



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE  
LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. BRIAN KAIL APAZA PORTO**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**PSICÓLOGO**

JULIACA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. BRIAN KAIL APAZA PORTO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
PSICÓLOGO**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE**

:

  
Dra. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

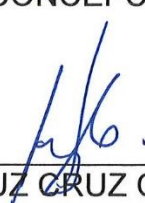
**PRIMER MIEMBRO**

:

  
Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

**ASESOR DE TESIS**

:

  
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

SALUD PÚBLICA - P13



#### RESOLUCIÓN DECANAL N° 1741-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 20 diciembre del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2024-CU-18019 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023**

#### **CONSIDERANDO**

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **BRIAN KAIL APAZA PORTO**; habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORÁ
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- \* **2do. Miembro** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
  
- \* **Asesor(a)** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : VIERNES 27 DE DICIEMBRE DEL 2024  
**HORA** : 09:00 HORAS  
**LOCAL** : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

**TERCERO:** Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Elizabeth Vargas Onofre*  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA

**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2024(1)



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 416-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 06 de mayo del 2024

**VISTOS:** Exp. 2023-A-000118, presentada por el(la) egresado(a) **BRIAN KAIL APAZA PORTO** quién ha solicitado cambio del asesor del jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO**;

**CONSIDERANDO:** Que, según Resolución Decanal N° 1112-2023-D-FCS-UANCV, se aprueba el Proyecto de Tesis titulado: **AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023** teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- \* **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- \* **2do. Miembro** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- \* **Asesor(a)** : Dra. HAYDEE DABILIZ QUISPE QUISPE

Que, en razón del asesor (a) solicito licencia ya no cuenta vínculo laboral;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 170-2023-UI-FCS-UANCV-J solicitando la resolución respectiva; y,

Estando el informe favorable de la Unidad de Grados y Títulos, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR, designados a el (la) egresado(a) **BRIAN KAIL APAZA PORTO** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- \* **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA
- \* **1er. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
- \* **2do. Miembro** : Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
- \* **Asesor (a)** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

**SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

**TERCERO:** La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

DISTRIBUCIÓN  
Jurados,  
EP. Enfermería  
UI, Interesados, Arch.  
EVO/



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1112-2023-D-FCS-UANC**

Juliaca, 08 de noviembre del 2023

**VISTOS:**

El Oficio N° 181-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 02 de noviembre del 2023, de la EP. Psicología;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) egresado(a): **BRIAN KAIL APAZA PORTO** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023** correspondiente a la línea de investigación: **PSICOPEDAGOGÍA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OL, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a): **BRIAN KAIL APAZA PORTO**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 080**;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
  
 Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
 COP 2034  
 DECANA

**Distribución:** Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.  
 EVO/zcc



## AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUIGENERA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="http://repositorio.ups.edu.pe">repositorio.ups.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Angie Charloth Yepes Sandoval, Natalia Rubio Gaitán, Stefano Vinaccia Alpi, Soraya Bernal Guerrero. "Relación entre los niveles de	<1%




**Metadatos Complementarios**



<b>Título de la tesis</b>	
AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	BRIAN KAIL APAZA PORTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71449255
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-2898-4306">https://orcid.org/0009-0006-2898-4306</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI.
Número de documento de identidad	01297921
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2232-6653">https://orcid.org/0000-0003-2232-6653</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Edificio:</b> Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca</p> <p><b>País:</b> Perú</p> <p><b>Departamento:</b> Puno</p> <p><b>Provincia:</b> San Román</p> <p><b>Distrito:</b> Juliaca</p> <p><b>Coordenadas:</b>  <b>Latitud:</b> -15.4898375  <b>Longitud:</b> -70.1245628</p> <p><b>URL Maps</b>  <a href="https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1mIpMfdNKun7us-CytYDj5-7djlmlmEo&amp;usp=sharing">https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1mIpMfdNKun7us-CytYDj5-7djlmlmEo&amp;usp=sharing</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2023 – Diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Psicología</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a></p> <p><b>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</a></p> <p><b>Salud Pública</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</a></p>

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERBERES VELÁSQUEZ  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora*

Dra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora  
 DIRECTORA  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BRIAN KAIL APAZA PORTO, identificado con DNI Nro. 71449255, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**  
 **Programa de Segunda Especialidad,**  
 **Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la  **Tesis** o  **Trabajo de Investigación**,  **Trabajo Académico** denominada:

AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023

Asesorado por: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de Mayo del 2025



Firma del Asesor  
(obligatoria)



Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## Dedicatoria

A mis padres por su afecto, esfuerzo y dedicación a lo largo de este tiempo, ofreciéndome respaldo sin reservas. Agradezco a mis hermanos, quienes han sido mi inspiración, modelo a seguir y orientación para continuar avanzando. De igual manera, agradezco a mis parientes por sus buenos deseos en cada etapa de este desafiante trayecto, impulsando mi determinación para superarme y alcanzar el éxito en la vida.



## Agradecimiento

Quiero expresar mi reconocimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por proporcionar una educación de alta calidad y permitirme continuar con mi formación profesional. Agradezco a la Dra. SONIA BENITA FERNÁNDEZ TAPIA, quien desempeñó el papel de asesora de tesis, por su constante motivación y orientación durante el proceso de investigación. También se extiende al director y a los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima PNP en Juliaca, quienes no solo me permitieron llevar a cabo este estudio, sino que también brindaron las facilidades necesarias para su desarrollo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO ..... iv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLAS ..... viii

ÍNDICE DE FIGURAS ..... ix

RESUMEN ..... x

ABSTRACT ..... xi

INTRODUCCIÓN ..... xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

    1.1.1. Problema General ..... 4

    1.1.2. Problemas Específicos ..... 5

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 5

    Justificación teórica ..... 6

    Justificación práctica ..... 6

    Justificación metodológica..... 6

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 7

    1.3.1. Objetivo General..... 7

    1.3.2. Objetivos Específicos ..... 7



1.4. HIPÓTESIS ..... 7

    1.4.1.Hipótesis General..... 7

    1.4.2.Hipótesis Específicas ..... 8

1.5. VARIABLES..... 8

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... 9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 12

    A nivel internacional ..... 12

    A nivel nacional ..... 15

    A nivel regional ..... 17

2.2. MARCO TEÓRICO..... 19

2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 27

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN..... 31

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 31

3.3. MÉTODO..... 32

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 32

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS..... 33

    Técnica..... 33

    Instrumentos..... 33



3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ..... 36

3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS ..... 37

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS ..... 38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS ..... 39

CONCLUSIONES .....58

RECOMENDACIONES .....60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....63

ANEXOS .....71

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....72

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....75

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....78

ANEXO 4: INSTRUMENTOS.....79

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN .....83

ANEXO 6: FOTOGRAFÍAS.....84



ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Relación entre el autoestima y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.....	40
<b>Tabla 2.</b>	Relación entre la dimensión sí mismo e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.....	43
<b>Tabla 3.</b>	Relación entre la dimensión social e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.....	46
<b>Tabla 4.</b>	Relación entre la dimensión familiar e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.....	49
<b>Tabla 5.</b>	Relación entre la dimensión académica y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.....	52
<b>Tabla 6.</b>	Nivel de ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.....	55



ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1.** Autoestima y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023..... 41

**Figura 2.** Relación entre la dimensión sí mismo e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023..... 44

**Figura 3.** Relación entre la dimensión social e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023..... 47

**Figura 4.** Relación entre la dimensión familiar e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023..... 50

**Figura 5.** Relación entre la dimensión académica y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023..... 53

**Figura 6.** Nivel de ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023..... 56



## RESUMEN

La investigación se realizó con el **objetivo** de determinar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023. **Metodología**, se optó por un diseño no experimental y un método cuantitativo. El tipo de investigación fue correlacional transversal. La población de estudio incluyó a 94 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. La muestra fue de 76 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizaron encuestas del Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala e Ideación Suicida de Beck. Se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar las relaciones entre las variables. Los **resultados** muestran que la mayoría de los estudiantes tienen autoestima media (73.68%), seguida de autoestima baja (25.0%) y alta (1.32%). En términos de ideación suicida, el 14.47% tiene una ideación ausente, el 51.32% presenta ideación leve, el 32.89% ideación moderada y solo el 1.32% ideación severa. **Concluyendo** que se encontró una relación significativa entre la autoestima y la ideación suicida, siendo una correlación negativa y de intensidad moderada, con un coeficiente Rho de Spearman de -0.539 y un valor p de 0.003; lo cual evidencia que mientras los niveles de autoestima sean elevados, la manifestación de ideación suicida será reducida.

**Palabras clave:** Autoestima, ideación suicida, estudiantes.

**ABSTRACT**

The research was carried out with the **objective** of determining the relationship between self-esteem and suicidal ideation in fourth and fifth year high school students of the Santa Rosa de Lima Educational Institution, National Police of Peru, Juliaca 2023. **Methodology**, a non-experimental design and a quantitative method were chosen. The type of research was cross-sectional correlational. The study population included 94 fourth and fifth grade high school students. The sample consisted of 76 students selected by probability sampling. For data collection, surveys of the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Beck Suicidal Ideation Scale were used. Spearman's correlation coefficient was applied to analyze the relationships between variables. The **results** show that most students have medium self-esteem (73.68%), followed by low self-esteem (25.0%) and high self-esteem (1.32%). In terms of suicidal ideation, 14.47% have absent ideation, 51.32% present mild ideation, 32.89% moderate ideation and only 1.32% severe ideation. In **conclusion**, a significant relationship was found between self-esteem and suicidal ideation, being a negative correlation and of moderate intensity, with a Spearman's Rho coefficient of -0.539 and a p-value of 0.003; which shows that as long as the levels of self-esteem are high, the manifestation of suicidal ideation will be reduced.

**Key words:** Self-esteem, suicidal ideation, students.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda un problema crítico de salud mental en la sociedad actual, centrándose específicamente en la relación entre la autoestima y la ideación suicida en estudiantes de secundaria. La magnitud del suicidio como una problemática de salud pública global se evidencia en informes de organismos como la Organización Mundial de la Salud, que lo sitúa entre las principales causas de mortalidad en jóvenes. El fenómeno del suicidio, siendo multifactorial, exige un análisis integral para comprender todas las variables asociadas. En este contexto, la autoestima emerge como un factor crucial en el desarrollo psicológico y emocional de los individuos, especialmente en la etapa de la adolescencia. La autoestima no solo se vincula estrechamente con la ideación suicida, como señalan investigaciones previas (1), sino que también puede influir en la forma en que los jóvenes enfrentan las adversidades y desafíos.

Las estadísticas revelan la magnitud del problema, superando las cifras de muertes por otras causas significativas como el SIDA, el cáncer y los homicidios. En América Latina, la situación no es menos preocupante, con países como Estados Unidos, Brasil y México liderando las estadísticas de suicidio (2).

En el marco de esta problemática, la investigación se enfoca en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú en Juliaca durante el año 2023. Los estudiantes representan el grupo objetivo, la elección de este contexto específico se justifica por la necesidad de comprender la situación a nivel local.

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en este grupo de estudiantes, analizando dimensiones específicas como el sí mismo, lo social, lo familiar y lo académico. Se busca identificar patrones y



correlaciones que permitan comprender mejor los factores de riesgo y protección, contribuyendo así al desarrollo de estrategias preventivas y de apoyo emocional.

La estructura de la presente investigación es la siguiente:

Capítulo I, conformado por los aspectos generales, aborda el planteamiento del problema, objetivos, justificación e hipótesis. Capítulo II comprende el marco teórico, que incluye antecedentes, teorías relacionadas y definiciones conceptuales. Capítulo III detalla la metodología utilizada, desde el diseño de investigación hasta la descripción de la población y muestra, técnicas, fuentes e instrumentos. Además, se explica la validez y confiabilidad de los mismos como también el análisis de la información. Finalmente, Capítulo IV, presenta los resultados y su discusión, incluyendo conclusiones y recomendaciones. Las referencias bibliográficas y los anexos complementan el informe, proporcionando respaldo teórico y material adicional relevante para la comprensión del estudio.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde siempre ha existido el suicidio en todas las sociedades por lo que es un problema de salud pública mundial. La Organización Mundial de la Salud (3), menciona que el suicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años. Además. Por otro lado, según La Organización Panamericana de la Salud (4), el tercer informe regional sobre la mortalidad por suicidio, publicado en marzo de 2021, indicó que este problema sigue siendo una prioridad de salud pública en la Región de las Américas, el suicidio es la tercera causa de muerte entre los jóvenes de 20 a 24 años. De acuerdo a las últimas investigaciones, el suicidio es multifactorial y por lo tanto se requiere analizar este fenómeno de manera integral teniendo en cuenta todas las causas asociadas a esta acción lamentable.

A nivel mundial, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (5), un informe sobre los problemas de autoestima y salud mental, en niños y adolescentes de varios de todo el mundo, refieren que, cada vez son mayores los niveles detectados de trastornos mentales en esta población, siendo la ansiedad y depresión las más prevalentes, con 42,9%, seguidas por trastornos del comportamiento con 20,1%, problemas de atención con 19,5%, problemas de discapacidad intelectual con 14,9% y otros con 9,5%; evidenciando que estos valores encontrados por la UNICEF, revelan



que los problemas de autoestima en adolescentes tienen múltiples factores, aparte de abarcar las interacciones sociales y familiares.

Con respecto a la ideación suicida, según la Organización Mundial de la Salud (6), refiere sobre el problema del suicidio, cada año pierden la vida más personas por suicidio que por SIDA, cáncer y homicidios, en el 2019 se suicidaron más de 700 000 personas lo cual obliga a ejecutar estrategias de prevención frente a este problema social.

A nivel de Latinoamérica, sobre los problemas de autoestima en adolescentes, según un estudio de Guasti et al. (7), en Ecuador en el 2022, reveló que el estado actual de violencia y falta de seguridad en las calles, influía directamente en la vida de los niños y adolescentes, identificándose que, el 28,3% de los encuestados, presentó unos niveles bajos de autoestima y el 41,5% niveles moderados, siendo estos menores en estudiantes del sexo femenino; pudiendo inferir que, son fundamentales los vínculos que los adolescentes establezcan en estas edades, puesto que pueden marcar para el resto de su vida, su forma de auto percibirse dentro de la sociedad.

Sobre la ideación suicida, aproximadamente 100 000 personas anualmente se suicidan y en los Estados Unidos se registran mayor número de muertes con 49.394, seguido por Brasil 13.467, México 6.537, Canadá 4.525, Argentina 4.030, Colombia 3.486, Chile 1.893, Cuba 1.596, Perú 1.567 y Bolivia 1.326 (2).

A nivel nacional, según la Secretaría Nacional de la Juventud (8), informó que tras realizar la encuesta Endes, en el 2022, se detectó que el 32,3% de los adolescentes advertía tener problemas de salud emocional durante el último año, siendo este porcentaje mayor en las mujeres, con un 30,2%, mientras que en los varones era del 22,9%; revelando que los estudiantes de estas edades señalaban sentir tristeza o



desesperanza hacia la vida, donde el 5,6% refería no tener autoestima y sentía deseos de provocarse algún daño.

Con respecto a la ideación suicida, según el Ministerio de Salud (9), los datos del sistema de vigilancia Centinela del Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y control de enfermedades (CDC), los suicidios frecuentes en mujeres es el 69% entre las edades de 15 a 19 años y el 47.3% en varones de 20 a 24 años. En el año 2022 de acuerdo con los informes estadísticas del SINADEF, hubo 507 suicidios lo que correspondió a jóvenes de entre 18 a 29 años. Los mayores índices de suicidios se presentan en las ciudades de Lima y Arequipa.

A nivel local, con respecto a la variable autoestima, hace referencia a la autovaloración que un individuo posee sobre sí mismo, considerando sus cualidades, habilidades, capacidades, potenciales y fortaleza para desempeñarse en la vida cotidiana, gestionando adecuadamente los conflictos familiares y sociales. Según Luna y Dávila (1), en su estudio, la autoestima tuvo un efecto negativo sobre la ideación suicida, lo que significa que la probabilidad de que los estudiantes tuvieran pensamientos suicidas disminuía proporcionalmente al grado en que mostraban niveles más altos de autoestima.

Sobre la problemática del suicidio, según Mayta (10), en la región Puno hasta el momento se han registrado 7 suicidios sucedidos en el año 2022, 72 casos de intentos de suicidio y 27 casos de fallecidos intoxicados por componentes fosforados, comprendiendo niveles que se fueron incrementando, desde la pandemia.

Por otro lado, Ceballos et al. (11), encontraron problemas de síndrome depresivo, deficiente autoconcepto en adolescentes son causas para la formación del desarrollo de ideación suicida. Existe una correlación significativa entre la depresión y



la baja autoestima en los adolescentes. La autoestima, como elemento esencial en el desarrollo psicológico y emocional, puede desempeñar un papel relevante en la predisposición de los individuos hacia la ideación suicida. Los niveles bajos de autoestima pueden influir en la forma en que los jóvenes enfrentan las adversidades y los desafíos, lo que a su vez podría estar relacionado con pensamientos suicidas.

En la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Juliaca, se pudo observar que, los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, presentaban diferentes actitudes con respecto a su asistencia a su centro de estudios, aunque en su mayoría asistían correctamente uniformados, algunos se descuidaban de su vestimenta y aspecto físico, de acuerdo a informes de tutoría, las tardanzas eran recurrentes en otros estudiantes, presentándose relación con casos de violencia doméstica en estos alumnos, su rendimiento académico era bajo, al igual que su autopercepción, encubrían casos de bullying hacia sus personas; sobre los incidentes de ideación suicida, el tema era tratado como tabú, entre directivos y estudiantes, aunque no se reportaron casos en el presente año, se informó que muchas familias pedían información al respecto, en las campañas realizadas por el departamento de psicología, en fechas determinadas; es por ello que la problemática de autoestima e ideación suicida fue abordada en esta investigación, para buscar reconocer a tiempo estos casos y que las autoridades responsables puedan realizar un tratamiento oportuno.

### **1.1.1. Problema General**

PG. ¿Cuál es la relación entre autoestima e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?



## 1.1.2. Problemas Específicos

- PE1. ¿Qué relación existe entre la autoestima de la dimensión de sí mismo y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?
- PE2. ¿Qué relación existe entre la autoestima de la dimensión social y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?
- PE3. ¿Qué relación existe entre la autoestima de la dimensión familiar y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?
- PE4. ¿Qué relación existe entre la autoestima de la dimensión académica y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?
- PE5. ¿Qué nivel de ideación suicida tienen los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca?

## 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene plena justificación por estar referida a las patologías y disfunciones emocionales y mentales que suceden en la actualidad; por lo cual es esencial, ya que permite abordar la preocupante problemática de salud mental en este grupo vulnerable de jóvenes. Comprender cómo la autoestima puede influir en la presencia de pensamientos suicidas proporciona información crucial para desarrollar estrategias de prevención y apoyo adaptadas a sus necesidades específicas, con el objetivo de mejorar su bienestar emocional y garantizar un entorno educativo más seguro y saludable. La presente investigación se justificó en los siguientes criterios:



## **Justificación teórica**

La justificación teórica de este proyecto se basa en la relevancia de estudiar la relación entre la autoestima y las ideas suicidas en estudiantes, podremos obtener información valiosa sobre las causas, peligros y medidas preventivas que pueden influir en el desarrollo de dichas ideas. Además, este estudio nos permitirá identificar posibles intervenciones y estrategias de prevención temprana que puedan ser implementadas en el ámbito educativo para promover una adecuada autoestima y prevenir el surgimiento de ideas suicidas en esta población vulnerable. La comprensión de esta relación teórica nos ayudará a mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional de los estudiantes, así como a fortalecer la labor educativa y el apoyo psicológico dentro de la institución educativa.

## **Justificación práctica**

Desde el punto de vista práctico la investigación radica en la necesidad de abordar de manera efectiva la autoestima y las ideas suicidas en los estudiantes. Durante esta etapa de la adolescencia, los estudiantes se encuentran en un período crítico de desarrollo socioemocional, donde la autoestima juega un papel fundamental en su bienestar y rendimiento académico. Asimismo, las ideas suicidas representan un problema alarmante que requiere una intervención inmediata y adecuada para prevenir situaciones de riesgo.

## **Justificación metodológica**

En relación a la justificación metodológica, La elección de una metodología cuantitativa basada en encuestas instrumentos, se justifica por su capacidad para recopilar datos objetivos y estadísticamente significativos de manera eficiente. Esto permitirá identificar patrones y correlaciones con respecto a la autovaloración en alumnos con pensamientos suicidas en alumnos de las mencionadas secciones, brindando una base sólida par a futuras decisiones en programas de salud mental.



## 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Objetivo General

OG. Determinar la relación entre autoestima y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.

### 1.3.2. Objetivos Específicos

OE1. Identificar la relación entre la autoestima de la dimensión de sí mismo e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.

OE2. Explicar la relación entre la autoestima de la dimensión social e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.

OE3. Reconocer la relación entre la autoestima de la dimensión familiar e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.

OE4. Establecer la relación entre la autoestima de la dimensión académica y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.

OE5. Identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.

## 1.4. HIPÓTESIS

### 1.4.1. Hipótesis General

HG. Existe relación significativa entre autoestima e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.



## 1.4.2. Hipótesis Específicas

- HE1. Existe relación significativa entre la autoestima de la dimensión de sí mismo y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.
- HE2. Existe relación significativa entre la autoestima de la dimensión social y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.
- HE3. Existe relación significativa entre la autoestima de la dimensión familiar y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.
- HE4. Existe relación significativa entre la autoestima de la dimensión académica y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.
- HE5. Existe un nivel moderado de ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.

## 1.5. VARIABLES

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Ideación suicida



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valoración
<b>Variable 1</b> Autoestima	De sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por las cosas</li> <li>- Deseo de cambio en sí mismo</li> <li>- Facilidad para tomar decisiones</li> <li>- Tiempo necesario para adaptarse a lo nuevo</li> <li>- Tendencia a rendirse fácilmente</li> <li>- Dificultad para ser auténtico</li> <li>- Percepción de la vida llena de problemas</li> <li>- Opinión negativa sobre uno mismo</li> <li>- Autoevaluación negativa de la atracción física</li> <li>- Expresión de opiniones</li> <li>- Deseo de ser otra persona</li> <li>- Confianza en uno mismo (negativo)</li> <li>- Seguridad en uno mismo</li> <li>- Propensión a soñar despierto</li> <li>- Deseo de tener menos edad</li> <li>- Dependencia de la dirección de otros</li> <li>- Tendencia al arrepentimiento</li> <li>- Capacidad de cuidarse a uno mismo</li> <li>- Nivel de felicidad</li> <li>- Comprensión de uno mismo</li> <li>- Capacidad para mantener decisiones</li> <li>- Actitud hacia ser menor de edad</li> <li>- Sentimientos de vergüenza</li> <li>- Despreocupación por el propio destino</li> <li>- Percepción de uno mismo como fracaso</li> <li>- Sensibilidad a la crítica</li> </ul>	<p>Baja (0 a 17 puntos)</p> <p>Media (18 a 35 puntos)</p> <p>Alta (36 a más puntos)</p>
	Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido del humor</li> <li>- Popularidad entre personas de la misma edad</li> <li>- Aceptación de ideas por parte de personas de la misma edad</li> <li>- Percepción de la impresión que causas en los demás</li> <li>- Facilidad para ser aceptado en un grupo</li> <li>- Actitud hacia la interacción con</li> </ul>	<p>Baja (0 a 5 puntos)</p> <p>Media (6 a 11 puntos)</p> <p>Alta (12 a más puntos)</p>



	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>personas más jóvenes</li> <li>- Preferencia por la soledad o rechazo de la compañía de otros (negativo)</li> <li>- Experiencia de conflictos con personas de la misma edad</li> <li>- Tendencia a molestarse fácilmente en casa</li> <li>- Consideración de los sentimientos por parte de los padres</li> <li>- Expectativas de los padres hacia el individuo</li> <li>- Deseo de dejar el hogar</li> <li>- Percepción de la comprensión por parte de los padres</li> <li>- Sensación de presión por parte de los padres (negativo)</li> <li>- Nivel de disfrute compartido con los padres</li> <li>- Percepción de atención en el hogar (negativo)</li> <li>- Dificultad para hablar frente a la clase</li> </ul>	<p>Baja (0 a 6 puntos)</p> <p>Media (7 a 12 puntos)</p> <p>Alta (13 a más puntos)</p>
	Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensación predominante de fastidio en la escuela</li> <li>- Sentimiento de desánimo en la escuela</li> <li>- Orgullo por el rendimiento académico</li> <li>- Percepción de esfuerzo máximo</li> <li>- Actitud hacia ser llamado a la pizarra</li> <li>- Insatisfacción con el rendimiento académico</li> <li>- Influencia de los profesores en la autoevaluación académica</li> <li>- Preocupación nula por nada</li> <li>- Siempre actuar de manera correcta</li> <li>- Ausencia total de contentamiento</li> <li>- Gusto generalizado por todas las personas conocidas</li> <li>- Ausencia de respuestas emocionales negativas hacia los demás</li> <li>- Ausencia total de timidez</li> <li>- Siempre decir la verdad</li> <li>- Conocer lo que se debe decir a las personas</li> </ul>	<p>Baja (0 a 10 puntos)</p> <p>Media (11 a 20 puntos)</p> <p>Alta (21 a más puntos)</p>



<b>Variable 2</b> Ideación suicida	Actitud hacia la vida o la muerte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo de vivir</li> <li>- Deseo de morir</li> <li>- Razones para vivir / morir</li> <li>- Deseo de realizar un intento de suicidio activo</li> <li>- Intento de suicidio</li> </ul>	<p>Ausente (0 a 9 puntos)</p> <p>Leve (10 a 18 puntos)</p>
	Pensamientos o deseos suicidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duración</li> <li>- Frecuencia</li> <li>- Pensamientos/deseos de suicidio</li> </ul>	Moderado (19 a 27 puntos)
	Proyecto de intento de suicidio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control hacia la acción/deseo de suicidio</li> <li>- Disuasorios del intento de suicidio activo</li> <li>- Razones del proyecto del intento</li> <li>- Especificación/ planificación</li> <li>- Accesibilidad/oportunidad</li> <li>- Sensación de capacidad para llevar a cabo el intento</li> </ul>	Severo (28 a más puntos)
	Desesperanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expectativa/anticipación de un intento real</li> <li>- Preparación real</li> <li>- Nota suicida</li> <li>- Preparaciones finales anteriores al suicidio</li> </ul>	



## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al verificar las fuentes virtuales y físicas localizamos trabajos que guardan relación con cada una de nuestras variables, siendo estas valiosas contribuciones:

#### **A nivel internacional**

Lara et al. (12), elaboró un trabajo de investigación "Autoestima y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios", en 2022, en Ecuador, el propósito de esta investigación fue analizar la conexión entre la autoestima y la ideación suicida en estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal en la metodología; la muestra incluyó a ciento diez alumnos cuyo promedio de edad fue veintidós años, escogidos mediante un proceso muestral intencional; de los participantes, el 73,6% eran damas y el 26% eran hombres; para evaluar la autoestima, se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), mientras que el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) se empleó para medir la ideación suicida. Los hallazgos señalan que hay una correspondencia importante y positiva entre las variables mencionadas en la investigación, lo cual sugiere que una autoestima más alta se relaciona con una con ideas suicidas positivas. Asimismo, se obtuvo que existe correspondencia significativa pero indirecta entre ambas variables con ( $p < 0,001$ ), lo que implica que una autoestima más elevada se asocia con una menor ideación suicida negativa. En conclusión, este estudio verificó



que hay conexión y correspondencia entre las variables analizadas en esta investigación en los estudiantes universitarios. Los resultados destacan la relevancia de analizar y tratar la autovaloración como una categoría dirigida a prevenir las ideas suicidas en este grupo poblacional.

Suero (13), elaboró un trabajo de investigación titulada "Acoso escolar e ideación suicida relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales", en 2020 en España, donde el propósito fue establecer el tipo de correspondencia entre las variables mencionadas y sus causas y dimensiones como la agresividad, las conductas sociales, la inteligencia emocional y los factores asociados. Se llevó a cabo una investigación transaccional con un grupo de 531 alumnos dominicanos de 1º a 6º de secundaria. Se utilizaron cuestionarios, como el Autotest Cisneros de acoso escolar y la escala de ideación suicida de PANSI, para recopilar datos. Los hallazgos revelaron que la población estudiada mostraba insuficiente grado de peligro de ideas suicidas y altos niveles de factores protectores. Se encontraron relaciones significativas entre las variables estudiadas, resaltando la importancia de fomentar la conducta prosocial y fortalecer la autoestima como estrategias para prevenir el acoso escolar y sus efectos negativos.

Gómez, et al. (14), elaboraron un estudio titulado "Riesgos suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios", en 2020, en Colombia, donde el propósito de este estudio fue determinar la relación entre el peligro de comportamiento de autoeliminación, cociente de las emociones, autovaloración y autoconcepto en un grupo conformado por 1414 universitarios provenientes de dos ciudades colombianas. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo transversal, donde se emplearon la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik, versiones adaptadas de la Trait Meta-Mood Scale y la Escala de Autoestima de Rosenberg, junto con una ficha sociodemográfica. Los resultados obtenidos revelaron vínculos significativos en relación



con la gestión del cociente de las emociones y los peligros de aparición de ideas suicidas, evidenciando una relación positiva con la atención emocional y el autodesprecio, así como una relación negativa con la inteligencia emocional, la claridad emocional, la regulación emocional, la autoestima y la autoconfianza. Estos hallazgos destacan la relevancia de fomentar la gestión de las emociones, particularmente en aspectos como la claridad emocional, la regulación emocional, la autoestima y la autoconfianza, como una medida preventiva fundamental para reducir los peligros de sentimientos suicidas en universitarios.

Yepes, et al. (15), realizaron una investigación titulada "Relación entre los niveles de autoestima, resiliencia, ideación suicida en jóvenes indígenas zenúes de Córdoba, Colombia", en 2022, con la finalidad consistió en evaluar las relaciones entre la ideación suicida, el riesgo suicida, la resiliencia y la autoestima en una muestra de 59 adolescentes indígenas zenúes. Para llevar a cabo la investigación, se emplearon la escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), la Escala de Afrontamiento Breve Resiliente y la Escala para la Evaluación del Riesgo Suicida. Los participantes incluidos en el estudio tenían una edad promedio de 17 años. Los resultados indicaron que se observaron niveles elevados de ideación suicida positiva y bajos de ideación suicida negativa según el PANSI. Asimismo, se constató que los niveles de resiliencia fueron moderadamente altos, los de autoestima fueron moderados y los de riesgo suicida fueron bajos. Se encontró una asociación negativa entre la ideación suicida y la autoestima, mientras que la categoría de peligro de la aparición de juicios suicidas se correlacionó con la autolesión. Además, se identificó una relación negativa entre la resiliencia y el riesgo suicida, así como una correlación inversa entre la autoestima y el riesgo suicida. En conclusión, se determinó que los niveles de resiliencia y autoestima ejercen una influencia directa respecto de las ideas suicidas y sus causas en los adolescentes de la población rural, mostrando una correspondencia indirecta entre las dos categorías.



Cortaza et al. (16), desarrollaron un estudio titulado "Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria", en 2022, en Colombia, con la finalidad de establecer el tipo de correspondencia entre las categorías mencionadas en el título de la investigación. El trabajo fue descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por ciento cincuenta y cuatro jóvenes seleccionados a través de un proceso muestral por estratos. Con respecto al recojo de la información se hizo uso de un instrumento que incluía datos personales, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Test de Ideación Suicida de Beck. Los resultados mostraron que tanto hombres como mujeres tenían predominantemente niveles elevados de autoestima (48.1%), aunque las mujeres presentaron más autoestima baja (29.8%). El riesgo suicida estuvo presente en el 79.9% de los participantes, siendo más común en las mujeres (83.1%). Se identificó la presencia del riesgo de suicidio en todos los niveles de autoestima, siendo más alto en aquellos con autoestima elevada (39.8%). Se encontró una relación significativa y negativa entre el nivel de autoestima y el riesgo de suicidio ( $p < 0.001$ ). Estos hallazgos destacan la importancia de implementar estrategias para prevenir las ideas suicidas y reforzar en cociente emocional y autovaloración de los alumnos en las escuelas secundarias, proporcionando a los adolescentes las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de esta etapa de sus vidas.

### **A nivel nacional**

Berrocal et al. (17), elaboraron una investigación denominada "Ideación suicida y autoestima en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Mariscal Cáceres del distrito de Ayacucho - 2021", El objetivo principal de este estudio consistió en determinar la relación entre la ideación suicida y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la mencionada institución. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo básica, correlacional y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 229 estudiantes seleccionados de manera aleatoria simple, y se utilizaron como instrumentos de evaluación el Test de Autoestima General de Grajeda (TAG) y la ficha



técnica de Ideación Suicida de Pereyra. Para el análisis de los datos, se realizó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que permitió determinar que el estadístico apropiado para examinar las hipótesis y establecer la correlación sería la Rho de Spearman. Los hallazgos encontrados revelaron la presencia de una asociación moderadamente negativa para las dos variables estudiadas. En conclusión, se encontró que la ideación suicida está relacionada con los distintos factores de la autoestima.

Pariona (18), elaboró una investigación titulada "Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una universidad de Lima Sur", en 2021, se buscó determinar el tipo de asociación entre la variable ideación suicida y autoconcepto en estudiantes universitarios de una institución en Lima Sur. Se hizo uso del enfoque cuantitativo con diseño transaccional, correlacional y no experimental. La población objetivo consistió en 4,258 estudiantes universitarios, de los cuales se seleccionó una muestra de 356 estudiantes pertenecientes a diferentes carreras, incluyendo las facultades de administración, contabilidad y sistemas. El recojo de la información se llevó a cabo utilizando el inventario de autoestima de Coopersmith y la escala de ideación suicida de Beck, adaptados específicamente para este grupo poblacional. Los hallazgos revelaron una correspondencia notable y negativa ( $p < 0.05$ ) entre la autoestima y la ideación suicida, con un coeficiente de correlación de Spearman de  $-0.249^{**}$ . Estos hallazgos indican que una menor autoestima se asocia con una mayor propensión a la aparición de pensamientos de autoeliminación en los universitarios. Concluyendo, este estudio proporciona evidencia sólida de correspondencia muy importante entre las variables analizadas en esta investigación.

Vásquez (19), desarrolló un estudio "Ideación suicida, depresión y autoestima en escolares de la I.E. Nuestra Señora de Belén Calca 2020", en Cuzco, donde el objetivo de este estudio fue establecer como se corresponden las variables autoestima, depresión e ideas suicidas en estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Belén. El estudio



adoptó un enfoque cuantitativo, transaccional, analítico y relacional, con una población de 405 alumnos. Se seleccionó una muestra de 197 estudiantes mediante proceso muestral aleatorio de proporciones y por estratos. Se evaluó a los participantes utilizando la Escala de Pensamiento Suicida de Beck, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Depresión de Beck. Los resultados revelaron que el 29.8% de la población presentaba algún riesgo de ideación suicida, siendo el riesgo moderado el más frecuente. Asimismo, el 54.8% de la población mostraba algún grado de depresión, siendo el grado grave el más común. En cuanto a la autoestima, predominaba un nivel alto en la población estudiada. Se encontró una relación entre la depresión y la ideación suicida, donde un mayor nivel de depresión se asociaba con un mayor riesgo. Asimismo, se identificó un nivel de asociación entre las variables autoestima e ideas suicidas, siendo un mayor nivel de autoestima un factor de menor riesgo. En conclusión, se determinó que ambas variables tienen un alto nivel de asociación en la muestra conformada por los estudiantes de esta investigación

### **A nivel regional**

Paz (20), desarrolló un estudio "Influencia de la autoestima en conductas suicidas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané, Puno, 2020", El propósito de este estudio fue determinar cómo la autoestima influye en las conductas suicidas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané, Puno. Se llevó a cabo una investigación de tipo básica con un diseño no experimental. La muestra consistió en 50 alumnos de dicha institución. Para evaluar el nivel de autoconcepto y autovaloración se hizo uso de la prueba de autoestima. Se encontró que el 57% de las unidades de análisis presentaron un nivel medio de autovaloración física, el 45% un nivel medio de autovaloración social, el 57% un nivel medio de autovaloración efectiva, el 49% un nivel medio de autoestima académica y el 56% un nivel medio de autoestima ética. Se concluyó que autovaloración y el autoconcepto influyen fuertemente en las conductas suicidas de los alumnos de la



Institución Educativa. Se encontró una correlación de  $-0,229$  entre la autoestima y las conductas suicidas, con una significancia bilateral de  $0,05$  y  $p = 0,036$  (bilateral). Estos hallazgos indican que niveles más bajos de autoestima se relacionan con niveles altos de peligros de conductas suicidas en alumnos.

Catacora (21), elaboró un estudio sobre "Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la institución educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2022". El propósito de este estudio fue establecer en qué medida se corresponden las variables mencionadas líneas arriba en el colegio indicado de la ciudad de Puno, durante el año 2022. Se empleó una metodología aplicada con enfoque cuantitativo y alcance explicativo, relacional no experimental. La muestra estuvo compuesta por 245 estudiantes de los grados del nivel secundario 3ro y 4to, y se utilizaron escalas con el fin de hacer un análisis de la aparición de ideas suicidas como el funcionamiento familiar. Los resultados revelaron que el 71% de los estudiantes presentaron un grado deficiente de ideas suicidas para el nivel promedio se alcanza 19,2% mientras que el nivel alto corresponde 9,8% obtuvo un nivel alto. En relación con el nivel familiar disfuncional, el 5,3% de los participantes provenían de familias extremas, el 62,9% se ubicaba en un rango medio y el 31,8% pertenecía al tipo de familia balanceada. Se llegó a la conclusión de que hay una correspondencia notable entre el nivel de funcionamiento en las familias y la aparición de ideas suicidas en este grupo muestral analizado. El análisis estadístico arrojó un valor de  $p$  igual a  $0,000$  y una correspondencia negativa intermedia de Rho de Spearman de  $-0,603$ .

Villacorta et al. (22), elaboraron el trabajo "Autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del Distrito de San Miguel, 2019". El propósito de la investigación fue encontrar el nivel de correspondencia entre las categorías y variables indicadas en el título de la investigación en la Institución Educativa Pedro Vilcapaza de la provincia de San Miguel. La investigación fue no



experimental, correlacional y descriptiva. La población estuvo constituida por doscientos cincuenta y dos estudiantes entre hombres y mujeres. Para recopilar los datos se hizo uso del inventario de autoestima versión escolar y la escala de ideación suicida de Beck. Los hallazgos obtenidos confirman la existencia de una correlación entre las variables de autoestima e ideación suicida. El valor de significancia calculado ( $p > 0,000$ ) es inferior al nivel aceptado ( $p < 0,05$ ), lo cual indica una correlación significativa. Además, ( $Rho = -0,822$ ), lo cual muestra una correlación muy fuerte entre las variables de estudio. Del mismo modo, existe un nivel de correspondencia con respecto a la asociación de las categorías y variables entre el autoconcepto, la autovaloración, la aparición de ideas suicidas y la actitud y comportamiento frente a la vida y a la muerte, con los indicadores ( $Rho = -0,517$ ,  $p > 0,000$ ), ideación suicida ( $Rho = -0,686$ ,  $p > 0,000$ ), el proyecto de intento suicida ( $Rho = -0,497$ ,  $p > 0,000$ ) y la dimensión falta de esperanza ( $Rho = -0,307$ ,  $p > 0,000$ ). Estas dimensiones confirman la existencia de una correlación con la variable de autoestima.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### Autoestima

La autoestima se refiere a la valoración personal, confianza y respeto que un individuo tiene hacia sí mismo mientras afronta los desafíos y obstáculos de la vida. A pesar de las imperfecciones y fracasos, el ser humano busca su autorrealización y enfrenta las dificultades para resolver problemas y alcanzar sus metas y objetivos. La autoestima se desarrolla y cambia a lo largo de la vida, lo que permite a la persona ser independiente y reconocer su singularidad, sin considerarse inferior o superior a los demás. Valorar sus propias opiniones y no temer al fracaso ni a las críticas de los demás son componentes importantes de la autoestima (23).



## **Teorías de la autoestima**

### **Teoría de Coopersmith**

Stanley Coopersmith planteó una teoría en el que su principal fuente de estudio fue la autoestima, basándose para la fundamentación de esta teoría en la psicología ambiental (24).

De acuerdo a Roth (25), refiere que es la disciplina que analiza la parte teórica y empírica de las interacciones entre el comportamiento humano con su entorno natural y con la sociedad. Enfocándose en dos aspectos importantes como, el efecto que el ambiente tiene sobre la conducta humana y cómo esta se puede modificar dentro del entorno del individuo. En otras palabras, se trata del estudio de la interacción entre el ambiente físico y la conducta, reconociendo la importancia de esta relación ambiente-conducta.

### **Teoría de William James**

El primer intento de definir la autoestima se remonta a "Principios de la Psicología", en 1890 de William James, considerado el padre de la psicología estadounidense. En la década de los ochenta, la noción de autoestima ganó prominencia, no solo debido a la publicación de este libro, sino también a la aparición de investigaciones científicas. Numerosos estudios psicopedagógicos comenzaron a resaltar la relevancia importante del autoconcepto, la autovaloración, el potencial dinámico de cada individuo. Tener una autoestima positiva se convirtió en un requisito fundamental para llevar una vida satisfactoria (26).

Cada ser humano posee una naturaleza interna esencialmente biológica que, en cierta medida, es innata, intrínseca y relativamente constante. Se recomienda que esta naturaleza interna sea reconocida y valorada.

### **Teoría de los seis pilares de la Autoestima**

Branden argumenta que la autoestima es el resultado de prácticas que se originan internamente, por lo que no es posible abordarla directamente, ni la propia ni la de otras personas. En cambio, debemos dirigirnos a la fuente de estas prácticas. Una



vez que entendemos en qué consisten estas prácticas, podemos comenzar a aplicarlas en nosotros mismos y relacionarnos con los demás de una manera que fomente o anime a que ellos también las adopten.

Fomentar la autoestima en contextos como la escuela o el trabajo implica crear un entorno que respalde y fortalezca las prácticas que la sustentan. Estas prácticas se conocen como "Los seis pilares de la Autoestima" debido a la falta de razones comparables encontradas en trabajos de psicoterapia con numerosas personas para promover comportamientos adecuados mutuo respeto, efectividad individual y autoconcepto. Una vez que comprendamos estas prácticas, tendremos la capacidad de elegir las y adoptarlas en nuestra vida. No es necesario alcanzar la perfección en estas prácticas; solo debemos mejorar nuestro nivel promedio de competencia para experimentar un aumento en lo que corresponde al nivel de eficacia individual, el autorrespeto y autorresponsabilidad. A menudo, incluso pequeñas mejoras en estas prácticas pueden provocar cambios significativos en la vida de las personas (27).

### **Teoría humanística de la personalidad de Carl Rogers**

Rogers plantea que la autoestima se compone de percepciones que abarcan aspectos relacionados con uno mismo, las interacciones con otras personas, el entorno y la vida en general. Estas percepciones están influenciadas por los valores que el individuo asigna a cada una de ellas, y en última instancia, es posible asegurar que existe vivencias interiores que experimental los individuos.

Rogers adopta una perspectiva optimista del ser humano, creyendo que es inherentemente positivo con hábitos saludables en función de sus características naturales. Su modelo teórico se desarrolló iniciando por sus interacciones con personas con diagnóstico médico, y aunque no diseñó un paradigma singular enfocado en las características de temperamento y personales de los pacientes pueden contribuir al entendimiento del desarrollo de la personalidad.

El modelo planteado por Rogers se conoce como el "enfoque centrado en la persona" debido a su enfoque en el individuo como el punto central y el protagonista del



desarrollo. A diferencia de otros enfoques que buscan modificar comportamientos o explorar eventos pasados, el enfoque centrado en la persona se centra en ayudar a la persona a reconocer sus oportunidades de crecimiento, así como sus limitaciones y áreas en las que puede necesitar apoyo (28).

## **Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith (24), plantea que los individuos exhiben distintos niveles y manifestaciones observables al reaccionar ante estímulos que se les presentan en circunstancias específicas. Cada dimensión desempeña un papel crucial en la formación de la autovaloración de los estudiantes y, en última instancia, en su predisposición hacia pensamientos suicidas. El autor clasifica dichas respuestas de la siguiente manera:

**Dimensión de si mismo:** Hace referencia al autoconcepto, autovaloración que un individuo tiene sobre sus características interiores y personales tanto físicas como emocionales. Se trata de la evaluación subjetiva de considerarse atractivo físicamente (24).

Esta dimensión es esencial, ya que se relaciona directamente con la percepción individual de uno mismo en términos de su apariencia y características. La autoimagen es un componente central de la autoestima y puede influir en la autoconfianza y el bienestar emocional de los estudiantes. Una autoimagen negativa podría estar vinculada a pensamientos suicidas, mientras que una autoimagen positiva podría actuar como factor protector.

**Dimensión Social – pares:** Refiere a la percepción de una persona sobre su capacidad para enfrentar diferentes situaciones sociales. Esto implica considerar la solidaridad, las relaciones con amigos, conocidos y extraños. Además, también se considera las emociones y la percepción de ser admitido en el grupo social o grupo de pares (24).

La percepción de los estudiantes sobre su capacidad para interactuar socialmente es de gran importancia. La aceptación o el rechazo por parte de sus pares



pueden influir en su autoconcepto y autoestima. Los sentimientos de exclusión o aislamiento podrían estar relacionados con pensamientos suicidas, lo que subraya la importancia de esta dimensión en el proyecto.

**Dimensión Hogar – padres:** se refiere a la influencia que estos ejercen en la socialización de una persona, ya que son los principales transmisores de actitudes, valores, conocimientos y roles. En consecuencia, la familia desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad de una persona y constituye la dimensión más significativa en la construcción de la autoestima (24).

El nivel de impacto del hogar la formación del autoconcepto y autovaloración de los estudiantes es significativa. Los valores, actitudes y apoyo emocional proporcionados por los padres pueden moldear la forma en que los estudiantes se valoran a sí mismos. Un ambiente familiar negativo o desfavorable puede impactar negativamente la autoestima y aumentar la vulnerabilidad hacia la ideación suicida.

**Dimensión académica:** Es la evaluación que una persona hace de sí misma y de su relación con el entorno educativo. El individuo valora con frecuencia su interacción con el ambiente académico y consigo mismo, evaluando cómo influye intrínsecamente en su experiencia. La actitud hacia uno mismo (autoestima) se forma en función de la satisfacción que se obtenga en esta interacción (24).

La interacción de los estudiantes con el entorno académico es otro factor relevante. La satisfacción y el éxito en el ámbito educativo pueden tener efectos profundos en la autovaloración, el autoconcepto y el progreso educativo, como la percepción de competencia y la autoeficacia pueden influir en la forma en que los estudiantes se valoran a sí mismos y en su capacidad para enfrentar desafíos emocionales.

### **Niveles de la autoestima**

Según Coopersmith (24), la autoestima puede clasificarse en tres niveles, los cuales pueden ser presentados por cualquier individuo. Estos niveles son los siguientes:



Autoestima alta, que se caracteriza por la confianza en la capacidad del sujeto para resolver problemas, lo que lo hace estar enfocado en el presente sin preocuparse por el pasado o el futuro.

Autoestima promedio, en la que el individuo mantiene una actitud positiva y atiende sus necesidades físicas e intelectuales, pero puede experimentar una baja autoestima en momentos de crisis.

Autoestima baja, en la que el sujeto se critica a sí mismo con rigurosidad, se siente insatisfecho consigo mismo y es vulnerable a la crítica, lo que lo hace sentir constantemente atacado.

## **Ideación suicida**

García et al. (29), refieren que el concepto de Aaron Beck sobre la ideación suicida, donde se incluye planes, pensamientos e ideas que tiene un individuo acerca de esta acción, pero también incluye las expectativas que tiene acerca de esta. Es decir, la persona piensa en como agenciarse de objetos o cosas para lograr este cometido.

## **Teorías de la ideación suicida**

### **Modelo sociológico del suicidio de Durkheim**

Durkheim (30), argumenta que la sociedad como un todo posee problemas sociales que influyen en cada uno de sus miembros de manera individual. Estos problemas sociales surgen a raíz de diversos eventos históricos que afectan a grupos sociales particulares y dejan una huella en su mente colectiva. Por esta premisa, Durkheim llega a la conclusión que las personas que se suicidan son impactadas por causas familiares, sociales o individuales. Además, propone 4 clases de autoeliminación que dependen del grado de integración o regulación social.

- El suicidio egoísta se da en sociedades individualistas debido a la falta de integración social y la intensa individualización.



- El suicidio altruista ocurre en sociedades altamente integradas, donde el individuo valora al grupo colectivo por encima de sí mismo, incluso sacrificando su vida.
- El suicidio anómico se presenta en sociedades con baja regulación social, donde no se respetan las normas y reglamentos establecidos, lo que puede explicar el aumento de suicidios en parejas divorciadas.
- El suicidio fatalista surge en sociedades altamente reguladas que generan opresión y restringen la libertad individual, como en sociedades extremadamente patriotas.

### **Modelo cognitivo de comportamiento Suicida de Wenzel y Beck**

Este modelo constituye la base teórica de la investigación. Según Wenzel y Beck quienes se apoyan en la perspectiva cognitiva de la depresión de Beck, se plantea la presencia de tres factores que contribuyen al comportamiento suicida. Estos factores son: las características de vulnerabilidad disposicional, los procesos cognitivos relacionados con trastornos psiquiátricos y los procesos cognitivos asociados al suicidio (31).

### **Teoría interpersonal del suicidio de Joiner**

Joiner, propone tres criterios para entender el comportamiento suicida: la falta de pertenencia, sentirse una carga para los demás y la capacidad de llevar a cabo el suicidio. Los dos primeros pueden provocar pensamientos suicidas por separado, especialmente en la adolescencia debido a la necesidad de pertenencia. Cuando se combinan, surgen pensamientos de autoeliminación por lo que hay un nivel de asociación entre los criterios que inducen al suicidio. Conviene subrayar que esta capacidad puede fluctuar temporalmente debido al dolor, el miedo a las secuelas o el miedo a la muerte, pero eventualmente puede llevar al acto suicida (32).

### **Modelo cognitivo-mediacional psicodinámico**

Casullo et al. (33), presentan un modelo que considera:

- El individuo como parte de una familia con creencias y valores que influyen en su perspectiva sobre la vida y la muerte, tanto consciente como inconscientemente.



- El individuo como un ser social y cultural que experimenta situaciones a lo largo de la vida, interpretadas a la luz de esas creencias y su biología.
- Los comportamientos suicidas se relacionan con factores concurrentes (historia personal y social, predisposición biológica y salud mental) y desencadenantes (experiencias estresantes, falta de estrategias de afrontamiento y dificultades para resolver problemas). Están vinculados a los factores de riesgo mencionados.

### **Dimensiones de la ideación suicida**

Según Beck et al. (34), mencionan que existen categorías que corresponden a pensamiento de autoeliminación:

**Dimensión Actitud hacia la vida o muerte:** Los seres humanos se distinguen por ser los únicos que practican rituales en honor a la eventual extinción de su especie, basados en la fe, esperanza, factores culturales y proyectos de vida para el futuro.

**Dimensión pensamientos o deseos suicidas:** Están implicados con la ansiedad, el temor, las fobias, el estrés, la tristeza por lo que el individuo experimenta diferentes tipos de síntomas en respuesta a conflictos y eventos que no puede soportar. Esta dimensión se considera una de las más perjudiciales para la persona.

**Dimensión características del intento:** Refiere a cómo la persona planifica su deseo suicida, ya sea con detalles específicos o no, y también considera la disponibilidad de llevar a cabo el intento y las oportunidades que pueda tener para hacerlo. Además, se evalúa el método que se utilizaría en el intento suicida.

**Dimensión realización del intento proyectado:** Incluye la preparación concreta para llevar a cabo el acto, así como los arreglos o medidas tomadas por la persona antes del suicidio. También abarca los factores de fondo: abarcan tanto la frecuencia de los intentos de suicidio de una persona como la intensidad de su último deseo de autoeliminación, evaluando si este deseo fue de baja, moderada o alta intensidad.



### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Autoestima:** Basándonos en las afirmaciones de Coopersmith, la autoestima se refiere al nivel de conciencia que una persona tiene sobre aspectos significativos de su vida. Es importante destacar que este estado de autopercepción puede influir en su capacidad para llevar a cabo diversas actividades, y está estrechamente relacionado con los principios morales y éticos que rigen su comportamiento (24).

La autoestima se refiere a la valoración y reconocimiento de nuestra identidad y potencial. Según Enrique Rojas en su libro "¿Quién eres?", la autoestima se experimenta como un juicio positivo hacia uno mismo cuando hemos logrado desarrollar una estructura personal coherente basada en cuatro aspectos fundamentales de la existencia humana: lo físico, lo psicológico, lo social y lo cultural. En estas condiciones, experimentamos un aumento en nuestra satisfacción personal y en nuestra seguridad tanto en relación con nosotros mismos como en nuestras interacciones con los demás.

**Apoyo social:** Se refiere a la red de interacciones sociales y relaciones que proveen recursos emocionales, prácticos e informativos a un individuo. Este concepto abarca el respaldo proveniente de conexiones con amigos, familiares y otros contactos, desempeñando un papel crucial en la mitigación del estrés, la mejora. El apoyo social se manifiesta en diversas formas, incluyendo expresiones de afecto, asistencia práctica en situaciones concretas y la provisión de información y orientación. La percepción subjetiva de contar con apoyo social, así como su presencia real, juegan un papel fundamental en la capacidad de una persona para afrontar desafíos y adaptarse a diversas circunstancias de la vida (35).

**Autoconcepto:** Es la percepción global y evaluación que una persona tiene de sí misma. Este concepto abarca las creencias, ideas y opiniones que un individuo forma acerca de sus propias habilidades, características personales, logros y roles en la



sociedad. El autoconcepto no solo implica la autopercepción objetiva, sino también la evaluación emocional y subjetiva de estas características. Factores como la autoestima, la autoeficacia y las experiencias personales contribuyen a la formación y evolución del autoconcepto a lo largo del tiempo. Es un componente esencial del desarrollo psicológico y puede influir en la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y la salud mental de una persona (36).

**Autoeficacia:** Corresponde a la confianza personal respecto de su habilidad para ejecutar tareas específicas sin riesgo de fracaso. Es una creencia subjetiva que influye en la motivación y la capacidad para enfrentar desafíos. Personas con alta autoeficacia tienden a abordar obstáculos con más tenacidad y tienen más probabilidad de alcanzar el éxito. Este concepto es esencial en la psicología, afectando directamente el comportamiento y la toma de decisiones (37).

**Crisis de identidad:** Se refiere a un periodo de búsqueda y confusión en el cual una persona explora y cuestiona aspectos fundamentales de sí misma, como sus valores y metas. Se da con la ansiedad y la incertidumbre que surge al intentar definir la propia identidad (38).

**Depresión:** Un trastorno del estado de ánimo que se caracteriza por la tristeza persistente, la pérdida de interés en actividades cotidianas y otros síntomas emocionales y físicos (39).

**Estrés:** El estrés es una respuesta fisiológica y psicológica del organismo ante situaciones que percibe como amenazantes o desafiantes. Esta reacción involucra cambios en el sistema nervioso, hormonal y conductual, preparando al cuerpo para hacer frente a la situación estresante. Si bien el estrés puede ser motivador en situaciones moderadas, la exposición continua o intensa puede tener efectos negativos



en la salud mental y física. Factores como la percepción de control y la capacidad de afrontamiento influyen en cómo una persona experimenta y gestiona el estrés (18).

**Estudiante:** El estudiante desempeña un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Este aprendiz posee un nivel de conocimiento específico que influye en sus acciones y actitudes. Es esencial motivar al estudiante para que explore y adquiera conocimientos en áreas como las ciencias naturales, las matemáticas y las interacciones sociales de forma autónoma (40).

**Ideación suicida:** De acuerdo con Huapaya, los comportamientos de las personas que tienden a la autoeliminación se relacionan con un proceso sistemático la sistemático que inicia la idea inicial de acabar con la propia vida, luego progresa hacia el intento de suicidio y, en algunos casos, culmina en el suicidio consumado. Los pensamientos suicidas abarcan desde la percepción de invalidez frente a la vida hasta la proyección de un acto fatal, e incluyen también la presencia de pensamientos sobre la muerte y una intensa preocupación autodestructiva que puede estar basada en ideas distorsionadas (41).

**Intento de suicidio:** De acuerdo con Salverredy, se entiende como comportamiento suicida a cualquier acción que una persona realice en contra de su propia vida, aunque no llegue a concretarse el acto de suicidio y que se lleve a cabo de manera manipuladora y velada (42).

**Resiliencia:** Es la capacidad de una persona para superar adversidades, adaptarse positivamente a situaciones difíciles y recuperarse de experiencias traumáticas. En lugar de sucumbir ante el estrés o la adversidad, las personas resilientes pueden desarrollar fortaleza emocional y mental para afrontar y sobreponerse a los desafíos. Esta



capacidad implica no solo la resistencia frente a las dificultades, sino también la capacidad de aprender y crecer a partir de las experiencias adversas (43).

**Psicología ambiental:** Una disciplina que se centra en la interacción entre las personas y su entorno físico. Este campo de estudio examina cómo los espacios, la arquitectura, el diseño urbano y otros aspectos del entorno influyen en el comportamiento, la percepción y el bienestar psicológico de las personas. La psicología ambiental busca comprender cómo las características del entorno, como la iluminación, el ruido, la naturaleza y la distribución del espacio, afectan la experiencia y la conducta humana (25).

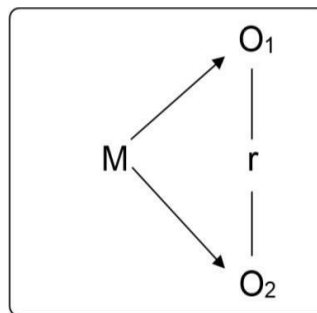
**Personalidad:** Conjunto único de patrones emocionales, de comportamiento y de pensamiento que caracterizan a un individuo y que persisten a lo largo del tiempo y de diversas situaciones. Es una construcción psicológica que abarca rasgos duraderos, actitudes, valores y estilos de interacción social. La personalidad se forma a través de la interacción de factores genéticos y ambientales, experiencias de vida, desarrollo cognitivo y procesos psicológicos internos (44).

### CAPÍTULO III

#### METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se presenta en esta tesis se caracteriza por su diseño no experimental, donde no se manipulan deliberadamente las variables, permitiendo al investigador observar los fenómenos en su entorno natural sin intervenir en ellos (45).



Donde:

M = Estudiantes

O1 = Autoestima

O2 = Ideación suicida

r = Correlación

##### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación de tipología básica, donde presenta características de una búsqueda de nuevas teorías o dogmas, bajo el propósito de conseguir una expansión de los saberes actuales sobre las variables estudiadas (46).



En este aspecto es correlacional, de corte transversal este es un tipo de investigación que se enfoca en analizar la relación entre dos o más variables en un momento específico en el tiempo, sin seguir a los sujetos o las variables a lo largo del tiempo. Según Hernández et al., su objetivo es proporcionar una descripción detallada de las variables y examinar cómo se relacionan y afectan mutuamente en un momento específico (45).

### **3.3. MÉTODO**

La investigación empleó el método hipotético deductivo, debido a que se hace necesario resolver determinadas situaciones que resultan problemáticas, siguiendo rutas científicas, a través del uso de hipótesis que deben superar distintas pruebas rigurosas (47).

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población**

Según Tamayo grupo poblacional es el conjunto universo de un fenómeno de estudio, incluye la plenitud de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que se va a cuantificarse para un estudio en específico (48).

La población de estudio está compuesta por un total de 94 estudiantes, que corresponden a los alumnos que cursan el cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima PNP en Juliaca en el año 2023.

#### **Muestra**

La muestra es un subgrupo representativo del universo seleccionado para la recolección de datos y la obtención de resultados (45).

El muestreo es probabilístico aleatorio simple, en la medida en que se aplica una fórmula estadística para determinar el tamaño de la muestra (45).

Para obtener el tamaño ideal de la muestra, aplicamos la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$
$$n = \frac{94(0,5)^2 1.96^2}{(94-1)(0,05)^2 + (0,5)^2 (1.96)^2}$$
$$n = \frac{90.28}{1.1929}$$
$$n = 75.68$$
$$n = 76$$

Donde:

n: muestra

N: Población

e: Error de muestra 0.05

Z: Nivel de confianza (1.96)

$\sigma$ : Desviación estándar de la población (0.5)

En este sentido la muestra, estuvo conformada por 76 estudiantes

### 3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS

#### Técnica

Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de información, lo cual permitió obtener datos. De acuerdo a Hernández et al. (45), la encuesta implica elaborar un plan organizado de procedimientos que nos conduzcan a recopilar información con un propósito determinado.

#### Instrumentos

Para la variable 1, se hizo uso del inventario de autoestima de Coopersmith.



## Ficha técnica del inventario de autoestima de Coopersmith

El Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptado de SEI (Stanley Coopersmith), es un instrumento ampliamente utilizado para medir la autoestima en individuos. Seguidamente se registra la ficha técnica con sus respectivas particularidades:

---

<b>Nombre del instrumento:</b>	Inventario de Autoestima de Coopersmith
<b>Autor</b>	Stanley Coopersmith en 1967
<b>Adaptación</b>	Abendaño en el 2018
<b>Objetivo</b>	Medir la autoestima
<b>Administración</b>	Individual y colectiva
<b>Duración</b>	20 min.
<b>Formato</b>	Los participantes responden a las afirmaciones marcando con una "x" en la opción correspondiente (V si coincide, F si no coincide).
<b>Estructura</b>	El inventario consta de 58 preguntas que abordan diferentes aspectos de la autoestima en áreas como sí mismo, relaciones sociales, familia y académicos.
<b>Puntuación</b>	Las respuestas se puntúan de acuerdo a un sistema predefinido para cada dimensión y subescala, lo que permite obtener puntuaciones específicas para cada área.

---

Para la variable 2, se hizo uso de la escala de ideación suicida de Beck.

### Ficha técnica de la Escala e Ideación Suicida de Beck

La Escala de Ideación Suicida de Beck es un instrumento diseñado para evaluar la presencia y severidad de pensamientos y deseos suicidas en individuos. Se presenta la correspondiente ficha técnica de este instrumento:

---

<b>Nombre del instrumento</b>	Escala e Ideación Suicida de Beck
<b>Autores</b>	Aaron T. Beck, Kovacs y Weissman, en 1979
<b>Adaptación</b>	Bobadilla en el 2024.
<b>Objetivo</b>	Evaluar la presencia y severidad de pensamientos y deseos suicidas
<b>Administración</b>	Individual y colectivo
<b>Duración</b>	10 a 15 min.
<b>Formato</b>	Los participantes responden a las afirmaciones marcando con una "x" en la opción correspondiente (SI o NO).
<b>Estructura</b>	La escala consta de 18 preguntas que abordan diferentes dimensiones de la ideación suicida, incluyendo actitud hacia la vida o muerte, pensamientos o deseos suicidas, características del intento, realización del intento proyectado y factores de fondo.
<b>Puntuación</b>	Las respuestas se puntúan de acuerdo a un sistema predefinido, permitiendo evaluar la presencia y severidad de la ideación suicida.

---

### 3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de las hipótesis se empleó Rho de Spearman, con el fin de analizar la correspondencia entre las variables de estudio, es decir, se midió si la correlación es alta, moderada o baja entre las variables y dimensiones con el fin de extraer conclusiones y aceptar o rechazar las hipótesis planteadas. A través de la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

d= Diferencia entre los rangos x – y

n= Número de parejas de datos

El mencionado coeficiente es una medida no paramétrica que evalúa la relación entre dos variables ordinales o no paramétricas. Su valor oscila entre -1 y +1, donde:

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



## 3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

### **Inventario de autoestima de Coopersmith**

#### **Validez**

Según Abendaño (44), se procedió a obtener la validez del instrumento, analizando su contenido, por medio de V de Aiken, realizando una evaluación del instrumento, por 10 jueces expertos en la materia, teniendo validez en los 58 items, con coeficientes que van de 0,80 a 1,00 y un nivel de significancia de  $p < 0,05$  y  $p < 0,01$ .

A través del análisis factorial exploratorio, con el uso de la prueba KMO y la esfericidad de Bartlett, siendo los primeros iguales a 0,860 y la prueba de Bartlett indicó un valor de  $p < 0,05$ .

#### **Confiabilidad**

A través de una prueba piloto a 959 estudiantes, se evaluó la consistencia interna del instrumento, basándose en la prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor igual a 0,787 y a través de la prueba de R de Guttman, se obtuvo un valor de 0,650 (44).

### **Escala de ideación suicida de Beck:**

#### **Validez**

Según Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez (49), la validez se procedió a realizarse, por medio de la validación de contenido, por medio de la revisión de jueces que tenían experticia en la materia, usando la V de Aiken, haciendo posible la evaluación de la relevancia, la pertinencia y la claridad de los 18 items; los valores que se obtuvieron iban desde 0,70 hasta 1,00 para todas las interrogantes, pudiendo afirmar que todos los items eran válidos.

Por medio de la prueba de item-test, se confirmó que se obtuvo correlaciones significativas ( $p < 0,05$ ), entre los items y sus totales, lo cual evidencia que existe validez en el instrumento utilizado.



## **Confiabilidad**

Por medio de una prueba piloto, se analizó la consistencia interna del instrumentos de ideación suicida, el resultado demostró que el Alfa de Cronbach fue de 0,82, para la totalidad de dimensiones del instrumento; en las correlaciones factor-test se obtuvo un nivel de significancia de  $p < 0,01$ , lo cual significa que la prueba es 99% confiable (49).

### **3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los procedimientos realizados para la redacción, análisis y presentación de la investigación, fueron los siguientes:

- Se procedió a revisar los instrumentos, comprobando su validez y grado de confiabilidad, incluyendo también su adaptación para poder ser aplicados en los sujetos muestrales del estudio.
- Se realizó la tramitación de los documentos requeridos para poder obtener los permisos necesarios de las instituciones en donde se realizará el estudio, con respecto a los estudiantes, cada uno tendrá un código, para que se puede respetar la confidencialidad de sus respuestas.
- En el proceso de análisis, se emplearon una base de información, donde se completaron los puntajes y las categorías, en el programa Microsoft Excel y se analizaron dentro del programa estadístico SPSS.
- Los valores obtenidos bajo este análisis, se presentan en el capítulo de resultados y discusiones, en tablas cruzadas y tablas de contrastación de hipótesis.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En este capítulo se desarrolla los resultados de los objetivos planteado con anterioridad, asimismo, primeramente, se desarrolló las tablas de contingencia también llamada tabla cruzada estos valores muestran mediante la estadística descriptiva la relación o identificación porcentual de entre las variables de estudio, dichos valores brindan información en cuanto a los objetivos planteados.

Por otra parte, para resolver la hipótesis planteada se aplicó la prueba de normalidad y se resolvió mediante la prueba estadística de correlación Rho Spearman



**TABLA 1.** RELACIÓN ENTRE EL AUTOESTIMA Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023.

Autoestima	Ideación suicida								Total	
	Ausente		Leve		Moderada		Severa			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Autoestima Baja</b>	0	0.0%	11	14.47%	8	10.53%	0	0.0%	19	25.0%
<b>Autoestima Media</b>	11	14.47%	27	35.53%	17	22.37%	1	1.32%	56	73.68%
<b>Autoestima Alta</b>	0	0.0%	1	1.32%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.32%
<b>Total</b>	11	14.47%	39	51.32%	25	32.89%	1	1.32%	76	100%

Fuente: Cuestionario

Rho Spearman = - 0,539

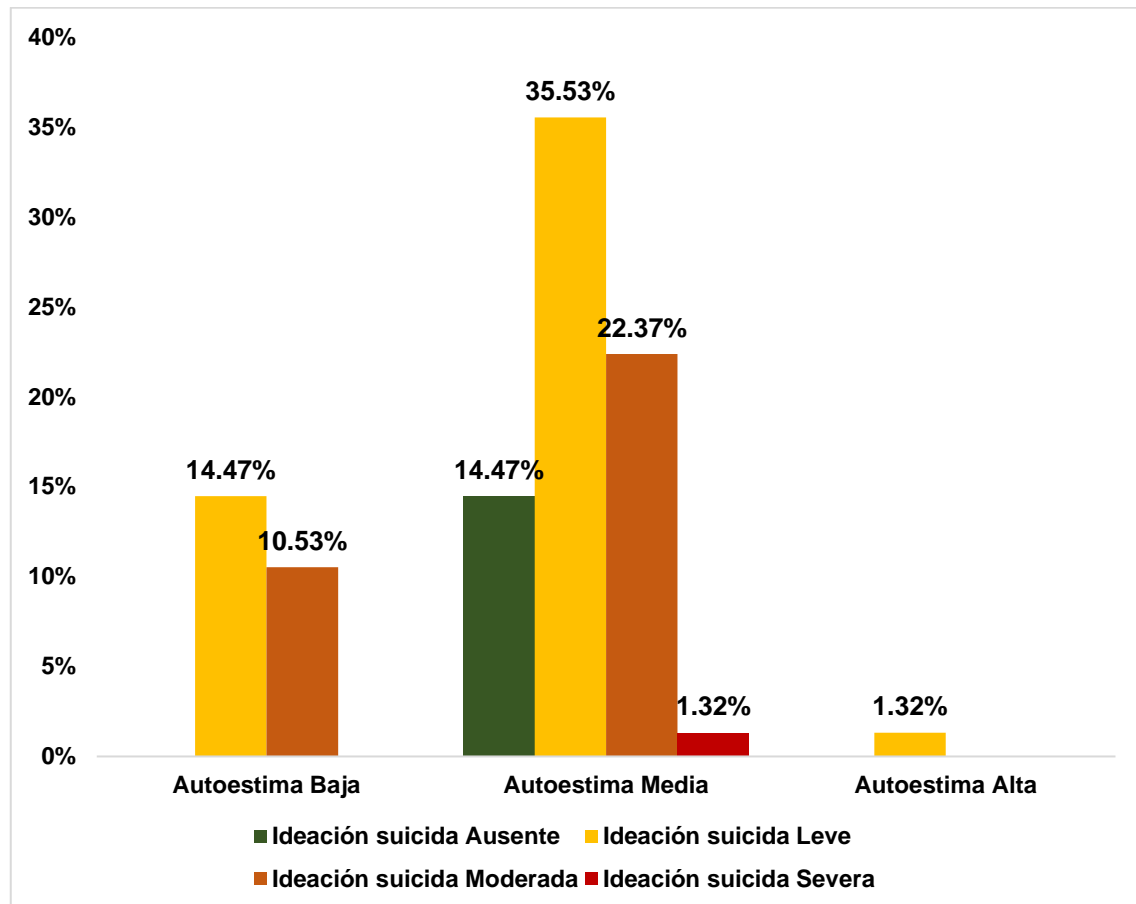
Sig. Bilateral = 0.003  
p-valor = 0.05

fi = 76

SIGNIFICATIVO

**FIGURA 1.**

AUTOESTIMA Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023.



Fuente: Tabla 1



**En la tabla y figura 1;** al obtener los resultados la relación de la autoestima y la ideación suicida en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú en Juliaca durante el año 2023. Por lo tanto, se evidencia que un 73.68% que representa a 59 estudiantes tienen autoestima media y el 25% que son 19 estudiantes que tienen autoestima baja, por otro lado, el 51.32% que representa 39 estudiantes tienen leve ideación suicida. Esto indica, que los estudiantes con autoestima baja y media son más propensos a tener ideación suicida en distintos grados, mientras que aquellas con alta autoestima tienen una presencia de ideación entre leve y ausente.

Por lo tanto, el coeficiente de Rho Spearman es  $-0.539$ , indica una relación negativa y moderada con un valor de significancia de  $0.003$  menor al  $0.05$ . Por tal razón en cuanto los estudiantes mejoren su autoestima, la ideación suicida disminuirá.

Estos resultados guardan similitud con los obtenidos en la investigación de Lara et al. (12), en Ecuador, quienes encontraron una relación inversa entre la autoestima y la ideación suicida, con  $p=0,001$  y  $Rho=-0,370$ ; del mismo modo, tiene semejanzas con el estudio de Cortaza et al. (16), en Paraguay, quienes identificaron una relación inversa entre los constructos, hallando un  $p=0,000$  y  $Rho=-0,556$ ; así mismo, es similar a la investigación de Berrocal et al. (17), en Ayacucho, puesto que se identificó relación inversa o negativa, con  $p=0,000$  y  $Rho=-0,579$ ; al igual que, con la investigación de Pariona (18), en Lima, donde existía relación inversa, con  $p=0,000$  y  $Rho=-0,249$ , de igual manera, con el estudio de Paz (20), en Huancané, donde encontró relación, con  $p=0.036$  y  $Rho=-0,229$ ; por último, se asemeja al estudio de Villacorta et al. (22), en San Miguel, donde se determinó la existencia de relación, con  $p=0,000$  y  $Rho=-0,822$ . Estos resultados encuentran sustento teórico con las investigaciones de Durkheim (30), que son las circunstancias particulares en la autoestima o realidad de una persona, las que pueden desencadenar una ideación suicida, dependiendo de las relaciones afectivas, donde se siente que otras personas restringen sus libertades individuales.



**TABLA 2.** RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN SÍ MISMO E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023.

Autoestima de sí misma	Ideación suicida								Total	
	Ausente		Leve		Moderado		Severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
<b>Autoestima Baja</b>	4	5.26%	15	19.74%	9	11.84%	0	0.00%	28	36.84%
<b>Autoestima Media</b>	7	9.21%	22	28.95%	15	19.74%	0	0.00%	44	57.89%
<b>Autoestima Alta</b>	0	0.00%	2	2.63%	1	1.32%	1	1.32%	4	5.26%
<b>Total</b>	11	14.47%	39	51.32%	25	32.89%	1	1.32%	76	100.0%

Fuente: Cuestionario

Rho Spearman = - 0,396

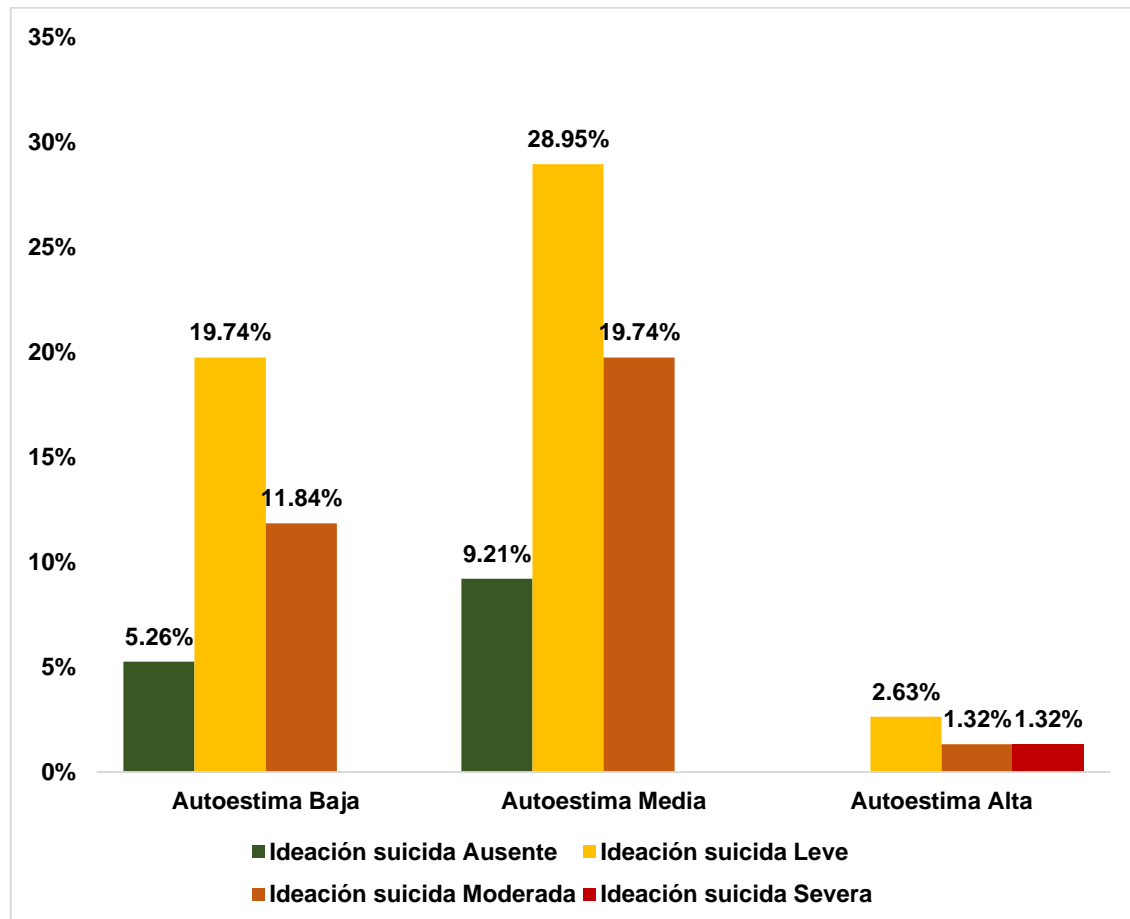
Sig. Bilateral = 0.001  
p-valor = 0.05

fi = 76

SIGNIFICATIVO

**TABLA 2.**

RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN SÍ MISMO E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023.



Fuente: Tabla 2



En la tabla y figura 2, muestra la relación entre la autoestima de si mismo e ideación suicida en los estudiantes que se encuentran en cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023. Es así que, el 57.89% representa a 44 estudiantes con autoestima media, el 36.84% con 28 estudiantes tienen autoestima baja. Por otro lado, el 51.32% el cual son 39 de los estudiantes tienen una leve ideación suicida y el 32.89% representa a 25 estudiante tienen un nivel moderado. Cabe precisar que la mayoría de los estudiantes con ideación suicida tienen autoestima baja o media, siendo la ideación leve y moderada más común en los estudiantes; también se observa a estudiantes en minoría con autoestima alta y ausencia de ideación suicida.

Asimismo, en cuanto el coeficiente negativo de Rho Spearman es  $-0.396$ , indica una relación inversa y baja con un valor de significancia de  $0.001$  menor a  $0.05$ . Por tanto, a medida que mejora la autoestima de sí mismo de los estudiantes reduce la ideación suicida.

Estos resultados guardan similitud con los valores conseguidos por Berrocal et al. (17), en Ayacucho, quienes establecieron la existencia de relación inversa entre la dimensión y la ideación suicida, con  $p= 0,000$  y  $Rho= -0,405$ ; al igual que con la investigación de Pariona (18), en Lima, donde encontraron relación inversa, con  $p= 0,000$  y  $Rho= -0,395$ ; del igual forma, que con los estudios de Paz (20), en Huancané, quién identificó, la existencia de relación inversa, con  $p= 0,009$  y  $Rho= -0,259$ . Estos resultados guardan sustento en la teoría de Becerra (28), donde refiere que, las propias experiencias definen el porvenir de una persona, partiendo de sucesos que benefician o perjudican directamente a un individuo, viéndose involucrados de forma sustancial en el desarrollo como seres humanos.



**TABLA 3.** RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN SOCIAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023

Autoestima social	Ideación suicida								Total	
	Ausente		Leve		Moderado		Severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
<b>Autoestima Baja</b>	5	6.58%	21	27.63%	16	21.05%	0	0.00%	42	55.26%
<b>Autoestima Media</b>	6	7.89%	16	21.05%	9	11.84%	1	1.32%	32	42.11%
<b>Autoestima Alta</b>	0	0.00%	2	2.63%	0	0.00%	0	0.00%	2	2.63%
<b>Total</b>	11	14.47%	39	51.32%	25	32.89%	1	1.32%	76	100.00%

Fuente: Cuestionario

Rho Spearman = - 0,581

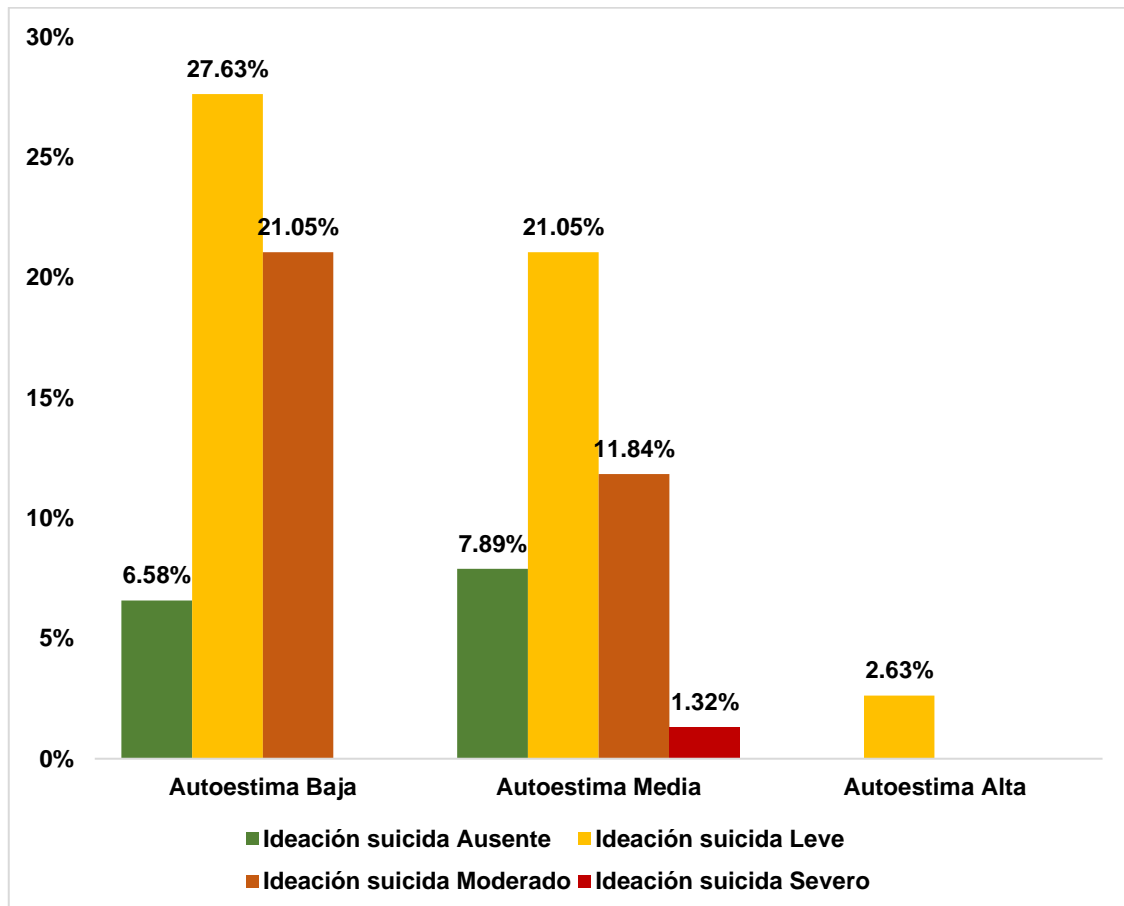
Sig. Bilateral = 0.004  
p-valor = 0.05

fi = 76

SIGNIFICATIVO

**FIGURA 3.**

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN SOCIAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023



Fuente: Tabla 3



**En la tabla y figura 3**, se muestra la matriz de contingencia el cual evidencia la relación entre la autoestima social e ideación suicida en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima en Juliaca, Perú, durante el año 2023. Por lo tanto, se aprecia que un 55.26% es representado por 42 de los estudiantes tuvieron autoestima social baja y un 42.11% son 32 estudiantes con autoestima media, por otro lado, el 51.32% el cual son 39 estudiante tienen un leve de ideación suicida además un 32.89% que son 35 estudiantes es moderado.

Por consiguiente, el coeficiente de correlación negativo de Rho Spearman igual a  $-0.581$ , esto indica una relación inversa y moderada, además de un valor de significancia de  $0.004$  menor al  $0.05$ . Esto indica que cuan mejor sea la autoestima social de un estudiante reducirá la ideación suicida.

Estos resultados presentan similitud con los estudios de Berrocal et al. (17), en Ayacucho, quienes establecieron una relación negativa o inversa entre la dimensión y la ideación suicida, con  $p= 0,000$  y  $Rho= -0,429$ . Por otro lado, se diferencia de la investigación de Pariona (18), en Lima, donde no se determinó una relación, con  $p= 0,565$ . Estos resultados tienen sustento en las investigaciones de Coopersmith (24), donde indica que, un individuo valora de diferente manera sus interacciones con otras personas, sintiéndose incluido o excluido de los grupos sociales a los quiere pertenecer, esto se encuentra muy vinculado a las ideas suicidas.



**TABLA 2.** RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023

Autoestima familiar	Ideación suicida								Total	
	Ausente		Leve		Moderado		Severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
<b>Autoestima Baja</b>	4	5.26%	15	19.74%	11	14.47%	0	0.00%	30	39.47%
<b>Autoestima Media</b>	7	9.21%	24	31.58%	13	17.11%	1	1.32%	45	59.21%
<b>Autoestima Alta</b>	0	0.00%	0	0.00%	1	1.32%	0	0.00%	1	1.32%
<b>Total</b>	11	14.47%	39	51.32%	25	32.89%	1	1.32%	76	100.0%

Fuente: Cuestionario

Rho Spearman = - 0,617

Sig. Bilateral = 0.000

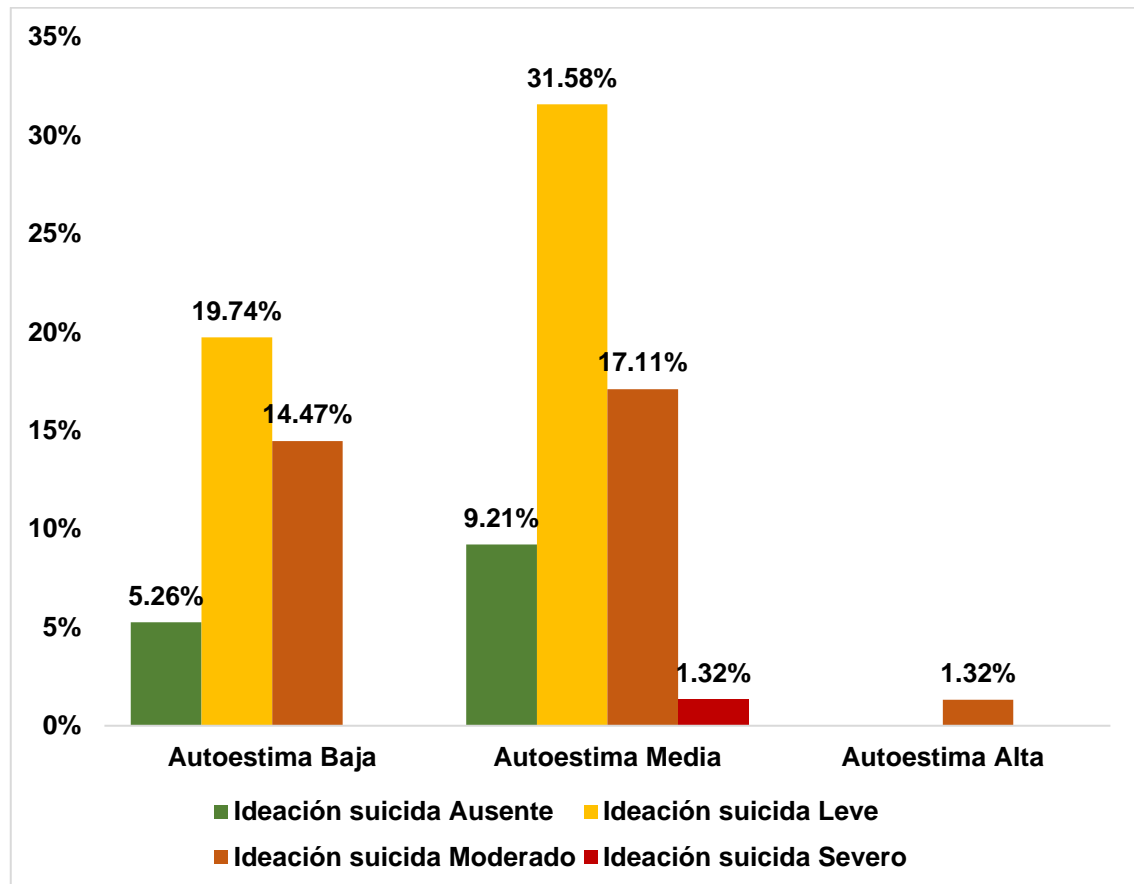
fi = 76

SIGNIFICATIVO

p-valor = 0.05

**FIGURA 4.**

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023



Fuente: Tabla 4



**En la tabla y figura 4**, muestra el análisis de la relación entre la dimensión familiar e ideación suicida en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima en Juliaca. Por lo tanto, el 59.21% representa a 45 estudiantes quienes tienen autoestima familiar media, el 39.47% son 30 estudiantes que indican tener autoestima familiar baja, por otro lado, el 51.32% que representa a 39 estudiantes tienen leve ideación suicida y el 32.89% el cual son 25 estudiantes tienen un nivel moderado en ideación suicida. Por ende, esto indica que un entorno familiar más sólido y positivo está asociado con reducida ideación suicida entre los estudiantes.

El coeficiente negativo de Rho Spearman es  $-0.617$  esto indica una relación inversa y moderada además de un valor de  $0.000$  menor al  $0.05$  de significancia. Entonces, cuan mejor sea la autoestima familiar en los estudiantes tienden en ausentarse la ideación suicida.

Estos resultados guardan semejanzas con los estudio de Pariona (18), en Lima, donde se identificó relación inversa, con  $p= 0,000$  y  $Rho= -0,233$ ; de igual manera, presenta similitud con los estudios de Catacora (21), en Puno, donde se determinó la existencia de relación, con  $p= 0,000$  y  $Rho= -0,603$ . Por otra parte, presenta diferencias con el estudio de Paz (20), en Huancané, donde se identificó una relación directa entre la dimensión y la ideación suicida, con  $Rho= 0,291$ . Estos resultados guardan sustento en las teorías de Coopersmith (24), donde señala que, el núcleo familiar es pilar fundamental para establecer un sano vínculo con otras personas, ayudando a la persona a edificar una personalidad saludable, lo que favorece en la construcción de una buena autoestima, sin la presencia de ideas suicidas.



**TABLA 5.** RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ACADÉMICA Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023.

Autoestima académica	Ideación suicida								Total	
	Ausente		Leve		Moderado		Severo		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
<b>Autoestima Baja</b>	5	6.58%	24	31.58%	15	19.74%	0	0.00%	44	57.89%
<b>Autoestima Media</b>	5	6.58%	12	15.79%	8	10.53%	1	1.32%	26	34.21%
<b>Autoestima Alta</b>	1	1.32%	3	3.95%	2	2.63%	0	0.00%	6	7.89%
<b>Total</b>	11	14.47%	39	51.32%	25	32.89%	1	1.32%	76	100.00%

Fuente: Cuestionario

Rho Spearman = - 0,721

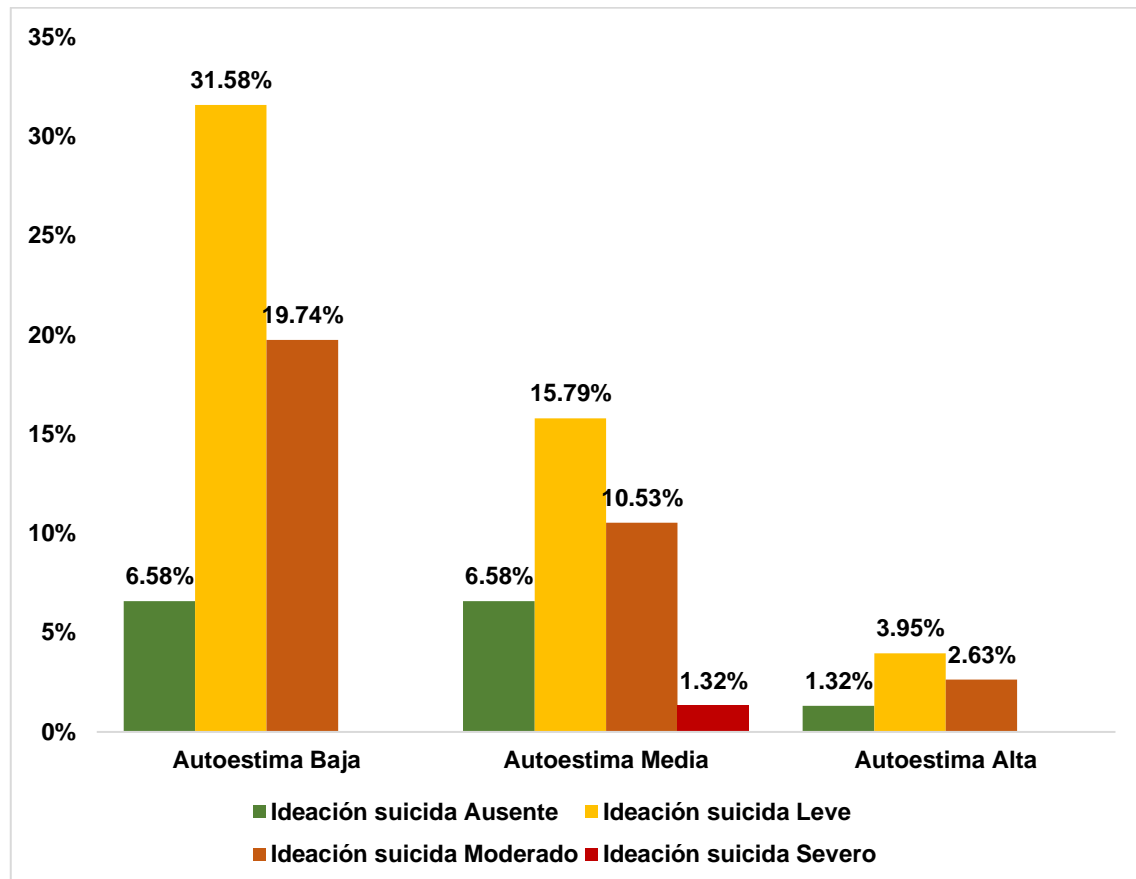
Sig. Bilateral = 0.001  
p-valor = 0.05

fi = 76

SIGNIFICATIVO

**FIGURA 5.**

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ACADÉMICA Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023



Fuente: Tabla 5



En la tabla y figura 5, muestra el análisis de relación entre la autoestima académica y la ideación suicida en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú en Juliaca, Perú, durante el año 2023, muestra patrones de asociación entre estas variables. Se aprecia el 57.89% que representa el a 44 estudiantes con tienen autoestimaba baja académica, el 34.21% donde 26 de los estudiantes tienen autoestima académica baja, por otro lado 51.32% de los estudiantes que representa a 39 estudiantes tienen una leve ideación suicida y 32.89% como 25 estudiantes tienen moderada ideación suicida. Estos valores resaltan la importancia de promover un ambiente educativo que fomente el bienestar académico como parte de las estrategias de intervención en salud mental en el ámbito educativo.

Asimismo, el coeficiente negativo de Rho Spearman es -0.721 el cual indica que una relación inversa y fuerte, además de un valor estadísticamente significativa menor a 0.05. Es decir, en cuando mejore la autoestima académica en los estudiantes reduce la ideación suicida.

Estos resultados guardan semejanzas con los estudios de Berrocal et al. (17), en Ayacucho, quienes encontraron una relación negativa o inversa, con  $p= 0,000$  y  $Rho= -0,245$ . Estos resultados guardan sustento en las teorías de Coopersmith (24), quien indica que, las interacciones con el entorno académico, con individuos de su misma edad, favorece las relaciones en general, generando satisfacción con las actividades realizadas en grupos, así mismo mejora la autoestima y el autoconcepto, alejando ideas pesimistas en la vida de los adolescentes, empleando herramientas necesarias para afrontar la vida de buena manera.



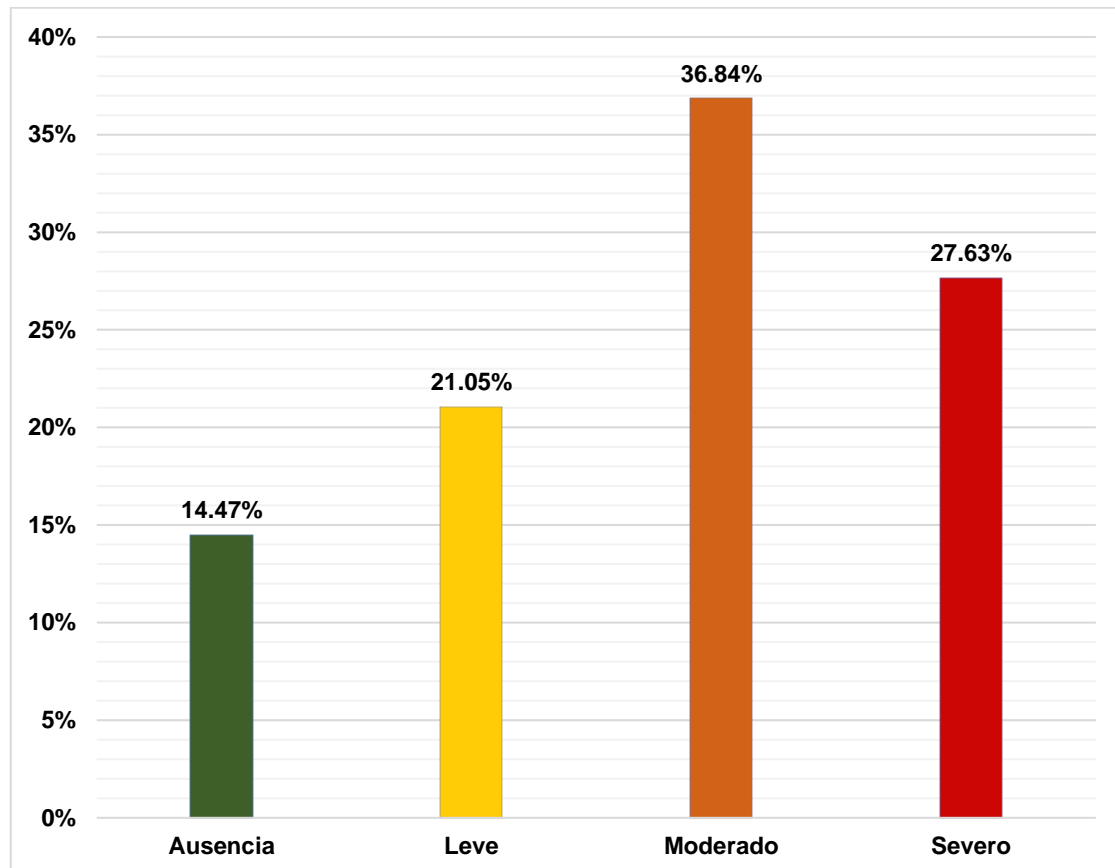
**TABLA 6.** NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023.

Escalas de Ideación suicida	fi	%
Ausencia	11	14.47%
Leve	16	21.05%
Moderado	28	36.84%
Severo	21	27.63%
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario

**FIGURA 6.**

NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ, JULIACA 2023.



Fuente: Tabla 6



**En la tabla y figura 6**, muestra el nivel de ideación suicida en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policia Nacional del Perú, en Juliaca, durante el año 2023. La tabla presenta la frecuencia y porcentaje de los diferentes niveles de ideación suicida. Se observa que el 14.47% de los estudiantes presenta una ideación suicida en el rango ausente, mientras que el 21.05% tiene una ideación leve, asimismo el 36.84%, muestra una ideación moderada, y un 27.63% presenta nivel severo de ideación suicida.

Estos resultados indican la presencia de distintos niveles de ideación suicida en la muestra estudiada, donde la necesidad de intervenciones y atención especializada para abordar la salud mental de estos estudiantes, especialmente aquellos con niveles más elevados de ideación suicida.

Estos valores conseguidos, guardan una semejanza con los obtenidos por la investigación de Cortaza et al. (16), en Paraguay, donde se encontró que, el 79,9% tenía riesgo suicida en niveles moderados; del mismo modo, que con la investigación de Pariona (18), en Lima, donde el 24,4% se encontraba en niveles promedio o moderados de riesgo; así mismo, guarda similitud con el estudio de Paz (20), en Huancané, donde el 45% tenía niveles medios. Por otro lado, tienen diferencias con el estudio de Yepes et al. (15), en Colombia, donde se encontró que, el riesgo suicida estaba en nivel bajo, con 78,1%; en el mismo sentido discrepa con los resultados de Berrocal et al. (17), en Ayacucho, donde el 73,8% estaba en niveles bajo de riesgo de suicidio; por último, se diferencia de los resultados de Villacorta et al. (22), en San Miguel, donde el 77,4% estaba en niveles bajos. Estos resultados guardan sustento teórico en los estudios de García et al. (29), quienes señala que, estas conductas de ideación suicida abarca pensamiento, planificación y acciones que dependen de los mecanismos de defensa que tenga una persona para afrontar la vida, donde es importante valorar como se siente consigo mismo y que expectativas tiene para su futuro.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó que existe un nivel de asociación entre la autoestima y la ideación suicida. El análisis de correlación de Spearman mostró un coeficiente de  $-0.539$  y un valor de significancia menor al  $0.05$ , indicando una correlación negativa y moderada. Por lo que a medida que varía la autoestima, también lo hace la ideación suicida en estos estudiantes, subrayando la importancia de abordar la salud emocional en esta población. La mayoría de los estudiantes se ubicaron con autoestima media ( $73.68\%$ ), mientras que la ideación suicida fue leve ( $51.32\%$ ).
- SEGUNDA:** Se identificó una relación inversa con intensidad moderada entre la dimensión autoestima sí mismo y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023. Con un coeficiente Rho de Spearman de  $-0.396$  y un valor  $p = 0.001$ , indicando una correlación negativa baja. El  $57.89\%$  de los estudiantes tuvieron autoestima media de sí mismo, de los cuales el  $28.95\%$  de estos estudiantes presentaron ideación suicida leve. Solo el  $1.32\%$  de los estudiantes presentaron ideación suicida severa, asociada con una autoestima elevada.
- TERCERA:** Se explicó que la asociación entre la dimensión autoestima social y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria. Se tuvo un coeficiente de correlación de  $-0.581$ , indicando una correlación negativa moderada y el valor de significancia de  $0.004$ , precisando que los cambios en la autoestima social se relacionan con la ideación suicida. Los estudiantes que tienen una autoestima social baja son  $55.26\%$ , de los cuales un  $27.63\%$  presentan una ideación suicida leve.



**CUARTA:** Se reconoció que existe asociación entre la autoestima familiar y la ideación suicida en estudiantes, la prueba de correlación de Spearman dio un coeficiente negativo de correlación de  $-0.617$  con una relación inversa de intensidad moderada y un valor de significancia de  $0.000$ . El  $39.47\%$  de los estudiantes presentaron un nivel bajo, donde el  $14.47\%$  e ideación suicida moderada. Los estudiantes con niveles bajos de dimensión familiar presentan mayor frecuencia de ideación suicida.

**QUINTA:** Se estableció que existe relación entre la autoestima académica y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023. Obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $-0.721$ , que se relaciona inversamente con alta intensidad y un valor de significancia de  $0.001$ . El mayor porcentaje de los estudiantes que presentan una autoestima académica baja es del  $57.89\%$  donde el  $19.74\%$  de estos muestran ideación suicida moderada.

**SEXTA:** Se identificó que la determinación de diferentes niveles de ideación suicida destaca la heterogeneidad en la experiencia de la salud mental de los estudiantes. La presencia de distintos niveles, como el  $14.47\%$  con ideación ausente, el  $21.05\%$  con ideación leve, el  $36.84\%$  con ideación moderada y el  $27.63\%$  con ideación severa, destaca la necesidad de estrategias diferenciadas y personalizadas. La implementación de intervenciones adaptadas a la gravedad de la ideación suicida es crucial para abordar de manera efectiva las diversas necesidades de los estudiantes en riesgo.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director de la Institución Educativa se recomienda la implementación de programas integrales de salud mental en el entorno educativo, abordando simultáneamente la autoestima, las dimensiones psicosociales y la prevención de la ideación suicida. Estas intervenciones deberían estar diseñadas de manera interdisciplinaria, involucrando a profesionales de la psicología, educación y trabajo social, que logren sensibilizar a la comunidad educativa sobre los riesgos de no abordar a tiempo el problema de la ideación suicida, que fue encontrada en niveles leves dentro del estudio, por casi la mitad de participantes, pudiendo reforzar los niveles medios de autoestima identificados en los estudiantes.

**SEGUNDA:** Al psicólogo de la Institución, se recomienda, principalmente la introducción de programas educativos que promuevan la construcción de una imagen positiva con respecto a la dimensión sí mismo de cada estudiante y estrategias que involucren la autorreflexión, la promoción de habilidades sociales y la resiliencia emocional pueden ser implementadas para reducir la ideación suicida, ya que los niveles de autoestima identificados de esta dimensión fueron medios, pudiendo reconocer que existía un número reducido de alumnos que tenían niveles severos de ideación suicida, sobre los que hay que realizar un tratamiento individual y familiar.

**TERCERA:** A los profesores que son responsables de la tutoría de las respectivas secciones, se recomienda la implementación de programas específicos para fortalecer la autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de



secundaria. Actividades como talleres de desarrollo personal, sesiones de asesoramiento y mentoría pueden ser recursos valiosos para cultivar la autoaceptación y reducir la susceptibilidad a la ideación suicida; ya que la percepción del entorno social es importante para los adolescentes, donde más de la mitad de los estudiantes de la institución presentaban niveles bajos en esta área de la autoestima, lo cual tenía moderada relación con la ideación suicida.

**CUARTA:** A los Coordinadores de Actividades Extracurriculares, se recomienda, la creación de espacios y actividades propicias para la interacción social, para fortalecer las conexiones sociales entre los estudiantes y sus familiares; asistiendo a clubes, eventos culturales y proyectos colaborativos pueden facilitar el desarrollo de relaciones positivas, promoviendo así la salud mental y reduciendo la ideación suicida, ya que los vínculos familiares sanos ayudan a incrementar los niveles de autoestima y reducir las ideas suicidas.

**QUINTA:** Al responsable del Departamento de Bienestar Estudiantil, se aconseja la implementación de programas de apoyo al rendimiento académico de los estudiantes, que promuevan una comunicación abierta y un ambiente positivo en las aulas, para que los estudiantes puedan desarrollar sin imprevistos, sus actividades estudiantiles, sin problemas que desvíen su atención de sus obligaciones académicas; cubriendo la orientación en los talleres para padres y servicios de asesoramiento familiar que pueden contribuir significativamente a fortalecer la confianza con sus hijos, para conocer su situación en las aulas y así velar por su bienestar integral.



**SIXTA:** Al responsable de Psicología de la Institución Educativa, se sugiere tener en consideración la diversidad de niveles de ideación suicida identificados, por lo que se recomienda la implementación de intervenciones personalizadas y adaptadas a la gravedad de la situación. La institución educativa debe establecer protocolos de detección temprana y proporcionar recursos específicos, como servicios de asesoramiento individual y grupal, para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo; ya que se encontraron preocupantes niveles moderados y severos de ideación suicida en los estudiantes, lo cual les pone en situación de riesgo de no ser auxiliados a tiempo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Luna M, Dávila C. Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la ciudad de México. Papeles de población. [Internet]. 2021. [Consultado el 8 de febrero del 2023]; 26(106): p. 75-103. Disponible en: <https://doi.org/10.22185/24487147.2020.106.31>
2. Alonso J. Suicidios en américa latina. [Internet]. DW; 2021 [Consultado el 12 de febrero del 2023]. Disponible en: <https://www.dw.com/es/am%C3%A9rica-latina-pierde-miles-de-vidas-por-suicidio-cada-a%C3%B1o/a-54873261>.
3. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Suicidio. [Internet]. OMS; 2021 [Consultado el 4 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>.
4. Organización Panamericana de la Salud [OPS]. Prevención del suicidio. [Online]. OPS; 2023 [Consultado el 5 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>.
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. Estado Mundial de la Infancia 2021. En mi mente. [Internet]. UNICEF; 2021 [Consultado el 16 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>.
6. Organización Panamericana de la Salud [OPS]. Una de cada 100 muertes es por suicidio. [Internet].; 2021 [Consultado el 5 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/cada-100-muertes-es-por-suicidio>.
7. Guasti J, Gaibor I. Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. Revista Científica Multidisciplinar. [Internet]. 2022. [Consultado el 14 de febrero del 2023]; 6(3): p. 1168-1184. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2281/3351>



8. Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU]. EL 32,3% de jóvenes de 15 a 20 años presentaron algún problema de salud mental. [Internet]. SENAJU; 2023 [Consultado el 20 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>.
9. Ministerio de Salud [MINSA]. el 71.5% de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años. [Internet]. MINSA; 2022 [Consultado el 6 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>.
10. Mayta D. Informe: prevención y sensibilización para eliminar las cifras de suicidios en la región de Puno. [Internet]. Suicidios en la región Puno; 2022 [Consultado el 7 de marzo del 2023]. Disponible en: [https://radioondaazul.com/informe-prevencion-y-sensibilizacion-para-eliminar-las-cifras-de-suicidios-en-la-region-de-puno/#google\\_vignette](https://radioondaazul.com/informe-prevencion-y-sensibilizacion-para-eliminar-las-cifras-de-suicidios-en-la-region-de-puno/#google_vignette).
11. Ceballos G, Suarez Y, Suescún J, Gamarra L, Gonzáles K, Sotelo A. Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. Duazary. [Internet]. 2019; 12(1): p. 15-22. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156301003.pdf>
12. Lara M, Bonilla P. Autoestima y su relación con la ideación suicida en estudiantes. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. [Internet]. 2022; 6(6): p. 10114-10130. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4120/6292>
13. Suero C. Acoso escolar e ideación suicida: relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales. [Tesis doctoral]. España: Universidad de Valencia; 2020. [Consultado el 16 de Marzo del 2023]. Disponible en:



- <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/b5f9245c-77f4-46d3-9a89-5b317c7a52a9/content>
14. Gómez A, Nuñez C, Agudelo M, Caballo V. Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia Psicológica*. [Internet]. 2020. [Consultado el 18 de marzo del 2023]; 38(3): p. 403-426. Disponible en: <https://teps.cl/index.php/teps/article/view/364/346>
  15. Yepes A, Rubio N, Vinaccia S, Bernal S. Relación entre los niveles de autoestim, resiliencia, ideación suicida y riesgo suicida en jóvenes indígenas zenúes de Córdoba, Colombia. *Psicología y Salud*. [Internet]. 2022. [Consultado el 18 de marzo del 2023]; 32(2): p. 295-304. Disponible en: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2750/4618>
  16. Cortaza L, Aguilar H. Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. [Internet]. 2022; 3(2): p. 286-296. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/82/72>
  17. Berrocal M, Prado V. Ideación suicida y autoestima en estudiantes del 5to de secundaria del Colegio Mariscal Cáceres del distrito de Ayacucho - 2021. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Ayacucho: Universidad César Vallejo; 2022. [Consultado el 20 de marzo del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99604/Berrocal\\_LM E-Prado\\_AV-SD.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99604/Berrocal_LM E-Prado_AV-SD.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
  18. Pariona C. Autoestima e ideación suicida en estudiantes de una Universidad de Lima Sur. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. [Consultado el 20 de marzo del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68204/Pariona\\_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68204/Pariona_LCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



19. Vásquez D. Ideación suicida, depresión y autoestima en escolares de la IE Nuestra Señora de Belén Calca 2020. [Tesis para optar el título profesional en medicina]. Cuzco: Universidad César Vallejo; 2020. [Consultado el 20 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ccd11784-b5c5-4974-a3e8-5991c51d64d9/content>
20. Paz M. Influencia de la autoestima en conductas suicidas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo, Huancané, Puno 2020. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Huancané: Universidad Autónoma de Ica; 2021. [Consultado el 22 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/936/1/Miriam%20Zusel%20Paz%20Condori.pdf>
21. Catacora J. Ideación suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2022. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Puno: Universidad Autónoma de Ica; 2022. [Consultado el 26 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2085/1/CATACORA%20ALVARADO%20JUNIOR%20%20WALBERTO.pdf>
22. Villacorta A, Llanquecha L. Autoestima e ideación suicida en adolescentes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza del distrito de San Miguel, 2019. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. San Miguel: Universidad Peruana Unión; 2020. [Consultado el 25 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2032f578-4eb2-4792-9abb-3dfe2d126248/content>
23. Ahuanari M. La autoestima. [Tesis para optar el título profesional en educación]. Maynas: Universidad Científica del Perú; 2020. [Consultado el 24 de marzo del 2023]. Disponible en:



- <http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/7cd341d5-cd1f-4483-96a9-3e5d76261f08/content>
24. Coopersmith S. Los antecedentes de la autoestima. San Francisco: Freeman and company; 1967.
  25. Roth E. Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. Revista Ciencia y Cultura. [Internet]. 2000. [Consultado el 27 de marzo del 2023]; 8(1): p. 63-78. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232000000200007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007)
  26. Torres L. Teorías de la autoestima. Alternativas en psicología. [Internet]. 2022. [Consultado el 24 de marzo del 2023]; 26(49): p. 1-14. Disponible en: <https://alternativas.me/wp-content/uploads/Alternativas-en-Psicologia-49-Agosto-2022-Enero-2023.pdf>
  27. Branden N. El respeto hacia uno mismo. Barcelona: Paidós Ibérica; 2002.
  28. Becerra R. Modelo de escuela de padres basado en la teoría de Karl Rogers para lograr el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE Eleodoro Vera Palacios del distrito de Nueva Arica de la provincia de Chiclayo. [Tesis de maestría]. Chiclayo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2017. [Consultado el 15 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6742/BC-2475%20BECERRA%20GUERRERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  29. García C, Bahamón M. Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida. Buenos aires: ECSAH; 2022.
  30. Durkheim E. El suicidio: estudio de sociología. Paris: Colofón; 2004.
  31. Wenzel D, Beck, A. Un modelo cognitivo del comportamiento suicida: teoría y tratamiento. Psicología preventiva y aplicada. [Internet]. 2008. [Consultado el 28 de



- marzo del 2023]; 12(4): p. 189-201. Disponible en:  
<https://doi.org/10.1016/j.appsy.2008.05.001>
32. Joiner T. ¿Porque la gente se suicida? New York: Paperback; 2007.
  33. Casullo M. Comportamientos suicidas en la adolescencia: morir antes de la muerte. Buenos Aires: Editorial Lugar; 2000.
  34. Beck A, Kovacs M, Weissman A. Evaluación de la intención suicida: la escala de ideación suicida. J Consult Clin Psychol. [Internet]. 1979. [Consultado el 28 de marzo del 2023]; 47(2): p. 343-352. Disponible en: <https://doi.org/10.1037//0022-006x.47.2.343>
  35. López Y, Cobo R, Pérez M, Díaz A. Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. Formación universitaria. [Internet]. 2021. [Consultado el 30 de marzo del 2023]; 14(3): p. 139-148. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300139>
  36. Esnaola I, Goñi A, Madariaga J. El autoconcepto: perspectivas de investigación. Revista de psicodidáctica. [Internet]. 2008. [Consultado el 30 de marzo del 2023]; 13(1): p. 69-96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
  37. Robles H. Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en un grupo de estudiantes de una Universidad en Lima. Revista de Investigación Psicológica. [Internet]. 2020. [Consultado el 30 de marzo del 2023]; 24(1): p. 37-52. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200004)
  38. Rodrigo M, Medina P. Posmodernidad y crisis de identidad. Revista Científica de Información y comunicación. [Internet]. 2006. [Consultado el 30 de marzo del 2030]; 3(1): p. 126-146. Disponible en: <https://icjournal-ojs.org/index.php/IC-Journal/article/view/167/164>



39. Gutiérrez J, Montoya L, Toro B, Briñón M, Rosas E, Salazar L. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. CES Medicina. [Internet]. 2010. [Consultado el 30 de marzo del 2023]; 24(1): p. 7-17. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-87052010000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052010000100002)
40. Vygotski L. Interacción entre aprendizaje y desarrollo Madrid: Editorial Crítica; 1979.
41. Huapaya D. Factores asociados e ideación suicida en adolescentes escolares de 3er, 4to y 5to años de secundaria de Instituciones Educativa Públicas del cono este de Lima 2009. [Tesis para optar el título profesional en medicina]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010. [Consultado el 30 de marzo del 2023]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e2307442-b5a2-46ae-9336-2d8c4047633a/content>
42. Salverredy S. Propiedades psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck en adolescentes escolares de Educación Básica Regular del Cono Sur de Lima. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2021. [Consultado el 4 de abril del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2120/11-21-2022\\_102842725\\_SalverredyBernaesSheisyElizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2120/11-21-2022_102842725_SalverredyBernaesSheisyElizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
43. Uriarte J. La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Revista de psicodidáctica. [Internet]. 2005. [Consultado el 6 de abril del 2023]; 10(2): p. 61-79. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
44. Abendaño K. Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur, San Juan



- Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2018. [Consultado el 10 de abril del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/556/KATHERYN%20JOHANNA%20ABENDANO%20MIRANDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
45. Hernández R, Fernández C, Baptista L. Metodología de la Investigación. 6th ed. México DF: McGraw Hill; 2014.
46. Muntané J. Introducción a la investigación básica. Revista Andaluza de patología. [Internet]. 2010. [Consultado el 16 de abril del 2023]; 33(3): p. 221-227. Disponible en: <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03>
47. Bensliman M. Fundamentos de la metodología de las ciencias sociales de Karl Popper. Plataforma de revista científicas. [Internet]. 2015. [Consultado el 20 de abril del 2023]; 3(5): p. 309-320. Disponible en: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/111039>
48. Tamayo M. El proceso de la investigación científica. Lima: Limusa Noriega; 2004.
49. Bobadilla V, Cavero C, Estela L, Vélez C. Adaptación de la escala de ideación suicida en la facultad de humanidades de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán. [Tesis para optar el título profesional en psicología]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2004. [Consultado el 14 de mayo del 2023]. Disponible en: [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5699/UNFV\\_FP\\_Zuniga\\_Sarmiento\\_Valeria\\_Haydee\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf;jsessionid=8108610B12348E832ABF3F0354497C15?sequence=1](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5699/UNFV_FP_Zuniga_Sarmiento_Valeria_Haydee_Titulo_profesional_2022.pdf;jsessionid=8108610B12348E832ABF3F0354497C15?sequence=1)



# ANEXOS



### ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

\*Matriz de sistematización de Datos Kail Apaza Porto.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Simis mo	Social	Famili ar	Acadé mico	AUTO ESTIM A	Actitu dhaci lavidao	Pensa mientc sodes.	Proye ctodei ntento.	Deses peranz a	IDEAC IÓNSU ICIDA	Simis mo1_ A	Social 1_A	Famili ar1_A	Acadé mico1_ A	AUTO ESTIM A1_A	Actitu dhaci lavidao	Pensa mientc sodes.	Proye ctodei ntento.	Deses peranz a1_A	IDEAC IÓNS( ICIDA1
1	14	5	5	3	27	2	1	1	2	6	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
2	17	5	5	4	31	2	1	0	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
3	12	5	5	4	26	3	2	2	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
4	19	1	6	5	31	4	2	2	1	9	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2
5	17	6	4	2	29	2	0	1	0	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1
6	7	5	1	1	14	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
7	16	4	3	4	27	3	1	2	1	7	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
8	14	4	5	3	26	2	1	3	4	10	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3
9	10	4	4	3	21	2	0	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
10	16	6	5	4	31	4	3	3	4	14	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3
11	21	3	4	5	33	4	4	2	3	13	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3
12	13	2	4	2	21	3	0	0	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
13	21	4	6	6	37	3	0	0	2	5	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2
14	8	5	4	4	21	3	0	1	2	6	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
15	10	1	5	5	21	4	3	1	3	11	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3
16	13	5	4	2	24	3	4	3	4	14	2	2	2	1	2	2	4	3	4	3
17	15	3	3	6	27	5	3	1	4	13	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3
18	11	5	6	3	25	3	3	3	4	13	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3
19	11	4	3	4	22	3	2	2	3	10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
20	13	2	5	5	25	4	2	3	4	13	2	1	2	2	2	3	2	3	4	3
21	15	6	5	5	31	5	4	4	4	17	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4
22	16	5	4	5	30	2	2	2	4	10	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3
23	15	4	3	2	24	3	0	1	1	5	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
24	16	6	5	4	31	5	2	3	3	13	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3
25	11	5	3	2	21	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
26	16	5	5	3	29	3	1	1	0	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2

Vista de datos Vista de variables



\*Matriz de sistematización de Datos Kail Apaza Porto.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	Simismo	Social	Familiar	Académico	AUTO ESTIMA	Actitud hacia la vida	Pensamiento sodes.	Proyecto de intento.	Desesperanza	IDEACIÓN SUICIDA	Simismo1_A	Social1_A	Familiar1_A	Académico1_A	AUTO ESTIMA1_A	Actitud hacia la vida	Pensamiento sodes.	Proyecto de intento.	Desesperanza1_A	IDEACIÓN SUICIDA1
27	10	5	4	3	22	2	3	1	4	10	2	2	2	2	2	2	3	1	4	3
28	15	6	3	5	29	4	1	1	1	7	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2
29	15	5	5	3	28	4	0	1	1	6	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2
30	10	4	5	5	24	1	2	2	4	9	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2
31	13	5	5	3	26	2	0	1	0	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
32	9	4	5	3	21	3	1	2	1	7	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
33	15	3	6	4	28	1	0	1	0	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1
34	12	4	5	5	26	2	0	1	0	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
35	13	3	4	3	23	2	2	3	2	9	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
36	11	5	5	3	24	2	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
37	16	3	3	3	25	4	0	3	3	10	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
38	8	5	4	4	21	4	1	2	0	7	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2
39	19	1	8	6	34	2	0	2	1	5	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2
40	17	3	5	2	27	2	1	1	3	7	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2
41	7	3	3	2	15	3	0	1	0	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
42	15	3	4	5	27	2	0	1	2	5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
43	10	3	4	3	20	3	3	3	4	13	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3
44	12	5	4	3	24	1	0	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
45	13	5	2	1	21	3	2	3	2	10	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3
46	10	4	4	3	21	5	1	1	4	11	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3
47	11	4	7	2	24	2	2	0	0	4	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1
48	15	5	4	2	26	3	2	1	2	8	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
49	11	3	5	4	23	3	1	4	4	12	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3
50	18	6	3	2	29	6	2	1	3	12	3	3	2	1	2	4	2	1	3	3
51	16	6	4	4	30	2	0	2	1	5	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2
52	16	7	4	4	31	2	0	1	0	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables



\*Matriz de sistematización de Datos Kail Apaza Porto.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	Simismo	Social	Familiar	Académico	AUTO ESTIMA	Actitud hacia la vida	Pensamiento sodes.	Proyecto del intento.	Desesperanza	IDEACIÓN SUICIDA	Simismo1_A	Social1_A	Familiar1_A	Académico1_A	AUTO ESTIMA1_A	Actitud hacia la vida	Pensamiento sodes.	Proyecto del intento.	Desesperanza1_A	IDEACIÓN SUICIDA1
53	10	5	4	2	21	5	1	4	3	13	2	2	2	1	2	3	1	4	3	3
54	13	4	4	2	23	4	3	3	3	13	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3
55	11	4	5	2	22	2	0	1	1	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
56	11	6	5	3	25	5	1	2	4	12	2	3	2	2	2	3	1	2	4	3
57	12	6	4	5	27	2	0	1	0	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1
58	15	2	4	5	26	3	1	1	2	7	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
59	9	5	4	2	20	1	1	2	1	5	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
60	13	6	4	5	28	1	1	2	1	5	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2
61	13	4	4	5	26	1	0	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
62	8	7	5	2	22	4	1	1	3	9	1	3	2	1	2	3	1	1	3	2
63	7	4	4	4	19	4	0	1	3	8	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2
64	10	6	4	2	22	3	2	1	0	6	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2
65	12	6	3	2	23	2	0	1	0	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1
66	17	4	6	2	29	2	0	1	1	4	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1
67	16	4	2	3	25	2	0	1	0	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
68	11	4	4	5	24	2	0	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
69	10	4	4	5	23	2	0	1	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
70	10	4	5	3	22	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
71	12	3	5	3	23	1	1	2	1	5	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2
72	11	4	5	2	22	1	1	1	0	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
73	16	4	1	4	25	2	1	1	1	5	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
74	11	4	4	4	23	2	1	2	1	6	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
75	15	4	5	5	29	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
76	11	2	4	4	21	2	3	1	2	8	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2
77																				
78																				

Vista de datos Vista de variables



**ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título:** Autoestima relacionada a ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>Pregunta General:</b> ¿Cuál es la relación entre autoestima e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre autoestima y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre autoestima e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.</p>	<p><b>Variable 1</b> Autoestima</p>	<p>D1: De sí mismo D2: Social D3: Familiar D4: Académica</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Tipo:</b> Básica, Correlacional, transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo</p>
<p><b>Preguntas específicas:</b> 1. ¿Qué relación existe entre la autoestima de la dimensión de sí mismo y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> 1. Identificar la relación entre la autoestima de la dimensión de sí mismo e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> 1. Existe relación significativa entre la autoestima de la dimensión de sí mismo y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p>	<p><b>Variable 2</b> Ideación suicida</p>	<p>D1: Actitud hacia la vida o la muerte D2: Pensamientos o deseos suicidas D3: Proyecto de intento de suicidio D4: Desesperanza</p>	<p><b>Población:</b> 90 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima PNP, Juliaca 2023</p> <p><b>Muestra:</b> 76 participantes.</p>



<p>2. ¿Qué relación existe entre la autoestima de la dimensión social y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la autoestima de la dimensión familiar y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?</p>	<p>2. Explicar la relación entre la autoestima de la dimensión social e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p> <p>3. Reconocer la relación entre la autoestima de la dimensión familiar e ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p>	<p>2. Existe relación significativa entre la autoestima de la dimensión social y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la autoestima de la dimensión familiar y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p>			<p><b>Técnica:</b> V1: Encuesta V2: Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Variable 1: Inventario de autoestima de Coopersmith. Variable 2: Escala e ideación suicida de Beck.</p>
---	--	---	--	--	---



<p>4. ¿Qué relación existe entre la autoestima de la dimensión académica y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023?</p>	<p>4. Establecer la relación entre la autoestima de la dimensión académica y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p>	<p>4. Existe relación significativa entre la autoestima de la dimensión académica y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p>			
<p>5. ¿Qué nivel de ideación suicida tienen los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca?</p>	<p>5. Identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p>	<p>5. Existe un nivel moderado de ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca.</p>			



**ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título:** Autoestima relacionada a ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.

Estimado padre o madre de familia, solicitamos su autorización para que su menor hijo, pueda ser parte de la presente investigación, donde completará la resolución de dos instrumentos de recolección, un inventario de autoestima y una escala de ideación suicida.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación existente entre la Autoestima y la ideación suicida en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Policía Nacional del Perú, Juliaca 2023.

**Procedimiento:** Si autoriza su consentimiento en este estudio, su hijo resolverá un inventario de 58 preguntas y otra de 18 preguntas, los cuales serán respondidos en el lapso de 40 minutos. Esta evaluación trata sobre determinar la relación entre la autoestima y la ideación suicida en estudiantes de la Institución Educativa.

**Confidencialidad:** Los resultados ambos cuestionarios se tratarán con estricta confidencialidad.

.....

Firma del padre o apoderado

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.



ANEXO 4: INSTRUMENTOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombres y apellidos:.....

Edad: ..... Grado y sección: ..... Sexo: (M) (F)

Estado civil de los padres: .....

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (x), de acuerdo lo siguiente:

(V) si la frase coincide con su forma de ser o pensar

(F) si la frase no coincide con su forma de ser o pensar

N°	PREGUNTAS	V	F
01	Las cosas mayormente no me preocupan		
02	Me es difícil hablar frente a la clase		
03	Hay muchas cosas sobre sí mismo que cambiaría si pudiera		
04	Puedo tomar decisiones sin dificultad		
05	Soy una persona muy divertida		
06	En mi casa me molesto muy fácilmente		
07	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
08	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
09	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas		



19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con personas más menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo bien en el colegio como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser menor		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		



53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		



**ESCALA DE IDEACION SUICIDA DE BECK**

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

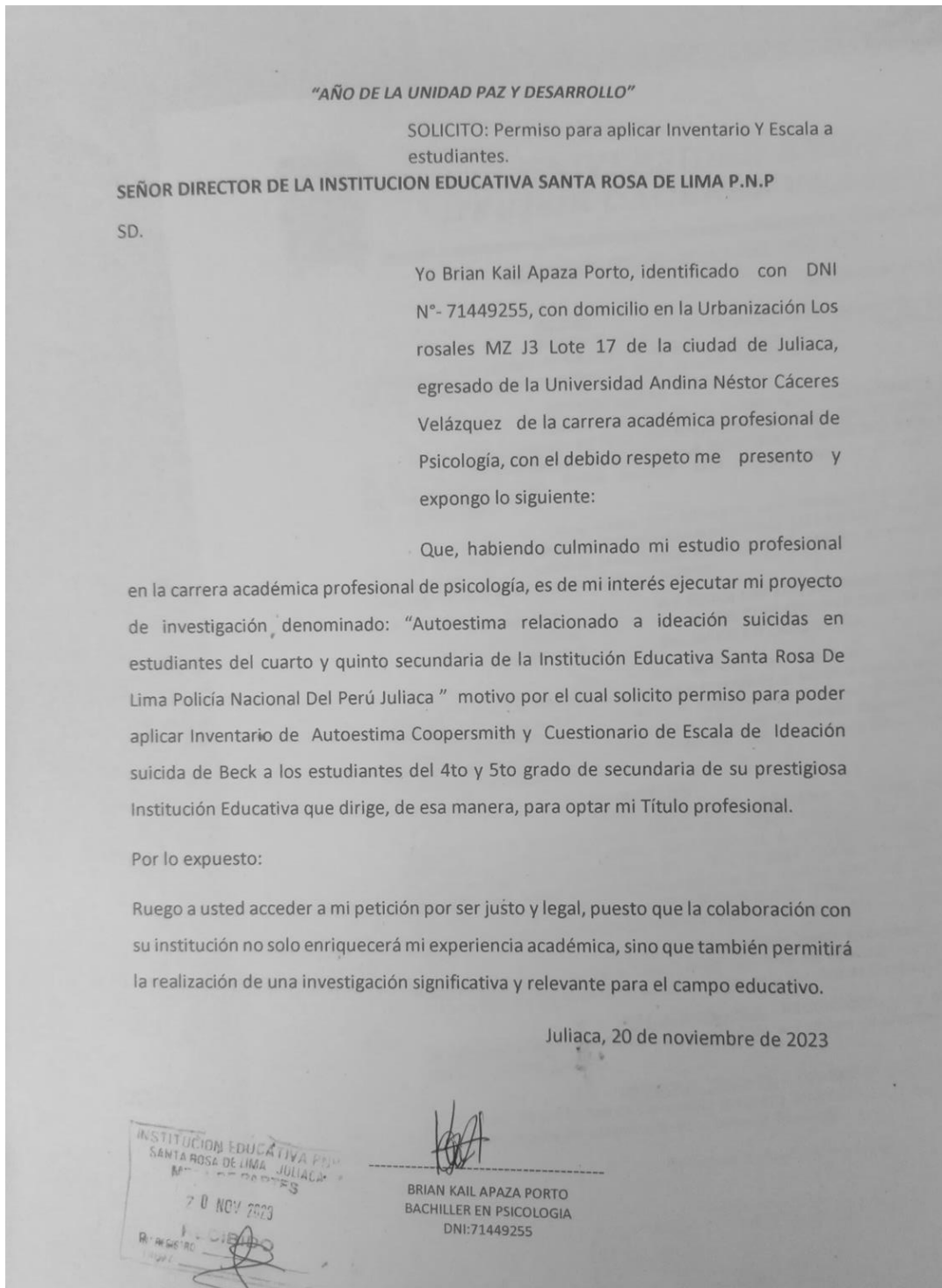
Grado: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que debes leer detenidamente y marcar con una "x" en la opción que consideres más conveniente. Sé honesto(a) al responder las preguntas y asegúrate de contestar todas marcando solo una respuesta y sin gastar mucho tiempo en cada una.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene deseos de morir?		
2	¿Tiene razones para querer morir?		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4	¿Se siente útil en esta vida?		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a estos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		



**ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN**



ANEXO 6: FOTOGRAFÍAS



Aplicación de los instrumentos de recolección de información



Aplicación de los instrumentos de recolección de información



Aplicación de los instrumentos de recolección de información



Aplicación de los instrumentos de recolección de información



Aplicación de los instrumentos de recolección de información



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 12-05-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BRIAN KAIL APAZA PORTO

Dirección: Urb. Los Rosales Mz. J3 It 17 - Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71449255

Teléfono: 900922795 email: kail.ap92gr@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: AUTOESTIMA RELACIONADA A IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoestima, ideación suicida, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – P13

Firma de Autor



huella digital

Juliaca 12 de mayo del 2025

Fecha