



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE
72260, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JACOB MACHACA SANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JULIACA – PERU

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE
72260, 2022

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JACOB MACHACA SANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:



DR. EDUARDO MIRANDA QUISBER

PRIMER MIEMBRO


:



DRA. DANYA CASTILLO MONROY

SEGUNDO MIEMBRO

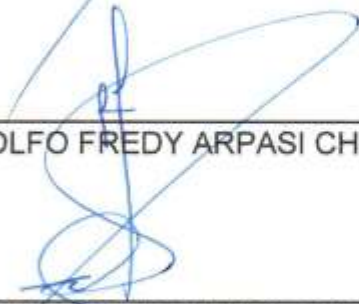
:



DR. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

ASESOR DE TESIS

:



DR. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Línea de la investigación: Gestión de la educación - P02



RESOLUCIÓN DECANAL N° 098-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 14 de octubre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 14921-2024 presentado por el (la) Bachiller: **JACOB MACHACA SANCA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**; presentado por el (la) Bachiller: **JACOB MACHACA SANCA** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. Eduardo Miranda Quisber
1ER. MIEMBRO	:	Dra. Danya Castillo Monroy
2DO Miembro	:	Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 28 de octubre a horas 09:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. Hugo Neptali Cavero Aybar.**

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1).
Interesado (1)
C.c.
Arch.





RESOLUCIÓN DECANAL N° 079-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 25 de setiembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024 - 13682, presentado (a) por el (a) **JACOB MACHACA SANCA** quien solicita cambio de Asesor para la aprobación de Borrador de tesis: **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el cambio de Asesor para la aprobación del Borrador de Tesis denominado: **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**; presentado (a) por el (a) bachiller: **JACOB MACHACA SANCA** para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE	: Dr. Eduardo Miranda Quisber
PRIMER MIEMBRO	: Dra. Danya Castillo Monroy
SEGUNDO MIEMBRO	: Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
ASESOR	: Dr. Hugo Neptali Caverro Aybar

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Titulas, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
Dr. Félix C. Obaldino Paravicino
RECTOR DE GRADOS Y TÍTULOS

Dr. Carlos Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 063-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 13 de setiembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024 - 12620, presentado (a) por el (a) **JACOB MACHACA SANCA** quien solicita cambio del Segundo Miembro y Asesor para la aprobación de Borrador de tesis: **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, el cambio del Segundo Miembro y Asesor para la aprobación del borrador de Tesis denominado: **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**; presentado (a) por el (a) bachiller: **JACOB MACHACA SANCA** para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE	: Dr. Eduardo Miranda Quisber
PRIMER MIEMBRO	: Dra. Danya Castillo Monroy
SEGUNDO MIEMBRO	: Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
ASESOR	: Dr. Leopoldo Condori Cari

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Titulas, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 183-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 05 de diciembre del 2024

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2024 - 18153, presentado (a) por el (a) **JACOB MACHACA SANCA** quien solicita la corrección de la Resolución N° 052-2022-D-CF-FACE-UANCV donde existe error en el título, para la aprobación de Proyecto de tesis: **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional. De acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos. Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. APROBAR, la rectificación de la Resolución N° 052-2022-D-CF-FACE-UANCV para la aprobación del Proyecto de Tesis denominado: **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**; presentado (a) por el (a) bachiller: **JACOB MACHACA SANCA** para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria;
2. Ratificar, al asesor y los Jurados nominados por la Dirección de Unidad de Investigación.

PRESIDENTE	: Dr. Eduardo Miranda Quisber
PRIMER MIEMBRO	: Dra. Danya Castillo Monroy
SEGUNDO MIEMBRO	: Dra. Norma Elena Flores Viza
ASESOR	: Dr. Teofilo Condori Tipula

3. DISPONER, el tiempo de ejecución y presentación de Borrados de Tesis de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
4. ENCARGAR, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Titulas, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Dr. Félix C. Cebalero Bataviano
DECANO (U)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 052-2022-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 03 de octubre de 2022.

VISTOS:

El Dictamen de Perfil de Tesis de fecha y el expediente N° CU-18349-2021 presentado por el (la) egresado (a): MACHACA SANCA, Jacob, quien solicita la aprobación de su Proyecto de Tesis Titulado: RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-HUANCANE 72260, 2022 optar el Título Profesional de Licenciado En Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Comisión de Grados y Títulos ha designado el Jurado pertinente, el mismo que ésta integrado por:

Presidente :	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
1er. Miembro:	Dra. DANYA CASTILLO MONROY
2do. Miembro:	Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA.

Qué, el Jurado designado ha emitido el Dictamen favorable para que dicho Proyecto pueda ser aprobado por resolución.

Qué, es requisito indispensable contar con un Docente Ordinario de la Facultad quien oficiara de Asesor de Tesis.

Estando el informe favorable de la comisión de Grados y Títulos, en concordancia con el reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y en uso de las facultades de las atribuciones que le confiere la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV Nro. 23738 y modificatoria Nro. 24661, resolución de institucionalización Nro. 1287-92-ANR, que le confiere facultades al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-HUANCANE 72260, 2022 presentado por: MACHACA SANCA, Jacob, de conformidad con el reglamento de Grados y Títulos de la facultad de Ciencias de la Educación, se dispone su EJECUCIÓN.

SEGUNDO: RECONOCER, como ASESOR (A) DE TESIS a la docente: Dr. TEÓFILO CONDORI TIPULA,

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Educación, la Comisión de Grados y Títulos y secretaría académica quedan encargadas de dar cumplimiento de la presente resolución

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y CÚPLASE.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. Leopoldo Condori Corti
Decano de la Facultad de Educación

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS,
CGT-FACE,
INTERESADO
Arch.
LWCC/mync.



RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos Complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JACOB MACHACA SANCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44527502
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-0701-2581
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	02442507
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260 País: Perú Departamento: Puno Provincia: Huancane Distrito: Pusi</p> <p>Coordenadas GMS Longitud: -15.41916204927323 Latitud: -69.99964700845779</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/bmbCtsNaRHYkKbB17</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre del 2022 – Octubre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>


 UNIVERSIDAD ANDINA
 NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 Dr. Félix C. Ochante Paravicino
 (REGANOE)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


 Dr. Freddy Chaleo Vargas
 DIRECTOR
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Jacob Machaca Sanca, identificado con DNI Nro. 44527502 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

Relación de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa primaria Muni - Pusi - Huancone 72260, 2022

Asesorado por: Dr. Hugo Neptali Caveró Aybar

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 02 de Diciembre del 2024



FIRMA ASESOR



FIRMA TESISISTA



Huella



DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar a este punto de mi vida, dándome salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, como también dedico con mucho cariño y gratitud a mi familia por su apoyo moral y económico para que este trabajo se pudiera realizar con éxito.



AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a DIOS por seguir viviendo.

Al asesor, por su apoyo y brindarme sus consejos y sus acertadas observaciones que hicieron posible la culminación del proyecto de tesis.

A los jurados, por las orientaciones que se me brindo.

A nuestros docentes de la Facultad de EDUCACION por haber compartido sus sabios consejos.

Gracias.



ÍNDICE

DEDICATORIA..... iii
AGRADECIMIENTO.....iv
ÍNDICEv
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN.....x
ABSTRACTxi
INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... 1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2
1.2.1. Problema general 2
1.2.2. Problemas específicos 2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 3
1.4. OBJETIVOS..... 4
1.4.1. Objetivo general..... 4
1.4.2. Objetivos específicos..... 4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 6
2.1.1. Antecedentes Internacionales 6
2.1.2. Antecedentes Nacionales..... 7
2.1.3. Antecedentes locales 11
2.2. REFERENCIA TEÓRICA 13
2.2.1. Redes sociales..... 13
2.2.2. Definiendo a las redes sociales..... 14
2.2.3. Tipos de redes sociales..... 15
2.2.4. Redes sociales indirectas..... 19



- 2.2.5. Clasificación de las redes sociales..... 20
- 2.2.6. Redes sociales y educación 22
- 2.2.7. Redes sociales y la adolescencia 23
- 2.2.8. Desempeño académico..... 24
- 2.2.9. Características del aprendizaje 25
- 2.2.10. Niveles del rendimiento académico 26
- 2.2.11. Elementos que influyen en el desempeño escolar. 27
- 2.2.12. Tipos de aprendizaje 29
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 32
- 2.4. HIPÓTESIS..... 33
- 2.4.1. Hipótesis general..... 33
- 2.4.2. Hipótesis específicas 33
- 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 36
- 3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN 36
- 3.2.1. Tipo de investigación..... 36
- 3.2.2. Nivel de investigación..... 37
- 3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 37
- 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 37
- 3.4.1. Población:..... 37
- 3.4.2. Muestra:..... 38
- 3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN 39
- 3.5.1. Criterios de inclusión 39
- 3.5.2. Criterios de exclusión 39
- 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 39
- 3.6.1. Técnica..... 39
- 3.6.2. Instrumentos..... 40
- 3.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS 40
- 3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 42
- 3.9. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO..... 42



CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

DISCUSIÓN..... 63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación del uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane.....	46
Tabla 2. Relación de la edad con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane	49
Tabla 3. Relación del género con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane	52
Tabla 4. Relación de la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane.....	54
Tabla 5. Relación de la Desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane	57
Tabla 6. Relación del Mal uso del tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane.....	60



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación del uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane	46
Figura 2. Relación de la edad con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane	49
Figura 3. Relación del género con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane	52
Figura 4. Relación de la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane	54
Figura 5. Relación de la Desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane	57
Figura 6. Relación del Mal uso del tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancane	60



RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022.

Materiales y métodos: la investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de diseño no experimental, la población se consideró a 72 estudiantes los cuales tuvieron su participación total, para evaluar se empleó la técnica de la encuesta donde el instrumento utilizado fueron los cuestionarios.

Resultados: De 72 estudiantes evaluados siendo estos representados al 100%, el 4.17% de estudiantes poseen un nivel alto de uso de las redes sociales, donde en su desempeño académico el 4.17% se encuentra en inicio, y el 73.61% de estudiantes poseen un nivel medio de uso de las redes sociales, donde en su desempeño académico el 54.17% presenta logro esperado, el 15.28% se encuentra en proceso, el 4.17% se encuentra en inicio, El 22.22% de estudiantes poseen un nivel bajo de uso de las redes sociales, donde en su desempeño académico el 2.78% presenta logro destacado, el 4.17% presenta logro esperado, el 4.17% se encuentra en proceso, el 11.11% se encuentra en inicio. **Conclusiones:** con un nivel de probabilidad de 0.00 siendo menor al nivel de significancia de 0.05 se determina que existe relación entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane 72260.

Palabras claves: Red, Social, Desempeño, Académico.



ABSTRACT

Objective: To determine the relationship of social networks with the academic performance of the students of the primary educational institution Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022. **Materials and methods:** the present investigation is of a quantitative approach, of a correlational level, of a non-experimental design. , the population was considered to be 72 students who had their total participation, to evaluate the survey technique where the instrument used was the questionnaires was used. **Results:** Of 72 students evaluated, these being 100% represented, 4.17% of students have a high level of use of social networks, where in their academic performance 4.17% are at the beginning, 73.61% of students have a level medium of use of social networks, where in their academic performance 54.17% present expected achievement, 15.28% are in process, 4.17% are in the beginning, 22.22% of students have a low level of use of social networks social, where in their academic performance 2.78% present outstanding achievement, 4.17% present expected achievement, 4.17% are in process, 11.11% are in the beginning. **Conclusions:** with a probability level of 0.00 being less than the significance level of 0.05, it is determined that there is a relationship between the use of social networks with the academic performance of the students of the Primary Educational Institution Muni-Pusi-Huancane 72260.

Keywords: Network, Social, Performance, Academic.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la tecnología cambia rápidamente, por lo que existen muchas redes sociales diferentes. Pero, como todo, las redes sociales tienen puntos buenos y malos. A individuos con mucho tiempo en redes sociales pueden sentirse desconectadas de su vida real. En lo que respecta a los más jóvenes, el uso que hacen de estas redes también puede afectar a su rendimiento escolar.

Hoy en día el estilo de vida cambió a razón de las redes sociales y, sobre todo, de hablar con personas de todo el mundo. Esto se debe a que la gente quiere estar en contacto con los demás de forma natural. La gente utiliza las redes sociales todos los días. Últimamente se ha producido una revolución total en la forma de comunicarse. Se han transformado en un fenómeno social que ha afectado a muchos ámbitos de la vida, incluido el escolar.

El papel del instructor es esencial al colaborar con el estudiante en la construcción y compartición del conocimiento a través de las redes sociales. Esta interacción es beneficiosa, ya que acerca el aprendizaje informal al formal. Las redes sociales tienen la capacidad de integrar el conocimiento adquirido de manera casual con el conocimiento estructurado. En este nuevo ambiente educativo, la sabiduría compartida se vuelve crucial y se crean formas innovadoras de involucramiento. Cada individuo aporta datos y colabora en equipo para llevar a cabo el proceso de enseñanza, este nuevo entorno para la educación hace hincapié en la inteligencia colectiva. Se trata de un cambio significativo para los instructores, no sólo en sus rutinas, sino también en su mentalidad.

El éxito académico es una medida de las habilidades y conocimientos que una persona ha adquirido a través de la enseñanza y la formación. Es, en esencia, una



estimación de lo que alguien ha logrado aprender y aplicar gracias a su educación. Si lo vemos desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico se refiere a la capacidad del estudiante para interactuar y responder a los estímulos educativos. Esta capacidad puede ser interpretada y evaluada según los objetivos y propósitos educativos que se hayan establecido previamente.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Dado que la educación es la clave del crecimiento de una sociedad, el sistema educativo peruano debería centrarse en mejorar y ofrecer una educación de alta calidad. Para ello, deben saber qué es lo que hace que la educación sea mejor. En la educación intervienen varias cosas, y la "autoestima" es una de ellas. Es una de las cosas más importantes en la educación.

Es importante analizar cómo afectan las redes sociales a los estudiantes, ya que se utilizan para algo más que divertirse. También se utilizan para conversar y otras cosas que son más fáciles de ver. Explicar por qué los jóvenes se interesan tan rápidamente por estas redes que olvidan todo lo demás que les rodea, y cómo esto ha llevado a la creación de un nuevo lenguaje virtual.

