



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. CRISTIAN JIMY FLORES COAQUIRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. CRISTIAN JIMY FLORES COAQUIRA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

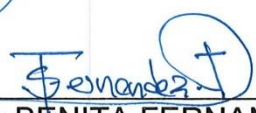
PRIMER MIEMBRO

:


Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

ASESOR DE TESIS

:


Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 228-2026-D-FCS-UANCV

Juliaca, 12 de Mayo del 2026

VISTOS:

El Expediente N° 3272-2026 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025** por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la *Facultad* de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **FLORES COAQUIRA CRISTIAN JIMY** designado por sorteo a los siguientes docentes:

- | | | |
|----------------|---|--|
| * Presidente | : | Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA |
| * 1er. Miembro | : | Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO |
| * 2do. Miembro | : | Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA |
| * Asesor (a) | : | Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE |

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA	:	Jueves 14 de Mayo del 2026
HORA	:	15:00 Horas
LOCAL	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2026(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 149 - 2026-D-FCS-UANCV

Juliaca, 01 de Abril del 2026

VISTOS:

El Expediente N° 4975-2026 de fecha 23 de Marzo del 2026, presentado por el Bachiller: **FLORES COAQUIRA CRISTIAN JIMY** quien solicita la revisión de Informe Final de investigación (Borrador de Tesis) Titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025** por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- * **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **2do. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

- * **Asesor (a)** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

Estando en la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos Resolución N° 094-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N°30220 Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISION** de **SIMILITUD TURNITIN**, presentado por el (la) bachiller: **FLORES COAQUIRA CRISTIAN JIMY** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** con el tema Titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA P13**

- * **ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR** como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a la: Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

* **ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud y Secretaria Académica quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, Comuníquese, y Archívese.



Distribución: interesado Archivo.



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1269-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 02 de Diciembre del 2025

VISTOS:

El Exp N° 2025-030, presentada por el(la) egresado(a) **FLORES COAQUIRA CRISTIAN JIMY**, quién ha solicitado rectificación de línea de investigación del proyecto de investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 030-2025-D-FCS-UANCV la línea de investigación del proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESION EN ESTUDIANTE DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA, PUNO 2025** figura de la siguiente manera;

Que, la Dirección de Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, en atención a lo solicitado en el expediente del vistos; ha emitido el Informe N° 046-2025-D-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución de rectificación de la línea de investigación, por haber sido observado por la terna de jurados; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR LA RECTIFICACIÓN DE TÍTULO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **FLORES COAQUIRA CRISTIAN JIMY**, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025** debiendo figurar a partir de la fecha como asesor designado por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

Asesor (a) : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO: Disponer que den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



DISTRIBUCIÓN: Jurados, EP, TM, UI, Interesados, Arch.



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”

RESOLUCIÓN N° 966-2025--FCS-UANCV

Juliaca, 22 de octubre del 2025

VISTOS: Exp. 2025-CU-9049 presentado por el (la) egresado (a) FLORES COAQUIRA CRISTIAN JIMY quién ha solicitado cambio de asesor del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

CONSIDERANDO: Que, según Resolución N° 030-2025-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025** para lo cual se asignó.

asesor(a) Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 013-2025-UI-FCS-UANCV-J solicitando la resolución respectiva; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DE ASESOR (A), designados a el (la) egresado(a) FLORES COAQUIRA CRISTIAN JIMY, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO**; debiendo quedar a partir de fecha.

asesor(a) Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de **psicología** y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)



DISTRIBUCIÓN

Jurados,
EP. Obstetricia

**RESOLUCIÓN N° 030 - 2025-UI-FCS-UANCV-J**

Juliaca, 01 de setiembre del 2025

Visto: el Expediente N° 2025 -5878 de fecha 22 de julio del 2025, el cual solicita Revisión y aprobación de la Propuesta de Investigación que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bach., **FLORES COAQUIRA CRISTIAN JIMY**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESION EN ESTUDIANTE DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA, PUNO 2025**, la misma que pertenece a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA- P13**, conducente para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**, y

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación, así como la asesora **DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere Facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN titulado **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESION EN ESTUDIANTE DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA, PUNO 2025**, presentado por el (la) Bachiller. **FLORES COAQUIRA CRISTIAN JIMY**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER como ASESOR (a): **DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la Facultad de ciencias de la Salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)

UNIVERSIDAD "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



CRISTIAN JIMY FLORES COAQUIRA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITU...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:601963523

Fecha de entrega

22 jun 2026, 14:40 GMT-5

Fecha de descarga

23 jun 2026, 20:44 GMT-5

Nombre del archivo

T036_72016341_T.docx

Tamaño del archivo

15.1 MB

105 páginas

14.788 palabras

89.492 caracteres



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	CRISTIAN JIMY FLORES COAQUIRA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72016341
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-5873-7490
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29344129
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4559-141X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Coordenadas: Latitud: -15.83758882 Longitud: -70.0272192 URL Maps https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1xYcwc-pS65U_sKSRMOLC-1Hwu6N9W1E&usp=sharing 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – Mayo 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02 Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05



UNIVERSIDAD AMÉRICA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Concepción Figueroa Vilca
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CRISTIAN JIMY FLORES COAQUIRA, identificado con DNI
Nro. 72016341, en mi condición de egresado de:

- ☒ **Escuela Profesional**
☐ **Programa de Segunda Especialidad,**
☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación**, ☐ **Trabajo Académico**
denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO
SAN CARLOS, PUNO 2025

Asesorado por: Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 28 de MAYO del 2026

Firma del Asesor
(obligatoria)

Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por todas las bendiciones recibidas y por concederme la fortaleza necesaria para avanzar y culminar este logro, siendo mi guía y sostén en los momentos de dificultad y a mis padres, por su apoyo incondicional a lo largo de todo mi proceso de formación profesional, por creer en mí y acompañarme en cada paso.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento, en primer lugar, a la universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, a mis docentes por brindarme una sólida formación profesional a lo largo de mi carrera de psicología. Así mismo, agradezco a mi asesora por su valioso apoyo y orientación en la elaboración de este trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1. Problema principal	3
1.1.2. Problemas específicos.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.2.1. Justificación Teórica	4
1.2.2. Justificación practica.....	5
1.2.3. Justificación metodología.....	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. HIPÓTESIS	6



1.4.1. Hipótesis general	6
1.4.2. Hipótesis específicas	7
1.5. VARIABLES	7
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1. A Nivel Internacional	9
2.1.2. A nivel nacional	15
2.1.3. A nivel local	19
2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO	26
2.3. MARCO CONCEPTUAL	36

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra	40
3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	41
3.5.1. Técnicas	41



3.5.2. Instrumentos.....	42
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	43
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	44
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	45
3.8.1. Validez.....	45
3.8.2. Confiabilidad.....	45
 CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	47
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	70
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.	71
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	74
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	75
ANEXO 4: INSTRUMENTO:	76
ANEXO 5. AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	80



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Atención emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025.....	47
Tabla 2.	Claridad emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025.....	50
Tabla 3.	Reparación emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025.....	53
Tabla 4.	Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025	56
Tabla 5.	Nivel de depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025 ..	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Atención emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025.....	48
Figura 2. Claridad emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025.....	51
Figura 3. Reparación emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025.....	54
Figura 4. Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025	56
Figura 5. Nivel de depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025 ..	58



RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025. **Material y métodos:** El estudio presentó un diseño no experimental transversal, de tipo básico y nivel correlacional, con enfoque cuantitativo y prospectivo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes, y los datos obtenidos se analizaron mediante la prueba estadística Chi-cuadrado para determinar la existencia de asociaciones entre las variables. **Resultados:** Se determinó que no existe una asociación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno 2025; específicamente, el 53.4% presentó atención emocional adecuada ($p = 0.113$), el 37% mostró claridad emocional alta ($p = 0.547$) y el 57.5% evidenció reparación emocional adecuada ($p = 0.873$). Asimismo, al analizar el nivel de depresión, se observó que el 43.8% de los estudiantes no presentó síntomas depresivos, lo que indica que las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional no se asocian significativamente con la depresión en esta población. **Conclusiones:** Los estudiantes evaluados presentaron un nivel de inteligencia emocional adecuado.

Palabras clave: Depresión, inteligencia, estudiantes.



ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between emotional intelligence and depression in fifth-grade secondary school students at the Integrada Glorioso San Carlos Educational Institution, Puno 2025. **Materials and Methods:** The study had a non-experimental cross-sectional design, basic type and correlational level, with a quantitative and prospective approach. Data collection was carried out using the survey technique, employing a structured questionnaire as the instrument. The sample consisted of 73 students, and the data obtained were analyzed using the Chi-square statistical test to determine the existence of associations between the variables. **Results:** No statistically significant association was found between the dimensions of emotional intelligence and depression in fifth-grade secondary school students at the Glorioso San Carlos Educational Institution, Puno 2025; specifically, 53.4% presented adequate attention, 37% showed high clarity, and 57.5% demonstrated adequate emotional repair. Furthermore, when analyzing the level of depression, 43.8% of students did not present depressive symptoms, indicating that the different dimensions of emotional intelligence are not significantly associated with depression in this population. **Conclusions:** The students evaluated presented an adequate level of emotional intelligence.

Keywords: Depression, intelligence, students.



INTRODUCCIÓN

El estudio de la inteligencia emocional ha cobrado cada vez mayor relevancia en las discusiones actuales sobre el bienestar psicosocial, el desarrollo personal y el ámbito educativo. Actualmente, ya no se considera solo como un complemento del coeficiente intelectual, sino como una capacidad esencial que influye directamente en la manera en que las personas reconocen, interpretan, regulan y emplean sus emociones. Además, esta habilidad también se relaciona con la calidad de las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y la forma en que se enfrentan a situaciones difíciles (1).

La depresión se ha convertido en un problema importante que afecta la salud mental de los jóvenes, especialmente en los contextos escolares y universitarios. Este trastorno influye de manera significativa en el estado emocional de los estudiantes, afectando no solo su motivación, sino también la forma en que se perciben a sí mismos y el sentido que le dan a su vida. Además, la depresión no solo repercute a nivel personal, sino que también tiene efectos en otros ámbitos, como el rendimiento académico y la convivencia social (2).

La presente tesis está estructurada con el siguiente contenido: capítulo I: se muestra el planteamiento del problema, la justificación de la investigación, objetivo del estudio, hipótesis, variables, Operación de variables. Capítulo II: Marco teórico, sus antecedentes del estudio, marco conceptual. Capítulo III: Procesos de la metodología de nuestra investigación. Capítulo IV: Resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional

En el ámbito internacional, la depresión se ha consolidado como una de las principales afecciones mentales que impacta a la población estudiantil. Según informes de los últimos años, se estima que en el 2023 en España, aproximadamente el 21,3 % de los sujetos que atraviesan por la fase de adolescencia presentaron signo que reflejaban un condición de depresión leve a severa, mientras que el 18,9 % evidenció niveles moderados a severos. Esta tendencia representa un aumento sostenido respecto a décadas anteriores, con una progresión preocupante en regiones que se encuentra en una condición de desarrollo. En el mismo año, se calculó que más de 57 millones de adolescentes vivían con algún tipo de trastorno depresivo, lo que revela la magnitud del problema y su impacto global. Esta situación ha generado alerta en los sistemas educativos y sanitarios, pues afecta directamente la permanencia escolar, la motivación académica. (3)

Los estudios realizados en estados unidos en 2021 y 2023 reportaron cifras aún más elevadas. Se identificó que el 68 % de los estudiantes universitarios



en contextos multiculturales presentaba sintomatología depresiva significativa, siendo más prevalente en mujeres (71,7 %) que en varones (62 %). Asimismo, entre adolescentes de 12 a 19 años, se identificó que el 19,2 % experimentó depresión en las últimas dos semanas, con una notable diferencia entre géneros: el 26,5 % en mujeres y el 12,2 % en varones. Estos datos evidencian no solo la generalización del trastorno, sino también las brechas emocionales que existen en función del género y el acceso desigual a recursos de afrontamiento emocional. Frente a esta realidad, cobra relevancia el estudio de factores de análisis sobre como la condición de control emocional se podría establecer como un patrón cardinal en la intervención preventiva y el descenso de la frecuencia de trastornos del espectro depresivo en cursantes universitarios a escala internacional. (4)

A nivel nacional

De acuerdo con el Ministerio de la Juventud (Senaju, 2023), el 32,3 % de un conjunto que abarcan en las edades de juventud en base a un rango de 15 a 29 de edad donde se reportó experimentar problemas del cuidado de la mente o emocional, y el 23 % se sintió deprimido, desanimado o sin esperanza en el último año; además, el 5,6 % manifestó haber tenido pensamientos sobre hacerse daño o morir. Asimismo, un estudio en Lima Sur identificó que el 22,7 % de estudiantes universitarios presentaba depresión en 2023. En otra región, Lambayeque, el 39,8 % de los alumnos universitarios reportó indicadores de depresión Finalmente, un estudio transversal en una universidad pública peruana en 2024 reportó coexistencia significativa mediante a la depresión con ansiedad y estrés, aunque en niveles bajos, destacando la necesidad de intervenciones psicoeducativas

(5)

A nivel regional

En la UNAP, un estudio sobre autoeficacia académica y salud mental encontró prevalencia elevada de síntomas depresivos entre sus estudiantes: se observó que quienes presentan escasa autopercepción de capacidad funcional evidencian una prevalencia elevada de manifestaciones clínicas afectivas, fóbicas y tensionales, con discrepancias significativas según género. Además, un estudio sobre estudiantes de Derecho detectó en el borde de 29,4 % tenía un alto grado de depresión y el 17,6 % un nivel moderado, estableciendo correlación significativa con estrés académico ($p < 0,05$). Aunque no se encuentran cifras regionales excluyentes posteriores a 2021, estos hallazgos subrayan un panorama local preocupante que implica más de uno de cada cuatro estudiantes con sintomatología depresiva en la región Puno. (6)

1.1.1. Problema principal

PG. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025?

1.1.2. Problemas específicos

PE 1. ¿Qué relación existe entre la atención emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la claridad emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos?



PE 3. ¿Qué relación existe entre la reparación emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos?

PE 4. ¿Cuál es tipo de depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos?

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. Justificación Teórica

En base a la indagación efectuada tuvo como objetivo enriquecer en el sector que se especializa el área psicología en el ámbito educativo y el control que abarca al cuidado de la estabilidad emocional, se llevó a cabo una profundización analítica orientada a desentrañar las variables intervinientes que condicionan el bienestar psicoemocional en la población estudiantil. En este sentido, se procuró dilucidar de manera más específica el rol del constructo socioemocional, concebido como un tejido de habilidades de naturaleza psicocognitiva como afectivas que posibilitan la percepción, decodificación, modulación y exteriorización de los estados emocionales, pudo haber desempeñado un rol modulador en la aparición y persistencia de síntomas depresivos. Al abordar esta relación desde una perspectiva empírica, la investigación se insertó en la línea de estudios que promovieron la identificación de factores protectores psicoemocionales en contextos escolares y universitarios, contribuyendo así al cuerpo teórico que sustenta los cuidados de la estabilidad que se requiere en la mente en jóvenes en etapa formativa.



1.2.2. Justificación practica

Desde un enfoque de naturaleza aplicada, la presente indagación adquirió una relevancia sustantiva para los especialistas adscritos al ámbito psicopedagógico y clínico, en tanto proporcionó evidencia empírica significativa concerniente a los grados de competencia socioemocional en la población estudiantil. En efecto, dicho aporte informativo, además de su valor descriptivo, posibilita una comprensión más refinada de las competencias socioemocionales, contribuyendo así a la toma de decisiones fundamentadas en contextos educativos y psicológicos. y su asociación con indicadores de depresión. Los resultados permitieron orientar una estrategia de impartir capacitaciones de carácter pedagógicas, programas de tutoría y planes de intervención emocional contextualizados a la realidad educativa local. Asimismo, facilitaron la implementación de acciones preventivas y de acompañamiento psicoeducativo que ayudaron a mitigar el deterioro emocional, mejorar la convivencia escolar y fortalecer la resiliencia en la comunidad estudiantil.

1.2.3. Justificación metodología

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, sustentado en un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal, lo cual resultó, se constituye en un soporte significativo para la praxis profesional, al documentar de manera objetiva el desarrollo afectivo de la población estudiantil sobre las variantes de carácter psicológicas sin intervención directa sobre ellas. Esta elección metodológica permitió recolectar datos fiables, válidos y comparables en un momento determinado, asegurando objetividad en la medición y análisis estadístico de los resultados.



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE 1.- Demostrar la relación entre la atención emocional y la depresión en los estudiantes en de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos.

OE 2.- Precisar la relación entre la claridad emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos.

OE 3.- Identificar la relación entre la reparación emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos.

OE 4.- identificar el nivel de depresión presentes en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos, Puno



2025.

1.4.2. Hipótesis específicas

- HE 1.** Existe una relación significativa entre la atención emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos.
- HE 2.** Existe una relación significativa entre la claridad emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos.
- HE 3.** Existe una relación significativa entre la reparación emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos.
- HE 4.** La mayoría de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos, presentan un nivel leve de síntomas depresivos.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Depresión.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE S	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 Inteligencia emocional	1.1. Atención emocional	1.1.1. Sentimiento	a) Bajo (8-19) b) Adecuada (20-9) c) Alto (30-40)
		1.1.2. Preocupación	
		1.1.3. Pensamientos	
	1.2. Claridad emocional	1.2.1. Ánimos	a) Bajo (8-19) b) Adecuada (20-29) c) Alto (30-40)
		1.2.2. Atención	
		1.2.3. Frecuencias	
	1.3. Reparación emocional	1.3.1. Tristeza	a) Bajo (8-19) b) Adecuada (20-29) c) Alto (30-40)
		1.3.2. Energía	
		1.3.3. Visiones	
Variable 2 Depresión	2.1. Nivel de depresión		a) Ausencia de depresión = < 7 pts. b) Depresión leve = 8-14 pts. c) Depresión moderada =15 – 20 pts. d) Depresión severa =21 – 27 pts.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A Nivel Internacional

Trunce y Villarroel. (7) Sintomatología depresiva, ansiosa y estresante asociada al rendimiento conforme al carácter académico en estudiantes de educación superior en México, 2022. Objetivo: Identificar la magnitud de los síntomas emocionales y psicológicos presentes en jóvenes, y su posible asociación con el logro académico. Método: Para la reciente indagación mostro un enfoque de poseía una dirección cuantitativa, que se estructurada de una manera exploratorio, trabajado en base a un diseño de naturaleza de forma no experimental, conforme una dirección de manera descriptivo de una sola medición de un único periodo de naturaleza transversal donde la unidad de forma muestral con una cantidad de 186 sujetos que eran alumnos universitarios, **RESULTADO:** Tras la integración y sistematización del universo muestral conformado por 186 participantes, se constató que el 29,00% presentó manifestaciones clínicas asociadas a disfunciones del estado afectivo; de manera concomitante, el 53,20% evidenció indicadores característicos de



sintomatología ansiógena, mientras que el 47,80% exteriorizó signos compatibles con una sobrecarga psicoemocional. En efecto, dichos hallazgos, además de su valor descriptivo, permitieron identificar una asociación entre el malestar de naturaleza ansiosa y el desempeño de carácter académico. Conclusiones: En suma, los datos obtenidos sugieren que el aprovechamiento escolar muestra un vínculo estadístico con la respuesta ansiosa, en contraste con la sobrecarga psicoemocional y las alteraciones depresivas, con las cuales no se identificó tal conexión.

Serrano. (8) Agotamiento crónico por demandas formativas y sintomatología depresiva en una cohorte de estudiantes de medicina en Colombia, 2021. objetivos: Identificar la magnitud del desgaste emocional en jóvenes que cursan medicina en Tunja, así como su relación con alteraciones del estado de ánimo y con condiciones personales, socioeconómicas y del entorno académico. Métodos: La pesquisa realizada se trató mediante una táctica de forma observacional en base a una medición de único periodo transversal mediante una cantidad de 182 sujetos pertenecientes de UPTC; se les aplicó la prueba MBI-SS, Resultados: Del total de 182 individuos incluidos en el análisis, algo más de la mitad (51,4%) correspondió al género femenino, registrándose alrededor de los 21 en edad (RIC: 20-23). La prevalencia del síndrome de desgaste psicoemocional alcanzó el 14%, y entre quienes lo padecían, casi la mitad (48%) presentó alteraciones depresivas asociadas. El análisis multivariado evidenció una covariación positiva y estadísticamente robusta entre dicho síndrome y la presencia de malestar anímico (RPa = 5,54; IC95%: 2,36-13,02; $p < 0,001$), así como con la percepción subjetiva de precariedad



financiera donde el RPa igual a 4,37; conforme a un IC95%: 1,95-9,83; $p < 0,001$. sin embargo, el elemento hábito tabáquico donde el RPa igual a 0,13; IC95%: 0,06-0,30; $p < 0,001$ y pertenecer al sexo femenino donde la RPa igual a 0,32; IC95%: 0,12-0,82; $p = 0,018$) mostraron una asociación inversa significativa. Conclusiones: El SB reflejó una correlación positiva con el incremento de la afectación psicoemocional y la precariedad financiera percibida al cierre del mes, en contraste con la relación inversa hallada respecto al tabaquismo y al sexo femenino. Por ello, se torna indispensable la detección temprana de estos alumnos con miras a proporcionarles una intervención pedagógica y psicosocial pertinente.

Arévalo y Guerra. (9) Regulación emocional y sintomatología depresiva en jóvenes que cursan estudios en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca, Ecuador, 2022. En el contexto universitario confluyen diversas variables que inciden en el desempeño formativo del alumnado, destacándose entre ellas la gestión emocional y la afectación anímica. La capacidad de gestión emocional comprende un conjunto de competencias orientadas a identificar, evaluar y manifestar los estados afectivos, generar disposiciones internas que potencien el procesamiento cognitivo, comprender los fenómenos emocionales y autorregular tanto las vivencias propias como las ajenas. Por su parte, el malestar depresivo se caracteriza por la presencia de abatimiento, desesperanza, insatisfacción personal, agotamiento vital y deterioro de la capacidad atencional y motivacional; su impacto trasciende el ámbito individual, comprometiendo el funcionamiento del sujeto en las esferas íntima, vincular, familiar y educativa. El presente trabajo busca



establecer el tipo de vínculo que existe entre las habilidades socioemocionales y la sintomatología depresiva en jóvenes que cursan estudios superiores. Método: Mediante un procedimiento probabilístico de selección al azar, se obtuvo un subconjunto representativo de 323 individuos, establecido bajo un rango de confiabilidad del 95% y un alfa de 5% donde la pesquisa se detalla que se empleo una naturaleza de carácter cuantitativo, con una estructuración de carácter de manera no experimental, en base a una formulación de estilo correlacional. RESULTADO: Entre los hallazgos más sobresalientes destaca específicamente el 67,5% manifestó una elevada aptitud emocional, al tiempo que el 39,3% reportó indicadores depresivos de escasa magnitud en base a la asociación entre dichas dimensiones fue de tipo negativo y estadísticamente robusta. CONCLUSION: A modo de cierre, se establece que la población examinada dispone de aptitudes socioemocionales suficientes para contrarrestar las demandas psicológicas inherentes al ámbito académico, actuando estas como factor protector frente al desarrollo de sintomatología de carácter depresivo.

Castillo. (10) Regulación afectiva, afectación anímica y agotamiento emocional en infantes escolarizados en el nivel básico durante la emergencia epidemiológica por COVID-19 en El Arenal, Hidalgo, México, 2022. objetivo: Examinar los nexos y contrastes entre las habilidades socioemocionales, las manifestaciones de afectación anímica y el agotamiento psicofisiológico en infantes cursantes del cuarto al sexto año de formación básica durante el confinamiento epidemiológico por COVID-19 en un centro educativo público de El Arenal, Hidalgo. Método: Donde la



pesquisa se emplea en base un diseño de características no experimentales, de una forma de medición mediante una estructuración de dirección transversal y en base a una estructuración de manera de interacción de forma correlacional, una extracción de una data de origen no probabilística por conveniencia, con una conformación de los conjuntos de 144 educandos de rangos de 9 y 13 en edad. resultados: El contraste intergrupar por sexo reveló heterogeneidad estadísticamente significativa únicamente en el constructo de tensión psicofisiológica sostenida. Adicionalmente, se documentaron correlaciones de signo positivo entre las tres dimensiones evaluadas en ambos subgrupos poblacionales. En el subgrupo femenino, una mayor cohesión con el entorno social mostró una asociación inversa con el funcionamiento afectivo global, mientras que una mayor prevalencia de casos confirmados en el grupo familiar primario se correlacionó con un incremento en la mortalidad atribuible a dicha entidad nosológica. En el subgrupo masculino, una mayor carga de estresores psicosociales se asoció favorablemente con el desarrollo de competencias interpersonales, mecanismos de ajuste situacional y regulación del afecto; asimismo, una mayor frecuencia de diagnósticos positivos en el entorno familiar se correlacionó con un aumento en los eventos de mortalidad vinculados a dicho agente etiológico. Conclusión, El alumnado evidenció un nivel adecuado de competencias socioemocionales; no obstante, se subraya la relevancia de implementar intervenciones formativas en el ámbito afectivo, dado que los estresores contextuales pueden ejercer un impacto considerable en la consolidación de dichas aptitudes.

Campo, et al. (11) Elementos predisponentes a la sintomatología



depresiva en cursantes de formación preuniversitaria. Objetivo

Establecer el vínculo entre la dinámica del núcleo familiar, las secuelas psicológicas de experiencias traumáticas, la autopercepción del bienestar, el desempeño escolar y la probabilidad de manifestar sintomatología compatible con afectación anímica en jóvenes cursantes de bachillerato.

Método La indagación se efectuó por medio de un único periodo de carácter direccionado de modo transversal en base a una unidad muestral de naturaleza probabilística. Para la cuantificación del umbral de riesgo de cumplir criterios compatibles con trastorno del humor, se empleó el Instrumento de WHO-5-WBI, con un segmento establecidos por debajo de 9 puntos. Los cocientes de posibilidades crudos y ajustados (a) fueron estimados como indicadores de la fuerza que se ven vinculados a las variantes lo que llevo a incluir a 1.462 individuos cuyas edades oscilaron entre los 13 y 15 años (M: 15,98; DE: 0,83); de este total, el 60,33% (n=882) perteneció al sexo femenino. El 7,0% de los sujetos evaluados (n=103) presentó predisposición para cumplir los criterios nosológicos de la condición examinada. Entre los determinantes que exhibieron asociación estadísticamente robusta con dicho riesgo se identificaron: la disfuncionalidad del entorno familiar (ORa: 8,71; IC 95%: 2,73-27,87), la presencia de manifestaciones postraumáticas de alta intensidad (ORa: 2,86; IC 95%: 1,85-4,42), la percepción subjetiva desfavorable del estado de salud (ORa: 1,84; IC 95%: 1,19-2,83) y el aprovechamiento académico insuficiente (ORa: 1,56; IC 95%: 1,02-2,37). Conclusiones La predisposición para cumplir los criterios nosológicos de la entidad depresiva en jóvenes cursantes de educación preuniversitaria, mostró un carácter



pluricausal, articulándose en torno a condicionantes personales como la sintomatología de origen traumático de alta intensidad, la percepción subjetiva desfavorable del estado de salud y el aprovechamiento académico insuficiente y a disfuncionalidades en la estructura del sistema familiar. Investigaciones posteriores deberán ampliar el espectro de variables susceptibles de asociarse con dicha vulnerabilidad en adolescentes de este nivel formativo.

2.1.2. A nivel nacional

Yaringaño. (12) Capacidad de autorregulación afectiva y presencia de alteraciones del estado de ánimo en la población estudiantil de nivel medio de un establecimiento educativo público en la ciudad de Lima, 2021. Objetivo: Examinar la conexión entre la capacidad de gestionar las emociones y los síntomas depresivos en jóvenes que cursan la etapa secundaria en un plantel educativo. Metodología: La unidad extraída mediante una estrategia de forma no probabilístico por accesibilidad y quedó integrada por noventa participantes de primero a quinto grado del nivel medio, con rangos etarios de once a dieciséis en edad dirigido a menores y jóvenes, adecuado, así como el cuestionario de Sintomatología Depresiva de Kovacs. Adoptó una perspectiva numérica, con un esquema no manipulable, de carácter asociativo, de momento único y propósito fundamental. Se recurrió al coeficiente Rho de Spearman para examinar el nexo entre el manejo afectivo, sus factores y los cuadros depresivos. Los índices arrojados exhibieron un nexo de dirección opuesta y robustez estadística considerable donde P era menor a 0,01 entre los constructos evaluados en base a Rho igual a - 0,874. Del mismo modo, se constató que



el 44.4 % de los jóvenes valorados presentaron una capacidad afectiva reducida y el 48.9 % una calificación alta de afectación depresiva.

Huascupe y Paredes. (13) Competencia socioemocional y sintomatología depresiva en alumnos de cuarto y quinto ciclo del nivel medio de un plantel educativo público de la jurisdicción de Ilo-Moquegua 2024. Objetivo: verificar si hay una conexión entre la capacidad emocional y la afectación anímica en chicos en etapa juvenil. Metodológicamente, la reciente pesquisa se efectuó mediante una estructura cuantitativa, con una interacción de forma correlacional, en base una formulación de forma no experimental donde se emplea una medición de manera única de dirección transversal. con una muestra 150 de sujetos que eran de una forma no probabilística con un parámetro de 15 y 17 en edad. El vínculo inverso y altamente significativo de un $P < 0,01$ detectado entre el manejo afectivo y los cuadros depresivos con un valor de Rho igual a - 0,760 constituye el hallazgo central del análisis, sugiriendo que un mayor desarrollo de la capacidad socioemocional opera como factor atenuante de la carga psicopatológica. En conclusión, El nexo entre la competencia socioemocional y la sintomatología depresiva en escolares de cuarto y quinto ciclo del nivel medio de un plantel estatal de la jurisdicción de Ilo-Moquegua en el 2024 quedó establecido ($r = - 0.760$, $p < 0.01$), evidenciando que un mayor dominio afectivo se corresponde con una reducción proporcional de la carga psicopatológica.

Ramírez y Cárdenas. (14) Regulación emocional y afectación anímica en estudiantes del quinto periodo del bachillerato de una unidad académica gubernamental, Chíncha – 2021. Objetivo. Corroborar el



vínculo subyacente entre el manejo afectivo y los cuadros psicopatológicos en alumnos. Metodología: se empleó dos escalas de medición una orientada a valorar la competencia socioemocional y otra dirigida a examinar la afectación anímica fueron administradas mediante la aplicación de una instrumentalización de la extracción de la data a través por cuestionario. El universo poblacional quedó conformado por 162 alumnos, de los cuales 60 pertenecientes al quinto año del nivel medio constituyeron la submuestra analizada. Dicha investigación adoptó una naturaleza pura, sustentada en un esquema no manipulativo de carácter descriptivo-asociativo. Resultados. Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que el 18,3% de los jóvenes examinados se posicionó en una franja deficitaria respecto al constructo X; en paralelo, el 58,3% quedó enmarcado en un estrato central y el 23,3% en uno destacado; en lo concerniente al constructo Y, el 1,7% ocupó el escalón más bajo, el 35,0% uno intermedio y el 63,3% el escalón más elevado. Conclusiones. A modo de cierre, los datos recabados evidenciaron la ausencia de un nexo estadísticamente relevante entre la competencia socioemocional y la sintomatología depresiva en alumnos del quinto ciclo; obteniendo un coeficiente p equivalente a ,265

Oscorima. (15) Manejo afectivo y cuadros psicopatológicos depresivos en alumnos de centros académicos públicos de Villa El Salvador, 2022. Objetivos: Corroborar el nexo existente entre la competencia socioemocional y la sintomatología depresiva. Metodología: La indagación que se aplicó de un carácter básico, empleando una dirección de una estructura de manera de diseño no experimental y en base una



elección de manera correlacional. Un total de 1026 educandos comprendidos. El Salvador, conformaron el universo muestral del presente estudio. La metodología de selección adoptó un enfoque no aleatorio sustentado en criterios de accesibilidad clínica. Los dispositivos de evaluación psicométrica utilizados comprendieron el Test Conociendo Mis Emociones de Ruiz y el Inventario de Valoración Anímica Infantil CDI de Kovacs. Los resultados clínicos arrojaron una relación inversamente proporcional y estadísticamente sustancial entre la regulación socioemocional y la sintomatología depresiva ($\rho = -.600$, $p < 0.05$); de manera análoga, el manejo afectivo reveló una correlación estadísticamente significativa ($p < .05$) con la disforia y la percepción autovalorativa negativa ($\rho = -.544$, $-.549$); a su vez, la carga psicopatológica depresiva presentó correspondencia estadística significativa ($p < .05$) con las redes de vinculación interpersonal, la dimensión intrapersonal, los mecanismos de ajuste psicosocial y los indicadores del estado anímico I y II ($\rho = -.371$, $-.553$, $-.382$, $-.556$, $-.328$). Conforme a la distribución de frecuencias y proporciones clínicas, la regulación socioemocional mostró una prevalencia en el estrato central con un 55.6% de los casos registrados (570 educandos), patrón clínicamente análogo al identificado en la sintomatología depresiva con un 42.8% (439 educandos).

Boza y Antonio. (16) Cohesión del entorno familiar y regulación afectiva en escolares de la etapa secundaria del centro educativo Nuestra Señora del Rosario, Huancayo, 2022. Objetivo: Establecer la correspondencia latente entre la cohesión del entorno familiar y la regulación afectiva de las escolares de la etapa secundaria. METODO:



donde se nota como la pesquisa se ejecutó por medio de una aplicación de forma básica, empleando una ejecución naturaleza descriptiva sobre una estructuración de una dirección de naturaleza correlacional y con un en base una naturaleza mediante una estratificación de un diseño no experimental en base a una medición de un único periodo en base a un modo transaccional la sección de muestra fue de 309 estudiantes en un parámetro de 11 a 17 en edad. Las herramientas psicométricas administradas correspondieron FACES III Bar-On ICE: NA. Los hallazgos clínicos pusieron de manifiesto la presencia de un nexo estadísticamente sustancial entre la dinámica familiar y el dominio afectivo, registrando donde Rho de Spearman de 0,249; Simultáneamente, se corroboró un nexo estadísticamente sustentado entre el número de descendientes consanguíneos y colaterales, así como la configuración civil de los tutores con el funcionamiento del núcleo doméstico, al obtener un índice de significancia $\geq 0,05$; de manera análoga, se constató una vinculación entre la madurez etaria y el período curricular con el desempeño afectivo-regulatorio, alcanzando un umbral de significancia $\geq 0,05$, ambas verificadas mediante el contraste estadístico de Kruskal-Wallis; adicionalmente, se evidenció una articulación estadísticamente relevante entre la capacidad de ajuste psicosocial y la cohesión del ecosistema convivencial hogareño con el manejo afectivo, siendo el primero con un Rho de Spearman de 0,117 y el segundo de 0,236.

2.1.3. A nivel local

Luque y Tacuri. (17) Regulación afectiva y conformidad con el entorno educativo secundario en adolescentes de la urbe de Juliaca, 2024.



Objetivo: Establecer la correspondencia latente entre la regulación afectiva y la conformidad con el entorno educativo secundario en individuos en periodo de desarrollo. Metodología: La indagación se estructuraba en base a una naturaleza de enfoque cuantitativa, se empleó una dirección característica de forma diseño descriptiva sobre una aplicación de una estructuración de estilo correlacional en base a una formulación no experimental y con una medición de una sola fase de manera transversal. 420 adolescentes de nivel medio con edades comprendidas entre doce y dieciséis años. empleando como instrumentalización BarOn EQ-i:YV en su versión reducida, elaborado por Reuven BarOn, junto con el cuestionario de bienestar hacia el colegio (H-Sat), ambos instrumentos ajustados al entorno nacional peruano. Los hallazgos revelan un vínculo entre el cociente emocional y el bienestar hacia el colegio, con un índice r de Pearson de 0,19, lo cual refleja una asociación estadísticamente significativa aunque de magnitud notablemente reducida. En cuanto al poder predictivo, se aplicó el método de Ecuaciones de Modelado Estructural (SEM), arrojando un índice moderado ($r = 0,34$), lo que implica que a mayor desarrollo del cociente emocional, el adolescente experimentará mayor bienestar hacia su centro educativo. Dicho modelo mostró índices de ajuste apropiados ($CFI = 0,902$; $TLI = 0,921$; $RMSEA = 0,0731$). Respecto al cociente emocional y los factores del cuestionario de bienestar, los resultados apuntan a vínculos de leve a media intensidad. Destacaron los componentes de ajuste al entorno y las habilidades interpersonales, los cuales mostraron asociaciones directas y relevantes con casi todos los factores de bienestar hacia el colegio. Los vínculos más destacados fueron: eficacia en los métodos de



aprendizaje con ajuste al entorno con un $r = 0,355$; y un valor $p < 0,001$, lazos con los pares académicos con habilidades interpersonales en base $r = 0,304$; en un resultado de un $p < 0,001$, y bienestar hacia el colegio con ajuste al entorno $r = 0,277$; $p < 0,001$. En términos generales, los índices obtenidos oscilan entre leve y media intensidad, lo que evidencia un nexo multifacético entre los constructos analizados.

Laura, et al. (18) Perfil psicológico y sintomatología depresiva en jóvenes del centro educativo José María Arguedas, Juliaca 2024.

Objetivo: Examinar el vínculo existente entre las características del temperamento y la sintomatología depresiva en jóvenes educandos del ciclo medio. Metodología: La indagación la estructuración mediante una estructuración de forma cuantitativa y se empleaba en base a una interacción de forma correlacional en una dirección de naturaleza no experimental donde los cursantes del cuarto y quinto ciclo del nivel medio. Se administraron el Cuestionario Psicométrico de Eysenck (EPI) y el Instrumento de Evaluación del Afecto Depresivo Rasgo-Estado (IDERE), abarcando la totalidad del universo poblacional constituido por 230 sujetos, configurando así un muestreo de carácter exhaustivo. El procesamiento de la data se ejecutó con la Rho Spearman en base a la validación de la data se apartaba significativamente de la curva gaussiana en base obtenidos demostraron que los sujetos con configuración melancólica exhibieron una asociación estadísticamente significativa con sintomatología depresiva ($Rho = -0,135$; $p = 0,041$). En contraposición, los individuos con configuración sanguínea mostraron un coeficiente de signo negativo ($Rho = 0,130$; $p = 0,050$), lo que sugiere una dinámica inversamente proporcional.



Las tipologías flemática y colérica no arrojaron coeficientes con significancia estadística respecto a la presencia de afectación anímica clínica. Conclusión: subrayan la relevancia del tamizaje temprano de los perfiles temperamentales susceptibles de predisponer a la población adolescente hacia cuadros depresivos, lo que demanda la consolidación de protocolos de intervención psicoprofiláctica en entornos pedagógicos. Los presentes hallazgos guardan coherencia con la literatura especializada previa, en la cual la constitución melancólica aparece vinculada a una vulnerabilidad psicobiológica hacia la disforia y la anhedonia, configurándose como un factor predisponente para el desarrollo de psicopatología afectiva. En contraste, la constitución sanguínea, cuya fenomenología clínica incluye extroversión social y tendencia al afecto positivo, actuaría como un agente modulador de naturaleza protectora frente a la instauración de trastornos del espectro depresivo.

Zela. (19) Competencias socioemocionales y operatividad del ecosistema convivencial hogareño en jóvenes educandos del nivel preuniversitario, Juliaca. Objetivo: Establecer la presencia de un nexo estadísticamente sustentado entre el cociente afectivo-regulatorio y la dinámica del núcleo doméstico en jóvenes cursantes. Metodología: Se revela en la reciente indagación como se aplicó una estructura de dirección cuantitativa, empleando una aplicación de manera descriptivo en medio de forma correlacional y en una formulación de un carácter orientado a uno que no era experimental, en una medida naturaleza orientada transversal. con una cantidad de 530 de sujetos que atraviesan por la fase de la adolescencia de un parámetro de 12 a 17 como parámetros que se



confirmada por 320 participantes, obtenidas a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Resultados: Los índices derivados del procesamiento estadístico permitieron corroborar que aproximadamente el 95% de los sujetos examinados exhibían umbrales de desempeño psicoafectivo comprendidos entre rangos intermedios y elevados; asimismo, el 70% de los educandos percibía un grado funcional saludable en cuanto a la cohesión y capacidad de ajuste del núcleo doméstico, mientras que el 30% restante manifestaba déficits vinculares y tensiones en la operatividad del ecosistema convivencial hogareño. Adicionalmente, el procesamiento inferencial ejecutado mediante el coeficiente de Spearman evidenció la existencia de una articulación directa de magnitud moderada y sustentada estadísticamente entre la dinámica psicosocial del entorno familiar y el cociente afectivo-regulatorio en los sujetos adolescentes cursantes del ciclo medio de manera global ($r = 0,465$; $p = 0,000$), extendiéndose dicha correspondencia hacia cada uno de los componentes constitutivos de ambos constructos. Conclusión: A medida que se incrementa la funcionalidad familiar percibida, se observa un desarrollo más elevado de la inteligencia emocional en el adolescente; en efecto, dicha asociación, de carácter directamente proporcional, evidencia que un entorno familiar estructurado y cohesivo favorece la consolidación de competencias socioemocionales.

Sacaca. (20) Competencias afectivo-regulatorias y pensamientos de autoeliminación en el contexto de la pandemia por Covid-19, en cursantes del recinto universitario nacional de Juliaca, 2022. objetivo
Evaluar la asociación entre las competencias emocionales y la presencia



de pensamientos de autoeliminación en el contexto de la crisis sanitaria por Covid-19, en cursantes universitarios. METODO: la indagación se efectuó por medio de una estructuración tipo básico, en base de la formulación de carácter de forma correlacional, en base a una forma de naturaleza que se desarrolló en base diseño no experimental y en medio de una medida de un único plazo de orientación transversal en un unidad de muestra de 156 que la extracción de la data en una mediante la administración del Inventario psicométrico BarOn EQ-i en su versión reducida, junto con el Instrumento de Cuantificación de Cogniciones Tanatológicas de Beck. En cuanto al perfil descriptivo del cociente afectivo-regulatorio, los hallazgos evidenciaron que el 46,2 % de los sujetos exhibía un funcionamiento socioemocional gravemente comprometido; el 38,5 % manifestaba un desempeño afectivo notoriamente disminuido; mientras que únicamente el 4,5 % alcanzaba un umbral de competencia socioemocional dentro de parámetros funcionales. Respecto a las cogniciones autodestructivas, la distribución poblacional mostró un predominio de baja presencia sintomatológica, abarcando el 91,7 % del universo evaluado. Conclusión: A partir del procesamiento estadístico que han obtenidos, se colige que existe una correspondencia en el cociente afectivo-regulatorio y la presencia de cogniciones tanatológicas durante el período de contingencia epidemiológica por Covid-19, lo que posiciona al déficit en la gestión emocional como un factor de vulnerabilidad psicobiológica ante la instauración de psicopatología autodestructiva en la población universitaria examinada.

