



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO



**ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y
VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC
AMARU ACORA, 2021 AL 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

ABOGADA

JULIACA – PERÚ

2024



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO
ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y
VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPA
AMARU ACORA, 2021 AL 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ABOGADA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE DEL JURADO:


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

**DERECHO POLÍTICO, CONSTITUCIONAL Y
PROCESAL CONSTITUCIONAL - P05**



RESOLUCIÓN N° 1021-2024-D/FCJP-UANCV

Juliaca, 15 de noviembre de 2024.

Vistos: El expediente, **2024-CU-16551** presentado por la Bachiller en Derecho **Srta. YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE**, quien solicita fecha para rendir el examen de sustentación de borrador de tesis denominado: **ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023**, para optar el Título Profesional de **ABOGADA** y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, concordante con el Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV, es procedente acceder a la petición del interesado.

Y, estando a los dictámenes presentados por los miembros del jurado en el que aprueban el borrador de tesis, el Decano de la facultad, en uso de sus atribuciones conferidas por la ley universitaria 30220, y el Estatuto de la UANCV.

RESUELVE:

Primero.- El jurado declara **APTO** por tanto debe señalarse lugar, día y hora para la sustentación del borrador de tesis, en forma presencial, presentado por la Bach. **Srta. YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE**, para optar el Título Profesional de **ABOGADA**, el mismo que se llevará a cabo el próximo **miércoles, 27 de Noviembre de 2024 a las 2:00:00 PM.** lugar **FILIAL PUNO - SALON DE GRADOS EP DERECHO.**

Segundo.- Designar como Jurados, para la evaluación del examen de sustentación de tesis referido, Integrado por los siguientes docentes:

Presidente: **Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR:

Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Tercero.- La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:
DECANATURA FCJP, INTERESADO.
ARCH. FChV/ncv



RESOLUCIÓN N° 355-2024-UI-FCJP-UANCV-J

Juliaca, 02 de julio de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-6506** de fecha **03 de junio de 2024**, del **Bach. YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023**, conducente para optar el Título profesional de **ABOGADO(A)**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, del tema titulado: **ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023**, presentado por el (la) **Bach. YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE**, para optar el Título Profesional de Abogado(a), en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO
JULIACA
DECANO
D. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
DECANO



Dr. Frey Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



RESOLUCIÓN N° 067-2023-UI-FCJP-UANCV-J

Juliaca, 14 de noviembre de 2023

VISTOS:

El Expediente: **2023-CU-15383** de fecha **13 de noviembre de 2023**, el cual solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación de **Título: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023**, conducente para optar el Título profesional de **ABOGADO(A)**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional de Derecho, corroboro la propuesta del **ASESOR Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023**, presentado por el (la) **Bach. YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.





INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

4

uceciencia.edu.do

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

10

www.enfoquederecho.com

Fuente de Internet

<1%

11

biblioteca2.ucab.edu.ve

Fuente de Internet

<1%

12

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

13

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

14

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

<1%



| | |
|---|---|
| Título de la tesis | |
| ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023 | |
| Datos del autor | |
| Nombres y apellidos | Yudith Viviany Condori Quispe |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 42668132 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0003-6818-845X |
| Datos del asesor | |
| Nombres y apellidos | Felix Cristobal Ochatoma Paravicino |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 02436114 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-0655-8198 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Javier Rómulo Quispe Zapana |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01324996 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | Fredy Toribio Chalco Vargas |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01233951 |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres y apellidos | Hugo Neptali Cavero Aybar |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01332589 |



| | |
|---|--|
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | Derecho Político, Constitucional y Procesal Constitucional - P05 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento. |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>Ubicación: Edificio: Institución Educativa Inicial Túpac Amaru Acora País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Acora Coordenadas: Latitud: 15°58'00.0" Longitud: 69°47'30.4"</p>  <p>URL: https://www.google.com/maps/place/15%C2%B058'00.0%22S+69%C2%B047'30.4%22W/@-15.9666718,-69.7943469,1093m/data=</p> |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Noviembre 2023 – Noviembre 2024 |
| URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html -Librería | <p>Derecho https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.00 Derecho https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.05.01</p> |



Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECTOR
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE ASesorías JURÍDICAS Y POLÍTICAS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE, identificado con DNI Nro. 42668132 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

DERECHO

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico** denominada:

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023

Asesorado por: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

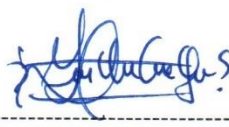
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 06 de Enero del 2025



Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
ASESOR DE TESIS
DNI: 02436114



YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE
DNI: 42668132



HUELLA



DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta contribución a mi padre y madre, cuyo trabajo e incluso sacrificio sirve como la base de mi educación, y su ejemplo me ha impartido la importancia del trabajo duro y el compromiso



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi al personal docente por su disposición y compromiso fueron esenciales para recolectar la información necesaria y comprender las distintas realidades.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA i

AGRADECIMIENTO ii

RESUMEN viii

ABSTRACT ix

INTRODUCCIÓN xi

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema 1

1.2. Formulación del problema3

1.2.1. Formulación de la pregunta de investigación general3

1.2.2. Formulación de las preguntas de investigación específicas4

1.3. Justificación de la investigación4

1.4. Objetivos de la investigación5

1.4.2. Objetivo específico5

1.5.3. Operacionalización de variables6

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Antecedentes del estudio7

2.1.1. A nivel internacional7

2.1.2. A nivel nacional 10



2.1.3. A nivel local 11

2.2. Bases teóricas 12

2.2.1. Teorías 12

2.2.1.1. Teoría del capital humano de Schultz 12

2.2.2. Desempeño del estudiante 13

2.2.2.1. Rendimiento académico 14

2.2.2.2. Participación en clase 15

2.2.2.3. Calidad de trabajos 16

2.2.3. Derecho a la educación de calidad 16

2.2.3.1. Calidad educativa 16

2.2.3.2. Acceso a la educación de calidad 17

2.2.3.3. Equidad en la educación 18

2.3. Definición de términos 20

2.3.1. Calidad 20

2.3.2. Derecho 20

2.3.3. Desempeño 21

2.3.4. Educación 21

2.3.5. Vulneración 21

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de investigación 22

3.1.1. Enfoque 22



3.1.2. Método22

3.1.3. Tipo.....23

3.1.4. Nivel23

3.1.5. Diseño.....23

3.2. Ámbito de investigación24

3.3. Población y muestra24

3.3.1. Población24

3.3.2. Muestra25

3.4. Técnicas e instrumentos de recogida de información25

3.4.1. Técnicas.....25

3.4.2. Instrumentos26

3.5. Recogida de Datos26

3.5.1. Validación26

3.5.2. Confiabilidad26

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Presentación27

4.2. Análisis e interpretación de resultados27

4.3. Prueba de hipótesis38

4.4. Discusión de resultados42

CONCLUSIONES43

RECOMENDACIONES44



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables | 6 |
| Tabla 2 Matrícula por periodo según edad, año 2023 | 24 |
| Tabla 3 Características de la muestra | 25 |
| Tabla 4 Calidad del docente en la educación de su hijo/a | 28 |
| Tabla 5 Satisfacción con los recursos educativos disponibles | 32 |
| Tabla 6 Garantía de educación inclusiva y equitativa por la institución | 35 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Calidad del docente en la educación de su hijo/a | 29 |
| Figura 2 Satisfacción con los recursos educativos disponibles..... | 33 |
| Figura 3 Garantía de educación inclusiva y equitativa por la institución | 36 |



RESUMEN

Para empezar, la investigación a tratar tiene como **objetivo** determinar la relación entre la vulneración a la educación de calidad y el desempeño del estudiante en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023. Para poder determinar lo establecido se contó con una **metodología** de enfoque cuantitativo, basada en el método hipotético - deductivo, de tipo básico con un nivel explicativo y un diseño no experimental. En cuanto a la población de estudio, se hizo una encuesta pre codificada al padre y madre de cada estudiante, tomándose como muestra a 38 padres de familia. Los **resultados** nos indicaron que un 57,9% de los encuestados nos dieron a conocer que la institución no cumple con ofrecer una educación de calidad, ya que no se cuenta con los recursos necesarios, esto conlleva a generarse una problemática que perjudica en el desarrollo adecuado de trabajos académicos de su hijo/a. Y se llegó a la **conclusión** de que cuando un estudiante recibe la adecuada educación en base a una buena calidad, este podrá desempeñarse de manera satisfactoria, logrando así tener un rendimiento académico esperado.

Palabras claves: calidad, desempeño del estudiante, vulneración, recursos.



ABSTRACT

To begin with, the research to be **objective** aims to determine the relationship between the violation of quality education and student performance at the Tupac Amaru Acora Initial Educational Institution, 2021 to 2023. In order to determine what was established, a **methodology** of quantitative approach, based on the hypothetico-deductive method. Regarding the study population, a pre-coded survey was mother of each student of the Tupac Amaru Acora Initial Educational Institution, taking 38 parents as a sample, a non-probabilistic census-type sampling was applied based on of 12 items. The **results** indicated that 57.9% of those surveyed told us that the institution does not comply with offering quality education, since resources, this leads to the generation of a problem that harms development of your child's academic work. And it was **concluded** that when a student receives adequate education based on good quality, he or she will be able to perform satisfactorily, thus achieving the expected academic performance.

Key words: quality, student performance, violation, resources.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación subraya la necesidad de asegurar un proceso docente educativo racional y analiza el impacto que dicho proceso tiene en las metas académicas de los estudiantes. Este estudio, que surge en un contexto de profundos problemas de calidad educativa, busca diagnosticar los problemas que impiden la construcción de un entorno propicio para el aprendizaje. Estos problemas abarcan desde la infraestructura de las instituciones educativas, el entorno laboral de los profesores, la abundancia y calidad de los materiales didácticos, ya que todo constituye un sistema en el que los estudiantes se ven inmersos y por lo tanto afecta sus aprendizajes.

La influencia de la calidad educativa va más allá de los límites de la escuela, ya que impacta la vida personal, social y profesional de los estudiantes. Por esta razón, este estudio tiene como objetivo analizar no solo los componentes internos del sistema educativo, sino también los externos, como el apoyo familiar y la situación socioeconómica, que también son muy importantes para determinar el éxito académico. La educación ofrecida en el nivel de primaria necesita ser muy buena ya que forma la base del desarrollo, que va más allá de lo académico, en etapas posteriores. Este enfoque holístico permite abordar la complejidad del tema y desarrollar respuestas centradas en varios factores a la vez.

En el análisis verificado de las condiciones dentro de las instituciones educativas, hay notables necesidades que la redundancia carece de creación y métodos que ayuden a lograr los objetivos de aprendizaje deseados. Tales brechas cubren áreas como estructuras de edificios mal mantenidas que no solo proporcionan un ambiente negativo para el subdesarrollo de los estudiantes, sino que también pueden afectar su percepción hacia el sesgo escolar, la motivación y el impulso



hacia el autodesarrollo. La falta de apoyo pedagógico y tecnológico como computadoras y materiales educativos básicos limita aún más la experiencia de un aprendizaje efectivo y dinámico. Otra actitud de trabajo inaceptable de algunos docentes frente a un entorno laboral poco solidario, así como la falta de ayudas profesionales, puede afectar contundentemente la efectividad de las estrategias de enseñanza. Dentro de este marco, es muy relevante estudiar cómo estas deficiencias impactan el rendimiento escolar de los estudiantes. No se trata solo de medir el logro académico, sino también de estudiar estos problemas en un nivel más holístico que incluye las actitudes de los estudiantes hacia la escuela, sus habilidades sociales y su autoeficacia respecto al aprendizaje. Esto permite abordar preguntas tan importantes como cómo las condiciones educativas impactan el progreso académico y cuántos estudiantes sufren las consecuencias de estas circunstancias.

Para llevar a cabo la investigación, se ha dividido en cuatro capítulos con el fin de facilitar la comprensión del tema:

Capítulo I: Aspectos generales es la primera sección: Asegurar que un estudiante reciba un proceso educativo adecuado es esencial para el desarrollo académico, social y personal del estudiante. En este sentido, esta investigación examina las implicaciones del entorno educativo en el progreso de los estudiantes, incluida la comprensión de lo que dificulta el logro de condiciones favorables para el aprendizaje. Desde la infraestructura física de la escuela y los materiales pedagógicos hasta las condiciones laborales de los educadores, todos estos factores contribuyen al desarrollo holístico de los estudiantes.

El impacto de la calidad educativa va más allá del nivel escolar, influyendo en la vida de los alumnos, su integración social e incluso su desarrollo profesional. Este



estudio tiene en cuenta no solo componentes internos dentro del sistema educativo sino también externos, como la estructura familiar y el contexto socioeconómico, que también influyen significativamente en los resultados académicos. Es crucial proporcionar una enseñanza adecuada durante las primeras etapas de la educación, ya que esto ayuda a establecer una base sólida en el camino del desarrollo; Esto incluye los fenómenos de la vida personal, las aspiraciones académicas y otras áreas de la vida. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo abordar estas complejidades y diseñar soluciones a los problemas existentes.

Capítulo II: Marco teórico: La interrelación de la enseñanza y las condiciones físicas como la infraestructura escolar, los recursos de enseñanza y aprendizaje, así como la motivación de los docentes y la implicación de los padres, definen la calidad de la educación. Esto explica por qué el estudio emprende una revisión de diversas teorías educativas y la literatura de investigación disponible sobre el impacto de estas variables en el rendimiento académico de los estudiantes.

La literatura revisada destaca que la infraestructura descuidada, la falta de recursos tecnológicos y la apatía docente son problemas prevalentes que disminuyen la calidad del aprendizaje. Además, el análisis examina cómo el contexto socioeconómico de los estudiantes y sus familias crea disparidades en la educación y el rendimiento entre diferentes grupos de estudiantes.

Desde este marco teórico, se definen las dimensiones de las variables estudiadas y se formulan las hipótesis guías para la investigación. Este enfoque holístico captura y explica el problema y facilita su análisis desde diferentes perspectivas de manera sistemática.



Capítulo III: Metodología de investigación. Para remediar el problema, se aplicó un enfoque cuantitativo que permite un examen preciso y objetivo de las variables. Se empleó el método hipotético-deductivo que permitió formular las hipótesis comprobadas basadas en teorías y verificarlas con los datos recolectados. El diseño de la investigación fue no experimental ya que las variables no fueron controladas ni manipuladas y se observaron en su contexto natural.

La información fue recolectada a partir de encuestas realizadas a 38 padres de familia sobre las condiciones educativas que brindaban a sus hijos eólicas, así como sobre su percepción y comprensión de las deficiencias que existían dentro del sistema escolar que sus hijos utilizaban. Dicho instrumento permitió la recolección de información específica en relación con la infraestructura, los recursos pedagógicos, la motivación de los docentes, así como el impacto del entorno familiar en el rendimiento académico.

El procesamiento de la información recolectada se realizó de manera ordenada, reconociendo las tendencias y relaciones que se daban entre las variables seleccionadas. Con esto se contribuyó a formular un diagnóstico lo suficientemente claro sobre las áreas críticas de atención primaria para mejorar el entorno educativo.

Capítulo IV: Resultados y discusión. Los resultados obtenidos revelan los problemas que existen en las instituciones educativas y que están a la base del bajo rendimiento académico y déficit en las actividades integrales del estudiante. Se observaron problemas como la falta de infraestructura adecuada y de al menos funcional más, el poco uso didáctico de los elementos de aula por parte de los docentes.



Por otro lado, los datos indican que la falta de motivación entre los educadores como resultado de condiciones de trabajo desfavorables disminuye la efectividad de las estrategias de enseñanza implementadas, lo que impacta directamente en el rendimiento de los estudiantes. También se observa que el contexto familiar es vital para el progreso académico, particularmente que los estudiantes que reciben más apoyo familiar tienden a rendir mejor y demostrar una actitud más positiva hacia el aprendizaje.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema

A nivel internacional, una de las grandes problemáticas es el bajo desempeño escolar, estrechamente relacionado con las deficiencias en la enseñanza. De acuerdo con Mosquera (2024) en Colombia un porcentaje considerable de alumnos se ubica por debajo del nivel 2, considerado insuficiente; en matemáticas, el 71% presentó resultados bajos frente a un 31% registrado en países miembros de la OCDE; en lectura, el 51% frente a un 26%; y en ciencias, el 51% frente a un 24%. Actualmente, muchos docentes muestran carencias en los métodos de enseñanza, lo que impacta negativamente en el desarrollo de habilidades y competencias.

A nivel nacional de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) citado por Yzusqui (2023) se señala que en el año 2022 los resultados de aprendizaje fueron bajos, ya que los estudiantes de 4to de primaria solo el 23% adquirieron el nivel de aprendizaje satisfactorio en matemáticas y solo el 30% en lectura. En segundo de secundaria, solo el 12.7% alcanzaron el nivel satisfactorio en matemáticas y el 19.1% en lectura. Esto indica que una gran parte de los estudiantes de



secundaria no alcanzaron el nivel de aprendizaje. Por esta razón, una adecuada organización institucional, la asignación de funciones claras a los trabajadores educativos, el manejo adecuado de los recursos y la gestión del presupuesto son esenciales para mejorar el desempeño del estudiante. Además Coayla et al. (2022) agrega que tener un buen desempeño educativo está estrechamente relacionada con la educación de calidad que recibe. Por ello es necesario contar con una favorable organización institucional, adecuada asignación de funciones a los trabajadores educativos de la institución, manejo adecuado de los recursos educativos, gestión adecuada del presupuesto asignado y adecuado cumplimiento de las funciones normativas, las cuales contribuirán en el desempeño del estudiante.

nos señala que en el año 2022 los resultados de aprendizaje fueron bajos. En cuarto de primaria, solo el 23% de los alumnos lograron desempeñarse satisfactoriamente en matemáticas y el 30% en lectura; mientras que, en segundo de secundaria, apenas el 12.7% logró buenos resultados en matemáticas y el 19.1% en lectura. Una gran mayoría de estudiantes de secundaria no alcanzó los resultados deseados. Esta situación evidencia la importancia de fortalecer la organización institucional, mejorar la asignación de funciones al personal educativo, optimizar el uso de recursos, administrar eficientemente el presupuesto y garantizar el cumplimiento de funciones normativas, aspectos que contribuirán a un mejor desempeño escolar. Además Coayla et al. (2022) agrega que tener un buen desempeño educativo está estrechamente relacionada con la educación de calidad que recibe. Por ello es necesario contar con una favorable



organización institucional, adecuada asignación de funciones a los trabajadores educativos de la institución, manejo adecuado de los recursos educativos, gestión adecuada del presupuesto asignado y adecuado cumplimiento de las funciones normativas, las cuales contribuirán en el desempeño del estudiante.

A nivel local el Ministerio de Educación (2017) a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se presentan datos sobre los resultados educativos en habilidades fundamentales. Se ha evidenciado un bajo logro en el rendimiento escolar, reflejado en las evaluaciones realizadas en distintos niveles de enseñanza, por debajo del promedio nacional. Sin embargo, a lo largo de los años, se han logrado mejoras notables en el rendimiento escolar en ambas áreas: en lectura, en 2009 se reportó un promedio de 18.2, mejorando en 2015 con un promedio de 50.6. De manera similar, en matemáticas, el promedio en 2009 fue de 12.5, mejorando en 2015 a 26.6. Esta mejora está vinculada a una gestión educativa de calidad que se brindó a los estudiantes, con la asignación adecuada de maestros, provisión puntual de recursos educativos, implementación de programas de fortalecimiento, dominio curricular de los docentes, provisión de alimentación y cobertura médica integral, así como la aplicación de métodos pedagógicos eficaces y el uso adecuado de recursos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Formulación de la pregunta de investigación general

¿De qué manera se da la relación entre la vulneración a la educación de calidad y el desempeño del estudiante en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023?



1.2.2. Formulación de las preguntas de investigación específicas

- ❖ ¿De qué manera se da la relación entre la calidad educativa y el rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023?
- ❖ ¿De qué manera se da la relación entre el acceso a la educación de calidad y el trabajo académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023?
- ❖ ¿De qué manera se da la relación entre la equidad en la educación y la participación en clase en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica

Abarcar el estudio de la educación de calidad es importante debido a que de ello dependerá el desempeño del estudiante. Este estudio busca explorar el impacto que tiene la calidad educativa en el rendimiento estudiantil y en las oportunidades de desarrollo.

1.3.2. Practica

La presente información aborda temas de gran importancia para el centro educativo en cuestión, ya que proporcionará datos relevantes acerca del rendimiento que evidencian los niños dentro del entorno escolar y cómo incide la excelencia en la enseñanza que reciben. Este conocimiento permitirá implementar de manera adecuada las acciones necesarias para que la institución ofrezca un mejor servicio pedagógico y, al mismo tiempo, favorezca el crecimiento integral de cada infante.



1.3.3. Metodológica

La metodología empleada para esta investigación fue importante para la obtención de resultados confiables. En este caso, con el fin de recolectar datos, se utilizó una encuesta, la cual nos proporcionó información sobre la calidad educativa que reciben y el desempeño que demuestra cada estudiante dentro del entorno educativo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la vulneración a la educación de calidad y el desempeño del estudiante en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023

1.4.2. Objetivo específico

- ❖ Determinar la relación entre la calidad educativa y el rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023
- ❖ Determinar la relación entre el acceso a la educación de calidad y los trabajos académicos en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023
- ❖ Determinar la relación entre equidad en la educación y la participación en clase en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la vulneración a la educación de calidad y el desempeño del estudiante en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023

1.5.2. Hipótesis específicas

- ❖ Existe una relación entre calidad educativa y rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023
- ❖ Existe una relación entre el acceso a la educación de calidad y los trabajos académicos en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023
- ❖ Existe una relación entre la equidad en la educación y la participación en clase en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| Variable independiente | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------------|
| vulneración a la educación de calidad | Calidad educativa | calidad de docentes | 1, 2 |
| | | Infraestructura | |
| | acceso a la educación de calidad | Tecnología | 3, 4 |
| | Equidad en la educación | Nivel Socioeconómico Discapacidades | 5, 6 |
| Variable dependiente | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
| desempeño del estudiante | rendimiento académico | calificaciones Asistencia a clases | 7, 8 |
| | participación en clase | participación activa calidad de intervenciones | 9, 10 |
| | trabajos académicos | Riqueza de contenido Creatividad | 11, 12 |

Nota. La tabla facilita la comprensión del enfoque y la metodología aplicada.



CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Según Rendon & Zúñiga (2023) . tilizaron un enfoque cualitativo para analizar cómo una enseñanza adecuada influye en el desarrollo académico. Concluyeron que una formación de alta calidad impacta significativamente en el progreso de cada estudiante. Para fortalecer y garantizar una mejora en la enseñanza y su gestión, recomendaron emplear herramientas que permitan identificar y optimizar las áreas más vulnerables. Además, señalaron que una enseñanza efectiva se alcanza cuando es pertinente, eficiente, accesible y se apoya en una infraestructura sólida y una metodología adecuada. También subrayaron la importancia de contar con una administración organizada y métodos pedagógicos bien estructurados. Una correcta implementación de un modelo educativo óptimo no solo impulsará el éxito académico.



Por otro lado, Lasluisa (2022) en su tesis realizada en Ecuador se planteó como objetivo identificar cómo las condiciones físicas de una institución escolar influyen en el desempeño de los estudiantes. El análisis reveló que los espacios destinados al aprendizaje deben cumplir con ciertos estándares establecidos para garantizar un desarrollo adecuado. Se comprobó que varios elementos esenciales como las aulas, laboratorios, instalaciones sanitarias y áreas comunes estaban implementados de manera adecuada, pero también se identificaron carencias en ciertas áreas específicas necesarias para actividades complementarias. Estas limitaciones resaltan la importancia de trabajar continuamente en el fortalecimiento de la infraestructura para proporcionar entornos funcionales y propicios para el aprendizaje.

En el trabajo desarrollado por Jara (2020), se analizó qué factores son determinantes en las dificultades que enfrentan los estudiantes para alcanzar buenos resultados en su aprendizaje. El estudio incluyó un enfoque integral que examinó tanto las características de las familias como el comportamiento de los niños. Para recopilar información, se emplearon herramientas que permitieron observar y registrar datos directamente de los participantes. Los hallazgos indican que las dinámicas familiares y las actitudes de las personas responsables de su cuidado tienen una influencia significativa en las dificultades que enfrentan los menores, ya que estas pueden contribuir a la aparición de conductas que dificultan su concentración y desempeño en actividades escolares.



De acuerdo a los autores Rodríguez et al. (2020), se examinaron cómo ciertas características de las instituciones influyen en el desarrollo personal y social de los estudiantes. En particular, investigaron la conexión entre los niveles de progreso en habilidades como el lenguaje y las matemáticas y los resultados alcanzados en evaluaciones de calidad académica. Los resultados mostraron que una disminución en los puntajes de estas evaluaciones coincide con una disminución en las capacidades relacionadas con el desarrollo personal. Además, se identificaron fallas en el rendimiento de los estudiantes y se propuso implementar mejoras en el aprendizaje, prestando atención a factores sociales como el fortalecimiento de la confianza en los alumnos, para optimizar sus resultados educativos.

En cuanto a O'Phelan (2020), desarrolló un estudio centrado en cómo se valora la educación a partir de principios como la diversidad, la equidad y el respeto por las particularidades culturales de cada comunidad, proponiendo una enseñanza inclusiva que fomente el bienestar colectivo y la preservación del entorno natural. Este enfoque educativo busca integrar los conocimientos y prácticas locales en los procesos de aprendizaje, promoviendo una transformación profunda del modelo tradicional. A pesar de los avances alcanzados tras casi una década de aplicación, el análisis revela desafíos persistentes, entre ellos la ausencia de mecanismos eficaces para evaluar y monitorear los resultados, así como la falta de registros oficiales que permitan medir con precisión el impacto de estas estrategias en los estudiantes y las comunidades, lo cual limita la posibilidad de realizar mejoras sostenidas en el tiempo.



2.1.2. A nivel nacional

Según Huamaní (2020), se examinaron los elementos esenciales que influyen en la mejora de una escuela. La investigación determinó que tanto los actores internos como externos de la institución identificaron seis aspectos fundamentales que impactan en su calidad: la percepción y el trato hacia los niños, la preparación de los docentes, el crecimiento personal, el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la gestión institucional y la intervención estatal. Estos elementos emergen a partir de transformaciones en diversas áreas del sistema y están interconectados para optimizar el funcionamiento, promoviendo un entorno favorable que beneficie a los niños.

Campos & Canelo (2019) analizaron cómo las limitaciones que dificultan una enseñanza inclusiva afectan el desempeño académico. En su trabajo, utilizaron un método basado en datos numéricos y análisis de relaciones. Identificaron que las restricciones en la inclusión educativa impactan negativamente en los resultados. También señalaron que muchas instituciones no consideran adecuadamente a los alumnos con discapacidades, lo que genera situaciones de exclusión y dificulta su integración en el entorno escolar.

En cambio Albornoz (2018), en su investigación realizada en el Perú, examinó cómo la administración de los procesos escolares está vinculada con la mejora del entorno educativo en una institución de nivel inicial. Utilizando métodos estadísticos para el análisis, se determinó que existe una conexión significativa entre ambos aspectos.



Por otro lado, Maticorena & Puican (2021) en su investigación realizada en Huancayo, analizaron cómo una herramienta de análisis impacta en el desempeño escolar. Los resultados demostraron que dicha herramienta tuvo un efecto positivo significativo, logrando que el 96% de los estudiantes mostrara resultados superiores a lo previsto. Este avance refleja un aprendizaje que excede las expectativas y evidencia cómo los estudiantes aplican y expresan de manera efectiva lo que han interiorizado.

2.1.3. A nivel local

Según Luque (2022), se analizó cómo la confianza en sí mismos influye en los resultados escolares de niños de cinco años. Utilizando un enfoque de análisis basado en hipótesis, se identificó una conexión significativa entre ambos factores. Los datos indicaron que el 45% de los niños con niveles bajos de confianza personal reportaron un desempeño inferior al esperado.

Por otro lado Quispe & Condori (2023), examinaron cómo las capacidades emocionales y sociales en la primera infancia influyen en el desempeño académico. Aplicaron un enfoque que combinó análisis detallado y observación, utilizando un diseño que permitió explorar las características del grupo estudiado. Concluyeron que el estado emocional influye directamente en el progreso escolar. Además, resaltaron que la motivación proporcionada por los maestros resulta esencial para el desarrollo durante las primeras etapas. También subrayaron la necesidad de fomentar la integración y colaboración en actividades sociales, considerando estos aspectos clave para un crecimiento integral.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías

2.2.1.1. Teoría del capital humano de Schultz

El economista Schultz (1961) presentó un enfoque innovador al señalar que los ingresos influyen directamente en las oportunidades de acceso a servicios fundamentales. Su análisis abrió nuevas perspectivas para comprender cómo estos elementos impulsan el avance individual y social.

Según Schultz, el mejoramiento de la población basado en la calidad es un elemento clave para el bienestar colectivo, especialmente cuando se enfoca en sectores de bajos recursos. El autor sostiene que el trabajo no es homogéneo, ya que los individuos poseen capacidades distintas que se reflejan en el rendimiento de sus actividades. En este sentido, la calidad personal varía entre individuos, lo cual incide directamente en el valor que cada uno puede aportar. En síntesis, dicha calidad, desarrollada con el tiempo, dependerá de los beneficios obtenidos frente a los costos asumidos para lograr ese crecimiento (Martínez, 1997).

La investigación destaca la relevancia de la educación para el desarrollo individual y colectivo. En conclusión los autores Cardona et al. (2007) ponen en duda que sea suficiente para contribuir plenamente al desarrollo laboral productivo. Por ello, sugiere que adquirir experiencia resulta una forma valiosa de aprendizaje, ya que permite incorporar nuevas herramientas con un enfoque más competitivo.



En efecto, el estudio reconoce que la educación es un factor clave para el progreso social. Bajo esta perspectiva, se sostiene que el fortalecimiento de áreas como la salud y el aprendizaje contribuye significativamente al rendimiento de los estudiantes. Así, se concluye que podrán alcanzar un buen desempeño siempre que se les brinde una formación adecuada.

2.2.2. Desempeño del estudiante

En cuanto a la segunda variable se dará a conocer una conceptualización sobre el desempeño del estudiante según autores:

Según Coello & Cachón, (2017) en su investigación nos dan a conocer que el desempeño de cada estudiante no solo está determinado por lo que se desarrolla dentro de un aula, sino también por distintos factores externos como el entorno que nos rodea, herramientas que se utilizan y los medios utilizados por los estudiantes para aprender.

Por otra parte Porcel (2016), sostiene que los logros académicos de un alumno dentro de su institución se reflejan principalmente en las calificaciones alcanzadas, las cuales sirven como un indicador del nivel de éxito alcanzado

Siguiendo con la misma idea, Garbanzo (2007) la educación impartida tiene una incidencia directa en los logros alcanzados por los alumnos, los cuales se evidencian a través de sus notas y desempeños académicos.



Finalmente, se destaca que el rendimiento del alumno es un reflejo de la formación que recibe, y está estrechamente relacionado con factores externos al aula, siendo sus calificaciones el principal reflejo de dicho desempeño.

2.2.2.1. Rendimiento académico

Según Colonio (2017) la cantidad de conocimiento que un alumno asimila a lo largo de su formación es un factor clave para evaluar el progreso académico. Este factor está relacionado con diversas variables, como un ambiente escolar favorable, la calidad de los docentes, el entorno familiar, el plan de estudios, la disposición para aprender, la inteligencia, la personalidad, la motivación, entre otros.

Por consiguiente, Silvestre (2020) añade que el rendimiento académico del educando está influenciado por su condición económica y social. Y con ello se deduce que el rendimiento académico es resultado de la perseverancia personal, sacrificio entregado, interés continuo y completa entrega.

Y complementando a las anteriores investigaciones, Ortega (2012) afirma que la educación proporcionada por los docentes, la orientación de los padres y el compromiso del propio alumno son determinantes en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

No obstante, existen factores que pueden dificultar este proceso, entre ellos el entorno familiar, las condiciones del docente, el esfuerzo personal, la dedicación, el programa académico, la disposición para aprender y la personalidad, los cuales influyen directamente en los resultados académicos.



2.2.2.2. Participación en clase

Según Flores & Durán (2022) la participación activa de cada estudiante está influenciada por diversos aspectos. En este sentido, existen elementos internos, como las cualidades del estudiante, su motivación, interés y habilidades, así como elementos externos.

Por otra parte para Ochoa (2020) sostiene que la participación mejora las relaciones personales entre alumno y docente, favoreciendo un aprendizaje de calidad y fomentando la inclusión, así como la colaboración entre ambos. Si esta interacción es positiva, el estudiante podrá desarrollarse de manera efectiva en el ámbito educativo.

Por consiguiente, Couch et al. (2017) explica que los estudiantes no están involucrados de manera activa, suelen experimentar retrasos en su rendimiento académico. En este sentido, se puede concluir que la implicación del estudiante en el aula no solo optimiza su experiencia de aprendizaje.

En conjunto, se enfatiza que el desarrollo humano y social depende del fortalecimiento del aprendizaje continuo. Al garantizar una formación educativa de calidad, se sientan las bases para que las personas, especialmente los estudiantes, alcancen un rendimiento óptimo y contribuyan activamente al progreso de sus comunidades y sociedades. En esta lógica, la educación no solo se ve como un medio de mejora personal, sino también como un pilar para la transformación y el bienestar colectivo.



2.2.2.3. Calidad de trabajos

2.2.3. Derecho a la educación de calidad

Este es un derecho tanto de la persona como de la sociedad. El Estado garantiza el acceso a una educación integral y de calidad mediante la universalización de la Educación Básica. Asimismo, la sociedad tiene el deber de apoyar la educación e involucrarse activamente en su gestión. Es clave en el desarrollo de una región. Tal como lo dice (Unesco, 2007) no solo fundamenta el desarrollo económico y social, sino que es una herramienta personal para cualquier ser humano.

Finalmente, Turbay (2000) señala que la educación permite el desarrollo de habilidades sociales que facilitan una integración exitosa en la sociedad. Además, contribuye a la comprensión y valoración de la cultura, así como al crecimiento espiritual de cada persona.

2.2.3.1. Calidad educativa

Por lo manifestado por Medrano, (2021) la evaluación tiene una gran relevancia dentro del entorno competitivo de las organizaciones, especialmente en las universidades. La supervisión es fundamental para asegurar que se cumplan con normas y estándares de calidad. La acreditación actúa como un mecanismo que confirma el cumplimiento de los requisitos necesarios. Este proceso no solo asegura que la institución mantenga altos niveles de calidad, sino que también permite una participación activa en el contexto de la globalización educativa, donde la competitividad y la excelencia son factores determinantes.



En cambio, Yarce (2014) resalta que la calidad educativa es brindar un servicio de primera categoría, para que se pueda ofrecer un producto de primera. Si se ofrece académicamente una educación de calidad, se denotará en el desempeño que el estudiante demuestre académicamente. También se destaca la importancia de que el tutor busque una vida personal e institucional de calidad.

Adrianzen (2018), complementa las investigaciones previas al resaltar logros mediante una adecuada supervisión, planificación, coordinación, evaluación y retroalimentación. Estos elementos clave permiten al estudiante desarrollarse profesionalmente, adquiriendo las competencias necesarias para integrarse eficazmente al entorno laboral. Además, la implementación de estas prácticas contribuye a una formación integral y pertinente para su futuro profesional.

Para los autores Lugo et al. (2013), calidad educativa se refiere a las instituciones que cuentan con lo requerido e impulsan el avance adecuado de los estudiantes en diversos desarrollos cognitivos, interpersonales, éticos y emocionales, considerando su estatus económico, ambiente familiar y antecedentes académicos.

2.2.3.2. Acceso a la educación de calidad

Según Wikipedia (2024) la educación debe ser accesible de manera universal, garantizando que todos los individuos, sin importar su nivel socioeconómico, sexo u origen étnico, tengan las mismas posibilidades de recibirla. Esta práctica busca ofrecer igualdad de oportunidades para el crecimiento académico y personal de las personas



en todo el mundo. No obstante, algunos críticos argumentan que tratar de ofrecer educación de calidad para todos podría afectar los niveles de rendimiento, ya que no siempre es posible asegurar la misma calidad educativa en todos los contextos y condiciones.

De igual modo, Ronconi (2017) sostiene que, para lograr una educación accesible, es esencial eliminar barreras legales y estructurales. El objetivo es promover un acceso equitativo, revisando y suprimiendo normas o prácticas que generen exclusión sin justificación adecuada.

2.2.3.3. Equidad en la educación

La equidad y la inclusión representan pilares fundamentales para el progreso social en el ámbito educativo. Estos principios permiten que las oportunidades de aprendizaje estén disponibles para todos, sin importar las condiciones de origen. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, (n.d.), el estilo de vida que una persona experimenta en la adultez —incluyendo factores como mayores ingresos, buena salud y longevidad— está estrechamente relacionado con las experiencias educativas acumuladas desde la infancia.

El investigador Bello (1999), señala que uno de los propósitos es asegurar que la educación sea accesible, equitativa y justa para todos los individuos, sin distinción alguna. En segundo lugar, se busca optimizar el uso de los recursos disponibles, como el tiempo, el personal docente y los materiales educativos, con el fin de maximizar el impacto del proceso formativo.



Por otro lado, el enfoque de equidad permite identificar las desigualdades de origen entre los estudiantes, particularmente aquellas relacionadas con el entorno familiar y socioeconómico, para poder abordarlas de manera efectiva. Este enfoque reconoce que no todos parten de las mismas condiciones y, por lo tanto, busca ofrecer los apoyos necesarios a quienes enfrentan mayores dificultades. Una educación equitativa implica garantizar la implementar políticas y prácticas basadas en la equidad, se promueve una educación más justa, en la que cada estudiante pueda avanzar de acuerdo con sus capacidades y contextos particulare (Bracho & Hernández, n.d.).

Para alcanzar el éxito académico es fundamental promover entornos inclusivos que valoren la diversidad y reduzcan las desigualdades existentes entre los estudiantes. Tal como señala (FeSP-UGT, 2020), esto permite avanzar hacia una formación más justa, en la que cada alumno pueda desarrollar su potencial sin que las diferencias sociales, económicas o culturales representen un obstáculo para su progreso.

La inclusión en educación implica garantizar el acceso a recursos, herramientas y estrategias que permitan a los estudiantes alcanzar sus metas. Esto requiere no solo la inversión en infraestructura adecuada, sino también abordar factores como la diversidad cultural, las habilidades diferenciadas y las necesidades específicas de manera integral, para reducir desigualdades.



Además, la formación del profesorado es esencial capacitar a los docentes para que puedan identificar y responder a las diversas realidades de sus estudiantes, adaptando sus metodologías de enseñanza y asegurando un ambiente de aprendizaje inclusivo. Esto incluye fomentar el respeto por las diferencias, estimular la colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes y crear dinámicas que valoren las experiencias individuales.

En este contexto, los entornos inclusivos no solo benefician a los estudiantes en su desarrollo académico, sino que también promueven, el respeto mutuo y la solidaridad. Al reducir las desigualdades y eliminar los obstáculos que dificultan el progreso, se contribuye al desarrollo de una sociedad más cohesionada y justa.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Calidad

Según la Real Academia Española (2024) se refiere “al grado de conformidad de un producto o servicio con sus requisitos especificados” (parr. 3).

2.3.2. Derecho

De acuerdo con Real Academia Española (2024) “el presente apartado se orienta al estudio detallado de las normativas legales y de los marcos jurídicos que impactan en el ámbito educativo..



2.3.3. Desempeño

Según (Hrider, n.d.) el desempeño se define como el rendimiento que demuestra un individuo al momento de llevar a cabo una labor. Esta capacidad no abarca la calidad con la que se ejecutan, la eficiencia en el uso de recursos, la responsabilidad asumida y la disposición para mejorar continuamente. (parr. 1).

2.3.4. Educación

Según la Real Academia Española (2024c) es un proceso fundamental para la transmisión y Incorporación de saberes, competencias, principios y comportamientos que favorecen el crecimiento pleno de los individuos y su participación activa en la sociedad.. (parr. 3).

2.3.5. Vulneración

Según el diccionario Panhispánico (2023) la vulneración es "Quebrantar o transgredir una ley o norma" (parr. 2).



CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de investigación

3.1.1. Enfoque

Cuantitativo:

Se fundamenta en la recopilación y el análisis estructurado de datos cuantitativos, apoyándose contrastar hipótesis previamente formuladas, basándose en una población específica. Asimismo, brinda la posibilidad de generar conclusiones confiables y aplicables a la población estudiada, favoreciendo la interpretación objetiva de los resultados obtenidos. (Sampieri et al., 2003).

3.1.2. Método

Hipotético deductivo:

Se empleó debido a su capacidad para generar conocimientos basados en evidencia comprobable. Este proceso incluyó varias etapas: observar y analizar detalladamente el fenómeno bajo estudio, formular una hipótesis que sirviera como posible explicación, derivar las implicaciones lógicas de dicha hipótesis y, finalmente, someterla a evaluación para confirmar o refutar las suposiciones planteadas..(Wikipedia, 2023b).



3.1.3. Tipo

Básico:

Este tipo de investigación según Wikipedia (2023) se centra en desarrollar un conocimiento más profundo sobre el tema de estudio, partiendo de conceptos y fundamentos ya existentes. Su propósito principal es enriquecer la comprensión teórica y aportar nuevas ideas que contribuyan al avance del conocimiento en un ámbito específico. Busca generar información que, aunque no tenga una aplicación inmediata, sirva como base para futuros estudios o desarrollos en el campo.

3.1.4. Nivel

Explicativo:

De acuerdo C. Ortega (2024) tiene como objetivo analizar cómo diferentes elementos están conectados y cómo uno de ellos puede ejercer un impacto directo sobre el otro. Este análisis no se limita a un caso específico, sino que busca ampliar su utilidad, aplicándose en contextos que comparten características similares. Además, ofrece la posibilidad de interpretar la información desde un punto de vista único y aportar nuevas perspectivas, especialmente al explorar situaciones que tienen relevancia dentro de contextos sociales.

3.1.5. Diseño

No experimental:

En este enfoque, los investigadores analizan sin alterar los factores que los influyen. Esto permite observar y registrar los datos en su estado original, respetando las condiciones naturales en las que se presentan. De esta



forma, se busca comprender cómo se comportan las distintas variables en contextos específicos, sin ejercer control directo sobre ellas. Este método resulta útil para obtener información objetiva y fiel a la realidad estudiada. (Dzul, n.d.).

3.2. **Ámbito de investigación**

La presente investigación fue desarrollada en el departamento de Puno en el distrito de Acora, en la dirección Tupac Amaru (26M4+7W5, Acora 21510, Perú). De acuerdo con la última actualización, se contaba con 200 habitantes y las coordenadas geográficas son 15°58'00.5"S 69°47'33.4"W (Colegios del Perú, 2023).

3.3. **Población y muestra**

3.3.1. **Población**

Está constituida de parte de ambos padres de familia de cada estudiante entre 3 y 5 como se verá en la siguiente tabla:

Tabla 2
Registro por periodo según edad, año 2023

| años | cantidad |
|--------|----------|
| 3 años | 5 |
| 4 años | 6 |
| 5 años | 8 |
| TOTAL | 19 |

Nota. la presente tabla especifica el número de estudiantes de la Institución Inicial de Acora del año 2023, la cual fue extraída del sitio web de (Estadística de la Calidad Educativa, 2023).



3.3.2. Muestra

Está conformada por 38 padres de familia (padres y madre del estudiante) lo cual corresponde al muestreo no probabilístico del tipo censal. Y de acuerdo con Guevara (2018).

Tabla 3
Características de la muestra

| Población de estudio | Especificación | Cantidad |
|----------------------|----------------------------------|----------|
| Padres de familia | Tomaron en cuenta a ambos padres | 38 |

Nota. La siguiente tabla refleja el número total de individuos considerados en la investigación.

Criterios:

- **Inclusión:** De acuerdo a mi muestra se incluyó a los progenitores (padre y madre) de cada menor.
- **Exclusión:** De acuerdo a mi muestra y posibles márgenes de error, se excluyó a los estudiantes de familia monoparental y en donde los padres tienden a estar lejos por motivo de trabajo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recogida de información

3.4.1. Técnicas

Empleado consistió realizó una recolección directa de información mediante preguntas cuidadosamente elaboradas. Este proceso permitió recopilar, comportamientos y percepciones de los participantes respecto al tema en estudio. De esta manera, se buscó entender cómo este grupo enfrenta o experimenta determinadas situaciones, brindando una perspectiva más clara y fundamentada sobre el fenómeno analizado.(Pereira & Orellana, 2015).



3.4.2. Instrumentos

Se desarrolló un conjunto estructurado de preguntas diseñadas cuidadosamente para obtener respuestas precisas y relevantes. Este proceso se llevó con preguntas que fueron elaboradas de manera clara y comprensible, permitiendo así recoger los datos necesarios para el análisis y la comprensión del fenómeno estudiado..(Wikipedia, 2024b)

3.5. Recogida de Datos

3.5.1. Validación

El análisis fue revisado por personas, gracias a su conocimiento y trayectoria, evaluaron cuidadosamente la información y brindaron su aprobación, lo que garantiza que el trabajo cumpla con estándares sólidos y confiables. (Robles & Rojas, 2015).

3.5.2. Confiabilidad

Según (Martínez, 2006) se garantiza la precisión y seguridad de los resultados al aplicar métodos específicos para evaluar la consistencia de los datos recopilados. Para este estudio, se utilizó una herramienta que permitió medir y analizar la estabilidad de la información obtenida, empleando un software especializado que ofreció resultados claros y confiables para sustentar el análisis realizado.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Presentación

Este capítulo analiza cómo las deficiencias en la calidad de la enseñanza impactan en los niveles de desempeño, a partir de la percepción de los padres de familia, quienes aportan información valiosa sobre la realidad educativa que experimentan sus hijos en la etapa inicial. Toda la información recopilada fue analizada e interpretada cuidadosamente, permitiendo comprender de manera clara cómo la oferta educativa deficiente limita el desarrollo académico y personal de los estudiantes en sus primeros años de formación.

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Se presentan los cuadros de análisis cruzado que permiten visualizar la relación entre las variables establecidas, ofreciendo una visión más amplia del rendimiento mostrado por los alumnos y la calidad educativa brindada por la institución.

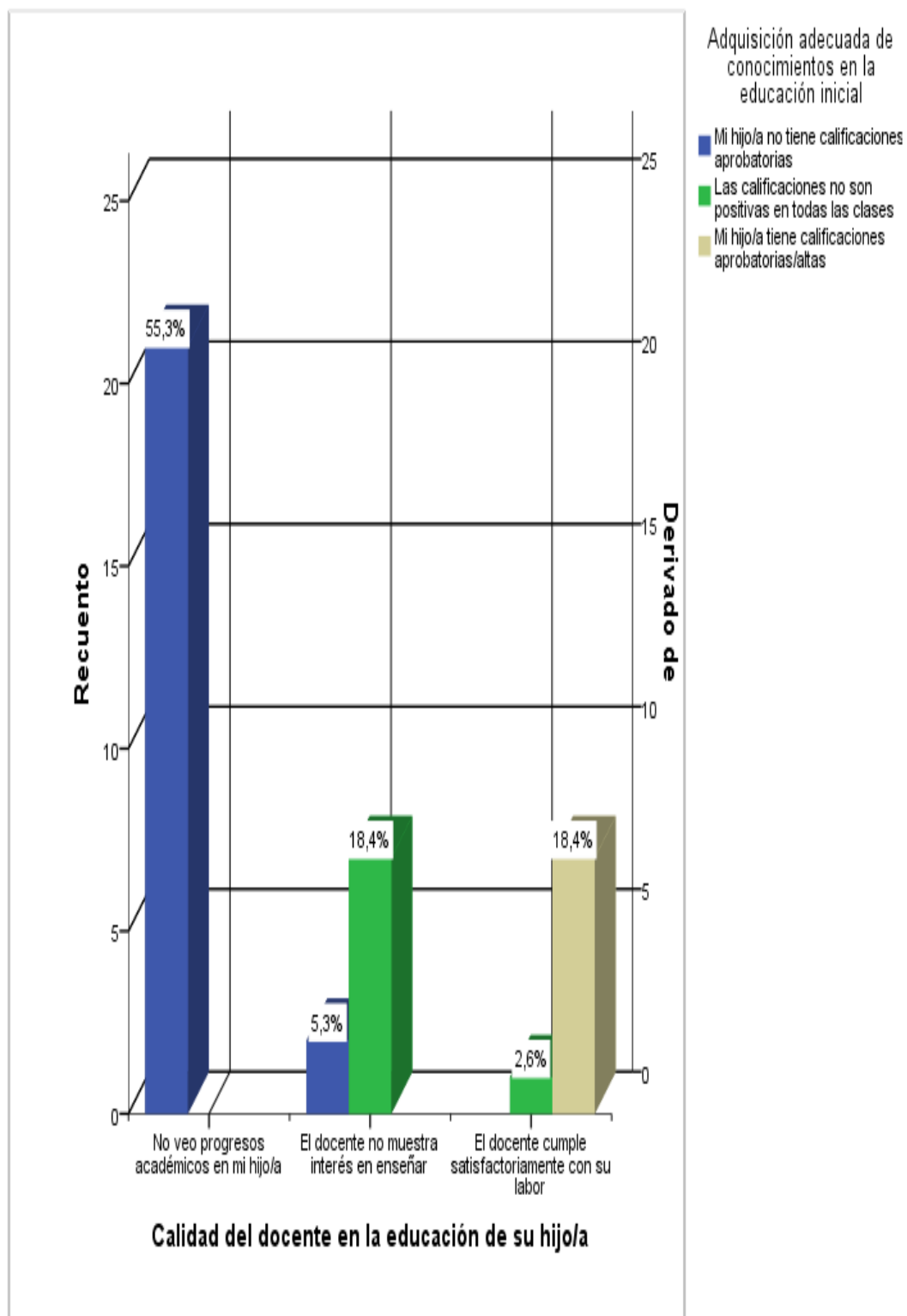


Tabla 4
Calidad del docente en la educación de su hijo/a

| | | Adquisición adecuada de conocimientos en la educación inicial | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|--------|
| | | Las | | | | |
| | | Mi hijo/a no tiene calificaciones aprobatorias | calificaciones no son positivas en todas las clases | Mi hijo/a tiene calificaciones aprobatorias/al | Total | |
| Calidad del docente en la educación de su hijo/a | No veo progresos académicos en mi hijo/a | Recuento | 21 | 0 | 0 | 21 |
| | | % del total | 55,3% | 0,0% | 0,0% | 55,3% |
| | El docente no muestra interés en enseñar | Recuento | 2 | 7 | 0 | 9 |
| | | % del total | 5,3% | 18,4% | 0,0% | 23,7% |
| | El docente cumple satisfactoriamente con su labor | Recuento | 0 | 1 | 7 | 8 |
| | | % del total | 0,0% | 2,6% | 18,4% | 21,1% |
| Total | | Recuento | 23 | 8 | 7 | 38 |
| | | % del total | 60,5% | 21,1% | 18,4% | 100,0% |

Nota. La tabla detalla el cruce de tablas entre el ítem 1 y 7.

Figura 1
Calidad del docente en la educación de su hijo/a



Nota. La figura detalla gráficamente la tabla 4.



INTERPRETACIÓN:

El 55,3% mencionaron que no observan progresos académicos, lo que se refleja en las calificaciones insuficientes obtenidas. Esto pone en evidencia la falta de eficacia en las estrategias de enseñanza del docente. Montenegro (2020) señala que para alcanzar mejores resultados es esencial contar con educadores altamente capacitados, con habilidades como el dominio del contenido, el uso de métodos efectivos, la dedicación a la investigación constante y sólidos principios éticos.

Por otro lado, se sugiere implementar estrategias para mejorar los resultados, como la adopción de métodos de enseñanza innovadores que se adapten a las diferencias entre los estudiantes, promover la interacción docente-estudiante, brindar apoyo adicional mediante clases de refuerzo, identificar y optimizar las técnicas de estudio, motivar a los estudiantes en función de sus intereses y proporcionar recursos educativos adecuados. Sin embargo, para Loarte & Mancha (2015) en su investigación señalan que las malas calificaciones es debido a que los alumnos son de familias monoparentales, lo que quiere decir que solo cuentan con un solo progenitor. Este factor conduce a que los alumnos asuman roles adicionales y se vean perjudicados en los resultados académicos. Esto se demostró a través de datos válidos, en donde un 45.6% de alumnos obtuvieron calificaciones desaprobatorias. Por otro lado, se observa que 7 padres familia encuestados que representan un 18,4% de la población indican que el docente no muestra interés en enseñar a sus alumnos, lo cual conlleva a que los estudiantes no adquieran adecuadamente los conocimientos proporcionados, y estos tiendan a no tener calificaciones aprobatorias en todas las clases. Martínez



(2012) señala que la falta de interés de los docentes es debido a que son personas muy mayores y tienden a estar cansados, lo que los lleva a no desempeñar adecuadamente su labor y perjudicar a los estudiantes en el aprendizaje, dándose resultados duales. Chang (2016) comenta que, para lograr una correcta adquisición de conocimientos se debe de incrementar las horas de estudio, ya que se observó que los estudiantes que le dedicaron más horas al estudio obtuvieron calificaciones buenas mientras que los que le dedicaron menos horas obtuvieron calificaciones bajas.

Finalmente, se observa que 7 padres familia encuestados que representan un 18,4% de la población indican que el docente cumple satisfactoriamente con su labor, lo cual conlleva a que los estudiantes adquieran adecuadamente los conocimientos proporcionados, y estos tiendan a tener calificaciones aprobatorias en todas las clases. Cueva (2019) comenta que el docente deberá de demostrar el adecuado desempeño a través de la disposición que ofrezca, la responsabilidad laboral y los valores éticos con los cuales se formó. Desarrollando de esa manera que el estudiante obtenga el rendimiento académico esperado. Zavala (2019) complementa estas ideas al destacar que el éxito académico, reflejado en la obtención de calificaciones altas, está vinculado no solo a la correcta adquisición de conocimientos proporcionados por el docente, sino también a la implementación de buenos hábitos de estudio por parte de los estudiantes.

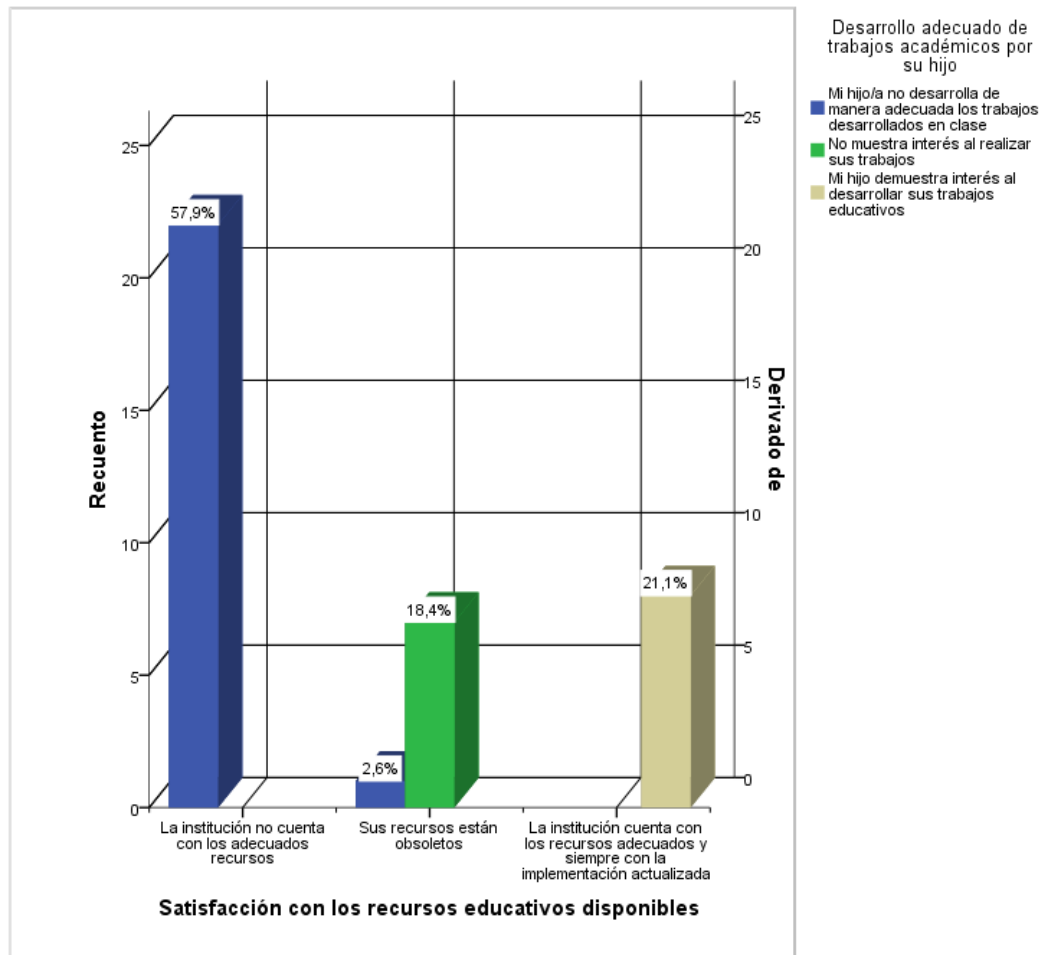


Tabla 5
Satisfacción con los recursos educativos disponibles

| | | Desarrollo adecuado de trabajos académicos por su hijo | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|--------|
| | | Mi hijo/a no desarrolla de manera adecuada los trabajos desarrollados en clase | No muestra interés al realizar sus trabajos | Mi hijo demuestra interés al desarrollar sus trabajos educativos | Total | |
| Satisfacción con los recursos educativos disponibles | La institución no cuenta con los adecuados recursos | Recuento | 22 | 0 | 0 | 22 |
| | | % del total | 57,9% | 0,0% | 0,0% | 57,9% |
| | Sus recursos están obsoletos | Recuento | 1 | 7 | 0 | 8 |
| | | % del total | 2,6% | 18,4% | 0,0% | 21,1% |
| | La institución cuenta con los recursos adecuados y siempre con la implementación actualizada | Recuento | 0 | 0 | 8 | 8 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 21,1% | 21,1% |
| Total | | Recuento | 23 | 7 | 8 | 38 |
| | | % del total | 60,5% | 18,4% | 21,1% | 100,0% |

Nota. La tabla detalla el cruce de tablas entre el ítem 4 y 11.

Figura 2
Satisfacción con los recursos educativos disponibles



Nota. La figura detalla gráficamente la tabla 4.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la tabla 5, el 57,9% de los encuestados indicaron que los recursos disponibles no son adecuados, lo que repercute negativamente por lo que. Espinosa (2023) destaca que es esencial contar con materiales didácticos, personal preparado y herramientas tecnológicas que ayuden el proceso de amaestramiento.

El 18,4%, se observa que 7 padres familia encuestados indican que los recursos educativos otorgados se encuentran en estado obsoleto, lo que



ocasiona que los estudiantes no muestren interés al realizar sus trabajos académicos o tiendan a desarrollar inadecuadamente esos trabajos. La información proporcionada por la Asociación para una Sociedad más Justa (ASJ) basándose en los resultados de la Unesco, Cáceres (2024) detalla que cuando un niño tiene que compartir su texto o carecen de uno propio debido a la falta de libros en la institución educativa. Esta situación perjudica altamente en el rendimiento académico que el niño/a desarrolla, ya que el rendimiento disminuye mayor a un 10%. El ASJ menciona que los libros son una parte de los recursos rentables para que los niños/as desarrollen adecuadamente su labor.

Para Goulart (2022) señala que el bajo interés en el ámbito educativo también puede deberse a factores del entorno familiar, como conflictos en el hogar, lo cual afecta la actitud del estudiante frente a las actividades escolares.

Finalmente, un 21,1% de la población indican que la institución cuenta con los recursos adecuados y la implementación actualizada, lo que conlleva a que sus hijos demuestren interés al desarrollar sus trabajos educativos. Muñoz (2016) nos detalla que la educación que reciben los estudiantes se ve fuertemente influenciada por los recursos didácticos, lo cual ayuda en la aplicación de destrezas y desempeño. Por otro lado, León (2013) comenta que el interés de los alumnos por aprender y desarrollar de manera satisfactoria sus actividades escolares, se ve afectado por la relación con los padres, el no sentir el calor familiar o el que los padres no tomen el interés hacia el menor conlleva a que se vean perjudicados en la elaboración de sus actividades.

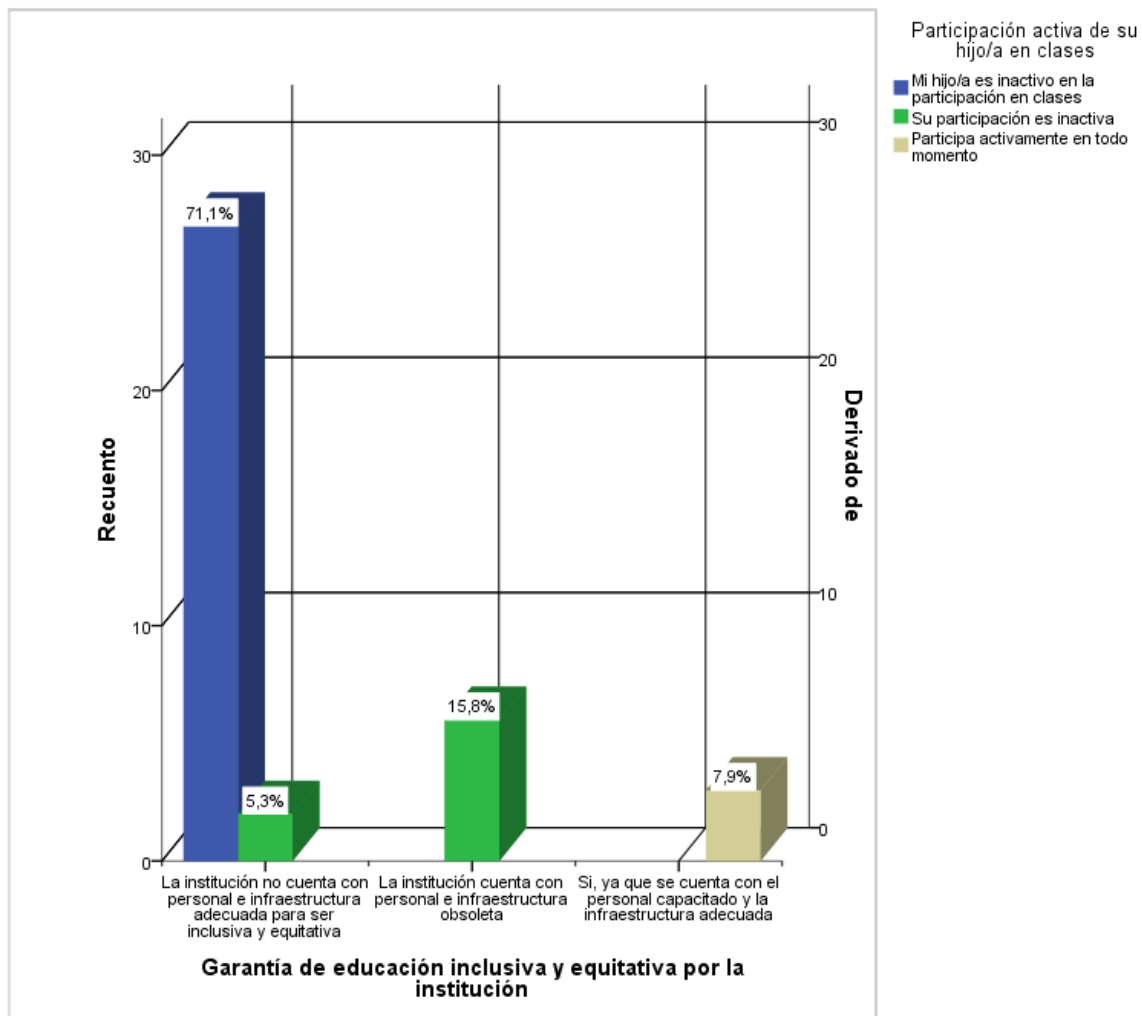


Tabla 6
Garantía de educación inclusiva y equitativa por la institución

| | | Participación activa de su hijo/a en clases | | | Total | |
|---|--|---|------------------------------|---------------------------------------|-------|--------|
| | | Mi hijo/a es inactivo en la participación en clases | Su participación es inactiva | Participa activamente en todo momento | | |
| Garantía de educación inclusiva y equitativa por la institución | La institución no cuenta con personal e infraestructura adecuada para ser inclusiva y equitativa | Recuento | 27 | 2 | 0 | 29 |
| | | % del total | 71,1% | 5,3% | 0,0% | 76,3% |
| | La institución cuenta con personal e infraestructura obsoleta | Recuento | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | | % del total | 0,0% | 15,8% | 0,0% | 15,8% |
| | Si, ya que se cuenta con el personal capacitado y la infraestructura adecuada | Recuento | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 7,9% | 7,9% |
| Total | | Recuento | 27 | 8 | 3 | 38 |
| | | % del total | 71,1% | 21,1% | 7,9% | 100,0% |

Nota. La tabla detalla el cruce de tablas entre el ítem 6 y 9.

Figura 3
Garantía de educación inclusiva y equitativa por la institución



Nota. La figura detalla gráficamente la tabla 6.

Interpretación:

Con respecto a la tabla 6, el 71,1% de los encuestados manifestó que no se dispone del personal adecuado para ofrecer una educación inclusiva y equitativa, lo cual limita la participación de los estudiantes. En contextos similares, se ha señalado que garantizar una educación equitativa favorece la integración y el aprovechamiento del proceso educativo.



Sin embargo, aunque se han realizado avances hacia la igualdad, muchos países aún enfrentan dificultades para cumplir los objetivos educativos planteados. Entre los principales desafíos se encuentran la escasa formación docente, condiciones poco adecuadas para el aprendizaje y limitaciones en el acceso. Para enfrentar estos problemas, se sugiere apoyar programas de formación continua para docentes (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, n.d.).

Por otra parte el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (2016) Subraya igualmente la necesidad de optimizar los espacios educativos, dado que repercute en la productividad de los alumnos y podría ayudar en particular a quienes enfrentan mayores brechas de acceso.

Por su parte, la Defensoría del Pueblo (2019) señala que una proporción considerable de estudiantes con discapacidad aún no accede a una educación adecuada. A ello se suma que pocas escuelas cuentan con condiciones accesibles ni personal preparado para atender sus necesidades. Como medida correctiva, la Defensoría continúa realizando supervisiones en los centros educativos con el fin de promover entornos inclusivos que favorezcan el desarrollo de todos los estudiantes.

Por otro lado 6 padres familia encuestados que representan un 15,8% de la población indican que el personal y la infraestructura con la que cuentan están obsoletas, lo cual desfavorece en la participación del estudiante. Quesada (2018), indica que el mal estado general de los espacios escolares, genera, el desaprovechamiento de áreas funcionales y la carencia de servicios básicos influyen negativamente en la dinámica del aprendizaje. Por



otra parte Ownby (2023) nos informa en su artículo que la infraestructura educativa es fundamental, ya que ayuda a recibir una educación adecuada; sin embargo, las escuelas regionales de Colombia están en mal estado, por ello se destinara una parte del presupuesto para la educación en mejorar esas deficiencias.

Finalmente, el 7,9% de los encuestados expresó que se cuenta con condiciones favorables y personal preparado, lo cual contribuye a una mayor participación estudiantil. Bautista & Zagaceta (2019) estacan que un entorno ordenado, con equipamiento funcional, servicios adecuados y espacios recreativos, tienden a, facilitar experiencias más enriquecedoras para los estudiantes.

4.3. Prueba de hipótesis

Usamos una prueba estadística llamada Chi-Cuadrado. Esta prueba nos ayuda a ver si hay una relación entre las variables que estamos estudiando.

Hipótesis 1:

Ho: No existe una relación entre calidad educativa y rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023

Ha: Existe una relación entre calidad educativa y rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023



Tabla 7
Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|------------------------------|---------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 57,135a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 56,147 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 32,871 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 38 | | |

Nota: Relación significativa confirmada por Chi-cuadrado.

El análisis estadístico permitió respaldar la propuesta de investigación, ya que los datos mostraron una diferencia considerable frente al umbral establecido, lo que demuestra la validez de la relación planteada entre ambas variables.

Hipótesis 2:

Ho: No existe una relación entre el acceso a la educación de calidad y los trabajos académicos en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023

Ha: Existe una relación entre el acceso a la educación de calidad y los trabajos académicos en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023



Tabla 8
Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|------------------------------|---------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 69,804a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 65,682 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 35,572 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 38 | | |

Nota. Se encontró una relación significativa entre las variables analizadas.

Se demostró una conexión significativa entre la calidad educativa y la elaboración de trabajos académicos. Los resultados obtenidos mediante los análisis estadísticos fueron claros y contundentes, mostrando una significancia por debajo del margen de error del 0.05, lo que refuerza la relación entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que la calidad educativa influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la capacidad para realizar trabajos académicos de forma adecuada. La baja probabilidad de que este resultado sea fruto del azar refuerza la hipótesis de que una enseñanza de calidad es un factor determinante en el rendimiento escolar



Hipótesis 3:

Ho: No existe una relación entre la equidad en la educación y la participación en clase en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023

Ha: Existe una relación entre la equidad en la educación y la participación en clase en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023

Tabla 9
Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) |
|------------------------------|---------|----|---------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 64,534a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 44,063 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 32,347 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 38 | | |

Nota: Los resultados muestran un nivel de significancia

A partir de los análisis realizados, existe una relación significativa entre las variables estudiadas. La prueba realizada muestra una significancia del 0.0%, lo que está considerablemente por debajo del nivel de error del 0.05. Estos resultados respaldan la afirmación de que las variables analizadas no son independientes y están estrechamente relacionadas entre sí, sugiriendo que los efectos observados no son atribuibles al azar.



4.4. Discusión de resultados

En cuanto al primer objetivo, sobre la calidad educativa y su vínculo con el desempeño académico, se validó la hipótesis alternativa con una frecuencia notablemente alta. Investigaciones previas, como las de Rendon & Zúñiga (2023). indican que influye directamente en el desempeño, favoreciendo el crecimiento personal y social, mejorando así la calidad de vida. Para Lasluisa (2022), para obtener buenos resultados académicos, es fundamental que las instituciones educativas cumplan con los criterios requeridos por las autoridades educativas correspondientes.

Respecto al objetivo número 2, los resultados se validó la hipótesis alternativa con una frecuencia significativamente alta. Campos & Canelo (2019) comentan que ser inclusivos, contribuye al desempeño académico. O'Phelan (2020) destaca que es importante la construcción de una educación inclusiva, amigable con el medio ambiente, promover el conocimiento local y crear un nuevo modelo de educación.

Respecto al objetivo número 3, ´por lo que señal. Formichella (2011) expone que se basa en cuatro principios: la oportunidad de acceder a la educación, la disponibilidad de recursos para un aprendizaje adecuado, y la garantía de que los beneficios educativos lleguen de manera justa a todos, evitando cualquier forma de discriminación.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Se demostró una relación significativa entre la vulneración a la educación de calidad y el desempeño del estudiante en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023; ya que se encontró evidencia confiable que respalda la existencia de que ambas variables si tienen relación, demostrado a través de pruebas de hipótesis. Y afirma que, si se vulnera la educación de calidad, se verá afectado el desempeño del estudiante.
- SEGUNDA.** Se verificó una relación significativa entre la calidad educativa y el rendimiento académico, respaldada por un nivel de significancia del 0.0% en la prueba Chi-cuadrado, lo que indica una asociación estadísticamente relevante.
- TERCERA.** –Se evidenció una relación significativa entre el acceso a una educación de calidad y la elaboración de trabajos académicos, con un nivel de significancia del 0.0% en la prueba Chi-cuadrado, lo que permitió rechazar la hipótesis nula.
- CUARTA.** –Se confirmó una relación significativa entre la equidad en la educación y la participación en clase en la Institución Educativa Inicial Túpac Amaru de Acora, durante el periodo 2021 al 2023. Esta afirmación se respalda en los resultados obtenidos mediante la prueba Chi-cuadrado, donde se alcanzó un nivel de significancia del 0.0%, valor considerablemente inferior al margen de error del 5%. Esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. – A la Institución Educativa Inicial Tupac amaru de Acora e instituciones educativas en general, busquen mejorar la educación que ofrecen, en su infraestructura, capacitación a sus docentes y una eficiente gestión educativa, con el fin de que sus estudiantes logren el esperado desempeño satisfactorio y no se vulnere esa educación que todos merecen.

SEGUNDA. – A cada docente de las Instituciones Educativas se le recomienda estar en constante capacitación, tener dominio sobre la materia que enseña, contar con una metodología correcta, estar en constante investigación, demostrar el adecuado desempeño, demostrar responsabilidad laboral, contar con valores éticos y tomar la atención adecuada a sus estudiantes ya que podrían estar pasando por problemas externo, lo cual perjudicaría en su aprendizaje y su rendimiento.

TERCERA. – A la Institución Educativa Inicial Tupac amaru de Acora se les recomienda fortalecer el acceso educativo, y así poder eliminar esas brechas de discriminación hacia género, cultura, discapacidad o nivel socioeconómico. Impulsando un desarrollo

CUARTA. – A las Instituciones Educativas en general se les recomienda trabajar en base a la equidad, para la eliminación de las desigualdades en las oportunidades educativas. También se recomienda crear espacios donde los menores puedan participar activamente sin temor alguno.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adrianzen, B. (2018). Relación entre la percepción de la calidad educativa y la satisfacción académica de los estudiantes de Derecho en la Universidad "Alas Peruanas" - Filial Jaén, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8081/Calidad_Servicioeducativo_Satisfacciónestudiantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Albornoz, D. (2018). La gestión institucional y su impacto en la mejora de la calidad educativa en la Institución Educativa Inicial N° 523 – Copa, Cajatambo - 2016 [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2124/albornoz%20salazar%20doris%20tesis.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Alcántara, A. (2017). Influencia de la gestión escolar en la satisfacción de los alumnos en el Colegio Nacional de Aplicación, Huancavelica - 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].

Alva, F. (2018). Relación entre el liderazgo directivo y la calidad del servicio educativo en la I.E. N° 821564, Cutervo - 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].



- Araujo, D. (2018). Incidencia de la administración escolar en la calidad de atención educativa en el Centro Educativo Parroquial "San Francisco de Asís", Callao, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Callao].
- Arrieta, M. (2018). Gestión institucional y su correlación con la satisfacción de los estudiantes en la Universidad Nacional de Moquegua - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Moquegua].
- Barboza, M. (2018). La eficiencia de la gestión educativa y su relación con la percepción de calidad en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
- Barrenechea, J. (2018). Relación entre la planificación estratégica y la calidad del servicio educativo en el Instituto Superior Tecnológico Público "José Pardo" - Lima, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Blas, E. (2018). Impacto de la gestión educativa en la calidad del servicio en la I.E. "Juan Velasco Alvarado" del distrito de Nueva Cajamarca, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín].
- Bravo, L. (2018). Evaluación del liderazgo pedagógico y su efecto en el servicio educativo de la I.E. N° 80089 "Santiago Antúnez de Mayolo" de Trujillo - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
- ravo, J. (2017). Efecto de la gestión educativa en la satisfacción estudiantil en la I.E.



- N° 20656 "San Pedro", Puno - 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Cacya, J. (2018).Relación entre el liderazgo educativo y la calidad de la enseñanza en el Centro de Educación Básica Alternativa "Los Andes", Huancayo - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
- Calle, H. (2018).La influencia de la gestión de recursos educativos en la satisfacción de los estudiantes de la I.E. N° 50458 de Sicuani, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]
- Chávez, G. (2018).Impacto del liderazgo en la mejora de la calidad educativa en la I.E. "Santo Tomás", Huaraz - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].
- Chavez, M. (2017).Análisis de la gestión educativa en la I.E. "Nicolás de Piérola", Puno - 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
- Chumbe, E. (2018).Evaluación del liderazgo pedagógico en la mejora del servicio educativo en la I.E. "Francisco Bolognesi", Tacna - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
- García, L. (2018).Influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "Mariano Melgar", Arequipa - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].
- Guzmán, R. (2018).Impacto de la administración educativa en la calidad del servicio



en la I.E. "Manuel A. Odría", Moquegua - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Moquegua].

López, F. (2018).La gestión educativa y su influencia en la calidad de enseñanza en la I.E. "José María Arguedas", Ica - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica].

Mendoza, C. (2018).Relación entre el liderazgo educativo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. "Simón Bolívar", Juliaca - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Morales, P. (2018).Análisis del impacto de la gestión educativa en la satisfacción de los alumnos en la I.E. "Luz y Libertad", Puno - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Muñoz, J. (2017).Efecto de la administración educativa sobre el rendimiento académico en la I.E. N° 122 "Santa Rosa", Tacna - 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].

Ochoa, C. (2017).Impacto de la gestión educativa en la mejora del rendimiento académico en la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes", Cusco - 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

Paredes, D. (2018).La relación entre el liderazgo pedagógico y la satisfacción educativa en la I.E. "Virgen de la Candelaria", Arequipa - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].



- Pizarro, L. (2018). La influencia de la gestión educativa en la calidad de la enseñanza en la I.E. "José de la Torre Uceda", Puno - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Ramos, R. (2017). Impacto del liderazgo en la mejora de la calidad educativa en la I.E. "Antonio Raimondi", Tacna - 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
- Reyes, L. (2018). Relación entre la administración educativa y la satisfacción de los estudiantes en la I.E. "Félix Pérez", Ica - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica].
- Rosas, M. (2018). Análisis de la gestión educativa en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "La Merced", Huancayo - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
- Salazar, A. (2018). Evaluación de la influencia de la gestión educativa en la satisfacción escolar en la I.E. "Sagrado Corazón", Huaraz - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].
- Sánchez, G. (2018). Impacto de la gestión educativa en el rendimiento académico en la I.E. "José María Arguedas", Ica - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica].
- Serrano, J. (2017). La influencia de la administración educativa en la calidad de enseñanza en la I.E. "Simón Bolívar", Juliaca - 2017 [Tesis de licenciatura,



Universidad Nacional del Altiplano].

Torres, S. (2017).Evaluación de la relación entre liderazgo educativo y satisfacción estudiantil en la I.E. "Antonio Raimondi", Tacna - 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].

Valdivia, L. (2018).Impacto de la gestión educativa en la satisfacción de los alumnos en la I.E. "Mariano Melgar", Arequipa - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín].

Vilca, P. (2018).El efecto del liderazgo pedagógico en el rendimiento académico en la I.E. "San Pedro", Puno - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Zegarra, E. (2018).Impacto de la administración educativa en la calidad del servicio en la I.E. "Francisco Bolognesi", Tacna - 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].



APÉNDICES



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema de investigación | Objetivos | Hipótesis | Variables, dimensiones e indicadores | Metodología | Población y muestra |
|--|---|--|--|--|---|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable independiente: | Enfoque: cuantitativo | Población: |
| ¿De qué manera se da la relación entre la vulneración a la educación de calidad y el desempeño del estudiante en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023? | Determinar la relación entre la vulneración a la educación de calidad y el desempeño del estudiante en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023 | Existe una relación significativa entre la vulneración a la educación de calidad y el desempeño del estudiante en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023 | vulneración a la educación de calidad. Calidad educativa calidad de docentes Infraestructura acceso a la educación de calidad Tecnología Recursos educativos Equidad en la educación | Método: hipotético-deductivo Tipo: básico Nivel: explicativo Diseño: no experimental Temporalidad: transversal | Nivel Socioeconómico Discapacidades desempeño del estudiante. rendimiento académico calificaciones Asistencia a clases participación en clase |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | | | | |
| ¿De qué manera se da la relación entre la calidad educativa y el rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023? | Determinar la relación entre la calidad educativa y el rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023 | Existe una relación entre calidad educativa y rendimiento académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023 | | | Técnica e instrumentos |



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>¿De qué manera se da la relación entre el acceso a la educación de calidad y el trabajo académico en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023?</p> | <p>Determinar la relación entre el acceso a la educación de calidad y los trabajos académicos en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023</p> | <p>Existe una relación entre el acceso a la educación de calidad y los trabajos académicos en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023</p> | <p>participación activa calidad de intervenciones trabajos académicos Riqueza de contenido Creatividad</p> |
|---|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>¿De qué manera se da la relación entre la equidad en la educación y la participación en clase en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023?</p> | <p>Determinar la relación entre equidad en la educación y la participación en clase en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023</p> | <p>Existe una relación entre la equidad en la educación y la participación en clase en la Institución Educativa Inicial Tupac Amaru Acora, 2021 al 2023</p> |
|---|---|---|



ANEXO 2 INSTRUMENTO

ENCUESTA SOBRE LA VULNERACIÓN A LA CALIDAD EN LA EDUCACION Y EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

INSTRUCCIONES:

Estimado participante:

En este cuestionario encontrará varios grupos de afirmaciones. Le pedimos que revise cuidadosamente cada conjunto y elija la afirmación que mejor refleje su punto de vista sobre el sistema de protección registral y la informalidad en los corredores inmobiliarios.

Queremos asegurarle que sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad, por lo que le invitamos a responder con total sinceridad.

Tómese el tiempo necesario para leer cada pregunta y seleccionar la opción que mejor se ajuste a su opinión.

CUETIONARIO:

| |
|---|
| 1. Según usted, ¿considera que su hijo/a tiene un buen docente? |
| a. No veo progresos académicos en mi hijo/a. b. El docente no muestra interés en enseñar. c. El docente cumple satisfactoriamente con su labor. |
| 2. ¿considera que la institución educativa cuenta con la infraestructura adecuada para su hijo/a? |
| a. La institución cuenta con ambientes en mal estado (aulas, equipamiento, edificaciones, etc.). b. Le hace falta mantenimiento. c. Se cuenta con ambientes adecuados para su desarrollo educativo satisfactorio. |



3. ¿Considera que la institución educativa al que su hijo asiste, cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada (aulas virtuales, WhatsApp del aula, tabletas educativas, pizarra didáctica)?

- a. No cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada.
- b. Su infraestructura tecnológica es obsoleta.
- c. La infraestructura tecnológica es adecuada para los periodos 2021-2023.

4. ¿Está satisfecho con los recursos educativos (pizarrones, marcadores, instrumentos de aprendizaje, etc.) que cuenta la institución educativa?

- a. La institución no cuenta con los adecuados recursos
- b. Sus recursos están obsoletos
- c. La institución cuenta con los recursos adecuados y siempre con la implementación actualizada.

5. Según usted, ¿considera que es importante tener un alto nivel socioeconómico para que hijo tenga una educación de calidad?

- a. No es importante, ya que la institución cuenta con lo necesario para el desarrollo de todos los estudiantes.
- b. Contar o no contar con un nivel socioeconómico alto, no influye en la educación de mi hijo/a.
- c. Si, ya que de esa manera mi hijo/a puede acceder a una educación de calidad.

6. Según usted, ¿la institución garantiza una educación inclusiva y equitativa para que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse adecuadamente?

- a. La institución no cuenta con personal e infraestructura adecuada para ser inclusiva y equitativa.
- b. La institución cuenta con personal e infraestructura obsoleta.
- c. Si, ya que se cuenta con el personal capacitado y la infraestructura adecuada

7. ¿considera que su hijo/a está adquiriendo adecuadamente los conocimientos en la institución educativa inicial?

- a. Mi hijo/a no tiene calificaciones aprobatorias.
- b. Las calificaciones no son positivas en todas las clases.
- c. Mi hijo/a tiene calificaciones aprobatorias/altas.



8. ¿considera que a su hijo/a le agrada asistir a clases?

- a. En muchas ocasiones quiere faltar.
- b. Asiste por deber.
- c. Asiste a clases con emoción.

9. ¿considera que su hijo/a participa de manera activa en sus clases?

- a. Mi hijo/a es inactivo en la participación en clases.
- b. Su participación es inactiva.
- c. Participa activamente en todo momento.

10. De acuerdo a la información proporcionada por el docente, ¿su hijo/a tiene unas buenas intervenciones en el aula?

- a. Mi hijo/a no demuestra una intervención adecuada y requiere de más apoyo.
- b. Las intervenciones que mi hijo/a desarrolla son neutras
- c. Mi hijo/a interviene satisfactoriamente en las actividades educativas

11. ¿Considera que su hijo desarrolla de manera adecuada sus trabajos académicos?

- a. Mi hijo/a no desarrolla de manera adecuada los trabajos desarrollados en clase.
- b. No muestra interés al realizar sus trabajos.
- c. Mi hijo demuestra interés al desarrollar sus trabajos educativos.

12. ¿Su hijo/a elabora creativamente sus trabajos académicos?

- a. Sus trabajos no son realizados con creatividad
- b. Mi hijo/a elabora sus trabajos solo por deber.
- c. Mi hijo/a tiene gran creatividad y entusiasmo al elaborar algún trabajo académico.



AN EXO 3 VALIDEZ DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO: Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALSINA

1.2. ESPECIALIDAD: DERECHO PENAL

1.3. GRADO ACADEMICO: DOCTOR EN DERECHO

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

| ASPECTOS | CRITERIOS | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|-------------|--|------------|---|---|---|---|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ESPECÍFICOS | 1. Claridad en la redacción | | | | | X | |
| | 2. Coherencia interna | | | | | X | |
| | 3. Inducción a la respuesta (sesgo). | | | | | X | |
| | 4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | | | | X | |
| | 5. Mide lo que pretende | | | | X | | |
| GENERALES | 6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder. | | | | | X | |
| | 7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación. | | | | X | | |
| | 8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial. | | | | | X | |
| | 9. El número de ítems es suficiente para recoger la información. | | | | X | | |
| | 10. Los ítems se deducen de los indicadores | | | | | X | |
| TOTAL | | | | | | | |

Coefficiente de valoración porcentual C = 0,86

III. RECOMENDACIONES:

Ninguna

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%)

b) Desaprobado (C < 75%)

Julioca, 28/01/2025

Mtro. JOEL FREDY PARI ARAYA
D.N.I. 01322191



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y POLITICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO: Dr. WALTER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

1.2. ESPECIALIDAD: DERECHO PENAL

1.3. GRADO ACADEMICO: DOCTOR EN DERECHO

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

| ASPECTOS | CRITERIOS | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|-------------|--|------------|---|---|---|---|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ESPECÍFICOS | 1. Claridad en la redacción | | | | | X | |
| | 2. Coherencia interna | | | | | X | |
| | 3. Inducción a la respuesta (sesgo). | | | | | X | |
| | 4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante | | | | | X | |
| | 5. Mide lo que pretende | | | | X | | |
| GENERALES | 6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder. | | | | | X | |
| | 7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación. | | | | X | | |
| | 8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial. | | | | | X | |
| | 9. El número de ítems es suficiente para recoger la información. | | | | X | | |
| | 10. Los ítems se deducen de los indicadores | | | | | X | |
| TOTAL | | | | | | | |

Coefficiente de valoración porcentual C = 0,86

III. RECOMENDACIONES:

Ninguna

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%)

b) Desaprobado (C < 75%)

| |
|---|
| X |
| |

Juliana, 28/10/2025

Dr. WALTER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO
VALIDADOR



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 06 DE ENERO DEL 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YUDITH VIVIANY CONDORI QUISPE

Dirección: URB. EL MIRADOR MZ-J L-09

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: DNI: 42668132

Teléfono: 999132066 email: yudithvivianycondoriquispe@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS

Escuela Profesional o Mención: DERECHO

Título o Grado Académico a optar: ABOGADO

Asesor: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE Y VULNERACIÓN A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL TÚPAC AMARU ACORA, 2021 AL 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): CALIDAD, DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE, VULNERACIÓN, RECURSOS.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: **DERECHO POLÍTICO, CONSTITUCIONAL Y PROCESAL CONSTITUCIONAL – P05**

Firma de Autor



huella digital

JULIACA, 06 DE ENERO DEL 2025

Fecha