



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**



**CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN**  
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL**  
**DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

**RAUL CAMACHO CORRALES**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

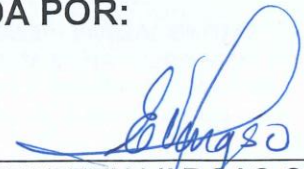
2024





**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**  
**CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN**  
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL**  
**DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**RAUL CAMACHO CORRALES**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ASESOR DE TESIS** :   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 121-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 20 de mayo del 2024

#### VISTOS:

El expediente N° 2023-013073, presentado por el (la) Bachiller **CAMACHO CORRALES RAUL**, con número de DNI. **29669539**, asignado (a) con código de matrícula **21517012**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

**Que**, el (a) Bach. **CAMACHO CORRALES RAUL**, con número de DNI. **29669539**, asignado (a) con código de matrícula **21517012**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 04 de enero del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **CAMACHO CORRALES RAUL**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	:	<b>Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	:	<b>Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	:	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	:	<b>Mgtr. ARNALDO YANA TORRES</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	:	<b>Jueves 30 de mayo del 2024</b>
<b>Hora</b>	:	<b>08:00 a.m.</b>
<b>Lugar</b>	:	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Coronado Can  
DIRECTOR (e)

Cc./Arshv.EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/mav



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0079-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de Marzo del 2024

### VISTOS:

El expediente N°. 013114, Presentado por el (a) Bachiller **RAUL CAMACHO CORRALES** con DNI N° **29669539**, código de matrícula **29669539**, quien solicita cambio del segundo miembro del jurado del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** para optar el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención en **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la sede central Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 013114, el (a) Bachiller **RAUL CAMACHO CORRALES**, solicita cambio del segundo miembro de la tema del jurado del Comité de Investigación de la tesis titulada: **CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022** Aprobado con Resolución Directoral N.º 1054-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 30 de diciembre del 2022, en el que se le asignó como segundo miembro del jurado al Dr. Eduardino Roque Roque, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 01 de diciembre del 2022, registrado en el Folio N° 003458 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022** presentado por el (a) Bachiller **RAUL CAMACHO CORRALES**, de la maestría en **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dra. <b>NORMA ELENA FLORES VIZA</b>
Primer Miembro	: Dra. <b>ELIZABETH VARGAS ONOFRE</b>
Segundo Miembro	: Mgtr. <b>PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>
Asesor	: Mgtr. <b>ARNALDO YANA TORRES</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Can  
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCCIE/VRCH



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1054-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de diciembre del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 045039, de fecha 19 de diciembre del 2022, presentado por el (la) Bachiller CAMACHO CORRALES RAUL, con DNI N° 29669539, código de matrícula 21517012, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022. Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33, para optar el grado de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

- Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítica de actualidad de alto valor científico.
- Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segundo Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
- Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
- Que, en el Art.60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
- Que, el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
- Que, mediante oficio circular N° 150-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 17 de octubre del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA
- Primer miembro : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- Segundo miembro : Dr. EDUARDINO ROQUE ROQUE
- Asesor : Dra. NILDA ROSAS ROJAS

Que, con registro N° 003458, de fecha 01 de diciembre del 2022, el Comité de investigación del proyecto de tesis titulado: CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022 Presentado por el (la) Bachiller CAMACHO CORRALES RAUL, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de Investigación de Tesis de maestría y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022 Presentado por el (la) Bachiller CAMACHO CORRALES RAUL, para obtener el grado académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*[Signature]*  
Mónica Angélica del Pilar Chacana Córdova  
DIRECTORA



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
*[Signature]*  
Dra. Graciela Bernil Salas  
SECRETARIA ACADÉMICA

UANCV 072  
ARCHIVO EPG-2022 1054  
INTERMEDIO (SI)  
MARCC/mey



## CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe	



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	RAUL CAMACHO CORRALES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29669539
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-6174-4488">https://orcid.org/0009-0009-6174-4488</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6401-9470">https://orcid.org/0000-0001-6401-9470</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	NORMA ELENA FLORES VIZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29258552
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3256-5391">https://orcid.org/0000-0003-3256-5391</a>



<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Distrito de San Miguel País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: San Miguel -15.4098884, -70.1868067 Geolocalización <a href="https://goo.su/FvgGp7u">https://goo.su/FvgGp7u</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 – 2023
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p>Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD DE CUSCO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Segundo Ortiz Cansayo  
DIRECTOR



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RAUL CAMACHO CORRALES, identificado con DNI Nro. 29669539 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022

Asesorado por: Mgr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de NOVIEMBRE del 2024

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (ASESOR)

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios y a mi amada esposa Mirian Chacón Ortiz; debido a que la finalización de este estudio no solo representa un logro académico, sino también un viaje marcado por el apoyo incondicional recibido. A través de las alegrías y las adversidades, la presencia constante de la familia ha sido mi principal fuente de motivación.



## DEDICATORIA

Deseo manifestar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han sido parte integral del proceso de realización del presente proyecto. El respaldo brindado ha sido de vital importancia y ha dejado una marca perdurable en el logro alcanzado por esta investigación.

Agradezco a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por proporcionar los recursos y el ambiente necesario para llevar a cabo mi investigación. La infraestructura y el apoyo académico proporcionados por los docentes de esta institución han desempeñado un papel crucial en el avance de mi trabajo.



## ÍNDICE

ÍNDICE .....	v
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xv

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema General .....	3
1.2.2. Problemas Específicos .....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1. Justificación teórica.....	4
1.3.1. Justificación práctica .....	5
1.3.1. Justificación metodológica.....	5
1.4. OBJETIVOS .....	5
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
1.7. HIPÓTESIS .....	7
1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	7
1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	7
1.8. VARIABLES E INDICADORES.....	8
1.8.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES .....	8
1.8.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	8

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	13
2.2. BASES TEÓRICAS .....	18
2.2.1. Clima motivacional.....	18
<b>2.2.2. Dimensiones del clima motivacional.....</b>	<b>21</b>
2.2.3. Rendimiento académico.....	25



2.2.4. Características del rendimiento académico.....	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	31

### CAPÍTULO III

#### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	33
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.6.1. Población.....	35
3.6.2. Muestra.....	36
3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	38
3.7.1. Técnica.....	38
3.7.2. Instrumento.....	38
3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	39
3.8.1. Confiabilidad.....	39
3.8.2. Validez .....	39
3.9. PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS .....	40
3.10. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	41

### CAPÍTULO IV

#### PRESENTACIÓN RESULTADOS

4.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO EMPLEADO PARA EL ACOPIO DE LA INFORMACIÓN .....	43
4.1.1. Resultados de la evaluación de expertos .....	44
4.1.2. Confiabilidad del cuestionario del clima motivacional .....	45
4.2. NORMALIDAD DE LA DISTRIBUCIÓN DE DATOS .....	45
4.3. RELACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA .....	47
4.3.1. Ambiente de trabajo y rendimiento académico .....	47
4.3.2. Ritmo de clase y rendimiento académico .....	55
4.3.3. Interés por el alumno y rendimiento académico .....	63
4.3.4. Clima de competencia y rendimiento académico .....	71
4.3.5. Cooperación, trabajo en equipo y rendimiento académico .....	79
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	87
CONCLUSIONES.....	91



RECOMENDACIONES.....	93
REFERENCIAS .....	95
ANEXOS.....	100



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización De Variables .....	9
Tabla 2 Población De Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Las Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De San Miguel, 2023 .....	35
Tabla 3 Muestra De Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Las Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De San Miguel, 2023 .....	37
Tabla 4 Preguntas Por Cada Dimensión .....	38
Tabla 5 Rangos De Confiabilidad Del Coeficiente Alfa De Cronbach .....	39
Tabla 6 Escala De Validación De Juicio De Expertos .....	40
Tabla 7 Puntuación De Los Ítems .....	44
Tabla 8 Resultados De La Prueba De Normalidad De Instrumentos .....	46
Tabla 9 Relación De Atender O Estudiar Con Rendimiento Académico .....	47
Tabla 10 Relación De Dejar De Explicar Con Rendimiento Académico .....	49
Tabla 11 Relación De Difícil De Concentrarse Con Rendimiento Académico .....	51
Tabla 12 Relación De Gusto Para Estudiar Con Rendimiento Académico .....	53
Tabla 13 Relación De Poco Tiempo Para Trabajos Con Rendimiento Académico .....	55
Tabla 14 Relación De Cantidad De Tareas Con Rendimiento Académico .....	57
Tabla 15 Relación De Rapidez Para Realizar Trabajos Con Rendimiento Académico .....	59
Tabla 16 Relación De Explicación Rápida Con Rendimiento Académico .....	61
Tabla 17 Relación De Comprensión De La Clase Con Rendimiento Académico .....	63
Tabla 18 Relación De Trabajos Divertidos E Interesantes Con Rendimiento Académico .....	65
Tabla 19 Relación De Mejora Lo Que Se Hizo Mal Con Rendimiento Académico .....	67
Tabla 20 Relación De Preocupación Por El Aprendizaje Con Rendimiento Académico .....	69
Tabla 21 Relación De Sin Comparación Entre Estudiantes Con Rendimiento Académico .....	71
Tabla 22 Relación De Igualdad Sin Preferencias Con Rendimiento Académico .....	73
Tabla 23 Relación De Competencia En Clase Con Rendimiento Académico .....	75



Tabla 24 Relación De Responder Las Preguntas Con Rendimiento Académico .....	77
Tabla 24 Relación De Ayuda Mutua Con Rendimiento Académico .....	79
TABLA 18 Relación de cooperación entre compañeros con rendimiento académico	81
TABLA 19 RELACIÓN DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	83
TABLA 20 Relación de trabajo en equipo con rendimiento académico .....	85



**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Diseño de correlaciones .....34  
Figura 2 Curva de aceptación o rechazo de HO .....42



## RESUMEN

Conocedor de la importancia de la investigación científica que ayuda a la sociedad y con fines optar el grado académico de maestría en educación, mención en: investigación y docencia en educación superior presento mi tesis bajo el título **CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022**, cuyo **objetivo principal**: Determinar la relación que existe entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023. **Metodología**: la investigación obedece al diseño no experimental, correlacional, se trabajó con 244 escolares de educación primaria del distrito de San Miguel. **Resultados**: Se interpreta que el indicador, es fácil atender al profesor o estudiar: se relaciona (71%) con el rendimiento académico con un NS = 0,000; el indicador debe hacer un trabajo en clase y el profesor da poco tiempo para realizarlo se relaciona (61%) con el rendimiento académico con NS = 0,000; el indicador, el profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad, se relaciona (64%) con el rendimiento académico con un NS = 0,000; el indicador, el profesor hace comparaciones entre los alumnos se relaciona (60%) con el rendimiento académico con un NS = 0,000; el indicador, en este curso los compañeros se ayudan mutuamente se relaciona (64%) con el rendimiento académico con un NS = 0,000. Además, existe relación directa y significativa del clima motivacional y el rendimiento académico, ya que se obtuvieron 9 grados



de libertad con un  $NS = 0,000$ . **Conclusión:** Existe relación entre el clima motivacional y el rendimiento académico siendo  $r = 0,239$ .

**Palabras clave:** *Clima motivacional, rendimiento académico, ambiente de trabajo.*



## ABSTRACT

Aware of the importance of scientific research; that contributes to the development of society, and for the purpose of opting for the academic degree of master's degree in: education mention in: research and teaching in high education I present my thesis under the title **MOTIVATIONAL CLIMATE OF CLASS AND SCHOOL PERFORMANCE IN MATHEMATICS OF THE 6<sup>TH</sup> GRADE STUDENTE OF THE PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF DISTRIC OF SAN MIGUEL - 2022**, whose **main objective**: To determine the relationship that exist between the motivational climate and academic performance of sixth grade students degree of the public education institution of the San Miguel district, in the year 2023. **Metthodology**: the research obeys the non-experimental, correlational desing, work was done with 244 primary school students from the San Miguel district. **Results**: It is interpreted that the indicator, it is easy to attend to the teacher or study: is significantly related (71%) to academic performance with  $NS = 0.000$ ; the indicator must do a job and/or task in class and the teacher gives little time to do it. It is significantly related (61%) to academic performance with  $NS = 0.000$ ; the indicator, the teacher constantly checks, through questions, that we have understood the class without difficulty and significantly related (64%) to academic performance with  $NS = 0.000$ ; The teacher makes comparisons between students is directly (60%) related to academy performance with  $NS = 0.000$ ; In this course, classmates helping each other is direct and significant related (64%) to academic performance with  $NS = 0.000$ . Furthermore, there is a direct relationship betwen the motivational climate and academy performance in mathematic, since 9 degrees of freedom were



obtained with  $NS = 0.000$ . **Conclusion:** There is a relationship between the motivational climate and the academy performance in mathematics where  $r = 0,239$ .

**Keywords:** *Motivational climate, academic performance, work environment.*



## INTRODUCCIÓN

En la actual coyuntura que atraviesa la sociedad en su conjunto, manifiesta la sociedad del conocimiento, en tal sentido, es importante realizar trabajos de investigación que corroboren al desarrollo de la educación, particularmente en nuestra ciudad de San Miguel, por tal razón pongo a consideración de quienes corresponde ver, mi tesis denominada: **CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022**, la cual tuvo la finalidad de establecer la relación que hay entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas del distrito de San Miguel, en el año 2023.

En el primer capítulo empezamos por exponer la problemática en general, formalizándose el planteamiento del mismo en una serie de interrogantes, seguido de una justificación exigida acompañada por los objetivos de la investigación requeridos para este tipo de trabajos.

En el segundo capítulo se trata el marco teórico referencial, empezando por los precedentes a nivel internacional, nacional y regional, allí también existe una parte que es medular, la base teórica que da consistencia a la investigación y los conceptos básicos. Complementado por las hipótesis y variables, que constituyen la razón de ser del trabajo de tesis.

En el tercer capítulo está el diseño metodológico del trabajo, empezando por el diseño del trabajo, método empleado, población y muestra de estudio, instrumentos y técnicas del trabajo, y la propuesta de la contrastación de la hipótesis y demás elementos requeridos.



Finalmente, en el cuarto capítulo denominado presentación de resultados, empezando por la confiabilidad y validéz del instrumento, la prueba de normalidad de datos recogidos, desarrollados como se requiere; y allí está la parte más importante de la tesis que es la exposición de las pruebas de hipótesis correspondientes, seguido de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente se habla mucho de la carencia de motivación en la enseñanza por parte de los profesores, ya que manifiestan que los alumnos no encuentran motivación para aprender. Por otra parte, los padres expresan su preocupación por proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo y garantizar que sus hijos desarrollen motivaciones y actitudes, dentro de las aulas y fuera de ellas. Por consiguiente, los alumnos no se sienten estimulados por las enseñanzas, debido a que la carencia de motivación en el campo de la instrucción resulta en un rendimiento académico desfavorable (Gallardo & Camacho, 2009).

Gallardo & Camacho (2009) señalan que la motivación es un factor primordial en la educación que altera a todos los participantes de la comunidad educativa. Fundamentalmente, esta función establece la interacción entre factores cognitivos, afectivos y motivacionales, ya que la motivación tiene influencia, de manera determinante, en los procedimientos cognitivos, y despierta y conserva el aprendizaje. A modo de ejemplo, el aprendizaje y el uso de métodos de entendimiento están vinculados con la motivación y la importancia que dan los



alumnos a las tareas del aula; ya que lo que interesa a los estudiantes es lo que mejor aprenden.

De ello se deduce que estudiar la motivación en contextos educativos implica investigar no sólo la motivación para el aprendizaje sino también todos los factores relacionados. Este contexto educativo implica un aspecto real: individuos en estas sillas, entre ellas paredes, diciendo y ejecutando cosas, dejaron productos tangibles en cierto lado, compartir conocimientos, destrezas, y actitudes, así como dejar precedentes en historias personales, compartidas y en algún punto en común. Considerar lo que sucede es fundamental para investigar la motivación para el aprendizaje en las interacciones que se dan en el colegio. Se presentan los precedentes del clima motivacional del aula y los desarrollos de programas que pretenden una conceptualización en relación con definiciones (Elliff & Huertas, 2015).

Actualmente los que evaden el fracaso son aquellos alumnos que les hace falta un sólido sentido de autoconfianza, y disponen poca constancia en su desempeño; para cuidarse ante un probable fracaso, acuden a métodos como la poca interacción en el aula, retraso en hacer una actividad (Mendoza & Orozco, 2006).

En Puno, específicamente en la institución educativa primaria N°70024 Laykakota, 29% de alumnos indican que el nivel de clima motivacional de clase es bajo (Quispe, 2016).

Es por eso que se realiza este trabajo de investigación para relacionar la variable de clima motivacional y rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas primarias del distrito de San Miguel.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023?

### 1.2.2. Problemas Específicos

**PE1:** ¿Cuál es el grado de relación que existe entre el ambiente de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?

**PE2:** ¿Cuál es la relación que existe entre el ritmo de la clase y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?

**PE3:** ¿Cuál es la relación que existe entre el interés por el alumno y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?

**PE4:** ¿Cuál es la relación que existe entre el clima de competición y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?

**PE5:** ¿Cuál es la relación que existe entre cooperación, trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?



### 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Se justifica el presente trabajo, ya que se observó cómo el clima motivacional de los profesores en los salones de colegios públicos se relaciona con el rendimiento, esta relación de las mencionadas variables es una investigación descriptivo-correlacional, consecuentemente se investigó si realmente existe algún tipo de causa y efecto entre estas dos variables antes mencionadas.

