



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE CICLO AVANZADO
DE CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA
“ANDRES BELLO” DE AYAVIRI

PRESENTADO POR:
EDGAR MIRANDA VILLALBA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Y
TUTORIA

JULIACA - PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE CICLO AVANZADO
DE CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA
"ANDRES BELLO" DE AYAVIRI
PRESENTADO POR:
EDGAR MIRANDA VILLALBA
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Y

TUTORIA

APROBADA POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO


: _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0012-2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2023 Abril 25

VISTO:

El Expediente N° 037133 del Egresado (a) **MIRANDA VILLALBA EDGAR**, con Dni N° 02267189 y Código N° 1710101256 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **Educación Básica Alternativa y Tutoría**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **Educación Básica Alternativa y Tutoría** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a) **MIRANDA VILLALBA EDGAR**, con Dni N° 02267189 y Código N° 1710101256 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **Educación Básica Alternativa y Tutoría**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

- Presidente** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Primer Miembro** : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Segundo Miembro** : **Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

SEGUNDO.- DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

- Lugar** : **Sede Juliaca**
- Fecha** : **Jueves 27, Abril del 2023**
- Hora** : **08 : 00 a.m.**

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
SECRETARÍA ACADÉMICA
Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma
SECRETARIO ACADÉMICO



CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE CICLO AVANZADO DE CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA "ANDRES BELLO" DE AYAVIRI

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.perueduca.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	2%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE CICLO AVANZADO DE CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA "ANDRES BELLO" DE AYAVIRI	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	EDGAR MIRANDA VILLALBA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02267189
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-4626-1832
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Centro Educativo Basica Alternativa “Andres bello” País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Ayaviri -14.88101, -70.58595 https://maps.app.goo.gl/yQbah9uWHw6iAqoH9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020 – 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDGAR MIRANDA VILLALBA, identificado con DNI Nro. 02267189 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE CICLO AVANZADO DE CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA "ANDRES BELLO" DE AYAVIRI

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de OCTUBRE del 2024

FIRMA (ASESOR)



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

*El agradecimiento a mi familia;
quienes con sus sabios consejos
supieron motivarme por mi
aprendizaje diaria para mi vida
profesional.*



INDICE

INDICE	IV
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I.....	1
ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO	1
1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	1
1.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA.....	1
1.1.2. DURACION	1
1.1.3. GRADO, SECCIÓN Y NÚMERO DE ALUMNOS.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	2
1.3. OBJETIVOS	2
1.3.1. Objetivos específicos:.....	2
CAPÍTULO II.....	4
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
2.1. BASES TEÓRICAS	4
2.1.1. Aprendizaje	4
2.1.2. Competencia	4
2.1.3. Enseñanza.....	5
2.1.4. EDUCACIÓN.....	5
2.1.5. Docente	5
2.1.6. Planificación Curricular.....	6
2.1.8. Unidad Didáctica	6
2.1.9. Unidad de Aprendizaje.....	7
2.1.11. La EBA es parte de la Educación Básica.....	7
2.1.12. Reglamento de la modalidad.....	9
2.1.13. El Reglas vigente de la EBA	10
2.1.14. Polígonos	10
2.1.15.Ángulos interiores.....	12



2.1.16. Ángulos exteriores.....	12
2.1.17. Diagonales	12
2.1.18. Tipos de polígonos	13
2.1.19. Perímetro de un polígono	13
2.1.20. Polígonos en la realidad.....	13
CAPÍTULO III.....	18
3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....	18
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	41
3.1. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS	52
CONCLUSIONES.....	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	



RESUMEN

EL TRABAJO DENOMINADO CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE CICLO AVANZADO DE CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA ANDRES BELLO DE AYAVIRI. El presente trabajo académico se justifica en cumplimiento del Reglamento de Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la UANCV EPG-Juliaca, alineado con la Constitución y la Ley Universitaria N° 30220. A través de la enseñanza de las ciencias matemáticas, se busca desarrollar capacidades lógico-matemáticas en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado. El enfoque está en que los alumnos resuelvan problemas de circunferencia y sus elementos (área, perímetro) para mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo de su comunidad. Se estima que esta unidad de aprendizaje requiere unas 10 horas de dedicación, abordando temas relevantes para el presente y futuro de los estudiantes. Tiene como objetivo. Desarrollar dentro de la geometría el conocimiento de la circunferencia y sus elementos con alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa "Andrés Bello" de Ayaviri. Se definió formalmente la circunferencia e implementaron materiales didácticos creados por los estudiantes del CEBA Andrés Bellos de Ayaviri, mejorando la dinámica de enseñanza-aprendizaje mediante un proceso complejo que permitió adquirir nuevos conocimientos, habilidades y capacidades. Además, el 33.04% de los estudiantes expresó estar muy satisfecho con su aprendizaje en matemáticas sobre la circunferencia y sus elementos.

Palabras claves: Ejecución de actividades, Geometría, aprendizaje de matemáticas.



ABSTRACT

THE WORK CALLED KNOWING THE CIRCUMFERENCE AND ITS ELEMENTS WITH THE SECOND GRADE STUDENTS OF THE ADVANCED CYCLE OF THE ANDRES BELLO ALTERNATIVE BASIC EDUCATION CENTER OF AYAVIRI. This academic work is justified in compliance with the Titling Regulations for the Second Professional Specialty Programs of the UANCV EPG-Juliaca, aligned with the Constitution and University Law No. 30220. Through the teaching of mathematical sciences, it seeks to develop capabilities logical-mathematics in second grade students of the advanced cycle. The focus is on students solving problems of circumference and its elements (area, perimeter) to improve their quality of life and contribute to the development of their community. It is estimated that this learning unit requires about 10 hours of dedication, addressing topics relevant to the students' present and future. It has as its objective. Develop within geometry the knowledge of the circumference and its elements with second grade students of the advanced cycle of the "Andrés Bello" Alternative Basic Educational Center in Ayaviri. The circumference was formally defined and teaching materials created by the students of CEBA Andrés Bellos de Ayaviri were implemented, improving the teaching-learning dynamics through a complex process that allowed the acquisition of new knowledge, skills and abilities. In addition, 33.04% of the students expressed being very satisfied with their learning in mathematics about the circumference and its elements.

Keywords: Execution of activities, Geometry, mathematics learning.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico titulado: CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE CICLO AVANZADO DE CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA "ANDRES BELLO" DE AYAVIRI; Informa sobre las tareas asignadas al departamento de matemáticas, en la realización de las funciones laborales.

El área de matemática es una actividad que Facilita que el profesor desarrolle las tareas del plan que especifique el orden que debe seguir el estudiante.

La EBA está dirigida igualmente A jóvenes y adultos que, por diversas razones, no tuvieron acceso a la Educación Básica Convencional o no lograron completarla, así como a quienes requieren conciliar el trabajo con el estudio.

Esta área ramas tienen gran acogida por los estudiantes ya que las matemáticas es la llave de oro de todas las ciencias.

En la sesión de clases de geometría está redactado en forma ordenada con lenguaje claro y sencillo para que facilite y contribuya para la preparación de los alumnos de CEBA con la seguridad y exactitud que necesitan los alumnos.

En la elaboración de las sesiones de clase se ha conservado el rigor científico. Se ha sintetizado el marco teórico correspondiente, prosiguiendo con fórmulas respectivas en las que están expuestas en forma clara y completa. Ya que cada tema está acompañado de ejercicios y problemas variados según la realidad y nivel de dificultad las que están diversificados en el siguiente orden a) ejercicios con ejemplos desarrollados y b) ejercicios de aprendamos practicando.

Los temas están desarrollados y secuenciados según el Diseño Curricular Fundamental Nacional de Educación Básica Alternativa.

El objetivo principal del presenta trabajo académico es Conocer y Desarrollar la



circunferencia y sus elementos con los alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa "Andrés Bello" de Ayaviri.

Siendo uno de los objetivos específicos es de conocer las posiciones relativas de la circunferencia con alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa "Andrés Bello" de Ayaviri.

Así también un objetivo específico es Resolver los problemas de la circunferencia con alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa "Andrés Bello" de Ayaviri.

Se recomienda que los alumnos sean consecuentes en cuanto a su asistencia ya los conocimientos y aprendizaje en el área de matemática es secuencial y gradual. El siguiente trabajo académico está organizado en tres capítulos y se desarrolla de la siguiente manera::

En el capítulo I, Algunas cosas generales sobre el trabajo escolar son mostradas: Describe el trabajo académico, su duración (fechas de inicio y finalización), la escuela donde se lleva a cabo, la sección en la que se encuentra y el número de estudiantes que lo realizarán. Además, explica por qué es necesario realizar el trabajo académico y enumera tanto los objetivos generales como los específicos.

En el capítulo II, se aborda a los temas propios de las bases teóricas que describen el sustento del presente trabajo académico que me llevarón a orientar para el conocimiento y aprendizaje en el area de matemáticas del presente trabajo académico Hemos incorporado una gran cantidad de información sobre autores que comparten nuestra perspectiva, lo cual creemos que es beneficioso para esclarecer las teorías de aprendizaje en el campo de las matemáticas.

El tercer capítulo aborda la organización, la realización y las unidades de aprendizaje, que abarcan sesiones de aprendizaje significativas y, en última



instancia, los resultados de las actividades educativas.

La tesis abarca las conclusiones, sugerencias, bibliografía y apéndices del trabajo académico. En su totalidad, abarca La serie de actividades que ocurren desde el inicio del trabajo académico hasta su conclusión.

Para finalizar, digo que estoy muy agradecido al director y profesor del Área de Matemática de la Institución Educativa Básica Alternativa "Andrés Bello de Ayaviri, quienes supieron acogerme y hacer realidad el siguiente trabajo académico



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE CICLO AVANZADO DEL CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA ANDRES BELLO DE AYAVIRI.

