



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON NIVELES
DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. RUTH CARINA QUISPE APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. RUTH CARINA QUISPE APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE :


Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

PRIMER MIEMBRO :


Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO MIEMBRO :


Dra. INGRID LIZ QUISPE TIGONA

ASESOR DE TESIS :


Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD PÚBLICA - P07

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 159 -2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 10 de abril del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-1 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado **ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LOS NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA** del (la) bachiller **QUISPE APAZA RUTH CARINA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**
- 2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **Asesor (a)** : **Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **LUNES 14 DE ABRIL DEL 2025**
HORA : **15:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Ingrid Liz Quispe Ticona
Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CEP: 39216

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N°1517-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 18 de noviembre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 130-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 15 de noviembre del egresado (a) **QUISPE APAZA RUTH CARINA**, quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LOS NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024** conducente para optar el título Profesional de: **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**

CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE**
- 2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

- * **Asesor (a)** : **Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **QUISPE APAZA RUTH CARINA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA** Con la Tesis Titulado: **ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LOS NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, Enfermería secretaria Académica, Archivo.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 684 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 11 de junio del 2024

VISTOS:

El Informe N° 039-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 30 de mayo de la E.P. de Enfermería folio 000062;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **QUISPE APAZA RUTH CARINA** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LOS NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024 correspondiente** a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **M.Sc MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- * **2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 175 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **QUISPE APAZA RUTH CARINA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA TITULADO: ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LOS NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **.Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Enfermería, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LA PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
7	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios

Título de la Tesis	
ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	RUTH CARINA QUISPE APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77576222
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-3028-1409
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI.
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI.
URL de ORCID	29344129
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475



Datos de investigación	
Línea de investigación	Salud Pública – P07
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: Instituto Superior Tecnológico de Ilave País: Perú Departamento: Puno Provincia: El Collao Distrito: Ilave Coordenadas: Longitud: -16.1056603 Latitud: -69.600789</p> <p>URL Maps: https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1bHwsXE5X7FHplJjpgFF8VpJQmCD3jB8&usp=sharing</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2024 – Abril 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</p> <p>Salud Pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RUTH CARINA QUISPE APAZA, identificado con DNI
Nro. 77576222, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico**
denominada:

ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON NIVELES DE PRESIÓN
ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Asesorado por: Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 04 de JUNIO del 2025




Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)

Huella



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres por su apoyo ilimitada durante mi formación profesional y hasta la consolidación con la sustentación de la tesis. De igual manera a mis hermanos y toda mi familia que estuvieron ahí para cuando los necesitaba.



AGRADECIMIENTO

Gracias a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" y a la Escuela de Enfermería por la oportunidad de formarme y convertirme en profesional.

A los miembros del jurado por su acertada intervención en la corrección y aporte en la presente investigación, también agradezco a mi asesor de tesis por aportar sus valiosos conocimientos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

 1.1.1. Problema general..... 5

 1.1.2. Problemas específicos..... 5

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 5

 1.2.1. Justificación teórica..... 5

 1.2.2. Justificación práctica..... 6

 1.2.3. Justificación metodológica 6

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 7

 1.3.1. Objetivo general..... 7

 1.3.2. Objetivos específicos 7

1.4. HIPÓTESIS..... 7

 1.4.1. Hipótesis general 7



1.4.2. Hipótesis específicas 7

1.5. VARIABLES.....8

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN11

 2.1.1. A nivel internacional..... 11

 2.1.2. A nivel nacional..... 14

 2.1.3. A nivel local..... 17

2.2. MARCO TEÓRICO20

2.3. MARCO CONCEPTUAL.....31

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....32

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN32

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN32

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA33

3.5. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS..... 34

 3.5.1. Técnicas 34

 3.5.2. Instrumentos 34

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS35



3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN37

CONCLUSIONES..... 63

RECOMENDACIONES 65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 67

ANEXOS 73

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....74

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....75

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO78

ANEXO 4: INSTRUMENTO79

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO82

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN88



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estresores académicos: experiencia de estudios en el instituto relacionados con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024 38

Tabla 2. Estresores académicos: metodología empleada por los docentes relacionados con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024 40

Tabla 3. Estresores académicos: sobre carga de tarea relacionadas con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024 42

Tabla 4. Estresores académicos: desempeño del estudiante en las prácticas relacionadas con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024 44

Tabla 5. Estresores académicos: evaluaciones relacionados con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024 46

Tabla 6. Estresores académicos: razones que causan estrés en el estudiante relacionados con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024 49



Tabla 7.	Estresores académicos: genero relacionado con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024	51
Tabla 8.	Estresores académicos: edad relacionada con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024	53
Tabla 9.	Estresores académicos: semestre académico relacionados con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024	55
Tabla 10.	Estresores académicos: estado civil relacionado con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024	57
Tabla 11.	Estresores académicos: zona de procedencia relacionado con niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024	59
Tabla 12.	Niveles de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024	61



RESUMEN

Objetivo general: “Determinar la relación de los estresores académicos con los niveles de la presión arterial en estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024”. **Material y métodos:** Realizamos un estudio sin experimentos. Observamos cómo se relacionan las cosas y usamos números para comprenderlo. Participaron 93 estudiantes. Les hicimos preguntas y observamos sus acciones. Usamos un formulario especial para hacer preguntas y una guía para ayudarnos a observar. Para analizar los datos, usamos una prueba de matemáticas llamada chi-cuadrado. **Resultados:** En cuanto a los componentes académicos: el 47.31% de los estudiantes refieren que la experiencia de los estudios en el Instituto es algo estresante ($p=0.039$), la metodología empleada por los docentes en el 40.86% es nada estresante ($p=0.037$), la sobrecarga de tarea en el 33.33% es algo estresante ($p=0.000$), el desempeño del estudiante en las prácticas en el 40.86% es nada estresante ($p=0.046$), las evaluaciones en el 26.88% es algo estresante ($p=0.029$) y las razones que causan estrés en el estudiante en el 34.41% son situaciones socioeconómicas ($p=0.044$). En cuanto a las características personales: el 75.27% de los estudiantes fueron de género masculino ($p=0.872$), 59.14% son menores de 20 años de edad ($p=0.523$), el 35.48% se encuentran en el primer semestre ($p=0.000$), 86.02% son solteros ($p=0.032$) y 53.76% residen en el área rural ($p=0.014$). Respecto al nivel de presión arterial, el 64.52% tiene presión arterial normal, 16.13% tiene hipertensión y el 6.45% hipertensión grado 1. **Conclusiones:** Los estresores académicos y las características personales se relacionan de manera parcial con el nivel de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, donde la probabilidad en algunos casos fue menor a 0.05, aceptándose la hipótesis planteada de manera parcial.

Palabras clave: Estudiante, hipertensión arterial, hipotensión, presión arterial.



ABSTRACT

General Objective: "To determine the relationship between academic stressors and blood pressure levels in technical nursing students at the Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno, 2024.". **Methodology:** We did a study without any experiments. We looked at how things are related and used numbers to understand it. We had 93 students participating. We asked them questions and watched what they did. We used a special form to ask questions and a guide to help us observe. To analyze the data, we used a math test called chi-square. **Results:** Regarding academic components: 47.31% of students report that their experience at the Institute is somewhat stressful ($p=0.039$), the teaching methodology used by instructors is not stressful for 40.86% ($p=0.037$), task overload is somewhat stressful for 33.33% ($p=0.000$), student performance during work placements is not stressful for 40.86% ($p=0.046$), evaluations are somewhat stressful for 26.88% ($p=0.029$), and the main causes of stress for 43.41% of students are socioeconomic situations ($p=0.044$). Regarding personal characteristics: 75.27% of students were male ($p=0.872$), 59.14% are under 20 years old ($p=0.523$), 35.48% are in their first semester ($p=0.000$), 86.02% are single ($p=0.032$), and 53.76% live in rural areas ($p=0.014$). Regarding blood pressure levels, 64.52% have normal blood pressure, 16.13% has hypertension, and 6.45% have grade 1 hypertension. **Conclusions:** Academic stressors and personal characteristics are partially related to blood pressure levels in technical nursing students at the Instituto Superior Tecnológico de Ilave, where the probability in some cases was less than 0.05, partially accepting the proposed hypothesis.

Keywords: Student, hypertension, hypotension, blood pressure.



INTRODUCCIÓN

La sociedad esta exhibida a altos niveles de estrés. Los estudiantes de nivel superior, sobre todo los de ciencias de salud, porque están en contacto directo con las personas enfermas, muy delicadas o enfrentando a la muerte, estas prácticas son por si estresantes durante la formación profesional. Por otro lado, en periodos de alta demanda académica, algunos estudiantes experimentan un cansancio mayor al habitual, mientras que otros pueden mostrar mayor irritabilidad o sufrir intensos dolores de cabeza.

La etapa de formación profesional puede ser desafiante y agotadora para quienes recién comienzan, exigiendo un grado elevado de autonomía, proactividad y capacidad de gestión personal. También los estudiantes pueden experimentar la incapacidad para adaptarse y manejar el nuevo entorno, que puede ser una fuente significativa de estrés, podría eventualmente conducir al desempeño académico insatisfactorio o al fracaso.

Además, existen otros factores extracurriculares que se asocian, estos pueden ser, carga familiar, zona de residencia, estado civil, conflictos familiares entre otros. Todos estos factores logran influir en los niveles de la presión arterial. El presente estudio tiene por objetivo identificar los estresores académicos que están coherentes con el nivel de la presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico Público de Ilave. En la preparación de los estudiantes de enfermería, resulta crucial identificar las fuentes de estrés vinculadas a su rol y los efectos de la carga académica sobre la presión arterial, con el objetivo de evaluar su desempeño académico. Esto no solo favorece la salud laboral de los futuros profesionales, sino que también impacta positivamente en la calidad del cuidado brindado a los pacientes.



La investigación contiene la consecutiva estructura: Comienza con la Introducción. Capítulo I: Aquí explicas tu problema, su importancia, lo que esperas lograr, tus conjeturas y tus variables (estos son aspectos que pueden cambiar). Capítulo II: Describes los antecedentes de tu estudio. También indicas qué teorías lo respaldan, incluyendo tus propias ideas. Capítulo III: Así exploraste el problema. Describes el diseño, los métodos utilizados, quiénes participaron en el estudio y las herramientas empleadas para recopilar los datos. También compartes tu plan sobre cómo recopilaste los datos, cómo los procesaste y cómo los contrastaste con los objetivos de tu investigación. Organiza todos estos procesos para garantizar la precisión de los resultados. Y, finalmente, Capítulo IV: Aquí discutes tus resultados y cualquier hallazgo adicional. Concluye con tus conclusiones, sugerencias, referencias y cualquier material adicional.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

Últimamente, el estrés ha estado perjudicando nuestra salud en todo el mundo. Se le conoce como la enfermedad del siglo XXI. El Índice Global de Emociones 2021 de Gallup nos indica lo mismo, en una indagación que se transportó a cabo en 116 países, los individuos que realizan actividades laborales, se identifican por manifestar, ansiedad, estrés, ira y angustia, los mismos se han ido incrementando y se agudizó en el periodo de la pandemia, quiere decir que cerca de 190 millones de individuos en todo el mundo percibieron estrés significativo el año 2020, en correlación a años preliminares (1).

En referencia de la "Organización Mundial de la Salud", alrededor de 450 millones de individuos soportan un trastorno mental o de dirección, dentro de ellos está considerado el estrés, esto significa que 1 de cada 4 personas padecería de este trastorno, es un problema grave porque puede conducir a una depresión o incluso el suicidio. De acuerdo con especialistas, las



tecnologías de aprendizaje en los diversos horizontes educativos son una de las posibles causas, ya que crean en los alumnos experiencias de tensión de distinta intensidad, conocidas como estrés académico. (2).

La hipertensión arterial (HTA) es una afección crónica no infeccioso que representa un desafío significativo para la salud pública y un impedimento importante para alcanzar un óptimo bienestar en las poblaciones adultas. Además, genera un impacto económico y social considerable. La hipertensión arterial, o HTA, es una de las principales causas de muerte en todo el mundo. Causa más de nueve millones de muertes al año. Aproximadamente cuatro de cada diez adultos a nivel mundial la padecen. (3).

En América Latina y el Caribe, entre el 20 % y el 35 % de los adultos padecen hipertensión arterial, aunque una gran parte no es consciente de su diagnóstico (4). En Bogotá, el estudio CARMELA reveló una prevalencia del 13,4 % de hipertensión arterial. Esta investigación, llevada a cabo en siete ciudades de América Latina, alcanzó una prevalencia general de HTA del 16,3 % (5)

Un estudio de la Universidad Mayor de San Marcos analizó a estudiantes de enfermería. Encontró que aproximadamente el 10 % intentó hacerse daño a sí mismo y casi el 8 % pensó en hacerle daño a otros, 26.9% mostraron gestión antisocial y 4,2% tuvieron dificultades de alcohol, ultimando que el agravante sería el hábitat universitario sobre todo de la concavidad, inquietud y problemas con el alcohol (6).

En el Perú, según el estudio de Hernández-Vásquez y colaboradores, se calcula que alrededor de 5,5 millones de individuos mayores de 15 años



mostraron hipertensión arterial, lo que equivale aproximadamente al 22,1 % de la población total (11). Su prevalencia desarrolla con la edad, y se ha observado que, a partir de los 55 años, los hombres son el grupo etario más vulnerable a desarrollar hipertensión arterial. Sin embargo, detrás de los 55 años, las mujeres tienden a ser más expuestas a padecerla (12). Las individuos más impactadas son los afrodescendientes, los individuos con obesidad, quienes consumen en exceso sodio, los que poseen un bajo nivel de actividad física, los fumadores y aquellos con un consumo elevado de alcohol.

Aunque ciertos factores de riesgo para la hipertensión, como la predisposición genética, el género, la edad y la etnia, no pueden alterarse, coexisten otros que sí se logran manejar, tales así que el examen del peso físico y el aumento del movimiento físico, el consumo de alcohol, la rutina de fumar y la alimentación. (14) Es fundamental reconocer estos factores para advertir, manipular y fiscalizar la hipertensión arterial. Asimismo, es significativa que los pacientes avisen a los profesionales de la salud fundas dificultades y derivaciones asociadas a la HTA. Para quienes padecen esta condición, es esencial recordar que se alterna de una enfermedad crónica que pretende tratamiento continuo a lo largo de la vida. (15)

Según ENDES en el Perú, en el 2019, el 14,1% de las personas de 15 años o más mostraron coacción arterial alta, siendo más afectadas los hombres (17,5%) en comparación con las mujeres (10,9%) (7).

Según el Ministerio de Salud (MINSA), "Aproximadamente 5.5 millones de peruanos mayores de 15 años padecen hipertensión arterial. Si no se



controla, la hipertensión puede producir daño irreversible a órganos vitales como el corazón, el cerebro, los riñones y las arterias, lo que podría llevar incluso a la muerte". En el año 2022, el MINSA reporta que 25.9% de las personas varones mayores de 15 presentaron hipertensión arterial diagnosticado por el médico, 20.7% de mujeres. (8) (9).

A nivel local, se encontró reportes de que el 13,5% de la población más de 15 años tiene hipertensión arterial (9). A ello se agrega que, la población estudiantil enfrenta muchos problemas de salud. Esta situación se ha podido evidenciar durante las practicas pre profesionales, los estudiantes de enfermería de las universidades y de los institutos tecnológicos de la región Puno, se hallan constantemente enfrentados a ambientes de estrés y con frecuencia prestaron malestares como cefalea, cansancio, a los que algunas veces hemos sido testigos. Significa que los estudiantes se hallan expuestas a varias contextos que ocasionan mayor estrés, como, por ejemplo, acomodar de tiempo limitado para efectuar con las acciones académicas, los exámenes, exposiciones de trabajos, vivir lejos de la institución donde estudia, carga familiar, entre otros, que finalmente agravan con la falla de tiempo para imperio recrearse de una vida social (10).

Ante este contexto es que se plantea la presente exploración, con el fin de conocer más sobre el estrés académico y la presión arterial, cuyos resultados servirán a los profesionales del sector salud y educación para prestar mayor atención y prevenir de alguna manera estos factores de riesgo que aquejan a la población joven.



Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación de los estresores académicos con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación de los componentes académicos con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave?

PE2. ¿Cuál es la relación de las características personales con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave?

PE3. ¿Cómo es el nivel de la presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación teórica

El presente estudio encuentra justificación teórica, muchos jóvenes en todo el mundo padecen hipertensión, lo cual puede ser muy perjudicial para la salud si no se controla. Puede ocurrir por muchas razones, y tanto estudiantes universitarios como no universitarios pueden padecerla debido al estrés académico, porque está relacionado con la sobre carga académica, tareas domésticas y el trabajo.

Actualmente el sistema económico en nuestra sociedad está en recesión, después de la pandemia, muchos sectores están en reactivación, por lo mismo, las personas tienen que trabajar y muchas veces estudiar, por esta



razón la carga académica se incrementa, generando en los estudiantes serios problemas de salud, evidenciándose por el cansancio, nerviosidad y depresión, vinculados a problemas gastrointestinales, cardíacas y la hipertensión arterial.

1.2.2. Justificación práctica

Esta problemática correspondería ser tomada en cuenta por el área de psicopedagogía del Instituto Superior Tecnológico, sin embargo, aún no se encuentra implementada. El jefe del departamento del programa de enfermería técnica, debería realizar convenios con el ministerio de salud para poder brindar atención integral a los estudiantes a través de consultas médicas y psicológicas de manera periódica a los estudiantes.

En ese argumento, se considera importante desenvolver esta investigación, ya que admitirá conocer la situación de salud de los estudiantes de enfermería técnica en cuanto al estrés y presión arterial, tomando en cuenta los resultados del estudio las autoridades educativas de la institución tendrán una mejor visión y puedan proponer las medidas preventivas frente al estrés, que tienen impacto en la salud física de los individuos. Asimismo, los resultados proporcionarán indagación selecta que servirá como base para demostrar la ejecución del área de psicopedagogía.

1.2.3. Justificación metodológica

En la presente investigación se manejará la técnica e instrumentos elaborados y validados por juicio de expertos. Los resultados servirán para referencia de otros estudios. Del mismo modo el presente estudio contribuye a identificar los factores que soportan a elevar la presión arterial.



1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación de los estresores académicos con los niveles de la presión arterial en estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Describir la relación de los componentes académicos con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave

OE2. Describir la relación de las características personales con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave

OE3. Identificar los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre los estresores académicos y las características personales con el nivel de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa de los componentes académicos: Experiencia de estudios en el Instituto, metodología empleada por los docentes, Sobrecarga de tarea, desempeño del estudiante en las practicas, evaluaciones y razones que causan estrés en el estudiante,



con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

HE2. Existe relación significativa de las características personales: Género, edad, semestre de estudio, estado civil y zona de procedencia, con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

HE3. Los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, un total del 50% posee presión arterial normal.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Estresores académicos

Variable 2: Niveles de presión arterial



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: 1. Estresores académicos	1.1. Componentes académicos	1.1.1. Experiencia de estudios en el Instituto	a. Nada estresante b. Algo estresante c. Moderadamente estresante d. Muy estresante e. Extremadamente estresante
		1.1.2 Metodología empleada por los docentes	a. Nada estresante b. Algo estresante c. Moderadamente estresante d. Muy estresante e. Extremadamente estresante
		1.1.3. Sobrecarga de tarea	a. Nada estresante b. Algo estresante c. Moderadamente estresante d. Muy estresante e. Extremadamente estresante
		1.1.4. Desempeño del estudiante en las practicas	a. Nada estresante b. Algo estresante c. Moderadamente estresante d. Muy estresante e. Extremadamente estresante
		1.1.5. Evaluaciones	a. Nada estresante b. Algo estresante c. Moderadamente estresante d. Muy estresante e. Extremadamente estresante
		1.1.6. Razones que causan estrés en el estudiante	a. Situaciones económicas b. Problemas de aprendizaje c. Problemas familiares d. Ninguna
	1.2. Características personales	1.2.1. Género	a. Femenino b. Masculino
		1.2.2. Edad	a. < a 20 años b. 21 – 25 años c. 26 – 30 años
		1.2.3. Semestre de estudio	a. 1er semestre b. 3er semestre c. 5to semestre



		1.2.4. Estado civil	a. Soltero b. Conviviente c. Casado										
		1.2.5. Zona de procedencia	a. Urbana b. Rural										
Variable 2: 2.Presión arterial		<ul style="list-style-type: none">- Normal- Prehipertensión- Hipertensión- Estadio (grado) 1- Estadio (grado) 2	<table><tr><td>< 120</td><td>< 80</td></tr><tr><td>120 – 139</td><td>80 - 89</td></tr><tr><td>≥ 140</td><td>≥ 90</td></tr><tr><td>140 – 159</td><td>90 - 99</td></tr><tr><td>≥ 160</td><td>≥ 100</td></tr></table>	< 120	< 80	120 – 139	80 - 89	≥ 140	≥ 90	140 – 159	90 - 99	≥ 160	≥ 100
< 120	< 80												
120 – 139	80 - 89												
≥ 140	≥ 90												
140 – 159	90 - 99												
≥ 160	≥ 100												



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Aristizábal, Betancourt, et al. (11). realizaron una investigación “**Factores de peligro asociados a hipertensión arterial en alumnos de medicina de Latinoamérica**”. **Colombia-2023**, con el fin de “Difundir los factores de peligro de hipertensión arterial en alumnos de medicina a través de diversos enfoques metodológicos en los artículos de ilustraciones ejecutados entre 2018 y 2022.”. Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva. Resultados: Según la revisión de la literatura sobre los elementos de peligro de la hipertensión arterial en alumnos de medicina, la mayoría de los estudios consideran indivisos los elementos de peligro elegidos. Sin embargo, un estudio ejecutado en Chile solo aborda la corpulencia como elemento de peligro. En términos de elementos de peligro, en el estudio, encontraron que los antecedentes familiares eran un factor para aproximadamente 27 de cada 100 personas. Una mala alimentación era un problema para 62 de cada 100 personas. Fumar era un problema para 33 de cada 100 personas, y beber alcohol era un problema para 36 de cada 100



personas. No hacer suficiente ejercicio era un problema para aproximadamente 66 de cada 100 personas, y el estrés era un problema para 72 de cada 100 personas. Tener sobrepeso era un problema para 34 de cada 100 personas, y tener demasiada grasa en la sangre, o dislipidemia, era un problema para aproximadamente 12 de cada 100 personas. Sin embargo, los exteriores en los que es esencial mezclarse son la dieta impropia, el tabaquismo, el uso de alcohol, la actividad, la obesidad, el estrés y la dislipidemia. Por tal, es fundamental implementar intervenciones tempranas y discretas protectoras para abordar estos factores de peligro que afectan la salud de los escolares.

Suárez, Villarreal, et al. (12). realizaron una publicación "**Frecuencia de hipertensión arterial y sus factores de peligro en alumnos universitarios de Barranquilla, Colombia, durante el año 2019.** Objetivo: Establecer la frecuencia de hipertensión arterial y los elementos de riesgo relacionados, en alumnos de pregrado de una I.E. Superior en la ciudad de Barranquilla. Metodología: Investigación descriptiva, correlacional, no experimental. Resultados: sociodemográficos mostraron que el 86.2% de los participantes tenían presión arterial normal, el 9.2% prehipertensión y el 4.6% hipertensión, predominando en el sexo masculino. En cuanto al IMC, el 26.6% tenía sobrepeso y el 5.8% obesidad, con mayor prevalencia en mujeres. En términos de actividad física, el 49.6% fueron activos, el 26.2% incompletamente activos y el 24.2% inactivos, con una mayor igualdad de mujeres. La Tabla 3 muestra los elementos de peligro cardiovascular según género y antecedentes familiares. Conclusión: Se observó una supremacía de la población femenina, con un 75.8%.



Silva M, et al. (13). En México-2019. “**Estrés académico en alumnos de licenciatura en Enfermería**”. Objetivo: “Identificar la relación del estrés con sexo, nivel académico”. Metodología: Estudio descriptivo, cuantitativo y correlacional. Resultados: “El 87.8% de la población experimenta un estrés educativa moderado (medio), continuo por un nivel más alto en el 9.4%. Solo el 2.8% de los colaboradores revelaron un nivel de estrés leve, según el Catálogo SISCO de Barraza (2007). En conclusión, el principal factor estresante identificado es la evaluación realizada por los docentes. En cuanto a las obstrucciones físicas, el indicio más común es la somnolencia. El problema de cuidado, concentración y focalización es el más habitual, mientras que, en las obstrucciones comportamentales, el indicio más común es el ampliación o disminución del dispendio de suministros. Asimismo, se marca que la habilidad más utilizada para enfrentar el estrés es la organización y realización de tareas.

Ruidiaz, Peinado, Osorio (14). En trabajo tuvo como. Objetivo: Determinar los niveles de estrés que experimentan los alumnos de enfermería. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, participaron 98 estudiantes matriculados en los semestres IV a IX. Resultados: el 61.2% de los alumnos poseyeron edades entre 20 – 24 años, en el 93.9% fueron mujeres. El 51% presentaron alto nivel de estrés, el 68.4% refieren que es por falta de capacidades, incapacidad e incertidumbre, y el 48% de las cuales e busca la relación amorosa/intima. Conclusiones: Los alumnos muestran que la carencia de habilidades al ofrecer atención a los pacientes en momentos críticos se transforma en un factor clave que desencadena estrés



De la Martínez, Guillermo, et al. (15). “Factores de estrés en alumnos de enfermería en el periodo de las prácticas clínicas: Prueba piloto”.

Objetivo: identificar las causas del estrés en alumnos de enfermería en el periodo del desarrollo de sus prácticas clínicas. Metodología: Estudio piloto, descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo, participaron 30 estudiantes de enfermería de una universidad de Veracruz. Resultados: El 90% de los alumnos señalaron percepciones efectivas sobre la diligencia de la encuesta. El elemento que les causa mayor estrés es la falta de idoneidad (22.6 ± 6.4), continuado por la incapacidad e irresolución (21.5 ± 6.1). Conclusión: Se determinó que la falta de capacidad es el elemento que provoca mayor estrés en los estudiantes de enfermería

2.1.2. A nivel nacional

Gutiérrez, (16). Realizó una investigación sobre “**Factores asociados a la hipertensión arterial en universitarios**”. Lambayeque-2024. Objetivo general: Identificar las particularidades asociadas con la hipertensión arterial en alumnos universitarios. Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño trasversal. Resultados: Casi 24 de cada 100 estudiantes tenían presión arterial alta. Existe una fuerte relación entre la presión arterial alta y factores que no se pueden cambiar, como la edad de la persona cuando la contrajo por primera vez y los antecedentes médicos familiares. Asimismo, se hermanaron diversos tipos transformables que aumentan el peligro de hipertensión, como el dispendio habitual de alcohol y tabaco, la ausencia de gimnasia físico, el exceso de peso u obesidad, una dieta inadecuada y el comer en exceso de sal. La ausencia de ejercicio físico, el



demasiada el peso u engorde, una dieta inapropiada y el consumo excesivo de sal. Conclusión: Se detectaron varios factores, tanto transformables como no modificables, relacionados con la hipertensión arterial en esta localidad, lo que subraya la importancia de efectuar habilidades de evitación y fomento de la salud enfocadas en los alumnos universitarios

Diaz, (17). En su trabajo de indagación **“Factores de riesgo cardiovascular”**, tuvo como objetivo: referir los factores de peligro Cardiovascular en alumnos de la Universidad de Chiclayo, 2021. Metodología: Estudio descriptivo, correlacional, enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo 34 alumnos de los dos sexos que fueron mayores de 18 años. Resultados: Más del 50% de la muestra reporta el consumo de líquidos alcohólicos, continuo del sedentarismo y el sobrepeso. Se observó que la hipertensión arterial (HTA) se muestra en alumnos con elementos de peligro como el exceso de peso, glucemia alta, hipercolesterolemia, tabaquismo, consumo excesivo de alcohol y una forma de vida estacionario. En la tesis, 24 alumnos descubrieron una alta frecuencia, cercana a tres cuartas trozos de los elementos de peligro cardiovascular.

Araujo, Tantaleán, (18). realizaron una investigación sobre **“Formas de vida en alumnos de Medicina Humana de una universidad Lambayeque - 2022.** El propósito de su exploración fue establecer los modos de vida de los alumnos de Medicina. Metodología: La indagación fue de tipo observacional, descriptivo y transversal. Los resultados mostraron que hay más de tres cuartas trozos de los participantes presentaban un modo de vida muy deficiente, junto con antecedentes de Diabetes Mellitus, el exceso de



grasa y la hipertensión arterial pueden llevar al progreso de estas mismas patologías en los años futuros, si no se realiza un cambio en los modos de vida.

Castro, Millan, (19). “Estrés académico y resistencia al estrés en alumnos de una universidad privada de la ciudad de Huancayo”. 2024.

Objetivo: proporción la correlación entre estrés educativa y formas de resistencia al estrés en alumnos universitarios. Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. Así que resultado, se determinó una analogía de 0.639** entre las variables, lo que sugiere una asociación positiva moderada. Además, la proporción de estreses y el enfrentamiento al estrés presentó una analogía de 0.520**, la proporción de señales y enfrentamiento al estrés mostró una correspondencia de 0.622**, y la proporción de estrases y resistiendo al estrés evidenció una semejanza de 0.591**. De la misma forma, la proporción de estilos de resistencia centrados en la dificultad y el estrés educativa muestra una semejanza de 0.520**, la extensión de modos de resistencia centrados en la agitación y el estrés educativa modelo una analogía de 0.622**, y la proporción en demás modos de resistencia y el estrés educativo tiene una semejanza de 0.591**. En conclusión, A medida que el nivel de estrés educativa aumenta, el estudiante utiliza mayores fortunas de afrontamiento.

Canasa, (20). en su tesis tuvo como Objetivo: Determinar los elementos generadores de estrés en los alumnos de Enfermería en el periodo de la práctica clínica. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, se trabajó con



106 universitarios. Resultados: Se observó que el estrés académico se presentó a un nivel medio. Entre las dimensiones con el mayor porcentaje en este nivel, se halló la dimensión 3, relacionada con la analogía instructores y el hábitat, con un 63.2%, seguida de la dimensión abuso educativo con un 62.3% y la dimensión 1 sobre la falta de instrucciones con un 60.4%. Supremamente, se finiquita los nivel de estrés educativo en los alumnos de Enfermería en la Universidad Privada del Norte, en el periodo de prácticas hospitalarias, es de nivel "medio"

2.1.3. A nivel local

Ccuno, (21). “Principios creadoras de estrés observadas durante las prácticas clínicas por internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno - 2022”. Objetivo: Descubrir qué causa el estrés en los internos de enfermería durante su formación. Cómo lo hicimos: Analizamos a un grupo de 84 estudiantes que estaban a punto de terminar sus estudios de enfermería, sin realizar experimentos, simplemente observando un momento dado. Resultados Se identificó que los importantes principios de estrés son las dimensiones: "el individuo enferma búsqueda de una correlación interna" (72.6%), "la recesividad" (70.2%) y "la incapacidad e inseguridad" (69%). Se finiquita que tres dimensiones se asemejan como los importantes principios de estrés percibido en el periodo de las prácticas y las destrezas clínicas

Cruz, (22). “Ansiedad y estrés educativo en alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos”, Puno – 2021. Objetivo: “Instituir la correlación entre la ansiedad y el estrés



educativo en los alumnos de Enfermería". Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva, de corte transversal, participaron 88 alumnos de los desiguales semestres académicos. Resultados: Se encontró que el 85.2%, de los alumnos muestran un nivel de angustia leve, mientras que el 10.2% tienen un nivel de angustia templada. En cuanto al estrés educativa, el 33.0% muestra un nivel leve y el 60.2% presenta un nivel templado. Conclusión: Se ratifica que "Coexiste una correspondencia demostrativa entre la angustia y el estrés educativo en los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería".

Maquera, (23). "Depresión y estrés educativo en alumnos de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano", Puno - 2019. Obtenido: Determinar la correlación entre la depresión y el estrés educativa en alumnos de Enfermería del séptimo ciclo de la Facultad de Enfermería. Metodología: Investigación correlacional con un diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo compuesta por 62 alumnos, se tomó como muestra a los 54. Resultados: El 57.4% de los estudiantes estuvieron normales, el 25.9% presentaron depresión leve, el 14.8% templado y el 1.9% rígido, el estrés educativa de tipo que, 81.5% exhibe nivel templado, 13.0% trivial y 5.5% hondo. Conclusión: Coexiste correlación entre la depresión y el estrés educativa en los alumnos de séptimo ciclo de la Facultad de Enfermería el valor probabilístico de $p=0.000 < p=0.05$.

Carcagno, (24). "Comprensión emocional y factores productores de estrés en un periodo de las prácticas pre profesionales en los alumnos de Enfermería del tercer a quinto año, de una Universidad Privada,



Perú”, Juliaca – 2021. Objetivo: “Establecer si coexiste relación definible entre inteligencia emocional y factores productores del estrés en el periodo de las prácticas pre profesionales en los alumnos de Enfermería”. Metodología: Diseño no experimental, enfoque cuantitativo y correlacional de corte transversal, participaron 56 estudiantes. Resultados: Se observó que la comprensión emocional predominó con un 52%, seguida de la clarividencia de emociones, que fue reportada por el 43% de los alumnos. En cuanto a la regulación de emociones, solo el 5% mostró niveles significativos. Además, con proporción a los factores productores de estrés, el 50% de los estudiantes presentaron un alto número de factores estresantes. Conclusión: No se halló correlación entre la comprensión emocional y los elementos productores de estrés en el periodo de las prácticas pre-profesionales en los alumnos de Enfermería de tercer a quinto año, ya que el nivel de significancia fue superior a 0.05 ($p=0.155$), lo que propone una relación estadísticamente no significativa.

Jove, (25). El estrés educativo y calidad de sueño en alumnos que ejecutan prácticas hospitalarias de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Altiplano, Puno 2023, tuvo como objetivo “Establecer el grado de analogía que coexiste el estrés y la calidad de sueño en los alumnos. Metodología: El estudio de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo, diseño no experimental. Analizamos a 100 estudiantes. Encontramos un valor p de 0,035 y otro, la rho de Spearman, de 0,211. Estos valores indican que existe una ligera relación entre el estrés escolar de un estudiante y su calidad de sueño. La mayoría de los estudiantes (alrededor del 88 %) experimenta bastante estrés escolar, el 7 % experimenta mucho estrés y el 90 % no



duerme bien. Tienen dificultades para dormir lo suficiente, su sueño se interrumpe con frecuencia y se sienten cansados durante el día. Conclusión: Se evidencia una analogía indicadora entre las dos variables, caracterizada por una similitud efectiva de baja intensidad, lo que indica que a medida que el estrés educativo desarrolla, la eficacia del sueño también tiende a aumentar.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. ESTRESORES ACADÉMICOS

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés como "El estrés es una condición de intranquilidad o tensión mental provocada por un contexto desafiante. Es una contestación natural que todas las personas experimentan ante un estímulo o estímulos. No obstante, el impacto que tiene en nuestro bienestar depende de cómo lo gestionemos" (26).

Se denominan estresores a los contextos climáticos que crean emociones de tensión o se descubren como amenazador o difíciles. Desde esta percepción el estrés es definido como una característica del ambiente que vendría hacer el estímulo del entorno, en este sentido sería externa al sujeto. También sería una respuesta, referida a las reacciones de los individuos ante los estresores; esta refutación se considera una etapa de tensión que implica dos unidades: el psicológico, que incluye conductas, corrientes y emociones del sujeto, y el fisiológico, que se refiere a la activación corporal (27).

Otros autores definen el estrés se conceptualiza como un asunto que abarca total los estreses como las contestaciones a los iguales, e incluye la interacción entre el sujeto y el entorno. Por lo tanto, lo que se considera



determinante del estrés "dependerá de cómo la persona descubre, evalúa y confiesa a los distintos sucesos" (28).

Para Zárate NE, et al, El estrés educativo brota cuando el alumno interpreta las exigencias de su ambiente como abrumadoras o difíciles de afrontar, lo que le impide afrontarlas de manera efectiva. Esto puede provocar síntomas físicos como ansiedad, cansancio o dificultad para dormir, además de resultados académicos como bajo desempeño, falta de utilidad, ausencias recurrentes e incluido dejadez de los estudios" (29).

Los estresores académicos generan una inestabilidad sistémica que se muestra a través de diversos síntomas. El alumno es quien debe implementar habilidades de resistencia para reponer ese equilibrio (30). "Unos las entidades advierten resistencias de estrés a lo largo de su vida. No obstante, cuando estas respuestas se mantienen, pueden agotarse las existencias del individuo, generando una serie de problemas que sobresaltan claramente sus acciones" (31).

"El estrés académico tiende a ser mayor en alumnos de educación superior digno a las demandas académicas más intensas." (32).

1.1. COMPONENTES ACADÉMICOS

1.1.1. Experiencia en el centro de estudios

Todo cambio afecta a las personas de distintas maneras, una nueva experiencia en el campo educativa también puede generar miedo, porque es la primera vez que asiste a clases de nivel superior que el nivel básico que es la educación secundaria, donde habría conformado un grupo social, entre compañeros y amigos, ahora tiene que conocer nuevos compañeros y formar nuevamente amigos.



Este proceso es un fenómeno complejo, envuelve la circunspección de variables conectadas, que comprenden los estresores académicos, práctica individual de estrés que experimentan el alumno, únicos estos elementos surgen en un propio ambiente organizacional que vendría hacer el instituto de educación superior.

Este entorno institucional se caracteriza por ser fuente de situaciones estresantes, ya que la persona logra experimentar, no obstante, temporalmente, una falta de examen sobre el nuevo ambiente, lo cual podría generar estrés y, a su vez, influir en otros factores que contribuyen al fracaso académico (33).

1.1.2. Metodología del docente

El aprendizaje se ve influir por múltiples elementos que excitan un inestabilidad emocional y psicológico en los contextos familiar, pedagógico y laboral. Las solicitudes académicas funcionan como factores de estrés curricular o estímulos constantes ante situaciones de agotamiento, conocidas como estrés estudiantil (34).

El alumno que estudia en un centro educativo superior no universitario, estará en mayor riesgo al estrés, cuando no comprende la metodología del docente, y tiene miedo de preguntar, o comunicar al docente, se acrecentara el miedo de desaprobado en los exámenes.

1.1.3. Sobrecarga de tarea

En realidad, todas las personas estamos sometidos a situaciones de manera cotidiana a incierto grado de estrés, los estudiantes quizá incrementen esta situación, por diversas razones como el tiempo limitado para efectuar con las acciones académicas, exposiciones en clase de manera presencia,



sobrecarga de trabajos, sobre todo a fines del trimestre, por otro lado, la rendición de exámenes requiere un tiempo de preparación.

Los estudiantes que tienen otro rol en casa, como ama de casa, o trabajo, tendrá tiempo limitado para realizar y cumplir con las tareas, esta situación puede llevar a la inquietud o incapacidad para relajarse y estar tranquilo, dependerá también el tipo de trabajo que tienen que ejecutar y piden los profesores, muchos pueden requerir revisar los temas en los libros de la biblioteca de la institución o fuera de ella, también requerirá hacer resúmenes, mapas mentales u otras herramientas. Las dificultades que tenga o el incumplimiento llevara a los estudiantes a sentimientos negativos como la tristeza, ansiedad, angustia o depresión y finalmente problema de concentración y desaprobación (35).

1.1.4. Desempeño del estudiante en las practicas

El desarrollo académico se realiza dentro de la institución educativa, en los laboratorios, talleres y también fuera de las aulas, como por ejemplo en las instituciones del ministerio de salud.

Como cualquier circunstancia nueva, la entrada a una educación superior e el comienzo iniciar un curso académico en un hábitat desconocido conlleva diversos retos y el surgimiento de circunstancias que los estudiantes, al enfrentarse a esta nueva etapa, pueden considerar problemáticas.

El ingreso a esta institución educativa representa un proceso desafiante que implica para el estudiante una serie de transformaciones significativas tanto a nivel personal como en su vida cotidiana. Estos cambios incluyen el acomodo a un entorno organizativo, educativo y social diferente, gobernado por normas tanto manifiestas como supuestas, que el estudiante deberá



comprender y asimilar para poder desenvolverse adecuadamente en el entorno (36). Las practicas preclínicas y comunitarias pueden ser estresantes al inicio, porque existe una interacción directa con los pacientes, el personal de salud y familiares.

1.1.5. Evaluaciones

En las instituciones educativas las evaluaciones son sistemáticas, continuos, que consisten en recopilar y analizar la indagación sobre el avance y los lucros de los alumnos, así como la actividad de las transmisiones y las destrezas de instrucción. También se evalúa la aptitud de recursos, materiales educativos aplicados en la institución educativa, con el fin de optimar la aptitud de instrucción y aprendizaje mediante la obtención de obtenida, para mejorar la calidad de enseñanza y mejor rendimiento del estudiante (37).

Las evaluaciones pueden ser de cierta manera estresante para el estudiante, cuando son extensas, cuando no están bien formuladas, o cuando se aglomeran y so se cumple el rol de exámenes, las evaluaciones comprenden exámenes abiertas, cerradas, ensayos, trabajos de investigación. Se pueden evaluar en cada calase a través de mini test, participación en clase y exposiciones.

1.1.6. Razones causantes del estrés en el estudiante

Demás factores de peligro relevantes están vinculados al progreso de acciones extracurriculares dentro de la alineación de estudios superiores deferentes al nivel secundaria. Además, existe la influencia familiar y social para ser triunfante y enfatizar detrás del egreso. También existen los factores de riesgo individuales, como la baja autoestima, las emociones de



subordinación, la incorrección de afirmación social o en el rendimiento académico, y los malos prácticas de sueño, lugar donde vive, carga familiar, así como nivel socio económico de la familia y conflictos financieras son asimismo orígenes significativos de estrés (38).

El estrés académico surge debido a las demandas del entorno educativo, especialmente en los educandos de ciencias de la salud, y está relacionado con el patrocinio de malos hábitos alimenticios, la reducción de la actividad física, alteraciones en el sueño, así como problemas gástricos y cardíacos, entre otros (32).

1.2. CARACTERISITICAS PERSONALES

Gran cantidad de investigaciones refieren que uno de los factores en el estrés académico seria las condiciones sociodemográficas, se han referido de frecuente al género, los niveles de estudio, así por ejemplo en una investigación, hacen notar que, entre los cursos de primero a séptimo año de Anatomía, se constató que el primer año presentó un nivel de estrés significativamente más alto, en tanto que el sexto curso mostró la menor frecuencia de estrés. Los propios autores, al examinar la potencial analogía entre el estrés y las enfermedades infecciosas, hallaron una similitud efectiva, lo que sugiere que, a mayores niveles de estrés, se incrementa la repetición de enfermedades (39).

No hay diferencia del estrés en hombres y mujeres, quiere indicar que el estrés escuela no es oportuno de uno u otro género (2).

En España, en una investigación arribaron a la siguiente conclusión: arribó se observa una ampliación en los rases de estrés, angustia y autoconcepto



de los universitarios en período de exámenes, además, el nivel de estrés varía como la carrera que cursan (39).

Hay situaciones externas a lo académico también influyen en el estrés de los estudiantes como: tener que compaginar horarios, con las actividades que realiza en el hogar, traslados, falta de época para la vida social y el ocio, compromisos con la pareja, amigos y familia, así como la acomodo coligada a la alistamiento universitaria, que incluye el cambio de vivienda, la elección vocacional y el establecimiento de nuevas relaciones, este ligado con el estado civil y la condición laboral (40).

El estrés favorece al estudiante porque lleva a la práctica y desarrollo de competencias y recursos, pero cuando es excesivo o prolongado, puede tener efectos negativos graves.

2. PRESION ARTERIAL

La presión arterial (PA), es el impulso de la sangre desde el corazón hacia el torrente sanguíneo el cual es sometida a una presión, llamada presión arterial.

Categorización de la Presión Arterial en adultos de 18 años a más

CATEGORÍA	SISTÓLICA (mmHg)	DIASTÓLICA (mmHg)
Normal	< 120	< 80
Prehipertensión	120 – 139	80 - 89
Hipertensión	≥ 140	≥ 90
Estadio (grado) 1	140 – 159	90 - 99
Estadio (grado) 2	≥ 160	≥ 100

Fuente: (41)



Factores de riesgo de la hipertensión arterial

Las ilustraciones epidemiológicas destacan varios elementos clave que es importante conocer para advertir y fiscalizar la hipertensión arterial (HTA). A constancia, se detallan los factores de peligro según la clasificación tradicional: no modificables y modificables.

Características no modificables

Son aquellos que, de manera natural, no pueden ser alterados ni tratados; entre ellos se encuentran:

- a) Edad: Según diversos estudios, la hipertensión arterial (HTA) es más prevalente en personas mayores de 25 años. La epidemiología revela, a través de investigaciones, una relación derechamente ajustada entre la edad y los trastornos cardiovasculares, lo que implica que el peligro de desarrollar una enfermedad cardíaca incrementa con el envejecimiento (42).
- b) Sexo: El sexo igualmente influye como un elemento de peligro, siendo las mujeres las más afectadas por la hipertensión arterial (HTA), con un 63.8% de los temas, por ello que los individuos representan el 36.2% (18).
- c) Antecedentes familiares: Tener referencias de padres hipertensos constituye un elemento de peligro para que los hijos desarrollen hipertensión (43).

Se ha reportado que entre el 30% y el 60% de los casos presentan noticias de hipertensión en familiares directos, y las personas con padres hipertensos tienen 2.4 veces más probabilidades de desarrollar este trastorno (44).

- d) Etnia: En el ámbito de la hipertensión arterial (HTA), la etnia se considera un factor no modificable debido a la predisposición genética que presentan ciertos grupos étnicos. Por ejemplo, se ha identificado que los individuos de



origen africano, hispano y asiático muestran una mayor supremacía de HTA en paralelo con aquellas de ascendencia indogermánica. La propensión biológica logra afectar la medida de la hipertensión arterial (HTA) y la respuesta de la corporación a elementos de peligro transformables, como la nutrición, la acción física y el estrés. No obstante, es fundamental considerar que la etnia, por sí sola, no define el peligro de desarrollar HTA, ya que elementos como la cualidad de vida y el hábitat asimismo tienen una influencia significativa.

Particularidades modificables

Estos elementos están vinculados a la cualidad de vida de los individuos, por lo que logran ser mejorados o ajustados. Entre ellos se encuentran:

- a) Una parte del alcohol consumido ingresa a la sangre cruzando las paredes del estómago y se metaboliza mediante un proceso de oxidación. Esta causa se carga a cabo primariamente en el hígado, donde cerca del 50% del alcohol se desarregla en aproximadamente una hora, mientras que el resto permanece en la sangre y se elimina paulatinamente. El consumo enorme de alcohol logra producir una reducción en la contractilidad del miocardio, arritmias e incluso provocar muerte súbita (20).
- b) Consumo de tabaco: El dispendio de tabaco personifica un peligro para las enfermedades cardiovasculares y se encuentra entre los principales elementos de peligro cardíacos. La combinación de hipertensión y tabaquismo incrementa el riesgo hasta 4 veces. Fumar provoca un aumento inmediato de la influencia arterial debido a la ejercicio del sistema linfático. Investigaciones han demostrado que el tabaquismo eleva



transitoriamente los horizontes de influencia arterial tanto en personas hipertensas como en aquellas que no lo son (45).

- c) Consumo de café: La ingesta de café, una costumbre común en diversas culturas, ha habido ampliamente estudiado en correlación con la hipertensión arterial (HTA), una inquietud global de salud. La cafeína, uno de sus principales componentes, puede afectar de manera inmediata la presión arterial al ser consumida. Este efecto ocurre porque la cafeína sitia transitoriamente los aceptantes de adenosina en el cuerpo, lo que provoca que los vasos sanguíneos se contraigan, llevando a una ampliación de la presión arterial. El impacto del café sobre la presión arterial varía según la cantidad y la repetición de su consumo. Mientras que una cantidad templada logra no causar efectos importantes, el consumo excesivo podría ser más dañino, esencialmente en individuos susceptibles.
- d) Actividad física (AF): La actividad física (AF) abarca una variedad de acciones, que van a partir caminar y correr incluso la práctica de recreos fundados o la realización de ejercicios programados. Es fundamental para preservar una buena salud y fortuna a lo largo de toda la vida. La colaboración regular en acciones físicas ofrece profusos favores para la salud, tanto físicos como mentales. Contribuye al fortalecimiento de los músculos y los huesos, tiene efectos comprobados de mejora en los métodos cardiovascular y pulmonía, y es eficaz para someter el IMC (45).
- e) El índice de masa corporal (IMC): El IMC es un instrumento valioso para valorar la analogía ingrese el peso y la altura de un individuo. Se calcula fraccionando el peso en km entre el perfecto de la altura en metros ($IMC = \text{peso}/\text{estatura}^2$). Este cálculo proporciona un importe que indica si un



individuo posee un peso fuerte, está por encima del peso excelente, muestra sobrepeso o sufre de obesidad. No obstante, el IMC es un instrumento útil para identificar fortunas dificultades de peso y peligros para la salud, no piensa la estructura corpórea, como la relación entre grasa y músculo. Por esta razón, logra no ser totalmente preciso para todos los individuos, en especial para los atletas o aquellos con una alta masa muscular (45).

- f) La inadecuada alimentación: Una nutrición impropia es un elemento clave en el progreso de la hipertensión arterial (HTA). Una alimentación alta en sodio, grasas impregnadas, colesterol y azúcares complementos, y baja en frutas, espesuras y suministros ricos en potasio, magnesio y fibra, favorece la ampliación de la coacción arterial. La abundancia de sodio provoca retención de líquidos y un incremento en el balumbo sanguíneo, lo que genera mayor coacción en los vasos sanguíneos. Asimismo, las grasas saturadas y el depósito logran taponar las arterias, obstaculizando la circulación sanguínea y desarrollando la presión arterial. Por otro lado, la escasez de nutrientes principales provenientes de alimentos saludables como frutas y verduras puede afectar negativamente la ocupación cardiovascular y la ordenación de la coacción arterial (45).
- g) Consumo de sal: Un factor clave en la salud cardiovascular, principalmente en relación con la hipertensión arterial (HTA). La sal es fundamental para nuestro cuerpo. Ayuda a controlar la cantidad de agua que tenemos y garantiza el correcto funcionamiento de nuestros nervios y músculos, pero consumirla en exceso no es bueno. Si consumimos más sal de la necesaria, puede aumentar nuestra presión arterial, ya que hace



que nuestro cuerpo retenga más agua. Los expertos recomiendan no consumir más de una cucharadita de sal al día, lo que equivale a menos de 5 gramos. Sin requisa, muchas personas superan este conjunto, en gran parte completo al consumo de suministros condenados y comerciales que contienen altos etapa de sal como preservante (20).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Estrés

Es un conjunto de fuerzas internas o externas, que provienen medios físicos individuales como la baja autoestima, miedo, incertidumbre, o sociales como la pérdida de seres queridos, la acumulación de dificultades, las presiones sociales, las catástrofes, el exceso de tareas y las tensiones laborales pueden tener un impacto desestabilizador, ya sea temporal o permanente, en la persona (40).

Estresor académico

Comprende todos los factores o estímulos del perímetro educativo, que fuerzan o imponen de otra manera al alumno (39).

Presión arterial

Es la presión ejercitada por la sangre hacia las paredes de las arterias, va depender del rendimiento cardiaco, de la resistencia de las arterias, el tono muscular, elasticidad y viscosidad de la sangre (41).

Hipertensión arterial

La hipertensión arterial es un padecimiento en el que los vasos sanguíneos mantienen de forma constante una presión elevada, o demasiada alta, de 140/90 mmHg o más (41).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se empleó fue el no experimental, donde el investigador no tuvo interposición, solo se describió el comportamiento de las variables.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se manejó el tipo de investigación básica correlacional, digno a que se trata de dos variables, donde se buscó la relación entre ellas. Transversal, porque los datos se tomaron en un solo momento de tiempo, con el fin de relatar las variables y considerar la relación en un instante dado.

El enfoque fue cuantitativo, porque usa la estadística para la presentación de los resultados.

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

La investigación utiliza el método científico, que adivina y prueba ideas de forma medible.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población quedó establecida por todos los alumnos matriculados en el semestre académico 2024-1, del programa Enfermería Técnica del Instituto Superior tecnológico de Ilave. I semestre: 33 alumnos, III semestre: 32 alumnos y V semestre: 28 alumnos, Siendo un total de 93. (Fuente registro de matrícula ISTI).

Muestra

La muestra estará accedida por toda la población, que vendría hacer 93 estudiantes matriculados para el semestre 2024-1.

Criterios de inclusión

- a. Estudiantes del I, III, V semestre
- b. Estudiantes de ambos géneros
- c. Estudiantes que asisten regularmente a clases
- d. Estudiantes que autoricen con la aprobación informada

Criterios de exclusión

- a. Estudiantes que no existan matriculados
- b. Estudiantes que faltan constantemente a clases
- c. Estudiantes retirados
- d. Estudiantes que no deseen participar del estudio

Ámbito de estudio y temporalidad

La investigación propuesta se llevó a cabo en el Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Departamento de Puno, provincia El Collao, distrito Ilave.



En cuando a la temporalidad, la duración de la ejecución duró meses: mayo, junio y julio del año 2024.

3.5. TÉCNICA, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

3.5.1. Técnicas

Variable 1: Estresores académicos

Se utilizó la técnica de la encuesta, para recolectar datos correspondientes a los diversos estresores académicos asistentes en los estudiantes.

Variable 2: Niveles de presión arterial

Se utilizó la observación, preparada con un propósito específico.

3.5.2. Instrumentos

Variable 1: Estresores académicos

El instrumento que se empleó consiste en un cuestionario, elaborado por la autora y validado por tres expertos antes de su aplicación, basándose en dos partes importantes: componentes académicos y las características personales, en total contendrá 11 preguntas con alternativas múltiples, donde los encuestados marcaron una sola respuesta.

Variable 2: Niveles de presión arterial

El instrumento consistió en una guía de observación elaborado por la autora y validado por tres expertos antes de su aplicación a la muestra de estudio. Se tomó en cuenta los parámetros del Ministerio de Salud. Manual de



Práctica Clínica para el análisis, procedimiento e inspección de la enfermedad hipertensiva RM No 031-2015/MINSA.

- e. Se realizó el control de Presión Arterial a cada uno de los estudiantes con el aneroide (tensiómetro manual), tomando en cuenta de 5 a 10 minutos de reposo.

Fuente

La fuente fue primaria, porque los datos se obtuvieron de primera fuente.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez otorgado la resolución de aprobación para la ejecución, se descendió a la coordinación con el director del Instituto Superior Tecnológico, seguidamente, se coordinó con el jefe de departamento. Posteriormente nos presentamos con los alumnos para pedir el consentimiento informado, a continuación se empleó el instrumento elaborado.

Para el procesamiento de la información, se registraron cada una de las fichas que contienen la información, se codificaron, se procesaron con el programa SPSS versión 25. La prueba estadística del chi cuadrado se empleó para la prueba de hipótesis, en seguida se elaboraron las tablas de doble entrada y tabla simple, posteriormente se describieron y analizaron.

$$\chi_{calc}^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

X^2 = Chi Cuadrada

F_o = Frecuencia Observada



F_e = Frecuencia Esperada

Σ = Sumatoria

Regla de decisión: si $p < 0.05$, es significativo

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Los dos instrumentos fueron validados por tres expertos antes de aplicar a la muestra elegida.

Para la confiabilidad de los instrumentos se manejó el Alfa de Cronbach.

El valor mínimo aceptable es 0.70, por debajo de este valor indica que la estabilidad interna es baja. El valor máximo es 0.90, por encima de este valor indica redundancia o duplicidad.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se presentan en la presente investigación responden a los objetivos planteados.

OG.- Determinar la relación de los estresores académicos con los niveles de la presión arterial en estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024

Objetivos específicos

OE1.- Describir la relación de los componentes académicos con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave

OE2.- Describir la relación de las características personales con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave

OE3.- Identificar los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

Cada una de las tablas muestra la descripción, análisis y discusión.



TABLA 1. ESTRESORES ACADÉMICOS: EXPERIENCIA DE ESTUDIOS EN EL INSTITUTO RELACIONADOS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Experiencia de estudios en el Instituto	Nivel de presión arterial											
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada estresante	18	19.35	3	3.23	5	5.38	1	1.08	1	1.08	28	30.11
Algo estresante	32	34.41	5	5.38	6	6.45	1	1.08	0	0.00	44	47.31
Moderadamente estresante	9	9.68	1	1.08	2	2.15	4	4.30	0	0.00	16	17.20
Muy estresante	0	0.00	1	1.08	1	1.08	0	0.00	0	0.00	2	2.15
Extremadamente estresante	1	1.08	1	1.08	1	1.08	0	0.00	0	0.00	3	3.23
Total	60	64.52	11	11.83	15	16.13	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X²C: 27,210

X²T:26,296

Gl:16

P:0,039



En la tabla 1, se manifiesta el indicador: experiencia de estudios en el Instituto Superior Tecnológico relacionado con el nivel de presión arterial en los alumnos de enfermería técnica de llave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 47.31% refieren que el estudio en el Instituto es algo estresante, de este grupo el 34.41% tiene presión arterial normal 6,45% hipertensión y 5.38% prehipertensión.

Seguidamente el 30.11% de los estudiantes refieren que el estudio en el Instituto es nada estresante, de este grupo el 19.35% presentaron presión arterial normal, el 5.38% presentaron presión arterial con tendencia al alta y el 3.23% presenta presión arterial normal.

En el tercer lugar se encuentra con la referencia de moderadamente estresante un 17.20%, de ellos el 9.68% presentaron presión arterial normal, 4.30% hipertensión grado 1, y el 2.15% presentaron hipertensión.

Los resultados detallados manifestaron el siguiente hallazgo, chi calculado 27.210, chi tabulado 26.296, para 16 grados de libertad y una posibilidad de 0.039, resultado revelador porque es menor a 0.05.

En una investigación "tipologías asociadas con la hipertensión arterial en alumnos universitarios" realizado por Gutiérrez LS, en Lambayeque, - se observó que el 23.9% de los alumnos sufrían de hipertensión arterial, concluyendo que existen tanto factores no modificables como modificables relacionados con la hipertensión arterial en este grupo (16). En nuestro estudio se encontró con un porcentaje similar la hipotensión, en este caso los resultados son diferentes, probablemente porque las condiciones geográficas sean diferentes, por otro lado, los estilos de vida también son de manera particular, estos resultados subrayan la importancia de aplicar habilidades de desconfianza y fomento de la salud adiestradas a esta población estudiantil.



TABLA 2. ESTRESORES ACADÉMICOS: METODOLOGÍA EMPLEADA POR LOS DOCENTES RELACIONADOS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Metodología empleada por los docentes	Nivel de presión arterial											
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada estresante	27	29.03	4	4.30	5	5.38	1	1.08	1	1.08	38	40.86
Algo estresante	23	24.73	3	3.23	5	5.38	2	2.15	0	0.00	33	35.48
Moderadamente estresante	6	6.45	3	3.23	1	1.08	0	0.00	0	0.00	10	10.75
Muy estresante	2	2.15	0	0.00	1	1.08	0	0.00	0	0.00	3	3.23
Extremadamente estresante	2	2.15	1	1.08	3	3.23	3	3.23	0	0.00	9	9.68
Total	60	64.52	11	11.83	15	16.13	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X²C:27,473 X²T:26,296 GI:16 P: 0,037



En la presente tabla se observa el guiar: Metodología empleada por los docentes relacionado con el nivel de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 40.86% refieren que la metodología empleada por los docentes es nada estresante, de este grupo el 29.03% tiene presión arterial normal, 5.38% hipertensión y 4.30% pre hipertensión.

Seguidamente el 35.48% de los estudiantes refieren que la metodología empleada por los docentes es algo estresante, de este grupo el 24.73% presentaron presión arterial normal, el 5.38% presentaron hipertensión y el 3.23% presenta pre hipertensión.

En el tercer lugar se encuentra con la referencia moderadamente estresante con el 10.75%, de ellos el 6.45% presentaron presión arterial normal, 3.23% pre hipertensión, 1.08% hipertensión.

Los resultados detallados señalaron el siguiente hallazgo, chi calculado 27,473, chi tabulado 26.296, para 16 grados de libertad y una posibilidad de 0.037, consecuencia revelan porque es menor a 0.05.

En una investigación sobre "Estrés académico y enfrentamiento al estrés en alumnos de una universidad privada de la ciudad de Huancayo", realizado por Castro CLF, Millan RE, concluyó que, a mayor nivel de estrés educada mostrado, el universitario suplica a mayores fortunas de enfrenta (19). En el presente estudio menos de la mitad consideran que la metodología del docente es algo estresante, seguramente también buscan alguna alternativa para afrontar esta situación, de todas maneras, los docentes deben realizar una atención integral a los estudiantes previa identificación de los factores estresantes.



TABLA 3. ESTRESORES ACADÉMICOS: SOBRE CARGA DE TAREA RELACIONADAS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Sobre carga de trabajo (tarea)	Nivel de presión arterial											
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada estresante	1	1.08	8	8.60	8	8.60	0	0.00	0	0.00	17	18.28
Algo estresante	21	22.58	0	0.00	5	5.38	4	4.30	1	1.08	31	33.33
Moderadamente estresante	20	21.51	3	3.23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	23	24.73
Muy estresante	9	9.68	0	0.00	0	0.00	1	1.08	0	0.00	10	10.75
Extremadamente estresante	9	9.68	0	0.00	2	2.15	1	1.08	0	0.00	12	12.90
Total	60	64.52	11	11.83	15	16.13	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X2C: 58,502

X2T:26,296

GI:16

P: 0,000



En la tabla 3, se observa el guiar: Sobre carga de trabajo con el nivel de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de llave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 33.33% refieren algo estresante la sobrecarga en el estudio, de este grupo el 22.58% tienen presión arterial normal, 5.38% hipertensión arterial y 4.30% hipertensión grado 1.

Seguidamente el 24.73% de los estudiantes refieren moderadamente estresante a la sobre carga, de este grupo el 21.51% presentaron presión arterial normal, y el 3.23% pre hipertensión.

En el tercer lugar se encuentra la referencia nada estresante de la sobrecarga el 18.28%, de ellos el 8.60% presentaron pre hiperpresión y el 8.60 hipertensión.

Los resultados detallados existen, chi calculado 58.502, chi tabulado 26.296, para 16 grados de libertad y una posibilidad de 0.000, consecuencia indicadora porque es menor a 0.05. Al respecto Canasa IC, en Lima en su investigación "Factores productores de estrés en alumnos de enfermería en la habilidad clínica en la Universidad Privada del Norte, Los Olivos", encontró que la dimensión demasiada académica fue en un 62.3%, concluyendo que el nivel de estrés educativa que exteriorizan los alumnos de Enfermería durante su fase de prácticas hospitalarias es del nivel "medio" (20). En nuestro estudio el 33.33% de los estudiantes refieren algo estresante la sobrecarga, existe una diferencia más o menos del 50%, la realidad en nuestro caso es una provincia y Lima es la capital, talvez existe otros factores que influyen en la sobrecarga del estudiante.



TABLA 4. ESTRESORES ACADÉMICOS: DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE EN LAS PRÁCTICAS RELACIONADAS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Desempeño del estudiante en las prácticas	Nivel de presión arterial											
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Nada estresante	27	29.03	4	4.30	2	2.15	4	4.30	1	1.08	38	40.86
Algo estresante	15	16.13	1	1.08	0	0.00	0	0.00	0	0.00	16	17.20
Moderadamente estresante	6	6.45	2	2.15	3	3.23	2	2.15	0	0.00	13	13.98
Muy estresante	4	4.30	2	2.15	3	3.23	0	0.00	0	0.00	9	9.68
Extremadamente estresante	8	8.60	2	2.15	7	7.53	0	0.00	0	0.00	17	18.28
Total	60	64.52	11	11.83	15	16.13	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X2C: 26,216

X2T:26,296

GI:16

P: 0,046



En la presente tabla 4, se verifica que el indicador: desempeño de los estudiantes en la práctica relacionado con el nivel de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 40.86% refieren nada estresante el desempeño en las prácticas, de este grupo el 29.03% tienen presión arterial normal, 4.30% pre hipertensión y 4.30% hipertensión grado 1.

Seguidamente el 18.28% de los estudiantes refieren extremadamente estresante al desempeño en las prácticas, de este grupo el 8.60% presentaron presión arterial normal, y el 7.53% hipertensión.

En el tercer lugar se encuentra la referencia algo estresante el desempeño en las practicas con el 17.20%, de este grupo el 16.13% presentaron presión arterial normal y el 1.08 presión pre hipertensión.

Los resultados detallados existen, chi calculado 26,216, chi tabulado 26.296, para 16 grados de libertad y una posibilidad de 0.046, resulta significativo porque es menor a 0.05, por lo tanto, las variables están relacionados. Al respecto Cruz C. en la ciudad de Puno, encontró que el 33.0% de los estudiantes muestran estrés educativo leve y el 60.2% enseñan estrés educativo moderado (22). Otro estudio en Colombia sobre Estrés en alumnos de enfermería que ejecutan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena – Colombia”, realizado por Ruidiaz KS, Peinado LP, Osorio LV. Encontraron que el 51% presentaron alto nivel de estrés, el 68.4% refieren que es por falta de capacidades, incapacidad e irresolución, concluyendo que los estudiantes muestran que la carencia de habilidades para proporcionar atención a los pacientes en circunstancias ataques se catequiza en un factor que genera estrés (14). La atención a los pacientes es estresante para los estudiantes que recién están iniciando con las prácticas.



TABLA 5. ESTRESORES ACADÉMICOS: EVALUACIONES RELACIONADOS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Evaluaciones	Nivel de presión arterial											
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada estresante	12	12.90	4	4.30	0	0.00	0	0.00	1	1.08	17	18.28
Algo estresante	19	20.43	0	0.00	4	4.30	2	2.15	0	0.00	25	26.88
Moderadamente estresante	10	10.75	1	1.08	6	6.45	0	0.00	0	0.00	17	18.28
Muy estresante	14	15.05	3	3.23	2	2.15	1	1.08	0	0.00	20	21.51
Extremadamente estresante	5	5.38	3	3.23	3	3.23	3	3.23	0	0.00	14	15.05
Total	60	64.52	11	11.83	15	16.13	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X²C:28,294

X²T:26,296

Gl:16

P:0,029



En la tabla 5, se muestra el guía: evaluaciones relacionadas con el nivel de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 26.88% refieren algo estresante a las evaluaciones, de este grupo el 20.43% tienen presión arterial normal, 4.30% hipertensión y el 2.15% hipertensión grado 1.

Seguidamente el 21.51% de los estudiantes refieren muy estresante a las evaluaciones, de este grupo el 15.05% presentaron presión arterial normal, y el 3.23% pre hipertensión y el 2.15% con hipertensión arterial.

En el tercer lugar se encuentra la referencia moderadamente estresante a las evaluaciones con el 18.28%, de este grupo el 10.75% presentaron presión arterial normal y el 6.45% hipertensión.

Los resultados detallados tuvieron, chi calculado 28,294, chi tabulado 26.296, para 16 grados de libertad y una probabilidad de 0.029, resulta significativo porque es menor a 0.05, por lo tanto, las variables están relacionados.

En las instituciones educativas las evaluaciones son sistemáticas, continuos, que consisten en recopilar y analizar los datos cubierta el avance y los beneficios de los alumnos, la efectividad de las transmisiones y las metodologías de instrucción (37).

Un estudio en México ejecutado por Silva M, et al, sobre En el estudio sobre "Estrés educativa en alumnos de licenciatura en Enfermería", se descubrió que el 87,8% de los participantes experimentan un nivel de estrés académico moderado (medio), continuado por un 9,4% que muestra un nivel más alto, mientras que solo el 2,8% muestra un nivel inferior mostraron un nivel de estrés leve, concluyendo que el elemento estresante más habitual es la estimación por parte de los educadores.



Además, se destaca que la habilidad más utilizada para manejar el estrés es la organización y la realización de tareas de tarea (13). A veces los alumnos se estresan cuando las evaluaciones se acumulan sobre todo al terminar el semestre, por ello debe planificado.



TABLA 6. ESTRESORES ACADÉMICOS: RAZONES QUE CAUSAN ESTRÉS EN EL ESTUDIANTE RELACIONADOS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Razones que causan estrés en el estudiante	Nivel de presión arterial										Total	
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Situaciones económicas	26	27.96	2	2.15	4	4.30	0	0.00	0	0.00	32	34.41
Problemas de aprendizaje	16	17.20	2	2.15	3	3.23	1	1.08	0	0.00	22	23.66
Problemas familiares	9	9.68	0	0.00	2	2.15	1	1.08	0	0.00	12	12.90
Ninguno	9	9.68	7	7.53	6	6.45	4	4.30	1	1.08	27	29.03
Total	60	64.52	11	11.83	15	16.13	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X²C: 21, 426 X²T:21,026 Gl: 12 P:0,044



En la tabla 6, se presenta el indicador: razones que causan estrés en el estudiante concerniente con el nivel de presión arterial.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 34.41% refieren a las razones del estrés a las situaciones socioeconómicas, de este grupo el 27.96% tienen presión arterial normal, 4.30% hipertensión y el 2.15% pre hipertensión.

Seguidamente el 29.03% de los estudiantes refieren no hay ninguna razón de estrés, de este grupo el 9.68% presentaron presión arterial normal y el 7.53% pre hipertensión y el 6.45% hipertensión.

En el tercer lugar se encuentra la referencia problemas de aprendizaje con el 23.66%, de este grupo el 17.20% presentaron presión arterial normal, 3,23 con hipertensión y el 2.15% pre hipertensión.

Los resultados detallados hubieron, chi calculado 21,426, chi tabulado 21.026, para 12 grados de libertad y una posibilidad de 0.044, resulta significativo porque es menor a 0.05, por lo tanto, las variables están relacionados. Existe varios factores que son estresores, así como personales, familiares y académicos, estudios también refieren que existen otros factores de riesgo importantes, relacionados con la participación en actividades extracurriculares, como la presión familiar y social, los elementos de riesgo individuales, factores como la baja autoestima, sentimientos de inferioridad, la falta de reconocimiento social o académico, y los hábitos de sueño inadecuados, lugar donde vive, carga familiar, así como nivel socio económico de la familia y dificultades económicas son asimismo principios significativas de estrés (38).



TABLA 7. ESTRESORES ACADÉMICOS: GENERO RELACIONADO CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Género	Nivel de presión arterial										Total	
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	46	49.46	8	8.60	10	10.75	5	5.38	1	1.08	70	75.27
Femenino	14	15.05	3	3.23	5	5.38	1	1.08	0	0.00	23	24.73
Total	60	64.52	11	11.83	15	16.13	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X²C: 1,236

X²T:9,487

Gl: 4

P: 0.872



En la tabla 7, se visualiza el indicador género y su relación con el nivel de presión arterial en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 75.27% son varones, de este grupo el 49.46% tienen presión arterial normal, 10.75% hipertensión y el 8.60% pre hipertensión.

Seguidamente el 24.73% de los estudiantes fueron mujeres, de este grupo 15.05% presentaron presión arterial normal, el 5.38% hipertensión y el 3.23% presenta pre hipertensión.

Los resultados detallados estuvieron, chi calculado 1,236, chi tabulado 9,487, para 4 grados de libertad y una probabilidad de 0.872, resulta no significativo porque es mayor a 0.05, por lo tanto, las variables no se están relacionados. Los resultados enseñan que no coexiste una correlación entre el género y los niveles de coacción arterial, probablemente porque los estudiantes pertenecen a la etapa de vida adulto joven, la coacción arterial aumenta con la edad, en este caso hay más presión arterial normal con un buen porcentaje, sin embargo, hay un grupo de estudiantes con hipertensión y pre hipertensión, significa que se encuentran en riesgo, por lo que se debe tomar medidas de prevención como mejorar los estilos de vida.



TABLA 8. ESTRESORES ACADÉMICOS: EDAD RELACIONADA CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Edad	Nivel de presión arterial										Total	
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
< 20 años	37	39.78	8	8.60	7	7.53	3	3.23	0	0.00	55	59.14
21 - 25 años	15	16.13	3	3.23	7	7.53	2	2.15	1	1.08	28	30.11
26 - 30 años	8	8.60	0	0.00	1	1.08	1	1.08	0	0.00	10	10.75
Total	60	64.52	11	11.83	15	16.13	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X²C: 7,128

X²T:15,507

Gl:8

P: 0,523



En la presente tabla se presenta el indicador edad, y su relación con el nivel de presión arterial en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 59.14% son menores de 20 años, de este grupo el 39.78% tienen presión arterial normal, 8.60% pre hipertensión y el 7.53% hipertensión.

Seguidamente el 30.11% de los estudiantes tienen las edades entre 21 a 25 años, de este grupo 16.13% presentaron presión arterial normal, el 7.53% hipertensión y el 3.23% pre hipertensión.

En el tercer lugar se encuentra los que tienen de 26 a 30 años con el 10.75%, de este grupo el 8.60% presentaron presión arterial normal, 1,08 hipertensión y el 1.08% hipertensión arterial grado 1.

Los resultados detallados hubieron, chi calculado 7.128, chi tabulado 15,507, para 8 grados de libertad y una probabilidad de 0.523, resulta no significativo porque es mayor a 0.05, por lo tanto, las variables no se están relacionados. En el actual estudio un porcentaje mínimo de alumnos presentaron hipertensión y otros que ya presentan hipertensión arterial grado 1, estos niveles de presión pueden ser atribuidos a muchos factores como es el estrés, angustia, estilos de vida entre otros, respecto se encontró un estudio que refiere "hay situaciones externas a lo académico también influyen en el estrés de los estudiantes" como: tener que compaginar horarios, con las actividades que realiza en el hogar, movimientos, escasez de tiempo para la vida social y recreativa, desacuerdos con la pareja, amigos y familiares (40).



TABLA 9. ESTRESORES ACADÉMICOS: SEMESTRE ACADÉMICO RELACIONADOS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Semestre de estudio	Nivel de presión arterial										Total	
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	1er semestre	33	35.48	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	33
3er semestre	3	3.23	10	10.75	13	13.98	5	5.38	1	1.08	32	34.41
5to semestre	24	25.81	1	1.08	2	2.15	1	1.08	0	0.00	28	30.11
Total	60	64.52	11	11.83	15	16.13	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X²C:66.393 X²T: 15,507 Gl:8 P:0,000



En la tabla 9, se observa: el semestre de estudio y su relación con el nivel de presión arterial en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 35.48% se hallan en el primer semestre de estudio, de este grupo el 35.48% tienen presión arterial normal.

Seguidamente el 34.41% de los estudiantes se encuentran en el tercer semestre de estudio, de este grupo, el 13.98% con hipertensión arterial, 10.75% pre hipertensión, y el 5.38% hipertensión arterial grado 1.

En el tercer lugar se encuentra los estudiantes del quinto semestre con el 30.11%, de este grupo el 25.81% presentaron presión arterial normal, 2.15% con hipertensión y el 1.08% hipertensión arterial grado 1.

Los resultados detallados hubieron, chi calculado 66.393, chi tabulado 15.507, para 8 grados de libertad y una probabilidad de 0.000, derivación explicativa porque es menor a 0.05, por lo tanto, las variables están relacionados. Los estudios de nivel superior son mucho más exigentes que el nivel básico por lo que se requiere mucho más tiempo y dedicación, esta situación de alguna manera puede influir en los rases de presión arterial, también puede ser una de las causas del estrés. Así mismo, hay teorías que corroboran estos resultados, existen situaciones académicas que influyen en el estrés de los alumnos estos son, tener que organizar horarios, lanzamientos, incorrección época para la vida social y de ocio, adaptación asociada a la incorporación de la preparación en instituciones educativas de nivel superior, decisión vocacional, conocer gente nueva, entre otros (40). Toda esta situación puede influir en los niveles de influencia arterial conjuntamente al estrés.



TABLA 10. ESTRESORES ACADÉMICOS: ESTADO CIVIL RELACIONADO CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Estado civil	Nivel de presión arterial										Total	
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Soltero	50	53.76	14	15.05	10	10.75	5	5.38	1	1.08	80	86.02
Conviviente	10	10.75	1	1.08	1	1.08	0	0.00	0	0.00	12	12.90
Casado	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.08	0	0.00	1	1.08
Total	60	64.52	15	16.13	11	11.83	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X2C: 16.840

X2T: 15,507

Gl: 8

P: 0,032



En la tabla 10 se observa estado civil y su relación con el nivel de presión arterial en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 86.02% refieren que tienen estado civil soltero, de este grupo el 53.76% tienen presión arterial normal, 15.05% tienen pre hipertensión y el 10.75% hipertensión.

Seguidamente el 12. 90% de los estudiantes son convivientes, de este grupo, el 10.75% presentaron presión arterial normal, 1.08% hipertensión arterial, 1.08% pre hipertensión.

En el tercer lugar se encuentra el estado civil casado con el 1.08%, de este grupo el 1.08% presenta hipertensión arterial grado 1.

Los resultados detallados hubieron, chi calculado 16.840, chi tabulado 15.507, para 8 grados de libertad y una probabilidad de 0.032, resultado indicador porque es menor a 0.05, por lo tanto, las variables están relacionados. El estado civil se puede convertir en un estresor siempre en cuando tenga a la vez carga familiar, es decir hijos pequeños que requieren tiempo para cuidar de ellos, y que la persona a la vez tiene que estudiar, es decir necesita tiempo para la preparación académica, esta puede ser la razón para que se eleve también los niveles de la presión arterial. Hay situaciones externas a lo académico que también influyen en el estrés de los estudiantes como las actividades del hogar, desplazamientos, conflictos con la pareja, familia, nuevos compañeros de estudio y la condición laboral (40).



TABLA 11. ESTRESORES ACADÉMICOS: ZONA DE PROCEDENCIA RELACIONADO CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Zona de procedencia	Nivel de presión arterial										Total	
	Normal		Pre hipertensión		Hipertensión		Hipertensión grado 1		Hipertensión grado 2			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	Urbana	27	29.03	4	4.30	10	10.75	2	2.15	0	0.00	43
Rural	33	35.48	11	11.83	1	1.08	4	4.30	1	1.08	50	53.76
Total	60	64.52	15	16.13	11	11.83	6	6.45	1	1.08	93	100.00

Fuente: Cuestionario y guía de observación

X²C: 12,441 X²T: 9,487 GI:4 P:0.014



En la tabla 11, se observa zona de residencia y su relación con el nivel de presión arterial en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico de Ilave.

De una muestra de 93 (100%) estudiantes, el 53.76% refieren que tienen como residencia el área rural, de este grupo el 35.48% tienen presión arterial normal, 11.83% tienen pre hipertensión y el 4.30% hipertensión arterial grado 1.

Seguidamente el 46.24% de los estudiantes son del área urbana, de este grupo, el 29.03% presentaron presión arterial normal, 10.75% tienen hipertensión arterial y el 4.30% pre hipertensión.

Los resultados detallados hubieron, chi calculado 12.441, chi tabulado 9.487, para 4 grados de libertad y una probabilidad de 0.014, resultado demostrativo porque es menor a 0.05, por lo tanto, las variables están relacionados. El desplazarse largas distancias desde la zona rural para estudiar es un factor de riesgo para el estrés, conjuntamente con otros factores, esta situación puede influir en el nivel de la presión arterial también. Hay teorías que corroboran esta premisa, las situaciones externas a lo académico también influyen en el estrés tales como las actividades que realizan en el hogar, desplazamientos, cambio de residencia, estado civil y la condición laboral (40).



TABLA 12. NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Nivel de presión arterial	<i>fi</i>	%
Normal	60	64.52
Pre hipertensión	11	11.83
Hipertensión	15	16.13
Hipertensión grado 1	6	6.45
Hipertensión grado 2	1	1.08
Total	93	100.00

Fuente: Guía de observación.



En la tabla 12, se presenta nivel de presión arterial en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico público de Ilave, del programa de Enfermería.

Del total de estudiantes que participaron en la muestra 93 (100%), el 64.52% presentaron presión arterial normal, 16.13% con hipertensión y el 11.83% pre hipertensión. Los resultados de la indagación revelan que un % considerable de estudiantes presentan presión arterial alta y un porcentaje considerable presentan prehipertensión y otros tienen hipertensión de grado 1 y 2. Al respecto existen teorías que sustentan existen factores clave que es crucial conocer para prevenir y controlar la hipertensión arterial, los cuales se dividen en factores no modificables y modificables. Dentro de las primeras características, son aquellos factores que no se pueden modificar ni tratar de manera natural, como la edad. Los estudios han manifestado que la hipertensión arterial es más dominante en adultos mayores de 25 años. La epidemiología ha revelado que existe una relación claramente ajustada entre la edad y las enfermedades cardiovasculares, lo que representa que a medida que desarrolla la edad, además lo hace el riesgo de desarrollar una patología cardíaca (42).

El sexo asimismo influye como elemento de peligro, siendo las mujeres las más afectadas por la hipertensión arterial, con un 63.8% de los asuntos, mientras que los hombres representan el 36.2% (18). Los antecedentes de hipertensión en los padres constituyen un elemento de riesgo para que los hijos desarrollen hipertensión (43).

Hay estudios que indican que entre el 30% y el 60% de los casos de hipertensión se presentan en familiares directos. Además, las personas con padres hipertensos tienen 2.4 veces más probabilidades de desarrollar esta enfermedad (44).

Por esta razón es necesario identificar oportunamente para controlar la hipertensión arterial, mediante la transformación de los estilos de vida.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estresores académicos y las características personales se relacionan de manera parcial con el nivel de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, donde la probabilidad en algunos casos fue menor a 0.05 y pero en otros casos fue mayor, aceptándose la hipótesis planteada de manera parcial.

SEGUNDA: En cuanto a los componentes académicos: de 93 (100%) estudiantes, el 47.31% refieren que la experiencia de los estudios en el Instituto es algo estresante ($p=0.039$), la metodología empleada por los docentes en el 40.86% es nada estresante ($p=0.037$), la sobrecarga de tarea en el 33.33% es algo estresante ($p=0.000$), el desempeño del estudiante en las prácticas en el 40.86% es nada estresante ($p=0.046$), las evaluaciones en el 26.88% es algo estresante ($p=0.029$) y las razones que causan estrés en el estudiante en el 34.41% son situaciones socioeconómicas ($p=0.044$), los resultados estadísticas fueron significativos, por lo tanto, se acepta la hipótesis formulada.

TERCERA: En cuanto a las características personales: el 75.27% de los estudiantes fueron de género masculino ($p=0.872$), 59.14% fueron menores de 20 años de edad ($p=0.523$), estos resultados fueron no significativos porque la $p>0.05$. El 35.48% de los estudiantes se encuentran en el primer semestre de estudio ($p=0.000$), 86.02% son



de estado civil soltero ($p=0.032$) y el 53.76% residen en el área rural ($p=0.014$), estos resultados fueron significativos, donde $p < 0.05$. Se acepta la hipótesis planteada de manera parcial.

CUARTA: Los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, en el 64.52% presentaron presión arterial normal, 16.13% hipertensión y el 6.45% hipertensión grado 1. Se acepta la hipótesis planteada.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director del Instituto de educación superior tecnológico público de llave, realizar coordinaciones con el responsable de salud de las personas de la Red de Salud el Collao, para organizar capacitaciones sobre temas de salud como la hipertensión arterial, estrés y sus consecuencias, de manera semestral, con el fin de fomentar estilos de vida saludable.
- SEGUNDA:** Los tutores de cada semestre deberán de coordinar con el jefe del departamento de Enfermería técnica para realizar sesiones educativas acerca del estrés, factores estresores y cómo manejar cada una de estas situaciones por parte de los estudiantes. Además, debe realizar un tamizaje de nivel de estrés en cada semestre, con el propósito de identificar y manejar de manera oportuna problemas emocionales.
- TERCERA:** Al jefe de departamento del programa de Enfermería Técnica, realizar las coordinaciones con los profesionales de Enfermería de las estrategias promoción de la salud y de la etapa de vida adolescente, para realizar campañas de detección de la hipertensión arterial, realizar sesiones educativas sobre los estilos de vida saludable al menos 1 vez por semestre.
- CUARTA:** A jefe de departamento de enfermería y a los docentes del programa de enfermería técnica del Instituto de Educación Superior



Tecnológico Público de Ilave, realizar las coordinaciones con el jefe de la Red de Salud de El Collao, para derivar a los alumnos con nivel de prehipertensión, hipertensión, hipertensión grado 1 y hipertensión grado 2 para el manejo de especialidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. State of the Global Workplace. Stress among the world's workers reached an all-time high -- again. 2022.
2. Banco Mundial. El estrés, aliado de la pobreza de Latinoamérica. 2021.
3. Delgado P, Alarcón M, Caamaño F. Analysis of cardiovascular risk factors in young university students according to their nutritional status. *Nutr Hosp.* 2015; 32(4).
4. Ruilope L, Chagas A, Brandão A, Gómez R, Alcalá J, Paris J, et al. Hypertension in Latin America. Current perspectives on trends and characteristics. *Hipertens Riesgo Vasc.* 2017; 34(1).
5. Silva H, et al. CARMELA Study Investigators. Cardiovascular risk awareness, treatment, and control in urban Latin America. *Am J Ther.* 2010.
6. Perales A, Izaguirre M, Sánchez E, et al. Salud mental en estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2019.
7. Rodríguez J, Boffill A, Rodríguez L, et al. Factores de riesgo asociados a la gastritis aguda o crónica en adultos de un hospital ecuatoriano. *MEDISAN.* 2019; 23(3).
8. Ministerio de Salud. Minsa alerta que cerca de 5.5 millones de peruanos mayores de 15 años sufren de hipertensión arterial. [Online].; 2024 [cited 2024 mayo 5]. Available from: <https://www.infobae.com/peru/2024/01/21/minsa-alerta-que-cerca-de-55-millones-de-peruanos-mayores-de-15-anos-sufren-de-hipertension-arterial/>.



9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Enfermedades no transmisibles. 2022.
10. Guerrero G. El estrés académico y su correlación con la ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de medicina de la ciudad de Ambato. Ambato- Ecuador: Pontificia Universidad Católica; 2021.
11. Aristizábal A, Betancourt N, García A, Mendoza JN, Otaña IS. Factores de riesgo asociados a hipertensión arterial en estudiantes de medicina de Latinoamérica. Tesis pregrado. Colombia: Unidad Central del Valle del Cauca, Facultad Ciencias de la Salud; 2023.
12. Suárez O, Villarreal C, Parody A, Rodríguez A, Rebolledo R. Prevalencia de hipertensión arterial y de sus factores de riesgo en estudiantes universitarios de Barranquilla, Colombia. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Cauca. 2019; 21(2).
13. Silva M, et al. Estrés académico en estudiantes de licenciatura en Enfermería. Recién. 2019.
14. Ruidiaz KS, Peinado LP, Osorio LV. Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena. Arch Med (Manizales). 2020; 20(2).
15. De la O Martínez TD, Guillermo Y, López JJ, Ramón A. "Factores de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. JÓVENES EN LA CIENCIA. 2021; 11(1).
16. LS G. Factores asociados a la hipertensión arterial en universitarios de Lambayeque, 2024. Tesis pregrado. Pimentel-Perú: Universidad Señor de Sipan, Facultad de ciencias de la salud; 2024.



17. Diaz W. Factores de riesgo cardiovascular en estudiantes de la Universidad Particular de Chiclayo. Rev Cuba Tecnol la Salud. 2021; 12(1).
18. Araujo DI, Tantaleán AJ. Estilos de vida en estudiantes de Medicina Humana de una universidad lambayecana. Tesis pregrado. Lambayeque : Universida de Lambayeque, Facultad de ciencias de la salud; 2022.
19. Castro CL, Millan RE. Estrés académico y afrontamiento al estrés en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Huancayo-2022. Tesis pregrado. Huancayo - Perú: Universidad Continental, Facultad de Humanidades; 2024.
20. Canasa IC. Factores generadores de estrés en estudiantes de enfermería en la práctica clínica en la Universidad Privada del Norte, Los Olivos”, Lima-2019. Tesis pregrado. Lima: Universidad Privada del Norte, Facultad de ciencias de la salud; 2019.
21. Ccuno LG. “Fuentes generadoras de estrés percibidas durante las prácticas clínicas por internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Tesis pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de enfermería; 2022.
22. Cruz C. Ansiedad y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos. Tesis pregrado. Puno: Universidad Privada San Carlos S.A.C., Escuela Profesional de Enfermería; 2021.
23. Maquera ME. Depresión y estrés académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Tesis pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería; 2019.



24. Carcagno GL. Inteligencia emocional y factores generadores de estrés durante las prácticas pre profesionales en los estudiantes de Enfermería del tercer a quinto año, de una Universidad Privada, Perú. Tesis pregrado. Juliaca-Perú: Universidad Peruana Unión, Facultad de ciencias de la Salud; 2021.
25. Jove DD. El estrés académico y calidad de sueño en estudiantes que realizan prácticas hospitalarias de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Altiplano, Puno 2023. Tesis pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería; 2024.
26. Estrés mundial de la salud. Estrés. 2023.
27. Fernández E. Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. Tesis doctorado. Universidad de León; 2009.
28. Belloch A, Sandín B, Ramos F. Manual de Psicopatología II v, editor. Madrid: McGraw-Hill; 2009.
29. Zárate NE, Soto Decuir MG, Castro ML, Quinteros JR. Estrés académico en estudiantes universitarios: Medidas preventivas. Revista de Alta Tecnología y la Sociedad. 2017; 9(4).
30. García P, Cano LE, López SJ, Castillo Y, Gutiérrez G, Jiménez AA. Nivel de estrés y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Paraninfo Digital. 2017; 11(27).
31. Escobar ER, Soria BW, López GF, Peñafiel DA. Manejo del estrés académico. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. 2018.
32. Sánchez A. Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. Eureka. 2018; 15(1).



33. Durá MJ. Estilos de vida y conductas de riesgo de los adolescentes universitarios. REDUCA. 2018; 2(1).
34. Gutiérrez JA, et al. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. CES Medicina. 2015; 14(1).
35. Toribio C, Franco S. Estrés Académico: El Enemigo Silencioso. Salud y Administración. 2016 enero; 3(7).
36. Toribio C, Franco S. Estrés Académico: El enemigo silencioso del estudiante. Salud y Administración. 2016; 3(7).
37. Escuela de profesores del Perú. Evaluación educativa. [Online].; 2023 [cited 2024 mayo 2]. Available from: <https://epperu.org/evaluacion-educativa-caracteristicas-funciones-etapas/>.
38. Reyes L, Ibarra D, Torres M, Razo R. El estrés como un factor de riesgo en la salud: análisis diferencial entre docentes de universidades públicas y privadas. Revista Digital Universitaria. 2017; 13(5).
39. Barraza A. Estrés académico ¿femenino ?. Revista: Visión Educativa IUNAES. 2009 enero; 3(7).
40. Pérez J, García R, Pérez F. Guía para el manejo del estrés académico: Univesitat de València; 2021.
41. Unger T, et al. Sociedad Internacional de Hipertensión Global. 2020.
42. Gamero JA, et al. Hábitos alimentarios e índice de masa corporal en estudiantes de Medicina de una universidad privada de Lambayeque. Rev Exp en Med del Hosp Reg Lambayeque. 2019; 5(4).



43. Chen J, et al. Advanced glycation end products measured by skin autofluorescence and subclinical cardiovascular disease: the Rotterdam Study. *Cardiovasc Diabetol.* 2023; 22(1).
44. Diéguez M, et al. Prevalencia de hipertrigliceridemia y factores de riesgo cardiovascular en estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas. *Medisur.* 2018; 16(1).
45. Avramova N. Theoretical aspects of stress: A review article. *Quest Journals J Med Dent Sci Res.* 2020; 7(8).
46. Quiñones D. Asociación entre zonas altitudinales de residencia y gastritis en pacientes ambulatorios del Perú. Tesis de pregrado. Lima: Universida Ricardo Palma; 2021.
47. Aguilar LC. ipos de gastritis y su tratamiento. *ELSEVIER.* 2019; 22(8).
48. Ministerio de Salud. Programa de Enfermedades No Transmisibles. 2019. Perú.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	CA	ME	SCT	DEP	E	RCEE	G	EDAD	SE	EC	ZP	NPA	var	var	var	var
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1				
2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1				
3	4	3	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1				
4	2	3	1	3	4	4	1	2	2	1	1	1				
5	2	2	3	4	1	4	1	1	2	1	1	1				
6	2	3	1	5	1	4	2	1	2	1	1	1				
7	3	1	1	4	1	2	1	1	2	1	1	1				
8	1	2	1	5	1	4	2	1	2	1	1	1				
9	1	2	1	5	1	4	1	2	2	1	1	1				
10	5	5	3	1	5	4	1	1	2	1	2	1				
11	5	5	1	5	5	3	1	1	2	1	2	2				
12	1	5	1	5	3	4	2	2	2	1	1	2				
13	3	3	1	5	3	4	2	1	2	1	1	2				
14	2	2	1	5	5	4	2	1	2	1	2	2				
15	2	2	1	5	3	2	1	2	2	1	2	2				
16	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2				
17	2	1	1	3	4	1	2	2	2	1	1	2				
18	1	1	1	5	2	3	2	3	2	1	1	2				
19	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2				
20	2	1	2	4	2	1	1	2	2	1	2	2				
21	4	4	2	3	5	2	1	1	2	1	2	2				
22	1	2	2	4	4	4	1	1	2	1	2	2				
23	1	5	5	1	3	4	1	1	2	1	2	2				

Vista de datos Vista de variables

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	CA	ME	SCT	DEP	E	RCEE	G	EDAD	SE	EC	ZP	NPA	var	var	var	var
48	3	5	2	3	4	3	1	1	1	1	2	5				
49	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	5				
50	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	5				
51	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	5				
52	1	2	3	1	4	1	1	1	1	1	1	5				
53	1	3	3	1	4	3	2	3	1	1	1	5				
54	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	5				
55	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	5				
56	1	2	3	5	2	1	2	3	1	1	2	5				
57	3	5	3	3	4	2	4	1	1	1	1	5				
58	3	1	3	1	4	4	1	1	1	2	1	5				
59	1	2	3	1	4	1	1	1	1	1	2	5				
60	3	2	3	3	4	1	1	3	1	1	1	5				
61	2	1	5	1	5	4	1	1	1	1	1	5				
62	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	5				
63	2	1	3	1	5	4	2	3	1	1	1	5				
64	3	3	1	2	4	1	2	2	1	1	1	5				
65	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	5				
66	3	2	5	2	1	2	1	1	3	1	2	5				
67	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	2	5				
68	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	5				
69	1	1	3	1	4	1	1	3	3	1	1	5				
70	2	1	5	1	2	3	1	2	3	1	2	5				

Vista de datos Vista de variables

Sin titulo1.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 12 de 12 variables

	CA	ME	SCT	DEP	E	RCEE	G	EDAD	SE	EC	ZP	NPA	var	var	var	var
72	1	2	4	3	2	4	2	2	3	2	1	5				
73	2	1	4	2	2	1	1	1	3	1	2	5				
74	1	1	5	5	1	1	1	2	3	1	2	5				
75	2	2	4	1	4	2	1	1	3	1	2	5				
76	2	2	4	5	4	2	1	3	3	2	1	5				
77	2	2	4	1	1	1	1	2	3	2	1	5				
78	2	2	5	1	1	4	1	1	3	1	1	5				
79	2	1	4	3	3	2	1	2	3	1	1	5				
80	1	2	2	5	2	1	1	2	3	1	2	5				
81	1	2	4	2	3	1	1	2	3	1	2	5				
82	2	2	4	5	2	4	2	1	3	1	2	5				
83	5	2	5	2	2	1	2	2	3	1	2	5				
84	2	2	4	3	2	4	2	2	3	1	2	5				
85	1	2	2	4	2	1	1	1	3	2	2	5				
86	1	2	5	4	2	4	1	2	3	1	2	2				
87	2	2	3	4	2	2	1	1	3	2	2	5				
88	2	1	5	5	2	1	1	1	3	1	2	5				
89	2	1	4	4	4	2	1	1	3	2	2	5				
90	2	1	3	5	2	1	1	2	3	2	2	5				
91	2	1	2	5	3	1	1	2	3	2	2	2				
92	2	1	5	5	4	3	1	1	3	2	2	5				
93	1	1	3	5	4	4	1	2	3	2	1	1				
94																

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estresores académicos relacionados con niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024

Problemas	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Metodología
<p>General PG.- ¿Cuál es la relación de los estresores académicos con el nivel de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024?</p> <p>Específicos PE1.- ¿Cuál será la relación de los componentes académicos con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave?</p>	<p>General Determinar la relación de los estresores académicos con el nivel de presión arterial en estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024</p> <p>Específicos OE1.- Describir la relación de los componentes académicos con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave</p>	<p>General Existe relación significativa entre los estresores académicos y las características personales con el nivel de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024.</p> <p>Específicas HE1.- Existe relación significativa de los componentes académicos: Experiencia de estudios, metodología empleada por los</p>	<p>Variable 1: 1. Estresores académicos</p>	1.3. Componentes académicos	<p>2.1.1. Experiencia de estudios en el Instituto</p> <p>1.1.2 Metodología empleada por los docentes</p> <p>2.1.2. Sobrecarga de tarea</p> <p>2.1.3. Desempeño del estudiante en las practicas</p>	<p>e. Nada estresante f. Algo estresante g. Moderadamente estresante h. Muy estresante i. Extremadamente estresante</p> <p>j. Nada estresante k. Algo estresante l. Moderadamente estresante m. Muy estresante n. Extremadamente estresante</p> <p>o. Nada estresante p. Algo estresante q. Moderadamente estresante r. Muy estresante s. Extremadamente estresante</p> <p>t. Nada estresante u. Algo estresante</p>	<p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Tipo de investigación: Básico, relacional transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo.</p> <p>Población: I semestre: 33 alumnos, III semestre: 32 alumnos y V semestre: 28 alumnos, siendo un total de 93.</p> <p>Muestra: 93 estudiantes</p>



<p>PE2.- ¿Cuál será la relación de las características personales con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de llave?</p> <p>PE3.- ¿Cómo será el nivel de la presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de llave?</p>	<p>OE2.- Describir la relación de las características personales con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de llave</p> <p>OE3.- Identificar los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de llave</p>	<p>docentes, Sobrecarga de tarea, desempeño del estudiante en las practicas, evaluaciones y razones que causan estrés en el estudiante, con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de llave.</p> <p>HE2.- Existe relación significativa de las características personales: Género, edad, semestre de estudio, estado civil y zona de procedencia, con los niveles de presión arterial en los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior</p>		<p>1.4. Características personales</p>	<p>2.1.4. Evaluaciones</p> <p>2.1.5. Razones que causan estrés en el estudiante</p> <p>1.2.1. Género</p> <p>1.2.2. Edad</p> <p>1.2.3. Semestre de estudio</p> <p>1.2.4. Estado civil</p> <p>1.2.5. Zona de procedencia</p>	<p>v. Moderadamente estresante</p> <p>w. Muy estresante</p> <p>x. Extremadamente estresante</p> <p>y. Nada estresante</p> <p>z. Algo estresante</p> <p>aa. Moderadamente estresante</p> <p>bb. Muy estresante</p> <p>cc. Extremadamente estresante</p> <p>dd. Situaciones económicas</p> <p>ee. Problemas de aprendizaje</p> <p>ff. Problemas familiares</p> <p>gg. Ninguna</p> <p>f. Femenino</p> <p>g. Masculino</p> <p>h. < a 20 años</p> <p>i. 21 – 25 años</p> <p>j. 26 – 30 años</p> <p>k. 1er semestre</p> <p>l. 3er semestre</p> <p>m. 5to semestre</p> <p>n. Soltero</p> <p>o. Conviviente</p> <p>p. Casado</p>	<p>Técnica: Variable 1: Encuesta Variable 2: Observación</p> <p>Instrumentos: Variable 1: Cuestionario Variable 2: Guía de observación</p>
---	---	--	--	--	--	---	--



		<p>Tecnológico de llave. HE3.- Los estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico de llave, un total del 50% posee presión arterial normal. Específicos</p>	<p>Variable 2: 2. Presión arterial</p>		<p>Nivel de presión arterial</p> <p>Normal</p> <p>Pre hipertensión</p> <p>Hipertensión</p> <p>Estadio (grado) 1</p> <p>Estadio (grado) 2</p>	<p>q. Urbana r. Rural</p> <p>< 120 < 80</p> <p>120 - 139 80 – 89</p> <p>≥140 ≥90</p> <p>140 - 159 90 – 99</p> <p>≥160 ≥100</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado
(a) con DNI N°....., acepto participar en la Investigación titulada: "Estrés académicos relacionados con el nivel de presión arterial en los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico de Ilave, Puno 2024", desarrollado por la Bach. Ruth Carina Quispe Apaza.

Sobre la investigación he sido informado, además me indica que los datos proporcionados solo servirán para fines de esta investigación. Por lo que estoy de acuerdo para participar, por eso firmo el presente documento, el mismo será anónima y se respetará mi privacidad.

Ilave,

.....

Firma

DNI:



ANEXO 4: INSTRUMENTO

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO DE ESTRESORES ACADÉMICOS

Instrucciones: Marque con un aspa (X) en el casillero correspondiente que refleje su forma de pensar o sentir. Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas, agradeceremos que no deje ninguna pregunta sin contestar.

La escala es como sigue:

- 1. Nada estresante (NE)
- 2. Algo estresante (AE)
- 3. Moderadamente estresante (ME)
- 4. Muy estresante (MYE)
- 5. Extremadamente estresante (EE)

Nº	Tipos de estresores	NE	AE	ME	MYE	EE
1	Experiencia de estudios en el Instituto					
2	Metodología empleada por los docentes					
3	Sobrecarga de tarea					
4	Desempeño del estudiante en las practicas					
5	Evaluaciones					

6. Razones que causan estrés en el estudiante

- a) Situaciones económicas
- b) Problemas de aprendizaje
- c) Problemas familiares
- d) Ninguna

Características personales

7. Género

- a) Femenino
- b) Masculino

8. Edad

- a) < a 20 años
- b) 21 – 25 años
- c) 26 – 30 años



9. Semestre de estudio

- a) 1er semestre
- b) 3er semestre
- c) 5to semestre

10. Estado civil

- a) Soltero
- b) Conviviente
- c) Casado

11. Zona de procedencia

- a) Urbana
- b) Rural



INSTRUMENTO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN VALORES DE PRESIÓN ARTERIAL

EDAD:

GENERO:

SEMESTRE DE ESTUDIO:

VALOR DE LA PRESIÓN ARTERIAL:

PA Sistólica (PAS)(mmHg):

PA Diastólica (PAD) (mmHg):

CUADRO PARA VALORACIÓN

NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL		
CATEGORÍA	SISTÓLICA (mmHg)	DIASTÓLICA (mmHg)
Normal	< 120	< 80
Prehipertensión	120 – 139	80 - 89
Hipertensión	≥ 140	≥ 90
Estadio (grado) 1	140 – 159	90 - 99
Estadio (grado) 2	≥ 160	≥ 100

Fuente: Ministerio de Salud. Guía Técnica: Guía de Práctica Clínica para el diagnóstico, tratamiento y control de la enfermedad hipertensiva, aprobada con RM No 031-2015/MINSA. 1ª Ed. Lima: Ministerio de Salud, 2016



ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos: LIZHET LISSE FLORES COLCA

Centro laboral: C.S. I-3 VALLECITO

Grado: MAGISTER EN SALUD PUBLICA

Mención: DIRECCIÓN Y GESTIÓN EN SALUD PÚBLICA

Otros estudios: _____

1. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y precisión científica, la validez del instrumento propuesto.

Para evaluar dicho instrumento, marque con un aspa (x) en las categorías contempladas en el cuadro:

1 = Inferior al básico

2 = Básico

3 = Intermedio

4 = Sobresaliente

5 = Muy sobresaliente

12. Calificación por los expertos.

	INDICADORES	CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)					X
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)		X			
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X



10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
Puntaje parcial						
Puntaje total:						

Nota: Índice de validación del juicio de experto (LVJE) = (puntaje obtenido/75) x 100
 = 90.6%

13. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

14. Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

.....


15. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, Lic en Eng Lizhet Ilse Flores Colca

identificado con DNI N° 47493176..... Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por las estudiantes:

- RUTH CARINA QUISPE APAZA.....
-

Puno...27... de.....MAYO..... del 2024


 Lizhet Ilse Flores Colca
 LIC ENFERMERIA
 CEP. 74293



ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos: NIEVES R. FLORES QUIJO

Centro laboral: CENTRO DE SALUD I-3 VALLECITO

Grado: LICENCIADA EN ENFERMERIA

Mención: _____

Otros estudios: _____

1. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y precisión científica, la validez del instrumento propuesto.

Para evaluar dicho instrumento, marque con un aspa (x) en las categorías contempladas en el cuadro:

1 = Inferior al básico

2 = Básico

3 = Intermedio

4 = Sobresaliente

5 = Muy sobresaliente

12. Calificación por los expertos.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)					X
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)		X			
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X



10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)				X	
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial						
Puntaje total:						

Nota: Índice de validación del juicio de experto (LVJE) = (puntaje obtenido/75) x 100
 = 92%

13. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

14. Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

.....

15. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, LIC. NIEVES R. FLORES QUIJO

identificado con DNI N° 01309515 Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por las estudiantes:

- RUTH CARINA GUISPE APAZA
-

Nieves R. Flores Quijo
 Lic. ENFERMERÍA
 CEP. 26911

Puno... 20 de mayo del 2024.



ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS.

1. Identificación del experto.

Nombres y apellidos: LUZ DELIA CONDORI CONDORI

Centro laboral: CENTRO DE SALUD I-3 VALLECITO

Grado: LICENCIADA EN ENFERMERIA

Mención: _____

Otros estudios: _____

1. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y precisión científica, la validez del instrumento propuesto.

Para evaluar dicho instrumento, marque con un aspa (x) en las categorías contempladas en el cuadro:

1 = Inferior al básico

2 = Básico

3 = Intermedio

4 = Sobresaliente

5 = Muy sobresaliente

12. Calificación por los expertos.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)				X	
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)		X			
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X



10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)				X	
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial						
Puntaje total:						

Nota: Índice de validación del juicio de experto (LVJE) = (puntaje obtenido/75) x 100
 = 90.6%

13. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

14. Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

.....

15. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, LIC. LUZ DELIA CONDORI CONDORI

identificado con DNI N° 06809084. Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por las estudiantes:

1. RUTH CARINA QUISPE APAZA
2.

Puno... 20 de mayo del 2024

CENTRO DE SALUD VALLECITO

 Luz Delia Condori Condori
 LIC. EN ENFERMERIA C.E.P. 24981



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Permiso para realizar Proyecto de investigación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ilave.

SR. DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ILAVE

Yo, QUISPE APAZA RUTH CARINA, identificada con DNI Nº 77576222, con domicilio en el Jr. Los Mártires Nº 712 – Urbanización Nuestra señora del Carmen de la Provincia de El Collao – Ilave. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la Carrera Profesional de ENFERMERÍA en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a Ud. Permiso para realizar mi Proyecto de Investigación en su Institución que lleva por título *“ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LOS NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO ILAVE, PUNO 2024”*, dado que este proyecto tiene como requisito datos estadísticos reales a una población, la cual se estaría tomando como muestra a los estudiantes de I, III y V semestre del año académico.

Para el logro de este objetivo requiero la autorización de la institución en la cual se va ejecutar dicho trabajo, teniendo como primera fase la elaboración de un diagnostico que nos permitirá detectar problemas de presión arterial a causa de los estresores académicos en los estudiantes, el instrumento que se utilizara consiste en un cuestionario y una guía de observación elaborado y validado por expertos antes de su aplicación a la muestra de estudio; en tal sentido se solicita su permiso para realizar el proyecto en el INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO ILAVE.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud para realizar este proyecto.

Ilave, 20 de Junio del 2024

QUISPE APAZA RUTH CARINA
DNI Nº 77576222

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - ILAVE MESA DE PARTES				
FECHA	HORA	Nº REG	FOLIO	FIRMA
20/06/24	10:14	154	02	

VºBº



CONSTANCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACION

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO ILAVE;

HACE CONSTAR:

Que, la Srt. **RUTH CARINA QUISPE APAZA**, identificada con DNI N° 77576222, ha desarrollado el diagnostico de su proyecto de investigación "ESTRESORES ACADEMICOS RELACIONADOS CON LOS NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA TECNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PUBLICO ILAVE, PUNO 2024"

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la interesada para los fines que estime conveniente.

Ilave, 03 de setiembre del 2024



[Handwritten signature]
Mg. Nestor Escobar Chura
C.M. N° 1000401043
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.T.P. ILAVE - PUNO

[Handwritten initials V°B°]



SOLICITUD DE CONSTANCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Constancia de Proyecto de investigación realizado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ilave.

SR. DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO ILAVE

Yo, QUISPE APAZA RUTH CARINA, identificada con DNI N° 77576222, con domicilio en el Jr. Los Mártires N° 712 – Urbanización Nuestra señora del Carmen de la Provincia de El Collao – Ilave. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo.

Que habiendo culminado la etapa de ejecución de mi proyecto de investigación en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Ilave, solicito a Ud. Una Constancia donde de me autorizó el permiso para realizar mi Proyecto de Investigación en su Institución que lleva por título *“ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LOS NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO ILAVE, PUNO 2024”*, dado que este proyecto tiene como requisito datos estadísticos reales a una población, la cual se tomo como muestra a los estudiantes de Enfermería Técnica de I, III y V semestre del año académico.

Para el logro de este objetivo requiero el documento otorgado por la institución en la cual se ejecutó dicho proyecto de investigación en el INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO ILAVE.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ilave, 4 de Septiembre del 2024

QUISPE APAZA RUTH CARINA
DNI N° 77576222

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO - ILAVE				
URB. LOS MÁRTIRES				
FECHA	LIBRO	F. REG.	FOLIO	FIRMA
04/11/23	1187		02	

V° B°



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 04 / 06 / 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RUTH CARINA QUISPE APAZA

Dirección: Jr. Los Martires Nro 712 - Ilave

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 77576222

Teléfono: 917698708 email: carinaquispeapaza85@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ENFERMERÍA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Asesor: Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTRESORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON NIVELES DE PRESIÓN ARTERIAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA TÉCNICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE ILAVE, PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estudiante, hipertensión arterial, hipotensión, presión arterial.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P07

Firma de Autor



huella digital

04 DE JUNIO DEL 2025

Fecha