Se realizó el estudio para que los profesores aumenten su clima motivacional si resulta medio o bajo, una vez obtenidos los resultados luego de aplicar los test se aumentará el clima motivacional con algunas correcciones como: La duración de la lección, las figuras en la pantalla, el aula más inspiradora; por último, este cambio se observará en el rendimiento académico de los alumnos del sexto grado de las escuelas públicas del distrito de San Miguel.

Si los resultados de este estudio son desfavorables, los docentes se beneficiarán porque deberán aumentar el clima motivacional en el aula con sus alumnos. Si ocurre lo contrario, no habrá beneficios significativos, pero es importante tener en cuenta que los resultados seguirán siendo relevantes en tanto se conocerá cómo es el clima motivacional del aula en estudiantes del sexto grado de las escuelas del distrito de San Miguel en el presente año académico.

#### 1.3.1. Justificación teórica

Este trabajo posee justificación teórica, debido a que para establecer la conexión entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los escolares se hizo uso de distintos enfoques y teorías educativas que respaldan la importancia de esta relación.



### 1.3.1. Justificación práctica

Este estudio dispone de justificación práctica, ya que se buscó estrategias efectivas para mejorar la calidad de la educación y el éxito estudiantil para entender el impacto del clima motivacional en el desempeño académico y de esta manera adoptar métodos de enseñanza que promuevan la motivación para lograr un aprendizaje más eficaz.

### 1.3.1. Justificación metodológica

Este estudio tiene justificación metodológica, ya que su diseño metodológico y la recopilación de datos cuantitativos lograron obtener resultados válidos y confiables, lo cual contribuyó significativamente a la comprensión de la relación entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes.

## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023.

### 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE1:** Establecer la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.

**OE2:** Precisar la relación que existe entre el ritmo de la clase y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.



**OE3:** Encontrar la relación que existe entre el interés por el alumno y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.

**OE4:** Indicar la relación que existe entre el clima de competición y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.

**OE5:** Indicar la relación que existe entre cooperación, trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.

## **1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo es importante, dado que permitió determinar la conexión del clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del área de matemática del sexto grado de primaria del distrito de San Miguel.

Asimismo, un clima motivacional positivo promueve el compromiso de los alumnos con el proceso educativo; ya que cuando los escolares se sienten motivados, tienden a participar activamente en las clases, completar tareas y dedicar tiempo adicional al estudio. Por otro lado, los estudiantes con motivación suelen obtener calificaciones superiores, ya que demuestran un mayor interés por aprender, poseen una actitud positiva hacia los desafíos académicos y están más inclinados a esforzarse para lograr sus metas.

## **1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo está enmarcado en los estudiantes del área de matemática del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel de la provincia de San Román, en el año 2023.



## 1.7. HIPÓTESIS

### 1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa y significativa entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023.

### 1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

**HE1:** Existe relación directa y significativa entre el ambiente de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.

**HE2:** Existe relación directa y significativa entre el ritmo de la clase y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.

**HE3:** Existe relación directa y significativa entre el interés por el alumno y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado en las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.

**HE4:** Existe relación directa y significativa entre el clima de competición y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.

**HE5:** Existe relación directa y significativa entre la cooperación, trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.



## 1.8. VARIABLES E INDICADORES

### 1.8.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable 1:** Clima motivacional

**Variable 2:** Rendimiento académico

### 1.8.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La operacionalización de variables es un cuadro de doble entrada, en el que se consigna las variables, las dimensiones e indicadores, dicha tabla se presenta a continuación.



**Tabla 1**

*Operacionalización De Variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	PESO
Variable 1: (X) <b>Clima Motivacional</b>	Ambiente de trabajo	-Atender o estudiar	a. Nunca	1
		-Deja de explicar	b, A veces	2
		-Difícil de concentrarse	c. Casi siempre	3
		-Gusto para estudiar	d. Siempre	4
	Ritmo de clase	-Poco tiempo para trabajos.	a. Nunca	1
		-Cantidad de tareas	b. A veces	2
		-Rapidez para realizar los trabajos	c. Casi siempre	3
		-Explicación rápida	d. Siempre	4
	Interés por el alumno	-Comprensión de la clase	a. Nunca	1
		-Trabajos divertidos e interesantes	b, A veces	2
		-Mejorar lo que se hizo mal	c. Casi siempre	3
		-Preocupación por el aprendizaje	d. Siempre	4
	Clima de competición	- Sin comparaciones entre estudiantes	a. Nunca	1
		-Igualdad sin preferencias	b, A veces	2
		-Competencias en clase	c. Casi siempre	3
		-Responder las preguntas	d. Siempre	4
Cooperación y trabajo en equipo	-Ayuda mutua	a. Nunca	1	
	-Cooperación entre compañeros	b, A veces	2	
	-Solución de problemas	c. Casi siempre	3	
	-Trabajo en equipo	d. Siempre	4	
Variable 2: (Y) <b>Rendimiento académico</b>	Matemática	-Inicio	C	1
		-En proceso	B	2
		-Logro previsto	A	3
		-Logro destacado	AD	4

Nota: Elaboración propia



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

En el estudio de Gutiérrez & Tomás (2018) titulado "Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios" en la Universidad de Valencia, Valencia, España. Se tuvo como propósito el examinar la relación entre el ambiente motivacional en el salón y el éxito académico, teniendo en cuenta la influencia mediadora de la estimulación de los universitarios. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel correlacional de enfoque cuantitativo, junto con una encuesta aplicada a una muestra de 757 universitarios, cuyas edades oscilaban entre los 18 y 50 años, conformada por un 21,1% de hombres y un 78,9% de mujeres. Se obtuvo como resultado que la satisfacción de los universitarios se encuentra asociada positiva y significativamente con todos los factores examinados, excepto con el clima ( $r = -.11, p < .02$ ) y la orientación de ejecución ( $r = .06, p > .07$ ). Se concluyó que la percepción del respaldo del cuerpo docente hacia el trabajo autónomo, así como el satisfacer las necesidades de autonomía y aptitud, se identifican como los



factores más relevantes, dentro de los considerados, para predecir el rendimiento académico.

En la investigación de Baños et al. (2018) titulada "Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico" en la Universidad de Granada, Granada, España. Se tuvo como fin el determinar la consecuencia del género del maestro de Educación Física en la importancia otorgada a este curso, el clima motivacional, los comportamientos disfuncionales, la pretensión de estar en actividades físicas en el futuro y el rendimiento académico. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel correlacional de enfoque cuantitativo, junto con una encuesta aplicada a una muestra conformada por 890 alumnos de la localidad. Se obtuvo como resultado que se observaron diferencias significativas en el rendimiento académico en función del género del docente ( $F=3.545$ ,  $p<.232$ ). Se concluye que el género del profesor de Educación Física tiene un impacto en la percepción de usabilidad que los alumnos atribuyen a la asignatura, así como en los ambientes de aprendizaje que se orientan hacia el dominio y la aprobación en la sociedad.

En el estudio de Gómez et al. (2019) titulada "Clima motivacional, satisfacción, compromiso y éxito académico en estudiantes angoleños y dominicanos" en la Universidad de Valencia, España. Se tuvo como objetivo evaluar la invariancia en muestras de alumnos angoleños y dominicanos, y de analizar los vínculos entre motivacionales y orientaciones con énfasis educativos pertinentes. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, junto con una encuesta y análisis factorial empleado a una



muestra de 2302 estudiantes dominicanos y 2028 estudiantes angoleños, con edades de entre los 14 y 18 años. Como resultado se tuvo que la calidad de las vinculaciones entre el clima y la orientación a la ejecución fue superior en todos los criterios de compromiso, satisfacción y logro académico. Se concluyó que es crucial la promoción de entornos de aprendizaje por parte de los profesores, para lograr un gran impacto positivo en todo el clima motivacional.

En la investigación de Granero et al. (2021) titulada "Estilo docente y competencia en Educación Superior: mediación del clima motivacional" en la UNED, Madrid, España. Se tuvo por propósito establecer la mediación del clima motivacional entre la satisfacción y frustración de los alumnos y el interpersonal docente en relación con la competencia académica. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel descriptivo y transversal, junto con una encuesta aplicada a 354 estudiantes de educación superior. Se obtuvo como resultado que el medio entre la desilusión de la competencia académica y el estilo r fue el clima motivacional hasta el rendimiento final. Se concluyó que el clima motivacional es crucial como un factor que facilita la conexión del estilo interpersonal del profesor y el nivel de competencia académica entre alumnos, ambos en términos de frustración y satisfacción.

En el estudio de Ruiz et al. (2019) titulado "Análisis transcultural del clima motivacional en alumnado de Costa Rica, México y España" en la Universidad de Murcia, Murcia, España. Se tuvo la finalidad de conocer como el clima motivacional puede ser predicado por factores como la satisfacción, la motivación y el creer éxito en la relación al ámbito físico-deportivo durante el tiempo libre del alumno. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel



descriptivo correlacional, junto con una encuesta empleada a una muestra de 2168 alumnos de tres naciones distintas. Se obtuvo como resultado que diversas tendencias se observan en términos asociados con la aprobación social, rendimiento aproximación, y rendimiento-evitación, en el caso de la maestría. Se concluyó que el clima motivacional en salón de EF puede ser predicado por la satisfacción, motivación, y éxito en los deportes; se pueden adquirir pistas relacionadas acerca de cómo organizar y dirigir las clases de EF.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

En la investigación de Chambi (2018) titulada "Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión, 2017" en la UPeU, Tarapoto, Perú. Tuvo el fin de determinar si existe un vínculo relevante entre motivación y rendimiento académico de los alumnos. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel descriptivo correlacional, junto con una encuesta empleada a una muestra de 225 alumnos. Se tuvo como resultado que, en los universitarios, se observa una relación directa debido a su mayor significación entre motivación y rendimiento académico. Se concluyó que continuar con la implementación de programas para fortalecer la motivación académica en la enseñanza de universitarios, permitirá la consolidación de metas a largo plazo.

En el estudio de Lora (2020) titulado "Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017" en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Se tuvo como finalidad analizar la evaluación entre la motivación, ansiedad y actitud, y el desempeño académico en alumnos. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel



descriptivo correlacional, junto con una encuesta empleada a una muestra de 240 alumnos. Se tuvo como resultado que, a nivel nacional, se vigila que una proporción mayor de estudiantes tenga una actitud positiva hacia las materias académicas (53,9%) y hacia los aprendizajes (53,6%), mientras que su actitud hacia las aplicaciones sociales es regular (75, 8%). Se concluyó que se ha encontrado una compensación positiva y significativa entre los aspectos de la conducta relacionados con las implicaciones sociales y la motivación externa en relación al rendimiento académico.

En el estudio de Patiño (2019) titulada "Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana" Los Andes" en la UNHEVAL, Huánuco, Perú. Se tuvo como finalidad establecer cómo el impacto del clima de la familia en el rendimiento académico de los universitarios podría ser determinante. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel correlacional, no experimental; junto con una encuesta empleada a una muestra de 842 universitarios. Se tuvo como resultado que, hay una relación relevante entre el clima y el rendimiento académico, ya que el p-valor es menor que el NS establecido ( $\alpha=0.06$ ). Se concluyó que el ambiente familiar posee un impacto en el desenvolvimiento académico de los alumnos, tanto hombres como mujeres, durante los ciclos escolares.

En la investigación de Pedreschi (2020) titulada "Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Maestría de Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2018 II" en la UPCI, Lima, Perú. Se tuvo como fin la determinación del vínculo



del rendimiento y los estilos de aprendizaje. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel descriptivo correlacional, junto con una encuesta empleada a una muestra de 34 alumnos. Como resultado se tuvo que, el coeficiente de valoración de Spearman es de 0,370, lo que sugiere una valoración positiva y baja; el valor de significancia (p) es de 0,031, lo cual es menor que el NS establecido de 0,05. Se concluyó que el vínculo entre las formas de aprendizaje y el análisis del conocimiento es positivo, pero baja en términos de vinculación representativa.

En el estudio de Tamba (2020) titulado "Estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Juan Velazco Alvarado-Pisco 2020" en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Se tuvo como finalidad establecer la relación entre las estrategias motivacionales y el desempeño académico en alumnos. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel descriptivo correlacional, junto con una encuesta empleada a una muestra de 61 alumnos. Se tuvo como resultado que, el sig. bilateral = .000 < 0.02; Rho = .506. Se concluyó que hay una promoción directa y significativa entre el Rendimiento Académico y los Métodos Motivacionales.

### **22.1.3. Antecedentes locales**

En la investigación de Aguirre (2022) titulada "Motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022" en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Se tuvo por fin el fijar la evaluación entre la motivación académica y los logros de aprendizaje en los alumnos. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel correlacional transversal, junto con una encuesta empleada a una muestra de



170 alumnos. Se logró como resultado que, no hay una compensación entre la variable de motivación y los logros de aprendizaje en los alumnos. Se concluye que la motivación no tiene un impacto en el logro de aprendizaje de los escolares.

En el estudio de Cahuana (2020) titulado "Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo-Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca-2018" en la UPeU, Lima, Perú. Se tuvo como finalidad de establecer la evaluación entre las variables de motivación y autoconcepto académico en estudiantes universitarios. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel correlacional, junto con una encuesta empleada a una muestra de 80 alumnos. Se tuvo como resultado que, un mayor grado de auto concepto académico en los estudiantes universitarios talentosos aumenta la posibilidad de manifestar motivación académica en el entorno educativo. Se concluye que la autodefinición positiva de actitudes mentales hace referencia a la percepción favorable de que una persona tiene sobre su habilidad para desempeñarse académicamente; esta autodefinición influye en la conducta de los estudiantes universitarios, ya que determina cómo se comportan en relación a sus metas y objetivos académicos.

En la investigación de Meza (2019) titulada "Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018" en la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Se tuvo como finalidad establecer la valoración entre el gestionar educativo y el desempeño del maestro. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel correlacional, junto con una encuesta empleada a una muestra de 85 docentes. Como resultado se tuvo que, hay una conexión de grado moderado entre la gestión educativa y desempeño.



Se concluye que la gestión educativa debe enfocarse en mejorar el cuerpo docente, lo cual implica realizar cambios significativos en los criterios utilizados para seleccionar y contratar a los maestros.

En el estudio de Calisaya (2022) titulado "Autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa Glorioso Comercio 32, distrito de Juliaca-Puno, 2021" en la Universidad Alas Peruanas, Juliaca, Perú. Se tuvo como finalidad analizar la evaluación entre la autoestima y el rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales de los escolares. Los materiales y métodos empleados fueron de enfoque cuantitativo y no experimental, junto con una encuesta y una ficha de observación empleadas a una muestra de 30 escolares. Como resultado se tuvo que, se predominan los niveles intermedios, con un 55% en la variable 1, y el logro básico, también con un 45%, en la variable 2. Se concluye que se ha verificado una evaluación positiva del desempeño académico y de la autoestima en los escolares.

En la investigación de Chambi & Mamani (2022) titulada "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca-2022" en la Universidad Autónoma de Ica, Perú. Se tuvo como finalidad disponer la relación entre los patrones de estudio y el desempeño académico en los escolares. Los materiales y métodos empleados fueron de nivel correlacional y enfoque cuantitativo, junto con una encuesta aplicada a una muestra de 87 escolares. Como resultado se tuvo que, en el desempeño académico, el 1.3% muestra un grado bajo, el 33.8% muestra un grado medio y



el 64.2% muestra un grado alto. Se concluye que hay una relación significativa entre los patrones de estudio y el desempeño académico en los escolares.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Clima motivacional**

La noción de clima motivacional se construyó sobre la noción de que los sistemas educacionales que apoyan los objetivos de aprendizaje son más requeridos para los estudiantes. Lo ideal sería crear lugares perfectamente diseñados para impedir que los alumnos aprendan y controlen el material de estudio, de modo que se centren exclusivamente en el propio aprendizaje. Los entornos que conducen a los alumnos a concentrarse en tomar buenos apuntes, comparar y competir con sus compañeros eran todo lo contrario. Por lo tanto, los estudios comenzaron a centrarse en los objetivos de aprendizaje o dominio, debido a la dicotomía entre metas buenas y malas (Elliff & Huertas, 2015).

El término "motivación" se refiere al significado "movir" en la palabra Latina. La motivación es la secuencia por la cual un docente obtendrá un estudiante que activa, despierta, dirige y gestiona su comportamiento y rendimiento. En otro ángulo, también está el procedimiento de motivar a los estudiantes a actuar para realizar la tarea deseada de manera eficiente; un individuo está motivado en un momento específico o cuando desea conseguir algo (Borda & Pinzón, 2002).

Según Baños et al. (2018) son tres articuladores claves de la motivación; esta agrupación resulta del analizar equipos con instructores en ejercicio, y da sitio a 03 tipos de percepciones diferentes acerca de la motivación en el colegio:

- a) La motivación educativa es el deseo de aprender la materia tratada en clase.



- b) La motivación educativa es entendida como el querer cumplir la tarea que el docente tiene asignada.
- c) La motivación escolar se refiere al nivel de entusiasmo que muestra el alumno durante las clases.

La motivación en la clase no es una situación que se puede observar de manera directa; sin embargo, se puede inferir como formas externas de las manifestaciones conductuales de los alumnos. Aquí puede existir problemas debido a que cada alumno actúa y piensa de manera diferente; además, no existe información de la situación de los alumnos en la familia y en el instituto educativo. Un estudiante reservado al terminar la sesión puede ser percibido de muchas maneras por el profesor: para un profesor, implica que el estudiante está muy centrado en las lecciones del profesor sobre la materia, mientras que otro profesor puede tomarlo como si el estudiante estuviera distraído y perdido en sus pensamientos. La motivación es una estrategia adicional para estimular al alumno, ya que no es la única forma de hacerlo, considerando las distintas variables que tienen influencia en el comportamiento de los alumnos (Mendoza & Orozco, 2006).

Cima y et al. (2010) indican que la motivación es uno de los estímulos que establecen el comportamiento humano. Según la RAE en 2019, motivación, motivos e intereses se consideran sinónimos. Por tanto, la motivación es una elección voluntaria y consciente que hace una persona, que la lleva a actuar de una determinada forma. En caso de que esto se refiera a la motivación, se podría explicar que lo que significa es que para que un alumno adquiera motivación hay que proporcionarle herramientas para llevar a cabo acciones predeterminadas y



llevar todo su entorno, voluntad e interés hacia el cumplimiento del logro, ya que permitirá adquirir la mayoría de objetivos escolares.

La motivación es el factor que utiliza el docente para llevar a cabo una acción, más precisamente, estimula en sus pupilos la voluntad de aprender y desarrollar la consiguiente aplicación de comportamiento voluntario en la en la ejecución de las acciones en el salón.

La motivación regula el modo de pensamiento del alumno y la clase de aprendizaje que realiza.

Los principios más importantes de motivación en clase son:

- La manera en la que se presentan y estructuran las tareas.
- La forma de ejecutar la actividad.
- La gestión de las señales que el instructor envía al estudiante.
- Cómo el estudiante enfrenta las tareas y toma en cuenta los resultados, de acuerdo al profesor.

Mendoza & Orozco (2006) sugiere que en todo procedimiento de aprendizaje y en procesos pedagógicos, la motivación en aula no es un instrumento de enseñanza, sino un factor lógico, que puede ser claro o implícito.

En el salón, el maestro y los alumnos aprenden a gestionar la motivación al ver la interdependencia de variables como:

- Las especificaciones y exigencias de la actividad.
- Los objetivos que se determinan según las sesiones de aprendizaje.
- La finalidad de llevar a cabo este trabajo.



Cabe resaltar que la motivación y el aprendizaje se encuentran condicionadas por dos razones.

Por una parte, la motivación se considera frecuentemente como un recurso valioso para apoyar el aprendizaje y, por otro, los tipos de tareas que se ofrecen en la clase escolar poseen un efecto en la estimulación de los alumnos para conseguir logros (Alemán et al., 2017).

Entre los elementos que afectan en la motivación del estudiante y que se deben tomar en cuenta a la hora de realizar actividades docentes se encuentran aquellos vinculados con:

- La situación crucial de cada persona, incluidas las profesionales, sociales y familiares.
- El estudio implica la invocación de factores relacionados con elementos, características, relación con los docentes, o las características propias de la actividad.
- Las características incluyen habilidades cognitivas, rasgos de personalidad, métodos de aprendizaje disponibles, experiencias y aptitudes de comunicación, entre otras (Alemán et al., 2017).

## **2.2.2. Dimensiones del clima motivacional**

### **2.2.2.1. Ambiente de trabajo**

El ambiente de trabajo se refiere a elementos como el ordenamiento (grado de ruido y movimientos en el aula), la gestión de las tareas y los objetivos específicos de aprendizaje que utiliza el profesor (Mendoza & Orozco, 2006).



La excesiva carga de trabajo, el acceso a recursos para la clase, la poca seguridad dentro y fuera del colegio, las relaciones personales, la carencia de motivación y la poca retribución no correspondiente con la carga de trabajo de los maestros se encuentran entre las características del ambiente de trabajo de los profesores. En consecuencia, el profesor en su carrera profesional utiliza una metodología de enseñanza antigua y tiene poco acceso a recursos tecnológicos innovadores en enseñanza, por lo que la voz, el plumón y la pizarra siguen siendo las excelentes herramientas de la actividad pedagógica (García & Muñoz, 2013).

#### **2.2.2.2. Ritmo de la clase**

El ritmo abrumador del aula hace referencia a las ansias que genera la rapidez con la que el maestro establece un determinado tema, el tiempo asignado para llevar a cabo la actividad y la duración de cada tema.

El ritmo de aprendizaje sugiere la capacidad de un individuo para adquirir conocimientos de manera rápida o lenta. Estos ritmos están influenciados por distintas variables, como la edad, la madurez, el estado psicológico, la condición física, la motivación, la preparación previa, la dominancia hemisférica cerebral y la nutrición, entre otros.

En comparación, los alumnos con un ritmo de aprendizaje bajo llevarán más tiempo para aprender y comprender los conocimientos, mientras que los estudiantes con un ritmo alto pueden aprender métodos de aprendizaje más rápido y amplio. La información recolectada por el profesor poseerá la capacidad de evaluar el ritmo de aprendizaje individualizado por el alumno. Aquí, el profesor debe intervenir para ayudar al alumno a comprender que la calidad y efectividad



del aprendizaje son más importantes que su rapidez. Es fundamental honrar el ritmo de aprendizaje individual de cada niño, evitando imponerles demandas que excedan sus capacidades en ese momento, ya que esto podría resultar en un bloqueo y una frustración psicológica de consecuencias graves (Gallardo & Camacho, 2009).

Asimismo, Fariñas ha identificado tres ritmos de aprendizaje:

- Aprendizaje lento.
- Rendimiento intermedio.
- Rendimiento escolar destacado.

### **2.2.2.3. Interés por el alumno**

El interés surge de la comprensión que tiene el estudiante de cómo cada uno es impulsado a avanzar sin considerar el progreso de los demás.

El interés por estudiar puede deducirse como la motivación del individuo para aprender dentro del contexto educativo, ya sea sintiéndose motivado, demostrando interés en realizar tareas de manera consistente, estando atento en clase, etc. La motivación y el interés están estrechamente interrelacionados y permiten centrar la atención, fomentan el aprendizaje y promueven al esfuerzo (Gallardo & Camacho, 2009).

Es necesario utilizar tanto la motivación interna como la externa, ya que se complementan mutuamente. Sin embargo, la auto motivación es preferible a incentivar, especialmente luego de la infancia. Además, es importante tener en



cuenta que los motivos no surgen espontáneamente, sino que deben ser adquiridos y cultivados.

#### **2.2.2.4. Clima de competición**

El clima de competición implica factores tales como la prudencia del profesor hacia ciertos alumnos listos, la comparación entre aquellos estudiantes mejores y peores, y la percepción de los docentes con relación a la formación colectiva dentro de la clase. El maestro tiene el control en el aula, pero los brigadieres escolares eligen las composiciones del grupo. Por lo tanto, su influencia en cómo se comportan los alumnos y en las relaciones que dan entre sí es crucial (Cima, y otros, 2010).

#### **2.2.2.5. Cooperación y trabajo en equipo**

Se considera escala de cooperación grupal el nivel en el que el instructor facilita el trabajo en equipo y realiza sesiones de asistencia en el aula.

La educación es una responsabilidad principalmente de los profesores, con la colaboración esencial de los padres. Se debe adquirir la habilidad de trabajar en conjunto, lo cual solo es posible cuando cada uno de nosotros comprende la verdad. Existe una disparidad significativa entre el concepto y la realidad; mientras que lo conceptual puede unirnos temporalmente, se separarán si nuestra colaboración se basa únicamente en una convicción (Mendoza & Orozco, 2006).

La cooperación implica que los estudiantes colaboren para lograr objetivos compartidos, donde los individuos aportan sus habilidades, conocimientos y esfuerzos de forma colectiva, con el objetivo de obtener un beneficio mutuo. La



colaboración se puede observar en diversas actividades, como proyectos grupales, discusiones en equipo, resolución conjunta de problemas, entre otras.

### **2.2.3. Rendimiento académico**

Tambra (2020) señala que el desempeño es el producto del aprendizaje del estudiante, el cual está influenciado por diversos factores que no se comprenden completamente y que afectan y se originan en el estudiante.

Para Gómez et al. (2019) el rendimiento académico es el grado de aptitudes y discernimientos que un aprendiz demuestra, medido mediante una técnica de evaluación.

Reyes (2003) sugiere que el rendimiento académico, tal como se define en este estudio, se refiere a la calificación o puntaje promedio obtenido por cada estudiante durante su estancia universitaria.

Cima et al. (2010) mencionan que "es posible tener una alta capacidad lógica, pero no alcanzar capacidad intelectual adecuada y buenas aptitudes, pero no estar logrando un desempeño adecuado". Ante el dilema y considerando que el rendimiento académico es un factor multifacético, comenzamos a abordarlo. Desde su conceptualización inicial, la complejidad del rendimiento académico ha sido referida a su vez como desempeño académico, aptitud escolar, o rendimiento escolar. Sin embargo, las distintas percepciones de concepto sólo se establecen mediante situaciones semánticas, ya que, en gran parte, la literatura, la vida escolar y la destreza del maestro son empleadas como sinónimos. Si se parte de lo que establece Cima et al. (2010) quienes indican que el rendimiento implica un grado de conocimientos acerca del nivel académico y la norma de edad en el propósito, área o materia.



Cima et al. (2010) señala que el rendimiento académico se establece como el mecanismo que media entre los progresos y la formación del entendimiento en los alumnos. Estos conocimientos se generan mediante la implementación de métodos educativos, que son evaluados cualitativa y cuantitativamente en un curso en particular.

Ambriz & Adame (2004) sugieren que, en el estudio del rendimiento escolar, varios factores, incluyendo familiar, escolar y personal, tienen un impacto. Las variables clave son la intelectualidad, la motivación y la personalidad. El rendimiento académico abarca más que sólo las calificaciones de las materias; también puede implicar la participación activa en actividades extracurriculares, el desarrollo de habilidades y otros aspectos que contribuyan al crecimiento integral del estudiante.

Corral y Aguilera (2013) indican que la mayor parte de las investigaciones que se han ejecutado sobre rendimiento académico han usado las valoraciones como indicadores, a pesar de que éstos no siempre muestran apego a las respuestas con procedimiento; sin embargo, si se está aprovechando cómo debe ser: en inicio, en proceso, logro previsto, logro destacado del alumno a las explicaciones del material, del maestro o de la clase.

El grado de implicación, atención y participación del alumnado, la disposición a aprender, el alumno frente al curso, el grupo de clase, el grupo de compañeros y los docentes, entre otros aspectos, no se muestra en las calificaciones. Los desafíos económicos, la falta de éxito en la familia, la nacionalidad, la poca compatibilidad del tiempo dedicado a la escritura y al trabajo, la falta de destrezas sociales que posibilitan su integración al entorno social y cultural, la falta de



conocimiento y aceptación de sí mismo, son los factores que provocan los problemas que presentan los estudiantes (Corral & Aguilera, 2013).

Calisaya (2022) señala que el rendimiento académico del alumno es un concepto amplio, ocupado por diversos dominios de aprendizaje, que se integran de maneras diferentes y con diversos fines. También se considera que el rendimiento conduce a la ejecución y continúa el objetivo de aprendizaje en el ámbito educacional.

El rendimiento académico se refiere al producto del aprendizaje; es el método operativo de evaluar el aprendizaje en términos de constructo psicológico inobservable e inmediato; es la definición operacional y la medida del aprendizaje.

El rendimiento académico es dependiente e intenta establecer en términos de factores independientes que son el foco del estudio, como la clase de metodología de enseñanza utilizada (Castejón, 2014).

Castejón (2014) indica que la medición del rendimiento formula cuestiones iguales que evaluar cualquier otro concepto psicológico o educativo; el indicador de rendimiento académico más utilizado en las evaluaciones del mismo, son las evaluaciones propias del centro. A pesar de las críticas que han recibido debido a su falta de garantía en cuanto a objetividad, confiabilidad y validez, ya que pueden verse afectados por factores subjetivos del maestro, como expectativas, la gran parte de las investigaciones sobre el rendimiento académico presentan indicadores que se basan principalmente en las calificaciones otorgadas por los profesores y en las pruebas objetivas.



El rendimiento académico hace referencia al grado de aprovechamiento que un estudiante logra en términos de adquirir conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas, como parte de un plan (Ander, 2014).

Generalmente se reconoce que no todos aprenden de manera uniforme ni al mismo ritmo, dado que cada individuo emplea sus propias maneras o instrumentos. Los estilos de aprendizaje se refieren a los atributos afectivos, cognitivos y físicos que indican de manera constante cómo los alumnos comprenden, interactúan y responden a su entorno de enseñanza.

Desde la perspectiva tanto del docente como del estudiante, la concepción de rendimiento académico resulta intrigante debido a que nos proporciona una teoría respaldada en la posibilidad de lograr resultados más eficaces. Esto se refiere a los tres elementos clave del proceso de aprendizaje: el estudiante, el profesor y la materia (Lora, 2020).

El concepto de rendimiento académico tiene una capacidad plural, como se define la capacidad del estudiante de actuar en función cognoscitiva en el ciclo enseñanza y aprendizaje en un curso específico (Ambriz & Adame, 2004).

Reyes (2004) indica que el sistema educativo acredita adicionalmente un nivel significativo de progreso en el aprendizaje alcanzado por el estudiante. Además, el rendimiento académico se vuelve en una ficha imaginativa de medición para el entendimiento conseguido en la clase, lo cual conforma el objetivo principal de la enseñanza. También influyen en otras variables, como la calidad del profesorado, el lugar del aula, la familia, el plan educativo; así como la aptitud hacia la materia, el intelecto y la destreza de entender y analizar información. Por



lo tanto, es importante aclarar que, logro académico no es parecido al rendimiento.

Es vital señalar que el rendimiento académico no debe limitarse únicamente a la evaluación numérica, ya que la comprensión de conceptos, la capacidad de aplicar conocimientos y el desarrollo de habilidades críticas son elementos fundamentales (Borda & Pinzón, 2002).

El rendimiento académico expresado en una nota no demuestra el aprendizaje en sí, sino que es un referente que puede ser analizado como resultado final, determinante del nivel; por lo que el registro de rendimiento es en especial útil para el diagnóstico de habilidades y aptitudes de trabajo. Por lo tanto, el objetivo de la medición es certificar y clasificar a los estudiantes (Reyes, 2003).

En consecuencia, el rendimiento académico se refiere a los resultados de las evaluaciones ejecutadas en el procedimiento de aprendizaje. En este procedimiento, el alumno debe ser el principal responsable y participante del aprendizaje propio, y no debe depender únicamente de la evaluación del profesor expresada en una calificación. Estas calificaciones se utilizan para establecer el nivel que corresponde a los alumnos. El pronóstico de rendimiento académico facilita la toma de decisiones de forma oportuna y relevante. Esta acción es resultado de identificar el conseguir las metas y la ejecución de competencias determinadas en el currículo, abarcando no sólo conocimientos cognitivos sino también aspectos de procedimientos (Borda & Pinzón, 2002).

#### **2.2.4. Características del rendimiento académico**

Borda y Pinzón (2002) establecen un examen más amplio del tema, examinan aquellos escritores que mantienen que existen diversos enfoques en



la definición de rendimiento académico, y que se enfocan en la educación como una actividad social. De esta manera, el rendimiento académico se destaca así:

- El rendimiento es un factor que varía con el tiempo y está influenciado por el aprendizaje. Está vinculado con la habilidad y el trabajo del estudiante.
- De manera estática, se encuentra el contenido del estudiante en relación al resultado del aprendizaje y manifiesta una reacción de beneficio. El rendimiento se liga a juicios de valoración y a medidas de calidad.
- El rendimiento no es un fin, sino un medio.
- El rendimiento está ligado a propósitos éticos, expectativas económicas. Por consiguiente, se vuelve una clase de rendimiento adecuado al modelo actual.

El enfoque por competencias es un modelo educativo que se centra en el desarrollo de habilidades y capacidades específicas en lugar de limitarse a la acumulación de conocimientos teóricos. Se basa en la idea de que los estudiantes deben adquirir competencias clave que les permitan enfrentar los desafíos del mundo real de manera efectiva. Estas competencias incluyen habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, habilidades técnicas y habilidades para el aprendizaje permanente.

Para comprender mejor el concepto de competencia, podemos desglosarlo en tres componentes principales:

- Conocimiento: Esto implica la comprensión y la adquisición de información relevante. Sin embargo, el conocimiento por sí solo no es suficiente en el

enfoque por competencias; debe estar respaldado por la capacidad de aplicarlo en situaciones concretas.

- **Habilidades:** Las habilidades son la capacidad de aplicar el conocimiento de manera práctica. Pueden ser habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, o habilidades técnicas, como la capacidad para utilizar herramientas o aplicaciones.
- **Actitudes y Valores:** Las actitudes y valores son aspectos fundamentales en el enfoque por competencias. Incluyen la disposición para colaborar, la responsabilidad, la ética y la adaptabilidad. Estos elementos son esenciales para el éxito en el mundo laboral y en la vida cotidiana. (MINEDU-CNEB, 2017).

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Clima de clase:** Conocido como clima social del aula, se refiere a la disposición o ánimo predominante en un aula como resultado de las relaciones personales dentro de la misma. El clima de aula es el punto de vista que cada alumno tiene de lo que sucede diariamente en la interacción entre sus miembros, que son los profesores y los estudiantes (Ander, 2014).

**Docente:** El individuo que realiza la enseñanza, como un elemento del "acto didáctico", se podría usar por sinónimo de docente profesor (Ander, 2014).

**Docencia:** El proceso de enseñar se lleva a cabo por individuos que aprecian la enseñanza, incluyendo directivos y maestros (Ander, 2014).

**Estudiante:** Un individuo que tiene el fin de adquirir un conocimiento específico (Ander, 2014).



**Institución educativa:** Cualquier institución educativa, independientemente de su nivel o del tipo de educación que imparta (Ander, 2014).

**Motivación:** Motivo, derivado de la palabra latina motivus (relacionada con el movimiento), se refiere a un grupo de variables que se encuentra en un estado específico de actividad (Ander, 2014).

**Motivar.** Generar deliberadamente un impulso con el fin de influir en una actitud y dirigir un comportamiento hacia una dirección determinada; proporcionar el motivo para algo (Ander, 2014).



## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En este estudio se empleó un enfoque cuantitativo; la metodología de investigación es un enfoque filosófico o un conjunto de pasos que el investigador elige para llevar a cabo su investigación de manera efectiva. Consiste en proyectar planteamientos filosóficos que suponen tienen concepciones establecidas de fenómeno que se desea analizar. Se distingue por la utilización del análisis de datos para abordar el planteamiento del problema a investigar, además, las metodologías estadísticas para la contrastación de la veracidad o falsedad de la hipótesis. (Valderrama, 2015, pág. 107)

#### 3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación fue deductivo, este método de investigación parte de lo general a lo particular, esto quiere decir que trabaja desde un todo hasta partes; como podemos observar, el clima motivacional de aula se divide en 5 dimensiones (Baena, 2014).

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue básico porque parte de un marco teórico cuya finalidad es aumentar los conocimientos científicos sin llegar a contrastar con ningún aspecto puesto en práctica (Quezada, 2019).

### 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue de nivel correlacional. El nivel de investigación, es correlacional ya que busca relacionar dos variables (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

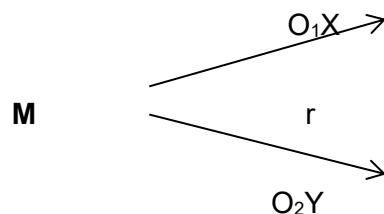
### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, La falta de manipulación deliberada de variables es una que define la característica de diseños no experimentales. (Hernandez et al., 2014).

Charaja (2009) establece el siguiente gráfico para los estudios descriptivos correlacionales.

**Figura 1**

*Diseño de correlaciones*



Donde:

M = Alumnos del sexto grado de educación primaria del distrito de San Miguel.

X = Clima motivacional

Y = Rendimiento académico

r = relación



### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.6.1. Población

La población se compuso por todos los alumnos del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de San Miguel, de la provincia de San Román, en el año 2023.

**Tabla 2**

*Población De Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Las Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De San Miguel, 2023*

N°	Código modular	Institución Educativa	Lugar	Número de estudiantes
1	0243519	70582	ESCURI	24
2	0243527	70583 PEDRO VILCAPAZA	CARRETERA VILCAPATA KM 14	4
3	0548982	70605 DOMINGO SAVIO	AVENIDA INFANCIA S/N	167
4	0547687	70606	JIRON ENRIQUEZ BIAMON S/N	111
5	0617910	70613	JIRON MARINERO 736	88
6	0617969	70618	AVENIDA CINCUENTENARIO 838	120
7	0746040	70660	AVENIDA EMANCIPACIÓN S/N	33



8	0746073	70671	CARRETERA NATIVIDAD CCACCACHI KM 6	40
9	1026889	70693	AYABACAS	5
10	1581461	70709	JIRON MARINERO S/N	68
11	1696046	72770 MUCRA	MUCRA	5
TOTAL				665

Nota: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiieee>

### 3.6.2. Muestra

La muestra fue probabilística y se hizo uso el muestreo estratificado cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

**N:** Tamaño de población (665)

**P:** (0.50)

**Q:** (0.50)

**Z:** 95%, distribución normal es 1.96

**E:** Error muestral (0.05)

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(665)}{(665-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{638.66}{2.6204}$$

$$n = 244$$



Quedando 244 estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de San Miguel.

La muestra fue fijada por la proporción del estrato y se detalla a continuación:

**Tabla 3**

*Muestra De Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Las Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De San Miguel, 2023*

Código modular	Institución Educativa Secundaria	Alumnos	Fracción muestra constante	nH=n/N
1	70582	24	0.3669	9
2	70583 PEDRO VILCAPAZA	4	0.3669	1
3	70605 DOMINGO SAVIO	167	0.3669	61
4	70606	111	0.3669	41
5	70613	88	0.3669	32
6	70618	120	0.3669	44
7	70660	33	0.3669	12
8	70671	40	0.3669	15
9	70693	5	0.3669	2
10	70709	68	0.3669	25
11.	72770 MUCRA	5	0.3669	2
	<b>TOTAL</b>	<b>665</b>		<b>244</b>

Nota: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>

### 3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.7.1. Técnica.

Se empleó como técnica la encuesta, la encuesta es la manera de cómo se recolectan los datos (Córdova, 2018).

Sánchez (2019) señala que la encuesta es una técnica de recolección de datos que implica el uso de cuestionarios para recopilar opiniones, consideraciones y criterios de individuos expertos en un tema específico .

#### 3.7.2. Instrumento.

El instrumento que se aplicó en la presente investigación fue el cuestionario además se puede asegurar que este instrumento es el medio físico para recopilar y registrar los datos. (Córdova, 2018).

**Tabla 1**

*Preguntas Por Cada Dimensión*

<b>Dimensiones</b>	<b>N°</b>	<b>Cantidad de preguntas</b>
<b>i. Ambiente de trabajo</b>	1-4	4
<b>ii. Ritmo de la clase</b>	5-8	4
<b>iii. Interés por el alumno</b>	9-12	4
<b>iv. Clima de competición</b>	13-16	4
<b>v. Cooperación y trabajo en equipo</b>	17-20	4

*Nota:* Elaboración propia.

### 3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

#### 3.8.1. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento es otra de las técnicas que pone de manifiesto el grado de fiabilidad del instrumento, para ello se utilizó la técnica del coeficiente alfa de Cronbach, y a continuación se expone la fórmula matemática correspondiente.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$\alpha$  = Coeficiente alfa de Cronbach

K = Ítems

$S_i^2$  = Varianza

**Tabla 5**

*Rangos De Confiabilidad Del Coeficiente Alfa De Cronbach*

Excluyente	No	Poco	Aceptable	Muy aceptable
	aceptable	aceptable		
0	0,01 – 0,10	0,11 – 0,20	0,21 – 0,50	0,51 – 1,00

*Nota:* Tabla propuesta por (Pino, 2007, pág. 434).

#### 3.8.2. Validez

Para realizar el trabajo de investigación fue necesario ver el nivel de validez del instrumento usado, y para esta labor existe la técnica de juicio de expertos, los cuales analizaron cada uno de los ítems del cuestionario, y luego mediante una tabla de validez determinaron su aceptabilidad.

Coeficiente de validez

$$CV = \frac{\sum \bar{x}}{n}$$

CV = Coeficiente

$\bar{x}$  = Promedio por cada ítem.

n = Número de ítems

**Tabla 6**

*Escala De Validación De Juicio De Expertos*

CALIFICATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
ABREVIATURA	D	R	B	MB
PUNTAJE	00-10	11-13	14-17	18-20
	Instrumento de investigación se encuentra observado	El instrumento de investigación necesita reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación	

Interpretación: **Cuanto más cerca el coeficiente esté de cero (0), mayor error podrá haber en la validez.**

Nota: Propia

### 3.9. PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS

Para el procedimiento del estudio se envió una solicitud a los directivos de las instituciones educativas primarias del distrito de San Miguel, solicitando el permiso necesario para el recojo de la información.

Luego, se procedió a procesar estadísticamente mediante el uso de software estadístico SPSS.

### 3.10. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Los datos que se obtuvieron en el trabajo de investigación fueron ingresados en el software SPSS para ser mostrados en tablas, para luego interpretarlos realizando el análisis respectivo. Al momento de realizar el contraste de hipótesis para las variables del clima motivacional y el rendimiento académico se puede mencionar que se utilizó el estadístico Chi cuadrado de Pearson.

#### PRUEBA DE SIGNIFICANCIA

I)  $H_0$ : No existe relación directa y significativa entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023.

$H_a$  Existe relación directa y significativa entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023.

II) Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

III) Cálculo del valor crítico  $g.l. = (f-1)(c-1)$

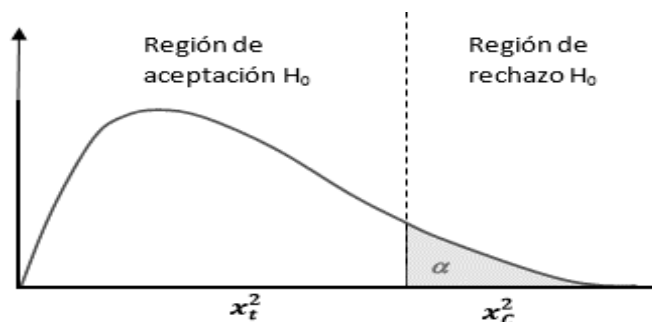
IV) Estadístico de prueba

$$X_c^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

$X_c^2$  = Chi cuadrado calculado

V) Región de rechazo y aceptación

**Figura 2***Curva de aceptación o rechazo de  $H_0$* **VI) Toma de decisiones**

Cuando se cumple:  $X_c^2 > X_t^2$  .se acepta la  $H_a$  y se rechaza  $H_0$ .

**COEFICIENTE DE CONTINGENCIA**

Según Briones (2002, pág. 119) la prueba de chi cuadrado señala si existe o no un vínculo en términos de probabilidad, pero no el grado del vínculo. Esta se calcula con:

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + n}}$$

Donde:

$X^2$  = Chi cuadrado calculado

$n$  = Tamaño de la muestra

Pues bien, esta técnica estadística es poco usada, sin embargo, es muy eficaz para determinar la magnitud con que se asocian y/o se relacionan las variables de estudio; razón por la que en el último párrafo de la interpretación de los cuadros estadísticos se empleó esta técnica estadística.



## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN RESULTADOS

#### 4.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO EMPLEADO PARA EL ACOPIO DE LA INFORMACIÓN

Es fundamental que todos los instrumentos empleados para recolectar los datos sean confiables y válidos. Aunque se tenga una pregunta de investigación imaginativa y una hipótesis bien definida y expresada claramente, si las herramientas de medición son defectuosas, se invalida todo el proceso (Vara, 2007, pág. 272).

La fiabilidad tiene conexión con la precisión. La fiabilidad es el nivel en que la implementación repetida aplicando una herramienta al mismo objeto, obtiene resultados similares. La confiabilidad de un instrumento se evalúa por medio de su consistencia, estabilidad temporal y coincidencias inter-observadoras (2007, pág. 273).

La validez es el nivel en el cual un instrumento óptimamente precisa la variable que desea analizar. Como un instrumento para la medición de la inteligencia debe sintetizar la destreza y no la memoria. Hay tres tipos de validez, que son enfoques complementarios (2007, pág. 273).



## 4.1.1. Resultados de la evaluación de expertos

**Tabla 7**

*Puntuación De Los Ítems*

No.	EXPERTOS			$\Sigma X$	$\bar{X}$
	1	2	3		
01	16	17	17	50	16,67
02	18	15	17	50	16,67
03	14	17	17	48	16
04	17	16	17	50	16,67
05	17	14	17	48	16
06	16	17	17	50	16,67
07	18	15	17	50	16,67
08	14	17	17	48	16
09	17	16	17	50	16,67
10	17	14	17	48	16
11	16	17	17	50	16,67
12	18	15	17	50	16,67
13	14	17	17	48	16
14	17	16	17	50	16,67
15	17	14	17	48	16
16	17	17	17	51	17
17	17	16	17	50	16,67
18	14	17	17	48	16
19	17	17	17	51	17
20	16	16	16	48	16
TOTAL				328,70	

*Nota:* Cuestionario acerca del clima motivacional

$$CV = \frac{328,70}{20}$$

$$CV = 16,44 \text{ puntos}$$

El resultado del coeficiente de validez es 16,44 puntos, lo que significa que el cuestionario está apto para su aplicación

#### 4.1.2. Confiabilidad del cuestionario del clima motivacional

Para establecer la confiabilidad del cuestionario se empleó la técnica del coeficiente alfa de Cronbach, cifra que se calculó mediante el Programa Estadístico SPSS, cuyo resultado exhibimos.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	20

El valor del coeficiente alfa de Cronbach  $\alpha = 0,958$  señala que el cuestionario aplicado a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico – 2023, es muy aceptable y/o confiable, según los rangos de confiabilidad.

#### 4.2. NORMALIDAD DE LA DISTRIBUCIÓN DE DATOS

##### i) Planteamiento de la hipótesis

**Ho:** Los datos analizados no siguen una distribución normal para las variables clima motivacional y rendimiento académico.

**Ha:** Los datos analizados siguen una distribución normal para las variables clima motivacional y rendimiento académico.

##### ii) Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$



iii) Prueba estadística: SHAPIRO – WILL

Tabla 8

Resultados De La Prueba De Normalidad De Instrumentos

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Will		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	ico			ico		
<b>CLIMA</b>	,172	23	,075	,943	23	,205
<b>MOTIVACIONAL</b>						
<b>RENDIMIENTO</b>	,370	23	,000	,761	23	,000
<b>ACADÉMICO</b>						

**Corrección de significación de Lilliefors**

Nota: elaboración propia

iv) Decisión

Para la variable clima motivacional

$p > 0,05$  se acepta la hipótesis alterna, corresponde la prueba paramétrica

Para la variable rendimiento académico

$p < 0,05$  se acepta la hipótesis nula, corresponde la prueba no paramétrica.

Por lo que, se emplea la prueba no paramétrica, en la búsqueda de correlaciones (**CHI CUADRADO**).



### 4.3. RELACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA

#### 4.3.1. Ambiente de trabajo y rendimiento académico

Tabla 9

Relación De Atender O Estudiar Con Rendimiento Académico

ATENDER O ESTUDIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	7	3	0	0	12	5	0	0	19	8
A veces	0	0	142	58	24	10	0	0	166	68
Casi siempre	0	0	0	0	30	12	10	4	40	16
Siempre	5	2	5	2	0	0	9	4	19	8
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 249,883$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9

La prueba. Si es significativa



En la Tabla 1, el 8% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca es fácil atender al profesor o estudiar; el 68% de los escolares indican que sólo a veces es fácil tomar atención al profesor o estudiar, el 16% de los escolares indican que casi siempre es fácil atender o estudiar y el otro 8% de los alumnos aseveran que siempre es fácil atender al profesor o estudiar. Sin embargo, la gran mayoría de escolares atienden raras veces al docente o estudian el área de matemática.

La prueba estadística de Chi cuadrado de Pearson, señala que el indicador: el curso matemática es fácil atender al profesor o estudiar se vincula con el rendimiento académico. La prueba  $Chi_c^2 = 249,883 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: ambiente de trabajo con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, es fácil atender al profesor o estudiar: se relaciona significativamente (71%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el maestro busca que todo lo que enseña contenga significado y proporcione las herramientas necesarias para los estudiantes, para ver lo presente y lo futuro, para comprender, imaginarse y transformarse.



**Tabla 10**

*Relación De Dejar De Explicar Con Rendimiento Académico*

DEJAR EXPLICAR	DE		RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	102	42	24	10	0	0	126	52
Casi siempre	0	0	30	12	20	8	0	0	50	20
Siempre	0	0	10	4	10	4	10	4	30	12
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 149,602$

Sig. = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

GI = 9

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 2, el 16% de los estudiantes de San Miguel, dicen que nunca el profesor deja de explicar el tema pese a que algunos compañeros conversan o molestan; el 52% de los escolares dicen que sólo a veces el maestro deja de explicar, el 20% de los escolares indican casi siempre el maestro deja de explicar porque los compañeros conversan, y el 12% de los estudiantes aseveran que siempre el profesor deja de explicar.

La prueba estadística de Chi cuadrado, señala que el indicador: el profesor deja de explicar el tema cuando algunos compañeros conversan o molestan, se relaciona con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 149,602 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: ambiente de trabajo con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, el docente deja de explicar el tema cuando los compañeros conversan o molestan (62%) se relaciona significativamente con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el profesor es consciente de la importancia del flujo constante de información, debido a que el maestro y el alumno necesitan ser valorados y escuchados.



**Tabla 11**

*Relación De Difícil De Concentrarse Con Rendimiento Académico*

DIFÍCIL DE CONCENTRARS	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
E	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	122	50	24	10	0	0	146	60
Casi siempre	0	0	10	4	20	8	0	0	30	12
Siempre	0	0	10	4	10	4	10	4	30	12
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 174,818$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 3, el 16% de los estudiantes de San Miguel, aducen que nunca en el curso es difícil concentrarse, aunque se produzca movimientos de algunos compañeros; el 60% de los escolares dicen que sólo a veces es difícil de concentrarse, el 12% de los escolares indican casi siempre es difícil de concentrarse y el 12% de los estudiantes aseveran que siempre es difícil de concentrarse.

La prueba estadística de Chi cuadrado, revela que el indicador: en el curso es difícil de concentrarse, aunque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro, se relaciona con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 174,818 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: ambiente de trabajo con el rendimiento académico en matemática.