Los teléfonos móviles y los ordenadores se utilizan cada vez más porque son portátiles y fáciles de manejar. Estos dispositivos son cada



vez más habituales como forma de vida, ya sea para trabajar o para hablar con otras personas.

Una de las prioridades urgentes para el gobierno peruano es optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las instituciones educativas a lo largo del territorio nacional. En estos momentos, es crucial destacar la falta de calidad en el sistema educativo de Perú. Observando cómo funciona la educación en todo el mundo como una guía, es muy importante que el sistema escolar peruano cree nuevos planes de lecciones que tengan como objetivo hacer que la enseñanza y el aprendizaje sean mejores para todos los estudiantes.

El concepto académico en las personas forma parte de una idea mucho más amplia, como el autoconcepto general de los seres humanos, que es cómo una persona se juzga a sí misma basándose en lo que aprende de su entorno y en los rasgos culturales de la sociedad en la que vive.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el factor personal con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260,



2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022?

¿Existe relación entre la desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022?

¿Existe relación del mal uso del tiempo en las redes sociales con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Relevancia científica: A largo plazo, los datos recogidos en este estudio pueden utilizarse para desarrollar futuros esfuerzos científicos en el mismo ámbito y elevar el nivel de los conocimientos científicos en el campo de la educación.

Relevancia social, porque los resultados servirán de ayuda a los docentes y directivos donde podrán tomar decisiones en bien de los estudiantes en verificar como el desempeño académico se ve afectado por las redes sociales.

Relevancia teórica: La presente investigación beneficiara a estudiantes,



ya que se da importancia al desarrollo óptimo en la etapa académica, porque está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Relevancia metodológica: el estudiante ha de desarrollar autonomía y madurez emocional frente a las nuevas tecnologías. Asimismo, beneficia a los docentes con el propósito de dar importancia a ello, también, a la comunidad en general, ya que nuestra visión y misión como adultos responsables es formar integralmente futuros profesionales.

El aporte de la investigación será dar a conocer en ambas variables que se evaluaron en cuando al nivel de uso de redes sociales que tienen los estudiantes y como esto afecta en su desempeño académico.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el factor personal con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022

Determinar la relación que existe entre la adicción virtual en las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P.



Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022.

Determinar la relación que existe entre la desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022

Determinar la relación que existe entre el mal uso del tiempo en las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022.

.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Agila, Quito 2017. La finalidad de la investigación consistió en explorar el impacto de las plataformas digitales en las labores académicas de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa "María Magdalena". En esta investigación se emplearon enfoques tanto cualitativos como cuantitativos, centrándose en el ámbito socioeducativo. Realizó una detallada descripción y creó un diseño que combinaba elementos documentales, bibliográficos y de investigación en terreno. El ámbito de investigación abarcaba 55 entidades, compuestas por estudiantes, docentes y progenitores. Durante la investigación se evidenció que las plataformas digitales influyen en el desempeño académico de los estudiantes.(Agila, 2017).

Morocho, rio bamba ecuador 2015. Intentó idear diferentes formas de enseñar y aprender para impulsar el éxito académico y



dar a los estudiantes una buena educación que les ayude a adquirir habilidades que les ayuden a conseguir mejores condiciones de vida. Según el estudio, las plataformas digitales tienen un impacto relevante en el desempeño escolar de los alumnos de tercer año de secundaria, lo que sugiere que las redes sociales son beneficiosas para el aprendizaje. Esto evidencia que el uso de las redes sociales como herramienta de aprendizaje resulta en un mejor desempeño académico, ya que es fácil aprender diferentes técnicas, estructuras y metodologías dentro de las redes sociales (Morocho, 2015).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Barzola, Moquegua 2021. Habla de cómo los estudiantes universitarios utilizan a diario redes sociales como Facebook, WhatsApp y YouTube. Estas son las principales apps que utilizan para compartir sus experiencias educativas y hablar de cómo esas experiencias afectan a sus notas. Para llegar a los resultados El estudio utilizó un método censal y contó con la participación de 70 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Pesquera y Alimentaria. Se utilizaron las últimas notas de las medias generales junto con un cuestionario. Basándose en el coeficiente de Spearman de 0,613, el estudio concluye que el uso de las redes sociales y el éxito académico están significativamente relacionados. Se trata de una relación moderadamente significativa (Barzola, 2021)



Montañez & Vega, Trujillo 2020. Tras analizar los datos, se descubrió que los alumnos de quinto grado obteniendo resultados escolares cuando utilizan las redes sociales. Los coeficientes de correlación fueron de 0,806 y $1,3541E-11$, Esto indica que hay una conexión sólida y estadísticamente relevante entre los dos. Se ha comprobado que hay una conexión moderada entre los diversos tipos de plataformas sociales -generales, profesionales y especializadas- y el desempeño académico. Esto se evidencia de manera clara a través de los coeficientes r , que son de 0,683, 0,632 y 0,630, y los valores p , que son de $1,6776E-7$, 0,000002 y 0,000003. Esto implica que las hipótesis nulas deben ser rechazadas y las hipótesis alternativas deben ser adoptadas (Montañez & Vega, 2020)

Rodríguez, Trujillo 2019. La investigación se enfoca en descubrir si existe una relación entre el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana y el tiempo que dedican a las redes sociales. Los resultados muestran una clara conexión: cuanto más tiempo pasan los estudiantes de medicina en redes sociales, peor es su desempeño académico. El análisis estadístico reveló un índice de correlación Rho de Spearman de -0,572, con un nivel de significancia de 0,01 ($p < 0,05$). Esto significa que hay una relación inversa significativa entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el rendimiento académico. En términos sencillos, cuanto más tiempo pasan los estudiantes de



medicina en plataformas digitales, menor es su rendimiento académico. Estos hallazgos destacan la importancia de equilibrar el tiempo dedicado a las redes sociales con las responsabilidades académicas. La vida de un estudiante de medicina es exigente y requiere una gran dedicación y concentración. El uso excesivo de redes sociales puede distraer y desviar la atención de los estudios, afectando negativamente su desempeño académico (C. M. Rodríguez, 2019)

Guevara, Tumbes 2019. La investigación examinó cómo el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de secundaria en la Institución Educativa 051 "Virgen de Fátima" se ve afectado por su actividad en las plataformas digitales. Según los datos obtenidos, se reveló que un poco más del 39% de los encuestados empleaban las plataformas digitales para interactuar, mientras que el 33% las utilizaban con fines académicos y el 18% para relacionarse socialmente. Asimismo, el 97% de los participantes aseguró que solo las cuestiones académicas influyen en su éxito académico regular. Se llegó a la deducción de que hay una conexión entre la utilización de plataformas digitales por los encuestados y su desempeño académico, respaldando así una hipótesis distinta. (Guevara, 2019).

Salazar, Piura 2019. La investigación trata de descubrir si existe una conexión entre el uso de plataformas digitales y el desempeño académico de los estudiantes. Los datos muestran que el 56,7% de



los alumnos exhiben un nivel de desempeño académico clasificado como "Rendimiento básico". No se encontró una conexión significativa ($P_{\text{valor}}=0,558 > 0,05$) entre la cantidad de días que los estudiantes pasan en la red social más popular y su desempeño académico. Esto implica que no hay relación entre estos elementos, Tras una minuciosa evaluación, se concluye que el tiempo que los estudiantes dedican diariamente a su red social preferida no tiene impacto en su desempeño académico. La cantidad de tiempo que un estudiante dedica a las redes sociales diariamente no guarda una relación significativa con su desempeño académico ($P_{\text{valor}}=0,025 > 0,05$). En resumen, el uso variado de las redes sociales por parte de los estudiantes no afecta su rendimiento académico (Salazar, 2019).

Cortez, Chimbote 2018. En él se analizaba la estrecha relación existente entre el uso de las redes sociales por parte de los alumnos del colegio Mariano Melgar y su rendimiento escolar. Los resultados mostraron que el 30% de ellos utilizaba su red más de cuatro veces a la semana, el 7% le dedicaba más de tres horas al día y el 43% sólo dos horas diarias. Además, sólo el 30% de los que contestaron dice utilizar las redes sociales para aprender, mientras que el 64% dice que sólo las usa para chatear, lo que significa que se mantiene en contacto con amigos, familiares y otras personas. Lo mismo ocurrió con las calificaciones: el 80% dijo que sus calificaciones son medias, mientras que sólo el 20% dijo



que sus calificaciones son buenas. Finalmente, se decidió que las redes sociales han tenido un gran efecto en el rendimiento de los estudiantes encuestados porque han hecho que se interesen menos por el estudio, ya que su principal objetivo es estar conectados a la red y hacer diferentes cosas en ella, como chatear (64% de los estudiantes encuestados), jugar o ver vídeos online (Cortez, 2018).

2.1.3. Antecedentes locales

Mamani, Puno 2019. examinaba cómo los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria utilizaban las redes sociales y cómo esto afectaba su desempeño académico. Se observó una conexión estadísticamente significativa entre el uso de Facebook y el desempeño académico, la cual es desfavorable ($p=0,002$). Esto implica que el desempeño académico disminuye a medida que se dedica más tiempo a Facebook. Asimismo, se encontró una conexión negativa entre el uso de WhatsApp y el desempeño académico, con un nivel de significancia de $p=0,026$. Esto significa que cuando los estudiantes usan WhatsApp con mayor frecuencia, su desempeño académico también disminuye. En resumen, tanto el uso de Facebook como el de WhatsApp afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria (Mamani, 2019).

Challco et al. Lima, 2016. En este estudio se analizó cómo se



relacionaban la autoestima y el autocontrol, así como la probabilidad de volverse adicto a las redes sociales, en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana que asistían a un colegio público. Se encontró una fuerte relación negativa entre la autoestima y el autocontrol y el riesgo de volverse adicto a las redes sociales ($r = -.287$; $p = .001$ y $r = -.288$; $p = .001$, respectivamente). Esto significa que cuanto menor es la autoestima y el autocontrol, mayor es el riesgo de convertirse en adicto a las redes sociales. Cuanto mayor es el nivel de miedo, soledad y falta de autocontrol en los estudiantes, mayor es el riesgo de que se vuelvan adictos a las redes sociales (Challco et al., 2016).

Mamani, Puno 2019. Buscaba descubrir de qué manera las redes sociales impactan en el desempeño académico de los jóvenes. Según los resultados más destacados, el 57,3% de los alumnos recurren a Facebook, teniendo una edad promedio de 11 a 13 años, lo que implica que requieren la asistencia de sus docentes para alcanzar sus metas. Por otro lado, el 41,3% de los estudiantes hacen uso de las redes sociales en el colegio, mostrando una actitud promedio de C. Además, se observa un aumento en la frecuencia con la que acceden a las redes sociales. Se ha informado que el 42,7% de los alumnos pasan al menos cuatro horas al día en las redes sociales, con 11-13 horas como el tiempo habitual (Mamani, 2019).



2.2. REFERENCIA TEÓRICA

2.2.1. Redes sociales

Las redes sociales virtuales se han transformado en lugares importantes para compartir información, ya sea porque eso es lo que hace la gente o porque pueden formar grupos importantes que crean nuevos lugares para compartir información (Area, 2008).

A pesar de que las redes sociales siempre han sido una presencia constante en la vida de las personas y han jugado un papel importante en conectarlas, el avance tecnológico ha impulsado la popularidad de las redes sociales en línea. Estas redes permiten a las personas conectarse entre sí a través de largas distancias mediante dispositivos electrónicos como ordenadores de sobremesa, portátiles, teléfonos móviles, etc., en los que pueden instalar aplicaciones de redes sociales (Gallego, 2011).

En una forma diferente de pensar las redes sociales, son sistemas sociales con su propia estructura y lazos que se ayudan y otros que se perjudican. Así pues, cuando se estudia una red social, hay que fijarse en cómo la estructura del sistema modifica la calidad, la cantidad y la distribución de los recursos en un grupo humano. Esto te ayudará a averiguar qué tipo de apoyo social está presente en las interacciones (Aranda & Pando, 2014). En lo que respecta a otro componente de la red social, se puede definir una red social como la interconexión de relaciones entre individuos en un determinado contexto espacio-temporal. Está formada por



personas que se conocen, se gustan o no, y dan y reciben cosas a cambio. Las personas forman redes sociales de forma natural. Estas redes ayudan a las personas emocionalmente, sobre todo a la hora de dar y recibir amor y respeto. También ayudan a las personas en la práctica, proporcionándoles servicios, bienes, información y lugares agradables donde vivir (Aguirre, 2021).

2.2.2. Definiendo a las redes sociales

Las redes permiten a personas, grupos e instituciones conectarse entre sí de forma dinámica en una amplia gama de situaciones. Es un sistema abierto que siempre está siendo construido por grupos de personas que comparten los mismos problemas y deseos y trabajan juntos para fortalecer sus recursos. Si la sociedad está dividida en grupos pequeños y discriminados, sus redes no funcionan bien y la gente no puede opinar sobre cómo cambian las cosas, la democracia se verá limitada. En estas conversaciones y debates, la participación en la red es una forma de que el sujeto se encuentre a sí mismo diferenciándose de los demás. (Ledo et al., 2013)

Las experiencias de la gente en una red de grupo son las mismas que sus experiencias en Internet en general, al menos en las redes cuyo objetivo es ayudar a la gente a hacer nuevos amigos o encontrar pareja. También son redes en las que la gente comparte aficiones sin ánimo de lucro. Las personas pueden conectarse entre sí en las redes sociales en línea, aunque no se conozcan. El

sistema es abierto y se construye claramente con lo que cada miembro de la red añade; cuando una nueva persona se une, el grupo obtiene otro miembro (M. Mamani, 2019). Si uno de los miembros de la red se va, ésta no funcionará de la misma manera que antes. Encontrar a otras personas que compartan nuestros intereses, preocupaciones o necesidades es el primer paso para participar en una red social. Aunque esto sea lo único que ocurra. en Internet permiten combinar autenticidad y comunidad, y es probable que aquí se encuentre una parte importante de la vitalidad que sostiene a las agrupaciones humanas que las componen (Duque, 2005). El auge de la popularidad anónima, la integración sesgada, la igualdad variada, la educación gruñona y tantas otras cosas pueden atribuirse a las redes sociales. Cambios en el individuo que habrían sido imposibles de otro modo son posibles gracias a la fuerza del grupo, que también produce nuevos vínculos emocionales y comerciales.(Picasso et al., 2015).

2.2.3. Tipos de redes sociales

2.2.3.1. Directas

Son las que existe asistencia entre grupos de individuos que tienen intereses similares y que, relacionándose entre sí en igualdad de condiciones, son capaces de gestionar la información que intercambian entre sí (Madueño et al., 2020).

Quienes utilizan estas plataformas sociales tienen la posibilidad de diseñar perfiles personalizados, desde los cuales gestionan datos



personales y relaciones con otros usuarios. La posibilidad de acceder a la información contenida en los perfiles está determinada por el grado de privacidad que los usuarios hayan configurado para proteger su intimidad.(Challco et al., 2016).

Dependiendo de la metodología que se utilice, las redes sociales directas pueden clasificarse de distintas maneras:

2.2.3.2. Según finalidad

Cuando una persona utiliza una red social, se evalúan sus objetivos al hacerlo y se tienen en cuenta sus valoraciones. Se han determinado las siguientes clasificaciones:

Redes sociales de ocio. El usuario está interesado principalmente en obtener diversión y mejorar sus conexiones personales a través del compromiso con otros usuarios, que puede adoptar la forma de comentarios, conversación o intercambio de información en forma de contenido textual o audiovisual. En consecuencia, el objetivo principal de esta organización es reforzar los vínculos personales que existen entre sus miembros (Cornejo & Tapia, 2011).

Redes sociales de uso profesional. Los principales objetivos del usuario son mejorar su reputación profesional, mantenerse al día en su sector o especialidad y ampliar el alcance de su red de contactos profesionales (M. Mamani, 2019).

2.2.3.3. Según modo de funcionamiento

Se considera el conjunto de procesos que, en su conjunto, organizan las redes sociales y las orientan de una determinada manera en la dirección de un determinado conjunto de actividades.

Se ha decidido crear las siguientes subcategorías:

Redes sociales de contenidos. El usuario genera contenidos, que pueden ser en forma de material textual o audiovisual, que luego publica y participa con otros usuarios a través de la red social. Los contenidos anunciados suelen estar sujetos a supervisión para verificar su idoneidad y, una vez verificados, están abiertos a debate y comentarios. El hecho de que la información pueda ser vista normalmente por todos los miembros de la red aunque no tengan perfil es un aspecto intrigante del tipo de red del que se habla (Aguirre, 2021).

Redes sociales personales y profesionales. Los usuarios aportan una serie de contenidos personales y/o profesionales a sus perfiles, que suelen ir acompañados de una imagen del propio usuario. Los perfiles adoptan la forma de archivos. Para ser usuario de este tipo de redes y, por tanto, tener acceso a todas las funcionalidades que ofrece la red, suele ser necesario crearse previamente un perfil (Cortez, 2018).

Redes microblogging. Están pensadas para intercambiar y comentar paquetes cortos de información (que suelen medirse en



caracteres) que pueden emitirse desde dispositivos fijos o móviles que permiten un seguimiento activo por parte de sus usuarios. Estos dispositivos pueden ser fijos o móviles.(Cortez, 2018).

2.2.3.4. Según grado de apertura

Se tiene en cuenta hasta qué punto cualquier usuario puede tener acceso a ellos; esto es sinónimo del nivel de restricción que se impone.

Redes sociales públicas. Pueden ser utilizados por cualquier tipo de usuario que disponga de un dispositivo que pueda conectarse a Internet, y los usuarios no necesitan afiliarse a ningún grupo u organización en particular para hacerlo (Aportela, 2007).

Redes sociales privadas. Por el momento, no están disponibles para cualquier tipo de usuario. Sólo pueden acceder a ellos los miembros de un grupo concreto o de una organización privada, que también suele pagar la factura de dichas afiliaciones. Los usuarios suelen tener algún tipo de relación, contractual o de otro tipo, con el grupo o la organización en cuestión (M. Gómez et al., 2016).

2.2.3.5. Según nivel de integración

La afinidad, el interés y la participación en temas o actividades, idealmente de carácter profesional, se tienen en cuenta a varios niveles.

Integración vertical. Su uso suele estar restringido a un grupo de usuarios con antecedentes, intereses o asociaciones profesionales similares. Esto puede ocurrir en determinados casos. No es raro que un usuario acceda a ellos tras habérselo solicitado. Frecuentemente se revisa y confirma la exactitud de la información en los perfiles de los miembros para garantizar su integridad. Podrían tener un costo, pero los costes suelen correr a cargo de los propios usuarios, y su número es muy inferior al de las redes con integración horizontal (Barzola, 2021).

Integración horizontal. Su uso no está restringido a un determinado tipo de personas con gran interés en un campo de estudio concreto.

2.2.4. Redes sociales indirectas

Las plataformas digitales de comunicación son aquellas que operan en línea y tienen usuarios que generalmente mantienen un perfil privado. En su lugar, la información y los debates sobre un determinado tema están controlados y dirigidos por una persona o grupo. Los foros y los blogs son dos ejemplos de redes sociales indirectas que pueden clasificarse por separado. (Díaz et al., 2018):

Foros. Se trata de servicios a los que se puede acceder a través de Internet. Al principio se concibieron para ser utilizados por especialistas en un campo concreto o como herramienta para reuniones educativas (Truyenque, 2021). En estos espacios se intercambia información, juicios y puntos de vista, y se da lugar a



una interacción en la que un usuario puede responder a una pregunta formulada o expresar su opinión sobre lo dicho por otro (Y. Rodríguez & Domínguez, 2005).

Blogs. Se trata de prestaciones que se ofrecen mediante el aprovechamiento de la red de redes. Por lo general, estos servicios se caracterizan por estar siempre al día y por ofrecer una recopilación ordenada en el tiempo de las creaciones de uno o varios autores. Es habitual agregar enlaces en las notas, los cuales generalmente son mantenidos por el autor original que los incorporó. El escritor administra los vínculos en los sitios web que reflejan aspectos que, desde su perspectiva personal, son significativos o fascinantes (Reyes et al., 2015).

2.2.5. Clasificación de las redes sociales

Existe una gran variedad de redes sociales a las que se puede acceder a través de Internet. Los usuarios crean nuevas aplicaciones con regularidad para compartir sus preferencias, aficiones y conocimientos sobre temas que tienen en común con otras personas. La categorización de estas redes sociales puede cambiar con el paso del tiempo (Cortez, 2018):

Facebook: Al ser la red social más utilizada en todo el mundo para intercambiar material visual, esta comunidad en línea está en constante evolución y ha tenido que superar importantes obstáculos, como las críticas sobre la apertura de la información que proporciona.



Twitter: Una red a través de la cual los usuarios pueden comunicar sus ideas, sentimientos o cualquier otro tipo de lenguaje, a veces acompañados de una imagen que pretende hacer más divertido el post. Los hashtags más de moda son un imán para los jóvenes..

Whatsapp: Programa de mensajería gratuita exclusivo de los dispositivos móviles inteligentes y que sólo puede utilizarse en ellos. Whatsapp, la red de mensajería instantánea más utilizada disponible para teléfonos móviles, permite a los usuarios intercambiar gratuitamente mensajes de texto, notas de audio y videollamadas, además de permitirles grabar y transmitir mensajes de voz.

Skype: Es una red social que se encuentra en el grupo de mensajería instantánea y se utiliza mucho en el lugar de trabajo. Su uso permite reducir distancias en diversos entornos, como conferencias, charlas, mesas redondas, etc.

Instagram: Es una de las redes sociales más utilizadas por los adolescentes para publicar fotografías y vídeos personales que dan un toque a su perfil, los adolescentes pueden interactuar con otros dejando comentarios, de forma similar a como funciona Facebook, y es una de las redes sociales más populares.

Youtube: es la red social con más usuarios para publicar y compartir vídeos en Internet. Estos vídeos pueden reflejar desde hechos científicos hasta los sentimientos de la persona que los



crea. Muchos jóvenes la utilizan para ver vídeos de sus personalidades favoritas, como actores y actrices que les fascinan, y también para enviar películas dedicadas a otras personas desde cuentas que ellos mismos crean.

2.2.6. Redes sociales y educación

La gente ha hecho de las redes sociales parte de su vida y, como resultado, estas redes han ido alterando lenta pero inexorablemente las formas en que se hace casi todo, el mundo, la manera en que las personas se comunican entre sí, el método de acceso a la información e incluso la forma en que las personas interactúan entre sí. Las redes tienen una serie de ventajas, una de las cuales es que te mantienen en contacto con personas que ya conoces pero que no están cerca de donde te encuentras o a las que no has visto recientemente por el motivo que sea (Cortés et al., 2013).

La rápida evolución de la sociedad y la integración de nuevas formas de vida han creado la necesidad urgente de realizar cambios significativos en el ámbito educativo. La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación es una de las transformaciones más relevantes de nuestro tiempo. Twitter ofrece cada vez más posibilidades de utilización en situaciones educativas, permitiendo una conexión dinámica entre alumnos e instructores. Las redes sociales tienen un impacto significativo en la educación actual y, entre ellas, Twitter es la que



más potencial tiene. A continuación se citan algunas de las más importantes (Buxarrais & Ovide, 2011):

Los estudiantes han descubierto que son capaces de desarrollar un mayor interés por un tema concreto haciendo un uso eficaz de la tecnología, especialmente de las redes sociales.

Es obvio que las redes sociales también son un tipo de conexión; sin embargo, a este tipo de comunicación hay que añadir una capa adicional de responsabilidad. Y es que comunicarse de una forma que no es cara a cara introduce nuevos peligros. Debe darse prioridad a su uso para el desarrollo intelectual de la persona, donde el crecimiento puede producirse intelectual, emocional y socialmente con los compañeros y adultos con los que el adolescente mantiene vínculos (Elizabeth & Rogel, 2019)

2.2.7. Redes sociales y la adolescencia

Los adolescentes considerados nativos digitales hacen un uso muy eficaz de la tecnología, por lo que ser miembro de una red social en el mundo actual es esencial para ellos; es tan crucial como formar parte de una red que implique interacción cara a cara. Gracias a su participación en interacciones virtuales, los jóvenes de hoy absorben información, se comunican entre sí, se expresan y se comportan de formas distintas (Reyes et al., 2015).

Desde una perspectiva sociológica, este estudio examina las actividades de ocio y recreo que los jóvenes realizan los fines de



semana como estrategia para reforzar su sentimiento de pertenencia a los grupos de iguales a los que están vinculados y para construir su propia identidad personal y social.

La proliferación de las redes sociales ha provocado un cambio en la forma de comunicarse en los tiempos modernos. Cuanto más tiempo pasa una persona conectada, menos tiempo dedica a interactuar con el mundo que le rodea. El proceso de comunicación entre adolescentes está sujeto a una prima psicosocial, en la que la teoría del interaccionismo simbólico desempeña un papel importante. Según esta teoría, tanto el emisor como el receptor se conectan activamente como individuos participativos a través de la interacción social en las redes sociales. Utilizan estas plataformas para atribuir significados que contribuyen a la construcción de la realidad social. Es importante tener en cuenta que el entorno cultural en el que se encuentra el adolescente puede tener un efecto en su comportamiento haciendo que emule ciertas conductas de los demás, que están controladas por los roles sociales.

2.2.8. Desempeño académico

El concepto de rendimiento deriva del modelo económico industrial, cuyo objetivo es mejorar la calidad, la eficiencia y la productividad de los trabajadores y los procesos de producción. Estos aspectos se evalúan en función de una serie de dimensiones y escalas de medición, y el efecto que se produce sirve como señal del



rendimiento de los mismos.(Fonseca et al., 2017)

La persona y sus capacidades naturales (como la memoria, el pensamiento, el razonamiento, la toma de decisiones, la gestión de la voluntad, etc.) son lo que evalúa el sistema educativo. Estas capacidades se ven modificadas por factores externos como la educación familiar, la escuela, el aprendizaje cultural y otros. Cuando estos factores interactúan, se obtiene un resultado que mejora o disminuye el rendimiento académico de la persona, dependiendo de las circunstancias (Jaramillo & Puga, 2016)

2.2.9. Características del aprendizaje

Las características serían las siguientes:

El aprendizaje es un proceso activo: los alumnos no se limitan a asimilar información, sino que también desarrollan sus propias capacidades y conocimientos. (Naranjo, 2009).

Es importante recordar que tanto la información oficial como la informal que ya tienes te ayuda a aprender cosas nuevas en el futuro.

Es la parte metacognitiva del aprendizaje con éxito -las cosas que el alumno hace para guiar y controlar su aprendizaje- la que autorregula el aprendizaje.(Jimenez & Canaza, 2018).

El aprendizaje está orientado a objetivos. El aprendizaje puede ocurrir por accidente, pero ser consciente de que se está



aprendiendo es la mejor manera de que tenga éxito y sea importante.

Dónde se aprende: Básicamente, se dice que las personas aprenden mejor cuando se relacionan con situaciones y personas sociales y culturales y, lo que es más importante, cuando participan en acciones y prácticas culturales.

Compartir ideas y experiencias es una parte importante del aprendizaje en grupo, que tiene un gran impacto en cómo cada alumno construye su aprendizaje y en lo bien que aprende (Ormachea, 2020)

El aprendizaje es único para cada persona. La forma en que cada sujeto aprende depende de una serie de factores, como su potencial de aprendizaje, sus conocimientos previos, su motivación, su interés, su autoeficacia y otros factores importantes para el aprendizaje. La forma en que cada sujeto desarrolla estos factores es diferente de la forma en que los desarrollan otros sujetos.

2.2.10. Niveles del rendimiento académico

Según el MINEDU, el rendimiento académico de los alumnos de secundaria es tanto formativo como sumativo. Dependiendo de cómo los evalúe el profesor, los alumnos recibirán una estimación de su nivel de competencia en una escala vertical, pero también puede establecerse por niveles o escalas de calificación. (Picasso



et al., 2015):

2.2.10.1. Logro destacado

Cuando el alumno demuestra que domina la destreza mejor de lo que se esperaba. En este caso, el alumno muestra un aprendizaje que va más allá de lo esperado, por lo que el rango viable es de 18 a 20.

2.2.10.2. Logro esperado

Se califica entre 14 y 17 cuando el alumno demuestra que ha alcanzado el nivel de capacidad requerido y ha conseguido completar todas las tareas a tiempo y a satisfacción del alumno.

2.2.10.3. En proceso

El rango de notas para este nivel es de 11 a 13, y se sabe que el alumno está cerca o en el nivel esperado en términos de capacidad, por lo que necesita ayuda durante bastante tiempo para alcanzar ese nivel (Hernández et al., 2015).