1.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA:

Institución Educativa Básica Alternativa Andrés Bello de Ayaviri

1.1.2. DURACION

Fecha de inicio : 10 de diciembre del 2018.

Fecha de finalización : 12 de enero del 2018.

1.1.3. GRADO, SECCIÓN Y NÚMERO DE ALUMNOS

GRADO : Segundo

SECCIÓN : Única

NÚMERO DE ALUMNOS : 18

NÚMERO TOTAL ESTUDIANTES : 112



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Los motivos del presente trabajo académico se justifican en cumplimiento al Reglamento de Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la EPG- Juliaca en su Art. 66º, en el marco de la Constitución Política del Estado, Ley Universitaria N° 30220, y demás normatividad vigente.

El presente trabajo académico se justifica a través del campo de las ciencias de matemática se promoverá el desarrollo de las capacidades lógico matemática en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado.

El estudiante calculará, resolverá los problemas matemáticos de circunferencia y sus elementos para utilizarlas y mejorar su calidad de vida personal, familiar y social en desarrollo de su comunidad, a partir de los conceptos básicos de área, perímetro de circunferencia y sus elementos dentro de la geometría y su medición.

El seguimiento de la unidad de aprendizaje de las actividades que requieren aproximadamente 10 horas de dedicación.

Comprender y utilizar conceptos matemáticos relacionados con la geometría y las medidas—como áreas, circunferencias, medidas y más—es esencial en muchas situaciones modernas. Como consecuencia, si quieres que tu desarrollo sea exitoso ahora y en el futuro, necesitas abordar estos contenidos para mejorarlo.

1.3. OBJETIVOS

OG. Objetivo general

1.3.1. Objetivos específicos:

OE1 Reconocer el círculo de la circunferencia con alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa “Andrés



Bello” de Ayaviri.

OE2 Identificar el radio del círculo como elemento de la circunferencia con alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa “Andrés Bello” de Ayaviri.

OE3 Analizar el área del círculo encerrada por la circunferencia con alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa “Andrés Bello” de Ayaviri.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Aprendizaje

Es el conocimiento adquirido mediante la experiencia diaria, en el cual el estudiante aplica lo que considera pertinente para su aprendizaje. (Margarita Méndez González).

Para Sigfredo Chiroque Chunga, "pedagogías críticas, vida y buen vivir" 2024 Impresión Arte Perú S.A.C. p. 39

Podemos aseverar que hay aprendizajes y enseñanzas intencionales que surgen de la interacción de los sujetos y que son necesarios para la vida cultural de las personas.

2.1.2. Competencia

Ruiz (2009) Él señala que las instituciones educativas suelen preservar las técnicas de enseñanza en el ámbito declarativo, restringiendo el potencial de realizar análisis futuros sobre lo que se ha aprendido.

Ferres, j. y Piscitelli, A. (2012). La competencia Mediática: propuesta articulada de dimensiones e indicadores. Comunicar: <http://dx.doi.org/10.3916/c38-2012-02-08>

Esta capacidad mejora el campo de las capacidades multimedia a la articulación del conocimiento, las habilidades, y actitudes, así como seis grandes dimensiones idiomas, tecnología, procesos de interacción, producción y difusión de procesos,



ideología y estética.

2.1.3. Enseñanza

(2016) Currículo nacional de Educación Básica. Perú MINEDU

La enseñanza se refiere a la comunicación de conocimientos, valores e ideas, entre otros. Aunque esta acción a menudo se asocia con ciertas áreas académicas, es crucial señalar que no es el único método de aprendizaje.

2.1.4. Educación

La palabra "enseñanza" se refiere a la transmisión de cosas como conocimientos, valores e ideas. Aunque esta acción a menudo se vincula con ciertas áreas académicas, es importante destacar que no es la única forma de aprender.

Según: Walter Peñaloza Ramella "Vigencia en su enfoque Educativo", editorial universitaria de la universidad nacional Enrique Guzmán y Valle fondo editorial la cantuta Chosica Lima Perú p. 147.

Forjar en el joven estudiante una verdadera conciencia nacional. Ella era la base misma de una doctrina verdaderamente patriótica, sustentada en el conocimiento de la realidad peruana en el dominio de los más elementales deberes ciudadanos. Por tanto para Manuel Bello Domínguez "Foro Educativo Educación Pública de todos y para todos"

"Una educación que acoge a todas y todos los estudiantes en su gran diversidad, incluyendo a quienes migran desde las instituciones educativas privadas y a quienes se encuentran fuera del sistema educativo en cualquier modalidad"

2.1.5. Docente

Torres (2010) Apoya en el trabajo de planificación, a estudiantes que realizan sus actividades.

Un profesional o individuo que sostiene una relación continua con los educadores, cuyas acciones están orientadas a promover el aprendizaje de acuerdo con objetivos predefinidos en un plan de acción.



2.1.6. Planificación Curricular

MINEDU (2019) Programa de educación Básica Alternativa. Perú MINEDU

Investigación que abarca muchos campos con el objetivo de mejorar las prácticas educativas mediante la predicción, organización y desarrollo de información científica y tecnológica.

Según: "la planificación de aula en el centro de educación básica especial" MINEDU 2022, p.28 Lima Perú San Borja.

La planificación curricular del aula inicia una vez que los estudiantes se informan sobre sus características, habilidades, obstáculos, necesidades de apoyo, nivel de desarrollo alcanzado y prioridades.

2.1.7. Programación Curricular

MINEDU (2018),

Documento técnico pedagógico detallado que describe los objetivos del grado (capacidades, actitudes), organiza y secuencia los contenidos en unidades didácticas, propone las metodologías e instrumentos de enseñanza principales a utilizar dentro de un cierto período, y establece criterios de evaluación.

2.1.8. Unidad Didáctica

Es una programación de corto plazo donde se planifican y organizan los aprendizajes esperados que se implementarán en las sesiones de enseñanza.

Según: Diego H. Arias Gómez, Elizabeth Torres Puente; "Unidades didácticas herramienta de la enseñanza"; NORIA Investigación Educativa P, 45.

"una unidad didáctica es un conjunto de elementos pedagógicos dispuestos organizadamente para desarrollar una clase en un tiempo, espacio y contexto determinados"



2.1.9. Unidad de Aprendizaje

Es un método de planificación curricular en el que las situaciones de aprendizaje de diversas áreas se centran en un núcleo común. Adquirir conocimientos ya sea de manera independiente o en conjunto con otros campos.

Escanilla, 1993, p.39). Este método de organizar el conocimiento y las experiencias debe tener en cuenta la variedad de factores contextuales que afectan el proceso (desarrollo del estudiante, entorno social y familiar, currículo y recursos disponibles) para regularizar la práctica del contenido, elegir los objetivos fundamentales que se pretenden alcanzar, los marcos metodológicos que se utilizarán y las experiencias de aprendizaje necesarias para perfeccionar el proceso.

2.1.10. Educación en jóvenes y adulto

Esto es lo que afirma Rivero (2015) en la página 64. Los cambios globales provocados por las nuevas demandas en el lugar de trabajo, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la creciente importancia del multiculturalismo y la necesidad de mecanismos como la EPJA tienen un impacto significativo en las políticas de inclusión social, apoyan la formación profesional, ayudan en la educación cívica, les dan Autonomía para estructurar sus propios espacios y maneras de solidaridad, y respaldan las responsabilidades y compromisos conjuntos entre el estado y la sociedad civil.

2.1.11. La EBA es parte de la Educación Básica

Como lo señalan la Ley General de Educación (LGE) y enfoques como los de la Unesco, 2007

Todos tenemos derecho a la educación.

Las tres modalidades básicas de educación que proporcionan educación son estratégicamente esenciales para la formación de sociedades democráticas.

Desde su inicio, la educación pública ha estado asociada con el desarrollo de los ciudadanos y ha ganado legitimidad a lo largo de los siglos como



resultado del principio de igualdad de oportunidades.

Este ideal democrático de la modernidad se estableció en las sociedades industriales fundamentadas en el trabajo, y ahora aborda de manera más efectiva las necesidades de conocimiento al reemplazar el concepto de competencias en el contexto de la educación disciplinaria. Como se ha observado en la discusión de los objetivos educativos tanto para adultos como para niños, es imperativo fortalecer su educación fundamental para permitirles integrarse en un entorno en constante cambio. Esta respuesta educativa fundamental podría interpretarse de varias maneras. Uno está significativamente restringido y funciona como una educación operativa e instrumental en el mercado marítimo. De manera más integral, comenzando con un énfasis en la formación continua e integradora. El concepto es que los individuos adquieren habilidades, comportamientos y capacidades para mejorar su autonomía personal, compromiso cívico y desempeño efectivo en numerosas áreas sociales.

Tenti Fanfani, Emilio, 2010: p 22-23. Sociología de la educación, 1ra ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación,

Esto se expone, por ejemplo, en el texto que se presenta a continuación.

La cuestión más completa sobre la interacción entre el estado y la sociedad se refiere a la relación entre el estado y la educación. En conclusión, la decisión de determinar qué constituye una buena educación no es un asunto para especialistas, sino más bien un asunto para los ciudadanos. Por supuesto, este sería el caso en una sociedad que se define como democrática.

UNESCO, 1997: página 17. La educación básica capacita a los ciudadanos y a la fuerza laboral para supervisar eficazmente las instituciones democráticas, satisfacer las demandas, mantener un entorno limpio y cumplir con sus responsabilidades como padres y ciudadanos. Irónicamente, la "explosión del conocimiento" transforma las habilidades fundamentales en elementos más



esenciales que nunca.

según Tenti,1992: p 22-23.

La escuela tiene un valor estratégico único para los sectores subordinados de la sociedad.

Esto se debe a la importancia que se le da al conocimiento como un componente necesario en cualquier programa destinado a liberar a la humanidad de las servidumbres que provienen de las relaciones con otros hombres y la naturaleza. (scasez). (control).

A pesar de la pobreza y obsolescencia de sus recursos, las promesas incumplidas y las expectativas sociales no cumplidas, las escuelas siguen siendo el espacio institucional donde se puede acceder a las formas más complejas y sofisticadas de conocimiento.

La escuela no puede enseñar a los estudiantes un tipo de conocimiento que le sea único: el conocimiento fundamental, que es esencial para la producción continua de conocimiento.

2.1.12. Reglamento de la modalidad.

El reglamento de 2004 reafirma la intención declarada de la LGE de desarrollar una modalidad educativa con objetivos, política pedagógica y gestión ambiciosa y específica para proporcionar una educación de alta calidad a un estudiante en gran medida excluido desde una perspectiva social y educativa.

Esta regulación se desvió Del enfoque compensatorio, como se puede observar a continuación:

Artículo 3. Definición

Este método alternativo de educación básica está destinado a estudiantes que no pudieron participar en la educación básica convencional en el marco de la educación continua, para que puedan mejorar su desempeño diario y



avanzar a niveles educativos superiores.

enfatisa la capacitación para la preparación laboral y el desarrollo de habilidades empresariales mientras mantiene los mismos objetivos y estándares de excelencia que la educación básica tradicional.

2.1.13. El Reglas vigente de la EBA

(2012) les da a los sujetos un lugar propio en la educación básica al darles prioridad entre sus características, como la adecuación del participante, la relevancia y la pertinencia, como se puede ver a continuación:

Artículo 4. Características

Las particularidades de la Educación Básica Alternativa son las siguientes:

- a. a. El programa prioriza a los grupos marginados y vulnerables, responde a una amplia gama de temas educativos y tiene en cuenta la edad, el género, la lengua materna, los niveles educativos y los intereses y necesidades de los estudiantes. Proporciona procesos educativos que animan a los estudiantes a ver su potencial para el desarrollo personal y comunitario, el crecimiento cívico y profesional, y la resolución de problemas.
- b. b. Participativo, ya que los estudiantes participan en el proceso de toma de decisiones sobre los estándares y procedimientos educativos de manera organizada y democrática, incluyendo a otros actores comunitarios.
- c. Flexible, ya que los servicios educativos (calendarios, horarios y formas de atención) están organizados para acomodar la diversidad de los estudiantes y sus circunstancias únicas.

El proceso educativo tiene lugar tanto en instituciones educativas como en entornos comunitarios que sirven como ambientes de aprendizaje.

2.1.14. Polígonos

Definición

Un polígono es una figura geométrica que se define por la intersección de



muchas líneas consecutivas, también conocidas como lados. Estas líneas forman una figura geométrica cerrada.

Aunque muchas figuras geométricas se clasifican como polígonos, no todas las figuras geométricas pertenecen a esta categoría. Un polígono es una figura geométrica compuesta por líneas rectas que crean una figura cerrada.

El término tiene un origen sombrío: polígonos, que proviene de la palabra "poli," que significa "muchos," y polígonos, que significa "lados." Las figuras geométricas deben cumplir una serie de requisitos para ser consideradas polígonos.

Características de los polígonos:

Los polígono son bidimensional, lo que significa que tiene dos dimensiones: una dimensión es la altura y la otra es el ancho.

La tercera dimensión, la profundidad, no es comprendida por las figuras bidimensionales. Por lo tanto, los polígonos no tienen peso ni volumen.

a.Cerrados

Para ser considerado como tal, todo debe ser cortés, lo que significa que sus partes deben ser agudas y la figura no debe estar abierta. Si uno de los costados no es perpendicular al otro, entonces no es un triángulo.

b.Segmentos o líneas rectas

c Los lados o líneas del polígono deben ser rectos sin anomalía. Es imposible considerar una figura geométrica como un polígono si cualquiera de sus lados o partes presenta curvatura.

d. Vértices: El conjunto de vértices de un polígono será igual a la cantidad de partes

El número de vértices de un polígono será igual al número de lados que posee dicho polígono.

e. Lados



Un polígono tiene que tener al menos tres lados sin un límite máximo en cuanto al número de lados. Un polígono puede ser un delta que tiene tres lados, o un octágono que tiene ocho lados, e incluso logra mostrar un número superior de lados.

f. Ángulos

Los ángulos interiores deben tener una determinada inclinación o medida. Un polígono cuenta con ángulos interiores y exteriores.:

2.1.15. Ángulos interiores

Son aquellos que se forman entre dos líneas o lados del polígono y deben tener una determinada inclinación o medida.

2.1.16. Ángulos exteriores.

Son aquellos cuyo ángulo se forma entre uno de los lados y una línea exterior al polígono. Estas son menos evidentes, ya que se traza la línea externa (como una continuación de la línea interna) para evaluar el grado externo.

2.1.17. Diagonales

Las diagonales son segmentos que conectan un vértice de un polígono con otro que no es adyacente. El número de lados de un polígono determina el número de diagonales que se pueden trazar.

El número de diagonales que se pueden trazar aumentará a medida que aumente el número de lados en un polígono; inversamente, el número de diagonales que se pueden trazar disminuirá a medida que disminuya el número de lados. Por ejemplo, un triángulo es incapaz de moverse en diagonal debido a la ausencia de vértices adyacentes.



2.1.18. Tipos de polígonos

- La primera clasificación de polígonos puede hacerse en:
- Polígonos simples. No permiten que sus aristas se intercepten, lo que significa que ninguna de sus tierras puede cruzar a otra.
- **Polígonos complejos.** Son aquellos polígonos cuyas aristas (o lados) se interceptan. Se pueden identificar fácilmente porque una de las líneas se cruza sobre otra línea del polígono.

Existe otra clasificación en función de la regularidad o falta de regularidad del polígono. Existen polígonos regulares y polígonos irregulares.

- **Polígonos regulares.** Aquel en el que todos los lados son de igual longitud..
- **Polígonos irregulares.** Aquel cuyos lados no tienen la misma longitud en relación unos con otros.

2.1.19. Perímetro de un polígono

La medida de un polígono es la suma de todas las longitudes de sus lados.

Si es un polígono regular con la misma longitud, se puede encontrar mediante una multiplicación.

En el caso de los polígonos irregulares, esto no es posible y la perímetro debe obtenerse únicamente sumando todos los lados..

2.1.20. Polígonos en la realidad

Los poli-gonos existentes reflejan, por ejemplo, la forma de un jardín floral. La geometría se emplea en cada una de las áreas o elementos que nos cercan, y el estudio de los polígonos puede dictamen, en un principio, que no tiene conexión o relación con la realidad. Como tal, podemos ver un polígono natural ya sea en el diseño de una casa o de un billete. Los ejemplos observables son bastante claros,



y la relevancia general de la geometría está dada por la realidad.

2.1.21. La circunferencia

Formalmente, una circunferencia es la ubicación geoméricamente definida de los puntos a igual distancia entre otros puntos de interés.

Nunca debemos confundir el concepto de círculo con el concepto de circunferencia, que en realidad una circunferencia es la curva que encierra a un círculo (la circunferencia es una curva, el círculo una superficie).

En realidad, y en términos más simples, el conjunto de puntos ubicados en todo el plano según la misma distancia central, con la que nombramos el centro.

Elementos básicos

- Centro: Este es el punto que está a la misma distancia de cada uno de los otros puntos que forman el círculo.
- Radio: Un segmento de línea recta que une el centro con cualquier punto de la circunferencia.
- Cuerda: Un segmento recto que une dos puntos cualesquiera en un círculo.
- Diámetro: Es la longitud de un círculo mayor que dos puntos. Tiene infinitos diámetros, todos los cuales pasan por el centro del círculo.
- Recta secante: Recta que corta la circunferencia en dos puntos cualesquiera.

2.1.22. Posiciones relativas de dos circunferencias:

Circunferencias exteriores

Son aquellas que no tienen ningún punto en común y cada una se encuentra



en una región exterior a la otra.

- **Circunferencias interiores**

- No tienen ningún punto en común, y una se encuentra en la región interior de la otra.

- **Circunferencias tangentes exteriores**

- Tienen un punto en común, y los demás puntos de cada una se encuentran en la región exterior de la otra.

- **Circunferencias tangentes interiores**

Tienen un punto en común, y los demás puntos de una de ellas se encuentran en la región interior de la otra.

- **Circunferencias secantes**

Tienen dos puntos en común.

- **Circunferencias concéntricas**

No tienen ningún punto en común; una se encuentra en el interior de la otra y ambas comparten el mismo centro, pero tienen radios diferentes.

- **Posiciones relativas de una recta y una circunferencia:** una recta puede estar en relación con un círculo.

- **Recta exterior:** Cuando no tiene ningún punto en común con la circunferencia
- **Recta tangente:** a la circunferencia cuando tiene un punto común.
- **Recta secante:** a la circunferencia cuando tiene dos puntos comunes



2.1.23. Ángulos de la circunferencia:

- **Ángulo central**

- Es el ángulo cuyo vértice se encuentra en el centro y cuyos lados están formados por dos radios.
- - Si dos ángulos centrales son iguales, los arcos correspondientes también son iguales
- - La medida de un arco central es igual a la de su ángulo central correspondiente.

- **Ángulo inscrito**

- • Es aquel cuyo vértice circunscribe y cuyos lados son secantes a ella. La medida de un ángulo inscrito es igual a la mitad del arco que abarca.

- **Ángulo semi-inscrito**

es aquel cuyo vértice se encuentra en un punto de la circunferencia; un lado es tangente y el otro es secante a ella. La medida de un ángulo semi-inscrito es la mitad del arco que subtende.

- **Ángulo interior**

Es aquel cuyo vértice se encuentra en un punto interior del círculo, y sus lados son cuerdas de la circunferencia.

- Un ángulo interior mide la mitad de la suma de las medidas de los arcos que abarcan sus lados y las prolongaciones de los mismos.