Se interpreta que el indicador, en el curso es difícil concentrarse, aunque, con demasiada frecuencia, alguien se mueve sin necesidad, se relaciona (65%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que la mente fija su atención en cualquier cosa y no en aquello en lo que hay que centrarse. Además, las distracciones que se producen en el desarrollo de la clase afectan en la concentración de los alumnos.

**Tabla 12**

*Relación De Gusto Para Estudiar Con Rendimiento Académico*

GUSTO PARA ESTUDIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	7	3	10	4	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	79	32	29	12	0	0	108	44
Casi siempre	0	0	29	12	10	4	10	4	49	20
Siempre	5	2	29	12	15	6	0	0	49	20
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$$Chi^2_c = 70,759$$

$$Sig. = 0,000$$

$$Chi^2_f = 16,919$$

$$Gl = 9$$

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 4, el 16% de los estudiantes de San Miguel, aducen que nunca el curso da gusto estudiar porque siempre se conoce lo que se debe hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo; el 44% de los escolares dicen que solo a veces el curso da gusto estudiar, el 20% de los escolares indican casi siempre el curso da gusto estudiar y el otro 20% también señala que siempre el curso da gusto estudiar.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el curso da gusto estudiar porque siempre se sabe lo que se debe hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo, se relaciona con el rendimiento académico. La prueba  $Chi_c^2 = 70,759 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: ambiente de trabajo con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, el curso da gusto estudiar porque siempre se sabe lo que se debe hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo, se relaciona significativamente (47%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente promueve contenido significativo que se centre en el desarrollo de conductas y reacciones de los escolares, así como en la adquisición de conocimientos, capacidades y competencias.

### 4.3.2. Ritmo de clase y rendimiento académico

Tabla 13

Relación De Poco Tiempo Para Trabajos Con Rendimiento Académico

POCO TIEMPO PARA TRABAJOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	112	46	34	14	0	0	146	60
Casi siempre	0	0	20	8	10	4	0	0	30	12
Siempre	0	0	10	4	10	4	10	4	30	12
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$$Chi^2_c = 142,530$$

$$\text{Sig.} = 0,000$$

$$Chi^2_t = 16,919$$

$$G I = 9$$

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 5, el 16% de los estudiantes de San Miguel, indican que nunca deben hacer un trabajo y/o tarea en clase y el profesor da poco tiempo para realizarlo; el 60% de los escolares dicen que sólo a veces deben hacer el trabajo y/o tarea en clase y el profesor da poco tiempo para realizarlo, el 12% de los escolares indican casi siempre deben hacer el trabajo y/o tarea en clase y el profesor da poco tiempo para realizarlo y el otro 12% también indican que deben hacer el trabajo y/o tarea en clase y el profesor da poco tiempo para realizarlo

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: deben hacer un trabajo y/o tarea en clase y el profesor da poco tiempo para realizarlo, se relaciona con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 142,530 > Chi^2_c = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: ritmo de clase con el rendimiento académico en matemática de los escolares.

Se interpreta que el indicador, deben hacer un trabajo y/o tarea en clase y el maestro da poco tiempo para llevarlo a cabo, se vincula significativamente (61%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el profesor no responde a los requerimientos de los escolares de la manera más adecuada y no crea un ambiente que inspire a los estudiantes a buscar conocimientos de manera significativa, el profesor no considera que los estudiantes aprenden a un ritmo diferente cada uno.



**Tabla 14**

*Relación De Cantidad De Tareas Con Rendimiento Académico*

CANTIDAD DE TAREAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	112	46	24	10	0	0	136	56
Casi siempre	0	0	20	8	20	8	0	0	40	16
Siempre	0	0	10	4	10	4	10	4	30	12
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 158,515$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 6, el 16% de los estudiantes de San Miguel, indican que nunca se sienten cansados para el curso por la gran cantidad de tareas que tienen que hacer; el 56% de los escolares dicen que sólo a veces se sienten cansados para el curso, el 16% de los escolares indican casi siempre se sienten cansados para el curso y el 12% de alumnos dicen que siempre se sienten cansados para el curso.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: se sienten cansados para el curso por la gran cantidad de actividades que tienen que hacer, se relaciona con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 158,515 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: ritmo de clase con el rendimiento académico de los escolares.

Se interpreta que el indicador, se sienten cansados para el curso por la gran cantidad de tareas que tienen que hacer, se relaciona significativamente (78%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que las tareas excesivas sobrepasan los recursos o capacidades de los alumnos.

**Tabla 15**

*Relación De Rapidez Para Realizar Trabajos Con Rendimiento Académico*

RAPIDEZ PARA REALIZAR TRABAJOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	142	58	24	10	0	0	166	68
Casi siempre	0	0	0	0	20	8	0	0	20	8
Siempre	0	0	0	0	10	4	10	4	20	8
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$$Chi^2_c = 246,614$$

$$Sig. = 0,000$$

$$Chi^2_f = 16,919$$

$$Gl = 9$$

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 7, el 16% de los estudiantes de San Miguel, nunca se sienten presionados por la rapidez con que tienen que hacer los trabajos que deja el maestro en aula; el 68% de los escolares sólo a veces se sienten presionados por la rapidez, el 8% de los escolares casi siempre se sienten presionados por la rapidez y el otro 8% de alumnos siempre se sienten presionados por la rapidez. Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: se sienten presionados por la rapidez con que tienen que hacer los trabajos que deja el profesor en clase, se relaciona con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 246,614 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: ritmo de clase con el rendimiento académico de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, se sienten presionados por la rapidez con que tienen que hacer los trabajos que deja el profesor en clase, se relaciona significativamente (71%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente presenta un alto nivel de exigencia con el estudiante, el cual ya se encuentra saturado de trabajo.



**Tabla 16**

*Relación De Explicación Rápida Con Rendimiento Académico*

EXPLICACIÓN  RÁPIDA	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	7	3	19	8	12	5	0	0	38	16
A veces	5	2	128	52	34	14	9	4	176	72
Casi siempre	0	0	0	0	20	8	0	0	20	8
Siempre	0	0	0	0	0	0	10	4	10	4
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 201,957$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 8, el 16% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca el docente explica muy rápido el tema a desarrollar; el 72% de los escolares indican que sólo a veces el profesor explica muy rápido el tema a desarrollar, el 8% de los escolares aseveran que casi siempre el docente explica muy rápido el tema a desarrollar y el 4% manifiesta que siempre el docente explica muy rápido el tema.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase, se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La prueba  $Chi_c^2 = 201,957 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: ritmo de clase con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador: el profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase, se relaciona significativamente (67%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente no presenta las herramientas y capacidades adecuadas para un buen desarrollo de la sesión.

### 4.3.3. Interés por el alumno y rendimiento académico

Tabla 17

Relación De Comprensión De La Clase Con Rendimiento Académico

COMPRESIÓN DE LA CLASE	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	135	55	24	10	0	0	159	65
Casi siempre	0	0	7	3	30	12	10	4	47	19
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$$Chi_c^2 = 179,026$$

$$\text{Sig.} = 0,000$$

$$Chi_t^2 = 16,919$$

$$G I = 9$$

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 9, el 16% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca el maestro verifica de forma constante, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad; el 65% de los escolares indican que sólo a veces el maestro verifica constantemente por medio de preguntas, y el 19% de los escolares aseveran que casi siempre el profesor verifica constantemente, mediante preguntas. En consecuencia, según la gran mayoría de estudiantes el docente verifica constantemente.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el profesor verifica de forma constante, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad, se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La prueba  $Chi_c^2 = 179,026 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: interés por el alumno con el rendimiento académico en matemática de los escolares.

Se interpreta que el indicador, el maestro verifica de forma constante, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad, se relaciona significativamente (64%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a la falta de empatía y consideración por parte del docente que no implementa acciones de evaluación formativa hacia los estudiantes.



Tabla 18

Relación De Trabajos Divertidos E Interesantes Con Rendimiento Académico

TRABAJOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
DIVERTIDOS E INTERESANTES	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	132	54	24	10	0	0	156	64
Casi siempre	0	0	10	4	30	12	10	4	50	20
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 170,122$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9

La prueba. Si es significativa



En la Tabla 10, el 16% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca el maestro hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes; el 64% de los escolares indican que sólo a veces los trabajos son interesantes, y el 20% de los escolares aseveran que casi siempre los trabajos gustan. En consecuencia, los trabajos pocas veces resultan ser interesantes y divertidos.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes, se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 179,026 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en la dimensión: interés por el alumno con el rendimiento académico de los escolares.

Se interpreta que el indicador, el profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes, se relaciona directa y de forma significativa (64%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente no estimula a sus estudiantes para que participen y estudien de forma creativa. Lo que hace necesario que el docente utilice estrategias para mantener una clase dinámica.

**Tabla 19**

*Relación De Mejora Lo Que Se Hizo Mal Con Rendimiento Académico*

MEJORA LO QUE  SE HIZO MAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	118	48	19	8	0	0	137	56
Casi siempre	0	0	10	4	30	12	10	4	50	20
Siempre	0	0	14	6	5	2	0	0	19	8
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$$Chi^2_c = 171,507$$

$$Sig. = 0,000$$

$$Chi^2_f = 16,919$$

$$Gl = 9$$

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 11, el 16% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca el profesor se preocupa de decirles cómo pueden mejorar lo que han hecho mal, el 56% de los escolares indican que sólo a veces el profesor se preocupa por la mejoría, el 20% de los escolares indican que casi siempre el profesor se preocupa del caso y el 8% de estudiantes dice que siempre el profesor se preocupa. La mayoría de los escolares indican que solo a veces el docente se preocupaba de la mejoría.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el profesor se preocupa de decir cómo pueden mejorar lo que hicieron mal, se vincula directa y significativamente con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 171,507 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: interés por el alumno con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, el profesor se preocupa de cómo mejorar aquello que hicieron mal, se relaciona directa y significativamente (64%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente no brinda una retroalimentación efectiva dentro del salón de clases.



Tabla 20

Relación De Preocupación Por El Aprendizaje Con Rendimiento Académico

PREOCUPACIÓN  POR EL  APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	15
A veces	0	0	92	38	24	10	0	0	116	48
Casi siempre	0	0	20	8	30	12	10	4	60	25
Siempre	0	0	30	12	0	0	0	0	30	12
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 152,718$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9

La prueba. Si es significativa



En la Tabla 12, el 15% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca el profesor se preocupa por el aprendizaje individual, el 48% de los escolares indican que sólo a veces el profesor se preocupa por el aprendizaje individual, el 25% de los escolares indican que casi siempre el profesor se preocupa por dicho aprendizaje y el 12% de estudiantes dice que siempre el profesor se preocupa del aprendizaje. La mayoría de escolares indican que solo a veces el docente se preocupa del caso.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el profesor se preocupa por el aprendizaje individual, se vincula directa y significativamente con el rendimiento académico. La prueba  $Chi_c^2 = 152,718 > Chi_c^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: interés por el alumno con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, el profesor se preocupa por el aprendizaje individual, se relaciona directa y significativamente (62%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente no es consciente de la importancia de obtener un perfil evaluativo más preciso en el aula y debe monitorear el trabajo individual de los estudiantes.



### 4.3.4. Clima de competencia y rendimiento académico

Tabla 21

Relación De Sin Comparación Entre Estudiantes Con Rendimiento Académico

SIN COMPARACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	82	34	24	10	0	0	106	43
Casi siempre	0	0	30	12	30	12	10	4	70	29
Siempre	0	0	30	12	0	0	0	0	30	12
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$$Chi^2_c = 137,924$$

$$Sig. = 0,000$$

$$Chi^2_f = 16,919$$

$$GI = 9$$

La prueba. Si es significativa



En la Tabla 13, el 16% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca el profesor hace comparaciones entre los alumnos, el 43% de los escolares indican que sólo a veces el profesor hace comparaciones entre los alumnos, el 29% de los escolares indican que casi siempre el profesor hace comparaciones entre compañeros y el 12% de estudiantes indican que siempre el profesor hace comparaciones. La mayoría de escolares indican que solo a veces el docente compara.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el profesor hace comparaciones entre los alumnos, tiene un vínculo directo y significativo con el rendimiento académico. La prueba  $Chi_c^2 = 137,924 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: clima de competencia con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, el profesor hace comparaciones entre los alumnos, se relaciona directa y significativamente (60%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente analiza y hace notar las similitudes y las diferencias entre dos o más estudiantes.



Tabla 22

Relación De Igualdad Sin Preferencias Con Rendimiento Académico

PREFERENCIAS	IGUALDAD SIN RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	132	54	24	10	0	0	156	64
Casi siempre	0	0	10	4	20	8	0	0	30	12
Siempre	0	0	0	0	10	4	10	4	20	8
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 212,094$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

GI = 9

La prueba. Si es significativa



En la Tabla 14, el 16% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca el profesor del curso trata a todos por igual, sin preferencias, el 64% de los escolares indican que sólo a veces el profesor del curso trata a todos por igual, el 12% de los escolares indican que casi siempre el profesor del curso trata a todos por igual y el 8% de estudiantes indican que siempre el profesor del curso trata a todos sin preferencias.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el profesor del curso trata a todos por igual, sin preferencias, tiene un vínculo directo y significativo con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 212,094 > Chi^2_f = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: clima de competencia con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, el profesor del curso trata a todos por igual, sin preferencias, se relaciona directa y significativamente (68%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente no es consistente de que no se deben hacer distinciones y preferencias entre estudiantes.



**Tabla 23**

*Relación De Competencia En Clase Con Rendimiento Académico*

COMPETENCIA  EN CLASE	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	15
A veces	0	0	112	46	24	10	0	0	136	56
Casi siempre	0	0	20	8	30	12	10	4	60	25
Siempre	0	0	10	4	0	0	0	0	10	4
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 143,742$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 15, el 15% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca el profesor del curso con frecuencia induce a competencias para determinar quiénes son los mejores, el 56% de los escolares indican que sólo a veces el profesor del curso induce a competencias, el 25% de los escolares indican que casi siempre se genera competencias y el 4% de estudiantes indican el profesor siempre genera competencias.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el profesor del curso con frecuencia induce a competencias para determinar quiénes son los mejores, tiene un vínculo directo y significativo con el rendimiento académico. La prueba  $Chi_c^2 = 143,742 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: clima de competencia con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador: el docente con frecuencia induce a competencias para determinar quiénes son los mejores, y se relaciona significativamente (61%) con el rendimiento académico en matemática de escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente no tiene la habilidad de motivar a sus estudiantes mediante competencias adecuadas.



Tabla 24

Relación De Responder Las Preguntas Con Rendimiento Académico

RESPONDER LAS PREGUNTAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	112	46	24	10	0	0	136	56
Casi siempre	0	0	20	8	30	12	10	4	60	25
Siempre	0	0	10	4	0	0	0	0	10	4
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 148,806$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9

La prueba. Si es significativa



En la Tabla 16, el 16% de los estudiantes de San Miguel, señalan que nunca el profesor del curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos, el 56% de los escolares indican que el profesor sólo a veces responde a las preguntas, el 25% de los escolares indican que el profesor casi siempre responde a preguntas y el 4% de estudiantes indican que el profesor siempre responde a cualquier pregunta.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el profesor del curso responde a cualquier pregunta de los aprendices, se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La prueba  $Chi_c^2 = 148,806 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: clima de competencia con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, el profesor del curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos, se relaciona directa y significativamente (62%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel 2023. Este resultado se debe a que el docente debe buscar metodológicas, recursos variados y ajustes curriculares que posibiliten guiar y dirigir la enseñanza.



4.3.5. Cooperación, trabajo en equipo y rendimiento académico

Tabla 24

Relación De Ayuda Mutua Con Rendimiento Académico

AYUDA MUTUA	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	122	50	24	10	0	0	146	60
Casi siempre	0	0	10	4	30	12	10	4	50	20
Siempre	0	0	10	4	0	0	0	0	10	4
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 171,477$

Sig. = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9

La prueba. Si es significativa



En la Tabla 17, el 16% de los estudiantes de San Miguel, señalan que en este curso los compañeros nunca se ayudan mutuamente, el 60% de los escolares indican que en este curso los compañeros sólo a veces se ayudan mutuamente, el 20% de los escolares indican que en este curso los compañeros casi siempre se ayudan mutuamente y el 4% de estudiantes dice que siempre se ayudan mutuamente.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, en este curso los compañeros se ayudan mutuamente, se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 171,477 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: cooperación y trabajo en equipo con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, en este curso los compañeros se ayudan mutuamente, se relaciona directa y significativamente (64%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente debe fomentar la ayuda mutua y el trabajo en equipo por parte de los estudiantes.



**TABLA 1**

*Relación de cooperación entre compañeros con rendimiento académico*

COOPERACIÓN ENTRE COMPAÑEROS	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	82	34	24	10	0	0	106	43
Casi siempre	0	0	30	12	30	12	10	4	70	29
Siempre	0	0	30	12	0	0	0	0	30	12
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$$Chi^2_c = 152,718$$

$$Sig. = 0,000$$

$$Chi^2_t = 16,919$$

$$Gl = 9$$

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 18, el 16% de los estudiantes de San Miguel, indican que el profesor fomenta la cooperación entre alumnos, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo, el 43% de los escolares indican que el profesor solo a veces fomenta la cooperación entre alumnos, el 29% de los escolares indican que el profesor casi siempre fomenta la cooperación y el 12% de estudiantes opinan que el profesor siempre fomenta la cooperación.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: el profesor fomenta la cooperación entre alumnos, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo, se relaciona significativamente con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 152,718 > Chi^2_c = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: cooperación y trabajo en equipo con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, el profesor fomenta la cooperación entre alumnos, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo, se relaciona directamente (66%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente no es consciente de la importancia de promover un ambiente de respeto hacia las diferencias y no brinda un espacio de cooperación adecuada entre los estudiantes.



