



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA,  
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014  
MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025**

PRESENTADO POR:

**SUSANA ANGELICA YANA COILA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA  
Y TUTORÍA**

JULIACA – PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA,**

**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014**

**MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025**

**PRESENTADO POR:**

**SUSANA ANGELICA YANA COILA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA  
Y TUTORÍA**

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE**

:



---

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

**PRIMER MIEMBRO**

:



---

Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

**SEGUNDO MIEMBRO**

:



---

Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

**ASESOR**

:



---

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 076 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 10 de noviembre del 2025

**VISTOS:**

El expediente N° 2025-C-03930, presentado por el (la) Egresado (a), **YANA COILA SUSANA ANGELICA**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Egresado (a), **YANA COILA SUSANA ANGELICA**, con DNI. **02449060**, con número de matrícula **29101E110**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación;**

Que, mediante Resolución Directoral N° **0109-2025-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° 175-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000053** de fecha 07 de octubre del 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO** para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **YANA COILA SUSANA ANGELICA**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS</b>
<b>Asesor</b>	:	<b>Dr. JESUS MAMANI MAMANI</b>

**ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:**

<b>Fecha</b>	:	<b>Jueves, 13 de noviembre del 2025</b>
<b>Hora</b>	:	<b>10:30 a.m.</b>
<b>Local</b>	:	<b>Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV</b>

**ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.**

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
JULIACA  
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO



VICERECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 175-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de junio del 2025

**VISTOS:**

El Expediente N° 2025-006584 de fecha 03 de junio del 2025, el (la) egresado (a): **YANA COILA SUSANA ANGELICA**, con DNI N° 02449060 código de matrícula N° 29101E110, quien solicita Revisión de Informe Final de la **Propuesta del Trabajo Académico**; **acorde al Informe N° 446-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico** de fecha 13 de junio del 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N° 2025-006584, el (la) egresado (a): **YANA COILA SUSANA ANGELICA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025**, Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico.

**Que**, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el **Informe Final del Trabajo Académico** del **ASESOR (A): Dr. JESUS MAMANI MAMANI**, y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 446-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta del Trabajo Académico** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025**, presentado por el (la) Egresado (a): **YANA COILA SUSANA ANGELICA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR**, como **ASESOR(a): Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
Dr. Javier Romero Juspe Zapana  
DIRECTOR (e)



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0109-2025-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 12 de mayo del 2025

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-06245, de fecha 17 de mayo del 2024, presentado por el (la) Egresado (a): **YANA COILA SUSANA ANGELICA**, con DNI N° 2449060, código de matrícula N° 29101E110, quien solicita Revisión de Propuesta de Trabajo Académico, acorde al **INFORME N° 080-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

**Que**, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

**Que**, con Expediente N° 2024-06245, el (la) Egresado (a): **YANA COILA SUSANA ANGELICA**, solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de Trabajo Académico Titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025** Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**.

**Que**, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

**Que**, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la Propuesta del Trabajo Académico.

**Que**, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

**Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°080-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión a la Propuesta del Trabajo Académico"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo del Trabajo Académico Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO** Titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025**, presentado por el (la) Egresado (a): **YANA COILA SUSANA ANGELICA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER**, como **ASESOR** el (la) **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.  
ARCH./SEP  
Dr. Jesus Romulo Quspe Zapana  
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.  
ARCH./SEP



# EFFECTIVIDAD DE LOS PROTECTORES BUCALES EN LA PREVENCIÓN DE LESIONES DENTALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA LIGA DEPORTIVA KARATE JULIACA, 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	<a href="http://www.cm.colpos.mx">www.cm.colpos.mx</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	SUSANA ANGELICA YANA COILA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449060
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-6472-5520">https://orcid.org/0009-0006-6472-5520</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-7372-6132">https://orcid.org/0009-0008-7372-6132</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI. 01324996
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2532-8921">https://orcid.org/0000-0002-2532-8921</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI. 02145441
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8237-5735">https://orcid.org/0000-0001-8237-5735</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI. 02413103
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8602-3219">https://orcid.org/0000-0001-8602-3219</a>
<b>Datos de investigación</b>	



Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> San Román  <b>Distrito:</b> Juliaca  Centro de Educación Básica Alternativa 71014 Manuel Núñez Butrón Juliaca  <b>Coordenadas</b>  <b>Latitud:</b> -15.4882868  <b>Longitud.</b> -70.1559008  <b>URL Maps</b>  <a href="https://maps.app.goo.gl/zoZQmeEx6QUWGcGZA">https://maps.app.goo.gl/zoZQmeEx6QUWGcGZA</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2025 – Noviembre 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias de la educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

*Dr. Jesús Mamani Mamani*  
Dr. Jesús Mamani Mamani  
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo SUSANA ANGELICA YANA COILA, identificado con DNI Nro. 02449060, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional  
 Programa de Segunda Especialidad,  
 Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de NOVIEMBRE del 2025

  
Firma del Asesor  
(obligatoria)

  
Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## ÍNDICE

ÍNDICE .....	i
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	vi

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 Título .....	8
1.2 Descripción del problema .....	8
1.3 Justificación del trabajo académico .....	11

### CAPITULO II

#### OBJETIVOS

2.1. Objetivo general .....	13
2.2. Objetivos específicos .....	13

### CAPITULO III

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico .....	14
3.1.1. Antecedentes internacionales .....	14
3.1.2. Antecedentes nacionales .....	18
3.1.3. Antecedentes locales .....	21



3.2. Marco referencial ..... 24

    3.2.1. Desarrollo teórico de la variable independiente .....24

    3.2.2. Desarrollo teórico de la variable dependiente .....27

3.3. Marco Conceptual..... 30

**CAPITULO IV**

**PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO**

4.1. Metodología ..... 32

    4.1.1. Métodos aplicados a la investigación .....32

    4.1.2. Diseño de la investigación .....32

    4.1.3. Población.....33

    4.1.4. Muestreo.....33

    4.1.5. Técnicas instrumentos y fuentes de recolección de datos .....33

    4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....34

4.2. Resultado..... 34

    4.2.1. Resultados de la entrevista semiestructurada.....34

    4.2.2. Resultados de la observación participante .....36

    4.2.3 Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento percibido .....37

CONCLUSIONES ..... 38

RECOMENDACIONES ..... 39

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 40

ANEXOS ..... 44



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Preferencia de estilo de aprendizaje según entrevistas .....	35
<b>Tabla 2</b> Manifestación de estilos de aprendizaje observados en clase. ....	36
<b>Tabla 3</b> Estilo de aprendizaje y percepción de rendimiento .....	37



## RESUMEN

La presente investigación tiene como fin analizar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2025 Este estudio surgió de la necesidad de identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes para proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar su rendimiento en matemática, que es una de las principales áreas con mayor dificultad.

La estructura de esta investigación es cualitativa y siguió un diseño no experimental, sino descriptivo-explicativo. Para la recopilación de datos, se utilizaron generalmente entrevistas semiestructuradas y la observación de los participantes. Al analizar todos los datos, se observa que muchos estudiantes utilizan un estilo de aprendizaje pragmático, lo que evidencia la necesidad de modificar los métodos de enseñanza para que se adapten a sus características cognitivas y permitan un aprendizaje más efectivo. En ocasiones, los métodos requieren ajustes rápidos para adaptarse a los cambios en las preferencias de los estudiantes. Le expliqué la importancia de adaptar los estilos para obtener mejores resultados.

Este estudio ofrece una perspectiva contextual sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas, considerando la Educación Básica Alternativa, lo que contribuye a mejorar la enseñanza y a desarrollar propuestas pedagógicas más inclusivas.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, Educación Básica Alternativa.



## ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze the influence of learning styles on academic performance in the area of mathematics in intermediate students of CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón de Juliaca. This study arose from the need to identify the predominant learning styles of students in order to propose pedagogical strategies that contribute to improve their performance in mathematics, which is one of the main areas of greatest difficulty.

The structure of this research is qualitative and followed a non-experimental, descriptive-explanatory design. Semi-structured interviews and participant observation were primarily used for data collection. Analysis of the data revealed that many students employ a pragmatic learning style, highlighting the need to modify teaching methods to better suit their cognitive characteristics and facilitate more effective learning. Sometimes, methods require rapid adjustments to adapt to changes in student preferences. I explained the importance of adapting learning styles to achieve better results.

This study offers a contextual perspective on the relationship between learning styles and academic performance in mathematics, considering Alternative Basic Education, which contributes to improving teaching and developing more inclusive pedagogical approaches.

