



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO**  
**N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. EDITH ROCIO MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**JULIACA - PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO**  
**N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**

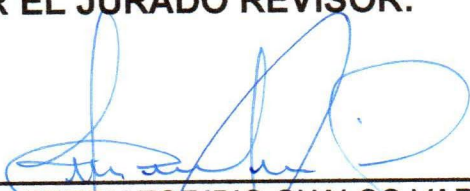
TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. EDITH ROCIO MAMANI MAMANI**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE :

:

  
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

PRIMER MIEMBRO :

:

  
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

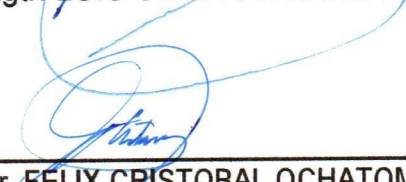
SEGUNDO MIEMBRO :

:

  
Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS :

:

  
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 118-2024-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 04 de noviembre de 2024.

**VISTOS:**

El Expediente N° 15958-2024 presentado por el (la) Bachiller: **EDITH ROCIO MAMANI MAMANI** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

**CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**; presentado por el (la) Bachiller: **EDITH ROCIO MAMANI MAMANI**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE :** Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
- 1ER. MIEMBRO :** Dr. Hugo Neptali Caveró Aybar
- 2DO Miembro :** Mgtr. Luis Chayña Aguilar

**SEGUNDO:** Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el miércoles 06 de noviembre a horas 8:30 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino.**

**CUARTO:** El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1)
- Interesado (1)
- C c.
- Arch



**RESOLUCIÓN N° 109-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 30 de setiembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: **2024-CU-13267** de fecha 18 de setiembre de 2024, del **Bach. EDITH ROCIO MAMANI MAMANI**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) **Bach. EDITH ROCIO MAMANI MAMANI**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**, conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR (a) **Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO**,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR**, como ASESOR (a) **Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO**,

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DISTRIBUCIÓN:  
INTERESADO  
Dr. Félix Cristóbal Paravicino  
AR 02/10/24  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Dr. Fedy Chalco Vargas  
DIRECCIÓN  
VICERRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

RESOLUCIÓN DECANAL N° 070-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 20 de agosto del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2023-CU-9104, presentado por el señor (a) **EDITH ROCIO MAMANI MAMANI** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 070-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato **N°070-2024** del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **EDITH ROCIO MAMANI MAMANI** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato **N° 070-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **EDITH ROCIO MAMANI MAMANI**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**; con el tema titulado: **CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Félix Cristóbal Ochatoma paravicino**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DECANATURA  
Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DIRECCIÓN  
Dr. Fredy Chaleo Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)



## CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**25%**

INDICE DE SIMILITUD

**21%**

FUENTES DE INTERNET

**12%**

PUBLICACIONES

**12%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Ricardo Palma</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uasb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>


[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

**Metadatos Complementarios**

<b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	
CLIMA ESCOLAR Y LA RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 DISTRITO DE SAN MIGUEL 2023	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	EDITH ROCIO MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74284265
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-9946-7461">https://orcid.org/0009-0006-9946-7461</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0655-8198">https://orcid.org/0000-0003-0655-8198</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Ubicación:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO SAVIO N° 70605 - SAN MIGUEL</p> <p><b>País:</b> Perú</p> <p><b>Departamento:</b> Puno</p> <p><b>Provincia:</b> San Román</p> <p><b>Distrito:</b> San Miguel</p> <p><b>Coordenadas GMS</b></p> <p><b>Longitud:</b> -15.477086850056807</p> <p><b>Latitud:</b> -70.12675099368005</p> <p><b>URL maps</b></p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/wLaSGZRiRprpYFE69">https://maps.app.goo.gl/wLaSGZRiRprpYFE69</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto del 2024 – Noviembre del 2024
URL de disciplinas OCDE	<p><b>Ciencias de la Educación</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Educación general</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>
<a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	



  
Dr. Freddy Chalco Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
VICERRECTORADO DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Edith Rocío Mamani Mamani, identificado con DNI Nro. 74284265 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
  - Programa de Segunda Especialidad,
  - Programa de Maestría o Doctorado
- Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

Clima escolar y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la institución educativa Domingo Savio N° 70605 distrito de San Miguel 2023.

Asesorado por: Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

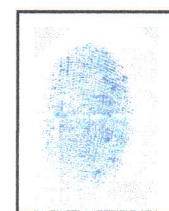
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de noviembre del 2024

  
FIRMA ASESOR

  
FIRMA TESISISTA



Huella



## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por haberme permitido alcanzar este momento tan anhelado en esta etapa de mi vida.

A mi madre, que a pesar de no estar presente físicamente ella está en cada paso que doy en esta vida, me faltó mucho por vivir a tu lado, pero este momento tan especial de mi vida lo hubiéramos disfrutado juntas.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la “Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez” a la Facultad Ciencias de la Educación por brindarme la oportunidad de seguir superándome en mi vida profesional.

Agradezco a la “Institución Educativa Primaria Domingo Savio 70605” y al director por haberme concedido sus aulas para realizar mi trabajo.

Doy gracias a quienes de una u otra manera han contribuido para la realización de la presente investigación.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	4

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
2.2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.2.1. Clima escolar .....	11
2.2.2. Rendimiento académico .....	14
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	19

## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN .....	21



3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	21
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	23
3.5.	VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	25
3.6.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	26
3.7.	PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCEDIMIENTO DE DATOS.....	27

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	RESULTADOS .....	28
4.2.	DISCUSIÓN .....	40

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Distribución de la población.....	21
<b>Tabla 2</b>	Distribución de la muestra .....	23
<b>Tabla 3</b>	Análisis descriptivo de la variable clima escolar .....	28
<b>Tabla 4</b>	Análisis descriptivo de la dimensión aspectos relacionados al centro escolar.....	29
<b>Tabla 5</b>	Análisis descriptivo de la dimensión aspectos relacionados a los profesores .....	30
<b>Tabla 6</b>	Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico .....	31
<b>Tabla 7</b>	Análisis descriptivo de la dimensión rendimiento académico en el área escolar.....	32
<b>Tabla 8</b>	Análisis descriptivo de la dimensión rendimiento académico en el área personal .....	33
<b>Tabla 9</b>	Análisis descriptivo de la dimensión rendimiento académico en el área social .....	34
<b>Tabla 10</b>	Análisis descriptivo de la dimensión rendimiento académico en el área familiar.....	35
<b>Tabla 11</b>	Análisis de prueba de normalidad .....	36
<b>Tabla 12</b>	Análisis de relación entre clima escolar y el rendimiento académico .....	37
<b>Tabla 13</b>	Análisis de relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área escolar.....	37
<b>Tabla 14</b>	Análisis de relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal .....	38
<b>Tabla 15</b>	Análisis de relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área social .....	39
<b>Tabla 16</b>	Análisis de relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área familiar .....	40



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Clima escolar .....	28
<b>Figura 2</b>	Aspectos relacionados al centro escolar .....	29
<b>Figura 3</b>	Aspectos relacionados a los profesores .....	30
<b>Figura 4</b>	Rendimiento académico .....	31
<b>Figura 5</b>	Rendimiento académico en el área escolar .....	32
<b>Figura 6</b>	Rendimiento académico en el área personal.....	33
<b>Figura 7</b>	Rendimiento académico en el área social .....	34
<b>Figura 8</b>	Rendimiento académico en el área familiar .....	35



## RESUMEN

El estudio tiene como objetivo analizar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 en el Distrito de San Miguel durante el año 2023. Este se enmarca dentro de un diseño correlacional-descriptivo, utilizando un método no experimental de corte transversal. La población total del estudio fue de 184 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra representativa de 124 estudiantes. Los resultados alcanzados demuestran referente a la variable clima escolar el 71.8% de los estudiantes consideran que el clima escolar es de nivel alto, mientras que el 20.2% considera que es de nivel medio y el 8.1% son estudiantes que indican que el clima escolar es de nivel bajo, sin embargo, relacionado al rendimiento académico el 66.9% de los participantes se encuentran en el nivel alto, el 31.5% se encuentra en la categoría medio y solo el 1.6% corresponde a estudiantes que se encuentra con el nivel bajo de rendimiento académico, además el clima escolar se relaciona de forma directa con el rendimiento escolar ( $p = .000$ ;  $Rho = .634$ ). Concluye, cuando se aprecia un clima escolar agradable, mayor será el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Clima escolar, Rendimiento académico, Convivencia, Interacción



## ABSTRACT

The study has the objective: Determine the relationship between the school climate and academic performance in fourth grade Primary students of the Domingo Savio Educational Institution No. 70605 of the District of San Miguel 2023. It is delimited under the correlational-descriptive design. . . , with a non-experimental cross-sectional method, the population was made up of 184 students, while the representative sample was 124 students. The results achieved show, regarding the school climate variable, 71.8% of the students consider that the school climate is of a high level, while 20.2% consider that it is of a medium level and 8.1% are students who indicate that the school climate is low level, however, related to academic performance, 66.9% of the participants are in the high level, 31.5% are in the medium category and only 1.6% correspond to students who are in the low level of performance academically, in addition, the school climate is directly related to school performance ( $p = .000$ ;  $Rho = .634$ ). Concludes, when a pleasant school climate is appreciated, the academic performance will be higher.

**Keywords:** School climate, Academic performance, Coexistence, Interaction



## INTRODUCCIÓN

El clima escolar es un concepto que atrae cada vez más atención en la comunidad educativa, se asume como la suma de las experiencias diarias de los miembros de la comunidad escolar, reflejando sus percepciones sobre los aspectos físicos, interpersonales y profesionales de la organización, en donde el clima escolar puede llegar estar determinado y moldeado por numerosos aspectos que van desde el liderazgo o las características culturales, al capital humano y a la historia de la institución a lo largo de la educación, también se verá reflejado por la enseñanza de los docentes, destacado el rendimiento académico de los estudiantes, en la cual, están involucrados el director, los profesores y el personal, así como estudiantes y sus padres, de su experiencia de vida interactiva en la institución educativa.

Por consiguiente, el estudio se encuentra organizado de la siguiente manera: En el capítulo I: Se encuentra detallado, los aspectos generales, que se encuentran conformado por la exposición de la situación problemática, lo siguen la formulación del problema como la general y los específicos, también se identificó los objetivos, llegando culminar con la justificación.

En el capítulo II: Se encuentra detallado los antecedentes investigativos, el proceso del marco teórico se detalló las variables en estudio, y el marco conceptual.

En el capítulo III: Esta relacionado a la metodología empleada en el presente estudio, que se encuentra el diseño y métodos por la que se trabajó el estudio, como también se encuentra delimitado la población y la muestra, se procedió con la identificación de los instrumentos que permitieron alcanzar los datos, llegando a culminar con el plan de recolección de datos.



