



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**



**INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE**  
**FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE,**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193**  
**HUACANI - POMATA, PUNO - 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**BEATRIZ QUISPE CCAMA**

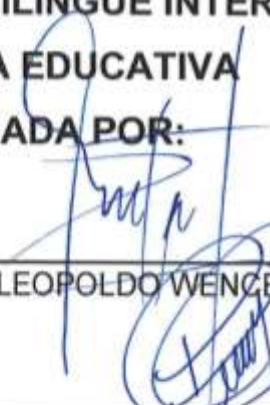
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**


**JULIACA – PERÚ**  
**2025**

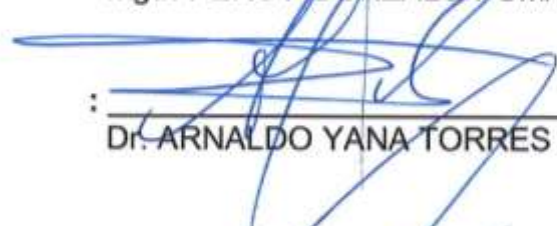



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**  
**INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE**  
**FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE,**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193**  
**HUACANI - POMATA, PUNO - 2023**  
**TESIS PRESENTADA POR**  
**BEATRIZ QUISPE CCAMA**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. ARNALDO YANA TORRES

**ASESOR DE TESIS** :   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0014-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 06 de enero del 2025

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-010132, presentado por el (la) Bachiller **QUISPE CCAMA BEATRIZ**, con número de DNI. **43945660**, asignado (a) con código de matrícula **21525341**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **QUISPE CCAMA BEATRIZ**, con número de DNI. **43945660**, asignado (a) con código de matrícula **21525341**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI - POMATA, PUNO - 2023** La misma que pertenece a la línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34** Y:

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis a probado por los jurados el 22 de junio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI - POMATA, PUNO - 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **QUISPE CCAMA BEATRIZ**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado** : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Miembro del Jurado** : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor de Tesis** : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Jueves 09 de enero del 2025**
- Hora** : **11:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



**Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari**  
**DIRECTOR (e)**

CL: Mch: EPG (01)  
Id: Mch: EPG (01)  
Cogn: (01)  
Anexo: (01)  
Expediente: (01)  
L: Mch: EPG



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°2272-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de Diciembre del 2024

### VISTOS:

El expediente N°. 014995, Presentado por el (a) Bach. **BEATRIZ QUISPE CCAMA** con DNI N° **43945660**, código de matrícula **21525341**, quien solicita cambio del primer miembro del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANÍ - POMATA, PUNO - 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Puno

### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 014995, el Bach. **BEATRIZ QUISPE CCAMA**, solicita el cambio primer miembro del jurado de la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANÍ - POMATA, PUNO - 2023** aprobado con Resolución Directoral N.º 0182 2024 USA EPG/UANCV, de fecha 25 de marzo del 2024, en el que se le asignó como primer miembro al Dr. Carlos Adolfo Lujan Urviola, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 04 de marzo del 2024, registrado en el Folio N° 0004585 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario.

### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL JURADO**, para su revisión de la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANÍ - POMATA, PUNO - 2023** presentado por el (a) Bach. **BEATRIZ QUISPE CCAMA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



*[Handwritten Signature]*  
Escuela de Posgrado  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)

Cc: CARGO (a)1  
ARCHIVO EPG - 2024 (a)1  
INTERESADO (a)1  
LWCC@UANCV



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0182- 2024- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de Marzo del 2024.

**VISTOS:**

El expediente N° 02602, de fecha 08 de marzo del 2024, presentado por el (la) Bachiller **BEATRIZ QUISPE CCAMA** con DNI N° **43945660**, código de matrícula **21525341**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI - POMATA, PUNO - 2023** línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Puno.

**CONSIDERANDO:**

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0075-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 29 de Enero del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
<b>Primer Miembro</b>	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
<b>Segundo Miembro</b>	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
<b>Asesor</b>	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Que, con registro N° 0004585, de fecha 04 de marzo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI - POMATA, PUNO - 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI - POMATA, PUNO - 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/wh



## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>Título de la Tesis</b>	
<b>INFUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI – POMATA, PUNO - 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Quispe Ccama, Beatriz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43945660
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-2669-7760">https://orcid.org/0009-0005-2669-7760</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI</b></p> <p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Chucuito Distrito: Pomata</p> <p><b>Coordenadas:</b> Latitud: - 16.274205 Longitud: - 69.29382</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/bv76hxVfJ5w4RrvJ8">https://maps.app.goo.gl/bv76hxVfJ5w4RrvJ8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Enero del 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias Sociales</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Ciencias de la Educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p>


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
 ESCUELA N.º 70193 HUACANI  
  
 Dr. Jesús Mamani Mamani  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EIPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BEATRIZ QUISPE CCAMA, identificado con DNI  
Nro. 43945660 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA  
LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
NUMERO 70193 HUACANI- POMATA, PUNI – 2023

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de ENERO del 2025

  
Firma del Asesor  
(obligatoria)

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



### DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, especialmente a mi hijo Antony Manuel, cuya perseverancia y amor incondicional han sido mi guía en la consecución de mis metas personales y profesionales.



### AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa académica, agradezco a Dios por su protección y bendiciones. Mi más profundo agradecimiento a mi familia, pilar fundamental de mi fortaleza y motivación; a mis padres, por inculcarme valores de responsabilidad y perseverancia; y a mi hijo Antony Manuel, mi mayor inspiración. Expreso también mi gratitud a mi asesor de tesis, cuya guía fue esencial para la culminación de este trabajo de investigación y la obtención del grado de maestría.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO ..... iv

ÍNDICE ..... v

ÍNDICE DE TABLAS .....viii

ÍNDICE DE FIGURAS ..... ix

RESUMEN ..... x

ABSTRACT ..... xi

INTRODUCCIÓN .....xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA ..... 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 3

    1.2.1. Problema general..... 3

    1.2.2. Problema específico ..... 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 3

1.4. OBJETIVOS ..... 5

    1.4.1. Objetivo general..... 5

    1.4.2. Objetivos específicos ..... 5

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN ..... 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 6

1.7. HIPÓTESIS ..... 7

    1.7.1. Hipótesis general ..... 7

    1.7.2. Hipótesis específica ..... 7

1.8. VARIABLES E INDICADORES..... 7



1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ..... 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO ..... 9

2.1.1. A nivel internacional..... 9

2.2. BASES TEÓRICAS ..... 13

2.2.1. Actitudes lingüísticas..... 13

2.2.1.1. Actitud cognitiva ..... 14

2.2.1.2. Actitud afectiva ..... 14

2.2.1.3. Actitud conductual ..... 15

2.2.2. Educación intercultural bilingüe ..... 16

2.2.2.1. Competencia intercultural en el estudiante..... 17

2.2.2.2. Interculturalidad ..... 18

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN ..... 20

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 21

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN ..... 21

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ..... 21

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 22

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN..... 23

3.7.1. Técnica de la investigación ..... 23

3.8.1. Validación de los instrumentos..... 24



3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	24
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	25
3.9.1. Diseño estadístico.....	25

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS.....	26
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	46
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	46
4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1 .....	47
4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2 .....	49
4.2.4. Prueba de hipótesis específico 3 .....	50
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	53
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	59
ANEXOS .....	68



### ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1:** Variables y dimensiones sobre la influencia de las actitudes de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe ..... 8

**Tabla 2** Alpha de Cronbach..... 24

**Tabla 3** Actitudes cognitivas de los padres y madres ..... 27

**Tabla 4** Actitudes afectiva de los padres y madres..... 32

**Tabla 5** Actitudes conductual de los padres y madres..... 36

**Tabla 6** Competencias intercultural en el estudiante sobre la educación intercultural bilingüe ..... 40

**Tabla 7** La interculturalidad en la educación intercultural bilingüe ..... 43

**Tabla 8** Correlación de Pearson de Actitudes y educación intercultural bilingüe..... 46

**Tabla 9** Regresión de Actitud de los padres y madres ..... 47

**Tabla 10** Correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis específica 1 ..... 48

**Tabla 11** Regresión de actitud cognitiva ..... 48

**Tabla 12** Correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis específica 2 ..... 49

**Tabla 13** Regresión de actitud afectiva ..... 50

**Tabla 14** Correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis específica 3 ..... 51

**Tabla 15** Regresión de actitud conductual ..... 51



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Actitudes cognitivas de los padres y madres .....	28
<b>Figura 2</b> Actitudes afectiva de los padres y madres .....	33
<b>Figura 3</b> Actitudes conductual de los padres y madres .....	37
<b>Figura 4</b> Competencias intercultural en el estudiante sobre la educación intercultural bilingüe .....	41
<b>Figura 5</b> La interculturalidad en la educación intercultural bilingüe.....	44



## RESUMEN

Resulta imperativo explotar la conexión intrínseca entre las actitudes de los padres de familia y la educación intercultural bilingüe, por lo que estas actitudes reflejan las percepciones individuales e influyen en la dinámica escolar, es por ello que su objetivo se basó en, explicar la influencia que tiene las actitudes de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023. En ese mismo contexto la metodología que siguió fue, el enfoque cuantitativo, método deductivo, análisis-sintético, aun el nivel fue explicativo, el diseño de estudio se trato no experimental de tipo correlación, con temporalidad transversal, asimismo la población estuvo conformada por padres y madres. Resultados: el 53.8% de los padres precisan estar de acuerdo en la importancia de enseñar en aimara en la institución, el 59.6% precisa estar en desacuerdo en que haberse sentido mal al hablar la lengua aimara, el 63.5% precisa no estar de acuerdo con la enseñanza del idioma ya que no tiene relevancia. Conclusión: los progenitores no desarrollan practicas del uso del idioma originario en el ámbito familiar y niegan su praxis en el contexto educativo, debido a que no genera oportunidad de progreso.

**Palabras claves:**. actitud lingüística, cultura, familia, interculturalidad, lengua originaria.



## ABSTRACT

It is imperative to exploit the intrinsic connection between the attitudes of parents and intercultural bilingual education, so these attitudes reflect individual perceptions and influence school dynamics, which is why its objective was based on explaining the influence that has the attitudes of parents towards intercultural bilingual education, Primary School Number 70193 Huacaní - Pomata, Puno-2023. In the same context, the methodology followed was the quantitative approach, deductive method, synthetic-analysis, even the level was explanatory, the study design was non-experimental, correlation type, with cross-sectional temporality, and the population was composed of fathers and mothers. Results: 53.8% of the parents stated that they agreed on the importance of teaching Aymara in the institution, 59.6% disagreed that they felt bad speaking Aymara, 63.5% disagreed with the teaching of the language because it was not relevant. Conclusion: parents do not develop practices of the use of the native language in the family environment and deny its practice in the educational context, because it does not generate opportunities for progress.

**Key words:** linguistic attitude, culture, family, interculturality, native language.



## INTRODUCCIÓN

La educación intercultural bilingüe viene a ser considerado relevante en la actualidad, fundamentalmente en Perú, donde se presenta una rica diversidad cultural y lingüística. En la Institución Educativa Primaria numero 70193 Huacani – Pomata, Puno, se apuesta por esta modalidad de enseñanza, pero se ha tomado poco en cuenta, ya que la EIB se percibía como enseñanza de lenguas nativas y está vinculado con el retraso.

El papel de los progenitores es fundamental en la educación, en especial en lo que respecta a la valoración y promoción de la interculturalidad y el bilingüismo. Es por ello que se hace necesario revisar sus actitudes hacia estos aspectos, para identificar posibles obstáculos y proponer estrategias que permitan fortalecer la EIB en la Institución Educativa.

En este sentido, la investigación se propone analizar de manera detallada las actitudes de los progenitores hacia la EIB y los resultados de esta investigación permitieron tener un panorama más completo sobre la implementación de la EIB en la Institución Educativa Primaria numero 70193 Huacani – Pomata, Puno y, en general, en la región de Puno. Es por ello que el desarrollo del estudio se fracciona en cuatro capítulos importantes, en donde cada capítulo aporta aspectos sobre el tema de investigación. El primer capítulo describe la situación del problema, la formulación, los objetivos, la justificación, las hipótesis y las variables. El marco teórico, incluidos los antecedentes y las bases teóricas, se aborda en el segundo capítulo. El enfoque, diseño, población y muestra de la metodología se describen en el tercer capítulo, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los resultados y el procedimiento de prueba de las hipótesis se presentan en



el cuarto capítulo. Luego se discuten los resultados. Finalmente, los resultados, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del estudio se incluyen.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación intercultural bilingüe (EIB) permite la inclusión de pueblos indígenas y comunidades campesinas, donde alude a reconocer la diversidad, promover la interculturalidad e incorporar en la educación formal saberes culturales y enseñanza de los idiomas indígenas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021b). Por otro lado, la situación educativa de los niños y niñas es bastante crítica, ya que los niveles de educación son de bajo índice de logro en el aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021a). La UNESCO ha promovido y reconocido su importancia como un medio efectivo para tutelar el derecho humano a la educación, así como para fomentar la inclusión y la igualdad social y cultural. Asimismo, en las comunidades andinas y amazónicas, lo que requiere una educación de calidad como la EIB para una adecuada educación acorde a sus necesidades y realidades.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha promovido la activación de la EIB en las escuelas públicas del país desde los años 70. Sin embargo, su ejecución y resultados no han sido uniformes debido a diversas



barreras, como la ausencia de capacitación, recursos y el desconocimiento generalizado de las comunidades sobre su importancia. Asimismo, es importante tener en cuenta que las perspectivas y valoraciones respecto a la EIB no son universales en todas las comunidades; cada comunidad tiene sus propias particularidades que deben ser reconocidas para mejorar las políticas de EIB en diferentes contextos.