**Keywords:** Learning styles, academic achievement, Alternative Basic Education.



## INTRODUCCIÓN

El estudio se realizó en el CEBA Manuel Núñez Butrón 71014, Juliaca, durante el año 2025, en el ciclo intermedio. Se determinó que los estilos de aprendizaje en matemáticas representaban una dificultad recurrente y afectaban el rendimiento escolar de los estudiantes. Los estilos de aprendizaje se refieren a las diferentes formas en que los estudiantes adquieren, procesan y retienen nuevos conocimientos a medida que estudian y aprenden. En tanto el rendimiento académico se refiere al grado esperado de aprendizaje en una asignatura o curso concreto, que suele medirse mediante evaluaciones cuantitativas o cualitativas.

En la Educación Básica Alternativa donde se enseña a jóvenes y adultos con características específicas de aprendizaje, es importante comprender cómo adaptar la enseñanza a su estilo cognitivo. Aunque este aspecto es importante, a menudo se pasa por alto en la planificación educativa, lo que puede explicar los malos resultados en áreas clave como las matemáticas. Teniendo en cuenta todo esto, este estudio se propone principalmente comprobar cómo los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del CEBA Manuel Núñez Butrón 71014, ubicado en Juliaca. Además, se han fijado ciertos objetivos que implican determinar qué estilos de aprendizaje se presentan con mayor frecuencia entre estos estudiantes y observar su relación con el rendimiento académico. Es un aspecto importante a considerar.

Dado que muchos estudiantes trabajaban y estudiaban, se presentaron algunas dificultades, sobre todo en relación con el tiempo limitado de los estudiantes para participar de las entrevistas. Sin embargo, gracias a una buena coordinación con los profesores, pudimos adecuarnos a un momento estratégico que no interfiriera con las responsabilidades de dichos alumnos.



La estructura consta de cuatro secciones, como se describe a continuación.

El capítulo I analiza los principales elementos del trabajo académico, como el título y la articulación del planteamiento del problema. Además, justifica la investigación, destacando la importancia de los estilos de aprendizaje. El Capítulo II presenta el objetivo general, así como varios objetivos principales. Estos objetivos guían el desarrollo del estudio. El Capítulo III se centra en la teoría que sustenta el trabajo. Presenta el esquema teórico utilizado en la investigación, con antecedentes internacionales, nacionales y locales, además del marco de referencia. En la última parte de este capítulo, se establece el marco conceptual. Esta sección presenta definiciones importantes para ayudar a comprender la investigación.

El Capítulo IV describe la planificación y ejecución del proceso en su totalidad, junto con los resultados obtenidos. Este capítulo detalla la metodología, especifica el tipo y diseño de la investigación, describe las técnicas de recolección de datos empleadas y presenta un análisis cualitativo de las entrevistas y observaciones a los estudiantes. Posteriormente, se presentan los hallazgos de la investigación. Se ofrecen recomendaciones para mejorar las prácticas docentes, considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los apéndices incluyen los instrumentos utilizados y la evidencia recopilada durante el proceso.



## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1 Título

Estilos de aprendizaje en el área de matemática, CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón Juliaca, 2025

#### 1.2 Descripción del problema

En distintos países, la educación de jóvenes y adultos se enfrenta a una serie de retos, como que los enfoques pedagógicos no están bien adaptados a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Según un informe de la UNESCO (2022), el 47% de los programas educativos de América Latina no adaptan los enfoques pedagógicos a las diferencias individuales de aprendizaje. Esta situación afecta particularmente el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas: según un estudio de PIAAC OCDE (2020), el 52% de los adultos con bajas habilidades matemáticas abandona la escuela, lo que indica una relación directa entre la falta de adaptación pedagógica y la deserción; Céspedes (2021) encontró que refuerza esta conclusión al señalar que la falta de métodos diferenciados es una de las principales causas de deserción en la educación básica alternativa y tutoría. Del mismo modo, Tinajero et al (2021) destacan que los métodos tradicionales de



enseñanza limitan el aprendizaje significativo, especialmente en el caso de los adultos que deben hacer frente a numerosas obligaciones personales y profesionales.

En Perú, la situación no es diferente: según un informe del Ministerio de Educación (2023), solo el 38,6% de los estudiantes peruanos ha alcanzado un nivel satisfactorio en matemáticas. Estas cifras muestran una preocupante brecha entre el currículo y la pedagogía: muchos profesores, a pesar de sus mejores esfuerzos, siguen utilizando métodos tradicionales, sin tener en cuenta que los alumnos adultos aprenden mejor a través de medios prácticos, visuales o cinestésicos. IPEBA (2022) descubrió que, a pesar de que el 63% de los alumnos prefieren aprender tocando y resolviendo problemas del mundo real, el 68% de los profesores de EBAT siguen utilizando estrategias tradicionales, lo que refleja un desfase entre las prácticas pedagógicas y las necesidades reales de los alumnos. No podemos esperar que los adultos permanezcan en el sistema educativo si no enseñamos en función de sus estilos de aprendizaje y de cómo aprenden.

En Juliaca, la realidad educativa de los Centros de Educación Básica Alternativa es aún más evidente. Según la UGEL San Román (2023) nos dice que más del 71% de los alumnos tienen dificultades en matemáticas. Estas cifras no sólo son alarmantes, sino que también tienen rostros, nombres y contextos: estudiantes que trabajan durante el día, madres que cuidan a sus hijos y adultos que comienzan a estudiar para mejorar su calidad de vida; sin embargo, sólo el 23% de los profesores tenían formación específica sobre estilos de aprendizaje y el 82% de las clases observadas no utilizaban materiales específicos. La investigación de Quispe (2023) concluyó que la aplicación de métodos kinestésicos mejoraba



significativamente el rendimiento de los alumnos en matemáticas. Entonces, ¿por qué no se están haciendo estos cambios?

El CEBA Manuel Núñez Butrón de Juliaca 71014, se ha descubierto que los alumnos tienen dificultades en dicha área. Una de las principales razones es que no se tienen en cuenta adecuadamente los estilos de aprendizaje, dichos alumnos necesitan estrategias individualizadas que se centren en métodos de enseñanza específicos; además, los profesores siguen utilizando métodos tradicionales sin enfoques diferenciados que tengan en cuenta la diversidad de los alumnos.

Estas limitaciones pedagógicas ocasionan consecuencias notorias en el aula: los estudiantes se sienten desmotivados, desinteresados y desvinculados. Muchos de ellos no consiguen consolidar sus conocimientos ni desarrollar las competencias matemáticas, lo que afecta a su aptitud académica y dificulta su permanencia en el programa. Además, el compromiso pedagógico se debilita cuando no se reconoce la forma en que cada estudiante construye su propio aprendizaje.

Ante esta situación, esta investigación busca determinar hasta qué punto los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas en el CEBA. Mediante entrevistas, la investigación busca recopilar las percepciones y experiencias vividas tanto de estudiantes como de docentes. El objetivo es ofrecer perspectivas reflexivas que puedan contribuir a la mejora de las estrategias pedagógicas en contextos de educación básica alternativa y tutoría, fortaleciendo los métodos de enseñanza para que sean más inclusivos, empáticos y sensibles a las necesidades reales de los estudiantes.



## 1.3 Justificación del trabajo académico

La Educación Básica Alternativa y tutoría (EBAT) atiende las necesidades de jóvenes y adultos que, por diversas razones, no han podido completar su educación básica en las aulas. En este contexto, los estilos de aprendizaje adquieren una gran importancia porque cada alumno tiene experiencias y conocimientos diferentes; según Kolb (1984), las personas aprenden de forma diferente según sus preferencias cognitivas y sus experiencias pasadas. Comprender estos estilos de aprendizaje permite a los formadores no sólo a personalizar su instrucción, sino también enseñar a los alumnos de una manera más empática y eficaz. Así pues, analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en matemáticas contribuirá a reforzar el proceso pedagógico mediante un enfoque humanista y flexible.

Este estudio pretende proporcionar a los formadores del CEBA 71014 Manuel Núñez Butron de Juliaca herramientas prácticas para reconocer y respetar los estilos de aprendizaje de los alumnos. El reconocimiento de estos estilos de aprendizaje permite la aplicación de una serie de métodos que no sólo mejorarán los resultados del aprendizaje de las matemáticas, sino que también aumentarán la autoestima, la motivación y la retención de los estudiantes.

La metodología de la investigación es cualitativa, centrándose en un estudio en profundidad de los estilos de aprendizaje en el Centro de Educación Alternativa 71014 Manuel Núñez Butrón. Se utilizarán entrevistas semiestructuradas con alumnos y profesores para conocer sus percepciones sobre los estilos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Además, se realizarán observaciones en clases de matemáticas para determinar los enfoques pedagógicos utilizados por



los profesores y cómo responden los estudiantes a los diferentes métodos. Las narraciones extraídas de los testimonios y las observaciones se utilizarán para un análisis detallado de la dinámica de aprendizaje. Este enfoque permite captar las realidades individuales y colectivas de los alumnos, respetando el contexto, y formular recomendaciones basadas en la experiencia directa de los agentes educativos.



## CAPITULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. Objetivo general

Analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón de Juliaca.

#### 2.2. Objetivos específicos

Evaluar el efecto del estilo de aprendizaje activo en el desempeño de los estudiantes en matemáticas del CEBA Manuel Núñez Butrón 71014, Juliaca.

Analizar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el desempeño de los estudiantes en matemáticas del CEBA Manuel Núñez Butrón 71014, Juliaca.

Determinar la conexión entre un estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del CEBA Manuel Núñez Butrón 71014, Juliaca.

Evaluar la influencia del estilo de aprendizaje pragmático en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón de Juliaca.



## CAPITULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. Marco teórico

##### 3.1.1. *Antecedentes internacionales*

La ponencia titulada "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática", en el Congreso NODOS (2022) en Sevilla, España, investigó qué estilos de aprendizaje influyen en el éxito del rendimiento en matemáticas de los estudiantes de Bachillerato General Unificado. El estudio se basó en la teoría constructivista social y utilizó una metodología dialéctica que combinaba métodos científico-descriptivos. Las estrategias aplicadas incluyen mapas conceptuales, organizadores gráficos, observación y cuestionarios, entrevistas y encuestas. El instrumento principal de la investigación fue el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso (CHAEA). Se aplicó a 82 personas, entre profesores y estudiantes de matemáticas. Los resultados muestran que los estilos de aprendizaje reflexivos, pragmáticos o, en ocasiones, activos, son predominantes entre los estudiantes, quienes se mostraron abiertos, enérgicos, más prácticos y con mayor capacidad de análisis. Estos estilos se relacionan estrechamente con los grados superiores. Esto significa que adaptar los métodos de enseñanza a las tendencias de aprendizaje de los estudiantes puede mejorar los resultados. La investigación destaca los métodos de aprendizaje como factores clave en el rendimiento en matemáticas, lo que coincide con el objetivo principal del estudio.



Su estudio llamado "Estilos de aprendizaje de matemáticas y rendimiento académico" por Márquez Sanay et al. (2022) se realizó en Ecuador para determinar si los estilos de aprendizaje de matemáticas influyen en el rendimiento estudiantil y para ver qué estilo de aprendizaje funciona mejor para aprender matemáticas. Para el método, los investigadores utilizaron una revisión de la literatura que analizó 11 estudios cuantitativos de los últimos cinco años. Lo que se encontró fue que los estilos de aprendizaje tuvieron un impacto en los resultados académicos en el 72,7 por ciento de los estudios. El estilo reflexivo se mostró como un estilo predominante en el 54,5 por ciento de los estudios y el rendimiento medio o alto ocurrió en el 50 por ciento. El estilo teórico no se utilizó más. Todavía tenía conexión con el alto rendimiento en 18,2 estudios de cien. El estilo reflexivo se encontró más usado y con el estilo teórico es una de las formas más eficientes de obtener buenas calificaciones, pero es mejor usar ambos estilos junto con algunos otros estilos para obtener un aprendizaje más completo. El estudio puede considerarse importante para este proyecto debido a que explica la influencia clave de los estilos de aprendizaje en el rendimiento matemático, en particular el estilo reflexivo, que resultó ser el más común en los datos de la investigación. Estos resultados podrían servir de base para seguir explorando cómo los estilos de aprendizaje impactan el rendimiento académico en entornos de educación básica alternativa.

El objetivo del estudio de Coto Jiménez (2021) fue analizar el "Impacto de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en matemáticas superiores de estudiantes de ingeniería eléctrica de la Universidad de Costa Rica". El estudio fue cuantitativo, correlacional y transversal. Los estudiantes que participaron asistieron a clases durante tres semestres consecutivos. Las preferencias de los estudiantes se determinaron mediante el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje



Felder-Silberman. Se encontró una fuerte conexión entre los resultados académicos y los hábitos de aprendizaje, ya que los estudiantes obtuvieron mejores resultados cuando se incluyeron sus estilos preferidos en la enseñanza. Este punto es importante, ya que resalta la relación significativa que existe entre la forma en que los estudiantes aprenden y su éxito en una materia específica. El uso del cuestionario Felder-Silberman, ampliamente conocido en el ámbito académico, ofrece una forma fiable y válida de medir las preferencias de aprendizaje. Además, el diseño cuantitativo y correlacional de este estudio proporciona una base metodológica sólida que puede aplicarse o adaptarse a nuestro contexto alternativo de, donde la diversidad de estilos de aprendizaje puede tener un impacto significativo en las preferencias de aprendizaje.

La investigación denominada "Análisis de los factores que influyen en el aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria", realizada por Samayoa (2024), que se llevó a cabo en Guatemala, examina otros estudios previos sobre qué afecta cómo los estudiantes aprenden matemáticas con el objetivo de determinar qué variables son las más importantes para los resultados académicos. Se revisaron revistas científicas para la literatura, las cuales están indexadas. Los participantes en el estudio fueron estudiantes de esa misma escuela. La investigación utilizó el análisis de la literatura científica aplicable para su herramienta. Los hallazgos mostraron que al usar diversas estrategias de enseñanza como el modelado matemático, las tareas de memorización y la instrucción basada en juegos, los estudiantes mejoraron sus resultados en matemáticas y los llevaron a una participación más activa, también a un pensamiento más crítico y a mejorar en la resolución de problemas. Esta investigación es importante para nuestro proyecto, ya que estudia los aspectos



pedagógicos que juegan un papel en el aprendizaje de las matemáticas, un enfoque importante para la investigación. Respalda que se deben aplicar enfoques educativos correctos para mejorar cómo aprenden los estudiantes.

El proyecto de investigación titulado “Modelos de Enseñanza en Matemáticas: Relación e Impacto en el Rendimiento Académico”, realizado en España por Rodríguez-García y Arias-Gago (2022), tuvo como objetivo examinar la asociación entre los modelos de enseñanza de matemáticas y el rendimiento académico del alumnado. Con un diseño descriptivo, transversal y correlacional, el estudio encuestó a 5671 docentes de matemáticas. El cuestionario UMEPE ayudó a recopilar información sobre diferentes técnicas de enseñanza. El resultado de la regresión lineal mostró que los modelos de aprendizaje activo tienen una asociación positiva y vital con el rendimiento académico en matemáticas. Según el análisis, al implementar estos modelos, la enseñanza de las matemáticas suele mejorar. Por el contrario, los modelos de enseñanza tradicionales mostraron una influencia insignificante en los resultados académicos. Al combinar métodos activos con modelos tradicionales, se obtuvo un mayor rendimiento en matemáticas, por lo que se destaca la importancia de combinar estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje. Esta situación es especialmente relevante para nuestro proyecto, ya que examina la conexión de los modelos de enseñanza con el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, un área clave de nuestro estudio. La investigación demuestra que los modelos activos, donde los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, conducen a un mejor rendimiento académico. Esto es similar a lo que buscamos al analizar y probar métodos de enseñanza que se adapten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, el resultado sugiere que una combinación de modelos activos y tradicionales puede mejorar el



rendimiento, lo que sugiere que en nuestra investigación podemos considerar la integración de diferentes métodos de enseñanza adaptados a las características y estilos de aprendizaje de los alumnos para lograr una enseñanza de las matemáticas más eficaz.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

El objetivo del estudio de Espinoza Castro y Chauca Vidal (2023) El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de la IE 5127, Ventanilla, Callao. Se emplearon métodos cuantitativos, junto con un método hipotético-deductivo, incluyendo un estudio descriptivo con diseño correlacional y una revisión transversal. Todos los estudiantes del estudio habían completado el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y también se habían sometido a la prueba de competencia matemática. Según los hallazgos, se observó una relación estadísticamente significativa y positiva ( $r = 0,765$ ;  $p < 0,05$ ) entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas. Por lo tanto, se demostró que estas variables están directamente relacionadas. Este estudio confirma cómo los estilos de aprendizaje tienen un impacto esencial en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemáticas. La evidencia presenta una fuerte conexión entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en matemáticas, lo que significa que las estrategias de enseñanza probablemente sean mejores cuando se combinan con hábitos de aprendizaje independientes. Esta conexión es fundamental para el estudio, ya que ilustra que los estilos de aprendizaje tienen un impacto directo en los resultados matemáticos de los estudiantes, lo que en última instancia influye en su éxito en este dominio.



La investigación “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes de Matemáticas del Colegio Santa Rosa – Barranca”, realizada por Román León, E. J. en 2022, buscó comprender cómo los estilos de aprendizaje podrían relacionarse con las calificaciones en matemáticas. Para ello, los investigadores utilizaron un diseño descriptivo y correlacional. El grupo completo estuvo compuesto por 210 estudiantes, pero solo 45 fueron seleccionados mediante selección aleatoria simple. Se aplicaron dos cuestionarios para recopilar datos: uno sobre sus estilos de aprendizaje y otro sobre su desempeño en matemáticas. El análisis reveló un valor alfa de Cronbach de aproximadamente 0,75, lo que demuestra cierta consistencia interna en sus medidas. Su principal conclusión fue que el estilo de aprendizaje es la base para que los estudiantes aprendan mejor y tengan un buen desempeño, con especial atención a los estilos lingüísticos y visuales a lo largo de la educación. Esta investigación es muy interesante, ya que muestra una conexión directa entre el aprendizaje y el rendimiento en matemáticas. En particular, destaca la importancia del estilo de aprendizaje visual y lingüístico. Estos enfoques son posibles en el Centro de Educación Básica Manuel Núñez Butrón.

El plan principal de investigación de Hualpa (2022), titulado “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de Estudiantes de Matemáticas, Colegio Cristo Rey de Tacna, 2021”, fue determinar si los estilos de aprendizaje influían en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se realizó con un método básico, pero de tipo correlacional. La población total fue de 66 estudiantes. Para determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes, los investigadores aplicaron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso (CHAEA) y, para las calificaciones en matemáticas, utilizaron los registros oficiales de evaluación.



Según los resultados, se identificó una marcada correlación inversa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes; en concreto, los estudiantes con menor dependencia del aprendizaje activo tendían a demostrar un rendimiento superior. Además, el prevalecer del estilo teórico y pragmático entre los estudiantes podría ser un punto esencial para nuestra investigación, ya que nos permite ver cuáles son los estilos más comunes entre los estudiantes.

Camones (2024) En la investigación titulada “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Ciclo Intermedio del CEBA Daniel Alcides Carrión, UGEL 6, Ate-Vitarte, 2023”, los investigadores examinaron si existe una asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Empleando una metodología cuantitativa no experimental, el estudio adoptó diseños tanto descriptivos como correlacionales. El grupo estuvo compuesto por 60 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizaron dos herramientas principales: un cuestionario que evaluaba los estilos de aprendizaje y otra que evaluaba el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelaron una fuerte relación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, como lo demuestra un valor de  $p$  inferior a 0,05 y un coeficiente de correlación de Spearman cercano a 0,59, lo que indica una correlación positiva moderada.

Roldán Polo, Hinojosa Salazar, Weepiu Samekash y Rodríguez Medina (2022) en la pesquisa “Estilos de aprendizaje y niveles de rendimiento de los alumnos de un CEBA de la provincia de Huancavelica – 2022” tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en competencias matemáticas. Para ello, se utilizó un método científico y descriptivo, con técnicas como el análisis de documentos y cuestionarios. Las herramientas



aplicadas incluyeron un cuestionario junto con un informe de evaluación oficial. No se identificó una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje incluidos los enfoques activo, reflexivo, teórico y pragmático y el rendimiento matemático de los estudiantes. Este hallazgo se corroboró con un nivel de significancia bilateral superior a 0,5. Por lo tanto, se concluyó que los estilos de aprendizaje no se correlacionan con el rendimiento matemático de los estudiantes del Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) en 2022. El autor ofrece una perspectiva interesante y dice que no hay una conexión notable. Este hallazgo es importante, ya que ofrece una perspectiva diferente al analizar investigaciones previas que vinculan los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. La ausencia de conexión muestra que variables ajenas a los estilos de aprendizaje podrían influir en el rendimiento matemático. Incluir esta perspectiva en el análisis es fundamental, ya que el éxito en matemáticas depende no solo de los estilos de aprendizaje, sino también de aspectos como los métodos de enseñanza. Por lo tanto, es necesario considerar otros factores al considerar el rendimiento en matemáticas.

### **3.1.3. Antecedentes locales**

Quispe Colque (2020), en su estudio "Estilos de aprendizaje de los alumnos del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa Heriberto Luza Bretel" asemeja los estilos de aprendizaje dominantes en los alumnos CEBA de la ciudad de Huancané. Esta investigación, que incluyó a 40 estudiantes, utilizó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso, conocido como CHAEA, para descubrir qué estilos de aprendizaje están presentes. CHAEA contiene ochenta preguntas que se clasifican en cuatro áreas: activa, reflexiva, teórica y pragmática. Los datos mostraron que el estilo pragmático estuvo presente generalmente, con dieciséis



estudiantes, seguido de un estilo activo que involucró a diez estudiantes, el estilo reflexivo se observó en ocho y el estilo teórico fue el menos común con seis estudiantes. Se determinó que muchos estudiantes prefieren aprender cuando pueden usar lo que saben de manera práctica. Esto apunta a la necesidad de cambiar los métodos de enseñanza para ayudar más a esta preferencia de aprendizaje. El proyecto deja claro que el pragmático es dominante. Este resultado tiene una importancia importante, porque apoya la idea de que los estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa suelen ser estudiantes más prácticos.

El artículo "TIC y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de un CEBA", escrito por Apaza Tito, M. (2023), se centra en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y cómo estas afectan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la ciudad de Juliaca. Para la investigación, se empleó un método cualitativo junto con el análisis fenomenológico, utilizando categorías como TIC y pensamiento crítico. Se incluyeron subcategorías como informática, telecomunicaciones, interpretación, autorregulación, análisis y entornos virtuales. La recopilación de información se realizó mediante un cuestionario semiestructurado y una hoja de observación, tanto para docentes como para estudiantes, donde se utilizó la triangulación de pruebas cualitativas. Los hallazgos indicaron una disparidad en el uso de las TIC entre docentes y estudiantes, lo cual es esencial para fomentar el desarrollo cognitivo. Se ha demostrado que la incorporación de las TIC contribuye a mejorar las habilidades, a una educación significativa, a mejorar las habilidades digitales y a fomentar la capacidad analítica, el trabajo en equipo, el autocontrol y la toma de decisiones. La combinación de estos factores contribuye a mejorar el pensamiento crítico. El artículo plantea que las herramientas tecnológicas tienen la capacidad de



desarrollar el crecimiento cognitivo de los estudiantes; sin embargo, no se abordan principalmente los estilos de estudio individuales. Se menciona que el uso de las TIC favorece el aprendizaje útil, la autogestión y la toma de decisiones, lo que podría producir resultados en el rendimiento académico que varían según el estudiante. Por lo tanto, es evidente la importancia de las TIC para fomentar el pensamiento crítico en las escuelas.

Mamani (2021) en "El uso de metodologías de enseñanza en las humanidades en el CEBA Santa Rosa de Puno" busca optimizar las prácticas de enseñanza y fortalecer el trabajo pedagógico a través del uso de metodologías de enseñanza. El plan de acción se implementó paso a paso, se dialogó con cada docente, se utilizó el método de entrevista dialógica, un diario de campo y una guía cuestionario para recoger información de una muestra de cinco docentes, y con la información obtenida se analizó y comentó el problema identificado, es decir, las prácticas de enseñanza tradicionales e inadecuadas, y se propusieron alternativas de solución. En resumen, el objetivo del plan de acción es fortalecer la capacidad de instrucción organizando los recursos y las prácticas para que el aprendizaje de los alumnos alcance los resultados esperados y deseados.

Jana y otros (2021) realizaron la investigación "Estilos de Enseñanza y Rendimiento Académico en la Educación Superior". Distribuyeron un cuestionario de 71 ítems a 233 estudiantes, mediante un método descriptivo-relacional, y utilizaron una guía de análisis documental para analizar cómo los estilos de enseñanza afectan los resultados académicos. Los resultados revelaron una correlación moderada y positiva, con un  $p$  de aproximadamente 0,452. Esto significa que un mayor uso de los estilos de enseñanza se asocia con un mejor rendimiento estudiantil. En este trabajo, los autores se centran en el uso de la didáctica para



mejorar las prácticas docentes y destacan cómo la didáctica puede optimizar el aprendizaje.

Vizcarra Quispe (2024), Se realizó una investigación sobre los estilos de aprendizaje en el CEBA Manuel Núñez Butrón de Juliaca para descubrir qué tipos de aprendizaje son frecuentes entre los estudiantes. Se realizó una encuesta descriptiva con un enfoque no experimental. Se incluyó a 180 estudiantes, pero se seleccionó como muestra a 50 estudiantes del Ciclo VI. Se utilizó un cuestionario de 80 ítems. Mediante el uso del programa SPSS, los resultados determinaron que 15 estudiantes tenían estilos activos, 5 teóricos, 8 introspectivos y 22 prácticos. Todos mostraron un nivel medio. Se concluyó que el estilo pragmático prevaleció, por lo que se recomienda que los métodos de enseñanza se ajusten a este estilo para mejorar el aprendizaje y los resultados docentes. Quispe (2024) realizó un trabajo que reveló y explicó el enfoque predominante en estos estudiantes; en este caso, se encontró que el aprendizaje pragmático es el más frecuente, por lo que se recomienda un cambio en las prácticas docentes para mejorar el aprendizaje.

## **3.2. Marco referencial**

### ***3.2.1. Desarrollo teórico de la variable independiente***

#### **3.2.1.1. Estilos de aprendizaje**

Honey y Mumford (1992) y Alonso et al. (1994) señalan que los estilos de aprendizaje son las formas preferidas de los estudiantes para obtener, usar y conservar la información. Estas diferentes preferencias influirán en la forma en que los estudiantes abordan el proceso de aprendizaje, lo que significa que son importantes cuando los docentes desean modificar sus planes de enseñanza si es necesario.



Kolb (1984) describe que aprender significa que las personas desarrollan conocimiento al modificar sus experiencias. Su modelo, centrado en la evidencia, considera que el conocimiento se construye de dos maneras principales: se percibe mediante experiencias de la vida real o mediante la reflexión sobre conceptos, y se procesa mediante la reflexión sobre experiencias o la experimentación activa. Estas dos facetas se combinan y, como resultado, permiten identificar cuatro tipos de estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

- Estilo activo: Se caracteriza por su deseo de vivir experiencias nuevas y estimulantes, aprender haciendo y estar dispuestos a asumir riesgos.
- Estilo reflexivo: Prefieren observar antes que actuar, analizan distintos puntos de vista y emiten juicios tras evaluar toda la información.
- Estilo teórico: Se basa en la lógica, el análisis sistemático y una estructura de conocimientos coherente.
- Estilo pragmático: Busca la aplicación práctica del conocimiento y valora lo que es útil y práctico en situaciones de la vida real Alonso et al., (1994).

El Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA) es el conjunto de preguntas más común para examinar estas formas de aprendizaje y puede indicar qué estilo es más fuerte en el estudiante para que la enseñanza pueda modificarse para que sea adecuada a sus gustos. (Sierra y Fernández, 2010).



Cuando los docentes comprenden los estilos de aprendizaje, pueden crear enfoques de enseñanza más efectivos, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo. Numerosos estudios de investigación han demostrado que cuando las técnicas de enseñanza consideran los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los resultados del aprendizaje mejoran considerablemente. (Yana et al., 2021; Espinoza Castro Y Chauca Vidal, 2023).

### **Importancia educativa de los estilos de aprendizaje**

Conocer los estilos de aprendizaje ayuda a mejorar la enseñanza. Dunn y Dunn, en 1993, afirmaron que si la enseñanza se adapta a los estilos que prefieren los estudiantes, sus calificaciones pueden mejorar y menos estudiantes abandonarán las clases.

Según Kolb (1984), Los estilos de aprendizaje influyen directamente en cómo los estudiantes perciben, sienten y comprenden las cosas, lo que influye en sus logros y su nivel de participación en los estudios. Por ello, los estilos de aprendizaje no solo funcionan como método de evaluación, sino como un mecanismo que permite modificar las estrategias de enseñanza para que las clases se centren más en el alumno.

### **Relación entre estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza**

Comprender los estilos de aprendizaje también repercute directamente en la enseñanza, los profesores que reconocen estas diferencias pueden utilizar métodos activos y flexibles que fomenten la participación de los alumnos, el pensamiento crítico y la autorregulación. Felder y Silverman (1988), se ha descubierto que si la forma de enseñar no



se ajusta a la forma en que los estudiantes prefieren aprender, esto suele provocar que se aburran, se sientan frustrados y no aprendan tanto. Sin embargo, cuando los docentes enseñan utilizando los mismos estilos que los estudiantes, se facilita el dominio del contenido y se obtienen mejores resultados académicos. Yan et al. (2021) y otros estudios demuestran la relación positiva entre el estilo docente y las calificaciones de los estudiantes, lo que hace que la enseñanza diferenciada sea mejor que los métodos tradicionales.

Por lo tanto, los estilos de aprendizaje no son una etiqueta rígida; deberían funcionar como un método para que la enseñanza sea menos rígida y más abierta a los cambios. Cuando los docentes planifican sus clases considerando los estilos de aprendizaje, les ayuda a centrarse mucho más en los estudiantes, fomenta la equidad y reconoce cómo estos tienen diferentes capacidades cognitivas y antecedentes culturales.

### ***3.2.2. Desarrollo teórico de la variable dependiente***

#### **3.2.2.1. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es uno de los factores importantes en la educación porque muestra cuántas habilidades, actitudes, valores y conocimientos posee un estudiante. Las calificaciones y evaluaciones y lo que se puede medir a partir de las acciones del estudiante en el aula comúnmente lo describen durante el aprendizaje y la enseñanza (Álvarez y García, 2007; González, 2020).

Para obtener una valoración integral del rendimiento académico, se debe tener en cuenta la taxonomía de Bloom, que categoriza los niveles



cognitivos del aprendizaje. Esta taxonomía fue revisada por Anderson y Krathwohl (2001) y contiene seis dimensiones cognitivas que permiten determinar el tipo de aprendizaje de un estudiante:

- Recordar: capacidad de recordar información previamente aprendida.
- Comprender: capacidad de interpretar, resumir o explicar información.
- Aplicar: utilización de los conocimientos en situaciones nuevas o prácticas.
- Analizar: descomponer la información en sus componentes e identificar sus relaciones.
- Evaluar: emitir juicios y tomar decisiones basadas en criterios establecidos.
- Crear: generar ideas o productos originales a partir de los conocimientos adquiridos.

Estas mediciones proporcionan una evaluación más precisa y justa porque no sólo miden la memorización, sino también el pensamiento lógico, el análisis y los procesos de resolución de problemas. Por ejemplo, las matemáticas no consisten sólo en memorizar fórmulas, sino también en aplicarlas, analizar situaciones y encontrar soluciones.

Por lo tanto, el rendimiento académico no debe verse como un resultado numérico, sino como la expresión del desarrollo gradual de competencias cognitivas expresadas en niveles de complejidad que constituyen la base de la planificación y la evaluación educativas.



## **Factores que influyen el rendimiento académico**

El rendimiento académico se deriva de diversos factores que se influyen entre sí. Tójar (2001) escribió que, principalmente, los factores se dividen en intrínsecos y extrínsecos. Los intrínsecos, como la motivación intrínseca, las capacidades cognitivas, el tiempo de atención y el aprendizaje, tienen un fuerte efecto en cómo los estudiantes gestionan, almacenan y utilizan sus conocimientos.

Por otro lado, los factores externos incluyen los antecedentes familiares, el nivel socioeconómico, el clima de la institución, la relación con los profesores y los métodos y estrategias pedagógicas utilizados. Díaz (2008) subraya que un entorno de aprendizaje estimulante, estructurado y emocional puede mejorar significativamente el rendimiento de los alumnos. En otras palabras, se trata de una combinación de factores personales, sociales y educativos que crean condiciones que favorecen o dificultan el rendimiento académico.

## **Importancia del rendimiento académico en la trayectoria educativa**

El rendimiento académico constituye una métrica importante para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Según Álvarez y García (2007), su importancia radica en que permite a los educadores determinar en qué medida los logros de los estudiantes se corresponden con los objetivos educativos. Además, los resultados académicos favorables aumentan la probabilidad de que los estudiantes progresen a los siguientes grados, accedan a programas universitarios o accedan a mejores oportunidades laborales en el futuro.



En el contexto de la educación básica alternativa y tutoría (EBAT), este indicador adquiere aún más relevancia, ya que mucho alumnado desea completar sus estudios para acceder a nuevas oportunidades personales y profesionales. Así, el éxito académico refleja no solo los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar, analizar, evaluar y crear a partir de los conocimientos adquiridos.

### **El rol del docente en el rendimiento académico del estudiante**

Según Díaz (2008), los profesores son importantes para el buen desempeño escolar, ya que no solo brindan información, sino que también intentan apoyar, motivar y ayudar a los estudiantes con su aprendizaje. Se afirma que los profesores pueden mejorar considerablemente el rendimiento de los estudiantes.

Los docentes actúan como vínculos entre el contenido impartido y los alumnos, y adaptan su forma de enseñar según los estilos de aprendizaje que observan en la clase. Si el ambiente en el aula es positivo y respetuoso, genera confianza y los alumnos participan en las actividades, estos se sienten más motivados y desean aprender más (Casanova, 2004). Por lo tanto, el nivel de enseñanza y la labor docente son variables clave que influyen en el buen desempeño de la escuela.

### **3.3. Marco Conceptual**

#### **Aprendizaje significativo**

Proceso por el cual los alumnos relacionan la información nueva con sus conocimientos previos y la integran en sus estructuras cognitivas de forma que tenga sentido para ellos.



## **Competencias**

Capacidad de integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para actuar eficazmente en diversas situaciones.

### **Competencia matemática**

Capacidad de los alumnos para expresar, utilizar e interpretar las matemáticas en diferentes contextos.

### **Estilos de aprendizaje**

Estas diferentes maneras son la forma en que las personas eligen captar, manejar y retener la información cuando necesitan aprender algo. Estas maneras son patrones bastante estables si observamos cómo les gusta aprender a los estudiantes. Supongo que varía poco según la persona, pero en general se mantienen constantes.

### **Evaluación del aprendizaje**

Proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de evidencias del aprendizaje de los alumnos para tomar decisiones que apoyen la mejora continua.

### **Pensamiento lógico-matemático**

Proceso cognitivo que implica habilidades como categorizar, ordenar, comparar, emparejar y razonar es fundamental para resolver problemas matemáticos de forma

estructurada.

### **Rendimiento académico**

Resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, expresado en términos de logros o calificaciones de los estudiantes. Muestra el grado en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades y actitudes



## CAPITULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

#### 4.1. Metodología

##### 4.1.1. *Métodos aplicados a la investigación*

Este enfoque pretende comprender de las experiencias individuales de los estudiantes con respecto a sus estilos de aprendizaje y cómo afectan en su rendimiento en el área de matemáticas. Según Creswell (2014), el enfoque cualitativo es ideal cuando la finalidad es comprender fenómenos engorrosos desde la perspectiva de los participantes, en lugar de cuantificarlos.

##### 4.1.2. *Diseño de la investigación*

Se seleccionó un método no experimental, ya que la situación se examina tal como se presenta naturalmente, sin modificar ninguna variable. Esto implica observar lo que sucede en las aulas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, la investigación es descriptiva y explicativa, describe las características particulares de los estilos de aprendizaje y busca explicar sus efectos en las calificaciones en matemáticas. (Martínez, 2002).



### **4.1.3. Población**

Los estudiantes que conforman el grupo de estudio pertenecen a la sección de Matemáticas del colegio CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón, ubicado en Juliaca. Para estos estudiantes, el entorno es propicio para observar cómo se manifiestan sus estilos de aprendizaje y cómo estos impactan en el proceso educativo de la Educación Básica Alternativa.

### **4.1.4. Muestreo**

Se usará un muestreo intencional no probabilístico, escogiendo un grupo representativo de estudiantes del ciclo intermedio. Este grupo será elegido por indicadores tales como la participación activa en clases, edades, género y disponibilidad para apoyar en el estudio. No se pretende generalizar los resultados, sino entender las experiencias de dichos alumnos a fondo.

### **4.1.5. Técnicas instrumentos y fuentes de recolección de datos**

Las principales técnicas utilizadas fueron las entrevistas semiestructuradas y la observación participante.

- **Instrumento de entrevista:** texto de entrevista basado en el modelo de estilos de aprendizaje de Kolb y adaptado al contexto de la Educación Básica Alternativa.
- **Instrumentos de observación:** formulario de observación diseñado para registrar actitudes, comportamientos y exposición de los estilos de aprendizaje durante las clases de matemáticas.



#### **4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La información se analiza mediante una técnica de análisis de contenido que permite identificar categorías, subcategorías y patrones relacionados en los datos cualitativos recogidos. Esta técnica facilita la comprensión de cómo afectan los estilos de aprendizaje al rendimiento académico en matemática y favorece una interpretación profunda y contextual de los resultados Bardin, (2002).

#### **4.2. Resultado**

Esta sección presenta los hallazgos obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas y observación participante con estudiantes de nivel intermedio del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón de Juliaca. El objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje más comunes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en Matemáticas.

##### **4.2.1. Resultados de la entrevista semiestructurada**

Mediante las entrevistas se identificaron patrones clásicos entre los estudiantes en cuanto a sus preferencias de aprendizaje e impresiones sobre su rendimiento. Se descubrió que la mayor parte se sienten más cómodos cuando aprenden mediante actividades prácticas o aplicadas, lo que indica el predominio del estilo pragmático.



**Tabla 1**

*Preferencia de estilo de aprendizaje según entrevistas*

Estilo de Aprendizaje	Número de estudiantes	Citas representativas
Pragmático	9	“Aprendo mejor cuando hacemos ejercicios o casos reales.”
Activo	5	“Me gusta cuando trabajamos en grupo o con juegos.”
Reflexivo	3	“Prefiero observar primero y después participar.”
Teórico	3	“Me ayuda cuando el profesor explica con teoría y fórmulas.”

*Nota.* Elaboración propia



**4.2.2. Resultados de la observación participante**

Durante la observación de varias sesiones de clases de Matemáticas, se registró el comportamiento de los alumnos de en relación con las actividades propuestas y su forma de abordar problemas matemáticos. Se evidenció que los alumnos con un estilo pragmático participaban más activamente en las tareas prácticas, mientras que los de estilo reflexivo o teórico se mostraban más reservados inicialmente.

**Tabla 2**

*Manifestación de estilos de aprendizaje observados en clase.*

Estilo de Aprendizaje	Indicadores observados	Frecuencia
Pragmático	Aplican lo aprendido en ejercicios, buscan ejemplos reales	Alta
Activo	Participan espontáneamente, trabajan en grupo	Media
Reflexivo	Observan y anotan antes de participar	Baja
Teórico	Formulan preguntas sobre la lógica de los procedimientos	Baja

*Nota.* Elaboración propia



### 4.2.3 Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento percibido

A partir de los datos recogidos sobre la base de las respuestas de los alumnos y el rendimiento observado en clase, se realizó una clasificación general de sus estilos de aprendizaje y percepciones de su rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas.

**Tabla 3**

*Estilo de aprendizaje y percepción de rendimiento*

Estilo de Aprendizaje	Número de estudiantes	Citas representativas
Pragmático	9	Bueno
Activo	5	Regular
Reflexivo	3	Regular o bajo
Teórico	3	Bueno

*Nota.* Elaboración propia

El trabajo sugiere que los estudiantes del CEBA 71014 tienen un estilo de aprendizaje pragmático. Estos alumnos obtienen mejores resultados cuando sus clases de matemáticas incluyen actividades prácticas, resolución de problemas y participación directa. En cambio, los estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo o teórico necesitan más capacidad de organización y más tiempo de reflexión para obtener resultados óptimos.



## CONCLUSIONES

Se encontró que los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón tienen un estilo de aprendizaje pragmático, lo que significa que prefieren aprender a través de la práctica, la experimentación y la aplicación directa del conocimiento. Este resultado apunta a la necesidad de incluir métodos activos de resolución de problemas del mundo real en las sesiones de matemática.

Las observaciones de los participantes mostraron que los estudiantes con estilos pragmáticos y activos obtuvieron mejores resultados, mientras que los estudiantes con estilos reflexivos y teóricos necesitaron más tiempo para pensar y adaptarse, y su rendimiento podría haber sido peor si no se hubieran utilizado estrategias diferenciadas.

Las diferencias en las formas en que las personas aprenden muestran que los profesores deben cambiar las tácticas de enseñanza para las necesidades de cada estudiante. Usar diferentes herramientas de aprendizaje y hacer las cosas de manera práctica, además de brindar oportunidades para reflexionar, ayudará con un aprendizaje significativo y lo hará más justo para la mayoría de los estudiantes.

Se evidenció que los alumnos se sienten más motivados y comprometidos cuando se les ofrecen actividades que se ajustan a su estilo de aprendizaje, sobre todo en términos de interacción, práctica y resolución de problemas, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico.

En conclusión, el enfoque cualitativo y los estudios de casos permiten profundizar en las percepciones, actitudes y comportamientos de los alumnos, así como en una comprensión más profunda y contextual del fenómeno pedagógico de la Educación Básica Alternativa.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los profesores que implementen al curso de matemática métodos activos como proyectos, estudio de casos, trabajo en grupo y resolución de problemas en diversos contextos, reflejando el estilo de aprendizaje pragmático de los alumnos del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón.

Se sugiere para fomentar la participación de todos los alumnos y mejorar los resultados del aprendizaje, se recomienda elaborar un plan didáctico flexible en el que las actividades se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático).

Se recomiendan programas de formación del profesorado para mejorar el conocimiento de los estilos de aprendizaje y los métodos de enseñanza innovadores, especialmente en el ámbito de la Educación Básica Alternativa.

Se recomienda crear espacios donde los alumnos puedan identificar y comprender sus estilos de aprendizaje, fomentando así su autonomía, motivación y elección en el proceso de aprendizaje.

Por último, se recomienda replicar este estudio en otros Centros de Educación Básica Alternativa para comprender mejor los estilos de aprendizaje en este proceso educativo y elaborar recomendaciones pedagógicas contextualizadas y eficaces.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. R., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero.
- Álvarez, M., & García, E. (2007). *Evaluación del rendimiento académico*. Editorial Trillas.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Apaza Tito, M. (2023). *Las TIC y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativo* [Artículo de investigación]. Universidad César Vallejo.
- <http://orcid.org/0000-0002-7795-8220>
- Casanova, M. A. (2004). *La evaluación educativa: escuela y aula* (6.ª ed.). La Muralla.
- Camones Llanos de Santana, M. E. (2024). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del ciclo intermedio del CEBA Daniel Alcides Carrión UGEL 6, Ate Vitarte, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/82b3de7e-bd5c-491b-b113-c3ba344f1222>
- Coto Jiménez, M. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Matemática Superior*. Educa-UMCH. [https://www.scipedia.com/public/Coto\\_2021a](https://www.scipedia.com/public/Coto_2021a)
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Díaz Barriga, F. (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1993). *Teaching secondary students through their individual learning styles: Practical approaches for grades 7–12*. Allyn & Bacon.



Espinoza Castro, I. N., & Chauca Vidal, F. (2023). *Estilos de aprendizaje y nivel de logro en el área de Matemática. Estudiantes de primero de secundaria. IE N.º 5127. Ventanilla. Callao. IGOBERNANZA, 6(24), 188–207.*  
<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.311>

Felder, R. M., & Silverman, L. K. (1988). *Learning and teaching styles in engineering education. Engineering Education, 78(7), 674–681.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development.* Prentice-Hall.

Mamani Hualpa, K. I. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de matemática de tercero de secundaria, Colegio Cristo Rey de Tacna, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio UPT.

<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2325>

Mamani Pastor, H. I. (2021). *Aplicación de métodos didácticos en el campo del conocimiento de humanidades en el CEBA Santa Rosa de Puno* [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dff9559-5dbb-418d-92d5-044939f16bd6/content>

Márquez Sañay, F. R., Bolaños Logroño, P. F., Mantilla Cabrera, C. E., & Tixi Gallegos, K. G. (2022). *Estilos de aprendizaje en matemática y rendimiento académico de estudiantes universitarios. ConcienciaDigital, 5(2), 184–201.*  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.2181>



Martínez, M. (2002). *La investigación cualitativa: Fundamentos, diseño y estrategias*. Editorial Trillas.

Morales Samayoa, A. A. (2024). *Análisis de los factores que influyen en el aprendizaje de las matemáticas en educación de nivel medio*. Revista Científica del Sistema de Estudios de

Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 7(2), 139–148.

<https://doi.org/10.36958/sep.v7i2.300>

Quispe Colque, P. C. (2020). *Estilos de aprendizaje en alumnos de ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa Heriberto Luza Bretel de Huancané año 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18911>

Rodríguez-García, A., & Arias-Gago, A. R. (2022). *Modelos didácticos en matemáticas: relación e influencia en el rendimiento académico*. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 26(1), 1–20.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.16948>

Roldán Polo, B., Hinojosa Salazar, C., Weepiu Samekash, M. L., & Rodríguez Medina, J. L. (2022). *Los estilos de aprendizaje y sus niveles de logro de los estudiantes de un CEBA de la provincia de Huancavelica – 2022*. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/20.500.14597/5881>

Román León, E. J. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de matemática de la Institución Educativa Privada Hogar de Santa Rosa – Barranca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6458>



Segarra Morales, A., Juca Aulestia, J. M., & Pérez Bravo, D. D. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas*. En A. Sánchez González & A. Quintero Cabello (Coords.), *Escuela digital y nuevas competencias docentes* (pp. 758–774). Congreso NODOS 2022. <https://2022.nodos.org/ponencia/estilos-de-aprendizaje-y-rendimiento-academico-en-matematicas/>

Sierra, J., & Fernández, C. (2010). *Evaluación de los estilos de aprendizaje: Cuestionario CHAEA*. Universidad de Sevilla.

Tójar Hurtado, J. C. (2001). *Investigación en la escuela: Fundamentos y orientaciones*. La Muralla.

Vizcarra Quispe, L. A. (2024). *Estilo de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Manuel Núñez Butrón de Juliaca 2023* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21535>

Yana, N., Adco, H., Puño, G., Yana, M., Alanoca, R., & Lagos, R. (2021). *Estilos de enseñanza y desempeño académico en estudiantes de Educación Inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

Yana, N., Adco, H., Puño, G., Yana, M., Alanoca, R., & Lagos, R. (2021). *Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria*. *Revista Innova Educación*, 3(1), 133–145. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/381>



## ANEXOS



### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CEBA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en el área de Matemática en los estudiantes del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón, Juliaca, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué estilo de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) predomina en los estudiantes del CEBA?- ¿Qué características presentan los estilos de aprendizaje identificados en el área de Matemática?- ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el desempeño matemático de los estudiantes?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en el área de Matemática en los estudiantes del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón, Juliaca, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:-</b>            Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes.-            Describir las características de los estilos de aprendizaje en el área de Matemática.- Analizar la influencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño matemático.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b>            Los estudiantes del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón presentan un estilo de aprendizaje predominante que condiciona su desempeño en el área de Matemática.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b>            - Existe un estilo de aprendizaje (visual, auditivo o kinestésico) predominante en los estudiantes.- Las características del estilo de aprendizaje influyen en la forma en que los estudiantes procesan contenidos matemáticos.- Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el desempeño matemático.</p>	<p><b>Variable 1: Estilos de aprendizaje-</b>            Dimensiones: Visual, Auditivo, Kinestésico.-            Indicadores: Preferencias perceptuales, estrategias cognitivas, formas de interacción con el contenido. <b>Variable 2: Desempeño matemático-</b> Dimensiones: comprensión, resolución de problemas, procedimientos.-            Indicadores: niveles de logro, calificaciones, rendimiento por competencias.</p>	<p><b>Tipo y diseño:</b> Enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental – transversal.</p> <p><b>Población y muestra:</b> Estudiantes del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón, Juliaca 2025 (muestra probabilística o censal).</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:-</b> Encuesta: Cuestionario VAK de estilos de aprendizaje.-            Ficha de evaluación de desempeño matemático.</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Estadística descriptiva y correlacional (tablas, frecuencias, medidas de tendencia).</p>



## Anexo 2: Guía de entrevista semiestructurada

Apellidos y Nombres:	
Edad	
Sexo	( ) Masculino ( ) Femenino
Ciclo	Intermedio
Turno	Tarde
Preguntas	
1. ¿Qué actividades o métodos usualmente realizas para aprender Matemática?	
2. ¿Qué clase de explicaciones comprendes mejor en clase?	
3. ¿Te agrada participar activamente en clase o prefieres observar?	
4. ¿Sueles estudiar solo(a) o acompañado(a)? ¿Por qué?	
5. ¿Qué haces cuando no comprendes un tema de Matemática?	
6. ¿Tus hábitos de estudio han mejorado tu rendimiento? ¿Por qué?	
7. ¿Cómo describirías tu rendimiento en Matemática en los últimos meses?	
8. ¿Consideras que la forma de enseñar del docente se adapta a tu forma de aprender?	
9. ¿Qué te motiva o desanima frente a las tareas matemáticas?	
10. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar las clases de Matemática?	

Fuente: Elaboración Propia



### Anexo 3: Ficha de observación participante

Apellidos y Nombres		
Fecha		
Duración		
Responsable		
Ciclo		
<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Registro</b>
<b>Estilo Activo</b>	Interviene espontáneamente en actividades	
	Muestra aptitud al trabajo en grupo	
<b>Estilo Reflexivo</b>	Toma notas antes de participar	
	Analiza instrucciones antes de realizar ejercicios	
<b>Estilo Teórico</b>	Busca lógica o fundamento detrás de los ejercicios	
	Solicita explicaciones estructuradas y coherentes	
<b>Estilo Pragmático</b>	Relaciona contenido con situaciones prácticas	
	Aplica lo aprendido a contextos reales	
<b>Actitud frente a Matemática</b>	Muestra motivación o frustración durante la clase	
<b>Interacción docenteestudiante</b>	Solicita ayuda, formula preguntas, busca retroalimentación	
<b>Rendimiento Observado</b>	Resuelve ejercicios con éxito o muestra dificultad constante	

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 4: Sesión sugerida para el estilo pragmático

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

#### Datos informativos

<b>Título:</b>	Aplicamos las fracciones en recetas de cocina	<b>Duración:</b>	90'
<b>Área:</b>	Matemática	<b>Enfoque de área:</b>	Resuelve problemas de cantidad
<b>Docente:</b>	Prof. Susana Angélica Yana Coila	<b>Grado y sección:</b>	Intermedio
		<b>Proyecto:</b>	I
		<b>Fecha:</b>	14/04/25 al 18/04/25


#### Propósitos de aprendizaje:

**Competencias:** Resuelve problemas de cantidad.

Capacidad	Desempeño precisado	Aprendizaje contextualizado	Evidencia
Traduce un problema de su contexto inmediato a una expresión matemática	Resuelve situaciones cotidianas que implican el uso de fracciones en contextos prácticos.	Calcula correctamente las fracciones necesarias en una receta de cocina para un número determinado de personas.	Ficha de aplicación de fracciones en una receta, con los cálculos resueltos y explicación oral del procedimiento.
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>	
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad, Tolerancia y cordialidad	Participa y promueve la integración de sus compañeros respetando el bien común.	

#### Secuencia pedagógica:

#### Secuencia didáctica

	Procesos pedagógicos	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<b>Motivación/interés</b>	Se inicia la sesión proponiendo una dinámica tipo "mini mercado" en el aula, donde los estudiantes asumen roles de compradores y vendedores.		5'
	<b>Recojo de saberes previos</b>	Se inicia la sesión con preguntas guía relacionadas a su vida cotidiana para activar conocimientos previos, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Alguna vez han ido a comprar al mercado o a una tienda?</li> <li>¿Cómo saben cuánto tienen que pagar?</li> <li>¿Han tenido que dar vuelto o recibirlo?</li> </ul>		10'
	<b>Propósito y organización</b>	Que los estudiantes desarrollen la capacidad de resolver situaciones problemáticas del contexto cotidiano que impliquen el uso de fracciones, aplicando estrategias concretas que les permitan comprender en su vida diaria, fortaleciendo su pensamiento lógico matemático mediante el uso de material concreto y actividades significativas.	Billetes didácticos Etiquetas de precios	3'
	<b>Problematización</b>	<p><b>Comprensión del problema:</b></p> <p>Se plantea la siguiente situación problemática:</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>"Una receta dice que se necesita <math>\frac{3}{4}</math> de taza de harina, pero solo tienes una taza medidora. ¿Cómo la puedes usar para medir correctamente?"</p> </div> <p>Se organizan en equipos de trabajo y comienzan a debatir acerca de la respuesta correcta</p>	Productos simulados 	10'

Desarrollo	<p><b>Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias: Transferencia guiada. Transferencia Autónoma.</b></p>	<p><b>Familiarización con el problema</b></p> <p>Se conversa sobre recetas que usan fracciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tazas □ Cucharadas</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <math>\frac{2}{8}</math> kg de huevos  <math>\frac{1}{4}</math> kg de espinaca  <math>\frac{1}{2}</math> kg de salchicha                 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Tortilla de salchicha</p> <math>\frac{2}{4}</math> kg de tomate  <math>\frac{2}{3}</math> taza pequeña de aceite  <math>\frac{1}{3}</math> cucharadita de sal                 </td> </tr> </table> </div> <p>Se pide a un voluntario a que pueda explicar el problema con sus propias palabras.</p> <p><b>Búsqueda y ejecución de estrategias</b> Se forman equipos para ello formulamos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿qué materiales nos pueden servir para representar el problema?</li> <li>¿han resuelto antes un problema parecido?</li> <li>¿cómo lo resolvieron? □ ¿fue fácil?, ...</li> </ul> <p>Se distribuye los materiales simulados a usar como: Tazas, cucharas para medir ingredientes siguiendo fracciones</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p><b>Socializa sus representaciones</b></p> <p>Se invita a que cada equipo presente sus soluciones en plenaria, luego se contrastan las respuestas con otros grupos</p> <p><b>Reflexión y formalización</b></p> <p>Se propicia la reflexión de los estudiantes, a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué pasa si usas dos veces <math>\frac{1}{4}</math> de taza? ¿Cuánto es en total?</li> <li>¿Cómo te diste cuenta de que <math>\frac{2}{4}</math> es lo mismo que <math>\frac{1}{2}</math>?</li> <li>¿Te fue útil partir la taza medidora para seguir la receta?</li> </ul> <p>Analizamos juntos las respuestas de las estudiantes para luego formalizar lo aprendido con una breve explicación en la pizarra</p> <p><b>Planteamiento de otros problemas</b></p> <p>Desarrollan una Hoja de aplicación de manera individual como parte de la evaluación.</p>	$\frac{2}{8}$ kg de huevos $\frac{1}{4}$ kg de espinaca $\frac{1}{2}$ kg de salchicha	<p style="text-align: center;">Tortilla de salchicha</p> $\frac{2}{4}$ kg de tomate $\frac{2}{3}$ taza pequeña de aceite $\frac{1}{3}$ cucharadita de sal	45'
		$\frac{2}{8}$ kg de huevos $\frac{1}{4}$ kg de espinaca $\frac{1}{2}$ kg de salchicha	<p style="text-align: center;">Tortilla de salchicha</p> $\frac{2}{4}$ kg de tomate $\frac{2}{3}$ taza pequeña de aceite $\frac{1}{3}$ cucharadita de sal		
		Cierre	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Es constante, durante toda la sesión.</p>	2'	
		<p><b>Retroalimentación</b></p> <p>Se analiza cómo midieron los ingredientes. Corregimos errores y reforzamos las estrategias correctas.</p>	10'		
<p><b>Metacognición</b></p> <p>Se formula las siguientes preguntas de metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Te gustó trabajar con recetas?</li> <li>❖ ¿Qué aprendiste sobre las fracciones?</li> <li>❖ ¿Qué fue fácil o difícil?</li> </ul>	3'				
<p><b>Extensión</b></p> <p>Tarea: Lleva una receta a casa, prepara un plato simple y explica cómo usaste las fracciones al medir ingredientes.</p>	2'				

.....  
Susana Angelica Yana Coila  
Docente

## Anexo 5: Evidencias

Empezando clases con las estudiantes del CEBA 71014 Manuel Núñez Butrón Juliaca, 2025



Exploración guiada de contenido



### Reflexión grupal sobre problemas matemáticos aplicados



### Participación activa de los estudiantes en la socialización de resultados





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 13/11/2025

Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SUSANA ANGELICA YANA COILA

Dirección: Jr. Progreso Nro 147 - Juliaca

NI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02449060

Teléfono: 974351318 email: syanacoila@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

NI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [ ] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [X]

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN JULIACA, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, Educación Básica Alternativa.

Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

2

Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21

Firma de Autor



huella digital

13 - NOVIEMBRE - 2025

Fecha