



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS
CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ
ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KIMBERLY QUISPE VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS
CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ
ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KIMBERLY QUISPE VILCA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

ASESOR DE TESIS

:

Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

SALUD PÚBLICA - P07



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 005 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 07 de enero del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2023-CU-19935 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **LICENCIADO(A) EN ENFERMERIA**, del(la) bachiller: **QUISPE VILCA KIMBERLY**; habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- * **2do. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORÁ

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MIÉRCOLES 08 DE ENERO DEL 2025**
HORA : **12:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de enfermería, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

RESOLUCIÓN DECANAL N°1493- 2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 21 de noviembre del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-14693 presentada por el(la) egresado(a) **QUISPE VILCA KIMBERLY** quien ha solicitado cambio del asesor de la propuesta de Investigación conducente para optar el título profesional de **LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA**

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución N° 923 -2023- UI-FCS-UANCV, figura el título de la propuesta de investigación titulado: **CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023** Teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- * **2do. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **Asesor(a)** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N°419-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del asesor, motivos que no cuenta con vinculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR DEL JURADO designados a él (la) egresado (a) **QUISPE VILCA KIMBERLY** para la revisión de la propuesta de investigación titulado: **CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023** para optar al Título Profesional de **LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA**, debiendo quedar a partir de la fecha de la siguiente manera

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- * **2do. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- * **Asesor(a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAFORA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de investigación, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de propuesta de investigación, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

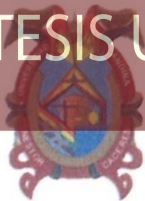
Regístrese, Comuníquese, Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Dra. *[Signature]*
COR 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. Obstetricia



RESOLUCIÓN DECANAL N° 923-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 21 de setiembre del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 158-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 19 de setiembre del 2023 de la E.P. Enfermería;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **KIMBERLY QUISPE VILCA** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA** ;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OL, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- * **2do. Miembro** : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **KIMBERLY QUISPE VILCA**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA** titulado: **CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, **folio 628**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretaría Académica, Archivo.



CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

24%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	19%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	docs.google.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	KIMBERLY QUISPE VILCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75416406
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-2779-5864
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8164-4833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070
Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P07



Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Coordenadas: Latitud: -15.5009573 Longitud: -70.1153638 https://maps.app.goo.gl/SZpgg8Wti1PpVmMq9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2024 – Enero 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	<p>Ciencias de la salud https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00</p> <p>Enfermería https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo KIMBERLY QUISPE VILCA, identificado con DNI Nro. 75416406 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023

Asesorado por: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Marzo del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito. A mi pequeña hermana que siempre estuvo presente brindándome su apoyo moralmente durante el proceso, como tal mis abuelos maternos que no dudaron y creyeron en mi persona, de no rendirme y lograr culminar una de las metas de muchas.

A Dios por la oportunidad.



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez quienes me dieron las pautas para mi aprendizaje profesional, quienes me encaminaron con la realización y consolidación de este trabajo de investigación, y a toda mi familia quienes me apoyaron de forma permanente hasta lograr este objetivo de convertirme en un gran profesional. Agradezco a Dios, por darme fuerzas de seguir adelante a pesar de los obstáculos y malos momentos atravesados durante la elaboración del presente trabajo; a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento, sobre todo por la comprensión y el entusiasmo para no desfallecer y poder terminar esta misión.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
Problema general.....	3
Problemas específicos.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	4
Justificación teórica.....	4
Justificación práctica.....	4
Justificación metodológica.....	4
1.3. OBJETIVOS.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
1.4. HIPÓTESIS.....	5
Hipótesis general.....	5
Hipótesis específicas.....	6
1.5. VARIABLES.....	6



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. 9

A nivel internacional..... 9

Antecedentes a nivel nacional..... 11

A nivel regional 13

2.2. MARCO TEÓRICO..... 15

2.3. MARCO CONCEPTUAL. 22

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 24

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 24

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN..... 24

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA. 25

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 26

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS..... 27

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 27

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO..... 28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... 29

CONCLUSIONES..... 75

RECOMENDACIONES 77

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 79



ANEXOS.....	82
ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE DATOS.....	83
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	88
ANEXO 3. ASENTIMIENTO INFORMADO	91
ANEXO 4. GUÍA DE ENTREVISTA	92
ANEXO 5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	97
ANEXO 6. AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	103



ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 01 Edad y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación técnico productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.....	30
Tabla 02 Sexo y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023.....	33
Tabla 03 Actividades culturales y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio encinas Juliaca 2023	36
Tabla 04 Convivencia y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	39
Tabla 05 Control de estrés y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023...	42
Tabla 06 Comunicación en la familia y su asociación con el autoestima en estudiantes CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	45
Tabla 07 Capacidad de prevención de conflictos y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	48
Tabla 08 Valores que practica siempre y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	51



Tabla 09	Capacidad resolutive de conflictos y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	54
Tabla 10	Proyecto de vida y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	57
Tabla 11	Conflictos familiares y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	60
Tabla 12	Trastornos de aprendizaje y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	63
Tabla 13	Adicciones en padres o hijos y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	66
Tabla 14	Nivel de autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	69



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 01 Edad y su asociación con el autoestima en estudiantes del centro de educación técnico productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023	31
Figura 02 Sexo y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	34
Figura 03 Actividades culturales y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	37
Figura 04 Convivencia y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023.....	40
Figura 05 Control de estrés y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023..	43
Figura 06 Comunicación en la familia y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023.....	46
Figura 07 Capacidad de prevención de conflictos y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	49
Figura 08 Valores que practica siempre y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	52



Figura 09	Capacidad resolutive de conflictos y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	55
Figura 10	Proyecto de vida y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	58
Figura 11	Conflictos familiares y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	61
Figura 12	Trastornos de aprendizaje y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023.....	64
Figura 13	Adicciones en padres o hijos y su asociación con el autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	67
Figura 14	Nivel de autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas Juliaca 2023	70



RESUMEN

Objetivo: Describir las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023. **Método:** Correlacional, de corte transversal de enfoque cuantitativo con enfoque cuantitativo, descriptiva, trasversal, con una muestra de 110 estudiantes del CETPRO. **Resultados:** Las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023 son: 36,36% tienen de 19 a 20 años de edad ($p=0,000$), 75,45% son de sexo femenino ($p=0,000$), 54,55% refiere que no realiza ninguna actividad cultural ($p=0,000$), 43,64% convive con padres ($p=0,000$), 60,00% tiene dificultad del control del estrés ($p=0,000$), 57,27% tiene una comunicación familiar asertiva ($p=0,000$), 65,45% todos los integrantes de la familia tienen la capacidad de prevención de conflictos ($p=0,000$), 40,00% practica los valores de amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc, ($p=0,000$), 40,00% resuelve situación de capacidad de conflictos ($p=0,000$), 72,73% tiene un plan de proyecto de vida familiar ($p=0,002$), 60,91% no se presentan conflictos familiares ($p=0,000$), 73,64% no tiene problemas de trastornos de aprendizaje ($p=0,026$), 76,36% los padres o hijos no tiene ningún problema ($p=0,000$), todas las variables son significativas con una $p<0,05$, el 51,82% presenta autoestima baja, el 42,73% presenta autoestima media, el 5,45% presenta autoestima saludable. **Conclusión:** Las características protectoras y de riesgo están asociadas con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Palabras clave: Características protectoras, riesgo, autoestima, estudiantes.



ABSTRACT

Objective: To tell the protective and risk features frequented with self-esteem in students from the CETPRO José Antonio Encinas study center, Juliaca 2023.

Method: Correlational, cross-sectional with a assessable approach, descriptive, transversal, with of 110 CETPRO students.

Results: The shielding and risk characteristics associated with self-esteem in students of the CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023 are: 36.36% are 19 to 20 years old (ns = 0.000), 75.45% are female (ns = 000), 54.55% report that they do not carry out any cultural activity (ns = 000), 43.64% live with parents (ns = 000), 60.00% have difficulty controlling stress (ns = , 000), 57.27% have assertive family communication (ns = 0.000), 65.45% all family members have the ability to prevent conflicts (ns = 0.000), 40.00% practice the values of love, respect, responsibility, punctuality, etc., (ns = 0.000), 40.00% resolve situations of conflict capacity (ns=0.000), 72.73% have a family life project plan (ns=0.002), 60.91% do not have family conflicts (ns=0.000), 73.64% do not have learning disorder problems (ns=0.026), 76.36% parents or children do not have any problems (ns=0.000), all variable star are significant with $p < 0.05$, 51.82% have low self-esteem, 42.73% have average self-esteem, 5.45% have healthy self-esteem. **Conclusion:** Protective and risk characteristics are associated with self-esteem in pupils at the CETPRO José Antonio Encinas study center, Juliaca 2023.

Keywords: Protective characteristics, risk, self-esteem, students.



INTRODUCCIÓN

Los adolescentes atraviesan situaciones de riesgo que pueden afectar negativamente su salud si no se implementan medidas preventivas adecuadas. Los factores de riesgo surgen en diferentes etapas de la vida, pero los escolares son particularmente vulnerables debido a que esta etapa es crucial para su crecimiento y desarrollo. Esto impacta directamente en su formación personal y en su bienestar mental. La OMS ha señalado un aumento en los problemas de salud desde la infancia hasta la adolescencia, etapas determinantes para su salud integral. Un problema frecuente es el descubrimiento de su sexualidad. La falta de orientación en educación sexual lleva a que muchos adolescentes, especialmente hombres, tengan su primera experiencia sexual con trabajadoras sexuales, lo que aumentara el riesgo de contraer ITS.

Se plantea este trabajo como sigue: Capítulo I: Aspectos generales: Planteamiento del problema, justificación, objetivos, hipótesis, variables, Operacionalización de variables; Capítulo II: Marco teórico, antecedentes, marco conceptual; Capítulo III: Procedimiento metodológico, diseño, tipo, método, población y muestra, técnicas e instrumentos, contrastación de hipótesis, validez y confiabilidad del instrumento; Capítulo IV: Resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La OMS ha desarrollado estrategias orientadas a reducir los riesgos que enfrentan los escolares durante la infancia y la adolescencia. Dentro de estas estrategias sanitarias, se destaca la promoción de las habilidades sociales como herramientas fundamentales para la vida diaria. Estas habilidades permiten a los individuos realizar una autoevaluación, identificando sus fortalezas, debilidades y amenazas, lo que facilita un mejor desarrollo personal. Asimismo, contribuyen al manejo adecuado de las emociones, la toma de decisiones acertadas y la resolución de problemas, lo que resulta clave para gestionar la tensión y el estrés percibidos. En este contexto, las habilidades sociales no solo potencian el bienestar emocional, mental, físico y social, sino que además desempeñan un papel crucial en la prevención de enfermedades y en la construcción de una vida saludable. (1)

Descripción del problema

A nivel internacional

Las estadísticas globales muestran que los adolescentes constituyen el grupo poblacional más numeroso a nivel mundial. Según datos de la OMS,



este grupo enfrenta una alta incidencia de problemas de salud, particularmente en el ámbito de la salud mental, donde los casos de suicidio destacan como una de las principales preocupaciones. A esto se suman problemas biológicos que se han vuelto cada vez más frecuentes, muchos de ellos vinculados a estilos de vida poco saludables. Estas situaciones no solo afectan directamente la salud física y mental de los jóvenes, sino que también muestran un desafío global que impacta diversos aspectos de su desarrollo y bienestar integral. (2)

A nivel nacional

El Ministerio de Salud del Perú está llevando a cabo diversas estrategias dirigidas a la población adolescente, con el propósito de prevenir la aparición de factores de riesgo, fomentar elementos protectores y evaluar las habilidades sociales que poseen. Estas acciones se centran en áreas fundamentales como la comunicación, esencial para una interacción social efectiva; la autoestima, que influye en la percepción y valoración personal del adolescente, ayudándolo a quererse, respetarse y valorarse; el control de la ira, que facilita manejar emociones intensas y resolver conflictos de forma asertiva; y la toma de decisión, que promueve el análisis de distintas alternativas antes de elegir una opción adecuada. (3)

A nivel regional

En la región de Puno, la problemática que enfrentan los adolescentes no difiere significativamente de la de otros lugares, lo que resalta la importancia de continuar promoviendo actividades preventivas frente a las adversidades y desafíos que afectan a los escolares y adolescentes. Se ha observado que no todos los jóvenes logran desarrollar plenamente sus habilidades sociales,



aunque muchos de ellos poseen aspectos positivos en este ámbito que pueden ser aprovechados para fortalecer su resiliencia ante problemas futuros, tanto cercanos como a largo plazo. Por ello, es crucial potenciar estas habilidades, especialmente en las áreas donde se evidencian resultados más bajos, implementando intervenciones que aborden estas deficiencias. Esto permitirá mejorar su salud mental y prepararlos para enfrentar con éxito situaciones difíciles. (4)

Formulación del problema

Problema general

PG: ¿Cuáles son las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023?

Problemas específicos

PE1: ¿Cuáles son las características socio demográficas que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas?

PE2: ¿Cuáles son las características protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas?

PE3: ¿Cuáles son las características de riesgo que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas?

PE4: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca?



1.2. JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica

Este trabajo se justifica por representar un problema de salud mental la situación de autoestima en los estudiantes que tienen que emprender para laborar y autosostenerse, ante los desafíos de la vida muchos adolescentes y jóvenes no tienen las condiciones de asumir gastos a nivel educativo superior universitario, por lo que optan por una educación técnica, por ello afrontan situaciones inclusive para mantener sus familias muchas veces a corta edad, por ello en esta investigación que identifica la problemática de los adolescentes sobre su autoestima es un problema que muchas veces esconden otras situaciones inclusive de intentos suicidas al no recibir apoyo.

Justificación práctica

Este estudio se justifica su análisis desde el punto de vista social, para poder entender los procesos desde la infancia y la adolescencia que afrontan situaciones de índole de salud mental, Bajo un precepto universal y fundamental, se considera como grupo vulnerable a los adolescentes, entre los cuales se incluyen los escolares de educación secundaria a partir de los 12 años y jóvenes de 12 a 18 años. Este grupo es reconocido por el Ministerio de Salud como una población que requiere atención prioritaria debido a su susceptibilidad frente a diversos riesgos y desafíos durante esta etapa crucial de desarrollo.

Justificación metodológica

Es fundamental analizar la problemática que bordea la realidad de los estudiantes que muchas veces no se le brinda la prioridad, porque consideramos que solamente se presenta enfermedades a partir de cierta



edad, pero sin embargo en las diferentes etapas desde la infancia, la adolescencia sobre todo afronta situaciones problemáticas de salud mental especialmente en lo que respecta a la autoestima, frente a sus demandas individuales y/o familiares y escolares.

1.3. OBJETIVOS

Objetivo general

OG: Describir las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Objetivos específicos

OE1: Analizar las características socio demográficas que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas.

OE2: Describir las características protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas.

OE3: Asociar las características de riesgo que tienen con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas.

OE4: Describir el nivel de autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca.

1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

HG: Las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas,



Juliaca 2023 son: las características socio demográficas, las características protectoras, las características de riesgo.

Hipótesis específicas

HE1: Las características socio demográficas que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas son: la edad, el sexo, las actividades culturales.

HE2: Las características protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas son: el control de estrés, la comunicación en la familia, la responsabilidad en integrantes de la familia, la capacidad de prevención de conflictos, los valores que practica siempre, la capacidad resolutive de conflictos.

HE3: Las características de riesgo que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas son: los conflictos familiares, los trastornos de aprendizaje, los hijos adolescentes con problemas.

HE4: El nivel de autoestima en escolares del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca es medio.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Características protectoras y de riesgo.

Variable 2: Autoestima.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES	TIPO DE VARIABLE
Variable 1: 1. Características protectoras y de riesgo	1.1. Características socio demográficas	1.1.1. Edad	De 17 a 18 años De 19 a 20 años De 21 a 22 años De 23 años a mas	Ordinal
		1.1.2. Sexo	Femenino Masculino	Nominal
		1.1.3. Actividades culturales	Integra un club deportivo Integra un club de música o canto Integra algún otro club No realiza ninguna actividad cultural	Nominal
		1.1.4. Convivencia	Con padres Solo con madre o con padre Con otros familiares Vive solo	Nominal
	1.2. Características protectoras	1.2.1. Control de estrés	Me es fácil el autocontrol del estrés Tengo dificultad del control del estrés No tengo control del estrés	Nominal
		1.2.2. Comunicación en la familia	Asertiva De conflicto Indiferente	Nominal
		1.2.3. Capacidad de prevención de conflictos	Todos los integrantes de la familia Solo de algunos integrantes de la familia No hay capacidad de prevención ni de solución de conflictos	Nominal
		1.2.4. Valores que practica siempre	Amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc. Motivación Autoconfianza Autocontrol Varios de los indicados	Nominal



	1.3. Características de riesgo	1.2.5. Capacidad resolutive de conflictos	Resuelve situaciones Propone alternativas Elige alternativas No le interesa	Nominal
		1.2.6. Proyecto de vida	Tiene un plan de proyecto de vida familiar No sabe que será de su futuro No le interesa	Nominal
		1.3.1. Conflictos familiares	No se presentan Agresiones psicológicas por parte del padre Agresiones psicológicas por ambos padres Agresiones físicas por parte del padre	Nominal
		1.3.2. Trastornos de aprendizaje	No tiene problemas Problemas de aprendizaje escolar Problemas de retención	Nominal
		1.3.3. Adicciones en padres o hijos	Ningún problema Alcohol y fuma esporádicamente (en fiestas) Otras drogas	Nominal
Variable 2: 2. Autoestima	2.1. Nivel de autoestima		a) Autoestima saludable: Entre 73% y 80% excelente. b) Autoestima media: Entre 53% y 72%. c) Autoestima baja: Entre 33% y 71%. d) Autoestima Muy baja: Menor de 33%.	Ordinal



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

A nivel internacional

Jaramillo, Pilco. (5) Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de Ambato. Ecuador; 2023. Objetivo: fue analizar la asociación entre la labor familiar y la autoestima en una muestra de 285 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Metodología: Se desarrolló bajo un enfoque pos-positivista, con un diseño no experimental de tipo cuantitativo. Resultados: Los datos revelaron que el 42,5 % de los estudiantes provienen de familias funcionales, mientras que el 36,1 % presentan disfuncionalidad familiar. En cuanto a la autoestima, el 36,1 % mostró un nivel bajo, seguido por un 34,4 % con autoestima media.

Romero, Ginebra. (6) Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante el COVID-19. Ecuador; 2022. Metodología: Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Participaron en el estudio 35 jóvenes. Resultados: Se halló que, en promedio, los jóvenes provienen de familias funcionales. En cuanto a la autoestima, la mayoría se ubicó en un nivel medio, aunque se observaron algunas variaciones en los



resultados. Conclusión: No se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la autoestima y la funcionalidad familiar en los adolescentes evaluados.

Carlota, Narváez. (7) Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. Ecuador; 2020. Objetivo: fue analizar la implicación de los adolescentes en situaciones de acoso escolar y su impacto en la autoestima. Metodología: Se empleó con diseño no experimental y un muestreo no probabilístico, involucrando a 261 estudiantes. Resultados: Se identificó que el 31.8 % de los participantes eran víctimas, el 5.7 % agresores y el 9.6 % combinaban ambos roles como agresores victimizados. El sexo masculino mostró una mayor participación en conductas de victimizaciones, siendo el acoso verbal la forma más común. En la autoestima, se observó una tendencia positiva general, aunque los agresores registraron los niveles más bajos de autoestima positiva. Conclusión: A pesar de las situaciones de acoso escolar, la autoestima general de los alumnos se mantiene mayoritariamente positiva, mostrando un alto nivel de satisfacción personal tanto en víctimas, agresores como en espectadores.

Lizarazo, Burbano, Valdivieso. (8) Relación entre actividad física y autoestima en escolares Colombia; 2020. Metodología: El estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Los resultados indicaron que la actividad física (AF) de los escolares reveló niveles bajos y se relacionó de manera significativa, positiva y moderada con la autoestima, así como entre algunas de estas dimensiones. Se concluye que el 50% de los escolares mostraron niveles bajos de autoestima, atribuibles a un bajo desempeño en actividad física. En el resto, un incremento en la práctica de actividades físicas se traduce en un



progreso en su autoestima, destacando la necesidad de promoverla tanto desde la escuela como desde el hogar.

Bisquert, Giménez, Martínez. (9) Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes. Valencia, España; 2019. Metodología: El estudio contó con 321 colaboradores (52% hombres y 48% mujeres) de entre 11 y 18 años. Los resultados mostraron que la interiorización de mitos románticos varía según el género, siendo más prevalente en los hombres en mitos como los celos, la omnipotencia, el matrimonio y en grupos de mitos como "el amor es lo más significativo y requiere". entrega total" y "el amor lo puede todo". Además, en el total de la muestra se encontró una correlación significativa e inversa entre la autoestima y los mitos "el amor lo puede todo", "la omnipotencia". Se concluye que las discrepancias de género en la interiorización de mitos y su relación con la autoestima deben considerarse en el futuro.

Antecedentes a nivel nacional

Gonzales, Consuelo, Chumpitaz. (10) Actividades físicas en mejora de la autoestima del adolescente. Revisión de la literatura científica del 2016-2021. Lima; 2022. Metodología: El estudio, basado en una revisión sistemática de artículos, destaca cómo la actividad física contribuye al desarrollo social del adolescente al fomentar la confianza e integración en la sociedad. Los resultados muestran que la práctica habitual de actividad física influye positivamente en la autoestima, permitiendo al adolescente manejar la ansiedad y la depresión, además de promover un comportamiento saludable. Esto se traduce en un principal rendimiento escolar y una mayor calidad de vida.



Villanueva. (11) Programas de intervenciones psicológicas para aumentar la autoestima en adolescentes de una institución educativa pública de Nasca; 2021. Metodología: El estudio fue cuasi-experimental, realizado con estudiantes de 5to año de secundaria. Los resultados, en el grupo experimental, el promedio de puntajes aumentó significativamente en las dimensiones evaluadas en el post-test: "sí mismo" (19,70%, $p = 0,000$), "hogar-padres" (6,10 %, $p = 0,000$), "escuela" (5,23%) y "social-pares" (3,90%). Se puede afirmar que la implementación del programa de intervención psicológica contribuyó de manera notable al aumento de la autoestima en los adolescentes.

Tacca, Quispe. (12) Habilidad social, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. Lima; 2021. Metodología: Es correlacional y diseño no experimental, se realizó con una muestra de 324 adolescentes. Resultados mostraron una relación positiva y moderada entre el autoconcepto y la habilidad social, siendo las dimensiones física, personal, social y de sensación de control las de mayor clasificación. Asimismo, se halló una correlación positiva y moderada entre la autoestima y la habilidad social y una relación grande y positiva entre el autoconcepto y la autoestima. Se concluye que los jóvenes de colegios públicos que estudian bajo unas técnicas con enfoque por competencias muestran un mayor desarrollo de autoconcepto.

Caller. (13) Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Lima; 2021. Metodología: Es de diseño no experimental-transversal, incluyó a 742 adolescentes como muestra. Los resultados revelaron que, en cuanto a autoestima, el 18.6% presentó niveles



altos y el 34.9% niveles bajos, con diferencias estadísticamente significativas según la edad y el año de estudio. Respecto a la resiliencia, el 19.4% alcanzó niveles altos y el 30.5% niveles bajos, sin diferencias significativas en correlación con el sexo, la edad o el año de estudio. Concluye que existe una asociación significativa entre la resiliencia y la autoestima en los adolescentes.

Saldaña. (14) Diseño de un programa cognitivo conductual para la autoestima adolescente víctimas de violencia familiar. Lambayeque, Chiclayo; 2020. Metodología: El estudio es de diseño no experimental y se realizó con una muestra de 207 jóvenes. Resultados manifestaron que el 48% de los adolescentes evidenciaron una autoestima muy baja en general. En la dimensión "sí mismo", el 25% presentó autoestima muy baja; social, el 35% mostró un nivel alto; en la dimensión hogar, el 31% reflejaba un nivel bajo; y escolar, el 35% evidencia una autoestima muy alta. Se concluye que los jóvenes expuestos a situación de violencia familiar tienen mayor probabilidad de presentar niveles bajos de autoestima.

A nivel regional

Vilca. (15) Desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa Inicial 898 Jesús de Praga del distrito de Santa Lucía, Puno; 2022. Metodología: El estudio, de tipo cuantitativo con diseño no experimental, se ejecutó con una muestra de 29 niños. Resultados mostraron que el 86,21% de los alumnos muestran un nivel de autoestima "a veces", el 13,79% se ubican en el nivel "siempre" y ninguno en el nivel "nunca". Se concluye que los estudiantes de la I.E.I. 898 precisan reforzar su autoestima, en las



dimensiones de seguridad, compañerismo y conducta, para favorecer su desarrollo personal.

Quisocala. (16) Autoestima del estudiante de educación secundaria de la Facultad de Educación de la UNA de Puno; 2022. Metodología: Es de diseño cuantitativo correlacional, con método descriptivo, contó con una muestra de 104 estudiantes. Resultados muestran una buena confiabilidad y consistencia interna en los instrumentos utilizados. A través de la evaluación de Pearson, con un nivel de significancia de 0.01, se calcula una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los adolescentes.

Huanca. (17) La autoestima en niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial 314 de Juliaca Puno, 2021. Metodología: El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, transaccional, conformado por 25 niños. Los datos se analizaron con el programa SPSS23. Resultados manifestaron que el 64% de los niños presentan un nivel medio de autoestima, el 32% un nivel bajo y solo el 4% un nivel alto. Se concluye que los niños necesitan fortalecer su autoestima en las dimensiones académica, afectiva, física, personal y social.

Pilco. (18) Nivel de Agresividad y Autoestima en los niños de 4 y 5 años de la Institución educativa inicial Nro. 196 - Puno, 2021. Metodología: El diseño del estudio fue no experimental, con un enfoque básico y positivista, de nivel descriptivo-correlacional. La población conformada por 30 niños. Para la recopilación de datos se manejó la técnica de observación, implementando instrumentos como una ficha de observación para evaluar la escala de agresividad y otros para medir la autoestima, ambas con una alta confiabilidad.



Hañari, Masco, Esteves. (19) Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. Puno; 2020. Metodología: El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, la muestra incluyó a 261 jóvenes de ambos sexos, con entre 12 y 17 años. Los resultados indican que los adolescentes presentan niveles medios tanto de comunicación familiar como de autoestima. Se concluye que una buena comunicación familiar está asociada a una buena autoestima en los adolescentes, estableciéndose una relación positiva y recíproca entre ambos factores.

2.2. MARCO TEÓRICO

Características protectores y de riesgo

Los factores pueden condicionar situaciones de riesgo en una población, en una familia, en una persona, con causas múltiples las que favorecen por la práctica de hábitos nocivos o problemas genéticos, la salud está influenciada por múltiples factores, entre ellos los ambientales y sociales. Aspectos como la pobreza, el desempleo, la falta de acceso a la educación, la religión, el género y la condición sexual, entre otros, desempeñan un papel crucial en el bienestar mental y físico de las personas. Estos factores pueden determinar tanto las oportunidades como las barreras para alcanzar y mantener una buena salud. (20)

Características socio demográficas

Edad

La adolescencia es una etapa crucial de desarrollo y crecimiento humano que ocurre entre los 10 y los 19 años, después de la niñez y antes de la adultez. Este período de transición se determina por un ritmo acelerado de cambios que afectan tanto el desarrollo físico, mental y emocional como las



relaciones interpersonales, marcando una fase clave en la formación de la identidad y la madurez. (20)

Sexo

Los adolescentes muchas veces las niñas con los cambios fisiológicos como el aumento de los pechos, el ensanchamiento de las caderas tienen dificultades para aceptar su figura corporal, lo mismo sucede en los valores con el crecimiento de la "manzana de adán" en el cuello, el engrosamiento de la voz, el ensanchamiento de los hombros y otros cambios, a veces se sienten incómodos, pero con una buena educación logramos que los adolescentes se acepten los cambios fisiológicos que les hace ver que están creciendo y están madurando, en este sentido deben aceptar su identidad sexual, de hombre, mujer, para evitar los riesgos asociados a la actividad sexual, es fundamental que los adolescentes aprendan a construir relaciones amorosas basadas en el respeto, la comunicación y la responsabilidad. Si elige vivir en pareja es su opción, deben comprender la importancia de establecer vínculos saludables, tomando decisiones informadas y conscientes sobre su bienestar emocional y físico. (20)

Actividad cultural.

Los adolescentes por lo general integran grupos de todo tipo, especialmente cuando se trata de grupos culturales como música, deportes, y otras actividades adicionales de las que realizan lo que son llamadas hobbies, estas pueden variar desde actividades físicas, como ser dibujante, compositor, o practicar cualquier otra actividad adicional a la que saben realizar pero que estas actividades les ocasiona satisfacción personal. (21)



Convivencia.

Todos los adolescentes generalmente viven y dependen económicamente de los padres, pero sin embargo muchos se ven necesarios a trabajar desde temprana edad para contribuir en la económica familiar, a pesar de que las leyes en el Perú no tolera que los menores de edad puedan trabajar pero sin embargo muchos se ven obligados a tener que entrar al mundo de la población económicamente activa para poder sumar en el presupuesto de sus familias, incluso muchos adolescentes cuando se convierten en padres a temprana edad se ven en la necesidad de trabajar para autosostenerse.

Características protectores.

Control de estrés

El estrés causa irritabilidad e frustración, además de afectar el estado de salud, existen terapias para el estrés los que pueden ayudar a restaurar la la serenidad y calma de la vida de las personas que muchas veces suele ser caótica, lo importante es el apoyo familiar para enfrentar los problemas, inclusive existe tratamiento farmacológico que ayuda a controlar el estrés, es importante realizar actividad física el que ayuda a reducir el estrés. (21)

Comunicación en la familia

Es la base de la vida social. Desde el nacimiento hasta la muerte, las personas intercambian ideas, emociones y sentimientos, siendo una actividad compartida que conecta a 2 o más individuos. En su esencia más profunda, la comunicación implica "comunidad", un vínculo que une y da sentido a las relaciones humanas (21)



Capacidad de prevención de conflictos

Los mensajes dentro de la familia deben de ser concertados, sin necesidad de desencadenar problemas es importante como prevención de conflictos dentro del hogar, estos mensajes deben ser claros y precisos, con una fidelidad en lo que se quiere decir, se deben de traer frases largas si es necesario, es importante evitar las malas relaciones interpersonales, considerando que las personas no piensan igual entre todos, se deben hacer gestos congruentes con nuestro lenguaje. (22)

Valores que practica siempre

Los valores están profundamente vinculados con la moral y la ética. La moral se refiere a un conjunto de normas que guían al individuo sobre lo que debe hacer según su conciencia. Estas normas no se basan en costumbres, sino en lo que cada persona considera su deber. Su origen puede estar en la religión, las tradiciones o la jerarquía eclesiástica, así como en la sociedad, mediante leyes, ritos y buenas costumbres. Por su parte, la ética es la reflexión y el análisis de los hechos morales; examina conceptos como el "bien", la "culpa" o el "deber", aportando una comprensión más profunda del lenguaje moral. (23)

Capacidad resolutive de conflictos

En la vida cotidiana, enfrentamos problemas cuando no sabemos cómo actuar ante una situación específica. Al identificar un problema, es crucial tomar una decisión, incluso si esto implica no actuar. La toma de decisiones requiere analizar alternativas, evaluar las posibles consecuencias de cada opción y elegir aquella que ofrezca los resultados deseados. Sin embargo,



este proceso puede verse influenciado por factores como el estrés, el tiempo limitado y la presión social. (24)

Proyecto de vida

El proyecto de vida consiste en decidir el camino que seguiremos para alcanzar nuestras metas y vivir conforme a lo que hemos planificado, siempre considerando nuestra realidad como punto de partida.

Existen los siguientes pasos:

1° Diagnóstico personal: El punto de partida para aplicar la técnica FODA es reflexionar sobre quién eres, cómo eres y tu entorno actual, considerando dónde y con quién vives. Este análisis ayuda a identificar las particularidades positivas, que muestran las fortalezas personales, fundamentales para el desarrollo y logro de objetivos.

2° Visión personal: Después de identificar quién eres, cómo eres y tu entorno actual, es importante proyectarte hacia el futuro. Reflexiona sobre dónde te gustaría estar en cinco años: ¿Cuál es tu ilusión, tu deseo o tu esperanza? ¿En qué área? ¿Estarás trabajando? ¿Cuál? ¿O quizás formando una familia? ¿Estudiando una profesión? Recuerda que una visión necesita acción para convertirse en realidad; De lo contrario, solo será un sueño sin concretarse".

3° Misión Personal: Una vez que define lo que deseas ser en el futuro, es importante planificar cómo hacerlo realidad. Reflexiona sobre los pasos necesarios, el camino a seguir y las metas a alcanzar en cada etapa. Por ejemplo, concluye la secundaria, obtén financiamiento para tus estudios o adquiere habilidades específicas que te acercan a tus ideales. Tener un plan claro te ayudará a mantener el enfoque y avanzar hacia tus objetivos. (25)



Características de riesgo.

Conflictos familiares

Para evitar conflictos familiares, es fundamental comunicar mensajes de manera clara y precisa. Esto implica expresar con exactitud lo que se desea decir, utilizando frases largas si es necesario. Es importante recordar que los demás pueden pensar de forma diferente, por lo que repetir el mensaje y formular preguntas hasta obtener claridad es clave. Además, se debe emplear un tono de voz adecuado, hablar pausadamente, hacer silencios estratégicos y acompañar las palabras con gestos que sean coherentes con el lenguaje verbal." (26)

Trastornos de aprendizaje

Los trastornos de aprendizaje, o discapacidades de aprendizaje, suelen pasar desapercibidos durante mucho tiempo, lo que lleva a que muchos niños enfrenten dificultades en la escuela antes de ser diagnosticados. Generalmente, son los docentes quienes los identifican inicialmente. Estos problemas afectan la autoestima y la motivación del niño, ya que implican dificultades en el procesamiento de información, lo que les impide adquirir y aplicar ciertas habilidades de manera eficaz. (27)

Adicciones en padres o hijos

Las adicciones son un trastorno mental crónico y recurrente que alterna períodos de consumo descontrolado con fases de abstinencia. Provocan cambios en los circuitos cerebrales, llevando a un consumo compulsivo pese a sus efectos negativos en la salud física, mental y social. Estas adicciones pueden involucrar sustancias como tabaco, alcohol, tranquilizantes y derivados del cannabis. (28)



1. AUTOESTIMA

Es la valoración que hacemos de nosotros mismos, considerando los aspectos físicos, espirituales y mentales que forman nuestra personalidad.

Una autoestima saludable nos permite querernos, valorarnos y respetarnos, y su desarrollo depende en gran parte del entorno familiar, social y educativo.

Si una persona se acepta y reconoce su valor, tendrá una autoestima elevada; en cambio, una percepción negativa de sí misma generará una autoestima baja. (29)

1.1. Aceptándome

Es esencial abordar la importancia de aceptarse a uno mismo, incluyendo la aceptación de nuestro cuerpo. Reconocer y valorar nuestras particularidades físicas tal como son, de manera incondicional, es un paso fundamental para construir una autoestima saludable. Esta aceptación debe basarse en el respeto y aprecio por uno mismo, más allá de las opiniones o estándares. He de enfatizar que el valor de nuestro cuerpo radica en su singularidad y funcionalidad ayuda a fomentar una relación positiva con nuestra propia imagen. (30)

1.2. Conociéndonos

Es fundamental ayudar a los adolescentes a reconocer tanto los aspectos positivos como negativos de sus comportamientos. Este proceso de autoconocimiento requiere reflexión y permite que cada individuo tome conciencia de quién es, identificando sus cualidades y características únicas. Conocerse y aceptarse a uno mismo es clave para desarrollar una autoestima saludable y alcanzar la madurez. Este camino implica aprovechar las fortalezas como apoyo para el crecimiento personal y trabajar de manera

activa en mejorar aquellos aspectos que representan un desafío o debilidad.

(31)

1.3. Orgulloso de mis logros.

La autoestima influye en cómo valoramos los logros, metas, proyectos y deseos que alcanzamos. Este nivel de satisfacción impacta directamente en la seguridad personal, fomentando la confianza necesaria para asumir nuevos desafíos y compromisos. Es fundamental que los adolescentes reflexionen sobre lo que han conseguido en su vida hasta ahora, reconociendo cada acción positiva como un logro significativo. Por ejemplo, para un niño, completar la educación primaria puede ser un gran logro, al igual que participar en un campeonato deportivo, entre otros éxitos similares.

(32)

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

Adolescente.

Es un periodo de profundos cambios tanto físicos como psicológicos que marca la transición de la infancia a la adultez. De acuerdo con la OMS, abarca la etapa del desarrollo humano entre los 10 y los 19 años, siendo una de las fases de transición más significativas en la vida. Se distingue por un ritmo vertiginoso de transformaciones, comparable únicamente con el experimentado durante la etapa de lactancia. (36)

Factores de riesgo.

El riesgo, en términos generales, se entiende como la exposición a situaciones que incrementan la probabilidad de desarrollar conductas desviadas. Por ello, las intervenciones preventivas buscan mitigar el impacto de estos factores de riesgo y fortalecer los factores de protección. (34)



Factores protectores

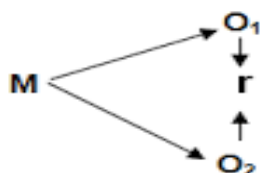
En muchas ocasiones, aunque estén presentes los factores de riesgo, no se desarrolla una psicopatología. Esto ha llevado a que las investigaciones en este campo se centren en identificar y analizar las condiciones que protegen a los niños vulnerables de experimentar disfunciones y que les permiten adaptarse exitosamente ante situaciones adversas. (35)

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es observacional y no experimental, puesto que solo se observarán las variables.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo básico, correlacional, descriptivo, porque analizara las características protectoras.

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

El método es deductivo hipotético, cuantitativo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población

La población conformada por todos los estudiantes del centro de estudio CETPRO José Antonio Encinas matriculados en el 2023, siendo un total de 459 estudiantes según planillas de matrículas.

Muestra

Se utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	459
Error Alfa	α	0.05
Nivel de Confianza	1-α	0.95
Z de (1-α)	Z (1-α)	1.96
Prevalencia de la Enfermedad	p	0.40
Complemento de p	q	0.60
Precisión	d	0.08

Tamaño de la muestra	n	109.83
----------------------	---	---------------

$$n = \frac{459 \quad 3.8416 \quad 0.40 \quad 0.60}{0.0064 \quad 458 \quad + \quad 3.842 \quad 0.40 \quad 0.60}$$

$$n = \frac{423.190656}{2.9312 \quad + \quad 0.922}$$



$$n = \frac{423.19}{3.8532}$$

$$n = 109.83$$

$$n = 110$$

Criterio de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas de Juliaca.
- Alumnos de ambos sexos.
- Estudiantes que acepen voluntariamente participar.
- Fichas con datos completos

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que se resistan a participar.
- Estudiantes con limitaciones de comunicación (sorda, muda, aymara hablante, etc.)
- Fichas con datos omitidos o incompletas.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Variable 1: Características protectores y de riesgo.

Técnicas: Se ejecutó mediante la entrevista individual dirigida a los adolescentes.

Instrumento: Se manejo una guía de entrevista.

Variable 2: Autoestima



Técnica: Se empleo la entrevista.

Instrumentos: Se utilizo un test de la Escala de Autoestima de Rosenberg

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El método para ejecutar en la investigación fue

1. Se solicito la autorización a la dirección del CETPRO José Antonio Encinas
2. Se coordino con la enfermera responsable de la estrategia de adolescentes del establecimiento de salud de la jurisdicción del CETPRO JAE
3. Se solicito el asentimiento informado de los jóvenes y adolescentes
4. Se brindo orientación y consejería individualizada y grupal
5. Se realizo la lectura la consolidación de datos en una base de datos para el análisis de las tablas y los resultados para su publicación y sustentación respectiva.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

Se empleó la prueba estadística Chi-cuadrada para organizar, interpretar y analizar los datos obtenidos, dado que es adecuado para evaluar variables de relación. Además, se incluyen tablas con datos numéricos y porcentajes para facilitar el análisis correspondiente.

Formula de la chi cuadrada:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

o: frecuencia observada

e: frecuencia esperada

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validación.

Mediante el juicio de expertos, serán 03 profesionales los que apoyen en la validación de los instrumentos para su aplicación respectiva.

Confiabilidad.

La confiabilidad es del 95% de certeza según la prueba estadística de alfa de Cronbach, según el siguiente procedimiento:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	110	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	110	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,729	14



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general planteado es: Describir las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023 son: las características socio demográficas, las características protectoras, las características de riesgo, todos los indicadores examinados en este estudio han sido significativos $p < 0,05$, por lo tanto, aceptamos la hipótesis.

Tabla 01. – Edad y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Edad	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
De 17 a 18 años	0	0.00	0	0.00	13	11.82	13	11.82
De 19 a 20 años	0	0.00	11	10.00	29	26.36	40	36.36
De 21 a 22 años	0	0.00	27	24.55	13	11.82	40	36.36
De 23 años a mas	6	5.45	9	8.18	2	1.82	17	15.45
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

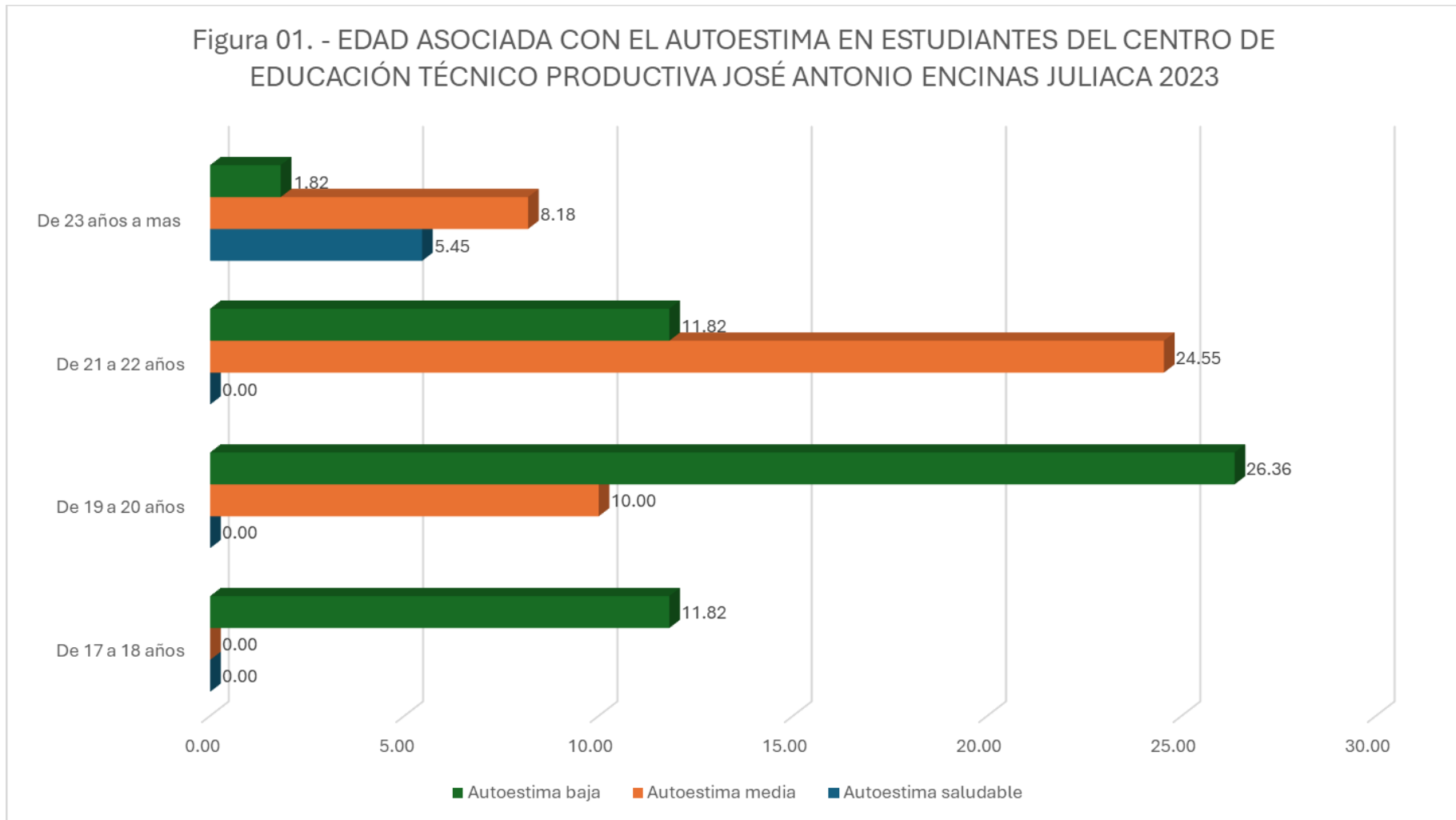
$$X^2_{ca} = 63,979$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 12,592$$

$$GL = 6$$



Fuente: tabla 01.



El primer objetivo específico es: Analizar las características socio demográficas que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas.

Tabla y figura 01 nos permite discutir la variable edad de los estudiantes, el 36,36% tienen de 19 a 20 años, el 36,36% tienen de 21 a 22 años, el 15,45% poseen de 23 a más años, el 11,82% poseen de 17 a 18 años.

De los estudiantes que muestran autoestima baja el 26,36% poseen de 19 a 20 años, el 11,82% poseen de 17 a 18 años, el 11,82% poseen de 21 a 22 años, el 1,82% tienen de 23 a más años; de los estudiantes que muestran autoestima media el 24,55% poseen de 21 a 22 años, el 10% poseen de 19 a 20 años, el 8,18% poseen de 23 a más años.

El chi cuadrado nos ha permitido evidenciar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=63,979$ mayor que la $X^2_{tab}=12,592$, $gl=6$, $p=0,000$ es significativo, la edad está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Lizarazo L. M. Valdivieso M. A. Ángel V.M. han concluido que: las edades de los adolescentes en el estudio oscilan entre los 14 y 17 años, Los estudiantes mostraron niveles de autoestima relativamente bajos, los cuales estuvieron significativamente correlacionados, de forma moderada y positiva, con dimensiones como la social, general, familiar y escolar. Además, cerca del 50% de ellos presentaron una autoestima baja, atribuida a su bajo rendimiento. Sin embargo, un incremento en la práctica demostró una mejora en su autoestima, destacando la importancia de fomentar estas actividades tanto en el entorno escolar como en el familiar. (8)

Tabla 02. - Sexo y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Sexo	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Femenino	0	0.00	36	32.73	47	42.73	83	75.45
Masculino	6	5.45	11	10.00	10	9.09	27	24.55
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

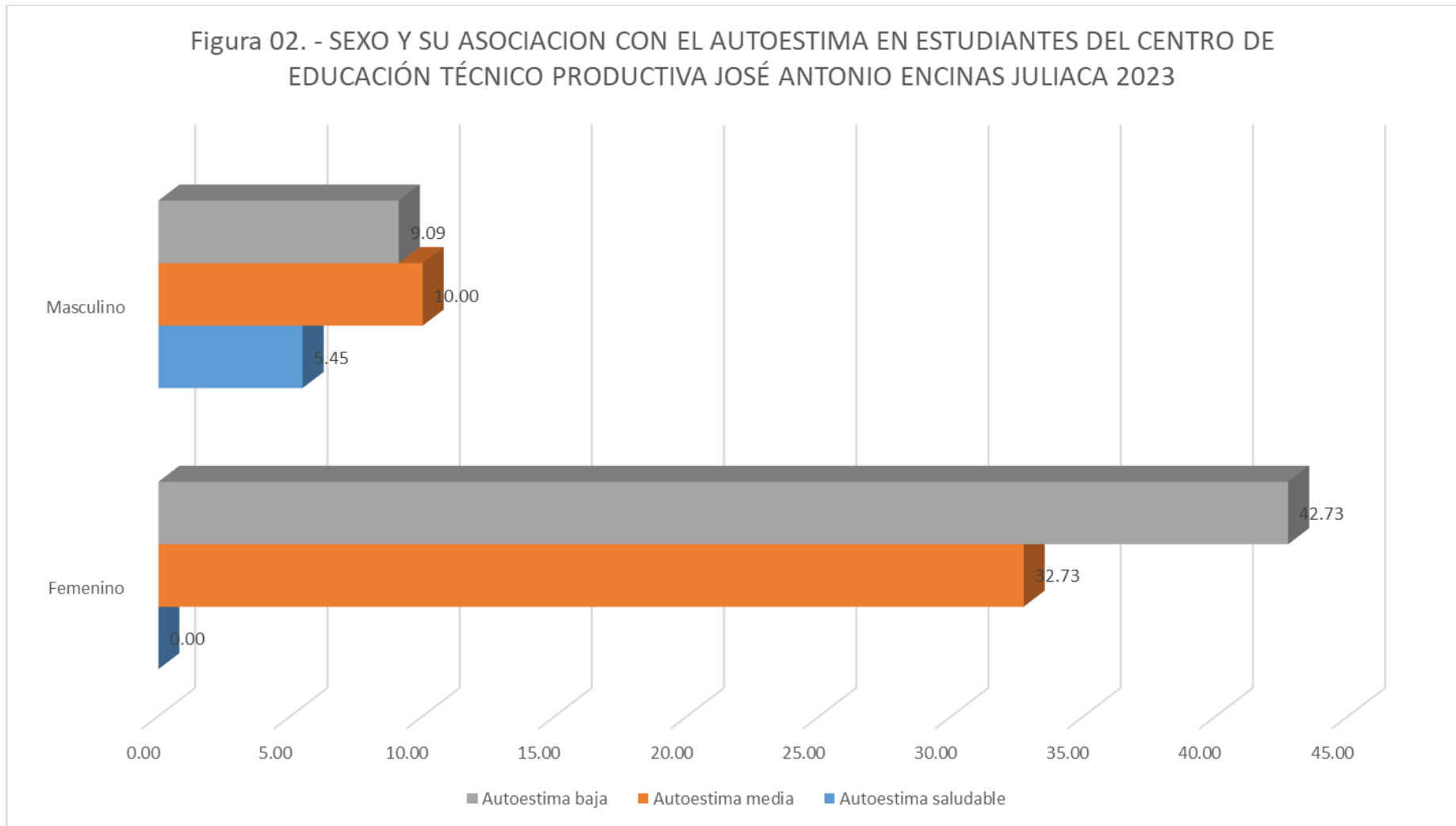
$$X^2_{cal} = 19,986$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 5,991$$

$$GL = 2$$



Fuente: tabla 02.



Tabla y figura 02 nos permite discutir la variable sexo de los estudiantes, donde observamos que el 75,45% es de sexo femenino, el 24,55% son masculino.

De los estudiantes que muestran autoestima baja el 42,73% son femenino, el 09,09% es de sexo masculino; de los estudiantes que muestran autoestima media el 32,73% son femenino, el 10,00% son masculino.

La prueba del chi cuadrado nos ha permitido evidenciar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=19,986$ mayor que la $X^2_{tab}=5,991$, $gl=2$, $p=0,000$ es significativa, el sexo está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Bisquert-Bover M. Gil-Julia B. Giménez-García C. et. Al. Se ha llegado a la conclusión de que la interiorización de los mitos románticos varía según el género, favoreciendo a los hombres en aspectos como los celos, la omnipotencia, el matrimonio. En particular, los grupos de mitos asociados con ideas como "el amor es lo más significativo y pide entrega total", "el amor como posesión y exclusividad" y "el amor lo puede todo" muestran una relación significativa e inversa entre la autoestima y los mitos de la omnipotencia, exclusividad y el mencionado "el amor lo puede todo". Las discrepancias de género en la adopción de estos mitos románticos, así como el papel que juega la autoestima, deben ser considerados en futura intervención. (9)

Tabla 03. - Actividades culturales y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Actividades culturales	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Integra un club deportivo	4	3.64	12	10.91	7	6.36	23	20.91
Integra un club de música o canto	2	1.82	3	2.73	5	4.55	10	9.09
Integra algún otro club	0	0.00	9	8.18	8	7.27	17	15.45
No realiza ninguna actividad cultural	0	0.00	23	20.91	37	33.64	60	54.55
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{cal} = 18,866$$

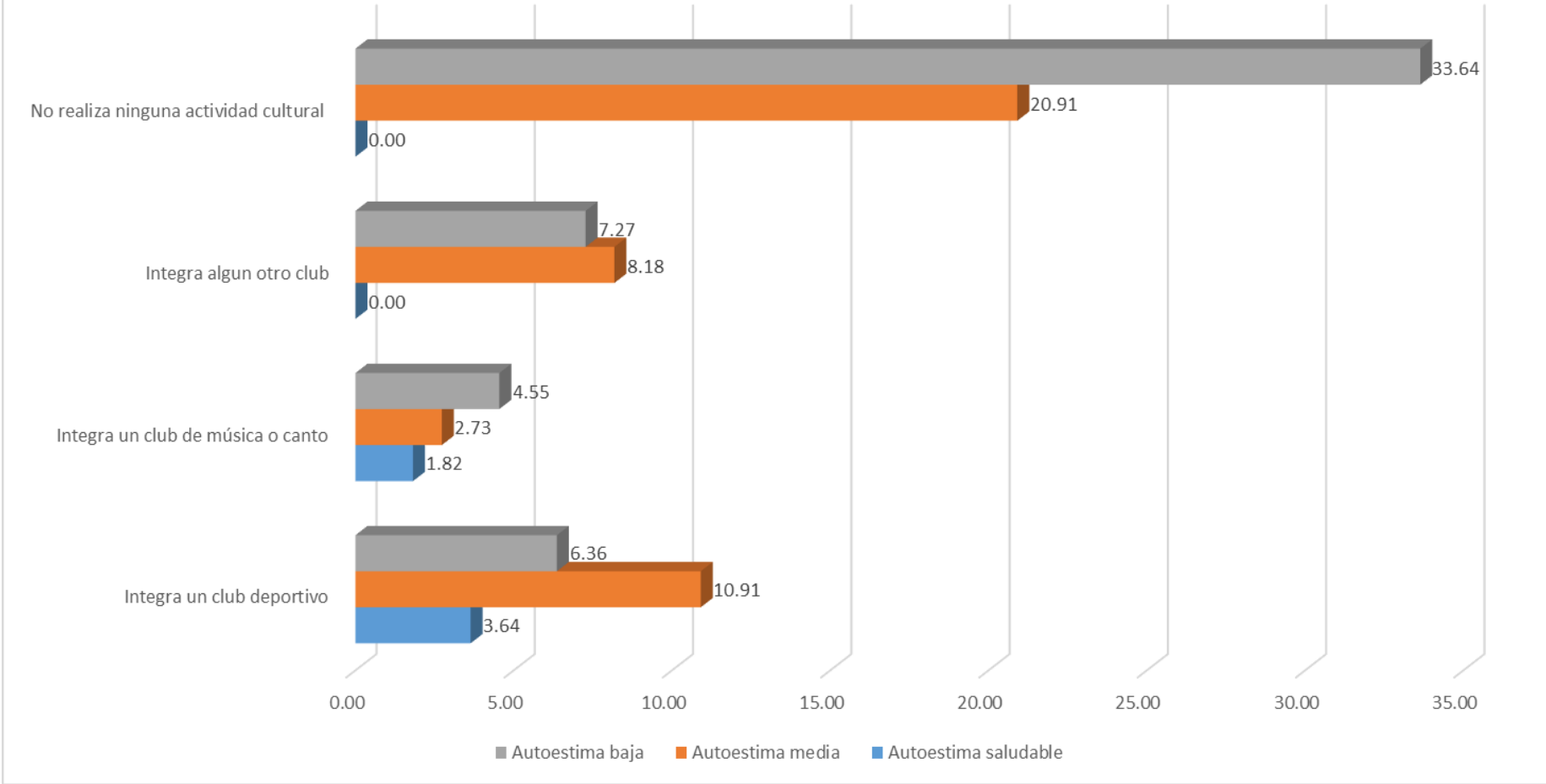
$$P = 0,004$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 12,592$$

$$GL = 6$$

Figura 03. - ACTIVIDADES CULTURALES Y SU ASOCIACION CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 03.

Tabla y figura 03 nos accede discutir la variable actividades culturales de los estudiantes, donde observamos que el 54,55% no realiza ninguna actividad cultural, el 20,91% refiere que integra un club deportivo, el 15,45% refiere que integra algún otro club, el 9,09% refiere que integra un club de música o canto.