- **Ángulo exterior**

Su vértice está situado fuera del círculo; sus lados son secantes o tangentes al círculo. La medida de un ángulo externo es la mitad de la diferencia entre las



medidas de los arcos.

Perímetro

Dada una circunferencia, el perímetro de la circunferencia es la longitud de la curva, es decir, la distancia que recorrería una persona al comenzar a caminar en un punto de la circunferencia y dar una vuelta completa alrededor de ella hasta regresar al punto de partida.

Al igual que para el área, existe una fórmula que nos permite calcular la longitud (o perímetro) de la circunferencia solo conociendo su radio r . La expresión es la siguiente:

$$P=2 \cdot \pi \cdot r$$

2.1.24. El círculo

Un círculo es la unidad del círculo y su interior. La frecuencia de radio y la frecuencia central son las mismas para ambas figuras. Una colección de puntos con una distancia entre ellos igual o menor que un entero positivo real se llama círculo. R . La extremidad media de cada porción de tamaño se llama el "radio del círculo."



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DEL TRABAJO ACADEMICO

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Para realizar las actividades del tema de la circunferencia y sus elementos se tiene que elaborar sesiones de clase de 45 minutos de acuerdo a la planificación de la unidad de aprendizaje. Luego en la ejecución de las actividades programadas presentando las fichas con referente a la circunferencia en donde se tiene que realizar de forma explicativa y eficiente para el desarrollo de los problemas con referencia a la vida cotidiana.

MES	Actividades Realizadas	Tiempo
Octubre	INICIALES Se comenzó con el informe profesional de trabajo de campo, en el cual se recopiló toda la información necesaria para su elaboración y ejecución, la sesión: APLICANDO LAS 3 R, REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR	12 Horas
Noviembre	INTERMEDIAS	08 Horas



	Se realizó la sesión para su aplicación y ejecución denominada: CUADRILATEROS EN LA VIDA COTIDIANA	
Diciembre	<p>FINALES</p> <p>Se realizó la práctica correspondiente: Con la sesión: Aplicando el círculo y la circunferencia.</p> <p>Al finalizar Se agradeció al director de la Institución Educativa y a todo su equipo jerárquico por la oportunidad otorgada.</p>	12 Horas



UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

“CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS”

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E. : CEBA “ANDRES BELLO” - AYAVIRI

1.2. ÁREA : MATEMÁTICA

1.3. GRADO : SEGUNDO

1.4. DURACIÓN : 40 Hs.

1.5. RESPONSABLE: Edgar Miranda Villalba

2. JUSTIFICACIÓN

El estudio de las matemáticas es de vital importancia para los alumnos puedan utilizar estos conocimientos en la vida cotidiana, como herramienta en la resolución de problemas de entorno familiar, social y así como de otras áreas que forman parte de su plan de estudios.

En la realidad, equivalencia y cambio de la presente unidad se desarrollarán las tres competencias de área como Resolver problemas de vida real como; Resuelve problemas de cantidad; resuelve problemas de forma, movimiento y localización, para lo cual se han seleccionado contenidos diversificados de la geometría plana: las 3R Reduce, Reutiliza, Recicla; cuadriláteros en la vida cotidiana; Aplicando el círculo y la circunferencia, en zonas de seguridad, área perímetro, elementos de la circunferencia; buscando que se adquiera la capacidad de elegir estrategias adecuadas que le permita solucionar situaciones problemáticas con criterio y originalidad, atendiendo a las exigencias de una sociedad globalizada, así mismo dando énfasis a los temas transversales; logrando de ésta manera formar alumnos críticos y creativo



que aporte al desarrollo de su país y por ende de su comunidad.

3. CONTENIDO TRASVERSAL

VALORES Y ACTITUDES

EDUCACION AMBIENTAL

RESPECTO – RESPONSABILIDAD – IDENTIDAD

4. ORGANIZACION DEL APRENDIZAJE

CAPACIDADES	ACTIVIDADES Y ESTRATÉGIAS	TIEMPO
	<p>Forma equipos de trabajo para desarrollar prácticas dirigidas.</p> <p>Muestra la circunferencia y círculo con sus elementos.</p> <p>Identifica problemas y aborda situaciones problemáticas con equipos de trabajos, responsabilidades y perseverancia.</p> <p>Soluciona dilemas de la vida diaria.</p> <p>Propone situaciones cotidianas para que los alumnos las expresen de manera práctica, a través del trabajo individual, grupal y el intercambio de ideas entre grupos.</p> <p>Mediante la interacción alumno docente y el uso adecuado de procedimientos se definen conceptos básicos de matemática.</p>	40 Horas
<p>ACTITUD ANTE EL ÁREA</p> <p>Asume la iniciativa para plantear interrogantes,</p>	<p>Se forman grupos de trabajo para abordar problemas y ejercicios que posteriormente presentan en</p>	



explorar hipótesis y identificar los elementos. Es asertivo respecto a las opiniones y consensos entre los colegas.	la pizarra mediante la técnica del sorteo.	
---	--	--

5. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

- Campaña de reciclaje.
- Cuadriláteros en la vida cotidiana.
- Zonas de seguridad aplicando el círculo y circunferencia.

6. MATERIALES Y RECURSOS

Texto ambiente y salud, segundo grado del ciclo avanzado

Texto de portafolio de ambiente y salud del ciclo avanzado para educación básica alternativa.

EDGAR MIRANDA VILLALBA



SESION DE APRENDIZAJE N° 01

TITULO DE LA SESION: Aplicando las tres R

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA : ANDRES BELLO	AREA : MATEMATICA	FECHA:
DOCENTE : EDGAR MIRANDA VILLALBA	GRADO: 2	DURACION: 45 Min.
DIRECTOR(A): JUAN CALDERON DIAZ	CICLO : AVANZADO	IV BIMESTRE

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:


COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<p>Resuelve problemas relacionados con la forma, el movimiento y la localización.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modela objetos a partir de formas geométricas y sus transformaciones. 2. Comunica su comprensión sobre las formas y las relaciones geométricas. 3. Utiliza estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas. 	<p>Interpreta la noción de rotación y la aplica en la construcción de figuras planas.</p>	<p>Emplea las nociones de transformaciones en el plano para elaborar un logo</p>	<p>Lista de cotejos</p>




COMPETENCIA TRANSVERSAL		
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	DE	Los docentes fomentan oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades y, al mismo tiempo, aprovechen estas experiencias, considerando tanto su propio bienestar como el de la colectividad.
ENFOQUES TRANSVERSALES/VALORES		ACCIONES OBSERVABLES
GESTIONA APRENDIZAJE MANERA AUTÓNOMA	SU DE	Determina metas de aprendizaje viables que estén asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para lograr la tarea, formulándose preguntas.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS /MATERIALES	TIEMPO

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INICIO</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>La campaña de reciclaje</p> <p>Raquel, profesora de matemáticas del CEBA Andrés Bello, reconociendo la relevancia de la conservación ambiental, opta por respaldar la campaña de reciclaje; para ello, junto con los estudiantes, organiza la creación de los carteles que pegaran en los tachos de basura.</p> <p>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</p> <p>Interpreta la noción de rotación y la aplica en la construcción de figuras planas.</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Desde la casa, desde el  centro laboral, o desde El CEBA puede contribuir a la protección de nuestro medio ambiente. Una manera de lograrlo es implementando las 3R: Reducir. Reutiliza, Recicla, Raquel, profesora de matemáticas del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. Andrés Bello fomenta la implementación de las 3R. Una de las acciones que implementé fue la creación de carteles con el logo de las 3R</p> <p>SABERES PREVIOS</p>	<p>Plumones.</p> <p>Fichas.</p> <p>Colores.</p>	<p>15 min.</p>
--	--	---	----------------

	<p>¿Qué tienen en común el logo de Reutilizar y el de Reciclar?</p> <p>¿Qué tienen en común los tres logos?</p>		
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Procesos didácticos del área:</p> <p>En  algunos lugares se habla 4R, La cuarta "R" sería "Reeduca". Empleando las nociones de transformaciones en el plano que se han estudiado, elabora el logo para "Reeduca"</p>		20 min.
CIERRE	<p>EVALUACIÓN</p> <p>Me siento involucrado y motivado a adquirir conocimientos matemáticos. ¿Participó activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales asignadas en clase?</p> <p>Reflexión, metacognición</p> <p>Realizan la metacognición: ¿Qué aprendí?, ¿Para que aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Qué dificultades tuve?</p>		5 min. 5 min.

OBSERVACIONES:

.....



CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	Logre	En proceso de lograrlo	¿Cómo puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Escribe los datos necesarios para resolver el problema			
Explica estrategias que se puede emplear para resolver el problema			
Represento la situación mediante operaciones con números racionales y las resuelvo.			

METACOGNICIÓN

¿Cómo te sientes?	
¿Qué aprendiste?	
¿Qué es lo que te apareció más importante?	
¿Cómo usarías esta información en tu vida diaria?	
¿Qué más puedes aprender sobre este tema?	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TITULO DE LA SESIÓN:

Cuadriláteros en la vida cotidiana

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA : ANDRES BELLO	AREA : MATEMÁTICA	FECHA:
DOCENTE : EDGAR MIRANDA VILLALBA	GRADO: 2	DURACION: 45 Min.
DIRECTOR(A): JUAN CALDERÓN DIAZ	CICLO : AVANZADO	IV BIMESTRE

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos de formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Calcula el área del cometa	Calcula el 'área de diferentes formas	Lista de cotejos



COMPETENCIA TRANSVERSAL		
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN	DE AL	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y a la vez aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y de la colectividad.
ENFOQUES TRANSVERSALES/VA LORES		ACCIONES OBSERVABLES
GESTIONA APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	SU DE	Mediante la formulación de preguntas reflexivas, establece los objetivos de aprendizaje alcanzables vinculados a las habilidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, limitaciones, actitudes y restricciones personales para llevar a cabo la tarea.

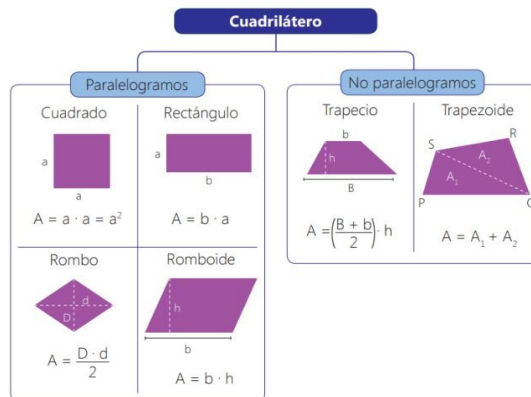
III. SECUENCIA METODOLOGICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO
----------	---------------------	----------	--------

INICIO

PROBLEMATIZACIÓN

Los cuadriláteros



Muchos de los espacios u objetos que nos rodean tiene forma de cuadriláteros. Para calcular el área hay que conocer primero cómo se clasifican.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Calcula el área de diferentes formas de cuadriláteros.

MOTIVACIÓN:

En nuestro entorno, hallaremos objetos con la forma de cuadriláteros, como los que se presentan en la imagen.

En la imagen, identifica los objetos cuyos contornos exhiben la forma de un cuadrilátero.

SABERES PREVIOS

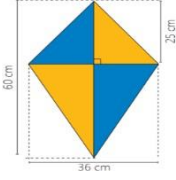
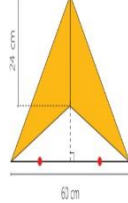
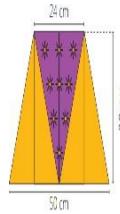
¿Qué espacio en tu localidad equivalen 500 hectáreas? ¿Qué situaciones necesitas conocer el área de una superficie o calcularlo?


Plumones.

Fichas.

Colores.

15 min.

DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Procesos didácticos del área:</p> <p>Pandia confeccionó una cometa para cada una de sus tres hijas:</p> <ol style="list-style-type: none">Karina, María y Pamela. El cometa de mayor superficie fue dado a su hija mayor, mientras que el cometa de menor superficie fue dado a su hija menor. ¿Quién es la primordial Pandia? ¿Cuál es el más joven?Calcular el área de la cometa que recibió MaríaCalcular el área de la cometa que recibió Pamela.Calcular el área de la cometa que recibió Karina.		20 min.
	 María	 Pamela	 Karina

CIERRE	<p>EVALUACIÓN REFLEXIÓN</p> <p>Pedro tiene sido contratado para embellecer las 32 habitaciones de una residencia. Él ha optado por adornar una de las paredes de cada habitación con tres filas de rombos de dimensiones uniformes.</p> <p>Examina la disposición de los rombos.</p> 		5 min.
	<p>Pedro, ¿Cuántos metros cuadrados, en total, pinto de color verde?</p> <p>Metacognición</p> <p>Realizan la metacognición: ¿Qué aprendí?, ¿Para que aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Qué dificultades tuve?</p>		5 min.

OBSERVACIONES:

.....



CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evaluó mi desempeño	SI	NO
Anoto los datos, la incógnita y las condiciones de los problemas planteados		
Tengo claro los cálculos, razonamientos y/o construcciones que he realizado		
Implemento sin dificultades las estrategias que he diseñado.		
Reviso para verificar si los cálculos, razonamientos y construcciones realizadas son correctas		

EVALUACIÓN	Logre	En proceso de lograrlo	¿Cómo puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Calcula el área del cometa			
Calcula el área de las diferentes formas			

METACOGNICIÓN	
¿Cómo te sientes?	
¿Qué aprendiste?	
¿Qué es lo que te apareció más importante?	
¿Cómo usarías esta información en tu vida diaria?	
¿Qué más puedes aprender sobre este tema?	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN:

Aplicando el circulo y la circunferencia en los espacios de seguridad

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBA : ANDRES BELLO	AREA : MATEMATICA	FECHA:
DOCENTE : EDGAR MIRANDA VILLALBA	GRADO: 2	DURACION: 45 Min.
DIRECTOR(A): JUAN CALDERÓN DIAZ	CICLO : AVANZADO	IV BIMESTRE

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos de formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<p>Interpreta la noción del círculo y la circunferencia y las aplica en las construcciones de figuras circulares</p>	<p>Emplea nociones de circulo y circunferencia en las construcciones de tapas de buzones, espacios de seguridad.</p>	<p>Lista de cotejos</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL			



ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN	DE	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y a la vez aprovechen, tomando en cuenta su propio bienestar y de la colectividad.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACCIONES OBSERVABLES
GESTIONA APRENDIZAJE MANERA AUTÓNOMA	SU DE	Define metas de aprendizaje alcanzables que se vinculen con sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes necesarias para lograr la tarea, planteándose preguntas de manera reflexiva.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS/ MATERIALES	TIEMPO



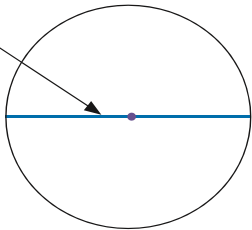
INICIO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>Los espacios de seguridad</p> <p>Zenaida, profesora de matemática del CEBA Andrés Bello, pertenece a la comisión de seguridad de gestión de riesgo, define los espacios de seguridad en la institución educativa.</p> <p>PROPOSITO DE LA SESIÓN</p> <p>Interpreta la noción del círculo y la circunferencia y la aplica en la construcción de figuras circulares para las zonas de seguridad.</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <p>En nuestra casa, centro laboral o en el CEBA, podemos contribuir a diseñar zonas de seguridad. Una forma de hacerlo es aplicando las nociones del círculo y circunferencia aplicando diferentes cálculos. Zenaida profesora de matemática de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Andrés Bello, promueve la aplicación del círculo y la circunferencia, conociendo el perímetro y área de diferentes tamaños de círculo y circunferencia, diseña las zonas de seguridad</p>	<p>Plumones</p> <p>Fichas.</p> <p>Colores.</p>	<p>15 min.</p>
---------------	---	--	----------------

para la prevención de situaciones de movimientos sísmicos.



SABERES PREVIOS

¿Qué diferencia existe entre círculo y circunferencia?
¿Cómo sabemos el área del círculo cuyo diámetro es 4 metros?

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DESARROLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Procesos didácticos del área:</p> <p>A nivel mundial se habla de sismos, para lo cual se debe de prevenir diseñando lugares de zonas seguras, para lo cual se debera aplicar las nociones del circulo y la circunferencia , esto a partir del hogar donde uno vive, en su trabajo y de igual forma en la instituciondel CEBA andres Bello, de tal manera se diseña circulos de zona de seguriddad para los casos de sismos si en caso ocurriera.</p> <p>Diámetro</p>  <p>ZONAS SEGURAS</p> <p>Las zonas de seguridad externas en nuestra institución educativa pueden encontrarse en los patios, áreas verdes, estacionamientos, así como en parques, plazas o campos deportivos. Además, se debe contar con la atención de primeros auxilios, tal como lo</p>		<p>20 min.</p>
--	---	--	----------------



Capacidad	<p>Modela objetos utilizando formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Expresa su comprensión sobre las formas y las relaciones geométricas.</p> <p>Emplea estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p> <p>Justifica afirmaciones sobre las relaciones geométricas.</p>				
Evidencia	Interpreta la noción del círculo y circunferencia y la aplica en la construcción de zonas seguras ante cualquier sismo.				
Nombres y apellidos	Criterios / evidencias			Sugerencias	
	Interpreta las nociones de círculo y circunferencia y aplica en la construcción de zonas seguras ante cualquier sismo.	Emplea las nociones de círculo y circunferencia y la emplea para elaborar zonas seguras en sus hogares y centros de estudio.			
1	SI	NO	SI		NO
2					
3					
4					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Evaluó mi desempeño	SI	NO
Anoto los datos, la incógnita y las condiciones de los problemas planteados		
Tengo claridad sobre los cálculos, razonamientos y construcciones que he llevado a cabo.		
Implemento sin dificultades las estrategias que he desarrollado.		
Reviso para comprobar si los cálculos, razonamientos y construcciones realizadas son correctas		



EVALUACIÓN	Logre	En proceso de lograrlo	¿Cómo puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Calcula el área del cometa			
Calcula el área de las diferentes formas			

METACOGNICIÓN	
¿Cómo te sientes?	
¿Qué aprendiste?	
¿Qué es lo que te apareció más importante?	
¿Cómo usarías esta información en tu vida diaria?	
¿Qué más puedes aprender sobre este tema?	

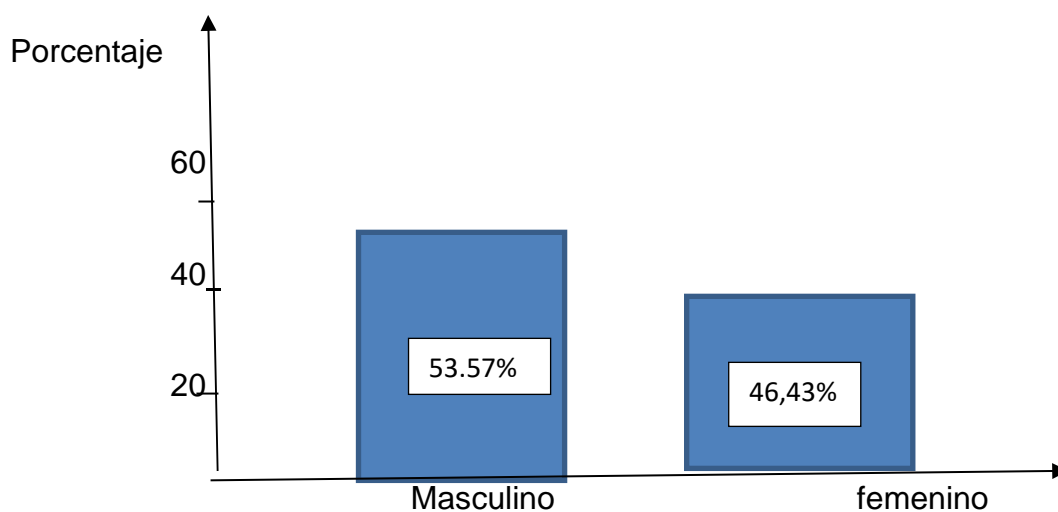
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS:

Tabla 1

Sexo del Estudiante

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Masculino	60	53,57	53,57	53,57
Femenino	52	46,43	46,43	100,00
Total	112	100	100	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 1*Sexo del Estudiante***Interpretación:**

En la encuesta realizada sobre 112 estudiantes, de los cuales se les pregunto a cerca de su sexo 60 respondieron que eran del sexo masculino y 52 del sexo femenino, estos datos corresponden a los cuatro grados de educación secundaria, ciclo avanzado del CEBA "Andrés Bello"

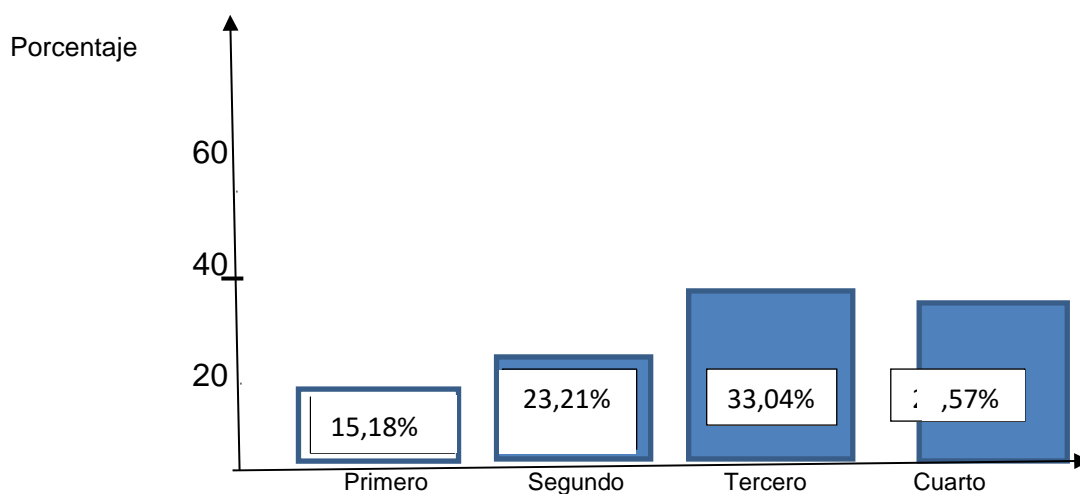
Tabla 2*Grado de Estudios*

Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Primero	17	15,18	15,18	15,18
Segundo	26	23,21	23,21	38,39
Tercero	37	33,04	33,04	71,43
Cuarto	32	28,57	28,57	100,00
Total	112	100,00	100,00	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 2

Grado de Estudios



Interpretación:

En la figura 07 y la tabla numero dos muestra la cantidad de estudiantes que tiene cada grado de la institución educativa del ciclo avanzado, en donde puede notarse que el tercero y cuarto grado tienen la mayor cantidad de estudiantes que representa un porcentaje de 33,04% y 28,57% respectivamente.

Tabla 3

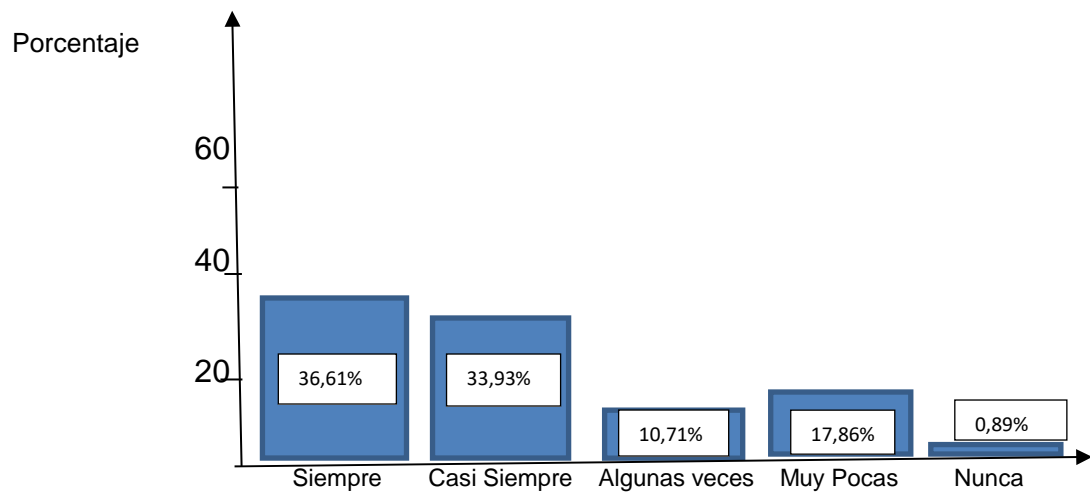
Le Agradan las Clases de Matemática

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	41	36,61	36,61	36,61
Casi Siempre	38	33,93	33,93	70,54
Algunas Veces	12	10,71	10,71	81,25
Muy Pocas	20	17,86	17,86	99,11
Nunca	1	0,89	0,89	100,00
Total	112	100,00	100,00	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 3

Le Agrada las Clases de Matemática



Interpretación:

En la pregunta formulada de la tabla número tres y la figura se puede notar que los estudiantes responden que siempre le agrada las clases de matemática de la institución educativa del ciclo avanzado, además 38 estudiantes indican es casi siempre, 20 estudiantes indican muy pocas veces y 1 estudiantes señala nunca.

Tabla 4

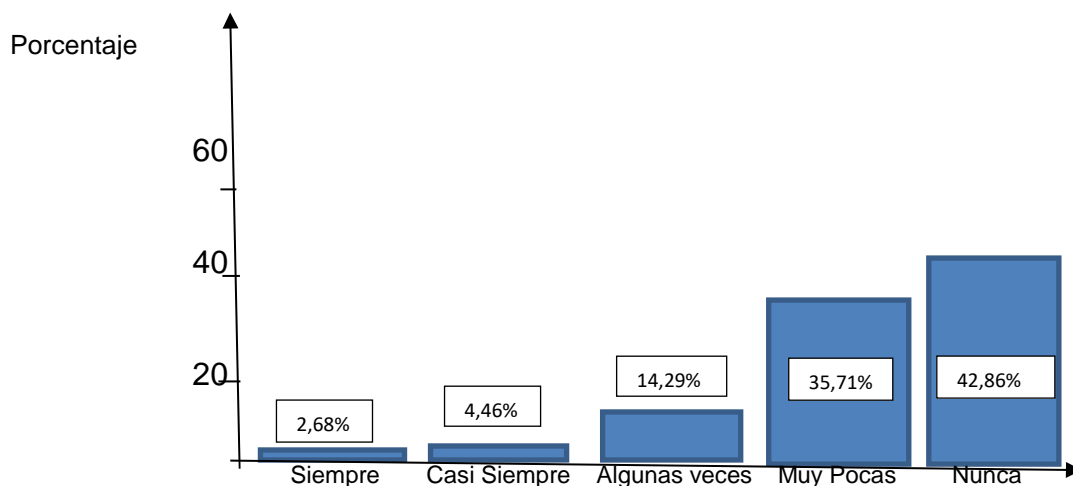
Recibe Apoyo Familiar para Realizar Actividades de Matemáticas

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Validado	Porcentaje Acumulado
Siempre	3	2,68	2,68	2,68
Casi Siempre	5	4,46	4,46	7,14
Algunas Veces	16	14,29	14,29	21,43
Muy Pocas	40	35,71	35,71	57,14
Nunca	48	42,86	42,86	100,00
Total	112	100,00	100,00	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 4

Recibe Apoyo Familiar para Realizar Actividades de Matemáticas, Propuestas por el Docente



Interpretación:

A la pregunta formulada de la tabla número cuatro y la figura 09 se puede evidenciar que 42,86% nunca recibe apoyo para realizar sus actividades de matemática, un 35,71% muy pocas veces, 14,29 Algunas veces, 4,46 Casi siemprey 2,68% indica Siempre.

Tabla 5

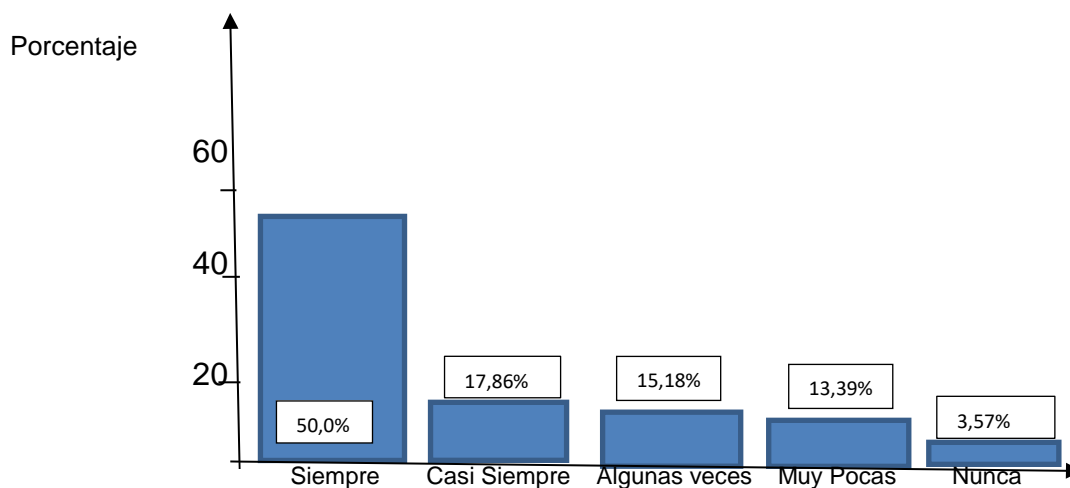
Pone Mucho Interés en Resolución de Problemas de Matemática

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	56	50,00	50,00	50,00
Casi Siempre	20	17,86	17,86	67,86
Algunas Veces	17	15,18	15,18	83,04
Muy Pocas	15	13,39	13,39	96,43
Nunca	4	3,57	3,57	100,00
Total	112	100,00	100,00	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 5

Pone Mucho Interés en Resolución de Problemas de Matemática



Interpretación:

De la tabla 05 y la figura 10 se puede notar que los estudiantes en un 50,00% tienen interés en la resolución de problemas de matemática, el 17,86% señala casi siempre, el 15,18% señalan algunas veces, el 13,39% señalan Muy pocas veces y el 3,57% señalan nunca.

