



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL
LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 305 JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KAROL ALELI MACHACA MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL
LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 305 JULIACA, 2025

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KAROL ALELI MACHACA MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR

PRESIDENTE

:


Dra. KATPY AGRIPIÑA PEREZ-ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0376-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de diciembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° CU-0013039 presentado por el (la) Bachiller KAROL ALELI MACHACA MAMANI quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025;** conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 159-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 182-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025;** conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025;** del Bachiller KAROL ALELI MACHACA MAMANI para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la NOMINACIÓN DE JURADOS para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
2do Miembro	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Lunes 29 de diciembre del 2025
Hora	:	02:00 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
RORY A. AGUIRRE ORDOÑEZ
DECANA (a)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 346-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 05 de diciembre de 2025

VISTOS:

El Expediente: CU-012349 de fecha 05 de diciembre del 2025, del Bach. KAROL ALELI MACHACA MAMANI; quien solicita Revisión del Informe Final de la investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. KAROL ALELI MACHACA MAMANI, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025; línea de investigación: Gestión de la Educación, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025; del Bachiller KAROL ALELI MACHACA MAMANI, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaría académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

REGISTRACIÓN
JURADOS (02)
INTERESADO (01)
Arch

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Juliaca, 05 de diciembre de 2025
Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Director de la Unidad de Investigación



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 284-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 04 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente 2025-0002993, presentado por el señor (a): KAROL ALELI MACHACA MAMANI solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: KAROL ALELI MACHACA MAMANI ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: KAROL ALELI MACHACA MAMANI, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025; correspondiente a la línea de Investigación: Gestión de la Educación.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Ketty A. Pérez Ordóñez
DECANA (a)
Facultad de Ciencias de la Educación

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.



ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1 %

2

sapiensjournal.ec

Fuente de Internet

1 %

3

tesis.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

4

latam.redilat.org

Fuente de Internet

1 %

5

www.scielo.sa.cr

Fuente de Internet

1 %

6

www.repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

7

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

8

apirepositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

1 %



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	KAROL ALELI MACHACA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75378921
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9337-0631
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23879579



Datos de Investigación	
Línea de Investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03
Grupo de Investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordenadas. Latitud: -15.49324 Longitud: -70.13181 https://maps.app.goo.gl/sAICLcv9n1DheG9r7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOVIEMBRE 2025 - DICIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA
"MESTRERES Y LANCEROS"
Dr. Roberto Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo KAROL ALELI MACHACA MAMANI, identificado con DNI

Nro. 75378921 en mi condición de egresado de:

☒ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

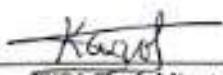
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 21 de Enero del 2026


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

El trabajo realizado lo dedico con mucho cariño para mis queridos padres, que han sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos propuestos, ya que con su ejemplo puedo continuar con los planes metas y proyectos que tengo a futuro, siempre me dieron esperanzas y tuvieron fe en mí.

Karol Aleli



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a mis padres por el gran apoyo incondicional que me dieron día a día para lograr mis metas y por brindarme todos los días un plato de comida y entenderme en todo mi proceso de aprendizaje

También quiero agradecer a mis amigos, por apoyarme todos los días y siendo un gran apoyo para poder lograr mis metas propuestas.

Karol Aleli



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE GENERAL.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del Problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos de la Investigación	17
1.5. Hipótesis.....	17

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Bases teóricas	21
2.2. Definición de términos	28

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación	41
3.2. Ámbito de investigación.....	42
3.3. Población y Muestra	43



3.4. Técnica e Instrumento de recogida de información	43
3.5. Recogida de Datos	43

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.....	45
4.2. Prueba de hipótesis	63
4.3. Discusión de resultados.....	67
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFIA	72
ANEXOS	78
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	81
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	83



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	19
Tabla 2	Acompañamiento pedagógico	45
Tabla 3	Logro de aprendizaje de los estudiantes	48
Tabla 4	Acompañamiento pedagógico	51
Tabla 5	Sesarrollo autónomo	52
Tabla 6	Acompañamiento pedagógico	55
Tabla 7	Comunicación en la expresión	56
Tabla 8	Acompañamiento pedagógico	59
Tabla 9	Exploración en el aprendizaje	60
Tabla 10	Correlaciones hg	63
Tabla 11	Correlaciones he1	64
Tabla 12	Correlaciones he2	65
Tabla 13	Correlaciones he3	66



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Localización Institución Educativa Inicial N° 305-Juliaca	42
Figura 2	Acompañamiento pedagógico	46
Figura 3	Logro de aprendizaje de los estudiantes.....	49
Figura 4	Desarrollo autónomo	53
Figura 5	Comunicación en la expresión	57
Figura 6	Exploración en el aprendizaje	61



RESUMEN

Se realizó la tesis titulada "Acompañamiento pedagógico docente y logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 305 de Juliaca, 2025", cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes durante el año 2025. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 60 estudiantes del nivel inicial, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert: uno referente al acompañamiento pedagógico y otro al logro de aprendizaje. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, empleando la correlación Rho de Spearman para contrastar las hipótesis. Los resultados evidenciaron una relación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje ($\rho = 0.835$; $p < 0.01$). Asimismo, se identificó una relación significativa con las dimensiones del logro de aprendizaje: desarrollo autónomo ($\rho = 0.798$), comunicación en la expresión ($\rho = 0.851$) y exploración ($\rho = 0.811$). Se concluye que el acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en los aprendizajes, fortaleciendo autonomía, comunicación y exploración. Por ello, se recomienda reforzar el monitoreo, la asesoría y la retroalimentación docente para mejorar los procesos educativos.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico; logro de aprendizaje; educación inicial; práctica docente.



ABSTRACT

The thesis titled "Pedagogical Teacher Accompaniment and Learning Achievement of Students at Initial Educational Institution No. 305 of Juliaca, 2025" was carried out with the objective of determining the relationship between pedagogical teacher accompaniment and the learning achievement of students during the year 2025. The study adopted a quantitative approach, basic type and correlational level, with a non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of 60 early childhood education students, selected through census sampling. Two Likert-scale questionnaires were used for data collection: one related to pedagogical accompaniment and another to learning achievement. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics, applying Spearman's Rho correlation to test the hypotheses. The results showed a strong positive relationship between pedagogical teacher accompaniment and learning achievement ($\rho = 0.835$; $p < 0.01$). Likewise, a significant relationship was found with the dimensions of learning achievement: autonomous development ($\rho = 0.798$), communication in expression ($\rho = 0.851$), and exploration ($\rho = 0.811$). It is concluded that pedagogical accompaniment significantly influences students' learning, strengthening autonomy, communication, and exploration. Therefore, it is recommended to reinforce monitoring, guidance, and teacher feedback to improve educational processes.

Keywords: Pedagogical accompaniment; learning achievement; early childhood education; teaching practice.



INTRODUCCIÓN

La calidad educativa constituye uno de los ejes fundamentales para el desarrollo social, cultural y económico de un país. En este marco, el acompañamiento pedagógico docente se ha consolidado como una estrategia esencial para fortalecer las competencias profesionales de los educadores y garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes. Este proceso implica orientar, asesorar y retroalimentar al docente en su práctica pedagógica, promoviendo la reflexión crítica y la mejora continua. En el nivel de educación inicial, donde se sientan las bases del desarrollo infantil, el acompañamiento adquiere un rol determinante para la construcción de capacidades como la autonomía, la comunicación y la exploración.

A nivel internacional, organismos como la (UNESCO) Organización de las Naciones Unidas ha señalado que el acompañamiento pedagógico repercute directamente en el logro de aprendizajes, especialmente cuando se realiza de manera sistemática, continua y contextualizada. Sin embargo, en muchos países de Latinoamérica persisten desafíos vinculados a la formación docente, la falta de herramientas metodológicas innovadoras y la limitada retroalimentación profesional. Estas dificultades generan brechas en el rendimiento de los estudiantes, particularmente en contextos rurales o urbano-marginales.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha implementado programas de soporte pedagógico para promover el desempeño docente y mejorar los resultados de aprendizaje. No obstante, estos esfuerzos no siempre se desarrollan de manera uniforme en todas las instituciones educativas. En regiones como Puno, las dinámicas socioculturales, la falta de recursos y la carga administrativa docente dificultan la correcta ejecución del acompañamiento pedagógico, afectando la calidad del proceso educativo.



Este escenario también se evidencia en la ciudad de Juliaca, específicamente en la Institución Educativa Inicial N.º 305, donde se observan limitaciones en la planificación conjunta, el monitoreo pedagógico y la retroalimentación efectiva hacia los docentes. Esto repercute en los logros de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en tres áreas fundamentales del desarrollo infantil: la autonomía, la comunicación en la expresión y la exploración.

Ante esta realidad, surge la necesidad de analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de identificar cómo la orientación pedagógica influye en el desarrollo de habilidades esenciales en los niños de educación inicial. Para ello, la presente investigación se estructura en cuatro capítulos que permiten un enfoque ordenado y profundo del problema estudiado. El trabajo de investigación se estructura:

Capítulo I: Aspectos Generales

En este capítulo se presenta la descripción del problema, tanto a nivel internacional, nacional y local, así como la formulación del problema principal y los problemas específicos. Asimismo, se expone la justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación, los objetivos generales y específicos, y las hipótesis que guían el estudio. Este capítulo permite contextualizar la problemática y fundamentar la importancia de analizar la relación entre las variables en estudio.

Capítulo II: Fundamentos Teóricos

Se desarrolla el marco conceptual que sustenta la investigación, incluyendo antecedentes nacionales e internacionales relacionados con el acompañamiento pedagógico y los logros de aprendizaje. Asimismo, se presentan las definiciones teóricas de las variables, sus dimensiones y los indicadores que permiten



operativizaras. Este capítulo proporciona las bases científicas necesarias para comprender los conceptos claves del estudio.

Capítulo III: Metodología

Describe el enfoque cuantitativo del estudio, el tipo y nivel de investigación, y el diseño correlacional utilizado para establecer la relación entre las variables. También se precisa el ámbito de estudio, la población y muestra (conformada por 60 estudiantes), la técnica e instrumentos de recolección de datos, así como el procedimiento para el procesamiento estadístico y la contrastación de hipótesis. Este capítulo detalla el rigor metodológico que garantiza la validez del estudio.

Capítulo IV: Aborda de Resultados y Discusión

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, especialmente correlaciones empleando el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados permiten determinar el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje en sus tres dimensiones: desarrollo autónomo, comunicación en la expresión y exploración. Asimismo, se realiza la discusión de los hallazgos con base en la literatura y estudios previos.

Finalmente, se dan con las conclusiones que resumen los hallazgos principales, seguidas de las recomendaciones orientadas a mejorar el acompañamiento pedagógico y fortalecer los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N.º 305 de Juliaca. El estudio constituye un aporte relevante para la práctica docente, la gestión institucional y futuras investigaciones en el ámbito de la educación inicial.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del Problema

1.1.1. *A nivel Internacional o macro*

A nivel internacional, diversos organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (Organización de las Naciones Unidas) (2021) destacan que el acompañamiento pedagógico docente es un pilar fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad. En países de Latinoamérica, como Colombia, Chile y México, se ha demostrado que el fortalecimiento de la práctica pedagógica mediante la asesoría y el monitoreo continuo mejora significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial. Sin embargo, aún persisten retos relacionados con la formación docente, la innovación metodológica y el acceso a recursos, lo que limita el impacto de este proceso en el desarrollo infantil temprano.

1.1.2. *A nivel nacional o meso*

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2018) Ministerio de Educación del Perú ha implementado políticas de acompañamiento pedagógico como parte de los programas de soporte a la formación docente, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso. No obstante, estudios evidencian que estas estrategias no siempre se aplican con regularidad ni cuentan con especialistas capacitados para brindar una retroalimentación eficaz. Esto ha

generado brechas en los niveles de logro de los estudiantes, principalmente en comunicación y matemáticas, áreas que requieren una base sólida desde el nivel inicial para un desarrollo académico sostenido.

1.1.3. A nivel local o micro

En la ciudad de Juliaca, el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel inicial presenta limitaciones en su aplicación efectiva, afectando los logros de aprendizaje de los estudiantes. En la Institución Educativa Inicial N.º 305, se evidencia que algunos docentes no reciben una orientación continua ni retroalimentación adecuada por parte del equipo directivo, lo que limita la mejora de sus prácticas pedagógicas. Asimismo, se observa escasa planificación conjunta, falta de seguimiento a las estrategias de enseñanza y poca utilización de evidencias para evaluar los avances del aprendizaje infantil. Esta situación repercute en el desarrollo de competencias fundamentales, reduciendo el rendimiento y la motivación de los niños. Por ello, resulta necesario analizar cómo el acompañamiento pedagógico docente influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 305 de Juliaca, durante el año 2025.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

PG. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025?

PE2. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025?

PE3. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

La investigación se justifica teóricamente porque contribuirá al análisis y comprensión del acompañamiento pedagógico docente como factor determinante en el logro de aprendizajes en educación inicial. Permitirá ampliar el marco conceptual existente, contrastando teorías pedagógicas y enfoques de formación docente con la realidad educativa del contexto peruano. De esta manera, aportará evidencias que enriquezcan la literatura académica sobre el impacto de la asesoría y retroalimentación docente en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje

1.3.2. Justificación práctica

En el plano práctico, el estudio brindará información relevante a directivos, docentes y autoridades educativas sobre la importancia de fortalecer los mecanismos de acompañamiento pedagógico en el nivel inicial. Los resultados permitirán identificar debilidades y potencialidades del proceso de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca., proponiendo estrategias que favorezcan el trabajo pedagógico, la innovación metodológica y el uso de recursos. Esto repercutirá en el mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes, generando un impacto directo en la calidad educativa local.

1.3.3. Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque se aplicó un diseño riguroso que permitirá establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizajes. Se utilizó técnicas e instrumentos confiables para la recolección de datos, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados. Además, servirá de referencia para futuros estudios en instituciones educativas de características similares, aportando un modelo de investigación aplicable en el campo de la educación inicial.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. *Objetivo General*

OG. Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

OE1. Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

OE2. Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

OE3. Identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

1.5. Hipótesis

1.5.1. *Hipótesis General*

HG. Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.



1.5.2. Hipótesis Específicas

HE1. Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

HE2. Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

HE3. Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración y la exploración de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

1.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Acompañamiento pedagógico docente	Planificación del acompañamiento	- Existencia de un plan formal de acompañamiento - Claridad de los objetivos y metas del acompañamiento - Participación del docente en la planificación del proceso	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Escala ordinal.
	Ejecución del acompañamiento	- Frecuencia de las sesiones de acompañamiento - Aplicación de estrategias metodológicas durante el acompañamiento - Participación activa del docente acompañado		
	Evaluación y retroalimentación	- Calidad de la retroalimentación brindada al docente - Seguimiento del progreso docente - Uso de resultados para la mejora pedagógica		
Logro de aprendizaje de los estudiantes	Desarrollo autónomo	- Capacidad del estudiante para realizar actividades por sí mismo - Toma de decisiones adecuadas en situaciones cotidianas - Mantenimiento de la atención y concentración en las tareas	10,11,12	Escala ordinal.
	Comunicación en la expresión	- Claridad en la expresión oral del estudiante - Comprensión y uso adecuado del lenguaje en situaciones - Participación activa en actividades comunicativas del aula	13,14,15	



Exploración	- Curiosidad e iniciativa para explorar materiales y entornos - Capacidad de resolver problemas mediante la experimentación - Aplicación del aprendizaje en situaciones nuevas o reales	16,17,18
-------------	---	----------

Nota: elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Antecedentes a nivel Internacional o macro*

Acuña (2025) realizó el artículo titulado “Estrategias pedagógicas ecoformativas en educación superior: experiencias en la Universidad Castro Carazo (de Costa Rica)” con el objetivo: de analizar la puesta en práctica de la ecoformación en la docencia universitaria, a partir de la experiencia de la Universidad Castro Carazo (de Costa Rica) en cuanto a la metodología Metodología: se tuvo un abordaje cualitativo, bajo un diseño de estudio de caso. Se combinaron entrevistas semiestructuradas y un cuestionario virtual anónimo; las personas participantes fueron docentes, personal administrativo y autoridades de la universidad (120 en total). Se contabilizó 85 prácticas pedagógicas. En conclusión, es necesario transformar la visión acerca del acto educativo y sus elementos para ser coherente con la ecoformación, incluyendo en ello la conciencia planetaria. Además, se considera que, si bien el contexto del estudio es la educación superior, los resultados pueden aplicarse en otros niveles y contextos educativos.