De los estudiantes que presentan autoestima baja el 33,64% no realiza ninguna actividad cultural, el 7,27% refiere que integra algún otro club, el 6,36% refiere que integra un club deportivo, el 4,55% refiere que integra un club de música o canto; de los alumnos que presentan autoestima media el 20,91% no realiza ninguna actividad cultural, el 10,91% refiere que integra un club deportivo, el 8,18% refiere que integra algún otro club, el 2,73% refiere que integra un club de música o canto

El chi cuadrado nos ha permitido comprobar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=18,866$ mayor que la $X^2_{tab}=12,592$, $gl=6$, $p=0,004$ es significativa, las actividades culturales están asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Cornejo Y. C. Gonzales F. I. Chupitaz H. E. Se concluye que las actividades físicas impactan directamente en la autoestima, especialmente al facilitar la interacción y la integración social del adolescente. Al convertir esta práctica en un hábito, los jóvenes pueden manejar mejor la ansiedad y la depresión, adoptando conductas más saludables que contribuyen tanto a un mejor desempeño académico como a una mayor calidad de vida. Estos hallazgos resultan relevantes, ya que evidencian cómo la actividad física influye positivo en la autoestima de los adolescentes. (10) Es importante que los adolescentes pertenezcan algún grupo cultural, con el propósito de mitigar los problemas que presentan o mejorar su comunicación con su entorno social especialmente entre amigos.

Tabla 04. - Convivencia y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Convivencia	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Con padres	4	3.64	14	12.73	30	27.27	48	43.64
Solo con madre o con padre	0	0.00	7	6.36	14	12.73	21	19.09
Con otros familiares	2	1.82	14	12.73	5	4.55	21	19.09
Vive solo	0	0.00	12	10.91	8	7.27	20	18.18
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{cal} = 15,985$$

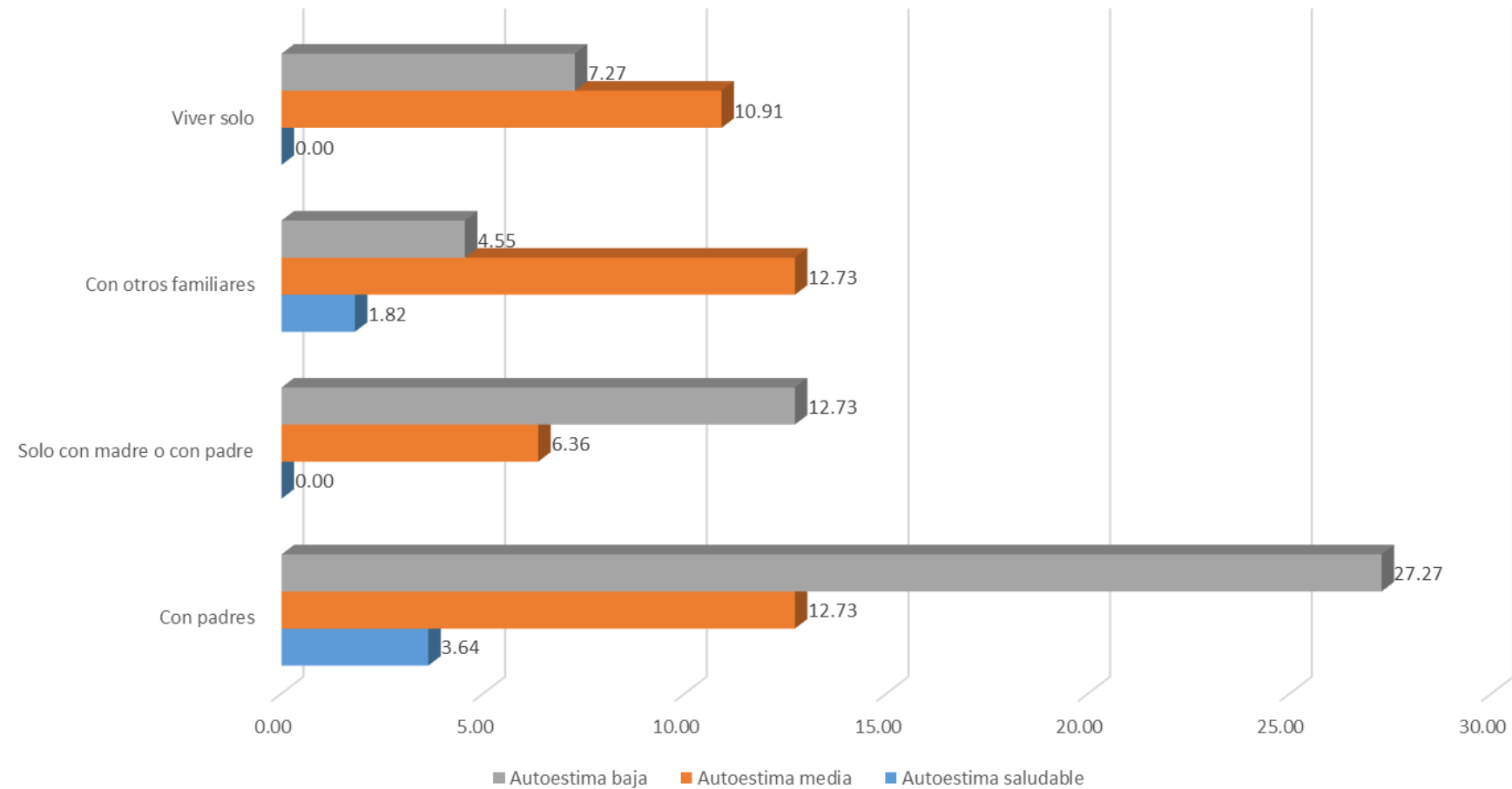
$$P = 0,014$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 12,592$$

$$GL = 6$$

Figura 04. - CONVIVENCIA Y SU ASOCIACION CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 04.



El segundo objetivo específico es: Describir las características protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas.

Tabla y figura 04 nos accede discutir la variable convivencia de los estudiantes, el 43,64% describe que convive con padres, el 19,09% refiere que convive solo con madre o con padre, el 19,09% refiere que convive con otros familiares, el 18,18% vive solo.

De los estudiantes que presentan autoestima baja el 27,27% describe que convive con padres, el 12,73% refiere que convive solo con madre o con padre, el 7,27% refiere que vive con familiares, el 4,55% convive con otros familiares; de los alumnos que presentan autoestima media el 12,73% convive con padres, el 12,73% convive con otros familiares, el 10,91% refiere que vive solo, el 6,36% refiere que convive solo con madre o con padre.

La prueba del chi cuadrado nos ha permitido comprobar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=15,985$ mayor que la $X^2_{tab}=12,592$, $gl=6$, $p=0,014$ es significativa, la convivencia está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Villanueva V. H. ha concluido que: En el post-test, la dimensión "sí misma" mostró un aumento del 19,70%, con una diferencia estadísticamente significativa. De manera similar, se registró un incremento promedio del 6,10% en la dimensión "hogar - padres", también con significancia estadística. En la dimensión "escuela", el promedio aumentó un 5,23%, la dimensión "social - pares" se obtuvo un incremento del 3,90%. Estos resultados reflejan que la implementación de los programas de intervenciones psicológicas logró mejorar la autoestima de los jóvenes del grupo experimental. (11)

Tabla 05. - Control de estrés y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Control de estrés	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		<i>fi</i>	%
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Me es fácil el autocontrol del estrés	6	5.45	15	13.64	3	2.73	24	21.82
Tengo dificultad del control del estrés	0	0.00	28	25.45	38	34.55	66	60.00
No tengo control del estrés	0	0.00	4	3.64	16	14.55	20	18.18
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{ca} = 36,763$$

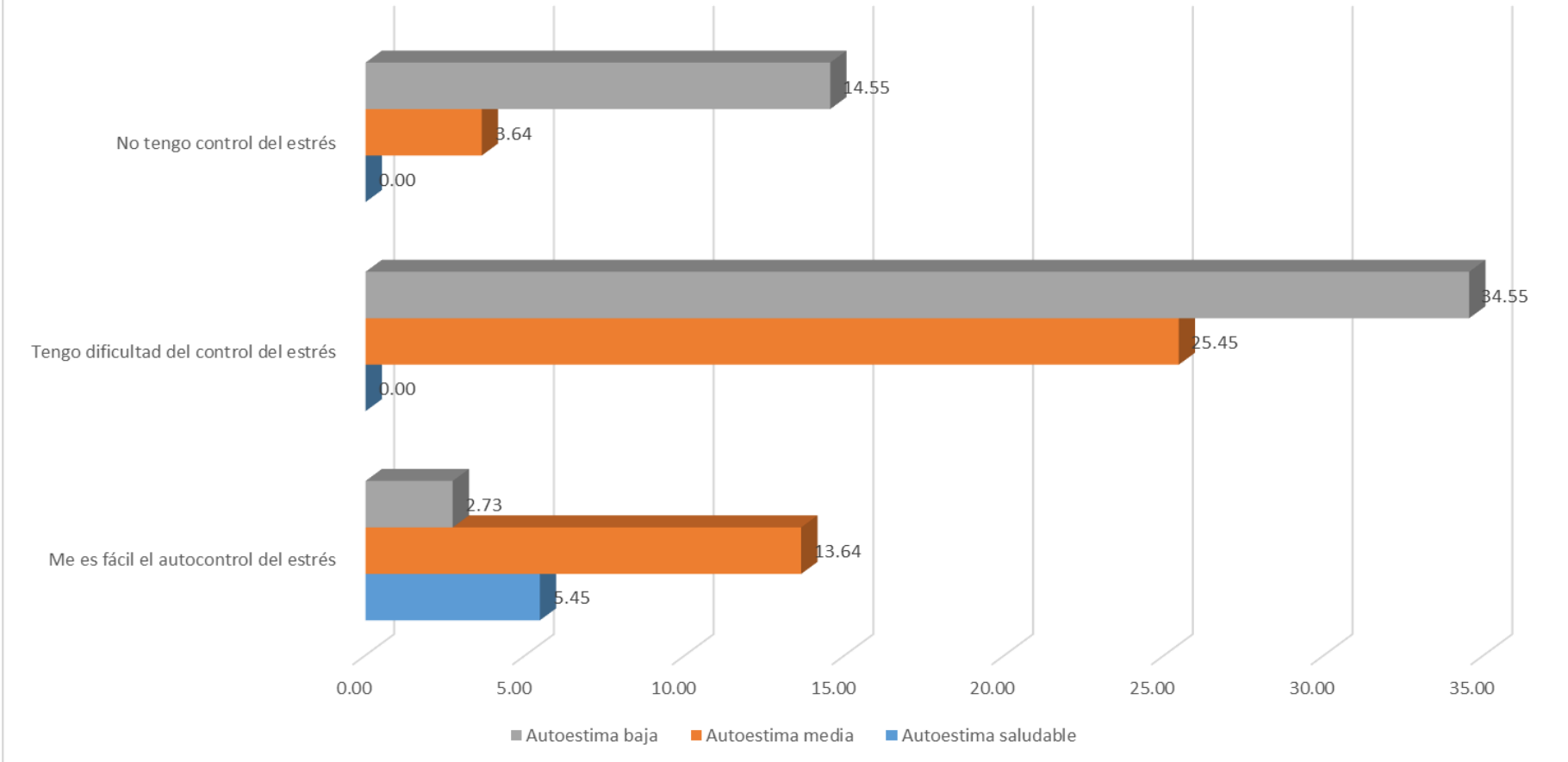
$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 9,488$$

$$GL = 4$$

Figura 05. - CONTROL DE ESTRÉS Y SU ASOCIACION CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 05.



El segundo objetivo específico es: Describir las características protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas.

Tabla y figura 05 nos permite discutir la variable control de estrés de los estudiantes, donde observamos que el 60,00% tiene dificultad del control del estrés, el 21,82% es fácil el autocontrol del estrés, el 18,18% describe que no tengo control del estrés. De los estudiantes que presentan autoestima baja el 34,55% refiere que tiene dificultad del control del estrés, el 14,55% refiere que no tengo control del estrés, el 2,73% relata que es fácil el autocontrol del estrés; de los alumnos que presentan autoestima media el 25,45% relata que tiene dificultad del control del estrés, el 13,64% relata que es fácil el autocontrol del estrés, el 3,64% refiere que no tengo control del estrés.

El chi cuadrado nos ha permitido comprobar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=36,763$ mayor que la $X^2_{tab}=9,488$, $gl=4$, $p=0,000$ es significativa, el control de estrés está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Saldaña A. L. A. ha concluido que: el 48%, de los adolescentes mostraron una autoestima muy baja. Dentro del aspecto "yo", el 25% mostró una autoestima muy baja. Por el contrario, en el aspecto social, el 35% demostró un alto nivel de autoestima, mientras que el 31% reportó una baja autoestima en el aspecto hogareño. Además, en el aspecto escolar, el 35% mostró una autoestima muy alta. Es importante destacar que los jóvenes que enfrentan violencia familiar tienen más probabilidad de enfrentar bajos niveles de autoestima. (14)

Tabla 06. - Comunicación en la familia y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Comunicación en la familia	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Asertiva	6	5.45	35	31.82	22	20.00	63	57.27
De conflicto	0	0.00	12	10.91	5	4.55	17	15.45
Indiferente	0	0.00	0	0.00	30	27.27	30	27.27
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

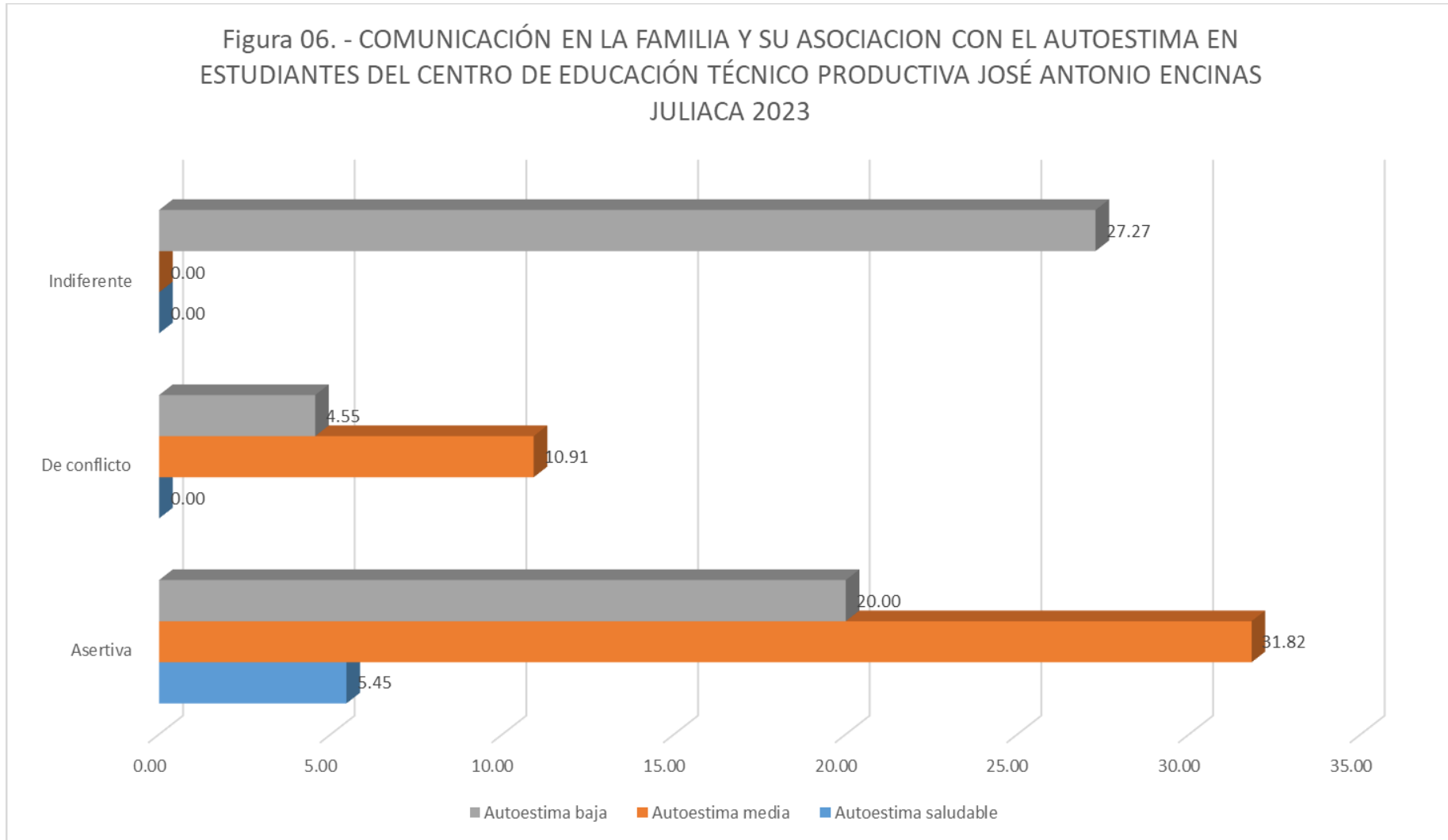
$$X^2_{cal} = 41,368$$

$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 9,488$$

$$GLI = 4$$



Fuente: tabla 06.



Tabla y figura 06 nos permite discutir la variable comunicación en la familia de los estudiantes, el 57,27% tiene una comunicación asertiva con la familia, 27,27% es indiferente a la comunicación con la familia, 15,45% tiene comunicación en conflicto con la familia.

De los estudiantes que presentan autoestima baja el 27,27% es indiferente a la comunicación con la familia, el 20,00% tiene una comunicación asertiva con la familia, el 4,55% tiene comunicación en conflicto con la familia; de los alumnos que presentan autoestima media el 31,82% tiene una comunicación asertiva con la familia, 10,91% tiene comunicación en conflicto con la familia.

La prueba estadística del chi cuadrado nos ha permitido evidenciar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=41,368$ mayor que la $X^2_{tab}=9,488$, $gl=4$, $p=0,000$ es significativa, comunicación en la familia está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Pilco V. M. Jaramillo A. E. Determinaron que los hallazgos clave revelaron que el 42,5% proviene de familias funcionales, mientras que el 36,1% experimenta disfunción familiar; además, el 36,1% presenta baja autoestima y el 34,4% posee una autoestima promedio. (5)

Romero A. D. Giniera R. Se ha determinado que el adolescente típico proviene de familias moderadamente funcionales, observándose diferencias en los niveles de autoestima; la mayoría de las personas se sitúan dentro de un nivel medio de autoestima. Asimismo, al analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, no se identificó una evaluación estadísticamente significativa. (6)

Tabla 07. - Capacidad de prevención de conflictos y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Capacidad de prevención de conflictos	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Todos los integrantes de la familia	6	5.45	43	39.09	23	20.91	72	65.45
Solo de algunos integrantes de la familia	0	0.00	4	3.64	22	20.00	26	23.64
No hay capacidad de prevención ni de solución de conflictos	0	0.00	0	0.00	12	10.91	12	10.91
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{cal} = 33,972$$

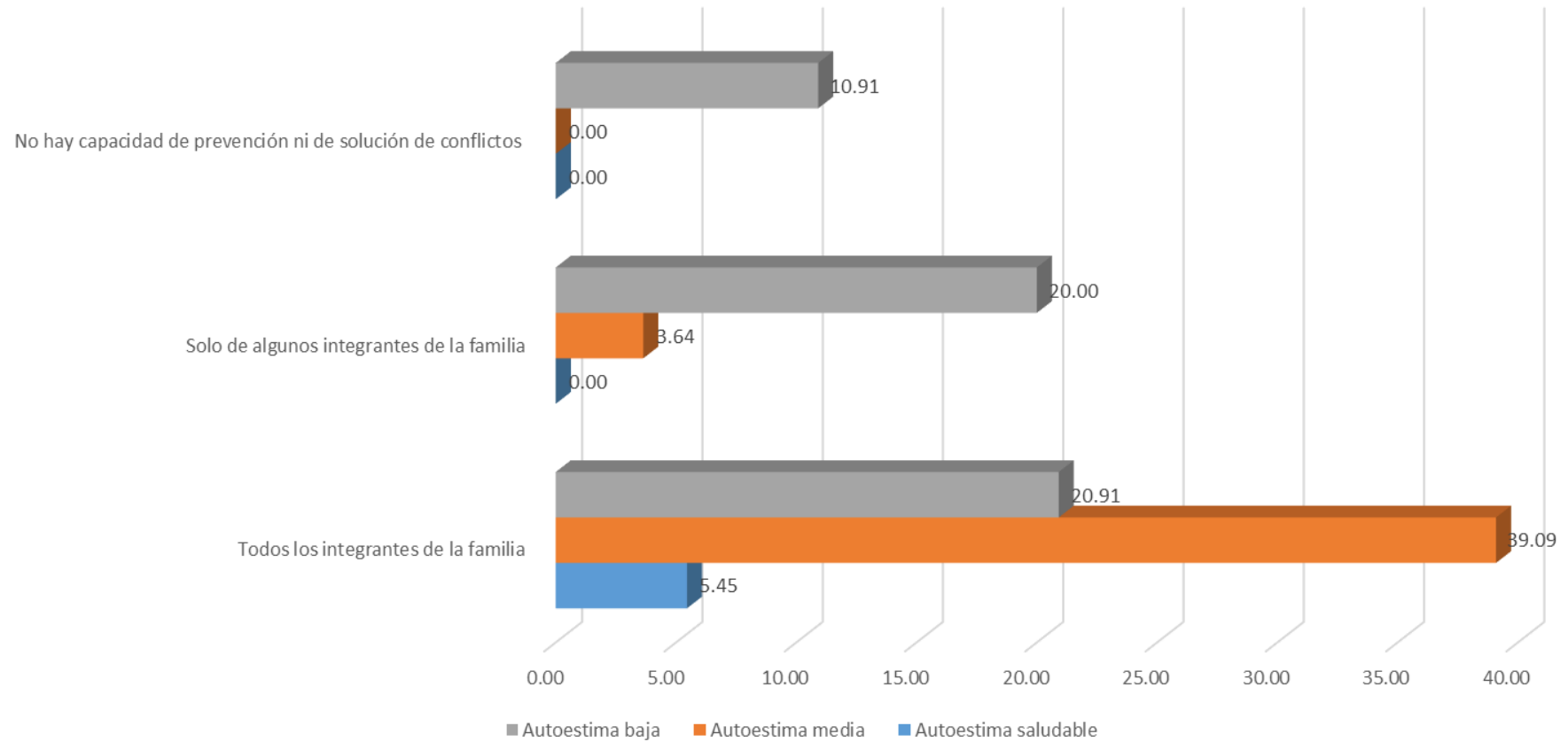
$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 9,488$$

$$GL = 4$$

Figura 07. - CAPACIDAD DE PREVENCIÓN DE CONFLICTOS Y SU ASOCIACIÓN CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 07.



Tabla y figura 07 nos accede discutir la variable capacidad de prevención de conflictos de los estudiantes, donde observamos que el 65,45% todos los integrantes de la familia tienen la capacidad de prevención de conflictos, el 23,64% solo de algunos integrantes de la familia tienen la capacidad de prevención de conflictos, el 10,91% refiere que no hay capacidad de prevención ni de solución de conflictos.

De los estudiantes que presentan autoestima baja el 20,91% todos los integrantes de la familia tienen la capacidad de prevención de conflictos, el 20,00% solo de algunos integrantes de la familia tienen la capacidad de prevención de conflictos, el 10,91% refiere que no hay capacidad de prevención ni de solución de conflictos; de los alumnos que presentan autoestima media el 39,09% todos los integrantes de la familia tienen la capacidad de prevención de conflictos, el 3,64% solo de algunos integrantes de la familia tienen la capacidad de prevención de conflictos.

La prueba del chi cuadrado nos ha permitido evidenciar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=33,972$ mayor que la $X^2_{tab}=9,488$, $gl=4$, $p=0,000$ es significativa, la capacidad de prevención de conflictos está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas.

Ordoñez M. C. Narváz M. El estudio encontró que el 31,8% de las víctimas adolescentes, el 5,7% de los agresores y el 9,6% de los que eran tanto víctimas como agresores fueron identificados; los hombres estaban más comúnmente involucrados en la victimización que las mujeres. El acoso verbal fue el tipo de agresión más común, mientras que se observó un aumento de la autoestima positiva entre los adolescentes, mientras que los agresores exhibieron niveles más bajos de autoestima positiva. (7)

Tabla 08. - Valores que practica siempre y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Valores que practica siempre	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc.	0	0.00	15	13.64	29	26.36	44	40.00
Autoconfianza	0	0.00	9	8.18	13	11.82	22	20.00
Autocontrol	0	0.00	12	10.91	7	6.36	19	17.27
Varios de los indicados	6	5.45	11	10.00	8	7.27	25	22.73
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{ca} = 27,679$$

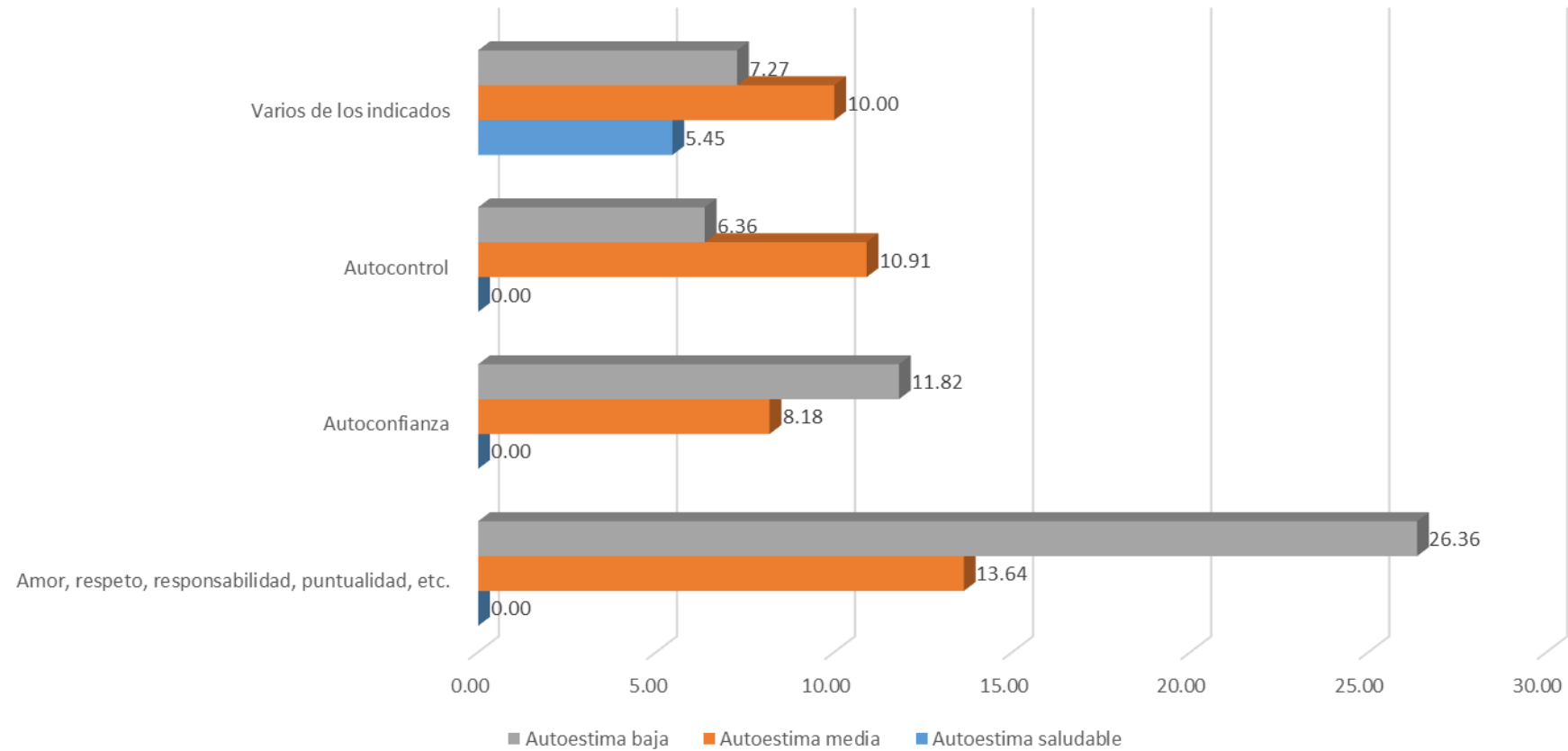
$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 12,592$$

$$GLI = 6$$

Figura 08. - VALORES QUE PRACTICA SIEMPRE Y SU ASOCIACION CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 08.



Tabla y figura 08 nos accede discutir la variable valores que practica siempre de los estudiantes, donde observamos que el 40,00% practica los valores de amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc, el 22,73% practica varios de los indicados, el 20,00% practica el valor de autoconfianza, el 17,27% practica el valor de autocontrol.

De los estudiantes que presentan autoestima baja el 26,36% practica los valores de amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc., el 11,82% practica el valor de autoconfianza, el 7,27% practica varios de los indicadores, el 6,36% practica el valor de autocontrol; de los alumnos que presentan autoestima media el 13,64% practica los valores de amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc., el 10,91% practica el valor de autocontrol, el 10,00% practica varios de los indicados, el 8,18% practica el valor de autoconfianza.

La prueba del chi cuadrado nos ha permitido demostrar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=27,679$ mayor que la $X^2_{tab}=12,592$, $gl=6$, $p=0,000$ es significativa, valores que practica siempre está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Tacca D. R. Cuarez R. Quispe R. han concluido que: Existe una correlación media y positiva entre las habilidades sociales y el autoconcepto, observándose el índice de correlación más fuerte en el autoconcepto físico, personal, social y de sentido de control. Además, se ha identificado una relación media y positiva entre las habilidades de autoestima y sociales. La conexión entre el autoconcepto y la autoestima es notablemente grande y positiva. Además, los adolescentes que asisten a escuelas públicas y aquellos que participan en una metodología centrada en las competencias demuestran un autoconcepto más alto. (12)

Tabla 09. - Capacidad resolutive de conflictos y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Capacidad resolutive de conflictos	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Resuelve situaciones	6	5.45	29	26.36	9	8.18	44	40.00
Propone alternativas	0	0.00	18	16.36	20	18.18	38	34.55
Elige alternativas	0	0.00	0	0.00	28	25.45	28	25.45
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{cal} = 47,591$$

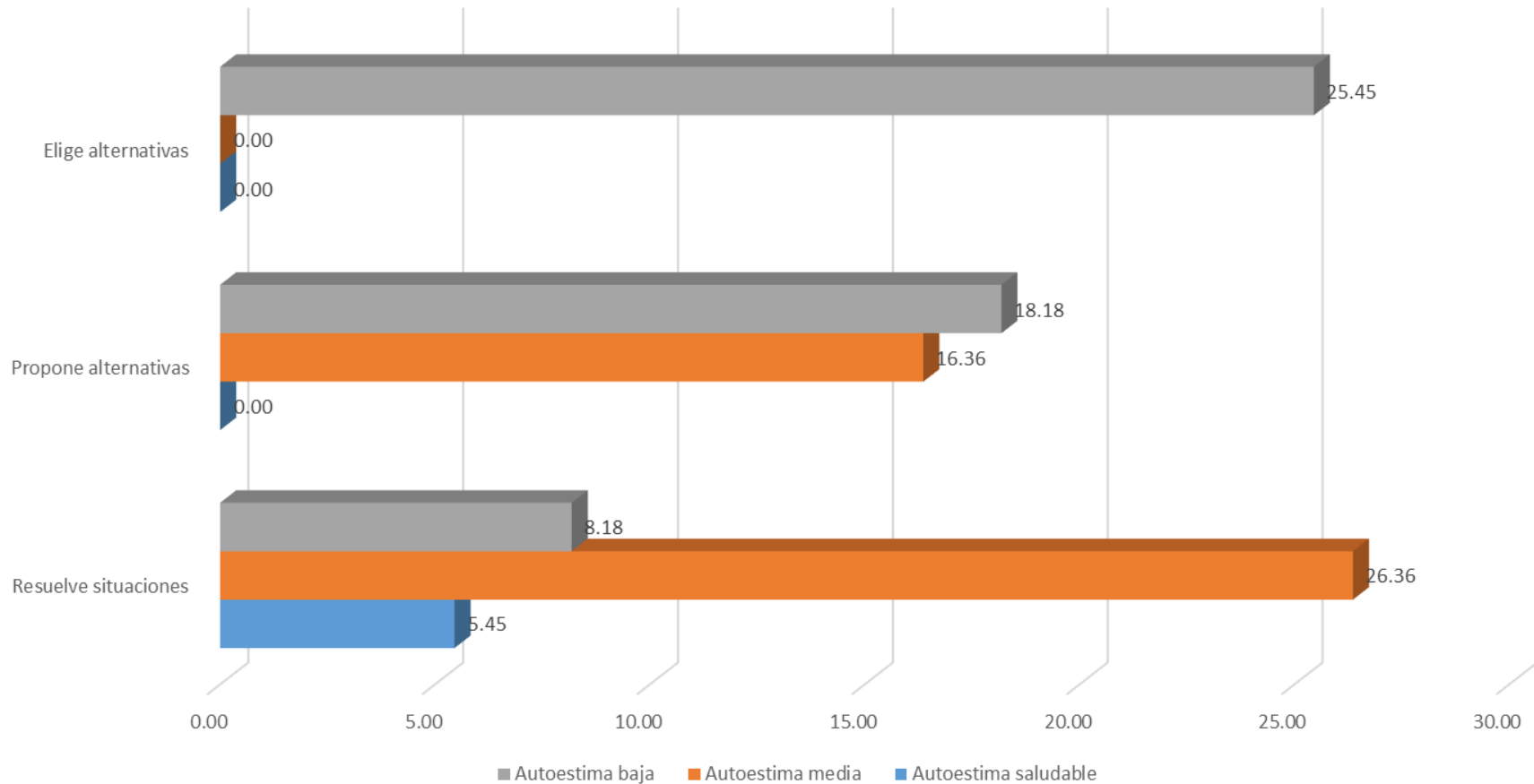
$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 9,488$$

$$GL = 4$$

Figura 09. - CAPACIDAD RESOLUTIVA DE CONFLICTOS Y SU ASOCIACION CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 09.



Tabla y figura 09 nos permite discutir la variable capacidad resolutive de conflictos de los estudiantes, donde observamos que el 40,00% ante los conflictos resuelve situaciones, el 34,55% ante los conflictos propone alternativas, el 25,45% ante los conflictos elige alternativas.

De los estudiantes que presentan autoestima baja el 25,45% ante los conflictos elige alternativas, el 18,18% ante los conflictos propone alternativas, el 8,18% ante los conflictos resuelve situaciones; de los alumnos que presentan autoestima media el 26,36% ante los conflictos resuelve situaciones, el 16,36% ante los conflictos propone alternativas.

El chi cuadrado nos ha permitido evidenciar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=47,591$ mayor que la $X^2_{tab}=9,488$, $gl=4$, $p=0,000$ es significativa, capacidad resolutive de conflictos está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Caller J. B. ha concluido que: En cuanto a la autoestima, el 18,6% de los participantes presentó niveles altos, mientras que el 34,9% presentó niveles bajos; en cuanto a la resiliencia, el 19,4% se categorizó como alta y el 30,5% como baja. También, no se observaron diferencias significativas en cuanto a sexo, edad. Sin embargo, se identificó una correlación estadísticamente significativa entre la resiliencia entre los adolescentes y la autoestima. (13)

Muchos adolescentes asumen responsabilidad a temprana edad, esto debido a que los padres se dedican a trabajar y ellos muchas veces quedan solos para solucionar sus cosas personales y actividades que realizan en sus estudios u otras responsabilidades propias a su vida personal y su vida cotidiana, además estos adolescentes muchos de ellos viven solos gran parte del día solo en las noches llegan sus padres en las noches solo para dormir.

Tabla 10. - Proyecto de vida y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Proyecto de vida	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Tiene un plan de proyecto de vida familiar	6	5.45	42	38.18	32	29.09	80	72.73
No sabe que será de su futuro	0	0.00	5	4.55	20	18.18	25	22.73
No le interesa	0	0.00	0	0.00	5	4.55	5	4.55
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{cal} = 17,425$$

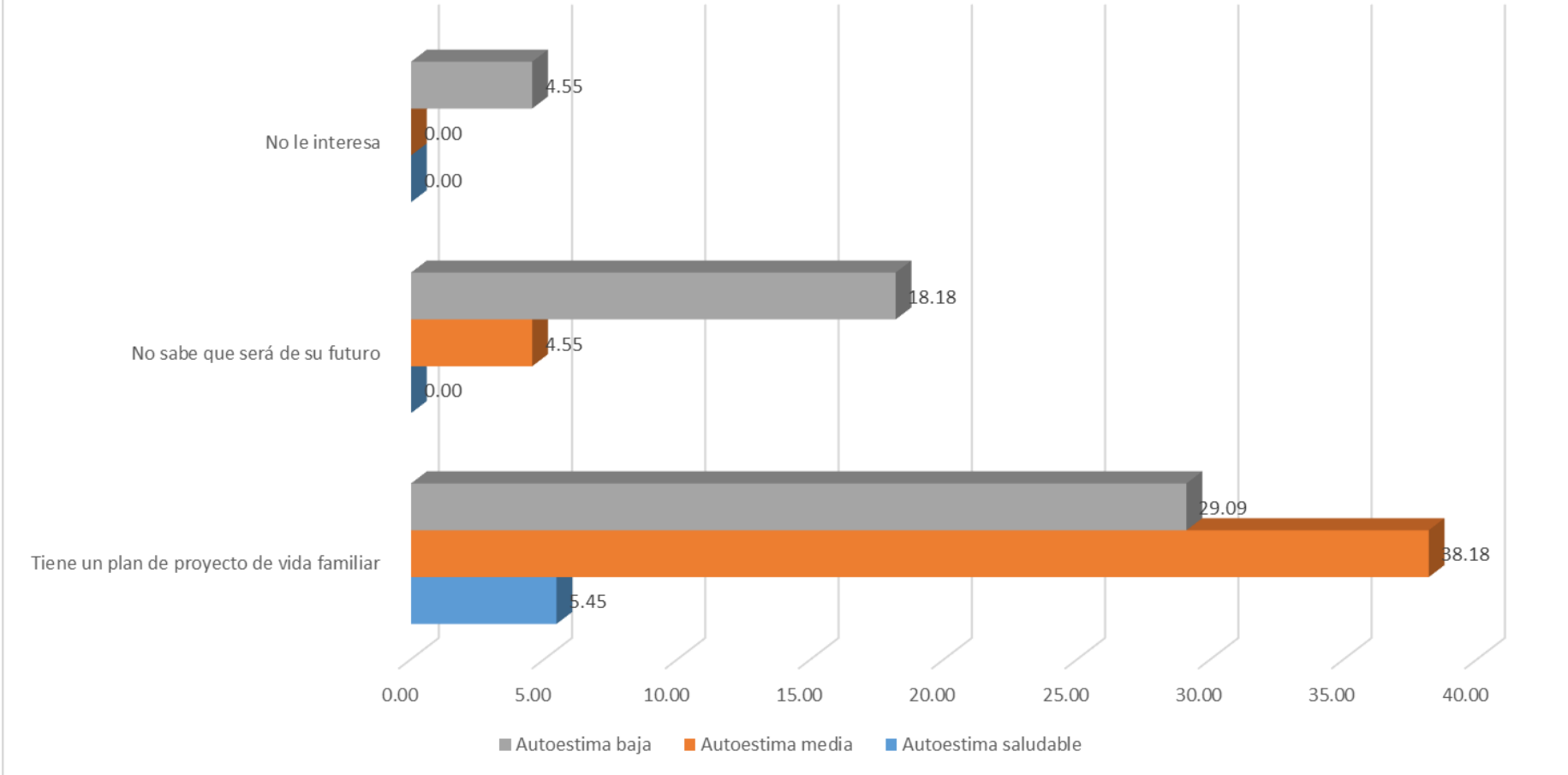
$$P = 0,002$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 9,488$$

$$GL = 4$$

Figura 10. - PROYECTO DE VIDA Y SU ASOCIACION CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 10.