Tabla 6

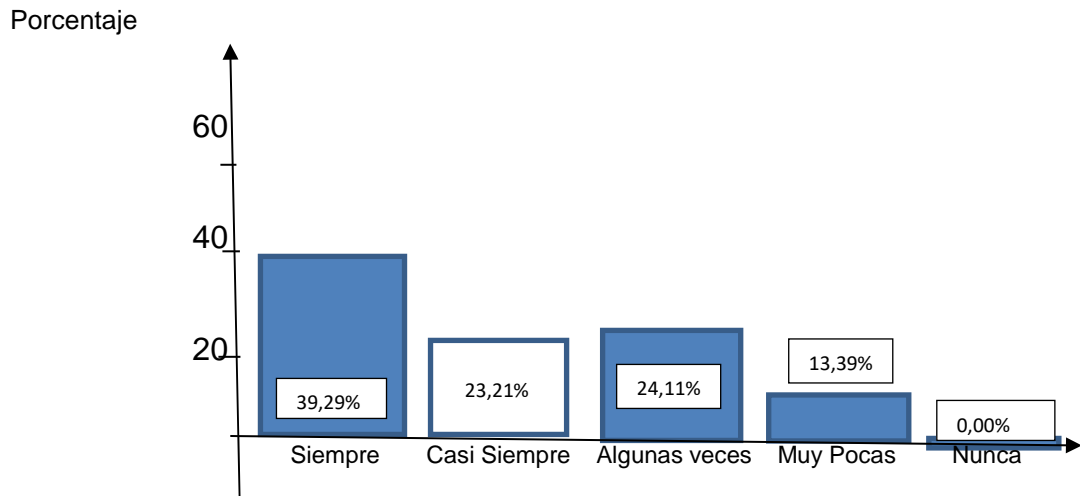
Las Matemáticas son Útiles y Necesarias en Todos los Ámbitos de la Vida

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	44	39,29	39,29	39,29
Casi Siempre	26	23,21	23,21	62,50
Algunas Veces	27	24,11	24,11	86,61
Muy Pocas	15	13,39	13,39	100,00
Nunca	0	0,00	0,00	100,00
Total	112	100,00	100,00	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 6

Las Matemáticas son Útiles y Necesarias en Todos los Ámbitos de la Vida



Interpretación:

En la pregunta de la tabla número 6 y la figura 11 se puede mostrar que el 39,29% de los estudiantes encuestados de los diferentes grados señalan que las matemáticas son útiles en todo los ámbitos de la vida, el 23,21% señala que casi siempre, 24,11% señala que algunas veces, 13,39% señalan muy pocas veces y 0,00 señalan nunca, por lo que se puede ver que la mayoría de los estudiantes indican que son útiles y necesarias en todos los ámbitos de la vida.

Tabla 7

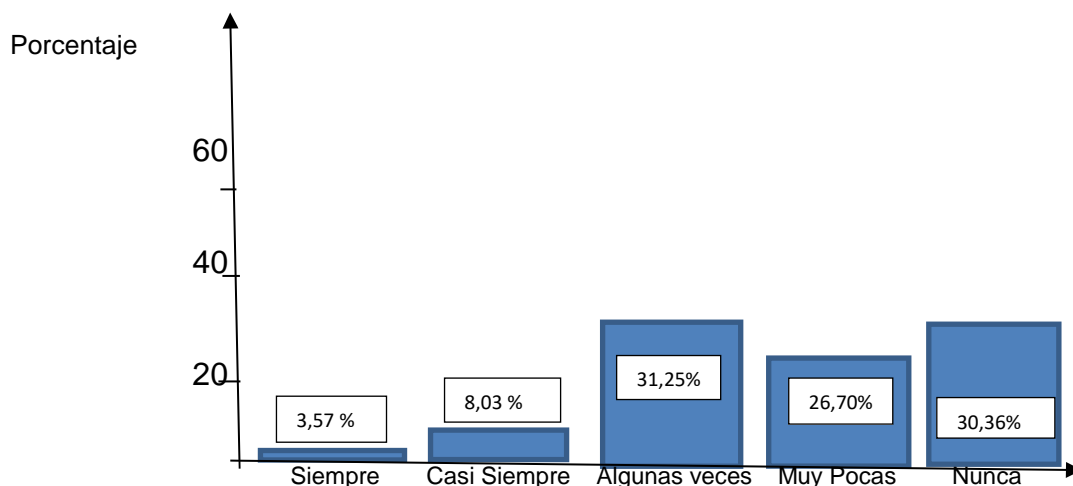
Se Distrae en Clases Haciendo Cosas que no Sean de Clase, Hablando con sus Compañeros o Molestando

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	4	3,57	3,57	3,57
Casi Siempre	9	8,03	8,03	11,60
Algunas Veces	35	31,25	31,25	42,85
Muy Pocas	30	26,79	26,79	69,74
Nunca	34	30,36	30,36	100,00
Total	112	100,00	100,00	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 7

Se Distrae en Clases Haciendo Cosas que no Sean de Clase, Hablando con sus Compañeros o Molestando



Interpretación:

Según la tabla número 7 y la figura 12 a la pregunta formulada a los estudiantes estos manifestaron que siempre a se distraen en clases haciendo cosas que no sean de clase , hablando con sus compañeros o molestando en un 3,57%, casi siempre el 8,03%, 31,25% algunas veces, 26,79% indican muy pocas y 30,36% indican nunca por lo que se pueden ver que los estudiantes nunca pueden estar distraídos o molestando a sus compañeros de clase.

Tabla 8

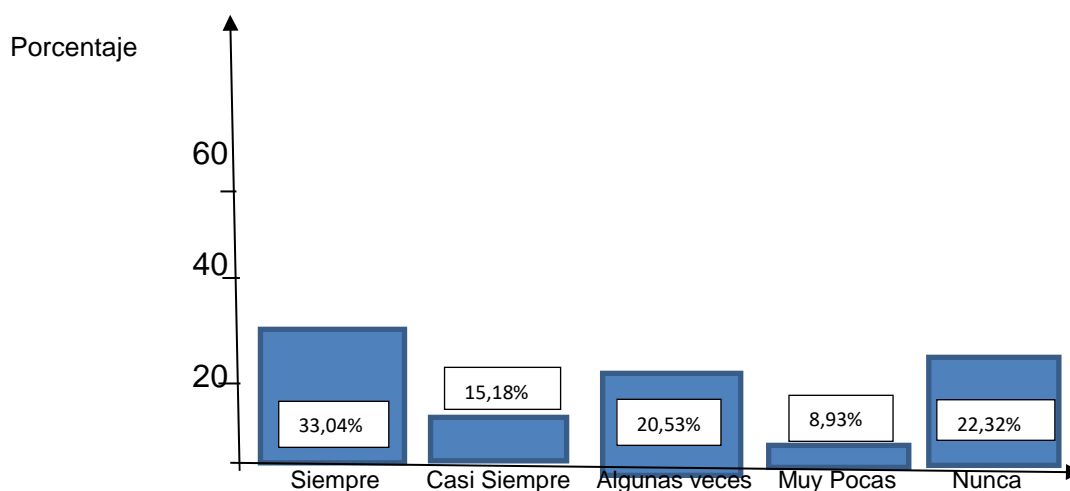
Está Satisfecho con su Aprendizaje en el Área de Matemática

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	37	33,04	33,04	33,04
Casi Siempre	17	15,18	15,18	48,22
Algunas Veces	23	20,53	20,53	68,75
Muy Pocas	10	8,93	8,93	77,93
Nunca	25	22,32	22,32	100,00
Total	112	100,00	100,00	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 8

Está Satisfecho con su Aprendizaje en el Área de Matemática



Interpretación:

A la pregunta formulada en la encuesta y donde muestra los resultados en la tabla 8 y figura 13 de donde se puede apreciar que el 33,04% de los estudiantes manifestaron que están satisfechos con su aprendizaje en el área de matemática, y 15,18 señalan que casi siempre, el 20,53 señala muy pocas veces y solo el 22,32% señala nunca, lo cual demuestra que los estudiantes siempre están satisfecho con lo aprendido en el área de matemática.

Tabla 9

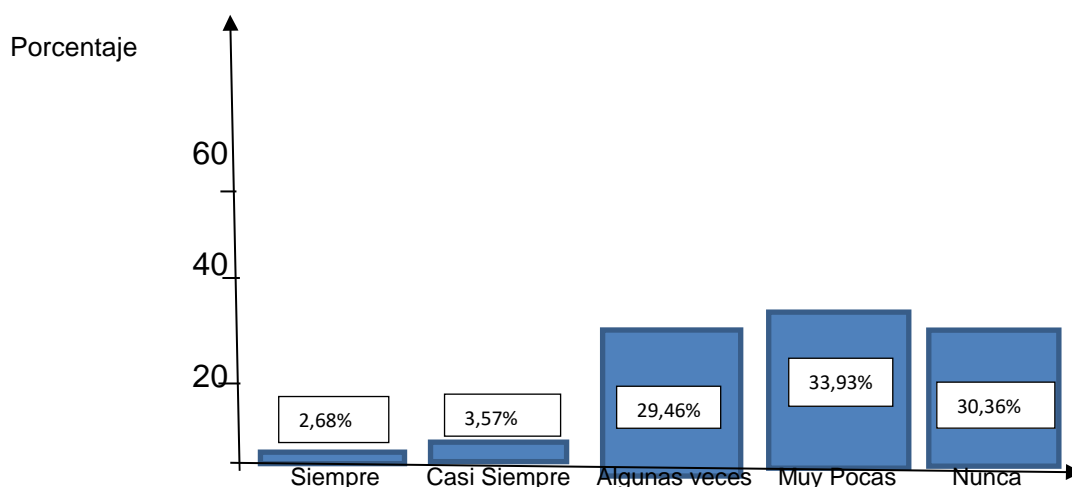
En Clase de Matemática no Suele Aburrirse o Quedarse Dormido

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	3	2,68	2,68	2,68
Casi Siempre	4	3,57	3,57	6,25
Algunas Veces	33	29,46	29,46	35,71
Muy Pocas	38	33,93	33,93	69,64
Nunca	34	30,36	30,36	100,00
Total	112	100,00	100,00	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 9

En Clase de Matemática no Suele Aburrirse o Quedarse Dormido



Interpretación:

En la tabla 09 y la figura 14 se muestra a la pregunta que si en clase de matemática no se aburrirse o quedarse dormido, en la cual los estudiantes de los diferentes grados manifestaron en un 2,68% siempre, el 3,57% casi siempre, el 29,46 algunas veces , el 33,93% muy pocas y 30,36% nunca, por lo que se puede manifestar que las clases de matemática les gustan.

Tabla 10

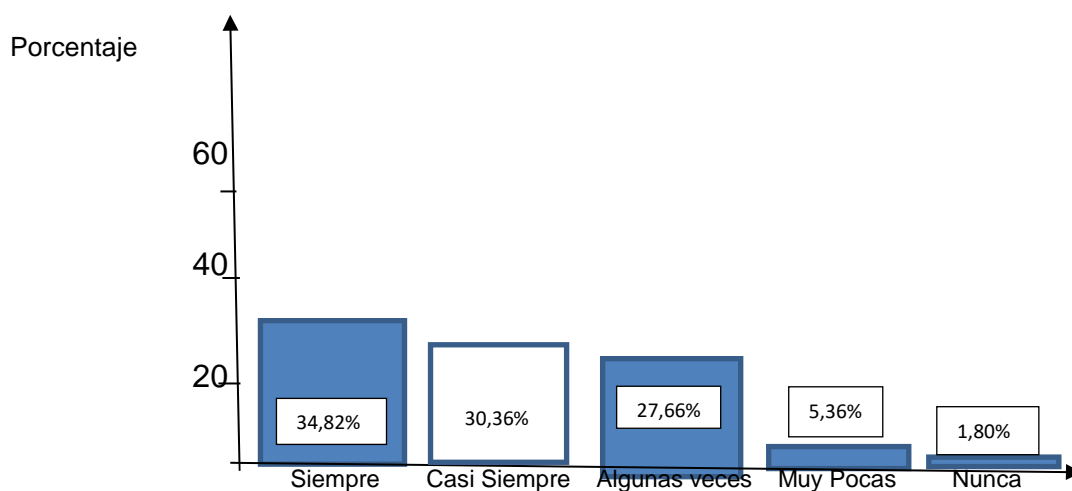
En Clases de Matemática se Siente a Gusto y Bien

Valido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Siempre	39	34,82	34,82	34,82
Casi Siempre	34	30,36	30,36	65,18
Algunas Veces	31	27,66	27,66	92,84
Muy Pocas	6	5,36	5,36	98,20
Nunca	2	1,80	1,80	100,00
Total	112	100,00	100,00	

Nota: Elaboración propia, 2018

Figura 10

En Clases de Matemática se Siente a Gusto y Bien



Interpretación:

En la tabla 10 y en la figura se muestra que los estudiantes señalan un 34,82% que en clases de matemática se sienten a gusto y bien, además el 30,36% casi siempre, el 27,66% algunas veces, el 5,36% muy pocas y 1,80 señalan nunca, por lo que se puede apreciar en matemática se sienten a gusto.



3.1. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

En el presente trabajo académico denominado: CONOCIMIENTO DE LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA "ANDRES BELLO" DE AYAVIRI. Como resultado se realizó un conjunto de actividades referidas al conocimiento de la circunferencia para lo cual se aplicaron las estrategias apropiadas y acertadas para nuestros estudiantes en el cual asimilaron los contenidos impartidos y se sintieron satisfechos con la aplicación de ejercicios sobre circunferencia.



CONCLUSIONES

PRIMERA: En el trabajo académico se determinó correctamente las habilidades metodológicas en la definición del círculo de la circunferencia por alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa "Andrés Bello" de Ayaviri.

SEGUNDA: Se aplicó en resoluciones de ejercicios de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje en el momento del desarrollo de la sesión sobre uno de los elementos que es el radio de la circunferencia, con alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa "Andrés Bello" de Ayaviri.

TERCERA: En el trabajo logró el grado de importancia del conocimiento sobre el área del círculo encerrada por la circunferencia, aplicando sus habilidades, capacidades y actitudes con alumnos de segundo grado de ciclo avanzado de Centro Educativo Básica Alternativa "Andrés Bello" de Ayaviri.



RECOMENDACION

PRIMERA: Se sugiere al director de la Institución Educativa, CEBA Andrés Bello realizar capacitaciones y actualizaciones a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes..

SEGUNDA: Se recomienda a los profesores que van formando futuros profesionales, a seguir sensibilizando su método de enseñanza a través de materiales didácticos y que mejor elaboren su propio material para así mejorar la comprensión del tema.

TERCERA: Se recomienda a todos los estudiantes que tengan entusiasmo por el área de matemáticas y elogien su esfuerzo para desenvolverse dentro de la sociedad y así alcanzar el éxito en su vida.



REFERENCIAS

- ANTÚNEZ, Serafín 1997 "Mejorar la dirección en época de turbulencias". En Cuadernos de Pedagogía número 262
- SIERRA BRAVO, Restituto "Técnicas de investigación Social" Edit. T.J. Edic. Madrid 2001
- RODRÍGUEZ SOSA, Miguel "Investigación Científica Teoría y Métodos Edit. CPPD. Edic. Lima- Perú 1990 MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL (2018). Orientaciones generales para la PERU.planificación curricular. Lima-Perú: Navarrete S.A.
- EDUCACIÓN DEL PERÚ. 2008 Encuentro Nacional de Estudiantes EBA: DIRECCIÓN GENERAL DE preniendo para la vida". Lima: Digeba / UN- FPA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (DIGEBA).
- ROJAS, A. 2013.matemática.Lima Perú: San Marcos.
- Santillana 2012. Matemática 1. Lima-Perú: Metrocolor S.A.
- Dominguez, M. B. (2022, 18 abril). *Educación pública de todos y para todos*. Educación. <https://institutoeducacion.org/educacion-publica-de-todos-y-para-todos/>
- Equipo editorial, Etecé. (2023, 24 enero). *Polígonos: tipos, elementos, ejemplos y características*. Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/poligonos/#ixzz6FmfiGQmz>.
- Editorial Roel S.A.C. (s. f.).
UniversidadPeru. <https://www.universidadperu.com/empresas/editorial-roel.php>



PÁGINAS WEB

- <http://www.whatsnew.com/>
- <https://es.m.wikibooks.org/>
- <http://solecito21roch.blogspot.com/>



ANEXOS



ENCUESTA FORMULADA A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CEBA "ANDRES BELLO" DE AYAVIRI

CUESTIONARIO

Estimado alumno, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre el interés que tiene por el área de matemática denominado "conociendo la circunferencia y sus elementos con los alumnos de ciclo avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa "Andrés Bello" de Ayaviri.

¿sexo?

a) Masculino

b) Femenino

¿Le agrada las clases de matemática?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Muy Pocas

e) Nunca

¿Recibe apoyo familiar para realizar actividades de matemáticas, propuestas por el docente?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Muy Pocas

Nunca

¿Pone mucho interés en resolución de problemas de matemática?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Muy Pocas

Nunca

¿las matemáticas son útiles y necesarias en todos los ámbitos de la vida?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Muy Pocas

Nunca

¿Se distrae en clases haciendo cosas que no sean de clase, hablando con sus compañeros o molestando?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Muy Pocas

Nunca

¿Está satisfecho con su aprendizaje en el área de matemática?



Siempre Casi siempre Algunas veces Muy Pocas
Nunca

¿En clase de matemática no suele aburrirse o quedarse dormido?

Siempre Casi siempre Algunas veces Muy Pocas
Nunca

¿En clases de matemática se siente a gusto y bien?

Siempre Casi siempre Algunas veces Muy Pocas
Nunca

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO CON ESTUDIANTES CEBA "ANDRES BELLO"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CEBAS "ANDRE BELLO"



DESAROLLAN LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO



RETROALIMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30/10/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDGAR MIRANDA VILLALBA

Dirección: JR. TEATRO 157

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02267189

Teléfono: 935719674 email: edmivillalba12@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CONOCIENDO LA CIRCUNFERENCIA Y SUS ELEMENTOS CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE CICLO AVANZADO DE CENTRO EDUCATIVO BASICA ALTERNATIVA "ANDRES BELLO" DE AYAVIRI

Palabras claves, (3 a 5 términos): Ejecución de actividades, Geometría, aprendizaje de matemáticas

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21

Firma de Autor



huella digital

Juliana 30 OCTUBRE del 2024

Fecha