TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

ASUNTA LOURDES MEZA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023

TESIS PRESENTADA POR

ASUNTA LOURDES MEZA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 491-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 04 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-09360, presentado por el (la) Bachiller **MEZA APAZA ASUNTA LOURDES**, con número de DNI. **43184325**, asignado (a) con código de matrícula **131252166**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MEZA APAZA ASUNTA LOURDES**, con número de DNI. **43184325**, asignado (a) con código de matrícula **131252166**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 09 de junio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de Investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **MEZA APAZA ASUNTA LOURDES**, Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Miembro del Jurado	:	**Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor de Tesis	:	**Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Miercoles 11 de diciembre del 2024**
Hora	:	**03:00 p.m.**
Lugar	:	**Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Rector (EPG-(01))
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/fmm

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0621-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de Junio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. **06492**, Presentado por el (a) **Bach. ASUNTA LOURDES MEZA APAZA**, con número de DNI **43184325** y con Código de matrícula N.°**131252166**, quien solicita cambio de asesor del Proyecto de Tesis titulado: **INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCION INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACION – P34**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. ASUNTA LOURDES MEZA APAZA**, quien solicita el cambio del asesor, aprobado con Resolución Directoral **N° 0017-2024-USA-EPG/UANCV**, de fecha **23 de Enero del 2024**, en el que se le asignó como asesor a la Dra. Amalia Pérez Abarca, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 29 de diciembre del 2023, registrado en el Folio N° 0004031 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCION INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023** presentado por el (a) **Bach. ASUNTA LOURDES MEZA APAZA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo Miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LSC/ mmvrcu

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 0017-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de Enero del 2024.

VISTOS:

El expediente Nº 2024-00771, de fecha 17 de enero del 2024, presentado por el (la) Bachiller **MEZA APAZA ASUNTA LOURDES** con DNI Nº **43184325**, código de matrícula **131252166**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCION INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION –P34** para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACION**, mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Juliaca**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución Nº 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular Nº 1096-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 28 de Noviembre del 2023, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo Miembro	**: Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor	**: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**

Que, con registro Nº 0004031, de fecha 29 de diciembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCION INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCION INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACION** mención: **EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERNECIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/rch

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
turnitin Página 1 de 112 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:582393325
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ASUNTA LOURDES MEZA APAZA

INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN INICIAL 832, QUIQUI...

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:582398325

Fecha de entrega
23 abr 2026, 21:20 GMT-5

Fecha de descarga
24 abr 2026, 19:30 GMT-5

Nombre del archivo
T036_43184325_M.docx

Tamaño del archivo
11.4 MB

99 páginas

16.247 palabras

93.405 caracteres

turnitin Página 1 de 112 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::13016:582398325
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
23% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Título de la Tesis	
INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN INICIAL 832 QUIQUIJANA CUSCO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Meza Apaza, Asunta Lourdes
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43184325
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-4513-0640
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN INICIAL 832 QUIQUIJANA** País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Quispicanchi Distrito: Quiquijana **Coordenadas:** Latitud: - 15.29883 Longitud: - 69.97829 https://maps.app.goo.gl/XCbRiQm6q2q2EXe9
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD NACIONAL ... ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ASUNTA LOURDES MEZA APAZA, identificado con DNI Nro. 43184325 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE ENLA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2026

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

A mi amado e inolvidable papa Esteban, por guiarme y protegerme, estes donde estes. tu presencia crece cada día en mi alma. A ti te debo lo soy.

A ti, valiente y amorosa mama Margarita, por darme tu cariño, consejos y sobre todo, valor para seguir adelante. Que nunca me vayas a faltar.

A mi querido hijo Sebastián Abdel, cada día que paso a su lado es un regalo que atesoro en mi corazón, tu curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para perseverar.

A mi paciente asesor de tesis. Tu orientación y apoyo han sido invaluables en el proceso de esta tesis. Tu conocimiento, paciencia y compromiso han sido fundamentales para mi éxito académico.

A mi pareja y hermanos, por su aliento que me impulsa a seguir adelante

ÍNDICE

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

INDICE v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

1.2.1. Problema general 2

1.2.2. Problema específico 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 4

1.4.1. Objetivo general 4

1.4.2. Objetivos específicos 4

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.7. HIPÓTESIS 6

1.7.1. Hipótesis general 6

1.7.2. Hipótesis específica 6

1.8. VARIABLES E INDICADORES 6

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8

2.1.1. A nivel internacional 8

2.1.2. A nivel nacional 9

2.1.3. A nivel local 10

2.2. BASES TEÓRICAS 11

2.2.1. Estilos de aprendizaje 11

2.2.2. Enseñanza 17

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 20

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 20

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 21

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 21

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 21

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 21

3.6.1. Población 21

3.6.2. Muestra 22

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 23

3.7.1. Técnica de la investigación 23

3.7.2. Instrumentos de la investigación 23

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 24

3.8.1. Validación de los instrumentos 24

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 24

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 25

3.9.1. Diseño estadístico 25

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 26

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 47

4.2.1. Prueba de hipótesis general 47

4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1 49

4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2 50

4.2.4. Prueba de hipótesis específico 3 51

4.2.5. Prueba de hipótesis específico 4 52

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 54

CONCLUSIONES 57

RECOMENDACIONES 59

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS 60

ANEXOS 68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables sobre la incidencia del estilo de aprendizaje en la enseñanza 7

Tabla 2 Confiabilidad de Alpha de Cronbach 24

Tabla 3 Estilo de aprendizaje activa del niño 27

Tabla 4 Estilo de aprendizaje reflexivo del niño 30

Tabla 5 Estilo de aprendizaje teórico en el niño 34

Tabla 6 Estilo de aprendizaje pragmático en el niño 37

Tabla 7 Tipos de aprendizaje en el niño 41

Tabla 8 Estrategias de enseñanza en el niño 44

Tabla 9 Correlación de Pearson de la variable estilos de aprendizaje y la enseñanza 48

Tabla 10 Regresión de la variable estilo de aprendizaje 48

Tabla 11 Análisis de coeficiente de Pearson, hipótesis especifica 1 49

Tabla 12 Regresión de la variable estilo de aprendizaje activo 50

Tabla 13 Análisis de correlación de Pearson, hipótesis especifica 2 50

Tabla 14 Regresión de la variable estilo de aprendizaje reflexivo 51

Tabla 15 Análisis de correlación de Pearson, hipótesis especifica 3 52

Tabla 16 Regresión de la variable estilo de aprendizaje teórico 52

Tabla 17 Análisis de Rho de Spearman, hipótesis especifica 4 53

Tabla 18 Regresión de la variable estilo de aprendiza pragmático 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estilo de aprendizaje activa del niño 27

Figura 2 Estilo de aprendizaje reflexivo del niño 31

Figura 3 Estilo de aprendizaje teórico en el niño 34

Figura 4 Estilo de aprendizaje pragmático en el niño 38

Figura 5 Tipos de aprendizaje en el niño..... 41

Figura 6 Estrategias de enseñanza en el niño..... 45

RESUMEN

Los estilos de aprendizaje en la enseñanza de los niños se refieren a las diferentes maneras en que los niños absorben y procesan la información de su entorno. Cuyo objetivo es Analizar la incidencia que existe entre el estilo de aprendizaje y la enseñanza de niños: Institución Educativa Inicial N° 832, Quiquijana 2023. El análisis de los resultados comprende al enfoque cuantitativo, de método deductivo-analítico, el nivel comprende al explicativo, el tipo correlacional y el diseño no experimental al no manipular las variables. La muestra fue probabilístico de tipo aleatorio simple que comprendió a 17 estudiantes lo cual se midió mediante el instrumento de la ficha de observación. Resultados: se ha encontrado que el 67.6% de los niños observados les gusta aprender mediante juegos, el 59.5% no aprenden debido a que no escuchan las instrucciones de sus docente, el 70,3% no les gusta recibir instrucciones, el 62.2% siente motivación cuando aprenden. Conclusión: se ha encontrado diferencia, donde los estilos activo y reflexivo genera un efecto regular y moderado por las actividades que desarrolla el niño.

Palabras claves: actividad, aprendizaje, enseñanza, jugar, observación.

ABSTRACT

Learning styles in teaching children refer to the different ways in which children absorb and process information from their environment. Whose objective is to analyze the incidence that exists between the learning style and the teaching of children: Institución Educativa Inicial N° 832, Quiquijana 2023. The analysis of the results comprises the quantitative approach, of deductive-analytical method, the level comprises the explanatory, the correlational type and the non-experimental design by not manipulating the variables. The sample was probabilistic of simple random type comprising 17 students, which was measured by means of the observation sheet instrument. Results: it was found that 67.6% of the children observed like to learn through games, 59.5% do not learn because they do not listen to their teacher's instructions, 70.3% do not like to receive instructions, 62.2% feel motivated when they learn. Conclusion: a difference has been found, where the active and reflective styles generate a regular and moderate effect due to the activities developed by the child.

Key words: activity, learning, teaching, playing, observation

INTRODUCCIÓN

La enseñanza en la educación inicial es un proceso complejo y multifacético que requiere de una comprensión profunda de los estilos de aprendizaje de los niños. En la Institución Educativa Inicial 832, ubicada en Quiquijana, Cusco, se ha observado una diversidad significativa en las maneras en que los niños absorben y procesan la información. Este hecho enfatiza la relevancia de ajustar las estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje individuales para aprovechar al máximo el potencial educativo de cada estudiante. Identificar y emplear estos estilos no solo puede mejorar el desempeño académico, sino también propiciar un ambiente de aprendizaje más efectivo e inclusivo.

Los estilos de aprendizaje se refieren a las distintas maneras en que los individuos perciben, procesan y retienen información. En el contexto de la educación inicial, estos estilos pueden variar considerablemente entre los niños, influyendo en su capacidad para comprender y aplicar nuevos conceptos, ya que cada persona aprendemos de forma distinta. En la Institución Educativa Inicial 832, se ha llevado a cabo una investigación para determinar cómo estos estilos de aprendizaje impactan en la efectividad de la enseñanza. Los hallazgos preliminares sugieren que cuando los docentes ajustan sus métodos de enseñanza para alinearse con los estilos de aprendizaje de los niños, se observa una mejora significativa en el compromiso y el desempeño académico de los estudiantes.

El estudio realizado en la Institución Educativa Inicial 832 de Quiquijana, Cusco, durante el año 2023, tiene como propósito analizar la incidencia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza. Este análisis es crucial para desarrollar

enfoques pedagógicos más personalizados y efectivos. A través de observaciones y encuestas, se busca identificar los estilos predominantes entre los niños y cómo estos afectan su proceso de aprendizaje. Los resultados de esta investigación no solo proporcionaron una base sólida para mejorar la práctica docente en la institución, sino que también contribuirán a la literatura educativa sobre la importancia de adaptar la enseñanza a los diversos estilos de aprendizaje en la educación inicial. Es por eso que el presente estudio se llevó a cabo por capítulos que son los siguientes:

El primer capítulo del estudio se centra en la exposición de la situación problema, su planteamiento, objetivos, importancia, alcance, limitaciones, hipótesis, variables e indicadores. El segundo capítulo aborda los antecedentes y bases teóricas, mientras que el tercer capítulo describe la metodología de investigación utilizada. En el cuarto capítulo se presentan los resultados y discusión de la prueba de las hipótesis, y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos del estudio.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El proceso de aprendizaje dentro de la institución requiere a que el estudiante desarrolla diversas actividades, como observar, atención, memorizar, establecer metas y asumir responsabilidad a partir de su aprendizaje, es así, que las actividades son importantes, además los docentes tienen el deber de ayudar a los estudiantes a ser activos (Vosniadou, 2001). Por otro lado, 165 millones de niños se encuentran matriculados en preescolar; sin embargo, esta se encuentra distribuido de forma desigual, de ahí, que los niños con menos probabilidad de ser matriculados son aquellos que se encuentran en grupos étnicos, aquellos con madres con poca formación educativa y los que tiene una lengua distinta a la lengua oficial (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2013).

En el ámbito nacional, la cuestión vinculada se relaciona con las políticas educativas en vigor y cómo estas encaran la diversidad en los estilos de aprendizaje. Dicho de otra manera, las directrices del Ministerio de Educación son esenciales para comprender cómo se aplican o no enfoques adaptativos en las instituciones educativas. Además, se tomó en cuenta la formación y capacitación de los docentes, ya que tienen un rol fundamental en la

implementación de prácticas pedagógicas que respeten la singularidad de cada estudiante.

A nivel regional, es fundamental analizar las características culturales y socioeconómicas específicas pueden afectar los estilos de aprendizaje y la enseñanza. Algunos aspectos relevantes son el acceso a recursos educativos, el apoyo familiar y las expectativas culturales, ya que varían considerablemente y tienen un impacto en cómo aprenden los niños y cómo los docentes adaptan su enfoque pedagógico. En la Institución Educativa Inicial 832, existe una preocupante problemática sobre la falta de adaptación a la diversidad de estilos de aprendizaje de los niños y niñas, lo que ha generado preocupación entre educadores, padres y la comunidad en general.

En las aulas se observa una falta de adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje de los niños, lo que puede resultar en una educación subóptima que afecte su rendimiento académico e interés por aprender. Hay limitaciones en la capacitación y recursos para los docentes, lo que dificulta abordar la diversidad de estilos y ofrecer una enseñanza personalizada. Por lo tanto, se necesita una investigación detallada y la implementación de medidas específicas para mejorar la calidad y equidad de la educación en la Institución Educativa Inicial 832.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué incidencia existe entre el estilo de aprendizaje y la enseñanza de niños: Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana , Cusco, 2023?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo el estilo de aprendizaje activo incide en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023?
- ¿Cómo el estilo de aprendizaje reflexivo incide en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023?
- ¿Cómo el estilo de aprendizaje teórico incide en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023?
- ¿Cómo el estilo de aprendizaje pragmático incide en la enseñanza de niños, Institución Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación toma relevancia debido a que aborda los estilos aprendizaje en la enseñanza, de ahí parte desde el postulado teorico de Gardner quien indica que cada sujeto tiene distintas formas de procesar información, ya sea visual, auditivo, kinestésicos o combinación, así permite identificar estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje significativa. Asimismo, se desarrolla con el propósito de generar conocimiento que respalde prácticas pedagógicas efectivas, basadas en la diversidad de estilos de aprendizaje.

