



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL
PRIMARIO DEL DISTRITO DE
AZANGARO 2024

TESIS PRESENTADA POR:

YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO

ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL

PRIMARIO DEL DISTRITO DE

AZANGARO 2024

TESIS PRESENTADA POR:

YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:


Dr. JUAN BENITES NORIEGA

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

ASESOR DE TESIS

:


Dr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0196-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 20 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-01522 presentado por el (la) Bachiller: YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA con número de DNI 01546772 con número de matrícula 21328071 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024 para optar el GRADO de: MAGISTER EN EDUCACIÓN Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;

Que, mediante Resolución N°2067-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°2383-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° DE LA SUSTENTACIÓN.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000190 de fecha: 18 de junio de 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (borrador de tesis), TITULADO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024 del (la) Bach: YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA, para optar el GRADO de: MAGISTER EN EDUCACIÓN Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

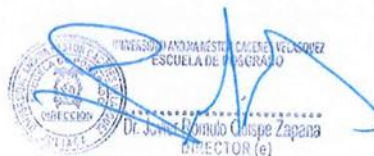
Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer miembro	: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo miembro	: Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Asesor	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes, 27 de junio del 2025
Hora	: 9:00 a.m..
Lugar	: Aula N°309 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. José Orlando Caspe Zapana
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02383-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-015881 de fecha 19 de diciembre de 2024, el (la) Bach. YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA, con DNI N° 01546772, código de matrícula N° 21328071, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 001329-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 31 de diciembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-015881 el (la) Bach. YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001329-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024** presentado por el (la) Bach. YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Centurión Cusi
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02067-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013969 de fecha 12 de noviembre de 2024, el (la) Bach. YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA, con DNI N° 01546772, código de matrícula N° 21328071, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00964-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 21 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013969 el (la) Bach. YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00964-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024** presentado por el (la) Bach. YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Mencesao Condori Cofi
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO:
ARCH. LWCC/epg



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01546772
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-0022-7004
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3842-8435
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735

Oficina de Investigación



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: DISTRITO DE AZÁNGARO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: AZÁNGARO Distrito: AZÁNGARO -14.91809, -70.18753</p> <p>https://maps.app.goo.gl/3SqMXuByAfXTLgSy6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	NOVIEMBRE 2024 - JUNIO 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA, identificado con DNI Nro. 01546772 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de OCTUBRE del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A Dios quien me ha dado la vida y Fortaleza para seguir adelante. A mis padres Lucio y Lucia, quienes mi apoyaron a lo largo de mi formación profesional. A mis hermanos (Zoraida G. tito Choquehuanca) por brindarme todo el apoyo incondicional para lograr mis metas.



AGRADECIMIENTO

A Dios le agradezco y a mis familiares, a cada uno de mis docentes de la Facultad de Ciencias de la educación de UANCV Juliaca que día a día nos imparten conocimientos para poder formarnos como buenos profesionales y guiarnos en cada paso que doy para culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida.



ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	16
1.2. Formulación del planteamiento del problema	19
1.2.1. Pregunta general	19
1.2.2. Preguntas específicas	19
1.3. Justificación de la investigación	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación práctica	20
1.3.3. Justificación metodológica	22
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	23
1.5. Importancia y alcance de la investigación	23
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	24
1.7. Hipótesis.....	25
1.7.1. Hipótesis general.....	25
1.7.2. Hipótesis específicas.....	25
1.8. Variables e indicadores.....	26



1.8.1. Conceptualización de variables 26

1.8.2. Operacionalización de variables 27

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 28

2.1.1. A nivel internacional 28

2.1.2. A nivel nacional 31

2.1.3. A nivel local 37

2.2. Bases teóricas 44

2.2.1. Estrategia de aprendizaje 44

2.2.2. Rendimiento académico 75

2.3. Marco conceptual 123

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 127

3.2. Método aplicado en la investigación 127

3.3. Tipo de investigación 128

3.4. Nivel de investigación 128

3.5. Diseño de investigación 128

3.6. Población y muestra 129

3.6.1. Población 129

3.6.2. Muestra 129

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 131

3.7.1. Técnicas de la investigación 131

3.7.2. Instrumentos de la investigación 131

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 132



3.8.1. Validez de los instrumentos	132
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	132
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	132

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos	134
4.1.1. Análisis de resultado general	135
4.1.2. Análisis de resultado específico 1	136
4.1.3. Análisis de resultado específico 2	137
4.1.4. Análisis de resultado específico 3	139
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis.....	141
4.2.1. Prueba de hipótesis general	141
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	142
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	143
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	145
4.3. Discusión de resultados	146
CONCLUSIONES.....	149
RECOMENDACIONES	151
REFERENCIAS.....	153
ANEXOS.....	166
Anexo 1: Matriz de consistencia	167
Anexo 2: Instrumento	168
Anexo 3: Validación del instrumento.....	170



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	27
Tabla 2. Población.....	129
Tabla 3. Muestra	130
Tabla 4. Prueba de confiabilidad.....	132
Tabla 5. Interpretación de resultados	134
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	135
Tabla 7. Estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo.....	136
Tabla 8. Estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor	138
Tabla 9. Estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo.....	139
Tabla 10. Pruebas de normalidad.....	141
Tabla 11. Pruebas de hipótesis general	142
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 1	143
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 2.....	144
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 3.....	145



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	135
Figura 2. Estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo.....	137
Figura 3. Estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor	138
Figura 4. Estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo	140



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, durante el año 2024. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con método hipotético-deductivo, de tipo correlacional y diseño no experimental. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario estructurado como instrumento principal, dirigido a una muestra de 385 estudiantes de instituciones educativas de Azángaro. La técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva muy fuerte, con un nivel de confianza del 97.4%, entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. En términos generales, se concluyó que, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman ($R=0.974$), ambas variables se relacionan de manera significativa y positiva. Asimismo, dado que el valor de significancia aproximada fue 0.000, menor al nivel de significancia establecido de 0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Palabras clave: Estrategia, *aprendizaje*, *rendimiento*, *académico*, *viabilidad*.



ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between learning strategies and academic performance among primary-level students in the district of Azángaro during the year 2024. The research was conducted under a quantitative approach, using the hypothetical-deductive method, with a correlational type and a non-experimental design. For data collection, a structured questionnaire was applied as the main instrument, targeting a sample of 385 students from educational institutions in Azángaro. The technique used was the survey. The results showed that there is a very strong positive correlation, with a confidence level of 97.4%, between the use of learning strategies and academic performance. In general terms, it was concluded that, according to Spearman's Rho correlation coefficient ($R=0.974$), both variables are significantly and positively related. Furthermore, since the approximate significance value was 0.000, which is lower than the established significance level of 0.05, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted.

Key words: *Strategy, learning, performance, academic, feasibility.*



INTRODUCCIÓN

Se pretende identificar las estrategias de aprendizaje más efectivas para favorecer no solo el conocimiento, sino también el desarrollo socioemocional, contribuyendo así a un entorno educativo más equilibrado y enriquecedor para los estudiantes.

En los próximos capítulos, se mostrará un ejemplo que ilustra cómo se lleva a cabo la investigación que se está realizando actualmente. A lo largo del primer capítulo del ensayo, se discutieron varios temas. Inmediatamente después de la descripción de la situación problemática, tanto el problema específico como el problema general fueron abordados en segundo lugar. En la siguiente sección, discutiremos la importancia del estudio, su alcance, los objetivos generales y específicos, y la justificación para realizar la investigación. Además, se discutieron las hipótesis generales y específicas, junto con los factores e indicadores que deben tenerse en cuenta, así como las limitaciones y el alcance del estudio. El marco conceptual, los fundamentos teóricos, el contexto de la investigación y el marco teórico fueron discutidos en el segundo capítulo. La metodología del estudio se discutió en el Capítulo III. Esto incluyó las definiciones de población y muestra, los métodos y herramientas utilizados para recopilar datos, las evaluaciones de validez y confiabilidad, y una descripción de la estrategia que se utilizó para probar las hipótesis. Como parte del estudio, tanto la exhibición como los individuos participaron. Los resultados de la investigación se discuten en el cuarto capítulo del estudio, que también incluye las conclusiones que se formaron. Junto con los hallazgos de las



correlaciones, se presentaron las hipótesis. Como parte del examen final de los apéndices, es esencial discutir las fuentes bibliográficas que se utilizaron.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

Los sistemas educativos de muchos países enfrentan el desafío de mejorar el rendimiento académico en las primeras etapas de la educación, etapa en la que los estudiantes desarrollan habilidades fundamentales para su éxito futuro. Diversos estudios han mostrado que las estrategias de aprendizaje efectivas, como el aprendizaje autónomo, la gestión del tiempo, y las técnicas de memoria y comprensión, tienen un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

Sin embargo, en varios contextos educativos, especialmente en países en desarrollo, se observan limitaciones en la implementación de métodos de aprendizaje efectivos en el aula. Esto se debe a factores como la falta de recursos, la capacitación insuficiente de los docentes en metodologías de enseñanza innovadoras, y la carencia de programas de intervención adecuados. Además, existen diferencias significativas en el acceso a estas estrategias entre estudiantes de distintas regiones y condiciones socioeconómicas, lo que contribuye a una desigualdad en los niveles de rendimiento académico.



En Perú, el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario ha sido una preocupación constante, reflejada en evaluaciones como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que muestran bajos niveles de comprensión lectora y matemática en gran parte de la población estudiantil. Uno de los factores clave para abordar esta situación es la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas que puedan mejorar estos resultados desde las primeras etapas educativas. Sin embargo, la falta de estrategias de aprendizaje efectivas en el aula, así como las desigualdades en el acceso a recursos educativos de calidad, limitan el desarrollo académico óptimo de los estudiantes peruanos.

La problemática se intensifica en áreas rurales y en zonas de bajos recursos, donde los docentes enfrentan barreras para aplicar metodologías de aprendizaje innovadoras debido a la falta de capacitación, materiales y apoyo institucional. Además, existe una falta de conciencia sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje metacognitivas y autónomas, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades de autoaprendizaje y aplicar conocimientos de forma independiente y crítica.

Ante esta situación, es fundamental investigar cómo las estrategias de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes peruanos de primaria y determinar cuáles de estas estrategias son más efectivas dentro del contexto socioeconómico y cultural del país. Este conocimiento permitiría desarrollar programas de intervención educativa y capacitación docente orientados a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuiría a reducir las brechas de rendimiento académico



que existen entre estudiantes de distintas regiones y niveles socioeconómicos en Perú.

En el distrito de Azángaro, Puno, el rendimiento académico de los estudiantes de nivel primario enfrenta serias dificultades, evidenciadas en los bajos resultados obtenidos en evaluaciones nacionales de comprensión lectora y matemáticas. Esta situación refleja no solo una problemática educativa nacional, sino también las barreras específicas que los estudiantes de esta región rural enfrentan debido a factores como la falta de recursos pedagógicos, las limitadas oportunidades de capacitación docente y las condiciones de infraestructura escolar insuficiente. Estos factores afectan especialmente el uso de estrategias de aprendizaje efectivas, fundamentales para el desarrollo de habilidades de estudio y comprensión en los niños.

Adicionalmente, los contextos socioculturales y económicos particulares de Azángaro presentan desafíos para la implementación de estrategias de aprendizaje innovadoras, ya que muchas familias carecen de los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. La escasez de materiales educativos y la falta de acceso a tecnologías de apoyo en el aula limitan la posibilidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje autónomo, metacognitivo y colaborativo, las cuales han demostrado ser esenciales para mejorar el rendimiento académico.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de investigar cómo las estrategias de aprendizaje pueden optimizarse y adaptarse al contexto específico de Azángaro, Puno, y de identificar cuáles son las estrategias más



efectivas para elevar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitiría establecer un enfoque de intervención educativa que no solo eleve el rendimiento académico, sino que también cierre las brechas educativas en comparación con otras regiones, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes de nivel primario en esta zona.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro?

¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro?

¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Las estrategias de aprendizaje son técnicas y métodos que los estudiantes pueden aplicar para mejorar la adquisición, retención y aplicación del conocimiento, y su uso está estrechamente vinculado al rendimiento



académico, especialmente en los primeros años de educación formal. Según estudios de metacognición y psicopedagogía, las estrategias de aprendizaje abarcan diversas habilidades, como la planificación, organización, y regulación de los procesos de estudio, las cuales son fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo y significativo.

El aprendizaje es un proceso interactivo y social, donde los estudiantes se benefician de la guía y mediación de sus maestros y compañeros para desarrollar habilidades cognitivas avanzadas. En este sentido, las estrategias de aprendizaje no solo incluyen métodos individuales, sino también prácticas colaborativas que fomentan el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas clave en los niños de nivel primario.

La importancia de las estrategias de aprendizaje en la educación primaria, al sugerir que el aprendizaje efectivo requiere almacenar y recuperar información de manera eficiente. Las estrategias de repetición, elaboración y organización son esenciales para mejorar la retención de conocimientos y, por ende, el rendimiento académico en diversas áreas.

1.3.2. Justificación práctica

La aplicación de estrategias de aprendizaje en la educación primaria tiene una utilidad práctica significativa, ya que estas técnicas y enfoques mejoran el rendimiento académico y facilitan el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito escolar y personal de los estudiantes. En la práctica, cuando los estudiantes de nivel primario aprenden y utilizan estrategias de aprendizaje efectivas como la organización de tareas, la planificación, el control de la comprensión y la autoevaluación logran no solo mejorar sus



calificaciones, sino también adquirir una base sólida para la educación a largo plazo.

Estudios prácticos han demostrado que las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes estructurar y procesar la información de manera más eficiente, lo cual es particularmente beneficioso en el entorno primario donde las habilidades de concentración y procesamiento de información están en desarrollo. Al enseñar estrategias de aprendizaje como el uso de mapas conceptuales, resúmenes, y técnicas de memorización, los estudiantes pueden abordar y organizar la información de manera que promueva una comprensión más profunda y duradera. Esto resulta especialmente útil en asignaturas fundamentales como matemáticas y comprensión lectora, donde el dominio de conceptos clave es crucial para avanzar en etapas educativas posteriores.

En contextos de diversidad cultural y socioeconómica, como en muchas comunidades en Perú, la implementación de estrategias de aprendizaje también fomenta la equidad educativa. Estas estrategias permiten que los estudiantes con menos recursos accedan a técnicas que optimizan su rendimiento académico, sin requerir una gran cantidad de materiales adicionales. Además, la práctica de estas estrategias puede ser impulsada mediante capacitaciones docentes, adaptándolas a las necesidades específicas de los estudiantes en contextos rurales o urbanos, donde las condiciones de aprendizaje pueden variar considerablemente.



1.3.3. Justificación metodológica

Se basa en la necesidad de utilizar métodos sistemáticos que permitan observar, medir y analizar cómo distintas estrategias pueden influir en los resultados de aprendizaje. Este tipo de investigación suele emplear enfoques mixtos, que combinan métodos cuantitativos y cualitativos, lo cual facilita una comprensión completa de los efectos de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico.

La metodología cuantitativa permite medir el impacto de diversas estrategias mediante herramientas estandarizadas como pruebas de rendimiento académico y cuestionarios sobre hábitos de estudio. Con estos instrumentos, se pueden recoger datos precisos y comparar los niveles de rendimiento antes y después de aplicar una estrategia específica, permitiendo establecer correlaciones o efectos directos entre la implementación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.



1.4.2. Objetivos específicos

Examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

Examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La presente investigación reviste una gran relevancia tanto para el ámbito educativo como para las políticas pedagógicas a nivel local. La importancia radica en la necesidad de comprender cómo las estrategias de aprendizaje, tanto tradicionales como innovadoras, se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, en un contexto específico que permite identificar factores culturales, sociales y metodológicos particulares del distrito de Azángaro. Este estudio contribuye a enriquecer el conocimiento sobre las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo cognitivo y académico de los niños, permitiendo identificar aquellas que resultan más efectivas para mejorar su desempeño.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación sirven como base para el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades y características del contexto de Azángaro, con el fin de mejorar los resultados académicos en la educación primaria. El alcance de la investigación estuvo limitado a los estudiantes de nivel primario de dicho distrito durante el año



2024, y su aplicación práctica puede influir en la capacitación docente, en el diseño curricular y en la implementación de políticas educativas que promuevan la optimización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. De esta forma, los resultados pueden impactar directamente en el fortalecimiento de la calidad educativa en la región, favoreciendo una formación integral que impulse el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Esta investigación presentó algunas limitaciones inherentes a su diseño y contexto. En primer lugar, el estudio se concentró exclusivamente en los estudiantes del nivel primario del distrito de Azángaro, lo que limita la posibilidad de extrapolar los resultados a otros contextos geográficos o educativos. Además, la recolección de datos dependió de la disposición y colaboración de los docentes y estudiantes, lo que generó un sesgo en las respuestas debido a factores como la disponibilidad de los participantes y las condiciones del entorno educativo. Asimismo, el tiempo limitado para llevar a cabo el estudio afectó ligeramente, la profundidad de algunos análisis y observaciones, especialmente en el seguimiento de los efectos a largo plazo de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico.

La investigación se delimita a los estudiantes de nivel primario (de 1° a 6° de primaria) en las instituciones educativas del distrito de Azángaro durante el año 2024. Solo se consideraron las estrategias de aprendizaje utilizadas dentro del marco pedagógico formal, excluyendo métodos no convencionales o informales que pudieran influir en el rendimiento académico. Se centró en las estrategias didácticas implementadas por los



docentes y el rendimiento académico medido a través del instrumento presentado. Además, la investigación se limita a un análisis de corte transversal, es decir, un análisis único del impacto de las estrategias durante el periodo de ejecución del estudio, sin un seguimiento prolongado de los efectos a largo plazo. Esta delimitación busca ofrecer una visión clara y concisa de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el contexto específico del distrito de Azángaro.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

1.7.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.



1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se definen como los métodos y técnicas que los estudiantes emplean para adquirir, retener y aplicar conocimientos en el proceso educativo. Estas estrategias incluyen tanto los enfoques cognitivos (como la repetición, la organización de la información y la elaboración) como las estrategias metacognitivas (que implican la planificación, monitoreo y evaluación de los propios procesos de aprendizaje). Según Zimmerman (2000), las estrategias de aprendizaje son fundamentales para promover la autorregulación del estudiante, mejorando su capacidad para gestionar su propio aprendizaje de manera eficiente.

Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro de un estudiante en diversas áreas del conocimiento, generalmente medido a través de calificaciones, exámenes y evaluaciones. Este concepto es considerado como un indicador clave del éxito educativo y está influenciado por múltiples factores, como las estrategias de aprendizaje, la motivación, el ambiente educativo y las características individuales del estudiante. Según Schunk, et al. (2008), el rendimiento académico no solo depende de las habilidades cognitivas del estudiante, sino también de su capacidad para aplicar de manera efectiva las estrategias de aprendizaje, así como de su motivación y autoconfianza.



1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1: Estrategias de aprendizaje	Recirculación de la información	Repetición simple y acumulada
		Subraya
		Copia
	Elaboración de la información	Rimas
		Imágenes mentales
		Parafrasear
		Resúmenes
	Organización de la información	Redes semánticas
		Mapas conceptuales
Uso de estructuras textuales		
Variable 2: Rendimiento académico	Dominio cognitivo	Utiliza
		Subraya
		Identifica
		Repite
		Expresa
	Dominio Psicomotor	Escribe
		Manipula
		Componer
	Dominio afectivo	Utiliza instrumentos
		Participa
Describir		
Discutir, contestar		
		Leer

Nota. Elaboración propia



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Piñones et al., (2024) desarrollo el artículo científico denominado "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: un estudio exploratorio en estudiantes chilenos de enseñanza media" Las estrategias de aprendizaje representan una herramienta importante en el proceso de enseñanza. Se describe y analiza la utilización de estrategias de aprendizaje mediante el instrumento ACRA y las relaciona con el rendimiento académico en una muestra de 408 estudiantes de séptimo año básico a segundo año medio. Se constata una escasa utilización de las cuatro estrategias en todos los niveles escolares y se observó una correlación moderada a nivel de séptimo y octavo año entre rendimiento académico y las escalas de recuperación y apoyo; y en segundo año medio, una correlación fuerte entre rendimiento académico y la utilización de todas las estrategias. No se pudo determinar la relación entre las cuatro estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Bernabé et al., (2022) desarrollo el artículo científico denominado "Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: un



estudio de caso en la provincia de Esmeraldas" Aprender a aprender se convierte en una competencia clave en la sociedad del conocimiento. El objetivo de este estudio es analizar las estrategias de aprendizaje de los alumnos de grado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, y su relación con las variables género, rendimiento académico y nivel de estudios. Para ello se realizó un estudio descriptivo y correlacional. Se aplicó la escala ACRA de Román y Gallego a una muestra de 849 alumnos. Los resultados evidencian que el nivel de práctica de las estrategias es medio bajo. En cuanto al análisis correlacional, no existe relación estadísticamente significativa con el nivel de estudio, mientras que con el género y con el promedio de calificaciones se observan relaciones estadísticas débiles.

Este proyecto de investigación, que siguió al anterior, se denomina "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario" y fue llevado a cabo por Ernst et al. en el año 2022. Se realizaron análisis y revisiones de manera sistemática sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes que participan en la educación secundaria y universitaria. Utilizando los criterios PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus, SciELO, PUBMED y EBSCO. Los resultados de esta búsqueda llevaron a la selección de 56 artículos empíricos. Cuando se trató de evaluar las técnicas de aprendizaje, la mayoría de las investigaciones utilizaron el instrumento ACRA. El CEVEAPEU y el LASSI ocuparon el segundo y tercer lugar, respectivamente. A lo largo de la última década, la población estudiantil



hispana ha sido objeto de la investigación más extensa. Los hallazgos indican que existe una correlación entre el rendimiento académico y las técnicas cognitivas, incluyendo métodos motivacionales y metacognitivos, en ambos grupos estudiados. Son las implicaciones del estudio las que sirven como punto focal para la promoción de estrategias que mejoren el rendimiento académico y el aprendizaje aprobado por el gobierno.

"Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala - Ecuador" es el título de la publicación científica que Betancourt compuso en 2020. Tenía como objetivo comprender cómo los estudiantes de Secretariado Ejecutivo se relacionan con sus estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Este estudio utiliza una metodología correlacional y es de naturaleza descriptiva. La población y la muestra consistieron en un total de 25 estudiantes. Se utilizó una lista de preguntas del examen final tomadas de las notas de los estudiantes de cuarto semestre para medir el rendimiento académico, y se empleó un enfoque de encuesta y un cuestionario estructurado para medir los procesos de aprendizaje. Después de ser evaluadas y verificadas por profesionales, estas herramientas lograron una alta calificación de confiabilidad de 0.921. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar la relación entre ambas variables. Se observó una correlación de 0.846, lo que indica la existencia de una relación significativa. En conclusión, se puede concluir que la muestra examinada muestra un buen rendimiento académico al utilizar estrategias de aprendizaje. Con un nivel de confianza del 95%, se determina que las estrategias de aprendizaje tienen una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.



El siguiente estudio científico, publicado en 2024 por Acosta et al., se tituló "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Informática del Instituto Superior Politécnico Benguela (Angola)". El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico utilizando un diseño descriptivo con un enfoque no experimental y correlacional. Esto se logró mediante la realización de varias tareas basadas en los fundamentos teóricos de las estrategias de aprendizaje efectivas y el trabajo académico. Esto fue el resultado de utilizar una muestra no probabilística y una pregunta de entrevista. Con un nivel de confianza del 95%, los resultados muestran una correlación estadísticamente significativa entre las metodologías de aprendizaje y el éxito académico entre los estudiantes de ingeniería de la información del Instituto Superior Politécnico de Benguela (ISPB) en Angola. Los hallazgos de este estudio han mostrado la fuerte correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su capacidad para aprender, comprender, corregir y respetar el conocimiento. Los estudiantes pueden utilizar estos hallazgos como base para crear estrategias pedagógicas efectivas y personalizadas que mejoren su rendimiento académico. Además, proporcionan información que podría mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y demuestran la necesidad de poner en práctica estrategias de aprendizaje adecuadas, especialmente para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional

Su tesis de maestría de 2015 fue titulada "Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución



Educativa Particular Vons Siemens de Chosica - Lima 2015." Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer año en la institución educativa particular "VONS SIEMENS" in la zona de Chosica-Lima es el título del artículo de investigación. Se buscaba obtener una licencia de educación primaria para evaluar si los estudiantes estaban empleando las metodologías de aprendizaje sugeridas por sus docentes. Asimismo, se aborda la importancia de las metodologías de aprendizaje y la optimización del rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los objetivos establecidos es evidenciar cómo la implementación de estrategias de aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, una estrategia de aprendizaje es un conjunto de actividades, enfoques y herramientas predefinidos necesarios para alcanzar un objetivo. Al abordar la relevancia de estas estrategias, nos referimos a sus funciones cognitivas, afectivas y psicomotoras, así como a los recursos que el individuo utiliza para alcanzar el éxito académico y la habilidad de aplicar lo aprendido durante su trayectoria educativa. En esta investigación, se emplea un enfoque no experimental para examinar la relación entre las dos variables. Las variables, en sí mismas, permanecen inalteradas durante la investigación. Asimismo, se implementa un diseño correlacional causal. Por esta razón, podemos analizar el comportamiento de una variable in relación con el comportamiento de la otra variable, esto que establece la relación de causa y efecto. La muestra comprendió un total de sesenta y siete estudiantes que cursaban su primer año de educación superior en la Institución Educativa Vos Siemens. Se solicitó a los estudiantes que completaran un cuestionario de diecisiete



áreas distintas para evaluar cómo las diversas estrategias de aprendizaje influían en su rendimiento académico.

El tema de su tesis de maestría de 2015 fue "Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Nivel Primario en la Institución Educativa Privada Vons Siemens en Chosica - Lima 2015." El título del artículo de investigación es "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer año en la Institución Educativa 'VONS SIEMENS' en la región de Chosica-Lima." El objetivo de una licenciatura en educación primaria era determinar si los estudiantes estaban siguiendo o no las estrategias de enseñanza recomendadas por sus maestros. Además, se abordan la importancia de las estrategias de aprendizaje y cómo aumentar el rendimiento académico de los alumnos. El objetivo declarado es demostrar cómo las estrategias de aprendizaje afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de ejercicios, enfoques y materiales planificados que son necesarios para alcanzar un objetivo. La relevancia de estas estrategias radica en sus funciones cognitivas, afectivas y psicomotoras, así como en los recursos que un individuo utiliza para mejorar su rendimiento académico y su capacidad para aplicar lo que ha aprendido a lo largo de su trayectoria educativa. Sin cambios en las variables, el estudio utiliza un enfoque no experimental para evaluar la fuerza de la relación entre las dos variables. Además, se utiliza un diseño correlacional causal. Esto nos permite analizar cómo se comporta una variable en relación con el comportamiento de otra variable (causa y efecto). Sesenta y siete estudiantes de primer año de la Institución Educativa Vos Siemens fueron incluidos en la muestra. Con el



propósito de recopilar datos, se pidió a los estudiantes que completaran una encuesta de 17 secciones que evaluaba cómo las estrategias de aprendizaje afectaban su rendimiento académico.

Capristan (2022) desarrollo la tesis de maestría el cual la nombro como "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021" El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021. El tipo de investigación fue básica, cuantitativo, no experimental, transversal correlacional. La población estuvo constituida por los 198 alumnos del tercer ciclo de medicina y se consideró a 136 alumnos como muestra. La técnica fue la encuesta y los instrumentos el Cuestionario de estrategias de afrontamiento CEVEAPEU y una Guía de análisis documental para el rendimiento académico. Entre los resultados, se identificó que el nivel de estrategias de aprendizaje predominante es el medio, según el 86.8% y se identificó que el nivel de rendimiento académico predominante es el regular, según el 50%, seguido del nivel bueno, con el 44.9% y el nivel deficiente (5.1%). Finalmente, se determinó que no existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico ($p > 0.05$), indicando que los niveles de las estrategias de aprendizaje, no se encuentran relacionados con los niveles de rendimiento académico.

La tesis de maestría de Córdova de 2018 se titula "Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima, 2016". En el



contexto del curso de Habilidades Comunicativas ofrecido por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Lima, el propósito de esta investigación es arrojar luz sobre el vínculo subyacente que existe entre las técnicas de aprendizaje y el rendimiento académico entre los estudiantes de primaria. Se llevaron a cabo varias actividades en el transcurso de una investigación descriptiva que utilizó un diseño correlacional. Estas actividades hicieron uso de nociones teóricas fundamentales sobre técnicas de aprendizaje y rendimiento académico. La identificación de cuarenta y cinco alumnos de los ciclos segundo, cuarto y sexto de los niveles Didáctica de la Comunicación I, II y III del programa de educación primaria se llevó a cabo mediante el uso de una encuesta que no incluía estadísticas de probabilidad. Después de eso, se envió un cuestionario a estos estudiantes para recopilar datos utilizando ese método. Los hallazgos del Curso de Habilidades Comunicativas para Estudiantes de Primaria en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos permiten afirmar, con un nivel de confianza del 95%, que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes y su rendimiento académico general. El propósito de este estudio fue ayudar a determinar si existe o no una conexión entre la asistencia proporcionada a los estudiantes en las áreas de recolección, codificación, recuperación y procesamiento de información y el éxito académico de los estudiantes.

Este es el título de la tesis de maestría que Morán (2019) escribió, y se titula "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del



Callao." El objetivo principal de esta investigación es determinar la naturaleza de la conexión que existe entre la manera en que los estudiantes de secundaria de una escuela del Callao adquieren conocimientos y el nivel de éxito que alcanzan en las ciencias sociales. Dicho esto, la estrategia que se utilizó en esta investigación fue un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo convencional. La escala de aprendizaje ACRA desarrollada por Román y Gallego (1994) y los hallazgos finales para ciencias sociales de tercer grado fueron los instrumentos utilizados en este estudio. Un total de sesenta y cinco alumnos están incluidos en el grupo. La relación que Rho Sperman tuvo con nosotros fue la que nos ayudó a determinar cuál hipótesis era superior. Los hallazgos indicaron que hay una correlación débil con un coeficiente de 0.307 y un nivel de significancia de 0.15. Además, existe una relación significativa entre las estrategias de adquisición con un coeficiente de 0.015, las estrategias de recuperación con un coeficiente de 0.025 y las estrategias de apoyo con un coeficiente de 0.038. No se encontró que existiera una relación significativa entre las estrategias de codificación; la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico explica la importancia que tienen los procesos cognitivos y la trascendencia de las estrategias metacognitivas y motivacionales en los estudiantes de secundaria cuando aprenden de manera estratégica. El hecho de que las estrategias de aprendizaje tengan una relación significativa con el rendimiento académico es algo que no se ha conocido bien en el campo de las ciencias sociales.

La tesis académica de Mendizabal, "Uso de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primer Grado



de Secundaria del CE Augusto B. Leguía-Puente Piedra, 2023," fue creada con el fin de obtener su maestría en 2023. El objetivo principal de los estudiantes de primer año de secundaria del CE Augusto B. Leguía fue determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de estrategias de aprendizaje. Se siguieron en esta investigación un muestreo transversal, un diseño no experimental, un nivel correlacional descriptivo y una técnica de estudio cuantitativa básica. Un grupo de 215 estudiantes de primer año de secundaria eligió el año académico 2023. Se obtuvo una muestra de 139 estudiantes utilizando una fórmula diseñada específicamente para comunidades finitas. Utilizando dos cuestionarios que fueron adecuadamente validados por expertos, se recopiló la información del grupo seleccionado, y el análisis se basó en la técnica del alfa de Cronbach, que demostró una buena fiabilidad (0.815 y 0.818). Los hallazgos nos permitieron llegar a la conclusión de que entre los estudiantes de primer año de secundaria del CE Augusto B. Leguía, existe una correlación sustancial entre el rendimiento académico y el uso de técnicas de aprendizaje. La asociación algo positiva obtenida ($r = 0.629$, $p = 0.000$) indica que los estudiantes que aplican las técnicas de aprendizaje de manera más efectiva tienen un mejor rendimiento académico, respaldando la premisa principal de este estudio.

Con el objetivo de obtener un título de maestría, Verástegui (2021) elaboró la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020." El propósito de esta tesis fue establecer la naturaleza de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la Escuela de Posgrado de la Universidad



Nacional de Tumbes en 2020. Asimismo, el objetivo was entender la esencia de esta relación. El estudio adopta un enfoque cuanti-cualitativo, que se integra en un diseño de investigación de métodos mixtos y use un enfoque estadístico descriptivo, explicativo y correlacional. Para los objetivos de las estrategias, se empleó la técnica de encuesta, y para la evaluación del desempeño, se utilizó la técnica de análisis documental. Se emplearon el cuestionario y el registro de calificaciones como instrumentos, respectivamente. Para evaluar la fiabilidad del cuestionario, se llevó a cabo un estudio piloto con 21 participantes en total. El coeficiente alfa de Cronbach fue empleado, y los resultados indicaron un elevado nivel de fiabilidad ($\alpha=0.883$). La validez del cuestionario fue establecida mediante la evaluación de individuos con experiencia previa, y los resultados se consideraron aplicables en estudiantes del quinto nivel educativo. La fase de investigación hermenéutica se ejecutó a través de entrevistas en profundidad, utilizando un instrumento y una guía para su realización; un grupo de especialistas evaluó si los resultados concordaban o no con el indicador evaluado, que representa el resultado de la fase de investigación hermenéutica. Durante la fase cuantitativa

2.1.3. A nivel local

Arauzo (2022) desarrollo la tesis de maestría denominada "Relación entre el uso de estrategias de aprendizaje Neuro educativas y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2020" La investigación se realizó en el Instituto Superior Tecnológico Manuel Núñez Butrón de Juliaca, participaron todos los estudiantes del Instituto matriculados en el semestre 2020-II. Su propósito fue determinar la relación



entre el uso de estrategias de aprendizaje neuroeducativas con el rendimiento académico de los estudiantes. El trabajo se justificó por que posee valor teórico, utilidad práctica y valor metodológico. Se sustentó en las teorías de neuroeducación, aprendizaje multisensorial, aprendizaje y aprendizaje inverso. La investigación se abordó desde el enfoque de Investigación Cuantitativo de tipo retrospectiva, transversal, analítica, con un nivel relacional y de diseño observacional. La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en el semestre 2020-II, la muestra fue probabilística estratificada constituida por 433 estudiantes. Se aplicó una escala conformada por 38 preguntas cerradas en escala de Likert validada por juicio de experto con una validez de Aiken de 1,0 y con una confiabilidad alfa de Cronbach de 0,973. Los resultados fueron que la variable de uso de estrategias de aprendizaje neuroeducativas (EANE) evidenciaron se presencia con un 73% y la variable rendimiento académico con un 86,6%, en un nivel de Logro esperado, lo que permitió afirmar que luego de la prueba de hipótesis con el estadístico Chi cuadrado de 5.004 y un p-valor de 0.00125 existe una relación directa entre el uso de estrategias de aprendizaje neuroeducativas en el trabajo del aula con el nivel de rendimiento académico. Se concluye que el uso de estrategias de aprendizaje neuroeducativas (EANE) incide en el rendimiento académico.

Canaza (2023) Desarrollo la tesis de licenciatura denominada "La motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas"- Juliaca 2023" El estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los



estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023. En cuanto a la metodología de investigación corresponde al tipo descriptivo – cuantitativo y diseño correlacional. La muestra de investigación está conformada por 85 estudiantes del 4to grado, cuya selección se utilizó el muestreo no probabilístico. En la recolección de datos se aplicó la encuesta y como instrumento el cuestionario. En el procesamiento de datos se usó el programa SPSS versión 25 y para medir la fiabilidad de los instrumentos se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach con un intervalo de confianza 0,903. Los resultados obtenidos, indican que la motivación académica se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje, debido al valor no paramétrico del Rho de Spearman=0.507 que indica un grado de correlación positiva moderada y con un valor de Significancia igual a 0.000 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, la motivación académica presenta un nivel medio según el 81.2% de estudiantes y utilizan a veces las estrategias de aprendizaje según el 82.4% de estudiantes. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje, esto quiere decir que la motivación influye a los alumnos de querer aprender y la actitud que tengan por aprender los dirige a buscar diversas estrategias de aprendizaje que determinarán un buen logro de aprendizaje.

Figuroa (2018) desarrollo la siguiente tesis para la obtención de si licenciatura denominada “La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional los Andes de



Juliaca” en donde La investigación fue desarrollada con el propósito de determinar la correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional los Andes de Juliaca, año 2016. La investigación que se llevó a cabo es de tipo no experimental y diseño correlacional, con la aplicación de una encuesta en cuatro secciones de quinto grado “A” con 29 alumnos, “B” con 29 alumnos, “C” con 30 alumnos y “D” con 34. Los resultados obtenidos se comprobaron con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para medir el grado de correlación que existe entre las dos variables planteadas y también el nivel de significancia que hay entre ellas. El resultado obtenido indica que la motivación está relacionada con el rendimiento académico. La conclusión a la que se ha llegado en el presente estudio después de aplicar el instrumento es: La relación entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Regional ‘Los Andes’ de Juliaca” es positiva baja y significativa con un coeficiente de 0,31.

Alave (2019) desarrolla siguiente tesis para la obtención de la maestría denominada “Estrategias de aprendizaje y meta comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2019” La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y meta comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2019. El método: el diseño fue descriptivo correlacional



y de corte transversal. La muestra: Se empleo muestreo no probabilístico, el cálculo del tamaño de la muestra poblacional para la investigación determino un total de 161 participantes. El instrumento utilizado está conformado por 134 preguntas validado por cinco (05) expertos. Dimensiones: Estrategia de adquisición, Estrategia de codificación, Estrategia de recuperación, Estrategia de apoyo al procesamiento, Predicción y verificación, Revisión y establecimiento de propósitos, Auto preguntas y Uso de conocimientos previos y resumen. Resultados: el 43% de los estudiantes afirma haber utilizado estrategias de aprendizaje bastantes veces, el 50% afirma usar estrategias de recuperación de información, un 44% utiliza estrategia de apoyo, 43% utiliza estrategias de codificación y un 43% utiliza estrategias de adquisición. Un 54% afirma estar totalmente de acuerdo en el uso de la meta comprensión lectora, un 59% están totalmente de acuerdo con el uso de la predicción y verificación, un 69% están totalmente de acuerdo en la revisión y establecimiento de propósitos, 44% están parcialmente de acuerdo con la generación de auto preguntas y un 55% están totalmente de acuerdo con el uso de conocimiento previos y resúmenes. Conclusiones: Se determina una relación directa moderada entre las estrategias de aprendizaje y la meta comprensión lectora con un Coeficiente de Correlación de 0.54 con un valor de (p - nivel de 0.000) que es inferior a 0.05. Por ende: Se admite la Hipótesis general de la Investigación, con una confianza del 95% y una significancia del 5%. Por ello, Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la meta comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica de la Universidad Nacional del Altiplano–Puno, 2019.



Ticona (2017) desarrollo la tesis denominada "Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 70 558 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016" El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo Determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 70 558 del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2016, la metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes del sexto grado de educación básica regular matriculados en el año académico 2016 de la región de Juliaca a quienes se aplicó el test denominado ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información) para obtener datos respecto a la variable estrategias de aprendizaje, Para el análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico Excel. De los resultados obtenidos en relación a las estrategias de aprendizaje desarrollada por los estudiantes del sexto grado, se observa que el 40% utilizan estrategias de aprendizaje categorizadas como elaboración, ya que puede deberse a otros factores. Y solo un 60% utiliza estrategias de aprendizaje categorizadas como adquisición. Se concluye que los estudiantes utilizan en su mayoría estrategias de aprendizaje mcategorizadas como Elaboración, estas se utilizan, generalmente, cuando los materiales estímulo carecen de significado para el aprendiz.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son métodos, herramientas e instrucciones que guían e informan a los estudiantes sobre cómo procesar, gestionar, acceder e integrar la información necesaria en su memoria a largo plazo para construir su significado personal. Son requisitos vitales para la conciencia personal y para maximizar los resultados de aprendizaje, al mismo tiempo que mejoran la motivación y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Con la llegada de las prácticas educativas modernas, caracterizadas por su fácil acceso a una amplia gama de estudiantes y diversas necesidades de aprendizaje, no es posible separar la educación de un individuo de sus patrones específicos de necesidad para aprender de manera eficiente. En este artículo, arrojamos luz sobre el concepto de estrategias de aprendizaje en la educación y cómo formular instrucciones mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas para asegurar que el aprendizaje tenga lugar en el aula. Examinamos las estrategias de aprendizaje y los procedimientos significativos para formular instrucciones que puedan captar la atención del lector, particularmente de la comunidad educativa. En consecuencia, el artículo comienza con una introducción a la importancia de la investigación. La parte central de la investigación trató sobre los problemas de aprendizaje y sus estrategias, y encontramos que los problemas de aprendizaje eran cognitivos, emocionales y sociales, y cada uno de ellos impactaba el aprendizaje de manera diferente. Al desarrollar la



revisión de la literatura, la siguiente parte significativa detalló las estrategias de aprendizaje, los componentes y los procedimientos para seleccionar las estrategias. Luego tratamos con estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, emocionales y sociales. Finalmente, examinamos los procedimientos para formular instrucciones y los vinculamos con estrategias de aprendizaje. Los hallazgos de la investigación se detallan en el siguiente segmento (Chuang, 2021).

La revisión que subdividimos en cuatro secciones no tiene la intención de ser una revisión exhaustiva de la teoría del aprendizaje. Nos enfocamos principalmente en las perspectivas más representativas del aprendizaje que influyen en el diseño de estrategias educativas. Tales teorías son la teoría del aprendizaje cognitivo-conductual, la teoría del aprendizaje social, el constructivismo social, el constructivismo y el neoconductismo cognitivo. Estas teorías del aprendizaje se descomponen aún más en modelos de aprendizaje o metateorías. Cada teoría del aprendizaje describe o aborda diferentes dimensiones o factores del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por lo tanto también de las estrategias de aprendizaje. Las estrategias o técnicas de aprendizaje pueden ser vistas a través de una o más de estas estrategias y a veces pueden entrar en conflicto. Para comprender esto, primero se delinearán el alcance y los principios de estas teorías del aprendizaje, así como los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Alqahtani et al., 2023).

Las teorías del aprendizaje cognitivo categorizan el aprendizaje según los procesos mentales fundamentales involucrados. Estas teorías abordan la formación de conocimientos explícitos, declarativos o procedimentales, o



conocimientos sobre los que los estudiantes deben hablar activamente en el aprendizaje. En el ámbito del conocimiento explícito, los modelos de procesamiento de la información describen el aprendizaje como el traslado de información a la memoria para su almacenamiento y posterior recuperación. Otras dos teorías, los modelos mentales y el constructivismo, subrayan la importancia de los procesos cognitivos activos y elusivos que moldean tanto el almacenamiento como la recuperación de la memoria. Algunas teorías del aprendizaje tienen aplicaciones que especifican estrategias de enseñanza implícitas para la práctica. Esta teoría sostiene que el conocimiento, para una buena enseñanza e instrucción, abarca no solo lo que sabemos y sabemos usar, sino también el conocimiento sobre lo que no sabemos y las habilidades para ser conscientes de lo que funciona bajo qué condiciones, guiándonos hacia un mayor aprendizaje (Alqahtani et al., 2023).

Las teorías del aprendizaje, la psicología cognitiva, el procesamiento de la información, el constructivismo social y la reconstrucción del conocimiento especificados en este centro adoptan, de hecho, una orientación existencial hacia un enfoque más profundo del aprendizaje. Este enfoque contrasta directamente con el neobehaviorismo (corriente conductista) que también se aceptó. Sin embargo, buscar una síntesis entre el conductismo y la psicología cognitiva y alejarse de las creencias arraigadas sobre el neoconductismo no oculta la manera en que estas teorías cognitivas han incluido "aprendizaje" en sus definiciones. Todos los estudiantes deben realizar procesos que sean metacognitivos y extremadamente cognitivos. Estos estudiantes destacados o aprendices competentes son conscientes de un repertorio de estrategias cognitivas y de las condiciones necesarias para



estrategias de aprendizaje particulares, y son capaces de aplicar diferentes estrategias para diferentes propósitos (Alqahtani et al., 2023).

Los enfoques conductuales sugieren que los estímulos externos impactan tanto el aprendizaje como el comportamiento. En el núcleo de este enfoque está la idea de que los estudiantes exhiben comportamientos observables que pueden usarse para inferir cambios en el proceso de aprendizaje. El refuerzo es el acto de fomentar una respuesta determinada con recompensas. El refuerzo positivo es un acto de fomentar un comportamiento determinado con una recompensa. El castigo es similar al refuerzo, pero su objetivo es disminuir la probabilidad de un comportamiento determinado. En otras palabras, es el acto de desalentar una cierta respuesta con castigo. En la misma línea, según la Teoría del Aprendizaje Social, el comportamiento puede adquirirse a través de la observación e imitación de otros dentro del contexto social. Esto implica atención, retención, reproducción y motivación, y la teoría explica que el proceso de aprendizaje tiene lugar dentro de un entorno social. Por ejemplo, el aprendizaje observacional y el modelado pueden ocurrir en un entorno donde un aprendiz repite las respuestas o acciones de un maestro sin la guía o instrucción del maestro (Doyle, 2023).

La teoría del comportamiento asume que el comportamiento y el pensamiento humano están moldeados por experiencias con refuerzos y castigos. Los conceptos clave en esta teoría del aprendizaje son, por lo tanto, comportamiento, cambio en el comportamiento, experiencia, castigo y refuerzo. El cambio en el comportamiento incluye la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos y el ajuste de los existentes. Requiere práctica



y estudio adicional para sacar a relucir patrones complejos o para aumentar la fuerza de nuevos hábitos. Según esta teoría, el aprendizaje es una función del cambio en el comportamiento, lo que implica no solo que ha ocurrido un cambio, sino también que ha ocurrido un cambio deseado por el educador. Se asume que el conocimiento es una función de los cambios en el comportamiento y se enfatiza la importancia de centrarse en el comportamiento manifiesto en la gestión del comportamiento. Los principios de aprendizaje derivados de esta teoría son que el entorno debe estar estructurado si se quiere que ocurra un aprendizaje significativo, las oportunidades de aprendizaje se facilitan mejor a través de experiencias estructuradas y organizadas, y se debe proporcionar la estimulación ambiental necesaria para un aprendizaje efectivo. Las teorías del aprendizaje conductual tienen sus orígenes más fuertes en el campo de la psicología. Se utilizan principalmente para explicar fenómenos relativamente simples, como el desarrollo de una respuesta condicionada a un estímulo. Los principios de la teoría del aprendizaje conductual asumen que el aprendizaje es una parte inextricable de los cambios en el comportamiento que provoca. Esto apoya el concepto de que los estudiantes son receptores pasivos de un maestro. Es prerrogativa del maestro determinar qué aprenderán los alumnos y estructurar el aprendizaje que hará que los alumnos exhiban diversas formas del comportamiento esperado. Por lo tanto, los programas educativos deben desarrollarse de manera lineal y ejecutarse de forma secuencial. En otras palabras, puede adoptarse para ejecutar programas centrados en el contenido o en la utilización, donde cada parte del aprendizaje se organizaría lo antes posible en términos de significado en relación con las situaciones en



las que se aplicaría. Los enfoques conductuales sugieren que los estímulos externos impactan tanto el aprendizaje como el comportamiento. En el núcleo de este enfoque está la idea de que los estudiantes exhiben comportamientos observables que pueden usarse para inferir cambios en el proceso de aprendizaje. El refuerzo es el acto de fomentar una respuesta determinada con recompensas. El refuerzo positivo es un acto de fomentar un comportamiento determinado con una recompensa. El castigo es similar al refuerzo, pero su objetivo es disminuir la probabilidad de un comportamiento determinado. En otras palabras, es el acto de desalentar una cierta respuesta con castigo. En la misma línea, según la Teoría del Aprendizaje Social, el comportamiento puede adquirirse a través de la observación e imitación de otros dentro del contexto social. Esto implica atención, retención, reproducción y motivación, y la teoría explica que el proceso de aprendizaje tiene lugar dentro de un entorno social. Por ejemplo, el aprendizaje observacional y el modelado pueden ocurrir en un entorno donde un aprendiz repite las respuestas o acciones de un maestro sin la guía o instrucción del maestro (Doyle, 2023).

La teoría del comportamiento asume que el comportamiento y el pensamiento humano están moldeados por experiencias con refuerzos y castigos. Los conceptos clave en esta teoría del aprendizaje son, por lo tanto, comportamiento, cambio en el comportamiento, experiencia, castigo y refuerzo. El cambio en el comportamiento incluye la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos y el ajuste de los existentes. Requiere práctica y estudio adicional para sacar a relucir patrones complejos o para aumentar la fuerza de nuevos hábitos. Según esta teoría, el aprendizaje es una función



del cambio en el comportamiento, lo que implica no solo que ha ocurrido un cambio, sino también que ha ocurrido un cambio deseado por el educador. Se asume que el conocimiento es una función de los cambios en el comportamiento y se enfatiza la importancia de centrarse en el comportamiento manifiesto en la gestión del comportamiento. Los principios de aprendizaje derivados de esta teoría son que el entorno debe estar estructurado si se quiere que ocurra un aprendizaje significativo, las oportunidades de aprendizaje se facilitan mejor a través de experiencias estructuradas y organizadas, y se debe proporcionar la estimulación ambiental necesaria para un aprendizaje efectivo. Las teorías del aprendizaje conductual tienen sus orígenes más fuertes en el campo de la psicología. Se utilizan principalmente para explicar fenómenos relativamente simples, como el desarrollo de una respuesta condicionada a un estímulo. Los principios de la teoría del aprendizaje conductual asumen que el aprendizaje es una parte inextricable de los cambios en el comportamiento que provoca. Esto apoya el concepto de que los estudiantes son receptores pasivos de un maestro. Es prerrogativa del maestro determinar qué aprenderán los alumnos y estructurar el aprendizaje que hará que los alumnos exhiban diversas formas del comportamiento esperado. Por lo tanto, los programas educativos deben desarrollarse de manera lineal y ejecutarse de forma secuencial. En otras palabras, puede adoptarse para ejecutar programas centrados en el contenido o en la utilización, donde cada parte del aprendizaje se organizaría lo antes posible en términos de significado en relación con las situaciones en las que se aplicaría (Johnson et al., 2022).



Existen varias categorías de estrategias de aprendizaje utilizadas en entornos teóricos y educativos. Una taxonomía categoriza las estrategias de memoria y resolución de problemas y se refiere a estas estrategias como generativas y repetitivas. Otros investigadores también categorizaron las estrategias de aprendizaje en múltiples tipos. Una clasificación incluye tres tipos de estrategias de aprendizaje: estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión. Las estrategias cognitivas son aquellas estrategias que ayudan a los estudiantes a aprender el contenido directamente. Las estrategias metacognitivas son aquellas estrategias que ayudan a los estudiantes a monitorear su progreso y resultados de aprendizaje. Las estrategias de gestión son aquellas estrategias que ayudan a los estudiantes a gestionar su aprendizaje. Identificar diferentes tipos de estrategias de aprendizaje y discutirlos de manera más detallada ayuda a proporcionar más información y crear un impacto teórico y práctico (Idris et al., 2022).

Existen diversas estrategias de aprendizaje con un trasfondo teórico y implicaciones prácticas. Las estrategias de aprendizaje se utilizan en la instrucción directa en todos los sistemas educativos. Como no existe una forma idéntica de estrategias de aprendizaje para los estudiantes, poseen una amplia variedad basada en las preferencias de los estudiantes, diferentes modos de aprendizaje y sus estilos de aprendizaje. Las estrategias utilizadas en el aprendizaje ayudan a los instructores a motivar a los estudiantes a hacerse responsables de sus procesos de aprendizaje, lo que les ayuda a convertirse en participantes más efectivos y activos durante el esfuerzo de aprendizaje. Es importante comprender estas diferentes estrategias de aprendizaje, ya que las diferentes estrategias de aprendizaje pueden ser



efectivas en diferentes contextos educativos debido a las variaciones en los entornos de enseñanza y aprendizaje, los objetivos, el contenido de los cursos, la naturaleza de los estudiantes, el currículo y los principios de evaluación. Los practicantes, como resultado, pueden aprovechar mejor los beneficios de las estrategias de aprendizaje (Idris et al., 2022).

Importancia de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje todavía se utilizan ampliamente en la literatura de investigación y en los materiales pedagógicos diseñados para mejorar el aprendizaje de idiomas, por lo tanto, se mantendrá la etiqueta de estrategia aquí. Gran parte de la investigación temprana en esta área se centró en la relación estrategia/éxito, y esta fue la perspectiva adoptada en los estudios que involucraron a profesores de inglés en los propios países de los estudiantes. Una recomendación clave que surgió de esta investigación fue que la formación en estrategias lingüísticas se incorporara a los cursos de idiomas. Sin embargo, ha ido creciendo la conciencia sobre la importancia de adoptar una visión holística del fenómeno de las estrategias. Las estrategias no pueden ser vistas de manera aislada de la situación general de aprendizaje (Harefa y Hulu, 2024).

Los factores que afectan la elección de estrategias de un aprendiz individual pueden dividirse útilmente en factores internos del aprendiz, características que pertenecen al aprendiz individual y factores externos del aprendiz, características situacionales que pertenecen al entorno de aprendizaje. Estos factores afectan la elección de estrategias en el aprendizaje de idiomas, y los mismos principios pueden aplicarse a la



elección de estrategias en la enseñanza de lenguas extranjeras. El problema de la coordinación de estrategias es esencialmente un problema de estrategias que se ajustan a situaciones particulares. encontraron que las estrategias utilizadas por los estudiantes de idiomas exitosos tenían sentido a la luz de la situación en la que se usaban. Se encontró que la mayoría de los estudiantes en este estudio utilizaban un repertorio de estrategias, mientras que los estudiantes con diferentes situaciones de aprendizaje tenían diferentes elecciones de estrategias, particularmente en lo que respecta a la personalidad y la orquestación de repertorios de estrategias que se adaptaban a sus necesidades individuales (Harefa y Hulu, 2024).

Las estrategias de aprendizaje se refieren a las técnicas, enfoques o métodos elegidos conscientemente por los estudiantes para mejorar su aprendizaje. En otras palabras, las estrategias de aprendizaje son los medios mediante los cuales los estudiantes intentan regular, dirigir y gestionar su propio aprendizaje. Al ser conscientes de las estrategias de aprendizaje y utilizarlas, los estudiantes pueden tomar el control de su aprendizaje y, en consecuencia, optimizar su comprensión y retención de la información. Además, tener un repertorio de estrategias de aprendizaje permite a los estudiantes convertirse en aprendices independientes. Las estrategias de aprendizaje pueden utilizarse tanto en contextos académicos como de crecimiento personal y son relevantes para estudiantes de todas las edades. Por ejemplo, simplemente pedirle a un amigo que te explique algo que no entiendes es emplear una estrategia de aprendizaje. Enseñar a otra persona es otro ejemplo de una estrategia de aprendizaje que refuerza la comprensión, al igual que hacer un diagrama. El propósito de esta visión



general es proporcionar una definición precisa de las estrategias de aprendizaje y una descripción general de sus componentes clave. Se presentan los componentes clave necesarios para una definición integral de las estrategias de aprendizaje, así como las diversas características que hacen que las estrategias de aprendizaje sean particularmente relevantes para el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Las estrategias no necesitan ser complicadas para ser efectivas. Las técnicas simples y cotidianas pueden considerarse estrategias si tienen un objetivo claro y se adaptan a las necesidades y circunstancias de cada individuo. Siempre que sea posible, se dan ejemplos de estrategias para ilustrar conceptos más abstractos, haciéndolos más fáciles de entender. La esperanza es que esta visión general cree una base lo suficientemente sólida para que los lectores aprecien discusiones más complejas. Finalmente, se exploran diferentes marcos teóricos en las estrategias de aprendizaje para ampliar la comprensión de los problemas involucrados. Quizás lo más importante, se destaca la necesidad de alinear las estrategias con los objetivos, circunstancias y personalidad individuales (Mitsea et al., 2022).

Es necesario prestar más atención a la investigación de estrategias dentro de la Adquisición de una Segunda Lengua (ASL). Los paradigmas educativos han cambiado en los últimos cuatro siglos y, como consecuencia, las estrategias de aprendizaje empleadas, a veces implícitamente, por los profesores y los estudiantes, se han transformado. Durante este tiempo se establecieron hitos importantes en las estrategias de aprendizaje, algunos de los cuales continúan influyendo en el pensamiento actual. Se detallan figuras históricas y movimientos notables, incluyendo a Comenius, Froebel, Dewey,



Montessori, Asher, Krashen, Gardner y Stern, junto con las estrategias de aprendizaje que promovieron. Además, se argumenta que el cambio social produce alteraciones en la práctica educativa y, por lo tanto, en las estrategias de aprendizaje utilizadas. Una consideración de las influencias pasadas y presentes proporciona una base para entender por qué algunas estrategias se utilizan comúnmente hoy en día. Las estrategias de aprendizaje han sido regularmente informadas por la investigación académica, pero quizás más importante aún, han sido afectadas por las tendencias culturales. Este contexto es necesario para una clara comprensión de los fundamentos sobre los cuales descansan las estrategias contemporáneas. En consecuencia, esta sección prepara el terreno para un examen crítico de los marcos teóricos en los que están incrustadas las estrategias actuales. No se afirma que se presente una historia completa de las estrategias de aprendizaje. La red a lanzar para tal proposición es demasiado amplia, ya que se necesitaría considerar en profundidad las influencias sociales, políticas, psicológicas y educativas. Sin embargo, se proporciona una buena visión general de los eventos históricos más pertinentes junto con una discusión de algunas de las estrategias de aprendizaje que resultaron de ellos (Hummel, 2021).

Definición e importancia

A medida que crece la conciencia sobre cómo las estrategias de aprendizaje mejoran el aprendizaje, surge la preocupación por la diversidad de estrategias disponibles. Algunos son ampliamente adoptados en la educación, mientras que otros permanecen en la oscuridad. Es importante entender cómo diferentes marcos teóricos proporcionan la base para



diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, permitiendo a educadores y estudiantes elegir las más apropiadas para mejorar el aprendizaje. Los marcos teóricos explican por qué funcionan las estrategias y proporcionan garantías de calidad, a diferencia de los marcos no teóricos (Iskander, 2019).

Comenzando con la teoría con la que la mayoría de los educadores estarán familiarizados, las estrategias de aprendizaje conductistas se exploran primero. Estas estrategias se basan en el principio de que el aprendizaje es un cambio en el comportamiento resultante de la interacción entre un aprendiz y su entorno. Los factores externos principalmente estímulos o eventos externos en el entorno, como recompensas, refuerzos o castigos son vitales para influir en el comportamiento. Las estrategias de aprendizaje conductistas implicarán predominantemente motivadores externos basados en la idea de que el comportamiento deseable aumenta con el refuerzo y disminuye con el castigo. Típicamente, las estrategias se centrarán en el entorno de aprendizaje pedagógicamente organizado para manipular estos sistemas externos de recompensa/castigo, de modo que se maximicen los comportamientos considerados deseables (Stahl, 2023).

Esto proporciona una sólida justificación para el desarrollo, ya que existen marcos teóricos robustos que explican cómo estas estrategias de refuerzo pueden utilizarse para moldear el comportamiento. Para centrarse puramente en cómo los marcos conductistas impulsan el desarrollo de estrategias, se examinan a continuación los enfoques cognitivos. Estas estrategias surgen de la idea de que el aprendizaje es la internalización de nuevos conocimientos, lo que resulta en cambios en una estructura cognitiva interna representativa de ese conocimiento. Aquí, el énfasis está en los



procesos internos que determinan cómo se adquiere, recuerda, transforma y comprende el conocimiento. Las estrategias, por lo tanto, se centrarán predominantemente en la información que los aprendices deben manipular internamente en lugar de los estímulos ambientales (Stahl, 2023).

La exploración de las estrategias de aprendizaje comienza con una visión general de los enfoques conductistas, que se centran en los comportamientos observables y los efectos de los estímulos externos en el aprendizaje. Se explican principios fundamentales como el refuerzo, el castigo y el condicionamiento, junto con cómo estos principios pueden aplicarse para desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas que promuevan comportamientos deseados. Se examinan varios métodos conductistas incluyendo el modelado, la encadenación y la modelación para ilustrar sus aplicaciones prácticas en entornos educativos. Sin embargo, esta sección también critica las limitaciones de los enfoques estrictamente conductistas, destacando la importancia de los factores cognitivos y emocionales en el aprendizaje. En última instancia, el conductismo ha proporcionado valiosas perspectivas sobre el proceso de aprendizaje, pero depender únicamente de las estrategias conductistas puede pasar por alto procesos cognitivos más profundos. No obstante, los enfoques conductistas siguen siendo relevantes, particularmente en entornos de aprendizaje estructurados donde se necesitan enseñar habilidades específicas. Esta exploración de los enfoques conductistas prepara el terreno para el posterior enfoque en los enfoques cognitivos del aprendizaje (Rogti, 2021).

Los enfoques cognitivos de las estrategias de aprendizaje consisten en teorías que explican el aprendizaje en términos de procesos mentales. Por



ejemplo, se considera que la cognición afecta la comprensión, la memoria y las habilidades para resolver problemas. Así, la cognición está relacionada con cómo se aprende algo, desde la adquisición de información hasta el desarrollo de habilidades. Las estrategias comúnmente incluyen el uso de dispositivos mnemotécnicos, que capitalizan la comprensión de cómo se procesa, almacena y recupera la información sensorial. Las estrategias cognitivas se centran en cómo procesar mejor la información, lo que mejora la retención y la capacidad. Se discuten muchas técnicas diferentes, pero todas caen en unas pocas categorías amplias como la práctica, la elaboración, la organización y la visualización. Las estrategias de ensayo facilitan la transferencia de información de la memoria sensorial a la memoria de trabajo al enfocar la atención en la información. Un ejemplo simple de repetición sería repetir un número como un número de teléfono hasta que se pueda escribir. Las estrategias de elaboración mejoran la retención al relacionar nueva información con conocimientos previos. Esto podría implicar escribir resúmenes o hacerse preguntas sobre el material después de leer un texto. La organización implica disponer el material de una manera que tenga sentido, como crear jerarquías para esquemas o mapas conceptuales. Finalmente, las estrategias de imágenes vinculan la información con imágenes visuales, como asociar una palabra en un idioma extranjero con una imagen relacionada. Un concepto importante en los enfoques cognitivos es la metacognición, o el conocimiento sobre los propios procesos de aprendizaje. Hay evidencia de que ser consciente de cómo se aprende fomenta el aprendizaje autorregulado (Wolcott y Lobczowski, 2021).



Así, es importante pensar en cómo se implementan las estrategias de aprendizaje y adaptarlas a cada situación. Los enfoques cognitivos difieren de los métodos conductistas, señalando que estos últimos niegan la importancia de los estados mentales internos. En contraste, la perspectiva cognitiva enfatiza la relación entre el aprendizaje y los estados mentales. En otras palabras, las estrategias de aprendizaje deben considerar los procesos cognitivos específicos que se están abordando. En general, las estrategias cognitivas mejoran el funcionamiento de los procesos mentales. Por ejemplo, las estrategias de elaboración mejoran la comprensión de la información al completar detalles. La elaboración puede tomar muchas formas diferentes, desde generar ejemplos que ilustren la idea principal hasta explicarla con palabras propias. Hay muchas otras técnicas disponibles, como la auto-interrogación. Las estrategias de visualización utilizan imágenes mentales para representar información, como dibujar un cuadro o vincular la información a un lugar familiar. El uso más común de la visualización es mejorar la memoria a través del método de loci, que implica imaginar un lugar familiar e imaginar los elementos que necesitan ser recordados. En general, los enfoques cognitivos explican cómo las estrategias de aprendizaje afectan el resultado en términos de procesos cognitivos. Por lo tanto, es importante tener una comprensión profunda de los procesos cognitivos para desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas. La siguiente sección trata sobre la exploración de los tipos de estrategias de aprendizaje, que pueden ser cognitivas o conductuales (Wolcott y Lobczowski, 2021).

Tipos de estrategia de aprendizaje



Existen diversas estrategias de aprendizaje que se pueden adoptar al estudiar, las cuales ayudarán a aprender la información de manera efectiva. Estas estrategias pueden categorizarse en dos tipos: estrategias de repetición y estrategias organizativas. Ambos tipos de estrategias pueden tener sus propios propósitos en el aprendizaje (Carpenter et al., 2022).

Las estrategias de ensayo se centran en practicar la información repetidamente para ayudar a memorizarla. Esto se puede hacer mediante la práctica verbal, que implica repetir la información en voz alta o escribirla. Sin embargo, las estrategias de ensayo pueden ser ineficaces al aprender información compleja o desconocida, ya que pueden llevar al aprendiz a estancarse al centrarse en el mismo tipo de información. Esto significa que las estrategias de ensayo son mejor utilizadas cuando se aprende información que ya es algo familiar y el objetivo es simplemente recordarla (Carpenter et al., 2022).

Por otro lado, las estrategias organizativas implican estructurar la información de manera que sea comprensible. Esto se puede hacer mediante la resumición, la elaboración de mapas conceptuales o la selección de ideas principales. Aunque pueden requerir más esfuerzo inicial, las estrategias organizativas ayudan a los estudiantes a comprender la información en lugar de simplemente memorizarla. Esto significa que las estrategias organizativas deben ser el método preferido para usar al aprender información compleja que puede ser difícil de entender (Carpenter et al., 2022).

Es importante señalar que, aunque ensayar y organizar pueden ser estrategias muy diferentes, en realidad se complementan muy bien. Los



estudiantes pueden aprovechar al máximo su estudio integrando ambos. Por ejemplo, un estudiante puede crear un mapa mental basado en una conferencia y luego repasarlo dibujando el mapa de memoria. Además, elegir estrategias que se alineen con las preferencias personales de aprendizaje también puede ayudar a que las estrategias se apliquen de manera más efectiva. Con estos conceptos en mente, ahora se tiene el conocimiento necesario para elegir entre las diferentes estrategias disponibles (Carpenter et al., 2022).

Estrategias de ensayo: Para mejorar la retención, se pueden emplear estrategias de repetición de la memoria. Aunque a menudo se pasan por alto, estas técnicas sencillas pueden mejorar significativamente el aprendizaje. Todas las estrategias de repaso propuestas se centran en fortalecer la memoria para cierta información, pero pueden hacerse de varias maneras diferentes. La estrategia de ensayo más simple es la memorización mecánica, una estrategia mecánica que no garantiza un procesamiento más profundo de la información a aprender. Implica repetir la información a aprender palabra por palabra hasta que esté adecuadamente aprendida, como memorizar un poema o un conjunto de definiciones. Otras estrategias de ensayo implican el estudio o la práctica repetida del material a aprender, pero pueden adoptar diferentes formas. La exposición repetida o la revisión de la información que se va a aprender conduce a un mejor aprendizaje. Simplemente leer un texto varias veces probablemente mejorará la memoria o el rendimiento en una evaluación relacionada. La repetición puede tomar varias formas, como repasar las notas de clase o volver a leer un capítulo del libro de texto. La ejecución o práctica detalla un enfoque diferente de la



repetición, donde un aprendiz intenta recordar activamente la información previamente aprendida o realizar una tarea. Por ejemplo, después de estudiar algún material, un estudiante realiza una evaluación para recordar los conceptos clave. Esta forma de repaso puede adoptar diferentes enfoques, como la recuperación libre escribiendo todo lo recordado o la recuperación con pistas completando los espacios en blanco o respondiendo preguntas relacionadas con el material estudiado (Carpenter et al., 2022).

La práctica de rendimiento también puede distribuirse a lo largo del tiempo o agruparse. La práctica espaciada o distribución de repeticiones a lo largo del tiempo implica volver a la información estudiada después de que haya transcurrido un tiempo. Un ejemplo de práctica espaciada es una revisión sistemática del primer capítulo de un libro de texto a lo largo de varios días, en lugar de solo un día. Estudiar el mismo material repetidamente con varios días de diferencia probablemente mejore la retención mejor que el estudio intensivo, donde todas las repeticiones se realizan en una proximidad temporal cercana. La práctica masiva o sin intervalo temporal entre repeticiones es una práctica común en tareas repetitivas como tocar un instrumento, donde ciertos pasajes de la partitura se repiten varias veces seguidas hasta que se logra el aprendizaje. Los hallazgos sobre el efecto de espaciado revelan que el aprendizaje es superior cuando los materiales estudiados se presentan con intervalos temporales mayores entre las presentaciones (Carpenter et al., 2022).

Es esencial involucrarse activamente con los materiales mientras se ensaya. Primero, la forma en que se estudia la información afecta la posterior recuperación o el desempeño en una evaluación relacionada con esa



información. Cuando la fase de estudio implica solo Revisión Pasiva exposición unilateral, la retención resultante es probable que sea inferior. Simplemente volver a leer un texto o repasar las notas de clase generalmente conduce a una retención inferior en comparación con las tareas de rendimiento, como generar respuestas a preguntas basadas en el material estudiado. Buscar respuestas en la información estudiada mejora la retención, pero produce un rendimiento inferior en comparación con adivinar activamente las soluciones antes de verificarlas. En consecuencia, generar activamente respuestas a preguntas relacionadas con los conceptos clave en el material estudiado mejora la retención en comparación con escenarios donde solo se hacen las preguntas y no se generan las respuestas. Lo que es crucial para la retención es que, durante la práctica, el aprendiz esté activamente involucrado en reconstruir la información estudiada en lugar de simplemente revisarla (Carpenter et al., 2022).

En segundo lugar, es bien sabido que tener materiales de estudio disponibles para el aprendiz y volver a ellos para reforzar las ideas aprendidas por ejemplo, a través de la práctica mejora la retención o el rendimiento en evaluaciones relacionadas. Sin embargo, revisar la información estudiada inmediatamente después de una fase de estudio puede resultar en una retención menor que si no se realiza ninguna revisión o si se requiere que el aprendiz primero recupere activamente la información estudiada. Retrasar la revisión hasta después de una fase de intervención donde el aprendiz no está expuesto a la información estudiada y intenta recordarla completamente probablemente beneficia la retención en comparación con la revisión inmediata de la información estudiada. Habiendo



estudiado alguna información, si la primera acción de un aprendiz con respecto a esa información es volver a exponerla, eso significa que son agentes pasivos en el proceso de aprendizaje. En este caso, revisar el material solo sirve como un recordatorio, permitiendo al aprendiz volver a la información y reproducirla mejor, restableciendo efectivamente cualquier intervalo temporal desde la última exposición a la información (Carpenter et al., 2022).

Estrategias organizacionales: Las técnicas destinadas a estructurar la información con el propósito de mejorar la comprensión se conocen como estrategias organizativas. Debido a que los estudiantes a menudo se encuentran con materiales que son demasiado complejos para entender de una sola vez, las técnicas que ayudan a dar sentido a la información son importantes. La mayoría de los estudiantes han experimentado que los materiales que están mal organizados son difíciles de entender. Por ejemplo, una transcripción sin editar de la charla de alguien a menudo se lee de manera desarticulada, sugiriendo una variedad de temas a medida que surgen, sin conexiones claras entre ellos. Por otro lado, una charla que siga un esquema claro, que arraigue los temas en conceptos más amplios y los elabore sistemáticamente, es mucho más fácil de seguir. Principios similares se aplican en forma escrita. En general, al organizar la información, los estudiantes expresan relaciones en la información que permiten su comprensión. Esto significa organizar la información de manera que se creen conexiones que faciliten la comprensión. Las conexiones creadas por la organización se logran típicamente a través de marcos jerárquicos y categóricos. Por ejemplo, los esquemas y los mapas conceptuales son



ejemplos de técnicas de organización que dependen en gran medida de las jerarquías. Un esquema divide la información en temas principales, subtemas y detalles de apoyo. Un mapa conceptual implica dibujar un diagrama visual que contenga información organizada en una jerarquía. Otras técnicas, como la categorización y la segmentación, dependen exclusivamente de categorías (Ranjan y ForoPON, 2021).

Las estrategias organizativas son técnicas destinadas a estructurar la información con el propósito de mejorar la comprensión. La investigación ha demostrado que estas estrategias facilitan el aprendizaje. Las estrategias organizativas ampliamente aplicables incluyen la elaboración de esquemas, el mapeo conceptual y la categorización. Otros utilizan la agrupación o el agrupamiento de la información. Crear una jerarquía simple mejora drásticamente el aprendizaje a partir del texto. Con pasajes de texto más largos, los estudiantes tienden a depender de estrategias organizativas más simples. La aplicación efectiva de estrategias organizativas está fuertemente influenciada por el tipo de contenido que se está aprendiendo; por lo tanto, es importante seleccionar estrategias organizativas que se ajusten lo más posible al tipo de contenido. Para ilustrar cómo una organización efectiva puede facilitar el aprendizaje, se proporcionan aplicaciones en una variedad de contextos diferentes, desde el aprendizaje de libros de texto hasta el aprendizaje en el aula y en entornos formales e informales. También se sugiere que la sinergia entre las estrategias de repetición y organización significa que pueden usarse en conjunto. Se proporcionan consejos para la implementación efectiva de estrategias organizativas, equipando a los lectores con estrategias que pueden aplicar directamente a sus propias



prácticas de aprendizaje. Temas como cómo decidir qué tipo de estrategia organizativa implementar también se consideran y, en general, se discute el efecto de la sofisticación de una estrategia en su efectividad (Ranjan y Foropon, 2021).

Metacognición y aprendizaje autorregulado: La metacognición se refiere a la conciencia de los propios procesos de aprendizaje, la capacidad de monitorear, controlar y planificar deliberadamente las propias actividades de aprendizaje. Básicamente, aborda estrategias de aprendizaje que animan a los estudiantes a reflexionar sobre cómo comprenden o no, y a cambiar el enfoque cuando se encuentran atascados. En otras palabras, las habilidades de metacognición ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje y a ser más capaces de (a) establecer metas de aprendizaje, (b) autoevaluar el logro de esas metas y (c) ajustar las estrategias en consecuencia. El aprendizaje autorregulado es el término más amplio que describe cómo un individuo toma el control de su propio aprendizaje y desarrollo educativo. En un contexto de aprendizaje social, las estrategias que los aprendices autorregulados encuentran útiles también se compartirán con otros. Un aspecto de la motivación se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar una tarea de aprendizaje. Esto se considera de suma importancia; si un aprendiz no cree que es capaz de aprender algo, otras estrategias de aprendizaje no funcionarán. No obstante, incluso las personas altamente capacitadas pueden fallar en una tarea si malinterpretan los requisitos o si no saben cómo aplicar adecuadamente las habilidades. Un concepto fundamental en el diseño educativo es, por lo tanto, promover habilidades metacognitivas, es decir, habilidades para monitorear la comprensión y



ajustarla al uso de estrategias, así como habilidades para planificar el uso de estrategias y para adaptarse cuando la estrategia inicial resulta ineficaz. Tener tales habilidades permite a los individuos estar mejor preparados para (a) establecer metas de aprendizaje, (b) autoevaluar el progreso hacia el logro de esas metas y (c) ajustar las estrategias en consecuencia. La conciencia metacognitiva se discute como un requisito previo para un aprendizaje autorregulado efectivo y, por lo tanto, para el uso de estrategias de aprendizaje. La metacognición también se refiere a la creencia en la importancia de las habilidades metacognitivas. Las personas altamente epistémicas piensan que el conocimiento es complejo y dinámico; que la comprensión requiere un proceso activo de construcción de sentido; y que ellos mismos son responsables de planificar y gestionar su aprendizaje. Un objetivo general de las actividades educativas es fomentar la metacognición, es decir, hacer que los estudiantes sean más epistémicos. Se ha encontrado que el éxito académico se correlaciona con la conciencia metacognitiva, y por lo tanto, el concepto se considera relevante al discutir cursos experimentales. Con el objetivo de fomentar el uso de estrategias de aprendizaje, es fundamental diseñar actividades en las que los estudiantes reflexionen sobre su uso de estrategias, conciencia y creencias (Irina, 2023).

Estrategias de motivación y aprendizaje: La sección de Motivación y Estrategias de Aprendizaje investiga la conexión entre la motivación de los estudiantes y la efectividad en la aplicación de estrategias de aprendizaje. La motivación es una preocupación fundamental en la educación, y su influencia en el compromiso de los estudiantes con las actividades de aprendizaje y la persistencia en estrategias particulares ha sido ampliamente reconocida. Sin



embargo, la motivación es un fenómeno complejo, que abarca una variedad de perspectivas teóricas, definiciones y conceptualizaciones. Se exploran algunas teorías motivacionales clave, junto con sus implicaciones para el aprendizaje y el uso de estrategias. Por ejemplo, se discute la jerarquía de necesidades de Maslow en relación con los contextos de aprendizaje, y se destaca la comprensión de la motivación intrínseca versus extrínseca (Theobald, 2021).

La motivación es un elemento vital para una educación de calidad. Un estudiante motivado busca oportunidades para participar en actividades de lectura, pensamiento y resolución de problemas. Es más probable que ajusten su comportamiento para adherirse y experimentar con estrategias efectivas. Por otro lado, un estudiante sin motivación es muy poco probable que tenga éxito, sin importar cuán buenas sean las estrategias de aprendizaje. La motivación también puede determinar si se seleccionan estrategias particulares en primer lugar, ya que está significativamente entrelazada con los objetivos e intereses personales. Hay buenas razones prácticas para explorar los factores motivacionales en el contexto de las estrategias de aprendizaje. Al igual que el conocimiento de estrategias, la motivación puede verse como una serie de factores, cada uno de los cuales puede potencialmente mejorarse mediante la aplicación de técnicas. Por ejemplo, el establecimiento de metas es un método ampliamente recomendado para aumentar la expectativa de éxito y la valencia del logro, influyendo así en la persistencia y el esfuerzo (Theobald, 2021).

Esta sección también examina técnicas que pueden emplearse para mejorar la motivación en entornos de aprendizaje, particularmente en lo que



respecta a cómo se puede fomentar mejor la motivación para que los aprendices sean incentivados a lograr un uso efectivo, si no óptimo, de las estrategias. Muchos teóricos de la motivación sugieren que la motivación se maximizará cuando sea autodeterminada. Además, se debe permitir a los estudiantes perseguir objetivos e intereses propios en lugar de aquellos impuestos por otros. En este sentido, se debe transferir tanto control como sea posible a los estudiantes, animándolos a buscar la comprensión por sí misma en lugar de simplemente tratar de satisfacer evaluaciones impuestas externamente. Sin embargo, la motivación también se maximizará cuando los estudiantes encuentren el tema interesante. Por lo tanto, se deben incorporar aspectos de las actividades de aprendizaje para fomentar el interés, y esto puede incluir la incorporación de novedad, diversidad y desafío. También se necesita considerar cómo crear entornos de apoyo en lugar de controladores, asegurando así que la motivación se fomente en lugar de socavarse (Theobald, 2021).

En última instancia, la motivación se considera un elemento crucial en el uso efectivo de las estrategias de aprendizaje, y es poco probable que se empleen estrategias a menos que los estudiantes estén suficientemente motivados para utilizarlas. Esta exploración proporciona una base para entender cómo interactúan la motivación y las estrategias de aprendizaje. Con la comprensión de esta interacción, se pueden ajustar los métodos de enseñanza para ayudar a los estudiantes a aprovechar al máximo su conocimiento estratégico y los factores de aprendizaje. En general, esta exploración sienta las bases para una evaluación de las estrategias de



aprendizaje, particularmente los aspectos motivacionales, en un contexto de aprendizaje (Theobald, 2021).

Evaluación de estrategias de aprendizaje: Una vez que se han identificado las estrategias de aprendizaje, la siguiente consideración es cómo evaluar su efectividad. Tales evaluaciones pueden tomar muchas formas, pero en general, pueden agruparse en medidas formativas y sumativas. La evaluación formativa está destinada a proporcionar una imagen continua de qué tan bien están funcionando las estrategias para un aprendiz. Este tipo de evaluación proporciona retroalimentación continua que es útil para planificar futuros esfuerzos de aprendizaje. Por otro lado, la evaluación sumativa puede proporcionar instantáneas más discretas de la efectividad de las estrategias. El objetivo principal de la evaluación sumativa es evaluar la efectividad general de las estrategias. Sin embargo, una buena evaluación sumativa también puede indicar cuáles estrategias están funcionando bien y cuáles necesitan ser revisadas o reemplazadas (Fuller et al., 2024).

Existen varios métodos posibles para evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje. Las autoevaluaciones son la opción más simple y accesible. Al reflexionar periódicamente sobre el uso de sus propias estrategias y el progreso en el aprendizaje, las personas pueden obtener una visión de cuán efectivas son sus estrategias actuales. Una segunda opción es la evaluación entre pares, donde dos estudiantes que no están familiarizados con el progreso del otro consideran el trabajo del otro. Esta técnica también puede ser empleada por grupos de tres o más estudiantes, donde cada individuo se turna para presentar su progreso al grupo. La última



opción discutida aquí es la evaluación del desempeño, donde la efectividad de la estrategia se evalúa en función del éxito del aprendiz en alcanzar un resultado determinado. Como todas las evaluaciones, esta opción tiene sus fortalezas y debilidades, y es mejor emplearla en combinación con otros métodos de evaluación (Fuller et al., 2024).

La evaluación no solo ayuda a los estudiantes a medir la efectividad de las estrategias que han adoptado, sino que también puede guiarlos en la selección de estrategias en primer lugar. Si los estudiantes, por ejemplo, han sido evaluados sobre sus conocimientos o habilidades actuales, y cómo estos se relacionan con los resultados de aprendizaje deseados, pueden asegurarse de adoptar estrategias que sean más beneficiosas dadas sus fortalezas y debilidades particulares. Además, al vincular la evaluación con los resultados de aprendizaje, los profesores les permiten adaptar la instrucción para que se ajuste mejor a los requisitos de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que cualquier persona que desee discutir estrategias de aprendizaje también tenga un conocimiento profundo de los principios involucrados en su evaluación. Los tipos de estrategias finales discutidos en este texto son aquellos que no son obvios, o que requieren un cuidado particular en su implementación (Fuller et al., 2024).

Para cerrar esta sección, y la discusión más general sobre los conceptos comprensibles en el aprendizaje, se abordan temas no directamente relacionados con el concepto de las estrategias de aprendizaje en sí, pero que proporcionan material para reflexionar sobre la participación del aprendiz y la elección de estrategias. El primero es el papel de la tecnología en la implementación de algunas estrategias de aprendizaje



efectivas. La tecnología no se emplea como un medio para la implementación de estrategias, sino más bien como un medio para asegurar que las estrategias se implementen de manera efectiva. El segundo y último tema es una preocupación que quizás sea única en la discusión sobre estrategias de aprendizaje, y que debe abordarse como conclusión de la exploración de los tipos de estrategias. Una discusión de esta preocupación aclara por qué, a pesar de la existencia de muchas estrategias potencialmente efectivas, tan pocos estudiantes las adoptan (Fuller et al., 2024).

Tecnología y estrategias de aprendizaje: Tecnología y Estrategias de Aprendizaje Con la llegada y normalización de las nuevas tecnologías, es oportuno pensar en las estrategias de los estudiantes para afrontar nuevas situaciones y utilizar nuevos dispositivos y medios para el aprendizaje. También es necesario pensar en pedagogías que puedan aprovechar esas herramientas y medios. Los estudiantes pueden necesitar capacitación en nuevas estrategias y pedagogías, ya que las tradicionales pueden no aplicarse completamente o funcionar de la misma manera en nuevos contextos (Pawlak, 2021).

En la era de la globalización y las tecnologías digitales, los idiomas se han vuelto cada vez más importantes para la inclusión social, las oportunidades económicas y el enriquecimiento personal. Para cerrar la brecha lingüística, son necesarios enfoques innovadores para el aprendizaje de idiomas. Con el avance de la tecnología informática, los paisajes de la comunicación y el aprendizaje de idiomas han cambiado drásticamente, especialmente con la normalización de las tecnologías en la comunicación diaria. Los jóvenes ahora viven en un mundo digital y globalizado. El uso



generalizado de las tecnologías móviles se ha integrado en su vida diaria. Actividades como enviar mensajes de texto, bloguear, usar redes sociales, chatear por video y jugar en línea son ahora parte de su vida cotidiana y han transformado las interacciones sociales, las identidades personales y los patrones de aprendizaje. También están expuestos a la comunicación multimedia, multimodal y multitarea. Impulsados por intereses y necesidades, muchos jóvenes están aprendiendo culturas e idiomas a través de recursos digitales, ya sea de manera planificada o mediante una exposición accidental. Sin embargo, el acceso no garantiza la competencia. Estos cambios requieren que los estudiantes de idiomas digitales comprendan y empleen estrategias de aprendizaje adecuadas. Las estrategias son medios para hacer frente a nuevas situaciones, sociales o físicas. En el aprendizaje de idiomas, las estrategias son acciones que los estudiantes toman para facilitar la adquisición, el desarrollo y el uso de un idioma (Pawlak, 2021).

Diferencias culturales e individuales en las estrategias de aprendizaje: Los estudiantes de idiomas provienen de diversos contextos culturales que influyen en su selección y efectividad de las estrategias de aprendizaje. Para asegurar que los estudiantes tengan éxito en el desarrollo de nuevas habilidades, los educadores deben comprender y acomodar tales diversos antecedentes culturales. La enseñanza culturalmente receptiva requiere reconocer el conocimiento previo que los estudiantes traen al aula. Dado que las estrategias están moldeadas por los valores culturales, es crucial explorar diferentes perspectivas culturales. Aunque algunas estrategias de aprendizaje pueden ser universalmente exitosas, otras funcionan mejor dentro de contextos culturales específicos. Por ejemplo, los



estudiantes chinos y occidentales pueden adoptar enfoques diferentes basados en los valores culturales. Considerar tanto las diferencias culturales como las individuales mejora la comprensión de las estrategias de aprendizaje (Cranfield et al., 2021).

El trasfondo cultural impacta significativamente la preferencia, efectividad y atención al detalle de las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, las diferencias culturales e individuales deben estar en el centro de la discusión sobre estrategias. Las diferencias individuales, como el estilo cognitivo, el modo de aprendizaje preferido, la motivación, el cuidado o la experiencia personal, también desempeñan roles vitales en la determinación de la efectividad de la estrategia. Es esencial señalar que, aunque la cultura desempeña roles significativos en la elección de estrategias, el trasfondo cultural no puede predecir completamente la elección o efectividad de las estrategias. Uno solo puede obtener una comprensión inicial de los posibles resultados derivados de las influencias culturales. Para acomodar las diferencias individuales junto con los factores culturales, es crucial señalar que los enfoques que funcionan para individuos específicos pueden no tener el mismo resultado para otros. Así como un enfoque determinado puede fallar con individuos que tienen antecedentes culturales o crianzas similares, un enfoque único para todos en una gama diversa de aprendices es poco probable que sea efectivo, ya que cada uno aporta fortalezas y desafíos únicos al entorno de aprendizaje (Cranfield et al., 2021).

Aunque un solo trasfondo cultural no puede predecir la elección de estrategias, la conciencia de las influencias culturales debería mejorar la comprensión de un educador sobre los estudiantes. Además, las estrategias



de aprendizaje de idiomas impregnadas de significados culturales pueden no ser fácilmente transferibles de un contexto cultural a otro. Los educadores pueden reconocer la importancia de considerar las diferencias culturales al adoptar estrategias que incorporen entendimientos culturales. Las estrategias que tienen en cuenta los diferentes contextos culturales y las variaciones individuales tienen más probabilidades de generar resultados de aprendizaje exitosos. Se discuten tanto la cultura como la individualidad como determinantes de las estrategias de aprendizaje, y se destaca la necesidad de estrategias inclusivas que acomoden los diferentes contextos culturales y las necesidades individuales (Cranfield et al., 2021).

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es una cuestión de preocupación en el sector de la educación superior, principalmente porque un buen rendimiento tiene una relación directa con mejores oportunidades laborales, el éxito de los estudiantes y las universidades, y la tasa de abandono en el último año en muchos países europeos. Sin embargo, todavía parecen existir problemas con el rendimiento académico, particularmente relacionados con los cambios en la calidad de los estudiantes entre el año de ingreso y el de finalización. En los últimos años, se han realizado varios estudios tanto en matemáticas como en diferentes campos, indicando que el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por diversos aspectos como la demografía, la asistencia, las calificaciones de la escuela secundaria, los antecedentes económicos y socioculturales, el nivel de calificación de ingreso y el efecto de la enseñanza. Dado que todos estos estudios han reportado hallazgos algo



contradictorios, parece necesario un estudio sistemático del papel de todos estos determinantes en el rendimiento académico (Kearney y Graczyk, 2020).

El logro académico es el grado de aprendizaje, tal como lo indica la adquisición de habilidades y conocimientos académicos considerados esenciales por la sociedad, según lo evaluado por dispositivos de evaluación estandarizados (Precelia Africa, 2019). Se ha encontrado ampliamente que las diferencias individuales de los estudiantes en el rendimiento académico están moldeadas por factores de impacto universitario. Para este fin, es vital que se haga todo lo posible por identificar y comprender los factores académicos y no académicos que obstaculizan, mejoran, mitigan e influyen en la educación y sus procesos relacionados, como el rendimiento académico (Cao et al., 2024). El rendimiento académico es el dispositivo de medición utilizado en la sociedad moderna para indicar el éxito educativo. Por lo tanto, investigar los constructos académicos y no académicos que influyen en el rendimiento académico proporciona un camino directo hacia una comprensión más profunda de la educación.

Varios factores académicos, como las prácticas de enseñanza, el tamaño de la clase y el compromiso académico, se han identificado como influyentes en el rendimiento académico. Sin embargo, aún se necesita establecer una comprensión básica de los factores no académicos que influyen en el rendimiento académico. Los factores no académicos son rasgos de personalidad, psicológicos o relacionados con el entorno fuera del aula de un estudiante que podrían influir en los resultados educativos. Este estudio se centra en dos de los factores no académicos que influyeron en el rendimiento académico: las mentalidades sobre la inteligencia y la



satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en una relación con los cuidadores. El primer constructo se refiere a las creencias de los individuos sobre la naturaleza de su inteligencia, mientras que el segundo describe el grado en que un individuo experimenta la satisfacción de las tres necesidades psicológicas universales de autonomía, competencia y relación en una relación con su cuidador. Estos dos constructos no académicos fueron revelados en el contexto educativo por primera vez. Además, dado que investigaciones previas han explorado cómo cualquiera de estos dos constructos no académicos afecta el rendimiento académico, este estudio examinó los efectos combinados de estos dos constructos en el desempeño académico de los estudiantes de una escuela secundaria (Bai et al., 2022).

El logro académico se define ampliamente como la extensión del conocimiento adquirido en una materia académica o el nivel de desempeño en tareas académicas, y se mide mediante el rendimiento en pruebas estandarizadas, calificaciones, promedio de calificaciones (GPA) o habilidades académicas reportadas por los padres. Los objetivos principales de este estudio son aclarar el propósito de explorar el logro académico como un tema principal y, al hacerlo, señalar la necesidad de análisis exhaustivos y comprensivos de estos temas en términos del logro académico como un constructo y consideración aplicada. Se espera que este estudio contribuya a la literatura existente al explorar diversas dimensiones del logro académico o el éxito académico, y cómo estas dimensiones tienden a converger e interrelacionarse entre sí. Como resultado de este estudio, se prevé que surgirá una comprensión más clara del logro académico o el éxito académico,



particularmente en cómo diferentes y diversos factores interactúan para dar forma al logro académico (Gamage et al., 2021).

Hay un amplio consenso en que "logro académico" se refiere al éxito de un individuo en dominar habilidades académicas, alcanzar metas educativas o adquirir conocimientos en una materia académica. Sin embargo, es relativamente menos claro cuáles son las características esenciales y fundamentales del "logro académico" tal como se entiende comúnmente en las discusiones académicas. ¿Qué es, entonces, lo que desean y persiguen los individuos para ser considerados como académicamente exitosos? ¿Qué factores o influencias determinan y moldean principalmente el grado en que los individuos logran académicamente? ¿Cuáles son las implicaciones del logro académico para los individuos y la sociedad en su conjunto? Estas preguntas tocan el núcleo mismo del significado del logro académico. Aunque no se espera que todas estas preguntas sean respondidas de manera exhaustiva o satisfactoria, se cree que al abordar estas preguntas, surgirá una imagen más clara del logro académico (Gamage et al., 2021).

Es esencial primero articular el propósito del logro académico tal como se entiende típicamente, y al hacerlo, señalar algunos de los conceptos y consideraciones básicos más importantes asociados con el propósito del logro académico. Al hacerlo, se espera poder identificar algunas de las lagunas en el conocimiento actual del logro académico, y así resaltar la importancia de estas lagunas y la necesidad de abordarlas. El logro académico se refiere en términos generales al grado en que los individuos adquieren o desarrollan conocimientos, habilidades y competencias en materias académicas o dominios de aprendizaje, y la consecución exitosa de



objetivos educativos. Las materias académicas, o campos de aprendizaje, se delinearán comúnmente en disciplinas como matemáticas, lectura y alfabetización, ciencias y estudios sociales. En términos generales, el logro académico se evidencia o se determina mediante el desempeño de los individuos en tareas académicas o procedimientos diseñados para evaluar el nivel de conocimiento, habilidades o competencias en materias académicas específicas (Gamage et al., 2021).

Al delinear el alcance del estudio, se esbozan los aspectos específicos del rendimiento académico que se abordarán. Primero, se considera el tema general del rendimiento académico con referencia a sus aspectos como un constructo complejo o multidimensional. Se describen cuatro tipos clave de logro académico: logro académico bruto, logro académico comparativo, logro académico estandarizado y logro académico legítimo. La consideración principal es el logro académico bruto como una medición deliberada del desempeño en una evaluación de logros en forma numéricamente transformada y como desempeño oficialmente reportado en una materia específica. El rendimiento académico comparativo y estandarizado se trata como tipos de rendimiento académico derivados. El logro académico comparativo describe el rendimiento en relación con otros desempeños, mientras que el logro académico estandarizado describe el rendimiento indexado por una escala predefinida. El logro académico legítimo se presenta brevemente como un aspecto no técnico del logro académico. Es importante ilustrar claramente la importancia de un estudio, es decir, la contribución esperada al avance del conocimiento, la comprensión o las prácticas relacionadas con un tema o cuestión particular. Aquí, la importancia significa



el potencial de los hallazgos de un estudio para impactar positivamente las prácticas educativas, las políticas y el rendimiento de los estudiantes. El rendimiento académico es significativo ya que afecta de manera diferente a educadores, estudiantes, padres, escuelas y responsables de políticas. Como resultado de la educación, es un indicador de la equidad educativa, lo que hace que la discusión sobre este tema sea relevante para la sociedad. El rendimiento académico es complejo en su naturaleza y altamente examinado, por lo tanto, discutir sus especificidades es fundamental. Primero, el tema general del logro académico se considera con referencia a sus aspectos como un constructo complejo o multidimensional. Se describen cuatro tipos clave de logro académico: logro académico bruto, logro académico comparativo, logro académico estandarizado y logro académico legítimo (Meyer y Reynolds, 2022).

La pregunta para entender cómo se pretende responder es: ¿qué factores determinan las diferencias en el rendimiento académico observadas entre los estudiantes y/o entre las diferentes disciplinas de estudio? Además, ¿cuál es el posible mecanismo causal que crea las diferencias en el rendimiento académico observadas entre los estudiantes? Este artículo está organizado de la siguiente manera. En la sección de antecedentes, se examina con más detalle la relación entre el rendimiento académico, el éxito y la calidad del aprendizaje, y se esboza su importancia. También se examinan las diferencias en el rendimiento académico en términos de literatura. En la sección de 'plan de estudio', se establecen los objetivos y las preguntas clave que guían esta investigación. En la sección metodológica, se discute una obra literaria de la cual se define una lista de factores potenciales



y se describe la metodología. Los resultados se discuten a continuación, y en la sección final se presentan las implicaciones del estudio, la estrategia de recopilación de datos sugerida para asignar factores a estudiantes o campos, las limitaciones de la investigación y las vías para futuras investigaciones (Kearney y Graczyk, 2020).

Muchos estudios han reiterado los posibles factores del rendimiento académico justo o pobre de los estudiantes o del éxito en las instituciones de educación superior. Al resumir la mayoría de estos estudios, la revisión se centró principalmente en factores como la raza, la puntuación del SAT, el género y el nivel educativo de los padres, los cuales han demostrado influir en el rendimiento y la vida social de los estudiantes en universidades o instituciones de educación superior en general. Actualmente, hay un acalorado debate entre los educadores sobre los métodos de enseñanza y aprendizaje, el currículo, los resultados de los estudiantes, la retención y la deserción, así como los factores que influyen en la retención y la deserción en las universidades. Ha habido un debate continuo sobre la rotación y la retención en la universidad. Numerosos estudios señalaron que las expectativas de ingresos de un estudiante determinan negativamente la demanda de educación, el interés, la experiencia universitaria y los factores de riesgo relacionados con la deserción. Un número significativo de estudios ha documentado variables que pueden causar el éxito estudiantil en la universidad y el bajo rendimiento en el primer año universitario, tal como se utiliza en la literatura (Houck et al., 2020).

Dado el número de estudios relevantes sobre los predictores del rendimiento estudiantil y los indicadores de riesgo, no hay espacio suficiente



para proporcionar una revisión exhaustiva de la investigación previa. Como resultado, en este artículo, hemos categorizado algunos estudios para ofrecer una breve revisión de la literatura. Si bien ha habido sin duda una gran cantidad de trabajo en el área de la educación superior que estudia el éxito y el fracaso estudiantil, esto dificulta pintar un cuadro coherente del estado actual del conocimiento en esta área de investigación. Se han aplicado una variedad de perspectivas teóricas para influir en los resultados académicos, señalando que las perspectivas teóricas han examinado las características de los padres, pero sus instituciones no han sido un foco de investigación, aunque los investigadores han empleado cada vez más la perspectiva del estudiante. Los investigadores a menudo han señalado las fallas metodológicas como la principal razón de las inconsistencias en los estudios. Muchos investigadores utilizaron un número limitado de participantes, por lo que no se pudo probar un modelo. Además, muchos investigadores han utilizado solo una población institucional en su análisis, donde la pérdida de participantes puede no ser necesariamente aplicable (Houck et al., 2020).

Varios investigadores que han mirado más allá del método directo se han centrado adecuadamente en cómo un modelo puede generalizarse a otras instituciones. La investigación actual centrada en los estudiantes de internet es notable; sin embargo, esos resultados no estaban destinados a abordar a los estudiantes de educación superior en general. Los hallazgos de la investigación pueden tener resultados pertinentes para los estudiantes regulares a tiempo completo porque incorpora varios factores. La investigación actual indica que muchos creen que el análisis de regresión es más apropiado que el análisis por pasos o por bloques, pero muy pocos han



realmente realizado el esfuerzo de llevar a cabo ambos tipos de análisis. El efecto del apoyo informativo fue revelado por una investigación, que examinó el efecto del apoyo informativo y de decisión y las entrevistas telefónicas en la satisfacción laboral y la intención de quedarse. En general, hay varios estudios en la educación superior que investigan los predictores indirectos de los resultados de los estudiantes. Si esta investigación se utilizó en la formación de profesores sigue siendo un misterio, y no parece haber habido investigación en el Reino Unido (Houck et al., 2020).

Los procesos de logro y aprendizaje de los estudiantes han sido estudiados en diferentes áreas geográficas y en diferentes niveles. Abordan temas complejos con múltiples variables, dada la diversidad de intereses académicos. La probabilidad de éxito estudiantil puede atribuirse a factores tipológicos, como la motivación, la asistencia o las acciones del tutor, y a factores correlacionales, como las metodologías de enseñanza adaptadas o los recursos variables. Esta dicotomía ha sido estudiada en varios trabajos, la mayoría de los cuales coinciden en su complejo objeto de estudio. Esta sección teórica se divide en los principales factores que se han identificado como decisivos en el éxito académico: factores relacionados con el estudiante, factores relacionados con el instructor, factores relacionados con el curso, factores relacionados con la institución y variables externas. Todos ellos serán analizados exclusivamente en el ámbito de la educación superior y estarán relacionados con la variable de producción académica (de Vries et al., 2024).

Investigaciones anteriores se centraron en características de los estudiantes como el estado de ingresos, género, edad y campo de estudio.



En general, tener más ingresos, ser hombre, ser un estudiante tradicional y elegir ciertos campos de estudio aumentaron la probabilidad de terminar un grado. Este tipo de investigación indicó los efectos de varios factores de los estudiantes, instructores o institucionales en el aprendizaje de los estudiantes. Diferentes investigadores se han centrado en estas relaciones en el ámbito de la educación superior, y concluyen la complejidad y las dicotomías de estas relaciones. Además, algunos indican qué indicadores de rendimiento académico deben utilizarse, y la mayoría de los investigadores generalmente seleccionan promedios de calificaciones o notas finales. Por lo tanto, esta sección tiene como objetivo proporcionar una visión general de los principales factores sobre el rendimiento académico según la literatura revisada. A partir de estos elementos detectados, las secciones posteriores derivarán las hipótesis de investigación de trabajo y el modelo de estimación (de Vries et al., 2024).

Importancia y definición del rendimiento académico

En términos más básicos, el logro académico se refiere a "el grado en que un estudiante, profesor o institución ha alcanzado sus objetivos educativos a corto plazo." Típicamente medido por "promedio de calificaciones, puntajes de pruebas estandarizadas o algún nivel de grado alcanzado," el logro académico también comprende un conjunto más amplio de componentes que involucran tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. En su mejor momento, el logro representa un marco conceptual sólido para una variedad de preocupaciones educativas y sociales relacionadas con el éxito, el triunfo, el progreso y la realización. Sin embargo, sin una apreciación del contexto más amplio, el concepto describe un objetivo



esquivo. Se investiga y discute la definición del logro académico a niveles personal, institucional y nacional, junto con el porqué y el cómo han cambiado las comprensiones del logro en respuesta a los cambios en los paradigmas educativos (Hwang, et al., 2021).

Como punto de partida, el discurso en torno a las definiciones tiene una importancia especial para la política y la práctica, ya que las comprensiones del logro definen lo que debe medirse y, por lo tanto, lo que puede gestionarse. Ampliar las definiciones hace posibles algunas cosas pero cierra otras avenidas, por lo que las posibles consecuencias, tanto buenas como malas, deben ser cuidadosamente evaluadas. La investigación examina las definiciones de logro académico a través del lente de la exposición, centrándose en lo que se considera logro académico y lo que no lo es. Se consideran cuatro aspectos clave: las condiciones del logro; los marcadores del logro; los dominios del logro; y la progresión del logro. La discusión de cada aspecto destaca la naturaleza multifacética del logro académico, reconociéndolo tanto como un estado fijo como un conjunto de procesos que se pueden perseguir. La discusión fundamenta los puntos mencionados en otras partes de la colección temática sobre las implicaciones de diferentes comprensiones del logro para el diseño de sistemas educativos, intervenciones y estudios de investigación, así como la influencia de los sistemas externos en las prácticas locales (Hwang, et al., 2021).

Diferentes disciplinas académicas abordan el tema del rendimiento académico desde diferentes marcos conceptuales. Por lo tanto, es necesario discutir los diversos marcos académicos que sustentan esta comprensión antes de abordar los hallazgos específicos del contexto educativo de los



estudiantes de secundaria dominicanos. Un marco conceptual aclara los conceptos clave que sustentan un estudio y las relaciones entre esos conceptos según las perspectivas teóricas. La investigación realizada dentro del mismo campo o en campos de estudio similares suele compartir marcos conceptuales comunes que guían la comprensión e interpretación de la investigación y los hallazgos. El rendimiento académico puede estudiarse desde varios marcos o enfoques, incluyendo marcos psicológicos, sociológicos y educativos. La investigación individual también puede centrarse en un solo marco o lente, sin embargo, una visión más amplia se logra a través de múltiples marcos. Dado que la educación es un proceso multidimensional, que normalmente involucra relaciones entre muchas personas, abarcando una amplia diversidad de contextos sociales y culturales, idiomas y creencias, un enfoque holístico integrado hacia adentro y hacia afuera es ideal. Explorar el rendimiento académico a través de las lentes de diferentes disciplinas ayuda a crear una comprensión más profunda del tema y contribuye a identificar las relaciones entre las diversas variables influyentes. En consecuencia, es necesario discutir brevemente los diferentes marcos académicos que sustentan la comprensión del logro académico antes de presentar los hallazgos de una investigación sobre este tema en relación con los estudiantes de secundaria en la República Dominicana. Se han propuesto y utilizado varios modelos de logro académico en investigaciones previas. Se destaca la relevancia y la idoneidad de estos modelos para estudios particulares en este campo de investigación. Los modelos adoptados por investigadores anteriores aumentan la comprensión del logro y los factores que lo influyen. Así, un marco conceptual contextualiza los



hallazgos de una investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la República Dominicana dentro del discurso académico existente sobre el tema y los modelos de investigaciones previas. Además, se argumenta que, aunque existen varios modelos, se requiere un marco más robusto para guiar futuras investigaciones sobre el rendimiento académico y los factores que lo influyen (Zimmerman, 2023).

La investigación intenta examinar las diferentes formas en que se interpreta este término y propone una definición basada en una revisión de la literatura existente. Aunque es una pregunta obvia, "¿Qué es una estrategia de aprendizaje?" es sorprendentemente difícil de responder. Una revisión de las numerosas publicaciones relevantes revela que puede definirse de varias maneras diferentes y a veces contradictorias. A partir de la década de 1970, se llevaron a cabo varios estudios influyentes sobre la naturaleza de las estrategias de aprendizaje de idiomas, qué estrategias utilizaban los buenos aprendices de idiomas y cómo se podían enseñar estas estrategias a otros. "Las estrategias de aprendizaje" es un término que a menudo utilizan los lingüistas aplicados y los profesores de idiomas para hablar sobre cómo los estudiantes intentan conscientemente mejorar sus habilidades lingüísticas. Una buena definición de las estrategias de aprendizaje, por lo tanto, debe encapsular los elementos clave del aprendizaje de idiomas. Una comprensión de cómo se definen o interpretan las estrategias de aprendizaje de idiomas puede ayudar a los profesores a entender el comportamiento de sus alumnos y maximizar la efectividad de su propia enseñanza de idiomas (Emmons et al., 2021).



Las estrategias de aprendizaje se definen como comportamientos o pensamientos en los que un aprendiz se involucra, durante un período específico, con el fin de facilitar la adquisición de una tarea determinada. Los conceptos clave incluyen la importancia de las estrategias de aprendizaje, una breve revisión de la literatura sobre la investigación de estrategias de aprendizaje y una visión general del marco teórico utilizado en la investigación. Las estrategias de aprendizaje son importantes porque pueden conducir tanto al éxito académico como personal. En Malasia, el bajo rendimiento académico entre los estudiantes ha sido una preocupación creciente. Con los estudiantes enfrentando desafíos para lidiar con las presiones académicas, es crucial investigar sus estrategias de aprendizaje para desarrollar programas de intervención efectivos. Una breve revisión de la literatura sobre la investigación de estrategias de aprendizaje destaca que la mayoría de los estudios previos se han centrado en el uso de estrategias entre los estudiantes universitarios, excluyendo en gran medida a los estudiantes de secundaria.. Aunque no hay evidencia que sugiera que las estrategias de los estudiantes universitarios difieren de las de los estudiantes de secundaria, sigue siendo importante observar las estrategias de aprendizaje a nivel de secundaria. Esto permite una comparación del uso de estrategias entre cursos con diferentes niveles de rigor, ya que las clases de secundaria suelen durar 50 minutos y están dedicadas a una sola materia, a diferencia de la universidad donde se toman múltiples clases en un solo día. Además, la escuela secundaria es a menudo la primera vez que los estudiantes son introducidos al aprendizaje autorregulado, lo que hace necesario explorar qué estrategias emplean estos estudiantes. Finalmente,



se presenta una visión general del marco teórico utilizado en la investigación. La investigación se centra en las estrategias de aprendizaje comúnmente utilizadas por los estudiantes, las variables que podrían influir en la elección de las estrategias de aprendizaje y los motivos que guían el uso de las estrategias. Utilizando una versión ampliada del enfoque de estrategias y la elección de estrategias como marco, este estudio proporciona una comprensión integral del aprendizaje autorregulado al incorporar enfoques tanto cuantitativos como cualitativos (Gamage et al., 2021).

Las estrategias de aprendizaje son importantes no solo para los maestros, los desarrolladores de currículos y los investigadores, sino también para los estudiantes. Muchos educadores creen que si los estudiantes toman conciencia de las estrategias que utilizan o podrían emplear para aprender o afrontar las dificultades en el aprendizaje, manejarían mejor las situaciones de aprendizaje. Sin embargo, hay quienes argumentan en contra de tal creencia, razonando que las estrategias que funcionan para un aprendiz no necesariamente funcionarán para otro. Algunos investigadores creen que las estrategias son diferentes en tipo, grado y efectividad en diferentes contextos. Otros dicen que las estrategias son uno de los muchos factores que afectan el éxito y que hay estudiantes que tienen éxito sin usar estrategias (Harefa y Hulu, 2024).

Debido al interés en el tema, se pueden plantear varias preguntas sobre las estrategias de aprendizaje. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles son los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje? ¿Cuál es la importancia de las estrategias de aprendizaje? ¿Cómo utilizan las estrategias los aprendices de diferentes edades y contextos? ¿Cuáles son



las estrategias utilizadas por los buenos aprendices en comparación con las utilizadas por los aprendices deficientes? ¿Qué papel juegan los profesores y los materiales didácticos en el uso de estrategias? Este artículo exploratorio proporcionará una visión general de la literatura sobre estrategias de aprendizaje, abordando algunas de las preguntas mencionadas anteriormente, aunque debe admitirse desde el principio que no es posible proporcionar respuestas a todas estas preguntas (Harefa y Hulu, 2024).

Factores que influyen en el rendimiento académico

El logro académico es un concepto complejo y dinámico influenciado por una multitud de factores. A pesar de su importancia en la investigación y la política educativa, no existe una definición universalmente aceptada de logro académico. Típicamente evaluado a través de pruebas estandarizadas o calificaciones de curso, el logro académico se percibe como los resultados educativos de los estudiantes o el grado de cumplimiento de objetivos en relación con la escolarización. Tales resultados pueden verse afectados por numerosos factores que operan en diferentes niveles. El rendimiento académico puede referirse a una sola variable dependiente o a múltiples dimensiones, incluyendo factores individuales, ambientales y contextuales que pueden mejorar o obstaculizar el desempeño de un estudiante. Estos factores podrían ser tratados individualmente o colectivamente. En consecuencia, un factor podría influir en el resultado del logro como un componente único o como un parámetro de un sistema de influencias interactivas (Gamage et al., 2021).



Se ha identificado una amplia gama de factores que influyen en el rendimiento académico, incluyendo el contexto social, la calidad de la escuela y los profesores, la autocompetencia, la motivación, el Rendimiento Académico Previos (RAP), la salud, el estado en el mercado laboral y el entorno de vida. El impacto de estos factores ha sido estudiado en varios niveles educativos, incluyendo la educación primaria, secundaria y universitaria. Se asume que el PAA es el determinante más importante del rendimiento académico actual, mientras que los otros determinantes representan influencias sobre el PAA. En este sentido, el enfoque está en explorar cómo estas influencias afectan el rendimiento académico actual y desentrañar sus mecanismos. Estas influencias podrían ser intrínsecas al estudiante o extrínsecas, relacionadas con el entorno del estudiante. Examinar ambos tipos de influencias podría proporcionar información sobre cómo un estudiante está motivado y comprometido con el aprendizaje. Saber si un cambio se refiere a la capacidad intrínseca o a la adaptación ambiental ayudaría a elegir la medida adecuada para mejorar el rendimiento académico. Esta perspectiva amplia es necesaria para evitar malentendidos, ya que el logro académico no es simplemente el resultado del esfuerzo de un estudiante, sino el resultado de diversas intervenciones en la vida del estudiante. A menudo se requieren enfoques holísticos para asegurar el éxito del estudiante (Gamage et al., 2021).

Factores individuales: El rendimiento académico es un fenómeno complejo influenciado por diversos factores personales, sociales y ambientales. El logro se define como el grado en que un estudiante ha alcanzado habilidades específicas en relación con otros. Se mide



comúnmente por el rendimiento académico, representado por calificaciones, promedios de puntos o puntajes de exámenes, reflejando la comprensión del estudiante sobre el tema. Sin embargo, hay variabilidad en el rendimiento entre los estudiantes, incluso cuando están expuestos a las mismas condiciones de enseñanza. Algunos individuos sobresalen, mientras que otros luchan, lo que requiere una exploración enfocada de los factores que influyen en el rendimiento académico. Típicamente, la palabra "logro" es precedida por la palabra "académico," relacionada con el nivel de educación o conocimientos y habilidades específicos adquiridos en un entorno educativo. Así, "logro académico" se refiere a las habilidades y conocimientos que un estudiante ha adquirido a través de la educación, determinados mediante pruebas o evaluaciones adecuadas (Davis et al., 2021).

El objetivo es explorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior, con un enfoque en los factores individuales que influyen en el logro. Los factores individuales que contribuyen al logro académico se refieren a las características y rasgos personales particulares del estudiante. Un número de variables pertenecen a este grupo, como la inteligencia, la motivación, la resiliencia, la autorregulación y otras, todas desempeñando un papel en la orientación del rendimiento personal ya sea a través de un impacto directo o de una influencia mediadora. Por lo tanto, los atributos personales pueden afectar la capacidad de aprender y tener éxito en un entorno educativo. Dada la variabilidad en el rendimiento, es probable que estos atributos no estén distribuidos homogéneamente entre la población, produciendo a algunos estudiantes mejor equipados para los desafíos educativos que a otros. Se consideran varios factores que pueden describir



el perfil del estudiante, como datos demográficos, rasgos de personalidad, creencias y actitudes, y aspectos psicológicos. Estos últimos pueden incluir la mentalidad, el bienestar emocional y la percepción del control sobre los eventos y resultados de la vida. Cada uno de estos factores puede influir en el resultado del logro a su manera. Debido a que la educación es un proceso altamente estructurado y controlado, el enfoque aquí está en los factores individuales como primordiales en un contexto más amplio de logro académico. Esta exploración también proporciona una base para conectar las características individuales con las influencias sociales y ambientales (Davis et al., 2021).

Factores ambientales

Los factores ambientales se refieren a los contextos en los que ocurre el logro académico; el entorno del hogar, el entorno escolar y el entorno comunitario más amplio juegan un papel en el éxito del aprendizaje. La investigación aconseja que, como estudiante, los factores ambientales en los que te encuentras son tan importantes como tus características individuales. En términos generales, el entorno en el que se encuentra un aprendiz es el contexto en el que aprende. El logro académico o el éxito en el aprendizaje, por lo tanto, está influenciado por este contexto; desde el contexto del hogar y la crianza, hasta el contexto escolar y el contexto comunitario. Cada uno de estos contextos implica relaciones sociales altamente matizadas que pueden tanto ayudar como obstaculizar el logro académico de un estudiante. Apoyando esta idea de la naturaleza contextual del logro académico, los meta-estudios han demostrado que el acceso a oportunidades educativas es el determinante más significativo del logro, y que el acceso a oportunidades



está profundamente influenciado por el estatus socioeconómico. Por lo tanto, los factores ambientales se consideran un segundo conjunto de influencias en el rendimiento académico, junto con las características individuales. Los factores ambientales también se entienden como interrelacionados con las características individuales. En esta exploración, por lo tanto, primero se conceptualiza el rendimiento académico, seguido de discusiones sobre las características individuales y los factores ambientales (Gamage et al., 2021).

Los factores ambientales pueden entenderse como las condiciones o influencias que apoyan o obstaculizan el logro académico. Por ejemplo, los recursos escolares como las bibliotecas y el apoyo tecnológico, el apoyo de los maestros como el mentoría y el ánimo, y los grupos de amistad y las relaciones entre compañeros, todos se relacionan con el entorno escolar y tienen un impacto significativo en los resultados académicos de los estudiantes. La conciencia de estos factores ambientales ha llevado a los educadores a realizar esfuerzos para crear entornos de aprendizaje que sean de apoyo y enriquecedores. De manera similar, pero de forma más amplia, el apoyo parental y el enriquecimiento infantil, como la lectura de libros o el estímulo en el hogar, son aspectos del entorno familiar que también impactan significativamente en el rendimiento académico. Entender el rendimiento académico como un resultado emergente, por lo tanto, requiere una consideración de estos factores ambientales. En general, las relaciones sociales continuas dentro del hogar, la escuela y los entornos comunitarios proporcionan o inhiben los recursos, oportunidades y apoyos para el aprendizaje; es decir, los factores contextuales que han sido ampliamente investigados y tienen influencias significativas sobre el rendimiento



académico. Debido a las complejas relaciones involucradas, los factores ambientales se consideran un modelo social integral del rendimiento académico (Gamage et al., 2021).

Medición del rendimiento académico

La evaluación es un elemento clave de cualquier sistema educativo, ya que sirve para medir el éxito de los estudiantes individuales, las escuelas y los sistemas escolares en alcanzar sus metas y objetivos educativos. Las escuelas emplean una variedad de técnicas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y, por extensión, la efectividad de la enseñanza. Las evaluaciones pueden tomar varias formas o combinaciones de ellas, generalmente categorizadas como evaluaciones formativas por ejemplo, cuestionarios, proyectos grupales, participación en clase, tareas o evaluaciones sumativas por ejemplo, exámenes parciales y finales. Las primeras generalmente proporcionan retroalimentación que informa los ajustes del curso, mientras que las segundas evalúan la efectividad general del esfuerzo de instrucción. A lo largo de los años, algunas personas en entornos académicos han cuestionado el énfasis puesto en las pruebas estandarizadas o las puntuaciones de las pruebas como medida del logro académico. Actualmente, hay muchas evaluaciones de alto riesgo y a gran escala en los Estados Unidos, y cada estado tiene su propio sistema de evaluación. Sin embargo, estos resultados de las pruebas son solo una medida, e incluso una sola medida de un constructo complejo como el logro o el éxito (Al et al., 2022).



Las pruebas de logro plantean cuestiones desafiantes centradas en la equidad y la responsabilidad. Además, el logro tiene muchas facetas, algunas de las cuales pueden pasar desapercibidas si solo se examinan las puntuaciones de las pruebas. Por ejemplo, al considerar el logro de los estudiantes de lenguas minoritarias, es de poca utilidad considerar únicamente las puntuaciones en una evaluación de lectura en inglés. Con los debates políticos sobre las pruebas de alto riesgo y las consideraciones sobre el impacto de la NCLB, se vuelve cada vez más importante entender cómo se mide el rendimiento y qué podría implicar el rendimiento medido. Se han desarrollado muchas herramientas y técnicas de medición para abordar este tema. Cada uno puede tener fortalezas y debilidades y cada uno puede retratar a un estudiante o grupo de estudiantes de diferentes maneras. Por lo tanto, se deben emplear una variedad de mediciones en cualquier juicio sobre el rendimiento estudiantil. Si bien se entiende que los esfuerzos para idear metodologías de medición del logro deben ser culturalmente sensibles, se debe considerar cómo las metodologías pueden influir en las percepciones sobre el rendimiento estudiantil y los estándares de logro por ejemplo, cómo las diferencias en la medición pueden ocultar diferencias reales en el logro. La discusión reconoce que existen una variedad de prácticas de evaluación y que estas están informadas por factores culturales y contextuales. Además, se entiende que en algunos contextos, lo cultural puede ser subsumido por lo político por ejemplo, la precisión en la medición puede ser secundaria a la "marca" o la "retórica". Sin embargo, la intención de la discusión es considerar la importancia de la medición precisa, especialmente ya que las medidas inexactas podrían exacerbar en lugar de informar las estrategias o



intervenciones por ejemplo, resolver el problema equivocado. En las subsecciones siguientes, se examinan con mayor detalle algunos métodos específicos utilizados para evaluar el rendimiento. La evaluación es un elemento crucial de los sistemas educativos, ya que sirve para medir el éxito de los estudiantes, las escuelas y los sistemas escolares en el logro de sus metas y objetivos (Al et al., 2022).

Métodos de evaluación: Los métodos de evaluación son técnicas utilizadas para medir el rendimiento académico. Hay una variedad de técnicas de evaluación disponibles, cada una con su propio propósito y aplicación específicos. Los métodos de evaluación se clasifican en cuatro grupos: evaluación formativa, evaluación sumativa, evaluación diagnóstica y evaluación de referencia. Las evaluaciones formativas se utilizan para evaluar qué tan bien los estudiantes comprenden el material que se está enseñando. Estas evaluaciones pueden tomar muchas formas, incluyendo cuestionarios, tareas, borradores de trabajos escritos y discusiones en clase. Este tipo de evaluación suele ser de bajo riesgo, lo que significa que tiene poco o ningún valor en puntos adjunto. El propósito de las evaluaciones formativas es monitorear el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación continua para mejorar la instrucción. Estas evaluaciones deben ser continuas y consistentes a lo largo del curso (Bloxham, 2014). Las evaluaciones sumativas, por otro lado, evalúan el aprendizaje de los estudiantes al final de una unidad de instrucción comparándolo con algún estándar o referencia. Estas evaluaciones se utilizan para determinar si se han cumplido los objetivos de aprendizaje y a menudo toman la forma de exámenes parciales o proyectos finales. Las evaluaciones sumativas suelen



ser de alto riesgo, lo que significa que tienen un valor de puntos lo suficientemente grande como para afectar significativamente la calificación final de un estudiante (Asiah, 2024).

Las evaluaciones diagnósticas son evaluaciones previas que permiten a los instructores identificar las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades individuales de los estudiantes antes de la instrucción. Estas evaluaciones se utilizan para identificar las habilidades básicas de los estudiantes para que los planes de lecciones puedan ajustarse a las necesidades de los diferentes aprendices. En contraste con las evaluaciones formativas, que se utilizan típicamente durante el proceso de aprendizaje, las evaluaciones diagnósticas se llevan a cabo antes de la instrucción. Estas evaluaciones podrían incluir una muestra de trabajo escrito, una prueba de detección o una lista de verificación de observación. Las evaluaciones de referencia están diseñadas para medir el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares académicos. Estas evaluaciones se administran típicamente a intervalos regulares a lo largo del año escolar para informar las prácticas de enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (Asiah, 2024).

Independientemente del método elegido, la evaluación debe estar alineada con los objetivos educativos; de lo contrario, la evaluación no tendrá sentido. Es importante considerar los diferentes tipos de evaluación disponibles y emplear una diversidad de métodos que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje y a las distintas necesidades de los estudiantes. Las evaluaciones formativas son quizás el tipo de evaluación más importante con el que comenzar. Las evaluaciones formativas continuas,



de una manera u otra, deben llevarse a cabo a lo largo de la instrucción para medir el progreso de los estudiantes, aumentar la retención y ajustar las prácticas de enseñanza en consecuencia. La evaluación formativa proporciona retroalimentación destinada a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que una buena evaluación debe incluir varios componentes distintos, incluyendo la necesidad de múltiples evaluaciones y la necesidad de que las evaluaciones estén integradas con la instrucción (Asiah, 2024).

Sin embargo, la evaluación formativa también tiene desafíos. Una dificultad es decidir qué o cómo evaluar. Un enfoque comúnmente utilizado es evaluar el desempeño de los estudiantes mediante el uso de sistemas de rúbricas, pero este enfoque puede volverse engorroso y que consume mucho tiempo. El uso excesivo de rúbricas también puede aislar la evaluación del proceso de aprendizaje, dando a los estudiantes la impresión de que el único objetivo de hacer el trabajo es cumplir con los requisitos de la rúbrica. Otra preocupación con la evaluación formativa es cómo evitar el sesgo. Sin criterios claros para la evaluación, existe el peligro de que la evaluación se vea influenciada por opiniones o preferencias personales. El sesgo en la evaluación puede tomar muchas formas, incluyendo efectos de halo, prejuicios y una mala comprensión de los estándares. La mejor manera de mitigar las posibles deficiencias de la evaluación formativa es buscar una segunda opinión sobre el trabajo de los estudiantes. Otra opción es simplemente poner las rúbricas a disposición de los estudiantes para que las revisen y alentarlos a adoptar esa perspectiva al considerar su propio trabajo.



A pesar de sus posibles inconvenientes, la evaluación formativa es vital para el logro (Asiah, 2024).

La evaluación sumativa también tiene desventajas. Una posible fuente de sesgo es la falta de experiencia del evaluador con el género o formato del trabajo que se está evaluando. Otra preocupación es que la intención puede no transmitirse en el trabajo escrito, lo que puede llevar a malentendidos. Una posible solución a esta preocupación es llevar a los estudiantes a una discusión individual sobre su trabajo; esto aclara la intención y permite al evaluador hacer preguntas. Sin embargo, esa solución es que requiere mucho tiempo y puede no ser factible en todas las circunstancias. Una forma de aumentar la fiabilidad de la evaluación sumativa es utilizar una combinación de métodos de evaluación. En general, los resultados de los diferentes métodos deberían ser similares. Por ejemplo, si el rendimiento de los estudiantes es alto según una medida pero bajo según otra, entonces una de las medidas puede estar defectuosa. Usar la "triangulación" puede ser especialmente importante con las evaluaciones summ (Asiah, 2024).

Pruebas estandarizadas

Las pruebas estandarizadas han estado a la vanguardia de la evaluación del rendimiento académico desde que se promulgó la ley No Child Left Behind (NCLB) en 2002. Bajo la Ley No Child Left Behind (NCLB), se exigió a los estados desarrollar sistemas de pruebas anuales en lectura y matemáticas para los grados tres a ocho y una vez en la escuela secundaria. En última instancia, uno de los objetivos de la legislación NCLB era cerrar la brecha de rendimiento responsabilizando a los distritos escolares por los



resultados de las pruebas de los estudiantes. Los distritos con puntajes de exámenes consistentemente bajos estaban sujetos a la intervención del estado, siendo la más severa la pérdida del control del distrito. Aunque la NCLB fue reemplazada por la Ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) en 2015, las pruebas estandarizadas siguen arraigadas en los sistemas de escuelas públicas. Esta sección ofrece una exploración en profundidad sobre las pruebas estandarizadas como medida del rendimiento académico. Se presenta una discusión sobre la historia detrás del uso de pruebas estandarizadas en la educación y las razones de su proliferación, así como una discusión sobre cómo las pruebas estandarizadas han llegado a moldear qué y cómo se enseña a los estudiantes. Finalmente, se consideran las implicaciones que surgen de las pruebas estandarizadas en relación con el rendimiento académico. Al revisar esta sección, los lectores comprenderán mejor por qué el rendimiento académico se mide comúnmente mediante pruebas estandarizadas y las posibles consecuencias de esta práctica (Kubiszyn y Borich, 2024).

Las pruebas estandarizadas están diseñadas para medir el rendimiento de los estudiantes en un área de contenido específica. En general, los resultados de las pruebas estandarizadas se informan en términos de la puntuación recibida por cada estudiante, aunque también pueden incluir información adicional que describa lo que un estudiante sabe y es capaz de hacer. Esencialmente, la puntuación de un estudiante en una prueba estandarizada está destinada a representar su logro académico en el área de contenido que se está evaluando. En general, las pruebas estandarizadas a menudo son criticadas por ser un medio injusto de



evaluación. Sin embargo, hay ventajas en el uso de pruebas estandarizadas para medir el rendimiento académico. Más notablemente, las pruebas estandarizadas son comparables entre escuelas y distritos escolares. Debido a que todos los estudiantes toman el mismo examen, permite una comparación "manzana con manzana" del rendimiento estudiantil. Debido a que las pruebas estandarizadas son predefinidas y administradas de manera uniforme, se elimina el sesgo individual de la evaluación. Por ejemplo, con las evaluaciones basadas en el aula, es difícil garantizar la equidad en múltiples aulas porque cada maestro puede tener diferentes estándares y expectativas. Las pruebas estandarizadas, con su uniformidad, están destinadas a aliviar esta preocupación (Kubiszyn y Borich, 2024).

A pesar de estas ventajas, las pruebas estandarizadas no están exentas de críticos. Quizás la crítica más citada contra las pruebas estandarizadas es que son una medida injusta del rendimiento académico. Un elemento clave en este argumento es que los estudiantes provienen de diferentes culturas y, en consecuencia, el trasfondo cultural puede afectar el rendimiento en las pruebas. Las pruebas estandarizadas, particularmente aquellas desarrolladas fuera de una cultura determinada, pueden perjudicar a ciertos grupos. En el caso de los Estados Unidos, las personas no blancas y no de clase media pueden estar en desventaja porque el sistema educativo ha atendido tradicionalmente a la población blanca de clase media. Esta preocupación respecto a la equidad de las pruebas estandarizadas se extiende a los resultados que de ellas se derivan. Los críticos argumentan que la brecha de rendimiento entre los estudiantes blancos y los estudiantes de color, tal como la revelan las pruebas estandarizadas, es una estadística



engañosa. En parte, esto se debe a que la pobreza también afecta el rendimiento académico. Así, un número significativo de estudiantes negros y latinos asisten a escuelas de alta pobreza, que suelen tener pocos recursos, ampliando aún más la brecha de rendimiento. Notablemente, muchas de estas mismas escuelas han sido acusadas de discriminación y de dirigir a los jóvenes de minorías hacia la colocación en educación especial. Sin embargo, dado que las pruebas estandarizadas no tienen en cuenta ni el estatus de educación especial ni la pobreza escolar, los críticos sostienen que los resultados son, en última instancia, una representación inexacta del rendimiento académico (Kubiszyn y Borich, 2024).

Más allá de las consideraciones de equidad, también existen preocupaciones sobre lo que significa que el rendimiento académico se mida mediante pruebas estandarizadas. Como resultado directo de la aprobación de NCLB, el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estandarizadas se convirtió en el principal medio para determinar si los estudiantes estaban logrando un rendimiento académico o no. El rendimiento académico se redujo, en esencia, a los resultados de una única prueba estandarizada anual. Aunque este fue un cambio conceptual realizado a nivel federal, tuvo implicaciones significativas en la forma en que los estados, distritos escolares, escuelas, maestros y estudiantes abordaron el logro académico. Quizás la más notable de estas implicaciones sea el fenómeno de "enseñar para el examen". Una crítica común a las pruebas estandarizadas es que las evaluaciones mismas dictan lo que los estudiantes aprenden en la escuela. Más allá de simplemente indicar lo que se debe enseñar, los críticos sostienen que esta práctica limita la amplitud de la instrucción. Por ejemplo,



hay preocupación de que las materias no incluidas en las pruebas estandarizadas, como el arte, los estudios sociales y la educación física, se verán disminuidas o eliminadas por completo. Sin embargo, un enfoque más estrecho no es la única preocupación. Los críticos advierten que las pruebas de "alto riesgo" pueden afectar negativamente la forma en que se enseñan las materias. Debido a que no alcanzar un estándar específico en una prueba estandarizada puede resultar en un castigo severo, los educadores a menudo participan en ejercicios de entrenamiento destinados a familiarizar a los estudiantes con el formato y el estilo de las preguntas utilizadas en la evaluación. En última instancia, tal dependencia excesiva de las pruebas estandarizadas se hace a expensas de la creatividad, el pensamiento crítico y el disfrute general del aprendizaje de los estudiantes (Kubiszyn y Borich, 2024).

Las pruebas estandarizadas a menudo se presentan como un medio válido para medir el rendimiento académico. Sin embargo, la validez de tales evaluaciones es frecuentemente cuestionada. En términos generales, la validez se refiere a si la prueba realmente mide lo que dice medir. Una crítica comúnmente dirigida a las pruebas estandarizadas es que, aunque pretenden medir el rendimiento académico, el diseño de la prueba socava este propósito. Por ejemplo, muchas pruebas estandarizadas son criticadas por utilizar preguntas de opción múltiple. Aunque este formato se presta a la objetividad y la facilidad de calificación, los críticos argumentan que las preguntas de opción múltiple son una mala medida del logro académico. En parte, esto se debe a que el logro académico es un concepto complejo y multifacético que no puede ser capturado por la simplicidad de una respuesta



correcta o incorrecta. Además, los críticos sostienen que las preguntas de opción múltiple no consideran el proceso mediante el cual un estudiante llega a una respuesta. Por ejemplo, un estudiante puede adivinar correctamente y recibir una puntuación de uno, mientras que otro estudiante, que trabajó diligentemente pero finalmente respondió incorrectamente, recibe una puntuación de cero. En este caso, el primer estudiante será considerado académicamente competente mientras que el segundo será considerado no competente, lo que oscurece la verdadera diferencia en el logro académico entre los dos individuos (Kubiszyn y Borich, 2024).

Además de las preocupaciones sobre la validez, la fiabilidad de las pruebas estandarizadas también se debate frecuentemente. La fiabilidad, en general, se refiere a la consistencia de las puntuaciones de las pruebas. Esto significa que si un estudiante tomara el mismo examen varias veces, se esperaría que sus puntuaciones fueran algo similares. En la práctica, asegurar la fiabilidad es un desafío. Una preocupación común con las pruebas estandarizadas es que los cambios en las condiciones ambientales pueden afectar el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, muchas pruebas estandarizadas se administran en un aula con varios estudiantes a la vez. Si el desempeño de un estudiante se ve perjudicado por una distracción externa, como la activación de la alarma de incendios en medio del examen, todos los estudiantes deben volver a realizar la prueba, alterando así las condiciones bajo las cuales se administró (Kubiszyn y Borich, 2024).

La preocupación por la fiabilidad resuena con preocupaciones similares respecto a la validez de las pruebas estandarizadas. Para aquellos que ven las pruebas estandarizadas como una medida justa del logro



académico, el uso de tales pruebas por parte de los estados en situaciones de alta presión es problemático. Como se detalló anteriormente, una situación de alta presión se refiere a un escenario en el que las consecuencias del resultado de una prueba son significativas. Por ejemplo, las escuelas pueden enfrentar el cierre si las calificaciones de los estudiantes no mejoran, o un maestro puede ser despedido si sus estudiantes no alcanzan un cierto estándar en una prueba estandarizada. En el caso de NCLB, los distritos escolares, las escuelas y los maestros estaban sujetos a las apuestas más altas. De acuerdo con las críticas sobre la equidad de los sistemas de rendición de cuentas basados en pruebas estandarizadas, se teme que en situaciones de alta presión, los educadores recurran a medios poco éticos para mejorar los resultados de las pruebas. Una preocupación frecuentemente expresada en este sentido es "enseñar para el examen", una práctica en la que los educadores orientan la instrucción únicamente hacia el contenido y las habilidades evaluadas por el examen. En esencia, esto altera la naturaleza del logro académico porque el rendimiento de los estudiantes en la prueba estandarizada ya no reflejaría la calidad general de la educación recibida, sino más bien la efectividad de la preparación para la prueba (Kubiszyn y Borich, 2024).

Fundamentos teóricos de las estrategias de aprendizaje

La pedagogía de las estrategias de aprendizaje ha crecido rápidamente en los últimos veinticinco años. Durante este tiempo ha habido una gran cantidad de investigaciones sobre estrategias de aprendizaje, principalmente en el contexto de la adquisición de un segundo idioma. Los estudios han examinado qué son las estrategias de aprendizaje, cuáles son



o no son utilizadas por los aprendices exitosos, cómo se pueden enseñar las estrategias, la relación entre estrategia y éxito, y muchos otros aspectos del fenómeno de las estrategias de aprendizaje. Se revisarán algunos argumentos clave dentro del debate sobre estrategias y se sugerirá una definición práctica de estrategias de aprendizaje (Tatnall y Fluck, 2022).

A medida que el concepto de estrategias de aprendizaje se hizo más conocido, la cuestión de las estrategias comenzó a atraer un debate acalorado. Cree que la cuestión de las estrategias de aprendizaje de idiomas ha sido objeto de intensos debates en varios niveles durante las últimas dos o tres décadas, incluyendo la definición, la relación estrategia/éxito, la coordinación de estrategias y numerosos otros aspectos. A pesar de cierta conciliación de los debates, señala que la controversia aún reina en muchas áreas, quizás más notablemente en relación con la definición de estrategia. Está surgiendo una conciencia sobre la importancia de adoptar una visión holística del fenómeno de las estrategias de aprendizaje y de examinar las estrategias no solo de manera aislada, sino como parte de un panorama general que incluye la situación de aprendizaje, el objetivo de aprendizaje y las características individuales del aprendiz. Las estrategias de aprendizaje de idiomas han sido definidas de diversas maneras, pero la definición ampliamente citada de Rubín es que las estrategias son las técnicas o dispositivos que un aprendiz puede usar para adquirir conocimiento. Sin embargo, para 1985 los investigadores lamentaban la falta de consenso respecto a una definición, lo que estaba causando una considerable confusión e impidiendo el progreso de la investigación (Tatnall y Fluck, 2022).



Teorías cognitivas: Las teorías cognitivas enfatizan cómo los procesos internos de un individuo afectan el aprendizaje. Durante muchos años, los investigadores se han centrado en los aspectos cognitivos del aprendizaje en un intento de comprender cómo se adquiere, organiza y utiliza el conocimiento. Los investigadores han explorado una multitud de temas dentro de los procesos cognitivos, incluyendo la atención, la percepción, la memoria, la categorización, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje. Una característica fundamental de las teorías cognitivas es que el aprendizaje se considera un proceso activo e interno. Según los teóricos cognitivos, los aprendices deben procesar y manipular activamente la información si quieren adquirir conocimientos y habilidades (García y Pintrich, 2023).

Las estrategias cognitivas son técnicas que ayudan a los estudiantes a procesar información y a navegar con éxito en su entorno. Al utilizar una variedad de estrategias cognitivas, se pueden alcanzar los objetivos o metas de las tareas de aprendizaje. Las estrategias cognitivas se pueden agrupar en seis categorías: Estrategias de Elaboración, Estrategias de Interpretación, Estrategias de Atención, Estrategias de Organización, Estrategias de Transformación y Estrategias de Apoyo. Los estudiantes suelen emplear estrategias cognitivas en un esfuerzo por mejorar la eficiencia del procesamiento (García y Pintrich, 2023).

Teorías del comportamiento: El conductismo se define como una reacción a las nociones filosóficas anteriores sobre la mente. La educación es simplemente la instauración del comportamiento deseado y la eliminación del comportamiento indeseado. Las cajas negras no consideran el



funcionamiento interno de la mente, solo qué comportamiento existe, qué comportamiento se desea y cómo lograr el comportamiento deseado. Los eventos en el entorno, o estímulos, pueden influir en el comportamiento, o respuestas. Si no ocurre una respuesta deseada, se puede inferir que el individuo no ha aprendido la conexión adecuada entre estímulo y respuesta. En este caso, se deben proporcionar los estímulos apropiados hasta que ocurra la respuesta (Zeidi et al., 2021).

El conductismo es una teoría dominante entre los educadores. Dado que el conductismo es un enfoque de caja negra, muchos maestros son conductistas sin darse cuenta. El maestro intenta estimular una respuesta en cada estudiante que aún no está exhibiendo el comportamiento deseado. El maestro asume que si un estudiante no exhibe un comportamiento deseado, es porque no sabe cómo producir ese comportamiento. Por lo tanto, se debe proporcionar al estudiante más estímulos similares a aquellos que han creado con éxito ese comportamiento en otros estudiantes hasta que también emita el comportamiento deseado (Zeidi et al., 2021).

La psicología debería ser una ciencia natural puramente objetiva, y como tal, solo debería ocuparse de lo observable. El comportamiento era lo único con lo que la psicología podía y debía preocuparse. En su nivel más fundamental, el conductismo es la afirmación de que no hay nada más en una persona que su comportamiento. El conductismo enfatiza fuertemente la experiencia, o más específicamente el refuerzo y el castigo, ya que esto es lo que determina el aprendizaje y el comportamiento humano (Zeidi et al., 2021).



La experiencia puede moldear el comportamiento de dos maneras. Primero, puede crear nuevos comportamientos, lo que se llama aprendizaje. En segundo lugar, puede cambiar la fuerza de un comportamiento existente, lo que se llama modificación del comportamiento. Iván Pavlov fue un fisiólogo ruso que estudió las respuestas de los animales al condicionamiento. Comenzó una serie de experimentos ahora famosos con perros. Pavlov hacía sonar una campana cada vez que alimentaba a un grupo de perros. Eventualmente, los perros comenzaron a salivar al sonar de una campana, independientemente de si había comida presente. En términos de conductismo, la campana era un estímulo, la salivación era una respuesta, y el condicionamiento creó una conexión estímulo respuesta (Zeidi et al., 2021).

En los experimentos, la campana llegó a provocar la salivación de los perros; antes del condicionamiento, no habían asociado el sonido de la campana con la comida y, por lo tanto, no salivaban. B. F. Skinner realizó experimentos con ratas en una "caja de Skinner," poniendo a prueba así las teorías de Watson en el laboratorio. En un experimento, una rata recibiría comida al presionar una palanca. La rata eventualmente aprendería que presionar la palanca era el medio para obtener comida. Skinner descubrió que el comportamiento podía ser modificado por el refuerzo o la falta de este. Después de presionar la palanca, si el ratón recibía comida, el comportamiento se reforzaba; el ratón presionaba la palanca con más frecuencia. Sin embargo, si no había comida, el ratón presionaba la palanca con menos frecuencia. Fenómenos como los patrones de comportamiento y la extinción del comportamiento podrían explicarse en términos de programas de refuerzo (Zeidi et al., 2021).



Skinner creía que las personas responden a su entorno. Son conscientes de que su entorno afecta su comportamiento, y como tal, las personas pueden y se esfuerzan por controlar su entorno. Sin embargo, aunque las personas se esfuerzan activamente por controlar su entorno, están respondiendo al entorno, y eso es lo que determina su comportamiento. La relación entre estímulos y respuesta define el comportamiento, y por lo tanto el comportamiento es independiente del individuo. La unidad más simple de comportamiento es una respuesta, que es un cambio en el comportamiento provocado por un evento ambiental. Un estímulo es un evento que precede a una respuesta, y al igual que las respuestas, los estímulos pueden tomar muchas formas (Zeidi et al., 2021).

Tipos de rendimiento académico

La definición de estrategias de aprendizaje varía entre los investigadores. Según la primera definición, las estrategias son comportamientos y pensamientos en los que un aprendiz se involucra durante el aprendizaje con el objetivo de adquirir conocimiento. Si los aprendices son creadores de sentido, entonces las estrategias de aprendizaje son procesos cognitivos utilizados cuando los aprendices intentan dar sentido al material recién presentado. Las estrategias de aprendizaje también pueden verse como una red compleja de nociones que o amplifican la comprensión o aumentan la confusión. En esa perspectiva, palabras como estrategia, plan, enfoque, técnica, proceso, habilidad, método, comportamiento y actitud están conectadas al aprendizaje con diversas implicaciones. La planificación del aprendizaje implica el establecimiento de objetivos y la selección de



estrategias para alcanzar esos objetivos; por lo tanto, es importante distinguir entre los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje (Idris et al., 2022).

Existen diferentes enfoques para clasificar las estrategias de aprendizaje. Un enfoque diferencia tres niveles: estrategias globales, estrategias metacognitivas y estrategias cognitivas. Las estrategias globales incluyen acciones como buscar interacciones entre el lenguaje y los contenidos temáticos, o intentar hacer que el entorno de aprendizaje sea más cómodo. Las estrategias metacognitivas implican planificar, monitorear y evaluar. Las estrategias cognitivas incluyen tomar notas, asociar nueva información con conocimientos previos o usar imágenes. Otro enfoque examina el origen de las estrategias, diferenciando entre las estrategias generadas por el profesor y las generadas por el estudiante. Las estrategias de aprendizaje también pueden clasificarse según sus niveles de sofisticación. En ese enfoque, las estrategias se dividen en cuatro categorías: estrategias preestructuradas, estrategias coestructuradas, estrategias de conciencia y sin estrategias. Las estrategias preestructuradas son establecidas de antemano por instituciones educativas u otras agencias. Las estrategias coestructuradas son predeterminadas por las instituciones educativas, pero requieren que los estudiantes negocien cómo implementarlas en la práctica. Las estrategias de concienciación implican la comprensión de la necesidad de una estrategia específica, pero no un plan predeterminado sobre cómo implementarla, mientras que la ausencia de estrategias implica una falta de conciencia sobre la necesidad de una estrategia específica (Idris et al., 2022).



Estrategias metacognitivas: En los últimos años, el interés por las estrategias de aprendizaje se ha intensificado entre los investigadores del aprendizaje, los educadores y los estudiantes. Un número creciente de estudios sobre estrategias de aprendizaje ha sido publicado en revistas académicas, y han aparecido libros de texto sobre el tema. Además, las organizaciones profesionales preocupadas por la educación han patrocinado reuniones dedicadas al tema de las estrategias de aprendizaje. Recientemente, una disciplina en educación se ha centrado cada vez más en las estrategias de aprendizaje, es decir, el uso de estrategias metacognitivas. Las estrategias metacognitivas son una de las tres categorías amplias de estrategias de aprendizaje. Las otras dos son las estrategias cognitivas y las estrategias de gestión de recursos. Las estrategias cognitivas se refieren a procedimientos que afectan directamente la adquisición y el almacenamiento de información, la elaboración, la organización y la visualización. Las estrategias de gestión de recursos implican la selección y organización de recursos para el aprendizaje, que pueden incluir tiempo, esfuerzo y el uso de recursos sociales, como compañeros y profesores. Las estrategias cognitivas y de gestión de recursos pueden clasificarse como estrategias de uso del conocimiento. Por otro lado, las estrategias metacognitivas no pueden clasificarse como estrategias de uso del conocimiento porque no se ocupan del uso del conocimiento en sí. Más bien, implican la planificación, el monitoreo y la evaluación del uso de estrategias cognitivas y de gestión de recursos. Así, las estrategias metacognitivas son estrategias de control del conocimiento, o estrategias que controlan las estrategias de uso del conocimiento. Las estrategias de aprendizaje son acciones deliberadas de



los estudiantes para influir en su propio aprendizaje o en el de otros. Por definición, las estrategias de aprendizaje deben ser acciones conscientes o intencionadas. Sin embargo, una conciencia consciente de las acciones deliberadas no garantiza que esas acciones sean efectivas para lograr el resultado deseado. Para mejorar la efectividad de las acciones deliberadas en la influencia del aprendizaje, es importante tener conocimiento de cómo esas acciones afectan el aprendizaje (Harefa y Hulu, 2024).

Roles de la motivación

Se considera ampliamente que la motivación constituye uno de los factores más importantes en el rendimiento académico, tanto en general como especialmente en el desempeño en el aula de los estudiantes y su participación en actividades de aprendizaje. Por lo tanto, considerar el impacto de la motivación en el proceso educativo es esencial, diseñado para ir más allá de simplemente observar el éxito académico de los estudiantes; su objetivo es explorar los factores subyacentes que esencialmente impulsan a los estudiantes en el camino hacia el logro académico. Debido a la importancia de la motivación en dirigir a los estudiantes para que cumplan con éxito y avancen más allá de las expectativas educativas, se ha definido ampliamente como la preocupación que "energiza, da forma, dirige y sostiene el comportamiento a lo largo del tiempo". Según esta conceptualización, la motivación está siempre presente en las elecciones académicas de los estudiantes, los esfuerzos que realizan y los resultados de su aprendizaje. Asimismo, se ha señalado que la motivación es clave para determinar cuán activamente los estudiantes se involucran en el proceso de aprendizaje, cuánto esfuerzo aplican y cuán persistentes son al enfrentar dificultades



académicas. Por lo tanto, explorar la motivación estudiantil no solo proporciona respuestas a las preguntas de "si" y "qué" han logrado los estudiantes académicamente, sino que también considera los caminos, comportamientos y esfuerzos que los estudiantes han emprendido para alcanzar sus objetivos académicos.

Como un constructo psicológico multifacético, se afirma que la motivación está influenciada por una amplia gama de factores más allá de las disposiciones individuales, incluyendo el contexto social o cultural y las características específicas del entorno educativo. Sin embargo, a pesar de la diversidad de posibles influencias, el desarrollo motivacional de los estudiantes en relación con el rendimiento académico aún depende en gran medida de sus percepciones individuales y subjetivas de contextos motivacionales más amplios. Desde el punto de vista educativo, la motivación inevitablemente refleja la diversidad de los antecedentes y comportamientos de los estudiantes a medida que se involucran en el mismo entorno de aprendizaje, lo que plantea desafíos para los educadores al reconocer y abordar esta diversidad motivacional. No obstante, en términos generales, la motivación se categoriza como intrínseca o extrínseca según las diferentes fuentes y tipos de incentivos que moldean las elecciones y esfuerzos académicos. El compromiso, definido como la extensión y calidad de la participación en actividades académicas, se explora como un indicador para medir las influencias motivacionales en los resultados escolares. En este contexto, se examina el compromiso motivacional de los estudiantes en relación con el rendimiento académico como un punto de partida inicial para discutir sus implicaciones en el desempeño. Además, se argumenta que la



motivación académica conduce a una mejora en el rendimiento al impulsar activamente a los estudiantes a aplicar un mayor esfuerzo, persistencia y compromiso en su trabajo. El logro, reconocido como una medida compuesta de rendimiento, progreso y estándares de calificación para el éxito académico, se considera en sus múltiples aspectos para interrogar críticamente el impacto motivacional en el camino y el resultado. Por último, se abordan las preguntas. Dado que la motivación es fundamental para el compromiso y la experiencia educativa, ¿por qué sigue siendo crucial examinar cómo la motivación afecta el rendimiento académico? Dado que la motivación representa los impulsos y enfoques internos de los estudiantes, ¿no puede el logro académico simplemente ser "autodirigido" y dejarse a los estudiantes solos? Dado que la motivación estudiantil es ampliamente reconocida como diversificada, individualizada y difícil de medir, ¿cómo se puede observar su impacto en el rendimiento académico?

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

El impacto de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico ha sido un enfoque destacado en la investigación educativa. Los estilos de aprendizaje se refieren a las diferencias individuales de los estudiantes en el aprendizaje, la comprensión y el procesamiento de la información, a menudo descritos como modos preferidos de aprendizaje. Los teóricos proponen diferentes modelos de estilos de aprendizaje, siendo el modelo VAK ampliamente reconocido. Este modelo categoriza los estilos de aprendizaje en tres modalidades: los aprendices visuales, que entienden mejor con imágenes; los aprendices auditivos, que se benefician de escuchar; y los aprendices kinestésicos, que aprenden a través del movimiento y la



experiencia práctica. Existen numerosas teorías sobre los estilos de aprendizaje, que destacan diversas modalidades sensoriales involucradas en la recepción de información y afectadas por experiencias previas, edad, género o cultura. Sin embargo, es esencial entender que las teorías de estilos de aprendizaje ampliamente aceptadas carecen de pruebas científicas rigurosas y verificación a pesar de su popularidad y aplicación generalizada en la educación (Ariastuti y Wahyudin, 2022).

Principalmente, los estilos de aprendizaje enfatizan la necesidad de diferentes estrategias y prácticas de enseñanza para acomodar a los estudiantes con diversas preferencias en la presentación de ciertos tipos de información. Tales prácticas incluyen el uso de materiales pictóricos y gráficos para estudiantes visuales y juegos de simulación para aprendices táctiles. El fracaso o la dificultad en el aprendizaje pueden indicar métodos inapropiados utilizados por los profesores y/o la predominancia de un estilo diferente en un alumno. Los estilos de aprendizaje pueden estar en la base misma de la innovación pedagógica, ya que se reconoce que los estudiantes difieren en cómo perciben y enfrentan las tareas de aprendizaje. También existen características de las instituciones y/o enfoques de enseñanza particulares que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes en ciertas disciplinas, mientras que obstaculizan su desempeño en otras. Detrás de la diversidad estudiantil, las demandas de ajuste a diferentes estilos de aprendizaje pueden surgir de una falta de reconocimiento de los atributos específicos de aprendizaje de cada disciplina. Los estudiantes también deben ser conscientes de los atributos disciplinares que moldean su aprendizaje en su totalidad, o que son particulares de un programa de estudio, además de



ser conscientes de sus propios estilos de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario explorar la naturaleza de los estilos de aprendizaje, su influencia en el rendimiento académico, así como las implicaciones pedagógicas de los hallazgos. Se aborda la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, concentrándose en los hallazgos iniciales que sugieren que los estilos de aprendizaje pueden influir en el desempeño de los estudiantes en las áreas temáticas. También se considera el impacto potencial de los estilos de aprendizaje en la motivación de los estudiantes, ya que ambos factores se correlacionan conjuntamente con el rendimiento académico. Finalmente, es necesario tener en cuenta los procedimientos de enseñanza en uso, los cuales pueden necesitar adaptación para atender la diversidad estudiantil en términos de estilos de aprendizaje (Ariastuti y Wahyudin, 2022).

Estatus socioeconómico y rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida del conocimiento adquirido o de la habilidad desarrollada en una materia académica, generalmente evaluada mediante pruebas estandarizadas. Con el creciente énfasis en las pruebas de alto riesgo, los sistemas educativos de todo el mundo se han centrado en elevar los niveles de logro académico de los estudiantes. Aunque todos los estudiantes comienzan su trayectoria educativa con el mismo nivel de potencial académico, algunos estudiantes superan continuamente a sus compañeros a lo largo de sus carreras educativas. Por el contrario, algunos estudiantes consistentemente tienen un rendimiento inferior, lo que plantea la necesidad de examinar los factores que afectan el logro académico de un estudiante. Los factores que moldean el rendimiento académico de un



estudiante pueden clasificarse como factores a nivel del estudiante, factores a nivel familiar, factores a nivel escolar y factores a nivel comunitario (van Zwieten et al., 2021).

El estatus socioeconómico (ESE) es el total combinado económico y sociológico de un grupo social, generalmente medido por ingresos, educación y ocupación. Con la creciente división entre familias adineradas y empobrecidas, el estatus socioeconómico (SES) ha surgido como el factor más crítico que afecta el rendimiento académico de un estudiante. Esta división ha iniciado una brecha creciente en las oportunidades educativas y el logro académico resultante. Los estudiantes de entornos de bajo nivel socioeconómico a menudo tienen un acceso limitado a una educación de calidad, tutorías y oportunidades de enriquecimiento, luchando por mantenerse al día con sus compañeros más acomodados. El viaje educativo de un estudiante comienza con los recursos disponibles para él/ella. Los recursos educativos suelen concentrarse en los vecindarios con residentes más acomodados. En consecuencia, las escuelas en vecindarios de menor SES tienen menos recursos, lo que, junto con los efectos de la pobreza, crea un ciclo vicioso que a menudo atrapa a los estudiantes en el estrato de menor SES. Además, el nivel socioeconómico altera el apoyo parental, la estructura familiar y la exposición a iniciativas comunitarias, todo lo cual afecta el rendimiento académico. Dado que los factores a menudo interactúan, las disparidades educativas se entienden mejor como resultados de oportunidades distribuidas de manera desigual asociadas con diferencias en el SES. Como tales, los factores socioeconómicos son los determinantes más



críticos del rendimiento académico de un estudiante. Por lo tanto, comprender la brecha del SES es imperativo para desarrollar políticas que aumenten las oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes (van Zwieten et al., 2021).

Participación de los padres en el rendimiento académico

El rendimiento académico se mide frecuentemente a través de pruebas estandarizadas, la finalización de cursos y las clasificaciones de GPA. Aunque el cociente intelectual (CI) de un estudiante puede predecir parcialmente el logro académico, de ninguna manera es el único factor influyente, ya que una variedad de otros elementos sociales, económicos y personales también juegan un papel crucial en la mediación del éxito académico. Sin embargo, es importante señalar que el logro académico a menudo se utiliza como sinónimo de rendimiento académico, aunque hay ligeras diferencias en las que el rendimiento se ve como el resultado y el logro como una acumulación de los logros que conducen al resultado final (Ali et al., 2022).

La participación parental se refiere a las diversas formas en que los padres se involucran en la educación de sus hijos, lo que podría incluir actividades consideradas apoyo académico, como ayudar con las tareas o la lectura, fomentar actitudes positivas hacia la escuela, o participar activamente en actividades escolares como asistir a reuniones o hacer voluntariado. La investigación muestra que la participación de los padres en la educación es vital para el rendimiento académico de los niños. Las expectativas parentales y la participación parental en el hogar afectan la



motivación y el rendimiento de los niños. Los niños cuyos padres tenían expectativas más altas para ellos tenían más probabilidades de inscribirse en cursos de matemáticas rigurosos y se desempeñaban mejor en matemáticas. Además, los niños cuyos padres se comunicaban más a menudo sobre la escuela obtuvieron mejores resultados en las pruebas de logro en matemáticas y lectura, y una meta-análisis de 25 estudios encontró que los hijos de padres que ayudaban con la tarea de lectura tenían un mayor logro en lectura. Ha habido mucho debate sobre si una participación parental más activa puede ser beneficiosa. Por ejemplo, los padres que están más activos en la educación de sus hijos pueden ser capaces de establecer estándares más altos o controlar con mayor precisión cómo pasan su tiempo los niños (Ali et al., 2022).

Además, el nivel de participación de los niños en actividades educativas también depende de la educación y el contexto socioeconómico de los padres. Los padres de entornos más acomodados a menudo participan en más actividades educativas con sus hijos y los exponen a mejores oportunidades educativas. El compromiso parental afecta positivamente el rendimiento académico de los estudiantes; por lo tanto, los estudiantes que no reciben asistencia parental en la realización de tareas son 0.33 puntos de calificación inferiores a aquellos que reciben la mayor ayuda. Esta correlación se mantiene incluso al controlar los antecedentes socioeconómicos. Los académicos coinciden en que la ayuda de los padres con las tareas es más efectiva para los niños más pequeños, mientras que para los niños mayores, a menudo no es útil o incluso perjudicial. La participación de los padres en la educación de los adolescentes a menudo se limita a la comunicación y el



control. No obstante, la investigación indica que las actividades relacionadas con la escuela de los padres afectan positivamente el rendimiento académico de los niños. Por ejemplo, la participación en las reuniones escolares puede mejorar la comprensión de los padres sobre la situación escolar, lo que les permite ayudar a sus hijos de manera más efectiva (Ali et al., 2022).

Sin embargo, algunos padres no pueden ayudar a sus hijos debido a limitaciones de tiempo, falta de habilidades necesarias o recursos. Este aspecto es particularmente evidente en dos estudios realizados en Bosnia y Herzegovina, sugiriendo que, en ausencia de la participación del gobierno, la mejor manera de mejorar la implicación parental es a través de ONG recién establecidas. Un estudio destaca la paradoja de que los padres participen en las actividades escolares pero permanezcan desinformados sobre el progreso académico de sus hijos, ya que la escuela a la que asistían los niños observados solo proporcionaba informes en bosnio. Los padres argumentaron que los contadores deberían aprender inglés en lugar de viceversa, lo que implica una falta de disposición de su parte para adaptarse. Por lo tanto, las brechas en la participación de los padres no se cerrarían a menos que las propias escuelas tomaran medidas para cerrar esas brechas (Ali et al., 2022).

Finalmente, aunque mucha investigación se ha centrado en cómo las escuelas pueden estimular la participación parental, se ha prestado menos atención a cómo las escuelas podrían ayudar a los padres a involucrarse mediante la cooperación con instituciones educativas externas u organizaciones comunitarias. A menudo, no se reconoce el propio historial educativo de los padres ni sus propias necesidades de formación y



asistencia. Aunque las escuelas pueden fomentar la participación de los padres, sin considerar las situaciones generales y las experiencias pasadas de los padres, las escuelas pueden no ser capaces de proporcionar lo que los padres perciben como una participación necesaria (Ali et al., 2022).

2.3. Marco conceptual

Componer

Componer se refiere a crear o escribir una obra musical, ya sea una canción, una sinfonía, una pieza para algún instrumento, etc. El compositor es quien organiza las notas y los elementos musicales para dar forma a una composición. Componer implica escribir o estructurar un texto, como un poema, ensayo o cualquier otra obra literaria. Es el proceso de organizar las ideas y palabras para crear una obra coherente y significativa (Villodre, 2019).

Discutir

Significa intercambiar ideas, opiniones o puntos de vista sobre un tema, generalmente de manera verbal. Puede implicar el análisis, la argumentación y, en ocasiones, el desacuerdo entre las personas que participan. El objetivo de una discusión puede ser llegar a un acuerdo, resolver un conflicto, o simplemente compartir perspectivas diferentes discutir. Es el acto de debatir o dialogar sobre un tema, ya sea con el fin de encontrar soluciones, entender diferentes puntos de vista o expresar desacuerdos. En resumen, discutir es el acto de debatir o dialogar sobre un



tema, ya sea con el fin de encontrar soluciones, entender diferentes puntos de vista o expresar desacuerdos (Parola, 2020).

Estructura textual

Se refiere a la organización y disposición de las partes que conforman un texto. Es el marco que guía la presentación de ideas y asegura que el mensaje sea claro, coherente y fácil de seguir. Cada tipo de texto (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, etc.) tiene su propia estructura, aunque todos siguen principios generales de organización. La estructura textual es el orden en que se organizan los elementos del texto, y su propósito es facilitar la comprensión y coherencia de la información que se quiere transmitir (Moreno, 2020).

Expresar

Significa manifestar o comunicar pensamientos, sentimientos, ideas o emociones a través de palabras, gestos, acciones, o cualquier otro medio de comunicación. Al expresar algo, se busca dar a conocer lo que se siente, piensa o percibe, de manera clara y comprensible para los demás. Expresar es hacer visible o comprensible algo interno (pensamiento, emoción, idea) hacia el exterior, a través de diferentes formas de comunicación (Carrión, 2020).

Identificar

Significa reconocer o señalar algo o a alguien, o distinguir una característica o cualidad particular. Se trata de la acción de detectar, clasificar



o asociar algo con una categoría o conjunto determinado, basándose en sus características, atributos o cualidades distintivas (Sabatés y Roca, (2020).

Manipular

Significa manejar o controlar algo de manera hábil, pero generalmente con una connotación negativa, sugiriendo un control de algo o alguien para lograr fines propios, a menudo de forma engañosa o manipulativa. manipular tiene una carga negativa cuando se refiere a controlar de manera deshonesto, pero también puede tener un sentido neutral o positivo cuando se refiere al manejo hábil de objetos o situaciones (Julibert, 2019).

Mapa conceptual

Es una representación visual de ideas, conceptos o información, organizados de forma jerárquica y conectados mediante líneas o flechas que muestran las relaciones entre ellos. Su objetivo es facilitar la comprensión y el aprendizaje de un tema, estructurando la información de manera clara y ordenada. Los mapas conceptuales son útiles en diversas áreas como la educación, el trabajo de investigación y la planificación de proyectos, ya que ayudan a organizar ideas, hacer conexiones entre conceptos y visualizar la estructura del conocimiento de manera clara. (Jorna y Véliz, 2020).

Parfrasear

Es el acto de expresar una idea, texto o mensaje usando diferentes palabras o estructuras gramaticales, manteniendo el mismo significado original. Se trata de una reescritura que busca hacer más claro o accesible un contenido, sin cambiar su sentido. Parfrasear implica comprender el



mensaje y luego reestructurarlo de forma que sea comprensible para otros, o más adecuado al contexto. Parafrasear puede ser útil para resumir, aclarar, o explicar conceptos de una manera más sencilla o adaptada a diferentes públicos. Es común en el ámbito académico para evitar el plagio, al presentar ideas de otros de forma propia sin copiar literalmente. (Arroyo, 2021).

Participar

Significa tomar parte en una actividad, evento, proceso o situación, contribuyendo de manera activa o involucrándose en lo que está ocurriendo. Implica la acción de ser parte de algo, ya sea en un grupo, proyecto, discusión, decisión, entre otros. Participar es involucrarse activamente en una situación o evento, ofreciendo contribuciones o asumiendo un rol dentro de la actividad (Sandoval et al., 2020).

Repetir

Significa realizar o decir algo nuevamente, ya sea de forma exacta o con algunas variaciones. La acción de repetir implica volver a hacer algo que ya se ha hecho previamente. Repetir es la acción de hacer o decir algo nuevamente, con el objetivo de reforzar, recordar, corregir o practicar algo ya hecho (Zemelman, 2021).



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El trabajo investigativo tuvo un enfoque cuantitativo que, se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos para comprender fenómenos y establecer patrones, relaciones o tendencias. Este enfoque busca medir variables de manera objetiva, permitiendo la generalización de los resultados a una población más amplia. En palabras de Creswell (2014), el enfoque cuantitativo se centra en la objetividad y la precisión, utilizando técnicas estadísticas para analizar los datos y formular conclusiones válidas.

3.2. Método aplicado en la investigación

El método aplicado fue el hipotético-deductivo pues, se partió en la formulación de hipótesis basadas en teorías o generalizaciones previas y luego se sometieron a pruebas empíricas a través de la deducción lógica. Este método sigue un proceso sistemático en el que se plantea una hipótesis, se derivan predicciones, y luego se verifica o refuta mediante la recolección de datos y análisis estadístico. Según Popper (2002), la hipótesis es una proposición que puede ser probada y refutada mediante la observación y



experimentación, lo que permite la validación o invalidación de la teoría subyacente.

3.3. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica o pura, tuvo como objetivo principal generar conocimiento nuevo, sin necesariamente buscar una aplicación inmediata. Se enfocó en la comprensión y explicación de fenómenos o principios fundamentales, a menudo sin una preocupación directa por su utilidad práctica. Según Kerlinger (1973), este tipo de investigación se orienta a ampliar el conocimiento teórico y, por lo general, no está dirigida a resolver problemas prácticos inmediatos.

3.4. Nivel de investigación

La investigación fue de nivel correlacional, examinó la relación entre dos variables sin intervenir directamente en ellas. El objetivo fue identificar si existe una asociación o vínculo entre las variables y, en caso afirmativo, determinar la fuerza y dirección de dicha relación. Según Field (2013), este tipo de investigación no permite establecer causalidad, pero sí proporciona información valiosa sobre cómo las variables se interrelacionan.

3.5. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental, es decir, el investigador no manipuló las variables, sino que observa y analiza la relación entre ellas tal como se presentan en su entorno natural. Este diseño se utiliza cuando la manipulación de variables no es posible o éticamente adecuada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño no experimental



permite la observación de fenómenos tal como ocurren en el mundo real, proporcionando una visión clara y precisa sin intervención.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Se está considerando a 4100 estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro 2024.

Tabla 2

Población

N.º	Institución Educativa	Nº de estudiantes
1	I.E. N.º 72004 "Virgen de Fátima"	500
2	I.E. N.º 72011 "Hañajquía"	320
3	I.E. N.º 72016 "Jurinsaya"	300
4	I.E. N.º 72017 (sección urbana)	350
5	I.E. N.º 72019 "Sahuacasi"	280
6	I.E. N.º 72020 "Jilahuata"	300
7	I.E. N.º 72025 "Tiramaza"	290
8	I.E. N.º 72027 (otra sección Jilahuata)	280
9	I.E. N.º 72031 "Choquecha"	270
10	I.E. N.º 72052 (segunda "Sahuacasi")	260
11	I.E. N.º 72054 "Jallapisi"	250
12	I.E. N.º 72062 "Tiruyo"	240
13	I.E. N.º 72064 "Collana"	250
14	I.E. N.º 72066 (segunda "Jallapisi")	250
Total		4 100

Nota. Elaboración propia con fuente de Ministerio de Educación

3.6.2. Muestra

Se ha considerado a los estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro 2024, para lo cual se aplicó la fórmula que consideró cuatro parámetros fundamentales: el tamaño de la población (N), que en este estudio corresponde a 4,100 estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro; el nivel de confianza deseado, que fue del 95% y corresponde a un valor Z de 1.96; la proporción esperada de éxito (p), que ante la ausencia

de datos previos se asumió como 0.5 para maximizar la variabilidad; y el margen de error permitido (E), establecido en 0.05. Sustituyendo estos valores en la fórmula $n = \frac{N \times Z^2 \times p \times (1-p)}{E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times (1-p)}$, se obtiene un tamaño de muestra igual a 352 estudiantes. Este resultado garantiza un nivel adecuado de precisión estadística y representatividad de la población estudiada. Después de calcular el tamaño total de la muestra, se aplicó la fórmula de muestreo proporcional al tamaño del estrato para asignar el número de estudiantes a cada institución educativa. Esta fórmula $n_i = \frac{N_i \times n}{N}$ permitió distribuir los 352 estudiantes de manera proporcional según la cantidad de alumnos que integran cada institución, garantizando la representatividad de la muestra en relación con la población total de 4,100 estudiantes del distrito.

Tabla 3*Muestra*

N.º	Institución Educativa	N.º Estudiantes (muestra)
1	I.E. N.º 72004 "Virgen de Fátima"	43
2	I.E. N.º 72011 "Hañajquía"	28
3	I.E. N.º 72016 "Jurinsaya"	26
4	I.E. N.º 72017 (sección urbana)	30
5	I.E. N.º 72019 "Sahuacasi"	24
6	I.E. N.º 72020 "Jilahuta"	26
7	I.E. N.º 72025 "Tiramaza"	25
8	I.E. N.º 72027 (otra sección Jilahuta)	24
9	I.E. N.º 72031 "Choquecha"	23
10	I.E. N.º 72052 (segunda "Sahuacasi")	22
11	I.E. N.º 72054 "Jallapisi"	21
12	I.E. N.º 72062 "Tiruyo"	21
13	I.E. N.º 72064 "Collana"	21
14	I.E. N.º 72066 (segunda "Jallapisi")	21
Total		352

Nota. Elaboración propia
n: Tamaño de la muestra



z: Nivel de la confianza

p: Probabilidad de éxito

q: Probabilidad de fracaso

N: tamaño de la población

E: Error permisible

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{(N-1) E^2 + z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 * 4100 * 0.5 * 0.5}{(4100-1) 0.05^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 351.9356$$
$$n = 352$$

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Encuesta, que se utiliza para obtener información de un grupo de personas (muestra) mediante la administración de preguntas estructuradas.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Cuestionario de encuesta.



3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez de los instrumentos

El cuestionario fue valido por expertos en el tema de investigación

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado en la investigación, se calculó el índice Alfa de Cronbach, una técnica estadística ampliamente empleada para medir la consistencia interna de los ítems de un cuestionario o escala. Este índice permite determinar en qué medida las preguntas o variables del instrumento están relacionadas entre sí y si, en conjunto, miden de manera coherente el constructo que se desea evaluar. Un valor de Alfa de Cronbach cercano a 1 indica una alta consistencia interna, mientras que valores más bajos sugieren una menor fiabilidad. El cálculo de este índice es crucial para asegurar la validez del instrumento antes de su aplicación en la recolección de datos.

Tabla 4

Pruebas de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,938	2

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Todas las hipótesis planteadas en la investigación fueron evaluadas mediante un análisis estadístico riguroso, utilizando la prueba de Tau-b de



Kendall. Esta prueba se seleccionó específicamente debido a su capacidad para medir la relación o asociación entre dos variables ordinales en situaciones donde no se puede asumir la normalidad de los datos, lo cual fue determinado previamente mediante la aplicación de pruebas de normalidad. La prueba de Tau-b de Kendall es particularmente útil en este contexto porque, a diferencia de otras pruebas paramétricas, no requiere que los datos sigan una distribución normal, lo que la convierte en una opción ideal para los datos no paramétricos. Esta prueba permite determinar la fuerza y la dirección de la correlación entre las variables estudiadas, proporcionando resultados más confiables cuando se trabaja con datos ordinales o no normalmente distribuidos. La elección de esta técnica estadística garantiza una evaluación más precisa de las hipótesis, ajustándose a las características de los datos recolectados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

Para analizar los resultados de correlación de las variables bajo estudio, se utilizó una tabla que resume las relaciones en base a la fuerza, dirección y significancia de las correlaciones, brindando así una comprensión más clara de cómo las variables se interrelacionan en el contexto de la investigación. Posteriormente, se presentan tablas y figuras que muestran los coeficientes de correlación obtenidos a través de la aplicación de la prueba estadística correspondiente. Luego se presenta tablas que prueban las hipótesis planteadas inicialmente.

Tabla 5

Interpretación de resultados

Valor	Criterio
De -0.80 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
De -0.60 a -0.79	Correlación negativa considerable
De -0.40 a -0.59	Correlación negativa media
De -0.20 a -0.39	Correlación negativa débil
De 0.00 a -0.19	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
De 0.00 a 0.19	Correlación positiva muy débil
De 0.20 a 0.39	Correlación positiva débil
De 0.40 a 0.59	Correlación positiva media
De 0.60 a 0.79	Correlación positiva considerablemente
De 0.80 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte

Nota. Basado en Supo (2017)

4.1.1. Análisis de resultado general

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

Tabla 6

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

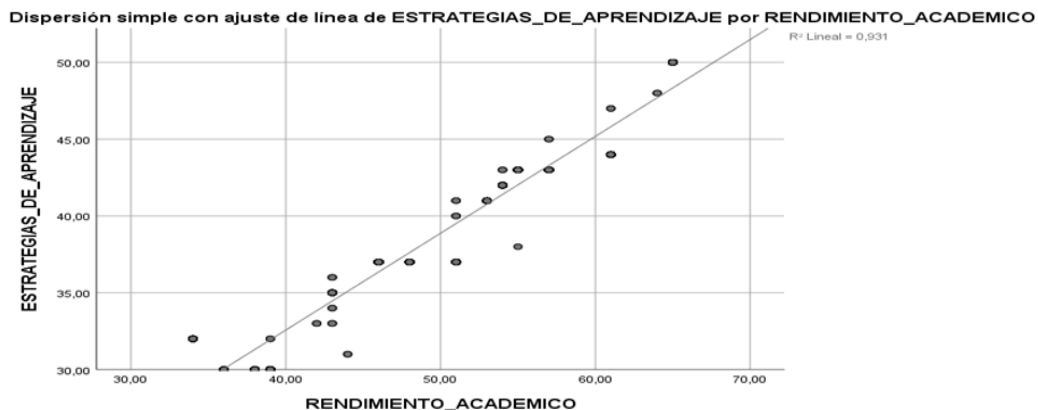
			Correlaciones	
			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,974**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	352	352
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,974**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	352	352

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Figura 1

Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico



Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Interpretación:

En la tabla 6 figura 1, sobre la valoración de las dos variables, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0.974 indicando claramente una correlación positiva muy fuerte. Cabe mencionar que, los estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, se constató que existe una correlación positiva muy fuerte del 97.4% de confianza entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

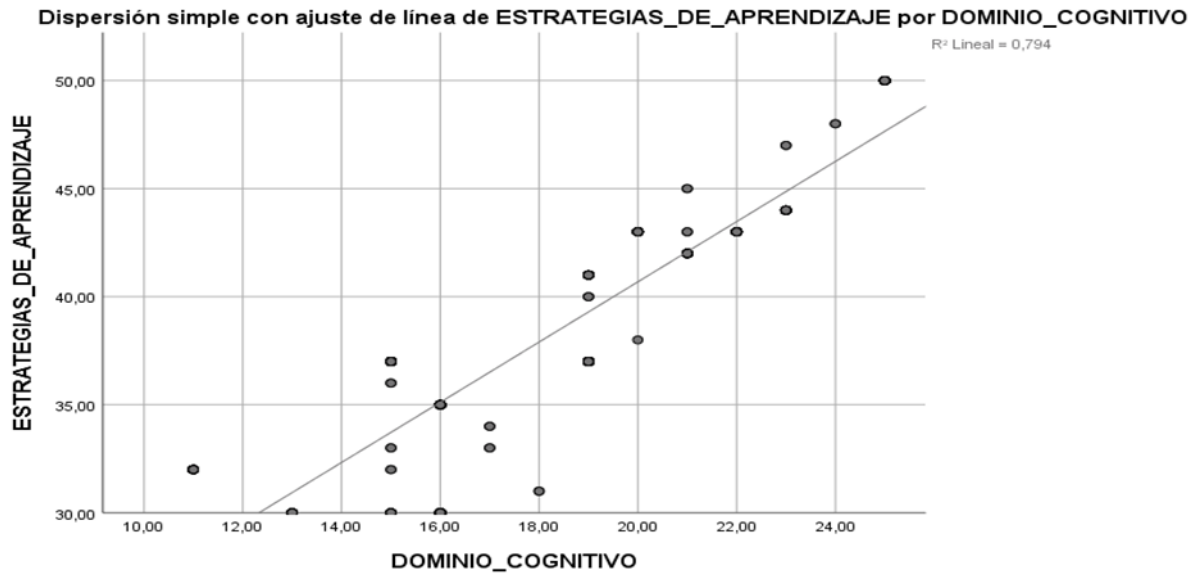
4.1.2. Análisis de resultado específico 1

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

Tabla 7*Estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo*

Correlaciones				
			ESTRATEGIAS_DE_ APRENDIZAJE	DOMINIO_ COGNITIVO
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS_DE _APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	352	352
	DOMINIO_COGNITIVO	Coeficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	352	352

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Figura 2*Estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo*

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 2, sobre la valoración de las dos variables, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0.898 indicando claramente una correlación positiva muy fuerte. Cabe mencionar que, los estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, se constató que existe una correlación positiva muy fuerte del 89.8% de confianza entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo.

4.1.3. Análisis de resultado específico 2

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

Tabla 8
Estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor

Correlaciones

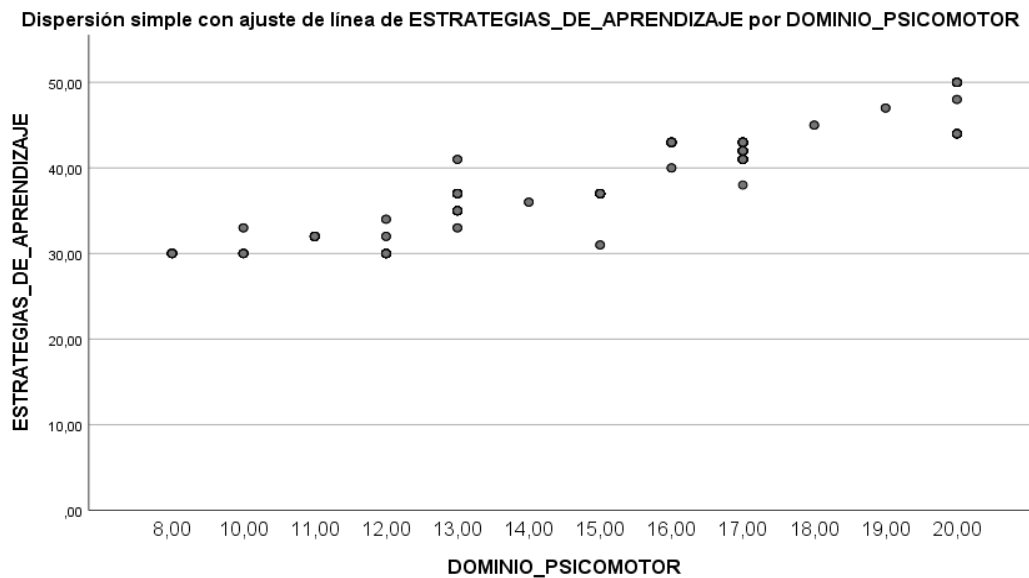
		ESTRATEGIAS_ DE_ APRENDIZAJE		DOMINIO_ PSICOMOTOR	
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS_ DE_ APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,945**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	352	352	
	DOMINIO_ PSICOMOTOR	Coefficiente de correlación	,945**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	352	352	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Figura 3

Estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor



Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 3, sobre la valoración de las dos variables, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0.945 indicando claramente

una correlación positiva muy fuerte. Cabe mencionar que, los estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, se constató que existe una correlación positiva muy fuerte del 94.5% de confianza entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor.

4.1.4. Análisis de resultado específico 3

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

Tabla 9

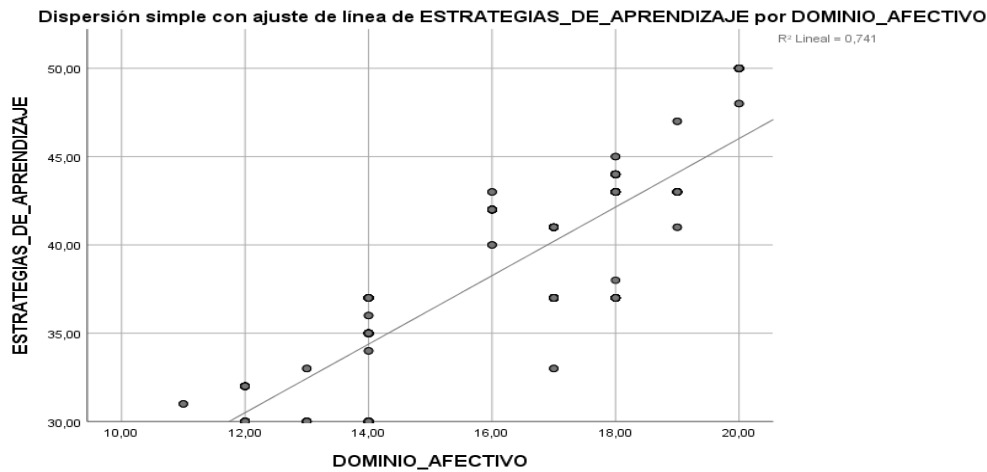
Estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo

Correlaciones

		ESTRATEGIAS _DE_ APRENDIZAJE		DOMINIO_ AFECTIVO	
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS_DE_ APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,855**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	352	352	
	DOMINIO_AFECTIVO	Coeficiente de correlación	,855**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	352	352	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Figura 4*Estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo*

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Interpretación:

En la tabla 9 figura 4, sobre la valoración de las dos variables, se observa que el Coeficiente de correlación es de 0.855 indicando claramente una correlación positiva muy fuerte. Cabe mencionar que, los estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, se constató que existe una correlación positiva muy fuerte del 85.5% de confianza entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Tabla 10

Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS_DE_ APRENDIZAJE	,150	352	,000	,930	352	,000
RENDIMIENTO_AC ADEMICO	,101	352	,000	,959	352	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia con en el procesamiento estadístico en SPSS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

H0 = No existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

H1 = Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

d) Decisión estadística**Tabla 11***Prueba de hipótesis general***Medidas simétricas**

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,910	,010	79,554	,000
N de casos válidos	352			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS**Interpretación:**

Como consecuencia de la significancia aproximada en la tabla 11 es 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.05 (0.000 es menor que 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1**a) Prueba de hipótesis 1**

H0 = No existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

H1 = Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

b) Nivel de significancia $\alpha = 0.05 = 5\%$



c) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

d) Decisión estadística

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,787	,017	41,187	,000
N de casos válidos	352			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Interpretación:

Como consecuencia de la significancia aproximada en la tabla 12 es 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.05 (0.000 es menor que 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

a) Prueba de hipótesis 2

H0 = No existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

H1 = Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

d) Decisión estadística

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,849	,011	70,837	,000
N de casos válidos	352			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS

Interpretación:

Como consecuencia de la significancia aproximada en la tabla 13 es 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.05 (0.000 es menor que 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

a) Prueba de hipótesis 3

H0 = No existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

H1 = Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

c) Criterio de decisión

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la Ho.

Si p-valor (Sig.) \geq 0.05 se acepta la Ho y se rechaza la H1

d) Decisión estadística

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 3

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,722	,019	34,730	,000
N de casos válidos	352			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Nota. Elaboración propia basada en el análisis estadístico realizado en SPSS



Interpretación:

Como consecuencia de la significancia aproximada en la tabla 14 es 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia de 0.05 (0.000 es menor que 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.3. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, frente a ello los resultados demostraron que existe un relación positiva muy fuerte entre ambas variables según el resultado de correlación general es de 0.974; por tanto se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, se desarrolló correctamente haciendo referencia al rendimiento académico en 97.4%; es así que se resalta la importancia de analizar cada una de las variables en el distrito de Azángaro 2024.

Este resultado coincide con el de Piñones et al., 2024 quien en su investigación resalta, las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: Un examen investigativo de alumnos de enseñanza media en Chile, donde las técnicas de aprendizaje son un recurso esencial en el proceso educativo. Investigar y evaluar la implementación de técnicas de aprendizaje vinculadas al rendimiento académico. Existió una modesta relación entre el rendimiento académico y los niveles de recuperación y apoyo en séptimo y octavo año, mientras que se observó una correlación sustancial



entre el rendimiento académico y el uso de todas las medidas a lo largo de los años medios.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, en donde los resultados demostraron que existe una correlación positiva muy fuerte del 0.898 entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo. Lo cual concuerda con Zeña (2021) El objetivo principal de la investigación de la tesis fue determinar la correlación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa de la zona de Motupe-Lambayeque. Los estilos de aprendizaje fueron evaluados para el curso de matemática. Los resultados del coeficiente de Pearson demuestran una asociación de moderada a baja entre las tácticas de aprendizaje y el éxito académico.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, en donde los resultados demostraron que existe una correlación positiva muy fuerte del 0.945 entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor. Lo cual concuerda con Arauzo (2022) en donde su objetivo era determinar la relación entre el rendimiento académico de los alumnos y el uso de metodologías de aprendizaje neuroeducativo. El empeño fue validado por su importancia teórica, práctica y metodológica. Se fundamentó en los principios de la neuroeducación, el aprendizaje multimodal y el aprendizaje invertido. El estudio se realizó desde un punto de vista cuantitativo, transversal y analítico, utilizando un marco



relacional y observacional. Los resultados demostraron el uso de metodologías de aprendizaje neuroeducativo. El éxito académico está estrechamente relacionado con el uso de modalidades de aprendizaje neuroeducativo en el aula. La aplicación de modalidades de aprendizaje neuroeducativo influye en el éxito académico.

El tercero objetivo específico fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, en donde los resultados demostraron que existe una correlación positiva muy fuerte del 0.855 entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo. Lo cual concuerda con Canaza (2023) La investigación tiene como objetivo determinar la correlación entre la motivación académica y las prácticas de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria «José Antonio Encinas» de Juliaca, 2023. Los hallazgos indican una correlación considerable entre el deseo académico y las prácticas de aprendizaje. Los hallazgos indican una correlación considerable entre el deseo académico y las prácticas de aprendizaje. En consecuencia, se determina que existe una correlación considerable entre la motivación académica y las metodologías de aprendizaje. La motivación afecta el deseo de estudiar de los estudiantes, mientras que su actitud de aprendizaje los impulsa a elegir diversas tácticas que repercutirán en buenos resultados de aprendizaje.



CONCLUSIONES

Primera: La conclusión que se puede obtener con respecto al objetivo general es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro 2024, en donde posee un coeficiente de correlación de 0.974, el cual indica una fuerte correlación positiva. Además, según prueba de hipótesis, como consecuencia de la significancia aproximada es de 0.000, donde el valor obtenido resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: La conclusión que se puede obtener con respecto al primer objetivo específico es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, en donde posee un coeficiente de correlación de 0.898, el cual indica una fuerte correlación positiva. Además, según prueba de hipótesis, como consecuencia de la significancia aproximada es de 0.000, donde el valor obtenido resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera: La conclusión que se puede obtener con respecto al segundo objetivo específico es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, en donde posee un coeficiente de correlación de 0.945, el cual indica una fuerte correlación positiva. Además, según prueba de hipótesis, como consecuencia de la significancia aproximada es de 0.000,



donde el valor obtenido resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta: La conclusión que se puede obtener con respecto al tercer objetivo específico es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro, en donde posee un coeficiente de correlación de 0.855, el cual indica una fuerte correlación positiva. Además, según prueba de hipótesis, como consecuencia de la significancia aproximada es de 0.000, donde el valor obtenido resulta inferior al nivel de significancia de 0.05 ($0.000 < 0.05$), consecuentemente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



RECOMENDACIONES

Primera: A los directores y docentes del nivel primario del distrito de Azángaro 2024, que continúe con su labor y desempeño, obteniendo el éxito en los estudiantes de nivel primaria ya que, según los resultados obtenidos, las estrategias de aprendizaje poseen una correlación muy fuerte con respecto al rendimiento académico. También se recomienda, implementar métodos como juegos educativos, actividades interactivas y resolución de problemas para involucrar a los estudiantes de manera más dinámica. Brindar formación continua a los docentes en metodologías activas, uso de TIC y estrategias de enseñanza centradas en el estudiante.

Segunda: A los directores y docentes del nivel primario del distrito de Azángaro 2024, que continúe con el desarrollo de las actividades en aula ya que, según los resultados obtenidos, las estrategias de aprendizaje poseen una correlación muy fuerte con respecto al dominio cognitivo. También se recomienda, incorporar actividades que fomenten la resolución de problemas, análisis y discusión en grupo para desarrollar habilidades cognitivas superiores. Usar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas para abarcar diferentes estilos de aprendizaje y mejorar la comprensión.

Tercera: A los directores y docentes del nivel primario del distrito de Azángaro 2024, que prosigan con el desempeño que realizan en aula con la motivación y otros factores que impulsa al aprendizaje, ya que, según los resultados obtenidos, las estrategias de aprendizaje poseen una correlación muy fuerte con respecto al dominio psicomotor. También se recomienda, Incluir ejercicios físicos y juegos que estimulen la coordinación motora, la destreza y la agilidad, favoreciendo el desarrollo psicomotor. Incorporar



juegos que requieran saltar, correr, balancearse o lanzar objetos para mejorar la motricidad gruesa.

Cuarta: A los directores y docentes del nivel primario del distrito de Azángaro 2024, que mejoren y continúen aplicando la psicología en los alumnos ya que según los resultados son óptimos la correlación entre, ya que, según los resultados obtenidos, las estrategias de aprendizaje poseen una correlación muy fuerte con respecto al dominio afectivo. También se recomienda, implementar actividades participativas que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, tales como debates, proyectos colaborativos y juegos educativos. Incluir en el currículo actividades que trabajen la empatía, la autoconciencia y el manejo de emociones, como el uso de cuentos, dinámicas grupales y sesiones de reflexión.



REFERENCIAS

- Acosta, R. C., Zaragoza, Y. A., & López, M. H. (2024). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Informática del Instituto Superior Politécnico Benguela (Angola). *MLS Educational Research (MLSER)*, 8(2). <https://doi.org/10.29314/mlser.v9i1.2455>
- Al-Adwan, A. S., Nofal, M., Akram, H., Albelbisi, N. A., & Al-Okaily, M. (2022). Towards a Sustainable Adoption of E-Learning Systems: The Role of Self-Directed Learning. *Journal of Information Technology Education: Research*, 21.
- Alave Chata, D. E. (2019). Estrategias de aprendizaje y metacomprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2019. [Tesis Maestría, Universidad Alas Peruanas. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/5807/1/Estrategias_Aprendizaje_Metacomprensi%C3%B3n%20lectora_Estudiantes.pdf/5807/1/Estrategias_Aprendizaje_Metacomprensi%C3%B3n%20lectora_Estudiantes.pdf
- Ali, N., Mukhtar, S., Khan, Y., Ahmad, M., & Khan, Z. U. (2022). ANALYSIS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE AND PARENTAL INVOLVEMENT IN CHILDREN EDUCATION AT HOME. *Образование и наука*, 24(9), 118-142. <https://cyberleninka.ru/article/n/analysis-of-secondary-school-students-academic-performance-and-parental-involvement-in-children-education-at-home>



- Alqahtani, T., Badreldin, H. A., Alrashed, M., Alshaya, A. I., Alghamdi, S. S., bin Saleh, K., ... & Albekairy, A. M. (2023). The emergent role of artificial intelligence, natural learning processing, and large language models in higher education and research. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 19(8), 1236-1242.
<https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2023.05.016>
- Arauzo Crovetto, M. P. (2022). Relación entre el uso de estrategias de aprendizaje Neuroeducativas y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2020. [Tesis Maestría, Universidad Católica de Santa María. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11888>
- Ariastuti, M. D., & Wahyudin, A. Y. (2022). Exploring academic performance and learning style of undergraduate students in English Education program. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 3(1), 67-73. 7
<https://doi.org/10.33365/jeltl.v3i1.1817>
- Arroyo Mantilla, M. V. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2493>
- Asiah, S. (2024). Development of Diagnostic, Formative and Summative Assessment Instruments in the PjBL Model to Stimulate Students' Critical and Creative Thinking Skills. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(10), 7486-7492. DOI: 10.29303/jppipa.v10i10.8757
- Bai, H., Yu, H., Bantsimba N, R., & Luo, L. (2022). How college experiences impact student learning outcomes: Insights from Chinese undergraduate



students. *Frontiers in Psychology*, 13, 1021591.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1021591/full>

Bernabé Lillo, M. D. L. L., Suárez Suri, P. R., Manuel Eduardo, E. Á., Armijos Porozo, I. M., & Medina Godoy, A. A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas (Investigaciones).

<http://hdl.handle.net/10644/8979>

Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala–Ecuador.

Investigación Valdizana, 14(1), 29-37.

<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>

Canaza Chura, L. I. (2023). La motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "José Antonio Encinas"-Juliaca 2023. [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20973>

Capristan Diaz, L. B. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo, 2021. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de

la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80419>

Carpenter, S. K., Pan, S. C., & Butler, A. C. (2022). The science of effective learning with spacing and retrieval practice. *Nature Reviews Psychology*, 1(9), 496-511. <https://www.nature.com/articles/s44159-022-00089-1>



- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Chuang, S. (2021). The applications of constructivist learning theory and social learning theory on adult continuous development. *Performance Improvement*, 60(3), 6-14. <https://doi.org/10.1002/pfi.21963>
- Córdova, F. A. B. (2019). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima, 2016. [Tesis Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://core.ac.uk/download/pdf/323341689.pdf>
- Cranfield, D. J., Tick, A., Venter, I. M., Blignaut, R. J., & Renaud, K. (2021). Higher education students' perceptions of online learning during COVID-19—A comparative study. *Education Sciences*, 11(8), 403. <https://doi.org/10.3390/educsci11080403>
- Davis-Kean, P. E., Tighe, L. A., & Waters, N. E. (2021). The role of parent educational attainment in parenting and children's development. *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 186-192. <https://doi.org/10.1177/09637214219931>
- de Vries, N., Meeter, M., & Huizinga, M. (2024). Does interest fit between student and study program lead to better outcomes? A meta-analysis of vocational interest congruence as predictor for academic success. *Educational Research Review*, 100619.



- Doyle, T. (2023). Helping students learn in a learner-centered environment: A guide to facilitating learning in higher education. Taylor & Francis. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CA_JEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=T+Doyle+-+2023+-+books.google.com.+Helping+students+learn+in+a+learner-centered+environment:+A+guide+to+facilitating+learning+in+higher+education&ots=mUqAdzh3Gy&sig=N60rh2bUh-MFI43TiExkOjQ_BMU#v=onepage&q=T%20Doyle%20-%202023%20-%20books.google.com.%20Helping%20students%20learn%20in%20a%20learner-centered%20environment%3A%20A%20guide%20to%20facilitating%20learning%20in%20higher%20education&f=false
- Emmons, S., Eysenbach, B., Kostrikov, I., & Levine, S. (2021). Rvs: What is essential for offline rl via supervised learning?. arXiv preprint arXiv:2112.10751. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2112.10751>
- Ernst Jourdan, C. A., Arán Filippetti, V., & Lemos, V. N. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. <http://hdl.handle.net/11336/222521>
- Figueroa Mamani, C. B. (2018). La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional los Andes de Juliaca. [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14893/Figueroa_Mamani_Carol_Balvina.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Fuller, J. S., Brantley-Dias, L., Lokey-Vega, A., & Woodham Langub, L. (2024). Learner perceptions: Gauging the effectiveness of instructional strategies implemented in one university's inaugural MOOC. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 39(4), 320-339. <https://doi.org/10.1080/02680513.2021.2011186>
- Gamage, K. A., Dehideniya, D. M. S. C. P. K., & Ekanayake, S. Y. (2021). The role of personal values in learning approaches and student achievements. *Behavioral sciences*, 11(7), 102. <https://doi.org/10.3390/bs11070102>
- Garcia, T., & Pintrich, P. R. (2023). Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory strategies. In *Self-regulation of learning and performance* (pp. 127-153). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203763353-6/regulating-motivation-cognition-classroom-teresa-garcia-paul-pintrich>
- Harefa, D., & Hulu, F. (2024). Mathematics learning strategies that support Pancasila moral education: Practical approaches for teachers. *Afore: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 51-60. <https://doi.org/10.57094/afore.v3i2.2299>
- Herrera Valencia, P. L. (2015). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Particular Vons Siemens de Chosica-Lima 2015*. [Tesis Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/129>
- Houck, Z. M., Asken, B. M., Bauer, R. M., Caccese, J. B., Buckley, T. A., McCrea, M. A., ... & Care, Consortium Investigators. (2020). Academic aptitude mediates the relationship between socioeconomic status and race in



predicting ImPACT scores in college athletes. *The Clinical Neuropsychologist*, 34(3), 561-579.
<https://doi.org/10.1080/13854046.2019.1666923>

Hummel, K. M. (2021). *Introducing second language acquisition: Perspectives and practices.*
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ffYLEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR13&dq=KM+Hummel+-+2021+-+books.google.com.+Introducing+second+language+acquisition:+Perspectives+and+practices&ots=AAF_R-uFzW&sig=Ve0MT4kndvllzlegSh921OHgG0E#v=onepage&q&f=false

Hwang, G. J., Wang, S. Y., & Lai, C. L. (2021). Effects of a social regulation-based online learning framework on students' learning achievements and behaviors in mathematics. *Computers & Education*, 160, 104031.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104031>

Idris, N., Isa, H. M., Zakaria, N. N. N., Taib, N. A. M., Ismail, S., & Rahmat, N. H. (2022). An investigation of the use of cognitive and metacognitive strategies in foreign language learning. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(2), 70-89.
DOI:10.6007/IJARBSS/v12-i2/12152

Imron, I., Mawardi, I., & Şen, A. (2023). The influence of spirituality on academic engagement through achievement motivation and resilience. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 4(2), 314-326.
<https://doi.org/10.18196/ijiep.v4i2.19428>

Irina, K. (2023). MENTAL REPRESENTATIONS AS THE STUDENTS' ACADEMIC SUCCESS PREDICTOR. *International Journal*



- of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 11(1), 51-62. <https://cyberleninka.ru/article/n/mental-representations-as-the-students-academic-success-predictor>
- Johnson, E. K., van Heugten, M., & Buckler, H. (2022). Posted with permission from the Annual Review of Linguistics, Volume 8, copyright 2022 Annual Reviews. <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-linguistics-032521-053717>
- Jorna Calixto, A. R., & Véliz Martínez, P. L. (2020). Mapa conceptual como herramienta de aprendizaje gerencial de los procesos de promoción en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45, e1517. <https://www.scielo.org/article/rcsp/2019.v45n4/e1517/>
- Julibert, J. (2019). *El poder de la mentida: manipular la veritat per construir relats*. Edicions Saldonar. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hSmgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=que+es+manipular&ots=GRRUPcHuFo&sig=KSkXo45nLellY-7KlDpNIGlfk8M#v=onepage&q=que%20es%20manipular&f=false>
- Kearney, C. A., & Graczyk, P. A. (2020). A multidimensional, multi-tiered system of supports model to promote school attendance and address school absenteeism. *Clinical child and family psychology review*, 23(3), 316-337. <https://doi.org/10.1007/s10567-020-00317-1>
- Kubiszyn, T., & Borich, G. D. (2024). *Educational testing and measurement*. John Wiley & Sons. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lwLmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=T+Kubiszyn,+GD+Borich+-+2024+-+books.google.com.+Educational+testing+and+measurement.&ots=MaT>



nPFwuxG&sig=6k07bKvONguVINXGGqEx5O6j1HI#v=onepage&q&f=fal
se

Mendizabal Solar, E. (2023). Uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria del CE Augusto B. Leguía–Puente Piedra, 2023. [Tesis Licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/12737>

Meyer, E. M., & Reynolds, M. R. (2022). Multidimensional scaling of cognitive ability and academic achievement scores. *Journal of Intelligence*, 10(4), 117. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10040117>

Mitsea, E., Drigas, A., & Skianis, C. (2022). ICTs and speed learning in special education: high-consciousness training strategies for high-capacity learners through metacognition Lens. *Technium Soc. Sci. J.*, 27, 230. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/techssj27&div=24&id=&page=>

Moran Padilla, C. A. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. [Tesis Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8777>

Moreno-Fontalvo, V. J. (2020). Prácticas en la enseñanza de la escritura argumentativa académica. La estructura textual. *Formación universitaria*, 13(2), 11-20. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200011>



- Parola, R. N. (2020). Problematizando las prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. *Prospectiva*, (29), 73-88. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i29.8714>
- Pawlak, M. (2021). Investigating language learning strategies: Prospects, pitfalls and challenges. *Language Teaching Research*, 25(5), 8 <https://doi.org/10.1177/1362168819876156>
- Piñones, A. F. A., Campos-Castillo, C., Salas-Bravo, S., & Bakit, J. (2024). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: un estudio exploratorio en estudiantes chilenos de enseñanza media. *Encuentros*, 22(01-Enero-Junio-), 164-182. <https://doi.org/10.15665/encuen.v22i01-%20%20%20%20%20Enero-Junio-.2704>
- Ranjan, J., & Foropon, C. (2021). Big data analytics in building the competitive intelligence of organizations. *International Journal of Information Management*, 56, 102231. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102231>
- Rogti, M. (2021). Behaviorism as external stimuli: improving student extrinsic motivation through behavioral responses in algerian college education. *Global Journal of Human-Social Science*, 21(1), 29-41. https://www.researchgate.net/profile/Maroua-Rogti/publication/352038934_Behaviorism_as_External_Stimuli_Improving_Student_Extrinsic_Motivation_through_Behavioral_Responses_in_Algerian_College_Education_Behaviorism_as_External_Stimuli_Improving_Student_Extrinsic_Motivation/links/60b682e392851cde884a6027/Behaviorism-as-External-Stimuli-Improving-Student-Extrinsic-Motivation-through-Behavioral-Responses-in-Algerian-College-Education-



Behaviorism-as-External-Stimuli-Improving-Student-Extrinsic-Motivation.pdf

- Sabatés, L. A., & Roca, J. S. (2020). La revisión de la literatura científica. *Universitat Autònoma de Barcelona*, 1(1), 1-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Sandoval, M., Simón, C., & Echeita, G. (2020). ¿ Qué me ayuda a aprender y participar?: Herramientas para recoger las voces de los estudiantes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 12-27. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/567>
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation and learning in education: Theory, research, and applications*. Pearson Education.
- Stahl, G. (2023, January). Contributions to a theoretical framework for CSCL. In *Computer support for collaborative learning* (pp. 62-71). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315045467-11/contributions-theoretical-framework-cscl-gerry-stahl>
- Tatnall, A., & Fluck, A. (2022). Twenty-five years of the *Education and the Information Technologies journal*: Past and future. *Education and Information Technologies*, 27(2), 1359-1378. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-10917-9>
- Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 66, 101976. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101976>
- Ticona Ramos, J. (2017). Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de educación básica regular



- de la institución educativa 70 558 del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1449>
- van Zwieten, A., Teixeira-Pinto, A., Lah, S., Nassar, N., Craig, J. C., & Wong, G. (2021). Socioeconomic status during childhood and academic achievement in secondary school. *Academic pediatrics*, 21(5), 838-848. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2020.10.013>
- Verástegui Gálvez, E. P. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. [Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56006>
- Villodre, M. D. M. B. (2019). ¿Componer y educar interculturalmente es posible? Experiencias desde el sistema educativo español. *Educação e Pesquisa*, 45, e187243. <https://www.scielo.br/j/ep/a/pwWHJMkbnMzWQ9NvwZqnRJx/?format=html&lang=es>
- Wolcott, M. D., y Lobczowski, N. G. (2021). Using cognitive interviews and think-aloud protocols to understand thought processes. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 13(2), 181-188. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2020.09.005>
- Zeidi, I. M., Morshedi, H., & Otaghvar, H. A. (2021). A theory of planned behavior-enhanced intervention to promote health literacy and self-care behaviors



of type 2 diabetic patients. *Journal of preventive medicine and hygiene*, 61(4), E601. doi: 10.15167/2421-4248/jpmh2020.61.4.1504

Zemelman, H. (2021). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. *Espacio Abierto*, 30(3), 234-244. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12268654011>

Zeña Sausa, J. L. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe-Lambayeque. [Tesis Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8863>

Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>

Zimmerman, B. J. (2023). Dimensions of academic self-regulation: A conceptual framework for education. In *Self-regulation of learning and performance* (pp. 3-21). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780203763353-1/dimensions-academic-self-regulation-barry-zimmerman>



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.</p>	<p>A. VARIABLE 1:</p> <p>“Estrategias de aprendizaje”</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>“Recirculación de la información”</p>	<p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>No experimental.</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>Investigación básica.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>* ¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro?</p> <p>* ¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro?</p> <p>* ¿Cuál es relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro?</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></p> <p>* Examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.</p> <p>* Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.</p> <p>* Examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.</p>	<p><u>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</u></p> <p>* Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio cognitivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.</p> <p>* Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio psicomotor en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.</p> <p>* Existe una relación significativa y positiva entre las estrategias de aprendizaje y el dominio afectivo en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.</p>	<p>“Elaboración de la información”</p> <p>“Organización de la información”</p> <p>B. VARIABLE 1:</p> <p>“Rendimiento académico”</p> <p>DIMENSIONES E INDICADORES:</p> <p>“Dominio cognitivo”</p> <p>“Dominio Psicomotor”</p> <p>“Dominio afectivo”</p>	<p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>Investigación correlacional.</p> <p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>Son 4100 estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro.</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>Se está considerando 352 estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro</p> <p><u>TÉCNICA:</u></p> <p>Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u></p> <p>Cuestionario de encuesta.</p>



Anexo 2: Instrumento

Tema: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario del distrito de Azángaro 2024.

N°	Preguntas					
Estrategias de aprendizaje		5	4	3	2	1
Dimensión 01: Recirculación de la información						
1	Anoto las ideas principales en una primera lectura para obtener más fácilmente una comprensión.					
2	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.					
3	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.					
Dimensión 02: Elaboración de la información						
4	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.					
5	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.					
6	En un examen recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos a estudiar.					
7	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
Dimensión 03: Organización de la información						
8	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					
9	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.					
10	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.					
Rendimiento académico		5	4	3	2	1
Dimensión 01: Dominio cognitivo						
11	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante.					
12	Cuando estudio, subrayo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes					
13	Al exponer algo recuerdo dibujos o imágenes, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.					
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero.					
15	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.					
Dimensión 02: Dominio Psicomotor						
16	Cuando estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.					
17	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.					
18	Compongo con entusiasmo rimas, adivinanzas cuando me indica el docente.					



19	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc., realizados en el estudio.						
Dimensión 02: Dominio afectivo							
16	Participó activamente cuando expreso mis creaciones (rimas).						
17	Para comprobar lo que voy aprendiendo me pregunto a mí mismo sobre el tema.						
18	Discuto o comparo con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas que hemos estudiado.						
19	Al empezar a estudiar leo el índice, resumen, cuadros, gráficos o letras negritas del material a aprender.						



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Yaneth Elizabeth Tito Choguchuanca
- 1.2. Validado por: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma
- 1.3. Título de la investigación: Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico En Estudiantes del Nivel Primario del Distrito de Azangaro 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario de encuesta

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89 %
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 27/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	YANETH ELIZABETH TITO CHOQUEHUANCA
Dirección:	JR. PUTINA 305 MZ 11 LT-19
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	01546772
Teléfono:	999296640
email:	yanethelizabeth@gmail.com
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	
email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención:	ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Asesor:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
Título:	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AZANGARO 2024
Palabras claves, (3 a 5 términos):	ESTRATEGIA, APRENDIZAJE, RENDIMIENTO.
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2} ?	1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



Fy. Engel

Firma de Autor

huella digital

27 / 10 / 2025

Fecha