



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE  
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO  
DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**JULIACA – PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE  
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO  
DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:


**Bach. JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE DEL JURADO :

  
Dra. KATTY AGRIPINA PÉREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO :

  
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO :

  
Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

ASESOR DE TESIS :

  
Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

LINEA DE INVESTIGACIÓN :

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 0224-2025-D-FACE-UANCV**

Juliaca, 17 de setiembre de 2025.

**VISTOS:**

El Expediente N° 2025-CU-7426 presentado por el (la) Bachiller: JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 073-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 307-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**, conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**.

**Que**, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Y estando**, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**; del Bachiller: JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Primaria**, en virtud de los considerados expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR** la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

<b>PRESIDENTE</b>	:	<b>Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ</b>
<b>1er. Miembro</b>	:	<b>Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA</b>
<b>2do Miembro</b>	:	<b>Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR</b>

**ARTÍCULO TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA**.

**ARTÍCULO CUARTO:** PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Viernes 19 de setiembre del 2025
Hora	:	03:00 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**ARTÍCULO QUINTO:** DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**  
Jurados (3)  
Asesor de tesis (1)  
Interesado (1)  
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
**Katty A. Pérez Ordoñez**  
DECANA (e)  
Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN N° 307-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 16 de diciembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: **2024-CU-18596** de fecha 12 de diciembre de 2024, del **Bach. JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, el (la) **Bach. JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) DR. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**,

**Estando**, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.**- RATIFICAR, como ASESOR al (la) **DR. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**

**ARTICULO TERCERO.**- DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
DECANATURA  
Dr. Félix C. Oshatema Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
DIRECCIÓN  
JULIACA, 2024  
Dr. Prady Chaleo Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**DISTRIBUCIÓN:**



“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 073-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 15 de noviembre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-12378, presentado por el señor (a) **JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 073-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato **N°073-2024** del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato **N° 073-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**; con el tema titulado: **ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. José Domingo Choquehuanca Calcina**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DECANATURA  
Dr. Félix C. Ochoa Ramos Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. Prady Chaleo Vargas  
DIRECCIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
JULIACA - PUNO

Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)



## 24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71822408
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-2935-3712">https://orcid.org/0009-0004-2935-3712</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	JOSÉ DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02430962
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3846-9034">https://orcid.org/0000-0003-3846-9034</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02426851



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> JULIACA  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> JULIACA            Coordinadas.            Latitud: -15.499313            Longitud: -70.141714  <a href="https://maps.app.goo.gl/e2SjyF9rs8UXKNcW8">https://maps.app.goo.gl/e2SjyF9rs8UXKNcW8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOVIEMBRE 2024 - SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

UNIVERSIDAD ANDINA  
 "MSTOR FACERES VELÁSQUEZ"  
  
 DIRECCIÓN  
 Dr. Roxana Flores Aguilar  
 DIRECTOR  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Junior Oliver Mamani Quispe, identificado con DNI Nro. 71822408 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

Acompañamiento de padres de familia y logro de Aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria Institución Educativa 70563 Nuestra Señora del Carmen Juliaca 2024

Asesorado por: Dr. Jose Domingo Choquetuanca Calcina

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

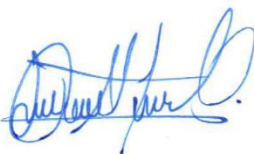
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de Noviembre del 2025

  
Dr. Jose Domingo Choquetuanca Calcina  
FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedico, esta tesis a la mujer que me dio la vida, Maxima Quispe Quispe, por creer en mi y por su guía, su apoyo incondicional y constancia por eso le entrego este trabajo en ofrenda por su confianza en mi persona.

Junior Oliver Mamani Quispe.



## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi mas sincero agradecimiento a mi Asesor Dr. Jose Domingo Choquehuanca Calcina, por su invaluable guía y apoyo a lo largo de este proceso. A mis padres, Antonio Mama Quispe y Maxima Quispe Quispe, por su amor y apoyo incondicional, a mis amigos y colegas, por su motivación y ayuda. A los participantes de mi estudio, por su tiempo y colaboración. A todos gracias por creer en mi y hacer posible este logro.

Junior Oliver Mamani Quispe.



**ÍNDICE**

**ÍNDICE ..... v**  
**ÍNDICE DE TABLAS..... viii**  
**INDICE DE FIGURAS ..... ix**  
**RESUMEN..... x**  
**ABSTRACT ..... xi**  
**INTRODUCCIÓN ..... xii**

**CAPÍTULO I**  
**EL PROBLEMA**

1.1. Exposición de la situación problemática ..... 1  
1.2. Formulación del problema ..... 1  
    1.2.1. Problema general..... 2  
    1.2.2. Problemas específicos ..... 2  
1.3. Justificación de la investigación ..... 3  
1.4. Objetivo general..... 3  
    1.4.1. Objetivos específicos ..... 3  
1.5. Importancia y alcance de la investigación..... 4  
1.6. Limitaciones de la investigación ..... 4  
    1.6.1. Limitaciones ..... 4  
1.7. Hipótesis ..... 4  
    1.7.1. Hipótesis general ..... 5  
    1.7.2. Hipótesis específicas ..... 5  
1.8. Variables ..... 5  
    1.8.1. Variable independiente ..... 5  
    1.8.2. Variable dependiente ..... 5  
    1.8.3. Conceptualización de variables ..... 6  
    1.8.4. Operacionalización de variables ..... 7



**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

- 2.1. Antecedentes de la investigación ..... 9
  - 2.1.1. Internacional..... 9
  - 2.1.2. Nacional ..... 12
- 2.2. Bases teóricas ..... 13
  - 2.2.1. Acompañamiento de padres de familia ..... 16
  - 2.2.2. El logro académico ..... 18
- 2.3. Marco conceptual ..... 20

**CAPÍTULO III**

**MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

- 3.1. Método de investigación..... 22
- 3.2. Tipología de la investigación ..... 22
- 3.3. Nivel de investigación..... 22
- 3.4. Diseño de investigación..... 23
- 3.5. Población y muestra ..... 23
  - 3.3.1. Población ..... 23
  - 3.3.2. Muestra ..... 24
- 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... 24
  - 3.6.1. Técnicas de la Investigación..... 24
  - 3.6.2. Instrumentos de la Investigación ..... 24
- 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación ..... 24
  - 3.7.1. Validación de los instrumentos ..... 25
  - 3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos ..... 25
- 3.8. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas..... 25

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

- 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos ..... 27
  - 4.1.1. Tabla de frecuencias..... 27
- 4.2. Análisis inferencial ..... 49
  - 4.2.1. Prueba de normalidad..... 49



4.2.2. Prueba de hipótesis .....	49
4.3. Discusión de los resultados.....	53
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de variables</i> .....	7
Tabla 2	<i>Población I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen</i> .....	23
Tabla 3	<i>Alfa de Cronbach</i> .....	25
Tabla 4	<i>Pregunta 1</i> .....	27
Tabla 5	<i>Pregunta 2</i> .....	28
Tabla 6	<i>Pregunta 3</i> .....	29
Tabla 7	<i>Pregunta 4</i> .....	30
Tabla 8	<i>Pregunta 5</i> .....	31
Tabla 9	<i>Pregunta 6</i> .....	32
Tabla 10	<i>Pregunta 7</i> .....	33
Tabla 11	<i>Pregunta 8</i> .....	34
Tabla 12	<i>Pregunta 9</i> .....	35
Tabla 13	<i>Pregunta 10</i> .....	36
Tabla 14	<i>Pregunta 11</i> .....	37
Tabla 15	<i>Pregunta 12</i> .....	38
Tabla 16	<i>Pregunta 13</i> .....	39
Tabla 17	<i>Pregunta 14</i> .....	40
Tabla 18	<i>Pregunta 15</i> .....	41
Tabla 19	<i>Pregunta 16</i> .....	42
Tabla 20	<i>Pregunta 17</i> .....	43
Tabla 21	<i>Pregunta 18</i> .....	44
Tabla 22	<i>Pregunta 19</i> .....	45
Tabla 23	<i>Pregunta 20</i> .....	45
Tabla 24	<i>Pregunta 21</i> .....	47
Tabla 25	<i>Pregunta 22</i> .....	48
Tabla 26	<i>Prueba de normalidad</i> .....	49
Tabla 27	<i>Prueba de chi cuadrado (problema general)</i> .....	50
Tabla 28	<i>Prueba de chi cuadrado (problema específico 1)</i> .....	51
Tabla 29	<i>Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)</i> .....	52
Tabla 30	<i>Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)</i> .....	52



## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Pregunta 1</i> .....	27
<i>Figura 2 Pregunta 2</i> .....	28
<i>Figura 3 Pregunta 3</i> .....	29
<i>Figura 4 Pregunta 4</i> .....	30
<i>Figura 5 Pregunta 5</i> .....	31
<i>Figura 6 Pregunta 6</i> .....	32
<i>Figura 7 Pregunta 7</i> .....	33
<i>Figura 8 Pregunta 8</i> .....	34
<i>Figura 9 Pregunta 9</i> .....	35
<i>Figura 10 Pregunta 10</i> .....	36
<i>Figura 11 Pregunta 11</i> .....	37
<i>Figura 12 Pregunta 12</i> .....	38
<i>Figura 13 Pregunta 13</i> .....	39
<i>Figura 14 Pregunta 14</i> .....	40
<i>Figura 15 Pregunta 15</i> .....	41
<i>Figura 16 Pregunta 16</i> .....	42
<i>Figura 17 Pregunta 17</i> .....	43
<i>Figura 18 Pregunta 18</i> .....	44
<i>Figura 19 Pregunta 19</i> .....	45
<i>Figura 20 Pregunta 20</i> .....	46
<i>Figura 21 Pregunta 21</i> .....	47
<i>Figura 22 Pregunta 22</i> .....	48



## RESUMEN

La presente investigación lleva por título: ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA I.E.P. 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024. El estudio persiguió una meta global: Definir cómo el respaldo de los progenitores moldea el desempeño académico de los alumnos de tercer grado en la escuela Nuestra Señora del Carmen. Se utilizó una metodología transversal y no experimental, con un enfoque cuantitativo y descriptivo. El estudio estadístico de Chi cuadrado reveló que  $p$  se encuentra en un 3.7%, una cifra inferior al 5%. Así, se abraza la hipótesis alternativa y se descarta la nula. La presencia de los progenitores moldea el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado en la escuela Nuestra Señora del Carmen.

**Palabras claves:** Acompañamiento de padres, Logro de aprendizaje, instituciones educativas, estudiantes.



## ABSTRACT

The current research is titled: PARENT SUPPORT AND LEARNING ACHIEVEMENT OF THIRD GRADE PRIMARY STUDENTS I.E.P. 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024. The general objective of the study was: Determine how parental support influences the learning achievement of third grade primary school students I.E.P. 70563 Our Lady of Carmen. The methodology used was: non-experimental cross-sectional design, the type of study was descriptive with a quantitative approach. The results obtained through the Chi square statistical test showed that the p value is 3.7%, which is less than 5%, therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. The chi square coefficient indicates that parental support influences the learning achievement of third grade primary school students I.E.P. 70563 Our Lady of Carmen.

**Keywords:** Parent support, Learning achievement, educational institutions, students.



## INTRODUCCIÓN

Este proyecto, titulado "Asistencia familiar y aprendizaje de estudiantes de tercer grado en la escuela Nuestra Señora del Carmen Juliaca 2024", busca forjar una responsabilidad conjunta entre la institución educativa y la familia, fomentando lazos robustos, optimizando la interacción y infundiendo principios. Para alcanzar este objetivo, es crucial la colaboración continua de los progenitores, docentes y tutores para que el estudiante se fortalezca emocionalmente y comprenda la relevancia de la institución educativa, asegurando así su triunfo.

En el primer capítulo, desentrañamos el enigma del desafío. En el segundo capítulo, desmenuzamos las raíces del análisis y desentrañamos el entramado teórico que sostiene la pesquisa. El tercer capítulo desvela la táctica investigativa, los artilugios y herramientas empleados para recolectar información, la población y la muestra seleccionada, y el meticuloso procedimiento para el test de confirmación, pieza esencial para la elaboración y puesta en marcha del estudio. En el cuarto capítulo brotan los frutos del escrutinio, tales como las tablas de frecuencias, las pruebas de normalidad y la confirmación de las teorías.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

UNICEF (2023) Indica que:

La habilidad para educar a los hijos e hijas no es únicamente una cuestión de intuición: el estilo de crianza que cada individuo tiene es moldeado por partes de su propia vida, así como por características particulares del niño o la niña, como su edad o temperamento. El infante y sus principales cuidadores viven en el microsistema, que agrupa las interacciones entre ellos; este, a su vez, está incluido en el mesosistema. (páginas 11)

Según el diario la república (2023) indica que:

La UNICEF subraya que es esencial la cooperación entre los profesores y las familias para que los alumnos se sientan en el centro de la comunidad educativa y adquieran el conocimiento requerido para su nivel académico. El desafío consiste en observar el entorno en que aparece cada estudiante, valorar la diversidad de sus rasgos y tratar los problemas de salud mental que se puedan presentar. (páginas dos y tres)



Se notó la indiferencia de los padres hacia sus hijos en el colegio Nuestra Señora del Carmen. Por ende, este análisis busca desentrañar las posibles raíces del inconveniente anteriormente mencionado. Por ende, se recomienda indagar: Explorar cómo la protección de los progenitores moldea el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado en la escuela Nuestra señora del Carmen.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿Cuál es el efecto de la presencia de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes del tercer grado en la escuela Nuestra Señora del Carmen?

### 1.2.2. Problemas específicos

**PE1.** ¿De qué forma la capacitación de padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen?

**PE2.** ¿De qué manera las condiciones socioeconómicas de los padres influyen en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen?

**PE3.** ¿De qué manera el tiempo del acompañamiento en el aprendizaje que dan los padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen?



## 1.3. Justificación de la investigación

### Justificación teórica.

La intención de este estudio fue profundizar el conocimiento y aumentar la información sobre el asunto en cuestión. Asimismo, la investigación se basa en fuentes teóricas comprobadas, como lo son los repositorios de varias universidades y las publicaciones indexadas.

### Justificación social.

Este estudio tuvo un impacto importante en los alumnos, los profesores y la sociedad en general.

### Justificación metodológica.

Este proyecto brinda la posibilidad de desarrollar un instrumento de investigación que, para tratar el problema investigativo que se plantea, considera los métodos de validación del contenido y del constructo, además del de confiabilidad.

