



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA**



**TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO  
EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR  
MARIANO MELGAR 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**YEANNETTE HUAMAN LLAYQUE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA**  
**MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA**

JULIACA – PERÚ  
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA**  
**TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO**  
**EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR**  
**MARIANO MELGAR 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

**YEANNETTE HUAMAN LLAYQUI**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA**


**MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**ASESOR DE TESIS** :   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : PSICOPEDAGOGÍA – P45



TESIS UANCV



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 282-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 06 de setiembre del 2024

### VISTOS:

El expediente N° 2024-06241, presentado por el (la) Bachiller **HUAMAN LLAYQUI YEANNETTE**, con número de DNI. **41357910**, asignado (a) con código de matrícula **1410192045**, de la **Maestría en PSICOLOGIA, Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORIA Y CONSEJERÍA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **HUAMAN LLAYQUI YEANNETTE**, con número de DNI. **41357910**, asignado (a) con código de matrícula **1410192045**, de la **Maestría en PSICOLOGIA, Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORIA Y CONSEJERÍA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **PSICOPEDAGOGÍA - P45** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 02 de julio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **HUAMAN LLAYQUI YEANNETTE**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
Miembro del Jurado	:	<b>Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
Miembro del Jurado	:	<b>Dr. ARNALDO YANA TORRES</b>
Asesor de Tesis	:	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	<b>Miercoles 11 de setiembre del 2024</b>
Hora	:	<b>03:00 p.m.</b>
Lugar	:	<b>Aula Virtual Cisco Webex</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA - PERÚ  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv.EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/inv



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0583-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de mayo del 2024

### VISTOS:

El expediente N°. 06241, Presentado por el (a) Bach. **YEANNETTE HUAMAN LLAYQUI**, con número de DNI N° **41357910** y con Código de matrícula N.° **1410192045**, quien solicita cambio de **PRESIDENTE** del jurado del Comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022** Líneas de Investigación: **PSICOPEDAGOGÍA - P45**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **PSICOLOGÍA** mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 06241, el Bach. **YEANNETTE HUAMAN LLAYQUI**, solicita cambio del presidente del jurado del Comité de Investigación de la tesis titulada: **TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022** Aprobado con Resolución Directoral N.° 1183-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 30 de noviembre del 2023, en el que se le asignó como presidente a la Dra. Amalia Perez Abarca, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 04 de Noviembre del 2023, registrado en el Folio N° 002398 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022** presentado por el (a) Bach. **YEANNETTE HUAMAN LLAYQUI**, de la maestría en: **PSICOLOGÍA**, conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	: Dr. <b>LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer Miembro</b>	: Dr. <b>SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
<b>Segundo Miembro</b>	: Mgtr. <b>ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Asesor</b>	: Mgtr. <b>PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (s)

Cc/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/e/VRCH



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UANCV

## RESOLUCION DIRECTORAL N° 1183-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de noviembre del 2023.

### VISTOS:

El expediente N° 2023 - 11205, de fecha 10 de octubre del 2023, presentado por el (la) Bach. **YEANNETTE HUAMAN LLAYQUI**, con DNI N.° **41357910** código de matrícula **1410192045** quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022** Línea de investigación **PSICOPEDAGOGÍA - P45** para optar el grado académico de **MAGISTER en PSICOLOGÍA** mención en **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.  
Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.  
Que el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.  
Que el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados, desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.  
Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.  
Que mediante oficio circular N.° 0355 - 2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 24 de noviembre del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dra. <b>AMALIA PEREZ ABARCA</b>
Primer miembro	: Dr. <b>SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
Segundo miembro	: Mgr. <b>ARNALDO YANA TORRES</b>
Asesor	: Mgr. <b>PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>

Que, con registro N°. 002398, de fecha , el Comité de investigación del proyecto de tesis titulado: **TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario:

### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de **MAESTRÍA** y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022** Presentado por el (la) Bach. **YEANNETTE HUAMAN LLAYQUI**, para obtener el grado académico de **MAGISTER en PSICOLOGÍA** de la UANCV.

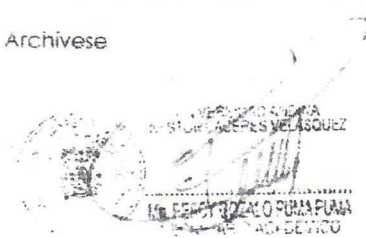
**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. **Leopoldo Wenceslao Comalga Carr**  
DIRECTOR (e)



C/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (02)  
UANCVCH

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pág. Web: [www.epg@uancv.edu.pe](http://www.epg@uancv.edu.pe) - Juliaca - Perú



## TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**27%**

INDICE DE SIMILITUD

**26%**

FUENTES DE INTERNET

**8%**

PUBLICACIONES

**13%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	<a href="http://revistas.urp.edu.pe">revistas.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
4	<a href="http://www.urp.edu.pe">www.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://vdocuments.net">vdocuments.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>Título de la Tesis</b>	
<b>TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR 2022</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	YEANNETTE HUAMAN LLAYQUI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41755783
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-1938-9955">https://orcid.org/0009-0001-1938-9955</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Psicopedagogía – P45
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>GRAN UNIDAD ESCOLAR MARIANO MELGAR</b></p> <p>País: Perú</p> <p>Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa</p> <p>Distrito: Paucarpata</p> <p><b>Coordenadas:</b> Latitud: -16.40810232973693 Longitud: -71.51268422886892</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/XjSmE77Z6oKbBL1XA">https://maps.app.goo.gl/XjSmE77Z6oKbBL1XA</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre del 2022 – Agosto del 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p> <p><b>Ciencias de la educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Salud Ocupacional</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.10">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.10</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Gansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Yeannette Huaman Uayqui, identificado con DNI Nro. 41357910 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Psicología

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"Trabajo investigativo en estudiantes de educación secundaria y psicología escolar del centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022"

Asesorado por: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de noviembre del 2024

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A Dios por las bendiciones que me otorga cada día. Y de la misma manera mis padres quienes me apoyaron de forma incondicional.



## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a mis compañeros y asesor. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre frente a las adversidades y pandemia.



**ÍNDICE**

DEDICATORIA..... iii  
AGRADECIMIENTO .....iv  
ÍNDICE .....v  
ÍNDICE DE TABLAS ..... viii  
ÍNDICE DE FIGURAS .....x  
RESUMEN ..... xii  
ABSTRACT ..... xiii  
INTRODUCCION .....xiv

**CAPITULO I**

**ASPECTO GENERALES**

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA ..... 1  
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 2  
    1.2.1. Problema general ..... 2  
    1.2.2. Problemas específicos ..... 2  
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 3  
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION ..... 4  
    1.4.1. Objetivos generales ..... 4  
    1.4.2. Objetivos específicos ..... 4  
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 4  
    1.5.1. Hipótesis general..... 4  
    1.5.2. Hipótesis secundarias ..... 5  
1.6. VARIABLES E INDICADORES ..... 5



1.6.1. Variable independiente. .... 5

1.6.2. Variable dependiente ..... 5

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 6

    2.1.1. Antecedentes internacionales ..... 6

    2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 7

2.2. BASES TEÓRICAS ..... 8

    2.2.1. El estudio de la investigación científica y tecnológica ..... 8

    2.2.2. La psicología como ciencia ..... 9

    2.2.3. Psicología y tecnología ..... 11

    2.2.4. Método ..... 12

    2.2.5. El progreso de la ciencia y la tecnología contemporáneas ..... 12

    2.2.6. Avances en biología, medicina, tecnología y telecomunicaciones... 12

    2.2.7. Avances en neurociencias ..... 14

    2.2.8. La ciencia cognitiva ..... 15

    2.2.9. Investigación psicológica en el Perú ..... 16

    2.2.10. Los trabajos de Tesis ..... 22

    2.2.11. Revistas de investigación Psicológica ..... 23



2.2.12. La investigación Psicológica en el Perú en el siglo XXI los trabajos de Tesis, caso Facultad de Psicología URP ..... 24

**CAPITULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... 25

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ..... 25

3.3. METODOLOGÍA ESPECÍFICA ..... 26

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 26

    3.4.1. Población..... 26

    3.4.2. Muestra ..... 26

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 26

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... 27

**CAPITULO IV**

**ANÁLISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS**

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ..... 28

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS



### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cree usted que es una persona tranquila y colaboradora .....	29
Tabla 2: Cree usted que tiene talento para lograr las cosas .....	30
Tabla 3: Cree usted que ha sido tratado injustamente .....	31
Tabla 4: Piensa usted que las autoridades de su colegio abusan de su poder ....	32
Tabla 5: Piensa usted que lo que hace es valorado por los demás .....	33
Tabla 6: Trata usted siempre de hacer lo correcto .....	34
Tabla 7: Los castigos le impidieron hacer las cosas por sí mismo .....	35
Tabla 8: Cree usted que es importante proteger la reputación de las personas ..	36
Tabla 9: Cree usted que es una persona empática.....	37
Tabla 10: Cree usted que es bueno controlar las emociones .....	38
Tabla 11: Cree usted que es bueno burlar la ley para conseguir lo que uno quiere .....	39
Tabla 12: Utiliza usted la cabeza antes que el corazón para tomar decisiones ..	40
Tabla 13: Trata usted de ver el lado positivo de sus compañeros .....	41
Tabla 14: Le resulta fácil hablar con personas que recién conoce .....	42
Tabla 15: Ha realizado alguna vez una monografía sobre psicología encargada por su profesor .....	43
Tabla 16: Ha efectuado alguna vez una tesina .....	44
Tabla 17: Sabe usted cómo enfocar una monografía para psicología.....	45
Tabla 18: Le gustaría participar en revistas de Psicología para estudiantes .....	46
Tabla 19: Le gustaría ser una tesis respecto a psicología .....	47
Tabla 20: Ha hecho alguna vez un trabajo sobre psicología de conducta.....	48



Tabla 21: Le gustaría realizar un trabajo sobre psicología de conducta.....	49
Tabla 22: Ha hecho alguna vez una investigación sobre psicología de comportamiento .....	50
Tabla 23: Ha realizado alguna vez un trabajo sobre conductas innatas o heredadas .....	51
Tabla 24: Ha realizado alguna vez un trabajo de investigación sobre conductas aprendidas .....	52
Tabla 25: Ha realizado alguna vez una monografía sobre conductas voluntarias	53
Tabla 26: Ha afectado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas latentes .....	54
Tabla 27: Realizado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas adaptativas.....	55
Tabla 28: Ha investigado sobre comportamientos inhibidos o sumisos .....	56
Tabla 29: Ha observado investigado sobre conductas agresivas y sus compañeros .....	57
Tabla 30: Ha observado investigado sobre conductas asertivas de sus colegas.	58
Tabla 31: Se siente preparado para realizar esos tipos de investigación.....	59



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Cree usted que es una persona tranquila y colaboradora ..... 29

Figura 2: Cree usted que tiene talento para lograr las cosas..... 30

Figura 3: Cree usted que ha sido tratado injustamente..... 31

Figura 4: Piensa usted que las autoridades de su colegio abusan de su poder... 32

Figura 5: Piensa usted que lo que hace es valorado por los demás..... 33

Figura 6: Trata usted siempre de hacer lo correcto..... 34

Figura 7: Los castigos le impidieron hacer las cosas por sí mismo ..... 35

Figura 8: Cree usted que es importante proteger la reputación de las personas . 36

Figura 9: Cree usted que es una persona empática ..... 37

Figura 10: Cree usted que es bueno controlar las emociones..... 38

Figura 11: Cree usted que es bueno burlar la ley para conseguir lo que uno quiere ..... 39

Figura 12: Utiliza usted la cabeza antes que el corazón para tomar decisiones . 40

Figura 13: Trata usted de ver el lado positivo de sus compañeros..... 41

Figura 14: Le resulta fácil hablar con personas que recién conoce ..... 42

Figura 15: Ha realizado alguna vez una monografía sobre psicología encargada por su profesor ..... 43

Figura 16: Ha efectuado alguna vez una tesina ..... 44

Figura 17: Sabe usted cómo enfocar una monografía para psicología ..... 45

Figura 18: Le gustaría participar en revistas de Psicología para estudiantes..... 46

Figura 19: Le gustaría ser una tesis respecto a psicología..... 47

Figura 20: Ha hecho alguna vez un trabajo sobre psicología de conducta ..... 48



Figura 21: Le gustaría realizar un trabajo sobre psicología de conducta .....	49
Figura 22: Ha hecho alguna vez una investigación sobre psicología de comportamiento .....	50
Figura 23: Ha realizado alguna vez un trabajo sobre conductas innatas o heredadas .....	51
Figura 24: Ha realizado alguna vez un trabajo de investigación sobre conductas aprendidas .....	52
Figura 25: Ha realizado alguna vez una monografía sobre conductas voluntarias.....	53
Figura 26: Ha afectado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas latentes .....	54
Figura 27: Realizado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas adaptativas.....	55
Figura 28: Ha investigado sobre comportamientos inhibidos o sumisos .....	56
Figura 29: Ha observado investigado sobre conductas agresivas y sus compañeros .....	57
Figura 30: Ha observado investigado sobre conductas asertivas de sus colegas	58
Figura 31: Se siente preparado para realizar esos tipos de investigación.....	59



## RESUMEN

En presente Trabajo de investigación lleva como título: Trabajo Investigativo En estudiantes de educación secundaria y psicología escolar llevado a cabo en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022. De la misma manera podemos ver la relación entre las variables, que tienen particularidades diferentes al resto de nuestro país. El objetivo El objetivo general de este trabajo además fue determinar la posibilidad de la relación entre el trabajo investigativo que realizan los alumnos que estudian psicología, respecto a temas de aquella materia, en el centro educativo de la gran unidad escolar Mariano Melgar durante el año 2022. La metodología que se empleó en este trabajo de investigación fue tanto cuantitativa como cualitativa como es decir mixta en el entendimiento de que existía combinación de ambas variables. Las conclusiones A las que se llegaron fueron, que no existe un adecuado trabajo de investigación para los estudios de Psicología escolar ,por cuanto los docentes no se dedican a tal situación investigativa. De la misma manera se realizaron recomendaciones para que exista mayor aspecto investigativo dentro de las clases de Psicología que se imparte en la gran unidad escolar Mariano Melgar de Arequipa durante el año 2022.

**Palabras clave:** Trabajos investigativos educación secundaria, psicología, psicología educativa, psicología escolar, monografías, psicología de la conducta psicología del comportamiento.



## ABSTRACT

This research work is titled: Investigative Work on secondary education and school psychology students carried out at the Mariano Melgar 2022 educational center. In the same way we can see the relationship between the variables, which have different characteristics from the rest of our country. The objective The general objective of this work was also to finalize the possibility of the relationship between the investigative work carried out by students who study psychology, with respect to topics of that subject in the educational center of the large Mariano Melgar school unit during the year. 2022. The methodology used in this research work was both quantitative and qualitative, that is, mixed in the understanding that there was a combination of both variables. The conclusions reached were that there is no adequate research work for school psychology studies because teachers are not dedicated to such a research situation. In the same way, recommendations were made so that there is a greater investigative aspect within the Psychology classes taught in the large Mariano Melgar school unit in Arequipa during the year 2022.

**Keywords:** Research papers secondary education, psychology, educational psychology, school psychology, monographs, behavioral psychology behavioral psychology.



## INTRODUCCION

La Importancia de la investigación ,es determinante en todos los niveles de educación y este debe incrementarse en los niveles secundarios sobre todo porque se lleva el curso de Psicología y la mejor manera de llegar al conocimiento asertivo es a través de la investigación con lo que se busca que los alumnos sean conducidos por sus maestros de educación secundaria hacia una investigación ,por cuanto los estudiantes de ese nivel secundario ,sobre todos los últimos años de educación secundaria tienen problemas de Psicología de conducta y psicología de comportamiento, y la mejor manera de llegar a un conocimiento integral es a través de una educación de colectividad y entendimiento de lo que significa la conducta y el comportamiento en una situación empática.

Todo ello ha traído como consecuencia, diversas situaciones dentro de la que se encuentra enmarcado este problema social, el cual hemos abordado desde un ángulo de vista educativo.

Se ha podido revisar en la teoría, que en los países europeos este problema ha sido ampliamente abordado, y en todo el sistema educativo sobre todo de países como Inglaterra, Alemania y Francia los cursos que se infarten el nivel secundario tienen un aspecto determinante en la investigación y aquellas materias, todo ello conducido por sus profesores y por el mismo sistema educativo de aquellos países.

En otros Los países latinoamericanos, uno de los cuales es Nuestro país ha existido la ausencia de investigación sobre todo en nivel secundario. Por lo cual Ha sido preocupación de los sistemas educativos incrementar esas formas de



investigar, a través de monografías y tesinas, en el entendimiento de que la mejor manera de llegar al conocimiento es la investigación

De Aquella forma hemos tratado de plantear este problema social educativo, que debe ser abordado en el contexto del Ministerio de educación, directores de colegio profesores de aula, y todo el quehacer educativo en su conjunto.



## CAPITULO I

### ASPECTO GENERALES

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Sabemos que la investigación es necesaria para llegar a un conocimiento asertivo por cuanto la mejor forma de llegar al entendimiento y al saber es a través de la investigación.

Para lo cual debemos entender las diferentes formas de abordar una investigación, los tipos y clases de investigar como son la monografía, la tesis y la tesina Además de aquello las partes de aquellos tipos de investigación, Así como su estructura y análisis de cada una de las partes.

Habiendo sido planteado el objetivo Como: Determinar la relación entre trabajo investigativo en estudiantes de educación secundaria para la psicología escolar, además de establecer los niveles de investigación de los alumnos en monografías, tesinas y en el entendimiento la conducta y el comportamiento y el comportamiento de los adolescentes.



Para el cumplimiento aquellos objetivos será necesario emplear diferentes técnicas e instrumentos como las cuales abonaremos de acuerdo a lo que diga el reglamento de esta Universidad.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

- **PG:** ¿Serán importantes los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022?

### 1.2.2. Problemas específicos

- **PE1:** ¿Serán importantes los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología de conducta en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022?
- **PE2:** ¿Serán importantes los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología comportamiento en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022?



## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La doctrina para la investigación, señala que la justificación responde a la pregunta para qué se hace un trabajo de investigación en un área determinada , es decir que problema social solucionara con este, nosotros hemos encontrado algunas ventajas del presente trabajo :

Socialmente, ese trabajo nos permitirá entender el sentido que tienen que tener todo conocimiento, que se adquiriera, Para que sea sólido debe pasar por un proceso de investigación, una mejor forma de llegar al conocimiento es a través de la forma investigativa.

Educativamente, ese trabajo de investigativo servirá para crear conciencia y opinión dentro de la comunidad estudiantil del centro educativo de la gran unidad escolar Mariano Melgar 2022, así como en otros di educación.

Políticamente, podrá ser empleados de trabajo para modificar algunos reglamentos dentro de la estructura del plan curricular a nivel nacional.

De la misma manera, servirá ese trabajo para motivar a otros trabajos similares con variantes variables e indicadores parecidos coma en la búsqueda de encontrar mejor soluciones sociales para este problema.



## 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

### 1.4.1. Objetivos generales

- **OG:** Investigar la importancia de trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022

### 1.4.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Determinar la trascendencia de trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología de conducta en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022
- **OE2:** Establece la importancia de trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología comportamiento en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022.

## 1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1. Hipótesis general

- **HG:** Son importantes los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022



## 1.5.2. Hipótesis secundarias

- **HE1:** Son determinantes los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología de conducta en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022
- **HE2:** Son fundamentales los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología comportamiento en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022

## 1.6. VARIABLES E INDICADORES

### 1.6.1. Variable independiente.

Trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria

#### Indicadores.

- monografías
- Tesis
- Tesinas.

### 1.6.2. Variable dependiente

Psicología escolar

#### Indicadores.

- Psicología de conducta
- Psicología de comportamiento.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

El estudio de Fortich del año 2013, cuyo título fue: prevalencia del estrés académico para los estudiantes de pregrado de la Universidad Rafael Núñez de Cartagena en Colombia como se tomó una muestra que estuvo conformada por 245 estudiantes entre los 18 y 21 años de edad en el 10º ciclo.

Los resultados mostraban que los estudiantes tenían un nivel de estrés elevado como y este tema debería investigarse y es así que el 2.12 por ciento eran de sexo masculino y 2.23 por ciento para el sexo femenino lo mismo que generaba un estrés en las calificaciones en 2.75 Porcentual.

Estudio realizado por Martín Trujillo y Moreno en el año 2013 como que analiza el nivel de estresa académico que sufren los estudiantes



universitarios de la Escuela Politécnica superior de la Universidad de Málaga, en España, presentando una muestra que tuvo alumnos que se dividían en 127 mujeres y 365 hombres como lo cual mostraba de que existía un interés de parte de los estudiantes investigar como a través de monografía y otras situaciones de estrés dentro de los mismos alumnos compañeros.

## 2.1.2. Antecedentes nacionales

Coronado, rojas y Delgado en el año 2015 realiza una investigación titulada : nivel de estrés y afrontamiento en estudiantes universitarios , cuya muestra estuvo conformado por la solo unos de la Facultad de Medicina derecho y psicología de la Universidad privada de Lima como para cual se utilizó un inventario mi estrés y cuestionarios respectivos .

Los resultados mostraban que el 921 4% presentaban preocupación lo mismo que nerviosismo hacia el estrés y deseos de investigar los temas como igualmente afrontando el tema como las formas más claras de afrontamiento fueron buscar solución al problema y apoyo social.

Bonnie Yam, Delgado y León, En el año 2014, identifica un nivel de estrés investigación al respecto en estudiantes de la Universidad católica Santo Toribio, la aquella muestra estuvo conformada %96 estudiantes de la escuela de odontología y psicología como para lo cual se utilizó el instrumento de medición como funcionario de evaluación de estrés y medio ambiente.



Los resultados muestran 23 presenta niveles 3 bajo en 53% nivel moderado y el 23 por 101 nivel de estrés alto, de la misma manera Los alumnos de Psicología muestran preocupación y interés de poder investigar los temas que se refieren a sus compañeros.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. El estudio de la investigación científica y tecnológica**

Para los especialistas en ciencia y tecnología; la investigación se considera como un procedimiento que genera conocimientos basados, que posibilitan esclarecer dudas o cuestiones que ya se han hecho.

El objetivo de la investigación nos condujo a indagar, esclarecer y cambiar la verdad.

En términos generales, la investigación se divide en dos categorías: La investigación básica, también conocida como teoría o depuración, implica generar conocimiento científico, es decir, tiene como objetivo ampliar la comprensión y, por lo tanto, es de naturaleza explicativa o causal. Principios y normas que guían la acción.

Con el auxilio de la investigación fundamental podemos reconocer los grandes principios, normas e ideas que predominan en el ámbito de la psicología (Sánchez y Delgado, 2014).

A partir de los enfoques que nos importan, podemos clasificar la investigación científica de la técnica.



Los resultados de la investigación científica nos dejan con conocimiento adicionales acerca de la realidad, es decir, describe, explica o comprende la realidad, en tanto que la investigación tecnológica nos posibilita probar la tecnología y comprobar su capacidad para cambiar las cosas.

Se comprende por tecnología la manera, el procedimiento, el instrumento, los métodos y los resultados que se consiguen al investigar o probar una tecnología.

## **2.2.2. La psicología como ciencia**

Sanz (1987) considera que las principales funciones de la ciencia son: descripción, explicación, predicción y utilización.

Por lo tanto, la psicología como disciplina debe explicar, describir y predecir el comportamiento de las personas antes de poder utilizarla. Debido a las complejidades del comportamiento humano, las explicaciones psicológicas a menudo requieren capas de comprensión y explicación.

En el siglo XXI, continúa siendo estudiado el carácter de la psicología. A pesar de que no podemos hallar una hipótesis unificada y completa que pueda explicar y predecir de manera clara y precisa los fenómenos de la conducta y de la psique, todavía podemos constatar que todo el veinteavo siglo fue un periodo de creación de la psicología científica en dos aspectos: el conductismo o la nueva teoría operante. Estos hallazgos del conductismo, en compañía de los del cognitivismo, la



genética y la teoría operante, se dirigieron en dirección a lo que se considera como constructivismo psicológico.

En referencia a la esencia de la ciencia que tiene la psicología, la podemos hallar en los mayores y reconocidos trabajos de la disciplina, como por ejemplo Papalia (1967); Smirnov et al. (1971), Rubinstein (1967; 1969); Davidoff (1989) Estando entre de las personas que tienen mayor influencia en nuestro medio y se les pregunta frecuentemente a nivel global.

En nuestro país, Sánchez y Reyes (2015) publicaron recientemente un libro titulado Diccionario biográfico de la psicología moderna, revisado y ampliado desde 2002, enfatizando lo que sí importan las personas, psicólogos y no psicólogos. Sus importantes talentos y tiempo contribuyeron al avance de la psicología como campo de estudio.

Una novedosa publicación de la nación que nos proporciona la orden y la información de la psicología como disciplina, la podemos hallar en Sánchez y Delgado (2014), quienes la organizaron alrededor de los siguientes principios, normas y conceptos fundamentales de la teoría psicológica:

La psicología normalmente se encuentra entre las denominadas ciencias flojas, debido a que se trata del ámbito de las humanidades; no obstante, distintas a otras ciencias que se consideran flojas, la psicología se aproxima más al ámbito de las humanidades debido a sus objetos de



estudio y a sus fundamentos biológicos. La denominada como ciencia es igual de complicada que la biología o la física.

Los hitos en la psicología de la cuántica y de la molecularidad han demostrado.

Se puede decir que la psicología añade más componentes a la definición de la ciencia como una verdadera ciencia social y humana.

Está demostrado que durante la formación las personas identifican y viven un conjunto de normas y principios que exponen la conducta y el desarrollo de la humanidad (Sánchez y Delgado, 2014).

### **2.2.3. Psicología y tecnología**

La psicología igualmente utiliza las herramientas de la tecnología; la tecnología psicológica reúne instrumentos, herramientas, técnicas, métodos, programas y procedimientos que tienen que ser valorados, experimentados y aprobados para comprobar su capacidad.

Es probable que la tecnología de la psique más perceptible, específica o manipulable se encuentre en los cuestionarios, las escalas de actitud y los test psicológicos, en la medida en que estos últimos sean válidos y de confianza, sin embargo además los métodos psicológicos, las técnicas psicológicas, los programas psicológicos y los procedimientos psicológicos en general tienen el mismo sentido de ser una tecnología, esto es que no se lo considera como tal y se lo apartan de la noción que tenemos



de las herramientas y los utensilios. Dentro del ámbito de la psicología sobre la tecnología es bastante extenso.

En este sentido, se ha dado un progreso en la investigación y la experimentación con métodos para cambiar de conducta, además de la validación de herramientas psicológicas para el diagnóstico, que debe volverse en una actividad permanente para los psicólogos que investigan.

#### **2.2.4. Método**

En este proyecto, con el fin de obtener la información requerida para el estudio, se utilizó el método de referencia bibliográfica para realizar un análisis cualitativo de la información recopilada de la creación académica y la investigación psicológica en el Perú desde la década de 1960 hasta la actualidad.

El estudio se realizó dentro de la confiabilidad científica de la psicología e intentó aprovechar los últimos avances en ciencia y tecnología globales.

#### **2.2.5. El progreso de la ciencia y la tecnología contemporáneas**

Brevemente nos referiremos a los avances contemporáneos en los campos de la ciencia y la tecnología en el presente siglo.

#### **2.2.6. Avances en biología, medicina, tecnología y telecomunicaciones.**

Una breve introducción a algunos de los mayores hitos alcanzados en algunos campos del conocimiento en el siglo XXI.



Si bien es bien sabido que los avances actuales en la investigación científica son de carácter interdisciplinario, multidisciplinario o híbrido interdisciplinario, ha habido intentos de aislar áreas. Estos hitos ocurren cuando:

- **La Biología, Química, y Física:** Líneas de investigación: clonación, materiales biológicos modificados genéticamente, radiactividad como marcador, genoma humano, cultivo de tejidos y células, biología molecular, invención de antibióticos, física cuántica, ciencia espacial, microscopía de efecto túnel.
- **La Medicina y Tecnología Médica:** El campo de los avances médicos abarca una amplia gama de avances, que incluyen células madre, cirugía remota, cirugía láser, trasplantes de órganos, implantación, resonancia magnética, gammagrafía para el diagnóstico de cáncer, prótesis robóticas, ojos electrónicos y diagnóstico por imágenes médicas digitales.
- **Los campos de Electrónica y Telecomunicaciones:** Fibra óptica, Bioingeniería e ingeniería genética (concretamente biochips o microchips biológicos), navegación geográfica (GPS), almacenamiento de información (memoria flash USB, Blu-ray, etc.), Reproductores digitales (iPod, iPad), la impresión 3D, la nanociencia, la nanotecnología, la robótica y los drones, los teléfonos inteligentes (iPhone) y los vehículos inteligentes están convergiendo e integrándose. Además, la Computación y el Software avanzan con



autopistas de la Información, redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp), inteligencia artificial, juegos de realidad virtual, sistemas operativos para celulares y computadoras, efectos cinematográficos, pantallas táctiles, identificación biométrica, interfaz cerebro-computadora, y comunicación inalámbrica (WiFi y Bluetooth).

### **2.2.7. Avances en neurociencias**

Como todos sabemos, la neurociencia se centra en el sistema nervioso en una variedad de áreas, cada una de las cuales se estudia en conjunto con la otra. están compuestos por diversas áreas de la ciencia que se preocupan por el diseño, creación, administración de la salud y estudio de la patología del sistema nervioso, y cómo las diversas partes interactúan con el fin de producir las bases biológicas de la conducta.

La neurociencia está muy ligada a la psicología, y su contribución viene de la investigación en neuroimagen, la cual tiene como propósito esclarecer la manera en la que opera el cerebro desde la perspectiva de los grupos de neuronas, esto con el fin de conseguir mejores resultados de nivel superior por Iván Pávlov.

La evolución de los métodos de neuroimagen estructural y funcional, así como también la de otras áreas como la biología molecular y otras tecnologías de la información aplicadas al estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta, sitúan en la actualidad a la neuropsicología como



una noción fundamental dentro del ámbito de las neurociencias (Kandel, Schwartz y Jessell, 1997).

Las neurociencias en la actualidad, como labor de investigación, tratan sobre distintos asuntos, entre ellos están: el tratamiento de la memoria, la manera en que manipulamos los sueños, la extracción de células del cerebro, la optimización de habilidades cognitivas, la recolección de datos del cerebro, el control de la psique, etc.

Dentro de lo que se puede llamar neurociencias, la circunstancia actual evidencia un incremento de la neuropsicología como área de conocimiento que se muestra como una vasta extensión donde coexisten diferentes enfoques que se complementan con los conceptos de la neuropsicología tradicional y los de la neuropsicología relacionada a la administración de información.

### **2.2.8. La ciencia cognitiva**

La ciencia cognitiva se basa en la comprensión de eventos físico-químicos-biológicos a nivel neuronal, teniendo como eje la filosofía, la psicología, la inteligencia artificial, la neurociencia, la lingüística y la antropología, y analiza el comportamiento humano, la inteligencia y las emociones, realizando análisis interdisciplinarios. (Sáenz T.W.) Los expertos actuales en psicología cognitiva se especializan en teorías informáticas y métodos para explicar el comportamiento humano.



Se especializan en áreas como la deducción deductiva, la creación de conceptos, las imágenes mentales y la resolución de dificultades analógicas, todas ellas, con algún grado de relación con la inteligencia artificial, según los investigadores. La ciencia cognitiva reúne e integra en sus estudios la nanotecnología, la biología y las tecnologías de la información, con el fin de conseguir mejores modelos de tratamiento de la información de las personas a través de métodos de la computadora, combinados con adelantos biológicos, físicos, químicos y lingüísticos.

## **2.2.9. Investigación psicológica en el Perú**

Describiremos brevemente el impulso inicial de la psicología en el Perú en diferentes momentos, su evolución en el siglo XX y su estatus en el siglo XXI.

### **2.2.9.1. A nivel universitario**

Un precursor lejano de los estudios en psicología aplicada que se realizan en la Universidad del Perú es el trabajo que se realizó en el periodo de 1950 a 1960 en el conocido Instituto Psicoeducativo Nacional, cuando pasó a formar parte de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y fue inspirado por la colaboración con los trabajos psicométricos de Reynaldo Alarcón y Violeta Tapia, bajo la dirección de Walter Blumenfeld, estos estudios se encuentran en el famoso Volumen Psicoeducativo, entre los que se resaltan son: "Investigación de Ciertos Aspectos de



Personalidad", "Pruebas Grupales de Intención Verbal", "Estudios Experimentales en Razonamiento", "Pruebas de Dominio del Lenguaje", "Pruebas de Inteligencia" y un estudio de sus particularidades" y " Panorama Psicopedagógico Peruano", escrito finalmente por Reynaldo Alarcón en 1961. (Facultad de Educación. Serie Estudios Psicopedagógicos, UNMSM, 1966)

Los mayores avances en el estudio de la psicología a nivel de universidades desde la década de 1970 se dieron en la universidades de mayor tamaño en San Marcos y en la Pontificia de la Católica del Perú, le siguieron la de Cayetano Heredia y la de Palma, estas universidades contaban con un número alto de psicólogos y de profesores que se dedicaban a la psicología conductista, neo.conductista, evolutivas y cognitivistas, siendo esta última la corriente que prevaleció durante el veinteavo siglo y sigue en la actualidad como parte del punto de vista constructivista.

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el estudio de la conducta y nuevas conductas se realiza a través del Instituto de Psicología en la sede de la famosa Facultad de Psicología, con enfoque en explicar los pasos del aprendizaje y cómo estudiar el tema. Partió de una perspectiva evolutiva y operativa y luego derivó del trabajo psicológico, siempre bajo la guía y apoyo de Raúl González Moreyra, quien creó un Grupo Psicológico Familiar dentro



del Instituto, para que puedan continuar su trayectoria profesional. El instituto publicó los resultados de la investigación de su profesor.

Hasta el momento, la publicación en cuestión ha llegado a tener diecinueve tomos. En sus inicios, cada ejemplar se hizo en dos ocasiones por año, hasta que se publicaron un total de 38 números de la publicación.

En la Universidad Católica de Lima, luego de una etapa de influencia psicoanalítica que se extendió por varios años, fueron los siguientes: Rosario Panez, Cecilia Thorne, Aurea Alcalde, personas de la época como Matilde Ureta; a partir de los 80s, con el apoyo y guía de Norma Reátegui. Y, junto a Susana Frisancho y sus colegas, surgió una agrupación de artistas que se basaron en el cognitivismo y Pioneros de la época de influencia de Yajje.

A partir de ese momento, Aníbal Meza y Sirlopú han estudiado los principios de la psicología de Piaget en conjunto. (Thorne, 1997) "Contando entre nosotros", PUCP, Instituto Tecnológico de Massachusetts. En la mitad de los 70s, el estudio que se realizaba en la Universidad Ricardo Palma estaba dirigido por estudiantes bajo la dirección de profesores (en su mayoría de la UNMSM).

Su diversidad radica en que no definen una corriente teórica concreta, sino que se acercan más al neo-conductismo y al cognitivismo. Estos apuntes se reflejan en los cambios curriculares



que se desprenden de la carrera de Psicología de la UNMSM, así como el énfasis en la investigación a través de las rutas de aprendizaje de los cursos y los dos cursos obligatorios que existían en su momento y que aún hoy se imparten:

Talleres de Investigación I y II.

Estos programas permiten a los egresados obtener un diploma y/o título a través de una tesis de posgrado.

En la Universidad Cayetano Heredia, bajo la dirección y orientación de José Anicama, manteniendo una clara nueva dirección conductual centrada en el análisis experimental del comportamiento humano, se han realizado una serie de estudios en este campo, en particular se ha intentado copiar el neo-conductismo, sus seguidores, profesores y estudiantes continuaron su investigación.

### **2.2.9.2. A Nivel de la Sociedad Peruana de Psicología**

En 1975 se celebró el primer Congreso Peruano de Psicología y en 1976 se publicaron sus memorias.

Esta es una conferencia a la que asisten muchos expertos emergentes en psicología de diversos campos.



Se realizaron 43 encuestas en formato taller y tema libre. El campo de estudio preferido es la psicología clínica, seguida de la psicología educativa y la psicología industrial.

La investigación descriptiva y correlacional dominó la conferencia, utilizando pruebas psicométricas y proyectivas, escalas de actitud, inventarios y encuestas (Alarcón et al., 1976).

Esta publicación hizo una descripción exacta de la emoción de los nuevos psicólogos de la época por dedicarse a realizar estudios científicos sobre la psicología. Es importante mencionar que varios de estos trabajos fueron posteriormente reproducidos en investigaciones subsecuentes, en particular en trabajos de posgrado de psicología de diversas universidades, particularmente de la Universidad de Lima.

### **2.2.9.3. A Nivel del Sistema Educativo Peruano**

Pocos años luego de la publicación de la Ley de Reforma Educativa de Perú (Decreto Ley N° 19990), se creó el Instituto Nacional de Investigaciones y Desarrollo de la Educación (INIDE), el cual fue reconocido dentro de la comunidad por sus importantes contribuciones a la investigación de la educación y la psicología, una de las partes de la misma fue desarrollada por el psicólogo de Estados Unidos Robert Gagné y la escuela de Tallahassee-Florida, y la otra por base de la escuela de Piaget.



Es necesario mencionar la contribución de Anicama, Aliaga, Reátegui, Palomino y otros colegas quienes, bajo la dirección de González Moreyra, condujeron diversas pesquisas psicológicas relacionadas a la formación de personas. De esa época son los reconocidos logros de INIDE en los siguientes:

- “Comodidad con formas básicas de pensar y sentir”, enfatizando como herramientas la “Batería de Pruebas Operantes” y el “Manual de Estructura Mental” de Aliaga et al. (1972).
- “Estructuras operativas de pensamiento”, un esfuerzo para influir en la marginación psicológica. Aliaga y otros (1976). Se trata de un análisis psicológico de adultos mayores socialmente marginados utilizando el Cuestionario de Piaget.
- “Construcción y Estandarización de un Test Psicoeducativo de Origen Piagetano” Palomino et al. (1976). El análisis se basa en una batería de pruebas creadas durante las etapas iniciales de la educación formal, utilizando pruebas de Piaget para determinar las habilidades de pensamiento de los niños de primer grado.
- “Proyecto Experimental sobre el Desarrollo de Procesos Intelectuales a través de la Educación Matemática”, Hugo Sánchez et al. (mil novecientos ochenta y dos). Otro estudio psicométrico realizado por el INIDE se centró en la



comprensión lectora y el rendimiento académico de profesores peruanos (Alcántara y Sánchez, 1973). y un estudio de los niveles de comprensión lectora de una muestra de docentes en servicio peruanos (Sánchez y Zapata, 1981).

Una investigación hecha en 1981 que analizando la educación en el Perú (de 1972 a 1980) demostró que la investigación psicológica fue el 28% de la misma, involucrando el perfil de los estudiantes, el perfil de los docentes, instrumentos de evaluación psicológica, creación y validación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1981).

### **2.2.10. Los trabajos de Tesis**

Es indudable que los trabajos de posgrado, en especial los que se hicieron en el plazo de 1970-1980, brindaron la posibilidad de aumentar la investigación de la psicología en las universidades, ya que los estudiantes ejecutaban su labor de investigación con el acompañamiento constante de un asesor.

Los proyectos de titulación en psicología han procedió en diferentes disciplinas y perspectivas. Es posible mencionar ciertas publicaciones que contienen la data de las disertaciones de los estudiantes de esta época.

De esta manera tenemos la publicación de Lazo y Zanoló (1991) acerca de la investigación psicológica en el Perú, además las tesis que se encuentran en el I Congreso Peruano de Psicología, Sánchez (1994) dentro



de su publicación Resúmenes de Tesis (1987-1993) exhibe los abstracts de las disertaciones que los egresados de la carrera de Psicología de la URP hicieron durante aquellos años, además varios años después (Oliver, 2013) hizo la publicación de los resúmenes de las disertaciones de las mismas fechas.

Lamentablemente, tras modificaciones en la Ley Universitaria (Ley N° 23733) vigente en la época, el Decreto Legislativo N° 739 de 1991 estableció la obligación de redactar una tesis para los estudios de posgrado y los trabajos de investigación de posgrado han sido restringidos desde entonces ir decreciendo.

Por ejemplo, entre 1992 y 1999 la Universidad Ricardo Palma realizó un total de 81 trabajos, es decir, un promedio de 10 trabajos por año en 8 años, mientras que entre 1987 y 1991 se realizaron un total de 150 trabajos en un año. Tiene una duración de 5 años y publica un promedio de 30 artículos por año.

### **2.2.11. Revistas de investigación Psicológica**

Aunque la investigación de tesis universitarias disminuyó significativamente después de 1992, podría decirse que fue reemplazada por revistas de investigación psicológica publicadas por los departamentos de psicología de las universidades.

La más antigua de ellas es la Universidad Católica Romana desde 1983, seguida por la Universidad Ricardo Palma en 1986, UNIFE en 1992,



Universidad San Martín de Porres en 1995, Universidad de la Ciudad de San Marcos en 1998, Universidad Estatal de San Marcos en 1998. Universidad de Long Island y Lima.

Estas revistas publican artículos de investigación y presentaciones de profesores universitarios y expertos visitantes.

Desde 1983 hasta la actualidad la Universidad de Lima continúa publicando sus principales revistas.

La tabla se basa en el año en que se publicó por primera vez la revista. La información se extrajo del sitio web respectivo de cada universidad y/o de su repositorio de revistas.

## **2.2.12. La investigación Psicológica en el Perú en el siglo XXI los trabajos de Tesis, caso Facultad de Psicología URP**

Como se muestra en el Cuadro 02, tomando como ejemplo el Departamento de Psicología de la URP, en este siglo, si se compara con la producción del siglo XX, la carga de trabajo de tesis ha disminuido significativamente desde el año 2000, especialmente a principios del siglo XX. siglo 20. En la década de 1990, se completaron 61 artículos en 13 años, y de 1987 a 1991, se completaron 150 artículos en 5 años.



## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El método que se realizó para este trabajo de investigación fue teniendo en cuenta lo que se observó, de la misma manera los indicadores de cada una de ellas, siendo el trabajo de investigación correlacional, por cuánto relacionaban las dichas variables.

De la misma manera, en un proceso de identificación de la problemática y la formulación de las hipótesis en relación con las observaciones a los valores alternos para enunciación.

#### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de Se realizó de manera descriptiva, teniendo en cuenta que se describieron situaciones dentro del proceso de investigación sobre la investigación que deberían realizar los estudiantes el campo de la psicología escolar.



### **3.3. METODOLOGÍA ESPECÍFICA**

La metodología para ese trabajo de investigación se realizó de la misma manera de forma descriptiva, para poder así probar las hipótesis que habían sido planteadas con anterioridad siendo estas respuestas a una situación teórica revisadas en la doctrina coincidente con este tema.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1. Población**

La población, que viene conjunto de los componentes fue tomada de los centros educativos, es decir educativas de la provincia de Arequipa

#### **3.4.2. Muestra**

La muestra representativa, se hizo de manera aleatoria, a través Del mencionado centro educativo, los 50 alumnos de toda la población referida anteriormente.

El tamaño de la muestra fue obtenido mediante el muestreo estratificado aplicado de la siguiente forma:

### **3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos se emplearon técnicas e instrumentos, cada uno de los cuales correspondía subsecuentemente.



## 3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para lo cual se emplearon las siguientes técnicas:

- **Técnica de Análisis de documentos**, Técnica fue empleada durante todo el proceso investigativo.
- **Técnica de entrevista**, Aquella técnica fue aplicada en el momento que se evaluaron a los participantes y en relación con sus variables.



## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

#### 4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

De lo que podemos referir se presenta al resultado obtenido de un análisis ratificado de datos recolectados previamente para la muestra de este estudio.

De la misma manera como los resultados se obtiene un análisis de estadística interpretados de acuerdo a las hipótesis que se investigó.

Objetivo que se tomó entrevistando a los alumnos que tienen Como materia el curso de Psicología



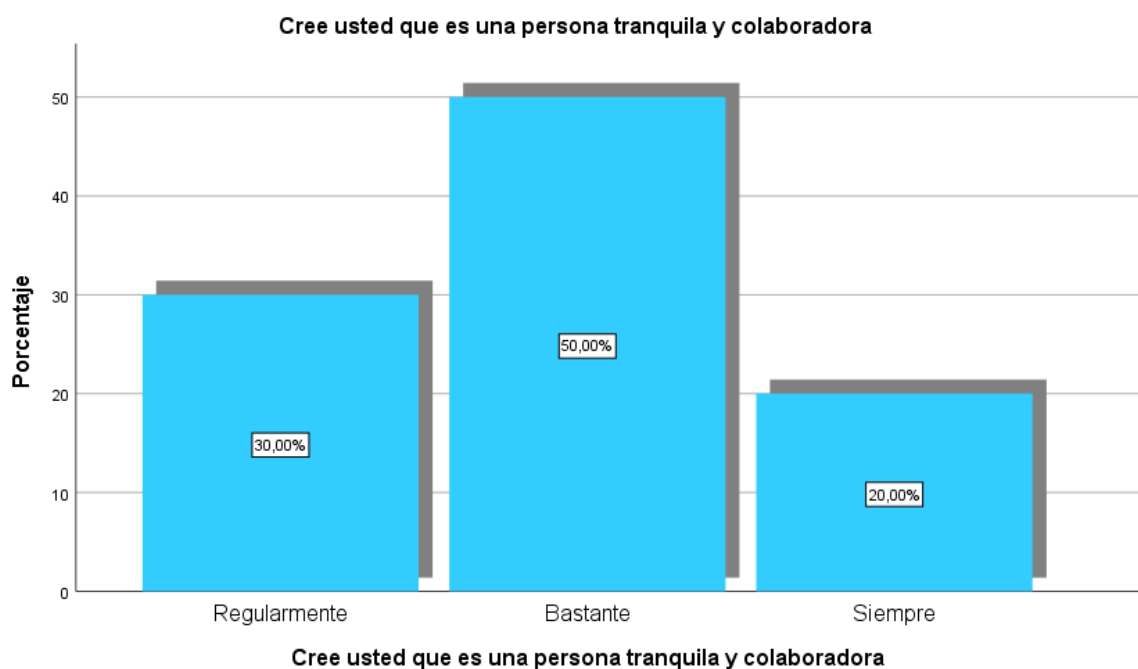
**Tabla 1**

*Cree usted que es una persona tranquila y colaboradora*

<b>Cree usted que es una persona tranquila y colaboradora</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	15	30,0	30,0	30,0
	Bastante	25	50,0	50,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Cree usted que es una persona tranquila y colaboradora*





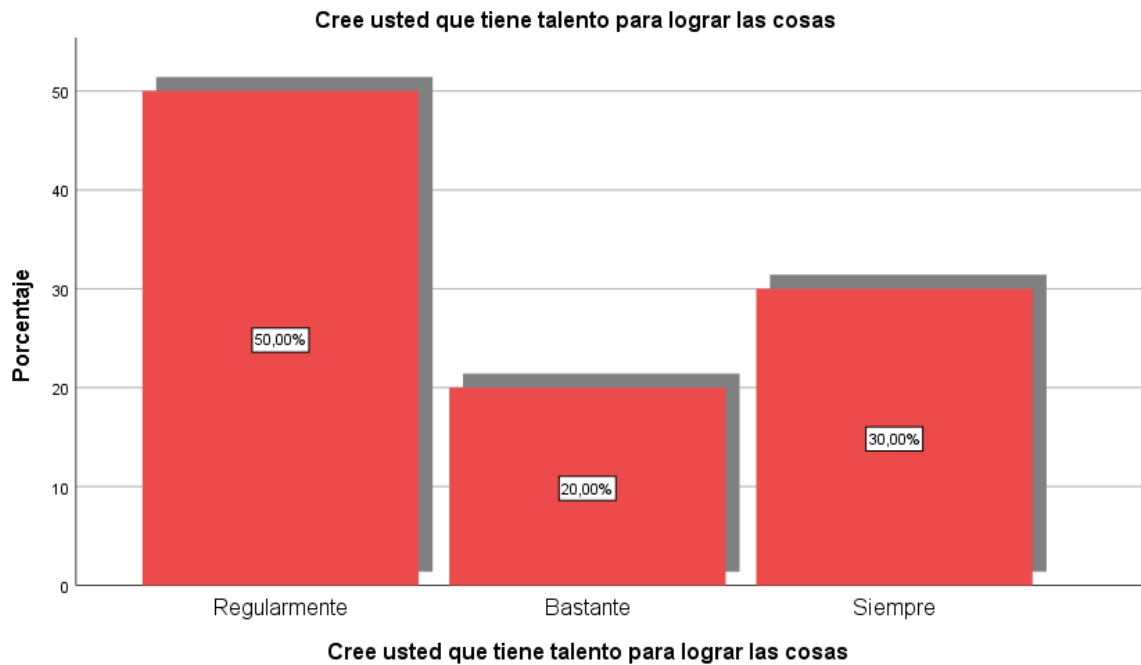
### Tabla 2

*Cree usted que tiene talento para lograr las cosas*

Cree usted que tiene talento para lograr las cosas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	25	50,0	50,0	50,0
	Bastante	10	20,0	20,0	70,0
	Siempre	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 2

*Cree usted que tiene talento para lograr las cosas*





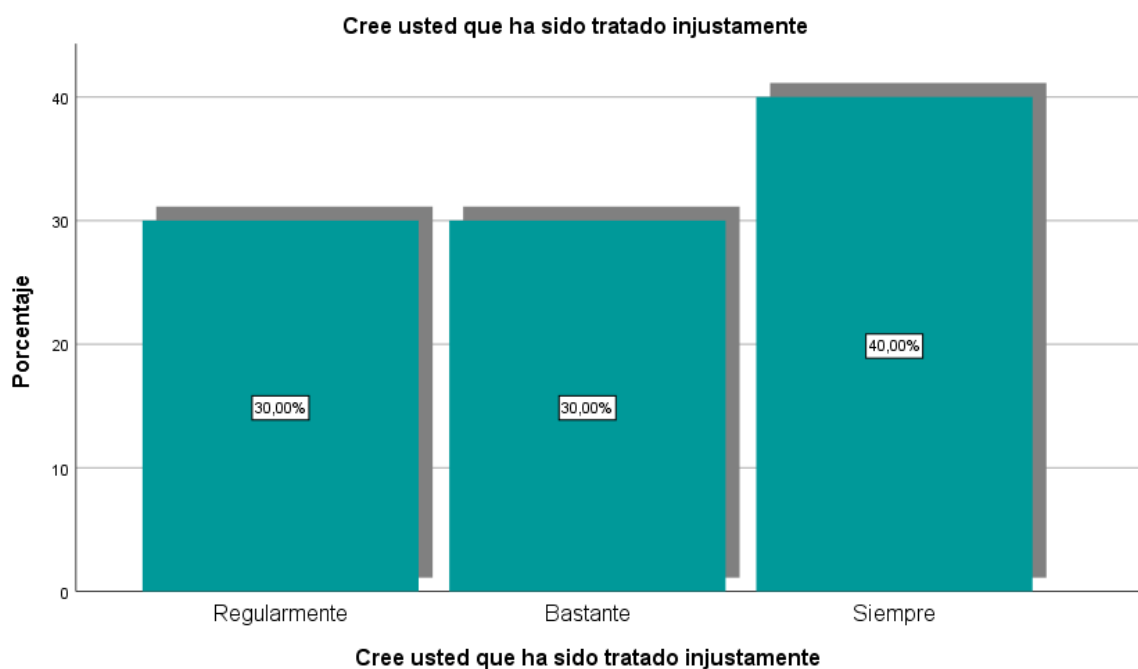
**Tabla 3**

*Cree usted que ha sido tratado injustamente*

Cree usted que ha sido tratado injustamente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	15	30,0	30,0	30,0
	Bastante	15	30,0	30,0	60,0
	Siempre	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Cree usted que ha sido tratado injustamente*





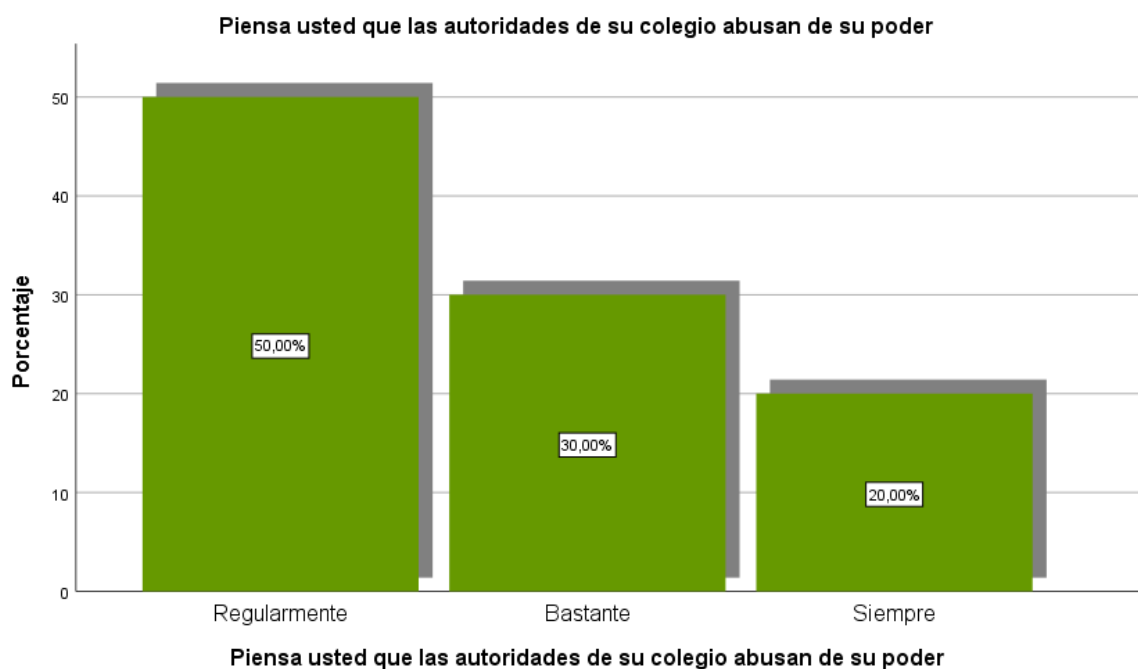
**Tabla 4**

*Piensa usted que las autoridades de su colegio abusan de su poder*

<b>Piensa usted que las autoridades de su colegio abusan de su poder</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	25	50,0	50,0	50,0
	Bastante	15	30,0	30,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Piensa usted que las autoridades de su colegio abusan de su poder*



**Tabla 5**

*Piensa usted que lo que hace es valorado por los demás*

<b>Piensa usted que lo que hace es valorado por los demás</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	20	40,0	40,0	40,0
	Bastante	20	40,0	40,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Piensa usted que lo que hace es valorado por los demás*





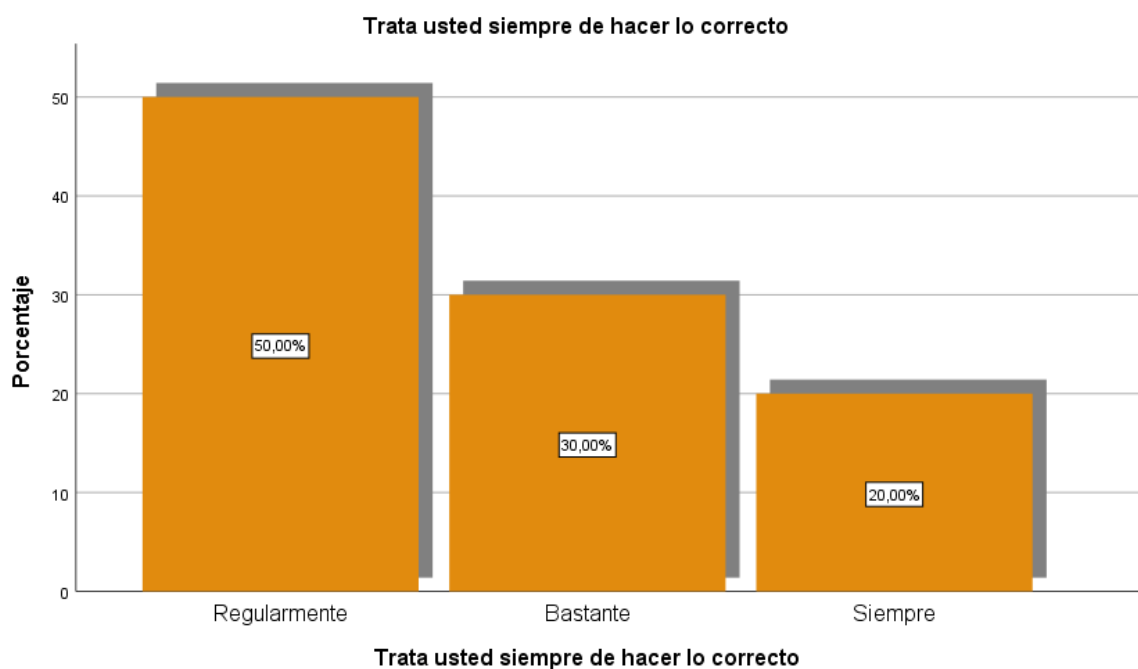
**Tabla 6**

*Trata usted siempre de hacer lo correcto*

Trata usted siempre de hacer lo correcto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	25	50,0	50,0	50,0
	Bastante	15	30,0	30,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 6**

*Trata usted siempre de hacer lo correcto*





**Tabla 7**

*Los castigos le impidieron hacer las cosas por sí mismo*

Los castigos le impidieron hacer las cosas por sí mismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	25	50,0	50,0	50,0
	Bastante	15	30,0	30,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 7**

*Los castigos le impidieron hacer las cosas por sí mismo*

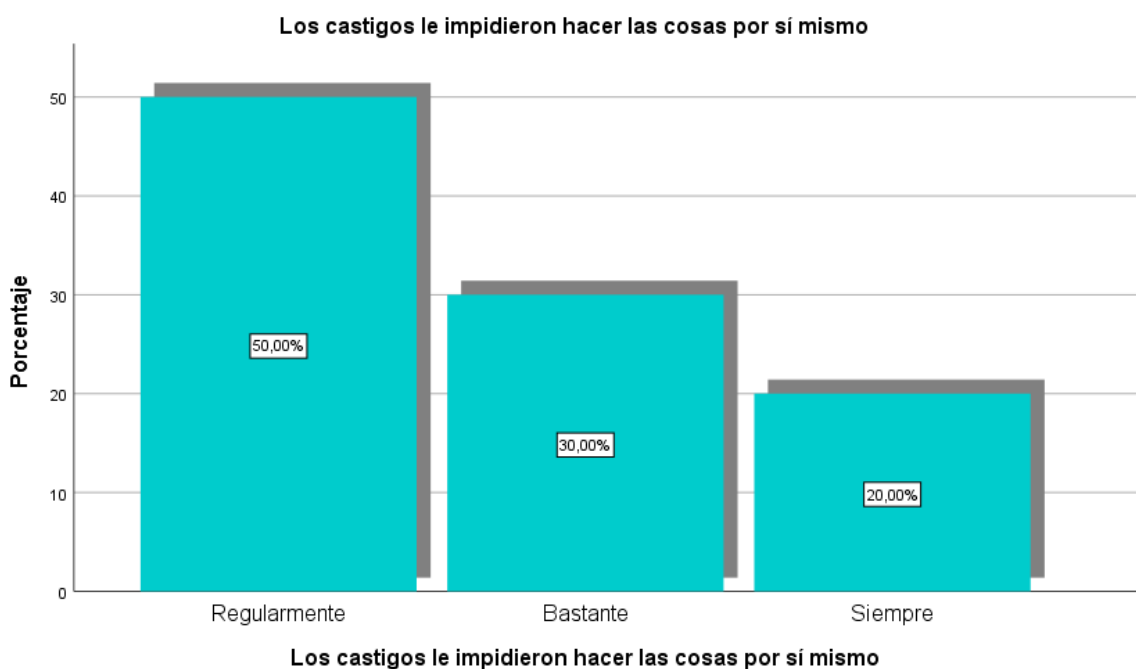




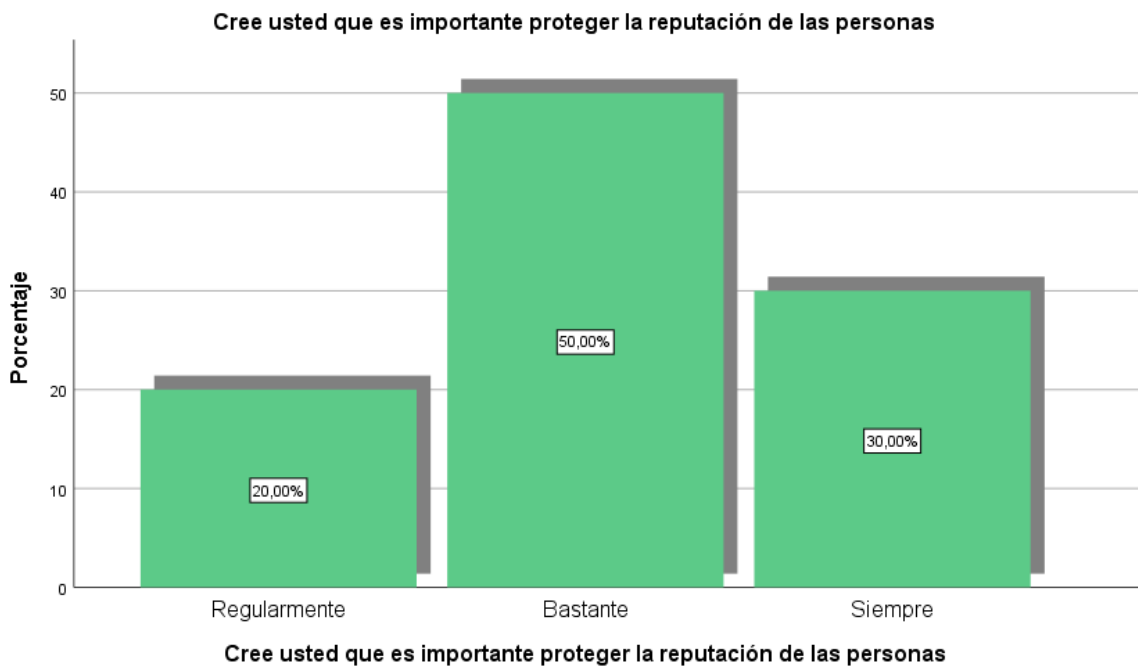
Tabla 8

*Cree usted que es importante proteger la reputación de las personas*

<b>Cree usted que es importante proteger la reputación de las personas</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	10	20,0	20,0	20,0
	Bastante	25	50,0	50,0	70,0
	Siempre	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 8

*Cree usted que es importante proteger la reputación de las personas*





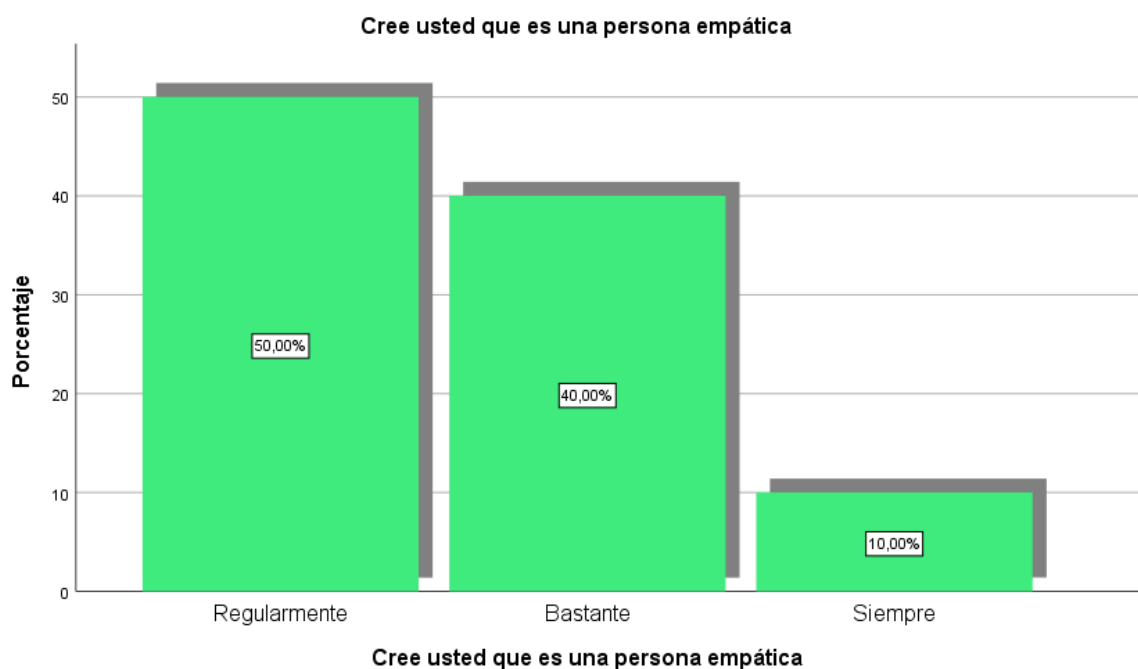
### Tabla 9

*Cree usted que es una persona empática*

Cree usted que es una persona empática					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	25	50,0	50,0	50,0
	Bastante	20	40,0	40,0	90,0
	Siempre	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 9

*Cree usted que es una persona empática*



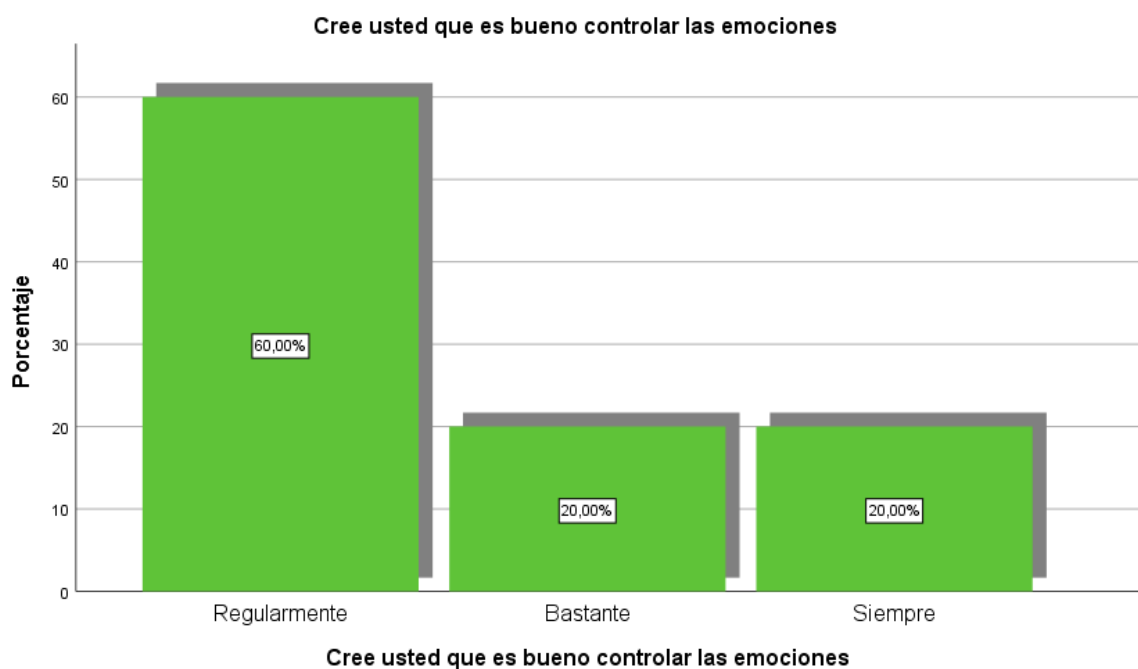
### Tabla 10

*Cree usted que es bueno controlar las emociones*

Cree usted que es bueno controlar las emociones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	30	60,0	60,0	60,0
	Bastante	10	20,0	20,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 10

*Cree usted que es bueno controlar las emociones*





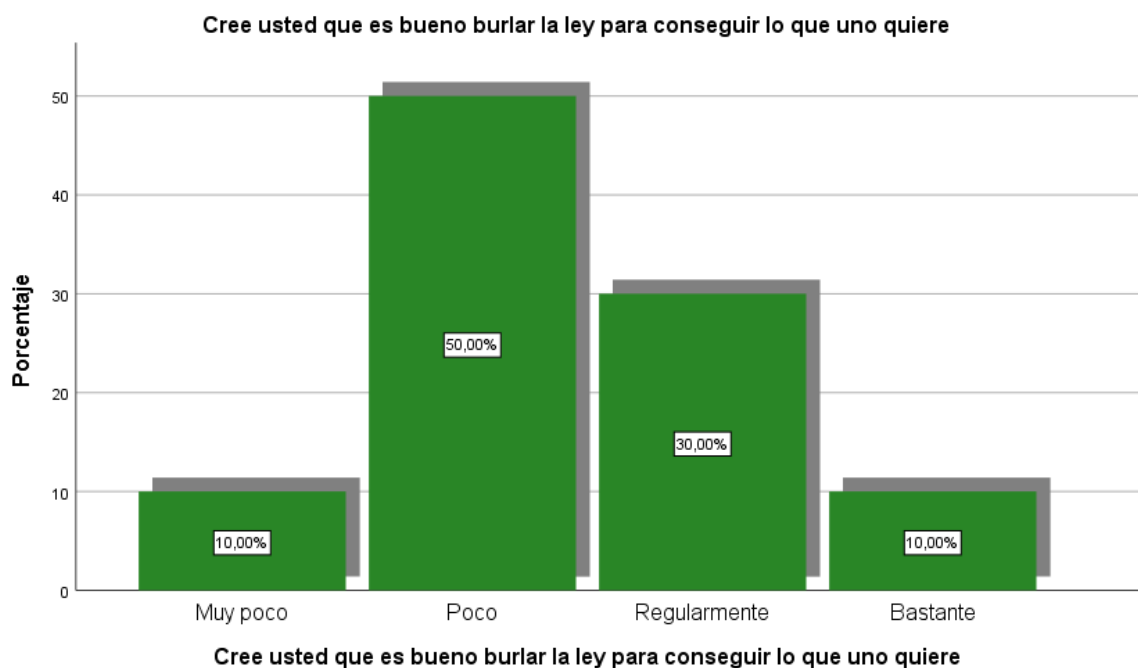
**Tabla 11**

*Cree usted que es bueno burlar la ley para conseguir lo que uno quiere*

Cree usted que es bueno burlar la ley para conseguir lo que uno quiere					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	5	10,0	10,0	10,0
	Poco	25	50,0	50,0	60,0
	Regularmente	15	30,0	30,0	90,0
	Bastante	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 11**

*Cree usted que es bueno burlar la ley para conseguir lo que uno quiere*



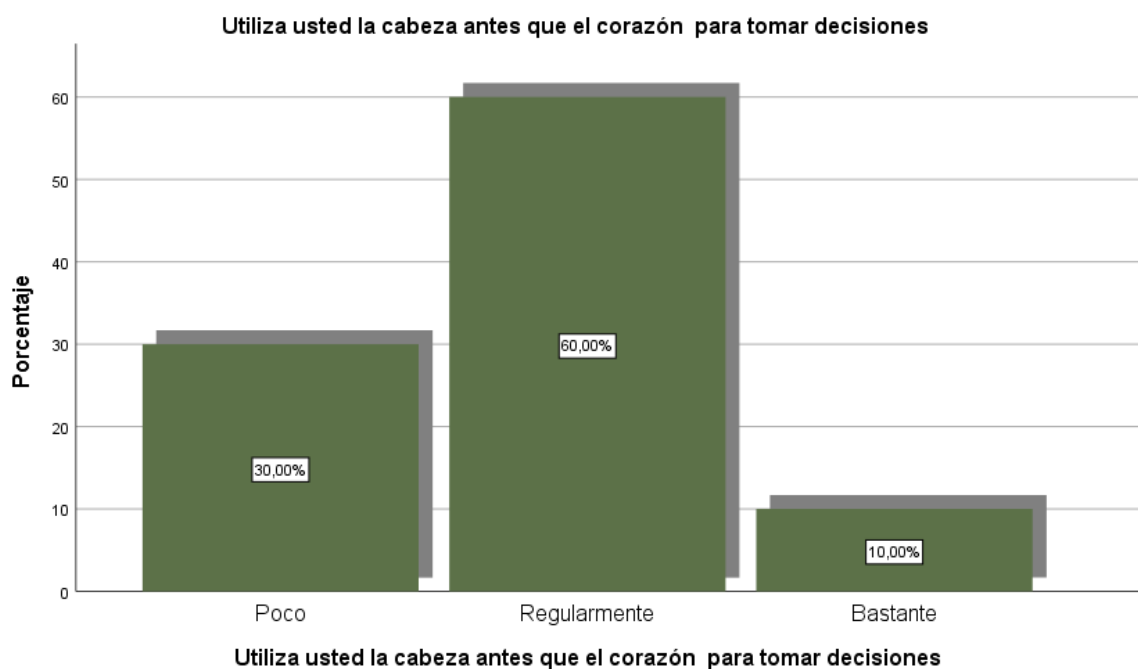
**Tabla 12**

*Utiliza usted la cabeza antes que el corazón para tomar decisiones*

<b>Utiliza usted la cabeza antes que el corazón para tomar decisiones</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	15	30,0	30,0	30,0
	Regularmente	30	60,0	60,0	90,0
	Bastante	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 12**

*Utiliza usted la cabeza antes que el corazón para tomar decisiones*





**Tabla 13**

*Trata usted de ver el lado positivo de sus compañeros*

Trata usted de ver el lado positivo de sus compañeros					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	15	30,0	30,0	30,0
	Bastante	20	40,0	40,0	70,0
	Siempre	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 13**

*Trata usted de ver el lado positivo de sus compañeros*



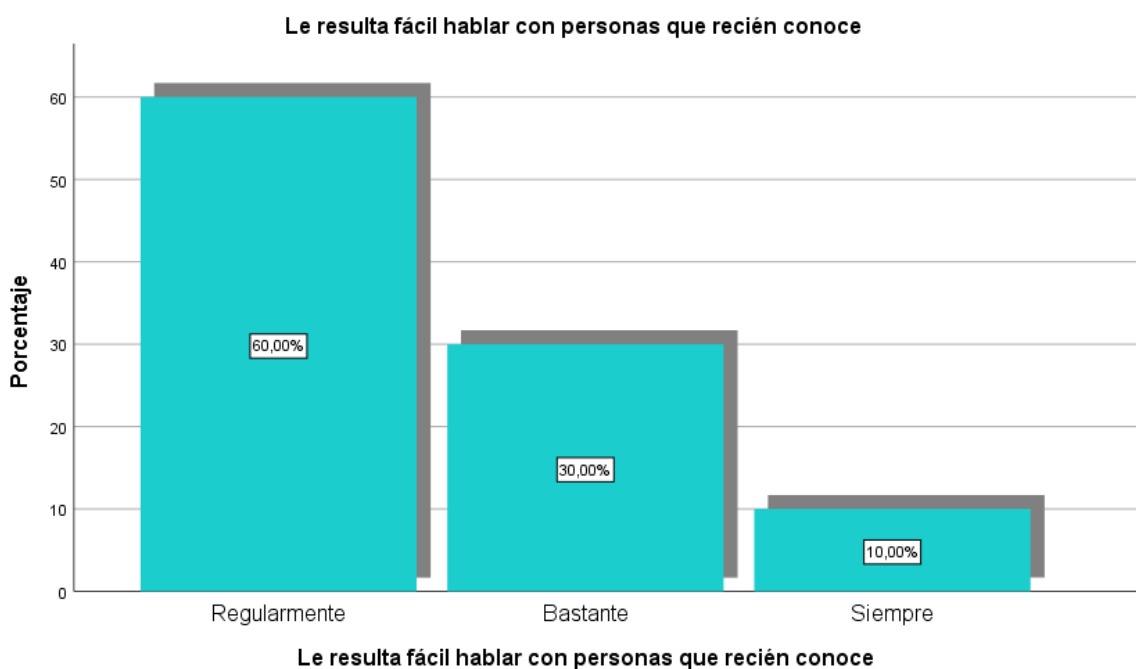
### Tabla 14

*Le resulta fácil hablar con personas que recién conoce*

Le resulta fácil hablar con personas que recién conoce					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	30	60,0	60,0	60,0
	Bastante	15	30,0	30,0	90,0
	Siempre	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 14

*Le resulta fácil hablar con personas que recién conoce*



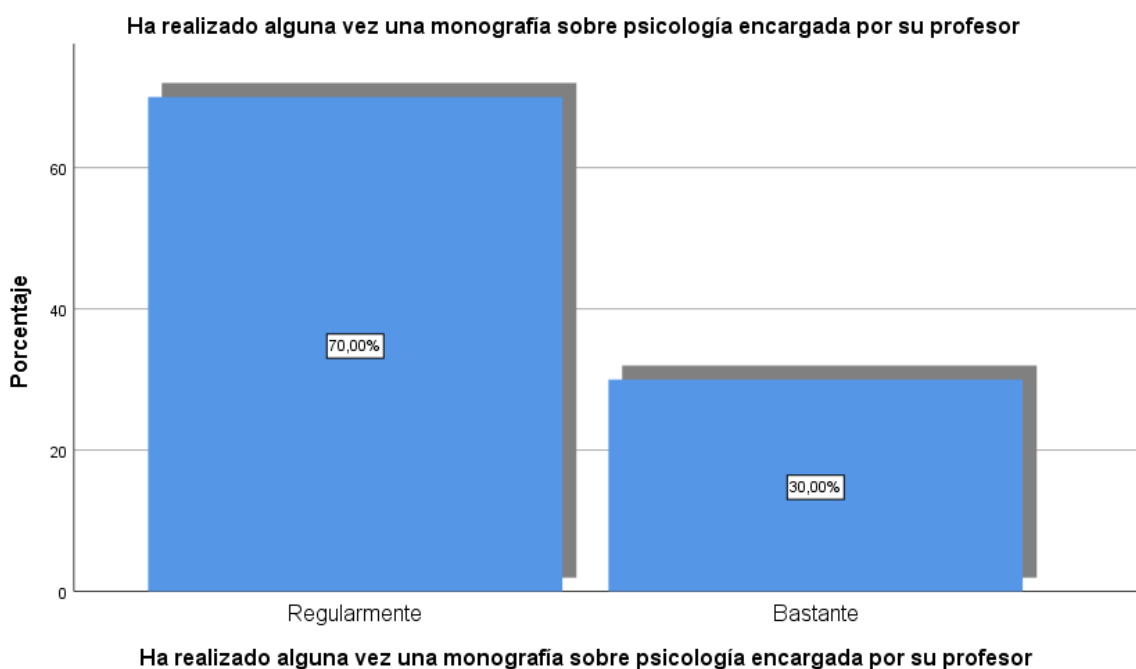
### Tabla 15

*Ha realizado alguna vez una monografía sobre psicología encargada por su profesor*

Ha realizado alguna vez una monografía sobre psicología encargada por su profesor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	35	70,0	70,0	70,0
	Bastante	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 15

*Ha realizado alguna vez una monografía sobre psicología encargada por su profesor*





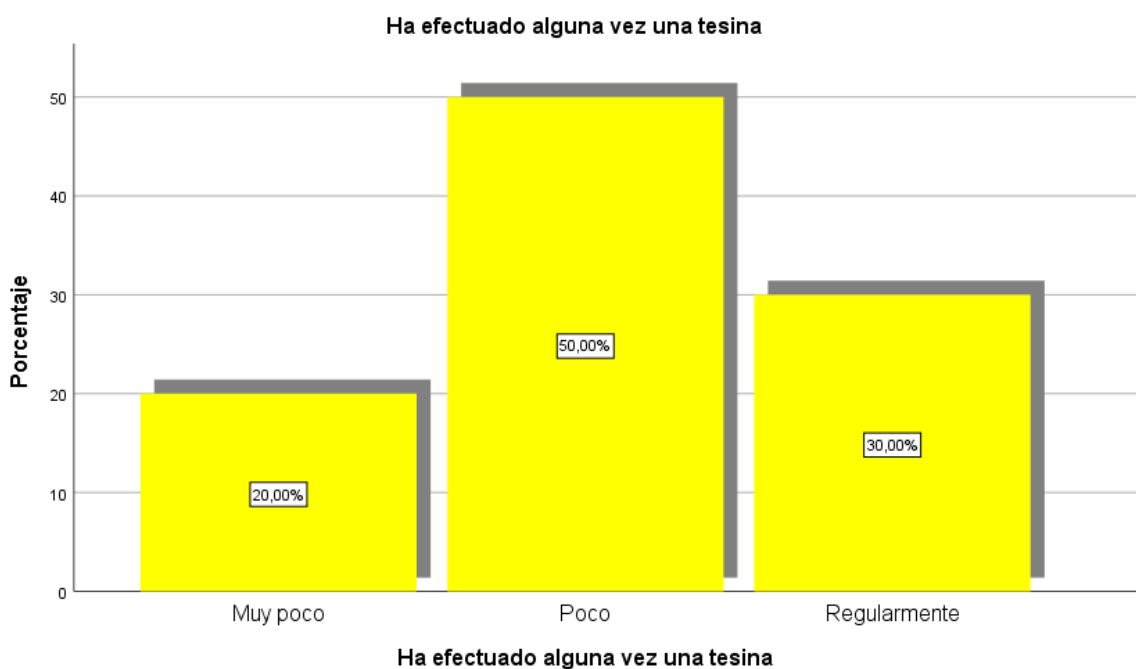
### Tabla 16

*Ha efectuado alguna vez una tesina*

Ha efectuado alguna vez una tesina					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	10	20,0	20,0	20,0
	Poco	25	50,0	50,0	70,0
	Regularmente	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 16

*Ha efectuado alguna vez una tesina*





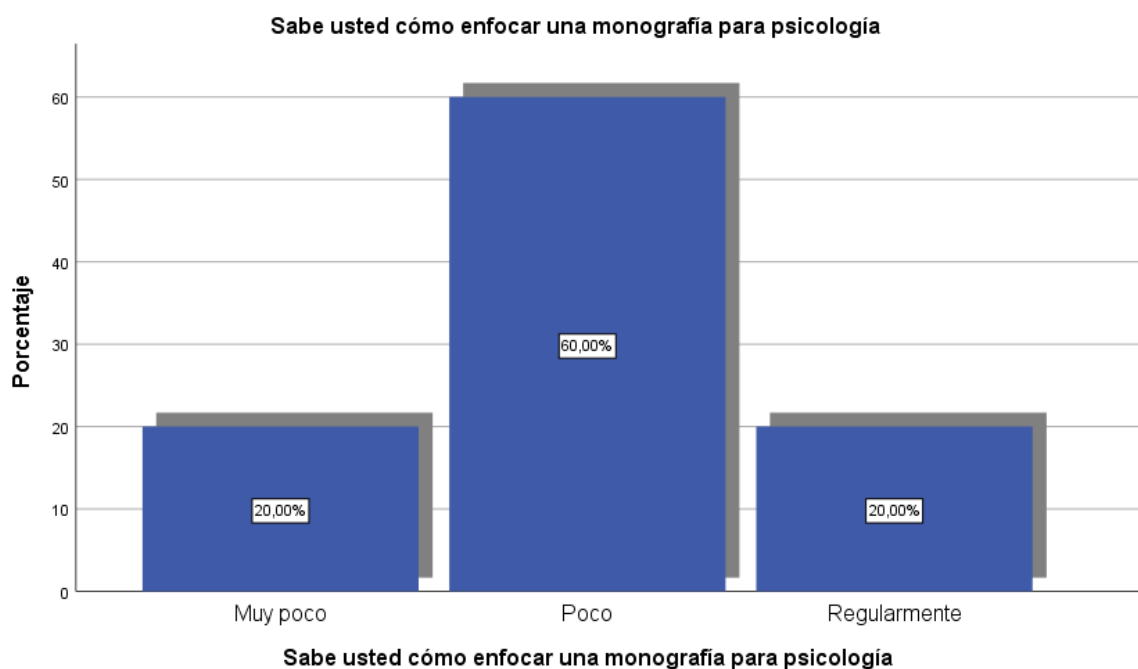
**Tabla 17**

*Sabe usted cómo enfocar una monografía para psicología*

<b>Sabe usted cómo enfocar una monografía para psicología</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	10	20,0	20,0	20,0
	Poco	30	60,0	60,0	80,0
	Regularmente	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Tabla 17**

*Sabe usted cómo enfocar una monografía para psicología*





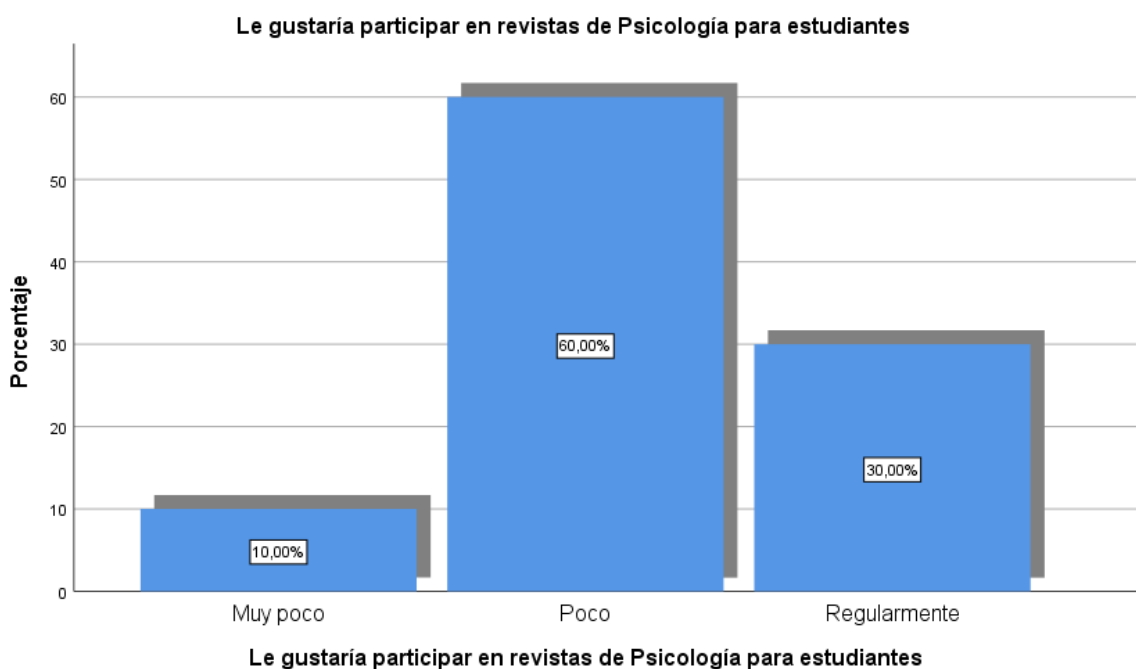
**Tabla 18**

*Le gustaría participar en revistas de Psicología para estudiantes*

Le gustaría participar en revistas de Psicología para estudiantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	5	10,0	10,0	10,0
	Poco	30	60,0	60,0	70,0
	Regularmente	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 18**

*Le gustaría participar en revistas de Psicología para estudiantes*





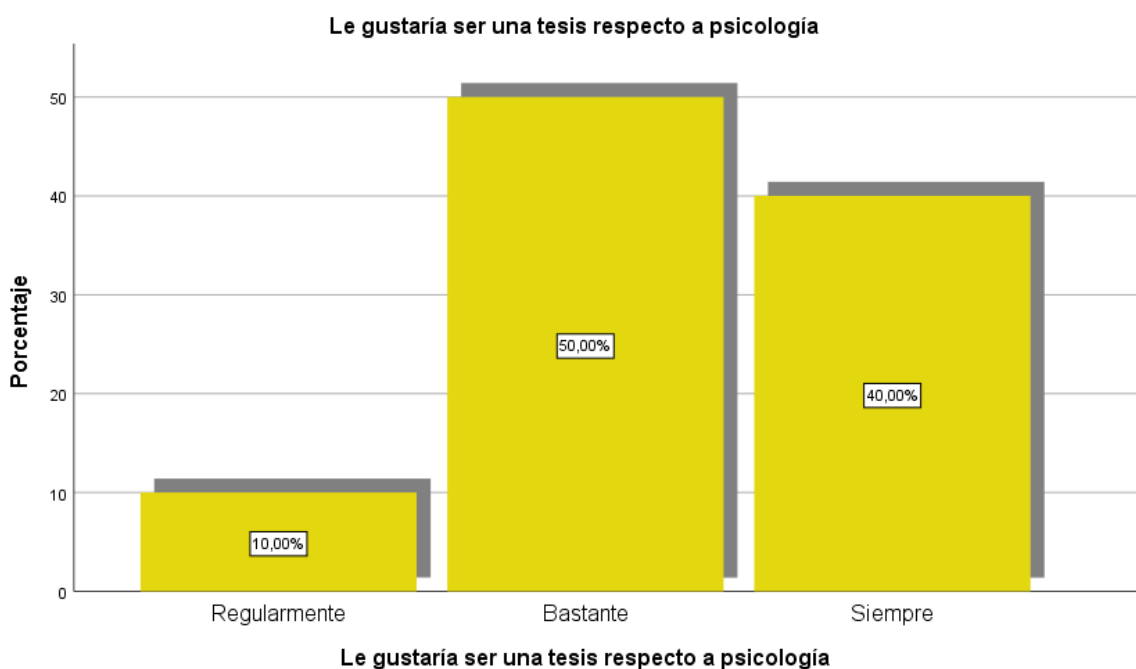
### Tabla 19

*Le gustaría ser una tesis respecto a psicología*

Le gustaría ser una tesis respecto a psicología					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	5	10,0	10,0	10,0
	Bastante	25	50,0	50,0	60,0
	Siempre	20	40,0	40,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

### Figura 19

*Le gustaría ser una tesis respecto a psicología*





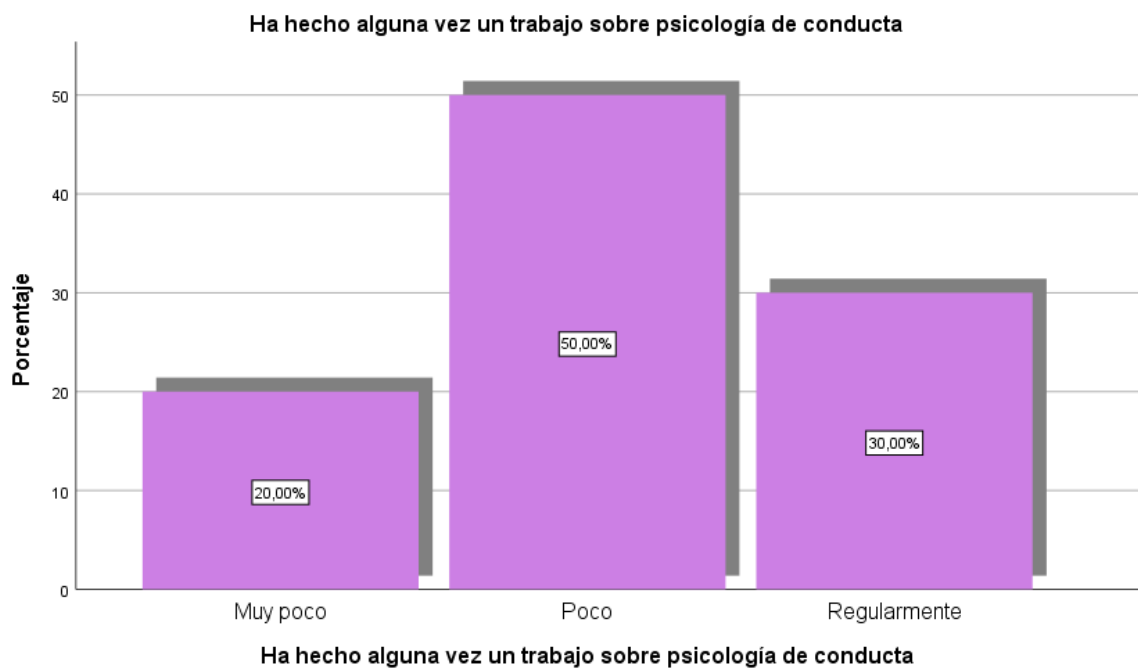
**Tabla 20**

*Ha hecho alguna vez un trabajo sobre psicología de conducta*

Ha hecho alguna vez un trabajo sobre psicología de conducta					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	10	20,0	20,0	20,0
	Poco	25	50,0	50,0	70,0
	Regularmente	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 20**

*Ha hecho alguna vez un trabajo sobre psicología de conducta*





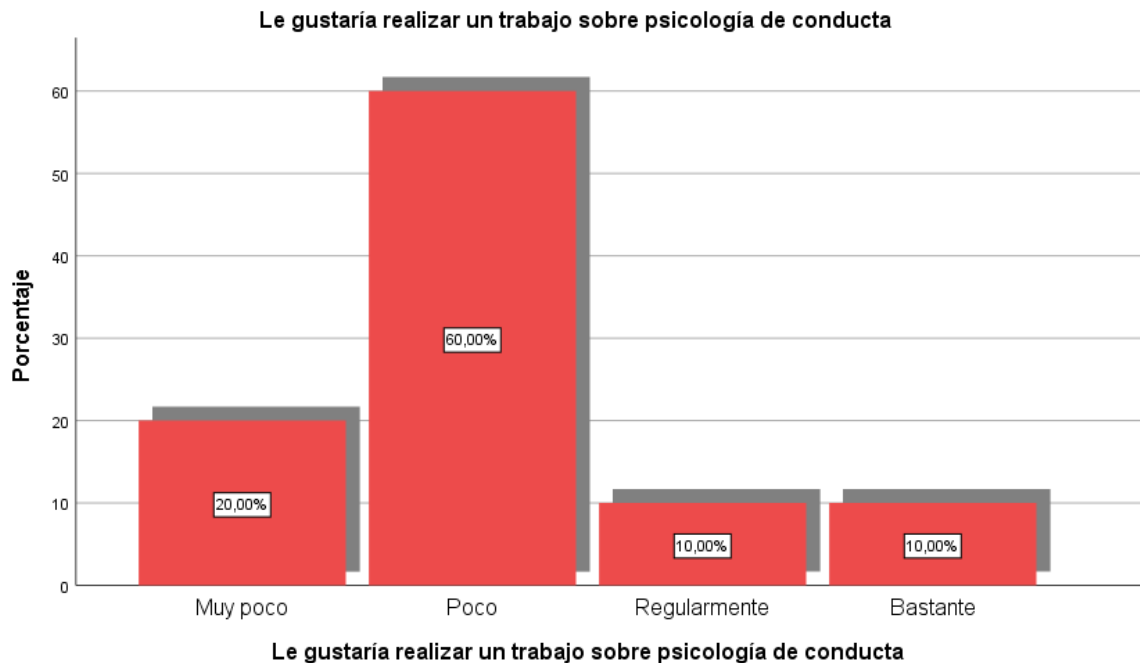
**Tabla 21**

*Le gustaría realizar un trabajo sobre psicología de conducta*

Le gustaría realizar un trabajo sobre psicología de conducta					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	10	20,0	20,0	20,0
	Poco	30	60,0	60,0	80,0
	Regularmente	5	10,0	10,0	90,0
	Bastante	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 21**

*Le gustaría realizar un trabajo sobre psicología de conducta*



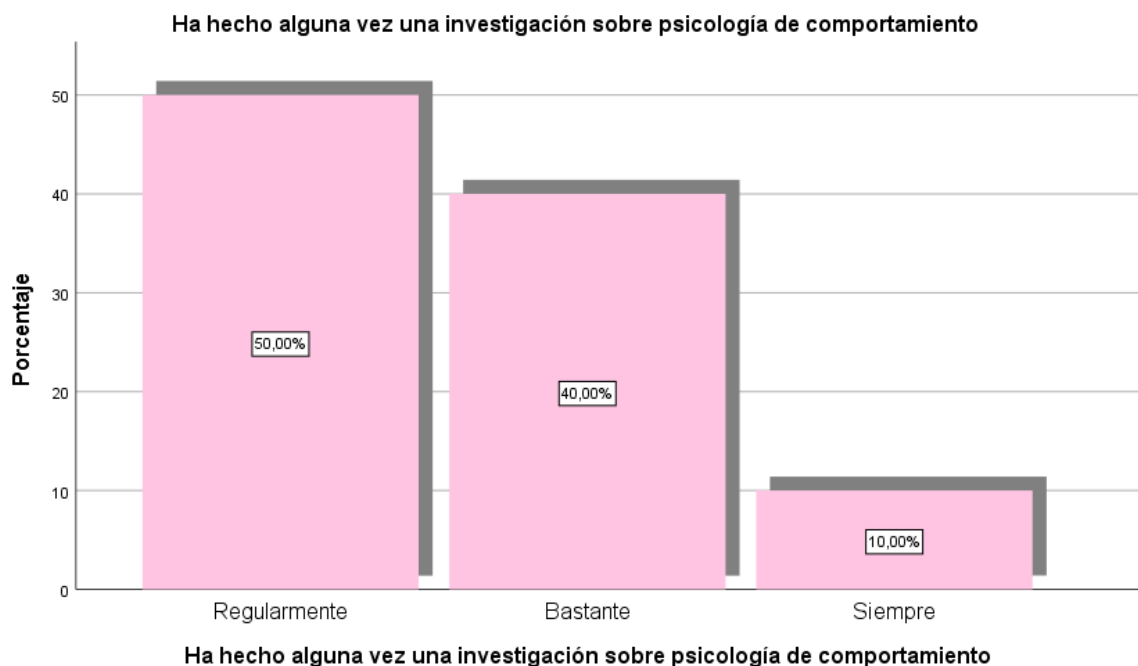
### Tabla 22

*Ha hecho alguna vez una investigación sobre psicología de comportamiento*

Ha hecho alguna vez una investigación sobre psicología de comportamiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	25	50,0	50,0	50,0
	Bastante	20	40,0	40,0	90,0
	Siempre	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 22

*Ha hecho alguna vez una investigación sobre psicología de comportamiento*



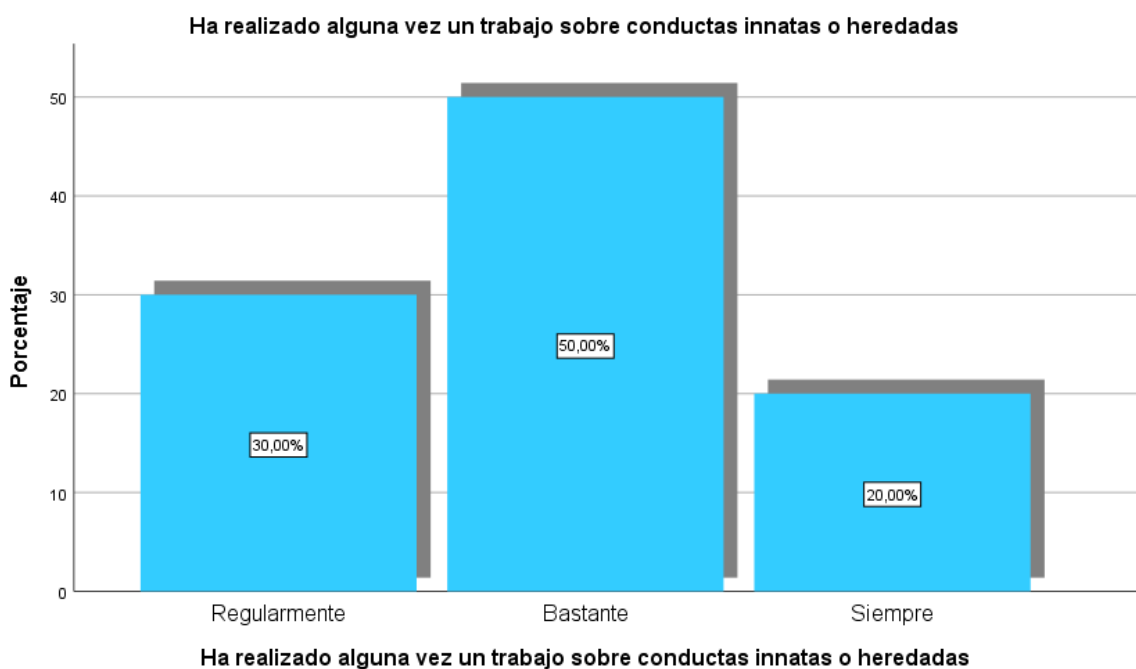
### Tabla 23

*Ha realizado alguna vez un trabajo sobre conductas innatas o heredadas*

Ha realizado alguna vez un trabajo sobre conductas innatas o heredadas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	15	30,0	30,0	30,0
	Bastante	25	50,0	50,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 23

*Ha realizado alguna vez un trabajo sobre conductas innatas o heredadas*





### Tabla 24

*Ha realizado alguna vez un trabajo de investigación sobre conductas aprendidas*

Ha realizado alguna vez un trabajo de investigación sobre conductas aprendidas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	15	30,0	30,0	30,0
	Bastante	25	50,0	50,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 24

*Ha realizado alguna vez un trabajo de investigación sobre conductas aprendidas*



**Tabla 25**

*Ha realizado alguna vez una monografía sobre conductas voluntarias*

<b>Ha realizado alguna vez una monografía sobre conductas voluntarias</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	20	40,0	40,0	40,0
	Bastante	25	50,0	50,0	90,0
	Siempre	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 25**

*Ha realizado alguna vez una monografía sobre conductas voluntarias*

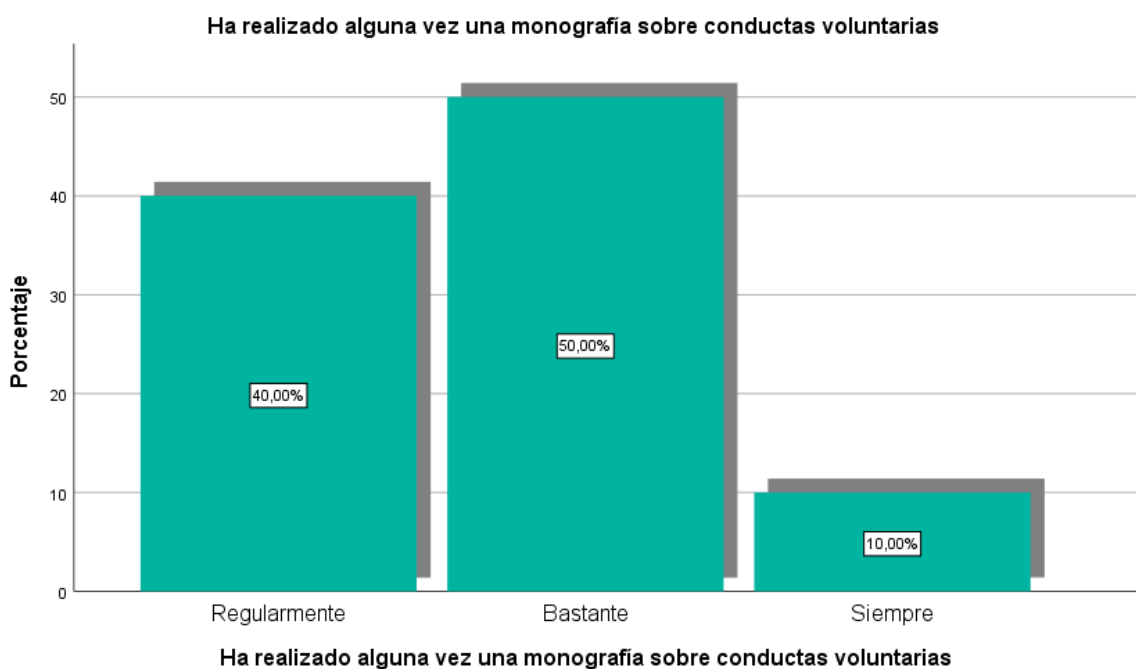




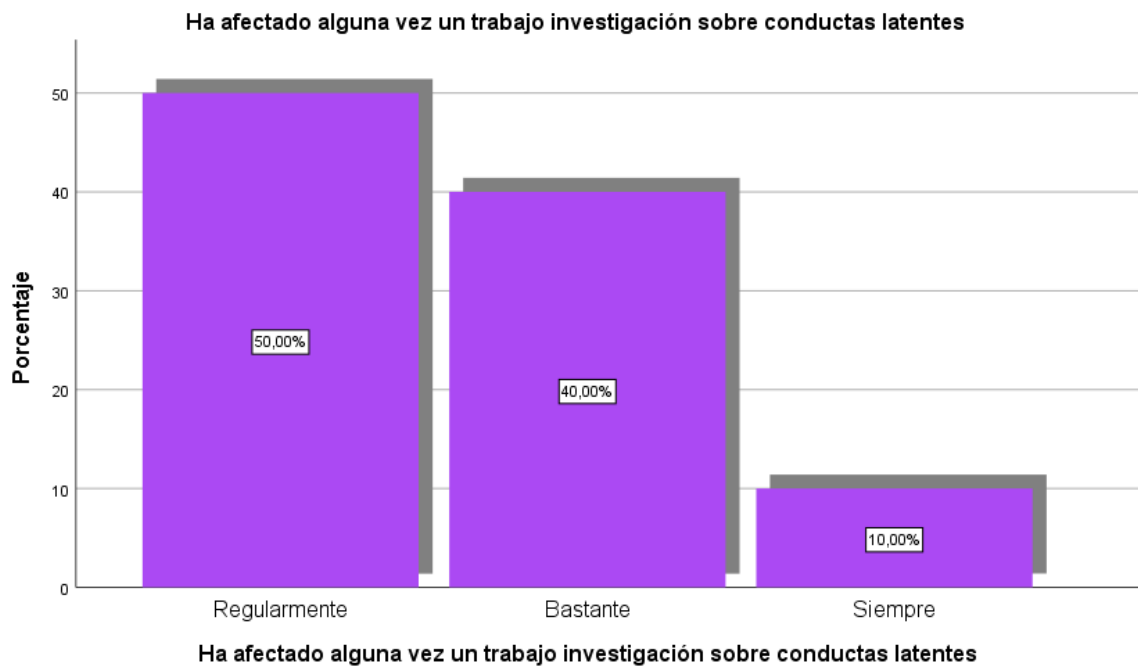
Tabla 26

*Ha afectado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas latentes*

Ha afectado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas latentes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	25	50,0	50,0	50,0
	Bastante	20	40,0	40,0	90,0
	Siempre	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 26

*Ha afectado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas latentes*





**Tabla 27**

*Realizado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas adaptativas*

Realizado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas adaptativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	20	40,0	40,0	40,0
	Bastante	25	50,0	50,0	90,0
	Siempre	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 27**

*Realizado alguna vez un trabajo investigación sobre conductas adaptativas*



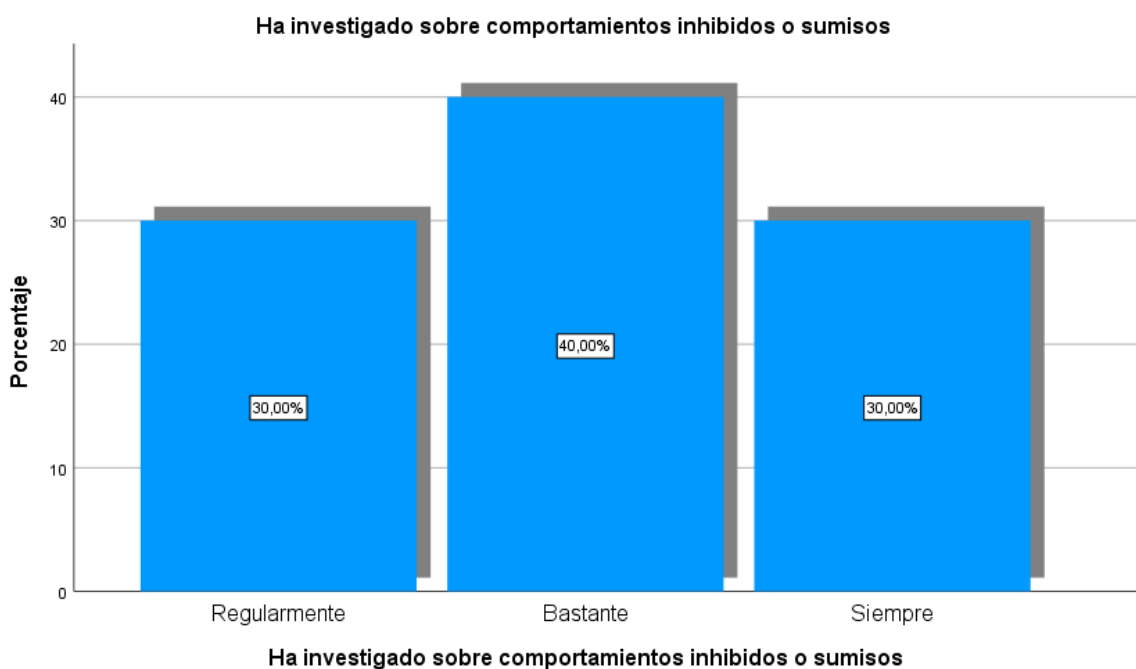
**Tabla 28**

*Ha investigado sobre comportamientos inhibidos o sumisos*

Ha investigado sobre comportamientos inhibidos o sumisos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	15	30,0	30,0	30,0
	Bastante	20	40,0	40,0	70,0
	Siempre	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 28**

*Ha investigado sobre comportamientos inhibidos o sumisos*



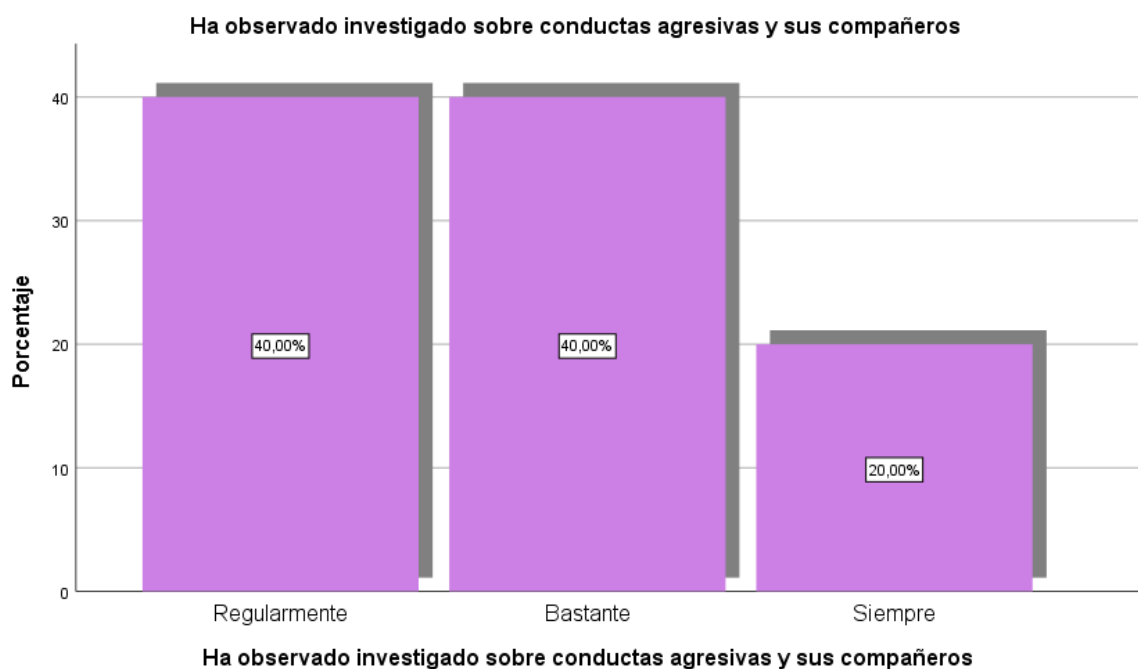
**Tabla 29**

*Ha observado investigado sobre conductas agresivas y sus compañeros*

<b>Ha observado investigado sobre conductas agresivas y sus compañeros</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	20	40,0	40,0	40,0
	Bastante	20	40,0	40,0	80,0
	Siempre	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 29**

*Ha observado investigado sobre conductas agresivas y sus compañeros*



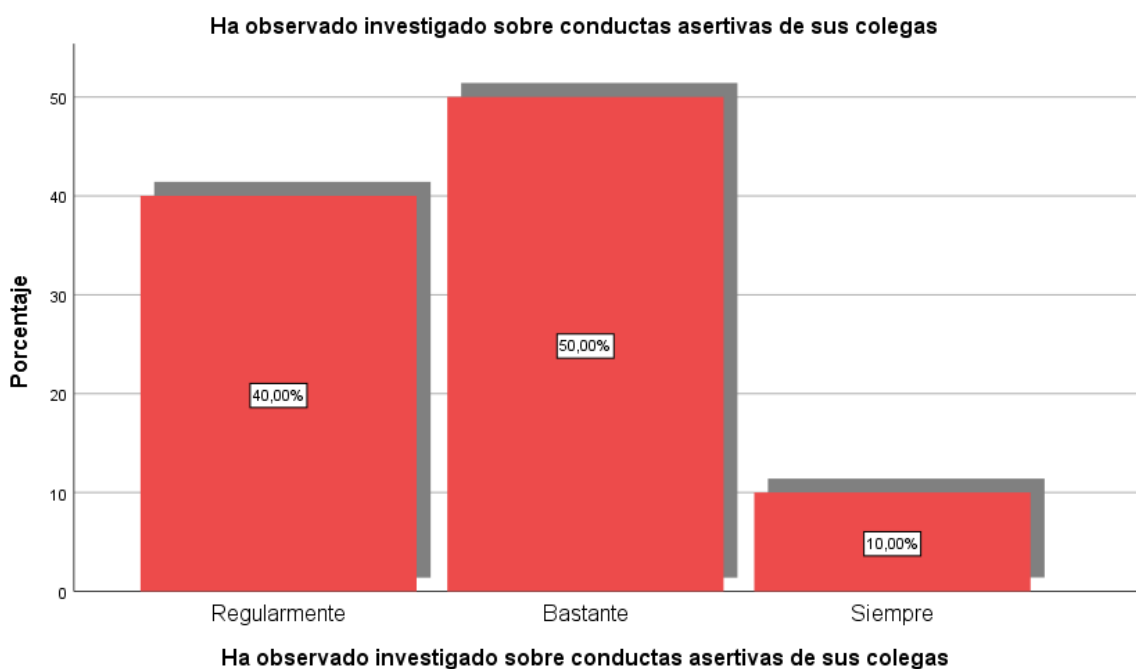
**Tabla 30**

*Ha observado investigado sobre conductas asertivas de sus colegas*

<b>Ha observado investigado sobre conductas asertivas de sus colegas</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	20	40,0	40,0	40,0
	Bastante	25	50,0	50,0	90,0
	Siempre	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

**Figura 30**

*Ha observado investigado sobre conductas asertivas de sus colegas*





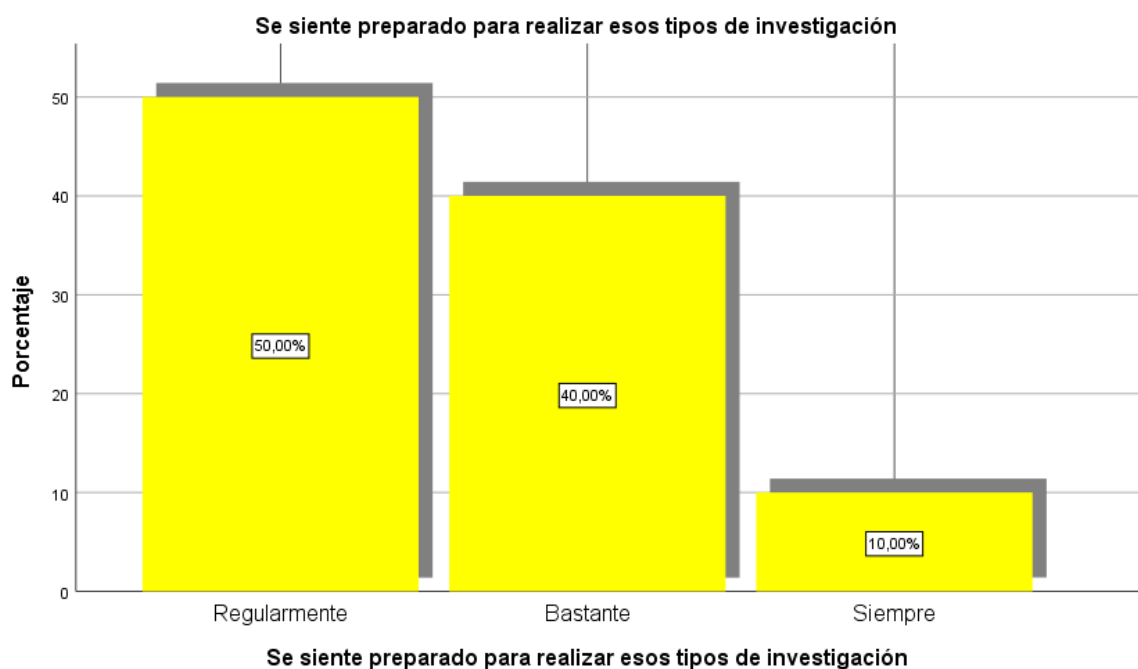
### Tabla 31

*Se siente preparado para realizar esos tipos de investigación*

Se siente preparado para realizar esos tipos de investigación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	25	50,0	50,0	50,0
	Bastante	20	40,0	40,0	90,0
	Siempre	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

### Figura 31

*Se siente preparado para realizar esos tipos de investigación*





## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Habiendo sido planteado el objetivo general cómo, Investigar la importancia de trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022, se puede concluir después de haber realizado el trabajo de investigación, que los alumnos están dispuestos y motivados además, aprender y realizar sobre todos los trabajos investigativos de psicología de la conducta en adolescentes y comportamiento de adolescentes en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar durante el año 2022.

**SEGUNDO:** Habiendo sido planteado el objetivo secundario como determinar la trascendencia de trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología de conducta en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022 Como se puede concluir que los alumnos encuestados para esta institución educativa, tienen la Mejor intencionalidad y disposición, por cuanto ven en sus Compañeros alumnos Con problemas similares al suyo coma toda vez que son adolescentes.

**TERCERO:** Habiendo sido planteado el objetivo establece la importancia de trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología comportamiento en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022, se pudo concluir, que los Alumnos de los últimos años de esta institución académica, tienen la mejor intención así como la disponibilidad de comprender coma y aplicar los trabajos de



investigación en la materia de Psicología , como son monografías , tesinas y tesis Como además de poder aplicarla en sus compañeros que tienen problemas similares propios de la adolescencia como los que investigan.

**CUARTO:** Se puede concluir de la misma manera, que las autoridades de los centros educativos, así como los profesores de dicha institución, de motivar y crear cursos complementarios para afianzar la investigación no solamente en el campo de la psicología sino en otras áreas de estudio.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Se puede recomendar también respecto a la primera conclusión, que los alumnos al estar dispuestos y motivados para realizar los trabajos de investigación en el área de Psicología, tanto los profesores como los directores deben de impulsar estos tipos de investigación tanto monográfico coma de tesis y de tesina, creando su opinión y difusión para su consecución.
- SEGUNDO:** Se debe sugerir de la misma manera coma que ante la segunda conclusión de que los alumnos de esta institución, Deben hacerse participativos, con normas internas emanadas de las autoridades de estos centros educativos, las cuales Debe incidir sobre sus calificaciones.
- TERCERO:** En ese mismo sentido coma podemos sugerir, que los docentes de esta institución educativa deben ser orientados de mejor manera por sus profesores coma los cuales deben especializarse coma y recibir igualmente cursos de capacitación permanentes que se imparten Por parte del Ministerio de educación.
- CUARTO:** Sí debes recomendar en la misma manera que continúen, trabajos con similares y parecidas variables en distintos centros educativos de la región sur del país.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

*American College Health Association. Estrés Académico y su relación con la ansiedad en estudiantes universitarios [Internet]. 2006 [cited 2023 Aug 7]. Available from: <http://www.ehowenespanol.com/estres-academico-relacion-ansiedad-editorial-estudiantesuniversitarios>.*

*Arán M, Ortega M. Enfoques de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor. Editorial Temuco, Chile; 2011.*

*Arribas J. Hacia un modelo causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de Enfermería. Revista de Educación. 2013;1360:533-56.*

*Ayala C. El estrés académico de los estudiantes preuniversitarios y su relación con los resultados del test de habilidades realizado en la sección de orientación vocacional. Tesis inédita de licenciatura. Universidad de San Carlos, Guatemala; 2010.*

*Barraza A, Martínez J, Silva J, Camargo E, Antuna R. Estresores Académicos y Género. Un estudio exploratorio de su relación en alumnos de Licenciatura. 2011.*

*Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencias de grupo. Avances en Psicología Latinoamericana. 2008;262:270-89.*

*Barraza A. El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. Universidad Pedagógica de Durango. 2007;71:1-18.*



*Barraza A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2006;93:110-29.*

*Barraza A. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. Revista Dialnet. 2005;14:15-20.*

*Barraza A. El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango, Guadalajara. Memoria electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa. 2003;82:100-10.*

*Bedoya S, Perea M, Ormeño R. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. Revista Estomatol Herediana. 2006;161:15-20.*

*Beltran K, Estrada M, Martínez A, Navarro T. Como afecta y se relaciona el Estrés con el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina del CUM-USAC. Tesis inédita de licenciatura. Universidad de San Carlos, Nueva Guatemala; 2010.*

*Benavente S, Paucar G, Llerena G. Nivel de estrategias de afrontamientos en estudiantes de la facultad de Enfermería. Revista Redaly. 2010.*

*Berrio N, Mazo R. Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquia. 2011;32:66-82.*

*Bonilla Z, Delgado K, León D. Nivel de Estrés Académico en estudiantes de Odontología de una universidad del distrito de Chiclayo. Tesis inédita de licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú; 2014.*



*Boullosa G. Estrés Académico y Afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima. Tesis inédita de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2013.*

*Bravo I, Vivanco Z, Mandiola E. Percepción de los alumnos sobre su primer año de universidad. Revista Sciel; 2006.*



# ANEXOS



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR DEL CENTROEDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLARMARIANO MELGAR 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Serán importantes los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Serán importantes los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología de conducta en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022?</p> <p>¿Serán importantes los trabajos de investigación en</p>	<p><b>General</b></p> <p>Investigar la importancia de trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022</p> <p><b>Objetivo Específicos</b></p> <p>Determinar la trascendencia de trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología de conducta en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022</p> <p>Establece la importancia de trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología</p>	<p><b>General</b></p> <p>Son importantes los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022</p> <p><b>Hipótesis Especificas</b></p> <p>Son determinantes los trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria para entender la psicología de conducta en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022</p> <p>Son fundamentales los trabajos de investigación en</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Trabajos de investigación en estudiantes de educación secundaria</p> <p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monografías</li> <li>- Tesis</li> <li>- Tesinas.</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Psicología escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología de conducta</li> <li>- Psicología de comportamiento.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Investigación cuantitativa.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo y Explicativo.</p> <p><b>Método de investigación:</b> Científico y Deductivo.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> No Experimental de tipo Transaccional.</p> <p><b>Población y Muestra:</b> <b>Población:</b> está constituido por 50 personas de las instituciones GUE Mariano Melgar <b>Muestra:</b> Tamaño de muestra estratificada</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:</b> Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p> <p><b>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos:</b> Tabla de Distribución de frecuencias. Las medidas de correlación para validación de instrumentos. La prueba "z" para la prueba de hipótesis Además, se hará uso del software SPSS para el procesamiento de</p>



<p>estudiantes de educación secundaria para entender la psicología comportamiento en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022?</p>	<p>comportamiento en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022</p>	<p>estudiantes de educación secundaria para entender la psicología comportamiento en adolescentes, en el centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022</p>		
--	---	---	--	--







### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: YEANNETTE HUAMAN LLAYQUE
- 1.2. Validado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- 1.3. Título de la investigación:  
 TRABAJO INVESTIGATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PSICOLOGÍA  
 ESCOLAR DEL CENTRO EDUCATIVO GRAN UNIDAD ESCOLAR. MARIANO MELGAR 2022

#### II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.														X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.														X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.														X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.														X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.														X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 08-11-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Yeannette Huaman Llayqui  
 Dirección: Urb. Villa los triunfadores Etapa 1 Mc 64 Lt. 05  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41357910  
 Teléfono: 950323255 email: yeannettehuamanllayqui@gmail.com  
 Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_  
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Psicología  
 Escuela Profesional o Mención: Psicología educativa tutoría y consejería  
 Título o Grado Académico a optar: Magíster en Psicología  
 Asesor: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma  
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico   
 Título: Trabajo investigativo en Estudiantes de educación secundaria y psicología escolar del centro educativo gran unidad escolar Mariano Melgar 2022.  
 Palabras claves, (3 a 5 términos): trabajos investigativos educación secundaria, psicología  
 ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Psicopedagogía - P45

Firma de Autor



huella digital

08 de noviembre del 2024

Fecha