

# MADELY PAOLA HUAMAN TURPO

## ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HI...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:598605511

Fecha de entrega

8 jun 2026, 22:10 GMT-5

Fecha de descarga

9 jun 2026, 10:04 GMT-5

Nombre del archivo

T036\_43524836\_T.docx

Tamaño del archivo

12.3 MB

77 páginas

10.545 palabras

59.284 caracteres

# 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                         |                                                                        |     |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | Internet                | repositorio.uancv.edu.pe                                               | 2%  |
| 2  | Internet                | repositorio.unap.edu.pe                                                | <1% |
| 3  | Trabajos del estudiante | ueb on 2023-11-13                                                      | <1% |
| 4  | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-05-06              | <1% |
| 5  | Trabajos del estudiante | Universidad del Sinú on 2025-10-07                                     | <1% |
| 6  | Trabajos del estudiante | Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2026-02-28 | <1% |
| 7  | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-09              | <1% |
| 8  | Trabajos del estudiante | Universidad Privada Franz Tamayo on 2026-05-25                         | <1% |
| 9  | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-05-16              | <1% |
| 10 | Trabajos del estudiante | Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2026-03-07           | <1% |
| 11 | Internet                | repositorio.ucv.edu.pe                                                 | <1% |

|    |                         |                                                                      |     |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Internet                | es.slideshare.net                                                    | <1% |
| 13 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-08            | <1% |
| 14 | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-25                              | <1% |
| 15 | Trabajos del estudiante | Fundaci3n Universitaria Cat3lica del Norte on 2026-06-03             | <1% |
| 16 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-05-16            | <1% |
| 17 | Trabajos del estudiante | Universidad Argentina John F. Kennedy on 2026-04-16                  | <1% |
| 18 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-23            | <1% |
| 19 | Internet                | alicia.concytec.gob.pe                                               | <1% |
| 20 | Internet                | repositorio.uteq.edu.ec                                              | <1% |
| 21 | Trabajos del estudiante | uncedu on 2024-08-05                                                 | <1% |
| 22 | Trabajos del estudiante | Colegio de Estudios Superiores de Administraci3n, CESA on 2026-05-25 | <1% |
| 23 | Trabajos del estudiante | Docentes on 2026-05-11                                               | <1% |
| 24 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-06-02            | <1% |
| 25 | Internet                | repositorio.cepal.org                                                | <1% |

|    |                         |                                                           |     |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| 26 | Trabajos del estudiante | Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2025-10-02    | <1% |
| 27 | Trabajos del estudiante | Universidad Tecnologica de los Andes on 2026-01-09        | <1% |
| 28 | Trabajos del estudiante | University of Westminster on 2020-05-05                   | <1% |
| 29 | Internet                | repositorio.upch.edu.pe                                   | <1% |
| 30 | Internet                | repositorioinvestigare.pucmm.edu.do                       | <1% |
| 31 | Internet                | www.coursehero.com                                        | <1% |
| 32 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-10-28 | <1% |
| 33 | Trabajos del estudiante | Universidad Francisco de Vitoria on 2021-12-22            | <1% |
| 34 | Trabajos del estudiante | Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-06-30       | <1% |
| 35 | Trabajos del estudiante | Universidad Tecnologica del Peru on 2025-12-15            | <1% |
| 36 | Internet                | ciencialatina.org                                         | <1% |
| 37 | Internet                | repositorio.unsaac.edu.pe                                 | <1% |
| 38 | Internet                | repository.uniminuto.edu                                  | <1% |
| 39 | Internet                | www.researchgate.net                                      | <1% |

|    |                         |                                                              |     |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|
| 40 | Trabajos del estudiante | D.A. de Obstetricia y Enfermería on 2026-04-24               | <1% |
| 41 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-12-13    | <1% |
| 42 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-04-07    | <1% |
| 43 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-10-02    | <1% |
| 44 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-08    | <1% |
| 45 | Trabajos del estudiante | Universidad Tecnologica del Peru on 2026-05-01               | <1% |
| 46 | Trabajos del estudiante | Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2026-05-28 | <1% |
| 47 | Internet                | docplayer.com.br                                             | <1% |
| 48 | Internet                | repositorio.isil.pe                                          | <1% |
| 49 | Internet                | repositorio.ulead.edu.ec                                     | <1% |
| 50 | Internet                | repositorio.unapikitots.edu.pe                               | <1% |
| 51 | Internet                | repositorio.uwienner.edu.pe                                  | <1% |
| 52 | Internet                | revistasoj.s.utn.edu.ec                                      | <1% |
| 53 | Internet                | www2.orbcomm.com                                             | <1% |

|    |                         |                                                                                    |     |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 54 | Publicación             | Sun Jae Park, Jun Hwan Kim, Sumin Seo, Jiwon Yu, Jihun Song, Hye Jun Kim, Sangw... | <1% |
| 55 | Trabajos del estudiante | UNIBA on 2024-09-17                                                                | <1% |
| 56 | Trabajos del estudiante | UNIBA on 2025-04-03                                                                | <1% |
| 57 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-05-06                          | <1% |
| 58 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-05-16                          | <1% |
| 59 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-05-16                          | <1% |
| 60 | Trabajos del estudiante | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-06-06                          | <1% |
| 61 | Trabajos del estudiante | Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-18                                            | <1% |
| 62 | Trabajos del estudiante | Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2024-07-28                | <1% |
| 63 | Trabajos del estudiante | Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-02                                       | <1% |
| 64 | Trabajos del estudiante | Universidad del Atlántico Medio on 2026-06-03                                      | <1% |
| 65 | Internet                | apirepositorio.unu.edu.pe                                                          | <1% |
| 66 | Internet                | doaj.org                                                                           | <1% |
| 67 | Internet                | observatorio.campus-virtual.org                                                    | <1% |

|    |          |                                    |     |
|----|----------|------------------------------------|-----|
| 68 | Internet | repositori.uib.cat                 | <1% |
| 69 | Internet | repositorio.comillas.edu           | <1% |
| 70 | Internet | repositorio.escuelatarapoto.edu.pe | <1% |
| 71 | Internet | repositorio.unh.edu.pe             | <1% |
| 72 | Internet | research-information.bris.ac.uk    | <1% |
| 73 | Internet | revistapai.ucm.cl                  | <1% |
| 74 | Internet | www.jp.or.cr                       | <1% |

**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**



**ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE  
LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA  
DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL ÁMBITO  
JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. MADELY PAOLA HUAMAN TURPO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
ABOGADA**

**JULIACA – PERÚ  
2026**

**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

**ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE  
LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA  
DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL ÁMBITO  
JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. MADELY PAOLA HUAMAN TURPO**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**ABOGADA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

**PRESIDENTE**

:   
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

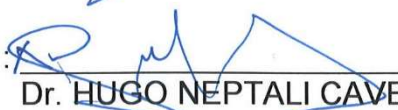
**PRIMER MIEMBRO**

:   
Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

**ASESOR DE TESIS**

:   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : DERECHO PÚBLICO - P05



# Universidad Andina

## Néstor Cáceres Velásquez



### RESOLUCIÓN N° 048 - 2025 - C.F /FCJP-UANCV

Juliaca, 31 diciembre del 2025.

**VISTOS:** El acta de acuerdos de Consejo de Facultad ordinario de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Carrera Académico Profesional de Derecho de la UANCV, sobre designación de docente para firmas como asesoramiento, propuesta de investigación, jurado de tesis, informe final y en los empastados del desarrollo del trabajo de investigación para optar el título profesional de Abogado (a).

### CONSIDERANDO:

**Que,** el Artículo 37 del Estatuto Universitario del 2025 aprobado con Resolución N° 0023 - 2025-UANCV - AU-R, del 09 de setiembre del 2025, La organización académica de la Universidad se rige por lo previsto en el presente Estatuto y a través del Reglamento General de la Universidad. En tal sentido, la UANCV se organiza por facultades y escuelas profesionales. La organización académica comprende también Unidad de Estudios Generales y la Escuela de Posgrado.

**Que,** Durante el desarrollo de la sesión ordinaria Virtual del Consejo de Facultad, llevada a cabo el 30 de diciembre del 2025, el presidente del Consejo de Facultad expone al pleno que el Dr. Hugo Neptaly Cavero Aybar en su condición de docente ordinario de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, ha solicitado licencia sin goce de haber, en ese contexto habiendo dejando procedimientos administrativos pendientes de las firmas en todos los casos en que aparezca como asesoramiento, propuesta de investigación, jurado de tesis, informe final y empastados del desarrollo del trabajo de investigación para optar el título profesional de Abogado (a);

**Que,** El Consejo ACORDO autorizar al docente ordinario Dr. Javier Romulo Quispe Zapana y Dr. Julio Cesar Chucuya Saga, para las firmas en todos los casos en que aparezca como asesoramiento, propuesta de investigación, jurado de tesis, informe final y empastados del desarrollo del trabajo de investigación para optar el título profesional de Abogado (a), en lugar del Dr. Hugo Neptaly Cavero Aybar docente ordinario de la UANCV.

**Que,** el Art. 46 del Estatuto Universitario 2025 señala que son atribuciones del Consejo de Facultad, aprobar los proyectos de desarrollo académico de las carreras profesionales conducentes a la obtención de grados académicos y títulos profesionales y elevarlos al consejo universitario para su ratificación.

Por lo que, el Decano de la Facultad, en uso de las atribuciones conferidas por ley Universitaria N° 30220, y el Art. 49 del Estatuto Universitario del 2025 aprobado con Resolución N° 0023 - 2025-UANCV - AU-R, del 09 de setiembre del 2025, de la UANCV.

c.c.



# Universidad Andina

## Néstor Cáceres Velásquez



### PRIMERO.-

**RESUELVE.-** APROBAR y AUTORIZAR a los docentes ordinarios de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas **Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana y Dr. Julio Cesar Chucuya Saga** para las firmas en todos los casos en que aparezca como asesoramiento, propuesta de investigación, jurado de tesis, informe final y en los empastados del desarrollo del trabajo de investigación para optar el título profesional de Abogado (a), sustituyendo al Dr. Hugo Neptaly Caveró Ayvar.

**SEGUNDO.-** Del mismo modo se aprueba y autoriza al Dr. Julio Cesar Chucuya Saga, como segundo miembro para las firmas en el libro de acta para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Derecho; sustituyendo al Dr. Hugo Neptaly Caveró Aybar.

**TERCERO.-** La Unidad de Investigación de la Facultad, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. JOSÉ DOMÍNGUEZ CHERANCA CALCHUA  
DECANO  
FAC. Cs. JURÍDICAS Y POLÍTICAS

**RESOLUCIÓN N° 00319-2026-D/FCJP-UANCV****Juliaca, 01 de diciembre de 2025.**

**Vistos:** El expediente, **2025-C8902** presentado por la Bachiller en Derecho **Srta. MADELY PAOLA HUAMAN TURPO**, quien solicita nominación de jurados, fecha y hora para rendir el examen de sustentación de borrador de tesis denominado: **ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL ÁMBITO JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025**, línea de investigación: **DERECHO PÚBLICO - P05**, para optar el Título Profesional de **ABOGADA** y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, concordante con el Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV, es procedente acceder a la petición del interesado.

**Y estando**, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas y las atribuciones que confiere el artículo 28ª del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**RESUELVE:**

**Primero.- DECLARAR APTO** el informe final de la investigación (Borrador de Tesis), por tanto debe señalarse lugar, día y hora para la sustentación del borrador de tesis, en forma presencial, presentado por la Bach. **Srta. MADELY PAOLA HUAMAN TURPO**, para optar el Título Profesional de **ABOGADA**, el mismo que se llevará a cabo el próximo **miércoles, 17 de Diciembre de 2025 a las 10:00:00 AM.** lugar **SALA DE REUNIONES CENTRO COMERCIAL N° 2 3er PISO - JULIACA.**

**Segundo.- Designar** como Jurados, para la evaluación del examen de sustentación de tesis referido, Integrado por los siguientes docentes:

**Presidente del jurado** : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**Primer miembro** : Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

**Segundo miembro** : Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

**ASESOR:**

**Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

**Tercero.-** La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

**DISTRIBUCIÓN:**

DECANATURA FCJP, INTERESADO.

ARCH. FTChV/ncv.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA  
DECANO  
FAC: Cs. JURÍDICAS Y POLÍTICAS



UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez"  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**RESOLUCIÓN N° 0661-2025-UI-FCJP-UANCV-J**

Juliaca, 28 de octubre de 2025

**VISTOS:**

El Expediente: **2025-1365** de fecha **20 de octubre de 2025**, presentado por la Bach. **MADELY PAOLA HUAMAN TURPO**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho.

**CONSIDERANDO:**

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, la Bach. **MADELY PAOLA HUAMAN TURPO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL ÁMBITO JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025**, línea de investigación: **DERECHO PÚBLICO - P05**, conducente para optar el Título profesional de **ABOGADA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. **HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, del tema titulado: **ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL ÁMBITO JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025**, presentado por la Bach. **MADELY PAOLA HUAMAN TURPO**, para optar el Título Profesional de **ABOGADA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR**, como ASESOR al Dr. **HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA  
DECANO  
FAC. Cs. JURÍDICAS Y POLÍTICAS



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Mg. LUIS CHAYNA AGUILAR  
DIRECTOR (a)  
JULIACA  
FAC. Cs. JURÍDICAS Y POLÍTICAS



UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez"  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



**RESOLUCIÓN N° 0550-2025-UI-FCJP-UANCV-J**

Juliaca, 26 de agosto de 2025

**VISTOS:**

El Expediente: **2025-C-2104** de fecha **15 de agosto de 2025**, el cual solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, la **Bach. MADELY PAOLA HUAMAN TURPO**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación de **Título: ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL ÁMBITO JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025**, línea de investigación: **DERECHO PÚBLICO - P05**, conducente para optar el Título profesional de **ABOGADA**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación.

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, corrobora la propuesta del ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, titulado: **ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL ÁMBITO JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025**, presentado por la **Bach. MADELY PAOLA HUAMAN TURPO**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como ASESOR al Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

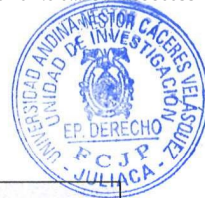
Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Dr. JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA  
DECANO  
FAC. Cs. JURÍDICAS Y POLÍTICAS

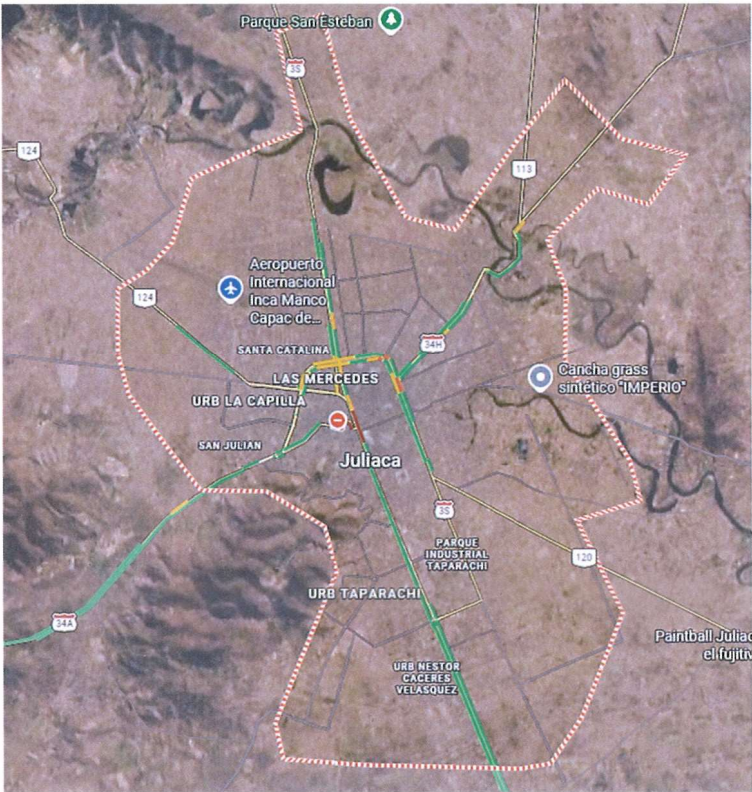


UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
Mg. LUIS CHAYNA AGUILAR  
DIRECTOR (a)  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. Cs. JURÍDICAS Y POLÍTICAS



## METADATOS COMPLEMENTARIOS

| TÍTULO DE LA TESIS                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL ÁMBITO JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025</b> |                                                                                           |
| <b>Datos del autor</b>                                                                                                                                                             |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                | MADELY PAOLA HUAMAN TURPO                                                                 |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                                                     | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                   | 43524836                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0009-0008-1668-1652">https://orcid.org/0009-0008-1668-1652</a> |
| <b>Datos del asesor</b>                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                | HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR                                                                 |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                                                     | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                   | 01332589                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                                                       | <a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a> |
| <b>Datos del jurado</b>                                                                                                                                                            |                                                                                           |
| <b>Presidente del jurado</b>                                                                                                                                                       |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                | FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO                                                       |
| Tipo de documento                                                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                   | 02436114                                                                                  |
| <b>Miembro del jurado 1</b>                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                | WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO                                                      |
| Tipo de documento                                                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                   | 23945399                                                                                  |
| <b>Miembro del jurado 2</b>                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                                                | LUIS CHAYÑA AGUILAR                                                                       |
| Tipo de documento                                                                                                                                                                  | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                                                   | 02363034                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Datos de investigación</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Línea de investigación                                                                                                                                                           | DERECHO PÚBLICO - P05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Grupo de investigación                                                                                                                                                           | No aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Agencia de financiamiento                                                                                                                                                        | Sin financiamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ubicación geográfica de la investigación                                                                                                                                         | <p><b>Ubicación:</b><br/> <b>País:</b> Perú<br/> <b>Departamento:</b> Puno<br/> <b>Provincia:</b> San Román<br/> <b>Distrito:</b> Juliaca</p> <p><b>Coordenadas:</b><br/> <b>Latitud:</b> -15.498781178261632<br/> <b>Longitud:</b> -70.13034095473691<br/> <b>URL:</b><br/> <a href="https://maps.app.goo.gl/tZdA7oHSXZJJcjoF9">https://maps.app.goo.gl/tZdA7oHSXZJJcjoF9</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación                                                                                                                           | Agosto 2025 – Diciembre 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| URL de disciplinas OCDE<br><a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> | <p><b>Derecho</b><br/> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.00</a></p> <p><b>Derecho Penal</b><br/> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.02</a></p>                                                                                                                                                                                                    |



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NESTOR CACERES VELASQUEZ"

Mg. LUIS CHAYNA AGUILAR  
DIRECTOR (a)

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. Cs. JURÍDICAS Y POLÍTICAS

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MADELY PAOLA HUAMAN TURPO, identificado con DNI  
Nro. 43524836 en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional  
☐ Programa de Segunda Especialidad,  
☐ Programa de Maestría o Doctorado

### DERECHO

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico  
denominada:

ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA  
RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN  
EL ÁMBITO JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de MAYO del 2026

Firma del Asesor  
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor y gratitud a Dios y  
familiares mas cercanos.

## **AGRADECIMIENTO**

Con profunda admiración a mis docentes  
que me inculcaron sus conocimientos en  
mi formación profesional.

## ÍNDICE GENERAL

|                        |      |
|------------------------|------|
| DEDICATORIA.....       | iii  |
| AGRADECIMIENTO.....    | iv   |
| ÍNDICE GENERAL.....    | v    |
| ÍNDICE DE TABLAS.....  | vii  |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | viii |
| RESUMEN.....           | ix   |
| ABSTRACT.....          | x    |
| INTRODUCCIÓN.....      | xi   |

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

|                                           |   |
|-------------------------------------------|---|
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....        | 1 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....        | 4 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN.....                   | 4 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 5 |
| 1.5. HIPÓTESIS.....                       | 6 |
| 1.6. VARIABLES.....                       | 6 |
| 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 7 |

## CAPÍTULO II

### ASPECTOS TEÓRICOS

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 2.1. BASES TEÓRICAS.....            | 8  |
| 2.1.1. Antecedentes.....            | 8  |
| 2.1.2. Marco referencial.....       | 12 |
| 2.1.2.3. Relación de variables..... | 13 |
| 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....    | 14 |

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN..... | 16 |
| 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....      | 18 |
| 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....  | 20 |
| 3.4. RECOGIDA DE DATOS.....        | 21 |

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 4.1. PRESENTACIÓN.....                | 22 |
| 4.2. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN..... | 22 |
| 4.2.1. Resultados variable 1.....     | 24 |
| 4.2.2. Resultados variable 2:.....    | 29 |
| 4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....         | 34 |
| 4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....     | 35 |
| CONCLUSIONES.....                     | 39 |
| RECOMENDACIONES.....                  | 41 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....       | 43 |
| ANEXOS.....                           | 48 |
| ANEXÓ 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....   | 49 |
| ANEXÓ 2 INSTRUMENTO.....              | 50 |
| ANEXÓ 3 MATRIZ INSTRUMENTAL.....      | 52 |
| ANEXÓ 4 VALIDACIÓN.....               | 53 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Desinterés del padre en la crianza frente a la restricción del proyecto de vida de la mujer</i> ..... | 22 |
| <b>Tabla 2</b> Variable 1: Desinterés del padre en la crianza (V1) .....                                                | 24 |
| <b>Tabla 3</b> Dimensiones V1: Responsabilidad afectiva .....                                                           | 25 |
| <b>Tabla 4</b> Dimensiones V1: Responsabilidad económica .....                                                          | 26 |
| <b>Tabla 5</b> Dimensiones V1: Responsabilidad social .....                                                             | 28 |
| <b>Tabla 6</b> Variable 2: Restricción del proyecto de vida (V2) .....                                                  | 29 |
| <b>Tabla 7</b> Dimensiones V2: Restricción al desarrollo personal .....                                                 | 30 |
| <b>Tabla 8</b> Dimensiones V2: Restricción al desarrollo educativo.....                                                 | 32 |
| <b>Tabla 9</b> Dimensiones V2: Restricción al desarrollo laboral y social .....                                         | 33 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Desinterés del padre en la crianza frente a la restricción del proyecto de vida de la mujer ..... | 23 |
| <b>Figura 2</b> Desinterés del padre en la crianza .....                                                          | 24 |
| <b>Figura 3</b> Responsabilidad afectiva.....                                                                     | 25 |
| <b>Figura 4</b> Responsabilidad económica.....                                                                    | 27 |
| <b>Figura 5</b> Responsabilidad social.....                                                                       | 28 |
| <b>Figura 6</b> Restricción del Proyecto de vida .....                                                            | 29 |
| <b>Figura 7</b> Restricción al Desarrollo personal.....                                                           | 31 |
| <b>Figura 8</b> Restricción al Desarrollo educativo .....                                                         | 32 |
| <b>Figura 9</b> Restricción al Desarrollo laboral y social .....                                                  | 33 |

## RESUMEN

26 El estudio tiene como Objetivo: Analizar la relación entre el desinterés del padre y la restricción del proyecto de vida de la mujer que asume la crianza del hijo en el ámbito jurídico social de Juliaca, 2025. Metodología: El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, debido a que busca medir de forma objetiva la relación existente entre el desinterés del padre en la crianza del hijo y la restricción del proyecto de vida de la mujer. Resultados: Hay una coincidencia clara entre percepciones de alto desinterés paterno (50.3%) y altos niveles de restricción en la vida de las mujeres (46.96%); las dimensiones más afectadas son responsabilidad social, y en la mujer las restricciones laborales y educativas. Conclusión: se concluye que la mayoría de las mujeres encuestadas perciben una escasa participación paterna. Los datos muestran que el 50.28 % de los padres presentan un nivel alto de desinterés, seguido de un 26.52 % con nivel medio y solo un 23.20 % con nivel bajo.

1 **Palabras clave:** Colaboración parental, participación de los padres, desarrollo personal, social y académico.

36

## ABSTRACT

60

72

The study aims to analyze the relationship between father's disinterest and the restriction of the life plan of the woman who assumes the raising of the child in the legal social sphere of Juliaca, 2025. Methodology: The present study is developed under a quantitative approach, because it seeks to objectively measure the existing relationship between the disinterest of the father in raising the child and the restriction of the woman's life plan. Results: There is a clear coincidence between perceptions of high paternal disinterest (50.3%) and high levels of restriction in the lives of women (46.96%); the most affected dimensions are social responsibility, and in women, work and educational restrictions. Conclusion: It is concluded that the majority of women surveyed perceive little paternal participation. The data show that 50.28% of fathers have a high level of disinterest, followed by 26.52% with a medium level and only 23.20% with a low level.

1

**Keywords:** Parental collaboration, parental involvement, personal, social and academic development.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las dinámicas familiares se han transformado notablemente como resultado de los cambios socioculturales, económicos y legales que experimentan las sociedades contemporáneas. Sin embargo, a pesar de los avances normativos en materia de igualdad de género y corresponsabilidad parental, persiste una marcada desigualdad en la distribución de las responsabilidades de crianza, donde las mujeres continúan asumiendo, en la mayoría de los casos, el rol principal en el cuidado y desarrollo integral de los hijos. Esta situación genera una serie de implicaciones sociales, económicas y emocionales que inciden directamente en el proyecto de vida de las mujeres, particularmente en aquellas que enfrentan la ausencia o el desinterés del padre en el cumplimiento de sus obligaciones familiares (Cepal, 2023).

En el ámbito latinoamericano, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) ha señalado que cerca del 46 % de los hogares monoparentales están encabezados por mujeres, las cuales enfrentan condiciones de vulnerabilidad social debido a la sobrecarga de responsabilidades y la falta de apoyo económico y afectivo del progenitor ausente. Esta situación no solo limita sus oportunidades de desarrollo personal y profesional, sino que también contribuye a perpetuar las brechas de desigualdad de género, afectando la autonomía y el bienestar de las mujeres (ONU Mujeres, 2022).

En el contexto peruano, las cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) evidencian que el 30,8 % de los hogares son conducidos por mujeres, y que una proporción considerable de ellas asume de manera exclusiva la crianza y manutención de sus hijos. Pese a la existencia de marcos

12 normativos como la Ley N.° 30364, así como las disposiciones del Código de los Niños y Adolescentes sobre la responsabilidad compartida en la crianza, el incumplimiento de las obligaciones paternas continúa siendo un problema persistente que afecta el desarrollo integral de las familias.

58 En la ciudad de Juliaca, situada en la región Puno, esta problemática adquiere matices particulares. Diversos informes del CEM y de la Comisaría de Familia señalan que cada año se incrementan los casos de mujeres que denuncian la falta de cumplimiento de las responsabilidades paternas, lo que repercute directamente en su calidad de vida, estabilidad emocional y posibilidades de desarrollo personal. La sobrecarga de funciones en la crianza monoparental genera una restricción significativa en sus proyectos de vida, entendidos como el conjunto de metas y aspiraciones que orientan su desarrollo en los ámbitos personal, educativo, laboral y social (MIMP, 2024).

14 En este sentido, la presente investigación titulada “Análisis de la restricción al proyecto de vida de la mujer ante la responsabilidad de la crianza del hijo y desinterés del padre en el ámbito jurídico social, Juliaca 2025”, está orientada a analizar la relación entre el desinterés paterno y la restricción del proyecto de vida de las mujeres que asumen solas la crianza de sus hijos.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En muchas partes del mundo, la corresponsabilidad parental sigue siendo un principio que, si bien reconocido en leyes y tratados internacionales, enfrenta grandes brechas entre la teoría y la práctica. Un estudio realizado en Ecuador por Luzuriaga-Guerrero y Panchi-Cerón (2024) examinó cómo la Sentencia 28-15-IN/21 modificó la jurisprudencia de tenencia, eliminando la preferencia legal hacia la madre como custodio principal, afirmando criterios de corresponsabilidad.

Otro caso que ejemplifica retos internacionales se encuentra en Chile, donde Hermosilla Besoaín y Tórtora Aravena (2022) argumentan que, aunque la corresponsabilidad parental está presente en el derecho civil, no ha sido plenamente constitucionalizada. Ellos proponen reformar la Constitución para incluir ese principio de manera explícita y uniforme en todo el ordenamiento jurídico, de modo que las obligaciones de crianza sean tratadas con igualdad entre géneros. Recalcando que las mujeres siguen soportando la mayor carga de crianza, lo que influye directamente en su capacidad para desarrollar metas personales, laborales o educativas.

En el Perú, diversas investigaciones y reportes muestran que las madres solteras constituyen una proporción significativa de los hogares, y muchas de ellas enfrentan vulnerabilidades sociales que reflejan desigualdad en la responsabilidad paterna. En un estudio de la ONG Ciudadanos al Día (2023) encontró que aproximadamente 487,321 madres en el país se declararon solteras, lo que representa alrededor del 7 % del total de madres.

Además, reportes periodísticos recientes muestran que los hogares liderados por mujeres representan cerca del 32 % del total nacional, lo que resalta un cambio estructural en la configuración familiar. Este liderazgo femenino se asocia muchas veces con mayores dificultades económicas y sociales, en parte debido a que las mujeres enfrentan mayor carga en las labores de crianza, con menor apoyo paterno efectivo.

Asimismo, hay iniciativas societales que denuncian que muchas madres solteras no cuentan con ingresos suficientes, debido a que la crianza les impide acceder al mercado de trabajo de manera regular, o les obliga a aceptar empleos informales o con baja remuneración.

En Juliaca, aunque la evidencia específica sobre responsabilidad paterna y su efecto directo en el proyecto de vida de mujeres aún es escasa, existen estudios locales que permiten aproximarnos al problema.

Un estudio realizado en 2023 titulado “Las relaciones familiares y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca” mostró que la calidad de las relaciones familiares tiene una influencia significativa en las aspiraciones y metas personales de los escolares. Si bien este estudio se enfoca en estudiantes, su conclusión revela que un entorno familiar con relaciones tensas, falta de apoyo o desbalance en

roles puede afectar la motivación y las posibilidades de desarrollo personal de los jóvenes, lo que puede traducirse en patrones similares en madres que asumen cargas familiares.

19 Otro estudio local, *Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública de Juliaca (2022)*, encontró que los estilos parentales con baja participación afectiva del padre están correlacionados con mayores conductas agresivas en adolescentes. Esto apunta a la relevancia del apoyo afectivo y la implicación paterna no solo para el bienestar del menor, sino también para el clima social y familiar que rodea a la madre.

Estos antecedentes locales apuntan a una problemática estructural en Juliaca: mujeres que cuidan solas de los hijos podrían estar enfrentando efectos similares, aunque no se haya documentado todavía en muchos estudios. Ello justifica la necesidad de tu investigación para llenar ese vacío, medir cuantitativamente la restricción del proyecto de vida y proponer recomendaciones específicas al contexto jurídico-social local.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

G: ¿De qué manera el desinterés del padre en el cumplimiento de sus responsabilidades influye en la restricción del proyecto de vida de la mujer que asume la crianza del hijo en el ámbito jurídico social de Juliaca, 2025?

E: ¿Cómo se manifiesta el grado de desinterés del padre en el cumplimiento de sus responsabilidades familiares en la crianza del hijo en Juliaca, 2025?

E: ¿Cuál es el nivel de restricción en el desarrollo personal, laboral y educativo de la mujer que asume la crianza del hijo en Juliaca, 2025?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación posee relevancia teórica porque busca ampliar el conocimiento existente sobre la relación entre el desinterés del padre y la restricción del proyecto de vida de la mujer, desde un enfoque jurídico-social. Diversos estudios coinciden en que la falta de corresponsabilidad paterna tiene efectos significativos sobre la autonomía, el bienestar y el desarrollo integral de las mujeres (Rodríguez & Pérez, 2022). No obstante, en el contexto peruano, existe escasa evidencia empírica que aborde esta relación de manera sistemática y cuantitativa, especialmente en regiones altoandinas como Juliaca.

En el plano práctico, este estudio permitirá visibilizar una problemática social que afecta a un número considerable de mujeres en Juliaca, quienes asumen de manera exclusiva la crianza y manutención de sus hijos ante la ausencia o desinterés del padre. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2024), los casos de denuncias por incumplimiento de obligaciones paternas han aumentado en los últimos años, lo que demuestra la

necesidad de diseñar políticas públicas más efectivas para garantizar la corresponsabilidad y la protección de los derechos familiares.

37 Metodológicamente, la investigación cobra relevancia al adoptar un enfoque cuantitativo, que permitirá medir y analizar la relación entre las variables desinterés del padre en la crianza y restricción del proyecto de vida de la mujer mediante la aplicación de instrumentos validados. Este enfoque posibilita la obtención de resultados objetivos y comparables, sustentados en evidencia estadística, lo que fortalecerá la validez del estudio.

El diseño no experimental y transversal de tipo correlacional facilitará la identificación del grado de asociación entre las variables sin manipularlas directamente, permitiendo describir la magnitud del problema en un contexto real. Tal aproximación metodológica es idónea para estudios sociales que buscan comprender fenómenos humanos desde datos observables y medibles (Hernández-Sampieri et al., 2022).

#### 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1 G: Analizar la relación entre el desinterés del padre y la restricción del proyecto de vida de la mujer que asume la crianza del hijo en el ámbito jurídico social de Juliaca, 2025.

E: Describir el nivel de desinterés del padre en el cumplimiento de sus responsabilidades familiares en la crianza del hijo en Juliaca, 2025.

E: Determinar el nivel de restricción del proyecto de vida de la mujer que asume la crianza del hijo en Juliaca, 2025.

1

## 1.5. HIPÓTESIS

G: Existe una relación significativa entre el desinterés del padre y la restricción del proyecto de vida de la mujer que asume la crianza del hijo en el ámbito jurídico social de Juliaca, 2025.

E: El desinterés del padre en sus responsabilidades familiares presenta niveles altos entre los hogares monoparentales en la crianza del hijo en Juliaca, 2025.

E: La restricción del proyecto de vida de la mujer se evidencia en limitaciones personales, laborales y educativas, Juliaca - 2025

## 1.6. Variables

**V1:** Desinterés del padre en la crianza

**V2:** Restricción del proyecto de vida de la mujer

**Contexto:** Mujeres que asumen solas la crianza de sus hijos, con antecedentes o que se encuentren en atención en el CEM o comisaria de familia en Juliaca, 2025

24

## 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla de operacionalización

| Variable                                                    | Definición conceptual                                                                                                                                                     | Dimensiones                        | Indicadores                                                                                                                                | Escala de medición                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V1:<br/>Desinterés del padre en la crianza</b>           | Se entiende como la falta de participación, compromiso y cumplimiento de las responsabilidades paternas en la crianza, formación y sostenimiento del hijo.                | <b>Responsabilidad afectiva</b>    | - Frecuencia de contacto con el hijo.<br>- Demostraciones de afecto y comunicación.<br>- Participación en decisiones sobre la crianza.     | Escala tipo Likert<br>1 = Nunca<br>2 = Rara vez<br>3 = A veces<br>4 = Frecuentemente<br>5 = Siempre |
|                                                             |                                                                                                                                                                           | <b>Responsabilidad económica</b>   | - Cumplimiento de pensión alimentaria.<br>- Provisión de gastos básicos (alimentación, educación, salud).<br>- Puntualidad en los aportes. |                                                                                                     |
|                                                             |                                                                                                                                                                           | <b>Responsabilidad social</b>      | - Reconocimiento social del rol paterno.<br>- Cumplimiento de deberes legales.<br>- Participación en eventos familiares o escolares.       |                                                                                                     |
| <b>V2:<br/>Restricción del proyecto de vida de la mujer</b> | Se refiere a las limitaciones que enfrenta la mujer para alcanzar sus metas personales, educativas, laborales o sociales debido a la carga exclusiva de crianza del hijo. | <b>Desarrollo personal</b>         | - Tiempo disponible para sí misma.<br>- Percepción de logro personal.<br>- Bienestar emocional.                                            |                                                                                                     |
|                                                             |                                                                                                                                                                           | <b>Desarrollo educativo</b>        | - Continuidad o interrupción de estudios.<br>- Acceso a formación o capacitación.<br>- Motivación para superación académica.               |                                                                                                     |
|                                                             |                                                                                                                                                                           | <b>Desarrollo laboral y social</b> | - Oportunidades laborales.<br>- Participación en actividades sociales.<br>- Autonomía económica.                                           |                                                                                                     |

Nota. Desglosé de variables

18

## CAPÍTULO II

### ASPECTOS TEÓRICOS

#### 2.1. BASES TEÓRICAS

##### 2.1.1. Antecedentes

##### 2.1.1.1. En el ámbito internacional.

En México, Durán González (2023) realizó el estudio Las madres solteras: un estudio de caso, con el propósito de analizar las consecuencias personales, familiares y sociales que enfrentan las mujeres que crían solas a sus hijos ante la ausencia paterna. Los resultados demostraron que la falta de compromiso del padre genera sobrecarga física y emocional en las madres, limitando su desarrollo personal y educativo. La autora concluyó que la corresponsabilidad parental continúa siendo un desafío en los contextos latinoamericanos, pues la crianza sigue recayendo casi exclusivamente sobre la mujer, afectando la formación integral del niño.

En Chile, Farías, Oyarzún y Núñez-Moreno (2024) llevaron a cabo la investigación Bienestar parental y cambios en las relaciones de género: desafíos en la intervención e investigación psicosocial con familias, cuyo objetivo fue analizar la distribución de las responsabilidades parentales y su impacto en el bienestar de las madres. Los resultados evidenciaron que, pese a los avances legales en materia de igualdad, persisten patrones culturales que asignan a la

mujer el rol principal del cuidado infantil. Los autores concluyeron que la baja participación paterna en la educación de los hijos representa un obstáculo para la equidad y el desarrollo familiar.

Por su parte, Sánchez y Jiménez (2021), en España, desarrollaron el estudio Efectos psicosociales de la monoparentalidad femenina en el desarrollo familiar, orientado a identificar las consecuencias psicológicas y sociales de las madres que crían sin apoyo del padre. El estudio reveló que el aislamiento social, la fatiga emocional y las limitaciones económicas afectan la calidad de vida de las madres y el rendimiento escolar de los hijos. Los autores sostienen que la ausencia de corresponsabilidad familiar influye directamente en el desarrollo socioemocional de los niños.

En Argentina, Torres y Benítez (2022) realizaron la investigación Madres solas y desigualdad de oportunidades: análisis desde la perspectiva de género, cuyo propósito fue examinar cómo las desigualdades estructurales y la falta de apoyo institucional repercuten en el desarrollo personal de las mujeres. Los hallazgos señalaron que las madres con menor acompañamiento paterno presentan mayores dificultades para insertarse laboralmente y para acompañar el proceso educativo de sus hijos. Concluyeron que el desinterés paterno refuerza la desigualdad y afecta el bienestar familiar.

Finalmente, en Colombia, Gómez y Castañeda (2020) efectuaron el estudio Corresponsabilidad familiar y desarrollo humano en hogares monoparentales, cuyo objetivo fue evaluar la relación entre la distribución de responsabilidades familiares y el bienestar de las madres. Los resultados evidenciaron que el apoyo paterno favorece la estabilidad emocional y económica, mientras que su ausencia incrementa el estrés y la sobrecarga en

las mujeres. Los autores afirman que la participación del padre en la crianza es un factor clave para el equilibrio familiar y el desarrollo de los hijos.

#### 2.1.1.2. En el ámbito nacional.

En Perú, Quispe y Ramos (2024) desarrollaron el estudio Corresponsabilidad familiar y desarrollo infantil en tiempos de pospandemia en Cusco, cuyo objetivo fue determinar la influencia del involucramiento de ambos padres en el desarrollo emocional de los niños. Los resultados indicaron que el acompañamiento paterno fortalece la autoestima infantil y mejora la adaptación social. Los autores concluyeron que la presencia activa del padre en la crianza es esencial para la formación integral del menor.

Asimismo, Mamani y Apaza (2023) realizaron la investigación Participación de los padres en la educación de sus hijos en instituciones educativas públicas de Arequipa, con el propósito de analizar el grado de compromiso de los padres en las actividades escolares. Los resultados mostraron una participación limitada de los padres varones en las reuniones y en el seguimiento académico, lo que repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se concluye que la educación parental es un factor clave para fortalecer la comunicación entre familia y escuela.

Por otro lado, Cárdenas (2022), en su tesis titulada Implicancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en Lima Metropolitana, identificó que la interacción constante entre padres e hijos contribuye significativamente al aprendizaje y al desarrollo socioafectivo del niño. El estudio determinó que las familias que promueven hábitos de estudio y valores compartidos presentan mejores resultados académicos.

De igual forma, Ramos y Ticona (2021) efectuaron el estudio Roles parentales y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño en instituciones educativas del altiplano peruano. Se concluyó que la sobrecarga del rol materno y el escaso compromiso paterno provocan desequilibrios en la crianza, afectando la seguridad emocional del niño. Los autores recomiendan fomentar la participación equitativa de ambos padres para promover un entorno familiar saludable.

Finalmente, Choque y Huarcaya (2020) presentaron el trabajo Implicancia del padre en la formación educativa del niño en escuelas rurales de Puno, cuyo objetivo fue identificar la participación del padre en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los resultados revelaron que, en zonas rurales, la ausencia laboral prolongada de los padres limita su implicancia educativa, lo que reduce el acompañamiento emocional y académico de los menores.

#### **2.1.1.3. En el ámbito local.**

A nivel local, en Puno, Huanca (2024) desarrolló la tesis Relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70415 de Azángaro. La investigación demostró que el acompañamiento familiar constante favorece la disciplina, la responsabilidad y el compromiso del estudiante con su proceso formativo. Se concluyó que la cooperación entre padres e hijos es esencial para la mejora del aprendizaje.

Asimismo, Flores (2023) realizó el estudio Participación de los padres en la formación integral del niño en la Institución Educativa N° 70512 de Chucuito, donde evidenció una baja participación paterna en las actividades escolares, lo que afecta la motivación y el comportamiento de los niños. La autora concluyó

que la comunicación familia-escuela es determinante para lograr una educación de calidad.

33 Finalmente, Apaza (2022) elaboró el trabajo *Influencia de la participación de los padres en el desarrollo personal del niño en la Institución Educativa Primaria N° 70611 de Juliaca*. Los resultados demostraron que el involucramiento activo de los padres fortalece la autoestima y las habilidades sociales del menor, mientras que la ausencia de interés limita su desempeño emocional y académico.

### 2.1.2. Marco referencial

#### 2.1.2.1. Colaboración y participación de los padres

30 46 La colaboración y participación de los padres constituye un factor clave en el desarrollo educativo y emocional de los niños. Según Epstein (2018), la participación familiar implica una relación activa entre padres y escuela, orientada al aprendizaje y bienestar del estudiante. Hoover-Dempsey y Sandler (2021) sostienen que esta participación se determina por la motivación de los padres, las oportunidades ofrecidas por la institución y la percepción del rol parental.

Entre sus principales dimensiones destacan la comunicación familia-escuela, que promueve la confianza y la coherencia educativa (Jeynes, 2022); la participación en actividades escolares, que refuerza la integración y motivación del niño (Castro et al., 2019); y el apoyo educativo en el hogar, que influye directamente en el rendimiento académico y la autoestima infantil (García & Sánchez, 2020). En conjunto, la colaboración parental se concibe como un proceso de corresponsabilidad compartida que favorece la formación integral del niño (Epstein, 2018).

### **2.1.2.2. Formación del niño**

La formación del niño comprende el desarrollo integral de sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y morales. Vygotsky (1995) sostiene que este proceso ocurre mediante la interacción social, donde los padres desempeñan un papel mediador en la construcción de aprendizajes. Bronfenbrenner (1994) agrega que el entorno familiar es el espacio más influyente en el desarrollo temprano del menor.

Sus dimensiones incluyen el desarrollo personal, vinculado con la autoestima y autonomía (Erikson, 1994); el desarrollo social, relacionado con la interacción y la adquisición de valores (Bandura, 1997); y el desarrollo académico, que depende del acompañamiento y la motivación familiar (Grolnick & Slowiaczek, 1994).

En síntesis, la formación infantil se fortalece cuando los padres participan activamente en los procesos educativos, consolidando las bases para su desarrollo integral y social.

### **2.1.2.3. Relación de variables**

Diversas investigaciones coinciden en que la participación parental influye significativamente en la formación del niño. Epstein (2018) y Hoover-Dempsey y Sandler (2021) sostienen que los hijos de padres involucrados presentan mayor rendimiento, estabilidad emocional y habilidades sociales. Por tanto, la colaboración familia–escuela representa un componente esencial en el desarrollo educativo y humano del menor.

## 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### *Colaboración parental:*

Se entiende como la acción conjunta y voluntaria que realizan los padres para apoyar el proceso educativo y formativo de sus hijos, tanto en el ámbito escolar como en el hogar. De acuerdo con Epstein (2018), la colaboración parental implica la disposición de los padres a trabajar coordinadamente con la escuela en favor del desarrollo integral del niño. En este estudio, hace referencia a las actividades de apoyo, acompañamiento y comunicación que los padres mantienen con la institución educativa.

### *Participación de los padres:*

Hace alusión al grado de involucramiento de los padres en las actividades educativas, formativas y sociales de sus hijos. Según Hoover-Dempsey y Sandler (2021), la participación parental es un proceso que abarca la asistencia a reuniones, la comunicación con docentes y el acompañamiento en tareas escolares. En el presente estudio, representa la implicancia activa o limitada de los padres en la formación escolar del niño.

### *Apoyo educativo en el hogar:*

Consiste en las acciones que realizan los padres dentro del entorno familiar para reforzar el aprendizaje escolar. García y Sánchez (2020) destacan que este apoyo incluye la supervisión de tareas, la creación de hábitos de estudio y la motivación constante. En el presente estudio, se interpreta como la implicancia de los padres en las actividades académicas cotidianas del niño.

### *Desarrollo personal del niño:*

Hace referencia a la construcción de la identidad, la autoestima y la autonomía en el proceso de crecimiento. Erikson (1994) sostiene que el

desarrollo personal depende del acompañamiento emocional y la seguridad que brindan los padres. En esta investigación, se relaciona con la confianza y estabilidad emocional del niño durante su proceso formativo.

#### *Desarrollo social del niño:*

Es la capacidad del menor para interactuar adecuadamente con su entorno y establecer relaciones basadas en el respeto, la empatía y la cooperación. Bandura (1997) afirma que los niños aprenden conductas sociales observando e imitando los modelos parentales. En este estudio, el desarrollo social se vincula con la influencia del ejemplo y la orientación de los padres.

#### *Desarrollo académico:*

Se refiere al progreso del niño en el ámbito cognitivo, expresado en su rendimiento escolar, hábitos de estudio y motivación por aprender. Grolnick y Slowiaczek (1994) indican que el interés de los padres por las actividades educativas potencia la motivación y la responsabilidad infantil. En el presente estudio, el desarrollo académico se asocia al rendimiento y compromiso del estudiante con sus aprendizajes.

16

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Enfoque

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, debido a que busca medir de forma objetiva la relación existente entre el desinterés del padre en la crianza del hijo y la restricción del proyecto de vida de la mujer. Según Hernández-Sampieri, Mendoza y Torres (2022), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos con el propósito de establecer patrones, relaciones o correlaciones entre variables.

En este sentido, el trabajo se sustenta en la obtención de información empírica a través de encuestas estructuradas, permitiendo realizar análisis estadísticos que respalden las conclusiones.

##### 3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental y transversal. Es no experimental porque las variables se observan tal como ocurren en la realidad, y transversal porque los datos se recolectarán en un solo momento temporal (Hernández-Sampieri et al., 2022).

8

5

6

10

### 3.1.3. Método de investigación

El método empleado es el correlacional, porque busca identificar y analizar la relación entre dos variables —el desinterés del padre y la restricción del proyecto de vida de la mujer— sin manipularlas. Este método posibilita describir patrones de asociación a partir de datos observables y cuantificables (Kerlinger & Lee, 2020).

A través de este enfoque, se pretende demostrar estadísticamente si existe una relación significativa entre el desinterés del padre y el grado de restricción que enfrenta la mujer en su proyecto de vida dentro del ámbito jurídico social.

### 3.1.4. Tipo y nivel

El estudio es de tipo básico o puro, ya que su finalidad principal es generar conocimiento teórico que contribuya al análisis del fenómeno social estudiado sin intervenir en él directamente. Su propósito no es modificar una realidad inmediata, sino aportar al entendimiento de la relación entre las responsabilidades parentales y el desarrollo de las mujeres, desde una perspectiva jurídica y social.

Respecto a su nivel, la investigación es descriptiva-correlacional. Es descriptiva porque busca caracterizar los niveles de desinterés del padre en la crianza y las formas de restricción del proyecto de vida de la mujer; y es correlacional porque pretende establecer el grado de relación existente entre ambas variables. De acuerdo con Arias (2021), el nivel correlacional permite determinar la fuerza y dirección de asociación entre variables observadas, lo que en este caso posibilita analizar cómo el incumplimiento de las responsabilidades

paternas se vincula con la limitación del desarrollo personal, educativo y laboral de la mujer.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estará conformada por todas las mujeres que asumen de manera exclusiva la crianza de sus hijos y que se encuentran registradas o atendidas en el Centro de Emergencia Mujer (CEM), comisarías de familia y otras instituciones relacionadas con la protección de víctimas en la ciudad de Juliaca, 2025.

Mujeres que asumen solas la crianza de sus hijos, con antecedentes o que se encuentren en atención en el CEM o comisaria de familia en Juliaca, 2025, según el registro que se muestra a continuación son los casos atendidos hasta la fecha de ejecución del estudio, haciendo un total de 2831 casos registrados a nivel regional, del cual se obtendrá la muestra.

| Servicio / Cobertura           |                       |    | Usuarías/os                                                                             |                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                       |    | Año 2024                                                                                | Ene - Jul 2025                                                                             |
| Centro Emergencia Mujer – CEM: |                       |    |                                                                                         |                                                                                            |
| CEM Regulares<br>(13)          | Tipo CEM              | N° | 5 180<br>casos atendidos por<br>violencia                                               | 2 831<br>casos atendidos por<br>violencia                                                  |
|                                | Provincia             |    |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | El Collao             | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | San Román             | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Melgar                | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Puno                  | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Azángaro              | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Chucuito              | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | San Antonio de Putina | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Carabaya              | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Sandia                | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Huancané              | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Lampa                 | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
| CEM Comisaría<br>(7)           | Yunguyo               | 1  | A través de<br>4 018 acción preventiva<br>se sensibilizó e informó a<br>78 361 personas | A través de<br>2 191 acción<br>preventiva se sensibilizó<br>e informó a<br>42 501 personas |
|                                | Moho                  | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | San Román             | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Azángaro              | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Puno                  | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Chucuito              | 2  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Yunguyo               | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
|                                | Huancané              | 1  |                                                                                         |                                                                                            |
| Total                          |                       | 20 |                                                                                         |                                                                                            |

Fuente: <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Puno.pdf>

La muestra será determinada mediante un muestreo probabilístico o intencional, dependiendo de la disponibilidad y acceso a los registros institucionales. Se considerará un número representativo de participantes que permita realizar el análisis estadístico con un margen de error aceptable y un nivel de confianza del 95 %.

Determinada mediante muestreo probabilístico o intencional, según disponibilidad de registros.

Muestreo aleatorio simple

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Reemplazando valores:

$$n = \text{¿?}$$

$$N = 2831$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$Z = 1.96$$

$$E = 0.07$$

$$N \text{ de } C = 95\%$$

Reemplazando formula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (2831) (0.5) (0.5)}{(0.7)^2 (2831-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{3.84 ((2831) (0.25))}{(0.49) (2830) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = 181$$

Como se puede apreciar, la muestra incluye a 181 participantes (víctimas) con un margen de error del 7%. En función del propósito de la investigación.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizará será la encuesta, por su utilidad en estudios sociales cuantitativos que buscan recopilar información sobre percepciones, comportamientos y actitudes.

El instrumento será un cuestionario estructurado, diseñado con preguntas cerradas y una **escala tipo Likert de cinco categorías (desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”)**. Dicho **cuestionario** estará conformado **por** dos secciones principales:

- La primera, orientada a medir el desinterés del padre en la crianza, incluyendo dimensiones como: incumplimiento económico, ausencia afectiva y falta de participación en la formación del hijo.
- La segunda, enfocada en la restricción del proyecto de vida de la mujer, considerando sus dimensiones personal, laboral y educativa.

17 El instrumento será sometido a validación de contenido mediante juicio de expertos y a pruebas de confiabilidad (alfa de Cronbach), con el fin de garantizar su precisión y consistencia interna.

### 3.4. RECOGIDA DE DATOS

#### 3.4.1. Confiabilidad

20 La confiabilidad se determinará mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, considerando aceptable un valor igual o superior a 0.70 (George & Mallery, 2021). Este análisis permitirá verificar la consistencia interna del cuestionario antes de su aplicación definitiva.

#### 3.4.2. Procesamiento de datos

29 Los datos obtenidos serán procesados mediante el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión actualizada, que permitirá realizar análisis descriptivos e inferenciales.

14 En primera instancia, se aplicarán estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) para caracterizar las variables. 22 Posteriormente, se realizará el análisis correlacional utilizando el coeficiente de correlación de Spearman o Pearson, según el tipo de distribución de los datos, con el objetivo de determinar la relación entre las variables de estudio.

23 Se adoptará un nivel de significancia del 5 % ( $p < 0.05$ ), lo que permitirá aceptar o rechazar la hipótesis general planteada. Los resultados serán representados mediante tablas y gráficos estadísticos, acompañados de su respectiva interpretación. 40

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. PRESENTACIÓN

#### 4.2. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

Cruce de variables:

**Tabla 1**

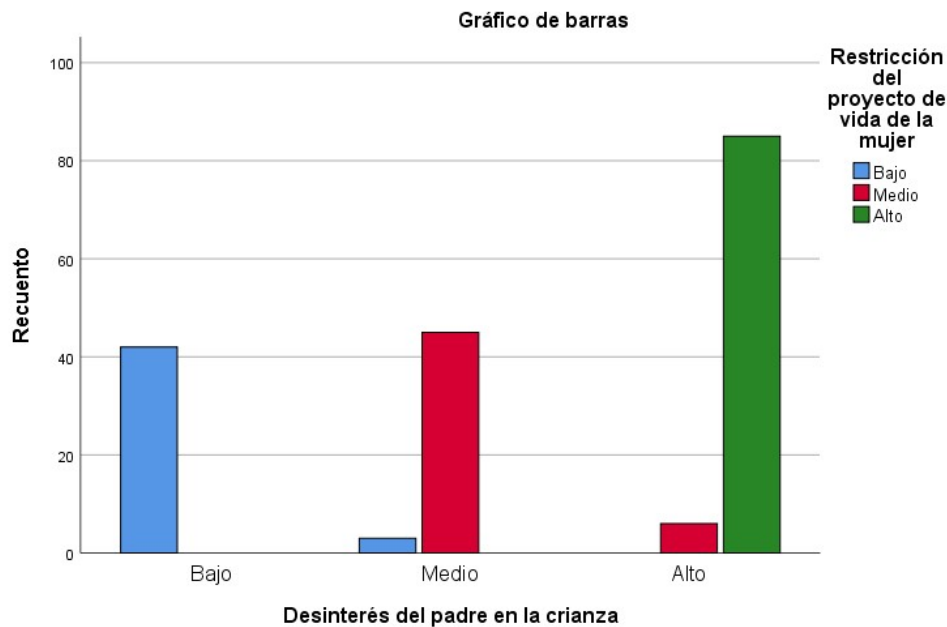
*Desinterés del padre en la crianza frente a la restricción del proyecto de vida de la mujer*

|                                    |             |             | Restricción del proyecto de vida de la mujer |       |        |       |
|------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------------|-------|--------|-------|
|                                    |             |             | Bajo                                         | Medio | Alto   | Total |
| Desinterés del padre en la crianza | Bajo        | Recuento    | 42                                           | 0     | 0      | 42    |
|                                    |             | % del total | 23,2%                                        | 0,0%  | 0,0%   | 23,2% |
|                                    | Medio       | Recuento    | 3                                            | 45    | 0      | 48    |
|                                    |             | % del total | 1,7%                                         | 24,9% | 0,0%   | 26,5% |
|                                    | Alto        | Recuento    | 0                                            | 6     | 85     | 91    |
|                                    |             | % del total | 0,0%                                         | 3,3%  | 47,0%  | 50,3% |
| Total                              | Recuento    | 45          | 51                                           | 85    | 181    |       |
|                                    | % del total | 24,9%       | 28,2%                                        | 47,0% | 100,0% |       |

*Nota.* Estadística descriptiva

**Figura 1**

*Desinterés del padre en la crianza frente a la restricción del proyecto de vida de la mujer*



**Nota.** Estadística descriptiva

En la Tabla 1 se evidencia una relación directa entre el nivel de desinterés del padre y el grado de restricción del proyecto de vida de la mujer. Se observa que el 100 % de las madres con bajo desinterés paterno presentan restricción baja, mientras que el 93.41 % de aquellas con desinterés alto muestran restricción alta, lo que indica una asociación muy marcada entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que la falta de implicación paterna repercute significativamente en las posibilidades personales y profesionales de la mujer, en concordancia con lo expuesto por Cabrera et al. (2000) y Lamb (2010), quienes sostienen que la ausencia del padre limita el bienestar familiar y restringe el desarrollo individual de las madres cuidadoras.

#### 4.2.1. Resultados variable 1

**Tabla 2**

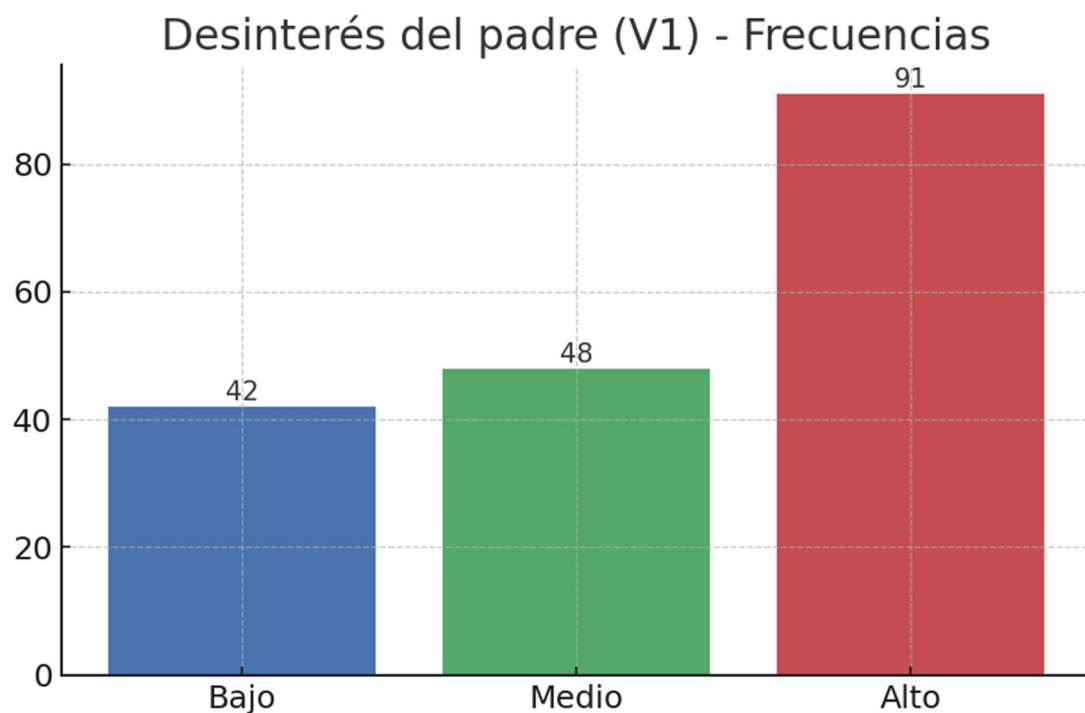
*Variable 1: Desinterés del padre en la crianza (V1)*

| Categoría | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|-----------|----------------|----------------|
| Bajo      | 42             | 23.2           |
| Medio     | 48             | 26.52          |
| Alto      | 91             | 50.28          |

*Nota.* Estadística descriptiva

**Figura 2**

*Desinterés del padre en la crianza*



*Nota.* Estadística descriptiva

La Tabla 2 muestra que el 50.28 % de las encuestadas perciben un nivel alto de desinterés del padre en la crianza, frente a un 26.52 % con nivel medio y un 23.20 % con nivel bajo. Estos resultados revelan una tendencia predominante hacia la falta de compromiso paterno, lo que denota un patrón de desigualdad

en la distribución de las responsabilidades familiares. Amato (2000) y Cabrera et al. (2000) destacan que la limitada participación del padre en la crianza contribuye a la sobrecarga de la madre y a la desestructuración de las dinámicas familiares, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

**Tabla 3**

*Dimensiones V1: Responsabilidad afectiva*

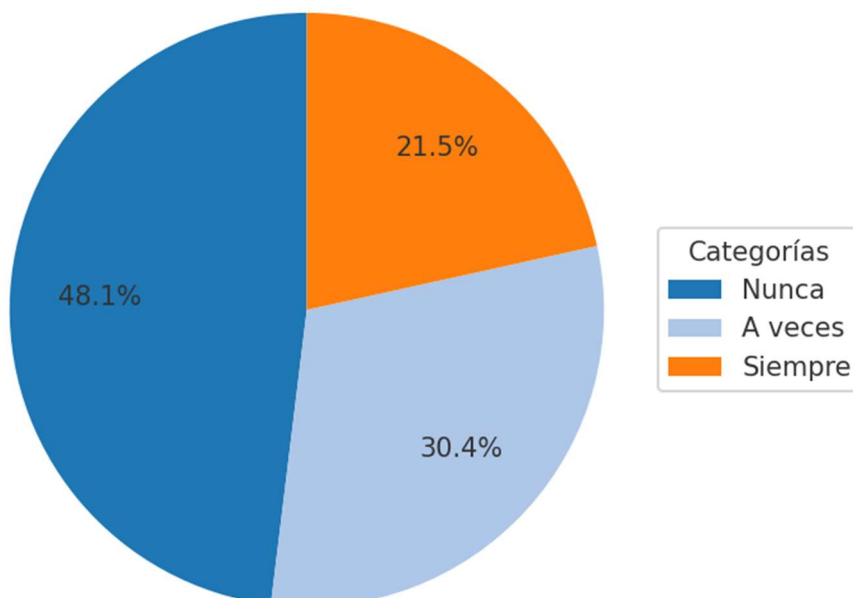
| Respuesta | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|-----------|----------------|----------------|
| Nunca     | 87             | 48.07          |
| A veces   | 55             | 30.39          |
| Siempre   | 39             | 21.55          |

*Nota.* Estadística descriptiva

**Figura 3**

*Responsabilidad afectiva*

### Responsabilidad afectiva



*Nota.* Estadística descriptiva

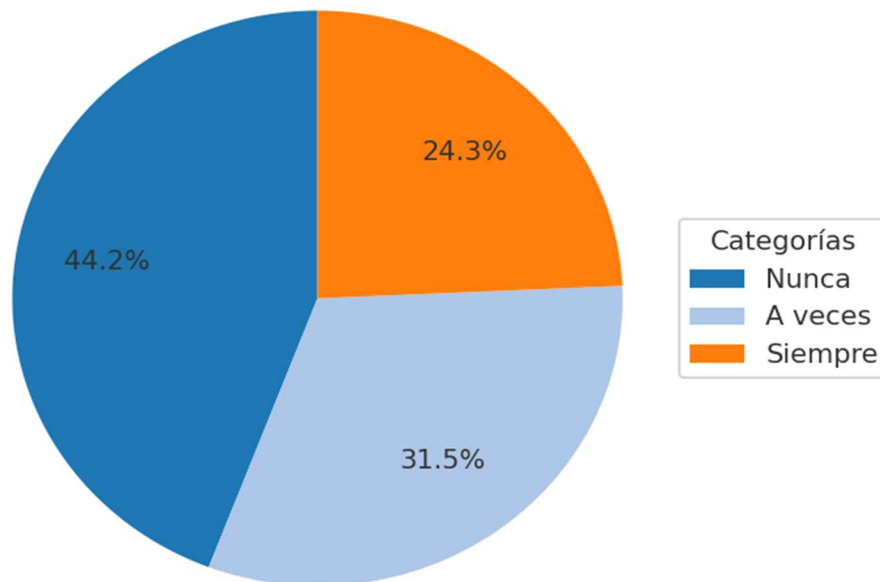
En la Tabla 3 se aprecia que el 48.07 % de las mujeres encuestadas consideran que el padre nunca cumple con su responsabilidad afectiva, mientras que solo el 21.55 % afirma que siempre lo hace. Estos datos evidencian una marcada ausencia emocional por parte del padre, lo que genera una carga afectiva significativa para la madre, quien asume en solitario las necesidades emocionales del hogar. Lamb (2010) sostiene que la implicación afectiva paterna es esencial para el equilibrio familiar, y su ausencia puede afectar tanto el desarrollo de los hijos como el bienestar psicológico de la madre.

**Tabla 4**

*Dimensiones V1: Responsabilidad económica*

| <b>Respuesta</b> | <b>Frecuencia (n)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Nunca</b>     | 80                    | 44.2                  |
| <b>A veces</b>   | 57                    | 31.49                 |
| <b>Siempre</b>   | 44                    | 24.31                 |

*Nota.* Estadística descriptiva

**Figura 4***Responsabilidad económica***Responsabilidad económica**

*Nota.* Estadística descriptiva

La Tabla 4 refleja que el 44.20 % de las participantes afirman que el padre nunca cumple con su responsabilidad económica, mientras que el 24.31 % sostiene que siempre lo hace. Este resultado muestra que casi la mitad de las madres asumen solas la carga económica del hogar, lo que limita su capacidad para invertir en su propio desarrollo y en el de sus hijos. Edin y Kefalas (2005) y Amato (2000) explican que la falta de apoyo financiero paterno incrementa la vulnerabilidad económica de las mujeres y reduce sus oportunidades laborales y educativas.

**Tabla 5**

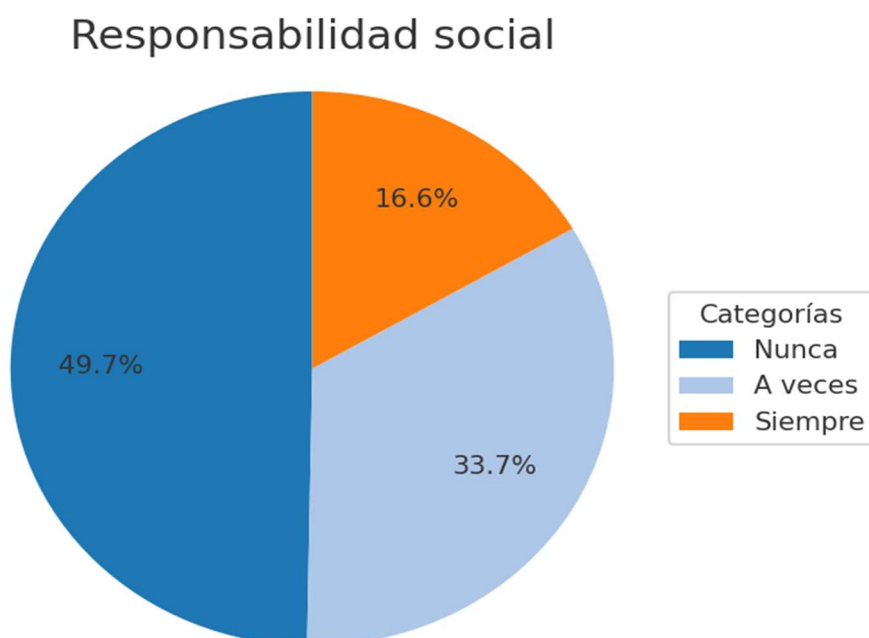
*Dimensiones V1: Responsabilidad social*

| Respuesta | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|-----------|----------------|----------------|
| Nunca     | 90             | 49.72          |
| A veces   | 61             | 33.7           |
| Siempre   | 30             | 16.57          |

*Nota.* Estadística descriptiva

**Figura 5**

*Responsabilidad social*



*Nota.* Estadística descriptiva

En la Tabla 5 se observa que el 49.72 % de las encuestadas manifiestan que el padre nunca asume responsabilidades sociales relacionadas con la crianza, frente a un 16.57 % que indica que siempre lo hace. Esta tendencia sugiere una desvinculación del padre de los espacios sociales y comunitarios vinculados al desarrollo de los hijos, lo cual reduce el capital social familiar.

Cabrera et al. (2000) y Hochschild (1989) señalan que la ausencia del padre en actividades sociales y comunitarias debilita las redes de apoyo y perpetúa la desigualdad de género en el ámbito doméstico.

#### 4.2.2. Resultados variable 2:

**Tabla 6**

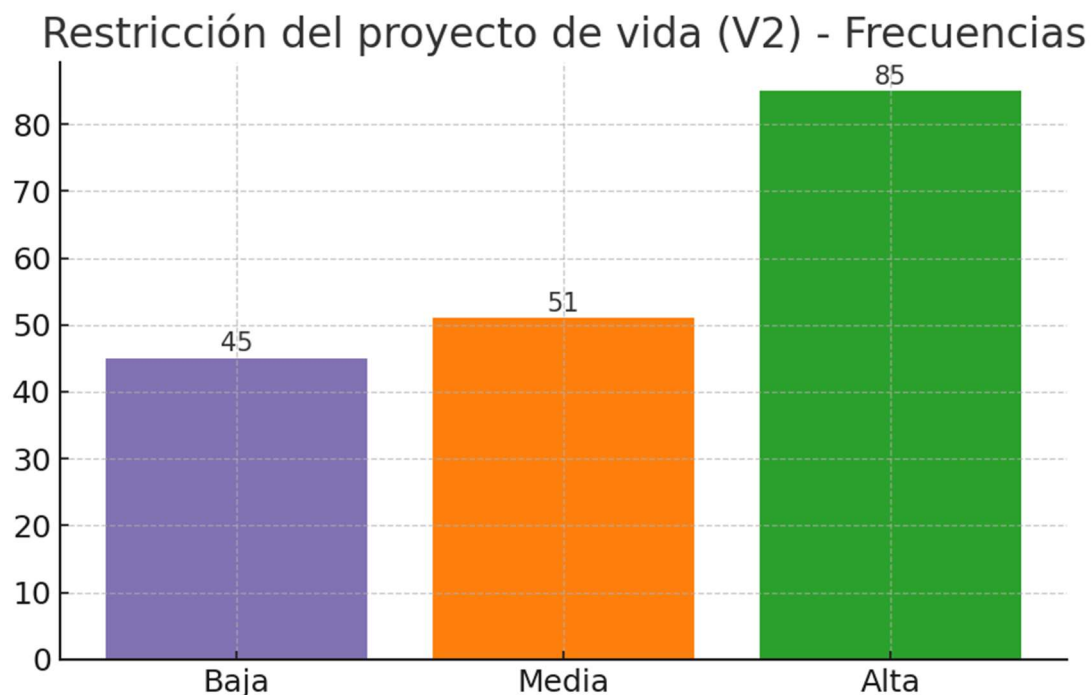
*Variable 2: Restricción del proyecto de vida (V2)*

| Categoría | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|-----------|----------------|----------------|
| Baja      | 45             | 24.86          |
| Media     | 51             | 28.18          |
| Alta      | 85             | 46.96          |

*Nota.* Estadística descriptiva

**Figura 6**

*Restricción del Proyecto de vida*



*Nota.* Estadística descriptiva

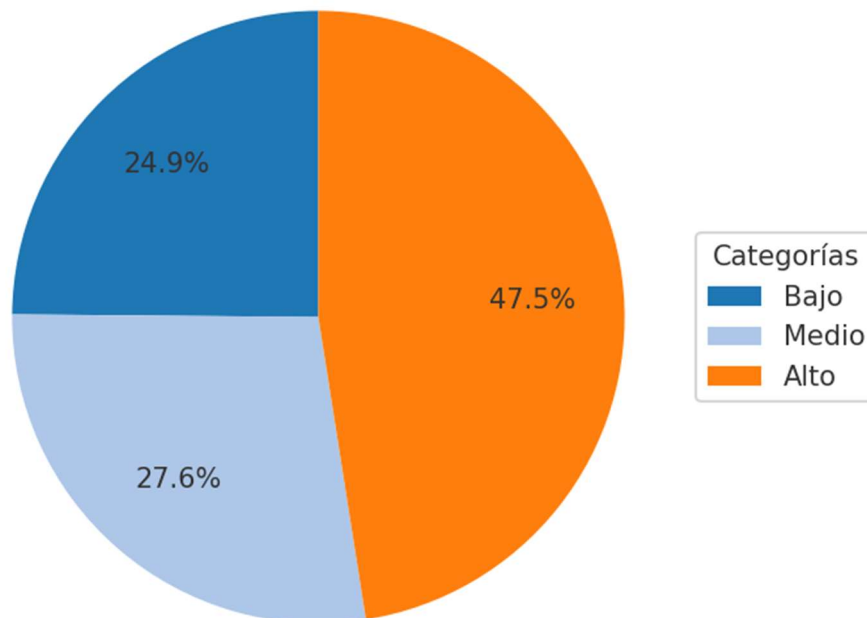
La Tabla 6 evidencia que el 46.96 % de las mujeres experimentan un nivel alto de restricción en su proyecto de vida, en tanto que un 28.18 % presenta un nivel medio y un 24.86 % uno bajo. Esto demuestra que casi la mitad de las encuestadas perciben limitaciones significativas para desarrollarse en lo personal, educativo y laboral. Edin y Kefalas (2005) y Cancian y Reed (2009) destacan que la ausencia de apoyo paterno limita la autonomía femenina, restringiendo sus oportunidades de crecimiento personal y profesional.

**Tabla 7**

*Dimensiones V2: Restricción al desarrollo personal*

| <b>Categoría</b> | <b>Frecuencia (n)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
|------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Bajo</b>      | 45                    | 24.86                 |
| <b>Medio</b>     | 50                    | 27.62                 |
| <b>Alto</b>      | 86                    | 47.51                 |

*Nota.* Estadística descriptiva

**Figura 7***Restricción al Desarrollo personal***Restricción al desarrollo personal**

*Nota.* Estadística descriptiva

En la Tabla 7 se aprecia que el 47.51 % de las mujeres presentan un nivel alto de restricción en su desarrollo personal, lo que implica dificultades para dedicar tiempo al autocuidado y al fortalecimiento emocional. Este resultado sugiere que la sobrecarga de responsabilidades domésticas y parentales limita el bienestar integral de la mujer. Pearlin et al. (1981) y Hochschild (1989) sostienen que la acumulación de tareas de cuidado genera altos niveles de estrés y agotamiento, afectando el desarrollo personal y emocional de las cuidadoras.

**Tabla 8**

*Dimensiones V2: Restricción al desarrollo educativo*

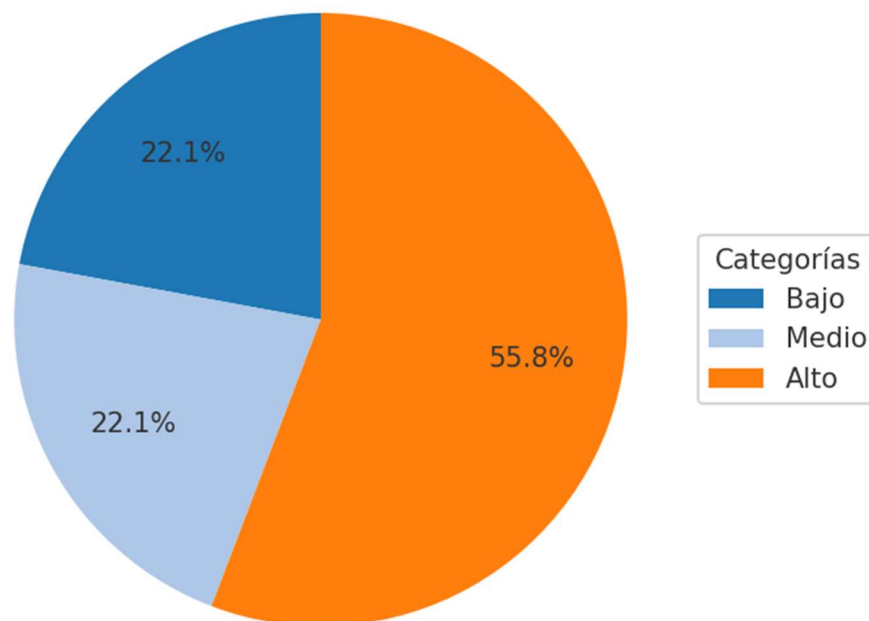
| Categoría | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|-----------|----------------|----------------|
| Bajo      | 40             | 22.1           |
| Medio     | 40             | 22.1           |
| Alto      | 101            | 55.8           |

*Nota.* Estadística descriptiva

**Figura 8**

*Restricción al Desarrollo educativo*

Restricción al desarrollo educativo



*Nota.* Estadística descriptiva

Según la Tabla 8, el 55.80 % de las encuestadas manifiestan una restricción alta en su desarrollo educativo, mientras que el 22.10 % presentan niveles medio y bajo respectivamente. Estos datos reflejan que la falta de apoyo paterno obstaculiza la continuidad o culminación de estudios por parte de las

madres. Edin y Kefalas (2005) y Duncan y Brooks-Gunn (1997) subrayan que las limitaciones educativas reducen la posibilidad de acceder a empleos formales y perpetúan ciclos de pobreza intergeneracional.

**Tabla 9**

*Dimensiones V2: Restricción al desarrollo laboral y social*

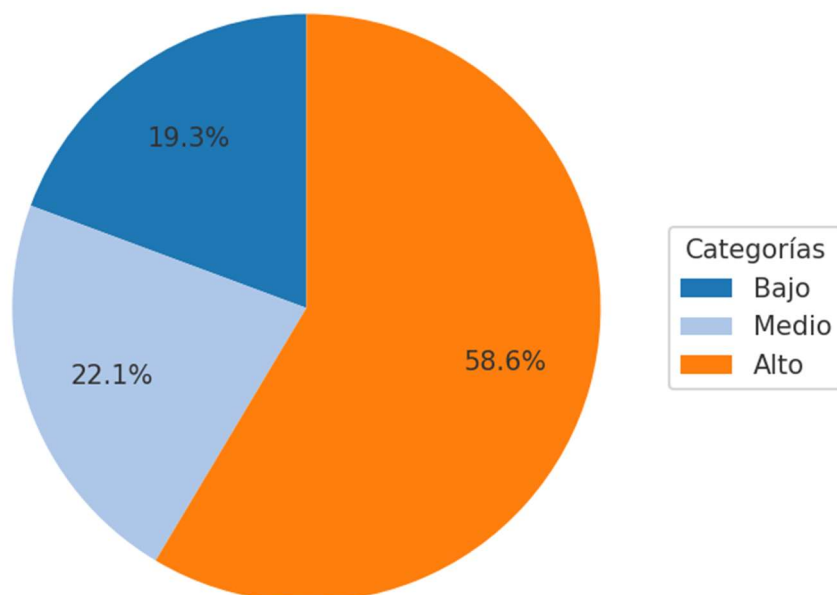
| Categoría | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|-----------|----------------|----------------|
| Bajo      | 35             | 19.34          |
| Medio     | 40             | 22.1           |
| Alto      | 106            | 58.56          |

*Nota.* Estadística descriptiva

**Figura 9**

*Restricción al Desarrollo laboral y social*

Restricción al desarrollo laboral y social



*Nota.* Estadística descriptiva

La Tabla 9 muestra que el 58.56 % de las mujeres enfrentan una restricción alta en su desarrollo laboral y social, siendo esta la dimensión más afectada. Esto revela que las madres con desinterés paterno en la crianza tienen menos oportunidades de insertarse en el mercado laboral y de establecer redes sociales de apoyo. Edin y Kefalas (2005) y Amato (2000) explican que la combinación de responsabilidades de cuidado y la ausencia de colaboración del padre limitan el tiempo y los recursos necesarios para el desarrollo profesional y social de las mujeres.

### 4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor                | df | Significación<br>asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------------------|----|--------------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 308,882 <sup>a</sup> | 4  | ,000                                       |
| Razón de verosimilitud       | 316,291              | 4  | ,000                                       |
| Asociación lineal por lineal | 167,452              | 1  | ,000                                       |
| N de casos válidos           | 181                  |    |                                            |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,44.

Los resultados de la prueba Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 308.882$ ;  $gl = 4$ ;  $p = .000$ ) demuestran una asociación estadísticamente significativa entre el desinterés del padre y la restricción del proyecto de vida de la mujer, con un tamaño de efecto muy alto (Cramér's  $V \approx 0.92$ ). Esto indica que, en la muestra analizada, el grado de desinterés paterno influye de manera considerable en las limitaciones que enfrentan las madres para desarrollarse personal, educativa y laboralmente.

Cabrera et al. (2000) y Edin y Kefalas (2005) coinciden en que la falta de participación y apoyo del padre tiene repercusiones directas en el bienestar familiar y en las oportunidades de vida de la mujer.

#### 4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este estudio permiten comprender con claridad la relación que existe entre el desinterés del padre en la crianza y las limitaciones que enfrenta la mujer en su proyecto de vida. El análisis estadístico mostró que ambas variables mantienen una vinculación significativa, confirmada mediante la prueba de Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 308.882$ ;  $gl = 4$ ;  $p = .000$ ), lo que evidencia que el nivel de implicación paterna tiene un impacto considerable en el desarrollo personal, educativo y laboral de las madres participantes. Esta relación no solo se manifiesta desde el punto de vista numérico, sino que refleja una realidad social recurrente: cuando el padre se desentiende de su rol, la mujer asume en solitario las responsabilidades familiares, lo que restringe su autonomía y sus posibilidades de crecimiento.

Más de la mitad de las encuestadas indicaron que perciben un alto nivel de desinterés paterno, situación que pone en evidencia la escasa corresponsabilidad en el cuidado de los hijos. Este hallazgo coincide con lo señalado por Amato (2000), quien explica que la desvinculación del padre genera desequilibrios emocionales y sobrecarga de tareas en la madre, afectando la dinámica del hogar. De igual modo, Cabrera et al. (2000) sostienen que la participación activa del padre favorece la estabilidad familiar y el bienestar de todos sus miembros. En consecuencia, la falta de esta participación se traduce en una mayor presión para las mujeres, quienes deben reorganizar sus

prioridades y sacrificar metas personales o profesionales para atender las demandas del cuidado diario.

Al analizar las dimensiones de la variable “desinterés del padre”, se evidenció que la mayoría de los participantes perciben una escasa responsabilidad afectiva, económica y social. Cerca del 48 % de las mujeres señalaron que el padre nunca cumple su función afectiva, lo que refleja un vacío emocional importante en la dinámica familiar. Esta ausencia no solo incrementa la carga psicológica de la madre, sino que también afecta el desarrollo emocional de los hijos. Lamb (2010) enfatiza que la implicación afectiva paterna contribuye de manera decisiva a la formación equilibrada de los niños y al clima emocional del hogar, por lo que su carencia puede generar tensiones y sentimientos de soledad en la madre.

En el plano económico, se constató que un 44.20 % de los padres no asumen su responsabilidad financiera, obligando a la mujer a sostener por sí sola los gastos del hogar. Este resultado refleja una situación de desigualdad estructural que impacta directamente en el bienestar y las oportunidades de las mujeres. Según Edin y Kefalas (2005), cuando el padre no cumple con su aporte económico, la madre debe asumir múltiples roles —proveedora, cuidadora y educadora—, lo que reduce su tiempo disponible para el trabajo formal o la formación académica. En el mismo sentido, Cancian y Reed (2009) explican que la falta de apoyo financiero paterno agrava la pobreza en los hogares monoparentales y limita la movilidad social de las mujeres.

En cuanto a la variable “restricción del proyecto de vida”, casi la mitad de las participantes señalaron experimentar un nivel alto de limitación, destacando las dimensiones laboral y educativa como las más afectadas. Más del 55 % de

las madres manifestó dificultades para continuar estudios o acceder a empleos estables, lo cual es coherente con los hallazgos de Duncan y Brooks-Gunn (1997), quienes afirman que la maternidad sin respaldo paterno restringe las oportunidades de desarrollo profesional y perpetúa ciclos de dependencia económica. Esta restricción también se refleja en la esfera personal: el 47.51 % reportó limitaciones para dedicarse a su crecimiento individual, al autocuidado y a la recreación, evidenciando un desgaste físico y emocional producto de la sobrecarga.

La investigación también permitió observar que el desinterés social del padre —reflejado en su ausencia en espacios comunitarios o escolares— contribuye a debilitar las redes de apoyo familiar. Hochschild (1989) sostiene que la desigual distribución de las tareas de cuidado refuerza los estereotipos de género y priva a las mujeres de oportunidades para participar en la vida pública. En este sentido, las madres no solo enfrentan una doble jornada laboral y doméstica, sino también un aislamiento social que limita su capital relacional y reduce las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida.

De manera general, los resultados obtenidos coinciden con estudios previos realizados en otros contextos latinoamericanos, donde la ausencia paterna ha sido identificada como un factor determinante de vulnerabilidad social. Cabrera et al. (2000) y Edin y Kefalas (2005) argumentan que la implicación del padre en la crianza no solo beneficia a los hijos, sino que también fortalece el equilibrio emocional y económico de la familia. Por lo tanto, el desinterés paterno no puede considerarse un fenómeno aislado, sino un problema estructural que responde a patrones culturales de desigualdad y a la

persistencia de modelos tradicionales que delegan el cuidado exclusivamente a la mujer.

En síntesis, los hallazgos de esta investigación evidencian que el desinterés del padre en la crianza incide negativamente en el desarrollo integral de la mujer, afectando su autonomía, sus metas personales y su inserción social y laboral. Esta realidad demanda la implementación de políticas públicas orientadas a promover la corresponsabilidad parental, el fortalecimiento de programas de apoyo social y la sensibilización sobre la importancia del rol paterno en la crianza. Solo a través de un enfoque integral que involucre al Estado, las instituciones educativas y la comunidad se podrá avanzar hacia una sociedad más equitativa, donde la maternidad no represente una limitación para el desarrollo personal y profesional de las mujeres.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En relación con el primer objetivo, referido a determinar el nivel de desinterés del padre en la crianza, se concluye que la mayoría de las mujeres encuestadas perciben una escasa participación paterna. Los datos muestran que el 50.28 % de los padres presentan un nivel alto de desinterés, seguido de un 26.52 % con nivel medio y solo un 23.20 % con nivel bajo. Este resultado refleja una tendencia generalizada hacia la falta de compromiso en las responsabilidades afectivas, económicas y sociales. La mitad de los padres no cumplen con los deberes de apoyo, lo que genera una sobrecarga para las madres, quienes deben asumir en solitario las funciones de cuidado y provisión del hogar.

**SEGUNDA:** Respecto al segundo objetivo, que buscó describir las dimensiones del desinterés paterno, los resultados evidencian una marcada deficiencia en las tres áreas evaluadas. En la responsabilidad afectiva, el 48.07 % de las encuestadas indicó que el padre nunca participa en la vida emocional de sus hijos; en la responsabilidad económica, el 44.20 % manifestó que el padre nunca contribuye económicamente; y en la responsabilidad social, el 49.72 % señaló que el padre no asume ningún rol en actividades o espacios comunitarios. Estos datos confirman que el desinterés paterno abarca tanto el plano emocional como el material, afectando el funcionamiento familiar y limitando las condiciones de desarrollo de la mujer.

**TERCERA:** En relación con el tercer objetivo, orientado a identificar el nivel de restricción del proyecto de vida de la mujer, se determinó que casi la mitad de las participantes enfrenta limitaciones significativas. El 46.96 % presenta un nivel alto de restricción, el 28.18 % un nivel medio y el 24.86 % un nivel bajo. Las dimensiones más afectadas fueron la laboral y social con un 58.56 % de casos de restricción alta, y la educativa con un 55.80 %, lo que demuestra que la maternidad sin apoyo paterno dificulta el acceso al empleo formal y la continuidad educativa. En la dimensión personal, el 47.51 % de las mujeres también manifestó dificultades para dedicar tiempo a su propio bienestar y desarrollo individual.

**CUARTA:** Respecto al objetivo general de analizar la relación entre el desinterés del padre y la restricción del proyecto de vida de la mujer, los resultados de la prueba estadística ( $\chi^2 = 308.882$ ;  $p = .000$ ) confirman la existencia de una relación significativa y de gran magnitud entre ambas variables. Esto demuestra que a mayor desinterés paterno, mayor es la probabilidad de que la mujer enfrente limitaciones personales, educativas y laborales. Por tanto, se concluye que el desinterés del padre no solo afecta el bienestar familiar, sino que constituye un factor que restringe de manera directa el desarrollo integral de la mujer y su capacidad de alcanzar autonomía económica y social.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a la Municipalidad Provincial de San Román – Juliaca promover programas de orientación y sensibilización para padres, con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad en la crianza, los cuales deberán incluir talleres sobre paternidad activa, comunicación familiar y cumplimiento de obligaciones parentales, promoviendo la participación del padre en el desarrollo emocional y educativo de los hijos.

**SEGUNDA:** Se recomienda a las instituciones educativas y centros comunitarios implementar espacios de educación familiar donde se aborden temas de equidad de género, valores familiares y compromiso parental, estos espacios deben fomentar la reflexión sobre el papel del padre y su impacto en el bienestar de la familia, involucrando tanto a varones como a mujeres en dinámicas que fortalezcan la convivencia y el apoyo mutuo.

**TERCERA:** Se recomienda al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) promover la creación de programas de apoyo integral dirigidos a madres cuidadoras, los cuales deberán incluir capacitación laboral, becas educativas flexibles, acceso a guarderías municipales y asesoría psicológica, con el fin de promover su autonomía económica y reducir la carga de cuidado que enfrentan.

**CUARTA:** Se recomienda a los responsables de políticas públicas y organismos sociales fortalecer los mecanismos legales para garantizar el cumplimiento de las obligaciones económicas paternas, así como mejorar el seguimiento de casos de abandono familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amato, P. R. (2000). *The consequences of divorce for adults and children*. *Journal of Marriage and Family*, 62(4), 1269–1287. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2000.01269.x>
- Apaza, L. (2022). *Influencia de la participación de los padres en el desarrollo personal del niño en la Institución Educativa Primaria N° 70611 de Juliaca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Arias, F. (2021). *El proyecto de investigación científica* (9.<sup>a</sup> ed.). Editorial Episteme.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological models of human development*. In International Encyclopedia of Education (Vol. 3, pp. 1643–1647). Elsevier.
- Cabrera, N. J., Tamis-LeMonda, C. S., Bradley, R. H., Hofferth, S., & Lamb, M. E. (2000). Fatherhood in the twenty-first century. *Child Development*, 71(1), 127–136. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00126>
- Cancian, M., & Reed, D. (2009). Family structure, childbearing, and parental employment: Implications for the level and trend in poverty. *Focus*, 26(2), 21–26.
- Cárdenas, M. (2022). *Implicancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., & Gaviria, J. (2019). *Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis*. *Educational Research Review*, 27, 10–30.

Choque, E., & Huarcaya, R. (2020). *Implicancia del padre en la formación educativa del niño en escuelas rurales de Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Ciudadanos al Día. (2023). *Cerca de medio millón de madres peruanas son solteras revela estudio*. Agencia Andina.  
<https://andina.pe/agencia/noticia-cerca-medio-millon-madres-peruanas-son-solteras-revela-estudio-230893.aspx>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *Autonomía económica de las mujeres en América Latina y el Caribe: desafíos estructurales y políticas públicas*. Naciones Unidas.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48642-autonomia-economica-mujeres-america-latina-caribe-desafios-estructurales-politicas>

Duncan, G. J., & Brooks-Gunn, J. (1997). *Consequences of growing up poor*. Russell Sage Foundation.

Durán González, A. (2023). *Las madres solteras: un estudio de caso*. Revista Enlace UIC, Universidad Intercontinental.

Edin, K., & Kefalas, M. (2005). *Promises I can keep: Why poor women put motherhood before marriage*. University of California Press.

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.

Erikson, E. (1994). *Identity and the life cycle*. W. W. Norton & Company.

Farías, A., Oyarzún, C., & Núñez-Moreno, A. (2024). *Bienestar parental y cambios en las relaciones de género: desafíos en la intervención e investigación psicosocial con familias*. Revista de Psicología de la Universidad Católica del Maule.

- Flores, D. (2023). *Participación de los padres en la formación integral del niño en la Institución Educativa N° 70512 de Chucuito* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- García, F., & Sánchez, M. (2020). *La participación de los padres en la educación de los hijos: factores y efectos*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 45–58.
- George, D., & Mallery, P. (2021). *IBM SPSS Statistics 27 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Routledge.
- Gómez, L., & Castañeda, M. (2020). *Corresponsabilidad familiar y desarrollo humano en hogares monoparentales*. *Revista Latinoamericana de Estudios Sociales*, 15(2), 45–62.
- Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). *Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model*. *Child Development*, 65(1), 237–252.
- Guerrero Checa, S. S. (2025). *El principio de igualdad y la corresponsabilidad parental en el Ecuador* (Tesis de licenciatura). Universidad de los Andes. ([Dspace Uniandes](#))
- Hanco Aguilar, N. (2023). *Las relaciones familiares y su influencia en el proyecto de vida de los estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza, Juliaca*. (Tesis). Universidad Autónoma de Alto Perú. ([Repositorio UNAP](#))
- Hermosilla Besoán, A., & Tórtora Aravena, H. (2022). *La importancia de constitucionalizar la corresponsabilidad parental en Chile*. *Revista de Ciencias Sociales*, (81), 1-20. ([Revistas UV](#))
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., & Torres, P. (2022). *Metodología de la*

*investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.ª ed.).*

McGraw-Hill.

Hochschild, A. R., & Machung, A. (1989). *The second shift: Working parents and the revolution at home*. Viking Penguin.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2021). *Parental involvement in children's education: Why does it make a difference?* Teachers College Record, 123(2), 245–272.

Huanca, J. (2024). *Relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70415 de Azángaro* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Perú: Indicadores de género 2023*. <https://www.inei.gob.pe>

Jeynes, W. H. (2022). *A meta-analysis on the effects of parental involvement on academic achievement*. Urban Education, 57(4), 585–613.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2020). *Foundations of Behavioral Research* (5th ed.). Holt, Rinehart and Winston.

Lamb, M. E. (Ed.). (2010). *The role of the father in child development* (5th ed.). John Wiley & Sons.

Luzuriaga-Guerrero, I. N., & Panchi-Cerón, A. S. (2024). Evolución normativa y jurisprudencial de la corresponsabilidad parental en la tenencia de los niños, niñas y adolescentes: análisis de la Sentencia 28-15-IN/21. *Sociedad & Tecnología*, 8(2). ([Instituto Tecnológico Superior Jubones](#))

Mamani, R., & Apaza, S. (2023). *Participación de los padres en la educación de sus hijos en instituciones educativas públicas de Arequipa* [Tesis de

licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2024). *Informe anual de atención a víctimas de violencia familiar y sexual 2024*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/mimp>

ONU Mujeres. (2022). *La corresponsabilidad en el cuidado: una apuesta por la igualdad*. Naciones Unidas. <https://www.unwomen.org>

Pearlin, L. I., Menaghan, E. G., Lieberman, M. A., & Mullan, J. T. (1981). The stress process. *Journal of Health and Social Behavior*, 22(4), 337–356. <https://doi.org/10.2307/2136676>

Quispe, L., & Ramos, P. (2024). *Corresponsabilidad familiar y desarrollo infantil en tiempos de pospandemia en Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Andina del Cusco].

Ramos, P., & Ticona, V. (2021). *Roles parentales y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño en instituciones educativas del altiplano peruano*. *Revista Peruana de Psicología y Educación*, 8(2), 55–68.

Rodríguez, L., & Pérez, A. (2022). *La corresponsabilidad parental como factor de equidad en el desarrollo social y familiar*. *Revista Jurídica Latinoamericana*, 8(1), 112–128.

Sánchez, J., & Jiménez, P. (2021). *Efectos psicosociales de la monoparentalidad femenina en el desarrollo familiar*. *Revista Española de Psicología Social*, 26(3), 201–219.

Torres, M., & Benítez, F. (2022). *Madres solas y desigualdad de oportunidades: análisis desde la perspectiva de género*. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba*, 18(4), 115–134.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

# ANEXOS

## ANEXÓ 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Objetivos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Variables                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general:</b><br/>¿De qué manera el desinterés del padre en el cumplimiento de sus responsabilidades influye en la restricción del proyecto de vida de la mujer que asume la crianza del hijo en el ámbito jurídico social de Juliaca, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/>1. ¿Cómo se manifiesta el grado de desinterés del padre en el cumplimiento de sus responsabilidades familiares en la crianza del hijo en Juliaca, 2025?<br/>2. ¿Cuál es el nivel de restricción en el desarrollo personal, laboral y educativo de la mujer que asume la crianza del hijo en Juliaca, 2025?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Analizar la relación entre el desinterés del padre y la restricción del proyecto de vida de la mujer que asume la crianza del hijo en el ámbito jurídico social de Juliaca, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>1. Describir el nivel de desinterés del padre en el cumplimiento de sus responsabilidades familiares en la crianza del hijo en Juliaca, 2025.<br/>2. Determinar el nivel de restricción del proyecto de vida de la mujer que asume la crianza del hijo en Juliaca, 2025.</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>Existe una relación significativa entre el desinterés del padre y la restricción del proyecto de vida de la mujer que asume la crianza del hijo en el ámbito jurídico social de Juliaca, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b><br/>1. El desinterés del padre en sus responsabilidades familiares presenta niveles altos entre los hogares monoparentales en la crianza del hijo en Juliaca, 2025.<br/>2. La restricción del proyecto de vida de la mujer se evidencia en limitaciones personales, laborales y educativas, Juliaca – 2025.</p> | <p><b>Variable independiente (V1):</b> Desinterés del padre en la crianza.<br/><b>Dimensiones:</b> Responsabilidad afectiva, responsabilidad económica, responsabilidad social.<br/><b>Variable dependiente (V2):</b> Restricción del proyecto de vida de la mujer.<br/><b>Dimensiones:</b> Desarrollo personal, desarrollo educativo, desarrollo laboral y social.</p> | <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.<br/><b>Método:</b> Correlacional.<br/><b>Nivel:</b> Descriptivo.<br/><b>Tipo:</b> Básico.<br/><b>Diseño:</b> No experimental, transversal.<br/><b>Población:</b> Mujeres que asumen solas la crianza de sus hijos, con antecedentes o que se encuentren en atención en el CEM o Comisaría de Familia de Juliaca, 2025.<br/><b>Muestra:</b> Determinada mediante muestreo probabilístico o intencional, según disponibilidad de registros.<br/><b>Técnica:</b> Encuesta.<br/><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado con escala tipo Likert.</p> |

## ANEXÓ 2 INSTRUMENTO

El presente instrumento está diseñado para **aplicación presencial o digital** a mujeres que asumen solas la crianza de sus hijos en Juliaca (2025), y emplea una **escala tipo Likert de 5 puntos**, donde:

**1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre**

CUESTIONARIO: ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL ÁMBITO JURÍDICO SOCIAL – JULIACA 2025

### I. DATOS GENERALES

(Marcar o completar según corresponda)

1. Edad: \_\_\_\_\_ años
2. Estado civil: ☐ Soltera ☐ Separada ☐ Divorciada ☐ Viuda
3. Número de hijos: \_\_\_\_\_
4. Ocupación actual: \_\_\_\_\_
5. Institución o lugar de atención: ☐ CEM ☐ Comisaría de Familia ☐

### II. VARIABLE 1: DESINTERÉS DEL PADRE EN LA CRIANZA

Dimensión 1: Responsabilidad afectiva

| Nº | Ítem                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | El padre mantiene comunicación frecuente con el hijo.                 |   |   |   |   |   |
| 2  | El padre demuestra afecto o cariño hacia el hijo.                     |   |   |   |   |   |
| 3  | El padre participa en decisiones sobre la educación o salud del hijo. |   |   |   |   |   |

Dimensión 2: Responsabilidad económica

| Nº | Ítem                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 4  | El padre cumple con el pago de la pensión alimentaria.                                     |   |   |   |   |   |
| 5  | El padre contribuye económicamente a los gastos del hijo (alimentación, salud, educación). |   |   |   |   |   |
| 6  | El padre cumple puntualmente con sus obligaciones económicas.                              |   |   |   |   |   |

Dimensión 3: Responsabilidad social

| Nº | Ítem                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 7  | El padre asiste a reuniones escolares o actividades familiares del hijo.     |   |   |   |   |   |
| 8  | El padre asume las responsabilidades legales que le corresponden como padre. |   |   |   |   |   |
| 9  | El padre reconoce públicamente su rol en la crianza del hijo.                |   |   |   |   |   |

### III. VARIABLE 2: RESTRICCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER

Dimensión 1: Desarrollo personal

| Nº | Ítem                                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 11 | Dispongo de tiempo para realizar actividades personales.                |   |   |   |   |   |
| 12 | Me siento satisfecha con los logros alcanzados en mi vida.              |   |   |   |   |   |
| 13 | La responsabilidad de la crianza exclusiva limita mis metas personales. |   |   |   |   |   |

### Dimensión 2: Desarrollo educativo

| Nº | Ítem                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 14 | He tenido que interrumpir mis estudios por la crianza de mi hijo.                    |   |   |   |   |   |
| 15 | Tengo oportunidades para continuar mi educación o capacitarme.                       |   |   |   |   |   |
| 16 | La responsabilidad de crianza ha limitado mis posibilidades de superación académica. |   |   |   |   |   |

### Dimensión 3: Desarrollo laboral y social

| Nº | Ítem                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 17 | Mi situación de madre soltera ha afectado mis oportunidades laborales.         |   |   |   |   |   |
| 18 | Puedo participar activamente en espacios sociales o comunitarios.              |   |   |   |   |   |
| 19 | Dependo económicamente de otras personas por la responsabilidad de la crianza. |   |   |   |   |   |

¡Gracias por su colaboración!

### ANEXÓ 3 MATRIZ INSTRUMENTAL

| Variable                                                                    | Dimensiones                           | Ítems orientativos                                                                                                                                                                                                                                                    | Escala de medición                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V1:<br/>Desinterés<br/>del padre<br/>en la<br/>crianza</b>               | <b>1. Responsabilidad afectiva</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El padre mantiene contacto frecuente con el hijo.</li> <li>- El padre demuestra interés emocional hacia el hijo.</li> <li>- El padre participa en decisiones importantes relacionadas con el menor.</li> </ul>               | Escala tipo<br>Likert<br>1 = Nunca<br>2 = Rara vez<br>3 = A veces<br>4 =<br>Frecuentemente<br>5 = Siempre |
|                                                                             | <b>2. Responsabilidad económica</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El padre cumple con la pensión alimentaria establecida.</li> <li>- El padre aporta para cubrir los gastos del hijo.</li> <li>- El padre cumple puntualmente con sus responsabilidades económicas.</li> </ul>                 |                                                                                                           |
|                                                                             | <b>3. Responsabilidad social</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El padre asiste a reuniones o actividades del hijo.</li> <li>- El padre asume responsabilidades legales respecto al menor.</li> <li>- El padre reconoce públicamente su rol como padre.</li> </ul>                           |                                                                                                           |
| <b>V2:<br/>Restricción<br/>del<br/>proyecto<br/>de vida de<br/>la mujer</b> | <b>1. Desarrollo personal</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispongo de tiempo para actividades personales.</li> <li>- Me siento satisfecha con mis logros personales.</li> <li>- Considero que la crianza exclusiva limita mis metas personales.</li> </ul>                             | Escala tipo<br>Likert<br>1 = Nunca<br>2 = Rara vez<br>3 = A veces<br>4 =<br>Frecuentemente<br>5 = Siempre |
|                                                                             | <b>2. Desarrollo educativo</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- He interrumpido mis estudios por cuidar a mi hijo.</li> <li>- Tengo oportunidades para capacitarme o estudiar.</li> <li>- La crianza exclusiva ha limitado mi desarrollo académico.</li> </ul>                               |                                                                                                           |
|                                                                             | <b>3. Desarrollo laboral y social</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi situación de madre soltera afecta mis oportunidades de empleo.</li> <li>- Participo activamente en espacios sociales o comunitarios.</li> <li>- Dependo económicamente de otras personas por cuidar a mi hijo.</li> </ul> |                                                                                                           |

## ANEXÓ 4 VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez"  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

#### I. REFERENCIAS

- I.1. EXPERTO: *Luis Chayna Aguilar*  
I.2. ESPECIALIDAD: *Derecho*  
I.3. CARGO ACTUAL: *Docente de la UANCV*  
I.4. GRADO ACADÉMICO: *Magister*  
I.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:  
"FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL"  
I.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

*Madely Paola Huaman Turpo*

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| CRITERIOS         | INDICADORES                                                                                                       | INACEPTABLE |    |    |    | MINIMAMENTE ACEPTABLE |    |    |    | ACEPTABLE |    |    |    |     |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----|--|
|                   |                                                                                                                   | 40          | 45 | 50 | 55 | 60                    | 65 | 70 | 75 | 80        | 85 | 90 | 95 | 100 |  |
| 1.PRESENTACIÓN    | Responde a la formalidad de la investigación                                                                      |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    | X  |    |     |  |
| 2.OBJETIVIDAD     | Esta adecuado a las leyes y principios científicos                                                                |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    |    | X  |     |  |
| 3.ACTUALIDAD      | Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación                                        |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    | X  |    |     |  |
| 4.INTENCIONALIDAD | Esta adecuado para valorar las categorías                                                                         |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    |    | X  |     |  |
| 5.COHERENCIA      | Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos                                             |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    |    |    | X   |  |
| 6.METODOLOGIA     | La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.                    |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    | X  |    |     |  |
| 7.PERTINENCIA     | El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    |    | X  |     |  |

#### III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

III.1. Se acepta (X) Se modifica ( ) Se rechaza ( )

| Nº DNI   | FIRMA DEL EXPERTO | Nº CELULAR | LUGAR Y FECHA      |
|----------|-------------------|------------|--------------------|
| 02363039 |                   | 95/629009  | PUNO, 26./08./2025 |



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

#### I. REFERENCIAS

I.1. EXPERTO: *Javier Romulo Guispe Zapana*

I.2. ESPECIALIDAD: *Derecho*

I.3. CARGO ACTUAL: *Docente de la UANCV*

I.4. GRADO ACADÉMICO: *Doctor*

I.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

**"FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL"**

I.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

*Madely Paola Huaman Juipo*

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| CRITERIOS          | INDICADORES                                                                                                       | INACEPTABLE |    |    |    | MINIMAMENTE ACEPTABLE |    |    |    | ACEPTABLE |    |    |    |     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|-----------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----|
|                    |                                                                                                                   | 40          | 45 | 50 | 55 | 60                    | 65 | 70 | 75 | 80        | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. PRESENTACIÓN    | Responde a la formalidad de la investigación                                                                      |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    | X  |    |     |
| 2. OBJETIVIDAD     | Esta adecuado a las leyes y principios científicos                                                                |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    |    | X  |     |
| 3. ACTUALIDAD      | Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación                                        |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    | X  |    |     |
| 4. INTENCIONALIDAD | Esta adecuado para valorar las categorías                                                                         |             |    |    |    |                       |    |    |    |           | X  |    |    |     |
| 5. COHERENCIA      | Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos                                             |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    |    | X  |     |
| 6. METODOLOGIA     | La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.                    |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    | X  |    |     |
| 7. PERTINENCIA     | El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico |             |    |    |    |                       |    |    |    |           |    |    |    | A   |

#### III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

III.1. Se acepta ( *X* )

Se modifica ( )

Se rechaza ( )

| Nº DNI          | FIRMA DEL EXPERTO | Nº CELULAR | LUGAR Y FECHA                             |
|-----------------|-------------------|------------|-------------------------------------------|
| <i>01324996</i> | <i>[Firma]</i>    |            | PUNO, <i>26</i> / <i>08</i> / <i>2026</i> |

ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 15 05 del 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MADELY PAOLA HUAMAN TURPO

Dirección: JR. URB VILLA MAGISTERIAL -MZ H. LOTE 26 JULIACA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43524836

Teléfono: 988489288 email: [abgpaola.19@gmail.com](mailto:abgpaola.19@gmail.com)

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

Título o Grado Académico a optar: ABOGADA

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: ANÁLISIS DE LA RESTRICCIÓN AL PROYECTO DE VIDA DE LA MUJER ANTE LA  
RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DEL HIJO Y DESINTERÉS DEL PADRE EN EL  
ÁMBITO JURÍDICO SOCIAL, JULIACA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Colaboración parental, participación de los padres, desarrollo personal.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

**2. Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

**3. Licencias:****a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/in/a): \_\_\_\_\_
- ☐ No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: DERECHO PÚBLICO - P05



Firma de Autor



huella digital

LS 05 DE 2026

Fecha