



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA
ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BRIDGET YEMIRA SALAS ASCENCIO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

PSICÓLOGA

PUNO – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA
ASUNCIÓN GALINDO DE JULI - PUNO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. BRIDGET YEMIRA SALAS ASCENCIO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

PRIMER MIEMBRO

: 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : PSICOPEDAGOGÍA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 614 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 18 de julio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -5486 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI - PUNO 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **SALAS ASCENCIO BRIDGET YEMIRA** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : LUNES 21 DE JULIO DEL 2025
HORA : 16:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 354-2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 23 de mayo del 2025

VISTOS:

El Informe N° 109-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 22 de mayo del egresado (a): **SALAS ASCENCIO BRIDGET YEMIRA** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI - PUNO 2024** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- * **1er. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * **2do. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

- * **Asesor (a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a): **SALAS ASCENCIO BRIDGET YEMIRA**; para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la tesis titulado: : **DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI - PUNO 2024** correspondiente a la línea de investigación **PSICOPEDAGOGÍA**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
[Firma]
Dra. Gladys Betty Artax López
DIRECTORA

Distribución: Decanato, EP: PS Archivo.



RESOLUCIÓN DECANAL N° 1365 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 18 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 099-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 16 de octubre de la E.P. Psicología, folio 0000059;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **SALAS ASCENCIO BRIDGET YEMIRA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI - PUNO, 2024** correspondiente a la línea de investigación: **PSICOPEDAGOGÍA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- **Presidente** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- **1er. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**
- **2do. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 418 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **SALAS ASCENCIO BRIDGET YEMIRA** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado: **DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI - PUNO, 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo.





15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	BRIDGET YEMIRA SALAS ASCENCIO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77204156
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9907-5132
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8164-4833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475



Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOPEDAGOGÍA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Chucuito Distrito: Juli</p> <p>Coordenadas: Latitud: -16.8471375 Longitud: -69.0169156 https://maps.app.goo.gl/A47srP31X2uhnmNs7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – Julio 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Salud pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	



UNIVERSIDAD ANDRÉS BÉSTON CÁCERES YLLASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueroa
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BRIDGET YEMIRA SALAS ASCENCIO, identificado con DNI Nro. 77204156 en mi condición de egresado de:

- [X] Escuela Profesional
[] Programa de Segunda Especialidad,
[] Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la [X] Tesis o [] Trabajo de Investigación, [] Trabajo Académico denominada:

DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI - PUNO, 2024

Asesorado por: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de AGOSTO del 2025

[Handwritten signature of advisor]
Firma del Asesor (obligatoria)

[Handwritten signature of student]
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA:

"A Dios, mi Señor y Salvador, le dedico esta tesis con profunda gratitud y amor. Gracias por darme la vida, la salud y la oportunidad de alcanzar este logro. Gracias por guiarme en cada paso de mi camino, por darme la sabiduría y la perseverancia para superar los obstáculos y por sostenerme en momentos de debilidad. A mis padres, Gustavo y Brigida, les dedico esta tesis con todo mi corazón. Gracias por su amor incondicional, su sacrificio y dedicación. Gracias por creer en mí y por apoyarme en cada paso de mi camino. Su influencia y guía han sido fundamentales en mi vida y me han llevado a ser la persona que soy hoy.



AGRADECIMIENTO:

"Agradezco a la Universidad Andina Nestor Velásquez por brindarme la Cáceres oportunidad de realizar mis estudios de Psicología y por proporcionarme los recursos necesarios para alcanzar este logro. La universidad ha sido un entorno de aprendizaje y crecimiento para mí, y estoy agradecido por la experiencia que he adquirido aquí. A mi asesora, Maria Amparo, por su orientación apoyo y dedicación en la realización de esta tesis.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA:.....	ix
AGRADECIMIENTO:	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	19
	1.1.1 Descripción del problema	19
	1.1.2. Formulación del problema	22
1.2	JUSTIFICACIÓN	23
	1.2.1 Justificación Teórica.....	23
	1.2.2 Justificación Práctica.....	23
	1.2.3 Justificación Metodológica	24
1.3	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
	1.3.1 Objetivo General	25
	1.3.2 Objetivos Específicos.....	25
1.4	HIPÓTESIS	25
	1.4.1 Hipótesis General	25
	1.4.2 Hipótesis Especificas	25



