



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS
DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2026



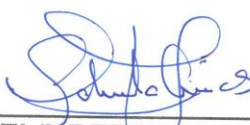
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS
DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

LINEA DE INVESTIGACION: EVALUACION Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA P13



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 140-2026-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de Marzo del 2026

VISTOS

El Expediente N°288 -2026 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024** por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Titulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la *Facultad* de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Titulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **COLCA SUBIA JAQUELINE YEMIRA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- | | | |
|----------------|---|--|
| * Presidente | : | Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE |
| * 1er. Miembro | : | Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO |
| * 2do. Miembro | : | Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA |
| | | |
| * Asesor (a) | : | Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA |

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA	:	MARTES 31 DE MARZO DEL 2026
HORA	:	15:00 HORAS
LOCAL	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Comisión de Grados y Titulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución

Regístrese. Comuníquese y Cúmplase



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2026(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1015 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 14 de agosto del 2024

VISTOS:

El Informe N° 069-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 07 de agosto de la E.P. de Psicología, folio 000043;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **COLCA SUBIA JAQUELINE YEMIRA** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

* Presidente	:	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
* 1er. Miembro	:	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
* 2do. Miembro	:	M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 300 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **COLCA SUBIA JAQUELINE YEMIRA** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**: titulado: **DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- **DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: OBSTETRA Archivo.





RESOLUCIÓN N° 012-2025-UI-FCS-UANCV-J

Juliaca, 18 de agosto del 2025

Visto: el Expediente N° 6257 de fecha 04 de agosto del 2025, Presentado Por el Bach. **COLCA SUBIA JAQUELINE YEMIRA**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (Borrador de Tesis) titulado: **DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024**, por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

* Presidente	:	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
* 1er. Miembro	:	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
* 2do. Miembro	:	DRA. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
* Asesor	:	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Estando, la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; asimismo fue aprobado para su ejecución de informe final con **RESOLUCIÓN N° 1015-2024-D-FCS-UANCV-J**, conducente para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema **DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024**, presentado por el (la) Bach. **COLCA SUBIA JAQUELINE YEMIRA**, para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: RATIFICAR como ASESOR(a) a la: **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la Facultad de ciencias de la Salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N°10135-2025--FCS-UANCV

Juliaca, 14 de noviembre del 2025

VISTOS: Exp. 2025 -9545 presentado por el (la) egresado (a) **COLCA SUBIA JAQUELINE YEMIRA** quien ha solicitado cambio del presidente y Asesor del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO: Que, según Resolución N° 012 -2025-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024** para lo cual se asignó.

Presidente: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

Asesor (a) : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, y de acuerdo a la resolución N° 269-2025-UANCV-CU-R, por motivos que ya no cuenta con vínculo laboral con la UANCV, y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR, D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el CAMBIO del PRESIDENTE y ASESOR (A) designados a la egresada **COLCA SUBIA JAQUELINE YEMIRA**, para la revisión del proyecto de investigación titulado **DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha.

Presidente: Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

Asesor (a) : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)



DISTRIBUCIÓN

Jurados,
EP. Obstetricia



DINAMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Eduservices Group

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.upsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

1library.co

Fuente de Internet

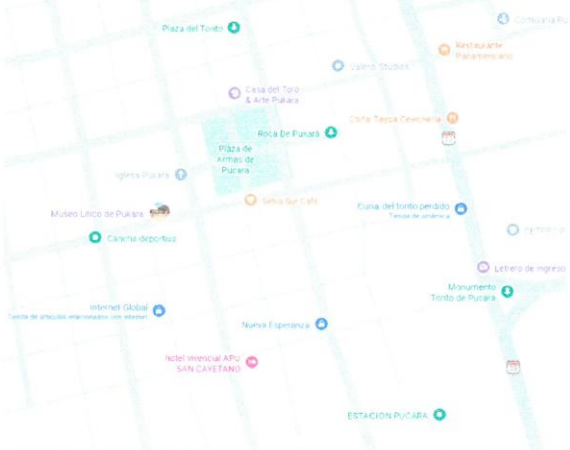
1%



Metadatos Complementarios

DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77173050
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-3392-1410
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02401506
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Lampa Distrito: Pucará Latitud: - 15.04204 Longitud: - 70.36779 https://maps.app.goo.gl/imRFCJBjN7seSkwv7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2024 - Agosto 2025
URL de disciplinas OCDE	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.01 Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueroa
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo **JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA**, identificado con DNI Nro. **77173050**, en mi condición de egresado de:

- ☒ **Escuela Profesional**
☐ **Programa de Segunda Especialidad,**
☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación**, ☐ **Trabajo Académico** denominada:

DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024

Asesorado por: **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __27__ de abril del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a Dios por ser la luz y guía en el camino de la vida.

A mis padres que sin ellos no lo habría logrado, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y consejos para ser de mí una mejor persona. Todo este esfuerzo va dedicado para ellos que son lo máspreciado que la vida me pudo dar.



AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la UANCV por brindarnos sus conocimientos y experiencia.

A la Institución Educativa por las facilidades del caso para la aplicación del trabajo de investigación.

A mi asesora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr esta elaboración de este trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1. Problema general	5
1.1.2. Problemas específicos	5
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	5
1.2.1. Justificación teórica	5
1.2.2. Justificación practica	6
1.2.3. Justificación metodológica.....	6
1.3. OBJETIVOS.....	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. HIPÓTESIS.....	8
1.4.1. Hipótesis general.....	8
1.4.2. Hipótesis específicas.....	8
1.5. VARIABLES	8
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
---	----



2.1.1. A nivel internacional	10
2.1.2. A nivel nacional	12
2.1.3. A nivel regional	17
2.2. MARCO TEÓRICO	21
2.2.2. Tipo de familia según demografía	24
2.2.3. Ocupación del padre	25
2.2.4. Ocupación de la madre	26
2.2.5. Relaciones familiares	27
2.2.6. AUTOESTIMA	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL	35

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.4.1. Población	37
3.4.2. Muestra	38
3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	39
3.5.1. Técnicas:	39
3.5.2. Instrumentos:	40
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	43
3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	44
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	45
3.8.1. Validez	45
3.8.2. Confiabilidad	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
-----------------------------------	----



CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
A N E X O S	81
ANEXO 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	82
ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	85
ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO	87
ANEXO 4 INSTRUMENTOS	88
ANEXO 5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	93
ANEXO 6 AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION	96
ANEXO 7 PANEL FOTOGRAFICO	102
ANEXO 8 FUENTE DE LA POBLACIÓN	104



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Edad del niño(a) asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.....	49
Tabla 2	Género asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucara 2024.....	51
Tabla 3	Tipo de familia según demografía asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucara 2024.....	53
Tabla 4	Tipo de familia según la funcionalidad asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.....	56
Tabla 5	Ocupación del padre asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.....	58
Tabla 6	Ocupación de la madre asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.....	60
Tabla 7	Comunicación asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.....	62
Tabla 8	Autoridad asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.....	63
Tabla 9	Afectividad asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.....	65
Tabla 10	Pautas de crianza asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.....	67
Tabla 11	Autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.....	69



RESUMEN

Objetivo: Analizar la dinámica familiar asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará 2024. **Método:** Es de diseño no experimental, de tipo básico, nivel correlacional, enfoque cuantitativo, con una población de 65 niños de 4 a 5 años, para la recolección de datos se utilizó la entrevista según la escala de medición de dinámica familiar. Autor Valdés Cuervo (2011) y la guía de observación sobre la autoestima. Autor: Alfred Rosenberg. **Resultados:** Se analizó las características y relaciones familiares asociadas con la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años. Se encontró que indicadores como la edad ($P=0,000$), residencia urbana ($P=0,006$), funcionalidad familiar ($P=0,000$) y ocupación de los padres/madres ($P=0,000$; $P=0,010$) mostraron asociación parcial con la autoestima, mientras que el género ($P=0,724$) no presentó relación significativa. En cuanto a las relaciones familiares, el 69,2% de las familias presentan comunicación adecuada ($P=0,001$), el 70,7% autoridad adecuada ($P=0,000$), el 67,7% afectividad adecuada ($P=0,003$) y el 81,7% pautas de crianza adecuadas ($P=0,001$), evidenciando que estas relaciones positivas están asociadas con el desarrollo de una autoestima alta. Finalmente, al evaluar el nivel de autoestima, se observó que el 61,5% de los niños(as) presentan autoestima positiva alta, mientras que el 38,5% muestran autoestima media o relativa. **Conclusión:** Se analizó la dinámica familiar y está asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará 2024, los valores tienen una significancia de $p<0,05$, por lo tanto, se acepta parcialmente la hipótesis planteada.

Palabras clave: Autoestima, dinámica, familia, niños.



ABSTRACT

Objective: To analyze family dynamics associated with the self-esteem of 4- and 5-year-old children in early education institutions in the district of Pucará, 2024.

Method: The study had a non-experimental design, basic type, correlational level, and quantitative approach. The population consisted of 65 children aged 4 to 5 years. For data collection, an interview based on the Family Dynamics Measurement Scale by Valdés Cuervo (2011) and an observation guide on self-esteem based on Alfred Rosenberg were used. **Results:** The family characteristics and relationships associated with the self-esteem of children aged 4 and 5 years were analyzed. Indicators such as age ($P=0.000$), urban residence ($P=0.006$), family functionality ($P=0.000$), and parents' occupation ($P=0.000$; $P=0.010$) showed partial association with self-esteem, while gender ($P=0.724$) did not show a significant relationship. Regarding family relationships, 69.2% of families presented adequate communication ($P=0.001$), 70.7% adequate authority ($P=0.000$), 67.7% adequate affectivity ($P=0.003$), and 81.7% adequate parenting practices ($P=0.001$), demonstrating that these positive family relationships are associated with the development of high self-esteem. Finally, when evaluating the level of self-esteem, 61.5% of the children showed high positive self-esteem, while 38.5% presented moderate or relative self-esteem.

Conclusion: Family dynamics were found to be associated with the self-esteem of 4- and 5-year-old children in early education institutions in the district of Pucará, 2024. The values showed statistical significance of $p<0.05$; therefore, the proposed hypothesis was partially accepted.

Keywords: Dynamics, family, self-esteem, children.



INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje para los niños, donde se desarrollan valores, normas y formas de interacción que influyen en su crecimiento y desarrollo integral. En este contexto, la dinámica familiar desempeña un papel fundamental, ya que, a través de la comunicación, el afecto, la autoridad y las pautas de crianza se establecen relaciones que contribuyen al bienestar emocional de los niños. (1)

Durante la primera infancia, especialmente en edades de 4 y 5 años, los niños se encuentran en una etapa importante de formación de su personalidad y de construcción de su autoestima. La autoestima se refiere a la valoración que el niño tiene de sí mismo, la cual se forma a partir de las experiencias vividas en el entorno familiar y social. Cuando los niños crecen en un ambiente familiar caracterizado por el apoyo, la comprensión y la comunicación adecuada, desarrollan mayor seguridad, confianza y capacidad para relacionarse con los demás. (2)

Sin embargo, cuando la dinámica familiar presenta dificultades como conflictos frecuentes, escasa comunicación o falta de afecto, puede afectar el desarrollo emocional de los niños, generando inseguridad, baja confianza y dificultades en su interacción social. Por ello, la familia cumple un rol importante en la formación de la autoestima infantil, ya que las experiencias vividas dentro del hogar influyen significativamente en la manera en que los niños se perciben y valoran a sí mismos. En el ámbito educativo, las instituciones de nivel inicial también contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños, pero la influencia del entorno familiar continúa siendo determinante en la formación de su autoestima.



En este sentido, resulta importante analizar la relación existente entre la dinámica familiar y la autoestima en los niños durante la etapa inicial. (2)

Por lo tanto, la presente investigación titulada "Dinámica familiar asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales del distrito de Pucará, 2024" tiene como finalidad analizar la asociación entre estas variables, con el propósito de generar información que contribuya a fortalecer el desarrollo emocional de los niños y promover una convivencia familiar positiva.

La presente investigación se organiza en cuatro capítulos. El **Capítulo I** incluye los aspectos generales del estudio, como la formulación del problema, la justificación, los objetivos, las hipótesis, así como la definición y operacionalización de las variables. En el **Capítulo II**, se desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación, incorporando antecedentes relevantes a nivel internacional, nacional y local, además de un marco conceptual que orienta la interpretación de los resultados. El **Capítulo III** expone detalladamente la metodología empleada para la ejecución del estudio. Finalmente, en el **Capítulo IV**, se presentan los resultados obtenidos, se discuten los hallazgos de manera crítica, y se formulan conclusiones y recomendaciones fundamentadas en los datos recogidos. del estudio y formula varias sugerencias basadas en la información.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia constituye el principal espacio donde los niños desarrollan sus primeras experiencias de convivencia, afecto y aprendizaje. En este contexto, la dinámica familiar influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños, especialmente en la formación de la autoestima, la cual se construye a partir de las relaciones, el apoyo y la valoración que reciben dentro del hogar. (3)

Durante la etapa de educación inicial, los niños de 4 y 5 años atraviesan un periodo importante para el desarrollo de su identidad personal y la confianza en sí mismos. En esta etapa, la autoestima se fortalece cuando los niños reciben afecto, reconocimiento y una comunicación adecuada por parte de los miembros de su familia. Sin embargo, cuando en el entorno familiar existen dificultades como escasa comunicación, conflictos o falta de apoyo emocional, los niños pueden presentar inseguridad, timidez o baja confianza en sus capacidades. (4)

En las instituciones educativas iniciales del distrito de Pucará, se ha observado que algunos niños presentan comportamientos como poca participación en las actividades, inseguridad al interactuar con sus



compañeros o dependencia constante de la aprobación de los adultos. Estas situaciones podrían estar relacionadas con las condiciones del entorno familiar y la forma en que se desarrollan las relaciones dentro del hogar.

Descripción del problema

A nivel internacional

En Ecuador se realizó en el año 2020 un estudio que examinó la autoestima y la madurez social de los niños matriculados en la escuela primaria. Los resultados evidenciaron que el 75,7 % de los niños presentó un nivel de madurez social dentro del rango normal, mientras que el 91,9 % mostró un nivel de autoestima considerado dentro de los parámetros habituales. (5)

Varios países desarrollados han invertido en programas de intervención temprana, con la finalidad de contribuir a la formación de un capital humano productivo y competitivo a nivel mundial. Asimismo, estas intervenciones han sido consideradas como una estrategia importante dentro del ámbito de la salud pública, debido a los beneficios que generan en el desarrollo integral de los niños. Diversos estudios han señalado que los grupos poblacionales más beneficiados por estas intervenciones son aquellos que presentan mayor vulnerabilidad o que se encuentran expuestos a múltiples factores de riesgo. Sin embargo, aún existen limitadas investigaciones que analicen el impacto de los programas de intervención temprana en las relaciones familiares. Muchos de estos programas se centran principalmente en el trabajo con díadas, como la

relación entre padres e hijos, con el propósito de alcanzar sus objetivos operativos. No obstante, los beneficios derivados de estas intervenciones pueden extenderse más allá de la relación directa entre ambos, generando efectos positivos a nivel del sistema familiar en su conjunto.

(6)

A nivel nacional

Los resultados indican que en el Perú el 28,8 % de los padres manifiesta que sus hijos presentan irritabilidad frecuente o tienen dificultades para calmarse, mientras que el 28,9 % señala que no siguen rutinas de cuidado que permitan establecer una sensación de seguridad y estabilidad durante esta etapa del desarrollo. Estas situaciones no solo afectan las condiciones actuales de los niños, sino que también pueden influir en su bienestar emocional y mental a lo largo de su vida. (7)

Desde los primeros años de vida, el bienestar emocional constituye un aspecto fundamental para el desarrollo integral del niño. Por ello, es importante que la sociedad reconozca esta realidad y adopte medidas orientadas a su protección. Brindar a los niños pequeños y a sus familias un entorno seguro, afectivo y estable permite establecer bases sólidas para un desarrollo saludable y un futuro favorable. (7)

Sin embargo, las familias peruanas enfrentan diversas dificultades que pueden afectar su dinámica y bienestar. Entre estas se encuentran limitaciones en el acceso a servicios de salud, situaciones de violencia familiar y condiciones de pobreza, factores que influyen directamente en la calidad de vida de los miembros del hogar. (7)



En este contexto, los desafíos que enfrentan las familias requieren estrategias integrales que atiendan tanto las necesidades básicas como los aspectos sociales y culturales, con el propósito de fortalecer las relaciones familiares y promover el bienestar emocional de sus integrantes, especialmente de los niños. En el Perú, diversos estudios reportan que alrededor del 30% de los padres presentan dificultades para mantener una adecuada dinámica familiar, lo que puede repercutir en el desarrollo emocional y social de sus hijos, evidenciando la necesidad de implementar intervenciones orientadas al fortalecimiento de las relaciones familiares y la promoción del bienestar infantil. (7)

A nivel regional y local

Los datos obtenidos en la región de Puno evidencian el impacto de la dinámica familiar en la autoestima de los estudiantes de Taquile, una zona caracterizada por su fuerte arraigo cultural. Los resultados muestran que solo el 20,2 % de los estudiantes manifiestan estar satisfechos con la dinámica de sus familias, lo cual refleja ciertas limitaciones en el entorno familiar. En relación con el apoyo brindado en el hogar, el 71,3 % de los padres proporciona apoyo económico, el 73,4 % brinda apoyo relacionado con la salud y el 71,3 % ofrece protección familiar. No obstante, el 14,9 % de las familias presenta una cohesión familiar distante, lo que puede influir en el bienestar emocional de los estudiantes. Asimismo, se identificó que el 53,2 % de las familias no cumple con diversos criterios relacionados con una adecuada dinámica familiar, situación que podría afectar el desarrollo personal y el desempeño académico de los estudiantes. (8). Según los resultados en Puno en el año 2020, el 24,0 % de los niños de

cuatro años matriculados en educación infantil tienen una autoestima alta, el 28,0% tienen niveles de autoestima considerados normales y el 48,0% de los niños tienen una autoestima baja. (9)

Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG: ¿Como la dinámica familiar está asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará 2024?

1.1.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuáles son las características familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará?

PE2: ¿Cuáles son las relaciones familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará?

PE3: ¿Cuál es el nivel de autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación teórica

La presente investigación se justificó teóricamente porque permitió ampliar el conocimiento sobre la relación entre la dinámica familiar y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 y 5 años. Diversas teorías del

desarrollo humano señalaron que las experiencias tempranas dentro del entorno familiar influyeron de manera significativa en la formación de la identidad, la seguridad emocional y la valoración personal de los niños. En ese sentido, el estudio contribuyó a fortalecer el sustento teórico acerca de la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo socioemocional infantil, particularmente en el contexto de la educación inicial.

1.2.2. Justificación practica

La investigación se justificó desde el punto de vista práctico porque permitió identificar la relación existente entre la dinámica familiar y la autoestima en niños de 4 y 5 años de las instituciones educativas iniciales del distrito de Pucará. Los resultados obtenidos sirvieron para comprender la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo emocional de los niños durante la primera infancia.

Asimismo, la información generada pudo ser utilizada por docentes, directivos y padres de familia para promover estrategias orientadas al fortalecimiento de la autoestima infantil mediante una convivencia familiar positiva. De esta manera, la investigación aportó información relevante que contribuyó al desarrollo integral y al bienestar emocional de los niños.

1.2.3. Justificación metodológica

Metodológicamente, la investigación se justificó porque permitió aplicar métodos, técnicas e instrumentos adecuados para la recolección y análisis de datos relacionados con la dinámica familiar y la autoestima en niños de educación inicial.

El estudio utilizó instrumentos que permitieron medir de manera sistemática ambas variables, lo que facilitó obtener información válida y confiable para analizar la relación existente entre ellas. Asimismo, el proceso metodológico empleado sirvió como referencia para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial, especialmente en contextos educativos similares.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

OG: Analizar la dinámica familiar asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Describir las características familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará.

OE2: Describir las relaciones familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará.

OE3: Evaluar el nivel de autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará.



1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG: La dinámica familiar está asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará 2024.

1.4.2. Hipótesis específicas

HE1: Las características familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará son: La edad, genero, tipo de familiar según demografía y funcionalidad, ocupación del padre y la madre.

HE2: Las relaciones familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará son: La comunicación, autoridad, afectividad y las pautas de crianza.

HE3: El nivel de autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará es autoestima media o relativa.

1.5. VARIABLES

Variable1: Dinámica familiar.

Variable 2: Autoestima.

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Dinámica familiar	1.1 Características familiares	1.1.1 Edad del niño	a. 3 años b. 4 años b. 5 años
		1.1.2 Genero	a. Masculino b. Femenino
		1.1.3 Tipo de familia según demografía	a. Familia que habita en zona rural b. Familia que habita en zona urbana
		1.1.4 Tipo de familia según la funcionalidad	a. Familia funcional (17 a 20 puntos) b. Disfunción leve (16 a 13 puntos) c. Disfunción moderada (12 a 10 puntos) d. Disfunción severa (Menor o igual a 9 puntos)
		1.1.5 Ocupación del padre	a. Trabajo independiente b. Trabajo dependiente
		1.1.6 Ocupación de la madre	a. Ama casa b. Trabajo independiente b. Trabajo dependiente
	1.2. Relaciones familiares	1.2.1 Comunicación	a. Adecuado (13-15 puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)
		1.2.2 Autoridad	a. Adecuado (13-15 puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)
		1.2.3 Afectividad	a. Adecuado (13-15 puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)
		1.2.4 Pautas de crianza	a. Adecuado (13-15 puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)
Variable 2 1 Autoestima		2.1 Niveles	a. Autoestima positiva o alta (35 a 51 puntos) b. Autoestima media o relativa (18 a 34 puntos) c. Autoestima baja (00 a 17 puntos)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Santos. (10) En su artículo sobre “**Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años, Ecuador 2019**” **Objetivo:** Describir la psicoterapia enfocado en el desarrollo de la autoestima infantil. **Metodología:** Es observacional y descriptivo, que se llevó a cabo utilizando un muestreo no probabilístico, se incluyeron treinta niños de entre cuatro y siete años. A todos los participantes se les entregó un formulario que incluía información demográfica, así como la prueba «Person in the Rain» y la prueba de apercepción infantil CAT-A. **Resultados:** El 60 % de los participantes eran mujeres y el 93,3 % de ellas vivían en áreas metropolitanas. La desviación estándar fue de 0,71 años y la edad media fue de 5,80 años. La edad media fue del 46,7 % (6 años). La gran mayoría de los encuestados, el 96,7 %, afirmó que su autoestima era baja. Se utilizó un tratamiento cognitivo-conductual y el porcentaje de éxito alcanzado fue del 96,7 %. **Discusión:** la psicoterapia que resultó eficaz incluyó estrategias psicológicas recreativas, juegos simbólicos y métodos para adquirir y mantener hábitos.



Moreno, et. al. (11) En su artículo publicado sobre “Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados” Colombia 2021. A lo largo de 158 días, esta investigación analizará la relación entre la autoestima, los comportamientos externalizantes y la dinámica familiar en padres que asisten a una de dos escuelas en Bogotá, Colombia: una escuela pública o una escuela privada. **Metodología:** El diseño es cuantitativo, transversal y descriptivo-correlacional. Se utilizaron como medidas los Estilos Educativos de los Padres (CEEP), la Lista de Comprobación del Comportamiento Infantil (CBCL). **Resultados:** En el grupo de personas de instituciones públicas, se observó que existía una asociación negativa entre el comportamiento externalizante y la autoestima, así como entre el tiempo libre compartido y la conducta externalizante. **Conclusión:** En resumen, existe una correlación positiva entre el comportamiento externalizante y los problemas familiares.

León, et al. (12) En su artículo sobre “Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina 2020” El **objetivo** era analizar la correlación de la autoestima con HHSS de infantes entre los 9 y 11 años pertenecientes a escuelas del sector público. **Métodos:** Investigación descriptiva correlacional con una muestra de 193 personas se les administró una medida de autoestima, una encuesta sociodemográfica y una escala similar a la HHSS. **Resultados:** En lo que respecta a sus familias, el 23 % de los individuos afirmó tener una baja autoestima, y el 16 % afirmó tener una baja autoestima. El análisis estadístico arrojó resultados que indicaban que

solo existía una pequeña relación entre las técnicas agresivas de HHSS y la satisfacción general declarada ($r = 0,148$, $p = 0,04$). Los niños con un alto nivel de autoestima utilizaban enfoques fuertes o controlados. Los resultados de numerosos análisis de regresión indican que existe una asociación entre la variable de la edad y la autoestima social.

2.1.2. A nivel nacional

Venturo. (13) En su tesis: “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños” Huancavelica 2020. Como **objetivo** tenía de determinar el grado de autoestima de los infantes de 5 años. **Metodología:** Mediante el uso del método científico y un diseño transversal descriptivo que no experimental. En consecuencia, es de naturaleza descriptiva. Con el fin de evaluar la autoestima de los niños, los investigadores llevaron a cabo un experimento con una muestra de dieciocho niños. Se entregó a los niños una hoja de observación, que se utilizó como instrumento de evaluación. Además, los investigadores utilizaron el método de evaluación de la autoestima. **Resultados:** Se estimó que la media aritmética era de 21,56 puntos, lo que refleja de manera objetiva el nivel medio de autoestima de los alumnos de cinco años que asisten a la institución anteriormente indicada. Este cálculo es la razón por la que se obtuvo este resultado.

Santisteban, et al. (1) En su investigación sobre “Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°463 “Peroles” Lagunas Mocupe 2019”. Su **objetivo** fue determinar la relación de dinámica familiar con las conductas agresivas en infantes de

5 años. **Métodos:** Se tuvo una muestra de 75 niños que tenían cinco años en el momento del estudio. Los participantes recibieron dos cuestionarios diferentes. Uno estaba destinado a evaluar la dinámica familiar y el otro se creó para determinar si los jóvenes tenían propensión a la agresividad. Técnica no experimental que se ha utilizado para establecer el vínculo entre la variable de la dinámica familiar y los comportamientos agresivos. Las pruebas estadísticas que respaldan esta investigación se derivan de los **resultados** en relación con la dinámica familiar, los resultados mostraron que el 45% de las familias presentaron una dinámica familiar regular, caracterizada por una comunicación limitada y normas poco claras en el hogar. Asimismo, el 35% evidenció una dinámica familiar adecuada, donde predominó la comunicación positiva, el afecto y el apoyo entre los miembros de la familia. Por otro lado, el 20% presentó una dinámica familiar inadecuada, observándose escasa interacción familiar, conflictos frecuentes y poca supervisión parental.

Mariños, et al. (14) En su investigación sobre “El autoestima en los niños de 5 años de la I. E. N° 1660 Nuevo Chimbote 2021.” Su objetivo es determinar el grado de autoestima en infantes de 5 años. La **metodología** El diseño descriptivo y el método transversal utilizados en este estudio a pequeña escala merecen especial atención. Se entregó la prueba a los padres de los cuarenta y ocho niños que formaban parte de la muestra. El instrumento se elaboró de acuerdo con el concepto sugerido por Coopersmith y se empleó alfa de Cronbach para garantizar su fiabilidad, lo que dio lugar a una puntuación de 0,858. **Resultados:** El 79,2 % de los niños tiene un alto nivel de autoestima, el 18,8 % tiene un nivel

medio y el 2,1 % bajo. A partir de la información proporcionada por sus padres, se concluyó que los niños de 5 años matriculados tenían altos niveles de autoestima. Esto sería una señal de que los pequeños están progresando de manera adecuada para su edad.

Neira (15) En su investigación sobre “La autoestima en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1564, Trujillo 2021”. Objetivo determinar el nivel de autoestima en infantes de II ciclo. **Metodología:** La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, ya que se buscó determinar la relación entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años sin manipular las variables, recolectando los datos en un solo momento. La muestra estuvo integrada por los estudiantes de dicha edad y sus respectivos padres de familia. **Resultado:** Estos indican que el 56 % de los niños matriculados en la I.E.I. tienen baja autoestima, el 44 % tienen autoestima media. La **conclusión** a la que se llegó fue que una gran cantidad de jóvenes que asisten a la institución educativa sufren de baja autoestima.

Villar (16) En su investigación sobre “Dinámica familiar y conducta en el aula en estudiantes de 3 a 5 años de la Institución Particular Inicial Happy Children Huacho 2019”. El objetivo fue investigar la relación entre la dinámica familiar, definida por el estilo y la estructura de crianza, y el comportamiento adaptativo y/o inadaptado en el aula. **Metodología:** Esto se logró mediante un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional. Este objetivo se alcanzará mediante el uso de la misma muestra, así como el uso de enfoques estadísticos y correlacionales, a lo

largo de la investigación. La muestra, que estará compuesta por cincuenta niños matriculados, será proporcionada por el Jardín Infantil Privado Niños Felices Huacho. Las edades de estos alumnos oscilarán entre los tres y los cinco años. Se considera que se trata de un censo y no es probabilístico, ya que solo participa un pequeño número de personas, lo que indica que en este caso se tendrá en cuenta a toda la población.

Resultados: Las pruebas recopiladas sugieren que el 32% de los niños se crían en entornos familiares caracterizados por un estilo de crianza descuidado y una estructura familiar ampliada. Esto los lleva a mostrar un comportamiento inadecuado para su edad. El 14% de los niños pertenecen a hogares con una dinámica que implica una estructura familiar reformada y un estilo de crianza permisivo. Estos niños también muestran un comportamiento que no se adapta bien al entorno.

Gonzales (17) En su investigación sobre “Dinámica familiar y conducta agresiva en los niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E.Nº 199 distrito de Jeberos, Alto Amazonas Loreto 2021”. Objetivo: Determinar la correlación de la dinámica familiar con la conducta agresiva en menores de 4 años de educación inicial. Se tuvo en cuenta el potencial de utilizar un enfoque **metodológico** basado en la expresión numérica. Este método se basaría en números y se fundamentaría en los modelos científicos que ya existen bajo la tipología fundamental. Además, presupondría un diseño transversal no experimental, lo que implicaría que las categorías no se alterarían y que se darían en un único momento en el tiempo, con niveles descriptivos y correlacionales. La muestra del censo incluyó a 19 padres como informantes, y el grupo de población

muestreado estaba compuesto por 19 niños de cuatro años (Aula Celeste). Se emplearon tanto encuestas como observación directa como metodologías de investigación, y se utilizaron los siguientes instrumentos: el Formulario de Observación del Comportamiento Agresivo, que incluía valores de Likert y se utilizó para observar a los niños, y la Escala de Evaluación de la Dinámica Familiar, que se utilizó para evaluar tanto a las madres como a los padres. Según los **resultados**, los padres tenían niveles bajos, con un 53 % en V1, los niños en edad preescolar mostraban niveles altos, con un 53 % en V2, lo que indica que existía una relación inversa entre los dos grupos. Las hipótesis se validaron utilizando la estadística de Spearman, que mostró una fuerte correlación negativa con una tasa de error inferior al 0,05. Esto llevó a la **conclusión** de que existe una asociación inversa entre la dinámica familiar y la conducta violenta.

Merma (18) En su investigación “Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati, Provincia de la Convención Departamento Cusco 2019”. El **objetivo** es determinar el grado de correlación de la dinámica familiar con las conductas agresivas en estudiantes de educación inicial de 5 años. **Metodología:** Se tuvo a 75 escolares que en ese momento tenían cinco años. Se entregó a los participantes dos cuestionarios diferentes. Uno estaba destinado a evaluar la dinámica familiar y el otro se creó para determinar si los jóvenes tenían o no propensión a la agresividad. El presente estudio implementó una metodología de investigación no experimental que implicó la evaluación, observación y descripción de las variables. La información

generada por ese análisis se utilizó como base para esta investigación. El **resultado** más importante al que se llegó fue el siguiente: existe una asociación sustancial entre la dinámica familiar y el comportamiento agresivo en los niños.

2.1.3. A nivel regional

Sucasaca (19) En su tesis sobre: “**Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019**”. El **objetivo** determinar el grado de relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en los niños de 5 años. **Metodología:** Esta investigación, de carácter cualitativo y correlacional, recopiló datos de cincuenta niños, todos ellos de cinco años de edad en el momento de la investigación. En los procedimientos de recopilación se utilizaron técnicas de observación, una escala de medición basada en la escala Likert, el cuestionario FF SIL sobre el funcionamiento familiar y la batería de exámenes Teacher School Self-Esteem, que es un examen psicológico. **Resultados:** El umbral de significación, $\alpha = 0,05$, se supera con $p = 0,000$. A raíz de esto, se refuta la hipótesis nula, que postula que las variables no están correlacionadas, lo que lleva a la **conclusión** de que existe una fuerte correlación entre la autoestima de los hijos de una familia y la eficiencia de sus operaciones.

Núñez (20) En su investigación sobre “**El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia Puno 2021**” El **objetivo** del trabajo de



investigación fue ilustrar que es fundamental que desempeñan los padres en las circunstancias actuales, que incluyen la epidemia de COVID-19 y el confinamiento impuesto como consecuencia de ella. **Metodología:** La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal, ya que se buscó analizar el rol que desempeñaron los padres de familia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años durante el contexto de la pandemia por COVID-19, sin manipular las variables de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, aplicada a los padres de familia, y como instrumento un cuestionario estructurado orientado a identificar las prácticas parentales relacionadas con el apoyo emocional, la comunicación y el acompañamiento en el hogar durante el confinamiento. Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para su análisis e interpretación **Resultados:** Los resultados evidenciaron que el 55% de los padres de familia manifestó mantener una participación activa en el acompañamiento emocional de sus hijos, fomentando el diálogo, la confianza y el reconocimiento de sus logros durante el periodo de confinamiento. Asimismo, el 30% de los padres mostró una participación moderada, brindando apoyo ocasional en las actividades educativas y en la gestión emocional de los niños. En cuanto al desarrollo de la autoestima, se observó que el 60% de los niños presentó niveles adecuados de autoestima, evidenciando seguridad, confianza en sí mismos y una actitud positiva frente a las actividades escolares. El 25% mostró un nivel medio, mientras que el 15% evidenció niveles bajos de

autoestima, manifestando inseguridad y dependencia del apoyo de los adultos.

Huanca (21) En su tesis sobre “La autoestima en niños de cuatro de años de la institución educativa inicial 314 de Juliaca provincia de San Román región Puno, 2020”. Objetivo: Determinar el nivel de autoestima en los niños de cuatro años. Estudio utilizado fue cuantitativo, explicativo y descriptivo de carácter transaccional. **Metodología:** El investigador ya había seleccionado a veinticinco niños para participar en el estudio; y constituyeron la muestra. Se empleo el software SPSS23 para analizar los datos, y se aplicó una lista de verificación durante la recopilación de los datos. **Resultados:** Se pudo deducir, a partir de los datos recopilados sobre la autoestima, que el 64 % presentó un nivel de autoestima media, el 32 % evidenció un nivel bajo, mientras que solo el 4 % manifestó un nivel alto de autoestima. En **conclusión**, se determinó que los niños matriculados en la Institución de Educación Temprana 314 deben mejorar su seguridad en sí mismos en los siguientes ámbitos: académico, emocional, físico, personal y social.

Illanes (22) En su investigación sobre “Influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, Provincia de Azángaro, Puno 2019”. Objetivo: Conocer como la dinámica familiar y su influencia en las conductas en infantes. **Metodología:** En este estudio se utilizó la investigación cuantitativa como enfoque. El estudio es descriptivo. Los **resultados** se obtuvieron mediante la observación y la encuesta a una muestra de cuarenta y una personas, que se aplicó a



veinte padres y veinte niños. Este grupo de participantes constituyó la población de la investigación. En consecuencia, se **concluye** que las dinámicas familiares desfavorables y típicamente conflictivas tienen una influencia sustancial en la conducta de los niños, ya que estos luchan por conectar y reaccionar ante los demás de una manera aceptable. Cuando este patrón de comportamiento se vuelve recurrente, se convierte en un hábito, lo que a su vez fomenta comportamientos disruptivos. Estos comportamientos interfieren en los niños que participan en las actividades y perturban la paz y la tranquilidad del aula. Por último, es esencial tener en cuenta que los niños provienen de hogares en los que solo hay un progenitor y la mujer es la encargada.

Sacaca (23) En su investigación sobre “Dinámica familiar y hábitos alimentarios de los niños de la institución educativa inicial N.º 821 del distrito de Ananea 2019”. El **objetivo** era determinar la correlación entre los hábitos alimenticios de los niños y la dinámica de sus familias. La hipótesis básica era que los hábitos alimenticios de los niños están influenciados por la dinámica familiar. La creación se basó en el paradigma cuantitativo. La **metodología** de investigación es un estudio correlacional descriptivo que empleó el enfoque hipotético-deductivo. Todos los datos recopilados se obtuvieron mediante encuestas, cuestionarios y escalas Likert. A continuación, se utilizó el diseño estadístico de Spearman para analizar los datos recopilados. Setenta y cinco madres conformaban el total de la población, y todas ellas estaban a cargo del cuidado de niños de cinco años o menos. Según los principales **resultados** del estudio, el valor de correlación de Spearman

de 0,531 sugiere que es positiva moderada entre la dinámica familiar y los patrones alimentarios.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1.1. DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar se definió como el conjunto de interacciones, relaciones y formas de comunicación que se establecieron entre los miembros de una familia. Estas interacciones incluyeron normas, roles, afecto, apoyo y patrones de convivencia que influyeron en el desarrollo emocional, social y psicológico de sus integrantes. (1)

Asimismo, la dinámica familiar comprendió la manera en que los miembros de la familia resolvieron conflictos, expresaron sentimientos y tomaron decisiones dentro del hogar. La dinámica familiar formó parte del funcionamiento del sistema familiar, en el cual cada miembro desempeñó un rol y mantuvo interacciones constantes que influyeron en el comportamiento y desarrollo de los demás integrantes. Desde esta perspectiva, la familia se consideró un sistema donde las relaciones entre sus miembros determinaron el equilibrio y funcionamiento del hogar. (1)

En el contexto educativo y del desarrollo infantil, una adecuada dinámica familiar favoreció el desarrollo emocional, la autoestima y las habilidades sociales en los niños, ya que el hogar constituyó el primer espacio de socialización y aprendizaje. (24)

2.2.1.2. Características familiares

El término «características familiares» se refiere a los atributos que definen lo que es una familia. Las obligaciones que cumple, las personas

que forman parte de ella y las relaciones que existen entre sus miembros se incluyen en esta lista de atributos. Cuando se trata de representar a un determinado grupo social, la familia es el ejemplo perfecto. A lo largo de la historia, la familia ha servido constantemente como base para la formación de sistemas sociales, a pesar de que ha adoptado una variedad de formas y características. Esto se debe a que la socialización por parte de los niños es influida por la familia. Destaca el hecho de que la familia no es un fenómeno natural que surge por sí solo. Por el contrario, solo es posible si otras familias proporcionan los recursos que la familia de origen de la pareja necesita para poder mantener a los familiares. Existen familias en las que mujeres y hombres están bien atendidos, lo que les permite formar su propio grupo familiar. Esto implica que la cultura es un elemento esencial de la organización de la sociedad, debido a que la estructura de la sociedad es tal que la cultura es un elemento significativo de su organización. Como consecuencia de ello, dentro de un entorno concreto, hay una variedad de grupos familiares que están dispuestos a aceptar la realidad de que existen vínculos entre personas que no se basan en la consanguinidad. Además, la existencia de una afinidad entre los individuos es lo que hace posible que se produzca el proceso natural de descendencia. (25)

2.2.1.3. Edad del niño

La edad del niño de nivel inicial corresponde a la etapa de la primera infancia que comprende aproximadamente desde los 3 hasta los 5 años de edad, periodo en el que los niños acceden al servicio educativo del nivel inicial dentro del sistema educativo peruano. De acuerdo con el

Ministerio de Educación del Perú, la Educación Inicial está dirigida a niños menores de seis años y tiene como finalidad promover su desarrollo integral en los aspectos cognitivo, social, emocional, físico y comunicativo. Esta etapa constituye un periodo fundamental del desarrollo infantil, ya que los niños comienzan a fortalecer su identidad, desarrollar su autonomía, interactuar con otras personas y adquirir habilidades sociales y emocionales. Asimismo, el entorno educativo favorece experiencias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de capacidades básicas para su formación futura. Por ello, la edad del niño en el nivel inicial representa una fase clave para el desarrollo integral y la formación de bases sólidas para el aprendizaje a lo largo de la vida. (26)

2.2.1.4. Género

El género influye en el desarrollo de la autoestima en los niños, ya que desde edades tempranas la sociedad establece expectativas, roles y formas de comportamiento diferentes para niños y niñas. Estas influencias sociales y culturales pueden afectar la forma en que los niños se perciben a sí mismos, valoran sus capacidades y desarrollan su identidad personal. La autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma, la cual se forma progresivamente a partir de las experiencias, relaciones y mensajes que recibe del entorno familiar, escolar y social. Durante la infancia, los niños construyen su autoestima a partir del reconocimiento, el afecto y el apoyo que reciben de los adultos y de sus interacciones con otros niños. (27)

2.2.2. Tipo de familia según demografía

El tipo de familia según la demografía se refiere a la clasificación de las familias de acuerdo con su estructura, composición y número de integrantes que conviven dentro de un mismo hogar. Esta clasificación permite comprender cómo se organizan los miembros de la familia y cómo estas características pueden influir en la convivencia, las relaciones familiares y el desarrollo de los niños. (28)

A continuación, se enumeran algunos de los cambios que varios autores han caracterizado de la siguiente manera: el aumento de la agricultura no convencional, la omnipresencia del trabajo asalariado a corto plazo, especialmente entre las mujeres, y la función restante de la economía, entre otras cosas. (28)

2.2.2.1. Tipo de familia según funcionalidad

Se refiere a la forma en que la familia cumple sus roles, responsabilidades y funciones dentro del hogar, especialmente en aspectos como la comunicación, el afecto, la resolución de conflictos y el apoyo entre sus miembros. Esta clasificación permite comprender el nivel de funcionamiento familiar y su influencia en el bienestar y desarrollo de los integrantes, especialmente de los niños. (29)

Familia funcional. Se caracteriza por mantener relaciones basadas en el respeto, la comunicación abierta, el afecto y el apoyo mutuo entre sus miembros. En este tipo de familia existen normas claras, cooperación y una adecuada resolución de conflictos, lo que favorece el desarrollo emocional y social de los niños. (30)

Familia con disfunción leve. La disfunción leve se presenta cuando en la familia existen pequeñas dificultades en la comunicación, organización o cumplimiento de roles, pero estas no afectan gravemente la convivencia familiar. Los miembros aún mantienen relaciones de apoyo y pueden resolver los conflictos mediante el diálogo, aunque ocasionalmente se presenten desacuerdos o tensiones. (30)

Familia con disfunción moderada. La disfunción moderada ocurre cuando los problemas familiares son más frecuentes, como dificultades de comunicación, conflictos entre los miembros o falta de claridad en las normas y responsabilidades dentro del hogar. Estas situaciones comienzan a afectar la convivencia familiar y pueden influir en el bienestar emocional de los integrantes, especialmente en los niños. (30)

Familia disfunción severa.

La disfunción severa se caracteriza por la presencia de conflictos constantes, falta de comunicación, escaso afecto y ausencia de normas o límites claros dentro de la familia. En este nivel, las relaciones familiares se ven gravemente deterioradas, lo que puede generar consecuencias negativas en el desarrollo emocional, social y psicológico de los miembros de la familia, particularmente de los niños. (30)

2.2.3. Ocupación del padre

La ocupación del padre se refiere a la actividad laboral o trabajo que realiza el progenitor con el fin de obtener ingresos económicos y contribuir al sustento del hogar. Esta actividad puede desarrollarse en distintos ámbitos, como el trabajo dependiente, independiente, comercio,

agricultura, servicios u otras actividades productivas. La ocupación del padre constituye un factor importante dentro del contexto familiar, ya que influye en las condiciones económicas, el tiempo de convivencia familiar y el apoyo brindado a los hijos. Asimismo, el tipo de trabajo y las horas dedicadas a la actividad laboral pueden influir en la participación del padre en la crianza, educación y desarrollo emocional de los niños. (31)

En el ámbito educativo, la ocupación del padre puede relacionarse con el nivel de apoyo que brinda a sus hijos en las actividades escolares y en su desarrollo personal, lo que contribuye al fortalecimiento del entorno familiar. (31)

2.2.4. Ocupación de la madre

Se refiere a la actividad laboral o trabajo que realiza la madre, ya sea dentro o fuera del hogar, con la finalidad de contribuir al sustento económico y al bienestar de la familia. Esta ocupación puede desarrollarse en diversos ámbitos como el comercio, la agricultura, los servicios, el trabajo independiente, el empleo formal o las labores del hogar. (32)

La ocupación de la madre constituye un aspecto importante dentro de la dinámica familiar, ya que influye en la organización del hogar, el tiempo dedicado al cuidado de los hijos y el acompañamiento en su desarrollo emocional y educativo. Asimismo, la participación de la madre en actividades laborales puede aportar al mejoramiento de las condiciones económicas de la familia y al bienestar de sus integrantes. (32)

2.2.5. Relaciones familiares

Las relaciones entre familia se definen como la conexión que se producen entre los miembros de cada unidad familiar. Esta categoría incluye las percepciones sobre el grado de unidad familiar, las técnicas que utilizan las familias para resolver problemas o comunicar emociones y la capacidad de adaptarse a condiciones que implican cambios. (33)

En el contexto del desarrollo infantil, las relaciones familiares positivas permiten que los niños se sientan valorados, seguros y apoyados, lo que favorece la formación de su autoestima, confianza y habilidades sociales. Por el contrario, las relaciones familiares conflictivas o con escasa comunicación pueden generar dificultades en el desarrollo emocional y en la convivencia de los niños. (33)

Comunicación

Se define como el proceso mediante el cual las personas intercambian información, ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones a través del lenguaje verbal y no verbal. En el contexto familiar, la comunicación permite que los miembros de la familia expresen sus necesidades, compartan experiencias y fortalezcan los vínculos afectivos. (34)

La comunicación constituye un elemento fundamental en las relaciones familiares, ya que favorece la comprensión, el respeto y la resolución adecuada de conflictos dentro del hogar. Una comunicación clara, abierta y basada en el diálogo contribuye a crear un ambiente de confianza y seguridad entre los miembros de la familia. (34)

En el ámbito familiar, una comunicación adecuada permite que los niños desarrollen habilidades sociales, expresen sus emociones y fortalezcan su autoestima, mientras que una comunicación deficiente puede generar conflictos, incomprensión y dificultades en la convivencia familiar. (34)

Autoridad

La autoridad en el ámbito familiar se define como la capacidad que tienen los padres o cuidadores para establecer normas, orientar el comportamiento y guiar a los hijos, con el propósito de mantener el orden, la convivencia y el respeto dentro del hogar. La autoridad implica la existencia de límites, reglas y responsabilidades que ayudan a los niños a comprender lo que es adecuado o inadecuado en su comportamiento. Cuando la autoridad se ejerce de manera adecuada, basada en el diálogo, el respeto y el afecto, contribuye al desarrollo de valores, disciplina y responsabilidad en los niños. La autoridad de los padres se relaciona con los estilos de crianza, los cuales influyen en la forma en que los niños desarrollan su comportamiento, autonomía y autoestima. (35)

Afectividad

La afectividad familiar se refiere a la expresión de amor, cariño, comprensión, apoyo y cuidado que existe entre los miembros de una familia. Estos sentimientos se manifiestan a través de actitudes, palabras y acciones que fortalecen los vínculos emocionales dentro del hogar. La afectividad constituye un elemento fundamental en la dinámica familiar, ya que permite crear un ambiente de confianza, seguridad y bienestar emocional, especialmente para los niños. Cuando los padres demuestran

afecto, atención y apoyo hacia sus hijos, contribuyen al desarrollo de su autoestima, seguridad personal y estabilidad emocional. Las relaciones afectivas que se establecen entre los padres y los hijos son esenciales para el desarrollo emocional del niño, ya que influyen en la formación de vínculos de apego y en su manera de relacionarse con los demás. Por ello, la afectividad familiar desempeña un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ya que favorece el fortalecimiento de valores, habilidades sociales y una adecuada adaptación al entorno familiar y social. (36)

Pautas de crianza

Se definen como el conjunto de normas, prácticas, actitudes y estrategias que utilizan los padres o cuidadores para educar, orientar y guiar el comportamiento de los hijos durante su proceso de crecimiento y desarrollo. (37)

Estas pautas incluyen la forma en que los padres establecen límites, brindan afecto, corrigen conductas, comunican valores y promueven hábitos en los niños. A través de las pautas de crianza, los niños aprenden normas de convivencia, desarrollan habilidades sociales y fortalecen su identidad personal. (38)

En el contexto familiar, las pautas de crianza adecuadas, basadas en el respeto, la comunicación y el afecto, favorecen el desarrollo de la autoestima, la seguridad y la autonomía en los niños, contribuyendo a su desarrollo integral. (38)

2.2.6. AUTOESTIMA

Se define como la valoración, percepción y aprecio que una persona tiene de sí misma, la cual se construye a partir de las experiencias, relaciones y aprendizajes que desarrolla a lo largo de su vida. Esta valoración influye en la forma en que las personas se perciben, confían en sus capacidades y enfrentan diferentes situaciones. (39)

En la etapa de la infancia, la autoestima se forma principalmente a través de las interacciones con la familia, los docentes y el entorno social. El reconocimiento, el afecto, el apoyo y la valoración que reciben los niños influyen en la manera en que desarrollan su seguridad personal y su autoconcepto. Por ello, la autoestima es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que favorece la confianza en sí mismos, la autonomía, la motivación para aprender y el establecimiento de relaciones sociales positivas.

Es la percepción y la valoración que un niño tiene de sí mismo. Se construye a partir de las interacciones con su entorno, especialmente con sus padres, maestros y compañeros, y es un pilar fundamental para su desarrollo psicológico y social. Una autoestima alta se manifiesta cuando el niño se siente competente, amado y valorado; cree en su capacidad para enfrentar desafíos, expresar sus emociones y establecer relaciones positivas. Por el contrario, una autoestima baja puede generar inseguridad, miedo al fracaso, dificultad para socializar y un impacto negativo en su rendimiento escolar. Es un proceso dinámico que evoluciona con la edad y las experiencias, por lo que es vital que los adultos fomenten un ambiente de apoyo y reconocimiento.

Una autoestima sana y positiva no significa ser arrogante. Las personas con alta autoestima suelen ser más resilientes frente a los desafíos, tienen mayor capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas y están más motivadas para alcanzar sus metas. Por el contrario, una baja autoestima puede manifestarse como inseguridad, miedo al fracaso, dificultad para tomar decisiones y una tendencia a la autocrítica excesiva. Se construye desde la infancia con el apoyo y la valoración de los cuidadores, y evoluciona a lo largo de la vida a través de los logros, los fracasos y la manera en que interpretamos las opiniones de los demás. La autoestima es crucial de uno mismo y se compone de tres dimensiones fundamentales:

1. El valor de una persona viene determinado por el grado en que se la valora y por la forma en que los demás la ven.
2. La creencia de un individuo de que posee la capacidad de ejecutar tareas de manera eficaz y, al mismo tiempo, alcanzar sus objetivos es la definición de competencia.
3. La palabra «control» se utiliza para caracterizar el grado en que un individuo cree que posee el poder de influir en los resultados de los acontecimientos que están ocurriendo en todo el mundo.

A menudo, es el entorno familiar el que proporciona a los niños su primer contacto con el contexto en el que se desarrollarán. Por esta razón, la unidad familiar, con sus interacciones, implicación y conexión, es muy importante. Esto se debe a que la unidad familiar es la primera experiencia

formativa de un niño. Es la primera vez que el niño interactúa con su entorno y con el contexto cultural en el que crecerá. (39)

Además, como resultado del impacto de los elementos culturales, sociales y físicos presentes en el entorno, las condiciones en las que se producen las interacciones entre padres e hijos también variarán entre sí. La combinación de elementos que aportan los padres, los hijos y el entorno, que incluye la interacción entre las regularidades y las irregularidades que se producen en la interacción, es lo que da lugar a la singularidad de cada individuo. Cada unidad familiar humana es única debido al contexto en el que se produce el contacto, lo que la hace igual a todas las demás unidades, idéntica a algunas otras unidades y diferente de todas las demás. (39)

La autoestima y el concepto de uno mismo son dos conceptos muy estrechamente relacionados entre sí, las cuales contribuirán en las personalidades de los individuos. La expresión «concepto de uno mismo» se refiere al aspecto cognitivo de la perspectiva que un individuo tiene de sí mismo, mientras que el término «autoestima» se refiere al valor o respeto que un individuo tiene por sí mismo. Se cree que el autoconcepto se compone de una combinación de diferentes cualidades, talentos, comportamientos, actitudes y valores. Estos componentes conforman el yo de un niño y le ayudan a diferenciarse de sus compañeros.

Importancia del desarrollo de la autoestima

Es importante que los niños reconozcan inicialmente que cada uno de ellos es un individuo único, distinto de los demás, para poder adquirir una

mejor comprensión de sí mismos. Esto puede lograrse mediante el proceso de desarrollo de la autonomía. Es la capacidad que los niños adquieren con el tiempo para funcionar independientemente de los adultos. Esta capacidad les permite realizar actividades adecuadas a su nivel actual de desarrollo, lo que a su vez los lleva a adquirir autoconocimiento o comprensión de sí mismos. (39)

Hay una serie de variables diferentes que contribuyen al crecimiento de la autoestima de una persona, y debemos tener esto en cuenta. El entorno familiar es donde los niños tienen sus primeras experiencias formativas. También es donde los instructores pueden desarrollar y poner en práctica tácticas y actividades que fomenten la autoestima. Se anima a participar en diversas actividades y a utilizar diferentes tácticas para mejorar su autoestima. Se considera que esta es una forma aceptable de que los niños aumenten su autoestima, ya que es un proceso que:

- Es el componente más fundamental de la personalidad que tiene un individuo.
- Nos permite afrontar los problemas directamente y superar los retos a los que nos enfrentamos.
- Nos hace convertirnos en personas más responsables.
- Mejora la capacidad de pensar de forma creativa.
- Determina el grado de autonomía personal de un individuo.
- Fomenta el desarrollo de buenas relaciones sociales.
- Garantiza las oportunidades futuras del individuo.

Desde la infancia, los familiares, los profesores y los amigos o compañeros son fundamentales para el crecimiento y la construcción de la autoestima. Naturalmente, se ve muy influida por las experiencias que

tenemos, tanto de éxito como de fracaso, así como por nuestra percepción de todos estos acontecimientos. Además, también influye el reconocimiento de nuestro alrededor, especialmente de aquellas que son más importantes para nosotros. (39)

Se presentan las definiciones de las cualidades de los niños que poseen una autoestima alta o baja. Estas definiciones se proporcionan con la intención de supervisar e implementar programas que fomenten la autoestima:

- **Autoestima positiva alta:** Se presenta cuando el niño se valora a sí mismo de manera positiva, muestra seguridad, confianza en sus capacidades y participa con entusiasmo en las actividades. Además, se siente querido y aceptado por las personas de su entorno, lo que favorece su desarrollo emocional y social.
- **Autoestima media o relativa:** Se caracteriza porque el niño presenta una valoración moderada de sí mismo, mostrando confianza en algunas situaciones, pero también inseguridad o dudas en otras. Su comportamiento y seguridad personal pueden variar dependiendo del apoyo, reconocimiento o motivación que reciba de los adultos y de su entorno.
- **Autoestima baja:** En los niños se presenta cuando el niño tiene una valoración negativa o poco favorable de sí mismo, mostrando inseguridad, poca confianza en sus capacidades y temor al fracaso. Los niños con baja autoestima suelen pensar que no pueden realizar bien las actividades o que no son tan capaces como los demás. Asimismo, pueden manifestar

miedo a equivocarse, dificultad para tomar decisiones, dependencia excesiva de la aprobación de los adultos y tendencia a evitar participar en juegos o actividades por temor a ser criticados. (39)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Autoestima

La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en sus percepciones, experiencias y relaciones con el entorno. (39)

Afectividad

El sentimiento de amor hacia la familia o hacia una persona en particular, que todos experimentamos. (39)

Cohesión

Las conexiones que se establecen en las comunidades como consecuencia de un acuerdo y las conexiones que se establecen en los hogares pertinentes. (39)

Dinámica familiar

La capacidad de comunicarse entre sí mediante la palabra y la escritura, así como la capacidad de participar juntos en actividades basadas en el trabajo que son capaces de realizar junto. (39)

La familia

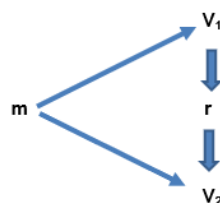
La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, afecto, convivencia o adopción, que comparten responsabilidades, valores y normas dentro de un mismo entorno. (1)

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación correspondió a un diseño no experimental, en el cual los fenómenos o acontecimientos fueron observados tal como se presentaron en su contexto natural, sin manipulación de variables, y posteriormente fueron analizados para determinar su asociación. (40)



Donde:

M = Muestra

V1= Dinámica familiar

V2= Autoestima

R = Correlación de las variables

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue de tipo básico porque contribuyó a ampliar el conocimiento científico y proporcionó bases para futuras investigaciones aplicadas. Asimismo,

fue de nivel correlacional porque permitió establecer la relación estadística entre las variables de estudio. (41)

Fue de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un periodo determinado de tiempo, sin seguimiento posterior a la población estudiada. (40)

Enfoque: Se enmarcó en el enfoque cuantitativo porque utilizó la recolección y el análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y contrastar las hipótesis previamente establecidas. Una investigación corresponde al enfoque cuantitativo cuando se fundamenta en la recolección y el análisis de datos numéricos con el propósito de comprobar hipótesis, medir variables y establecer relaciones estadísticas entre ellas.

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Se aplicó el método hipotético deductivo porque permitió inferir hechos observados a partir de principios o reglas generales, contrastando las hipótesis planteadas con la realidad empírica. (42)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Conformado por padres y niños matriculados en el nivel inicial de tres instituciones educativas ubicadas en el distrito de Pucará. De estas, dos pertenecen al sector urbano y una al sector rural. Siendo un total de 65 niños.

Cuadro N° 1
Población total de niños de 3, 4 y 5 años

Institución educativa inicial	Edad	Masculino	Femenino	Total
I.E.I. Julio Cesar Tello	3	1	2	3
	4	4	5	9
	5	5	5	10
I.E.I. Angara bajo	4	5	0	5
	5	2	4	6
I.E.I. Niño Espina	4	7	9	16
	5	8	8	16
TOTAL		32	33	65

Fuente: INEI Dirección técnica de demografía MINSA Oficina general de estadística e informática

3.4.2. Muestra

Para el presente estudio no se aplicó un procedimiento de muestreo, debido a que se trabajó con la totalidad de la población, la cual estuvo conformada por 65 niños matriculados en el nivel inicial.

Criterios de inclusión:

- Niños de 4 y 5 años matriculados en los niveles iniciales de las instituciones educativas del distrito de Pucará en 2024.
- Niños que asisten de manera regular a la institución educativa.
- Padres o tutores que firmaron el consentimiento informado para la participación de sus hijos.
- Padres o tutores que residen en el distrito de Pucará y mantienen contacto constante con el niño.

Criterios de exclusión:

- Niños ausentes de manera frecuente durante el período de observación.
- Niños que se encuentren enfermos temporalmente durante la recolección de datos.
- Padres o tutores que no residen en el distrito o no mantienen contacto regular con el niño.
- Padres o tutores que no proporcionaron información confiable sobre la dinámica familiar.

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se consideró:

3.5.1. Técnicas:

Para las variables se consideró las técnicas como:

Variable 1: Entrevista sobre dinámica familiar es una técnica de recolección de información que consistió en formular preguntas a los padres o responsables del niño con el propósito de conocer cómo se desarrollan las relaciones, la comunicación, el apoyo y las normas dentro del entorno familiar. Esta permite identificar aspectos que influyen en el desarrollo emocional y social.

Variable 2: Observación sobre la autoestima, fue la técnica mediante la cual la investigadora examinó de manera sistemática las conductas, expresiones y actitudes de los niños de 4 y 5 años para identificar su nivel de auto aprecio, confianza en sí mismos y valoración personal, considerando cómo se relacionaron con su entorno familiar y social.

3.5.2. Instrumentos:

Variable 1: Se aplicó una guía de entrevista estructurada dirigida a los padres y/o tutores de los niños, con el objetivo de recoger información sobre la dinámica familiar. La guía incluyó preguntas relacionadas con datos sociodemográficos del niño y su familia, tales como: Edad del niño, género, tipo de familia según demografía, tipo de familia según funcionalidad, ocupación del padre y ocupación de la madre. Asimismo, se abordaron aspectos vinculados a la dinámica familiar, incluyendo la comunicación, autoridad, afectividad y pautas de crianza, los cuales podrían influir en la autoestima de los niños.

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Guía de entrevista estructurada sobre dinámica familiar.

Autor: Valdés Cuervo, Ángel (2011)

Adaptado por: Cahuas y Gonzales (2021)

Objetivo: Recoger información sobre la dinámica familiar, identificando varios aspectos que puedan influir en la autoestima de los niños de 4 y 5 años.

Población a la que se dirige: Padres y/o tutores de los niños matriculados en los niveles iniciales de las instituciones educativas del distrito de Pucará, 2024.

Tipo de instrumento: Estructurado.

Tipo de preguntas: Cerradas y semiabiertas, organizadas en ítems sobre:

- Datos sociodemográficos (edad del niño, género, tipo de familia según demografía y funcionalidad, ocupación de los padres).
- Dinámica familiar: comunicación, autoridad, afectividad y pautas de crianza.

Técnica de aplicación: Entrevista individual realizada por la investigadora en un ambiente cómodo y confidencial, con registro de respuestas en cuadros de observación.

Duración aproximada: 20 a 30 minutos por entrevista.

Alcance del instrumento: Permite clasificar la dinámica familiar y analizar su posible relación con la autoestima de los niños.

Variable 2: Se utilizó una guía de observación sobre la autoestima, diseñada para su aplicación en niños y niñas de nivel inicial, con el propósito de identificar y registrar de manera sistemática las conductas, actitudes y expresiones que reflejan el nivel de auto aprecio, confianza y valoración personal de cada niño. La guía permitió a la investigadora observar de manera directa aspectos como la seguridad al realizar actividades, la expresión de emociones, la iniciativa y la interacción con sus pares y adultos, proporcionando información objetiva y confiable sobre la autoestima en el contexto del desarrollo infantil.

Ficha técnica

Autor original: Alfred Rosenberg



Nombre del instrumento: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el nivel de autoestima en los niños, identificando su percepción de autoaprecio, autoconfianza y valoración personal.

Población a la que se dirige: Niños y niñas de 4 y 5 años matriculados en instituciones de educación inicial del distrito de Pucará, 2024.

Tipo de instrumento: Escala psicométrica estandarizada

Tiempo promedio de aplicación: Aproximadamente 30 minutos por niño

Técnica de aplicación: La escala se aplicó mediante observación directa y registro en la guía, considerando comportamientos, actitudes y expresiones que reflejen autoestima.

Fuentes de información: Se recopilaban datos primarios directamente de los niños participantes, a través de la aplicación del instrumento en su contexto educativo.

Alcance del instrumento: Permite identificar niveles de autoestima en niños de nivel inicial, proporcionando información objetiva que puede relacionarse con factores como la dinámica familiar y el desarrollo socioemocional.

Fuentes

Fuentes primarias

Son aquellas que proporcionan información directa y original obtenida del contexto de estudio:

Entrevistas a padres y/o tutores: Información sobre la dinámica familiar, comunicación, autoridad, afectividad y pautas de crianza.

Observación directa de los niños: Registro de conductas, actitudes y expresiones relacionadas con la autoestima mediante la guía de observación.

Registros institucionales: Datos sociodemográficos de los niños (edad, género, asistencia, tipo de familia).

Fuentes secundarias

Son aquellas que proporcionan información indirecta o de apoyo basada en investigaciones previas o literatura especializada:

1. **Libros y artículos académicos** sobre autoestima, desarrollo infantil y dinámica familiar.
2. **Estudios previos y tesis** relacionadas con la autoestima en niños y la influencia del entorno familiar.
3. **Normas y documentos educativos** que describen lineamientos del nivel inicial y características de la población infantil en la región.
4. **Bases de datos electrónicas y revistas científicas** que aportan información teórica y metodológica para el análisis de los resultados.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El proceso de recolección de datos inició con la solicitud de autorización a las instituciones de educación inicial, con el fin de garantizar el acceso a los niños preescolares. Posteriormente, se coordinó con los docentes

responsables para organizar el trabajo con los participantes de manera ordenada y segura.

Una vez concluida la recopilación de información, los datos obtenidos fueron organizados de forma sistemática. Posteriormente, se codificaron, cuantificaron y procesaron para ser introducidos en la base de datos del SPSS. A partir de esta información, se elaboraron tablas estadísticas que permitieron analizar los resultados de manera clara y compararlos con el marco teórico y el material de referencia del estudio.

La investigación se realizó considerando un nivel de confianza (IC) del 95% y un valor de significancia (p) inferior a 0,05, asegurando que los resultados obtenidos fueran estadísticamente significativos.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La contrastación de hipótesis permitió determinar si las proposiciones planteadas eran legítimas, evaluando la posibilidad de que fueran verdaderas. Los datos recopilados se analizaron, clasificaron e interpretaron mediante la aplicación de la prueba estadística chi-cuadrado (X^2), así como otras pruebas complementarias relacionadas con el estudio. Se consideró un valor de significancia $p < 0,05$, el cual se interpretó como estadísticamente significativo.

Formula:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

χ^2 : Chi cuadrado

o_i : frecuencia observada

e_i : frecuencia esperada

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

La validación de los instrumentos utilizados en la investigación se realizó mediante la revisión de tres expertos, quienes evaluaron su pertinencia, claridad y adecuación a los objetivos del estudio. Dado que los instrumentos fueron adaptados a la realidad del contexto puneño, los expertos verificaron que las preguntas y categorías reflejaran correctamente las características de la población. Los instrumentos recibieron una alta calificación, demostrando su fiabilidad y validez para la recolección de datos en esta investigación.

3.8.2. Confiabilidad

Para determinar la fiabilidad de los instrumentos, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite evaluar la consistencia interna de un instrumento psicométrico. La variable de autoestima se midió mediante una hoja de observación de la entrevista, obteniéndose un valor de 0,962, lo que indica una alta fiabilidad.

Por su parte, el instrumento aplicado para examinar la dinámica familiar alcanzó un alfa de Cronbach de 0,930, demostrando también una consistencia interna excelente.

El alfa de Cronbach es una métrica estadística utilizada para evaluar la eficacia con la que un conjunto de ítems mide una única característica latente unidimensional en los individuos. Esto asegura que los instrumentos aplicados fueron confiables y adecuados para la recolección de información en el contexto de la investigación.

Se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

- S_i^2 : Significa la varianza de cada ítem.
- S_t^2 : Significa la varianza total de los valores
- k : es la cantidad de ítems evaluados.

Para evaluar la fiabilidad, para ello se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual mostró un valor de 0,932 para la variable 1. Se considera que esto indica un grado excepcional de consistencia interna. Como lo demuestra el hecho de que la variable 2 tenga un nivel de fiabilidad de 0,960, la medida de la autoestima permite obtener evaluaciones fiables. (Anexo 8)

Instrumento utilizado para medir la dinámica familiar

Alfa de Cronbach	N de ítems
,930	40



Instrumento empleado en la medición de la autoestima de los niños

Alfa de Cronbach	N de ítems
,962	4



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general es: Analizar la dinámica familiar asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará 2024, se presenta 11 tablas estadísticas.

Los resultados del procesamiento de los datos estadísticos, que se muestran a continuación, son la base de esta conexión.



Tabla 1. Edad del niño(a) asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.

Edad del niño(a)	Autoestima					
	Autoestima positiva alta		Autoestima media o relativa		Total	
			fi	%		
3 años	0	0,0	3	4,6	3	4,6
4 años	12	18,5	18	27,7	30	46,2
5 años	28	43,0	4	6,2	32	49,2
Total	40	61,5	25	38,5	65	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=19,793$
 $X^2_{tab}=5,991$

$P=0,000$
 $G/2$

Es significativa

Nuestro primer objetivo específico: Describir las características familiares asociadas a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará, se trabajó 6 tablas de doble entrada.

Tabla 1, tenemos: Edad asociado a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años, el 49,2% tienen 5 años, el 46,2% tienen 4 años y el 4,6% tienen 3 años.

Asimismo, dentro del grupo de niños que presentan autoestima positiva alta, el 43,0% corresponde a niños(as) de 5 años. Por otro lado, en el grupo de niños con autoestima media o relativa, el 27,7% corresponde a niños de 4 años.

Para el análisis estadístico se utilizó un nivel de significancia de $p < 0,05$ con un margen de error del 5%. El valor de χ^2 calculado (19,793) fue mayor que el χ^2 tabulado (5,991), con 2 grados de libertad (gl) y un valor de $p = 0,000$. En consecuencia, se determinó que la edad está asociada con la autoestima de los niños(as).

Según Santos (10), en su estudio se reporta que los niños de cinco años constituyen el 36,7 % de la población total. Al comparar estos resultados con los hallazgos de nuestro estudio, se observa una concordancia parcial, ya que en nuestra investigación el 49,2% de los niños tienen cinco años, representando así la mayor proporción de la población estudiada.

.



Tabla 2. Género asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucara 2024.

Género	Autoestima					
	Autoestima positiva alta		Autoestima media o		Total	
			relativa			
	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	19	29,2	13	20,0	32	49,2
Femenino	21	32,3	12	18,5	33	50,8
Total	40	61,5	25	38,5	65	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=1,250$

$P=0,724$

No es significativa

$X^2_{tab}=3,841$

$G/1$

Observando la tabla 2, se analiza la variable género asociado a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años. Se observó que el 50,8% de los niños son de género femenino y el 49,2% son de género masculino.

Dentro del grupo de niños(as) con autoestima positiva alta, el 32,3% corresponde a niñas, mientras que, en el grupo de niños con autoestima media o relativa, el 20,0% corresponde a niños varones.

Para el análisis estadístico se empleó un nivel de significancia de $p < 0,05$ y un margen de error del 5%. El valor de χ^2 calculado (1,250) fue inferior al χ^2 tabulado (3,841), con 1 grado de libertad (gl) y un valor de $p = 0,724$. Por lo tanto, se concluye que no existe asociación entre el género y la autoestima de los niños(as) de 4 y 5 años.

Según **León, et. al. (12)** en su investigación se reporta que el 60,0% de los niños pertenecen al género femenino. Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestro estudio, se observa una concordancia parcial, ya que en nuestra investigación el 50,8% de los niños(as) son de género femenino, representando así la mayoría de la muestra. Este hallazgo sugiere que, aunque existe una ligera variación porcentual con respecto al estudio de León el género femenino sigue predominando en la población infantil analizada. Además, al relacionarlo con la autoestima de los niños(as), se evidencia que la distribución por género no genera diferencias significativas en los niveles de autoestima, lo que indica que otros factores familiares y socioemocionales podrían tener un mayor impacto en el desarrollo de esta variable.

Tabla 3. Tipo de familia según demografía asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucara 2024.

Tipo de familia según demografía	Autoestima					
	Autoestima positiva alta		Autoestima media o relativa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Familia que habita en la zona rural	9	13,8	14	21,6	23	35,4
Familia que habita en zona urbana	31	47,7	11	16,9	42	64,6
Total	40	61,5	25	38,5	65	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=7,551$

$P=0,006$

Es significativa

$X^2_{tab}=3,841$

$GI=1$

En la tabla 3 se presenta el indicador tipo de familia según demografía asociado a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años. Se determinó que el 64,6% de los niños pertenecen a familias que habitan en zona urbana y el 35,4% a familias que habitan en zona rural.

Dentro del grupo de niños(as) con autoestima positiva alta, el 47,7% corresponde a niños de familias urbanas, mientras que, en el grupo con autoestima media o relativa, el 21,6% corresponde a niños(as) de familias rurales.

Para el análisis estadístico se utilizó un nivel de significancia de $p < 0,05$ con un margen de error del 5%. El valor de χ^2 calculado (7,551) superó al χ^2 tabulado (3,841), con 1 grado de libertad (gl) y un valor de $p = 0,006$, lo que indica que el tipo de familia según demografía estaba asociado con la autoestima de los niños(as).

Según **Mariños, et al. (14)** en su estudio se indica que el 93,3% de los niños residen en zonas urbanas. Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestra investigación, se observa cierta relación, ya que en nuestro estudio el 64,6% de los niños(as) pertenecen a familias que habitan en zona urbana, y dentro de este grupo, la mayoría presenta autoestima positiva. Estos resultados sugieren que, aunque el porcentaje de niños(as) urbanos en nuestra muestra es menor que el reportado por Mariños et al., existe una tendencia similar: la residencia en zonas urbanas se asocia con niveles más favorables de autoestima. Esto podría explicarse por factores asociados al entorno urbano, como mayor acceso a recursos educativos, actividades recreativas, redes de apoyo social y estimulación temprana, que contribuyen al desarrollo emocional y a la percepción de autoaprecio en los niños(as).



Tabla 4. Tipo de familia según la funcionalidad asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.

Tipo de familia según la funcionalidad	Autoestima					
	Autoestima positiva alta			Autoestima media o relativa		Total
	fi	%		fi	%	fi %
Familia funcional	35	53,8		11	17,0	46 70,8
Disfunción leve	5	7,7		14	21,5	19 29,2
Total	40	61,5		25	38,5	65 100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=14,073$

$P=0,000$

Es significativa

$X^2_{tab}=3,841$

$G/1$

En la tabla 4 se presenta el indicador tipo de familia según la funcionalidad asociado a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales. Se observó que el 70,8% de los niños pertenecen a familias funcionales, mientras que el 29,2% corresponden a familias con disfunción leve.

Dentro del grupo de niños(as) con autoestima positiva alta, el 53,8% pertenece a familias funcionales, mientras que, en el grupo con autoestima media o relativa, el 21,5% corresponde a niños(as) de familias con disfunción leve.

Para el análisis estadístico se utilizó un nivel de significancia de $p < 0,05$ con un margen de error del 5%. El valor de χ^2 calculado (14,073) superó al χ^2 tabulado (3,841), con 1 grado de libertad (gl) y un valor de $p = 0,000$, lo que indica que el tipo de familia según la funcionalidad está asociado con la autoestima de los niños(as).

Según **Sucasaca (19)** en su investigación se indica que el 40,5% de los niños pertenecen a familias funcionales y presentan una autoestima normal, mientras que el 72,7% de los niños de familias disfuncionales presentan una autoestima baja. Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestro estudio, se observa concordancia parcial: en nuestra investigación, el 53,8% de los niños(as) pertenecen a familias funcionales y presentan autoestima positiva o alta, mientras que el 21,5% corresponde a familias con disfunción leve. Estos resultados sugieren que la funcionalidad familiar tiene un impacto directo en la autoestima de los niños(as), ya que un entorno familiar saludable, con reglas claras, afecto y apoyo, favorece el desarrollo del autoaprecio y la seguridad personal.



Tabla 5. Ocupación del padre asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales
Distrito de Pucará 2024.

Ocupación del padre	Autoestima					
	Autoestima positiva alta		Autoestima media o relativa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Trabajo independiente	21	32,3	24	36,9	45	69,2
Trabajo dependiente	19	29,2	1	1,6	20	30,8
Total	40	61,5	25	38,5	65	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=13,666$

$P=0,000$

Es significativa

$X^2_{tab}=3,841$

$G/1$

Observando la tabla 5, se analiza la ocupación del padre asociada a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales. Se observó que el 69,2% de los padres tienen un trabajo independiente, mientras que el 30,8% tienen un trabajo dependiente.

Dentro del grupo de niños(as) con autoestima media o relativa, el 36,9% de sus padres tienen un trabajo independiente, mientras que en el grupo de niños(as) con autoestima positiva alta, el 29,2% de sus padres tienen un trabajo dependiente.

Para el análisis estadístico se utilizó un nivel de significancia de $p < 0,05$ con un margen de error del 5%. El valor de χ^2 calculado (13,666) fue superior al χ^2 tabulado (3,841), con 1 grado de libertad (gl) y un valor de $p = 0,005$, lo que indica que la ocupación del padre está asociada con la autoestima de los niños(as).

Según **Illanes (22)** en su investigación se concluye que el 55% de los padres de niños de 3 a 5 años tienen ocupación en el sector minero (obrero). Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestro estudio, se observa que la mayoría de los padres realizan un trabajo independiente, y dentro de este grupo, el 36,9% de los niños(as) presentan una autoestima media o relativa. Estos resultados sugieren que la ocupación de los padres puede influir en la autoestima de los niños(as), ya que el tipo de trabajo afecta factores como el tiempo de interacción familiar, el acompañamiento emocional y la estabilidad económica. Los niños(as) cuyos padres realizan trabajos independientes pueden experimentar ciertos desafíos en el vínculo afectivo, lo que podría reflejarse en niveles de autoestima media o relativa.



Tabla 6. Ocupación de la madre asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.

Ocupación de la madre	Autoestima					
	Autoestima positiva alta		Autoestima media o relativa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Ama de casa	26	40,0	10	15,4	36	55,4
Trabajo independiente	10	15,3	15	23,1	25	38,4
Trabajo dependiente	4	6,2	0	0,0	4	6,2
Total	40	61,5	25	38,5	65	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=9,136$

$P=0,010$

Es significativa

$X^2_{tab}=5,991$

$G/2$

Observando la tabla 6, se analiza la ocupación de la madre asociada a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años. Se determinó que el 55,4% de las madres son amas de casa, el 38,5% tienen un trabajo independiente y el 6,2% tienen un trabajo dependiente.

Dentro del grupo de niños(as) con autoestima positiva alta, el 40,0% corresponde a madres amas de casa, mientras que, en el grupo con autoestima media o relativa, el 23,1% corresponde a madres con trabajo independiente.

Las estadísticas se analizaron con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de $p < 0,05$. El valor de χ^2 calculado (9,136) fue superior al χ^2 tabulado (5,991), con 2 grados de libertad (gl) y un valor de $p = 0,010$, lo que indica que la ocupación de la madre está asociada con la autoestima de los niños(as).

Según **Sacaca (23)** el 36,4% de las madres afirmaron prestar atención y brindar cariño a sus hijos(as), dedicar tiempo a jugar con ellos(as) y, en caso de desobediencia, levantar la voz como parte de sus pautas de crianza. Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestro estudio, se observa que el 55,4% de las madres son amas de casa, y dentro de este grupo, el 40,0% de los niños(as) presentan un buen nivel de autoestima. Estos resultados sugieren que la dedicación y el acompañamiento constante de las madres influyen positivamente en la autoestima de los niños(as), ya que el tiempo compartido, las demostraciones de afecto y la supervisión adecuada contribuyen al desarrollo de la seguridad personal y la auto apreciación. Aunque algunas estrategias disciplinarias, como levantar la voz, pueden ser percibidas como negativas, la combinación de afecto y atención sostenida parece favorecer que los niños(as) desarrollen una autoestima positiva.



Tabla 7. Comunicación asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.

Comunicación	Autoestima					
	Autoestima positiva alta		Autoestima media o relativa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	34	52,3	11	16,9	45	69,2
Regular	5	7,7	14	21,6	19	29,3
Deficiente	1	1,5	0	0,0	1	1,5
Total	40	61,5	25	38,5	65	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=14,320$

$P=0,001$

Es significativa

$X^2_{tab}=5,991$

$G/2$

Siguiendo con nuestro segundo objetivo específico: Describir las relaciones familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará, se trabajó 4 tablas de doble entrada.

Tabla 7, se analiza el indicador comunicación asociado a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales. Se determinó que el 69,2% de la comunicación es adecuada, el 29,3% es regular y el 1,5% es inadecuada.

Dentro del grupo de niños(as) con autoestima positiva alta, el 52,3% pertenece a familias con comunicación adecuada, mientras que, en el grupo con autoestima media o relativa, el 21,6% corresponde a familias con comunicación inadecuada.

Para el análisis estadístico se utilizó un nivel de significancia de $p < 0,05$ con un margen de error del 5%. El valor de χ^2 calculado (14,320) superó al χ^2 tabulado (5,991), con 2 grados de libertad (gl), lo que indica que el indicador de comunicación está asociado con la autoestima de los niños(as).

Según **Gonzales (17)** n su investigación se encontró que los niños presentaban una autoestima alta en la dimensión social, que forma parte de la comunicación, mientras que el 20,8% se encontraba en un nivel medio. Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestro estudio, se observa relación, ya que el 52,3% de los niños(as) presentan una autoestima alta y pertenecen a familias donde la comunicación es adecuada. Estos resultados sugieren que una comunicación familiar efectiva y positiva contribuye significativamente al desarrollo de la autoestima en los niños(as), especialmente en la dimensión social. La interacción frecuente, el diálogo respetuoso y la atención a las necesidades emocionales fomentan la seguridad y el autoaprecio en los niños(as).



Tabla 8. Autoridad asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.

Autoridad	Autoestima				Total	
	Autoestima positiva alta		Autoestima media o relativa			
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	35	53,8	11	16,9	46	70,7
Regular	5	7,7	9	13,9	14	21,6
Deficiente	0	0,0	5	7,7	5	7,7
Total	40	61,5	25	38,5	65	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=16,058$

$P=0,000$

Es significativa

$X^2_{tab}=5,991$

$G/2$

Observando la tabla 8, se analiza el indicador autoridad asociado a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales. Se determinó que el 70,7% de la autoridad es adecuada, el 21,6% es regular y el 7,7% es inadecuada.

Dentro del grupo de niños(as) con autoestima positiva alta, el 53,8% corresponde a familias con autoridad adecuada, mientras que, en el grupo con autoestima media o relativa, el 13,9% corresponde a familias con autoridad regular.

Para el análisis estadístico se utilizó un nivel de significancia de $p < 0,05$ con un margen de error del 5%. El valor de χ^2 calculado (16,058) superó al χ^2 tabulado (5,991), con 2 grados de libertad (gl) y un valor de $p = 0,005$, lo que indica que el indicador de autoridad está asociado con la autoestima de los niños(as).

Según **Gonzales (17)** en su investigación sobre los niveles de dinámica familiar de los padres del aula de cuatro años, se encontró que el 53% presentaba rasgos negativos y el 32% tenía características regulares en la dinámica familiar. Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestro estudio, específicamente en el indicador autoridad, que forma parte de las relaciones familiares dentro de la dinámica familiar, se observó que el 70,7% de las familias presentan autoridad adecuada. Estos resultados sugieren que un estilo de autoridad positivo y adecuado en el hogar está relacionado con niveles más altos de autoestima en los niños(as) de 4 y 5 años. A diferencia del estudio de Gonzales, donde predominaban rasgos negativos o regulares, en nuestro contexto las familias mostraron una mayor capacidad de ejercer límites claros y consistentes, promoviendo así un entorno seguro y de apoyo emocional que favorece el desarrollo de la autoestima.



Tabla 9. Afectividad asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.

Afectividad	Autoestima					
	Autoestima positiva alta		Autoestima media o		Total	
			relativa			
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	33	50,8	11	16,9	44	67,7
Regular	7	10,7	12	18,5	19	29,2
Deficiente	0	0,0	2	3,1	2	3,1
Total	40	61,5	25	38,5	65	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=11,465$

$P=0,003$

Es significativa

$X^2_{tab}=5,991$

$Gl=2$

Observando la tabla 9, se analiza el indicador afectividad asociado a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales. Se determinó que el 67,7% de la afectividad es adecuada, el 29,2% es regular y el 3,1% es inadecuada.

Dentro del grupo de niños(as) con autoestima positiva alta, el 50,8% corresponde a familias con afectividad adecuada, mientras que, en el grupo con autoestima media o relativa, el 18,5% corresponde a familias con afectividad regular.

Para el análisis estadístico se utilizó un nivel de significancia de $p < 0,05$ con un margen de error del 5%. El valor de χ^2 calculado (11,465) superó al χ^2 tabulado (5,991), con 2 grados de libertad (gl) y un valor de $p = 0,003$, lo que indica que el indicador de afectividad está asociado con la autoestima de los niños(as).

Según **Huanca (21)** En su investigación, se determinó que el 32% de los niños de cuatro años que asistían a la Institución de Educación Temprana 314 presentaban baja autoestima en términos de desarrollo emocional, mientras que el 52% mostraba una autoestima promedio, lo que sugiere que estos estudiantes aún se encuentran en proceso de aprender a valorarse y a enfrentar desafíos con confianza. Además, el 16% de los niños tenían una autoestima alta. Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestro estudio, se observa que el 50,8% de los niños(as) presentan una autoestima positiva alta, y dentro de este grupo, la afectividad familiar es adecuada. Esto indica que un entorno familiar afectivo y de apoyo contribuye significativamente al desarrollo de la autoestima en los niños(as), fortaleciendo su seguridad emocional y su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás.



Tabla 10. Pautas de crianza asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.

Pautas de crianza	Autoestima					
	Autoestima positiva alta		Autoestima media o relativa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	38	58,5	15	23,2	53	81,7
Regular	1	1,5	9	13,8	10	15,3
Deficiente	1	1,5	1	1,5	2	3,0
Total	40	61,5	25	38,5	65	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$X^2_{cal}=13,646$
 $X^2_{tab}=5,991$

$P=0,001$
 $G/2$

Es significativa

Observando la tabla 10, se analiza el indicador pautas de crianza asociado a la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales del distrito de Pucará 2024. Se determinó que el 81,7% de las pautas de crianza son adecuadas, el 15,3% son regulares y el 3,0% son inadecuadas.

Dentro del grupo de niños(as) con autoestima positiva alta, el 58,5% corresponde a familias con pautas de crianza adecuadas, mientras que, en el grupo con autoestima media o relativa, el 13,8% corresponde a familias con pautas de crianza regulares.

Para el análisis estadístico se utilizó un nivel de significancia de $p < 0,05$ con un margen de error del 5%. El valor de χ^2 calculado (13,646) superó al χ^2 tabulado (5,991), con 2 grados de libertad (gl) y un valor de $p = 0,001$, lo que indica que el indicador de pautas de crianza está asociado con la autoestima de los niños(as).

Según **Villar (16)** Según Villar (16), en su estudio se identificaron los estilos de crianza aplicados a los niños de educación inicial: 14,0% con estilo democrático, 14,0% autoritario, 30,0% permisivo y 42,0% negligente. Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestro estudio, se observa una diferencia significativa: el 81,7% de las pautas de crianza de los niños(as) fueron adecuadas, y dentro de este grupo, el 58,5% de los niños(as) presentaron una autoestima positiva alta. Estos resultados sugieren que pautas de crianza equilibradas y consistentes, caracterizadas por atención, afecto y supervisión apropiada, contribuyen directamente al desarrollo de una autoestima positiva en los niños(as).

Tabla 11. Autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales Distrito de Pucará 2024.

Nivel	fi	%
Autoestima positiva o alta	40	61,5
Autoestima media o relativa	25	38,5
Total	65	100,0

Fuente: Guía de observación



En el tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará, presentamos una tabla univariada de simple frecuencia.

El nivel de autoestima de niños de 4 y 5 años, el 61,5% tienen una autoestima positiva alta y el 38,5% tienen una autoestima media o relativa.

Según Venturo (13) en su investigación se determinó que los niveles de autoestima de los niños eran normales, basándose en una media aritmética de 21,56 puntos, lo que indica objetivamente que los alumnos de 5 años presentaban un grado normal de autoestima. Al comparar estos hallazgos con los resultados de nuestro estudio, se observa una diferencia significativa, ya que en nuestra investigación el 61,5% de los niños(as) de 4 y 5 años presentan una autoestima alta. Esto indica que, en nuestro contexto, los niños(as) muestran un mayor desarrollo de la autoestima, lo que podría estar relacionado con factores familiares positivos, como afectividad, comunicación adecuada y pautas de crianza equilibradas, que favorecen la seguridad personal y la auto apreciación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó la dinámica familiar y está asociada a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará 2024, los valores tienen una significancia de $p < 0,05$, por lo tanto, se acepta parcialmente la hipótesis planteada.

SEGUNDA: Se describió las características familiares asociadas con la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años, obteniéndose los siguientes resultados: El 49,2% de los niños(as) tienen 5 años ($P=0,000$), el 50,8% son del género femenino ($P=0,724$), el 64,6% de las familias habitan en zona urbana ($P=0,006$), el 70,8% corresponden a familias funcionales ($P=0,000$), el 69,2% de los padres tienen un trabajo independiente ($P=0,000$) y el 55,4% de las madres son amas de casa ($P=0,010$). Con base en estos resultados, se acepta parcialmente la hipótesis planteada, ya que 5 indicadores muestran asociación con la autoestima de los niños(as), mientras que 1 indicador correspondiente al género, no presentan asociación significativa.

TERCERA: Se describieron las relaciones familiares asociadas con la autoestima de niños(as) de 4 y 5 años, obteniéndose los siguientes resultados, el 69,2% de las familias presentan una comunicación adecuada ($P=0,001$), el 70,7% muestran una autoridad adecuada ($P=0,000$), el 67,7% presentan una afectividad adecuada ($P=0,003$) y el 81,7% cuentan con pautas de crianza adecuadas ($P=0,001$). Con base en estos hallazgos, se acepta la hipótesis planteada,



evidenciando que las relaciones familiares están asociadas con el desarrollo de una autoestima alta en los niños(as) de 4 y 5 años.

CUARTA: Se evaluó el nivel de autoestima de los niños(as) de 4 y 5 años, observándose que el 61,5% presentan una autoestima positiva alta, mientras que el 38,5% muestran una autoestima media o relativa.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directores de las instituciones educativas iniciales del distrito de Pucará en 2024, se les recomienda coordinar con los docentes y profesionales en psicología de la jurisdicción la implementación de cursos para padres, que incluyan un plan de estudios enfocado en la importancia de mantener un entorno familiar saludable. Asimismo, estos seminarios deben abordar aspectos relacionados con la autoestima de los niños, proporcionando herramientas y estrategias que fortalezcan su desarrollo emocional.
- SEGUNDA:** A los profesionales de psicología de la jurisdicción capaciten a los padres para que fortalezcan la relación emocional con sus hijos, promoviendo un vínculo basado en afecto, palabras de apoyo y comprensión, dentro de un entorno familiar saludable y de comunicación recíproca. Para fomentar la cohesión familiar, es fundamental reforzar el vínculo emocional y la flexibilidad de la familia como unidad, reconociendo las funciones y normas de cada miembro, y explicando claramente la importancia de estas dentro del funcionamiento familiar.
- TERCERA:** A los docentes, es importante involucrar a los niños desde el inicio, fomentando su participación de manera constante mediante estrategias de comunicación lúdicas, tales como juegos, cuentos y canciones, promoviendo la interacción activa entre padres, hijos y docentes.



CUARTA: A los profesionales de psicología de toda la jurisdicción, corresponde continuar con las evaluaciones y sesiones para monitorear el nivel de autoestima de los niños, e implementar estrategias educativas dirigidas a fortalecer la autoestima de aquellos con niveles medios o relativos, con el fin de prevenir posibles dificultades en su desarrollo futuro.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Santisteban Y, Santisteban G. Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E.I. N°463 "Peroles" Lagunas Mocupe. 2019;115.
2. Mamani P. Relación entre dinámica familiar y autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del Colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020. Univ José Carlos Mariátegui [Internet]. 2022 [citado 16 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1553>
3. Romero D, Molina S, Espinoza J, Paredes M, Pasquel A. Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. Investig Valdizana. 2018;12(4):205-14.
4. Pequeña J, Ecurra L. Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. 2006 [citado 16 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/294>
5. Alvarado G. Autoestima y madurez social en niños de educación básica de una Unidad educativa de Ecuador, 2020. Repos Inst - UCV [Internet]. 2020 [citado 16 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53322>
6. Pizaña J, Torres L, Rivera I. Dinámica familiar, interacción cuidador-niño y desarrollo infantil en un programa de intervención temprana: estudio transversal. Acta Pediátrica México. 14 de marzo de 2024;45(2):83-99.
7. Angulo J. infobae. 2024 [citado 16 de diciembre de 2024]. La salud emocional infantil en riesgo en Perú: 50% de los niños en peligro de tener problemas en un futuro. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/04/la->



salud-emocional-infantil-en-riesgo-en-peru-50-de-los-ninos-en-riesgo-de-
tener-problemas-en-un-futuro/

8. Choquehuanca J. Dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile - Puno, 2022. 25 de abril de 2024 [citado 16 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21867>
9. Inquilla M. Sobreprotección familiar y niveles de autoestima en niños de cuatro años de la Institución educativa inicial N° 1156 Santa María sector I, Juliaca, San Román - Puno, 2020. 2021;87.
10. Santos J. (PDF) Psicoterapia para desarrollar autoestima en niños de 4 a 7 años. Univ Curnca Ecuad. 2019;15.
11. Moreno J, Umbarila L, Franco L. Relación entre Dinámicas Familiares, Conductas Externalizantes y Autoestima en Niños Escolarizados. Psychol Av Discip. 2019;13(2):43-54.
12. León G, Lacunza A. Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. Rev Argent Salud Pública. marzo de 2020;11(42):22-31.
13. Venturo R. Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños. 16 de diciembre de 2020 [citado 16 de diciembre de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3588>
14. Mariños E, Maya M. El autoestima en los niños de 5 años de la I. E. N° 1660 Nuevo Chimbote - 2021. Repos Inst - UNS. 2 de agosto de 2024;89.
15. Neira G. La autoestima en niños y niñas del II ciclo de educación inicial de la institución educativa N° 1564, Trujillo. Repos Inst - UCV. 2021;42.



16. Villar L. Dinámica familiar y conducta en el aula en estudiantes de 3 a 5 años de la Institución Particular Inicial Happy Children Huacho 2019. 2020;96.
17. Gonzales M. Dinámica familiar y conducta agresiva en los niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E.Nº 199, distrito de Jeberos, Alto Amazonas - Loreto, 2021. 2022;85.
18. Merma Y. Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco. Univ Nac Daniel Alcides Carrión [Internet]. 2019; Disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1533>
19. Sucasaca E. Relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 270 Independencia de la ciudad de Puno, año 2019. Univ Nac Altiplano. 7 de agosto de 2019;106.
20. Núñez M. El rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 a 5 años en tiempos de pandemia. 1 de abril de 2021 [citado 16 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32680>
21. Huanca T. La autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial 314 de Juliaca Provincia de San Román región Puno, 2020. Univ Católica Los Ángeles Chimbote. 22 de diciembre de 2021;107.
22. Illanes B. Influencia de la dinámica familiar en las conductas de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Santiago de Pupuja, provincia de Azangaro, Puno - 2019. 1 de agosto de 2022;99.



23. Sacaca Y. Dinámica familiar y hábitos alimentarios de los niños de la I.E.I. N° 821 del distrito de Ananea, 2019. Univ Nac Altiplano. 19 de marzo de 2021;93.
24. Gallego A, Pino J, Álvarez M, Vargas E, Correa L. La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Hallazgos. 2019;16(32):1-20.
25. Bezanilla J, Miranda M. La familia como grupo social: una re-conceptualización. Altern En Psicol. agosto de 2013;17(29):58-73.
26. Urbina H. La infancia y el porvenir. An Venez Nutr. diciembre de 2015;28(2):158-61.
27. Maza L. Reconocimiento e identidad de género. Veritas. abril de 2021;(48):103-20.
28. Castro A. Familias Rurales y sus Procesos de Transformación: Estudio de Casos en un Escenario de Ruralidad en Tensión. Psicoperspectivas. 2012;11(1):180-203.
29. Reyes S, Oyola M. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Comuni@cción. abril de 2022;13(2):127-37.
30. Olivera S. Funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Merced, Junín-2021. Univ Cont [Internet]. 2023 [citado 16 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13420>
31. Espejel M, Jiménez M. Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. RIDE



- Rev Iberoam Para Investig El Desarro Educ [Internet]. diciembre de 2019 [citado 16 de diciembre de 2024];10(19). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74672019000200026&lng=es&nrm=iso&tlng=es
32. Torres L. Centrum. 2023 [citado 16 de diciembre de 2024]. Los desafíos que enfrentan las madres peruanas para equilibrar su vida laboral y familiar. Disponible en: <https://centrum.pucp.edu.pe/centrum-news/centrum-medios/desafios-enfrentan-madres-peruanas-equilibrar-vida-laboral-familiar/>
33. Pairumani R. Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). Rev Investig Psicol. 2017;(18):87-108.
34. Gavin M. La comunicación y su hijo de 4 a 5 años (para Padres) [Internet]. [citado 16 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/parents/comm-4-to-5.html>
35. Aranzábal K. Cómo recuperar la autoridad con tus hijos | Psicóloga infantil y juvenil [Internet]. Psicología infantil y juvenil. 2020 [citado 16 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://katiaranzabal.com/consejos-para-padres/autoridad-hijos-padres/>
36. Healthcare. Cigna. [citado 16 de diciembre de 2024]. Desarrollo afectivo, desde los 2 hasta los 5 años | Cigna. Disponible en: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/desarrollo-afectivo-desde-los-2-hasta-los-5-aos-hw250018>
37. Indigoyen L, Jeremias D. Autoestima y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública de Pampas - Huancavelica, 2022. Univ Cont



[Internet]. 2024 [citado 16 de diciembre de 2024]; Disponible en:

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14960>

38. UNICEF. Guía sobre pautas de crianza. 2011;144.

39. Broch M. La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela

[Internet] [bachelorThesis]. 2014 [citado 16 de diciembre de 2024].

Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2502>

40. Universidad Veracruzana [Internet]. [citado 15 de diciembre de 2024].

Introducción a la Investigación: guía interactiva. Disponible en:

<https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>

41. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Acad Asunción. diciembre de 2021;8(2):67-76.

42. Fernandez A. Toda Materia. [citado 25 de abril de 2024]. Métodos de investigación: qué y cuáles son (con ejemplos). Disponible en:

<https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/>



ANEXOS



ANEXO 1

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS YEMI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edadniño	genero	tipofamiliademografia	tipofamiliafuncionalidad	ocupacionpadre	ocupacionmadre	comunicación	autoridad	afectividad	pautacrianza	autoestima	
1	3 años	femenino	familia que habita en zona rural	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
2	3 años	femenino	familia que habita en zona rural	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
3	3 años	Masculino	familia que habita en zona rural	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
4	4 años	femenino	familia que habita en zona rural	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
5	4 años	femenino	familia que habita en zona rural	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
6	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
7	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
8	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
9	4 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
10	4 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
11	4 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
12	4 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
13	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
14	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
15	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
16	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
17	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
18	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	autoestima media o relativa	
19	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
20	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
21	4 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	
22	4 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



BASE DE DATOS YEMI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edadniño	genero	tipofamiliademografia	tipofamiliafuncionalidad	ocupacionpadre	ocupacionmadre	comunicacion	autoridad	afectividad	pautacrianza	autoestima
23	4 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
24	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
25	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
26	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
27	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
28	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
29	5 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
30	5 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
31	5 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
32	5 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
33	5 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
34	5 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
35	5 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
36	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	regular	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
37	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo dependie...	su casa	regular	regular	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
38	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	regular	regular	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
39	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	regular	regular	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
40	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo ind...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
41	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo de...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
42	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo de...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
43	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	Disfuncion leve	Trabajo independi...	Trabajo de...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta
44	5 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	familia funcional	Trabajo independi...	Trabajo de...	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Adecuado	Autoestima positiva alta

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS YEMI.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	edadniño	genero	tipofamiliademografia	tipofamiliafuncionalidad	ocupacionpadre	ocupacionmadre	comunicacion	autoridad	afectividad	pautacrianza	autoestima
45	4 años	Masculino	familia que habita en zona urbana	Disfuncion leve	Trabajo independi...	Trabajo ind...	regular	Inadecuado	regular	Adecuado	autoestima media o relativa
46	4 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	Trabajo ind...	regular	Inadecuado	regular	Adecuado	autoestima media o relativa
47	4 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	Trabajo ind...	regular	Inadecuado	regular	Adecuado	autoestima media o relativa
48	4 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	Trabajo ind...	regular	Inadecuado	regular	Adecuado	autoestima media o relativa
49	4 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	Trabajo ind...	regular	Inadecuado	regular	regular	autoestima media o relativa
50	4 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	Trabajo ind...	regular	regular	regular	regular	autoestima media o relativa
51	4 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	regular	regular	regular	regular	autoestima media o relativa
52	4 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	regular	regular	regular	regular	autoestima media o relativa
53	4 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	regular	regular	regular	regular	autoestima media o relativa
54	4 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	regular	regular	regular	regular	autoestima media o relativa
55	5 años	femenino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	regular	regular	regular	Inadecuado	autoestima media o relativa
56	5 años	femenino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	regular	regular	regular	regular	autoestima media o relativa
57	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	regular	regular	Inadecuado	regular	autoestima media o relativa
58	5 años	femenino	familia que habita en zona urbana	Disfuncion leve	Trabajo independi...	Trabajo ind...	regular	regular	Inadecuado	regular	autoestima media o relativa
59	5 años	Masculino	familia que habita en zona rural	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	regular	regular	Inadecuado	Autoestima positiva alta
60	5 años	Masculino	familia que habita en zona rural	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	regular	regular	regular	Autoestima positiva alta
61	5 años	Masculino	familia que habita en zona rural	familia funcional	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	regular	Adecuado	Autoestima positiva alta
62	5 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	regular	Adecuado	Autoestima positiva alta
63	5 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	regular	Adecuado	Autoestima positiva alta
64	5 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	Adecuado	Adecuado	regular	Adecuado	Autoestima positiva alta
65	5 años	Masculino	familia que habita en zona rural	Disfuncion leve	Trabajo independi...	su casa	Inadecuado	Adecuado	regular	Adecuado	Autoestima positiva alta
66											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



PE2. ¿Cuáles son las relaciones familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará?	iniciales distrito de Pucará. OE2. Describir las relaciones familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará.	son: La edad, genero, tipo de familiar según demografía y funcionalidad, ocupación del padre y la madre. HE2. Las relaciones familiares asociadas a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará son: La comunicación, autoridad, afectividad y las pautas de crianza.			1.2.2 Autoridad	a. Adecuado (13-15puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)	Variable 2: Se utilizó la técnica de la observación 6. Instrumentos: Variable 1 es una guía de entrevista según la escala de medición de dinámica familiar Variable 2: Guía de observación sobre la autoestima
					1.2.3 Afectividad	a. Adecuado (13-15puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)	
					1.2.4 Pautas de crianza	a. Adecuado (13-15puntos) b. Regular (9-12 puntos) c. Deficiente (5-8 puntos)	
PE3. ¿Cuál es el nivel de autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará?	OE3. Evaluar el nivel de autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará.	HE3. El nivel de autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará es autoestima media o relativa.	2. Autoestima	-----	2.1 Nivel	a. Autoestima positiva o alta (35 a 51 puntos) b. Autoestima media o relativa (18 a 34 puntos) c. Autoestima baja (00 a 17 puntos)	



ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada "Dinámica familiar asociado a la autoestima de niños de 4 y 5 años en las instituciones educativas iniciales distrito de Pucará 2024", autorizando a la señorita Bach. Jaqueline Yemira Colca Subia, egresada de la Escuela de Psicología - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos cuestionarios para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

Firma del participante



Huella digital

ANEXO 4

INSTRUMENTOS

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE DINAMICA FAMILIAR

(Autor: Valdés Cuervo, Ángel (2011) Adaptado: Cahuas y Gonzales (2021))

Ficha N°:.....

A. Características familiares

1. ¿Cuál es la edad del niño?
 - a. 3 años
 - b. 4 años
 - c. 5 años
2. Marque según corresponda. Genero:
 - a. Femenino
 - b. Masculino
3. Tipo de familia según demografía:
 - a. Familia que habita zona rural
 - b. Familia que habita zona urbana
4. Tipo de familia según la funcionalidad:
 - a. Familia funcional (17 a 20 puntos)
 - b. Disfunción leve (16 a 13 puntos)
 - c. Disfunción moderada (12 a 10 puntos)
 - d. Disfunción severa (Menor o igual a 9 puntos)

Instrucciones: Marque con ✓ la opción que mejor describa la situación de su familia en relación con cada afirmación. La puntuación total permitirá clasificar la funcionalidad familiar según el baremo.

Ítem	Afirmación	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Siempre
1	Los miembros de la familia se comunican de manera clara y respetuosa.	1	2	3	4
2	En la familia se resuelven los conflictos de manera positiva.	1	2	3	4
3	Todos los miembros se apoyan emocionalmente cuando es necesario.	1	2	3	4
4	Existen normas claras que todos respetan en la familia.	1	2	3	4

Ítem	Afirmación	1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Siempre
5	Los miembros se sienten valorados y reconocidos por sus logros.	1	2	3	4

Puntuación total	Interpretación
17 – 20	Familia funcional: la familia presenta una dinámica positiva, buena comunicación, afecto y normas claras.
13 – 16	Disfunción leve: existen algunas dificultades en la comunicación o reglas, pero no afectan gravemente la convivencia.
10 – 12	Disfunción moderada: hay problemas frecuentes de comunicación, afecto o autoridad que afectan la dinámica familiar.
≤ 9	Disfunción severa: la familia presenta graves dificultades en comunicación, apoyo emocional y establecimiento de normas.

5. Ocupación del padre:

- a. Trabajo independiente
- b. Trabajo dependiente

6. Ocupación de la madre:

- a. Su casa
- b. Trabajo independiente
- c. Trabajo independiente

B. Relaciones familiares (Dirigido a las madres)

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Relaciones familiares		1	2	3
A. Comunicación				
1	Los miembros de mi familia se hablan con respeto			
2	Mi familia se da un tiempo para conversar			
3	Mi familia comparte sus problemas			
4	Cuando estamos molestos resolvemos lo más pronto nuestros problemas conversando			
5	Hay buena comunicación entre padres e hijos			
a. Adecuado (13-15puntos)				



b. Regular (9-12 puntos)				
c. Deficiente (5-8 puntos)				
B. Autoridad				
6	En mi familia los padres ponemos las reglas			
7	Si no estamos de acuerdo con las normas ambos padres pueden cambiarlas.			
8	Podemos expresar y conversar cuando no estamos de acuerdo con alguna situación			
9	Los padres hacen cumplir las reglas			
10	Los padres explican las razones de las reglas en casa.			
a. Adecuado (13-15puntos)				
b. Regular (9-12 puntos)				
c. Deficiente (5-8 puntos)				
C. Afectividad				
11	En la familia se demuestra las expresiones de cariño y amor que los miembros y todos se sienten valorados			
12	Ambos padres fomentan la comunicación y la escucha activa			
13	La empatía es clave para fomentar la afectividad en la familia y se tratan de ponerse en el lugar de sus familiares y comprender sus emociones y necesidades.			
14	Ambos padres se demuestran afecto.			
15	Se practica un ambiente amoroso en la familia.			
a. Adecuado (13-15puntos)				
b. Regular (9-12 puntos)				
c. Deficiente (5-8 puntos)				
D. Pautas de crianza				
16	Los padres elogian al hijo(a) por las cosas que hace bien			
17	Los padres enseñan a los hijos a apoyar y ayudar a los demás.			
18	Los padres distraen recreativamente a sus hijos			
19	Los padres Establecen límites coherentes con la disciplina en el hogar			
20	Los miembros de mi familia comparten las tareas del hogar participando todos con tareas sencillas para los niños.			
a. Adecuado (13-15puntos)				
b. Regular (9-12 puntos)				
c. Deficiente (5-8 puntos)				

GUÍA DE OBSERVACIÓN AUTOESTIMA PARA APLICACIÓN EN

NIÑOS(AS) DE NIVEL INICIAL

(Autor: Alfred Rosenberg)

Ficha N°:.....

Fecha de aplicación:

I. Datos generales

1. Edad del niño en años ()
2. Género: Masculino () Femenino ()

II. Escala de medición

Bueno	3 puntos
Regular	2 puntos
Deficiente	1 punto

Dimensión	Indicadores de observación en aula	Escala de medición		
		1	2	3
Área ego general	1. Participa con entusiasmo durante las clases			
	2. Presenta con satisfacción sus trabajos encargados			
	3. Expresa su opinión con coherencia			
	4. Discute y formula preguntas			
	5. Realiza las actividades que se le indica			
Área social	6. Piensa y aprende en forma independiente			
	7. Se integra al grupo con facilidad			
	8. Establece relaciones sociales significativas con sus pares y maestra(o)			
	9. Asume con responsabilidad diferentes funciones y tareas			
	10. Disfruta de diversas actividades como jugar			
	11. Es sensible a las necesidades de los otros (tiene un desarrollo mayor de empatía)			
Área académica	12. Presta atención a las explicaciones del docente			
	13. Demuestra una habilidad en cada actividad			
	14. Se cree importante y competente			
	15. Tiene la capacidad de resolver sus propios problemas			
	16. Es capaz de relacionarse y respeta las normas			
	17. Muestra de cooperación comportándose de forma agradable generalmente con sus compañeros			



RESULTADO DE PUNTUACION TOTAL

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN AUTOESTIMA

AUTOESTIMA EN NIÑOS(AS)		Niño (a) clasificado en (Marque con una X):
Niveles de autoestima	ESCALA DE VALORES	
Autoestima positiva o alta	35 a 51 puntos	
Autoestima media o relativa	18 a 34 puntos	
Autoestima baja	00 a 17 puntos	

ANEXO 5

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Psc. Mg. Paul Ivan Gonzales lima Avendaño

1.2 Actividad laboral del experto: Psicólogo que labora en el HOSPITAL CARLOS MONGE MEDRANO JULIACA

1.3 Nombre de los instrumentos: Cuestionario sobre tipología familiar y comunicación.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17 PUNTOS
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	


Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 8382
HOSPITAL "CARLOS MONGE MEDRANO"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg. En Psicología clínica del niño y del adolescente. Psc. Maritza Rodríguez Pineda.

1.2 Actividad laboral del experto: Psicólogo que labora en la CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO SEDE JULIACA

1.3 Nombre de los instrumentos: Cuestionario sobre tipología familiar y comunicación.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17 PUNTOS
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	


Ps. Maritza Rodríguez Pineda
PSICOLOGA
CPsP 11865
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Psc. Yhiliam Elizabeth Ramos Ramirez.

1.2 Actividad laboral del experto: Psicólogo que labora en el PUESTO DE SALUD DE SABAINO-ANTABAMBA APURIMAC.

1.3 Nombre de los Instrumentos: Cuestionario sobre tipología familiar y comunicación.

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente (D) = 0.5 Regular (R) = 1.0 Bueno (B) = 1.5 Muy bueno (MB) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACION	MD	D	R	B	MB
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretende medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems del instrumento van a permitir responder al planteamiento del problema general y específicos.					X
8. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustenta en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contienen todos los elementos estructurales básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario mencione la fuente.					X
TOTAL				3	14

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

DESCRIPCIÓN	PUNTAJE	DECISIÓN
El instrumento debe ser reformulado	01 -10 puntos	
El instrumento requiere de algunos ajustes	11 -15 puntos	
El instrumento es adecuado	16 -18 puntos	17 PUNTOS
El instrumento es excelente	19 -20 puntos	


 Yhiliam E. Ramos Ramirez
 PSICÓLOGA
 C.Ps. P. N° 56150

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZO LA
INVESTIGACION

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR
ESTUDIO DE TESIS.

LIC. KAREN LIPA CANO

DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "882 JULIO
CESAR TELLO"

Yo, **JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA**, Bachiller en Psicología de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velázquez" de Juliaca, identificado con DNI N°77173050, con domicilio en el Jr. Uruguay 371 Urb. Taparachi, ante Ud. me presento y expongo lo siguiente:

Que mediante el presente documento me dirijo a usted. Señora directora de la Institución Educativa Inicial 882 Julio Cesar Tello, con la finalidad de solicitarle autorización para realizar estudio de **TESIS**. En el Área de psicología Denominado **DINAMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARA 2024**, con el fin de optar mi Título Profesional de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Pido A Usted señora directora De La institución Educativa Inicial 882 Julio Cesar Tello acceder mi petición, por ser justa y legal.

Juliaca, 18 de septiembre del 2024.



JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA
DNI: 77173050
BACHILLER EN PSICOLOGIA



DRA. INGRID LIZ QUISPE TICONA
DNI: 02449475
ASESOR DE TESIS




Lic. Karen Cynthia Lipa Cano
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación



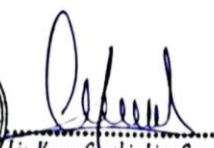
AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "882 JULIO CESAR
TELLO"

AUTORIZA

A la bachiller en psicología **JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA** de la
Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, identificándose con
DNI N° 77173050 se le autoriza realizar la entrevista a los niños de 4 y 5 años
para el estudio de TESIS: **DINAMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA
AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024.**

Pucara, 19 de Setiembre del 2024.



Lic. Karen Cynthia Lipa Cano
DIRECTORA



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ESTUDIO DE TESIS.

LIC. OLGA MERCEDES HUARAYA QUISPE

**DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "235
ANGARA BAJO"**

Yo, **JAQUELINE YEMIRA COLCA
SUBIA**, Bachiller en Psicología de la
Universidad Andina "Néstor
Cáceres Velázquez" de Juliaca,
identificado con DNI N°77173050,
con domicilio en el Jr. Uruguay 371
Urb. Taparachi, ante Ud. me
presento y expongo lo siguiente:

Que mediante el presente documento me dirijo a usted. Señora directora de la
Institución Educativa Inicial 235 Angara Bajo, con la finalidad de solicitarle
autorización para realizar estudio de **TESIS**. En el Área de psicología Denominado
**DINAMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5
AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE
PUCARA 2024**, con el fin de optar mi Título Profesional de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Pido A Usted señora directora De La
institución Educativa Inicial 235 ANGARA BAJO acceder a mi petición, por ser justa
y legal.

Juliaca, 30 de septiembre del 2024.

JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA
DNI: 77173050
BACHILLER EN PSICOLOGIA

DRA. INGRID LIZ QUISPE TICONA
DNI: 02449475
ASESOR DE TESIS



Prof. Olga M. Huaraya Quispe
DIRECTORA (e)



PERÚ

Ministerio
de Educación

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "235 ANGARA
BAJO"

AUTORIZA

A la bachiller en psicología **JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA** de la
Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, identificándose con
DNI N° 77173050 se le autoriza realizar la entrevista a los niños de 4 y 5 años
para el estudio de TESIS: **DINAMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA
AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024.**

Pucara, 1 de Octubre del 2024.



Prof. Olga M. Huarcaya Quispe
DIRECTORA (e)



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
ESTUDIO DE TESIS.

LIC. ANGELICA ALARCON DE JIMENEZ

**DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "254 NIÑO
DE LA ESPINA"**

Yo, **JAQUELINE YEMIRA COLCA
SUBIA**, Bachiller en Psicología de la
Universidad Andina "Néstor
Cáceres Velázquez" de Juliaca,
identificado con DNI N°77173050,
con domicilio en el Jr. Uruguay 371
Urb. Taparachi, ante Ud. me
presento y expongo lo siguiente:

Que mediante el presente documento me dirijo a usted. Señora directora de la
Institución Educativa Inicial 254 Niño De La Espina, con la finalidad de solicitarle
autorización para realizar estudio de **TESIS**. En el Área de psicología Denominado
**DINAMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5
AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE
PUCARA 2024**, con el fin de optar mi Título Profesional de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Pido A Usted señora directora De La
institución Educativa Inicial 254 NIÑO DE LA ESPINA acceder a mi petición, por ser
justa y legal.

Juliaca, 30 de septiembre del 2024.

JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA
DNI: 77173050
BACHILLER EN PSICOLOGIA

DRA. INGRID LIZ QUISPE TICONA
DNI: 02449475
ASESOR DE TESIS



Prof. Angelica Alarcon de Jimenez
DNI: 01332901
DIRECTORA (e)



PERÚ

Ministerio
de Educación



AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ESTUDIO DE TESIS

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "254 NIÑO DE LA
ESPINA"

AUTORIZA

A la bachiller en psicología **JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA** de la
Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca, identificándose con
DNI N° 77173050 se le autoriza realizar la entrevista a los niños de 4 y 5 años
para el estudio de TESIS: **DINAMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA
AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024.**

Pucara, 1 de Octubre del 2024.

Prof. Angélica Alarcón de Jiménez
DNI: 01332301
DIRECTORA (e)

ANEXO 7

PANEL FOTOGRAFICO



Institucion Educativa Inicial N° 882 Julio Cesar Tello, niños de 4 y 5 años de Pucara.



Institucion Educativa Inicial N° 235 Angara Bajo, niños de 4 y 5 años de Pucara.



Institucion educativa inicial N° 254 Niño de la Espina de Pucara.



ANEXO 8

FUENTE DE LA POBLACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Número y/o Nombre										882										Gestión ⁽⁷⁾										PGD										Inicio										20/03/2023										Fin										31/12/2023										Dpto.										PUNO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Código										2										1										0										0										0										9										Código Modular										1										5										2										6										6										1										5										Característica ⁽⁴⁾										-										Programa ⁽⁸⁾										-										Inicio										20/03/2023										Fin										31/12/2023										Dpto.										LAMPA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Lampa										Resolución de Creación N°										RD N° 107-2011										Forma ⁽⁵⁾										Esc										Programa ⁽⁸⁾										-										Inicio										20/03/2023										Fin										31/12/2023										Dpto.										LAMPA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Nivel/Ciclo ⁽¹¹⁾										INI										Grado/Edad ⁽³⁾										4										Sección ⁽⁶⁾										-										Turno ⁽⁹⁾										M										Inicio										20/03/2023										Fin										31/12/2023										Dpto.										PUCARA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Modalidad ⁽²⁾										EBR										Nombre Sección (Solo Inicial)										MONITOS										Inicio										20/03/2023										Fin										31/12/2023										Dpto.										PUCARA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
N° Orden										N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento										Sexo H/M										Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾										Fase ⁽¹¹⁾										Padre vive SI / NO										Madre vive SI / NO										Lengua Materna ⁽¹²⁾										Segunda Lengua ⁽¹²⁾										Trabaja el Estudiante SI / NO										Horas semanales que labora										Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾										Nacimiento Registrado SI/NO										Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾										Código Modular										Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1										D.N.I.										9.0.9.0.8.2.4.9										ARELA SACA, Jayden Andru										10										08										2018										H										P										P										SI										SI										C										Q										NO										SP										SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBU) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	2 1 0 0 0 9		Número y/o Nombre	235			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	11/03/2024	Fin	20/12/2024	Dpto.	PUNO										
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Lampa	Resolución de Creación N°	R.D. 0182			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Prov.	LAMPA								
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽²⁾	4	Sección ⁽³⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M					Dist.	PUCARA								
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)			LOS CONEJITOS							Centro Poblado									
																BAJO ANGARA								
																Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾								
																Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento		Sexo	HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
1	D.N.I.								04	04	2019	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI			
2	D.N.I.								25	07	2019	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI			
3	D.N.I.								19	06	2019	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI			
4	D.N.I.								13	08	2019	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI			
5	D.N.I.								20	07	2019	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI			
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5)
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6
En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pi).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBABA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBNPJ) PEBANAJEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
(15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anclará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Luzmila Cordero
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



106

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL.

(9) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula:	(I) Ingresante, (P) Promovido, (GR) Permanente en el grado, (RE) Reintegrarse. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(11) País	(P) Perú, (E) Ecuador, (B) Brasil, (C) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre	(SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad	(D) Intelectual, (OF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Otra. Solo en el caso de no audición: (Discapacidad) Ver en léxico
(15) Eje de procedencia	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa
(16) Nº de DNI o Cod. del Est.	El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0522-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

la Instancia de Gestión
ativa Descentralizada
(DRE, UGEL)

[illegible]



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[illegible]

1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBR/EBE (INI) Inicial (INI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA (INI) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
2) Modalidad	(EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
3) Grado/Edad	En caso de E. Inicial: regular Edad (1,2,3,4,5). En el caso de Primaria: Secundaria regular: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial "1", "2", Intermedio "1", "2", "3", Avanzado "1", "2", "3", "4". Colocar "x" en la(s) N(ó)m(s)ha(s) de las var(ia)s edad(es) e I(tem) o grado(s) (P). Ejemplo: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
4) Característ.	

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado
Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
(AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" en la sección única o
en su trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGPP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes
(PBI) PEBABIA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Jóvenes y Adultos
(PBNJP) PEBABAJA: Prog.de Educ. Básica Alter. de
Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "x" en caso de no corresponder

(9) Turno	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula	(N) Ingresante, (P) Promovido, (RG) Permanencia en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(11) País	(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (V) Venezuela, (B) Bolivia, (C) Chile, (O) Otro
(12) Lengua	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre	(SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (Y) SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad	(DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sensorial, (OT) Otra.
(15) Régimen de procedencia	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa
(16) Nº de DNI o C.D. Del Est.	El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre				882				Gestión ⁽⁷⁾ PGD				Inicio 20/03/2023 Fin 31/12/2023			
Código				Código Modular				Característica ⁽⁴⁾ - Programa ⁽⁸⁾ -				Inicio 20/03/2023 Fin 31/12/2023			
Nombre de la DRE - UGEL				Resolución de Creación N°				Forma ⁽⁵⁾ Esc				Datos del Estudiante			
UGEL Lampa				RD N° 107-2011				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ INI Grado/Edad ⁽³⁾ 5 Sección ⁽⁶⁾ - Turno ⁽⁹⁾ M				Dpto. PUNO			
Modalidad ⁽²⁾				EBR				Nombre Sección (Solo Inicial) LEONCITOS				Prov. LAMPA			
N° Orden				N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Centro Poblado			
								Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
								Día Mes Año				Código Modular			
												Número y/o Nombre - RJ/RD			
1	D.N.I.							07	04	2017	H	P	P	SI	SI
2	D.N.I.							07	06	2017	M	P	P	SI	SI
3	D.N.I.							22	06	2017	H	P	P	SI	SI
4	D.N.I.							27	06	2017	H	P	P	SI	SI
5	D.N.I.							12	02	2018	H	P	P	SI	SI
6	D.N.I.							29	04	2017	H	P	P	SI	SI
7	D.N.I.							14	05	2017	M	P	T	R	A
8	D.N.I.							31	10	2017	M	P	P	SI	SI
9	D.N.I.							24	03	2018	M	P	P	SI	SI
10	D.N.I.							07	04	2017	M	P	P	SI	SI
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (GPP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2024

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo										Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
										Número y/o Nombre		235				Gestión ⁽⁷⁾		PGD	Inicio		11/03/2024		Fin		20/12/2024		Dpto.	PUNO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Código										2		1		0		0		0		9		Código Modular		1		0		2		8		3		1		5		Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁶⁾		-		Datos del Estudiante										Prov.	LAMPA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL Lampa										Resolución de Creación N°		U.D. 0182				Forma ⁽⁵⁾		Esc												Dist.	PUCARA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
																				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		INI		Grado/Edad ⁽³⁾		5		Sección ⁽⁶⁾		-		Turno ⁽⁹⁾		M												Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
																				Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)				LOS CONEJITOS														BAJO ANGARA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
N° Orden										N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento				Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹³⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
																														Día				Mes		Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
(EBE) Educ. Básica Especial
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar grados: 1,2,3,4,5,6
En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P)
(4) Características : Primaria (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A.B.C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBNPJ) PEBANPPEAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



TESIS UANCV



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 27/04/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JAQUELINE YEMIRA COLCA SUBIA

Dirección: Jr. Uruguay 371 Urb. taparachi Etapa I

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 77173050

Teléfono: 987019710

email: yemicolca1234subia@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADO A LA AUTOESTIMA DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DISTRITO DE PUCARÁ 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoestima, dinámica, familia, niños.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN

Tesis Publicada con autorización del autor

<http://repositorio.uancv.edu.pe/>

OFICINA DE INVESTIGACIÓN

Tesis Publicada con autorización del autor

<http://repositorio.uancv.edu.pe/>



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o autor (es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional Nacional

☐

Nacional

Línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13**

Firma de Autor



huella digital

27 de abril del 2026

Fecha