Nivela & Tapia (2025) realizó el artículo titulado “El Design Thinking como estrategia educativa para fomentar el emprendimiento en el estudiantado de bachillerato.” Con el objetivo: describir cómo se ha implementado la estrategia del



Design Thinking para desarrollar la competencia de emprendimiento en el alumnado del bachillerato. Metodología: Para el desarrollo del trabajo se ha utilizado un enfoque cualitativo, acompañado de una metodología PRISMA, donde la muestra de investigación corresponde a veinticinco estudios científicos que demuestran el uso del Design Thinking en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Los resultados demuestran que el uso del Design Thinking se evidencia en la creación de prototipos, perfiles de negocio, páginas web y otras iniciativas de emprendimiento que benefician al estudiantado. Conclusión: Se concluye que la implementación exitosa del Design Thinking subraya la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiantado, ya que, al proporcionar experiencias de aprendizaje prácticas y significativas, estimula la creatividad, la curiosidad y la innovación.

Caiza et al. (2025) realizó el artículo titulado "Estrategias pedagógicas inclusivas para atender necesidades educativas especiales: un estudio de caso en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de Guaranda". Con el objetivo: Esta investigación analiza las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por docentes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de Guaranda para atender necesidades educativas especiales. Metodología: Se aplicó un enfoque metodológico mixto mediante un diseño de investigación-acción participativa. Participaron 20 docentes, 15 estudiantes con (NEE) Necesidades Educativas Especiales, 15 padres de familia y 5 miembros del personal directivo y (DECE) Departamento de Consejería Estudiantil, seleccionados a través de muestreo intencional. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios de autoeficacia docente, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observaciones áulicas. conclusión: La investigación demuestra una brecha entre el conocimiento teórico sobre inclusión y su implementación práctica, evidenciando la necesidad de fortalecer competencias docentes específicas y mejorar

condiciones institucionales. Se recomienda desarrollar programas formativos focalizados en adaptaciones curriculares y tecnologías educativas, establecer sistemas de acompañamiento técnico y promover modelos colaborativos que potencien el trabajo entre pares como estrategia efectiva para la inclusión.

Nancy et al. (2025) realizó el artículo titulado "Competencias profesionales del educador físico adquiridas durante la práctica pedagógica en una universidad pública-Colombia." Con el Objetivo de: Identificar las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes de Educación Física desde la práctica educativa. Metodología: Investigación de tipo descriptiva de cohorte transversal aplicando métodos estadísticos de tendencia central y de dispersión como de correlación de Pearson ($p < 0,05$), a una muestra de 127 estudiantes estimados bajo criterios de inclusión, donde se utilizó una encuesta validada que aborda diferentes competencias adquiridas por los estudiantes de educación física con 20 preguntas tipo Likert. Conclusión: La práctica educativa es un fundamento que otorga al licenciado en Educación Física destrezas para desempeñarse en los diversos contextos, y desde las competencias cognitivas, comunicativas, administrativas e investigativas se fomenta la interacción entre teoría y práctica para un aprendizaje de calidad, y el acompañamiento de sus docentes genera seguridad y confianza.

Saltos et al. (2025) realizó el artículo titulado "Visitas áulicas y el acompañamiento pedagógico." Con el objetivo: Este estudio tiene como objetivo analizar artículos relevantes sobre estas prácticas a través de una revisión de documentos en Google Scholar, donde se examinaron seis artículos utilizando el método PRISMA, que incluye las fases de identificación, triage, elegibilidad e inclusión. Metodología: En la fase de identificación, se seleccionaron artículos que abordaban las visitas áulicas y el acompañamiento pedagógico. Durante el triage, se

aplicaron criterios de exclusión para descartar aquellos que no cumplieran con los requisitos establecidos, como la no publicación en revistas científicas. En la fase de elegibilidad, se evaluaron los artículos restantes en relación con su relevancia y calidad. Y se incluyeron seis artículos que cumplieran con los criterios para los años 2023, 2024 y 2025, ofreciendo una perspectiva actualizada sobre el tema. Conclusión: El estudio resalta que las visitas áulicas representan oportunidades valiosas para enriquecer el proceso de enseñanza, permitiendo que los docentes trabajen de manera colaborativa y asegurando que las clases sean significativas y centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional o meso

Llerena (2018) realizó la tesis titulada "El acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa privada del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Con el objetivo: Describir los efectos del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de una Institución Educativa Privada del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Metodología: la metodología se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el tipo de investigación es de campo y el diseño utilizado fue Estudio de Casos. La muestra estuvo conformada por dieciocho docentes del nivel inicial, primaria y secundaria. Conclusión: En proceso, es decir que se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel y en cuanto al análisis de la planificación curricular se tiene que la mayoría de los docentes cumple parcialmente con los criterios básicos para su elaboración. En el análisis de la encuesta, podemos deducir que la mitad de los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico pese a sus limitaciones les ha permitido a veces y casi siempre mejorar su práctica pedagógica y fortalecer sus desempeños profesionales. Es entonces que podemos



concluir que pese a las dificultades que se presenten en el acompañamiento pedagógico presentará efectos positivos en cuanto al desempeño laboral de los docentes de la I.E.P.

Rucano (2019) realizó la tesis titulada "El proceso de acompañamiento pedagógico y la percepción del desempeño docente en la institución educativa secundaria "Sebastián barranca" de Camaná, Arequipa 2019. Con el objetivo: de que el estudio tiene como propósito determinar el desarrollo de los procesos de acompañamiento pedagógico, basado en el protocolo de acompañamiento que el Ministerio de Educación. Metodología: por lo que en el marco operativo de investigación hemos considerado necesario investigar cada variable a través del método científico, sustentado en las técnicas de observación, entrevista y encuesta. Conclusion: en cuanto al nivel de desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria "Sebastián Barranca" de Camaná, la percepción es de bastante bajo: a) El nivel de desempeño docente evaluado de acuerdo a los desempeños fijados por el Ministerio de Educación, solo alcanza la calificación vigesimal de 12 puntos y b) El nivel de desempeño docente evaluado por la percepción de docentes y directivos, solo alcanza la calificación vigesimal de 04 puntos. Sin embargo, en las fichas de monitoreo de desempeño docente oficiales, realizados por la parte directiva en los tres monitoreos oficiales (inicio, proceso y salida), evidencia que el nivel de desempeño docente es positivo, encontrándose, entre satisfactorio y destacado 96,00%, y entre insatisfactorio y en proceso 4,00%.

Espinoza (2019) realizo la tesis titulada "Estrategias de monitoreo y acompañamiento para coordinadores pedagógicos como mejora continua al desempeño docente de la institución educativa Modesto Basadre 2016. Con el objetivo: El presente trabajo de investigación pretende establecer en qué medida el

fortalecimiento del trabajo de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los coordinadores pedagógicos de la Jornada Escolar Completa repercute en la mejora continua de la labor pedagógica docente en aula en la Institución Educativa “Modesto Basadre” de Tacna. Con el objetivo: Así el presente trabajo se ha dividido en cinco capítulos; en el Primer capítulo se hace una caracterización de la práctica del trabajo de monitoreo y acompañamiento de los coordinadores, en el Segundo se hace una revisión de los conceptos básicos relacionados al tema, tales como El Monitoreo, Acompañamiento, Grupos de Interaprendizaje, Estrategias de monitoreo, entre otros; el Tercero expone la metodología de investigación empleada; en el Cuarto se hace una descripción del Plan de Acción desarrollado, orientado al fortalecimiento de las capacidades requeridas para el desempeño de la función de Coordinador Pedagógico, y se finaliza con el quinto capítulo, en el cual se hace un análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la recolección de datos. Conclusión: De todo lo anterior se ha podido establecer como principal conclusión la relación directa existente entre fortalecimiento del trabajo de monitoreo pedagógico de los Coordinadores Pedagógicos y la mejora continua del desempeño pedagógico de los docentes, lo cual permitirá establecer de la fecha en adelante políticas educativas institucionales orientadas a viabilizar de la mejor manera la interrelación de las variables de la investigación, que permitan el logro de los objetivos institucionales centrados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Carrera (2022) realizó la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación básica alternativa en dos ugel de Arequipa - 2021.” Con el objetivo: determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Educación Básica Alternativa en Arequipa y se realizó con una muestra de 158 docentes de una población de 265, correspondientes a dos

(UGEL) Unidad de Gestión Educativa Local de Arequipa. Metodología: La presente investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transeccional, de nivel aplicado y de tipo correlacional, La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento una escala de Likert para cada variable las cuales fueron validadas por cuatro expertos cuyo grado de acuerdo se evaluó con el coeficiente de validez de contenido de Hernández Nieto y para su fiabilidad se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, con el cual se obtuvo un valor de 0,968 en el instrumento de 24 ítems referidos al acompañamiento pedagógico y 0,964 en el instrumento de 15 ítems referidos al desempeño docente; la recolección de la información se hizo online utilizando Google Form. Conclusión: Por otro lado, los docentes evaluaron el nivel del acompañamiento pedagógico encontrándose que el 78,8% de ellos lo califican entre satisfactorio y destacado; así mismo, evaluaron el desempeño docente encontrándose que el 86,5% de ellos lo califican entre suficiente y destacado.

2.1.3. A nivel local o micro

Gastañaga, (2023) realizaron la tesis titulada “La inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 464 de wánchaq - cusco, 2021.” Con el Objetivo: determinar los niveles de inteligencia emocional de niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No. 464 de Wánchaq Cusco. Metodología: este es un estudio de diseño no experimental de carácter descriptivo, la muestra de estudio estuvo conformada por 24 estudiantes, 11 niños y 13 niñas. El instrumento de investigación utilizado para recolectar la información se adaptó y se estructuró una guía de observación de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones de investigación: atención, claridad y reparación emocional, y su validez del instrumento

ha sido confirmado por opinión de tres expertos. Conclusión: se concluye que la mayoría de las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial No 464 del distrito de

Wánchaq - Cusco poseen una inteligencia emocional adecuada y alta, lo que puede garantizar que estas niñas y niños puedan desenvolverse sin dificultad en las actividades cotidianas que realizan en su entorno familiar y escenarios sociales.

Calla & Larico, (2022) realizó la tesis titulada "La influencia de las actividades gráfico-plásticas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial n° 224 de san José - puno 2021." Con el Objetivo: determinar la influencia de las actividades grafico-plásticas como estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 de San José – Puno, 2021. Metodología: La metodología de estudio es de tipo experimental con diseño cuasi experimental, de dos grupos conformados por el grupo control y experimental con diseño de pre y post prueba. La muestra corresponde a 45 estudiantes divididos en 2 grupos, las cuales se aplicó como técnica la experimentación y observación, recopilando datos a través del instrumento de la escala de habilidades sociales para 4 años adaptado por juicio de expertos. Conclusión: Por lo que se concluye que, las actividades grafico-plásticas influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes en estudio, el cual se corrobora con la prueba estadística $Z_c > Z_t$ ($8.86 > 2.021$), aceptando la hipótesis alterna.

2.2. Definición de términos

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Es un proceso formativo y reflexivo que busca fortalecer la práctica docente mediante la orientación, asesoría y apoyo continuo por parte de un especialista o colega. Su finalidad es mejorar la calidad de la enseñanza a través del diálogo

profesional, la observación de clases, la retroalimentación constructiva y el trabajo colaborativo. Este acompañamiento no se basa en la supervisión ni en el control, sino en la construcción conjunta de saberes que permitan innovar, resolver dificultades pedagógicas y favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Se desarrolla dentro de un clima de confianza, respeto y compromiso con el desarrollo profesional docente (Nancy et al., 2025).

2.2.1.1. Planificación del acompañamiento

Se refiere al proceso ordenado mediante el cual se diseñan acciones para apoyar y fortalecer el desempeño profesional de los docentes. Esta planificación busca garantizar que el acompañamiento responda a necesidades concretas, estableciendo tiempos, responsables y estrategias adecuadas. Es clave para asegurar coherencia en la intervención pedagógica, permitiendo un seguimiento continuo y reflexivo. Asimismo, favorece el desarrollo de competencias y promueve la mejora educativa mediante actividades estructuradas que fomentan el diálogo y la retroalimentación constante (Sucari, 2023).

2.2.1.2. Existencia de un plan de acompañamiento

Implica contar con un documento o estrategia formal que oriente el proceso de acompañamiento docente. Este plan define con claridad las acciones, recursos y tiempos que se emplearán, así como los objetivos que se desean alcanzar. Su presencia demuestra un compromiso institucional por apoyar al personal educativo, facilitando intervenciones coherentes y sistemáticas. Además, permite evaluar los avances, identificar dificultades y hacer los ajustes necesarios para lograr mejoras sostenidas en la práctica pedagógica (Pari & Almanza, 2022).

2.2.1.3. Claridad de objetivos y metas

Hace alusión a la precisión con la que se definen los fines que se persiguen dentro del proceso de acompañamiento. Una adecuada formulación de estos elementos permite orientar las actividades hacia resultados específicos, medibles y alcanzables. Esta claridad es fundamental para guiar tanto a los acompañantes como a los docentes en su rol, promoviendo un trabajo colaborativo más efectivo. Además, facilita el monitoreo y la evaluación del proceso, asegurando un enfoque centrado en la mejora continua (Choque, 2022).

2.2.1.4. Participación docente en la panificación

Consiste en involucrar activamente al profesorado en la elaboración del plan de acompañamiento. Esta participación fortalece el sentido de compromiso y apropiación de las acciones propuestas, promoviendo un enfoque más democrático e inclusivo. Cuando los docentes aportan sus ideas, experiencias y necesidades, se enriquece el proceso de diseño y se favorece la pertinencia de las estrategias a aplicar. Asimismo, se fomenta el trabajo colaborativo, el liderazgo pedagógico y una mayor disposición hacia la mejora profesional (Yupanqui, 2019).

2.2.1.5. Ejecución del acompañamiento

Hace referencia a la puesta en práctica de las acciones previamente planificadas para brindar orientación, apoyo y retroalimentación al docente. Esta etapa implica llevar a cabo visitas, reuniones o sesiones en las que se desarrollan actividades pedagógicas diseñadas para fortalecer las competencias del profesional. La calidad de la ejecución influye directamente en los resultados del proceso, por lo que debe realizarse con responsabilidad, coherencia y compromiso. Además, requiere de una relación cercana y respetuosa entre el acompañante y el docente, basada en la confianza y el aprendizaje mutuo (Lopez, 2021).

2.2.1.6. Frecuencia de sesiones de acompañamiento

Se refiere al número de veces que se llevan a cabo las reuniones o intervenciones planificadas dentro del proceso de acompañamiento docente. Una frecuencia adecuada permite el seguimiento continuo del desempeño del educador, la consolidación de aprendizajes y la implementación progresiva de mejoras. Esta periodicidad debe responder tanto a las necesidades del docente como a los objetivos establecidos, favoreciendo una intervención oportuna. La constancia de estas sesiones refuerza el vínculo profesional, la motivación y el compromiso con el desarrollo pedagógico (Montenegro, 2024).