En el capítulo IV: Se delimitó sobre los resultados alcanzados en el presente estudio, también se encuentra detallado la discusión, llegando a comparar los resultados alcanzados con los antecedentes investigativos, llegando a finalizar con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El clima escolar se considera uno de los componentes clave de las características sociales de una escuela en términos de relaciones entre estudiantes y maestros, aprendizaje y enseñanza, como también, en las prácticas, valores y normas. Con el tiempo, el entorno escolar y el rendimiento académico han atravesado numerosos cambios, tanto en sus objetivos como en sus formas de organización e interacción. La institución educativa se percibe como el principal agente de socialización, afectando diversos aspectos del estudiante, como la adquisición de normas, valores, creencias y comportamientos. Estos factores impactan de manera significativa en la convivencia escolar y pueden influir en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el clima escolar propicio es una de las condiciones que deben tener los estudiantes para exhibir un desempeño académico positivo, pero en la actualidad el clima escolar está afectado, por los comportamientos no aceptables de los que la integran la institución, en donde los comportamientos de racismo, religión, condición económica, sobre todo el bullying, son conductas que no contribuyen en mantener a un ambiente escolar de interacción positiva,



dificultado en el aprendizaje y rendimiento académico (Gutiérrez y Sánchez, 2022).

Así como ocurre en Indonesia el 58.7% de los estudiantes demuestra niveles bajos de rendimiento académico (Wahyu et al., 2020). Lo mismo ocurre en la región de la libertad, como lo indica Velásquez y Escobedo (2021) el 18.8% de los escolares muestran un desempeño académico deficiente.

Por lo tanto, el clima positivo a nivel institucional involucra a todos los componentes de la escuela, desde estudiantes, padres de familia, maestros e incluso el entorno escolar, estos componentes trabajan juntos para crear un clima escolar positivo y contribuye en la conveniencia y el rendimiento académico. Además, para elevar el rendimiento académico de los estudiantes, las escuelas deben enfocarse no solo en las necesidades académicas, sino también en sus dimensiones sociales y educativas.

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área escolar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la



Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023?

- ¿Cuál es la relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023?
- ¿Cuál es la relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar la relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área escolar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023
- Examinar la relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023



- Analizar la relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023
- Determinar la relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

#### 1.4. JUSTIFICACIÓN

En conveniente el desarrollo del estudio, porque, el clima del aula se ha convertido en una construcción unificadora que ejemplifica cómo la combinación y la acumulación de diversas experiencias de aprendizaje contribuye al desarrollo de resultados académicos, conductuales y socioemocionales como de los niños(s) y en los adolescentes.

##### **Justificación teórica**

Se completó la revisión de la literatura sobre clima escolar y rendimiento académico, lo cual será de gran utilidad para futuras investigaciones y para los profesionales interesados en el tema., ya que el tema investigado en los entornos escolares es de gran importancia la dinámica del aula como objetivo central de las iniciativas de reforma educativa, para promover la calidad escolar y el bienestar académico y psicológico de los niños, por lo tanto, el clima en el aula puede causar efectos en el salón, dependiendo del ambiente de salón de clase, que se traduce en resultados, académicos y en el comportamiento positivo o negativos.



## **Justificación práctica**

Los resultados a conseguirse serán benéficos a la institución en estudio, como también a los actores que comprenden como: Director, docentes, estudiantes y padres de familia, de igual forma, a través de los resultados se pueden direccionar estudios con los datos sociodemográficos como: Edad, sexo, lugar de procedencia rural o urbano, entre otras características que permitirán identificar mejor el problema relacionado a clima escolar y rendimiento académico, e inclusive los estudios venideros pueden direccionar con otras variables que demuestren relación con las variables en estudio.

## **Justificación metodológica**

Corresponde a un estudio correlacional, es por eso se recurrió a un instrumento validado al contexto peruano para la variable clima escolar, mientras que el rendimiento académico se trabajará según a la calificación que establece el Ministerio de Educación, lo cual permitirá cumplir con los objetivos e hipótesis establecidos, logrando ser un antecedente investigativo para las futuras investigaciones.

## **Importancia**

Es relevante el estudio, ya que aportará a las futuras investigaciones siendo una herramienta indispensable en el desarrollo del entorno educativo y cultural, porque, los estudiantes de nivel primario son los principales componentes dentro de una institución educativa, que en ello es fundamental comprender y fortalecer el clima institucional y el rendimiento académico, para comprender el papel que desempeña el clima escolar, y llevar hacia adelante las diferentes estrategias que permitan fortalecer promover un clima adecuado, con la participación de toda la comunidad de educativa, como: Director, docentes,



administrativos, padres de familia y estudiantes, para que ellos puedan impulsar ciertas estrategias de conocimiento necesarios para el bienestar de los estudiantes y buscar un rendimiento académico positivo, de acuerdo al resultado a obtenerse en el presente estudio, y se pueda direccionar los conocimientos previos para establecer cambios y fortalecer la comunicación entre los integrantes de la institución, y buscar cambios dentro por el bienestar de la institución a través de los diferentes enfoques teóricos de acuerdo a la revisión de la literatura de acuerdo a las variables.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### A nivel internacional

Cerda et al. (2019) realizaron un trabajo de investigación en Chile titulado: "Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria". Siendo el propósito identificar la relación entre rendimiento escolar y percepción del alumnado sobre la convivencia escolar. La metodología fue de diseño no experimental-transversal, la muestra fue de 1016 estudiantes. Sus resultados indican que las niñas tienen una visión más favorable sobre las interacciones y relaciones en el entorno escolar, mostrando puntuaciones más altas en gestión interpersonal positiva y redes sociales de compañeros, así como un mejor ajuste normativo. En contraste, los niños obtienen puntuaciones más altas en victimización y agresión, además de en cuestiones relacionadas con la indisciplina. Asimismo, se observan relaciones más fuertes entre el rendimiento académico y el ajuste normativo de manera directa.

Zysberg y Schwabsky (2020) desarrollaron un estudio titulado: "Clima escolar, autoeficacia académica y rendimiento estudiantil". Tuvo como objetivo,



en identificar la asociación entre el clima escolar y el rendimiento académico. Corresponde a un estudio transversal. La muestra consistió en 1641 estudiantes de secundaria en Israel. Los resultados indican que existe una relación positiva moderada, pero estadísticamente significativa, entre el clima escolar y el rendimiento académico. ( $r = .18$ ;  $p = .01$ ). Además, el clima escolar y los resultados de los estudiantes, podemos obtener no sólo una mejor visión en el funcionamiento interno de los factores organizacionales relacionados con la escuela para dar cuenta del rendimiento académico, pero también ser capaz de desarrollar intervenciones basadas en evidencia e instrumentos destinados a mejorar constantemente la experiencia de aprendizaje en las escuelas.

Akram (2019) realizó un estudio titulado: "Relación entre las percepciones de los estudiantes sobre la eficiencia del maestro y rendimiento estudiantil a nivel de escuela". El propósito fue medir la relación entre las calificaciones de eficacia del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Trabajó mediante la metodología de tipo trasversal. Considerándose una muestra de 40 estudiantes. Llegó a los siguientes resultados, hay una relación positiva moderada significativa entre la eficiencia del maestro y el rendimiento de los estudiantes, de igual forma, el ambiente del aula de aprendizaje demostró ser el más alto, en relación con el rendimiento estudiantil en inglés y matemáticas, seguida de comunicación.

### **A nivel nacional**

Mogollón (2021) realizó una investigación en la ciudad de Lima, titulado: "Clima escolar y logros de aprendizaje del Área de Comunicación "en los estudiantes del cuarto grado de" educación primaria de la Institución Educativa 2085 "San Agustín". Lima, 2021". El propósito del estudio fue determinar la



conexión entre el clima escolar y los logros en el área de comunicación. Este estudio de tipo básico, nivel correlacional y de corte transversal, incluyó a una muestra de 45 estudiantes. Los resultados revelaron que el 37.8% de los participantes perciben el clima escolar como adecuado, mientras que el 40.0% de los estudiantes muestra un rendimiento esperado en su aprendizaje. Además, se encontró una relación directa y significativa entre el clima escolar y los logros en el aprendizaje ( $p = .00$ ;  $Rho = .825$ ).

Herrera (2020) llevó a cabo una investigación en Chiclayo, siendo el título: "Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa. N°10836 José Leonardo Ortiz". La metodología fue de diseño no experimental de tipo correlacional. 94 estudiantes conformaron la muestra. Los resultados muestran que el 95.74% de los estudiantes perciben el clima escolar como de nivel medio, mientras que el 93.62% se encuentran en la categoría de logro previsto en cuanto al rendimiento académico. Además, se observa una correlación directa y significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico ( $r = .813$ ).

Flores (2018) ejecutó un trabajo investigativo en Moquegua, titulado: "Clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz en el Distrito de Moquegua-2018". Siendo el propósito conocer cómo se relacionan el clima social del aula y el rendimiento académico. Para ello, se utilizó una metodología descriptiva-correlacional no experimental. La muestra incluyó a 76 estudiantes. Los resultados muestran que todos los participantes consideran que el ambiente en el aula es de nivel alto; además, el 89.5% de ellos presenta un rendimiento



académico elevado. Asimismo, se confirmó que existe una relación directa entre el clima del aula y el rendimiento académico ( $p = .000$ ;  $\rho = .862$ ).

Pachas (2018) llegó a realizar un estudio en Huaycán, titulado: "Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018". El objetivo fue identificar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico. El estudio fue de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra incluyó a 102 estudiantes. Los resultados revelaron que el 56.9% de los participantes perciben un buen clima escolar, mientras que el 54.9% de los estudiantes tienen un alto rendimiento académico. Además, se encontró una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico ( $p = .02$ ;  $\rho = .44$ ).

Echegaray (2018) ejecutó un estudio en el distrito de la Molina-Lima, titulado: "Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018". El propósito de este estudio fue analizar si el ambiente del aula influye en el desempeño académico. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño correlacional causal. La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes. Los resultados indicaron que el clima del aula tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. También se comprobó que aspectos como las relaciones, el desarrollo, la estabilidad y los cambios dentro del aula afectan de manera importante el desempeño académico. Además, se determinó que un ambiente adecuado en el aula actúa como factor protector del rendimiento académico, ya que cuando los estudiantes experimentan relaciones saludables, tienen mayor probabilidad de lograr un buen rendimiento.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Clima escolar

#### 2.2.1.1. Definición de clima escolar

Herrera y Rico (2014) El clima escolar se refiere a los comportamientos de los estudiantes, padres y personal de la escuela, basados en sus experiencias dentro de la vida escolar. Este clima refleja las normas, metas, valores, relaciones interpersonales, así como las prácticas de enseñanza, aprendizaje y las estructuras organizativas.

Por otro lado, los autores Hoy y Miskel (1996) afirman que el clima escolar se refiere a los comportamientos en el entorno educativo que son vividos por estudiantes, profesores y directivos. Estos comportamientos, basados en la percepción que tienen sobre el contexto escolar, influyen en sus acciones.

