



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397
AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ILDA SUXSO MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397
AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ILDA SUXSO MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0237-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 30 de setiembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-CU-8361 presentado por el (la) Bachiller: ILDA SUXSO MAMANI quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUESRTO II ETAPA JULIACA 2024**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 172-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 108-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUESRTO II ETAPA JULIACA 2024**, conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUESRTO II ETAPA JULIACA 2024**; del Bachiller ILDA SUXSO MAMANI para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la NOMINACIÓN DE JURADOS para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
2do Miembro	:	Mgrtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Martes 21 de octubre del 2025
Hora	:	03:30 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Aneb.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0101-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 07 de mayo de 2025.

VISTOS:

El expediente 2025-CU-2534, presentado (a) por el (a) Bach. ILDA SUXSO MAMANI quien solicita cambio de asesor del proyecto de tesis: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 296-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV, figura el título del proyecto de investigación: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**; teniendo como Asesor designado al (la) Docente: Dra. DANYA CASTILLO MONROY

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y el interesado ha solicitado la emisión de la resolución de cambio de Asesor por motivo que el (la) docente se encuentran con licencia.

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional, y de acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR designado al egresado(a) ILDA SUXSO MAMANI, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**; optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

Asesor : Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Educación, la Unidad de Grados y Títulos y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**RESOLUCIÓN N° 015-2025-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 06 de enero de 2025

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-19738** de fecha **30 de diciembre de 2024**, del **Bach. ILDA SUXSO MAMANI**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. ILDA SUXSO MAMANI**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) Dra. DANYA CASTILLO MONROY**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

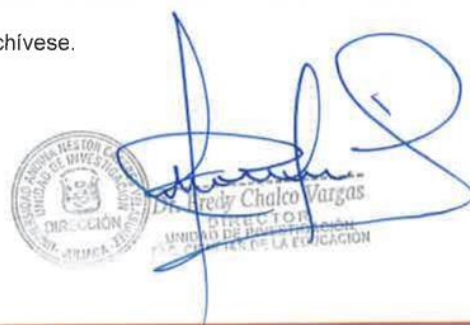
ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dra. DANYA CASTILLO MONROY.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024



“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

RESOLUCIÓN DECANAL N° 250-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de noviembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-16898 presentado por el señor (a) **ILDA SUXSO MAMANI** solicita **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 250-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 250-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **ILDA SUXSO MAMANI** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 250-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a) **ILDA SUXSO MAMANI**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación Didáctica Intercultural.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

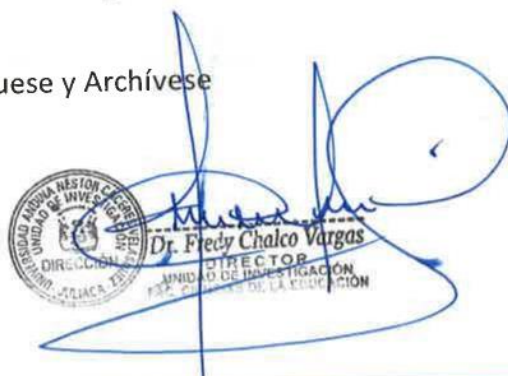
SEGUNDO ARTICULO. - RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN al (a la) Docente **Dra. Danya Castillo Monroy**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)





25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 12% Publicaciones
- 20% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ILDA SUXSO MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70773310
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4562-2830
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034

Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordenadas. Latitud: -15.468137 Longitud: -70.139877 https://maps.app.goo.gl/CDS2rBNfgWwN7maQ6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOVIEMBRE 2024 – SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. Robbins Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ILDA SUXSO MAMANI, identificado con DNI Nro. 70773310 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA
HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397
AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de octubre del 2025


ASESOR


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A todos mis seres queridos como: CELSO (†) y FELIZA (†) Que ellos me trajeron a este mundo, para ser exitoso y seguir los pasos de los grandes intelectuales y mi iluminan como el astro rey, desde el lugar donde estén dando fuerza para seguir adelante en mi vida profesional.

Ilda Suxso Mamani



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez" en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación. por su brillante atención y amabilidad acogida en todo, referente a mi formación profesional como estudiante de esta casa de estudios.

A todos (as) y a cada uno de los docentes que me compartieron sus conocimientos, experiencias, sus enseñanzas, su dedicación y su tiempo; en especial a los docentes de la especialidad de Educación Inicial intercultural bilingüe, por haberme brindado sus sabidurías, enseñanzas y conocimientos en mi formación profesional.

A los señores miembros del jurado por sus orientaciones y sugerencias que me permitieron mejorar mi trabajo de investigación.

Ilda Suxso Mamani



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	viii
Palabras Clave:	viii
ABSTRACT	ix
Keywords:.....	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EL PROBLEMA	1
2.4. 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
2.5. 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
2.6. 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
2.7. 1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo general:.....	4
1.4.2. Objetivos específicos:	4
2.8. HIPOTESIS	5
Hipótesis general	5



Hipótesis específicas 5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.9. 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 6

2.10. 2.2. BASES TEORICAS..... 9

 2.2.1. Habilidades comunicativas 9

 2.2.2. Importancia de las habilidades comunicativas 12

 2.2.3. Habilidades Comunicativas En El Nivel Inicial 13

 2.2.4. Dimensiones de las habilidades comunicativas 20

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 22

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN..... 26

 Tipo de investigación 26

 Diseño de investigación 26

 Enfoque de investigación..... 26

 Población 27

 Muestra 27

3.2. Técnicas e Instrumentos..... 28

 Técnica..... 28

 Instrumento 28



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS29

4.1.1. NIVEL DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.29

4.1.2. EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE ESCUCHAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.30

4.1.3. EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE HABLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.31

4.1.4. EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE LEER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.32

4.1.5. EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE ESCRIBIR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.33

DISCUSIÓN35

CONCLUSIONES.....38



RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	42



RESUMEN

La presente tesis titulada: NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024. Tiene como objetivo general determinar el nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024. La metodología de la investigación que se utilizó es básica ya que tiene como propósito un estudio inmediato, diseño no experimental descriptivo simple, en un nivel de investigación: descriptivos y de diseño de investigación: no experimental, y descriptivo simple, la muestra con 42 niños y niñas de cinco años, la técnica empleada fue la observación y su instrumento la lista de cotejo., posterior a ello el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 54 % han alcanzado un nivel de logro en la realización del estudio sobre las habilidades comunicativas que desarrolle el menor en casa o en la escuela podrá establecer mejores relaciones afectuosas y respetuosas con otros, convivir de manera más armoniosa, resolver conflictos por medio del diálogo, emplear su imaginación con libertad e incluso de forma irreverente, desarrollar un espíritu creativo, crítico y flexible que pueda expresarse a través de la palabra.

Palabras Clave: Habilidades comunicativas, hablantes, institución educativa, quechua y niños.



ABSTRACT

This thesis entitled: LEVEL OF COMMUNICATIVE SKILLS IN QUECHUA-SPEAKING BOYS AND GIRLS OF 5 YEARS OF AGE AT THE INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION 397 AIRPORT II JULIACA STAGE 2024. Its general objective is to determine the level of communication skills in Quechua-speaking boys and girls. 5 years of the Initial Educational Institution 397 Airport II Juliaca Stage 2024. The research methodology used is basic since its purpose is an immediate study, simple descriptive non-experimental design, at a research level: descriptive and research design: non-experimental, and simple descriptive, the sample with 42 five-year-old boys and girls, the technique used was observation and its instrument was the checklist. After that, the data analysis was carried out using the SPSS Version 27 program. The results achieved show that the majority of students (54%) have reached a level of achievement in carrying out the study on the communication skills that the minor develops at home or at school will be able to establish better affectionate and respectful relationships with others, live together in a more harmonious way, resolve conflicts through dialogue, use their imagination freely and even irreverently, develop a creative, critical and flexible spirit that can be expressed through words.

Keywords: Communication skills, speakers, educational institution, Quechua and children.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es importante enfatizar las habilidades comunicativas fortaleciendo al menor, es decir, que el niño o niña pueda desarrollar sin ninguna irregularidad formas de comunicación que inicialmente serán eminentemente corporales y gestuales para después utilizar el lenguaje en sus modalidades oral y escrita, lo que posibilitará a que él o ella pueda comunicarse de forma más explícita y adecuada a cada situación social durante el transcurso de su vida; en efecto, de acuerdo con Benito (2016) es importante que el infante logre una buena competencia comunicativa para su desarrollo en la vida, por ello se coincide con Muguerza (2015) pues es necesario tener habilidades comunicativas desarrolladas desde la infancia, ya que saber escuchar, hablar, escribir y leer, son aspectos relevantes para que luego el infante pueda desenvolverse con mayor facilidad en la etapa adulta., tuvo como propósito, determinar el nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024. Detallamos la información según la siguiente estructura:

En el capítulo I, se plantea el problema de investigación como la descripción, definición, justificación, objetivos del estudio realizado y formulación de hipótesis.

En el capítulo II, se plantea el marco teórico, antecedentes o estudios, base teórica. marco conceptual y operacionalización de variables.

En el capítulo III, se plantea el diseño y tipo de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para prueba de la hipótesis.



En el capítulo IV, se plantea resultados de investigación, descripción de los resultados y comprobación o prueba de la hipótesis de investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos como evidencias del estudio realizado.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente, El problema radica cuando la familia o la escuela pueden aportar casi nada o muy poco en el desarrollo de las habilidades comunicativas del menor, situación que va en detrimento de su desarrollo integral, pues a futuro este puede presentar problemas de socialización, de autoestima, de convivencia, así como también problemas de aprendizaje, las dificultades comunicativas no solo generan pérdida de autoestima sino que también impiden un buen desempeño académico en el estudiante, y esta es una realidad.

La comunicación, permite al estudiante la comprensión lectora, prueba de ello son los tres últimos resultados que se han obtenido en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), demostrándose una pequeña mejoría pero aún queda reflejado el bajo nivel educativo que presenta el estudiante peruano, pues este sigue presentando deficiencias en las competencias lectoras, deficiencias que pueden ser superadas si desde el primer nivel de la educación formal



(educación inicial) se prestará mayor atención en desarrollar adecuadamente las habilidades comunicativas del infante.

El Perú es un país pluricultural y multilingüe, las realidades son diferentes, la educación varía de acuerdo al contexto sociocultural, los niños y niñas construyen su aprendizaje desde su cultura y en su lengua quechua.

La Institución Educativa Inicial IEI 397 Aeropuerto II Etapa. Está ubicado en el Distrito Juliaca Provincia de San Román, los mismos que son quechua hablantes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?



- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de leer en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de escribir en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Presente estudio se justifica por la importancia que tiene las habilidades comunicativas en el desarrollo integral de la edad preescolar. Estas habilidades permiten a los niños y niñas expresar ideas, interactuar socialmente y adquirir aprendizajes significativos. En el contexto de la institución educativa inicial 397 Aeropuerto segundo etapa de Juliaca, muchos niños y niñas tiene lengua materna el quechua. La comunicación se posiciona como una necesidad fundamental en la vida de los seres humanos.

Al ser una población quechua hablante es necesario describir el nivel de habilidades comunicativas que presentan, a fin de generar información útil a los docentes y favorecer el diseño del de estrategias pedagógicas que respetan diversidad lingüística. Este estudio, centrado en una sola variable.

Durante la etapa infantil, los niños exploran, actúan, experimentan, juegan y descubren el mundo que les rodea. Su placer por la acción los mantiene en constante contacto con su entorno, lo que resulta en el desarrollo progresivo de su lenguaje.



En la actualidad es muy importante las habilidades comunicativas para poder comunicarse con facilidad, especialmente al llevar a cabo narraciones, exposiciones, descripciones e interpretaciones. Estos niños suelen tener un vocabulario limitado.

Algunos de estos casos pueden atribuirse a la falta de interacciones verbales en el entorno familiar, con padres que restringen diálogos, lecturas o discusiones sobre noticias. Los niños y niñas, muestran signos de timidez y retraimiento, expresándose con pocas palabras o frases, utilizando un idioma específico o su lengua materna (ya sea el castellano o el quechua).

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general:

- Determinar el nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.
- Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.



- Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad de leer en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.
- Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de escribir en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

1.5. HIPOTESIS

1.5.1 Hipótesis general

- El nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.
- El nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.
- El nivel de desarrollo de la habilidad de leer en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.
- El nivel de desarrollo de la habilidad de escribir en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

(Benito, 2021). La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de La Rioja en La Rioja, España. El investigador en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que las habilidades comunicativas están presentes en nuestro día a día y nos permiten interactuar con nuestro entorno. Desde la escuela se intentan mejorar y potenciar estas destrezas en la medida de lo posible, utilizando un enfoque comunicativo con el propósito de que el alumno se convierta en una persona íntegra y logre una buena competencia comunicativa para su desarrollo en la vida real. También se encontró resistencia por parte de un sector de los escolares a realizar tareas de "Lengua Castellana y Literatura" motivada, en parte, por la densidad de contenidos gramaticales, el cuento y la dramatización nos ofrecen un amplio abanico de posibilidades para planificar actividades destinadas al desarrollo y fomento de las destrezas comunicativas y como herramientas transversales e interdisciplinarias para abarcar todas las áreas de la Educación Primaria. Por último, se evidencio que el cuento y la dramatización son buenos recursos que permiten



incentivar el desarrollo emocional de los alumnos por poseer una enfoque motivador y diferente con respecto a las tareas cotidianas del aula.

(Hurtado, 2021). Sostiene que el juego simbólico para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I "San José - La Pascana"-Comas, 2021. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo en Lima. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el juego simbólico influye en la mejora de las habilidades comunicativas en las dimensiones de expresión oral, comprensión de textos, producción de textos y expresión artística. También se determinó que el juego simbólico mejora la expresión, pues del 50% aumentaron al 70% del total de estudiantes en el nivel de proceso (disminuyendo el porcentaje del nivel bajo); y un aumento del 15% al 20% del total al nivel alto. Asimismo, se determinó que el juego simbólico mejora la producción de textos, porque hubo un aumento del 25% al 70% (postest) en el nivel regular y del 0% al 10% del total en el nivel alto. Además, se determinó que el juego simbólico mejora la comprensión de textos, pues hubo un aumento del 0% (pretest) al 10% (postest) en el nivel de alto. Por último, se determinó que el juego simbólico mejora la expresión artística, porque se percibió un aumento leve del 30% (pretest) al 40% (postest) en el nivel regular.

(Miranda & Zavala, 2021). Plantea que el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años del nivel inicial del área de comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Marcelino Champagnat en Lima. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes



conclusiones: Se determinó que la realidad educativa peruana tiene muchas falencias, pero la principal se da en el área de Comunicación. Por lo tanto, se logró desarrollar programas para poder elevar los niveles de comunicación en la dicha localidad mencionada. Asimismo, se constató que el área de Comunicación es de suma importancia para la lograr una persona competente. El desarrollo de sus competencias le permitirá al niño expresarse de manera libre y espontánea, ya sea a través de gestos, sentimientos y acciones. También se determinó que la primera función innata nativa del individuo la expresión oral o escrita, es importante para diseñar un modelo didáctico que aporte al sistema educativo. Por último, se determinó que un modelo didáctico basado en el paradigma sociocognitivo humanista logra óptimamente el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 5 años del nivel inicial del área de comunicación.

(Mamani, 2019). Habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 279 de Villa Paxa de Puno. Tesis para obtener la II Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola en Puno. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que existe una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, por lo que los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación no se dan de la forma correcta, a su vez que los niños no tienen un adecuado desarrollo de sus habilidades comunicativas por lo que son poco comunicativos, expresivos, lideres, sociables y proactivos. También se encontró que existe un limitado monitoreo y acompañamiento a las docentes, por lo que el realizar Visitas a las Aulas, Pasantías, Talleres



de Seguimiento, generará en las docentes mejores posibilidades para que estas realicen sus actividades de aprendizaje en forma creativa y significativa. Por último, se encontró que existe un escaso diálogo entre padres e hijos, y agentes educativos, por lo que el realizar Talleres de Sensibilización sobre el dialogo y la comunicación asertiva generará un clima escolar democrático y armónico; lo cual repercutirá favorablemente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas o lingüísticas se refieren a las formas en que las personas utilizan el lenguaje con distintos propósitos, tales como la comunicación, el pensamiento y el aprendizaje. Las habilidades de escucha y habla están asociadas al ámbito oral, mientras que leer y escribir pertenecen al ámbito escrito. Estas cuatro habilidades pueden ser clasificadas en habilidades receptoras (escuchar y leer) y habilidades productivas (hablar y escribir).

En el ámbito educativo se considera que se deben desarrollar un alto grado de competencia destrezas y/o habilidades comunicativas, como son "Las cuatro destrezas" la comprensión oral o escucha, y la expresión oral o habla; la comprensión de la escritura o lectura, y la expresión escrita o escritura, y a la par, en el ámbito de la didáctica actual, se habla de habilidades y micro habilidades como procedimientos metodológicos para desarrollar plenamente estas destrezas (Cassany, 1994). Por su carácter práctico,



consideramos especialmente a lo planteado por este autor y algunos de los modelos que aporta, tanto en el apartado de micro habilidades en las actividades didácticas que sugiere como modelos.

Según (Cassany, 1994). Las habilidades comunicativas “son aquellas habilidades que tienen como finalidad diversos objetivos que tiene que ver con la manera de aprender a comunicarse”. Sobre ello el autor ya mencionado Cassany y otros autores como (Luna & Sanz, 2003) mencionan que las habilidades comunicativas “deben ser divididas en cuatro y que las personas tienen la obligación de dominarlas”.

Al respecto, (Alvarez, 2007) sostiene que las habilidades comunicativas son:

Hablar, escuchar, leer y escribir, dichas habilidades son indispensables para la correcta formación de la ciudadanía, ya que la persona finalmente se inserta en un colectivo que posee unas normas y unas creencias comunes. Para poder comprender en toda su magnitud el entramado social, la persona necesita dominar las habilidades mencionadas, ya que desde el momento en el cual se despierta ya está recibiendo estímulos de tipo lingüístico, pero es en su andadura social cuando se ve, cuando realmente se dominan dichas habilidades.

Para (Hurtado J. , 2016). Sostiene que las “habilidades comunicativas son el medio de comunicación para expresarse y relacionarse con el mundo, como necesidad del ser humano” (p. 18).



Por su parte (Connor & Seymour, 2017). Sostienen que las habilidades comunicativas “están representadas por las capacidades de desempeñar determinadas tareas comunicacionales de modo consistente para influir en las personas”.

Sobre las definiciones expuestas, cabe mencionar que hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y como tal permiten al hombre desarrollar diversas prácticas comunicacionales. A partir de ellas, el niño, adolescente, joven y adultos tienen la posibilidad de desenvolverse en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, estos tienen la probabilidad de convertirse en personas competentemente comunicativas. Es así que a medida que se va adquiriendo herramientas y experiencias, para el respectivo (Dagoberto, 2017).

Según, (Balaguer, 2015). Plantea que las habilidades o competencias de comunicación se entienden como un conjunto de desarrollo del lenguaje expresado en la vida humana, con la finalidad de participar en la destreza y habilidad, en los ámbitos de comunicación y dentro de la sociedad. Hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades lingüísticas. A partir de ahí, nos desenvolvemos dentro de una sociedad inmersa en la cultura, y a través de su evolución, nos convertimos en entes capaces comunicativamente.

Al respecto, (Balaguer, 2015) mencionó que es un conjunto de conocimientos capaces de desarrollar habilidades o aptitudes necesarias para la convivencia en sociedad y producir las relaciones



interpersonales. En la actualidad la competencia es integradora e interacciona a través de grupos sociales.

El Ministerio de educación en su texto Rutas del aprendizaje (2013) Establece: Para poder comunicarse de manera oral de manera efectiva con diferentes interlocutores, se deben tomar en cuenta varios factores: Se debe definir el propósito de la comunicación. Definir claramente, organizar el texto oral correctamente, conocer las características del interlocutor, utilizar el texto correcto, el mensaje debe ser adecuado al contexto, los gestos, la postura, la distancia entre las personas y la fluidez de voz son elementos para verbales que contribuyen a la efectividad y calidad de la comunicación (Educacion, 2013).

Según, (Programa curricular de Educacion Inicial, 2016). Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.

2.2.2. Importancia de las habilidades comunicativas

La importancia de las habilidades comunicativas dentro de la indagación se refiere a lo esencial de transmitir información a través de los canales con los que están vinculados el remitente y el receptor.

(Balaguer, 2015). Afirma que “la comunicación en un entorno virtual es un aspecto importante que definirá el buen desarrollo de las actividades”. En este sentido, los profesores deben ser lo más



cordiales y claros posible, y deben fomentar un ambiente de confianza en el que los estudiantes hagan preguntas que necesitan ser respondidas de la manera más específica y oportuna.

Según, (Programa curricular de Educación Inicial, 2016). Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:

- Obtener información de textos orales.
- Deducción e interpretación de información de textos orales.
- Adecúa, organizar y desarrollar el texto de manera coherente y cohesionada.
- Utilizar estratégicamente los recursos no verbales y para verbales.
- Interacciones estratégicas con diferentes interlocutores.
- Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de los textos orales.

2.2.3. Habilidades Comunicativas En El Nivel Inicial

Correcto, las habilidades de escuchar y hablar son consideradas habilidades orales, mientras que las de leer y escribir se encuentran en el ámbito escrito del lenguaje. Estas cuatro habilidades se dividen en dos categorías principales: las habilidades receptoras, que son escuchar y leer, y las habilidades productivas, que son hablar y escribir.

Las habilidades comunicativas deben ser desarrolladas de manera integral y con la participación activa de los niños. Es necesario que cuenten con una preparación previa antes de



comenzar el aprendizaje de la lectoescritura. Esto incluye desarrollar habilidades vinculadas a los sentidos, la coordinación motora, la comprensión del espacio y la orientación, así como la habilidad para producir sonidos propios del lenguaje de manera clara, y potenciar la comunicación oral.

HABILIDADES		
NIVELES	RECEPTIVAS	PRODUCTIVAS
Oral	Escuchar	Hablar
Escrito	Leer	Escuchar

Es fundamental crear escenarios y situaciones reales donde los niños puedan utilizar el lenguaje de manera natural, placentera, motivadora, alegre y funcional, considerando siempre el contexto cultural y lingüístico en el que se desenvuelven.

Sí, el desarrollo de las habilidades comunicativas debe ser integral, involucrando la participación activa de quienes las están adquiriendo. Es esencial abordar aspectos tanto verbales como no verbales de la comunicación para lograr un desarrollo completo en este ámbito.

Correcto, las habilidades receptoras (escuchar, leer) y expresivas (hablar, escribir) están interconectadas en un entorno de aprendizaje natural. Las actividades de lenguaje integral suelen comenzar con una situación, experiencia o texto particular, y a partir



de esto, se generan diversas actividades de aprendizaje para desarrollar estas habilidades comunicativas en conjunto.

Absolutamente, el desarrollo de las habilidades orales de escuchar y hablar es fundamental. De hecho, un aprendizaje adecuado de la lectoescritura se apoya en el dominio previo de estas habilidades. La capacidad de comprender lo que se escucha y expresarse verbalmente de manera efectiva sienta las bases esenciales para el posterior aprendizaje de la lectura y la escritura. Las habilidades de habla y escucha no funcionan aisladas, suelen usarse integralmente, es decir relacionadas unas con otras (Cassany, Luna, & Sanz, 2007).

El entorno familiar es crucial para el desarrollo del lenguaje. En casa, los niños tienen la oportunidad de hablar, escuchar, interpretar señales y crear sus propios signos a partir de situaciones que les permiten practicar las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura. Este ambiente propicia oportunidades para que los niños se sumerjan en la comunicación verbal y no verbal, fortaleciendo sus capacidades lingüísticas y cognitivas.

2.2.3.1. ESCUCHAR

Escuchar implica concentrarse en lo que se está escuchando con el objetivo de comprender el mensaje que el hablante transmite. Los niños muestran un mayor interés en escuchar cuando se les habla sobre su entorno inmediato, sus vivencias, necesidades, preocupaciones, aspiraciones y sueños.



También prestan más atención al escuchar historias que alimentan su imaginación, fantasía y creatividad. Estos temas les resultan más atractivos y despiertan su curiosidad, facilitando así su comprensión y participación activa en la conversación.

Efectivamente, escuchar con atención, por ejemplo, al escuchar cuentos, es una manera en la que los niños desarrollan la concentración. Cuantas más experiencias de aprendizaje tengan, más posibilidades tienen de comprender mejor el mensaje que están recibiendo. Estas vivencias educativas contribuyen a fortalecer su capacidad de atención y comprensión, lo que les ayuda a absorber y entender de manera más efectiva lo que se les está comunicando.

Saber escuchar implica no solo comprender el mensaje que se está transmitiendo, sino también ser capaz de relacionar lo que dicen las personas con las que interactuamos. Esto se puede manifestar al prestar atención a lo que la madre cuenta, al responder al saludo de un vecino, al manejar preguntas y entender lo que se dice en los medios de comunicación oral como la radio o la televisión. Este nivel de comprensión y relación con lo que se escucha es fundamental para la comunicación efectiva y la interacción exitosa con el entorno. Cuando una persona posee la habilidad de escuchar, comprende fácilmente los mensajes y actúan de acuerdo con lo que ha comprendido se desarrolla antes que la habilidad de hablar (Valladares, 2000).



Exactamente, la habilidad de escuchar va mucho más allá de la simple actividad de oír. Mientras que oír implica solo percibir vibraciones de sonido, escuchar implica dar significado a lo que se escucha, es decir, comprender, entender y poner en contexto lo que se oye. Para que los niños desarrollen esta habilidad, es crucial fomentar procesos de escucha activa. Este proceso no solo implica comprender lo que el emisor está expresando, sino también percibir los sentimientos, ideas implícitas y acciones que el emisor lleva a cabo al hablar, como convencer, reprochar, alabar, entre otros. Por ello, para el desarrollo de esta capacidad, es fundamental cultivar la empatía o la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona (Rutas del Aprendizaje, 2013)

2.2.3.2. HABLAR

Esa habilidad se comprende como un acto que involucra la voluntad y la inteligencia del individuo para exteriorizar el lenguaje a través de la expresión de necesidades, pensamientos, emociones y sentimientos. Cuando alguien envía un mensaje oral, espera que los demás lo comprendan y reaccionen de acuerdo con lo expresado. La habilidad para hablar está directamente relacionada con el vocabulario que se maneja; este vocabulario amplio permite una expresión fluida y enriquecida en contenido.

De ahí la importancia que el interlocutor, destinatario u oyente posee un manejo de un código lingüístico en



común, ya que este se requiere para la interpretación de mensajes hablados (Saussure, 1983).

Absolutamente. La comunicación no es un proceso unidireccional. Hablar con los demás no solo desarrolla la habilidad de expresarse, sino que también fomenta la capacidad de escuchar y comprender a los demás. Por ende, es crucial crear entornos comunicativos donde los niños interactúen tanto como hablantes y oyentes. Los niños tienen un interés innato en preguntar, dialogar y contar, lo cual proporciona oportunidades para desarrollar tanto sus habilidades de expresión como su capacidad para escuchar activamente a los demás. Estas experiencias comunicativas son fundamentales para un desarrollo integral de las habilidades lingüísticas.

Efectivamente, cuando un niño comienza su educación formal, ya ha adquirido habilidades lingüísticas básicas. Ha desarrollado la capacidad de hablar y posee conocimientos sobre su lengua materna, así como comprensión de su entorno social y cultural. Esto le permite interactuar en varios contextos de comunicación, ya que ha aprendido las normas y reglas usuales que rigen la comunicación oral en su entorno familiar y social (Rutas del Aprendizaje, 2013).



Al producir textos orales, el recurso principal es la voz, la cual se caracteriza por su tono, intensidad y timbre. Estos elementos transmiten información relevante sobre quién es el emisor del mensaje. Es crucial prestar atención a la forma en que las personas pronuncian y articulan los sonidos, ya que esto influye en cómo se interpreta y se comprende lo que se está comunicando.

En cuanto al desarrollo de la producción y comprensión escrita, Correcto, se busca que los niños se introduzcan de forma natural en el mundo de la lectura y la escritura, adaptándose a sus niveles de desarrollo, y lo hagan a partir de situaciones cotidianas y con un propósito comunicativo específico. El objetivo no es que al concluir la Educación Inicial estén completamente alfabetizados, sino más bien que se desenvuelvan como lectores y escritores capaces de interpretar y crear textos completos de acuerdo a su propio progreso y evolución.

Exactamente, al inicio, los niños se acercan al mundo de la lectura enfocándose principalmente en las imágenes, y a medida que avanzan, van adquiriendo estrategias que les permiten comprender el texto de manera más completa. La meta es que los niños encuentren placer en la lectura y participen activamente en la comprensión de lo que se les lee, así como en la interpretación por sí mismos en contextos de la vida real. Esto no solo contribuye al desarrollo de



habilidades de comprensión lectora, sino que también cultiva un aprecio por la lectura.

En el proceso de producción de textos, los niños tienden a escribir de manera espontánea y de acuerdo a sus niveles de desarrollo en la escritura. La prioridad radica en que utilicen la escritura como una herramienta para expresar sus ideas, pensamientos y experiencias. Se busca estimular que adopten el rol de escritores, motivados por el interés en explorar el significado de las letras, lo que les permite formular hipótesis y construir su lenguaje escrito a medida que avanzan en su aprendizaje.

2.2.4. Dimensiones de las habilidades comunicativas

(Ortiz, 2012). Menciona a cuatro habilidades comunicativas: Habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar, en este sentido, el (Minedu, 2015) plasma en las rutas de aprendizaje y en los mapas de progreso del área de comunicación que estas habilidades (leer, escribir, hablar y escuchar) se concretizan en 4 competencias comunicativas (comprensión de textos orales, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos) haciendo alusión a las competencias para la comunicación oral (hablar y escuchar) y a las competencias para la comunicación escrita (leer y escribir). Es así que tenemos:



A. Habilidad de hablar

Se refiere cuando el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos (Minedu, 2015).

B. Habilidad de escuchar

Se refiere cuando el estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado (Minedu, 2016).

C. Habilidad de leer

Se refiere cuando el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor,



evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído (Minedu, 2016).

D. Habilidad de escribir

El estudiante, con propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa) (Minedu, 2016).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Habilidad.- En términos generales, el término "habilidad" se utiliza para describir la capacidad o destreza de realizar una tarea o actividad con competencia y eficacia.

Comunicación.- La comunicación es el proceso de intercambiar información, ideas, emociones o mensajes entre un emisor y un receptor. Este intercambio puede ocurrir a través de diversos medios, como el habla, la escritura, señales visuales, gestos, entre otros. En este proceso, el emisor transmite un mensaje al receptor, quien lo recibe, interpreta y, en muchos casos, responde a ese mensaje. La comunicación implica no solo el contenido del mensaje, sino también el entendimiento mutuo entre las partes involucradas.



Hablar.- La capacidad de hablar es la habilidad distintiva de los seres humanos para comunicarse mediante sonidos articulados. A través del habla, las personas pueden expresar pensamientos, ideas, emociones y establecer conexiones sociales de manera sofisticada. Estos sonidos son generados por diferentes partes del aparato fonador, que incluye órganos como la lengua, las cuerdas vocales, el velo del paladar, entre otros.

Aprendizaje.- El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza. Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, la capacidad, la comprensión o la actitud que resulta de la experiencia o la práctica.

Niños.- Es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la preadolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Sistema de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE VALORACIÓN
V1 Nivel de habilidades comunicativas	Habilidad de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • Practica normas de convivencia que permita la comunicación oral. • Escuchar atentamente diferentes relatos o historias durante tiempos prolongados. • Expresa claves verbales al escuchar un texto hablado. • Muestra señales no verbales mientras escucha textos orales. • Menciona características de ciertos animales demostrando su atención. 	Ficha de Observación	Si: Cumple No: Cumple
	Habilidad de hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Evoca sus ideas entorno a la ocasión. • Usa palabras propias de su ambiente para expresarse. • Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo. • Levanta la mano antes de hablar. • Participa con una pronunciación entendible 		



	. Habilidad de leer	<ul style="list-style-type: none"> • Lee las imágenes que ha seleccionado. • Menciona las diferencias de los personajes del cuento. • Escoge el texto que quiere leer. • Diferencia las imágenes de las palabras. • Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes. 		
	Habilidad de escribir	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. • Dice cuál es el propósito de su escritura. • Menciona para qué y para quién va a escribir. • Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. • Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta. 		



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

El tipo de estudio que se desarrolló en esta investigación es el básico ya que tiene como propósito un estudio inmediato, siendo este realizado de manera profunda sobre aquellos conocimientos científicos que son existentes en relación a lo que la población en estudio está observando (Carrasco, 2019).

Diseño de investigación

En cuanto al diseño se realizó considerando el no experimental descriptivo simple para poder indagar las variables estudiadas en la muestra de estudio.

Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, como lo menciona, (Hernandez & Mendoza, 2018). Que el enfoque cuantitativo se puntualiza "Para establecer patrones de comportamiento y poner a prueba las ideas, los investigadores recopilan datos para el análisis estadístico de mediciones numéricas".



Población

Considerando que la población es una parte del universo o un conjunto de personas y objetos que van a ser investigados. En esta investigación, la población de estudio está constituida por los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024, por un total de estudiantes de 93 estudiantes que es la población total.

Tabla 2

Población: niños y niñas de la Institución Educativa Inicial IEI 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

Nº	ESTUDIANTES	NIÑOS	NIÑAS	CANTIDAD
1	3 Años	11	10	21
2	4 Años	16	12	28
3	5 Años "A"	09	11	21
4	5 Años "B"	08	13	21
		Total		91

Muestra

La muestra se considera que es una parte del universo o un conjunto de personas y objetos que van a ser investigados seleccionados de forma aleatoria, está constituida por los niños y niñas de 5 años "A" y "B" de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

Tabla 3

Muestra: niños y niñas de la Institución Educativa Inicial IEI 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

Nº	ESTUDIANTES	NIÑOS	NIÑAS	CANTIDAD
1	5 años "A"	08	13	21
2	5 años "B"	08	13	21
		Total		42

3.2. Técnicas e Instrumentos

Técnica

En el presente estudio de indagación cuantitativa se usó la técnica de la observación, esta técnica de recolección de datos sondea sistemáticamente a la unidad de análisis con el fin de poder dar pluralidad, usualmente este instrumento sirve para recabar opiniones sobre un tema de interés del investigador (Morán y Alvarado, 2010).

Instrumento

(Ficha de observación) utilizado para medir el nivel habilidades comunicativas.

Validación:

Cabe mencionar que existe varias validaciones en diferentes contextos, esta validación se realizó con expertos de la Universidad Nacional del Altiplano en el cual ya se tiene como evidencia en otras tesis ya realizadas.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados y la discusión correspondiente, se formulan en función a los objetivos de la investigación, y es como siguen:

4.1.1. NIVEL DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.

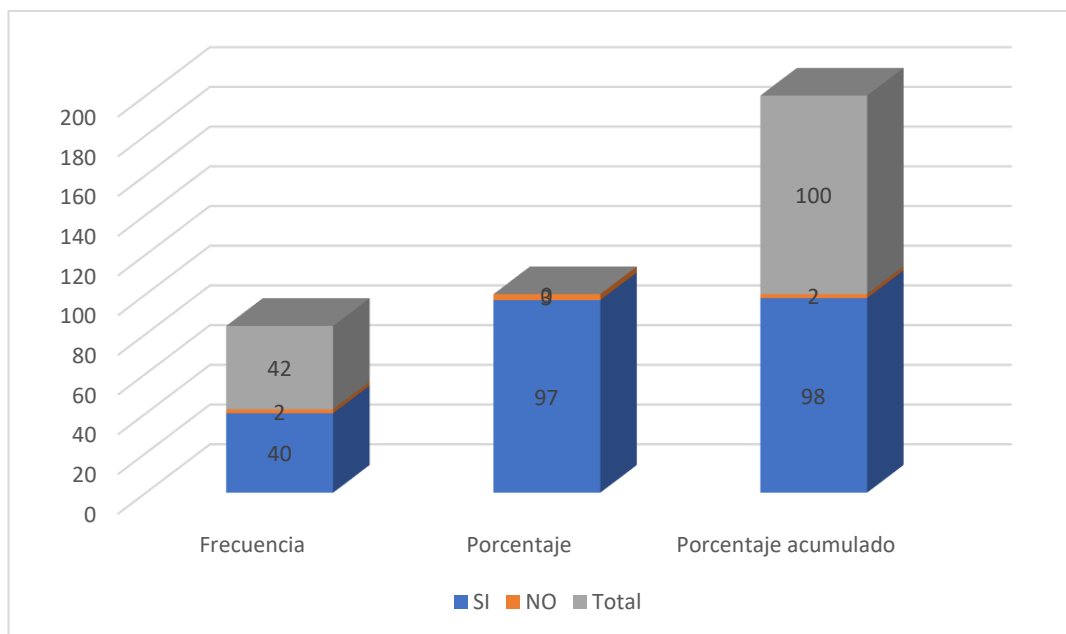
Tabla 4

El nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>SI</i>	40	97	98
<i>NO</i>	2	3	2
<i>Total</i>	42		100

*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Figura 2. Resultados del nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024



*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Interpretación:

En la figura 2, se observa que el 97% que representa a 40 estudiantes de un total de 42 niños y niñas, hacen evidenciar que expresa claves verbales al escuchar un texto hablado.

4.1.2. EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE ESCUCHAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.

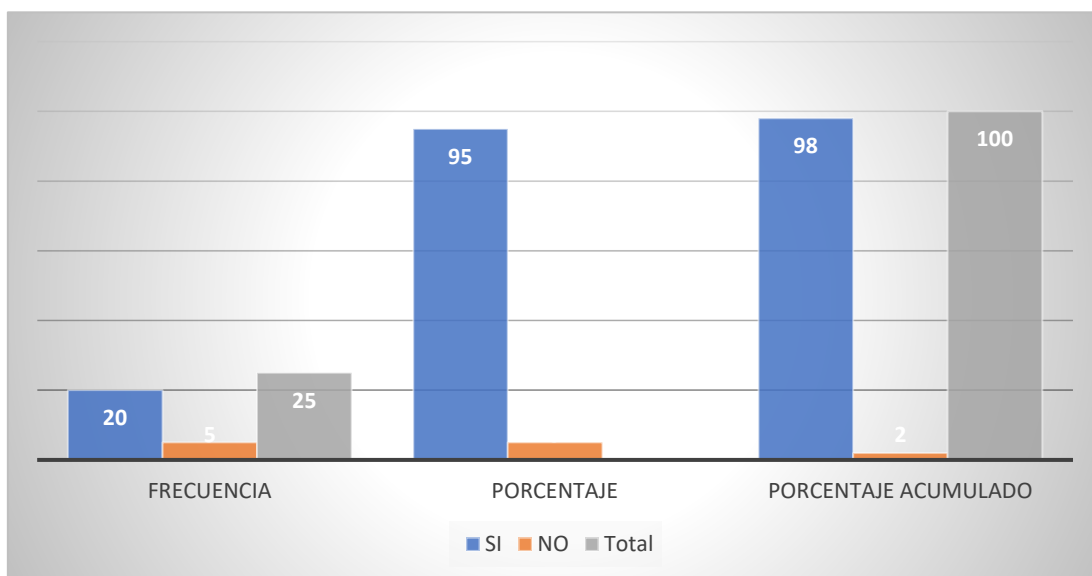
Tabla 4

El nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>SI</i>	38	95	97
<i>NO</i>	4	5	3
<i>Total</i>	42		100

*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Figura 3. Resultados del nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.



*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Interpretación:

En la figura 3, se observa que el 95% que representa a 20 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que usa palabras propias de su ambiente para expresarse.

4.1.3. EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE HABLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.

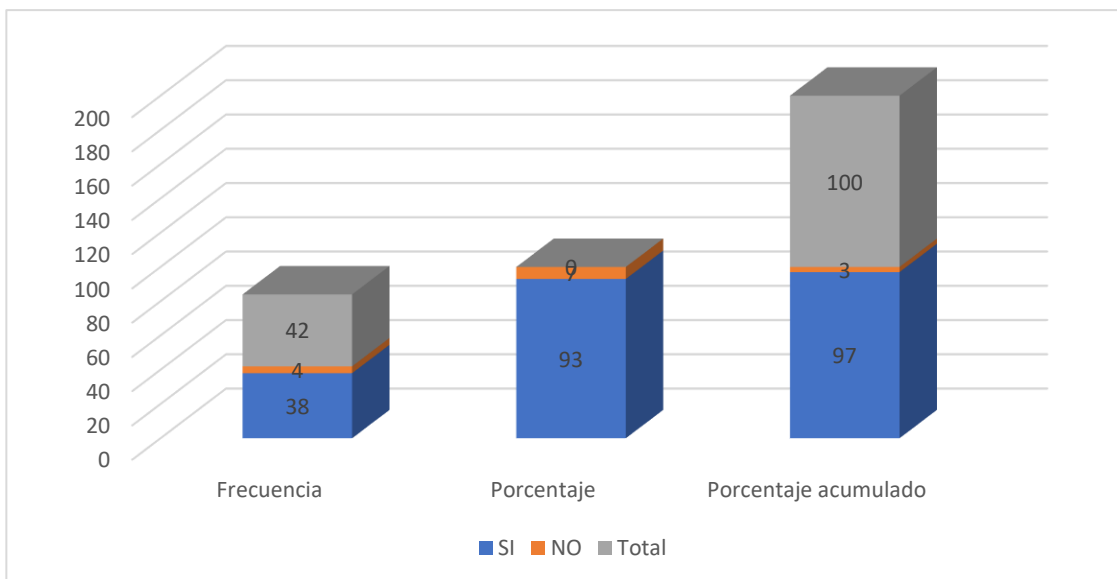
Tabla 5

El nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SI	38	93	97
NO	4	7	3
Total	42		100

*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Figura 4. Resultados el nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.



*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Interpretación:

En la figura 4, se observa que el 93% que representa a 38 estudiantes de un total de 42 niños y niñas, Usa palabras propias de su ambiente para expresarse.

4.1.4. EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE LEER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.

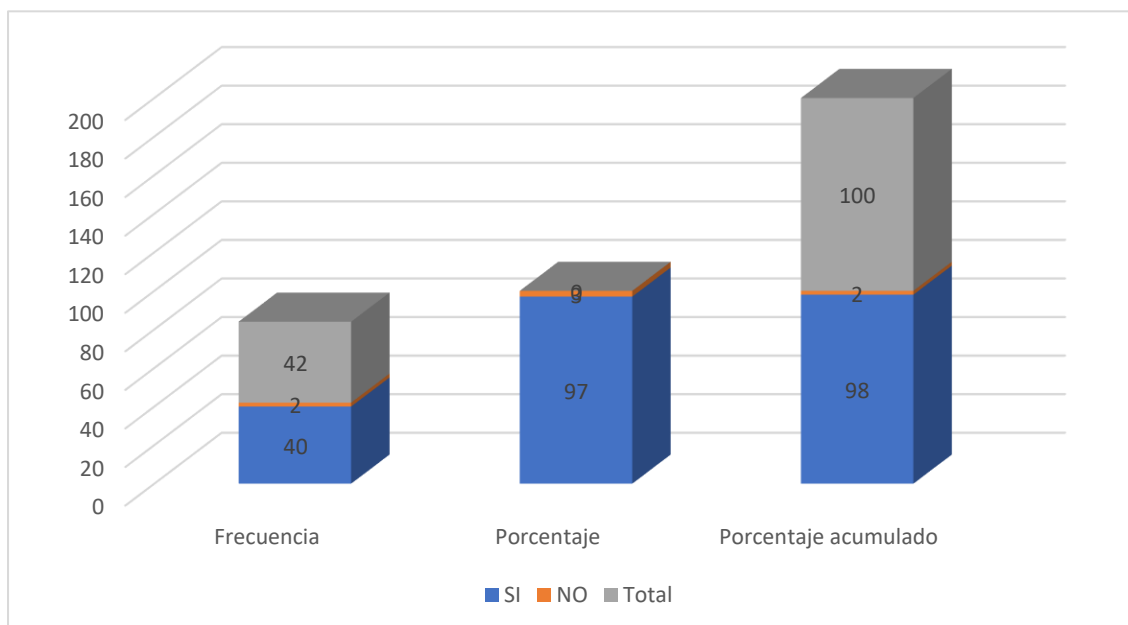
Tabla 6

El nivel de desarrollo de la habilidad de leer en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
<i>SI</i>	40	97	98
<i>NO</i>	2	3	2
<i>Total</i>	42		100

*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Figura 5. Resultados el nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.



*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Interpretación:

En la figura 5, se observa que el 95% que representa a 38 estudiantes de un total de 42 niños y niñas, hacen evidenciar que menciona para qué y para quién va a escribir

4.1.5. EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE ESCRIBIR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024.

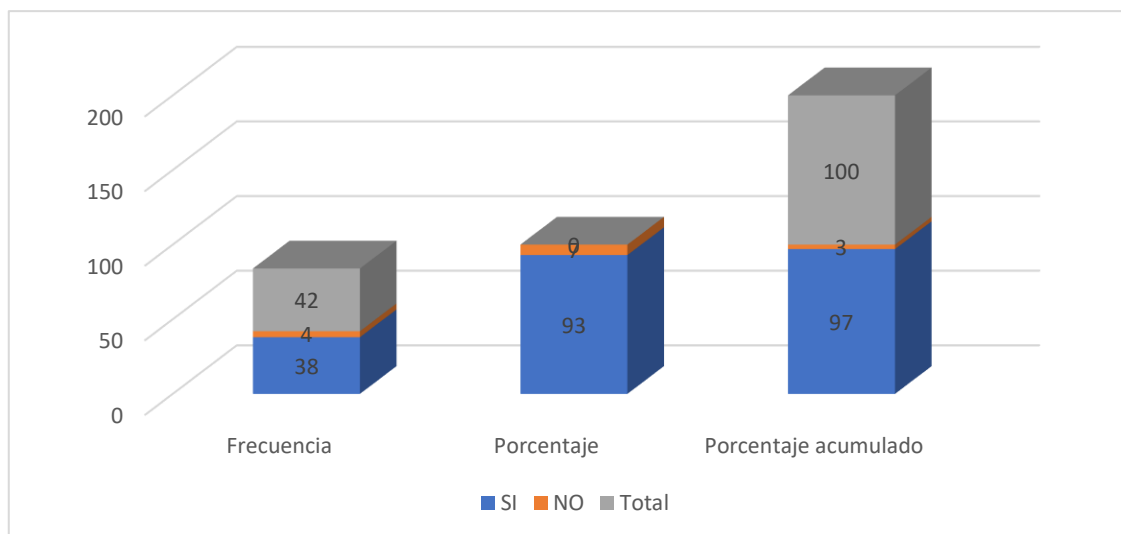
Tabla 6

El nivel de desarrollo de la habilidad de escribir en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
SI	38	93	97
NO	4	7	3
Total	42		100

*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Figura 6. Resultados del nivel de desarrollo de la habilidad de escribir en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.



*Nota: Resultados del análisis estadístico spss
Elaborado por: La autora*

Interpretación:

En la figura 6, se observa que el 93% que representa a 38 estudiantes de un total de 42 niños y niñas, hacen evidenciar que menciona para qué y para quién va a escribir



DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general determinar el nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024, se muestra que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos de los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 54 % han alcanzado un nivel de logrado en la realización del estudio sobre las habilidades comunicativas que desarrolle el menor en casa o en la escuela podrá establecer mejores relaciones afectuosas y respetuosas con otros, convivir de manera más armoniosa, resolver conflictos por medio del diálogo, emplear su imaginación con libertad e incluso de forma irreverente, desarrollar un espíritu creativo, crítico y flexible que pueda expresarse a través de la palabra.

Hurtado, K. (2021). El juego simbólico para mejorar las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la I.E.I "San José - La Pascana"-Comas, 2021. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo en Lima. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el juego simbólico influye en la mejora de las habilidades comunicativas en las dimensiones de expresión oral, comprensión de textos, producción de textos y expresión artística. También se determinó que el juego simbólico mejora la expresión, pues del 50% aumentaron al 70% del total de estudiantes en el nivel de proceso (disminuyendo el porcentaje del nivel bajo); y un aumento del 15% al 20% del total al nivel alto. Asimismo, se determinó que el juego simbólico mejora la producción de textos, porque hubo un aumento



del 25% al 70% (postest) en el nivel regular y del 0% al 10% del total en el nivel alto. Además, se determinó que el juego simbólico mejora la comprensión de textos, pues hubo un aumento del 0% (pretest) al 10% (postest) en el nivel de alto. Por último, se determinó que el juego simbólico mejora la expresión artística, porque se percibió un aumento leve del 30% (pretest) al 40% (postest) en el nivel regular.

Miranda, V. y Zavala, J. (2021). Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años del nivel inicial del área de comunicación, en una Institución Educativa Privada de Lima. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Marcelino Champagnat en Lima. Las autoras en su investigación arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que la realidad educativa peruana tiene muchas falencias, pero la principal se da en el área de Comunicación. Ello provocó desarrollar programas para poder elevar los niveles de esta área. También se determinó que el área de Comunicación es de suma importancia para la lograr una persona competente. El desarrollo de sus competencias le permitirá al niño expresarse de manera libre y espontánea, ya sea a través de gestos, sentimientos y acciones. Asimismo, se determinó que siendo la primera función innata nativa del individuo la expresión oral o escrita, es importante diseñar un modelo didáctico que aporte al sistema educativo. Por último, se determinó que un modelo didáctico basado en el paradigma sociocognitivo humanista logra óptimamente el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 5 años del nivel inicial del área de comunicación.



Mamani, N. (2019). Habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 279 de Villa Paxa de Puno. Tesis para obtener la II Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico en la Universidad San Ignacio de Loyola en Puno. La autora en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que existe una inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, por lo que los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación no se dan de la forma correcta, a su vez que los niños no tienen un adecuado desarrollo de sus habilidades comunicativas por lo que son poco comunicativos, expresivos, líderes, sociables y proactivos.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 97 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024, existe un adecuado nivel de habilidades comunicativas en los estudiantes.

SEGUNDA: Se concluye que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 95 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024, existe una adecuada habilidad de escuchar en los estudiantes.

TERCERA: Se concluye que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 95 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años



de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024, existe una adecuada habilidad de hablar en los estudiantes.

CUARTA: Se concluye que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 93 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel de desarrollo de la habilidad de leer en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024, existe una adecuada habilidad de leer en los estudiantes.

QUINTA: Se concluye que se encuentran en el nivel Logrado según el análisis de datos se realizó utilizando el programa SPSS Versión 27. Los resultados logrados muestran que los estudiantes en mayoría de 95 % han alcanzado un nivel de logrado en el nivel de desarrollo de la habilidad de escribir en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024, existe una adecuada habilidad de escribir en los estudiantes.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las docentes de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II etapa practiquen las habilidades comunicativas en los niños y niñas de menores de 6 años. se recomienda fomentar el diálogo mediante preguntas abiertas en lengua materna, practicar la escucha activa escuchando y respondiendo a los niños, y utilizar el juego y las actividades lúdicas como cuentacuentos o juegos de roles. También es útil crear un ambiente seguro donde los niños se sientan cómodos para expresarse, dar ejemplo de comunicación efectiva e incorporar nuevas palabras en las conversaciones diarias.

SEGUNDA: A los padres de familia que apoyen el nivel de la habilidad de escuchar en los niños y niñas menores de 6 años. Practicar la escucha activa, dedica toda tu atención y energía a lo que dice la otra persona. Inevitablemente, se recomienda a los Padres de Familia.

TERCERA: A la directora del nivel inicial 397 Aeropuerto II Etapa practicar la habilidad de hablar en los niños y niñas. Para estimular la habilidad de hablar en el nivel inicial, se recomienda crear un ambiente rico en lenguaje a través de la lectura de libros y cuentos, el uso de juegos sonoros y de palabras, y comentar las acciones cotidianas.



CUARTA: A las docentes de la Institución, que sigan fortaleciendo la habilidad de leer en los niños y niñas. Para fomentar la lectura en el nivel inicial se debe crear un vínculo afectivo con los libros a través de lectura compartida, juegos de palabras y la creación de espacios acogedores.

QUINTA: Seguir fortaleciendo en la Institución educativa del nivel inicial 397 aeropuerto II Etapa Juliaca en la habilidad de escribir en los niños y niñas de 5 años. Enfocar en el desarrollo de habilidades de preescritura como la coordinación ojo-mano, que se logra con actividades como dibujar, colorear y construir con bloques.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, J. (2007). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165888010.pdf>
- Aprendizaje, R. d. (2013). Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaCompensionDeLaEscucha
- Balaguer. (2015). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165888010.pdf>
- Benito, C. C. (2021). Apirepositorio.unh.edu.pe. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/656b3113-05ad-40fd-88fe-cf1309d43149/content>
- Carrasco. (2019). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Cassany. (1994). Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasYTecnicasDeEvaluacionDeLasCuatroDestrez-9470250.pdf
- Cassany, Luna, & Sanz. (2007). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Connor, & Seymour, P. 2. (2017). Obtenido de <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/habilidades>
- Dagoberto. (2017). Obtenido de <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/habilidades-comunicativas-cuales-son-como-aplicarlas>
- Educacion, M. d. (2013). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>



- Hernandez, & Mendoza. (2018). Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera. (2015). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8794/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20competencias.%20%C3%81rea%20de%20Comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, J. (2016). Obtenido de <https://merida.anahuac.mx/posgrado/blog/habilidades-comunicativas-cuales-son-como-aplicarlas>
- Hurtado, K. (2021). Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_d91ba2a52aef05fd50a3a2ca2ba67665/Details
- Inicial, P. C. (2016). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>
- Luna, & Sanz. (2003). Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/656b3113-05ad-40fd-88fe>
- Mamani, N. (2019). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6482>
- Minedu. (2015). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3822>
- Minedu. (2016). Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-v.pdf>



- Miranda, V., & Zavala, J. (2021). Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_d91ba2a52aef05fd50a3a2ca2ba67665/
- Ortiz. (2012). Obtenido de <https://www.konradlorenz.edu.co/blog/las-habilidades-comunicativas-que-son/>
- Ramirez. (2022). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8794/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20competencias.%20%C3%81rea%20de%20Comunicaci%C3%B3n>
- Saussure. (1983). Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1965ede9-0211-421e-a7fd-9109d7ae3657/content>
- Valladares. (2000). Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaCompresionDeLaEscucha-5984413.pdf>



ANEXOS



ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01

NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL IEI 45 ALFONSO UGARTE BERNAL AZÁNGARO.

Sección: _____ Edad: _____

Género: Masculino () Femenino () Lugar y Fecha: _____

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) la respuesta que más se aproxime a tu punto de opinión o percepción.

Ítems	Criterios a evaluar	Si	NO
D1	1. Practica normas de convivencia que permita la comunicación oral.		
	2. Escuchar atentamente diferentes relatos o historias durante tiempos prolongados.		
	3. Expresa claves verbales al escuchar un texto hablado.		
	4. Muestra señales no verbales mientras escucha textos orales.		
	5. Menciona características de ciertos animales demostrando su atención.		
D2	6. Evoca sus ideas entorno a la ocasión.		
	7. Usa palabras propias de su ambiente para expresarse.		
	8. Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo.		
	9. Levanta la mano antes de hablar.		
	10. Participa con una pronunciación entendible		
D3	11. Lee las imágenes que ha seleccionado.		



	<p>12. Menciona las diferencias de los personajes del cuento.</p> <p>13. Escoge el texto que quiere leer.</p> <p>14. Diferencia las imágenes de las palabras.</p> <p>15. Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.</p>		
D4	<p>16. Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.</p> <p>17. Dice cuál es el propósito de su escritura.</p> <p>18. Menciona para qué y para quién va a escribir.</p> <p>19. Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.</p> <p>20. Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta.</p>		

INTERPRETACIÓN:

SI: Cumple.

No: No cumple.

ANEXO 2 VALIDACIÓN DE EXPERTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de investigación:	NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024
Instrumento:	Ficha de Observación
Variable:	NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS
Autor:	Bach. ILDA SUXSO MAMANI
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.

Nº de Items	Indicadores de validación					
	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	
11	X		X		X	
12	X		X		X	
13	X		X		X	
14	X		X		X	
15	X		X		X	
16	X		X		X	
17	X		X		X	
18	X		X		X	
19	X		X		X	
20	X		X		X	

- (1) **Pertinencia:** El ítem es pertinente a concepto teórico formulado.
(2) **Relevante:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
(3) **Claridad:** El enunciado del ítem se entiende sin dificultad; es conciso, preciso y directo.
Nota: Se habla de suficiencia cuando los ítems propuestos son suficientes para medir la dimensión

DNI 01225791

ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024

PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>•¿Cuál es el nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS.</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa</p>	<p>La comunicación se posiciona como una necesidad fundamental en la vida de los seres humanos.</p> <p>Durante la etapa infantil, los niños exploran, actúan, experimentan, juegan y descubren el mundo que les rodea. Su placer por la acción los mantiene en constante contacto con su entorno, lo que resulta en el desarrollo progresivo de su lenguaje.</p> <p>En la actualidad es muy importante las habilidades comunicativas para poder comunicarse con facilidad, especialmente al</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>-Determinar el nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</p> <p>• Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024,</p> <p>-Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>• El nivel de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024. En proceso.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS.</p> <p>•El nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024. En proceso.</p> <p>•El nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397</p>	<p>V1</p> <p>Habilidades comunicativas.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>No experimental. descriptivo.</p> <p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p> <p>Descriptivo simple.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>POBLACIÓN 93 Niños y niñas.</p> <p>MUESTRA 42 Niños y niñas.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo simple.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Ficha de observación.</p>



<p>Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de hablar en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de leer en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de desarrollo de la habilidad de escribir en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024?</p>	<p>llevar a cabo narraciones, exposiciones, descripciones e interpretaciones. Estos niños suelen tener un vocabulario limitado.</p> <p>Algunos de estos casos pueden atribuirse a la falta de interacciones verbales en el entorno familiar, con padres que restringen diálogos, lecturas o discusiones sobre noticias. Los niños y niñas, muestran signos de timidez y retraimiento, expresándose con pocas palabras o frases, utilizando un idioma específico o su lengua materna (ya sea el castellano o el quechua).</p>	<p>Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.</p> <p>-Determinar el nivel de desarrollo de la habilidad de leer en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.</p> <p>-Conocer el nivel de desarrollo de la habilidad de escribir en los niños y niñas quechua hablantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024.</p>	<p>Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024. En proceso.</p> <p>•El nivel de desarrollo de la habilidad de leer en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024. Bajo.</p> <p>•El nivel de desarrollo de la habilidad de escribir en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 397 Aeropuerto II Etapa Juliaca 2024. Bajo.</p>			
--	--	---	--	--	--	--



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DE EJECUCIÓN DE TESIS

LA QUE SUBSCRIBE:

Prof. Silvia Salcedo Mamani

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 397 Aeropuerto II Etapa del Distrito de Juliaca.

HACE CONTAR:

Que la **Bach. Ilda Suxso Mamani**, identificada con DNI N° 70773310, BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE de la FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ.

SE EXPIDE:

Que ha culminado satisfactoriamente su tesis de investigación titulada: **NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024**. Ejecutando la tesis de investigación con estudiantes del II Ciclo del presente año 2024, el cual se desarrollo de manera satisfactoria en nuestra Institución Educativa Inicial ubicada en el distrito de Juliaca, provincial de San Roman de la región de Puno.

Se expide la presente CONSTANCIA para los fines que crea conveniente.

Juliaca, 02 de diciembre del 2024.



Silvia Salcedo Mamani
Prof. Silvia Salcedo Mamani
DIRECTORA
E.I. N° 397 AEROPUERTO II ETAPA

ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS DE LA ACTIVAD REALIZADA





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 29/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ILDA SUXSO MAMANI

Dirección: Avenida Lampa S/N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70773310

Teléfono: 936966757 email: ildasuxso7077@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. JESÚS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: NIVEL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUECHUA HABLANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 397 AEROPUERTO II ETAPA JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Habilidades comunicativas, hablantes, institución educativa, quechua y niños

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03



Juliaca, 29 de octubre de 2025

Firma de Autor

huella digital

Fecha