Armas. (21) Dinámica psicosocial del ámbito hogareño y su correspondencia con el desempeño afectivo-cognitivo en alumnos del



cuarto año del nivel preuniversitario del centro educativo Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca, 2022. Objetivo Precisar el nexo existente entre la dinámica psicosocial del núcleo hogareño y el cociente afectivo-regulatorio en educandos del cuarto ciclo del nivel medio del plantel Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo. Metodología: La reciente indagación se aplicó una estructuración de forma cuantitativa de tipo descriptivo y en base a una características de manera correlacional, Los hallazgos descriptivos donde un 55,3 % de los sujetos evaluados exhibía un funcionamiento vincular doméstico gravemente deteriorado; el 41,1 % manifestaba un desempeño convivencial dentro de parámetros intermedios; el 3,3 % alcanzaba umbrales funcionales óptimos; y únicamente el 0,3 % del universo examinado ostentaba una dinámica psicosocial hogareña notablemente favorable. En cuanto al perfil del cociente afectivo-regulatorio, el 3,6 % de los sujetos exhibía un desempeño socioemocional dentro de rangos funcionales adecuados; el 40,8 % manifestaba una capacidad afectivo-cognitiva notoriamente disminuida; mientras que el 55,6 % presentaba un funcionamiento socioemocional gravemente comprometido. El procesamiento de la data arrojó un coeficiente de correlación donde $p = 0,781$, respaldado por un sig. $p = 0,000$, valor que se sitúa de manera ampliamente distante del umbral convencional de tolerancia estadística establecido en 0,05; en efecto, dicho resultado, por su magnitud y consistencia, evidencia una asociación robusta y estadísticamente significativa. A partir de dichos índices, se colige que el ecosistema convivencial doméstico guarda una correspondencia directa de magnitud elevada con el cociente afectivo-regulatorio de los educandos, lo



que posiciona al entorno vincular hogareño como un factor psicosocial determinante en la configuración de las competencias socioemocionales de la población examinada.

2.2. MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO

1. Inteligencia emocional

El desarrollo del control de la inteligencia emocional es concebido como la facultad de orden metacognitivo y afectivo que permite la identificación, interpretación, utilización funcional y modulación autorregulatoria de los estados emocionales propios y ajenos; en efecto, dicha competencia integra procesos de decodificación y gestión emocional que facilitan la interacción adaptativa en diversos contextos relacionales y la conducta de forma adaptativa. Este concepto integra componentes cognitivos y afectivos que permiten afrontar de manera eficaz las demandas del entorno. Engloba aptitudes dirigidas a la detección fidedigna de los estados anímicos internos, su procesamiento contextualmente ajustado y su utilización como fundamento psíquico para la gestión de contingencias y la elaboración de determinaciones. y la interacción social constructiva. En este sentido, la inteligencia emocional no se limita a la mera expresión de sentimientos. (22)

1.1. Atención emocional

Es un componente clave en el bienestar general de una persona, ya que se refiere a la aptitud de identificar, decodificar y autorregular los estados afectivos internos y ajenos. Dicho constructo resulta determinante tanto en la esfera privada del individuo como en el contexto laboral, ya que afecta cómo las personas interactúan entre sí, toman decisiones y enfrentan

situaciones estresantes. Proporcionar una adecuada atención emocional implica ofrecer

apoyo, empatía y comprensión a quienes atraviesan momentos difíciles, permitiendo que puedan expresar sus sentimientos sin juicio ni rechazo. (23)

La atención emocional se conceptualiza como el nivel de implicación atencional y monitoreo introspectivo mediante el cual un individuo examina, descompone analíticamente y dirige su foco cognitivo hacia sus propios estados afectivos o, de forma análoga, hacia los de terceros; en efecto, dicho proceso de escrutinio emocional, reiterado y sostenido, supone una orientación consciente hacia la decodificación y comprensión de la experiencia emocional tanto intrapersonal como interpersonal. Este proceso es fundamental para reconocer cambios sutiles en el estado de ánimo y comprender su origen. Una atención equilibrada permite detectar emociones de forma oportuna y emplear estrategias para mantener o modificar dichas emociones según las necesidades del contexto. Sin embargo, una atención excesiva puede derivar en sobreanálisis o rumiación, mientras que una atención insuficiente puede llevar a la falta de autoconciencia emocional. (24)

1.1.1. Sentimiento

El sentimiento es la manifestación consciente y subjetiva de una emoción. Representa la experiencia interna que surge tras la interpretación personal de un estímulo y se asocia con sensaciones fisiológicas, pensamientos y predisposiciones a la acción. Reconocer los sentimientos implica identificar con precisión qué emoción se experimenta, su intensidad y su impacto en



la conducta. Esta capacidad favorece el desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación, facilitando la adaptación a diversas situaciones. (24)

1.1.2. Preocupación

La preocupación se define como un estado de atención sostenida hacia posibles amenazas o problemas futuros. Constituye un proceso mental anticipatorio que puede ser útil para la planificación y la prevención, pero que, cuando es excesivo, puede generar tensión emocional y afectar el bienestar. La aptitud para la modulación de la preocupación conlleva la preservación de un estado de equilibrio entre la activación vigilante frente a potenciales contingencias de riesgo y la inhibición de cogniciones intrusivas de carácter rumiativo que puedan interferir con la ejecución funcional cotidiana; en efecto, dicha regulación, sostenida y deliberada, permite optimizar el desempeño diario evitando la disrupción atencional y emocional. (25)

1.2. Claridad emocional

La claridad emocional se conceptualiza como la competencia de carácter metacognitivo-afectivo orientada a la decodificación precisa de los estados internos, permitiendo la discriminación fina entre afectos de configuración análoga y la comprensión de su etiología y trayectoria temporal; en efecto, dicha facultad, reiterativa en su ejercicio analítico, posibilita una lectura diferenciada y evolutiva de la experiencia emocional. Esta competencia implica no solo identificar una emoción, sino también reconocer sus matices, intensidad y posibles desencadenantes. Una persona con alta claridad emocional es capaz de discriminar si está experimentando enojo,



frustración o cansancio, y actuar en consecuencia para gestionar su estado interno. En el ámbito interpersonal, la claridad emocional permite interpretar de manera más ajustada las expresiones y reacciones emocionales de otros, lo que mejora la comunicación y la construcción de relaciones saludables. Además, facilita la prevención de malentendidos y la elección de estrategias adecuadas para el manejo de conflictos. En lo concerniente al bienestar psicoemocional, dicha competencia opera como un dispositivo modulador de carácter protector frente a manifestaciones de impulsividad y procesos decisionales de índole precipitada; en efecto, su ejercicio reiterado favorece la instauración de patrones conductuales más deliberativos, reflexivos y adaptativamente funcionales, optimizando así la autorregulación en diversos contextos. (27)

1.2.1. Ánimos

El concepto de "ánimo" hace referencia a un estado emocional de base que persiste a lo largo de un periodo de tiempo y que influye en la manera en que se perciben y procesan las experiencias. Los estados anímicos pueden clasificarse en valencias positivas, negativas o neutras, y su adecuada modulación constituye un componente esencial para la homeostasis psicoemocional; en efecto, la gestión regulada y consciente de dichas disposiciones afectivas, reiterada en el tiempo, resulta determinante para la preservación del equilibrio emocional.

Un ánimo positivo favorece la motivación, la apertura a nuevas experiencias y la creatividad, mientras que un ánimo negativo puede reducir la capacidad de concentración, incrementar la autocrítica y limitar la disposición a interactuar socialmente. Reconocer el propio estado anímico es el primer



paso para implementar estrategias de autorregulación, ya sea para sostener un estado positivo o revertir uno negativo. (28)

Dicha autoconciencia adquiere un carácter nuclear en entornos académicos y ocupacionales, en los que tanto el rendimiento como la dinámica interactiva se encuentran condicionados, en gran medida, por la disposición afectiva del individuo; en efecto, este proceso de monitoreo interno, reiterado y consciente, incide de forma determinante en la eficacia funcional y en la calidad de las interacciones interpersonales. (28)

1.1.2. Atención

La atención en el marco de la claridad emocional concebida como un proceso de decodificación metacognitiva de los estados internos; en efecto, dicho componente, reiterado en su análisis introspectivo, posibilita una comprensión diferenciada y progresiva de la experiencia psicoemocional, consiste en la focalización consciente sobre los propios estados afectivos para comprenderlos con mayor profundidad. No se trata de una observación superficial, sino de un proceso activo que implica reconocer cambios en la intensidad de las emociones y relacionarlos con los eventos que los provocan. Cuando la atención emocional es equilibrada, la persona es capaz de obtener información valiosa para orientar su comportamiento sin quedar atrapada en la rumiación o el sobre análisis. En cambio, una atención insuficiente puede llevar a pasar por alto señales internas que advierten de un malestar creciente, dificultando la intervención temprana. Esta habilidad, bien desarrollada, fomenta la autorreflexión y fortalece la capacidad para elegir respuestas emocionales más adaptativas. (29)



1.2.3. Frecuencias

El análisis de las frecuencias emocionales permite identificar patrones de recurrencia en la aparición de determinadas emociones. Reconocer con qué regularidad se experimentan estados como la alegría, la frustración o la ansiedad es fundamental para evaluar la salud emocional y detectar posibles desequilibrios. Una frecuencia elevada de emociones positivas puede reflejar un adecuado manejo de las experiencias y un entorno favorecedor, mientras que la repetición constante de emociones negativas puede indicar la presencia de factores estresantes o déficits en la regulación emocional. La comprensión analítica de dichos patrones posibilita la implementación de estrategias de carácter profiláctico, favorece el robustecimiento de la resiliencia psicoadaptativa y contribuye al afianzamiento sostenido del equilibrio afectivo en el largo plazo; en efecto, este entendimiento, reiterado y sistematizado, permite optimizar la autorregulación emocional y la estabilidad intrapsíquica. (30)

1.3. Reparación emocional

La reparación emocional se refiere al conjunto de procesos mediante los cuales una persona modifica, regula o transforma sus emociones para alcanzar un estado más adaptativo. Incluye tanto estrategias conscientes como automáticas, orientadas a prolongar emociones positivas y reducir o neutralizar las negativas. Esta capacidad es esencial para mantener la estabilidad psicológica frente a los desafíos cotidianos. La reparación emocional implica reconocer el estado afectivo actual, comprender sus causas y aplicar técnicas de autorregulación que permitan un ajuste saludable. Esto no significa eliminar o reprimir emociones, sino gestionirlas

de forma que sirvan al bienestar personal y a la funcionalidad social. Quienes dominan esta habilidad suelen mostrar mayor resiliencia, mejor capacidad de afrontamiento y una actitud más proactiva ante las dificultades. (31)

1.3.1. Tristeza

La tristeza es una emoción que emerge ante la percepción de pérdida, fracaso o adversidad, y cumple una función adaptativa al promover la introspección y la búsqueda de apoyo. Sin embargo, cuando se prolonga excesivamente, puede afectar negativamente el desempeño y el bienestar. La reparación emocional en este contexto implica reconocer la tristeza sin negarla, pero evitando que se convierta en un estado crónico. Esto puede lograrse mediante actividades gratificantes, conexión con redes de apoyo o reestructuración de pensamientos que permitan resignificar la experiencia. El elemento nuclear reside en la transmutación de la tristeza en un vector dinamizador orientado al cambio y al fortalecimiento intrapersonal, en lugar de permitir que esta actúe como un factor restrictivo que inhiba el desarrollo y la disposición motivacional; en efecto, dicha reconversión afectiva, reiterada y consciente, posibilita canalizar la experiencia emocional hacia procesos de crecimiento adaptativo. (32)

1.3.2. Energía

La energía emocional se relaciona con el nivel de activación física y mental que influye en la capacidad de actuar. Un estado energético óptimo impulsa a la acción, mientras que niveles bajos pueden asociarse con apatía o desmotivación, y niveles excesivos con impulsividad o agotamiento. La reparación emocional orientada a la energía busca restaurar un equilibrio



que permita un rendimiento eficaz. Esto implica identificar las fuentes que drenan o recargan energía y aplicar medidas para potenciar las positivas y reducir el impacto de las negativas. Mantener una energía estable favorece la constancia, la productividad y el afrontamiento adecuado de retos personales o profesionales. (33)

1.3.3. Visiones

Las visiones aluden a la manera en que una persona proyecta y anticipa el futuro influenciado por su estado emocional. Una visión optimista y abierta suele ir acompañada de emociones positivas, mientras que una visión pesimista tiende a relacionarse con emociones negativas o limitantes. La reparación emocional en este aspecto consiste en ajustar esas proyecciones para que sean realistas y constructivas, evitando que la emoción momentánea distorsione la percepción del futuro. Esto incluye la capacidad de replantear metas, generar alternativas y mantener la motivación incluso en situaciones de incertidumbre o cambio. (34)

2. Depresión

La depresión se configura como una alteración de naturaleza afectiva caracterizada por la instauración de un estado emocional persistente y de tonalidad disfórica; en efecto, dicha condición, más allá de su definición nominal, implica una desregulación sostenida del sistema anímico que repercute de manera reiterada en la experiencia inherente al paciente que se manifiesta mediante una experiencia sostenida de humor depresivo, sensación de vacuidad existencial o irritabilidad, asociada a deterioro cognitivo-ejecutivo y sintomatología somática que menoscaba de forma considerable las aptitudes funcionales del individuo en su quehacer



habitual. No se limita a una respuesta momentánea frente a una dificultad, sino que implica una desregulación del estado de ánimo que puede prolongarse por semanas, meses o incluso años, con repercusiones profundas en la salud mental y física. (35)

Desde el punto de vista psicológico, la depresión implica una merma significativa de la reactividad hedónica, evidenciada en la atenuación del interés y frente a actividades previamente percibidas como gratificantes; en efecto, dicha disminución, reiterada en la vivencia cotidiana, configura un indicador sustantivo de anhedonia, junto con pensamientos negativos recurrentes que afectan la autoestima. En el plano fisiológico, puede provocar alteraciones en el sueño (insomnio o hipersomnia), y en la masa corporal, acompañadas de astenia persistente y bradipsiquia de manifestación psicomotora; en el plano cognoscitivo, se evidencia.

Una merma en la capacidad atencional, vacilación decisional y una proyección anticipatoria de carácter marcadamente pesimista.

En el plano social, la depresión afecta el entramado de nexos psicosociales, promueve el ensimismamiento y circunscribe la incorporación en ámbitos laborales, formativos o comunitarios. En su manifestación de mayor gravedad clínica, puede asociarse a fenómenos ideatorios de autocesoamiento vital o conductas autoinfligidas, lo que pone de manifiesto la trascendencia del diagnóstico precoz y la intervención psicoterapéutica oportuna. (36)

La depresión no tiene una única causa, sino que es la resultante emergente de la articulación sinérgica entre determinantes de índole biológica, psicológica y sociocontextual; en efecto, dicha convergencia multifactorial,



reiterada en su dinámica interdependiente, configura un entramado etiopatogénico de elevada complejidad. Entre ellos se incluyen predisposición genética, desequilibrios neuroquímicos, experiencias traumáticas, estrés crónico, carencia de apoyo social y estilos de afrontamiento inadecuados. Comprender esta multifactorialidad es esencial para diseñar estrategias de prevención y tratamiento efectivas. (37)

2.1. Nivel de depresión

El nivel de depresión hace referencia al grado de intensidad y persistencia de los síntomas depresivos, así como a su impacto en el funcionamiento personal, social, académico o laboral. La determinación del nivel no solo se basa en la observación clínica, sino también en la autopercepción de la persona y, en muchos casos, en la aplicación de instrumentos psicométricos estandarizados. (38)

Identificar con precisión la severidad de la depresión es crucial para establecer un plan de intervención ajustado, ya que cada nivel requiere un abordaje distinto en cuanto a estrategias terapéuticas, recursos de apoyo y seguimiento. La clasificación por niveles también permite valorar la evolución del cuadro a lo largo del tiempo y medir el efecto de las intervenciones implementadas. (31)

a) Ausencia de depresión: Condición afectiva caracterizada por la estabilidad anímica y la ausencia de manifestaciones clínicamente relevantes; en efecto, se observa un desempeño funcional íntegro y sin interrupciones en los diversos dominios de la vida cotidiana.

b) Depresión leve: Manifestaciones sintomatológicas de baja intensidad y



carácter esporádico, con repercusión mínima sobre la dinámica cotidiana; en efecto, puede evidenciarse una discreta atenuación de la reactividad motivacional o de los niveles de energía, sin comprometer de forma significativa la funcionalidad general.

c) Depresión moderada: Sintomatología de curso sostenido que incide de manera apreciable en la activación motivacional y en la eficiencia del rendimiento, aun cuando el individuo conserva, de forma parcial, la capacidad de sostener determinadas actividades; en efecto, dicha afectación, reiterada en la experiencia cotidiana, compromete la funcionalidad sin anularla por completo.

d) Depresión moderadamente severa: Cuadro sintomatológico de elevada intensidad que irrumpe de manera significativa en la funcionalidad cotidiana, generando una disrupción sustancial de las actividades habituales; en efecto, dicha condición, por su carácter incapacitante y persistente, demanda una intervención clínica especializada.

e) Depresión severa: Sintomatología de carácter severo y de amplia generalización, asociada a un deterioro funcional pronunciado y a la potencial emergencia de complicaciones de alto riesgo, tales como la ideación suicida; en efecto, dicha condición, por su elevada criticidad y progresión, exige una intervención especializada de carácter inmediato y prioritario.(39)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Atención emocional: Competencia de índole metacognitiva-afectiva orientada a la detección y focalización deliberada de la vivencia emocional,



efecto, dicha capacidad, ejercida de manera consciente y reiterada, posibilita un monitoreo preciso de los estados afectivos propios y ajenos (25)

Bienestar psicológico: Condición de realización subjetiva que articula de manera integrada la homeostasis afectiva, la valoración autorreferencial y la calidad de los vínculos interpersonales; en efecto, dicho estado, sostenido en el tiempo, configura un nivel óptimo de bienestar psicoemocional (33).

Claridad emocional: Aptitud de naturaleza metacognitiva-afectiva orientada a la discriminación fina y a la comprensión precisa de los estados emocionales, así como de sus determinantes etiológicos y sus implicancias consecuenciales; en efecto, dicha competencia, ejercida de forma analítica y reiterada, posibilita una lectura integral y profunda de la dinámica afectiva. (31)

Depresión: Alteración de la esfera afectiva caracterizada por la instauración de un estado disfórico de curso persistente, acompañado de una merma en la reactividad hedónica y de una reducción sostenida de la energía psicofísica; en efecto, dicha condición, reiterada en su manifestación, configura un cuadro de desregulación anímica de carácter significativo. (32)

Factores de riesgo: Conjunto de determinantes de índole intrínseca, sociocontextual y ambiental que incrementan la susceptibilidad de instauración de un cuadro depresivo; en efecto, dicha confluencia de variables, reiterada en su interacción, configura un perfil de vulnerabilidad psicopatológica. (29)



Inteligencia emocional: Aptitud para discriminar, decodificar y modular los fenómenos afectivos endógenos y exógenos, movilizándolos de manera funcional en el quehacer cotidiano. (21)

Nivel de depresión: Clasificación de la severidad de la depresión en función de la intensidad, duración e impacto de los síntomas. (19)

Reparación emocional: Proceso de modificar o regular las emociones con el fin de mantener un equilibrio afectivo saludable. (8)

Resiliencia emocional: Capacidad para afrontar y superar situaciones adversas manteniendo el equilibrio psicológico. (24)



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño fue no experimental, lo que significó que las variables de interés no fueron manipuladas deliberadamente por el investigador. En lugar de intervenir sobre las condiciones del fenómeno estudiado, se observó y analizó tal como ocurrió en su contexto natural, permitiendo establecer relaciones entre variables sin alterar su comportamiento (40).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo básico, ya que su propósito fue generar conocimientos teóricos orientados a la comprensión profunda del fenómeno, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Se trató de un estudio correlacional, dado que su objetivo fue determinar la existencia y el grado de relación entre dos o más variables, sin que ello implicara una relación causal ni manipulación experimental. Asimismo, presentó un diseño transversal, pues la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo, permitiendo analizar la relación entre variables en un punto específico (41).



3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se aplicó el método, hipotético deductivo con enfoque cuantitativo, ya que se enfoca en la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de identificar patrones (42).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

De acuerdo con los registros oficiales de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos - Puno, la población de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el quinto grado de secundaria durante el primer semestre del año 2025. Este grupo ascendió a 90 estudiantes, distribuidos en las diferentes secciones que conforman dicho grado.

3.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de muestra se utilizó la fórmula de muestreo aleatorio simple para población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Reemplazando los valores:

- N= 90 estudiantes
- Z=1.96 (95% de confianza)
- p=0.5
- q=0.5
- e=0.05

$$n = \frac{90(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(90-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 73$$

La muestra se considero con 73 estudiantes elegidos mediante aleatoria simple.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en quinto grado de secundaria de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno (15 a 17 años).
- Consentimiento informado firmado por padres o tutores.
- Disponibilidad para participar en la aplicación del cuestionario en la fecha programada.

Criterios de exclusión

- Diagnóstico previo de trastornos psiquiátricos graves.
- Falta de consentimiento del estudiante o de sus padres/tutores.
- Inasistencia o cuestionario incompleto el día de la aplicación.

Temporalidad:

Se desarrollo la recolección de datos de noviembre a diciembre del 2025 en la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.5.1. Técnicas

Variable 1: Encuesta, Se utilizó la encuesta como técnica para recolectar información relacionada con la inteligencia emocional de los estudiantes.

Variable 2: Encuesta, Se aplicó la encuesta para medir la depresión en



los estudiantes de quinto de secundaria.

3.5.2. Instrumentos

Variable 1: Cuestionario. El instrumento Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) fue creado por Fernández Berrocal, Extremera y Ramos en el año 2004 en la Universidad de Málaga (España) consta de un total de 24 ítems; mide tres dimensiones: D1: Atención emocional (08 ítems), D2: Claridad emocional (08 ítems) y D3: Reparación emocional (08 ítems). (43)

Escala: La escala que emplea es tipo Likert:

Nada de acuerdo = 1

Algo de acuerdo = 2

Bastante de acuerdo = 3

Muy de acuerdo = 4

Totalmente de acuerdo = 5

Baremo

Dimensión	Baremo
Atención emocional	a) Bajo (8-19)
	b) Adecuada (20-29)
	c) Alto (30-40)
Claridad emocional	a) Bajo (8-19)
	b) Adecuada (20-29)
	c) Alto (30-40)



Regulación emocional	a) Bajo (8-19)
	b) Adecuada (20-29)
	c) Alto (30-40)
V1. Inteligencia emocional	a) Bajo (24-56)
	b) Adecuada (57-88)
	c) Alto (89-120)

Variable 2: Cuestionario. La presencia de sintomatología depresiva fue evaluada y mejorada por Sarabia en la Universidad Peruana Cayetano Heredia del año 2017, lo cual mediante la auto aplicación del PHQ-9. (44)

Los puntajes empleados para la delineación de niveles de severidad fueron:

- a) Ausencia de depresión = < 7 pts.
- b) Depresión leve = 8-14 pts.
- c) Depresión moderada = 15 – 20 pts.
- d) Depresión severa = 21 – 27 pts.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

a) Coordinación

Como primer paso, se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa Glorioso San Carlos de Puno para la realización del presente



estudio. La información necesaria para el desarrollo de la investigación fue recolectada mediante un instrumento cuestionario, diseñado específicamente para garantizar la exactitud, coherencia y sistematización de la información obtenida. Este instrumento permitió obtener datos relevantes sobre los niveles de inteligencia emocional y los síntomas depresivos en los estudiantes de quinto de secundaria, factores que se consideran clave en el bienestar emocional y académico de los mismos.

b) Ejecución

El cuestionario fue aplicado de manera individual a cada uno de los estudiantes, garantizando un ambiente adecuado para la respuesta sincera y precisa de los participantes. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados para identificar patrones y relaciones entre la inteligencia emocional y la depresión, lo cual constituyó la base para los análisis posteriores y las conclusiones del estudio.

c) Análisis inferencial

Se aplicó la prueba de correlación del chi-cuadrado (χ^2) para evaluar la existencia de relaciones significativas entre las variables de inteligencia emocional y depresión. Esta prueba estadística permitió determinar si existían asociaciones relevantes entre las variables dentro del contexto de la investigación. Todo el procesamiento y análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics, versión 25.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de las hipótesis planteadas en este estudio, se utilizó la prueba estadística de chi-cuadrado (χ^2), la cual es adecuada para

evaluar la relación entre variables categóricas.

Se estableció un nivel de significancia de 0.05, lo que implicó que, si el valor p obtenido de la prueba chi-cuadrado era menor o igual a 0.05, se rechazaba la hipótesis nula, indicando que existía una relación significativa entre las variables. En caso contrario, si el valor p era mayor a 0.05, no se podía rechazar la hipótesis nula, lo que sugeriría que no existía una relación significativa entre las variables analizadas.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

Variable 1: Inteligencia emocional: La validez se garantizó mediante validación de contenido y validación de constructo. Expertos revisaron los ítems para asegurar que cubrieran las dimensiones de la inteligencia emocional y midieran adecuadamente el constructo.

Variable 2: Depresión: La validez se evaluó con validación de criterio, comparando el instrumento con el PHQ-9, asegurando que captara correctamente los síntomas depresivos en los estudiantes.

3.8.2. Confiabilidad

La Variable 1: Inteligencia emocional: Se calculó el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de **0.85**, lo que indicó una alta consistencia interna.

Análisis de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad



Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	24

Variable 2: Depresión: El Alfa de Cronbach fue **0.88**, lo que también reflejó una excelente confiabilidad en la medición de los síntomas depresivos.

Análisis de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	9



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

Tabla 1. Atención emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025

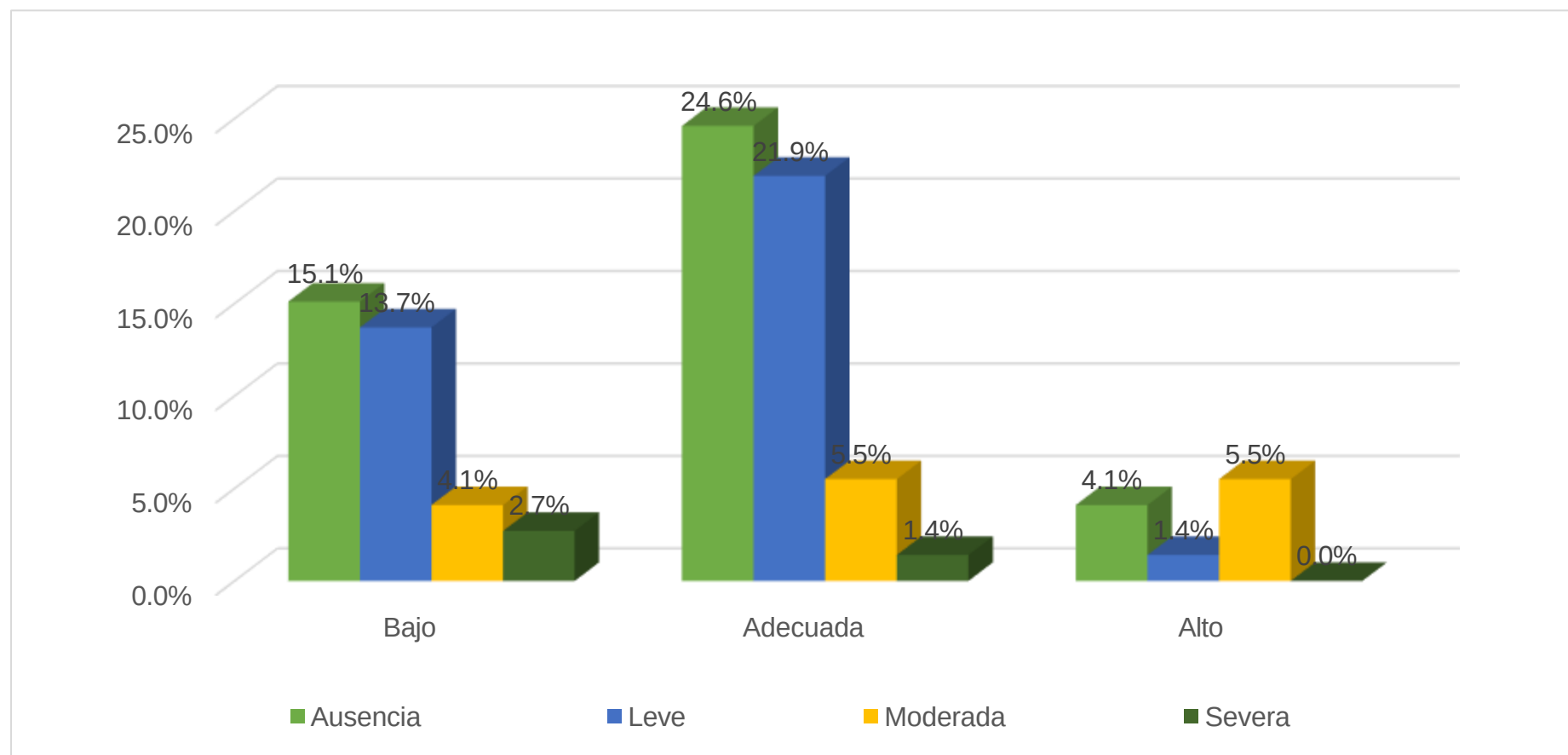
Atención emocional	Nivel de depresión									
	Ausencia		Leve		Moderada		Severa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	11	15.1	10	13.7	3	4.1	2	2.7	26	35.6
Adecuada	18	24.6	16	21.9	4	5.5	1	1.4	39	53.4
Alto	3	4.1	1	1.4	4	5.5	0	0.0	8	11.0
TOTAL	32	43.8	27	37.0	11	15.1	3	4.1	73	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2 C = 10.279$ $GL = 6$

$X^2 T = 12.591$ $P = 0.113$ $NO ES SIGNIFICATIVA$

Figura 1. Atención emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025



Fuente: Tabla 1.

En cuanto a la relación entre la atención emocional y la depresión en los estudiantes, se observó que el 53.4% presentó una atención emocional adecuada, el 35.6% presentó una atención emocional baja y el 11% presentó una atención emocional alta.

Respecto al nivel de depresión, se observó que el 24.6% de los estudiantes no presentó depresión, el 21.9% evidenció depresión leve, el 5.5% depresión moderada siendo frecuente en estudiantes con inteligencia emocional adecuada y el 2.7% depresión severa siendo este predominante en aquellos estudiantes con una atención emocional baja.

Según el análisis estadístico realizado mediante la prueba de chi cuadrado, se obtuvo un valor χ^2 calculado de 10.279, inferior al valor crítico de 12.591 para 6 grados de libertad, con un nivel de significancia de $p = 0.113$. Estos resultados indican que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la atención emocional y la depresión en los estudiantes de secundaria.

En el estudio de **Arévalo y Guerra** (9), se evidencia que predominan altos niveles de atención emocional en los participantes, alcanzando un 67.5%. En contraste, en el presente estudio, se observó que el 53.4% de los estudiantes presentó una atención emocional adecuada. Esta diferencia podría deberse a varios factores, como el contexto educativo, las características sociodemográficas de la muestra o la modalidad de evaluación utilizada para medir la inteligencia emocional.



Tabla 2. Claridad emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025

Claridad emocional	Nivel de depresión									
	Ausencia		Leve		Moderada		Severa		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	10	13.7	10	13.7	1	1.4	1	1.4	22	30.2
Adecuada	12	16.4	8	11.0	3	4.1	1	1.3	24	32.8
Alto	10	13.7	9	12.3	7	9.6	1	1.4	27	37.0
TOTAL	32	43.8	27	37.0	11	15.1	3	4.1	73	100.0

Fuente: Cuestionario

$$X^2 C = 4.972$$

$$GL = 6$$

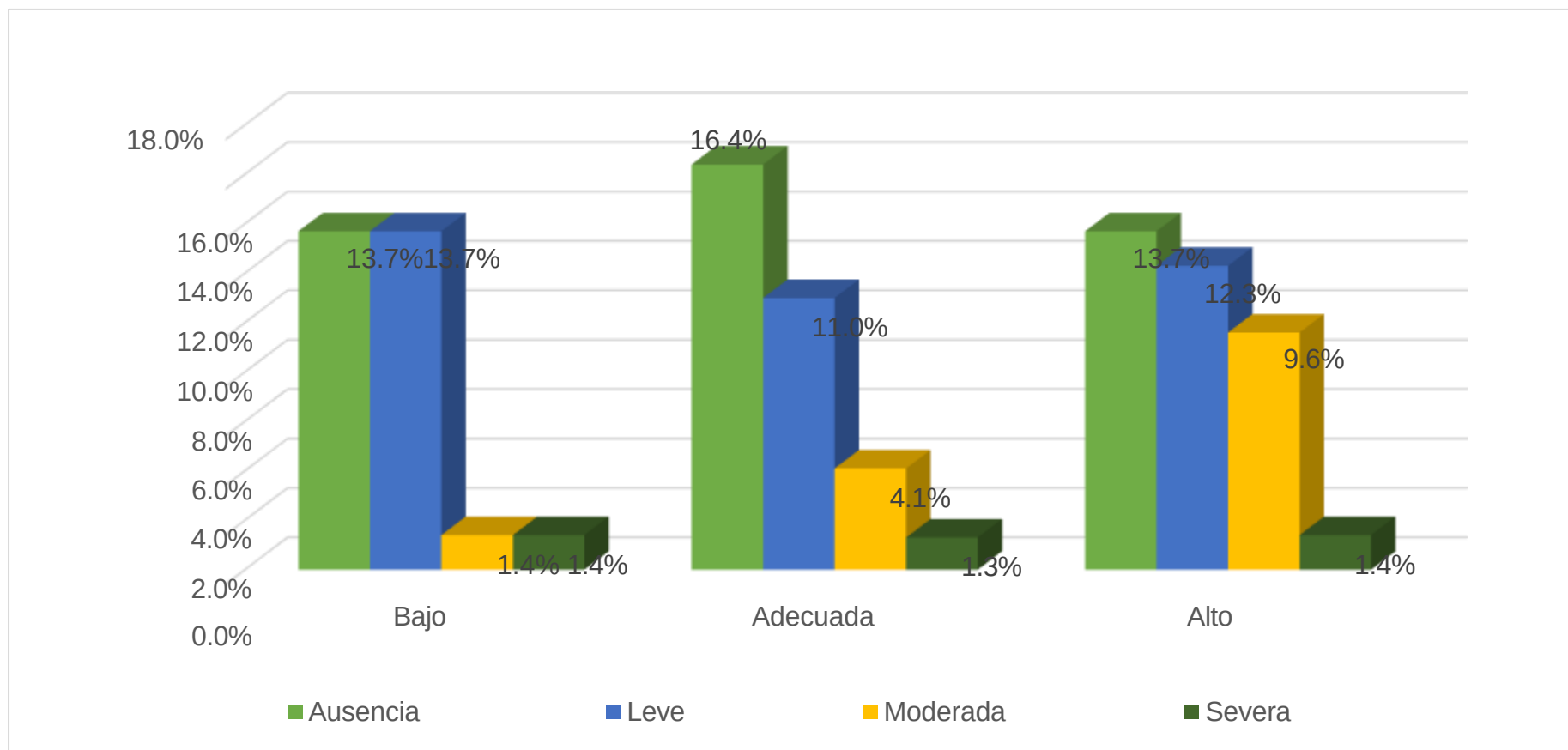
$$X^2 T = 12.591$$

$$P = 0.547$$

NO ES SIGNIFICATIVA

Figura 2. Claridad emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada

Glorioso San Carlos, Puno 2025



Fuente: Tabla 2.



En cuanto a la relación entre la claridad emocional y la depresión en los estudiantes, se observó que el 37% presentó una claridad emocional alta, el 32.8% presentó una claridad emocional adecuada y el 30.2% presentó una claridad emocional baja.

Respecto al nivel de depresión, se observó que el 16.4% de los estudiantes no presentó depresión siendo este frecuente en estudiantes con claridad emocional adecuada, el 13.7% evidenció depresión leve este fue frecuente en aquellos con baja claridad emocional, el 9.6% depresión moderada y el 1.4% depresión severa siendo este predominante en aquellos estudiantes con una claridad emocional alta.

Según el análisis estadístico realizado mediante la prueba de chi cuadrado, se obtuvo un valor χ^2 calculado de 4.972, inferior al valor crítico de 12.591 para 6 grados de libertad, con un nivel de significancia de $p = 0.547$. Estos resultados indican que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la claridad emocional y la depresión en los estudiantes de secundaria.

En el estudio de **Ramírez y Cárdenas** (14), se evidenció que el 18.3% de los estudiantes presentó un bajo nivel en la claridad emocional, el 58.3% un nivel adecuado. En el presente estudio, se observó que el 37% de los estudiantes presentó una claridad emocional alta, superando el porcentaje reportado por Ramírez y Cárdenas. Esta diferencia podría explicarse por factores contextuales, metodológicos o por características específicas de la muestra, como el grado académico o el entorno educativo. A pesar de la variación en los porcentajes, ambos estudios coinciden en que existe una proporción relevante de estudiantes con niveles adecuados.



Tabla 3. Reparación emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025

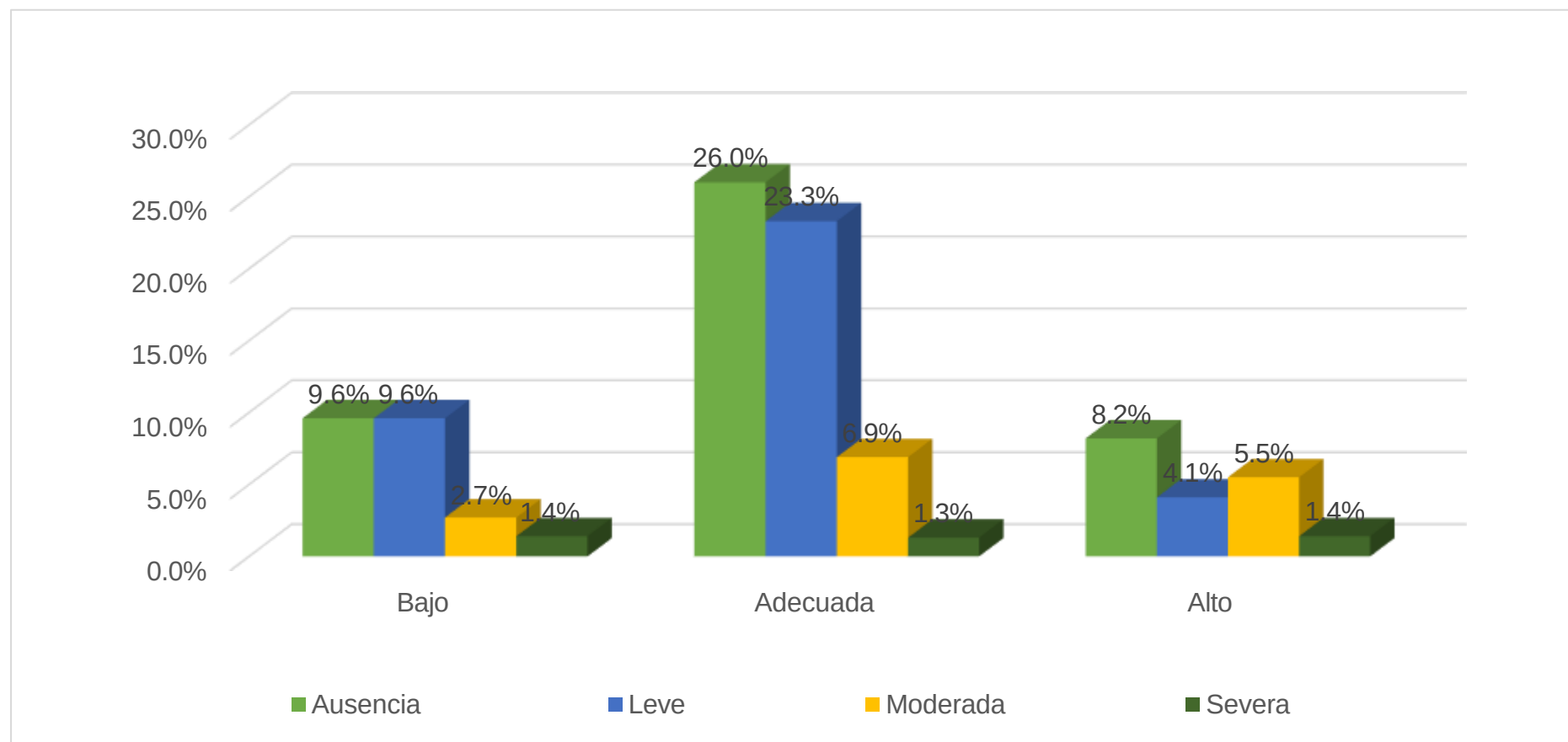
Reparación emocional	Nivel de depresión									
	Ausencia		Leve		Moderada		Severa		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Bajo	7	9.6	7	9.6	2	2.7	1	1.4	17	23.3
Adecuada	19	26.0	17	23.3	5	6.9	1	1.3	42	57.5
Alto	6	8.2	3	4.1	4	5.5	1	1.4	14	19.2
TOTAL	32	43.8	27	37.0	11	15.1	3	4.1	73	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2 C = 4.029$
 $GL = 6$

$X^2 T = 12.591$
 $P = 0.873$
NO ES SIGNIFICATIVA

Figura 3. Reparación emocional y la depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025



Fuente: Tabla 3.



En cuanto a la relación entre la reparación emocional y la depresión en los estudiantes, se observó que el 57.5% presentó una reparación emocional adecuada, el 23.3% presentó una reparación emocional baja y el 19.2% presentó una reparación emocional alta.

Respecto al nivel de depresión, se observó que el 26% de los estudiantes tuvo ausencia de depresión, el 23.3% evidenció depresión leve, el 6.9% depresión moderada siendo frecuente en estudiantes con reparación emocional adecuada y el 1.4% depresión severa siendo este predominante en aquellos estudiantes con una reparación emocional baja y alta a la vez.

Según el análisis estadístico realizado mediante la prueba de chi cuadrado, se obtuvo un valor χ^2 calculado de 4.029, inferior al valor crítico de 12.591 para 6 grados de libertad, con un nivel de significancia de $p = 0.873$. Estos resultados indican que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la reparación emocional y la depresión en los estudiantes de secundaria.

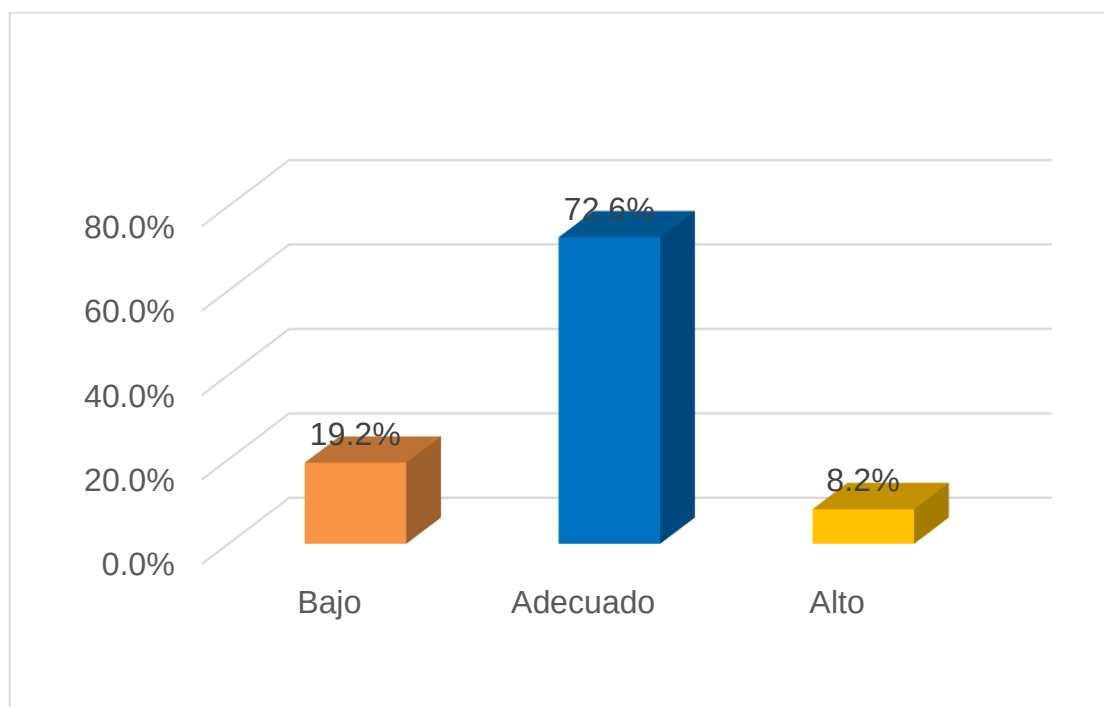
Los hallazgos de **Laura et al. (18)** indican sobre la reparación emocional se asocia con una predisposición a la tristeza y al desánimo, constituyendo un posible factor de riesgo para el desarrollo de la depresión. En el presente estudio, se observó que el 57.5% de los estudiantes presentó una reparación emocional adecuada, lo que sugiere que más de la mitad de la población evaluada posee habilidades para manejar y regular sus emociones a pesar de los factores que podrían predisponerlos a estados depresivos. Este resultado es relevante porque la reparación emocional es una dimensión clave de la inteligencia emocional, vinculada con la capacidad de afrontar emociones negativas y prevenir la aparición de síntomas depresivos.

Tabla 4. Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025

Inteligencia emocional	Total	
	fi	%
Bajo	14	19.2
Adecuado	53	72.6
Alto	6	8.2
TOTAL	73	100.0

Fuente: Cuestionario.

Figura 4. Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025



Fuente: Tabla 4.



Se observa que, del total de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025, el 72.6% (53 estudiantes) presentó un nivel adecuado de inteligencia emocional, lo que indica que la mayoría posee una capacidad favorable para reconocer, comprender y manejar sus emociones. Asimismo, el 19.2% (14 estudiantes) presentó un nivel bajo, evidenciando dificultades en el control y expresión emocional. Finalmente, solo el 8.2% (6 estudiantes) alcanzó un nivel alto de inteligencia emocional. En conclusión, predomina el nivel adecuado de inteligencia emocional en los estudiantes evaluados.

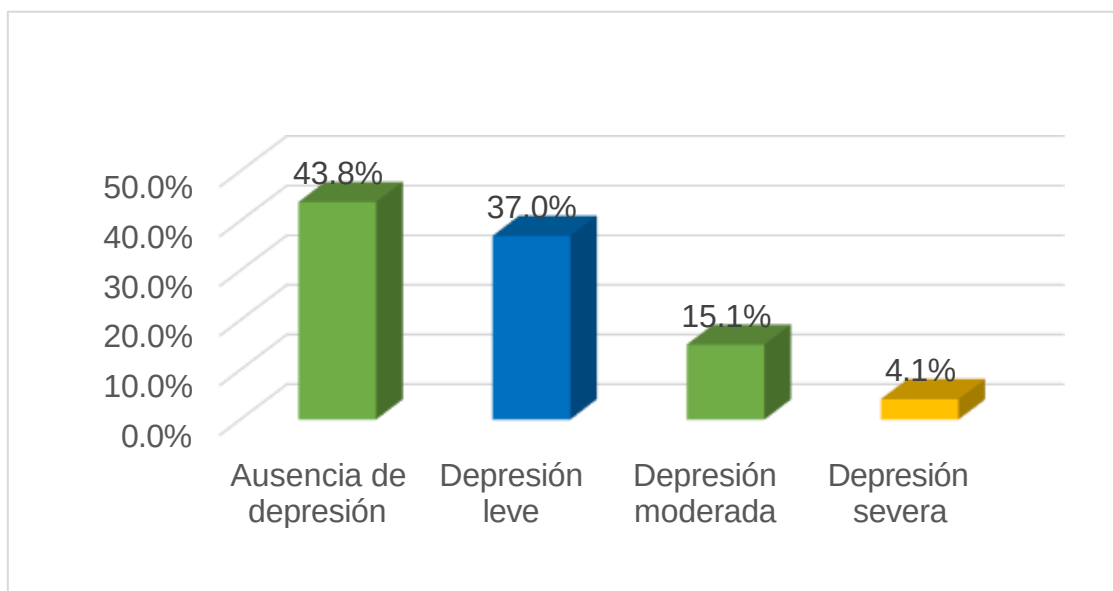
Los resultados del presente estudio muestran que el 72.6% de los estudiantes presentó un nivel adecuado de inteligencia emocional y el 19.2% un nivel bajo; mientras que **Campo, et al. (11)** reportaron que el 7.0% de los sujetos evaluados presentó predisposición para cumplir criterios de la condición examinada. En comparación, ambos estudios evidencian la presencia de un grupo con dificultades emocionales; sin embargo, en el presente estudio predominó un nivel adecuado de inteligencia emocional en la mayoría de estudiantes evaluados.

Tabla 5. Nivel de depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025

Nivel de depresión	Total	
	fi	%
Ausencia de depresión	32	43.8
Depresión leve	27	37.0
Depresión moderada	11	15.1
Depresión severa	3	4.1
TOTAL	73	100.0

Fuente: Cuestionario.

Figura 5. Nivel de depresión en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa integrada Glorioso San Carlos, Puno 2025



Fuente: Tabla 5.



Respecto al nivel de depresión, se observó que el 43.8% de los estudiantes presentó ausencia de depresión, el 37% manifestó depresión leve, el 15.1% evidenció depresión moderada y el 4.1% mostró depresión severa.

En el estudio de **Arévalo y Guerra** (9), se evidenció que el 67.5% de los participantes presentó niveles mínimos de depresión. En el presente estudio, se observó el 37% presentó depresión leve, mostrando una diferencia con los resultados de Arévalo y Guerra, ya que en esta investigación un porcentaje menor de estudiantes se encontraba con depresión leve.

En el estudio de **Huascupe y Paredes** (13), se reporta que los estudiantes tenían un alto nivel de inteligencia emocional con $p=0.10$ lo que en su estudio no estuvo relacionado con la depresión, En nuestro presente estudio, se observó que el 43.8% de los estudiantes no presentó depresión, se evidencia que un grupo considerable presenta depresión leve, lo que sugiere que, en esta población, la relación entre inteligencia emocional y depresión podría no ser tan marcada como la reportada por Huascupe y Paredes

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos, Puno – 2025, ya que el valor de significancia obtenido fue mayor a 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis planteada.

SEGUNDA: Se demostró que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la atención emocional y la depresión en los estudiantes, dado que el 53.4% presentó una atención emocional adecuada ($p = 0.113$).

TERCERA: Se precisó que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la claridad emocional y la depresión en los estudiantes, dado que el 37% presentó una claridad emocional alta ($p = 0.547$).

CUARTA: Se identificó que no existe una asociación estadísticamente significativa entre la reparación emocional y la depresión en los estudiantes, dado que el 57.5% presentó una reparación emocional adecuada ($p = 0.873$).

QUINTA: Se identificó el nivel de depresión presente en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos, evidenciándose que el 43.8% no presentó síntomas de depresión.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos implementar talleres periódicos de apoyo socioemocional y fortalecer el servicio de tutoría escolar, con el fin de identificar a tiempo posibles casos de depresión y promover un adecuado manejo de las emociones en los estudiantes
- SEGUNDA:** Al sub director en coordinación con el psicólogo de la institución educativa implementar programas de capacitación en manejo y fortalecimiento de la atención emocional para los estudiantes, con el fin de prevenir posibles casos de depresión y mejorar su bienestar emocional en el entorno escolar.
- TERCERA:** Al psicólogo de la institución implementar sesiones grupales de entrenamiento en claridad emocional, promoviendo que los estudiantes identifiquen y comprendan mejor sus emociones, con el fin de prevenir posibles síntomas depresivos y fortalecer su bienestar emocional.
- CUARTA:** Al psicólogo en coordinación con los tutores, implementen estrategias de apoyo para fortalecer la reparación emocional de los estudiantes, mediante actividades prácticas y dinámicas que les permitan regular y manejar sus emociones de manera efectiva, contribuyendo así a prevenir posibles síntomas de depresión.
- QUINTA:** Al psicólogo de la institución educativa implementar una escuela de padres en coordinación con la institución, con talleres y charlas sobre bienestar emocional y detección temprana de síntomas depresivos, de manera que los padres puedan apoyar y acompañar a sus hijos en el fortalecimiento de su salud emocional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ruiz A. Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar subjetivo en adolescentes. Rev Psicología Educ. 2023;37(1):12-29. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092023000100003&script=sci_arttext.
2. Pérez M. Inteligencia emocional y autoconcepto físico según factores académicos e indicadores de salud en adolescentes de educación secundaria en Granada [tesis doctoral]. Granada: Universidad de Granada; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10481/83392>.
3. Estrada C, Racine N. Prevalencia global de síntomas depresivos y de ansiedad en niños y adolescentes durante la COVID-19: un metaanálisis. España Pediatrics. 2023;175(11):1142–1150. doi:10.1001/jamapediatrics.2023.2482.
4. Brody DJ, Pratt LA, Hughes JP. Prevalencia de la depresión entre adolescentes de 12 a 19 años — Estados Unidos, 2021-2023. Resumen de datos del Centro Nacional de Estadísticas de Salud. 2025;(527):1–8. Disponible en: <https://www.cdc.gov/nchs/products/databriefs/db527.htm>
5. Hurtado W, Cusme N, Cantuñi V, Chasillacta F, Egas Medina FP. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. Lima, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 2023;4(3):978–988. doi:10.56712/latam.v4i3.1126.
6. Aguilar JC. Autoeficacia académica y salud mental en universidad pública peruana: estudiantes con baja autoeficacia percibieron más síntomas de depresión y estrés. Interacciones. 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.24016/2022.v8.289>.



7. Trunce T, Villarroel Q. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2020 Dic [citado 2025 Ago 04]; 9(36): 8-16. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008&lng=es).php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572020000400008&lng=es. Epub 09-Dic-2020. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>.
8. Serrano F. Síndrome de burnout y depresión en estudiantes de una escuela médica colombiana, 2021. Rev Colomb Psiquiatr. 2023;52:345–351. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502023000400345.
9. Arévalo J, Guerra J. Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Cuenca en el periodo 2022 [trabajo de titulación]. Cuenca (EC): Universidad de Cuenca; 2023[citado el 4 ago 2025]. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/7a4fe7d9-14e4-4888-adb7-e029a852fae4>.
10. Castillo H. Inteligencia emocional, depresión y estrés en niños y niñas estudiantes de primaria durante la pandemia por COVID-19 en El Arenal, Hidalgo [tesis de licenciatura en Psicología]. Pachuca (MX): Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias de la Salud; [año no visible]. Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/3133/AT26720.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
11. Campo A, Caballero C, Herazo E. Factores asociados a riesgo de depresión en estudiantes de media vocacional. Rev Colomb Psiquiatr. 2023.



doi:10.1016/j.rcp.2023.07.002.

12. Yaringaño J. Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal de la ciudad de Lima, año 2021 [tesis de licenciatura en Psicología]. Lima (PE): Universidad Continental; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12067>.
13. Huascope Y, Paredes E. Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Ilo-Moquegua 2024 [tesis de licenciatura en Psicología]. Lima (PE): Universidad Continental; 2025. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/17576>.
14. Ramírez Y, Cárdenas Y. Inteligencia emocional y depresión en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, Chincha - 2021 [tesis de licenciatura en Psicología]. Ica (PE): Universidad Autónoma de Ica; 2023. Disponible en: <http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/handle/20.5014441/2547>.
15. Ocorima J. Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador [tesis de licenciatura en Psicología]. Lima (PE): Universidad Autónoma del Perú; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1933>.
16. Boza E, Antonio L. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario [tesis de licenciatura en Psicología]. Huancayo (PE): Universidad Continental; 2020. Disponible en:



<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7482>.

17. Luque S, Tacuri C. Inteligencia emocional y satisfacción con la escuela secundaria en adolescentes de la ciudad de Juliaca, 2024. Lat Am J Educ Soc. 2025;6(2). doi:10.56712/latam.v6i2.3922.
18. Laura D, Huanca T, Mansilla J. Personalidad y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas, Juliaca 2024 [tesis de licenciatura en Psicología]. Juliaca (PE): Universidad Continental; 2024. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/16642>.
19. Zela R. Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. Rev Cient Cienc Salud. 2022;15(1). doi:10.17162/rccs.v15i1.1754.
20. Sacaca K. Inteligencia emocional e ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca, 2021 [tesis de licenciatura en Psicología]. Huancayo (PE): Universidad Continental; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13152>.
21. Armas M. Clima social y familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca, 2021 [tesis de maestría]. Juliaca (PE): Universidad Peruana Unión; 2021. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4902>.
22. Velásquez Y. Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Rev Investig Educativa. 2023;21(1):7–43. Disponible en:



<https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542->

[30292023000200004&script=sci_arttext.](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30292023000200004&script=sci_arttext)

23. García E, Pérez JR. Percepción, claridad y regulación emocional: dimensiones jerárquicas de la inteligencia emocional. Rev Educ Salud Mental. 2022;2(2):15-29. Disponible en:

<https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid>

[=S1989-38092022000200006&script=sci_arttext.](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092022000200006&script=sci_arttext)

24. Alendes MH. Inteligencia emocional en el contexto de la educación a distancia: revisión de experiencias durante la pandemia. Horizontes Educativos. 2023;5(1):22-35. Disponible en: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1011/1905>.

25. Cuadra R. Relaciones entre atención, claridad y reparación emocional: la atención emocional como predictor de rumiación y evaluación sobre emociones. Rev Innov Psic Asoc. 2023;11(1):85-98. Disponible en PDF: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9597489.pdf>.

26. García E, Pérez JR. Percepción, claridad y regulación emocional: dimensiones jerárquicas de la inteligencia emocional. Rev Educ Salud Mental. 2022;2(2):15-29. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092022000200006&script=sci_arttext.](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1989-38092022000200006&script=sci_arttext)

27. Jimeno A. Regulación emocional y afrontamiento ante el estrés: implicancia de la autorregulación de pensamientos y emociones. Rev Psicol Salud. 2019;8(2):45-59. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html>.

28. Vergara G. Naturaleza del estado de ánimo: características psicológicas y biológicas del ánimo prolongado. Rev Chil Neuropsicol. 2006;1(1):29–40. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317886004.pdf>.



29. Páez D. Regulación afectiva de emociones y estado de ánimo: estrategias de atención y modulación adaptativa. *Rev Lat Am Psicología Trabajo*. 2014;6(2):112–125. Disponible en: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1984-66572014000200006&script=sci_arttext.
30. Bueno R, Ucedo V. Relaciones entre atención, claridad y reparación emocional con respuestas rumiativas y frecuencia afectiva en estudiantes universitarios. *Acta Colomb Psicol*. 2023;26(2):87–100. Disponible en: <https://doi.org/10.14718/ACP.2023.26.2.8>.
31. Velásquez C, Grajeda A, Montomery V, Montgomer y Urday W. Desregulación emocional, rumiación y frecuencias afectivas en estudiantes universitarios de Lima. *Rev Invest Psicología*. 2020;23(1):5–22. DOI: 10.15381/rinvp.v23i1.18090. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8162666.pdf>.
32. Hidalgo M, Martínez R, Senín C, Rodríguez J. Evaluación de la regulación emocional frente a afectos positivos y su amortiguación: implicaciones en frecuencia emocional. *An Psicol*. 2019;16(1):xxx-xxx. DOI:10.5944/ap.16.1.22180. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2019000100004&script=sci_arttext.
33. Rojas R. Emociones negativas y su frecuencia en contextos escolares durante pandemia: caso de soledad, miedo y preocupación. *Psicoperspectivas*. 2021;20(2):xx-xx. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082021000200273&script=sci_arttext.
34. Belykh A. Esperanza, visión de futuro y fortalezas emocionales en



- estudiantes: un enfoque desde la psicología positiva. Rev Iberoam Educ Emoc. 2021;10(20):48–61. Disponible en: <https://rieeb.iberomx/index.php/rieeb/article/view/18/41>.
35. Vindel A. La depresión mayor en atención primaria: síntomas, impacto funcional y demanda asistencial. Papeles del Psicólogo. 2012;33(2):124–131. Disponible en PDF: <https://www.papelesdel psicologo.es/pdf/2030.pdf>.
36. Polo J. Sintomatología depresiva: alteraciones cognitivas, somáticas y ánimo según DSM-IV. Rev Psicología Clínica Contemporánea. 2011;10(3):45-58. Disponible en PDF: https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/1989_9912_cc_10_3_e21.pdf.
37. Asociación Española de Psiquiatría y Salud Mental. Consenso CLI sobre la depresión: prevalencia anual, discapacidad y carga social en España. Rev Psiquiatr Salud Ment. 2016;9(4):195-200. Disponible en: <https://consaludmental.org/publicaciones/GPCtrastornosdepresivos.pdf>.
38. Torales J, Ventriglio A, Bhugra D. Trastornos somáticos funcionales y depresión: interrelación sintomática, desfase cognitivo y deterioro funcional. Rev Cient Estud Investi. 2018;7(1):150-166. Disponible en PDF: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9296493.pdf>.
39. Calderón M, Gálvez J, Cueva G, Ordoñez C, Bromley C, Fiestas F. Validación de la versión peruana del Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9) para el diagnóstico de depresión. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2012;29(4):578-579. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/rpmesp/2012.v29n4/578-579/es/>.
40. Questionpro. Investigación no experimental: Qué es, características y



ejemplos [Internet]. [citado 19 de marzo de 2025]. Disponible en:

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

41. Uv. Introducción a la Investigación: guía interactiva [Internet]. [citado 19 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>
42. Flores S, Anselmo F. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Internet]. enero de 2019 [citado 19 de marzo de 2025];13(1):102-22. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-25162019000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
43. Fernández P, Extremera N, Ramos N. Validez y fiabilidad de la versión española modificada de la Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Psychological Reports. 2004;94(3):751–759.
44. Sarabia SV. Sintomatología depresiva según PHQ-9 y rendimiento académico en estudiantes de primero a quinto año de Medicina [tesis de maestría]. Lima (PE): Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017.



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
20:											
	SENTIMIENTO	PREOCUPACION	PENSAMIENTO	ANIMO	ATENCION	FRECUENCIAS	TRISTEZA	ENERGIA	VISIONES	DEPRESION	
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	
4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	
5	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	
6	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
7	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	
8	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
9	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	
10	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	
11	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	
12	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	
13	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	
14	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	
15	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	
16	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	
17	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	
18	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
19	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	
20	2	1	1	2	3	2	3	3	3	1	
21	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
23	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	
24	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
25	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	
26	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	



Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda
16: ENERGIA 2										
	SENTIMIENTO	PREOCUPACION	PENSAMIENTO	ANIMO	ATENCION	FRECUENCIAS	TRISTEZA	ENERGIA	VISIONES	DEPRESION
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2
31	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1
32	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1
33	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2
34	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
35	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
36	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2
37	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
38	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2
39	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1
40	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
42	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1
43	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
44	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
45	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1
46	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
47	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1
48	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
49	2	1	2	2	3	1	3	3	2	1
50	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
51	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
52	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1



Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda
16: ENERGIA 2										
	SENTIMIENTO	PREOCUPACION	PENSAMIENTO	ANIMO	ATENCION	FRECUENCIAS	TRISTEZA	ENERGIA	VISIONES	DEPRESION
53	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
54	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3
55	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
56	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
57	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3
58	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1
59	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1
60	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2
61	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1
62	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
63	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
64	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
65	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2
68	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2
69	2	1	1	3	3	2	1	2	3	1
70	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
71	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2
72	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1
73	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	METODOLOGÍA
PG . ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno – 2025?	OG. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos Puno – 2025.	HG. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, Puno – 2025.	Variable 1 Inteligencia emocional	1.1.Atención emocional	1.1.1. Sentimiento 1.1.2.Preocupación 1.1.3.Pensamientos	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental TIPO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es básica de nivel relacional, corte transversal. MÉTODO: Hipotético-deductivo, Cuantitativo POBLACIÓN: Numero 90 estudiantes MUESTRA: 73 estudiantes TÉCNICAS: V1. Encuesta V2. Encuesta INSTRUMENTOS V1. Cuestionario V2. Cuestionario
PE 1. ¿Qué relación existe entre la atención emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos?	OE 1.- Demostrar la relación entre la atención emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos OE 2.- Precisar la relación entre la claridad emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos.	HE 1. Existe una relación significativa entre la atención emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos.		1.2.Claridad emociona	1.2.1. Ánimos 1.2.2. Atención 1.2.3. Frecuencias	
PE 2. ¿Qué relación existe entre la claridad emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos?	OE 3.- Identificar la relación entre la reparación emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos	HE 2. Existe una relación significativa entre la claridad emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos.		1.3.Reparación emocional	1.1.4. Tristeza 1.3.2. Energía 1.3.3. Visiones	
PE 3. ¿Qué relación existe entre la reparación emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos?	OE 4.- identificar el nivel de depresión presentes en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Integrada Glorioso San Carlos.	HE 3. Existe una relación significativa entre la reparación emocional y la depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos.				
PE 4. ¿Cuál es tipo de depresión en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos		HE 4. La mayoría de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso San Carlos, presentan un nivel leve de síntomas depresivos.	Variable 2. Depresión	2.1. Nivel de depresión		



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) padre, madre o apoderado(a):

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en un estudio cuyo objetivo es evaluar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de quinto grado de secundaria. Esta información permitirá identificar necesidades emocionales y proponer estrategias de apoyo escolar y familiar.

La participación de su hijo(a) consistirá en responder un cuestionario estructurado, con una duración aproximada de 20 a 30 minutos, durante el horario escolar. No existen riesgos físicos asociados, y la información recogida será **confidencial y anónima**, utilizándose únicamente con fines académicos y científicos.

La participación es **voluntaria**. Usted y su hijo(a) pueden decidir no participar o retirarse en cualquier momento, sin que esto afecte su situación académica.

Beneficios: Este estudio permitirá generar información útil para mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Confidencialidad: Los datos serán tratados de manera anónima, sin incluir nombres ni información personal que permita la identificación del participante.

Fecha: / /2025

Declaración de consentimiento:

Yo, _____,
padre/madre/apoderado(a) de _____,
he leído y comprendido la información anterior, y autorizo la participación de mi hijo(a) en este estudio.

ANEXO 4: INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones: Marque con una 'X' la opción que mejor describa su grado de acuerdo con cada afirmación, según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de Acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

ITEM	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	1.1. Atención emocional					
	Sentimiento					
1	Presto mucha atención a los sentimientos					
2	Normalmente me preocupo por que siento					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones					
	Preocupación					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estados de ánimo					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
	Pensamiento					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7	A menudo pienso en mis sentimientos					
8	Presto mucha atención a cómo me siento					
	TOTAL					
	1.2. Claridad emocional					
	Animo					
9	Tengo claros mis sentimientos					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos					
11	Casi siempre sé cómo me siento					
	Atención					



12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones					
	Frecuencias					
14	Siempre puedo decir cómo me siento					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
	TOTAL					
	1.3. Reparación emocional					
	Tristeza					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista					
18	Aunque me sienta mal. Procuro pensar en cosas agradables					
19	Cuando estoy triste pienso en todos los placeres de la vida					
	Energía					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarse					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo					
	Visiones					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo					
	TOTAL					

Tabla de Interpretación, baremo TMMS-24

El baremo del instrumento fue modificado considerando las dimensiones establecidas en la investigación, con la finalidad de adecuar la clasificación de los puntajes obtenidos según cada dimensión evaluada. Asimismo, dichas modificaciones permitieron una mejor interpretación de los niveles y categorías de estudio en relación con los objetivos planteados.

Dimensión	Baremo
Atención emocional	a) Bajo (8-19)
	b) Adecuada (20-29)
	c) Alto (30-40)
Claridad emocional	a) Bajo (8-19)
	b) Adecuada (20-29)
	c) Alto (30-40)
Regulación emocional	a) Bajo (8-19)
	b) Adecuada (20-29)
	c) Alto (30-40)
Variable 1. Inteligencia emocional	a) Bajo (24-56)
	b) Adecuada (57-88)
	c) Alto (89-120)

CUESTIONARIO DE NIVEL DE DEPRESIÓN

En los últimos 14 días, ¿con qué frecuencia has estado molesto(a) por los siguientes problemas?

Marca con una "X" una opción por cada pregunta.

N°	ÍTEMS	Nunca (0)	Varios días (1)	Más de la mitad de los días (2)	Casi todos los días (3)
1	Poco interés o placer en hacer las cosas				
2	Sentirse decaído(a), deprimido(a) o sin esperanzas				
3	Dificultad para dormir, o dormir demasiado				
4	Sentirse cansado(a) o con poca energía				
5	Falta de apetito o comer en exceso				
6	Sentirse mal consigo mismo(a), o que ha fallado o ha decepcionado a su familia o a usted mismo(a)				
7	Dificultad para concentrarse en actividades escolares u otras tareas				
8	Moverse o hablar tan lento que los demás lo hayan notado, o estar tan inquieto que no puede quedarse quieto				
9	Pensamientos de que estaría mejor muerto(a) o de hacerse daño de alguna manera				

NIVEL DE DEPRESIÓN

- a) Ausencia de depresión = < 7 pts.
- b) Depresión leve = 8-14 pts.
- c) Depresión moderada = 15 – 20 pts.
- d) Depresión severa = 21 – 27 pts.



ANEXO 5. AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

Sumilla: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA.

DIRECTORA
Dra. Teresa Zantina Pilco Montes de Oca

Yo, **Cristian Jimmy Flores Coaquira**, con DNI **72016341**, Bachiller en Psicología de la Universidad Andina Néstor Caceres Velásquez; ante Ud. me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de aplicar los instrumentos de evaluación correspondientes a los estudiantes del quinto de secundaria con mi investigación titulada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. GLORIOSO COLEGIO NACIONAL "SAN CARLOS" PUNO 2025"**, el estudio que desarrollo forma parte de mi tesis, cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión. Para ello, requiero la participación de los estudiantes del quinto grado de secundaria, garantizando que la información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos, manteniendo estricta confidencialidad, para tal efecto, recorro a su digno despacho para solicitar la autorización.

POR LO EXPUESTO:

Agradeceré la atención favorable a la presente solicitud

Puno, 24 de Setiembre del año 2025

74 SEP 2025

HORA: 04 P.M. FOLIO: 1936

Cristian Jimmy Flores Coaquira
DNI 72016341
913991541



ANEXO 6. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: /05/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CRISTIAN JIMY FLORES COAQUIRA

Dirección: Jr. Chucuito 255 – Puno

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72016341

Teléfono: 943991561 email: florescristianfc2@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO SAN CARLOS, PUNO 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Depresión, inteligencia, estudiantes

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional

☐

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – P13

Firma de Autor



huella digital

28

- MAYO – 2026

Fecha