2.2.10.4. En inicio

Un número entre 0 y 10 significa que el alumno ha progresado al menos lo necesario en una destreza en función del nivel previsto.

2.2.11. Elementos que influyen en el desempeño escolar.

La capacidad mental, la disposición, las rutinas y técnicas de aprendizaje, las preferencias laborales, el ambiente social en la



escuela y el contexto familiar son elementos que tienen el potencial de impactar en el desempeño académico de un individuo. La diversidad de elementos que influyen en el logro académico permite a los estudiantes comprender las diversas facetas y momentos que contribuyen a su educación.

Hay diferentes factores que afectan al éxito escolar, algunos de los cuales son internos a la persona y otros externos. Para ello, los factores pueden ser de naturaleza cognitiva, mental o social y se agrupan en grupos.(naranja, 2009).

Factores personales que afectan. Hay partes de la naturaleza de una persona que están relacionadas entre sí en función de factores emocionales, sociales y sociales. También incluyen cosas como el impulso, las condiciones cognitivas, el autoconcepto académico, la salud mental, la participación en clase, la inteligencia, las aptitudes, el sexo y las condiciones cognitivas.(Salazar, 2019).

Cosas que afectan a la sociedad. Es la parte social del éxito académico que afecta a la vida académica del alumno y a su rendimiento escolar. Estas partes están conectadas entre sí y con factores personales y sociales. Por eso tenemos los factores económicos, el entorno familiar, el nivel educativo de los padres, las diferencias de clase social y los factores biológicos. Una parte importante es el entorno familiar. El entorno familiar se concibe como el conjunto de interacciones que conlleva la convivencia con la familia. Estas interacciones pueden tener un efecto en el



crecimiento del sujeto, que se manifiesta en el comportamiento del alumno (Ledo et al., 2013).

2.2.12. Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: Cuando alguien aprende de esta manera, sólo necesita entender lo que está aprendiendo para poder repetirlo. En realidad, no aprende nada.

Aprendizaje por descubrimiento: Esta persona no se limita a asimilar tranquilamente la información; deduce las ideas y cómo se relacionan entre sí y luego las reorganiza para adaptarlas a su forma de pensar.

Aprendizaje repetitivo: Ocurre cuando un alumno memoriza información sin entenderla ni cómo encaja con lo que ya sabe; la información repasada no tiene valor para el alumno.

Aprendizaje observacional: El proceso de aprender observando cómo actúa otra persona, a la que se denomina modelo (Malandar, 2016).

Aprendizaje latente: El estilo de aprendizaje que describes se conoce como aprendizaje latente o aprendizaje latente-motivacional. En este tipo de aprendizaje, una persona adquiere nueva información o habilidades, pero no las manifiesta activamente hasta que se le proporciona la motivación adecuada para hacerlo.



Aprendizaje significativo: Es el proceso de aprendizaje en el que una persona conecta lo que ya sabe con lo que está aprendiendo, haciendo que la nueva información tenga sentido para sus estructuras mentales.

Aprendizaje por autoevaluación: Las personas en formación tienen que evaluarse o criticarse a sí mismas para alcanzar la maestría personal, lo que les ayuda a pensar más profundamente sobre sí mismas, aprender más sobre el "otro", ver con más claridad el futuro y comprender por qué hacen las cosas que hacen (Román, 2010).

Aprendizaje individual: Esta forma de estudiar se basa en algunos hechos: que las personas son diferentes, que el aprendizaje es personal y que los alumnos tienen que poner el aprendizaje a su disposición, lo que significa que necesitan recibir y procesar información para aprender. El aprendizaje individual en la especialización tiene dos vertientes. En primer lugar, el jugador tiene que hacer su propio trabajo. En segundo lugar, tiene que estar dispuesto a cumplir sus promesas a los demás miembros pequeños de un grupo o a todo el grupo (Cornejo & Tapia, 2011).

Aprendizaje cooperativo: Como parte de la especialización, el pequeño grupo es una parte permanente del programa y ofrece la oportunidad de reforzar y desarrollar el aprendizaje intrapersonal. Esto significa desarrollar actitudes, valores, sentimientos y hábitos



que ayuden a las personas a valorar las diferencias y a aprender de los demás y con los demás. Para formar parte del pequeño grupo, hay que seguir un horario establecido y reunirse una vez a la semana.(R. Gómez, 2002).

Aprendizaje social: El grupo grande está formado por los grupos pequeños que se han reunido. El grupo grande hace muchas cosas, como compartir las experiencias y estilos que los grupos pequeños han tenido desde la última reunión; dirigir el seminario de investigación que uno de los grupos pequeños planeó como ejemplo de su capacidad para aprender por sí mismos; y, por último, hacer mejor las críticas de los demás (Mendoza-Zamora et al., 2018).

Aprendizaje por enseñanza directa: Las personas que forman parte de él también pueden ejercitarse con la clase, pero sólo dentro de los límites establecidos por el objetivo y la función del método. Los participantes deben utilizar la presentación para compartir información que sólo ellos conocen o que es difícil de aprender de otro modo, para mostrar cómo funcionan las habilidades y estrategias cognitivas, metacognitivas y de instrucción, y para resumir, aclarar cualquier confusión y resolver dudas y preguntas (Polín & Liberato, 2016).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Blogs: Se trata de servicios en línea que suelen estar muy actualizados y disponen de una lista de entradas de uno o varios escritores ordenadas según la fecha en que fueron escritas.

Desempeño académico: El modelo económico industrial trata de mejorar la calidad, la rapidez y la eficacia de los trabajadores y los procesos de producción, que se valoran de diversas maneras. De ahí viene la palabra "rendimiento"

Foros: Estos servicios de Internet fueron concebidos inicialmente para especialistas en un área específica o como una manera de intercambiar conocimientos durante encuentros.

Logro destacado: Esto significa que demuestra un aprendizaje por encima de lo esperado.

Logro en inicio: Esto significa que el alumno no está progresando tanto como debería en una determinada destreza.

Logro en proceso: Todos están de acuerdo en que el alumno está cerca o en el nivel esperado para la destreza.

Logro esperado: En cuanto el alumno demuestre que ha alcanzado el nivel de destreza deseado realizando bien todas las tareas asignadas dentro del plazo establecido.



Redes sociales: Las personas pueden conectarse entre sí en Internet a través de las redes sociales, aunque no se conozcan. El sistema es abierto y se construye claramente con la ayuda de cada miembro de la red.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane 72260.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el factor personal con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022

Existe relación significativa entre la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane 72260

Existe relación significativa entre la desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane 72260



Existe relación significativa entre el mal uso del tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane 72260

2.5. VARIABLES

Variable independiente

Redes sociales

Variable dependiente

Desempeño académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	SUBINDICADORES	ESCALA	
V.I. 1.Redes sociales	1.1Factor personal	Edad		Ordinal	
		Sexo	Varón / mujer	Nominal	
		Grado	1, 2, 3, 4, 5, 6.	Ordinal	
	1.2Adicción virtual	Evidencia interés excesivo por las redes sociales.		1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre	Nominal
		Busca, en todo momento, estar conectado a las redes sociales		1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre	
	1.3Desconexión de la realidad	Evade sus responsabilidades por estar conectado a las redes sociales		1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre	Nominal
		Desconoce lo que sucede a su alrededor		1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre	
	1.4Mal uso del tiempo	Utiliza el tiempo de sus estudios en las redes sociales		1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre	Nominal
		Le falta tiempo para sus actividades educativas		1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre	
	V.D. 2.Desempeño académico	2.1Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	18 a 20 AD	
2.2Logro esperado:		Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	14 a 17 A		
2.3En proceso:		Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11 a 13 B		
2.4En inicio:		Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	00 a 10 C		



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

En su mayor parte, se utilizó el método científico no experimental porque el estudio siguió ciertas reglas, principios y procesos para encontrar información objetiva, observable y demostrable (Sampieri & Baptista, 1384).

3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es un estudio aplicado al enfoque cuantitativo, según (Sampieri & Baptista, 1384) El estudio recopila y analiza datos para responder a las preguntas de la investigación y poner a prueba la teoría. Utiliza medidas numéricas como guía y estadística inferencial para hallar correctamente las tendencias del grupo estudiado.

3.2.2. Nivel de investigación

Se denomina correlacional porque su objetivo es averiguar hasta qué punto están relacionadas dos variables en un grupo de personas. Para el enfoque descriptivo correlacional, funciona el siguiente plan:

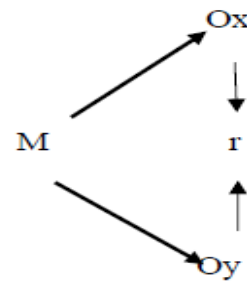
Donde:

M: Muestra

Ox: Observación de la variable 1

Oy: Observación de la variable 2

R: Relación entre ambas variables



3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño descriptivo que no es un experimento. Este estudio consta de diferentes partes porque los datos se recopilaron todos a la vez mediante encuestas y el objetivo era describir los rasgos de un grupo de estudio (Montero y León, 2007).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población:

La población estuvo constituida por 89 estudiantes de la I.E.P.

Muni-Pusi-Huancane 72260



INSTITUCION EDUCATIVA	Población
Institución Educativa N° 72260 – Pusi	89
Institución Educativa N° 70800 - Huancané	85
Institución Educativa N° 70320 - San Pedro de Moho	87
Institución Educativa N° 70443 - Conduriri	100
Institución Educativa N° 70861 - Azafrán	87
Institución Educativa N° 70442 - Huatasani	98
Institución Educativa N° 70433 - Jatun Huancané	105
Institución Educativa N° 70181 - Lagunillas	54
Institución Educativa N° 70189 - Sihui	54
TOTAL	670

3.4.2. Muestra:

De acuerdo al cálculo de poblaciones finitas se consideró como muestra a 72 estudiantes para realizar la evaluación.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{89 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (89 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{89 * 3.84 * 0.25}{0.0025 * (89 - 1) + 3.84 * 0.25}$$

$$n = \frac{89 * 0.96}{0.0025 * 88 + 0.96}$$

$$n = \frac{85.44}{0.22 + 0.96}$$

$$n = \frac{85.44}{1.18}$$

$$n = 72$$

3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN

3.5.1. Criterios de inclusión

Estudiantes cuyos padres hayan aceptado la participación de sus hijos

Estudiantes dispuestos a participar en la investigación

Estudiantes pertenecientes de la institución educativa.

3.5.2. Criterios de exclusión

Estudiantes que no quieran participar en la investigación

Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Variable	Técnica	Instrumento
Redes sociales	Encuesta	Cuestionario
Desempeño académico	Observación	Ficha de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Como método se utilizó una encuesta. Una forma de describir este sondeo es como una forma de obtener información de un grupo o conjunto de personas sobre sí mismas o sobre un tema determinado.

3.6.2. Instrumentos

Un cuestionario es una forma de obtener información de las personas entrevistadas. Está organizado y contiene preguntas con respuestas, lo que ayuda al investigador a organizar la información que está recopilando.

Validación y confiabilidad:

El instrumento utilizado en este estudio fue validado por tres expertos, quienes aprobaron sus dimensiones relacionadas con el uso de redes sociales y el desempeño académico. Se evaluó la confiabilidad mediante pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov) aplicadas a los datos de 10 estudiantes, y los resultados indicaron que los datos siguen una distribución normal en todas las dimensiones. Esto valida la precisión y consistencia del instrumento, permitiendo el uso de técnicas estadísticas paramétricas en análisis posteriores. En conclusión, el instrumento es confiable y adecuado para explorar la relación entre las variables estudiadas.

3.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para garantizar la ejecución del trabajo de investigación, la recolección de datos fue de la siguiente manera:

Se presentó una solicitud a la directora de la I.E.P. MUNI-PUSHUANCANE 72260, previa presentación de la carta que nos acredita para



la realización de la investigación expedida por la comisión de grados y títulos de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Así también coordinando con cada docente de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260 en una asamblea, de los grados 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro}, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to}

Se coordinó con el servicio de movilidad, para el traslado a la Institución educación Primaria Muni Pusi Huancané, debido que la institución se encuentra en zona rural.

Para la aplicación del cuestionario se planificó previa coordinación con la directora y docentes de la institución, para planificar la fecha y horario sujetándonos al horario de estudios de la institución, tomando en cuenta las sugerencias de los docentes de cada salón.

Se preparó la entrega de fichas de recolección de datos de los grados 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro}, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to}, de la I.E.P. Muni Pusi Huancané

Se le entregó una ficha a cada alumno, el alumno fue encargado de entregar las fichas de autorización a sus respectivos padres o apoderado, devolviendo cada alumno sus respectivas autorizaciones firmadas, para así poder proceder con la recolección de datos de nuestra investigación

El cuestionario tuvo una duración de 20 min aproximado que se realizó en cada salón respectivo, de manera individual, después de haber terminado las encuestas se le dio unas charlas de orientación a cada salón

La realización de las encuestas se realizó durante un periodo de una semana establecido con los docentes, la cual fue exitosa. Quedando



agradecido con cada uno de los alumnos(a) y como también los padres de familia por la participación voluntaria y unánime

Culminando lo establecido se realizó la toma de fotografías respectivas para las evidencias requeridas.

3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Con un nivel de probabilidad de 95%

H_i = Existe relación significativa entre las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane 72260

H_0 = no existe relación significativa entre las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane 72260

3.9. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Se realizó un estudio utilizando técnicas estadísticas detalladas y exhaustivas, donde se crearon tablas y gráficos que representan porcentajes. Estos datos fueron organizados en una hoja de cálculo en Excel y se aplicó la prueba de chi cuadrado para el análisis estadístico.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Prueba de normalidad

Este capítulo presenta los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos recopilados sobre el uso de redes sociales y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi en Huancané. Se utilizaron dos pruebas estadísticas: Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov, para determinar si las variables analizadas siguen una distribución normal.

Hipótesis de Normalidad

La hipótesis nula (H_0) establece que los datos se distribuyen normalmente. La hipótesis alternativa (H_1) propone que los datos no se distribuyen de manera normal. Para este estudio, se consideraron las siguientes dimensiones:

- **Variable 1: Redes Sociales**
 - Adicción Virtual
 - Desconexión de la Realidad
 - Mal Uso del Tiempo

- **Variable 2: Desempeño Académico**
 - Logro Destacado
 - Logro Esperado
 - En Proceso
 - En Inicio

Recopilación de Datos

Se realizó una encuesta a 10 estudiantes de la institución mencionada, donde se evaluaron las dimensiones de las variables mencionadas anteriormente. Los resultados de la encuesta se resumen en la siguiente tabla:

Datos de Encuesta

Estudiante	Adicción Virtual	Desconexión de la Realidad	Mal Uso del Tiempo	Logro Destacado	Logro Esperado	En Proceso	En Inicio
1	4	3	5	3	4	2	1
2	3	4	4	3	3	2	1
3	5	4	5	4	3	1	1
4	4	3	3	3	4	2	2
5	3	5	4	4	3	2	1
6	4	4	5	3	4	2	1
7	5	3	4	4	2	1	1
8	3	4	3	3	3	2	2
9	4	5	4	4	3	2	1
10	5	4	5	4	4	1	1

Análisis Descriptivo

Se calcularon las medias y desviaciones estándar para cada dimensión. Los resultados se presentan a continuación:

Estadísticas Descriptivas

Dimensión	Media	Desviación Estándar
Adicción Virtual	4.0	0.71
Desconexión de la Realidad	4.0	0.63
Mal Uso del Tiempo	4.3	0.67
Logro Destacado	3.5	0.52
Logro Esperado	3.2	0.42
En Proceso	2.0	0.53
En Inicio	1.3	0.48

Resultados de la Prueba de Normalidad

Se realizaron las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov para cada dimensión.

Resultados de la Prueba de Shapiro-Wilk

Dimensión	Estadístico W	Valor p	Interpretación
Adicción Virtual	0.95	0.62	No se rechaza H0
Desconexión de la Realidad	0.93	0.56	No se rechaza H0
Mal Uso del Tiempo	0.96	0.74	No se rechaza H0
Logro Destacado	0.94	0.50	No se rechaza H0
Logro Esperado	0.92	0.45	No se rechaza H0
En Proceso	0.91	0.40	No se rechaza H0
En Inicio	0.97	0.80	No se rechaza H0

Resultados de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Dimensión	Estadístico D	Valor p	Interpretación
Adicción Virtual	0.10	0.75	No se rechaza H0
Desconexión de la Realidad	0.09	0.70	No se rechaza H0
Mal Uso del Tiempo	0.12	0.65	No se rechaza H0
Logro Destacado	0.08	0.78	No se rechaza H0
Logro Esperado	0.07	0.80	No se rechaza H0
En Proceso	0.09	0.72	No se rechaza H0
En Inicio	0.06	0.85	No se rechaza H0

Interpretación de Resultados: Los resultados obtenidos de las pruebas de normalidad indican que no se rechaza la hipótesis nula (H0) para todas las dimensiones analizadas. Esto sugiere que los datos sobre el uso de redes sociales y el desempeño académico se distribuyen normalmente.

Implicaciones para el Análisis Posterior: Dado que los resultados respaldan la normalidad de los datos, se justifica el uso de técnicas estadísticas paramétricas en el análisis posterior. Estas técnicas son fundamentales para explorar las relaciones entre las variables, como la correlación entre el uso de redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes.

Conclusiones: En conclusión, la prueba de normalidad realizada revela que los datos cumplen con la suposición de normalidad, lo que permite avanzar con el análisis estadístico sin restricciones adicionales. Se recomienda realizar estudios adicionales que profundicen en las dimensiones analizadas para entender mejor la relación entre las redes sociales y el desempeño académico.

Tabla 1.

Relación del uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané

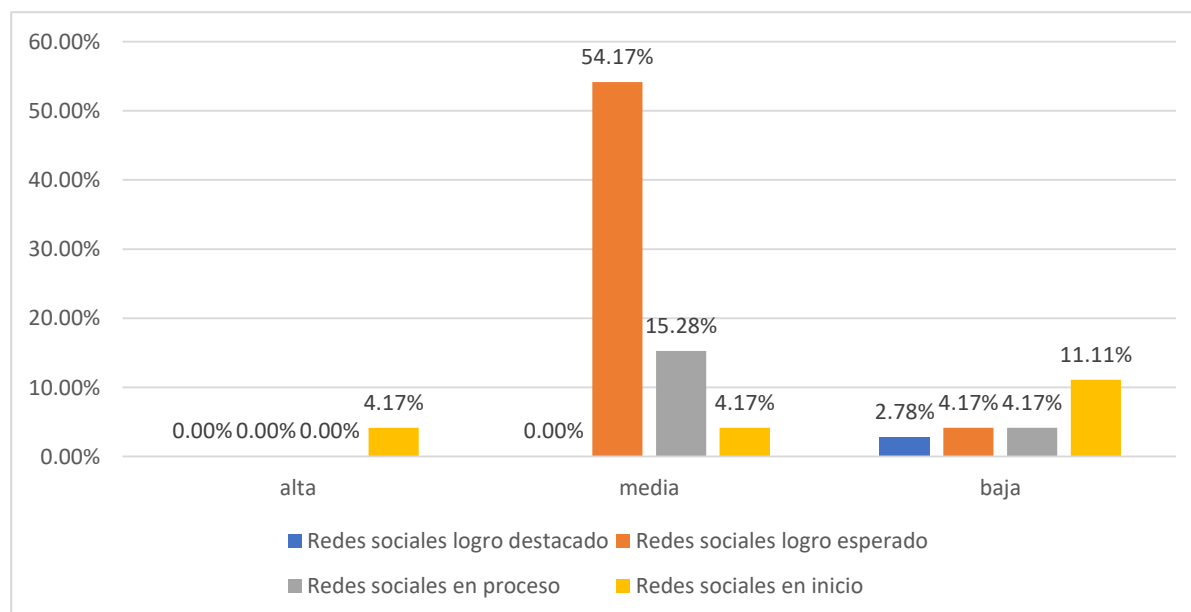
Redes sociales	Desempeño académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alta	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	3	4.17%	3	4.17%
Media	0	0.00%	39	54.17%	11	15.28%	3	4.17%	53	73.61%
Baja	2	2.78%	3	4.17%	3	4.17%	8	11.11%	16	22.22%
Total general	2	2.78%	42	58.33%	14	19.44%	14	19.44%	72	100.00%

Chi 38.6685 G.l. 6 P valor= 0.00

Fuente: datos recopilados por el investigador

Figura 1.

Relación del uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané





Interpretación: tabla 1

Relación del uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

Se registró a 72 estudiantes los cuales representa al 100% donde se obtuvo lo siguiente:

El 73.61% de estudiantes poseen un nivel medio de uso de las redes sociales, donde en su desempeño académico el 54.17% presenta logro esperado, el 15.28% se encuentra en proceso, el 4.17% se encuentra en inicio.

El 22.22% de estudiantes poseen un nivel bajo de uso de las redes sociales, donde en su desempeño académico el 2.78% presenta logro destacado, el 4.17% presenta logro esperado, el 4.17% se encuentra en proceso, el 11.11% se encuentra en inicio.

El 4.17% de estudiantes poseen un nivel alto de uso de las redes sociales, donde en su desempeño académico el 4.17% se encuentra en inicio.

Con la obtención de los datos de la prueba estadística de chi cuadrado 38.6 y con un nivel de probabilidad de 0.00 siendo menor al nivel de significancia de 0.05 se determina que si existe relación entre el uso de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane. En resumen, se logró encontrar que los estudiantes tienen un nivel medio acerca del uso de las redes sociales y que su desempeño académico solo la mitad se encuentra con un logro esperado donde se debe de enfocar más en el control de los estudiantes para mejorar su desempeño académico.



Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané tienen un nivel medio de uso de las redes sociales, y aunque muchos alcanzan un "logro esperado" en su desempeño académico, también hay una parte significativa que se encuentra en niveles de rendimiento bajo. Esto sugiere que, aunque el uso moderado de redes sociales no parece perjudicar gravemente su rendimiento, sí podría estar afectando a algunos estudiantes. En los casos con bajo uso de redes sociales, el rendimiento académico también tiende a ser bajo, lo que indica que el equilibrio en el uso de estas herramientas es clave. Para mejorar los resultados académicos, sería importante enfocar esfuerzos en regular y orientar el uso de redes sociales, ayudando a los estudiantes a gestionar mejor su tiempo y enfocarse en sus estudios.

Tabla 2.

Relación de la edad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

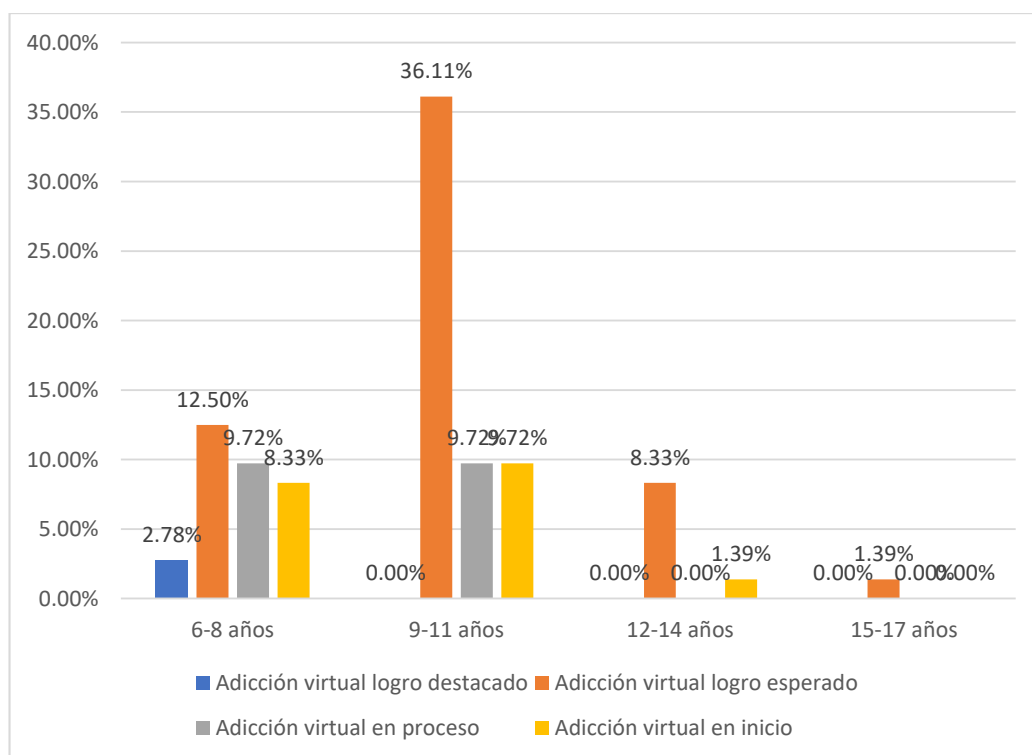
Edad	Desempeño académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6-8 años	2	2.78%	9	12.50%	7	9.72%	6	8.33%	24	33.33%
9-11 años	0	0.00%	26	36.11%	7	9.72%	7	9.72%	40	55.56%
12-14 años	0	0.00%	6	8.33%	0	0.00%	1	1.39%	7	9.72%
15-17 años	0	0.00%	1	1.39%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.39%
Total general	2	2.78%	42	58.33%	14	19.44%	14	19.44%	72	100.00%

Chi 10.837 G.l. 9 P valor= 0.29

Fuente: datos recopilados por el investigador

Figura 2.

Relación de la edad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane



Interpretación: tabla 2

Relación de la edad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

Se registró a 72 estudiantes los cuales representa al 100% donde se obtuvo lo siguiente:

El 55.56% de estudiantes se encuentran entre las edades de 9 a 11 años, donde en su desempeño académico, el 36.11% presenta logro esperado, el 9.72 se encuentra en proceso, el 9.72% se encuentra en inicio.

El 33.33% de estudiantes se encuentran entre las edades de 6 a 8 años, donde en su desempeño académico el 2.78% presenta logro destacado, el 12.50% presenta logro esperado, el 9.72 se encuentra en proceso, el 8.33% se encuentra en inicio.

El 9.72% de estudiantes se encuentran entre las edades de 12 a 14 años, donde en su desempeño académico, el 8.33% presenta logro esperado, el 1.39% se encuentra en inicio.

El 1.39% de estudiantes se encuentran entre las edades de 15 a 17 años, donde en su desempeño académico, el 1.39% presenta logro esperado.

Con la obtención de los datos de la prueba estadística de chi cuadrado 10.8 y con un nivel de probabilidad de 0.29 siendo mayor al nivel de significancia de 0.05 se determina que no existe relación entre la edad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane



Esto sugiere que factores más allá de la edad, como el apoyo académico, las habilidades individuales o el entorno educativo, podrían tener un mayor impacto en el rendimiento de los estudiantes. En general, la edad por sí sola no parece ser un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes en este contexto específico.

Tabla 3.

Relación del género con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

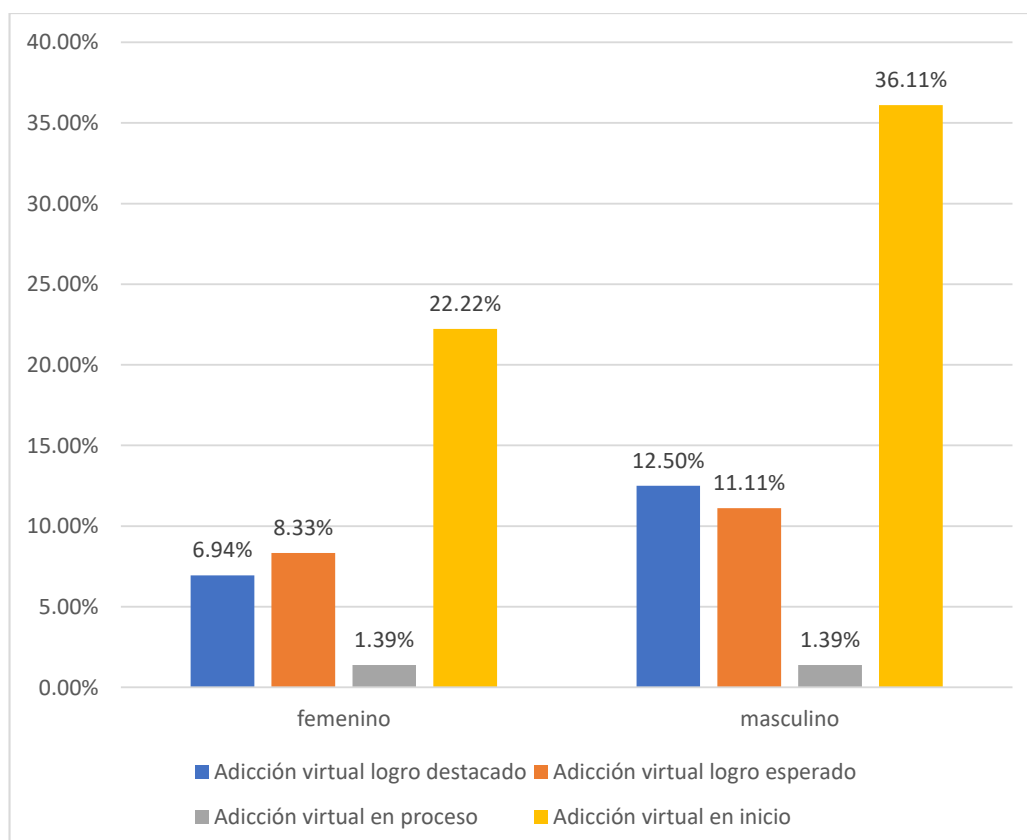
genero	Desempeño académico									
	logro destacado		logro esperado		en proceso		en inicio		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
femenino	5	6.94%	6	8.33%	1	1.39%	16	22.22%	28	38.89%
masculino	9	12.50%	8	11.11%	1	1.39%	26	36.11%	44	61.11%
Total general	14	19.44%	14	19.44%	2	2.78%	42	58.33%	72	100.00%

chi 0.2672 g.l. 3 P valor= 0.97

Fuente: datos recopilados por el investigador

Figura 3.

Relación del género con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane



Interpretación: tabla 3

Relación del género con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

Se registró a 72 estudiantes los cuales representa al 100% donde se obtuvo lo siguiente:

El 61.11% de estudiantes son de género femenino, donde en su desempeño académico el 12.50% presenta logro destacado, el 11.11% presenta logro esperado, el 1.39 se encuentra en proceso, el 36.11% se encuentra en inicio.

El 38.89% de estudiantes son de género masculino, donde en su desempeño académico el 6.94% presenta logro destacado, el 8.33% presenta logro esperado, el 1.39 se encuentra en proceso, el 22.22% se encuentra en inicio.

Con la obtención de los datos de la prueba estadística de chi cuadrado 0.26 y con un nivel de probabilidad de 0.97 siendo mayor al nivel de significancia de 0.05 se determina que no existe relación entre el género con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

En ambos géneros, existen estudiantes con diversos niveles de logro, desde "logro destacado" hasta "inicio", lo que sugiere que el género no es un factor determinante en el rendimiento académico en este grupo. Esto refuerza la idea de que otros factores, como el apoyo educativo, la motivación individual y las condiciones externas, pueden tener un impacto más importante en el desempeño académico que el género.

Tabla 4.

Relación de la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

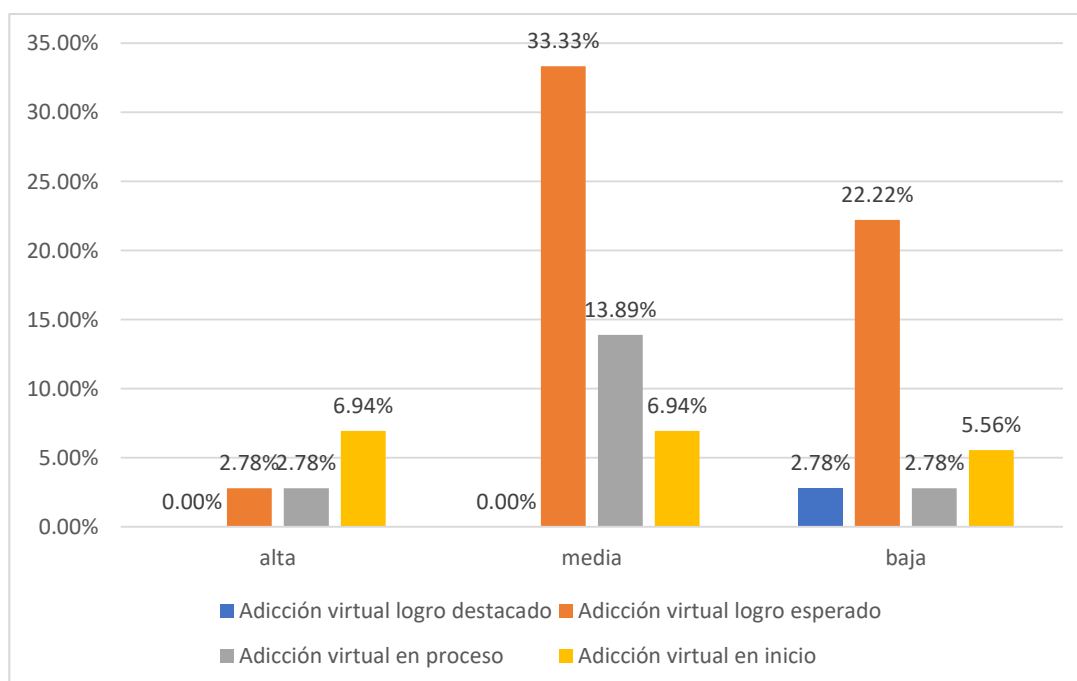
Adicción virtual	Desempeño académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alta	0	0.00%	2	2.78%	2	2.78%	5	6.94%	9	12.50%
Media	0	0.00%	24	33.33%	10	13.89%	5	6.94%	39	54.17%
Baja	2	2.78%	16	22.22%	2	2.78%	4	5.56%	24	33.33%
Total general	2	2.78%	42	58.33%	14	19.44%	14	19.44%	72	100.00%

Chi 15.70696 G.I. 6 P valor= 0.02

Fuente: datos recopilados por el investigador

Figura 4.

Relación de la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane



Interpretación: tabla 4

Relación de la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

Se registró a 72 estudiantes los cuales representa al 100% donde se obtuvo lo siguiente:

El 54.17% de estudiantes poseen un nivel medio de adicción virtual, donde en su desempeño académico el 33.33% presenta logro esperado, el 13.89 se encuentra en proceso, el 6.94% se encuentra en inicio.

El 33.33% de estudiantes poseen un nivel bajo de adicción virtual, donde en su desempeño académico el 2.78% presenta logro destacado, el 2.78% presenta logro esperado, el 2.78 se encuentra en proceso, el 6.94% se encuentra en inicio.

El 12.50% de estudiantes poseen un nivel alto de adicción virtual, donde en su desempeño académico el 2.78% presenta logro esperado, el 2.78 se encuentra en proceso, el 6.94% se encuentra en inicio.

Con la obtención de los datos de la prueba estadística de chi cuadrado 15.7 y con un nivel de probabilidad de 0.02 siendo menor al nivel de significancia de 0.05 se determina que si existe relación entre la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane. En resumen, podemos manifestar que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio de adicción virtual lo cual viene afectando su desarrollo académico donde la mayoría se encuentra en proceso y logro esperado.



Los resultados muestran que sí existe una relación entre la adicción virtual y el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané. La mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de adicción virtual, y aunque algunos logran un "desempeño esperado", una parte significativa se encuentra con dificultades académicas, especialmente los que tienen un nivel alto de adicción virtual, que presentan un rendimiento más bajo. Esto sugiere que el uso excesivo de las redes o dispositivos podría estar restando tiempo y energía a los estudios. Es fundamental apoyar a los estudiantes en la gestión de su tiempo en línea, para que puedan equilibrar mejor su vida virtual y escolar, favoreciendo su desarrollo académico.

Tabla 5.

Relación de la Desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

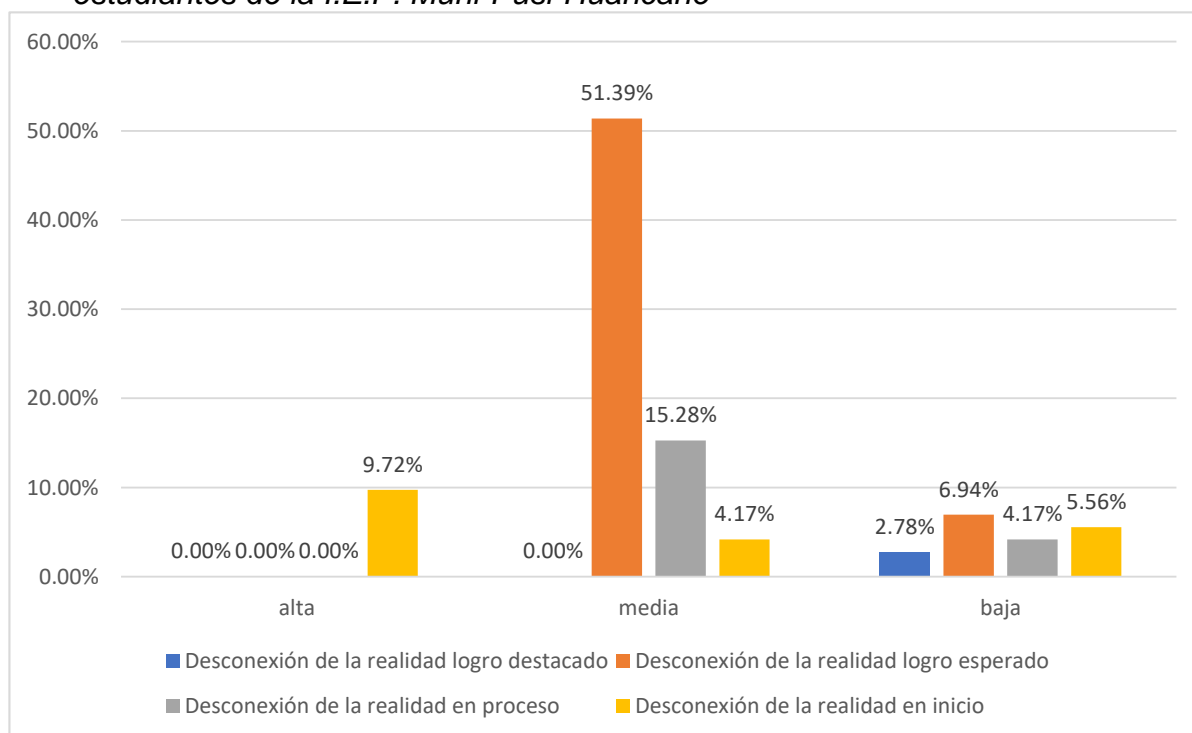
Desconexión de la realidad	Desempeño académico									
	logro destacado		logro esperado		en proceso		en inicio		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
alta	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	7	9.72%	7	9.72%
media	0	0.00%	37	51.39%	11	15.28%	3	4.17%	51	70.83%
baja	2	2.78%	5	6.94%	3	4.17%	4	5.56%	14	19.44%
Total general	2	2.78%	42	58.33%	14	19.44%	14	19.44%	72	100.00%

chi 45.1868 g.l. 6 P valor= 0.00

Fuente: datos recopilados por el investigador

Figura 5.

Relación de la Desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane



**Interpretación: tabla 5**

Relación de la Desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

Se registró a 72 estudiantes los cuales representa al 100% donde se obtuvo lo siguiente:

El 70.83% de estudiantes poseen un nivel medio de Desconexión de la realidad, donde en su desempeño académico el 51.39% presenta logro esperado, el 15.28% se encuentra en proceso, el 4.17% se encuentra en inicio.

El 19.44% de estudiantes poseen un nivel bajo de Desconexión de la realidad, donde en su desempeño académico el 2.78% presenta logro destacado, el 6.94% presenta logro esperado, el 4.17% se encuentra en proceso, el 5.56% se encuentra en inicio.

El 9.72% de estudiantes poseen un nivel alto de Desconexión de la realidad, donde el 9.72% se encuentra en inicio del desempeño académico.

Con la obtención de los datos de la prueba estadística de chi cuadrado 45.1 y con un nivel de probabilidad de 0.00 siendo menor al nivel de significancia de 0.05 se determina que existe relación entre la Desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane. Resumiendo, la gran mayoría de estudiantes posee desconexión con la realidad lo cual viene afectando a su desempeño académico para lograr el logro destacado.



Los resultados muestran que la desconexión de la realidad está afectando el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané. La mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de desconexión, y aunque algunos alcanzan el "logro esperado", una parte significativa se encuentra con dificultades académicas, especialmente aquellos con niveles altos de desconexión, que están en los niveles más bajos de rendimiento. Esto sugiere que los estudiantes que se sienten desconectados o desconcentrados tienen más dificultades para rendir bien en la escuela. Es importante apoyar a los estudiantes para que puedan reconectarse con su entorno académico, ayudándoles a mejorar su enfoque y motivación en el aula.

Tabla 6.

Relación del Mal uso del tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

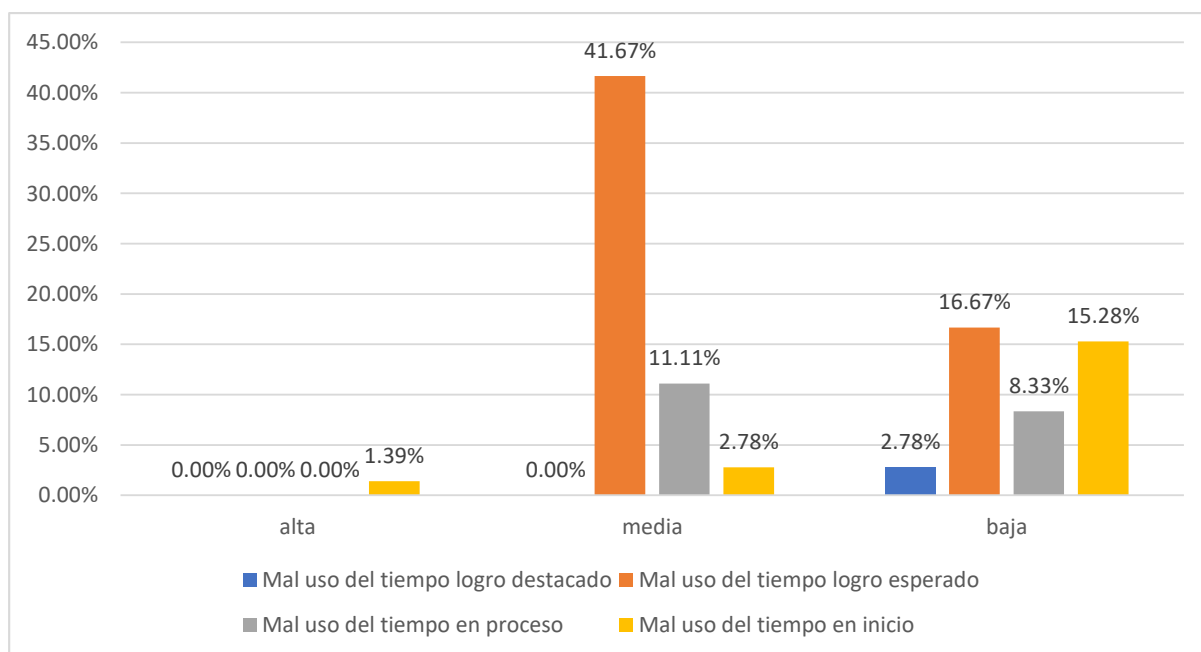
Mal uso Del tiempo	Desempeño académico									
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		En inicio		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Alta	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.39%	1	1.39%
Media	0	0.00%	30	41.67%	8	11.11%	2	2.78%	40	55.56%
Baja	2	2.78%	12	16.67%	6	8.33%	11	15.28%	31	43.06%
Total general	2	2.78%	42	58.33%	14	19.44%	14	19.44%	72	100.00%

Chi 19.3469 G.l. 6 P valor= 0.00

Fuente: datos recopilados por el investigador

Figura 6.

Relación del Mal uso del tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane



**Interpretación: tabla 6**

Relación del Mal uso del tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane

Se registró a 72 estudiantes los cuales representa al 100% donde se obtuvo lo siguiente:

El 55.56% de estudiantes poseen un nivel medio de Mal uso del tiempo, donde en su desempeño académico el 41.67% presenta logro esperado, el 11.11% se encuentra en proceso, el 2.78% se encuentra en inicio.

El 43.06% de estudiantes poseen un nivel bajo de Mal uso del tiempo, donde en su desempeño académico el 2.78% presenta logro destacado, el 16.67% presenta logro esperado, el 8.33% se encuentra en proceso, el 15.28% se encuentra en inicio.

El 1.39% de estudiantes poseen un nivel alto de Mal uso del tiempo, donde en su desempeño académico el 1.39% se encuentra en inicio.

Con la obtención de los datos de la prueba estadística de chi cuadrado 19.3 y con un nivel de probabilidad de 0.00 siendo menor al nivel de significancia de 0.05 se determina que existe relación entre el Mal uso del tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancane. En resumen, la mitad de estudiantes posee un mal uso del tiempo del cual su desempeño académico se ve afectado con su desempeño académico y no logra alcanzar el logro destacado.

Los resultados indican que el mal uso del tiempo está directamente relacionado con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané. La mayoría de los estudiantes (55.56%) presentan



un nivel medio de mal uso del tiempo, y aunque una parte logra un "logro esperado", muchos no alcanzan el nivel de "logro destacado". Los estudiantes con un nivel alto de mal uso del tiempo (1.39%) tienen un desempeño académico especialmente bajo, encontrándose en el nivel "inicio".

Esto sugiere que aquellos estudiantes que no gestionan bien su tiempo enfrentan mayores dificultades para sobresalir académicamente. La falta de organización y enfoque en las tareas afecta su rendimiento, y muchos no logran alcanzar su máximo potencial. Es importante que los estudiantes reciban orientación y estrategias para mejorar la administración de su tiempo, de modo que puedan maximizar su rendimiento académico y alcanzar sus metas educativas.

DISCUSIÓN

Como objetivo específico se consideró determinar cuál es la relación del factor personal con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, En base a esto, nos fijamos en la teoría de Salazar y Piura (2019), que dice que la forma en que los estudiantes utilizan las redes sociales no afecta a lo bien que les puede ir en la escuela. se observa que con la obtención de los datos de la prueba estadística de chi cuadrado 10.8 con un nivel de probabilidad de 0.29 siendo mayor al nivel de significancia de 0.05 se determina que no existe relación entre la edad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido por Salazar, Piura 2019

Como objetivo específico se consideró determinar cuál es la relación de la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, Esto llevó a un estudio de la idea por Chalco et al., Lima 2016. Quién dijo que los estudiantes son más propensos a volverse adictos a las redes sociales si se sienten inseguros, solos o como si no pudieran controlar su comportamiento Con la obtencion de los datos de la prueba estadística de chi cuadrado 15.7 y con un nivel de probabilidad de 0.02 siendo menor al nivel de significancia de 0.05 se determina que si existe relación entre la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido por Salazar, Piura 2019.

Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación evidencian que la adicción virtual puede ser muy perjudicial en el desempeño académico.



Como objetivo específico se consideró determinar si existe relación entre la desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, en base a ello se estudió la teoría de Cortez, Chimbote 2018. Quien señalo lo siguiente, Los investigadores llegaron a la conclusión de que las redes sociales de Internet han tenido un gran efecto en las notas de los estudiantes porque han hecho que se desinteresen mucho por su trabajo porque lo único que quieren es estar conectados a la red.

En los resultados encontrados en la presente investigación se observa que de acuerdo a los resultados de la prueba estadística de chi cuadrado 45.1 con un nivel de probabilidad de 0.00 siendo menor al nivel de significancia de 0.05 se determina que si existe relación entre la desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260.

Los resultados de la presente investigación si coinciden con lo obtenido por Cortez, Chimbote 2018

Como objetivo específico se consideró determinar si existe relación del mal uso del tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, en base a ello se estudió la teoría de Mamani, Puno 2019. Que señala lo siguiente, la frecuencia de acceso a redes sociales indica que los estudiantes hacen uso de las redes sociales durante el día 4 horas a más, a su vez presentan un promedio entre 11-13 en proceso. De acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación según la prueba estadística de chi cuadrado 19.3 y con un nivel de probabilidad de 0.00 siendo menor al nivel de



significancia de 0.05 se determina que si existe relación entre el mal uso de tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260.

Los resultados de la presente investigación si coinciden con lo obtenido por Mamani, Puno 2019.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación significativa entre las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, como se muestra en la tabla nº 1, conforme se muestra con el tratamiento estadístico de la información obtenida en la investigación.

SEGUNDA:

El factor personal no tiene relación con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, 2022, como se muestra en la tabla nº 2 y 3 por lo tanto la buena formación en el hogar como de la institución y la buena instrucción adecuada del docente permitirá del tipo y uso que le de a la red social.

TERCERA:

Existe relación positiva entre la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, como se muestra en la tabla nº 4, donde el 54.17% de estudiantes posee un nivel medio de adicción virtual por lo tanto si no se llega a orientar al estudiante se convertirá en una adicción de nivel alto el cual también llegará a afectar su desempeño académico, social y familiar.



CUARTA:

Existe relación positiva entre la desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, como se muestra en la tabla nº 5.

Debido a que el 70.83% de estudiantes poseen un nivel medio de desconexión de la realidad donde en su desempeño académico el 51.39% presenta logro esperado cuyas cifras podrían variar ya que su preocupación principal sería estar conectado a la red y esto perjudicaría en su desempeño académico.

QUINTA:

Existe relación positiva entre el mal uso del tiempo con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané 72260, como se muestra en la tabla nº 6.

De acuerdo a que el 55.56% de estudiantes poseen un nivel medio de mal uso de tiempo donde en su desempeño académico el 41.67% presenta logro esperado, por lo tanto, son cifras que podrían variar si los padres no ponen un límite en la manipulación del uso desmedido de la red.



RECOMENDACIONES

PRIMERA:

A las autoridades de educación de la provincia de Huancané que puedan gestionar más infraestructura adecuada en la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané, así también promover una coordinación local y regional para la adecuada ubicación de antenas de internet, para el desarrollo de los estudiantes, siendo la institución un medio de aprendizaje y desarrollo de buenos hábitos, competencias y capacidades

SEGUNDA:

A los profesores de la I.E.P. Muni-Pusi- Huancané, apoyar en el uso de las aplicaciones de internet según a las capacitaciones que recibieron y brindar la información para el desarrollo del niño, dando orientaciones de un buen uso del internet

TERCERA:

A los padres de familia o tutores, crear conciencia sobre el uso tecnológico y conocimiento sobre el uso del internet adecuado, pedir a los profesionales en la materia las orientaciones adecuadas sobre los avances de la tecnología para que sean materia de desarrollo del niño en su aprendizaje, pero también sobre sus implicaciones del



exceso de la mala manipulación del instrumento tecnológico.

CUARTA:

A los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la faculta de Ciencias de la educación, a realizar más trabajos de investigación en centros educativos de la región y sobre todo en las zonas rurales donde se carece de información y orientación básica de la tecnología.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agila, J. E. (2017). *Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "María Magdalena."* Universidad Central del Ecuador.
- Aguirre, J. L. (2021). Actores, Relaciones Y Estructuras: Introducción Al Análisis De Redes Sociales. *Revista Académica Hologramática*, 20(2014), 161–187.
- Aportela, I. M. (2007). Intranets: Las tecnologías de información y comunicación en función de la organización. *Acimed*, 16(4).
- Aranda, C., & Pando, M. (2014). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de Investigación En Psicología*, 16(1), 233. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3929>
- Area, M. (2008). Las Redes Sociales En Internet Como Espacios Para La Formación Del Profesorado. *Razón y Palabra*, 13(63), 12.
- Barzola, P. (2021). *Uso de las redes sociales y rendimiento academico en los estudiantes del I ciclo de la facultad de ingenieria pesqueda y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao.* Universidad José Carlos Mariátegui.
- Buxarrais, M., & Ovide, E. (2011). el impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. (Spanish). *Sinéctica*, 37, 1–15.
- Challco, K., Rodríguez, S., & Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 9(1), 7.
- Cornejo, M., & Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos En Humanidades*, XII(24), 219–229.
- Cortés, A., Hernández, G., & Sánchez-Ancochea, D. (2013). las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Handbook of Central American*



Governance, 91(2), 367–384. <https://doi.org/10.4324/9780203073148-22>

Cortez, A. (2018). *EL uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa N° 88036 Mariano Melgar*. Universidad Nacional Del Santa.

Díaz, S., Ramos, K., Discuvich, A., & Marín, L. (2018). *Defectos del esmalte e impacto sobre calidad de vida en adolescentes de cartagena, colombia* (Vol. 151, Issue 2). Universidad de Cartagena.

Duque, E. J. (2005). Revisión del concepto de calidad del servicio y sus modelos de medición. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25), 64–80.

Elizabeth, D., & Rogel, R. (2019). De lo audiovisual a lo transmedia. Competencias para las nuevas narrativas de los prosumidores en el ecosistema digital. In *La comunicación en el escenario digital*. [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/85764/Estructuras de la información. Los dueños de la información digital %28portada y créditos%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/85764/Estructuras%20de%20la%20informaci%C3%B3n.%20Los%20due%C3%B1os%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20digital%20portada%20y%20cr%C3%A9ditos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fonseca, G., Valenzuela, C. R., Perrand, M. V., & Cosme, J. (2017). Términos económicos más utilizados en la salud (II parte). *Medisan*, 21(7), 933–959.

Gallego, S. (2011). Redes Sociales Y Desarrollo Humano Social. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 12, 113–121.

Gómez, M., Contreras, L., & Gutiérrez, D. (2016). El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de ciencias sociales: un estudio comparativo de dos universidades públicas. *Innovación Educativa (México, DF)*, 16(71), 61–80.

Gómez, R. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza.



Publicaciones, 32(32), 261–334.

Guevara, Y. P. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 "Virgen de Fátima."* Universidad nacional de tumbes.

Hernández, I., Recalde, J., Alberto, J., Arteaga, H., Meneses, R., Luna, J., & Alberto, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73–94.

Jaramillo, L. M., & Puga, L. A. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophía*, 2(21), 31. <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.01>

Jimenez, F., & Canaza, M. R. (2018). Satisfacción del usuario sobre la gestión de la municipalidad Provincial de Puno - 2016. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.

Ledo, M. V., Niurka, I. M., Vidal, V., & Hernández, I. L. (2013). Redes sociales Social networks. *Educación Médica Superior*, 27(1), 146–157.

Madueño, P., Lévano, J. R., & Salazar, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

Malander, N. M. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 25(1), 1–19.

Mamani, M. (2019). Influencia De Las Redes Sociales En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Colegio Mariano Melgar Ayaviri. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.

Mamani, Y. (2019). Redes sociales y rendimiento academico en los estudiantes



de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018. In *Tesis*. Universidad Nacional del Altiplano.

Mendoza-Zamora, W. M., García-Ponce, T. Y., Delgado-Chávez, M. I., & Barreiro-Cedeño, I. M. (2018). El control interno y su influencia en la gestión administrativa del sector público. *Dominio de Las Ciencias*, 4(4), 206. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i4.835>

Montañez, J. T., & Vega, J. C. (2020). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria en una IE de secundaria de Yungay. In *La deseción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú*. Universidad católica de trujillo "Benedicto xvi."

Morocho, L. H. (2015). *Incidencia de las redes sociales - facebook y twitter en el rendimiento académico de los y las estudiantes de tercer año de bachillerato, especialidad informática, paralelo "a y b" de la unidad educativa "isabel de godín", de la parroquia veloz, cantón ri*. Universidad nacional de chimborazo.

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>

Ormachea, Y. (2020). Conductas Disruptivas En Estudiantes De IIEE Secundarias De Cusco. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 4, Issue 1). Universidad Autónoma de Ica.

Picasso, A., Villanelo, M., & Bedoya, L. (2015). Hábitos De Lectura Y Estudio Y Su Relación Con El Habits of Reading and Study and Its Relationship To Academic. *Kiru*, 12(1), 19–27.

Polín, J. J., & Liberato, I. (2016). Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad



privada de Lima este. In *Universidad Peruana Unión*. Universidad Peruana Unión.

Reyes, J. L., Adolfo, J., Moreno, R., Tovar, J. E., & Franco, C. E. (2015). Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Nivel Superior. *RITI Journal*, 3(1), 18–26.

Rodríguez, C. M. (2019). *Relación entre el tiempo de uso de redes sociales y el rendimiento académico*. Universidad Privada Antenor Orrego.

Rodríguez, Y., & Dominguez, C. (2005). La gestión del conocimiento : un nuevo enfoque en la gestión empresarial. *Acimed*, 13(6), 74.

Román, O. (2010). El pensamiento estratégico. Una integración de los sentidos con la razón. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 8(2), 23–26.

Salazar, J. P. (2019). *Las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución educativa Micaela Bastidas*. Universidad Nacional de Piura.

Sampieri, C., & Baptista, M. del P. (1384). *Metodología de la investigación* (M. Á. Toledo (ed.); Sexta edic). Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.

Truyenque, L. (2021). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Muro de La Investigación*, 6(2), 60–76. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i2.1638>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANÉ 72260, 2022							
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensión	Indicador	Subindicadores	Escala
¿Existe relación entre las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022?	Determinar la relación de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022	Existe relación entre las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022	V.1. Redes sociales	Factor personal	Edad		Ordinal
					Sexo	Varón / mujer	Nominal
					Grado	1, 2, 3, 4, 5, 6.	Ordinal
¿Cuál es la relación del factor personal con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022?	Determinar la relación del factor personal con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022	Existe relación entre el factor personal con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022	V.1. Redes sociales	Adicción virtual	Evidencia interés excesivo por las redes sociales.	1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre	Nominal
					Busca, en todo momento, estar conectado a las redes sociales		
					Desconexión de la realidad	Evade sus responsabilidades por estar conectado a las redes sociales	1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre
¿Cuál es la relación de la adicción virtual con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022?	Determinar la relación de la adicción virtual en las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022	Existe relación entre la adicción virtual en las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022	V.1. Redes sociales	Mal uso del tiempo	Utiliza el tiempo de sus estudios en las redes sociales	1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre	Nominal
					Le falta tiempo para sus actividades educativas		
					¿Existe relación entre la desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022?	Determinar la relación de la desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022	Existe relación entre la desconexión de la realidad con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022
Logro esperado:	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	14 a 17 A					
En proceso:	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11 a 13 B					
En inicio:	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	00 10 C					
¿Existe relación del mal uso del tiempo en las redes sociales con el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022?	Determinar la relación del mal uso del tiempo en las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022.	Existe relación entre el mal uso del tiempo en las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la I.E.P. Muni-Pusi-Huancané , 2022.					



DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo

.....
identificado con DNI: _____ Padre, madre/ apoderado del menor:
..... de

años de edad

manifiesto que he sido informado/a sobre los objetivos del presente Proyecto de Investigación titulado RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. MUNI-PUSI-HUANCANÉ . con la finalidad de ampliar el conocimiento sobre el uso de redes sociales y su influencia en el rendimiento académico.

He sido informado/a de la metodología a seguir para el cumplimiento de este estudio, así como de la forma que será registrada la variable de rendimiento académico específicamente el promedio ponderado acumulado del acta de calificaciones

He sido también informado/a de que los datos personales serán protegidos y teniendo la confianza de la información recogida en el instrumento será solo exclusivamente para fines de la investigación en mención. Además, confío que la investigación utilizará adecuadamente dicha información asegurándome la máxima confidencialidad.

Fecha: _____

Firma:
DNI:



Instrumentos de la investigación

Código N°

Edad:..... Genero: MASCULINO FEMENINO Grado:

ESCALA PARA LAS REDES SOCIALES	VALORACIÓN		
	Nunca	A veces	Siempre
ADICCIÓN VIRTUAL			
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.			
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales			
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.			
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.			
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.			
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.			
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.			
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.			
DESCONEXIÓN DE LA REALIDAD			
9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.			
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.			
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.			
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.			
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.			
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales			
15. Aún cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.			
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.			
MAL USO DEL TIEMPO			
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.			
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.			
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.			
20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.			
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.			
22. Mis amigos o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.			
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).			
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que estoy conectado a las redes sociales			

Fuente: Truyenque, L. (2021). *Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes del nivel secundario. Revista Muro de la Investigación,*



Evaluación del desempeño académico

Logro destacado	18 a 20 AD
Logro esperado:	14 a 17 A
En proceso:	11 a 13 B
En inicio:	00 a 10 C

Fuente: Evaluación de los niveles nacionales de rendimiento académico MINEDU

La encuesta aplicada en el colegio ha proporcionado información clave sobre factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes, como el uso de redes sociales, la gestión del tiempo y la adicción virtual. Aplicar esta misma encuesta en una escuela permitirá comparar resultados y entender mejor cómo estos factores impactan en el rendimiento escolar en diferentes contextos.

Esto ayudará a identificar áreas de mejora y a diseñar estrategias específicas para favorecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Al obtener datos más precisos, docentes y directores podrán tomar decisiones informadas para crear un entorno educativo más positivo y efectivo. En resumen, la encuesta será una herramienta valiosa para mejorar el desempeño académico en la escuela, permitiendo intervenciones más orientadas a las necesidades de los estudiantes.



Solicitudes

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL.

Solicito autorización para
ejecutar trabajo de investigación

Mg. ANDREA CONDORI MAMANI

Directora de la Institución Educativa Primaria Muni-Pusi-Huancané 72260

Yo, Jacob Machaca Sanca identificado con DNI 44527502 con domicilio en el Jr. Tungasuca 859 Urb. Cincuentenario Cancollani del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno. Ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo terminado la escuela profesional de educación primaria en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANÉ 72260-2022** para optar el grado de licenciado en educación.

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para la ejecución del proyecto de investigación. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, así como también las recomendaciones de los comités revisores con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda se adjunta:

- 01 cd conteniendo el proyecto de investigación
- 01 impreso de proyecto de tesis
- Copia de resolución para la ejecución

Por lo expuesto ruego ante usted a mi solicitud

Juliaca, 10 de octubre del 2022



Jacob Machaca Sanca
DNI 44527502



Andrea Condori Mamani
DIRECTORA I.E.I.



AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

**SOLICITO: Permiso para realizar
trabajo de investigación**

Mg. ANDREA CONDORI MAMANI

Directora de la Institución Educativa Primaria Muni- Pusi - Huancané 72260

Yo, Jacob Machaca Sanca identificado con DNI 44527502, con domicilio en el Jr. Tungasuca 859 Urb. Cincuentenario Cancollani del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno. Ante usted me presento respetuosamente y expongo:

Que, habiendo terminado la escuela profesional de educación primaria, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre. **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANÉ 72260-2022** para optar el grado de licenciado en educación.

Por lo expuesto:
Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca, 18 de octubre del 2021



Jacob Machaca Sanca
DNI 44527502



Andrea Condori Mamani
DIRECTORA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCANE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72260 "MUNI"- PUSI



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL.

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El que suscribe directora Mg. **ANDREA CONDORI MAMANI** de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANÉ 72260** del centro poblado de MUNI distrito de PUSI, provincia de HUANCANE, departamento de PUNO.

Autoriza:

Que el bachiller **JACOB MACHACA SANCA** con número de DNI **44527502** egresado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez- Juliaca de la escuela profesional de educación primaria, existe autorización del 17 de octubre al 21 de octubre del año 2022, para la aplicación del proyecto de tesis titulado **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANÉ 72260-2022**

Se expide la presente solicitud del interesado para fines que estime por conveniencia

Muni, 24 de octubre del 2022



Mg. **ANDREA CONDORI MAMANI**



Validación de instrumentos

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESCALA PARA LAS REDES SOCIALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DE TESIS RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022

Investigador: Jacob Machaca Sanca

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: Lizbeth Patricia Cayo Jilapa.
- PROFESIÓN: DOCENTE
- CARGO ACTUAL: DOCENTE CATEDRÁTICA
- GRADO ACADÉMICO: MAGISTER SCIENTIARUM EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Coefficiente de valorización porcentual, C=Total/50= 98%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
 - b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)
- Lugar y fecha: Juliaca, 09 de Junio 2022

Firma del experto

DNI N° 43461338

N° celular: 973648770

Código docente: 2191108



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DESEMPEÑO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DE TESIS RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022

Investigador: Jacob Machaca Sanca

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: Lizbeth Patricia Cayro Jilapa
- PROFESIÓN: DOCENTE
- CARGO ACTUAL: DOCENTE CATEGORÍA
- GRADO ACADÉMICO: MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total} / 50 = 98\%$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- c. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- d. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha: Juliaca, 09 de Junio 2022

Firma del experto

DNI N°: 43461338

N° celular: 973648770

Código Docente: 219110F



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ESCALA PARA LAS REDES SOCIALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DE TESIS RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022

Investigador: Jacob Machaca Sanca

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: ABELMI BELTRAME TITO
- PROFESIÓN : LIC. EN EDUCACIÓN
- CARGO ACTUAL : DOCENTE
- GRADO ACADÉMICO: DOCTOR

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Coefficiente de valorización porcentual, C=Total/50= 96%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha: Auliaca, 10 de Junio, 2022



Firma del experto

DNI N° 02439564

N° celular: 941037266

COLEGIATURA 2202439564



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DESEMPEÑO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DE TESIS **RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022**

Investigador: **Jacob Machaca Sanca**

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: ARELMI DELTRANE TITO
- PROFESIÓN : LG. EN EDUCACIÓN
- CARGO ACTUAL : DOCENTE
- GRADO ACADÉMICO: DOCTOR

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Coefficiente de valorización porcentual, C=Total/50= 96%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

c. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)

d. Desaprobado (C < 75% = 0.75)



Lugar y fecha: Sukhaca 10 de Junio 2022

Firma del expejto

DNI N° 02439564

N° celular: 941037266

COLEGIATURA 2202439564



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
ESCALA PARA LAS REDES SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DE TESIS RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022
Investigador: Jacob Machaca Sanca

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: Dra. Nilda Rosas Rojas
- PROFESIÓN: Lic. en Educación
- CARGO ACTUAL: Docente
- GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	X	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = 94\%$.

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)
- Lugar y fecha: Iquitos, 30 de Mayo, 2022

Dra. Nilda Rosas Rojas
Firma del experto

DNI N° 02919180

N° celular: 972618877

COLEGIATURA 220249180



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DESEMPEÑO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TÍTULO DE TESIS RELACIÓN DE LAS REDES SOCIALES CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA MUNI-PUSI-HUANCANE 72260, 2022

Investigador: Jacob Machaca Sanca

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: Dra. Nilda Rojas Rojas
- PROFESIÓN: Lic. en Educación
- CARGO ACTUAL: Docente
- GRADO ACADÉMICO: Doctor en Educación

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Coefficiente de valorización porcentual, C=Total/50= 94%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- c. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- d. Desaprobado (C < 75% = 0.75)
- Lugar y fecha: Juliaca, 30 de Mayo 2022

Firma del experto

DNI N°: 0219180
N° celular: 972688877
COLEGATURA: 220219180

Evidencias fotográficas





Matriz de sistematización de datos

N°	edad	genero	grado	Adición virtual	Desconexión de la realidad	Mal uso del tiempo	Redes sociales	Desempeño académico
1	6	1	1	1	1	3	1	1
2	6	1	1	3	3	3	3	4
3	6	1	1	3	3	3	3	3
4	7	2	1	3	3	3	3	4
5	6	2	1	2	1	1	1	1
6	6	1	1	2	2	2	2	2
7	6	1	2	2	2	2	2	2
8	7	2	2	1	1	3	3	1
9	7	2	2	2	2	2	2	2
10	6	1	2	2	2	2	2	2
11	8	2	2	2	1	3	1	1
12	8	2	2	2	2	2	2	3
13	7	1	2	2	2	3	2	2
14	7	1	2	3	2	2	2	3
15	8	2	2	3	2	2	2	3
16	8	1	2	1	3	3	3	1
17	8	2	3	3	2	2	2	2
18	8	1	3	3	2	2	2	3
19	8	2	3	2	2	2	2	2
20	8	2	3	1	2	3	2	3
21	8	2	3	2	2	2	2	3
22	8	2	3	2	2	2	2	3
23	9	2	3	2	2	2	2	2
24	9	2	3	3	2	2	2	3
25	9	1	3	2	2	2	2	3
26	9	2	3	3	3	3	3	3
27	8	2	3	1	1	3	3	1
28	8	2	4	3	2	2	2	3
29	9	2	4	3	2	2	2	3
30	9	2	4	2	2	2	2	2
31	9	2	4	3	2	2	2	3
32	10	1	4	1	3	3	3	2
33	10	2	4	2	2	3	2	2
34	10	2	4	2	3	2	2	3
35	10	2	4	2	2	3	2	3
36	11	2	4	3	2	2	2	3
37	10	2	4	2	2	3	2	1
38	10	1	4	3	2	2	2	3
39	16	1	4	2	2	2	2	3



40	11	2	4	2	2	2	2	1
41	10	1	4	3	2	2	2	3
42	10	1	4	3	3	3	3	1
43	10	1	5	2	2	2	2	3
44	10	2	5	1	3	3	3	1
45	9	1	5	2	2	2	2	3
46	10	2	5	1	2	3	2	3
47	11	1	5	1	3	3	3	2
48	13	1	5	2	2	3	2	3
49	11	2	5	2	2	3	2	3
50	11	2	5	2	2	3	2	2
51	11	2	5	3	3	2	3	3
52	11	2	5	2	3	2	2	3
53	11	1	5	3	1	3	3	1
54	11	2	5	2	2	3	2	3
55	11	2	5	2	3	3	3	1
56	10	2	5	3	2	2	2	3
57	11	1	5	3	1	3	3	1
58	11	2	5	3	2	2	2	3
59	10	2	6	3	2	2	2	3
60	11	2	6	2	2	2	2	3
61	10	2	6	2	2	2	2	3
62	11	1	6	2	2	2	2	3
63	12	1	6	2	2	2	2	3
64	11	2	6	2	2	2	2	3
65	12	2	6	2	2	2	2	3
66	11	1	6	2	2	3	2	3
67	11	2	6	3	3	3	3	2
68	12	1	6	2	2	3	2	3
69	12	1	6	2	2	3	2	3
70	12	1	6	2	2	3	2	3
71	12	2	6	3	2	2	2	1
72	11	2	6	2	2	2	2	3



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Jacob Machaca Sanca

Dirección: Jr. Tungasuca Mz F 5 Lt. 21

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44527502

Teléfono: 988790629 email: jaacobmachacasanca@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la educación

Escuela Profesional o Mención: Educación Primaria

Título o Grado Académico a optar: Licenciado en educación primaria

Asesor: Dr. Hugo Neptali Covero Aybar

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Relación de las redes sociales con el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa primaria Muni - Pusi - Huancane 72260, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): red social Desempeño Académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación - P02

cajaf.

Firma de Autor



huella digital

02 de diciembre del 2024

Fecha