1.5 VARIABLES.....26

1.5.1 Operacionalización de variables27

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN28

2.1.1 A Nivel Internacional28

2.1.2 A Nivel Nacional.....29

2.1.3 A Nivel Regional31

2.2 MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO33

2.3. MARCO CONCEPTUAL.....85

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN87

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN87

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....87

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....88

3.5 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACION.....89

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.91

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS93

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....93

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....95

CONCLUSIONES118

RECOMENDACIONES120



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS	131
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	131
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	155
ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO	157
ANEXO 4: INSTRUMENTOS	158
ANEXO 5: VALIDACIONES DE INSTRUMENTOS.....	162
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN.164	
ANEXO 7: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	165



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Relación entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	95
Tabla 2. Relación entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	99
Tabla 3. Relación entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	103
Tabla 4. Relación entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	107
Tabla 5. Relación entre las pautas de crianza y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	111
Tabla 6. Nivel de autoestima en los en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.	115



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Relación entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	96
Figura 2. Relación entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	100
Figura 3. Relación entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	104
Figura 4. Relación entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	108
Figura 5. Relación entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.....	112
Figura 6. Nivel de autoestima en los en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024	116



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. En cuanto a materiales y métodos, corresponde al diseño no experimental. El tipo de investigación básica correlacional de corte transversal. El método utilizado es hipotético – deductivo y analítico. La población estuvo conformada por 630 estudiantes, para la muestra se trabajó con solo 239 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario para ambas variables. En cuanto al diseño estadístico se utilizó la prueba de Rho de Spearman. Los resultados muestran que el 84,9% provienen de familias con una dinámica moderada, seguidas por un 10,5% con una dinámica alta y un 4,6% con una dinámica baja, mientras que para la variable autoestima el 82.0% tiene un nivel medio, el 11.3% alto y el 6.7% bajo. Se concluye que, existe una relación positiva y significativa entre el la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Ya que el valor obtenido del coeficiente de evaluación Rho de Spearman fue de ,890 con un valor de $p = 0.000$ lo que indica una significancia estadística.

Palabras Clave: Autoestima, Dinámica familiar.



ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between family dynamics and self-esteem in students at the María Asunción Galindo de Juli Secondary Education Institution - Puno, 2024. Regarding materials and methods, it corresponds to the non-experimental design. The type of basic correlational cross-sectional research. The method used is hypothetical-deductive and analytical. The population consisted of 630 students; for the sample, only 239 students were worked with. The technique used was the survey, and the instrument was the questionnaire for both variables. Regarding the statistical design, Spearman's Rho test was used. The results show that 84.9% come from families with moderate dynamics, followed by 10.5% with high dynamics and 4.6% with low dynamics, while for the self-esteem variable, 82.0% have a medium level, 11.3% high and 6.7% low. It is concluded that there is a positive and significant relationship between family dynamics and self-esteem in the students of the María Asunción Galindo de Juli Secondary Educational Institution - Puno, 2024. Since the value obtained from the Spearman's Rho evaluation coefficient was ,890 with a value of $p = 0.000$ which indicates statistical significance.

Keywords: Self-esteem, Family dynamics.



INTRODUCCIÓN

La dinámica familiar juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes, ya que influye directamente en la construcción de su autoestima y de la manera en que perciben su propio valor. Una estructura familiar funcional y armoniosa proporciona apoyo, seguridad y confianza a los adolescentes, permitiéndoles desarrollar una autoestima sólida y saludable. En contraste, una dinámica familiar conflictiva, caracterizada por falta de comunicación, desinterés o relaciones disfuncionales, puede generar inseguridad, baja autovaloración y dificultades en la adaptación social de los estudiantes.

La autoestima es un factor esencial en la formación personal y académica de los jóvenes, ya que incide en su rendimiento escolar, en su capacidad de afrontar desafíos y en su bienestar general. Los estudiantes con una autoestima fortalecida suelen demostrar mayor motivación, resiliencia y habilidades para la interacción social. En este sentido, comprender la relación entre las variables de investigación permite identificar áreas de mejora y proponer estrategias para fortalecer su desarrollo emocional y social.

El Capítulo I de la investigación plantea el problema, centrándose en la influencia de la dinámica familiar sobre la autoestima de los estudiantes. En este apartado se justifica la importancia del estudio y se establecen los objetivos, las hipótesis y las variables de investigación. El Capítulo II presenta el marco teórico, con antecedentes a nivel internacional, nacional y regional sobre la temática, además de teorías y modelos que explican la relación entre ambos factores. En el Capítulo III se describe el enfoque metodológico, detallando el diseño de la investigación, la población y muestra, y las técnicas empleadas para la recolección de datos. El Capítulo IV presenta los resultados y discusión, analizando la relación entre dinámica familiar y autoestima, y sugiriendo líneas futuras de investigación. Finalmente, en la sección de conclusiones y recomendaciones se sintetizan los hallazgos y se proponen acciones para mejorar el autoestima en un entorno familiar positivo. La investigación incluye una sección de referencias bibliográficas y anexos con material adicional relevante.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las investigaciones realizadas a nivel internacional han mostrado que las variables de la dinámica familiar tienen un impacto crucial en el desarrollo académico y emocional de los jóvenes. Una dinámica familiar positiva, caracterizada por la comunicación abierta, la autoridad responsable de los padres, la afectividad y las pautas de crianza saludables, está estrechamente relacionada con una alta autoestima en los adolescentes. Este tipo de ambiente familiar contribuye al desarrollo de una autoimagen positiva, favoreciendo la confianza en sí mismos y las habilidades para enfrentar los desafíos tanto académicos como sociales. Sin embargo, en muchos contextos globales, factores como la fragmentación familiar, el estrés socioeconómico y la falta de tiempo de calidad entre padres e hijos han debilitado estas dinámicas, afectando negativamente la autoestima de los adolescentes.

En este sentido, la autoestima de los jóvenes está fuertemente influenciada por el entorno familiar en el que se desarrollan. Los adolescentes que provienen de familias con una dinámica positiva tienden a tener una autoestima más alta, lo que se refleja en su rendimiento académico y bienestar emocional. No obstante, las transformaciones sociales y económicas,



impulsadas por la globalización y los rápidos cambios en las estructuras familiares, han generado nuevos desafíos. Estos incluyen una mayor fragmentación familiar y la falta de recursos o tiempo para ofrecer el apoyo emocional necesario, lo que afecta la autoestima de los jóvenes, llevándolos a sentirse menos valorados y más desconectados. Esta situación exige la implementación de estrategias efectivas para fortalecer el papel de la familia como pilar fundamental en el desarrollo integral de los jóvenes.

En el Perú, la relación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes también juega un papel fundamental en su desarrollo académico y emocional. Diversos estudios han mostrado que problemas familiares, como la violencia doméstica, la desintegración familiar y la falta de comunicación efectiva, afectan directamente la autoestima y el rendimiento académico de los adolescentes. Estos factores contribuyen a una autoimagen negativa y a una disminución en la motivación por aprender, lo que impacta negativamente en su desempeño en la escuela.

Aunque las políticas educativas y sociales han intentado abordar estas problemáticas mediante programas de intervención y apoyo a las familias, los desafíos persisten debido a factores como la pobreza, la desigualdad y la limitada accesibilidad a recursos psicológicos y educativos. La falta de apoyo familiar adecuado y la ausencia de redes de ayuda adecuadas dificultan la mejora de la autoestima y el éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto, fortalecer la dinámica familiar se presenta como una prioridad urgente para mejorar tanto la autoestima de los jóvenes como su rendimiento en el ámbito educativo, contribuyendo así a su desarrollo integral.



En la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli, se han identificado diversas problemáticas que afectan directamente la dinámica familiar y el desarrollo de la autoestima en los adolescentes. Los estudiantes, en su mayoría, presentan una marcada timidez y dificultades para interactuar socialmente con sus compañeros, lo que sugiere que estos problemas podrían estar profundamente influidos por la estructura familiar y el contexto social en el que se desenvuelven. En particular, se observa una prevalencia de conductas de acoso escolar (bullying), que afectan significativamente la percepción personal y el bienestar emocional de los jóvenes, deteriorando su confianza y afectando su desarrollo social y académico. El bullying no solo genera consecuencias psicológicas, sino que también contribuye a una autoestima negativa, dificultando el proceso de adaptación social y escolar.

Un factor preocupante en esta institución es la baja participación de los padres en actividades clave, como el seguimiento académico de sus hijos y la participación en reuniones escolares, lo que contribuye a un entorno de apoyo limitado para los estudiantes. La falta de compromiso familiar en estos aspectos genera una desconexión entre el hogar y la escuela, lo que afecta la calidad del apoyo emocional y académico que los estudiantes requieren para enfrentar sus desafíos. Esta desconexión se refleja en el bajo rendimiento académico de los jóvenes, ya que no se sienten acompañados ni motivados por sus familiares en su trayectoria educativa. Además, la falta de profesionales de psicología en la institución agrava esta situación, dado que el rol de apoyo psicológico está siendo desempeñado únicamente por practicantes de Trabajo Social. Esto limita el acceso a intervenciones especializadas para abordar de manera efectiva las problemáticas



emocionales y familiares que afectan a los estudiantes, impidiendo que reciban el apoyo adecuado para mejorar su bienestar emocional, su autoestima y su rendimiento académico. La presencia de psicólogos profesionales sería esencial para ofrecer un acompañamiento más integral y efectivo a los jóvenes que enfrentan estos desafíos.

Este panorama resalta la necesidad urgente de fortalecer la dinámica familiar y de asegurar una intervención profesional adecuada dentro de las instituciones educativas, ya que el bienestar emocional de los estudiantes es clave para su desarrollo académico y personal.

1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1. ¿Cuál es la relación entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes?



PE4. ¿Cuál es la relación entre las pautas de crianza y la autoestima en los estudiantes?

PE5. ¿Cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes?

1.2 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación propuesta se justifica tanto teórica como socialmente debido a la necesidad de comprender cómo la dinámica familiar influye en la autoestima de los estudiantes dentro del entorno educativo, especialmente en contextos donde las estructuras familiares pueden estar marcadas por diversos desafíos. Teóricamente, es esencial explorar los mecanismos y factores que conectan estos dos aspectos, ya que esta relación influye significativamente en el desarrollo emocional y académico de los jóvenes. Al examinar estas variables dentro del contexto específico del lugar estudiado, se espera aportar datos empíricos que enriquezcan los conocimientos existentes sobre la influencia de la familia en el bienestar emocional de los adolescentes, contribuyendo al desarrollo de enfoques más precisos y aplicables que mejoren la intervención educativa y el acompañamiento familiar en la formación de los jóvenes.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde una perspectiva práctica, el objetivo principal de la investigación es determinar la relación entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes en la I.E.S. María Asunción Galindo de Juli, Puno. Los resultados obtenidos de este estudio serán fundamentales para desarrollar e implementar programas de intervención y estrategias educativas orientadas a fortalecer la



autoestima de los estudiantes mediante el mejoramiento de la dinámica familiar. Dichas intervenciones no solo buscarán optimizar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto escolar, sino que también promoverán su desarrollo integral, fomentando su crecimiento personal y social. Al mejorar la relación entre la familia y la autoestima de los jóvenes, se espera generar un impacto positivo que beneficie tanto su rendimiento educativo como su capacidad para enfrentar los desafíos emocionales y sociales, promoviendo un ambiente más saludable y motivador para su crecimiento.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

Metodológicamente, la investigación se llevará a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, con el fin de medir de manera precisa y objetiva la relación entre las variables de la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes. Para ello, se seleccionará una muestra representativa de estudiantes de la I.E.S. María Asunción Galindo de Juli, asegurando que los datos obtenidos sean representativos del grupo estudiado. Se utilizarán cuestionarios estandarizados y validados, lo que garantizará la fiabilidad y validez de la información recopilada. Este enfoque permitirá identificar relaciones estadísticas entre las variables, proporcionando datos cuantificables que serán fundamentales para formular conclusiones y recomendaciones basadas en evidencia. Además, los resultados obtenidos servirán como referencia para futuras investigaciones en contextos educativos similares, contribuyendo al desarrollo de prácticas de investigación más sólidas, confiables y replicables en otros entornos educativos, con el objetivo de seguir enriqueciendo el conocimiento sobre la influencia de la dinámica familiar en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.



1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar la relación entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Establecer la relación entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes.

OE2. Analizar la relación entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes.

OE3. Examinar la relación entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes.

OE4. Evaluar la relación entre las pautas de crianza y la autoestima en los estudiantes.

OE5. Describir el nivel de autoestima en los en los estudiantes.

1.4 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

HG. Existe relación significativa entre dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

HE1. Existe relación significativa entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes.



HE2. Existe relación significativa entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes.

HE3. Existe relación significativa entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes.

HE4. Existe relación significativa entre las pautas de crianza y la autoestima en los estudiantes.

HE5. El nivel de autoestima en los estudiantes.

1.5 VARIABLES

Para este proyecto, se cuenta con dos variables, cada variable tiene sus dimensiones e indicadores. que se demuestran en la operacionalización de variables.

V.1. Dinámica familiar.

V.2. Autoestima.



1.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Índice
1. Dinámica Familiar	1.1. Comunicación	1.1.1. Respeto	a= Nunca b= A veces c= Siempre	Bajo: 20 – 33 Moderado: 34 – 47 Alto: 48 - 60
		1.1.2. Compartir problemas		
	1.2. Autoridad	1.2.1. Reglas		
		1.2.2. Cumplimiento de reglas		
	1.3. Afectividad	1.3.1. Afecto		
		1.3.2. Vergüenza		
	1.4. Pautas de crianza	1.4.1. Igualdad		
		1.4.2. Tareas		
2. Autoestima	2.1. Personal	2.1.1. Confianza	Igual que Yo (SI) Distinto a Mí (NO)	Bajo: 50 – 66 Medio: 67 – 83 Alto: 84 - 100
		2.1.2. Autopercepción		
	2.2. Social	2.2.1. Simpatía		
		2.2.2. Popularidad		
	2.3. Familiar	2.3.1. Diversión conjunta		
		2.3.2. Consideración		
	2.4. Académico	2.4.1. Orgullo académico		
		2.4.2. Desilusión académica		



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL

Romero y Giniebra (1) Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes, en Ecuador, en 2022. Busco determinar la relación de las variables. Adoptó una metodología de diseño no experimental, descriptivo, enfoque cuantitativo y nivel correlacional y optó por segmento de 35 adolescentes. Los datos obtenidos en el estudio mostraron que una gran parte de los estudiantes provenían de familias funcionales, y que su nivel de autoestima se situaba en un rango moderado o medio. Concluyó que, que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Castellanos y Almeida (2) Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes, en Ecuador, en el año 2024. Se propusieron explorar la interacción de las variables funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes. Utilizaron una metodología cuantitativa, con un nivel correlacional, y la muestra estuvo constituida por 870 adolescentes. Los resultados obtenidos mostraron que una gran mayoría de los estudiantes, un 80.8%, presentan un nivel bajo de autoestima. En cuanto a la variable de funcionamiento familiar, el 51.5% de los adolescentes se encontraron en un nivel bajo, lo que sugiere que la mayoría de los jóvenes provienen de familias con un funcionamiento limitado. Concluyó que la correlación entre ambas variables es estadísticamente significativa.



Lozada (3) La autoestima y el desarrollo de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa, en Ecuador, en el año 2022. Tuvo como propósito establecer la incidencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional exploratorio. El acopio de datos se efectuó utilizando la técnica de encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección, con una muestra de 93 alumnos de la institución en estudio. Los hallazgos revelaron que el 17.0% de los estudiantes presentaron autoestima baja. Concluyó que la variab.

Morata y Espín (4) Comunicación familiar y autoestima en estudiantes universitarios, en Ecuador en el año 2023. Tuvieron como objetivo determinar el nexo entre la comunicación familiar y la autoestima en los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un paradigma pospositivista, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, no experimental y corte transversal. Los datos fueron recolectados mediante dos encuestas y el cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos indicaron que el 47,5% de los estudiantes presentan un nivel alto de comunicación familiar, mientras que el 49,3% tiene un nivel bajo. En cuanto a la autoestima, el 50,7% de los estudiantes reportó un nivel alto, mientras que el 25,2% mostró un nivel bajo de autoestima. La conclusión del estudio fue que existe una asociación positiva baja entre las variables estudiadas.

A NIVEL NACIONAL

Guzmán (5) Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una I.E.S. de Pucallpa, 2021. Se propuso establecer la conexión de las variables. La investigación se desarrolló bajo una metodología de nivel relacional y con un diseño epidemiológico. Constituyó una muestra de en 166 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que el 65.7% de los adolescentes se ubicaban en un nivel medio de funcionamiento familiar, mientras que, en lo referente a la autoestima, el 69.3% también presentó un nivel medio. La investigación concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables.



Mamani (6) Dinámica familiar y autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata, Moquegua en el año 2022. Se propuso analizar la conexión de las variables en los estudiantes. La investigación adoptó un diseño no experimental, con enfoque observacional, prospectivo y de corte transversal, y trabajó con una muestra de 130 alumnas. Los resultados mostraron que el 81.7% de las estudiantes presentaban un nivel medio en la dinámica familiar, mientras que, en cuanto a la autoestima, el 38.7% alcanzó un nivel alto. En conclusión, el estudio determinó que existe una asociación significativa entre las variables.

Bruno (7) Dinámica familiar y la autoestima de los adolescentes de un colegio nacional N°4018, Callao, Lima, en el año 2023. Se centró en establecer la relación de las variables. Bajo el nivel correlacional, enfoque cuantitativo y de corte transversal. Conformó un segmento de 66 adolescentes. Los datos procesados evidenciaron que, el 65% de los encuestados presentan autoestima de nivel alto, el 29% de nivel medio y 6% de nivel bajo, mientras que, en la dinámica familiar el 56% de los adolescentes presentaron nivel medio, el 23% nivel alto y el 21% nivel bajo. Concluyó que, existe una asociación significativa entre ambas variables.

Moller (8) Influencia del clima social familiar en la autoestima de los adolescentes del segundo ciclo de Beca-18 del Instituto Abaco, Piura, en el año 2022. Propuso establecer la asociación de las variables. Bajo una metodología descriptiva, nivel correlacional y diseño no experimental. Trabajo con un segmento de 134 adolescentes. Los hallazgos mostraron que el 43.3% del segmento percibe un clima social familiar muy malo, el 41.8% lo considera malo y el 14.9% lo describe como medio, estos datos evidencian que los estudiantes no disfrutaban de un clima social familiar favorable para un desarrollo adecuado de la autoestima. Además, el 46.3% del segmento reportó una autoestima baja, el 15.7% medio baja, el 20.1% medio alta y el 17.9% alta.

Paricahua, Lazo, Espinoza y Velásquez (9) Clima social familiar en la autoestima de los alumnos, Madre de Dios, 2022. Tuvo por fin la determinación de conexión de las variables. Bajo una metodología de



enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Los resultados obtenidos indicaron que la mayoría de los participantes presentaban un nivel desfavorable en cuanto al clima social familiar, mientras que los niveles de autoestima se ubicaron mayoritariamente en un rango medio. La investigación concluyó que existe una relación directa y significativa entre ambas variables, evidenciada a través del coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0.678.

Cabezas (10) Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una I.E., en Lima, en el año 2021. Con el fin de investigar la conexión entre las variables. El estudio se desarrolló bajo una metodología cuantitativa, con nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Los hallazgos indicaron que el 65% de los encuestados presentaron un nivel promedio de clima social familiar, mientras que en la variable autoestima, el 77.3% mostró un nivel medio. En conclusión, se determinó que existe una asociación positiva entre ambas variables.

Rivera y Vidal (11) "Dinámica familiar en adolescentes durante el aislamiento social por Covid-19", en Lima, en el año 2021. Se propusieron describir la percepción que tenían los adolescentes sobre su dinámica familiar durante el periodo de confinamiento. La investigación se llevó a cabo bajo una metodología descriptiva, con diseño no experimental y corte transversal, y trabajó con una muestra de 15 adolescentes. Los resultados revelaron que la dinámica familiar fue percibida en un nivel medio, lo que refleja cierta estabilidad, aunque también limitaciones dentro del entorno familiar.

A NIVEL REGIONAL

Ccama (12), Autoestima en los alumnos del quinto grado de las I.E:S Acora", en Puno en el año 2022. El objetivo fue establecer las diferencias en los niveles de autoestima en los estudiantes de diferentes colegios. Con una metodología descriptiva y diseño diagnóstico comparativo. El segmento incluyó a 110 adolescentes. Los hallazgos indicaron que el 71.43% de los alumnos del primer colegio presentan niveles de autoestima altos y muy



altos. En tanto, en el segundo colegio, el 46.67% de los estudiantes se ubicó en los niveles alto y muy alto. Se concluyó que la autoestima constituye un factor dinámico que fluctúa en función del contexto particular de cada institución educativa.

Hañari y Masco (13) Comunicación familiar y autoestima en adolescentes, Lampa - 2019, en Puno en el año 2020. Tuvo por propósito determinar la asociación de variables. La investigación se desarrolló bajo una metodología descriptiva, utilizando un diseño no experimental, con un enfoque correlacional y de corte transversal. Considero un segmento de 261 adolescentes. Los resultados mostraron que la comunicación familiar parental se ubicó en un nivel medio, presente en el 64% de los casos en el área rural y en el 79% en la urbana; además, la comunicación con la madre fue aún más alta en ambas zonas. En cuanto a la autoestima, esta se situó también en un nivel medio, alcanzando el 69.3% en la zona urbana y el 67.8% en la rural, con una leve tendencia a la baja. Finalmente, se concluyó que existe una asociación significativa entre las variables.

Ferreyros (14) Comunicación familiar y la autoestima en los alumnos de nivel secundario, Puno, Perú en el año 2019. Utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con nivel correlacional, trabajando con una muestra de 274 estudiantes provenientes de 11 instituciones educativas. El acopio de datos se realizó mediante cuestionarios estructurados con 20 ítems para cada variable. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y muy fuerte entre las variables, determinada a través del coeficiente de Pearson ($R = 0.98$), lo que indica que, a mayor calidad de comunicación en el núcleo familiar, mayor será el nivel de autoestima en los adolescentes. Concluyó que, es importante fortalecer los vínculos comunicativos familiares como estrategia clave para el desarrollo emocional saludable de los estudiantes.

Colca (15) Clima social familiar y autoestima en los universitarios de educación superior, Juliaca, año 2021. Con la finalidad de hallar la conexión de las variables. Bajo una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, de nivel descriptivo. