



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

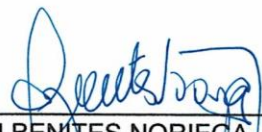
**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

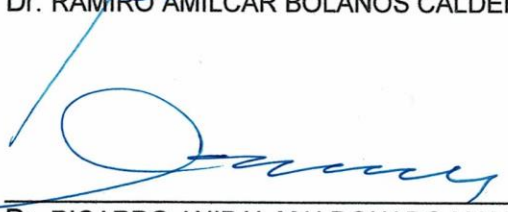
PRESIDENTE

: 
Dr. JUAN BENITES NORIEGA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0256-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 18 de julio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-01434 presentado por el (la) Bachiller: **ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE** con número de DNI **02432130** con número de matrícula **21028011** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°616-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN y con Resolución N°1137-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000199 de fecha: 02 de julio de 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023** del (la) Bach: **ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE**, para optar el **GRADO de: MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer miembro	: Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Segundo miembro	: Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 24 de julio del 2025
Hora	: 11:00 a.m..
Lugar	: Aula N°309 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Víctor Romulo Quispe Zapata
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01137-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de Agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-09006 de fecha 24 de Julio de 2024, el (la) Bach. ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE, con DNI N° 02432130, código de matrícula N° 21028011, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00259-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 05 de Agosto de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-09006 el (la) Bach. ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **GESTIÓN PEDAGOGICA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00259-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **GESTIÓN PEDAGOGICA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023** presentado por el (la) Bach. ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Córdova Curi
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 616-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de junio de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-05883 de fecha 08 de mayo de 2024, el (la) Bach. ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE, con DNI N° 02432130, código de matrícula N° 21028011, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 0041-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 21 de mayo de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-05883 el (la) Bach. ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0041-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023** presentado por el (la) Bach. ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al Dr. **SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
D. Leopoldo Venceslao Combari Curi
DIRECTOR



ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN ED...**

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:525396022

Fecha de entrega

9 nov 2025, 17:40 GMT-5

Fecha de descarga

9 nov 2025, 18:11 GMT-5

Nombre del archivo

T036_02432130.docx

Tamaño del archivo

9.1 MB

103 páginas

18.144 palabras

104.319 caracteres



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

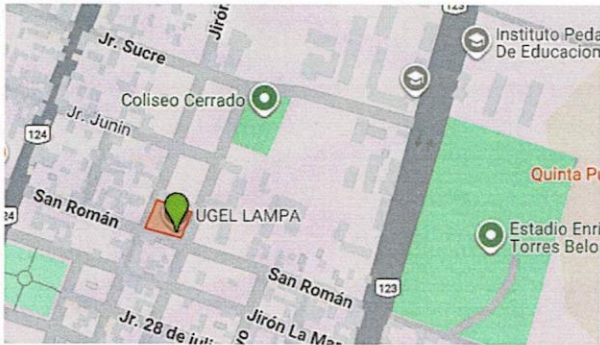
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02432130
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-1876-406X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8065-2409
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02429806
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-1482-3669
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA País: Perú Departamento: Puno Provincia: Lampa Distrito: Lampa Coordenadas Latitud: 15°21'49.9"S Longitud: 70°21'55.3"W URL maps: https://tinyurl.com/225whgon 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2024 – Julio 2025
URL de disciplinas OCDE	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 EDUCACIÓN GENERAL https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD DE CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE, identificado con DNI
Nro. 02432130 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

"GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023"

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de octubre del 2025

FIRMA DEL ASESOR

FIRMA (obligatoria)

Huella



DEDICATORIA

Agradezco a Dios por enriquecer mi vida con bendiciones y brindarme guía durante todo mi viaje de posgrado. A mi esposa, por su confianza inquebrantable y por brindarme apoyo moral y emocional a lo largo de mi trayectoria académica. A mis hijos, quienes continuamente me han inspirado a perseguir y lograr todas mis metas.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi luz guía a lo largo de mi viaje, sirviendo como mi fuente de fortaleza y protección durante tiempos difíciles. A mi querida Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por brindarme una educación profesional excepcional.

Estoy profundamente agradecido a mis padres, pareja y amigos por el apoyo inquebrantable que me han brindado constantemente para ayudarme a alcanzar mis metas.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2.1. <i>Problema general</i>	2
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	3
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	3
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	4
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	4
1.4.2. <i>Justificación práctica</i>	4
1.4.3. <i>Justificación metodológica</i>	5
1.5. HIPÓTESIS	6
1.5.1. <i>Hipótesis general</i>	6



1.5.2. Hipótesis específicas	6
1.6. VARIABLES E INDICADORES	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	11
2.1.3. Antecedentes Locales	15
2.2. BASES TEÓRICAS.....	18
2.2.1. Gestión Pedagógica	18
2.2.2. Desempeño docente	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL	38
2.3.1. Desempeño docente	38
2.3.2. Gestión	38
2.3.3. Pedagogía	39
2.3.4. Docente	39
2.3.5. Enseñanza.....	39
2.3.6. Evaluación	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	40
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40



3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.5.1. <i>Población</i>	41
3.5.2. <i>Muestra</i>	42
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
3.6.1. <i>Técnicas de investigación</i>	43
3.6.2. <i>Instrumentos de investigación</i>	43
3.7. <i>Validación y confiabilidad de instrumentos</i>	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. <i>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</i>	46
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS.....	74
ANEXO 1: <i>MATRIZ DE CONSISTENCIA</i>	75
ANEXO 2: <i>INSTRUMENTOS</i>	76
ANEXO 3: <i>VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS</i>	80



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	8
Tabla 2 Según la gestión pedagógica y el desempeño docente	47
Tabla 3 Según la planificación pedagógica y el desempeño docente	48
Tabla 4 Según la ejecución pedagógica y el desempeño docente.....	49
Tabla 5 Según monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ...	50
Tabla 6 Según la evaluación pedagógica y el desempeño docente.....	51
Tabla 7 Nivel de correlación.....	52
Tabla 8 Prueba de normalidad	52
Tabla 9 Correlación entre planificación pedagógica y el desempeño docente.....	53
Tabla 10 Correlación entre ejecución pedagógica y el desempeño docente	55
Tabla 11 Correlación monitoreo acompañamiento pedagógico y desempeño docente	57
Tabla 12 Correlación entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente.....	58
Tabla 13 Correlación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente	60



RESUMEN

El presente estudio tuvo como **objetivo** determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Lampa, durante el año 2023. **Metodología**, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 239 docentes y 75 directivos, a quienes se aplicaron cuestionarios estructurados según las variables en estudio. **Los resultados** obtenidos a través de las tablas cruzadas mostraron que los docentes que perciben una gestión pedagógica de nivel alto tienden a presentar también un nivel alto de desempeño docente según la valoración de los directivos. Específicamente, se evidenció que de los 122 docentes que identificaron una gestión pedagógica alta, 69 (56.6%) fueron calificados con desempeño alto. Asimismo, la prueba de correlación de Pearson arrojó un coeficiente de 0.742 con un p-valor de 0.000, indicando una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. **Se concluye** que una gestión pedagógica efectiva —que contemple una adecuada planificación curricular, ejecución pedagógica, monitoreo y evaluación— se relaciona de manera directa y significativa con un mejor desempeño profesional de los docentes. Esto resalta la importancia de fortalecer los procesos pedagógicos institucionales como un medio clave para optimizar la calidad educativa.

Palabras claves. administración, desempeño, gestión, docente, institución.



ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between pedagogical management and teaching performance in teachers of the Local Educational Management Unit (UGEL) Lampa, during the year 2023. Methodology, the research was developed under a quantitative, correlational approach, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 239 teachers and 75 principals, to whom structured questionnaires were applied according to the variables under study. The results obtained through the cross-tabs showed that teachers who perceive a high level of pedagogical management tend to also present a high level of teaching performance according to the assessment of the principals. Specifically, it was evidenced that of the 122 teachers who identified a high level of pedagogical management, 69 (56.6%) were rated as high performers. Likewise, the Pearson correlation test yielded a coefficient of 0.742 with a p-value of 0.000, indicating a strong, positive, and statistically significant relationship between pedagogical management and teacher performance. It is concluded that effective pedagogical management—which includes adequate curriculum planning, pedagogical implementation, monitoring, and evaluation—is directly and significantly related to improved teacher professional performance. This highlights the importance of strengthening institutional pedagogical processes as a key means of optimizing educational quality.

Keywords. administration, performance, management, teacher, institution.



INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, diversos estudios han demostrado que una gestión pedagógica eficiente se traduce en mejores resultados académicos y una formación integral más robusta para los estudiantes.

Países como Finlandia, Singapur y Canadá han implementado un paquete de políticas educativas que han alcanzado una gestión pedagógica fortalecida, y como resultado, lograron una educación de calidad reconocida a nivel internacional por la excelencia. En el contexto nacional del Perú, se han implementado varias reformas educativas que buscan mejorar la gestión pedagógica, y el desempeño docente en las escuelas no será una excepción. El Ministerio de Educación ha desarrollado una serie de programas y políticas para profesionalizar el trabajo del docente, y se enfoca en la formación continua y en la utilización efectiva de la tecnología educativa modernizadora.

A la escala local, en el UGEL-Lampa, situada en el departamento de Puno se observará una dirección específica de gestión pedagógica con algunas características especiales. Por otro lado, la región se enfrenta a problemas peculiares relacionados con la geografía montañosa y el nivel socioeconómico de la población, que influyen significativamente en el desempeño de los docentes.

Con ello, se están implementando varios programas y medidas que buscan mejorar esta gestión, como programas de formación y adaptación de la metodología a



las necesidades locales. Por otro lado, será necesario examinar cómo las estrategias implementadas son efectivas este estudio se enfocará en la descripción detallada de la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente para los docentes en UGEL Lampa en 2023. Por otro lado, los objetivos de estudio serán determinar las fortalezas y las áreas problemáticas de las políticas aplicadas en las escuelas locales para desarrollar un enfoque más efectivo en la educación.

La presente investigación comprende los capítulos distribuidos en: CAPÍTULO I. Los aspectos generales de la investigación, donde se desarrolla la descripción del problema, los objetivos, la justificación de la investigación. CAPÍTULO II. Se desarrollo la parte del marco teórico. CAPÍTULO III. En esta sección se refiere a la metodología de la investigación; aplicándose de manera sucinta el tipo de investigación, el nivel y los métodos aplicados en el estudio. Además, de las técnicas e instrumentos. CAPÍTULO IV. Se refiere a los resultados y la discusión; donde se contrasta con los hallazgos de los antecedentes de estudio. Culminando la investigación con sus conclusiones y sugerencias.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Desde una perspectiva internacional, es evidente que la gestión pedagógica y su conexión inherente con el desempeño docente son cuestiones de importancia y consideración general en el campo educativo general. A medida que el mundo se vuelve más interconectado y globalizado, las tendencias emergentes en la esfera de la gestión educativa influyen directa y significativamente en la calidad de la enseñanza en todo el mundo, afectando a instituciones y educadores por igual. Varios enfoques y modelos de gestión pedagógica se han implementado en diferentes países de todo el mundo, cada uno con sus propias particularidades, características y resultados, lo que resultó en diferentes experiencias educativas. Al mismo tiempo, varios desafíos comunes siguen enfrentando muchos países, y uno de ellos es la necesidad de adaptar la formación continua de maestros, que es uno de los elementos más importantes que afectan al desempeño docente y al desempeño de los educadores en un entorno educativo cambiantes hoy en día.

A nivel nacional, el área de gestión Pedagógica es otro ámbito que siempre



está en manos de los expertos y personas responsables de las políticas educativas para ser atendido, analizado y debatido. Las políticas de educación, las oportunidades de formación de los docentes y las evaluaciones están interconectadas y directamente influyen en la calidad de la enseñanza impartida. Por otro lado, la efectividad de la gestión pedagógica a nivel nacional está obstaculizada por factores que cohiben su potencial. Como ejemplo, existen obstáculos como la falta de recursos necesarios, la burocracia administrativa que también puede hacer que los procesos sean menos efectivos, y la diversidad de los contextos socioeconómicos y culturales que influyen en la educación en las diferentes regiones del país.

A nivel local, el enfoque de la UGEL Lampa 2023 de la relación entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente es de extrema importancia para el progreso y la evolución sostenibles de la educación en la región. Varios aspectos de esta unidad, que incluyen no solo la infraestructura física sino los recursos disponibles y accesibles, tienen un impacto directo en la capacidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas y en la eficacia del trabajo docente. Al mismo tiempo, la proximidad geográfica y las interacciones entre las instituciones locales fomentan una mayor colaboración o cooperación entre los actores involucrados, lo cual es beneficioso, pero representa desafíos significativos en términos de coordinación, comunicación y la definición de objetivos entre las diferentes instituciones.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en los docentes de Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2023?



1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre la planificación pedagógica y el desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa?

PE2. ¿Qué relación existe entre la ejecución pedagógica y el desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa?

PE3. ¿Qué relación existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa?

PE4. ¿Qué relación existe entre la evaluación de los aprendizajes y el desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la planificación pedagógica y el desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

OE2. Analizar la relación que existe entre la ejecución pedagógica y el desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

PE3. Identificar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

OE4. Describir la relación que existe entre la evaluación pedagógica y el desempeño



docente de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. *Justificación teórica*

En cuanto a la fundamentación teórica, está plenamente justificada por la necesidad crítica de comprender y analizar en profundidad las dinámicas educativas complejas dentro de un marco específico y particular. Una amplia gama de enfoques teóricos en el campo de la pedagogía, la administración educativa y la psicología educativa tiende a apoyar la necesidad crítica de llevar a cabo esta investigación. En muchos sentidos, se nos proporcionaron marcos conceptuales significativos y rigurosos para comprender a través de qué mecanismos y en qué nivel los procesos de gestión pedagógica – con sus dimensiones centrales de planificación curricular, desarrollo profesional docente y evaluación docente – circulan en la práctica y, por lo tanto, ofrecen influencias en el desempeño profesional docente. En un nivel conceptual, también se nos dio la oportunidad de identificar variables de o moderaciones potencialmente significativas, como el clima escolar, el liderazgo institucional y las percepciones de apoyo docente.

1.4.2. *Justificación práctica*

Hablando en términos generales, el uso de ese enfoque en particular permitió una mayor medida de claridad y precisión en términos de identificar las áreas más significativas de mejora. En consecuencia, se volvieron posibles intervenciones específicas y bien informadas dirigidas a optimizar la práctica educativa en general. Además, no solo se podrían implementarse intervenciones de motivación largamente



profundizadas dirigidas a una comprensión más efectiva del logro académico, sino que la comprensión en sí misma sería beneficiosa para los docentes y los estudiantes. En general, los hallazgos proporcionados por este estudio riguroso pueden contribuir enormemente a la identificación de áreas críticas de mejora en términos de educación y apoyo continuo al profesorado. Además, lo mismo puede aplicarse al manejo de recursos y materiales educativos. Por lo tanto, una experiencia de aprendizaje más gratificante y exitosa para todas las partes involucradas.

1.4.3. Justificación metodológica

Por lo tanto, garantizando que se apliquen de manera exhaustiva y conjunta a todos los aspectos de la educación y la administración en cuestión, esta metodología cuidadosamente seleccionada garantizará y permitirá la generalización de las conclusiones en entornos con muestras representativas y la elección cuidadosa del tema. Además, para recopilar información integral de los ciudadanos en los temas fundamentales de la investigación, es decir, la gestión de la educación y el rendimiento docente, se recopilará información cuantitativa y cualitativa a través de una combinación de encuestas exhaustivas, entrevistas personales en profundidad con la población objetivo, y un estudio detallado de documentación relevante. Por último, pero no menos importante, las técnicas de análisis de contenido y estadística avanzada se aplicarán para investigar en detalle las relaciones complicadas entre las variables y posibles patrones o tendencias en los datos. En resumen, un enfoque metodológico tan estructurado asegurará la validez y la confiabilidad de los hallazgos anteriores, así como su significativa relevancia práctica para la educación en la oficina de UGEL-Lampa, favoreciendo así el mejor entendimiento y desarrollo de esa esfera.



1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. *Hipótesis general*

HG. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2023.

1.5.2. *Hipótesis específicas*

HE1. Existe relación significativa entre la planificación curricular y el desempeño docente de unidad de gestión educativa local Lampa.

HE2. Existe relación significativa entre la ejecución pedagógica y el desempeño docente de unidad de gestión educativa local Lampa.

HE3. Existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de unidad de gestión educativa local Lampa.

HE4. Existe relación entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente de unidad de gestión educativa local Lampa.

1.6. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1: Gestión pedagógica.

Variable 2: Desempeño docente.

1.6.1 *Conceptualización de variables*

V1. Definición conceptual – Gestión pedagógica: Se refiere al conjunto de procesos, estrategias y acciones destinadas a organizar, coordinar, dirigir y gestionar.

Definición operacional: La definición operacional de la gestión pedagógica implica especificar los procesos y actividades concretas que se llevan a cabo para administrar



eficazmente una organización.

V2. Definición conceptual - Desempeño docente: El desempeño docente es un concepto multifacético que hace referencia a la efectividad con la que un profesor lleva a cabo sus responsabilidades profesionales.

Definición operacional: Para operacionalizar el concepto el desempeño docente en una investigación o contexto específico, se pueden utilizar diferentes herramientas de medición que evalúen las habilidades y competencias de un individuo. Algunas de las dimensiones comúnmente evaluadas incluyen:

Estas dimensiones pueden ser evaluadas mediante cuestionarios, escalas de autoinforme, observaciones conductuales u otros métodos de evaluación psicométrica. La definición operacional del desempeño docente puede variar según el contexto de la investigación o el propósito del estudio.



1.6.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Gestión pedagógica	Planificación pedagógica	• Diseño de unidades y sesiones de aprendizaje. • Adecuación al Currículo Nacional • Inclusión de estrategias para la diversidad de aprendizajes	Escala ordinal, tipo Likert
	Ejecución pedagógica	• Aplicación de estrategias metodológicas activas. • Manejo del aula y gestión del tiempo. • Uso de materiales y recursos didácticos	
	Evaluación pedagógica	• Aplicación de instrumentos de evaluación. • Análisis de los resultados de aprendizaje. • Toma de decisiones para mejorar la práctica docente.	
V2: Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje	• Organización y uso de materiales educativos. • Dominio del contenido curricular. • Planeamiento de actividades acorde al nivel del estudiante	Escala ordinal, tipo Likert
	Enseñanza para el aprendizaje	• Estrategias metodológicas utilizadas. • Interacción docente-estudiante. • Uso de recursos y tecnologías educativas.	
	Evaluación y mejora continua	• Evaluación continua del aprendizaje • Ajustes en la enseñanza según resultados • Participación en actividades de actualización profesional.	

Nota. Minedu. (2012) *Estructura para un desempeño docente efectivo*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Porras C. et al., (2021) El propósito correlacionar entre las prácticas de gestión educativa y los niveles de satisfacción laboral del personal docente - Chile. El estudio empleó una metodología cuantitativa con enfoque descriptivo correlacional, involucrando una muestra de 90 docentes de la institución. Los cuestionarios tipo encuesta sirvieron como herramientas de recopilación de datos, habiendo sido validados por paneles de expertos y evaluados en cuanto a confiabilidad mediante métodos estadísticos. Los análisis realizados mediante métodos descriptivos, correlacionales y de prueba de hipótesis han afirmado la conexión entre gestión pedagógica y desempeño docente.

Pareja, M. Q. (2020) El propósito relación entre gestión pedagógica y desempeño docente - Chile. Este estudio emplea un enfoque de investigación cuantitativa. presentando un diseño correlacional transversal. La encuesta se empleó a 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos. La hipótesis alternativa plantea que



existe una conexión notable entre el liderazgo educativo del director y la eficacia docente dentro. Para evaluar las hipótesis se aplicó la correlación de Pearson donde el valor p es 0,000, que es menor que 0,05, rechazando la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa. En consecuencia, las dos variables exhiben una relación directa, logrando un coeficiente de correlación de 0,576, correlación positiva. En conclusión, un liderazgo pedagógico eficaz por parte del director conducirá a un mejor desempeño de los docentes.

Vega Gutiérrez, L. V. (2020). Las profundas transformaciones socioeconómicas en curso exigen una reorganización de la gestión educativa y de los marcos escolares. Han surgido nuevos desafíos para mejorar los resultados educativos y al mismo tiempo abordar las necesidades cambiantes de la comunidad. En el ámbito de la educación, el docente actúa como facilitador, traduciendo los avances en conocimiento. Este documento destaca la participación de la administración educativa y su conexión con la eficacia de la enseñanza. La entre gestión pedagógica y desempeño docente, se ha demostrado que determinadas prácticas vinculadas a la política de Liderazgo mejoran el empoderamiento.

Campi S. (2020). El objetivo conexión entre gestión pedagógica y desempeño docente - Ecuador. La investigación emplea un diseño correlacional y se clasifica como no experimental. La recopilación de datos se logró mediante una encuesta, utilizando un cuestionario como herramienta principal. Se evaluó la confiabilidad de dos cuestionarios con respuestas en escala ordinal utilizando el Alfa de Cronbach, arrojando un coeficiente de 0,796 para Gestión Educativa y 0,733 para la variable Desempeño Docente. La información se procesó utilizando el software SPSS.v22. Los



hallazgos se ilustraron de Spearman (Rho). Los hallazgos de correlación del estudio indican un valor p de 0,516 y un Rho de Spearman de 0,188, rechazo de la hipótesis nula.

Alvarado León, V. I. (2020) tuvo como objetivo explorar la conexión entre el liderazgo pedagógico y la efectividad docente. Se realizó un estudio práctico utilizando un enfoque no experimental. La investigación se centró en una población de 78 docentes, y se trató a todo el grupo como muestra. Se utilizaron dos cuestionarios para realizar la encuesta. Utilizando una escala Likert con 27 ítems relacionados con la variable entre gestión pedagógica y desempeño docente y 26 ítems relacionados con el desempeño docente, ambos sometidos a validación, los hallazgos se presentaron en formato gráfico y textual. El análisis Rho de Spearman $r=0.253$, $p=0.025$ (< 005), indicando una notable relación entre las variables analizadas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Malca (2020) El objetivo explorar la conexión entre gestión pedagógica y desempeño docente, entre los educadores en Guadalupe. El estudio realizado utilizó un enfoque cuantitativo, clasificado como investigación básica a nivel correlacional. La muestra por 80 docentes. Los instrumentos fueron evaluados en cuanto a validez de contenido por tres expertos, lo que resultó en una determinación de aplicabilidad, mientras que la confiabilidad se confirmó mediante la prueba Alfa de Cronbach. Los hallazgos de la investigación revelan una correlación moderada entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, como lo demuestra un coeficiente de Spearman de $r = 0,678$ en la institución educativa. Educadores.



Pareja (2020) El objetivo ilustrar la conexión entre gestión pedagógica y desempeño docente - Lima. Esta investigación emplea un enfoque cuantitativo utilizando un diseño correlacional transversal. La encuesta se realizó a 234 estudiantes. Dado que el valor p es 0,000, que es menor que 0,05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Como resultado, las dos variables exhiben una correlación directa, alcanzando un valor de 0,576, indicativo de una relación positiva. La conclusión es que un liderazgo pedagógico eficaz por parte del director mejorará los niveles de desempeño de los docentes. Por el contrario, descuidar el liderazgo educativo del director resultará en un desempeño limitado e inadecuado por parte de los docentes.

Bravo (2023) El sistema educativo en el Perú presenta actualmente ciertas debilidades en la gestión pedagógica. Por lo tanto, es fundamental examinar de cerca la Institución Educativa 64121 en Atalaya. En consecuencia, el objetivo de la investigación fue examinar el papel de la gestión pedagógica en la mejora de la efectividad de la enseñanza con el fin de fomentar competencias en los estudiantes. La investigación utilizó un enfoque cualitativo y se estructuró de manera no experimental. El estudio se centró en una población compuesta por docentes. Puesto que la información recopilada ha sido analizada con cuidado utilizando métodos de codificación extensiva y numerosas formas de triangulación de datos, concluyo que los hallazgos obtenidos indican de manera abrumadora que la instalación estudiada ha hecho un trabajo excepcionalmente efectivo cultivo de la gestión. Por lo tanto, el trabajo que los maestros han realizado ha sido muy efectivo. Finalmente, permitió a los estudiantes alcanzar la competencia requerida para terminar el plan de estudios.



Además, los hallazgos también muestran que la gestión también tiene un fuerte impacto en la profesionalidad de los maestros y el desarrollo de los estudiantes.

Ipince (2022) Así, la investigación relacionada con la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes todavía resulta ser crítica para el entorno educativo moderno, ya que se basa en el conocimiento y la comprensión que facilitan la toma de decisiones bien informada para mejorar los resultados educativos. Objetivo: Materiales y método: Dado el enfoque fundamental, el carácter cuantitativo y el rango de la correlacional, esta investigación se realizó mediante el enfoque no experimental transversal que se presenta. La población del estudio consistió en 260 educadores que proporcionaron datos pertinentes para el análisis. Los cuestionarios diseñados y aplicados resultan ser efectivos en términos de medición y evaluación de las dos variables clave del estudio.

Cabe destacar el aspecto de la orientación de los procesos pedagógicos, que introduce un nivel de efectividad del 70% porque se establece estratégicamente para apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante. Es pertinente recordar que en 2021, logramos un nivel de eficacia del 72% lo que justifica la relevancia y el impacto positivo de la práctica pedagógica realizada.

Buchelli T. (2022) Este estudio explora la relación entre gestión pedagógica y desempeño docente. Para mejorar la comprensión del papel de gestión pedagógica del director, facilitar una enseñanza eficaz, participar y fomentar el crecimiento profesional y identidad docente. Este estudio se categoriza como no experimental porque las variables no han sido alteradas intencionalmente. Otro aspecto de este



estudio implicó examinar la prevalencia de las dos variables y proporcionar una descripción, que categorizamos como Descriptiva Transeccional. Además, nuestro objetivo principal era explorar las relaciones entre estas dos variables, que definimos como correlacionales. Consideramos a todo el grupo de profesores y directores de programas profesionales del instituto especificado como una muestra deliberada. Utilizamos dos cuestionarios distintos, cada uno diseñado para abordar una variable específica. La Variable 1 es, de hecho, el liderazgo educativo de los Directores y líderes de carrera, el papel que juegan en la gestión y tutoría de los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestra institución. La Variable 2, a su vez, constituye la efectividad de las habilidades educativas del pedagogo, aquí, se trata de la calidad de la educación que nuestros alumnos reciben. Con respecto a los puntajes de correlación Spearman, se utilizarán para comprender y evaluarse esta correlación de una manera más significativa en la Asamblea de Maestros. De hecho, como mi colega más cercano y confiable, planeo compartir los resultados en la próxima reunión, con el único propósito de asegurar que cada uno de nosotros no solo respete, sino que también sea consciente del valor y la relevancia de esta tarea, comprenda completamente su papel e importancia en la educación contemporánea. Lo más importante, debemos tomar medidas prácticas y específicas para mejorar nuestros esfuerzos, a pesar de que el desafío que tenemos por delante es realmente desgarrador, en particular la cuestión de las licencias.

Hualacca S. (2022) El objetivo principal de la tesis coarta el alcance del exhaustivo estudio de la interdependencia de los elementos del poder pedagógico y eficacia de la enseñanza en el ámbito educativo relevante. Está definida por el método



de la investigación correlacional, que implica una consideración sistemática y científicamente justificada de la interconexión de las variables analizadas. El objetivo está señalando el desempeño de papel el papel del profesor en calidad del vínculo entre estas dos variables. El objetivo principal de la tesis coarta el alcance del exhaustivo estudio de la interdependencia de los elementos del poder pedagógico y eficacia de la enseñanza en el ámbito educativo relevante. Está definida por el método de la investigación correlacional, que implica una consideración sistemática y científicamente justificada de la interconexión de las variables analizadas. El objetivo está señalando el desempeño de papel el papel del profesor en calidad del vínculo entre estas dos variables.

La técnica utilizada para este propósito implica la correlación de Spearman Rho, lo que demostró una correlación diferentemente significativa con las dos variables en asunto y, como resultado, con la hipótesis establecida. Se observa por los resultados de la misma para el coeficiente de correlación 0.930 con el valor significativo de $p \leq 0.05$. Se evidenció la importancia del estudio por el valor de significancia $p=0$. Dado que no excede 0.05 de este umbral, vemos que se requiere la aceptación de la hipótesis alternativa como cierta. La importante del link se revela de esta manera.

2.1.3. Antecedentes Locales

Revatta, L. et al. (2021) El objetivo examinar el impacto de la gestión pedagógica. Este estudio utilizó una metodología cuantitativa, involucrando a 650 docentes de 10 UGEL. Gestión pedagógica mostró una correlación de ($r = .499$, $p <$



0.05), mientras que Gestión Administrativa exhibió una correlación más fuerte ($r = .611$, $p < 0.05$), y Gestión Comunitaria también indicó una correlación significativa ($r = .514$, $p < 0.05$)

Ledesma, et al. (2019). El objetivo principal de este estudio fue investigar la conexión entre gestión pedagógica y desempeño docente - Lima Metropolitana. El estudio tuvo un carácter fundamental, centrándose en los docentes como población objetivo, con un tamaño de muestra de 126 docentes. La investigación es nivel correlacional. Los datos se recopilieron mediante un método de encuesta, en el que cada variable se evaluó mediante un cuestionario que consta de 30 ítems. Este hallazgo es particularmente importante en el contexto de la implementación de políticas destinadas a mejorar las habilidades de gestión de los líderes escolares inclusivos. Los resultados demostraron que estas mejoras en la gestión impactaron positivamente el desempeño de los docentes.

Choque Copari, R. (2019). El objetivo fue indagar la asociación entre gestión pedagógica y desempeño docente Puno. La investigación en cuestión empleó una metodología cuantitativa, caracterizada como investigación fundamental o básica, utilizando un diseño descriptivo correlacional junto con un enfoque hipotético deductivo. La población y muestra correspondiente estuvo compuesta por los 60 docentes. El método empleado fue una encuesta, utilizándose varias herramientas para recolectar datos relevantes sobre el caso: un cuestionario enfocado a la gestión educativa, otro que evalúa la cultura organizacional y un tercero que evalúa el desempeño docente.



Mamani L. A. (2019) El estudio se realizó en las escuelas primarias del distrito de Chucuito, bajo la jurisdicción de la UGEL Puno, durante el año académico 2018. El presente informe de investigación aborda la interrogante: El objetivo conocer el impacto de esta relación entre gestión pedagógica y desempeño docente. Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la gestión educativa en las escuelas primarias del distrito de Chucuito en el año académico 2018. Es clasificado como una investigación básica y no experimental. b) Metodología científica y descriptiva. Diseño descriptivo-correlacional y muestra compuesta por 53 profesores.

Meza L. F. (2019) Para concluir, el objetivo general de este estudio detallado fue explorar la relación compleja de la manera más completa posible entre la gestión de la pedagogía y el rendimiento laboral docente. Dado el diseño cuantitativo correlativo, fue posible analizar cuantitativamente las características que se predefinieron. Con la distribución de 85 cuestionarios para docentes, fue posible obtener observaciones suficientes que luego se analizaron mediante los dos instrumentos excelentemente diseñados que midieron con precisión las variables críticas incluidas en el análisis de la investigación. En total, la relación moderadamente positiva entre las características de la gestión educativa y el rendimiento del docente fue establecida. Esta relación indica que la asociación es significativa y debe considerarse en la comunidad educativa.



2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Gestión Pedagógica*

Por otro lado, según Rico, se concibe la gestión pedagógica como la potenciación de procesos institucionales y la ejecución de proyectos internos a través de un enfoque metódico y estructurado. Su propósito es la continua mejora de las prácticas gerenciales, comunitarias, educativas y administrativas, de modo que la ejecución sea tanto efectiva como eficiente y adaptada a las necesidades del entorno educativo.

Por otro lado, según Rico, la gestión pedagógica incluye funciones tanto administrativas como de control, lo que permite la toma de decisiones informadas y estratégicas en beneficio del mejoramiento educativo de los alumnos conforme a los estándares del sistema educativo, ya sea este público o privado. Según Josefa, para explicar este concepto la gestión pedagógica se puede definir como una serie de pasos meticulosamente planificados colocados con la intención de aprender ciertos conocimientos en un período determinado previamente.

Bajo la mentoría de un líder, aquí identificado como director, todos los involucrados en este proceso tienen una responsabilidad colectiva y laboran sinérgicamente para coordinar sus esfuerzos y recursos. Es una labor de equipo formato por una interacción dinámica y construcción entre sus actores, todo con el fin de alcanzar objetivos que buscan indudablemente mejorar la calidad de la educación que recibe la institución.



Además, una buena gestión pedagógica en el ámbito educacional dota a la administración de la institución de la capacidad para abordar distintos temas, que van desde políticas generales hasta uno/a regular que solo concierne a un centro educativo. En este marco, se centra en dos figuras clave y fundamentales: el profesor, como facilitador del aprendizaje, y el estudiante, quien es el receptor de este último, decretando así una relación interdependiente de ambos factores que es fundamental para la lograr óptimos niveles educativos.

Cejas (2009), específicamente, se da una caracterización detallada de la administración pedagógica definida como un sistema unificado y coherente de acciones premeditadas para asegurar el logro efectivo de los objetivos del proyecto de educación en la institución en cuestión. Para asegurar que la administración funcione de manera productiva y alcance su objetivo previsto, según la definición, se realizan las siguientes estrategias con intencionalidad. En primer lugar, el marco se refiere a una forma democrática y eficiente, y se tiene la intención de someterse a los jefes para promover la participación significativa de todos los actores. En segundo lugar, se refieren a las acciones emprendidas con la intención de ocurrir, cambiando las condiciones de autorrealización de los jefes para cometerlos para los objetivos. Finalmente, se refieren a la intención de los actores de delegar poder y responsabilidad a todos los involucrados de manera coherente para el desarrollo de un proceso de toma de decisiones y la coevolución de objetivos comunes. En cuarto lugar, la evaluación regular y deliberada debe ser crítica para garantizar que los actores puedan identificar éxitos y desafíos y diseñar soluciones creativas que aborden eficaz y culturalmente la necesidad respectiva.



La gestión pedagógica juega un papel crucial en las organizaciones, particularmente dentro de las instituciones educativas, ya que su eficiencia influye significativamente. (Koontz & Weihrich, 2008).

Por ende, la organización especializada del aprendizaje a la que aludimos representado la gestión pedagógica, cuantas, con un conjunto de acciones, estrategias y decisiones, tomadas dentro de la institución formadora, con el propósito de organizar, planificar, supervisar y evaluar los procesos educativos y de instrucción. En concreto, la gestión pedagógica garantiza una calidad educativa que consientes que el docente cuente con los recursos, herramientas metodológicas, apoyo académico y emocional, que acreciente a la habilidad suya de enseñar. De ahí que, la gestión pedagógica plantea, además de la planificación curricular, el desarrollo de proyectos educativos, coordinación de actividades extracurriculares, evaluación del docente y la instrumentalización de programas de formación continua.

También, promueve un ambiente de labor conjunta y comunicación entre actores formadores, directivos, docentes, alumnos y familiares. En la mayoría de sistemas educativos, la gestión pedagógica expresada se ha político frente a los desafíos del siglo XXI, se trata de nuevas tecnologías y disminución de la división de clases y materiales pedagógicos. En fin, la gestión pedagógica concluye a medida primordial el manejo eficaz de una institución educativa, facilitando la implementación de un organizado y eficiente entorno de preparación, centrado en el desarrollo integral de un estudiante. Independientemente, la efectividad del mismo está determinada por una planificación adecuada, un liderazgo pedagógico participativo y una evaluación como propósito moral de mejora.



Concepto Gestión pedagógica

El MINEDU, considera la gestión pedagógica como las actividades coordinadas y procesos curriculares que se llevan a cabo en las instituciones educativas para alcanzar objetivos educativos predeterminados. (Minedu, 2012).

La gestión pedagógica es vista como la planificación estratégica de las actividades curriculares, desarrolladas por el director y el equipo educativo, con el objetivo de fomentar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y nutrir múltiples aspectos del desarrollo estudiantil (Aguerrondo, 2009).

Dimensiones de la gestión pedagógica

En relación a los aspectos de gestión pedagógica, tomando en cuenta las reflexiones de Roque del año 2010, se han considerado los siguientes elementos:

El Currículo.

Estos son los objetivos, principios estratégicos y métodos de evaluación que guían los esfuerzos formativos de los estudiantes (Portela et al., 2017)

Estrategias didácticas.

Estos son los elementos que permiten la implementación de principios, estándares y métodos que informan cómo operan los educadores, particularmente en relación con la planificación. (Roque, 2010).

Estrategias didácticas son los instrumentos clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollados para apoyar la comprensión y asimilación de los



contenidos por parte de los estudiantes. Este término abarca todas las variedades de métodos, técnicas y actividades que los docentes implementan en el aula para incentivar a los alumnos, fomentar su interés, adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y por lo tanto asegurar la calidad del aprendizaje.

Como se puede observar, independientemente del enfoque específico, cualquier estrategia didáctica requiere una planificación meticulosa y cuidadosa que esté alineada con los objetivos educativos establecidos, el contexto particular del aula y las necesidades individuales de los estudiantes. Cada enfoque discutido anteriormente es adecuado y eficaz para ciertas situaciones educativas. Algunos de esos enfoques incluyen los recursos visuales, que proporcionan una actualización del enfoque antes utilizado en el contexto educativo, los juegos educativos, que aseguran la participación activa de los estudiantes, el trabajo en grupo, que fomenta la colaboración, los debates, que incentivan el pensamiento crítico, los estudios de casos y los proyectos prácticos, que fomentan la creatividad, entre otros. En cualquier caso, todos estos factores permiten que el estudiante interactúe con los materiales educativos de diversas maneras posibles y facilitan no solo la memorización de los datos proporcionados, sino también la aplicación práctica del conocimiento adquirido. Actualmente, se da mucha importancia a la implementación de estrategias didácticas modernas e innovadoras para este propósito.

La introducción de las tecnologías digitales, las plataformas interactivas y los materiales multimedia complementarios ha revolucionado totalmente los formatos educativos convencionales, y si bien tales cambios han aportado una selección única de oportunidades de aprendizaje, también han planteado varios desafíos sin



precedentes que exigen una atención especial. Por lo tanto, con la aparición de otro formato completamente nuevo, los educadores pueden modificar el proceso de enseñanza en función del niño y de inmediato responder con retroalimentación. Al mismo tiempo, puede fomentar un enfoque abierto, flexible y colaborativo para la educación e instrucción en general. En pocas palabras, es crítico subrayar que las estrategias didácticas son el núcleo central de la orientación educativa actual. Cada uno de los enfoques mencionados crea un espacio educativo integrado, activo, centrado en el estudiante que permite a los educadores adaptarse específicamente a los estilos de aprendizaje distintos de los niños. Sólo los educadores competentes e innovadores, que pueden implementar de manera eficiente cualquier estrategia didáctica, pueden apoyar una orientación educativa inclusiva para preparar a los niños exitosos para cualquier desafío moderno y futuro.

Evaluación de los aprendizajes.

El proceso es sistematizado, inclusivo y sumamente adaptable, lo que facilita una conversación constructiva entre el evaluador y el evaluado. El aspecto más crucial de este proceso es que este le permite al evaluador entender al evaluado al punto en que la mente del evaluador tenga un "mapa" del ecosistema que es el sujeto, produciendo características detalladas y una valoración exhaustiva de lo que ha descubierto a través de este proceso de abordaje.

Dado lo punto reflexivo de este proceso, ninguna decisión se finaliza, solo se posterga en cuanto a que más información necesita el evaluador para abordar y modificar lo detectado. Para los alumnos, repetimos, el objetivo de la evaluación es



cultivar sus propias ganancias de aprendizaje, adquirir las habilidades necesarias para mantener el aprendizaje durante su experiencia de vidas. La evaluación supera la asignación de una simple "nota"; es en cambio, una herramienta vital, heurística y referencial tanto para los alumnos como para los mismos instructores.

Dependiendo de varios factores, la evaluación puede tomar varias formas según el propósito y el contexto o necesidades del estudio. Al conocer a la persona previamente evaluada y sus posibles áreas de dificultad, es la evaluación diagnóstica, por ejemplo, la realizada al inicio de su estudio.

La evaluación formativa, por el contrario, ayuda al estudiante evaluado a tomar una foto de sus áreas fuertes y debilidades habituales y se basa en un sistema de aprendizaje continuo. Luego, después del estudio, existe la evaluación sumativa o la calificación final de la evaluación general. La evaluación efectiva debe ser integral, concentrarse no solo en la comprensión de la memoria sino también en su aplicación práctica. Además, debe ser diversa e inclusiva. Permitiendo a los estudiantes ejemplificar, según su estilo, de la manera que entienden mejor sus habilidades es justa y equitativa.

El aprendizaje educativo ha cambiado y en comparación con la forma en que antes se hacía el aprendizaje, hoy se ha vuelto significativamente más dinámico. Los estudiantes, por ejemplo, pueden ahora realizar la evaluación a través de ejercicios de autoevaluación, entre ellos (la evaluación entre pares) y ahora pueden ser evaluados a través de ejercicios de evaluación basados en competencias. Se han replicado y promovido de nuevo métodos y herramientas innovadores a través de los



estudiantes. Por lo tanto, el continuo, un proceso que incluye una evaluación apropiada, permite que los maestros ajusten su enseñanza de acuerdo con las necesidades de su estudiante, y mediante el proceso los estudiantes pueden comprender mejor su evaluación individual.

Uso de Materiales y recursos didácticos.

Los materiales didácticos son un conjunto de recursos adicionales especialmente diseñados y elaborados, tanto desde una perspectiva técnica como pedagógica, para fortalecer y mejorar el profesor esfuerzo en la educación. Si bien los recursos educativos no se crearon específicamente con criterios pedagógicos en mente, los educadores pueden adaptarlos de forma creativa y efectiva según sea necesario para garantizar un uso eficiente en el aula entorno. Careaga, 1999. Su función principal es complementar y reforzar las explicaciones del maestro, de manera que el contenido se vuelva más accesible, comprensible e interesante para los estudiantes.

Los recursos de aprendizaje permiten a los educadores presentar información a través de diferentes canales visuales, auditivas e, incluso, prácticas, proporcionando a los estudiantes diversas formas de presentación para cumplir con todos los diversos estilos y necesidades. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden recordar mejor la información presentada a través de la explicación verbal o la narración; sin embargo, otros obtendrán una comprensión más sólida del material si se ofrecen medios visuales como tablas, gráficos, video que representen los conceptos dificultan la toma de una forma más clara y accesible.



Adicionalmente, la provisión de instrumentos de manipulación, tales como manipulativos o experimentos prácticos, muestra beneficios adicionales en las áreas de ciencias y matemáticas, donde los estudiantes pueden interactuar de forma práctica con el material y aprender mediante experiencias directas.

En el mundo contemporáneo del rápido avance de la tecnología, los recursos de aprendizaje digital se convierten en una parte integral de la educación contemporánea y una que no se puede reemplazar. Los materiales de aprendizaje, como las plataformas interactivas, aplicaciones educativas, presentaciones multimedia y simulaciones virtuales, permiten a los estudiantes trabajar al ritmo que les sea más cómodo, y el personal se traduce en un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante. Además, estos recursos les permiten acceder a una variedad de contenido educativo, alentando la curiosidad y generando interés por la investigación.

Finalmente, aunque tal vez temporalmente, evita que el entorno de aula se convierta en aburrido. Por último, es crucial seleccionar y usar materiales con atención y, a menudo, creatividad. Es esencial asegurarse de que los materiales sean eficaces en términos de objetivos de aprendizaje, sean atractivos y coherentes con el contexto más amplio del desarrollo de la clase. Además, los materiales deben ser inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias. Por lo tanto, los materiales de aprendizaje y los recursos son herramientas valiosas que convierten la información en experiencias atractivas y significativas para los estudiantes y mejoran la retención de la información y el aprendizaje activo. Permiten un proceso de aprendizaje coherente e interconectado que es inclusivo, interactivo y adecuado para el siglo XXI.



Los actores educativos.

Un aspecto definitorio y fundamental del papel al que debe jugar la escuela en la comunidad implica no solo comprender, sino también abordar de manera activa y efectiva diversas iniciativas identificadas en el calendario comunitario. Un aspecto definitorio y fundamental del papel que debe jugar la escuela en la comunidad es el hecho de que no solo deben ser identificados, sino también abordados de manera activa y efectiva diversas iniciativas en el calendario comunitario.

Este proceso también implica la necesidad de responder activamente a las necesidades adicionales a medida que sean identificadas, como la participación en campañas de creación de conciencia pública sobre problemas de salud y bienestar como el dengue, fiebre amarilla y otros conceptos afines que son especialmente problemáticos en y para la comunidad en general.

Según Cahuana, la idea de la actuación de los educadores se refiere en términos generales a la evaluación y evaluación de la eficiencia de un profesional de la educación en cuanto a su capacidad para cumplir con sus responsabilidades dentro de la institución educativa y en lo que respecta a su capacidad para satisfacer las expectativas sociales integradas en la profesión docente. Estas expectativas cubren varios campos y varían desde el diseño de programas educativos detallados en torno a las necesidades de los estudiantes hasta la respuesta de los educadores en el mismo campo a través de su actividad diaria.

Cada uno de los componentes críticos de las actividades educacionales, que abarcan, toda vez, a los administradores y a los educadores, juega un papel crucial



en la consolidación e implementación de políticas de educación y administración educativa estratégicamente adoptadas por las instituciones. Que a su vez resulta en la eficientemente consecución de los objetivos propuestos.

Cada participante tiene un rol específico pero complementario. Role. Los administradores son responsables de dirigir y coordinar las actividades educativas, desarrollar estrategias que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo y garantizar el uso eficiente de los recursos. Su capacidad para gestionar el personal docente, motivar a los estudiantes y construir relaciones de colaboración con los padres y las comunidades es fundamental para el funcionamiento armonioso de las instituciones educativas.

Los docentes son las personas que implementan directamente las políticas y la educación. Cursos en instituciones educativas. clase. Su trabajo va más allá de la formación ya que deben adaptar sus métodos a las necesidades de los participantes, fomentar el pensamiento crítico, y crear un entorno inclusivo y motivador. Su motivación, interés y disposición para participar en actividades educativas influyen significativamente en los resultados de las actividades promovidas institucionalmente. Por lo tanto, es importante que se les brinde oportunidades para expresar sus opiniones, colaborar en proyectos y participar en decisiones que afectan su aprendizaje.

Asistiendo a eventos patrocinados por la escuela, pueden ayudar a crear un ambiente de apoyo que promueva el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. La comunicación abierta y continua entre maestros y padres ayuda a



identificar problemas tempranamente y buscar soluciones compartidas.

Finalmente, la comunidad en su conjunto también puede desempeñar un papel activo en la educación formando alianzas con instituciones para implementar proyectos. También beneficia a los estudiantes y entorno social. Las actividades extracurriculares, los programas de voluntariado y las asociaciones con empresas y organizaciones locales son ejemplos de cómo la comunidad apoya las actividades impulsadas por la escuela que enriquecen la experiencia educativa.

En resumen, la intervención coordinada de todas las partes interesadas en el sector educativo es clave para lograr los objetivos de educación escolar. La campaña impulsada por la agencia fue un éxito. Sólo a través de la cooperación y el compromiso de directores, maestros, estudiantes, padres y la comunidad podemos crear un ambiente educativo que sea inclusivo, dinámico, receptivo a las necesidades actuales.

2.2.2. Desempeño docente

Montenegro (2013) conjunto de acciones emprendidas por los educadores en el cumplimiento de sus funciones. Se trata de facilitar factores relacionados con los docentes, los propios estudiantes y el entorno que los rodea.

Acevedo (2002) afirma que la conducta de los docentes como educadores en diversos entornos es un elemento vital de su práctica profesional. Esta investigación enfatiza los métodos de enseñanza diseñados para cultivar habilidades y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, que son cruciales para evaluar las competencias de los educadores. (p.85).



En consecuencia, este concepto no se refiere únicamente a la habilidad de un profesor para presentar material de manera efectiva; más bien, pretende abordar sus habilidades para motivar, guiar y ajustarse de manera inteligente y fluida a las necesidades de cada estudiante. Personalmente, creo que no se trata solo de planificar mis lecciones de la mejor manera, sino que también debe dedicar tiempo a aprender la tecnología moderna, a dominar las habilidades de gestión de aula y, quizás lo más importante, a siempre quiero mejorar y aprender. La función de los maestros ha cambiado mucho en las últimas décadas.

Actualmente, enseñar material a los estudiantes no es la principal tarea de los maestros; más bien, se les pide que faciliten el aprendizaje y fomente una forma de pensamiento más diversa y crítica, la creatividad y la cooperación entre los estudiantes. Pero no es suficiente que un maestro sea un experto en su campo; también necesita habilidades en el campo de la pedagogía para ayudar a sus estudiantes a procesar la información de manera más comprensible y atractiva. Una de las tareas más importantes, y uno de los procesos más complicados e intrincados, es la evaluación de la eficacia de la enseñanza.

La evaluación de la eficacia de la enseñanza implica diferentes factores. Además, aparte de un gran conocimiento académico, ser capaz de crear un ambiente de aprendizaje positivo, inclusivo y proactivo también es muy importante. Junto con la habilidad de comunicación, la capacidad de crear vínculos y fomentar el respeto mutuo y la disciplina debe reflejar algo de éxito académico.



Los docentes deben mantenerse al tanto de las nuevas tecnologías, métodos de enseñanza y cambios curriculares. El aprendizaje continuo permite a los docentes adaptarse a los desafíos del siglo XXI y más globalizada y diversa. Las instituciones que brindan apoyo continuo a los profesores, promueven la colaboración y reconocen sus logros tienden a tener empleados más motivados y comprometidos.

Va más allá del contenido de aprendizaje para cubrir una variedad de competencias que ayudan a desarrollar estudiantes críticos y creativos que estén preparados para resolver los problemas del mundo moderno. Mejorar la eficacia de la enseñanza requiere un compromiso continuo de los docentes, las instituciones educativas y la sociedad en general para crear una educación que no sólo imparta conocimientos, sino que también inspire y eduque a las generaciones futuras.

Preparación aprendizaje de los educandos.

En este aspecto, la normativa establece que el diseño curricular, la estructura de las UD's y la ejecución de las diversas actividades o sesiones, etc., deberían conectarse. Al respecto, MINEDU, "La planificación pedagógica y su evaluación". Por lo tanto, el documento presenta una relación directa y persuasiva entre la selección y preparación de recursos y materiales necesarios para la instrucción y el papel del docente. Siendo obvio que el docente tiene un efecto crucial en la selección y preparación de los recursos y materiales, tal función crucial es crítica para optimizar el entorno de instrucción al capacitar un aprendizaje más profundo y significativo. Por lo tanto, este proceso debe abordarse con cuidado y deliberación, con los paradigmas de enseñanza y educación centrados en el ser humano. El concepto incluye un



conjunto amplio de estrategias y actividades bien diseñadas para ayudar e inspirar a los estudiantes en la adecuada y efectiva preparación del diseño curricular. Estas condiciones comienzan cuando los estudiantes desarrollan una apreciación positiva que nutre un entorno adecuado, seguro, motivador y apreciativo. Las condiciones anteriores proporcionan que se haga una planificación adecuada y eficiente, lo que implica una lección con una disponibilidad clara, objetivos definidos y material accesible con suficiente anticipación.

La motivación es un factor decisivo en la preparación de los profesores para las actividades educativas y es importante inyectarles un interés sincero en el conocimiento. De hecho, para generar tal motivación, las actividades de aprendizaje deben vincularse de manera directa con la vida y la experiencia cotidiana de los estudiantes.

A través de esta conexión, los estudiantes pueden ver cómo sus vidas diarias son útiles en lo que aprenden, y esto aumenta drásticamente su impulso para aprender y estar activo en la educación. Los estudiantes deben comprender y demostrar su comprensión de los nuevos conceptos en particular en lo que respecta al pensamiento matemático ya que estos son la base para el aprendizaje en diversas áreas de habilidad. Por lo tanto, los docentes deberán evaluar y reforzar campamente donde sea necesario para garantizar que los estudiantes desarrollen una base sólida para el resto de su educación. Organizar y planificar efectivamente el tiempo de enseñanza es otra parte crítica e importante de la preparación docente y el docente deberá guiar a los estudiantes para desarrollar buenas costumbres de estudio que intervenga la gestión del tiempo y del estrés como la organización de tareas.



En resumen, preparar a los estudiantes para el aprendizaje es un proceso que se ocupa en todas las dimensiones emocionales y cognitivas y prácticas del aprendizaje. Los educadores, los padres y los propios estudiantes deben colaborar para establecer un entorno de aprendizaje completo y saludable que desarrolle habilidades, motivaciones y un deseo genuino por el aprendizaje. Al preparar a los estudiantes para el aprendizaje, no solo proporcionamos a estos jóvenes el conocimiento sistemático, sino que también les entregamos las herramientas que serán cruciales para desbloquear su futuro.

Enseñanza para el aprendizaje de los escolares.

El MINEDU indica que este aspecto enfatiza que Las prácticas docentes de los educadores deben tomar en cuenta la evaluación, las expresiones, la diversidad y la singularidad del individuo. La discusión subraya que debe haber una fuerte correlación entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, subrayando la función de fomentar un ambiente psicológico que favorezca el aprendizaje efectivo. El docente reflexiona y considera varias opciones para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y emplea estrategias que tienen como objetivo organizar el proceso educativo de manera eficiente y efectiva (Anijovich & Mora, 2009).

En base a los conceptos generales anteriores de métodos de enseñanza basados en el contenido y el desarrollo de la habilidad, es esencial especificar lo que queremos que los aprendices se lleven, por qué y cómo se espera que lo hagan. De acuerdo con Vásquez, este enfoque sugiere que los estudiantes no pueden simplemente aprender información para regurgitarla más tarde; en cambio, deben



comprender esta información en un nivel más profundo y ser capaces de aplicarla a una variante de contextos donde tenga sentido para ellos.

Al mismo tiempo, para asegurar el aprendizaje más eficaz de los estudiantes, los profesores tienen que desarrollar estrategias de clase que activen la participación proactiva de los estudiantes en su proceso de formación. Esto significa que los estudiantes deben tener la oportunidad de explorar, experimentar, discutir y reflexionar sobre el tema. Por lo tanto, varios métodos de enseñanza, tales como trabajo en grupo y uso de proyectos, junto con recursos tecnológicos interactivos, permiten que los docentes fomenten el estudio basado en el estudiante.

Además, para mejorar el rendimiento, los profesores deben ser sensibles a las diferencias individuales entre los estudiantes y ser capaces de ajustar su clase en consecuencia. Este último puede hacerse al diferenciar actividades, usar múltiples fuentes de información y llevar evaluaciones formativas para identificar problemas lo antes posible.

El aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo a través de la creación de una atmósfera de aula positiva y motivadora para el estudiante. Sobre esta base, el estudiante puede sentir libremente que se le permite expresar sus ideas, formular preguntas y cometer errores sin miedo a ser juzgado. En consecuencia, el entorno descubierto fomentará la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades que son esenciales para el aprendizaje. Además, abraza la voluntad y el deseo del estudiante de explorar nuevas ideas y ofrecer soluciones a los problemas. En conclusión, enseñar es una práctica que requiere planificación, creatividad y



sensibilidad del maestro. Tiene la intención de dar como resultado un aprendizaje para llegar más allá de la repetición para permitirles a los académicos comprender, aplicar y relacionar lo que han vuelto a aprender. Además, suministrables habilidades valiosas, independientemente del campo en que se utilicen. Finalmente, el aprendizaje basado en la enseñanza fomenta la comprensión y la participación activa.

Intervención en la gestión de la escuela articulada la colectividad.

El Ministerio de Educación (2012) menciona que es imprescindible que se apoyen “todas las políticas de democratización de la gestión de la educación y del desarrollo curricular, fomentando la colaboración por parte de las familias y de la comunidad”.

En efecto, es evidente que es imprescindible crear un ambiente en el que participen educadores y estudiantes por igual. Al hacerlo, se puede promover una comunicación abierta entre los educadores y los estudiantes sobre la educación para realizar aportaciones valiosas al diseño, evaluación y mejora continua del PEI.

Es importante reconocer, es crucial para solidificar los resultados de aprendizaje deseados. Involucrarse con la comunidad garantiza que el conocimiento siga siendo pertinente y se comparta de manera efectiva. Una característica beneficiosa de la participación comunitaria es que mejora nuestros planes de estudio institucionales y de aula, asegurando que el contenido se integre y se enriquezca formalmente dentro del marco educativo (UNESCO, 2017).



El Ministerio de Educación (2012) describe el avance del profesionalismo y la identidad docente como un "proceso y conjunto de prácticas diseñadas para mejorar la formación y el crecimiento de los educadores" (p. Parece que el texto que usted proporcionó es solo un fragmento. Si pudiera Proporcione el contenido completo que desea parafrasear, estaré encantado de ayudarle. Por ello, es fundamental evaluar los niveles de competencia de los educadores a la hora de diseñar programas de formación e iniciativas de desarrollo profesional enfocados a mejorar su desempeño, en lo que se espera influir. los niveles de resultados de aprendizaje (Vezub, 2007).

Finalmente, es vital señalar que la participación de la comunidad es esencial para afianzar los resultados de aprendizaje deseados. A través de la interacción con la comunidad, se garantiza que el conocimiento se mantenga relevante y que se comparta adecuadamente. Por otro lado, en términos de participación positiva, fortalece las bases para nuestros planes de estudio institucional y de aula, asegurando que los conocimientos se integren y formalicen adecuadamente en el marco educativo. Según el Ministerio de Educación, avance el profesionalismo y la identidad docente como "proceso y conjunto de prácticas diseñado para mejorar la formación y el crecimiento de los educadores". Por lo tanto, es vital evaluar los niveles de competencia de los educadores al diseñar programas de incorporación e iniciativas de crecimiento profesional que mejoren su desempeño y, por ende, los resultados de los niveles de aprendizaje se espera que sean altos.

Según Vezub (2007), Será vital focalizarse en idear estrategias que tengan un impacto efectivo en la capacitación profesional de los educadores garantizando que estos enfoques se adecuen y validen en situaciones del mundo real que impliquen a



estudiantes y futuros maestros. Se deben considerar las condiciones particulares en las que trabajarán estos profesionales.

La gestión escolar es un término amplio que se refiere a las intervenciones que se aplican en un contexto comunitario para garantizar una integración efectiva de las actividades de la escuela con las necesidades, los recursos y las expectativas de la comunidad. En otras palabras, la gestión escolar no puede considerarse como una entidad aislada porque la educación no es un proceso a cargo únicamente de los educadores. La escuela es un equipo de maestros, un director, padres, un estudiante, un comité local, una parroquia local, una comunidad y otra asociación o institución que afecta directa o indirectamente la mejora educativa. Compartir roles y tomar responsabilidad, por lo tanto, es un enfoque efectivo. Por lo tanto, la gestión escolar integrada es crucial para una comprensión eficaz del aprendizaje debido a la interacción de los actores educativos.

Además, la gestión comunitaria promueve la colaboración con agencias externas, como las no educativas. Organizaciones gubernamentales, empresas, agencias estatales desarrollan proyectos que benefician a la sociedad. Tales proyectos pueden incluir desde programas de salud y bienestar hasta iniciativas medioambientales, eventos deportivos y culturales, y capacitación técnica y laboral. Trabajar juntos permite a las escuelas y las comunidades crear sinergias que aumenten los recursos a mano y expandan las oportunidades educativas para todos. Otra área importante es el papel de los maestros y directores como líderes comunitarios. Su capacidad de crear espacios de diálogo, fomentar la inclusión y gestionar los recursos esenciales para llevar a cabo campañas educativas juntos con



las comunidades. Esto incluye comunicaciones efectivas y permanentes con todas las partes involucradas, además de disposición a escuchar, negociar y adaptar los programas educativos a las necesidades del entorno en cambio. Los líderes que adoptan esta definición de gestión convierten sus escuelas en centros de desarrollo comunitario de pleno derecho. En general, la reunión de la intervención con la gestión escolar comunitaria es una combinación de esfuerzos y el bienestar de todos sus miembros. Es un entorno educativo en el que se enseña no solo la información académica, sino que también fomenta las habilidades de colaboración, la participación ciudadana activa y el uso eficiente de los activos locales. Además, transmite ciudadanos leales, responsables y listos para dar una contribución positiva a su entorno. Un liderazgo eficaz pone la escuela en el corazón del desarrollo comunitario, desde el aula y más allá.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. *Desempeño docente*

El desempeño docente abarca varias dimensiones y se refiere a la eficacia con la que un docente cumple con sus deberes profesionales. Incluye una amplia gama de acciones, conocimientos, habilidades y mentalidades que influyen en el aprendizaje.

2.3.2. *Gestión*

Implica, ya sea en un organismo gubernamental o en una organización privada, para lograr los objetivos establecidos. Para lograr esto, uno o más individuos lideran los esfuerzos laborales de otros para mejorar resultados que de otro modo serían



inalcanzables.

2.3.3. Pedagogía

Es un campo multidisciplinario que examina y analiza las teorías educativas a lo largo de diversas etapas de la vida, que se extienden más allá de la infancia. Esta disciplina integra conocimientos integrales.

2.3.4. Docente

Un experto que imparte conocimientos, habilidades y experiencias a través de la enseñanza.

2.3.5. Enseñanza

La enseñanza implica la transmisión de conocimientos, estrategias, estándares y habilidades. Se basa en múltiples enfoques, llevados a cabo en diferentes instituciones y respaldados por una variedad de recursos.

2.3.6. Evaluación

La evaluación es un procedimiento sistemático destinado a evaluar el valor, la importancia y las implicaciones de una tarea o habilidad, ya sea cognitiva o física.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Hernández et al., (2014) En el proceso de diseño existen dos metodologías distintas. El proyecto utilizó un diseño no experimental, clasificado según el momento en que se recopilan los datos. En particular, el diseño transversal comprende la recolección de datos en un único punto en el tiempo o sobre una duración en específico. Piña et al. afirma que el propósito esencial es la descripción de variables y sus interrelaciones al momento, lo que se encaja en el no experimental.

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El enfoque utilizado es el método hipotético-deductivo, con el que se establece y se utiliza para establecer conexión con causales y para evaluar hipótesis. El método se realiza en tres etapas principales: observación, desarrollo hipotético y deducción (Gallardo, 2017).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta **investigación es básica**, ya que los conocimientos adquiridos mejoran nuestra comprensión del impacto de las variables exploradas. Sánchez y Reyes



(2009) enfatizan que la investigación básica sirve como indagación fundamental, allanando el camino para el crecimiento de conocimiento adicional y el desarrollo de nuevas preguntas de investigación. Su objetivo principal es recopilar información sobre el tema que se investiga, mejorando así la comprensión y proporcionando beneficios. En la búsqueda del conocimiento científico, tuvo como resultado la identificación de principios y leyes fundamentales. (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio empleó un **enfoque correlacional**, no experimental. Ñaupas (2011) afirma que los estudios correlacionales evalúan las relaciones entre las variables involucradas en un fenómeno, con el objetivo de esclarecer el alcance y la naturaleza, ya sean positivas o negativas, de estas correlaciones (Ñaupas, 2011).

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población está compuesta por 622 docentes de las diferentes instituciones correspondientes a la UGEL Lampa año 2023. Además, la población también lo compone 92 directores y subdirectores de las instituciones educativas que integran la UGEL Lampa. El estudio completo abarca el conjunto completo, mientras que la muestra representa una porción más pequeña que comprende objetos, animales, situaciones, rasgos, individuos, profesiones, etc. específicos. (Hernández Sampieri et al., 2014).

**Tabla Población**

N°	Institución	Docentes	Directores
01	UGEL LAMPA	622	92
	Total	622	92

Nota. Registros UGEL – LAMPA 2023

3.5.2. Muestra

La muestra lo conforman 239 docentes y 75 directores y subdirectores de las instituciones educativas públicas pertenecientes a la UGEL Lampa. El tipo de muestreo es probabilístico. El análisis se basa en datos probabilísticos, nivel de confianza del 95% con margen de error 5%, según la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Muestra

Z = Confianza 95% = 1.96

P = variabilidad (+) (0.50)

Q = variabilidad (-) (0.50)

N = Población (622)

e = Error 5% (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 622}{(622 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 239.2$$

n= 239 docentes



3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.6.1. *Técnicas de investigación*

En la fase de recolección de evidencia se utilizó **la técnica de encuesta**, como lo señala Ñaupas (2011), quien enfatiza que las técnicas son los instrumentos empleados para recolectar información, incluyendo métodos como la observación, cuestionarios, entrevistas y encuestas.

El objetivo era recopilar información mediante un enfoque de encuesta, utilizando un cuestionario como medio de recopilación de datos. Como señala Arispe (2020), las técnicas e instrumentos empleados por un investigador abarcan las diversas actividades que realiza para recopilar información y datos.

3.6.2. *Instrumentos de investigación*

Este estudio tomó en cuenta **dos (02) cuestionarios**. El conjunto inicial incluye 15 ítems, mientras que el segundo conjunto, que se centra en el desempeño docente, también constará de 20 ítems. Las herramientas se sometieron a la validación de expertos antes de ser utilizadas. Arispe (2020) se centra en determinar si los componentes incluidos poseen las características que pretende el instrumento a medir. Este procedimiento de validación, destinado a confirmar la credibilidad del instrumento y de la variable que evalúa, deberá ser realizado por especialistas que analizarán la consistencia, relevancia y claridad de la herramienta.

3.7. *Validación y confiabilidad de instrumentos*

Se realizó una prueba preliminar, seguida de una evaluación a través del Alfa de Cronbach. Los hallazgos mostraron confiabilidad GP 0.852, mientras que el instrumento de desempeño docente tuvo un coeficiente de 0.856. Como resultado,



podemos inferir que estas herramientas son confiables para su aplicación.

Validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos utilizados en el estudio son creíbles, ya que hacen referencia a los autores originales responsables de su validación. Esto indica que la correlación entre las variables del estudio posee validez adecuada, habiendo sido verificada por expertos que evaluaron los ítems relevantes. Así, se satisfacen los criterios necesarios para establecer la relación entre las dos variables. La confiabilidad se establece con base en pruebas piloto previas de los instrumentos, donde la aplicación del estadístico alfa de Cronbach demostró su confiabilidad.

3.8. PROCEDIMIENTO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La prueba de hipótesis indica la prueba estadística apropiada a emplear, determinando si debe ser paramétrica o no paramétrica. Se realizaron pruebas de normalidad. En tales casos, se utilizan las estadísticas de correlación de Pearson; en caso contrario, se emplea el método de Spearman. En circunstancias específicas, **se empleó la prueba de Pearson** basándose en los criterios necesarios.

Planteamiento de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2023.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05=5\%$

Coeficiente estadístico: Pearson



Decisión

- Si p-valor es menor que el alfa 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.
- Si p-valor es mayor que el alfa 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir del procesamiento y análisis estadístico de los datos recopilados, con el objetivo de responder a los objetivos e hipótesis de la investigación titulada “Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa, 2023”. Los datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25, utilizando estadísticos descriptivos para caracterizar las variables y el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las dimensiones de la gestión pedagógica y el desempeño docente.

En la primera parte se presentan los resultados descriptivos, organizados en tablas y figuras, que reflejan la distribución de frecuencias, promedios y niveles de percepción respecto a cada dimensión estudiada: planificación curricular, ejecución pedagógica, monitoreo y acompañamiento pedagógico, y evaluación pedagógica, así como el desempeño docente. Estas representaciones gráficas permiten observar el comportamiento general de los datos y brindan una visión clara de las respuestas obtenidas por los docentes encuestados, facilitando la interpretación.

Posteriormente, se expone el análisis inferencial correspondiente a las hipótesis específicas y general, empleando el coeficiente de correlación de Pearson, cuyos valores permitieron determinar el grado y la dirección de la relación entre las variables. Se presentan los resultados en tablas con sus respectivos valores de correlación y significancia (p-valor), acompañados de figuras que ilustran dichas relaciones. Finalmente, se discuten los hallazgos obtenidos, contrastándolos con estudios previos y el marco teórico, lo que permite validar la relevancia de una gestión pedagógica sólida como factor clave en el mejoramiento del desempeño docente.

Tabla 2*Según la gestión pedagógica y el desempeño docente*

GESTIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO DOCENTE						Total	
	BAJO		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	8	3.3	12	5.0	6	2.5	26	10.9
Medio	15	6.3	42	17.6	34	14.2	91	38.1
Alto	10	4.2	43	18.0	69	28.9	122	51.0
Total	33	13.8	97	40.6	109	45.6	239	54.9

Nota. Cuestionarios $R=0,742$ $P=0,000$ Es significativa

INTERPRETACIÓN

De los 239 docentes, 122 (51.0%) perciben una gestión pedagógica de nivel alto, y de estos, 69 (29.9%) son evaluados con un desempeño docente alto por los

directivos. De los 91 docentes que perciben una gestión pedagógica de nivel medio, 42 (17.6%) tienen un desempeño docente medio y 34 (14.2%) tienen un desempeño alto. En contraste, de los 26 docentes que consideran que la gestión pedagógica es baja, la mayoría en un 5% (12 docentes) presentan un desempeño docente también medio. La tabla evidencia una tendencia clara: a mayor nivel de gestión pedagógica percibida por los docentes, mayor es también el nivel de desempeño docente reportado por los directivos. Esto sugiere una posible asociación positiva entre ambas variables, lo cual fue corroborado mediante el análisis estadístico inferencial (Pearson = 0,742; p-valor = 0,000), que indica una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la UGEL Lampa.

Tabla 3

Según la planificación pedagógica y el desempeño docente

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO DOCENTE						Total	
	BAJO		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	6	2.5	4	1.7	2	0.8	12	5.0
Medio	10	4.2	40	16.7	33	13.8	83	34.7
Alto	7	2.9	45	18.8	92	38.5	144	60.3
Total	23	9.6	89	37.2	127	53.1	239	100.0

Nota. Cuestionarios

R=0,740

P=0,000 Es significativa

INTERPRETACIÓN.

Como se observa en la tabla, de los 144 (60.3%) docentes con una planificación pedagógica calificada como alta, 92 también presentan un desempeño docente alto,

lo que representa el 38.5% del total de la muestra. Asimismo, en los niveles medio y bajo de ambas variables, se aprecia una tendencia coherente: a mayor nivel de planificación, mayor nivel de desempeño docente. Esta relación fue confirmada por el análisis inferencial a través del coeficiente de correlación de Pearson, que arrojó un valor de $r = 0.740$, indicando una relación positiva fuerte. Además, el valor de $p = 0.000$, menor a 0.05, evidencia que dicha relación es estadísticamente significativa.

Tabla 4

Según la ejecución pedagógica y el desempeño docente

Ejecución pedagógica	DESEMPEÑO DOCENTE						Total	
	BAJO		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Bajo	5	2.1	3	1.3	1	0.4	9
Medio	11	4.6	36	15.1	28	11.7	75	31.4
Alto	7	2.9	50	20.9	98	41.0	155	64.9
Total	23	9.6	89	37.2	127	53.1	239	100

Nota. Cuestionarios

$R=0,652$

$P=0,004$ Es significativa

INTERPRETACIÓN

La tabla muestra que, de los 155 docentes con nivel alto de ejecución pedagógica, 98 de ellos (41%) también fueron calificados con un alto nivel de desempeño docente por parte de los directivos. Asimismo, se observa que a medida que aumenta el nivel de ejecución pedagógica, mejora también el desempeño docente.

Este patrón fue confirmado mediante el análisis estadístico, donde el coeficiente de correlación de Pearson fue $r = 0.652$, indicando una relación positiva de nivel medio. El valor $p = 0.004$, menor que 0.05, confirma que esta relación es estadísticamente significativa.

Tabla 5

Según monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

MONITOREO Y ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO DOCENTE						Total	
	BAJO		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	6	2.5	4	1.7	2	0.8	12	5.0
Medio	10	4.2	34	14.2	23	9.6	67	28.0
Alto	7	2.9	51	21.3	102	42.7	160	66.9
Total	23	9.6	89	37.2	127	53.1	239	100

Nota. Cuestionarios

$R=0,765$

$P=0,001$ Es significativa

INTERPRETACIÓN

Los datos muestran que, de los 160 docentes con nivel alto en monitoreo y acompañamiento pedagógico, 102 (42.7%) también presentaron un alto desempeño docente según los directivos. En contraste, en los niveles bajo y medio de monitoreo se observa una menor proporción de docentes con desempeño alto.

Este comportamiento fue respaldado por la prueba estadística de correlación de Pearson, que arrojó un coeficiente de $r = 0.765$, lo que indica una relación positiva



fuerte entre ambas variables. El p-valor fue de 0.001, menor que 0.05, lo que demuestra que esta relación es estadísticamente significativa.

Tabla 6

Según la evaluación pedagógica y el desempeño docente

EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO DOCENTE						Total	
	BAJO		Medio		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	5	2.1	7	2.9	3	1.3	15	6.3
Medio	9	3.8	36	15.1	18	7.5	63	26.4
Alto	9	3.8	46	19.2	106	44.4	161	67.4
Total	23	9.6	89	37.2	127	53.1	239	100

Nota. Cuestionarios

R=0,585

P=0,000 Es significativa

INTERPRETACIÓN

De los 161 docentes que alcanzaron un nivel alto de evaluación pedagógica, 106 (44.4%) también lograron un alto desempeño docente, según los directivos. En cambio, en el grupo con nivel bajo en evaluación pedagógica, solo 3 docentes presentaron un desempeño alto. Este comportamiento fue confirmado mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que resultó en $r = 0.585$, indicando una relación positiva media entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente. El p-valor obtenido fue 0.003, lo cual evidencia una significancia estadística de la relación al ser menor a 0.05.



CORRELACIÓN DE VARIABLES – INFERENCIAL

Esto sirve como referencia para determinar la ubicación precisa del coeficiente de correlación cuando se utiliza la tabulación basada en el método de Pearson, como lo señala Stevenson (2005), haciendo referencia a Hernández, et al. (2014) elabora sobre esto en la siguiente manera:

Tabla 7

Nivel de correlación

Correlación positiva
+0,10 =Muy débil
+0,25 =Débil
+0,50 =Media
+0,75 =Fuerte
+1,00 =Perfecta
0,00 = SIN CORRELACIÓN
Correlación negativa
-1,00 =Perfecta
-0,90 =Muy fuerte
-0,75 =Fuerte
-0,50 =Media
-0,25 =Débil
-0,10 =Muy débil

Nota. Según coeficiente de Pearson

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GESTION_PEDA GÓGICA	,140	75	,024***	,974	75	,713***
DESEMPEÑO_DO CENTE	,165	239	,014*	,985	239	,424**

*. Límite inferior

a. Corrección

Nota. SPSS.v25



INTERPRETACIÓN

El estudio revela la presencia de datos superiores a 50, lo que requiere una evaluación de significancia mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los valores P resultantes de 0,024 y 0,014, ambos por debajo del nivel alfa de 0,05.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: No existe relación significativa entre la planificación pedagógica y el desempeño docente de Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

H₁: Existe relación significativa entre la planificación pedagógica y el desempeño docente de Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

Criterio de decisión:

Si $p\text{-valor} < 0.05$ (rechazar H_0); y

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$ (aceptar H_0).

TABLA 9

Correlación entre planificación pedagógica y el desempeño docente

			PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO DOCENTE
Pearson	PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	1.000	0.740
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N	239	75
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	0.740	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N	239	75

Nota. SPSS.v25



El coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,740$ indica que existe una relación positiva fuerte entre la planificación pedagógica y el desempeño docente. Esto significa que a mayor calidad o efectividad en la planificación curricular, mejor será el desempeño docente, y viceversa. El p -valor = 0,000, al ser menor que el nivel de significancia de 0,05 ($\alpha = 0,05$), demuestra que esta relación es estadísticamente significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): sí existe una relación significativa entre la planificación curricular y el desempeño docente. Los resultados evidencian que la planificación curricular es un factor clave que influye directamente en el desempeño del docente. Una planificación bien estructurada, pertinente y coherente con las necesidades de los estudiantes y con el Currículo Nacional del MINEDU contribuye notablemente a mejorar la calidad de la enseñanza.

Este hallazgo también sugiere que los docentes que realizan una planificación reflexiva y alineada a los aprendizajes esperados tienden a mostrar mejores prácticas pedagógicas, mayor dominio de su labor y un mejor impacto en los estudiantes. Además, fortalece la importancia de que las instituciones educativas y la UGEL continúen impulsando procesos de formación, asesoría y acompañamiento docente orientados a mejorar las competencias de planificación pedagógica. Se concluye que existe una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la planificación curricular y el desempeño docente en la UGEL Lampa. Esto resalta la necesidad de seguir fortaleciendo este componente clave de la gestión pedagógica como estrategia para elevar la calidad del trabajo docente y los aprendizajes de los estudiantes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: No existe relación significativa entre la ejecución pedagógica y el desempeño docente de Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

H₁: Existe relación significativa entre la ejecución pedagógica y el desempeño docente de Unidad de Gestión Educativa Local Lampa.

TABLA 10

Correlación entre ejecución pedagógica y el desempeño docente

		EJECUCIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO DOCENTE
PEARSON	EJECUCIÓN PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	1.000
			0.652
		Sig. (bilateral)	-
		N	239
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	0.652
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	75

Nota. SPSS.V25

El coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,652$ indica que existe una relación positiva de magnitud media entre la ejecución de procesos pedagógicos y el desempeño docente. Esto significa que cuando los docentes ejecutan adecuadamente los procesos pedagógicos en el aula (uso de estrategias, recursos, participación estudiantil, etc.), su desempeño mejora considerablemente.

El p -valor = 0,004, al ser menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, indica que esta relación es estadísticamente significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): existe una relación significativa entre la ejecución pedagógica y el desempeño docente.



La correlación positiva media evidencia que la manera en que los docentes implementan sus clases influye directamente en su desempeño profesional. Es decir, la calidad de la ejecución pedagógica (uso de metodologías activas, manejo del aula, integración de recursos, motivación del estudiante, etc.) se traduce en una mejora tangible del desempeño docente.

Este resultado también consolida que la ejecución del aula no es simplemente un trabajo técnico, sino una perspectiva estratégica del quehacer docente que requiere posibilidades de planificación, conocimiento educativo y una sensibilidad más bien aguda para las necesidades de los estudiantes. Se debe tener en cuenta este hallazgo en la prórroga de las estrategias de formación de docentes de la UGEL, así como de las instituciones educativas, debido a que proporciona la renovación del conocimiento en cuanto a la didáctica, tecnologías, así como de los sistemas de competencias. En general, se ha encontrado que en la UGEL Lampa, entre la ejecución del proceso pedagógico y el desempeño docente hay una relación moderada y positiva y estadísticamente significativa. Por lo tanto, reforzar la ejecución pedagógica en el aula es una alternativa eficiente de incrementar el nivel profesional de los docentes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: No existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de unidad de gestión educativa local Lampa.

H₁: Existe relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de unidad de gestión educativa local Lampa.

**TABLA 11***Correlación monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño docente*

		MONITOREO Y ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO DOCENTE
Pearson	MONITOREO Y ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	Coefficiente de correlación	1.000
			0.765
		Sig. (bilateral)	-
			0.001
	DESEMPEÑO DOCENTE	N	239
		Coefficiente de correlación	0.765
			1.000
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	239
			75

Nota. SPSS.v25

El coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,765$ indica que existe una relación positiva fuerte entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Esto significa que a mayor calidad, frecuencia y efectividad del acompañamiento pedagógico, mayor será el nivel de desempeño de los docentes. El p -valor = 0,001, al ser menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, indica que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): sí existe una relación significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

La alta correlación obtenida refleja que el monitoreo y acompañamiento pedagógico son componentes clave en la mejora del desempeño docente. Esto implica que las acciones sistemáticas de observación, retroalimentación y asesoría realizadas por los directivos o responsables pedagógicos tienen un impacto directo y positivo en la práctica docente. Este resultado respalda la necesidad de fortalecer los mecanismos de acompañamiento pedagógico como parte de la gestión escolar. La



implementación adecuada de estas acciones permite a los docentes reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y aplicar estrategias innovadoras.

Asimismo, el acompañamiento debe enfocarse en el desarrollo profesional continuo, en un clima de confianza, colaboración y apoyo pedagógico, más que en el control o supervisión rígida. Se concluye que existe una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la UGEL Lampa. Este hallazgo destaca la importancia de institucionalizar procesos efectivos de acompañamiento como parte fundamental del desarrollo profesional docente y de la mejora de los aprendizajes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

H₀: No existe relación entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente de unidad de gestión educativa local Lampa.

H₁: Existe relación entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente de unidad de gestión educativa local Lampa. **ABLA 12**

Correlación entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente

		EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO DOCENTE
PEARSON	EVALUACIÓN PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	1.000
			0.585
		Sig. (bilateral)	-
			0.003
		N	239
			75
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	0.585
			1.000
		Sig. (bilateral)	0.003
			-
		N	239
			75

Nota. SPSS.v25

El coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,585$ indica que existe una relación



positiva de magnitud media entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente. Esto significa que a mayor calidad y aplicación efectiva de los procesos de evaluación pedagógica, mejor será el desempeño del docente. El p -valor = 0,003, siendo menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, indica que esta relación es estadísticamente significativa. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): existe una relación significativa entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente. En conclusión, la correlación positiva media revelada sugiere que los profesores que practican la evaluación pedagógica formativa y sumativa de manera rigurosa y relevante también se desempeñan mejor en el proceso educativo. Por lo tanto, no solo llevan a cabo la encuesta, sino que también analizan los resultados, proporcionan un oportuno y, lo más importante, utilizan la información recopilada para mejorar la calidad del aprendizaje. De acuerdo con esos hallazgos, la evaluación no puede servir como un propósito en sí mismo y debe comprenderse no solo como un instrumento de medición sino también como una herramienta para mejorar la calidad del proceso de enseñanza.

También, los hallazgos evidencian que las piezas necesitan fortalecer la evaluación porcentaje del docente, que implica la planificación de evaluaciones congruentes, la razonabilidad de criterios y las garantías escrito de pruebas delegadas. Que existe una relación positiva entre la pedagogía acerca del desempeño docente en la UGEL Lampa y que presenta un nivel de relación mean y significativa estadísticamente. Desde esta perspectiva, se comprobó que el fortalecimiento de la evaluación fortalecerá directamente el rendimiento profesional.

HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2023.

H₁: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa 2023.

TABLA 13

Correlación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente

			GESTIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO DOCENTE
Pearson	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Coefficiente de correlación	1.000	0.742
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N	239	75
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	0.742	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N	239	75

Nota. SPSS.v25

El coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,742$ indica que existe una relación positiva fuerte entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Esto significa que a medida que mejora la gestión pedagógica (en términos de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación), también mejora significativamente el desempeño profesional de los docentes.

El p -valor = 0,000, al ser menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, demuestra que la relación observada es estadísticamente significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1): sí existe una relación directa y significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente.



El valor de $r = 0.742$ evidencia que hay una acusada relación entre ambas variables, ratificando así que la gestión pedagógica es un factor determinante en el desempeño docente. En tanto que, en la medida que la alineación de un conjunto articulado de acciones orientadas a la planificación curricular, la implementación de estrategias pedagógicas, el acompañamiento técnico y la evaluación formativa contribuyen significativamente al fortalecimiento de la labor del magisterio. Así como, cuando las instancias educativas bajo la supervisión de la UGEL establecen procesos pedagógicos en estrecha alineación, liderazgo pedagógico y acompañamiento continuo, los docentes también mejoran su desempeño en la planificación de clases, implementación de metodologías activas, evaluación y atención a la diversidad. Lo que corrobora que la gestión pedagógica debe convertirse en un eje estratégico pleno de políticas educativas locales con énfasis en ello desde la capacitación, el monitoreo y el soporte técnico de los docentes para la Educación de Calidad. En este sentido, se puede inferir que hay una relación directa, positiva y fuerte y, al mismo tiempo, estadísticamente significativa entre cada variable.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos revelan que la correlación entre ellos es positiva, fuerte y altamente significativa, ya que $r = 0,742$ y $p = 0,000$. Por lo tanto, se puede inferir que la gestión pedagógica y el rendimiento docente están directa y fuertemente relacionados. Lo anterior concuerda con lo estipulado por el Marco del Buen Desempeño Docente del MINEDU: que una práctica profesional de calidad requiere una buena gestión pedagógica, es decir, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.



Asimismo, autores como Murillo 2007 plantean que, si se quisiera lograr una gestión educativa efectiva, sería necesario que las acciones de mejora estén dirigidas a apoyar directamente al docente. En ese sentido, en entornos rurales como el de Lampa, el fortalecer la gestión pedagógica a nivel institucional y local puede ser una de las estrategias de mayor efectividad en cuanto a la calidad que brindan los centros educativos. El análisis estadístico arrojó un valor de 0,740 en el coeficiente de Pearson, el cual indica una relación positiva, fuerte y significativa $p = 0,000$ entre la planificación curricular y el desempeño del docente. Estos resultados sugieren que una adecuada planificación de las sesiones pedagógicas en relación al Currículo Nacional tiene un impacto directo en el desempeño efectivo del docente.

Estos resultados concuerdan con las propuestas del MINEDU, que establece que la planificación debe ser contextualizada, pertinente y flexible. Asimismo, estudios de Díaz y Hernández (2016) sostienen que la planificación docente coherente permite organizar el proceso de enseñanza de manera más eficiente, generando mejores resultados en el aula. En consecuencia, se evidencia que fortalecer esta dimensión es prioritario para optimizar la labor pedagógica.

Se evidenció una relación positiva media ($r = 0,652$) con un p-valor de 0,004, lo que indica que la manera en que los docentes ejecutan los procesos pedagógicos influye de forma significativa en su desempeño.

Este resultado concuerda con lo indicado por autores como Medina y Álvarez (2019), quienes destacan que una ejecución pedagógica activa, contextualizada y centrada en el estudiante mejora los aprendizajes y fortalece el rol docente. Asimismo,



el Marco del Buen Desempeño Docente enfatiza que los docentes deben implementar estrategias didácticas innovadoras que promuevan el desarrollo de competencias. Por tanto, se concluye que una práctica pedagógica bien ejecutada contribuye de forma sustancial al desarrollo profesional docente.

El resultado obtenido ($r = 0,765$, $p = 0,001$) demuestra una relación positiva fuerte y significativa entre el monitoreo y el desempeño docente. Este hallazgo corrobora lo planteado por el MINEDU (2019), que resalta la importancia del acompañamiento pedagógico como herramienta para la mejora continua de la práctica docente, permitiendo retroalimentaciones oportunas y pertinentes.

Del mismo modo, investigaciones como las de Murillo (2008) y Bolívar (2013) señalan que el acompañamiento formativo, no punitivo, y centrado en la reflexión docente, genera ambientes de aprendizaje más eficaces y mejora sustancialmente el desempeño profesional. En consecuencia, se refuerza la necesidad de fortalecer los equipos de acompañamiento pedagógico dentro de las UGEL y las instituciones educativas.

El coeficiente de Pearson de 0,585 con un p-valor de 0,003 indica una relación positiva media y estadísticamente significativa entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente. Esto señala que los docentes que aplican procesos evaluativos coherentes, pertinentes y formativos tienden a desarrollar mejor su labor educativa.

Este hallazgo se relaciona con lo establecido en el currículo nacional, donde se enfatiza la evaluación como un proceso integral, formativo y continuo. Además, autores como Casanova (2010) destacan que la evaluación eficaz permite al docente



ajustar su práctica y responder a las necesidades reales del estudiante. Por lo tanto, se concluye que fortalecer las competencias evaluativas de los docentes es clave para mejorar su desempeño profesional.

Este resultado es congruente con lo esperado por el MINEDU, ya que este señala que la planificación debe ser contextualizada, pertinente y flexible. En este sentido, las investigaciones de Díaz y Hernández, reflejaron que una planificación docente coherente impacta en la organización del proceso de enseñanza de manera más eficiente promoviendo un mejor rendimiento en el aula. Por lo anterior, es posible inferir que mejorar esta dimensión es crítica para el desarrollo integral de la labor pedagógica. El análisis positivo medio $r = 0,652$, $p = 0,004$ permite sostener relación significativa con el desempeño, es decir, que la forma en que los docentes ejecutan los procesos pedagógicos influye de manera significativa en su desarrollo. Este hallazgo es coincidente con lo mencionado por autores como Medina y Álvarez, quienes señalaron que una ejecución pedagógica activa, contextualizada y centrada en el estudiante potencia los aprendizajes colaborativos y refuerza el aprendizaje docente.

Asimismo, el MINEDU sostiene que el diseño instruccional propuesto por los docentes debe considerar la mediación de competencias, demostrando la necesidad de mejorar esta dimensión. Es posible concluir, ante lo anterior, una mediación relevante de esta competencia en el desarrollo profesional docente. El resultado obtenido $r = 0,765$, $p = 0,001$ refleja relación significativa fuerte a que la competencia de monitoreo se pone en juego. Esto confirmaría lo mencionado por el MINEDU en relación al acompañamiento pedagógico como la apuesta para mejorar los



aprendizajes persistentes y focalizados. Igualmente, estudios de Murillo y Bolívar señalaron que el acompañamiento es un enfoque formativo no punitivo que favorece el desarrollo de los aprendizajes y promueve una mejora sustancial del desempeño profesional.

Por lo anterior, y en relación a lo anterior, es pertinente fortalecer los equipos de acompañamiento pedagógico en UGEL y las instituciones educativas. Con respecto a la dimensión evaluación; el análisis arrojó un coeficiente de Pearson de 0,585, $p = 0,003$, a este se le advierte como relación positiva media y significativa. Es decir, los docentes que ejecutan evaluaciones con-sintientes, pertinentes y formativas tienden a desarrollar mejor su competencia. Esta corresponde a la expectativa del plan de estudios nacional, donde la evaluación es considerada un proceso sistémico formativo continuo. A su vez, estudios como los de Casanova indicaron que la evaluación eficiente permite al docente adaptar su ejecución y abordar la realidad estudiantil. Por lo tanto, y de acuerdo a lo expuesto anteriormente, es posible concluir que el fortalecimiento de la competencia evaluativa docente es relevante.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados del estudio evidencian que existe una relación significativa y positiva entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Lampa, durante el año 2023. Así lo demuestra el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.742$), que indica una relación positiva fuerte, mientras que el valor de significancia ($p = 0.000$) es menor que 0.05, confirmando la validez estadística de esta relación. Además, los datos descriptivos reflejan que de los 122 docentes que perciben una gestión pedagógica de nivel alto, 69 (56.6%) presentan también un desempeño docente alto, lo que respalda empíricamente esta asociación.

SEGUNDA: Los resultados obtenidos muestran que existe una relación significativa y positiva entre la planificación curricular y el desempeño docente en los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa. El coeficiente de Pearson ($r = 0.740$) revela una correlación fuerte, mientras que el p-valor (0.000) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Asimismo, los resultados descriptivos indican que, los docentes que reportan un alto nivel en planificación curricular, una proporción importante también presenta un alto nivel de desempeño docente, lo cual evidencia que una adecuada planificación impacta favorablemente en el trabajo pedagógico que desarrollan los docentes.

TERCERA: Los hallazgos evidencian que existe una relación significativa y positiva de nivel medio entre la ejecución pedagógica y el desempeño docente en los docentes de la UGEL Lampa. El coeficiente de Pearson ($r = 0.652$) refleja una asociación moderada pero consistente, y el valor de significancia ($p = 0.004$) demuestra que esta relación es estadísticamente válida. También, los resultados muestran que, a mayor



calidad en la implementación de estrategias didácticas, manejo del aula, uso de recursos y adaptación a las necesidades del estudiante, mayor es el nivel de desempeño docente percibido por los directivos. Esto confirma que la manera en que el docente lleva a cabo su práctica diaria influye directamente en los resultados educativos.

CUARTA: Los resultados demuestran que existe una relación significativa y positiva fuerte entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa. El coeficiente de Pearson ($r = 0.765$) y el valor de significancia ($p = 0.001$) indica que la supervisión oportuna, el acompañamiento técnico y el seguimiento continuo contribuyen significativamente al fortalecimiento del desempeño profesional de los docentes. Los resultados respaldan esta relación al mostrar que los docentes que reciben un monitoreo más frecuente y constructivo por parte de los especialistas pedagógicos tienden a alcanzar un mayor nivel de desempeño en su práctica educativa.

QUINTA: Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación significativa y positiva de nivel medio entre la evaluación pedagógica y el desempeño docente en los docentes de la Unidad de Gestión Educativa Local Lampa. El coeficiente de Pearson ($r = 0.585$) y el valor de significancia ($p = 0.000$) refleja que una adecuada implementación de procesos de evaluación (centrados en criterios claros, retroalimentación oportuna y uso pedagógico de los resultados) se asocia directamente con un mejor desempeño en el ejercicio docente. Los resultados demuestran que, los docentes evaluados de forma continua y con enfoque formativo tienden a lograr un rendimiento profesional más alto, según lo perciben los directivos.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lampa, se les sugiere fortalecer los componentes de la gestión pedagógica —planificación pedagógica, ejecución pedagógica, monitoreo y evaluación— mediante la provisión de acompañamiento técnico y espacios de formación continua. Esto consolidará una práctica educativa más efectiva, lo cual representa una mejora directa en el desempeño docente y, por ende, en la calidad del servicio educativo provisto a los estudiantes.

SEGUNDA: A los directores de las instituciones educativas de la UGEL Lampa, se les aconseja fortalecer la capacidad de los docentes de planificación curricular a través de talleres, asesoramiento y espacios de reflexión pedagógica centrados en clara formulación de competencias, capacidades, criterios de evaluación y estrategias metodológicas. Esto generará una docencia más estructurada y coherente, que a su vez se traducirá en un desempeño profesional más efectivo y aprendizajes significativos para los estudiantes.

TERCERA: A los directores de las instituciones educativas de la UGEL Lampa, se les exhorta fortalecer la capacidad de ejecución pedagógica estableciendo capacitación en metodologías activas, uso efectivo del tiempo y manejo disciplinar del aula, y uso pedagógico de material y tecnología. Además, se les insta a fomentar observaciones entre pares y retroalimentación docente para compartir prácticas de calidad de desempeño profesional.

CUARTO: A los especialistas de la UGEL Lampa, se les propone reforzar los



procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico estableciendo visitas de aula basadas en criterios técnicos claros, retroalimentación formativa y planes de mejora individuales. Asimismo, sugiero generar una cultura de acompañamiento que fomente un diálogo respetuoso en el desempeño docente. Invertir en esta dimensión generará una mejora directa en la calidad percibida de la docencia y, por ende, en el desempeño de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo (2002) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de San Sebastián, Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio UAC. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4471>
- Aguerrondo, (2009) Evaluación del desempeño y mejora de la calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(4), 56-75.
- Aguerrondo, I. (2009). El estándar educativo. Criterios para su definición y evaluación.
- Alvarado León, V. I. (2020). La interrelación entre la gestión pedagógica y la efectividad docente en la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera de Guayaquil, Ecuador, durante el año 2020.
- Anijovich, R., & Mora, s. (2009). Enfoques pedagógicos Una nueva mirada sobre las actividades en el aula. Buenos Aires, Argentina: Aique Educación.
- Bravo Cuevas, O. J. (2023). Liderazgo educativo y efectividad docente en el desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria, Atalaya-2022.
- Buchelli Torres, H. F. (2021). En 2019, la supervisión de las prácticas docentes y el liderazgo administrativo en el Instituto Superior Tecnológico de la Libertad.
- Cahuana. (2006). Evaluación de la eficiencia de los resultados educativos. Un marco de trabajo de TCC. México: Piramidal estructura Editada
- Campi Segovia, M. D. R. (2020). Gestión educativa y efectividad docente en la institución educativa de Guayaquil, Ecuador, en 2018.
- Careaga (1999) Gestión pedagógica: estudio en instituciones públicas de educación básica. Revista Científica de Educación y Sociedad, 4(2), 45-57.



- Cejas (2009) La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Editorial Graó.
- Choque Copari, R. (2019). Gestión en educación, cultura organizacional y efectividad docente en el Liceo Glorioso "San Carlos" de Puno.
- Fierro & Carbajal (2019) El rol de la gestión educativa como influencia clave en la efectividad de los educadores de educación básica estándar en medio de la pandemia de Covid-19 en Puno, Perú. "University Notes, Volumen 11, Número 1, páginas 23 a 35".
- Hualacca Simón, E. E. (2022). Gestión educativa y eficacia docente en escuelas públicas de educación primaria del distrito de Hualla, 2019.
- Ipince Antunez, D. A. (2022). Liderazgo educativo y eficacia docente en escuelas públicas de Huaral, 2021.
- Josefa (2020) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (4.^a ed.). McGraw-Hill.
- Koontz & Weihrich (2008). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima: MINEDU.
- Ledesma C., et al. (2019). Gestión educativa y eficacia docente en escuelas primarias inclusivas.
- Malca Hernández, A. (2020). Gestión pedagógica y eficacia docente en docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe de Guadalupe.
- Mamani Flores, L. A. (2019). Análisis del desempeño docente y su vinculación con la gestión educativa en las escuelas primarias del distrito de Chucuito en 2018.
- Meza Revatta, L. F. (2019). Gestión educativa y eficacia docente en escuelas adventistas de Juliaca, 2018.



- Minedu (2012). Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica. RM N.º 531-2021-MINEDU.
- Minedu. (2012). Estructura para un desempeño docente efectivo. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Montenegro (2013) Relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de Lima Metropolitana [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85678>
- Navarro & Otros (2017) Gestión pedagógica y desempeño docente: estudio en instituciones públicas de educación básica. Revista Científica de Educación y Sociedad, 4(2), 45-57.
- Pareja, M. Q. (2020). Gestión educativa y satisfacción de los docentes en las instituciones educativas de la República de Chile, ubicadas en Lima. Desafíos actuales: educación, política y valores, 8(3).
- Porras C., et al. (2021) Gestión educativa y satisfacción laboral de los docentes en la Institución Educativa República de Chile en Lima. Desafíos modernos: educación, política y valores, 8(3).
- Portela, H., et al. (2017). El rol de la gestión educativa como influencia clave en la efectividad de los educadores de educación básica estándar en medio de la pandemia de Covid-19 en Puno, Perú. "University Notes, Volumen 11, Número 1, páginas 23 a 35".
- Revatta, L. F. M., Miranda, J. S. T., & Mamani-Benito, O. (2021). Métodos de enseñanza y programas educativos. Lima: Edition Impresiones Miranda.
- Rico (2016) Introducción a la teoría general de la administración (8.^a ed.). McGraw-Hill.



- Roque, W. (2010). La estructura de la institución educativa. En el Cuaderno de Pedagogía.
- San Martín, A. (2001). Un análisis de los marcos de política educativa en el Perú. Francia: UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).
- UNESCO. (2017). Aproximaciones pedagógicas: una investigación sobre los métodos educativos en las instituciones de Pasto. Bogotá: Universidad La Salle.
- Vásquez (2010) Métodos de enseñanza y programas educativos. Lima: Edition Impresiones Miranda.
- Vega, L. V. (2020). La formación y el desarrollo profesional docente se adaptan a los nuevos retos que presenta el sistema educativo.
- Vezub (2007) La trascendencia e implicancias de los currículos para estudiantes y docentes dentro de los programas de formación educativa de la Universidad de Caldas en Manizales. Redalycorg, Volumen 13.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

[illegible]



ANEXO 2: INSTRUMENTOS

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Instrucciones: Marque con una "X" la alternativa que mejor exprese su percepción sobre cada afirmación.

Escala:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

	GESTIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
	I. Planificación Curricular					
1	¿Se realiza la planificación anual, mensual y semanal en coordinación con los docentes?					
2	¿La planificación considera las características del contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?					
3	¿Se revisa y actualiza periódicamente la planificación curricular?					
4	¿Se integran las competencias y capacidades del Currículo Nacional en la planificación?					
5	¿Se promueve el trabajo colegiado en la elaboración de la planificación curricular?					
	II. Ejecución Pedagógica	1	2	3	4	5
6	¿Se aplican estrategias metodológicas variadas y pertinentes durante las sesiones de aprendizaje?					
7	¿Las sesiones de aprendizaje se desarrollan según lo planificado?					
8	¿Se promueve la participación activa de los estudiantes en clase?					



9	¿Se incorporan recursos y materiales educativos para facilitar el aprendizaje?					
10	¿Se gestiona el tiempo de manera adecuada durante la sesión de clase?					
	III. Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	1	2	3	4	5
11	¿El directivo realiza visitas de aula periódicamente para observar el desarrollo de las clases?					
12	¿Recibe retroalimentación oportuna y constructiva sobre su desempeño docente?					
13	¿Se le brinda orientación técnica para mejorar su práctica pedagógica?					
14	¿Se fomenta la reflexión docente a partir del acompañamiento pedagógico?					
15	¿Las acciones de monitoreo se registran y se utilizan para la mejora continua?					
	IV. Evaluación Pedagógica	1	2	3	4	5
16	¿Se aplican instrumentos de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados?					
17	¿La evaluación se utiliza como insumo para mejorar la práctica docente?					
18	¿Se retroalimenta a los estudiantes de forma oportuna y formativa?					
19	¿La evaluación considera el progreso individual y colectivo de los estudiantes?					
20	¿Se participa en espacios de análisis de resultados de aprendizaje con el equipo docente?					



DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una "X" la alternativa que mejor represente su realidad.

Escala de valoración:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

	GESTIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
	I. Preparación para el aprendizaje					
1	¿Organiza adecuadamente la sesión de aprendizaje considerando los propósitos educativos?					
2	¿Selecciona estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de competencias?					
3	¿Planifica actividades diferenciadas considerando el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes?					
4	¿Establece metas claras y alcanzables en cada sesión de clase?					
	II. Ejecución de la enseñanza					
5	¿Inicia la clase generando interés y motivación en los estudiantes?	1	2	3	4	5
6	¿Explica los contenidos con claridad y de manera comprensible?					
7	¿Fomenta la participación activa y colaborativa de los estudiantes durante la clase?					
8	¿Utiliza recursos y materiales didácticos adecuados y variados?					
9	¿Demuestra dominio de los contenidos que enseña?					
	III. Gestión del ambiente de aprendizaje					



10	¿Establece normas de convivencia que promueven el respeto y la participación?	1	2	3	4	5
11	¿Mantiene un ambiente ordenado y propicio para el aprendizaje?					
12	¿Atiende oportunamente las inquietudes o dificultades de los estudiantes?					
13	¿Promueve relaciones positivas y de confianza con sus estudiantes?					
	IV. Evaluación del aprendizaje					
14	¿Aplica instrumentos de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados?					
15	¿Utiliza los resultados de evaluación para retroalimentar a sus estudiantes?	1	2	3	4	5
16	¿Reformula sus estrategias pedagógicas a partir del análisis de los resultados de evaluación?					
17	¿Evalúa los procesos y no solo los resultados finales del aprendizaje?					
	V. Reflexión y mejora continua					
18	¿Reflexiona sobre su propia práctica pedagógica con sentido crítico?					
19	¿Participa en espacios de formación continua para mejorar su desempeño?					
20	¿Comparte experiencias pedagógicas con sus colegas para enriquecer su práctica profesional?					



ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: ...ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE.....
 1.2. Validado por: ...Dr. JESUS MAMANI MAMANI.....
 1.3. Título de la investigación:
 GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS
 DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023.....
 1.4. Nombre del instrumento: ...GESTIÓN PEDAGÓGICA.....

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ...APLICABLE.....
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...EXCELENTE.....
 V. OBSERVACIONES: ...NINGUNA.....
 LUGAR Y FECHA: ...JULIACA, ENERO 2025.....

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE
- 1.2. Validado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- 1.3. Título de la investigación:
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: DESEMPEÑO DOCENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA, ENERO 2025

FIRMA DEL EXPERTO

Dr Percy Puma Puma



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: ...ERNESTO...CHUQUIMAMANI...LUQUE.....
1.2. Validado por: ...Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI.....
1.3. Título de la investigación:
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023
1.4. Nombre del instrumento:GESTIÓN PEDAGÓGICA.....

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		Y		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		Y		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		Y		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		Y		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:APLICABLE.....
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:EXCELENTE 90%.....
V. OBSERVACIONES:NINGUNA.....
LUGAR Y FECHA:JULIACA, ENERO 2025.....

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 17-10-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ERNESTO CHUQUIMAMANI LUQUE
Dirección: Jr. IGNACIO MEDINO MZ.B LT 4
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02432130
Teléfono: 984 00 1592 email: ernestochuquimamani@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMPA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor

huella digital

Fecha

17-10-2025