



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO
ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. OLGA ORTIZ MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


**ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO
ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022**


TESIS PRESENTADA POR:


Bach. OLGA ORTIZ MAMANI

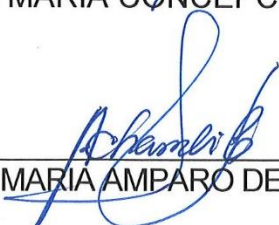
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE : 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

PRIMER MIEMBRO : 
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS : 
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 138 -2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 04 de abril del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025--336 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICOLOGO** del (la) bachiller: **OLGA ORTIZ MAMANI** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **1er. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **2do. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 10 DE ABRIL DEL 2025
HORA : 14:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"Dra. Ingrid Liz Quispe Treóna
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CEP: 39216**DISTRIBUCIÓN:**

- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 229-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 01 de abril del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-2716 presentada por el(la) egresado(a) **OLGA ORTIZ MAMANI** quién ha solicitado cambio de jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de Psicólogo;

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N°707 -2023-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto de investigación **ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022** para **teniendo** como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **1er. Miembro** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA
- * **2do. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- *

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 042-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del primer miembro, por motivos de maltrato de mi persona.

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO designados a él (la) egresado(a) **OLGA ORTIZ MAMANI** quién para la revisión del proyecto de investigación titulado **ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022** para optar al Título Profesional de PSICÓLOGO debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **1er. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **2do. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- *
- * **Asesor** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Obstetricia
Interesados, Arch.
EVO



RESOLUCIÓN DECANAL N° 707-2023-D-FCS-UANC

Juliaca, 14 de agosto del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 132-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 13 de junio del 2023, de la E.P. Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **OLGA ÓRTIZ MAMANI**, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **OLGA ORTIZ MAMANI**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 046**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO
JULIACA - 2023
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.
EVO/



ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

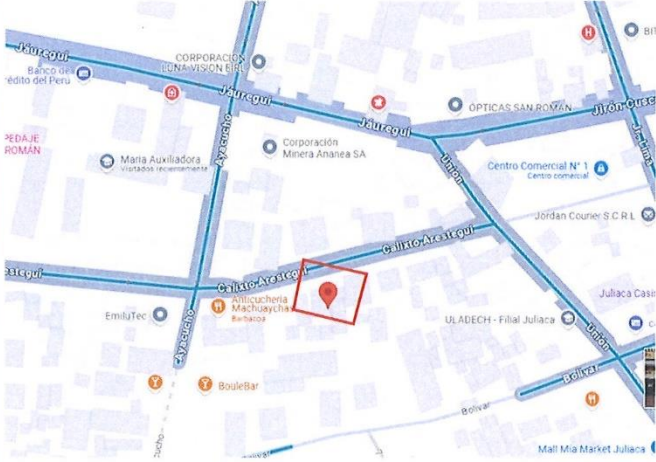
1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Arhuata, Edwin Jhonn Hurtado. "Brechas digitales y su influencia en el desempeño académico del área de ciencias sociales bajo la estrategia aprendo en casa de los estudiantes de IES Nuestra Señora del	1%



Metadatos complementarios - UANCV

ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	OLGA ORTIZ MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73423900
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-2606-6554
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8164-4833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506



Datos de investigación	
Línea de investigación	Evaluación y Diagnostico en Psicología - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Edificio: I. E. Pr. "Claudio Galeno" Departamento: Puno Provincia: San román Distrito: San Román Calle: Jr. Calixto arestegui 279 (Referencia: Colegio María Auxiliadora 71016)</p> <p>Latitud: -15.49369 Longitud: -70.13558</p>  <p>https://www.google.com/maps/place/Calixto+Arestegui+279,+Juliaca+21104/@-15.494587,-70.1346573,19z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x9167f3e5fb0eb3e7:0x11456a42af07933d!8m2!3d-15.494587!4d-70.1340122!5m1!1e2?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDYzMC4wIXMDS0ASAFQAw%3D%3D</p>
	Año o rango de años en que se realizó la investigación
URL de disciplinas OCDE	<p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02 (concytec-pe.github.io) - Librería</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p> <p>Ciencias de la Salud https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p>


UNIVERSIDAD ANTONIO NESTOR CALLES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Calacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo OLGA ORTIZ MAMANI, identificado con DNI

Nro. 73423900, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional

Programa de Segunda Especialidad,

Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022

Asesorado por: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 04 de Agosto del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Quiero dedicarle esta tesis con mucho cariño y amor a Dios que me ha dado la vida. A mi madre y padre que me motivo a no rendirme, a seguir adelante, su paciencia conmigo, a mis seres queridos por su apoyo incondicional; por su apoyo constante en los momentos más difíciles.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez que me dio la oportunidad de formarme en mi educación superior en la carrera de Psicología, logrando tener mis conocimientos profesionales día a día.

Al mismo tiempo quiero agradecer sinceramente a mi asesor de tesis, Dra. María Amparo Del Pilar Chambi Catacora, por sus conocimientos, su tiempo, su orientación, su paciencia fueron esenciales para mi preparación como profesional e investigador.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

 1.1.1. Problema general..... 2

 1.1.2. Problemas específicos 2

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 3

 1.2.1. Justificación Teórica..... 3

 1.2.2. Justificación práctica 4

 1.2.3. Justificación Metodológica 4

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 5

 1.3.1. Objetivo general 5

 1.3.2. Objetivos específicos 5

1.4. HIPÓTESIS..... 6

 1.4.1. Hipótesis general 6



1.4.2. Hipótesis específicas6

1.5. VARIABLES7

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN9

 2.1.1. A nivel internacionales9

 2.1.2. A nivel nacionales11

 2.1.3. A nivel locales14

2.2. MARCO TEÓRICO15

2.3. MARCO CONCEPTUAL41

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN43

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN43

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN44

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA44

 3.4.1. Población44

 3.4.2. Muestra44

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN44

 3.5.1. Técnicas44

 3.5.2. Instrumentos45

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS45



3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS46

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO46

 3.8.1. Validez46

 3.8.2. Confiabilidad47

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSION48

CONCLUSIONES.....77

RECOMENDACIONES79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS81

ANEXOS85

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS86

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....89

ANEXO 3: INSTRUMENTO.....91

ANEXO 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO99

ANEXO 5: AUTORIZACION DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION101

ANEXO 6: IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO103



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de aprendizaje asociado al rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022..... 49

Tabla 2. Estilo de aprendizaje activo asociado al rendimiento escolar de los estudiantes, del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno 2022..... 54

Tabla 3. Estilo de aprendizaje reflexivo asociado al rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno 2022..... 59

Tabla 4. Estilo de aprendizaje teórico asociado al rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno. 64

Tabla 5. Estilo de aprendizaje pragmático se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno..... 69

Tabla 6. Rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno 73



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno 2022..... 50

Figura 2. Estilo de aprendizaje activo y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno 2022..... 55

Figura 3. Estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno 2022..... 60

Figura 4. Estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno Juliaca 2022 65

Figura 5. Estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno 2022..... 70

Figura 6. Rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno 2022..... 73



RESUMEN

Este estudio plantea como **objetivo** de determinar los estilos de aprendizaje asociado al rendimiento escolar con estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022. **Material y método:** este estudio fue de tipo básica, no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, cuyo método de investigación fue hipotético deductivo. La población fue compuesta por 55 estudiantes, de los cuales se determinó una muestra de 48 estudiantes a quienes se le aplicó una encuesta para la variable estilos de aprendizaje y para el rendimiento escolar se trabajó con el promedio de notas de todos los cursos de los estudiantes. El análisis de los datos se realizó a través del programa estadístico SPSS versión 27 y el contraste de hipótesis se realizó mediante la correlación de Rho de Spearman. **Resultados:** el 31,3% practican un estilo de aprendizaje teórico, seguido de 29,2% aprendizaje reflexivo, esto se relaciona con obtener un 41,7% de rendimiento escolar de logro esperado y 33,3% de logro destacado. **Conclusión:** se determinó que existe una relación positiva pero baja ($p = 0,032 < 0,05$) entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca en 2022. Asimismo, el estilo de aprendizaje sobresaliente fue el estilo teórico con 31,3%, este estilo se caracteriza por un pensamiento estructurado y analítico, reflejándose en un rendimiento escolar de logro esperado con 41,7%. Por lo tanto, se acepta parcialmente la hipótesis planteada.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, rendimiento escolar, estudiantes.



ABSTRACT

The **objective** of this research is to determine the learning styles associated with school performance among students in the 5th grade of elementary school at the Claudio Galeno Private Educational Institution in Juliaca, 2022. **Material and method:** the research is basic, non-experimental design, quantitative approach, correlational level, whose research method was hypothetical-deductive. The population consisted of 55 students, from which a sample of 48 students was determined, who were subjected to a survey for the variable learning styles and for school performance, the average of grades of all the students' courses was used. Data analysis was performed using the SPSS version 27 statistical program and the hypothesis contrast was performed using Spearman's Rho correlation. **Results:** 31.3% practice a theoretical learning style, followed by 29.2% reflective learning, this is related to obtaining 41.7% of school performance of expected achievement and 33.3% of outstanding achievement. **Conclusion:** that there is a positive but low relationship ($p = 0,032 < 0.05$) between learning styles and school performance of 5th grade students of the Claudio Galeno Private Educational Institution of Juliaca in 2022. The predominant learning style was the theoretical style with 31.3%, this style is characterized by structured and analytical thinking, reflected in a school performance of expected achievement with 41.7%. Therefore, the hypothesis is partially accepted.

Keywords: Learning styles, academic performance, students.



INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, se inicia por la necesidad de indagar y conocer los estilos de aprendizaje, (que implica aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos, son considerados como criterios de los aprendizajes de los sujetos que se encuentran en proceso de aprendizaje) que está asociado con el rendimiento escolar (que alude a la expresión de competencias y las particularidades psicológicas desarrollados en el aprendizaje, donde adecua un funcionamiento de nivel alto y logro académico a lo largo de un proceso académico) de los estudiantes del quinto grado de primaria. En el mundo moderno, hoy en día se está promoviendo la enseñanza y aprendizaje virtualmente, con los programas aprendo en casa, vía distancia o virtual dirigido por sus docentes, utilizando la herramientas virtuales o digitales de las TIC, programas de software, promoviendo un aprendizaje, activo, participativo y colaborativo, simplificando trabajos encargados, con programas ya existentes, en el sistema red, Google Drive, You Tube Theacher, Google Calendar, Classroom, y otros más conocido y utilizados por los docentes en educación. Todos estos programas y herramientas digitales se estarán aplicando adecuadamente, bajo el conocimiento de la directiva del centro educativo coordinando con los docentes de aula, además con el apoyo de los padres y tutores de familia, quienes deben proporcionar un laptop, celular móvil en casa, para poder trabajar en forma adecuada y coordinadamente estableciendo un horario exclusivo de trabajo no presencial. El presente estudio se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Se presenta los aspectos generales donde se realiza una breve exposición de la situación problemática, se formula el planteamiento del problema, se realiza la justificación y se plantean los objetivos de investigación. Capítulo II: se expone la revisión literaria, en el cual se transcriben los antecedentes, marco



teórico y conceptual. Capítulo III: se detalla el proceso metodológico donde se aborda el diseño, tipo y método de estudio, así como la descripción de la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, y el diseño para verificar las hipótesis planteadas. Capítulo IV: se exponen los resultados y discusiones correspondientes. Finalmente, se presentan conclusiones, recomendaciones, por último se presenta referencias bibliográficas, anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

En nuestra realidad actual juega un papel de mucha importancia el avance de la ciencia, con cambios estructurales en el campo de la educación, especialmente las formas, metodologías de enseñanza, por parte de los docentes de aula, quienes tienen la responsabilidad de la formación de los educandos a su cargo en el nivel primario (1). También, los estudiantes deben estar predispuestos para integrarse voluntariamente para aprender, utilizando diferentes estilos de aprendizaje, formas, estrategias para lograr adquirir, acumular conocimientos, teorías, en su formación académica, durante el periodo escolar, esta vez me refiero a educación primaria de menores (2).

De acuerdo a las normas educativas del Ministerio de Educación se debe alcanzar a lograr metas establecidas en el plan anual de trabajo en cada escuela primaria, para ello el equipo directivo debe diseñar estrategias de mejoramiento de la enseñanza, dirigidos a los alumnos en el aula del nivel primario, de acuerdo al currículo nacional establecido.



En nuestra realidad institucional habiendo realizado un breve diagnóstico, sobre los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas, existe debilidades, como nuestros alumnos, no planifican el horario de sus estudios, la metodología de trabajo individual, el hábito lector en las horas de lectura o horas de libre disponibilidad, y el fortalecimiento emocional por parte de su padres o tutores de familia, esto es un indicador de los educandos tienen regular avance y logro en sus aprendizajes, por este motivo se debe tomar medidas correctivas y estrategias para resolver estos problemas para lograr buenos aprendizajes en el aula de primaria.

Para lograr y mejorar esta problemática, es necesario tomar decisiones administrativas y pedagógicas, para iniciar primero una capacitación formal a los docentes de aula con temas relacionados a las didácticas de enseñanza, formas y estilos de aprendizaje por parte de los educandos con una metodología apropiada del docente para enseñar diversos temas, conocimientos de acuerdo al plan de estudios de educación primaria, y demostrar los estilos de aprendizaje de los alumnos.

1.1.1. Problema general

P.G. ¿Cómo es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cómo es el estilo de aprendizaje activo relacionado al rendimiento escolar con estudiantes, del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno?



- PE2.** ¿Cómo es el estilo de aprendizaje reflexivo relacionado al rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno?
- PE3.** ¿Cómo es el estilo de aprendizaje teórico relacionado al rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno?
- PE4.** ¿Cómo es el estilo de aprendizaje pragmático relacionado al rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno?
- PE5.** ¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación Teórica

Esta investigación se fundamenta en la demanda y necesidad de comprender a profundidad los diferentes estilos que se aplican en el aprendizaje de los alumnos lo cuales son adquiridas en las sesiones de aprendizaje y trabajo en equipo en el aula. Por lo que es esencial tener conocimiento profundo de los estilos de aprendizaje dado que esta incide en como los alumnos adquieren, procesan y emplean lo aprendido. Al comprender dichos estilos, se puede determinar las necesidades personales de cada alumno, para luego trabajar en estrategias de enseñanza que se adapten a ello y de tal manera mejorar el compromiso, motivación, participación y éxito educativo.



1.2.2. Justificación práctica

Esta investigación se justifica en ámbito práctico porque se espera que los resultados encontrados sirvan para plantear alternativas prácticas que respondan a los eventos que pueden ocurrir durante el aprendizaje, con el propósito de fomentar conocimientos y mejorar el desempeño escolar en las diversas áreas del currículo nacional educativo. Comprendiendo que los estilos de aprendizajes comprenden una gama amplia de particularidades que implica desde componentes emocionales hasta aspectos afectivos, cognitivos y ambientales por lo que es fundamental tomar en cuenta dichos componentes, dado que inciden en cómo los alumnos procesan y ponen en práctica lo aprendido, por ejemplo, comprender cómo los alumnos asocian sus emociones con el nivel de aprendizaje, además de la capacidad de adaptación a los diferentes modos de escribir y leer, cómo se relaciona con su medio entorno, con sus pares aspectos que brindan ideas importantes para mejorar la enseñanza y aprendizaje. Además, se busca que el presente estudio aporte en brindar datos que sirvan para que los educadores planteen e incorporen estrategias y conocimiento prácticos que le faciliten a mejorar sus prácticas pedagógicas y abordar las necesidades específicas de los estudiantes en el aula. Del mismo modo, busca promover un espacio educativo efectivo e inclusivo donde se fortalezca el desarrollo holístico de los alumnos que no solo se base en términos académico sino que incorpore componentes sociales, emocionales y ambientales.

1.2.3. Justificación Metodológica

Este estudio, además se justifica como un esfuerzo interdisciplinario que pretende mejorar la enseñanza y aprendizaje mediante la comprensión y



aplicación de diversos estilos de aprendizaje, ya que se busca fortalecer los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes, preparándolos para un futuro exitoso y significativo en su formación académica y personal. Finalmente se espera que esta investigación sirva de base para posteriores investigaciones acerca del tema, debido que se aplicó instrumentos validados y se ha seguido una secuencia lógica como exige la investigación.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

O.G. Determinar los estilos de aprendizaje asociado al rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar el estilo de aprendizaje activo asociado al rendimiento escolar de los estudiantes, del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno.

OE2. Identificar el estilo de aprendizaje reflexivo asociado al Rendimiento Escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca.

OE3. Evaluar el estilo de aprendizaje teórico que se relaciona con el Rendimiento Escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno.



OE4. Identificar el estilo de aprendizaje pragmático que se relaciona con el Rendimiento Escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno.

OE5. Precisar el rendimiento escolar más frecuente de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

H.G. Los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1. El Estilo de Aprendizaje Activo se relaciona con el rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno

HE2. El Estilo de Aprendizaje Reflexivo se relaciona con el rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno

HE3. El Estilo de Aprendizaje Teórico se relaciona con el rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno



HE4. El Estilo de Aprendizaje Pragmático se relaciona con el rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno

HE5. El rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno alcanza al logro esperado.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Variable 2: Rendimiento escolar



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
VARIABLE 1. Estilos de aprendizaje	1.1. Estilo de aprendizaje activo	Tipos de estilo de aprendizaje activo	a) Entusiasta b) Animador c) Descubridor d) Arriesgado e) Creativo
	1.2. Estilo de aprendizaje reflexivo	Tipos de estilo de aprendizaje reflexivo	a) Observador b) Creador c) Analizador d) Indagar
	1.3. Estilo de aprendizaje teórico	Tipos de estilo de aprendizaje teórico	a) Experimentador b) Planificador c) Organizado
	1.4. Estilo de aprendizaje pragmático	Tipos de estilo de aprendizaje pragmático	a) Experimentado b) Práctico c) Directo d) Eficaz.
VARIABLE 2. Rendimiento Escolar	2.1. Rendimiento Escolar	Rendimiento escolar en asignaturas	a) Logro destacado b) Logro esperado c) En proceso d) En inicio



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacionales

Se resalta a Alvis Arrieta; Arellano - Cartagena; Muñiz - Olite, (3) "Estilos de aprendizaje, el género se asocian con el desempeño escolar de alumnos de UTB – Colombia", Colombia 2023 desarrollado desde la metodología de tipo descriptivo – correlacional, además aplicaron cuestionarios a 166 alumnos, arribando a resultados de que existe una significancia estadística del 10% en cuanto a las preferencias por los estilos Activo y Reflexivo. Además, se ha observado que la preferencia por el estilo Reflexivo está asociada con un aumento en las probabilidades de que los estudiantes aprueben el curso, en cambio, la probabilidad de aprobar es menor cuando se prefiere el estilo Activo o, concluyendo que el estudio ha permitido demostrar la existencia de una asociación entre el género y el estilo Pragmático, asimismo, se ha encontrado que los alumnos que optan por estilo reflexivo y poseen una mayor probabilidad de optimizar su desempeño escolar.



Se considera el estudio de Díaz – Serrano (4) “La influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento de los alumnos del programa contenidos geográficos”, Colombia 2022 fue trabajado desde la metodología de carácter descriptivo correlacional, con diseño ex post facto, donde aplicaron encuestas CHAEA y encuesta nominal a 483 alumnos y 21 profesores, arribando a resultados de que los alumnos demostraron tener un perfil de aprendizaje dominado por los estilos reflexivo y teórico, y tienden a obtener calificaciones superiores en contenidos geográficos, es decir, cuando sus puntuaciones son altas en Reflexivo y Teórico, y bajas en Activo, concluyendo que los resultados académicos son mejores cuando tanto el estudiante como el docente adoptan en su mayoría los estilos Reflexivo y Formal, respectivamente.

De igual manera se resaltan a Fernanda - Chicangana; Muñoz; Navia, (5) “Los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos con alto y bajo desempeño escolar y su abordaje pedagógico en el aula” Colombia 2022 elaborado desde la metodología de tipo descriptivo, no experimental – transaccional, donde aplicó cuestionarios CHAEA a 120 alumnos, llegando a resultados sobre el grado en que los alumnos sea con desempeño alto o menor adoptan practicas atribuidos a estilo reflexivo de aprendizaje, además se observa que la mayoría de profesores en su enseñanza consideran diferentes estilos de aprendizaje lo cuales son puestas en práctica en su metodología de enseñanza, concluyeron que las variables demostraron que estadísticamente existe relación, y es el enfoque pedagógico adoptado por los docentes.



Se resalta a Olmedo – Plata (6) “los estilos de aprendizaje su asociación con el desempeño escolar en sus componentes procedimental, cognitiva t actitudinal de los alumnos de 3 instituciones educativas”, Colombia 2020 elaborado desde la metodología no experimental, transaccional descriptivo e inferencial, donde empleó encuestas de CHAEA a 495 alumnos, llegando a resultados de que el estilo reflexivo es el más común, abarcando aproximadamente un tercio de la población estudiada, equivalente al 30.70%, le siguen en orden de predominancia como activo con 19,60%, pragmático con 18,79% y teórico con 13.13% correspondientes, concluyendo que hay relaciones significativas, en diversas medidas entre las variables.

También se considera a Caballero; Avendaño; Bisquets; Hernández; Astorga, (7) “Los estilos de aprendizaje se asocian con el desempeño académico de alumnos”, Colombia 2020 estudio elaborado desde la metodología de tipo correlacional – descriptivo, ex post facto, transaccional, donde emplearon encuestas de CHAEA y Kolb a 68 estudiantes, arribando a resultados de que el 80,88 % de los estudiantes son de sexo femenino, con una edad promedio de 19,5 años, y un 17,65 % de ellos trabajan, los alumnos en su mayoría mostraron un estilo pragmático de grado alto con 52,80% y teórico con 66,10% de grado alto, concluyendo que hubo vínculo considerable entre las variables y se encontró que la participación activa en experiencias de simulación clínica mejoraron las calificaciones de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacionales

A nivel de nacional se considera a Quispe (8) “La incidencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño escolar de los alumno del centro educativo Luis



Pinto Sotomayor de Moquegua”, Moquegua 2023 desarrollado desde la metodología descriptivo – correlacional, transaccional, no experimental, donde aplicó cuestionarios a 187 estudiantes, llegando a resultados de que se identificó la influencia del estilo visual en el desempeño escolar con un coeficiente de Pearson de 0.013 y una significancia de 0.825, en cuanto al estilo de aprendizaje auditivo, encontraron coeficiente de Pearson de -0.006, donde se evidenció influencia del estilo kinestésico en el desempeño escolar con 0.016 y una significancia de 0.783, concluyendo que la variables muestran que estadísticamente existe asociación con 0.826**, con componentes kinestésicos y auditivos mostrando correlaciones de 0.833** y 0.779**, respectivamente.

Se resalta a Ugarte; Mantilla, (8) “Los estilos de aprendizaje se asocian con el desempeño académico de los alumnos de nivel básico primario”, Huánuco 2023 estudio realizado desde la metodología de carácter descriptivo – correlacional, no experimental de nivel básico – teórico, donde aplicaron encuestas a 90 alumnos, llegando a resultados de que el estilo que predominó es el pragmático con 50%, siendo este de grado alto, seguido del reflexivo con 44,44% y el nivel de rendimiento logrado es bueno, concluyendo estadísticamente existe una asociación importante de estilo de aprendizaje con el desempeño escolar de los alumnos.

Se resalta a Saldarriaga (9) “La asociación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos de quinto grado de nivel primario”, Piura 2020 estudio elaborado desde la metodología de carácter correlacional – descriptivo, no experimental, donde aplicó encuestas a 104 escolares, arribando a resultados donde se observó estadísticamente no hubo una



relación del estilo de aprendizaje con el desempeño escolar de los alumnos, ello se refleja a través de datos obtenidos donde r es igual a 0,071 y p fue igual a 0,475, del mismo concluyeron que las variables no están relacionados específicamente en cursos de comunicación y de ciencia y tecnología, sin embargo sí se observa una relación en el área de matemáticas y de personal social.

Asimismo, se toma en cuenta a Ortega y Cabello (10) "Los estilos de aprendizaje se asocian con el desempeño académico de alumnos", Ucayali 2020 estudio trabajado con metodología de carácter descriptivo – transaccional, donde aplicaron cuestionarios a 176 alumnos, llegando a resultados de que se encontraron que el estilo de aprendizaje de los alumnos se asocia con su desempeño, por lo que es importante que los educadores consideren dichos estilos de los alumnos de tal manera puedan impartir enseñanzas significativas, concluyeron que las variables poseen correlación, demostrando que si existen el dominio de un estilo también el desempeño escolar será mayor y viceversa.

Se considera a Silva (11) "El nivel de los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar de los alumnos", Piura 2020 investigación elaborado bajo la metodología de carácter descriptivo – correlacional, transaccional no experimental, donde empleó cuestionarios de Honey y Alonso y SICA a alumnos, llegando a resultados que los estilos de aprendizaje más comunes que adoptaron los alumnos es el activo con 48,33%, asimismo del teórico con 40,00%, concluyeron que estadísticamente demostraron el estilo de aprendizaje activo se asocia de forma positiva con el desempeño escolar.



2.1.3. A nivel locales

A nivel local se considera a Céspedes (12) "La relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos de cuarto grado de la I.E.S. San Martín, de la ciudad de Juliaca, 2022", Juliaca 2022 estudio bajo la metodología de carácter básico – teórico, descriptivo correlacional, no experimental, donde empleó encuestas a 102 alumnos, llegando a resultados de que el 13.7% de los alumnos tienen un estilo activo, el 36.3% un estilo reflexivo, el 22.5% un estilo teórico y el 27.5% un estilo pragmático, respecto al desempeño escolar, se notó que el 52.9% logró el nivel esperado, concluyendo estadísticamente se encontró una asociación de estilo de aprendizaje con el desempeño académico.

De igual modo se resalta el estudio de Alarcón (13) "Los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en los escolares de nivel primaria", Juliaca 2021 investigación realizado desde la metodología de carácter descriptivo – correlacional, no experimental, donde empleó cuestionario de CHAEA a 93 alumnos, arribando a resultados de que prevaleció el estilo reflexivo con 34,4% y teórico con 34,4% y el nivel de rendimiento alcanzado fue esperado (A) con 82,8%, concluyendo que se encontró una correlación positiva muy débil ($r=0.086$) entre las variables y de manera directa muy alto (0.413) demostrando que no hay una correlación significativa.

Asimismo, se considera el estudio de Vilca (15) "El desempeño académico en alumnos de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno", Puno 2021 estudio elaborado bajo la metodología básica – teórica, descriptivo – correlacional, donde aplicó encuestas de CHAEA a 124 alumnos, llegando a resultados de que el estilo más común entre los alumnos



fue el Pragmático, donde el 32% de ellos identificándose con este estilo, respecto al desempeño escolar, el 55% (mayoría) de alumnos alcanzan el grado de logro previsto, concluyendo que el autor demostró una relación positiva muy fuerte entre los estilos de aprendizaje y el desempeño escolar en los estudiantes.

De igual manera se toma en cuenta a Quispe (16) "El logro de aprendizajes de los estudiantes del centro educativo privado John Venn Euler – Juliaca", Puno 2020 elaborado desde la metodología de tipo de descriptivo, no experimental transaccional, donde aplicó encuestas CHAEA a 80 estudiantes, arribando a resultados de que se utilizó el coeficiente de Pearson después de aplicar cuestionario adaptado, asimismo para medir el desempeño logrado empleó el registro anual de notas del estudiante, concluyendo que mediante el coeficiente de Pearson no hubo relación entre la dimensión teórica y el desempeño escolar en niveles de cuarto, tercer, segundo y quinto, a diferencia del nivel primero donde si se demostró asociación.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría del aprendizaje

Para abordar las teorías que sustentan el aprendizaje, es importante definir esta categoría como tal, al respecto Feldman (14) resalta que "el aprendizaje hace alusión al proceso de adquisición y cambios en la conducta de un individuo debido a la experiencia" (p. 54). Por otro lado, Riva (15) subraya que el aprendizaje es aquel proceso que parte de la alteración, cambio o modificación de acciones en respuesta de eventos que ocurren, siempre y



cuando dichas modificaciones no sean atribuibles al incremento o estado temporal del cuerpo (p. 22). Bajo estas definiciones se sintetiza que el aprendizaje abarca procesos de adquisición de conocimientos tanto formativos e informativos a través de este proceso de cambio generado por la experiencia.

Bajo esa misma línea, Mendoza y otros (1) refiere que el aprendizaje es un procedimiento, ya sea estructurado o no, mediante el cual las personas obtienen diversos tipos de conocimiento que a menudo les resultan beneficiosos para desenvolverse en su vida cotidiana.

En este apartado es importante resaltar que la educación ha ido cambiando, con ello el aprendizaje también se ha ido adaptando, en este mundo globalizado y tecnológicamente avanzado, donde el conocimiento está disponible instantáneamente, la forma en que aprenden los estudiantes evoluciona constantemente, por lo tanto, la manera en que se enseña también debe ajustarse, considerando los rápidos cambios en las motivaciones y los recursos tecnológicos disponibles (16). Frente, a ello es importante resaltar las teorías de aprendizaje ya que ofrecen marcos conceptuales para comprender cómo las personas adquieren conocimiento y desarrollan habilidades. Al respecto, Posso (17) menciona que estas teorías no solo influyen en la práctica educativa, sino que también se adaptan continuamente para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad. Asimismo, en este marco es importante subrayar algunas teorías como son:

Teoría conductista:

Esta teoría fue propuesta por Watson entre 1878 - 1958, después fue desarrollado por Skinner, su fundamento central fue que la conducta de las



personas debe ser comprendido y controlado a través del análisis de relaciones entre estímulos externos como son castigos y premios y las respuestas que se observan en relación a la interacción del entorno con la genética (18). En ese entender, esta teoría argumenta que el comportamiento humano es adquirido y, por lo tanto, puede ser modificado. Uno de sus principios esenciales es el de esfuerzo que abarca recompensar o castigar ciertas conductas para incrementar o reducir su posibilidad de que ocurra. Por tanto, el enfoque conductista se direcciona en cómo el entorno incide en la conducta humana y cómo esta puede ser modificados a través de técnicas de refuerzo.

Teoría de desarrollo cognitivo:

Fue creada por Jean Piaget, sugiere que el ser humano pasa por etapas de desarrollo mental que inciden en cómo perciben y almacenan la información del mundo, el individuo es activo en la búsqueda de información. Piaget argumenta que la persona no solo recibe conocimientos pasivamente, sino que también construyen activamente su comprensión a través de la interacción con su entorno. Según esta teoría, los individuos ajustan sus esquemas mentales existentes para adaptarse a nuevas experiencias (acomodación) y asimilan nuevas experiencias dentro de sus esquemas existentes (asimilación) (2). Entonces, el desarrollo cognitivo implica cambios cualitativos en la forma en que las personas piensan y razonan a medida que avanzan por diferentes etapas de su crecimiento.

Teoría de aprendizaje acumulativo de Gadné:

postula que el aprendizaje surge de las interacciones que el individuo tiene con su entorno. Propone ocho tipos de aprendizaje que representan distintas



formas en las que los sujetos responden y se adaptan a su ambiente, estos incluyen la reacción que emiten frente a una señal, el proceso de estimular y recibir respuesta, la relación verbal, el encadenamiento, la discriminación múltiple, el aprendizaje de principios y conceptos y el resolver conflictos donde cada tipo de aprendizaje refleja diferentes procesos mentales y formas de adquirir conocimiento y habilidades en función de las demandas y características del entorno en el que se encuentra el individuo (2).

Teoría de Aprendizaje por descubrimiento de Bruner:

Esta teoría se sustenta en la idea de cada individuo aprende de manera más efectiva cuando descubren conceptos y principios por sí mismos, en lugar de recibirlos de manera pasiva a través de la instrucción directa. Al respecto Bruner, resalta que el aprendizaje por descubrimiento abarca la exploración activa, el pensamiento analítico y las experiencias que poseen las persona, en este caso el alumno, donde el rol que asumen los educadores es del facilitador ya que son quienes guían el aprendizaje brindando pautas, sugerencias, orientaciones y desafíos para que cada alumno explore, investigue sobre un conocimiento determinado, en lugar de solo transmitir dicho conocimiento de forma unidireccional (2).

Teoría significativa de Ausubel:

Se enfoca en investigar cómo funciona el pensamiento y las estructuras cognitivas, bajo esta perspectiva el aprendizaje es significativo cuando la persona conecta nuevos conceptos con los que ya tuvo previamente, en otras palabras se trata de determinar las relaciones entre las nuevas ideas y los conceptos fundamentales que la persona ya tiene, lo que facilita una



comprensión detallada y duradera del material de estudio (19). Por lo tanto, el argumento central es que este tipo de aprendizaje tiene la finalidad de incorporar nueva información con el conocimiento ya existente para generar una comprensión más completo y significativo.

Teoría el Constructivismo:

Esta teoría expone que cada alumno es el principal agente de su propio aprendizaje, es decir, es el protagonista y por lo que construye su propio conocimiento dado que es quien se encuentra inmerso de manera activa en la construcción y aprendizaje de conocimiento (2). Dicho de otro modo, cada persona es el responsable principal de sus aprendizajes, dado que son los protagonistas que participan de forma directa en la exploración, reflexión y asimilación de la información para generar una comprensión significativa del conocimiento abordado.

Teoría de la Zona de desarrollo próximo Vygotski:

A través de esta teoría, se argumenta que la capacidad de aprender se ve incidido por la interacción social en la formación de procedimientos mentales, donde la mediación a través de herramientas y materiales, como la lectura, la escritura, los juegos, entre otros, asumen un papel esencial para la construcción de dichos procesos, en otras palabras su argumento se basa en que cada persona desarrolla y fomenta sus competencias cognitivas mediante la interacción entre el ámbito social y los materiales que lo rodea, los cuales actúan como herramientas que nos ayudan a representar y comprender el mundo que nos rodea (2).



2.2.2. Importancia del aprendizaje

Se comprende que el aprendizaje es un componente clave en la vida de la persona por motivos múltiples, debido que facilita la adquisición de conocimientos acerca de la diversidad de temáticas y promover el desarrollo de capacidades cognitivas y practicas requeridas para el éxito académico y otras facetas de la vida. Asimismo, el aprendizaje es esencial para que la persona se adapte a los cambios de una realidad dinámica continua lo que le otorga una ventaja competitiva sea a nivel de su trabajo, personal, familiar y otros espacios por lo que aporta al desarrollo social y económico al fortalecer la creatividad e innovación en una herramienta esencial para el crecimiento y desarrollo de la persona, así como su desarrollo de la sociedad.

2.2.3. La psicología y el aprendizaje

La psicología en el ámbito de la educación se orienta a comprender el comportamiento y el proceso de aprendizaje de los alumnos, identificando su singularidad como una persona biopsicosocial, dado que toma en cuenta la integración de aspectos como el estilo, ritmo de aprendizaje, en contexto sociocultural en donde se relaciona e interactúa cada alumno y como estas repercuten en su comportamiento, su desarrollo emocional, cognitivo y social a lo largo de su vida y en su vida académica. En tal sentido, la demanda de adquisición de conocimiento en este rubro radica en la determinación de las problemáticas psicológicas mas frecuentes que repercuten en el aprendizaje y las relaciones sociales de los alumnos (20).

En este marco, el proceso de aprendizaje y la psicología se encuentra vinculados debido que el aprendizaje es un componente clave en el desarrollo



de la persona y la psicología se enfoca en investigar todo lo referente a la conducta o comportamiento de la persona y su aspecto psíquico.

Al respecto, Macazana y otros (21) resalta que la psicología del aprendizaje investiga cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de sus vidas, centrándose en aspectos como la memoria, la motivación, la atención y el pensamiento, por tanto, esta área de estudio busca comprender cómo podemos mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando el conocimiento de los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje humano.

2.2.4. Estilos aprendizaje

Los estilos de aprendizaje hacen alusión a las características mentales, afectivos y físicas que posee un alumno, por lo que son catalogados como indicadores claves que permiten demostrar la forma en que cada alumno interpreta, se relacionan y actúan ante eventos relacionados con su aprendizaje (22). Es decir, son las formas típicas en las que los estudiantes procesan la información y se relacionan con las experiencias educativas.

Bajo esa concepción, se define como las distintas formas o modos que los estudiantes adoptan para comprender y asimilar un tema específico, en otras palabras, cada estudiante tiene su propia manera única de abordar y entender un tema o una tarea en particular, ello implica que algunos pueden aprender mejor a través de la lectura, otros con la práctica, y así sucesivamente (23).



Asimismo, Hernández y Cabrera (24) mencionan que un estilo de aprendizaje se describe como las estrategias o modos de aprender, por lo que es fundamental fomentar en los estudiantes la reflexión sobre sus propios estilos de aprendizaje, para que puedan estudiar de manera más efectiva utilizando herramientas que se ajusten a sus preferencias, ello no solo les ayudará a motivarse, sino que también permitirá al docente comprender sus distintas técnicas y adaptarlas al proceso de enseñanza. En ese entender, comprender y aplicar de manera consciente de que los estilos de aprendizajes son aspectos claves que mejoran el proceso educativo que posee efectos tanto en educadores como alumnos.

Asimismo, es importante subrayar que los estilos de aprendizaje poseen repercusiones claves en la manera de cómo se plasma la educación, al respecto, Estrada (2) señala que dichos estilos facilita a que los alumnos como los educadores a comprender ciertos conocimientos a su modo, por lo que es esencial entender que cada persona aprende a su modo y no existe una técnica, estrategia o camino unívoca o errada para ello, por lo que debe ser abordado y tomando en cuenta en el proceso de enseñanza donde se adapten estos estilos para mejorar el proceso educativo buscando que cada alumno sea un agente de su aprendizaje desarrollando su potencial máximo.

Lo expuesto, plasmando en un contexto como la actual marcada por el modernismo es crucial mantener y fortalecer la relación alumno – educador (2). Lo que implica que tanto el educador como el estudiante trabajen en conjunto con el propósito de que el alumno tenga protagonismo mayor, donde se estimule la exploración, creatividad, innovación y sobre todo construya su



conocimiento. Asimismo, otro punto a resalta es la metodología que se aplica en la enseñanza dado que cumple un rol clave en trata determinantes psico socioeducativos como son estilos, hábitos, rutinas de estudio, el desempeño académico bajo y el clima social inadecuado, tanto en el ámbito escolar como familiar.

Por lo tanto, es esencial que el educador comprenda los distintos modos de aprendizaje para que adapte metodologías para enseñar de manera efectiva y hacer que este coincida con el estilo de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, es esencial que incorpore herramientas de medición de dichos estilos, considerando que existe diversidad de herramientas que permiten comprender los distintos modos de aprender, cada uno de ellos se sustenta en modelo teórico y comúnmente se agrupan en conductista y cognitivo.

2.2.4.1. Estilo de aprendizaje activo

Este tipo de estilo hace alusión a un modo de aprender donde el alumno muestra actitudes de entusiasmo, apertura y voluntad para aprender, ya que se caracterizan por su personalidad de afrontar retos y desafíos con mucha determinación y consideran a las dificultades como una oportunidad de aprender, crecer, desean el trabajo en equipo y suelen ser organizados con todas las actividades que tienen que realizar (2). En este sentido, los alumnos que adoptan este modo de aprender manifiestan particularidades como la proactividad, amabilidad, interactuar con otros, sociales y dinámicos en su camino hacia su aprendizaje. Tal como, Garces y otros (19) subrayan que este estilo se diferencia de los demás porque la persona refleja destrezas como improvisador, arriesgado, animador, espontaneo y descubridor.



Características de un alumno activo

CARACTERÍSTICAS GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas • Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos • Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias • Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente • Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Cómo?</i></p>
APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO ...
<p>Los activos aprenden mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. -Cuando realizan actividades cortas de resultado inmediato. -Cuando hay emoción, drama y crisis. <p>Les cuesta más trabajo Aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. -Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. -Cuando tienen que trabajar solos.

Fuente: Modelo de Kold (Honey Alonso)

Tipos de estilo aprendizaje activo

- **Entusiasta:** el estudiante que adopta este tipo de estilo se caracteriza por mostrar energía contagiosa y actitud positiva frente a su aprendizaje, suele involucrarse de manera plena en las actividades y tareas, reflejando un grado alto de curiosidad, voluntad por lo que se diferencia de otros estilos dado que el estudiante disfruta de la interacción social y resalta por ser colaborador. Por tanto, mediante este modo de aprender el estudiante muestra su capacidad de motivar a otros y mantener un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante.
- **Animador:** En este estilo se encuentran alumnos que poseen la capacidad de motivar e inspirar a sus pares sobre la realización de actividades relacionados a su aprendizaje, integra una mirada enérgica y de forma constante aplica el humor para desarrollar que



las actividades sean atractivas y memorables, en este modo de aprender el estudiante disfruta liderando actividades en equipo buscando promover un entorno de colaboración y apoyo entre todos. Por tanto, este estilo se caracteriza por la capacidad que posee el alumno para mantener el interés de los demás y generar una atmósfera de aprendizaje positiva.

- **Descubridor:** Este tipo de estilo de aprender se visualiza en alumnos que sienten motivación especialmente en actividades relacionado al descubrimiento y exploración de nuevos conocimiento por sí mismos, por lo que se inclina de manera natural hacia el aprendizaje autodidacta, dado que suele buscar de manera activa experiencias nuevas y desafíos intelectuales, por lo que se encuentra a gusto en proceso de experimentación y el pensamiento analítico, suele tener aprendizajes mejores cuando aplica lo que ha aprendido a eventos prácticos. Por tanto, se caracteriza por la exploración, curiosidad insaciable y descubrimiento del alumno, su capacidad de buscar y hallar soluciones innovadoras a problemáticas complejas.
- **Arriesgado:** Este tipo de modo de aprender se encuentra en alumnos que tienden a tener motivación cuando afrontan retos y desafíos ante eventos desafiantes que necesitan de coraje y determinación, además se basan en la perspectiva de ensayo – error, por lo que les encantan los retos intelectuales y muestra compromiso mayor cuando se le presenta temas o conocimientos que están más allá de su zona de confort. Por tanto, este modo de



aprender se caracteriza por la voluntad que posee el alumno para asumir riesgos y su competencia para aprender de su propia experiencia.

- **Creativo:** en este estilo se encuentran los estudiantes que se dejan llevar por su creatividad, por su capacidad de pensar de forma original y plantear alternativas de solución innovadoras a los eventos negativos, dado que poseen una mentalidad flexible y abierta lo que les facilita observar situaciones desde diversas miradas, lo que hace que muestren su habilidad para determinar conexiones inesperadas entre conocimientos inconexos, por lo que les gusta la experimental y exploración, además encuentran motivación cuando poseen libertad de expresar sus ideas de forma única. Por tanto, este modo de aprender se caracteriza por la habilidad que posee el alumno para pensar fuera de la caja y su deseo de realizar tareas que promuevan su creatividad, como la música, el arte, la escritura y otros.

2.2.4.2. Estilo de aprendizaje reflexivo

Este estilo se caracteriza por el recojo cuidadoso y la evaluación exhaustiva de información para arribar a conclusiones, en este modo de aprender la persona es observador y prudente, por lo que prefieren analizar de forma cuidado la información antes de pasar a la fase de toma de decisiones o extraer conclusiones, asimismo valoran la diversidad de opiniones de los demás, por lo que son receptivos a los puntos de vistas y opiniones de quienes lo rodean (2). En esencia, los estudiantes con este estilo se destacan por su enfoque metódico y reflexivo en el proceso de aprendizaje.



A ello, Garces y otros (19) resaltan que este estilo se caracteriza por que la persona muestra destrezas como concienzudo, ponderado, analítico, receptivo y exhaustivo.

Características de un alumno reflexivo

CARACTERÍSTICAS GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es la recolección de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué?</i></p>
APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO...
<p>Los alumnos reflexivos aprenden mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando pueden adoptar la postura del observador. -Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación. -Cuando pueden pensar antes de actuar. <p>Les cuesta más aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención. -Cuando se les apresura entre una actividad y otra. -Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente

Fuente: Modelo de Kold (Honey Alonso)

Tipos de estilo aprendizaje reflexivo

- Observador:** en este grupo se encuentran alumnos que optan por tomarse tiempo necesario para pensar acerca de la información recabada, suelen ser reservados y cuidadosos en sus metodologías de aprendizaje, distinguiéndose por el análisis detenido de detalles y eventos antes de extraer conclusiones, por lo que disfruta de observar y escuchar atentamente, almacenando datos de forma pasiva antes de participar de manera activa en el aprendizaje. Por lo



que este, estilo se distingue por la paciencia y la capacidad que posee el estudiante para ver el entorno general después de una reflexión cuidadosa.

- **Creador:** Este grupo de alumnos se distinguen de los demás por su habilidad de generar ideas nuevas y tener miradas nuevas a partir de sus reflexiones, debido que poseen una imaginación vívida y les encanta explorar nuevas probabilidades y soluciones a las problemáticas, por lo que muestran originalidad y autenticidad en su aprendizaje, hallando inspiración en sus experiencias propias y en el mundo donde se desenvuelven. Por tanto, este estilo se distingue de los demás por la capacidad que posee el alumno de pensar de manera abstracta y su preferencia hacia la exploración de ideas innovadoras.
- **Analizador:** El estudiante que adopta este modo de aprender se distingue de los demás es por su capacidad de analizar de forma crítica los datos, donde lo desglosa minuciosamente agrupándolos en componentes separados, aplicando la lógica y el análisis que les facilite entender de manera detallada los conceptos antes de construir y dar opiniones o tomar decisiones, por lo que suelen ser organizados y estructurados, donde aprenden más cuando desglosan información en partes manejables y comprender cómo se asocian entre sí. Por tanto, este estilo se distingue por su enfoque metódico y su habilidad para encontrar patrones y tendencias en los datos.



- **Indagador:** En este estilo se encuentran los alumnos que encuentran motivación mayor por la oportunidades de explorar y preguntarse del porque de las cosas, por lo que cada dato o información siempre será cuestionado buscando su razón, donde la investigación y el descubrimiento es clave en este proceso, por lo que el alumno suele tener mente inquisitiva, curiosa y reflexión donde siempre está en la búsqueda de conceptos de forma detallada y profunda antes de aceptar como verdad, por lo que este modo de aprender se caracteriza por la capacidad de plantear preguntas, cuestionamientos y prefieren responder mediante la exploración, el pensamiento crítico y teorías.

2.2.4.3. Estilo de aprendizaje teórico

Este tipo de estilo comprende que el aprendizaje es sistemático y meticulado, donde se emplea la lógica en el análisis, el perfeccionismo, es decir, el alumno que adopta este tipo de aprendizaje aborda problemas de forma progresiva y estructurada donde aplica la lógica para analizar y profundizar buscando una comprensión detallada de las situaciones con el propósito de construir una comprensión profunda y completa (25). En este marco, los alumnos que tienen este estilo se caracterizan por ser meticulosos y analizan de manera sistemática en la resolución de problemas y la adquisición de conocimientos.

Asimismo, Garces y otros (19) subrayaron que este estilo se distingue de los demás modos de aprender por la capacidad que tiene la persona de ser analítico, objetivo, metódico, estructurado, crítico y lógico.

Características de un alumno teórico

CARACTERÍSTICAS GENERALES
<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente• Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teoría coherentes• Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad• Se sienten incómodos con los juicios subjetivos y las técnicas de pensamiento lateral y las actividades fuera de lógica clara. <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué?</i></p>
APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO...
<p>Los alumnos teóricos aprenden mejor:</p> <ul style="list-style-type: none">-A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.-Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar <p>Les cuesta más aprender:</p> <ul style="list-style-type: none">-Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.-En situaciones que enfatizen las emociones y sentimientos.-Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

Fuente: Modelo de Kold (Honey Alonso)

Tipos de estilo aprendizaje teóricos

- **Experimentador:** en este estilo se encuentran alumnos que tienen aprendizaje significativo cuando ponen en práctica y poseen una experiencia directa, se motivan cuando se involucran en eventos reales y aprenden de primera mano la forma de como se desarrollan los hechos, por lo que suelen ser prácticos y a su vez activos, además están en continua búsqueda de desafíos, retos para poner en practica lo aprendido en hechos concretos. Por tanto, este modo de aprender se distingue de los demás por la habilidad que posee el alumno de aprender mediante ensayo – error y la voluntad de correr riesgos en el proceso de descubrimiento y aprendizaje.



- **Planificador:** En este estilo se encuentran alumnos metódicos y sistemáticos, donde procuran establecer objetivos claros y realizar planes de manera detallada para lograrlo, para suelen organizarse aplicando la disciplina, donde dividen actividades en etapas manejables y definen plazos realistas para su finalización. Por tanto, este estilo se caracteriza por la habilidad que tiene el alumno de cumplir con lo establecido y su voluntad de ajustarlo de acuerdo a la demanda de realizarlo para cumplir con sus propósitos.
- **Organizado:** en este modo de aprender se encuentran alumnos que organizan de manera ordenada, detallada cada actividad o información, suelen aprender mejor de materiales claros, organización que siguen una lógica, por lo que aplican métodos que les permita definir conexiones claras entre conceptos y categorizar datos de forma coherente. Este tipo de estilo se distingue de los demás por la habilidad que posee el alumno de aplicar o presentar datos de forma sistemática, metódico y ordenado donde siguen pasos, lo cual le facilita a procesar datos numerosos gracias a su metodología efectiva y atención a detalle.

2.2.4.4. Estilo de aprendizaje pragmático

Este estilo resalta por su particularidad de emplear lo aprendido en la práctica, centrándose en descubrir y aprovechar elementos positivos de las ideas, donde las personas suelen tener una inclinación por experimentar el poner en práctica todo lo que aprenden y proceder de forma rápida ante proyectos que les resulten atractivos, además, reflejan impaciencia hacia aquellas

personas que se dedican principalmente a teorizar sin tomar acciones concretas (2). En este marco, los alumnos con este estilo se diferencian por su visión práctico y encaminado a poner en práctica de los conocimientos. A ello, Garces y otros (19) resaltan que este estilo se caracteriza por que la persona muestra destrezas como ser práctico, realista, directo, eficaz y experimentador.

Características de un alumno pragmático

CARACTERÍSTICAS GENERALES
<ul style="list-style-type: none">• A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica• Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica• Inmediatamente les aburren e impacientan las largas discusiones, sobre la misma idea de forma interminable• Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas• Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. <p><i>La pregunta que quieren responder es ¿Qué pasaría si...?</i></p>
APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO...
<p>Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:</p> <ul style="list-style-type: none">-Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.-Cuando ven a los demás hacer algo.-Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido <p>Les cuesta más aprender:</p> <ul style="list-style-type: none">-Cuando lo que aprenden no se relaciona en nada con sus necesidades inmediatas-Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.-Cuando lo que hacen no está relacionado con la "realidad"

Fuente: Modelo de Kold (Honey Alonso)

Tipos de estilo aprendizaje pragmático

- **Experimentado:** en este estilo se encuentran alumnos que poseen aprendizaje cuando ponen en práctica lo que aprendieron, basándose en sus experiencias previas para guiar su aprendizaje, elige aprender mediante ejemplos prácticos y eventos reales en lugar de teorías abstractas, apuesta por experiencias que han



funcionado en el pasado y busca emplear dichos conocimientos de manera directa en nuevas situaciones. Por lo tanto, se diferencia de los demás por la capacidad del alumno para aprender de la práctica.

- **Practico:** En este estilo se encuentran los alumnos interesados de aprender principalmente por la adquisición de conocimientos y habilidades que se apliquen de manera inmediata en hechos reales, por lo que suelen preferir acciones concretas y útiles por encima de las explicaciones teóricas o abstractas, su aprendizaje se sustenta en la funcionalidad directa de los contenidos, por lo que están siempre buscando de manera constante espacios donde poner en práctica lo aprendido, afrontando a problemas reales con actitudes resolutivas y dinámicas.
- **Directo:** En este estilo se encuentran alumnos que tienen tendencia de aprender mediante la obtención de resultados efectivos, objetivos y claros, su manera de aprender se sustenta en la simplicidad y la aplicación momentánea de los datos, procura no caer en complicaciones innecesarios, tomando encuentra explicaciones metodológicas claras y precisas que le faciliten avanzar de forma rápido sin rodeos, por tanto este estilo refleja que alumno tiene una orientación hacia lo esencial y el logro de propósitos a través de fases concretas.
- **Eficaz:** En este estilo se encuentran alumnos que buscan mejorar su aprendizaje centrándose en estrategias que le faciliten arribar resultados óptimos con mejor esfuerzo posible, por lo que prefieren



aplicar técnicas que favorezcan una rápida asimilación de conceptos y aplicar los mismo de manera eficaz en hechos concretos, por lo que se diferencia de los demás por la capacidad que posee el alumno para determinar métodos funcionales y productivos, enfocándose en la rentabilidad del tiempo que dedican a estudiar y aprender.

2.2.5. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es comprendido como el reflejo del desempeño que el alumno logra dentro del entorno educativo, típicamente manifestado a través de sus calificaciones escolares (26). Por otro lado, Olmedo – Plata (6) resaltan que esta categoría debe ser comprendido como el grado de dominio que muestra el estudiante en una materia específica, comparado con los estándares de edad y nivel escolar actuales. En línea con estas ideas, Serrano y Rodríguez (27) sugieren que las expectativas de las familias, los docentes y los propios estudiantes sobre el éxito en el aprendizaje juegan un papel crucial en el rendimiento escolar, ello revela la influencia de una serie de prejuicios, actitudes y comportamientos que pueden tener efectos tanto beneficiosos como perjudiciales en el entorno escolar y sus resultados.

Por tanto, el rendimiento escolar hace alusión a la competencia inherente que posee un individuo para desarrollar sus capacidades intelectuales, lo cual implica la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades a través de la experiencia personal (28). En otras palabras, representa el reflejo de la competencia que cada estudiante ha adquirido durante la enseñanza y aprendizaje. Esto significa que el progreso académico de un estudiante está



determinado por su habilidad para asimilar y poner en práctica lo que aprendió a lo largo de su experiencia educativa.

El rendimiento escolar se concebida como la evaluación del desempeño durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que abarca el aplicar diversas herramientas de evaluación bien diseñadas y organizadas, que se adhieren a estándares establecidos, con el fin de medir los logros obtenidos por los estudiantes, dichos logros pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos, lo que significa que se evalúan tanto la cantidad como la calidad del aprendizaje alcanzado (17). Entonces, el rendimiento escolar se mide mediante una evaluación rigurosa y sistemática que tiene en cuenta diferentes aspectos del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.6. Enfoques teóricos de rendimiento escolar

Los enfoques teóricos del rendimiento escolar son marcos conceptuales o perspectivas desde los cuales se analiza y se comprende el desempeño escolar de los estudiantes, dado que estos enfoques proporcionan diferentes formas de entender cómo los estudiantes aprenden, qué factores influyen en su rendimiento y cómo se puede mejorar su desempeño en el ámbito escolar. Entre los enfoques que comúnmente se abordan está el enfoque conductual que se centra en el análisis de la conducta observable del estudiante, como la asistencia a clases, la participación en actividades escolares y el cumplimiento de tareas, para entender su rendimiento escolar, también se considera el enfoque cognitivo que se centra en los procesos mentales internos del estudiante, como la memoria, la atención y el procesamiento de la información, para comprender cómo estos aspectos influyen en su



rendimiento escolar, el enfoque socio ecológico considera el entorno social, familiar y comunitario del estudiante, así como los recursos y oportunidades disponibles, para entender cómo estos factores influyen en su rendimiento escolar y el enfoque motivacional que se centra en el estudio de las motivaciones, metas y expectativas del estudiante, así como en el impacto de la autoeficacia y la percepción del valor de la tarea en su rendimiento escolar.

2.2.6.1. Rendimiento escolar en asignaturas teóricas

El rendimiento escolar en asignaturas teóricas se refiere a cómo los estudiantes se desempeñan en materias que implican la comprensión y aplicación de conceptos abstractos y teóricos, ello implica que los estudiantes deben ser capaces de entender y aplicar ideas complejas, analizar información y demostrar habilidades de pensamiento crítico dentro del contexto académico. Es decir, alude al rendimiento alcanzado por los estudiantes de acuerdo a componentes establecidos por asignaturas donde los estudiantes pueden ser evaluados en su capacidad para comprender teorías, argumentar de manera lógica y resolver problemas abstractos, entre otros que se establecen en el Currículo Nacional.

2.2.6.2. Rendimiento escolar en asignaturas practicas

El rendimiento escolar en asignaturas prácticas se enfoca en cómo los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones concretas y prácticas, ello implica que los estudiantes deben ser capaces de utilizar los conceptos y teorías aprendidas en la resolución de problemas reales, en la realización de experimentos o en la ejecución de tareas específicas, es decir, el estudiante alcanza componentes de aplicación



práctica de teorías y procesos que de manera teórica son abordados, donde los estudiantes son evaluados en su capacidad para aplicar los conceptos teóricos en la práctica, demostrando habilidades de resolución de problemas y creatividad en situaciones concretas.

2.2.7. Evaluación del rendimiento escolar

La evaluación se entiende de diferentes maneras, pero en el contexto de evaluar el aprendizaje, alude a un proceso necesario para medir el nivel de conocimiento adquirido y alcanzado por cada estudiante, generalmente, este proceso se lleva a cabo de manera sistemática e incluye la recopilación y análisis de datos, la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones basadas en esos resultados (28). Bajo esta mirada, la evaluación de aprendizaje es fundamental para entender el progreso de los estudiantes y determinar si han alcanzado los objetivos educativos establecidos por la MINEDU.

Según, las disposiciones establecidas en “la normativa que regula la evaluación de competencias de los alumnos de la Educación Básica” por la MINEDU (29) las evaluaciones están basadas en los siguientes aspectos:

- La evaluación se centra en el estudiante y, como resultado, promueve su bienestar fortaleciendo su autoestima, ayudándolo a construir una imagen positiva de sí mismo y confianza en sus capacidades, lo que en última instancia lo motiva a seguir aprendiendo.
- El propósito de la evaluación es contribuir al fortalecimiento de competencias de los alumnos y, como objetivo final, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica.



- Se espera que todas las competencias planteadas para el año o grado sean abordadas y evaluadas a lo largo del periodo lectivo.
- Asimismo, es un procedimiento continuo y metódico mediante el cual se recopila y analiza datos para los progresos alcanzados. Con base en esta información, se toman decisiones pertinentes para ajustar de forma constante los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.
- El enfoque de evaluación de competencias siempre es formativo, ya sea para la evaluación para el aprendizaje o la evaluación del aprendizaje. Ambos enfoques son relevantes y forman parte integral de la fase de planeación de los procesos de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias.
- A través de la evaluación para el aprendizaje, con un propósito formativo, se brinda retroalimentación al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, identifique sus fortalezas, dificultades y necesidades, y gestione su aprendizaje de manera autónoma. Esta evaluación constante abarca cualquier aspecto que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia.
- Mediante la evaluación del aprendizaje, con un propósito de certificación, se determina el nivel de logro que un alumno ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico, de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante. Es crucial entender que la adquisición individual de las capacidades de una competencia no garantiza el



desarrollo de la misma, ya que ser competente implica combinar y aplicar estas capacidades en situaciones nuevas.

- La evaluación tiene como objetivo principal proporcionar retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje para que pueda reconocer sus fortalezas, dificultades y necesidades, y gestionar su aprendizaje de manera autónoma. Además, en momentos específicos de este proceso, se requiere definir el progreso logrado de un alumno respecto a las competencias, según las necesidades de aprendizaje identificadas inicialmente.
- La evaluación se basa en criterios que permiten comparar y estimar el grado de desarrollo de las capacidades que el estudiante alcanza al enfrentar una situación o un problema en un contexto específico. Esto proporciona información tanto para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje como para determinar el grado logrado en un momento determinado.
- En el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), los criterios se establecen a partir de las adaptaciones curriculares realizadas, las cuales se detallan en las conclusiones descriptivas.
- Para los estudiantes en situación de hospitalización y tratamiento ambulatorio prolongado, se considera su estado de salud y el nivel de afectación para sus procesos educativos al realizar adaptaciones curriculares. Estos ajustes también se mencionan en las conclusiones descriptivas.



- Se procede de manera similar para realizar adaptaciones curriculares para estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA) que pertenecen a grupos poblacionales específicos, como adultos mayores o personas privadas de su libertad. Estos ajustes se detallan en las conclusiones descriptivas.
- De acuerdo con el enfoque formativo de la evaluación, en el Informe de progreso de las competencias, se utiliza un lenguaje que transmita altas expectativas respecto a las posibilidades de aprendizaje de cada estudiante.

Estos aspectos son importantes para implementar la evaluación bajo un enfoque formativo. Asimismo, Según MINEDU (30), establece que la evaluación del nivel de desempeño logrado por cada estudiante en el desarrollo de las competencias se realiza utilizando la escala del Currículo Nacional de Educación Básica. Esta escala se divide en cuatro niveles de logro:

- **Logro destacado:** tiene la escala de AD que significa que tiene calificación de 18 – 20 puntos, en este nivel, el estudiante demuestra haber alcanzado plenamente los objetivos educativos, mostrando un completo dominio de los contenidos aprendidos. Sus resultados se evidencian en las tareas realizadas de manera satisfactoria.
- **Logro esperado:** tiene la escala de A que significa que tiene calificación de 14 – 17 puntos, en este nivel, los estudiantes logran asimilar lo enseñado de manera oportuna y eficiente, sin mayores dificultades.



- **En proceso:** tiene la escala de B que significa que tiene calificación de 11 – 13 puntos, en este nivel, los estudiantes muestran que aún necesitan apoyo y supervisión adicional, ya que enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje. Requieren tiempo y atención para superar estas dificultades internas.
- **Inicio:** tiene la escala de C que significa que tiene calificación de 0 – 10 puntos, en este nivel, los estudiantes muestran que al principio no comprendían completamente lo que estaban aprendiendo, donde su progreso inicial puede no haber sido el esperado, pero con el tiempo su aprendizaje comienza a fortalecerse y mejorar. En esta etapa, necesitan el apoyo y la atención del docente y los padres, y están abiertos a recibir sugerencias para superar las dificultades que puedan surgir durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje

Es un proceso que implica una secuencia de eventos tanto biológicos como psicológicos que tienen lugar en la corteza cerebral, dichos eventos, influenciados por la mediación del pensamiento, conducen a cambios en la actitud, conocimiento, habilidades e información del individuo (31).

Estilo

En el contexto educativo, se refiere a las características individuales que influyen en la forma en que una persona aprende, donde los estilos de aprendizaje comprenden preferencias por ciertos métodos de estudio, ritmos de aprendizaje, modalidades de enseñanza, entre otros aspectos (12).



Estudiante

El estudiante es el centro del proceso educativo, y este término se refiere a individuos que buscan aplicar y comprender conocimientos científicos, académicos o artísticos en la práctica y en la lectura, los estudiantes son aquellos que buscan aprender y desarrollarse intelectualmente (32).

Evaluación

Se refiere a un proceso sistemático y continuo mediante el cual se recopila, analiza y valora información relevante sobre el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos educativos y las competencias establecidas en el currículo nacional (29).

Psicología

Alude a la disciplina que se encarga del estudio científico del comportamiento humano y de los procesos mentales, además examina cómo las personas perciben, piensan, sienten y se comportan, tanto individualmente como en grupos, por lo que su objetivo es comprender y explicar los procesos mentales y el comportamiento humano (20).

Psicopedagogía

Alude a la disciplina que se centra en el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, con un enfoque en la comprensión de los aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales que influyen en este proceso, así como diseñar estrategias educativas y de intervención para promover un aprendizaje efectivo y satisfactorio.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que se presenta en la investigación corresponde al diseño no experimental, debido a que no se manipulan de manera deliberada las variables, sino se analizó en sus condiciones naturales (33)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación corresponde a un tipo básica que se centra en la adquisición de conocimiento nuevo sin un propósito inmediato de aplicación práctica. Su objetivo principal es entender y explorar fenómenos, teorías y principios. Este tipo de investigación busca ampliar el entendimiento sobre aspectos fundamentales de la ciencia y la naturaleza (34).

Además, la investigación es de nivel correlacional, se hace referencia a un tipo de estudio que tiene como objetivo examinar la relación entre dos o más variables sin manipular ninguna de ellas. En este enfoque, los investigadores buscan identificar si existe una asociación o correlación entre las variables estudiadas, así como la fuerza y dirección de esta relación (34).



3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El método que se utilizara en el presente trabajo de investigación es de carácter lógico hipotético deductivo parte de una aseveración o hipótesis, por ello busca refutar o falsear dichas hipótesis.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población estuvo integrada por los estudiantes varones y mujeres matriculados en el 5to grado del nivel primario de la Institución Educativa Primaria Privada Claudio Galeno que oscilan en las edades de 10-11 años. Está constituido por 48 estudiantes que asisten regularmente, distribuido en 2 secciones.

Población de estudio de la Institución Educativa Primaria Privada Claudio Galeno – Juliaca

Grado y Sección	Mujeres	Varones	Total
Quinto A	12	11	23
Quinto B	12	13	25
Total	24	24	48

3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra para la población muestra planteada es 48 estudiantes del total de la población.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

La técnica utilizada para le recolección de datos fue la encuesta siendo una herramienta versátil que puede administrarse en varios formatos, como



cuestionarios, la estandarización de las preguntas asegura la consistencia y comparabilidad de los datos recogidos, mientras que el anonimato y la confidencialidad aumentan la probabilidad de obtener respuestas honestas y fiables.

3.5.2. Instrumentos

Como instrumento para recoger información se empleó un cuestionario para la variable de estilo de aprendizaje siendo la siguiente ficha:

Nombre de la encuesta: Cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA)

Autores: Alonso, C; Gallego, D. y Honey. P (1991). Universidad Educación a distancia

(UNED). Madrid. España

País: España

Año: 1992

Versión: Original en España adaptado al idioma español

Administración: Colectiva o individual

Duración: 15 minutos

Para la variable de rendimiento escolar se utilizó las notas correspondientes de los estudiantes, los cuales fueron adjuntados a cada cuestionario de recolección de datos de estilos de aprendizaje

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El plan de recolección de datos estuvo dividido en diferentes etapas, siendo la primera todos los aspectos administrativos con la institución educativa,



como es la solicitud para la autorización respectiva en recojo de los datos y la solicitud de las notas de todos los estudiantes. La segunda etapa estuvo basada en la recolección de datos como es la encuesta respectiva a los estudiantes, la tercera etapa estuvo en el plan de evaluación de los estilos de aprendizaje, esta etapa se basó en analizar todas las preguntas del cuestionario sumándolos en cuatro dimensiones teniendo el total de cada una de las tablas, dicha instrucción se muestra en el anexo de la investigación.

El procesamiento de los datos se realizó en el programa estadístico SPSS versión 27, en los cuales fueron tabulados, codificados y exportados en tablas de acuerdo con los objetivos de la investigación.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El contraste de hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman que es una medida estadística que evalúa la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables cuantitativas o cualitativas ordinales. A diferencia del coeficiente de correlación de Pearson, el Rho de Spearman no asume una relación lineal ni una distribución normal de las variables. En su lugar, se basa en los rangos de los datos y es útil para identificar relaciones monótonas, ya sean lineales o no. Un valor de Rho cercano a +1 indica una fuerte correlación positiva, mientras que un valor cercano a -1 indica una fuerte correlación negativa. Un valor cercano a 0 sugiere que no hay correlación.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

El proceso de validación del instrumento de estilo de aprendizaje no requirió de validación externa, ya que el autor realizó un análisis de su validez



mediante Análisis Factorial Confirmatorio. Este análisis se realizó utilizando el programa Amos 16.0 y se compararon los resultados de un modelo teórico con un modelo alternativo asumiendo factores independientes. Los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio mostraron que el modelo teórico tuvo un buen ajuste, con un valor mínimo de la prueba Chi-Cuadrado de Bondad de Ajuste de 2,83 y una probabilidad de 0,092 con 1 grado de libertad, lo que indica adecuación. El índice de ajuste ($GFI = 0,99$) y el índice de ajuste ponderado ($AGFI = 0,99$) también alcanzaron valores óptimos cercanos a 1. Con base en estos resultados, se puede concluir que la CHAEA tiene validez de constructo.

3.8.2. Confiabilidad

En el ámbito de la confiabilidad, se evaluó la consistencia interna de los datos, obteniendo un valor de 0,867 cuyo coeficiente garantiza la consistencia interna y por ende es confiables lo datos recolectados.



CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSION

En este aspecto se detalla la presentación de los resultados del estudio sobre los estilos de aprendizaje y su asociación con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, en el año 2022, los cuales son presentados en tablas que fueron elaborados mediante la sistematización de información recopilada. A continuación, se muestran tablas que detallan los hallazgos de esta investigación.

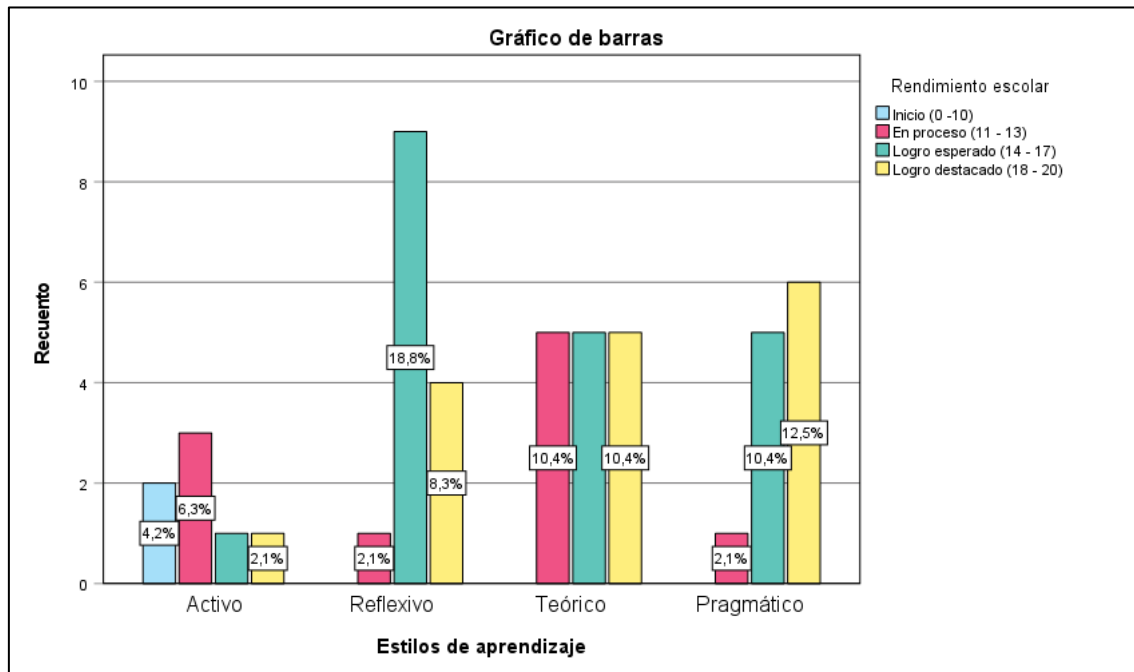


TABLA 1. ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO DE JULIACA, 2022.

Estilos de aprendizaje	Rendimiento escolar								Total	
	Inicio (0 -10)		En proceso (11 - 13)		Logro esperado (14 - 17)		Logro destacado (18 - 20)			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Activo	2	4,2	3	6,3	1	2,1	1	2,1	7	14,6
Reflexivo	0	0,0	1	2,1	9	18,8	4	8,3	14	29,2
Teórico	0	0,0	5	10,4	5	10,4	5	10,4	15	31,3
Pragmático	0	0,0	1	2,1	5	10,4	6	12,5	12	25,0
Total	2	4,2	10	20,8	20	41,7	16	33,3	48	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 1. ESTILO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO 2022



Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1 se muestra resultados sobre el estilo de aprendizaje y rendimiento escolar de los estudiantes del 5to grado de primaria, donde se muestra que el 31,3% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje teórico, de los cuales el 10,4% tienen rendimiento escolar de logro esperado con calificación de 14 – 17 puntos, seguido del mismo porcentaje de 10,4% que alcanzaron rendimiento escolar de logro destacado con calificaciones entre 18 a 20 puntos y con el mismo porcentaje de 10,4% de estudiantes alcanzaron rendimiento escolar en proceso con calificaciones entre 11 a 13 puntos. Estos datos reflejan que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de 5to grado de primaria es el teórico, ya que prefieren adaptar e integran sus observaciones en teorías complejas y argumentadas, tienen pensamiento secuencial, son analíticos y sintetizan datos, basándose en la lógica por lo que su aprendizaje se caracteriza sus destrezas como



es ser estructurado, metódico, objetivo, lógico y crítico, conllevando a que alcancen el nivel de logro esperando en su rendimiento escolar, que implica que los estudiantes están logrando competencias establecidas de manera oportuna y eficiente sin mayores dificultades.

Asimismo, en la tabla se evidencia que el 29,2% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje reflexivo, de los cuales el 18,8% tienen rendimiento escolar de logro esperado con calificaciones entre 14 a 17 puntos, seguido del 8,3% que alcanzaron logro destacado con calificaciones entre 18 a 20 puntos.

Además, se resalta que el 25,0% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje pragmático, de los cuales el 12,5% de estudiantes tienen rendimiento escolar de logro destacado con calificaciones entre 18 a 20 puntos, seguido del 10,4% que tienen logro esperado con calificaciones de 14 a 17 puntos y solo el 2,1% que lograron rendimiento escolar en proceso con calificaciones entre 11 – 13 puntos.

Por último, en la tabla se muestra un porcentaje menor de estudiantes que tienen estilo de aprendizaje activo, de los cuales el 6,3% tienen rendimiento escolar en proceso con calificación entre 11 a 13 puntos, seguido del 4,2% que consideran que el rendimiento escolar fue en inicio con calificaciones de 0 a 10 puntos y el 2,1% que tienen logro esperado y con el mismo porcentaje de 2,1% que tienen logro destacado.

Dichos datos que concuerdan con el estudio de Caballero (7) quien determinó que los alumnos en su mayoría tienen modo de aprender teórico con 66.10%, encontrando que existe correlación entre las variables, asimismo Alarcón (13) donde encontró que los estudiantes tienen estilo teórico con 34,4%. Datos contrarios se registraron en el estudio de Olmedo – Plata (6) donde identifico que el estilo que



predominó en los escolares fue el reflexivo con 30,70%, asimismo resalto que el hay relaciones significativas, en diversos grados entre las variables, de igual manera Ugarte y Mantilla (8) resaltaron que el estilo pragmático predominó con 50% y el nivel de logro alcanzado fue bueno, a ello, Saldarriaga (9) encontró que los estilos de aprendizaje no están relacionados con el desempeño escolar, lo cual difirió por áreas como es comunicación, ciencia tecnología en cambio matemáticas si demostró correlación.

Mediante el contraste de resultados de este estudio con los antecedentes, se resalta que es crucial reconocer los diferentes modos de aprendizaje y como esta se asocia con el desempeño escolar, subrayando la necesidad de enfoques educativos adaptativos que consideren esta diversidad de maneras de aprender en que cada alumno aprende y rinden mejor.

Finalmente, se muestra la determinación del Rho de Spearman para el objetivo general, donde se contrasta que el valor de Rho de Spearman es igual a 0,311**, demostrando que existe una correlación positiva baja entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes, con nivel de significancia conocida como el valor de "p" igual a 0,032 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión de rechazar la hipótesis. Concluyendo, que los estilos de aprendizaje se asocian se asocia de manera positiva y baja con en el Rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022.

Respecto al objetivo general: determinar los estilos de aprendizaje asociado al rendimiento escolar con estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022. Donde se encontró que el estilo de aprendizaje predominante fue el estilo teórico con 31,3% y el rendimiento escolar



alcanzado fue de logro esperado con 41,7%. Resultados que son contrastados y discutidas con el estudio de Caballero (7) quien determinó que los estudiantes en su mayoría tienen estilo de aprendizaje teórico con 66.10%, encontrando que existe correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, asimismo Alarcón (13) donde encontró que los estudiantes tienen estilo de aprendizaje teórico con 34,4%. No obstante, datos contrarios se registraron en el estudio de Olmedo – Plata (6) donde identifiqué que el estilo que predominó en estudiantes escolares es el reflexivo con 30,70%, asimismo resalto que hay relaciones significativas, en diversos grados, entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, y el rendimiento escolar, de igual manera Ugarte y Mantilla (8) resaltaron que el estilo pragmático predominó con 50% y el nivel de logro alcanzado fue bueno, a ello, Saldarriaga (9) encontró que los estilos de aprendizaje no están relacionados con el rendimiento escolar en el área de comunicación y en el área de ciencia y tecnología.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encontraron similitudes y diferencias, dado que algunos estudios también identificaron que el estilo teórico es el más sobresaliente, mientras que otros resaltaron estilos diferentes, como el reflexivo o el pragmático, no obstante, se subraya que es crucial reconocer los distintos modos de aprender que posee cada uno de los alumnos subrayando la necesidad de enfoques educativos adaptativos que consideren estas diferentes modos de aprendizaje.

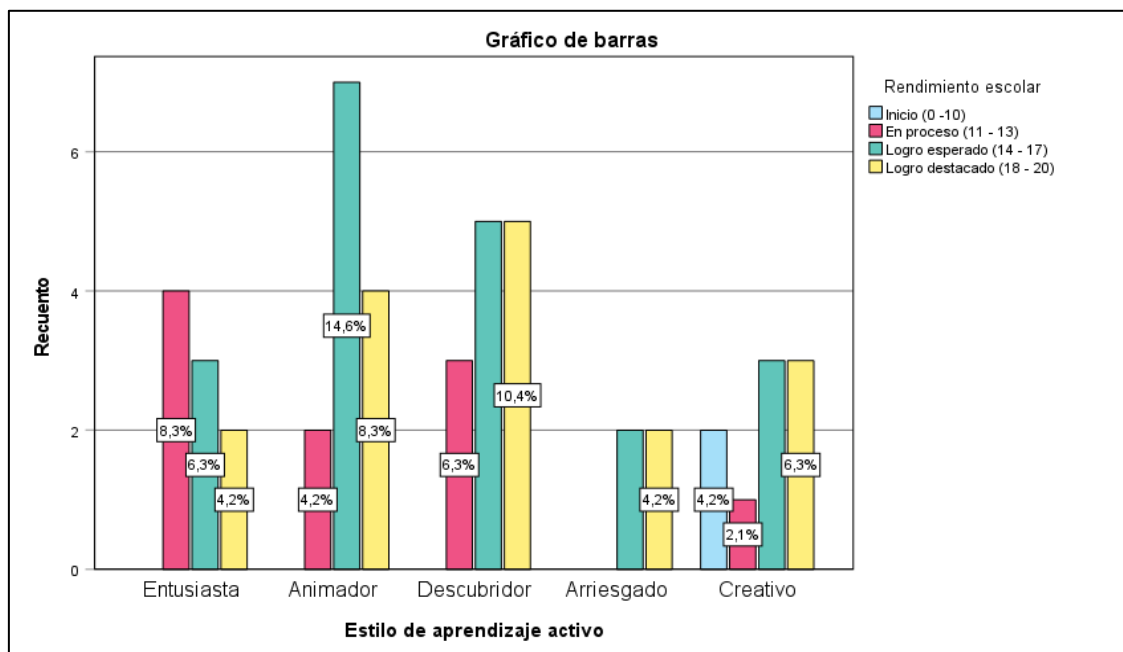


TABLA 2. ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES, DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO 2022

Estilo de aprendizaje activo	Rendimiento escolar									
	Inicio (0 -10)		En proceso (11 - 13)		Logro esperado (14 - 17)		Logro destacado (18 - 20)		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Entusiasta	0	0,0	4	8,3	3	6,3	2	4,2	9	18,7
Animador	0	0,0	2	4,2	7	14,6	4	8,3	13	27,1
Descubridor	0	0,0	3	6,3	5	10,4	5	10,4	13	27,1
Arriesgado	0	0,0	0	0,0	2	4,2	2	4,2	4	8,3
Creativo	2	4,2	1	2,1	3	6,3	3	6,3	9	18,8
Total	2	4,2	10	20,8	20	41,7	16	33,3	48	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 2. ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO 2022



Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 2 se muestra resultados sobre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de primaria, donde se muestra que el 27,1% tienen estilo de aprendizaje activo animador, de los cuales el 14,6% tienen rendimiento escolar de logro esperado, seguido del 8,3% que tienen logro destacado y el 4,2% en nivel en proceso. Asimismo, con el mismo porcentaje de 27,1% de estudiantes tiene estilo de aprendizaje activo descubridor, de los cuales el 10,4% tiene rendimiento escolar de logro esperado, con el mismo porcentaje de 10,4% alcanzaron logro destacado, el 6,3% se encuentran en nivel en proceso. Estos datos reflejan que los estudiantes de 5to grado tienen estilo de aprendizaje activo tanto animador como descubridor, lo que significa que prefieren aprender a través de la participación activa, exploración y descubrimiento, y disfrutan de actividades dinámicas y colaborativas. Asimismo, el nivel de logro alcanzado es esperado, lo que implica que la mayoría de estos estudiantes están cumpliendo con



los objetivos académicos establecidos para su grado, demostrando un rendimiento satisfactorio acorde con las expectativas del currículo educativo.

Asimismo, en la tabla y figura se evidencia que el 18,7% de estudiantes de 5to grado de primaria tienen estilo de aprendizaje activo entusiasta, de los cuales el 8,3% tienen rendimiento escolar en proceso, seguido del 6,3% que alcanzaron logro esperado y solo el 4,2% obtuvo logro destacado. Asimismo, con el mismo porcentaje de 18,8% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje activo creativo, de los cuales el 6,3% tienen rendimiento escolar de logro esperado, con el mismo porcentaje de 6,3% de logro destacado, seguido del 4,2% que tienen rendimiento escolar en inicio y el 2,1% en nivel en proceso.

Asimismo, en la tabla y figura se evidencia un porcentaje menor de estudiantes que tienen estilo de aprendizaje activo arriesgado con 8,3%, de los cuales el 4,2% tienen rendimiento escolar de logro esperado, con el mismo porcentaje de 4,2% de estudiantes alcanzaron logro destacado.

Estos resultados guardan similitud con el estudio de Silva (11) quien demostró que los estudiantes tienen estilo de aprendizaje activo de nivel alta con 56,67% y tienen rendimiento escolar bueno. No obstante, difiere con el estudio de Villacorta (35) quien encontró que el estilo de aprendizaje activo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes, mientras que en nuestro estudio se evidencia que estadísticamente no existe correlación.

Mediante el contraste de los resultados de este estudio con los antecedentes, se resalta que los estudiantes con estilos de aprendizaje activo, ya sea animador o descubridor, tienden a lograr un rendimiento escolar positivo y satisfactorio, resaltando que los estudiantes prefieren aprender a través de la participación activa,



la exploración y el descubrimiento permitiéndoles involucrarse de manera dinámica y colaborativa en el proceso educativo, lo cual es crucial para alcanzar los objetivos escolar establecidos. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje activo, ya que se relaciona significativamente con un buen rendimiento escolar.

Finalmente, se muestra la determinación del Rho de Spearman para el primer objetivo específico, donde se contrasta que el valor de Rho de Spearman es igual a 0,086**, demostrando que existe una correlación positiva muy baja entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento escolar de los estudiantes, con nivel de significancia conocida como el valor de "p" igual a 0,562 mayor a 0,05, de acuerdo con la regla de decisión se acepta la hipótesis. Concluyendo, que el estilo de aprendizaje activo no se asocia con en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022.

En cuanto al primer objetivo específico: Identificar el estilo de aprendizaje activo asociado al rendimiento escolar de los estudiantes, del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno. Donde se demostró que el tipo de estilo de aprendizaje activo que predominó es el animador (27,1%) y el descubridor (27,1%) y el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes fue de logro esperado. Resultados que guardan similitud con el estudio de Silva (11) quien demostró que los estudiantes tienen estilo de aprendizaje activo de nivel alta con 56,67% y tienen rendimiento escolar bueno. No obstante, difiere con el estudio de Villacorta (35) quien encontró que el estilo de aprendizaje activo se relaciona



significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes, mientras que en nuestro estudio se evidencia que estadísticamente no existe correlación.

Mediante las comparaciones se encontró que los resultados arribados en nuestro son consistentes con los hallazgos de otros estudios que también reportaron una alta prevalencia del estilo de aprendizaje activo asociado con un buen rendimiento escolar. Sin embargo, difieren de aquellos estudios que encontraron una correlación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento escolar, ya que en nuestro estudio no se evidenció tal correlación estadística. Además, se resalta que los estudiantes con estilos de aprendizaje activo, ya sea animador o descubridor, tienden a lograr un rendimiento escolar positivo y satisfactorio, resaltando que los estudiantes prefieren aprender a través de la participación activa, la exploración y el descubrimiento permitiéndoles involucrarse de manera dinámica y colaborativa en el proceso educativo, lo cual es crucial para alcanzar los objetivos escolares establecidos.

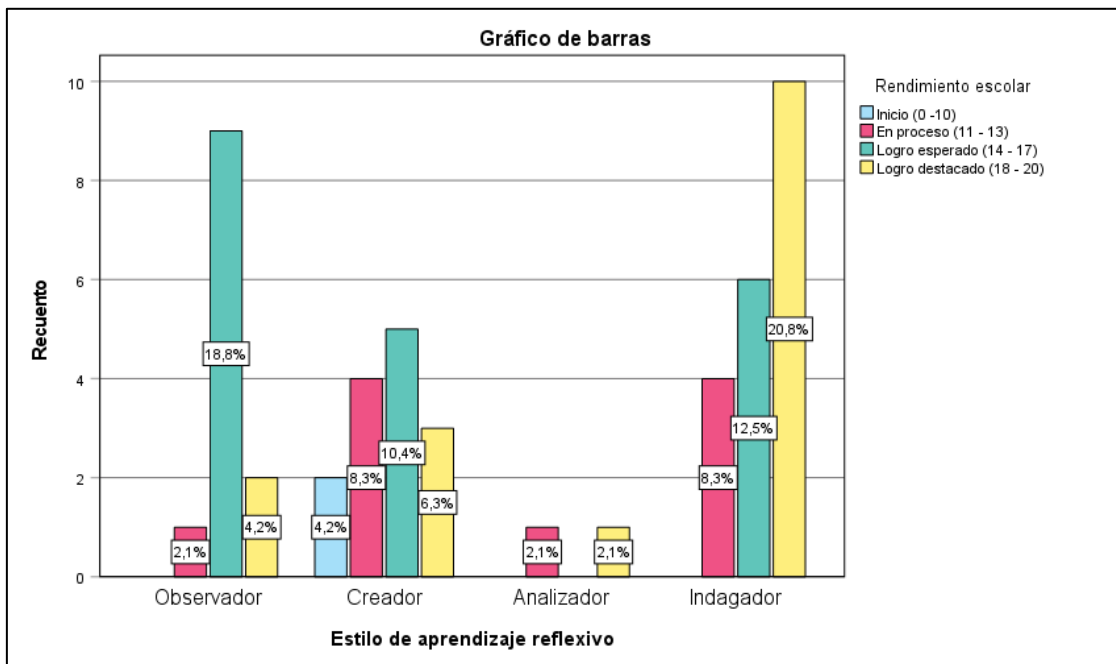


TABLA 3. ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO 2022

Estilo de aprendizaje reflexivo	Rendimiento escolar									
	Inicio (0 -10)		En proceso (11 - 13)		Logro esperado (14 - 17)		Logro destacado (18 - 20)		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Observador	0	0,0	1	2,1	9	18,8	2	4,2	12	25,0
Creador	2	4,2	4	8,3	5	10,4	3	6,3	14	29,2
Analizador	0	0,0	1	2,1	0	0,0	1	2,1	2	4,2
Indagador	0	0,0	4	8,3	6	12,5	10	20,8	20	41,6
Total	2	4,2	10	20,8	20	41,7	16	33,3	48	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 3. ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO 2022



Fuente: tabla 3

En la tabla 3 y figura 3 se presenta resultados sobre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de primaria, donde se observa que el 41,6% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje reflexivo indagador, de los cuales el 20,8% tienen rendimiento escolar de logro destacado, seguido de 12,5% que tienen logro esperado y el 8,3% tiene rendimiento escolar en proceso. Datos que reflejan que la mayoría de los estudiantes tienen aprendizaje reflexivo indagador que se caracteriza por una inclinación hacia la reflexión y la búsqueda activa de conocimiento, es decir, los estudiantes tienden a analizar profundamente la información antes de tomar decisiones y muestran interés en explorar diferentes perspectivas. En cuanto al rendimiento escolar, los estudiantes han alcanzado un logro destacado, lo que implica que han demostrado un alto nivel de comprensión y habilidades académicas.



Además, se muestra que el 29,2% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje reflexivo creador, de los cuales el 10,4% tienen rendimiento escolar de nivel logro esperado, seguido de 8,3% que tienen rendimiento escolar en proceso, el 6,3% alcanzaron logro destacado y el 4,2% tienen rendimiento escolar en inicio.

Asimismo, se muestra que el 25,0% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje reflexivo observador, de los cuales el 18,8% tienen rendimiento escolar de logro esperado, seguido de 4,2% que tienen logro destacado y el 2,1% tienen rendimiento escolar en proceso.

También, en la tabla se muestra un porcentaje menor de estudiantes que tienen estilo de aprendizaje reflexivo analizador con 4,2%, de los cuales el 2,1% tienen rendimiento escolar de logro destacado y con el mismo porcentaje de 2,1% que tienen rendimiento escolar en proceso.

Resultados que concuerdan con el estudio de Silva (11) quien demostró que los estudiantes tienen estilo de aprendizaje reflexivo de nivel moderado con 50,00%, de los cuales tienen rendimiento escolar bueno, no obstante, se encontró datos contrarios en el estudio de Ortega y Cabello (10) quienes demostraron que existe relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes, mientras que en este estudio estadísticamente no se encontró correlación entre las variables.

Mediante el contraste de los resultados de este estudio con los antecedentes, se resalta que los estudiantes con estilos de aprendizaje reflexivo, ya sean indagadores, creadores, observadores o analizadores, tienden a demostrar un rendimiento escolar positivo. La inclinación hacia la reflexión profunda, el análisis cuidadoso y la exploración de múltiples perspectivas contribuye significativamente a



su capacidad para comprender y aplicar conocimientos de manera efectiva, subrayando la importancia de fomentar habilidades reflexivas en los estudiantes, ya que se relacionan con un alto rendimiento escolar y una comprensión profunda de los conceptos.

Finalmente, se muestra la determinación del Rho de Spearman para el segundo objetivo específico, donde se contrasta que el valor de Rho de Spearman es igual a 0,196**, demostrando que existe una correlación positiva muy baja entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes, con nivel de significancia conocida como el valor de "p" igual a 0,195 mayor a 0,05, de acuerdo con la regla de decisión se acepta la hipótesis. Concluyendo, que el estilo de aprendizaje reflexivo no se asocia con en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022.

En cuanto al segundo objetivo específico: Identificar el estilo de aprendizaje reflexivo asociado al rendimiento Escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca. Donde se muestra que el tipo de estilo de aprendizaje reflexivo que predominó es el indagador (41,7%) y el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes fue de logro destacado. Datos que son contrastados con el estudio de Silva (11) quien demostró que los estudiantes tienen estilo de aprendizaje reflexivo de nivel moderado con 50,00%, de los cuales tienen rendimiento escolar bueno, no obstante, se encontró datos contrarios en el estudio de Ortega y Cabello (10) quienes demostraron que existe relación significativa entre el estilo reflexivo y el rendimiento escolar de los estudiantes, mientras que en este estudio estadísticamente no se encontró correlación entre las variables.



Al contrastar los resultados de este estudio con los antecedentes, se resalta que los estudiantes con estilos de aprendizaje reflexivo, ya sean indagadores, creadores, observadores o analizadores, tienden a demostrar un rendimiento escolar positivo, donde la inclinación hacia la reflexión profunda, el análisis cuidadoso y la exploración de múltiples perspectivas contribuye significativamente a su capacidad para comprender y aplicar conocimientos de manera efectiva. Por tanto, se resalta la importancia de estudiar los estilos de aprendizaje reflexivo radica en su potencial para mejorar el rendimiento escolar y promover una comprensión profunda de los conceptos. Además, de fomentar habilidades reflexivas en los estudiantes que no solo ayuda a mejorar su rendimiento académico, sino que también les proporciona herramientas valiosas para el aprendizaje a lo largo de la vida.

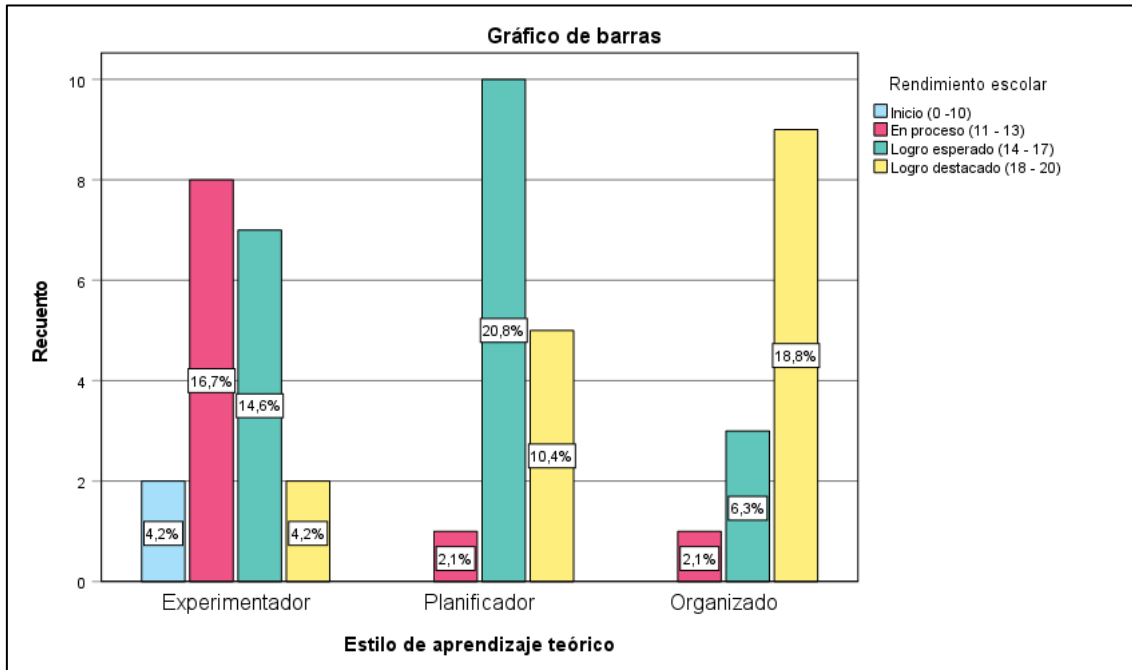


TABLA 4. ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO.

Estilo de aprendizaje teórico	Rendimiento escolar									
	Inicio (0 -10)		En proceso (11 - 13)		Logro esperado (14 - 17)		Logro destacado (18 - 20)		Total	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Experimentador	2	4,2	8	16,7	7	14,6	2	4,2	19	39,6
Planificador	0	0,0	1	2,1	10	20,8	5	10,4	16	33,3
Organizado	0	0,0	1	2,1	3	6,3	9	18,8	13	27,1
Total	2	4,2	10	20,8	20	41,7	16	33,3	48	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 4. ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO JULIACA 2022



Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 4 se presenta resultados sobre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de primaria, donde se muestra que el 39,6% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje teórico experimentador, de los cuales el 16,7% tienen rendimiento escolar en proceso, seguido del 14,6% que alcanzaron logro esperado, el 4,2% tienen rendimiento escolar en inicio y con el mismo porcentaje de 4,2% que alcanzaron logro destacado. Estos datos reflejan que los estudiantes tienen una preferencia por aprender a través de la exploración activa y la experimentación, mostrando un interés en entender los conceptos a través de la práctica y la aplicación directa, en cuanto al rendimiento escolar, la mayoría de estos estudiantes se encuentran en proceso, lo que significa que están en una etapa de desarrollo en su aprendizaje, trabajando para alcanzar



los estándares escolares esperados para su grado, aunque aún no han llegado a un nivel de logro esperado o destacado.

Asimismo, en la tabla y figura se observa que el 33,3% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje teórico planificador, de los cuales el 20,8% tienen rendimiento escolar de logro esperado, seguido de 10,4% que alcanzaron logro destacado y el 2,1% rendimiento escolar en inicio.

Además, en la tabla se muestra porcentaje menor de estudiantes que tienen estilo de aprendizaje teórico organizado con 27,1%, de los cuales el 18,8% tienen rendimiento escolar de logro destacado, seguido del 6,35 de logro esperado y el 2,1% con rendimiento escolar en proceso.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Caballero et al. (7) quien demostró que el estilo de aprendizaje teórico es de nivel alto con 66,10%, asimismo Villacorta (35) quien demostró que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes, de igual manera Ortega y Cabello (10) quienes determinaron que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona de manera significativa en el rendimiento escolar en estudiantes, se resalta la consistencia en la asociación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria. En este estudio, se observa que una gran proporción de estudiantes exhibe un estilo teórico experimentador y se evidencia que el rendimiento escolar varía dentro de cada estilo, con la mayoría de los estudiantes de cada categoría ubicándose en niveles de logro esperado o en proceso. Finalmente, se muestra la determinación del Rho de Spearman para el tercer objetivo específico, donde se contrasta que el valor de Rho de Spearman es igual a 0,569**, demostrando que existe una correlación positiva moderada entre el



estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes, con nivel de significancia conocida como el valor de "p" igual a 0,000 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión se rechazar la hipótesis. Concluyendo, que el estilo de aprendizaje teórico se asocia significativamente con en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022.

Respecto al tercer objetivo específico: Explorar el Estilo de Aprendizaje Teórico se relaciona con el Rendimiento Escolar con estudiantes del 5° grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno. Donde se encontró que el tipo de estilo de aprendizaje teórico que predominó es el experimentador (39,6%) y el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes fue en proceso, resultados concuerdan con el estudio de Caballero y otros (7) quien demostró que el estilo de aprendizaje teórico es de nivel alto con 66,10%, asimismo Villacorta (35) quien demostró que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes, de igual manera Ortega y Cabello (10) quienes determinaron que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona de manera significativa en el rendimiento escolar en estudiantes, se resalta la consistencia en la asociación entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria.

La consistencia observada en la literatura y los resultados de este estudio subrayan la relevancia del estilo de aprendizaje teórico en el rendimiento escolar, dado que este estilo de aprendizaje, caracterizado por la preferencia de los estudiantes por la experimentación y la aplicación práctica de conceptos, parece influir positivamente en su desempeño académico. Sin embargo, es importante señalar que, aunque el



rendimiento de los estudiantes fue clasificado como “en proceso”, esta categoría puede abarcar una variedad de niveles de desempeño que merecen una evaluación más detallada para comprender plenamente la influencia del estilo de aprendizaje teórico. Además, la consistencia observada en la literatura y los resultados de este estudio subrayan la relevancia del estilo de aprendizaje teórico en el rendimiento escolar.

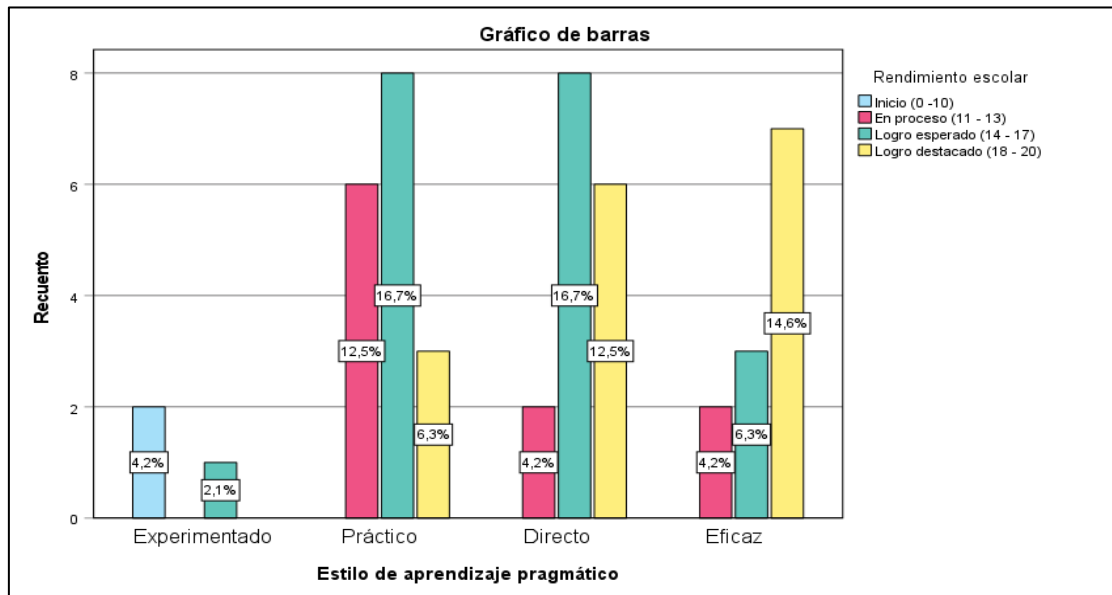


TABLA 5. ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO SE RELACIONA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO

Estilo de aprendizaje	Rendimiento escolar									
	Inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	(0 -10)		(11 - 13)		(14 - 17)		(18 - 20)			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Experimentado	2	4,2	0	0,0	1	2,1	0	0,0	3	6,3
Práctico	0	0,0	6	12,5	8	16,7	3	6,3	17	35,4
Directo	0	0,0	2	4,2	8	16,7	6	12,5	16	33,3
Eficaz	0	0,0	2	4,2	3	6,3	7	14,6	12	25,0
Total	2	4,2	10	20,8	20	41,7	16	33,3	48	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 5. ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO 2022



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 5 se presenta resultados sobre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de primaria, donde se muestra que el 35,4% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje pragmático práctico, de los cuales el 16,7% tienen rendimiento escolar de logro esperado, seguido del 12,5% que alcanzaron rendimiento escolar en proceso, el 6,3% alcanzaron logro destacado. Datos que evidencian que los estudiantes tienden a aprender mejor a través de la aplicación práctica de conceptos, enfocándose en la utilidad y relevancia de lo que están aprendiendo en situaciones concretas. En cuanto al rendimiento escolar, la mayoría de estos estudiantes logran un rendimiento de logro esperado, lo que significa que obtienen calificaciones entre 14 y 17 puntos, demostrando que están cumpliendo con los estándares escolar establecidos para su grado y demuestra una comprensión sólida de los conceptos enseñados, aunque quizás no alcancen un rendimiento destacado.



Asimismo, se evidencia que el 33,35 de estudiantes de 5to grado de primaria tienen estilo de aprendizaje pragmático directo, de los cuales el 16,7% tienen rendimiento escolar de logro esperado, seguido del 12,5% que alcanzaron logro destacado y el 4,2% tienen rendimiento escolar en proceso.

Del mismo, se observa en la tabla que el 25,0% de estudiantes tienen estilo de aprendizaje pragmático eficaz, de los cuales el 14,6% tienen rendimiento escolar de logro destacado, seguido del 6,3% que alcanzaron logro esperado y el 4,2% tienen rendimiento escolar en proceso.

Además, en la tabla y figura se evidencia un porcentaje menor de estudiantes que tienen estilo de aprendizaje pragmático experimentado con 6,3%, de los cuales el 4,2% tienen rendimiento escolar en inicio y solo el 2,1% alcanzaron logro esperado.

Resultados que concuerdan con el estudio de Ugarte y Mantilla (8) quien demostró que el 50,00% de estudiantes tienen aprendizaje pragmático de nivel alto, siendo resaltando de tipo práctico, de igual manera, Ortega y Cabello (10) se demostró que el estilo pragmático guarda relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes. No obstante, datos contrarios se registraron en el estudio de Silva (11) quien demostró que el 40,0% de estudiantes aplican el estilo de aprendizaje pragmático de nivel moderado.

Finalmente, se muestra la determinación del Rho de Spearman para el cuarto objetivo específico, donde se contrasta que el valor de Rho de Spearman es igual a 0,418**, demostrando que existe una correlación positiva moderada entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar de los estudiantes, con nivel de significancia conocida como el valor de "p" igual a 0,003 menor a 0,05, cumpliendo con la regla de decisión se rechazar la hipótesis. Concluyendo, que el estilo de



aprendizaje pragmático se asocia significativamente con en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022.

En relación al cuarto objetivo específico: Identificar el Estilo de Aprendizaje Pragmático se relaciona con el Rendimiento Escolar con estudiantes del 5° grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno. Donde se encontró que el tipo de estilo de aprendizaje pragmático que predominó es el práctico (35,4%) y el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes fue de logro esperado. Resultados que concuerdan con el estudio de Ugarte y Mantilla (8) quien demostró que el 50,00% de estudiantes tienen aprendizaje pragmático de nivel alto, siendo resaltando de tipo práctico, de igual manera, Ortega y Cabello (10) se demostró que el estilo pragmático guarda relación significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes. No obstante, datos contrarios se registraron en el estudio de Silva (11) quien demostró que el 40,0% de estudiantes aplican el estilo de aprendizaje pragmático de nivel moderado.

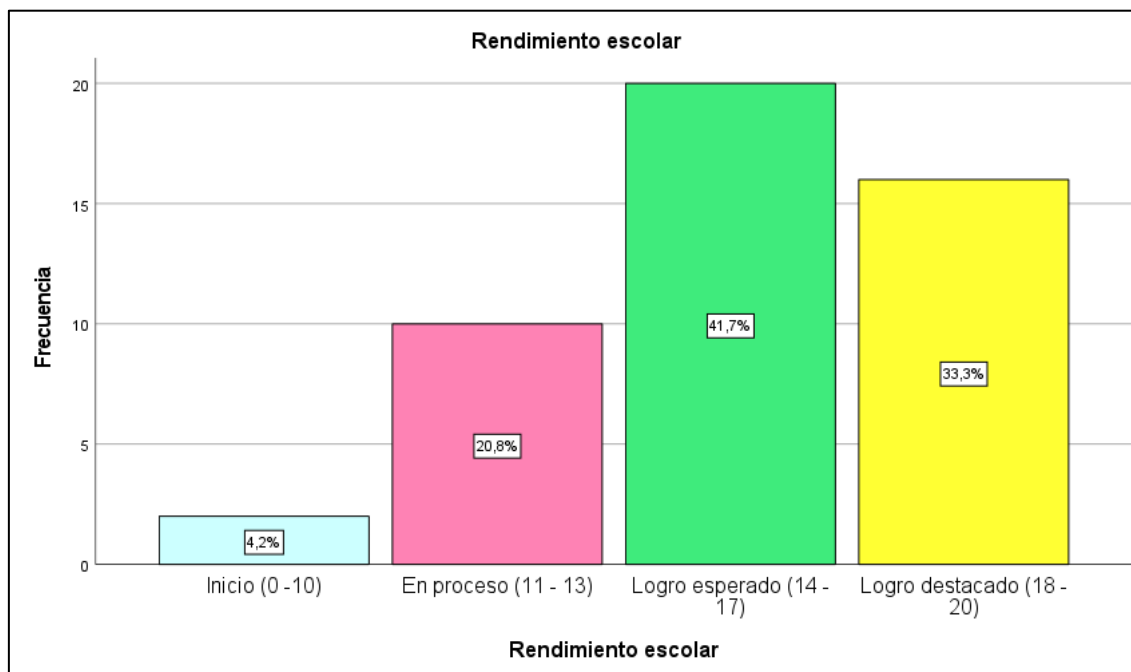
Mediante el contraste de los resultados con estudios previos, se resalta la importancia del estilo de aprendizaje pragmático en el rendimiento escolar radica en su enfoque hacia la aplicación práctica del conocimiento, debido que los estudiantes pragmáticos tienden a aprender mejor a través de la acción, la experimentación y la resolución de problemas concretos, dado que este estilo de aprendizaje facilita la comprensión y retención de conceptos al permitir a los estudiantes ver la relevancia y aplicación práctica de lo que están aprendiendo.

TABLA 6. RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO

Rendimiento escolar	Fi	%
Inicio (0 -10)	2	4,2
En proceso (11 - 13)	10	20,8
Logro esperado (14 - 17)	20	41,7
Logro destacado (18 - 20)	16	33,3
Total	48	100,0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 6. RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CLAUDIO GALENO 2022



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 6 se presenta resultados sobre el nivel de rendimiento escolar logrado de los estudiantes del 5to grado de primaria, donde se muestra que el 41,7% de estudiantes tienen nivel de rendimiento escolar de logro esperado, es



decir, tienen calificación entre 14 a 17 puntos, seguido del 33,35 que tienen logro destacado, con calificaciones entre 18 al 20 puntos, el 20,8% de estudiantes tienen rendimiento escolar en proceso, con calificación de 11 a 13 puntos y el 4,2% de estudiantes tienen rendimiento escolar en inicio con calificación de 0 a 10 puntos. Estos datos son importantes porque reflejan que los estudiantes demuestran diferentes niveles de rendimiento escolar, indicando que la mayoría de los estudiantes están cumpliendo o superando las expectativas, mientras que algunos necesitan apoyo adicional para mejorar, subrayando subraya la necesidad de estrategias educativas diferenciadas que aborden las distintas necesidades de aprendizaje y apoyen el progreso escolar de todos los estudiantes de nivel primario. Estos resultados concuerdan con el estudio de Céspedes (12) quien demostró que los estudiantes tienen nivel de rendimiento de logro esperado con 52,9%, de igual manera Silva (11) demostró que el 48,33% de estudiantes tienen rendimiento escolar bueno, las cuales se asocian con los estilos de aprendizaje. Mediante el contraste de los resultados de este estudio con antecedentes, se resalta que existe una tendencia consistente en la correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, lo que sugiere que comprender y adaptar los métodos educativos a los estilos de aprendizaje predominantes puede ser crucial para mejorar el rendimiento escolar general de los estudiantes, subrayando la importancia de implementar estrategias pedagógicas que consideren las diversas formas en que los estudiantes procesan y asimilan la información, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.



DISCUSIÓN

El rendimiento escolar de logro esperado observado en los estudiantes pragmáticos sugiere que este estilo de aprendizaje es eficaz en el contexto educativo analizado, donde los docentes pueden aprovechar este conocimiento para diseñar actividades y estrategias pedagógicas que fomenten la experimentación y la práctica activa.

Finalmente, respecto al quinto objetivo específico: Explorar el rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, donde se encontró que el nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes fue de logro esperado con 41,7%, con calificación entre 14 a 17 puntos. Estos resultados concuerdan con el estudio de Céspedes (12) quien demostró que los estudiantes tienen nivel de rendimiento de logro esperado con 52,9%, de igual manera Silva (11) demostró que el 48,33% de estudiantes tienen rendimiento escolar bueno, las cuales se asocian con los estilos de aprendizaje.

Mediante el contraste de los resultados de este estudio con antecedentes, se resalta que existe una tendencia consistente en la correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, lo que sugiere que comprender y adaptar los métodos educativos a los estilos de aprendizaje predominantes puede ser crucial para mejorar el rendimiento escolar general de los estudiantes, subrayando la importancia de implementar estrategias pedagógicas que consideren las diversas formas en que los estudiantes procesan y asimilan la información, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Por tanto, este estudio subraya la importancia de comprender y adaptar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar, ya que, al identificar los estilos de aprendizaje predominantes -teórico, pragmático, activo y



reflexivo- y su relación con el rendimiento académico, se destaca la necesidad de enfoques educativos adaptativos que reconozcan la diversidad en las formas de aprender. La investigación confirma que los estilos de aprendizaje teórico y pragmático están significativamente relacionados con el rendimiento escolar, proporcionando una base sólida para que los educadores diseñen estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, dichos hallazgos son consistentes con la literatura existente y enfatizan la relevancia de la experimentación, la aplicación práctica del conocimiento y la participación activa en el proceso educativo, al adaptar los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales, se puede promover un entorno de aprendizaje más inclusivo, dinámico y efectivo, lo cual es crucial para alcanzar los objetivos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe una relación positiva pero baja ($p = 0,032 < 0,05$) entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca en 2022. El estilo de aprendizaje predominante fue el estilo teórico con 31,3%, este estilo se caracteriza por un pensamiento estructurado y analítico, reflejándose en un rendimiento escolar de logro esperado con 41,7%. Por lo tanto, se acepta parcialmente la hipótesis planteada.

SEGUNDA: Se identificó que el estilo de aprendizaje activo no se relaciona con el rendimiento escolar ($p = 0,562 > 0,05$) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca en 2022. Sin embargo, se resalta que el estilo de aprendizaje activo que predominó es el animador (27,1%) y el descubridor (27,1%) y el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes fue de logro esperado.

TERCERA: Se identificó que el estilo de aprendizaje reflexivo no se relaciona con el rendimiento escolar ($p = 0,195 > 0,05$) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca en 2022. Sin embargo, se resalta que el estilo de aprendizaje reflexivo que predominó es el indagador (41,7%) y el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes fue de logro destacado.

CUARTA: Se evaluó que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona con el rendimiento escolar ($p = 0,000 < 0,05$) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca en 2022.



Donde se resalta que el estilo de aprendizaje teórico que predominó es el experimentador (39,6%) y el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes fue en proceso.

QUINTA: Se identificó que el estilo de aprendizaje pragmático se relaciona con el rendimiento escolar ($p = 0,003 < 0,05$) de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca en 2022. Donde, se resalta que el estilo de aprendizaje pragmático que predominó es el práctico (35,4%) y el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes fue de logro esperado.

SEXTA: Se precisó que el rendimiento de los estudiantes de del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, de logro esperado con 41,7%, con calificación entre 14 a 17 puntos, seguido del 33,3% que tienen logro destacado, con calificaciones entre 18 a 20 puntos, el 20,8% de estudiantes tienen rendimiento escolar en proceso, con calificación de 11 a 13 puntos y el 4,2% de estudiantes tienen rendimiento escolar en inicio con calificación de 0 a 10 puntos.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la Directora de la Institución Educativa Primaria Claudio Galeno de Juliaca se recomienda coordinar con la plana docente para que puedan promover la implementación de metodologías activas y reflexivas en las sesiones impartidas, garantizando que todas las estrategias pedagógicas sean accesibles y puedan ser personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- SEGUNDA:** A la Directora de la Institución Educativa Primaria Claudio Galeno de Juliaca, se recomienda ajustar en las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, dado que es esencial crear y distribuir recursos educativos específicos para cada estilo de aprendizaje identificado en la institución con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar.
- TERCERA:** A los docentes se recomienda diversificar sus estrategias de enseñanza para abordar los diferentes estilos de aprendizaje, con énfasis en actividades que beneficien a los estudiantes asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial escolar. Además, es crucial proveer retroalimentación constante y adaptativa a los estudiantes, ayudándoles a identificar sus fortalezas y áreas de mejora relacionadas con sus estilos de aprendizaje y rendimiento escolar. Además, se recomienda que los docentes también deberían participar en talleres y cursos de desarrollo profesional enfocados en el



aprendizaje diferenciado y la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas diversas.

CUARTA: Al departamento de psicología de la Institución Educativa Primaria Claudio Galeno de Juliaca, se recomienda implementar programas de formación continua para capacitar a los docentes en la identificación y adaptación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

QUINTA: Al departamento de psicología de la Institución Educativa Primaria Claudio Galeno de Juliaca, se recomienda que a los estudiantes que les ayuden a identificar y comprender sus propios estilos de aprendizaje, y se les proporcionen estrategias de estudio personalizadas que se alineen con sus preferencias de aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar. También se debe incentivar la participación activa y el compromiso en las actividades escolares.

SEXTA: Al departamento de psicología de la Institución Educativa Primaria Claudio Galeno de Juliaca, se les recomienda a los padres de familia se les incentive a cooperar activamente con la institución educativa y los docentes para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, para que se involucren en actividades escolares, asistan a reuniones y talleres informativos sobre estilos de aprendizaje y estrategias de estudio. Además, es importante que los padres fomenten un ambiente de estudio adecuado en casa, proporcionen materiales educativos y motiven a sus hijos a desarrollar hábitos de estudio efectivos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendoza M, León X, Corbi G, Fernanza V. Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Venezolana de Gerencia. 2022 Enero - Junio; 27(7): 281 - 296.
2. Estrada A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Boletín Virtual. 2018 Julio; 7(7): 217 - 228.
3. Alvis - Arrieta J, Arellano - Cartagena W, Muñoz - Olite J. Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía. Revista Electrónica Educare. 2022 mayo - septiembre; 27(1): 1 - 17.
4. Díaz - Serrano J, Alfageme M, Cutanda M. Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2022 Septiembre - noviembre; 25(1): 145 - 160.
5. Fernanda - Chicangana M, Muñoz J, Navia I. Estiloes de aprendizaje en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico y su abordaje pedagógico en el aula Popayán - Colombia: Fundación Universitaria de Popayán; 2022.
6. Olmedo - Plata J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Revista de Estilos de Aprendizaje. 2020 Febrero - Octubre; 13(26): 143-159.
7. Caballero E, Avendaño M, Bisquets P, Hernández A, Astorga C. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. Revista Cubana de Enfermería. 2020 Diciembre; 36(4).
8. Ugarte A, Mantilla S. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Estatal el Agustino – Lima 2022 Huancayo: Tesis de la Universidad Peruana los Andes; 2023.



9. Saldarriaga E. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa 14902 María Reyna de la Paz Talara - 2019 Piura: Tesis de Posgrado de Universidad Cesar Vallejo; 2020.
10. Ortega W, Cabello G. Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali. Revista de Estilos de Aprendizaje. 2020 enero - abril; 13(25): 183-197.
11. Silva J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 Piura: Tesis de la Universidad de Piura; 2019.
12. Céspedes A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes del 4to grado de la IES San Martín, Juliaca 2022 Chincha: Universidad Autónoma de Ica; 2023.
13. Alarcón Y. Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de educación Primaria de la Institución Educativa Privada Prescott, Puno - 2019 Puno: Tesis de segunda Especialidad de la Universidad Nacional del Altiplano; 2021.
14. Feldman R. Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana México: Editorial Mc Graw Hill; 2005.
15. Riva J. Como estimular el aprendizaje Barcelona - España: Editorial Océano; 2009.
16. Posso-Pacheco RJ, Ortiz-Bravo NA, Paz-Viteri BS, Marcillo-Ñacato J, Arufe-Giráldez V. Análisis de la influencia de un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. Revista Journal of Sport and Health Research. 2022 Marzo; 14(1): 123 - 134.
17. Posso Pacheco R, PVM, Paz Viteri B, Rosero M. Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. Revista Venezolana De Gerencia. 2021 Mayo; 26(5): 232 - 247.



18. Vega - Lugo N, Flores - Jiménez I, Hurtado - Vega B, Rodríguez - Martínez J. Toerías del Aprendizaje. Revista XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. 2019;(14): 51 - 53.
19. Garcés L, Montaluisa A, Salas E. El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Revista Anales de la Universidad Central del Ecuador. 2018 noviembre - diciembre; 1(376).
20. Garzón J, Rojas O, Cañizares L, Culqui C. El impacto de la psicología en el ámbito educativo. Revista Científica Mundo de la Investigaciones y el Conocimiento. 2019 Marzo; 3(2): 543-565.
21. Macazana D, Sito L, Romero A. Psicología educativa Lima - Perú: NSIA Publishing House Editions; 2021.
22. Yumán-Ramírez I. Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. Revista Guatemalteca de Educación Superior. 2020 Agosto; 3(2): 1 - 11.
23. Gómez - Ruíz P, Gil - López A. El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. Revista de Invetsigación Educativa. 2018; 36(1): 221 - 237.
24. Hernández S, Cabrera J. Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. Revista VARONA. 2021 Enero - Abril;(75).
25. Cuantindioy J, González L, Muñoz J, Díaz I. Plataformas virtuales de aprendizaje: Análisis desde su adaptación a estilos de aprendizaje. Revista Venezolana de Gerencia. 2019; 2: 458 - 501.
26. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Revistas Propósitos y Representaciones. 2015 Marzo; 3(1): 313-386.
27. Serrano B, Rodríguez M. Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. Revista Didáctica y Educación. 2016; 7(1): 235 - 256.



28. Vilca S. Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los Estudiantes de la I.E.S. César Vallejo de Moro, Paucarcolla - Puno, 2021 Puno: Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano; 2022.
29. MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Ba´sica Lima; 2020.
30. MINEDU. Currículo Nacional de la Educación B´sica Lima; 2016.
31. D´ıaz E. Estilos de Aprendizaje. Revista EiDOS. 2012 Marzo - Agosto; 5: 5 - 11.
32. Guti´errez D. Estrategia de aprendizaje y evaluaci3n de rendimiento acad3mico de los Estudiantes de 6 grado de primaria 5176, Puente Piedra, Lima. Revista Igobernanza. 2023 Junio; 6(22): 840 - 867.
33. Hernandez-Sampieri H, Mendoza CP. Metodologıa de Investigacion las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Primera Edicion ed. Interamericana Editores SAdCV, editor. Mexico: Mc Graw Hill Education; 2018.
34. Ñaupas H, Valdivia MR, Palacion J, Romero HE. Metodologıa de la Investigaci3n Cuantitativa - Cualitativa y Redacci3n de la Tesis. Quinta edici3n ed. Bogot´a, Colombia: Ediciones de la U; 2018.
35. Villacorta M. Estilos de aprendizaje y el rendimiento acad3mico en estudiantes de la Clınica Integral del Adulto II de odontologıa de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima 2020 Lima: Universidad Privada Norbert Wiener; 2021.
36. Le3n C. La relaci3n de los estilos de aprendizaje y el rendimiento acad3mico en estudiantes de educaci3n primaria Colombia: Tesis de la Universidad de Monterrey; 2015.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	1 (a. activo)	2 (a. reflexivo)	3 (a. teórico)	4 (a. pragmático)	Estilos
1	10	12	13	9	3
2	17	19	17	17	2
3	12	9	13	14	4
4	15	17	14	12	2
5	15	17	14	12	2
6	18	16	15	15	1
7	14	14	12	12	1
8	14	8	15	8	3
9	10	12	14	14	4
10	12	19	16	13	2
11	12	13	14	15	4
12	11	10	12	15	4
13	12	19	16	13	2
14	10	11	13	14	4
15	14	8	15	8	3
16	10	16	15	13	3
17	13	14	15	14	3
18	16	13	16	13	1
19	13	13	10	10	1
20	9	11	14	14	3
21	17	18	16	15	2
22	10	12	13	9	3
23	17	19	17	17	2
24	12	9	13	14	4
25	15	17	14	12	2
26	15	17	14	12	2
27	18	16	15	15	1
28	14	14	12	12	1
29	14	8	15	8	3
30	10	12	14	14	4
31	12	19	16	13	2



32	12	13	14	15	4
33	11	12	15	12	3
34	12	19	16	13	2
35	10	11	13	14	4
36	14	8	15	8	3
37	10	16	15	13	2
38	13	14	15	14	3
39	16	13	16	13	3
40	13	13	10	10	1
41	9	11	14	14	4
42	17	18	16	15	2
43	14	14	12	12	2
44	14	8	15	8	3
45	10	12	14	14	4
46	12	19	16	13	2
47	12	13	14	15	4
48	11	12	15	12	3



	Estilos	ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO	VAR00002	RENDIMIENTO
1	Teórico	Entusiasta	Indagador	Organizado	Eficaz	18	Logro destacado (...)
2	Reflexivo	Descubridor	Observador	Planificador	Práctico	16	Logro esperado (1...
3	Pragmático	Animador	Indagador	Organizado	Eficaz	18	Logro destacado (...)
4	Reflexivo	Descubridor	Indagador	Organizado	Eficaz	18	Logro destacado (...)
5	Reflexivo	Descubridor	Indagador	Organizado	Eficaz	18	Logro destacado (...)
6	Activo	Entusiasta	Creador	Experimen...	Eficaz	13	En proceso (11 - 13)
7	Activo	Entusiasta	Creador	Experimen...	Directo	17	Logro esperado (1...
8	Teórico	Animador	Analizador	Organizado	Eficaz	18	Logro destacado (...)
9	Pragmático	Entusiasta	Indagador	Experimen...	Práctico	17	Logro esperado (1...
10	Reflexivo	Descubridor	Observador	Planificador	Directo	18	Logro destacado (...)
11	Pragmático	Arriesgado	Creador	Experimen...	Directo	18	Logro destacado (...)
12	Pragmático	Arriesgado	Creador	Planificador	Directo	18	Logro destacado (...)
13	Reflexivo	Descubridor	Observador	Planificador	Directo	17	Logro esperado (1...
14	Pragmático	Arriesgado	Creador	Experimen...	Directo	16	Logro esperado (1...
15	Teórico	Animador	Indagador	Organizado	Directo	18	Logro destacado (...)
16	Teórico	Entusiasta	Indagador	Experimen...	Eficaz	11	En proceso (11 - 13)
17	Teórico	Animador	Analizador	Experimen...	Directo	13	En proceso (11 - 13)
18	Activo	Creativo	Creador	Experimen...	Experimen...	10	Inicio (0 -10)
19	Activo	Creativo	Creador	Experimen...	Experimen...	10	Inicio (0 -10)
20	Teórico	Arriesgado	Indagador	Organizado	Práctico	17	Logro esperado (1...
21	Teórico	Descubridor	Indagador	Organizado	Directo	18	Logro destacado (...)
22	Teórico	Descubridor	Indagador	Organizado	Práctico	18	Logro destacado (...)
23	Reflexivo	Animador	Observador	Planificador	Práctico	15	Logro esperado (1...
24	Pragmático	Creativo	Creador	Experimen...	Directo	16	Logro esperado (1...
25	Reflexivo	Animador	Observador	Planificador	Práctico	18	Logro destacado (...)
26	Reflexivo	Animador	Observador	Planificador	Práctico	17	Logro esperado (1...
27	Activo	Entusiasta	Creador	Experimen...	Práctico	13	En proceso (11 - 13)
28	Activo	Entusiasta	Creador	Experimen...	Práctico	12	En proceso (11 - 13)
29	Teórico	Descubridor	Indagador	Experimen...	Práctico	12	En proceso (11 - 13)
30	Pragmático	Creativo	Indagador	Experimen...	Práctico	19	Logro destacado (...)
31	Reflexivo	Animador	Observador	Planificador	Práctico	16	Logro esperado (1...
32	Pragmático	Creativo	Creador	Experimen...	Práctico	13	En proceso (11 - 13)
33	Teórico	Descubridor	Indagador	Organizado	Práctico	12	En proceso (11 - 13)
34	Reflexivo	Animador	Observador	Planificador	Práctico	12	En proceso (11 - 13)
35	Pragmático	Creativo	Creador	Organizado	Directo	18	Logro destacado (...)
36	Teórico	Entusiasta	Indagador	Planificador	Directo	14	Logro esperado (1...
37	Reflexivo	Animador	Observador	Planificador	Directo	17	Logro esperado (1...
38	Teórico	Descubridor	Indagador	Organizado	Directo	17	Logro esperado (1...
39	Teórico	Descubridor	Indagador	Organizado	Directo	17	Logro esperado (1...
40	Activo	Entusiasta	Indagador	Planificador	Eficaz	18	Logro destacado (...)
41	Pragmático	Creativo	Indagador	Planificador	Eficaz	18	Logro destacado (...)
42	Reflexivo	Animador	Observador	Planificador	Práctico	17	Logro esperado (1...
43	Reflexivo	Animador	Observador	Planificador	Práctico	17	Logro esperado (1...
44	Teórico	Descubridor	Indagador	Experimen...	Directo	12	En proceso (11 - 13)
45	Pragmático	Creativo	Creador	Experimen...	Eficaz	16	Logro esperado (1...
46	Reflexivo	Animador	Observador	Planificador	Eficaz	16	Logro esperado (1...
47	Pragmático	Creativo	Creador	Experimen...	Eficaz	16	Logro esperado (1...
48	Teórico	Descubridor	Indagador	Experimen...	Experimen...	15	Logro esperado (1...



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	<p>DISEÑO No experimental</p> <p>NIVEL Básico - Correlacional</p> <p>METODO Hipotético. Deductivo con Enfoque Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN La población con la que se realizará la investigación está conformada por 48 estudiantes del nivel primario de la IEP "Claudio Galeno de Juliaca, 2022.</p>
¿Cómo es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022?	Determinar los estilos de aprendizaje asociado al rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022.	Los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno de Juliaca, 2022.	<p>V1: Estilos de Aprendizaje.</p> <p>Estilo de aprendizaje activo</p> <p>Estilo de aprendizaje reflexivo</p> <p>Estilo de aprendizaje teórico</p>	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2	
<p>PE1. ¿Cómo es el estilo de aprendizaje activo relacionado al rendimiento escolar con estudiantes, del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno?</p> <p>PE2. ¿Cómo es el estilo de aprendizaje reflexivo relacionado al rendimiento escolar con estudiantes del</p>	<p>OE1. Identificar el estilo de aprendizaje activo asociado al rendimiento escolar de los estudiantes, del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno.</p> <p>OE2. Identificar el estilo de aprendizaje reflexivo asociado al Rendimiento Escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>HE1: El Estilo de Aprendizaje Activo se relaciona con el rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno</p> <p>HE2: El Estilo de Aprendizaje Reflexivo se relaciona con el rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa</p>	<p>Estilo de aprendizaje pragmático</p> <p>V2: Rendimiento Escolar.</p> <p>Unidimensional</p>	



<p>quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno? PE3. ¿Cómo es el estilo de aprendizaje teórico relacionado al rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno? PE4. ¿Cómo es el estilo de aprendizaje pragmático relacionado al rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno? PE5. ¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno?</p>	<p>Privada Claudio Galeno de Juliaca. OE3. Evaluar el estilo de aprendizaje teórico que se relaciona con el Rendimiento Escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno. OE4. Identificar el estilo de aprendizaje pragmático que se relaciona con el Rendimiento Escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno. OE5. Precisar el rendimiento escolar más frecuente de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno.</p>	<p>Privada Claudio Galeno HE3: El Estilo de Aprendizaje Teórico se relaciona con el rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno HE4: El Estilo de Aprendizaje Pragmático se relaciona con el rendimiento escolar con estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa Privada Claudio Galeno HE5: El rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno alcanza al logro esperado.</p>	<p>Inicio (0 -10) En proceso (11 - 13) Logro esperado (14 - 17) Logro destacado (18 - 20)</p>	<p>MUESTRA 55 alumnos del 5to grado de primaria. Método No experimental TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario</p>
---	---	--	---	---



ANEXO 3: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIONARIO:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, no hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+),
- si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-).
- Por favor conteste a todos los ítems.
- El test es anónimo

N	CARACTERÍSTICAS	PREFERENCIA
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	
2	Estoy seguro de lo que es bueno y es malo, lo que está bien y lo que está mal.	
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso apaso.	
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo realizarlo a conciencia.	
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	



12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	
16	Escucho con más frecuencia que hablar.	
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistema de valores. Tengo principios y los sigo.	
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	
23	Me disgusta implicarme efectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	
25	Me cuesta ser creativo (a), romper estructuras	
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	
31	Soy cauteloso (a) a la hora de sacar conclusiones.	
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuántos más datos reúna para reflexionar, mejor.	
33	Tiendo a ser perfeccionista.	
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	



35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todopreviamente.	
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
37	Me siento incómodo (a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	
41	Es mejor gozar de ¡momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro	
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurarlas cosas.	
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
48	En conjunto hablo más que lo que escucho.	
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	
50	Estoy convencido (a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.	
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes incoherentes.	



57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.	
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser él o la líder o el o la que más participa.	
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa latente.	
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y pocos claros.	



NOTAS DE LOS ESTUDIANTES

Nº	Código o DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL SOCIAL						EDUCACIÓN FÍSICA				COMUNICACIÓN				ARTE Y CUL.			INGLES					MATEMÁTICA					CIENCIA Y TEC.						
			1	2	3	4	5	P	1	2	3	P	1	2	3	P	1	2	P	1	2	3	P	1	2	3	4	P	1	2	3	P				
1	81108320	AJAHUANA LUPACA, FLAVIA ADRIANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A		
2	63737598	ALVAREZ HUALLA, FABRICIO IVAN	B	B	B	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A		
3	63486620	AÑAMURO TIPULA, MAYRA ALESIA	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A		
4	63487047	APAZA CONDORI, XAVI EDWIN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A		
5	81063414	ARELA QUISPE, NADINE MARIANA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A		
6	63737466	CALCINA AGUIRRE, JESÚS DÁNTON	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A		
7	63737502	CAYRA TICONA, ALVARO ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
8	81118387	CCAMA MACHACA, IKER JOSIMILK	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
9	81108269	CHAIÑA SUCASACA, ABIGAIL LIA NAYIRAH	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	
10	63487293	CHOQUEHUANCA JUSTO, ZOE ROSARIO	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
11	77934186	CONDORI AÑAMURO, CRISTHIAN WILTHON	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
12	77945094	CONDORI APAZA, YEICK MAKENSIL	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
13	77980744	CONDORI CONDORI, MEDALY MISHHELL	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	
14	81108321	ENRIQUEZ YUCRA, WILLIAM SALOMON	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
15	63372726	GUTIERREZ ARAPA, EYMI DAYANA ZARESCA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
16	81092139	HUANCHI CALISAYA, DYLAN EDÚ	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	C	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	
17	63485483	LANZA CASA, ADHERLY NEYMAR	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	A	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	
18	78082166	LLANQUI CONDORI, ABDIEL REINER	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	63114645	MAMANI AÑAMURO, DAYANA NORA	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	81108313	MAMANI QUISPE, KATE NAZARE	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	63737389	PUMA TORRES, MASSIEL ARELI	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	63487130	RAMOS CCARI, GUILLERMO PERCY	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	78074062	SALAZAR QUISPE, DANIELA SAMANTA	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A
24	77888968	SALCEDO HUAYTA, LUANNA JASMIN	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A



Nº	Codigo o DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	RELIGIÓN			COMPETENCIAS TRANSVERSALES				COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE
			1	2	P	1	P	2	P	
1	81108320	AJAHUANA LUPACA, FLAVIA ADRIANA	A	A	A	A	A	A	A	A
2	63737598	ALVAREZ HUALLA, FABRICIO IVAN	A	A	A	B	B	A	A	A
3	63486620	AÑAMURO TIPULA, MAYRA ALESIA	A	A	A	A	A	A	A	A
4	63487047	APAZA CONDORI, XAVI EDWIN	A	A	A	A	A	A	A	A
5	81063414	ARELA QUISPE, NADINE MARIANA	A	A	A	A	A	A	A	A
6	63737466	CALCINA AGUIRRE, JESÚS DÁNTON	A	A	A	A	A	B	B	A
7	63737502	CAYRA TICONA, ALVARO ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A	A
8	81118387	CCAMA MACHACA, IKER JOSIMILK	A	A	A	B	B	A	A	A
9	81108269	CHAIÑA SUCASACA, ABIGAIL LIA NAYIRAH	A	A	A	A	A	A	A	A
10	63487293	CHOQUEHUANCA JUSTO, ZOE ROSARIO	A	A	A	A	A	A	A	A
11	77934186	CONDORI AÑAMURO, CRISTHIAN WILTHON	A	A	A	A	A	A	A	A
12	77945094	CONDORI APAZA, YEICK MAKENSIL	A	A	A	A	A	A	A	A
13	77980744	CONDORI CONDORI, MEDALY MISHHELL	A	A	A	A	A	A	A	A
14	81108321	ENRIQUEZ YUCRA, WILLIAM SALOMON	A	A	A	A	A	A	A	A
15	63372726	GUTIERREZ ARAPA, EYMI DAYANA ZARESCA	A	A	A	A	A	A	A	A
16	81092139	HUANCHI CALISAYA, DYLAN EDÚ	B	B	B	B	B	B	B	A
17	63485483	LANZA CASA, ADHERLY NEYMAR	A	A	A	A	A	B	B	A
18	78082166	LLANQUI CONDORI, ABDIEL REINER	A	A	A	B	B	A	A	A
19	63114645	MAMANI AÑAMURO, DAYANA NORA	A	A	A	A	A	A	A	A
20	81108313	MAMANI QUISPE, KATE NAZARE	A	A	A	A	A	A	A	A
21	63737389	PUMA TORRES, MASSIEL ARELI	A	A	A	A	A	A	A	A
22	63487130	RAMOS CCARI, GUILLERMO PERCY	A	A	A	A	A	A	A	A
23	78074062	SALAZAR QUISPE, DANIELA SAMANTA	A	A	A	B	B	A	A	A
24	77888968	SALCEDO HUAYTA, LUANNA JASMIN	A	A	A	A	A	A	A	A



Nº	Codigo o DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL SOCIAL						EDUCACIÓN FÍSICA				COMUNICACIÓN				ARTE Y CUL.			INGLES					MATEMÁTICA					CIENCIA Y TEC.				
			1	2	3	4	5	P	1	2	3	P	1	2	3	P	1	2	P	1	2	3	P	1	2	3	4	P	1	2	3	P		
1	77984889	APAZA ARAPA, YHASMIN MILAGROS	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B
2	63524115	ARANA PACCARA, DAMARIS BENITA	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	C	B
3	78027012	BALBUENA TITO, BRENDA NIKY YANDY	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	A	B	A	A	A	A	A	
4	63486305	BARRANTES FLORES, ALIZ VALERIE	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	C	B	A	A	A	B	C	B	B	B	A	A	A	A
5	62216873	CAHUANA CONDORI, KENYI AARONN	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	
6	63486585	CONDORI FUENTES, VIANNEY DEL PILAR	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	
7	62262498	DELGADO MAMANI, MILAAM ELVIS	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	C	B	B	B	B	C	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	
8	63486468	ENRIQUEZ MANASAYA, ANGELES ALIYA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
9	63486723	HALLASI COAQUIRA, JUAN EDUARDO	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	C	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B	A	
10	63485664	HUANCO MAMANI, CRISTIAN ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	
11	63487125	LOZA PARILLO, JAKELINE MARYORY	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B	A	
12	77775307	LUQUE CHECALLA, NICOLE BRITANY	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	
13	78081954	MAMANI CUNO, SAIDT MOISES	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	
14	63486298	MAMANI IDME, TAYSHA ORIANA	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	C	B	B	B	A	A	A	A	A	
15	81106198	MAMANI QUISPE, DALTON ANDRE	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	
16	63486728	MAMANI SAIRE, LUZ ALEJANDRA PATRICIA	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	
17	63486157	MERCADO BENIQUE, GEAN PIERO	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	C	B	B	B	A	B	B	B	B	
18	63114682	MONRROY CONDORI, REYNOR SEBASTIAN	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	
19	77935925	NEGRETE TURPO, MELANY JISSEL	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	
20	81106508	PARILLO LIMACHE, LEONEL WASHINGTON	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	
21	63353700	PAYHUANCA CONDORI, YANDEL MENDEL	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	
22	63487156	PARI MAMANI, ANGIE MARIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	A	
23	63485939	QUISPE CALCINA, JHANDY ANYELINA	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	
24	63487194	QUISPE ORTIZ, ARIANA SELENE	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	



Nº	Codigo o DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	RELIGIÓN			COMPETENCIAS TRANSVERSALES				COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE
			1	2	P	1	P	2	P	
1	77984889	APAZA ARAPA, YHASMIN MILAGROS	A	A	A	B	B	A	A	A
2	63524115	ARANA PACCARA, DAMARIS BENITA	A	A	A	B	B	A	A	A
3	78027012	BALBUENA TITO, BRENDA NIKY YANDY	A	A	A	B	B	A	A	A
4	63486305	BARRANTES FLORES, ALIZ VALERIE	A	A	A	A	A	A	A	A
5	62216873	CAHUANA CONDORI, KENYI AARONN	A	A	A	B	B	A	A	A
6	63486585	CONDORI FUENTES, VIANNEY DEL PILAR	A	A	A	A	A	A	A	A
7	62262498	DELGADO MAMANI, MILAAM ELVIS	A	A	A	A	A	A	A	B
8	63486468	ENRIQUEZ MANASAYA, ANGELES ALIYA	A	A	A	A	A	A	A	A
9	63486723	HALLASI COAQUIRA, JUAN EDUARDO	A	A	A	A	A	A	A	B
10	63485664	HUANCO MAMANI, CRISTIAN ALEXANDER	A	A	A	A	A	A	A	B
11	63487125	LOZA PARILLO, JAKELINE MARYORY	A	A	A	A	A	A	A	A
12	77775307	LUQUE CHECALLA, NICOLE BRITANY	A	A	A	A	A	A	A	A
13	78081954	MAMANI CUNO, SAIDT MOISES	A	A	A	A	A	A	A	A
14	63486298	MAMANI IDME, TAYSHA ORIANA	A	A	A	B	B	A	A	A
15	81106198	MAMANI QUISPE, DALTON ANDRE	A	A	A	A	A	A	A	A
16	63486728	MAMANI SAIRE, LUZ ALEJANDRA PATRICIA	A	A	A	A	A	A	A	A
17	63486157	MERCADO BENIQUE, GEAN PIERO	A	A	A	A	A	A	A	B
18	63114682	MONRROY CONDORI, REYNOR SEBASTIAN	A	A	A	A	A	A	A	A
19	77935925	NEGRETE TURPO, MELANY JISSEL	A	A	A	A	A	A	A	A
20	81106508	PARILLO LIMACHE, LEONEL WASHINGTON	A	A	A	B	B	A	A	B
21	63353700	PAYHUANCA CONDORI, YANDEL MENDEL	A	A	A	A	A	A	A	B
22	63487156	PARI MAMANI, ANGIE MARIA	A	A	A	A	A	A	A	A
23	63485939	QUISPE CALCINA, JHANDY ANYELINA	A	A	A	A	A	A	A	A
24	63487194	QUISPE ORTIZ, ARIANA SELENE	A	A	A	A	A	A	A	A



ANEXO 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Estilos de aprendizaje	30,5000	108,333	,998	,817
Estilo de aprendizaje activo	28,0000	147,333	,000	,886
Estilo de aprendizaje reflexivo	30,0000	120,667	,999	,836
Estilo de aprendizaje teórico	31,7500	140,250	,577	,873
Estilo de aprendizaje pragmático	31,0000	120,667	,794	,843
VAR00002	18,7500	52,917	,979	,919
Rendimiento escolar	30,5000	108,333	,998	,817
VAR00003	30,5000	121,000	,868	,840



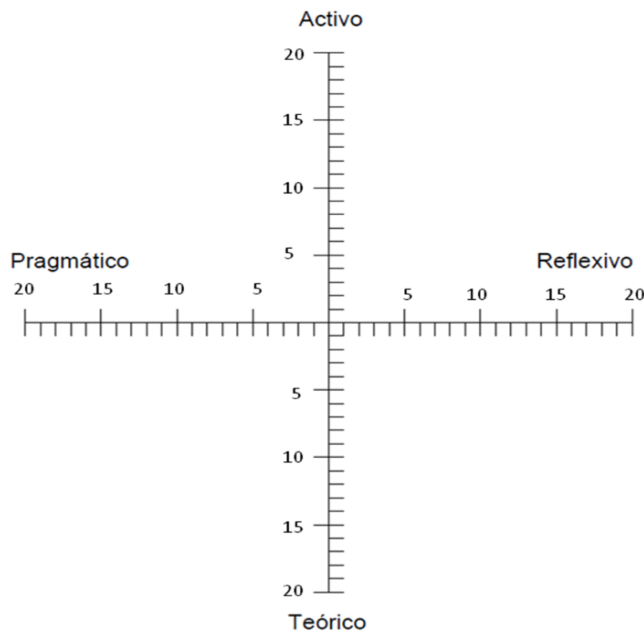
ANEXO: INSTRUCCIONES DE CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO

PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo mas (+).
2. Sume el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su Estilo o Estilos de Aprendizaje preferentes.

I ACTIVO	II REFLEXIVO	III TEÓRICO	IV PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76
Totales:			

GRÁFICA: ESTILOS DE APRENDIZAJE





ANEXO 5: AUTORIZACION DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION

" AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITA: SOLICITO PERMISO
PARA REALIZAR PROYETO DE
TESIS

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA PRIVADA
"CLAUDIO GALENO" DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN
ROMAN, DEPARTAMENTO DE PUNO



Yo, Olga Ortiz Mamani , Identificada
Con D.N.I. N°73423900, con domicilio
en Jr. Moquegua, del Distrito de Juliaca
Provincia de San Román Departamento
de Puno a usted, Respetuosamente
digo:

Que, habiendo culminado mis estudios
superiores en la Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez solicito a Ud.
permiso para realizar trabajo de Investigación en la Institución sobre mi
(PROYECTO DE INVESTIGACION ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO
AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CLAUDIO GALENO" JULIACA,
2022) para optar el Título Profesional de Psicólogo.

POR LO EXPUESTO
A usted, Ruego acceder a mi petición

por ser justo y legal.

Juliaca, 05 de Junio del 2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **Galeno**

PUNO: Jr. Fermín Arbulú N° 311 - Telf. 368177 / Jr. Santiago Giraldo N° 247 - Telf. 776524 / Jr. Teodoro Valcárcel N° 142 - Telf. 776417
JULIACA: Jr. 9 de Diciembre N° 275 / Teléfono: 322621
www.galeno.edu.pe

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SEÑORITA:

Olga Ortiz Mamani

Bach. En Psicología

ASUNTO: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y en atención en la Solicitud presentada por la Bach. Olga Ortiz Mamani, egresada de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, quien se encuentra desarrollando su proyecto de investigación titulado "Estilos de Aprendizaje asociado al Rendimiento Escolar con estudiantes del 5° Grado de Primaria de la Institución Educativa Claudio Galeno Juliaca - 2022" bajo la asesoría de la Dra. Maria Amparo Del Pilar Chambi Catacora.

Por lo antes indicado AUTORIZO brindar las facilidades para aplicar el cuestionario y recojo de datos de los estudiantes de quinto grado del nivel primario de la I.E.Pr. Claudio galeno".

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Juliaca, 8 de junio del 2023



Jesús Quispe Vargas

Director de la I.E. Pr. "Claudio Galeno"

GALENO, ENSEÑANZA DE NIVEL PREUNIVERSITARIO QUE ASEGURA TU INGRESO A LA UNIVERSIDAD

ANEXO 6: IMÁGENES DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO EN LA I.E.Pr "CLAUDO GALENO"



FOTO 1: INDICACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO 5TO A



FOTO 2: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO 5TO A



FOTO 3: RECOPIACION DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES 5TO A



FOTO 1: INDICACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO 5TO B



FOTO 2: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO 5TO B



FOTO 3: RECOPIACIÓN DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES 5TO B



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 04/08/25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: OLGA ORTIZ MAMANI

Dirección: Jr. Hipólito Unanue 517 - Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73423900

Teléfono: 965752940 email: olgaortizmamani6@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE ASOCIADO AL RENDIMIENTO ESCOLAR CON ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CLAUDIO GALENO JULIACA - 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estilos de aprendizaje, rendimiento escolar, estudiantes

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13

Firma de Autor



huella digital

4 de agosto del 2025

Fecha