## 1.4. Objetivo general

Establecer la manera en que el soporte de los padres influye en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen.

### 1.4.1. Objetivos específicos

**OE1.** Establecer de qué forma la capacitación de padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.



**OE2.** Establecer de qué manera las condiciones socioeconómicas de los padres influyen en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.

**OE3.** Establecer de qué manera el tiempo del acompañamiento en el aprendizaje que dan los padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.

## **1.5. Importancia y alcance de la investigación**

El estudio se centra en recopilar y analizar los hallazgos con el fin de ofrecer sugerencias o propuestas sobre cómo la ayuda de los padres influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de tercer grado de la escuela Nuestra Señora del Carmen.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

### **1.6.1. Limitaciones**

El acceso de los estudiantes del colegio 70563 Nuestra Señora del Carmen era uno de los obstáculos más importantes.

#### **Temporal.**

El desarrollo del presente estudio fue llevado a cabo durante el mes de noviembre del presente año y específicamente en la I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.

#### **Espacial.**

La investigación se realizó en la región Juliaca, que está situada en el departamento de Puno y pertenece a la provincia de San Román.



## 1.7. Hipótesis

### 1.7.1. Hipótesis general

En la escuela Nuestra Señora del Carmen, el apoyo de los padres influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes que están en tercer grado de primaria.

### 1.7.2. Hipótesis específicas

**HE1.** La capacitación de padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.

**HE2.** Las condiciones socioeconómicas de los padres influyen significativamente en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.

**HE3.** El tiempo del acompañamiento en el aprendizaje que dan los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.

## 1.8. Variables

### 1.8.1. Variable independiente

Acompañamiento de padres.

### 1.8.2. Variable dependiente

Logro de aprendizaje.



### 1.8.3. Conceptualización de variables

La variable dependiente funciona como un reflejo del evento, mientras que la independiente es su propulsor.



### 1.8.4. Operacionalización de variables

Véase la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	1.1. capacitación de padres	1.1.1. Orientaciones metodológicas 1.1.2. Auto capacitación 1.1.3. Talleres de capacitación	Cuantitativa	Ordinal
1. Acompañamiento de padres de familia	1.2. Condiciones socioeconómicas	1.2.1. Espacio adecuado 1.2.2. Alimentación nutritiva y saludable 1.2.3. Orientación sobre los Programas, páginas Web y libros		
	1.3. Tiempo del acompañamiento.	1.3.1. Tiempo para acompañar 1.3.2. Pido orientación a la docente 1.3.3. Escuchar atentamente 1.3.4. Enseñar buenas costumbres		



<b>VARIABLE</b>				
<b>DEPENDIENTE</b>	2.1. Aprendizaje conceptual.	2.1.1. Capta conceptos 2.1.2. Relaciona elementos 2.1.3. Entender definiciones 2.1.4. Problema de cansancio		
2. logro de aprendizaje.	2.2. Aprendizaje procedimental.	2.2.1. Aplicación de una temática estudiada 2.2.2. Procedimientos académicos 2.2.3. Descanso optimo 2.2.4. Sigue las reglas	Cuantitativa	Ordinal
	2.3. Aprendizaje actitudinal.	2.3.1. Fomentar el trabajo colaborativo 2.3.2. Colaborar en trabajos 2.3.3. Participar activamente 2.3.4. Cumplir puntualmente tareas		



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacional

Angulo y Tafur (2023) exploran la contribución de los progenitores a la educación infantil en América Latina desde 2012 hasta 2021. El camino hacia el título de bachiller en educación se desliza en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública. Experimentó la creación de un relato documental sobre el respaldo que los progenitores ofrecen a sus hijos en sus primeros años, abarcando tanto el ámbito local como el global, con un enfoque particular en Latinoamérica. Los aportes fueron examinados según el tema previamente mencionado, abarcando estudios realizados entre 2012 y 2021. Se llevó a cabo de manera cualitativa, recolectando información de 20 documentos examinados: 13 pertenecían a la región y 7 a nivel mundial. Para recolectar información, se establecieron dos pilares fundamentales: la implicación de los progenitores en la educación y su apoyo a través de actividades educativas. Las pesquisas más habituales revelaron conexiones, especialmente en las tesis, donde algunas son investigaciones de vínculo y otras de investigación-acción. Estas últimas exigen la adopción de diversas estrategias, técnicas o recomendaciones para afinar la



variable examinada; en este caso, el saber que los infantes absorben al acompañar a sus progenitores en su periplo educativo. Los arquitectos idearon estrategias para que la familia se sumerja en el aprendizaje, ya que esta es la pieza esencial en la creación de ambientes que impulsen el florecimiento de destrezas, habilidades y cualidades en los infantes, incentivando así su aprendizaje. Los padres tejen con precisión el conocimiento de sus descendientes.

Bautista (2021) busca desentrañar los elementos vinculados al respaldo familiar que impactan en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado del Colegio Francisco de Paula Santander. En esta ocasión, la técnica empleada es cualitativa y se centra en la descripción. Los educadores y los progenitores son escogidos como modelos. Para recolectar datos, se emplearon tres herramientas digitales: un sondeo, una conversación y una revisión de documentos. De acuerdo con los hallazgos, los estudiantes que reciben el respaldo y la colaboración de sus progenitores, familias comprometidas con la escuela, son dinámicos y colaboran con los docentes; además, exhiben una actitud adecuada y son dinámicos. Además, el desempeño académico está intrínsecamente ligado a las tácticas y métodos educativos que la familia infunde y refuerza en el colegio. En resumen, la familia es la piedra angular para que los estudiantes alcancen un crecimiento y resultados académicos excepcionales.

Dayana y Guerra (2020), en su investigación titulada "Asistencia a los progenitores en la realización de sus deberes hacia sus retoños". Exploró cómo la guía de los progenitores moldea el crecimiento de sus retoños. Desde sus primeros años, el infante necesita una guía constante para desentrañar sus misterios y robustecer su sabiduría; además, tiene la oportunidad de descubrir habilidades ocultas junto



a sus progenitores, que demandan el respaldo familiar para ser reveladas. El maestro y la comunidad educativa deben aprovechar estos talentos, persiguiendo siempre la creatividad y la excelencia en el ámbito educativo.

Olivo (2021), en su investigación sobre "La destreza de concentración en los infantes de 4 a 5 años y el apoyo familiar en las aulas digitales", afirma: Para desentrañar el vínculo entre las variables propuestas, utilizó un enfoque numérico para recolectar datos. Usó encuestas a maestros y padres, acompañadas de una ficha de observación, para medir la atención de los alumnos en ciertos ejercicios educativos durante las clases virtuales (p.36). Se determinó que el respaldo del hogar es vital y que la dedicación de los progenitores en la educación del niño es vital, destacando que los valores que despliegan reflejan con nitidez lo que han adquirido en casa.

Lozano (2020), en su estudio denominado "Explorando cómo las familias tejen el crecimiento de sus descendientes en medio de la pandemia del COVID-19", empleó una táctica correlacional y analítica para alcanzar su licenciatura en Ciencias de la Educación con especialización en Educación Inicial, obtenida en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Para esta primera muestra, se seleccionaron progenitores cercanos que orquestaron la distribución de la encuesta entre individuos que comparten similitudes. Además, se recolectaron 212 respuestas en Google Drive y dos expertos de la facultad de Ciencias de la Educación se encargaron de su análisis minucioso.

Durante la pandemia, la tecnología desempeñó un papel crucial en el ámbito educativo; sin embargo, sus desafíos también emergieron: muchas familias carecían de gadgets, lo que llevó a muchos estudiantes a experimentar los estragos de este innovador sistema educativo. Los progenitores juegan un rol



crucial en la formación de sus retoños, pues es en el hogar donde se forjan los cimientos de la interacción social y se infunden principios y valores esenciales. Es crucial que los progenitores sigan a sus hijos desde el inicio de su travesía académica, actuando como guías en instantes cruciales para encontrar respuestas a posibles disputas en su trayectoria académica y personal. Para que cientos de estudiantes no se queden sin acceso a la educación, como ocurre en tiempos de turbulencia económica, el Gobierno debe afinar sus recursos pedagógicos y aportar más recursos financieros.

### 2.1.2. Nacional

Aguirre y Ccoa (2020) examinan el estudio "El apoyo familiar y las conquistas académicas de los alumnos del cuarto grado de primaria en la escuela Nuestra Señora de las Mercedes, provinciate de Tambopata, región de Madre de Dios, 2019". Determinar la meta fundamental: Investigar el impacto del apoyo de la familia en el progreso académico de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", que se encuentra en la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, a lo largo del año 2019. El análisis toma en cuenta tanto el punto de vista correlacional como el descriptivo. Para realizar la investigación, se utilizaron recursos como las fichas bibliográficas y los cuestionarios, además de métodos como la observación y el fichaje. Los sondeos, con 15 preguntas y una escala de Likert, brindaban cinco alternativas para contestar. Un caos absoluto; 2. Aterrador; 3. Normal; cuatro unidades. Cinco; fascinante. Tras analizar los hallazgos, se reveló que la conexión entre el apoyo familiar y los logros académicos muestra un coeficiente de 0.675 y una magnitud notable del 5 %, revelando una conexión positiva moderada entre estas dos variables. El coeficiente R cuadrado, con su impresionante cifra de



0.456, revela que el 45.6% de las variaciones en las variables de respaldo familiar se originan por el cambio en las variables de desarrollo educativo.

Argandoña (2021), a través de su investigación acerca del apoyo familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019, revela la importancia del respaldo en el hogar. Se planteó descubrir la manera en que los alumnos de secundaria experimentan el Acompañamiento Familiar. Se llevó a cabo el estudio de manera no experimental y transversal, utilizando una metodología descriptiva, cuantitativa y esencial. Se utilizó el cuestionario de Acompañamiento Familiar, que fue diseñado por Lorena Milagros La Rosa Romero (2007) y actualizado por Katherin Dioselinda Argandoña Cabanilla (2019). Este cuestionario consta de 29 preguntas y se aplicó a un grupo de 54 estudiantes del cuarto grado de secundaria. El SPSS 24 surgió como el gigante en la exploración de datos. De acuerdo con los hallazgos, el 46% de las personas encuestadas tiene una capacidad intermedia, un 4% tiene una capacidad baja y la mayoría tiene una elevada. Finalmente, se demostró que un respaldo familiar extraordinario muestra la participación activa de los padres en el contexto educativo de sus hijos, garantizando una formación excelente; Sin embargo, el 46% está en una situación intermedia, donde algunos padres delegan la responsabilidad mayormente a los maestros y a las instituciones educativas.

El estudio denominado "Efectos del aprendizaje asistido en comunicación para los alumnos del IE José Olaya Balandra, Ilo, 2022" fue llevado a cabo por Cutipa (2023). En 2022, se empleó una investigación básica transversal, sin experimentos, para desentrañar cómo el apoyo escolar influye en las habilidades comunicativas de los alumnos del IE José Olaya Balandra de Ilo. Asimismo, se han desentrañado fuentes locales, nacionales y globales, tales como tesis y



artículos científicos que desvelan cómo estas variables se entrelazan; además, se han llevado a cabo actividades educativas, como la elaboración de una ficha de observación y una encuesta para medir cómo los maestros y los niños valoran la enseñanza recibida. Los resultados fueron favorables, aunque aún queda una fracción que demanda esfuerzo y dedicación, junto con la participación activa de los progenitores.

Puma (2024), en su investigación titulada "El respaldo de los progenitores y la victoria del aprendizaje infantil en un universo digital en la institución educativa inicial Señor De Huanca durante el 2021", subraya que los progenitores son la columna vertebral del triunfo del aprendizaje en un universo digital. Explora la influencia del apoyo familiar en la evolución académica de los pequeños en un universo digital en la Institución Educativa Inicial Señor de Huanca durante el 2021. Mediante el confinamiento social, la presencia tangible se desvaneció y, al optar por la educación en línea, los progenitores se vieron obligados a cooperar. Es crucial desentrañar el misterio de cómo la familia ha optado por aventurarse y superar las exigencias y barreras que emergen. A 17 progenitores se les aplicó un método cuantitativo, no experimental y descriptivo correlacional, utilizando encuestas, revisiones documentales de notas y un cuestionario. Los hallazgos revelan que un 29.4% frecuentemente acompaña a su hijo, un 47.1% lo hace de manera habitual y un 23.5% lo hace de manera constante en las clases virtuales. En el universo digital de la educación infantil, un 17.6% logró avanzar; un 58.8% logró conquistar; y un 23.5% deslumbró con su propia luz. El análisis estadístico del coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,390) desvela una intrincada danza entre el apoyo de los progenitores y los éxitos escolares. No obstante, al superar P el umbral de 0.05, esta relación carece de relevancia estadística.



Porque los progenitores fluctúan en la regularidad, la forma y la supervisión que brindan. Así, se determinó que ciertas herramientas de respaldo pueden potenciar la eficacia del aprendizaje en ambientes digitales.

Merma y Huamán (2023) exploraron la influencia del apoyo familiar en la educación durante la pandemia en los alumnos del colegio católico Del Pacifico San Jerónimo en Cusco, en 2021. El Cusco ofrece la posibilidad de adquirir el título de licenciado en educación. En 2021, intentó desentrañar la influencia del apoyo familiar en la formación de conocimientos en los alumnos de primero, segundo y tercer grado de secundaria en la institución educativa privada La Católica del Pacifico, situada en el vibrante distrito de San Jerónimo, Cusco. Este estudio de tesis camina por un sendero teórico fundamental, adoptando una visión descriptiva y correlacional, y adoptando una metodología no experimental-transversal. El estudio se llevó a cabo seleccionando a 74 estudiantes de secundaria, quienes fueron interrogados en línea a través de Google Forms para medir su apoyo familiar y desempeño académico, y estos instrumentos fueron evaluados por docentes expertos en la materia. El análisis de Kolmogorov-Smirnov revela que la variable Acompañamiento familiar,  $p=,000$ , y la variable Logro de aprendizaje,  $p=,000$ , no se alinean con la norma establecida. El nexo entre el sostén familiar y los logros académicos desvela una conexión beneficiosa, donde el apoyo familiar es crucial para que los alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria en la institución educativa particular La Católica del Pacifico, en el distrito de San Jerónimo, Cusco, alcancen el éxito escolar.



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Acompañamiento de padres de familia

Existe muchas definiciones; según Roggoff (1995) afirma:

Se subraya la relevancia del infante, el apoyo y la motivación del aprendizaje a través del entorno social, tejiendo vínculos entre sus saberes y los conocimientos a adquirir, asumiendo la responsabilidad de hallar respuestas y promover el crecimiento mental, este proceso se conoce como participación orientada. (página 45)

Para Rojas (2016), "el apoyo educativo se define como la guía y respaldo en la realización de tareas y actividades por parte de maestros y padres". (página 23)

#### 2.2.1.1. Capacitación de padres

Según el blog PrimerosNevada (s/f) público que la capacitación de los padres es:

Los programas de formación para progenitores están concebidos para nutrir a los progenitores con los saberes, destrezas y actitudes esenciales para desempeñar con éxito su papel de guardianes y educadores de sus pequeños. Estos proyectos suelen brindar una variedad de herramientas, talleres, lecciones e intervenciones para perfeccionar las técnicas de crianza y fomentar el crecimiento de los pequeños. Los programas educativos para progenitores pueden adoptar múltiples modalidades, desde talleres presenciales y cursos digitales hasta visitas domiciliarias y textos escritos. Se brindan a través de instituciones educativas, entidades sin ánimo de lucro, centros de salud y empresas de bienestar social. (página 1)



## **2.2.1.2. Condiciones socioeconómicas**

Según NIH (s/f) público en su blog como una:

La visión de un individuo se moldea por su educación, sus ingresos y la profesión que ejerce. La clase social suele etiquetarse como escasa, moderada o elevada. Los habitantes de la clase media tienden a tener menos acceso a recursos económicos, educativos, sociales y sanitarios en comparación con los de la élite.

## **2.2.1.3. Tiempo del acompañamiento**

Marulanda (s/f) indica:

Para evitar que los padres se sientan inseguros y los hijos se sientan insatisfechos, lo más prudente es dedicar más tiempo a los hijos, priorizando la permanencia corporal, garantizando un acompañamiento psicológico repleto de estímulos, compartir, guiar, solidez, paciencia y diálogo continuo para su desarrollo armonioso. Resulta cristalino que los infantes que pasan más tiempo con su madre muestran un florecimiento emocional más armonioso. (sección 2)

Marulanda (s/f) plantea que es crucial dedicar más tiempo a la compañía de los hijos. Los inconvenientes más comunes que surgen en los infantes por la ausencia constante del progenitor son:

- Incremento en la energía
- Desastrosa eficacia en el ámbito académico
- La apatía en los parques infantiles
- La melancolía de la soledad.
- La sensación de ser ignorados.



- Problemas al ingerir alimentos
- Resistencia a la ingesta de comida
- Pasión por los espacios abiertos
- Pasión por el universo callejero
- Pasión por el mundo callejero
- Pasión por el universo callejero
- Pasión por el mundo callejero
- La sensación de un vacío emocional.
- Problemas al dar o recibir cariño (p. 3)

Marulanda (s/f) Los pequeños que comparten más tiempo con sus progenitores disfrutan de múltiples ventajas:

- Una confianza robusta, una autoestima elevada y una perspectiva del porvenir más optimista, permitiendo así forjar una resiliencia más robusta.
- Incremento en la estima familiar y, por ende, menos tentación de encontrarlo en conductas inadaptativas.
- Disminución en la inclinación de las hijas a ser madres solteras.
- Impulso con la presencia del progenitor a cultivar valores de respeto, disciplina y aceptación de la autoridad y los confines establecidos.
- Asistencia en la formación de un paradigma inigualable: un paradigma de vida llena de amor y seguridad.
- Incremento de los lazos emocionales protectores y de la capacidad de diálogo.
- Incremento en la adquisición de destrezas vitales. (página 4)

### **2.2.2. El logro académico**

Es la cosecha del saber de los estudiantes, valorada mediante un examen.

Jiménez (2000) afirma que el triunfo en el ámbito académico es un "Nivel de



sabiduría desvelada en un campo, equilibrado por la edad y el nivel educativo". Asimismo, el rendimiento del alumno debe revelarse a través de sus notas. Sin embargo, solo evaluar los logros de los estudiantes no proporciona todas las claves esenciales para elevar la excelencia en la enseñanza. De acuerdo con Tonconi (2010), el triunfo en el ámbito académico es "La maestría en un campo específico, revelada por números y calificaciones, siempre y cuando se considere un grupo examinado". ¡Qué maravilla!

### ***2.2.2.1. Aprendizaje conceptual***

De acuerdo con Bruner (2001), se trata de un proceso educativo en el que el individuo forja estructuras mentales (conceptos y vínculos) mediante el escrutinio minucioso de la información relacionada con el objeto que anhela dominar. (página 23).

Bruner (2001) señala:

Este conocimiento brota de variadas fuentes literarias, visuales o sonoras que revelan la tecnología. Es un viaje de inventiva que abarca la identificación, descripción y representación simbólica de los conceptos esenciales de una tecnología, sus vínculos y las peculiaridades de cada uno. Más adelante, descubriremos que la ontología y el pensamiento sistémico son columnas vertebrales de esta forma de aprendizaje. (Capítulo 25)

### ***2.2.2.2. Aprendizaje procedimental***

Según Carrillo & Gómez (2011) indica que:

El aprendizaje y la memoria procedimental se enfocan en recolectar, archivar y recuperar de manera eficaz información sobre cómo se realizan diversas



habilidades y tareas motoras, abarcando desde lo cotidiano hasta actividades esenciales como la movilidad y la escritura. (sección 22)

Además, Carrillo & Gómez (2011) señalan que el aprendizaje procedimental implica el desarrollo y/o perfeccionamiento de nuestras destrezas mediante la práctica meditativa en múltiples técnicas, destrezas y estrategias para realizar acciones específicas. (página 29)

### **2.2.2.3. Aprendizaje actitudinal**

Serna (2019) lo define como una “actitud como el estado mental que predispone a un aprendiz a elegir comportarse de una manera determinada. Los contenidos son la amalgama de saberes vinculados a la cultura, la sociedad, la política, la economía, la ciencia y la tecnología, integrados en las diversas Áreas Académicas y Asignaturas, cuya comprensión y adopción por los estudiantes es crucial para su crecimiento y integración social. (página 2)

## **2.3. Marco conceptual**

### **Acompañamiento.**

Argandoña (2021) afirma que Es el acto de compartir o caminar junto a otros individuos. Así, se entiende la idea de caminar juntos, transitando desde un rincón a otro, siempre con la mediación como aliada. (página 36).

### **Acompañamiento familiar.**

Argandoña (2021) indica:

La carga de cubrir las demandas de los hijos recae sobre ambos progenitores, con el objetivo de satisfacer no solo las necesidades del 37 joven, sino también



guiarlos en la planificación de su existencia, garantizando así una formación holística de sus retoños. (página 37)

### **Institución Educativa:**

Argandoña (2021) indica que:

Se le considera el pilar fundamental de la administración del sistema educativo, ofreciendo servicios tanto en el ámbito privado como en el público, con el propósito de nutrir la formación de los estudiantes y tejiendo conexiones con diversas entidades circundantes para optimizar su desempeño. (página 37)

### **Logro de aprendizaje.**

Es una noción esencial en el ámbito educativo que se refiere a cómo los alumnos han cultivado saberes, destrezas, habilidades y comprensión acerca de un tema, área o asignatura específica. 2)

### **Condiciones socioeconómicas.**

El panorama de una persona según su formación, sus ingresos y el tipo de ocupación que desempeña. El estrato socioeconómico suele clasificarse como escaso, moderado o elevado. 2)

### **Estudiantes.**

Un alumno es cualquier persona que se sumerge en el océano de la educación. Así pues, el concepto abarca tanto a estudiantes como a estudiantes. (página 1)



## CAPÍTULO III

### MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Método de investigación

##### **Método hipotético deductivo.**

En palabras de Bernal (2006), "La táctica astuta especulativa es una estrategia que parte de premisas y se dedica a desvirtuarlas, forjando metas que deberían desafiar las circunstancias presentes". (sección 56.)

##### **El método de científico.**

Asimismo, Tamayo & Tamayo (2012) destacan que la técnica lógica es un conjunto de estrategias que facilitan la creación de dilemas lógicos y la creación de especulaciones y recursos investigativos. (secciones 30)

#### 3.2. Tipología de la investigación

La técnica de indagación se utiliza. En el cosmos de la investigación aplicada, el científico se lanza a desentrañar un enigma conocido y revelar respuestas a interrogantes cristalinas. Así, la intensificación del análisis aplicado es la meta lógica de las interrogantes. (parte 23)

### 3.3. Nivel de investigación

El enfoque investigativo empleado en esta investigación suele ser ineludible, sintonizado con la esencia del propósito. Este estudio se propone desentrañar cómo el apoyo familiar moldea el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado en la escuela Nuestra Señora del Carmen.

### 3.4. Diseño de investigación

En esta investigación, se empleará el enfoque No experimental de corte transversal para recolectar datos simultáneamente; este enfoque desvela las peculiaridades singulares de una población, situación o problema presente.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Hernández y Mendoza (2018) conceptualizan la población como "el mosaico de circunstancias que se ajustan a ciertos criterios" (p. 198). En nuestra realidad, nuestra comunidad fue seleccionada de manera deliberada por razones de conveniencia, como:

#### Tabla 2

*Población I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen*

Detalle	Nro. Estudiantes
Tercero A	20
Tercero b	20

Nota. Se detalla el número de estudiantes *que fueron la población*



### **3.3.2. Muestra**

El estudio se enfocó en una muestra no probabilística, seleccionando a 20 estudiantes según las peculiaridades que demandaba nuestra investigación.

## **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.6.1. Técnicas de la Investigación**

Según Hernández & Mendoza (2018), los datos se obtienen mediante la observación, las encuestas, las entrevistas y los cuestionarios (p.226). En esta investigación, se utilizó una encuesta para reunir información. Según Hernández & Mendoza (2018), "una estrategia que tiene como objetivo recoger datos que muestran la esencia de la autopercepción humana" (p. 250) es la encuesta.

### **3.6.2. Instrumentos de la Investigación**

Hernández & Mendoza (2018) lo definen como un "conjunto de preguntas y directrices para la recolección de datos sobre un niño que ha sido intervenido" (p. 241).

Según Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario se presenta como un rompecabezas que resuelve los enigmas de la identidad al recopilar información de una gran cantidad de personas, como: Explora los misterios de la mente colectiva y los fundamentos contemporáneos de una comunidad, temas fundamentales en las comunidades democráticas y en el campo científico. (25 cartas)

En nuestro estudio, empleamos el método del interrogatorio.

### 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

#### 3.7.1. Validación de los instrumentos

En cuanto al sondeo, los especialistas del asunto lo respaldaron. Y tras una evaluación puntual, una mediación y, finalmente, la aprobación.

#### 3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

La encuesta organizada con 20 participantes, empleando la escala de Likert y el test alfa de Cronbach.

**Tabla 3**

*Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	2

#### **Interpretación.**

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

- Por debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable
- De .70 a .80 es respetable
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 muy buena

Las estimaciones de confiabilidad que hemos llevado a cabo con 22 preguntas y 20 participantes, nos dieron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,789. Esto indica que el instrumento propuesto es apto para ser evaluado porque el coeficiente está por debajo del límite inferior de 0,8 en nuestro contexto.



### **3.8. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas**

Desde un Con un enfoque descriptivo, podemos encontrar que la teoría fue desarrollada después de recolectar datos y organizarlos. Dado que las variables se enfocan en cifras, se eligió la prueba chi-cuadrado. Para procesar los datos, empleamos el SPSS 25 y Microsoft Excel.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

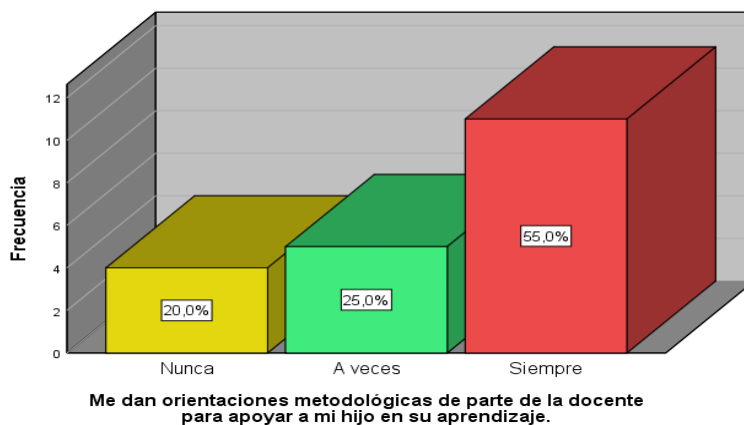
##### 4.1.1. Tabla de frecuencias

**Tabla 4**  
*Pregunta 1*

Me dan orientaciones metodológicas de parte de la docente para apoyar a mi hijo en su aprendizaje.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
A veces	5	25,0	25,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 1**  
*Pregunta 1*

Me dan orientaciones metodológicas de parte de la docente para apoyar a mi hijo en su aprendizaje.

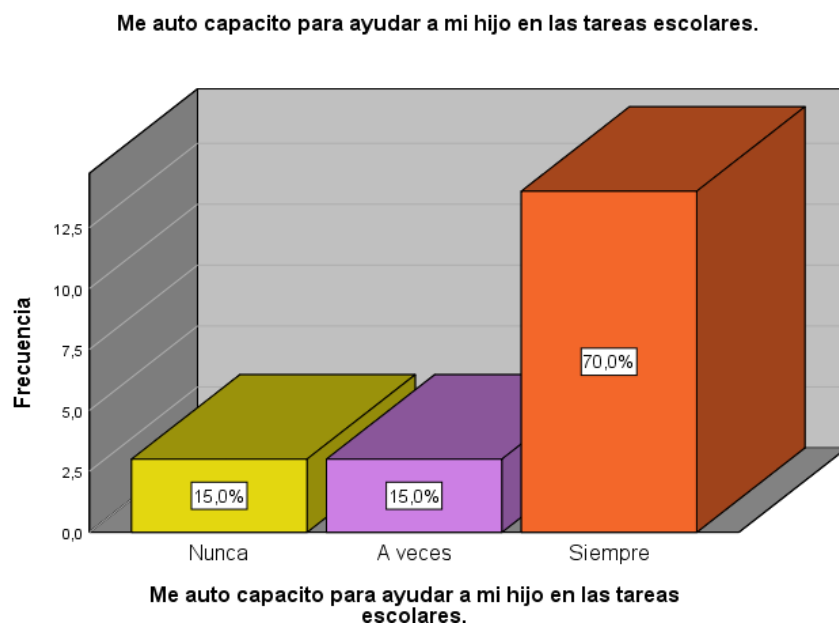


**Interpretación:** Los 20 encuestados respondieron a la pregunta: ¿Me ¿ Proporciono las pautas metodológicas de la maestra para asistir a mi hijo con su aprendizaje? 4 dijeron que nunca, 5 algunas veces y 11 frecuentemente, lo que equivale al 55%.

**Tabla 5**  
*Pregunta 2*

<b>Me auto capacito para ayudar a mi hijo en las tareas escolares.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	15,0	15,0	15,0
A veces	3	15,0	15,0	30,0
Siempre	14	70,0	70,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 2**  
*Pregunta 2*



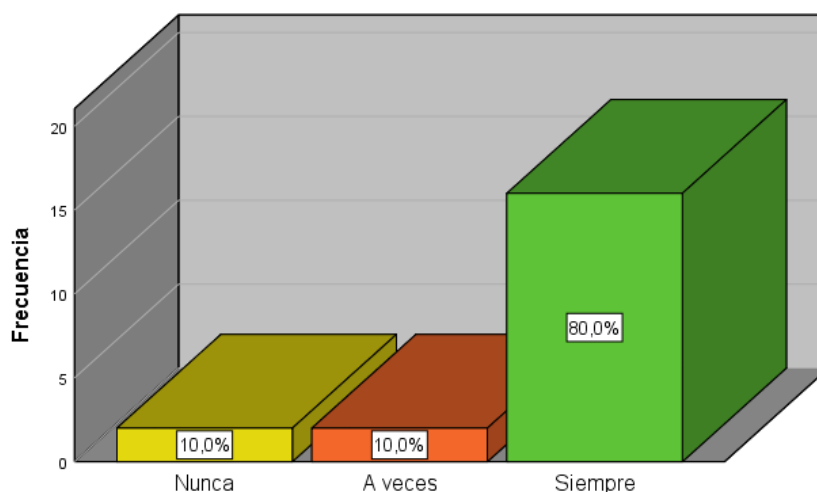
**Interpretación:** De los 20 encuestados, 3 respondieron jamás, 3 a veces y 14 siempre.

**Tabla 6**  
*Pregunta 3*

La institución educativa, me da talleres de capacitación de educación para acompañar a mi hijo en su aprendizaje.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0	10,0
A veces	2	10,0	10,0	20,0
Siempre	16	80,0	80,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 3**  
*Pregunta 3*

La institución educativa, me da talleres de capacitación de educación para acompañar a mi hijo en su aprendizaje.



La institución educativa, me da talleres de capacitación de educación para acompañar a mi hijo en su aprendizaje.

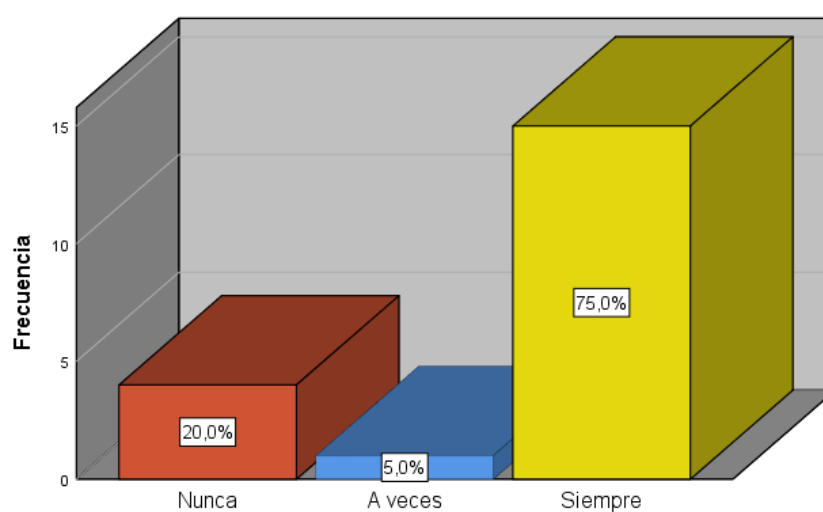
**Interpretación:** El total de los encuestados (20) contestaron la pregunta 3: ¿La institución educativa ofrece talleres de formación educativa para guiar a mi hijo en su proceso de aprendizaje? Dos respondieron que jamás, dos a veces y 16 a menudo.

**Tabla 7**  
*Pregunta 4*

Tiene un espacio adecuado en casa donde su hijo pueda estudiar y hacer sus tareas escolares.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
A veces	1	5,0	5,0	25,0
Siempre	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 4**  
*Pregunta 4*

Tiene un espacio adecuado en casa donde su hijo pueda estudiar y hacer sus tareas escolares.



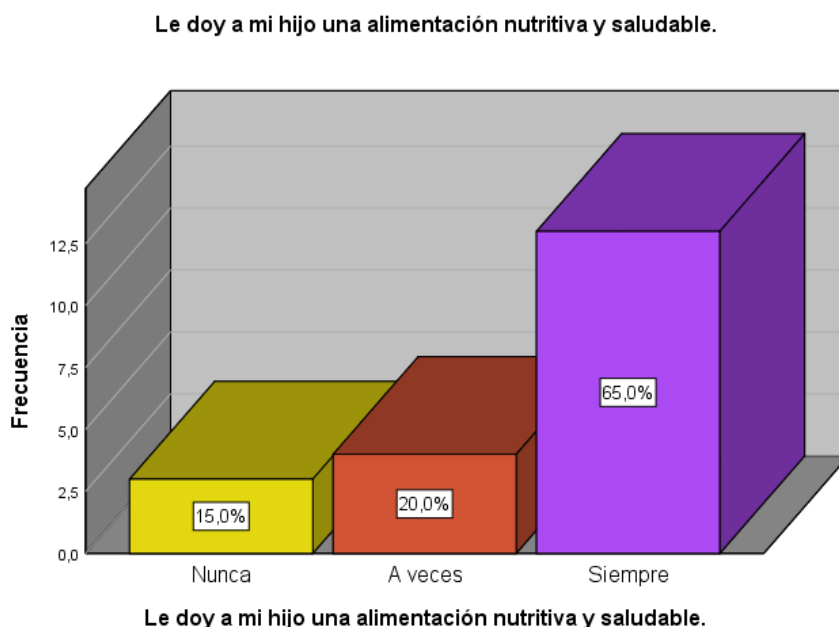
Tiene un espacio adecuado en casa donde su hijo pueda estudiar y hacer sus tareas escolares.

**Interpretación:** del total de encuestados (20) de la pregunta 4: ¿ Tiene un espacio adecuado en casa donde su hijo pueda estudiar y hacer sus tareas escolares? 4 respondieron que nunca el cual representa el 20%, 1 encuestados respondieron que a veces el cual representa el 5% y 15 encuestados respondieron siempre que representa un 75%.

**Tabla 8**  
*Pregunta 5*

Le doy a mi hijo una alimentación nutritiva y saludable.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	15,0	15,0	
A veces	4	20,0	20,0	35,0
Siempre	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 5**  
*Pregunta 5*



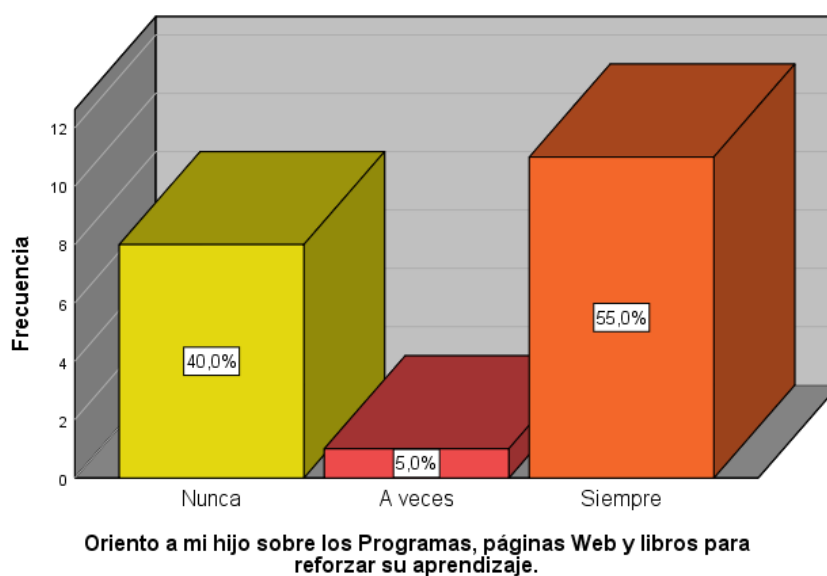
**Interpretación:** La pregunta 5: ¿Le doy a mi hijo una alimentación nutritiva y saludable? 3 respondieron que nunca el cual representa el 15%, 4 encuestados respondieron que a veces el cual representa el 20% y 13 encuestados respondieron siempre lo que representa un 65%.

**Tabla 9**  
*Pregunta 6*

<b>Oriento a mi hijo sobre los Programas, páginas Web y libros para reforzar su aprendizaje.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	40,0	40,0	40,0
A veces	1	5,0	5,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 6**  
*Pregunta 6*

Oriento a mi hijo sobre los Programas, páginas Web y libros para reforzar su aprendizaje.



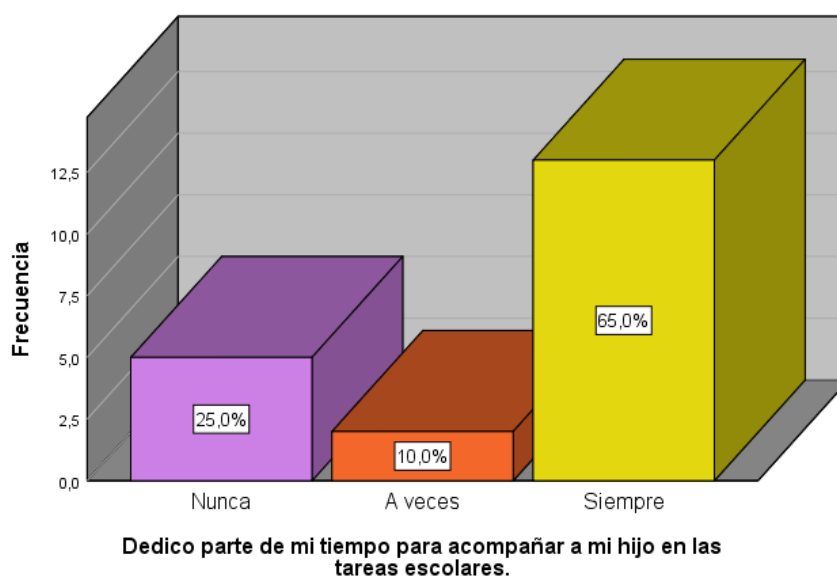
**Interpretación:** La pregunta 6 fue respondida por todos los encuestados (20): ¿Enseño a mi hijo acerca de programas, páginas web y libros para mejorar su aprendizaje? Tres dijeron que nunca, cuatro que a veces y trece que siempre, lo que equivale al 65%.

**Tabla 10**  
*Pregunta 7*

<b>Dedico parte de mi tiempo para acompañar a mi hijo en las tareas escolares.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	25,0	25,0	25,0
A veces	2	10,0	10,0	35,0
Siempre	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 7**  
*Pregunta 7*

Dedico parte de mi tiempo para acompañar a mi hijo en las tareas escolares.



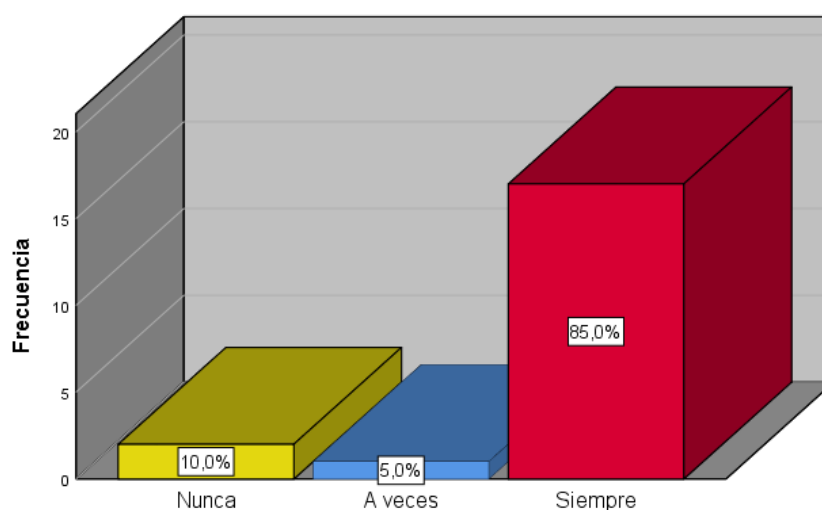
**Interpretación:** La pregunta 7, ¿Dedico parte de mi tiempo a ayudar a mi hijo con sus tareas escolares?, fue respondida por todos los encuestados (20). De ellos, 5 dijeron que nunca, 2 que a veces y 13 que siempre; Esto equivale al 65%.

**Tabla 11**  
*Pregunta 8*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0	10,0
A veces	1	5,0	5,0	15,0
Siempre	17	85,0	85,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 8**  
*Pregunta 8*

Pido orientación a la docente cuando observo que mi hijo tiene dificultad en los estudios.



Pido orientación a la docente cuando observo que mi hijo tiene dificultad en los estudios.

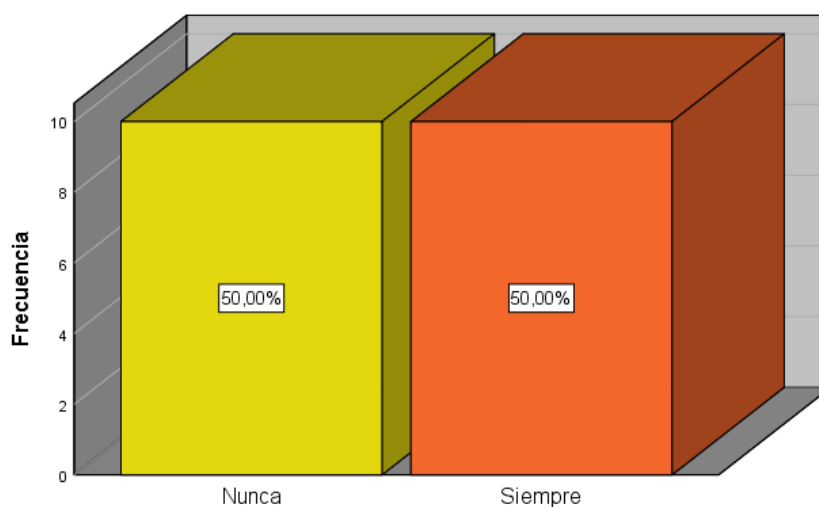
**Interpretación:** El total de los encuestados (20) contestaron la pregunta 8: ¿Solicito ayuda a la maestra cuando detecto que mi hijo enfrenta obstáculos en su aprendizaje? Dos personas respondieron que jamás, uno a veces, y 17 encuestados siempre indicaron un 85%.

**Tabla 12**  
*Pregunta 9*

<b>Escucho atentamente sus ideas, respetándolo que piensa y siente, dándole consejos cuando los necesita.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	50,0	50,0	50,0
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 9**  
*Pregunta 9*

Escucho atentamente sus ideas, respetándolo que piensa y siente, dándole consejos cuando los necesita.



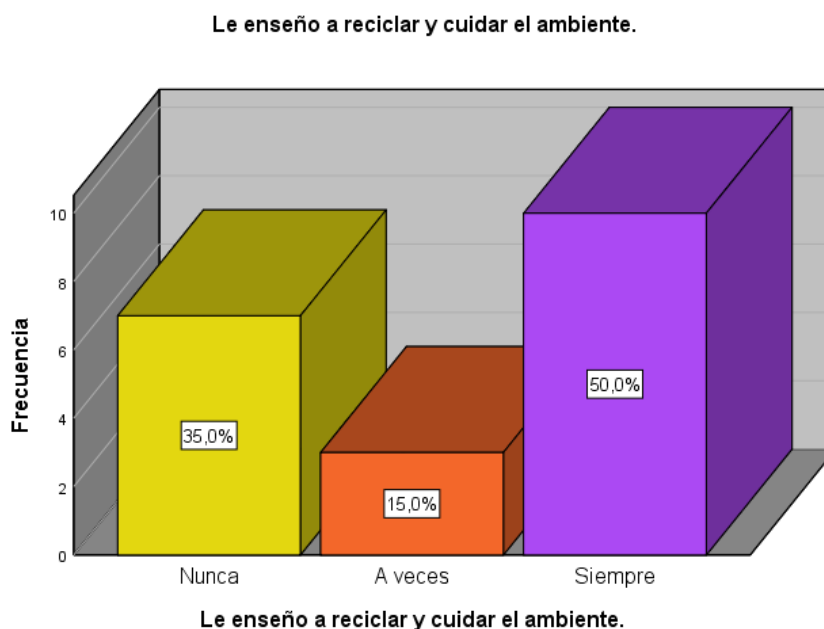
Escucho atentamente sus ideas, respetándolo que piensa y siente, dándole consejos cuando los necesita.

**Interpretación:** De los 20 participantes en la encuesta, escucho con atención sus pensamientos, respeto sus emociones y brindo consejos cuando lo requiera. 10 encuestados afirmaron jamás, lo que equivale al 50%, mientras que 10 respondieron siempre, lo que equivale al 50%.

**Tabla 13**  
*Pregunta 10*

<b>Le enseñó a reciclar y cuidar el ambiente.</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	35,0	35,0	35,0
A veces	3	15,0	15,0	50,0
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 10**  
*Pregunta 10*



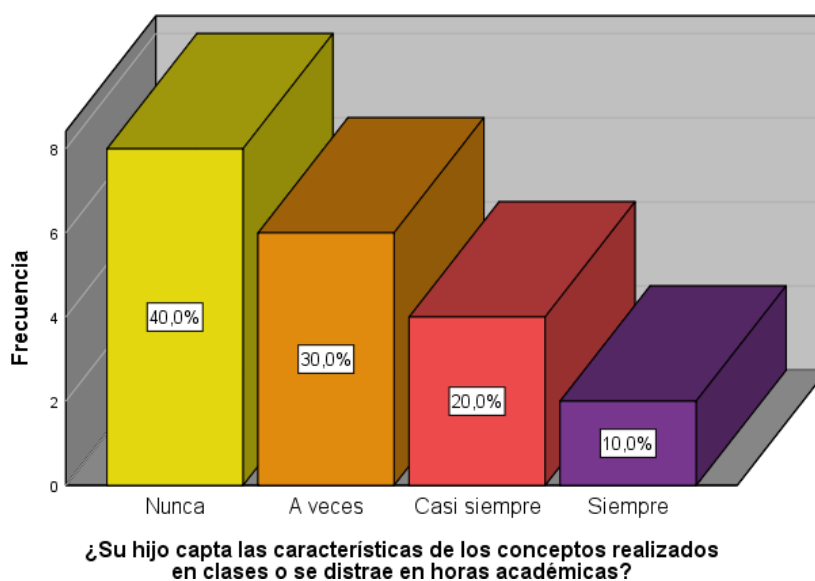
**Interpretación:** del total de encuestados (20) a la pregunta 10: ¿ Le enseñó a reciclar y cuidar el ambiente? 7 respondieron que nunca el cual representa el 35%, 3 encuestados respondieron que a veces el cual representa el 15% y 10 encuestados respondieron siempre el cual representa un 50%.

**Tabla 14**  
*Pregunta 11*

¿Su hijo capta las características de los conceptos realizados en clases o se distrae en horas académicas?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	40,0	40,0	40,0
A veces	6	30,0	30,0	70,0
Casi siempre	4	20,0	20,0	90,0
Siempre	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 11**  
*Pregunta 11*

¿Su hijo capta las características de los conceptos realizados en clases o se distrae en horas académicas?



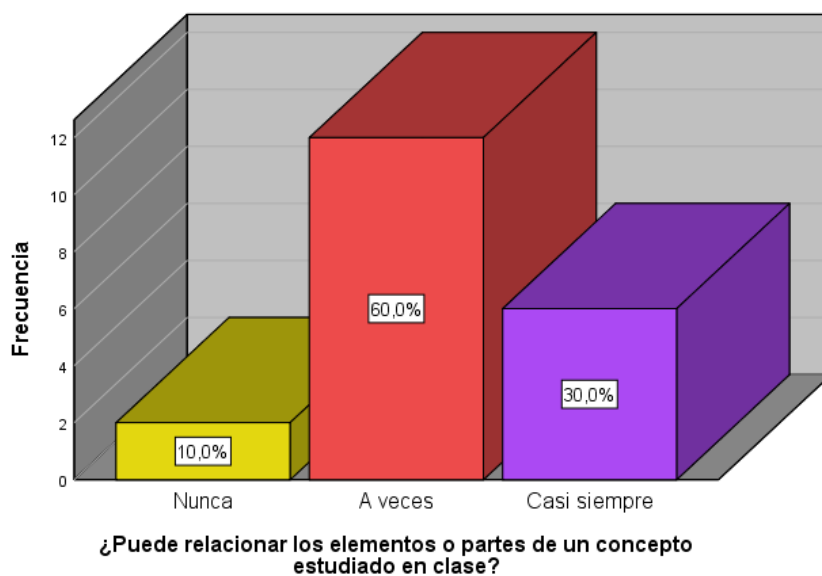
**Interpretación:** En la encuesta sobre la pregunta 11: ¿Crees que tu hijo capta las particularidades de los conceptos impartidos en clase o se distrae en las horas de clase? 8 respondieron que rara vez, 6 a veces, 4 a menudo, y 2 encuestados respondieron que casi siempre.

**Tabla 15**  
*Pregunta 12*

<b>¿Puede relacionar los elementos o partes de un concepto estudiado en clase?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0	10,0
A veces	12	60,0	60,0	70,0
Casi siempre	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 12**  
*Pregunta 12*

¿Puede relacionar los elementos o partes de un concepto estudiado en clase?

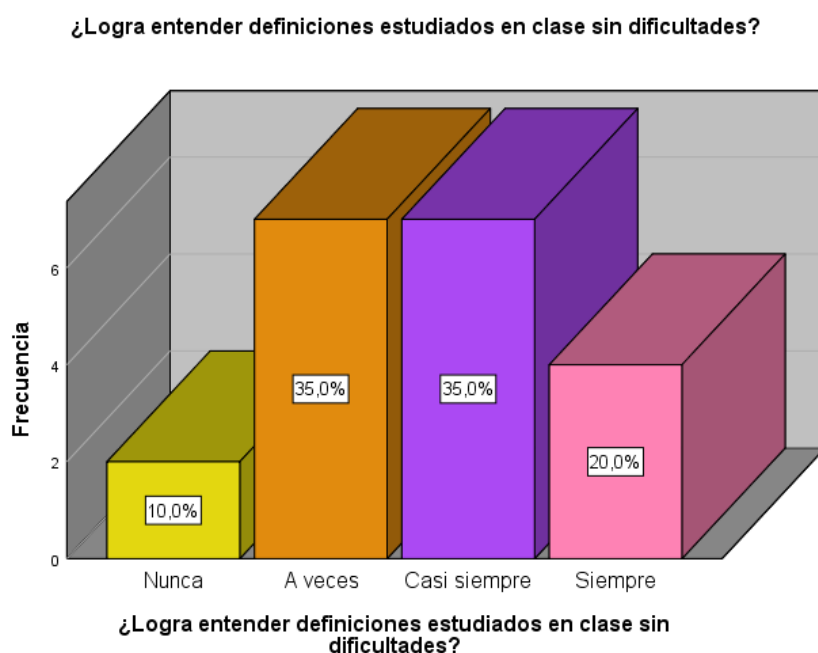


**Interpretación:** El total de los encuestados (20) respondieron a la pregunta 12: ¿Es posible conectar los componentes o partes de un concepto visto en clase? Dos personas afirmaron nunca el 10%, doce frecuentemente el 60% y seis frecuentemente el 30%.

**Tabla 16**  
*Pregunta 13*

<b>¿Logra entender definiciones estudiados en clase sin dificultades?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0	10,0
A veces	7	35,0	35,0	45,0
Casi siempre	7	35,0	35,0	80,0
Siempre	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 13**  
*Pregunta 13*



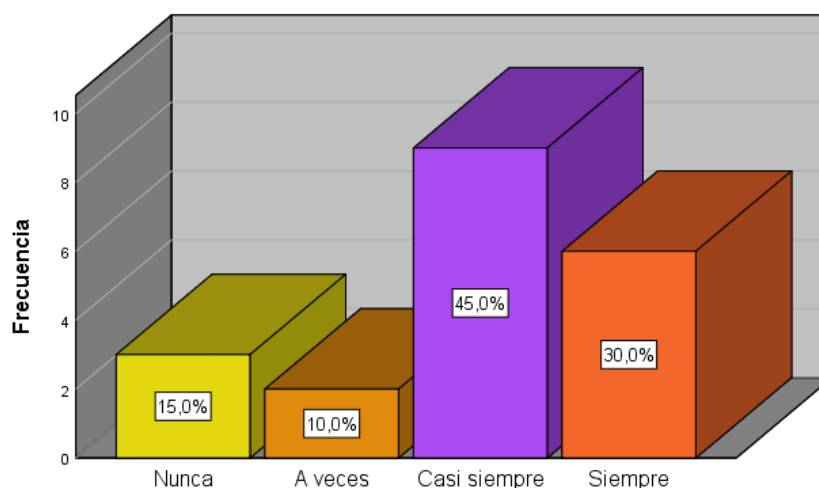
**Interpretación:** Del total de encuestados (20) para la pregunta 13: ¿Logra entender definiciones estudiadas en clase sin problemas? El 10% contestó que nunca, el 35% que a veces, el 35% que casi siempre y el 20% que siempre.

**Tabla 17**  
*Pregunta 14*

¿Tiene algún problema de cansancio el cual no le permite estar atento en clases y captar todo lo enseñado en dicha sesión?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	15,0	15,0	15,0
A veces	2	10,0	10,0	25,0
Casi siempre	9	45,0	45,0	70,0
Siempre	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 14**  
*Pregunta 14*

¿Tiene algún problema de cansancio el cual no le permite estar atento en clases y captar todo lo enseñado en dicha sesión?



¿Tiene algún problema de cansancio el cual no le permite estar atento en clases y captar todo lo enseñado en dicha ...

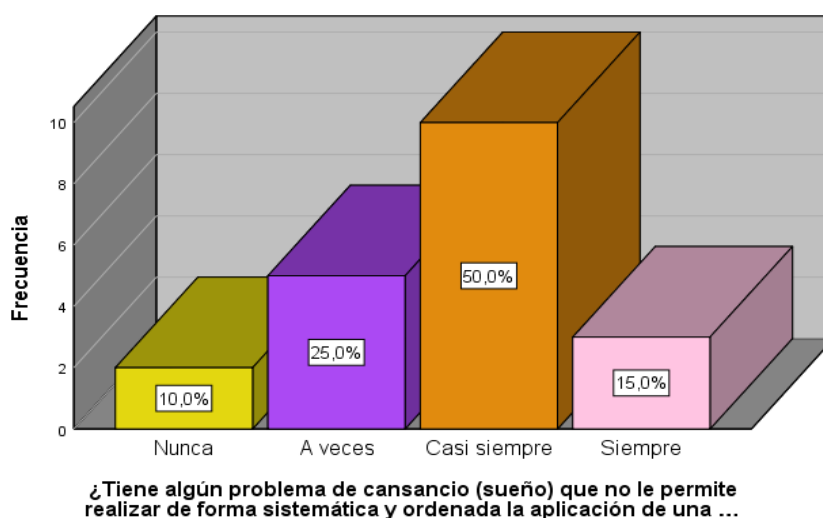
**Interpretación:** El total de los encuestados (20) respondieron a la pregunta 14: ¿Tiene algún inconveniente de cansancio que le impide mantener la atención en las clases y captar todo lo aprendido? 3 respondieron jamás, 2 a veces, 9 a menudo, y 6 a menudo, representando el 30%.

**Tabla 18**  
*Pregunta 15*

¿Tiene algún problema de cansancio (sueño) que no le permite realizar de forma sistemática y ordenada la aplicación de una temática estudiada en clase?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0	10,0
A veces	5	25,0	25,0	35,0
Casi siempre	10	50,0	50,0	85,0
Siempre	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 15**  
*Pregunta 15*

¿Tiene algún problema de cansancio (sueño) que no le permite realizar de forma sistemática y ordenada la aplicación de una temática estudiada en clase?



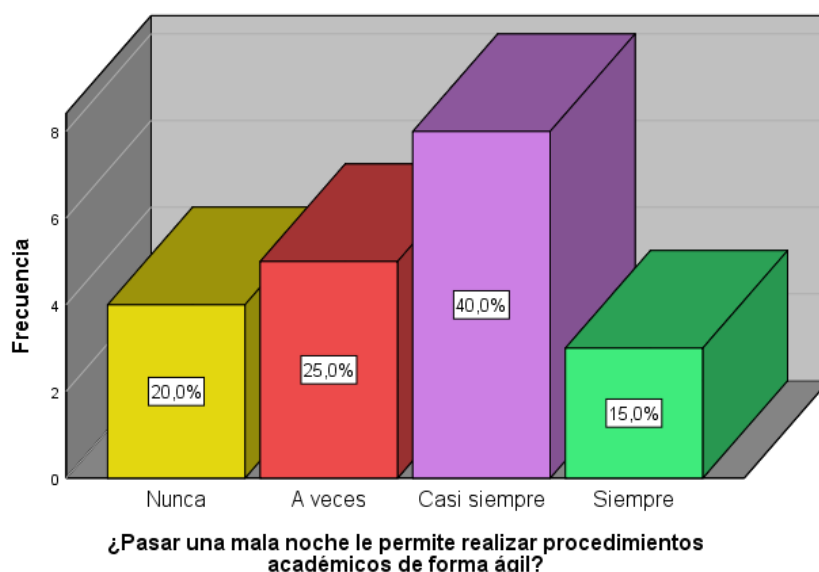
**Interpretación:** De los 20 participantes en la encuesta, ¿enfrenta algún inconveniente de cansancio que le impide llevar a cabo una aplicación meticulosa y organizada de una temática estudiada en clase? 2 encuestados nunca mencionaron el 10%, 5 encuestados frecuentemente mencionaron el 25%, 10 encuestados casi siempre mencionaron el 50% y 3 encuestados siempre mencionaron el 15%.

**Tabla 19**  
*Pregunta 16*

¿Pasar una mala noche le permite realizar procedimientos académicos de forma ágil?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
A veces	5	25,0	25,0	45,0
Casi siempre	8	40,0	40,0	85,0
Siempre	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 16**  
*Pregunta 16*

¿Pasar una mala noche le permite realizar procedimientos académicos de forma ágil?



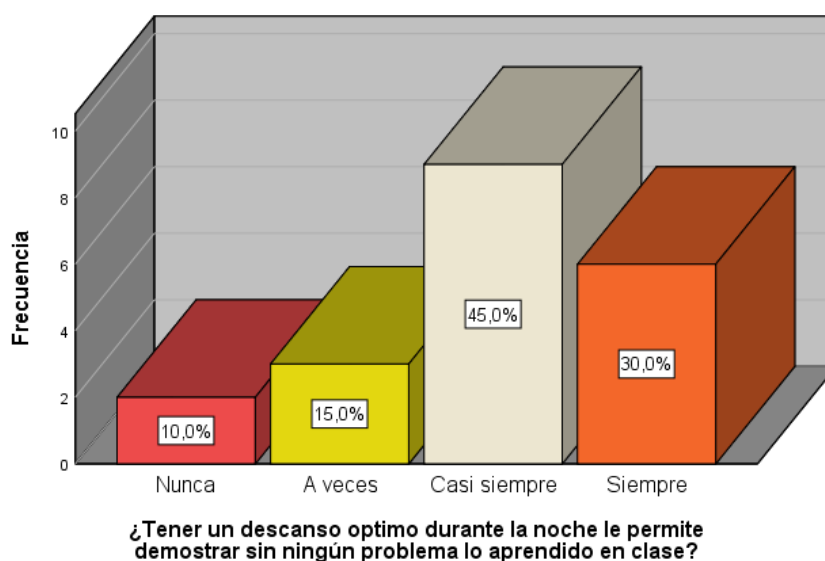
**Interpretación:** del total de encuestados (20) de la pregunta 16: ¿Pasar una mala noche le permite realizar procedimientos académicos de forma ágil? 4 respondieron que nunca el cual representa el 20%, 5 encuestados respondieron que a veces el cual representa el 25%, 8 encuestados respondieron casi siempre el cual representa un 40% y 3 encuestados respondieron siempre lo que representa el 15%.

**Tabla 20**  
*Pregunta 17*

<b>¿Tener un descanso optimo durante la noche le permite demostrar sin ningún problema lo aprendido en clase?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0	10,0
A veces	3	15,0	15,0	25,0
Casi siempre	9	45,0	45,0	70,0
Siempre	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 17**  
*Pregunta 17*

¿Tener un descanso optimo durante la noche le permite demostrar sin ningún problema lo aprendido en clase?



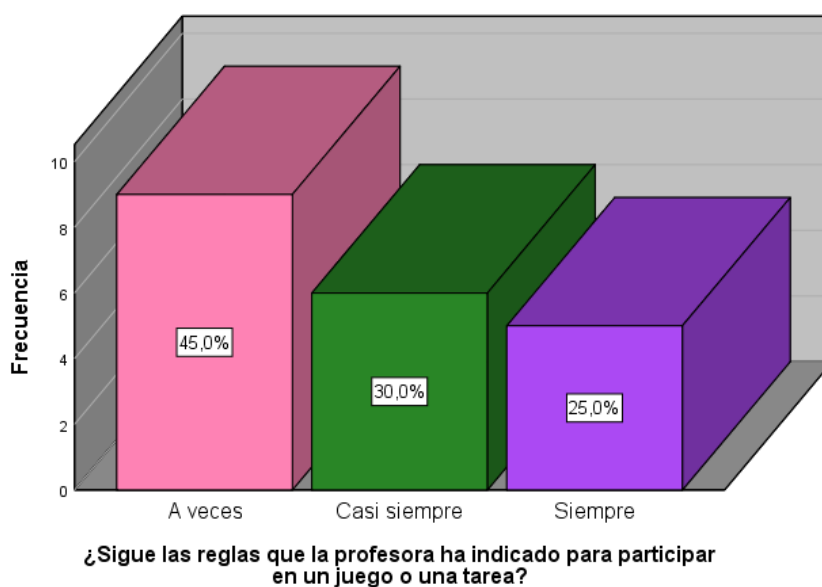
**Interpretación:** El total de los encuestados (20) respondieron a la pregunta 17: ¿Un descanso óptimo durante la noche facilita la demostración de los conocimientos adquiridos en clase? 2 respondieron jamás, 3 a veces, 9 a menudo, y 6 a menudo, representando el 30%.

**Tabla 21**  
*Pregunta 18*

<b>¿Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o una tarea?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	9	45,0	45,0	45,0
Casi siempre	6	30,0	30,0	75,0
Siempre	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 18**  
*Pregunta 18*

¿Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o una tarea?

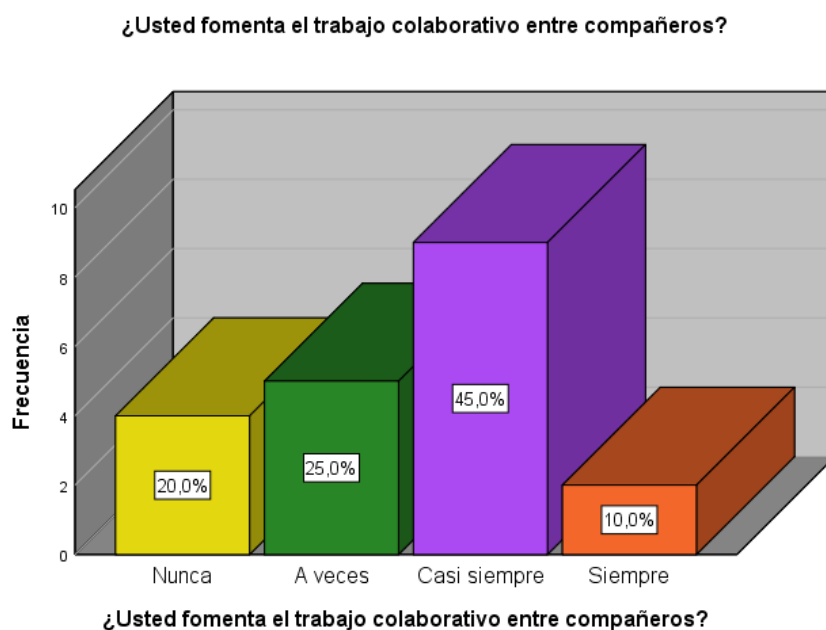


**Interpretación:** El total de los encuestados (20) respondió a la pregunta 18: ¿Respetan las normas de la maestro para participar en un juego o tarea? 9 participantes frecuentemente indicaron un 45%, 6 frecuentemente un 30% y 5 frecuentemente un 25%.

**Tabla 22**  
*Pregunta 19*

¿Usted fomenta el trabajo colaborativo entre compañeros?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
A veces	5	25,0	25,0	45,0
Casi siempre	9	45,0	45,0	90,0
Siempre	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 19**  
*Pregunta 19*



**Interpretación:** En el total de 20 participantes en la encuesta, 4 respondieron jamás el 20%, 5 a veces el 25%, 9 a menudo el 45% y 2 a menudo el 10%.

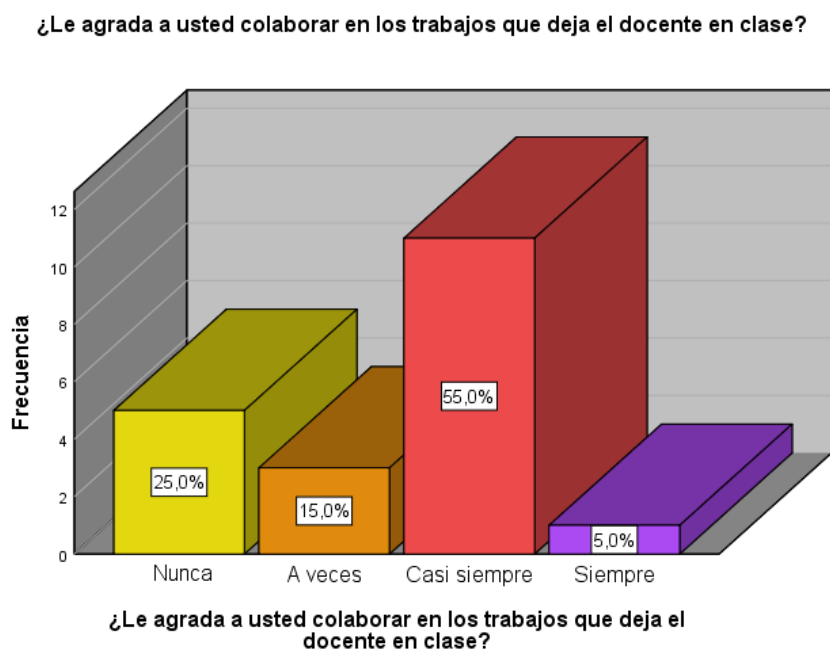
**Tabla 23**

*Pregunta 20*

<b>¿Le agrada a usted colaborar en los trabajos que deja el docente en clase?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	25,0	25,0	25,0
A veces	3	15,0	15,0	40,0
Casi siempre	11	55,0	55,0	95,0
Siempre	1	5,0	5,0	100,0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 20**

*Pregunta 20*

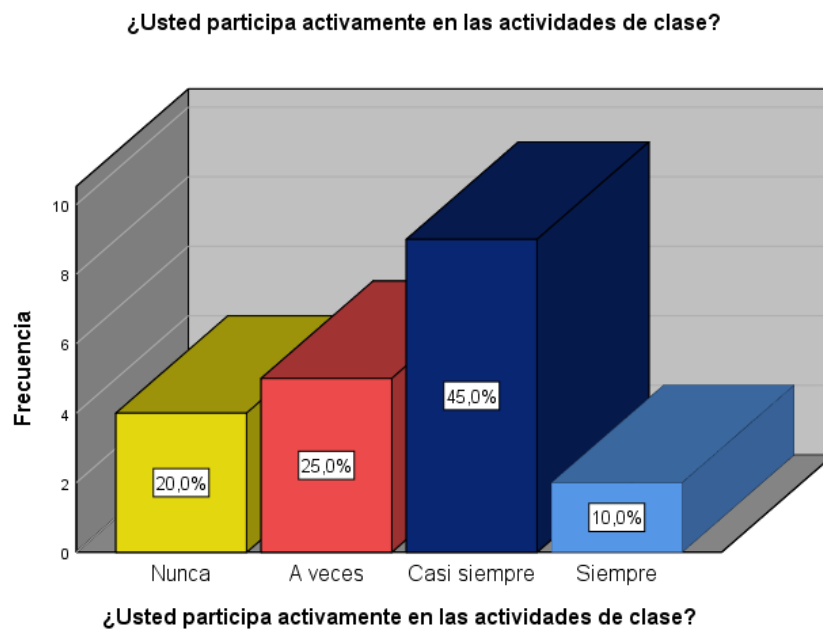


**Interpretación:** El total de los encuestados (20) contestaron la pregunta 20: ¿Le gustaría a usted colaborar en las labores que el maestro deja en clase? 5 respondieron jamás, 3 a veces, 11 a menudo, y 1 encuestado siempre, representando un 5%.

**Tabla 24**  
*Pregunta 21*

¿Usted participa activamente en las actividades de clase?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	20,0	20,0	20,0
A veces	5	25,0	25,0	45,0
Casi siempre	9	45,0	45,0	90,0
Siempre	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 21**  
*Pregunta 21*

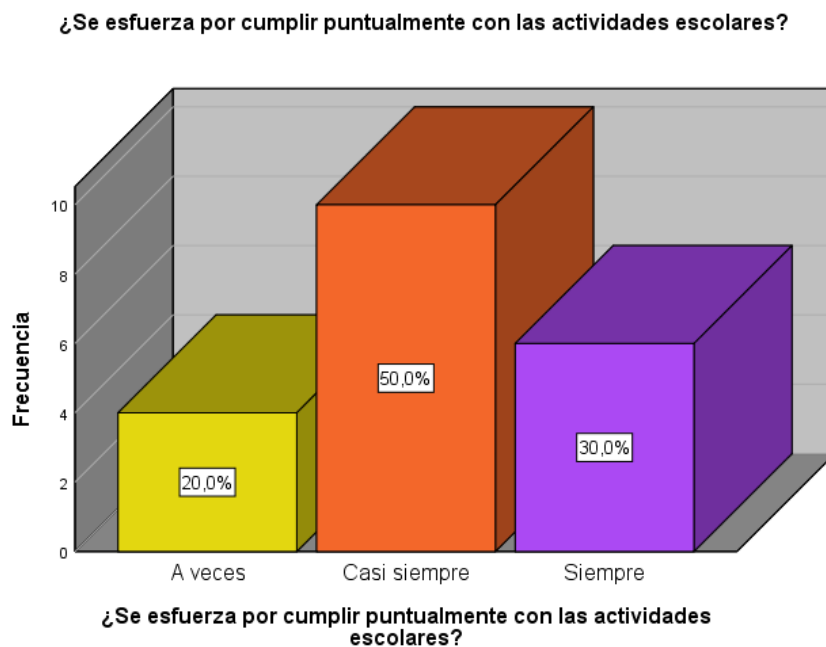


**Interpretación:** De los 20 encuestados, 4 respondieron jamás, 5 a veces, 9 a menudo, y 2 a menudo, representando el 10%.

**Tabla 25**  
*Pregunta 22*

<b>¿Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares?</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	10	50,0	50,0	70,0
Siempre	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

**Figura 22**  
*Pregunta 22*



**Interpretación:** El total de los encuestados (20) respondió a la pregunta 21: ¿Se dedica a cumplir con las tareas escolares de manera puntual? Apenas 4 personas respondieron que a veces, 10 frecuentemente, y 6 a menudo.

## 4.2. Análisis inferencial

Para realizar el análisis, era indispensable hacer pruebas hipotéticas para descubrir cómo las variables en cuestión, que en caso nuestros son cuantitativas, se disponen de manera organizada.

1. Si el p valor es  $<0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre las variables de estudio.
2. Si el p valor es  $>0,05$  no se podría rechazar la hipótesis nula porque la probabilidad de equivocarnos sería muy alta.

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 26

*Prueba de normalidad*

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,272	20	,004	,834	20	,010
V2	,212	20	,069	,922	20	,005

Dado que los grados de libertad son menores a 50, las variables tienen una distribución no paramétrica, empleando las tes Shapiro Wilk. Las tes indican que los datos no corresponden a la normalidad, ya que se encuentra que la significancia en las dos variables varía entre 0.000 y 0.010.

### 4.2.2. Prueba de hipótesis

#### 4.2.2.1. Prueba de hipótesis general

**H1.** El respaldo de los progenitores moldea profundamente el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra señora del Carmen.

**H0.** El respaldo de los progenitores no afecta el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra señora del Carmen.

#### 4.2.2.1.1. Prueba de hipótesis general

**Tabla 27**

*Prueba de chi cuadrado (problema general)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,056 <sup>a</sup>	70	,037
Razón de verosimilitud	51,874	70	,949
Asociación lineal por lineal	1,652	1	,199
N de casos válidos	20		

a. 88 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

**Interpretación:** Se La hipótesis es nula y se acepta la alternativa. El coeficiente chi cuadrado muestra que la guía paterna tiene una influencia significativa en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en la educación. Nuestra venerable madre Carmen.

#### 4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

**H1.** La formación de los progenitores moldea el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra señora del Carmen.

**H0.** La formación de los progenitores no afecta el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra señora del Carmen.

#### 4.2.2.2.1. Prueba de Chi cuadrado

**Tabla 28**

*Prueba de chi cuadrado (problema específico)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,944a	30	,046
Razón de verosimilitud	33,548	30	,299
Asociación lineal por lineal	,654	1	,419
N de casos válidos	20		

a. 44 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

**Interpretación:** Dado que la significancia es menor a 0,05, eliminamos la hipótesis nula y aceptamos la alternativa. El coeficiente de Chi cuadrado indica que la educación de los padres influye en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela primaria 70563 Nuestra Señora del Carmen.

#### 4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

**H1.** Las condiciones económicas de los progenitores moldean profundamente el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra señora del Carmen.

**H0.** Las condiciones económicas de los progenitores no afectan el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra señora del Carmen.

#### 4.2.2.3.1. Prueba Chi cuadrado

**Tabla 29**

*Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,824 <sup>a</sup>	40	,035
Razón de verosimilitud	31,732	40	,822
Asociación lineal por lineal	,115	1	,734
N de casos válidos	20		

a. 55 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

**Interpretación:** Como la significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis inválida y se acepta la especulación electiva. En la escuela Nuestra Señora del Carmen, el coeficiente Chi-cuadrado indica que el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria está significativamente influenciado por las condiciones económicas familiares.

#### 4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

**H1.** El tiempo que los progenitores dedican al aprendizaje moldea profundamente el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra Señora del Carmen.

**H0.** Los padres no influyen en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra Señora del Carmen.

#### 4.2.2.4.1. Prueba Chi cuadrado

**Tabla 30**

*Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60,000 <sup>a</sup>	50	,015

---

Razón de verosimilitud	45,282	50	,663
Asociación lineal por lineal	7,206	1	,007
N de casos válidos	20		

---

a. 66 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

---

**Interpretación:** Dado que la relevancia es menor a 0,05, nos deshacemos de la especulación incorrecta y aprobamos la teoría electiva. El coeficiente Chi-cuadrado muestra que el desempeño académico de los alumnos de tercer grado de la escuela Nuestra Señora del Carmen se ve significativamente afectado por la cantidad de tiempo que los padres dedican al aprendizaje.

#### 4.3. Discusión de los resultados

Analizando los hallazgos y las metas, notamos que el objetivo primordial es estudiar de qué manera la asistencia de los padres influye en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela Nuestra Señora del Carmen. El El coeficiente chi cuadrado demuestra que el respaldo de los padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de la escuela Nuestra Señora del Carmen. Estos descubrimientos son coherentes con el estudio de Puma (2024), que confirman que algunos componentes de soporte tienen el potencial de optimizar la eficacia del aprendizaje en entornos digitales. Asimismo, se pretende descubrir la manera en que la formación de los progenitores influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado en la escuela Nuestra Señora del Carmen. El coeficiente de Chi cuadrado indica que la educación de los padres influye en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela primaria 70563 Nuestra Señora del Carmen.



Estos resultados concuerdan con la investigación de Merma & Huamán (2023), que mostró que existe una fuerte relación positiva entre el respaldo familiar y los éxitos académicos. En dicha investigación, se concluye que el apoyo de la familia es fundamental para lograr el éxito educativo en los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de secundaria del colegio privado La Católica del Pacífico, ubicado en San Jerónimo, Cusco, durante el año 2021.

Además, el objetivo específico 2 es estudiar cómo la situación económica y social de los padres afecta el desempeño escolar de los estudiantes de tercer grado en la escuela Nuestra Señora del Carmen. El coeficiente Chi-cuadrado demuestra que las condiciones económicas y sociales de los padres tienen un efecto significativo en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en la escuela Nuestra Señora del Carmen.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Argandoña (2021), quien determina que un alto grado de apoyo por parte de la familia indica que los padres están involucrados en el ambiente educativo de sus hijos, lo cual asegura una educación adecuada. No sin embargo, no podemos perder de vista que el 46% se encuentra en un nivel medio, debido a que algunos padres o madres ceden la mayor parte de la responsabilidad a las instituciones educativas y los maestros.

Asimismo, el objetivo específico es averiguar de qué manera el tiempo que los padres dedican a apoyar en el aprendizaje influye en la productividad académica de los estudiantes de tercer grado del colegio Nuestra Señora del Carmen. El coeficiente Chi-cuadrado muestra que el desempeño académico de los alumnos de tercer grado de la escuela Nuestra Señora del Carmen se ve significativamente afectado por la cantidad de tiempo que los padres dedican al aprendizaje.



Estos resultados concuerdan con el estudio de Bautista (2021), que determinó que la presencia de la familia es esencial para que los alumnos logren un rendimiento y unos resultados académicos óptimos.

.

.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determina que el test estadístico de confirmación de hipótesis Chi cuadrado arrojó un p valor de 3.7%, inferior al 5%, lo que revela que el apoyo paterno tiene una influencia notable en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra Señora del Carmen.

**SEGUNDA:** Según el coeficiente de Chi cuadrado, se obtuvo un p valor de 4.6%, inferior al margen de error del 5%. Esto revela que la formación de los progenitores impacta de manera notable en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra Señora del Carmen.

**TERCERA:** Según el coeficiente Chi cuadrado, el p valor alcanzó un 3.5%, lo que indica que las condiciones socioeconómicas frágiles de los progenitores tienen un impacto notable en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra Señora del Carmen.

**CUARTA:** Se determina, con un p de 1.5%, que es inferior al margen de error de una investigación de 5%, que el coeficiente Chi-cuadrado revela que el tiempo dedicado por los progenitores al aprendizaje tiene una influencia notable en el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela Nuestra Señora del Carmen.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere al Director que exhorte a los progenitores en una escuela de padres a cumplir con sus responsabilidades y tareas asignadas; tales como, otorgarles tiempo y calidad a sus hijos para apoyarlos en sus tareas escolares y fortalecer su aprendizaje; además, es crucial estar al tanto de su progreso y ofrecerles confianza para que se fortalezcan sus vínculos y, en especial, su autoestima.

**SEGUNDA:** Se sugiere al Director de la institución educativa organizar talleres de formación para progenitores, educadores y alumnos, si es necesario, con el fin de explorar formas de armonizar de manera más efectiva la escuela con sus hogares.

**TERCERA:** Se sugiere a los progenitores organizar encuentros educativos y psicológicos sobre las circunstancias socioeconómicas para fomentar una comunicación fluida y una autoestima elevada en sus hijos, fomentando así el respaldo necesario para su desarrollo educativo.

**CUARTA:** Se recomienda, a los padres de familia, dedicar el mejor tiempo de calidad orientados al acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, R. & Tafur, R. (2023) en su estudio de investigación “trabajo documental sobre acompañamiento de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos del nivel inicial en Latinoamérica (2012-2021)”. Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.  
[https://repositorio.escuelageneralisimo.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14462/29/ANGULO\\_OLORTEGUI\\_ROCIO\\_DEL\\_PILAR\\_Y\\_TAFUR\\_ZAMORA\\_RUTH\\_ESTHER\\_TIN.pdf?sequence=22&isAllowed=y](https://repositorio.escuelageneralisimo.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14462/29/ANGULO_OLORTEGUI_ROCIO_DEL_PILAR_Y_TAFUR_ZAMORA_RUTH_ESTHER_TIN.pdf?sequence=22&isAllowed=y)
- Bautista, M. (2021). Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander. Tesis para optar la maestría en educación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá. Colombia.
- Dayana, A., & Guerra, P. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. 42–46
- Olivo, G. (2021). El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32690/1/OLIVO%20GABRIELA.pdf>
- Aguirre, R. & Ccoa, M. (2020) Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2019. Para optar el título profesional de: licenciado en educación primaria e informática. Universidad Nacional Amazónica de Madre De Dios.  
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/665/004-1-7-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Argandoña, K. (2021) Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Nacional



José Faustino Sánchez Carrión.  
<https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5400/ARGANDO%C3%91A%20CABANILLA%2C%20KATHERIN%20DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cutipa, G. (2023) Acompañamiento escolar y logros de aprendizaje en comunicación de los alumnos de la I.E. José Olaya Balandra, Ilo, 2022. Para optar título profesional de licenciado en educación inicial, Universidad José Carlos Mariátegui.  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1834/Griselda\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1834/Griselda_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Puma, M. (2024) El acompañamiento de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños y niñas en un contexto virtual de la institución educativa inicial Señor De Huanca en el periodo 2021. Para optar el título profesional de: licenciada en educación inicial, Universidad Nacional del Altiplano.  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22044/Puma\\_Quenallata\\_Mercedes\\_Violeta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22044/Puma_Quenallata_Mercedes_Violeta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Merma, R. & Huamán, Y. (2023) Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempo de pandemia en los estudiantes de la institución educativa particular la católica Del Pacífico San Jerónimo - Cusco – 2021. Para optar al título profesional de licenciado en educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.  
[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8169/253T20230691\\_TC.pdf;jsessionid=401CE8E58C7923D55AEBD6B8CF3DDC89?sequence=1](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8169/253T20230691_TC.pdf;jsessionid=401CE8E58C7923D55AEBD6B8CF3DDC89?sequence=1)

Rogoff, B. (1995). Observing Sociocultural Activity on Three Planes: Participatory appropriation, guided participation, and apprenticeship. Sociocultural Studies of Mind, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 139-164.

Rojas, L. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. [Tesis de especialidad, Pontificia Universidad javeriana. Ibagué]



Repositorio

institucional:

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

Primeros Nevada (s/f) Capacitación y educación para padres.

<https://es.first5nevada.org/servicios/crianza-de-los-hijos-y-apoyo-familiar/capacitacion-y-educacion-para-padres/>

NIH (s/f) Nivel socioeconómico.

<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/nivel-socioeconomico>

Marulanda (s/f) Acompañamiento a los hijos: ¿calidad o cantidad de tiempo?

<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/98c164a6-7ead-4898-95f5-ab085ce30a24/090+Acompa%C3%B1amiento+a+los+hijos+-+calidad+o+cantidad+de+tiempo-.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISujEVx>

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.

Bruner, J. (2001) El Proceso Mental en el Aprendizaje. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Carrillo, P. & Gómez, R. (2011) Aprendizaje procedimental: Desarrollo del aprendizaje motor en el niño. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=88281>

Serna, B. (2019) Aprendizaje actitudinal. <https://prezi.com/p/nlcmi-dnn3tc/aprendizaje-actitudinal/>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: McGRAW-HILL

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>



UNICEF (2023) Acompañar a las familias, niños y niñas.

[https://www.unicef.org/argentina/media/14496/file/Acompa%C3%B1amien  
to%20a%20familias.%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf](https://www.unicef.org/argentina/media/14496/file/Acompa%C3%B1amien%20a%20familias.%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf)



# ANEXOS



### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

### ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024	<b>Problema general</b> ¿Cómo el acompañamiento de padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen?	<b>Objetivo general</b> Determinar cómo el acompañamiento de padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.	<b>Hipótesis general</b> El acompañamiento de padres influye significativamente en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.	Acompañamiento De Padres De Familia	Capacitación de padres Condiciones socioeconómicas Tiempo del acompañamiento	<b>Enfoque:</b> Enfoque cuantitativo  <b>Diseño de Investigación</b> Diseño no experimental  <b>Población</b> Está constituida por 40 estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.
	<b>Problemas específicos</b> PE1. ¿De qué forma la capacitación de padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen? PE2. ¿De qué manera las condiciones socioeconómicas de los padres influyen en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen? PE3. ¿De qué manera el tiempo del acompañamiento en el aprendizaje que dan los padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen?	<b>Objetivos específicos</b> OE1. Establecer de qué forma la capacitación de padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen. OE2. Establecer de qué manera las condiciones socioeconómicas de los padres influyen en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen. OE3. Establecer de qué manera el tiempo del acompañamiento en el aprendizaje que dan los padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.	<b>Hipótesis específicas</b> HE1. La capacitación de padres influye en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen. HE2. Las condiciones socioeconómicas de los padres influyen significativamente en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen. HE3. El tiempo del acompañamiento en el aprendizaje que dan los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje de estudiantes de tercer grado de primaria I.E.P. 70563 Nuestra señora del Carmen.			
	<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>Aprendizaje conceptual</b> <b>Aprendizaje procedimental</b> <b>Aprendizaje actitudinal</b>	<b>Muestra</b> Se trabajará con 20 estudiantes.  <b>Técnicas:</b> encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario			



## Anexo 2 Cuestionario

DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA				
Nombre del encuestador:				
Fecha:				
Nombre del encuestado:				
Marque con una X				
	<b>ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Dimensión 1 Capacitación de padres de familia</b>			
1.	Me dan orientaciones metodológicas de parte de la docente para apoyar a mi hijo en su aprendizaje.			
2.	Me auto capacito para ayudar a mi hijo en las tareas escolares.			
3.	La institución educativa, me da talleres de capacitación de educación para acompañar a mi hijo en su aprendizaje.			
	<b>Dimensión 2 Condiciones socioeconómicas</b>			
4.	Tiene un espacio adecuado en casa donde su hijo pueda estudiar y hacer sus tareas escolares.			
5.	Le doy a mi hijo una alimentación nutritiva y saludable.			
6.	Oriento a mi hijo sobre los Programas, páginas Web y libros para reforzar su aprendizaje.			
	<b>Dimensión 3 Tiempo para el acompañamiento</b>			
7.	Dedico parte de mi tiempo para acompañar a mi hijo en las tareas escolares.			
8.	Pido orientación a la docente cuando observo que mi hijo tiene dificultad en los estudios.			
9.	Escucho atentamente sus ideas, respetándolo que piensa y siente, dándole consejos cuando los necesita.			
10.	Le enseño a reciclar y cuidar el ambiente.			

Nota: en la Tabla 7 refleja el instrumento de investigación orientado acorde al tema de estudio. Fuente: adaptado modelo de la escala de Likert Índices: Siempre (2), A veces (1), y nunca (0)



## DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA

Nombre del encuestador:

Fecha:

Nombre del encuestado:

<b>VARIABLE LOGRO ACADEMICO</b>					
Nro.	Pregunta	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>Dimensión 1 Aprendizaje conceptual.</b>					
1.	¿Su hijo capta las características de los conceptos realizados en clases o se distrae en horas académicas?				
2.	¿Puede relacionar los elementos o partes de un concepto estudiado en clase?				
3.	¿Logra entender definiciones estudiados en clase sin dificultades?				
4.	¿Tiene algún problema de cansancio el cual no le permite estar atento en clases y captar todo lo enseñado en dicha sesión?				
<b>Dimensión 2. Aprendizaje procedimental</b>					
5.	¿Tiene algún problema de cansancio (sueño) que no le permite realizar de forma sistemática y ordenada la aplicación de una temática estudiada en clase?				
6.	¿Pasar una mala noche le permite realizar procedimientos académicos de forma ágil?				
7.	¿Tener un descanso óptimo durante la noche le permite demostrar sin ningún problema lo aprendido en clase?				
8.	¿Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o una tarea?				
<b>Dimensión 3 Proceso actitudinal</b>					
9.	¿Usted fomenta el trabajo colaborativo entre compañeros?				
10.	¿Le agrada a usted colaborar en los trabajos que deja el docente en clase?				
11.	¿Usted participa activamente en las actividades de clase?				
12.	¿Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares?				
<b>Gracias por su colaboración.</b>					

*Fuente: adaptado modelo de la escala de Likert Índices: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2) nunca (1) Autor: Malena Raquel Zambrano Ticona 2021*



Anexo 3

Data

Nro.	ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA									
	Capacitación de padres de familia			Condiciones socioeconómicas			Tiempo para el acompañamiento			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	2	2	0	1	1	2	2	0	2
2	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2
3	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0
4	2	1	0	2	2	0	2	0	2	1
5	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0
6	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2
7	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0
8	0	2	1	2	2	2	2	2	0	2
9	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
10	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1
11	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0
12	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2
13	2	2	2	2	2	0	0	1	0	2
14	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2
15	0	2	2	2	2	2	1	2	0	0
16	2	1	0	2	2	0	2	0	2	1
17	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0
18	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2
19	1	2	2	2	1	2	2	2	2	0
20	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2

LOGRO ACADEMICO											
Aprendizaje conceptual				Aprendizaje procedimental				Proceso actitudinal			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4
1	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3
4	2	4	3	4	1	3	2	2	3	1	4
2	3	3	4	1	3	4	4	3	1	3	3
3	2	4	4	3	1	1	3	2	3	1	3
4	2	3	3	3	4	3	4	2	1	1	3
2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2
2	1	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2
3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3
1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2
1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2
2	3	3	1	3	4	3	2	3	1	3	3
1	3	4	3	3	1	4	4	1	4	4	4
2	2	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4
1	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4
1	2	3	4	3	3	4	4	2	1	3	3
1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3
1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4
3	2	2	4	3	2	1	2	3	1	2	3



COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS							
V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3
13	5	2	6	29	9	9	11
15	3	4	8	26	5	11	10
14	6	4	4	33	13	10	10
12	3	4	5	34	12	12	10
10	4	2	4	30	13	8	9
14	6	4	4	33	12	14	7
16	5	5	6	32	10	11	11
15	3	6	6	30	8	13	9
18	6	5	7	34	12	11	11
15	5	3	7	20	6	6	8
16	4	6	6	26	9	9	8
17	5	6	6	31	9	12	10
13	6	4	3	36	11	12	13
14	6	4	4	34	11	12	11
13	4	6	3	33	7	14	12
12	3	4	5	38	11	12	15
10	4	2	4	33	10	14	9
14	6	4	4	32	8	11	13
16	5	5	6	30	8	10	12
15	3	4	8	28	11	8	9

DATA FRECUENCIAS.sav [ConjuntoDatos9] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida
1	P1	N Numérico	8	0	Me dan orientaciones metodológicas de par...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
2	P2	N Numérico	8	0	Me auto capacito para ayudar a mi hijo en l...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
3	P3	N Numérico	8	0	La institución educativa, me da talleres de ...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
4	P4	N Numérico	8	0	Tiene un espacio adecuado en casa donde ...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
5	P5	N Numérico	8	0	Le doy a mi hijo una alimentación nutritiva y...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
6	P6	N Numérico	8	0	Oriento a mi hijo sobre los Programas, pági...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
7	P7	N Numérico	8	0	Dedico parte de mi tiempo para acompañar ...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
8	P8	N Numérico	8	0	Pido orientación a la docente cuando obser...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
9	P9	N Numérico	8	0	Escucho atentamente sus ideas, respetánd...	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
10	P10	N Numérico	8	0	Le enseño a reciclar y cuidar el ambiente.	{0, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
11	P11	N Numérico	8	0	¿Su hijo capta las características de los co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
12	P12	N Numérico	8	0	¿Puede relacionar los elementos o partes d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
13	P13	N Numérico	8	0	¿Logra entender definiciones estudiados en...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
14	P14	N Numérico	8	0	¿Tiene algún problema de cansancio el cua...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
15	P15	N Numérico	8	0	¿Tiene algún problema de cansancio (sueñ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
16	P16	N Numérico	8	0	¿Pasar una mala noche le permite realizar ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
17	P17	N Numérico	8	0	¿Tener un descanso optimo durante la noc...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
18	P18	N Numérico	8	0	¿Sigue las reglas que la profesora ha indica...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
19	P19	N Numérico	8	0	¿Usted fomenta el trabajo colaborativo entr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
20	P20	N Numérico	8	0	¿Le agrada a usted colaborar en los trabajo...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
21	P21	N Numérico	8	0	¿Usted participa activamente en las activid...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
22	P22	N Numérico	8	0	¿Se esfuerza por cumplir puntualmente con...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal
23										
24										



COMPROBACION DE HIPOTESIS.sav [ConjuntoDatos10] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	V1_D1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	V1_D2	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	V1_D3	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	V2	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	V2_D1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	V2_D2	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	V2_D3	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9											
10											
11											
12											
13											



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez  
Escuela profesional de Educación Primaria  
IEP. N 70563 "Nuestra Señora del Carmen - urb. los choferes" - Juliaca

"Año bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITUD: Permiso para ejecutar proyecto de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 70563  
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - JULIACA

Yo, MAMANI QUISPE JUNIOR OLIVER  
Identificado con DNI N<sup>o</sup>. 71822408, con  
domicilio en la Av. Circunvalación Mz. A2 lote 9  
Urb. Juan Bueno, del distrito, ante usted con el  
debido respeto me presento y expongo lo  
siguiente:

Que habiendo culminado nuestros estudios de  
pregrado en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Juliaca, de la  
escuela profesional de Educación Primaria, y siendo requisito indispensable para  
nuestro título profesional, es que solicitamos a su digno despacho para que nos  
autorice la ejecución de nuestro proyecto de investigación denominado "  
ACOMPANIAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA, I.E.P. NRO. 70563  
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024." y de esta manera poder  
realizarnos como profesionales y continuar con nuestro estudios para el beneficio  
de la región y del país.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Juliaca 06 de setiembre del 2024

MAMANI QUISPE JUNIOR OLIVER

DNI: 71822408



Validación del instrumento

I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto: Dra Katty Agripina Pérez Ordoñez

Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez

Distrito – juliaca - Provincia - san román Departamento - puno

Autor del instrumento: junior Oliver Mamani Quispe

Título de la investigación: ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TECER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024

II. Aspectos de validación.

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

Table with 6 columns: criterios, indicadores, 1, 2, 3, 4, 5. Rows include Clarity, Objectivity, Organization, Sufficiency, Intentionality, Coherence, Methodology, and Relevance, each with a description and a score of 5 (marked with an X).

III. Observaciones.

Ninguna

IV. Promedio de la calificación y dictamen (aprobado / desaprobado)

Conclusión aprobado

Fecha: 04 de noviembre del 2024

Handwritten signature and ID number: 01225791



Validación del instrumento

I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto: Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari

Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez

Distrito – juliaca - Provincia - san román Departamento - puno

Autor del instrumento: junior Oliver Mamani Quispe

Título de la investigación: ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE TECER GRADO DE PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA 70563 NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN JULIACA 2024

II. Aspectos de validación.

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspecto conceptuales y operacionales					X
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y claridad					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable dimensiones e indicadores					X
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					X
	Subtotal					40
	TOTAL					40

III. Observaciones.

Ninguna

IV. Promedio de la calificación y dictamen (aprobado / desaprobado)

Conclusión aprobado

Fecha: 04 de noviembre del 2024

Anexo 5

Panel fotográfico











ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 07-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Junior Oliver Mamani Quispe

Dirección: A.U. Circunvalación M2-A2 Lt-9 URB. Juan Bueno

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71822408

Teléfono: 968072761 email: Oliver junior mamani Quispe@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la Educación

Escuela Profesional o Mención: Educación Primaria

Título o Grado Académico a optar: Licenciado en Educación Primaria

Asesor: Dr. Jose Domingo Choquehuanca Calcina

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Acompañamiento de padres de familia y logro de Aprendizaje

de estudiantes de tercer grado de Primaria Institución

Educativa 70563 Nuestra Señora del Carmen Juliaca 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Acompañamiento de padres, Logro de aprendizaje, instituciones educativas, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: gestión de la educación - Po2

Firma de Autor



huella digital

07 de Noviembre del 2025

Fecha



## DECLARACIÓN JURADA DE USO ÉTICO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, el(la) suscrito(a) tesista, y mi asesor(a) de tesis, declaramos bajo juramento que el presente trabajo académico ha sido elaborado de manera original, personal y responsable, en concordancia con los principios de ética académica, así como con las normativas institucionales y legales vigentes.

Hacemos constar que, durante la redacción y estructuración del documento, se emplearon herramientas de inteligencia artificial generativa (como ChatGPT, Grammarly y otras similares) únicamente como apoyo técnico complementario, limitándose a las siguientes funciones:

- Revisión ortográfica y de estilo.
- Sugerencias en la organización y redacción gramatical.
- Traducción técnica del abstract.
- Elaboración de esquemas preliminares, revisados y modificados por el autor.
- Asistencia en la verificación de normas APA 7 para referencias bibliográficas.

Declaramos expresamente que no se utilizó inteligencia artificial para reemplazar el análisis crítico, la discusión de resultados, la interpretación de datos ni la elaboración de conclusiones. Estas secciones fueron desarrolladas íntegramente por el tesista, garantizando así la autenticidad, autoría y originalidad del contenido.

El asesor de tesis, en cumplimiento de sus funciones, certifica que ha supervisado el proceso de elaboración del trabajo y que el uso de inteligencia artificial se realizó conforme a criterios de responsabilidad ética y académica, de acuerdo con los lineamientos institucionales.

Finalmente, afirmamos que en todo momento se respetaron los principios éticos de la Universidad y los lineamientos establecidos por SUNEDU, RENATI y CONCYTEC, en relación con el uso responsable de tecnologías emergentes en la producción de trabajos de investigación.

### Nombres y apellidos del tesista:

**JUNIOR OLIVER MAMANI QUISPE**

DNI: 71822408

Firma: 



### Nombres y apellidos del asesor:

**Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA**

DNI: 02430962

Firma: 



Lugar y fecha: Juliaca, 07 de Noviembre de 2025