A nivel regional, Puno es una región caracterizada por su riqueza cultural y lingüística, con una diversidad de etnias y lenguas. La puesta en marcha de la EIB en la región ha sido desigual, y ha enfrentado una serie de desafíos, incluyendo la carencia de materiales educativos y la falta de apoyo y entendimiento por parte de las comunidades.

En este contexto, la Institución Educativa Primaria numero 70193 Huacani – Pomata, Puno, ha apostado por la EIB como modelo pedagógico en su plan curricular. Sin embargo, es importante examinar con detenimiento qué actitudes tienen los progenitores hacia este enfoque educativo, ya que estos actores son clave en la educación de sus hijos. Es posible que existan obstáculos en puesta de marcha respecto a la EIB debido a la falta de comprensión o conocimiento de los progenitores sobre esta modalidad de educar.

Por lo tanto, la investigación sobre la influencia de las actitudes de los progenitores de familia hacia la EIB en la Institución Educativa Primaria N.º 70193 Huacani – Pomata, Puno, en el año 2023, busca identificar estos obstáculos, para poder proponer soluciones que permitan fortalecer la EIB en la institución y, en general, en la región de Puno. Además, se pretende describir y comprender las actitudes de los progenitores de familia hacia la



EIB en la institución educativa analizada. Esto significa que la investigación busca generar conocimiento que contribuya al fortalecimiento y la mejora de los programas de educación intercultural bilingüe, tomando en cuenta las percepciones y expectativas de la comunidad educativa, particularmente de las familias.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué influencia tiene las actitudes de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023?

### **1.2.2. Problema específico**

¿Cómo influye la actitud cognitiva de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023?

¿Cómo influye la actitud afectiva de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023?

¿Cómo influye la actitud conductual de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La situación del fenómeno se realiza debido a la necesidad de comprender cómo las actitudes de los padres y madres de familia impactan



en la implementación y fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en contextos culturales diversos. La situada en un entorno predominantemente indígena, la EIB desempeña un papel crucial para la preservación de la lengua y la identidad cultural local, pero enfrenta desafíos relacionados con el nivel de aceptación y compromiso de las familias. Según teorías educativas, como las propuestas por Banks y Cummins, las actitudes familiares hacia la educación son determinantes en la efectividad de programas interculturales, ya que influyen en la motivación estudiantil y en la valoración de las lenguas originarias en entornos escolares y comunitarios.

La investigación se realiza con el beneficio de desarrollar programas de sensibilización que ayuden a superar barreras culturales o prejuicios existentes, promoviendo una mayor aceptación de la EIB en el hogar y la comunidad. Este estudio también contribuye a la mejora de las políticas educativas locales, ya que los hallazgos pueden orientar a los responsables educativos en la creación de iniciativas más inclusivas y adaptadas a las realidades socioculturales de los estudiantes. Asimismo, la investigación fortalezca la identidad cultural de los niños, mejore su desempeño académico y fomente un entorno más integrador, respetuoso y enriquecedor para todos los miembros de la comunidad educativa.

Por lo tanto, la justificación metodológica de esta investigación radica en la elección de un enfoque cuantitativo, que permitirá obtener datos objetivos y estadísticamente verificables sobre las actitudes de los padres y madres de familia. Utilizando técnica e instrumentos de encuesta y cuestionario, se recolecta respuestas estandarizadas de un número



representativo de padres, lo que permitirá analizar patrones y correlaciones en sus actitudes.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Explicar la influencia que tiene las actitudes de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Determinar la influencia de la actitud cognitiva de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

Determinar la influencia de la actitud afectiva de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

Determinar la influencia de la actitud conductual de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

## **1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación permite recopilar datos que ayudan a comprender mejor el alcance e impacto de las actitudes progenitores en relación a la EIB en la entidad educativa. Los resultados logrados mediante la aplicación del instrumento permiten realizar análisis más detallados, lo que a su vez permite



encontrar las áreas que deben optimizarse para lograr una educación de calidad para todos los estudiantes.

Es decir, la investigación es crucial para cualquier tesis de investigación, ya que ayuda a ampliar el conocimiento del tema en cuestión, suministra una base precisa para el desarrollo de la hipótesis y las conclusiones, permite comprender mejor el alcance e impacto del tema, y contribuye al desarrollo académico de la sociedad.

## **1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Las limitaciones de la investigación se refieren a las restricciones que pueden afectar la validez y fiabilidad de los resultados de la investigación. Algunas limitaciones podrían incluir, al tamaño de la muestra por lo que los resultados de la investigación pueden no ser generalizables a otras instituciones educativas y/o regiones, también puede existir sesgo, ya que es posible que los participantes de la investigación solo brinden información sesgada debido a factores como la empatía, la honestidad, el conocimiento previo, etc.

Las delimitaciones de la investigación se refieren a la clara definición de los límites del estudio, incluyendo el tiempo, lugar y población de interés. En este caso, la investigación se realizó en la Institución Educativa Primaria número 70193 en Huacani-Pomata, Puno en 2023 por lo que no se consideraron otras escuelas primarias o instituciones educativas, del mismo modo solo se consideraron las actitudes de los padres y madres de familia de los escolares de la Institución Educativa Primaria número 70193, todo relacionado al año 2023.



## 1.7. HIPÓTESIS

### 1.7.1. Hipótesis general

Las actitudes de los padres y madres de familia tienen una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

### 1.7.2. Hipótesis específica

La actitud cognitiva de los padres y madres de familia tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

La actitud afectiva de los padres y madres de familia tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

La actitud conductual de los padres y madres de familia tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

## 1.8. VARIABLES E INDICADORES

Las variables son consideradas como aspectos o factor cambiante en valor y que se estudia con el fin de comprender su relación con otros aspectos. Por tanto, en el presente estudio se detallan la variable independiente y variable dependiente, que son los siguientes:

Variable independiente: actitudes de los padres y madres de familia

Variable dependiente: educación intercultural bilingüe

**1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Tabla 1:**

*Variables y dimensiones sobre la influencia de las actitudes de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Actitudes lingüísticas</b>	Cognitivo	Conocimiento	Ordinal
		Enseñanza	
	Afectivo	Aprendizaje	
		Identidad	
		Valor	
	Conductual	Materiales	
		Difusión	
		Comunicación	
	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	
<b>Educación intercultural bilingüe</b>	Competencia intercultural en el estudiante	Identidad personal	Ordinal
		Valor cultural	
		Practica	
	Interculturalidad	Perspectiva	
		Proceso educativo	
		Orientación	

*Nota:* la tabla muestra las variables, dimensiones e indicadores sobre el tema de investigación. Elaboración propia.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. A nivel internacional

Saritama, (2020) tuvo como proposito determinar e identificar el nivel de involucramiento de la comunidad educativa en el bilingüismo. Asimismo, empleó la metodología de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Concluyó con lo siguiente: se encontró desafíos como la aceptación y la actitud hacia el uso del quechua, siendo este un área de mejora para los docentes y estudiantes. Asimismo, se encuentra una alta frecuencia de uso de la metodología de EIB por parte de los docentes. Lo cual sobresale la importancia de fortalecer la EIB en la institución educativa.

Wyss et al., (2021) la investigación trato sobre las percepciones de alumnos de enseñanza básica sobre la EIB. Asimismo, aplicó el método de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Llego a la siguiente conclusión: se destaca la trascendencia de las emociones y las experiencias en el aprendizaje de la lengua de los estudiantes, además, se enfatiza la relevancia de que docentes, familia y comunidad motiven el aprendizaje de aspectos culturales e idiomas, ya que es vital establecer ambientes de aprendizaje



colaborativos y respetuosos, formar a los docentes y promover la colaboración del progenitor para optimizar la calidad de la educación.

Guamán, (2022) realizó una investigación; este estudio tuvo como propósito determinar los valores culturales que fortalece la identidad cultural en los estudiantes. Por tanto, empleó la metodología de enfoque cualitativo, con diseño no experimental, de nivel descriptivo y transversal. Concluyó con lo siguiente: se observó una práctica deficiente de los valores culturales en los estudiantes, debido a la falta de conciencia por parte del centro educativo.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Peralta & Taipe, (2020) cuyo objetivo fue conocer las actitudes u opiniones de los padres de familia ante la enseñanza y aprendizaje en la lengua quechua. La metodología que empleó fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de diseño no experimental y transversal. Concluyó con lo siguiente: una gran parte de los progenitores están de acuerdo con el uso del quechua y que sus hijos aprendan ambas lenguas. Sin embargo, hay un porcentaje de personas que se avergüenzan de hablar quechua y consideran que sus derechos lingüísticos son vulnerables. Aunque se critica la calidad bilingüe y que los docentes sean bilingües y competentes en la enseñanza de ambos idiomas.

Huamani (2022) tuvo como finalidad analizar las percepciones, caracterizar los tipos de percepciones y determinar la actitud de los padres y madres de familia frente a la implementación de la educación intercultural bilingüe. Para ello empleo el método de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Concluyó con lo siguiente: La mayoría apoya a la activación del quechua en la institución educativa; considerando fundamental para preservar



la cultura. Algunos padres valoran y respetan la cultura local, mientras que otros padres demandan más la enseñanza del quechua, percibe actitud favorable; lo que es una oportunidad para preservar la identidad cultural e interactuar en diversos ámbitos.

Por otro lado, León & Sante, (2019) desarrolló un estudio, en el cual su propósito se basó en describir la EIB, en la institución educativa. La metodología que aplicó fue, sustantivo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y transeccional. Llego a la siguiente conclusión: la EIB es esencial y positivo para el desarrollo de los estudiantes y docentes. Asimismo, se observa una resistencia por parte de docentes y estudiantes al querer aprender más sobre su propia cultura, hay inconformidad en la importancia y apoyo hacia la institución educativa bilingüe. Lo que sugiere fortalecerla aún más.

Por otro lado Morales (2020) realizó una investigación; cuyo objetivo fue describir las actitudes lingüísticas que demuestran los progenitores, educadores de esta institución educativa hacia la lengua quechua. Asimismo, empleo la metodología de carácter mixta (cualitativo y cuantitativo), de tipo descriptivo y no experimental. Concluyó con lo siguiente: los padres muestran una actitud positiva hacia el idioma nativo, mientras que los educadores tienen una actitud predominante. Las negaciones de los padres y docentes podrían influir en variación de esta lengua, y las actitudes de los docentes podrían afectar en la enseñanza del idioma nativo. Lo cual la investigación sugiere explorar enfoques para profundizar en las actitudes y mejorar las políticas educativas interculturales bilingües.



### 2.1.3. A nivel local

Apaza (2020) postulo describir las actitudes de los educadores, padres y madres de familia ante la EIB. Empleo la metodología de un enfoque cualitativo, de tipo etnográfico. Arribo a la conclusión: demuestra que los docentes muestran una actitud positiva con lo educativo, comprendiendo la enseñanza del quechua y la preservación de las costumbres. Asimismo, mantiene una relación con padres y estudiantes; por otro parte, los progenitores muestran apertura hacia la EIB, para un mejor desarrollo de la intercultural.

Flores & Quispe (2019) realizaron una investigación; cuyo objetivo fue de determinar la influencia de la EIB en el fortalecimiento de la identidad cultural de los escolares. Por tanto, empleó el método científico, de nivel descriptivo, de diseño explicativa. Concluyó con lo siguiente: destaca la influencia significativa de la EIB en la identidad cultural de los escolares. Sin embargo, al no implementarse la EIB en la institución educativa, no contribuye al fortalecimiento de identidad cultural en los estudiantes ya que las autoridades lo impiden, aunque la mayoría de los docentes hablan quechua, los estudiantes muestran poco interés en estos valores culturales porque son influenciados por la tecnología.

Ventura, (2021) desarrolló una investigación; cuyo objetivo fue, determinar el involucramiento de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los preescolares. Así, empleó la metodología de caracter mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo descriptivo, con diseño no experimental y transversal. Llego a la siguiente conclusión: la investigación realizada es deficiente, esto indica responsabilidad de los padres al interactuar

en el hogar para un mejor aprendizaje en los estudiantes. Los padres emplean diversas actividades en quechua como cuentos, canciones. Asimismo, perciben que la enseñanza de este idioma es importante para fortificar la identidad cultural de los niños, lo que lo respalda su continuidad en las escuelas focalizadas de fortalecimiento de la EIB.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Actitudes lingüísticas**

La actitud se puede precisar como una tendencia innata que estimula apreciar emociones, pensar y, por lo tanto, manifestar una opinión, ya sea positiva o negativa, por parte de una persona (Ortego et al., s. f.). Dentro de este mismo contexto, también indica que los juicios expresados y perspectivas de una persona ante la lengua se conocen como actitud lingüística (Apaza, 2020). Por lo demás en autor Peralta y Taipe (2020) argumentan a las actitudes lingüísticas tienden a ser positivas o contrarias y estas tienden a afectar la lingüística de los interlocutores de la comunidad, una actitud favorable puede favorecer el cambio lingüístico y la enseñanza de una lengua, mientras que una actitud adversa conlleva a la dejadez de la lengua nativa y evitar la transmisión de cambios lingüísticos. En relación con las implicaciones, la actitud lingüística se refiere a las actitudes hacia el uso de la lengua, especialmente en el ámbito educativo, tanto para aprenderla como para enseñarla, esto implica actitudes específicas relacionadas con su uso (Cordova, 2007).



## 2.2.1.1. Actitud cognitiva

El desarrollo cognitivo de un niño o niña se refiere al aprendizaje y experiencia que aprenden en su entorno, debido a que es el cimiento de la persona y su lenguaje depende de su conocimiento, que se desarrolla a través del desarrollo cognitivo (Peralta & Taipe, 2020). Dicho de otro modo Morales (2020) señala, debido a que comprenden las creencias de una persona sobre la cultura, las actitudes tienen un componente cognitivo. Además, una actitud cognitiva positiva puede mejorar la capacidad de aprendizaje y comprensión, mientras que una actitud cognitiva negativa puede hacer que estas habilidades sean más difíciles (Arnau & Montané, 2010). En paralelo, sostiene que para optimizar el entendimiento y los saberes de una variedad de temas, es esencial tener una actitud abierta y curiosa hacia la información, así como una mentalidad de aprendizaje continuo (Otero-Gómez & Giraldo-Pérez, 2020). Las afirmaciones anteriores sugieren aspectos como los siguientes:

- Conocimiento: es un componente esencial del desarrollo de la humanidad, y comprender y aplicar el conocimiento en la vida diaria es esencial para la evolución y el progreso de la civilización (Ramírez, 2009).
- Enseñanza: el proceso por el cual una persona, el maestro o profesor transmite conocimientos, habilidades y valores a otra persona como el estudiante se conoce como enseñanza (Pérez, 2006).

## 2.2.1.2. Actitud afectiva

Una actitud efectiva se relaciona con cómo una persona se siente o responde emocionalmente ante una situación, individuo o cosa, esta actitud puede ser tanto positiva como negativa y está condicionada por las características propias y las experiencias pasadas de cada individuo (Naranjo,



2010). En esa misma línea, el autor Cabero y Llorente (2009) menciona que la actitud efectiva puede impactar significativamente en nuestras decisiones y en cómo interactuamos con los demás, por ello, es crucial ser conscientes de nuestra actitud efectiva y esforzarnos por mantener una perspectiva positiva, fundamentada en la empatía, la piedad y la perspicacia, en lugar de una negativa, que se base en prejuicios, ira o miedo. A partir de estas afirmaciones cabe resaltar los siguientes aspectos que incluyen a la actitud afectiva.

- Aprendizaje: es importante en el desarrollo humano, para ampliar conocimientos y moldear nuestras acciones y formas de pensar, aprender implica adaptarnos a nuevos desafíos, mejorar nuestras competencias y alcanzar metas personales (González, 1997).
- Identidad: es un concepto complejo que implica cómo una persona se ve a sí misma y cómo se define en relación con su entorno y los demás, la identidad es multifacética e incluye aspectos como la cultura, creencias, valores, personalidad, experiencias y relaciones de cada persona (Rojas, 2004).
- Valor: es una cualidad o principio que es apreciado y destacado por una persona o sociedad como algo importante y deseable (Medina, 2007).

### **2.2.1.3. Actitud conductual**

El aspecto conativo alude a la inclinación del sujeto a actuar de una forma específica en relación al objeto de la actitud, es el propósito de comportamiento del sujeto; es decir, lo que el sujeto haría en presencia del objeto o en una situación específica (Morales, 2020). De igual manera el componente conductual se define como los actos que un sujeto lleva a cabo en relación a su actitud, con el objetivo de alcanzar sus intenciones, al igual



que las creencias y los sentimientos, el componente conductual expresa una valoración positiva o adversa en un grado mayor o menor (Briñol et al., 2004).

Aunado a la situación se presentan los siguientes aspectos:

- **Materiales:** tienen propiedades físicas y químicas específicas que los hacen útiles para diferentes aplicaciones y usos, y pueden ser naturales o sintéticos, existen varias categorías de materiales, como los metálicos, poliméricos, cerámicos y compuestos, y se clasifican según sus características (Ayala y Amparo, 2011).
- **Difusión:** se refiere al desplazamiento de partículas de una sustancia desde un área donde existe una alta concentración de la misma hacia una zona donde la concentración es menor, hasta que se logra un equilibrio entre ambas zonas (Rincón, 2010).
- **Comunicación:** es fundamental en las conexiones humanas, pues posibilita la coordinación de tareas, la resolución de problemas, la creación de vínculos y la transmisión de conocimientos y cultura (José, 2016).

### **2.2.2. Educación intercultural bilingüe**

Para empezar Apaza (2020) señala que la EIB se define ampliamente como un referencia educativo que fomenta la instrucción intercultural en entornos donde se preservan las praxis culturales y se utilizan tanto la lengua nativa como el español. En la perspectiva de Herrera (2009) la EIB es un secuencia educativo organizado en el cual se integran dos lenguas y dos culturas en los contenidos impartidos. Dentro de este mimo marco, también se logra definir como aquel que se basa en el uso simultáneo y constante de la lengua nativa y del idioma oficial, valorando la identidad cultural y saberes

de la propia tradición y realidad, su objetivo es lograr que los estudiantes comprendan, respeten y se adapten sin aprietos en diferentes escenarios culturales (Carreón & Cornejo, 2017).

### **2.2.2.1. Competencia intercultural en el estudiante**

La habilidad de los escolares para comunicarse con individuos de diversas culturas, entender y respetar sus valores, creencias y prácticas, es crucial en un mundo globalizado y diverso, por lo que esta aptitud se conoce como competencia intercultural y resulta esencial para la interacción efectiva y con sensibilidad en situaciones interculturales (Ramírez & Bustamente, 2020). De la misma manera el autor Aneas (s. f.) revela que contar con una educación inclusiva que fomente la curiosidad, el respeto y la comprensión mutua es necesario para promover la competencia intercultural, esto se logra mediante programas de intercambio, el estudio de diferentes idiomas, y la creación de entornos educativos diversos e inclusivos. Por consiguiente Cano et al., (2016) indican que mejora la formación educativa de los escolares, sino que también los orienta para ser ciudadanos globales responsables y eficaces. Para tal efecto, las competencias interculturales señalan algunos aspectos que son fundamentales como los siguientes:

- Identidad personal: comprende a la manera en que una individuo se distingue a sí misma e incluye sus características, experiencias, creencias, valores y personalidad (Bontempo et al., 2012; Vera & Valenzuela, 2012).
- Valor cultural: se refiere a la importancia que una sociedad o grupo de personas da a ciertas creencias, normas, tradiciones, artefactos o comportamientos que son considerados relevantes, deseables o dignos



de ser conservados, además, varían ampliamente entre culturas y generalmente reflejan las prioridades, creencias y experiencias compartidas por los miembros de esa cultura (Fiallos, 2019; Ros, 2002).

- **Practica:** para desarrollar una habilidad, destreza o experiencia en una actividad, es necesario practicarla, se cuenta a la repetición deliberada de una acción o actividad con el propósito de mejorar el rendimiento y alcanzar un nivel de competencia más alto (Korthagen, 2010).

#### **2.2.2.2. Interculturalidad**

La interculturalidad es una perspectiva que busca fomentar la plática y la relación equitativa entre sujetos de diversas culturas con el objetivo de mejorar la comprensión mutua, el respeto y la coexistencia pacífica (Borboa, 2006; Rehaag, 2006). En este mismo contexto, la interculturalidad reconoce y otorga valor a la diversidad cultural como un aporte efectivo para la sociedad, en lugar de considerarla como una fuente de divisiones o conflictos (Walsh, 2005). De manera similar, los autores Castillo y Guido (2015) muestran, la interculturalidad no establece una cultura sobre otra y valora todas las culturas sin excepción, su práctica tiene como objetivo superar los estereotipos y prejuicios culturales y promover la igualdad de derechos y oportunidades para todos, independientemente de su origen cultural.

- **Perspectiva:** el punto de vista, enfoque o manera de entender y ver una situación, problema o concepto se conoce como perspectiva, es la interpretación que una persona o grupo tiene de un tema, que está influenciada por sus experiencias, creencias, valores, cultura y contexto (Basoredo, 2011).



- Proceso educativo: el objetivo es fomentar el aprendizaje y el desarrollo global de los individuos mediante acciones planificadas, donde el estudiante, el maestro, el contenido, los métodos educativos y el contexto social y cultural son solo algunos de los muchos factores que interactúan en este proceso (Rodríguez, 2014).
- Orientación: un conjunto de servicios llamados orientación están destinados a guiar y apoyar a los escolares en su crecimiento personal, académico y profesional, su propósito es auxiliar a los educandos a obtener las habilidades necesarias para lograr su potencial y metas (Martínez & Martínez, 2011).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA DE INVESTIGACION

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La indagación adopto el carácter cuantitativo, debido a que se especifica por un juicio secuencial riguroso. Ahora bien Hernandez-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) muestra que este método consiste en medir la magnitud de los fenómenos en diferentes etapas. De este modo, el estudio se propuso explorar la influencia de las actitudes de los progenitores como la IEB, con el propósito de conseguir datos óptimos que admitió cuantificar la relación entre ambas variables. En tal sentido, este paradigma viabilizó la recopilación y análisis con datos numéricos, además facilito la identificación de patrones y tendencias con referente al tema de investigación.

#### 3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Con referente al método aplico en el presente estudio, se dio, utilizando el procedimiento del enfoque deductivo, ahora bien, Bernal (2010) argumenta como, un método, basado en un proceso de razonamiento, facilitará la obtención de conclusiones generales para explicar situaciones específicas, esta estrategia se fundamenta en la aplicación de postulados teóricos para comprender eventos particulares. Aunado a esto, se aplicó el enfoque



analítico-sintético, donde Bernal (2010) explica que el objetivo del enfoque analítico-sintético es comprender el objeto de estudio de manera integral mediante el uso de un método específico para descomponer el objeto de estudio en partes individuales para analizar cada detalle, luego integrar todas las partes de manera completa.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Dicho estudio adoptó el estudio tipo básica, tiene como propósito esencial generar conocimiento teórico que permita comprender fenómenos educativos desde una perspectiva amplia y fundamentada. Además, porque permite abordar fenómenos educativos desde una perspectiva analítica y descriptiva, generando conocimiento que trasciende los casos particulares y puede ser transferido a otros contextos.

### **3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La perspectiva de análisis se situó en el ámbito explicativo o causal, debido a que Carrasco (2007) indicó que la investigación se enfocó en comprender las razones detrás del fenómeno observado, donde busco descubrir las causas o factores que han contribuido a la existencia de ese suceso. De tal forma, el estudio ofreció una visión detallada y analítica de los elementos que influyen las actitudes de los progenitores hacia la educación.

### **3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Con referente al diseño de indagación, se adoptó el no experimental-transeccional. Por ende, Carrasco (2007) indica que en este enfoque, no se

cambiaron intencionalmente las variables; en su lugar, se buscó analizar el fenómeno después de que lo ocurrido, de esta manera, el énfasis se centró en la observación y comprensión de la relación intrínseca entre las actitudes de los progenitores hacia la EIB.

### **3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **3.6.1. Población**

Dentro de este contexto, la población para Cea (2001) se refiere a un conjunto de unidades, ya sea sujetos u objetos de estudio, que cuentan con características esenciales. Por lo cual, la población estuvo compuesta por los padres y madre de familia de la Institución Educativa Primaria Numero 70193 Huacaní – Pomata.

#### **3.6.2. Muestra**

La muestra de la indagación, para Cea (2001) la definición de muestra en una investigación se refiere a la inclusión de unidades de estudio. En consecuencia, la determinación de la muestra se basó mediante la probabilidad, que determina el tamaño de la muestra mediante criterios estadísticos. En este caso, se empleó el método de muestreo aleatorio simple, que implica usar una fórmula para establecer el tamaño de la muestra y el error de la muestra. Asimismo, para cumplir las condiciones de estableció la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño muestral  
N = tamaño de la población  
Z = valor correspondiente a la distribución de gauss,  $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$   
y  $Z_{\alpha=0.01} = 2.58$   
P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ( $p=0.5$ )  
i = error que se prevé cometer si es del 5%  $i=0.5$ .

Que corresponde a:

$$n = \frac{(1.96)^2 61 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (61 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 52$$

Posterior al uso de la formula se obtuvo el tamaño de la muestra que fue a 52 padres de familia de la Institución Educativa Primaria Numero 70193 Huacaní – Pomata.

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### 3.7.1. Técnica de la investigación

En el estudio fue se determinó la encuesta, la cual permitió recolectar datos a través de preguntas o consultas, según lo mencionado por (Ocegueda, 2004). Las preguntas de la encuesta fueron dirigidas a la unidad de análisis para facilitar la compilación de datos.

#### 3.7.2. Instrumentos de la investigación

Se decidió utilizar el cuestionario como método de investigación para recolectar información a través de preguntas con diferentes opciones de respuesta, según lo explicado por (Arias, 2006). Por lo tanto, el instrumento

estuvo compuesto por preguntas escritas con opciones específicas, lo que permitió un análisis preciso del fenómeno en estudio.

### 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.8.1. Validación de los instrumentos

La validez del instrumento comprende a cuánto mide con precisión lo que se intenta medir, con un enfoque especial en medir el contenido, como menciona (Orellana, 2016). Para garantizar la validez del instrumento, se se realizó mediante un proceso de validación por medio del juicio de expertos, en el cual un evaluador competente y especializado en el tema de estudio examinando y evaluando los ítems del instrumento, según afirma (Supo, 2013).

#### 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Es importante evaluar la confiabilidad del instrumento para asegurar su consistencia, según lo indica (Orellana, 2016). Se empleo el coeficiente de Alpha de Cronbach para medir la coherencia interna del instrumento, y se considera aceptable si su valor se encuentra dentro de un rango que va de 0 a 1. Se espera que el valor máximo sea de 0.90, mientras que el mínimo aceptable es de 0.10.

#### Tabla 2

*Alpha de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	23

*Nota:* datos extraídos del instrumento de investigación.



En la tabla señala el grado de confiabilidad de la consistencia interna del instrumento, donde precisa 0,848, ello comprende un nivel alto.

### **3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

#### **3.9.1. Diseño estadístico**

Con respecto al diseño estadístico se provino a aplicar el coeficiente de correlación de rangos de Pearson que se utilizó para confirmar las hipótesis (Martínez et al., 2009). El uso de este coeficiente permitió evaluar el nivel de correlación entre las variables. El coeficiente de correlación de rangos de Pearson oscila entre +1 y -1.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1. RESULTADOS

Los esfuerzos realizados a partir de la política nacional de lengua originaria para fomentar una educación que respete y valore la diversidad cultural y lingüística en la región, en los datos estadísticos los padres y madres presentan una fuerte resistencia a apoyar completamente el programa. Esta postura desfavorable se manifiesta en su preferencia por una educación tradicional monolingüe, lo que refleja una falta de comprensión y de aprecio por los beneficios de una educación intercultural y bilingüe.

Los datos analizados sugieren que esta actitud negativa está influenciada por diferentes factores, como prejuicios culturales, carencia de información adecuada sobre el programa y sus ventajas, así como temores infundados sobre el futuro académico y profesional de sus hijos. Además, la escasa valoración de las lenguas y las culturas indígenas en el ámbito educativo y social puede reforzar esta resistencia.

**Tabla 3***Actitudes cognitivas de los padres y madres*

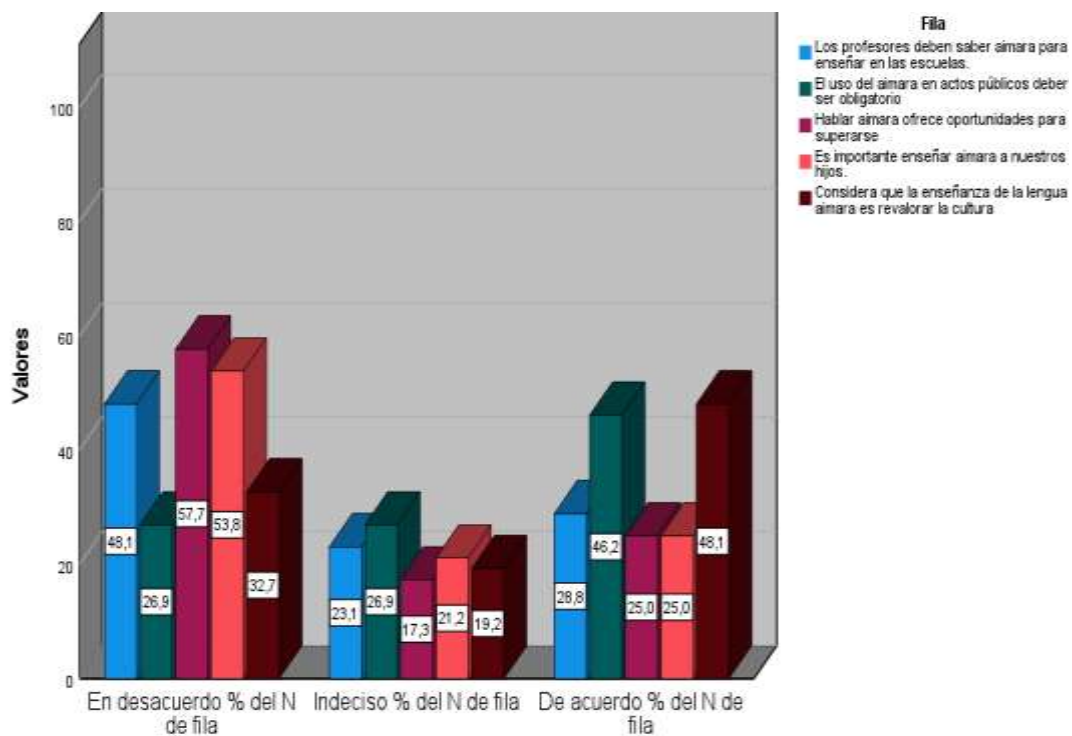
	En							
	desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Los profesores deben saber aimara para enseñar en las escuelas.	25	48,1%	12	23,1%	15	28,8%	52	100,0%
El uso del aimara en actos públicos deber ser obligatorio	14	26,9%	14	26,9%	24	46,2%	52	100,0%
Hablar aimara ofrece oportunidades para superarse	30	57,7%	9	17,3%	13	25,0%	52	100,0%
Es importante enseñar aimara a nuestros hijos.	28	53,8%	11	21,2%	13	25,0%	52	100,0%

Considera 17 32,7% 10 19,2% 25 48,1% 52 100,0%  
 que la  
 enseñanza de  
 la lengua  
 aimara es  
 revalorar la  
 cultura

*Nota:* en la tabla indica resultados sobre el rol del docente, la lengua aimara como oportunidad y la valoración de la lengua.

**Figura 1**

*Actitudes cognitivas de los padres y madres*



*Nota:* en la figura señala datos sobre la actitud cognitiva. Extraído de la tabla 3.

En la tabla 3, el 48.1% están en desacuerdo con la afirmación de que los educadores deben saber aimara para enseñar en la institución. Esto sugiere que una porción significativa de la comunidad educativa no considera necesario que los docentes hablen aimara. Esta actitud refleja una falta de



valoración de la lengua aimara en el contexto educativo formal o una preferencia por el uso del español como lengua principal de instrucción.

El 57.7% no están de acuerdo con que hablar aimara ofrezca oportunidades para superarse. Este dato revela una percepción generalizada de que el aimara no está asociado con el progreso personal y profesional. Esta actitud indica que los padres y madres no ven el aimara como una herramienta útil para el avance económico o social, lo que podría influir en la motivación para que sus hijos aprendan y mantengan la lengua.

El 53.8% están en desacuerdo con la importancia de enseñar aimara a sus hijos. Esta estadística indica una resistencia considerable hacia la cesión de la lengua aimara a las nuevas generaciones. La falta de acuerdo con la enseñanza del aimara esta relacionada con un deseo de integración y adaptación a la cultura dominante, que en este caso es la hispanohablante.

El 46.2% están de acuerdo con que el empleo del aimara en jornadas públicos debe ser obligatorio. Este apoyo refleja una actitud positiva hacia la visibilidad y uso público del aimara. La obligatoriedad del aimara en actos públicos puede ser vista como una medida para promover y mantener la lengua en esferas formales y comunitarias, lo que podría fortalecer la identidad cultural aimara.

El 48.1% están de acuerdo con que la enseñanza del idioma aimara revaloriza la cultura. Esto sugiere una conciencia significativa entre los padres y madres sobre la trascendencia de la enseñanza del aimara para la preservación y valorización de la cultura. La enseñanza del aimara es vista como un medio para revalorar la identidad cultural y fortalecer la herencia cultural, lo cual es crucial para las comunidades indígenas.



En la Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní de Pomata, revela una percepción negativa significativa hacia el valor del aimara en términos de oportunidades de superación. Donde los datos, el 57,7% de los padres y madres están en desacuerdo con la afirmación de que hablar aimara ofrece oportunidades para superarse. Para comprender este fenómeno, es esencial explorar las actitudes cognitivas y lingüísticas en el escenario de la educación bilingüe y su impacto en la comunidad educativa.

Según Ortego et al. (s.f.), la actitud es una tendencia innata que estimula a las personas a sentir emociones y formar opiniones, ya sean positivas o negativas. En este contexto, las actitudes cognitivas de los padres hacia el aimara pueden estar influidas por una serie de factores, incluyendo las experiencias personales, las creencias culturales y las percepciones sobre el valor socioeconómico de la lengua. Apaza (2020) define la actitud lingüística como las opiniones y puntos de vista de una persona hacia una lengua. En este caso, la actitud negativa predominante hacia el aimara sugiere que muchos padres no ven el idioma como una herramienta viable para el progreso y la mejora personal.

El desarrollo cognitivo de los niños está estrechamente relacionado con el entorno de aprendizaje y las experiencias proporcionadas por los padres y la comunidad educativa (Peralta & Taipe, 2020). Las actitudes cognitivas negativas de los padres hacia el aimara pueden limitar las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades bilingües y aprovechar los beneficios del bilingüismo. Morales (2020) señala que las actitudes, al incluir las creencias sobre el mundo, tienen un componente cognitivo significativo. Así, una actitud cognitiva negativa hacia el aimara puede afectar negativamente la motivación



de los pupilos para aprender y usar la lengua, afectando su desarrollo académico y cultural.

Arnau y Montané (2010) argumentan que una actitud cognitiva positiva puede mejorar la capacidad de aprendizaje y comprensión, mientras que una actitud negativa puede dificultar estas habilidades. Esto es crucial en el ámbito de la EIB, donde la valoración positiva del aimara por parte de los padres podría fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Por el contrario, la percepción negativa puede crear barreras y desincentivar a los niños a involucrarse plenamente en el aprendizaje del aimara, lo que a su vez puede limitar su desarrollo cognitivo y cultural.

Para, Otero-Gómez y Giraldo-Pérez (2020) sostienen que una actitud abierta y curiosa hacia la información es esencial para optimizar la comprensión y el saber en una variedad de temas. Esto implica que para promover una educación intercultural bilingüe efectiva, es necesario fomentar actitudes cognitivas positivas entre los padres y la comunidad. Esto puede lograrse a través de programas de sensibilización y educación que destaquen los beneficios del bilingüismo y la transcendencia de preservar las lenguas nativas como el aimara. Al comprender y aplicar el conocimiento en la vida diaria (Ramírez, 2009), los padres pueden reconocer el valor del aimara no solo como un medio de comunicación, sino como un instrumento para el desarrollo individual y comunitario.

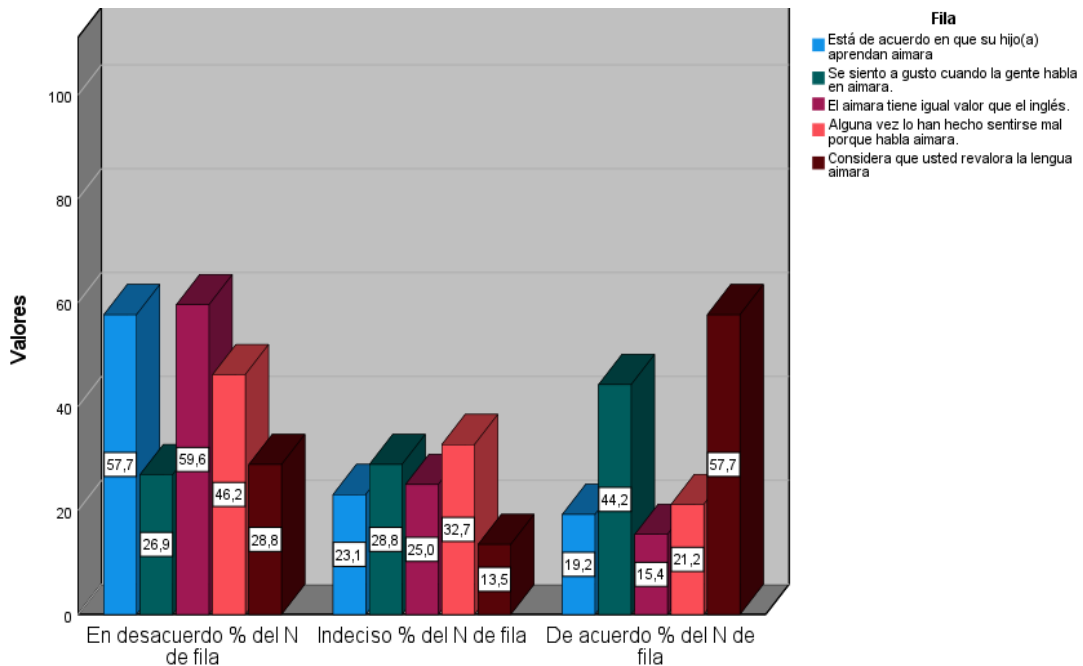
**Tabla 4***Actitudes afectiva de los padres y madres*

	En							
	desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Está de acuerdo en que su hijo(a) aprendan aimara	30	57,7%	12	23,1%	10	19,2%	52	100,0%
Se siento a gusto cuando la gente habla en aimara.	14	26,9%	15	28,8%	23	44,2%	52	100,0%
El aimara tiene igual valor que el inglés.	31	59,6%	13	25,0%	8	15,4%	52	100,0%
Alguna vez lo han hecho sentirse mal porque habla aimara.	24	46,2%	17	32,7%	11	21,2%	52	100,0%
Considera que usted revalora la lengua aimara	15	28,8%	7	13,5%	30	57,7%	52	100,0%

*Nota:* en la tabla indica datos sobre aprendizaje del aimara y valorización de otro idioma.

**Figura 2**

*Actitudes afectiva de los padres y madres*



Nota: en la figura indica datos sobre la actitud afectiva. Extraído de la tabla 4.

En la tabla 4, el 57.7% consideran estar en desacuerdo con que sus hijos aprendan aimara. Esta actitud afectiva negativa puede estar influida por diversas percepciones y emociones asociadas con la lengua. El desacuerdo refleja sentimientos de inutilidad o falta de relevancia de la lengua aimara en la vida contemporánea. Los padres pueden creer que el aimara no proporciona ventajas prácticas o que podría ser una carga adicional para sus hijos en lugar de una habilidad valiosa.

El 59.6% señalan o están de acuerdo con que el aimara tenga el mismo valor que el inglés. Esta percepción afectiva negativa sugiere una desvalorización significativa del aimara en comparación con una lengua globalmente dominante como el inglés. Así, los padres perciben que el inglés ofrece muchas más oportunidades educativas y laborales a nivel global,

mientras que el aimara se percibe como una lengua con oportunidades limitadas.

El 46.2% de los padres y madres están en desacuerdo con la afirmación de que alguna vez se han sentido mal por hablar aimara, lo que indica que una parte considerable no ha experimentado directamente sentimientos negativos por hablar la lengua. Esto precisa una resiliencia cultural en casi la mitad de la población, que no ha internalizado la vergüenza o estigmatización asociada con hablar aimara.

El 44.2% de los padres y madres indican que se sienten comodidad cuando las personas hablan en aimara. Esto refleja una actitud afectiva positiva moderada hacia la lengua aimara en contextos sociales. Este dato también señala que una mayoría no está completamente cómoda, lo que indica una ambivalencia o incluso incomodidad en un porcentaje significativo de la población.

El 57.7% de los padres y madres están de acuerdo en que revaloran la lengua aimara. Esta actitud afectiva positiva indica un reconocimiento significativo del valor cultural y lingüístico del aimara. Esta revalorización está asociada con un sentido de orgullo cultural y un reconocimiento de la importancia de mantener la lengua viva para las generaciones futuras.

Según Peralta y Taipe (2020), las actitudes lingüísticas tienden a ser positivas o adversas y tienen un impacto directo en el comportamiento lingüístico de los miembros de una comunidad. Una actitud propicia puede incentivar el cambio lingüístico y la enseñanza de un idioma, mientras que una actitud adversa puede resultar en el dejadez de una lengua y dificultar la transmisión de cambios lingüísticos.. En este contexto, el dato de que el 59,6%



de los padres y madres están en desacuerdo con que el aimara tenga igual valor que el inglés revela una actitud afectiva negativa hacia el aimara, influenciada por percepciones y emociones particulares.

Naranjo (2010) define la actitud afectiva como la respuesta emocional que una persona tiene ante una situación, individuo o cosa. Esta actitud, que puede ser favorable o adversa, está ceñida por las experiencias pasadas y las características propias de cada individuo. En este caso, la mayoría de los progenitores muestran una respuesta emocional negativa hacia la idea de que el aimara tenga el mismo valor que el inglés, lo que sugiere una desvalorización afectiva del aimara en comparación con una lengua globalmente dominante. Esta desvalorización emocional puede estar arraigada en experiencias de marginalización o en la percepción de que el inglés ofrece mayores beneficios socioeconómicos.

González (1997) destaca que el aprendizaje es crucial en el desarrollo humano, ya que amplía conocimientos y moldea nuestras acciones y formas de pensar. Las actitudes afectivas negativas hacia el aimara pueden influir negativamente en el aprendizaje de la lengua. Si los padres no ven el aimara como valioso, es menos probable que fomenten su aprendizaje en casa, lo que puede llevar a una disminución en la competencia lingüística de los niños y, en última instancia, a una pérdida cultural significativa. Esta actitud afecta no solo la lengua en sí, sino también la capacidad de los niños para adaptarse a un entorno bilingüe e intercultural.

Rojas (2004) explica que la identidad es un concepto multifacético que incluye aspectos como la cultura, creencias, valores, personalidad, experiencias y relaciones. La actitud afectiva adversa de los padres hacia el

aimara puede influir en la formación de la identidad cultural de sus hijos. Si los padres desvalorizan el aimara en comparación con el inglés, los niños pueden internalizar estas actitudes y desarrollar una identidad cultural que favorezca la lengua dominante, en detrimento de su herencia lingüística y cultural. Esto puede llevar a una erosión de la identidad cultural aimara y a una menor apreciación de sus propias raíces culturales.

Medina (2007) señala que el valor es una cualidad o principio apreciado y destacado por una persona o sociedad. La percepción de que el aimara tiene menos valor que el inglés refleja una jerarquización de lenguas donde las lenguas indígenas se ven como inferiores. Cabero y Llorente (2009) mencionan que la actitud afectiva puede impactar significativamente en nuestras decisiones y en cómo interactuamos con los demás.

**Tabla 5***Actitudes conductual de los padres y madres*

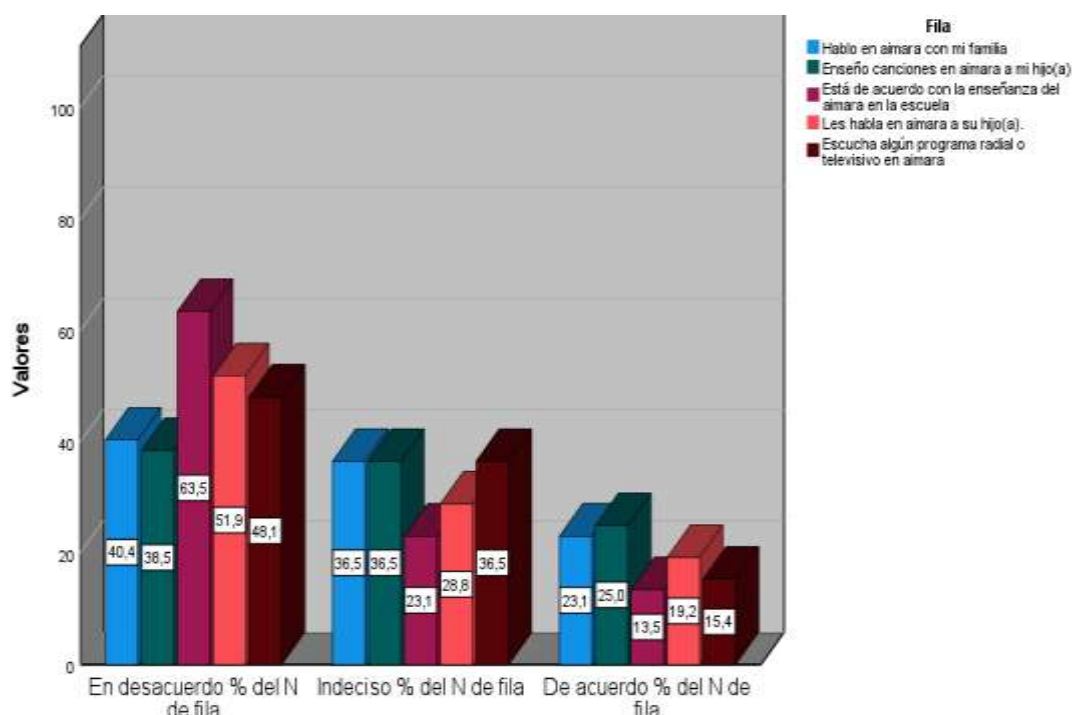
	En		Indeciso		De		Total	
	desacuerdo				acuerdo			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Hablo en aimara con mi familia	21	40,4%	19	36,5%	12	23,1%	52	100,0%
Enseño canciones en aimara a mi hijo(a)	20	38,5%	19	36,5%	13	25,0%	52	100,0%
Está de acuerdo con la enseñanza del aimara en la escuela	33	63,5%	12	23,1%	7	13,5%	52	100,0%
Les habla en aimara a su hijo(a).	27	51,9%	15	28,8%	10	19,2%	52	100,0%

Escucha algún programa radial o televisivo en aimara	25	48,1%	19	36,5%	8	15,4	52	100,0	%	%
--	----	-------	----	-------	---	------	----	-------	---	---

*Nota:* en la tabla indica resultados sobre la enseñanza en aimara y hablar en lengua originaria.

**Figura 3**

*Actitudes conductual de los padres y madres*



*Nota:* en la figura indica resultados de la actitud conductual. Extraído de la tabla 5.

En la tabla 5, el 40.4% de los padres y madres están en desacuerdo con la afirmación de que hablan en aimara con su familia. Esto indica que una minoría significativa no utiliza el aimara en sus interacciones familiares cotidianas. Esta actitud conductual precisa que a lengua aimara no se ve como una lengua funcional en el entorno familiar, lo que puede estar influenciado por percepciones de menor utilidad o relevancia en el contexto moderno.



El 38.5% de los padres y madres están en desacuerdo con que enseñen canciones en aimara a sus hijos. Este dato refleja una práctica limitada de transmitir la lengua aimara a través de la música. Las canciones viene ser un instrumento poderosa para el aprendizaje lingüístico y cultural. La falta de enseñanza de canciones en aimara indica una desconexión con una parte importante del patrimonio cultural aimara.

El 63.5% están en desacuerdo con la enseñanza del aimara en la escuela. Este alto nivel de desacuerdo muestra una oposición considerable a la inclusión del aimara en el currículo escolar. Esta actitud negativa señala que muchos padres no ven el valor educativo del aimara, posiblemente debido a percepciones de que el aprendizaje de lenguas dominantes como el español o el inglés es más beneficioso.

El 51.9% están en desacuerdo con que hablan en aimara con sus hijos. Este dato muestra una práctica limitada del uso del aimara en la comunicación diaria entre padres e hijos. La falta de comunicación en aimara contribuye a la erosión de la lengua en el entorno doméstico, reduciendo la exposición de los niños al aimara y limitando su competencia lingüística.

El 48.1% están en desacuerdo con que escuchan programas radiales o televisivos en aimara. Este dato refleja un bajo consumo de medios de comunicación en aimara. La limitada exposición a medios en aimara reduce las oportunidades de los padres y sus familias de conectarse con contenidos culturales y educativos en su lengua materna.

Téngase en cuenta que las posiciones de una persona ante una lengua se conoce como actitud lingüística (Apaza, 2020). Estas actitudes influyen directamente en el uso de la lengua, especialmente en el contexto educativo,



tanto en su aprendizaje como en su enseñanza (Cordova, 2007). En este contexto, la actitud conductual se refiere a la inclinación de los individuos a actuar de una forma precisa en relación al propósito de la actitud, expresando su propósito de comportamiento (Morales, 2020). Según Briñol et al. (2004), el componente conductual de una actitud se manifiesta en los actos que un individuo lleva a cabo, revelando una valoración positiva o negativa.

El dato de que el 63,5% de los padres y madres están en desacuerdo con la enseñanza del aimara en la escuela indica una actitud conductual negativa significativa hacia esta práctica. Este rechazo puede ser interpretado como una falta de valoración del aimara como una herramienta educativa útil o valiosa. Este comportamiento puede estar influenciado por percepciones de que el aprendizaje de lenguas dominantes, como el español o el inglés, es más beneficioso para el futuro socioeconómico de los hijos. Así, Morales (2020) explica que el aspecto conductual de una actitud implica lo que el individuo haría en una situación precisa. Así, la mayoría de los padres no apoyarían la implementación del aimara en el currículo escolar. Esta actitud conductual puede afectar negativamente las políticas educativas y los esfuerzos por promover una educación intercultural bilingüe efectiva. La carencia de auxilio de los padres reduce la efectividad de estos programas y limitar la exposición de los niños a su lengua y cultura materna.

Varios factores pueden influir en esta actitud conductual negativa. Según Ayala y Amparo (2011), los materiales tienen propiedades específicas que los hacen útiles para diferentes aplicaciones. Similarmente, la percepción de la utilidad del aimara puede estar condicionada por su "valor" percibido en la sociedad. Si los padres consideran que el aimara no proporciona ventajas

prácticas en comparación con otras lenguas, su disposición a apoyar su enseñanza disminuye. Rincón (2010) menciona la difusión, en este caso, la difusión de actitudes y creencias que devalúan el aimara puede estar muy extendida en la comunidad, afectando colectivamente la actitud hacia la lengua.

La comunicación juega un rol esencial en la construcción y transmisión de actitudes conductuales (José, 2016). Si en la comunidad predominan discursos que subvaloran el aimara, estos mensajes pueden influir negativamente en las actitudes de los progenitores hacia el idioma. La falta de programas educativos y medios de comunicación que promuevan el valor del aimara puede perpetuar estas actitudes negativas, creando un ciclo difícil de romper. Por lo tanto, es esencial fomentar una comunicación positiva que resalte los beneficios de la EIB y el aprendizaje del aimara.

### Tabla 6

#### *Competencias intercultural en el estudiante sobre la educación intercultural bilingüe*

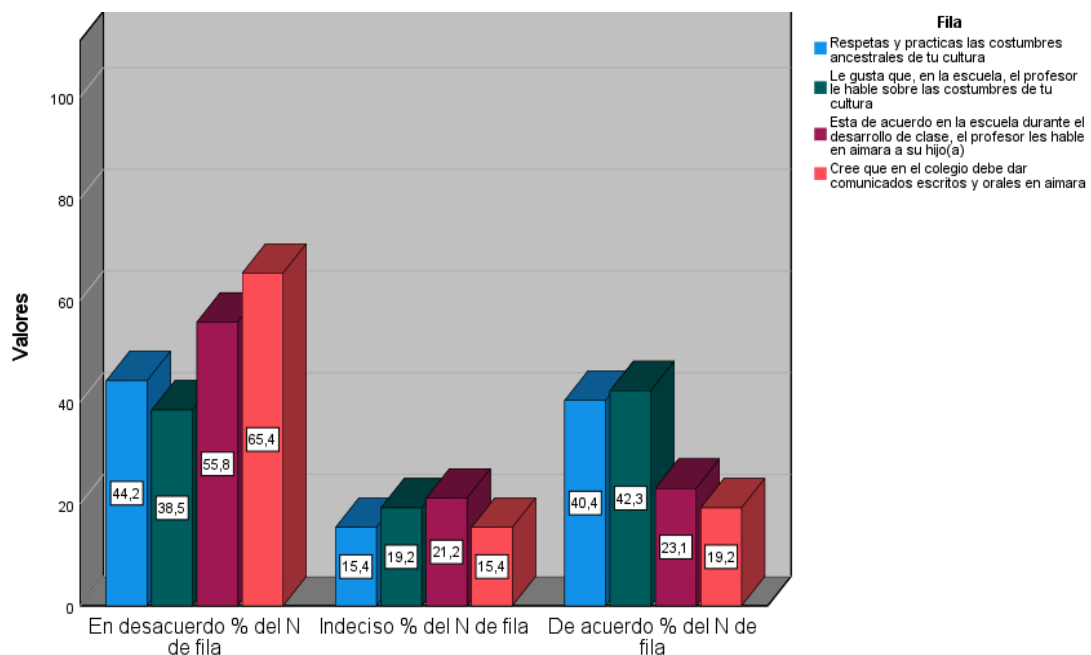
	En							
	desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Respetas y practicas las costumbres ancestrales de tu cultura	23	44,2%	8	15,4%	21	40,4%	52	100,0%
Le gusta que, en la escuela, el profesor le hable sobre las costumbres de tu cultura	20	38,5%	10	19,2%	22	42,3%	52	100,0%

Esta de acuerdo en la escuela durante el desarrollo de clase, el profesor les hable en aimara a su hijo(a)	29	55,8%	11	21,2%	12	23,1%	52	100,0%
Cree que en el colegio debe dar comunicados escritos y orales en aimara	34	65,4%	8	15,4%	10	19,2%	52	100,0%

Nota: en la tabla indica datos sobre practicas costumbristas y comunicado en lengua originaria.

**Figura 4**

*Competencias intercultural en el estudiante sobre la educación intercultural bilingüe*



Nota: en la figura indica datos sobre las competencias intercultural del estudiante. Extraído de la tabla 6.

De la tabla 6. El 44.2% están en desacuerdo con que respetan y practican las costumbres ancestrales de su cultura. Este dato sugiere una desconexión o falta de compromiso con las tradiciones y prácticas culturales



ancestrales. La falta de respeto y práctica de las costumbres ancestrales tiene un impacto negativo en la identidad cultural de los infantes y en la transmisión intergeneracional de la cultura aimara. Esto podría contribuir a la pérdida gradual de la identidad cultural y el patrimonio cultural de la comunidad.

El 55.8% están en desacuerdo con que durante la sesión de clases, el educador hable en aimara a su hijo(a). Esta actitud indica una falta de apoyo a la inclusión del aimara como lengua de instrucción en el entorno escolar. La falta de apoyo a la enseñanza en aimara obstaculiza los esfuerzos por promover una educación intercultural bilingüe efectiva. Esto limita las oportunidades de los infantes de aprender y desarrollarse en su lengua nativa y puede favorecer a la marginalización de la cultura aimara en el escenario educativo.

El 65.4% están en desacuerdo con que en el colegio se den comunicados escritos y orales en aimara. Esta actitud revela una resistencia significativa a la inclusión del aimara en la comunicación oficial de la institución educativa.

El 42.3% están de acuerdo en que les gusta que, en la entidad, el educador dialogue sobre las tradiciones de su cultura. Este dato sugiere una actitud positiva hacia la enseñanza y promoción de la cultura propia en el contexto escolar. La receptividad a que el profesor hable sobre las costumbres de la cultura aimara en la escuela indica una valoración de la identidad cultural y un interés en promover el saber y la comprensión de las prácticas ancestrales.

Según Apaza (2020), la EIB se define como un enfoque educativo que promueve la instrucción intercultural en entornos donde se mantienen las

praxis culturales y el empleo de la lengua nativa junto al español. Esta definición subraya la trascendencia de preservar y valorar las culturas y lenguas originarias en el contexto educativo. Así, la competencia intercultural, como señalan Ramírez & Bustamente (2020), es esencial en un mundo diverso y globalizado. Implica la habilidad de los escolares para relacionarse con personas de diversas culturas, comprendiendo y respetando sus valores y prácticas. Aneas (s. f.) destaca la necesidad de una educación inclusiva que fomente la curiosidad, el respeto y la comprensión mutua, elementos esenciales para promover la competencia intercultural.

Cano et al. (2016) enfatizan que la optimización en la formación educativa de los escolares no solo los capacita para interactuar de manera efectiva en contextos interculturales, sino que también los prepara para ser ciudadanos globales responsables y eficaces. Esto subraya la importancia de la EIB en la construcción integral de los infantes y su preparación para afrontar los retos de un mundo cada vez más diverso y conectado.

### Tabla 7

#### *La interculturalidad en la educación intercultural bilingüe*

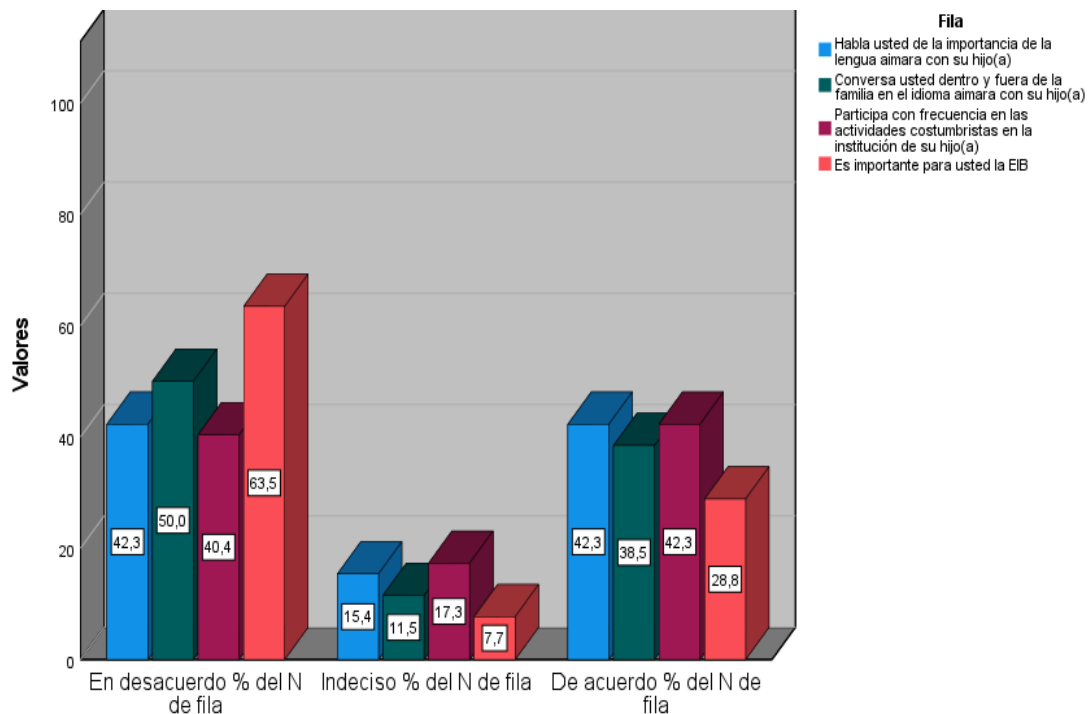
	En							
	desacuerdo		Indeciso		De acuerdo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Habla usted de la importancia de la lengua aimara con su hijo(a)	22	42,3%	8	15,4%	22	42,3%	52	100,0%

Conversa usted dentro y fuera de la familia en el idioma aimara con su hijo(a)	26 50,0%	6 11,5%	20 38,5%	52 100,0%
Participa con frecuencia en las actividades costumbristas en la institución de su hijo(a)	21 40,4%	9 17,3%	22 42,3%	52 100,0%
Es importante para usted la EIB	33 63,5%	4 7,7%	15 28,8%	52 100,0%

Nota: en la tabla indica datos sobre el uso de la lengua originaria en la familia e importancia.

**Figura 5**

*La interculturalidad en la educación intercultural bilingüe*



Nota: en la figura muestra datos sobre la intercultural. Extraído de la tabla 7.

De la tabla 7, el 42,3% de los padres y madres están en desacuerdo con hablar sobre la importancia de la lengua aimara con su hijo(a). Esto sugiere una falta de reconocimiento o valorización de la importancia cultural y lingüística del aimara en la educación y la vida diaria.

Un 50,0% de los padres y madres están en desacuerdo con conversar dentro y fuera de la familia en el idioma aimara con su hijo(a). Esto indica una falta de práctica y promoción activa del idioma aimara en el hogar, lo que afecta la transmisión intergeneracional de la lengua y la cultura aimara.

El 63,5% de los progenitores están en desacuerdo con la importancia de la EIB. Esto sugiere una falta de reconocimiento de la relevancia de una educación que promueva la interculturalidad y el bilingüismo, lo que obstaculiza los esfuerzos por resguardar y suscitar diferentes cultural y lingüística en el contexto educativo.

Un 42,3% de los progenitores están de acuerdo en involucrarse con frecuencia en las acciones costumbristas en la institución de su hijo(a). Esto indica un nivel significativo de apoyo e involucrar a los padres en las acciones culturales organizadas por la institución educativa, lo que contribuye a fortalecer el sentido de identidad cultural y comunitaria entre los escolares y sus familias. El involucramiento de los progenitores en las actividades costumbristas sugiere una valoración positiva de la interculturalidad en el ámbito educativo y una disposición a involucrarse en la promoción y preservación de las tradiciones y prácticas culturales locales.

Herrera (2009) define la EIB como un proceso educativo que integra dos lenguas y dos culturas en los contenidos impartidos. Además, Carreón & Cornejo (2017) añaden que este enfoque se basa en el uso simultáneo y

constante de la lengua nativa y del idioma español, valorando la identidad cultural y el saber de la propia historia y realidad.

La interculturalidad, según Borboa (2006) y Rehaag (2006), promueve la plática y la interrelación equitativa entre sujetos de diversas culturas para mejorar la comprensión mutua y la coexistencia pacífica. Walsh (2005) enfatiza que este enfoque reconoce y valora la diversidad cultural como una contribución positiva para la sociedad.

## 4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

A partir de correlación de Pearson se ha verificado la hipótesis de estudio.

Ho: Las actitudes de los padres y madres de familia no tienen una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

Ha: Las actitudes de los padres y madres de familia tienen una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

**Tabla 8**

*Correlación de Pearson de Actitudes y educación intercultural bilingüe*

		Actitudes de los padres y madres	Educación intercultural bilingüe
Actitudes de los padres y madres	Correlación de Pearson	1	,580**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Educación intercultural bilingüe	Correlación de Pearson	,580**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 8, se analiza la relación directa de actitud de padres y madres en la educación intercultural bilingüe de los padres de familia, mediante el correlación de Pearson, donde se indica un valor de 0,580, también se consideró un valor de significancia  $P=0,000$ , el valor obtenido es inferior al  $\alpha=0.05$ , esto precisa que existe una correlación directa, por tanto, se acepta la  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ , de ahí se concluye que existe una relación directa moderada de la actitud de los padres hacia la educación intercultural bilingüe en la Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata.

**Tabla 9**

*Regresión de Actitud de los padres y madres*

*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,580 <sup>a</sup>	,336	,323	4,998

a. Predictores: (Constante), Actitudes de los padres y madres

Conforme a la tabla 9, se observa el resultado de  $R^2=0.336$ , siendo esto, que la variable de actitud de los padres y madres en un 33.6% influye en la educación intercultural bilingüe.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1

A partir de correlación de Pearson se ha verificado la hipótesis de estudio.

$H_o$ : La actitud cognitiva de los padres y madres de familia no tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

$H_a$ : La actitud cognitiva de los padres y madres de familia tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

**Tabla 10***Correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis específica 1**Correlaciones*

		Actitud cognitiva	Educación intercultural bilingüe
Actitud cognitiva	Correlación de Pearson	1	,504**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Educación intercultural bilingüe	Correlación de Pearson	,504**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10, se analiza la correlación directa de actitud cognitiva en la educación intercultural bilingüe de los padres de familia, mediante el correlación de Pearson, donde se indica un valor de 0,504, también se consideró un valor de significancia  $P=0,001$ , el valor obtenido es inferior al  $\alpha=0.05$  (5%), esto precisa que existe una relación directa, por tanto, se acepta la  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ , de ahí se concluye que existe una relación directa moderada de la actitud cognitiva de los padres hacia la educación intercultural bilingüe en la Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata.

**Tabla 11***Regresión de actitud cognitiva**Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,504 <sup>a</sup>	,254	,239	5,299

a. Predictores: (Constante), Actitud cognitiva

Conforme a la tabla 11, se observa el resultado de  $R^2 = 0.254$ , siendo esto, que la variable de actitud cognitiva en un 25.4% influye en la educación intercultural bilingüe.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2

A partir de correlación de Pearson se ha verificado la hipótesis de estudio.

Ho: La actitud afectiva de los padres y madres de familia no tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

Ha: La actitud afectiva de los padres y madres de familia tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

**Tabla 12**

*Correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis específica 2*

*Correlaciones*

		Actitud afectiva	Educación intercultural bilingüe
Actitud afectiva	Correlación de Pearson	1	,560**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Educación intercultural bilingüe	Correlación de Pearson	,560**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 12, se analiza la correlación directa de actitud afectiva en la educación intercultural bilingüe de los padres de familia, mediante el correlación de Pearson, donde se indica un valor de 0,560, también se consideró un valor de significancia  $P=0,000$ , el valor obtenido es inferior al

$\alpha=0.05$  (5%), esto precisa que existe una correlación directa, por tanto, se acepta la  $H_a$  y se rechaza  $H_o$ , de ahí se concluye que existe una correlación directa moderada de la actitud afectiva de los padres hacia la educación intercultural bilingüe en la Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata.

**Tabla 13**

*Regresión de actitud afectiva*

*Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,560 <sup>a</sup>	,314	,300	5,082

a. Predictores: (Constante), Actitud afectiva

Conforme a la tabla 13, se observa el resultado de  $R^2=0.314$ , siendo esto, que la variable de actitud afectiva en un 31.4% influye en la educación intercultural bilingüe.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específico 3

A partir de correlación de Pearson se ha verificado la hipótesis de estudio.

$H_o$ : La actitud conductual de los padres y madres de familia no tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

$H_a$ : La actitud conductual de los padres y madres de familia tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023.

**Tabla 14***Correlación de Pearson para la comprobación de la hipótesis específica 3**Correlaciones*

		Actitud conductual	Educación intercultural bilingüe
Actitud conductual	Correlación de Pearson	1	,602**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Educación intercultural bilingüe	Correlación de Pearson	,602**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11, se analiza la correlación directa la actitud conductual en la educación intercultural bilingüe de los padres de familia, mediante el correlación de Pearson, donde se indica un valor de 0,602, también se consideró un valor de significancia  $P=0,000$ , el valor obtenido es superior al  $\alpha=0.05$  (5%), esto precisa que existe una correlación directa, por tanto, se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ , de ahí se concluye que no existe una correlación directa moderada de la actitud conductual de los padres hacia la educación intercultural bilingüe en la Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata.

**Tabla 15***Regresión de actitud conductual**Resumen del modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,602 <sup>a</sup>	,363	,350	4,897

a. Predictores: (Constante), Actitud conductual



Conforme a la tabla 15, se observa el resultado de  $R^2 = 0.363$ , siendo esto, que la variable de actitud conductual en un 36.3% influye en la educación intercultural bilingüe.



### 4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Primer objetivo específico: el trabajo de Saritama (2020), que destacó desafíos significativos en la aceptación y actitud hacia el uso del quechua, señalando esto como un área de mejora para docentes y estudiantes. Además, resaltó la alta frecuencia de uso de la metodología de EIB por parte de los docentes, lo que subraya la importancia de fortalecer esta modalidad educativa en la institución.

La actitud es una tendencia innata que influye en los sentimientos, pensamientos y opiniones de individuos. Según Ortego et al. (s. f.), las actitudes pueden ser tanto positivas como negativas, lo que puede influir en la manifestación de opiniones sobre determinados temas. En el contexto lingüístico, las opiniones y posiciones de una persona respecto a una lengua se conocen como actitud lingüística (Apaza, 2020), lo cual es relevante para comprender cómo los padres y madres perciben la EIB.

Los progenitores en desacuerdo con afirmaciones clave relacionadas con la EIB, el 50% indicaron estar en desacuerdo con la idea de que hablar aimara ofrece oportunidades para superarse, así como con la importancia de enseñar aimara a sus hijos. Estas cifras sugieren la presencia de una actitud cognitiva desfavorable hacia la EIB entre los padres y madres de la institución, lo que puede tener implicaciones importantes para su implementación y desarrollo.

Segundo objetivo específico: Peralta & Taipe (2020), quienes encontraron que si bien la mayoría de los progenitores aceptan el uso del idioma nativo y que sus hijos aprendan ambas lenguas, existe un porcentaje significativo de personas que se avergüenzan de hablar quechua y perciben



sus derechos lingüísticos como vulnerables. Además, se critica la calidad bilingüe y la competencia de los docentes en la enseñanza de ambos idiomas, lo cual puede influir en la actitud afectiva de los padres hacia la EIB.

El responder de forma emocionalmente ante una situación, individuo o cosa, y puede ser tanto positiva como negativa, influenciada por las características individuales y las experiencias pasadas de cada individuo (Naranjo, 2010). Como mencionan Cabero y Llorente (2009), esta actitud puede tener una consecuencia significativo en decisiones y en cómo interactuamos con los demás, destacando la importancia de mantener una perspectiva positiva, basada en la empatía y la comprensión. Sin embargo, los datos estadísticos muestran que un porcentaje considerable de padres están en desacuerdo con la idea de que sus hijos aprendan aimara, lo que indica la presencia de una actitud afectiva negativa hacia la EIB en este aspecto específico.

La discrepancia entre la aceptación general del uso del idioma nativo y la oposición a que los hijos aprendan aimara puede sugerir una complejidad en la actitud afectiva de los padres hacia la EIB en la institución estudiada. Esto resalta la significancia de tratar las percepciones y preocupaciones de los padres de manera integral, teniendo en cuenta tanto las experiencias individuales como los aspectos sociales y culturales que influyen en su actitud hacia la educación intercultural bilingüe.

Tercer objetivo específico: León & Sante (2019), que destacó la importancia positiva de la EIB para el desarrollo de estudiantes y docentes. Sin embargo, también señaló una resistencia por parte de docentes y estudiantes a profundizar en su propia cultura, así como una inconformidad



en la percepción de la importancia y el apoyo hacia la institución educativa bilingüe. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortificar aún más la EIB en la entidad.

La actitud se relaciona con la inclinación del sujeto a actuar de cierta forma en relación con el objeto de la actitud (Morales, 2020). Esto se refleja en el componente conductual de la actitud, que se manifiesta a través de las acciones que una persona realiza para alcanzar sus intenciones, expresando una valoración positiva o contraria en mayor o menor grado (Briñol et al., 2004). Estos conceptos son relevantes para comprender cómo los progenitores actúan en relación con la enseñanza del aimara en la escuela, según los datos estadísticos recopilados.

Los padres y madres están en desacuerdo con la enseñanza del aimara en la escuela, lo que indica una actitud conductual negativa hacia este aspecto de la EIB. Esta discrepancia entre la percepción general positiva de la EIB y la oposición específica a la enseñanza del aimara sugiere la presencia de ciertas barreras o resistencias por parte de los padres y madres hacia esta modalidad educativa. Abordar estas actitudes conductuales desfavorables podría requerir estrategias específicas que aborden las preocupaciones y percepciones de los padres y madres, así como la promoción de una mayor comprensión y valoración de la diversidad cultural y lingüística en el contexto educativo.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** se ha explicado en una 33.6% influye las actitudes de los progenitores hacia la educación intercultural bilingüe, donde la correlación de Pearson obtenida es 0.580 y la significancia  $p=0.000<0.05$ , se ha revelado que los progenitores no desarrollan practicas del uso del idioma originario en el ámbito familiar y niegan su praxis en el contexto educativo, debido a que no genera oportunidad de progreso.

**SEGUNDA:** se determino que en un 25.4% influye la actitud cognitiva de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, donde la correlación de Pearson obtenida un valor 0,504 y el  $p=0,000<0.05$ , donde los progenitores de los estudiantes no consideran vital el idioma aimara como una oportunidad, asimismo, manifiestan que el idioma originario no tiene importancia como una forma de enseñanza dentro de la institución.

**TERCERA:** se determino que en un 31.4% influye la actitud afectiva de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, donde la correlación de Pearson obtenida un valor 0,560 y el  $p=0,000<0.05$ , donde los padres de familia precisan que la lengua originaria del aimara no tiene el mismo valor que el idioma extranjero, sin embargo desde el aspecto cultural considera favorable como una forma de identidad.

**CUARTA:** se determino que en un 36.3% influye la actitud conductual de los padres hacia la educación intercultural bilingüe, donde la



correlación de Pearson obtenida un valor 0,602 y el  $p=0,000<0.05$ , ya que en el entorno familiar no se llega a hablar en lengua originaria, así tampoco practican en fomento de la lengua debido a que no escuchan medios de comunicación en lengua aimara.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** para futuras investigaciones, realizar investigaciones sobre las políticas educativas a nivel local, regional y nacional para identificar cómo estas políticas influyen en la implementación y aceptación de la EIB por parte de los padres y la comunidad.

**SEGUNDA:** a los padres, a participar activamente en actividades escolares y comunitarias que promuevan la valoración del idioma aimara y la diversidad cultural. Esto podría incluir asistir a eventos culturales, colaborar en proyectos relacionados con la EIB.

**TERCERA:** a los padres, aprender más sobre la riqueza cultural e histórica del idioma aimara. Esto podría incluir la participación en eventos culturales, la lectura de literatura aimara y la búsqueda de recursos educativos que promuevan una comprensión

**CUARTA:** a los docentes, incorporar el idioma aimara de manera activa en sus lecciones y actividades diarias. Esto podría incluir el uso de vocabulario aimara en instrucciones y materiales educativos, así como la enseñanza de canciones, cuentos y poesía en aimara.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aneas, M. (s. f.). Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Educación*.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/920Aneas.PDF>
- Apaza, H. (2020a). *Actitudes de docentes, padres y madres de familia ante la educación intercultural bilingüe en la comunidad de Esquena—Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9327/Actitudes\\_ApazaApaza\\_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9327/Actitudes_ApazaApaza_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Apaza, H. (2020b). *Actitudes de docentes, padres y madres de familia ante la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad de Esquena—Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9327/Actitudes\\_ApazaApaza\\_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9327/Actitudes_ApazaApaza_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología* (6ta ed.). Editorial Episteme.
- Arnau, L., & Montané, J. (2010). Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3).  
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000016.pdf>
- Ayala, Q., & Amparo, C. (2011). Los materiales como medio para estimular procesos de creación. *DEARQ - Revista de Arquitectura / Journal of Architecture*, 8. <https://www.redalyc.org/pdf/3416/341630317006.pdf>



- Basoredo, C. (2011). Una perspectiva y un modo de explicar la competencia desde el ámbito del desempeño de tareas. *anales de psicología*, 27(2).  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/123091/115721>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed). Pearson.
- Bontempo, L., Flores, R., & Ramírez, L. (2012). La construcción de la identidad personal y el desarrollo de la auto-autoría. *EL ÁGORA USB*, 12(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407736376008.pdf>
- Borboa, M. (2006). La interculturalidad: Aspecto indispensable para unas adecuadas relaciones entre distintas culturas. El caso entre "Yoris" y "Yoremes" del centro ceremonial de San Jerónimo de Mochicahui, el fuerte, Sinaloa, México. *Ra Ximhai: Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable*, 2(1), 45-71.
- Briñol, P., Petty, R., & Tormal, Z. (2004). La autovalidación de las respuestas cognitivas a anuncios. *Revista de investigación del consumidor*, 30, 559-573.
- Cabero, J., & Llorente, M. del C. (2009). Actitudes, satisfacción, rendimiento académico y comunicación online en procesos de formación universitaria en Blended Learning. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201018023010.pdf>
- Cano, J., Barreto, C., & Del Pozo, F. (2016). Competencia intercultural de estudiantado de educación superior: Un estudio en la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia). *Encuentros*, 14(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655852010.pdf>



- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Carreón, N., & Cornejo, E. (2017). *Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015. La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno—Perú* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8977/CARREON\\_CORNEJO\\_IMPLEMENTACION\\_DE\\_LA\\_POLITICA\\_EN\\_EDUCACION\\_INTERCULTURAL\\_BILINGUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8977/CARREON_CORNEJO_IMPLEMENTACION_DE_LA_POLITICA_EN_EDUCACION_INTERCULTURAL_BILINGUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, E., & Guido, S. (2015). La interculturalidad: ¿principio o fin de la utopía? *Revista Colombiana de Educación*, 69.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n69/n69a02.pdf>
- Cea, A. (2001). *Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social* (3ra reimpresión). Síntesis Sociología.
- Cordova, P. (2007). *¿Cambio o muerte de las lenguas? Reflexiones sobre la diversidad lingüística, social y cultura del Perú*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Fiallos, B. (2019). El concepto de cultura como fundamento de nuevos valores: Una visión pluralista. *Revista Científica UISRAEL*, 6(3).  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862019000200101](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862019000200101)
- González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>



Guamán, M. (2022). *Los valores culturales en el fortalecimiento de la identidad cultural en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cocán, parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9698/1/Bravo%20Mancero%20CP%20%282022%29Los%20valores%20culturales%20en%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20identidad%20cultural%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Intercultural%20Biling%C3%BCe%20Coc%C3%A1n%20parroquia%20Tix%C3%A1n%20cant%C3%B3n%20Alaus%C3%AD%20provincia%20de.pdf>

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.

Herrera, F. (2009). *Participación de los padres de familia en la Educación Intercultural Bilingüe en las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Sina (provincia de San Antonio de Putina Puno) 2008* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano].  
<http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/737/EPG373-00373-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huamani, R. (2022). *Percepciones de los padres y madres de familia en la implementación de la educación intercultural bilingüe en nivel inicial del centro poblado Huancascca – Apurímac* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].



<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f685c24e-4b3b-482b-8a74-1769b8039fb2/content>

José, F. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3).

<https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>

Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68(24,2), 83-101.

León, E., & Sante, R. (2019). *Educación intercultural bilingüe en la institución educativa N° 56101 de K'arhui del distrito de Pitumarca, Provincia de anchis – Región Cusco 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco"].

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4978/253T20190783\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4978/253T20190783_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, P., & Martínez, M. (2011). La orientación en el S.XXI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192020.pdf>

Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009).

El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017)

Medina, D. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. Santo



Domingo 2003. *Ciencia y Sociedad*, XXXII(3).

<https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>

Morales, I. (2020). *Actitudes lingüísticas de los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de la ciudad de Huaraz hacia el quechua* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://www.academia.edu/100096479/Actitudes\\_ling%C3%BC%C3%ADsticas\\_de\\_los\\_padres\\_de\\_familia\\_y\\_docentes\\_de\\_las\\_instituciones\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Intercultural\\_Biling%C3%BCe\\_de\\_la\\_ciudad\\_de\\_Huaraz\\_hacia\\_el\\_quechua](https://www.academia.edu/100096479/Actitudes_ling%C3%BC%C3%ADsticas_de_los_padres_de_familia_y_docentes_de_las_instituciones_de_Educaci%C3%B3n_Intercultural_Biling%C3%BCe_de_la_ciudad_de_Huaraz_hacia_el_quechua)

Naranjo, M. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Educación*, 34(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf>

Ocegueda, C. (2004). *Metodología de la investigación, métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos* (2da ed.). Opsi.

Orellana, G. (2016). *Construcción de instrumentos de investigación en ciencias sociales*. [https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322\\_CONSTRUCCION\\_DE\\_INSTRUMENTOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_EN\\_CIENCIAS\\_SOCIALES/links/608813092fb9097c0c1213e6/CONSTRUCCION-DE-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-EN-CIENCIAS-SOCIALES.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322_CONSTRUCCION_DE_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_EN_CIENCIAS_SOCIALES/links/608813092fb9097c0c1213e6/CONSTRUCCION-DE-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-EN-CIENCIAS-SOCIALES.pdf)

[https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322\\_CONSTRUCCION\\_DE\\_INSTRUMENTOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_EN\\_CIENCIAS\\_SOCIALES/links/608813092fb9097c0c1213e6/CONSTRUCCION-DE-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-EN-CIENCIAS-SOCIALES.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322_CONSTRUCCION_DE_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_EN_CIENCIAS_SOCIALES/links/608813092fb9097c0c1213e6/CONSTRUCCION-DE-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-EN-CIENCIAS-SOCIALES.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021a). *Educación intercultural bilingüe en américa latina avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19*



[UNESCO]. <https://www.unicef.org/lac/media/22251/file/EIB-AMERICA-LATINA-SPA.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021b). *Políticas de educación intercultural bilingüe: Estudios sobre políticas educativas en América Latina*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379490>

Ortego, M., Lopez, S., & Alvarez, M. (s. f.). *Tema4. Las Actitudes*. [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_04.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf)

Otero-Gómez, M., & Giraldo-Pérez, W. (2020). Incidencia de las actitudes cognitivas y afectivas de los consumidores en la defensa de una marca local. *Rev.investig.desarro.innov*, 10(2). <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v10n2/2389-9417-ridi-10-02-225.pdf>

Peralta, E., & Taipe, V. (2020). *Actitudes y opiniones de los padres de familia frente al uso del quechua en Huamburque y Ninabamba* [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23daf28e-d374-458c-9023-d686ab726f3e/content>

Pérez, E. (2006). Enseñanza, formación e investigación: Un lugar para el otro en la pedagogía por-venir. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 11. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65201105.pdf>

Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: Una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3). <https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>



- Ramírez, A., & Bustamente, B. (2020). La competencia intercultural en el proceso de enseñanzaaprendizaje de una lengua extranjera. *Revista ESPACIOS*, 41(50).  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n50/a20v41n50p30.pdf>
- Rehaag, I. (2006). Reflexiones acerca de la interculturalidad. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 2.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121711004.pdf>
- Rincón, H. (2010). Difusión, mecanismo fundamental para el conocimiento que se produce en la Universidad. *Visión Gerencial*, 2.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545889001.pdf>
- Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248005.pdf>
- Rojas, M. (2004). Identidad y cultura. *Educere*, 8(27).  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602707.pdf>
- Ros, M. (2002). Los valores culturales y el desarrollo socioeconómico: Una comparación entre teorías culturales. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 99.  
<https://www.redalyc.org/pdf/997/99717892001.pdf>
- Saritama, M. (2020). *La educación intercultural bilingüe en Ecuador: El caso del pueblo indígena Saraguro* [Tesis de doctorado, Universidad autonoma de Barcelona].  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/670832/masv1de1.pdf?sequence=5.xml>



- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento*.  
[https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s\\_p/doc\\_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf](https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf)
- Ventura, M. (2021). *Participación de los padres de familia en la enseñanza del idioma quechua en los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa N.º 366 Ichuña 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15238/Ventura\\_Apaza\\_Maria\\_Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15238/Ventura_Apaza_Maria_Aurora.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, J., & Valenzuela, J. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicología & Sociedade*, 24(2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/3093/309326586004.pdf>
- Walsh, C. (2005). *“La interculturalidad en la Educación”*. Ministerio de Educación.
- Wyss, A., Pacheco, J., & Arias, K. (2021). Percepciones de estudiantes de enseñanza básica sobre la educación intercultural bilingüe en La Araucanía, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622021000100167](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000100167)



# ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NÚMERO 70193 HUACANÍ – POMATA, PUNO-2023

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología	Técnicas Instrumentos
¿Qué influencia tiene las actitudes de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023?	Explicar la influencia que tiene las actitudes de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023	Las actitudes de los padres y madres de familia tienen una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023	Actitud lingüística  Educación intercultural bilingüe	Cognitivo Afectivo Conductual  Competencia intercultural en el estudiante Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque: cuantitativo</li> <li>Método: Deductivo Análisis-sintético</li> <li>Nivel: explicativo</li> <li>Diseño: no experimental</li> <li>Tipo: correlacional</li> <li>Temporal: transversal</li> <li>Población: 61 padres</li> <li>Muestra: 46 padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica Encuesta</li> <li>Instrumento: Cuestionario</li> </ul>
<b>PROBLEMA ESPECIFICO</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b>				
¿Cómo influye la actitud cognitiva de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023?	Determinar la influencia de la actitud cognitiva de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023	La actitud cognitiva de los padres y madres de familia tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023				
¿Cómo influye la actitud afectiva de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193	Determinar la influencia de la actitud afectiva de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria	La actitud afectiva de los padres y madres de familia tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa				



Huacaní – Pomata, Puno-2023?	Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023	Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023				
¿Cómo influye la actitud conductual de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023?	Determinar la influencia de la actitud conductual de los padres y madres de familia hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023	La actitud conductual de los padres y madres de familia tiene una influencia directa hacia la educación intercultural bilingüe, Institución Educativa Primaria Número 70193 Huacaní – Pomata, Puno-2023				



**ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
<b>Actitudes lingüísticas</b>	Cognitivo	Conocimiento	Cuestionario	1, 2 y 3
		Enseñanza		4 y 5
	Afectivo	Aprendizaje		6 y 7
		Identidad		8
		Valor		9 y 10
	Conductual	Materiales		11 y 12
		Difusión		13
		Comunicación		14 y 15
<b>Educación intercultural bilingüe</b>	Competencia intercultural en el estudiante	Identidad personal	Cuestionario	1
		Valor cultural		2 y 3
		Practica		4
	Interculturalidad	Perspectiva		5 y 6
		Proceso educativo		7
		Orientación		8



**ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

**Cuestionario dirigido a los padres de familia**

N°	Actitudes lingüísticas	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo
	<b>Cognitiva</b>			
1	Los profesores deben saber aimara para enseñar en las escuelas.			
2	El uso del aimara en actos públicos deber ser obligatorio			
3	Hablar aimara ofrece oportunidades para superarse			
4	Es importante enseñar aimara a nuestros hijos.			
5	Considera que la enseñanza de la lengua aimara es revalorar la cultura			
	<b>Afectiva</b>			
6	Está de acuerdo en que su hijo(a) aprendan aimara			
7	Se siento a gusto cuando la gente habla en aimara.			
8	El aimara tiene igual valor que el inglés.			
9	Alguna vez lo han hecho sentirse mal porque habla aimara.			
10	Considera que usted revalora la lengua aimara			
	<b>Conductual</b>			
11	Hablo en aimara con mi familia			
12	Enseño canciones en aimara a mis hijo(a)			
13	Está de acuerdo con la enseñanza del aimara en la escuela			
14	Les habla en aimara a su hijo(a).			
15	Escucha algún programa radial o televisivo en aimara			
	<b>Educación intercultural bilingüe</b>			
	<b>Competencia intercultural en el estudiante</b>			



1	Respetas y practicas las costumbres ancestrales de tu cultura			
2	Le gusta que, en la escuela, el profesor le hable sobre las costumbres de tu cultura			
3	Esta de acuerdo en la escuela durante el desarrollo de clase, el profesor les hable en aimara a su hijo(a)			
4	Cree que en el colegio debe dar comunicados escritos y orales en aimara			
	<b>Interculturalidad</b>			
5	Habla usted de la importancia de la lengua aimara con su hijo(a)			
6	Conversa usted dentro y fuera de la familia en el idioma aimara con su hijo(a)			
7	Participa con frecuencia en las actividades costumbristas en la institución de su hijo(a)			
8	Es importante para usted la EIB			



ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
VALIDACION DE EXPERTOS  
GUIA DE JUICIO DE EXPERTO



Título: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI - POMATA, PUNO-2023**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : FREDY TORIBLO (KALLO VARGAS)
- 1.2. Profesión : .....
- 1.3. Cargo actual : .....
- 1.4. Grado académico : MAGISTER Y DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)  
Desaprobado (C<75% = 0.75)  
Lugar y fecha .....

  
Firma  
DNI 01253951  
Nº Celular 92217495



### UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO

Título: **INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI - POMATA, PUNO-2023**

#### I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOIFO LUSAN UNUIOLA
- 1.2. Profesión : .....
- 1.3. Cargo actual : .....
- 1.4. Grado académico : DOCTOR

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				X	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

#### III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

#### IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)  
Desaprobado (C<75% = 0.75)

  
Firma  
DNI° 01712364



### ANEXO 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	se	ut	
	S	S	S	S	S	S	S	E	E	E	E	E	E	E	T	T	T	T	T	T	T	8	9	0	1	2	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	15,00	35,00
2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25,00	39,00
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	13,00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15,00	39,00
5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	27,00	33,00
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	43,00	16,00
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	13,00
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33,00	39,00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	15,00	33,00
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	45,00	22,00
11	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	17,00	35,00
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	30,00	37,00
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	15,00
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	13,00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15,00	39,00
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	30,00	21,00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	15,00	33,00
18	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	26,00	21,00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	15,00	32,00
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45,00	13,00
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	30,00	27,00

Vista de datos Vista de variables



Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda	
Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	DS1	Numérico	3	0	El niño(a) tiene buena interacción con sus compañeros ante el u...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
2	DS2	Numérico	3	0	El niño(a) tiene capacidad de desarrollar tareas con sus compañ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
3	DS3	Numérico	3	0	El niño(a) tiene capacidad para seguir ordenes por parte de su d...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
4	DS4	Numérico	3	0	El niño(a) puede compartir sus juguetes con sus compañeros	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
5	DS5	Numérico	3	0	El niño(a) actúa de forma independiente dentro del aula	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
6	DS6	Numérico	3	0	El niño(a) tiene capacidad de adaptarse a nuevas situaciones so...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
7	DS7	Numérico	3	0	El niño(a) tiene habilidad para realizar nuevos amigos	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	DE8	Numérico	3	0	El niño(a) manifiesta alegría cuando está jugando con otros niños	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	DE9	Numérico	3	0	El niño(a) demuestra cariño hacia sus compañeros	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10	DE10	Numérico	3	0	El niño(a) demuestra compasión cuando ve a alguien triste o her...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
11	DE11	Numérico	3	0	El menor tiende a frustrarse fácilmente cuando no puede comple...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
12	DE12	Numérico	3	0	El menor demuestra enojo con facilidad en el aula	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
13	DE13	Numérico	3	0	El menor tiende a manifestar triste o llorar cuando no consigue l...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
14	DE14	Numérico	3	0	El niño(a) puede calmarse solo cuando esta molesto	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
15	DE15	Numérico	3	0	El menor puede manejar la frustración sin hacer una rabieta	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
16	AT1	Numérico	3	0	El menor manifiesta signos de ansiedad cuando no puede usar ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
17	AT2	Numérico	3	0	El niño (a) prefiere jugar videojuegos en el celular a jugar con su...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
18	AT3	Numérico	3	0	El uso de celular afecta negativamente en el proceso de aprendi...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	AT4	Numérico	3	0	El niño(a) opta por jugar en celular que interactuar con sus com...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
20	AT5	Numérico	3	0	El uso de videojuegos en celular reduce el interés de participar e...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
21	AT6	Numérico	3	0	El uso de videojuegos en el celular afecta la capacidad de contr...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
22	AT7	Numérico	3	0	El niño(a) demuestra conducta obsesivos por revisar constante...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
23	B8	Numérico	3	0	El uso del dispositivo digital permite el fomento de independenci...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
24	B9	Numérico	3	0	El uso del dispositivo digital permite el fomento de independenci...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30 - 01 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BEATRIZ QUISPE CCAMA

Dirección: C. POBLADO SANTA ROSA YANAQUE

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43945660

Teléfono: 985444436 email: vikyflorff@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: \_\_\_\_\_ MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: \_\_\_\_\_ MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NUMERO 70193 HUACANI- POMATA, PUNI - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): INFLUENCIA DE ACTITUDES PADRES MADRES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



## 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestria     Doctorado

## 3. Licencias:

### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

Firma de Autor



huella digital

30 – ENERO - 2025

Fecha