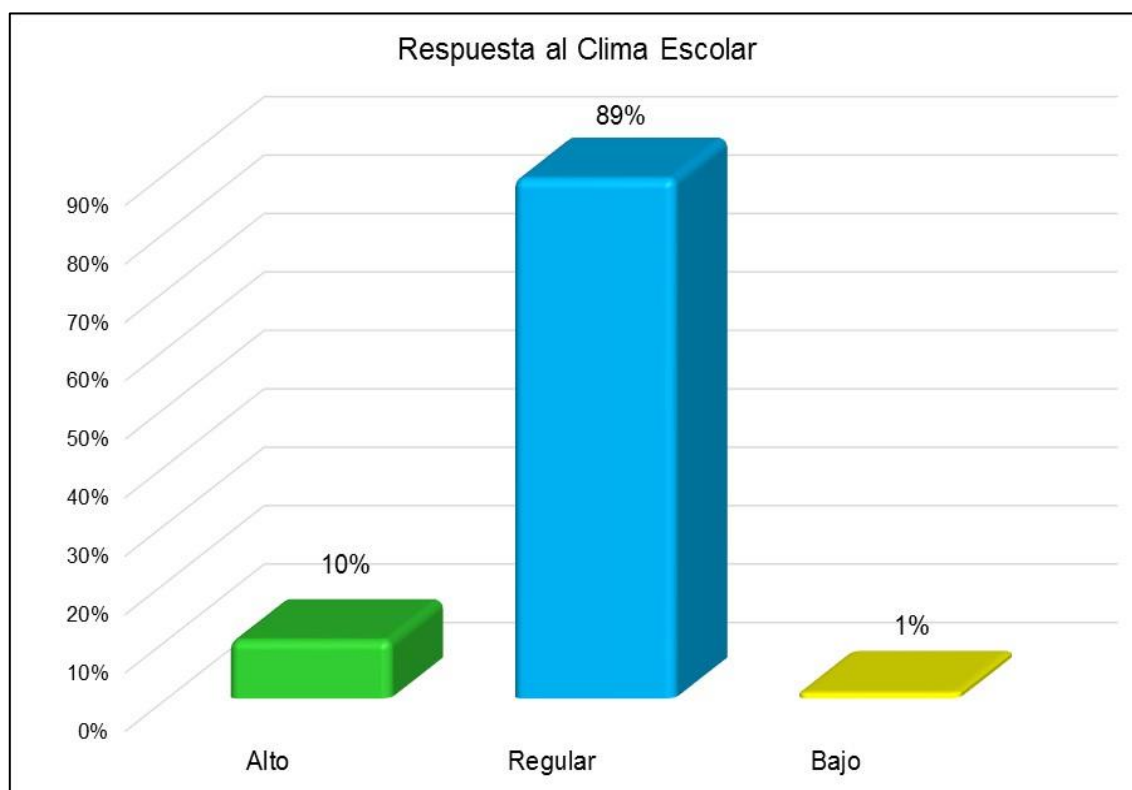
Niveles de respuesta al clima escolar

Niveles	f°	%
Alto	18	10
Regular	150	89
Bajo	1	1
Total	169	100

Nota: C-esc/I-emo-19

Figura 37

Respuesta al clima escolar



Nota: Tabla 45

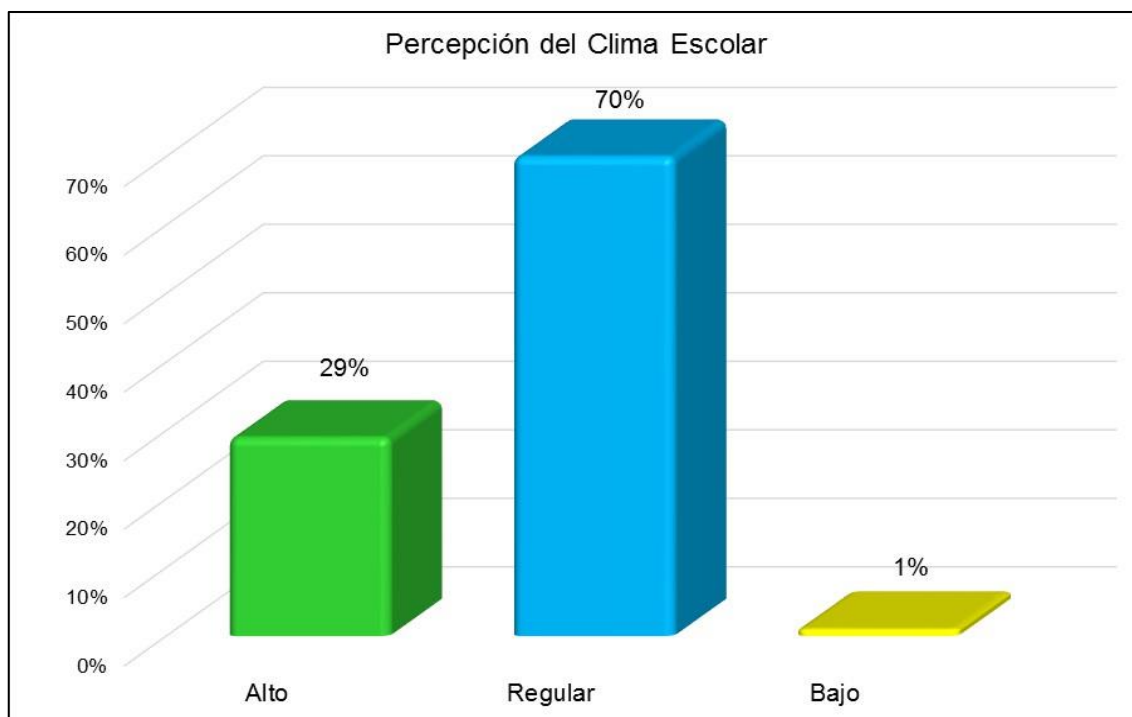


INTERPRETACIÓN

De la tabla 45 y figura 37; en relación a los niveles al clima escolar, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, clima escolar, se tiene como resultado, el 89% de los estudiantes presentan un nivel regular sobre el clima escolar, el 10% de estudiantes presentan un nivel alto y solo el 1% tiene un nivel bajo. Por lo tanto, respecto de dicha proposición en un porcentaje mayor, los estudiantes se hallan dentro de un nivel regular respecto del clima escolar, es necesario fortalecer este aspecto para tener mejores resultados.