Sin embargo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017) señala que el ambiente escolar se relaciona con resultados significativos en la educación, ya que puede influir en los niveles de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos, además de modificar su percepción del entorno y sus relaciones interpersonales.

#### 2.2.1.2. Clasificación de clima escolar

**a) Climas nutritivos:** Se ofrece a las personas un ambiente que las motiva a participar en todas las actividades propuestas en la escuela, demostrando disposición y entusiasmo por aprender. En general, se generan procesos de interacción que promueven una convivencia positiva. En climas escolares favorables, existe un interés por el aprendizaje continuo tanto a nivel académico como social, prevalece el respeto entre profesores y



alumnos, la confianza mutua y la preocupación por las necesidades de todos los miembros de la institución. Además, hay un ambiente de cambio y desarrollo, alta moral, cohesión entre todos y la posibilidad de que todos participen en las decisiones escolares, aportando sus ideas. Un clima escolar positivo también facilita un ambiente físico adecuado para las actividades diarias, donde se valoran las críticas constructivas y los castigos, y se realizan actividades divertidas y variadas. Todo esto crea las condiciones necesarias para mejorar tanto las habilidades académicas como sociales de la comunidad educativa (Arón y Milicic, 1999).

**b) Climas tóxicos:** Se caracterizan por una convivencia negativa y relaciones que generan conflictos perjudiciales para los procesos de enseñanza-aprendizaje y la interacción entre los miembros de la comunidad educativa. Estos entornos desfavorables dificultan el desarrollo de los estudiantes, provocándoles irritación, estrés, desinterés y falta de motivación para desarrollar tanto habilidades académicas como sociales, además de generar agotamiento físico y desesperanza. En los docentes, estos ambientes reducen la atención, la motivación y el compromiso con la mejora del futuro de la escuela. Asimismo, el clima tóxico puede llevar a que los estudiantes sientan apatía hacia la escuela y eviten participar en sus actividades, lo que acentúa las interacciones negativas que, con frecuencia, derivan en conflictos (Arón y Milicic, 1999).

### **2.2.1.3. Factores que interviene en el clima escolar**

**a) Motivación:** Es el impulso que nos lleva a realizar una acción, fomentando nuestra autoestima, capacidad de concentración y otras habilidades tanto psicológicas como educativas.



**b) Disciplina y ejercicio de autoridad:** Implica establecer reglas justas para garantizar el cumplimiento de las responsabilidades, junto con una autoridad democrática que no incurra en abuso de poder.

**c) La gentileza:** Se refiere al respeto y a una disposición de servicio. Implica fomentar el respeto por los derechos y deberes, manteniendo una actitud colaborativa y sin discriminación, siendo además solidarios con los demás.

**d) Ambiente físico atractivo:** Distribución eficiente de la infraestructura, acogedor, limpio, seguro y respetuoso con el medio ambiente.

**e) Liderazgo pedagógico:** El directivo que se dedica a la labor educativa junto y para sus alumnos, colaborando en equipo con los docentes y los padres de familia.

**f) Apertura a la comunidad:** Acercamiento a los padres, familias y autoridades locales para tomar decisiones en respuesta a las necesidades de la comunidad, en beneficio del bienestar de los estudiantes.

#### **2.2.1.4. Modelos teóricos de clima escolar**

El modelo teórico de Moos y Trickett (1974) permite entender cómo los estudiantes perciben su participación en la escuela, destacando que el entorno en el que se desarrollan es clave para formar comportamientos, ya que influye en la forma en que interactúan y adoptan actitudes dentro del grupo. Pérez (2007) señala que el ambiente en el aula está directamente influenciado por la educación recibida en el hogar.

Por otro lado, el modelo ecológico plantea que los individuos existen dentro de una red de sistemas interrelacionados, donde cada sistema impacta en los demás (Torrico et al., 2002). Así, el rendimiento académico



es visto como una combinación de las características individuales y el entorno. El desempeño de una escuela está influenciado por la cultura, estructura organizativa, y el vecindario circundante (Murrillo, 2020).

La teoría del aprendizaje social, según Bandura y Ribes (1975), explica la difusión de ideas, valores y comportamientos a través de la observación directa o indirecta. Esto permite que los individuos desarrollen nuevos comportamientos basados en tres fuentes: la familia, los compañeros y personas cercanas; la comunidad, como la ciudad o barrio; y los medios de comunicación como televisión e internet (Bandura, 1978).

Por otro lado, la alteración del comportamiento implica romper las normas establecidas tanto en el hogar como en el entorno social (Justiniano, 2010). El comportamiento problemático en la infancia puede predecir comportamientos delictivos futuros, aunque la agresión física en la infancia es un factor de riesgo específico para la violencia en la adolescencia o la adultez (Villavicencio et al., 2020).

Finalmente, la participación de los padres juega un papel crucial en el desarrollo de conductas positivas, a través de prácticas como el estilo de crianza, las expectativas, reglas del hogar, supervisión y la comunicación con los maestros, esto permite orientar hacia un comportamiento positivo.

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Definición de rendimiento académico**

Ucha (2017) indica que el nivel de capacidad que demuestra una persona frente a los aprendizajes y estímulos planteados de la educación.

Sin embargo, para Manassero y Vásquez (2003), es un concepto que evalúa los logros obtenidos en el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento escolar, enfocándose en las metas alcanzadas por los estudiantes en el ámbito cognitivo.

### 2.2.2.1. Factores implicados en el rendimiento académico

**a) Factores psicológicos:** El enfoque psicológico fue el primero en abordar cómo los factores personales e individuales impactan en el desempeño académico de los estudiantes. Los estudios iniciales se centraron en la influencia de la inteligencia, y más adelante se exploraron dimensiones dinámicas de la personalidad y aspectos relacionados con la motivación (Solano, 2015).

**b) Factores sociológicos:** Los factores clave del rendimiento incluyen la influencia familiar, destacándose el control que los padres tienen sobre los hábitos de estudio de sus hijos. Esto se evalúa considerando el tiempo que los jóvenes pasan fuera de casa, el tiempo dedicado a los juegos tecnológicos o a ver televisión, y la cantidad de actividades extracurriculares en las que participan. Por lo tanto, la participación activa de la familia y su relación con el centro educativo no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo integral (Solano, 2015).

**c) factores psicosociales:** Se trata de los procesos interpersonales que experimentan los estudiantes en su vida cotidiana, donde el "yo" actúa como un eje central que facilita dichas experiencias. Esto abarca el entorno en el que el estudiante se desenvuelve, que incluye el ambiente familiar, escolar y social. Dentro del ámbito familiar, se consideran aspectos como



la estructura de la familia, su nivel socioeconómico, las relaciones entre sus miembros, la presencia de situaciones críticas (enfermedades, desempleo, conflictos, divorcios, etc.), las aspiraciones y el bienestar. En el contexto escolar, se analizan factores como el comportamiento del profesor, la actitud del alumno, las expectativas de ambos, la aceptación o rechazo dentro del grupo, los estilos educativos, la metodología, los sistemas de evaluación y las características del propio centro educativo. Por último, el entorno social abarca las amistades, las relaciones sociales, las redes sociales, así como las particularidades físicas y sociológicas del barrio o vecindario (Brunner y Elacqua, 2004).

#### **2.2.2.1. Factores de riesgo en el rendimiento académico**

**a) Sistema educativo:** La calidad educativa ha sido un tema central en la política estatal, en la literatura pedagógica y frecuentemente en los medios de comunicación, lo que refleja la inquietud social ante un problema recurrente que pone en evidencia las limitaciones del sistema educativo en términos de eficacia. Esto se debe a que la educación es un factor clave para el desarrollo intelectual de las personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde a través de la igualdad de oportunidades, el estudiante busca el reconocimiento social y familiar de sus logros intelectuales (Muñoz, 2018).

**b) La escuela:** Los problemas o síntomas que experimenta una persona no se deben únicamente a ella, sino a las múltiples relaciones que mantiene en los diferentes contextos en los que interactúa. Por eso es fundamental analizar los problemas de los estudiantes considerando la influencia de los principales entornos en los que se desenvuelven, como la familia, los



amigos y la escuela, que son aquellos con los que tienen un contacto más directo (Muñoz, 2018).

**c) Estudiante:** En el proceso de aprendizaje, el estudiante es el elemento central, y los docentes emplean su profesionalismo para mediar en situaciones controversiales que surgen con la adquisición de nuevos conocimientos, lo que provoca un desequilibrio cognitivo, interés y respuestas a las experiencias educativas. Esto fortalece la capacidad del estudiante para definirse a sí mismo y tener confianza en sus logros. Así, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones destacadas en los exámenes a lo largo del curso. El rendimiento académico se considera una medida que refleja lo que los estudiantes han aprendido durante su formación, lo cual implica habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales. Es fundamental saber qué se espera de un estudiante, enfocado en su perfil de egreso en cada nivel de la educación básica. Sin embargo, los estudiantes con bajo rendimiento suelen mostrar menor perseverancia, motivación y confianza en sí mismos en comparación con aquellos de mejor desempeño, además de ausentarse más frecuentemente de clases o días enteros de escuela (Muñoz, 2018).

### **2.2.2.1. Nivel de rendimiento académico**

Hernández (2011) afirma que la evaluación de los estudiantes es un proceso cuyo objetivo es determinar el nivel de competencias alcanzadas por un alumno, según la valoración de una parte del curso (bloque temático) o del plan de estudios (curso, asignatura o área disciplinaria). A cada materia se le asigna una calificación para medir el progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante.



De acuerdo con la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación para el nivel secundario, las instituciones aplican la evaluación cuantitativa usando la escala vigesimal, tomando en cuenta ciertos intervalos, estos son:

- Nivel muy bueno: cuando el estudiante demuestra un rendimiento sobresaliente en su aprendizaje, con promedios de evaluación que van de 17 a 20 puntos.
- Nivel bueno: cuando el estudiante muestra un rendimiento adecuado, con evaluaciones que promedian entre 14 y 16 puntos.
- Nivel regular: cuando el estudiante presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes previstos, por lo que necesita apoyo adicional. Las evaluaciones promedian entre 11 y 13 puntos.
- Nivel deficiente: cuando el estudiante muestra problemas significativos en su aprendizaje, con promedios de evaluación entre 0 y 10 puntos.



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Manejo de comportamiento:** Se refiere a la implementación de un plan estructurado para abordar la mala conducta de los estudiantes, lo que ha demostrado reducir la agresión y promover conductas prosociales (Webster-Stratton et al., 2001).
- **Interacción docente-estudiante:** Es una consecuencia directa del papel del docente, caracterizada por un entorno de empatía, efectividad y valores humanos (Francis, 2006),
- **Metodología del docente:** Hace referencia a la forma en que se enseña, utilizando métodos específicos que sirven como herramientas para transmitir contenidos, procedimientos y principios (Izquierdo y Alonso, 2010).
- **Rendimiento académico:** Representa la combinación de diversos factores que influyen en el estudiante, definido como el valor asignado al logro en tareas académicas (Garbanzo, 2007).
- **Clima escolar:** Comprende los comportamientos y experiencias de estudiantes, padres y personal escolar, reflejando normas, metas, valores, relaciones interpersonales, y prácticas educativas dentro de la estructura organizacional (Herrera y Rico, 2014)
- **Autoevaluación:** Es la capacidad de una persona para realizar una tarea cognitiva, así como su percepción sobre sus habilidades y capacidades intelectuales (Garbanzo, 2007).



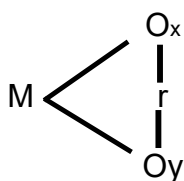
## CAPÍTULO III

# PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque utilizado es de tipo correlacional-descriptivo, lo que permite identificar las características de una población y la relación entre dos o más variables, a través de programas estadísticos basados en los datos obtenidos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esquema investigativo



Dónde:

M = Muestra

Ox= Clima escolar

Oy= Rendimiento académico

r = Asociación

### 3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Está centrada en el método no experimental, no se tiene una intención de conseguir manipular los datos a obtenerse, de igual forma, es de corte transversal, porque los instrumentos de medición para las variables (Clima escolar y rendimiento y rendimiento) se realizarán en solo instante único (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De igual forma corresponde al método, hipotético-deductivo, consiste en estudios que debe llegar a comprobar las hipótesis establecidos de acuerdo a los datos conseguidos, en cual, llega a ser contrastada con las teorías que sustentan a las variables establecidas en las hipótesis (Valderrama, 2015).

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Población

Es el total de participantes que conformaran el estudio, delimitados por las diferentes características de criterios de inclusión y exclusión (Arias-Gómez et al., 2016). Por lo mencionado, la población estará conformado por 184 estudiantes que cursan el cuarto año de nivel primario de la institución educativa Domingo Savio N° 70605.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
A	18	15	33
B	15	17	32
C	18	14	32
D	14	14	28
E	15	14	29
F	13	17	30
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>184</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula 2023 de la IEP Domingo Savio N° 70605



### 3.3.2. Muestra

La muestra es el sub conjunto de la población que representará la unidad de análisis para la recolección de datos, que representará a la población de estudio (Arias-Gómez et al., 2016). Es decir, es la cantidad de estudiantes a la que se tomará a evaluar los instrumentos.

Al mismo tiempo, se trabajó de acuerdo al muestreo probabilístico aleatorio simple, es un método que permite extraer la muestra, en donde toda la población muestra la misma posibilidad de ser partícipes para llegar a obtener los datos (Kelmansky, 2009).

Se trabajó de acuerdo a la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(184)}{(0.05)^2(184) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 124$$

La muestra estará representando por 124 estudiantes de 4to año de nivel primario de la Institución Educativa "Domingo Savio" N° 70605, la selección fue realizado a través de muestreo probabilístico aleatorio simple.



**Tabla 2**

*Distribución de la muestra*

SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
A	14	11	25
B	11	9	20
C	9	12	21
D	8	11	19
E	9	10	19
F	8	12	20
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>65</b>	<b>124</b>

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.4.1. Técnica

La técnica empleada es la encuesta, es un método que permite conseguir los datos de la muestra identificada, mediante las preguntas establecidas en el instrumento que permite conocer las diferentes características de lo que se desea conocer (Valderrama, 2015).

#### 3.4.2. Instrumento

##### Ficha técnica de instrumento: Clima escolar

Nombre : Cuestionario para Evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

Autor : María Victoria Trianes, M. J. Blanca, L. de la Morena, L. Infante y S. Raya

Año : 2006

Adaptación peruana : Gamarra (2017)

Lugar de adaptación : Lima Sur



- Forma de aplicación : Individual y grupal
- Tiempo de duración : 8 a 12 min
- Objetivo : Permite conocer sobre la interacción con los que la integran el entorno escolar

### Ficha técnica de instrumento: Rendimiento académico

Nombre	Escala <i>MEDMAR</i> de Rendimiento Académico.
Objetivo	Medir el nivel de rendimiento académico.
Autor	Luis Medina y Flor de Mertell (2008).
Procedencia	Perú.
Adaptación	Docente de áreas – Institución Educativa.
Administración	Individual y colectiva.
Duración	30 minutos aproximadamente.
Sujeto de aplicación	Estudiantes de quinto año del nivel secundaria Institución Educativa Domingo Savio.
Estructura	El cuestionario consta de 51 ítems y sus 4 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensión 1: Área escolar.</li><li>• Dimensión 2: Área personal.</li><li>• Dimensión 3: Área social.</li><li>• Dimensión 4: Área familiar.</li></ul>

La escala *MEDMAR* de Rendimiento Académico: Este instrumento tiene como por objetivo evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes; teniendo un total de 58 ítems estructurados en función de sus cuatro dimensiones: área escolar, área personal, área social y área familiar.



### 3.5. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para su respectivo análisis de la hipótesis propuesta, se realizará a través de la prueba de coeficiente de correlación de Rho Spearman. La correlación identifica el grado de asociación entre las mediciones de dos a más variables, es por ello que la prueba de Rho Spearman, expresan valores numéricos para identificar la asociación entre dos variables (Mondragón, 2014)

La fórmula de coeficiente de Rho de Spearman es:

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

$\sum_{i=1}^n$  = Sumatoria de la diferencia de rangos

N = Número de pares (X, Y)

d = Rango calculado para cada pareja de observaciones

En donde, el coeficiente de correlación de Rho Spearman (Rho), únicamente se basa en los rangos de los valores, llegando a responder a la pregunta, lo que muestra que la X aumenta o disminuye (Santabárbara, 2019).

El coeficiente de correlación de rangos de Rho Spearman llega a puntuar desde:

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Entonces, se hace necesario tener en consideración la significancia bilateral en el valor de Rho, dado que el valor llega acompañado con el p valor, cuando el valor de p valor es menor a .05, lo que demuestra que existe correlación y el grado de asociación (positiva o negativa) dependerá del valor de coeficiente de Rho de Spearman, mientras que el p valor es mayor .05, lo que indica que no existe correlación (Mondragón, 2014).

### 3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El Cuestionario para Evaluar el Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), conforme a las cualidades psicométricas adaptada al contexto peruano por Gamarra (2017), fue validado por 10 jueces que evaluaron su claridad, relevancia y coherencia, obteniendo índices de V de Aiken entre 0.80 y



1.00, con un nivel de significancia mayor a ( $p < 0.49$ ). Esto demuestra que el cuestionario posee validez de contenido.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó a 1284 estudiantes y se determinó su fiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ( $\text{Alpha} > .70$ ) tanto a nivel general como en cada factor del cuestionario, lo que evidencia la homogeneidad del instrumento.

### 3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCEDIMIENTO DE DATOS

Ya alcanzado los datos, según a la muestra, se llegó a ordenar de acuerdo de acuerdo a las puntuaciones que establece los instrumentos por codificar por variable y dimensiones en el programa Microsoft Excel-2018, y en el paquete estadístico SPSS-24, logrando alcanzar los resultados de la siguiente forma:

**Análisis descriptivo:** Fueron categorizados según a los percentiles o baremos que establecen los instrumentos, para identificar las frecuencias y los porcentajes que corresponde, por variables y dimensiones, representados en forma de tablas y figuras.

**Análisis inferencial:** Se encuentra el producto obtenido de la prueba de normalidad, extraídas a través del análisis de Kolmogorov Smirnov, llegando a identificarse que no estamos frente a una distribución normal, por esa razón se trabajó el estudio de las hipótesis bajo la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados descriptivos

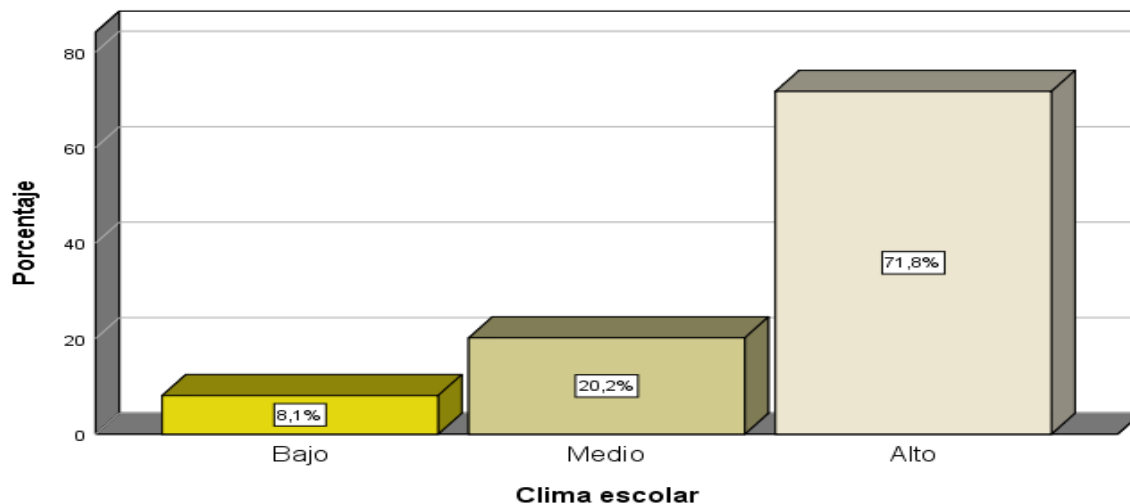
**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la variable clima escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de clima escolar	Bajo	10	8.1%
	Medio	25	20.2%
	Alto	89	71.8%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 1**

Clima escolar

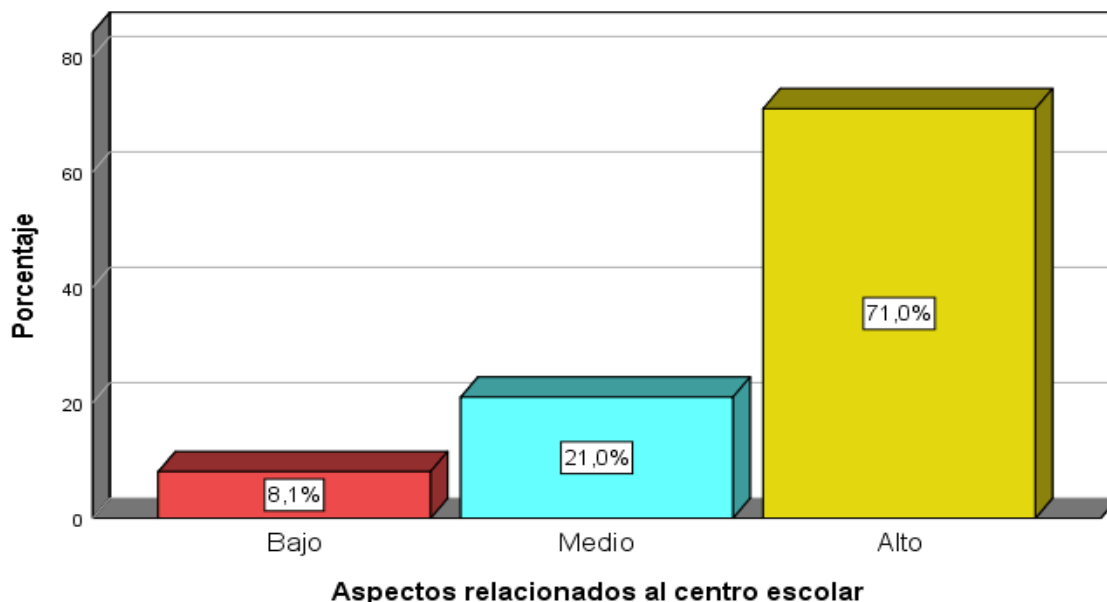


En la tabla 3 y la figura 1 se observa que el 71.8% (89) de los estudiantes perciben el clima escolar como de un nivel alto, el 20.2% (25) lo consideran de nivel medio y el 8.1% (10) lo clasifican como de nivel bajo..

**Tabla 4**  
*Análisis descriptivo de la dimensión aspectos relacionados al centro escolar*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de aspectos relacionados al centro escolar	Bajo	10	8.1%
	Medio	26	21.0%
	Alto	88	71.0%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 2**  
Aspectos relacionados al centro escolar



En la tabla 4 y la figura 2 se evidencia que el 71.0% (88) de los encuestados considera que los aspectos relacionados con el centro escolar están en un nivel alto, el 21.0% (26) los sitúa en un nivel medio, y el 8.1% (10) los ubica en un nivel bajo.

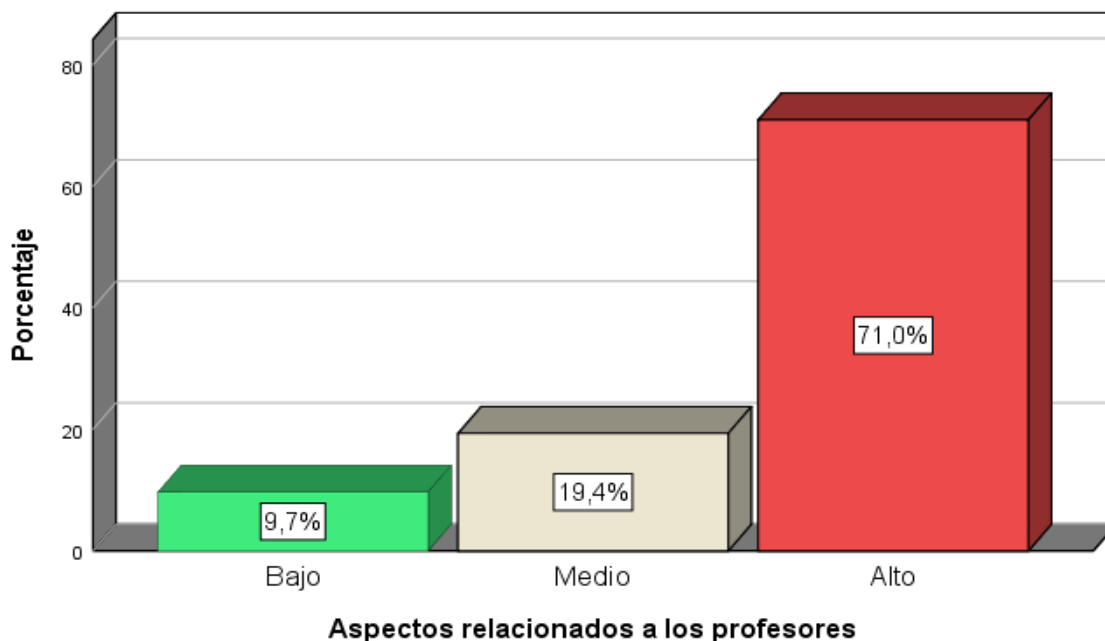
**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de la dimensión aspectos relacionados a los profesores*

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de aspectos relacionados a los profesores	Bajo	12	9.7%
	Medio	24	19.4%
	Alto	88	71.0%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 3**

Aspectos relacionados a los profesores



En la tabla 5 y la figura 3, se demostró el 71.0% (88) de los estudiantes se encuentran con el nivel alto en los aspectos relacionados a los profesores, sin embargo, el 19.4% (24) se encuentra en el nivel medio y el 9.7% (12) indica que es de nivel bajo.

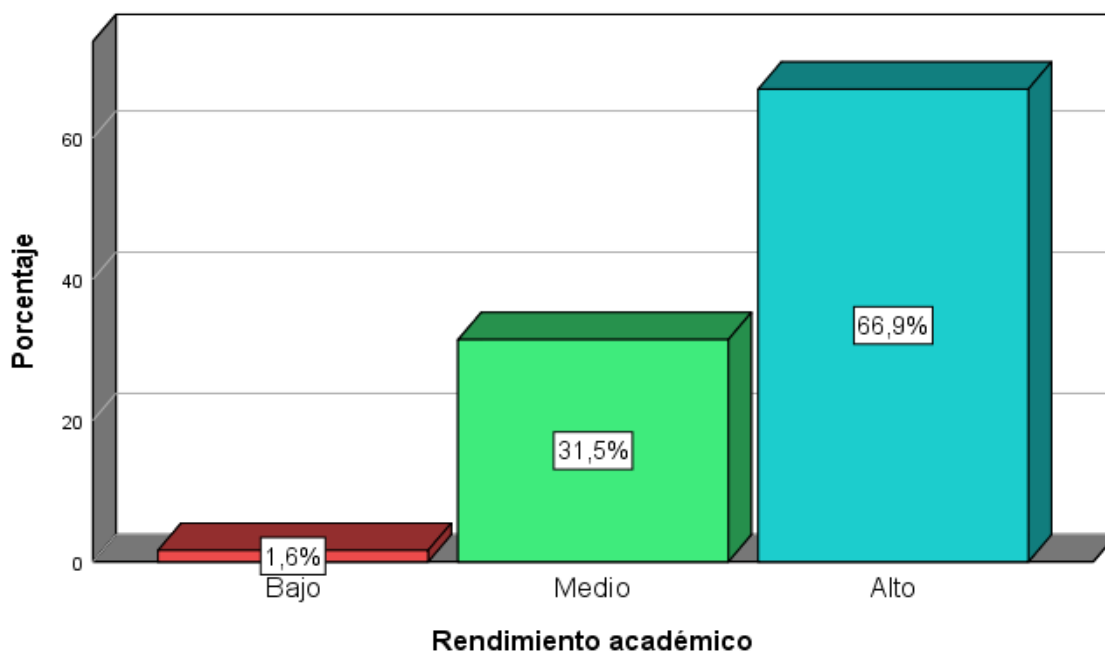
**Tabla 6**

Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel de rendimiento académico	Bajo	2	1.6%
	Medio	39	31.5%
	Alto	83	66.9%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 4**

Rendimiento académico



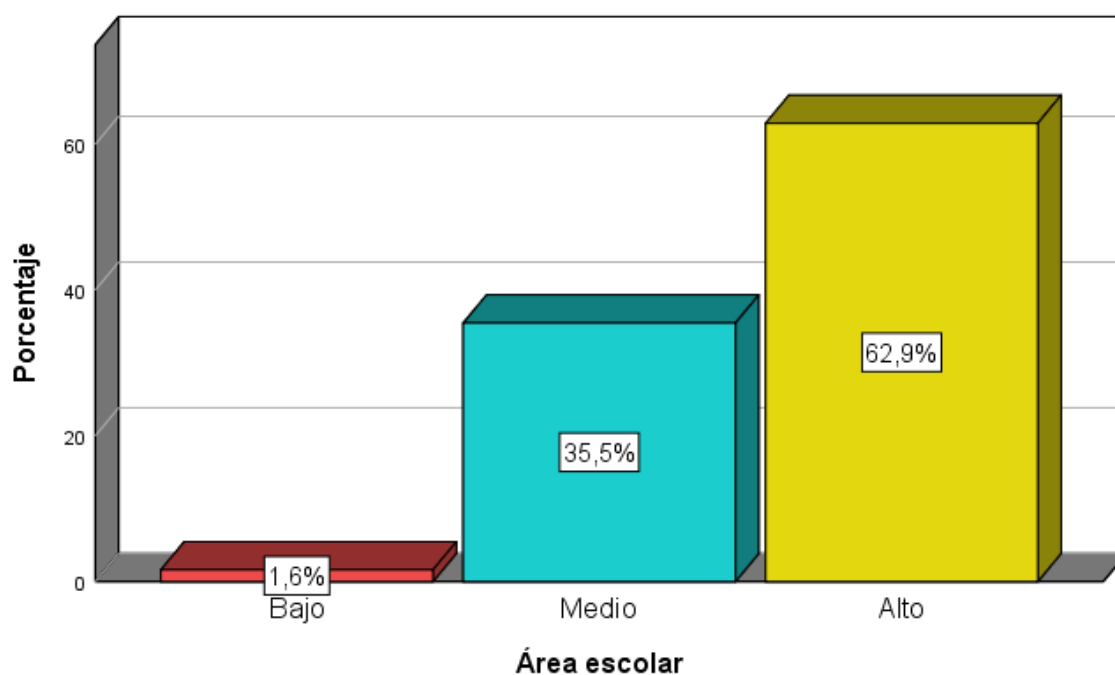
En la tabla 6 y la figura 4 se observa que el 66.9% (83) de los participantes tiene un rendimiento académico de nivel alto, el 31.5% se encuentra en el nivel medio, y solo el 1.6% (2) corresponde a estudiantes que se ubican con un rendimiento académico bajo.