**TABLA 2**

*Relación de solución de problemas con rendimiento académico*

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	38	16	0	0	0	0	0	0	38	1
A veces	0	0	96	39	10	4	0	0	106	4
Casi siempre	0	0	30	12	20	8	20	8	70	2
Siempre	0	0	30	12	0	0	0	0	30	1
Total	38	16	156	64	30	12	20	8	244	1
										0
										0

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática 2023

$Chi^2_c = 137,924$

Sig. = 0,000

$Chi^2_f = 16,919$

Gl = 9

**La prueba.** Si es significativa



En la Tabla 19, el 16% de los estudiantes de San Miguel, indican que en el curso nunca se solucionan los problemas en equipo, el 43% de los escolares indican que en el curso sólo a veces se solucionan los problemas en equipo, el 29% de los escolares indican que en el curso casi siempre se solucionan los problemas en equipo y el 12% de estudiantes señalan que en este curso siempre se solucionan los problemas en equipo.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: en este curso se solucionan los problemas en equipo, tiene un vínculo directo y significativo con el rendimiento académico. La prueba  $Chi^2_c = 137,924 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: cooperación y trabajo en equipo con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, en este curso se solucionan los problemas en equipo, se relaciona directa y significativamente (62%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado refleja que el docente no es consciente de la importancia de facilitar el logro de objetivos, mejorar el pensamiento crítico y creativo, y promover las competencias sociales.



**TABLA 3**

*Relación de trabajo en equipo con rendimiento académico*

TRABAJO EN EQUIPO	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	5	5	2	12	5	9	4	38	16
A veces	0	0	132	54	24	10	0	0	156	64
Casi siempre	0	0	10	4	20	8	0	0	30	12
Siempre	0	0	0	0	10	4	10	4	20	8
Total	12	5	147	60	66	27	19	8	244	100

*Nota:* Cuestionario dirigido a los estudiantes acerca del clima motivacional y el rendimiento académico en matemática

2023

$Chi^2_c = 212,094$

Sig. = 0,000

$Chi^2_t = 16,919$

Gl = 9

**La prueba.** Si es significativa

En la Tabla 20, el 16% de los estudiantes de San Miguel, indican que en el curso nunca el profesor fomenta el trabajo en equipo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás, el 64% de los escolares indican que en el curso sólo a veces el profesor fomenta el trabajo en equipo, el 12% de los escolares indican que en el curso casi siempre el profesor fomenta el trabajo en equipo, y el 8% de estudiantes señalan que en el curso siempre el profesor fomenta el trabajo en equipo.

Según la prueba estadística de Chi cuadrado, el indicador: en este curso el profesor fomenta el trabajo en equipo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás, tiene un vínculo directo y significativo con el rendimiento académico. La prueba  $Chi_c^2 = 212,094 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, prueba el vínculo directo y significativo del clima motivacional en su dimensión: cooperación y trabajo en equipo con el rendimiento académico en matemática de los alumnos.

Se interpreta que el indicador, en este curso el profesor fomenta el trabajo en equipo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás, tiene un vínculo directo y significativo (68%) con el rendimiento académico en matemática de los escolares del sexto grado de primaria de las escuelas del distrito de San Miguel, 2023. Este resultado se debe a que el docente no es consciente de la importancia de mejorar y reforzar los vínculos sociales, así como alcanzar las metas comunes.



#### 4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La literatura existente desempeña un papel fundamental en la ejecución de este trabajo de investigación, ya que proporciona información relevante sobre las variables que se están estudiando.

La presente investigación tuvo como hipótesis general que existe relación directa y significativa entre el clima motivacional y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023; obteniendo que hay correlación entre el clima motivacional y el rendimiento académico, siendo  $r = 0,239$ . Este resultado es parecido a lo encontrado por Gutiérrez & Tomás (2018) quienes señalan que hay una vínculo positivo y significativo entre el rendimiento académico y el clima en el salón obteniendo  $r = .46$ ,  $p < .01$ . Asimismo, Gómez et al. (2019) indican que el clima motivacional tiene conexión con el éxito académico, con un  $r = .61$ ,  $p < .01$ . Esto se explica con lo encontrado por Elliff & Huertas (2015) quienes mencionan que el clima de estimulación se enfoca en la noción de que las instituciones que respaldan los objetivos de aprendizaje son las preferibles para los estudiantes.

Se tuvo como hipótesis específica 1 que existe relación directa y significativa entre el ambiente de trabajo y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas; obteniendo que existe correlación entre el ambiente de trabajo y el rendimiento académico, siendo la prueba  $Chi^2_c = 249,883 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000, lo que prueba



la relación directa y significativa. Este resultado es similar a lo encontrado por Ruiz et al. (2019) quienes indican que el lugar de trabajo y el rendimiento académico tienen una relación estadísticamente significativa ( $p < .010$ ). Asimismo, Granero et al. (2021) señalan que el ambiente de trabajo está vinculado al individualismo y al propio rendimiento académico. Esto se explica con lo encontrado por Mendoza & Orozco (2006) quienes mencionan que el lugar de trabajo se refiere a elementos como la organización, la planificación de actividades y los objetivos de aprendizaje específicos del docente.

Se tuvo como hipótesis específica 2 que existe relación directa y significativa entre el ritmo de clase y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas; obteniendo que existe correlación entre el ritmo de clase y el rendimiento académico, siendo la prueba  $Chi^2_c = 142,530 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000. Este resultado es parecido a lo encontrado por Chambí (2018) quien establece que hay una correlación clara y relevante entre el rendimiento académico y el ritmo o desenvolvimiento de la clase, ya que  $r = .324$  y  $p = 0.01$ . Asimismo, Lora (2020) señala que a nivel nacional hay más estudiantes cuyo comportamiento es bueno para un buen ritmo de clase (68.3%). Esto se explica con lo encontrado por Gallardo & Camacho (2009) quienes mencionan que es importante respetar el ritmo de aprendizaje y no presionar indebidamente para que aprenda más de lo que es capaz en

ese momento, ya que esto podría provocar un bloqueo psicológico y una frustración que podría ser fatal.

Se tuvo como hipótesis específica 3 que existe relación directa y significativa entre el interés por el alumno y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado en las instituciones educativas públicas; obteniendo que existe correlación entre interés por el alumno y el rendimiento académico, siendo la prueba  $Chi^2_c = 179,026 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000. Este resultado es similar a lo encontrado por Patiño (2019) quien encontró un vínculo significativo ( $p=0,000$ ) directo y bajo ( $r_s = 0,260$ ) entre el interés por el estudiante y el rendimiento académico. Asimismo, Pedreschi (2020) indica que se tiene una correlación positiva muy baja entre el interés por el estudiante y el rendimiento, ya que el valor para Rho de Spearman es igual a 0,11. Esto se explica con lo encontrado por Gallardo & Camacho (2009) quienes mencionan que el interés de estudio hace referencia como la motivación de la persona por aprender en lo educacional, ya sea que esa motivación provenga de sentirse motivado, tener interés en realizar tareas y presentarlas cada día, prestar atención en clase.

Se tuvo como hipótesis específica 4 que existe relación directa y significativa entre el clima de competición y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas; obteniendo que existe correlación entre el clima de competición y el rendimiento académico, siendo la prueba  $Chi^2_c = 137,924 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000. Este



resultado contrasta con lo encontrado por Aguirre (2022) quien señala que no hay correlación entre las variables clima de competencia y el rendimiento académico ya que  $P\text{-value} = 0.555$ . Por el contrario, Cahuana (2020) indica que existe un vínculo significativo ( $\tau = .431$ ) ( $\text{sig} = .000$ ) entre el rendimiento académico y el entorno de competencia. Esto se explica con lo encontrado por Cima et al. (2010) quienes mencionan que el clima de competencia se refiere a cosas como la preferencia del maestro por los mejores alumnos; ya que los profesores frecuentemente comparan a estos estudiantes entre sí para determinar quién es mejor y quién peor.

Se tuvo como hipótesis específica 5 que existe relación directa y significativa entre la cooperación, trabajo en equipo y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas; obteniendo que existe correlación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico, siendo la prueba  $Chi^2_c = 171,477 > Chi^2_t = 16,919$  en 9 grados de libertad con un  $NS = 0,000$ . Este resultado es similar a lo hallado por Chambi (2018) quien señala que hay una conexión significativa ( $p < 0.05$ ) entre el trabajo en grupo y el rendimiento académico. Asimismo, Patiño (2019) indica que hay una relación ( $p = 0,016$ ) entre el trabajo en grupo y el rendimiento académico. Esto se explica con lo encontrado por Mendoza & Orozco (2005) quienes mencionan que la escala de trabajo en equipo considera el nivel con el que el maestro promueve la cooperación en equipo y los comportamientos útiles en el aula.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se determinó la relación que hay entre el clima motivacional y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel; probando que existe relación directa y significativa entre el clima motivacional y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado del distrito de San Miguel, siendo  $r = 0,239$ ; ya que se aceptó la hipótesis.

**SEGUNDA.** Se estableció la relación que hay entre el ambiente de trabajo y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas; probando que existe relación directa y significativa del clima motivacional de clase en la dimensión: ambiente de trabajo con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del distrito de San Miguel; ya que la prueba  $Chi_c^2 = 249,883 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000 lo prueba. (Tabla Nos. 8, 9, 10 y 11).

**TERCERA.** Se precisó la relación que hay entre el ritmo de clase y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas; probando que existe relación directa y significativa del clima motivacional en la dimensión: ritmo de clase con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito de estudio; ya que la prueba  $Chi_c^2 = 142,530 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000 lo prueba (Tabla Nos. 12, 13, 14 y 15).



**CUARTA.** Se encontró la relación que hay entre el interés por el alumno y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas; probando que existe relación directa y significativa del clima motivacional en la dimensión: interés por el alumno con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito de estudio; ya que la prueba  $Chi_c^2 = 179,026 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000 (Tabla Nos. 16, 17, 18 y 19).

**QUINTA.** Se indicó la relación que hay entre el clima de competición y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas; probando que existe relación directa y significativa del clima motivacional en su dimensión: clima de competición con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes en estudio; ya que la prueba  $Chi_c^2 = 137,924 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000 lo prueba (Tabla Nos. 20, 21, 22 y 23).

**SEXTA.** Se indicó la relación que hay entre cooperación, trabajo en equipo y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas; probando que existe relación directa y significativa del clima motivacional en su dimensión: cooperación y trabajo en equipo con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria en estudio; ya que la prueba  $Chi_c^2 = 171,477 > Chi_t^2 = 16,919$  en 9 grados de libertad con un NS = 0,000 lo prueba (Tabla Nos. 24, 25, 26 y 27).



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Al director de la institución, preparar a los profesores de matemática para generar un ambiente motivador y positivo para favorecer el desarrollo completo de los alumnos del sexto grado del distrito de San Miguel y estimular su interés por adquirir nuevas habilidades y competencias; por medio de la promoción de la percepción del aprendizaje como algo valioso y relevante para su crecimiento personal y académico.

**SEGUNDA.** Al director de la institución, incentivar a los profesores de matemática para que participen en la generación de un ambiente de trabajo adecuado: mediante promoción de la colaboración entre profesores a compartir experiencias exitosas, recursos y estrategias, para brindar una atención efectiva a los estudiantes, explicando el contenido, invocando a la concentración y hacer gustar el estudio, para elevar el nivel del rendimiento académico en matemática.

**TERCERA.** Al director de la institución, capacitar a los profesores de matemática para generar un adecuado ritmo de trabajo: mediante la aplicación de métodos de enseñanza efectivos, gestión del aula y retroalimentación en el refuerzo escolar, cumplir tareas, agilidad para realizar trabajos y explicación rápida, para elevar el nivel del rendimiento académico en matemática.

**CUARTA.** Al director de la institución, promover en los profesores de matemática la disposición para generar interés por el alumno: mediante la implementación de técnicas que permitan la



comprensión de la clase, realizar trabajos divertidos e interesantes, corregir los errores y preocupación permanente, para elevar el nivel de rendimiento académico en matemática.

**QUINTA.** Al director de la institución, desafiar a los profesores de matemática para generar un clima de competición: mediante la difusión de la intervención activa de los alumnos en el entorno educativo mediante la realización de debates, discusiones y actividades prácticas; puntualizando la igualdad de oportunidades, implementando competencias en clase y respondiendo a las preguntas, para elevar el nivel de rendimiento académico en matemática.

**SEXTA.** Al director de la institución, fomentar en los profesores de matemática el espíritu de cooperación y trabajo en equipo, generar ayuda mutua entre compañeros, cooperación entre compañeros, inculcar el solucionar problemas y el trabajo en equipo, mediante una evaluación detallada y útil del desempeño de los alumnos en el trabajo colaborativo, para elevar el nivel de rendimiento académico en matemática.



## REFERENCIAS

- Aguirre, J. (2022). Motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022. *Universidad César Vallejo*.
- Alemán, B., Olga, L. N., Suárez, R. M., Izquierdo, Y., & Encinas, T. C. (2017). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Artículo de opinión*, 1257-1270.
- Ambriz, M., & Adame, M. (2004). *La lectura en la construcción de significados para una mejor comprensión lectora*. Puno.
- Ander, E. (2014). *Diccionario de Educación*. Cordoba: Editorial brujas .
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (Primera edición ed.). México D.F., México : Grupo editorial patria.
- Baños, R., Ortiz, M., Baena , A., & Zamarripa, J. (2018). Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*.
- Borda, A. E., & Pinzón, B. (2002). *Rendimiento académico, técnicas para estudiar mejor "cooperativa editorial magisterio"*. Lima .
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO Ediciones e Impresores Ltda.



Cahuana, M. (2020). Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo-Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca–2018. *Universidad Peruana Unión*.

Calisaya, E. (2022). Autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa Glorioso Comercio 32, distrito de Juliaca-Puno, 2021. *Universidad Alas Peruanas*.

Castejón, J. L. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante : Editorial Gamma.

Chambi, M. (2018). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017. *Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto*.

Chambi, Y., & Mamani, Y. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero, Juliaca–2022. *Universidad Autónoma de Ica* .

Cima, A. M., Confalonieri, E., Romero, P. E., Jiménez, A., Mata, R. d., Millán, J. J., . . . Rabasa, B. (2010). *Motivación en el aula y fracaso escolar*. CEU ediciones.

Córdova, I. (2018). *Estadística aplicada a la investigación*. Lima: San Marcos EIRL.



- Corral, M. d., & Aguilera, V. (2013). *Congreso Interdisciplinario de cuerpos académicos*. Guanajuato : Ecorfan .
- Elliff, H., & Huertas, J. A. (2015). Revista de Psicología. *Clima motivacional de clase : en búsqueda de matices*, 11(21), 61-74.
- Gallardo, P., & Camacho, J. M. (2009). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva S.L.
- García, C. M., & Muñoz, A. I. (2013). Salud y trabajo de docentes de instituciones educativas distritales de la localidad uno de Bogotá. *av. enfermería*, 30-42.
- Gómez, A., Moli, A., Guitierrez, M., & Tomas, J. (2019). Clima motivacional, satisfacción, compromiso y éxito académico en estudiantes angoleños y dominicanos. *Psicología Escolar e Educativa*.
- Granero, A., Hortigüela, D., Hernando, A., & Carrasco, M. (2021). Estilo docente y competencia en Educación Superior: mediación del clima motivacional. *Educación XX1*.
- Gutiérrez, M., & Tomás, J. (2018). Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Publicaciones McGraw-Hill Interamericana.
- keefe, F. (2002). *Estrategias de Aprendizaje* . Chile .



- Lora, M. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte Médico (Lima)*.
- Mendoza, E., & Orozco, C. (2006). *La motivación*. Valencia.
- Meza, L. (2019). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018. *Universidad Peruana Unión*.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular básico nacional de educación básica alternativa*. Lima: Fondo de población de las naciones unidas-UNFPA.
- Patiño, K. (2019). Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana" Los Andes. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.
- Pedreschi, I. (2020). Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Maestría de Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2018 II. *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial Ssn Marcos E.I.R.L.
- Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: Empresa editora Macro EIRL.



- Quispe, T. Y. (2016). *Clima motivacional de aula en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota – Puno 2015*. [Tesis de grado], Universidad Nacional del Altiplano , Puno.
- Reyes, J. (2003). *Relación entre Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en alumnos del Primer Año de Psicología UNMSM*. ( tesis de grado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Lima.
- Ruiz, J., Baños, R., & Fuentes , J. (2019). Análisis transcultural del clima motivacional en alumnado de Costa Rica, México y España. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Tambra, S. (2020). Estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE “Juan Velazco Alvarado”-Pisco 2020. *Universidad César Vallejo*.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* . Editorial San Martín.
- Vara, A. (2007). *La tesis de maestría en educación*. Lima: Instituto para la calidad de la educación Universidad de San Martín de Porres.



# ANEXOS



ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿Cuál la relación que existe entre el clima motivacional y el rendimiento académico de estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar la relación que existe entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  Existe relación directa y significativa entre el clima motivacional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel, en el año 2023.	<b>Variable 1</b>  Clima motivacional	Ambiente de trabajo  Ritmo de la clase	<b>Tipo:</b> Básico  <b>Nivel:</b> Correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental



<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el ritmo de la clase y el rendimiento académico de estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el interés por el alumno y el rendimiento académico de</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre el ambiente de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p>Precisar la relación que existe entre el ritmo de la clase y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p>Encontrar la relación que existe entre el interés por el alumno y el rendimiento académico de los</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre el ambiente de trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el ritmo de la clase y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el interés por el alumno y el rendimiento académico de los</p>	<p>Interés por el alumno</p> <p>Clima de competición</p> <p>Cooperación y trabajo en grupo</p>	<p><b>Población:</b> 665 estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p><b>Muestra:</b> Probabilística de muestreo estratificado conformada por 244 estudiantes del sexto grado de las instituciones</p>
---	--	---	--	---



<p>estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima de competición y y rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?</p> <p>¿Cuál la relación que existe entre cooperación, trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel?</p>	<p>estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p>Indicar la relación que existe entre el clima de competición y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p>Indicar la relación que existe entre cooperación, trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p>	<p>estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el clima de competición y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la cooperación, trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de las instituciones educativas públicas del distrito de San Miguel.</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>educativas públicas del distrito de San Miguel.</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p>
--	--	---	---	------------------------------	--



**ANEXO 2**

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL CLIMA MOTIVACIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA 2023**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Código: ..... Edad:.....Puntaje .....

**II. INSTRUCCIONES**

Estimado estudiante sírvase responder a las preguntas de este cuestionario, marcando con un aspa (X) dentro del recuadro correspondiente, según su opinión.

**III. ESCALA DE PONDERACIÓN.** Las escalas de apreciación de sus respuestas, pueden variar entre las siguientes opciones.

ÍNDICE	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ABREVIATURA	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
PESO	1	2	3	4

**IV. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO**

No.	DIMENSIONES E ÍTEMS	N	AV	CS	S
	<b>DIMENSIÓN: AMBIENTE DE TRABAJO</b>				
1	En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.				
2	En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.				
3	Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.				
4	En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.				
	<b>DIMENSIÓN: RITMO DE LA CLASE</b>				
5	Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo				
6	En este curso nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.				
7	En este curso nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.				
8	El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.				
	<b>DIMENSIÓN: INTERÉS POR EL ALUMNO</b>				
9	El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.				
10	El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.				
11	El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.				
12	El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.				
	<b>DIMENSIÓN: CLIMA DE COMPETICIÓN</b>				
13	El profesor no hace comparaciones entre nosotros.				



14	El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.				
15	Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.				
16	El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.				
<b>DIMENSIÓN: COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO</b>					
17	En este curso los compañeros nos ayudamos mutuamente.				
18	Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.				
19	En este curso se solucionan los problemas en equipo.				
20	Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en equipo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.				
<b>VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>					
PERCEPCIÓN					
Inicio ( )					
En proceso ( )					
Logro Esperado ( )					
Logro Destacado ( )					

## ANEXO No. 3

## UANCV

## FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



## I. DATOS GENERALES

## 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Acero Aposza Yemy Rosario

## 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA:

Escuela propional E.P. Turismo, hotelario y gastronomía

## 1.3. GRADO ACADÉMICO Doctor en derecho

## 1.4. DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD No. 01324434

## 1.5. FECHA: 05 de abril de 2023

## 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO: RAÚL CAMACHO CORRALES

## 1.7. TÍTULO DE LA TESIS: CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022

## II. ESCALA DE EVALUACION

Las escalas de apreciación de sus respuestas, pueden variar entre los siguientes calificativos.

CALIFICATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
ABREVIATURA	D	R	B	MB
PUNTAJE	00-10	11-13	14-17	18-20



### III. FICHA DE EVALUACION

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	D	R	B	MB
<b>Variable 1</b> CLIMA MOTIVACIONAL	Ambiente de trabajo	En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.			16	
		En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.			18	
		Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.			14	
		En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.			17	
	Ritmo de la clase	Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo			17	
		En este curso nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.			16	
		En este curso nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.				18
		El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.			14	
	Interés por el alumno	El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.			17	
		El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.			17	
		El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar			16	



		lo que hemos hecho mal.			15	
		El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.			17	
Clima de competición		El profesor no hace comparaciones entre nosotros.			16	
		El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.			14	
		Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.			17	
		El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.			16	
Cooperación y trabajo en equipo		En este curso los compañeros nos ayudamos mutuamente.			17	
		Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.			17	
		En este curso se solucionan los problemas en equipo.			16	
		Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en equipo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.			16	

RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

FIRMA DEL EXPERTO

Dña. Jenny Rosario Acero Apaya  
DNI. 07324434

## ANEXO No. 3

## UANCV

## FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



## I. DATOS GENERALES

## 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

..... Gutierrez Moyta David Juan .....

## 1.2. INSTITUCION DONDE LABORA:

..... Escuela profesional de administración y Marketing .....

## 1.3. GRADO ACADÉMICO ..... Doctor en administración .....

## 1.4. DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD No. .... 02409816 .....

## 1.5. FECHA: ..... 16 de abril de 2023 .....

## 1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO: RAÚL CAMACHO CORRALES

## 1.7. TÍTULO DE LA TESIS: CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022

## II. ESCALA DE EVALUACION

Las escalas de apreciación de sus respuestas, pueden variar entre los siguientes calificativos:

CALIFICATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
ABREVIATURA	D	R	B	MB
PUNTAJE	00-10	11-13	14-17	18-20



### III. FICHA DE EVALUACION

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	D	R	B	MB
<b>Variable 1</b> CLIMA MOTIVACIONAL	Ambiente de trabajo	En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.			17	
		En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.			15	
		Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.			17	
		En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.			16	
	Ritmo de la clase	Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo			14	
		En este curso nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.			17	
		En este curso nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.			15	
		El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.			17	
	Interés por el alumno	El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.			16	
		El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.			14	
		El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar			17	



		lo que hemos hecho mal.				18
		El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.			14	
Clima de competición		El profesor no hace comparaciones entre nosotros.			17	
		El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.			17	
		Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.			17	
		El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.			17	
Cooperación y trabajo en equipo		En este curso los compañeros nos ayudamos mutuamente.			14	
		Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.			17	
		En este curso se solucionan los problemas en equipo.			16	
		Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en equipo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.			16	

### RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

*[Firma manuscrita]*

FIRMA DEL EXPERTO

*David J. Galdames Monta*

02409816



ANEXO No. 3

UANCV

FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

Poye Colquehuonca Roberto

1.2. INSTITUCION DONDE LABORA:

Escuela Profesional E.P Administración y negocios internacionales

1.3. GRADO ACADÉMICO Doctor en administración

1.4. DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD No. 02145441

1.5. FECHA: 23 de Marzo de 2023

1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO: RAÚL CAMACHO CORRALES

1.7. TÍTULO DE LA TESIS: CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022

II. ESCALA DE EVALUACION

Las escalas de apreciación de sus respuestas, pueden variar entre los siguientes calificativos.

CALIFICATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
ABREVIATURA	D	R	B	MB
PUNTAJE	00-10	11-13	14-17	18-20



### III. FICHA DE EVALUACION

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	D	R	B	MB
<b>Variable 1</b> CLIMA MOTIVACIONAL	Ambiente de trabajo	En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.			17	
		En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.			17	
		Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.			17	
		En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.			17	
	Ritmo de la clase	Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo			17	
		En este curso nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.			17	
		En este curso nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.			17	
		El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.			17	
	Interés por el alumno	El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.			17	
		El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.			17	
		El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar			17	



		lo que hemos hecho mal.			17	
		El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.			17	
Clima de competición		El profesor no hace comparaciones entre nosotros.			17	
		El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.			17	
		Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.			17	
		El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.			17	
	Cooperación y trabajo en equipo		En este curso los compañeros nos ayudamos mutuamente.			17
		Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.			17	
		En este curso se solucionan los problemas en equipo.			16	
		Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en equipo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.			16	

RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Roberto Maza

DNI: 02145441



ANEXO 4  
BASE DE DATOS

N°	Dimensión 1				Dimensión 2				Dimensión 3				Dimensión 4				Dimensión 5				Suma Dimensiones					Suma Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1	D2	D3	D4	D5	
1	2	4	3	4	1	4	4	2	4	4	2	1	4	2	1	2	2	1	3	3	13	11	11	9	9	53
2	4	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	9	7	4	5	8	33
3	1	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	2	1	4	1	4	2	2	3	2	10	15	10	10	9	54
4	2	4	3	2	4	2	1	4	3	4	2	4	4	1	1	2	1	1	3	3	11	11	13	8	8	51
5	4	2	3	3	1	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	12	9	11	12	15	59
6	3	1	1	4	2	4	4	3	3	4	2	2	1	1	2	1	3	3	3	4	9	13	11	5	13	51
7	3	1	1	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	1	4	3	1	4	3	4	7	10	13	10	12	52
8	4	1	2	1	2	4	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	3	4	4	2	8	8	8	8	13	45
9	4	2	1	1	2	1	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	1	1	2	4	8	10	13	12	8	51
10	2	4	1	4	1	2	1	1	4	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	11	5	10	6	8	40
11	1	3	3	3	1	4	4	3	1	4	2	4	2	2	3	2	1	1	3	3	10	12	11	9	8	50
12	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	1	1	4	4	8	7	10	13	10	48
13	1	3	3	2	4	2	1	4	2	4	2	4	3	3	3	1	2	1	2	2	9	11	12	10	7	49
14	3	1	1	4	1	3	2	3	1	3	1	2	1	4	4	3	4	1	4	1	9	9	7	12	10	47
15	1	2	2	2	1	2	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	1	4	2	7	10	10	14	10	51
16	1	4	2	2	4	3	1	4	3	1	2	3	2	2	2	2	4	3	2	1	9	12	9	8	10	48
17	4	1	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	11	13	12	14	12	62
18	4	4	1	4	2	4	1	2	4	1	2	2	2	4	1	1	2	3	2	3	13	9	9	8	10	49
19	4	1	1	1	4	2	1	3	4	1	2	3	4	2	2	4	2	4	2	3	7	10	10	12	11	50
20	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	1	2	7	7	9	11	7	41
21	3	4	3	2	1	2	2	4	2	3	4	4	4	1	3	3	2	4	4	3	12	9	13	11	13	58
22	2	4	4	1	1	3	1	1	1	2	2	3	4	1	2	2	3	3	2	2	11	6	8	9	10	44
23	3	1	2	1	3	2	1	2	1	4	3	2	1	1	2	1	2	4	4	4	7	8	10	5	14	44
24	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	4	3	2	1	4	1	4	2	3	11	8	14	10	10	53
25	1	4	3	4	1	2	1	2	4	3	1	3	1	4	4	3	3	1	3	1	12	6	11	12	8	49



26	4	2	4	2	2	1	2	3	4	3	4	2	1	1	3	4	4	2	2	4	12	8	13	9	12	54
27	3	4	4	3	1	4	3	2	3	4	1	4	2	4	2	2	3	2	3	4	14	10	12	10	12	58
28	1	1	2	4	4	4	2	2	1	4	3	3	4	2	1	2	3	1	3	1	8	12	11	9	8	48
29	3	1	4	2	3	1	4	2	4	1	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	10	10	10	8	10	48
30	3	2	1	1	2	1	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	7	10	12	12	10	51
31	2	4	3	1	2	2	4	1	1	3	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	10	9	12	14	8	53
32	4	1	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	9	11	11	15	12	58
33	3	4	1	3	2	1	4	2	3	1	3	2	4	4	3	1	1	1	4	3	11	9	9	12	9	50
34	1	4	2	4	4	4	2	4	3	2	1	4	2	2	2	3	2	4	3	2	11	14	10	9	11	55
35	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	1	4	4	1	3	3	1	1	1	16	13	8	12	6	55
36	2	1	3	2	4	4	2	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	2	1	3	8	13	11	14	9	55
37	1	3	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	4	2	4	4	3	3	2	1	11	4	10	14	9	48
38	1	4	2	4	1	2	2	2	1	1	3	2	3	4	1	1	1	2	2	3	11	7	7	9	8	42
39	4	3	2	4	2	3	2	3	1	3	2	1	3	4	3	1	1	4	2	3	13	10	7	11	10	51
40	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	1	4	2	1	3	3	7	7	8	10	9	41
41	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	1	4	3	4	2	2	4	2	10	13	11	12	10	56
42	3	3	2	2	3	1	3	4	1	3	4	3	1	4	2	3	4	3	1	1	10	11	11	10	9	51
43	1	2	2	1	1	2	1	1	4	3	1	1	4	1	4	2	4	4	2	4	6	5	9	11	14	45
44	4	4	4	2	4	1	4	4	3	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	3	14	13	8	9	8	52
45	4	1	3	1	4	2	4	1	4	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	9	11	11	9	8	48
46	2	1	4	1	3	1	4	1	4	2	1	3	3	4	1	3	4	1	4	4	8	9	10	11	13	51
47	1	4	2	3	2	1	4	1	3	2	1	1	3	1	3	3	2	4	3	3	10	8	7	10	12	47
48	2	3	4	2	1	2	2	2	2	1	3	4	1	2	1	4	4	1	3	1	11	7	10	8	9	45
49	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	2	4	3	1	1	6	7	5	9	9	36
50	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	4	4	4	2	4	4	3	1	1	3	8	10	13	14	8	53
51	1	1	4	4	3	4	1	1	4	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	1	10	9	9	10	6	44
52	3	4	1	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	4	3	4	9	10	6	7	14	46
53	2	1	1	1	2	3	2	2	3	4	1	2	4	1	3	1	3	4	4	4	5	9	10	9	15	48
54	1	3	4	1	2	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	9	10	13	9	8	49
55	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2	1	2	4	2	3	4	1	1	3	1	11	11	8	13	6	49



56	3	2	1	4	2	4	3	4	2	2	1	4	4	4	4	4	2	1	1	2	10	13	9	16	6	54
57	2	4	1	1	2	2	1	3	2	1	3	4	4	1	3	2	1	1	1	4	8	8	10	10	7	43
58	3	3	4	2	4	4	1	1	4	1	2	2	4	3	4	2	3	1	1	3	12	10	9	13	8	52
59	1	2	1	1	1	4	4	1	4	3	4	2	4	2	2	1	3	2	3	1	5	10	13	9	9	46
60	3	3	2	2	1	4	2	2	4	2	3	1	3	3	1	4	1	3	4	1	10	9	10	11	9	49
61	1	1	3	4	2	4	3	4	4	1	3	2	1	2	3	1	4	4	2	3	9	13	10	7	13	52
62	4	3	1	3	3	1	3	4	2	4	1	2	2	3	3	3	2	2	4	4	11	11	9	11	12	54
63	4	2	3	3	4	2	4	3	1	2	2	4	4	4	4	3	2	1	2	4	12	13	9	15	9	58
64	2	1	4	3	3	4	3	1	3	1	2	1	2	3	4	2	3	4	2	1	10	11	7	11	10	49
65	1	1	1	2	4	1	2	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	4	4	4	5	10	12	9	15	51
66	4	4	1	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	1	4	2	3	12	11	13	12	10	58
67	1	3	1	1	2	3	2	1	4	1	2	4	3	3	1	1	3	4	4	2	6	8	11	8	13	46
68	4	1	2	3	1	4	3	2	1	1	2	3	2	4	4	4	1	4	2	1	10	10	7	14	8	49
69	2	2	2	4	4	1	4	2	3	4	1	1	4	2	3	1	3	4	4	1	10	11	9	10	12	52
70	2	3	3	4	1	2	2	2	2	2	4	3	4	1	3	1	3	4	4	4	12	7	11	9	15	54
71	4	1	4	4	2	1	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	13	8	11	8	8	48
72	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	10	7	8	12	10	47
73	2	2	1	3	1	4	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	2	1	3	3	8	10	7	10	9	44
74	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	4	1	2	1	3	2	1	3	9	9	8	8	9	43
75	4	3	1	4	2	4	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	12	9	8	10	9	48
76	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	4	2	1	3	4	3	1	4	3	4	8	12	10	11	45
77	3	1	4	2	2	1	1	4	2	4	2	4	1	4	2	3	1	2	4	1	10	8	12	10	8	48
78	4	4	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	4	4	3	12	9	10	6	15	52
79	4	2	1	1	2	4	2	4	3	1	1	1	3	3	2	3	1	1	2	3	8	12	6	11	7	44
80	1	4	4	2	1	1	3	3	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	3	11	8	8	7	8	42
81	3	4	2	1	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	1	3	10	11	10	14	11	56
82	3	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	4	2	1	2	2	4	1	2	3	8	9	8	7	10	42
83	4	4	2	4	4	3	4	2	3	1	2	3	4	3	3	1	3	4	2	3	14	13	9	11	12	59
84	1	3	4	3	4	1	1	1	2	1	1	4	3	2	3	3	3	3	2	4	11	7	8	11	12	49
85	2	4	1	2	2	2	1	2	4	4	2	3	2	2	1	4	2	2	3	4	9	7	13	9	11	49



86	1	4	3	4	4	2	3	4	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	12	13	6	8	7	46
87	1	3	2	3	4	1	1	1	3	2	1	4	3	1	2	1	2	2	3	2	9	7	10	7	9	42
88	2	1	3	1	1	3	3	4	3	2	1	4	3	4	2	3	2	1	1	2	7	11	10	12	6	46
89	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	14	10	9	6	10	49
90	3	4	4	4	2	2	4	1	1	4	3	1	2	4	1	4	1	4	2	3	15	9	9	11	10	54
91	3	4	1	4	4	1	1	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	1	1	1	12	9	15	13	7	56
92	4	4	2	2	3	2	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	12	8	8	16	13	57
93	1	4	3	2	2	4	2	3	1	3	3	1	1	2	1	1	4	1	2	3	10	11	8	5	10	44
94	2	4	4	4	3	4	1	1	3	3	1	3	4	4	1	4	2	2	4	3	14	9	10	13	11	57
95	3	2	2	4	2	1	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	11	10	9	11	13	54
96	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	1	2	3	2	2	4	1	3	2	1	12	13	7	11	7	50
97	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	1	1	6	8	6	8	7	35
98	2	3	4	3	2	4	4	1	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	12	11	13	13	11	60
99	2	1	3	2	3	2	1	2	2	4	4	3	1	3	4	3	4	4	2	1	8	8	13	11	11	51
100	3	4	1	3	2	4	3	3	2	4	2	1	1	4	3	2	1	1	1	4	11	12	9	10	7	49
101	2	1	1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2	3	3	2	1	4	3	2	5	11	11	10	10	47
102	1	1	3	3	4	4	3	4	2	3	1	4	4	1	1	3	1	2	2	1	8	15	10	9	6	48
103	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	4	4	3	1	1	4	4	1	4	1	12	7	12	9	10	50
104	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	4	2	1	2	4	10	7	10	9	9	45
105	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	3	1	2	4	3	4	4	1	2	3	10	13	8	13	10	54
106	1	3	2	3	2	3	3	4	4	1	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	9	12	10	9	11	51
107	2	4	2	4	3	3	4	2	1	1	3	2	3	1	4	4	2	4	2	4	12	12	7	12	12	55
108	4	1	4	4	1	1	1	3	3	3	3	1	4	2	1	4	2	3	3	2	13	6	10	11	10	50
109	3	4	4	2	3	2	2	1	1	4	3	1	2	3	4	4	4	1	1	1	13	8	9	13	7	50
110	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	4	3	1	4	1	4	1	3	7	10	8	12	9	46
111	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	1	2	4	1	2	1	12	10	12	7	8	49
112	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	4	1	4	3	4	3	1	11	15	10	10	11	57
113	4	1	1	4	4	2	4	4	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	2	4	10	14	13	6	12	55
114	2	1	1	1	3	2	1	1	4	2	2	4	3	3	1	1	1	4	3	2	5	7	12	8	10	42
115	3	1	3	4	4	4	3	4	2	1	4	2	1	2	1	1	2	3	4	1	11	15	9	5	10	50



116	2	4	4	4	1	1	3	2	2	1	3	4	2	1	3	1	3	3	4	3	14	7	10	7	13	51
117	1	2	2	2	4	2	3	4	1	2	2	4	4	3	2	1	4	3	3	4	7	13	9	10	14	53
118	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	3	3	1	4	4	4	3	1	4	2	10	10	11	13	10	54
119	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	4	1	3	4	4	3	2	1	3	1	10	9	9	14	7	49
120	1	2	1	2	1	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	1	4	4	4	6	11	13	9	13	52
121	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	4	2	4	4	1	3	3	3	4	8	10	8	11	13	50
122	4	3	3	4	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	4	4	2	3	4	3	14	6	8	13	12	53
123	4	4	2	1	3	1	2	1	1	4	4	3	3	2	4	1	2	1	1	4	11	7	12	10	8	48
124	2	1	3	4	3	2	2	1	4	1	4	4	2	4	3	2	4	4	1	3	10	8	13	11	12	54
125	3	1	1	3	1	3	1	4	2	3	4	2	4	1	2	3	4	4	3	1	8	9	11	10	12	50
126	2	4	4	4	2	2	2	2	1	3	4	4	3	1	2	2	1	4	3	2	14	8	12	8	10	52
127	2	4	2	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	4	9	9	9	9	13	49
128	3	2	1	1	3	1	4	2	1	4	2	1	2	4	3	1	1	1	2	2	7	10	8	10	6	41
129	2	1	3	3	1	2	1	3	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	4	1	9	7	9	11	8	44
130	4	2	3	1	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	10	12	10	10	8	50
131	3	1	4	1	1	2	2	2	1	1	4	4	3	1	2	1	2	4	1	1	9	7	10	7	8	41
132	2	1	2	1	4	3	1	1	2	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	1	6	9	10	15	8	48
133	4	1	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	4	2	1	2	2	1	13	10	13	11	6	53
134	4	3	3	2	4	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	4	2	1	12	12	14	10	10	58
135	1	4	1	1	2	3	3	4	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	1	1	7	12	10	9	8	46
136	3	1	1	1	1	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	1	1	3	1	4	6	12	12	11	9	50
137	4	3	4	3	1	3	4	2	1	2	1	4	1	3	4	3	3	3	3	2	14	10	8	11	11	54
138	4	4	3	1	4	2	2	4	1	1	2	2	4	1	2	2	2	4	4	1	12	12	6	9	11	50
139	3	1	3	3	4	1	1	1	3	1	4	3	2	3	1	4	2	2	2	3	10	7	11	10	9	47
140	3	2	4	1	3	3	2	1	4	4	1	1	2	2	4	2	2	4	2	4	10	9	10	10	12	51
141	1	1	3	3	4	4	3	1	1	3	2	2	2	3	1	2	1	4	3	3	8	12	8	8	11	47
142	4	3	4	4	3	1	3	4	1	1	2	1	2	2	4	2	1	3	2	4	15	11	5	10	10	51
143	1	4	1	1	3	1	1	3	3	4	2	2	4	1	3	1	3	3	2	4	7	8	11	9	12	47
144	2	4	4	1	1	2	1	3	2	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	11	7	11	12	13	54
145	1	2	1	3	4	1	3	1	4	4	2	3	1	3	1	1	4	4	2	2	7	9	13	6	12	47



146	2	2	3	3	3	2	1	3	1	4	1	2	4	3	2	1	4	3	3	3	10	9	8	10	13	50
147	1	1	3	3	4	2	1	4	1	3	4	2	3	1	4	1	1	4	2	3	8	11	10	9	10	48
148	3	4	4	4	1	4	4	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	15	11	6	9	8	49
149	3	1	1	2	4	2	4	1	1	2	1	4	1	2	1	4	4	1	4	1	7	11	8	8	10	44
150	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	1	1	1	2	1	4	2	1	3	11	13	11	5	10	50
151	2	1	4	3	1	4	2	1	3	4	2	4	2	2	4	1	4	1	3	2	10	8	13	9	10	50
152	4	4	3	1	3	1	2	2	2	4	1	1	4	3	1	4	3	1	3	3	12	8	8	12	10	50
153	3	1	3	3	1	3	4	2	1	2	4	3	4	4	1	1	1	2	3	4	10	10	10	10	10	50
154	4	3	2	3	1	4	1	3	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	2	4	12	9	13	11	14	59
155	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	4	2	4	4	8	9	9	9	14	49
156	3	1	1	4	4	1	3	1	1	3	1	4	4	3	3	4	3	1	4	3	9	9	9	14	11	52
157	3	1	1	4	2	2	3	4	2	3	4	1	3	4	2	3	2	3	3	2	9	11	10	12	10	52
158	1	3	2	3	2	1	3	2	1	4	3	1	1	2	1	3	4	4	1	2	9	8	9	7	11	44
159	4	3	2	2	3	1	4	2	4	2	1	2	1	3	4	2	1	4	1	2	11	10	9	10	8	48
160	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	11	13	11	11	11	57
161	3	2	3	4	4	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	1	12	11	10	14	8	55
162	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	1	4	1	2	4	2	2	3	2	12	13	11	11	9	56
163	4	2	1	4	1	2	4	4	3	1	1	4	3	2	2	3	3	3	4	4	11	11	9	10	14	55
164	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	4	1	3	8	10	10	8	11	47
165	1	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	1	2	2	3	11	8	13	11	8	51
166	2	1	1	1	4	3	1	2	4	3	1	1	3	3	1	4	3	4	3	3	5	10	9	11	13	48
167	2	3	4	4	3	2	3	1	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	1	1	13	9	14	13	7	56
168	3	1	1	4	1	4	1	3	2	1	3	4	4	4	3	2	4	1	1	4	9	9	10	13	10	51
169	4	3	2	2	1	4	3	1	2	1	4	4	1	4	4	3	2	3	4	4	11	9	11	12	13	56
170	1	1	2	4	3	3	2	1	4	1	2	3	3	2	1	2	3	4	3	1	8	9	10	8	11	46
171	2	1	4	4	4	2	3	1	2	2	4	4	1	3	2	4	1	3	3	2	11	10	12	10	9	52
172	2	4	2	4	3	2	1	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	1	12	10	11	11	9	53
173	3	3	4	4	1	3	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	4	14	10	4	5	13	46
174	3	3	2	4	4	2	2	3	1	4	2	2	3	4	4	4	1	4	2	3	12	11	9	15	10	57
175	2	4	2	3	1	4	3	1	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	1	3	11	9	12	11	11	54



176	4	1	2	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	2	1	11	9	7	9	10	46
177	4	3	1	2	1	1	2	3	2	1	4	2	1	1	4	1	2	3	3	4	10	7	9	7	12	45
178	1	3	3	4	1	2	1	4	3	4	4	2	1	1	2	2	4	2	3	4	11	8	13	6	13	51
179	4	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	3	3	4	4	12	9	8	8	14	51
180	1	1	3	2	2	1	4	3	4	4	4	4	1	2	2	1	1	2	2	1	7	10	16	6	6	45
181	4	4	1	1	4	4	2	2	2	4	2	4	1	3	3	4	3	2	4	2	10	12	12	11	11	56
182	4	2	1	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	10	13	11	10	13	57
183	4	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	12	10	10	11	14	57
184	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	1	4	1	4	2	2	4	1	2	9	11	9	11	9	49
185	2	3	4	4	2	3	4	1	3	1	2	4	3	1	2	4	3	2	4	2	13	10	10	10	11	54
186	1	4	1	4	4	4	2	3	1	4	4	1	2	4	2	1	4	4	1	2	10	13	10	9	11	53
187	3	4	1	2	1	2	4	2	1	4	4	4	1	3	1	3	3	1	2	3	10	9	13	8	9	49
188	3	1	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	1	2	3	4	2	10	14	9	10	11	54
189	3	1	2	2	4	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	1	1	8	9	10	11	6	44
190	1	4	3	1	2	1	2	3	3	4	2	3	2	2	1	4	3	2	2	3	9	8	12	9	10	48
191	1	4	2	1	2	3	4	3	3	1	1	2	4	1	3	2	2	1	1	1	8	12	7	10	5	42
192	3	1	2	2	4	3	2	2	1	2	4	1	2	2	2	1	3	1	3	1	8	11	8	7	8	42
193	3	1	4	4	4	1	4	2	2	2	4	4	1	4	1	3	1	1	3	4	12	11	12	9	9	53
194	1	1	3	4	3	3	2	2	1	1	4	3	4	3	1	1	2	3	4	1	9	10	9	9	10	47
195	4	1	4	4	1	1	2	3	4	3	2	2	1	2	1	4	4	3	4	3	13	7	11	8	14	53
196	4	1	4	3	2	2	2	4	4	2	3	1	3	3	1	1	4	3	1	3	12	10	10	8	11	51
197	3	2	4	3	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	1	2	2	4	4	4	12	5	9	6	14	46
198	1	2	1	4	1	3	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	8	9	9	10	14	50
199	4	2	3	3	1	4	3	2	2	4	4	3	1	3	1	1	1	1	2	4	12	10	13	6	8	49
200	3	4	2	4	1	4	1	3	1	1	2	4	1	4	4	3	1	3	1	3	13	9	8	12	8	50
201	2	1	3	4	2	1	2	1	1	2	4	4	3	4	1	1	1	2	3	1	10	6	11	9	7	43
202	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	1	1	2	2	4	1	3	4	3	7	9	11	9	11	47
203	1	1	1	4	4	2	2	3	1	4	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	7	11	11	6	11	46
204	2	1	1	4	2	3	3	1	3	4	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	8	9	10	8	9	44
205	1	2	4	1	2	1	3	2	4	3	4	1	2	2	1	2	1	3	3	1	8	8	12	7	8	43



206	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	1	3	3	4	2	2	2	2	15	11	14	11	8	59
207	1	1	3	2	1	3	1	3	1	4	1	2	4	1	1	3	4	2	3	4	7	8	8	9	13	45
208	1	2	1	2	1	1	1	4	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	3	4	6	7	8	8	11	40
209	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	1	2	1	4	4	3	3	2	2	2	10	13	10	12	9	54
210	4	2	3	2	3	3	4	1	2	3	1	3	2	2	4	4	4	4	3	4	11	11	9	12	15	58
211	2	1	3	2	2	4	1	4	1	4	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	8	11	11	9	14	53
212	2	3	4	1	4	3	4	4	3	2	4	1	1	2	4	1	2	3	1	3	10	15	10	8	9	52
213	4	4	1	3	3	2	4	2	4	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	12	11	10	7	8	48
214	1	1	1	4	1	2	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	7	9	9	10	14	49
215	2	4	2	1	1	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	4	3	9	12	12	9	13	55
216	1	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2	2	1	2	10	11	11	14	7	53
217	3	1	1	1	3	4	4	1	1	2	4	3	3	4	2	1	1	2	4	4	6	12	10	10	11	49
218	2	1	4	3	4	2	1	2	1	4	2	1	1	1	4	4	3	3	4	2	10	9	8	10	12	49
219	1	3	4	1	2	3	1	4	1	4	1	1	3	4	3	2	4	2	2	1	9	10	7	12	9	47
220	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	4	1	2	2	4	3	2	1	2	3	11	10	12	11	8	52
221	4	3	1	1	4	4	4	2	3	1	2	3	3	3	1	2	4	1	3	2	9	14	9	9	10	51
222	3	1	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	4	3	3	3	4	4	2	3	8	9	8	13	13	51
223	3	1	4	4	3	1	1	3	1	4	4	3	4	2	4	3	4	2	1	2	12	8	12	13	9	54
224	2	3	3	4	2	1	2	4	1	1	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	12	9	6	12	7	46
225	1	3	1	2	2	3	4	2	2	4	1	1	2	1	4	2	1	1	3	2	7	11	8	9	7	42
226	1	2	1	3	4	4	2	2	4	1	4	3	2	4	1	1	4	3	2	3	7	12	12	8	12	51
227	4	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	4	2	3	1	4	3	1	3	9	9	8	10	11	47
228	2	1	4	2	3	4	2	1	3	2	1	1	3	1	4	4	4	1	2	1	9	10	7	12	8	46
229	3	1	4	2	4	2	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	4	2	1	3	10	11	8	4	10	43
230	4	2	3	2	3	4	4	4	2	1	4	3	2	3	1	2	1	1	1	1	11	15	10	8	4	48
231	4	3	2	2	1	3	1	2	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	11	7	11	13	11	53
232	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	4	1	4	3	1	2	3	4	3	15	9	11	9	12	56
233	4	1	4	2	1	1	4	4	1	3	4	1	2	1	3	4	2	2	4	1	11	10	9	10	9	49
234	4	3	4	2	2	4	3	1	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	13	10	11	11	14	59
235	1	3	4	1	4	3	2	3	3	1	2	1	4	4	3	3	2	4	3	1	9	12	7	14	10	52



<b>236</b>	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	2	1	3	2	9	13	12	11	8	53
<b>237</b>	4	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	1	1	1	3	13	11	10	12	6	52
<b>238</b>	1	3	3	2	2	3	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	2	4	2	2	9	10	9	10	10	48
<b>239</b>	4	3	4	1	4	4	1	1	4	2	4	2	2	2	1	1	1	1	2	3	12	10	12	6	7	47
<b>240</b>	4	1	4	3	1	3	4	3	4	2	3	1	2	1	1	4	2	4	4	4	12	11	10	8	14	55
<b>241</b>	3	3	1	4	4	1	2	1	2	1	2	1	3	3	4	3	1	3	1	2	11	8	6	13	7	45
<b>242</b>	1	3	1	1	2	1	4	1	3	1	4	1	4	2	2	4	3	4	4	1	6	8	9	12	12	47
<b>243</b>	4	4	1	1	3	2	4	1	4	3	3	2	1	4	1	3	1	1	1	1	10	10	12	9	4	45
<b>244</b>	2	2	4	3	1	2	2	4	1	1	1	1	3	4	2	4	3	1	2	2	11	9	4	13	8	45



## ANEXO 5

### NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA – PRIMER PERIODO 2023

N°	Institución educativa	Nivel de logro				TOTAL
		Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro Destacado	
1	70582	2	4	2	1	9
2	70583 PEDRO VILCAPAZA	0	1	0	0	1
3	70605 DOMINGO SAVIO	4	37	15	5	61
4	70606	2	29	8	2	41
5	70613	1	17	11	3	32
6	70618	1	26	16	1	44
7	70660	0	6	4	2	12
8	70671	1	9	4	1	15
9	70693	0	1	1	0	2
10	70709	1	15	5	4	25
11	72770 MUCRA	0	2	0	0	2
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>147</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>244</b>

Nivel de Logro	Calificativo
Inicio	C
Proceso	B
Logro previsto	A
Logro destacado	AD

FUENTE : Elaboración propia



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18/11/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RAUL CAMACHO CORRALES

Dirección: Jr. almera 110

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29669539

Teléfono: 932408080 email: raul\_10\_camacho@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: CLIMA MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO

GRADO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL - 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): CLIMA MOTIVACIONAL, RENDIMIENTO ACADÉMICO, AMBIENTE DE TRABAJO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



18/11/2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha