



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
SAN JOSÉ – PUNO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JHORDY JUNICHI CONDORI COSI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICOLOGO

JULIACA – PERÚ

2024



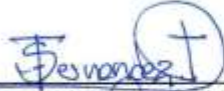
UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
SAN JOSÉ - PUNO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
Bach. JHORDY JUNICHI CONDORI COSI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE	:	 Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
PRIMER MIEMBRO	:	 Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA
SEGUNDO MIEMBRO	:	 Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
ASESOR DE TESIS	:	 Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	:	SALUD PÚBLICA - P13

**RESOLUCIÓN DECANAL N°1223-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 23 de setiembre del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-12852 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ - PUNO, 2023**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **CONDORI COSI JHORDY JUNICHI** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO
-
- **Asesor** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
-


SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : JUEVES 26 DE SETIEMBRE DEL 2024
HORA : 11:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.


Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 529-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 23 de mayo del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-5984 presentada por el(la) egresado(a) **CONDORI COSI JHORDY JUNICHI** quién ha solicitado cambio del presidente y asesor jurado del Proyecto de Investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO** ;

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N°265 -2024-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto de INVESTIGACIÓN INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023 teniendo como jurados designados por la unidad de investigación de la facultad de ciencias de la salud, a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA
- * **1er. Miembro** : Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
- * **2do. Miembro** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N° 219-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del segundo miembro del jurado, por motivos de cese.

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud,

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE Y ASESOR designados a él (la) egresado(a) **CONDORI COSI JHORDY JUNICHI** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023** para optar al Título Profesional de **PSICÓLOGO** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACOR
- * **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * **Asesor** : Dr. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

SECRETARÍA ACADÉMICA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
[Firma]
2024
05/23/24

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP, Destinatario,
UI, Interesados, Arch.
EVOI



RESOLUCIÓN DECANAL N° 265-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 16 de abril del 2024

VISTOS:

El Exp N° 2024-CU-3196, presentada por el(la) egresado(a), quien ha solicitado rectificación de título del proyecto de investigación conducente a optar el título profesional de **PSICÓLOGO;**

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 997-2023-D-FCS-UANCV, el título del proyecto de investigación ha sido aprobado de la siguiente manera: **ANÁLISIS DE EXPRESIONES FACIALES DEL IMPUTADO EN DELITO DE OMISIÓN DE ASISTENCIA FAMILIAR, PUNO 2022**

Que, la Dirección de Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, considerando lo dispuesto por la Oficina de Investigación de la UANCV, ha emitido el Informe N° 023-2024-D-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución de rectificación en el título del proyecto de investigación: y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR LA RECTIFICACIÓN DE TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, presentado por el(la) egresado(a) **CONDORI COSI JHORDY JUNICHI**, debiendo considerarse a partir de fecha con el siguiente título: **INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023**

correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA** teniendo como jurados y asesor designados por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * **Presidente** : Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA
- * **2do. Miembro** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO
- * **Asesor** : DR. FULGENCIO AMÉRICO CATACTORA YUCRA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

DISTRIBUCIÓN
JULIACA
EP. Tecnología Médica
al interesado Arch.
EVOI



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1280-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 05 de diciembre del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 198-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 29 de noviembre del 2023, de la EP Psicología;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a) **CONDORI COSI JHORDY JUNICHI** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **ANÁLISIS DE EXPRESIONES FACIALES DEL IMPUTADO EN DELITO DE OMISIÓN DE ASISTENCIA FAMILIAR, PUNO 2022** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA;**

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. SILVIA NATIVIDAD CRUZ COLCA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. GRACIELA BERNAL SALAS**
- * **2do. Miembro** : **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y, siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO - APROBAR, el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a): **CONDORI COSI JHORDY JUNICHI**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **ANÁLISIS DE EXPRESIONES FACIALES DEL IMPUTADO EN DELITO DE OMISIÓN DE ASISTENCIA FAMILIAR, PUNO 2022** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Psicología, folio 086;

El Proyecto de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dr. FULGENCIO AMERICO CATAFORA YUCRA**.

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



DECANA
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo.
EVO/zcc



INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%

repositorio.autonomadeica.edu.pe



Metadatos complementarios

Título de la tesis	
INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JHORDY JUNICHI CONDORI COSI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70148641
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2604-6223
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	29216323
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6401-9470
Datos del jurado	
Presidente de jurado	
Nombres y apellidos	Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	01297921
Miembro de jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	02405808
Miembro de jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Numero de documento de identidad	01309221



Datos de estudio	
Linea de estudio	Salud pública – P13
Grupo de estudio	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica del estudio	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno Coordenadas: Latitud: -15.823601 Longitud: -70.00966 URL Maps: https://maps.app.goo.gl/WbUBF9gzMF6Bad6E6</p> 
Año o rango de años en que se realizó el estudio	enero de 2022 a diciembre de 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Salud Publica https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p>

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES HELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION
Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Calacora
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACION FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JHORDY JUNICHI CONDOREI COSI, identificado con DNI
Nro. 70148641, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ - PUNO, 2023 "

Asesorado por: DRD. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de OCTUBRE del 2024


Firma del Asesor


Firma del Estudiante


Huella



DEDICATORIA

Para mi padre, cuya fuerza y sabiduría han sido mi faro en la travesía de la vida. Tu ejemplo incansable de perseverancia y amor por el conocimiento han iluminado cada página de este trabajo. Con gratitud y amor, dedico este logro a ti, quien me enseñó que los sueños se construyen con dedicación y esfuerzo.



AGRADECIMIENTO

Con gratitud, reconozco la invaluable asistencia y orientación de mi asesora, cuya sabiduría y paciencia fueron fundamentales para la culminación de esta tesis. Mi agradecimiento también a mis docentes de la UANCV por sus perspectivas enriquecedoras y apoyo técnico.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTOiv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLASvii

ÍNDICE DE FIGURASviii

RESUMENix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓNxi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

 Problema general 3

 Problemas específicos 3

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 4

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 5

 Objetivo general 5

 Objetivos específicos 5

1.4. HIPÓTESIS 6

 Hipótesis general..... 6

 Hipótesis específicas 6

1.5. VARIABLES..... 7

1.6. Operacionalización de variables 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 9

 Antecedentes a nivel internacional 9

 Antecedentes a nivel nacional..... 13

 Antecedentes a nivel local..... 17



2.2. MARCO TEÓRICO INICIAL 21
2.3. MARCO CONCEPTUAL 27
29

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... 29
3.2. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN 29
3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN 30
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 31
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... 32
3.6. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 33
3.7. VALIDES Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 34
3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS..... 35

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO 37

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1. Uso dispositivo móvil y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	37
Tabla 2. Horas diarias promedio usando dispositivos en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	39
Tabla 3. Uso de dispositivos móviles al estudiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	41
Tabla 4. Uso de dispositivos móviles durante momentos críticos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	43
Tabla 5. Tipo de actividades realizadas académicas en dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	45
Tabla 6. Propósito principal del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	47
Tabla 7. Enfoque del uso de los dispositivos móviles*promedio de calificaciones actual en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	49
Tabla 8. Planificación del uso de dispositivos móviles para actividades académicas en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	51
Tabla 9. Uso necesario de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	54
Tabla 10. Capacidad para detener el uso de dispositivos móviles cuando sea necesario en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023	56
Tabla 11. Promedio De Calificaciones Actual	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Promedio De Calificaciones Actual 58



RESUMEN

El estudio lleva por título influencia del uso de dispositivos celulares en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – puno, 2023” en donde tiene como **objetivo**: Establecer la influencia del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023. En lo que respecta al **material y métodos**, la muestra estuvo conformada de 93 educandos de la Institución Educativa Secundaria San José en Puno en el periodo 2023. Además, se recopiló los datos a través de un cuestionario y subsiguientemente se llevó a cabo un análisis utilizando el software estadístico SPSS V25, incluyendo el uso del estadístico de Ji cuadrado; en cuanto al método se aplicó el hipotético-deductivo de un enfoque cuantitativo. Se llegó a los siguientes **resultados principales**: el 60,2% emplean teléfonos ($p < 0.000$) ; el 54,8% emplean dispositivos móviles en ocasiones; el 51,6% emplean su tiempo para estudiar en ocasiones ($p < 0.000$); el 54,8% son afectados moderadamente por los dispositivos móviles en los momentos críticos de estudio ($p < 0.000$); el 54,8% emplean el 20% de su tiempo a actividades académicas ($p < 0.000$), el 55,9% emplean los dispositivos móviles con el propósito principal entre entretenimiento y estudio, el 51,6% señalan que los dispositivos móviles distraen de manera media ($p < 0.000$). Por los resultados que se muestra se llegó a la siguiente **conclusión**: El uso de dispositivos móviles influye significativamente en el rendimiento académico de escolares de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023, son: el tipo, la frecuencia de uso, el propósito de uso y la gestión del tiempo de uso de los dispositivos móviles, se aprecia que todas, las .dimensiones son significativas con una $p < 0,05$ con lo cual se corrobora la hipótesis planteada.

Palabras claves: calificación, comportamiento, disciplina, dispositivos móviles, rendimiento académico.



ABSTRACT

The study is titled "influence of the use of mobile devices on the academic performance of students at the San José Secondary Educational Institution - Puno, 2023" where its **objective** is: Establish the influence of the use of mobile devices on the academic performance of students from the San José Secondary Educational Institution - Puno, 2023. Regarding the **material and methods**, 93 students from the San José Secondary Educational Institution in Puno were treated in the period 2023. In addition, the data was collected through a questionnaire and subsequently an analysis was carried out using the SPSS V25 statistical software, including the use of the Chi square statistic; Regarding the method, the hypothetical-deductive of a quantitative approach was applied. The following main **results** were reached: 60.2% use smartphones; 54.8% use mobile devices sometimes; 51.6% use their time to study sometimes; 54.8% are moderately affected by mobile devices at critical study moments; 54.8% spend 20% of their time on academic activities, 55.9% use mobile devices with the main purpose between entertainment and study, 51.6% indicate that mobile devices are moderately distracting. Based on the results shown, the following **conclusion** was reached: The use of mobile devices significantly influences the academic performance of students at the San José Secondary Educational Institution - Puno, 2023, are: type, frequency of use, purpose of use and the management of the time of use of mobile devices, it can be seen that, all dimensions are .significant with a $p < 0.05$, which corroborates the ,proposed hypothesis.

Keywords: grading, behavior, discipline, mobile devices, academic performance.



INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más digitalizado, el uso de celulares se ha convertido esenciales en nuestra vida cotidiana, impactando diversos ámbitos, incluyendo la educación. El empleo de Smartphone en el entorno académico ha generado un gran interés entre investigadores, educadores y padres debido a su potencial para transformar la educación y sus procesos educativos. En la presente investigación, nuestro objetivo es examinar la utilización de dispositivos móviles y su impacto en las actividades académicas en la Institución Educativa Secundaria San José, ubicada en Puno, durante el periodo académico. Durante el curso del año 2023. La investigación se centró en examinar meticulosamente el impacto del uso de dispositivos móviles en las actividades académicas de los estudiantes de esta distinguida institución educativa en Puno. Nuestro objetivo fue comprender la correlación entre el empleo de celulares y los aspectos cruciales como el desempeño académico, la participación estudiantil, la motivación y otras variables relevantes del proceso educativo. Asimismo, examinaremos los desafíos que enfrentan los docentes y los beneficios que perciben al integrar dispositivos móviles en el entorno escolar. El objetivo de este estudio es establecer la influencia del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, durante el año 2023. Para lograr este propósito, se vio viable segmentarlo en cuatro objetivos concretos, los cuales son: El propósito es identificar el impacto de los tipos de dispositivos móviles en la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023; identificar el impacto del propósito de uso de dispositivos móviles en la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José –



Puno, 2023; identificar la influencia de la administración del tiempo de uso de dispositivos móviles en la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023; e identificar la influencia de la gestión del tiempo de uso de dispositivos móviles en la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023; así como la influencia de la gestión del tiempo de uso de dispositivos móviles en la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023. La investigación fue dirigida por una "estructura de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez" y dividido en cuatro áreas importantes para entender claramente el tema de investigación. Aquí hay un desglose simple de cada parte: "Aspectos Normales": Esta parte explica por qué el estudio es importante y describe los principales problemas, objetivos y estructura del proyecto La segunda sección trata sobre la teoría detrás del estudio. Investiga minuciosamente la manera en que la represión social puede causar perjuicios tanto físicos como psicológicos. Examine las teorías fundamentales, los marcos legales correspondientes y revise la investigación académica previa relacionada con el tema en cuestión. El capítulo tercero se centra en la metodología de la investigación: La metodología empleada en el estudio se centra en aspectos como la recopilación de datos, la selección de fuentes y la implementación de técnicas de análisis. Proporciona una comprensión exacta de cómo se abordaron los asuntos de investigación y la evaluación de los resultados a través de una estrategia metodológica específica. La cuarta sección, los descubrimientos y la discusión: Se enfocó en presentar y examinar los descubrimientos obtenidos. Examine los datos recopilados e interprete su correlación con el interrogante de la investigación, empleando instrumentos visuales como gráficos y tablas para



facilitar el entendimiento. Adicionalmente, se lleva a cabo un análisis exhaustivo de los descubrimientos, subrayando sus implicaciones y relevancia en relación con el objeto de estudio, seguido de las conclusiones y recomendaciones correspondientes.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

En la popularidad, el empleo extendido de smartphones entre alumnos ha experimentado un aumento progresivo y notable en los últimos años. De acuerdo con la UNESCO, citado por la ¹, más del 90% de los jóvenes en todo el mundo tienen acceso a un teléfono móvil. Como se puede apreciar, este es todo un fenómeno que genera inquietudes en cuanto a su influencia en el desempeño académico.

Estudios internacionales, como el informe ², indican que el uso excesivo de dispositivos móviles se asocia con una reducción en el lapso dedicado al estudio, lo que resulta en un bajo rendimiento académico. Según datos de la Encuesta sobre el Uso del Tiempo de los Estudiantes, la ³, aquellos que pasan más de seis horas al día en dispositivos móviles tienden a tener calificaciones escolares significativamente inferiores en comparación con sus pares menos conectados.



La magnitud de este problema ha motivado la implementación de políticas educativas y programas de concientización sobre el uso responsable de la TICs a nivel global. Sin embargo, la rápida evolución de esta problemática plantea desafíos continuos para educadores, padres y responsables políticos en todo el mundo ⁴.

En Perú, la utilización en aumento de dispositivos móviles por parte de los estudiantes ha llegado a niveles alarmantes. De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017), en el último censo educativo, más del 82% de los estudiantes de secundaria en el país poseen al menos un dispositivo móvil, lo que representa un incremento significativo en paralelo con años preliminares.

Según el ex ministerio de Educación del Perú, han evidenciado que el uso desmedida de dispositivos móviles está teniendo una marca nada positiva en el desempeño académico de los escolares ⁶. Por ejemplo, el estudio realizado por ⁷ halló que el 60% los escolares que utilizan dispositivos móviles durante las horas de estudio obtienen calificaciones más bajas en comparación con aquellos que no lo hacen.

En el ámbito local, específicamente en el Organismo Pedagógico Secundaria San José en Puno, La incidencia del empleo de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los alumnos representa una preocupación de alta prioridad. Conforme a los datos proporcionados por la dirección de la institución, la información proporcionada es correcta. se calcula que más del 90% de los alumnos poseen al menos un dispositivo



móvil y lo emplean con regularidad tanto en el entorno académico como en el exterior.

Esta realidad ha generado preocupación entre los docentes y directivos de la institución, quienes están buscando implementar estrategias para fomentar un uso más equilibrado de la tecnología entre los estudiantes. Sin embargo, se enfrentan a desafíos como la falta de recursos y la resistencia por parte de algunos estudiantes y padres de familia a cambiar sus hábitos de uso de dispositivos móviles.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

PG. ¿Cómo influye el uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023?

Problemas específicos

PE₁. ¿Cómo influyen los tipos de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José?

PE₂. ¿De qué manera influye la frecuencia de uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José?

PE₃. ¿Cómo influye el propósito de uso de los dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José?



PE4. ¿De qué manera influye la gestión del tiempo de uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José?

PE5. ¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria san José?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación teórica:

En lo que respecta a la justificación teórica, la investigación se basó en la conjetura de la autonomía de Deci y Ryan, la cual proporciona un sólido marco conceptual para entender la repercusión del uso de smartphones en el desempeño académico de los alumnos. De acuerdo con esta teoría, la motivación intrínseca, se caracteriza por un interés genuino y una satisfacción personal en las actividades, es crucial para el compromiso y el éxito en el sumario de aprendizaje. No obstante, el uso excesivo de aparatos móviles puede socavar esta motivación intrínseca al generar dependencia y distracción, lo que puede tener un efecto perjudicial en el desempeño académico.

Justificación practica:

Este estudio tiene una justificación práctica significativa, puesto que pone de manifiesto la repercusión del uso de smartphones en el desempeño académico. Los descubrimientos ofrecen pruebas esenciales para las autoridades educativas, docentes, administradores escolares y progenitores acerca del estado actual de nuestras políticas educativas y



prácticas educativas. Además, los datos cuantitativos obtenidos pueden servir como referencia objetiva para entidades como el INEI y otras interesadas en abordar esta problemática.

Justificación metodológicamente:

Para examinar el impacto del uso de dispositivos móviles en el desempeño académico de los estudiantes del Organismo Educativo Secundaria San José en Puno en el año 2023, se utilizó un enfoque cuantitativo. Este procedimiento implicó la ejecución de un cuestionario para recolectar información acerca de la utilización de dispositivos móviles y el desempeño académico de los estudiantes. Esta estrategia metodológica permitió una investigación exhaustiva y precisa sobre la correlación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico de los alumnos.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

OG. Establecer la influencia del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.

Objetivos específicos

OE₁. Examinar la influencia de los tipos de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.



- OE₂.** Evaluar la relación entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.
- OE₃.** Analizar cómo el propósito de uso de los dispositivos móviles afecta al rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.
- OE₄.** Estudiar la influencia de la gestión del tiempo de uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.
- OE₅.** Identificar el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.

1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis general

- HG.** El uso de dispositivos móviles tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.

Hipótesis específicas

- HE₁.** Los tipos de dispositivos móviles influyen significativamente en el uso del rendimiento académico calificación de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.
- HE₂** La frecuencia de uso de dispositivos móviles influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.



- HE₃.** El uso de dispositivos móviles para acceder a plataformas educativas en línea influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.
- HE₄** Una gestión efectiva del tiempo de uso de dispositivos móviles, limitando el acceso a redes sociales durante horas de estudio, mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José.
- HE₅** El rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José es variable y puede estar influenciado por múltiples factores, incluyendo el uso de dispositivos móviles.

1.5. VARIABLES

Identificación de variables

- **Variable independiente:** Uso de dispositivos móviles.
- **Variable dependiente:** Rendimiento académico.



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Criterios de valor
Variable 1 Uso de dispositivos móviles	1.1. Dispositivos móviles	1.1.1. Tipos de dispositivos móviles	<ul style="list-style-type: none"> • Teléfonos inteligentes • Tabletas • Laptop • Computadoras
	1.2. Frecuencia de uso	1.2.1. Horas diarias promedio usando dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca. • En ocasiones. • Siempre
		1.2.2. Uso de dispositivos al estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca. • En ocasiones. • Siempre.
		1.2.3. Uso durante momentos críticos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • No afecta. • Afecta moderadamente. • Afecta de manera significativa.
	1.3. Propósito de uso	1.3.1. Tipo de actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> • 20%. • 50%. • 70%.
		1.3.2. Propósito de uso	<ul style="list-style-type: none"> • Principalmente entretenimiento. • Equilibrio entre entretenimiento y estudio. • Principalmente estudio.
		1.3.3. Enfoque del uso.	<ul style="list-style-type: none"> • No distraen. • Distraen algo. • Distraen mucho
	1.3. Gestión del tiempo de uso	1.3.1. Planificación del uso para actividades académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de una hora. • De dos a tres horas. • Más de cinco horas.
		1.3.2. Uso necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca. • En ocasiones. • Siempre.
		1.3.3. Capacidad para detener el uso cuando sea necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Muy difícil. • Moderado. • Muy fácil.
Variable 2 Rendimiento académico		1.3.4. Promedio de calificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo • moderado • Alto



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes a nivel internacional

En su artículo, el **autor** Dzib Moo, Doris Laury Beatriz **año** (2022), de la **Lugar**: Instituto Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), cuyo **Objetivo** busca explorar el impacto del Smartphone y comprender las diversas utilidades que Los alumnos pertenecientes al sexto semestre de la carrera en Ciencias de la Enseñanza emplean el dispositivo móvil durante el periodo comprendido entre enero y junio de 2021. La finalidad de este estudio fue identificar las aplicaciones que los alumnos emplean del teléfono móvil y su impacto durante el desempeño académico. La metodología utilizada fue de naturaleza cuantitativa y se realizó durante las clases virtuales en el contexto de la nueva normalidad. Los descubrimientos indicaron que el 93% de los participantes admitió poseer un teléfono inteligente. Sin embargo, la mayoría lo emplea principalmente para acceder a redes sociales, mientras que solo el 6.67% lo utiliza para realizar sus tareas escolares. Además, es notable que el 40% de los participantes dedica entre 8 y 10 horas diarias al uso de este dispositivo. Esto es especialmente significativo dado que el 73% de los estudiantes considera



que el uso prolongado del teléfono puede afectar su salud **conclusiones**, se evidencia un uso irresponsable del smartphone, ya que se destina la mayor parte del tiempo a actividades en redes sociales y una mínima parte se emplea como herramienta educativa. Estos datos sugieren que se tienen escasas medidas que sensibilicen a los estudiantes sobre el potencial del teléfono inteligente para contribuir a su desarrollo profesional. Y finalmente concluye que: Los estudios han encontrado Los alumnos que emplean Los usuarios de teléfonos móviles tienden a obtener resultados superiores en el contexto escolar. Se manifiestan más interesados en sus estudios, lo que implica una preocupación incrementada. No desestiman su trabajo, el rezago escolar, la ansiedad y el abandono de los estudios. Esto, a su vez, contribuye a la mejora de la eficiencia terminal. ⁸.

En su investigación **Autor:** Melo Rosas M, Osorio D. **Año:** 2019 **Lugar:** Instituciones Educativas Javiera Londoño y Perpetuo Socorro, Medellín. **Objetivo:** En su tesis, busco realizar un análisis para describir cómo los alumnos de educación básica utilizan los dispositivos móviles con desenlaces escolares en las instituciones educativas mencionadas. **Material y Métodos:** Se examinó una muestra de 165 estudiantes para este propósito. La metodología empleada por el estudio no experimental de un enfoque cuantitativo. Resultados: Según las derivaciones, el 93% de los alumnos entre 14 a 19 años integran y emplean algún formato de smartphone en su experiencia educativa, siendo los más populares el celular y la pc o laptop. Estos dispositivos tecnológicos se emplean con propósitos educativos en todas las disciplinas, especialmente en áreas relacionadas con STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).



Su investigación identifica la realización, apropiación e implementación como componentes clave del uso de estos dispositivos. Los estudiantes suelen descargar aplicaciones móviles gratuitas, principalmente para fines educativos, informativos, sociales y creativos. Elementos como la funcionalidad, impulso, requerimiento, aptitud tecnológica, estrategias pedagógicas y regulaciones institucionales, conectividad, accesibilidad, ética digital y normativas de clase influyen en escolar en el uso de los smartphones. El estudio sugiere que los alumnos están impulsando la adaptación de la educación formal y aboga por que sus opiniones sean tenidas en cuenta para Un empleo considerable de la tecnología móvil en los procedimientos académicos. Esta innovación impulsará la creación de nuevos ámbitos e interacciones que promuevan la construcción de comunidades y conocimientos, con el objetivo de fomentar la inclusión y la equidad digital. **Conclusiones:** En la sociedad contemporánea, los dispositivos móviles con Internet pueden compartir información y hablar muy bien con mucha gente. Este aspecto del aprendizaje móvil está provocando en los individuos investigados un sentimiento de empoderamiento en relación con su identidad como estudiantes, un estado que resulta fundamental para mantener activos y continuos los procesos de formación a lo largo del tiempo⁹.

En su trabajo de tesis, **autor** Carlos Augusto Román Carrión en **año** 2019 en Quito, buscó investigar cómo el empleo del celular afecta a los adolescentes y a su ambiente tanto escolar como familiar. La finalidad fue examinar la repercusión del uso del teléfono móvil de los alumnos. Respecto a la metodología, se emplea una metodología cuantitativa de



naturaleza correlacional. Resultados: Un considerable número de estudiantes en el rango de edades comprendido entre los 15 y los 16 años poseen un teléfono móvil, corroborando las teorías que indican el significativo impacto que los teléfonos móviles han ejercido en la población juvenil. Adicionalmente, existe una minoría de progenitores que sostienen que sus hijos aún no han alcanzado la edad apropiada para poseer un teléfono móvil, particularmente en el caso de las mujeres. Conclusión: Los alumnos del primer año de bachillerato manifiestan una predilección notable por la utilización del teléfono móvil, concentrándose principalmente en la comunicación mediante mensajes de texto y WhatsApp con sus colegas, y en menor medida con sus progenitores. Además, utilizan el dispositivo para distracción y entretenimiento, como jugar y escuchar música, y también aprovechan las funciones multimedia para capturar vídeo y audio, o realizar fotografías como parte de sus tareas¹⁰.

en su investigación **Autores:** José María Romero Rodríguez con el **Título:** Fecha: 2019 Ubicación: "Aplicación de dispositivos móviles en la educación superior: correlación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje" **Objetivo:** Madrid **Meta:** Madrid **Objetivo:** La institución educativa de la Universidad de Granada, ubicada en la República de España. Analizar la repercusión de los dispositivos móviles en el desempeño académico y la autorregulación del proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios de nivel superior. **Metodología:** Se implementó un cuestionario en línea destinado a 420 estudiantes de Educación Primaria de la Universidad de Granada. **Resultados:** El uso del dispositivo móvil no ejerció un efecto significativo en el desempeño académico; no obstante,



facilitó el acceso a la información y contenidos. Conclusiones: La influencia de los dispositivos móviles en el ámbito de la educación superior constituye un asunto crucial para entender los recursos tecnológicos que verdaderamente influyen en el aprendizaje. ¹¹.

En su artículo **Autores:** María Soledad Ramírez Montoya con el **Título del estudio:** "Efecto de la incorporación de dispositivos móviles en el aprendizaje activo: un análisis sistemático" del año 2020, lugar de publicación: Objetivo: Revista Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad. Investigar las consecuencias de la integración de dispositivos móviles en el aprendizaje activo en escenarios educativos. Se realizó un examen meticuloso de 25 investigaciones empíricas. Los resultados se presentaron a continuación.: La utilización de dispositivos móviles tiene el potencial de incrementar la participación la motivación y la colaboración entre los estudiantes **Conclusiones:** Se identificaron factores críticos para una implementación efectiva, como la formación docente y el diseño de actividades específicas¹².

Antecedentes a nivel nacional

En su tesis el **Autor:** Fernando Espinoza Muñoz **Año:** 2021 **Lugar** Objetivo: Universidad Nacional de Ucayali, ubicada en Pucallpa, Perú. El propósito de este estudio es establecer si La utilización de dispositivos móviles tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria de la escuela Faustino Maldonado situada en el distrito de Callería de Pucallpa, durante el año 2020. Material e Instrucciones: La investigación utilizó un enfoque metodológico



correlacional y cuantitativo. Hemos implementado la Prueba de Dependencia Móvil (TDM) con el fin de evaluar la utilización de dispositivos móviles por los estudiantes. Adicionalmente, realizamos un análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante los dos meses finales del año 2020 con el propósito de evaluar su rendimiento escolar. El estudio incluyó a 176 estudiantes de quinto grado, lo que representa el 66.67% del total de estudiantes de quinto grado de secundaria.

Resultados: Se encuestaron tanto hombres como mujeres en la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado para recabar Comentarios acerca de la utilización de dispositivos móviles. La mayor proporción pertenece a las mujeres, con una diferencia moderada del 51.7% en comparación con el 48.3% de los hombres. Se identificó una correlación adversa entre la dependencia de los smartphones y el rendimiento académico. Las estudiantes mostraron resultados superiores en todos los aspectos analizados en el estudio. A pesar de que el sexo femenino hace un uso más frecuente de los dispositivos móviles, esto no les impide lograr notas superiores a las de los hombres. Cerca del 50% de los participantes prefieren utilizar Instagram, WhatsApp y Facebook como redes sociales.

Conclusiones: Los estudios han encontrado que depender demasiado de los dispositivos móviles podría estar relacionado con un mal desempeño en la escuela, si hay pruebas de esta conexión. Aunque las mujeres usan más frecuentemente los dispositivos móviles, logran mejores calificaciones que los hombres¹³.



Según en su tesis **Autor:** Guerra Chumbes J. Año: 2022 El propósito de la Universidad Nacional de Huancavelica es: Investigar la correlación existente entre el uso del teléfono móvil y el proceso educativo de los alumnos en la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel Maurtua" en Parcona, Ica. **Material y Métodos:** Se orientó hacia un análisis básico con un enfoque relacional, enfocándose en determinar la conexión entre las variables en cuestión, que son el empleo de celulares y el proceso de aprendizaje. Se empleó un diseño no experimental de naturaleza correlacional para alcanzar este objetivo. El grupo destinatario comprendió a 1340 estudiantes de nivel secundario (1° a 5°) de la mencionada institución de educación. **Resultados:** Se identificó una correlación considerable entre el uso del teléfono móvil y el proceso de aprendizaje. La correlación Rho de Pearson es de 0.874. el cual se encuentra en equilibrio y un valor matemático estadístico de estudiantes de 31.00, que supera considerablemente el valor tabulado de 1.64. Por lo tanto, con $T_c=31.00$ siendo mayor que $T_t=1.64$, se concluye que el empleo del smartphone está altamente relacionado y es significativo para el aprendizaje de los estudiantes. **Conclusiones:** En 2022, investigadores descubrieron que el uso de teléfonos móviles realmente no afectaba el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela "Perú Birf". Lo descubrieron porque el Rho de Spearman, un sofisticado instrumento matemático que usaron para medir cómo se conectan dos cosas, mostró un número de 0,044. Este número significa que existe un vínculo positivo muy pequeño entre el uso de teléfonos y el éxito escolar. Esta evidencia respalda la hipótesis nula y descarta la hipótesis alternativa.¹⁴



En su tesis de grado, **Autor:** Wilfredo Aníbal Casquero Torres realizó su investigación en el **lugar** Universidad César Vallejo en el año 2019. La finalidad de su tesis denominada "M-learning": "Aplicación de dispositivos móviles como apoyo a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto y sexto grado de administración en el Instituto IDAT-2015-2. El propósito de este estudio es analizar los patrones de uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes del Instituto IDAT durante el periodo académico 2015-1. El estudio no experimental transeccional se realizó con una metodología descriptiva. Los hallazgos indicaron una utilización parcial de los dispositivos móviles y una correlación considerable entre la dependencia de los teléfonos móviles y su empleo en estrategias cognitivas, principalmente debido al acceso a Internet que facilita la búsqueda, descarga y almacenamiento de datos. Las inferencias indicaron que no existe una correlación significativa entre la utilización de dispositivos móviles y el uso de dispositivos móviles y las estrategias de apoyo evidenciado por el escaso uso en el establecimiento de remates de investigaciones o en actividades grupales. Además, se observó que la inestabilidad de los dispositivos móviles se asocia más con su uso en comunicaciones que con actividades de aprendizaje.¹⁵

En su investigación **Autor:** Debora Venegas Kapetanovich. **Año:** 2019
Lugar: lima **Objetivo:** La finalidad primordial de la presente investigación fue establecer la correlación entre la utilización de dispositivos móviles y el desempeño académico en los alumnos del V Ciclo de la Especialidad de Pintura de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú en el año 2016. El estudio se realiza desde una perspectiva cuantitativa,



con un alcance correlacional y un diseño no experimental. Se realizó una tarea con 20 estudiantes. La investigación indica una correlación entre la utilización de dispositivos móviles y el desempeño académico en los alumnos del V Ciclo de la Especialidad de Pintura con un coeficiente de correlación de $r=0,672$. Los descubrimientos permitieron proponer la implementación de una estrategia denominada "empleo de dispositivos móviles para el aprendizaje", con el objetivo de fomentar el desarrollo de conocimientos significativos en los alumnos. ¹⁶.

En su investigación **Autor:** Vladimir Mario Ramos Calderón en el **Año:** 2016 donde Ubicación: Propósito primordial: La Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes se encuentra en Perú. El propósito consiste en examinar la correlación entre la utilización de dispositivos móviles y el desempeño académico en estudiantes de la disciplina de Pintura. Metodología: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, recopilando datos a través de encuestas y análisis estadísticos. Se observó una correlación beneficiosa entre la utilización de dispositivos móviles y el desempeño académico. Conclusiones: Los hallazgos indican que la utilización apropiada de dispositivos móviles puede incidir en el desempeño académico de los alumnos. ¹⁷.

Antecedentes a nivel local

En su trabajo de tesis, el cual realizo con el propósito de examinar la correlación entre el celular y las relaciones interpersonales. Por **autor** Tristán Pacco Y. en el **año** 2019 en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, El objetivo de la presente investigación fue examinar la correlación



entre el uso de smartphones y las relaciones interpersonales en los alumnos de la Institución Educativa Santa Rosa de Puno. En lo que respecta al Material y Métodos, se utilizó un enfoque cuantitativo de carácter teórico fundamental, en el marco de la investigación correlacional descriptiva. Se realizó mediante una metodología no experimental, empleando el método hipotético-deductivo. Se empleó un cuestionario compuesto por 14 preguntas con opciones de respuesta preestablecidas para recabar información de una muestra aleatoria probabilística de 165 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el 32.7% de los participantes en la encuesta emplean sus teléfonos móviles más de 5 horas diarias, asociándose dicho uso con un patrón de comunicación agresivo. En última instancia, las conclusiones indicaron que existe una correlación significativa entre la utilización frecuente de smartphones y un estilo de comunicación agresivo entre las alumnas. ¹⁸.

En su artículo de investigación, el cual redactó para una revista. **Autor:** Pari Ccama Y. redactó un artículo de investigación para la revista Comunicación Rev. Investiga en Común y Desarrollo en el **año** 2019. El lugar de estudio fue la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. El **objetivo** del trabajo es examinar la asociación entre el uso de smartphones y las dinámicas familiares en alumnos universitarios. El enfoque del estudio es deductivo, enfocándose en la investigación descriptiva y correlacional. El Equipo y Métodos comprendieron una muestra de 96 estudiantes seleccionados a través de un muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario Likert que contenía 36 preguntas diseñadas para evaluar variables, dimensiones e indicadores específicos. Respecto a los



resultados, se constata que el 35% de los participantes dedica al menos una hora diaria a la búsqueda de información en las redes sociales, mientras que el 31% pasa al menos tres horas diarias utilizando sus teléfonos inteligentes como distracción. Esto está alterando las conductas humanas en términos de comunicación, trabajo y existencia, reduciendo el respeto por los espacios familiares y la interacción directa con los progenitores. Las conclusiones revelaron una correlación entre la utilización de dispositivos móviles inteligentes y las dinámicas familiares, lo cual sugiere un déficit en la ejecución de las funciones familiares de socialización, recreación y afecto por parte de los jóvenes. Además, se observó una prevalencia de estilos de comunicación pasivos en el hogar. En consecuencia, se aconseja que las instituciones educativas tengan en cuenta esta recomendación. y las familias establezcan regulaciones para fomentar un uso adecuado de los teléfonos inteligentes en entornos familiares¹⁹.

Autor: Juan Carlos Mamani Quispe **Año:** 2021 **Objetivo principal:** La Universidad Nacional del Altiplano de Puno, situada en Puno, Perú. Analizar cómo el uso de dispositivos móviles incide en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. **Metodología:** Se emplea un enfoque cuantitativo, a través de la aplicación de encuestas a 300 estudiantes provenientes de diversas instituciones educativas superiores. **Conclusiones:** La utilización excesiva de dispositivos móviles puede tener consecuencias adversas en el desempeño académico, particularmente cuando se emplean para actividades no vinculadas con la investigación. No obstante, la utilización



moderada y controlada de estos dispositivos puede simplificar el acceso a recursos educativos y optimizar el aprendizaje. Conclusiones: La investigación concluye que es esencial regular la utilización de dispositivos móviles entre los estudiantes con el fin de maximizar sus beneficios educativos y minimizar los efectos adversos en el desempeño académico.²⁰

En su investigación que tiene como **Título**: Efecto de la utilización de dispositivos móviles en el desempeño académico de los alumnos de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Puno. Autor: María Luisa Quispe Huanca Año: 2022 Localización: Huancabamba Objetivo: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, ubicada en Puno, Perú. La finalidad es examinar las consecuencias del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Enfoque mixto, mediante la implementación de encuestas y entrevistas a 250 estudiantes de diversas disciplinas profesionales. Resultado: Se determinó que la utilización excesiva de dispositivos móviles para actividades no académicas tiene una repercusión adversa en el desempeño académico. No obstante, la implementación de aplicaciones educativas y recursos en línea demostró una mejora en el desempeño de los estudiantes. La investigación concluye que es imperativo fomentar el uso responsable de dispositivos móviles y promover su utilización con propósitos educativos para optimizar el desempeño académico de los alumnos.²¹



La utilización de dispositivos móviles ejerce una influencia considerable en el desempeño académico de los alumnos de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Fecha de inicio: 2023 Ubicación: Destinatario: Rosa María Quispe Mamani. La Universidad Nacional del Altiplano de Puno, localizada en Puno, Perú, constituye una entidad de educación superior. Metodología: Realizar una investigación sobre las repercusiones del uso de dispositivos móviles en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Por medio de un enfoque cuantitativo, se realizaron encuestas a 350 estudiantes de diversas facultades. La investigación reveló que la utilización excesiva de dispositivos móviles para actividades no académicas tiene un efecto adverso en el desempeño académico. No obstante, la implementación de aplicaciones educativas y recursos en línea demostró una mejora en el desempeño de los estudiantes. La investigación concluye que es imperativo fomentar el uso responsable de dispositivos móviles y promover su utilización con propósitos educativos para optimizar el desempeño académico de los alumnos. ²².

2.2. MARCO TEÓRICO INICIAL

1. Del uso de dispositivos móviles

1.1. Noción de dispositivos móviles

En lo que respecta al desarrollo de la primera variable, se inició dando una concepción de este. Para ello se tendrá en cuenta a Morillo el cual indica que los dispositivos móviles comprenden Una variedad extensa



de dispositivos, como teléfonos, computadoras portátiles, tabletas, cámaras y otros más²³.

en la actualidad los celulares cuentan con: un semiconductor o SoC (System on a Chip) un circuito integrado es una pieza especial de tecnología que reúne la mayoría o todas las partes importantes de una computadora en un solo semiconductor. Este pequeño semiconductor incluye cosas como el cerebro de la computadora (CPU), la parte que crea imágenes (sistema de gráficos), la memoria donde guarda lo que está pensando en ese momento (RAM) y, a veces, incluso la memoria donde almacena las cosas que necesita. No se puede cambiar (ROM). También tiene partes que le permiten conectarse a redes inalámbricas y dispositivos USB. El gran objetivo de esta tecnología es reunir todas las partes principales de un dispositivo en un solo chip, lo que permite reducir costos y construir sistemas más compactos sin perder la capacidad de los sistemas anteriores más grandes y pesados²⁴.

Para los propósitos de esta investigación, se define a los dispositivos móviles como aquellos que engloban teléfonos, cámaras, computadoras portátiles, tabletas y dispositivos similares. Estos se caracterizan por su capacidad de movilidad, autonomía energética, tamaño reducido, capacidad de comunicación inalámbrica y su interacción directa con el usuario.

1.2. Frecuencia de uso

Según datos el teléfono inteligente es el dispositivo más comúnmente empleado para conectarse a internet, con el 85% de los internautas conectándose en el último mes mediante este dispositivo, especialmente



para asuntos personales (99,8%), con un promedio diario de 98 minutos entre los usuarios de teléfonos inteligentes²⁵.

La regularidad en el empleo de los dispositivos inalámbricos, como señalan ²⁶, se describe a la cantidad de veces y la regularidad con que una persona interactúa con su dispositivo móvil en un período de tiempo determinado. Este concepto nos permite desglosar en lo siguiente:

- Horas diarias promedio usando dispositivos.
- Uso de dispositivos al estudiar.
- Uso durante momentos críticos de estudio.

Según lo mencionado por Rodrigo, la frecuencia de uso puede variar considerablemente entre individuos y situaciones, influenciada por diversos factores como las necesidades personales, las responsabilidades laborales o académicas, la disponibilidad de conexión a internet, la ubicación geográfica, las preferencias culturales y las tendencias sociales²⁷.

En efecto, existe un predominio del smartphone en el acceso a internet y su uso frecuente para asuntos personales; es importante entender los patrones de interacción digital en la sociedad contemporánea y más en los estudiantes que es donde más influencia se pueden tener.

1.3. Propósito de uso

El propósito de uso de los dispositivos móviles puede abarcar varios aspectos; sin embargo, para los fines del estudio se consideró dos aspectos ²⁸:



PROPÓSITOS DE USO DE LOS CELULARES

Dimensiones	Abarca
Tipo de actividades realizadas	Las acciones llevadas a cabo con los teléfonos móviles abarcan un amplio espectro de comportamientos, desde la comunicación interpersonal hasta actividades de ocio y productividad.
Propósito de uso	El propósito de utilizar los teléfonos móviles se relaciona con la intención que subyace a las acciones realizadas con el dispositivo, pudiendo ir desde un uso funcional, como la exploración de investigación o la organización de tareas, hasta un enfoque más hedonista, orientado hacia la diversión y el entretenimiento.
Enfoque del uso	El enfoque de uso de los teléfonos móviles se refiere a la manera en que las personas interactúan con sus dispositivos y la cantidad de atención que les dedican.

La tabla muestra la diversidad de labores que se puede realizar con un dispositivo móvil. ²⁸

Gestión del tiempo de uso

La gestión del tiempo de uso de dispositivos móviles emerge como una práctica crucial en la era contemporánea, donde la omnipresencia de estos aparatos ha suscitado preocupaciones sobre sus efectos adversos



en diversos aspectos de la vida diaria. Esta preocupación se fundamenta en investigaciones que exploran las repercusiones del excesivo uso tecnológico en la salud y el bienestar ^{29,30}. La efectiva gestión del tiempo dedicado a los dispositivos móviles se posiciona como un tema de interés en la academia, abarcando múltiples disciplinas como la psicología cognitiva, la ergonomía, la sociología y la comunicación digital ^{31,32}.

En efecto, se postula que implementar estrategias para gestionar el tiempo de uso que puede contrarrestar los impactos negativos del uso desmedido, promoviendo un equilibrio saludable entre lo digital y lo offline. Algunos de estas estrategias son: planificación de uso, tener un uso adecuado, y la capacidad de detener el uso de dispositivos móviles.

1.4. Del rendimiento académico

1.4.1. Noción de rendimiento académico

En lo que respecta al desarrollo de la segunda variable, de igual manera se dará a conocer la noción de lo que es el rendimiento académico. Bien, antes de iniciar es importante mencionar que, el desempeño académico rara vez se ha investigado de manera independiente. En su lugar, se ha examinado en conexión con otros factores motivacionales y cognitivos que inciden directa o indirectamente en el rendimiento estudiantil ³³.

De acuerdo con la perspectiva ³⁴, El rendimiento académico alude a la consecución de resultados satisfactorios por parte del alumno en su institución educativa, los cuales se manifiestan en sus calificaciones. En



esta perspectiva Navarro³⁵, el rendimiento académico engloba las actitudes, habilidades y valores desarrolladas por el escolar por medio del transcurso de instrucción-aprendizaje, destacando la aplicación y comprensión de lo asimilado, que se traduce en valores tanto subjetivos como objetivos.

1.4.2. Calificación

Este punto se refiere a la evaluación sistemática y formal del rendimiento estudiantil en un contexto educativo, abarcando diversos aspectos del conocimiento, las habilidades y las competencias adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ³⁶.

Por otra parte, se subraya la categoría de considerar factores contextuales y socio-culturales que puedan influir en la interpretación y validez de las calificaciones académicas ³⁷. En este contexto, se reconoce que las calificaciones académicas desempeñan un papel crítico en la toma de disposiciones educativas y en la identificación de áreas de mejora tanto a nivel individual como institucional ³⁸.

Bien, como se aprecia es esencial el comprender este concepto es fundamental para la creación de tácticas que sean exitosas de evaluación y retroalimentación en el ámbito educativo.

1.4.3. Comportamiento y disciplina

Para abordar este tema, comenzaremos definiendo dos conceptos clave: comportamiento y disciplina.

De acuerdo con ³⁹, el comportamiento hace referencia a las acciones y cualidades de los alumnos que pueden tener una influencia en su



discrepancia activa en el proceso de aprendizaje, mientras que ⁴⁰ señala que la disciplina implica la habilidad del estudiante para mantenerse centrado y comprometido con las tareas académicas.

Estos aspectos están estrechamente ligados al rendimiento académico y son esenciales para entender cómo los factores conductuales y disciplinarios influyen en el desempeño estudiantil.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Calificación

Según el Diccionario Panhispánico del Español Jurídico la calificación es la: "Evaluación de las características o condiciones de un hecho, acción o documento, para determinar su relevancia en términos legales⁴¹".

Comportamiento

Según la ⁴² el comportamiento "...Es el producto de una historia única de interacción entre el sistema biológico y su entorno circundante.

Rendimiento

El rendimiento representa el retorno ganado en una inversión, generalmente expresado como un porcentaje del capital inicial invertido ⁴³.

TICS

Las Métodos de la Información y la Comunicación (TIC) son los medios y dispositivos empleados para el tratamiento, gestión y difusión de la información mediante tecnologías como computadoras, teléfonos, televisores, entre otros ⁴⁴.



Tecnología

La tecnología hace referencia a las herramientas que facilitan la gestión y el intercambio de información. Inicialmente utilizada para el progreso, ahora se emplea para resolver problemas y simplificar tareas cotidianas, adaptándose a diferentes entornos.

Uso

Para la real academia española indica que el uso es: "...específico y práctico a que se destina algo".⁴⁵



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño:

El diseño del estudio es no experimental; según Hernández Sampieri & Mendoza Torres se refiere a que el estudio no manipulo ninguna de las variables; sin embargo, trata de hallar una correspondencia causal entre las variables. El estudio observara a las variables tal cual se desarrollarán en la realidad y de ello se analizará si se da la relación causa – efecto. ⁴⁶

3.2. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Enfoque:

Este estudio se encuentra enmarcado en el paradigma cuantitativo, enfocándose en la recopilación y análisis de datos numéricos. Según Sabino, este enfoque es idóneo para identificar promedios, tendencias, hacer predicciones y verificar relaciones; es relevante destacar que este tipo de estudios generalmente involucra poblaciones de tamaño considerable ⁴⁷.

Tipo:

La investigación se clasifica como explicativa, según Sampieri et al. En este tipo de estudio, el investigador busca establecer si existe una correlación entre las variables independientes. y dependientes, en caso afirmativo, la dirección y la fuerza de esa asociación⁴⁶.

Método:

En términos del método de investigación, se empleó el enfoque hipotético-deductivo. Esta metodología, propuesta por Karl Popper, se considera un procedimiento destinado a potenciar el entendimiento científico. Según Marfull Pujadas, el método hipotético-deductivo de Popper posibilita poner a prueba, mediante el empleo de la lógica y el racionalismo crítico, las teorías o leyes derivadas de la ciencia empírica, sin atribuirles una verdad absoluta ^{48,49}.

Nivel:

El estudio se sitúa en el nivel explicativo, dado que permitió comprender y explicar la relación causal entre las variables de estudio. Para ser más preciso de este nivel, permitió identificar la influencia de una variable sobre otra, así como en comprender la fuerza y dirección de esta relación ⁵⁰.

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

El método fue científico, aprovechando datos significativos recopilados de registros, con un tiempo promedio de análisis de aproximadamente 8 minutos por entrada. La recopilación de datos se realizó en los salones del 1°, 2°, 3°, 4°y 5° del nivel secundaria de la Organismo Pedagógica



Secundaria San José – Puno: de 9:00 a 11:00 y de 15:00 a 17:00 horas. La información se organizó contando las entradas para su verificación y codificando las respuestas correspondientes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La localidad de la investigación, este se encuentra conformado por estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, ello durante el periodo 2023.

MATRICULA POR PERIODO SEGÚN GRADO, AÑO 2023

Grado	2023
1° Grado	10
2° Grado	27
3° Grado	17
4° Grado	21
5° Grado	22
Total	93

La tabla detalla datos objetivos sobre la cantidad de estudiantes, la información fue extraída de ⁵¹.

N=93 estudiantes.

Muestra

Respecto a la muestra, se empleó el muestreo censal, la cual consta de 93 alumnos del 1°, 2°, 3°, 4°y 5° del nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno. La ejemplar se considera censal ya que se



resumió el 100% de la localidad, ya que se consideró un cifra manejable de sujetos.⁵², una muestra censal abarca todas las unidades de investigación, considerándolas como parte de la muestra. Por ende, la población de estudio se define como censal, ya que constituye simultáneamente el universo, la población y la muestra. Dado el reducido tamaño de la población, se utilizó la totalidad de esta para el estudio, lo que se conoce como muestreo censal. Es importante mencionar que esta muestra es no probabilística.

Tamaño de la muestra

Conforme a los descubrimientos, se ha seleccionado una muestra que consta de 93 estudiantes de los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria San José - Puno. N=93 alumnos que participaron en el cuestionario.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica:

La técnica utilizada fue la encuesta, esto ya que se tuvo el objetivo de adquirir datos de manera más rápida y efectiva. Es relevante señalar que esta técnica constituyo un procedimiento de investigación de naturaleza cuantitativa ⁵³.

Instrumento:

El instrumento aplicado fue el cuestionario como herramienta de recolección de datos, seleccionado debido a sus preguntas cerradas, el cual facilito la obtención de información de manera más efectiva. Este tipo



de encuesta también permitió conocer las opiniones de los estudiantes desde su propia perspectiva sobre cada ítem ⁵⁴.

3.6. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se empleó la prueba esquema Chi-cuadrado para analizar la información solicitada, traducirla y examinarla, utilizando inicialmente tablas de recurrencia absoluta. Posteriormente, se calcularon los datos en términos porcentuales. Finalmente, debido a la naturaleza del análisis, se realizó una prueba de chi-cuadrado de Pearson.

La fórmula de Ji cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X_{2c}= chi calculado.

O = frecuencia observada.

E = frecuencia esperada.

∑ = Sumatoria.

Y para el análisis el paquete estadístico del SPSS versión 15

El chi calculado nos descubriera el nivel de significancia:

- 4. Nivel de Significancia (α) = 0.05
- Se compara Z de tabla y Z de fórmula
- Respuesta : Rechaza H_0



3.7. VALIDES Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Valides del instrumento

Para establecer la precisión del instrumento, se empleó la evaluación de expertos. Este procedimiento, de acuerdo con Galicia, implica la revisión y validación del instrumento por parte de expertos en el campo de estudio pertinente. Este procedimiento se empleó con el fin de verificar si el contenido, el formato y las características del instrumento son adecuados y representativos del concepto que se pretende medir.⁵⁵

Confiabilidad del instrumento

Usamos una puntuación especial llamada Alfa de Cronbach para comprobar qué tan confiable es la herramienta, de acuerdo Celina Oviedo & Campo-Arias⁵⁶ este emplea para analizar la coherencia interna de una escala, lo cual implica evaluar hasta qué punto los ítems de un instrumento están relacionados entre sí. En términos simples, este coeficiente represento la media de las correlaciones entre los diferentes ítems que componen el instrumento⁵⁷. Asimismo, puede entenderse como la medida en que un constructo, alcance o factor específico se refleja en cada ítem.



3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

En relación al plan de recolección de reseñas, el enfoque principal se centró en el uso de la encuesta como instrumento de recolección. Esto nos permitió alcanzar tres objetivos clave en el futuro:

- Responder a las preguntas centrales de nuestra investigación.
- Utilizar los ítems o preguntas del cuestionario para comprender las respuestas relacionadas con cada hipótesis.
- Distinguir las opiniones de nuestros encuestados, en este caso, de los estudiantes.

Para el proceso de los datos recopilados, se empleó el software SPSS versión 25.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES



4.1. REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

TABLA 1. USO DISPOSITIVO MÓVIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Dispositivo móvil que más frecuentemente utilizas	RENDIMIENTO ACADEMICO						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Teléfonos Inteligentes	31	49	25	11,2	0	0,0	56	60,2
Tabletas	0	0,0	15	16,1	0	0,0	15	16,1
Laptop	0	0,0	4	8,0	7	3,8	11	11,8
Computadoras	0	0,0	0	0,0	11	11,8	11	11,8
Total	31	49	44	35,3	18	15,8	93	100,0

Fuente: cuestionario.

$X^2_{cal} = 90,891 >$ $X^2_{tab} = 12,592$ $gl = 6$ $p = 0,005$



Interpretación: En lo que respecta al primer objetivo particular, es: Determinar el impacto de los tipos de terminales móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno en el año 2023.

En cuanto a la tabla 01, se muestra el análisis del indicador: Tipos de dispositivos móviles, donde se observa que el 60,2% emplean teléfonos inteligentes, 16,1% las tabletas, 11,8% las laptops y el 11,8% las computadoras.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 11,8% usan computadoras; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 16,1% emplean teléfonos inteligentes; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 49% emplean teléfonos inteligentes.

En realidad, empleamos una diferencia del 6 y realizamos algunas pruebas de conjeturas utilizando la prueba de Chi-Cuadrado. Se observa que $X^2_{cal} = 90,891$ supera a $X^2_{tab} = 12,5916$, $gl=6$, $p=0,005$ es significativo. En otras palabras, el indicador de tipos de dispositivos móviles tiene un impacto significativo en la calificación del estudiante de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, en el año 2022.

En comparación con el estudio realizado por Orosco analizó cómo el uso de dispositivos móviles afecta el rendimiento académico de los alumnos estudiantes. El estudio encontró que pasar demasiado tiempo en teléfonos o tabletas puede perjudicar las calificaciones escolares⁷.



TABLA 2. HORAS DIARIAS PROMEDIO USANDO DISPOSITIVOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Horas diarias promedio usando dispositivos	RENDIMIENTO ACADEMICO							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca 0 horas	18	19,4	0	0,0	0	0,0	18	19,4
En ocasiones 1-3 horas	7	28,0	44	26,8	0	0,0	51	54,8
Siempre +3	0	0,0	6	12,0	18	13,8	24	25,8
Total	25	47,4	50	38,8	18	13,8	93	100,0

Fuente: cuestionario.

$X^2_{cal} = 117.69 > X^2_{tab} = 9,488 \quad gl = 4 \quad p = 0,005$



Interpretación: En relación con el segundo objetivo particular es: Establecer el efecto de la frecuencia de uso de dispositivos móviles en la evaluación de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno en el año 2023.

En cuanto a la tabla 02, se muestra el análisis del indicador: horas diarias en promedio usadas en los dispositivos móviles durante un día típico, donde se observa que el 54,8% emplean dispositivos móviles en ocasiones, 25,8% es siempre, 19,4% es nunca.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 13,8% usan siempre los dispositivos móviles; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 26,8% emplean dispositivos móviles en ocasiones; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 19,4% emplean dispositivos móviles (nunca).

De hecho, utilizamos una diferencia del 4% e hicimos algunas pruebas de conjeturas Utilizando la prueba de Chi-Cuadrado, se observa que $X^2_{cal} = 117.69$ supera a $X^2_{tab} = 9,4877$, $gl=4$, $p=0,005$ es significativo. En otras palabras, el indicador de las horas diarias utilizadas en los dispositivos móviles tiene un impacto significativo en la calificación del estudiante de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno en el año 2023. $2+2 =$

En comparación con el estudio realizado por cuzco, investigó cómo el uso de teléfonos móviles afectaba el bienestar y el rendimiento académico en niños y adolescentes. Encontraron una dependencia denegación entre el tiempo de pantalla de los dispositivos móviles y el bienestar psicológico, lo que indirectamente podría afectar el rendimiento académico.⁵⁸



TABLA 3. USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES AL ESTUDIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Uso de dispositivos móviles al estudiar	Rendimiento académico							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	22	23,7	0	0,0	0	0,0	22	23,7
En ocasiones	3	12,0	45	39,6	0	0,0	48	51,6
Siempre	0	0,0	5	10,0	18	14,7	23	24,7
Total	25	35,7	50	49,6	18	14,7	93	100,0

Fuente: cuestionario.

$$X^2_{cal} = 122,68 > X^2_{tab} = 9,488 \quad gl = 4 \quad p = 0,005$$



Interpretación: En todo lo que a la tabla 03, se muestra el estudio del indicador: Uso de dispositivos móviles al estudiar, donde se observa que el 51,6% emplean su tiempo para estudiar en ocasiones, 24,7% es siempre, 23,7% es nunca.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 14,7% siempre usan los dispositivos móviles para estudiar; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 39,6%% lo emplean en ocasiones; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 23,7% nunca lo emplean.

De hecho, utilizamos una diferencia del 4% e hicimos algunas pruebas de conjeturas Utilizando la prueba de Chi-Cuadrado, se observa que $X^2_{cal} = 122,68$ supera a $X^2_{tab} = 9,4877$, $gl=4$, $p=0,000$ es significativa. En otras palabras, el indicador es el siguiente: La utilización de dispositivos móviles durante el estudio tiene un impacto significativo en la calificación del estudiante de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno en el año 2023.

En comparación con el estudio realizado por Alonso et al. (2021) examinó estudios controlados aleatorios sobre el impacto de la tecnología móvil durante su trayectoria escolar, los estudiantes descubrieron que usar dispositivos móviles para estudiar y acceder a recursos de aprendizaje era muy útil mejoraba el rendimiento estudiantil en términos de calificaciones y logro académico⁵⁹.



TABLA 4. USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES DURANTE MOMENTOS CRÍTICOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Uso durante momentos críticos de estudio	Rendimiento académico							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No afecta	17	18,3	0	0,0	0	0,0	17	18,3
Afecta moderadamente	8	32,0	43	22,8	0	0,0	51	54,8
Afecta de manera significativa	0	0,0	7	14,0	18	12,9	25	26,9
Total	25	50,3	50	36,8	18	12,9	93	100,0

Fuente: Instrumento para recopilar datos y almacenar información

$$X2_{cal} = 122,68 > X2_{tab} = 9,488 \quad gl = 4 \quad p = 0,005$$



Interpretación: En todo lo que a la tabla 04, se muestra el análisis del indicador: Uso de dispositivos móviles durante momentos críticos de estudio, donde se observa que el 54,8% son afectados moderadamente por los dispositivos móviles en los momentos críticos de estudio, 26,9% son afectados, 18,3% no afecta.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 12,9% son afectados significativamente por los dispositivos móviles; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 22,8% son afectados moderadamente; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 18,3% no son afectados por los dispositivos móviles.

De hecho, utilizamos una diferencia del 4% e hicimos algunas pruebas de conjeturas. Con la prueba de Chi-Cuadrado, se observa que $X^2_{cal} = 122,68$ supera a $X^2_{tab} = 9,4877$, $gl=4$, $p=0,005$ es significativa. En otras palabras, el indicador es: La utilización de dispositivos móviles en periodos críticos de estudio tiene un impacto en la calificación del estudiante de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, en el año 2023.

En comparación con el estudio realizado por Celis et al. (2022) examinó cómo el uso de dispositivos móviles durante el estudio nocturno afectaba el rendimiento académico de los estudiantes. Encontraron que el uso excesivo de dispositivos móviles durante estos momentos críticos estaba asociado con un menor rendimiento académico, ya que interrumpía el sueño y afectaba la concentración durante el estudio⁶⁰.



TABLA 5. TIPO DE ACTIVIDADES REALIZADAS ACADÉMICAS EN DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Tipo de actividades realizadas	Rendimiento académico							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
20% actividades	25	2,8	26	52,0	0	0,0	51	54,8
50% actividades	0	0,0	22	23,7	0	0,0	22	23,7
70% actividades	0	0,0	2	4,0	18	17,5	20	21,5
Total	25	2,8	50	79,7	18	17,5	93	100,0

Fuente: cuestionario.

$X2_{cal} = 122,68 > X2_{tab} = 9,488 \quad gl = 4 \quad p = 0,005$



Interpretación: En lo que respecta al tercer objetivo específico, es: Efectuar la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno en el año 2023.

En cuanto a la tabla 05, se muestra el análisis del indicador: Tipo de actividades realizadas con los dispositivos móviles para actividades académicas, donde se observa que el 54,8% emplean el 20% de su tiempo a actividades académicas, 23,7% emplean el 50%, 21,5% emplean el 70%.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 17,5% emplean dispositivos móviles en un 70%; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 52,0% emplean el 20%; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 2,8% el 20%.

De hecho, utilizamos una diferencia del 4% e hicimos algunas pruebas de conjeturas. Con la prueba de Chi-Cuadrado, se observa que $X^2_{cal} = 122,68$ supera a $X^2_{tab} = 9,4877$, $gl=4$, $p=0,005$ es significativa. En otras palabras, el indicador es: La naturaleza de las actividades llevadas a cabo con los dispositivos móviles para actividades académicas tiene un impacto en la calificación del estudiante de la Establecimiento Educativo Secundario San José – Puno en el año 2023.

En comparación con el estudio realizado por Flores & Duran (2022), este estudio revisó la literatura existente sobre el impacto de diferentes actividades de aprendizaje móvil en el rendimiento académico de los estudiantes. Encontraron que las actividades que implicaban interacción activa, como la resolución de problemas y la participación en discusiones en línea, estaban asociadas con un mejor rendimiento académico⁶¹.



TABLA 6. PROPÓSITO PRINCIPAL DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Propósito principal del uso de dispositivos móviles	RENDIMINETO ACADEMICO							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Principalmente entretenimiento	23	24,7	0	0,0	0	0,0	23	24,7
Equilibrio entre entretenimiento y estudio	2	6,0	50	47,9	0	0,0	52	55,9
Principalmente estudio	0	0,0	0	0,0	18	17,4	18	21,5
Total	25	30,7	50	51,9	18	17,4	93	100,0

Fuente: cuestionario.

$X2_{cal} = 122,68 > X2_{tab} = 9,488 \quad gl = 4 \quad p = 0,005$



Interpretación: En cuanto a la tabla 06, se muestra el análisis del indicador: Propósito principal del uso de dispositivos móviles, donde se observa que el 55,9% emplean los dispositivos móviles con el propósito principal entre entretenimiento y estudio, 24,7% tienen como propósito principal el entrenamiento, 19,4% poseen como propósito principal el estudio.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 17,4% tienen como objetivo el estudio; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 47,9% posee como objetivo el entre el entretenimiento y el estudio; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 24,7% posee como fin el entrenamiento.

De hecho, utilizamos una diferencia del 4% e hicimos algunas pruebas de conjeturas con la prueba de Chi-Cuadrado, en donde se aprecia que $X^2_{cal} = 122,68 > X^2_{tab} = 9,4877$, $gl=4$, $p=0,005$ es significativa, es decir, el indicador: Propósito principal del uso de dispositivos móviles tiene influencia en la calificación del estudiante de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.

En comparación con el estudio realizado por Cabanillas (2018), se examinó cómo el propósito específico La utilización de aparatos móviles influía en el desempeño académico a lo largo del tiempo. Detectaron que los alumnos que empleaban sus dispositivos móviles estaban utilizando sus dispositivos móviles con un propósito claro y centrado en el aprendizaje tendían a tener mejores calificaciones en comparación con aquellos cuyo uso era más general o distraído⁶².



TABLA 7. ENFOQUE DEL USO DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES*PROMEDIO DE CALIFICACIONES ACTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Enfoque del uso de los dispositivos móviles.	Rendimiento académico						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
No distraen	23	24,7	0	0,0	0	0,0	23	24,7
Distraen algo	2	8,0	46	43,6	0	0,0	48	51,6
Distraen mucho	0	0,0	4	8,0	18	15,7	22	23,7
Total	25	32,7	50	51,6	18	15,7	93	100,0

Fuente: cuestionario.

$X2_{cal} = 122,68 > X2_{tab} = 9,488 \quad gl = 4 \quad p = 0,005$



Interpretación: En todo lo que a la tabla 7, se muestra el análisis del indicador: Enfoque del uso de los dispositivos móviles, donde se observa que el 51,6% señalan que los dispositivos móviles distraen de manera media, 24,7% señalan que no distraen, 23,7% indican que distraen de manera muy alta.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 15,7% indica que los dispositivos móviles distraen mucho; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 43,6% distraen de manera media; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 24,7% señalan que no distraen.

De hecho, utilizamos una diferencia del 6% e hicimos algunas pruebas de conjeturas con la intención de Chi-Cuadrado, en donde se aprecia que $X^2_{cal} = 122,68 > X^2_{tab} = 9,4877$, $gl=4$, $p=0,005$ es significativa, es decir, el indicador: Enfoque del uso de los aparatos móviles tiene influencia en la calificación del estudiante de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.

En comparación con el estudio realizado por Alonso et al. (2021), se examinaron los diferentes estudiantes que usan dispositivos móviles pueden afectar su trabajo escolar. Los dispositivos móviles están en todas partes y es importante comprender los aspectos positivos y negativos de los estudiantes que los utilizan para sus estudios. Encontraron que los estudiantes que utilizaban sus dispositivos móviles de manera más centrada en el aprendizaje, como para acceder a recursos educativos y tomar notas, tendían a tener mejores calificaciones en comparación con aquellos cuyo uso era más orientado al entretenimiento o la distracción⁵⁹.



TABLA 8. PLANIFICACIÓN DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES PARA ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Planificación del uso de dispositivos móviles para actividades académicas	Rendimiento académico							
	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Menos de una hora	23	24,7	0	0,0	0	0,0	23	24,7
De dos a tres horas	2	8,0	48	45,8	0	0,0	50	53,8
Más de cinco horas	0	0,0	2	4,0	18	17,5	20	21,5
Total	25	32,7	50	49,8	18	17,5	93	100,0

Fuente: cuestionario.

$X^2_{cal} = 122,68 > X^2_{tab} = 9,488 \quad gl = 4 \quad p = 0,005$



Interpretación: respecto al cuarto objetivo específico es: Identificar la influencia de la La administración del tiempo de utilización de dispositivos móviles en la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno en el año 2023.

En cuanto a la tabla 8, se muestra el análisis del indicador: Planificación del uso de dispositivos móviles para actividades académicas, donde se observa que el 53,8% planifican de dos a tres horas para actividades académicas, 24,7% planifican menos de media hora, 21,5% planifican más de cinco horas.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 17,5% emplean sus dispositivos móviles más de cinco horas para actividades académicas; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 45,8% usan los dispositivos móviles de dos a tres horas; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 24,7% emplean menos de una hora.

De hecho, utilizamos una diferencia del 4% e hicimos algunas pruebas de conjeturas Utilizando la prueba de Chi-Cuadrado, se observa que $X^2_{cal} = 122,68$ supera a $X^2_{tab} = 9,488$, $gl=4$, $p=0,005$ es significativa. En otras palabras, el indicador es el siguiente: La planificación de la utilización de dispositivos móviles para actividades académicas tiene un impacto significativo en la evaluación del estudiante de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno en el año 2023.

En comparación con el estudio realizado por Cuba (2016), se examinó cómo la planificación del uso de tecnología móvil afectaba el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo. Encontraron que los estudiantes que



planificaban con anticipación cómo utilizar sus dispositivos móviles para actividades académicas, estableciendo horarios de estudio y metas específicas, tendían a tener un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que no lo hacían⁶³.



TABLA 9. USO NECESARIO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Uso necesario de dispositivos móviles	Rendimiento académico						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Nunca	25	26,9	0	0,0	0	0,0	25	26,9
En ocasiones	0	0,0	50	49,2	1	5,6	51	54,8
Siempre	0	0,0	0	0,0	17	18,3	17	18,3
Total	25	26,9	50	49,2	18	23,9	93	100,0

Fuente: cuestionario.

$$X2_{cal} = 122,68 > X2_{tab} = 9,488 \quad gl = 4 \quad p = 0,005$$



Interpretación: En cuanto a la tabla 9, se muestra el análisis del indicador: Uso necesario de dispositivos móviles, donde se observa que el 54,8% usan los dispositivos en ocasiones, 26,9% lo usan nunca, 18,3% emplean siempre.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 18,3% lo emplean siempre; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 49,2% lo emplean en ocasiones; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 26,9% lo emplean nunca.

De hecho, utilizamos una diferencia del 4% e hicimos algunas pruebas de conjeturas. Con la prueba de Chi-Cuadrado, se observa que $X^2_{cal} = 179,111$ supera a $X^2_{tab} = 9,4877$, $gl=4$ y $p=0,000$ es significativa. En otras palabras, el indicador es: La utilización requerida de dispositivos móviles tiene un impacto significativo en la evaluación del estudiante de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno en el año 2023.

En comparación con el estudio realizado por G Mangisch (2020), se examinaron casos específicos de instituciones educativas que implementaron políticas de uso obligatorio de dispositivos móviles. Se descubrió que cuando se consideraba necesario el uso de dispositivos móviles para la realización de tareas académicas y se integraba de manera efectiva en la enseñanza y el aprendizaje, se utilizaban de manera efectiva los estudiantes mostraban mejoras significativas en su rendimiento académico⁶⁴.



TABLA 10. CAPACIDAD PARA DETENER EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES CUANDO SEA NECESARIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

Capacidad para detener el uso de dispositivos móviles cuando sea necesario	Rendimiento académico						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Muy difícil	25	20,4	7	14,0	0	0,0	32	34,4
Moderado	0	0,0	43	23,8	5	27,8	48	51,6
Muy fácil	0	0,0	0	0,0	13	14,2	13	14,0
Total	25	20,4	50	37,8	18	42,0	93	100,0

Fuente: cuestionario.

$$X2_{cal} = 122,68 > X2_{tab} = 9,488 \quad gl = 4 \quad p = 0,005$$



Interpretación: En cuanto a la tabla 13, se muestra el análisis del indicador: Capacidad para detener el uso de dispositivos móviles cuando sea necesario, donde se observa que el 51,6% detienen el uso de dispositivos móviles de manera moderada, 34,4% se les es muy difícil, 14,0% les es fácil.

Del grupo de estudiantes que presentaron una calificación alta, 14,2% lo detienen el uso de dispositivos de manera moderada; del grupo de estudiantes que presentaron calificaciones moderadas, 23,8% detienen el uso de manera moderada; y finalmente, los que presentaron calificaciones bajas, el 20,4% se les es muy difícil.

De hecho, utilizamos una diferencia del 5% e hicimos algunas pruebas de conjeturas Utilizando la prueba de Chi-Cuadrado, se observa que $X^2_{cal} = 122,68$ supera a $X^2_{tab} = 9,488$, con un valor de $gl=4$ y $p=0,005$, lo cual es significativo, es decir, el indicador: La capacidad para detener el uso de dispositivos móviles cuando sea necesario tiene influencia en la calificación del estudiante de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.

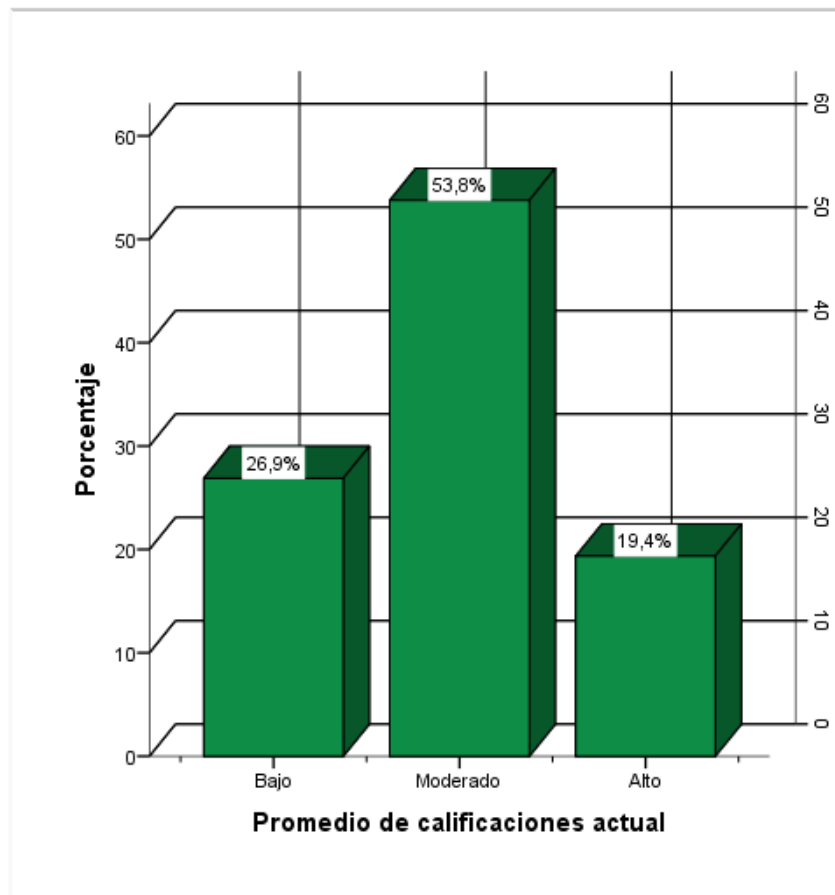
En comparación con el estudio realizado por Romero et al. (2021), se revisaron múltiples estudios sobre los efectos de la autorregulación del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes. Encontraron que los estudiantes que tenían habilidades sólidas de autorregulación, incluida la capacidad para detener el uso de dispositivos móviles cuando era necesario, tendían a tener un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que carecían de tales habilidades⁶⁵.

TABLA 11. PROMEDIO DE CALIFICACIONES ACTUAL

	fi	%	%	%
Válido	Bajo	25	26,9	26,9
	Moderado	50	53,8	80,6
	Alto	18	19,4	100,0
	Total	93	100,0	100,0

Fuente: cuestionario.

FIGURA 1. PROMEDIO DE CALIFICACIONES ACTUAL



Fuente: Tabla 14.



Interpretación: respecto al promedio de las calificaciones de los estudiantes se observa que: en un 26,9% es bajo, en un 53,8% es moderado y en un 19,4% es alto.

En efecto, se da a conocer que en un alto porcentaje de los estudiantes optaron por la opción de moderado con un 53,8%. Es decir, sus calificaciones son moderadas.

En comparación con el estudio realizado por C. Álvarez, (2020) una serie de elementos que logran influir en el rendimiento académico de los estudiantes, como el nivel de motivación, el acceso a recursos educativos, las habilidades de estudio y la calidad del ambiente de aprendizaje. Investigaciones adicionales podrían explorar cómo estos factores se relacionan con las calificaciones moderadas de los estudiantes⁶⁶.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La utilización de dispositivos móviles tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, en el año 2023. Las dimensiones a considerar son: el tipo, la frecuencia de uso, el propósito de uso y la gestión del tiempo de uso de los dispositivos móviles. Se constata que todas las dimensiones poseen una significatividad de ($p < 0.005$), corroborando la hipótesis propuesta.
- SEGUNDA:** Las variedades de dispositivos móviles ejercen una influencia significativa en la evaluación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno en el año 2023. Se puede observar que el 60,2% utiliza teléfonos inteligentes, el 16,1% utiliza tabletas, el 11,8% utiliza ordenadores portátiles y el 11,8% utiliza computadoras. Se puede constatar que es significativa con una ($p < 0.005$), lo que confirma la hipótesis propuesta.
- TERCERA:** La frecuencia de uso de dispositivos móviles influye significativamente en la calificación de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023. En donde se aprecia que: Las horas diarias en promedio usadas en los dispositivos móviles durante un día típico, donde se observa que el 54,8% emplean dispositivos móviles en ocasiones, 25,8% es siempre, 19,4% es nunca. De la misma manera, el uso de dispositivos móviles al estudiar, donde se observa que el 51,6%



emplean su tiempo para estudiar en ocasiones, 24,7% es siempre, 23,7% es nunca. Y el uso de dispositivos móviles durante momentos críticos de estudio, donde se observa que el 54,8% son afectados moderadamente por los dispositivos móviles en los momentos críticos de estudio, 26,9% son afectados, 23,7% es nunca. De lo anterior se observa que, los 3 indicadores son significativos con una ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis planteada.

CUARTA: El propósito de uso de los terminales móviles en la calificación de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023. En donde se aprecia que: El tipo de actividades realizadas con los dispositivos móviles para actividades académicas, donde se observa que el 54,8% emplean el 20% de su tiempo a actividades académicas, 23,8% emplean el 50%, 21,5% emplean el 70%. De la misma manera, el propósito principal del uso de dispositivos móviles, donde se observa que el 55,9% emplean los dispositivos móviles con el propósito principal entre entretenimiento y estudio, 24,7% tienen como propósito principal el entrenamiento, 19,4% poseen como propósito principal el estudio. Finalmente, en el enfoque del uso de los dispositivos móviles, donde se observa que el 51,6% señalan que los dispositivos móviles distraen de manera media, 24,7% señalan que no distraen, 23,7% indican que distraen de manera muy alta. De lo anterior se observa que, los 3 indicadores son significativos con una $p < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis planteada.



QUINTA: La gestión del tiempo de uso de terminales móviles en la calificación de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023. En donde se aprecia que: La planificación del uso de dispositivos móviles para actividades académicas, donde se observa que el 53,8% planifican de dos a tres horas para actividades académicas, 24,7% planifican menos de media hora, 23,7% planifican más de cinco horas. Asimismo, el uso necesario de dispositivos móviles, donde se observa que el 54,8% usan los dispositivos en ocasiones, 26,9% lo usan nunca, 18,3% emplean siempre. Finalmente, en la capacidad para detener el uso de dispositivos móviles cuando sea necesario, donde se observa que el 51,6% detienen el uso de dispositivos móviles de manera moderada, 34,4% se les es muy difícil, 14,0% les es fácil. De lo anterior se observa que, los 3 indicadores son significativos con una ($p < 0.000$) con lo cual se acepta la hipótesis planteada.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la UGEL Puno, a que desarrolle programas de concientización y educación dirigidos a estudiantes, padres y profesores de las distintas IES de Puno, acerca de las repercusiones del uso desmedido de dispositivos móviles en el desempeño escolar. Estos programas podrían incorporar conferencias de carácter informativo, talleres prácticos y materiales educativos disponibles en línea.
- SEGUNDA:** Al director de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, a que establezcan colaboraciones con fabricantes de dispositivos móviles para obtener descuentos especiales o donaciones de dispositivos que puedan beneficiar a los alumnos y mejorar su experiencia de aprendizaje. Esta colaboración también puede incluir la personalización de dispositivos con aplicaciones educativas específicas.
- TERCERO:** Al director de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, a que trabajen en conjunto con los padres para fomentar hábitos de estudio saludables entre los estudiantes. Esto puede incluir la creación de entornos de estudio propicios, la promoción de técnicas de estudio efectivas y la enseñanza de habilidades de retroacción para resistir las distracciones de los dispositivos móviles.
- CUARTA:** A los padres de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, a que orienten a sus hijos sobre el propósito adecuado del



uso de dispositivos móviles. Esto implica educar a los estudiantes sobre la importancia de equilibrar el entretenimiento con el estudio y utilizar los dispositivos de manera responsable para maximizar su potencial educativo.

QUINTA: A los padres de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, a que proporcionen orientación y supervisión sobre el uso de dispositivos móviles, establecer límites claros sobre el tiempo de pantalla y fomentar una comunicación abierta sobre los desafíos relacionados con el uso excesivo de tecnología.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Agencia de Datos. Los menores y las nuevas tecnologías, en datos y gráficos. epdata.es. 2021.
2. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atras y como ayudarles a tener exito. OCDE; 2012.
3. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. 2020;
4. Torres P, Cobo J. Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Educere. 2017;21(68):31–40.
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. El 82,0% de la población que usa Internet lo hace a través de un celular. m.inei.gob.pe. 2017.
6. Velito E. Buscan prohibir el uso de celulares durante horas de clase, Congreso lo evalúa. gestion.pe. 2023.
7. Orosco J, Romasunco R, Torres E. Uso del smartphone en estudiantes universitarios de la región central del Perú. IE Rev Investig Educ la REDIECH,. 2022;11:1–19.
8. Dzub Moo D. La influencia del smartphone en el rendimiento académico de universitarios en la nueva normalidad: caso Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Rev Iberoam Investig Desarro. 2022;12(24).
9. Melo Rosas M, Osorio D. Usos academicos de los dispositivos moviles para los estudiantes de 9º, 10º y 11º grado de educacion basica y media, en las Instituciones Educativas Javiera Londoño y Perpetuo Socorro del Municipio de Medellín. Universidad Pontificia Bolivariana; 2019.



10. Román Carrión A. El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. Universidad Andina Simón Bolívar; 2017.
11. José María Romero Rodríguez. Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. Complut Educ. 2019;0(0):327–35.
12. María Soledad Ramírez Montoya. “Impacto de la integración de dispositivos móviles en el aprendizaje activo: una revisión sistemática.” Rev Int Tecnol Conoc y Soc. 2020;0(0).
13. Espinoza Muñoz F. Educación a distancia con dispositivos móviles y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de nivel secundario en la institución educativa Faustino Maldonado - Pucallpa – 2020. Universidad Nacional de Ucayali; 2021.
14. Guerra Chumbes J. Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica. Universidad Nacional de Huancavelica; 2018.
15. Casquero Torres W. M-learning: Uso de dispositivos móviles como apoyo a las estrategias de aprendizaje en alumnos de 5to y 6to de administración Instituto IDAT-2015-2. Universidad César Vallejo; 2019.
16. KAPETANOVICH DEBORA VENEGAS. USO DEL TELÉFONO MÓVIL EN LA PARTICIPACIÓN EN CLASE DE ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, AÑO 2019. Debora Venegas Kapetanovich. 2019;0(0):1–89.
17. Calderón VMR. “Uso de dispositivos móviles y rendimiento académico en



- los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Pintura de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú - 2016." Maest EN EDUMÁTICA Y DOCENCIA Univ Trab Investig. 2016;0(0):1–88.
18. Tristán Pacco Y. Uso de los smartphones y las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa, Puno - 2018. Universidad Nacional del Altiplano; 2019.
 19. Pari Ccama Y. Uso de los smartphome en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Comuni@ccion Rev Investig en Comun y Desarro. 2019;10(2):151–9.
 20. Juan Carlos Mamani Quispe. Influencia del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Tesis Maest Univ Nac del Altiplano Puno. 2021;0(0):15–45.
 21. María Luisa Quispe Huanca. Impacto del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Puno. Univ Andin Néstor Cáceres Velásquez, Puno, Perú. 2022;0(0):1–60.
 22. Mamani RMQ. Efectos del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Univ Nac del Altiplano Puno, Puno, Perú. 2023;0(0):1–60.
 23. Morillo J. Introducción a los dispositivos móviles. España, Madrid: Universidad de Oberta de Catalunya; 2010.
 24. Valdez L. Los dispositivos moviles: el futuro de la tecnologia y su dependencia a ella. Universidad de Sotavento A.C; 2014.



25. Google. El móvil, líder en el consumo de internet. thinkwithgoogle.com. 2017.
26. Serrano CS, Gómez MA. Estudio sobre la frecuencia y uso del smartphone en estudiantes de secundaria y bachillerato. 2015;500–37.
27. Rodrigo RP. ¿Donde estas? El teléfono móvil y la vida cotidiana. Análisis del caso de las personas mayores en la ciudad de Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona; 2008.
28. Álvarez OJ, Rodríguez E. El uso de la internet y su influencia en la comunicación familiar. Universidad de San Carlos Guatemala; 2017.
29. Baranowski T, Abdelsamad D, Baranowski J, O'Connor T, Thompson D, Barnett A, et al. Impact of an active video game on healthy children's physical activity. *Pediatrics*. 2012;3:129.
30. Elhai J, Dvorak R, Levine J, Hall B. Problematic smartphone use: A conceptual overview and systematic review of relations with anxiety and depression psychopathology. *J Affect Disord*. 2017;207:251–9.
31. Chotpitayasunondh V, Douglas K. How “phubbing” becomes the norm: The antecedents and consequences of snubbing via smartphone. *Comput Human Behav*. 2016;9–18.
32. Kushlev K, Proulx J, Dunn E. “Silence your phones”: Smartphone notifications increase inattention and hyperactivity symptoms. *Proc Natl Acad Sci*. 2019;116(10):4290–2.
33. Carbonero M. Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. Universidad de Valladolid; 2012.
34. Porcel T. Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la



- información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015.
- 2016.
35. Albán J. Eficacia del programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, la motivación por los estudios, y el consumo de alcohol, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo Provincia de Los Ríos, Ec. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
 36. Biggs J, Tang C. Teaching for quality learning at university. McGraw-Hill Education; 2011.
 37. Stiggins R, Chappuis J. Using student-involved classroom assessment to close achievement gaps. Theory Pract. 2005;44(1):11–8.
 38. Black P, Wiliam D. Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. Phi Delta Kappan. 1998;80(2):139–48.
 39. Arguedas I. Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. Rev Iberoam sobre Calidad, Efic y Cambio en Educ. 2010;8(1):63–78.
 40. Cabero J, Palacios A. La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. RIED Rev Iberoam Educ a Distancia. 2021;24(2):169–88.
 41. Diccionario Panhispánico del Español Jurídico. calificación. dpej.rae.es. 2023.
 42. Universidad Nacional Agraria la Molina. Capítulo 1 ¿ Qué es el comportamiento ? Una primera aproximación comportamiento. In: Mas alla del fantasma en la maquina. 1984.
 43. López J. Rendimiento. Economipedia.com. 2021.



44. Universidad Latina de Costa Rica. ¿Qué son las TIC y para qué sirven?
ulatina.ac.cr. 2020.
45. Real Academia Española. uso. dle.rae.es. 2024.
46. Sampieri R, Collado C, P L. Metodología de la Investigación. D.F. Sartr.
México: McGraw- Hill Interamericana; 2003.
47. Sabino C. El proceso de investigación. Panapo, editor. Bogotá, Colombia:
Editorial Panamericana; 1992. 216 p.
48. Marfull Pujadas A. El método hipotético-deductivo de Karl Popper.
andreumarfull.com. 2019.
49. Popper KR. La lógica en la investigación científica. Vol. 86, Archivos de
Cardiología de México. Madrid, España: Editorial Tecnos S.A; 1980.
50. Behar D. Metodología de la Investigación. Editorial Shalom; 2008.
51. Estadística de la Calidad Educativa. 2023 San Jose.
escale.minedu.gob.pe. 2023.
52. Ramírez T. Como hacer un proyecto de investigación (1a ed.). Caracas,
Venezuela: Panapo; 1999.
53. Monje C. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía
didáctica. Universidad Surcolombiana; 2011.
54. Ospina B, Sandoval J, Aristizabal C, Ramírez M. Escala De Likert En La
Valoracion De Los Conocimientos y las Actitudes de los Profesionales de
Enfermería en el Cuidado de la Salud. Investig Res. 2013;1(1):1–16.
55. Galicia L, Balderrama J, Edel R. Validez de contenido por juicio de
expertos: propuesta de una herramienta virtual. Apertura. 2017;9(2):42–
53.
56. Oviedo H, Campo A. Metodología de investigación y lectura critica de



- estudios: Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronach. Rev Colomb Psiquiatr. 2005;XXXIV(4).
57. Streiner D. Being inconsistent about consistency: when coefficient alpha does and doesn't matter. J Pers Assess. 2003;(80).
 58. Cuzco C. Relación entre el uso frecuente del celular y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Chiquintad, periodo octubre 2021-febrero 2022. Universidad Politécnica Salesiana; 2022.
 59. Alonso A, Rojo J, Zúñiga J. Uso de dispositivos móviles en las aulas de la universidad y rendimiento académico: revisión de la literatura y nueva evidencia en España. Vol. 20, Revista Tecnología, Ciencia y Educación. 2021. 7–48 p.
 60. Celis J, Benavides M, Del Cid P, Iraheta D, Menjívar H. Uso y abuso de dispositivos móviles y su rol en el desarrollo de trastornos del sueño en adolescentes. Alerta, Rev científica del Inst Nac Salud. 2022;5(1):50–6.
 61. Flores C, Duran A. Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. Cult y Soc Rev del Inst Investig Bibl. 2022;
 62. Cabanillas A. Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho , universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. Universidad Cesar Vallejo; 2018.
 63. Cuba C. Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Universidad de Lima; 2016.
 64. Mangisch G. El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. RIED Rev Iberoam Educ a Distancia. 2020;23(1):201–22.



65. Romero J, Aznar I, Hinojo F, Gomez G. Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Rev Complut Educ.* 2021;32(3):327–35.
66. Álvarez C. Rendimiento académico en estudiantes universitarios. una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Rev Relep - Educ y Pedagog en Latinoamérica.* 2020;1(3):16–23.



ANEXOS



ANEXO N° 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023					
AUTOR: JHORDY JUNICHI CONDORI COSI					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	OPERACIONAIZACION DE VARIABLES		
Problema general	Objetivo general	Hipotesis general	Variable independiente: uso de dispositivos moviles		
¿Cómo influye el uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023?	Establecer la influencia del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.	El uso de dispositivos móviles influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.	Dimenesiones	Indicadores	Valores 1 – 3.
			Dispositovos movies	Tipos de dispositivos moviles	
			Frecuencia de uso	Horas diarias promedio usando dispositivos	
				Uso durante momento criiticos de estudio	
			Proposito de ueso	Tipo de actividades realizadas	
				Enfoque de uso	
Gestión del tiempo de uso	Planificación del uso para actividades academicas				
	Capacidad para detener el uso cuando sea necesario				



Problema específicos	Objetivo específicos	Hipotesis específicas	Variable dependiente: rendimiento academico		
			Dimensiones	Indicadores	Valores
¿De qué manera influyen los tipos de dispositivos móviles en el rendimiento academico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023?	Identificar la influencia de los tipos de dispositivos móviles en el rendimiento academico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.	Los tipos de dispositivos móviles influyen significativamente en el rendimiento academico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.	Calificación academica	Promedio de calificaciones	1 – 3.
¿De qué manera influye la frecuencia de uso de dispositivos móviles en la calificación de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023?	Identificar la influencia de la frecuencia de uso de dispositivos móviles en el rendimiento academico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.	La frecuencia de uso de dispositivos móviles influye significativamente en la calificación de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.			
¿De qué manera influye el propósito de uso de los dispositivos móviles		El propósito de uso de los dispositivos móviles en la calificación de			



<p>en la calificación de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023?</p> <p>¿De qué manera influye la gestión del tiempo de uso de dispositivos móviles en la calificación de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023?</p>	<p>Identificar la influencia del propósito de uso de los dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.</p> <p>Identificar la influencia de la gestión del tiempo de uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.</p> <p>La gestión del tiempo de uso de dispositivos móviles en le rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023</p>			
---	---	--	--	--	--



Metodología

Enfoque: cuantitativo.

Metodo: hipotetico deductivo.

Tipo: causal.

Nivel: explicativo.

Diseño: no experimental.

Temporalidad: transversal.

Contrastación de hipótesis: Ji – Cuadrada.



ANEXO N° 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Universidad Andina
"Néstor Cáceres Velásquez"



CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario dirigida a estudiantes del grado 1°, 2°, 3°, 4° y 5° del nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno; esto con la finalidad de saber el uso que tienen los estudiantes de los dispositivos móviles y como ello afecta su rendimiento académico.

Las respuestas serán anónimas, razón por la cual pedimos que conteste con sinceridad, desde ya agradecemos (marque en los recuadros).

II. CONTENIDO:

Grado: Sección:

1. Dispositivo móvil que usa con más frecuencia:

- a. Teléfonos inteligentes.
- b. Tablet.
- c. Laptop.
- d. Computadoras.

2. ¿Con qué frecuencia usas dispositivos móviles durante un día típico?

- a. Nunca.
- b. En ocasiones.
- c. Siempre.

3. ¿Cuán a menudo utilizas dispositivos móviles mientras estás estudiando?

- a. Nunca.



- b. En ocasiones.
 - c. Siempre.
- 4. ¿Cuánto afecta el uso de dispositivos móviles a tu concentración durante el estudio?**
- a. No afecta.
 - b. Afecta moderadamente.
 - c. Afecta de manera significativa.
- 5. ¿Qué porcentaje de tiempo en tus dispositivos móviles se dedica a actividades académicas?**
- a. 20%.
 - b. 50%.
 - c. 70%.
- 6. ¿Cuál es el propósito principal de usar tus dispositivos móviles?**
- a. Principalmente entretenimiento.
 - b. Equilibrio entre entretenimiento y estudio.
 - c. Principalmente estudio.
- 7. ¿Cuánto te distraen las notificaciones y aplicaciones no académicas mientras estudias en tus dispositivos móviles?**
- a. No distraen.
 - b. Algo distraen.
 - c. Muy distraen.
- 8. ¿Cuánto tiempo estimado dedicas a actividades académicas en tus dispositivos móviles cada día?**
- a. Menos de una hora.
 - b. De dos a tres horas.
 - c. Más de cinco horas.



9. ¿Puedes dejar de usar tus dispositivos móviles cuando es necesario para cumplir con otras responsabilidades?

- a. Nunca.
- b. En ocasiones.
- c. Siempre.

10. ¿Qué tan fácil te resulta resistir la tentación de usar dispositivos móviles durante el estudio?

- a. Muy difícil.
- b. Moderado.
- c. Muy fácil.

11. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones actual?

- a. Bajo.
- b. Moderado.
- c. Alto.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO N° 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES
VELASQUEZ"



Escuela Profesional de Psicología

INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JOSÉ – PUNO, 2023

La presente investigación es conducida por Jhordy Junichi Condori Cosi egresado de la Escuela Profesional de Psicología, con la finalidad de recolectar información sobre la influencia del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico.

Para ello, se le solicita su autorización para dicho estudio, si usted acepta, quiere decir que el investigador le ha indicado a usted de forma verbal y escrita los propósitos del estudio.

Propósito del estudio: Establecer la influencia del uso de dispositivos móviles en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.

¿En qué consiste su participación?: Una vez autorizada su participación, se le realizará algunas preguntas sobre su uso de dispositivos y su rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria San José – Puno, 2023.



Riesgos y beneficios: La presente investigación no es experimental por lo que no se intervendrá en la realidad, sino, se mostrará la realidad tal cual se manifieste.

Confidencialidad: Toda información que usted nos proporcione será totalmente confidencial, los nombres y apellidos de cada participante quedará a custodia del investigador, por ende, la encuesta es anónima.

Derechos: Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria, usted no tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio y si tiene alguna duda, por favor comuníquese con el Investigador: Jhordy Junichi Condori Cosi.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y firmo este documento autorizando mi participación.

Jhordy Junichi Condori Cosi

Nombre del participante

Firma del participante



ANEXO N° 5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR: Jhordy Junichi Condori Cosi

NOMBRE DEL EXPERTO: Miguel Mendocilla Chávez

INSTITUCION DONDE LABORA: Centro Psicológico "Confidencias"

PROFESION: Psicólogo

CARGO ACTUAL: Psicólogo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, le pido su opinión sobre el instrumento que se adjunta, Marque con una (X) en SI o NO en cada criterio según su apreciación. Marque Si cuando el ítem cumpla con el criterio señalado o No cuando no cumpla con el criterio.

INDICADORES	CRITERIOS	OPINION		
		SI	NO	OBSERVACIÓN
1 CLARIDAD	Está redactado con lenguaje propio	X		
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	X		
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	X		
4 ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica de los ítems con las variables.	X		
5 SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente.	X		
6 INTECCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	X		
7 CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	X		
8 COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores ítems e índices.	X		
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de Investigación.	X		
10 PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la Investigación	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable ()



 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR: Jhordy Junichi Condori Cosi
 NOMBRE DEL EXPERTO: Maritza Condori Chambi
 INSTITUCION DONDE LABORA: Centro Psicologico (Liberate)
 PROFESION: Psicóloga
 CARGO ACTUAL: Psicóloga

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, le pido su opinión sobre el instrumento que se adjunta, Marque con una (X) en SI o NO en cada criterio según su apreciación, Marque SI cuando el ítem cumpla con el criterio señalado o No cuando no cumpla con el criterio

INDICADORES	CRITERIOS	OPINION		
		SI	NO	OBSERVACIÓN
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje propio.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables.	X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.	X		
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica de los ítems con las variables.	X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente.	X		
6. INTECCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores ítems e índices.	X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de Investigación.	X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la Investigación.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Aplicable (X) - Aplicable después de corregir () - No aplicable ()


 Maritza Condori Chambi
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 40043
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: JUICIO DE EXPERTOS

AUTOR: Jhordy Junichi Condori Cosi
 NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Ulises Aguilar Pinto
 INSTITUCION DONDE LABORA: U.A.N.C.V.
 PROFESION: Contador Público Colegiado
 CARGO ACTUAL: Docente

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, le pido su opinión sobre el instrumento que se adjunta. Marque con una (X) en SI o NO en cada criterio según su apreciación, Marque Si cuando el ítem cumpla con el criterio señalado o No cuando no cumpla con el criterio.

INDICADORES	CRITERIOS	OPINION		
		SI	NO	OBSERVACIÓN
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje propio.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables.	X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.	X		
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica de los ítems con las variables.	X		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente.	X		
6. INTECCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.	X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores ítems e índices.	X		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de Investigación.	X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la Investigación	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- Aplicable (X) - Aplicable después de corregir () - No aplicable ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

(Firma manuscrita)
 Dr. ULISES AGUILAR PINTO
 CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO CERTIFICADO
 C.C.P.P. MAT N° 00-037
 REG. N° 005167
 RAI. N° 029
 RP. N° 035



ANEXO N° 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	P1	P2	P3	P4	P5	FE	P7	P8	P9	P10	P11	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR	VAR
1	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Muy difícil	Moderado										
2	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
3	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
4	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Muy difícil	Moderado										
5	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
6	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	50%	Equilibrio e	Muy distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
7	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
8	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta de	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
9	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Moderado	Alto										
10	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
11	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
12	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Muy difícil	Moderado										
13	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
14	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
15	Teléfonos i	En ocasion	Nunca	Afecta mo	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
16	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
17	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
18	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
19	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
20	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
21	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
22	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
23	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
24	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Muy difícil	Moderado										
25	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
26	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
27	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
28	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
29	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
30	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
31	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
32	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
33	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
34	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
35	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
36	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
37	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Moderado	Alto										



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Libertades Ventana Ayuda

Vista: 11 de 11 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	V1R	V1R	V1R	V1R	V1R	V1R	V1R	V1R
37	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Moderado	Alto								
38	Tabletas	Siempre	En ocasion	Afecta de	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
39	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
40	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
41	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
42	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
43	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
44	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
45	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
46	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	50%	Equilibrio e	Muy distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
47	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Muy difícil	Moderado								
48	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
49	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
50	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
51	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
52	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto								
53	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Muy difícil	Moderado								
54	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	Nunca	Muy difícil	Bajo								
55	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
56	Teléfonos i	En ocasion	Nunca	Afecta mo	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
57	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
58	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto								
59	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
60	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto								
61	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
62	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Moderado	Alto								
63	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Muy difícil	Moderado								
64	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
65	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	En ocasion	Moderado	Alto								
66	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
67	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								
68	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
69	Teléfonos i	En ocasion	Nunca	Afecta mo	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
70	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto								
71	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
72	Teléfonos i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo								
73	Teléfonos i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



Archivo Editar Ver Datos Transformar Aplicar Muestreo directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Mostrar: 11 de 11 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11										
54	Teléfono i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
55	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	En ocasion	Moderado	Alto										
56	Teléfono i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
57	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
58	Teléfono i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
59	Teléfono i	En ocasion	Nunca	Afecta mo	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
70	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
71	Teléfono i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
72	Teléfono i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
73	Teléfono i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
74	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Equilibrio e	Muy distraen	Más de cin	En ocasion	Moderado	Moderado										
75	Tabletas	Siempre	Siempre	Afecta de	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
76	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
77	Teléfono i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
78	Teléfono i	Nunca	Nunca	No afecta	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
79	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
80	Teléfono i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
81	Teléfono i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
82	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Moderado	Alto										
83	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
84	Computad	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Principalm	Muy distraen	Más de cin	Siempre	Muy fácil	Alto										
85	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
86	Teléfono i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
87	Teléfono i	En ocasion	Nunca	Afecta mo	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
88	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
89	Teléfono i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
90	Teléfono i	Nunca	Nunca	Afecta mo	20%	Principalm	No distraen	Menos de	Nunca	Muy difícil	Bajo										
91	Tabletas	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	50%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	En ocasion	Moderado	Moderado										
92	Laptop	Siempre	Siempre	Afecta de	70%	Equilibrio e	Muy distraen	Más de cin	En ocasion	Moderado	Moderado										
93	Teléfono i	En ocasion	En ocasion	Afecta mo	20%	Equilibrio e	Algo distraen	De dos a tr	Nunca	Muy difícil	Bajo										
94																					
95																					
96																					
97																					
98																					
99																					
100																					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo UNICODE CH



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 17-10-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Jhordy Junichi Candori Cusi
Dirección: 480 URB. RES Las Americas munay pata MZ. A3 Lt 23A
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70148641
Teléfono: 960426985 email: Rec-itachi-pro@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional o Mención: Psicología
Título o Grado Académico a optar: licenciado en Psicología
Asesor: Dra. Elizabeth Vargas Onofre

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Influencia del uso de dispositivos móviles en Rendimiento académico de estudiantes de la institución educativa Secundaria San José - Puno, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Rendimiento académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia,

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Salud pública - P13

A

Firma de Autor



huella digital

17 de octubre del 2024

Fecha