La investigación busca llenar este vacío al explorar cómo los docentes pueden identificar y aprovechar los estilos de aprendizaje de los niños para mejorar su experiencia educativa. Además, las prácticas pedagógicas más efectivas y personalizadas, beneficiando tanto a los educadores como a los estudiantes. Se desarrolló con el propósito de implementar cambios significativos en la práctica docente, beneficiando tanto a los estudiantes como a los profesores. Para los niños, los resultados de este estudio contribuirán a una

educación más personalizada que respete sus diferencias individuales y potencie sus capacidades desde una etapa crucial en su desarrollo.

Desde el ámbito metodológico fue abordada desde enfoque cuantitativo y explicativo para abordar esta problemática. A través de la aplicación de instrumentos estructurados, como cuestionarios o escalas validadas, se obtiene información precisa que facilita establecer patrones y correlaciones significativas entre las variables de estudio.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia que existe entre el estilo de aprendizaje y la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Explicar la incidencia entre el estilo de aprendizaje activo y la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.
- Analizar la incidencia entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.
- Explicar la incidencia entre el estilo de aprendizaje teórico y la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.
- Determinar la incidencia entre el estilo de aprendizaje pragmático y la enseñanza de niños: Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene una relevancia práctica importante, ya que busca establecer enfoques pedagógicos más personalizados y adaptados a las necesidades individuales de los niños y niñas en la institución, lo que permitirá mejorar la calidad y equidad de la educación brindada en la región. Además, esta investigación puede tener un alcance amplio, ya que los hallazgos obtenidos pueden ser de utilidad para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en cuanto a la adaptación de las estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje individuales de los niños y niñas.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Con respecto a las limitaciones y delimitaciones que presento la investigación se menciona los siguientes:

a. Limitaciones

- Alcance de la Muestra: Dado que la investigación se centra en una institución educativa específica, la generalización de los resultados a otras escuelas o contextos podría ser limitada.
- Disponibilidad de Recursos: La recopilación de datos puede verse afectada por la disponibilidad de tiempo, acceso a participantes y recursos.
- Factores Externos: Variables externas, como cambios en el currículo o enfoques pedagógicos, podrían influir en los resultados y no están bajo el control del investigador.

b. Delimitaciones:

- Enfoque Temporal: La investigación se limita al año 2023. Cambios futuros en políticas educativas o enfoques de enseñanza no se consideran en este estudio.

- Contexto Específico: Se analiza la Institución Educativa Inicial 832 en Quiquijana, Cusco. Los resultados pueden no aplicarse directamente a otras instituciones o niveles educativos.
- Estilos de Aprendizaje: La investigación se centra exclusivamente en los estilos de aprendizaje y su relación con la enseñanza. Otros factores pueden no ser abordados en profundidad.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Se tiene una significancia positiva entre el estilo de aprendizaje y la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

1.7.2. Hipótesis específica

- El estilo de aprendizaje activo incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.
- El estilo de aprendizaje reflexivo incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.
- El estilo de aprendizaje teórico incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.
- El estilo de aprendizaje pragmático incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable independiente: Estilo de aprendizaje

Variable dependiente: Enseñanza

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de las variables sobre la incidencia del estilo de aprendizaje en la enseñanza

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Estilo de aprendizaje activo	Sin prejuicios	Ordinal
		Nuevas experiencias	
		Motivación inicial	
		Personas sociables	
	Estilo de aprendizaje reflexivo	Observar antes de actuar	
		Examinar	
		Generar ideas	
		Manipulación de la realidad	
	Estilo de aprendizaje teórico	Ordenado	
		Razonador	
		Captación de informaciones	
		perfeccionistas	
	Estilo de aprendizaje pragmático	Pone en prácticas las ideas	
		Experimentar	
		Eficaz	
		Planificador	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ENSEÑANZA	Tipos de enseñanza	Ocasional	Ordinal
		Sistemática	
		Estratégica	
		Por descubrimiento	
	Estrategias de enseñanza	Según el propósito educativo	
		Según la naturaleza de la estrategia	
		Según la fase de construcción del conocimiento	

Nota: en la tabla se observa las variables y sus respectivas dimensiones e indicadores del tema de investigación. Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

En la Universidad de la Costa se realizó un estudio de investigación por los autores Polo y Pereira (2019) cuyo objetivo fue, analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, donde, utilizo la metodología del estudio positivista, el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La conclusión fue; los estilos de aprendizaje son importantes para el desempeño académico en estudiantes de décimo grado y están relacionados con varias variables, incluyendo el ambiente escolar, la capacitación docente, infraestructura educativa, la estrategia de evaluación, la relevancia del contenido educativo y las condiciones socioeconómicas y psicoafectivas de las familias.

En la Universidad de la Costa el autor Noriega y Sánchez (2019) publico una investigación y su propósito fue; analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y los procesos de evaluación, para ello se guio con la metodología positivista con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La conclusión fue; la observación reveló una variedad de estilos de aprendizaje, y en Colombia se han

emitido decretos y normas para promover la aplicación de intervenciones pedagógicas más efectivas. Además, se examinó la evaluación en la educación primaria, donde se descubrió que los maestros utilizaban la evaluación formativa con mayor frecuencia.

2.1.2. A nivel nacional

Estudio de investigación realizado por Meza (2022) el estudio se publicó en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo fue; determinar los niveles de estilo de aprendizaje, con respecto a la metodología, siguió el enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con diseño no experimental descriptivo. La conclusión fue; fue posible determinar los niveles de los estilos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años que asisten a la Institución durante el año 2020. Los hallazgos indicaron que el 44,4% de los niños demostraron una preferencia por el estilo de aprendizaje auditivo.

En la revista de Ciencias Sociales se publicó un estudio y su objetivo fue, determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje, fue realizado por Polo et al., (2022). Y llego a la conclusión de que; la propuesta es dar ciertos consejos y razonamientos a los sistemas educativos para reflejar un tono de éxito y compararse con otras instituciones similares. Esto puede lograrse identificando los estilos de aprendizaje de los estudiantes y desarrollando su capacidad para contemplar las situaciones desde diversas perspectivas, lo que facilitará su participación en diversas experiencias educativas.

En la Universidad Nacional de Huancavelica se publicó un estudio por Ramos (2021) el estudio se guio por el objetivo de; determinar el estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes. Trabajó con la investigación básica, de tipo descriptivo. Y la conclusión fue; el estilo de aprendizaje kinestésico fue el

más popular entre los estudiantes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) en la provincia de Churcampa, seguido por el estilo visual y auditivo, respectivamente. Estos resultados indican que el movimiento y la manipulación son cruciales para el proceso de aprendizaje de estos estudiantes en CEBA.

En la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, el autor Coronado (2019) en un estudio cuyo objetivo era determinar los estilos de aprendizaje desarrollados por niños y niñas, se utilizó una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño descriptivo-transversal. De acuerdo con los hallazgos, en la Institución Educativa San Miguelito Arcángel se fomentan los tres estilos de aprendizaje neurolingüísticas, siendo el kinestésico el predominante, seguido por el visual y el auditivo. Estos porcentajes destacados tienen un impacto directo en los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En la Universidad de Piura el autor Silva (2019) en su estudio, el objetivo fue determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizó una metodología cuantitativa correlacional con diseño no experimental y transversal. La conclusión principal es que solamente el estilo de aprendizaje activo muestra una relación directa con el rendimiento académico, mientras que los estilos reflexivo y teórico, aunque obtienen calificaciones altas, no parecen ser esenciales para un buen desempeño académico en base al análisis estadístico. El estilo de aprendizaje activo se relaciona con las habilidades formativas necesarias en el trabajo.

2.1.3. A nivel local

Según Apaza (2020) Se realizó un estudio de posgrado en psicología educativa que investigó cómo los estilos de aprendizaje influyen en los hábitos

de estudio de los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un método hipotético deductivo de nivel explicativo y temporalidad transversal. Los hallazgos indican que el estilo de aprendizaje de los estudiantes afecta sus hábitos de estudio, y que el 61,0% de la variación en estos hábitos puede explicarse por su estilo de aprendizaje. Además, se encontraron disparidades en los patrones de estudio entre las instituciones educativas, aunque no hubo diferencias significativas en los estilos de aprendizaje.

El autor Metaki (2021) Se realizó un estudio de posgrado en psicología educativa que investigó cómo los estilos de aprendizaje influyen en los hábitos de estudio de los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un método hipotético deductivo de nivel explicativo y temporalidad transversal. Los hallazgos indican que el estilo de aprendizaje de los estudiantes afecta sus hábitos de estudio, y que el 61,0% de la variación en estos hábitos puede explicarse por su estilo de aprendizaje. Además, se encontraron disparidades en los patrones de estudio entre las instituciones educativas, aunque no hubo diferencias significativas en los estilos de aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estilos de aprendizaje

Desde la perspectiva de Vygotsky, para entender los estilos de aprendizaje es fundamental considerar la influencia de la interacción social, la cultura y las herramientas mediacionales durante el proceso, Vygotsky enfatiza la relevancia de la colaboración, el lenguaje y el entorno cultural en la forma en

que las personas aprenden y desarrollan su capacidad cognitiva (Cabrera & Fariñas, 2005). Cabe precisar que los estilos de aprendizaje son aquellas preferencias y patrones personales que afectan la forma en que las personas adquieren, procesan y retienen información (Roque et al., 2023). Adicionalmente, los estilos de aprendizaje pueden ser diferentes dependiendo de las características cognitivas, afectivas y fisiológicas de cada individuo, algunos estudiantes aprenden mejor mediante la observación y el análisis, mientras que otros requieren llevar a cabo actividades prácticas para poder comprender (Escanero, 2008). Según Hunt (1979) define la teoría como, las circunstancias educativas que permiten a un alumno estar en el mejor ambiente para aprender, o la organización que un alumno necesita para conseguir un mejor aprendizaje.

2.2.1.1. Aprendizaje activo

La teoría de Honey y Mumford señala que, en el estilo de aprendizaje activo, las personas se involucran completamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, tienen una mentalidad abierta, no escépticas y que abordan con entusiasmo tareas nuevas, se consideran personas del presente y aman experimentar vivencias nuevas (Honey & Mumford, 1986). Sus días están llenos de actividad y creen que siempre se debe intentar algo al menos una vez. De igual modo, Sánchez (2019) estima que hace referencia a aquellos alumnos que poseen un estilo de aprendizaje activo, disfrutan de experimentar nuevas vivencias. Ahora bien, dice que las tienen más facilidad para retener y comprender nueva información cuando la aplican, la discuten o la explican a otros (Medina, s. f.). Con base en la misma forma, el aprendizaje activo presenta algunos aspectos:

a. Sin prejuicios: se refiere a la idea de evitar juzgar o tener opiniones negativas sobre algo o alguien hasta que se tenga un conocimiento apropiado, implica mantener la mente abierta y considerar diferentes perspectivas sin estereotipos, prejuicios culturales o experiencias previas (Suárez et al., 2011).
b. Nuevas experiencias: es como abrir ventanas hacia el mundo, lo cual nos invita a aprender, crecer y expandir nuestros horizontes, cuando nos aventuramos hacia lo desconocido, nuestro cerebro trabaja activamente para asimilar y procesar nueva información (Santiago et al., 2019).
c. Motivación inicial: la fuerza que nos lleva a empezar una acción o tarea se conoce como motivación inicial, suele referirse a las fuerzas internas o externas que inciden en una persona y la impulsan, dirigen o mantienen cierto comportamiento (Carrillo et al., 2009).
d. Personas sociables: posee habilidades para relacionarse con otras personas, normalmente, se caracteriza por ser extrovertida, amigable y accesible, también se le atribuye la habilidad de establecer y mantener relaciones sociales con facilidad (Chapman, 2015).

2.2.1.2. Aprendizaje reflexivo

A los reflexivos, les agrada reflexionar sobre sus experiencias y observarlas desde distintas perspectivas, recopilan datos y los analizan con detalle antes de llegar a cualquier conclusión, ya que su filosofía se basa en la prudencia, no dejar nada al azar y evaluar cuidadosamente las diferentes opciones antes de actuar (Honey & Mumford, 1986). En general, estas personas gustan de tener en cuenta todas las posibles alternativas antes de tomar una decisión o realizar cualquier movimiento. Por parte de Sánchez (2019) se refiere

a los alumnos cuyo estilo de aprendizaje es reflexivo, y que observan sus experiencias desde diferentes puntos de vista. Es conveniente mencionar que tienen la tendencia a retener y comprender nueva información mediante la meditación y reflexión personal, prefiriendo aprender trabajando solos y pensando en profundidad (Medina, s. f.). De eso se desprende los siguientes aspectos:

a. Observar antes de actuar: es esencial para tomar decisiones efectivas en situaciones complejas y cambiantes, al analizar la situación y sus posibles consecuencias, se puede dar una respuesta más informada, este enfoque evita acciones impulsivas que puedan tener repercusiones negativas (Mercurio, 2023)
b. Examinar: implica observar, analizar o evaluar minuciosamente algo o alguien, en diferentes contextos, como la educación, la salud, la investigación o los videojuegos, esta acción nos ayuda a conocer los detalles o las características de lo que estamos evaluando (J. Pérez & Gardey, 2018).
c. Generar ideas: es esencial para la creatividad y la resolución de problemas, y requiere un pensamiento innovador y sin prejuicios, ya que facilita al explorar diferentes puntos de vista y aceptar errores (Garzozi et al., 2018).
d. Manipulación de la realidad: se pueden distorsionar las percepciones de los hechos mediante métodos como la edición de imágenes y videos, la desinformación en las redes sociales y la creación de noticias falsas, lo cual tiene efectos graves en la opinión pública y el bienestar social (Van, 2006).

2.2.1.3. Aprendizaje teórico

Los teóricos son individuos que combinan y asimilan las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas, su enfoque se centra en la solución de

problemas de forma ordenada y lógica, y tienden a ser perfeccionistas, además integran hechos reales en teorías coherentes y disfrutan analizando y sintetizando información (Honey & Mumford, 1986). Son reconocidos por ser muy creativos y metódicos a la hora de establecer principios, teorías y modelos en su sistema de pensamiento. En esa misma línea Sánchez (2019) identifica que teóricamente hablando, se refiere a los estudiantes que se identifican por tener una personalidad perfeccionista. De igual manera, tienen un pensamiento profundo y lógico, su proceso cognitivo se enfoca en acomodar observaciones dentro de teorías complejas mediante un análisis sintético profundo (Roque et al., 2023). Ahora bien, se señala algunos indicadores del aprendizaje teórico.

a. Ordenado: ordenado es una cualidad que tiene un impacto significativo en diversos aspectos de la vida personal y profesional, ya que facilita la organización de espacios físicos, sino que también optimiza el uso del tiempo y mejora la eficiencia (Blasco, 2015).
b. Razonador: Una persona que tiene la habilidad de pensar de manera lógica, analítica y crítica se conoce como razonador, esta capacidad es esencial en la resolución de problemas, en la toma de decisiones y para entender situaciones complejas (Cárdenas, 2011).
c. Captación de información: es una habilidad que impacta todos los aspectos de nuestra vida, ya que la mejorarla, podemos aprender y adaptarnos mejor, tomar decisiones más acertadas y contribuir de manera efectiva en nuestras comunidades y entornos profesionales (Redacción The Information Lab, 2022).
d. Perfeccionistas: es aquella que suele buscar la perfección en todo lo que hace y tiene altas expectativas de sí misma y de los demás, suelen ser muy

detallistas y minuciosos, pero también pueden ser extremadamente exigentes consigo mismos y con los demás (De Rosa et al., 2012).

2.2.1.4. Aprendizaje pragmático

Las personas que dominan el estilo pragmático se caracterizan por su capacidad para poner las ideas en acción, ven los beneficios de las nuevas ideas y aprovechen las primeras oportunidades para probarlas, les gusta actuar rápidamente y con confianza en los proyectos e ideas que les atraen (Honey & Mumford, 1986). Sin embargo, cuando otras personas hablan de teorías, suelen ser impacientes. Aunado a esto, desde un enfoque pragmático, se refiere a los estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente práctico, quienes sienten la necesidad de confirmar sus ideas (Sánchez, 2019). También, Roque et al., (2023) disfrutan participando en actividades prácticas donde pueden demostrar sus puntos de vista, dado que prefieren tomar decisiones y resolver problemas de manera funcional, objetiva y práctica, suelen impacientarse con aquellos que tienden a teorizar demasiado.

a. Pone en prácticas las ideas: es el proceso de convertir ideas o planes teóricos en acciones concretas y observables, es el paso crucial donde la planificación y la creatividad se hacen realidad (Harvard Deusto, 2014).
b. Experimentar: el proceso de probar y experimentar nuevas ideas, técnicas o actividades con el fin de descubrir, aprender o confirmar algo se conoce como experimentación (Pedreira, s. f.).
c. Planificador: implica que los ejecutivos analizan previamente sus metas y acciones y no toman decisiones basándose en intuiciones, sino que utilizan algún método, plan o lógica para respaldar sus decisiones y acciones (Salazar & Romero, 2006).

2.2.2. Enseñanza

La enseñanza es un proceso que ocurre en el entorno escolar, donde la práctica docente se configura de manera conjunta con los aspectos históricos, sociales, culturales e institucionales (Rodríguez et al., 2015). Se destacan las dimensiones interpersonal y social, influyendo en la construcción social y en la igualdad de oportunidades educativas (Pérez, 2006). Además, se analizan estrategias de enseñanza y evaluación teniendo en cuenta valores y perspectivas en la interpretación de la realidad (Granata et al., 2000). Desde la perspectiva de Ochoa (2022) la enseñanza se convierte en una práctica social que se realiza con un propósito definido y responde a necesidades y determinaciones que van más allá de las preferencias individuales de quienes están involucrados en el proceso educativo.

2.2.2.1. Tipos de enseñanza

Los diferentes enfoques y métodos que usan los educadores para ayudar a los estudiantes a aprender se conocen como tipos de enseñanza. De esta forma se identifican los tipos de enseñanza más comunes que incluyen:

a. Ocasional: La transmisión de conocimientos o habilidades de forma no planificada o esporádica se conoce como enseñanza ocasional, este tipo de enseñanza suele ocurrir en situaciones informales o en eventos especiales no estructurados, donde la oportunidad de aprendizaje surge de manera inesperada.
b. Sistemática: se refiere a un enfoque estructurado y planificado para impartir conocimientos y habilidades, con objetivos claros y una progresión lógica de los contenidos, beneficios como la claridad, la evaluación sistemática y el desarrollo de habilidades críticas se destacan.

c. Estratégica: tiene como objetivo mejorar las habilidades cognitivas y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, se centra no solo en aprender datos, sino también en desarrollar habilidades de pensamiento crítico y técnicas de aprendizaje efectivas, este método proporciona herramientas de aprendizaje efectivas y adaptativas.

d. Por descubrimiento: enfatiza el aprendizaje activo y la participación directa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento, los educadores no excluyen la instrucción directa o la explicación del educador; en cambio, ayudan a los estudiantes a descubrir y desarrollar conceptos por sí mismos (Beau, 1998; Hernández, 1970; Navarro, 2010; Shulman & Keislar, 1979; Wittrock, 1997).

2.2.2.2. Estrategias de enseñanza

Según Mendoza y Mamani (2012) las estrategias de enseñanza son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los profesores para lograr que sus alumnos logren aprendizajes significativos. Del mismo modo, Montagud (2024) al implementar estas estrategias, los docentes convierten el proceso de aprendizaje en una actividad activa y participativa, lo que facilita la asimilación de valores y prepara a los estudiantes para la vida en sociedad. Cabe indicar que Rios et al., (2022) manifiesta que anteriormente, la enseñanza se enfocaba en la transmisión de conocimientos por parte del profesor al alumno, pero actualmente se reconoce la relevancia de utilizar una variedad de estrategias ajustadas a cada situación.

- Según el propósito educativo: la enseñanza puede variar significativamente en su enfoque, estrategias y resultados esperados según el propósito educativo es decir, la educación formal tiene como objetivo brindar a los

estudiantes habilidades y conocimientos específicos para que puedan desarrollar un conjunto definido de competencias y ser capaces de desempeñarse en el mundo laboral y social (León, 2012).

- Según la naturaleza de la estrategia: se refiere a la comprensión y clasificación de las estrategias basándose en sus características propias y en el contexto en el que se aplican (Contreras, 2013).
- Según la fase de construcción del conocimiento: los estudiantes pueden pasar por diferentes etapas a medida que construyen y consolidan su comprensión de un tema determinado (Moreno, 2012).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación es la estrategia que guía el diseño y la implementación de un estudio y es crucial en la recolección, análisis e interpretación de los datos. De este modo, en el actual trabajo se aplicó el enfoque cuantitativo, en la que Ñaupas et al., (2014) el texto explica que se basa en medir variables, utilizar instrumentos de investigación, aplicar estadísticas y hacer hipótesis para aplicar el método científico, este enfoque se considera la única forma de descubrir verdades y adquirir nuevos conocimientos científicos, y se aplica específicamente a las ciencias naturales y formales.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El estudio utilizo el método deductivo porque se considera esencial para fomentar el pensamiento lógico, la creación de teorías, la toma de decisiones razonables y la resolución de problemas en diversas áreas del conocimiento. En tal sentido, la deducción ayudo a establecer una conexión entre la teoría y la observación, lo que permite inferir los fenómenos observados a partir de la teoría (Dávila, 2006).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo básico, el ámbito educativo se centra en la generación de conocimiento teórico que facilite la comprensión de fenómenos esenciales vinculados al aprendizaje y a la enseñanza.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue explicativo, ya que según Ñaupas et al. (2014) el propósito central de este enfoque es confirmar hipótesis causales o explicativas, así como descubrir nuevas leyes y microteorías sociales que proporcionen explicaciones sobre las relaciones causales entre las propiedades o dimensiones de los hechos, eventos y procesos sociales.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Con referente al diseño de estudio se basó en no experimental, por lo que el autor Sousa et al., (2007) sostiene que el investigador observa y analiza los fenómenos tal como se dan en su entorno natural, sin intervenir activamente ni manipular las variables de manera controlada. Este enfoque se centra en la observación y la recopilación de datos tal como ocurren de manera natural, sin la intervención directa del investigador.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. *Población*

Para el autor Ñaupas et al., (2014) la población de estudio se refiere al grupo completo de individuos, personas o instituciones que son objeto de análisis, por lo que en la investigación social, se distinguen comúnmente la

población objetivo, que abarca a todos los individuos pero no está directamente disponible, y la población accesible, que es la que se utiliza efectivamente en la investigación. La población del presente estudio fue considerado a 41 estudiantes de la Institución Inicial N°832.

3.6.2. *Muestra*

Por su parte Monje (2011) la muestra se define como un subgrupo seleccionado de una población, el cual constituye un subconjunto de la misma, este subgrupo se elige entre los elementos de la población que cumplen con ciertas especificaciones, ya que de una población es posible seleccionar diferentes muestras. Es, por ende, que la muestra se trató mediante la muestra aleatorio simple que se procesa con la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño muestral
N = tamaño de la población
Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{a=0.05}$ =1.96 y $Z_{a00.01=2.58}$
P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)
i = error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5.

Considerando los datos de la formula, se dio a conocer la cantidad de la muestra para adecuada recolección de datos.

$$n = \frac{(1.96)^2 41 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2\,(41-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 37$$

Es así como, la población se consideró a 37 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad que cursan en la Institución Educativa Inicial 832 de Quiquijana, Quispicanchi, Cusco.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

En este estudio se aplicó la técnica de la observación directa y no participante. Este tipo de observación implica un contacto directo entre el investigador y el objeto de estudio, sin la participación activa del investigador en el contexto observado, ya que la conexión entre el investigador y el objeto o problema se facilita únicamente a través de instrumentos de observación, como telescopios, microscopios, cámaras, cuadernos de apuntes, etc. (Ñaupas et al., 2014). El investigador se limita a observar y registrar la información sin intervenir en el contexto.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento del estudio se basó a base de la ficha de observación que permitió llevar un registro ordenado para la obtención de datos. Según Cisneros et al., (2022) sostiene que en los estudios que utilizan el método de observación directa y no participante, la ficha de observación es una herramienta esencial, este instrumento permite al investigador recopilar de manera sistemática y organizada los datos que obtuvo observando un fenómeno o contexto de estudio.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validez se refiere a la precisión con la que un instrumento mide lo que se pretende medir, ya que para asegurar la validez, es crucial que las variables estén claramente definidas y que el instrumento se desarrolle para abordarlas específicamente, contando con la revisión de expertos (Monje, 2011). De tal modo, se estima la validez de un instrumento mediante el juicio de expertos, quienes ofrecen una evaluación crítica y fundamentada sobre su idoneidad, asegurando que tienen un conocimiento profundo y especializado en el área de estudio.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para Monje (2011) la confiabilidad de un instrumento se relaciona con su capacidad para proporcionar mediciones exactas y coherentes a lo largo del tiempo, reduciendo errores en los puntajes obtenidos. Un instrumento es confiable cuando produce resultados consistentes y fieles al valor real de la variable evaluada. Por lo tanto la confiablidad se dio mediante el coeficiente del Alpha de Cronbach, según Quero (2010) el coeficiente oscila entre 0 y 1, con valores cercanos a 1 indicando una mayor consistencia interna del instrumento, mientras que valores próximos a 0 reflejan una menor consistencia interna.

Tabla 2

Confiabilidad de Alpha de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	29

Nota: desarrollado a partir del instrumento de investigación.

En la tabla indica datos sobre el nivel de confiabilidad de Alpha de Cronbach, donde el nivel es 0,872, esto es, existe un alto grado de confiabilidad.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

La corroboración de hipótesis se dio con la correlación de Pearson, para ello el los autores Martínez et al., (2009) indica que el coeficiente de correlación evalúa la relación entre dos variables, pero no considera el nivel de acuerdo o concordancia entre ellas. Incluso si los instrumentos de medición arrojan cantidades sistemáticamente diferentes, la correlación podría ser 1, pero la concordancia sería nula.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

La forma en que los niños aprenden varía mucho y es crucial para lograr una enseñanza efectiva. Comprender estos estilos no solo facilita el trabajo del docente, sino que también promueve un ambiente educativo más inclusivo y eficiente.

En la Institución Inicial N.° 832 se llevó a cabo un estudio exhaustivo con el objetivo de analizar los estilos de aprendizaje predominantes en los niños y evaluar cómo estos incidn en su proceso educativo. Los resultados obtenidos son valiosos y proporcionan información sobre la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula, así como la manera en que estos afectan el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 3

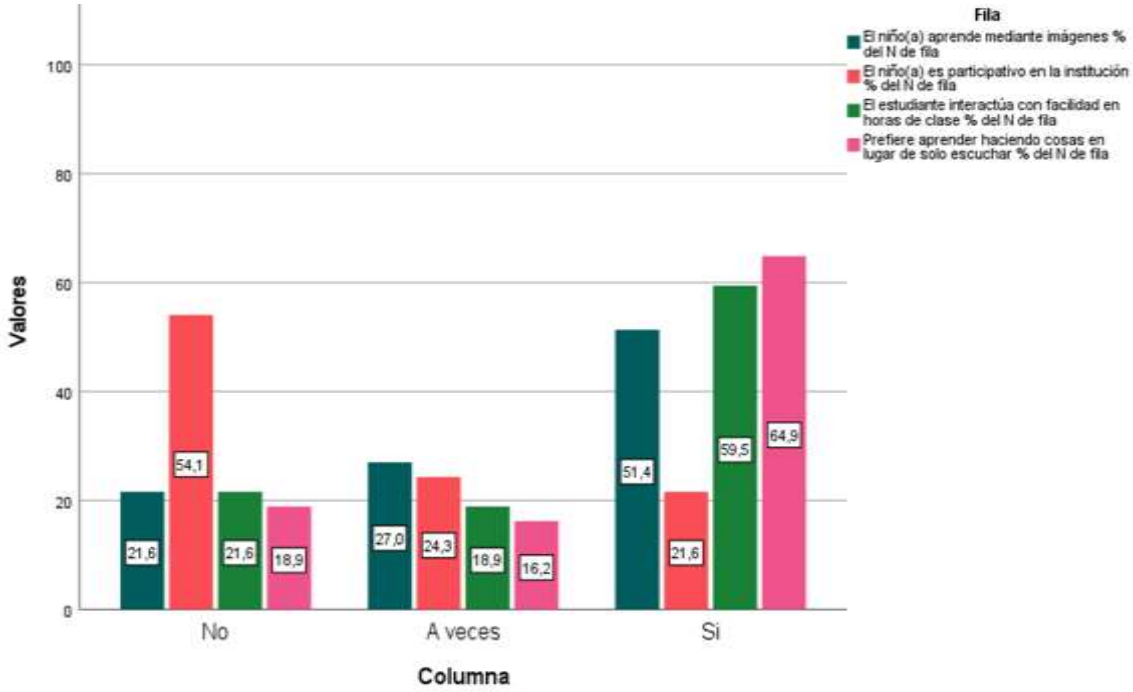
Estilo de aprendizaje activa del niño

		No	A veces	Si	Total
El niño(a) aprende mediante imágenes	N	8	10	19	37
	%	21,6%	27,0%	51,4%	100,0%
El niño(a) es participativo en la institución	N	20	9	8	37
	%	54,1%	24,3%	21,6%	100,0%
El estudiante interactúa con facilidad en horas de clase	N	8	7	22	37
	%	21,6%	18,9%	59,5%	100,0%
Prefiere aprender haciendo cosas en lugar de solo escuchar	N	7	6	24	37
	%	18,9%	16,2%	64,9%	100,0%
Le gusta aprender a través de juegos	N	6	6	25	37
	%	16,2%	16,2%	67,6%	100,0%

Nota: en la tabla refleja aprendizaje haciendo cosas y juego.

Figura 1

Estilo de aprendizaje activa del niño



Nota: en la figura resalta resultados sobre aprendizaje activo. Tabla 3.

Acorde a la tabla 3, el 51,4% de los niños aprenden de manera efectiva utilizando imágenes, esto es, tienen un estilo de aprendizaje visual. Ello mediante la

efectividad de enseñanza al incorporar materiales visuales como gráficos, diagramas, y fotografías en sus lecciones.

El 59,5% de los niños se siente cómodo interactuando durante las horas de clase, esto refleja una tendencia hacia un estilo de aprendizaje activo y social. Así, los estudiantes que interactúan con facilidad tienden a beneficiarse de actividades que involucren discusiones, trabajo en grupo y proyectos colaborativos.

Un 64,9% de los niños prefiere aprender a través de actividades prácticas en lugar de solo escuchar explicaciones. Siendo esto, un aprendizaje kinestésico en la educación inicial, ello mediante la incorporación de actividades prácticas en sus lecciones. Esto podría incluir experimentos, construcción de modelos, actividades artísticas, y cualquier tarea que implique manipulación y acción.

El 67,6% de los niños disfruta aprendiendo a través de juegos., esto es, encuentran el juego como un método de aprendizaje efectivo y atractivo. El uso de juegos educativos puede ser una estrategia poderosa para enseñar conceptos complejos de manera divertida y accesible. Los juegos de mesa educativos, los juegos de rol y las aplicaciones interactivas pueden ayudar a los niños a aprender mientras se divierten, promoviendo tanto el desarrollo cognitivo como social.

El 54,1% de los niños no son participativos en la institución. Una participación baja en los niños no se sienten suficientemente motivados o cómodos para participar activamente en las actividades escolares. Esto puede deberse a varios factores, como la metodología de enseñanza, el ambiente de la clase, la relación con los maestros, o incluso problemas personales y emocionales.

El porcentaje de niños de la Institución Educativa Inicial N° 832 en Quiquijana que prefieren aprender a través de juegos, así, el 67,6%, indica la importancia del aprendizaje activo y lúdico en la educación temprana. Este descubrimiento está en línea con las teorías de Vygotsky, las cuales resaltan la influencia de la interacción social, la cultura y las herramientas mediacionales en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Vygotsky, el juego no es solo una actividad recreativa, sino también un recurso fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que brinda la oportunidad de que los niños exploren, experimenten y aprendan en un entorno seguro y socialmente interactivo (Cabrera & Fariñas, 2005).

El aprendizaje activo, como lo describen Honey y Mumford (1986), implica una participación plena y entusiasta en nuevas experiencias, algo que se manifiesta claramente en el contexto del juego. Los niños que prefieren aprender a través de juegos demuestran una mentalidad abierta y un enfoque práctico hacia el aprendizaje, características centrales del estilo de aprendizaje activo. Estos niños no solo disfrutan de las nuevas experiencias que los juegos ofrecen, sino que también retienen y comprenden mejor la información cuando la aplican de manera práctica, discuten sus ideas y explican lo aprendido a otros, como lo señala Sánchez (2019).

Además, los juegos proporcionan un entorno donde los niños pueden aprender sin prejuicios, enfrentándose a nuevas experiencias y desarrollando una motivación inicial fuerte, como lo discuten Suárez et al. (2011) y Santiago et al. (2019). El hecho de que una gran mayoría de los niños prefieran esta metodología de aprendizaje sugiere que los enfoques pedagógicos deben adaptarse para incluir más actividades lúdicas. Este enfoque no solo alinea con la naturaleza intrínseca de los niños de explorar y jugar, sino que también

responde a sus necesidades de aprendizaje de manera efectiva, fomentando un ambiente educativo inclusivo y estimulante.

La preferencia por los juegos también destaca la importancia de las habilidades sociales en el aprendizaje. Los juegos a menudo requieren colaboración, comunicación y resolución de problemas en grupo, habilidades que son esenciales para el desarrollo social y emocional de los niños. Chapman (2015) destaca que las personas sociables tienen una mayor capacidad para relacionarse y mantener interacciones significativas, lo que es crucial en el aprendizaje activo.

Tabla 4

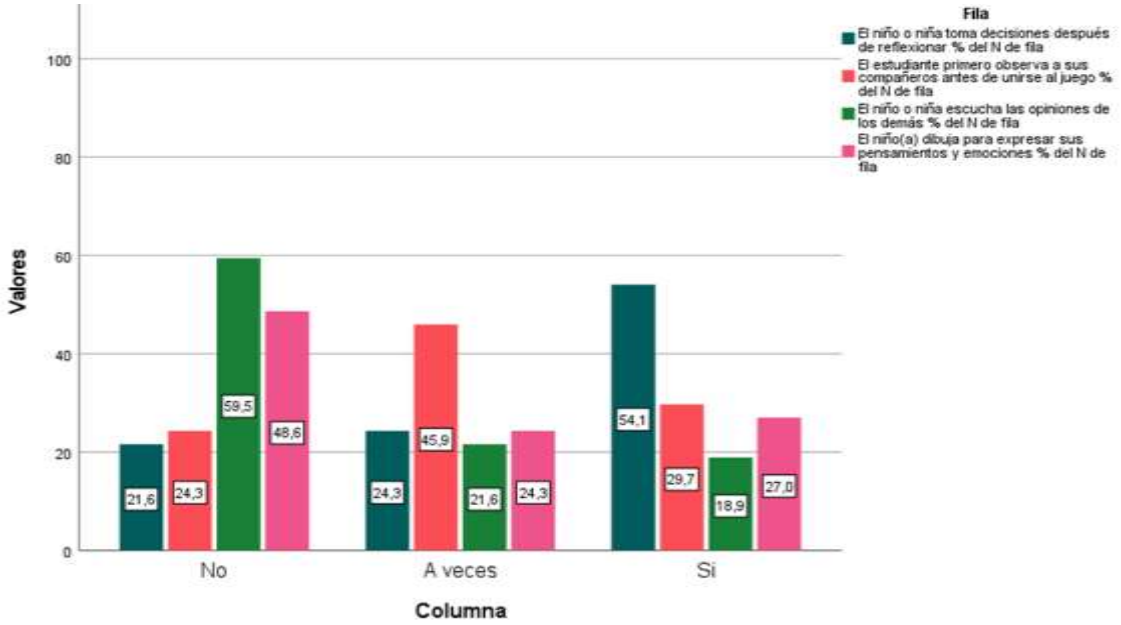
Estilo de aprendizaje reflexivo del niño

		No	A veces	Si	Total
El niño o niña toma decisiones después de reflexionar	N	8	9	20	37
	%	21,6%	24,3%	54,1%	100,0%
El estudiante primero observa a sus compañeros antes de unirse al juego	N	9	17	11	37
	%	24,3%	45,9%	29,7%	100,0%
El niño o niña escucha las opiniones de los demás	N	22	8	7	37
	%	59,5%	21,6%	18,9%	100,0%
El niño(a) dibuja para expresar sus pensamientos y emociones	N	18	9	10	37
	%	48,6%	24,3%	27,0%	100,0%

Nota: en la tabla refleja resultado sobre no escucha la opinión y toma de decisión.

Figura 2

Estilo de aprendizaje reflexivo del niño



Nota: en la figura señala aprendizaje reflexivo, Tabla 4.

Los resultados obtenidos en la tabla 4, el 54,1% de los niños en la institución tienen un estilo de aprendizaje reflexivo, lo que significa que más de la mitad de los estudiantes prefieren tomarse su tiempo para pensar antes de tomar decisiones.

El 45,9% de los niños están indecisos sobre si primero observan a sus compañeros antes de unirse a un juego. Esta indecisión puede reflejar variabilidad en el comportamiento reflexivo entre los estudiantes. Algunos niños pueden mostrar esta tendencia de observación reflexiva en ciertos contextos o situaciones, mientras que en otras, pueden ser más espontáneos.

El 59,5% de los niños no escuchan las opiniones de los demás. Esto sugiere que una mayoría significativa de los niños no tienden a prestar atención a las opiniones y puntos de vista de sus compañeros o adultos. La falta de escucha activa indica que los niños no están desarrollando adecuadamente habilidades sociales y de comunicación esenciales.

El 48,6% de los niños n0 usan el dibujo para expresar sus pensamientos y emociones. La falta de uso del dibujo para la expresión indica que los niños prefieren otros métodos para comunicar sus pensamientos y emociones, o que no se sienten cómodos o no están familiarizados con el uso del dibujo para este fin.

Acorde al dato estadístico mayor obtenido, el 59,5% de los niños están en desacuerdo con la afirmación El niño o niña escucha las opiniones de los demás" sugiere una tendencia preocupante en cuanto a la habilidad de estos estudiantes para participar en dinámicas de aprendizaje reflexivo. Según Roque et al. (2023), los estilos de aprendizaje influyen significativamente en cómo los individuos adquieren, procesan y retienen información. En este caso, parece que una mayoría de los niños no están desarrollando adecuadamente la habilidad de escuchar y considerar las opiniones de sus compañeros, lo que puede impactar negativamente en su capacidad de reflexión y aprendizaje colaborativo.

La teoría del aprendizaje reflexivo de Honey y Mumford (1986) enfatiza la importancia de reflexionar sobre experiencias y observar desde múltiples perspectivas antes de actuar. Los reflexivos, al recopilar y analizar datos con detalle, suelen ser prudentes y evitar decisiones impulsivas. Sin embargo, la falta de escucha activa observada en la institución sugiere que estos niños pueden no estar aprovechando completamente este estilo de aprendizaje. Escuchar las opiniones de los demás es crucial para reflexionar sobre experiencias diversas y ampliar el propio entendimiento. La incapacidad para hacerlo puede limitar el desarrollo de una visión multifacética y crítica de las situaciones.

Sánchez (2019) señala que los alumnos con un estilo de aprendizaje reflexivo tienden a aprender mejor trabajando solos y pensando en profundidad. Sin

embargo, este enfoque solitario puede ser una desventaja si no se complementa con la habilidad de escuchar y evaluar las opiniones ajenas. La interacción con otros y la consideración de diferentes puntos de vista son esenciales para una reflexión completa y efectiva. La habilidad de escuchar activamente a los demás no solo enriquece la comprensión individual sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo donde todos los estudiantes pueden beneficiarse del intercambio de ideas.

Es crucial que los docentes implementen estrategias para mejorar estas habilidades de escucha y reflexión en los niños. Mercurio (2023) subraya que observar antes de actuar es esencial para tomar decisiones informadas y evitar acciones impulsivas. Por lo tanto, fomentar un entorno donde se valore la escucha y se practique la reflexión crítica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades. Actividades como debates moderados, discusiones en grupo y proyectos colaborativos pueden ser efectivas para inculcar la importancia de considerar las opiniones de los demás. Además, la enseñanza de técnicas de escucha activa y la creación de un entorno de respeto y atención pueden transformar esta debilidad en una fortaleza, mejorando así el aprendizaje reflexivo y colaborativo en la institución.

Tabla 5

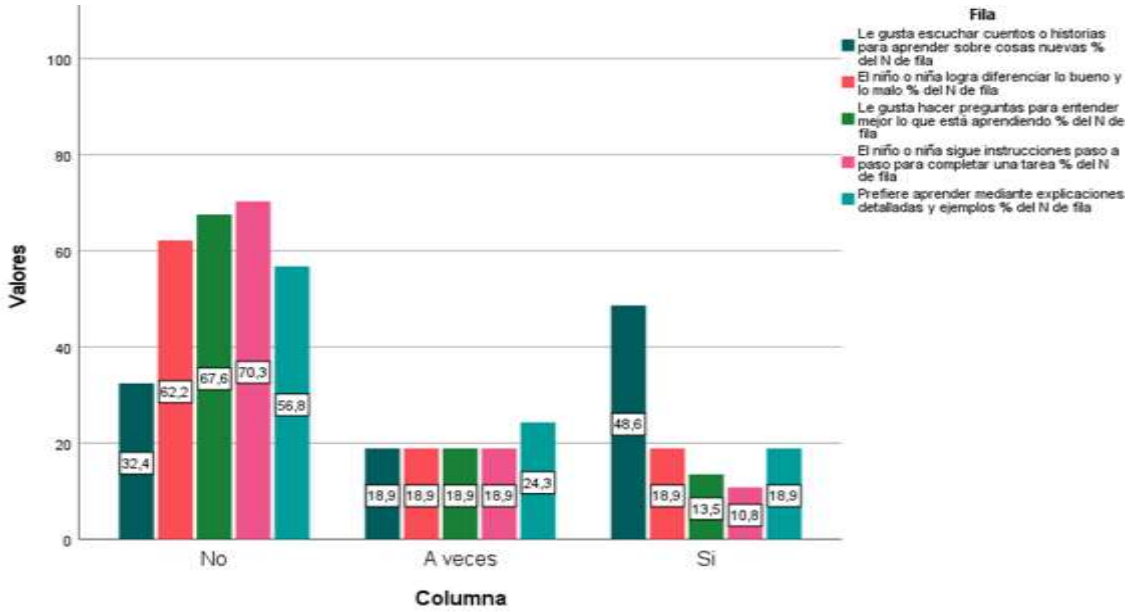
Estilo de aprendizaje teórico en el niño

		No	A veces	Si	Total
Le gusta escuchar cuentos o historias para aprender sobre cosas nuevas	N	12	7	18	37
	%	32,4%	18,9%	48,6%	100,0%
El niño o niña logra diferenciar lo bueno y lo malo	N	23	7	7	37
	%	62,2%	18,9%	18,9%	100,0%
Le gusta hacer preguntas para entender mejor lo que está aprendiendo	N	25	7	5	37
	%	67,6%	18,9%	13,5%	100,0%
El niño o niña sigue instrucciones paso a paso para completar una tarea	N	26	7	4	37
	%	70,3%	18,9%	10,8%	100,0%
Prefiere aprender mediante explicaciones detalladas y ejemplos	N	21	9	7	37
	%	56,8%	24,3%	18,9%	100,0%

Nota: en la tabla indica sobre el no seguimiento de instrucciones y preguntas,

Figura 3

Estilo de aprendizaje teórico en el niño



Nota: en la figura muestra resultados sobre aprendizaje teórico. Tabla 5.

Conforme a los datos encontrados en la tabla 5, el 48,6% de los niños de la institución si les gusta escuchar cuentos o historias para aprender sobre cosas

nuevas. Los niños que disfrutan escuchar cuentos o historias para aprender muestran una preferencia por el aprendizaje teórico que se centra en la estructura lógica y la organización de la información. Las historias proporcionan un contexto coherente y significativo que puede facilitar la comprensión y retención de nuevos conceptos.

El 62,2% de los niños no logran diferenciar lo bueno y lo malo. La capacidad de diferenciar entre lo bueno y lo malo es crucial para el desarrollo moral y ético de los niños. Los cuentos y relatos que incluyen dilemas morales pueden ser especialmente efectivos, ya que permiten a los niños reflexionar sobre las consecuencias de diferentes acciones y desarrollar su capacidad de juicio moral.

El 67,6% de los niños no les gusta hacer preguntas para entender mejor lo que están aprendiendo. Hacer preguntas es fundamental para un aprendizaje profundo y significativo. El alto porcentaje de desacuerdo sugiere una falta de curiosidad o una inhibición para expresar dudas.

El 70,3% de los niños no siguen instrucciones paso a paso para completar una tarea. La habilidad de seguir instrucciones paso a paso es crucial para completar tareas de manera efectiva y aprender procesos complejos. Así, los niños necesitan más práctica y apoyo en esta área.

El 56,8% de los niños no prefieren aprender mediante explicaciones detalladas y ejemplos. Dado que una mayoría de niños no prefieren las explicaciones detalladas, de ahí, los docentes deben diversificar sus métodos de enseñanza para incluir más actividades prácticas y experienciales. Esto puede incluir aprendizaje basado en proyectos, experimentos y actividades interactivas que permitan a los estudiantes aprender haciendo.

Considerando el dato mayor de los resultados, el 70,3% de los niños no sigue instrucciones paso a paso para completar una tarea es significativo en el análisis del estilo de aprendizaje teórico. Según Escanero (2008), los estilos de aprendizaje varían según las características individuales de cada persona, algunos prefieren la observación y el análisis, mientras que otros requieren actividades prácticas para comprender. Este hallazgo resalta la importancia de comprender las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes para adaptar apropiadamente los métodos de enseñanza.

El enfoque teórico de aprendizaje, según Honey y Mumford (1986), se caracteriza por la asimilación de observaciones en teorías lógicas y complejas, mostrando una tendencia hacia la solución de problemas de manera ordenada y lógica. Los teóricos son conocidos por su perfeccionismo y habilidad para integrar hechos en teorías coherentes. En palabras de Sánchez (2019), los estudiantes teóricos son perfeccionistas y poseen un pensamiento profundo y lógico. Este análisis destaca la discrepancia entre la necesidad de seguir instrucciones paso a paso y la descripción del estilo de aprendizaje teórico, lo que sugiere una brecha entre las expectativas del entorno educativo y las preferencias de aprendizaje de los niños.

Los indicadores del aprendizaje teórico, como ser ordenado, razonador, captar información de manera efectiva y ser perfeccionista, proporcionan un marco para comprender las características asociadas con este estilo de aprendizaje. Sin embargo, el alto porcentaje de desacuerdo con la afirmación sobre seguir instrucciones paso a paso sugiere que la aplicación práctica de estos indicadores puede no estar alineada con las experiencias de los niños en el entorno educativo. Esto resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza

para abordar las necesidades específicas de los estudiantes teóricos, quizás fomentando un enfoque más flexible que permita la exploración individual y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas de manera independiente. Las expectativas de seguimiento de instrucciones paso a paso y el perfil del estilo de aprendizaje teórico. Esto indica la necesidad de una reflexión más profunda sobre cómo se están abordando las necesidades de los estudiantes teóricos en el entorno educativo. Adaptar las estrategias de enseñanza para incorporar más flexibilidad y fomentar la autonomía puede ser crucial para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes y promover un aprendizaje más efectivo y significativo.

Tabla 6

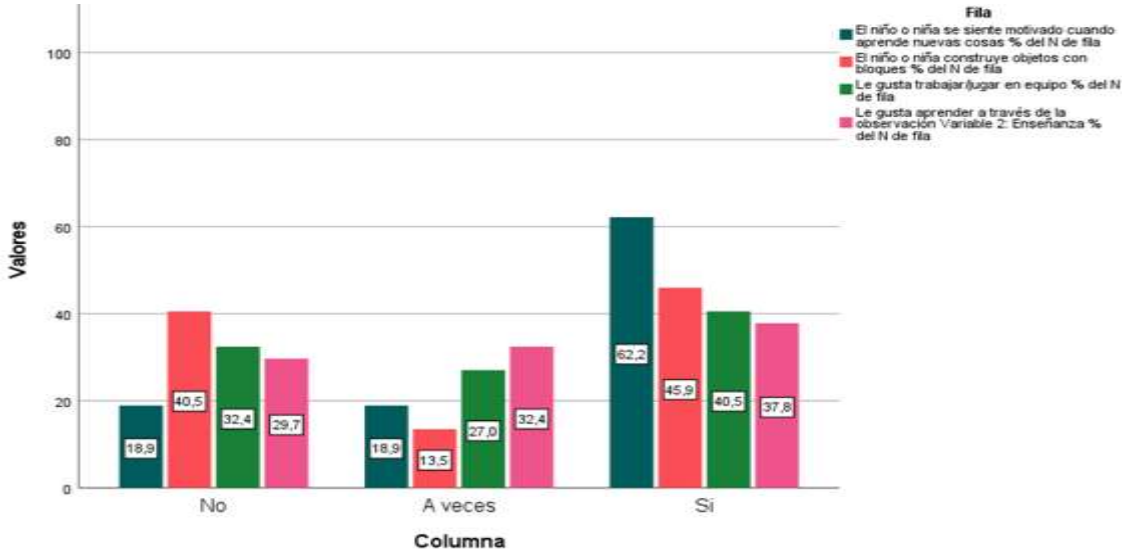
Estilo de aprendizaje pragmático en el niño

		No	A veces	Si	Total
El niño o niña se siente motivado cuando aprende nuevas cosas	N	7	7	23	37
	%	18,9%	18,9%	62,2%	100,0%
El niño o niña construye objetos con bloques	N	15	5	17	37
	%	40,5%	13,5%	45,9%	100,0%
Le gusta trabajar/jugar en equipo	N	12	10	15	37
	%	32,4%	27,0%	40,5%	100,0%
Le gusta aprender a través de la observación	N	11	12	14	37
	%	29,7%	32,4%	37,8%	100,0%

Nota: en la tabla los resultados de aprendizaje de nuevas cosas y construye objetos,

Figura 4

Estilo de aprendizaje pragmático en el niño



Nota: en la figura muestra sobre aprendizaje pragmático en niños. Tabla 6.

Acorde a los resultados obtenidos, el 62,2% de los niños muestran motivación al aprender nuevas cosas. La motivación es un componente clave en el proceso de aprendizaje, especialmente para los estudiantes con un estilo de aprendizaje pragmático. Esta cifra sugiere que la introducción de nuevos conceptos o actividades en el aula puede ser efectiva para mantener el interés y la participación de estos estudiantes.

El 45,9% de los niños construyen objetos con bloques. Esta actividad es típica de un enfoque de aprendizaje pragmático, ya que implica la manipulación física de objetos para comprender conceptos abstractos. Los niños que prefieren este estilo de aprendizaje tienden a beneficiarse de actividades prácticas y experienciales que les permiten experimentar y explorar el mundo que les rodea de manera tangible.

El 40,5% de los niños muestran preferencia por trabajar o jugar en equipo. Esto refleja una tendencia hacia el aprendizaje colaborativo, una característica común entre los estudiantes pragmáticos. El trabajo en equipo proporciona

oportunidades para la interacción social, el intercambio de ideas y la resolución de problemas en grupo, lo que puede ser beneficioso para el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje mutuo.

El 37,8% de los niños aprender a través de la observación. Este enfoque está en línea con las preferencias de aprendizaje pragmático, ya que permite a los estudiantes aprender de manera pasiva mediante la observación de modelos y situaciones del mundo real. La observación puede ser especialmente efectiva para internalizar comportamientos, habilidades y conocimientos prácticos.

Para el análisis se ha considerado el dato con mayor relevancia, donde el 62,2% de los niños se sienten motivados cuando aprenden nuevas cosas indica una inclinación hacia un estilo de aprendizaje pragmático. Según Vygotsky, la interacción social y las herramientas mediacionales influyen significativamente en el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, los estudiantes pragmáticos son aquellos que prefieren aprender a través de la acción y la participación activa en actividades prácticas. Este enfoque coincide con la idea de que las personas pragmáticas disfrutan poniendo en práctica nuevas ideas y aprovechando oportunidades para probarlas, como sugiere Honey & Mumford (1986).

Los niños que muestran una motivación al aprender nuevas cosas están reflejando su deseo de experimentar y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esta característica del estilo de aprendizaje pragmático implica una inclinación hacia la acción y la experimentación, donde los estudiantes prefieren aprender haciendo y participando en actividades prácticas que les permiten aplicar sus conocimientos de manera tangible. Desde esta perspectiva, los niños que se sienten motivados al aprender nuevas cosas son propensos a buscar

oportunidades para poner en práctica sus ideas y demostrar sus puntos de vista en situaciones reales, como señalan Roque et al. (2023).

El hecho de que los niños se sientan motivados cuando aprenden nuevas cosas sugiere que tienen una inclinación natural hacia la acción y la aplicación práctica del conocimiento. Este enfoque pragmático se caracteriza por una preferencia por la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera funcional y objetiva. Además, los niños pragmáticos suelen ser impacientes con las discusiones teóricas y prefieren pasar a la acción rápidamente. Esta inclinación hacia la acción y la experimentación refleja una orientación hacia el aprendizaje activo y participativo, donde los niños se involucran activamente en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

Los niños que se sienten motivados al aprender nuevas cosas en la Institución educativa Inicial N° 832 en Quiquijana sugiere una prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en este entorno educativo. Estos niños muestran una preferencia por la acción y la participación activa en actividades prácticas, lo que sugiere la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para fomentar la experimentación y la aplicación práctica del conocimiento en el aula.

Tabla 7

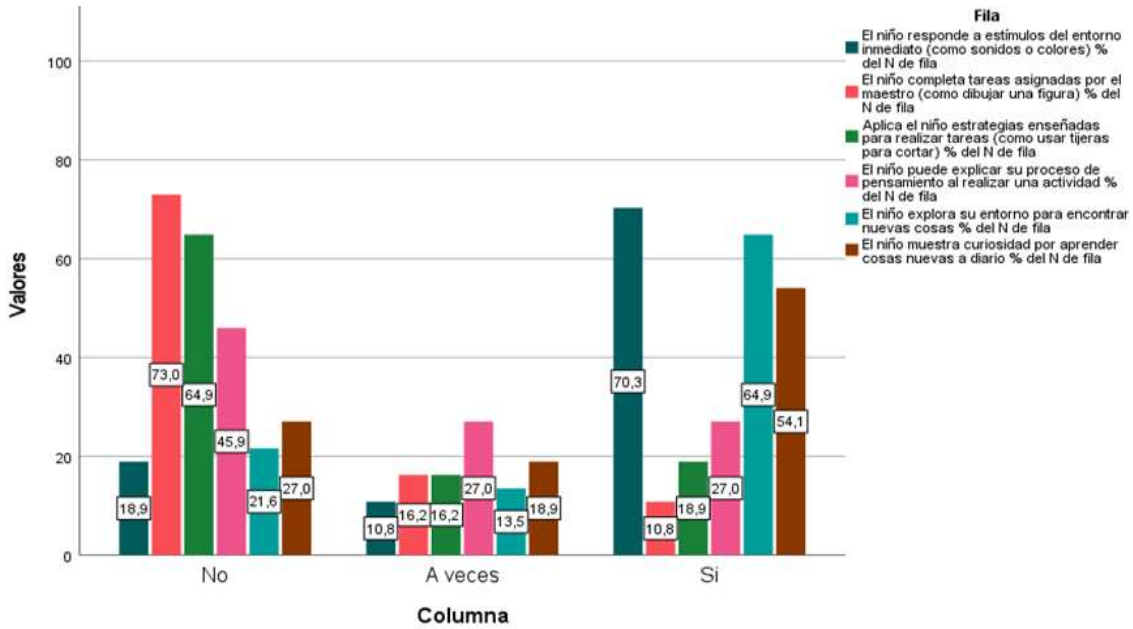
Tipos de aprendizaje en el niño

		No	A veces	Si	Total
El niño responde a estímulos del entorno inmediato (como sonidos o colores)	N	7 18,9%	4 10,8%	26 70,3%	37 100,0%
El niño completa tareas asignadas por el maestro (como dibujar una figura)	N	27 73,0%	6 16,2%	4 10,8%	37 100,0%
Aplica el niño estrategias enseñadas para realizar tareas (como usar tijeras para cortar)	N	24 64,9%	6 16,2%	7 18,9%	37 100,0%
El niño puede explicar su proceso de pensamiento al realizar una actividad	N	17 45,9%	10 27,0%	10 27,0%	37 100,0%
El niño explora su entorno para encontrar nuevas cosas	N	8 21,6%	5 13,5%	24 64,9%	37 100,0%
El niño muestra curiosidad por aprender cosas nuevas a diario	N	10 27,0%	7 18,9%	20 54,1%	37 100,0%

Nota: en la tabla refleja el no desarrollo de tareas y estimulo.

Figura 5

Tipos de aprendizaje en el niño



Nota: en la figura indica tipos de aprendizaje. Tabla 7.

Los resultados obtenidos en la tabla 7 comprende en los siguiente, el 70,3% de los niños responden a estímulos del entorno inmediato, como sonidos o colores. Esto preciso que la mayoría de los niños muestran una sensibilidad y receptividad hacia los estímulos sensoriales que les rodean.

El 64,9% de los niños muestran disposición para explorar su entorno en busca de nuevas cosas. La exploración activa del entorno es una característica clave del proceso de aprendizaje en la infancia. Los niños tienden a ser curiosos y tienen un impulso natural para investigar y descubrir cosas nuevas.

El 54,1% de los niños muestran curiosidad por aprender cosas nuevas a diario. La curiosidad es un motor fundamental del aprendizaje y del desarrollo infantil. Los niños curiosos tienden a hacer preguntas, buscar respuestas y experimentar activamente con el fin de comprender mejor el mundo que les rodea.

El 73,0% de los niños no completan tareas asignadas por el maestro, como dibujar una figura, sugiere una posible dificultad o resistencia de los niños para seguir instrucciones específicas. Esto se debe a diversos factores, como falta de interés en la tarea, falta de comprensión de las instrucciones, falta de habilidades necesarias para completar la tarea, o simplemente una preferencia por actividades más autodirigidas.

El 64,9% de los niños no aplican estrategias enseñadas para realizar tareas, como usar tijeras para cortar, indica una posible dificultad para transferir habilidades aprendidas en el aula a situaciones prácticas. Esto señala que los niños pueden enfrentar desafíos para generalizar y aplicar conocimientos y habilidades enseñadas a nuevas situaciones fuera del contexto del aula.

El 45,9% de los niños no pueden explicar su proceso de pensamiento al realizar una actividad sugiere que una proporción significativa de los niños pueden tener

dificultades para verbalizar o comunicar sus procesos mentales mientras realizan una tarea. Esto indica una falta de conciencia metacognitiva o habilidades para reflexionar sobre su propio pensamiento y proceso de aprendizaje, lo que puede dificultar su capacidad para identificar y abordar eficazmente los desafíos de aprendizaje.

Para el análisis de datos se considera el dato con mayor relevancia, donde el el 73,0% de los niños están en desacuerdo con la afirmación de que completan tareas asignadas por el maestro, como dibujar una figura. Este hallazgo puede tener implicaciones significativas en el proceso educativo, sugiriendo posibles dificultades en la realización de tareas asignadas por parte de los niños. La teoría educativa destaca que la enseñanza es un proceso complejo que involucra diversos aspectos, incluidos los sociales, culturales e institucionales, lo que podría influir en la manera en que los niños abordan y completan las tareas asignadas por el maestro (Rodríguez et al., 2015; Pérez, 2006).

Los diferentes tipos de enseñanza pueden tener un impacto en cómo los niños responden a las tareas asignadas. La enseñanza ocasional, que se produce de forma no planificada, puede no proporcionar suficiente estructura y orientación para que los niños completen las tareas de manera efectiva. Además, la enseñanza estratégica, que se centra en mejorar las habilidades cognitivas y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, podría no estar siendo aplicada de manera efectiva para apoyar la finalización de tareas asignadas (Beau, 1998; Hernández, 1970; Navarro, 2010; Shulman & Keislar, 1979; Wittrock, 1997).

La discrepancia entre la cantidad significativa de niños en desacuerdo con la afirmación y los enfoques de enseñanza utilizados en el aula subraya la importancia de adoptar estrategias de enseñanza más efectivas y adaptativas.

Por ejemplo, el uso de enfoques de enseñanza por descubrimiento, que fomentan el aprendizaje activo y la participación directa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento, podría ser beneficioso para abordar las dificultades identificadas en la finalización de tareas asignadas. Estos enfoques podrían ayudar a fomentar la autonomía, la motivación intrínseca y el compromiso de los niños con las tareas asignadas, lo que podría mejorar su rendimiento académico y su experiencia educativa en general.

Tabla 8

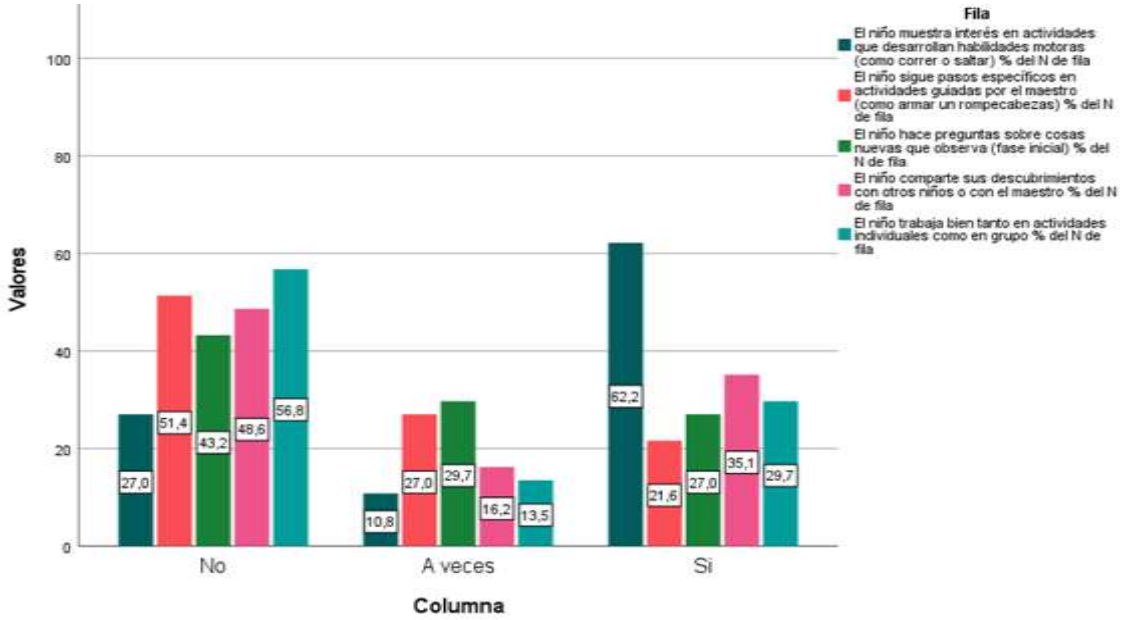
Estrategias de enseñanza en el niño

		No	A veces	Si	Total
El niño muestra interés en actividades que desarrollan habilidades motoras (como correr o saltar)	N	10	4	23	37
	%	27,0%	10,8%	62,2%	100,0%
El niño sigue pasos específicos en actividades guiadas por el maestro (como armar un rompecabezas)	N	19	10	8	37
	%	51,4%	27,0%	21,6%	100,0%
El niño hace preguntas sobre cosas nuevas que observa (fase inicial)	N	16	11	10	37
	%	43,2%	29,7%	27,0%	100,0%
El niño comparte sus descubrimientos con otros niños o con el maestro	N	18	6	13	37
	%	48,6%	16,2%	35,1%	100,0%
El niño trabaja bien tanto en actividades individuales como en grupo	N	21	5	11	37
	%	56,8%	13,5%	29,7%	100,0%

Nota: en la tabla resalta sobre la muestra de interés en actividades y el trabajo.

Figura 6

Estrategias de enseñanza en el niño



Nota: en la figura muestra las estrategias de enseñanza. Tabla 8.

Conforme a los resultados obtenidos en la tabla 8, el 62,2% de los niños muestran interés en actividades que desarrollan habilidades motoras, como correr o saltar. Esta observación puede tener varias implicaciones en el diseño de estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

El 51,4% de los niños no siguen pasos específicos en actividades guiadas por el maestro, como armar un rompecabezas. Este hallazgo precisa que una parte considerable de los niños puede enfrentar dificultades para seguir instrucciones detalladas durante actividades dirigidas por el maestro. Esto podría indicar posibles desafíos en la comprensión y ejecución de tareas específicas en un entorno educativo estructurado.

El 43,2% de los niños no hacen preguntas sobre cosas nuevas que observan en la fase inicial. Esto indica una falta de curiosidad inicial en algunos niños hacia el aprendizaje y la exploración de conceptos nuevos. Esta falta de iniciativa para

buscar información y clarificación puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje, ya que hacer preguntas es una habilidad crucial para adquirir conocimientos y comprender nuevos conceptos.

El 48,6% de los niños no comparten sus descubrimientos con otros niños o con el maestro, este porcentaje aún sugiere que una parte considerable de los niños puede tener dificultades para comunicar sus aprendizajes y hallazgos con otros. La capacidad de compartir conocimientos y descubrimientos es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción del conocimiento colectivo en el aula.

El 56,8% de los niños no trabaja bien tanto en actividades individuales como en grupo. Esto indica posibles dificultades en la colaboración y la participación efectiva en entornos grupales, lo que puede afectar el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de trabajar en equipo. Esta falta de habilidades para el trabajo en equipo puede limitar las oportunidades de aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades interpersonales esenciales para el éxito académico y profesional.

según Granata et al. (2000) y Ochoa (2022), la enseñanza se percibe como una práctica social que responde a necesidades más amplias y objetivos definidos, más allá de las preferencias individuales. Esto sugiere que las estrategias de enseñanza son clave para facilitar la asimilación de valores y preparar a los estudiantes para la vida en sociedad.

Según Mendoza y Mamani (2012), las estrategias de enseñanza son herramientas utilizadas por los docentes para promover aprendizajes significativos. En este contexto, Montagud (2024) destaca que la implementación de estas estrategias transforma el proceso educativo en una actividad activa y

participativa, lo que puede influir en la formación integral de los estudiantes. Estas perspectivas teóricas subrayan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los alumnos y la construcción de conocimiento de manera colaborativa.

El análisis de las estrategias de enseñanza también puede clasificarse según diversos criterios. Según León (2012), la naturaleza del propósito educativo puede influir en el enfoque, las estrategias y los resultados esperados. Por ejemplo, la educación formal puede enfocarse en desarrollar habilidades específicas para la vida laboral y social. Además, Contreras (2013) señala que las estrategias de enseñanza pueden clasificarse según sus características intrínsecas y el contexto en el que se aplican, mientras que Moreno (2012) destaca la importancia de considerar la fase de construcción del conocimiento de los estudiantes al diseñar estrategias educativas.

El análisis de las estrategias de enseñanza destaca la importancia de adoptar enfoques pedagógicos inclusivos y adaptativos que fomenten la participación activa de los estudiantes y promuevan aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben diseñarse teniendo en cuenta el propósito educativo, la naturaleza de la estrategia y la fase de construcción del conocimiento de los alumnos, para así facilitar un proceso de aprendizaje efectivo y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. *Prueba de hipótesis general*

En el análisis de correlación de Pearson se considera:

Ho: No se tiene una incidencia significancia positiva entre el estilo de aprendizaje y la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Ha: Se tiene una incidencia significancia positiva entre el estilo de aprendizaje y la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Tabla 9

Correlación de Pearson de la variable estilos de aprendizaje y la enseñanza

Correlaciones

		Estilo de aprendizaje	Enseñanza
Estilo de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,519**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	37	37
Enseñanza	Correlación de Pearson	,519**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	37	37

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 9, se analiza la incidencia del estilo de aprendizaje activo en la enseñanza del niño, ello a partir de correlación de Pearson, donde se precisa un valor de 0,519, también se considera un valor de significancia P=0,001, el valor obtenido es inferior al α=0.05 (5%), esto señala que existe una relación baja, por ende, se acepta la Ha y se rechaza Ho.

Tabla 10

Regresión de la variable estilo de aprendizaje

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,519[a]	,270	,249	4,165

a. Predictores: (Constante), Estilo de aprendizaje

De la tabla 10 se observa los resultados, donde el obtuvo el valor de coeficiente de determinación de $r^2 = 0.270$, indica que el 27% el estilo de aprendizaje tiene una incidencia significativa pero moderada en la variable de enseñanza.

4.2.2. *Prueba de hipótesis específico 1*

En el análisis de correlación de Pearson se considera:

Ho: El estilo de aprendizaje activo no incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Ha: El estilo de aprendizaje activo incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Tabla 11

Análisis de coeficiente de Pearson, hipótesis especifica 1

Correlaciones

		Estilo de aprendizaje activo	Enseñanza
Estilo de aprendizaje activo	Correlación de Pearson	1	,498**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	37	37
Enseñanza	Correlación de Pearson	,498**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	37	37

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11, se analiza la incidencia del estilo de aprendizaje activo en la enseñanza del niño, ello a partir de correlación de Pearson, donde se precisa un valor de 0,498, también se considera un valor de significancia P=0,002, el valor obtenido es inferior al α=0.05 (5%), esto señala que existe una relación baja, por ende, se acepta la Ha y se rechaza Ho.

Tabla 12

Regresión de la variable estilo de aprendizaje activo

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,498[a]	,248	,226	4,227

a. Predictores: (Constante), Estilo de aprendizaje activo

De la tabla 12 se observa los resultados, donde el obtuvo el valor de coeficiente de determinación de $r^2 = 0.248$, indica que el 24.8% el estilo de aprendizaje activo tiene una incidencia significativa pero moderada en la variable de enseñanza.

4.2.3. *Prueba de hipótesis específico 2*

En el análisis de Rho de Spearman se considera:

Ho: El estilo de aprendizaje reflexivo no incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Ha: El estilo de aprendizaje reflexivo incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Tabla 13

Análisis de correlación de Pearson, hipótesis especifica 2

Correlaciones

		Estilo de aprendizaje reflexivo	Enseñanza
Estilo de aprendizaje reflexivo	Correlación de Pearson	1	,630**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Enseñanza	Correlación de Pearson	,630**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 13, se analiza la incidencia del estilo de aprendizaje reflexivo en la enseñanza del niño, ello a partir de correlación de Pearson, donde se precisa un valor de 0,630, también se considera un valor de significancia P=0,000, el valor obtenido es inferior al α=0.05 (5%), esto señala que existe una relación moderada, por ende, se acepta la Ha y se rechaza Ho.

Tabla 14

Regresión de la variable estilo de aprendizaje reflexivo

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,630[a]	,397	,380	3,784

a. Predictores: (Constante), Estilo de aprendizaje reflexivo

De la tabla 14 se observa los resultados, donde el obtuvo el valor de coeficiente de determinación de r^2 = 0.397, indica que el 39.7% el estilo de aprendizaje reflexivo tiene una incidencia significativa pero moderada en la variable de enseñanza.

4.2.4. *Prueba de hipótesis específico 3*

En el análisis de Rho de Spearman se considera:

Ho: El estilo de aprendizaje teórico no incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Ha: El estilo de aprendizaje teórico incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Tabla 15

Análisis de correlación de Pearson, hipótesis especifica 3

Correlaciones

		Estilo de aprendizaje teórico	Enseñanza
Estilo de aprendizaje teórico	Correlación de Pearson	1	,064
	Sig. (bilateral)		,708
	N	37	37
Enseñanza	Correlación de Pearson	,064	1
	Sig. (bilateral)	,708	
	N	37	37

De la tabla 15, se analiza la incidencia del estilo de aprendizaje teorico en la enseñanza del niño, ello a partir de correlación de Pearson, donde se precisa un valor de 0,064, también se considera un valor de significancia P=0,708, el valor obtenido es superior al α=0.05 (5%), esto señala que no existe una relación significativa, por ende, se acepta la Ho y se rechaza Ha.

Tabla 16

Regresión de la variable estilo de aprendizaje teórico

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,064[a]	,004	-,024	4,863

a. Predictores: (Constante), Estilo de aprendizaje teórico

De la tabla 16 se observa los resultados, donde el obtuvo el valor de coeficiente de determinación de r^2 = 0.004, indica que el 0.04% el estilo de aprendizaje teorico tiene una incidencia significativa pero moderada en la variable de enseñanza.

4.2.5. Prueba de hipótesis específico 4

En el análisis de Rho de Spearman se considera:

Ho: El estilo de aprendizaje pragmático no incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Ha: El estilo de aprendizaje pragmático incide significativamente en la enseñanza de niños, Institución Educativa Inicial 832, Quiquijana, Cusco, 2023.

Tabla 17

Análisis de Rho de Spearman, hipótesis especifica 4

Correlaciones

		Estilo de aprendizaje pragmático	Enseñanza
Estilo de aprendizaje pragmático	Correlación de Pearson	1	,234
	Sig. (bilateral)		,162
	N	37	37
Enseñanza	Correlación de Pearson	,234	1
	Sig. (bilateral)	,162	
	N	37	37

De la tabla 17, se analiza la incidencia del estilo de aprendizaje pragmático en la enseñanza del niño, ello a partir de correlación de Pearson, donde se precisa un valor de 0,234, también se considera un valor de significancia P=0,216, el valor obtenido es superior al α=0.05 (5%), esto señala que no existe una incidencia significativa, por ende, se acepta la Ho y se rechaza Ha.

Tabla 18

Regresión de la variable estilo de aprendiza pragmático

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,234[a]	,055	,028	4,737

a. Predictores: (Constante), Estilo de aprendizaje pragmático

De la tabla 18 se observa los resultados, donde el obtuvo el valor de coeficiente de determinación de r^2 = 0.055, indica que el 0.55% el estilo de aprendizaje pragmático tiene una incidencia significativa pero moderada en la variable de enseñanza.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo 1: El estilo kinestésico en otras instituciones educativas, lo cual incidió en los niveles de aprendizaje de los estudiantes (Coronado, 2019). Enmarcado teóricamente en la perspectiva de Honey y Mumford (1986), quienes describen el estilo activo como aquel en el que los individuos se entregan por completo a nuevas experiencias con entusiasmo y una mentalidad abierta, se esperaba explorar cómo este estilo afectaba la enseñanza de los niños. Los datos estadísticos revelaron una correlación significativa (rho de Spearman = 0.425, p = 0.009) entre el estilo de aprendizaje activo y la enseñanza, lo que sugiere una relación positiva entre ambos aspectos.

Resalta la importancia de considerar el estilo de aprendizaje activo en la enseñanza de niños, ya que existe una asociación significativa entre ambos. Esto respalda la idea de que adaptar las metodologías de enseñanza para incluir actividades que fomenten la participación activa y la experimentación puede mejorar los resultados del aprendizaje. Además, los hallazgos coinciden con las teorías previas que sugieren que los individuos con un estilo de aprendizaje activo tienden a disfrutar de nuevas experiencias y abrazan las tareas con entusiasmo (Sánchez, 2019).

Objetivo 2: el estilo activo muestra una relación directa con el rendimiento académico, los estilos reflexivos no parecen ser esenciales para un buen desempeño, según el análisis estadístico previo (Silva, 2019). Enmarcado teóricamente en la descripción de Honey y Mumford (1986), que caracteriza a los reflexivos como individuos que prefieren reflexionar sobre sus experiencias antes de tomar decisiones, y en la definición de Sánchez (2019) que señala que estos alumnos observan sus experiencias desde múltiples perspectivas, la

investigación buscó comprender cómo el estilo reflexivo afecta la enseñanza de niños. Los datos estadísticos revelaron una correlación significativa (rho de Spearman = 0.586, p = 0.000) entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la enseñanza, lo que indica una relación positiva entre ambos aspectos.

Los resultados destacan la importancia de considerar el estilo de aprendizaje reflexivo en el contexto de la enseñanza de niños. Aunque previos análisis estadísticos sugerían que este estilo no era crucial para el rendimiento académico, la correlación significativa encontrada en este estudio sugiere que existe una relación positiva entre el estilo reflexivo y la enseñanza. Esto puede indicar que los métodos de enseñanza que fomentan la reflexión y el análisis profundo de las experiencias pueden ser beneficiosos para los niños en su proceso de aprendizaje.

Objetivo 3: el estilo de aprendizaje activo mostraba una relación directa con el rendimiento académico, los estilos teóricos no parecían esenciales para el éxito académico, según análisis previos (Silva, 2019). Enmarcado en la teoría de Honey y Mumford (1986), que describe a los individuos teóricos como aquellos que disfrutan de analizar y sintetizar información para construir teorías coherentes, y en la definición de Sánchez (2019) que los caracteriza como personas metódicas y creativas, este estudio buscó examinar cómo el estilo teórico se relaciona con la enseñanza. Sin embargo, los datos estadísticos revelaron una correlación insignificante (rho de Spearman = 0.065, p = 0.701) entre el estilo de aprendizaje teórico y la enseñanza, lo que sugiere una falta de asociación significativa entre ambos aspectos.

Los resultados señalan que, a pesar de los supuestos previos, este estudio no encontró evidencia sólida de una relación significativa entre el estilo

de aprendizaje teórico y la enseñanza de niños. Aunque los individuos teóricos son reconocidos por su capacidad para analizar información y construir teorías, parece que este estilo de aprendizaje no influye significativamente en la forma en que se lleva a cabo la enseñanza en este contexto particular.

Objetivo 4: en antecedentes que examinaron los niveles de estilos de aprendizaje en niños de 5 años en la misma institución en 2020, donde se observó una preferencia por el estilo auditivo en un porcentaje significativo de niños (Meza, 2022). Enmarcado en la teoría de Honey y Mumford (1986), que caracteriza a las personas pragmáticas como aquellas que tienen una predisposición a poner en acción nuevas ideas y proyectos, y en la definición de Sánchez (2019) que señala que estos estudiantes buscan confirmar sus ideas a través de la práctica, este estudio buscó examinar cómo el estilo pragmático se relaciona con la enseñanza. Sin embargo, los datos estadísticos revelaron una correlación no significativa (rho de Spearman = 0.208, p = 0.216) entre el estilo de aprendizaje pragmático y la enseñanza, lo que indica una falta de asociación significativa entre ambos aspectos.

La discusión de los resultados sugiere que, a pesar de la expectativa de que el estilo de aprendizaje pragmático estaría asociado con la enseñanza de niños en la Institución Inicial 832 de Quiquijana, los datos no respaldaron esta suposición. Aunque teóricamente se esperaría que las personas pragmáticas se sintieran atraídas por métodos de enseñanza que enfaticen la acción y la práctica, parece que otros factores pueden estar influyendo en la dinámica educativa en este contexto particular.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró analizar en parte que, en un 27% incide los tipos de aprendizaje en la enseñanza, donde la correlación de Pearson r= 0.519 y significancia p=0.001<0.05, ya que se ha encontrado diferencia, donde los estilos activo y reflexivo genera un efecto regular y moderado por las actividades que desarrolla el niño, mientras en estilo teórico y pragmático se ha encontrado limitaciones que impide un aprendizaje en el niño.

SEGUNDA: se explicó que en un 24.8% incide el estilo de aprendizaje activo en la enseñanza, donde la correlación de Pearson r= 0.498 y significancia p=0.002<0.05, donde los niños optan por aprender mediante la realización de actividades y priorizan su aprendizaje mediante juegos, pero esto genera que no sea participativo en el aula.

TERCERA: se analizó que, en un 39.7% incide el estilo de aprendizaje reflexivo en la enseñanza, donde la correlación de Pearson r= 0.630 y significancia p=0.001<0.05, donde los niños optan por aprender mediante la toma de decisión, mientras un sector prefiere observar primero para luego realizar actividades, mientras que otros preescolares no prefiere escuchar a los demás.

CUARTA: no se explicó la existencia de la incidencia del estilo de aprendizaje teórico en la enseñanza, donde la correlación de Pearson r= 0.064 y significancia p=0.70>0.05, donde los estudiantes no muestran un aprendizaje debido a que no diferencian entre lo bueno y malo,

tampoco obedecen a instrucciones que indica la profesora y ni mucho menos hacen preguntas para mayor aprendizaje.

QUINTO: no se determinó la existencia de la incidencia del estilo de aprendizaje pragmático en la enseñanza, donde la correlación de Pearson r= 0.234 y significancia p=0.162>0.05, donde los niños generan un aprendizaje por la existencia de limitantes, ya que denota debilidad en la construcción de bloques y no juegan en equipo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: para futuras investigaciones, realizar estudios sobre los factores contextuales, como el entorno escolar, el apoyo familiar y las experiencias previas de aprendizaje, interactúan con los estilos de aprendizaje para influir en el rendimiento académico y el desarrollo del niño.

SEGUNDA: a docentes, promover la colaboración entre los estudiantes mediante el trabajo en grupos pequeños o en parejas, lo que les brinda la oportunidad de interactuar entre ellos mientras participan en actividades de aprendizaje significativas.

TERCERA: a docentes, generar oportunidades para que los estudiantes reflexivos tomen decisiones en su propio proceso de aprendizaje, como la selección de temas para proyectos, la elección de actividades o la planificación de su tiempo de estudio.

CUARTA: a padres, desarrollar habilidades de toma de decisiones y juicio crítico al proporcionarles oportunidades para tomar decisiones en situaciones cotidianas.

QUINTO: a docentes, diseñar actividades de aprendizaje que fomenten la participación activa y práctica de los estudiantes, permitiéndoles experimentar de manera tangible los conceptos y habilidades.

REFERECIAS BIBLIOGRAFICAS

Apaza, H. (2020). Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020 [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59818/Apaza_CHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Beau, J. (1998). Estrategias para enseñar a aprender. Aique.

Blasco, C. (2015). Orden y desorden en la realidad. Brocar, 39, 349-366.

Cabrera, J., & Fariñas, G. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: Una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación, 37(1). https://doi.org/10.35362/rie3712731

Cárdenas, A. (2011). Lenguaje, razonamiento y educaciónh. Innovación Educativa, 11(55). https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421429004.pdf

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. ALTERIDAD. Revista de Educación, 4(2). https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf

Chapman, W. (2015). El concepto de sociabilidad como referente del análisis histórico. Investigación & Desarrollo, 23(1). https://www.redalyc.org/pdf/268/26839041001.pdf

Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. Revista Cientifica ´Dominio de las Ciencias, 8(1). http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546

Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Pensamiento & Gestión, 35. https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf

Coronado, M. (2019). Los estilos de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N°320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho 2019 [Trabajo de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22280/ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_ESTILO_AUDITIVO_KINESTESICO_Y_VISUAL_CORONADO_LAURA_MAYRA_ARACELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus, 12(Ext). https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf

De Rosa, L., Valle, A., Rutsztein, G., & Keegan, E. (2012). Perfeccionismo y Autocrítica: Consideraciones clínicas. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XXI(3). https://www.redalyc.org/pdf/2819/281929021003.pdf

Escanero, J. (2008). Estilos de aprendizaje (Facultades de Medicina). https://zaguan.unizar.es/record/89282/files/BOOK-2020-096.pdf

Garzozi, R., Jaramillo, M., & Garzozi, Y. (2018). Hablemos de Emprendimiento. https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14346/1/Cap.1-Generaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20ideas%20de%20negocios.pdf

Granata, M. L., Chada, M. del C., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. Fundamentos en Humanidades, I(1). https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf

Harvard Deusto. (2014). Cómo se pueden poner las ideas en práctica. Management & Innovation, 8. https://www.harvard-deusto.com/como-se-pueden-poner-las-ideas-en-practica

Hernández, S. (1970). Metodología general de la enseñanza I. UTEHA.

Honey, P., & Mumford, A. (1986). Uso de nuestros estilos de aprendizaje. Berks-alquiler, Reino Unido Peter Honey.

Hunt, D. E. (1979). Estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes: Una introducción al nivel conceptual. En V. Reston, Estilos de aprendizaje de los estudiantes: Diagnóstico y prescripción de programas. NASSP.

Instituto de Estadística de la UNESCO. (2013). Hacia un aprendizaje universal: Lo que cada niño debería aprender, resumen ejecutivo. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220606_spa

León, A. (2012). Los fines de la educación. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 8(23). https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf

Lopera Echavarria, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristazábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). El método analítico como método natural. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 25(1). https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf

Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 25(1). https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf

Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 8(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017

Medina, A. (s. f.). Estilos de aprendizaje y hábitos para el estudio. https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf

Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza—Aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional

del Altiplano – Puno 2012. COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 3(1). https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf

Mercurio. (2023, junio 3). Ver más allá, pensar antes de actuar. MERCURIO Cultura desorbitada. https://www.revistamercurio.es/2023/06/03/ver-mas-alla-pensar-antes-de-actuar/

Metaki, A. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del area de comunicación en Alumnos de 5 y 6 grado de primaria de la I.E. N° 64448, Monte Carmelo de Cusco – 2021 [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70143/Metaki_TA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, D. (2022). Estilos de aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1189 Alberto Rivera y Piérola de Chaclacayo, Ugel 06, 2020. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8398/TESIS%20-%20MEZA%20RIVERA%20DIANA%20LUZ%20-%20FEI.pdf?sequence=1

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Montagud, N. (2024, mayo 11). Estrategias de enseñanza: Qué son, tipos y ejemplos. ¿Qué son las estrategias de enseñanza y para qué sirven en el contexto educativo? Psicologia y mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza

Moreno, C. (2012). La construcción del conocimiento: Un nuevo enfoque de la educación actual. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 13. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102011.pdf

Navarro, S. (2010). Estilos de enseñanza [Tesis de Pregrado]. http://200.23.113.51/pdf/27358.pdf

Noriega, N., & Sánchez, A. P. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la educación básica primaria [Tesis de Maestria en Educación, Universidad de la Costa]. https://core.ac.uk/download/pdf/269026564.pdf

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis (4ta Edición). https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf

Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. DIALOGUS, 9(6). http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/3263545012.pdf

Pedreira, M. (s. f.). Dialogar con la realidad. Cuadernos Praxis para el profesorado. Educación Infantil. Orientaciones y Recursos. CISS_Praxis.

Pérez, E. (2006). Enseñanza, formación e investigación: Un lugar para el otro en la pedagogía por-venir. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 11. https://www.redalyc.org/pdf/652/65201105.pdf

Pérez, J., & Gardey, A. (2018, noviembre 1). Examinar. Qué es, definición y concepto. https://definicion.de/examinar/

Polo, B. R., Hinojosa, C. A., Weepiu, M. L., & Rodríguez, J. L. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con

enfoque de sistemas. Revista de Ciencias Sociales (RCS), XXVIII(5). https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38144/42175

Polo, Y. J., & Pereira, V. C. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales [Tesis de Maestria en Educación, Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Telos, 12(2). https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf

Ramos, V. E. (2021). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del ceba de la provincia de Churcampa [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/462e5dd6-40c5-4d1f-b476-7e764bf268aa/content

Redacción The Information Lab. (2022, septiembre 23). La importancia de la captación de datos. The Information Lab Spain. https://www.theinformationlab.es/blog/la-importancia-de-la-captacion-de-datos/

Rios, K., Rojas, Y., & Sánchez, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. Educación, XXXI(60). http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v31n60/2304-4322-educ-31-60-258.pdf

Rodríguez, A., Domínguez, M. E., & Piancazzo, M. (2015, septiembre 28). Revisando el concepto de Enseñanza. Memoria Académica, compartimos lo que sabemos. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf

Roque, Y., Tenelanda, D., Basantes, D., & Erazo, J. L. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. EDUMECENTRO, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030

Salazar, D., & Romero, G. E. (2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? Multiciencias, 6(1). https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf

Sánchez, M. (2019). Estilos de aprendizaje. PublicacionesDidacticas.com, 103. https://core.ac.uk/download/pdf/235850765.pdf

Santiago, A., García, J., & Ramón, P. (2019). Movilidad Estudiantil…nuevas experiencias académicas, otros significados! Atenas, 1(45). https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273003/478058273003.pdf

Shulman, L., & Keislar, E. (1979). Aprendizaje por descubrimiento. Evaluacion crítica. Trillas, S.A. de C.V.

Silva, J. M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 [Tesis de Maestria, Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Sousa, V., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. A. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. Rev Latino-am Enfermagem, 15(3). https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es

Suárez, J., Sánchez, B. P., Soto, A., Muñiz, J., & García-Cueto, E. (2011). Prejuicios, estereotipos y asignación de culpa. Revista Electrónica de

Metodología Aplicada, 16(1). https://reunido.uniovi.es/index.php/Rema/article/view/9793/9532

Van, T. (2006). Discurso y manipulación: Discusión teórica y algunas aplicaciones. Revista Signos, 39(60). https://www.redalyc.org/pdf/1570/157013768003.pdf

Vosniadou, S. (2001). Cómo aprenden los niños. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125456_spa

Wittrock, M. (1997). La investigación de la enseñanza I. Paidos, SACF.

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué incidencia existe entre el estilo de aprendizaje y la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023?	Analizar la incidencia que existe entre el estilo de aprendizaje y la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023	Se tiene una significancia positiva entre el estilo de aprendizaje y la enseñanza de niños Institución Inicial 832, Quiquijana 2023	Estilos de aprendizaje	Estilo de aprendizaje activo Estilo de aprendizaje reflexivo Estilo de aprendizaje teórico Estilo de aprendizaje pragmático	Enfoque: cuantitativo Método: Deductivo - analítico Nivel: explicativo Diseño: no experimental Tipo: correlacional Temporal: transversal Población: 45 estudiantes Muestra: aleatoria simple	Técnica: Observación directa no participativa Instrumento: Ficha de observación
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**				
¿Cómo el estilo de aprendizaje activo incide en la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023?	Explicar la incidencia entre el estilo de aprendizaje activo y la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023	El estilo de aprendizaje activo incide significativamente en la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023				
¿Cómo el estilo de aprendizaje reflexivo incide en la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023?	Analizar la incidencia entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023	El estilo de aprendizaje reflexivo incide significativamente en la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023				
¿Cómo el estilo de aprendizaje teórico incide en la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023?	Explicar la incidencia entre el estilo de aprendizaje teórico y la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023	El estilo de aprendizaje teórico incide significativamente en la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023	Enseñanza	Tipos de enseñanza Estrategias de enseñanza		
¿Cómo el estilo de aprendizaje pragmático incide en la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023?	Determinar la incidencia entre el estilo de aprendizaje pragmático y la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023	El estilo de aprendizaje pragmático incide significativamente en la enseñanza de niños: Institución Inicial 832, Quiquijana 2023				

ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	ITEMS
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Estilo de aprendizaje activo	Sin prejuicios	Encuesta	1 y 2
		Nuevas experiencias		3
		Motivación inicial		4
		Personas sociables		5
	Estilo de aprendizaje reflexivo	Observar antes de actuar		6
		Examinar		7
		Generar ideas		8
		Manipulación de la realidad		9
	Estilo de aprendizaje teórico	Ordenado		10 y 11
		Razonador		12
		Captación de informaciones		13
		perfeccionistas		14
	Estilo de aprendizaje pragmático	Pone en prácticas las ideas		15
		Experimentar		16
		Eficaz		17
		Planificador		18
ENSEÑANZA	Tipos de enseñanza	Ocasional	Encuesta	1 y 2
		Sistemática		3 y 4
		Estratégica		5
		Por descubrimiento		6
	Estrategias de enseñanza	Según el propósito educativo		7 y 8
		Según la naturaleza de la estrategia		9 y 10
		Según la fase de construcción del conocimiento		11

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

NESTOR CACERES VELASQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

Ficha de observación dirigido a los niños

Nombres y apellidos: ……

Edad del niño: …… sexo del niño: ……

Fechas: ……

N°	**Variable 1: Estilos de aprendizaje**	No	A veces	Si
	Dimensión 1: Estilo de aprendizaje activo			
1	El niño(a) aprende mediante imágenes			
2	El niño(a) es participativo en la institución			
3	El estudiante interactúa con facilidad en horas de clase			
4	Prefiere aprender haciendo cosas en lugar de solo escuchar			
5	Le gusta aprender a través de juegos			
	Dimensión 2: Estilo de aprendizaje reflexivo			
6	El niño o niña toma decisiones después de reflexionar			
7	El estudiante primero observa a sus compañeros antes de unirse al juego			
8	El niño o niña escucha las opiniones de los demás			
9	El niño(a) dibuja para expresar sus pensamientos y emociones			
	Dimensión 3: Estilo de aprendizaje teórico			
10	Le gusta escuchar cuentos o historias para aprender sobre cosas nuevas			
11	El niño o niña logra diferenciar lo bueno y lo malo			
12	Le gusta hacer preguntas para entender mejor lo que está aprendiendo			
13	El niño o niña sigue instrucciones paso a paso para completar una tarea			
14	Prefiere aprender mediante explicaciones detalladas y ejemplos			
	Dimensión 4: Estilo de aprendizaje pragmático			
15	El niño o niña se siente motivado cuando aprende nuevas cosas			
16	El niño o niña construye objetos con bloques			
17	Le gusta trabajar/jugar en equipo			
18	Le gusta aprender a través de la observación			

	Variable 2: Enseñanza			
	Dimensión 1: Tipos de enseñanza			
1	El niño responde a estímulos del entorno inmediato (como sonidos o colores)			
2	El niño completa tareas asignadas por el maestro (como dibujar una figura)			
3	Aplica el niño estrategias enseñadas para realizar tareas (como usar tijeras para cortar)			
4	El niño puede explicar su proceso de pensamiento al realizar una actividad			
5	El niño explora su entorno para encontrar nuevas cosas			
6	El niño muestra curiosidad por aprender cosas nuevas a diario			
	Dimensión 2: Estrategias de enseñanza			
7	El niño muestra interés en actividades que desarrollan habilidades motoras (como correr o saltar)			
8	El niño sigue pasos específicos en actividades guiadas por el maestro (como armar un rompecabezas)			
9	El niño hace preguntas sobre cosas nuevas que observa (fase inicial)			
10	El niño comparte sus descubrimientos con otros niños o con el maestro			
11	El niño trabaja bien tanto en actividades individuales como en grupo			

ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : CARLOS VARGAS PINTOR HUMANO

1.2. ESPECIALIDAD :

1.3. CARGO ACTUAL :

1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACION

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			X	
10.PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																			X	

Coeficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....

Lugar y fecha: CUSCO, 4 DE JUNIO DEL 2023

Firma

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : CHAICO VARGAS FRLOY HONIBID

1.2. ESPECIALIDAD :

1.3. CARGO ACTUAL :

1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

.....

.....

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) [X]

b) Desaprobado (C < 75%) [ ]

Lugar y fecha: Juliaca, 4 de Enero del 2024

Firma

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Lujan Urviola
1.2. Profesión : .....
1.3. Cargo actual : .....
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01212369

ANEXO 5 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 34 de 34

	EA 1	EA 2	EA 3	EA 4	EA 5	ER 6	ER 7	ER 8	ER 9	ET 1..	ET 1..	ET 1..	ET 1..	ET 1..	EP 15	EP 16	EP 17	EP 18	TE 1	TE 2	TE 3	TE 4	TE 5	TE 6	EE 7	EE 8	EE 9	EE 1..	EE 1..	ea
1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	13,00
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	12,00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	5,00
4	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	11,00
5	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	13,00
6	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	13,00
7	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	9,00
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	10,00
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	15,00
10	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	13,00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	5,00
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	15,00
13	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	10,00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	5,00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5,00
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	10,00
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	15,00
18	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14,00
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	14,00
20	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	13,00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	5,00

Vista de datos | Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	
1	EA1	Numérico	3	0	El niño(a) aprende mediante imágenes	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
2	EA2	Numérico	3	0	El niño(a) es participativo en la institución	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
3	EA3	Numérico	3	0	El estudiante interactúa con facilidad en horas de clase	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
4	EA4	Numérico	3	0	Prefiere aprender haciendo cosas en lugar de solo escuchar	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
5	EA5	Numérico	3	0	Le gusta aprender a través de juegos	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
6	ER6	Numérico	3	0	El niño o niña toma decisiones después de reflexionar	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
7	ER7	Numérico	3	0	El estudiante primero observa a sus compañeros antes de unir...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
8	ER8	Numérico	3	0	El niño o niña escucha las opiniones de los demás	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
9	ER9	Numérico	3	0	El niño(a) dibuja para expresar sus pensamientos y emociones	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
10	ET10	Numérico	3	0	Le gusta escuchar cuentos o historias para aprender sobre co...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
11	ET11	Numérico	3	0	El niño o niña logra diferenciar lo bueno y lo malo	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
12	ET12	Numérico	3	0	Le gusta hacer preguntas para entender mejor lo que está apre...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
13	ET13	Numérico	3	0	El niño o niña sigue instrucciones paso a paso para completar ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
14	ET14	Numérico	3	0	Prefiere aprender mediante explicaciones detalladas y ejemplos	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
15	EP15	Numérico	3	0	El niño o niña se siente motivado cuando aprende nuevas cosas	{1, No}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	E
16	EP16	Numérico	3	0	El niño o niña construye objetos con bloques	{1, No}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	E
17	EP17	Numérico	3	0	Le gusta trabajar/jugar en equipo	{1, No}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	E
18	EP18	Numérico	3	0	Le gusta aprender a través de la observación Variable 2: Enseñ...	{1, No}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	E
19	TE1	Numérico	3	0	El niño responde a estímulos del entorno inmediato (como soni...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
20	TE2	Numérico	3	0	El niño completa tareas asignadas por el maestro (como dibuj...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
21	TE3	Numérico	3	0	Aplica el niño estrategias enseñadas para realizar tareas (com...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
22	TE4	Numérico	3	0	El niño puede explicar su proceso de pensamiento al realizar u...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
23	TE5	Numérico	3	0	El niño explora su entorno para encontrar nuevas cosas	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E
24	TE6	Numérico	3	0	El niño muestra curiosidad por aprender cosas nuevas a diario	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	E

Vista de datos | **Vista de variables**

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 30 – 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ASUNTA LOURDES MEZA APAZA
Dirección: Jr. VILCANOTA 249
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40295866
Teléfono: 968755909 email: meza2028@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: INCIDENCIA DEL ESTILO DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE NIÑOS, INSTITUCIÓN INICIAL 832, QUIQUIJANA CUSCO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): INCIDENCIA APRENDIZAJE ENSEÑANZA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- [X] Internacional
- [ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

30 – DICIEMBRE - 2024

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/