



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

JULIACA - PERÚ

2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES
DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

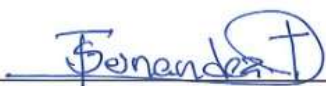
PRESIDENTE

: 
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 143-2026-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de Marzo del 2026

VISTOS:

El Expediente N°00046 -2026 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023** por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la *Facultad* de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **MACHACA SANCHEZ LIZ KATERINE** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- * **1er. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

- * **Asesor (a)** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : Lunes 06 de Abril del 2026
HORA : 16:00 Horas
LOCAL : Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2026(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N°898 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 21 de octubre del 2025

VISTOS: Expediente. 2025-CU-9371 presentada por e l(la) Bachiller **MACHACA SANCHEZ LIZ KATERINE** quien solicita el cambio del presidente de la tesis para optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 701 -2025-D-FCS-UANCV, se aprueba el informe final de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023** teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **1er. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

- * **Asesor** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 013-2025-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del presidente por motivos ya no tiene vínculo con la UANCV; y,

Estando con la opinión favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto modificado 2020 de la UANCV, aprobado con resolución N°0018 -2020 -UANCV -AU- R-

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO del PRESIDENTE designados a él (la) Bachiller: **MACHACA SANCHEZ LIZ KATERINE** del tema Titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** Debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- * **1er. Miembro** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- * **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

- * **Asesor** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del informe final de investigación, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de informe final de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.



DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. PS



RESOLUCIÓN DECANAL N°701 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 25 de Setiembre del 2025

VISTOS: Exp. 2025-CU-7569 presentada por el(la) egresado (a) LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ quien ha solicitado cambio del Primer Miembro de la tesis de Investigación conducente para optar el título profesional de: Psicólogo

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 440 -2023-D-FCS-UANCV y la Resolución Decanal N° 396 -2025 -D -FCS-UANCV se aprueba el Proyecto de Tesis: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023** teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

* Presidente	:	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA
* 1er. Miembro	:	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
* 2do. Miembro	:	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
* Asesor	:	Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 218-2025-UI-FCS-UANCV-J solicitando la resolución respectiva; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el CAMBIO del PRIMER MIEMBRO designado a él (la) egresado (a) LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** con el tema titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

* Presidente	:	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA
* 1er. Miembro	:	Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
* 2do. Miembro	:	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
* Asesor	:	Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de investigación, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Psicología



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 396-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 mayo del 2025

VISTOS: Exp. 3501-2025, presentada por el(la) egresado(a) **LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ** quién ha solicitado cambio del Primer Miembro, Segundo Miembro para revisión del Informe Final de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO: Que, según la Resolución N° 440-2023-UI-FCS UANCV, se aprueba la opinión del informe final (borrador de Tesis) titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. GRACIELA BERNAL SALAS**
- * **2do. Miembro** : **Dra. PATRICIA AMERICA ORTIZ AMPUERO**
- * **Asesor (a)** : **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 031-2025-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución **cambio** del Primer Miembro y Segundo Miembro del jurado, por motivos de que ya no cuentan con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO Y SEGUNDO MIEMBRO designados a el (la) egresado(a) **LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ** para la revisión del informe Final de investigación titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. ELIZABETH VARGAS NOFRE**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- * **Asesor (a)** : **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. MVZ
UI, Interesados, Arch.
EVO/

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 440-2023-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 15 de junio del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 072-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 15 de junio del 2023, de la E.P. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ**, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. GRACIELA BERNAL SALAS**
- * **2do. Miembro** : **Dra. PATRICIA AMERICA ORTIZ AMPUERO**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado: **INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 049**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Elizabeth Vargas Onofre
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.
EVO/



LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ

INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:601142107

Fecha de entrega

18 jun 2026, 23:09 GMT-5

Fecha de descarga

19 jun 2026, 12:29 GMT-5

Nombre del archivo

T036_72220306_T.docx

Tamaño del archivo

5.5 MB

109 páginas

15.934 palabras

89.954 caracteres



TESIS UANCV

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72220306
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-9895-6269
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7453-3382
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Coordenadas: Latitud: -16.8471375 Longitud: -69.0169156 https://maps.app.goo.gl/nCcaBwX3acVggk7S7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JUNIO 2023 – MARZO 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02



UNIVERSIDAD ANTONIO NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN ECS



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ identificado con DNI

Nro. 72220306 en mi condición de egresado de:

☒ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☐ Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023

Asesorado por: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de MAYO del 2026

Firma de Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN

Tesis Publicada con autorización del autor

<http://repositorio.uancv.edu.pe/>



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los integrantes de mi familia, quienes mediante un soporte incondicional han forjado los cimientos de mi crecimiento personal y profesional. Expreso mi más profundo agradecimiento por el afecto e incentivo diario que me brindaron; su guía constante se convirtió en el motor fundamental para persistir y materializar cada uno de mis objetivos.



AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento institucional está dirigido a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, casa de estudios que me abrió las puertas para integrar su colectivo académico y consolidar mis metas de instrucción superior. Asimismo, manifiesto una profunda gratitud hacia la Dra. Esperanza Cueva Rossel; su dirección metodológica, guía constante y aportes intelectuales resultaron cruciales a lo largo del proceso de ejecución de la presente investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.3. Problemas específicos.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos	8
1.5. HIPÓTESIS	9
1.5.1. Hipótesis general	9
1.5.2. Hipótesis específicas	9
1.6. VARIABLES	9
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
---	----



2.2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL	28

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.3. MÉTODO.....	29
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS.....	30
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	34
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	34
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS	36
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS.....	60
ANEXO 1 MATRIZ DE DATOS.....	61
ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA	73
ANEXO 3 ASENTIMIENTO INFORMADO	75
ANEXO 4 INSTRUMENTOS.....	77
ANEXO 5 CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN.....	86



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1 Influencia de las habilidades sociales en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio industrial 32 Puno 2023.....	38
Tabla 2 Componente conductual que Influye en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio industrial 32 Puno 2023.....	41
Tabla 3 Componente cognitivo que influye en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Industrial 32 Puno 2023.....	44
Tabla 4 Componente fisiológico que influye en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio industrial 32 Puno 2023.....	43
Tabla 5 Tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio industrial 32 Puno 2023.....	46



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1 Grados de influencia de las habilidades sociales en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio industrial 32 Puno 2023.....	39
Figura 2 Grados de habilidades sociales del componente conductual en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio industrial 32 Puno 2023.....	42
Figura 3 Grados de habilidades sociales del componente cognitivo en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio industrial 32 Puno 2023.....	45
Figura 4 Grados de habilidades sociales del componente fisiológico en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio industrial 32 Puno2023.....	48
Figura 5 Grados de tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Industrial 32 Puno 2023.....	51



RESUMEN

El propósito central de esta investigación fue determinar de qué manera las habilidades sociales inciden en el tipo de personalidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Industrial 32 de Puno, durante el año 2023.

Material y método: La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de carácter transversal y con un enfoque cuantitativo, correspondiendo al tipo básico con alcance explicativo. La población estuvo constituida por 49 estudiantes, a quienes se aplicó la *Escala de Habilidades Sociales (EHSA)* y el *Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ)*. Para el análisis estadístico se empleó la prueba de chi cuadrado.

Resultados: Se identificó una incidencia significativa de las habilidades sociales en la personalidad de los estudiantes. En el componente conductual, el 42,86% obtuvo un nivel alto ($p = 0.000$). En cuanto al componente cognitivo, predominó el nivel medio con un 32,65% ($p = 0.000$). En el componente fisiológico se observó un nivel alto en el 34,69% ($p = 0.000$). Respecto al tipo de personalidad, el neuroticismo fue el predominante en un 63,27%, de acuerdo con los instrumentos aplicados.

Conclusión: Se concluye que las habilidades sociales ejercen una influencia significativa en el tipo de personalidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Industrial 32 de Puno, 2023.

Palabras clave: Habilidades sociales, tipos de personalidad, estudiantes



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of social skills on personality type among third-grade secondary students at Colegio Industrial 32 in Puno, 2023. Materials and Methods: The research followed a non-experimental, cross-sectional design, with a quantitative approach, basic type, and causal level. The population consisted of 49 students, who were assessed using the Social Skills Scale (EHSA) and the Eysenck Personality Questionnaire (EPQ). Data analysis was carried out using the chi-square test. Results: A significant influence of social skills was found on the behavioral component, where 42.86% of students reached a high level ($p = 0.000$). In the cognitive component, the average level predominated at 32.65% ($p = 0.000$), while in the physiological component, the high level was the most frequent with 34.69% ($p = 0.000$). Regarding personality type, neuroticism was the most common, present in 69.4% of the students. Conclusion: The study determined that social skills significantly influence the personality type of third-grade secondary students at Colegio Industrial 32 in Puno during 2023.

Keywords: Social skills, personality types, students



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se ejecutó bajo la premisa de analizar y cuantificar de qué forma las competencias sociales ejercen un influjo directo sobre las tendencias de personalidad que manifiestan los estudiantes matriculados en el tercer año de educación secundaria dentro del Colegio Industrial N° 32, situado en la región de Puno, durante el ciclo académico 2023. En términos teóricos, se reconoce que las destrezas de interacción social desempeñan un rol neurálgico en el crecimiento integral de los individuos, toda vez que su exteriorización y asimilación se ligan de manera intrínseca al entorno sociocultural donde el sujeto coexiste. Por consiguiente, resulta indispensable examinar dichas conductas partiendo de un contexto cultural delimitado, considerando que los códigos y pautas de comunicación suelen manifestar divergencias sustanciales al comparar diferentes sociedades o, incluso, al analizar subgrupos dentro de una misma comunidad. A la par de este condicionamiento macro, la manifestación de estas habilidades se encuentra supeditada a variables sociodemográficas y estructurales diversas, entre las que destacan el factor etario, la identidad de género, el estrato socioeconómico y el grado de instrucción alcanzado. A este entramado de influencias se le adicionan los rasgos particulares inherentes a cada individuo dentro de sus intercambios relacionales, incluyendo sus posturas valorativas, principios éticos, esquemas de creencias y aptitudes de índole cognitiva.

En lo que concierne a la distribución formal del documento, el cuerpo de esta tesis se ha estructurado a través de los siguientes apartados:

El **Capítulo I** comprende los planteamientos introductorios del estudio, desglosando de manera detallada la delimitación, descripción y sistematización de



la problemática analizada, junto con las metas planteadas, el sustento de viabilidad e importancia de la investigación, y las conjeturas de las hipótesis científicas.

Posteriormente, el **Capítulo II** edifica el soporte epistemológico mediante la revisión teórica; aquí se compilan las investigaciones previas recopiladas a nivel internacional, nacional y local, además de articular los enfoques y constructos teóricos que respaldan las variables bajo análisis.

A continuación, el **Capítulo III** se enfoca en el diseño metodológico aplicado, detallando el enfoque, el tipo de investigación, el alcance y las técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de información.

Finalmente, el **Capítulo IV** expone las deducciones finales y las sugerencias o recomendaciones que emergieron a partir del procesamiento cuantitativo de los resultados de la investigación.

.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A escala global, los seres humanos exhiben una variedad de configuraciones en su personalidad, las cuales se exteriorizan a través de múltiples modalidades y se encuentran condicionadas por componentes de índole biológica, comportamental y afectiva; dichos elementos poseen la capacidad de ejercer repercusiones tanto favorables como adversas en el desarrollo del sujeto. Bajo esta perspectiva, la etapa adolescente se configura como un ciclo determinante, en vista de que a lo largo de este periodo cronológico el sujeto consolida las bases de su estructura identitaria. (1) En el contexto latinoamericano, esta etapa se ve aún más complejizada debido a la marcada desigualdad social, situación que incrementa los riesgos y la vulnerabilidad, especialmente en aquellos adolescentes con menores oportunidades educativas, como ocurre con muchos estudiantes de secundaria que, por necesidad, deben incorporarse a trabajos precarios o informales. (2)

Por otro lado, los gobiernos no siempre implementan estrategias que favorezcan el adecuado desarrollo integral del adolescente. Como consecuencia, los estudiantes de nivel secundario enfrentan esta etapa como un momento crítico en el que pueden aparecer o intensificarse problemas de



conducta, particularmente aquellos relacionados con comportamientos antisociales. En este sentido, comprender los factores que intervienen en dichas conductas resulta fundamental para prevenirlas y promover un desarrollo saludable. (3)

En general, se ha identificado que los trastornos emocionales y conductuales generan una marcada inestabilidad a lo largo del desarrollo humano. Por ello, el adecuado fortalecimiento de la salud mental y de la adaptación social se vuelve fundamental, especialmente considerando que la agresividad constituye una manifestación frecuente dentro del comportamiento adolescente.

Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud, el incremento en el involucramiento de la población juvenil en actos delictivos y comportamientos de índole antisocial constituye un peligro crítico para el progreso de los países en las dimensiones económica, social e individual. Los menores de edad inmersos en estas dinámicas con frecuencia experimentan serios obstáculos para asegurar su permanencia dentro de las instituciones del circuito educativo formal; este fenómeno se encuentra estrechamente vinculado al auge de jóvenes involucrados en entornos marginales o expuestos a factores de vulnerabilidad de alto impacto psicosocial. (4)

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura comunicó que una cifra cercana a los 246 000 menores de edad padecen de hostigamiento en sus centros de estudio a nivel global.



En consonancia con esta problemática, el Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (PISA, 2015), bajo la dirección de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, constató que un aproximado de 540 000 escolares pertenecientes a 72 naciones han experimentado violencia tanto verbal como corporal. Dentro de este reporte, un 11% de la población muestral manifestó haber sido blanco de mofas recurrentes, mientras que un 4% aseveró recibir agresiones de carácter físico de forma reiterada mensualmente por parte de sus pares. (5)

En la región americana, las métricas derivadas del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (2015) evidenciaron la tasa de ocurrencia respecto a las dificultades de la personalidad y el hostigamiento escolar: República Dominicana lideró con 12.2%, seguido por Costa Rica con 10.9%, México con 10.1% y Estados Unidos con 10%; naciones que superaron el parámetro global estipulado en 8.9%. En una posición inversa, territorios como Chile (7.9%), Colombia (7.6%) y Perú (6.1%) se situaron de manera rezagada frente al citado promedio. Enfocándose en el panorama nacional, el Ministerio de Educación, valiéndose de su Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar, contabilizó un total de 8 575 incidencias de hostilidad entre la población de nivel secundario en el periodo comprendido entre septiembre de 2013 y octubre de 2017, denotándose una marcada preponderancia de las agresiones de índole psicológica y verbal. Del volumen mencionado, 4 405 acontecimientos tuvieron lugar en Lima Metropolitana, identificándose a las instituciones educativas de administración estatal como los focos de mayor vulnerabilidad. (6)



Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia señaló que muchos estudiantes de secundaria presentan comportamientos poco acordes con su edad: el 80% muestra dificultades comunicativas o tiende a reaccionar con euforia tratando de resolver los problemas a su manera. El 20% restante corresponde a adolescentes con habilidades promedio que buscan relacionarse y comprender a sus pares. Estos datos evidencian la importancia de fortalecer las habilidades sociales para promover seguridad, autonomía y afrontamiento de nuevos retos durante la adolescencia, etapa clave para la consolidación de la personalidad. En diversos estudios nacionales se observa que los adolescentes de 14 años requieren conocer mejor sus emociones y desarrollar mecanismos de autorregulación para mejorar sus interacciones sociales, considerando que muchos presentan dificultades para comunicarse, tienden a pelear o se muestran tímidos e inseguros. Esto demuestra que las habilidades sociales y la personalidad cumplen un rol esencial y deben ser trabajadas en su contexto cotidiano. Caldera (2018) destaca que el aprendizaje de habilidades sociales se desarrolla a lo largo de la vida, especialmente en niños y adolescentes, quienes son altamente receptivos a las experiencias que tienen con las personas con las que interactúan diariamente. (7)

A nivel nacional, Galarza (2012) señala que en la capital peruana la mayor parte de la población juvenil exhibe un rango situado entre moderado y deficiente en lo que respecta a sus destrezas sociales. En esa misma línea, pero en la región de Puno, Ancco (2018) identificó que tres de cada diez menores se ubicaban en un estrato estándar con relación a las citadas



competencias; dicha condición se hizo evidente al ejecutar el esquema de Atención Integral del Adolescente dentro del colegio secundario de Caya Caya, espacio donde además se constató un déficit en los niveles de interacción y diálogo del alumnado. De acuerdo con el testimonio recabado de los profesores a cargo de las tutorías, a lo largo de aquel periodo lectivo existió una omisión en el desarrollo de contenidos vinculados con las capacidades sociointerpersonales. Asimismo, la carencia de profesionales de la salud mental en las escuelas se configura como un factor crítico, dado que restringe el acompañamiento técnico especializado indispensable para el crecimiento madurativo y afectivo de los estudiantes. (8)

Frente a esta realidad, se vuelve indispensable que los centros educativos cuenten con estrategias de identificación temprana de estudiantes con posibles problemas de personalidad, a fin de evitar conductas perjudiciales para ellos mismos y para su entorno. Los trastornos emocionales pueden derivar en ansiedad o estados patológicos de anticipación al peligro, mientras que los trastornos de personalidad suelen provocar dificultades de adaptación social. En vista de la magnitud de esta problemática en la región de Puno, surge la necesidad de desarrollar la presente investigación, la cual busca comprender cómo las habilidades sociales se relacionan con la personalidad, con el objetivo de generar estrategias que fortalezcan ambos aspectos en los estudiantes. A partir de ello se plantea la siguiente interrogante de investigación. (9)



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG.- ¿Cuál es la influencia de las habilidades sociales, en el tipo de personalidad en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023?

1.2.3. Problemas específicos

PE1.- ¿Cómo influyen las habilidades sociales en el componente conductual en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32?

PE2.- ¿Cómo influyen las habilidades sociales en el componente cognitivo en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32?

PE3.- ¿Cómo influyen las habilidades sociales en el componente fisiológico en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundario de la institución educativa Colegio Industrial 32?

PE4.- ¿Cuál es el tipo de personalidad más frecuente en los estudiantes del tercer grado de secundaria de Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno?



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica

Las habilidades sociales constituyen un elemento fundamental para el éxito o el fracaso de las personas dentro de la sociedad. Su desarrollo se inicia en la infancia, etapa en la cual resulta esencial contar con un ambiente familiar favorable, considerando que la familia es el primer espacio de socialización y el entorno donde el individuo comienza a distinguir y adquirir pautas de interacción. En este sentido, la educación cumple un rol decisivo en la formación de los estudiantes, ya que contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales que influyen directamente en la construcción de la personalidad. Este proceso educativo debe ser continuo, iniciando en el hogar y extendiéndose a la institución educativa, donde la presencia del profesional psicólogo se vuelve indispensable para el acompañamiento adecuado. (10)

Justificación práctica

La presente investigación permitirá comprender con mayor precisión la problemática educativa relacionada con las habilidades sociales y la personalidad en estudiantes de nivel secundario. Sus resultados servirán como una guía para la atención de los estudiantes, facilitando la implementación de nuevas estrategias que permitan llegar efectivamente a la población escolar, con el fin de identificar de manera temprana las dificultades vinculadas al desarrollo de habilidades sociales y posibles trastornos de personalidad, favoreciendo su intervención oportuna.

Justificación metodológica

Este estudio podrá constituirse en una base de referencia para futuras investigaciones relacionadas con las habilidades sociales y la personalidad en estudiantes de secundaria. Asimismo, podrá motivar a otros profesionales a continuar realizando estudios orientados a fortalecer las habilidades sociales en los adolescentes, contribuyendo así a la formación de una personalidad más adecuada e integral.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la influencia de las habilidades sociales en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Conocer la influencia de las habilidades sociales en el componente conductual en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.

OE2. Conocer la influencia de las habilidades sociales en el componente cognitivo en el tipo de personalidad de estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.

OE3. Conocer la influencia de las habilidades sociales en el componente fisiológico en el tipo de la personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.



OE4. Identificar el tipo de personalidad más frecuente en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

HG. Las habilidades sociales influyen en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. Las habilidades sociales en el componente conductual influyen significativamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.

HE2. Las habilidades sociales en el componente cognitivo influyen significativamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.

HE3. Las habilidades sociales en el componente fisiológico influyen significativamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.

HE4. El tipo de personalidad más frecuente es el Neuroticismo según el instrumento aplicado en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.

1.6. VARIABLES

Variable independiente Habilidades sociales.



Definición Conceptual: Las habilidades sociales son los hábitos de conducta, cuando se trata de relaciones interpersonales, hace referencia a las capacidades que una persona posee a la hora de gestionar una conversación, una reunión, un conflicto, trabajo en equipo.

Definición operacional: Según el autor Jakeline Gabriela Herrera Cardozo considera dimensiones: Componente conductual, cognitivo, y fisiológico.

Variable dependiente Personalidad

Definición Conceptual: La personalidad es la manera de ser de una persona y la diferencian de los demás.

Definición Operacional: Según el autor Hans J. Eysenck & Sybill B.G. Eysenck Las dimensiones que considera son: Extroversión, introversión neuroticismo, psicoticismo y escala I.



1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORES
Variable independiente 1. Habilidades sociales	1.1 Componente Conductual	1.1.1 Verbal 1.1.2. No verbal 1.1.3. Paralingüístico	0–28 puntos: Inferior 33–37 puntos: Promedio 38–42 puntos: Alto 43–47 puntos: Superior
	1.2 Componente Cognitivo	1.2.1. Competencias 1.2.2. cognitivas 1.2.3. Expectativas 1.2.4. Estímulos 1.2.5. Autorregulación	0–13 puntos: Inferior 15–17 puntos: Promedio 18–19 puntos: Alto 20–22 puntos: Superior
	1.3 Componente Fisiológico	1.3.1. R.electrodermal 1.3.2. P. sanguínea 1.3.3. Respiración 1.3.4. R.electromiográfica	0–13 puntos: Inferior 15–17 puntos: Promedio 18–19 puntos: Alto 20–21 puntos: Superior
Variable dependiente 2. Tipo de Personalidad	2.1 Tipos de personalidad	Extroversión ($E > N$ y $E > P$) Neuroticismo ($N > E$ y $N > P$) Psicoticismo ($P > E$ y $P > N$)	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Con respecto al plano internacional, **Aguilar** (11), condujo una investigación titulada "Perfiles de personalidad y su relación con las habilidades sociales en el entorno universitario". El estudio tuvo como meta principal evaluar la correspondencia recíproca entre ambos constructos en una muestra de 50 alumnos de Quito, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 25 años (2025). En el ámbito metodológico, el trabajo se estructuró mediante una estrategia de nivel cuantitativo, provista de un diseño de carácter no experimental, con un alcance correlacional, observacional-descriptivo y de corte transeccional. Para el acopio de los datos, se recurrió a la aplicación simultánea del cuestionario 16PF y la Escala de Habilidades Sociales (EHS); con posterioridad, la información recolectada se procesó mediante el estadístico chi-cuadrado haciendo uso de las plataformas Jamovi y Excel. Los hallazgos estadísticos demostraron que no existían asociaciones estadísticamente relevantes entre los macrofactores de la personalidad y las destrezas sociales, registrándose un alfa mayor a 0.05. Específicamente, se obtuvieron índices de significancia de $p = 0.47$ para extraversión, $p = 0.23$ en ansiedad, $p = 0.27$ para dureza, $p = 0.39$ en independencia y un $p = 0.64$ para la dimensión de

autocontrol. A raíz de estas evidencias, la deducción final determinó el descarte de la conjetura que planteaba una correlación con valor significativo

Por su parte, **Calle** (12), llevó a cabo una indagación enfocada en el impacto de las destrezas sociales sobre el comportamiento imitativo en infantes pertenecientes al nivel de educación inicial. La meta principal de dicho trabajo consistió en establecer la repercusión de las capacidades interpersonales en las acciones de imitación exhibidas por una muestra de 24 niños de 5 años, matriculados en la I.E. N.º 013 situada en Las Lomas–Piura, 2021. Respecto a la base metodológica, se optó por un esquema de carácter no experimental dotado de un alcance correlacional-causal, implementando el procedimiento de observación mediante el uso de una ficha técnica de registro. El análisis de los datos arrojó un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.634$ junto con un nivel de significancia de $p = 0.001$, lo cual puso de manifiesto un influjo con valor significativo. En consecuencia, el estudio procedió con la admisión de la conjetura alternativa.

Asimismo, **Paste** (13), estructuró un proyecto de investigación con el propósito de abordar las capacidades sociales y el crecimiento afectivo dentro del colectivo estudiantil de la carrera de Psicopedagogía perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato (2021). El eje central de dicho análisis estuvo orientado a justificar el valor que poseen ambas variables en el trayecto del desarrollo académico profesional. La ruta metodológica adoptada fue de naturaleza mixta, desarrollándose de manera transversal en los estratos exploratorio, descriptivo y correlacional, bajo una estrategia que integró la



recolección de campo y la revisión de fuentes documentales. El grupo muestral estuvo constituido por 87 universitarios matriculados en las secciones A de los ciclos segundo, tercero y cuarto. Tras la administración de la Escala de Habilidades Sociales, la deducción final determinó que tanto el repertorio interpersonal como la maduración emocional se erigen como componentes esenciales destinados a consolidar la preparación holística del alumnado.

Por otro lado, **Romero** (14). desarrolló un proyecto investigativo denominado "Fortalecimiento de la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. San José (2021)". La meta del estudio se centró en optimizar dichos constructos en el alumnado correspondiente a la sección primera del séptimo grado, valiéndose del diseño de una estrategia de estímulo sustentada en las dinámicas de trabajo colaborativo y el involucramiento del entorno familiar. Orientado metodológicamente bajo un paradigma cualitativo y mediante la metodología de Investigación–Acción, el proceso de recolección de información contempló la estimación de la apreciación personal mediante la escala de Rosenberg y el examen de las destrezas interpersonales a través de un cuestionario especializado, complementado de manera paralela con un registro en diario de campo. Luego de la aplicación de la propuesta formativa, las métricas evidenciaron que nueve de cada diez participantes alcanzaron un estrato elevado de autoestima, mientras que el 10% restante se ubicó en un rango intermedio. De este modo, la deducción de cierre determinó que la acción ejecutada

propició un incremento sustancial en ambas variables, favoreciendo de forma directa los lazos de coexistencia escolar.

Mardones (15), investigó Habilidades sociales y personalidad eficaz en estudiantes de Chile y España (2021). Su propósito fue analizar la Escala HHSS1118, explorar diferencias en habilidades sociales según edad, género y país, y vincularlas con la Personalidad Eficaz. Participaron 1 833 estudiantes de 12 a 18 años. Se emplearon los instrumentos HHSS1118 y CPE. Los resultados confirmaron confiabilidad y validez adecuadas de la escala, además de diferencias significativas en habilidades sociales, principalmente en la interacción con el sexo opuesto. Se concluyó la pertinencia del HHSS1118 como instrumento válido en ambos contextos educativos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel local, **Marticorena** (16), desarrolló un estudio titulado "Rasgos de personalidad y agresividad en estudiantes de una institución educativa policial en Huancayo–2022". La investigación buscó determinar la correlación entre los atributos del temperamento (JEPI) y las conductas hostiles (AQ) en una muestra de 136 escolares de cuarto y quinto año de secundaria. Metodológicamente, se empleó un enfoque transeccional y un diseño no experimental, procesando la información estadística mediante el coeficiente de Spearman. Tras el análisis, se obtuvieron valores de $p = 0.451$ y $p = 0.850$, cifras superiores al nivel de significancia requerido (>0.05); por lo tanto, se concluyó la inexistencia de un lazo asociativo estadísticamente relevante entre ambas variables. Frente a este escenario, las sugerencias de la autora se orientaron a robustecer los mecanismos de control afectivo en el alumnado, además de incentivar una participación más activa y un soporte continuo por parte del entorno familiar.

Ccolqqe (17), examinó Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer año de secundaria en Lima (2021). La muestra fue de 146 estudiantes, aplicándose un diseño correlacional. Se obtuvo una relación significativa ($p=0,003$), observándose predominio de niveles "medios" en ambas variables. Se concluyó que el clima familiar favorece el desarrollo de habilidades sociales.

Por parte de **Chambilla** (18), se ejecutó una indagación sobre la ansiedad social y destrezas sociales en universitarios de Psicología de la UNFV. Metodológicamente, el trabajo poseía un alcance descriptivo-correlacional y un diseño transeccional, evaluando a 230 sujetos mediante el Inventario de Ansiedad Social y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Se detectó un lazo asociativo de intensidad tenue pero con valor significativo entre los dos constructos; a nivel de frecuencias, el 68.3% evidenció capacidades interpersonales superiores al promedio, mientras que el 59.6% manifestó un cuadro de ansiedad leve. A partir de ello, se determinó la convergencia de rangos óptimos de destrezas sociales en paralelo con manifestaciones de ansiedad atenuada.

Asimismo, **Guizado** (19), estructuró un esquema de crecimiento de índole individual destinado a optimizar las competencias interpersonales en escolares de Trujillo, 2021. Esta investigación aplicada adoptó una metodología preexperimental, conformando sus actividades con un grupo muestral de 636 alumnos pertenecientes a colegios del Estado. Los hallazgos recolectados demostraron avances significativos en el repertorio de destrezas



luego del periodo de ejecución del estímulo. De este modo, se arribó a la conclusión de que la propuesta aplicada posee un nivel óptimo de efectividad para consolidar el desarrollo de las capacidades mencionadas.

Por otro lado, **Dueñas** (20), examinó las capacidades interpersonales y la valoración personal en una población escolar de Huamanga, 2021. El estudio contempló una ruta metodológica de alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental, seleccionando una muestra integrada por 55 alumnos matriculados desde el primer hasta el tercer año de educación secundaria; asimismo, para el acopio de los datos se administraron de manera conjunta el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Test de Habilidades Sociales de Gismero. Los hallazgos estadísticos determinaron que el 69.09% de los evaluados exhibió un rango óptimo en su repertorio social, mientras que el 30.91% restante se posicionó en un estrato elevado. Respecto a la autoestima, se identificó una preponderancia del nivel promedio alto, abarcando al 49.09% de la muestra. Finalmente, las operaciones estadísticas reflejaron un valor de significancia de $p = 0.577 (>0.05)$, lo cual corroboró la correspondencia entre ambos constructos.

2.1.3. Antecedente regional

Por un lado, **Caso**. (22) examinó los constructos de capacidades interpersonales y valoración personal en una población escolar de Huamanga, 2021. El estudio contempló una ruta metodológica de alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental, seleccionando una muestra integrada por 55 alumnos matriculados desde el primer hasta el tercer año de

educación secundaria; asimismo, para el acopio de los datos se administraron de manera conjunta el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Test de Habilidades Sociales de Gismero. Los hallazgos estadísticos determinaron que el 69.09% de los evaluados exhibió un rango óptimo en su repertorio social, mientras que el 30.91% restante se posicionó en un estrato elevado. Respecto a la autoestima, se identificó una preponderancia del nivel promedio alto, abarcando al 49.09% de la muestra. Finalmente, las operaciones estadísticas reflejaron un valor de significancia de $p = 0.577 (>0.05)$, lo cual corroboró la correspondencia entre ambos constructos.

Asimismo, **Vargas** (23) , analizó la dinámica del entorno social doméstico y las destrezas de interacción en la población juvenil de la I.E.S. José Macedo Mendoza en Macusani, 2022. La investigación se configuró como un estudio de nivel básico, de alcance descriptivo-correlacional, cuya muestra estuvo constituida por 115 escolares del tercer año de secundaria. En cuanto a las frecuencias del entorno familiar, la mayor proporción se concentró en los rangos intermedio (64.3%) y óptimo (26.1%), situándose un 8.7% en un estrato desfavorable. Respecto al repertorio social, las métricas revelaron niveles bajo (12.2%), promedio (34.8%), alto (42.6%) y muy alto (10.4%). El análisis de cierre determinó un vínculo asociativo estadísticamente relevante entre las variables evaluadas, sustentado en un parámetro de significancia de $p = 0.009$ y un coeficiente Rho de Spearman de 0.242, reflejando una correspondencia directa y atenuada.



Por otra parte, **Camila** (24), indagó las destrezas de interacción y la dependencia hacia las plataformas virtuales en escolares del quinto año de secundaria pertenecientes a la I.E. María Auxiliadora en Puno. Metodológicamente, se optó por una estrategia no experimental y de nivel correlacional, evidenciando en los hallazgos empíricos que el 46.88% del colectivo muestral con puntuaciones deficientes en capacidades sociointerpersonales manifestaba rangos elevados de adicción. Las operaciones estadísticas alcanzaron un valor de significancia de $p < 0.05$, corroborando el vínculo asociativo recíproco entre los dos constructos evaluados.

Asimismo, **Justo** (25), llevó a cabo una investigación orientada al repertorio interpersonal y el desempeño escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Siervos de Dios, Carabaya 2023. El estudio se rigió bajo un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional, evaluando a un grupo muestral de 64 alumnos mediante el inventario basado en la lista de habilidades sociales de Goldstein. Las evidencias estadísticas demostraron una correspondencia de intensidad moderada con la aptitud de planificación, así como una relación tenue con la competencia social. Adicionalmente, el alumnado consolidó destrezas sociales de nivel avanzado frente a entornos desfavorables (vínculo doméstico, entorno climático y demarcación territorial), registrándose promedios situados entre los 11 y 15 puntos.

Por otra parte, **Condori** (26), llevó a cabo una indagación titulada "Habilidades sociales y rasgos de personalidad en estudiantes de educación secundaria de



una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, Puno", orientando su propósito a examinar la correspondencia recíproca entre ambos constructos. La ruta metodológica adoptada contempló un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de nivel correlacional; asimismo, para el acopio de la información se recurrió a la administración conjunta del inventario de personalidad de Hans Eysenck y la escala de habilidades sociales. Las evidencias empíricas demostraron un lazo asociativo estadísticamente relevante ($p < 0.05$), identificándose que aquellos alumnos dotados de un repertorio social óptimo manifestaban marcados atributos de estabilidad afectiva y extraversión. De este modo, se derivó la conclusión de que las competencias sociointerpersonales ejercen un influjo directo sobre las dimensiones del temperamento en la población escolar, configurándose como un referente de gran valor para el presente estudio.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades sociales

El repertorio de competencias sociointerpersonales requiere ser interpretado en estrecha correspondencia con el contexto cultural del cual forman parte, ya que los modos de comunicación exhiben fluctuaciones significativas entre diversas sociedades e incluso en el interior de un mismo grupo. Además, cada persona aporta a las interacciones su propio sistema de creencias, valores, actitudes, capacidades cognitivas y un estilo particular para relacionarse con los demás. (26)

No existe un criterio universal que permita definir qué conducta es socialmente adecuada, pues no hay una única forma correcta de actuar. Así, dos personas



pueden comportarse de manera completamente distinta ante una misma situación, o una misma persona puede actuar de forma diferente en contextos similares, y aun así ambas respuestas pueden considerarse socialmente competentes. (27) Además, utilizar únicamente las consecuencias como indicador de habilidad social resulta insuficiente, ya que conductas que a primera vista parecen poco apropiadas pueden ser reforzadas por el entorno. Por ello, el contenido de la conducta y sus efectos deben ser incluidos en cualquier definición amplia de habilidades sociales. (28)

(29) Se señala también que los conflictos o disfunciones en el ambiente familiar generan un clima social desfavorable, cuyos efectos pueden ser duraderos, llegando incluso a afectar la adquisición de habilidades sociales. Dichas dificultades pueden ocasionar problemas de adaptación en la escuela, rechazo por parte de los compañeros y conductas disruptivas. Asimismo, cuando los adultos intentan manejar las consecuencias negativas por los niños, sin enseñarles estrategias de afrontamiento, se limita su autonomía y se obstaculiza el desarrollo de habilidades para resolver problemas. La evidencia indica que las habilidades sociales y emocionales pueden medirse de manera válida en distintos contextos culturales, lo que permite diseñar políticas que respondan mejor a las necesidades de niños y adolescentes. (30)

Las habilidades para la vida se han convertido en una estrategia central para la promoción de la salud en numerosos países, especialmente en Latinoamérica. Estas habilidades buscan fortalecer conductas psicosociales necesarias para afrontar las demandas diarias. Según el departamento encargado del acompañamiento formativo de la cartera educativa nacional,

prácticamente un tercio de la población juvenil exhibe carencias de valor estadístico en el despliegue de sus capacidades sociointerpersonales, lo que afecta su convivencia e incrementa el riesgo de ansiedad, agresividad y dificultades de adaptación. (31)

En general, los estudiantes peruanos muestran dificultades importantes al momento de manifestar destrezas relacionales vinculadas con la manifestación afectiva, el manejo de discrepancias y la validación de la propia identidad. Se observa que las mujeres suelen desenvolverse mejor en aspectos afectivos, mientras que los varones destacan en conductas de autoafirmación. Las regiones de Huancavelica, Ayacucho, Pasco y Lima registran mayores necesidades de entrenamiento en estas competencias. (32)

Dimensiones de las habilidades sociales

Las habilidades sociales involucran la aptitud para notar, decodificar y reaccionar de forma idónea frente a los comportamientos de otras personas, integrando diversos componentes que las conforman. (33)

Componentes conductuales: Está constituido por aquellas conductas ejecutadas de manera empírica e interactiva por los sujetos: gestos, postura, contacto visual, estilo de comunicación verbal y no verbal, así como los elementos paralingüísticos que acompañan el mensaje. (33)

Componentes cognitivos: Incluye los procesos mentales que permiten interpretar la información de manera adecuada, generar ideas, resolver problemas, afrontar frustraciones y seleccionar respuestas adaptativas. No se trata de un conjunto estático de pensamientos, sino de la capacidad para construir alternativas de comportamiento. (33)

Componentes fisiológicos: Se refiere a los cambios biológicos y orgánicos desencadenados en el transcurso de las dinámicas relacionales, tales como las variaciones en la ventilación pulmonar, la frecuencia del pulso, la transpiración epidérmica o tensión muscular. Estas reacciones influyen en la forma en que la persona se desenvuelve socialmente. (33)

Importancia de las habilidades sociales

La Educación Secundaria Obligatoria busca promover el desarrollo integral del estudiante, lo que implica no solo habilidades cognitivas, sino también capacidades afectivas, sociales y de convivencia. (34)

En la educación básica regular, la diversidad individual se evidencia aún más, debido a los distintos ritmos de maduración y características personales. Muchos adolescentes no desarrollan espontáneamente las habilidades necesarias para interactuar con sus pares, lo que dificulta su integración. Por ello, el docente debe diseñar estrategias flexibles y adaptadas que fortalezcan la autonomía, la toma de decisiones y las competencias sociales, contribuyendo a una adecuada convivencia. (35) La familia cumple un rol esencial, pues constituye el primer espacio donde se adquieren pautas de socialización. Los entornos familiares disfuncionales suelen generar un clima emocional negativo que afecta el desarrollo de habilidades sociales. (36)

La OMS resalta que las habilidades para la vida fortalecen el desarrollo psicosocial y permiten enfrentar los desafíos cotidianos. (37)

La evaluación de habilidades sociales ha utilizado diferentes procedimientos en la última década, aunque persiste la dificultad de contar con un instrumento plenamente estandarizado y validado en todos los contextos. Por ello, se



resalta la necesidad de seguir desarrollando criterios consistentes para su medición. (38)

Desarrollo de las habilidades sociales: Esta clase de competencias sociointerpersonales se consolidan de manera progresiva en el ciclo vital a partir de la interacción entre factores biológicos, sociales y afectivos. Aunque algunos rasgos tienen componentes genéticos, el entorno y las experiencias cotidianas desempeñan un papel decisivo. (39)

Se describen diversos procesos mediante los cuales se adquieren conductas socialmente adecuadas. Entre ellos se encuentra el aprendizaje por experiencia directa, a través del cual una persona incorpora comportamientos en función de las consecuencias que recibe, ya sean refuerzos o castigos. Estos efectos pueden favorecer o inhibir determinadas acciones. Asimismo, el aprendizaje observacional surge cuando el individuo observa a modelos significativos, permitiendo que, mediante esa percepción, comprenda, interprete y adopte el comportamiento que desea interiorizar. (40)

El aprendizaje verbal o instruccional se basa en la transmisión, por medio del lenguaje, de indicaciones o recomendaciones acerca de cómo actuar socialmente. Por otro lado, el aprendizaje por retroalimentación interpersonal se activa durante la interacción directa, donde una persona recibe comentarios de otra que le señalan si una habilidad social es adecuada o debe modificarse (Ballester y Gil, 2002). El desarrollo de habilidades sociales también depende de contar con modelos apropiados, de reforzar aspectos positivos, y de ejercitar el pensamiento divergente, lo cual facilita el afrontamiento de diversas situaciones sociales. (41)



La personalidad.

La personalidad puede delimitarse como el repertorio de cualidades intrínsecas que ejercen un influjo en el comportamiento, pensar y sentir de una persona. Es un sistema organizado de rasgos que se manifiesta en la conducta, manteniendo cierta estabilidad en diferentes situaciones y momentos de la vida (42)

Evaluación de la personalidad: La evaluación de la personalidad tiene como finalidad catalogar y organizar a los individuos en función de sus características compartidas, facilitando la comprensión de patrones de conducta. Cada enfoque teórico utiliza métodos propios para explicar las diferencias individuales. (43)

El modelo de los Cinco grandes: se ha consolidado como uno de los enfoques más reconocidos por la psicología para comprender la personalidad humana. Con el paso del tiempo, este modelo ha experimentado modificaciones debido a la variedad de instrumentos y escalas que evalúan múltiples dimensiones de la personalidad. Esta diversidad, aunque enriquece la investigación científica, dificulta la construcción de un modelo único que describa de manera simple los elementos esenciales de la personalidad. En ese proceso, se realizó una revisión extensiva del diccionario con el propósito de identificar palabras vinculadas al comportamiento humano, reuniéndose aproximadamente 18 000 términos, a partir de los cuales se organizaron cuatro categorías principales. (44)

Los rasgos de la personalidad (sociable, agresivo).

Estados temporales del humor (miedo, tristeza)

Incluye también los juicios valorativos que una persona hace sobre su propia conducta (por ejemplo, adecuada, regular o molesta), así como ciertos rasgos físicos. Esta organización constituye la base inicial de lo que posteriormente se denomina el *léxico de la personalidad*. No obstante, debido a que el conjunto total de términos era demasiado extenso, fue necesario realizar una reducción considerable de la lista. (45)

Dimensiones de EYSENK

Extroversión (E): Los extrovertidos se caracterizan por ser sociables, activos, impulsivos y optimistas, mientras que los introvertidos tienden a ser reservados, tranquilos y poco sociables. Eysenck explica estas diferencias a través del Grados De activación cortical, siendo más bajo en extrovertidos y más alto en introvertidos. (46)

Neuroticismo (N): Este rasgo se vincula con factores hereditarios. Las personas que presentan niveles elevados de neuroticismo suelen manifestar respuestas emocionales muy intensas, dificultades para tranquilizarse y una mayor sensibilidad frente a situaciones estresantes. El modelo de diátesis–estrés plantea que, cuando la predisposición biológica se combina con circunstancias estresoras, puede generarse la aparición de un trastorno de tipo neurótico. (46)

Psicoticismo (P): Incluye características como impulsividad, frialdad emocional, rebeldía y agresividad. En el extremo opuesto se encuentran personas altruistas, empáticas y cooperadoras. (46)

Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad

La personalidad se va configurando progresivamente desde la niñez hasta la adultez, y en la adolescencia adquiere características más definidas debido a los cambios biológicos, emocionales y sociales propios de esta etapa. Durante



la pubertad, se producen importantes transformaciones físicas y psicológicas que modifican el comportamiento, los esquemas cognitivos y la esfera afectiva de los jóvenes. (47)

El cerebro adolescente experimenta variaciones hormonales, neuronales y emocionales que, junto con modificaciones en el entorno, los roles y los vínculos sociales, influyen en la búsqueda de identidad y autonomía. Dicho periodo se caracteriza por el deseo de diferenciación, cuestionamiento hacia figuras adultas y la necesidad de pertenencia. Comprender estos cambios permite acompañar adecuadamente el desarrollo del adolescente. (48)

Fierro señala que la personalidad está compuesta por procesos y sistemas interrelacionados, los cuales explican por qué diferentes personas reaccionan de forma distinta ante situaciones similares y, a su vez, mantienen cierta estabilidad en su conducta a lo largo del tiempo. Destaca que el individuo actúa como agente activo y no como simple receptor de estímulos externos. Por ello, la personalidad es un fenómeno dinámico y evolutivo. (49)

Finalmente, los procesos de cambio en la personalidad no ocurren de manera inmediata; aunque una persona puede modificar aspectos de su comportamiento, estos cambios requieren tiempo y adaptación progresiva. Existen diversos tipos de personalidad, influenciados tanto por la experiencia individual como por el proceso evolutivo de cada sujeto. (50)

El entrenamiento en habilidades sociales es fundamental, especialmente en estudiantes que muestran dificultades para controlar impulsos, relacionarse con sus compañeros o evitar conductas antisociales. Es necesario proporcionar estrategias de autocontrol, orientar el comportamiento y ofrecer apoyo académico, ya que muchos presentan bajo rendimiento. El acompañamiento docente basado en aceptación, empatía y guía es crucial para promover cambios positivos. (51)



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Adolescente: Es una etapa del desarrollo humano marcada por transformaciones físicas, anatómicas y psicológicas que influyen en la configuración progresiva de la identidad y el comportamiento. (52)

Educación: La educación consiste la vía institucional y pedagógica a través de la cual tiene lugar la transferencia y se construyen saberes, principios éticos y destrezas formativas utilizando diversos medios y recursos que facilitan el aprendizaje.

Habilidad social: Estas competencias sociointerpersonales abarcan el repertorio de comportamientos verbales y no verbales capaces de propiciar un intercambio idóneo con el entorno; de igual manera, incorporan la aptitud para regular estados afectivos, manifestar planteamientos de forma clara y emplear un lenguaje corporal adecuado para una convivencia armónica.

Personalidad: se define en términos de una estructura interna de carácter duradero que integra ideas, emociones y comportamientos capaces de distinguir de manera singular a cada individuo, logrando preservar su continuidad cronológica y en distintos contextos (Phares, 1988)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La indagación se desarrolló bajo un marco metodológico no experimental, dado que las variables fueron analizadas tal como se presentaron en su realidad natural, sin intervención o manipulación alguna. De igual manera, se adoptó una ruta de corte transaccional, puesto que el acopio de la información empírica se llevó a cabo en un periodo cronológico único.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo básico y de nivel explicativo, orientando su finalidad a examinar el impacto que manifiestan las competencias sociointerpersonales sobre el temperamento del alumnado. (53).

3.3. MÉTODO

Para el desarrollo del trabajo se utilizó el método científico, considerando cada una de sus fases con el propósito de efectuar la recolección, el procesamiento y la lectura interpretativa de los datos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio se integró por un total de 49 escolares inscritos en el tercer año de nivel secundario en el Colegio Industrial 32 de Puno, durante el año 2023.

Muestra:

Se previó una selección muestral de carácter censal que abarcó a la totalidad del grupo humano, correspondiendo al 100% de los 49 estudiantes.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS

Técnicas: V I Encuesta

V D Encuesta

Con el objeto de acopiar la información de campo se recurrió al empleo del procedimiento de la encuesta, considerada una de las herramientas más utilizadas en la investigación social por su flexibilidad, practicidad y eficacia para obtener datos precisos y de manera directa de los participantes..

Fuentes:

La fuente primaria reunió los datos provistos de forma directa por el alumnado inscrito de manera regular en el tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial 32 de Puno, correspondientes al año 2022.

Instrumentos:

Instrumento de recolección: Se utilizó un cuestionario constituido por una matriz estructurada de reactivos ordenadas de manera lógica, destinadas a recopilar información relevante sobre los aspectos vinculados al estudio (Hernández – Sampiere, 2018)

V. independiente: Para evaluar la variable **Habilidades Sociales**, se empleó como instrumento la **Escala de Habilidades Sociales (EHSA)**.

La **Escala de Habilidades Sociales (EHSA)**, elaborada por J. Herrera Cardozo, es un instrumento psicométrico diseñado para evaluar el Grados De habilidades sociales en estudiantes, mediante la medición de conductas en situaciones de interacción social. El instrumento está conformado por **25 ítems**, estructurados en una escala tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta: *Siempre (S)*, *Casi siempre (CS)*, *Casi nunca (CN)* y *Nunca (N)*.

La escala se organiza en diversas **dimensiones del comportamiento social**, las cuales permiten analizar aspectos como la asertividad, la expresión de emociones, la interacción social y la empatía. Cada ítem es valorado de acuerdo con la frecuencia de la conducta observada, obteniéndose puntajes por dimensión y un puntaje total.

Para la interpretación de los resultados, se establecen **Grados De clasificación por cada dimensión**, los cuales son: **inferior, promedio, alto y superior**, permitiendo identificar el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes evaluados. Asimismo, el instrumento presenta adecuados Grados De validez y confiabilidad, lo que respalda su aplicación en investigaciones educativas y psicológicas.

A continuación, se presenta la **ficha técnica del instrumento** utilizado para la recolección de datos en esta investigación:



Nombre	: Escala de Habilidades Sociales (EHSA)
Autor	: Jakeline Gabriela Herrera Cardozo
Año de publicación	: 2019
País	: Perú
Administración	: De manera Individual o colectivo
Población de aplicación	: Adolescentes
Tiempo estimado	: Entre 10 y 15 minutos, en tiempo libre
Finalidad	: Evaluar el Grados De habilidades sociales
Materiales	: Hoja de respuesta, lápiz o lapicero
Dimensiones	: Son tres dimensiones; componente conductual, Componente cognitivo y componente fisiológico

Descripción del instrumento: El instrumento es la Escala de Habilidades Sociales (EHSA), elaborado por Jakeline G. Herrera Cardozo en el año 2019, se encuentra conformado por 19 ítems y se dividen en 3 dimensiones de la siguiente forma: Componente conductual, componente cognitivo y componente fisiológico. El instrumento tiene 4 alternativas de respuesta, donde S se refiere a "Siempre", CS se refiere a "Casi siempre", CN se refiere a "Casi nunca" y N se refiere a "Nunca".

V. dependiente: Se utilizó el Cuestionario de Personalidad PEN elaborado por Eysenck (CPE).

El Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), desarrollado por Hans Eysenck y Sybil B. G. Eysenck, es un instrumento psicométrico diseñado para evaluar las dimensiones fundamentales de la personalidad: Extroversión–Introversión (E) y Neuroticismo–Estabilidad emocional (N). Asimismo, incluye

una escala de sinceridad o veracidad (L) que permite identificar la consistencia de las respuestas del evaluado.

El instrumento está conformado por 78 ítems dicotómicos (Sí/No), distribuidos en tres escalas: Extroversión, Neuroticismo y sinceridad. A través de la combinación de las puntuaciones obtenidas en las dimensiones E y N, se puede determinar el tipo de personalidad del individuo, ubicándolo en un modelo bidimensional.

Para la interpretación de los resultados, las puntuaciones se clasifican en niveles por cada dimensión, tales como: bajo, medio y alto, lo que permite identificar tendencias hacia la introversión o extroversión, así como Grados De estabilidad o inestabilidad emocional. Finalmente, la combinación de estas dimensiones da lugar a tipos de personalidad como: sanguíneo, colérico, melancólico y flemático, facilitando el análisis del perfil psicológico del estudiante. El instrumento presenta adecuados Grados De validez y confiabilidad, siendo ampliamente utilizado en investigaciones psicológicas y educativas.

Nombre original	: Eysenck Personality Questionnaire (EPQ)
Autores	: Hans J. Eysenck & Sybill B.G. Eysenck (1975)
Editorial de origen	: Hodder and Stoughton
Traducción, adaptación y estandarización	: Realizada por E. Dany Araujo en el año 2000, sobre una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Lima.
Modo de aplicación	: Puede administrarse tanto en forma individual como grupal, dirigido a personas desde los 16 años en adelante.

Duración estimada	: Su aplicación requiere aproximadamente entre 15 y 30 minutos
Propósito del instrumento	: Evaluación de tres dimensiones básicas de personalidad (Extraversión, escala E; Neuroticismo, escala N y Psicoticismo, escala P) y una escala de mentiras, escala L.
Tipificación	: Baremos en puntuaciones T

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Se solicito a la dirección de la institución educativa autorización.

Se explico a los alumnos del tercer grado del trabajo de investigación a desarrollar de igual manera a los padres de familia.

Las encuestas se realizaron en el aula correspondiente al tercer grado de secundaria y los instrumentos fueron entregados a los estudiantes para el llenado correspondiente.

Los datos se tabularon en una base de datos y se llevaron para el programa SPSS V 25 y el análisis estadístico fue a través del chi cuadrado. Se elaboraron las tablas y figuras correspondientes para luego emitir el informe final.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de la hipótesis de la presente figuras correspondientes prueba de chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum_{(i=j)}^r \sum_{(j=i)}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:



χ^2 : Chi cuadrado calculado

O_{ij} : Valor de observación entre la varianza dependiente y variable independiente.

E_{ij} : Valor esperado.

Regla de decisión.

Si $\chi^2 > \chi^2_{\alpha}$ entonces se rechaza H_0

Grados De Significancia :0.05

Desviación estándar :1.96

Intervalo de confianza :0.95

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Los instrumentos utilizados están validados ambos instrumentos

Para la confiabilidad se aplicó la prueba de la muestra de pacientes y se realizará la fórmula del alfa de Cronbach. Alcanzando un puntaje de 0.905 confiable.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

La presente investigación tuvo como propósito examinar la influencia de las habilidades sociales en los tipos de personalidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Industrial 32 de Puno durante el año 2023. Para ello, se empleó la prueba estadística de Chi cuadrado (χ^2), permitiendo identificar la relación existente entre los componentes de las habilidades sociales (conductual, cognitivo y fisiológico) y las dimensiones de la personalidad (extroversión, introversión, neuroticismo y psicoticismo).

La información fue obtenida a partir de la totalidad de estudiantes encuestados, organizando sus respuestas según los niveles alcanzados en las habilidades sociales y el tipo de personalidad predominante. Los análisis permitieron evidenciar relaciones estadísticamente significativas, indicando que un adecuado desarrollo de las habilidades sociales se vincula con personalidades más equilibradas. En contraste, niveles reducidos de habilidades sociales mostraron asociación con características propias del neuroticismo y del psicoticismo.

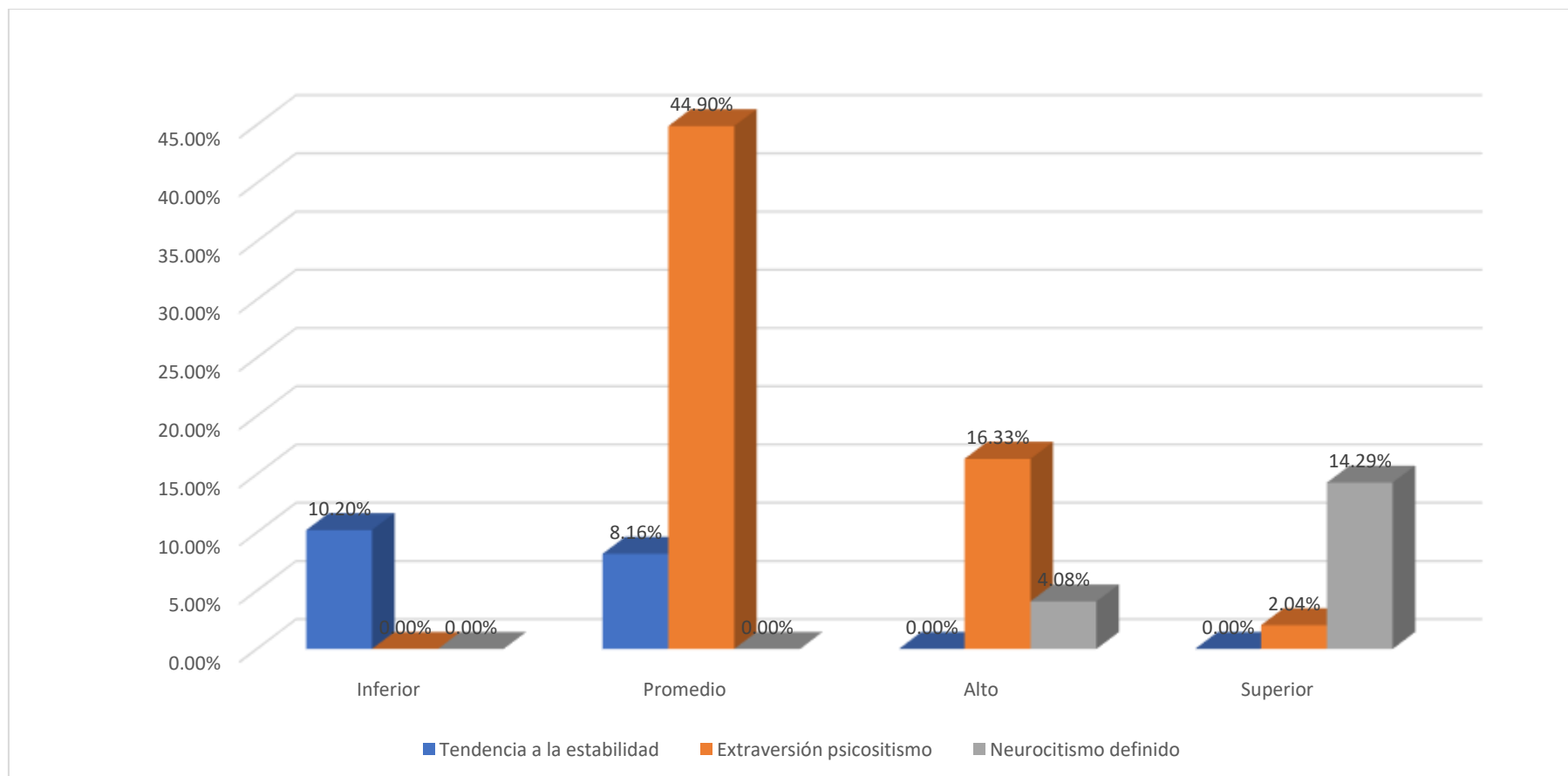
Tabla 1. Influencia De Las Habilidades Sociales En El Tipo De Personalidad En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno 2023

Habilidades sociales	Tipo de Personalidad						Total	
	Extraversión		Neuroticismo		Psicoticismo			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Inferior	5	10.20	0	0.00	0	0.00	5	10.20
Promedio	4	8.16	22	44.90	0	0.00	26	53.06
Alto	0	0.00	8	16.33	2	4.08	10	20.41
Superior	0	0.00	1	2.04	7	14.29	8	16.33
Total	9	18.37	31	63.27	9	18.37	49	100.00

Fuente: cuestionario.

$$\chi^2_c = 56.836 \quad \chi^2_t = 12.592 \quad gl = 6 \quad p = 0.000 \rightarrow \text{Es significativa}$$

Figura 1. Grados De Influencia De Las Habilidades Sociales En El Tipo De Personalidad En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno 2023



Fuente: Tabla 5

La tabla y figura 1. Muestra resultados de las habilidades sociales en el componente conductual y el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno. Donde el 44.90% de los estudiantes, en la variable de habilidades sociales muestran un desarrollo en promedio, EL 20.41 % en habilidades sociales nivel alto, el 16.33% nivel alto y el 10.20 % inferior de habilidades sociales. En el tipo de personalidad neuroticismo el 63.27%, el 18.37% de los estudiantes personalidad extroversión y el 18.37% psicoticismo presentaron

La prueba χ^2 calculada, valor (35.827), superior al valor χ^2 tabulada (12.592), con 6 grados de libertad, demuestra que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rasgo de personalidad psicoticismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria. La prueba es significativa ($p = 0.000$), lo que confirma confiabilidad al 95%.

El investigador De la Cruz Chancay 2019 público en su investigación que el 93% de los estudiantes tienen habilidades sociales desarrolladas tienen una personalidad bien segura.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Palacios (2018), quien encontró que los adolescentes con déficits en habilidades sociales tienden a presentar mayor inestabilidad emocional y conductas relacionadas con el neuroticismo.

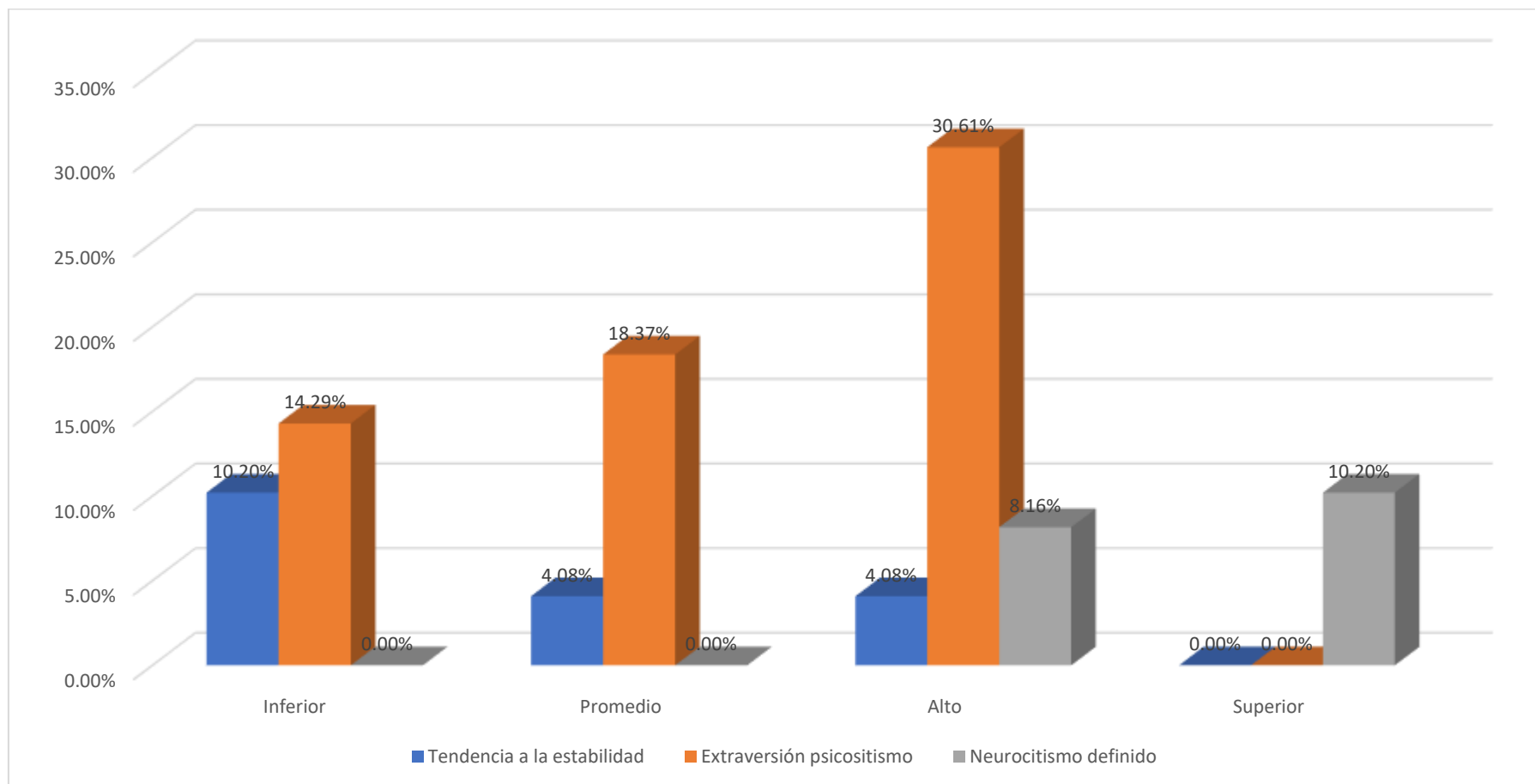
Tabla 2. Componente Conductual Que Influye En El Tipo De Personalidad En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno 2023

Componente conductual	Tipo de Personalidad						Total	
	Extroversión		Neuroticismo		Psicoticismo			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Inferior	5	10.20	7	14.29	0	0.00	12	24.49
Promedio	2	4.08	9	18.37	0	0.00	11	22.45
Alto	2	4.08	15	30.61	4	8.16	21	42.86
Superior	0	0.00	0	0.00	5	10.20	5	10.20
Total	9	18.37	31	63.27	9	18.37	49	100.00

Fuente: Cuestionario

$$\chi^2_c = 31.759 \quad \chi^2_t = 12.592 \quad gl = 6 \quad p = 0.000 \quad \rightarrow \text{Es significativa}$$

Figura 2. Grados De Habilidades Sociales Del Componente Conductual En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno 2023



Fuente: Tabla 1



La tabla y figura 2. muestra resultados de las habilidades sociales en el componente conductual y el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno. Donde el 42.86% de los estudiantes, en la variable de habilidades sociales muestran alto desarrollo en la dimensión de componente conductual, el 24.49 % tuvieron un componente conductual inferior, el 22.45% un componente promedio y el 10% un componente conductual superior. En el tipo de personalidad el 30.61 % tuvieron neuroticismo el 10,20 % extroversión y psicoticismo 10.20% en el tipo de personalidad.

La prueba χ^2 calculada, valor (31.759), superior al valor χ^2 tabulada (12.592), con 6 grados de libertad, afirma que existe relación significativa entre el componente conductual de las habilidades sociales y el tipo de personalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Industrial 32 – Puno, 2023. La prueba es significativa ($p = 0.000$), lo cual demuestra que es confiable al 95%.

El investigador Caso Puno 2020 público en su investigación donde el 37.50% de estudiantes obtuvieron un nivel bajo de habilidades sociales. (22) resultados que difieren con nuestra investigación.

Estos resultados coinciden con lo reportado por Vega (2019), quien encontró que deficiencias en las habilidades sociales se relacionan con mayores Grados De inestabilidad emocional en adolescentes, reforzando la idea de que el desarrollo conductual limitado repercute en rasgos de personalidad menos adaptativos en contextos escolares.

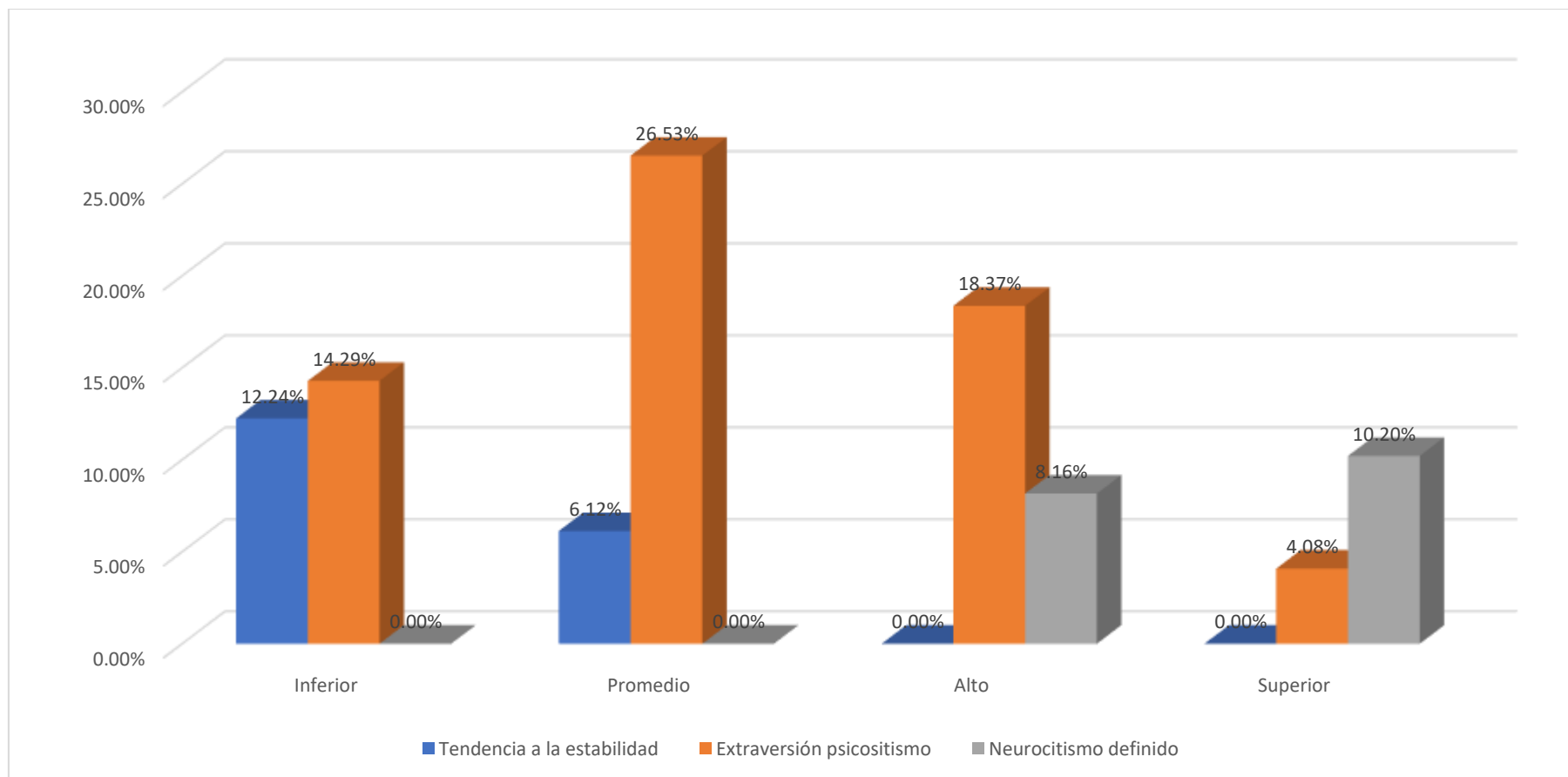
Tabla 3. Componente Cognitivo Que Influye En El Tipo De Personalidad En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno 2023

Componente cognitivo	Tipo de Personalidad						Total	
	Extroversión		Neuroticismo		Psicoticismo			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Inferior	6	12.24	7	14.29	0	0.00	13	26.53
Promedio	3	6.12	13	26.53	0	0.00	16	32.66
Alto	0	0.00	9	18.37	4	8.16	13	26.53
Superior	0	0.00	2	4.08	5	10.20	5	10.20
Total	9	18.37	31	63.27	9	18.37	49	100.00

Fuente: Cuestionario.

$$\chi^2_c = 28.690 \quad \chi^2_t = 12.592 \quad gl = 6 \quad p = 0.000 \rightarrow \text{Es significativa}$$

Figura 3. Grados De Habilidades Sociales Del Componente Cognitivo En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno 2023



Fuente: Tabla 2



La tabla y figura 3. Muestra resultados de las habilidades sociales en el componente cognitivo y el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno. Donde el 32.65% de los estudiantes, en la variable de habilidades sociales muestran un desarrollo en promedio en la dimensión de componente cognitivo ,26.53 en el componente cognitivo alto, el 26.53% tuvieron inferior en el componente cognitivo y el 10.20% tuvieron un componente cognitivo superior. En el tipo de personalidad el 26.53% tuvieron neuroticismo, el 12.24% tuvieron extroversión y el 10.20% psicoticismo.

La prueba χ^2 calculada, valor (28.690), superior al valor χ^2 tabulada (12.592), con 6 grados de libertad, indica que existe relación significativa entre el componente cognitivo de las habilidades sociales y el tipo de personalidad en los estudiantes del tercer grado de secundaria. La prueba resulta significativa ($p = 0.000$) y es confiable al 95%.

El investigador de la Cruz Chancay 2018 publicó en su investigación que el 93.3% tuvieron un nivel alto de habilidades sociales. (23) Resultados similares a nuestra investigación. Así mismo coincide con el antecedente como el de Vega (2019), quien halló que los déficits en la autorregulación cognitiva se asocian con mayor vulnerabilidad a rasgos de neuroticismo en adolescentes

.

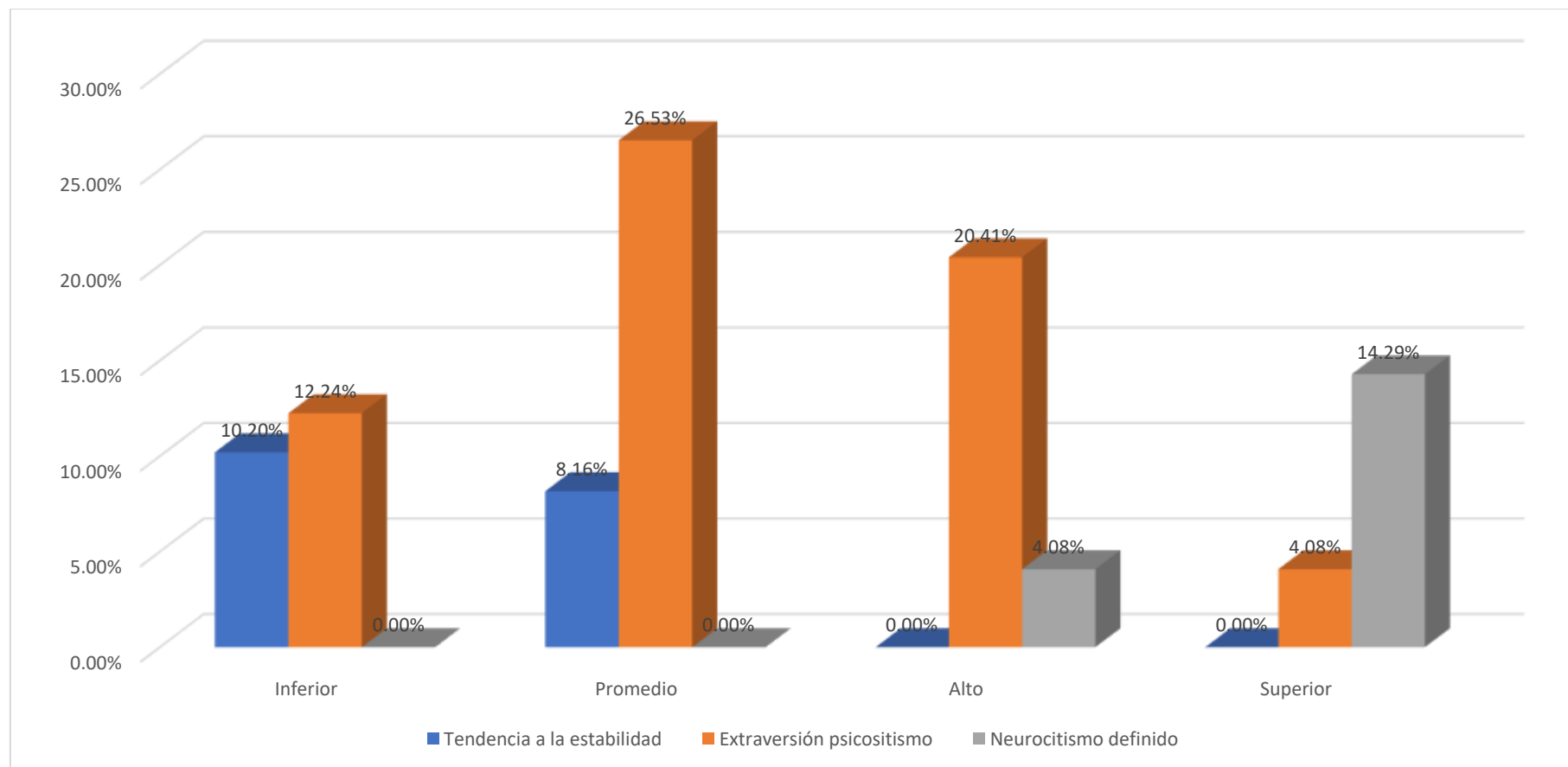
Tabla 4. Componente Fisiológico Que Influye En El Tipo De Personalidad En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno 2023

Componente fisiológico	Tipo de Personalidad						Total	
	Extroversión		Neuroticismo		Psicoticismo			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Inferior	5	10.20	6	12.24	0	0.00	11	22.45
Promedio	4	8.16	13	26.53	0	0.00	17	34.69
Alto	0	0.00	10	20.41	2	4.08	12	24.49
Superior	0	0.00	2	4.08	7	14.29	9	18.37
Total	9	18.37	31	63.27	9	18.37	49	100.00

Fuente: Cuestionario

$$\chi^2_c = 28.690 \quad \chi^2_t = 12.592 \quad gl = 6 \quad p = 0.000 \rightarrow \text{Es significativa}$$

Figura 4. Grados De Habilidades Sociales Del Componente Fisiológico En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno 2023



Fuente: Tabla 3

La tabla y figura 4. Muestra resultados de las habilidades sociales en el componente fisiológico y el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno. Donde el 34.69% de los estudiantes, en la variable de habilidades sociales en el componente fisiológico muestran un desarrollo en promedio, el 24.49% tuvieron en el componente fisiológico alto, y el 22.45% tuvieron un nivel inferior. En el tipo de personalidad el 26.53% de los estudiantes tuvieron neuroticismo, el 14.29% tuvieron psicoticismo, y el 10.20 % tuvieron extroversión.

La prueba χ^2 calculada, valor (28.621), superior al valor χ^2 tabulada (12.592), con 6 grados de libertad, demuestra que existe relación significativa entre el componente fisiológico de las habilidades sociales y el tipo de personalidad en los estudiantes evaluados. La prueba es significativa ($p = 0.000$), confirmando su confiabilidad al 95%.

El investigador Guerra Lima 2019 publica en su investigación que el 68.75% obtuvieron un nivel bajo de habilidades sociales en estudiantes. (24) Resultados que difieren con nuestra investigación. Así mismo coincide con lo señalado por Vega (2019), quien reportó que la reactividad fisiológica excesiva se relaciona con mayor vulnerabilidad a perfiles de personalidad menos adaptativos en adolescentes.

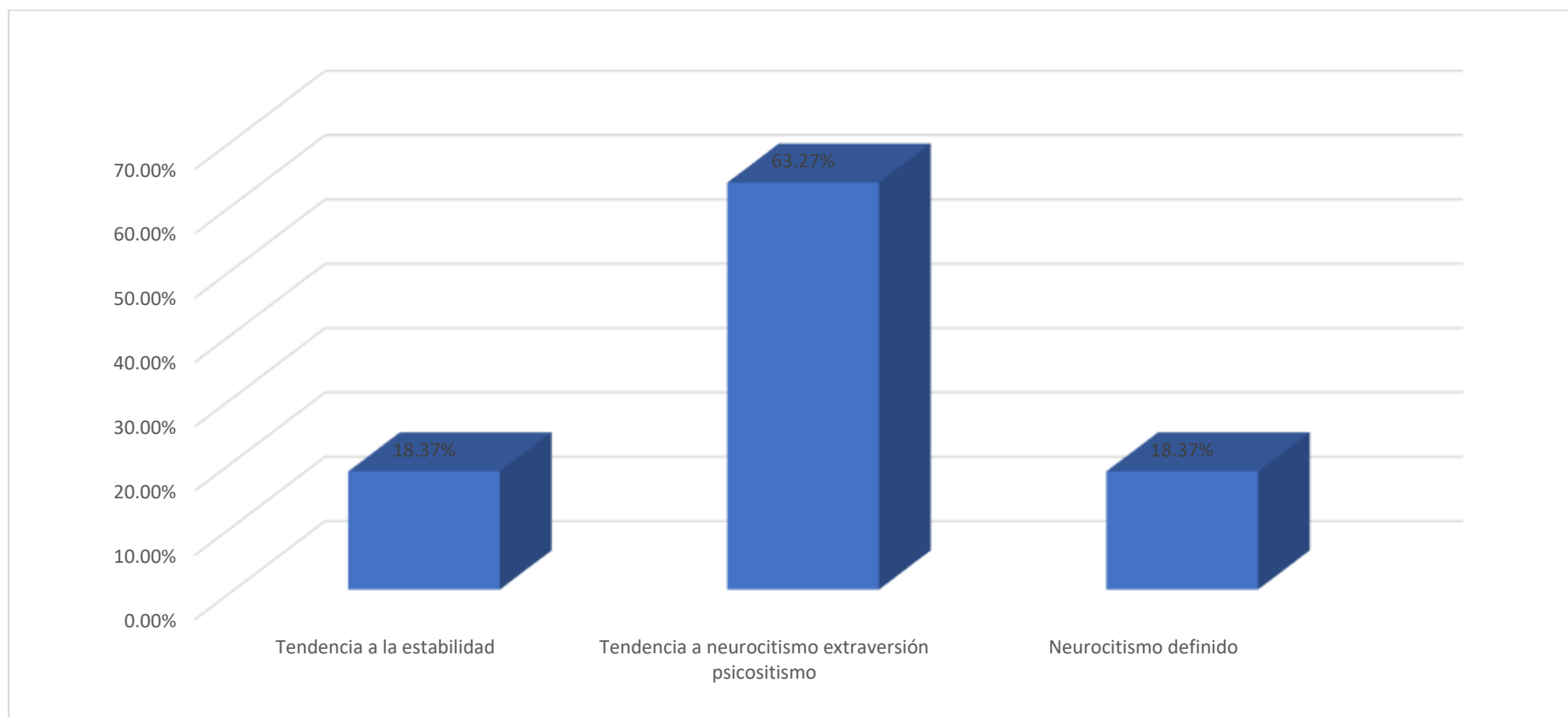


Tabla 5. Tipo De Personalidad En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno 2023

Tipo de personalidad	fi	%
Extraversión	9	18.37
Neuroticismo	31	63.27
Psicoticismo	9	18.37
Total	49	100.00

Fuente: Cuestionario

**Figura 5. Grados De Tipo De Personalidad En Estudiantes Del Tercer Grado De Secundaria Del Colegio Industrial 32 Puno
2023**



Fuente: Tabla 4



La tabla y figura 5, muestra resultados de las habilidades sociales en el componente conductual y el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno. Donde el 63.27% de los estudiantes, en la variable tipo de personalidad muestran el tipo de personalidad neuroticismo, el 18.37 % tuvieron personalidad extroversión y el 18.37 % tuvieron psicoticismo.

Por lo que se demuestra la hipótesis de investigación donde; el tipo de personalidad más frecuente es el Neuroticismo según el instrumento aplicado en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno. El investigador Guerra Lima público en su trabajo 2019 que el tipo de 'personalidad es de nivel bajo con 39.22 % en estudiantes.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Vega (2019), quien sostiene que en adolescentes con menores recursos sociales es más frecuente la presencia de perfiles caracterizados por neuroticismo.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó que las habilidades sociales ejercen una influencia significativa en el tipo de personalidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Industrial 32 de Puno durante el año 2023, lo que permitió validar la hipótesis general de la investigación.
- SEGUNDA:** Se conoció que el componente conductual de las habilidades sociales alcanzó un nivel alto en el 42,86% de los estudiantes ($n.s = 0.000$), demostrando una incidencia significativa en la configuración de su personalidad.
- TERCERA:** Se conoció que el componente cognitivo de las habilidades sociales presentó un Grados De desarrollo promedio en el 32,65% ($n.s = 0.000$), constatándose su influencia significativa en la personalidad de los estudiantes y aceptándose la hipótesis específica correspondiente.
- CUARTA:** Se conoció que el componente fisiológico de las habilidades sociales mostró un Grados De desarrollo promedio en el 34,69% ($n.s = 0.000$), evidenciando igualmente su impacto significativo en la personalidad de los estudiantes del tercer grado del Colegio Industrial 32 de Puno.
- QUINTA:** Se identificó que el tipo de personalidad predominante entre los estudiantes evaluados corresponde al neuroticismo, registrando un 63,27% según el instrumento aplicado, por lo que se da por aceptada la hipótesis planteada.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director del Colegio Industrial 32 de Puno coordinar con la UGEL Puno y el Hospital Manuel Núñez Butrón la implementación de un programa orientado al fortalecimiento de las habilidades sociales, con apoyo de profesionales en Psicología, que permita realizar evaluaciones continuas y brindar atención oportuna a posibles trastornos de personalidad.
- SEGUNDA:** A los docentes y tutores trabajar articuladamente con el área de Psicología del sector salud y con los padres de familia, con el propósito de identificar tempranamente conductas alteradas y ofrecer un acompañamiento adecuado que favorezca la mejora del componente conductual y la convivencia escolar.
- TERCERA:** A los docentes y padres de familia con el área de Psicología promover talleres y actividades como programas de lectura orientados al fortalecimiento de las habilidades cognitivas y de la autoestima, favoreciendo así un mejor rendimiento académico y desarrollo personal en los estudiantes.
- CUARTA:** A los docentes, psicólogos y familias a fomentar la educación en salud sexual y la práctica de actividad física como estrategia para mejorar el componente fisiológico de las habilidades sociales y contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.
- QUINTA:** Se aconseja a los psicólogos y docentes implementar talleres orientados al fortalecimiento de la personalidad, mientras que a los padres de familia se les recomienda promover prácticas saludables en el hogar, tales como una comunicación asertiva, el uso de gestos



de confianza, contacto visual y posturas adecuadas, con el fin de consolidar valores y habilidades sociales que fortalezcan la personalidad de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Llopis C. Rasgos de la personalidad. Madrid: ISCIII; 2018.
2. Cotler J. La desigualdad en el Perú y Latinoamérica en habilidades sociales. Buenos Aires: CLACSO; 2021.
3. Unariño E. Globalización y pobreza antisocial. La Plata: UNLP; 2022.
4. Organización Mundial de la Salud. Actividades sociales de los jóvenes. Ginebra: OMS; 2020.
5. UNESCO. Los acosadores en jóvenes adolescentes. París: UNESCO; 2022.
6. Gamero J. Impacto frente a las desigualdades sociales. Lima: MINSA; 2021.
7. Paredes D. Estado de la educación en el Perú. París: UNESCO; 2021.
8. Ruenca R. Calidad y equidad de la educación secundaria. Lima: IEP; 2019.
9. Moreno F. Identificación y evaluación de las necesidades. Lima: MINEDU; 2021.
10. Huertas R. Habilidades sociales de los estudiantes. Santiago: Educreea; 2021.
11. Palacios R. Influencia de la asignatura habilidades sociales en la mejora de las habilidades sociales. Córdoba: Revista Scielo; 2019.
12. Vega P. La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años. Asunción: Revista Redalyc; 2019.
13. Paste M. Las habilidades sociales y el aprendizaje emocional en estudiantes universitarios. Ambato: Revista Scielo; 2021.
14. Romero F. Fortalecimiento de la autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Cali: UCC; 2021.
15. Mardones J. Habilidades sociales en el marco de la personalidad eficaz. Madrid: UCM; 2021.
16. Olivares M. El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales. Piura: Universidad de Piura; 2019.



17. De la Cruz L. Acción tutorial y práctica de valores en habilidades sociales. Lima: Universidad César Vallejo; 2019.
18. Guerra P. Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales. Lima: Universidad César Vallejo; 2019.
19. Guizado K. Programa de desarrollo personal para habilidades sociales en estudiantes. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2021.
20. Dueñas R. Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria. Huamanga: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga; 2021.
21. Chávez L. El maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019.
22. Caso P. Dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos de primaria. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2020.
23. Vargas P. Clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022.
24. Camila O. Habilidades sociales asociadas a la adicción a redes sociales. Puno: UANCV; 2021.
25. Justo T. Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023.
26. Wilson M. Habilidades sociales en la cultura. México: IMNUPX; 2020.
27. Lacunza B. Habilidades sociales. Buenos Aires: Redalyc; 2020.
28. Durán S. Diversidad cultural. Bogotá: ECUC; 2019.
29. Lacunza A. Habilidades sociales para el éxito. Buenos Aires: Redalyc; 2021.
30. Ministerio de Salud. Habilidades sociales de los niños. Lima: MINSA; 2021.
31. UNESCO. Estrategias de habilidades sociales. Lima: Universidad del Pacífico; 2018.



32. Flores E. Habilidades sociales y comunicación interpersonal. Lima: Revista Scielo Perú; 2019.
33. Herrera J. Dimensiones de las habilidades sociales. Bogotá: Editorial Académica; 2019.
34. Guzmán M. Importancia de las habilidades sociales. La Habana: SLD; 2022.
35. Tedesco J. Trabajo en la vida cotidiana. Santiago: CEPAL; 2019.
36. López L. Problemas disfuncionales en la familia. Lima: Cultura Perú; 2020.
37. Lacunza A. Importancia de las habilidades sociales. México: SEP; 2021.
38. García A. Habilidades sociales en la última década. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2021.
39. Hernández K. Diversidad cultural y habilidades sociales. Barcelona: Generalitat de Catalunya; 2021.
40. Flores E. Importancia de las habilidades sociales. Madrid: Editorial Académica Española; 2020.
41. Sarmiento M. Enseñanza y aprendizaje interpersonal. Valparaíso: PUCV; 2019.
42. Montaña C. Personalidades y comportamientos. Bogotá: Pymes Autoayuda; 2022.
43. Rodríguez C. Evaluación de la personalidad. Madrid: ISCIII; 2021.
44. Ter Laak J. Modelos de los cinco grandes factores. México: UNIMFX; 2018.
45. Sánchez D. Cinco modelos de personalidad. Buenos Aires: Redalyc; 2019.
46. Eysenck HJ. Dimensiones de la personalidad. Londres: Routledge; 1975.
47. Valarezo C. Factores de la personalidad. Quito: Editorial Académica; 2019.
48. Bedolla D. Sentimientos humanos. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2021.
49. Valarezo C. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad. Quito: Editorial Académica; 2020.



50. Ruiz J. Tipos de personalidades. México: Scielo México; 2022.
51. Ortega J. Entrenamiento de habilidades sociales. México: ENDMX; 2020.
52. Goleman D. Inteligencia emocional. Buenos Aires: El Ateneo; 2018.
53. Hernández R. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill; 2018.
54. Concha W. Influencia en la personalidad y relaciones sociales de estudiantes.
Lima: Revista Scielo; 2020.
55. Palacios V. Evaluación de habilidades sociales de estudiantes de educación
social. Bilbao: EHU; 2018.
56. Vega A. La sobreprotección familiar y habilidades sociales en niños. Guayaquil:
ULVR; 2018.
57. Olivares S. El juego social como instrumento para habilidades sociales. Piura:
UDEP; 2018.
58. De la Cruz E. Acción tutorial y práctica de valores en habilidades sociales. Lima:
Universidad César Vallejo; 2018.
59. Guerra M. Programa de actividades lúdicas en habilidades sociales. Lima:
Universidad César Vallejo; 2018.
60. Chávez V. Maltrato infantil y desarrollo de habilidades sociales. Lima:
Universidad Alas Peruanas; 2018.
61. Caso M. Dinámicas grupales y habilidades sociales en alumnos de primaria.
Puno: Universidad Andina; 2020.
62. Ubillos S. Componentes cognitivos. Bilbao: EHU; 2018.
63. Mejía D. Sistema límbico y emociones. Bogotá: Redalyc; 2019.
64. Camposano S. Dimensiones de Eysenck. Lima: Revista Scielo; 2018.
65. Paredes G. Neuroticismo. Buenos Aires: Psyciencia; 2019.



66. Flores E. Importancia de las habilidades sociales. Lima: Editorial Psicología; 2018.
67. Goma M. Dimensiones de la personalidad de Eysenck. Madrid: Meteciencia; 2021.
68. Jones C. Neuroticismo o neurosis. São Paulo: Scielo Brasil; 2019.
69. Giraldo D. Estrés y depresión. Bogotá: CORE; 2021.
70. Castro J. Componentes conductuales. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2020.



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE DATOS

KATERINE.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	PER	HS	D1HS	D2HS	D3HS	P1	P2	P3	P4	D4HS	var	var	var	var	var
1	3	2	2	2	3	1	1	0	0	3					
2	4	3	3	3	4	0	1	1	0	3					
3	3	4	3	3	4	0	1	1	0	3					
4	4	4	4	4	4	1	1	1	0	4					
5	4	4	4	3	3	0	1	1	0	3					
6	3	2	3	3	2	1	0	0	0	2					
7	2	1	1	2	1	0	0	0	1	2					
8	3	2	2	3	2	0	1	0	0	1					
9	3	2	2	2	3	0	1	1	0	3					
10	3	2	1	1	2	0	0	0	0	3					
11	3	3	3	4	2	1	0	1	1	1					
12	3	3	1	3	4	0	1	0	1	3					
13	3	2	2	2	3	1	1	0	0	3					
14	4	3	4	3	3	1	1	0	0	4					
15	3	2	3	2	2	0	1	0	0	3					
16	2	1	1	1	2	0	0	0	0	2					
17	3	2	1	1	2	0	1	1	0	1					
18	4	4	3	4	4	1	1	1	0	4					
19	2	1	1	1	2	0	1	0	0	2					
20	3	2	3	1	2	1	0	0	0	2					
21	2	2	3	1	2	0	0	0	1	2					
22	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1					
23	3	2	3	3	1	0	1	0	0	1					
24	3	3	3	2	3	0	1	0	0	1					
25	3	2	2	2	3	0	1	0	0	3					
26	3	2	2	2	3	1	0	0	0	3					
27	4	4	3	4	4	1	1	1	0	4					
28	3	3	3	3	1	1	1	0	0	1					
29	3	2	2	2	3	0	1	1	0	3					
30	3	2	1	1	2	0	0	0	0	3					
31	3	3	3	4	1	1	0	1	0	1					
32	3	2	1	2	2	0	1	0	1	3					
33	3	2	2	2	3	1	1	1	0	3					
34	4	4	4	4	4	1	1	1	0	4					
35	3	2	3	2	2	0	1	0	0	3					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escritorio Bibliotecas 05:02 a.m. 21/08/2025



KATERINE.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	PER	HS	D1HS	D2HS	D3HS	P1	P2	P3	P4	D4HS	var	var	var	var	var
16	2	1	1	1	2	0	0	0	0	2					
17	3	2	1	1	2	0	1	1	0	1					
18	4	4	3	4	4	1	1	1	0	4					
19	2	1	1	1	2	0	1	0	0	2					
20	3	2	3	1	2	1	0	0	0	2					
21	2	2	3	1	2	0	0	0	0	2					
22	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1					
23	3	2	3	3	1	0	1	0	0	1					
24	3	3	3	2	3	0	1	0	0	1					
25	3	2	2	2	3	0	1	0	0	3					
26	3	2	2	2	3	1	0	0	0	3					
27	4	4	3	4	4	1	1	1	0	4					
28	3	3	3	3	1	1	1	0	0	1					
29	3	2	2	2	3	0	1	1	0	3					
30	3	2	1	1	2	0	0	0	0	3					
31	3	3	3	4	1	1	0	1	0	1					
32	3	2	1	2	2	0	1	0	1	3					
33	3	2	2	2	3	1	1	1	0	3					
34	4	4	4	4	4	1	1	1	0	4					
35	3	2	3	2	2	0	1	0	0	3					
36	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2					
37	3	2	1	1	2	0	1	1	0	1					
38	4	4	3	4	4	1	1	1	0	3					
39	3	2	1	1	2	1	1	0	1	2					
40	3	2	3	1	2	1	1	0	0	2					
41	2	2	3	1	2	0	0	0	1	2					
42	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1					
43	3	2	3	3	1	0	1	0	0	1					
44	3	3	3	2	3	0	1	0	0	1					
45	3	2	2	2	3	0	1	0	0	3					
46	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1					
47	4	4	4	3	4	1	1	1	0	4					
48	3	3	3	3	1	1	1	0	0	1					
49	3	3	3	3	1	1	1	0	0	1					
50															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escritorio Bibliotecas 05:03 a.m. 21/08/2025



Generando tablas de contingencia

DEYSI SOLEDAD.sav [ConjuntoDatos7] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

82 : P2 2 Visible: 10 de 10 variables

	PP	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P10	var	var	var	var	var
67	2	1	3	1	6	1	5	2	2	3					
68	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3					
69	2	2	3	3	6	3	3	2	3	2					
70	1	3	2	1	5	2	4	1	2	1					
71	1	4	2	2	1	1	4	2	3	1					
72	2	1	2	2	6	1	3	2	1	2					
73	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1					
74	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1					
75	3	1	1	3	3	2	2	2	1	3					
76	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2					
77	2	2	2	1	4	1	6	1	2	2					
78	1	4	3	2	4	2	3	1	2	2					
79	2	4	2	2	6	3	5	1	2	2					
80	2	3	1	1	4	2	5	1	2	2					
81	3	3	2	2	6	3	5	1	2	2					
82	2	2	2	3	6	3	5	1	2	2					
83	2	2	3	2	6	2	5	1	2	2					
84	2	3	3	2	4	2	5	1	2	2					
85	2	3	2	2	4	3	5	1	2	2					
86	2	2	2	2	6	3	5	1	2	2					
87	2	2	3	2	4	1	5	1	2	2					
88	2	2	2	1	6	3	5	1	2	2					
89	1	3	2	1	5	2	5	2	3	2					
90	2	3	2	1	1	2	4	1	2	1					
91	2	1	1	1	4	3	1	2	2	1					
92	3	3	3	3	6	2	2	1	2	1					
93	1	4	1	2	4	2	2	1	3	1					
94	3	4	3	1	5	2	3	1	3	2					
95	1	4	2	2	5	1	1	2	3	1					
96	3	4	1	2	4	2	1	1	2	2					
97	2	2	2	2	5	3	1	2	1	3					
98	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1					
99	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2					
100	3	3	3	3	6	2	3	2	3	3					
101	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escritorio Bibliotecas 06:33 p.m. 23/07/2025



RESULTADOS TABLAS DE CONTINGENCIA

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Conjunto de datos
Resumen de proc
Tabla cruzada Hai
Tabla cruzada Col
Tabla cruzada Col
Tabla cruzada Col
Tabla cruzada P1'
Tabla cruzada P2'
Tabla cruzada P3'
Tabla cruzada P4'
Tabla cruzada Mei

% del total 18,4% 63,3% 18,4% 100,0%

Tabla cruzada Componente Conductual*Personalidad

		Personalidad				
		2	3	4	Total	
Componente Conductual	1	Recuento	5	7	0	12
		% del total	10,2%	14,3%	0,0%	24,5%
	2	Recuento	2	9	0	11
		% del total	4,1%	18,4%	0,0%	22,4%
	3	Recuento	2	15	4	21
		% del total	4,1%	30,6%	8,2%	42,9%
	4	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	10,2%	10,2%
Total	Recuento	9	31	9	49	
	% del total	18,4%	63,3%	18,4%	100,0%	

Tabla cruzada Componente Cognitivo*Personalidad

		Personalidad				
		2	3	4	Total	
Componente Cognitivo	1	Recuento	6	7	0	13
		% del total	12,2%	14,3%	0,0%	26,5%
	2	Recuento	3	13	0	16
		% del total	6,1%	26,5%	0,0%	32,7%
	3	Recuento	0	9	4	13
		% del total	0,0%	18,4%	8,2%	26,5%
	4	Recuento	0	2	5	7
		% del total	0,0%	4,1%	10,2%	14,3%
Total	Recuento	9	31	9	49	
	% del total	18,4%	63,3%	18,4%	100,0%	

Efectúe una doble pulsación para activar

Tabla cruzada Componente Fisiológico*Personalidad

		Personalidad				
		2	3	4	Total	
Componente Fisiológico	1	Recuento	5	6	0	11
		% del total	10,2%	12,2%	0,0%	22,4%
	2	Recuento	4	13	0	17
		% del total	8,2%	26,5%	0,0%	34,7%

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escritorio Bibliotecas 21/08/2025 05:08 a.m.



*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Conjunto de datos
Resumen de proc
Tabla cruzada Hal
Tabla cruzada Cor
Tabla cruzada Cor
Tabla cruzada Cor
Tabla cruzada P1'
Tabla cruzada P2'
Tabla cruzada P3'
Tabla cruzada P4'
Tabla cruzada Mei

Total	Recuento	9	31	9	49
	% del total	18,4%	63,3%	18,4%	100,0%

Tabla cruzada Componente Fisiológico*Personalidad

		Personalidad			Total
		2	3	4	
Componente Fisiológico 1	Recuento	5	6	0	11
	% del total	10,2%	12,2%	0,0%	22,4%
2	Recuento	4	13	0	17
	% del total	8,2%	26,5%	0,0%	34,7%
3	Recuento	0	10	2	12
	% del total	0,0%	20,4%	4,1%	24,5%
4	Recuento	0	2	7	9
	% del total	0,0%	4,1%	14,3%	18,4%
Total	Recuento	9	31	9	49
	% del total	18,4%	63,3%	18,4%	100,0%

Tabla cruzada P1*Personalidad

		Personalidad			Total
		2	3	4	
P1 0	Recuento	9	18	2	29
	% del total	18,4%	36,7%	4,1%	59,2%
1	Recuento	0	13	7	20
	% del total	0,0%	26,5%	14,3%	40,8%
Total	Recuento	9	31	9	49
	% del total	18,4%	63,3%	18,4%	100,0%

Tabla cruzada P2*Personalidad

		Personalidad			Total
		2	3	4	
P2 0	Recuento	8	7	0	15
	% del total	16,3%	14,3%	0,0%	30,6%
1	Recuento	1	24	9	34
	% del total	2,0%	49,0%	18,4%	69,4%
Total	Recuento	9	31	9	49
	% del total	18,4%	63,3%	18,4%	100,0%

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escritorio Bibliotecas 20 05:08 a.m. 21/08/2025



*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Resumen de proc
 - Tabla cruzada Hai
 - Tabla cruzada Cor
 - Tabla cruzada Cor
 - Tabla cruzada P1'
 - Tabla cruzada P2'
 - Tabla cruzada P3'
 - Tabla cruzada P4'
 - Tabla cruzada Mei

Tabla cruzada P3*Personalidad

		Personalidad				
		2	3	4	Total	
P3	0	Recuento	9	23	1	33
		% del total	18,4%	46,9%	2,0%	67,3%
1		Recuento	0	8	8	16
		% del total	0,0%	16,3%	16,3%	32,7%
Total		Recuento	9	31	9	49
		% del total	18,4%	63,3%	18,4%	100,0%

Tabla cruzada P4*Personalidad

		Personalidad				
		2	3	4	Total	
P4	0	Recuento	3	27	9	39
		% del total	6,1%	55,1%	18,4%	79,6%
1		Recuento	6	4	0	10
		% del total	12,2%	8,2%	0,0%	20,4%
Total		Recuento	9	31	9	49
		% del total	18,4%	63,3%	18,4%	100,0%

Tabla cruzada Mentira*Personalidad

		Personalidad				
		2	3	4	Total	
Mentira	1	Recuento	3	12	0	15
		% del total	6,1%	24,5%	0,0%	30,6%
2		Recuento	6	4	0	10
		% del total	12,2%	8,2%	0,0%	20,4%
3		Recuento	0	15	3	18
		% del total	0,0%	30,6%	6,1%	36,7%
4		Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	12,2%	12,2%
Total		Recuento	9	31	9	49
		% del total	18,4%	63,3%	18,4%	100,0%

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escritorio Bibliotecas 05:08 a.m. 21/08/2025



RESULTADOS DE LA PRUEBA CHI CUADRADA

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de proceso
Habilidades sociales
Título
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas
Componente Conductual
Título
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas
Componente Cognitivo
Título
Tabla cruzada
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas
Componente Fisiológico
Título
Tabla cruzada
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas
P1 * Personalidad
Título
Tabla cruzada
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas
P2 * Personalidad
Título
Tabla cruzada
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas
P3 * Personalidad
Título
Tabla cruzada
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas
P4 * Personalidad
Título
Tabla cruzada
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas
Mentira * Personalidad
Título
Tabla cruzada
Pruebas de chi-cuadrado
Medidas simétricas

P4 * Personalidad 49 100,0% 0 0,0% 49 100,0%
Mentira * Personalidad 49 100,0% 0 0,0% 49 100,0%

Habilidades sociales * Personalidad

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,836 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	51,030	6	,000
Asociación lineal por lineal	30,947	1	,000
N de casos válidos	49		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,92.

Medidas simétricas

	Error estándar	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall		6,918	,000
N de casos válidos	49		

a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Componente Conductual * Personalidad

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,759 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	29,894	6	,000
Asociación lineal por lineal	16,888	1	,000
N de casos válidos	49		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,92.

Efectúe una doble pulsación para editar Tabla dinámica

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 303, W: 541 pt.
Escritorio Bibliotecas 05:10 a.m. 21/08/2025

Hipótesis general.

Ha: Las habilidades sociales influyen en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023.

Ho: Las habilidades sociales no influyen en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,836 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	51,030	6	,000
Asociación lineal por lineal	30,947	1	,000
N de casos válidos	49		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,92.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,748	,055	6,918	,000
N de casos válidos	49			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de 0.914, la cual indica que las habilidades sociales influye directamente en el tipo de personalidad, además por el valor de probabilidad de error de 0.000 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna de investigación donde; Las habilidades sociales influyen en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023.

Hipótesis específica 1.

Ha: Las habilidades sociales en el componente conductual influyen directamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno.

Ho: Las habilidades sociales en el componente conductual no influyen en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno.

Prueba chi cuadrada

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,759 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	29,894	6	,000
Asociación lineal por lineal	16,888	1	,000
N de casos válidos	49		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,92.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,542	,094	4,663	,000
N de casos válidos	49			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de 0.762, la cual indica que el componente conductual influye directamente en el tipo de personalidad, además por el valor de probabilidad de error de 0.000 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna de investigación donde; las habilidades sociales en el componente conductual influyen directamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno.

Hipótesis específica 2.

Ha: Las habilidades sociales en el componente cognitivo influyen directamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno.

Ha: Las habilidades sociales en el componente cognitivo no influyen en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,690 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	31,580	6	,000
Asociación lineal por lineal	21,333	1	,000
N de casos válidos	49		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,29.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,606	,069	6,211	,000
N de casos válidos	49			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de 0.799, la cual indica que el componente cognitivo influye directamente en el tipo de personalidad, además por el valor de probabilidad de error de 0.000 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna de investigación donde; las habilidades sociales en el componente cognitivo influyen directamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno.

Hipótesis específica 3.

Ha: Las habilidades sociales en el componente fisiológico influyen directamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno.

Ho: Las habilidades sociales en el componente fisiológico no influyen en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,690 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	31,580	6	,000
Asociación lineal por lineal	21,333	1	,000
N de casos válidos	49		

a. 9 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,29.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,606	,069	6,211	,000
N de casos válidos	49			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de 0.781, la cual indica que el componente fisiológico influye directamente en el tipo de personalidad, además por el valor de probabilidad de error de 0.000 inferior al parámetro de 0.05, se demuestra que la prueba es significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna de investigación donde; las habilidades sociales en el componente fisiológico influyen directamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno.

Coeficiente Alfa de Cronbach

La prueba de consistencia interna aplicando la fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach, es una generalización de las fórmulas KR20 y KR21 de Kuder y Richardson, para ítems de alternativas múltiples. En los cálculos del Alpha de Cronbach se emplea el promedio de todas las correlaciones existentes entre los ítems del instrumento que apuntan a la variable que se pretende medir.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems individuales

S_t^2 = Varianza total

K = Número de ítems

n = Tamaño de la muestra piloto.

El resultado obtenido nos indica que el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicado a la muestra de trabajo.

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH – HABILIDADES SOCIALES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	25

El resultado obtenido nos indica que el instrumento de habilidades sociales muestra un valor en la prueba de alfa de cronbach que es muy alto de 0,905 el cual indica que el instrumento es confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra del trabajo.

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH – TIPO DE PERSONALIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	78

El resultado obtenido nos indica que el instrumento del tipo de personalidad muestra un valor en la prueba de alfa de cronbach que es muy alto, de 0,879 el cual indica que el instrumento es confiable, por lo que, puede ser aplicado a la muestra del trabajo.



ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Influencia de las habilidades sociales en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Industrial

32 Puno 2023

Planteamiento del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicador	Valores	Metodología
Problema general PG.- ¿Cuál es la influencia de las habilidades sociales, en el tipo de personalidad en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023?	Objetivo general OG: Determinar la influencia de las habilidades sociales en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023.	Hipótesis general HG. – Las habilidades sociales influyen en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria, de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023.	VARIABLE INDEPENDIENTE 1. Habilidades sociales	1.1 Componente Conductual 1.2 Componente Cognitivo 1.3 Componente Fisiológico	1.1.1 Verbal 1.1.2. No verbal 1.1.3. Paralingüístico 1.2.1. Competencias cognitivas 1.2.2. Expectativas 1.2.3. Estímulos 1.2.4. Autorregulación 1.3.1. R.electrodermal 1.3.2. P. sanguínea 1.3.3. Respiración 1.3.4. R.electromiográfica	Los escolares que obtengan una puntuación de 53 se encuentran en la categoría inferior, mientras que los que obtengan una calificación entre 63 y 72 se encuentran ubicados en la categoría promedio. Del mismo modo aquellas personas que obtengan puntajes que oscilen entre 73 y 81 estarán ubicados en una categoría alta Alto. Y la calificación entre 82 y 90 se encuentran en la categoría superior.	Diseño: no experimental Tipo de estudio: básico Nivel: Explicativo Enfoque: cuantitativo Población: 49 estudiantes Muestra: 100% de la población. Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario.
Problemas específicos PE1.- ¿Cómo influyen las habilidades sociales en el componente conductual en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32?	Objetivos específicos OE1.- Conocer la influencia de las habilidades sociales en el componente conductual en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.	Hipótesis específicas HE1.-Las habilidades sociales en el componente conductual influyen significativamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32	VARIABLE DEPENDIENTE 2.Tipo de personalidad	2.1 Extroversión 2.2 Neuroticismo/estabilidad 2.3 Psicoticismo	2.1.1 Sociabilidad 2.1.2 Búsqueda de actividades sociales 2.1.3 Energía en la interacción social 2.1.4 Asertividad / iniciativa social 2.2.1 Respuesta ante la presión 2.2.2 Estabilidad emocional 2.2.3 Ansiedad 2.3.1 Rebeldía 2.3.2 Agresividad 2.3.3 Frialdad afectiva / falta de empatía	Cada ítem cuenta con una respuesta de sí o no. Las respuestas que coincidan con la clave respectiva se califican como un punto y en caso contrario con cero puntos. Las sumas de estos puntajes proporcionan la puntuación de la escala. 0-25 Personalidad emocionalmente estable, con baja presencia de rasgos de neuroticismo,	



PE2.- ¿Cómo influyen las habilidades sociales en el componente cognitivo en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno? PE3.- ¿Cómo influyen las habilidades sociales en el componente fisiológico en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundario de la institución educativa Colegio Industrial 32? P34.- ¿Cuál es el tipo de personalidad más frecuente en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32?	OE2.- Conocer la influencia de las habilidades sociales en el componente cognitivo en el tipo de personalidad de estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno. OE3.- Conocer la influencia de las habilidades sociales en el componente fisiológico en el desarrollo de la personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 OE4.- Identificar el tipo de personalidad más frecuente en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32.	HE2.-Las habilidades sociales en el componente cognitivo influyen significativamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno. HE3.-Las habilidades sociales en el componente fisiológico influyen significativamente en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 HE4.- El tipo de personalidad más frecuente es el Neuroticismo según el instrumento aplicado en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32	2.4 Mentiras	2.4.1 Consistencia en las respuestas 2.4.2 Deseabilidad social	psicoticismo y extraversión intensa 25-50 Tendencia a la estabilidad emocional y presencia leve o moderada de rasgos de personalidad. 50-75 Tendencia moderada a manifestar rasgos de neuroticismo, extraversión o psicoticismo. 75-100 Presencia definida de rasgos de neuroticismo, extraversión o psicoticismo
---	---	--	--------------	---	--



ANEXO 3 ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023"

Investigadora: LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023", cuyo objetivo es Determinar la influencia de las habilidades sociales en el tipo de personalidad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Industrial 32 Puno 2023..Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, de la UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en las aulas de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

ANEXO 4 INSTRUMENTOS

ESCALA – EHSA (De J. Herrera Cardozo)

Nombre y apellidos: Edad:

Sexo: Fecha:

INSTRUCCIONES

La presente escala es para que te puedas conocer mejor a ti mismo. Los resultados serán secretos y confidenciales. Elige solo una alternativa por cada frase y marca la respuesta. No uses mucho tiempo en cada frase. Esto no es un examen, no hay respuestas buenas ni malas lo importante es que seas sincero al responder. Usa la siguiente tabla para responder:

N°	Ítems	Siempre (S)	Casi siempre (CS)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
1	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema.				
2	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella.				
3	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren.				
4	Puedo defender mi punto de vista ante los demás.				
5	Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales.				
6	Comparto mis gustos o preferencias con los demás.				
7	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás.				
8	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas.				
9	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos.				
10	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas.				
11	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda.				
12	Puedo llegar a hacer amigos fácilmente.				
13	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercanas a mí.				
14	Respiro rápidamente cuando converso con las personas.				
15	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada.				
16	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas.				
17	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que les sucede.				
18	Me llegaría a sentir cómodo(a) con un nuevo grupo de personas.				



19	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil.				
20	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
21	Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades.				
22	Mi cuello, brazos o piernas me duelen cuando hablo frente a los demás.				
23	Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás.				
24	Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo.				
25	Me sonrojo cuando realizo actividades frente a los demás.				

Habilidades sociales	
Rango de puntuación	Categoría
53 puntos o menos	Inferior
63 – 72 puntos	Promedio
73 – 81 puntos	Alta
82 – 90 puntos	Superior

Categoría	Componente Conductual (13 ítems)	Componente Cognitivo (6 ítems)	Componente Fisiológico (6 ítems)
Superior	43 – 47 pts	20 – 22 pts	20 – 21 pts
Alto	38 – 42 pts	18 – 19 pts	18 – 19 pts
Promedio	33 – 37 pts	15 – 17 pts	15 – 17 pts
Inferior	0 – 28 pts	0 – 13 pts	0 – 13 pts



CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK (CPE)

INSTRUCCIONES:

Por favor responda cada pregunta marcando con una X en SI o NO, de acuerdo a su forma de pensar y en el recuadro correspondiente. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

*Trabaje rápidamente y no piense mucho en el significado de la pregunta.

1. ¿Es Ud. más distante y reservado (a) que la mayoría de la gente?	SI	NO
2. ¿Encuentra difícil iniciar actividades algunas mañanas?	SI	NO
3. ¿La mayoría de las cosas le da lo mismo a Ud.?	SI	NO
4. ¿Si Ud. dice que hará algo, siempre mantiene su promesa, sin importar qué tan inconveniente pudiera ser hacerlo?	SI	NO
5. ¿Le divierte ir a fiestas?	SI	NO
6. ¿Puede usualmente ordenar sus ideas?	SI	NO
7. ¿Le divierte hacer daño a la gente?	SI	NO
8. ¿A veces Ud. pierde la calma y se molesta?	SI	NO
9. ¿Haría Ud. casi cualquier cosa por un desafío?	SI	NO
10. ¿Alguna vez ha tenido miedo de perder la razón?	SI	NO
11. ¿Goza Ud. generalmente de buena salud?	SI	NO
12. ¿Ocasionalmente Ud. tiene pensamientos que preferiría que otras personas no los conozcan?	SI	NO
13. ¿Le es divertido cazar, pescar o practicar tiro?	SI	NO
14. ¿Muchas veces sueña despierto (a)?	SI	NO
15. ¿Fue su madre una buena mujer?	SI	NO
16. ¿Todos sus hábitos son buenos y deseables?	SI	NO
17. ¿Casi siempre tiene una respuesta rápida cuando la gente le habla?	SI	NO
18. ¿Le es difícil mantener la atención en lo que está haciendo?	SI	NO
19. ¿Considera Ud. que tiene más problemas que la mayoría de la gente?	SI	NO
20. ¿Algunas veces chismosea?	SI	NO



21. ¿Es Ud. vivaz?	SI	NO
22. ¿A veces está Ud. sin ganas de comer?	SI	NO
23. ¿Le preocupa mucho adquirir alguna enfermedad?	SI	NO
24. ¿Declararía siempre todos sus impuestos, aún si supiera que no puede ser descubierto (a)?	SI	NO
25. ¿Le gusta mucho el bullicio y excitación a su alrededor?	SI	NO
26. ¿A menudo se siente saciado (a)?	SI	NO
27. ¿Le gusta mezclarse con la gente?	SI	NO
28. ¿Ha tenido mucha mala suerte?	SI	NO
29. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?	SI	NO
30. ¿Se siente deprimido (a) por las mañanas?	SI	NO
31. ¿Hay mucha gente que trata de evitarlo (a)?	SI	NO
32. ¿De toda la gente que conoce hay alguien que definitivamente a Ud. no le gusta?	SI	NO
33. ¿Se considera una persona de buena suerte?	SI	NO
34. ¿Cambia su estado de ánimo frecuentemente?	SI	NO
35. ¿Permite que sus sueños le adviertan o guíen?	SI	NO
36. ¿A veces habla de cosas que desconoce?	SI	NO
37. ¿Puede Ud. usualmente ir y disfrutar de una fiesta gay?	SI	NO
38. ¿A veces siente que no le importa lo que le suceda?	SI	NO
39. ¿Piensa que hay alguien que es responsable de la mayoría de sus problemas?	SI	NO
40. ¿De niño (a) hacía siempre lo que le decían?	SI	NO
41. ¿Le gusta tener personas a su alrededor?	SI	NO
42. ¿Se siente miserable sin ninguna buena razón?	SI	NO
43. ¿Considera que la gente se ofende con facilidad?	SI	NO
44. ¿A veces se enoja?	SI	NO



45. ¿Le gusta salir mucho?	SI	NO
46. ¿A menudo se preocupa por sentimientos de culpa?	SI	NO
47. ¿Tomaría drogas de efectos extraños y peligrosos?	SI	NO
48. ¿A veces se ríe de chistes groseros?	SI	NO
49. ¿Le gusta hacer bromas?	SI	NO
50. ¿Siente compasión por sí mismo (a)?	SI	NO
51. ¿Ama Ud. a su madre?	SI	NO
52. ¿Está Ud. libre de prejuicios de toda clase?	SI	NO
53. ¿Normalmente prefiere estar solo (a)?	SI	NO
54. ¿Le preocupa mucho su apariencia?	SI	NO
55. ¿Tiene enemigos que desean hacerle daño?	SI	NO
56. ¿A veces alardea?	SI	NO
57. ¿Le es difícil mostrar sus sentimientos?	SI	NO
58. ¿A menudo se siente débil para todo?	SI	NO
59. ¿Sus amistades se rompen sin que esto sea por culpa suya?	SI	NO
60. ¿Contesta una carta personal tan pronto como pueda, después de haberlaleído?	SI	NO
61. ¿Es Ud. comunicativo (a)?	SI	NO
62. ¿A veces se siente fastidiado (a) por dentro?	SI	NO
63. ¿Cree que la gente dice y hace cosas para fastidiarlo (a)?	SI	NO
64. ¿A veces deja para mañana lo que debe hacer hoy?	SI	NO
65. ¿De niño (a) le gustaban los juegos bruscos?	SI	NO
66. ¿Se considera diferente a los demás?	SI	NO
67. ¿Fue su padre un buen hombre?	SI	NO
68. ¿A veces ha dicho mentiras?	SI	NO
69. ¿Le gusta contar chistes o historias graciosas a sus amigos (as)?	SI	NO



70. ¿A veces ha deseado estar muerto (a)?	SI	NO
71. ¿Habría Ud. tenido más éxito si la gente no hubiera puesto dificultades ensu camino?	SI	NO
72. ¿Preferiría ganar que perder un juego?	SI	NO
73. ¿Hace fácilmente amigos con miembros de su propio sexo?	SI	NO
74. ¿Usualmente trabaja para obtener recompensa?	SI	NO
75. ¿Le hace sentir mal ver a un niño o animal sufrir?	SI	NO
76. ¿Cuándo hace nuevos amigos, Ud. usualmente toma alguna iniciativa?	SI	NO
77. ¿Cuándo está en lugares de mucha gente, le preocupa los peligros de infección?	SI	NO
78. ¿A veces las cosas le parecen como si no fueran reales?	SI	NO



CLAVE DE RESPUESTA DEL INVENTARIO PEN DE H.J. EYSENCK

ITEM	ESCALA	RESPUESTA	ITEM	ESCALA	RESPUESTA	ITEM	ESCALA	RESPUESTA
1	E	N	27	E	S	53	E	N
2	N	S	28	P	S	54	N	S
3	P	S	29	L	N	55	P	S
4	L	S	30	N	S	56	L	N
5	E	S	31	P	S	57	E	N
6	N	N	32	L	N	58	N	S
7	P	S	33	E	S	59	P	S
8	L	N	34	N	S	60	L	S
9	E	S	35	P	S	61	E	S
10	N	S	36	L	N	62	N	S
11	P	N	37	E	S	63	P	S
12	L	N	38	N	S	64	L	N
13	E	S	39	P	S	65	E	S
14	N	S	40	L	S	66	N	S
15	P	N	41	E	S	67	P	N
16	L	S	42	N	S	68	L	N
17	E	S	43	P	S	69	E	S
18	N	S	44	L	N	70	N	S
19	P	S	45	E	S	71	P	S
20	L	N	46	N	S	72	L	N
21	E	S	47	P	S	73	E	S
22	N	S	48	L	N	74	N	S
23	P	S	49	E	S	75	P	N
24	L	S	50	N	S	76	E	S
25	E	S	51	P	N	77	P	S
26	N	S	52	L	S	78	N	S

CLAVE DE RESPUESTA DEL INVENTARIO PEN DE H.J. EYSENCK

EXTRAVERSIÓN	
ÍTEM	RESPUESTA
1	N
5	S
9	S
13	S
17	S
21	S
25	S
27	S
33	S
37	S
41	S
45	S
49	S

NEUROTICISMO	
ÍTEM	RESPUESTA
2	S
6	N
10	S
14	S
18	S
22	S
26	S
30	S
34	S
38	S
42	S
46	S
50	S

PSICOTICISMO	
ÍTEM	RESPUESTA
3	S
7	S
11	N
15	N
19	S
23	S
28	S
31	S
35	S
39	S
43	S
47	S
51	N

MENTIRAS	
ÍTEM	RESPUESTA
4	S
8	N
12	N
16	S
20	N
24	S
29	N
32	N
36	N
40	S
44	N
48	N
52	S

53	N	54	S	55	S	56	N
57	N	58	S	59	S	60	S
61	S	62	S	63	S	64	N
65	S	66	S	67	N	68	N
69	S	70	S	71	S	72	N
73	S	74	S	75	N		
76	S	78	S	77	S		

INTERPRETACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Los resultados individuales y su interpretación serán fácilmente apreciados con la puntuación de cada dimensión. La puntuación de cada escala se obtiene al convertir los puntajes directo a percentiles, señalados en las normas de estandarización establecidas por Araujo 2000.

Baremo por niveles de puntuación

Los niveles de puntuación del Inventario PEN de H. J. Eysenck se obtendrán mediante la conversión de los puntajes directos en percentiles. Para ello, se sumaron las respuestas de las dimensiones Extroversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P), comparándose posteriormente con los baremos normativos del instrumento de la clave de respuestas (1= correcto, 0=incorrecto) e. Los resultados fueron clasificados en niveles bajo (0–25), moderado (26–50), alto (51–75) y muy alto (76–100), permitiendo identificar el grado de predominancia de cada rasgo de personalidad en los participantes evaluados.

Nivel	Percentil	Interpretación
Bajo	0 – 25	Rasgo poco predominante
Moderado	26 – 50	Rasgo medianamente desarrollado
Alto	51 – 75	Rasgo predominante
Muy alto	76 – 100	Rasgo altamente dominante



CONDICION	CLASIFICACIÓN
$E > N$ y $E > P$	Extroversión
$N > E$ y $N > P$.	Neuroticismo
$P > E$ y $P > N$	Psicoticismo

E = Sumatoria de la clave de respuestas de Extraversión

N = Sumatoria de la clave de respuestas de Neuroticismo

P = Sumatoria de la clave de respuestas de Psicoticismo



ANEXO 5 CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN



Ministerio
de Educación



DIRECCION REGIONAL DE
EDUCACION PUNO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32" - PUNO
"LUZ A LA MENTE, A LAS MANOS ACCIÓN" - "CUNA DE EMPRENDEDORES"

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 – PUNO.**

HACE CONSTAR:

*Que, la Srta. **LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ**, Identificado con DNI. N° 72220306, Bachiller en Psicología de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Puno, ha realizado la aplicación de instrumentos psicológicos de la tesis denominado "**Influencia de las Habilidades Sociales en el Tipo de Personalidad en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria del Colegio Industrial 32 Puno 2023**", ejecutado mediante aplicación de instrumentos psicológicos a los estudiantes del Tercer Grado, los días 25 y 26 de Setiembre 2023.*

Durante la ejecución de los instrumentos, ha demostrado responsabilidad, identidad, puntualidad y buena capacidad profesional.

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado, para los fines pertinentes.

Puno, 12 de Agosto del 2025



Mg Carlos Bernardo Chambi Colque
DIRECTOR



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 20 - 05 - 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LIZ KATERINE MACHACA SANCHEZ

Dirección: Jr. Leoncio Prado 1192

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72220306

Teléfono: 921 581 958 email: lizkms123@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL TIPO DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO INDUSTRIAL 32 PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Habilidades sociales, tipos de personalidad, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA – P13

Firma de Autor



huella digital

20 - 05 - 2026

Fecha