Dimensión: Percepción del Clima Escolar**Tabla 46***Niveles de percepción del clima escolar*

Niveles	f°	%
Alto	50	29
Regular	118	70
Bajo	1	1
Total	169	100

*Nota: C-esc/I-emo-19***Figura 38***Percentil del clima escolar**Nota: Tabla 46*



INTERPRETACIÓN

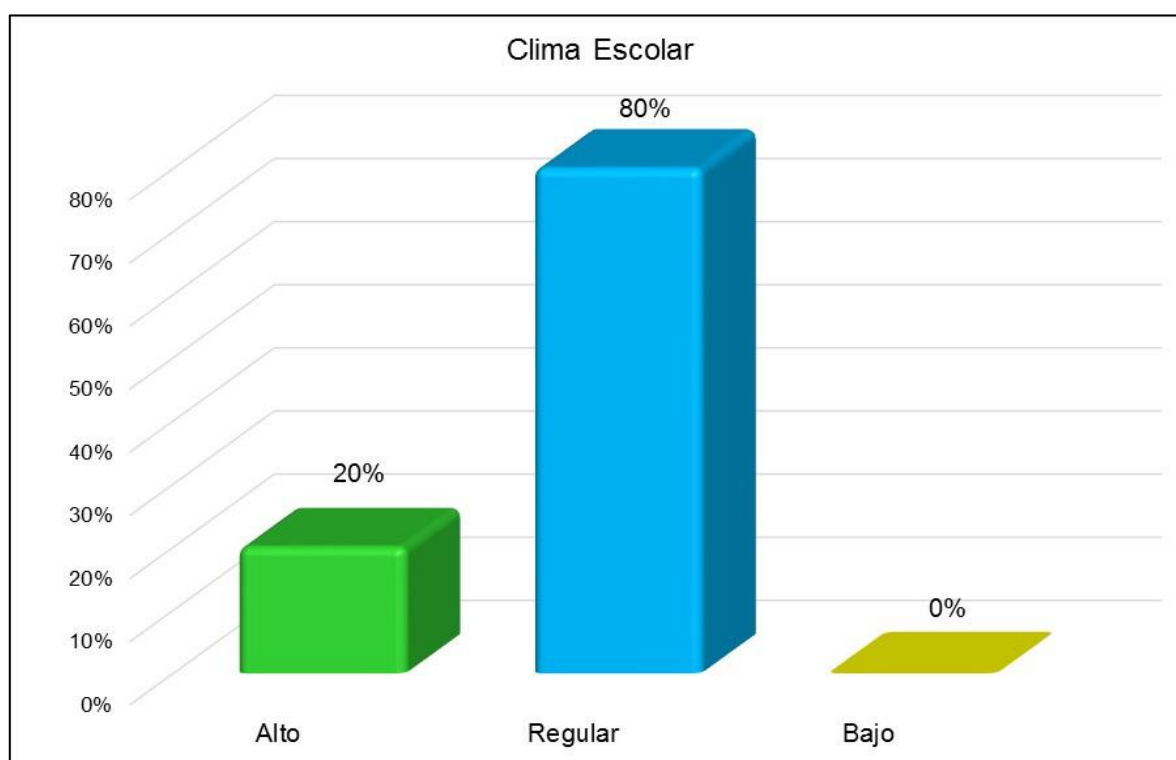
De la tabla 46 y figura 38; en relación al percentil del clima escolar, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, percentil del clima escolar, se tiene como resultado, el 70% de los estudiantes presentan un nivel regular sobre el clima escolar, el 29% de estudiantes presentan un nivel alto y solo el 1% tiene un nivel bajo. Por lo tanto, respecto de dicha proposición en un porcentaje mayor, los estudiantes se hallan dentro de un nivel regular respecto del percentil del clima escolar, es necesario fortalecer este aspecto para tener mejores resultados.

Tabla 47
Niveles de clima escolar

Niveles	f°	%
Alto	34	20
Regular	135	80
Bajo	0	0
Total	169	100

Nota: C-esc/I-emo-19

Figura 39
Clima escolar



Nota: Tabla 47



INTERPRETACIÓN

De la tabla 47 y figura 39; en relación al nivel del clima escolar, se tiene encuestado a 169 estudiantes, quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio, de las respuestas obtenidas se puede observar. En relación al indicador, nivel del clima escolar, se tiene como resultado, el 80% de los estudiantes presentan un nivel regular sobre el clima escolar, el 20% de estudiantes presentan un nivel alto. Por lo tanto, respecto de dicha proposición en un porcentaje mayor, los estudiantes se hallan dentro de un nivel regular respecto del nivel del clima escolar, es necesario fortalecer este aspecto para tener mejores resultados.

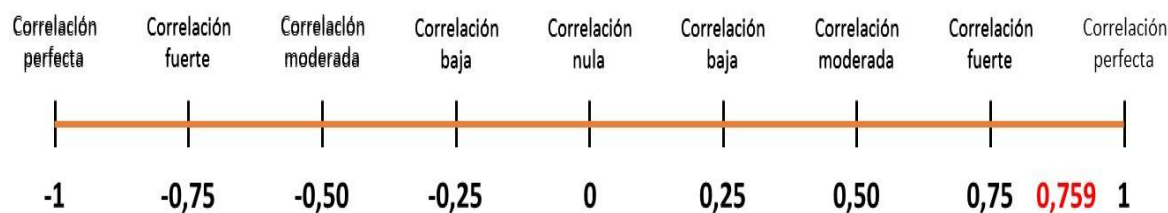
4.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 48
Correlación Rho de Spearman

		Inteligencia emocional		Clima escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	0,759**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	0,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	169	169

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: SPSS.V24



INTERPRETACIÓN

En la tabla 48, se puede observar que existe una correlación de fuerte entre las variables Inteligencia emocional y clima escolar, con un valor Rho de Spearman de 0,759. Esto significa que, a mayor inteligencia emocional, mejora de sobremanera el clima escolar y vice versa. Por tanto, se comprueba la hipótesis: la variable inteligencia emocional se relaciona fuertemente con el clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.



4.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de haber realizado el proceso de investigación y contar con los resultados se da cumplimiento a los objetivos de investigación, se cuenta con la información que será relevante para la institución educativa, al mismo tiempo para contrastar con otros estudios de investigación; así, al objetivo general de determinar la relación entre inteligencia emocional y clima escolar. Se demuestra que la inteligencia emocional presenta una relación con el clima escolar de estudiantes de la IES Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018; con una correlación fuerte, según la aplicación de Rho de Spearman de 0,759.

Asimismo, Jiménez & Fajardo (2010) respecto a la correlación de la inteligencia emocional y clima escolar, da cuenta que si existe esta correlación, sin embargo cabe mencionar que las mejores puntuaciones en inteligencia emocional son de los varones y las mejores puntuaciones en clima escolar son de las mujeres; al respecto Mesa (2015) complementa esta información, y plantea que las actitudes tomadas por los estudiantes como la maduras en sus reacciones y emociones, estas devienen según las situaciones en las cuales se encuentran y de las personas con las quien interactúa. Es decir, la conducta de los estudiantes es adaptables a diversas situaciones.

En el mismo sentido, Escalante (2017), afirma que el componente interpersonal de la inteligencia emocional, es que marca una alta relación con 0,874, según la prueba de Spearman; siendo a su vez el índice más alto entre las demás dimensiones de inteligencia emocional y el clima social escolar.



Estas relaciones, no solo se dan a este nivel, Guerrero (2014), propone que clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico son también aspectos relacionados; y es importante comprender que el rendimiento académico tiene que ver con el manejo de estrés y adaptabilidad de las conductas según la inteligencia emocional.

Asimismo, se corrobora el planteamiento de BarOn (1997), señalado en Ugarriza (2001), quien refiere que la inteligencia emocional, como una agrupación de habilidades. Los mismos que, parametrizan las emociones y sentimientos de los educandos. Así, se encuentra que los estudiantes de la IES Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018, presentan un nivel de inteligencia emocional de regular al 88%; hallándose la dimensión del componente personal al 79% en nivel regular, el componente social al 57% en nivel regular y el componente emocional al 87% en el en nivel regular, esto limitaría no solo el ambiente del aula sino también su rendimiento académico.

Estos aspectos son propuestos por Ugarriza (2001) y Ugarriza & Pajares (2005), precedido por los criterios de BarOn, sostiene como elementos de la inteligencia emocional al elemento personal, el cual se avoca al elemento personal asociado a la parte interior y exterior del estudiante. Se aprecia el criterio intrapersonal e interpoersonal; así como el social que, enfatiza la permanencia en una realidad.

En tal sentido, son aspecto que se relaciona con el clima escolar, ya que este es es el conjunto de características psicosociales, al respecto (Cere, 1993, p. 30) expresa que las personas son quienes le atribuyen el significado, es por



ello que se dice que el clima escolar se convierte en la percepción que muestran los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales, donde se establece el contexto educativo, a nivel del centro y del contexto donde se interaccionan.

Es estudio, también se planteó el objetivo de precisar el nivel de clima escolar de estudiantes de la IES Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018, el cual se demuestra que es regular al 80%; hallándose en la dimensión de respuesta al clima escolar al 89% en nivel regular y la percepción al clima escolar al 70% en nivel regular.

Finalmente, se considera que las diligencias de funcionamiento de las instituciones educativas, el modo de cómo funcionan, y se organizan logrando efectos significativos en el aprendizaje, el grado de eficacia medido en las instituciones educativas; un buen clima escolar, desarrollan procesos psicosociales y normativos dando configuración de una vida institucional.



CONCLUSIONES

PRIMERA: En la investigación se determinó la relación entre las variables emocional y clima escolar en la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018. Se tiene el resultado de correlación de 0,784 (78.43%) según el estadístico de Pearson, y al tabular mediante Tau-b Kendal, se obtuvo el P-valor de 0,003 inferior al alfa 0,05, lo cual es significativa la relación de las variables; llegando a la conclusión, existe relación (+) positiva considerable; entre las variables de estudio.

SEGUNDA: En la tesis se precisó el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018, donde el 88% se halla en un nivel regular; dentro de los componentes la dimensión personal de los estudiantes se halla en un 79% considerado como nivel regular, dentro del componente social se halla en un 57%, considerado como nivel regular. Por lo tanto, la inteligencia emocional influye significativamente en el clima emocional.

TERCERA: En la tesis se estableció de manera positiva el nivel del clima escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018. Donde, el 80% de los alumnos gozan de un regular clima escolar, considerado como un nivel alto. Por lo tanto, el nivel del clima escolar



SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere a la dirección de Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo – Espinar; socializar y tomar en cuenta como diagnóstico en su PEI, los resultados de la investigación, para que se tome en cuenta en la programación de sus actividades las variables de estudio de inteligencia y clima escolar emocional ya que presentan una correlación fuerte.

SEGUNDA: Se recomienda a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, fortalecer su inteligencia emocional a través de la visualización de videos formativos reflexivos en compañía de profesores de confianza o familiares que les dedique tiempo para ello.

TERCERA: Se recomienda a los docentes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, desarrollar sesiones de aprendizaje de su área insertando tareas y actividades de fortalecimiento de la inteligencia emocional que oriente la construcción de un clima escolar positivo y armonioso.



REFERENCIAS

- Delgado, M. (2005). ECEPA: Escala del Clima Escolar Percibido por el Alumno. México: Memorias. Universidad de Montemorelos.
- Escalante, K. (2017). *Inteligencia emocional y clima social escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Los Libertadores", San Martín de Porres, Lima – 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8900/Escalante_GKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, J. & Rodríguez, K. (2017). *Los efectos de la Inteligencia Emocional y la Satisfacción familiar en el Clima Organizacional en una Institución Pública Arequipa*. (Tesis de licenciatura). Universidad católica de Santa María. Perú. Recuperado de: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6445/53.0865.AE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García R., J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. *Revista de Educación*, 36 (1), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós. S.A.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3889/Guerrero_ny.pdf?sequence=1
- Guerrero, L. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación*



básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012. (Tesis de Maestría). Universidad técnica particular de Loja. Colombia, recuperado de:
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores%2c%20Lauro%20Andres.pdf>

Jiménez, V., & Fajardo, M. (2010). *Inteligencia emocional y clima escolar. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1), 729-743. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327076.pdf>

López M., O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/615/Lopez_mo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marín, M. (2015). *Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria.* (Tesis de Licenciatura). Universidad nacional abierta y a distancia UNAD. Colombia. Recuperado de:
<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3732/1/35261959.pdf>

Mesa J., J. (2015). *Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes* (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia). Recuperado de
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf?sequence=1>

Nayhua, V & Cusiyanpanqui, E. (2015). *Influencia del clima escolar en el grado de aprendizaje de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa "Humberto Luna" Cusco– 2015.* (Tesis de



especialidad). Universidad Nacional de San Agustín. Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5401/EDSnahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Oquelis Z., J. (2016). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria* (Tesis de Maestría, Universidad de Piura). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3

Santos M., V. (2011). *Importancia y desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto educativo*. Revista de Publicaciones Didácticas, N° 14, 22-26. Recuperado de <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/014004/articulo-pdf>

Ugarriza Ch., N. & Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Revista Persona, 8, 11-58.

Ugarriza Ch., N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (ICE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Revista Persona, 4, 129-160. Recuperado de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona4Evaluacion/\\$file/05-PERSONA4-ugarriza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona4Evaluacion/$file/05-PERSONA4-ugarriza.pdf)

Valdivia V., J. (2006). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología* (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/1758/1/1020154558.PDF>

Vizcardo J., M. (2015). *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa* (Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres).



