



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO  
EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA  
CIUDAD DE JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**YANETH VILCA ALIAGA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**  
**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN  
LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD  
DE JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**YANETH VILCA ALIAGA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO :**

  
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

**MIEMBRO DEL JURADO :**

  
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**MIEMBRO DEL JURADO :**

  
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**ASESOR DE TESIS :**

  
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 574-2024-D-EPG-UANCV/J**

Jueves, 19 de diciembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-013796, presentado por el (la) Bachiller **VILCA ALIAGA YANETH**, con número de DNI. **41468235**, asignado (a) con código de matrícula **1410106008**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (a) Bach. **VILCA ALIAGA YANETH**, con número de DNI. **41468235**, asignado (a) con código de matrícula **1410106008**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

**Que**, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

**Que**, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024** Elaborado por el (la) Bachiller **VILCA ALIAGA YANETH**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	<b>:</b>	<b>Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Jueves 26 de diciembre del 2024</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>09:00 a. m.</b>
<b>Lugar</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO.** - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Escuela de Posgrado  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/Insv



### RESOLUCION DIRECTORAL N°0989 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de julio del 2024.

#### VISTOS:

El expediente N° 08220, de fecha 09 de julio del 2024, presentado por el (la) Bach. **YANETH VILCA ALIAGA** con DNI N° **41468235**, código de matrícula **1410106008**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024** línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Central Juliaca**.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0353-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 11 de abril del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**  
Primer Miembro : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**  
Segundo Miembro : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**  
Asesor : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Que, con registro N° 005867, de fecha 08 de julio del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



**Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari**  
DIRECTOR (e)



## INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

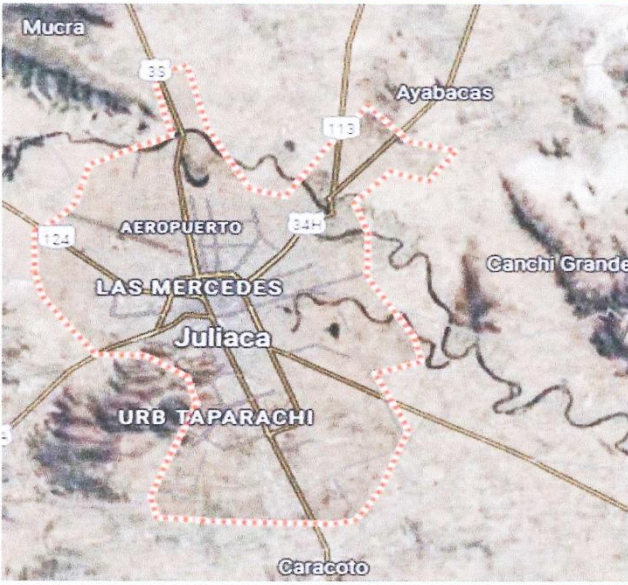
### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%



<b>TITULO</b>	
<b>INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	YANETH VILCA ALIAGA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41468235
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-0936-0284">https://orcid.org/0009-0009-0936-0284</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0655-8198">https://orcid.org/0000-0003-0655-8198</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>



Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> CIUDAD DE JULIACA  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA  -16.349630, -71.540843  <a href="https://maps.app.goo.gl/YZ2aBXwaqZRtTZdf6">https://maps.app.goo.gl/YZ2aBXwaqZRtTZdf6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JULIO 2024 - DICIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

UNIVERSIDAD NACIONAL VICEPRESIDENCIA VICERECTORADO ESCUELA DE POSTGRADO  
  
Dr. Ramiro Amador Bolaños Calderón  
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - ERG

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YANETH VILCA ALIAGA, identificado con DNI  
Nro. 41468235 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional  
 Programa de Segunda Especialidad,  
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de diciembre del 2024

  
FIRMA (ASESOR)

  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



### **DEDICATORIA**

A mi familia, por su motivación, apoyo incondicional y por ser mi fortaleza.



### **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, por su apoyo constante; a mis maestros, que impartieron sus conocimientos y experiencias en mi trayecto académico y a mi casa de estudios.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	2
1.3.1. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4. OBJETIVOS .....	3
1.4.1. Objetivo general .....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. HIPÓTESIS DE ESTUDIO.....	4
1.5.1. Hipótesis general.....	4
1.5.2. Hipótesis específicas .....	4
1.6. VARIABLES.....	4
1.6.1. Variable 1 .....	4
1.6.2. Variables 2.....	4



1.7. INDICADORES..... 5

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... 6

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 7

2.2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO..... 13

2.2.1. Práctica pedagógica ..... 14

2.2.2. Asesoramiento pedagógico ..... 14

2.2.3. Desempeño docente ..... 15

2.3. CALIDAD EDUCATIVA ..... 16

2.3.1. Preparación ..... 17

2.3.2. Participación..... 17

2.3.3. Profesionalidad..... 18

2.4. MARCO CONCEPTUAL..... 19

**CAPÍTULO III**

**MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. METODO DE INVESTIGACIÓN..... 20

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 20

3.3. NIVEL ..... 20

3.4. ENFOQUE..... 21

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 21

3.5.1. Población..... 21

3.5.2. Muestra..... 21

3.6. TÉCNICAS FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ..... 21

3.6.1. Técnicas ..... 21

3.6.2. Fuentes..... 21



3.6.3. Instrumentos.....	21
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	22
3.8. ASPECTOS ÉTICOS Y NORMAS DE REDACCIÓN .....	23

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	24
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	50
4.2.1. Prueba de normalidad .....	50
4.2.2. Prueba de hipótesis general .....	50
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1 .....	52
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.....	53
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3.....	54
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	55
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES .....	57
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS .....	64
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	65
ANEXO 2 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 4 INSTRUMENTO .....	67
ANEXO 5 BASE DE DATOS.....	71



### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operación de variables .....	6
Tabla 2	Reconocimiento por la práctica docente. ....	24
Tabla 3	Coordinación pedagógica en la institución educativa Adam Smith .....	26
Tabla 4	Apoyo reflexivo en la institución educativa Adam Smith .....	27
Tabla 5	Brinda apoyo reflexivo en la institución educativa Adam Smith .....	29
Tabla 6	Asesoramiento institucional en la institución educativa Adam Smith.....	30
Tabla 7	Asesoramiento personal en la institución educativa Adam Smith .....	32
Tabla 8	Capacitación en la institución educativa Adam Smith .....	33
Tabla 9	Evaluación en la institución educativa Adam Smith .....	35
Tabla 10	Preparación teórica en la institución educativa Adam Smith.....	36
Tabla 11	Preparación metodológica en la institución educativa Adam Smith .....	38
Tabla 12	Preparación práctica en la institución educativa Adam Smith .....	39
Tabla 13	Participación autócrata en la institución educativa Adam Smith .....	41
Tabla 14	Participación democrática en la institución educativa Adam Smith .....	42
Tabla 15	Participación liberal en la institución educativa Adam Smith.....	44
Tabla 16	Formación en la institución educativa Adam Smith.....	45
Tabla 17	Colaboración en la institución educativa Adam Smith.....	47
Tabla 18	Participación en la institución educativa Adam Smith .....	48
Tabla 19	Prueba de normalidad.....	50
Tabla 20	Coeficiente de correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable calidad educativa.....	51



Tabla 21	Coeficiente de correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación.....	52
Tabla 22	Coeficiente de correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión participación.....	53
Tabla 23	Coeficiente de correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión profesionalidad .....	54



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Reconocimiento por la práctica docente en la institución educativa Adam Smith .....	25
Figuras 2	Coordinación pedagógica en la institución educativa Adam Smith.....	26
Figuras 3	Apoyo reflexivo en la institución educativa Adam Smith .....	28
Figuras 4	Brinda apoyo reflexivo en la institución educativa Adam Smith .....	29
Figuras 5	Asesoramiento institucional en la institución educativa Adam Smith.....	31
Figuras 6	Asesoramiento personal en la institución educativa Adam Smith .....	32
Figuras 7	Capacitación en la institución educativa Adam Smith .....	34
Figuras 8	Evaluación en la institución educativa Adam Smith .....	35
Figuras 9	Preparación teórica en la institución educativa Adam Smith.....	37
Figuras 10	Preparación metodológica en la institución educativa Adam Smith.....	38
Figuras 11	Preparación práctica en la institución educativa Adam Smith.....	40
Figuras 12	Participación autócrata en la institución educativa Adam Smith .....	41
Figuras 13	Participación democrática en la institución educativa Adam Smith.....	43
Figuras 14	Participación liberal en la institución educativa Adam Smith.....	44
Figuras 15	Formación en la institución educativa Adam Smith.....	46
Figuras 16	Colaboración en la institución educativa Adam Smith .....	47
Figuras 17	Participación en la institución educativa Adam Smith .....	49



## RESUMEN

Determinar el impacto del apoyo pedagógico en la calidad educativa de la Institución Educativa Adam Smith de la ciudad de Juliaca 2024 fue el objetivo del presente estudio. Materiales y técnica: Se basa en la evaluación de los desempeños determinados en el MBDD y en el establecimiento del compromiso de los actores de la comunidad educativa para potenciar y lograr aprendizajes de excelencia para los estudiantes y cumplir con las demandas del mercado laboral. Esto se lleva a cabo en un marco institucional respetuoso, caracterizado por el diálogo y la comunicación asertiva, los esfuerzos colaborativos y el desarrollo de normas de convivencia democrática al interior de la organización ( $r = 0,858$ ). El acompañamiento pedagógico ( $p < 0,05$ ) tiene un impacto significativo en la calidad educativa, según las conclusiones.

**Palabras clave:** Acompañamiento, acompañamiento pedagógico, calidad educativa, educación, institución educativa.



### ABSTRACT

Determining the impact of pedagogical support on the educational quality of the Adam Smith Educational Institution in Juliaca, 2024, was the aim of this study. Materials and Methods: The tool used was the questionnaire, which was given to 15 teachers working at the city of Juliaca's Adam Smith Institute of Education in 2024. It had a quantitative focus, was basic in design, and was not experimental. The findings showed a positive correlation ( $r = 0,881$ ) between the factors of pedagogical compatibility and educational quality, indicating a significant relationship between them. Similarly, there was a positive correlation ( $r = 0,882$ ) for the dimension of preparation for the classroom likewise for the dimensions of participation in school management, a positive correlation was found ( $r = 0,858$ ), and finally, a positive correlation was found ( $r = 0,858$ ) for the dimension of participation in school management. 858) and finally, there was a positive correlation ( $r = 0,801$ ) between the teacher's professionalism and identity dimensions. Conclusions: It is concluded that pedagogical support ( $p < 0.05$ ) significantly affects the educational quality of the Adam Smith Educational Institution in Juliaca in 2024.

**Key words:** Accompaniment, pedagogical accompaniment, educational quality, education, educational institution.



## INTRODUCCIÓN

El objetivo es determinar el grado en que el apoyo pedagógico afecta a la educación académica, con especial atención a la institución Adam Smith de Juliaca, además de investigar el impacto del apoyo pedagógico en la calidad educativa.

Para lograr una educación de alta calidad, el apoyo pedagógico se define como un servicio que comprende brindar a los docentes y promotores educativos de la comunidad, asesoría especializada, individualizada, planificada, permanente, pertinente y cortés sobre cómo contextualizar y mejorar sus conocimientos, tácticas y procesos relacionados con la práctica y gestión pedagógica. (Mesa interinstitucional del CNE, 2019).

El presente trabajo está dividido en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se abordará los aspectos generales, así como lo son el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos planteados por el investigador, las hipótesis y la conceptualización de las variables.

En el segundo capítulo estudiaremos el marco teórico compuesto por los antecedentes, internacionales, nacionales y locales, así como también estudiaremos las bases teóricas que sustentan la investigación y el marco conceptual a través del cual se dará a conocer los conceptos básicos para el análisis del trabajo de investigación.

En el tercer capítulo abordaremos la metodología aplicada, así como los instrumentos que se aplicaran para el estudio de la población y muestra.

En el cuarto capítulo analizaremos los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumento, así como también tendremos la discusión de los resultados obtenidos y la contrastación de los resultados con las hipótesis planteadas. Al finalizar tendremos las conclusiones a las cuales abordo la investigadora, así como también las recomendaciones.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel internacional: Según la UNESCO, El mayor dilema educativo que ha persistido son las perturbaciones del sistema educativo mundial causadas por el brote de COVID-19. Casi todos los estudiantes del parte de sus planes de respuesta a la pandemia. Los costes han sido elevados. Aunque por el momento se desconoce el alcance total de su impacto, los datos más recientes son preocupantes. (Saavedra y otros, 2023)

Del mismo modo, según el enfoque basado en los derechos de la UNESCO, uno de los componentes más importantes de la calidad del aprendizaje de los alumnos es la labor de los instructores.

A nivel nacional: En Perú, el principal reto para la implementación de programas de formación continua de docentes reside en el bajo nivel educativo de los docentes, como resultado de una deficiente educación básica regular y una débil formación inicial docente. (2019).

Según el MINEDU aun contamos con deficiencias demostrar claramente el valor del acompañamiento pedagógico como técnica de formación, las características únicas del enfoque de acompañamiento pedagógico utilizado y cómo se ha



modificado para su uso con otras modalidades de servicios educativos. (ONU - Oficina en Lima, 2019).

En cuanto a los aprendizajes aceptables en matemática y comprensión de textos, Puno presenta índices regionalmente más bajos que el promedio nacional (19,5% y 7,6%, respectivamente); en el nivel secundario, el 15,4% de los estudiantes se encuentra rezagado. (Puno Perú, 2024).

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. *Problema general*

**PG:** ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico en la calidad educativa?

### 1.2.2. *Problemas específicos*

**PE<sub>1</sub>:** ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico y la preparación para la enseñanza de los estudiantes?

**PE<sub>2</sub>:** ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad?

**PE<sub>3</sub>:** ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN

**Justificación social:** La calidad de la educación ha disminuido debido a las carencias y deficiencias nacionales de las instituciones educativas que ofrecen servicios de enseñanza, así como a la virtualidad de la instrucción. Por esta razón, el apoyo pedagógico busca identificar estas deficiencias.

**Justificación metodológica:** Los datos estadísticos que se recolectarán demostrarán la trascendencia de la investigación, además debemos tomar en cuenta que los instrumentos serán validados por especialistas y que gestión educativa.



Justificación práctica: Los resultados de este estudio informarán la estrategia y la visión de la institución y permitirán examinar el acompañamiento pedagógico como medio de elevar los niveles educativos tanto en la instrucción como en el aprendizaje.

### **1.3.1. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Temporal**

La presente investigación se desarrolló durante el periodo comprendido entre los meses de marzo, abril y mayo del año 2024.

#### **Espacial**

Distrito : Juliaca

Provincia : San Román

Región : Puno

País : Perú

Organización : Institución educativa Privada Adam Smith

### **1.4. OBJETIVOS**

#### **1.4.1. Objetivo general**

**OG** : Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la calidad educativa.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

**OE<sub>1</sub>** : Estudiar la influencia del acompañamiento pedagógico y la preparación para la enseñanza de los estudiantes.

**OE<sub>2</sub>** : Analizar la influencia del acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

**OE<sub>3</sub>** : Analizar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.



## 1.5. HIPÓTESIS DE ESTUDIO

### 1.5.1. Hipótesis general

**HG** : El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la calidad educativa.

### 1.5.2. Hipótesis específicas

**HE<sub>1</sub>** : El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la preparación para la enseñanza de los estudiantes.

**HE<sub>2</sub>** : El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

**HE<sub>3</sub>** : El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

## 1.6. VARIABLES

### 1.6.1. Variable 1

#### **Acompañamiento pedagógico**

Se trata de un enfoque de la formación continua centrado en la escuela. El acompañamiento pedagógico comprende una serie de actos tangibles basados en diversas aportaciones teóricas que asumen un acompañamiento crítico que es colectivo. A la luz de los retos que se plantean, su objetivo es mejorar la práctica pedagógica del profesor con la participación de actores significativos que se le plantean (Ministerio, 2024).

### 1.6.2. Variables 2

#### **Calidad educativa**

Se denomina calidad a las cualidades que son propias de cualquier cosa y a partir de las cuales se puede estimar su valor. Se dice que algo es de buena calidad cuando ciertos atributos son favorables o ventajosos. Por otra parte, el proceso de



enseñanza y aprendizaje que hace posible que alguien se eduque es lo que se denomina educativo.

En este contexto, el concepto de calidad educativa se refiere a la forma en que se lleva a cabo este proceso de formación. Se considera que la educación es de alta calidad cuando la comunidad valora sus resultados e impactos. (Definición, 2024).

## 1.7. INDICADORES

### Para la variable 1

- Reconocimiento por la práctica docente
- Coordinación pedagógica.
- Recibe apoyo reflexivo
- Brinda apoyo reflexivo
- Asesoramiento institucional
- Asesoramiento personal
- Capacitación
- Evaluación

### Para la variable 2

- Preparación teórica
- Preparación metodológica
- Preparación practica
- Participación autócrata
- Participación democrática
- Participación liberal
- Formación
- Colaboración
- Participación



1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operación de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE VALOR
<b>V1.</b>		Reconocimiento por la	Ordinal
Acompañamiento pedagógico	1.1. Práctica pedagógica	práctica docente Coordinación pedagógica. Recibe apoyo reflexivo Brinda apoyo reflexivo Asesoramiento	
	1.2. Asesoramiento pedagógico	institucional Asesoramiento personal Capacitación	
	1.3. Desempeño docente	Evaluación	
<b>V2.</b>		Preparación teórica	Ordinal
Calidad educativa	2.1. Preparación	Preparación metodológica Preparación practica	
	2.2. Participación	Participación autócrata Participación democrática Participación liberal	
	2.3. Profesionalidad	Formación Colaboración Participación	



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### A nivel internacional:

**Castellar et al (2021)** Como herramienta para el crecimiento y el desarrollo humanos, la educación trabaja con el objetivo fundamental de crear profesionales completos que puedan cumplir los objetivos de la sociedad. Este artículo pretende examinar. Los datos indican que el 95% de las diferencias son significativa (Wilcoxon W, p:..000) entre el pretest y el postest. Tanto la lectura crítica como las habilidades matemáticas han mejorado, con una mejora cuantitativa del 78% en el rendimiento matemático y del 90,7% en la lectura crítica. En resumen, estos resultados demuestran lo bien que funciona el Plan de Acompañamiento Académico para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lectoras y aritméticas para que puedan convertirse en profesionales valiosos y competitivos. (Castellar y otros, 2021)

**Caldera Villadiego (2021)** La Ye desde el punto de vista del acompañamiento pedagógico y del recurso humano en el periodo 2016-2018. La metodología, que empleó una técnica de investigación cualitativa y el método de estudio de caso, se fundamentó en el paradigma interpretativo. En el estudio participaron tres docentes, dos directivos docentes y treinta estudiantes de undécimo grado. Para recopilar los datos se utilizó el análisis documental, encuestas y entrevistas. Los resultados



mostraron que la jornada única escolar condujo a una serie de cambios en el currículum, el apoyo pedagógico y los recursos humanos de la institución, todo lo cual mejoró los resultados del examen Saber 11. desde una perspectiva crítica y colaborativa, se determinó que la jornada única escolar, en su componente pedagógico y Los procedimientos escolares de la Institución Educativa La Ye mejoraron con la ayuda del proyecto. Además, permitió un cambio en la evaluación y modificación de los documentos institucionales. Además de cumplir los objetivos de la institución y mejorar los estándares de enseñanza, la implantación de la jornada escolar única en la institución educativa tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos y en las prácticas pedagógicas de los profesores. (Caldera Villadiego, 2021)

**San Martín Cantero et al (2021)** Este artículo es el resultado de un estudio sobre las experiencias de estudiantes de pedagogía de la región de La Araucanía, Chile, con el acompañamiento durante su práctica profesional final. Investigadores de la Universidad Católica de Temuco lo elaboraron entre 2018 y 2019. Durante la formación inicial docente, el objetivo fue delinear problemáticas y áreas a mejorar. Según los antecedentes, los estudiantes que no reciben supervisión pedagógica oportuna pueden encontrar en el acompañamiento una experiencia de aprendizaje problemática. Se entrevistó a quince estudiantes de prácticas pedagógicas utilizando el método cualitativo. Se utilizó el método de la teoría fundamentada para codificar las entrevistas. Los hallazgos se categorizaron como problemáticos en el acompañamiento y se relacionaron con rasgos socioculturales, relaciones tutor-alumno y administración universitaria. Además, los requisitos deben. En conclusión, se observa un estatus artesanal del acompañamiento, que hace que los estudiantes se sientan impotentes. Esto revela necesidades de formación que se contraponen a las de los centros de práctica pedagógica. Se hace evidente lo crucial que es repensar



los roles de tutores y estudiantes articulando universidades y centros de práctica. Por ello, para cerrar la brecha entre teoría y práctica, se aconseja crear un perfil de tutor que refleje los intereses de la comunidad educativa. (San Martín Cantero y otros, 2021)

**Aravena Kenigs (2020)** Con el fin de comprender el mejor. Método y materiales: Participaron 240 profesionales, 160 de ellos docentes y 120 directivos, con una metodología mixta exploratoria-descriptiva. Resultados: Los resultados muestran que el uso de rúbricas ideográficas aumenta significativamente la retroalimentación formativa y orientadora, lo que ayuda a crear mejores conversaciones pedagógicas centradas en la educación de los estudiantes. Conclusiones: Los enfoques de asesoría pedagógica pueden ser un instrumento útil. Las comunidades escolares deberían centrarse en el asesoramiento, ya que es el principal elemento que afecta al aprendizaje de los alumnos destinadas a mejorar la profesionalización y el rendimiento de los profesores. (Aravena Kenigs, 2020)

**Leiva Guerrero y Vasquez (2019)** Caracterizar el apoyo pedagógico que ofrecen los directores de escuelas secundarias públicas de Valparaíso, Chile, es el objetivo de este estudio. Para lograr este objetivo se llevó a cabo una investigación cualitativa, y seis administradores y seis instructores de tres escuelas diferentes participaron en entrevistas semiestructuradas. Los datos obtenidos se procesaron mediante un análisis de contenido deductivo. En cuanto a los métodos de tutoría de profesores, las principales conclusiones indicaron que los directores y los profesores tienen presencias diversas y disímiles. Mientras que los directores afirman emplear tanto modelos colaborativos como intervencionistas, los instructores destacan la prevalencia de estos últimos, que se caracterizan por la oferta de aspectos directivos y decisionales unidireccionales. Los distintos tipos de apoyo docente de los tres



enfoques -intervencionista, colaborativo y facilitador siguientes. (Leiva Guerrero & Vázquez, 2019)

## **A nivel nacional:**

**Choy Yong (2022).** Este estudio buscó conocer la relación entre la calidad educativa y el apoyo pedagógico gerencial de las educadoras de párvulos de una UGEL de Lima en el año 2022. Este estudio empleó un diseño transversal, básico, no experimental, cuantitativo y correlacional. El método empleado fue una encuesta mediante cuestionarios para las dos variables en estudio, los cuales cumplieron con los requisitos de confiabilidad y validez basados en la opinión de expertos. Se utilizaron con 73 profesores de siete instituciones educativas diferentes que constituyeron la muestra del estudio. Los resultados mostraron un grado moderado de asociación entre la calidad de la enseñanza de los profesores y la asistencia pedagógica de los directivos ( $Rho\ 0,666$  y  $Sig. = 0,000$ ). Se observó que la calidad de la escolarización y la asistencia pedagógica directiva estaban significativamente correlacionadas. (Choy Yong, 2022)

**Miranda Carrillo (2022)** Averiguar. Este estudio adoptó un enfoque directo, utilizando un diseño correlacional causal no experimental y dos encuestas, una para cada variable investigada. La población de la investigación estaba formada por treinta y cinco profesores. Según los datos descriptivos tabulados, todos los encuestados (100%) consideraron que la calidad de la instrucción y la asistencia pedagógica eran de alto nivel. Según los resultados de la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman ( $Rho\ 0,281$ ) (Miranda Castillo, 2022)

**Sahuaraura Romero (2021)** este estudio utilizó un enfoque directo. La población de investigación estuvo conformada por treinta y cinco docentes. Según los datos descriptivos tabulados, todos los encuestados (100%) consideraron que la



calidad de la instrucción y la asistencia pedagógica eran de alto nivel. significativamente por la supervisión pedagógica. Asimismo, se determinó que entre los docentes. (Sahuaraura Romero, 2021)

**Aliaga Cuba (2019)** se correlacionan significativamente. Esto se debe a que la consecución de los objetivos académicos depende de la comprensión de la calidad de la asistencia pedagógica ofrecida por el profesor del centro educativo. Es crucial para el progreso de los estudiantes, ya que determinará su grado de aprendizaje. Con la utilización de dos instrumentos - Cuestionario nº 1, que evaluaba la calidad del acompañamiento pedagógico de los profesores, y Cuestionario nº 2, que evaluaba lo mismo, se escogió una muestra de sesenta profesores de la institución mencionada. (Aliaga Cuba, 2019)

## **A nivel regional:**

**Luna Churruca (2023)** El presente estudio buscó conocer la conexión entre la asistencia instruccional a docentes de colegios públicos. Aplicando una metodología cuantitativa, la investigación emplea un esquema correlacional y un diseño no experimental. Se empleó el cuestionario y materiales de clima organizacional por ser la muestra igual que lo acompañan para recopilar datos pedagógicos que fueron sometidos a controles de validez y confiabilidad. Ante esta situación, ha sido factible constatar que existe una correlación directa favorable y notable entre. (Luna Churruca, 2023)

**Huayta Huallpa (2022)** El objetivo de este estudio fue conocer cómo se relacionan la asistencia Emplea un método cuantitativo de diseño correlacional y es no experimental, ya que recoge los datos resultantes de cada variable en un momento determinado. En las cuatro coordinaciones pedagógicas participaron cincuenta



educadores con competencias diversas. El Ministerio de Educación evaluó los criterios de evaluación del desempeño de los docentes mediante el cuestionario de acompañamiento pedagógico, que tiene un alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,943$ . Se utilizó la correlación Rho de Spearman para examinar más a fondo los datos, y los resultados indicaron un alto grado de conexión directa ( $r_s=0,79$ ), así como una correlación directa entre las dos variables en relación con el aumento de la autonomía ( $r_s=0,81$ ) y el hábito de reflexión continua. (Huayta Huallpa, 2022)

**Ramírez Quispe (2022)** El objetivo de este estudio era determinar cómo afectaba el apoyo pedagógico virtual al uso que hacían los profesores de las herramientas digitales en las escuelas públicas de Moho. Puno (2021). El estudio utiliza una metodología cuantitativa, un diseño causal correlacional, un nivel explicativo y un diseño no experimental hipotético-deductivo. Mediante un muestreo probabilístico estratificado, se seleccionó a 71 profesores de educación secundaria de una población de 87 profesores empleados por instituciones educativas públicas del distrito de Moho y el coeficiente de Nagelkerke de 0,831, que representa el 83,1%, indican que el uso de herramientas digitales está muy influido por el apoyo pedagógico virtual. (Ramírez Quispe, 2022)

**Cosi Mamani (2021)** De acuerdo con el método científico, un diseño transversal no experimental y un diseño de investigación correlacional de nivel básico son las metodologías sugeridas para esta investigación. Los resultados del análisis de los datos muestran una correlación favorable y sustancial entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de los instructores de educación infantil. La población será elegida intencionalmente mediante un procedimiento de selección no probabilístico, y se enmarca en la región Juliaca. A una muestra de todos los directores e instructores de la Institución Educativa de



Primera Infancia Las Mercedes 314 se les aplicó los exámenes validados. Se concluye que un procedimiento de acompañamiento pedagógico bien ejecutado permite a los instructores avanzar en su crecimiento profesional. (Cosi Mamani, 2021)

**Huarachi Huamán (2018)** Analizar las razones de fondo de la deficiente Los objetivos del estudio fueron identificar formas potenciales de mejorar la instrucción basada en la planificación curricular en el CETPRO Público «JAE» Juliaca e identificar formas potenciales de mejorar la instrucción basada en la planificación curricular. A través de una formación continua que emplee enfoques metodológicos para una adecuada construcción de la planificación curricular, se puede fortalecer las competencias Utilizando el método de autorreflexión y reflexión crítica, que se genera frecuentes constante. (Huarachi Huamán, 2018)

## 2.2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Un enfoque de la formación continua centrado en las escuelas es el acompañamiento pedagógico. Con la ayuda de importantes actores, su objetivo es mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y, al mismo tiempo, hacer frente a las dificultades que presenta el Proyecto Nacional de Educación. (Ministerio, 2024).

Los objetivos principales del acompañamiento son: - Potenciar la eficacia del profesor en el aula

Establecer áreas de introspección, evaluación colaborativa y mejora continua de los métodos de enseñanza.

Un accompagnier observa la actuación del profesor, la documenta del profesor. Así se realiza el acompañamiento pedagógico. El profesor y el acompañante utilizarán esta información durante la fase de reflexión crítica, que se conoce como asesoramiento. (Zavaleta, 2024).



## 2.2.1. Práctica pedagógica

Puesto que la práctica pedagógica es donde los profesores muestran sus habilidades para ayudar a los alumnos a aprender, es crucial observarla y analizarla para determinar las necesidades de formación en el contexto de la actuación docente. El trabajo y el espacio de trabajo del profesor son los temas principales de los métodos de formación que se crean como resultado del análisis pedagógico. (MINEDU, 2018) La deconstrucción es el primer paso necesario hacia la reforma de la práctica educativa y se constituye como una invitación a la indagación crítica. Y para que esto cambie, los educadores deben estar capacitados para reflexionar y analizar su trabajo, hacer las correcciones necesarias, adoptar nuevas formas de pensar y ser receptivos a muchas escuelas de pensamiento. (Chuqui Calderón, 2019)

## 2.2.2. Asesoramiento pedagógico

Una de las muchas salidas profesionales abiertas a un licenciado en pedagogía es el asesoramiento pedagógico. Estos expertos pueden trabajar en profesiones muy diversas, pero todos comparten el objetivo de mejorar las prácticas educativas en todos los sentidos.

Para ayudar a los profesores a dar lo mejor de sí mismos y mejorar su labor como educadores, el objetivo principal de un asesor pedagógico es apoyarles y aconsejarles. Sin embargo, un asesor pedagógico puede llevar a cabo una amplia gama de tareas adicionales, que pueden resumirse de la siguiente manera:

Determinar los requisitos de formación de cada miembro del equipo docente y establecer la formación necesaria para elevar el nivel de la educación en general.

Formar a los miembros del profesorado cuando sea necesario.

Observar cómo se imparten las clases en las aulas y hacer los comentarios pertinentes a los profesores.



Dar consejos sobre cómo identificar a los alumnos que puedan tener necesidades especiales.

Dar consejos a los propios centros sobre el plan de clases más eficaz que pueden utilizar.

Describir los materiales didácticos necesarios para el desarrollo de su tarea.

Discutir con los educadores las mejores estrategias de lección y aprendizaje para cada situación. (UNIR, 2022)

### **2.2.3. Desempeño docente**

La aplicación del razonamiento que da sentido a la actividad profesional de un profesor se conoce como rendimiento docente. Describe la capacidad de un profesor para comprender y ser un experto en la materia que enseña.

Poseer una formación actualizada en ciencias de la educación, como pedagogía, psicología, didáctica y metodología de la investigación educativa; desarrollar habilidades profesionales de comunicación y TIC; tener objetivos personales y profesionales; y comprender las particularidades de los contextos familiar, comunitario y escolar. También deben ser capaces de gestionar contenidos, inspirar a los alumnos, establecer crear un entorno de aprendizaje positivo. (Ccoto, 2023)

Un componente importante de la educación de alta calidad es el rendimiento del profesorado. Las instituciones educativas deben implantar sistemas de formación, supervisión y evaluación del profesorado para mejorarlo.

Dotar a las instituciones de las herramientas que necesitan, incluida la tecnología.

Proporcionar a los profesores formación continua.

Puesto que en el aula se necesita mucha personalidad y liderazgo, el rendimiento de los profesores está vinculado. La formación también está vinculada a



un buen rendimiento, ya que un profesor bien formado dispone de los recursos necesarios para transmitir conocimientos.

### 2.3. CALIDAD EDUCATIVA

La capacidad de un sistema educativo para proporcionar a los alumnos global y su bienestar futuro se conoce como calidad educativa.

Se denomina calidad a cualquier atributo que caracteriza algo y del que se puede deducir su valor. Cuando ciertas características son beneficiosas o deseables, hablamos de educación de alta calidad.

En este paradigma se denomina calidad educativa a la forma en que se lleva a cabo este procedimiento de formación. Cuando la comunidad aprecia los resultados y efectos de la educación, se considera que ésta es de alta calidad. (Definición, 2024)

Se reconoce que hay varios factores que influyen en el nivel de la educación y el hecho de que el sistema educativo tiene poco que ver con algunos de los problemas de fondo.

Recibir una buena educación implica adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para garantizar que todos los derechos humanos sean reconocidos y mantenidos de forma coherente. (INEE, 2024)

Componente clave del desarrollo humano holístico, la calidad educativa promueve tanto el desarrollo individual como el de la sociedad. Su desarrollo busca aumentar la calidad de vida, absorber valores y desarrollar aptitudes. (Rosario Rodríguez y otros, 2020)

La adopción de políticas y prácticas que prioricen el rendimiento académico, el desarrollo continuo y la innovación es necesaria para garantizar la calidad de la educación. Para impartir una educación académica sólida y pertinente, las investigaciones recientes destacan el valor de aplicar estrategias de enseñanza



activas e interactivas, incorporar la tecnología y hacer hincapié en el crecimiento de la metacognición y la autorreflexión. (Espino Wuffarden y otros, 2023)

### **2.3.1. Preparación**

Implica organizar el trabajo pedagógico desarrollando las sesiones de aprendizaje, los módulos didácticos y el programa curricular. Además, se relaciona con el dominio de conceptos disciplinares y pedagógicos, la comprensión de los rasgos sociales, culturales, materiales e inmateriales, y cognitivos; la elección de los materiales educativos; y los métodos de instrucción y evaluación del aprendizaje primarias de los alumnos. (SINEACE, 2019)

Más que un experto pedagógico, el profesor es un intérprete dinámico e imaginativo que no sólo debe tener conocimientos sobre una materia, sino también ser capaz de relacionarse con el alumno y potenciar su singularidad mental. Estas exigencias requieren una preparación teórica y metodológica adaptada a los rasgos psicológicos de los alumnos para permitirles recibir atención y contribuir eficazmente a la dirección del proceso educativo pertinente y eficaz. (Luis Bombino & Jiménez Puerto, 2019)

### **2.3.2. Participación**

Del mismo modo, existen tres categorías de líderes, y también incluiremos las siguientes categorías para los profesores:

Aunque se creen los únicos capaces, los profesores autocráticos se hacen cargo de las decisiones, toman la iniciativa y guían, inspiran y dirigen a sus alumnos.

Los profesores democráticos consultan con sus alumnos sin renunciar a su autoridad final en la toma de decisiones. También promueven e inspiran la participación de todos los alumnos del curso.



Este tipo de liberal cede a sus subordinados el poder de decisión, los guía y dirige, y espera a que se motiven por sí mismos. (Luis Bombino & Jiménez Puerto, 2019)

### **2.3.3. Profesionalidad**

Abarca las prácticas y estrategias que caracterizan la fundación

La profesionalidad enmarca procesos que van determinados. Es preciso mencionar que, para ser docente, no basta con dominar un saber disciplinar, ni tampoco con estar instruido para su oficio; se requiere mucho más que esto, se necesita del total compromiso y vocación para realizar cambios significativos en la educación (Guzmán Villagrán, 2020)



## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

1. **Acompañamiento:** El término «acomodación» describe tanto el resultado como el acto de acompañar, hacer compañía o convertirse en compañero. En el tema de la educación, los padres y los profesores son quienes dan al alumno el apoyo que necesita para estudiar de forma provechosa, sin olvidar que el alumno es quien manda. El acompañamiento incluye dirigir, ayudar, aclarar y resolver cualquier duda. Los sistemas de tutoría también ayudan en este sentido. (Fingermann, 2024)
2. **Calidad:** Cuando hablamos, así como su adecuada gestión. Del mismo modo, hay que tener en cuenta la disponibilidad de recursos que permitan orientar la educación hacia la mejora continua. (ISOTools, 2024)
3. **Educación:** La educación es la formación metódica y práctica que recibe una persona a medida que crece y se desarrolla. Es un procedimiento por el que la persona recibe la información y las herramientas cuando ingresa en instituciones conocidas como escuelas o universidades, donde un individuo experimentado y educado inculca al joven identidades, moral y valores culturales que le ayudarán a convertirse en una persona decente en el futuro. (ConceptoDefinición, 2024).
4. **Pedagogía:** Se describe como la investigación metódica de la instrucción y el aprendizaje. Es un campo que examina los procesos educativos desde diversos ángulos, como el sociológico, el psicológico y el cultural. Además, se centra. (Universidad de los Andes, 2023)
5. **Practica pedagógica:** El aprendizaje se conoce como práctica pedagógica. Puede caracterizarse como la interacción social entre los que transmiten y los que reciben conocimientos, así como la forma en que se comparten y evalúan los conocimientos. (Ricse, 2022)



## CAPÍTULO III

### MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. METODO DE INVESTIGACIÓN

Los supuestos teóricos, el tema y los objetivos del estudio están inextricablemente unidos a la metodología de investigación, que describe cómo se aborda el problema y los pasos que se dan para encontrar soluciones.

Para comparar y contrastar los supuestos del investigador, la metodología de investigación es hipotético-deductiva. (Ruíz Mitjana, 2019).

#### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dado que el comportamiento natural de las variables se observa sin manipularlas, el diseño de la investigación no es experimental, sino que las variables se examinan en su estado natural. (Hernandez y otros, 2014).

#### 3.3. NIVEL

**Explicativo:** Mediante el estudio de las causas y efectos existentes y la determinación de las circunstancias, la investigación explicativa pretende determinar las razones o motivos que subyacen a los hechos del acontecimiento estudiado. Aclarar la naturaleza precisa de la cuestión y la información que es necesario recabar es el objetivo de la investigación explicativa. Como implica la expresión «explicativa», su objetivo es explicar y no simplemente describir, como ocurre con otros tipos de estudio.



### **3.4. ENFOQUE**

Es de enfoque cuantitativo, ya que se basa en el racionalismo, utilizar la neutralidad como criterio de objetividad y los hechos como fuente de información (Lifeder, 2022)

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.5.1. Población**

El universo poblacional quedo constituido por 15 personas que tengan vínculo laboral directo con la Institución Educativa Privada Adam Smith de la ciudad de Juliaca.

#### **3.5.2. Muestra**

La Institución Educativa Privada Adam Smith de Juliaca cuenta con 15 instructores, es decir, el 100% de la población, que es el tamaño de la muestra censal.

### **3.6. TÉCNICAS FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.6.1. Técnicas**

La técnica es una encuesta estructurada con el fin de obtener información.

#### **3.6.2. Fuentes**

Fuentes, las fuentes utilizadas en la presente investigación están compuestas por artículos científicos, libros virtuales, y todos aquellos a los que tenga acceso haciendo uso de las TICs.

#### **3.6.3. Instrumentos**

El instrumento adecuado para la encuesta es el cuestionario a fin de obtener datos de fuentes primarias de información, El tamaño de la muestra censal en la Institución Educativa Privada Adam Smith de Juliaca es de 15, es decir, el 100% de la población total.



### 3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos se procesarán con Microsoft Excel y SPSS, dos programas de tratamiento de datos.

Utilizando la fórmula de correlación Rho de Spearman y el programa SPSS, se realizará la prueba de correlación Rho de Spearman para pruebas no paramétricas teniendo en cuenta las variables sugeridas por el investigador.

Si  $p > 0,05$ , se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Si  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Significado: El coeficiente Rho de Spearman oscila entre -1,00 y +1,00, donde:

-1.00 = Correlación negativa perfecta

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte

-0.75 = Correlación negativa considerable

-0.50 = Correlación negativa media

-0.25 = Correlación negativa débil

-0.10 = Correlación negativa muy débil

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables

+0.10 = Correlación positiva muy débil

+0.25 = Correlación positiva débil

+0.50 = Correlación positiva media

+0.75 = Correlación positiva considerable

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte

+1.00 = Correlación positiva perfecta

### VALIDACIÓN



Para la validación de los instrumentos se empleó el juicio de expertos, que ayudó a la revisión y posterior aceptación de los instrumentos mediante un juicio maestro que hacía referencia a hechos concretos y objetivos y podía avalar la validez y la calidad indiscutible de los instrumentos.

### **3.8. ASPECTOS ÉTICOS Y NORMAS DE REDACCIÓN**

El presente proyecto de investigación ha sido redactado en su totalidad por la autora del estudio, ya que se realizó con la intención de obtener el grado de maestría, lo que indica que se llevó a cabo una investigación exhaustiva. En tal sentido, se han estudiado diversas fuentes que se han hecho tangibles a través de citas para la construcción de la realidad problemática, los antecedentes del estudio y el marco teórico y metodológico; las mismas que han sido elaboradas de acuerdo a los requerimientos de la séptima versión de las Normas APA de la Asociación Americana de Psicología, que señala que toda idea y/o aporte Se han citado adecuadamente los derechos de autor adicionales, como los recogidos en el INDECOPI y en las normativas nacionales sobre derechos de autor.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El objetivo de este capítulo es presentar y explicar los datos recogidos durante el estudio, que arrojaron los siguientes resultados cuando se utilizó el instrumento de investigación.

**Tabla 2**

*Reconocimiento por la práctica docente.*

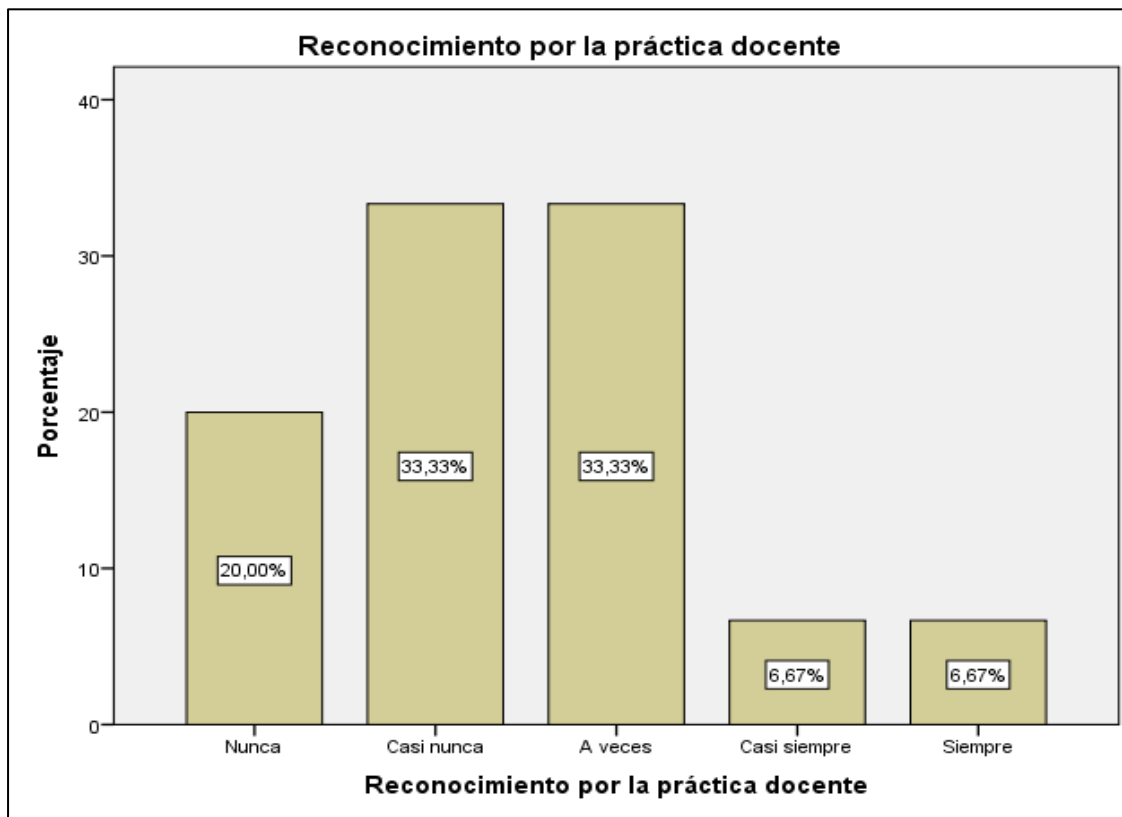
<b>¿Usted es reconocido por su práctica docente en su institución?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	3	20,0	20,0	20,0
	Casi nunca	5	33,3	33,3	53,3
	A veces	5	33,3	33,3	86,7
	Casi siempre	1	6,7	6,7	93,3
	Siempre	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

**Figura 1**

*Reconocimiento por la práctica docente en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 02

Elaboración : Propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted es reconocido por su práctica docente en su institución? De acuerdo con los resultados, el 20,00% de los encuestados afirma no haber contestado nunca, el 33,33% afirma no haber contestado casi nunca, el 33,33% afirma haber contestado a veces, el 6,67% afirma haber contestado casi siempre y el 6,67% afirma haber contestado siempre.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron casi nunca y a veces tienen reconocimiento en su práctica docente en su institución.

**Tabla 3**

*Coordinación pedagógica en la institución educativa Adam Smith*

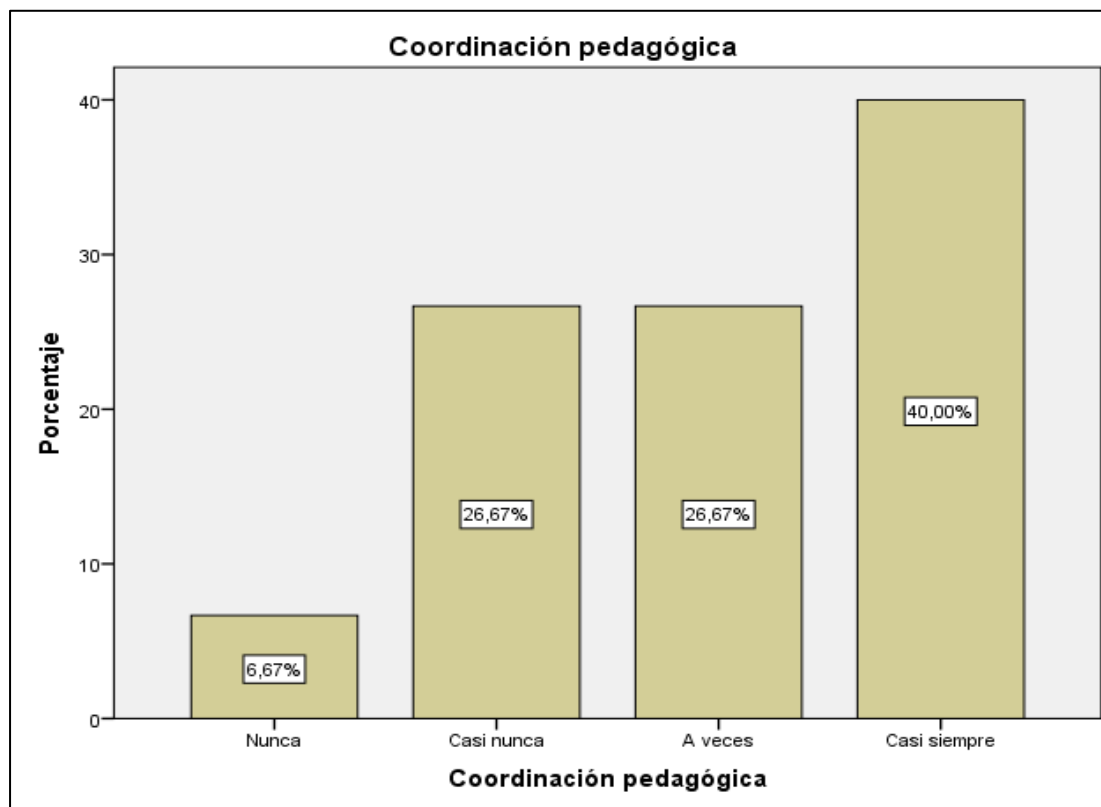
<b>¿usted considera que existe una adecuada coordinación pedagógica en su institución?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	4	26,7	26,7	33,3
	A veces	4	26,7	26,7	60,0
	Casi siempre	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

**Figuras 2**

*Coordinación pedagógica en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 03

Elaboración : Propia



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted considera que existe una adecuada coordinación pedagógica en su institución? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió casi siempre, el 26.67% de encuestados respondió a veces, el 26.67% de encuestados respondió casi nunca, y el 6.67% de encuestados respondió nunca.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que casi siempre existe una adecuada coordinación pedagógica en su institución.

**Tabla 4**

*Apoyo reflexivo en la institución educativa Adam Smith*

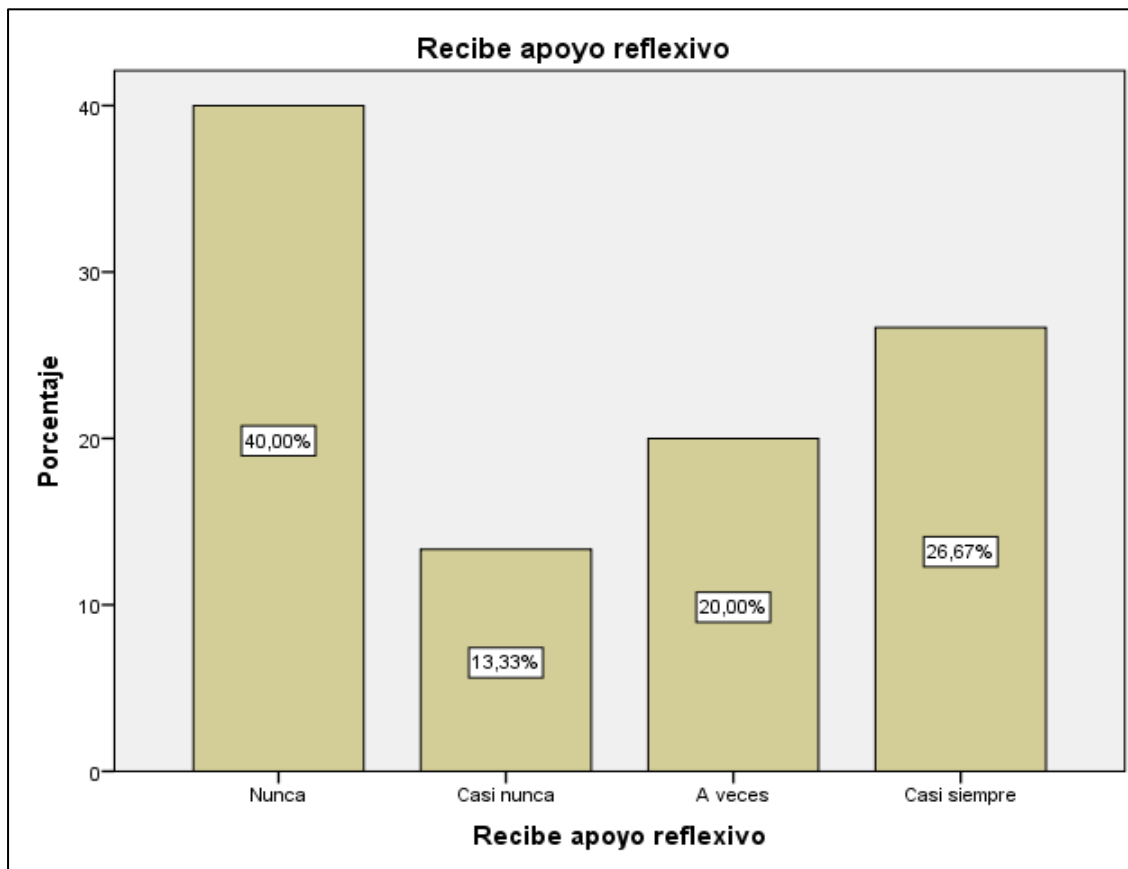
<b>¿Usted recibe apoyo reflexivo por parte de la institución?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	40,0	40,0	40,0
	Casi nunca	2	13,3	13,3	53,3
	A veces	3	20,0	20,0	73,3
	Casi siempre	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

## Figuras 3

*Apoyo reflexivo en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 04

Elaboración : Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted recibe apoyo reflexivo por parte de la institución? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió nunca, el 26.67% de encuestados respondió así siempre, el 20.00% de encuestados respondió a veces, y el 13.33% de encuestados respondió casi nunca.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que nunca reciben apoyo reflexivo por parte de la institución.

**Tabla 5**

*Brinda apoyo reflexivo en la institución educativa Adam Smith*

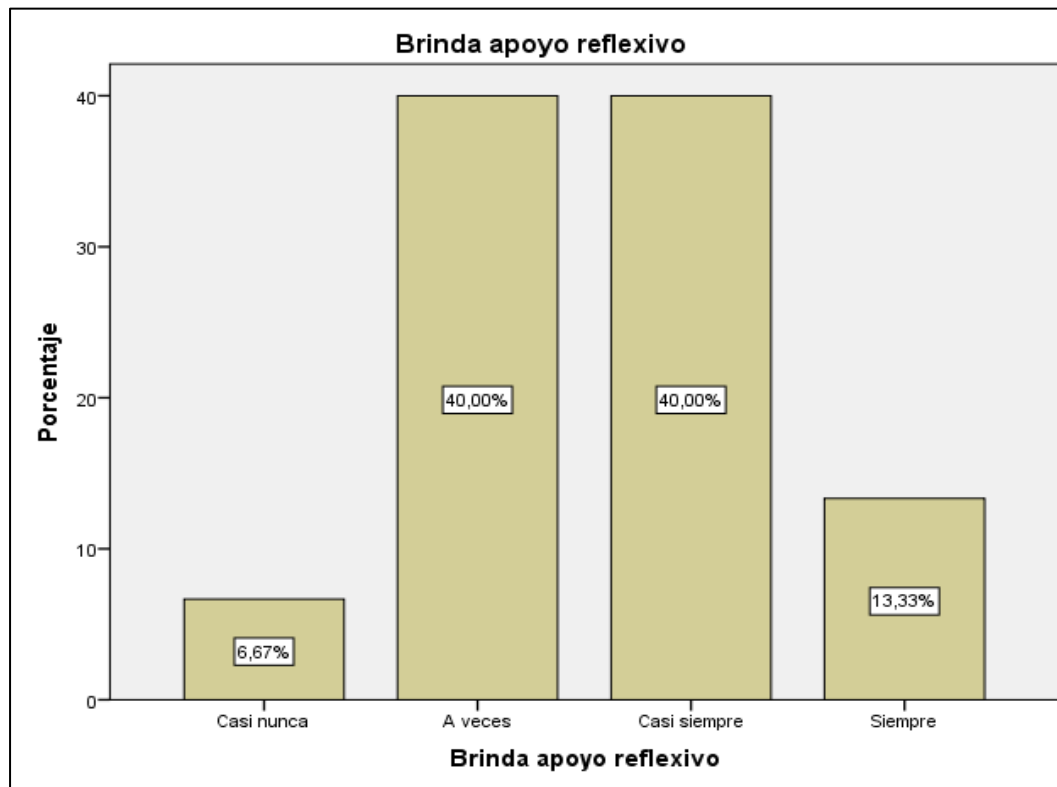
<b>¿Usted brinda apoyo reflexivo a sus colegas?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	6,7	6,7	6,7
	A veces	6	40,0	40,0	46,7
	Casi siempre	6	40,0	40,0	86,7
	Siempre	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

**Figuras 4**

*Brinda apoyo reflexivo en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 02



Elaboración : Propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted brinda apoyo reflexivo a sus colegas? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió casi siempre, el 40.00% de encuestados respondió a veces, el 13.33% de encuestados respondió siempre, y el 6.67% de encuestados respondió casi nunca.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que casi siempre y a veces brindan apoyo reflexivo a sus colegas.

### Tabla 6

*Asesoramiento institucional en la institución educativa Adam Smith*

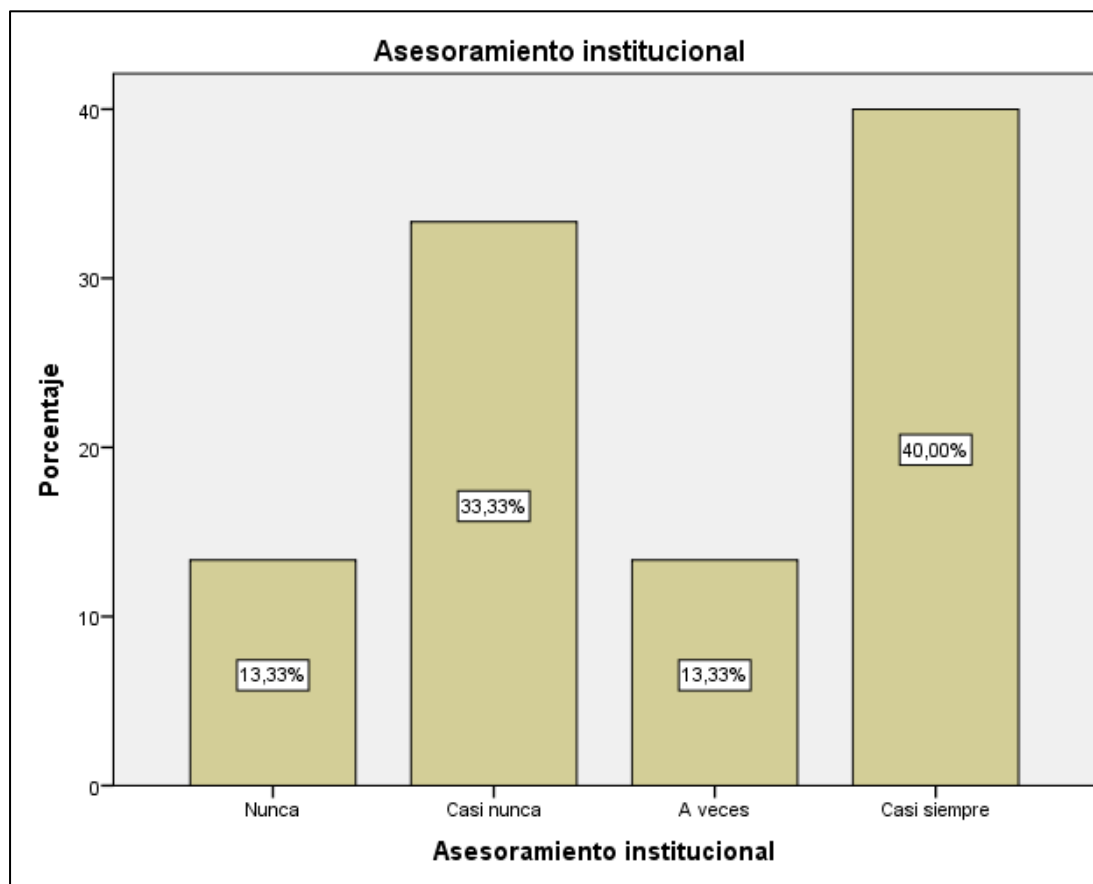
<b>¿La institución brinda asesoramiento institucional?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	13,3	13,3	13,3
	Casi nunca	5	33,3	33,3	46,7
	A veces	2	13,3	13,3	60,0
	Casi siempre	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

## Figuras 5

*Asesoramiento institucional en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 02  
Elaboración : Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿La institución brinda asesoramiento institucional? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió casi siempre, el 33.33% de encuestados respondió casi nunca, el 13.33% de encuestados respondió nunca, y el 13.33% de encuestados respondió a veces.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que casi siempre la institución brinda asesoramiento institucional.

**Tabla 7**

*Asesoramiento personal en la institución educativa Adam Smith*

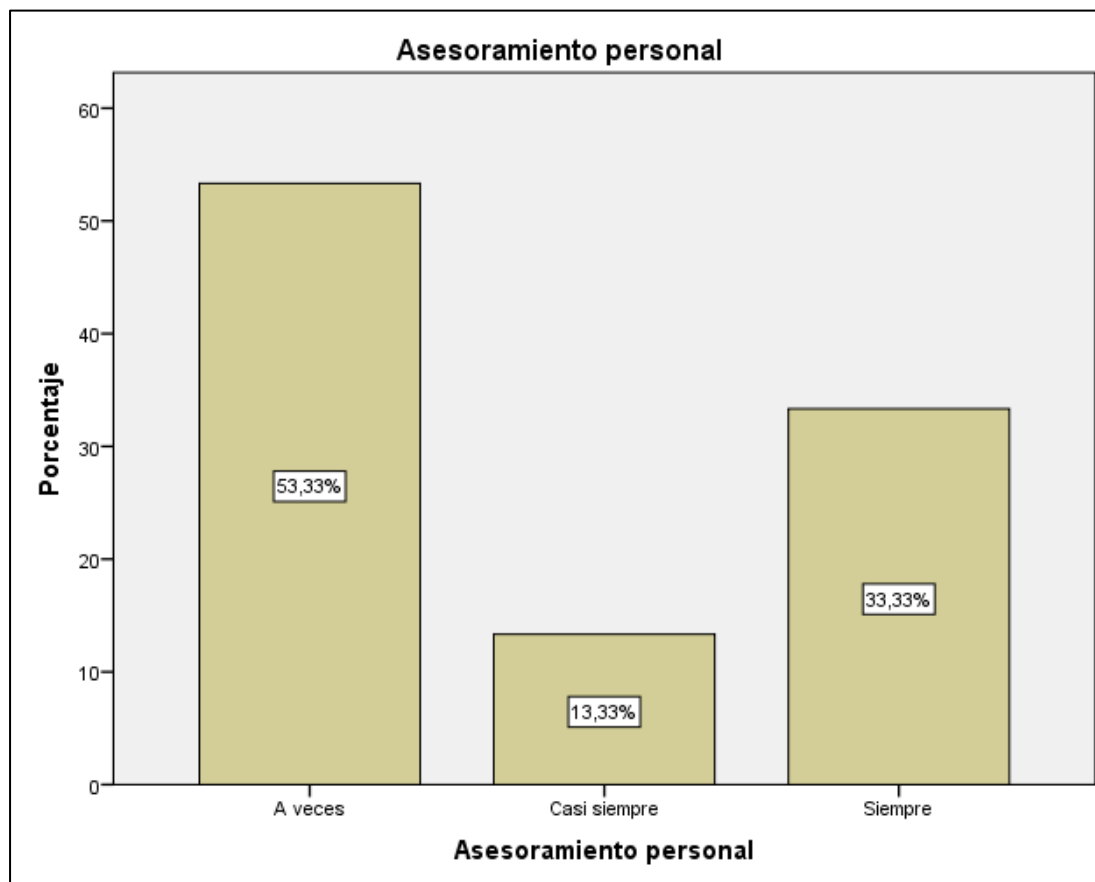
<b>¿Usted busca asesoramiento de manera personal?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	53,3	53,3	53,3
	Casi siempre	2	13,3	13,3	66,7
	Siempre	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

**Figuras 6**

*Asesoramiento personal en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 07



Elaboración : Propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted busca asesoramiento de manera personal? se obtuvo como resultado que el 53.33% de encuestados respondió a veces, el 33.33% de encuestados respondió siempre, y el 13.33% de encuestados respondió casi siempre.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que a veces buscan asesoramiento de manera personal.

**Tabla 8**

*Capacitación en la institución educativa Adam Smith*

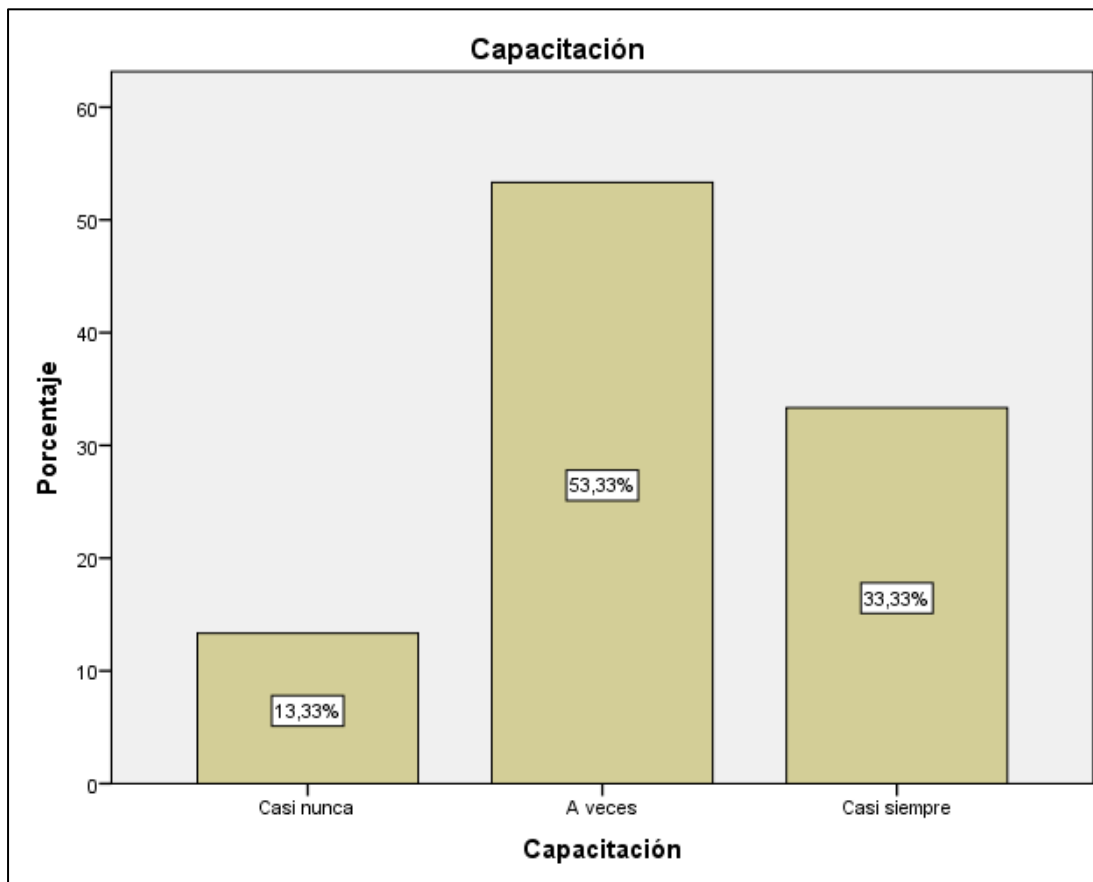
<b>¿La institución brinda capacitaciones de pedagogía?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi nunca	2	13,3	13,3	13,3
	A veces	8	53,3	53,3	66,7
	Casi siempre	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

## Figuras 7

### Capacitación en la institución educativa Adam Smith



Fuente : Tabla 08

Elaboración : Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿La institución brinda capacitaciones de pedagogía? se obtuvo como resultado que el 53.33% de encuestados respondió a veces, el 33.33% de encuestados respondió casi siempre, y el 13.33% de encuestados respondió casi nunca.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que a veces la institución brinda capacitaciones de pedagogía.

**Tabla 9**

*Evaluación en la institución educativa Adam Smith*

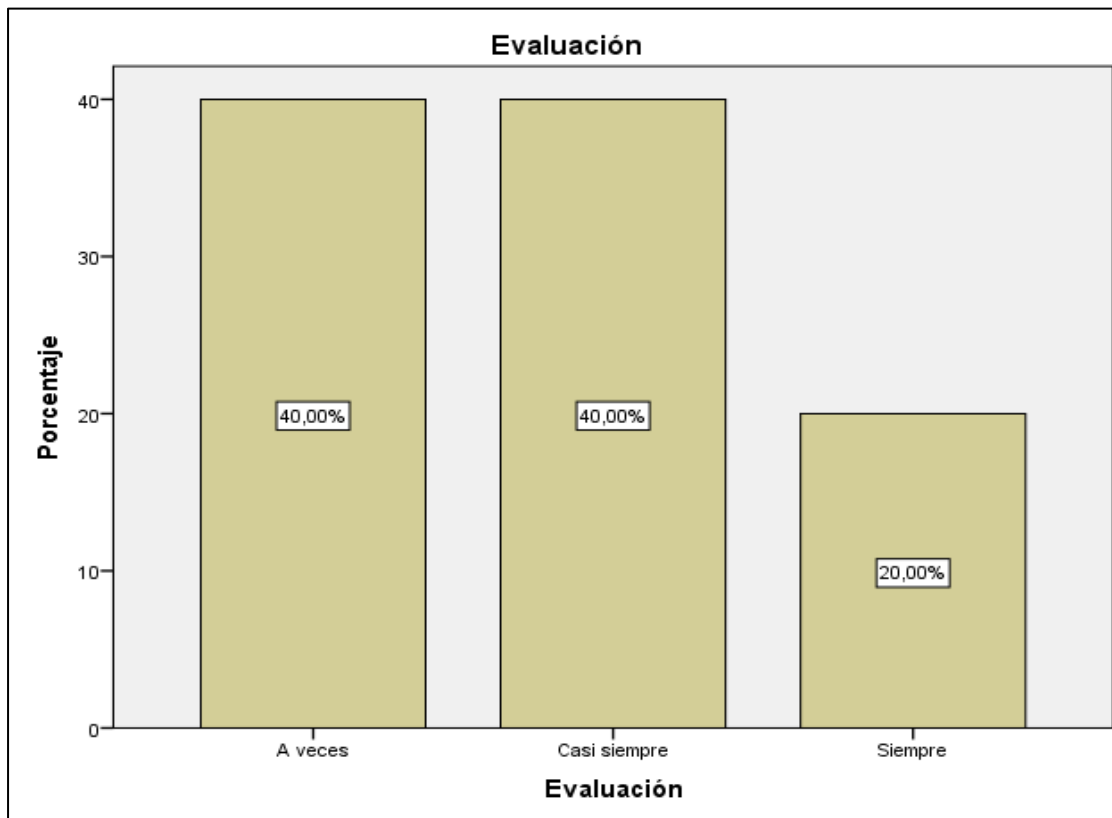
<b>¿La institución realiza evaluaciones de pedagogía?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A veces	6	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	6	40,0	40,0	80,0
	Siempre	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

**Figuras 8**

*Evaluación en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 09



Elaboración : Propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿La institución realiza evaluaciones de pedagogía? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió casi siempre, el 40.00% de encuestados respondió a veces, y el 20.00% de encuestados respondió siempre.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que casi siempre y a veces la institución realiza evaluaciones de pedagogía.

**Tabla 10**

*Preparación teórica en la institución educativa Adam Smith*

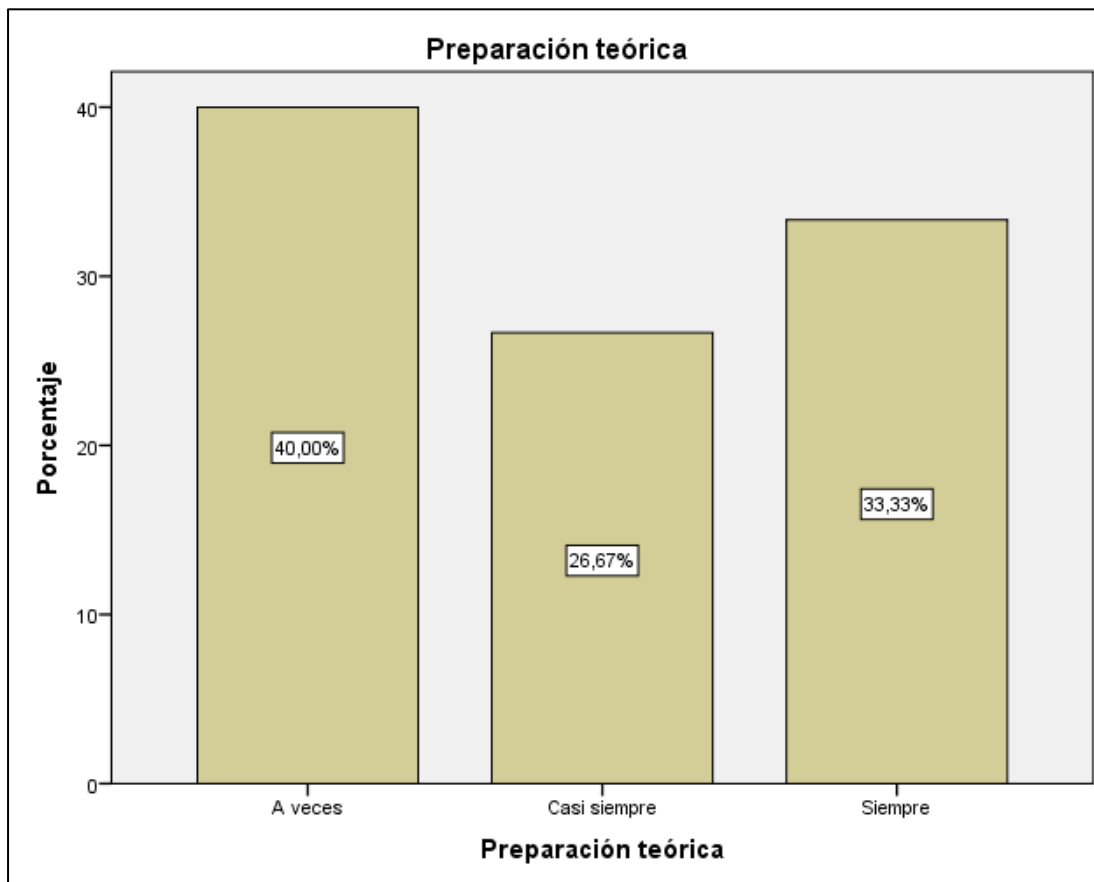
<b>¿Usted considera que la preparación teórica que tienen los docentes es acertada?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	4	26,7	26,7	66,7
	Siempre	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

## Figuras 9

*Preparación teórica en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 10

Elaboración : Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted considera que la preparación teórica que tienen los docentes es acertada? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió a veces, el 33.33% de encuestados respondió siempre, y el 26.67% de encuestados respondió casi siempre.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que a veces consideran que la preparación teórica que tienen los docentes es acertada.

### Tabla 11

*Preparación metodológica en la institución educativa Adam Smith*

**¿Usted considera que la preparación metodológica que tienen los docentes es acertada?**

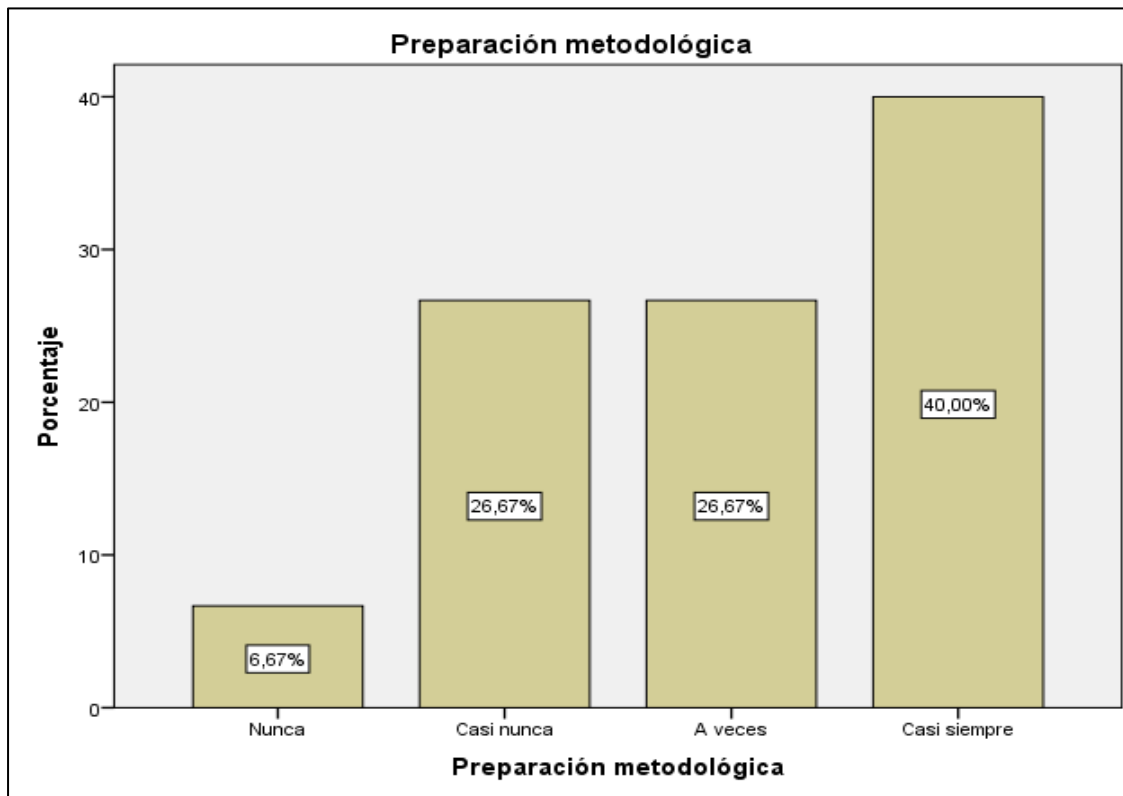
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	4	26,7	26,7	33,3
	A veces	4	26,7	26,7	60,0
	Casi siempre	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

### Figuras 10

*Preparación metodológica en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 11

Elaboración : Propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted considera que la preparación metodológica que tienen los docentes es acertada? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió casi siempre, el 26.67% de encuestados respondió a veces, el 26.67% de encuestados respondió casi nunca, y el 6.67% de encuestados respondió nunca.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que casi siempre consideran que la preparación metodológica que tienen los docentes es acertada.

**Tabla 12**

*Preparación práctica en la institución educativa Adam Smith*

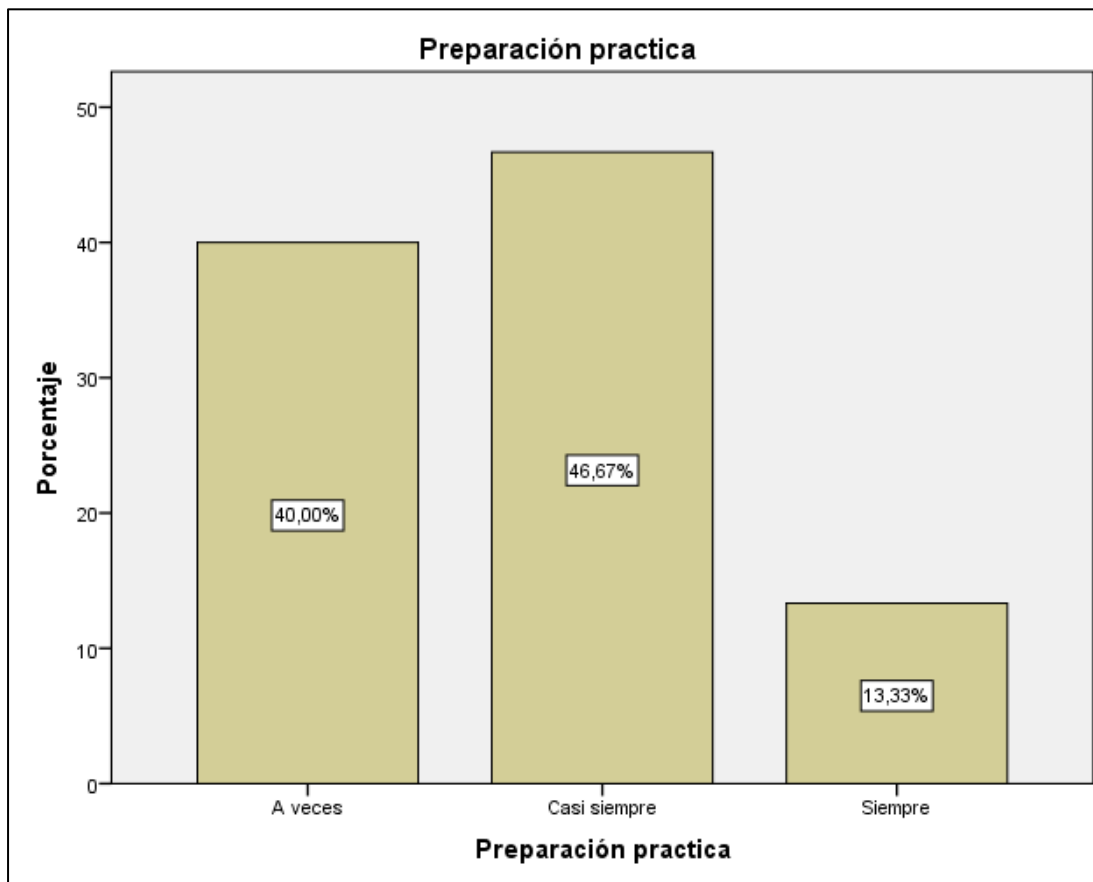
<b>¿Usted considera que la preparación que tienen los docentes es sirve en la práctica?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	A veces	6	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	7	46,7	46,7	86,7
	Siempre	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

## Figuras 11

*Preparación práctica en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 12

Elaboración : Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted considera que la preparación que tienen los docentes sirve en la práctica? se obtuvo como resultado que el 46.67% de encuestados respondió casi siempre, el 40.00% de encuestados respondió a veces, y el 13.33% de encuestados respondió siempre.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que casi siempre la preparación que tienen los docentes sirve en la práctica.

**Tabla 13**

*Participación autócrata en la institución educativa Adam Smith*

**¿Usted calificaría el tipo de participación en su aula como autocrática?**

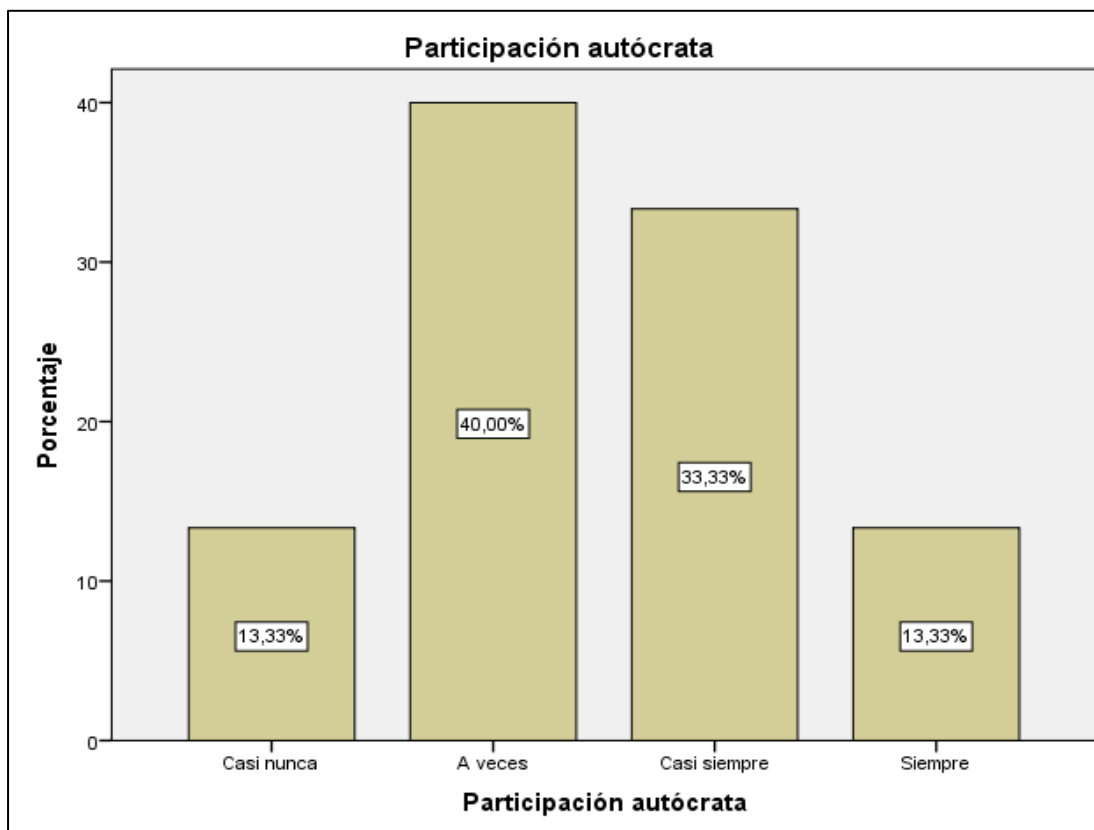
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Casi nunca	2	13,3	13,3	13,3
	A veces	6	40,0	40,0	53,3
	Casi siempre	5	33,3	33,3	86,7
	Siempre	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

**Figuras 12**

*Participación autócrata en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 13

Elaboración : Propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted calificaría el tipo de participación en su aula como autocrática? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió a veces, el 33.33% de encuestados respondió a casi siempre, el 13.33% de encuestados respondió casi nunca, y el 13.33% de encuestados respondió siempre. Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que a veces calificaría el tipo de participación en su aula como autocrática.

**Tabla 14**

*Participación democrática en la institución educativa Adam Smith*

**¿Usted calificaría el tipo de participación en su aula como democrática?**

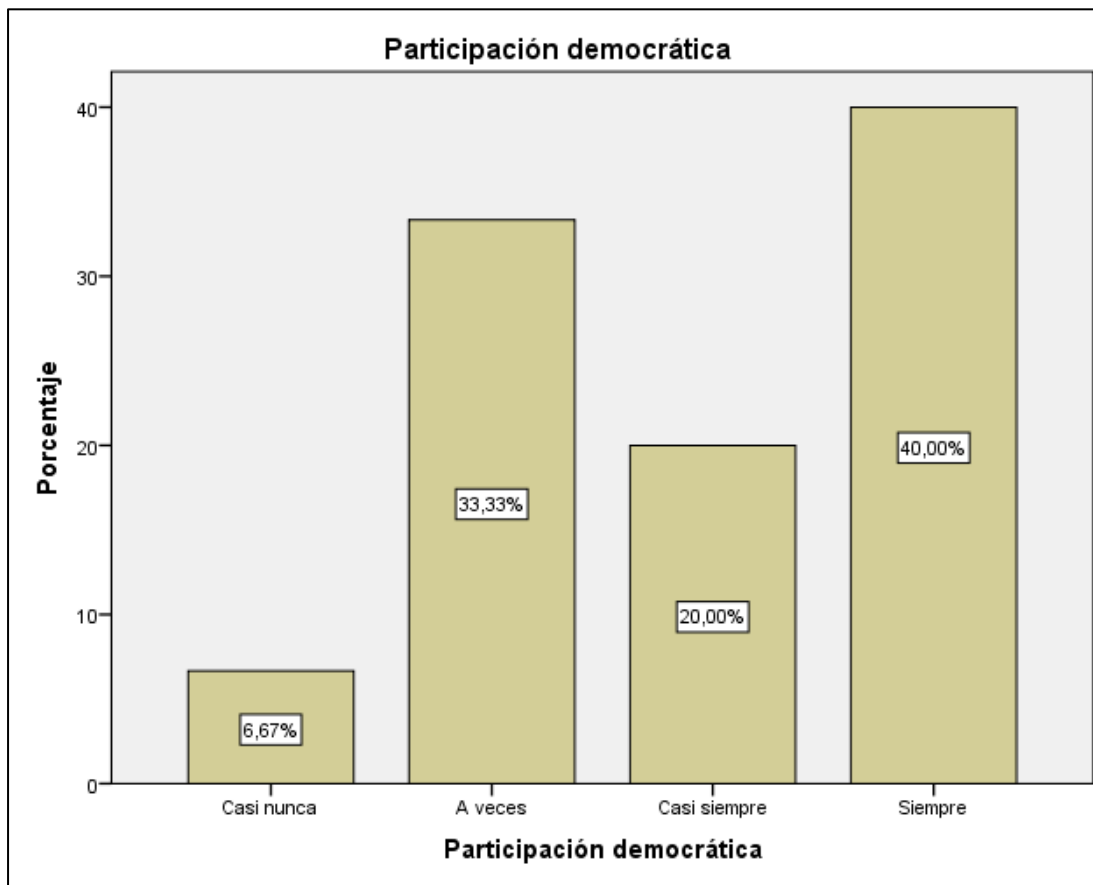
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	6,7	6,7	6,7
	A veces	5	33,3	33,3	40,0
	Casi siempre	3	20,0	20,0	60,0
	Siempre	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

## Figuras 13

*Participación democrática en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 14

Elaboración : Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted calificaría el tipo de participación en su aula como democrática? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió siempre, el 33.33% de encuestados respondió a veces, el 20.00% de encuestados respondió casi siempre, y el 6.67% de encuestados respondió casi nunca.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que siempre calificarían el tipo de participación en su aula como democrática.

**Tabla 15**

*Participación liberal en la institución educativa Adam Smith*

**¿Usted calificaría el tipo de participación en su aula como liberal?**

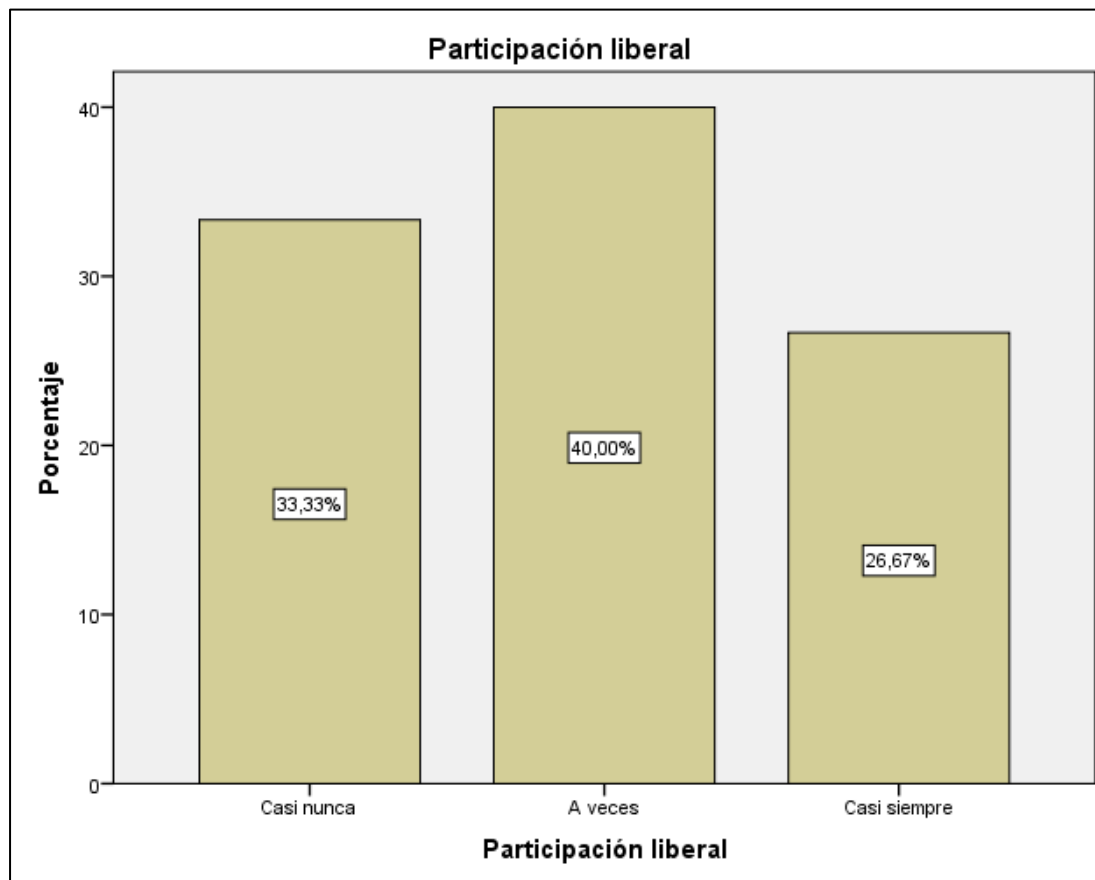
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	5	33,3	33,3	33,3
A veces	6	40,0	40,0	73,3
Casi siempre	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

**Figuras 14**

*Participación liberal en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 15

Elaboración : Propia



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted calificaría el tipo de participación en su aula como liberal? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió a veces, el 33.33% de encuestados respondió casi nunca, y el 26.67% de encuestados respondió casi siempre.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que a veces calificarían el tipo de participación en su aula como liberal.

**Tabla 16**

*Formación en la institución educativa Adam Smith*

**¿Usted considera que los docentes brindan una adecuada formación?**

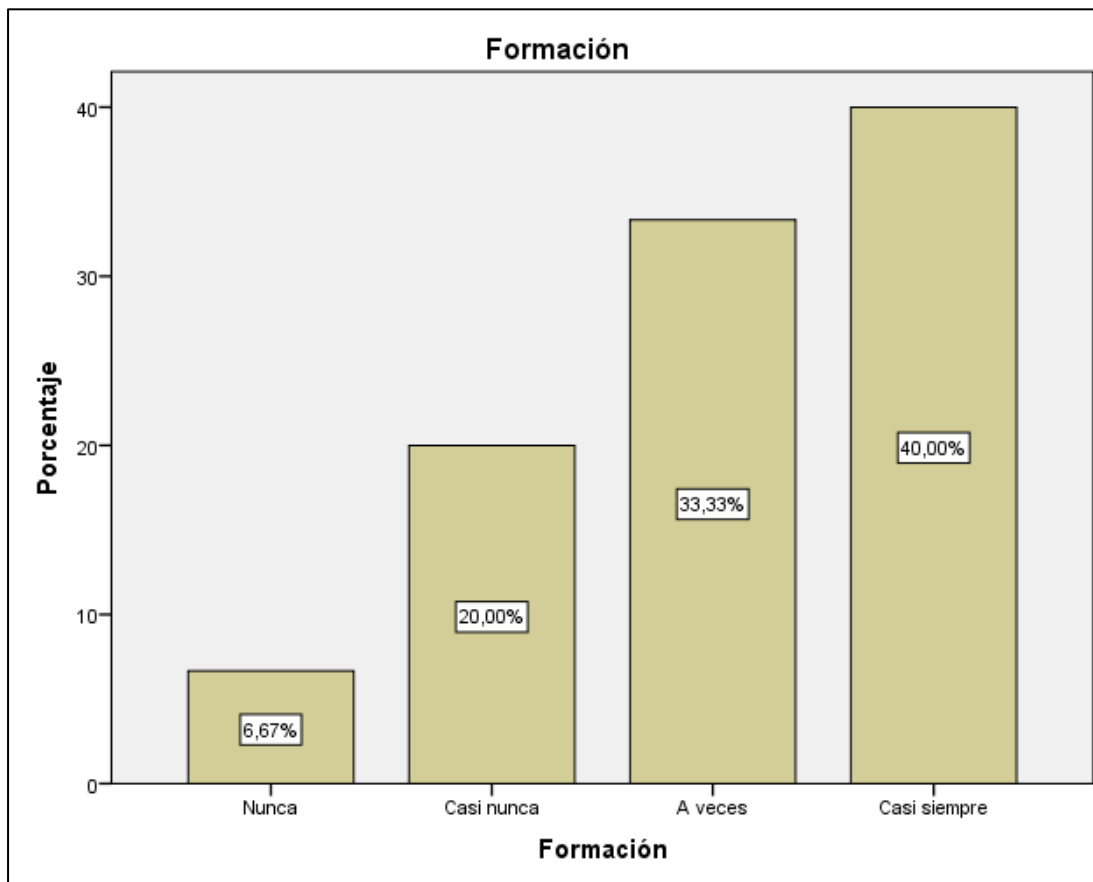
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	3	20,0	20,0	26,7
	A veces	5	33,3	33,3	60,0
	Casi siempre	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

## Figuras 15

Formación en la institución educativa Adam Smith



Fuente : Tabla 16

Elaboración : Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted considera que los docentes brindan una adecuada formación? se obtuvo como resultado que el 40.00% de encuestados respondió casi siempre, el 33.33% de encuestados respondió a veces, el 20.00% de encuestados respondió casi nunca, y el 6.67% de encuestados respondió nunca.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que casi siempre consideran que los docentes brindan una adecuada formación.

**Tabla 17**

*Colaboración en la institución educativa Adam Smith*

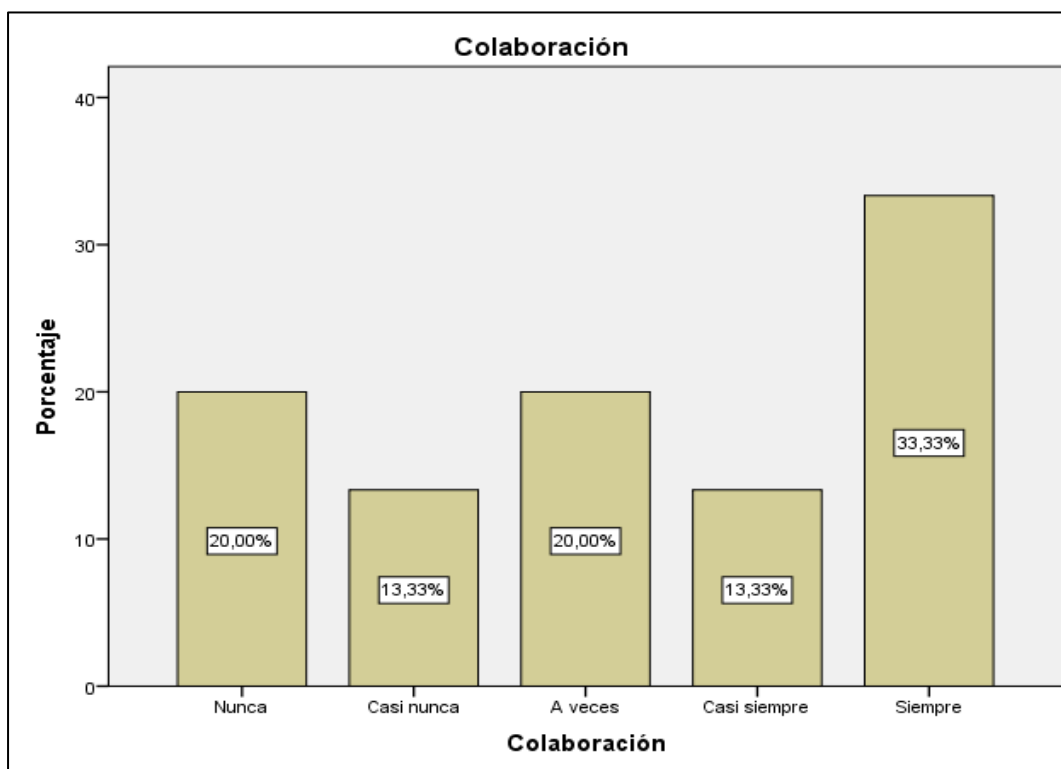
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	3	20,0	20,0	20,0
	Casi nunca	2	13,3	13,3	33,3
	A veces	3	20,0	20,0	53,3
	Casi siempre	2	13,3	13,3	66,7
	Siempre	5	33,3	33,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

**Figuras 16**

*Colaboración en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 17

Elaboración : Propia

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted considera que existe una adecuada colaboración entre los estudiantes de su institución? se obtuvo como resultado que el 33.33% de encuestados respondió siempre, el 20.00% de encuestados respondió a veces, el 20.00% de encuestados respondió nunca, el 13.33% de encuestados respondió casi siempre y el 13.33% de encuestados respondió casi nunca.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que siempre consideran que existe una adecuada colaboración entre los estudiantes de su institución.

### Tabla 18

*Participación en la institución educativa Adam Smith*

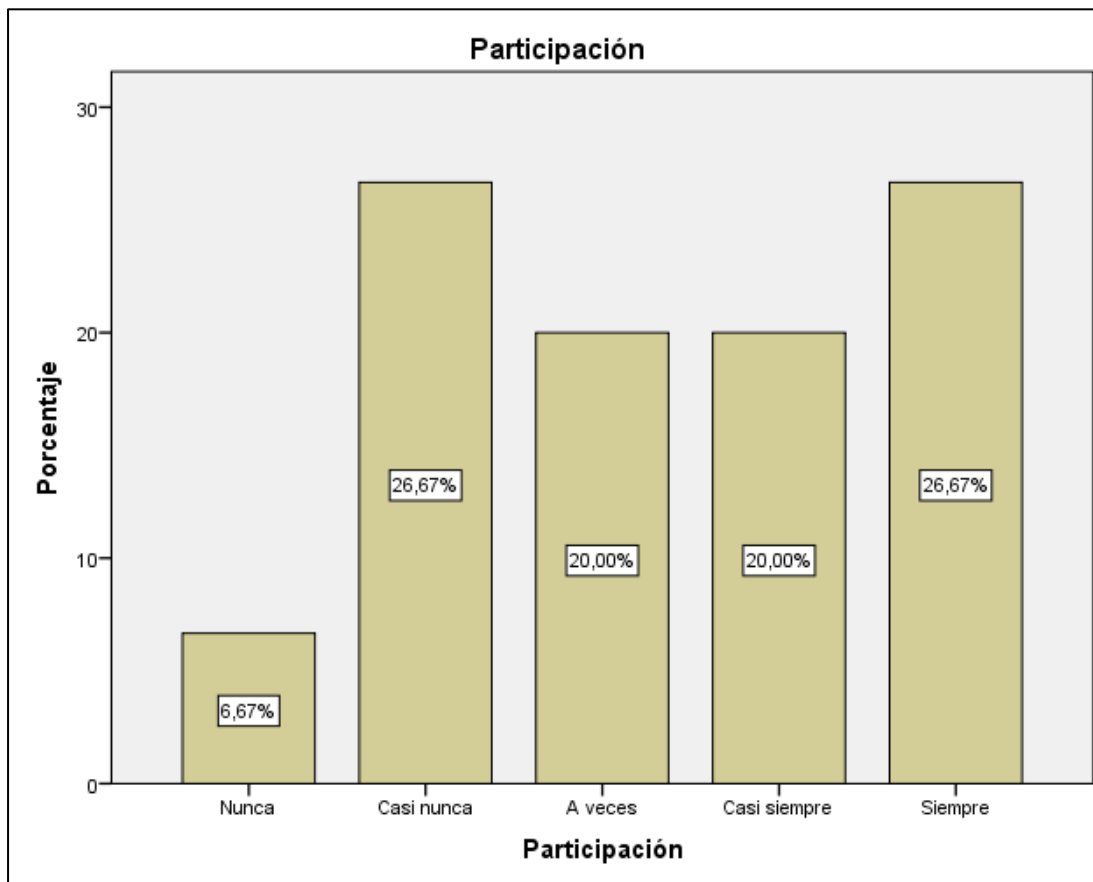
¿Usted considera que existe una adecuada participación entre los estudiantes de su institución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	Nunca	1	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	4	26,7	26,7	33,3
	A veces	3	20,0	20,0	53,3
	Casi siempre	3	20,0	20,0	73,3
	Siempre	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente : Institución Educativa Adam Smith – Juliaca 2024

Elaboración : Propia

## Figuras 17

*Participación en la institución educativa Adam Smith*



Fuente : Tabla 18

Elaboración : Propia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la interrogante planteada ¿Usted considera que existe una adecuada participación entre los estudiantes de su institución? se obtuvo como resultado que el 26.67% de encuestados respondió casi nunca, el 26.67% de encuestados respondió siempre, el 20.00% de encuestados respondió a veces, el 20.00% de encuestados respondió casi siempre y el 6.67% de encuestados respondió nunca.

Por lo que se observa un mayor porcentaje en encuestados que respondieron que casi nunca y siempre consideran que existe una adecuada participación entre los estudiantes de su institución.



## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 19

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,874	15	,038
Calidad educativa	,880	15	,048

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

- Si  $p < 0,05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$
- Si  $p > 0,05$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$

El análisis de datos basado en los resultados de Shapiro-Wilk es necesario para las pruebas con menos de 50 muestras. La  $H_0$  de la prueba de normalidad se rechaza y la  $H_1$  se acepta cuando  $P$  es inferior a 0,05, lo que demuestra que los datos de las variables no tienen una distribución normal. Por lo tanto, la hipótesis del estudio se evaluará mediante un estadístico no paramétrico denominado coeficiente de correlación Rho de Spearman.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

**HG1** : El nivel de instrucción del centro educativo depende en gran medida del apoyo pedagógico Adam Smith.

**HG0** : La calidad de la enseñanza del centro educativo no se ve afectada significativamente por el acompañamiento pedagógico Adam Smith.

Tabla 20

*Coeficiente de correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable calidad educativa*

Correlaciones		Acompañamiento pedagógico	Calidad educativa
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	1,000	,881**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	15	15
	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,881**	1,000
<b>Calidad educativa</b>	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Podemos aceptar la hipótesis y verificar que el acompañamiento pedagógico afecta significativamente la calidad educativa, como lo indica el valor P de 0,000, que es menor que  $p < 0,05$ . Dado que las variables acompañamiento pedagógico y calidad educativa tienen una conexión positiva y sustancial (Rho de Spearman = 0,881), se rechaza la hipótesis nula.



**4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1**

**H1:** La disposición para la instrucción de los estudiantes se ve influenciada considerablemente por el acompañamiento pedagógico.

**H0:** Los estudiantes no se ven considerablemente impactados por el acompañamiento pedagógico en cuanto a su disposición para la instrucción.

**Tabla 21**

*Coefficiente de correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión preparación*

Correlaciones		Acompañamiento pedagógico	Preparación
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	1,000	,882**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	15	15
	<b>Preparación</b>	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,882**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Dado que el valor  $P = 0.000$  es menor que  $p < 0.05$ , podemos aceptar la hipótesis y verificar que el apoyo pedagógico afecta significativamente la preparación docente de los estudiantes. Se rechaza la hipótesis nula ya que existe una correlación positiva y sustancial entre la variable apoyo pedagógico y la dimensión preparación para la docencia (Rho de Spearman = 0,882).

### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

**H2:** La participación en la administración de la escuela conectada con la comunidad de la Institución Educativa Adam Smith de la ciudad de Juliaca en el año 2024 es impactada significativamente por el apoyo pedagógico.

**H0:** En la Institución Educativa Adam Smith de la ciudad de Juliaca en el año 2024, la participación en la administración del colegio conectado con la comunidad no es impactada significativamente por el apoyo pedagógico.

**Tabla 22**

*Coefficiente de correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión participación*

	Correlaciones	Acompañamiento pedagógico	Participación
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	1,000	,858**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	15	15
<b>Participación</b>	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,858**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Con un valor P de 0,000, que es inferior a  $p < 0,05$ , existe una relación fuerte y favorable (Rho de Spearman = 0,858) entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión implicación. Por lo tanto, podemos rechazar la hipótesis nula y apoyar la hipótesis de que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto significativo en la implicación de la comunidad en la gestión.



**4.2.3. Prueba de hipótesis específica 3**

**H3** : En la Institución Educativa Adam Smith, la asistencia pedagógica tiene un gran impacto en el crecimiento del profesionalismo y la identidad docente.

**H0** : En la Institución Educativa Adam Smith, el apoyo pedagógico no tiene un impacto perceptible en el crecimiento del profesionalismo y la identidad docente.

**Tabla 23**

*Coefficiente de correlación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión profesionalidad*

Correlaciones		Acompañamiento pedagógico	Profesionalidad
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	1,000	,801**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	15	15
<b>Profesionalidad</b>	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,801**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	15	15

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Podemos aceptar la hipótesis y verificar que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto sustancial en el desarrollo del profesionalismo y sentido de sí mismo. La dimensión profesionalismo y la variable acompañamiento pedagógico tienen una relación positiva y significativa, como lo indica el p-valor = 0,000, que es menor que  $p < 0,05$  (Rho de Spearman = 0,801). Rechazamos la hipótesis nula.



### 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El valor  $p = 0.000$ , que es menor que  $p < 0.05$  (Rho de Spearman = 0.801), indica un vínculo positivo y significativo entre la dimensión profesionalismo y el componente acompañamiento pedagógico. y el crecimiento de la identidad y profesionalismo de los docentes.

Castellar et al. (2021) encontraron resultados similares, confirmando que el Plan de Acompañamiento Académico es exitoso para que puedan convertirse en profesionales competitivos e indispensables.

De manera similar, Luna Churruca (2023) La investigación, la cual se sustenta en el coeficiente de Spearman ( $r = 0,762$ ) y un valor  $p$  de 0,000. Esto sugiere que el acompañamiento pedagógico y el clima organizacional están positivamente correlacionados.

En una línea similar, Cusi Mamani (2021) acompañamiento pedagógico correctamente ejecutado mejora el desempeño laboral de los docentes y permite el desarrollo profesional de sus habilidades, talentos y competencias.

Por último, pero no menos importante es Huarachi Huamán (2018), quien afirma que el seguimiento y acompañamiento periódico, fundamentado en la autorreflexión y el enfoque.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA** : Con una correlación positiva  $r = 0.881$  y Se demostró que el apoyo pedagógico y la calidad educativa estaban sustancialmente asociados a un nivel de significación ( $p < 0,05$ ). Así pues, puede aceptarse la idea de que el apoyo pedagógico afecta significativamente a la calidad educativa.

**SEGUNDA** : Dado que el estudio sobre la influencia de la preparación de los profesores encontró una conexión positiva ( $r = 0,882$ ) a un nivel de significación ( $p < 0,05$ ), podemos concluir que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto significativo en la preparación de los estudiantes de magisterio.

**TERCERA** : Nuestra investigación del impacto de la participación de la comunidad en la gestión escolar reveló una correlación positiva ( $r = 0,858$ ) a un nivel de significación ( $p < 0,05$ ), lo que indica que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia considerable en la participación de la comunidad en la gestión escolar.

**CUARTA** : Examinamos la relación entre el profesionalismo y el desarrollo de la identidad y descubrimos una correlación positiva ( $r = 0,801$ ) a un nivel de significación ( $p < 0,05$ ), lo que confirma que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto significativo en ambos.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA** : Se recomienda al área directiva del colegio Adam Smith de la ciudad de Juliaca, mantener las directrices de acompañamiento pedagógico en la institución, ya que se ha determinado que tienen un beneficio sobre la población estudiantil y profesorado, mejorando así.

**SEGUNDA** : buscar alternativas que puedan ayudar en la preparación para la enseñanza tal y como lo vienen realizando, ya que se ha estudiado que esto coadyuva en la calidad académica de los estudiantes.

**TERCERA** : Al área administrativa incluir en la participación de la gestión de la escuela a los docentes, puesto que se analizó que existe mejoras significativas cuando se incluye a todo el plantel educativo.

**CUARTA** : A los docentes continuar con el desarrollo de la profesionalidad, puesto que al analizar esta dimensión se concluyó que brinda mejoras en la identidad docente, así como también con la institución, lo cual, a su vez.



## REFERENCIAS

- Aliaga Cuba, A. (2019). *La evaluación del acompañamiento pedagógico docente y la calidad educativa en la I.E. 38984-12/MX-P "Carlos Laborde" de la provincia de Huamanga, Ayacucho*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://doi.org/20.500.14039/3809>
- Aravena Kenigs, O. A. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Universidad de Extremadura.
- Caldera Villadiego, J. J. (2021). *Impact of the single school day on the academic performance of students: analysis from the component of pedagogical support and human resources in the Educational Institution "La Ye" period 2016-2018*. Universidad de Córdoba. <https://doi.org/oai:repositorio.unicordoba.edu.co:ucordoba/4154>
- Castellar, A., Villadiego, D., Gamero, H., & Gamarra, J. (2021). Academic support plan: impact on the development of generic competencies in university students. *Corporación Universidad de la Costa - La casa del maestro*, 1(1). <https://doi.org/11323/8405>
- Ccoto, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-2472-8667>
- Choy Yong, M. V. (2022). *El acompañamiento pedagógico directivo y la calidad educativa en docentes del nivel inicial de una UGEL de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo. <https://doi.org/20.500.12692/93694>
- Chuqui Calderón, M. L. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente*



*en las instituciones educativas Mercedarias Misioneras de Lima.* Universidad

Antonio Ruiz de Montoya.

<https://doi.org/https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa1f5>

[2b8-5fb8-47c1-acb8-a2ed1cc8febb/content](https://doi.org/https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa1f52b8-5fb8-47c1-acb8-a2ed1cc8febb/content)

ConceptoDefinición. (3 de MARZO de 2024). *Educación.*

<https://conceptodefinicion.de/educacion/>

Cosi Mamani, K. B. (2021). *Acompañamiento pedagógico y competencias profesionales de las docentes en la Institución Educativa Inicial 314 Las Mercedes de la ciudad de Juliaca en el año 2021.* Universidad Nacional del Altiplano. <https://doi.org/20.500.14082/17281>

Definición. (8 de enero de 2024). *Qué es la calidad educativa.*

<https://definicion.de/calidad-educativa/>

Espino Wuffarden, J. E., Morón Hernández, J. L., Huamán Munares, L. K., Soto Saldaña, B. N., & Morón Hernández, L. E. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comunicación*, 14(4), 348-359. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>

Fingermann, H. (3 de enero de 2024). *Concepto de acompañamiento.* Deconceptos:

<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/acompanamiento>

Guzmán Villagrán, C. N. (2020). *La profesionalización docente y su incidencia en la calidad educativa.* Universidad Panamericana.

[https://doi.org/https://glifos.upana.edu.gt/library/images/3/36/Aprobada\\_Cindy\\_Nineth\\_Guzm%C3%A1n\\_Villagr%C3%A1n.pdf](https://doi.org/https://glifos.upana.edu.gt/library/images/3/36/Aprobada_Cindy_Nineth_Guzm%C3%A1n_Villagr%C3%A1n.pdf)

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.*

Mexico: McGraw-Hill.



Huarachi Huamán, A. T. (2018). *Planificación curricular para optimizar la calidad de enseñanza en el Cetpro Público "José Antonio Encinas" Juliaca*. Universidad San Ignacio de Loyola.

Huayta Huallpa, D. L. (2022). *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo – Juli, 2021*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno.  
<https://doi.org/20.500.14082/20080>

INEE. (13 de febrero de 2024). *¿Qué es la Calidad Educativa?* Instituto Nacional para la evaluación de la educación: <https://www.inee.edu.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/>

ISOTools. (3 de marzo de 2024). *La calidad en la educación: principales conceptos*.  
<https://www.isotools.us/2017/03/25/la-calidad-en-la-educacion-principales-conceptos/>

Leiva Guerrero, M. V., & Vázquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, 51, 225-251.  
<https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

Lifeder. (30 de agosto de 2022). *Método cuantitativo*. <https://www.lifeder.com/metodo-cuantitativo/>

Luis Bombino, L., & Jiménez Puerto, C. L. (2019). *La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Sancti Spiritus.  
<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>



- Luna Churruca, M. R. (2023). *Clima organizacional y acompañamiento pedagógico docente de instituciones educativas de la provincia de Chucuito, Puno, 2022*. Universidad Cesar Vallejo. <https://doi.org/20.500.12692/108377>
- Mesa interinstitucional del CNE. (2019). *¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico? Ministerio de Educación -en el marco de los lineamientos del Acompañamiento Pedagógico .*
- MINEDU. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con Acompañamiento Pedagógico .* Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación. (11 de enero de 2024). *Acompañamiento pedagógico, bajo los estándares de calidad educativa 2019*. <https://cooperaciondocente.com/acompanamiento-pedagogico-bajo-los-estandares-de-calidad-educativa-2019/>
- Miranda Castillo, M. A. (2022). *Acompañamiento pedagógico y su influencia en la calidad educativa de la institución educativa San Lorenzo, Piura 2021*. Universidad César Vallejo. <https://doi.org/20.500.12692/77749>
- ONU - Oficina en Lima. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. UNESCO Lima.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. UNESCO.
- Puno Perú. (03 de enero de 2024). *Educación en Puno*. <https://punoperu.org/educacion>



- Ramirez Quispe, H. (2022). *Acompañamiento pedagógico virtual y uso de las herramientas digitales en docentes de instituciones educativas públicas, Moho. Puno, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. <https://doi.org/20.500.12692/78747>
- Ricse, A. S. (2022). *Prácticas pedagógicas realizadas por docentes en instituciones públicas en el nivel primaria, distrito de Tacna, región Tacna, según la encuesta ENDO 2018*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://doi.org/20.500.12866/11967>
- Rosario Rodríguez, A., Gonzáles Rivera, J. A., Cruz Santos, A., & Rodríguez Ríos, L. M. (2020). Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 176-185. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Ruíz Mitjana, L. (04 de julio de 2019). *Investigación cuasi experimental: ¿qué es y cómo está diseñada?* [https://psicologiyamente.com/miscelanea/investigacion-cuasi-experimental#google\\_vignette](https://psicologiyamente.com/miscelanea/investigacion-cuasi-experimental#google_vignette)
- Saavedra, J., Giannini, S., & Jenkins, R. (20 de abril de 2023). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*. <https://www.unesco.org/es/articles/el-estado-de-la-crisis-educativa-mundial-un-camino-hacia-la-recuperacion>
- Sahuaraura Romero, E. (2021). *Supervisión Pedagógica y Calidad Educativa en Docentes de Centros de Educación Básica Alternativa – Privados de la Ugel 04 de Comas, para el año 2018*. Universidad Privada Norbert Wiener. <https://doi.org/20.500.13053/4400>
- San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., & Bórquez Mella, J. (2021). Improvement practices for the pedagogical accompaniment process.



*Portal de Revistas UCR, 21(2), 1-24.*

<https://doi.org/oai:portal.ucr.ac.cr:article/46783>

SINEACE. (2019). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

UNIR. (06 de diciembre de 2022). *Las funciones del asesor pedagógico*.

[https://www.unir.net/revista/educacion/asesor-](https://www.unir.net/revista/educacion/asesor-pedagogico/#:~:text=El%20asesoramiento%20pedag%C3%B3gico%20es%20una,en%20todos%20los%20%C3%A1mbitos%20posibles)

[pedagogico/#:~:text=El%20asesoramiento%20pedag%C3%B3gico%20es%20una,en%20todos%20los%20%C3%A1mbitos%20posibles](https://www.unir.net/revista/educacion/asesor-pedagogico/#:~:text=El%20asesoramiento%20pedag%C3%B3gico%20es%20una,en%20todos%20los%20%C3%A1mbitos%20posibles).

Universidad de los Andes. (21 de septiembre de 2023). *Pedagogía: concepto, importancia y evolución en la educación*.

<https://programas.uniandes.edu.co/blog/pedagogia>

Zavaleta, C. (1 de marzo de 2024). *¿Qué es el acompañamiento pedagógico según el MINEDU?* Sigamos aprendiendo: [https://sigamosaprendiendo.pe/que-es-el-](https://sigamosaprendiendo.pe/que-es-el-acompanamiento-pedagogico-segun-el-minedu/)

[acompanamiento-pedagogico-segun-el-minedu/](https://sigamosaprendiendo.pe/que-es-el-acompanamiento-pedagogico-segun-el-minedu/)



# ANEXOS



Anexo 1 Matriz de consistencia

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>Problema general.</b>  ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico en la calidad educativa? <b>Problemas específicos.</b>	<b>Objetivo general.</b>  Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la calidad educativa <b>Objetivos específicos.</b>	<b>Hipótesis general.</b>  El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la calidad educativa. <b>Hipótesis específica.</b>	<b>Variable 1.</b>  Acompañamiento pedagógico  <b>Variable 2.</b>  Calidad educativa	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básico <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Diseño:</b> no experimental <b>Población:</b> Docentes que laboran en la Institución Educativa Adam Smith de la ciudad de Juliaca 2024 <b>Muestra:</b> La muestra quedo conformada por 15 docentes <b>Técnicas e instrumentos:</b> Encuestas y cuestionario.
<b>P.E.1.</b> ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico y la preparación para la enseñanza de los estudiantes?	<b>O.E.1.</b> Estudiar la influencia del acompañamiento pedagógico y la preparación para la enseñanza de los estudiantes	<b>H.E.1.</b> El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la preparación para la enseñanza de los estudiantes		
<b>P.E.2.</b> ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad?	<b>O.E.2.</b> Analizar la influencia del acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	<b>H.E.2.</b> El acompañamiento pedagógico influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.		
<b>P.E.3.</b> ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?	<b>O.E.3.</b> Analizar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<b>H.E.3.</b> El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docent.		



**Consentimiento**

**Título de la investigación: "Influencia del acompañamiento pedagógico en la calidad educativa de la institución educativa Adam Smith de la ciudad de Juliaca 2024"**

Yo,.....identificado con DNI N°....., docente de la Institución Educativa Adam Smith, manifiesto se me informo sobre el trabajo de investigación, así como también sobre el manejo de la información, la cual será obtenida solo con fines académicos, ya que serán de uso exclusivo del investigador(a), la información obtenida no será objeto de manipulación por terceros, así como también se brindará confidencialidad de cada uno de los encuestados.

Por lo cual brindo mi consentimiento para poder ser encuestado.

Juliaca, .....de..... del 2024.



**Anexo 4 Instrumento**  
**Cuestionario**  
**Encuesta**

**TITULO:** Influencia del acompañamiento pedagógico en la calidad educativa de la institución educativa Adam Smith de la ciudad de Juliaca 2024

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

.....

**INSTITUCION EDUCATIVA:** .....

Marque con una equis (X) la alternativa que considere correcta.

**I. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

**1.1. PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**1.1.1. ¿Usted es reconocido por su práctica docente en su institución?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**1.1.2. ¿Usted considerada que existe una adecuada coordinación pedagógica en su institución?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**1.1.3. ¿Usted recibe apoyo reflexivo por parte de la institución?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre



**1.1.4. ¿Usted brinda apoyo reflexivo a sus colegas?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**1.2. ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO**

**1.2.1. ¿La institución brinda asesoramiento institucional?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

**1.2.2. ¿Usted busca asesoramiento de manera personal?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

**1.3. DESEMPEÑO DOCENTE**

**1.3.1. ¿La institución brinda capacitaciones de pedagogía?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

**1.3.2. ¿La institución realiza evaluaciones de pedagogía?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre



## II. CALIDAD EDUCATIVA

### 2.1. PREPARACIÓN

**2.1.1. ¿Usted considera que la preparación teórica que tienen los docentes es acertada?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

**2.1.2. ¿Usted considera que la preparación metodológica que tienen los docentes es acertada?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

**2.1.3. ¿Usted considera que la preparación que tienen los docentes sirve en la práctica?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

### 2.2. PARTICIPACIÓN

**2.2.1. ¿Usted calificaría el tipo de participación en su aula como autocrática?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

**2.2.2. ¿Usted calificaría el tipo de participación en su aula como democrática?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

**2.2.3. ¿Usted calificaría el tipo de participación en su aula como liberal?**

- a) nunca



- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

## 2.3. PROFESIONALIDAD

**2.3.1. ¿Usted considera que los docentes brindan una adecuada formación?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

**2.3.2. ¿Usted considera que existe una adecuada colaboración entre los estudiantes de su institución?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

**2.3.3. ¿Usted considera que existe una adecuada participación entre los estudiantes de su institución?**

- a) nunca
- b) casi nunca
- c) a veces
- d) casi siempre
- e) siempre

*Gracias.*



### Anexo 5 Base de datos

ESTADISTICO Educación UANCV posgrado Acompañamiento pedagógico.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P01	Numérico	8	0	Reconocimiento por la práctica docente	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
2	P02	Numérico	8	0	Coordinación pedagógica	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
3	P03	Numérico	8	0	Recibe apoyo reflexivo	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
4	P04	Numérico	8	0	Brinda apoyo reflexivo	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
5	P05	Numérico	8	0	Asesoramiento institucional	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
6	P06	Numérico	8	0	Asesoramiento personal	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
7	P07	Numérico	8	0	Capacitación	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
8	P08	Numérico	8	0	Evaluación	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
9	P09	Numérico	8	0	Preparación teórica	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	Preparación metodológica	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	Preparación practica	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	Participación autócrata	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	Participación democrática	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	Participación liberal	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	Formación	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0	Colaboración	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0	Participación	{0, Nunca}...	Ninguna	2	Derecha	Nominal	Entrada
18	v1	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
19	v2	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
20	Práctica pedagógica	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
21	Asesoramiento pe...	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	27	Derecha	Nominal	Entrada
22	Desempeño doce...	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	20	Derecha	Nominal	Entrada
23	Preparación	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	14	Derecha	Nominal	Entrada
24	Participación	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	16	Derecha	Nominal	Entrada
25	Profesionalidad	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	17	Derecha	Nominal	Entrada



\*ESTADISTICO Educación UANCV posgrado Acompañamiento pedagógico.sav [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	v1	v2	Práctica_ edagógica	Asesoramiento_ pedagógico	Desempeño_ docente	Preparación	Participación	Profesionalid...
1	1	2	0	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	0	1	12,00	17,00	5,00	3,00	4,00	8,00	6,00	3,00
2	1	2	0	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	10,00	13,00	5,00	2,00	3,00	6,00	4,00	3,00
3	0	1	0	2	0	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	8,00	14,00	3,00	2,00	3,00	5,00	5,00	4,00
4	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	18,00	27,00	8,00	5,00	5,00	9,00	8,00	10,00
5	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	23,00	32,00	12,00	6,00	5,00	11,00	10,00	11,00
6	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	18,00	21,00	8,00	4,00	6,00	8,00	7,00	6,00
7	0	1	0	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	0	0	10,00	10,00	2,00	3,00	5,00	5,00	4,00	1,00
8	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	25,00	30,00	11,00	7,00	7,00	10,00	9,00	11,00
9	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	28,00	32,00	14,00	7,00	7,00	11,00	10,00	11,00
10	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	24,00	29,00	11,00	7,00	6,00	10,00	10,00	9,00
11	1	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	0	1	1	11,00	11,00	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	2,00
12	1	1	0	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	2	2	11,00	15,00	4,00	3,00	4,00	4,00	6,00	5,00
13	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	22,00	29,00	10,00	7,00	5,00	8,00	10,00	11,00
14	0	1	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	10,00	17,00	3,00	3,00	4,00	5,00	7,00	5,00
15	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	25,00	28,00	11,00	7,00	7,00	10,00	10,00	8,00





ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 27 de diciembre del 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YANETH VILCA ALIAGA

Dirección: Jr. Espinal #160

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41468235

Teléfono: 950877480 email: vilcaaliagayaneth@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA ADAM SMITH DE LA CIUDAD DE JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Acompañamiento, acompañamiento pedagógico, calidad educativa

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo

### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



27 de diciembre del 2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha