



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL  
LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE  
QUINTO DE SECUNDARIA DE GLORIOSO  
SAN CARLOS PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. ANTHONY BRAYAM GONZALES YNCAHUANACO**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**PSICÓLOGO**

**JULIACA - PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL  
LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE  
QUINTO DE SECUNDARIA DE GLORIOSO  
SAN CARLOS PUNO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. ANTHONY BRAYAM GONZALES YNCAHUANACO**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE :

  
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

PRIMER MIEMBRO :

  
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO :

  
Dra. INGRID LIZ QUISPE TIGONA

ASESOR DE TESIS :

  
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA - P13



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 478-2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 20 de junio del 2025

**VISTOS:**

El Expediente N° 2025-4567 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024**

**CONSIDERANDO:**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

**SE RESUELVE**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **GONZALES YNCAHUANACO ANTHONY BRAYAM** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- \* **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- \* **1er. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- \* **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
  
- \* **Asesor (a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : JUEVES 26 DE JUNIO DEL 2025  
**HORA** : 11:00 HORAS  
**LOCAL** : SALON DE GRADOS

**TERCERO:** Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



**DISTRIBUCIÓN:**  
 - Jurados (3)  
 - Interesado (1)  
 - Asesor de Tesis (1)  
 - Archivo FCS 2025(1)



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 343-2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 22 de mayo del 2025

**VISTOS:**

El Informe N° 099-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 20 de mayo del egresado (a): **GONZALES YNCAHUANACO ANTHONY BRAYAM** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

**CONSIDERANDO;**

**Que**, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- \* **Presidente** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- \* **Asesor (a)** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a): **GONZALES YNCAHUANACO ANTHONY BRAYAM**; para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la tesis titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024**

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
*Gabriela Betty Arias Luque*  
Dra. Gabriela Betty Arias Luque  
DECANA (e)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP: PS Archivo.



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 906 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 16 de julio del 2024

**VISTOS:**

El Informe N° 056-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 12 de julio de la E.P. de Psicología, folio 0000036;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) egresado (a) **GONZALES YNCAHUANACO ANTHONY BRAYAM** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- \* Presidente : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- \* 1er. Miembro : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- \* 2do. Miembro : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 258 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **GONZALES YNCAHUANACO ANTHONY BRAYAM**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud. **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERIA, Secret.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Elizavita Vargas Onofre*  
ELIZAVITA VARGAS ONOFRE  
C.F.P. 2034  
DECANA



## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>Título de la tesis</b>	
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Anthony Brayam Gonzales Yncahuanaco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70286258
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-5069-4840">https://orcid.org/0009-0002-5069-4840</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8164-4833">https://orcid.org/0000-0001-8164-4833</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Sonia Benita Fernandez Tapia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Sandra Alejandra Fernandez Macedo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Ingrid Liz Quispe Ticona
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	Evaluación y diagnóstico en psicología - P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Ubicación</b></p> <p><b>Edificio:</b> I.E.S. GLORISO SAN CARLOS PUNO  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Puno  <b>Distrito:</b> Puno</p> <p><b>Coordenadas</b>  <b>Longitud:</b> 16° 26' 42.787" S  <b>Latitud:</b> 71° 31' 52.850" W</p> <p><b>URL Maps</b>  <a href="https://maps.app.goo.gl/RYG5xg5qXd6gHKQs8">https://maps.app.goo.gl/RYG5xg5qXd6gHKQs8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2024 – Junio 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Salud Pública</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</a></p> <p><b>Ciencias Sociales</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Psicología</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a></p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Maria Concepcion Figueroa Vilca*  
Dra. María Concepción Figueroa Vilca  
DIRECTORA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN PCS

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANTHONY BRAYAM GONZALES YNCAHUANACO, identificado con DNI Nro. 70286258, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**  
 **Programa de Segunda Especialidad,**  
 **Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGIA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024**

Asesorado por: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca \_\_12\_\_ de agosto del 2025



Firma del Asesor  
(obligatoria)



Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A Dios por guiarme siempre en mi caminar, dándome mucha fortaleza para enfrentar cualquier adversidad que se me presente, dándome la sabiduría necesaria para afrontarlos. A mi madre Gladys Dora Yncahuanaco Yncahuanaco, mi abuela Julia Quispe Yncahuanaco y mi hermano Favio que han sido la base de mi formación, cada uno de ustedes han aportado grandes cosas a mí vida personal y profesional, y me han ayudado a enfrentar la gran tarea de encarar a la sociedad, les agradezco por todo, en especial por ser los principales benefactores del desarrollo de mi tesis. A mis amigos y compañeros que siempre confiaron en mí, brindándome muestras de cariño y confianza en los buenos y malos momentos que pase durante el desarrollo del trabajo de investigación.



## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; gracias por compartir sus conocimientos y por desarrollar mis capacidades.

A mi distinguida asesora Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora, gracias por las pautas para la elaboración de este, tan ansiado, proyecto de investigación.



## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>viii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xii</b>

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<b>1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1.1. Problema general.....	4
1.1.2. Problemas específicos.....	4
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>5</b>
1.2.1. Justificación teórica.....	5
1.2.2. Justificación práctica.....	5
1.2.3. Justificación metodológica.....	5
<b>1.3. OBJETIVOS .....</b>	<b>6</b>
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	6
<b>1.4. HIPÓTESIS.....</b>	<b>7</b>
1.4.1. Hipótesis general .....	7
1.4.2. Hipótesis específicas .....	7



1.5. VARIABLES ..... 8

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN ..... 10

2.1.1. A nivel internacional..... 10

2.1.2. A nivel nacional..... 14

2.1.3. A nivel regional..... 18

2.2. MARCO TEÓRICO..... 21

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 29

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 31

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 31

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN..... 31

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 32

3.4.1. Población. .... 32

3.4.2. Muestra. .... 32

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... 33

3.5.1. Técnicas..... 33

3.5.2. Instrumentos. .... 33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION



<b>4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>62</b>
Anexo 1: Matriz de sistematización de datos .....	70
Anexo 2: Matriz de consistencia .....	72
Anexo 3: Consentimiento informado.....	79
Anexo 4: Instrumentos .....	80
Anexo 5: Validación del instrumento .....	86
Anexo 6: Autorización donde se realizó la investigación .....	87



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b> Funcionamiento familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024.....	33
<b>TABLA 2</b> Cohesión familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	43
<b>TABLA 3</b> Adaptabilidad familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	46
<b>TABLA 4</b> Comunicación familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	49
<b>TABLA 5</b> Satisfacción familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	52
<b>TABLA 6</b> Logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	55



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b> Funcionamiento familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024.....	39
<b>FIGURA 2</b> Cohesión familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	43
<b>FIGURA 3</b> Adaptabilidad familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	46
<b>FIGURA 4</b> Comunicación familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	49
<b>FIGURA 5</b> Satisfacción familiar relacionado al logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	52
<b>FIGURA 6</b> Logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.....	55



## RESUMEN

Esta investigación tuvo como **objetivo** establecer la relación entre funcionamiento familiar y logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024. **Material y método** tuvieron un diseño no experimental, de tipo básico y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 248 estudiantes, obtenida por muestreo no probabilístico. La técnica usada para la obtención de datos fue el cuestionario y el análisis documental con la Escala de funcionamiento familiar y la lista de cotejo respectivamente. **Resultados** demostraron que existe relación alta, directa y significativa entre las variables (49,2%  $p= ,000$ ). En cuanto a las dimensiones, la cohesión familiar (46,8%  $p= ,038$ ) se relacionó significativamente con el logro académico, mostrando que estudiantes que perciben mayor unión emocional familiar obtienen mejores logros académicos. La adaptabilidad familiar (47,6%  $p= ,015$ ) presentó una relación significativa, los estudiantes de familias más flexibles y organizadas mostraron mayor rendimiento. La comunicación familiar (35,9%  $p= ,000$ ) fue la dimensión con mayor significancia, lo que resalta la importancia del diálogo y la comprensión en el hogar para el desempeño escolar. La satisfacción familiar (29,8%  $p= ,028$ ) también se relacionó significativamente con el logro académico con el logro académico reflejando que un clima familiar positivo favorece el aprendizaje. **Conclusión** que a mayor funcionamiento familiar mayor logro académico en los estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno.

Palabras clave: Familia, funcionamiento familiar, logro académico.



## ABSTRACT

This research **aimed** at establishing the relationship between family functioning and academic achievement of fifth high school students of the glorious San Carlos Puno 2024. **Material and method** had a non -experimental, basic design and correlational level. The sample was made up of 248 students, obtained by non-probabilistic sampling. The technique used to obtain data was the questionnaire and the documentary analysis with the family operation scale and the checklist respectively. **Results** demonstrated that there is a high, direct and significant relationship between the variables (49.2%  $p = , 000$ ). As for the dimensions, family cohesion (46.8%  $P = , 038$ ) was significantly related to academic achievement, showing that students who perceive greater family emotional union obtain better academic achievements. Family adaptability (47.6%  $p = , 015$ ) presented a significant relationship, students from more flexible and organized families showed higher performance. Family communication (35.9%  $P = , 000$ ) was the dimension with the greatest significance, which highlights the importance of dialogue and understanding at home for school performance. Family satisfaction (29.8%  $P = , 028$ ) also significantly related to academic achievement with academic achievement reflecting that a positive family climate favors learning. **Conclusion** that the greater the family's family, greater academic achievement in the secondary school students of the glorious San Carlos Puno.

**Keywords:** family, family functioning, academic achievement.



## INTRODUCCIÓN

El ambiente familiar afecta el desarrollo de sus miembros, en especial, de aquellos que están en plena formación; así un clima satisfactorio en el hogar es sencillamente importante para un adecuado funcionamiento familiar donde el grado de proximidad depende de las relaciones sostenidas en el diario vivir, de esta forma, la capacidad de cambio define la adaptabilidad del grupo. Mas, los problemas dentro del microsistema pueden exteriorizarse no siempre en el mismo entorno sino en otros en los que los miembros se forman, hablamos de los entornos educativos, escenarios que pueden llegar a ser conflictivos y difíciles de superar, en particular, cuando los estudiantes no logran los objetivos académicos que persiguen.

La presente Tesis planteo la relación entre dos variables sumamente trascendentes en la vida de los estudiantes, la primera que tiene que ver con su entorno familiar y la segunda con el entorno educativo; precisamente dos entornos en el que la vida de los miembros más jóvenes de una familia se desarrollan día con día, en cada uno de ellos tienen objetivos que alcanzar, responsabilidades que cumplir, roles que desarrollar, mas, la familia es la base para que ellos puedan formarse con expectativas grandes hacia un futuro promisorio y exitoso, no solo profesional o laboralmente sino en el ámbito de la persona.

El trabajo de investigación se estructuro en cuatro Capítulos, cada uno de ellos contiene una parte esencial de la misma, Capítulo I se realiza el planteamiento del problema donde mediante la descripción del problema nos adentramos en la problemática en torno a las variables, en esta también hacemos la formulación



del problema, la Justificación del estudio, los objetivos, las hipótesis y las variables con su respectiva operacionalización. Capítulo II se plasman los trabajos previos internacionales, nacionales y locales, además del marco teórico que da el fundamento teórico que guío la presente investigación, además se incluye el marco conceptual. Capítulo III se centra en definir la metodología como procedimiento formal que se siguió para medir las variables. Capítulo IV muestra los resultados y su respectiva discusión, también tenemos a las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas. Para finalizar vemos los anexos que enmarcan el trabajo de investigación.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La sociedad enmarca a la familia como una estructura que puede ser funcional o no; así, el ambiente no siempre es adecuado, lo que genera disfuncionalidad, por lo que, es incapaz de satisfacer las necesidades dada la escasa interacción y cohesión de sus integrantes, de esta manera, la función protectora y además facilitadora de los varios aspectos en el que se fundamenta el desarrollo de cada uno de sus miembros es deficitaria o incluso puede no existir.

Por otro lado, es innegable que las personas en plena formación (estudiantes) que viven en hogares donde desarrollar y mantener una relación afectiva es difícil, por la poca comunicación, la falta de calor y amor, y, en general falta de convivencia entre padres e hijos, puedan cumplir con éxito las actividades académicas y menos lograr un elevado rendimiento académico, esto porque, los estudiantes necesitan el apoyo y la guía para realizar las diversas tareas; se puede barajar muchas cuestiones sobre los padres, que pueden incluir desinterés, sobrecarga laboral, hasta algunas adicciones (1).



A nivel mundial, estudios referentes a la forma de funcionar de las familias, han encontrado que un porcentaje importante 37% de familias reportan disfuncionalidad severa, mas, el 62.5% de las familias procuran una adecuada funcionalidad. No obstante, esto último, la falta de funcionamiento adecuado puede ser causal de otras cuestiones que pueden causar aún más estragos, en especial a los miembros más jóvenes y que están en pleno desarrollo, crecimiento, formación y/o educación (2). En Latinoamérica, para el año 2019, una importante institución censal arroja datos sobre la familia, estos evidencian que las familias son disfuncionales ya que dentro de su seno existe 47% de maltrato a los hijos, especialmente si estos son aún niños y adolescentes (3). Al respecto, el Banco Mundial indica que los países en desarrollo son los más desfavorecidos en cuanto al rendimiento académico de su población estudiantil, por lo que, a nivel internacional, siempre quedan rezagados frente al 50% de estudiantes de países desarrollados que alcanzan el mínimo de competencia. Peor aún, para el año 2022, estimo que 80% de los estudiantes de nivel básico están teniendo problemas para comprender un texto simple; esto puede parecer intrascendente, no obstante, esto es el reflejo de un sistema educativo deficitario, pero, lo más preocupante, es que estas cifras han debido de crecer dada la pandemia (4).

Los países latinoamericanos Ecuador y Colombia -vecinos cercanos de Perú-, enfrentan casi el mismo panorama, ya que los estudiantes de nivel básico están presentando mayores deficiencias en el logro académico, así, 59,4% y 82,7% obtuvieron un nivel bajo de aprendizaje



correspondientemente, además, esta situación se ha visto directamente relacionada con aspectos de funcionalidad familiar en los que los estudiantes crecen y viven (5). También, los países como Brasil y Argentina tienen problemas con el logro académico y éxito en materias tales como matemáticas, ciencia y lectura (6).

Las familias peruanas no son la excepción, ya que, a nivel del país la desintegración familiar es un hecho que se refleja en el maltrato y abandono de los padres, así, el 22% de hijos recibe violencia ejercida por alguno de sus progenitores (7), y, hasta un 23% de familias son anuclerares, esto implica que el hijo siendo estudiante se encuentre carente de orientación y/o apoyo, debido a que el estudiante solo vive con 1 progenitor, quien puede estar sobrecargado laboralmente para conseguir sustento económico (8).

El Perú, es un país en pleno proceso de desarrollo, que tiene una problemática mantenida en la esfera política y social, lo que irremediablemente frena los procesos de desarrollo; pero, más allá de ello, y centrándonos en el sistema educativo, este es el más ineficaz a nivel de todos los países de América del Sur, incluso más bajo que el país vecino Bolivia, con el que se va a la par en algunos aspectos de desarrollo. Así, el nivel crítico en su educación es apremiante y altamente preocupante, no obstante, no solo es el sistema educativo y su pobreza, sino el sistema familiar y su disfuncionalidad.

Al respecto, se tiene conocimiento de que, a nivel del Perú, el logro académico de parte de los estudiantes no son los esperados, incluso, estos son satisfactorios en un bajo porcentaje, así, lo demuestran las



siguientes cifras: comprensión lectora entre 34,8% y 37,8%; matemática entre 14,7% y 30,7%. (9)

Puno como parte del Perú, tiene los mismos problemas, quizá estos son aún más agudos, dado que, a pesar de todo, es una de las regiones más postergadas por el estado, así, el sistema socio familiar y educativo no tienen las mejores bases ni las mejores oportunidades, por lo que, se podría inferir que, las familias puneñas también son poco funcionales y que esta condición impacta negativamente en el logro académico de los estudiantes. Quizás por ello, el atraso académico llega a un porcentaje de 27,6% en cuanto a la educación secundaria, así, la trayectoria educativa no es la esperada (10).

### 1.1.1. Problema general

**PG.** ¿Cuál es la relación existente entre funcionamiento familiar y logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?

### 1.1.2. Problemas específicos

**PE<sub>1</sub>** ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?

**PE<sub>2</sub>** ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?



- PE<sub>3</sub>** ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?
- PE<sub>4</sub>** ¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?
- PE<sub>5</sub>** ¿Cuál es el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

### 1.2.1. Justificación teórica.

Este estudio aporta conocimientos teóricos que enriquecerán el contexto de investigación, los cuales podrán ser usados para los distintos análisis de cualquiera de las dos variables.

### 1.2.2. Justificación práctica.

Se pretendió usar los resultados tanto en el ámbito familiar como el educativo por medio del área de tutoría, como medida correctiva para los padres a los que se pueda concientizar sobre el impacto del funcionamiento familiar para con el éxito académico de sus hijos como estudiantes.

### 1.2.3. Justificación metodológica.

Por medio del presente estudio se pretendió dar respuesta a la relación entre funcionamiento familiar y logro académico en los estudiantes de una de las dos instituciones educativas más importantes a nivel de la ciudad de Puno; ya que se sabe que, el funcionamiento familiar puede ser predictor de una serie de



comportamientos, en especial, en sus integrantes más jóvenes o de los que pudieran estar en pleno desarrollo y formación, de esta forma, esta problemática que puede estar agudizada por la ausencia de los padres dado las obligaciones con sus roles laborales u otras circunstancias, es relevante ya que no solo involucra la unidad familiar sino la formación del futuro adulto.

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1. Objetivo general

**OG** Determinar la relación entre funcionamiento familiar y logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024

#### 1.3.2. Objetivos específicos

**OE<sub>1</sub>** Establecer la relación entre la cohesión familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024.

**OE<sub>2</sub>** Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024.

**OE<sub>3</sub>** Precisar la relación entre la comunicación familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024.

**OE<sub>4</sub>** Identificar la relación entre la satisfacción familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024.



**OE<sub>5</sub>** Identificar el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024.

## 1.4. HIPÓTESIS

### 1.4.1. Hipótesis general

**HG.** Existe relación entre el funcionamiento familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024

### 1.4.2. Hipótesis específicas

**HE<sub>1</sub>** Existe relación entre la cohesión familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024

**HE<sub>2</sub>** Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024

**HE<sub>3</sub>** Existe relación entre la comunicación familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024

**HE<sub>4</sub>** Existe relación entre la satisfacción familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024

**HE<sub>5</sub>.** La mayoría de los estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024 tienen un logro académico "En proceso".



## 1.5. VARIABLES

**Variable 1:** Funcionamiento familiar

**Variable 2:** Logro académico



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterios de valoración
<b>Variable 1 Funcionamiento familiar</b>	1.1 Cohesión	1.1.1. Vinculación emocional 1.1.2. Límites familiares 1.1.3. Tiempo compartido 1.1.4. Amigos 1.1.5. Intereses 1.1.6. Recreación	Disfuncional: 62-144 Medianamente funcional:145-227 Funcional:228-310
	1.2 Adaptabilidad	1.2.1. Liderazgo 1.2.2. Control 1.2.3. Disciplina 1.2.4. Roles 1.2.5. Reglas	
	1.3 Comunicación	1.3.1. Capacidad de escucha 1.3.2. Capacidad de hablar 1.3.3. Respeto por las opiniones 1.3.4. Compartir sentimientos	
	1.4 Satisfacción	1.4.1. Grado de intimidad 1.4.2. Habilidades familiares para resolver problemas 1.4.3. La imparcialidad 1.4.4. La cantidad de tiempo	
<b>Variable 2 Logro académico</b>	2.1. Nivel de aprendizaje	2.1.1. Media ponderada de los estudiantes	a) En inicio: C b) En proceso: B c) Logro previsto: A d) Logro destacado: AD



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. A nivel internacional

Yagual y Carrera (11) Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños, Santa Elena – Ecuador, 2023. Se propusieron determinar cómo se relacionan el funcionamiento familiar y el logro académico en adolescentes de un colegio público de una provincia de Ecuador. El proceso metodológico se basó en un diseño de campo, transeccional, de enfoque mixto y descriptivo correlacional. La muestra por conveniencia quedo conformada por 38 estudiantes a quienes se les aplico un cuestionario. Los resultados demuestran que 66% (25) de los estudiantes “sienten que su familia es disfuncional”, un 13% (5) estudiantes “son indiferentes”, el resto 21% (8) estudiantes “sienten que su familia es funcional”. En cuanto al logro académico, 66% (25) estudiantes indican que “soy buen estudiante”, el 24% (9) indican “ni bien ni mal estudiante” y 10% (4) indican “no soy buen estudiante”. La funcionalidad familiar no afecta de manera significativa al logro académico de los estudiantes.



Concluyen que las instituciones educativas deben involucrarse más con la funcionalidad familiar.

Flores (12). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general, Loja- Ecuador, 2023. Se dispuso a establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. Para ello siguió la metodología cuantitativa, transeccional, correlacional y analítico. Los estudiantes de una unidad educativa fueron la población, de ellos 285 conformaron la muestra. Valoro la variable por medio de instrumentos específicos. Los hallazgos indican que del 100% de estudiantes, el 33%, 11.2%, 14.7% viven en una familia disfuncional leve, moderada y severa respectivamente, no obstante, el 41.1% viven en una familia normal. El 82,3% de estudiantes alcanza los aprendizajes, el 9.8% está próximo a alcanzar los aprendizajes, el 7.4% domino los aprendizajes y solo el 0.4% no alcanzo los aprendizajes. También se denota que el 93,2% de estudiantes que viven en una familia funcional alcanza los aprendizajes, no obstante, el 87.5% que vive en una familia disfuncional también lo hace. Esto es refrendado por phi de Cramer de 0.092 y chi cuadrado de 0.120. Concluye que la disfunción familiar no se relaciona significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Lastre, et al. (6). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria, Bolívar- Colombia, 2020. Se propusieron medir la funcionalidad familiar y a



la vez su relación con el desempeño académico. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional y transeccional. Del universo de 1939 alumnos quedó una muestra de 133 alumnos por conveniencia. Para obtener datos usaron dos instrumentos, uno de los cuales midió funcionalidad familiar y el otro el desempeño académico. Los resultados evidenciaron que las familias son en su mayoría altamente funcionales con un 51%, moderadamente funcional en el 39% y severamente disfuncionales en el 10%. En cuanto al rendimiento académico, la mayoría de los alumnos se encuentra en un nivel básico y bajo con 47,4% y 35,3% respectivamente, el 15% se encuentra en nivel alto y solo el 2.3% en nivel superior. La prueba Chi cuadrado de Pearson arroja correlación positiva entre ambas variables con p valor 0,000. Concluyen que la forma de funcionar de la familia tiene que ver con el resultado académico de los alumnos.

Ordóñez, et al. (13). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana, Xalapa-México, 2020. Buscaron la asociación entre el tipo y la disfuncionalidad familiar de familias mexicanas, además, describieron cada variable. El método tuvo un diseño observacional, nivel descriptivo correlacional y de corte trasversal. La población la constituyeron 437 adolescentes estudiantes de una escuela secundaria. Usaron instrumentos para medir funcionalidad familiar y tipo de familia. Los hallazgos en relación al funcionamiento familiar en orden descriptivo, mostraron que del 100% (437 adolescentes)



el 52,9% (231 adolescentes) identifica a su familia como disfuncional, el resto 41,1% (206) menciona que es funcional. Además, los adolescentes que identificaron su familia como disfuncional, viven en una familia monoparental extendida y de pobreza familiar alta. Al respecto concluyen que la funcionalidad familiar percibida por el adolescente se asocia al tipo de familia en el que viven.

Ríos (14). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico, Guatemala, 2019. Exploro la percepción sobre la funcionalidad familiar y el éxito académico en estudiantes guatemaltecos. El enfoque fue mixto de corte transeccional. La población y la muestra fue la misma y la constituyeron por 56 estudiantes pos-bachillerato. Para medir las variables hizo uso de cuestionarios estructurados. Dentro de los resultados y de forma descriptiva, se evidencia que la disfunción familiar se valoró en 57.1% de estudiantes, de este total, el nivel leve se valoró en 37.5%, el moderado en 8.9% y el severo en 10.7%. El cuanto el rendimiento académico el 66.1% de estudiantes no aprobaron las asignaturas y solo el 33.9% si lo hizo. Además, todos los estudiantes que venían de familias disfuncionales severas reprobaron las asignaturas. Concluye que la forma de cómo funciona la familia influye en el éxito académico de los estudiantes.



### 2.1.2. A nivel nacional

Estrada y Mamani (9). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, Puerto Maldonado, 2020. El objetivo de investigación fue establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental y el tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez y se trabajó con una muestra de 98 estudiantes la cual fue obtenida mediante un muestreo probabilístico. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, en el caso de la variable funcionamiento familiar y el análisis documental en el caso de la variable niveles de logro de aprendizaje. Por otra parte, los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario. Extremo 33.3%, rango medio 58,3% y equilibrado 8,3%. En inicio 10,0%, en proceso 66,7% y logro previsto 23,3%. Resultados descriptivos. Los resultados indicaron que existe correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de



significancia ( $p=0,000<0,05$ ) cohesión ,455 ,003 Y adaptabilidad, 492 ,000 Se concluyó que el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional, lo cual genera que los estudiantes no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje.

Giron (15). Funcionalidad familiar y logro académico en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en el IEP Convenio Andrés bello- El Tambo, Huancayo, 2020. El investigador se propuso determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el éxito en el aprendizaje en alumnos de secundaria. La ruta metodológica que siguió fue la descriptiva correlacional de corte transversal. Trabajo con una muestra de 85 alumnos quienes cumplieron con los criterios de inclusión. El FACES III fue la escala que aplico y por la cual obtuvo los datos correspondientes a la variable funcionalidad familiar. Los resultados señalan que la funcionalidad familiar es mayoritariamente media dado el 94%, es balanceada en el 4% y es extrema en el 2%. Las dimensiones también fueron evaluadas, en cuanto a la cohesión familiar esta es ampliamente amalgamada con un 59%, conectada en el 33%, desligada en el 7% y separada en el 1%, La adaptabilidad familiar muestra que esta es estructurada en el 59%, rígida en el 27% flexible en el 14% y no es para nada caótica 0%. El logro de aprendizaje es previsto en el 52%, en proceso en el 41%, esta destacada en el 5% y en inicio en el 2%. En relación al análisis inferencial la funcionalidad familiar se relaciona altamente con los



logros de aprendizaje evidenciado por ,762 y ,000. Se concluye que, una cohesión y adaptabilidad familiar equilibrada es un factor determinante para el éxito en el aprendizaje del estudiante.

Cruz (16). Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas Trujillo, Trujillo, 2020. Pudo demostrar la influencia de la primera variable sobre la segunda. Aplico una metodología de nivel correlacional, de tipo observacional, prospectiva y transversal. La población la conformaron 33 colegiales matriculados para el año escolar. Para obtener los datos pertinentes uso dos cuestionarios. Los hallazgos a los que arribo evidencian que el entorno familiar es adecuado para el 60%, es poca adecuada para el 25.7% e inadecuada para el 14.3%. Los estudiantes mayormente tuvieron un rendimiento académico alto en el 45.5%, seguido de un rendimiento medio en el 36.4% y bajo en el 18.1%. Concluye que las variables, por un lado, se correlacionan directa y altamente ( $\rho=,795$ ) y por el otro, la correlación es significativa ( $p=,000$ ).

Montoya (17). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2019. Describió la prevalencia de la funcionalidad familiar de un grupo de estudiantes de un colegio de Chimbote fue el objetivo de estudio. En consecuencia, realizado un estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, de diseño epidemiológico. Se incluyeron a un total de 324 estudiantes, que además fueron elegibles. Se aplicó



la Escala de Evaluación de Funcionalidad Familiar III. El resultado del estudio fue que la funcionalidad familiar es conectada: estructuralmente en el 13.27%, flexiblemente en el 12.35%, caóticamente en el 8,64%, rígidamente en el 5.25%. Es amalgamada: caóticamente en el 11.11%, flexiblemente en el 8.64%. Es separada: rígidamente en el 8.02%, flexiblemente 4,63%, estructuralmente en el 10.80%. Por su parte la adaptabilidad familiar es: rígida en el 18,52%, es caótica en el 20,99%, es flexible en el 28,40% y estructurada en el 32,10%. La familia tiene una cohesión desligada en el 10,80%, separada en el 24,38%, amalgamada en el 25,62% y conectada en el 39,20%. Montoya concluye que la familia chimbotana es esencialmente conectada.

Flores (18). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate, Lima, 2019. Donde identifiqué la correlación entre la disfunción familiar con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Ate. Para ello consideré un diseño correlacional de corte transversal. Como población y muestra considero a 148 alumnos de secundaria. El instrumento que aplico fue FF-SIL y el acta de notas. Los resultados arrojan que el 48% de estudiantes expresan un funcionamiento familiar moderado, el 31 es parte de una familia funcional, y el 21 de familias disfuncionales, en cuanto a las dimensiones la adaptabilidad es funcional en el 77% y la cohesión es medianamente funcional en el 39%. El rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes se encuentra en



proceso con un 63%, seguido de logro previsto con el 37%. Llega a concluir que no existe una relación significativa entre las variables demostrado por  $p=,651$ .

### 2.1.3. A nivel regional

Machaca (19). Familia Disfuncional y desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, Puno, 2023. En la tesis se propuso correlacional el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en escolares de la Institución Educativa Secundaria de Puno. El método fue el deductivo, observacional, correlacional y transversal. La muestra de 137 estudiantes fue determinada por medio del tipo probabilístico. Utilizó un cuestionario tipo Likert. Los resultados obtenidos muestran que la relación entre las variables es negativa alta evidenciado con  $-0,792$ . Por lo que se concluye que a mayor disfuncionalidad familiar menor rendimiento académico.

Herrera (20). Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, Puno, 2023. Pudo establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de un colegio público de Puno. La metodología que aplico fue de diseño no experimental, de nivel descriptivo-correlacional y de corte transversal. El universo fue de 370 estudiantes de los cuales fueron elegidos al azar 188 estudiantes quienes fueron los sujetos de estudio. Uso como instrumento FF-SIL para valorar funcionalidad familiar y una guía de observación para rendimiento académico.



Sus hallazgos muestran que la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en forma global tienen una relación positiva moderada denotado por Rho de Spearman ,0663; de igual manera pasa con las dimensiones cohesión (,696) comunicación (,675) permeabilidad (,611) con el rendimiento académico, además la relación es significativa dado  $p = ,000$  para todos los anteriores. Concluye que las variables se relacionan positiva y moderadamente.

Llavilla (21). La funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en la institución educativa secundaria JEC Mateo Pumacahua. Umarachiri Provincia de Melgar, Melgar- Ayaviri, 2022. Logro determinar la correlación entre la funcionalidad familiar en el logro de aprendizaje en estudiantes del JEC Mateo Pumacahua. La metodología fue básica, descriptivo correlacional, no experimental y transeccional. La muestra fue constituida por 89 estudiantes de 230 de la población, quienes cumplieron con los criterios de inclusión. Para recoger información aplico la encuesta y el cuestionario. Los resultados demuestran que en forma global ambas variables tienen una relación positiva baja ,226 y  $p = ,033$ . La cohesión y el logro en el aprendizaje se relacionan positiva y baja con ,272 y  $p = ,010$ ; la adaptabilidad y el logro en el aprendizaje no se relacionan dado ,093 y  $p = ,385$ . Concluye que la relación es significativa estadísticamente entre la funcionalidad familiar y logro de aprendizaje.



Yucra, et al. (22). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca, Juliaca, 2020. Se propusieron establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Juliaca. El método que usaron fue el no experimental, descriptivo correccional y observacional. La muestra estuvo conformada por 288 estudiantes pertenecientes a cuatro instituciones educativas del ámbito de Juliaca. Usaron la Escala Faces III para medir la disfunción familiar en forma global y en sus dimensiones. Los resultados a nivel descriptivo evidenciaron mayoritariamente disfunción leve en el 37,2% seguido de la disfunción moderada con 26,4%, luego de función severa en el 23,6% y solo 12,8% sin disfunción. No existe cohesión familiar en el 29,5%, cohesión moderada en el 14,2 y cohesión leve 3en el 69% y cohesión normal en el 32,3% de la muestra; no existe adaptabilidad en el 58,3%, la adaptabilidad es moderada en el 21,2%, es leve en el 12,2% y normal en el 8,3%. El rendimiento académico muestra que la gran mayoría de estudiantes se encuentra en proceso con 49,7%, le sigue los que tienen un logro esperado con 42,7%, más abajo encontramos a los que tienen logro destacado con 4,9 y los que están en inicio con 2,8%. Concluyen que la relación es directa y moderada entre ambas variables, tanto a nivel global como por dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

Sencara (23). Comunicación familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria San José -Juliaca, Juliaca,



2019. Logro conocer la relación entre las variables: comunicación familiar y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de secundaria de una institución educativa secundaria privada de la ciudad de Juliaca. El método cuyo paradigma fue cuantitativo, de nivel correlacional y de corte transeccional es el que siguió la investigadora. Trabajo con 70 estudiantes de nivel secundario los cuales conformaron a su vez la población y muestra. Sus instrumentos fueron un cuestionario y un acta de notas. Los hallazgos demostraron que la comunicación familiar (padre-hijo) a veces es adecuada (39.3%), casi nunca es adecuada (16,1%), nunca es adecuada (14,8%), casi siempre es adecuada (15,4%) y siempre es adecuada (14,4%). En cuanto a madre-hijo, a veces es adecuada (31.7%), casi nunca es adecuada (24,3%), nunca es adecuada (24,3%), casi siempre es adecuada (12,0%) y siempre es adecuada (7,7%). Una gran mayoría de estudiantes demuestra un rendimiento académico previsto (85,7%), un 11,4% se encuentra en proceso y solo el 2,9% tiene un logro destacado. Concluye que existe una correlación positiva moderada entre las variables dado  $\rho=,5491$  y  $p=,000$ .

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Funcionamiento familiar

La familia. Históricamente fue considerada como aquel grupo de personas que comen juntas y que el padre tiene la obligación de alimentarla; ¿pero quienes son aquellos que comen juntos?, en el pasado y hoy, son aquellos que tienen lazos, consanguíneos, y que



además comparten un mismo hábitat, lógicamente, estos individuos tienen lazos afectivos estrechos. No obstante, la familia estructuralmente se ha ido transformando con el pasar de los tiempos, en consecuencia, los patrones pueden adoptar además de la consanguinidad a la cohabitación, patrón que no requiere necesariamente de consanguinidad sino más bien de convivencia (24).

Por otro lado, la familia es un espacio social donde un grupo de seres humanos conviven y se desarrollan, en base a vínculos de afinidad consanguínea o política, donde prevalece los sentimientos de identidad en cada uno de los integrantes de la familia según las tradiciones culturales, políticas y religiosas de su sistema social, de esta forma, es la unidad fundamental para la socialización, donde se debe lograr el equilibrio en el comportamiento, el cual está inextricablemente unido a las normas, los límites y los valores; así, en base a ello, el individuo interactuara de una forma definida dentro de su grupo social (25).

Es también un escenario básico para el desarrollo de los seres humanos, ya que, la naturaleza de ella está diseñada para responder a ciertas funciones de vital relevancia, como el criar y cuidar; incluso, generar personas estables emocionalmente, con identidad, seguridad y confianza en sí mismos, circunplejo que beneficia de sobremanera el éxito personal, así, el desarrollo de



sus miembros puede propiciar el desarrollo de la sociedad y del estado, manteniendo un futuro seguro (24).

**Los tipos de familia.** Se tiene una idea general de lo que es familia, si nos ponemos a pensar, la familia es diferente para cada uno, ya que unos incluyen a unos y excluyen a otros o simplemente los olvidan, por lo que la percepción es bastante individual, tanto así que incluso puede considerarse como familia a una mascota, cuestión más frecuente en la actualidad.

Pero, si nos vamos a aspectos formales, la familia es aquella agrupación de personas que puede tomar una estructura diferente, es decir, quienes son las que la conforman. En el marco, las familias pueden ser monoparentales, estas se caracterizan por la presencia de uno de los progenitores en el hogar, frecuentemente es la madre, no obstante, la presencia del padre y ausencia de la madre, en las últimas décadas se va equilibrando; por otro lado, la familia nuclear es aquella en la que la presencia de ambos progenitores es permanente, pero, que además de los hijos biológicos pueda entrar a tallar un hijo adoptivo o más; las familias reconstituidas existen debido a la unión de progenitores separados que con sus hijos se acoplan con otra y así dan vida a una nueva familia; la extensa se caracteriza por que están tienden a agrupar varias generaciones, incluyendo abuelos, padres, nietos, e incluso hermanos, tíos y otros familiares cercanos y cuyo hábitat físico es el mismo (26).



Así, las familias son variadas, ninguna será igual a la otra, mas, la composición básica nunca dejara de ser padres-hijos, que pueden estar vinculados biológicamente o no, ya que, los contextos actuales, han dado lugar a una serie de transformaciones en cuanto a lo que se llama familia; más, la familia sea cual sea su composición, desempeña un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento de los hijos, quienes un día sin falta, también tendrán que desarrollar el mismo rol (27).

### **Funciones de la familia**

**En el plano biosocial.** La más importante es la procreación por medio de la cual se perpetua la especie humana, El crecimiento de los hijos El crecimiento social de un país proceso de socialización donde se tejen los principales lazos afectivos Las capacidades sociales de una persona son producto de la familia en la que creció, debido a que estas no son innatas sino más bien son aprendidas, e incluso algunas pueden ser un legado familiar, así, el grado de habilidad social es en buena medida esencial para la actividad humana. La persona vive en un mundo lleno de otras personas, si uno se da la vuelta encontrara a alguien o se encontrara con alguien; la mayor parte de las personas que se desenvuelven en el diario vivir, lo hacen conjuntamente con otra persona; en este sentido, las competencias sociales no pueden pasar desapercibidas. Por otro lado, la diversidad de grupos y personas lógicamente exige habilidades que colinden con la adaptación de las conductas sociales las cuales de ninguna manera puedan ser contradictorias al entorno y con el grupo (28).



**En el plano educativo.** La familia es el seno en el cual los niños inician los primeros aprendizajes, ya que, al estar insertos en ella, pueden percibir todos los estímulos necesarios para formar conductas. Es innegable que la familia como tal, tiene vital importancia para el buen aprendizaje, ya que, cuestiones como la interacción, la calidad de tiempo compartido entre los miembros, la coparticipación en el proceso educativo, el dialogo, entre otros, pueden apoyar en gran medida el proceso formativo del estudiante. Por el contrario, cuando la familia tiene fracturas reflejadas en el poco interés, en la predilección de uno sobre el otro, en el que las relaciones afectivas son casi nulas y la vinculación es escasa, surge el bajo rendimiento académico e incluso la deserción, lo que implica, una formación básica, inconclusa y hasta desconfigurada. En este sentido, la familia es un participante activo en la formación de los estudiantes, ya que, no se puede desligar el entorno familiar del entorno académico (6).

**En el plano psicológico.** El desarrollo emocional que adquiere el ser humano en la niñez es determinante, ya que, se ha demostrado que la carencia de afecto marca de por vida al sujeto; en por esto que, los vínculos de cuidado y protección que los progenitores puedan proveer resultan imprescindibles para (29).

**El funcionamiento familiar.** Dinámica interactiva que se da entre los miembros de una familia, la familia está constituida por varias personas, las cuales, a pesar, de pertenecer a un grupo específico, pueden tener diferencias en algún aspecto, mas, las pautas de interacción deben mantenerse en parámetros que permitan la



expresión y el desarrollo de la individualidad, sin menoscabar la naturaleza grupal de la familia. En este sentido, el funcionamiento familiar debe cimentarse sobre el respeto, la autonomía y el espacio del otro, para que la coexistencia exprese la mayor cohesión adaptabilidad entre sus integrantes, logrando una vinculación adecuada que lleva al grupo a enfrentar las crisis que la vida impone. (30).

Cuando la familia no funciona adecuadamente y sus interacciones son más bien arrítmicas, pueden causar un daño terrible, a la nueva generación que dado su proceso evolutivo requiere de algunas etapas para adquirir todas las herramientas necesarias que sean el soporte de su futura madurez; por ejemplo, los elementos cognitivos y los elementos ejecutivos deben ser desarrollados por etapas, no solo dentro de la familia sino en el entorno educativo. Para el aprendizaje el entorno debe mantenerse estable y armonios, con conductas que coadyuven a la mejora de todas las potencialidades de individuo.

**La cohesión familiar.** Es un proceso de orden subjetivo de carácter afectivo, donde el apego o desapego es el punto central y eje crítico, por lo que, la unión puede ser intensa o puede estar simplemente ausente, es más, cada miembro integrante de la familia es capaz de sentir el apego en diferente intensidad o grado. No obstante, para que el apego sea una realidad, este debe fundamentarse en no solo los lazos emocionales o vínculos afectivos que además deben procurar independencia, sino se tiene en consideración los límites y las



colisiones, también es importante el espacio y el tiempo, e incluso los amigos y la toma de decisiones, y, los intereses y la recreación, como se puede observar este es un complejo que debe confluir con la manera de vivir y sentir de cada uno de los miembros y de la familia en general (31).

Se asienta en los lazos netamente emocionales que cada miembro de la familia tiene con los otros, así, se puede decir que existe conexión o no; la cohesión efectiva o conectada se da cuando existe lealtad y dependencia, la cohesión separada se da cuando existe lealtad e independencia, la cohesión desligada es el alejamiento emocional no existe lealtad más bien existe una relación desvalorada e insuficiente, la cohesión amalgamada puede decirse incluso es exagerada, donde existe una aguda fidelidad familiar (32).

**La adaptabilidad familiar.** Como sistema, la familia, debe ser capaz de moldearse, no solo porque los integrantes pueden sufrir cambios y lo hacen a lo algo de la vida, sino porque, las vicisitudes vitales se presentan de un momento u otro, en este sentido, la flexibilidad, debe estar presente, sobre todo cuando se trata de reglas, cuestiones que en general resultan ser más rígidas, ya que esta enmarca el poder y su estructura, la negociación, incluso los roles que cada uno de la familia debe cumplir (31).

### **Logro académico**

El aprendizaje es la asimilación de la información dado las experiencias que se pueden tener con el transcurrir del tiempo, este proceso, que todo



organismo viviente procura, es constante y dinámico, ya que todo el tiempo se aprehende información, datos que están en constante movimiento y cambio. Mas, la asimilación de información es individual y por lo tanto es única y diferenciada, esto quiere decir, que cada ser humano, tiene una forma individual de aprender, comprender y explicar la información, además, se debe tener en claro que cada uno vive y tiene una interacción con la realidad que puede tener diferentes matices, si para uno es intenso, para otro quizás no lo sea; si para uno es interesante quizás para otro carezca de interés y más bien resulte aburrido o trivial, etc., etc. En este sentido, el aprendizaje no tiene un solo color, ya que, tiene una gran variedad de tonalidades, incluso, tantas que no podemos alcanzar a imaginarlas (33).

Los aprendizajes formales se dan a nivel de los espacios académicos, donde se maneja procedimientos didácticos y pedagógicos específicos y especializados para la formación académica integral, de esta forma el logro académico no son más que las competencias que se deben adquirir en las diferentes áreas que conforman un currículo o malla educativa. El fin de la educación es formar personas capaces de transformarse a sí mismo y a su entorno ¿cómo así? Dado que, educar es crear un hombre sensible, sabio e inteligente que actuara bajo los más altos preceptos de racionalidad que procuraran sociedades justas, exitosas y con todas las oportunidades para el desarrollo de sus integrantes (34).

El rendimiento académico se cimienta sobre la familia en primer orden, también tiene que ver mucho con el nivel intelectual, que, es más, un



factor individual, y, en el factor institucional, es decir, de la escuela; así, el grupo familiar, el mismo estudiante y la institución tienen que ver con el rendimiento académico. Ahora, si bien, los estudiantes pueden alcanzar resultados educativos diferentes, estos parten de un solo punto, es decir, todos tienen las mismas oportunidades proveídas por la institución educativa, hablando específicamente de todo el entorno en el que el estudiante se desenvuelve, mas, cada uno tiene un progreso diferente, es así, que, aquí entra a tallar el aspecto socio familiar, que vendría a ser una variable interviniente sobre la cual no se tiene mucho control, ya que la familia es una institución que debe ligarse a la educativa, mas no necesariamente debe formar parte de esta, es así que, esta puede actuar de forma negativa en cuanto al desarrollo académico del estudiante (35).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Familia.** Grupo humano que interactúa entre sí y que están unidos por los sanguíneos y un sentido de pertenencia que les permite desarrollar tradiciones, creencias y convicciones dentro de su marco socio político económico (36).

**Funcionamiento familiar.** Forma de relacionarse de un grupo humano en el lapso de su convivencia, esto es posible ya que los sentimientos de pertenencia son fuertes lo que permite establecer prácticas comunicativas que mantienen la cohesión y adaptabilidad del sistema (36).

**Logro académico.** Es el resultado ideal de los procesos de aprendizaje que se dan en instituciones educativas, esto indica un buen ajuste a la



formación y el desarrollo de conocimientos, capacidades y competencias  
(36).



## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación contemplo el diseño no experimental dado que las variables no fueron susceptibles de manipulación (37).

#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo básico, porque intenta expandir el entendimiento teórico de la investigación, nivel correlacional, ya que, los fenómenos fueron observados y luego relacionados, además, los datos fueron recolectados en una sola oportunidad lo que la connoto como transversal (38).

#### 3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación adoptó un método hipotético-deductivo, el cual parte de una hipótesis previamente formulada que busca ser contrastada empíricamente a través del análisis de datos. El enfoque es cuantitativo, dado que se utilizan datos numéricos obtenidos a partir de instrumentos estandarizados que fueron procesados y analizados estadísticamente. (39).



## 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.4.1. Población.

El universo poblacional estuvo conformado por todos los estudiantes que están matriculados en el grado 5° en el colegio Glorioso San Carlos de Puno, siendo en total, doscientos cuarenta y ocho (248).

### 3.4.2. Muestra.

Se consideró al total de la población, es decir, a los 248 estudiantes, no obstante, debieron cumplir con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de quinto grado
- Estudiantes que acepten libremente llenar el instrumento

Criterios de exclusión:

- Estudiantes cuyo consentimiento informado no tenga la firma del apoderado
- Estudiantes cuya actitud no sea la adecuad

De este modo, la muestra final quedo con 248 participantes, con quienes se trabajó y de los cuales provienen los datos para ambas variables.

### 3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

#### 3.5.1. Técnicas

**Variable 1.** La encuesta, que permitió el recojo de la información de manera directa, a través de un cuestionario; esta técnica se empleó para valorar la estructura funcional familiar (40).

**Variable 2.** El análisis documental, que permitió el recojo de la información desde una fuente primaria, en este caso el informe de progreso de las competencias del estudiante, a través de una lista de cotejo; esta técnica se empleó para valorar el nivel de logro académico alcanzado por el estudiante a nivel global.

#### 3.5.2. Instrumentos.

**Cuestionario de la Escala de funcionamiento familiar – FACES IV (41).**

**Ficha de recolección de datos**

**Original.** Olson en el año 2006

**Adaptación peruana.** Casallo en el 2022

**Ítems.** 62 dividido en 21 para cohesión, 21 para adaptabilidad, 10 para comunicación y 10 para satisfacción.

**Valora.** Sentimientos de la persona sobre su familia

**Edad de aplicación.** 12 años a más



**Tiempo de respuesta.** 20 minutos

**Forma de aplicación.** Individual o colectiva

**Escala.** Tipo Likert

**Calificación:** Familias disfuncionales, medianamente funcionales y funcionales.

**Lista de recolección de datos.** Construida para valorar el nivel de logro académico del estudiante a nivel global, teniendo en consideración la escala de valoración del Ministerio de Educación Básica del Perú (42).

### **Nivel de significancia**

Se acepta la  $H_0$  si:  $p > 0,05$

Se rechaza la  $H_0$  si:  $p < 0,05$

### **Elección de la prueba estadística**

#### **Prueba de normalidad**

Kolmogorov-Smirnov para conocer la distribución de los datos.

#### **Prueba inferencial**

Prueba paramétrica: si los datos siguen una distribución normal

Prueba no paramétrica: si los datos no siguen una distribución normal.

#### **Decisión estadística**



Cuando p valor es menor que nivel alfa ( $p < \alpha$ ) significa que existe relación significativa entre las variables: funcionamiento familiar y logro académico, en este sentido, se acepta la hipótesis propuesta por el investigador  $H_a$ .

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

**La validez.** El investigador Casallo (41) validó el instrumento en contenido y constructo por medio de la Correlación Ítem-Test y el Análisis Factorial Exploratorio ambos arrojaron ajustes más que aceptables (Anexo 4).

**La confiabilidad.** El investigador Casallo (41) midió la consistencia interna de la escala de funcionamiento familiar por medio de Alfa de Cronbach dando como resultado Buena Confiabilidad (Anexo 4).

Por los resultados, el FACES IV es un instrumento suficientemente válido y confiable, para ser aplicado en estudiantes peruanos.

## PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Se solicitó autorización a la directora y se entregó una hoja de consentimiento informado a cada estudiante, asegurando su participación voluntaria y la confidencialidad, posteriormente se aplicaron los instrumentos a los estudiantes en coordinación con el docente tutor. Los datos fueron procesados mediante el software SPSS versión 25, utilizando estadística descriptiva e inferencial, específicamente la prueba chi cuadrado ( $\chi^2$ ).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

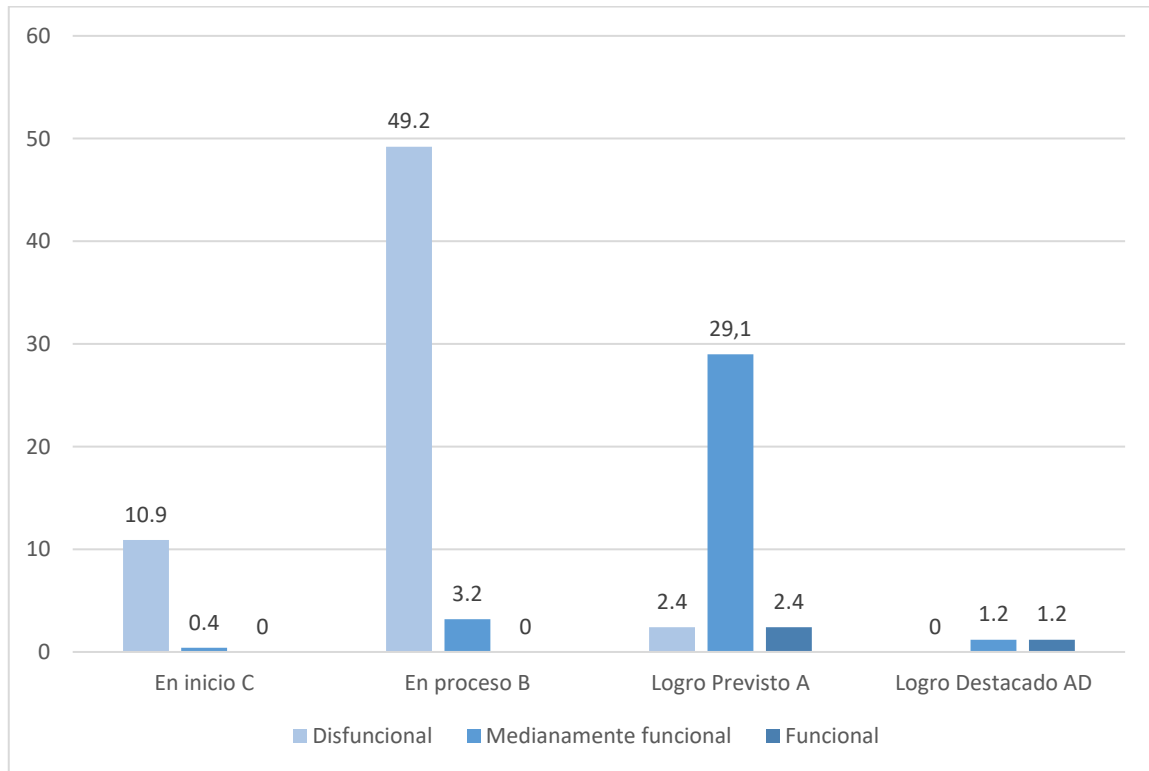
**TABLA 1** *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024*

Funcionamiento Familiar	Logro académico									
	En inicio <b>C</b>		En proceso <b>B</b>		Logro Previsto <b>A</b>		Logro destacado <b>AD</b>		<b>TOTAL</b>	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Disfuncional	27	10,9	122	49,2	6	2,4	0	0,0	155	62,5
Medianamente funcional	1	0,4	8	3,2	72	29,1	3	1,2	84	33,9
Funcional	0	0,0	0	0,0	6	2,4	3	1,2	9	3,6
Total	28	11,3	130	52,4	84	33,9	6	2,4	248	100,0

Fuente: Cuestionario

$$x^2_{cal.} = 15,94 > x^2_{tab.} = 12,59 \text{ gl} = 6 \text{ ns} = 0,000$$

**FIGURA 1** FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024



Fuente: TABLA 1



La tabla 1 y figura 1 analiza la relación entre el **funcionamiento familiar** y el **logro académico** de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024. Los resultados reflejan una distribución respecto al funcionamiento familiar Disfuncional se detallan un 10,9% con 27 participantes que se encuentran "en inicio C", un 49,2% con 122 personas se encuentran en "en proceso B" seguido por un 2,4% que hace de 6 estudiantes en "logro previsto A" por último se ve reflejado un 0% en "logro destacado AD". En el funcionamiento familiar Medianamente funcional "en inicio C" con un 0,4% (1 caso), un porcentaje menor se distribuye en "en proceso B" con un 3,2% (8 casos), así mismo se observa un 29,1%, representado por 72 estudiantes "logro previsto A", se observa un 1,2% (3 casos) "logro destacado AD". En el funcionamiento familiar Funcional se aprecia los datos 0% respecto a "en inicio C", de igual manera no se registran casos en aspecto "en proceso B", un 2,4% con 6 participantes representan "logro previsto A", finalmente se observa un 1,2% con 3 adolescentes que participan.



## Discusión

Estos resultados van de la mano con los de los investigadores Lastre, Estrada y Mamani, Giron, Cruz y Flores, dado los hallazgos de su estudio, donde indican datos de funcionamiento familiar medio parecido al nuestro, las cifras son: 39%, 58,3%, 94%, 39% y 48% respectivamente (6,9,15,16,18). Flores, incluso indica porcentajes muy similares de funcionalidad y disfuncionalidad familiar con 31% y 21% respectivamente (18) acercándose bastante a los nuestros; no obstante, los investigadores Estrada y Mamani y Giron encontraron funcionalidad en porcentajes bajos 8,3% y 4% correspondientemente pasa lo mismo con la disfuncionalidad donde encontraron datos no muy parecidos a los nuestros de 33,3% y 2% respectivamente (9,15). Sucede algo parecido con Lastre y Cruz, quienes más bien, encontraron porcentajes altos de funcionalidad 51% y 60% respectivamente, lógicamente la disfuncionalidad tuvo porcentajes bajos 10% y 14,3% correspondientemente (6,16). Mas, hay investigadores que discrepan de los resultados de esta investigación, y es que, Yagual, Flores, Ordoñez, Ríos, Yucra y Sencara encontraron altos porcentajes de disfuncionalidad familiar en muestras de estudiantes de secundaria, las cifras son: 66%, 58,9%, 52,9%, 57,1%, 87,2% y 80.3% correspondientemente, por lo que, la funcionalidad y la funcionalidad moderada quedan relegados a segundo y tercer plano con porcentajes bajos (11,12,13,14,22,23).



En cuanto al logro académico, este trabajo evidencia una mayoría de estudiantes en logro académico en proceso, aspecto corroborado por Estrada y Mamani, Giron, Cruz, Flores y Yucra, con porcentajes de 66,7%, 41%, 36,4%, 37% y 49,7% correspondientemente (9,15,16,18,22). No obstante, Yagual, Flores y Sencara encontraron logro académico en destacado con porcentajes 66%, 82,3% y 85,7% respectivamente (11,12, 23). Por otro lado, Ríos indica una predominancia de estudiantes con logro académico en inicio con 66,1% (14). Se encontró una correlación alta, directa y significativa entre las variables, esto es refrendado por Lastre; Estrada, Giron, Cruz, Herrera y Sencara; de ellos Giron y Cruz encontraron una alta correlación con rho de Spearman ,762 y ,795 correspondientemente; Herrera, Estrada y Sencara indican una correlación moderada con rho de Spearman ,683, ,501, ,549 respectivamente; todos con  $p=,000$ . Esto evidencia que en la mayoría de estudiantes de quinto de secundaria el funcionamiento familiar es adecuado, así, estos estudiantes perciben cierta cercanía emocional donde el liderazgo es percibido como adecuado y los roles estables y específicos, de esta forma, la funcionalidad del grupo familiar permite afrontar las crisis vitales propias del desarrollo y de la formación académica, mas, la disfuncionalidad existe, aunque sea un porcentaje menos, lo que es realmente preocupante, ya que, aquí no se trata de números sino de personas que al no poder sopesar los conflicto en el contexto del hogar los lleva irremediamente a no lograr los objeticos académicos propuestos.

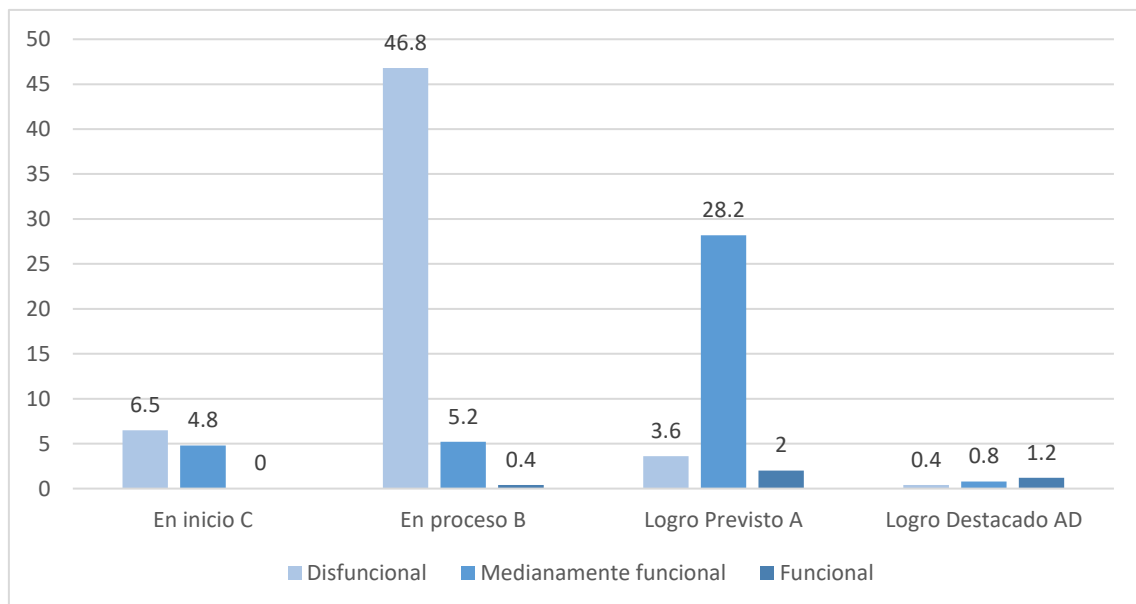
**TABLA 2** COHESIÓN FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL GLORIOSO SAN CARLOS PUNO

Cohesión Familiar	Logro académico									
	En inicio C		En proceso B		Logro Previsto A		Logro destacado AD		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Disfuncional	16	6,5	116	46,8	9	3,6	1	0,4	142	57,3
Medianamente funcional	12	4,8	13	5,2	70	28,2	2	0,8	97	39,1
Funcional	0	0,0	1	0,4	5	2,0	3	1,2	9	3,6
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>11,3</b>	<b>130</b>	<b>52,4</b>	<b>84</b>	<b>33,9</b>	<b>6</b>	<b>2,4</b>	<b>248</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

$$x^2_{cal.} = 14,84 > x^2_{tab.} = 12,59 \text{ gl} = 6 \text{ ns} = 0,038$$

**FIGURA 2**



Fuente: TABLA 2



La tabla 2 y figura 2 La tabla describe la relación entre la Cohesión Familiar y el Logro Académico en una muestra de 248 participantes. Cada nivel de cohesión familiar se analiza en función de las categorías de logro académico: En inicio (C), En proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD). Los resultados reflejan una distribución respecto a la Cohesión Familiar Disfuncional se detallan un 6,5% con 16 participantes que se encuentran "en inicio C", un 46,8% con 116 personas se encuentran en "en proceso B" seguido por un grupo de 3,6% que hace de 9 estudiantes en "logro previsto A" por último se ve reflejado un 0,4% con un estudiante en "logro destacado AD". En el Cohesión Familiar Medianamente funcional "en inicio C" con un 4,8% con 12 estudiantes, se distribuye en "en proceso B" con un 5,2% 13 participantes, así mismo se observa un 28,2%, representado por 70 estudiantes "logro previsto A", se observa un 0,8% con 2 estudiantes en "logro destacado AD". En el Cohesión Familiar Funcional no se registran datos "en inicio C", de manera similar solo se registra un participante que demuestra un 0,4% "en proceso B", un 2,0% con 5 participantes representan "logro previsto A", finalmente se observa un 1,2% con 3 adolescentes que participan. Los estudiantes con baja cohesión familiar están concentrados mayoritariamente en los niveles más bajos de logro académico, especialmente en "*En proceso B*".

### **Discusión**

Los resultados de este trabajo de investigación son consonantes con los de Giron quien evidencio que la dimensión cohesión familiar se caracteriza por ser ampliamente amalgamada en el 59% (15), de la misma forma, Montoya indica que la familia tiene una cohesión predominantemente amalgamada evidenciado por el 64,82% (17), por su lado, Flores explica que la cohesión es medianamente



funcional en el 39% (18), y Yucra indica una cohesión amalgamada en el 32,3% de la muestra (22).

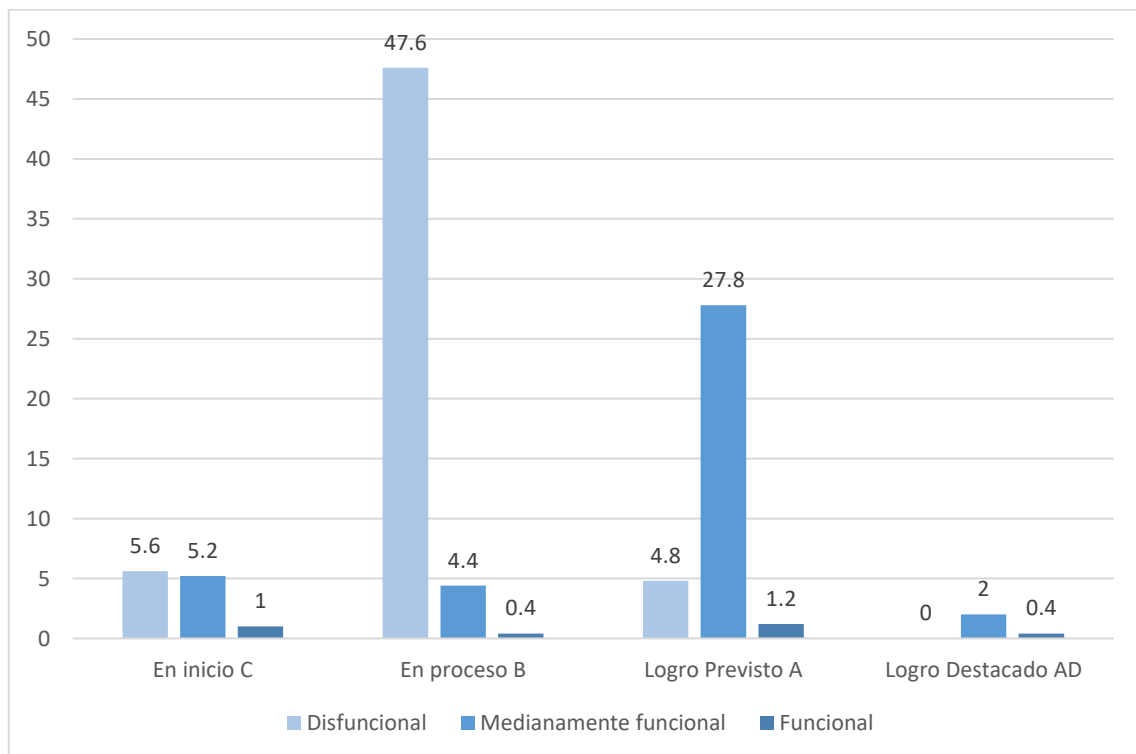
**TABLA 3** ADAPTABILIDAD FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL GLORIOSO SAN CARLOS PUNO

Adaptabilidad Familiar	Logro académico									
	En inicio C		En proceso B		Logro Previsto A		Logro destacado AD		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Disfuncional	14	5,6	118	47,6	12	4,8	0	0,0	144	58,1
Medianamente funcional	13	5,2	11	4,4	69	27,8	5	2,0	98	39,5
Funcional	1	0,4	1	0,4	3	1,2	1	0,4	6	2,4
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>11,3</b>	<b>130</b>	<b>52,4</b>	<b>84</b>	<b>33,9</b>	<b>6</b>	<b>2,4</b>	<b>248</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

$$x^2_{cal.} = 12,99 > x^2_{tab.} = 12,59 \text{ gl}=6 \text{ ns}= 0,015$$

**FIGURA 3**



Fuente: TABLA 3



La tabla 3 y figura 3 La tabla describe la relación entre la Adaptabilidad Familiar y el Logro Académico en una muestra de 248 participantes. Cada nivel de Adaptabilidad Familiar se analiza en función de las categorías de logro académico: En inicio (C), En proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD). Los resultados reflejan una distribución respecto a la Adaptabilidad Familiar con el nivel Disfuncional se detallan un 5,5% con 14 participantes que se encuentran "en inicio C", un 47,6% con 118 personas se encuentran en "en proceso B" seguido por un grupo de 4,8% que hace de 12 estudiantes en "logro previsto A" por último se ve reflejado un 0% en "logro destacado AD". En la Adaptabilidad Familiar con el nivel Medianamente funcional "en inicio C" con un 5,2% con 13 estudiantes, se distribuye en "en proceso B" con un 4,4% 11 participantes, así mismo se observa un 27,8%, representado por 69 estudiantes "logro previsto A", se observa un 2,0% con 5 estudiantes en "logro destacado AD". Respecto a la Adaptabilidad Familiar Funcional no se registran datos "en inicio C", de manera similar solo se registra un participante que demuestra un 0,4% con un participante "en inicio C", en proceso B", un 4,0% con 1 participantes representan, en "logro previsto A" se registran un 1,2 con 3 estudiantes, finalmente se observa un 0,4% con 1 adolescente que participa. Los resultados muestran que a medida que aumenta el nivel de Adaptabilidad Familiar, mejora el logro académico de los estudiantes.

## Discusión

Diferentes estudios han tomado en consideración a la dimensión adaptabilidad familiar, más solo uno de ellos concuerda con el hecho de que las familias mayoritariamente son flexibles en un porcentaje alto, al respecto, Flores indica



flexibilidad familiar en el 77% del total de la muestra (18). Por su parte, Montoya halló que la adaptabilidad familiar es más bien algo flexible 39,51% predominantemente (17), asimismo, Yucra obtuvo algo parecido y es que encontró que las familias son poco flexibles mayoritariamente evidenciados por el 58,3% (22). Lo que no ocurre con los datos proporcionados por Giron quien evidencio que la adaptabilidad familiar muestra que esta es estructurada en el 59% (15).

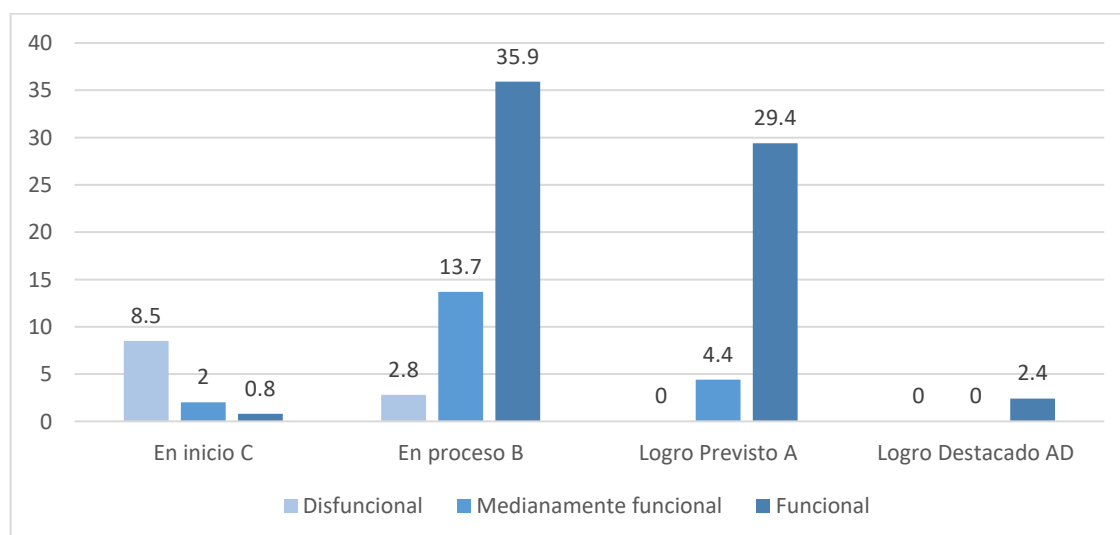
**TABLA 4 COMUNICACIÓN FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL GLORIOSO SAN CARLOS PUNO**

Comunicación Familiar	Logro académico									
	En inicio C		En proceso B		Logro Previsto A		Logro destacado AD		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Disfuncional	21	8,5	7	2,8	0	0,0	0	0,0	28	11,3
Medianamente funcional	5	2,0	34	13,7	11	4,4	0	0,0	50	20,2
Funcional	2	0,8	89	35,9	73	29,4	6	2,4	170	68,5
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>11,3</b>	<b>130</b>	<b>52,4</b>	<b>84</b>	<b>33,9</b>	<b>6</b>	<b>2,4</b>	<b>248</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

$$x^2_{cal.} = 16,57 > x^2_{tab.} = 12,59 \text{ gl} = 6 \text{ ns} = 0,000$$

**FIGURA 4**



Fuente: Tabla 4



La tabla 4 y figura 4 La tabla describe la relación entre la Comunicación Familiar y el Logro Académico en una muestra de 248 participantes. Cada nivel de Comunicación Familiar se analiza en función de las categorías de logro académico: En inicio (C), En proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD). Los resultados reflejan una distribución respecto a la Comunicación Familiar con el nivel Disfuncional se detallan un 8,5% con 21 participantes que se encuentran "en inicio C", un 2,8% con 7 personas se encuentran en "en proceso B" seguido por un grupo de 0% en el "logro previsto A" por último se ve reflejado un 0% en "logro destacado AD". En la Comunicación Familiar con el nivel Medianamente funcional "en inicio C" con un 2,0% con 5 estudiantes, se distribuye en "en proceso B" con un 13,7% con 34 participantes, así mismo se observa un 4,4%, representado por 11 estudiantes "logro previsto A", se observa un 0% con lo cual o representan estudiantes en el aspecto "logro destacado AD". Respecto a la Comunicación Familiar Funcional se registran datos con el 0,8% con 2 estudiantes "en inicio C", de manera similar solo se registra un 35,9% el cual es de 89 personas, seguido de un 29,4% con 73 participantes "en proceso B", un 29,4% con 73 participantes representan, en "logro previsto A" finalmente se observa se registran un 2,4 con 6 estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes provenientes de familias con alta comunicación son los que logran mejores niveles académicos, con un mayor número de estudiantes.

## Discusión

En términos generales se halló que la comunicación familiar es alta en la mayoría de las familias de los estudiantes de secundaria de quinto grado, al respecto los estudios previos no han tomado en consideración esta dimensión, mas, se sabe



que, la comunicación es altamente imperativa para formar relaciones estables y fuertes, relaciones que otorga la capacidad para desenvolverse y desarrollar las potencialidades, así, escucharles su vida cotidiana académica puede favorecer de sobremanera el mejor éxito académico.

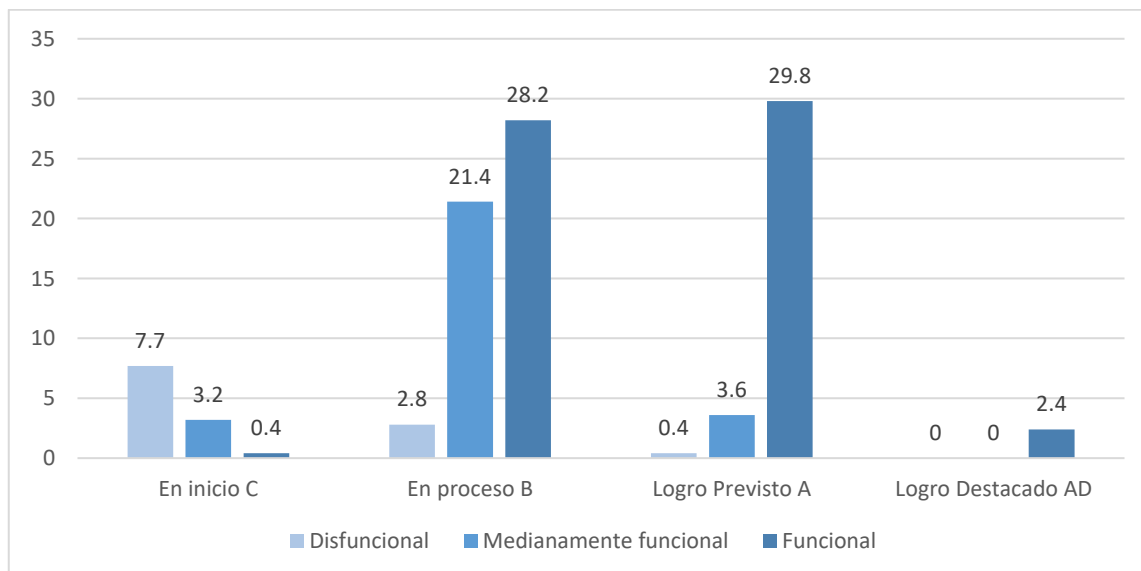
**TABLA 5** SATISFACCIÓN FAMILIAR Y EL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL GLORIOSO SAN CARLOS PUNO

Satisfacción Familiar	Logro académico									
	En inicio C		En proceso B		Logro Previsto A		Logro destacado AD		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Disfuncional	19	7,7	7	2,8	1	0,4	0	0,0	27	10,9
Medianamente funcional	8	3,2	53	21,4	9	3,6	0	0,0	70	28,2
Funcional	1	0,4	70	28,2	74	29,8	6	2,4	151	60,9
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>11,3</b>	<b>130</b>	<b>52,4</b>	<b>84</b>	<b>33,9</b>	<b>6</b>	<b>2,4</b>	<b>248</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

$$x^2_{cal.} = 15,47 > x^2_{tab.} = 12,59 \text{ gl} = 6 \text{ ns} = 0,028$$

**FIGURA 5**



Fuente: TABLA 5.



La tabla 5 y figura 5 la tabla describe la relación entre la Satisfacción Familiar y el Logro Académico en una muestra de 248 participantes. Cada nivel de Satisfacción Familiar se analiza en función de las categorías de logro académico: En inicio (C), En proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD). Los resultados reflejan una distribución respecto a la Satisfacción Familiar con el nivel Disfuncional se detallan un 7,7% con 19 participantes que se encuentran "en inicio C", un 2,8% con 7 adolescentes se encuentran en "en proceso B" seguido por un grupo de 0,4% con un participante en el "logro previsto A" por último se ve reflejado un 0% en "logro destacado AD". En la Satisfacción Familiar con el nivel Medianamente funcional "en inicio C" con un 3,2% con 8 estudiantes, se distribuye en "en proceso B" con un 21,4 % con 53 participantes, así mismo se observa un 3,6%, representado por 9 estudiantes "logro previsto A", se observa un 0% con lo cual o representan estudiantes en el aspecto "logro destacado AD". Respecto a la Satisfacción Familiar Funcional se registran datos con el 0,4% con 1 estudiantes "en inicio C", de manera similar solo se registra un 28,2% el cual es de 70 personas "en proceso B", seguido de un 29,8% con 74 participantes un 2,4%"logro previsto A", en el aspecto "logro destacado AD" con 2,4% de 6 participantes. Los resultados muestran una clara tendencia de que a medida que aumenta la satisfacción familiar, también lo hace el logro académico de los estudiantes. Los estudiantes con alta satisfacción familiar son los que predominan en los niveles de Logro previsto (A) y Logro destacado (AD), lo que sugiere que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la satisfacción y el bienestar, contribuye significativamente a un mayor rendimiento académico.



## Discusión

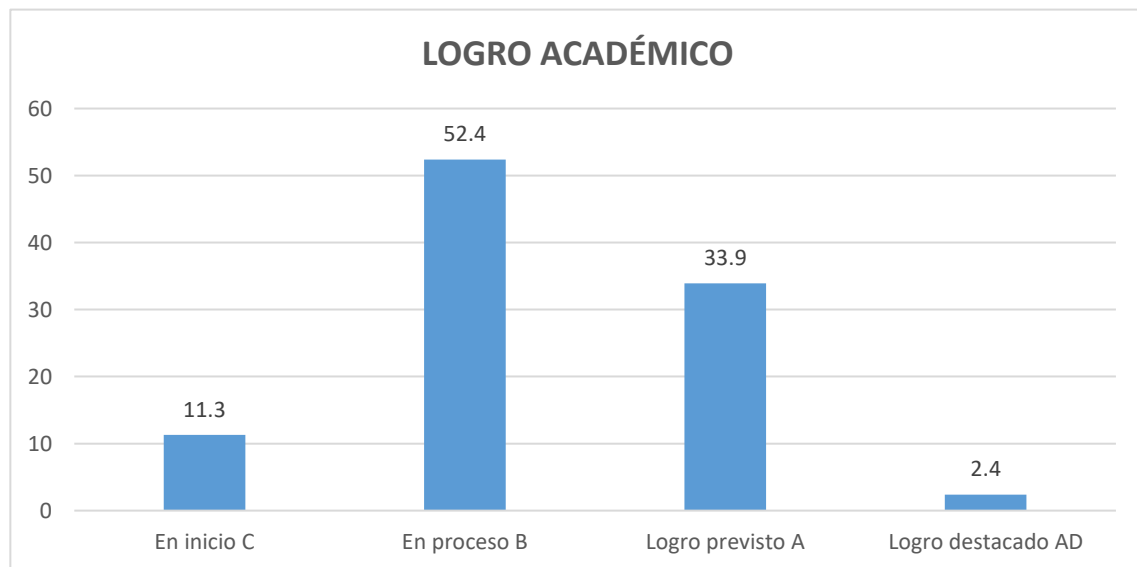
En términos generales se halló que la satisfacción familiar es alta en la mayoría de las familias de los estudiantes de secundaria de quinto grado, al respecto los estudios previos no han tomado en consideración esta dimensión, mas, se sabe que, la satisfacción familiar es aquella percepción placentera acerca del funcionamiento del grupo familiar, que, además, cumple con satisfacer las necesidades y hasta las expectativas de sus miembros.

**TABLA 6 LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DEL GLORIOSO SAN CARLOS PUNO**

LOGRO ACADÉMICO	fi	%
En inicio C	28	11,3
En proceso B	130	52,4
Logro previsto A	84	33,9
Logro destacado AD	6	2,4
Total	248	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos

**FIGURA 6**



Fuente: TABLA 6



La tabla 6 y figura 6 la tabla de frecuencia del Logro Académico en una muestra de 248 participantes en "En inicio C", "En proceso B", "Logro previsto A", y "Logro destacado AD".

"En inicio C" se ubican 28 casos, lo que representa el 11,3% del total, indicando una brecha significativa en el cumplimiento de los objetivos educativos. En proceso B" se muestra un concentrado de participantes 130 representado por 52,4%, esto nos indica que aunque han avanzado en su desarrollo académico, aún no han alcanzado el nivel esperado. "Logro previsto A" se observa una población de 84 participantes que se muestran con 33,9%, este porcentaje refleja un logro significativo en términos educativos. Por último, se detalla "Logro destacado AD" se presentan 6 participantes 2,4% este grupo destaca por alcanzar un nivel sobresaliente.

## **Discusión**

Los resultados encontrados son bastante similares a los de diversos investigadores que realizaron estudios sobre la variable logro académico, de esta forma, coincide con el de Lastre et al., (6) quienes demostraron que el logro académico en proceso lo tuvo el 47,4% de los estudiantes, además solo el 2,3% alcanzaron un logro destacado, cifras bastantes similares al encontrado en el presente estudio. Por su parte Estrada (9) también encontró datos parecidos, y es que, pudo demostrar que la mayoría de estudiantes lograron un avance académico en proceso con el 66,7%, de igual forma, los estudiantes que se encontraban con avance en inicio fueron de 10%, como se observa estas cifras son muy próximos a los arrojados en este estudio. Asimismo, Yucra (22) evidencio un 49,7% de estudiantes con logro académico en proceso y un 4,9%



con logro destacado, en la misma línea Sencara (23) indico un 85,7% en previsto y un 2,9% en destacado. De esta forma, estos estudios previos apoyan los datos encontrados en el presente estudio, en el cual se evidencia que los estudiantes de secundaria en su mayoría tienen un logro académico en proceso.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA.:** Se determinó que el funcionamiento familiar y el logro académico de los estudiantes de quinto de secundaria se correlacionan significativamente, siendo en su mayoría el funcionamiento familiar disfuncional con un logro académico en proceso 49,2% ( $p= 0,000$ )
- SEGUNDA.:** Se estableció que la dimensión cohesión familiar y el logro académico de los estudiantes de quinto de secundaria se correlacionaron significativamente, siendo en su mayoría la cohesión familiar disfuncional con un logro académico en proceso 46,8% ( $p= 0,038$ ).
- TERCERA.:** Se identificó que la adaptabilidad familiar y el logro académico de los estudiantes de quinto de secundaria se correlacionaron significativamente, siendo en su mayoría la adaptabilidad familiar disfuncional con un logro académico en proceso 47,6% ( $p= 0,015$ ).
- CUARTA.:** Se precisó que la comunicación familiar y el logro académico de los estudiantes de quinto de secundaria se correlacionaron significativamente, siendo en su mayoría la comunicación familiar funcional con un logro académico en proceso 35,9% ( $p= 0,000$ ).
- QUINTA.:** Se identificó que la satisfacción familiar y el logro académico de los estudiantes de quinto de secundaria se correlacionaron significativamente, siendo en su mayoría la satisfacción familiar funcional con un logro académico de logro previsto 29,8% ( $p= 0,028$ )



**SIXTA.:** Se identificó "En proceso B" en los estudiantes en donde figuran 130 participantes siendo 52,4%. Esto resalta la necesidad de programas de apoyo pedagógico que ayuden a estos estudiantes a consolidar los aprendizajes necesarios para progresar.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Al director del Glorioso San Carlos Puno de la mano con el psicólogo escolar: Se recomienda diseñar e implementar programas institucionales de intervención familiar desde el área de tutorías orientados a mejorar la dinámica familiar de los estudiantes mediante talleres charlas y asesoramiento psicopedagógicos.
- SEGUNDA.** A los responsables de la gestión educativa del Glorioso San Carlos Puno en coordinación con el área de psicología: Se recomienda incorporar estrategias dentro del plan de tutoría que fomenten una mejor comunicación entre los estudiantes y sus familias, facilitando espacios donde los adolescentes puedan expresar sus necesidades académicas y emocionales, promoviendo así una convivencia familiar más saludable.
- TERCERA.** A los padres de familia con asesoría del psicólogo escolar: Se recomienda organizar jornadas formativas que les permitan identificar y fortalecer aspectos críticos de la dinámica familiar, con énfasis en comunicación, límites y afecto.
- CUARTA.** A los psicólogos educativos: Se recomienda fortalecer su rol activo dentro de la institución, promoviendo acciones preventivas y de intervención orientadas a mejorar el funcionamiento familiar, tales como sesiones de orientación familiar, detección de casos de disfunción, y trabajo articulado con tutores y padres de familia. Su labor es clave para identificar factores emocionales y relacionales que inciden en el logro académico de los estudiantes.



- QUINTA.** Al tutor del quinto grado con acompañamiento del psicólogo escolar: Se recomienda asumir un rol activo en la detección de necesidades emocionales y familiares de los estudiantes, coordinando con el equipo de bienestar para aplicar medidas concretas como derivaciones psicológicas, seguimiento de casos y contacto con los padres de familia.
- SEXTA.** A la plana docente, en articulación o apoyo del psicólogo: participar activamente en los programas de nivelación pedagógica institucional, incorporando estrategias específicas como tutorías diferenciadas, reforzamiento de contenidos clave y adaptación metodológica para estudiantes con dificultades asociadas al entorno familiar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Palma H, Pico G. La orientación familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Nacional Olmedo. *Revista Cognosis*. [Internet]. 2019 [Consulta el 3 de mayo de 2024]; Z(X):83-96. Disponible en: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1864>
2. Salazar ME, Garza EG, García SN, Juárez PY, Herrera JL, Duran T. Funcionamiento familiar, sobrecarga y calidad de vida del cuidador del adulto mayor con dependencia funcional. *Enfermería universitaria*. [Internet] 2019 [Consultado el 3 de mayo de 2024]; 16(4): 362-373. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.615>
3. Loor L, Lescay D. Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial. *Revista REFCaE*. [Internet] 2021 [Consultado el 3 de mayo de 2024]; 9(2): 179-196. Disponible en: [www.filha.com.mx](http://www.filha.com.mx).
4. Banco Mundial. Situación de pobreza de aprendizajes. [Internet] 2022 [Consultado el 3 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#2>
5. Sagbaicela JJ. La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales multidisciplinaria de investigación* [Internet] 2018 [Consultado el 3 de mayo de 2024]; 2(21), 38-56. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466441>
6. Lastre K, Salcedo O, Segovia E. Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria. *Revista ESPACIOS*. [Internet]. 2020 [Consultado el 3 de mayo de 2024]; 41(20): 130-140.



Disponible

en:

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>

7. Universidad Católica San Pablo. Encuesta Nacional sobre la Familia: situación, problemática y retos según los peruanos. Perú. [Internet] 2022 [Consultado el 3 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://issuu.com/ucsp/docs/encuestanacionalsobrefamilia>
8. Estrada EG, Mamani HJ. Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. Health Care & Global Health [Internet] 2019 [Consultado el 3 de mayo de 2024]; 3(2),70-4. Disponible en: doi: 10.22258/hgh.2019.32.60
9. Estrada EG, Mamani HJ. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Investigación Valdizan. [Internet] 2020 [Consultado el 3 de mayo de 2024]; 14(2), 96-102. Disponible en: **DOI:** <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
10. INEI. Perú: Indicadores de educación, según departamento 2012-2022. [Internet] 2023 [Consultado el 5 de mayo de 2024]; 1-336. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1919/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1919/libro.pdf)
11. Yagual J, Carrera A. Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades. [Internet]. 2023 [Consultado el 5 de mayo de 2024]; 4(6): 700 – 712. Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>
12. Flores X. Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. LATAM. [Internet] 2023 [Consultado el 5 de mayo de



- 2024]; 4(2):4668–4677. Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>
13. Ordóñez Y, Gutiérrez R, Méndez E, Álvarez N, López D, Cruz C. Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Aten Primaria*. [Internet]. 2020 [Consultado el 5 de mayo de 2024]; 52(10): 680-689. Disponible en: doi: [10.1016/j.aprim.2020.02.011](https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011)
14. Ríos R. Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*. [Internet] 2019 [Consultado el 5 de mayo de 2024]; 2(1), 5-14. Disponible en: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>
15. Giron ME. Funcionalidad familiar y logro académico en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en el IEP Convenio Andrés bello- El Tambo, 2020. [Tesis de Licenciatura en Psicología] Huancayo: Universidad Continental; 2020. [Consultado el 6 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7705>
16. Cruz PG. Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E. Rafael Narváez Cadenillas Trujillo, 2020. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa] Trujillo: Universidad Cesar Vallejo; 2020 [Consultado el 14 de junio de 2024]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48910>
17. Montoya S. Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote. [Tesis de Licenciatura en Psicología] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles; 2019. [Consultado el 6 de mayo de 2024] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/10135>



18. Flores CP. Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2019. [Consultado el 15 de junio de 2024] Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53915>
19. Machaca AK. Familia Disfuncional y desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2022. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social] Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19826>
20. Herrera DN. Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2022. [Tesis de Licenciatura en Educación]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023. [Consultado el 7 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20148>
21. Llavilla N. La funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en la institución educativa secundaria JEC Mateo Pumacahua. Umarachiri Provincia de Melgar, 2019. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022. [Consultado el 7 de mayo de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/18622>
22. Yucra T, Choquehuayta O, Bernedo L. Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020. Rev. Igobernanza. [Internet]. 2022; [Consultado el 7 de mayo de 2024]; 5(19): 28 - 48. Disponible en: <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>



23. Sencara JL. Comunicación familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria San José -Juliaca 2019. [Tesis de Especialidad en Educación Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019. [Consultado el 14 de junio de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14802>
24. Vera V, Pérez M, López A, Martínez L, Quintosa Y. Funcionamiento familiar durante la pandemia: Experiencias desde el psico grupo adultos Vs. Covid-19. Revista cubana de psicología, 2020;2(2), 41-50. [Consultado el 7 de mayo de 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6459210>
25. Gervilla A. Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores. [Internet]. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones. Madrid; 2019. [Consulta el 8 de mayo de 2024] Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=OP6WBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
26. Lares RE, Rodríguez L. Hacia un nuevo concepto de familia: La familia. Revista FILHA. [Internet]. 2021 [Consultado el 8 de mayo de 2024]; (24): 1-15. Disponible en: doi: [www.filha.com.mx](http://www.filha.com.mx).
27. Irueste P, Guatrochi M, Pacheco S, Delfederico F. Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Revista REDES [Internet] 2020 [Consultado el 10 de mayo de 2024]; (41): 11-18. Disponible en: <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
28. Moretti M, Lechuga MJ, Torrecilla M. Desarrollo Psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. Psychologia. [Internet] 2020 [Consultado el 10 de mayo de 2024]; 14(2):37-48. Disponible en: DOI:[10.21500/19002386.4646](https://doi.org/10.21500/19002386.4646)



29. Mathews R. Dysfunctional Families and Their Psychological Effects. Psych Central. PsychCentral. [Internet] 2020 [Consultado el 10 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://psychcentral.com/blog/dysfunctional-families-and-their-psychological-effects#1>
30. Aguirre M. Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. Dominio de las ciencias. [Internet]. 2021 [Consultado el 10 de mayo de 2024]; 7(4). Disponible en: <https://orcid.org/0000-0002-4766-8273>
31. Quito V, Gil I, Tamayo M. La relación de la cohesión y adaptabilidad familiar en el rendimiento académico de niñas y niños. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales; 7 al 9 de noviembre de 2018, Cuenca - Ecuador. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. En Memoria Académica. 2018. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12724/ev.12724.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12724/ev.12724.pdf)
32. Siesquen RE. Funcionamiento familiar en padres de adolescentes consumidores de sustancias toxicas en el Centro de rehabilitación de Chorrillos. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social] Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega ;2019 [Consultado el 25 de mayo de 2024] Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3870>
33. Estrada A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Revista Redipe. [Internet]. 2018 [Consultado el 25 de mayo de 2024]; 7(7), 218-228. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
34. Sánchez RS. El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. Latin-American Journal of Physics Education. 2019; 13(4):1.



35. Rodríguez DD, Ordoñez RE, Hidalgo ME. Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía* [Internet] 2021 [Consultado el 25 de mayo de 2024]; (94): 87-126. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
36. Albán J, Calero J. Academic performance: approach needed to a current. *Rev. Conrado* [Internet] 2017 [Consultado el 26 de mayo de 2024]; 13(58):213–20. Disponible en: [https://issuu.com/cife/docs/libro\\_formacion\\_integral\\_y\\_competen](https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen)
37. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education. 2018.
38. Esteban NT. Tipos de investigación. [Internet]. 2018. [Consultado el 26 de mayo de 2024]; 1-4. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
39. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma: Lima. 2018.
40. Feria H, Matilla M, Mantecón S. La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. 2020; XI (3):62-79.
41. Casallo P. Propiedades psicométricas de las dimensiones de cohesión y flexibilidad de la escala Faces IV en universitarios de Bogotá y Lima. *Acta Psicológica Peruana* [Internet] 2022 [Consultado el 17 de junio de 2024]; 5(2):164-180. Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/301>



42. MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. [Internet] 2020 [Consultado el 26 de mayo de 2024]: 1-72. Disponible en: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452)



**Anexo 1: Matriz de sistematización de datos**

DNI	FUNCI FAM	COHS	ADAPT	COMUN	SATISF	LOGRO ACAD
61204750	1	1	1	3	2	1
60531071	2	2	2	3	2	2
71164242	1	1	1	2	2	1
60983331	1	1	1	3	3	1
60187427	2	2	2	3	3	2
60243097	1	1	1	3	3	1
70958257	1	1	1	3	2	1
60179428	1	1	1	2	2	1
71158295	2	2	2	3	3	2
60244472	1	1	1	2	2	1
61152732	1	1	1	2	3	1
60538190	1	1	1	2	2	1
71184030	1	2	2	2	3	2
71178637	2	2	2	3	3	1
61046992	2	1	2	3	3	2
70956401	2	2	2	3	3	2
60983385	1	1	1	3	3	1
60568137	0	0	1	1	1	0
61063784	1	1	0	1	3	1
71166833	2	2	1	3	1	2
61152664	1	1	1	3	3	1
60243086	1	2	2	3	2	1
60983400	1	0	1	3	4	1
60300394	1	1	1	1	2	1
61063777	2	1	2	3	3	2
60179562	0	0	1	3	2	1
60243092	1	1	1	2	3	1
71143376	1	1	1	3	2	1
61063567	1	1	1	3	3	1
70962599	1	1	1	2	2	1
60507014	1	2	1	2	2	1
61152734	1	1	1	3	2	1
71154957	0	0	1	1	2	0
63264327	1	2	1	3	3	1
71669888	2	2	2	3	3	2



61063750	2	2	2	3	3	2
61172407	1	1	1	3	3	1
61152861	2	2	2	3	3	2
61063344	0	0	0	1	1	0
60983508	2	2	2	3	3	2
61205239	1	1	1	3	2	1
61204758	2	2	2	4	3	3
61063867	2	2	2	3	3	2
60366618	1	1	1	3	2	1
70965228	0	1	0	1	2	0
60251807	2	1	1	3	3	2
71176280	1	0	1	1	2	0
71148313	1	1	1	2	3	1
60180388	1	1	1	3	3	1
61152743	2	2	2	3	3	2
61063932	1	1	1	3	3	1
61204908	1	1	1	3	3	1
61063808	1	1	1	3	3	1
61063657	0	1	0	1	1	0
61063350	1	1	1	2	2	1
61204912	2	1	2	2	3	2
60251763	1	1	1	3	2	1
61063471	2	2	2	3	3	2
61063613	1	1	2	2	0	1
61205157	2	2	2	3	3	1
61205005	1	1	1	3	2	1
61063719	2	2	2	3	3	2
61803080	2	2	2	3	2	2
60921077	1	1	1	3	3	1
71172931	1	1	1	3	3	1
70957700	1	2	1	3	3	1
71148439	2	2	1	3	3	2
61152655	1	1	1	3	2	1
71175990	1	2	2	3	2	2
61204681	1	1	1	3	3	1
61204875	1	1	1	3	3	1
61152744	2	2	2	3	3	2
70959649	1	2	2	3	3	1
60592277	2	2	2	3	3	2
61063856	1	1	1	3	3	1



60525929	2	2	2	3	3	2
70964044	1	1	1	2	1	1
61063618	1	1	1	3	3	1
61063896	0	0	0	1	2	0
71187074	2	2	2	3	3	2
60340301	1	1	1	3	3	1
70956644	1	2	1	3	4	1
61204693	1	1	2	3	3	2
60983477	1	1	1	4	3	1
71152007	1	1	1	3	2	1
61356684	1	1	1	3	3	1
60513521	2	2	2	3	3	2
60563564	1	1	1	3	3	1
60241627	1	1	1	3	3	1
61204802	0	0	0	1	2	0
61063624	1	1	0	1	1	0
61093992	1	1	1	3	3	1
71156285	2	2	2	3	3	2
60563593	1	1	1	3	3	1
61152841	1	1	1	4	3	1
71156708	1	1	1	3	3	0
61152701	1	1	1	3	3	1
70966284	2	2	2	3	2	2
61152828	1	1	1	3	3	1
71175513	1	1	1	3	3	1
60563926	0	2	2	1	1	0
60180152	1	1	1	3	3	1
60486277	1	1	1	3	3	1
60299748	0	1	0	1	1	0
60506993	2	2	2	3	3	2
61063454	1	1	1	3	2	1
61204886	2	2	2	3	2	2
60313905	2	2	1	3	3	2
60630188	1	1	1	2	3	1
61194167	1	1	1	3	2	1
62718865	1	1	1	3	2	1
61063804	2	2	1	3	3	2
60251788	1	1	1	3	3	1
61063692	2	2	2	3	2	2
71172110	1	1	1	3	1	1



61063580	1	1	1	1	1	1
61106254	0	0	0	2	1	0
60064413	1	1	1	3	2	1
71166808	2	2	2	3	3	2
61676443	1	1	1	3	2	1
71172953	1	1	1	3	2	1
61063495	1	1	1	3	3	1
61194176	1	2	2	3	3	2
71144385	0	0	0	1	2	0
61194221	1	1	1	3	1	1
70963676	2	2	1	3	3	2
61204662	1	1	1	2	2	1
71174622	1	1	1	3	3	1
61152838	2	1	2	3	3	2
61204895	1	1	1	3	3	1
60178672	1	1	1	3	3	1
60536307	1	1	1	3	2	1
60983509	0	0	1	1	1	0
61152693	1	0	0	2	1	0
61152858	2	2	2	3	3	2
60983442	0	0	1	1	1	0
61204812	1	1	1	2	2	1
60983246	2	2	2	3	3	2
61205154	1	1	1	3	2	1
61063524	0	0	0	1	1	0
75501386	0	0	0	1	1	0
60243044	2	2	2	2	3	2
61205171	0	0	1	1	2	1
71357704	1	1	1	3	3	1
71160411	2	2	2	2	3	2
61063291	1	1	1	3	3	1
71352186	0	1	0	1	1	0
60536329	1	1	2	3	3	1
60179903	0	0	0	1	1	0
61063842	2	2	2	3	3	2
60563903	1	1	0	1	1	1
60251818	1	2	2	3	3	1
60850426	1	1	2	3	3	1
60238347	2	2	1	3	3	2
61204825	0	0	0	1	1	0



71163929	1	1	1	3	3	1
61188124	0	0	0	2	1	0
61063661	2	1	2	3	4	3
61152751	2	2	2	3	2	2
60983527	2	2	2	3	3	2
61063910	1	1	1	3	2	1
61204697	1	1	1	3	2	1
61284475	2	2	2	3	3	2
71178610	1	1	1	1	3	1
71183019	1	1	1	3	3	1
71154388	1	2	1	2	3	2
70963850	1	1	1	2	2	1
61063798	1	1	1	3	3	1
71154710	1	1	1	3	2	1
61063572	2	2	2	3	4	3
60178484	1	1	1	3	3	1
61063781	1	1	1	2	3	1
61152637	2	2	2	3	3	2
71158041	2	2	2	3	3	2
62298755	2	2	1	4	3	1
61194217	1	1	1	3	3	1
60243478	2	2	2	3	3	2
60983279	1	1	2	3	3	2
61205077	2	2	2	3	3	2
61205065	1	2	1	2	3	1
61204865	2	2	2	3	3	2
60362194	1	1	1	2	2	1
61209583	2	2	2	3	2	2
61152605	2	2	2	2	3	2
61152788	2	2	2	3	3	2
61204988	1	1	1	2	1	1
61063772	2	2	2	3	3	2
60523203	2	2	2	4	3	3
61205084	2	2	2	4	4	3
71170677	1	1	1	2	2	1
61152696	0	1	0	1	3	1
61152769	2	2	2	3	3	2
61063364	1	1	1	3	3	1
71358796	1	1	1	3	2	1
60268559	2	2	2	2	3	2



61204851	1	1	1	3	2	1
70965499	2	2	2	3	3	2
60983165	1	1	1	2	2	1
60313694	2	2	2	2	3	2
60486339	1	1	1	3	3	1
61063479	2	2	2	3	3	2
61152766	0	0	0	2	1	0
70966957	1	1	1	2	2	1
61152863	1	1	1	3	2	1
60300361	0	0	0	1	2	0
61063480	1	1	1	2	1	1
61152642	2	2	2	3	3	2
61334561	2	2	1	3	3	2
61205000	1	1	1	3	3	1
71158517	2	2	2	3	3	2
61063705	1	1	1	2	2	1
60291166	1	1	1	3	3	1
61063761	2	2	2	3	2	2
61063763	1	1	1	2	2	1
60251846	1	1	1	2	2	1
61156709	2	2	1	3	3	2
61204817	1	1	1	3	2	1
61326433	1	1	1	2	3	1
61152736	1	1	1	2	2	1
60617856	2	1	2	3	3	2
70968928	2	2	2	2	3	2
61063857	2	2	2	3	3	2
71165687	1	1	1	2	2	1
60504819	2	2	2	3	3	2
61152712	1	1	1	3	2	1
48508973	2	2	2	3	3	2
60563616	2	2	2	2	3	2
61205105	2	2	2	3	3	2
71161586	2	2	2	3	3	2
61063849	1	1	1	3	2	0
71150788	1	1	1	3	3	1
61279753	1	1	1	2	2	1
61063244	2	2	2	3	3	2
71146249	1	1	1	3	3	1
60175013	2	2	2	3	3	2



60561152	1	1	1	2	2	1
61063205	1	1	1	2	3	2
61204864	1	1	2	3	2	1
60062045	2	2	2	3	3	2
61152833	2	2	2	3	3	2
61188001	0	0	0	2	1	0
71178905	2	2	1	3	3	2
60251844	0	0	0	1	1	0
61063509	1	1	1	2	3	1
61063785	2	2	1	3	4	2
71161050	2	2	2	3	3	2
60524347	2	2	2	4	4	3
71180412	1	1	1	2	3	1



Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Método
¿Cuál es la relación existente entre funcionamiento familiar y logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de quinto de secundaria Glorioso San Carlos puno 2024	Existe relación entre el funcionamiento familiar y logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos puno 2024	Funcionamiento familiar <b>Dimensiones:</b> Cohesión Adaptabilidad Comunicación Satisfacción	<b>Diseño.</b> No experimental <b>Tipo.</b> Básico, transversal <b>Nivel.</b> Correlacional <b>Método.</b> Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo.
<b>Problemas específicos.</b>	<b>Objetivos específicos.</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable</b>	
¿Cuál es la relación entre cohesión familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?	Establecer la relación entre la cohesión familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024	Existe relación entre la cohesión familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria el Glorioso San Carlos puno 2024.	Logro académico <b>Dimensión:</b>	<b>Población.</b> 248 estudiantes de 5to grado <b>Muestra.</b> 248 estudiantes de 5to grado <b>Técnica.</b> <b>V1.</b> Encuesta
¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?	Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno	Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos puno 2024	Nivel de aprendizaje	



<p>¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la satisfacción familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?</p> <p>¿Cuál es el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024?</p>	<p>Precisar la relación entre la comunicación familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024</p> <p>Identificar la relación entre la satisfacción familiar y el logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024</p> <p>Identificar el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024.</p>	<p>Existe relación entre la comunicación familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria el Glorioso San Carlos Puno 2024.</p> <p>Existe relación entre la satisfacción familiar y el logro académico de estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024</p> <p>La mayoría de los estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos Puno 2024 tienen un logro académico "En proceso".</p>		<p><b>V2.</b> Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos.</b></p> <p><b>V1.</b> Escala de funcionamiento familiar-FACES IV</p> <p><b>V2.</b> Ficha de recolección de datos</p>
--	--	--	--	--



### Anexo 3: Consentimiento informado

- Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca

Bachiller en Psicología: ANTHONY BRAYAM GONZALES YNCAHUANACO

- Proyecto. Funcionamiento familiar relacionado al logro académico en estudiantes de quinto de secundaria del Glorioso San Carlos de Puno 2024

#### INFORMACION PERTINENTE AL ESTUDIO

Propósito. El estudio pretende conocer las variables por separado y su relación.

Datos. La información será obtenida por medio del llenado de una escala que valorará Funcionamiento Familiar, conocida como FACES IV.

Manejo de los datos. Todos los datos serán usados para medir las variables de este estudio, el uso se hará conforme a aspectos formales, sin realizar ningún otro análisis.

#### DECLARATORIA DE CONSENTIMIENTO

Después de haber quedado satisfecho con la información y como Apoderado (a) del estudiante, acepto que este sea participante en el estudio. Para que ello se concrete tendrá que llenar el cuestionario que el Bachiller en Psicología le provea, sin dejar ningún ítem en blanco y con la mayor sinceridad posible.

Por lo que firmo el documento, como prueba de aceptación:

Apellidos y Nombres.

DNI.

Firma.



**Anexo 4: Instrumentos**

**Escala de Funcionamiento Familiar**

**FACES IV**

**DNI.** \_\_\_\_\_

**Sección:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Debes leer cada una de las frases y de acuerdo a como es tu familia debes contestar según los parámetros que están al lado. Para ello, usaras un lapicero rojo, con el que pondrás un "X" en donde corresponde, según tu forma de pensar.

1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
4	Pasamos demasiado tiempo juntos.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
6	Parecemos nunca estar organizados en nuestra familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
7	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
8	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
9	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
10	Los miembros de la familia se sienten presionados a	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo



	pasar más tiempo libre juntos.					
11	Hay claras consecuencias cuando un miembro de la familia hace algo malo.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
12	Es difícil saber quién es el líder de nuestra familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
13	Los miembros de la familia se apoyan el uno del otro durante tiempos difíciles.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
14	La disciplina es imprescindible en nuestra familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
15	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
16	Los miembros de la familia son demasiado dependientes el uno del otro.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
17	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
18	Las cosas no se hacen en nuestra familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
19	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
20	Mi familia es capaz de hacer cambio cuando sea necesario.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
21	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
22	Para los miembros de la familia no son indispensables	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo



	las amistades fuera de la familia.					
23	Nuestra familia es muy organizada.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
24	Es poco claro quién es responsable por cosas (tareas, actividades) en nuestra familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
25	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntas.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
28	Nos sentimos muy conectados entre sí.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
29	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
30	Nuestra familia carece de liderazgo.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
31	Aunque los miembros de la familia tienen intereses individuales, aun así participan en las actividades familiares.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
32	Tenemos reglas y roles muy claros en nuestra familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
33	Los miembros de la familia raras veces dependen el uno del otro.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
34	Nos resentimos cuando los miembros de la familia hacen cosas ajenas a la familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo



35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
36	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
37	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
38	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
39	Los miembros de la familia actúan principalmente de manera independiente.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
40	Los miembros de la familia sienten culpabilidad si pasan mucho tiempo alejados entre sí.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
41	Una vez que se toma una decisión, es muy difícil modificarla.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
42	Nuestra familia se siente ajetreada y desorganizada	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
43	Los miembros de la familia están satisfechos de como ellos se comunican.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
44	Los miembros de la familia son muy buenos oyentes.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
45	Los miembros de la familia expresan afecto el uno al otro.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
46	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí que es lo que desean	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
47	Los miembros de la familia pueden discutir	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo



	tranquilamente los problemas entre ellos.					
48	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
49	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
50	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
51	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces se dicen cosas negativas entre sí.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
52	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

### QUE TAN SATISFECHO ESTÁ USTED CON

53	El grado de intimidad entre los miembros de la familia.	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
54	Las habilidades de su familia para superar el estrés	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
55	Las habilidades de su familia para ser flexible	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
56	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
57	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
58	Las habilidades de su familia para	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho



	resolver problemas					
59	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
60	El modo en el que los problemas son asumidos	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
61	La imparcialidad de la crítica en su familia	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
62	La preocupación que se tienen los unos a los otros dentro de la familia	Muy insatisfecho	Algo insatisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho

### Baremos según dimensiones

<b>Cohesion</b>	Algo cohesionada 21 a 49	Cohesionada 50 a 77	Muy cohesionada 78 a 105		
<b>Adaptabilidad</b>	Algo flexible 21 a 49	Flexible 50 a 77	Muy flexible 78 a 105		
<b>Comunicación</b>	Muy bajo 10 a 16	Bajo 17 a 23	Moderado 24 a 30	Alto 31 a 44	Muy alto 45 a 50
<b>Satisfacción</b>	Muy bajo 10 a 16	Bajo 17 a 23	Moderado 24 a 30	Alto 31 a 44	Muy alto 45 a 50

### Lista de Cotejo

DNI. \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

<b>GRADO SEMESTRE</b>	5to I	<b>SECCION DNI</b>
<b>Nivel de logro alcanzado</b>		
En inicio	C	<input type="radio"/>
En proceso	B	<input type="radio"/>
Logro previsto	A	<input type="radio"/>
Logro destacado	AD	<input type="radio"/>

**Anexo 5: Validación del instrumento****Muestra.**

Perú-Lima
200 estudiantes
Fuente: Casallo (41)

**Validez de contenido.**

Ítem-test
,831 - ,848
Fuente: Casallo (41)

**Validez de constructo.**

Análisis Factorial Exploratorio	Valor
SRMR	,0663
GFI	,976
GFI	,967
NFI	,963
RFI	,955

Fuente: Casallo (41)

**Fiabilidad de escala.**

Theta de Armor	Alfa de Cronbach
,768 - ,859	,619 - ,823

Fuente: Casallo  
(41)

## Anexo 6: Autorización donde se realizó la investigación



BOLIVARIANO, Y EMBLEMÁTICA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA  
GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - PUNO  
Fundado el 07 de agosto de 1825 por el Libertador Simón Bolívar  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA - EBA



"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### AUTORIZACION

LA SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO:

CONSIDERANDO:

Visto, la solicitud presentada por Anthony Brayam GONZALES YNCAHUANACO identificado con DNI N° 70286258, quien solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación, solicitante procedente de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Escuela profesional de psicología;

Que, habiendo efectuado el análisis correspondiente de lo solicitado en el marco del Convenio Inter institucional, esta dirección considera atendible por lo que;

SE AUTORIZA, al señor Anthony Brayam GONZALES YNCAHUANACO la realización de aplicación de instrumentos de investigación de título "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IESI. GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO 2024"

PUNO, 23 SETIEMBRE 2024

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO  
  
Prof. Teresa Z. Páez Montes de Oca  
DIRECCIÓN GENERAL  
IE INTEGRADA GLORIOSO "SAN CARLOS"

cc: arch  
TZPM/Dir



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 12/08/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ANTHONY BRAYAM GONZALES YNCAHUANACO

Dirección: Jr. Las Palmeras 263

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70286258

Teléfono: 972788496 email: bryangy2011@outlook.es

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGIA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO AL LOGRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Familia, funcionamiento familiar, logro académico.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

1

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional Nacional

Nacional

Línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA – P13**

Firma de Autor



huella digital

**12 de Agosto del 2025**

Fecha