2.2.1.7. Estrategias metodológicas utilizadas

Son los enfoques, técnicas o dinámicas aplicadas durante el acompañamiento con el fin de facilitar el aprendizaje y la reflexión del docente. Estas estrategias pueden incluir observación de clases, retroalimentación dialogada, talleres colaborativos, estudio de casos, entre otras. La elección adecuada de estas metodologías contribuye a una intervención más significativa, centrada en el desarrollo profesional y en la mejora continua. Además, permite adaptarse a los estilos de aprendizaje de cada docente y fomentar una práctica más crítica, creativa y reflexiva (Quispe, 2024).

2.2.1.8. Participación activa del docente acompañado

Implica el involucramiento consciente, comprometido y propositivo del educador dentro del proceso de acompañamiento. Esta participación se evidencia cuando el docente reflexiona sobre su práctica, plantea inquietudes, propone mejoras y aplica lo aprendido. Su rol no es pasivo, sino fundamental para que el acompañamiento tenga un impacto real en el aula. Al asumir un papel activo, el docente se convierte en agente de su propio desarrollo profesional, mostrando

apertura al cambio y disposición para construir aprendizajes junto a su acompañante (Cutipa, 2023).

2.2.1.9. Evaluación y retroalimentación

Consiste en valorar de manera sistemática el desarrollo del docente durante el acompañamiento, con el fin de identificar logros, dificultades y áreas por fortalecer. Esta evaluación debe ser formativa, permitiendo ofrecer observaciones útiles que orienten la mejora continua. La retroalimentación que se brinda debe ser oportuna, específica y constructiva, enfocada en el crecimiento profesional del educador. Además, este proceso impulsa la reflexión sobre la propia práctica y genera oportunidades para el aprendizaje conjunto entre el acompañante y el docente acompañado.

2.2.1.10. Calidad de la retroalimentación

Se refiere al nivel de pertinencia, claridad y utilidad de los comentarios que se ofrecen al docente tras observar o analizar su desempeño. Una retroalimentación de calidad debe ser concreta, basada en evidencias y orientada a la mejora, evitando juicios personales. Además, debe promover la reflexión, motivar el cambio y fortalecer la confianza profesional. Cuando se realiza adecuadamente, tiene un impacto directo en la transformación de la práctica pedagógica, al brindar herramientas específicas para superar dificultades y consolidar fortalezas (Holguin et al., 2021).

2.2.1.11. Seguimiento al progreso docente

Implica monitorear de manera continua los avances que el educador va alcanzando a lo largo del acompañamiento. Este seguimiento permite identificar mejoras, ajustar estrategias y tomar decisiones informadas en función del desarrollo profesional observado. No se trata solo de evaluar resultados, sino de acompañar activamente el proceso de cambio, brindando apoyo constante. De este modo, se fortalece la sostenibilidad de las acciones implementadas y se garantiza que los



aprendizajes adquiridos sean puestos en práctica con eficacia en el aula (Vílche, 2024).

2.2.1.12. Logro de los aprendizajes de estudiantes

El logro de los aprendizajes de los estudiantes se refiere al nivel de desarrollo alcanzado en relación con los objetivos establecidos en el currículo nacional, considerando no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades, actitudes y competencias que los alumnos demuestran en contextos diversos. Este logro implica evidencias concretas del progreso educativo, que pueden observarse en la participación activa, la comprensión de conceptos clave, la capacidad de aplicar lo aprendido y el desarrollo integral del estudiante. Evaluar los logros de aprendizaje requiere una mirada integral que tome en cuenta distintos indicadores, tanto cuantitativos como cualitativos, y que considere la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. Este proceso orienta la mejora de la práctica docente, el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas y la toma de decisiones educativas centradas en el bienestar y el desarrollo continuo del estudiante como protagonista de su formación Velásquez, (2018).

2.2.2. Desempeño académico general

El desempeño académico general es el resultado integral del proceso de aprendizaje de un estudiante en un periodo determinado, reflejando su capacidad para adquirir, comprender y aplicar conocimientos en las diferentes áreas curriculares. Este desempeño va más allá de las notas y abarca el nivel de participación, la responsabilidad, la calidad del trabajo realizado, la autonomía, el pensamiento crítico y la actitud frente al aprendizaje. Observar el desempeño general permite identificar patrones, fortalezas y dificultades en el proceso educativo, y se convierte en una herramienta fundamental para tomar decisiones pedagógicas informadas. Este indicador también refleja el impacto del acompañamiento docente y del entorno

escolar, por lo que es clave en la evaluación formativa y en el seguimiento personalizado de cada estudiante, ya que permite evidenciar su evolución desde una perspectiva global y continua (Condori, 2018).

2.2.2.1. Calificaciones obtenidas en evaluaciones trimestrales

Las calificaciones obtenidas en evaluaciones trimestrales son una expresión numérica o cualitativa del rendimiento académico de los estudiantes, basadas en las evidencias recogidas durante un trimestre escolar mediante instrumentos como exámenes, trabajos, exposiciones, proyectos o rúbricas. Estas calificaciones permiten hacer un balance del nivel de logro alcanzado en relación con los aprendizajes esperados para ese periodo, y son útiles para retroalimentar a los estudiantes, informar a las familias y orientar las decisiones docentes sobre refuerzo, recuperación o avance. Si bien representan una medida concreta del rendimiento, deben analizarse dentro de un enfoque formativo, considerando el proceso de aprendizaje, el progreso individual y el contexto de cada alumno, evitando que se reduzcan a simples cifras sin interpretación pedagógica. Su correcto uso requiere claridad en los criterios, transparencia en la evaluación y coherencia con los objetivos curriculares (Galindo & Lasala, 2012).

2.2.2.2. Cumplimiento de criterios de logro establecidos en el currículo

El cumplimiento de criterios de logro establecidos en el currículo implica verificar si los estudiantes han desarrollado las capacidades y competencias descritas como metas de aprendizaje dentro del marco curricular oficial. Estos criterios actúan como referentes claros que permiten a los docentes planificar, enseñar y evaluar con coherencia, ya que definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al finalizar un ciclo, grado o área. Observar el cumplimiento de estos criterios supone

recoger evidencias variadas del desempeño estudiantil y analizarlas a la luz de estándares previamente definidos, garantizando una evaluación justa y contextualizada. Esta dimensión orienta la mejora del proceso pedagógico, permite ajustar las estrategias y recursos utilizados en el aula y asegura que los aprendizajes estén alineados con los fines formativos del sistema educativo. Además, fortalece la transparencia y la equidad en la valoración del avance de cada estudiante (Martínez et al., 2018).

2.2.2.3. Evolución del rendimiento en distintas áreas curriculares

La evolución del rendimiento en distintas áreas curriculares se refiere al seguimiento progresivo del desarrollo académico del estudiante en disciplinas como matemática, comunicación, ciencia y tecnología, entre otras, a lo largo del tiempo. Este análisis permite observar cómo el estudiante mejora y enfrenta dificultades en cada área específica, brindando información clave para personalizar la enseñanza y ofrecer apoyos focalizados. Considerar esta evolución ayuda a comprender que el aprendizaje no es lineal ni homogéneo, y que cada estudiante avanza a su propio ritmo. Además, permite identificar logros sostenidos, retrocesos puntuales o tendencias de mejora, lo cual resulta esencial para tomar decisiones pedagógicas adecuadas, ajustar estrategias metodológicas y garantizar una enseñanza más inclusiva. Esta dimensión también favorece una evaluación más justa y significativa, pues no se basa únicamente en resultados aislados, sino en un análisis continuo del proceso de aprendizaje en contextos reales y variados (Arriagada et al., 2021).

2.2.2.4. Aplicación del aprendizaje en contextos reales

La aplicación del aprendizaje en contextos reales se refiere a la capacidad del estudiante para utilizar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el aula en situaciones concretas de su vida cotidiana, laboral, comunitaria o cultural.

Este enfoque busca trascender el aprendizaje teórico y memorístico, promoviendo que los estudiantes comprendan el propósito de lo que aprenden y puedan actuar con autonomía y sentido crítico en diversos entornos. Al aplicar lo aprendido en contextos reales, los estudiantes demuestran comprensión profunda, capacidad de análisis, juicio ético y toma de decisiones informadas. Esta dimensión del aprendizaje fomenta una educación pertinente y significativa, ya que conecta los contenidos escolares con los desafíos del entorno. Además, contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas y profesionales, fortaleciendo la preparación del estudiante para enfrentar situaciones de la vida adulta. Su evaluación requiere observar el desempeño en situaciones prácticas, resolver problemas auténticos y adaptar el conocimiento a diversos escenarios del mundo real (Cerdas et al., 2020).

2.2.2.5. Capacidad para resolver problemas cotidianos

La capacidad para resolver problemas cotidianos es una manifestación clave del aprendizaje significativo, ya que implica que el estudiante puede enfrentar situaciones comunes de la vida diaria utilizando los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante su formación. Esta competencia se evidencia cuando el alumno identifica un problema, analiza sus causas, considera alternativas de solución y toma decisiones de manera lógica, creativa y ética. Resolver problemas cotidianos demanda no solo conocimiento académico, sino también pensamiento crítico, empatía, autonomía y adaptación a diferentes contextos. Esta habilidad es fundamental para una formación integral, ya que conecta el aprendizaje escolar con la realidad del entorno familiar, social y personal del estudiante, contribuyendo al desarrollo de su madurez y responsabilidad. Fomentar esta capacidad implica diseñar experiencias educativas contextualizadas, plantear desafíos reales y acompañar al estudiante en la construcción de soluciones viables. Su evaluación debe centrarse en

el proceso de análisis, la estrategia empleada y el impacto de la solución propuesta (Reyes et al., 2022).

2.2.2.6. Transferencia de conocimientos a nuevas situaciones

La transferencia de conocimientos a nuevas situaciones se refiere a la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en un contexto específico a otros escenarios diferentes, sin necesidad de una instrucción directa o repetición literal. Esta habilidad implica flexibilidad cognitiva, pensamiento abstracto y la capacidad de establecer conexiones entre distintos saberes, lo cual demuestra un dominio profundo del conocimiento y una comprensión que va más allá de la memorización. La transferencia puede ser cercana, cuando se da entre contextos similares, o lejana, cuando los escenarios son distintos y requieren adaptación o reinterpretación del saber. Fomentarla en el aula implica promover aprendizajes significativos, interdisciplinarios y basados en problemas reales. Evaluar esta capacidad requiere observar cómo el estudiante enfrenta situaciones nuevas, resuelve desafíos con recursos aprendidos y adapta sus estrategias según la situación. La transferencia es clave para formar personas autónomas, creativas y preparadas para la incertidumbre, capaces de enfrentar desafíos en diversos ámbitos de la vida (Cerdas et al., 2020).

2.2.2.7. Relación entre lo aprendido y su entorno social o cultural

La relación entre lo aprendido y su entorno social o cultural es una dimensión fundamental del aprendizaje significativo, que se refiere a la manera en que los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por los estudiantes dialogan con su realidad local, sus costumbres, su identidad cultural y las dinámicas sociales que los rodean. Esta conexión fortalece la pertinencia del proceso educativo, ya que permite al estudiante entender su contexto, valorarlo y contribuir activamente a su transformación. Cuando lo aprendido se vincula con el entorno, se despierta un

sentido de pertenencia, se afianzan los aprendizajes y se refuerzan valores como el respeto, la diversidad y la ciudadanía activa. Este tipo de aprendizaje promueve la formación integral, el pensamiento crítico y el compromiso social, haciendo que la escuela no sea un espacio aislado, sino un reflejo de la comunidad. Evaluar esta dimensión implica analizar cómo el estudiante interpreta su realidad y actúa sobre ella con base en lo aprendido (Arriagada et al., 2021).

2.2.2.8. Motivación y actitud hacia el aprendizaje

La motivación y actitud hacia el aprendizaje hacen referencia al conjunto de disposiciones internas, emociones y comportamientos que influyen en el interés del estudiante por participar activamente en el proceso educativo y en su disposición para enfrentar los retos que este implica. Esta dimensión abarca tanto la motivación intrínseca, vinculada al deseo de aprender por curiosidad o satisfacción personal, como la extrínseca, relacionada con recompensas externas o reconocimiento. La actitud hacia el aprendizaje, por su parte, se manifiesta en la manera en que el estudiante asume las tareas escolares, responde ante las dificultades y se compromete con sus responsabilidades. Una alta motivación y una actitud positiva favorecen la autonomía, la perseverancia y el desarrollo de competencias clave. Esta dimensión impacta directamente en el logro académico y en el bienestar emocional del estudiante, por lo que es esencial promoverla mediante entornos escolares estimulantes, metas claras, retroalimentación oportuna y relaciones educativas basadas en el respeto y la confianza (Pérez et al., 2023).

2.2.2.9. Interés por aprender y mejorar

El interés por aprender y mejorar es una actitud clave del estudiante que se manifiesta en su disposición constante por adquirir nuevos conocimientos, perfeccionar habilidades y superarse a sí mismo en el ámbito académico. Esta

disposición no depende únicamente de estímulos externos, sino que está profundamente ligada a la motivación personal, la curiosidad intelectual y el deseo de comprender el mundo que lo rodea. Cuando un estudiante muestra interés genuino por aprender, busca activamente información, hace preguntas, participa en clase y reflexiona sobre sus propios avances, reconociendo tanto sus logros como las áreas que necesita fortalecer. Esta actitud promueve un aprendizaje profundo y autónomo, y contribuye al desarrollo de la metacognición y la autovaloración. Fomentarla implica ofrecer oportunidades desafiantes, actividades significativas y espacios de retroalimentación positiva. Reconocer el interés por mejorar permite también fortalecer la autoestima del estudiante y su visión de que el esfuerzo personal impacta directamente en su crecimiento académico y personal (Condori, 2018; Escarbajal et al., 2020).

2.2.2.10. Persistencia ante tareas difíciles

La persistencia ante tareas difíciles son manifestación del compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje, y se refiere a su capacidad para mantener el esfuerzo, la concentración y la motivación cuando enfrenta desafíos académicos complejos o situaciones que requieren mayor tiempo y dedicación. Esta actitud está vinculada a la autorregulación, la tolerancia a la frustración y la creencia en la posibilidad de mejorar a través del esfuerzo. Un estudiante persistente no se rinde fácilmente ante los errores o fracasos, sino que busca nuevas estrategias, pide ayuda si es necesario y aprende de sus experiencias. Esta cualidad es fundamental para el desarrollo de competencias duraderas y para enfrentar con éxito los retos de la vida académica y personal. Promover la persistencia en el aula requiere generar un clima que valore el proceso más que el resultado, brindar apoyo emocional, establecer

metas alcanzables y fomentar una mentalidad de crecimiento que motive a no abandonar ante la dificultad (Caceres, 2024; Nayhua, 2022).

2.2.2.11. Actitud positiva frente a nuevas actividades escolares

La actitud positiva frente a nuevas actividades escolares se refiere a la disposición emocional y cognitiva con la que un estudiante enfrenta propuestas de aprendizaje novedosas, ya sea en contenidos, metodologías o dinámicas grupales. Esta actitud se traduce en curiosidad, entusiasmo, apertura al cambio y confianza en la propia capacidad para adaptarse a lo desconocido. Cuando los estudiantes asumen nuevas actividades con interés y optimismo, aumentan sus posibilidades de aprendizaje, ya que están más dispuestos a explorar, experimentar y asumir riesgos intelectuales. Una actitud positiva facilita la participación activa, el trabajo colaborativo y la superación de barreras emocionales como el miedo al error o al juicio. Fomentarla implica crear un entorno escolar seguro, en el que se respete la diversidad de ideas, se estimule la creatividad y se valoren los intentos más allá de los resultados. Esta actitud es clave para el desarrollo de una mentalidad flexible y resiliente, preparada para los desafíos del aprendizaje continuo (Ayala, 2022).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, lo cual permite recolectar y analizar datos numéricos para comprender mejor los fenómenos estudiados. Si bien se prioriza la objetividad y la posibilidad de generalizar resultados, también es posible incluir ciertas experiencias subjetivas dentro del desarrollo del proyecto investigativo. (Hernández-Sampieri et al., 2019).

