



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN
DEL CARMEN 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. EDY ORLANDO APAZA PINTO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN
DEL CARMEN 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. EDY ORLANDO APAZA PINTO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ


PRIMER MIEMBRO

:


Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P – 02



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0223-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 17 de setiembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-CU-7426 presentado por el (la) Bachiller: EDY ORLANDO APAZA PINTO quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 011-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 291-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024**, conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024**; del Bachiller: EDY ORLANDO APAZA PINTO para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Primaria**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR
2do Miembro	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Viernes 19 de setiembre del 2025
Hora	:	02:30 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN
 Jurados (3)
 Asesor de tesis (1)
 Interesado (1)
 Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 DECANATURA
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 JULIACA, PERÚ
 Katty A. Pérez Ordoñez
 DECANATA (e)
 Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN N° 291-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-18260** de fecha **06 de diciembre de 2024**, del **Bach. EDY ORLANDO APAZA PINTO** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) “Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)”** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. EDY ORLANDO APAZA PINTO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: : **AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) **Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATURA
Dr. Felix C. Oshiro
CACHOBI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN
Dr. Frady Chaleo Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AJLIACA - CUSCO



RESOLUCIÓN DECANAL N° 011-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de noviembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-11333, presentado por el señor (a) **EDY ORLANDO APAZA PINTO** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01,02) el **PROVEIDO N° 011-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°011-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **EDY ORLANDO APAZA PINTO** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024**, Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° **011-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024**,

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a): **EDY ORLANDO APAZA PINTO**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**; con el tema titulado: **AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN al (a la) Docente **Dr. Javier Romulo Quispe Zapana**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. Felix C. Ochoa Ramos Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. Frady Chaleo Vargas
DIRECTOR

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 19% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	EDY ORLANDO APAZA PINTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47312574
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-5899-4579
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02426851
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JESÚS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN País: PERÚ Departamento: JULIACA Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordinadas. Latitud: -15.499313 Longitud: -70.141714 https://maps.app.goo.gl/e2SjyF9rs8UXKNcW8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOVIEMBRE 2024 – SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. Robbins Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDY ORLANDO APAZA PINTO, identificado con DNI
Nro. 47312574 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024

Asesorado por: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de Noviembre del 2025



ASESOR



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Este presente trabajo está dedicado primeramente a Dios por guiarme en esta etapa de culminar mi carrera profesional.

A mi madre Adela por su apoyo constante e incondicional, y a todas las personas que me han apoyado y han hecho todo lo posible que este trabajo se realice.



AGRADECIMIENTO

Gracias: a mí madre y hermanos Johan y Renato, también a mi asesor por haberme guiado en este trabajo de investigación en base a su experiencia y sabiduría han sabido direccionar mis conocimientos.



ÍNDICE

DEDICATORIA iii

ÍNDICE v

ÍNDICE DE TABLAS..... viii

INDICE DE FIGURAS x

RESUMEN..... xi

ABSTRACT..... xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 1

1.2. Formulación del problema 2

 1.2.1. Problema general..... 2

 1.2.2. Problemas específicos 2

1.3. Justificación de la investigación 3

1.4. Objetivo general..... 3

 1.4.1. Objetivos específicos 3

1.5. Importancia y alcance de la investigación..... 4

1.6. Limitaciones de la investigación 4

 1.6.1. Limitaciones 4

1.7. Hipótesis 4

 1.7.1. Hipótesis general 5

 1.7.2. Hipótesis específicas 5

1.8. Variables..... 5

 1.8.1. Variable independiente 5

 1.8.2. Variable dependiente 5

 1.8.3. Conceptualización de variables 5

 1.8.4. Operacionalización de variables 6



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

- 2.1. Antecedentes de la investigación 7
 - 2.1.1. Internacional 7
 - 2.1.2. Nacional 9
- 2.2. Bases teóricas 13
 - 2.2.1. Agresividad infantil 13
 - 2.2.2. Logro de aprendizaje 15
- 2.3. Marco conceptual 19

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

- 3.1. Método de investigación 22
- 3.2. Tipología de la investigación 22
- 3.3. Nivel de investigación 22
- 3.4. Diseño de investigación 23
- 3.5. Población y muestra 24
 - 3.3.1. Población 24
 - 3.3.2. Muestra 24
- 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 24
 - 3.6.1. Técnicas de la Investigación 24
 - 3.6.2. Instrumentos de la Investigación 24
- 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 25
 - 3.7.1. Validación de los instrumentos 25
 - 3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos 25
- 3.8. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas 26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos 27
 - 4.1.1. Tabla de frecuencias 27
- 4.2. Análisis inferencial 57
 - 4.2.1. Prueba de normalidad 57



4.2.2. Prueba de hipótesis	58
4.3. Discusión de los resultados.....	61
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Operacionalización de variables* 6

Tabla 2 *Población Institución educativa del distrito de Juliaca*..... 24

Tabla 3 *Alfa de Cronbach* 25

Tabla 4 *Pregunta 1*..... 27

Tabla 5 *Pregunta 2*..... 28

Tabla 6 *Pregunta 3*..... 29

Tabla 7 *Pregunta 4*..... 30

Tabla 8 *Pregunta 5*..... 31

Tabla 9 *Pregunta 6*..... 32

Tabla 10 *Pregunta 7*..... 33

Tabla 11 *Pregunta 8*..... 34

Tabla 12 *Pregunta 9*..... 35

Tabla 13 *Pregunta 10*..... 36

Tabla 14 *Pregunta 11*..... 37

Tabla 15 *Pregunta 12*..... 38

Tabla 16 *Pregunta 13*..... 39

Tabla 17 *Pregunta 14*..... 40

Tabla 18 *Pregunta 15*..... 41

Tabla 19 *Pregunta 16*..... 42

Tabla 20 *Pregunta 17*..... 43

Tabla 21 *Pregunta 18*..... 44

Tabla 22 *Pregunta 19*..... 45

Tabla 23 *Pregunta 20*..... 46

Tabla 24 *Pregunta 21*..... 47

Tabla 25 *Pregunta 22*..... 48

Tabla 26 *Pregunta 23*..... 49

Tabla 27 *Pregunta 24*..... 50

Tabla 28 *Pregunta 25*..... 51

Tabla 29 *Pregunta 26*..... 52

Tabla 30 *Pregunta 27*..... 53

Tabla 31 *Pregunta 28*..... 54

Tabla 32 *Pregunta 29*..... 55



Tabla 33 <i>Pregunta 30</i>	56
Tabla 34 <i>Prueba de normalidad</i>	57
Tabla 35 <i>Prueba de chi cuadrado (problema general)</i>	58
Tabla 36 <i>Prueba de chi cuadrado (problema específico 1)</i>	59
Tabla 37 <i>Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)</i>	60
Tabla 38 <i>Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)</i>	61



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pregunta 1..... 27

Figura 2 Pregunta 2..... 28

Figura 3 Pregunta 3..... 29

Figura 4 Pregunta 4..... 30

Figura 5 Pregunta 5..... 31

Figura 6 Pregunta 6..... 32

Figura 7 Pregunta 7..... 33

Figura 8 Pregunta 8..... 34

Figura 9 Pregunta 9..... 35

Figura 10 Pregunta 10 36

Figura 11 Pregunta 11 37

Figura 12 Pregunta 12 38

Figura 13 Pregunta 13 39

Figura 14 Pregunta 14 40

Figura 15 Pregunta 15 41

Figura 16 Pregunta 16 42

Figura 17 Pregunta 17 43

Figura 18 Pregunta 18 44

Figura 19 Pregunta 19 45

Figura 20 Pregunta 20 46

Figura 21 Pregunta 21 47

Figura 22 Pregunta 22 48

Figura 23 Pregunta 23 49

Figura 24 Pregunta 24 50

Figura 25 Pregunta 25 51

Figura 26 Pregunta 26 52

Figura 27 Pregunta 27 53

Figura 28 Pregunta 28 54

Figura 29 Pregunta 29 55

Figura 30 Pregunta 30 56



RESUMEN

La actual investigación lleva por título: AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024. El objetivo principal del estudio fue: Determinar la relación entre el comportamiento agresivo de los estudiantes del tercer grado de la escuela primaria 70563 Virgen del Carmen y su desempeño en términos académicos. Se empleó un diseño transversal no experimental como enfoque. Fue un estudio descriptivo que se enfocó en aspectos cuantitativos. La hipótesis alternativa fue aceptada y la nula rechazada porque los resultados de la prueba estadística Chi cuadrado revelaron que el valor p es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). El coeficiente chi cuadrado indica que existe una correlación significativa entre la agresividad de los niños y su rendimiento en el colegio 70563 Virgen del Carmen, específicamente en los estudiantes de tercer grado.

Palabras claves: Agresividad infantil, logro de aprendizaje, instituciones educativas, estudiantes.



ABSTRACT

The current research is titled: CHILDREN'S AGGRESSION AND LEARNING ACHIEVEMENT IN THE TERCER GRADE STUDENTS OF THE PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION N° 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024. The main objective of this study was to determine the relationship between aggressive behavior in third-grade students at Virgen del Carmen Elementary School (70563) and their academic performance. A non-experimental, cross-sectional design was used. This descriptive study focused on quantitative aspects. The alternative hypothesis was accepted, and the null hypothesis was rejected because the results of the chi-square test revealed a p-value less than 0.05 ($0.001 < 0.05$). The chi-square coefficient indicates a significant correlation between children's aggressiveness and their academic performance at Virgen del Carmen Elementary School (70563), specifically among third-grade students.

Keywords: Childhood aggression, learning achievement, educational institutions, students.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se pueden observar diferentes formas de comportamiento en los alumnos tanto dentro como fuera de las instituciones educativas; sin embargo, uno de los más evidentes son las dificultades de agresividad infantil. Este tipo de problemas tiene efectos muy preocupantes que afectan el aprendizaje y la autoestima del alumnado. Los padres y los docentes no están probablemente equipados para enfrentar este tipo de situación, especialmente cuando sucede en el ámbito escolar. La agresividad en los niños puede desembocar en insultos, gritos, golpes y castigos entre pares; a menudo se convierte en acoso escolar (bullying), y ante esta conducta el niño elige quedarse callado debido a la falta de comunicación o más bien por la escasez de socialización o amenazas. Por lo tanto, el objetivo de nuestra tesis es analizar y caracterizar la conexión entre la agresividad infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen. Para abordar este asunto social en el momento oportuno y evitar que la tasa de agresividad entre los alumnos se eleve, es vital priorizar a los integrantes de la comunidad educativa.

En el capítulo inaugural, desentrañamos el enigma de la situación. En el segundo capítulo, desentrañamos el escenario de la indagación y las fundamentaciones teóricas que la sostienen. La tercera sección detalla la población, el método, la muestra, el tipo y las herramientas empleadas para recolectar información. Asimismo, se utilizó el método genuino de verificación en esta investigación, un pilar esencial para su ejecución y desarrollo. El cuarto capítulo exhibe los hallazgos del análisis, las tablas de frecuencia, las comprobaciones de hipótesis y las pruebas de normalidad.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

Según la UNICEF (2024) Informa que:

La violencia se ha vuelto un componente de la vida diaria de los niños, las niñas y los adolescentes. Los acecha en las casas, en los grupos de personas y en los centros de enseñanza. Dos de cada tres niños en la zona son víctimas de violencia doméstica como método disciplinario. Lo que sucede en Ecuador es preocupante. Un niño, una niña o un adolescente que ha sufrido violencia tiene una alta probabilidad de experimentar más episodios violentos a lo largo de su vida o de actuar con violencia en el futuro. (págs. 1)

Por otro lado, según Minedu (2024) informa que:

El bullying en las escuelas está aumentando: En 2024, se registraron alrededor de 800 denuncias. Así se reporta acerca de estos casos. El acoso escolar es un inconveniente que miles de estudiantes jóvenes afrontan todos los días en las instituciones educativas de Perú. De acuerdo con los datos proporcionados por el Siseve del Ministerio de Educación, entre 2023 y el primer trimestre de 2024, se han reportado un mínimo de 20.604 casos en todo el territorio nacional. (pág. 2)



Respecto al problema a nivel local, se visitó la institución educativa Nro. 70563 Virgen del Carmen y se constató que no aumenta el número de alumnos debido a que, según los padres, hay mucho acoso escolar en el centro educativo y muchos estudiantes no desean asistir a las clases; además, no existe una respuesta de los responsables de la institución para solucionar esta situación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué forma se relaciona la agresividad infantil y el logro de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿De qué manera la agresividad en el ámbito corporal de los niños se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la escuela primaria 70563 Virgen del Carmen y su aprendizaje?

PE2. ¿Cómo se relaciona la agresividad verbal de los niños con el desempeño escolar de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen?

PE3. ¿Cuál es la conexión entre la agresividad infantil en su faceta psicológica y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen?



1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica.

La investigación presente tiene como objetivo aportar información y conocimientos acerca del inconveniente que se examina. Además, es relevante señalar que las fuentes teóricas validadas, como revistas indexadas y repositorios de diferentes universidades, son la base de esta investigación.

Justificación social.

Este trabajo de investigación será particularmente importante para los alumnos y los profesionales del campo educativo, así como para la sociedad en general.

Justificación metodológica.

Con base en la problemática investigativa expuesta, este trabajo posibilita el diseño de un instrumento de investigación, teniendo en cuenta los procedimientos de confiabilidad, así como de validez de contenido y constructo.

1.4. Objetivo general

Investigar cómo la agresividad infantil influye en el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.

1.4.1. Objetivos específicos

OE1. Explorar cómo la agresividad en los niños se entrelaza con el éxito educativo en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.



OE2. Explorar cómo la agresividad juvenil en su faceta verbal y el éxito escolar en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen se entrelazan.

OE3. Desentrañar cómo la agresividad en los niños se entrelaza con el éxito educativo en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La recolección y el análisis de los resultados constituyen la base del estudio, cuyo propósito es sugerir recomendaciones acerca de cómo las historias para niños impactan en el desarrollo creativo de los alumnos en la escuela primaria Virgen del Carmen 70563.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones

Una de las restricciones básicas era llegar a las alumnas de la Institución Educativa 70563 Virgen del Carmen, que es una escuela primaria.

Temporal.

La esencia del estudio radica en recolectar y desmenuzar los hallazgos. El propósito de este es sugerir ideas sobre cómo las narraciones infantiles moldean la imaginación de los alumnos en la escuela primaria Virgen del Carmen 70563.

Espacial.

El estudio se llevó a cabo en la provincia de San Román y el departamento de Puno, en el distrito de Juliaca.



1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

La violencia infantil y el aprendizaje se entrelazan de manera profunda en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. En el tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen, la agresividad infantil se entrelaza con el éxito académico.

HE2. En el tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen, la agresividad infantil se entrelaza con el éxito académico.

HE3. Dentro del tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen, se observa una relación entre el éxito académico y la agresividad infantil.

1.8. Variables

1.8.1. Variable independiente

Agresividad infantil.

1.8.2. Variable dependiente

Logro de aprendizaje.

1.8.3. Conceptualización de variables

La variable dependiente es el resultado del evento, mientras que la independiente es la causa de este.



1.8.4. Operacionalización de variables

Véase la siguiente tabla:

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE INDEPENDIENTE 1. Agresividad infantil	1.1. Física	1.1.1. Golpea, pateo, empuja, muerde, araña, jala el cabello.	Cuantitativa	Ordinal
	1.2. Verbal	1.2.1. Insulta, grita, amenaza, se burla, pone apodos, habla groserías.		
	1.3. Psicológica.	1.3.1. Rechazo de los padres. 1.3.2. Baja autoestima. 1.3.3. Está a la defensiva.		
VARIABLE DEPENDIENTE	2.1. Aprendizaje conceptual	2.1.1. Conocimiento.	Cuantitativa	Ordinal
2. Logro de aprendizaje.	2.2. Aprendizaje procedimental	2.2.1. Modos de actuar, afrontar, Planear y afrontar los problemas.		
	2.3. Proceso actitudinal	2.3.1. Normas valores actitudes		



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Toapanta (2021): La pasión desmedida de los alumnos de primer año en la escuela Isidro Ayora. He realizado un proyecto de titulación antes de conseguir el grado de Magíster en Educación Inicial en la Universidad Técnica de Cotopaxi, en Latacunga, Ecuador. El propósito de esta investigación fue descubrir la ira en el aula de los alumnos del primer año en la escuela "Isidro Ayora" y sugerir métodos específicos para llegar a la meta deseada. El propósito de la investigación era promover entornos pacíficos en los colegios y disminuir las dificultades de agresividad en las aulas mediante talleres que utilizaban un conjunto de estrategias centradas en el desarrollo emocional, ayudando a que los niños cambien su conducta y aumenten su entendimiento durante el proceso educativo. Se utilizó un enfoque cuantitativo porque se emplearon herramientas y métodos de evaluación para recopilar datos a través de las actividades que se implementaron eficazmente en el aprendizaje. Así, se obtuvieron datos estructurales, lo que provocó una baja en las conductas agresivas de los niños y las niñas en el salón. En el Pre test, estas conductas representaban el 38% y cayeron al 2% en el pos test. Esto permitió aplicar talleres con estrategias



positivas, crear ambientes escolares pacíficos y llevar a cabo actividades de calma relacionadas con las emociones mediante contenido educativo. Todo esto contribuyó a mejorar sus normas de convivencia, comportamiento y control emocional.

"Determina la gestión y las estrategias de los docentes para manejar la agresión en los niños de educación inicial", según Ávila (2021) en su investigación. Precedentemente a conseguir el diploma de licenciatura en educación inicial, mantuve un empleo en la Universidad de Cuenca, Ecuador, donde colaboré con la integración curricular. La intención de su labor fue: El análisis se centró en investigar la administración y el control de la agresividad en el aula, así como su vínculo con las contribuciones teóricas y los puntos de vista de las maestras de educación inicial. Se utilizó un enfoque exploratorio, cualitativo y descriptivo para este fin; de esta manera, se logró conocer las perspectivas y vivencias acerca de la agresividad infantil que tienen estas docentes por medio de diferentes entrevistas. Y se utilizó una perspectiva temporal que abarca de modo transversal. Por ende, se realizaron entrevistas semiestructuradas con seis maestros de colegios públicos y privados. En conclusión, las maestras entrevistadas no tienen un conocimiento adecuado sobre cómo manejar y controlar la agresividad en los niños pequeños, y es esencial llevar a cabo investigaciones acerca de conductas agresivas durante la infancia temprana. Bustamante (2020) sugiere "La inteligencia emocional como llave maestra para frenar la agresividad en los niños de preescolar del colegio Miguel Riofrío, en Loja, Ecuador, en el curso 2019-2020". Se pretendía desvelar cómo la inteligencia emocional combate el ímpetu en los pequeños. Se orientó hacia una metodología cualitativa de exploración-acción. Las herramientas empleadas incluyeron un cuestionario, una conversación y una lista de evaluación de conducta. El grupo completo abarcó a 34 alumnos. El autor concluyó que, al detectar estas conductas de agresión en niños de



preescolar, se descubrió que la mayoría del grupo examinado exhibía comportamientos violentos en palabras, gestos y acciones corporales.

Además, se logró que los 26 alumnos participaran activamente, tanto colectiva como individualmente, al implementar la propuesta alternativa "mi mundo de emociones", que consiste en actividades fundamentadas en la inteligencia emocional. Mediante estas actividades creativas y lúdicas, se mejoraron las relaciones intrapersonales e interpersonales de cada estudiante.

Según Hoya (2021), "se realizó en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, México, una investigación acerca del programa de intervención psicoeducativa para la regulación emocional, que tiene como meta disminuir las respuestas de ansiedad y agresividad en los niños". Para su estudio, se empleó una metodología semi-experimental que incluía dos grupos: el de control y el experimento, y una visión cuantitativa. La misión consistía en instaurar una estrategia para orquestar las emociones y evaluar su efectividad para mitigar la agresividad y la ansiedad. Para evaluar la intensidad de la furia y la agresividad en los niños y jóvenes, se empleó el "Inventario de Expresión de la Ira Estado Rasgo para Niños y Adolescentes" y, simultáneamente, se empleó la Escala Revisada de Ansiedad Manifiesta en Niños. Finalmente, se empleó la herramienta "Estrategias de manejo emocional infantil" para desentrañar las estrategias de equilibrio emocional. El grupo experimental incluía a 35 pequeños, mientras que el resto pertenecía al grupo control. Las conclusiones a las que llegó el autor fueron: que la regulación emocional incluye elementos fundamentales como el chequeo de las alteraciones, la manipulación de la atención, la elección de estrategias regulatorias y la codificación de estímulos emocionales para generar diversas alternativas de respuesta. Además, sostiene que



es importante supervisar la intensidad de las emociones y considerar aspectos del comportamiento.

2.1.2. Nacional

Suasnabar, en su estudio titulado "Agresividad en niños de escuelas primarias del distrito de Chilca" (2023). Con el fin de adquirir un título en psicología educativa, habilitante para ejercer como docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Su propósito primordial era: Para desentrañar las disparidades notables en la agresividad según la familia, la escuela y el género, se realizó una investigación descriptiva con un enfoque comparativo entre todos los estudiantes de sexto grado en cada escuela primaria del distrito de Chilca. El Cuestionario de Agresividad fue puesto en práctica en una muestra que incluía a niños de seis centros educativos importantes del distrito, utilizando el método de encuesta. Se utilizó la teoría de Buss y Perry como fundamento, así como los estadígrafos que se presentan a continuación: media aritmética, diferencia de medias y porcentaje. Asimismo, se empleó la T de Student para llevar a cabo el examen de hipótesis. No se aprecian variaciones importantes entre los tres escenarios; en líneas generales, se determina que no existen diferencias de agresividad entre los niños de las escuelas primarias del distrito de Chilca.

En 2022, Martínez (2023) realizó un estudio exhaustivo acerca de la violencia escolar y el rendimiento académico de los alumnos de una escuela primaria ubicada en el distrito de Chilca. Para seleccionar: El título de licenciado en Psicología fue concedido en el centro de Huancayo, Perú. El objetivo era descubrir la relación entre el acoso escolar y el desempeño académico de los alumnos del colegio Inmaculada Corazón de María N.o 30154, ubicado en La Chilca. Además, este análisis se fundamenta en



la metodología cuantitativa y se realizó siguiendo el rigor del método científico, abarcando desde los fundamentos hasta las relaciones. La investigación no se basa en experimentos, la muestra no es casualidad y fue elegida por elección propia. Con 106 estudiantes de la quinta etapa de la escuela primaria. Además, se empleó el siguiente material: las notas finales y la autoevaluación de Cisneros acerca del acoso escolar, modificadas por Piñuel et al. (2005). Según los resultados de una investigación sobre acoso escolar, la muestra se distribuye como sigue: 2.8% es considerada muy baja, un 17.0% es calificada como casi baja, un 40.6% como media o mediana, un 23.6% como casi alta y un 15.1% como alta; por último, el 0.9% restante es clasificado como muy alto. En cuanto al rendimiento académico, la muestra se repartió de la siguiente manera: 38.7% en el nivel B; 18.9% en el C; 34.9% en el A y 7.5% en el AD. Con un p de 0.000 y un estadígrafo de relación de Spearman de -0.516, se puede inferir una correlación negativa significativa entre las dos variables. Concluyendo que ambas variables están intrínsecamente conectadas. Compartir los descubrimientos y afinar y perfeccionar las técnicas de investigación sería ideal para futuras indagaciones. Asimismo, idear iniciativas que fomenten tácticas para evitar el hostigamiento escolar en los infantes.

Huamani y Céspedes (2023) desmenuzan la brutalidad en el hogar y la agresividad de los infantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N.º 1087 de Patibamba Baja, Abancay 2022. Para llegar al grado de licenciado en: La fase inicial del aprendizaje es una sinfonía de culturas y lenguajes. Apurímac, Instituto Universitario Micaela Bastidas. El objetivo era desentrañar cómo la agresión doméstica y la violencia doméstica se entrelazan en los infantes de 5 años que asisten a la I.E.I. Patibamba Baja. En lo referente a la metodología, se llevó a cabo una exploración esencial, sin experimentos, transversal y entrelazada. Se realizó una elección



meticulosa que incluyó a 25 pequeños de cinco años y a sus progenitores, cada uno con 25 unidades. Para capturar información sobre la agresión en el hogar, En una investigación, se utilizó un cuestionario tricotómico. Se llevó a cabo un exhaustivo estudio para recopilar datos acerca de la agresividad en los niños. Tres especialistas indicaron que, para verificar la validez de los dos instrumentos analizados, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach. Se empleó el análisis estadístico Rho de Spearman para comprobar la teoría y se determinó que no existe ningún vínculo entre la furia infantil y los ataques de los padres. No obstante, una conexión asombrosa entre la furia infantil y la crueldad de su madre: cuanto más cruda sea la existencia de su madre, más feroz será su conducta.

Olivares y Solorsano (2021) exponen lo siguiente en su estudio: Para alcanzar la licenciatura en educación inicial, centrada en la enseñanza de las artes y el aprendizaje inicial, otorgada por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. La misión consistía en desentrañar cómo la furia infantil moldea la educación de los alumnos del I.E.I. N.º 384 "Rosa de América" de Santa María a lo largo del ciclo escolar 2020. Que algunos niños de cinco años sigan mostrando conductas agresivas y no logren controlar su temperamento ha demostrado que la violencia en la infancia tiene un impacto significativo en el aprendizaje. Estas situaciones generan frustración en los padres y maestros, ya que estos niños suelen no tener dominio sobre su comportamiento y han sido rechazados por sus pares.

En su investigación de 2024 acerca de la violencia en el hogar, Quispilay examina la agresividad y los logros académicos de los alumnos de las escuelas públicas del norte de Lima durante 2023. Universidad César Vallejo. Plantea como meta para el 2023: identificar la manera en que la agresividad y la violencia familiar impactan los rendimientos académicos de los alumnos en las escuelas públicas del norte de Lima.



Se empleó una metodología básica, cuantitativa y explicativa; sin embargo, el diseño fue de enfoque transversal y no experimental. Los 202 alumnos de las instituciones educativas mencionadas previamente formaron parte de la muestra. Se realizaron dos encuestas y un informe final de actas de evaluación para medir las variables analizadas. Estos instrumentos fueron aprobados y empleados en la población objeto del estudio. Los hallazgos indicaron que las variables independientes afectan a la dependiente, considerando una sig. El R2 Nagelkerke es 0.067, lo cual indica que la varianza es del 7%. Esto se establece con cuatro grados de libertad y un índice de valor de 0.013 (χ^2 12.739). El porcentaje de variación para las dimensiones es el siguiente: Ciencias sociales, 39.9%; comunicación, 32.4%; matemática, 26.1%; ciencia y tecnología, 21.7%. Según Nagelkerke, el 7 % del progreso en el aprendizaje se ve afectado por la violencia y la agresividad en casa; esto significa que el 93 % restante corresponde a otros factores no examinados en esta investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Agresividad infantil

La agresividad en la infancia es un asunto que causa preocupación actualmente y está creciendo debido a que las autoridades no están implementando medidas para solucionarlo. Se dice que una persona ha sufrido un daño corporal por rasguños, gritos, palabras altisonantes, tirones de pelo, mordeduras, empujones y patadas cuando se menciona la palabra "agresividad".

La agresividad es un concepto que nació en el siglo XXI, según Ventocilla (2015), y se refiere a cualquier conducta que tiene la capacidad de causar daño físico, psicológico o verbal a personas, objetos o individuos, sin importar si están vivos o no.

(página 34)



2.2.1.1. La agresividad física

Según Rojas (2010), la agresividad física es:

Se refiere a la utilización de la fuerza para coaccionar, amedrentar o someter a una persona, poniendo en riesgo su integridad física. Esto incluye métodos como golpear, empujar, dar una bofetada, morder, tirar, arrebatar, patear o pellizcar; estrategias que la gente emplea a menudo para lograr sus objetivos. Estas agresiones se consideran violencia corporal, a pesar de que no siempre dejan cicatrices. (p. 8).

2.2.1.2. Agresividad verbal

Según Rojas (2010), la agresividad verbal se define como:

Cuando el niño emplea palabras agresivas, como amenazas, palabrotas o insultos, está demostrando violencia. Por ejemplo: "Voy a pegarte", "Te golpearé", "Te esperaré para golpearte en la salida" o "Te mataré". La manera inapropiada y exigente en que la persona intenta proteger sus derechos, así como imponer sus ideas, emociones y opiniones de modo directo o indirecto, es lo que caracteriza a una conducta verbal agresiva. La agresión verbal expresa de manera directa distintas violaciones a los derechos ajenos, que van desde la ironía sutil hasta las calumnias y el desprecio, pasando por insinuaciones malintencionadas e injurias graves. Las siguientes formas de agresión verbal pueden ser más fácilmente detectadas cuando se abre el abanico: desprecio, burla, ironía, sarcasmo, insulto, humillación y ofensa. Cuando estos métodos dañinos, aunque sean comunes, consiguen establecerse en el espacio público y se imponen en los dispositivos de radio, las pantallas del televisor y las páginas de los medios impresos. (pág. 7)



2.2.1.3. La agresividad psicológica

Wang et al. (2007) señalan que la agresividad psicológica es: Un tipo de violencia que se aplica a una persona con el objetivo, la estrategia y el método determinados, con la finalidad de hacer que la víctima se desmorone y pierda su moralidad. El acoso psicológico de una persona implica asediarla mediante ataques verbales, insultos, amenazas y críticas que limiten su actividad. Esto puede afectar negativamente su seguridad, autoestima y autoafirmación, además de generar en ella ansiedad, desconfianza, incomodidad e inseguridad. Es una forma de agresión más complicada que impacta la psicosis emocional. Esto incluye el daño causado por la difusión de rumores, con el objetivo de rebajar, humillar o incluso excluir a alguien. Esto puede ocasionar traumas e ideas autodestructivas que pueden dañar su forma de pensar y cumplir sus objetivos. (pág. 45)

Wang et al. (2007) sostiene, además que

La violencia emocional, que es también llamada agresión psicológica. Se refiere a cualquier acción que amenaza la integridad de los individuos, causa dolor y pretende ser un mecanismo de control. Puede manifestarse a través de silencios prolongados, insultos o humillaciones, tanto públicas como privadas. Por lo tanto, podemos concluir que los niños aprenden este tipo de comportamiento cuando ven a otros modelos agresivos, como a los padres que usan violencia física o verbal para castigar a sus hijos. Los niños reaccionan de diferentes maneras frente a un acto agresivo y su comportamiento se vuelve más intenso con el tiempo. (p. 46)

2.2.2. Logro de aprendizaje

Es la culminación de lo que los alumnos han asimilado, que se examinan mediante un examen.



Conforme a lo establecido en la página web de la Escuela de Profesores del Perú (s/f):

La noción de aprendizaje alcanzado es esencial en el ámbito educativo, indicando cuántos saberes, destrezas, competencias y entendimiento han adquirido los alumnos en una materia, área o tema específico. Se le conoce también como triunfo académico, desempeño académico o conquista académica. La premisa es que el avance y el triunfo de los alumnos en sus estudios se evalúan mediante la adquisición del saber. (páginas iniciales)

2.2.2.1. Importancia del logro de aprendizaje

La página web Escuela de profesores del Perú (s/f) señala que:

El éxito académico se mide, sobre todo, por el dominio del conocimiento y tiene un efecto significativo tanto en los sistemas de educación como en los alumnos. Para los estudiantes, lograr el conocimiento significa haber desarrollado las habilidades fundamentales para avanzar en su carrera profesional y académica. Asimismo, les infunde una sensación de triunfo y confianza en su habilidad para asimilar conocimientos. La maestría y eficacia de los programas educativos en las instituciones educativas se revelan en la victoria del saber. Facilita la detección de desafíos y la elaboración de estrategias innovadoras para garantizar un aprendizaje único para cada estudiante. (sección 6).

2.2.2.2. Aprendizaje por competencia

Guzmán et al. (2012) señalan que:

Las competencias, en términos generales, consisten en un grupo de saberes, habilidades, procesos cognitivos y actitudes; además de la educación en valores del



alumnado. Cuando el estudiante interactúa correctamente con su entorno o ambiente, es capaz de afrontar y resolver problemas. Esto se puede resumir como la capacidad para pensar, actuar y hacer de acuerdo a los valores aprendidos. (p. 46) Cardona (2013) subraya que "las competencias son un conjunto de destrezas, actitudes, valores y saberes que se emplean activamente para llevar a cabo con responsabilidad y eficiencia las tareas diarias en un entorno específico, ya sea personal, social o profesional". (cuaderno 47).

Asimismo, Guzmán et al. (2012) señalan que "La capacidad de aprender y las habilidades son el tipo de aprendizaje escolar que se realiza, así como la habilidad de emplear los saberes conceptuales, actitudinales y prácticos". (la página 32)

2.2.2.3. Aprendizaje Conceptual

Según Bruner (2001), el aprendizaje conceptual es una forma de aprendizaje en la que el usuario crea estructuras conceptuales, mentales y lógicas, además de conexiones, mediante el análisis o procesamiento de datos relacionados con lo que desea aprender. (p. 39)

A su vez, Bruner (2001) indica que el aprendizaje en términos de conceptos es: El saber sobre datos, ideas, principios, rasgos, fechas y eventos. Cuando el educando, por ejemplo, entiende la razón de la globalización, comprende las relaciones entre los lados y los ángulos en un triángulo rectángulo o sabe cómo está compuesta químicamente el agua, podemos decir que tiene un dominio conceptual. (p. 45)



2.2.2.4. Aprendizaje Procedimental

Según Carrillo y Gómez (2011), el aprendizaje procedimental:

El proceso de adquirir, conservar y recuperar información sobre el progreso de diversas habilidades y labores motoras, que incluye desde las más básicas y comunes hasta las más relevantes para la vida de una persona, como caminar o escribir, se denomina aprendizaje y memoria procedimental. El avance de la memoria procedimental y del aprendizaje ocurre simultáneamente con el crecimiento de los sistemas motores en los infantes. (págs. 1)

Además, se puede definir como el conocimiento de cómo emplear las habilidades, técnicas, estrategias y procedimientos. Además, abarca cómo se actúa, se aborda, se planea y se afrontan los problemas.

2.2.2.5. Aprendizaje Actitudinal

Pérez y Gardey (2022) sostienen que el aprendizaje actitudinal:

Está vinculado con el aprendizaje y la preservación de una postura. El conocimiento actitudinal posibilita la creación de una tendencia y el desarrollo de una conducta determinada ante varias situaciones o eventos. (p. 3)

Pérez & Gardey (2022) afirman, además, que:

Las actitudes, normas y valores que se tienen al vivir y ser con otras personas se conocen como saber ser y convivir con los demás. Para que el estudiante logre obtener este aprendizaje, tiene que entender lo importante que es lo que está aprendiendo; por lo tanto, el profesor o los profesores tienen que promover valores y actitudes e impulsar la curiosidad de los alumnos. (p. 4).

Por otra parte, Pérez & Gardey (2022) afirman lo siguiente:



Los valores y las actitudes están involucrados en todos los procedimientos de aprendizaje y, por lo general, se tratan de forma transversal. Es posible evaluar la aplicación adecuada de habilidades y destrezas en una situación problemática específica cuando se ha dominado el aprendizaje de procesos y conceptos. (págs. 5)

2.2.2.6. Características del logro de aprendizaje

De acuerdo con la página web de la Escuela de profesores del Perú (s/f), el logro aprendizaje presenta las siguientes particularidades:

- La habilidad y el empeño del alumno se relacionan directamente con su rendimiento académico en la dimensión dinámica, que está asociada con el proceso de aprendizaje.
- En su aspecto estático, se refiere a la conducta de explotación y comprende el producto de lo aprendido por parte del estudiante.
- Las decisiones valorativas y las medidas de calidad están vinculadas con el éxito en el campo académico.
- El éxito académico es un medio, no un objetivo en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado con metas éticas que abarcan las expectativas financieras, lo cual demanda un tipo de desempeño fundamentado en el modelo social presente. (págs. 5)



2.3 Marco teórico

Aprendizaje.

De acuerdo con Gallego (2011): "una transformación duradera en los patrones de comportamiento, fruto de la vivencia con los acontecimientos del entorno". (página 32).

Agresividad infantil.

Gallego (2011) sostiene que "cuando nos referimos a la agresividad, hablamos de causar daño deliberadamente a un objeto o persona, ya sea animado o inanimado. "El perjuicio puede ser psicológico o físico". (págs. 12)

Agresividad

Mera (2013) sostiene que: Que la agresividad "A pesar de que el comportamiento agresivo es propio del ser humano y se puede observar en numerosas situaciones, aún se investiga mucho acerca del origen y las causas de este comportamiento". (pág. 8)

Agresividad física

En su blog, UNICEF (s/f) declara:

Se entiende por castigo físico cualquier medida que emplee la fuerza corporal para provocar malestar o dolor, sin importar su sencillez. En su mayoría, consiste en atentar contra los pequeños (con "manotazos", "bofetadas" o "golpes") empleando la mano o cualquier otro artilugio (vara, cinturón, zapato, cuchara de madera, azote y otros). (página 1)

Aprendizaje conceptual.

La definición que ofrece Studocu (s/f) del aprendizaje conceptual es la siguiente: "El aprendizaje conceptual es una idea que comparte atributos comunes a múltiples



objetos o eventos". Por lo tanto, el aprendizaje conceptual implica reconocer y asociar rasgos comunes. (p. 1)

Aprendizaje procedimental.

El blog Monografias.com (s/f) lo describe así:

La obtención y/o perfeccionamiento de nuestras habilidades a través de la reflexión en una diversidad de métodos, técnicas y/o capacidades para llevar a cabo trabajos concretos. Son ciertos modos de actuar que se distinguen por llevarse a cabo de manera ordenada: "Suponen secuencias de capacidades o habilidades encadenadas y más complejas que un sencillo hábito". (pág. 1)

Aprendizaje actitudinal.

De acuerdo con Mamani (2024), el aprendizaje actitudinal está:

Conectada con el saber ser, está constituida por una serie de valores, creencias, actitudes y demás elementos que determinan el balance personal y la red de interacciones sociales del alumno. La actitud está directamente relacionada con la experiencia y el conocimiento de los alumnos, lo que les permite reflexionar y analizar de una forma que va a impactar en la conducta del ser humano. (pág. 48)

Logro de aprendizaje

La página web de la Escuela de profesores del Perú (s/f) sostiene que:

La consecución de aprendizaje es una noción esencial en el ámbito educativo, y alude a la extensión en que los alumnos han logrado adquirir conocimientos, capacidades, competencias y entendimiento acerca de una materia, tema o área específica. (pág. 13)



CAPÍTULO III

MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Método de investigación

Método hipotético deductivo.

Bernal (2006) señala que "la táctica especulativa perspicaz se comienza con una serie de hipótesis, cuyo propósito es desmentirlas o distorsionarlas; luego, se establecen las metas que deben ser contrastadas con la realidad actual". (página 56 de 56)

El método de científico.

La "técnica lógica", de acuerdo con Tamayo & Tamayo (2012), es "un grupo de tácticas que permiten la elaboración de preguntas lógicas y el estudio de hipótesis e instrumentos para examinar". (pág. 30)

3.2. Tipología de la investigación

La investigación es de tipo aplicado. Abarza (2017) afirma que el propósito del científico es solucionar un problema identificado y hallar soluciones a preguntas concretas en la investigación aplicada. El propósito pragmático de las cuestiones, como tal, es hacer hincapié en la investigación aplicada. (p. 23)



3.3. Nivel de investigación

La técnica investigativa, en esta investigación, está normalmente entrelazada con la noción de propósito. El objetivo de esta investigación era determinar si la ira infantil influye en el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen, que es su escuela.

3.4. Diseño de investigación

Dado que la recolección de información se llevará a cabo simultáneamente, el enfoque de este análisis es no experimental y transversal. Este esquema resulta ideal para desentrañar minuciosamente las peculiaridades de un desafío, grupo o circunstancia específica.

Este estudio se realizó con el propósito de desentrañar las interacciones entre la furia infantil y el triunfo educativo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70563 Virgen del Carmen. Hernández y Mendoza (2018) los definen como aquellas entidades cuyos factores independientes no son manipulados de forma deliberada, carecen de un equipo experimental y no poseen un control grupal. En resumen, para desentrañar el enigma, se analizarán exclusivamente las acciones de las variables (p. 174).

Hernández y Mendoza en su obra de 2018 sostienen:

Las técnicas de exploración transversal recolectan datos únicamente una vez y en un instante preciso. Su misión es desvelar y narrar las variables, su impacto y conexión en un instante específico. Si la investigación se enfoca en recolectar y fragmentar información en un instante específico, se denomina no experimental transversal. ¡Qué maravilla!



3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población, según Hernández y Mendoza (2018), es "la compleja danza de circunstancias que se adecúa a determinados parámetros" (p. 198). En nuestro caso, se eligió la población no probabilística debido a sus beneficios concretos.

Tabla 2

Población Institución educativa del distrito de Juliaca

Detalle	Nro. estudiantes
Niños de 3 grado A – B - C	60

Nota. Fuente propia

3.3.2. Muestra

Hernández y Mendoza (2018) sugieren que este concepto se refiere a "una fracción del cosmos que te cautiva" y al espacio donde se recolectarán los datos esenciales; debe ser una fiel representación de la comunidad en cuestión. (secciones 196)

Una selección de 60 estudiantes no probabilística será incluida en el estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de la Investigación

Según Hernández & Mendoza (2018), "las estrategias empleadas para recopilar información" son los procedimientos de recolección de datos. Esto incluye observaciones, exploraciones y diálogos" (p.226).

Esta investigación, en la actualidad, utiliza una encuesta para recopilar datos. La observación, según Hernández y Mendoza (2018), es "el arte de captar información que revela el alma de una comunidad" (p. 250).



3.6.2. Instrumentos de la Investigación

"Hernández y Mendoza (2018, p. 241) sostienen que la ficha de cotejo es una sinfonía de interrogantes y directrices concebidas para desentrañar los misterios de un infante intervenido."

Conforme a Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario emerge como una herramienta de indagación profunda.

Como un método que permite sumergirse en aspectos personales y, simultáneamente, recolectar información de una multitud de individuos. Facilita el desentrañamiento de la mente colectiva y los fundamentos que guían una comunidad, temas vitales para las sociedades democráticas y de gran relevancia científica. (hojas 250).

Empleamos ficha de cotejo en nuestra investigación.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.7.1. Validación de los instrumentos

Los expertos en la materia validaron el cuestionario. Y fue evaluado a través de un puntaje, que se promedió y aprobó posteriormente.

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se llevó a cabo una prueba piloto con 20 participantes, quienes contestaron un cuestionario de 30 interrogantes de naturaleza política (escala de Likert). Adicionalmente, se llevó a cabo la prueba alfa de Cronbach.



Tabla 3
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,812	2

Interpretación.

Considerando la siguiente escala (De Vellis 2006, p.8)

- Por debajo de .60 es inaceptable
- De .60 a .65 es indeseable
- Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable
- De .70 a .80 es respetable
- De .80 a .90 es buena
- De .90 a 1.00 muy buena

Consideramos que el método sugerido es adecuado, ya que el coeficiente Alfa de Cronbach es superior a 0,8 y las investigaciones sobre fiabilidad con 30 preguntas y 20 participantes arrojaron un valor de 0,812.

3.8. Diseño de la contrastación para la prueba de hipótesis general y específicas

Podemos suponer que la hipótesis fue formulada después de compilar y organizar los datos en una tabla, ya que estamos ante un estudio descriptivo. La prueba chi-cuadrado se aplicó porque las variables tienen un enfoque cuantitativo. Se usaron Microsoft Excel y SPSS versión 25 para procesar la información.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

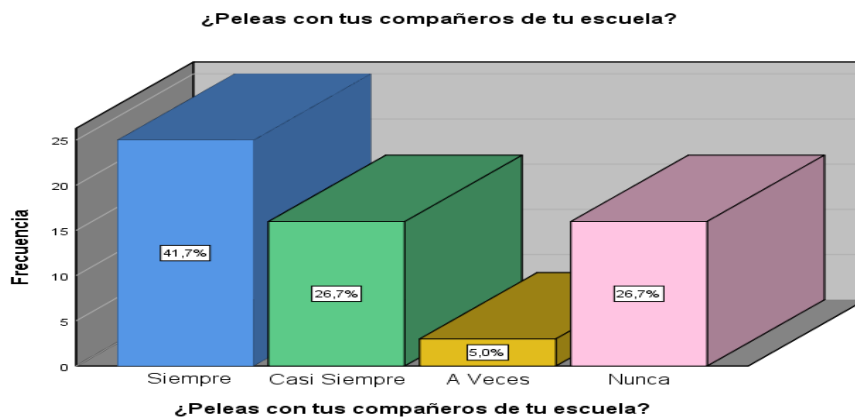
4.1.1. Tabla de frecuencias

Tabla 4
Pregunta 1

¿Peleas con tus compañeros de tu escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	41,7	41,7	41,7
Casi Siempre	16	26,7	26,7	68,3
A Veces	3	5,0	5,0	73,3
Nunca	16	26,7	26,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de la pregunta Nro 1

Figura 1
Pregunta 1



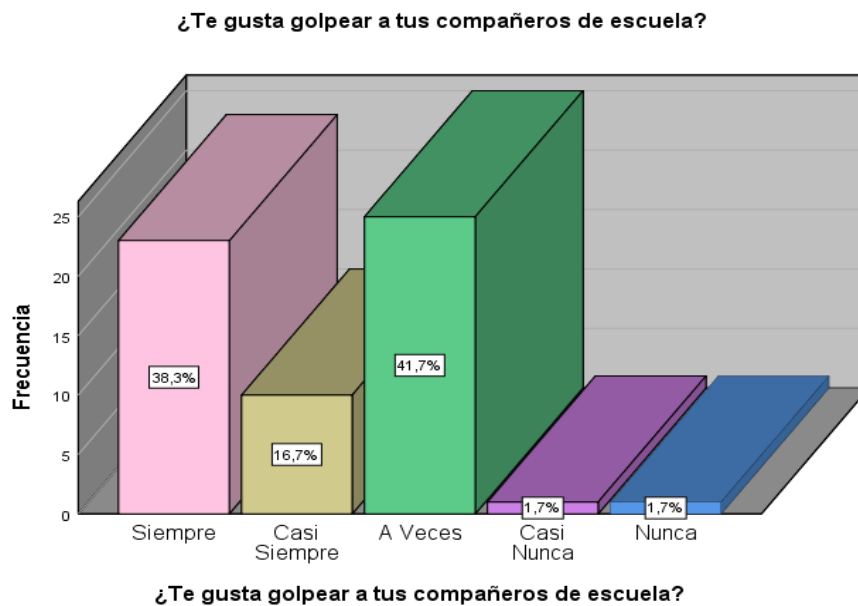
Del total de encuestados (60): 41.7% (25 encuestados) siempre pelean con sus compañeros de su escuela, 26.7% (16 encuestados) indica que casi siempre, 5% (3 encuestados) a veces, y 26.7% (16 encuestados) casi nunca.

Tabla 5
Pregunta 2

¿Te gusta golpear a tus compañeros de escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	23	38,3	38,3	38,3
Casi Siempre	10	16,7	16,7	55,0
A Veces	25	41,7	41,7	96,7
Casi Nunca	1	1,7	1,7	98,3
Nunca	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Nota. Se detalla las respuestas de la pregunta Nro 2

Figura 2
Pregunta 2

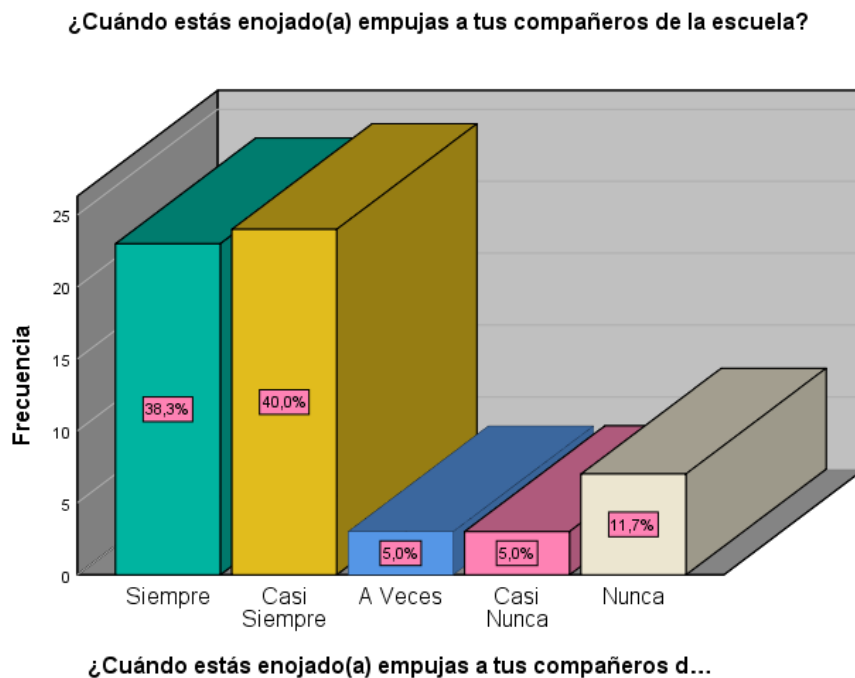


Del total de encuestados (60): 38.3% (23 encuestados) siempre les gusta golpear a sus compañeros de la escuela, 16.7% (1 encuestado) indica que casi siempre, 41.7% (25 encuestado) a veces, 1.7% (1 encuestados) casi nunca y 1.7% (1 encuestados) nunca.

Tabla 6
Pregunta 3

¿Cuándo estás enojado(a) empujas a tus compañeros de la escuela?					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Siempre	23	38,3	38,3	38,3	
Casi Siempre	24	40,0	40,0	78,3	
A Veces	3	5,0	5,0	83,3	
Casi Nunca	3	5,0	5,0	88,3	
Nunca	7	11,7	11,7	100,0	
Total	60	100,0	100,0		

Figura 3
Pregunta 3

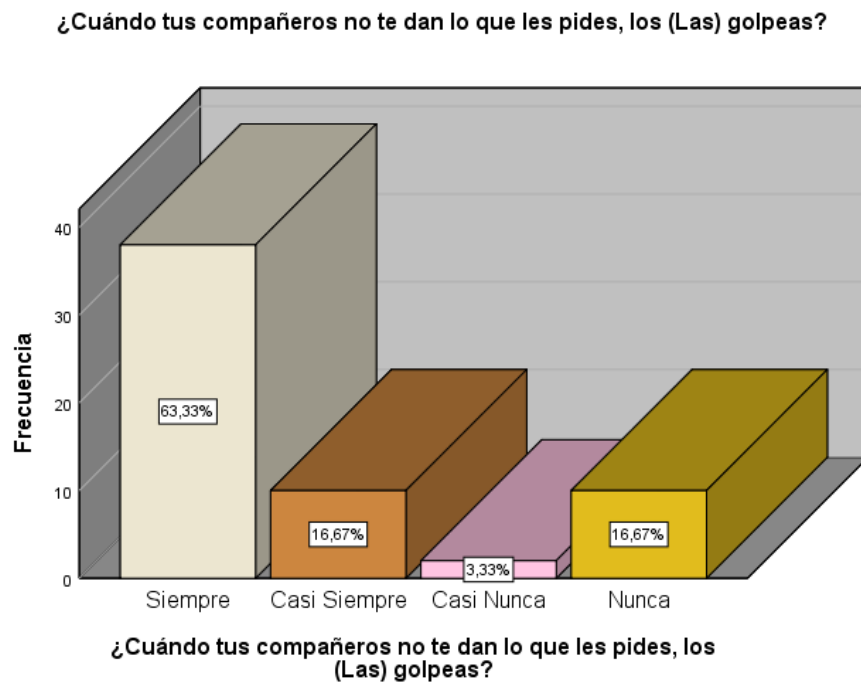


Del total de encuestados (60): 38.3% (23 encuestados) siempre están enojados(as) empujan a sus compañeros de la escuela, 40.0% (24 encuestados) indica que casi siempre, 5% (3 encuestados) a veces, 5% (3 encuestados) casi nunca y 11.7% (7 encuestados) nunca.

Tabla 7
Pregunta 4

¿Cuándo tus compañeros no te dan lo que les pides, los (Las) golpeas?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	38	63,3	63,3	63,3
Casi Siempre	10	16,7	16,7	80,0
Casi Nunca	2	3,3	3,3	83,3
Nunca	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 4
Pregunta 4

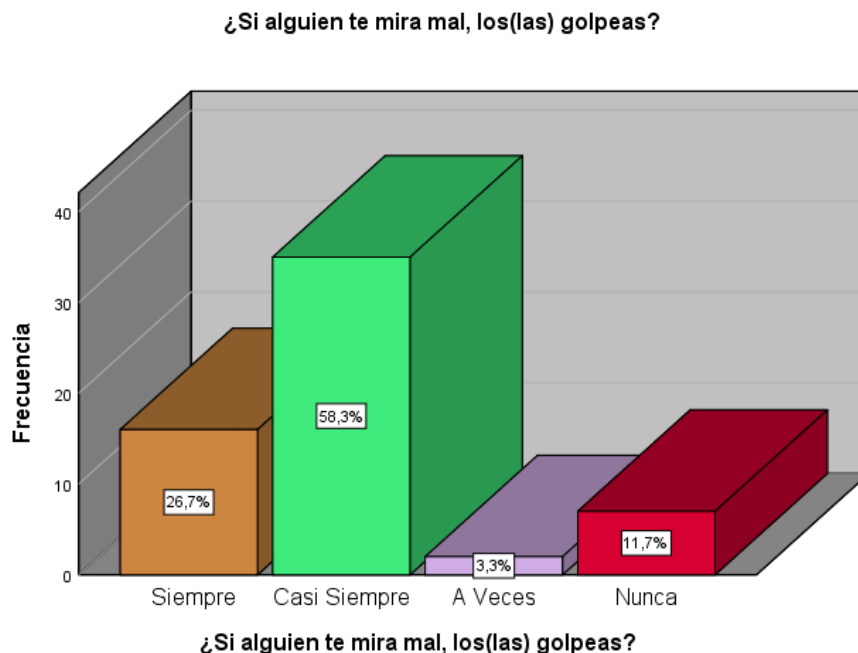


Del total de encuestados (60): 63.33% (38 encuestados) Cuándo sus compañeros no le dan lo que les piden siempre los (Las) golpean, 16.67% (10 encuestados) indica que casi siempre, 3.33% (2 encuestados) casi nunca y 16.67% (10 encuestados) nunca.

Tabla 8
Pregunta 5

¿Si alguien te mira mal, los(las) golpeas?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	26,7	26,7	26,7
Casi Siempre	35	58,3	58,3	85,0
A Veces	2	3,3	3,3	88,3
Nunca	7	11,7	11,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 5
Pregunta 5

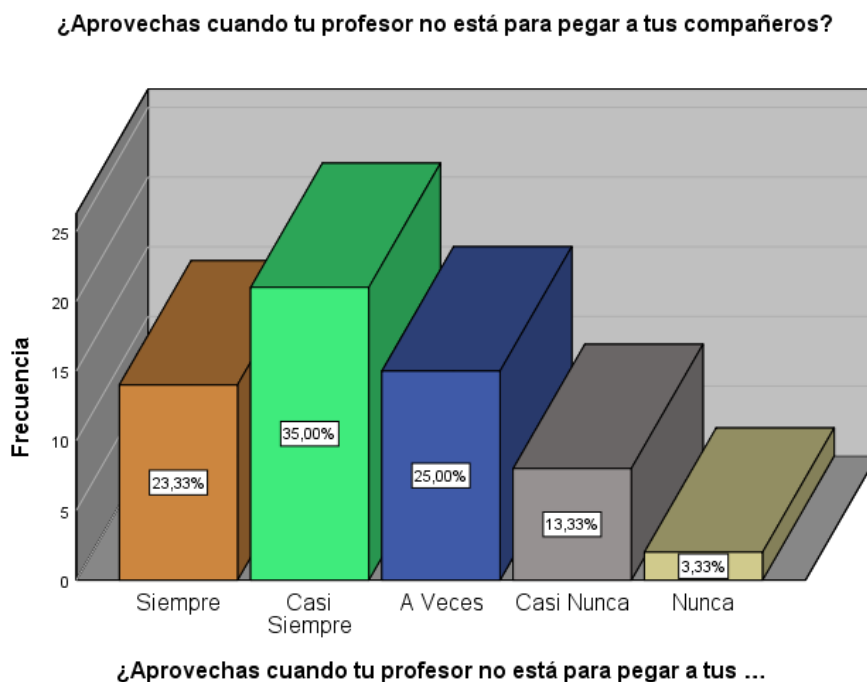


Del total de encuestados (60): 26.7% (16 encuestados) Si alguien les mira mal, siempre los(las) golpean, 58.3% (35 encuestados) indica que casi siempre, 3.3% (2 encuestados) A veces y 11.7% (7 encuestados) nunca.

Tabla 9
Pregunta 6

¿Aprovechas cuando tu profesor no está para pegar a tus compañeros?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	23,3	23,3	23,3
Casi Siempre	21	35,0	35,0	58,3
A Veces	15	25,0	25,0	83,3
Casi Nunca	8	13,3	13,3	96,7
Nunca	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 6
Pregunta 6

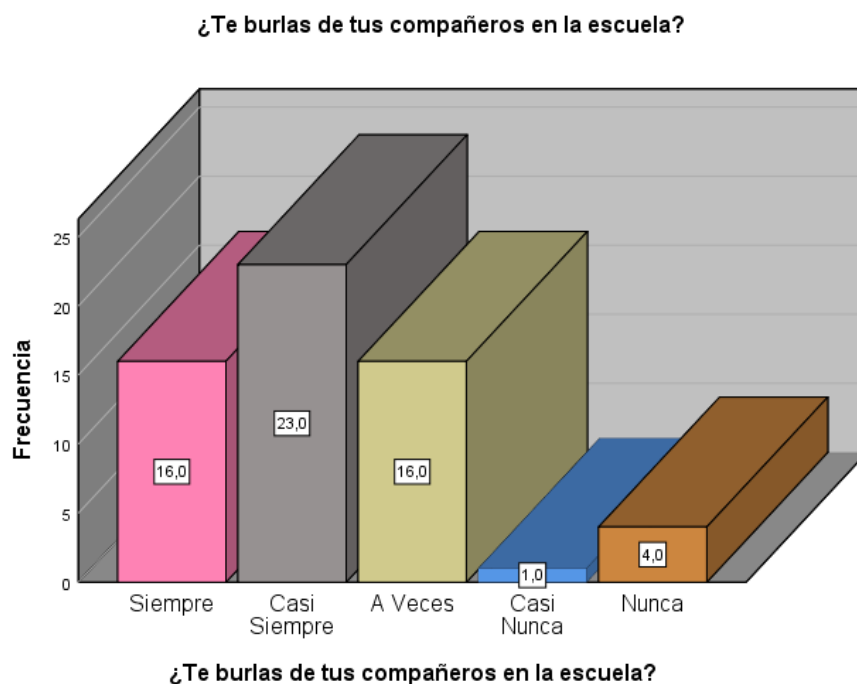


Del total de encuestados (60): 23.33% (14 encuestados) siempre aprovechan cuando su profesor no está para pegar a sus compañeros, 35.0% (21 encuestados) indica que casi siempre, 25% (15 encuestados) a veces, 13.33% (8 encuestados) casi nunca y 3.33% (2 encuestados) nunca.

Tabla 10
Pregunta 7

¿Te burlas de tus compañeros en la escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	26,7	26,7	26,7
Casi Siempre	23	38,3	38,3	65,0
A Veces	16	26,7	26,7	91,7
Casi Nunca	1	1,7	1,7	93,3
Nunca	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 7
Pregunta 7

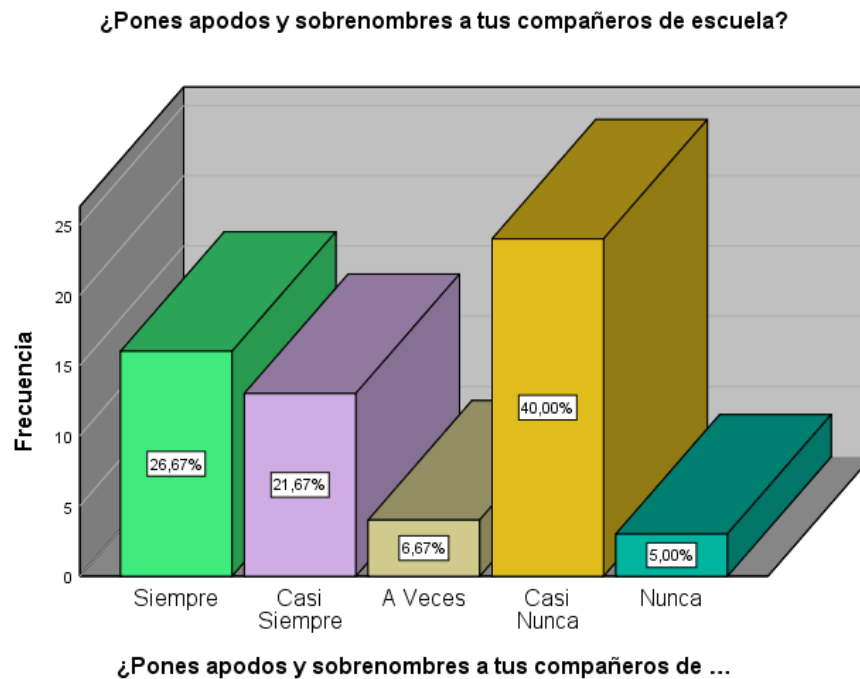


Del total de encuestados (60): 26.0% (16 encuestados) siempre se burlan de sus compañeros en la escuela, 38.3% (23 encuestados) indica que casi siempre, 26.7% (16 encuestados) a veces, 1.7% (1 encuestados) casi nunca y 6.7% (4 encuestados) nunca.

Tabla 11
Pregunta 8

¿Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros de escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	26,7	26,7	26,7
Casi Siempre	13	21,7	21,7	48,3
A Veces	4	6,7	6,7	55,0
Casi Nunca	24	40,0	40,0	95,0
Nunca	3	5,0	5,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 8
Pregunta 8

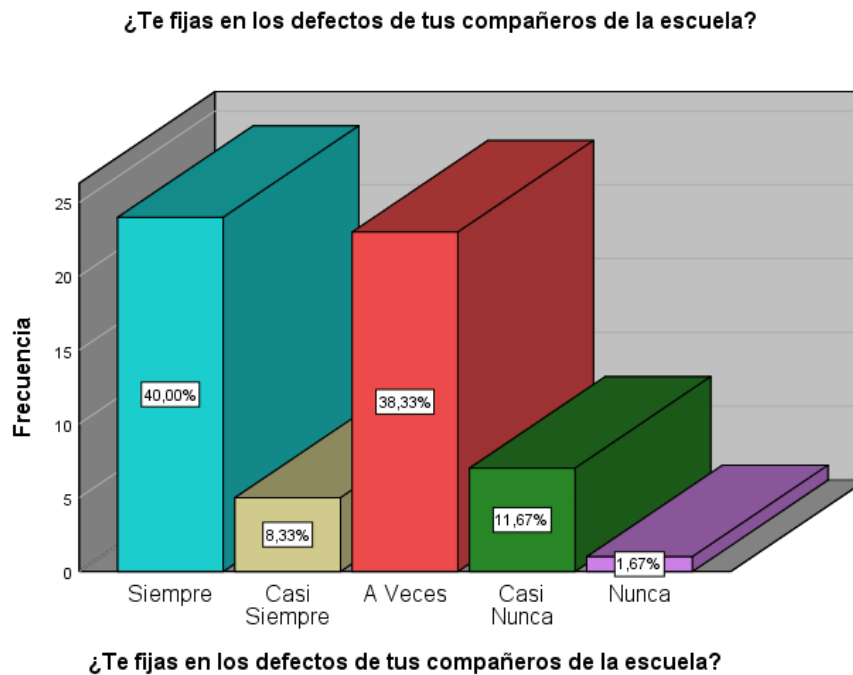


Del total de encuestados (60): 26.67% (16 encuestados) siempre ponen apodos y sobrenombres a sus compañeros de escuela, 21.67% (13 encuestados) indica que casi siempre, 6.67% (4 encuestados) a veces, 40. % (24 encuestados) casi nunca y 5. % (3 encuestados) nunca.

Tabla 12
Pregunta 9

¿Te fijas en los defectos de tus compañeros de la escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	24	40,0	40,0	40,0
Casi Siempre	5	8,3	8,3	48,3
A Veces	23	38,3	38,3	86,7
Casi Nunca	7	11,7	11,7	98,3
Nunca	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 9
Pregunta 9

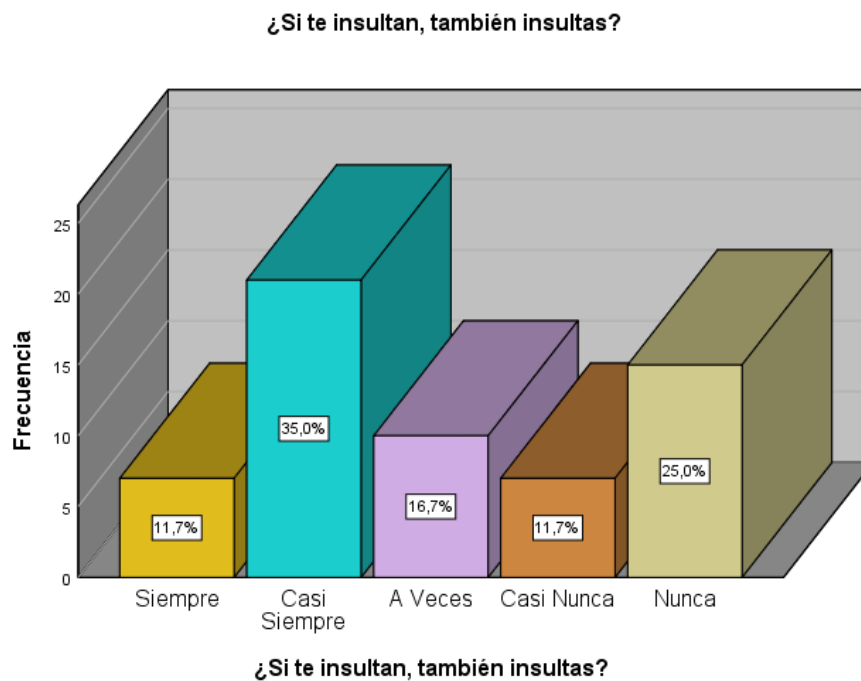


De los 60 encuestados: el 40.00% (24 encuestados) siempre están atentos a los defectos de sus compañeros escolares, el 8.33% (5 encuestados) lo hace casi siempre, el 38.33% (23 encuestados) a veces, el 11.67% (7 encuestados) casi nunca y el 1.67% (1 encuestado) nunca.

Tabla 13
Pregunta 10

¿Si te insultan, también insultas?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	11,7	11,7	11,7
Casi Siempre	21	35,0	35,0	46,7
A Veces	10	16,7	16,7	63,3
Casi Nunca	7	11,7	11,7	75,0
Nunca	15	25,0	25,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 10
Pregunta 10

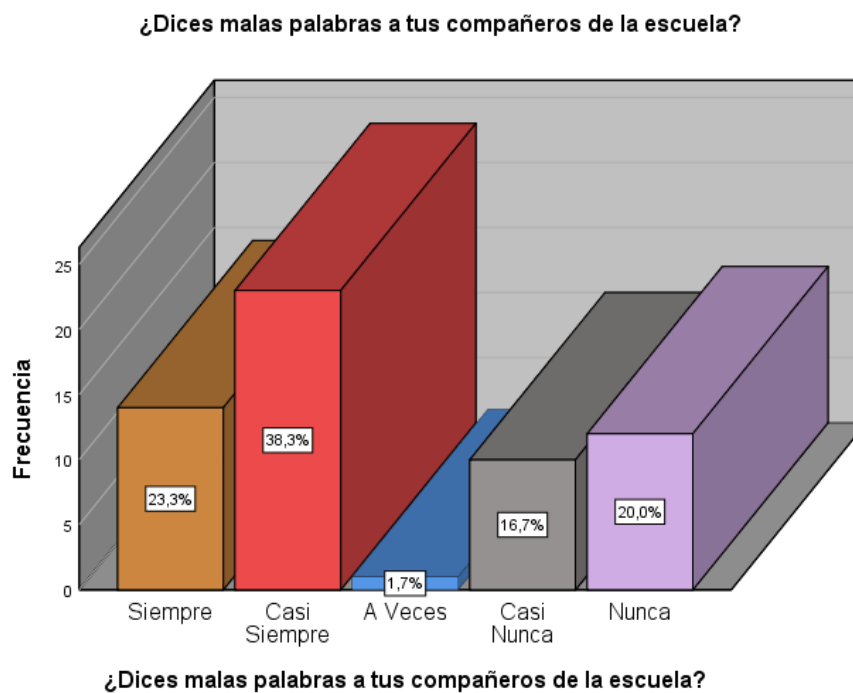


Del total de encuestados (60): 11.7% (7 encuestados) indican que si son insultados, también siempre insultan, 35.0% (21 encuestados) indica que casi siempre, 16.7% (10 encuestados) a veces, 11.7 % (7 encuestados) casi nunca y 25. % (15 encuestados) nunca.

Tabla 14
Pregunta 11

¿Dices malas palabras a tus compañeros de la escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	23,3	23,3	23,3
Casi Siempre	23	38,3	38,3	61,7
A Veces	1	1,7	1,7	63,3
Casi Nunca	10	16,7	16,7	80,0
Nunca	12	20,0	20,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 11
Pregunta 11

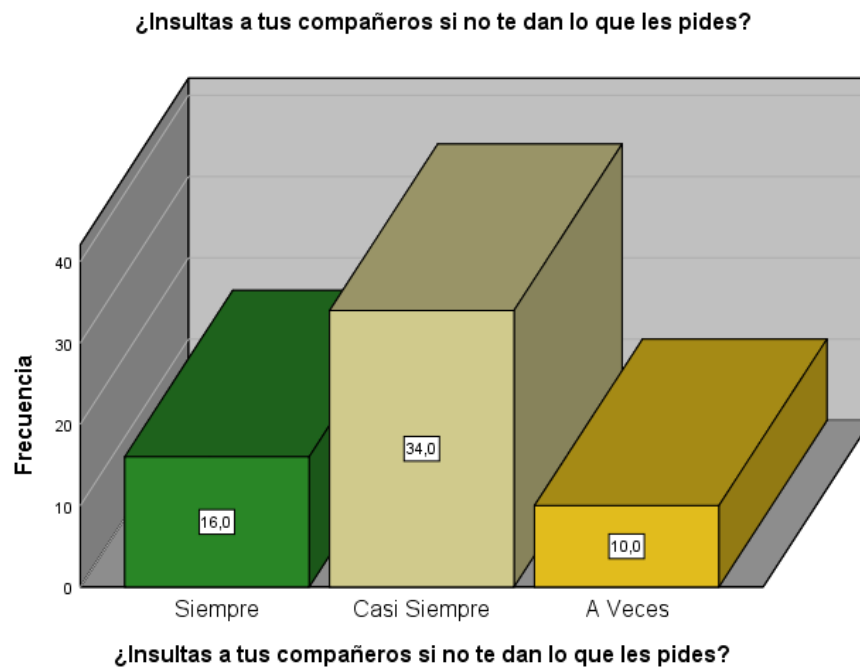


Del total de encuestados (60): 23.3% (14 encuestados) siempre dicen malas palabras a sus compañeros de la escuela, 38.3% (23 encuestados) indica que casi siempre, 1.7% (1 encuestados) a veces, 16.7% (10 encuestados) casi nunca y 20. % (12 encuestados) nunca.

Tabla 15
Pregunta 12

¿Insultas a tus compañeros si no te dan lo que les pides?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	26,7	26,7	26,7
Casi Siempre	34	56,7	56,7	83,3
A Veces	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 12
Pregunta 12

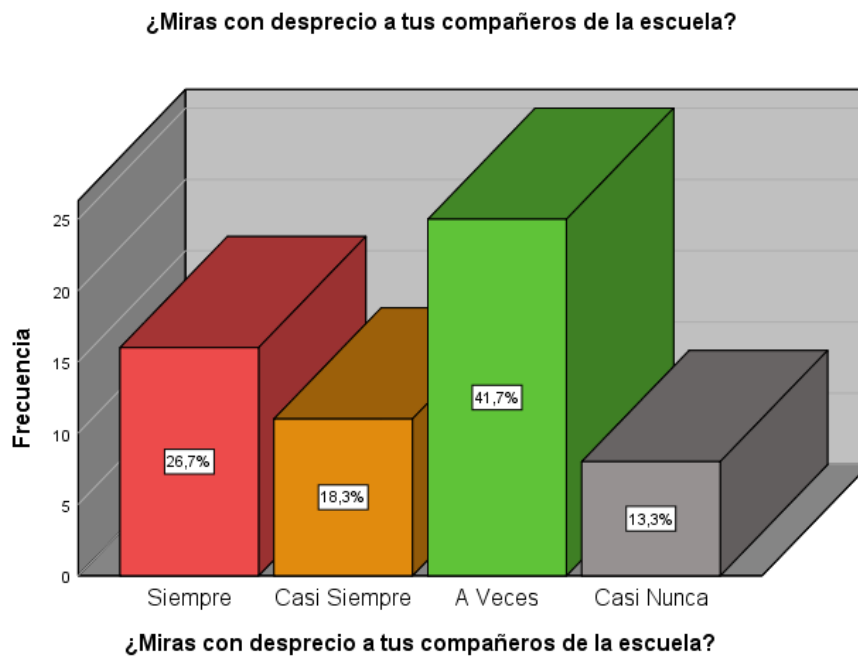


De los 60 encuestados en total: el 26.7% (16) afirma que siempre insulta a sus compañeros si no le dan lo que pide, el 56.7% (34) dice que casi siempre, y el 16.7% (10) a veces.

Tabla 16
Pregunta 13

¿Miras con desprecio a tus compañeros de la escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	26,7	26,7	26,7
Casi Siempre	11	18,3	18,3	45,0
A Veces	25	41,7	41,7	86,7
Casi Nunca	8	13,3	13,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 13
Pregunta 13

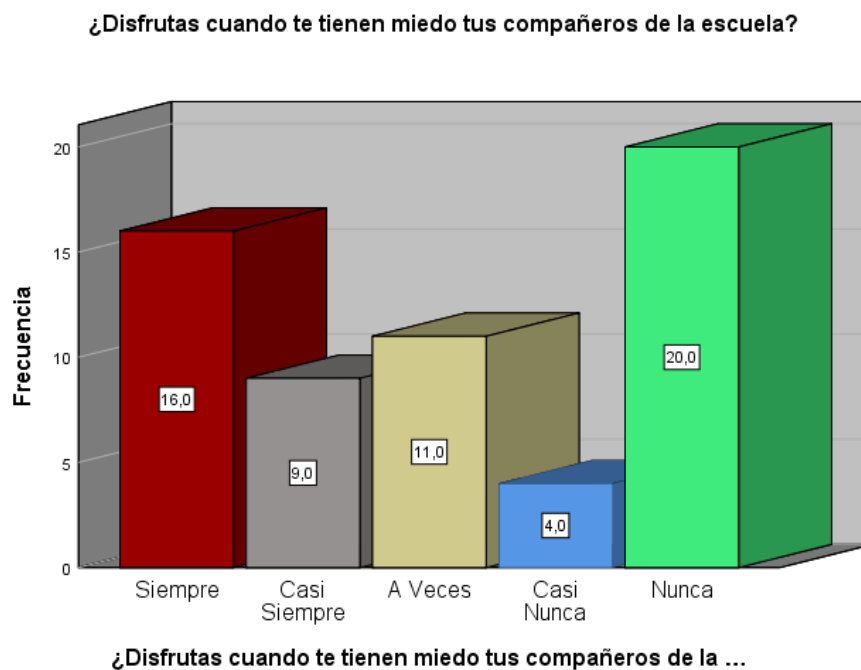


Del total de encuestados (60): 26.7% (16 encuestados) siempre Miras con desprecio a tus compañeros de la escuela, 18.3% (11 encuestados) indica que casi siempre, 41.7% (25 encuestados) a veces y 13.3% (8 encuestados) casi nunca.

Tabla 17
Pregunta 14

¿Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros de la escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	26,7	26,7	26,7
Casi Siempre	9	15,0	15,0	41,7
A Veces	11	18,3	18,3	60,0
Casi Nunca	4	6,7	6,7	66,7
Nunca	20	33,3	33,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 14
Pregunta 14

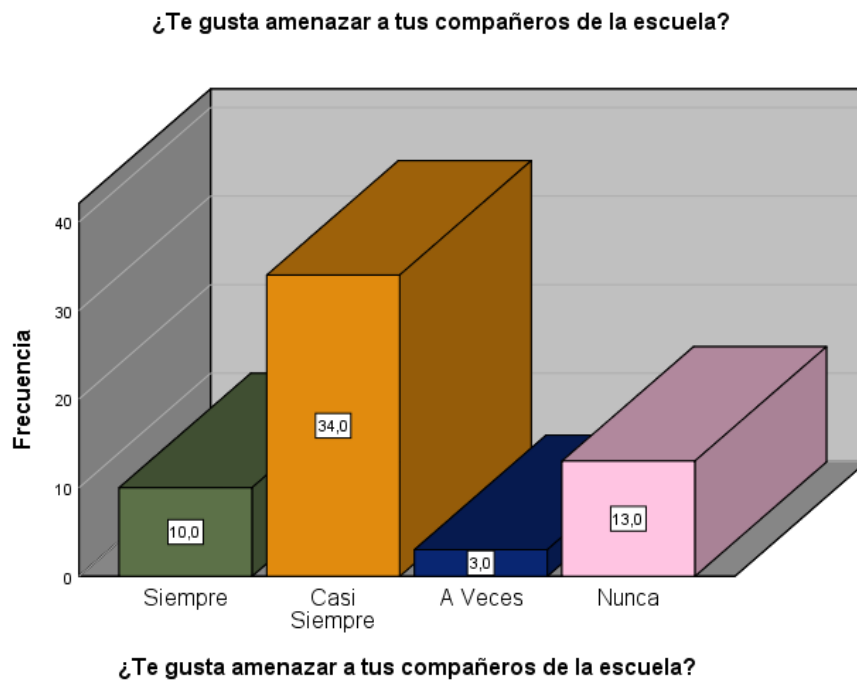


Del total de encuestados (60): 16.0% (16 encuestados) siempre disfrutan cuando le tienen miedo sus compañeros de la escuela, 9.0% (9 encuestados) indica que casi siempre, 11.0% (11 encuestados) a veces, 6.7% (4 encuestados) casi nunca y 33.3% (20 encuestados) casi nunca.

Tabla 18
Pregunta 15

¿Te gusta amenazar a tus compañeros de la escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	16,7	16,7	16,7
Casi Siempre	34	56,7	56,7	73,3
A Veces	3	5,0	5,0	78,3
Nunca	13	21,7	21,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 15
Pregunta 15

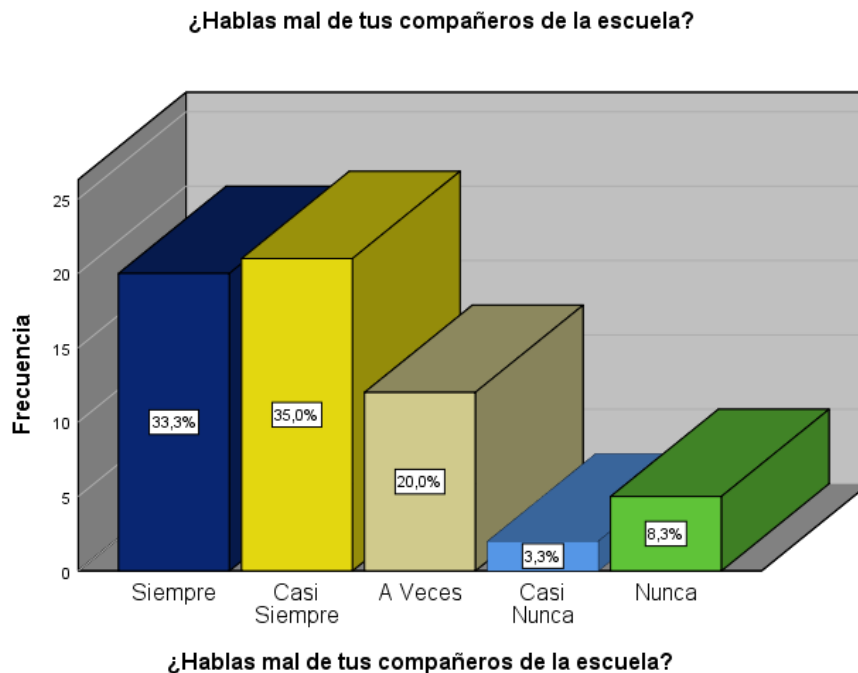


Del total de encuestados (60): 16.7% (10 encuestados) siempre les gusta amenazar a sus compañeros de la escuela, 56.7% (34 encuestados) indica que casi siempre, 5.0% (3 encuestados) a veces, nunca y 21.7% (13 encuestados) casi nunca.

Tabla 19
Pregunta 16

¿Hablas mal de tus compañeros de la escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	20	33,3	33,3	33,3
Casi Siempre	21	35,0	35,0	68,3
A Veces	12	20,0	20,0	88,3
Casi Nunca	2	3,3	3,3	91,7
Nunca	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 16
Pregunta 16

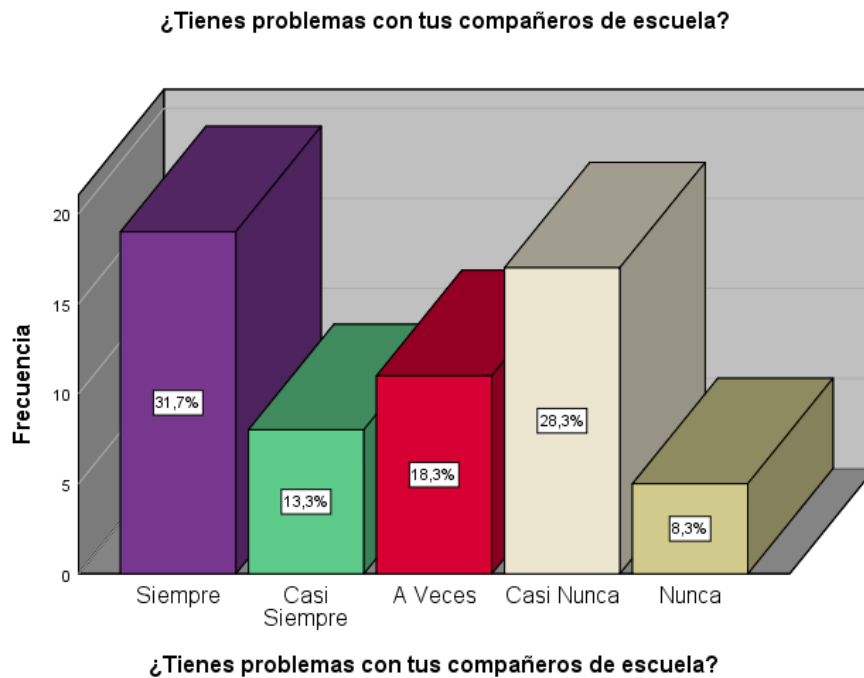


Del total de encuestados (60): 33.3% (20 encuestados) siempre habla mal de sus compañeros de la escuela, 35.0% (21 encuestados) indica que casi siempre, 20.0% (12 encuestados) a veces, nunca, 8.3% (5 encuestados) casi nunca, y 8.3% (5 encuestados) casi nunca.

Tabla 20
Pregunta 17

¿Tienes problemas con tus compañeros de escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	19	31,7	31,7	31,7
Casi Siempre	8	13,3	13,3	45,0
A Veces	11	18,3	18,3	63,3
Casi Nunca	17	28,3	28,3	91,7
Nunca	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 17
Pregunta 17

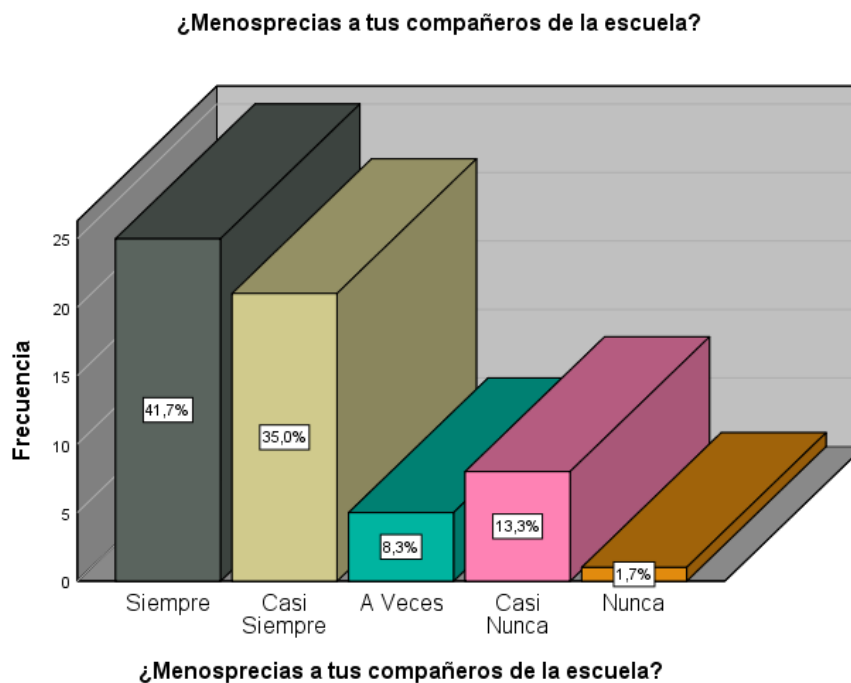


Del total de encuestados (60): 31.7% (19 encuestados) siempre tienen problemas con tus compañeros de escuela, 13.3% (8 encuestados) indica que casi siempre, 18.3% (11 encuestados) a veces, nunca, 28.3% (17 encuestados) casi nunca, y 8.3% (5 encuestados) casi nunca.

Tabla 21
Pregunta 18

¿Menosprecias a tus compañeros de la escuela?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	25	41,7	41,7	41,7
Casi Siempre	21	35,0	35,0	76,7
A Veces	5	8,3	8,3	85,0
Casi Nunca	8	13,3	13,3	98,3
Nunca	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 18
Pregunta 18

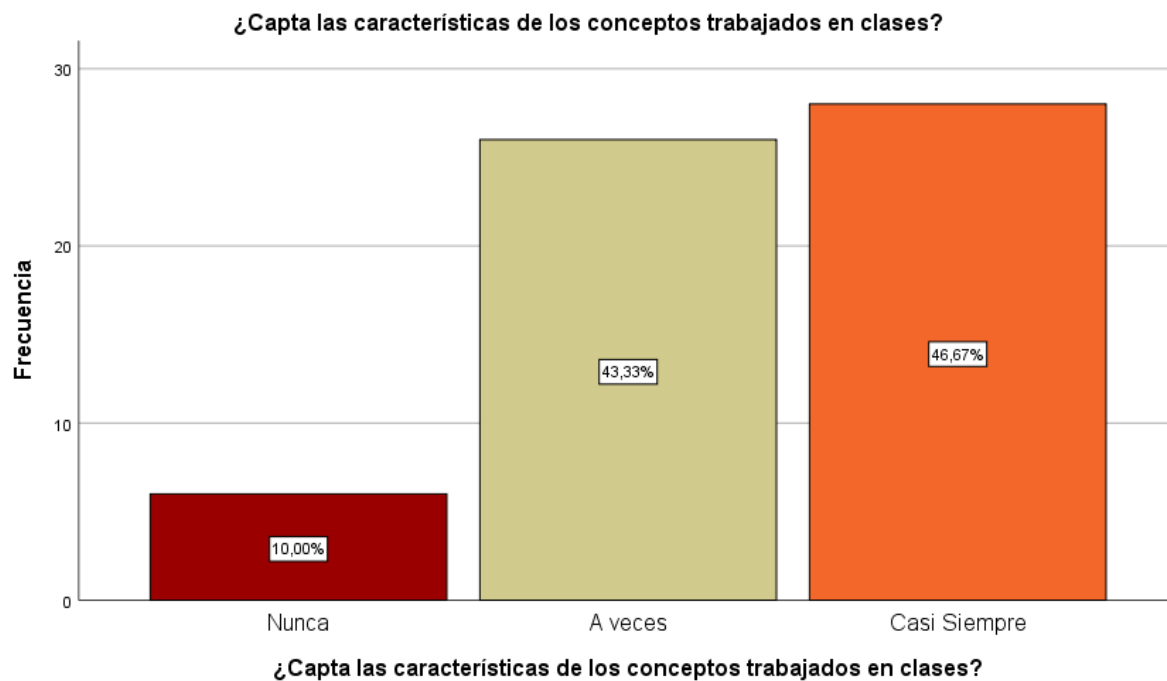


Del total de encuestados (60): 41.7% (25 encuestados) siempre menosprecian a sus compañeros de la escuela, 35.0% (21 encuestados) indica que casi siempre, 8.3% (5 encuestados) a veces, nunca, 13.3% (8 encuestados) casi nunca, y 1.7% (1 encuestados) casi nunca.

Tabla 22
Pregunta 19

¿Capta las características de los conceptos trabajados en clases?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	10,0	10,0	10,0
A veces	26	43,3	43,3	53,3
Casi Siempre	28	46,7	46,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

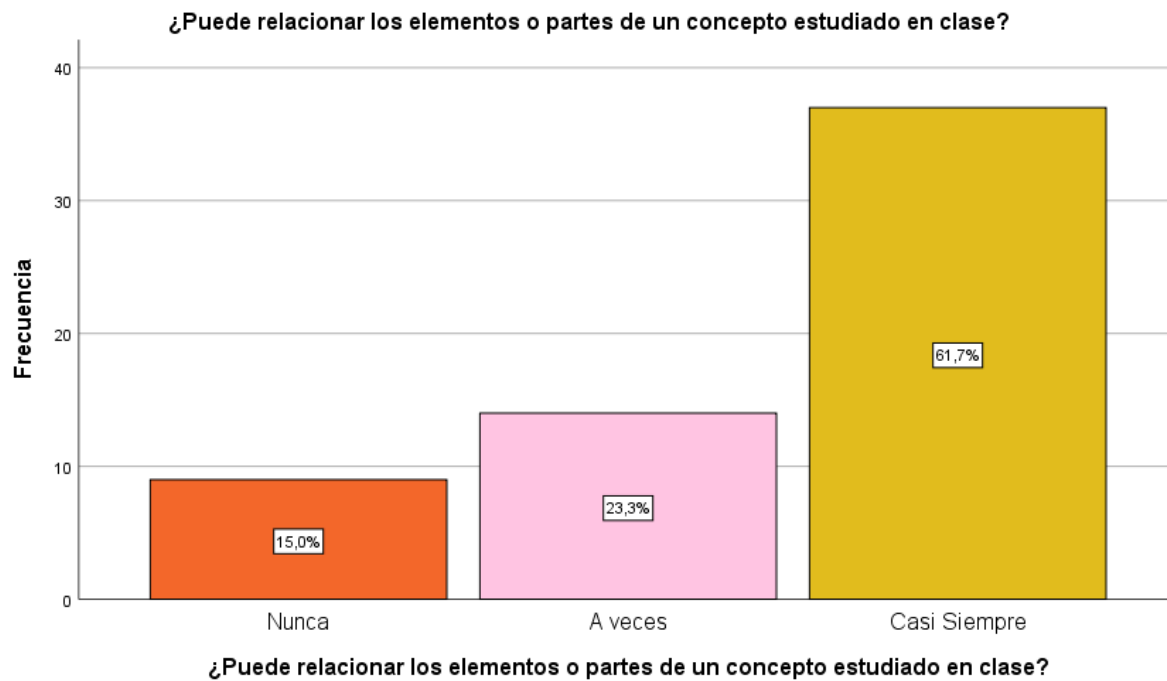
Figura 19
Pregunta 19



De los 60 encuestados: el 10.0% (6) dice que siempre logra captar las características de lo que se ha trabajado en clase, el 43.33% (26) dice que a veces y el 46.67% (28) sostiene que casi siempre.

Tabla 23
Pregunta 20

¿Puede relacionar los elementos o partes de un concepto estudiado en clase?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	15,0	15,0	15,0
A veces	14	23,3	23,3	38,3
Casi Siempre	37	61,7	61,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

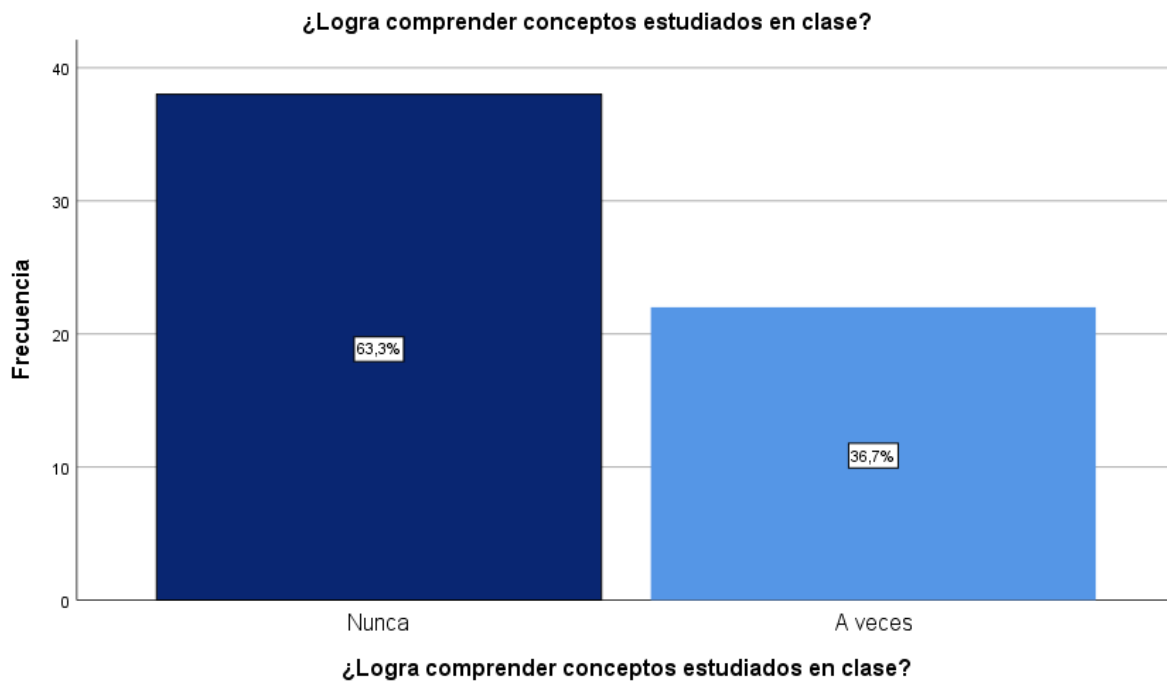
Figura 20
Pregunta 20

De los 60 encuestados, el 15% (9 individuos) sostiene que es capaz de vincular constantemente los elementos o componentes de un concepto estudiado en clase; el 23.3% (14 personas) afirma que lo logra a veces y el 61.7% (37 sujetos), que casi siempre.

Tabla 24
Pregunta 21

¿Logra comprender conceptos estudiados en clase?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	38	63,3	63,3	63,3
A veces	22	36,7	36,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 21
Pregunta 21

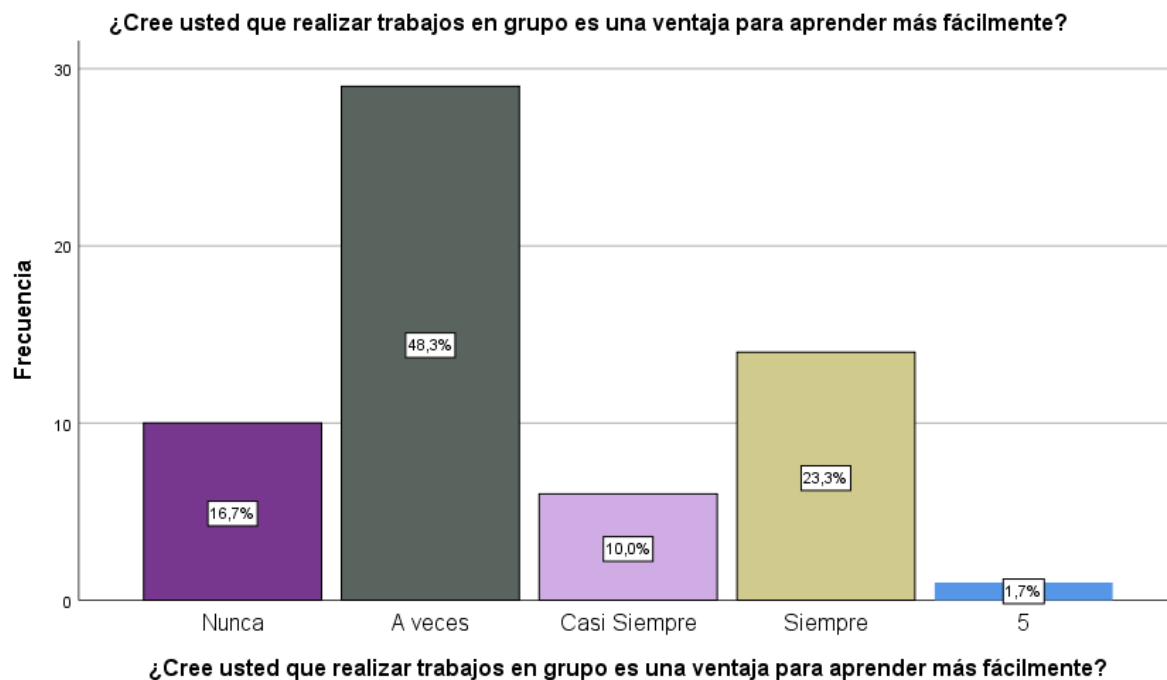


Del total de encuestados (60): 63.3% (38 encuestados) nunca logran comprender conceptos estudiados en clase, 36.7% (22 encuestados) indica que a veces.

Tabla 25
Pregunta 22

¿Cree usted que realizar trabajos en grupo es una ventaja para aprender más fácilmente?					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Nunca	10	16,7	16,7	16,7	
A veces	29	48,3	48,3	65,0	
Casi Siempre	6	10,0	10,0	75,0	
Siempre	15	25,0	25,	100,00	
Total	60	100,0	100,0		

Figura 22
Pregunta 22

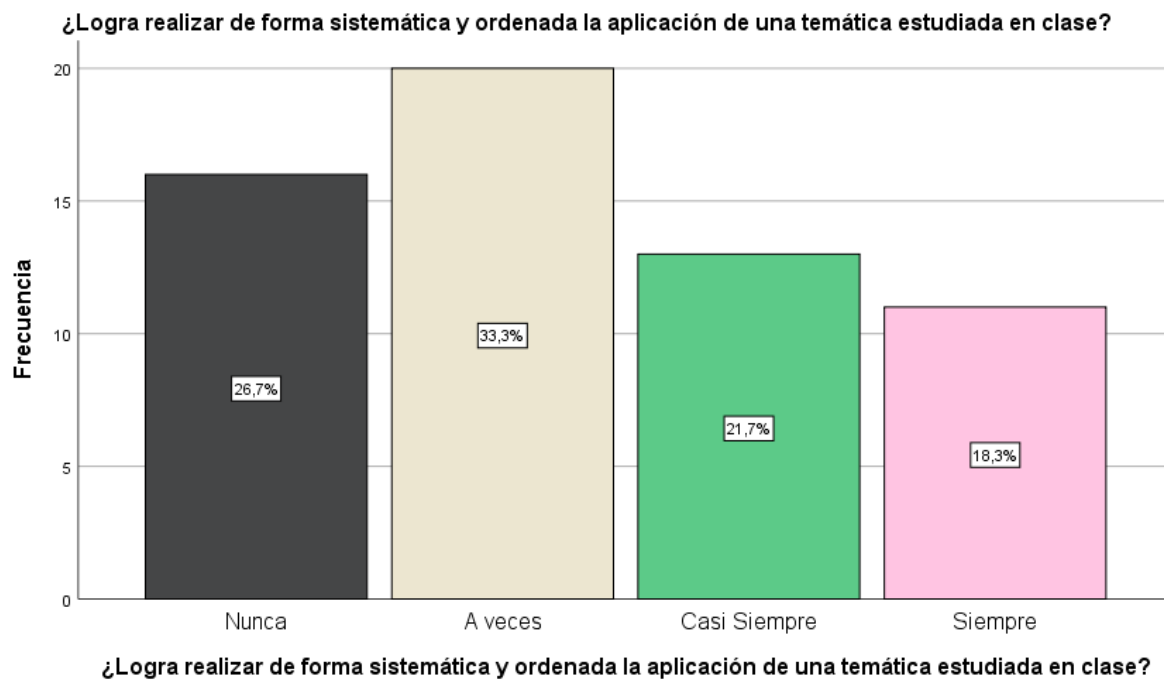


Del total de encuestados (60): 16.7% (9 encuestados) nunca creen que realizar trabajos en grupo es una ventaja para aprender más fácilmente, 48.3% (14 encuestados) indica que a veces, 10.0% (14 encuestados) indica que casi siempre, 21.3% (14 encuestados) indica que a siempre y 1.7%.

Tabla 26
Pregunta 23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	26,7	26,7	26,7
A veces	20	33,3	33,3	60,0
Casi Siempre	13	21,7	21,7	81,7
Siempre	11	18,3	18,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 23
Pregunta 23

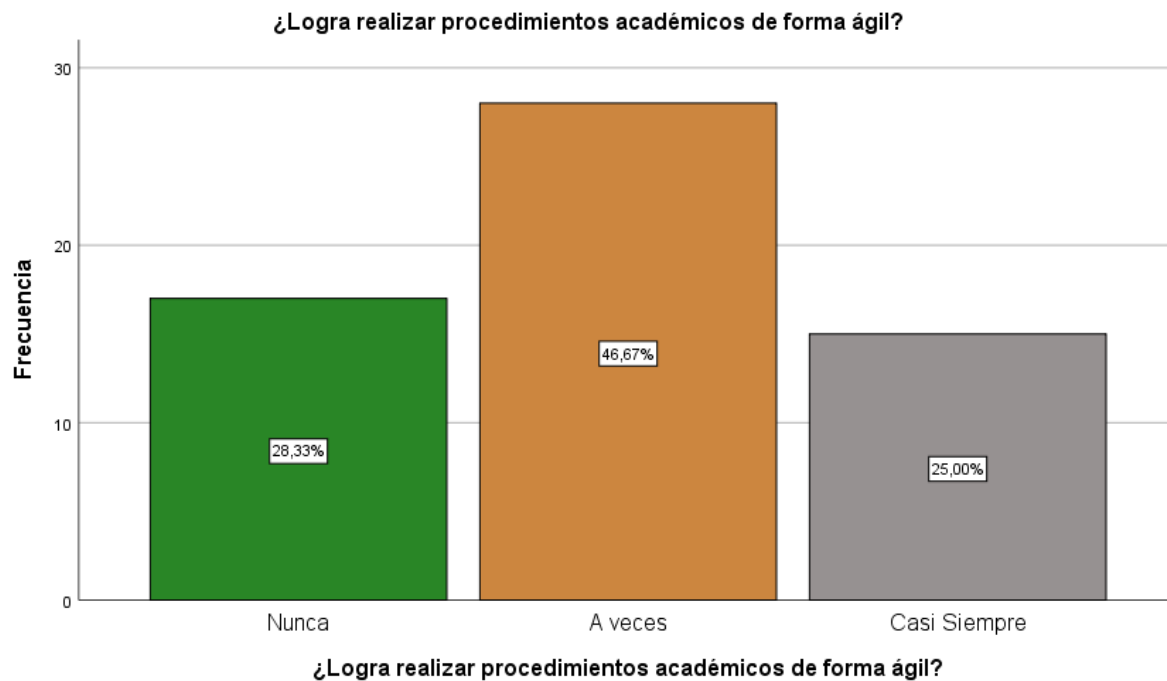


De los 60 encuestados en total, el 26.7% (16) asegura que nunca logra aplicar de manera sistemática y ordenada un tema estudiado en clase; el 33.3% (20) dice que a veces; el 21.7% (13) señala que casi siempre; y el 18.3% (11) afirma que siempre.

Tabla 27
Pregunta 24

¿Logra realizar procedimientos académicos de forma ágil?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	30	50,0	50,0	50,0
A veces	16	26,7	26,7	76,7
Casi Siempre	9	15,0	15,0	91,7
Siempre	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 24
Pregunta 24

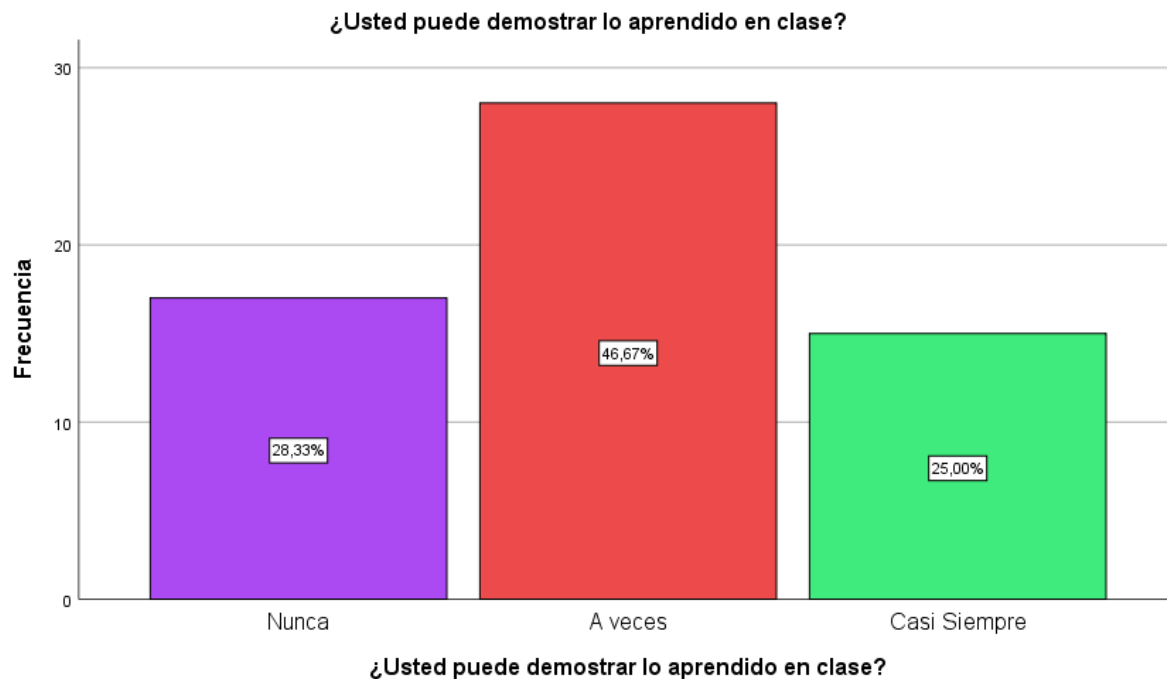


Del total de encuestados (60): 28.33% (16 encuestados) nunca logran realizar procedimientos académicos de forma ágil, 46.67% (28 encuestados) indica que a veces y 25.0% (9 encuestados) indica que casi siempre.

Tabla 28
Pregunta 25

¿Usted puede demostrar lo aprendido en clase?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	17	28,3	28,3	28,3
A veces	28	46,7	46,7	75,0
Casi Siempre	15	25,0	25,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 25
Pregunta 25

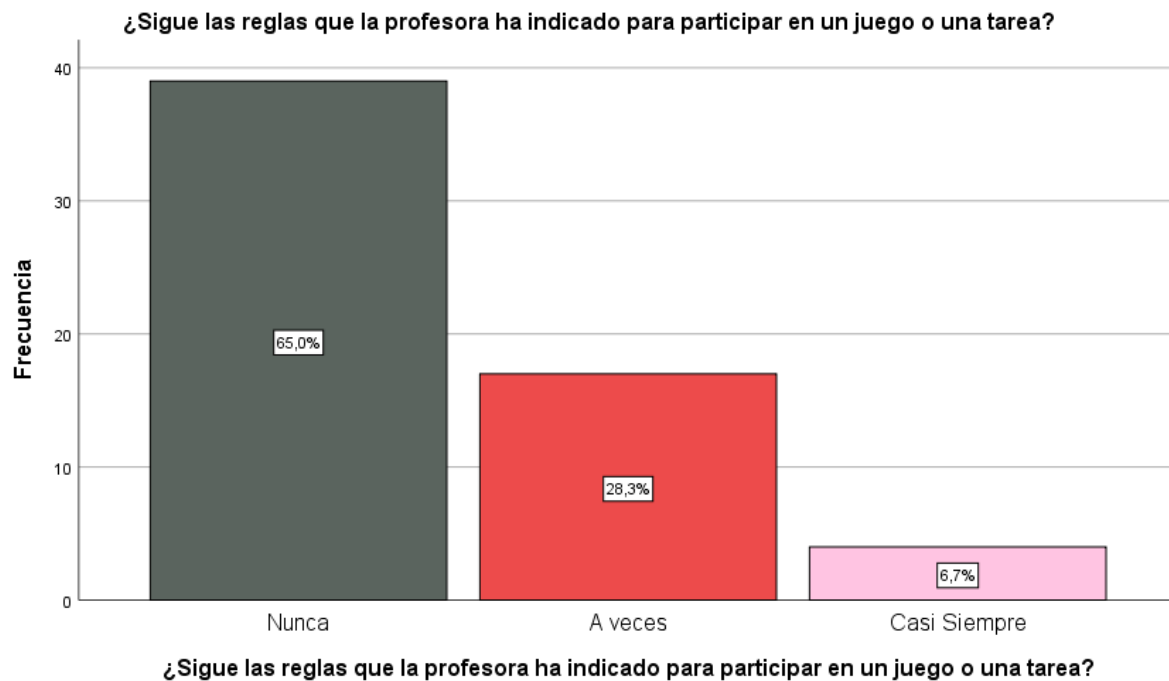


Del total de encuestados (60): 28.33% (16 encuestados) nunca pueden demostrar lo aprendido en clase, 46.67% (9 encuestados) indica que a veces y 25.0% (5 encuestados) indica que casi siempre.

Tabla 29
Pregunta 26

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	39	65,0	65,0	65,0
A veces	17	28,3	28,3	93,3
Casi Siempre	4	6,7	6,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 26
Pregunta 26

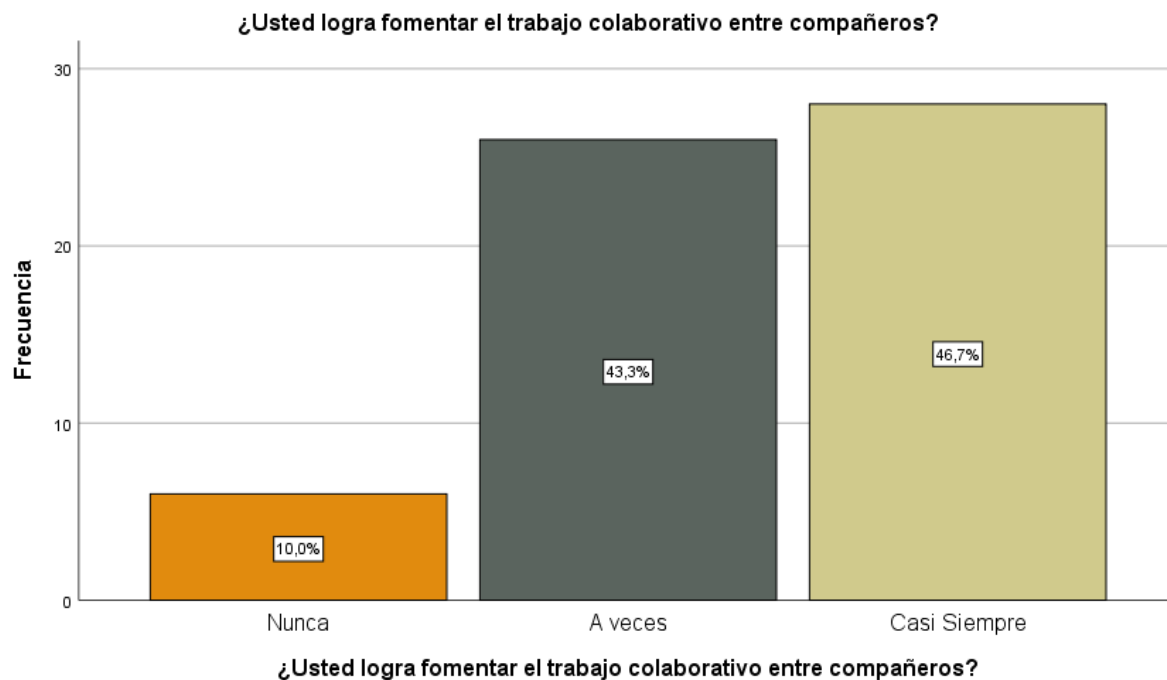


De los encuestados (60): El 65.33% (16 encuestados) sostiene que nunca cumplen las normas establecidas por la profesora para participar en un juego o una actividad, el 28.3% (9 encuestados) señala que a veces y el 6.7% (5 encuestados) dice que casi siempre.

Tabla 30
Pregunta 27

¿Usted logra fomentar el trabajo colaborativo entre compañeros?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	10,0	10,0	10,0
A veces	26	43,3	43,3	53,3
Casi Siempre	28	46,7	46,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 27
Pregunta 27

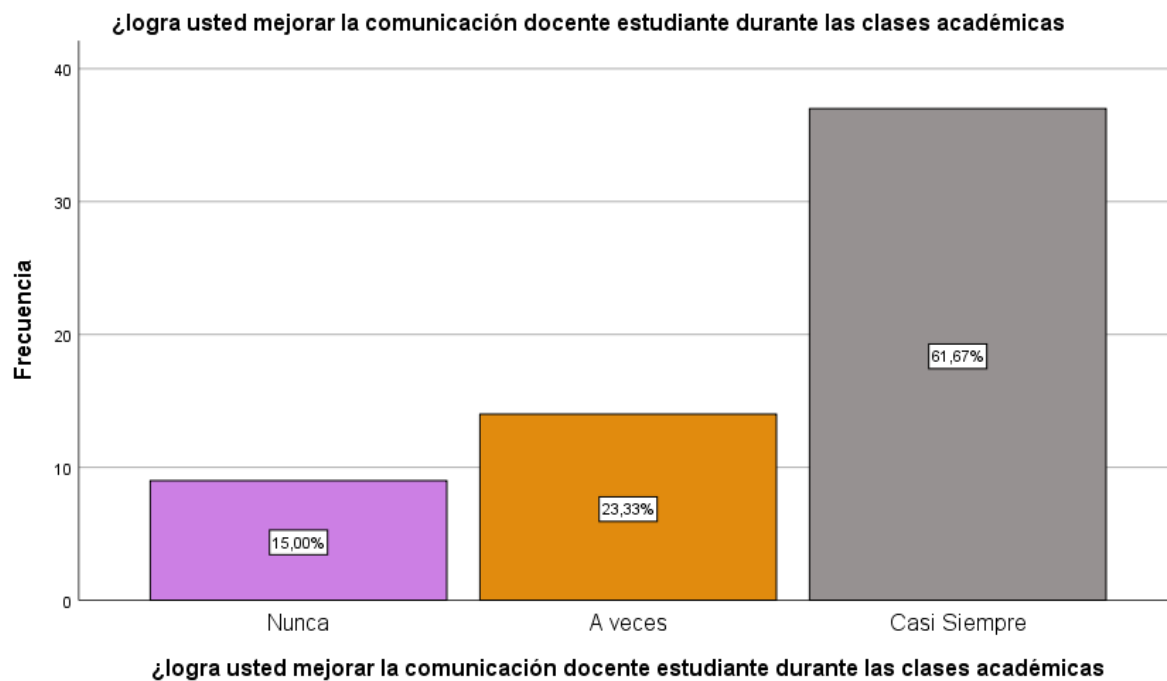


Del total de encuestados (60): 10.0% (6 encuestados) nunca logran fomentar el trabajo colaborativo entre compañeros, 43.3% (26 encuestados) indica que a veces y 46.7.0% (28 encuestados) indica que casi siempre.

Tabla 31
Pregunta 28

¿logra usted mejorar la comunicación docente estudiante durante las clases académicas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	15,0	15,0	15,0
A veces	14	23,3	23,3	38,3
Casi Siempre	37	61,7	61,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 28
Pregunta 28

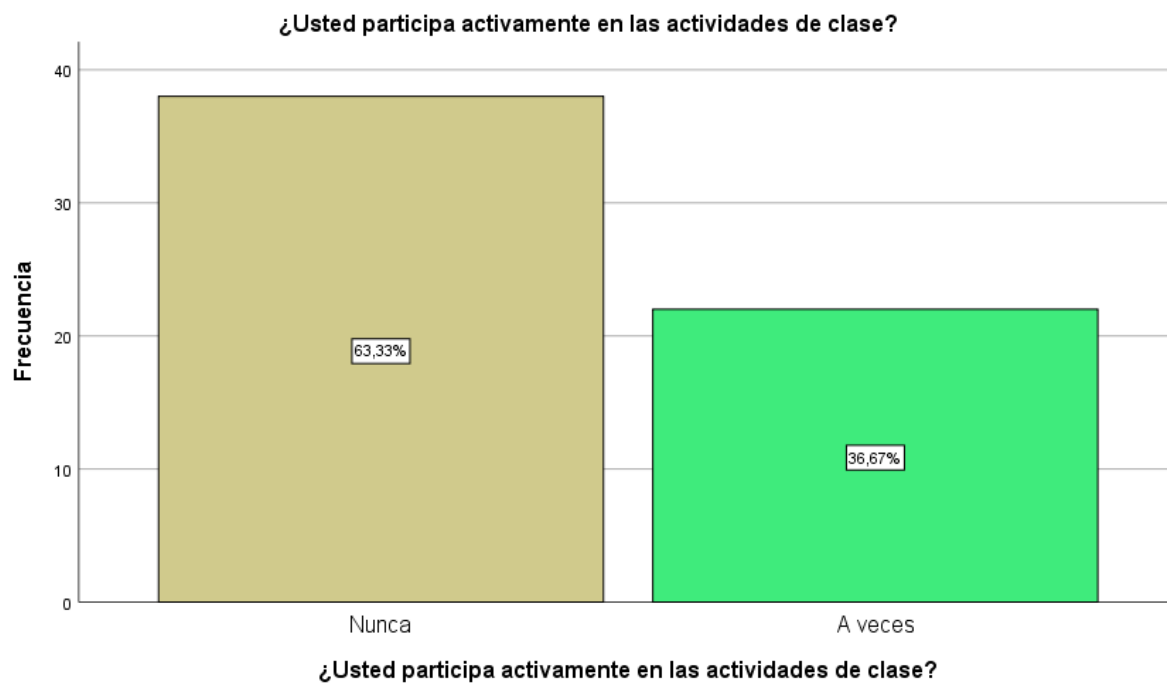


Del total de encuestados (60): 15.0% (6 encuestados) nunca logra usted mejorar la comunicación docente estudiante durante las clases académicas, 23.33% (26 encuestados) indica que a veces y 61.67% (28 encuestados) indica que casi siempre.

Tabla 32
Pregunta 29

¿Usted participa activamente en las actividades de clase?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	38	63,3	63,3	63,3
A veces	22	36,7	36,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 29
Pregunta 29

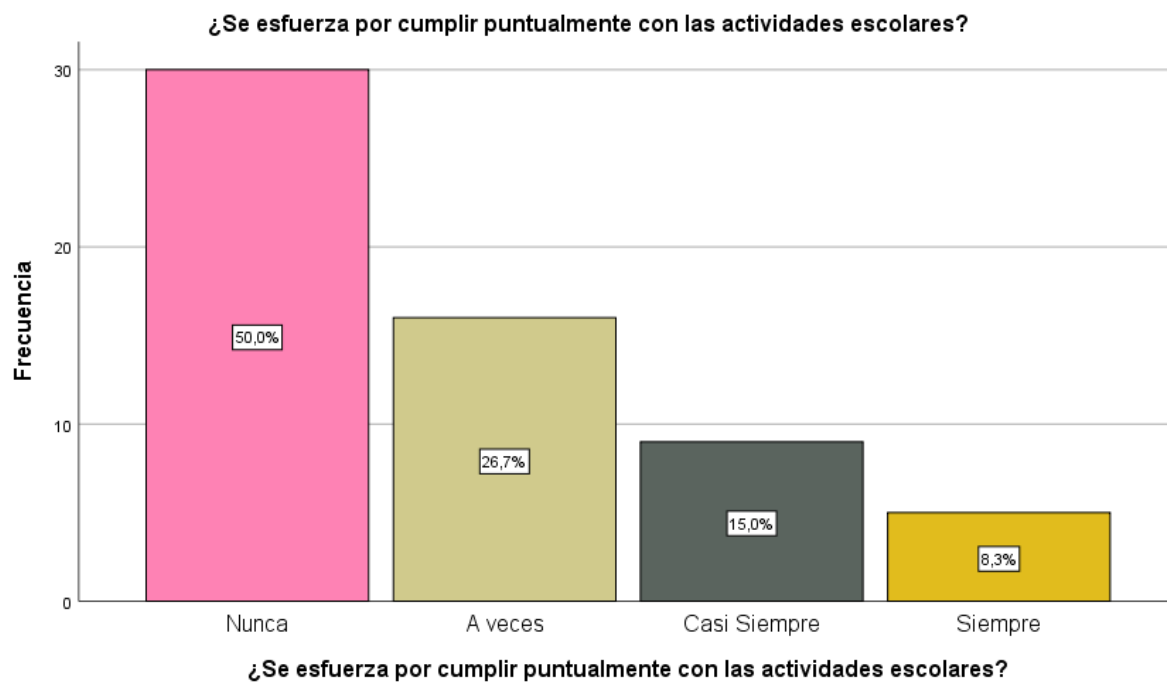


Del total de encuestados (60): 63.33% (38 encuestados) nunca participan activamente en las actividades de clase y 36.67% (22 encuestados) indica que a veces.

Tabla 33
Pregunta 30

¿Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	30	50,0	50,0	50,0
A veces	16	26,7	26,7	76,7
Casi Siempre	9	15,0	15,0	91,7
Siempre	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 30
Pregunta 30



Según los encuestados (60 en total): el 50% (30 encuestados) nunca se esfuerza por cumplir con las tareas escolares a tiempo, el 26.7% (16 encuestados) dice que a veces, el 15% (9 encuestados) dice que casi siempre y el 8.3% (5 encuestados) dice que siempre.

4.2. Análisis inferencial

Para realizar el análisis, fue esencial utilizar hipótesis para descubrir la relación entre las variables estudiadas, que en este caso son cuantitativas y cuyo análisis se fundamenta en posiciones ordinales.

1. Si el p valor es $<0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre las variables de estudio.
2. Si el p valor es $>0,05$ no se podría rechazar la hipótesis nula porque la probabilidad de equivocarnos sería muy alta.

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 34

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,272	60	,003	,834	60	,011
V2	,212	60	,004	,922	60	,002

Como las variables presentan una distribución no paramétrica, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que los grados de libertad son mayores a 50. La prueba señala que los datos no cumplen con la normalidad, dado que el nivel de significación en cada una de las variables fue 0.003 y 0.004, respectivamente.

4.2.2. Prueba de hipótesis

4.2.2.1. Prueba de hipótesis general

H1. Se establece una conexión significativa entre la agresividad en los niños y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen.

H0. En los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen no se observa una correlación entre el comportamiento agresivo y la adquisición de conocimientos.

4.2.2.1.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 35

Prueba de chi cuadrado (problema general)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	453,899a	361	,001
Razón de verosimilitud	200,700	361	1,000
Asociación lineal por lineal	,355	1	,551
N de casos válidos	60		

a. 400 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación: La hipótesis alterna se acepta y la nula se rechaza, ya que el valor p es menor a 0.05 ($0.001 < 0.05$). Según el coeficiente chi cuadrado, existe una correlación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H1. En los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen, se observa una correlación significativa entre el éxito en el aprendizaje y la agresividad física en los niños.

H0. No existe una relación entre la agresividad en los niños, en términos físicos, y el desempeño académico de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen.

4.2.2.2.1. Prueba de Chi cuadrado

Tabla 36

Prueba de chi cuadrado (problema específico 1)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	277,642a	209	,001
Razón de verosimilitud	149,328	209	,999
Asociación lineal por lineal	,116	1	,733
N de casos válidos	60		

a. 240 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación: Como la significancia es inferior a 0,05, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la nula. La relación entre el desempeño académico de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen y la agresividad física en los pequeños.

4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H1. En la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen, se ha hallado una conexión importante entre la agresividad verbal de los niños y el progreso en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado.

H0. En los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen no se encuentra una relación entre la agresividad infantil en su aspecto verbal y el éxito académico.

4.2.2.3.1. Prueba Chi cuadrado

Tabla 37

Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	226,837a	190	,035
Razón de verosimilitud	146,305	190	,992
Asociación lineal por lineal	,054	1	,816
N de casos válidos	60		

a. 220 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Exploración: Como el nivel de significancia es menor que 0,05 (es decir, $0,035 < 0,05$), permitimos la especulación deliberada y rechazamos la irracionalidad. La agresividad verbal en los niños está estrechamente relacionada con el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de la escuela primaria 70563 Virgen del Carmen, según lo indica el coeficiente Chi-cuadrado.



4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H1. La agresividad de los niños en su dimensión psicológica y el desempeño académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen están estrechamente relacionados.

H0. Psicológicamente, no existe una conexión entre la agresividad en los niños y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen.

4.2.2.4.1. Prueba Chi cuadrado

Tabla 38

Prueba de chi cuadrado (problema específico 2)

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	261,995a	190	,000
Razón de verosimilitud	137,996	190	,998
Asociación lineal por lineal	,583	1	,445
N de casos válidos	60		

a. 220 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Investigaciones: Como la significación es menor que 0,05, aceptamos la teoría electiva y descartamos cualquier hipótesis errónea. Desde una perspectiva psicológica, el coeficiente Chi-cuadrado revela una conexión sorprendente entre la ira infantil y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado en la Institución Educativa 70563 Virgen del Carmen.



4.3. Discusión de los resultados

Examinando los objetivos y los hallazgos, descubrimos que la conexión entre la agresividad infantil y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado en la escuela primaria 70563 Virgen del Carmen se alinea con la meta global. De acuerdo con el coeficiente chi cuadrado, la tabla No. 35 revela que la agresividad infantil y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen están entrelazados de manera notable. Estos descubrimientos están entrelazados con la investigación de Huamani y Cespedes (2023), quienes revelaron que no hay vínculo entre la furia infantil y las agresiones familiares padecidas por el progenitor. No obstante, existe una conexión notable entre la agresión familiar que sufre la madre y el comportamiento agresivo del infante; esto revela que cuanto más violentas sean las circunstancias de la madre, mayor será su inclinación hacia la violencia.

El propósito principal es mostrar cómo la agresividad física de los niños afecta el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado en una escuela primaria. 70563 Santuario de la Virgen María. La tabla No. 36 muestra que, mediante el coeficiente de Chi cuadrado, existe una notable correlación entre la violencia física en los niños y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado en la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen.

Este análisis se entrelaza con la investigación llevada a cabo por Olivares y Solorsano (2021). La furia infantil moldea profundamente el aprendizaje de los pequeños de cinco años, pues ciertos infantes continúan mostrando comportamientos violentos y no logran dominar su carácter.



Además, el objetivo específico (OE2) busca desentrañar cómo la agresividad infantil influye en el aprendizaje de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa primaria Nro. 70563 Virgen del Carmen. La tabla número 37 revela que, según el coeficiente Chi cuadrado, la agresividad infantil en el entorno psicológico y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen se entrelazan de manera notable. Estos descubrimientos están vinculados a la investigación de Hoya (2021), quien determinó que la observación de cambios, la manipulación de la atención, la codificación de las emociones y la elección de tácticas regulatorias son pilares esenciales en la gestión de las emociones. Asimismo, destacó la importancia de dominar el torrente emocional y considerar los factores del comportamiento. Además, el objetivo específico (OE3) es explorar cómo la agresividad en los niños se entrelaza con las facetas psicológicas y los conocimientos adquiridos por los alumnos de tercer grado del colegio primario 70563 Virgen del Carmen. De acuerdo con la tabla 38, que utiliza el coeficiente Chi-cuadrado, se puede observar una conexión notable entre el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado del colegio primario 70563 Virgen del Carmen y la agresividad en los infantes desde una perspectiva psicológica.

Estos hallazgos están relacionados con el estudio que llevó a cabo Ávila (2021), quien concluyó que las profesoras encuestadas no tienen suficiente información sobre cómo manejar y gestionar la agresividad de los alumnos, y que es esencial realizar estudios sobre comportamientos agresivos en edades tempranas.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye de manera positiva, con un valor p del 0.1%, que es inferior al 5% (el margen de error de una investigación). Por lo tanto, este coeficiente del test Chi cuadrado para la verificación de hipótesis señala que hay una correlación positiva significativa entre la agresividad en los niños y el rendimiento académico en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen.

SEGUNDA: De acuerdo con el coeficiente de Chi cuadrado, se obtiene un resultado favorable. El valor p obtenido fue del 0.1%, que está por debajo del 5% necesario para validar nuestra hipótesis. Por lo tanto, este test para verificar hipótesis confirma que hay una correlación importante entre la agresividad en los niños y el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen.

TERCERA: Se concluye positivamente, con un p valor de 3.5%, el cual comprueba estadísticamente que si existe relación, por tanto, el test de comprobación de hipótesis Chi-cuadrado indica que si existe relación entre la agresividad infantil en su dimensión verbal y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.

CUARTA: Se concluye de forma positiva: el valor p es del 0%, que es inferior al 5%; por lo tanto, este indicador representa el margen de error. Así, en virtud del coeficiente Chi-cuadrado, se evidencia una correlación entre la agresividad infantil en su dimensión psicológica y el rendimiento



académico de los alumnos del tercer año de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que el director de la escuela primaria 70563 Virgen del Carmen, junto con los profesores y el comité de gestión pedagógica, incorpore en su plan anual de trabajo diversas actividades emocionales para fortalecer los vínculos entre las personas y promover la empatía. Esto ayudará a disminuir los niveles de agresividad y, al mismo tiempo, fomentará una convivencia cuyo objetivo sea aumentar el aprendizaje en las distintas áreas del currículo.

SEGUNDA: Que el director de la Institución Educativa Primaria 70563 Virgen del Carmen aplique y asigne métodos de anclaje psicológicos es lo aconsejable. Además, involucrar a los padres de familia con el objetivo de reducir la agresividad.

TERCERA: A todos los maestros y padres de familia se les aconseja que desarrollen habilidades de comunicación, sociales, cognitivas y emocionales, integradas en actividades recreativas durante las sesiones de tutoría. Esto tiene como objetivo conseguir una interacción eficaz y eliminar así la violencia verbal, psicológica y física.

CUARTA: Con el objetivo de reducir la agresividad mediante la autorregulación utilizando diferentes estrategias, se aconseja que los padres de familia, el director y los profesores participen simultáneamente en la capacitación continua orientada a talleres.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, J. (2021) Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes. Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad de Cuenca – Ecuador.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37233/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Bernal, G. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Bruner JS, 2001, El Proceso Mental en el Aprendizaje. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Bustamante, M. (2020) La inteligencia emocional para disminuir conductas agresivas en los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja en el periodo 2019-2020”- Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación Loja- Ecuador.

Cardona, J. (2013). Epistemología del saber docente. Madrid: Edición digital.

Carrillo, P. & Gómez, R. (2011) Aprendizaje procedimental: Desarrollo del aprendizaje motor en el niño. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=88281>

Escuela de profesores del Perú (s/f) Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas. <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>

Gallego Henao, A. M. (2011). Agresividad Infantil. Medellín, Colombia: Revista Virtual.



- Gallego, A. (2011). Agresividad Infantil. Medellín, Colombia: Revista Virtual.
- Guzmán, J., Arreola, R., Martínez, O., & Solís, I. (2012). Del currículo al aula, Orientaciones y sugerencias para aplicar en la RIEB. Barcelona: Graó, de IRIF, SLf.
- Guzmán, J., Arreola, R., Martínez, O., & Solís, I. (2012). Del currículo al aula, Orientaciones y sugerencias para aplicar en la RIEB. Barcelona: Graó, de IRIF, SLf.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGRAW-HILL
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGRAW-HILL
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGRAW-HILL
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hoya, J. (2021). "Eficacia de un programa de intervención psicoeducativa de regulación emocional para la disminución de respuestas de ansiedad y agresividad en población infantil" de la escuela pública de Ciudad Juárez- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez- Chihuahua, México.
- Huamani, I. & Cespedes, K. (2023) Investigación Violencia familiar y agresividad de niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 1087 Patibamba Baja, Abancay- 2022. Para optar el Título de Licenciado en: Educación Inicial



Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia, Universidad Nacional
Micaela Bastidas de Apurímac.

https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1407/T_1407.pdf?sequence=1&isAllowed=y

J., Wang; T., Jiang; Cao Q, y Wang (2007). Diferencias anatómicas en los niños con atención trastorno por déficit de atención / hiperactividad con el uso de morfometría basada en deformación. Madrid: TEA

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.

Mamani, R. (2024) Calidad educativa y logro de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la facultad de educación de la universidad nacional federico Villarreal y la Universidad Privada Pontificia Católica del Perú, 2023.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8598/TESIS_MAMANI_MAMANI_ROCIO_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, S. (2023) Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de chilca – 2022”. Para optar: El título profesional de psicólogo, Universidad Peruana los Andes, Huancayo – Perú.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6671?show=full&locale-attribute=en>

Martínez, S. (2023) Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria, del distrito de chilca – 2022. Para optar: El título profesional de psicólogo, Universidad Peruana los Andes, Huancayo –



Perú.

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6671/T037_46431307_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mera, E. (2013) Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes "República de Honduras", del sector de Ponciano de Quito año lectivo 2011-2012.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e5510196-40df-404f-82b8-a9304601a0b3/content>

Minedu (2024) Aumenta el acoso escolar en colegios.

<https://www.infobae.com/peru/2024/04/29/aumentan-casos-de-bullying-en-colegios-de-peru-ya-van-casi-800-denuncias-de-acoso-escolar-en-lo-que-va-del-ano-2024/>

Monografias.com (s/f) Aprendizaje Procedimental flag content.

<https://www.monografias.com/docs/Aprendizaje-Procedimental-PKSTZS3699CF>

Olivares, D. & Solorsano, M. (2021) Agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 384 "Rosa de América"-Santa María, durante el año escolar 2020. Para optar el título profesional de licenciadas en educación Nivel inicial Especialidad: educación inicial y arte, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

[https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5291/OLIVAR ES%20y%20SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5291/OLIVAR%20y%20SOLORZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Pérez, J. & Gardey, A. (2022) Actitudinal - Qué es, definición, competencia y utilidad.

Disponible en <https://definicion.de/actitudinal/>

Quispilay, G. (2024) en su estudio de investigación Violencia familiar, agresividad y logros de aprendizaje en estudiantes de instituciones educativas públicas – Lima Norte, 2023. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137100/Quispila_y_JGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, G. (2010). Agresividad Verbal en el aula. Bogotá, Colombia: Artículo de investigación.

Studocu (s/f) Aprendizaje Conceptual: Reconocimiento y Asociación de Ideas.

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-tecnologica-oteima/fundamentos-de-educacion-virtual/aprendizaje-conceptual/104065488>

Suasnabar, M. (2023) Agresividad en niños de Instituciones Educativas de primaria del distrito de Chilca. Para optar el grado académico de maestra en educación mención en psicología educativa, Universidad Nacional del Centro del Perú.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10020/T010_20084362_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tamayo y Tamayo, Mario (1998), El proceso de la investigación científica, tercera edición, México: Limusa. Tamayo y Tamayo, Mario (1998), El proceso de la investigación científica, tercera edición, México: Limusa

Toapanta, M. (2021) La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial, Universidad Técnica De



Cotopaxi

Latacunga

–Ecuador.

<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3c990c4f-2bb3-4b79-a256-6062990cb662/content>

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.

UNICEF (2024) Es hora de romper el círculo de la violencia contra la niñez. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/es-hora-de-romper-el-c%C3%ADrculo-de-la-violencia-contra-la-ni%C3%B1ez>

UNICEF (s/f) Definiciones sobre tipos de violencia. <https://www.aeped.es/una-vision-global-violencia-contra-ninos/definiciones>

Ventocilla Rojas, J. (2015) La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º- grado de educación primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 – Huaura [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1019/TM%20CE-Pa%20V46%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS



Anexo 1

Matriz de consistencia

AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024	<p>Problema general</p> <p>¿De qué forma se relaciona la agresividad infantil y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cómo se relaciona la agresividad infantil en su dimensión física y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen?</p> <p>PE2. ¿Cómo se relaciona la agresividad infantil en su dimensión verbal y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen?</p> <p>PE3. ¿Cómo se relaciona la agresividad infantil en su dimensión psicológica y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agresividad infantil y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Identificar como se relaciona la agresividad infantil en su dimensión física y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.</p> <p>OE2. Identificar como se relaciona la agresividad infantil en su dimensión verbal y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.</p> <p>OE3. Identificar como se relaciona la agresividad infantil en su dimensión psicológica y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la agresividad infantil y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la agresividad infantil en su dimensión física y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la agresividad infantil en su dimensión psicológica y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la agresividad infantil en su dimensión psicológica y el logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa primaria 70563 Virgen del Carmen.</p>	<p>Agresividad infantil</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>Enfoque: Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación Diseño no experimental</p> <p>Población Está constituida por 60 Niños de 3 grado A – B - C.</p> <p>Muestra Se trabajará con 60 estudiantes.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>



Anexo 2
Cuestionario

DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA						
Nombre del encuestador:						
Fecha:						
Nombre del encuestado:						
Marque con una X						
VARIABLE 1 AGRESIVIDAD INFANTIL						
	Dimensión 1 Agresividad física	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1.	¿Peleas con tus compañeros de tu escuela?					
2.	¿Te gusta golpear a tus compañeros de escuela?					
3.	¿Cuándo estás enojado(a) empujas a tus compañeros de la escuela?					
4.	¿Cuándo tus compañeros no te dan lo que les pides, los (Las) golpeas?					
5.	¿Si alguien te mira mal, los(las) golpeas?					
6.	¿Aprovechas cuando tu profesor no está para pegar a tus compañeros?					
Dimensión 2 Agresividad verbal						
7.	¿Te burlas de tus compañeros en la escuela?					
8.	¿Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros de escuela?					
9.	¿Te fijas en los defectos de tus compañeros de la escuela?					
10.	¿Si te insultan, también insultas?					
11.	¿Dices malas palabras a tus compañeros de la escuela?					
12.	¿Insultas a tus compañeros si no te dan lo que les pides?					
Dimensión 3 Agresividad Psicológica						
13.	¿Miras con desprecio a tus compañeros de la escuela?					
14.	¿Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros de la escuela?					
15.	¿Te gusta amenazar a tus compañeros de la escuela?					
16.	¿Hablas mal de tus compañeros de la escuela?					
17.	¿Tienes problemas con tus compañeros de escuela?					
18.	¿Menosprecias a tus compañeros de la escuela?					



Cuestionario

DATOS GENERALES DE LA ENCUESTA					
Nombre del encuestador:					
Fecha:					
Nombre del encuestado:					
VARIABLE 2 LOGRO ACADEMICO					
con una X.				marca con una	
	Dimensión 1 Aprendizaje conceptual	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Capta las características de los conceptos trabajados en clases?				
2.	¿Puede relacionar los elementos o partes de un concepto estudiado en clase?				
3.	¿Logra comprender conceptos estudiados en clase?				
4.	¿Cree usted que realizar trabajos en grupo es una ventaja para aprender más fácilmente?				
Dimensión 2 Aprendizaje procedimental					
5.	¿Logra realizar de forma sistemática y ordenada la aplicación de una temática estudiada en clase?				
6.	¿Logra realizar procedimientos académicos de forma ágil?				
7.	¿Usted puede demostrar lo aprendido en clase?				
8.	¿Sigue las reglas que la profesora ha indicado para participar en un juego o una tarea?				
Dimensión 3 Proceso actitudinal					
9.	¿Usted logra fomentar el trabajo colaborativo entre compañeros?				
10.	¿Logra usted mejorar la comunicación docente estudiante durante las clases académicas?				
11.	¿Usted participa activamente en las actividades de clase?				
12.	¿Se esfuerza por cumplir puntualmente con las actividades escolares?				
Gracias por su colaboración.					

Fuente: adaptado modelo de la escala de Likert

Donde:

1= siempre, 2= Casi siempre, 3= A veces, 4= Nunca



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Escuela profesional de Educación Primaria
IEP. N 70563 "Nuestra Señora del Carmen - urb. los choferes" - Juliaca

RECEBIDO
2024
09
11-09-24

"Año bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITUD: Permiso para ejecutar proyecto de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nro. 70563
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - JULIACA

Yo, **EDY ORLANDO PINTO APAZA**
Identificado con DNI N° • **47312574**, con
domicilio en la URB. Bella Copacabana H-23 del
distrito, ante usted con el debido respeto me
presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado nuestros estudios de pregrado en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Juliaca, de la escuela profesional de Educación Primaria, y siendo requisito indispensable para nuestro título profesional, es que solicitamos a su digno despacho para que nos autorice la ejecución de nuestro proyecto de investigación denominado "Agresividad infantil y logro de aprendizaje en los estudiantes del 3er grado de la institución educativa primaria Nro.70563 virgen de Carmen 2024" y de esta manera poder realizarnos como profesionales y continuar con nuestro estudios para el beneficio de la región y del país.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Juliaca 06 de setiembre del 2024



APAZA PINTO EDY ORLANDO
DNI:47312574



Anexo 3

Validación del instrumento

I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto: Dra. Katty Agripina Pérez Ordoñez

Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

Distrito - juliaca Provincia - san román Departamento - puno

Autor del instrumento: Edy Orlando Apaza Pinto

Título de la investigación: AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024

II. Aspectos de validación.

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspecto conceptuales y operacionales					X
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y claridad					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable dimensiones e indicadores					X
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					X
	Subtotal					40
	TOTAL					40


III. Observaciones.

Ninguna

IV. Promedio de la calificación y dictamen (aprobado / desaprobado)

conclusión aprobado

Fecha: 01- de noviembre del 2024


 Firma experto
 0125991



Anexo 3

Validación del instrumento

I. Datos generales:

Apellidos y nombres del experto: Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari

Institución donde labora: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

Distrito - juliaca Provincia - san román Departamento - puno

Autor del instrumento: Edy Orlando Apaza Pinto

Título de la investigación: AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024

II. Aspectos de validación.

Muy deficiente (1) deficiente (2) aceptable (3) buena (4) excelente (5)

critérios	indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado					X
Objetividad	Los ítems permitirán medir la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspecto conceptuales y operacionales					X
Organización	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y claridad					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable dimensiones e indicadores					X
Metodología	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
pertinencia	Los ítems son aplicables y adecuados para los sujetos muestrales.					X
	Subtotal					40
	TOTAL					40

III. Observaciones.

Ninguna

IV. Promedio de la calificación y dictamen (aprobado / desaprobado)

conclusión aprobado

Fecha: 01- de noviembre del 2024



Anexo 4
Data

Nro.	AGRESIVIDAD INFANTIL																		LOGRO ACADÉMICO											
	Agresividad física						Agresividad verbal						Agresividad Psicológica						Aprendizaje conceptual				Aprendizaje procedimental				Proceso actitudinal			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	2	4	1	5	2	3	2	1	2	2	3	2	3	5	1	1	2	3	2	1	4	3	2	2	3	2	1	2	
2	5	1	2	1	2	2	1	4	4	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	1	
3	1	1	2	5	2	4	2	4	1	5	4	2	4	5	2	2	1	4	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	
4	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	
5	2	3	5	4	5	5	2	1	3	4	4	2	3	5	5	2	5	5	2	3	1	4	2	1	1	1	2	3	1	
6	5	1	1	1	1	1	2	4	1	5	5	1	3	5	2	2	4	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	
7	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	
8	1	1	2	2	2	3	5	4	1	3	3	3	2	2	2	5	4	1	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	4	
9	2	5	1	2	1	3	2	3	5	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	
10	3	1	5	1	5	3	4	2	2	3	2	1	2	4	5	4	2	3	3	2	1	4	4	2	3	2	3	2	1	
11	5	2	5	1	5	1	2	4	3	1	5	1	3	1	5	2	1	1	2	3	1	4	2	1	1	1	2	3	1	
12	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	
13	2	3	5	2	1	3	1	1	3	3	2	2	1	2	5	1	1	1	2	3	2	4	1	1	3	2	2	3	2	
14	2	3	1	1	1	3	5	3	1	3	2	2	1	1	5	5	3	3	2	3	1	4	4	3	3	2	2	3	1	
15	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	
16	1	3	2	5	2	1	1	5	3	1	5	3	3	5	1	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	1	3	3	1	
17	2	3	1	1	2	3	3	4	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	1	2	3	1	
18	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3	5	2	2	4	1	3	3	1	2	4	4	3	3	3	3	1	
19	2	4	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	3	2	1	4	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	2	3	1	
20	1	2	1	2	2	1	1	4	2	3	1	1	2	1	1	5	4	3	2	1	1	2	4	3	3	2	2	1	3	
21	1	2	4	1	5	2	3	2	1	2	2	3	2	3	5	1	1	2	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3	1	
22	5	1	2	1	2	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	
23	1	1	2	5	2	4	2	4	1	5	4	2	4	5	2	2	1	4	2	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	
24	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	
25	2	3	5	4	5	5	2	1	3	4	4	2	3	1	5	2	5	1	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	
26	5	1	1	1	1	1	2	4	1	5	5	1	3	1	2	1	4	1	3	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	
27	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	
28	2	3	5	2	1	3	1	1	3	3	2	2	1	2	5	1	1	1	2	3	1	3	4	2	1	1	2	3	1	
29	2	3	1	1	1	3	5	3	1	3	2	2	1	1	5	5	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	
30	1	3	2	5	2	1	1	5	3	1	5	3	3	5	1	1	5	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	
31	2	3	1	1	2	3	3	4	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	1	3	4	3	2	3	3	1	
32	5	3	1	1	2	1	2	1	3	5	5	1	3	5	2	2	4	1	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	
33	1	2	4	1	5	2	3	2	1	2	2	3	2	3	5	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	



COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS							
V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3
42	15	13	14	27	10	9	8
40	13	15	12	17	6	6	5
51	15	18	18	20	8	5	7
30	9	9	12	25	9	7	9
65	24	16	25	22	10	5	7
45	10	18	17	18	7	5	6
29	9	8	12	24	9	6	9
46	11	19	16	34	9	14	11
42	14	17	11	24	6	10	8
52	18	14	20	29	10	11	8
48	19	16	13	22	10	5	7
41	12	13	16	24	8	9	7
39	16	12	11	26	11	7	8
45	11	16	18	31	10	12	9
38	14	13	11	26	10	7	9
48	14	18	16	21	9	4	8
43	12	17	14	21	8	6	7
35	9	9	17	34	9	14	11
40	14	12	14	26	8	10	8
37	9	12	16	25	6	12	7
42	15	13	14	27	9	8	10
37	13	12	12	15	6	4	5
51	15	18	18	21	9	5	7
30	9	9	12	16	6	5	5
57	24	16	17	35	11	13	11
40	10	18	12	28	8	10	10
41	12	13	16	20	8	5	7
39	16	12	11	25	9	8	8
45	11	16	18	19	7	5	7
48	14	18	16	21	8	5	8
43	12	17	14	31	8	12	11
47	13	17	17	27	10	8	9



42	15	13	14	19	8	5	6
40	13	15	12	15	6	4	5
51	15	18	18	27	8	10	9
43	12	17	14	27	11	7	9
47	13	17	17	25	11	6	8
27	8	11	8	23	10	6	7
31	8	13	10	32	10	12	10
40	13	15	12	24	8	7	9
43	11	14	18	20	8	5	7
37	13	12	12	18	8	6	4
46	14	15	17	20	8	5	7
35	11	11	13	24	8	9	7
46	12	17	17	23	7	8	8
39	10	13	16	24	9	6	9
39	16	12	11	29	9	12	8
45	11	16	18	33	8	14	11
38	14	13	11	28	10	8	10
48	14	18	16	25	9	8	8
40	13	15	12	15	5	5	5
51	15	18	18	27	12	6	9
43	12	17	14	17	7	5	5
47	13	17	17	31	12	8	11
40	13	15	12	26	10	7	9
51	15	18	18	27	10	7	10
51	15	18	18	17	6	5	6
43	12	17	14	26	11	6	9
47	13	17	17	21	9	4	8
45	10	18	17	27	9	8	10



COMPROBACION DE HIPOTESIS.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3
1	42	15	13	14	27	10	9	8
2	40	13	15	12	17	6	6	5
3	51	15	18	18	20	8	5	7
4	30	9	9	12	25	9	7	9
5	65	24	16	25	22	10	5	7
6	45	10	18	17	18	7	5	6
7	29	9	8	12	24	9	6	9
8	46	11	19	16	34	9	14	11
9	42	14	17	11	24	6	10	8
10	52	18	14	20	29	10	11	8
11	48	19	16	13	22	10	5	7
12	41	12	13	16	24	8	9	7
13	39	16	12	11	26	11	7	8
14	45	11	16	18	31	10	12	9
15	38	14	13	11	26	10	7	9
16	48	14	18	16	21	9	4	8
17	43	12	17	14	21	8	6	7
18	35	9	9	17	34	9	14	11
19	40	14	12	14	26	8	10	8
20	37	9	12	16	25	6	12	7
21	42	15	13	14	27	9	8	10
22	37	13	12	12	15	6	4	5
23	51	15	18	18	21	9	5	7
24	30	9	9	12	16	6	5	5
25	57	24	16	17	35	11	13	11
26	40	10	18	12	28	8	10	10
27	41	12	13	16	20	8	5	7



COMPROBACION DE HIPOTESIS.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	V1	V1_D1	V1_D2	V1_D3	V2	V2_D1	V2_D2	V2_D3
28	39	16	12	11	25	9	8	8
29	45	11	16	18	19	7	5	7
30	48	14	18	16	21	8	5	8
31	43	12	17	14	31	8	12	11
32	47	13	17	17	27	10	8	9
33	42	15	13	14	19	8	5	6
34	40	13	15	12	15	6	4	5
35	51	15	18	18	27	8	10	9
36	43	12	17	14	27	11	7	9
37	47	13	17	17	25	11	6	8
38	27	8	11	8	23	10	6	7
39	31	8	13	10	32	10	12	10
40	40	13	15	12	24	8	7	9
41	43	11	14	18	20	8	5	7
42	37	13	12	12	18	8	6	4
43	46	14	15	17	20	8	5	7
44	35	11	11	13	24	8	9	7
45	46	12	17	17	23	7	8	8
46	39	10	13	16	24	9	6	9
47	39	16	12	11	29	9	12	8
48	45	11	16	18	33	8	14	11
49	38	14	13	11	28	10	8	10
50	48	14	18	16	25	9	8	8
51	40	13	15	12	15	5	5	5
52	51	15	18	18	27	12	6	9
53	43	12	17	14	17	7	5	5
54	47	13	17	17	31	12	8	11

Anexo 5

Panel fotográfico







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 06-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDY ORLANDO APAZA PINTO

Dirección: JR. HEROES N° 532 - JULIACA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 47312574

Teléfono: 964536441 email: eddyeluney@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN PRIMARIA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: AGRESIVIDAD INFANTIL Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70563 VIRGEN DEL CARMEN 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Agresividad infantil, logro de aprendizaje, instituciones educativas, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02

Firma de Autor



huella digital

06 de Noviembre del 2025

Fecha



DECLARACIÓN JURADA DE USO ÉTICO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Yo, el(la) suscrito(a) tesista, y mi asesor(a) de tesis, declaramos bajo juramento que el presente trabajo académico ha sido elaborado de manera original, personal y responsable, en concordancia con los principios de ética académica, así como con las normativas institucionales y legales vigentes.

Hacemos constar que, durante la redacción y estructuración del documento, se emplearon herramientas de inteligencia artificial generativa (como ChatGPT, Grammarly y otras similares) únicamente como apoyo técnico complementario, limitándose a las siguientes funciones:

- Revisión ortográfica y de estilo.
- Sugerencias en la organización y redacción gramatical.
- Traducción técnica del abstract.
- Elaboración de esquemas preliminares, revisados y modificados por el autor.
- Asistencia en la verificación de normas APA 7 para referencias bibliográficas.

Declaramos expresamente que no se utilizó inteligencia artificial para reemplazar el análisis crítico, la discusión de resultados, la interpretación de datos ni la elaboración de conclusiones. Estas secciones fueron desarrolladas íntegramente por el tesista, garantizando así la autenticidad, autoría y originalidad del contenido.

El asesor de tesis, en cumplimiento de sus funciones, certifica que ha supervisado el proceso de elaboración del trabajo y que el uso de inteligencia artificial se realizó conforme a criterios de responsabilidad ética y académica, de acuerdo con los lineamientos institucionales.

Finalmente, afirmamos que en todo momento se respetaron los principios éticos de la Universidad y los lineamientos establecidos por SUNEDU, RENATI y CONCYTEC, en relación con el uso responsable de tecnologías emergentes en la producción de trabajos de investigación.

Nombres y apellidos del tesista:

EDY ORLANDO APAZA PINTO

DNI: 47312574

Firma: _____



Nombres y apellidos del asesor:

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

DNI: 01324996

Firma: _____



Lugar y fecha: Juliaca, 06 de Noviembre de 2025