**Tabla 7***Análisis descriptivo de la dimensión rendimiento académico en el área escolar*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Área escolar	Bajo	2	1.6%
	Medio	44	35.5%
	Alto	78	62.9%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 5**

Rendimiento académico en el área escolar



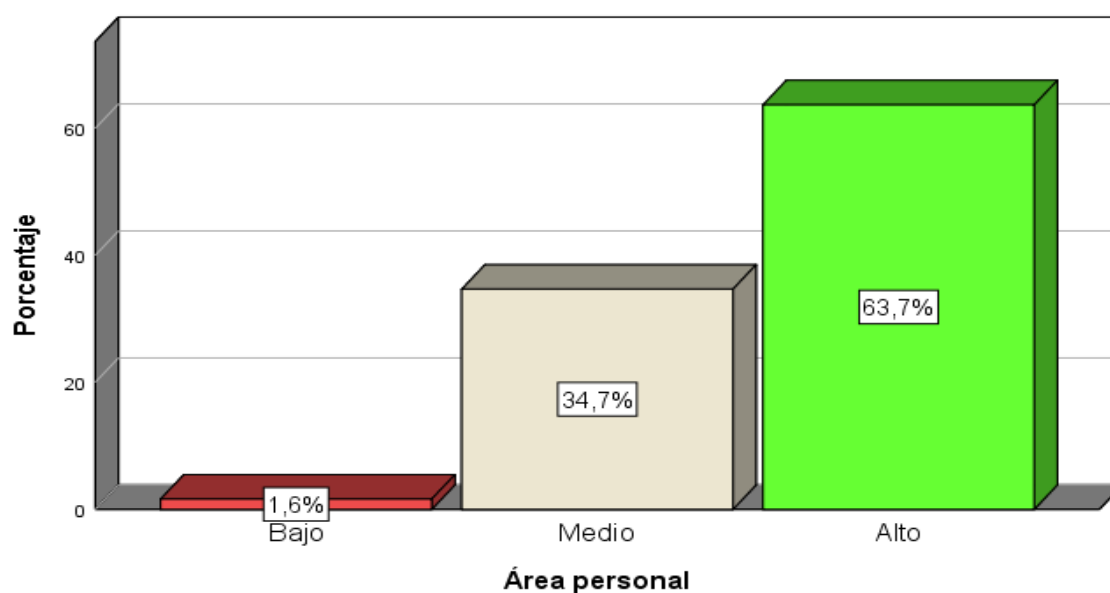
En la tabla 7 y la figura 5, se observa el 62.9% (78) de estudiantes participantes presentan un desempeño académico alto en el área académica, mientras que el 35.5% (44) se encuentra en la categoría medio, y solo el 1.6% (2) corresponde a estudiantes que muestra un nivel bajo en el área escolar.

**Tabla 8***Análisis descriptivo de la dimensión rendimiento académico en el área personal*

		Frecuencia	Porcentaje
Área personal	Bajo	2	1.6%
	Medio	43	34.7%
	Alto	79	63.7%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 6**

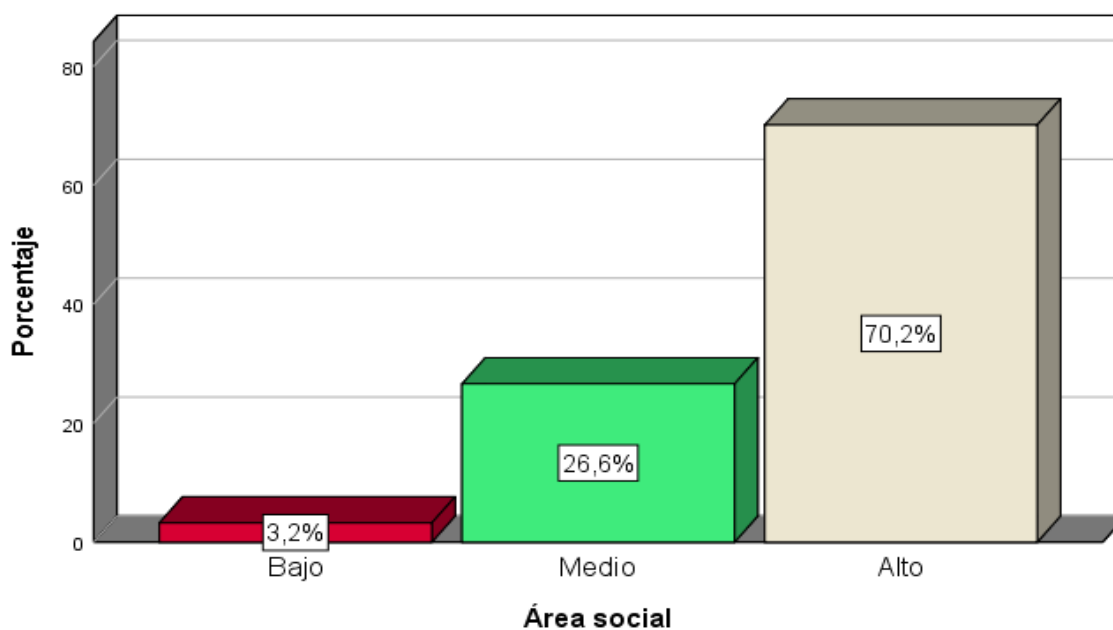
Rendimiento académico en el área personal



En la tabla 8 y la figura 6, se determinó el 63.7% (79) son estudiantes que muestran un desempeño académico de nivel alto en el área personal, en tanto que el 34.7% (43) corresponde a encuestados que se ubican en la categoría medio, y solo el 1.6% (2) se localiza en el nivel bajo.

**Tabla 9***Análisis descriptivo de la dimensión rendimiento académico en el área social*

		Frecuencia	Porcentaje
Área escolar	Bajo	4	3.2%
	Medio	33	26.6%
	Alto	87	70.2%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 7***Rendimiento académico en el área social*

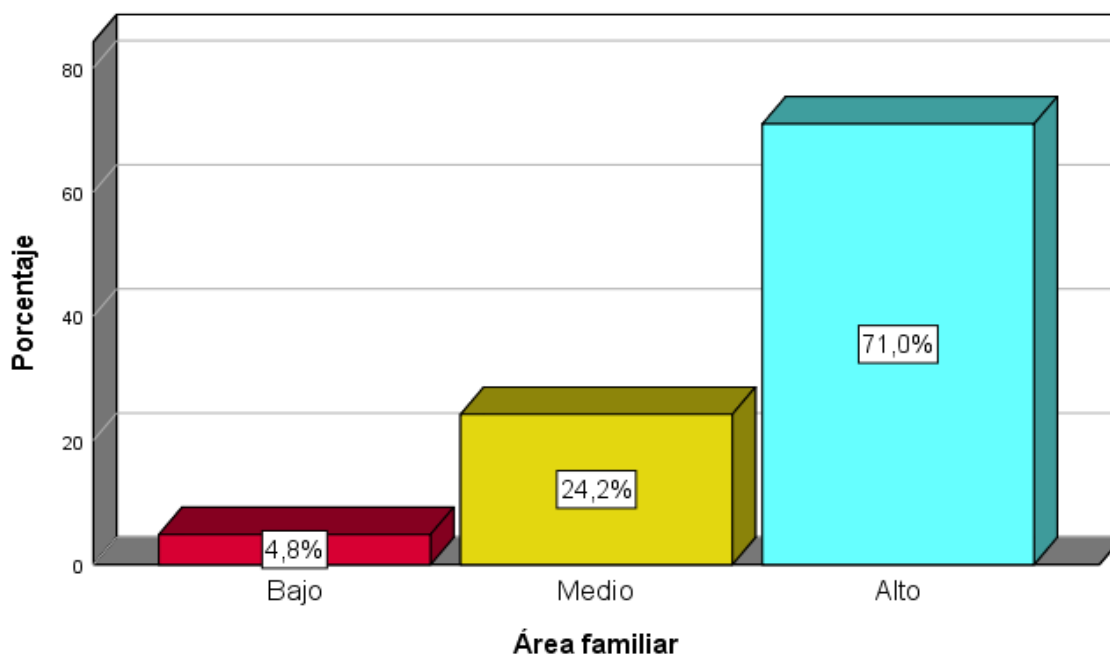
En la tabla 9 y la figura 7, se identificó el 70.2% (87) son estudiantes que demuestran un nivel alto de rendimiento académico en al área social, mientras que el 26.6% (33) son estudiantes se encuentran en la categoría medio y el 3.2% (4) son participantes que se localizan en el nivel bajo.

**Tabla 10***Análisis descriptivo de la dimensión rendimiento académico en el área familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Área escolar	Bajo	6	4.8%
	Medio	30	24.2%
	Alto	88	71.0%
	<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>100.0%</b>

**Figura 8**

Rendimiento académico en el área familiar



En la tabla 9 y la figura 7 se identificó que el 71.0% (88) de los estudiantes están en un nivel alto en el área familiar, el 24.2% (30) se encuentran en un nivel medio, y solo el 4.8% (6) están en un nivel bajo..

#### 4.1.2. Resultados según las hipótesis

**Tabla 11**

*Análisis de prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	K-S	
	Estadístico	Sig.
<b>Clima escolar</b>	.252	.000
Aspectos relativos al centro escolar	.253	.000
Aspectos relativos a los profesores	.240	.000
<b>Rendimiento académico</b>	.110	.001
Área escolar	.086	.024
Área personal	.124	.000
Área social	.195	.000
Área familiar	.193	.000

En la tabla 11, se aprecia la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, en el que se llegó a identificar que el nivel de significancia, como para las variables y dimensiones logra ser menor 0.05, esto demuestra que no presenta distribución normal, por lo tanto, para el análisis de las hipótesis se trabajó bajo la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

#### **Hipótesis general:**

**Ha:** Existe relación entre el clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Ho:** No existe relación entre el clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Tabla 12***Análisis de relación entre clima escolar y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico
	Rho	.634**
Clima escolar	p	.000
	n	124

*Nota:* rho= Coeficiente de correlación rho Spearman, p= Nivel significancia, n= Muestra

En la tabla 12, se llegó a identificar los siguientes valores  $p = .000$ ; lo que demuestra que existe relación, mientras que el  $Rho = .634$ , corresponde a una correlación positiva considerable, es decir, el clima escolar demuestra relación positiva considerable con el rendimiento académico, por lo tanto, se llega a aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**Hipótesis específica 1:**

**Ha:** Existe relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área escolar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Ho:** No existe relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área escolar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Tabla 13***Análisis de relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área escolar*

		Área escolar
Aspectos	Rho	.599**
relacionados al centro	p	.000
escolar	n	124

*Nota:* rho= Coeficiente de correlación rho Spearman, p= Nivel significancia, n= Muestra

En la tabla 13, se llegó a identificar los siguientes valores  $p = .000$ , esto indica que existe relación, sin embargo, el coeficiente de correlación  $Rho = .599$ , indica que la correlación es positiva considerable, por lo tanto, los aspectos relacionados al centro escolar se relacionan de forma positiva considerable con el área de rendimiento escolar, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

### Hipótesis específica 2:

**Ha:** Existe relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Ho:** No existe relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Tabla 14**

*Análisis de relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal*

		Área personal
Aspectos	Rho	.623**
relacionados a los	p	.000
profesores	n	124

*Nota:* rho= Coeficiente de correlación rho Spearman, p= Nivel significancia, n= Muestra

En la tabla 14, se observa que el valor de  $p = .000$  es menor que 0.05. A pesar de esto, el valor de  $Rho = .623$  sugiere que la correlación es considerablemente positiva, lo que indica una relación directa y significativa entre los aspectos

relacionados con los profesores y el área personal. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

**Hipótesis específica 3:**

**Ha:** Existe relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Ho:** No existe relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Tabla 15**

*Análisis de relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área social*

		Área social
Aspectos	Rho	.589**
relacionados al centro	p	.000
escolar	n	124

*Nota:* rho= Coeficiente de correlación rho Spearman, p= Nivel significancia, n= Muestra

En la tabla 15, se evidencia que el p valor es igual a .000, lo que demuestra que es menor a 0.05, sin embargo, Rho= .589, corresponde a una correlación positiva considerable, es decir que existe relación positiva considerable entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área social, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

**Hipótesis específica 4:**

**Ha:** Existe relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Ho:** No existe relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023

**Tabla 16**

*Análisis de relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área familiar*

		Área social
Aspectos	Rho	.537**
relacionados al centro	p	.000
escolar	n	124

*Nota:* rho= Coeficiente de correlación rho Spearman, p= Nivel significancia, n= Muestra

En la tabla 16, Se obtuvieron los siguientes valores:  $p = .000$ , que es menor que 0.05, y  $Rho = .537$ , lo que indica una correlación positiva considerable. Esto demuestra una relación positiva significativa entre los aspectos relacionados con los profesores y el área familiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

**4.2. DISCUSIÓN**

Según la hipótesis general, se concluyó que la variable clima escolar tiene una relación directa considerable con el rendimiento académico ( $Rho = .634$ ), esto demuestra, cuando los estudiantes que se encuentran en un ambiente de salón de clase donde se transmite un ambiente agradable, mayor será el



rendimiento académico de los estudiantes. El resultado obtenido muestra una coincidencia con el estudio realizado por Herrera.(2020) ejecutado en Chiclayo, también el estudio de Pachas (2018) realizado en Huaycán, afirmaron que el clima escolar demuestra relación con el rendimiento académico. Como el resultado y los antecedentes investigativos, consideran que la forma de interacción dentro del contexto escolar, permitirá cambios a nivel de rendimiento académico. Por lo tanto, Herrera y Rico (2014) refiere que el clima escolar esta direccionado por una serie de patrones que permite la interacción entre los que la integran la institución educativa, direccionado por las normas, valores, prácticas de aprendizaje, interacción y la estructura organizacional, que permitirán adoptar una postura de construcción en los valores y el aprendizaje de los estudiantes, también se verá reflejada en el rendimiento académico.

De acuerdo con la primera hipótesis específica, se encontró que los aspectos asociados al centro escolar tienen una relación positiva significativa con el rendimiento académico ( $Rho= 599$ ). El resultado descrito, demuestra que la infraestructura, la forma de interacción con el docente y sus demás compañeros, permitirán que mayor sea el rendimiento académico. El resultado expuesto demuestra alguna aproximación con el estudio de Zysberg y Schwabsky (2020) determinaron que el ambiente donde interactúa los estudiantes permitirá lograr el rendimiento académico deseado. Mientras que el estudio de Mogollón (2021) considera que el ambiente escolar donde interactúa el estudiante es determinante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, el modelo teórico de Moos y Trickett (1974) considera que construir comportamientos que permitan la unidad del grupo, permitirá a una mejor dirección de los objetivos.



Respecto a la segunda hipótesis específica, se determinó que existe relación directa y considerable entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal ( $\rho = .623$ ), el resultado logrado demuestra, que los docentes que tienen una manera eficaz de transmitir las enseñanzas, de forma clara y entendible, contribuirá de forma significativa en el desarrollo personal de cada del estudiante. El resultado alcanzado tiene alguna aproximación con el estudio de Mogollón (2021) identificó que el contexto escolar, es determinante en la construcción de los aprendizajes, como también en la formación personal del estudiante. De manera similar afirma el trabajo investigativo de Pachas (2018) la manera de integrarse dentro del salón de clase entre docentes y estudiantes determinará el crecimiento personal de cada estudiante como también a nivel de rendimiento académico. Por lo tanto, el clima escolar influye en el desarrollo personal y en el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograrlo, es esencial considerar las condiciones de las instituciones escolares y el papel de los directivos que las dirigen (Arón y Milicic, 1999).

En relación con la tercera hipótesis específica, se comprobó que existe una relación positiva significativa entre los aspectos relacionados con el centro escolar y el área social ( $\rho = .589$ ). Este resultado sugiere que los estudiantes que perciben un clima agradable en el aula tienden a desarrollar mejores habilidades en las interacciones sociales. Este hallazgo es similar al estudio de Echegaray (2018), que concluyó que la interacción en el aula facilita tanto el rendimiento académico como la interacción social. Mientras que el trabajo investigativo de Flores (2018) indica que la forma de interacción entre en los entornos educativos, permitirán una mejor construcción de relaciones sociales y en los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, los escolares que demuestran



mayor predisposición en las interacciones sociales, conllevan a un mejor aprendizaje y demuestra seguridad de sí mismo, en las interacciones con los demás (Muñoz, 2018).

Finalmente, en relación con la cuarta hipótesis específica, se descubrió una relación positiva significativa entre los aspectos vinculados con los profesores y el área familiar ( $\rho = .537$ ). El resultado indica, cuando los estudiantes tienen una percepción positiva de los profesores, mayor será la participación de los padres de los estudiantes en el rendimiento escolar. El resultado descrito tiene alguna aproximación con el estudio de Akram (2019) considera que la eficiencia del educador, permite una mejor interacción con los estudiantes, además facilita la comprensión de las lecciones que se llegan a impartir en el salón de clase. Mientras que el estudio de Cerda et al. (2019) ejecutado en Chile, refiere cuando mayor se ajusta a las normas de la institución como docentes y estudiantes, mejora la calidad de rendimiento. Por consiguiente, el docente o educador es un elemento clave que cuenta con diversas estrategias para crear un entorno de aprendizaje agradable (Arón y Milicic, 1999).



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se estableció que hay una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023, con valores  $p < .000$  y  $Rho = .634$ , siendo positiva considerable.
- SEGUNDA:** Se identificó una relación significativa entre los aspectos relacionados con el centro escolar y el área escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023, con valores  $p < .000$  y  $Rho = .599$ , siendo positiva considerable.
- TERCERA:** Se detectó una relación significativa entre los aspectos relacionados con los profesores y el área personal en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023, con valores  $p < .000$  y  $Rho = .623$ , indicando una correlación positiva considerable.
- CUARTA:** Se determinó que hay una relación significativa entre los aspectos relacionados con el centro escolar y el área social en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023, con valores  $p < .000$  y  $Rho = .589$ , evidenciando una correlación positiva considerable.
- QUINTA:** Se demostró una relación significativa entre los aspectos relacionados con los profesores y el área familiar en estudiantes



de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023, con valores  $p < .000$  y  $Rho = .537$ , reflejando una correlación positiva considerable.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Ugel, estudiantes y en colaboración con el área de tutoría y el docente del aula, ejecutar programas o talleres que permitan mayor comunicación y convivencia en el salón de clase, sobre todo que sean empáticos con sus demás compañeros de clase.
- SEGUNDA:** Al director, integrar en el currículo educativo sobre la educación emocional, porque es importante en el estudiante para el desarrollo de las diferentes habilidades socioemocionales, que permitirán una mejor interacción dentro de salón de clase, porque promueve una reflexión de sí mismo, será empático y sobre todo sobrelleva los conflictos.
- TERCERA:** Para los docentes, se les debe de brindar informaciones o capacitaciones, relacionados a las diferentes estrategias que pueden adoptar en la enseñanza y fomentar el compañerismo entre los estudiantes.
- CUARTA:** Además, los docentes deben establecer alianzas con los padres de familia para mejorar el aprendizaje del estudiante. El rendimiento académico no solo depende del docente, sino también de la predisposición de los padres y del propio estudiante.
- QUINTA:** Para futuras investigaciones, se recomienda realizar estudios en una población más extensa e incluir datos sociodemográficos como la edad de los padres, la edad de los estudiantes, la zona de procedencia, el nivel de instrucción de los padres y el número de hermanos. Estos factores ayudarán a identificar qué elementos influyen en el clima escolar y en el rendimiento académico.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akram, M. (2019). Relationship between Students' Perceptions of Teacher Effectiveness and Student Achievement at Secondary School Level. *Bulletin of Education and Research*, 41(2), 93-108. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1229453>
- Arias-Gómez, J., Vallasis-Keever, M., & Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-2016.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (2000). Climas Sociales Tóxicos y Climas Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Revista Psykhé*, 9 (1), 117-124.
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: Análisis de la agresión y la delincuencia*. (1a. ed. Vol. 1). Editorial Trillas
- Bandura, A. (1978). Social Learning Theory of Aggression. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1978.tb01621.x>
- Brunner, J.J. y Elacqua, G. (2004): Factores que inciden en una educación efectiva; evidencia internacional. *La educación*, 1(11), 139-140.
- Cerda et al (2019) "Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Flores, B. (2018). *Clima social del aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz en el Distrito de Moquegua-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28518>



- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Gutiérrez, E., y Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(45), 168-182.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n45/0718-5162-rexe-21-45-168.pdf>
- Echegaray, L. (2018). *Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19651>
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Francis, S. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario "excelente". *Revista Educación*, 30(1), 31-49.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1a ed., Vol. 1). Editorial McGraw Hill Education.
- Hernández B. (2011). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio de bachilleres de la comunidad de Angahuan*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional UNA.  
[http://132.248.9.195/ptb2011/mayo/0669338/0669338\\_A1.pdf](http://132.248.9.195/ptb2011/mayo/0669338/0669338_A1.pdf)



- Gamarra (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario clima social del centro escolar en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur. Universidad autónoma del Perú.*
- Herrera, M. (2020). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa. N°10836-José Leonardo Ortiz.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
Repositorio Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46412>
- Herrera, K., y Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.  
<https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Hoy, W. y Miskel, C. (1996). *Educational administration. Theory, research and practice.* (5ª ed.). Londres: McGraw-Hill.
- Izquierdo-Alonso, M., e Izquierdo-Alonso, A. (2010). Enseñar a investigar: una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación-acción. *Documentación de las ciencias de la información*, 33, 107-123
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas.*  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001858.pdf>
- Manassero, M., & Vásquez, A. (2003). Los estudios de género y la enseñanza en las ciencias. *Revista de Educación*, 330, 251-280.
- Mogollón, L. (2021). *Clima escolar y logros de aprendizaje del Área de Comunicación "en los estudiantes del cuarto grado de" educación primaria de la Institución Educativa 2085 "San Agustín". Lima, 2021.* [Tesis de



- Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65641>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. California: (1a ed., Vol. 1). Consulting Psychologist Press.
- Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de octubre" del cantón Zamborodón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].  
Repositorio Institucional UASB.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Pachas, Y. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
Repositorio Institucional UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24027>
- Pérez, C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2° de ESO. *Revista de Educación*, 343, 375-399.
- Santabárbara, J. (2019). Cálculo del intervalo de confianza para los coeficientes de correlación mediante sintaxis en SPSS. *REIRE Revista d'Innovació I*



*Recerca en Educació*, 12(2), 1-14.

<https://doi.org/10.1344/reire2019.12.228245>

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. [Tesis de Doctor, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio Institucional UNED. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO\\_LUENGO\\_Luis\\_Octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf)

Torrice, E., Santin, C., Villegas, M., Menéndez, S., & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psico-oncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (4ª ed.). Editorial San Marcos.

Velásquez, D., y Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46.

Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista iberoamericana de psicología*, 13(1), 140-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

Webster-Stratton, C., Reid, M. J., & Hammond, M. (2001). Preventing conduct problems, promoting social competence: A Parent and Teacher training partnership in Head Start. *Journal of Clinical Child Psychology*, 30, 283-302.

Zysberg, L., y Schwabsky, N. (2020). School climate, academic self-efficacy and student achievement. *Educational Psychology*, 73, 467-482. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.1813690>



# ANEXOS



## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	TÉCNICAS	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa “Domingo Savio” N° 70605 del Distrito de San Miguel-2023?</p> <p><b>Problema específico</b> - ¿Cuál es la relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área escolar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023? - ¿Cuál es la relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023? - ¿Cuál es la relación entre los</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa “Domingo Savio” N° 70605 del Distrito de San Miguel-2023</p> <p><b>Objetivo específico</b> - Analizar la relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área escolar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023 - Examinar la relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023 - Analizar la relación entre los</p>	<p><b>Hipotesis general</b> Existe relación significativa entre el clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa “Domingo Savio” N° 70605 del Distrito de San Miguel-2023</p> <p><b>Hipotesis específico</b> - Existe relación entre los aspectos relacionados al centro escolar y el área escolar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023 - Existe relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023 - Existe relación entre los</p>	<p><b>Variable 1:</b> Clima escolar</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p>	<p><b>Técnica:</b> La técnica que se empleará para las variables en la encuesta y las calificación es adquiridas en las áreas de educación primaria</p>	<p><b>Alcance:</b> Correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 184 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 124 estudiantes</p>



<p>aspectos relacionados al centro escolar y el área social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023?</p>	<p>aspectos relacionados al centro escolar y el área social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023</p> <p>- Determinar la relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023</p>	<p>aspectos relacionados al centro escolar y el área social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023</p> <p>- Existe relación entre los aspectos relacionados a los profesores y el área familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Domingo Savio N° 70605 del Distrito de San Miguel 2023</p>			
---	---	--	--	--	--



### Anexo 2: Matriz de sistematización de datos

Base de datos de la variable: Clima escolar

Muestra	Sexo	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14
1	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
4	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5
5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
10	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
11	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
12	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
15	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5
16	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5
19	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
20	1	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
21	1	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
22	1	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
23	1	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4



24	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
25	1	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
26	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
27	2	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5
28	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5
30	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
31	2	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
32	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
33	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
35	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
37	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
38	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
39	2	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
40	2	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4
41	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4
42	2	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
43	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
44	1	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
45	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
46	1	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
47	1	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5
48	1	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5
49	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
50	1	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
51	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



52	1	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2
53	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4
55	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
56	1	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
57	1	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
58	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5
59	2	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
60	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
61	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
62	2	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5
63	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
64	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
65	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
66	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
67	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5
68	2	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
69	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
70	2	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
71	2	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4
72	2	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
73	2	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
74	2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
75	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
76	1	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
77	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
78	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
79	1	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5



80	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
81	1	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5
82	1	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
83	1	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
84	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
85	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2
86	1	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
87	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	1	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
89	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
90	1	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
91	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2
92	1	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
93	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
94	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	1	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
97	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1
99	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
100	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
101	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
102	1	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
103	1	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5
104	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
105	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
106	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1
107	1	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5



108	1	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
109	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
110	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4
111	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
112	1	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
113	1	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
114	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
115	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
116	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
117	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
118	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
119	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
120	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
121	2	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5
122	1	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
123	1	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
124	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5











2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3								
2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2								
3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3							
3	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	1	3			
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3			
3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3			
3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3			
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3		
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4



**Anexo 3: Consentimiento informado**

**Cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSE)**

**Datos generales:**

Sexo: (M) (F)      Edad: ..... Grado y sección: .....

**Instrucciones:**

A continuación, se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ella y responda lo más sincera posible de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi empre	Siempre
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme					
2	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes					
3	Trabajo en las tareas escolares					
4	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente					
5	El colegio está muy ordenado y limpio					
6	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio					
7	Los estudiantes realmente quieren aprender					
8	Los profesores me felicitan cuando hago un buen trabajo					
9	Los estudiantes son respetados					
10	El grado que curso tiene un aspecto muy agradable					
11	La gente de este colegio se cuida uno al otro					
12	Mi colegio es un lugar muy seguro					
13	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados					
14	Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas					



## ESCALA DE MEDMAR PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**INSTRUCCIONES:** Lee con atención. A continuación, hay una lista de frases, si una frase describe cómo te sientes, marca alguna de las alternativas con una X dependiendo de la intensidad de tu conformidad o disconformidad con la afirmación.

Debes responder todas las preguntas y marcar solo una alternativa, cualquier duda pregunta al evaluador.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

Nro.	Ítems	0	1	2	3	4
1	Mis profesores tienen una adecuada formación					
2	La mayoría de mis profesores muestran un excelente dominio de la materia.					
3	Cuando un profesor imparte clase se nota que disfruta su trabajo.					
4	La mayoría de los profesores tienen expectativas altas sobre el rendimiento escolar de los alumnos.					
5	Me agrada el estudio.					
6	La forma en que me evalúan es la correcta					
7	El tamaño de mi institución es el adecuado para el número de alumnos que estudian en ella.					
8	La institución ha invertido suficiente dinero para mejorar constantemente sus instalaciones.					
9	La cantidad de alumnos por clase me parece la adecuada.					
10	Suelo ser organizado para cumplir de forma eficiente con todos los trabajos.					
11	Me gusta participar en diferentes actividades que realiza mi institución.					
12	Considero que dedico el tiempo necesario para las labores (tareas, estudio)					



13	Me gusta usar mapas conceptuales para estudiar más fácilmente.					
14	Me gusta realizar resúmenes para estudiar más fácilmente.					
15	Generalmente estudio un día antes de los exámenes					
16	A veces siento la necesidad de faltar a clases por motivos innecesarios					
17	Me olvido fácilmente de cumplir los deberes (tareas, estudio) de las asignaturas escolares.					
18	Pienso que mis calificaciones podrían ser mejores					
19	Estudio para futuras evaluaciones.					
20	Olvido lo estudiado al momento de realizar un examen.					
21	Por lo general la relación con mis profesores es buena					
22	Tengo visiones de lo que hare al terminar la secundaria					
23	La mayoría de los docentes explican bien sus clases.					
24	Me siento tranquilo al momento de rendir un examen.					
25	Creo que mi técnica de estudio es adecuada para rendir un examen.					
26	Comparo mis notas con las de mis compañeros					
27	Pregunto al docente sobre mis dudas sobre alguna clase.					
28	Me siento forzado a estudiar					
29	Considero que me es fácil el aburrirme durante las clases					
30	Se me dificulta seguir adecuadamente las instrucciones de mis profesores					
31	Me es difícil el poner atención en clase.					



32	Después de cierto tiempo de transcurrida la clase me es fácil perder la concentración.				
33	Me es fácil comprender los temas expuestos en clase.				
34	Usualmente se me olvidan los contenidos de las clases que ya he cursado.				
35	Pienso que tendré un buen futuro.				
36	Constantemente pienso en la carrera que quiero estudiar.				
37	Ante un problema emocional sé cómo reaccionar de forma adecuada.				
38	Considero que me conozco a mí mismo.				
39	Considero que tengo una buena condición física.				
40	Concluyo todo proyecto que me propongo.				
41	Tengo una visión clara de lo que estaré haciendo dentro de 10 años.				
42	Considero que las cosas que hago son buenas para mi futuro.				
43	Me considero un buen amigo.				
44	Usualmente comparto ideas con mis compañeros para poder estudiar.				
45	Considero que se me dificulta trabajar en equipo.				
46	Considero que trabajo mejor solo que en equipo.				
47	Por lo general doy buenas ideas cuando trabajo en equipo.				
48	Tengo la ayuda de mis padres al realizar alguna tarea de la escuela.				
49	Siento que mis padres me apoyan en las decisiones que tomo.				
50	Cuando se presenta un problema familiar, solemos resolverlo entre todos.				



51	Considero que mi familia es unida.					
----	------------------------------------	--	--	--	--	--



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto: Norma Elena Flores Viza

1.2. Años de experiencia laboral: 19 años

1.3. Grado académico: Doctora

1.4. Título de la tesis :

Clima escolar y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución educativa Domingo Savio N°70605 Distrito de San Miguel 2023

### II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.		X		
2. ABJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada.			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende de aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.			X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X
10. APLICACION	Existencia de condiciones para aplicarse.			X	

### III. CALIFICACION GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Juliaca 25-09-2024

Firma del Experto Informante

DNI: 29 25 85 52

Telefono N°: 95165 46 26



#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto: Enrique Genaro Ariza Chinnos

1.2. Años de experiencia laboral: 18 años

1.3. Grado académico: Doctor

1.4. Título de la tesis :

Clima escolar y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la institución educativa Domingo Savio N° 7005 distrito de San Miguel 2023.

#### II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X	
2. ABJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada.			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende de aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.			X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.			X	
10. APLICACION	Existencia de condiciones para aplicarse.			X	

#### III. CALIFICACION GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Juliaca  
25-09-2024

Firma del Experto Informante  
DNI: 02413103  
Telefono N°: 975869091



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto: Leopoldo Wenceslao Condori Cari

1.2. Años de experiencia laboral: 19 años

1.3. Grado académico: Doctor

1.4. Título de la tesis :

clima escolar y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución educativa Domingo Savio N°70605 Distrito de San Miguel 2023

### II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X	
2. ABJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada.			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende de aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X	
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.			X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X
10. APLICACION	Existencia de condiciones para aplicarse.			X	

### III. CALIFICACION GLOBAL: (Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha: Juliaca  
25-09-2024

Firma del Experto Informante

DNI: 02389341

Telefono N°: 993 412768



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18-11-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Edith Rocío Marnani Marnani  
Dirección: Jirón Miraflores 1865 URB. San Francisco IE  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 74 284265  
Teléfono: 970744136 email: ed.rocio.24@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la Educación  
Escuela Profesional o Mención: Educación Primaria  
Título o Grado Académico a optar: Licenciada en Educación Primaria  
Asesor: Dr. Felix Cristobal ochatoma Paraviuno

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Clima escolar y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Domingo Savio N° 70605 distrito de San Miguel 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Clima escolar rendimiento académico - Convivencia - Interacción

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

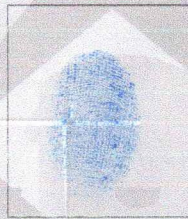
En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P02

Firma de Autor



huella digital

18 de noviembre del 2024

Fecha