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Estrategias Metodológicas
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre inteligencia emocional y clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.</p> <p>Determinar el nivel de clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.</p>	<p>Hipótesis general La inteligencia emocional se relaciona directamente con el clima escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018.</p> <p>Hipótesis específicas de trabajo La inteligencia emocional de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018, es regular.</p> <p>El clima escolar de estudiantes de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo, Espinar 2018, es regular.</p>	<p>Variable 1: La inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Componente personal 2. Componente social 3. Componente emocional <p>Variable 2: El clima escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respuesta al Clima Escolar 2. Percepción del Clima Escolar 	<p>Tipo de Investigación: Aplicada correlacional De campo</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional</p> <p>Población 880 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra 169 estudiantes de secundaria</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos. - Encuesta - Cuestionario</p> <p>Método de investigación - Científico - Inductivo-Deductivo</p>



ANEXO 2: MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Matriz de instrumento Clima escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Técnica e instrumentos
Clima escolar	Respuesta al Clima Escolar	Ambiente de identidad con la escuela	1. Es una buena decisión estudiar en esta escuela.	1 = En desacuerdo 2 = Neutro, 3 = De acuerdo	Encuesta Escala del clima escolar percibido por el alumno - ECEPA (Delgado, 2005)
			2. Siento entusiasmo de recomendar mi escuela a otras personas.		
			3. Me siento orgulloso de estudiar en esta escuela		
			4. Si tuviera hijos con gusto los inscribiría en esta escuela.		
			5. Por ningún motivo cambiaría de escuela, esta es la mejor		
			6. Hago mi mejor esfuerzo por poner en alto el nombre de mi escuela.		
			7. Me avergüenza que otras personas sepan que estudio en esta escuela.		
			8. Me gusta mi escuela porque los valores que enseña son muy semejantes a los míos.		
		Ambiente de Normatividad	9. Acepto que me disciplinen en mi escuela, porque lo hacen equilibrando la justicia y la misericordia.		
			10. Las normas disciplinarias me ayudan a responsabilizarme de mis acciones.		
			11. Estoy de acuerdo con las normas disciplinarias de mi escuela		
			12. Me siento comprometido a respetar las normas porque he participado en su Elaboración.		
		Ambiente de Participación e inclusión	13. Me encanta participar en las actividades recreativas de la escuela		
			14. Me gusta participar en las actividades espirituales de la escuela.		
		Ambiente de nocividad	15. Mis compañeros de escuela me han hecho propuestas para consumir algún tipo de droga.		
			16. He consumido bebidas alcohólicas por la influencia de mis compañeros de escuela.		
			17. Es muy común que en mi escuela circule material pornográfico.		



Percepción del Clima Escolar	Ambiente de pesimismo-Optimismo hacia la institución	18. En esta escuela no hay organizaciones estudiantiles en las que podamos participar.
		19. Mi escuela es un lugar poco atractivo para estudiar.
		20. Siento que en la escuela no hay libertad para tomar decisiones.
	Ambiente educativo	21. Siento que no soy parte de esta escuela.
		22. Mi escuela está bien equipada para cumplir su función educativa
	Ambiente de autonomía y desarrollo personal	23. Los maestros valoran la creatividad del alumno
		24. En las clases hay momentos para presentar nuestros criterios
		25. Los profesores nos ayudan a desarrollar la facultad de razonar
		26. Los profesores nos permiten realizar proyectos por nosotros mismos.
		27. Los maestros valoran mis habilidades intelectuales.
		28. En esta escuela valoran mi individualidad
	Ambiente de efectividad	29. En mi escuela existe muy buena relación entre profesores y alumnos.
		30. Es muy notable el cariño que existe entre los profesores.
		31. Siento un gran cariño de parte de los maestros
		32. Los profesores parecen no amar a sus alumnos
		33. Los profesores siempre están dispuestos a escucharme.
		34. Mis profesores manifiestan interés por mí.
	Ambiente de Normatividad	35. Me hacen sentir bien las entrevistas personales con los maestros
		36. Entiendo lo que se espera de mí en cuanto a comportamiento
	Ambiente de Participación e inclusión	37. Mi opinión es tomada en cuenta cuando se trata de organizar actividades del grupo con el que tomo clases.
38. Cuando puedo me encanta participar en la planeación de actividades de mi Escuela.		
Ambiente de Espiritualidad	39. En mi escuela puedo hablar de Dios con los profesores.	
	40. En las clases me transmiten valores cristianos.	



			41. La clase de religión me motiva a una vida espiritual mejor.		
			42. Mis profesores tienen una relación estrecha con su fe.		
		Ambiente de mentoría	43. Hay profesores que me aconsejan en mis problemas personales		
			44. Hay profesores que me consideran su amigo.		
			45. Los profesores me enseñan a interesarme por mis semejantes.		
		Ambiente educativo	46. Los maestros usan distintas técnicas de enseñanza al impartir las materias.		
			47. Los profesores están comprometidos a realizar su trabajo en forma eficiente.		



Matriz de instrumento Inteligencia emocional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICE	Técnica e instrumento
Inteligencia emocional	Componente personal	Intrapersonal	1. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1= Muy rara vez 2= A veces 4= Muy a menudo	Cuestionario Inventario Emocional BarOn ICE: NA-Completo (BarOn 1997/Ugarriza & Pajares, 2005).
			2. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		
			3. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		
			4. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		
			5. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		
			6. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.		
		Interpersonal	7. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.		
			8. Me importa lo que les sucede a las personas.		
			9. Sé cómo se sienten las personas.		
			10. Soy capaz de respetar a los demás.		
			11. Tener amigos es importante.		
			12. Intento no herir los sentimientos de las personas.		
			13. Me agrada hacer cosas para los demás.		
			14. Hago amigos fácilmente.		
			15. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		
			16. Me agradan mis amigos.		
			17. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		
			18. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		
	Componente social	Adaptabilidad	19. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.		
			20. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.		
			21. Puedo comprender preguntas difíciles.		
			22. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.		
			23. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		



			24. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		
			25. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.		
			26. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		
			27. Soy bueno (a) resolviendo problemas.		
			28. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.		
	Componente emocional	Manejo de estrés	29. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.		
			30. Me es difícil controlar mi cólera.		
			31. Sé cómo mantenerme tranquilo.		
			32. Me molesto demasiado de cualquier cosa.		
			33. Peleo con la gente.		
			34. Tengo mal genio.		
			35. Me molesto fácilmente.		
			36. Demoro en molestarme.		
			37. Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.		
			38. Para mí es difícil esperar mi turno.		
	Estado de ánimo general		39. Me disgusto fácilmente.		
			40. Cuando me molesto actúo sin pensar.		
			41. Me gusta divertirme.		
			42. Soy feliz.		
			43. Me siento seguro de mí mismo.		
			44. Pienso que las cosas que hago salen bien.		
			45. Espero lo mejor.		
			46. Me agrada sonreír.		
			47. Sé que las cosas saldrán bien.		
			48. Sé cómo divertirme.		
			49. No me siento muy feliz.		
			50. Me siento bien conmigo mismo.		



			51. Me siento feliz con la clase de persona que soy.		
			52. Me divierte las cosas que hago.		
			53. Me gusta mi cuerpo.		
			54. Me gusta la forma como me veo.		



ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

(Inventario Emocional BarOn ICE: NA-Completo)

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 3) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero, por favor, trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1= Muy rara vez

2= A veces

3= Muy a menudo

Ítems	1	2	3
1. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3
2. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3
3. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3
4. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3
5. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3
6. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3
7. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3
8. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3
9. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3
10. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3
11. Tener amigos es importante.	1	2	3
12. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3
13. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3
14. Hago amigos fácilmente.	1	2	3
15. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3
16. Me agradan mis amigos.	1	2	3
17. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3
18. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3
19. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3
20. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3
21. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3



22. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3
23. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3
24. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3
25. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3
26. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3
27. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3
28. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3
29. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3
30. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3
31. Sé cómo mantenerme tranquilo.	1	2	3
32. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3
33. Peleo con la gente.	1	2	3
34. Tengo mal genio.	1	2	3
35. Me molesto fácilmente.	1	2	3
36. Demoro en molestarme.	1	2	3
37. Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.	1	2	3
38. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3
39. Me disgusto fácilmente.	1	2	3
40. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3
41. Me gusta divertirme.	1	2	3
42. Soy feliz.	1	2	3
43. Me siento seguro de mí mismo.	1	2	3
44. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3
45. Espero lo mejor.	1	2	3
46. Me agrada sonreír.	1	2	3
47. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3
48. Sé cómo divertirme.	1	2	3
49. No me siento muy feliz.	1	2	3
50. Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3
51. Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3
52. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3
53. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3
54. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3



INSTRUMENTO DE CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR EL ALUMNO

El presente cuestionario es anónimo. No hay repuestas buenas o malas, se pide que respondas todas las preguntas. Marcar la respuesta en el recuadro correspondiente según:

- 1 = En desacuerdo,
2 = Neutro,
3 = De acuerdo

Enunciados	1	2	3
1. Es una buena decisión estudiar en esta escuela.	1	2	3
2. Siento entusiasmo de recomendar mi escuela a otras personas.	1	2	3
3. Me siento orgulloso de estudiar en esta escuela	1	2	3
4. Si tuviera hijos con gusto los inscribiría en esta escuela.	1	2	3
5. Por ningún motivo cambiaría de escuela, esta es la mejor	1	2	3
6. Hago mi mejor esfuerzo por poner en alto el nombre de mi escuela.	1	2	3
7. Me avergüenza que otras personas sepan que estudio en esta escuela.	1	2	3
8. Me gusta mi escuela porque los valores que enseña son muy semejantes a los míos.	1	2	3
9. Acepto que me disciplinen en mi escuela, porque lo hacen equilibrando la justicia y la misericordia.	1	2	3
10. Las normas disciplinarias me ayudan a responsabilizarme de mis acciones.	1	2	3
11. Estoy de acuerdo con las normas disciplinarias de mi escuela	1	2	3
12. Me siento comprometido a respetar las normas porque he participado en su Elaboración.	1	2	3
13. Me encanta participar en las actividades recreativas de la escuela	1	2	3
14. Me gusta participar en las actividades espirituales de la escuela.	1	2	3
15. Mis compañeros de escuela me han hecho propuestas para consumir algún tipo de droga.	1	2	3
16. He consumido bebidas alcohólicas por la influencia de mis compañeros de escuela.	1	2	3
17. Es muy común que en mi escuela circule material pornográfico.	1	2	3
18. En esta escuela no hay organizaciones estudiantiles en las que podamos participar.	1	2	3
19. Mi escuela es un lugar poco atractivo para estudiar.	1	2	3
20. Siento que en la escuela no hay libertad para tomar decisiones.	1	2	3
21. Siento que no soy parte de esta escuela.	1	2	3
22. Mi escuela está bien equipada para cumplir su función educativa	1	2	3
23. Los maestros valoran la creatividad del alumno	1	2	3
24. En las clases hay momentos para presentar nuestros criterios	1	2	3
25. Los profesores nos ayudan a desarrollar la facultad de razonar	1	2	3
26. Los profesores nos permiten realizar proyectos por nosotros mismos.	1	2	3
27. Los maestros valoran mis habilidades intelectuales.	1	2	3
28. En esta escuela valoran mi individualidad	1	2	3
29. En mi escuela existe muy buena relación entre profesores y alumnos.	1	2	3
30. Es muy notable el cariño que existe entre los profesores.	1	2	3
31. Siento un gran cariño de parte de los maestros	1	2	3
32. Los profesores parecen no amar a sus alumnos	1	2	3
33. Los profesores siempre están dispuestos a escucharme.	1	2	3
34. Mis profesores manifiestan interés por mí.	1	2	3
35. Me hacen sentir bien las entrevistas personales con los maestros	1	2	3
36. Entiendo lo que se espera de mí en cuanto a comportamiento	1	2	3
37. Mi opinión es tomada en cuenta cuando se trata de organizar actividades del grupo con el que tomo clases.	1	2	3
38. Cuando puedo me encanta participar en la planeación de actividades de mi Escuela.	1	2	3
39. En mi escuela puedo hablar de Dios con los profesores.	1	2	3
40. En las clases me transmiten valores cristianos.	1	2	3
41. La clase de religión me motiva a una vida espiritual mejor.	1	2	3
42. Mis profesores tienen una relación estrecha con su fe.	1	2	3
43. Hay profesores que me aconsejan en mis problemas personales	1	2	3
44. Hay profesores que me consideran su amigo.	1	2	3
45. Los profesores me enseñan a interesarme por mis semejantes.	1	2	3
46. Los maestros usan distintas técnicas de enseñanza al impartir las materias.	1	2	3
47. Los profesores están comprometidos a realizar su trabajo en forma eficiente.			



ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

INVENTARIO DE BARON DE INTELIGENCIA EMOCIONAL ICE: NA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,853	54

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de Cronbach nos da el siguiente resultado.

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0,01 a 0,49
- Moderada confiabilidad de 0,5 a 0,75
- Fuerte confiabilidad 0,76 a 0,89
- Alta confiabilidad 0,9 a 1

El instrumento de la escala confiabilidad de inteligencia emocional se aprecia que, si existe una confiabilidad fuerte, es decir que este instrumento si funciona y medirá bien los niveles analizados y su posterior tabulación dará resultados más que esperados ya que su índice de confiabilidad es de 0,853.



ANEXO 5: Estadístico de inteligencia emocional

Estadístico por pregunta del instrumento de inteligencia emocional

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	104,3333	245,515	0,151	0,853
VAR00002	104,4167	236,992	0,470	0,847
VAR00003	104,9167	241,174	0,443	0,849
VAR00004	104,5833	228,629	0,704	0,842
VAR00005	104,4167	240,447	0,342	0,850
VAR00006	104,4167	253,356	-0,140	0,857
VAR00007	104,5833	242,811	0,226	0,852
VAR00008	104,6667	252,424	-0,087	0,857
VAR00009	104,4167	247,902	0,092	0,854
VAR00010	104,5000	249,364	0,027	0,855
VAR00011	104,3333	245,515	0,151	0,853
VAR00012	104,4167	236,992	0,470	0,847
VAR00013	104,9167	241,174	0,443	0,849
VAR00014	104,5833	228,629	0,704	0,842
VAR00015	104,4167	240,447	0,342	0,850
VAR00016	104,3333	245,515	0,151	0,853
VAR00017	104,4167	236,992	0,470	0,847
VAR00018	104,9167	241,174	0,443	0,849
VAR00019	104,5833	228,629	0,704	0,842
VAR00020	104,4167	240,447	0,342	0,850
VAR00021	104,4167	253,356	-0,140	0,857
VAR00022	104,5833	242,811	0,226	0,852
VAR00023	104,6667	252,424	-0,087	0,857
VAR00024	104,4167	247,902	0,092	0,854
VAR00025	104,5000	249,364	0,027	0,855
VAR00026	104,3333	245,515	0,151	0,853
VAR00027	104,4167	236,992	0,470	0,847
VAR00028	104,9167	241,174	0,443	0,849
VAR00029	104,5833	228,629	0,704	0,842
VAR00030	104,4167	240,447	0,342	0,850
VAR00031	104,3333	245,515	0,151	0,853
VAR00032	104,4167	236,992	0,470	0,847
VAR00033	104,9167	241,174	0,443	0,849
VAR00034	104,5833	228,629	0,704	0,842
VAR00035	104,4167	240,447	0,342	0,850
VAR00036	104,4167	253,356	-0,140	0,857
VAR00037	104,5833	242,811	0,226	0,852
VAR00038	104,6667	252,424	-0,087	0,857



VAR00039	104,4167	247,902	0,092	0,854
VAR00040	104,5000	249,364	0,027	0,855
VAR00041	104,3333	245,515	0,151	0,853
VAR00042	104,4167	236,992	0,470	0,847
VAR00043	104,9167	241,174	0,443	0,849
VAR00044	104,5833	228,629	0,704	0,842
VAR00045	104,4167	240,447	0,342	0,850
VAR00046	104,3333	245,515	0,151	0,853
VAR00047	104,4167	236,992	0,470	0,847
VAR00048	104,9167	241,174	0,443	0,849
VAR00049	104,5833	228,629	0,704	0,842
VAR00050	104,4167	240,447	0,342	0,850
VAR00051	104,4167	253,356	-0,140	0,857
VAR00052	104,5833	242,811	0,226	0,852
VAR00053	104,6667	252,424	-0,087	0,857
VAR00054	104,4167	247,902	0,092	0,854



ANEXO 6: BASE DE DATOS INTELIGENCIA EMOCIONAL

Base de datos del instrumento de inteligencia emocional

	en1	en2	en3	en4	en5	en6	en7	en8	en9	en10	en11	en12
pre1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre2	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre4	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre5	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre6	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
pre7	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1
pre8	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1
pre9	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2
pre10	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3
pre11	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre12	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre13	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre14	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre15	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre16	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre17	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre18	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre19	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre20	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre21	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
pre22	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1
pre23	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1
pre24	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2
pre25	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3
pre26	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre27	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre28	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre29	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre30	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre31	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre32	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre33	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre34	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre35	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre36	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
pre37	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1
pre38	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1
pre39	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2
pre40	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3
pre41	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre42	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre43	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre44	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre45	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre46	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre47	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre48	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre49	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre50	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre51	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
pre52	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1
pre53	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1
pre54	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2



ANEXO 7: CONFIABILIDAD CLIMA ESCOLAR

Confiabilidad del instrumento del Clima escolar

ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR EL ALUMNO - ECEPA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,784	47

INTERPRETACIÓN

Una vez sometido el presente cuestionario a análisis del alfa de Cronbach nos da el siguiente resultado

CRITERIOS DE CONFIABILIDAD DE VALORES

- No es confiable si sale -1 a 0
- Baja confiabilidad 0,01 a 0,49
- Moderada confiabilidad de 0,5 a 0,75
- Fuerte confiabilidad 0,76 a 0,89
- Alta confiabilidad 0,9 a 1

El instrumento de la escala confiabilidad de clima escolar se aprecia que si existe una confiabilidad fuerte, es decir que este instrumento si funciona y medirá bien los niveles analizados y su posterior tabulación dará resultados más que esperados ya que su índice de confiabilidad es de 0,784.



ANEXO 8: CONFIABILIDAD CLIMA ESCOLAR

Confiabilidad por pregunta del instrumento Clima escolar

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	91,1667	149,242	0,085	0,786
VAR00002	91,2500	141,477	0,456	0,773
VAR00003	91,7500	145,659	0,369	0,777
VAR00004	91,4167	134,629	0,711	0,761
VAR00005	91,2500	145,841	0,249	0,780
VAR00006	91,2500	152,205	-0,036	0,788
VAR00007	91,4167	144,447	0,277	0,779
VAR00008	91,5000	152,273	-0,044	0,790
VAR00009	91,2500	149,841	0,082	0,785
VAR00010	91,3333	150,970	0,017	0,788
VAR00011	91,1667	149,242	0,085	0,786
VAR00012	91,2500	141,477	0,456	0,773
VAR00013	91,7500	145,659	0,369	0,777
VAR00014	91,4167	134,629	0,711	0,761
VAR00015	91,2500	145,841	0,249	0,780
VAR00016	91,2500	152,205	-0,036	0,788
VAR00017	91,4167	144,447	0,277	0,779
VAR00018	91,5000	152,273	-0,044	0,790
VAR00019	91,2500	149,841	0,082	0,785
VAR00020	91,3333	150,970	0,017	0,788
VAR00021	91,0000	150,000	0,076	0,786
VAR00022	91,1667	149,242	0,085	0,786
VAR00023	91,2500	141,477	0,456	0,773
VAR00024	91,7500	145,659	0,369	0,777
VAR00025	91,4167	134,629	0,711	0,761
VAR00026	91,2500	145,841	0,249	0,780
VAR00027	91,2500	152,205	-0,036	0,788
VAR00028	91,4167	144,447	0,277	0,779
VAR00029	91,5000	152,273	-0,044	0,790
VAR00030	91,2500	149,841	0,082	0,785
VAR00031	91,3333	150,970	0,017	0,788
VAR00032	91,3333	154,970	-0,171	0,794
VAR00033	91,1667	149,242	0,085	0,786
VAR00034	91,2500	141,477	0,456	0,773
VAR00035	91,1667	149,242	0,085	0,786
VAR00036	91,2500	141,477	0,456	0,773



VAR00037	91,7500	145,659	0,369	0,777
VAR00038	91,4167	134,629	0,711	0,761
VAR00039	91,2500	145,841	0,249	0,780
VAR00040	91,1667	149,242	0,085	0,786
VAR00041	91,2500	141,477	0,456	0,773
VAR00042	91,7500	145,659	0,369	0,777
VAR00043	91,4167	134,629	0,711	0,761
VAR00044	91,2500	145,841	0,249	0,780
VAR00045	91,2500	152,205	-0,036	0,788
VAR00046	91,4167	144,447	0,277	0,779
VAR00047	91,5000	152,273	-0,044	0,790



ANEXO 9: BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR

Base de datos de instrumento clima escolar

	en1	en2	en3	en4	en5	en6	en7	en8	en9	en10	en11	en12
pre1	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre2	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre4	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre5	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre6	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
pre7	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1
pre8	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1
pre9	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2
pre10	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3
pre11	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre12	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre13	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre14	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre15	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre16	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
pre17	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1
pre18	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1
pre19	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2
pre20	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3
pre21	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1
pre22	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre23	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre24	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre25	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre26	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre27	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
pre28	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1
pre29	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1
pre30	1	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2
pre31	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3
pre32	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	1	3
pre33	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre34	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre35	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre36	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre37	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre38	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre39	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre40	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
pre41	1	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3
pre42	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
pre43	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	1
pre44	3	2	3	1	2	3	1	1	1	3	2	3
pre45	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
pre46	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	3	1
pre47	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1



ANEXO 10: FICHA DE EVALUACIÓN SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS:
JUICIO DE EXPERTO

- I. REFERENCIA
- 1.1. EXPERTO : *Walter Salomón Ramos Sabanaya*
- 1.2. ESPECIALIDAD : *Ciencias Sociales*
- 1.3. GRADO ACADÉMICO : *Doctor*
- 1.4. INSTRUMENTO : Inventario de BarOn de inteligencia emocional ICE: NA
(Reuven BarOn/ Adaptación Ugarriza & Pajares, 2005).

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
Específicos	11. Claridad en redacción					✓	
	12. Coherencia interna					✓	
	13. inducción a las respuesta					✓	
	14. Lenguaje adecuado con el nivel de información					✓	
	15. Mide lo que pretende					✓	
Generales	16. El instrumento contienen instrucciones claras y precisas para responder					✓	
	17. Los ítems permiten el logro de objetivos de la investigación					✓	
	18. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				✓		
	19. El número de ítems es suficiente para recoger la información					✓	
	20. Los ítems se deduce de los indicadores					✓	
Sub total					4	45	
Total						49	

Coefficiente de valoración porcentual C= *98%*

III. RECOMENDACIONES
.....
.....

IV. RESOLUCIÓN: Aprobado (C ≥ 75%) Desaprobado (C < 75%)

[Firma manuscrita]
Firma del experto



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS:
JUICIO DE EXPERTO

- I. REFERENCIA
- 1.1. EXPERTO : Dra. Jackqueline Escobedo Vilca
- 1.2. ESPECIALIDAD : Educación Superior
- 1.3. GRADO ACADÉMICO : Doctor
- 1.4. INSTRUMENTO : Inventario de BarOn de inteligencia emocional ICE: NA
(Reuven BarOn/ Adaptación Ugarriza & Pajares, 2005).

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
Específicos	11. Claridad en redacción					/	
	12. Coherencia interna					/	
	13. inducción a las respuesta					/	
	14. Lenguaje adecuado con el nivel de información					/	
	15. Mide lo que pretende					/	
Generales	16. El instrumento contienen instrucciones claras y precisas para responder					/	
	17. Los ítems permiten el logro de objetivos de la investigación					/	
	18. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial					/	
	19. El número de ítems es suficiente para recoger la información					/	
	20. Los ítems se deduce de los indicadores					/	
Sub total						50	
Total						50	

Coefficiente de valoración porcentual C= 100%

III. RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN: Aprobado (C ≥ 75%) Desaprobado (C < 75%)

J. Escobedo Vilca
Firma del experto



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS:
JUICIO DE EXPERTO

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dr. José Flavio Manrique Cusiramos
- 1.2. ESPECIALIDAD : Primaria - Adm. y Gerencia Educativa
- 1.3. GRADO ACADÉMICO : Doctor
- 1.4. INSTRUMENTO : Inventario de BarOn de inteligencia emocional ICE: NA
(Reuven BarOn/ Adaptación Ugarriza & Pajares, 2005).

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

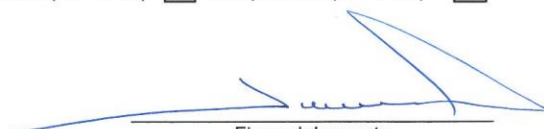
ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
Específicos	11. Claridad en redacción					✓	
	12. Coherencia interna					✓	
	13. inducción a las respuesta					✓	
	14. Lenguaje adecuado con el nivel de información					✓	
	15. Mide lo que pretende					✓	
Generales	16. El instrumento contienen instrucciones claras y precisas para responder					✓	
	17. Los ítems permiten el logro de objetivos de la investigación					✓	
	18. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial					✓	
	19. El número de ítems es suficiente para recoger la información					✓	
	20. Los ítems se deduce de los indicadores					✓	
Sub total						50	
Total						50	

Coefficiente de valoración porcentual C=...100%.....

III. RECOMENDACIONES

.....
.....

IV. RESOLUCIÓN: Aprobado (C. ≥ 75%) Desaprobado (C < 75%)


Firma del experto



INSTRUMENTO CLIMA ESCOLAR



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

- I. REFERENCIA
- 1.1. EXPERTO : José Flavio Manrique Cusiramos
- 1.2. ESPECIALIDAD : Primaria - Adm. y Gerencia Educativa
- 1.3. GRADO ACADÉMICO : Doctor
- 1.4. INSTRUMENTO : Escala de clima escolar percibido por el alumno
ECEPA (Delgado, M., 2005).

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
Específicos	1. Claridad en redacción						✓
	2. Coherencia interna						✓
	3. inducción a las respuesta						✓
	4. Lenguaje adecuado con el nivel de información						✓
	5. Mide lo que pretende						✓
Generales	6. El instrumento contienen instrucciones claras y precisas para responder						✓
	7. Los ítems permiten el logro de objetivos de la investigación						✓
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial						✓
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información						✓
	10. Los ítems se deduce de los indicadores						✓
Sub total							50
Total							50

Coefficiente de valoración porcentual C=.....100%.....

III. RECOMENDACIONES

.....

IV. RESOLUCIÓN: Aprobado (C. \geq 75%) Desaprobado (C < 75%)

Firma del experto



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS:
JUICIO DE EXPERTO

- I. REFERENCIA
- 1.1. EXPERTO : Dra. Jacqueline Escobedo Vilca
- 1.2. ESPECIALIDAD : Educación Superior
- 1.3. GRADO ACADÉMICO : Doctor
- 1.4. INSTRUMENTO : Escala de clima escolar percibido por el alumno
ECEPA (Delgado, M., 2005).

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
Específicos	1. Claridad en redacción					/	
	2. Coherencia interna					/	
	3. inducción a las respuesta					/	
	4. Lenguaje adecuado con el nivel de información					/	
	5. Mide lo que pretende					/	
Generales	6. El instrumento contienen instrucciones claras y precisas para responder					/	
	7. Los ítems permiten el logro de objetivos de la investigación					/	
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial					/	
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información					/	
	10. Los ítems se deduce de los indicadores					/	
Sub total						50	
Total						50	

Coefficiente de valoración porcentual C= 100%

III. RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN: Aprobado (C ≥ 75%) Desaprobado (C < 75%)

J. Escobedo
Firma del experto



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENTIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS:
JUICIO DE EXPERTO

- I. REFERENCIA
- 1.1. EXPERTO : *Walter Salomón Ramos Sabanaya*
 - 1.2. ESPECIALIDAD : *Ciencias Sociales*
 - 1.3. GRADO ACADÉMICO : *Doctor*
 - 1.4. INSTRUMENTO : Escala de clima escolar percibido por el alumno
ECEPA (Delgado, M., 2005).

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
Específicos	1. Claridad en redacción						/
	2. Coherencia interna						/
	3. inducción a las respuesta						/
	4. Lenguaje adecuado con el nivel de información						/
	5. Mide lo que pretende						/
Generales	6. El instrumento contienen instrucciones claras y precisas para responder						/
	7. Los ítems permiten el logro de objetivos de la investigación						/
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial						/
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información						/
	10. Los ítems se deduce de los indicadores						/
Sub total							50
Total							50

Coefficiente de valoración porcentual C= *100%*

III. RECOMENDACIONES
.....
.....

IV. RESOLUCIÓN: Aprobado (C ≥ 75%) Desaprobado (C < 75%)

[Firma manuscrita]
Firma del experto



ANEXO 11: CORRECCIÓN DE INSTRUMENTOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUMENTO: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción del encuestado/a. Cada enunciado presenta 3 respuestas por cada frase:

1= Muy rara vez

2= A veces

3= Muy a menudo

Las correcciones se realizan mediante la sumatoria de las respuestas teniendo en cuenta los niveles de inteligencia emocional según el rango en que se ubique:

Niveles de inteligencia emocional	Intervalos
Excelente	135 – 162
Muy bueno	108 – 134
Bueno	81 – 107
Regular	54 – 80

ESCALA DEL CLIMA ESCOLAR

INSTRUMENTO: ECEPA (Escala del clima escolar percibido por el alumno),

La ECEPA mide el clima escolar percibido por el alumno.

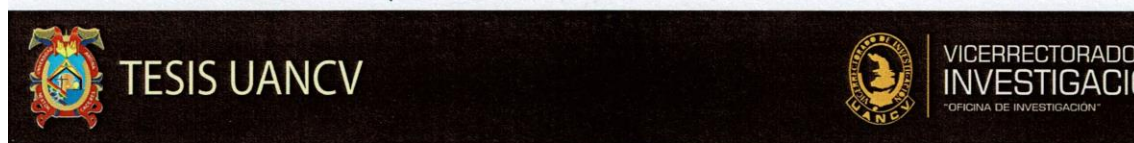
La suma de las puntuaciones obtenidas en los 47 ítems mediría el clima escolar percibido por el estudiante. La suma oscilará entre 47 y 141 puntos. Antes de hacer la suma del puntaje total, es necesario revertir la puntuación de los ítems: 7, 18, 38, 39, 41, 42, 43 y 44, ya que fueron formulados en sentido negativo.

Luego se obtiene los puntajes mínimos y máximos y se presenta la Calificación del clima escolar, en cuatro niveles de: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular; establecido en el baremo correspondiente que es como sigue.

Dimensiones	Indicadores	N° de preguntas	Puntuación		Observaciones							
Respuesta al Clima Escolar	Ambiente de identidad con la escuela	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	<table border="1"> <tr><td>Excelente</td><td>55 - 66</td></tr> <tr><td>Muy bueno</td><td>44 - 54</td></tr> <tr><td>Bueno</td><td>33 - 43</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>22 - 32</td></tr> </table>	Excelente	55 - 66	Muy bueno	44 - 54	Bueno	33 - 43	Regular	22 - 32	Es necesario revertir la puntuación de los ítems: 7, 18, 38, 39, 41, 42, 43 y 44, ya que fueron formulados en sentido negativo
	Excelente	55 - 66										
	Muy bueno	44 - 54										
	Bueno	33 - 43										
	Regular	22 - 32										
	Ambiente de Normatividad	9, 10, 11, y 12										
	Ambiente de Participación e inclusión	13 y 14										
Ambiente de nocividad	15, 16, y 17											
Ambiente de pesimismo-	18, y 19											
Optimismo hacia la institución	20 y 21											
Ambiente educativo	22											
Percepción del Clima Escolar	Ambiente de autonomía y desarrollo personal	23, 24, 25, 26, 27 y 28	<table border="1"> <tr><td>Excelente</td><td>53 - 54</td></tr> <tr><td>Muy bueno</td><td>51 - 52</td></tr> <tr><td>Bueno</td><td>38 - 50</td></tr> <tr><td>Regular</td><td>25 - 37</td></tr> </table>	Excelente	53 - 54	Muy bueno	51 - 52	Bueno	38 - 50	Regular	25 - 37	
	Excelente	53 - 54										
	Muy bueno	51 - 52										
	Bueno	38 - 50										
	Regular	25 - 37										
	Ambiente de efectividad	29, 30, 31, 32, 33, 34 y 35										
	Ambiente de Normatividad	36										
Ambiente de Participación e inclusión	37 y 38,											
Ambiente de Espiritualidad	39, 40, 41, y 42											
Ambiente de mentoría	43, 44 y 45											
Ambiente educativo	47 y 48											
Calificación del clima escolar	BAREMO											
	Excelente		118 – 141									
	Muy bueno		94 – 117									
	Bueno		70 – 93									
	Regular		47 – 69									



ANEXO 12: ANEXO 1



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 19-10-2023

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Zosimo Gastulo Puma Mamani
 Dirección: Av. Mariscal Castilla Mz W1 L73
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41146051
 Teléfono: 991688455 email: Zosipuma@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en educación
 Escuela Profesional o Mención: Administración y gerencia educativa
 Título o Grado Académico a optar: Magíster en educación
 Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Inteligencia Emocional y Clima escolar de estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Espinar 2018

Palabras claves, (3 a 5 términos): Inteligencia emocional, Clima escolar, Percepción Personal, Social

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación P32

Firma de Autor



huella digital

19 de octubre de 2023

Fecha