Tabla y figura 10 nos permite discutir la variable proyecto de vida de los estudiantes, el 72,73% tiene un plan de proyecto de vida, el 22,73% no sabe que será de su futuro, el 4,55% no le interesa el proyecto de vida.

De los estudiantes que muestran autoestima baja el 29,09% tiene un plan de proyecto de vida, el 18,18% no sabe que será de su futuro, el 4,55% no le interesa el proyecto de vida; de los alumnos que presentan autoestima media el 38,18% tiene un plan de proyecto de vida, el 4,55% no sabe que será de su futuro.

El chi cuadrado nos ha permitido evidenciar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=17,425$ mayor que la $X^2_{tab}=9,488$, $gl=4$, $p=0,002$ es significativa, proyecto de vida está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas.

Huanca T. P. ha concluido que: En la Institución Educativa Inicial 314, el 64% de los niños muestran una autoestima media, mientras que el 32% presenta una autoestima baja y solo el 4% presenta alta. Existe la necesidad de fortalecer su autoestima en los aspectos académico, emocional, físico, personal y social. (17)

Pilco E. ha concluido que: La recolección de datos en campo utilizó métodos observacionales, empleándose una hoja de observación para la escala de agresión y una hoja de observación de autoestima, ambas demostraron alta confiabilidad. (18)

Es importante que las personas en general tengan un proyecto de vida, esto con el objetivo de trabajar en función a esto sus metas y prepararse para cuando tengan adversidades trabajen en función a su proyecto de vida.



Tabla 11. - Conflictos familiares y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Conflictos familiares	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
No se presentan	6	5.45	41	37.27	20	18.18	67	60.91
Agresiones psicológicas por parte del padre	0	0.00	5	4.55	13	11.82	18	16.36
Agresiones psicológicas por ambos padres	0	0.00	0	0.00	20	18.18	20	18.18
Agresiones físicas por parte del padre	0	0.00	1	0.91	4	3.64	5	4.55
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{ca} = 36,702$$

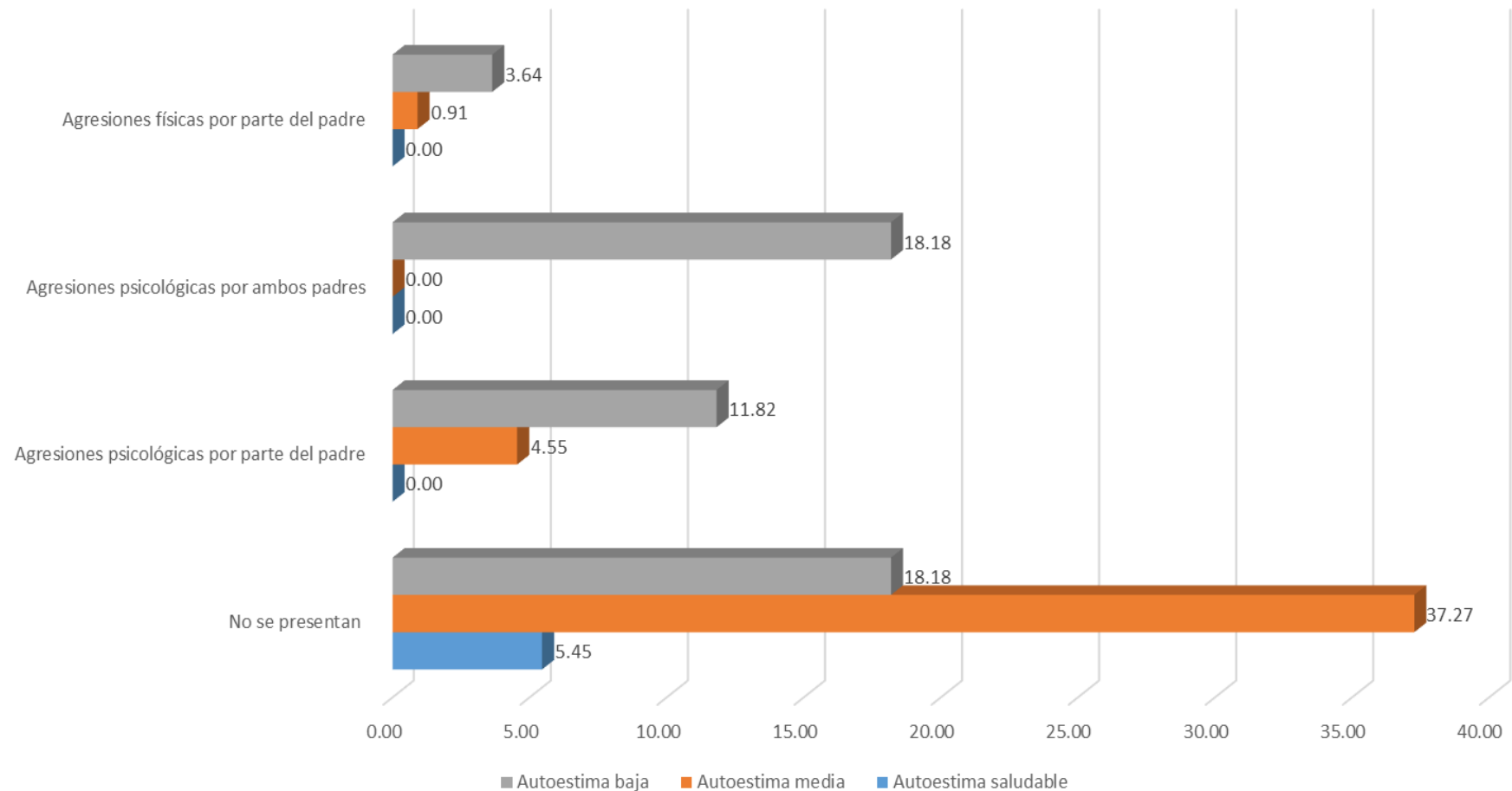
$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 12,592$$

$$GL = 6$$

Figura 11. - CONFLICTOS FAMILIARES Y SU ASOCIACION CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 11.



El tercer objetivo específico es: Asociar las características de riesgo que tienen con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas.

Tabla y figura 11 nos permite discutir la variable conflictos familiares de los estudiantes, donde observamos que el 60,91% refiere que no se presentan conflictos familiares, el 18,18% refiere agresiones psicológicas por ambos padres, el 16,36% refiere agresiones psicológicas por parte del padre, el 4,55% refiere agresiones físicas por parte del padre.

De los estudiantes que presentan autoestima baja el 18,18% refiere que no se presentan conflictos familiares, el 18,18% refiere agresiones psicológicas por ambos padres, el 11,82% refiere agresiones psicológicas por parte del padre, el 3,64% refiere agresiones físicas por parte del padre; de los alumnos que presentan autoestima media el 37,27% refiere que no se presentan conflictos familiares, el 4,55% refiere agresiones psicológicas por ambos padres, el 0,91% refiere agresiones psicológicas por parte del padre.

El chi cuadrado nos ha permitido evidenciar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=36,702$ mayor que la $X^2_{tab}=12,592$, $gl=6$, $p=0,000$ es significativa, conflictos familiares está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Hañari J. Masco M. Esteves A. Han determinado que los adolescentes exhiben niveles promedio de comunicación familiar y autoestima, lo que resulta en que una comunicación familiar efectiva contribuye a una mayor autoestima en los adolescentes, y esta relación funciona en ambas direcciones. (19)

Tabla 12. - Trastornos de aprendizaje y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Trastornos de aprendizaje	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
No tiene problemas	6	5.45	39	35.45	36	32.73	81	73.64
Problemas de aprendizaje escolar	0	0.00	8	7.27	13	11.82	21	19.09
Problemas de retención	0	0.00	0	0.00	8	7.27	8	7.27
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{ca} = 11,075$$

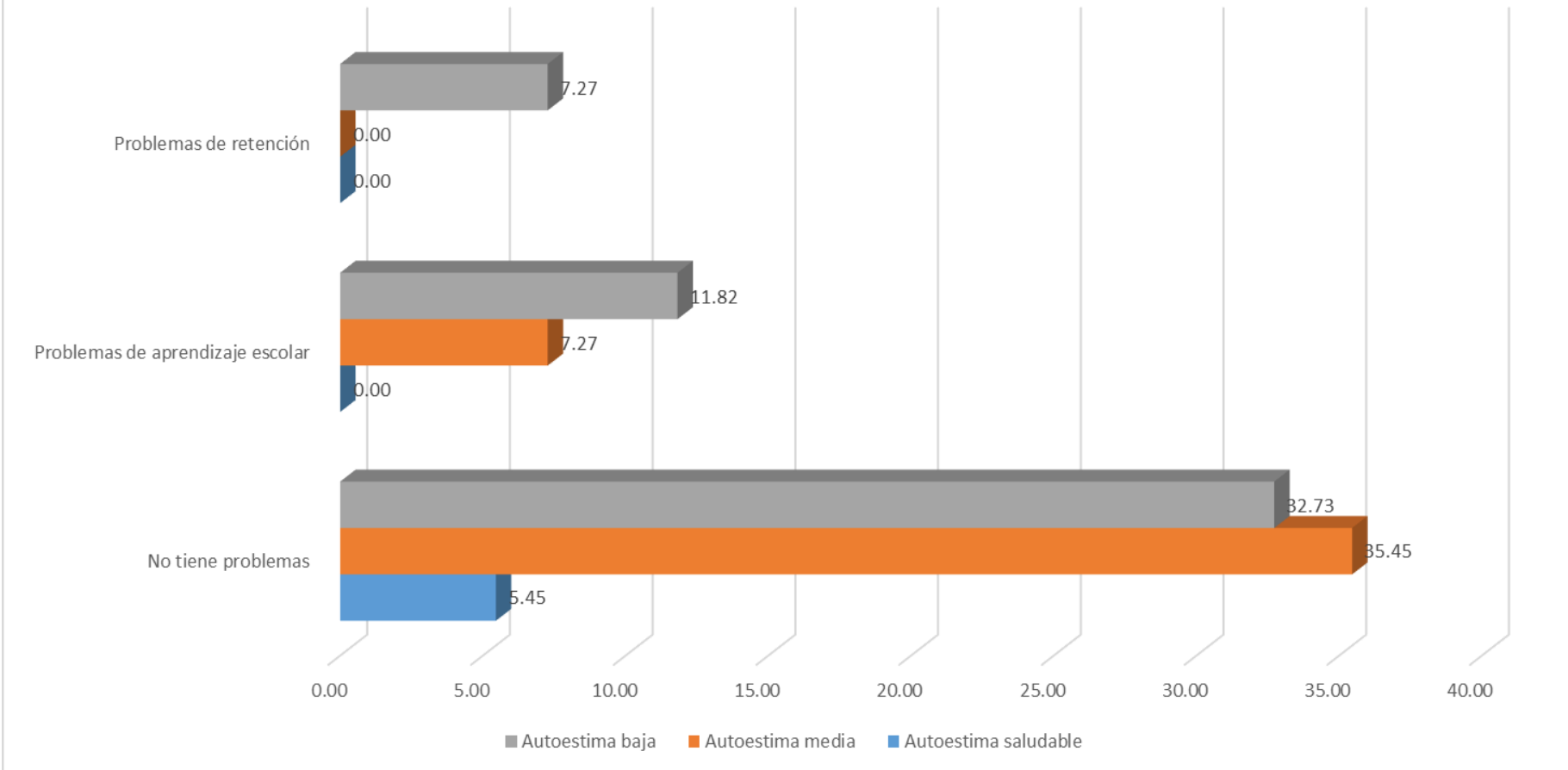
$$P = 0,026$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 9,488$$

$$GL = 4$$

Figura 12. - TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y SU ASOCIACION CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 12.



Tabla y figura 12 nos permite discutir la variable trastornos de aprendizaje de los estudiantes, donde observamos que el 73,64% no tiene problemas de aprendizaje, el 19,09% presenta problemas de aprendizaje escolar, el 7,27% presenta problemas de retención.

De los estudiantes que presentan autoestima baja el 32,73% no tiene problemas de aprendizaje, el 11,82% presenta problemas de aprendizaje escolar, el 7,27% presenta problemas de retención; de los alumnos que presentan autoestima media el 35,45% no tiene problemas de aprendizaje, el 7,27% muestra problemas de aprendizaje escolar.

La prueba estadística del chi cuadrado nos ha permitido comprobar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=11,075$ mayor que la $X^2_{tab}=9,488$, $gl=4$, $p=0,026$ es significativa, trastornos de aprendizaje está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Romero A. D. Giniera R. han concluido que: Los adolescentes provienen mayoritariamente de familias funcionales, presentando variaciones en sus niveles de autoestima, aunque la mayoría se ubicó en un rango de autoestima media, no se halló una relación estadísticamente significativa entre ambas. (6)

La autoestima cuando está muy bajo conlleva a presentar trastornos del aprendizaje lo que conlleva a alterar su estado emocional, muchos de ellos con la autoestima bajo hace que estas personas son muy sensibles para caer con facilidad en problemas diferentes especialmente en el bajo rendimiento escolar, muchos de ellos hasta pierden el año escolar.



Tabla 13. - Adicciones en padres o hijos y su asociación con el autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

Adicciones en padres o hijos	Nivel de autoestima en los adolescentes						Total	
	Autoestima saludable		Autoestima media		Autoestima baja		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Ninguno problema	6	5.45	45	40.91	33	30.00	84	76.36
Alcohol y fuma esporádicamente (en fiestas)	0	0.00	2	1.82	24	21.82	26	23.64
Total:	6	5.45	47	42.73	57	51.82	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

$$X^2_{cal} = 22,410$$

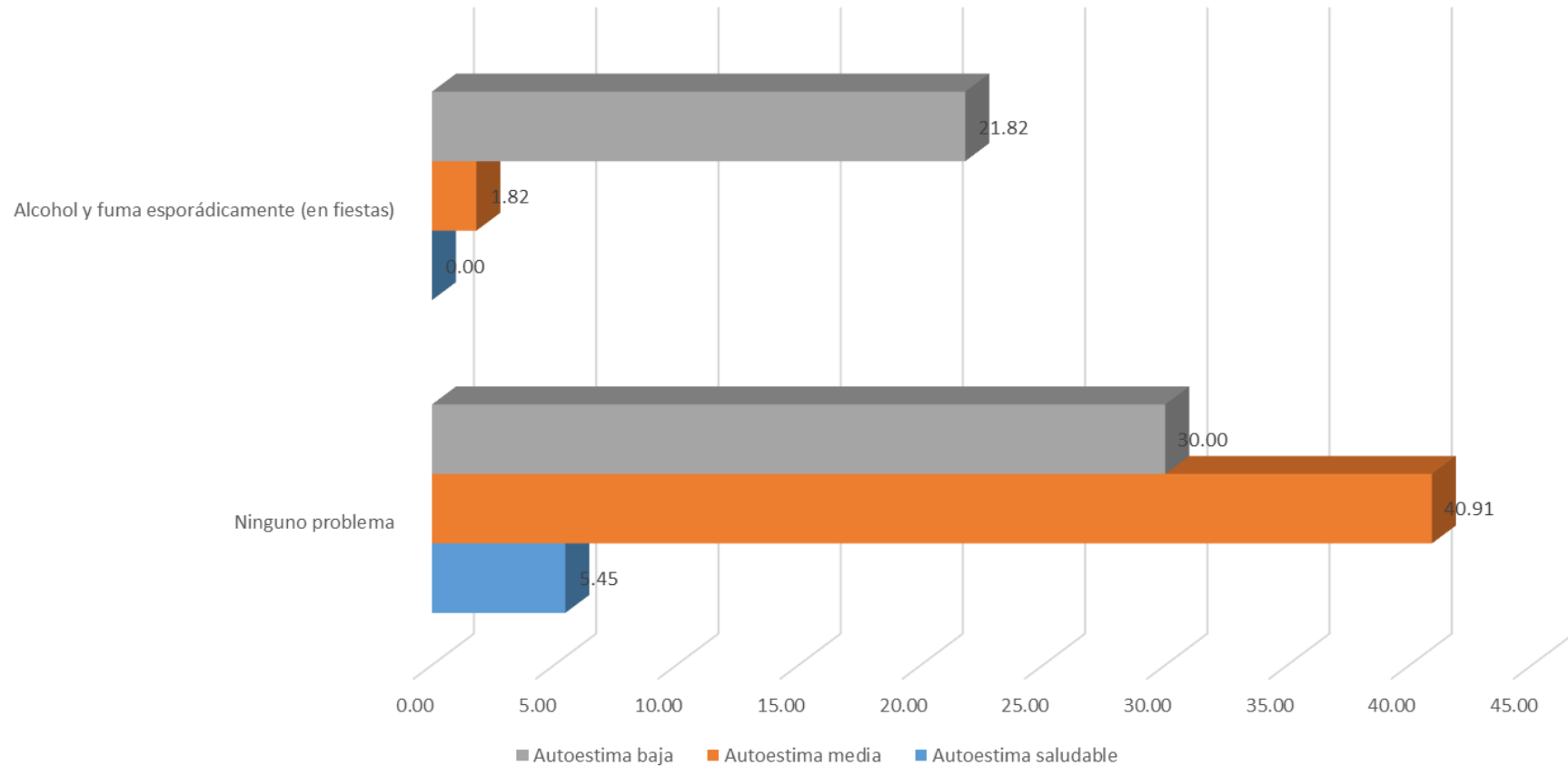
$$P = 0,000$$

ES SIGNIFICATIVA

$$X^2_{Tab} = 5,991$$

$$GL = 2$$

Figura 13. - ADICCIONES EN PADRES O HIJOS Y SU ASOCIACION CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 13.



Tabla y figura 13 nos permite discutir la variable adicciones en padres o hijos de los estudiantes, donde observamos que el 76,36% refiere que ambos padres no tienen ningún problema, el 23,64% refiere que los padres o hijos consumen alcohol y fuma esporádicamente (en fiestas).

De los estudiantes que presentan autoestima baja el 30,00% refiere que ambos padres no tienen ningún problema, el 21,82% refiere que los padres o hijos consumen alcohol y fuma esporádicamente (en fiestas); de los alumnos que presentan autoestima media el 40,91% refiere que ambos padres no tienen ningún problema, el 1,82% refiere que los padres o hijos consumen alcohol y fuma esporádicamente (en fiestas).

El chi cuadrado nos ha permitido comprobar la hipótesis, con un error del 5%, $X^2_{cal}=22,410$ mayor que la $X^2_{tab}=5,991$, $gl=2$, $p=0,000$ es significativa, adicciones en padres o hijos está asociada con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Ordoñez M. C. Narváez M. han concluido que: Se identificó que el 31,8% de los adolescentes fueron víctimas, el 5,7% actuaron como agresores y el 9,6% fueron victimizados, agresores. Las conductas de victimización fueron más habituales en el sexo masculino en comparación con el femenino, predominando el acoso verbal como la tipología más común. En relación con la autoestima de los jóvenes, se evidencia una tendencia ascendente en los aspectos positivos; Sin embargo, los agresores mostraron los niveles más bajos de autoestima positiva. (7)

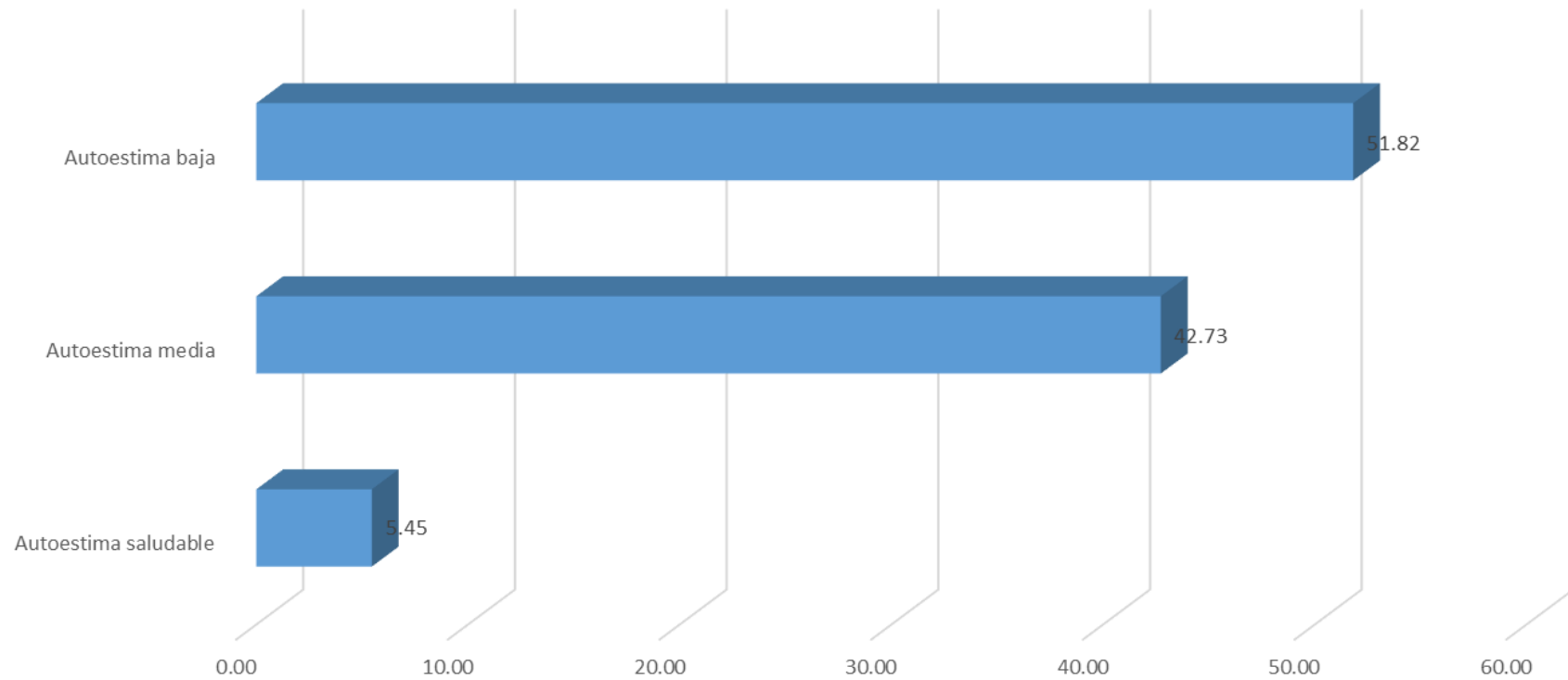


Tabla 14. - Nivel de autoestima en estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva José Antonio Encinas Juliaca 2023.

	<i>fi</i>	%
Autoestima saludable	6	5.45
Autoestima media	47	42.73
Autoestima baja	57	51.82
Total:	110	100.00

Fuente: Guía de entrevista.

Figura 14. - NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023



Fuente: tabla 14.



El cuarto objetivo específico es: Describir el nivel de autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca.

Tabla y figura 14 nos accede discutir la variable nivel de autoestima de los estudiantes, donde observamos que el 51,82% muestra autoestima baja, el 42,73% presenta autoestima media, el 5,45% presenta autoestima saludable.

Lizarazo L. M. Valdivieso M. A. Ángel V.M. han concluido que: las edades de los adolescentes en el estudio oscilan entre los 14 y 17 años, los estudiantes presentaron niveles de autoestima relativamente bajos, los cuales mostraron una correlación significativa, moderada y positiva con las dimensiones social, general, familiar y escolar. Además, el 50% de los escolares evidencia una autoestima baja, atribuida principalmente a su bajo rendimiento. Sin embargo, se observará que un aumento en la práctica de ciertas actividades contribuyó a mejorar su autoestima, destacando la necesidad de fomentar estas prácticas tanto en el ámbito escolar como en el familiar. (8)



DISCUSIÓN

La autoestima en la adolescencia es un tema muy importante para analizar, además de considerar un grupo muy vulnerable, esto impacta directamente en el desarrollo personal y social de los jóvenes, por lo que resulta fundamental analizar este tema. Es importante evaluar cómo se ve influenciado por las experiencias, costumbres, emociones, ideales y perspectivas que se forjan durante la adolescencia, ya que estos elementos inciden en el autoconocimiento, el autojuicio, el reconocimiento individual y la valoración subjetiva de la propia personalidad, las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en alumnos del CETPRO José Antonio Encinas son: 36,36% tienen de 19 a 20 años de edad, 75,45% son de sexo femenino, 54,55% refiere que no realiza ninguna actividad cultural, 43,64% convive con padres, 60,00% tiene dificultad del control del estrés, 57,27% tiene una comunicación familiar asertiva, 65,45% todos los integrantes de la familia tienen la capacidad de prevención de conflictos, 40,00% practica los valores de amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc., 40,00% resuelve situación de capacidad de conflictos, 72,73% tiene un plan de proyecto de vida familiar, 60,91% no se presentan conflictos familiares, 73,64% no tiene problemas de trastornos de aprendizaje, 76,36% los padres o hijos no tiene ningún problema, todas las variables son significativas con una $p < 0,05$, el 51,82% muestra autoestima baja, el 42,73% presenta autoestima media, el 5,45% presenta autoestima saludable; Pilco V. M. Jaramillo A. E. han concluido que: Entre los hallazgos más relevantes, se identificó que el 42,5% provienen de familias con una funcionalidad moderada, mientras que el 36,1% presentan disfuncionalidad familiar. Además, el 36,1% tiene una autoestima baja, mientras que el 34,4% muestra una autoestima media; Romero A. D. Giniera R. Se concluyó que los adolescentes pertenecen



mayoritariamente a familias con una funcionalidad moderada. Se observaron variaciones en los niveles de autoestima, predominando un rango de autoestima media. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables de funcionalidad familiar y autoestima; Ordoñez M. C. Narváz M. han concluido que: El 31,8% de los adolescentes fueron identificados como víctimas, el 5,7% como agresores y el 9,6% como agresores-victimizados. Las conductas de victimización fueron más comunes en el sexo masculino en comparación con el femenino, predominando el acoso verbal como la principal tipología. En relación con la autoestima, se evidencia una tendencia positiva alza en general, aunque los agresores mostraron los índices más bajos de autoestima positiva; Lizarazo L. M. Valdivieso M. A. Ángel V.M. han concluido que: El estudio incluyó a adolescentes de entre 14 y 17 años, quienes presentaban niveles de autoestima relativamente bajos. Estos niveles mostraron una evaluación significativa, positiva y moderada con dimensiones como la social, general, familiar y escolar. Además, el 50% de los estudiantes presentó una autoestima baja, atribuida a su bajo rendimiento. Sin embargo, se observará que un incremento en ciertas prácticas contribuyó a mejorar su autoestima de manera notable; Bover M. Giménez-García C. Gil-Julia B. et. Al. ha concluido que: La interiorización de los mitos románticos muestra una inclinación de género que favorece a los hombres, particularmente en aspectos como los mitos de los celos, la omnipotencia, el matrimonio y la entrega total. Esto incluye creencias agrupadas en ideas como "el amor es lo más importante y requiere entrega total" y "el amor lo puede todo"; Cornejo Y. C. Gonzales F. I. Chupitaz H. E. han concluido que: Se evidencia que la actividad física tiene un impacto directo en la autoestima, ya que facilita la interacción y la integración social. Cuando los adolescentes convierten esta práctica en un hábito, logran controlar la ansiedad y



la depresión, adoptando conductas saludables que mejoran tanto su desempeño académico como su calidad de vida; Villanueva V. H. ha concluido que: En el post-test, la dimensión "sí mismo" registró un aumento del 19,70%, con una diferencia estadísticamente significativa. De igual manera, se observará un incremento promedio del 6,10% en la dimensión "hogar - padres", también con significancia estadística. La dimensión "escuela" presentó un aumento promedio del 5,23%, mientras que la dimensión "social - pares" mostró un incremento del 3,90% en el post-test. Tacca D. R. Cuarez R. Quispe R. han concluido que: Se identificó una relación positiva y moderada entre las habilidades sociales y el autoconcepto, destacando que las dimensiones del autoconcepto físico, social, personal y de sensación de control presentaron los mayores índices de competencia. Del mismo modo, se identificó una relación positiva y moderada entre las habilidades sociales y la autoestima. En cuanto al vínculo entre el autoconcepto y la autoestima, este resultó ser fuerte y positivo. Caller J. B. ha concluido que: En cuanto a la autoestima, se halló que el 18,6% de los jóvenes presentaban niveles altos, mientras que el 34,9% mostraba niveles bajos. Respecto a la resiliencia, el 19,4% alcanzó niveles altos y el 30,5% niveles bajos. No se identificaron diferencias estadísticamente significativas según el sexo, la edad; Saldaña A. L. A. ha concluido que: El 48% de los adolescentes mostró niveles muy bajos de autoestima. En la dimensión "sí mismo", el 25% mostró una autoestima muy baja, social, el 35% evidenció un nivel alto. En la dimensión hogar, el 31% reflejó un nivel bajo, y en la dimensión escolar, el 35% proyectó una autoestima muy alta. Cabe destacar que los adolescentes expuestos a situaciones de violencia familiar tienen una mayor predisposición a presentar bajos niveles de autoestima.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Se describió las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023 son: las características socio demográficas, protectoras, las características de riesgo, todas las variables son significativas con una $p < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis.
- SEGUNDA.** Se analizó las particularidades socio demográficas que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas son: la edad, el sexo, las actividades culturales, son: un 36,36% tienen de 19 a 20 años de edad ($p=0,000$), un 75,45% son de sexo femenino ($p=0,000$), un 54,55% refiere que no realiza ninguna actividad cultural ($p=0,000$), un 43,64% convive con padres ($p=0,000$), todas las variables son significativas con una $p < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis.
- TERCERA.** Se describió las particularidades protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas son: un 60,00% tiene dificultad del control del estrés ($p=0,000$), un 57,27% tiene una comunicación familiar asertiva ($p=0,000$), un 65,45% todos los integrantes de la familia tienen la capacidad de prevención de conflictos ($p=0,000$), un 40,00% practica los valores de amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc., ($p=0,000$), un 40,00% resuelve situación de capacidad de conflictos ($p=0,000$), un 72,73% tiene un plan de proyecto de vida familiar ($p=0,002$), todas las variables son significativas con una $p < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis.



CUARTA. Se asocio las características de riesgo que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas son: un 60,91% no se presentan conflictos familiares ($p=0,000$), un 73,64% no tiene problemas de trastornos de aprendizaje ($p=0,026$), un 76,36% los padres o hijos no tiene ningún problema ($p=0,000$), todas las variables son significativas con una $p<0,05$, por lo tanto, aceptamos la hipótesis.

QUINTA. Se describió el nivel de autoestima en escolares del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca es el 51,82% muestra autoestima baja, el 42,73% presenta autoestima media, el 5,45% presenta autoestima saludable.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Al director del CETPRO José Antonio Encinas, deberá de coordinar con el establecimiento más cercano a su institución para coordinar actividades con los escolares, mediante los profesionales de enfermería deberán de analizar las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes, considerando aspectos positivos y negativos en la personalidad de los escolares, especialmente con aquellos que están atravesando problemas con la familia, la pareja y otros.
- SEGUNDA.** Al profesional de enfermería deberán programar actividades con los docentes tutores del CETPRO José Antonio Encinas, para capacitarlos sobre talleres que conlleven a identificar estudiantes con baja autoestima, y de esta manera identificar oportunamente a dichos adolescente y trabajar en recuperar su autoestima, mediante la resiliencia superen obstáculos de la vida diaria para mejorar en su salud psicológica.
- TERCERA.** El profesional de enfermería deberá de coordinar actividades con todos los docentes en general del CETPRO José Antonio Encinas, para trabajar en los aspectos de las medidas protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes, así como el control del estrés, promover la comunicación familiar asertiva, la práctica de los valores, motivar a la responsabilidad, puntualidad, etc., promover la resolución de la capacidad de conflictos, prioritariamente trabajar en el proyecto de vida de los adolescentes, y la construcción de la base fundamental de su futuro.



CUARTA. El profesional de enfermería deberá de coordinar con los demás profesionales de la salud así como la nutricionista para trabajar aspectos de nutrición especialmente en la prevención de la obesidad y problemas mal nutricionales, con la licenciada en enfermería para trabajar aspectos de valoración sobre crecimiento y desarrollo de los escolares, invitar a los padres a sesiones sobre conflictos familiares, junto a los docentes trabajar en la identificación de trastornos de aprendizaje, y otros propios a su desarrollo de los adolescentes.

QUINTA. Los profesionales de enfermería deberán de implementar escuela de padres para involucrar a los padres en la identificación de problemas de autoestima bajo en los adolescentes, promover a que tengan nuevas amistades o relaciones de amigos proactivos, es fundamental que los adolescentes participen activamente en la resolución de problemas y reflexionen sobre su estado de ánimo. Esto les permite reconocer las causas de los problemas de autoestima que enfrentan y plantear posibles soluciones. Asimismo, trabajar en la gestión de sus emociones y comprender cómo su autoestima influye en la forma en que abordan los retos educativos resulta clave para su desarrollo personal y académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Unesco. "Análisis de la situación juvenil en América Latina y el Caribe basado en evidencia reciente." Bogotá, 2022.
2. OPS. "Crecimiento y desarrollo adolescente." 2016. Recuperado el 10 de septiembre de 2020, desde: <https://ops.org/adolescencia/dev>
3. OPS. "Bienestar integral de la madre, el infante y el adolescente." 2020. https://ops.org/maternal_health/adolescencia
4. Salud Pública Perú. "Guía para la atención integral de la salud adolescente en el nivel primario." Arequipa: Salud Pública; 2022.
5. Rivas JP, Morales LA "Relación entre estructura familiar y autoestima en jóvenes de Ambato." Ecuador; 2023.
6. Ávila LT, Fuentes RA "Impacto de la funcionalidad familiar en la autoestima durante la pandemia COVID-19." Ecuador; 2022.
7. Benítez MS, López JA "Acoso escolar y autoestima en adolescentes implicados." Quito, Ecuador; 2020.
8. Pérez CM, Valenzuela AN, Ángel TJ "Actividad física y autoestima en estudiantes secundarios: un enfoque transversal". Colombia; 2020.
9. Martínez-Ríos F., Gómez-Pérez A., Silva-Méndez L. "Mitos románticos y autoestima juvenil". Madrid, España; 2019.
10. López CG, Ramírez FP, Chávez JH "Revisión: impacto de la actividad física en la autoestima adolescente (2017-2022)." Cuzco; 2022.
11. Fernández VL "Terapia psicológica para mejorar la autoestima en adolescentes de Nasca". 2021.
12. Tamayo DS, Paredes KJ, Cuellar VL "Autoconcepto, habilidades sociales y autoestima en estudiantes peruanos." Lima; 2021.



13. Campos RV "Autoestima y resiliencia en adolescentes de un colegio en San Martín de Porres." Lima; 2021.
14. Carrasco MF "Programa conductual para víctimas adolescentes de violencia familiar". Chiclayo, Lambayeque; 2020.
15. Villegas TD "Fortalecimiento de la autoestima en niños de la IE Inicial 456 en Lampa." Puño; 2022.
16. Quiroz JC "Autoestima en estudiantes de secundaria en la Universidad Nacional de Puno". 2022.
17. Peña SM "Agresividad y autoestima en niños de nivel inicial en Puno." 2021.
18. Ruiz JM, Sánchez AE "Comunicación familiar y autoestima en adolescentes urbanos y rurales." Puño; 2020.
19. Moreno G., Alarcón P., Guzmán D. "Habilidades para la vida en adolescentes rurales: un enfoque cognitivo-social". Revista Iberoamericana de Educación, 2021.
20. Valdés R., Torres L. "Evaluación de habilidades sociales en adolescentes: un estudio bibliométrico". Revista de Psicología Aplicada, 2019.
21. Rico A. "Desarrollo de habilidades sociales para jóvenes". Madrid: Ediciones Sociales; 2021.
22. González E., Ramírez P. "Entrenamiento en habilidades sociales en estudiantes de secundaria." Revista Innovación Educativa, 2019.
23. Sánchez L., Vera P. "Impacto de las habilidades sociales en mujeres con Síndrome de Turner." Revista Latinoamericana de Psicología, 2021.
24. Gómez L., Rodríguez C. "El APGAR familiar como indicador de disfunción." Rev Med Cochabamba, 2020.
25. Tamariz F. "Habilidades sociales: diseño de programas en secundaria". 2019.



26. Chávez R., Díaz L. "Desarrollo social en estudiantes de la Escuela Técnica de Policía". Huancavelica; 2019.
27. Molina E. "Estrategias para mejorar la convivencia escolar a través de la comunicación". Bogotá; 2020.
28. Reyes S., Correa J. "Familias disfuncionales y su relación con adicciones adolescentes". Revista Ciencia y Juventud, 2021.
29. García H., Romero P., Zamora A. "Habilidades sociales en adolescentes: análisis del proceso comunicativo". PsicoEspacios, 2021.
30. Torres M., Flores R. "Relaciones familiares y habilidades intergeneracionales". Revista Apuntes Psicológicos, 2021.
31. Valle M., López S. "Impacto de la funcionalidad familiar en las habilidades sociales adolescentes." 2020.
32. Quintero D. "Relación entre agresividad y habilidades sociales en la adolescencia." PsicoDebate, 2021.
33. Campos H., Gómez L., Ortiz P. "Perspectiva de Bandura sobre la personalidad y su aplicación educativa". Revista Psicología en Acción, 2020.



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE DATOS

*autoestima.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	edad	Numérico	8	0	edad	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
2	sexo	Numérico	8	0	sexo	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
3	cultural	Numérico	8	0	actividad cultural	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
4	convivencia	Numérico	8	0	convivencia	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
5	estres	Numérico	8	0	control de estres	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
6	comunicacion	Numérico	8	0	comunicacion familiar	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
7	capacidad	Numérico	8	0	capacidad de prevencion	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
8	valores	Numérico	8	0	valores	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
9	conflictos	Numérico	8	0	resolutiva de conflictos	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
10	proyecto	Numérico	8	0	proyecto de vida	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
11	familiares	Numérico	8	0	conflictos familiares	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
12	tratornos	Numérico	8	0	trastornos de aprendizaje	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
13	adicciones	Numérico	8	0	adicciones	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
14	autoestima	Numérico	8	0	autoestima	Ninguna	Ninguna	8	Centro	Nominal	Entrada
15											



*autoestima.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

103 : valores 2

	edad	sexo	cultural	convivencia	estres	comunicacion	capacidad	valores	conflictos	proyecto	familiares	tratornos	adiciones	autoestima
1	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
2	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
3	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
4	4	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
5	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
6	4	2	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
7	3	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2
8	2	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2
9	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2
10	2	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2
11	2	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2
12	3	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2
13	3	2	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2
14	3	2	4	3	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2
15	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2
16	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2
17	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2
18	3	1	4	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
19	3	2	4	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	2
20	3	1	3	4	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2
21	3	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2
22	3	1	1	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2
23	4	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2
24	4	1	4	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
25	4	1	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
26	3	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
27	4	1	3	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
28	3	1	1	4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
29	3	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
30	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
31	3	1	3	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
32	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
33	4	1	4	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
34	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
35	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
36	4	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2

Vista de datos Vista de variables



*autoestima.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23 : adicciones 1

	edad	sexo	cultural	convivencia	estres	comunicacion	capacidad	valores	conflictos	proyecto	familiares	tratarnos	adicciones	autoestima
34	4	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
35	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
36	4	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2
37	3	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
38	2	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
39	3	2	4	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2
40	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
41	3	1	3	3	2	1	2	4	2	1	1	1	1	2
42	2	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
43	2	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2
44	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
45	2	1	4	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2
46	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
47	3	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2
48	3	1	4	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2
49	2	1	4	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2
50	3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2
51	3	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2
52	2	1	4	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2
53	4	1	4	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	2
54	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
55	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3
56	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
57	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	3
58	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3
59	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	3
60	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3
61	2	1	2	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	3
62	3	1	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3
63	2	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	3
64	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3
65	2	1	4	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3
66	2	1	4	1	2	1	2	4	2	2	1	1	1	3
67	3	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3
68	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3
69	2	1	2	1	2	3	2	4	2	1	2	1	1	3

Vista de datos Vista de variables



*autoestima.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

59 : adicciones 1

	edad	sexo	cultural	convivencia	estres	comunicacion	capacidad	valores	conflictos	proyecto	familiares	tratornos	adicciones	autoestima
67	3	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3
68	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3
69	2	1	2	1	2	3	2	4	2	1	2	1	1	3
70	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3
71	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3
72	3	1	4	4	3	1	1	3	2	1	2	1	1	3
73	2	1	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3
74	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3
75	3	1	4	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3
76	2	1	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3
77	2	1	2	1	2	3	2	4	2	1	1	1	1	3
78	3	2	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3
79	3	1	4	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3
80	3	1	4	4	2	3	1	4	2	2	2	2	1	3
81	3	2	4	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3
82	2	1	4	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3
83	3	2	4	4	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3
84	3	1	4	1	2	3	2	1	3	2	3	1	1	3
85	2	1	4	4	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3
86	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3
87	2	1	4	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3
88	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3
89	1	2	4	1	2	3	2	2	2	1	4	2	2	3
90	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3
91	1	1	4	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3
92	2	1	4	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3
93	1	1	4	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3
94	2	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3
95	3	1	4	2	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3
96	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
97	2	1	4	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2	3
98	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	1	3
99	1	1	4	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3
100	1	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
101	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3
102	1	1	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3

Vista de datos Vista de variables



*autoestima.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

91 : adicciones 2 Visib

	edad	sexo	cultural	convivencia	estres	comunicacion	capacidad	valores	conflictos	proyecto	familiares	tratornos	adicciones	autoestima
79	3	1	4	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3
80	3	1	4	4	2	3	1	4	2	2	2	2	1	3
81	3	2	4	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3
82	2	1	4	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3
83	3	2	4	4	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3
84	3	1	4	1	2	3	2	1	3	2	3	1	1	3
85	2	1	4	4	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3
86	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3
87	2	1	4	1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3
88	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3
89	1	2	4	1	2	3	2	2	2	1	4	2	2	3
90	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3
91	1	1	4	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3
92	2	1	4	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3
93	1	1	4	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3
94	2	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3
95	3	1	4	2	2	3	2	2	3	1	3	1	1	3
96	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
97	2	1	4	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2	3
98	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	1	3
99	1	1	4	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3
100	1	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
101	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3
102	1	1	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3
103	2	1	4	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3
104	2	1	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3
105	1	1	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3
106	2	1	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
107	1	1	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
108	1	1	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
109	1	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3
110	1	1	4	1	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3
111														
112														
113														
114														

Vista de datos Vista de variables



ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE ESTUDIOS CETPRO JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	METODOLOGÍA
Problema general PG. ¿Cuáles son las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023?	Objetivo general OG. Describir las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023.	Hipótesis general HG. Las características protectoras y de riesgo asociadas con la autoestima en estudiantes del centro de estudios CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca 2023 son: las características socio demográficas, las características protectoras, las características de riesgo.	Variable 1 1. Características protectoras y de riesgo	1.1. Características socio demográficas	1.1.1. Edad	a) De 17 a 18 años b) De 19 a 20 años c) De 21 a 22 años d) De 23 años a más.	Diseño de la investigación. no experimental Tipo de Investigación. Investigación de tipo básico, correlacional, descriptivo. Método de la investigación. deductivo hipotético, cuantitativo. Población un total de 459 estudiantes según planillas de matrículas. MUESTRA. n=110. Técnicas e Instrumentos Variable 1: Características protectoras y de riesgo Técnicas: se realizó mediante la entrevista individual dirigida a los adolescentes.
					1.1.2. Sexo	a) Femenino b) Masculino	
					1.1.3. Actividades culturales	a) Integra un club deportivo b) Integra un club de música o canto c) Integra algún otro club d) No realiza ninguna actividad cultural	
					1.1.4. Convivencia	a) Con padres b) Solo con madre o padre c) Con otros familiares d) Vive solo	
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		1.2. Características protectoras	1.2.1. Control de estrés	a) Me es fácil el autocontrol del estrés b) Tengo dificultad del control del estrés c) No tengo control del estrés	
PE1. ¿Cuáles son las características socio demográficas que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas? PE2. ¿Cuáles son las características protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del	OE1. Analizar las características socio demográficas que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas. OE2. Describir las características protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del	HE1. Las características socio demográficas que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas son: la edad, el sexo, las actividades culturales. HE2. Las características					



<p>CETPRO José Antonio Encinas? PE3. ¿Cuáles son las características de riesgo que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas? PE4. ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca?</p>	<p>CETPRO José Antonio Encinas. OE3. Asociar las características de riesgo que tienen con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas. OE4. Describir el nivel de autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca.</p>	<p>protectoras que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas son: el control de estrés, la comunicación en la familia, la responsabilidad en integrantes de la familia, la capacidad de prevención de conflictos, los valores que practica siempre, la capacidad resolutive de conflictos. HE3. Las características de riesgo que tienen asociación con la autoestima en estudiantes del CETPRO José Antonio Encinas son: los conflictos familiares, los trastornos de aprendizaje, los hijos adolescentes con problemas. HE4. El nivel de autoestima en escolares del CETPRO José Antonio Encinas, Juliaca es medio.</p>		<p>1.3. Características de riesgo</p>	<p>1.2.2. Comunicación en la familia 1.2.3. Capacidad de prevención de conflictos 1.2.4. Valores que practica siempre 1.2.5. Capacidad resolutive de conflictos 1.2.6. Proyecto de vida 1.3.1. Conflictos familiares</p>	<p>a) Asertiva b) De conflicto c) Indiferente a) De todos los integrantes de la familia b) Solo de algunos integrantes de la familia c) No hay capacidad de prevención ni de solución de conflictos a) Amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc. b) Motivación c) Autoconfianza d) Varios de los mencionados a) Resuelve situaciones b) Propone alternativas c) Elige alternativas d) No le interesa a) Tiene un plan de proyecto de vida familiar b) No sabe que será de su futuro c) No le interesa d) No hay conflictos familiares a) No presenta b) Agresiones psicológicas por parte del padre c) Agresiones psicológicas por ambos padres d) Agresiones físicas por parte del padre</p>	<p>Instrumento Se utilizo una guía de entrevista Variable 2: Autoestima Técnica: Entrevista para recolectar datos sobre la resiliencia. Instrumentos Test de la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--



					1.3.2. Trastornos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> a) No tiene problemas b) Problemas de aprendizaje escolar c) Problemas de retención 	
					1.3.3. Adicciones en padres hijos	<ul style="list-style-type: none"> a) Ningún problema b) Alcoholismo c) Fuma d) Alcohol y fuma 	
			Variable 2 2. Autoestima	2.1. Nivel de autoestima		<ul style="list-style-type: none"> a) Autoestima elevada: Entre 75% y 100%. Considerada como autoestima normal. b) Autoestima media: Entre 65% y 73%. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla. c) Autoestima baja: Menor de 63%. Existen problemas significativos de autoestima. 	



ANEXO 3. ASENTIMIENTO INFORMADO

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA - UANCV

Yo:, identificada con DNI N°
..... Autorizo participar en el trabajo de investigación titulado
**“CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TECNICO
PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023”**, me han informado que
en caso de retirarme de la investigación no se tomara ninguna represalia o sanción
durante las consultas en el establecimiento de salud.

.....

Firma
Nombre
DNI



ANEXO 4. GUÍA DE ENTREVISTA

1. CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO.

1.1. CARACTERÍSTICAS SOCIO DEMOGRÁFICAS

1.1.1. Edad

- a. De 17 a 18 años
- b. De 19 a 20 años
- c. De 21 a 22 años
- d. De 23 años a mas

1.1.2. Sexo

- a. Femenino
- b. Masculino

1.1.3. Actividades culturales

- a. Integra un club deportivo
- b. Integra un club de música o canto
- c. Integra algún otro club
- d. No realiza ninguna actividad cultural

1.1.4. Convivencia

- a. Con padres
- b. Solo con madre o con padre
- c. Con otros familiares
- d. Vive solo

1.2. CARACTERÍSTICAS PROTECTORES.

1.2.1. Control de estrés

- a. Me es fácil el autocontrol del estrés
- b. Tengo dificultad del control del estrés



c. No tengo control del estrés

1.2.2. Comunicación en la familia

- a. Asertiva
- b. De conflicto
- c. Indiferente

1.2.3. Capacidad de prevención de conflictos

- a. De todos los integrantes de la familia
- b. Solo de algunos integrantes de la familia
- c. No hay capacidad de prevención ni de solución de conflictos

1.2.4. Valores que practica siempre

- a. Amor, respeto, responsabilidad, puntualidad, etc.
- b. Motivación
- c. Autoconfianza
- d. Varios de los indicados

1.2.5. Capacidad resolutive de conflictos

- a. Resuelve situaciones
- b. Propone alternativas
- c. Elige alternativas
- d. No le interesa

1.2.6. Proyecto de vida

- a. Tiene un plan de proyecto de vida familiar
- b. No sabe que será de su futuro
- c. No le interesa
- d. No hay conflictos familiares

1.3. CARACTERÍSTICAS DE RIESGO.



1.3.1. Conflictos familiares

- a. No presenta
- b. Agresiones psicológicas por parte del padre
- c. Agresiones psicológicas por ambos padres
- d. Agresiones físicas por parte del padre

1.3.2. Trastornos de aprendizaje

- a. No tiene problemas
- b. Problemas de aprendizaje escolar
- c. Problemas de retención

1.3.3. Adicciones en padres o hijos

- a. Ningún problema
- b. Alcoholismo
- c. Fuma
- d. Alcohol y fuma



TEST DE AUTOESTIMA

1. Me siento una persona tan valiosa como las otras
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo

2. Casi siempre pienso que soy un fracaso
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo

3. Creo que tengo algunas cualidades buenas
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo

4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo

5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo

6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo



- c. De acuerdo
- d. Muy de acuerdo
- 7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo
- 8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo
- 9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo
- 10. A veces pienso que no sirvo para nada
 - a. Muy en desacuerdo
 - b. En desacuerdo
 - c. De acuerdo
 - d. Muy de acuerdo

INTERPRETACIÓN:

Autoestima elevada: Entre 75% y 100%. Considerada como autoestima normal.

Autoestima media: Entre 65% y 73%. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Autoestima baja: Menor de 63%. Existen problemas significativos de autoestima.

ANEXO 5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUIA DEL JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos generales.

Nombres y apellidos : ABRAM LERRY SUCAPUCA TACORA
Centro laboral : Hospital Carlos Monge Medrano
Grado Académico : Doctor
Profesión : Medico

2. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 02).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

- 1 = inferior al básico
- 2 = básico
- 3 = Intermedio
- 4 = Sobresaliente
- 5 = muy sobresaliente

3. Juicio de experto.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)				X	
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					12	60
Puntaje total:					72	



Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido /75) x 100 =

4. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. **Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado);** 72 en coherencia con el nivel de validación, el proyecto de investigación habiendo presentado sus instrumentos fueron aprobados ya que si cumple los estándares de validación para que pueda ser aplicado

FAVORABLE X , DEBE MEJORAR _____
NO FAVORABLE _____

6. **Observaciones:**

Ninguno, el instrumento se encuentra listo para ser aplicado en su población de estudio.

7. **Constancia de Juicio de experto.**

El que suscribe, **ABRAM LERRY SUCAPUCA TACORA** identificado con DNI N° **02435032** Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por la estudiante:

Bachiller **KIMBERLY QUISPE VILCA**

Juliaca 01 de Octubre del 2023.

HOSPITAL CARLOS MONGE MEDRANO
SERVICIO DE EMERGENCIA



.....
Dr. Abram L. Suecapuca Tacora
MÉDICO CIRUJANO
CMP. 55479 RME. 37091

Firma y sello del experto

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.**1. Datos generales.**

Nombres y apellidos : DINA SENaida GARCIA LIPA
Centro laboral : Hospital Carlos Monge Medrano
Grado Académico : Licenciada
Profesión : Enfermera

2. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 02).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

- 1 = inferior al básico
- 2 = básico
- 3 = Intermedio
- 4 = Sobresaliente
- 5 = muy sobresaliente

3. Juicio de experto.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)					X
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)				X	
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					X
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					X
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					16	55
Puntaje total:						71



Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido

/75) x 100 =

4. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validaron y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado); 71 en coherencia con el nivel de validación, el proyecto de investigación habiendo presentado sus instrumentos fueron aprobados ya que si cumple los estándares de validación para que pueda ser aplicado

FAVORABLE X , DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

6. Observaciones:

Ninguno, el instrumento se encuentra listo para ser aplicado en su población de estudio.

7. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, DINA SENaida GARCIA LIPA

identificado con DNI N° **70300497** Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por la estudiante:

Bachiller **KIMBERLY QUISPE VILCA**

Juliaca 01 de Octubre del 2023.


 Lic. Dina S. Garcia Lipa
 ENFERMERA
 C.E.P. 91862

Firma y sello del experto

GUÍA DE JUICIO DE EXPERTOS.

1. Datos generales.

Nombres y apellidos : ZOILA MAGALY DIAZ MANCHEGO
Centro laboral : Hospital III – ESSALUD
Grado Académico : Doctor
Profesión : Medico

2. Instrucciones.

Estimado (a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 02).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

- 1 = inferior al básico
- 2 = básico
- 3 = Intermedio
- 4 = Sobresaliente
- 5 = muy sobresaliente

3. Juicio de experto.

INDICADORES		CATEGORÍA				
		1	2	3	4	5
1	Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2	Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3	El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5	Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)					X
8	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9	Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10	Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)				X	
11	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12	Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13	Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15	Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					12	60
Puntaje total:						72



Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = (puntaje obtenido

/75) x 100 =

4. Escala de validación.

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
El instrumento de investigación esta observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado); 72 en coherencia con el nivel de validación, el proyecto de investigación habiendo presentado sus instrumentos fueron aprobados ya que si cumple los estándares de validación para que pueda ser aplicado

FAVORABLE X , DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

6. Observaciones:

Ninguno, el instrumento se encuentra listo para ser aplicado en su población de estudio.

7. Constancia de Juicio de experto.

El que suscribe, ZOILA MAGALY DIAZ MANCHEGO

identificado con DNI N° **29587027** Certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por la estudiante:

Bachiller **KIMBERLY QUISPE VILCA**

Juliaca 01 de Octubre del 2023.


Zoila M. Diaz Manchego
C.M.P. 30880
HOSPITAL III - JULIACA

Firma y sello del experto



ANEXO 6. AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA
"JOSE ANTONIO ENCINAS"
JULIACA
MESA DE PARTES
Fecha: 18/10/2023
Expediente: 0167

FIRMA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: PERMISO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Señor: ING. ABEL TOMÁS HUARACHI HUAMÁN

DIRECTOR DE CETPRO PÚBLICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS-JULIACA

Presente. –

El suscrito, **KIMBERLY QUISPE VILCA**, de profesión **BACHILLER EN ENFERMERIA**, identificado con **DNI 75416406**, Estudiante Tesista de la Universidad Nestor Cáceres Velasquez, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de Enfermería actualmente bachiller en la mencionada carrera, realizo un trabajo de investigación sobre **"CARACTERÍSTICAS PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS"**, para lo que solicito se me conceda el permiso para recabar los datos que mi trabajo requiere de la institución que usted dignamente dirige, solicito respetuosamente se me otorgue el respectivo permiso.

Por lo expuesto

Ruego a usted acceder a mi petición por ser justa y de ley.

Juliaca, 18 de Octubre del 2023

Bach.. KIMBERLY QUISPE VILCA

DNI 75416406



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20 - 03 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KIMBERLY QUISPE VILCA

Dirección: JR. MAMA OCLLO 1012

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 75416406

Teléfono: 968159697 email: kimberlyquispevilca34@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Asesor: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CARACTERÍSTICAS PROTECTORAS Y DE RIESGO ASOCIADAS CON EL
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO
PRODUCTIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Características protectoras, riesgo, autoestima, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P07



20 - 03- 2025

Firma de Autor

huella digital

Fecha