3.1.1. Tipo y nivel de Investigación

Esta investigación es de tipo básica, ya que busca entender a fondo los fenómenos y las relaciones entre variables, sin enfocarse en aplicaciones prácticas inmediatas. Su diseño es transversal, pues se realiza en un solo momento, permitiendo mostrar con claridad la frecuencia de ciertas condiciones dentro de una población específica. (Hernández-Sampieri et al., 2019).

Es un estudio de nivel correlacional lo que significa que se centrará en examinar las relaciones y conexiones entre las variables o elementos en un sistema o contexto particular para tener un propósito claro y concreto de poder comprender cómo las relaciones impactan en los fenómenos que logra la investigación influyen mutuamente en la investigación (Hernández-Sampieri et al., 2019).

3.1.2. Diseño de la Investigación

El estudio utiliza un diseño no experimental, basado en la observación sin manipular variables. Se adopta un enfoque descriptivo-relacional que permite detallar

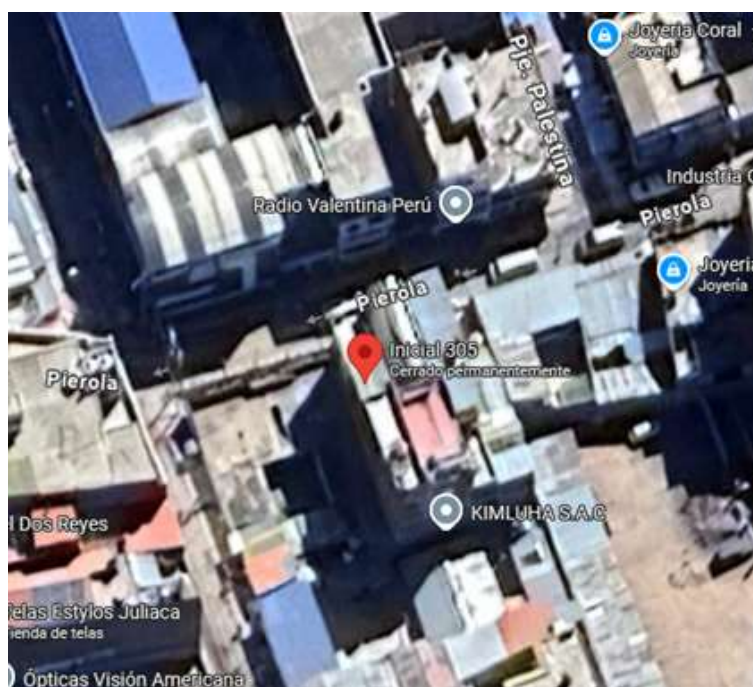
características del fenómeno y explorar vínculos entre variables, sin establecer causalidad. Este método ofrece una comprensión profunda en su contexto natural, respetando la dinámica real del fenómeno investigado. (Hernández-Sampieri et al., 2019).

3.2. Ámbito de investigación

El ámbito de la presente investigación es educativa y geográfica. Se desarrolla en la Institución Educativa Inicial N.º 305 de Juliaca, perteneciente a la provincia de San Román, región Puno, durante el año 2025. El estudio se centra en el acompañamiento pedagógico docente y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Asimismo, el ámbito institucional considera a los docentes y directivos que participan en los procesos de acompañamiento pedagógico, en el contexto de la mejora continua de la calidad educativa.

Figura 1

Localización Institución Educativa Inicial N° 305-Juliaca



Nota: Elaboración propia con base Google Maps.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Hernández-Sampieri et al., (2019) La población está conformada por un total de 60 niños de educación inicial.

3.3.2. Muestra

Hernández-Sampieri et al., (2019) Dado que el número de estudiantes es manejable, se empleará un muestreo censal, es decir, se considerará al 100 % de la población como muestra que serán los 60 niños. Esta decisión permitirá obtener resultados más precisos y representativos de la realidad educativa de la institución.

3.4. Técnica e Instrumento de recogida de información

3.4.1. Técnica

- Para la variable Acompañamiento pedagógico se usará la Encuesta
- Para la variable el Logro de aprendizaje se usará la Encuesta

3.4.2. Instrumento

- Para la variable Acompañamiento pedagógico se usarán el "Cuestionario del conocimiento del Acompañamiento pedagógico".
- Para la variable el Logro de aprendizaje se usará el "Cuestionario de Logro de aprendizaje".

3.5. Recogida de Datos

El análisis de los datos se inició una vez concluida la etapa de recopilación de información, durante la cual el investigador organizó y estructuró los datos obtenidos con el propósito de extraer conclusiones significativas y responder a las preguntas planteadas en el estudio. Para ello, se aplicaron procedimientos estadísticos agrupados en dos categorías: descriptiva e inferencial. Las hipótesis formuladas fueron sometidas a análisis mediante métodos adecuados para verificar su validez,



incluyendo la realización de una prueba de normalidad que permitió determinar si los datos seguían una distribución paramétrica o no paramétrica, información fundamental para seleccionar el coeficiente de correlación más apropiado. En síntesis, esta etapa permitió sistematizar la información, realizar interpretaciones relevantes sobre las variables investigadas y garantizar que las conclusiones fueran consistentes y alineadas con los objetivos de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Tabla 2

Acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No hay un acompañamiento pedagógico docente	23	38,3%
	Si hay un acompañamiento pedagógico docente	37	61,7%
	Total	60	100,0%

Análisis

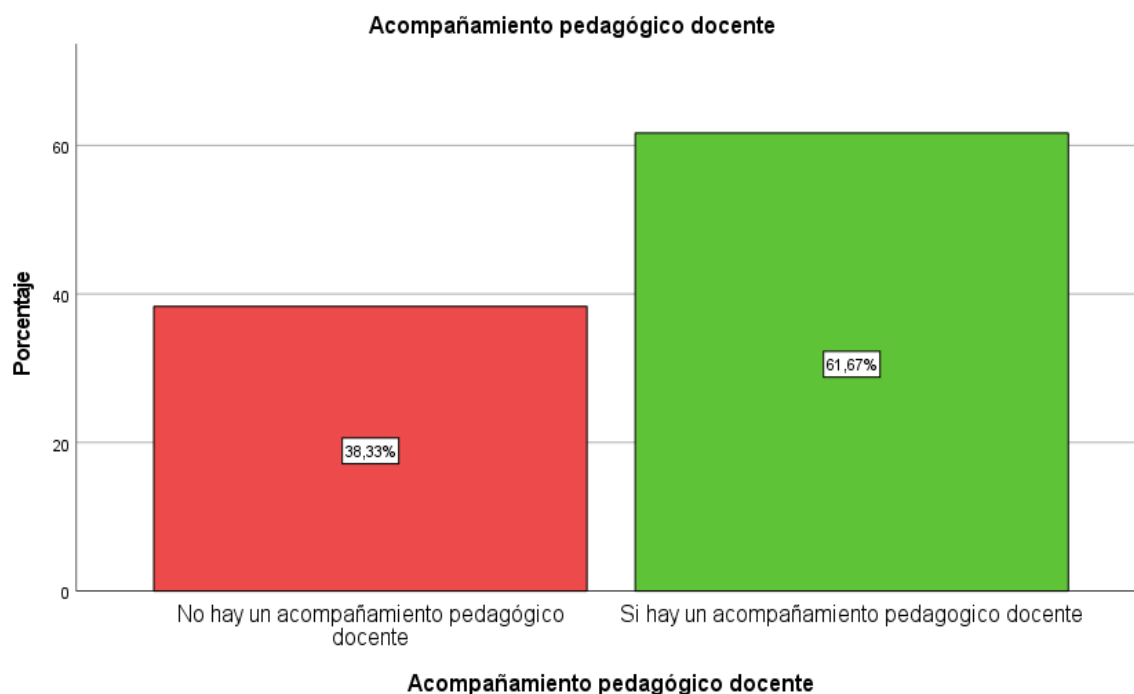
La tabla muestra la percepción de los participantes respecto a la existencia del acompañamiento pedagógico docente en la institución. Los resultados indican que el 61,7% (37 participantes) afirma que sí existe acompañamiento pedagógico, mientras que el 38,3% (23 participantes) considera que no se desarrolla dicho proceso.

Este comportamiento revela que, aunque la mayoría reconoce la presencia del acompañamiento pedagógico, todavía existe un grupo considerable —más de un tercio de los encuestados— que no identifica acciones sistemáticas de orientación, monitoreo o asesoramiento docente. Esta situación sugiere posibles desigualdades en la implementación o comunicación del acompañamiento, lo que podría provocar diferencias en la calidad de las prácticas pedagógicas entre docentes.

En conjunto, el análisis de la tabla evidencia una tendencia favorable hacia la existencia del acompañamiento pedagógico; sin embargo, también pone en manifiesto la necesidad de fortalecer su cobertura y continuidad, garantizando que todos los docentes puedan beneficiarse de manera equitativa de este proceso formativo.

Figura 2

Acompañamiento pedagógico



Análisis

La figura presenta la distribución porcentual respecto a la existencia de acompañamiento pedagógico docente en la institución. Los resultados muestran que el 61,7% (n=37) de los participantes considera que sí existe acompañamiento pedagógico docente, mientras que el 38,3% (n=23) indica que no se lleva a cabo este proceso.

Visualmente, la figura refleja una diferencia marcada entre ambos grupos, predominando la percepción de presencia del acompañamiento. Esta tendencia permite inferir que, en la mayoría de los casos, los docentes reconocen acciones de orientación, monitoreo o asesoría pedagógica dentro de la institución. No obstante, el porcentaje restante, que representa más de un tercio de los participantes, evidencia que existen brechas en la implementación o comunicación del acompañamiento pedagógico, lo cual podría impactar en la uniformidad del trabajo docente y el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas.

En conclusión, la figura revela que, aunque el acompañamiento pedagógico está presente para la mayoría, aún persisten desafíos en su cobertura, consistencia o visibilidad, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los mecanismos institucionales para asegurar que todos los docentes accedan equitativamente a este proceso formativo.

Tabla 3*Logro de aprendizaje de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No hay un logro de aprendizaje de los estudiantes	21	35,0%
	Si hay un logro de aprendizaje de los estudiantes	39	65,0%
	Total	60	100,0

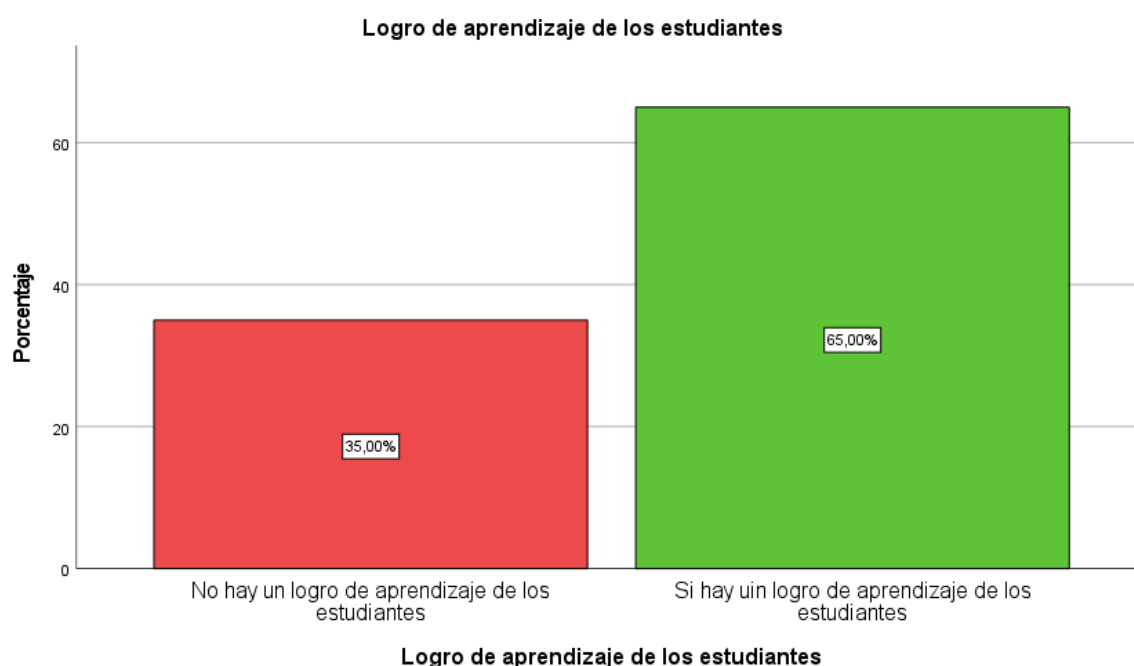
Análisis

En La tabla presenta la percepción de los participantes respecto al logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Los resultados muestran que el 65,0% (39 participantes) considera que sí existe un logro de aprendizaje, mientras que el 35,0% (21 participantes) indica que no se evidencia dicho logro.

Este comportamiento refleja que, para la mayoría, los estudiantes están alcanzando los aprendizajes esperados, lo cual puede estar asociado a prácticas pedagógicas efectivas, seguimiento docente y uso adecuado de estrategias de enseñanza. Sin embargo, el 35% que identifica ausencia de logro de aprendizaje representa una proporción significativa que no debe ser pasada por alto, pues sugiere que un grupo de estudiantes podría estar enfrentando dificultades en aspectos clave del proceso educativo, como autonomía, comunicación o exploración.

La diferencia entre ambas frecuencias evidencia una tendencia favorable hacia el logro de aprendizaje, pero también indica la necesidad de fortalecer acciones pedagógicas, metodológicas y de acompañamiento para garantizar que todos los estudiantes progresen de manera equitativa.

En conjunto, la tabla señala que, aunque la percepción predominante es positiva, aún existen áreas críticas que requieren atención para mejorar los niveles de logro en toda la población estudiantil.

Figura 3*Logro de aprendizaje de los estudiantes***Análisis**

La figura ilustra la distribución porcentual del logro de aprendizaje reportado por los participantes. En ella se observa que el 65,0% de los encuestados manifiesta que sí existe un logro de aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 35,0% indica que no se presenta dicho logro.

Visualmente, la figura muestra una diferencia marcada entre ambas categorías, destacándose la predominancia del grupo que percibe resultados positivos en el aprendizaje. Esta tendencia gráfica evidencia que la mayoría de los participantes reconoce avances en el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, lo cual puede estar vinculado a estrategias pedagógicas efectivas y a la implementación de procesos de acompañamiento docente.



No obstante, el 35% que considera que no hay logro de aprendizaje representa un grupo importante que alerta sobre la existencia de brechas en el proceso educativo. La figura permite identificar claramente esta proporción, lo cual invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico en aspectos como autonomía, comunicación y exploración en el nivel inicial.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Tabla 4*Acompañamiento pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No hay un acompañamiento pedagógico docente	23	38,3%
	Si hay un acompañamiento pedagógico docente	37	61,7%
	Total	60	100,0%

Análisis

La tabla muestra la percepción de los participantes respecto a la existencia del acompañamiento pedagógico docente en la institución. Los resultados indican que el 61,7% (37 participantes) afirma que sí existe acompañamiento pedagógico, mientras que el 38,3% (23 participantes) considera que no se desarrolla dicho proceso.

Este comportamiento revela que, aunque la mayoría reconoce la presencia del acompañamiento pedagógico, todavía existe un grupo considerable —más de un tercio de los encuestados— que no identifica acciones sistemáticas de orientación, monitoreo o asesoramiento docente. Esta situación sugiere posibles desigualdades en la implementación o comunicación del acompañamiento, lo que podría provocar diferencias en la calidad de las prácticas pedagógicas entre docentes.

En conjunto, el análisis de la tabla evidencia una tendencia favorable hacia la existencia del acompañamiento pedagógico; sin embargo, también pone en manifiesto la necesidad de fortalecer su cobertura y continuidad, garantizando que todos los docentes puedan beneficiarse de manera equitativa de este proceso formativo.

Tabla 5*Desarrollo autónomo*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido No hay un desarrollo autónomo en los niños	22	36,7%
Si hay un desarrollo autónomo en los niños	38	63,3%
Total	60	100,0%

Análisis

En La tabla presenta la percepción de los participantes respecto al desarrollo autónomo en los niños. Los resultados muestran que el 63,3% (38 participantes) considera que sí existe desarrollo autónomo, mientras que el 36,7% (22 participantes) indica que no se evidencia este desarrollo.

Estos datos reflejan una tendencia mayoritariamente positiva, en la que la mayoría de los participantes identifica que los niños muestran capacidades para realizar actividades por sí mismos, tomar decisiones adecuadas y mantener la atención en sus tareas. Esta percepción puede estar relacionada con estrategias pedagógicas que promueven la autonomía infantil, tales como actividades de exploración guiada, rutinas estructuradas y oportunidades para la autorregulación.

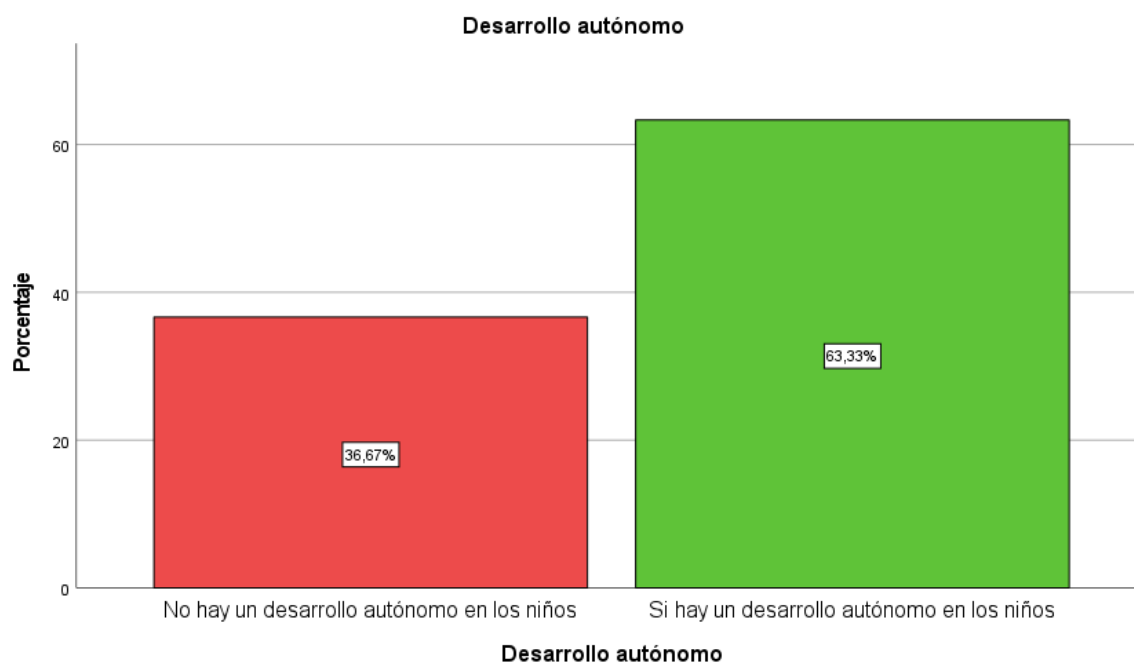
Sin embargo, el 36,7% que afirma que no hay desarrollo autónomo constituye un porcentaje relevante, que sugiere que un grupo de niños podría presentar dificultades en independencia, toma de decisiones o mantenimiento de la concentración. Esta proporción indica la necesidad de fortalecer intervenciones

pedagógicas diferenciadas que potencien la autonomía en aquellos estudiantes que aún no alcanzan los niveles esperados.

En conjunto, la tabla evidencia que, aunque el desarrollo autónomo se reconoce en la mayoría de los niños, aún existen brechas que requieren atención para asegurar un progreso equitativo en esta dimensión fundamental del aprendizaje infantil.

Figura 4

Desarrollo autónomo



Análisis

En La figura muestra la distribución porcentual de las respuestas respecto al desarrollo autónomo en los niños. En ella se observa que el 63,3% de los participantes considera que sí existe desarrollo autónomo, mientras que el 36,7% indica que no se evidencia dicho desarrollo.

Visualmente, la figura evidencia una diferencia clara entre ambas categorías, predominando la percepción positiva sobre la capacidad de los niños para realizar actividades por sí mismos, tomar decisiones adecuadas y mantener la atención en sus tareas. Esta tendencia gráfica sugiere que, para la mayoría, los niños están demostrando niveles adecuados de autonomía, acorde a los aprendizajes esperados en la educación inicial.

No obstante, el 36,7% que percibe ausencia de desarrollo autónomo constituye un grupo significativo. La figura permite apreciar que, aunque la tendencia general es favorable, aún existe una proporción importante de estudiantes que podría presentar dificultades en aspectos clave de la autonomía infantil. Esto implica la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que potencien la independencia, el autocontrol y la toma de decisiones.

En síntesis, la figura muestra una predominancia de respuestas positivas, pero al mismo tiempo visibiliza un porcentaje considerable que requiere atención pedagógica focalizada, lo que resulta relevante para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico 2: Analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Tabla 6*Acompañamiento pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No hay un acompañamiento pedagógico docente	23	38,3%
	Si hay un acompañamiento pedagógico docente	37	61,7%
	Total	60	100,0%

Análisis

La tabla muestra la percepción de los participantes respecto a la existencia del acompañamiento pedagógico docente en la institución. Los resultados indican que el 61,7% (37 participantes) afirma que sí existe acompañamiento pedagógico, mientras que el 38,3% (23 participantes) considera que no se desarrolla dicho proceso.

Este comportamiento revela que, aunque la mayoría reconoce la presencia del acompañamiento pedagógico, todavía existe un grupo considerable —más de un tercio de los encuestados— que no identifica acciones sistemáticas de orientación, monitoreo o asesoramiento docente. Esta situación sugiere posibles desigualdades en la implementación o comunicación del acompañamiento, lo que podría provocar diferencias en la calidad de las prácticas pedagógicas entre docentes.

En conjunto, el análisis de la tabla evidencia una tendencia favorable hacia la existencia del acompañamiento pedagógico; sin embargo, también pone en manifiesto la necesidad de fortalecer su cobertura y continuidad, garantizando que todos los docentes puedan beneficiarse de manera equitativa de este proceso formativo.

Tabla 7*Comunicación en la expresión*

	Frecuencia Porcentaje	
Válido No hay una comunicación en la expresión de los niños	31	51,7%
Si hay una comunicación en la expresión de los niños	29	48,3%
Total	60	100,0

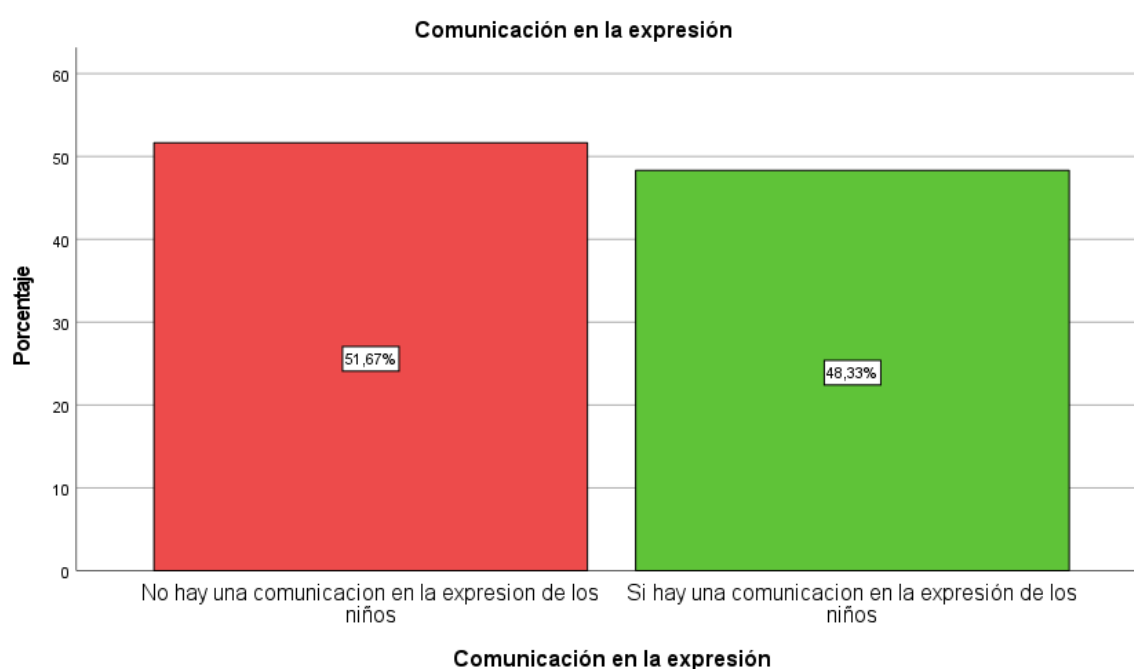
Análisis:

La tabla muestra la percepción de los participantes respecto a la comunicación en la expresión de los niños. Los resultados indican que el 51,7% (31 participantes) considera que no existe una adecuada comunicación en la expresión, mientras que el 48,3% (29 participantes) señala que sí se evidencia dicha capacidad.

Esta distribución revela una situación equilibrada pero ligeramente desfavorable, ya que más de la mitad de los encuestados percibe que los niños presentan dificultades en aspectos comunicativos, tales como la claridad al expresarse, el uso adecuado del lenguaje en situaciones cotidianas o la participación activa en interacciones verbales. Estos resultados sugieren la presencia de barreras o limitaciones en el desarrollo comunicativo que podrían estar relacionadas con factores pedagógicos, socioemocionales o del entorno familiar.

Por otro lado, el 48,3% que afirma que sí hay comunicación en la expresión indica que una parte significativa de los niños muestra competencias comunicativas adecuadas. Esta cercanía entre ambas proporciones sugiere que el grupo infantil no es homogéneo en su desempeño comunicativo, lo que pone de manifiesto la necesidad de estrategias diferenciadas que permitan potenciar las habilidades lingüísticas de aquellos niños que aún presentan dificultades.

En conjunto, la tabla evidencia una tendencia ligeramente negativa, resaltando la importancia de fortalecer prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje y la expresión verbal en la etapa inicial.

Figura 5*Comunicación en la expresión*

Análisis

En La figura muestra la distribución porcentual de las respuestas relacionadas con la comunicación en la expresión de los niños. Se observa que el 51,7% de los participantes considera que no existe una adecuada comunicación en la expresión, mientras que el 48,3% señala que sí se evidencia esta capacidad.

Visualmente, revela una diferencia mínima entre ambas categorías, con una ligera predominancia de la percepción negativa. Esta representación gráfica evidencia que más de la mitad de los encuestados identifica dificultades en la comunicación



verbal de los niños, lo cual se puede relacionar con limitaciones en la claridad al expresarse, el adecuado uso del lenguaje o la participación en actividades comunicativas dentro del aula.

Finalmente, la muestra que casi la mitad de los participantes reconoce la presencia de habilidades comunicativas, lo que indica que existe un grupo importante de niños que sí desarrolla competencias expresivas apropiadas. Esta cercanía entre ambas proporciones sugiere que el desarrollo comunicativo no es uniforme y que existen diferencias significativas entre los estudiantes.

En síntesis, la figura permite identificar una tendencia ligeramente desfavorable, destacando la importancia de reforzar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades de expresión verbal, especialmente en aquellos niños que presentan mayores dificultades. .

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Tabla 8*Acompañamiento pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No hay un acompañamiento pedagógico docente	23	38,3%
	Si hay un acompañamiento pedagógico docente	37	61,7%
	Total	60	100,0%

Análisis

La tabla muestra la percepción de los participantes respecto a la existencia del acompañamiento pedagógico docente en la institución. Los resultados indican que el 61,7% (37 participantes) afirma que sí existe acompañamiento pedagógico, mientras que el 38,3% (23 participantes) considera que no se desarrolla dicho proceso.

Este comportamiento revela que, aunque la mayoría reconoce la presencia del acompañamiento pedagógico, todavía existe un grupo considerable —más de un tercio de los encuestados— que no identifica acciones sistemáticas de orientación, monitoreo o asesoramiento docente. Esta situación sugiere posibles desigualdades en la implementación o comunicación del acompañamiento, lo que podría provocar diferencias en la calidad de las prácticas pedagógicas entre docentes.

En conjunto, el análisis de la tabla evidencia una tendencia favorable hacia la existencia del acompañamiento pedagógico; sin embargo, también pone en manifiesto la necesidad de fortalecer su cobertura y continuidad, garantizando que todos los docentes puedan beneficiarse de manera equitativa de este proceso formativo.

Tabla 9*Exploración en el aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si hay una exploración en los niños	30	50,0%
	No hay una exploración en los niños	30	50,0%
Total		60	100,0

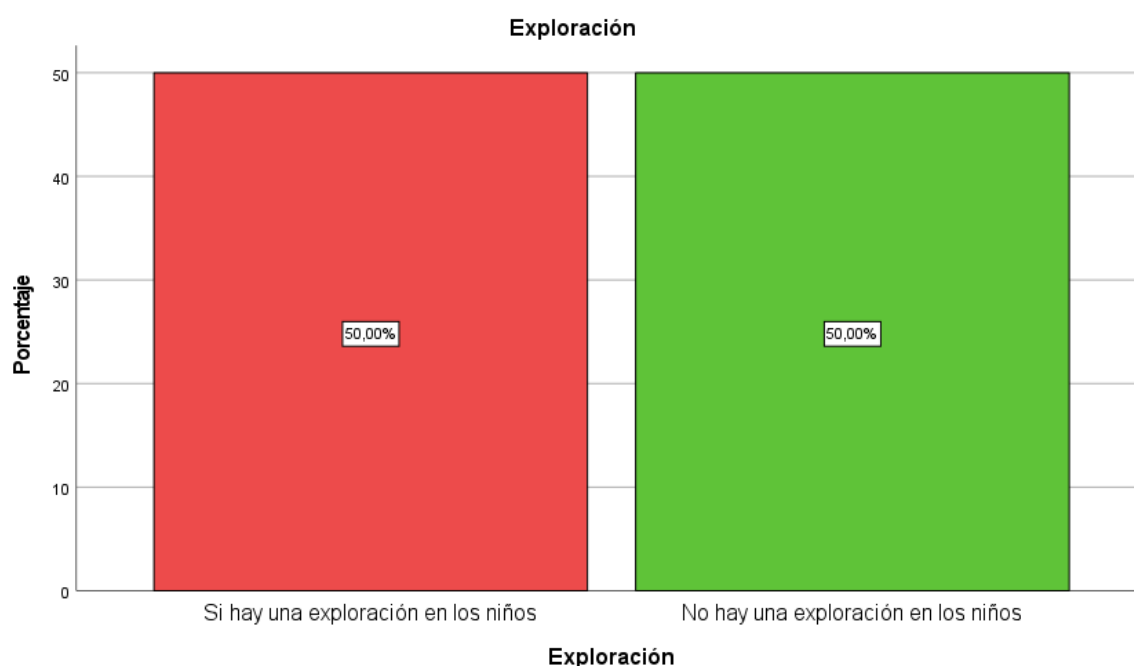
Análisis:

La tabla muestra la percepción de los participantes respecto a la exploración en el aprendizaje de los niños. Los resultados indican que el 50% (30 niños) presentan exploración, mientras que el 50% restante (30 niños) no evidencia dicha conducta.

Esta distribución revela una situación equilibrada, aunque llama la atención que la mitad de los niños aún no manifiesta iniciativas de exploración, curiosidad o participación activa en actividades de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que existen barreras o limitaciones que podrían estar relacionadas con factores pedagógicos, motivacionales o del entorno educativo y familiar.

Por otro lado, el 50% de los niños que sí muestran exploración indica que un grupo significativo desarrolla capacidades de indagación y descubrimiento, habilidades fundamentales para el aprendizaje autónomo y la creatividad. La igualdad entre ambas proporciones evidencia que el grupo infantil no es homogéneo en su desempeño exploratorio, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias diferenciadas que estimulen la curiosidad y la iniciativa de todos los niños.

En conjunto, la tabla evidencia una tendencia equilibrada, pero con un área de mejora importante, subrayando la relevancia de fortalecer prácticas pedagógicas orientadas a promover la exploración y el aprendizaje activo en la etapa inicial.

Figura 6*Exploración en el aprendizaje***Análisis:**

La figura refleja la percepción de los participantes respecto a la exploración en el aprendizaje de los niños. Los resultados muestran que el 50% (30 niños) realiza actividades de exploración, mientras que el 50% restante (30 niños) no evidencia esta conducta.

Esta distribución equilibrada indica que, aunque una parte significativa de los niños desarrolla curiosidad, iniciativa y participación activa en el aprendizaje, la otra mitad aún no presenta estas habilidades. Esto sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la exploración y el descubrimiento en todos los niños, considerando factores individuales, motivacionales y del entorno educativo.

Asimismo, la igualdad en los porcentajes evidencia que el grupo infantil no es homogéneo en su desempeño exploratorio, lo que resalta la importancia de



implementar acciones diferenciadas para potenciar las habilidades de aprendizaje autónomo y creativo de cada niño.

En conjunto, la figura evidencia una tendencia equilibrada, pero con un área de mejora clara, subrayando la relevancia de promover prácticas educativas que favorezcan la curiosidad y la participación activa en la etapa inicial.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$ = No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$ = Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Tabla 10

Correlaciones HG

			Acompañamiento pedagógico	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

El análisis estadístico arroja un p- valor 0.000 el cual es significativamente menor al nivel de significancia establecido de 0.01 ($0.000 < 0.01$). Esto permite rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna adicionalmente el coeficiente rho spearman calculado es de 0.835, lo que indica una relación directa entre las variables analizadas con 1º de asociación alta.

Prueba de Hipótesis específica 1:

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$ = No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$ = Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:**Tabla 11***Correlaciones HE1*

		Acompañamiento pedagógico	Desarrollo autónomo
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de 1,000	,798*
		Sig. (bilateral) .	,000
	Desarrollo autónomo	N 60	60
		Coeficiente de ,798*	1,000
			Sig. (bilateral) ,000
			.
			N 60

El análisis estadístico realizado muestra un p – valor de 0.000, el cual es significativamente menor al nivel de significancia establecido de 0.01 ($0.000 < 0.01$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna planteada además el coeficiente de correlación rho spearman obtenido es de 0.798 lo que indica que la relación entre las variables analizadas es directa y de magnitud alta

Prueba de Hipótesis específica 2:

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$ = No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$ = Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025

Tabla 12*Correlaciones HE2*

		Acompañamiento pedagógico	Comunicación en la expresión
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación de 1,000	,851
		Sig. (bilateral) .	,000
		N 60	60
	Comunicación en la expresión	Coeficiente de correlación de ,851	1,000
		Sig. (bilateral) ,000	.
		N 60	60

El análisis estadístico arrojó un p-valor de 0.000, el cual es significativamente menor al nivel de significancia establecido de 0.01 ($0.000 < 0.01$). esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna propuesta Así mismo sostuvo un coeficiente rho spearman de 0.851, lo que indica que existe una relación directa y de magnitud alta entre las variables analizadas

Prueba de Hipótesis específica 3:

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$ = No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración y la exploración de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$ = Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración y la exploración de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Tabla 13*Correlaciones HE3*

			Acompañamiento	
			pedagógico	Exploración
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,811
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Exploración	Coefficiente de correlación	,811	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

El p El análisis estadístico realizado arroja un p-valor de 0.000 En cual se encuentra por debajo del nivel de significancia previamente establecido de 0.01 (0.000 < 0.01) Estos resultados es determinante para rechazar la hipótesis nula lo que conduce a aceptar la hipótesis alterna además el coeficiente de correlación rho spearman obtenido en ah 0.811 señala que existe una relación directa de magnitud alta entre las variables analizadas

4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que existe una relación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N.º 305 de Juliaca durante el año 2025. Esta evidencia empírica coincide con diversos estudios nacionales e internacionales que destacan la importancia del acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer la práctica docente y mejorar los aprendizajes.

La correlación significativa encontrada entre el acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizaje ($\rho = 0.835$) coincide con los hallazgos de Acuña (2025), quien señala que la retroalimentación y el asesoramiento continuo fortalecen la práctica docente y favorecen experiencias educativas más coherentes con las necesidades del estudiante. De manera similar, Saltos et al. (2025) indican que las visitas áulicas y el acompañamiento constituyen oportunidades valiosas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza, lo cual coincide directamente con los resultados obtenidos en esta investigación.

Asimismo, la relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo autónomo ($\rho = 0.798$) se relaciona con los planteamientos de Nancy et al. (2025), quienes afirman que el acompañamiento en la práctica docente genera seguridad y confianza en los estudiantes, lo que favorece la autonomía. Esto se observa en la institución estudiada, donde los estudiantes que reciben un mejor acompañamiento muestran mayor independencia en sus actividades diarias.

En cuanto a la dimensión de comunicación en la expresión, la correlación hallada ($\rho = 0.851$) coincide con los resultados de Nivela & Tapia (2025), quienes destacan que enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante —

muchos de los cuales se desarrollan mediante acompañamiento docente— favorecen la expresión, la creatividad y la interacción comunicativa. Estos autores sostienen que la mejora del desempeño docente repercute directamente en el desarrollo comunicativo del estudiante, lo cual es coherente con los hallazgos obtenidos.

La tercera dimensión, la exploración en el aprendizaje, también presenta una relación alta con el acompañamiento pedagógico ($\rho = 0.811$). Este resultado es consistente con lo expuesto por Caiza et al. (2025), quienes señalan que estrategias inclusivas acompañadas de asesoría profesional permiten que los estudiantes participen en actividades exploratorias y de indagación. El acompañamiento docente facilita que los niños se involucren en experiencias activas, fortaleciendo su curiosidad y disposición para aprender.

En el ámbito nacional, los resultados coinciden con lo expuesto por Carrera (2022), quien concluye que el acompañamiento pedagógico influye directamente en el desempeño docente, lo cual se traduce en mejoras en los aprendizajes. De igual forma, Espinoza (2019) afirma que el fortalecimiento del monitoreo y la asesoría pedagógica genera una mejora continua del desempeño docente, lo que guarda coherencia con la relación significativa encontrada entre las variables en la presente investigación.

A nivel local, demuestran que la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas —guiadas por acompañamiento docente— mejora las habilidades sociales, comunicación y exploración en los estudiantes del nivel inicial. Esto coincide directamente con la evidencia encontrada en las dimensiones analizadas. Asimismo, Gastañaga (2023) demostró que un adecuado acompañamiento y diseño pedagógico favorece el desarrollo socioemocional, lo cual es complementario a los resultados obtenidos respecto a autonomía, comunicación y exploración.



De manera general, los resultados de esta investigación verifican que el acompañamiento pedagógico, cuando se aplica de manera sistemática y pertinente, tiene un impacto significativo en el logro de aprendizaje y en el desarrollo integral del niño. Esto coincide con los diversos antecedentes revisados, lo que refuerza la validez científica de los hallazgos y la necesidad de fortalecer este proceso en la Institución Educativa Inicial N.º 305 de Juliaca.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe una relación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025. El p valor calculado es de .000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$): El coeficiente rho de Spearman es de 0.835, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto.

SEGUNDA: Se concluye que existe una relación en relación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025., El p valor calculado es de .000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), El coeficiente rho de Spearman es de 0.798, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto.

TERCERA: Se concluye afirmando que existe una relación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025. El p valor calculado es de .000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), El coeficiente rho de Spearman es de 0.851, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto.

CUARTA: Se concluye que existe una relación en relación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.El p valor calculado es de .000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$), El coeficiente rho de Spearman es de 0.811, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda fortalecer y mantener estrategias de acompañamiento pedagógico personalizado, asegurando que los docentes proporcionen retroalimentación constante y apoyo dirigido, para seguir mejorando los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDO: Se recomienda implementar actividades y metodologías que fomenten la autonomía del estudiante, tales como proyectos individuales, juegos de descubrimiento y toma de decisiones guiadas, complementando el acompañamiento pedagógico.

TERCERA: Se recomienda incorporar estrategias comunicativas dentro de la enseñanza, como debates, narraciones, dramatizaciones y trabajos en grupo, potenciando la expresión verbal y la capacidad de comunicación efectiva de los niños.

CUARTA: Se recomienda promover entornos de aprendizaje activos y lúdicos que estimulen la curiosidad y la exploración, como experimentos, actividades sensoriales y recorridos educativos, reforzando la orientación y guía del docente.

BIBLIOGRAFIA

- Acuña, M. (2025). Estrategias pedagógicas ecoformativas en educación superior: experiencias en la Universidad Castro Carazo (de Costa Rica). *Innovaciones Educativas*, 27(42), 62–88. <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5362>
- Arriagada, C., Jara, L., & Calzadilla, O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios Pedagogicos*, 47(1), 175–195. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>
- Ayala, M. (2022). *Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del séptimo ciclo de la ies josé carlos mariátegui aplicación una puno - 2017* [Tesis, Universidad nacional del altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19144>
- Caceres, S. (2024). *Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la ies glorioso de san antón* [Tesis, Universidad nacional del altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23248>
- Caiza, E., Ortiz, L., Gómez, W., Lucintuña, W., & Aguay, P. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas para atender necesidades educativas especiales: un estudio de caso en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de Guaranda. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 1–16. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3840>
- Calla, T., & Larico, G. (2022). *La influencia de las actividades gráfico-plásticas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial n° 224 de san josé - puno 2021*. [Tesis,



Universidad nacional del altiplano].

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19080>

Carrera, G. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación básica alternativa en dos ugel de Arequipa - 2021.*

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/256fb2a8-1e59-4371-b9a1-19dae2e12c6b>

Cerdas, V., Mora, Á., & Salas, S. (2020). Educación remota en el contexto universitario: necesidad del trabajo colaborativo para la mediación pedagógica docente en tiempos de COVID. *Revista Electrónica Educare*, 24(Suplemento), 1–4. <https://doi.org/10.15359/ree.24-s.9>

Choque, T. (2022). *Autopercepción de competencias digitales en niños y niñas de la institución educativa primaria no 70245 de Yunguyo en el 2021.* [Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18325>

Condori, A. (2018). *Aprendizaje autodirigido y logro de aprendizajes en estudiantes del 5to grado de secundaria de la i.e. "diego quispe tito" de san sebastián – cusco. 2015* [Tesis, Universidad nacional de san agustin de arequinoa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e3447e9b-60b7-4998-9df8-50ecfa74192b>

Cutipa, W. (2023). *Relación entre la competencia digital docente y la resiliencia en maestros de educación básica regular de la provincia de moho – 2022.* [Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20788>



- Escarbajal, A., Corbalán, P., & Orteso, P. (2020). Educational inclusion analysis in vulnerable contexts. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(78), 362–382.
<https://doi.org/10.17227/rce.num78-6776>
- Espinoza, H. (2019). *Estrategias de monitoreo y acompañamiento para coordinadores pedagógicos como mejora continua al desempeño docente de la institución educativa Modesto Basadre 2016*. [Tesis, Universidad nacional de san agustin]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/49085fbe-73e7-44ee-b6a5-c6e2a05f297e>
- Galindo, F., & Lasala, P. (2012). Lefispedia: el alcance mediante Internet de una experiencia docente de trabajo colaborativo. *Ibersid*, 6, 1–8.
<http://lefis.unizar.es/wiki/doku.php?do=index&id=statistics>
- Gastañaga, E. (2023). *La inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 464 de wánchaq - cusco, 2021*. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://www.repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19436>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2019). *Metodología de la investigación*.
- Holguin, J., Apaza, J., Ruiz, J., & Picoy, J. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26, 623–643.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29069612009/html/>
- Llerena, E. (2018). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes de una institución educativa privada del distrito de José Luis Bustamante y Rivero*. [Tesis, Universidad nacional de san agustin].



<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c7d9ba38-9ae1-4306-9ed0-f7adc1b0dc3a/content>

Lopez, Y. (2021). *La competencia digital en los estudiantes de la institución educativa libertador castilla del distrito de Aplao del departamento de Arequipa* [Tesis]. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Martínez, M., Canalejas, C., Parro, A., Cid, M., García, A., & Martín, C. (2018). Collaborative strategy for integration of competences in nursing degree. *Educacion Medica*, 19(4), 201–207.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.006>

Ministerio de Educación (Unidad de Estadística Educativa). (2018). *Perú: ¿Cómo vamos en educación? 2018*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6104>

Montenegro, R. (2024). *Las competencias digitales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuario Ocuvi 2023*. [Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22373>

Nancy, M., Gerardo, J., & Dolly, M. (2025). Competencias profesionales del educador físico adquiridas durante la práctica pedagógica en una universidad pública- Colombia. *Retos*, 65, 1–14. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.102>

Nayhua, P. (2022). *El trabajo colaborativo y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas en el distrito de arequipa 2021*. [Tesis, Universidad nacional de san agustin de arequipa].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_7fdfdb4fbf74955daf7ea85266ef5c0



- Nivela, A., & Tapia, C. (2025). El Design Thinking como estrategia educativa para fomentar el emprendimiento en el estudiantado de bachillerato. *MENDIVE*, 23(1), 1–24.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3962>
- Pari, M., & Almanza, C. (2022). *Capacitaciones sobre entornos virtuales en las competencias digitales de los docentes de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Puno - 2020*. [Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19187>
- Pérez, E., Gavín, Ó., Checa, L., & García, M. (2023). Relationship between Learning Strategies and Motivation of University Students. *Sustainability (Switzerland)*, 15(4). <https://doi.org/10.3390/su15043497>
- Quispe, V. (2024). *Competencias digitales y desempeño docente en post covid-19 en las instituciones educativas del distrito de Ccapi Cusco-2023* [Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO].
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21537>
- Reyes, M., González, C., Arenas, A., Salas, R., González, R., Neira, C., & Rojas, D. (2022). Prácticas en un espacio de trabajo colaborativo docente: "Reproducir para Resistir". *Quadernos de Psicologia*, 24(1).
<https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1644>
- Rucano, F. (2019). *El proceso de acompañamiento pedagógico y la percepción del desempeño docente en la institución educativa secundaria "sebastián barranca" de Camaná, Arequipa 2019*. [Tesis, Universidad nacional san agustin]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/8e0e5fff-5fdc-412b-8f92-3a74c4cb9055>



Saltos, V., Mora, L., Ponce, K., Santana, E., & Zambrano, P. (2025). Visitas áulicas y el acompañamiento pedagógico. *Sapiens in Education*, 2(4), 1–17.

<https://doi.org/10.71068/w6wpbt76>

Sucari, W. (2023). *Competencia digital y competencia docente en un programa de estudios de segunda especialidad en la universidad nacional del altiplano, 2022. una mirada desde los estudiantes* [Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO]. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19872>

UNESCO. (2021). El desarrollo profesional docente en la educación básica.

UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228435>

Velásquez, A. (2018). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el nivel de logro en la evaluación censal de estudiantes en el área de matemática de la i.e. “nueva juventud” del segundo y cuarto grado de primaria de educación básica regular del distrito santa rita de siguas, arequipa 2017* [Tesis, Universidad nacional de san agustin de arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/f36725f0-099d-44e1-a289-e121a18b98d7>

Vílche, R. (2024). El desempeño pedagógico docente influenciado por las competencias digitales. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), 418–435.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3259>

Yupanqui, L. (2019). *Competencias digitales en la docencia de la escuela profesional de ciencias contables de la universidad nacional del altiplano, Puno - 2018*. [Tesis, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO].

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17288>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025?	Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.	Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.	Variable INDEPENDIENTE: Responsabilidad Paterna Dimensiones - Cumplimiento de deberes parentales - Involucramiento afectivo y emocional - Participación en el desarrollo integral del niño Variable DEPENDIENTE: Aplicación del Interés Superior del Niño Dimensiones	Tipo de investigación: Cuantitativo Nivel: Básico Diseño: no experimental Población: Hernández-Sampieri et al., (2019) La población está conformada por un total de 60 niños de educación inicial. Muestra: Hernández-Sampieri et al., (2019) Dado que el número de estudiantes es manejable, se empleará un muestreo censal, es decir, se considerará al 100 % de la población como muestra que
Problemas específicos: - ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa	Objetivos específicos: - Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa	Hipótesis específicas - Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y el desarrollo autónomo de los estudiantes de la		



Inicial 305 Juliaca, 2025? - ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025? - ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025?	Inicial 305 Juliaca, 2025. - Analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025. - Identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.	Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025. - Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y la comunicación en la expresión de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025. - Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico docente y la exploración y la exploración de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 305 Juliaca, 2025.	- Garantía de derechos fundamentales - Participación del niño en las decisiones - Adecuación del acuerdo a las necesidades del menor	serán los 60 niños. Esta decisión permitirá obtener resultados más precisos y representativos de la realidad educativa de la institución. Técnica: Encuesta Instrumento: - Cuestionario
--	---	---	---	--

ANEXO 2: Validación de Instrumentos

Validación de instrumento

Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres:
2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE LA UANCV - JULIACA
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA
4. Autor del instrumento:

II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					98%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					99%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					98%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					98%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las					98%



	unidades de estudio					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					99%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					99%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					99%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se recomienda la ejecución de la tesis.

.....

98 %

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: 05 / 06 / 2025

Validación de instrumento

Opinión de experto

V. DATOS DEL EXPERTO

5. Apellidos y Nombres:

6. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE LA UANCV - JULIACA

7. Nombre del instrumento motivo de evaluación: ENCUESTA

8. Autor del instrumento:

VI. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					98%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					99%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					98%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					98%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					98%



7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					99%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					99%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					99%

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se recomienda la ejecución de la tesis.

.....

98 %

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: 05 / 06 / 2025

ANEXO 3: Base de datos SPSS

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos								
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda								
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas
1	P1	Numérico	8	0	¿La institución cuenta con un plan formal y documentado para el acompañamiento pedagógico?	{1, Nunca...	Ninguno	8
2	P2	Numérico	8	0	¿Los objetivos y metas del acompañamiento pedagógico están claramente definidos?	{1, Nunca...	Ninguno	8
3	P3	Numérico	8	0	¿Los docentes participan activamente en la planificación del proceso de acompañamiento pedagógico?	{1, Nunca...	Ninguno	8
4	P4	Numérico	8	0	¿Las sesiones de acompañamiento pedagógico se realizan con la frecuencia establecida?	{1, Nunca...	Ninguno	8
5	P5	Numérico	8	0	¿Durante el acompañamiento se aplican estrategias metodológicas adecuadas y pertinentes?	{1, Nunca...	Ninguno	8
6	P6	Numérico	8	0	¿El docente acompañado participa activamente durante las sesiones de acompañamiento?	{1, Nunca...	Ninguno	8
7	P7	Numérico	8	0	¿La retroalimentación brindada al docente es clara, específica y útil para mejorar su práctica pedagógica?	{1, Nunca...	Ninguno	8
8	P8	Numérico	8	0	¿Se realiza un seguimiento continuo del progreso docente después de cada acompañamiento?	{1, Nunca...	Ninguno	8
9	P9	Numérico	8	0	¿Los resultados del acompañamiento se utilizan para implementar mejoras en la práctica pedagógica?	{1, Nunca...	Ninguno	8
10	PP1	Numérico	8	0	¿El estudiante es capaz de realizar actividades escolares por sí mismo?	{1, Nunca...	Ninguno	8
11	PP2	Numérico	8	0	¿El estudiante toma decisiones adecuadas en situaciones cotidianas del aula?	{1, Nunca...	Ninguno	8
12	PP3	Numérico	8	0	¿El estudiante mantiene la atención y concentración en las tareas escolares asignadas?	{1, Nunca...	Ninguno	8
13	PP4	Numérico	8	0	¿El estudiante se expresa oralmente con claridad durante las actividades escolares?	{1, Nunca...	Ninguno	8
14	PP5	Numérico	8	0	¿El estudiante comprende y usa adecuadamente el lenguaje en situaciones cotidianas?	{1, Nunca...	Ninguno	8
15	PP6	Numérico	8	0	¿El estudiante participa activamente en actividades comunicativas dentro del aula?	{1, Nunca...	Ninguno	8
16	PP7	Numérico	8	0	¿El estudiante muestra curiosidad e iniciativa para explorar materiales y su entorno?	{1, Nunca...	Ninguno	8
17	PP8	Numérico	8	0	¿El estudiante resuelve problemas mediante la experimentación y el ensayo?	{1, Nunca...	Ninguno	8
18	PP9	Numérico	8	0	¿El estudiante aplica lo aprendido en situaciones nuevas o de la vida real?	{1, Nunca...	Ninguno	8
19	DIM1	Numérico	8	0	Desarrollo autónomo	Ninguno	Ninguno	8
20	DIM2	Numérico	8	0	Comunicación en la expresión	Ninguno	Ninguno	8
21	DIM3	Numérico	8	0	Exploración	Ninguno	Ninguno	8
22	VARX	Numérico	8	0	Acompañamiento pedagógico docente	Ninguno	Ninguno	8
23	VARY	Numérico	8	0	Logro de aprendizaje de los estudiantes	Ninguno	Ninguno	8
24	DIMM1	Numérico	8	0	Desarrollo autónomo	{1, No hay u...	Ninguno	10
25	DIMM2	Numérico	8	0	Comunicación en la expresión	{1, No hay u...	Ninguno	10
26	DIMM3	Numérico	8	0	Exploración	{1, Si hay u...	Ninguno	10
27	VARRX	Numérico	8	0	Acompañamiento pedagógico docente	{1, No hay u...	Ninguno	10
28	VARRY	Numérico	8	0	Logro de aprendizaje de los estudiantes	{1, No hay u...	Ninguno	10
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
51								
52								
53								
54								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO



Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Analizar

Gráficos

Utilidades

Ampliaciones

Ventana

Ayuda

<



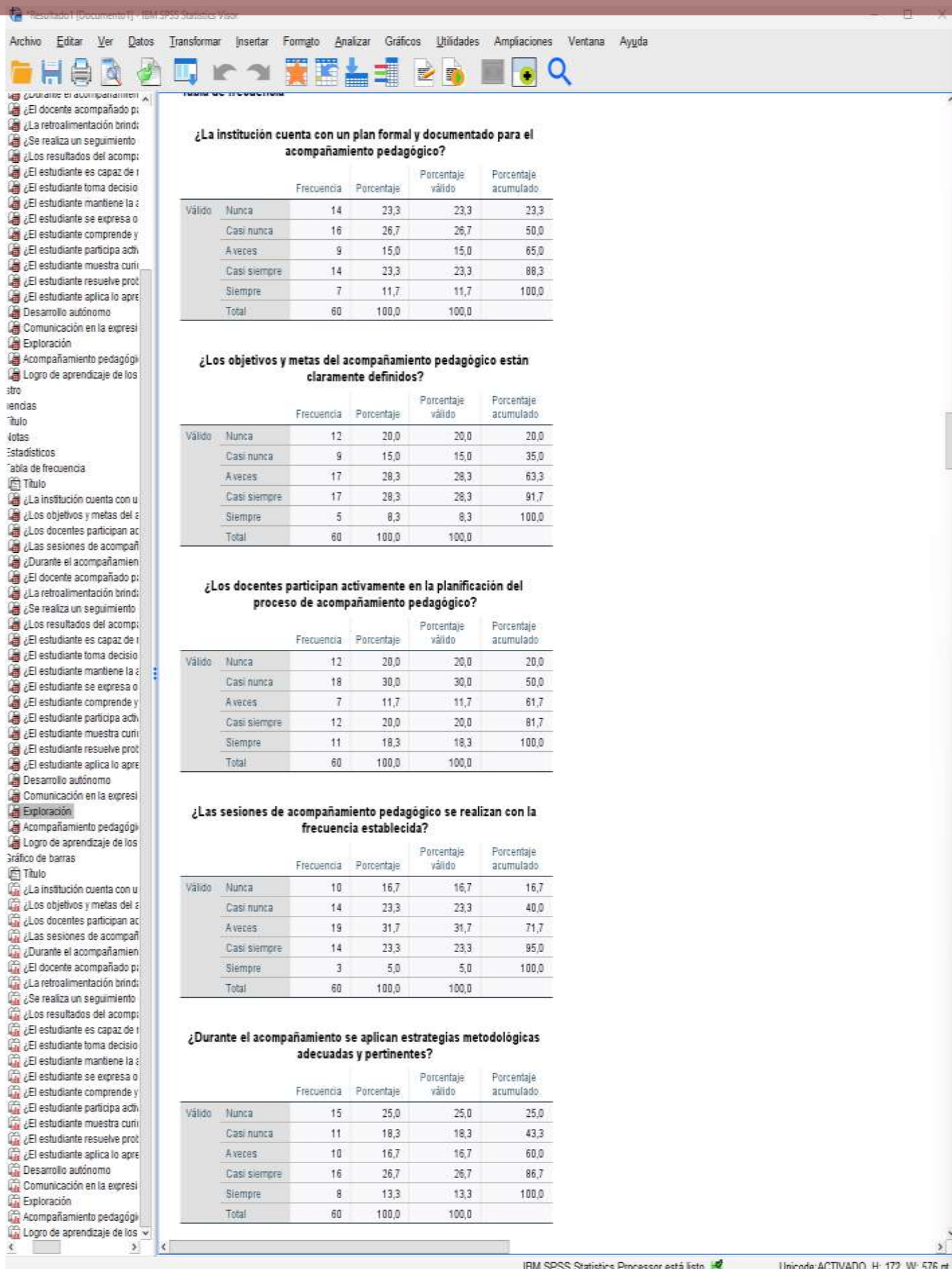
Visible: 28 de 28 variables

	PP8	PP9	DIM1	DIM2	DIM3	VARX	VARY	DIMM1	DIMM2	DIMM3	VARRX	VARRY	var	v
1	4	3	10	8	9	22	27	2	1	2	1	2		
2	1	2	7	10	7	28	24	1	2	1	2	1		
3	4	3	7	7	11	25	25	1	1	2	2	2		
4	5	3	9	7	12	26	28	2	1	2	2	2		
5	4	3	9	10	12	32	31	2	2	2	2	2		
6	1	1	9	9	5	20	23	2	2	1	1	1		
7	1	4	9	9	8	25	26	2	2	1	2	2		
8	4	5	9	7	10	21	26	2	1	2	1	2		
9	4	2	8	6	7	21	21	1	1	1	1	1		
10	3	4	6	4	10	25	20	1	1	2	2	1		
11	4	4	10	9	11	24	30	2	2	2	1	2		
12	2	3	6	7	8	24	21	1	1	1	1	1		
13	1	4	10	8	6	27	24	2	1	1	2	1		
14	3	1	12	7	6	21	25	2	1	1	1	2		
15	2	1	9	10	6	25	25	2	2	1	2	2		
16	5	1	12	7	11	30	30	2	1	2	2	2		
17	1	3	13	10	8	30	31	2	2	1	2	2		
18	4	1	9	9	6	20	24	2	2	1	1	1		
19	2	1	12	10	7	33	29	2	2	1	2	2		
20	5	3	11	8	12	20	31	2	1	2	1	2		
21	4	5	4	7	14	27	25	1	1	2	2	2		
22	4	5	9	7	10	25	26	2	1	2	2	2		
23	3	3	6	9	9	27	24	1	2	2	2	1		
24	1	4	12	11	9	31	32	2	2	2	2	2		
25	3	3	6	11	8	25	25	1	2	1	2	2		
26	2	3	10	7	8	28	25	2	1	1	2	2		
27	3	3	9	9	11	26	29	2	2	2	2	2		
28	5	3	9	8	10	27	27	2	1	2	2	2		
29	1	1	9	12	5	27	26	2	2	1	2	2		
30	1	1	7	8	5	26	20	1	1	1	2	1		
31	3	1	8	7	8	26	23	1	1	1	2	1		
32	1	5	10	5	10	16	25	2	1	2	1	2		
33	1	1	11	9	6	27	26	2	2	1	2	2		
34	1	4	10	12	9	25	31	2	2	2	2	2		
35	3	4	8	10	11	24	29	1	2	2	1	2		
36	4	3	10	8	8	30	26	2	1	1	2	2		
37	2	1	8	10	6	25	24	1	2	1	2	1		
38	3	4	6	11	11	23	28	1	2	2	1	2		
39	1	5	10	7	11	19	28	2	1	2	1	2		
40	4	1	10	10	8	24	28	2	2	1	1	2		
41	1	4	13	8	9	31	30	2	1	2	2	2		
42	4	1	9	12	8	33	29	2	2	1	2	2		
43	2	4	5	10	9	21	24	1	2	2	1	1		
44	3	4	12	7	8	22	27	2	1	1	1	2		
45	3	1	9	9	6	23	24	2	2	1	1	1		
46	4	4	10	9	11	24	30	2	2	2	1	2		
47	3	1	9	8	7	27	24	2	1	1	2	1		
48	3	4	8	10	10	23	28	1	2	2	1	2		
49	1	4	7	5	8	22	20	1	1	1	1	1		
50	1	4	11	7	10	29	28	2	1	2	2	2		
51	3	3	5	13	10	28	28	1	2	2	2	2		
52	3	3	8	7	9	23	24	1	1	2	1	1		
53	1	4	12	7	8	31	27	2	1	1	2	2		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode:ACTIVADO





*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



¿Durante el acompañamiento
¿El docente acompañado por
¿La retroalimentación brinda
¿Se realiza un seguimiento
¿Los resultados del acompañamiento
¿El estudiante es capaz de
¿El estudiante toma decisiones
¿El estudiante mantiene la atención
¿El estudiante se expresa oralmente
¿El estudiante comprende y
¿El estudiante participa activamente
¿El estudiante muestra curiosidad
¿El estudiante resuelve problemas
¿El estudiante aplica lo aprendido
Desarrollo autónomo
Comunicación en la expresión
Exploración
Acompañamiento pedagógico
Logro de aprendizaje de los
Título
Notas
Estadísticos
Tabla de frecuencia
Título
¿La institución cuenta con
¿Los objetivos y metas del
¿Los docentes participan
¿Las sesiones de acompañamiento
¿Durante el acompañamiento
¿El docente acompañado por
¿La retroalimentación brinda
¿Se realiza un seguimiento
¿Los resultados del acompañamiento
¿El estudiante es capaz de
¿El estudiante toma decisiones
¿El estudiante mantiene la atención
¿El estudiante se expresa oralmente
¿El estudiante comprende y
¿El estudiante participa activamente
¿El estudiante muestra curiosidad
¿El estudiante resuelve problemas
¿El estudiante aplica lo aprendido
Desarrollo autónomo
Comunicación en la expresión
Exploración
Acompañamiento pedagógico
Logro de aprendizaje de los
Gráfico de barras
Título
¿La institución cuenta con
¿Los objetivos y metas del
¿Los docentes participan
¿Las sesiones de acompañamiento
¿Durante el acompañamiento
¿El docente acompañado por
¿La retroalimentación brinda
¿Se realiza un seguimiento
¿Los resultados del acompañamiento
¿El estudiante es capaz de
¿El estudiante toma decisiones
¿El estudiante mantiene la atención
¿El estudiante se expresa oralmente
¿El estudiante comprende y
¿El estudiante participa activamente
¿El estudiante muestra curiosidad
¿El estudiante resuelve problemas
¿El estudiante aplica lo aprendido
Desarrollo autónomo
Comunicación en la expresión
Exploración
Acompañamiento pedagógico
Logro de aprendizaje de los

¿El estudiante toma decisiones adecuadas en situaciones cotidianas del aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	28,3	28,3	28,3
	Casi nunca	14	23,3	23,3	51,7
	A veces	12	20,0	20,0	71,7
	Casi siempre	15	25,0	25,0	96,7
	Siempre	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿El estudiante mantiene la atención y concentración en las tareas escolares asignadas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	13,3	13,3	13,3
	Casi nunca	8	13,3	13,3	26,7
	A veces	15	25,0	25,0	51,7
	Casi siempre	18	30,0	30,0	81,7
	Siempre	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿El estudiante se expresa oralmente con claridad durante las actividades escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	20,0	20,0	20,0
	Casi nunca	9	15,0	15,0	35,0
	A veces	12	20,0	20,0	55,0
	Casi siempre	21	35,0	35,0	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿El estudiante comprende y usa adecuadamente el lenguaje en situaciones cotidianas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	26,7	26,7	26,7
	Casi nunca	10	16,7	16,7	43,3
	A veces	17	28,3	28,3	71,7
	Casi siempre	12	20,0	20,0	91,7
	Siempre	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿El estudiante participa activamente en actividades comunicativas dentro del aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	18,3	18,3	18,3
	Casi nunca	15	25,0	25,0	43,3
	A veces	15	25,0	25,0	68,3
	Casi siempre	14	23,3	23,3	91,7
	Siempre	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: ACTIVADO H: 172, W: 576 pt.

Resultado 1 [Documento 1] - IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

¿El estudiante muestra curiosidad e iniciativa para explorar materiales y su entorno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	6	10,0	10,0	25,0
	A veces	23	38,3	38,3	63,3
	Casi siempre	16	26,7	26,7	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿El estudiante resuelve problemas mediante la experimentación y el ensayo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	30,0	30,0	30,0
	Casi nunca	8	13,3	13,3	43,3
	A veces	17	28,3	28,3	71,7
	Casi siempre	13	21,7	21,7	93,3
	Siempre	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿El estudiante aplica lo aprendido en situaciones nuevas o de la vida real?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	26,7	26,7	26,7
	Casi nunca	4	6,7	6,7	33,3
	A veces	17	28,3	28,3	61,7
	Casi siempre	17	28,3	28,3	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Desarrollo autónomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay un desarrollo autónomo en los niños	22	36,7	36,7	36,7
	Si hay un desarrollo autónomo en los niños	38	63,3	63,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Comunicación en la expresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay una comunicación en la expresión de los niños	31	51,7	51,7	51,7
	Si hay una comunicación en la expresión de los niños	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Exploración

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si hay una exploración en los niños	30	50,0	50,0	50,0

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO H: 172, W: 576 pt.

¿El docente acompañado participa activamente durante las sesiones de acompañamiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido:	Nunca	12	20,0	20,0	20,0
	Casi nunca	14	23,3	23,3	43,3
	A veces	14	23,3	23,3	66,7
	Casi siempre	15	25,0	25,0	91,7
	Siempre	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿La retroalimentación brindada al docente es clara, específica y útil para mejorar su práctica pedagógica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	21,7	21,7	21,7
	Casi nunca	10	16,7	16,7	38,3
	A veces	14	23,3	23,3	61,7
	Casi siempre	21	35,0	35,0	96,7
	Siempre	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Se realiza un seguimiento continuo del progreso docente después de cada acompañamiento?

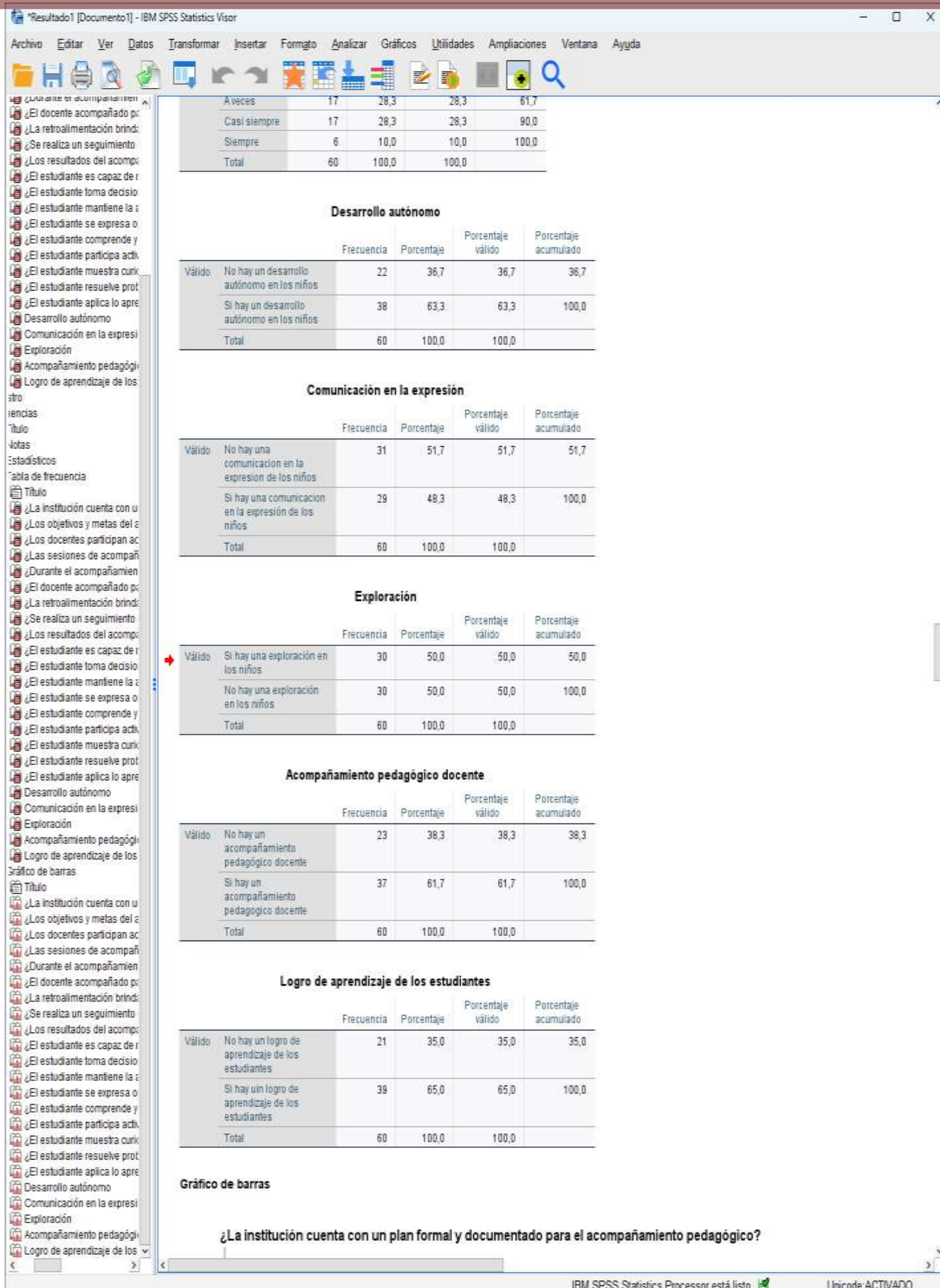
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido:	Nunca	10	16,7	16,7	16,7
	Casi nunca	13	21,7	21,7	38,3
	A veces	19	31,7	31,7	70,0
	Casi siempre	16	26,7	26,7	96,7
	Siempre	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Los resultados del acompañamiento se utilizan para implementar mejoras en la práctica pedagógica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	14	23,3	23,3	38,3
	A veces	15	25,0	25,0	63,3
	Casi siempre	13	21,7	21,7	85,0
	Siempre	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿El estudiante es capaz de realizar actividades escolares por sí mismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido:	Nunca	9	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	12	20,0	20,0	35,0
	A veces	13	21,7	21,7	56,7
	Casi siempre	18	30,0	30,0	86,7
	Siempre	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	





ANEXO 4: Base de datos Excel

Acompañamiento pedagógico docente									Logro de aprendizaje de los estudiantes													
Planificación del acompañamiento			Ejecución del acompañamiento			Evaluación y retroalimentación			Desarrollo autónomo			Comunicación en la expresión			Exploración			Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3	Variable X	Variable Y
¿La institución?	¿Los objetivos?	¿Los docentes?	¿Las sesiones?	¿Durante el?	¿El docente?	¿La retroalimentación?	¿Se realiza u?	¿Los resultados?	¿El estudiante?	¿El estudiante?	¿El estudiante?	¿El estudiante?	¿El estudiante?	¿El estudiante?	¿El estudiante?	¿El estudiante?						
1	1	4	2	1	1	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	10	8	9	22	27	
2	2	4	2	3	5	3	1	5	3	2	1	4	3	3	4	4	7	10	7	28	24	
3	2	4	1	3	4	4	2	4	1	4	1	2	4	1	2	4	7	7	11	25	25	
4	4	3	2	2	1	5	3	3	3	5	1	3	3	3	1	4	9	7	12	26	28	
5	4	5	4	1	3	3	3	4	5	5	3	1	5	4	1	5	9	10	12	32	31	
6	3	2	1	2	4	1	2	2	3	5	2	2	4	3	2	3	9	9	5	20	23	
7	3	3	5	2	3	3	1	4	1	5	1	3	1	5	3	1	9	9	8	25	26	
8	2	4	2	1	1	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	1	9	7	10	21	26	
9	2	2	3	3	1	1	4	4	1	2	2	4	1	1	4	1	8	6	7	21	21	
10	1	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	1	2	1	1	3	6	4	10	25	20	
11	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	5	4	1	4	3	10	9	11	24	30	
12	3	1	2	3	3	2	1	4	5	3	1	2	1	5	1	3	6	7	8	24	21	
13	4	4	2	1	1	5	4	3	3	4	1	5	3	2	3	1	10	8	6	27	24	
14	1	3	2	2	2	2	4	2	3	3	4	5	4	2	1	2	12	7	6	21	25	
15	3	3	2	4	1	1	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	9	10	6	25	25	
16	5	1	5	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	12	7	11	30	30	
17	4	5	1	3	5	1	4	2	5	5	5	3	4	4	2	4	13	10	8	30	31	
18	2	1	1	4	2	4	1	2	3	4	2	3	4	3	2	1	9	9	6	20	24	
19	4	3	5	4	5	2	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	12	10	7	33	29	
20	2	2	2	2	1	1	5	3	2	4	2	5	4	1	3	4	11	8	12	20	31	
21	3	1	5	2	5	3	3	3	2	1	2	1	4	2	1	5	4	7	14	27	25	
22	5	1	2	4	4	1	4	2	2	3	3	3	1	4	2	1	9	7	10	25	26	
23	4	4	4	3	1	3	2	2	4	3	1	2	4	1	4	3	6	9	9	27	24	
24	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	12	11	9	31	32	
25	4	1	4	1	2	4	1	4	4	3	1	2	3	5	3	2	6	11	8	25	25	
26	4	1	4	3	5	2	3	5	1	5	4	1	2	4	1	3	10	7	8	28	25	
27	1	4	5	5	4	1	4	1	1	2	3	4	4	3	2	5	9	9	11	26	29	
28	1	4	4	2	1	4	4	2	5	1	3	5	3	3	2	2	9	8	10	27	27	
29	4	2	2	1	4	2	4	3	5	1	4	4	4	4	4	3	9	12	5	27	26	
30	5	3	4	3	1	1	4	3	2	3	1	3	2	4	2	3	7	8	5	26	20	
31	2	3	3	2	4	4	4	1	3	1	2	5	1	3	3	4	8	7	8	26	23	
32	2	3	1	2	1	1	2	1	3	4	4	2	1	1	3	4	10	5	10	16	25	
33	1	3	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	3	3	3	4	11	9	6	27	26	
34	2	1	4	2	5	2	1	4	4	3	3	4	2	5	5	4	10	12	9	25	31	
35	1	1	2	3	4	4	4	3	2	2	5	1	4	3	3	4	8	10	11	24	29	
36	5	3	2	3	5	2	3	3	4	1	4	5	1	2	5	1	10	8	8	30	26	
37	2	4	3	3	2	3	1	2	5	2	4	2	4	1	5	3	8	10	6	25	24	
38	1	3	2	4	3	2	3	4	1	1	4	4	4	3	4	4	6	11	11	23	28	
39	2	1	2	1	3	5	1	1	3	5	2	3	1	1	5	5	10	7	11	19	28	
40	3	4	3	3	3	4	1	1	2	4	2	4	5	1	4	3	10	10	8	24	28	
41	4	4	5	4	3	3	4	3	1	5	4	4	2	4	2	4	13	8	9	31	30	
42	5	1	5	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	9	12	8	33	29	
43	3	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	3	4	3	3	5	10	9	21	24	
44	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	1	1	1	12	7	8	22	27	
45	2	5	1	5	2	1	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	9	9	6	23	24	
46	1	4	1	3	4	1	3	2	5	3	4	3	1	3	5	3	10	9	11	24	30	
47	2	2	3	3	4	5	2	2	4	2	4	3	4	1	3	3	9	8	7	27	24	
48	4	4	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	5	1	4	3	8	10	10	23	28	
49	4	5	1	1	4	3	2	1	1	4	1	2	2	2	1	3	7	5	8	22	20	
50	2	3	4	4	3	2	2	4	5	4	3	4	3	1	3	5	11	7	10	29	28	
51	2	3	1	3	4	2	4	4	5	2	2	1	5	5	3	4	5	13	10	28	28	
52	1	4	1	4	4	4	1	2	2	2	1	5	3	2	2	3	8	7	9	23	24	
53	5	3	5	4	2	5	1	4	2	4	4	4	4	2	1	3	12	7	8	31	27	
54	2	5	3	4	1	4	5	3	3	4	1	3	2	1	2	1	8	5	3	30	16	
55	5	3	5	3	2	3	3	1	3	2	3	4	1	1	4	3	9	6	9	28	24	
56	1	4	5	2	1	1	2	1	4	1	3	5	4	3	2	3	9	9	9	21	27	
57	1	4	3	1	2	3	4	4	4	1	3	3	1	2	4	1	7	7	6	26	20	
58	1	2	5	4	5	3	1	3	3	4	1	3	1	2	4	3	8	7	7	27	22	
59	3	4	4	5	4	2	4	3	2	4	1	5	3	3	4	4	10	10	10	31	30	
60	1	3	1	4	3	4	1	1	4	1	1	1	5	4	2	2	3	11	8	22	22	



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 21-01-2026

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KAROL ALELI MACHACA MAMANI
Dirección: JR. A. VALDELOMAR MZ. D LT. 15B
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 75378921
Teléfono: 923050066 email: Alelimachaca9@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 305 JULIACA, 2025
Palabras claves, (3 a 5 términos): ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO, LOGRO DE APRENDIZAJE, EDUCACIÓN INICIAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P03

Firma de Autor



huella digital

21-01-2026

Fecha