



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA
PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025**

PRESENTADO POR:

ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO

**DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA
PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025**

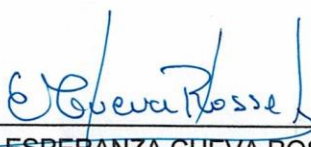
PRESENTADO POR:

ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

ASESOR

: 
Dra. MARÍA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 102 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 04 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-C-5167, presentado por el (la) Egresado (a), **CAYLLAHUA AGUILAR ARNALDO**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **CAYLLAHUA AGUILAR ARNALDO** con DNI. **41371676**, con número de matrícula **0128115031**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación**;

Que, mediante Resolución Directoral N° **204-2025-SEP-EPG/UANCV** se **APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** con Resolución Directoral N° **380-2025-SEP-EPG/UANCV** se **APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** titulada: **DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000081** de fecha 03 de diciembre del 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **CAYLLAHUA AGUILAR ARNALDO**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Primer Miembro	: Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Segundo Miembro	: Dr. TEÓFILO CONDORI TIPULA
Asesor	: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: Jueves, 11 de diciembre del 2025
Hora	: 10:00 a.m.
Local	: Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

CC-ANDP/GUJ



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 380-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de setiembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-1200, el (la) egresado (a): **CAYLLAHUA AGUILAR ARNALDO** con DNI N° 41371676 código de matrícula N° 0128115031 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico); acorde al Informe N° 1158-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) de fecha 18 de setiembre del 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-1200 el (la) egresado (a): **CAYLLAHUA AGUILAR ARNALDO** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado: **DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26** para optar el Título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R,

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 1158-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025** presentado por el (la) Egresado (a): **CAYLLAHUA AGUILAR ARNALDO** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc. /Cargo (01)
Archivo (01)
Interesado (01)
JRGZ (01)/ccy



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 204-2025-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 09 de julio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-006892, de fecha 13 de junio del 2025, presentado por el (la) Egresado (a): **CAYLLAHUA AGUILAR ARNALDO**, con DNI N° 41371676, código de matrícula N° 128115031, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 558-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-006892, el (la) Egresado (a): **CAYLLAHUA AGUILAR ARNALDO**, solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de Trabajo Académico Titulado: **DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG26**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta del Trabajo Académico.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 558-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo del Trabajo Académico Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO Titulado: **DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025**, presentado por el (la) Egresado (a): **CAYLLAHUA AGUILAR ARNALDO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Riquelme Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG. INTERESADO.
ARCH./SEP



ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR

DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SEC...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:582398590

Fecha de entrega

23 abr 2026, 21:30 GMT-5

Fecha de descarga

24 abr 2026, 19:20 GMT-5

Nombre del archivo

T036_41371676_S.docx

Tamaño del archivo

7.6 MB

113 páginas

22.273 palabras

120.866 caracteres



7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	
DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41371676
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3234-1236
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7453-3382
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5861-0392



UNIVERSIDAD ANTONIO NESTOR CACERES DEL AZUAY
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	TEOFILO CONDORI TIPULA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02039791
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3094-3313
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Canas Distrito: Pampamarca Coordenadas Latitud: 14°08'13.3"S Longitud: 71°27'33.4"W URL maps: https://tinyurl.com/27xj2sgs 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2025 – Diciembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 EDUCACIÓN GENERAL https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÉRÓN CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR, identificado con DNI
Nro. 41371676 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☒ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☒ Trabajo Académico
denominada:

DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE
PAMPAMARCA PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025

Asesorado por: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de Diciembre del 2025

Firma del Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Quiero extender mi más sincero agradecimiento a mi pareja, por su constante apoyo y comprensión, y por motivarme a lo largo de todo el proceso de desarrollo de este trabajo. Su cálido acompañamiento me otorgó la energía y la motivación necesarias para continuar con dedicación y responsabilidad hasta culminar la tarea. Por otro lado, agradezco de manera especial a mi familia, quienes me brindaron su amor, paciencia y confianza, elementos claves en mi desarrollo personal y profesional. Su apoyo irrestricto y sus palabras de aliento tuvieron una relevancia clave en la concreción de este esfuerzo académico. Mi agradecimiento total va para ustedes.



AGRADECIMIENTO

A los catedráticos de la Segunda Especialidad de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por su valiosa orientación en el ámbito académicos, compromiso y devoción durante el proceso de formación del profesional, ya que sus enseñanzas, ejemplos y aportes concuerdan en la realización de este aporte académico. Asimismo, agradecer al asesor Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA por el apoyo y confianza. GRACIAS.



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO.....	14
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	23
1.3.1. Justificación teórica	23
1.3.2. Justificación práctica.....	24
1.3.3. Justificación metodológica	24

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.....	26
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26



CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO TEÓRICO	27
3.2. MARCO REFERENCIAL.....	66
3.2.1. A nivel internacional.....	66
3.2.2. A nivel nacional.....	69
3.2.3. A nivel local	72
3.3. MARCO CONCEPTUAL	74

CAPÍTULO IV ASPECTOS PEDAGÓGICOS

4.1. METODOLOGÍA.....	77
4.1.1. Método o métodos aplicados a la investigación	77
4.1.2. Diseño de la investigación.....	79
4.1.3. Población	79
4.1.4. Muestreo	80
4.1.5. Técnicas e instrumentos recolección de información	81
4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	81
4.2. RESULTADO	83
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES.....	94



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	101
ANEXO 1: CUESTIONARIOS	102



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	80
Tabla 2 Nivel de vocabulario básico después del uso de Duolingo	83
Tabla 3 Resultados del vocabulario antes y después del uso de Duolingo en estudiantes ...	84
Tabla 4 Adquisición de gramática antes y después del uso de Duolingo en estudiantes	86
Tabla 5 Comprensión lectora antes y después del uso de Duolingo en estudiantes	88
Tabla 6 Aprendizaje del inglés antes y después del uso de Duolingo en estudiantes	90



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de vocabulario básico después del uso de Duolingo.....	83
Figura 2 Resultados del vocabulario antes y después del uso de Duolingo en estudiantes .	85
Figura 3 Adquisición de gramática antes y después del uso de Duolingo en estudiantes	86
Figura 4 Comprensión lectora antes y después del uso de Duolingo en estudiantes	88
Figura 5 Aprendizaje del inglés antes y después del uso de Duolingo en estudiantes	90



INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, aprender inglés como lengua extranjera ha tomado fuerza como una competencia crítica para el acceso al conocimiento, a la movilidad académica y en el campo laboral en el mundo globalizado. De acuerdo a distintas investigaciones, el conocimiento de un idioma como este ha proporcionado a los estudiantes la oportunidad de interactuar en diferentes culturas y acceder directamente a la información científica y tecnológica. A pesar de lo anterior, existe un gran porcentaje de estudiantes en diferentes países que no logra obtener suficiente competencia lingüística. Lo anterior es más evidente en contextos educativos cuando en el idioma solo se expone parcialmente a los aprendices. En este aspecto, la aparición y uso de las tecnologías digitales han obtenido relevancia como una alternativa para fortalecer el aprendizaje. Según Godwin-Jones (2011) se han convertido en aplicaciones de idiomas para el aprendizaje las aplicaciones de idiomas han transformado la enseñanza tradicional de idiomas, creando entornos no siempre en línea en los que los estudiantes pasan más tiempo motivados y comprometidos con el idioma.

Además, también se ha comprobado mediante investigaciones recientes que la utilización de plataformas digitales como Duolingo ha aportado al desarrollo de habilidades lingüísticas básicas, especialmente en términos de vocabulario y comprensión lectora. Estas aplicaciones incorporan elementos de gamificación, lo que favorece la participación e interacción del estudiante, lo cual fomenta la repetición y repaso de los contenidos proporcionados. Según Loewen, Isbell y Sporn (2019) se puede considerar que la utilización de recursos tecnológicos en la enseñanza del



inglés permite renovar y ajustar las estrategias pedagógicas al contexto y los aprendices del siglo XXI.

A nivel nacional, el aprendizaje del inglés en el sistema educativo peruano sigue teniendo muchos límites que tienen que ver con los métodos de enseñanza, el tiempo de exposición al idioma y el uso de recursos pedagógicos adecuados. A pesar de los intentos del MINEDU de promover las competencias de comunicación en inglés, los resultados conseguidos no son suficientes para los estudiantes de secundaria. De acuerdo con el Consejo de Europa, el alumnado básico en los niveles de aprendizaje debe ser capaz de entender y emplear expresiones cotidianas de acuerdo a esta situación, muchos estudiantes peruanos no son capaz de desarrollar esta habilidad de manera efectiva.

Siguiendo la misma línea, en el Perú, varios proyectos se han centrado en estudiar el uso de aplicaciones digitales, como Duolingo, como un material complementario para la enseñanza del inglés. Los hallazgos muestran los beneficios del aprendizaje autónomo y la mayor motivación de los estudiantes, así como progreso en la competencia en vocabulario y gramática. Por ejemplo, Huachalla en 2019 informa que el uso de Duolingo con los estudiantes secundarios mejoró significativamente su competencia lingüística. Además, varios investigadores observan un mayor acuerdo del contenido de aprendizaje sobre el uso de aplicaciones y aumentan la orientación al desarrollo en los estudiantes. Sobre esta materia, en la institución local, en la IES Micaela Bastidas, se puede observar que los estudiantes de quinto año de secundaria presentan dificultades al aprender inglés básico.



Es decir, problemas con el vocabulario, la gramática básica y la comprensión lectora. Probablemente eso se haya debido a un aprendizaje insuficiente en sus experiencias educativas anteriores, y afecta su desempeño académico y produce daños en la expresión oral para entender y producir oraciones simples. Además, los estudiantes tienen poco o ningún contacto extramuros del aula. La adquisición de una lengua extranjera, al parecer, exige una exposición calificada al lenguaje y una práctica significativa, las instituciones educativas convencionales estos factores se pueden encontrar en condiciones de máximo déficit por temas de espacio y tiempo de implementación.

Frente a esta problemática, el uso de Duolingo resulta interesante como un recurso que permite una mayor exposición al lenguaje y una práctica autónoma entre los estudiantes. Ofrece una variedad de actividades interactivas que promueven el aprendizaje progresivo de la gramática, el vocabulario y la lectura. Eso promueve el mejoramiento del desempeño de los estudiantes. Por ende, resulta pertinente analizar la influencia de esta herramienta sobre la gramática del inglés, entendida como la práctica de un segundo lenguaje afecta el aprendizaje.

El trabajo académico consta de cuatro capítulos. En el capítulo I se desarrollan los aspectos generales del trabajo académico, como el título, la descripción del problema y la justificación. En el capítulo II se mencionan los objetivos de la investigación. El capítulo III incluye la metodología, que considera el enfoque cuantitativo, el diseño cuasi experimental, el nivel explicativo, la población, la muestra, las técnicas y los instrumentos.



RESUMEN

El trabajo académico fue elaborado con el **objetivo** de determinar la influencia de la aplicación Duolingo en el aprendizaje de inglés básico de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas de Pampamarca, de la provincia de Canas, Cusco. **Materiales y métodos**, este trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental y de nivel explicativo, mediante la aplicación de un pre test y un post test. La población y muestra estuvo constituida por los estudiantes 21 estudiantes. La técnica empleada fue la evaluación educativa, y como instrumento se seleccionó una prueba objetiva estructurada. **Según los resultados** obtenidos se consiguió una significativa mejora en cada una de las dimensiones evaluadas. En cuanto al vocabulario básico, el nivel alto creció de 14.3 % a 57.1 %, el nivel bajo se redujo de 52.4% a 9.6%. Para la gramática elemental, el nivel alto aumentó de 9.5% a 52.4%, el nivel bajo disminuyó de 61.9% a 9.5%. En la comprensión lectora básica, los niños de nivel alto incrementaron de 9.5% a 47.6% y el nivel bajo descendió de 66.7% a 14.3%. En general, el aprendizaje del inglés básico obtuvo una notoria modificación, el nivel alto emergió de 9.5% a 61.9%, el nivel bajo decreció de 61.9% a 9.5%. Finalmente, **se concluye** que el uso sistemático de la aplicación Duolingo influyó de manera positiva en el aprendizaje de inglés básico, esenciales el desarrollo del vocabulario, gramática y comprensión lectora de los escolares. Por lo que, la aplicación se constituye en una herramienta pedagógica eficiente ya que promueve la práctica constante, la motivación y el estudiante autónomo.

Palabras claves. Duolingo, inglés, motivación.



ABSTRACT

This academic work was developed with the objective of determining the influence of the Duolingo application on the learning of basic English by fifth-grade students at the Micaela Bastidas Secondary School in Pampamarca, Canas Province, Cusco. Materials and methods: This research was conducted using a quantitative approach, with a quasi-experimental design and an explanatory level, through the application of a pre-test and a post-test. The population and sample consisted of 21 students. The technique used was educational assessment, and a structured objective test was selected as the instrument. According to the results obtained, a significant improvement was achieved in each of the dimensions evaluated. In basic vocabulary, the percentage of high-level students increased from 14.3% to 57.1%, while the percentage of low-level students decreased from 52.4% to 9.6%. In basic grammar, the percentage of high-level students increased from 9.5% to 52.4%, while the percentage of low-level students decreased from 61.9% to 9.5%. In basic reading comprehension, the percentage of high-level students increased from 9.5% to 47.6%, and the percentage of low-level students decreased from 66.7% to 14.3%. Overall, the basic assessment showed improvement, with the percentage of high-level students rising from 9.5% to 61.9%, and the percentage of low-level students falling from 61.9% to 9.5%. In conclusion, the systematic use of the Duolingo app positively influenced basic English learning, particularly the development of vocabulary, grammar, and reading comprehension in schoolchildren. Therefore, the app proves to be an effective pedagogical tool, promoting consistent practice, motivation, and independent learning.

Keywords: Duolingo, English, motivation.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO

Duolingo en el aprendizaje del inglés básico en estudiantes del quinto grado de la Institución Secundaria Micaela Bastidas de Pampamarca Provincia de Canas Cusco 2025.

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS

1.1.2. Duración

Inicio : 02 de agosto 2025

Termino : 30 setiembre 2025

1.1.3. Nivel, y número de estudiantes

Nivel : Secundario

Número de estudiantes : 26 estudiantes

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el área internacional, la línea es que, prácticamente, solo aquellos que han sido capacitados en inglés tienen posibilidades de ingresar a la educación terciaria, de acceder a información científica y de tener mejores oportunidades laborales. Más o menos 1.5 mil millones de personas (alrededor del 17–19% de la población mundial) hablan inglés como lengua materna o adicional, y aproximadamente 1.75 mil millones lo utilizan o, de lo contrario, lo están aprendiendo. A pesar del gran número de personas que están descubriendo a hablar, los niveles de logro son flagrantes: los informes sobre el Índice de Competencia de Inglés de EF muestran que de más de 110 naciones encuestadas, 22 caen en el rango de “competencia muy limitada” en inglés, que es casi una quinta parte de las naciones estudiadas. Esto sugiere que simplemente no conduce a que más personas estén aprendiendo sólidamente, especialmente a nivel de estudios secundarios.

Por parte de los jóvenes, los resultados de evaluaciones internacionales como PISA continúan demostrando serias dificultades de lectura, una capacidad crítica en el idioma extranjero que estudiar. En América Latina y el Caribe, por ejemplo, más de 55% de los estudiantes de 15 años no alcanzan el desempeño básico en lectura. Estas pruebas obviamente no se encuentran en inglés, pero expresan que una cantidad significativa de la población estudiantil no posee la habilidad lectora fundamental que les resultaría sencilla aprender el inglés. Añadiendo a esto una baja o desigual competencia en inglés, la demanda por herramientas tecnológicas que prometen una participación más amena, peculiar y continúa ha aumentado desde entonces.

En las últimas décadas, el aprendizaje de idiomas ha visto una fuerte incorporación de las TIC, dando lugar al mobile assisted language learning, donde diferentes aplicaciones para móviles inteligentes permiten la posibilidad de ejercitar vocabulario, gramática, comprensión auditiva y lectora de forma ubicua. Revisiones recientes sobre gamificación en el aprendizaje de lenguas señalan que las aplicaciones basadas en juegos pueden aumentar la motivación y la dedicación de los estudiantes, aunque llaman la atención sobre la falta de homogeneidad de los resultados de rendimiento, en los que influyen el diseño pedagógico y el modo de utilización. En este escenario, Duolingo se convirtió en una de las plataformas de aprendizaje de idiomas más popular en el mundo, especialmente como forma de aprender a inglés básico, con ejercitaciones breves, retroalimentación inmediata y refuerzo de tareas por puntos, niveles y rachas diarias.

Diversas investigaciones internacionales han iniciado el análisis del impacto concreto de Duolingo sobre el aprendizaje del inglés. Estudios experimentales con estudiantes de secundario secundan mejoras significativas en el dominio del vocabulario después de intervenciones con pre y post test: por ejemplo, un trabajo con 20 estudiantes de octavo grado evidenció un cambio del puntaje medio desde 67,75 en el pretest hasta 85,00 en el postes, es decir, alrededor de un 25% de incremento de la media, luciendo que la serie de frecuencias se desplazó claramente hacia los rangos de puntuación superior después del uso sistemático de la plataforma. Otras investigaciones en entornos escolares semejantes seguridad que Duolingo es efectivo para la mejora de ejercitación del vocabulario en inglés básico y para facilitar la comprensión lectora de textos simples, particularmente si se complementa con la



enseñanza tradicional.

Además del rendimiento, se ha explorado la percepción de los propios estudiantes sobre la utilidad de la aplicación. Un estudio reciente con 22 usuarios de Duolingo encontró que la totalidad de los participantes consideró la plataforma “muy efectiva” o “bastante efectiva” para mejorar su inglés; aproximadamente el 55 % la calificó como muy efectiva y el 45 % como bastante efectiva. En el mismo trabajo, la mayoría de respuestas señaló mejoras percibidas en habilidades de expresión oral, seguida de comprensión auditiva, lectura y escritura, lo que da cuenta de que Duolingo puede ayudar al desarrollo de diferentes componentes del idioma al tiempo que aumenta la confianza y motivación. Estudios de percepción similares confirman que, por su carácter lúdico, accesibilidad y posibilidad de práctica en cualquier momento, se favorecen la continuidad y involucramiento directo de los estudiantes. Sin embargo, revisiones sistemáticas sobre gamificación y MALL alertan que la mayor parte de estudios disponibles se construyen sobre muestras pequeñas, periodos de intervención cortos y diseños descriptivos o cuasi experimentales, limitando la capacidad de discernir relaciones explicativas firmes entre uso de la aplicación y los distintos niveles de aprendizaje de inglés.

Además, Arends & Mouw informan sobre la falta de estudios en pedagogía en el aula secundaria de clases focalizados en inglés básico medida pre y post en vocabulario, estructuras y mensajes simples “muchos de estos estudios se focalizan en educación superior o cursos libres para adultos”. Hay un problema de investigación de nivel planetario: al parecer la demanda por dominio del idioma inglés se dispara, el uso de aplicaciones como Duolingo, ha incrementado exponencialmente, pero todavía

no existe evidencia suficientemente explicativa sobre cuánto conviene focalizar esta última en secundaria descompuesta en inglés básico; se trata de un problema de nivel explicativo.

En el Perú, el aprendizaje de inglés se ha vuelto un tema estratégico no solo por las exigencias laborales en el mercado, sino también debido a las metas de la política, la cual estipula que para el 2022 los egresados de secundaria deben tener un nivel intermedio. A pesar de ello, los resultados nacionales aún son insuficientes. Del Índice EF EPI 2025, el país ocupa el puesto 52 de 123 naciones, en cuanto al nivel 'medio', y en la posición 8 de 20 en la región de América Latina. Eso significa que una parte significativa de estudiantes no logran desarrollar competencias en inglés a nivel avanzado.

Diversas investigaciones nacionales ratifican que, al culminar la Educación Básica Regular, los adolescentes alcanzan un nivel principalmente elemental de inglés, pese a la cantidad de horas acumuladas en el currículo. Huamán afirma que los egresados de secundaria se ubican en su mayoría en un nivel elemental, dando a entender que el Estado no le ha dado la prioridad y las condiciones adecuadas al curso de inglés, ya sea por carencias en metodología o por la falta de especialización docente. Asimismo, investigaciones aplicadas en instituciones públicas indican que en algunos colegios de secundaria, alrededor del 50 % de estudiantes tiene un nivel bajo y otro 50 % un nivel regular de inglés en comprensión auditiva y expresión oral, mientras que un 42,3 % tiene nivel bajo en comprensión lectora y escritura en inglés. deja en evidencia la gran brecha entre las metas oficiales y el logro educativo auditivo.

A ello se suma, además, una serie de limitaciones estructurales asociadas al propio sistema educativo. García Ponce, Vecorena y Velasco (2020) dan cuenta, en primer lugar, de que en la educación pública acostumbra a impartirse la asignatura de inglés con solo dos horas pedagógicas semanal, lo que equivale a alrededor de 70 horas al año: es decir, apenas dos ciclos de nivel básico en un instituto privado de inglés especializado. De igual manera, más del 40 % de los docentes valorados en el Programa Nacional de Especialización en inglés fue calificado con nivel básico, lo que habla sobre una parte considerable del profesorado que enseña sin dominar suficientemente la lengua. Esto hace que un porcentaje elevado de los estudiantes de quinto de secundaria sencillamente no adquiera las competencias comunicativas que el propio currículo minimalista nacional proclama como mínimo exigible.

En ese contexto, diversas investigaciones peruanas han empezado a experimentar el uso de plataformas informáticas como Duolingo para intentar revertir los mínimos logros alcanzados. Así, Huachalla (2019) en uno los colegios de la institución de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, demostró en un estudio cuasi experiemental que el uso regular de Duolingo impacta decisivamente en las competencias lingüísticas generales de los estudiantes de secundaria.

En la misma línea, durante la investigación de campo en la región de Puno, Flores Pacheco 2024 aplicó la plataforma en los estudiantes arrojó los siguientes cambios cuantificables : la proporción de los estudiantes con la evaluación “logro destacado” en escritura cayó de 0,0 % a 40,0 % y en lectura, de 0,0 % a 8,6 %, en tanto que en “en proceso” pasó de representar al 74,3 % y del 60,0 % en la categoría de “logro esperado” después de la intervención de Duolingo. Arapa Castañeda y

colaboradores 2020, por otro lado, in Arequipa, evidenciando ciertas restricciones en la utilización del mismo recurso, indican que el uso de Duolingo solo favorece de una manera significativa la competencia “lee diversos tipos de Textos en inglés”, al mismo tiempo que alertan sobre la importante escasez de la capacidad de inferencia lectora.

Más recientemente, se ha documentado diferentes experiencias con distintos grupos de secundaria de segunda etapa en diferentes regiones: en Tacna, Apaza Vilca (2025) trabajó con estudiantes de primer grado de secundaria y mediante pruebas Cambridge Pre A1 Starters como pre-test y post tests demostró mejoras estadísticamente significativas en todos los indicadores de vocabulario evaluados, en los mismos al lograr $p=0.000$, mientras que el grupo de control prácticamente no varió. Por su parte, las tesis, en Bagua Grande, Nuñoa, San Jerónimo, Piura, Andahuaylas, Cusco, confirman este hallazgo y concluyen que Duolingo favorece el desarrollo del vocabulario y el rendimiento en inglés básico, al combinar los elementos de gamificación con la práctica autónoma, aumentado la exposición y la motivación. Sin embargo, se pueden identificar brechas y problemas en la evidencia disponible a nivel nacional: por un lado, hay foco específico en contextos urbanos determinados en determinados grados específicos primero y tercero de secundaria en componentes del idioma específicos, el vocabulario o comprensión lectora articulada, pero por otro, hay una idea desatendida de la evaluación del aprendizaje integral.

Por lo tanto, el problema educativo en cuestión es específico. Aunque se han puesto en marcha políticas nacionales y se ha demostrado evidencia positiva sobre la efectividad de Duolingo en otras áreas, todavía no se sabe exactamente en qué medida el uso regular de la aplicación puede mejorar el aprendizaje del inglés Básico

en los estudiantes. A pesar de todo, estos estudiantes tienen las mismas limitaciones de horas para cada materia, maestros y tal como el resto del sistema educativo de Perú. De hecho, lo que se expone y sostiene justamente significa la postulación argumentativa y, por ende, la necesidad metodológica de esta investigación.

En el distrito de Pampamarca, provincia de Canas, básico en la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas, el aprendizaje de inglés básico se encuentra con dificultades prácticamente crónicas que reflejan las restricciones históricas del sistema de educación rural y rural en la región altoandina. A pesar de los requisitos del plan de estudios nacionales que imponen el desarrollo de habilidades básicas de comunicación ya en inglés en la escuela secundaria, en la práctica se observa que la proporción suficientemente grande de la población estudiantil del quinto grado de la escuela secundaria no alcanza el nivel mínimo suficiente. Durante varias reuniones pedagógicas y monitoreos internos, se identificaron dificultades como la incapacidad para reconocer vocabulario relacionado con la vida cotidiana, la incapacidad para formar oraciones simples con una gramática muy básica y la incapacidad para comprender el contenido de texto corto inglés, lo que indica un desarrollo insuficiente de habilidades lingüística básica.

Estas necesidades no se establecen exclusivamente para los resultados de evaluaciones internas sino también en las expectativas de los profesores del área: los maestros a menudo notan la falta de atractivo de los estudiantes para el tema, la falta de hábito de estudiar de forma independiente y el contacto en tiempo real con el idioma fuera del aula. Además, la falta de horas asignadas para el curso durante un período de tiempo limitado y la falta de recursos útiles para la vida cotidiana quebrantó el



proceso significativo y continuo, ya que los esfuerzos del profesorado no se implementan por completo y no tienen un impacto prolongado en la vida del alumno progreso, creando brechas que superar.

En este contexto, las herramientas digitales surgirían como una opción alternativa. A pesar de ello, hasta la fecha no se ha evaluado formalmente el potencial de aplicativos móviles como Duolingo en la I.E. Micaela Bastidas. Dado que ofrece una propuesta de valor basada en la gamificación, la devolución de preguntas y ejercicios cortos, se consideraría que favorece el aprendizaje del inglés básico en casos de estudiantes que se beneficiarían de un entorno más motivado y flexible. Aunque se han observado iniciativas puntuales por parte de algunos docentes, no hay evidencia sistematizada para determinar si el uso sostenido de plataformas tecnológicas ayuda al estudiantado de quinto para mejorar su desarrollo de habilidades lingüísticas.

La falta de estudios de este tipo también complica determinar el impacto relativo mínimo del uso en comparación con algunas alternativas tradicionales. Por ello, existe la necesidad de tener más información relevante para saber cómo Duolingo impacta el desarrollo del inglés básico en zonas rurales como Pampamarca, donde las brechas tecnológicas, los problemas de conectividad y los patrones de estudio pueden afectar. Además, es necesaria para tener una guía sólida sobre el lugar de este aplicativo en futuras decisiones pedagógicas sobre la dirección del proceso de enseñanza.

En resumen, la problemática local, es que los estudiantes de quinto grado de

secundaria de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas tienen un inadecuado aprendizaje del inglés básico y no existen investigaciones que expliquen si la implementación de Duolingo incide en la mejora de este aprendizaje. Esta brecha de conocimientos demanda la formulación de una investigación de tipo explicativo, debido a que, a través de un diseño con pre test – post test, se deberá analizar la incidencia de la herramienta digital en referencia en el rendimiento lingüístico de los educandos.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.3.1. *Justificación teórica*

Analizar el uso de la app Duolingo, desde la perspectiva teórica, el estudio adquiere valor, ya que brinda información actualizada. En el ámbito educativo, el manejo del inglés se ha vuelto una necesidad, y hay que buscar nuevas estrategias para aumentar la mejora de aprendizajes en los estudiantes de secundaria. Esta investigación permite examinar el impacto que la combinación de las tecnologías educativas, la gamificación, y el aprendizaje autónomo, tiene en el avance de competencias en las áreas de vocabulario, gramática, y comprensión lectora.

Además de eso, el estudio añade al marco teórico que apoya la adquisición de un idioma extranjero impactada a través de tecnologías digitales, y la importancia de la interacción constante, el feedback inmediato y la motivación durante el proceso de formación. Así, la investigación no solo contribuye a la literatura existente sobre el uso de aplicaciones móviles para la educación, sino que también ofrece propuestas teóricas que pueden ser útiles para futuros estudios en contextos análogos.



1.3.2. Justificación práctica

El trabajo académico que aquí se presenta ha encontrado justificación en la práctica en el ámbito del perfeccionamiento del aprendizaje del inglés. De los resultados obtenidos se podrá comprobar si el uso de la aplicación Duolingo sirve como una estrategia para el fortalecimiento de la competencia lingüística, además de otorgar alternativas para la mejora de la enseñanza del idioma en el aula.

Con respecto a este tema, la investigación presenta una esfera de utilidad para los docentes, que puede incluir el uso de la aplicación como un recurso adicional que estime la práctica continua y el aprendizaje autónomo, la cual constituye la esfera de utilidad de la investigación. De ahí que los resultados de la investigación, en el caso de los docentes, facilitará los elementos que sustenten a las autoridades educativas el nivel de propuesta en el uso de la tecnología, y de este modo, el nivel de la investigación de la tecnología en la práctica, la educación, el aprendizaje del inglés y el anexo al aprendizaje. De este modo, la investigación presenta utilidad práctica, al ofrecer alternativas a la problemática.

1.3.3. Justificación metodológica

La justificación se basa en la utilización del enfoque cuantitativo y el diseño cuasi experimental que se usa en la elaboración de esta investigación, la cual analiza el impacto del uso de Duolingo en el aprendizaje del inglés a nivel básico con objetividad. La intervención se acompaña de una serie de pruebas antes y después de la investigación denominadas pre test y post test, que proporciona la evidencia que permite valorar los resultados negativos o positivos que el uso de la aplicación genera



en los alumnos.

Adicionalmente, el uso de instrumentos y técnicas de recolección de datos estructurados, confiables y seguros de calidad, contribuye a garantizar la consistencia de los resultados. Este enfoque metodológico permite, en primer lugar, la comprobación de la relación que existe entre las variables y, en segundo lugar, evidencia empírica, más allá de la relación, que defiende las posibilidades que ofrece el método en las conclusiones. La investigación, por lo tanto, aporta a los trabajos en el ámbito de la educación que se enmarcan en el modelo metodológico explicativo, presentada aquí en una forma que puede adaptarse a otros contextos con el objetivo de medir el efecto que provoca la utilización de plataformas digitales en el aprendizaje.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar la influencia del uso de la aplicación Duolingo en el aprendizaje del inglés básico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Secundaria Micaela Bastidas de Pampamarca, provincia de Canas, Cusco, 2025.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Analizar la influencia del uso de Duolingo en el desarrollo del vocabulario básico de los estudiantes del quinto grado.

OE2. Explicar la influencia del uso de Duolingo en la adquisición de la gramática elemental de los estudiantes del quinto grado.

OE3. Determinar la incidencia del uso de Duolingo en la comprensión lectora básica de los estudiantes del quinto grado.



CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Uso de la Aplicación Duolingo

La transformación paulatina de la enseñanza de lenguas extranjeras en los últimos años se ha visto favorecida por los rápidos avances de la tecnología digital aplicada a la educación. Como consecuencia de esto, se han generado nuevas modalidades de interacción pedagógica que permiten trascender los límites del aula convencional. En este sentido, la enseñanza del inglés apoyada en el uso de aplicaciones móviles, que se han popularizado en los últimos años, se ha convertido en una modalidad de gran valor, pues permite a los estudiantes el acceso a los recursos educativos de una manera flexible, autónoma y continua. Además de facilitar la exposición constante al idioma, las aplicaciones promueven el aprendizaje activo y el desarrollo de diferentes habilidades a través de la práctica de ejercicios que incorporan recursos visuales, auditivos y de acción. (Godwin-Jones, 2011).

La aplicación Duolingo se ha vuelto una de las plataformas de aprendizaje de idiomas más utilizadas a nivel mundial. Dentro de su propuesta metodológica se

encuentra la gamificación educativa que consiste en el uso de dinámicas de juego (recompensas, niveles, feedback instantáneo) que buscan aumentar la motivación de los usuarios en el aprendizaje de un tema. En este sentido, Vesselinov y Grego (2012) afirman que el uso sistemático de Duolingo, junto a un idioma, puede conseguir el mismo avance que el que se obtendría en un curso de idiomas a nivel universitario, lo que muestra la aplicación como un recurso educativo de gran potencial. Adicionalmente, Duolingo segmenta el aprendizaje en lecciones cortas y fáciles de digerir, que le permiten al estudiante, de forma gradual, el desarrollo de las competencias básicas de vocabulario, gramática y comprensión. Todo esto contribuye a que la aplicación potencie las repeticiones espaciadas y la práctica constante que son necesarias para el aprendizaje de una nueva lengua. En este sentido, lo que se propone con la aplicación va en línea con lo que afirman Loewen et al. (2019) una vez se considera el uso de Duolingo como una contribución al aprendizaje autónomo del estudiante el cual, se vuelve activo en su propio aprendizaje monitoreando su propio ritmo de estudio y, a través de la práctica frecuente, consolidando los conocimientos.

El uso de Duolingo en escuelas con limitado acceso a tecnología y recursos educativos permite la enseñanza complementaria del inglés. Gracias a la app y a las múltiples posibilidades que brinda la tecnología móvil, los estudiantes pueden continuar sus estudios de manera independiente y pueden incrementar su tiempo de contacto con el nuevo idioma. De este modo, la implementación de Duolingo en el contexto del aula virtual se suma a las tendencias recientes en innovación educativa y a la mejora de los aspectos básicos del aprendizaje del inglés.

3.1.1.1. Interacción con la aplicación

El uso del sistema implica un aprendizaje activo y un uso considerable de las herramientas digitales al aprender, dado que permite apreciar el nivel de interacción que el estudiante tiene con los contenidos y actividades que debe desarrollar. Con el uso de plataformas digitales, se vuelven parte del proceso de aprendizaje y median el proceso de acceso y uso de los elementos que permiten la práctica de la lengua que ofrecen. Para Duolingo, la interacción se traduce y se mantiene en el acceso a la plataforma más allá del uso esporádico, en la práctica de la lengua que fomenta a través de la representación de un “juego” y en el logro de los objetivos que se plantea el usuario (metas de aprendizaje y streaks). Esto revela el nivel de dedicación y el interés que tiene el usuario en adquirir el idioma.

El continuo uso de ambientes digitales desde un enfoque pedagógico crea un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas al generar mayor exposición del idioma y sistematizar la práctica. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino que, al contrario, el estudiante desempeña un papel activo en la resolución de ejercicios, en la comisión de errores y en la obtención de feedback. Hwang y Fu (2019) señalan que la interacción frecuente con aplicaciones móviles de aprendizaje potencia la retención de los aprendizajes y, en consecuencia, la mejora de los resultados, ya que los estudiantes tienen un flujo constante de material educativo.

La teoría del aprendizaje autorregulado también menciona que la interacción promueve la autonomía del alumno. Mediante el uso continuo de la aplicación, el

usuario aprende a gestionar su tiempo, a fijar objetivos y a evaluar su progreso, lo que favorece la creación de hábitos de estudio. Establece que el aprendizaje autorregulado por Zimmerman (2002) es aquel que permite un mejor rendimiento y la mayor participación del alumno, ya que en este proceso el alumno se esfuerza por regularse y ajustar su desempeño en relación a lo que ha ido alcanzando.

La práctica constante en el reconocimiento de vocabulario, la construcción de gramática básica y la comprensión de mensajes es lo que más importa de la interacción del estudiante con Duolingo, dentro del contexto del aprendizaje del inglés básico. También, el diseño de la aplicación hace que esta práctica se siga extendiendo incluso cuando el estudiante no está en el aula. Por lo tanto, esta dimensión se transforma en una de las más importantes porque delinea el alcance que la aplicación tiene en el avance que logran los estudiantes con el uso de un idioma.

a) Frecuencia de uso de Duolingo

La frecuencia de uso de una aplicación educativa es un elemento en el proceso de aprendizaje, especialmente en el caso de adquirir un idioma extranjero. En lo que respecta a Duolingo, la frecuencia con la que el estudiante interactúa con la plataforma establece cuánto conocimiento es probable que adquiera. Esto se debe a que el aprendizaje de idiomas implica exposición, práctica y refuerzo.

Desde la perspectiva del aprendizaje de la lengua, la memoria a largo plazo se beneficia de un contacto repetido y sistemático con el léxico y la gramática elemental. La repetición espaciada implica recordar elementos a intervalos cada vez mayores, lo que la convierte en una técnica altamente efectiva para el aprendizaje r



del vocabulario y de la recuperación activa de las unidades léxicas en la lengua meta. La cantidad y la calidad de la exposición objetivo son otros factores esenciales que deberían tenerse en cuenta. Según Nation (2013), la práctica sistemática de la lengua es crucial para hacer cambios en el aprendizaje, ya que contribuye a generar la disponibilidad y la comprensibilidad del sistema.

Los entornos digitales, como Duolingo, se relacionan con la motivación de los estudiantes según la frecuencia de uso de una aplicación. Duolingo urge a los estudiantes a fijar metas, enviar notificaciones, y «ir en racha» atribuye a la frecuencia del uso diario de la aplicación y al cambio en la conducta e validez de estudio. De acuerdo con Loewen et al., los estudiantes que utilizan frecuentemente aplicaciones móviles de aprendizaje de lenguas experimentan un nivel más alto de competencia lingüística en comparación con los estudiantes que utilizan la certificación en un tiempo no continuado. La razón de ello es que la práctica repetida lleva a la intervención y acumulación de palabras claves.

Relativamente, en un contexto educativo, la frecuencia de uso es más relevante ya que el tiempo dedicado a la enseñanza del inglés durante la clase es limitado. En tal contexto, la frecuencia de uso de Duolingo aumenta el tiempo de exposición a la lengua objetivo, lo que favorece las prácticas de aprendizaje independiente y los procesos de ejercitación. Por lo tanto, saber si los estudiantes usan poco o mucho la aplicación es crucial para comprender su impacto en el aprendizaje de inglés, ya que el uso continuado parece llevar a altos niveles de rendimiento.



b) Duración de cada sesión de práctica

Por lo tanto, la duración de la práctica es un factor clave en esta modalidad de aprendizaje, pues influye digitalmente sobre la calidad del tiempo efectivo de estudio y de atención del estudiante mientras se va consolidando el tema. En Tal sentido, la práctica en Duolingo se caracteriza por corta duración y constante repetición de sesiones, lo que responde a una metodología que evita la fatiga y la desmotivación inherente a una única sesión larga, y se basa en la atención sostenida y la práctica repetitiva para hacer el patrocinador del aprendizaje accesible y sostenible para el estudiante.

Desde la perspectiva del aprendizaje cognitivo, en el argumento engarza que las sesiones cortas benefician la retención de la información y disminuyen la probabilidad de sobre memorización. La psicología del aprendizaje postula que el aprendizaje es mucho más efectivo en periodos cortos y estructurados de labor que en otras más absolutas. En este caso, investigadores delimitan que el sabidor tiene controles más durante el intento, aunque producir información provenga del útil de Duolingo. La empresa que periódico el estudiante, sus sesiones al vocabulario y a la gramática y a la comprensión de beca simple es lo que mejorará. Desde la argumentación elaborada por Cepeda et al., en su ópera en 2006, indaga que la retención a mástil corto mejora por los periodos de periódico mucho restringidos.

En el aprendizaje del inglés, y sobre todo en los contextos en los que el maestro y el alumnado deben operar con tiempos limitados, la duración de las sesiones de práctica se vuelve estratégica. Las sesiones breves y continuas, por

ejemplo, permiten en gran medida fortalecer la práctica hecha en clase, sin que esto signifique que los estudiantes deban emplear tiempos de estudio muy prolongados. Es por esto que, en el caso de la app, el tiempo que los estudiantes dedican a las actividades se vuelve crucial.

c) Cumplimiento de las metas diarias propuestas por la aplicación

La posibilidad de lograr cada una de las metas diarias constituye un elemento central en el aprendizaje utilizando aplicaciones digitales, ya que, por un lado, guía la práctica del alumno hacia el cumplimiento de objetivos específicos, definibles y de corto plazo, por otro, permite el desarrollo de la aplicación de manera rutinaria, como es el caso de Duolingo, quien utiliza el sistema de cumplimiento de metas, como un sistema de organización del aprendizaje que fomenta la regularidad y el compromiso del usuario por mantener un aprendizaje de forma sostenida. Mediante el cumplimiento de metas diarias, el alumno no solo gestiona su tiempo de estudio, sino que además, puede llevar un control de forma continua de su progreso.

Desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado, el cumplimiento de metas en un plazo determinado, contribuye de forma significativa al desarrollo de la autonomía del estudiante. Este proceso necesita que el sujeto planifique sus actividades, realice acciones con una finalidad y evalúe los resultados de su actividad, realizando los ajustes que sean necesarios de acuerdo al avance que haya tenido. Zimmerman (2002), menciona que los alumnos que establecen metas específicas y que las cumplen en un determinado lapso de tiempo, obtienen resultados altamente significativos, ya que, potencializan su capacidad de autorregulación y control en el



aprendizaje.

Las motivaciones por el aprendizaje en plataformas como Duolingo se encuentran en aspectos como el establecimiento de metas diarias, las cuales se encuentran reforzadas con sistemas de recordatorios, otorgamiento de recompensas y seguimiento de rachas, que incentivan el cumplimiento de dichas metas. Estos sistemas no sólo logran que el estudiante quede motivado y persistente por el cumplimiento de las metas, sino que logran reforzar y mantener el interés por el aprendizaje. Agregar incentivos, metas y recompensas aumenta el compromiso del usuario y también les ayuda a continuar en el proceso de aprendizaje (Deterding et al., 2011).

Por mantener metas diarias, los estudiantes se ven expuestos al idioma de forma continua, lo que les permite reforzar, de forma progresiva, el vocabulario, la gramática y la comprensión lectora. Es de gran importancia en los contextos en los que el ámbito educativo requiere de un período de enseñanza formal; la actividad permite que el estudiante refuerce la actividad que se realiza en el aula. Es por esto que el cumplimiento de las metas diarias se vuelve uno de los indicadores de mayor importancia que permite rigurosamente evaluar el uso de Duolingo respecto al progreso lingüístico de los estudiantes.

3.1.1.2. Gamificación

La gamificación como herramienta pedagógica ha experimentado un desarrollo significativo. La introducción de diversos elementos de juego en el entorno escolar tiene como objetivo principal motivar a los alumnos, aumentar su compromiso



con las tareas y promover su participación directa. En el caso del aprendizaje de un idioma, esta estrategia es aún más válida, dado que permite enviar a la actividad lúdica tareas que, de otra manera, serían monótonas y tediosas. Como ejemplo, se puede mencionar la aplicación de Duolingo. Aquí, la gamificación mejora el proceso de la lengua enseñanza mediante la disposición de puntos y la acumulación de niveles, medallas, rachas y otras características que incentivan a los usuarios a seguir usando la plataforma.

Teóricamente, el marco de la gamificación se apoya en principios psicológicos que sostienen que el entorno de juego fomenta la participación y el compromiso del usuario, y mejora la disposición a aprender. La incorporación en un sistema de desafíos y recompensas inmediatas promueve un entorno donde se estimula la superación personal. Para Deterding et al. (2011) la gamificación se define como la utilización de elementos de diseño de juego en un contexto que no es lúdico, con el fin de cambiar la conducta de una persona y aumentar su compromiso en la actividad.

El desarrollo de hábitos de aprendizaje se ve favorecido por el uso de la gamificación en apps educativas, ya que el proceso se vuelve más entretenido y desafiante, por lo que los estudiantes suelen interactuar en más ocasiones. Además, este enfoque ayuda a disminuir la ansiedad que podría asociarse con el aprendizaje de una lengua, pues presenta el contenido de forma más accesible y gradual. De acuerdo con Hamari, Koivisto y Sarsa (2014), en un contexto de aprendizaje con objetivos claros y retroalimentación constante, la gamificación en entornos digitales, se ha reportado que puede contribuir a la mejora de la motivación y el rendimiento escolar.

En el aprendizaje del inglés básico, el uso de la gamificación en Duolingo permite a los estudiantes practicar vocabulario, gramática y lectura, a través de ejercicios que premian el avance y la constancia en el uso de la aplicación, pues este tipo de dinámica favorece la práctica repetida que es indispensable para el aprendizaje de un idioma. Por lo tanto, la práctica de la gamificación permite que la app influya en el aprendizaje de los estudiantes, al asociar la motivación con la práctica y el esfuerzo, y el alcance de un objetivo.

a) Uso de insignias y recompensas como motivadores del aprendizaje

En escenarios virtuales de aprendizaje, especialmente en gamificación, se implementa el uso de insignias y recompensas para fortalecer la motivación del usuario final. En el caso de Duolingo, las insignias y recompensas ayudan a reconocer los logros de aprendizaje y motivan a los estudiantes a seguir trabajando en sus metas, proporcionando un sentido de mejora y logro personal. Las insignias, puntos y premios virtuales significan la finalización de metas, pero también motivan a los estudiantes a seguir utilizando la herramienta educativa.

Desde el punto de vista de la motivación, los estudiantes pueden iniciar el proceso de aprender de la actividad, al menos temporalmente, si se les ofrece una recompensa externa. Sin embargo, la relevancia de la motivación intrínseca se desarrolla una vez que el individuo se compromete con la actividad. Esta es la razón por la que los sistemas de reconocimiento ayudan a reforzar conductas como el ejercicio y el sobrepasar la barrera de el reto. De acuerdo con Deci y Ryan (2000), el aprendizaje se puede sostener si los estímulos externos son manejados y se trabaja

en la motivación de la persona para que mantenga su interés a través de la autonomía y se sienta reforzada por los resultados que logre.

Del mismo modo, el adquirir medallas y premios ayuda a construir el aprendizaje en etapas, permitiendo al estudiante percibir avances en el corto plazo. Este tipo de feedback resulta muy útil en el aprendizaje de idiomas, en el que el progreso es a menudo imperceptible y se necesita de la práctica reiterada. Según Hamari et al. (2014), en gamificación, el sistema de recompensas en la aplicación o plataforma aumenta la participación y la atención del usuario, al ofrecer una experiencia más envolvente y dirigiendo a los usuarios a objetivos más concretos.

En el ámbito escolar, la incorporación de la mecánica de gamificación transforma una tarea en un juego, una experiencia más lúdica y, en el caso del aprendizaje de inglés, permite que el alumnado aprenda fuera del aula. En el caso de Duolingo, el aprendizaje del vocabulario, la gramática y la lectura en inglés se ve reforzado con la repetición de las actividades para obtener medallas. Por lo tanto, el uso de medallas y premios se constituye como un significativo componente de la gamificación. Lo que demuestra cómo la motivación impacta en el rendimiento y la constancia del alumnado en el aprendizaje de un idioma.

La obtención de insignias y premios ayuda a estructurar el aprendizaje en torno a objetivos incrementales para ayudar al estudiante a ver un progreso concreto en el corto plazo.

Este tipo de feedback visual es especialmente beneficioso para el aprendizaje de idiomas, donde el progreso es lento y se ha de practicar mucho. Por lo que se

refiere a Hamari, et al. (2014) con relación tan recompensa como involucramiento en los sistemas de motivación que aumentan, la gamificación de un sistema crea una experiencia más atractiva y alienta a un nivel más alto de motivación centrada en objetivos para el usuario, resultando en un performance más alto.

Dentro de un marco educativo, permiten a los estudiantes transformar actividades mundanas en experiencias dinámicas que les animan a esforzarse en su aprendizaje de manera continua más allá del aula. En el aprendizaje básico de inglés, el sistema de recompensas de Duolingo motiva a los usuarios a repetir actividades asociadas con vocabulario, gramática y comprensión, permitiendo la consolidación de los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, la presencia de insignias y recompensas es, sin duda, un aspecto importante de la gamificación, demostrando el impacto de la motivación en un compromiso activo y sostenido del aprendiz en el proceso de adquisición de un idioma.

b) Participación en retos, ligas o niveles

Los usuarios de gamificación en entornos de aprendizaje obtienen dotación de funciones de competencia y recompensa que estructuran el aprendizaje en niveles, secuencias progresivas de desafíos que son más difíciles y requieren más esfuerzo para superar. Esta dotación provoca que los usuarios de los entornos de aprendizaje gamificados desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje, en lugar de considerarlo repetitivo y monótono. Como el aprendizaje en los entornos de aprendizaje gamificados siempre está estructurado en niveles, los usuarios siempre se benefician de un resultado positivo, lo que provoca que el aprendizaje en los

entornos de aprendizaje gamificados se perciba como un juego, en el que siempre hay una recompensa que se obtiene por un esfuerzo adicional.

Sustancialmente, el aprendizaje en niveles permite que el aprendizaje sea progresivo y que el aprendizaje cognitivo no se sobrecargue, pues se otorgan capacidades adecuadas a la práctica progresiva que sirve para reforzar el conocimiento de vocabulario y la gramática y a las habilidades de comprensión. La integración de niveles y desafíos en el aprendizaje gamificado provoca que los usuarios desarrollen y mantengan la motivación durante el aprendizaje porque se fijan y alcanzan metas.

La participación en ligas o clasificaciones crea un espacio social que puede influir incentivando el interés en el estudiante. A medida que el estudiante avanza y llega a los niveles superiores o ligas de un juego, establece un espacio competitivo que requiere de la motivación y la disciplina para el logro de un objetivo. Esta interacción crea una comunidad de práctica y promueve el uso de la plataforma de forma continua. Los autores Hamari et al. (2014), establecen que, en los entornos gamificados, el uso de clasificaciones y competiciones incrementa el compromiso de los usuarios, a condición de que se mantenga un equilibrio para no generar estrés.

En el aprendizaje de inglés en los niveles más básicos y de forma continua, en los entornos gamificados, los niveles, ligas y retos son un refuerzo constante y la práctica continua. A medida que avanza el estudiante, se estructura su proceso de aprendizaje. Estos elementos de la gamificación en los entornos virtuales son un instrumento de autoevaluación, que permiten al estudiante reconocer lo que ha

logrado y los aspectos en los que puede mejorar. Por lo tanto, esta dimensión se convierte en un aspecto importantísimo que muestra el impacto que tiene la gamificación a partir de retos, en el aprendizaje de la lengua en los alumnos.

c) Continuidad de rachas de aprendizaje

La continuidad de rachas de aprendizaje ha sido identificada como una característica de las plataformas educativas gamificadas. Esto ocurre porque fomentan la continuidad de aprendizaje al registrar el número de días consecutivos que el usuario ha estudiado. En aplicaciones como Duolingo, las rachas son una representación de la dedicación del usuario, ya que, para que una racha se mantenga, el usuario debe participar en actividades de aprendizaje todos los días. Este tipo de mecanismo fomenta la práctica, mientras que, al mismo tiempo, ayuda en la formación de hábitos de estudio.

La consolidación de la memoria y la automatización de estructuras lingüísticas requieren en el aprendizaje de una lengua extranjera, la repetición temporal y la repetición contextual. En este sentido, las rachas de aprendizaje ofrecen reforzamiento positivo para el estímulo y la práctica diaria, evitando interrupciones que propicien la pérdida del material retenido. La retención de la memoria, y en particular la práctica distribuida, es la que será más ventajosa para la memoria en el largo plazo, y de este modo, se justifica el contacto permanente con la lengua extranjera (Cepeda et al., 2006).

La continuidad de las rachas se refiere a procesos motivacionales. Los estudiantes que tienen rachas en aplicaciones suelen aumentar su participación, pues

no quieren “perder” el progreso que han acumulado. Este tipo de efecto psicológico se asocia a un sentido de logro y a la necesidad de conservar lo que se ha logrado, lo cual, en efecto, motiva a las personas a seguir en una actividad. Deterding et al. (2011) menciona que, en entornos de aprendizaje, la gamificación de los avances (hitos, rangos, etc.) incrementa la motivación y la perseverancia de los usuarios.

En el aprendizaje de inglés básico, la racha diaria en Duolingo facilita el contacto constante con el idioma, lo cual implica que los estudiantes practiquen de forma diaria, no solo el vocabulario y las estructuras gramaticales, sino que también la comprensión de textos breves. Este tipo de práctica se vuelve esencial para entornos donde la enseñanza formal es limitada y, por lo tanto, se suma a la práctica en el aula. Por lo tanto, la continuidad de rachas es un indicador importante para estudiar el progreso de los estudiantes en las aplicaciones.

3.1.1.3. Retroalimentación y seguimiento

En el aprendizaje mediado por tecnologías digitales, el seguimiento y la retroalimentación son piezas fundamentales, ya que estos aspectos guían el desempeño del estudiante y facilitan la mejora continua. Tomando como ejemplo el contexto gamificado de la app Duolingo, la retroalimentación se encuentra materializada en la corrección instantánea de errores, el seguimiento de errores, el seguimiento del progreso y la retroalimentación a la gamificación. Esto permite determinar la mejora o el estancamiento. Por lo que el aprendizaje se hace dinámico y ajustado a la necesidad de cada estudiante.

Desde la pedagogía, la retroalimentación permite el aprendizaje. Al brindar

información de sus actividades, el alumno toma conciencia de sus logros y errores, y a partir de eso, puede construir su conocimiento. Entrenando la autorregulación y la efectividad, Hattie y Timperley (2007) marcan la retroalimentación como la información que lleva el aprendizaje a un destino o a un objetivo de forma efectiva.

El aspecto del monitoreo de progreso es fundamental al permitir el seguimiento de evidencias del rendimiento de los estudiantes, ya sea a través de indicadores de objetivos completados, unidades finalizadas, estadísticas de rendimientos obtenidos, entre otros, que evidencian el camino recorrido en el aprendizaje. De acuerdo con Nicol y Macfarlane-Dick (2006) "Que los estudiantes puedan monitorear su progreso con tanto detalle y regularidad los ayuda a aprender cómo monitorear su propio progreso y tomar decisiones para mejorarlo.". El asunto se relaciona de sobremanera con este tipo de aprendizaje, ya que, al tocar temas de aritmética básica, inglés, errores léxicos, gramática y comprensión de lectura, la retroalimentación constante es fundamental. Por ejemplo, Duolingo permite precisamente a que los estudiantes puedan practicar y contar con feedback continuo; por esta razón, este aspecto debidamente clasificado como dimensión 3, tiene la mayor puntuación y es más relevante para el tiempo asociado al uso de la app y sus avances permitiendo, ya que en este proceso, se articula evaluación con aprendizaje.

a) Comprensión de la corrección inmediata brindada por la aplicación

El aprendizaje como proceso dinámico y no como un producto final, tiene como elementos positivos a la corrección inmediata y a la retroalimentación continua, ya que permiten al estudiante darse cuenta de sus errores y de su ajustado



desempeño durante el proceso y, ante el caso de la plataforma aplicativa Duolingo, el estudiante tiene retroalimentación y corrección durante el ejercicio y la pregunta que el estudiante ha respondido, ya que le ayuda a no perder de vista, de manera simple, lo que ha aprendido bien y lo que le falta refuerzo. Esto es una expansión del aprendizaje al activo, ya que el estudiante no solo se limita a responder, sino que reflexiona sobre su respuesta y lo que ha hecho bien y lo que le falta reforzar.

La corrección por la retroalimentación directa a los errores durante una actividad, sirve desde el punto de vista pedagógico, para que los errores no se consoliden. De manera técnica, la información sobre errores es procesada por el alumno y es ajustada para que la información no sea almacenada de manera errónea. De acuerdo a Shute (2008), la retroalimentación formativa, cuando se da de manera oportuna, mejora el aprendizaje y le da la guía adecuada, ya que, sin esta guía, el estudiante no sabe como debe ajustar su desempeño.

Comprender el feedback también implica el grado en que el alumno puede interpretar la corrección y su aplicabilidad en otros contextos. En plataformas como Duolingo, la comprensión se ve facilitada por la posibilidad de recibir feedback, y sus explícitas correcciones, junto a la posibilidad de reiterar prácticas que ahondan el aprendizaje. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación es de calidad, y por lo tanto útil, cuando se puede observar en la mejora en el desempeño, lo cual, destaca la importancia de procesos de autorregulación y adaptación.

Particularmente en el aprendizaje de la lengua inglesa, la corrección instantánea es necesaria en el desarrollo del vocabulario, gramática y comprensión



lectora. Esto se debe a que el alumno tiene la oportunidad de practicar y en el momento, se le corrige. Esto propicia el aprendizaje de estructuras gramaticales y la no reiteración de errores. Por esta razón, el adecuado entendimiento de la retroalimentación de la aplicación, es un aspecto clave para entender el avance que tiene el usuario que hace uso de Duolingo, gracias a la combinación de la corrección de errores y el aprendizaje de aquellas estructuras de manera significativa.

b) Número de errores corregidos por sesión

El número de errores corregidos por sesión es una cifra relevante para entender el proceso de aprendizaje en entornos digitales, ya que abarca los desafíos iniciales del estudiante y su capacidad para mejorar a través de la práctica y la retroalimentación proporcionada. En aplicaciones de aprendizaje como Duolingo, cada sesión de aprendizaje identifica y corrige errores en tiempo real, lo que aumenta la autoconciencia sobre el rendimiento de uno mismo y fomenta la retención gradual del conocimiento.

Desde el punto de vista pedagógico, el error no debe ser visto como un fallo irreversible, sino como una oportunidad de aprendizaje que ofrece al alumno un reajuste de sus esquemas cognitivos. En el aprendizaje de una lengua, la detección y posterior corrección de los errores es definitivo, porque ayuda en el entendimiento de la estructura y evita la repetición de patrones erróneos. Para Ellis (2009), el tratamiento de los errores en la enseñanza de una lengua, bien orientado, beneficia notablemente la competencia lingüística del estudiante, puesto que se constituye en una invitación a la reflexión sobre el uso que se hace de la lengua y se traduce en un incremento de

la precisión.

Además, la cantidad de errores corregidos por sesión muestra la evolución del estudiante con el tiempo. A medida que el estudiante utiliza la aplicación, se espera una disminución de errores, lo que, a su vez, muestra una mayor comprensión de los contenidos.

c) Progreso logrado según el registro de niveles y unidades superadas

El progreso registrado a través de niveles y unidades superadas constituyen un valor analítico de avance en el estudiante en un ambiente de aprendizaje digital. Por ejemplo, en una aplicación como Duolingo, las unidades de progreso que el usuario va completando permiten de forma concreta evidenciar el desarrollo de las competencias lingüísticas de un usuario. Aunque el sistema de estas aplicaciones muestre el avance alcanzado, también refiere al estudiante los módulos donde su desempeño ha sido satisfactorio, y aquellos donde aún requiere más esfuerzo.

Desde un enfoque pedagógico, el registrar el avance en el aprendizaje, permite al estudiante hacerse una autoevaluación, identificar los logros y consolidar las áreas que requieren trabajar más. Este sistema de autoevaluación está ligado al aprendizaje autorregulado, donde el sujeto se vuelve activo en el rol que determina el monitoreo de su desempeño, y como resultado, se generan cambios en la forma como se organizan las estrategias de estudio. Para Nicol y Macfarlane-Dick (2006), el avance en el aprendizaje autorregulado se logra facilitando el avance en el aprendizaje, ya que la autorregulación se basa en la existencia de información que le permite al estudiante establecer una planificación, el control, y la evaluación de su

proceso de aprendizaje.

Además, el hecho de que esté organizado en niveles y unidades refleje un aprendizaje por etapas: el aprendizaje ocurre en secuencia y progreso, es decir, de lo simple a lo complejo. Esta configuración facilita que el estudiante integre cada nivel y, por lo tanto, tenga una mayor garantía de no crear “huecos” en su aprendizaje. Como Anderson, el aprendizaje progresivo es fundamental para la automatización de habilidades: la estructura mediante la práctica repetida brinda la oportunidad de una mayor y mejor “internalización” de los conocimientos.

La práctica del inglés en niveles y unidades superadas es un reflejo del avance en la competencia que permite el aprendizaje de nuevos elementos del vocabulario, la gramática, y la comprensión lectora, así como el progreso en el dominio de la lengua en un aprendizaje más estructurado. También, aporta a la autoeficacia y al aprendizaje, en este sentido, la autoevaluación del progreso, de forma continua, registrada la app, es un indicador del impacto de Duolingo en el dominio de las competencias lingüísticas en los estudiantes.

3.1.2. Aprendizaje del Inglés Básico

Aprender los fundamentos del idioma inglés es una de las prioridades fundamentales en la educación actual, ya que es integral para acceder a la información, facilitar la comunicación intercultural y mejorar las perspectivas académicas y ocupacionales. En la educación, esto se dirige hacia el desarrollo de las habilidades lingüísticas primarias del estudiante para lograr la comprensión y producción de mensajes simples y contextualizados. Tales habilidades incluyen el

dominio de vocabulario elemental, la comprensión de estructuras gramaticales básicas y la comprensión de textos breves, que forman la base para niveles más avanzados del idioma.

El aprendizaje de una lengua extranjera, desde una perspectiva teórica, se entiende como un proceso en el cual el paciente tiene que ir logrando una serie de metas. Entre estas se encuentran la exposición, la práctica y la recepción de una serie de comentarios que le indiquen la dirección y el objetivo del proceso. Así, en un nivel elemental, el estudiante no tiene que limitarse a la simple memorización de una serie de palabras o la normatividad de una lengua en un contexto formal. Debe poder utilizar el lenguaje en situaciones de comunicación en un contexto real y significativo. De acuerdo con el Consejo de Europa (2001), los estudiantes en la etapa inicial del proceso de aprendizaje de un idioma deben ser capaces de comprender y expresar frases que se puedan utilizar en situaciones de la vida cotidiana y, de este modo, poder desarrollar la competencia comunicativa.

La enseñanza de inglés básico está afectada por múltiples variables como por ejemplo las estrategias didácticas utilizadas, el tiempo de contacto con el idioma y el nivel de iniciativa y participación del alumno. En situaciones docentes donde el contacto con el idioma es escaso, se hace imprescindible la utilización de materiales que favorezcan la práctica y el refuerzo de los contenidos. Lightbown y Spada (2013) destacan que el aprendizaje de la lengua extranjera se enriquece por la variabilidad del contacto y la interacción con el idioma, lo que contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas.

Adquirir el inglés básico se vuelve muy importante en los últimos grados de secundaria ya que se están preparando para futuros estudios y trabajos. Sin embargo, lo que se logra con esta enseñanza, en muchos de los casos, se aleja de lo esperado de acuerdo al currículo, y hay que encontrar otras formas que contribuyan a mejorar el aprendizaje. En esta línea, el aprovechamiento de la tecnología a través de aplicaciones como Duolingo es una opción que puede ayudar a alcanzar el aprendizaje de estas competencias, ya que en ella se encuentran elementos que favorecen la práctica y el autoaprendizaje.

Por lo tanto, el inglés básico se presenta como una de las variables más relevantes para esta investigación, ya que permite determinar la influencia de la herramienta Duolingo en el dominio de las competencias lingüísticas de los estudiantes, en función a los avances que se tiene en las áreas de vocabulario, gramática y comprensión lectora.

3.1.2.1. Vocabulario básico

La construcción de un vocabulario básico es uno de los pilares del aprendizaje de una lengua extranjera, ya que hace posible que el alumnado comprenda y produzca mensajes simples en diferentes situaciones de la vida diaria. En los inicios de la enseñanza del inglés, el dominio de un vocabulario limitado, pero funcional, es crítico, ya que permite la construcción de los primeros niveles comunicativos, apalancando la interacción en niveles básicos y el dominio de las otras destrezas del idioma. En este sentido, la adquisición de vocabulario es el proceso que va más allá de los términos encerrados en la memoria. Se considera el proceso de adquisición comprensiva,

reconocedora y del uso adecuado de los términos en diferentes contextos.

Desde una perspectiva teórica, el aprendizaje del vocabulario está relacionado directamente con el uso del idioma y la práctica. El aprendizaje de nuevas palabras se hace más se consolida cuando el estudiante tiene la oportunidad de la palabra en diferentes contextos y la usa de forma significativa. En el sentido de Nation, el conocimiento léxico es de los componentes más importantes para el dominio de la lengua. El vocabulario es la base para el dominio de la comprensión lectora, la expresión oral y la escritura.

El vocabulario básico permite la identificación de algunas palabras claves y, por lo tanto, permite una mejor comprensión general de un texto. Un estudiante que tiene un alcance léxico mayor puede, además, inferir, relacionar, y llevar su comprensión del texto más allá de lo explícito. Con relación a la actividad comunicativa de un estudiante, Schmitt (2008) menciona que la seguridad y la precisión que un estudiante muestra en una lengua extranjera, está en dependencia de la cantidad de vocabulario que posea ese estudiante.

En la enseñanza del inglés como lengua extranjera, y dentro del contexto de la enseñanza inicial del inglés, el aprendizaje del vocabulario es de gran importancia, puesto que es la base de la adquisición de otras destrezas. Con el uso de herramientas tecnológicas como Duolingo, el estudiante puede familiarizarse con el vocabulario mediante ejercicios que se caracterizan la repetición, la visualización, la interacción, y el uso de policias. Por lo tanto, en el aprendizaje del inglés, el vocabulario básico es un indicador que se relaciona directamente con el dominio y la

comprensión del idioma que tiene el estudiante.

a) Identificación de palabras básicas en inglés

El reconocimiento de palabras en inglés es una de las primeras y más importantes habilidades que se desarrollan en el aprendizaje de un idioma extranjero. Esto permite que el estudiante identifique palabras de uso frecuente y les asigne un significado en un contexto determinado. Esta habilidad no solo se basa en el reconocimiento de palabras de manera visual. También se refiere a la asociación de las palabras con objetos, acciones o ideas que se necesitan para entender mensajes simples. En las primeras etapas del aprendizaje de un idioma, la identificación léxica sirve de conector entre lo que el estudiante ya sabe y lo que se desea añadir sobre el nuevo idioma.

A nivel teórico, el reconocimiento de palabras es clave en el desarrollo de la competencia comunicativa, dado que el aprendizaje léxico comienza con la identificación y recuerdo de las unidades léxicas. La identificación frecuente de palabras, en combinación con la repetición de la palabra en diferentes contextos, se traduce en el aprendizaje de léxico y el recuerdo a largo plazo. En el caso de Nation (2013), indica que la identificación de palabras es un elemento esencial para el entendimiento de un idioma, ya que sin la competencia léxica el usuario no puede interpretar un texto o comunicarse efectivamente en situaciones simples.

La identificación de palabras está relacionada con el desarrollo de la comprensión lectora, ya que el reconocimiento de palabras da la oportunidad al estudiante de entender la idea global de un texto, aunque no comprenda cada uno de

los elementos que lo componen. En este sentido, el lector pone en funcionamiento una serie de estrategias cognitivas que le permiten hacer inferencias e interrelacionar conceptos. Schmitt (2008) señala que los primeros pasos en la construcción de un léxico son determinantes para lograr una comprensión cabal de la lengua, pues son los que permiten el acceso a niveles más avanzados de organización estructural de la lengua.

Fortalecer el aprendizaje de la identificación de palabras en este contexto, cobra relevancia especialmente en alumnos de secundaria que inician su proceso de aprendizaje del inglés. Por ejemplo, en Duolingo, que es una herramienta digital, se presentan actividades interactivas que integran imágenes, sonidos y textos para que el estudiante pueda hacer la asociación de palabras con su significado de un modo más positivo. Todo lo anterior, hace que la identificación de las palabras en inglés se dé en un contexto que sea de gran relevancia para poder evaluar el avance en el aprendizaje de la lengua, ya que permite entender el grado de familiaridad que se tiene en el léxico básico.

b) Uso adecuado de vocabulario en oraciones simples

El uso de vocabulario específico en el contexto de oraciones simples es un reflejo de una parte esencial en la adquisición del inglés en un nivel básico. Esto le permite al alumno dejar de lado el mero reconocimiento de las palabras, y les permite iniciar el proceso de uso de estas en situaciones comunicativas. Esto es parte del proceso de adquirir esta destreza. Esto ocurre cuando el alumno logra además de conocer las palabras, utilizarlas de una forma coherente dentro de una oración en



donde se logre expresar una idea, o en el caso en donde no se logre, al menos de una forma estructural y gramaticalmente correcta. En los primeros niveles del aprendizaje del inglés, el uso de estas herramientas resulta en cierto orden en la forma de pensar y de una forma jerárquica en el nivel de la comunicación de la persona.

Desde un punto de vista constructivista o teórico, un componente fundamental en el aprendizaje de una lengua es la conjunción del vocabulario y la gramática. Esto le otorga al aprendiz la capacidad de formular oraciones con sentido. La práctica con el uso de palabras en oraciones simples es un factor positivo en la práctica de la lengua activa, además del establecimiento de las bases de la estructura del idioma. Lightbown y Spada (2013) afirman que hay un alto grado de crecimiento de la capacidad de comunicación en los estudiantes en la medida que se le proporcionen oportunidades de uso del discurso en contextos que tengan un significado. Esto último se traduce como la utilización de oraciones y frases que revelen el nivel de dominio del idioma.

Además, construir oraciones simples fortalece la precisión y la fluidez en el lenguaje, pues el estudiante puede experimentar distintas combinaciones de palabras y diferentes estructuras. Este ejercicio ayuda a aprender diferentes gramáticas y mejora la habilidad de expresar las ideas de manera comprensible. Como lo menciona Nation (2013), el vocabulario activo en situaciones comunicativas es clave, pues el aprendizaje pasa de ser saber a ser poder.

En el aprendizaje del inglés en su idioma básico, el aprendizaje que se logra con el vocabulario simple es de gran relevancia, pues el uso de vocabulario simple en

la construcción de oraciones es la base para el desarrollo de habilidades superiores como la escritura y el habla. Plataformas como el Duolingo trabajan esta habilidad a través de ejercicios que presentan la construcción de oraciones, elección de palabras y opciones de reordenamientos. Por lo tanto, por este indicador se puede apreciar el dominio del vocabulario y el uso dentro del aprendizaje de una segunda lengua.

c) Asociación correcta entre palabras e imágenes

La asociación correcta entre palabras e imágenes es una estrategia didáctica clave para enseñar inglés porque los estudiantes pueden aprender el significado de las palabras sin ningún uso explícito de un proceso de traducción. Evitar la traducción fomenta una comprensión intuitiva y significativa del léxico inglés. Al comienzo del proceso de aprendizaje, la asociación entre la palabra y la imagen sirve como un andamiaje cognitivo y apoya el proceso de desarrollo del reconocimiento de palabras y la consolidación de la memoria.

Desde la perspectiva teórica, la asociación entre palabras e imágenes está respaldada por la teoría del doble procesamiento que establece que la información se procesa de manera más eficiente y el aprendizaje ocurre cuando hay una representación verbal y no verbal de la información, ya que proporcionan dos maneras complementarias de acceder al significado de las palabras. Basándose en el trabajo de Paivio (1991), la asociación de imágenes y palabras promueve la memoria y el aprendizaje al fortalecer las conexiones cognitivas y la recuperación de información, lo que se llama la hipótesis de recuperación.

En coherencia con sus objetivos, la asociación palabra-imagen propicia la

comprensión contextual y semántica de un vocabulario específico, aumentando la probabilidad de comprensión y usando de forma menos frecuente la lengua materna, la cual, por transformación, ofrece una experiencia y aprendizaje más natural. De acuerdo con Mayer (2009), el aprendizaje con recursos visuales, especialmente si están integrados verbalmente y de forma coherente, favorecen la construcción de significados.

Sin embargo, en el contexto de la enseñanza del inglés básico, la asociación de palabras con imágenes se traduce en una forma facilitadora de aprendizaje. Por ejemplo, en el caso de la enseñanza del vocabulario de objetos, acciones o situaciones, este método se ha utilizado en diferentes aplicaciones que usan la asociación imagen y texto, como por ejemplo, el caso de la aplicación Duolingo. Esto implicó que el aprendizaje fuera más interactivo, facilitándole al estudiante la posibilidad de establecer una asociación. Esto, en un contexto de enseñanza-aprendizaje significa que la correcta asociación de palabras e imágenes juega un papel fundamental para diagnosticar y evaluar el nivel de comprensión del vocabulario por parte de los estudiantes, lo que indica la comprensión de las palabras de forma visual y, sobre todo, en un contexto.

3.1.2.2. Gramática elemental

El aprendizaje de gramática elemental es un factor determinante en la enseñanza del inglés, pues esta disciplina permite organizar el léxico dentro de estructuras que hacen posible la comunicación. Es a través de la gramática que el alumno se forma capaz de elaborar oraciones y expresar ideas de manera ordenada.

Igualmente, el aprendizaje de gramática permite que el alumno comprenda el rol que cada una de las palabras cumple dentro de un enunciado. Desde el punto de vista práctico, el dominio de ciertas estructuras gramaticales es ineludible en las primeras etapas del aprendizaje. Por ejemplo, el uso correcto del verbo to be, el uso de los pronombres personales, y la capacidad de formular oraciones de tipo afirmativo, negativo e interrogativo. Todo ello permite el desarrollo de la competencia comunicativa.

Desde una visión teórica, la gramática es más que un conjunto de reglas. La gramática es un sistema que aporta orden y sentido en el uso del lenguaje. Para que el aprendizaje de un determinado conjunto gramatical se produzca, este debe ser presentado en un contexto que lo vuelva significativo, y la práctica del conjunto gramatical debe ser continua de tal forma que se produzca una internalización progresiva del mismo. (Contacto Larsen-Freeman 2003), la gramática es uno de los componentes que permite formar, no sólo la competencia comunicativa, sino también el dominio integral de un idioma.

Cuando se habla de la enseñanza de la lengua inglesa en su nivel más básico, enseñar gramática es esencial, pues sin ello, los alumnos no podrán acceder a niveles superiores de complejidad del idioma. Ejercicios prácticos que son repetitivos y que se prestan para la práctica de la gramática en contexto, como los que se encuentran en la aplicación Duolingo, son una herramienta que favorece la enseñanza de la gramática. Por esta razón, esta área tiene un impacto significativo en la evaluación de la enseñanza del idioma, pues los estudiantes, a partir de la práctica, logran usar correctamente el idioma y organizarlo en construcciones simples.



a) Uso correcto del verbo to-be en presente

La adecuada aplicación del verbo to be en presente, es uno de los primeros pasos en el aprendizaje de la gramática del inglés, debido a su gran nivel de ocurrencia y a lo estructural de su función en la construcción de oraciones simples. El verbo to be. Es el verbo en el que se basa la posibilidad de construir oraciones, describir, donde podemos tener o estar y donde podemos estar ubicados, creo que puede ser versátil dado que gracias a este verbo se puede mantener una conversación básica, describir situaciones, y lograr una relación incipiente entre el sujeto y predicado.

A nivel teórico, se cree que el aprendizaje del verbo to be incluye la lectura de que este verbo se conjugaba de acuerdo al sujeto, lo que incluye oraciones de tipo afirmación, negación y interrogación. Esto implica un proceso que requiere mucha práctica, sobre todo en el caso del estudiante que debe aprender de memoria las formas am, is y are, y usarlas en el contexto adecuado. Dominando la estructura gramatical básica, principalmente la del verbo to be, el estudiante obtiene una base sobre la cual se pueden construir los niveles comunicativos que son más complejos, y esto es lo que se necesita en las etapas más iniciales de los aprendizajes, según Swan (2005).

El uso del verbo to be en el desarrollo de la precisión lingüística es esencial, ya que le permite al estudiante evitar errores que pueden hacer que el mensaje que quiere transmitir no quede claro. La práctica guiada y la retroalimentación al instante son factores que ayudan de manera importante a la consolidación de este aprendizaje,

ya que ayudan a que el estudiante se dé cuenta y corrija el error en el momento en el que se comete. Lightbown y Spada (2013) mencionan que la adquisición de los conocimientos de gramática en una lengua se potencia cuando el estudiante tiene la oportunidad de usarla y se da la orientación necesaria.

Una de las estructuras e ideas más importantes que el estudiante debe aprender a usar en esta lengua, es el verbo to be en presente. Con el uso de las aplicaciones para el aprendizaje de lenguas, este aprendizaje se facilita, y un ejemplo de esto es el uso de la aplicación Duolingo, que fomenta el aprendizaje de esta estructura al proponer ejercicios para su práctica de manera iterativa y contextualizada. Esto, sumado a su fácil accesibilidad, le convierte en un gran indicador del desarrollo del dominio gramática de los estudiantes, ya que en su uso correcto, los estudiantes demuestran que tienen la capacidad de utilizar una de las estructuras más básicas de la lengua.

b) Construcción de oraciones afirmativas, negativas y preguntas simples

La capacidad para formular oraciones afirmativas y negativas, junto con la habilidad para formular preguntas, es de vital importancia a la hora de aprender inglés, ya que sirve para que los estudiantes aprendan a construir el lenguaje en diferentes contextos. Estas cadenas lingüísticas son el primer nivel de cualquier lengua y permiten a los estudiantes el desarrollo de enunciados que son una parte de la vida diaria, como por ejemplo describir, negar y preguntar.

Desde la teoría, el aprendizaje de estas estructuras implica el conocimiento de la parte sintáctica de la lengua y el manejo de los verbos, auxiliares y partículas



que se utilizan para la creación de oraciones de varios tipos. En las etapas iniciales el manejo de estas estructuras se centra en patrones simples y recurrentes que protegen la gradual y progresiva internación. En el caso de Swan (2005) en el caso del dominio de una lengua en el caso del enunciado de oraciones simples, negativas y preguntas, facilita el control del lenguaje.

Además, el desarrollo de oraciones simples ayuda a la construcción de la precisión y la fluidez, ya que les da a los estudiantes la habilidad de integrar el vocabulario y las estructuras gramaticales de una forma coherente. Este proceso necesita de la práctica constante y la retroalimentación, lo que ayuda a corregir los errores y a mejorar la habilidad lingüística. Ellis (2006), menciona que la adquisición de ciertas estructuras gramaticales se da con más profundidad cuando los estudiantes tienen la posibilidad de usar el lenguaje, y les dan retroalimentación que les permita un ajuste progresivo de las respuestas.

A nivel de inglés elemental, es de suma importancia la habilidad de formular oraciones en afirmativo, negativo y en interrogativo, puesto que de esto depende el desarrollo de la habilidad comunicativa, tanto en forma hablada, como en forma escrita. Aplicaciones como Duolingo, facilitan esta habilidad a través de ejercicios en los que hay que completar, mover de posición o construir oraciones de forma interactiva. De esta manera, se pueden aprender de manera efectiva las estructuras necesarias y se experimenta la práctica constante. De esta forma, esta métrica ayuda a visualizar la capacidad que tiene el estudiante y el nivel de dominio gramatical que tiene, al hacer uso del idioma inglés y la manera en la que logra expresar sus ideas.

c) Empleo adecuado de pronombres personales y adjetivos posesivos

El uso correcto de los pronombres personales y los adjetivos posesivos en el inglés básico es un aspecto muy importante porque el estudiante tiene la capacidad de referirse a cualquier persona y establecer relaciones de posesión en la oración. Además, el correcto uso de estos elementos facilita la construcción de oraciones que son más claras y, a la vez, más coherentes al no repetir innecesariamente los sustantivos que puedan estar en una oración, contribuyendo, así, a una mejor fluidez de la comunicación. Al iniciar el proceso de aprendizaje, el uso de estas estructuras es de suma importancia para enriquecer la competencia comunicativa y la comprensión del idioma.

Desde un marco teórico, un pronombre personal puede hacer la función de un sujeto, y un adjetivo posesivo puede expresar la propiedad o la relación con el sujeto. El dominio de estos elementos hace necesario considerar la concordancia número y la persona de la oración, así como la correcta posición de los elementos dentro de la oración. Para Swan (2005), la adquisición de estos elementos es fundamental en las etapas tempranas de la adquisición de segundas lenguas, ya que son los que permiten un correcto encadenamiento de oraciones y la expresión de relaciones simples.

Adicionalmente, el correcto uso de los pronombres y adjetivos posesivos mejora la cohesión de la expresión dada la conexión entre las diferentes partes de la oración. Por lo tanto, este mecanismo también favorece la buena organización del pensamiento y la elaboración de discursos claros en la comunicación, tanto verbal como escrita. De acuerdo con Celce-Murcia y Larsen-Freeman (1999) en la

enseñanza de la gramática implica poner la actividad en contextos comunicativos, donde los alumnos reconocen la función de ciertos elementos de la lengua para luego comenzar a utilizarlos de la misma manera en situaciones reales.

Por lo tanto, en la enseñanza del inglés en un nivel básico, esta parte del indicador subido es clave para poder formar oraciones y expresar situaciones e ideas simples. El indicador se asocia a una mayor probabilidad de mejora en aprendizaje de la gramática utilizando una plataforma de Aprendizaje de Ejercicios de Aprendizaje como Duolingo que utiliza ejercicios interactivos para repasar y demostrar el uso de los pronombres en diferentes contextos.

3.1.2.3. Comprensión lectora básica

En niveles de enseñanza inicial, esta habilidad se orienta a la construcción del reconocimiento de palabras, la identificación de ideas, y la comprensión de la información que se presenta de manera explícita en textos cortos, lo cual, por lo demás, permite la interacción del estudiante con el idioma en situaciones cotidianas. La lectura permite al estudiante no solo el acceso a nuevos contenidos, sino que también refuerza el aprendizaje del vocabulario y estructuras gramaticales que ya se encuentran en su registro.

Desde un marco teórico, la lectura activa, la lectura activa se presenta como un ciclo interactivo entre el lector y el texto, que se da a partir de la movilización de conocimientos previos, estrategias a nivel cognitivo, y recursos a nivel lingüístico. Parte de un proceso que no es exclusivamente la decodificación de letras, sino que comprende la interpretación, la inferencia, y la construcción de un sentido. Grabe



(2009) considera que la lectura de un texto en un idioma extranjero, en un sentido amplio, la comprensión de la información de forma no explícita y la comprensión de la información de forma explícita. Esta competencia, a su vez, escala el nivel de la competencia comunicativa.

La comprensión lectora básica se apoya en el conocimiento de vocabulario y gramática de forma sencilla; dominado el vocabulario y estructuras gramaticales simples, el alumno puede interpretar más exacto el contenido de varios textos. Al estudiante que logra identificar palabras clave otorga el derecho a estas y leasing en la organización de las oraciones. Estos dos factores constituyen la base para que se puedan organizar y establecer diferentes relaciones entre las ideas para lograr interpretar de manera más completa el mensaje. Para Snow (2002) se dice que cuando la información del texto puede ser extraída e interpretada junto con el conocimiento que la persona tiene se dice que existe comprensión lectora.

Considerando el aprendizaje del inglés desde su nivel básico, desarrollo académicamente es imprescindible, ya que el desarrollo de la comprensión lectora permite el acceso a más información escrita, e incluso al desarrollo de otras habilidades del idioma. El uso de herramientas digitales como el caso de Duolingo, está orientada a desarrollo de la comprensión lectora, pues a través de textos breves, instrucciones y ejercicios para la interpretación, se logra que el estudiante realice prácticas de manera contante y contextualizada. Este aspecto se convierte en uno de los principales criterios a considerar para determinar el nivel de aprendizaje del inglés, ya que refleja el nivel que tiene el estudiante en la comprensión y el procesamiento de la información escrita en la lengua.

a) Identificación de ideas principales en textos breves

El poder identificar las ideas principales de un texto breve, es parte fundamental de la comprensión lectora, pues le permite al estudiante rescatar la dimensión del mensaje global que un texto transmite. En la enseñanza del inglés como lengua extranjera, esta habilidad es aún más importante en las etapas iniciales porque sin importar que el lector no controle todo el léxico del texto, le va a permitir comprender el mensaje global del texto. Localizar la idea central de un texto, es saber además, de la información que es principal y prescindible, lo que hace la lectura más efectiva.

Desde una perspectiva teórica, los procesos cognitivos superiores de la lectura hacen referencia a la identificación de las ideas principales, el estudiante debe analizar, seleccionar y organizar la información que se presenta en el texto. Este proceso no se basa solamente en el reconocimiento de palabras, sino que necesita la capacidad de relacionar las ideas y construir una representación coherente del contenido. La lectura en una segunda lengua implica, en palabras de Grabe (2009), la comprensión de un conjunto de habilidades que le permitan al lector estructurar el texto y a partir de ahí, establecer el significado total del mismo.

El dominio básico del vocabulario y el entendimiento de ciertas estructuras gramaticales impactan positivamente la identificación de la idea principal, ya que permiten al estudiante localizar más fácilmente las palabras que son señaladores del significado del texto (o del sentido del texto). A través del dominio de tales competencias, el estudiante mejora la autonomía de sus mecanismos de comprensión

de mensajes escritos, (Snow, 2002). plantea que este proceso de autorregulación que finalmente se alcanza conduce a la comprensión más plena de la lectura, ya que el lector integra su propia comprensión del mensaje y la información que se presenta en el texto, y focaliza sus conocimientos en los elementos que son centrales.

Refiriéndose a la experiencia de enseñanza y aprendizaje del inglés en sus etapas más elementales, el aprendizaje de la lectura en sus niveles más elementales del dominio del idioma implica la lectura de fragmentos de texto, y por esta razón, las plataformas de aprendizaje de idiomas, tales como Duolingo, se convierten en los mejores aliados para este propósito, porque presentan en su diseño tareas que requieren lectura, comprensión y síntesis de fragmentos de texto, y de tal forma que los alumnos entrenan, y al mismo tiempo, integran el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

b) Reconocimiento de información literal

La comprensión literal de un texto es la habilidad de reconocer información específica en un texto. Dentro de las etapas más tempranas del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, contar con esta habilidad es de suma importancia. El aprendizaje de los idiomas requiere que los estudiantes reconozcan datos precisos en los escritos, y que luego puedan contestar preguntas sobre datos como, El que, El donde, y el que. Este enfoque en la comprensión directa de lo que un texto dice, resulta ser un pilar en el proceso de desarrollo de las destrezas más complejas y avanzadas en la lectura.

La lectura literal es teóricamente el primer nivel que un aprendiz debe alcanzar

en el proceso de hacerse lector, esto es porque proporciona acceso a la información más básica y escrita del texto, que será la base para la lectura crítica y la elaboración de inferencias. Este nivel de lectura se apoya en la competencia de reconocer palabras clave y la habilidad de relacionar esas palabras entre sí en el contexto de un texto. Snow (2002) señala que la lectura significa el proceso de obtener un sentido del texto, lo que requiere en primer lugar la identificación de información específica que será la base para el lector para llevar a cabo los procesos de lecturas más complejas.

El dominio de la gramática y el léxico elemental son pilares para el reconocimiento de la información literal. Un estudiante con un léxico elemental puede localizar la información textual y entender la idea general con más facilidad. Grabe (2009) sostiene que la etapa más crítica para la adquisición de una lengua extranjera es la etapa de lectura y que esto se encuentra determinado por la alfabetización y el reconocimiento de las estructuras más frecuentes que permiten la lectura de la información en el texto.

La comprensión literal es un requisito para el entendimiento de textos sencillos en inglés como breves diálogos, descripciones o instrucciones, y en el contexto de la enseñanza de inglés en niveles iniciales es la habilidad que se espera desarrollar de forma prioritaria. Apoyos como Duolingo promueven el avance individual en este sentido. A partir de textos breves plantean actividades en las que se debe identificar una respuesta. Por lo tanto, se puede decir que este indicador la comprensión de un nivel elemental y la habilidad para localizar información que está de forma explícita, en el idioma inglés.

c) Inferencia sencilla a partir de textos cortos

La inferencia simple a partir de textos breves es una de las competencias más importantes de la lectura comprensiva, porque propicia que el estudiante trascienda la información explícita para poder entender lo que de modo implícito se puede partir del contexto. En el aprendizaje del inglés a nivel básico, esta habilidad se trabaja de manera más progresiva, desde textos breves que ayudan a la identificación de pistas lingüísticas y la construcción de interpretaciones sencillas. Gracias a la inferencia, el estudiante logra captar el sentido global del mensaje, aun cuando le falte conocer algunas palabras que se encuentran en el texto.

Desde la teoría, la inferencia es un proceso que las personas realizan al combinar la información dentro de un texto con la información que ya poseen, estableciendo así, a través de relaciones, la anticipación de significados y la contextualización de información que no está de forma directa en el texto. Para Kintsch (1998), en el proceso de comprensión de un texto, el lector tiene que crear una especie de imagen del texto y para ello es necesario que realice las inferencias que relacionan la información que está en el texto con la información que tiene el lector.

Por otro lado, el proceso de construcción de inferencias está asociado al dominio léxico y a la comprensión gramatical del alumno, porque son herramientas que le permiten reconocer las pistas que hallan dentro del texto. Conforme el alumno mejora en el dominio del idioma, es capaz de interpretar, de manera más profunda, significados que son tabú, y a la vez, realizar desciframientos de mensajes de la misma manera. Complementando la idea, de acuerdo a Grabe (2009), leer con

inferencias en una segunda lengua es un proceso que se vuelve indispensable, porque ayuda al lector a sobrepasar las limitaciones léxicas y a generar significados a partir de lo que se contextualiza.

En la enseñanza del inglés en niveles básicos, la inferencia es un proceso que se presenta en la deducción del significado de una palabra que se desconoce, en la identificación de la intención del texto, y, también, en la interpretación de la relación que existe en las ideas en diálogos y en descripciones breves. Programas de computadora como Duolingo, se valen de este proceso al diseñar ejercicios que le permitan al alumno seleccionar una opción en función de lo que se interpreta en el contexto, lo que también ayuda al alumno, poco a poco, a desarrollar dicha habilidad. Como consecuencia, la inferencia, a causa de la complejidad que presenta, se vuelve un componente primordial en la comprensión lectora ya que permite al estudiante interpretar lo que verdaderamente existe en la información implícita que presentan los textos en inglés.

3.2. MARCO REFERENCIAL

3.2.1. *A nivel internacional*

López et al. (2024) Dinámicas de gamificación y adquisición de vocabulario en contextos europeos. Objetivo: Este estudio se propone indagar qué grados de relación causales pueden establecerse entre la incorporación de elementos lúdicos en Duolingo y la retención de elementos léxicos elementales por parte de adolescentes en España. Metodología: descriptivo-correlacionales cuantitativos. Resultados: El 85% de los sujetos lograron aumentar en un 30% su vocabulario, comparando con la muestra

control. En este sentido, destaca el estímulo que las 'rachas' significan para la motivación. Conclusiones: Las conclusiones del estudio sugieren que la competencia y feedback saludables son motores de aprendizaje efectivos y, en este caso, ingeniosos, toda vez que superan el desagrado inicial de la propia gramática.

Ramírez y Mendoza: El M-learning y la motivación intrínseca en estudiantes latinoamericanos. (2025) Objetivo: explorar la viabilidad y el impacto motivacional del aprendizaje a través de dispositivos móviles en contextos educativos rurales pobres en tecnología. Metodología: Diseño de investigación-acción, cualitativo. Resultado: debido a la portabilidad de Duolingo, los estudiantes pudieron jugar más allá del horario escolar. Conclusión: los autores argumentan que la portabilidad es la clave que facilitará el acceso al inglés a toda una generación de estudiantes y estudiosas rurales, siempre y cuando haya un pupitre detrás del compañero.

Méndez (2023) Competencia comunicativa y ansiedad lingüística: Un estudio comparativo. Objetivo: este estudio pretendía saber si la plataforma Duolingo de alguna manera ayuda a reducir la ansiedad de los principiantes del idioma inglés al comunicarse en referencia a la práctica de la pronunciación del habla. Metodología: esta investigación fue un experimento cuasiexperimental mixto que involucró a dos grupos de estudiantes de secundaria en México, uno de los cuales tuvo que seguir las tareas en la plataforma. Resultados: los datos mostraron una disminución del 40% en el informe escolar de los alumnos que padecían estrés. Los alumnos introducidos en la lista de contacto del habla a través de una aplicación se sintieron más cómodos para comunicarse. Conclusión: las plataformas digitales en la escuela crean un entorno de aprendizaje seguro y de no juicio para los escolares, permitiéndoles llegar a un nivel

de autoengaño, eliminar el miedo a hablar en público y, por lo tanto, utilizar activamente un lenguaje activo.

Silva y Costa, 2026. "Inteligencia artificial aplicada al aprendizaje personalizado". Objetivo: Esta investigación tiene como objetivo evaluar la eficacia de la respuesta de los algoritmos de aprendizaje adaptativo de Duolingo a las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Método: La metodología utilizada dentro del marco de la investigación fue el seguimiento longitudinal de datos. En otras palabras, los patrones de error y progreso de 200 estudiantes brasileños fueron rastreados y analizados a lo largo del año académico. 3. Resultados. En cuanto a la gramática, de hecho, el sistema permite identificar las áreas particulares donde un estudiante en particular "falla" e intensifica la enseñanza en estas áreas automáticamente. Por lo tanto, los alumnos más lerdos no se retrasan. Conclusiones: La mayor ventaja competitiva de la herramienta radica en su capacidad para proporcionar aprendizaje personalizado a gran escala; la herramienta permite que un solo maestro maneje de manera efectiva aulas muy heterogéneas, donde cualquier uno de los estudiantes tiene un ritmo de aprendizaje específico y capacidades de procesamiento cognitivo.

Wilson y Taylor, 2022, "Traditional Teaching vs. Digital Support: Comparative Analysis." El objetivo: comparar el rendimiento académico final entre un grupo de estudiantes que recibieron enseñanza magistral y otro grupo al que se le ordenó tomar clases usando la aplicación Duolingo. Método: Comparative research with parallel groups. Se califica con la puntuación final del año y el resultado de un examen al final del año sobre suficiencia internacional. Resultados: la aplicación permitió a los

alumnos aprobar significativamente mejor la prueba del hacer y entender, así como la gramática básica. Además, no se redujo el resultado de producción de escritura de oraciones complejas. Conclusión: la investigación confirma que Duolingo es un recurso de nivel básico e intermedio, que se califica de manera excepcional. No se recomienda el trabajo con esta aplicación si se precisa la integración de la producción de textos originales, como un ensayo creativo o un análisis de obra literaria.

3.2.2. A nivel nacional

Huaman (2024). Aplicación de herramientas digitales en el contexto del Cusco. Introducción: El objetivo general de esta investigación fue establecer una relación directa entre el empleo de la plataforma Duolingo y el desarrollo de competencias en la lengua inglesa en alumnas de secundaria en el Cusco. Marco metodológico: este estudio tiene un enfoque basado en correlación y se realiza por vía no experimental. La muestra de conveniencia consistió en la población femenina de una institución educativa pública, a la que se le aplicaron cuestionarios a escala validada con el fin de definir ambas categorías de análisis. Resultados y discusión: Los resultados estadísticos permitieron concluir la validez, confiabilidad y alta correlación entre ambas variables, lo que demuestra que el uso guiado de la plataforma facilita la asimilación de estructuras gramaticales más sencillas en escenarios de escolarización con situaciones similares a las de la sierra peruana. Conclusiones: la autora estableció la mejora no solamente en el desempeño escolar, sino también en la brecha digital que se desarrolla en provincias, promoviendo la experiencia activa de aprendizaje de lenguas extranjeras.

Apaza. (2025). Fortalecimiento léxico mediante gamificación en el sur del país.

Objetivo: determinar si el uso de Duolingo generaba un cambio cuantitativo o cualitativo en la retención y uso de vocabulario en un grupo de estudiantes de educación secundaria. Metodología: el diseño es cuasi experimental de tipo cuantitativo. Se trabajó con dos grupos: el control y el experimental, además se tomó el test estandarizado Pre A1 Starters de Cambridge como una herramienta de evaluación en las fases de pretest y postest. Resultados: se obtuvo una mejora significativa en el grupo de la app aplicando. Con un nivel de significancia de $p=0.000$, se observó que los educandos, en comparación con el control, responden y reaccionan más rápido al nombrar los objetos o responder a preguntas personales en inglés. Conclusión: Dadas estas consideraciones, concluyo que Duolingo es una potencial herramienta pedagógica para la enseñanza de vocabulario. Esta investigación argumenta que, dada su inherente naturaleza lúdica y el diseño intuitivo, la app permite a los estudiantes asimilar el vocabulario de una manera eficiente y sin estrés de la carga léxica.

Quiquia y Vargas (2024) Análisis correlacional en el nivel secundario de la capital: Dado que el objetivo de este equipo de investigadores fue analizar los efectos que tiene el uso continuo de la plataforma en las competencias de inglés soft-skills de inglés global de los estudiantes de quinto año de secundaria. Estudio de cuantitativo de tipo diseño transversal. Por su parte, los alumnos alumnos de 5to año de secundaria que integraron la muestra fueron 31 alumnos de y siguieron siendo evaluados a través de cuestionarios digitales que medían la interacción con la plataforma, y otro para medir los resultados en el nivel de avance académico. El resultado arrojó un coeficiente



de correlación de Spearman $r=0.861$, lo que presentó una relación directa y fuerte en el tiempo. Indica, por lo tanto, que cuanto mejor y más continuado sea el uso de aplicación, los resultados de los alumnos en las evaluaciones de desempeño, serán mejor. Por último, se estableció que la plataforma es casi exclusiva para los noveles, ya que permite un mayor acercamiento a la confianza y autonomía, que no proporciona la enseñanza tradicional en ocasiones.

Higa (2023). Man-machine interaction and learning in andean zones. Objetivo. Conocer la relación que existe entre el aprendizaje interactivo con computadoras y la comunicación en inglés dentro de los entornos escolares en la región de Huancavelica. Metodología. El nivel de la investigación es básico y la clase del diseño es no experimental. El investigador observa cómo los jóvenes viviendo en las condiciones de la ruralidad utilizan las interfaces digitales de aprendizaje interactivo utilizando la herramienta de la observación y encuestas estructuradas van a la recolección de datos. Resultados. La investigación hecha subraya que, a pesar de las restricciones tecnológicas existentes en las regiones andinas, los estudiantes están profundamente interesados en la aplicación, usando el sistema de recompensas y niveles para llegar a los resultados deseados. Conclusiones. En su conclusión, el autor menciona que Duolingo se ha convertido en un fuerte motivador para los estudiantes de secundaria en la ruralidad, permitiéndoles mejor entender que el inglés no es una asignatura inalcanzable y es simplemente una herramienta más.

Rojas (2022). "Integral linguistic abilities assessment". Objetivo: Evaluar a los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria qué tan favorables es Duolingo en las dimensiones de lectura, habla y escritura. Método: metodología cuantitativa y diseño

cuasiexperimental, donde se utilizó un control y experimental (28 cada grupo) y se les aplico los instrumentos de medición de competencias lingüísticas, antes y después de la intervención. Resultados: El valor del criterio t fue de 11.08 obtenido con ese valor el experimento utilizado la app en su aprendizaje superaría otro método. Hubo rotundo en la comprensión de los textos y producción de habla básica. Conclusión: está confirmado que la app no solo complementa la teoría, pero también refuerza la práctica de la fluidez y la gramática, de manera simultánea, lo que puede considerarse una buena herramienta para los docentes.

3.2.3. A nivel local

Mamani y Quispe (2024) Dinámicas digitales en la zona alta de Sicuani. Objetivo: Hacer un estudio para determinar el nivel de impacto con el que la herramienta Duolingo fortalece en grado de fluidez y pronunciación en idioma ingles de jóvenes de zonas rurales y semi urbanas contiguas a Canas. Método: se empleó aproximación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental. La población fueron 85 estudiantes de 5 de secundaria, se aplicó la técnica de la lista de cotejo y encuesta de satisfacción tecnológica. Resultados: se halló que, sobre 100% de la población, el 78% experimentó avance; conforme a la realidad de nuestra cultura altiplánica, el sistema de puntuación de la aplicación venció al “filtro afectivo” favoreciendo la mayor práctica. Conclusión: en entornos de altura, donde el acceso a centros de idiomas se dificulta, Duolingo es efectivo para proporcionar a la mayor cantidad de practicantes posible la libertad del habla, siempre y cuando el docente alinee las metas de la aplicación a los requerimientos de aprendizaje PLANC.

Ttito (2025) Motivación y aprendizaje. Objetivo: Determinar cómo el uso de aplicaciones móviles favorece el nivel de autonomía del estudiante cusqueño de quinto grado en su aprendizaje del idioma inglés. Metodología: Investigación aplicada, diseño cuasi experimental. Resultados: El grupo experimental evidenció una ventaja significativa en cuanto a la organización de sus tiempos de estudio. Los resultados de las pruebas bimestrales mostraron una progresión más sostenida tanto en gramática como en comprensión de lectura contrato al grupo controlado que asistió exclusivamente a clases. Conclusión: el presente estudio ha concluido que Duolingo es efectivo para convertir al estudiante en un agente activo de su aprendizaje haciéndolo trascender a las aulas.

Champi (2023). Mejora léxica en contextos rurales de la región. Objetivo: Evaluar la efectividad del aprendizaje lúdico. Métodos: investigación-acción con un enfoque mixto, con pre pruebas y post pruebas. Los hallazgos revelaron que la asociación visual-auditiva de la interfaz de Duolingo permitió a los estudiantes comprender los conceptos complejos mucho más rápido. Para los estudiantes jóvenes, el vocabulario activo de palabras nuevas aumentó en un promedio de 200 palabras nuevas en cada trimestre. Conclusión: Para entornos donde los estudiantes adquirieron bilingüe quechua y castellano, el apoyo visual de las aplicaciones móviles facilita subliminalmente el desarrollo de un código de tercera lengua inglés, sin saturación cognitiva tomar un enfoque en la Pampamarca.

Arias Flores, D. (2022) Competencia lingüística y recursos tecnológicos en Canas. Metodología: investigación descriptiva documental. Resultados: A pesar de las brechas de conectividad, las herramientas que no dependen de ella como las

aplicaciones offline o los módulos descargables de Duolingo permitieron que el interés por la materia aumentara un 60% dentro de la población escolar. Conclusiones: la investigación no deja de señalar que no basta con la tecnología, sino con la capacidad de adaptación del profesor para enseñar con el celular del estudiante que aloja todos los recursos de un libro de texto interactivo.

Farfán (2026). Rendimiento académico y entornos virtuales en el Cusco pospandémico. Objetivo: Determinar la correlación. Técnicas: descriptivo-correlacional. Se revisaron los registros de 150 estudiantes cusqueños. Conclusiones: Resultados. Hubo una conexión positiva de $r = 0.89$, la mayoría de los estudiantes con alto rendimiento conservaron una racha estable; las evaluaciones de conclusión se desviaron a la zona dada de Logro Destacado. Conclusión: En resumen, las sesiones diarias, incluso si son modestas, son más útiles para los efectos educativos que las sesiones prolongadas, pero menos largas, lo que apoya el paradigma de micro aprendizaje sugerido.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1. *Duolingo*

Duolingo es una aplicación digital orientada al aprendizaje de idiomas que utiliza principios de gamificación para promover la práctica constante y el aprendizaje autónomo. Esta plataforma ofrece ejercicios interactivos que combinan vocabulario, gramática y comprensión lectora, permitiendo al usuario avanzar progresivamente según su desempeño. Según Loewen, Isbell y Sporn (2019), las aplicaciones móviles como Duolingo constituyen herramientas efectivas para el aprendizaje de lenguas

extranjerías, ya que facilitan la exposición continua al idioma y refuerzan el conocimiento mediante actividades repetitivas y contextualizadas.

3.3.2. Aprendizaje del inglés básico

El aprendizaje del inglés básico se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos elementales del idioma, incluyendo vocabulario, estructuras gramaticales simples y comprensión de textos breves. Este nivel inicial permite desarrollar habilidades comunicativas básicas necesarias para interactuar en situaciones cotidianas. De acuerdo con el Consejo de Europa (2001), el nivel básico de una lengua implica la capacidad de comprender y utilizar expresiones comunes, así como comunicarse en contextos sencillos.

3.3.3. Vocabulario básico

El vocabulario básico comprende el conjunto de palabras esenciales que permiten al estudiante comprender y expresar ideas simples en el idioma inglés. Este repertorio léxico constituye la base para el desarrollo de habilidades lingüísticas más complejas. Según Nation (2013), el aprendizaje del vocabulario es un componente fundamental en la adquisición de una lengua, ya que facilita la comprensión y la producción del lenguaje.

3.3.4. Gramática elemental

La gramática elemental hace referencia al conjunto de reglas básicas que regulan la estructura de las oraciones en inglés, tales como el uso del verbo to be, los pronombres y la construcción de oraciones simples. Este conocimiento permite



organizar el lenguaje de manera coherente y comprensible. Según Swan (2005), la gramática básica es esencial en las primeras etapas del aprendizaje, ya que proporciona los fundamentos necesarios para la comunicación efectiva.

3.3.5. Gamificación

Incorpora elementos propios del juego en entornos no lúdicos para mejorar la experiencia del usuario y promover conductas deseadas (Deterding et al., 2011)



CAPÍTULO IV

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. *Método o métodos aplicados a la investigación*

El presente trabajo académico se desarrolló aplicando, de manera general, el método científico. Este método garantiza la objetividad y la validez del estudio, ya que orienta cada etapa de la investigación hacia la comprobación de la relación entre las variables planteadas.

Para Hernández, Fernández y Baptista, el método científico “es la base de toda la investigación y le permite analizar la realidad de manera ordenada y fundada en evidencia empírica”. En ese sentido, el método específico que se empleó en el estudio fue el método deductivo, el cual “desarrolla un razonamiento a partir de conceptos generales hasta llegar a un campo más específico”. En esta investigación, se aplicó para analizar teorías referentes al aprendizaje del inglés y el uso de herramientas digitales en estrés, para luego aplicarlas en una muestra específica; al quinto grado de secundaria.

Según lo expuesto por Bernal, este método “busca hallar premisas generales”

para “deducir mediante la lógica una conclusión, y se vale de premisas generales o enunciados universalmente aprendidos”. Por tanto, la deducción permite la “explicación de un fenómeno mediante el establecimiento, a partir de fundamento teórico consagrado, de consecuencias inevitables”. Luego, en lo referente al tipo de investigación, el trabajo académico es de tipo básico, es decir, “se enfoca al desarrollo de conocimientos, o bien crear bases teóricas”. Esto se debe a que la presente investigación busca “entender y comprender” acerca de la relación entre las variables, y no en “hacer uso de los resultados”. Así, según lo expuesto por Tamayo y Tamayo, la investigación básica “tiene com objetivo obtener el desarrollo del conocimiento”.

En cuanto al nivel de investigación, esta se llevó a cabo a partir de un nivel descriptivo-explicativo, ya que, en primer lugar, permitió describir la situación del aprendizaje del inglés básico a los estudiantes, y en segundo lugar, permitió verificar la influencia del uso de Duolingo. Este tipo de nivel de investigación no solo establece la cantidad en que se presenta una variable, sino también ayuda a ver si las variables tienen relación interna.

Así mismo, la investigación fue prospectiva, ya que los datos fueron recogidos de forma directa y mediante el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, antes y después de la intervención. Esto nos permitió ver la evolución de cada una de las variables en función de lo que observábamos. Según Supo, los estudios no solo recolectan los datos en el momento en el que ocurren los hechos, permitiendo un mayor control sobre las variables.

De igual manera, la investigación fue de tipo transversal. Los datos fueron

recogidos en un periodo determinado de tiempo, sin extenderlo varios años. Esto permitió ver las variables de estudio en un solo momento, lo que facilitó obtener los resultados en un corto periodo de tiempo. Según Hernández et al., los estudios que poseen un diseño transversal recogen datos en un solo momento con el fin de hacer una descripción y análisis de las variables en ese tiempo.

Por último, el trabajo académico fue desarrollado desde un enfoque cuantitativo. Este enfoque nos permitió hacer mediciones a través de variables cuantitativas y analizarlas de forma similar. Nos permitió analizar cuánto influye el uso de Duolingo en el aprendizaje del inglés básico mediante porcentajes, frecuencias y con un pre test y un post test. Hernández et al. establecen que el cuantitativo se encarga de recolectar y analizar datos cuantitativos en busca de una comprobación de hipótesis y patrones de comportamiento.

4.1.2. Diseño de la investigación

Se desarrolló siguiendo los principios del diseño no experimental. Este tipo de diseño permite analizar las variables tal como ocurren en la realidad, sin intervenir directamente en su desarrollo, lo que garantiza la autenticidad de los datos obtenidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.1.3. Población

La población de estudio estuvo conformada por 21 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas de Pampamarca, quienes participaron en el desarrollo del trabajo académico. Arias (2012), la población está constituida por el conjunto de elementos o sujetos que poseen características

similares y que son objeto de estudio.

Tabla 1

Población

Nº	IES	Pre test	Post test	Total
01	Micaela Bastidas de Pampamarca 5to grado	21	21	42
Total				42

Nota. Registro matricula 2025.

4.1.4. Muestreo

La muestra de estudio estuvo integrada por los mismos 21 estudiantes, ya que se trabajó con la totalidad de la población, por lo que no fue necesario seleccionar una muestra representativa. Este procedimiento se conoce como muestreo censal, es recomendable considerar a todos sus integrantes para obtener resultados más precisos y completos.

El muestreo utilizado en el presente trabajo académico corresponde a censal, ya que se consideró a todos los pertenecientes de la población en relación con el estudio que se analiza. Dicho muestreo se gestiona en situaciones, en las que la cantidad de sujetos que la componen es escasa, es decir, cuando la accesibilidad de todos ellos a la investigación es posible, favorece la obtención de información más precisa y la minimización de posibles errores relacionados con una estimación verdaderamente existente. Según Tamayo y Tamayo (2004): "El muestreo es censal cuando se investiga a todos los elementos de la población."

4.1.5. Técnicas e instrumentos recolección de información

Técnicas

La técnica utilizada en el presente trabajo académico fue la observación, la cual permitió recopilar información directa sobre el comportamiento y desempeño de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Esta técnica es ampliamente utilizada en investigaciones educativas, ya que facilita el registro de hechos tal como ocurren en el contexto real (Bernal, 2010)

Instrumentos

El instrumento utilizado fue la ficha de observación, la cual permitió registrar de manera estructurada los aspectos relacionados con el aprendizaje del inglés básico en los estudiantes. Este instrumento facilita la organización de la información mediante criterios previamente establecidos, lo que contribuye a obtener datos claros y ordenados (Hernández et al., 2014)

4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de la información recolectada en el presente trabajo académico, se utilizó un procedimiento sistemático para organizar, codificar y analizar la información recolectada mediante la hoja de observación utilizada en el pre test y post test. Primero, se realizó la revisión y depuración de los datos, con el propósito de garantizar la consistencia y evitar errores en el registro. Después, se realizó la codificación (se asignó un valor numérico a cada una de las categorías establecidas); esto para facilitar el análisis estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Sobre el tratamiento de la información, se utilizaron herramientas de la estadística descriptiva. A través de esta, se pudo tanto resumir como organizar la información obtenida mediante tablas de distribución de frecuencias (fi) y porcentajes (%) para que haya mayor facilidad al momento de explicar los resultados de cada dimensión del aprendizaje del inglés básico. De este tipo de análisis se detalla el nivel de desempeño que presentan los educandos antes y después de haber realizado la intervención, que en este caso se da con la utilización de la plataforma Duolingo, donde se muestran notoriamente los cambios que se dan en el proceso de aprendizaje. Con referencia a la estadística descriptiva, Triola (2018) menciona que, es el tipo de estadística que se encarga de organizar, resumir y presentarle a las personas de la forma más clara posible la información, utilizando tablas y otros medios que se emplean para facilitar el entendimiento.

De manera similar, fue usada la estadística inferencial, para; en primer lugar, contrastar los resultados obtenidos en el pre test y post test, y en segundo lugar, determinar si las diferencias encontradas eran significativas. Para ello, se realizó comparación de medias y se aplicaron las diferentes pruebas estadísticas que permiten determinar el impacto que generó la aplicación de Duolingo en el aprendizaje del inglés básico. Hernández et al. (2014) señalan que la estadística inferencial permite ampliar el alcance de los resultados obtenidos en un dato y comprobar hipótesis a través de la aplicación de pruebas estadísticas.

4.2. RESULTADO

Tabla 2

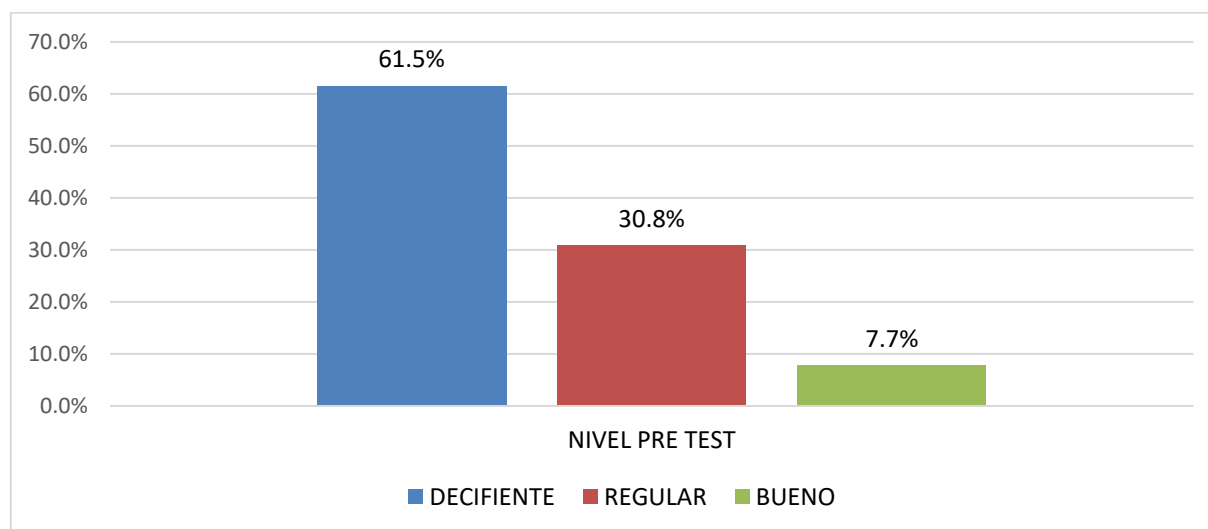
Nivel de vocabulario básico después del uso de Duolingo

Nivel	fi	%
Alto	12	57.1 %
Medio	7	33.3 %
Bajo	2	9.6 %
TOTAL	21	100

Nota. Ficha de observación

Figura 1

Nivel de vocabulario básico después del uso de Duolingo



Nota. Tabla 2

INTERPRETACIÓN

Los resultados evidencian que, mediante la implementación de Duolingo de forma sistemática, la mayoría de los estudiantes lograron avances en el dominio del

vocabulario básico en inglés. En efecto, el 57.1 % de los encuestados se ubicó en el rango alto, lo que significa que más de la mitad de los participantes aprendieron a usar de manera más precisa las palabras de la lista. Por su parte, un 33.3 % se ubicó en el rango medio, lo que representa un avance, aunque le falta aún trabajo para llegar a la consolidación. Solo el 9.6 % se ubicó en el nivel bajo, lo que muestra que un bajo porcentaje aún tiene carencias en el control del vocabulario básico.

Los resultados indican que la app utilizada por el grupo en estudio (Duolingo) facilitó el aprendizaje del vocabulario básico. La mayoría de resultados que indican la tendencia a niveles medios y altos están asociados con el fortalecimiento del reconocimiento, uso y comprensión de palabras básicas en inglés, lo que es un buen indicador para el nivel de logro de la meta.

Tabla 3

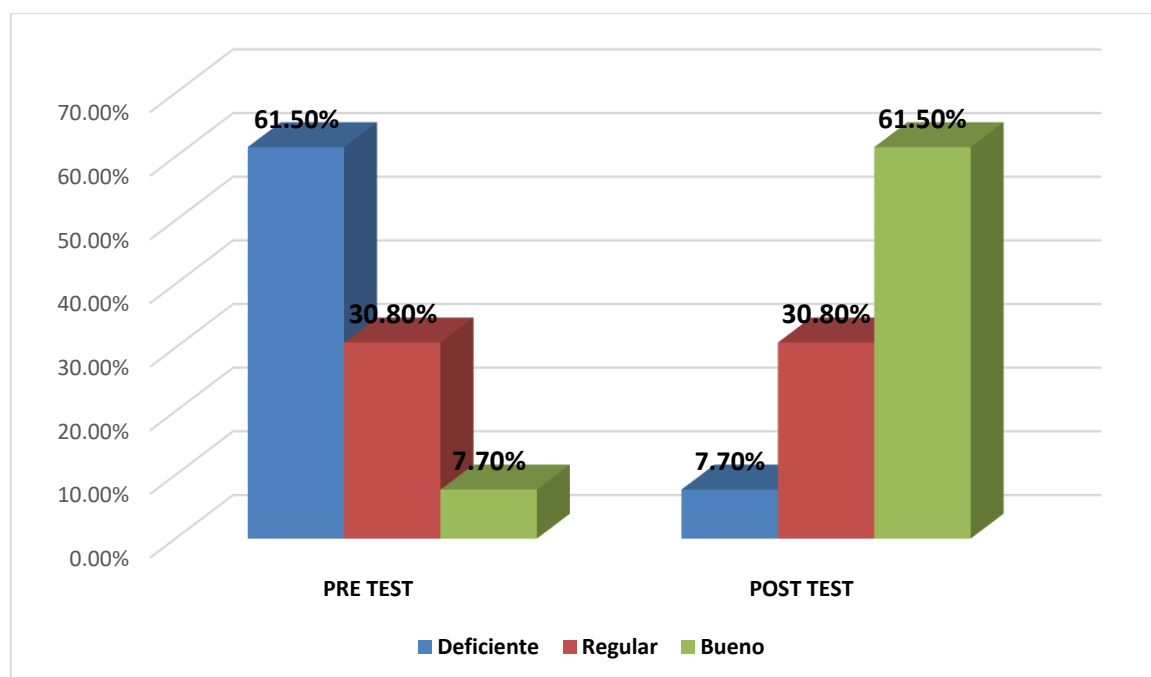
Resultados del vocabulario antes y después del uso de Duolingo en estudiantes

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	Fi	%
Alto	3	14.3 %	12	57.1 %
Medio	7	33.3 %	7	33.3 %
Bajo	11	52.4 %	2	9.6 %
TOTAL	21	100.0	21	100.0

Nota. Ficha de observación

Figura 2

Resultados del vocabulario antes y después del uso de Duolingo en estudiantes



Nota. Tabla 3

INTERPRETACIÓN

Los resultados del desarrollo del vocabulario básico antes y después del uso de Duolingo son evidentes, como se muestra en la tabla. Sin embargo, debe recordarse que el 68% de los alumnos del grupo pretest tenía un bajo nivel de dominio porque no podían usar una cantidad significativa de palabras en inglés. Solo uno de cada siete alcanzó el nivel alto al 14,3%, mientras que el restante 1/3 logró el nivel medio. Se puede ver que después de la intervención, la proporción cambió significativamente. Si bien la distribución no cambia para el grupo del nivel medio, el porcentaje de participantes en el nivel alto está al 57,1%, lo que significa que más de la mitad de los sujetos lograron expandir su vocabulario significativamente. Al mismo tiempo, el 33,3% de los alumnos han conservado su lugar en el nivel medio, mientras que el grupo del nivel bajo se reduce significativamente al 9,6%. Por lo tanto, es posible afirmar que los

alumnos lograron superar los problemas iniciales.

En general, el desplazamiento positivo de los estudiantes de los niveles bajos a los niveles medios y altos confirma que el uso sistemático de Duolingo afectó significativamente el desarrollo del vocabulario básico.

Tabla 4

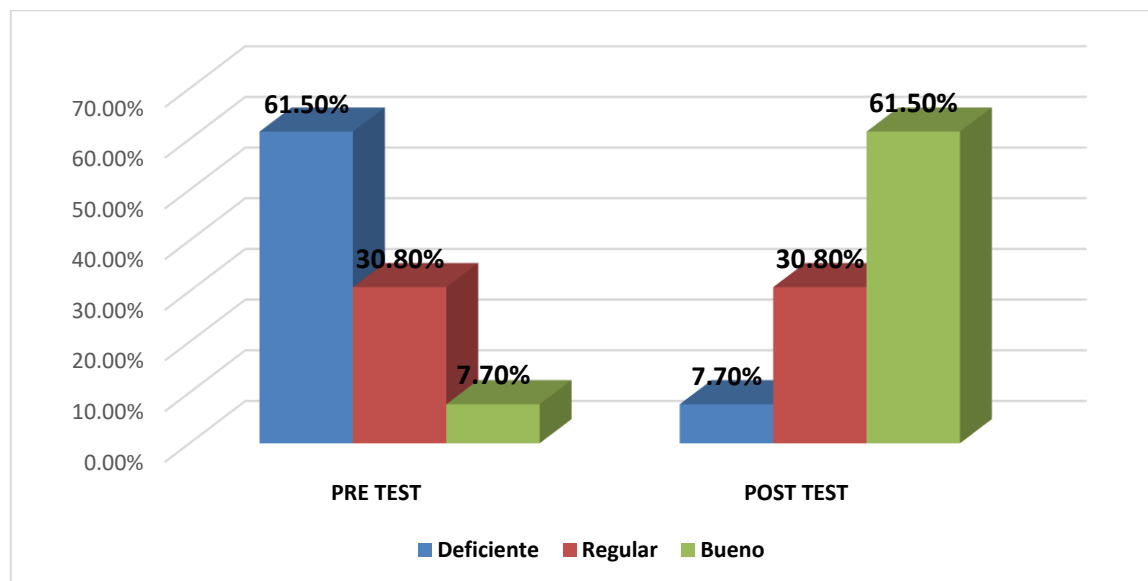
Adquisición de gramática antes y después del uso de Duolingo en estudiantes

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	Fi	%
Alto	2	9.5 %	11	52.4 %
Medio	6	28.6 %	8	38.1 %
Bajo	13	61.9 %	2	9.5 %
TOTAL	21	100.0	21	100.0

Nota. Ficha de observación

Figura 3

Adquisición de gramática antes y después del uso de Duolingo en estudiantes



Nota. Tabla 4



INTERPRETACIÓN

En general, los resultados demuestran un cambio sustancial en la adquisición de gramática simple después del uso de la aplicación Duolingo. Asimismo, la situación antes de la intervención se caracterizaba por un panorama abrumador en el aprendizaje de la gramática simple: el 61.9 % de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo, lo que reflejaba no solo una puntuación negativa en el uso de verbo to be, sino problemas marcados en construir oraciones simples, así como también tenía dificultades con los pronombres y las estructuras esenciales del idioma.

Por otro lado, solo el 9.5 % lograron el nivel alto mientras que el 28.6 % logró el nivel medio. De hecho, la distribución era completamente diferente antes de Duolingo. Luego, el nivel alto fue de 9.5 %, pero ahora la mayoría demostró la asimilación de la gramática simple. El nivel bajo se redujo drásticamente al 9.5 % ya que el 38.1 % alto. El nivel refleja un avance significativo y el porcentaje mayor de esta población indica una etapa prácticamente consolidada.

En conclusión, estos datos muestran que el uso sistemático de Duolingo ha tenido un impacto positivo y significativo en la adquisición de gramática simple. Debido a la repetición activa, la retroalimentación instantánea y el aumento gradual de la dificultad, los estudiantes se vuelven más precisos y conscientes de la gramática inglesa esencial.

Tabla 5

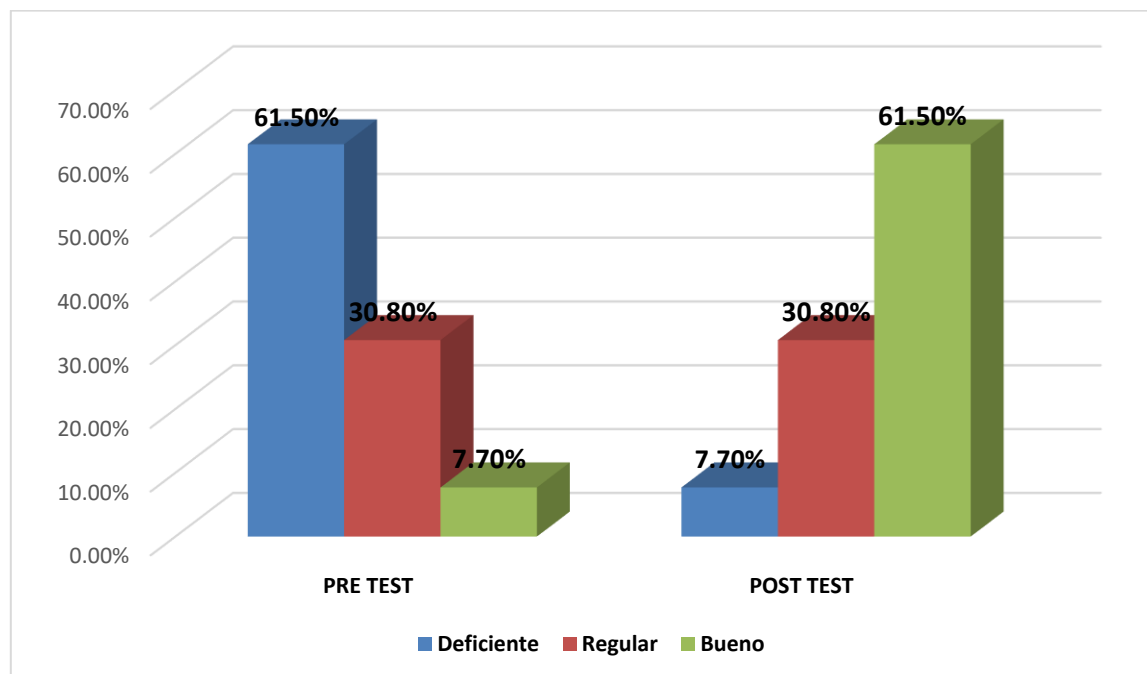
Comprensión lectora antes y después del uso de Duolingo en estudiantes

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	Fi	%
Alto	2	9.5 %	10	47.6 %
Medio	5	23.8 %	8	38.1 %
Bajo	14	66.7 %	3	14.3 %
TOTAL	21	100.0	21	100.0

Nota. Ficha de observación

Figura 4

Comprensión lectora antes y después del uso de Duolingo en estudiantes



Nota. Tabla 5



INTERPRETACIÓN

Como resultado, los datos demuestran un progreso evidente en la comprensión básica de los estudiantes después de usar Duolingo. En otras palabras, antes de la plataforma, la mayoría del grupo, el 66.7%, estaba en el grupo de nivel bajo. Significa que no podían identificar ideas y detalles, identificar texto literal e inferir información en texto en inglés muy corto. Solo el 9.5% pudo avanzar a alto y el 23.8% al nivel medio en la evaluación de pre test.

Por otro lado, después de usar Duolingo de manera sistemática, la distribución cambia significativamente. 47.6% de los estudiantes logró llegar al nivel alto, lo que muestra que casi la mitad del grupo pudo avanzar a la capacidad de leer y comprender textos básicos en inglés. El nivel medio también aumentó a 38.1%, atestiguando que un grupo importante avanzó a una actuación muy fuerte. Por otro lado, el nivel bajo disminuyó significativamente a 14.3%, lo que muestra que la mayoría de los estudiantes pudieron superar su debilidad anterior.

Por lo tanto, en resumen, los datos muestran que Duolingo ha sido ciertamente una forma efectiva de contribuir al desarrollo de la capacidad estadística. La exposición continua e intermitente a instrucciones, usadas en la aplicación ayudó a los estudiantes a desarrollar sus familiaridades con las formas de los textos cortos en inglés y a centrarse en la información relevante para leer y comprender el mensaje con mayor precisión.

Tabla 6

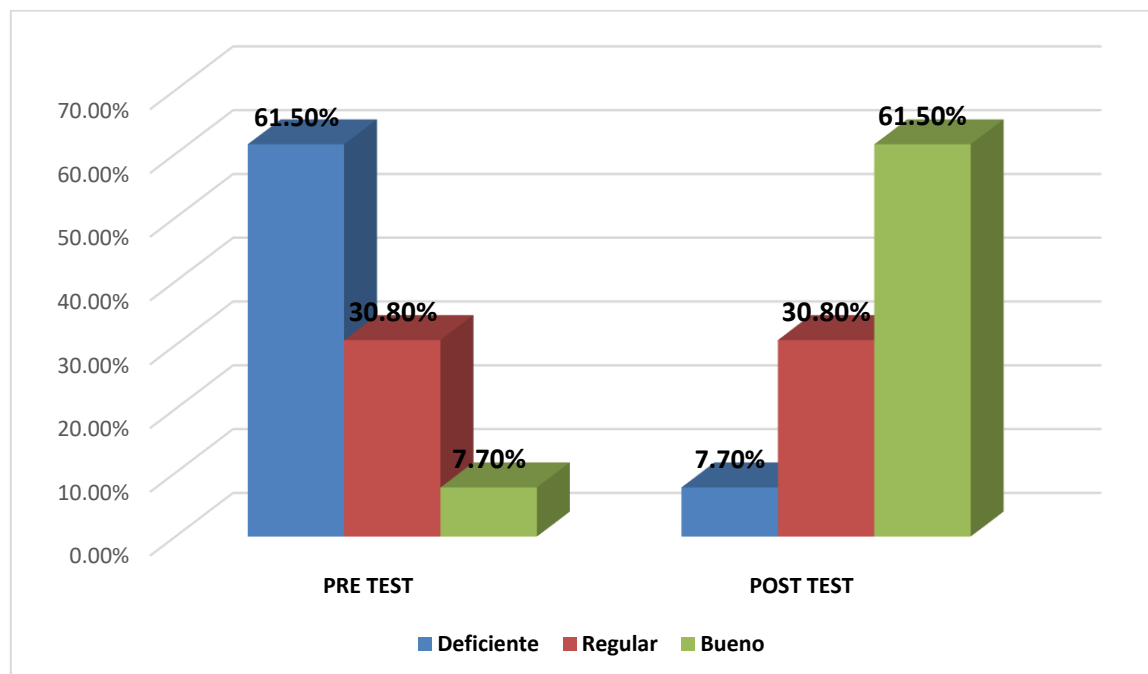
Aprendizaje del inglés antes y después del uso de Duolingo en estudiantes

NIVEL	PRETEST		POSTEST	
	fi	%	Fi	%
Alto	2	9.5 %	10	47.6 %
Medio	5	23.8 %	8	38.1 %
Bajo	14	66.7 %	3	14.3 %
TOTAL	21	100.0	21	100.0

Nota. Ficha de observación

Figura 5

Aprendizaje del inglés antes y después del uso de Duolingo en estudiantes



Nota. Tabla 4



INTERPRETACIÓN

Los resultados generales del aprendizaje de inglés básico demostraron un cambio significativo después de la introducción de Duolingo. En la primera evaluación del nivel, predominaban bajas tasas, con un 61.9% de los estudiantes; estos datos indican que la mayoría experimentaba dificultades significativas con el vocabulario elemental, estructuras gramaticales simples y textos breves en inglés. Un 9.5% de los estudiantes tenía un alto nivel mientras que un 28.6% tenía un nivel intermedio. Después de la implementación de Duolingo, la especificación del nivel cambió mucho.

En particular, un 61.9% de los estudiantes tenía un alto nivel; estos datos implican que más de la mitad superó las dificultades y tuvo un nivel significativamente mejorado. ocho estudiantes tenían el mismo nivel igual al 28.6%; pero en este caso, estos estudiantes consolidaron el progreso significativo. Sin embargo, el nivel bajo disminuyó dramáticamente. el 9.5% de los estudiantes; estos datos indican que casi todos los estudiantes superaron sus deficiencias iniciales.

En general, el desplazamiento de los estudiantes desde los niveles bajos hasta los medios y altos muestra el efecto positivo del uso sistemático de Duolingo en el aprendizaje de inglés básico. La plataforma permitió la práctica regular, la expansión del vocabulario y análisis de estructuras fundamentales, así como la interpretación de textos simples, lo que promovió el desarrollo general de las competencias lingüísticas evaluadas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que, la aplicación de Duolingo ejerció una influencia positiva y significativa en el aprendizaje del inglés básico entre los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas de Pampamarca. Antes de la intervención, la situación general se caracterizaba por el predominio del nivel bajo: el 61.9% de los estudiantes carecía de habilidades adecuadas, y solo el 9.5% de los estudiantes lograron alcanzar nivel alto. Después de que los estudiantes empezaron a utilizar Duolingo, la imagen cambió drásticamente: el nivel alto aumentó al 61.9%, mientras que el nivel bajo disminuyó significativamente hasta el 9.5%, lo que sugiere una clara mejora en las habilidades de vocabulario, gramática elemental y comprensión de lectura.

SEGUNDA: Se analizó que el uso de Duolingo afectó positivamente el desarrollo del vocabulario básico en los estudiantes. Antes de la intervención, la mayoría de los encuestados dieron respuestas de bajo nivel; hubo un 52.4 % de respuestas de nivel bajo y solo un 14.3 % de respuestas de nivel alto. Después de utilizar la aplicación de manera sistemática, se registraron los siguientes progresos: la carga del nivel alto alcanzó el 57.1 % y el nivel bajo disminuyó significativamente al 9.6%.

TERCERA: Se explicó que la utilización de Duolingo permitió la mejora sustancial de la adquisición de la gramática elemental por parte de los alumnos de quinto grado. Antes de la intervención, el 61.9 % de los estudiantes poseía un nivel bajo de gramática, lo que se traducía en grandes dificultades en el uso de verbo to-be, oración simple y uso en pronombres básicos. Tras el empleo regular de la aplicación, esta proporción se redujo de modo significativo al grado de 9.5 %, mientras que el nivel alto



presentó un aumento significativo, pasando de un total de 9.5 % a 52.4%

CUARTA: Se determinó que el uso de Duolingo influyó de manera significativa y positiva en la comprensión lectora básica en los estudiantes. En la primera medición, el rendimiento fue mayormente bajo, con un 66.7 % del grupo en tal nivel, lo que incluyó dificultades para identificar idea principal, reconocer información literal, eje central e inferencias simples en textos breves en inglés. Tras la aplicación, la proporción disminuyó considerablemente a 14.3 %, mientras que el alto aumento de 9.5% a 47.6%. Nivel medio, a su vez, creció de 23.8% a 38.1%, lo que mostró un avance constante en la mayoría del grupo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Pampamarca ayudara a integrar formalmente Duolingo como recurso complementario en el área de inglés, en lugar de solo permitir su uso generalizado a través de sesiones de uso, horarios de uso y accesibilidad a la tecnología por parte de estudiantes individuales.

SEGUNDA: Al docente del área de inglés incorporar de manera regular en su práctica pedagógica el uso de Duolingo como complemento de sus sesiones presenciales. Puesto que el avance observado se percibe porque la aplicación potencia la práctica autónoma y facilita el aprendizaje del vocabulario básico, a través de su integración sistemática, se estaría dando continuidad y consolidación a lo logrado en mayor o menor menciona.

TERCERA: Al docente del área debe incorporar a Duolingo como una actividad gramatical guiada de manera permanente, especialmente en la sección de estructuras básicas u oraciones simples. Dado el progreso evidenciado, que a mi juicio debe relacionarse con la retroalimentación inmediata y la práctica inmediata y repetitiva, el uso continuo de la plataforma permitirá consolidar y seguir avanzando en el aprendizaje gramatical.

CUARTA: Al docente de la materia de inglés incluya dentro de las actividades complementarias de cada sesión algunas de lectura guiada a través de Duolingo. Se puede utilizar la plataforma al leer sus textos breves, diálogos e incluso ejercicios de lectura que al reproducirse frecuentemente permitirán la consolidación de los avances visualizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, J. R. (2000). Aprendizaje y memoria: Un enfoque integrado (2.^a ed.). Wiley.
- Apaza Vilca, L. (2025). El impacto de Duolingo en el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio UNJBG. <https://hdl.handle.net/20.500.12969/3452>
- Arias Flores, D. (2022). Limitaciones y oportunidades del Mobile Learning en la enseñanza del inglés Canas [Informe de investigación, Unidad de Gestión Educativa Local de Canas]. Documento Técnico Pedagógico.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.^a ed.). Episteme.
- Banco Mundial. (11 de diciembre de 2023). La crisis de aprendizaje de los adolescentes en América Latina y el Caribe: resultados de PISA.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación (3.^a ed.). Pearson Educación.
- Celce-Murcia, M., & Larsen-Freeman, D. (1999). El libro de gramática: Un curso para profesores de inglés como segunda lengua/lengua extranjera (2.^a ed.). Heinle & Heinle.
- Cepeda, N. J., Pashler, H., Vul, E., Wixted, J. T., & Rohrer, D. (2006). Práctica distribuida en tareas de recuerdo verbal: una revisión y síntesis cuantitativa. *Psychological Bulletin*, 132(3), 354–380.
- Champi Yupanqui, M. A. (2023). Uso de la plataforma Duolingo en la adquisición de vocabulario básico del idioma inglés en estudiantes de secundaria de zonas rurales del Cusco [Tesis de pregrado, Universidad César



Vallejo - Sede Cusco]. Repositorio UCV.

Consejo de Europa. (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas:

Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Cambridge University Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El «qué» y el «por qué» de la búsqueda de objetivos:

Necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento.

Psychological Inquiry, 11(4), 227–268.

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). De los elementos del diseño

de juegos a la ludicidad: Definición de gamificación. Actas de la 15.^a

Conferencia Internacional Académica MindTrek, 9–15.

Ellis, R. (2006). Cuestiones actuales en la enseñanza de la gramática: Una perspectiva

de la adquisición de segundas lenguas. TESOL Quarterly, 40(1), 83–

107.

Farfán Quispe, P. S. (2026). Impacto de los entornos virtuales de aprendizaje en el

rendimiento académico del área de inglés en el nivel secundario

[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del

Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

Global English Test. (2025). El aprendizaje del inglés en todo el mundo: tendencias,

estadísticas y perspectivas.

Grabe, W. (2009). La lectura en una segunda lengua: De la teoría a la práctica.

Cambridge University Press.

Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). ¿Funciona la gamificación? Una revisión

bibliográfica de estudios empíricos sobre gamificación. 47.^a

Conferencia Internacional de Hawái sobre Ciencias de Sistemas,

3025–3034.



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Higa Pérez, M. A. (2023). Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112447>
- Huachalla, J. (2019). Aplicación Duolingo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria.
- Huaman Aucca, G. (2024). Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes de una institución educativa secundaria Cusco-2024. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/142345>
- Hwang, G. J., & Fu, Q. K. (2019). Tendencias en el aprendizaje colaborativo con apoyo de tecnología móvil: Una revisión sistemática. Computers & Education, 119, 129–143.
- Kintsch, W. (1998). Comprensión: Un paradigma para la cognición. Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2003). Enseñanza de idiomas: De la gramática a la gramática. Heinle.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). Cómo se aprenden los idiomas (4.^a ed.). Oxford University Press.
- Loewen, S., Isbell, D. R. y Sporn, Z. (2019). La eficacia de la enseñanza de idiomas basada en aplicaciones para desarrollar el conocimiento lingüístico receptivo y la capacidad de comunicación oral. Anales de lenguas



extranjerías, 52 (3), 527–545.

López-García, M., & Fernández-Sánchez, J. (2024). La gamificación en el aprendizaje de lenguas extranjeras: Un análisis del impacto de Duolingo en la educación secundaria. *Revista de Innovación Educativa y Tecnológica*, 12(2), 45-63.

Malinda, A., & Daulay, R. (2024). La efectividad de Duolingo como plataforma de aprendizaje de inglés. *Electronic Journal of Education, Social Economic and Technology*, 5(2), 63–69.

Mamani Condori, R., & Quispe Ttito, E. (2024). La gamificación a través de Duolingo y su relación con la expresión oral en estudiantes de secundaria de la provincia de Canchis [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

Mayer, R. E. (2009). *Aprendizaje multimedia* (2.^a ed.). Cambridge University Press.

Méndez, R. P. (2023). Reducción de la ansiedad lingüística mediante el uso de aplicaciones móviles: Un estudio en el nivel A1. *Journal of Modern Languages and Education*, 15(1), 112-128.

Nation, I. S. P. (2013). *Aprendizaje de vocabulario en otro idioma* (2.^a ed.). Cambridge University Press.

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Evaluación formativa y aprendizaje autorregulado: Un modelo y siete principios de buenas prácticas de retroalimentación. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218.

Paivio, A. (1991). Teoría de la doble codificación: Retrospectiva y estado actual. *Canadian Journal of Psychology*, 45(3), 255–287.

Quiquia Espinoza, C., & Vargas Santa Cruz, S. B. (2024). Uso de Duolingo en el



- aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria, de una institución educativa, Lima, 2024 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/159534>
- Ramírez-Chávez, A., & Mendoza, K. (2025). Efectividad del Mobile Learning (M-learning) mediante Duolingo en zonas rurales de Ecuador. Editorial Universitaria de Guayaquil.
- Rojas, J. C. (2022). Uso del Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco, 2022 [Tesis de especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/10780>
- Schmitt, N. (2008). Aprendizaje de vocabulario en una segunda lengua mediante instrucción. *Language Teaching Research*, 12(3), 329–363.
- Shortt, M. et al. (2023). Gamificación en el aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles. *Computer Assisted Language Learning*.
- Shute, V. J. (2008). Enfoque en la retroalimentación formativa. *Review of Educational Research*, 78(1), 153–189.
- Silva, T., & Costa, L. (2026). Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje: El caso de Duolingo en la educación básica. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 19(1), 8-25.
- Snow, C. E. (2002). La lectura para la comprensión: Hacia un programa de I+D en comprensión lectora. RAND Corporation.
- Supo, J. (2014). Seminarios de investigación científica. Bioestadístico.
- Swan, M. (2005). *Uso práctico del inglés* (3.^a ed.). Oxford University Press.



- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica (4.^a ed.).
Limusa.
- Triola, M. F. (2018). Estadística (12.^a ed.). Pearson.
- Ttito Huamán, J. L. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo y el uso de Duolingo
en una institución educativa emblemática del Cusco [Tesis de
maestría, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio UAC.
- Vesselinov, R., & Grego, J. (2012). Estudio de efectividad de Duolingo. City University
of New York.
- Wilson, S., & Taylor, M. (2022). Assessing Duolingo as a supplement to traditional EFL
instruction: A two-year study. Global Language Learning Journal,
34(4), 210-235.
- Zimmerman, B. J. (2002). Convertirse en un aprendiz autorregulado: Una visión
general. Theory Into Practice, 41(2), 64–70.



ANEXOS



ANEXO 1: CUESTIONARIOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (PRE TEST Y POST TEST) APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO

I. DATOS GENERALES

- Institución Educativa: Micaela Bastidas de Pampamarca
- Grado: Quinto de secundaria

II. INSTRUCCIONES

Lee atentamente cada pregunta y marca la alternativa correcta. En algunos casos, completa la respuesta según se indica. Responde con claridad y honestidad.

III. CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN 1: VOCABULARIO BÁSICO

1. Selecciona la palabra correcta según la imagen (docente mostrará imagen):

- a) Apple
- b) Table
- c) Car
- d) Dog

2. Traduce al español la siguiente palabra:

"House"

3. Elige la opción correcta para completar la oración:

I have a _____ (dog / book / table)

- a) dog
- b) book
- c) table

4. Relaciona las palabras con su significado:

Palabra Significado

Cat () Mesa

Book () Gato

Table () Libro

5. Escribe una oración simple usando la palabra "school":

.....

DIMENSIÓN 2: GRAMÁTICA ELEMENTAL

6. Completa con el verbo "to be":

She _____ my friend.

- a) am
- b) is
- c) are

7. Selecciona la oración correcta:

- a) I is student
- b) I am student
- c) I are student



8. Forma una oración negativa:

He is happy → _____

9. Forma una pregunta:

You are a teacher → _____

10. Completa con el adjetivo posesivo correcto:

This is _____ book (my / his / their)

- a) my
- b) his
- c) their

DIMENSIÓN 3: COMPRENSIÓN LECTORA BÁSICA

Lee el siguiente texto:

"My name is Ana. I am 15 years old. I live in Cusco. I like English."

11. ¿Cómo se llama la persona?

- a) María
- b) Ana
- c) Carla

12. ¿Cuántos años tiene?

- a) 14
- b) 15
- c) 16

13. ¿Dónde vive?

- a) Lima
- b) Arequipa
- c) Cusco

14. ¿Qué le gusta?

- a) Math
- b) English
- c) Science

15. ¿Qué podemos inferir del texto?

- a) Es profesora
- b) Es estudiante
- c) Es doctora

IV. ESCALA DE CALIFICACIÓN

Puntaje Nivel

0 – 5 Bajo

6 – 10 Medio

11 – 15 Alto

V. OBSERVACIONES

.....
.....



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 18 - 12 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ARNALDO CAYLLAHUA AGUILAR
 Dirección: Jr. MIRAFLORES s/n AYAVIRI MELGAR
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41371676
 Teléfono: 997686002 email: Cayllahuaa60@gmail.com
 Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
 Escuela Profesional o Mención: _____
 Título o Grado Académico a optar: ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
 Asesor: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☐ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☒
 Título: DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS BÁSICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS DE PAMPAMARCA
PROVINCIA DE CANAS CUSCO 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, DUOLINGO, INGLÉS, MOTIVACIÓN

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2?}

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☒ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26**

Firma de Autor



huella digital

18 - 12 - 2025

Fecha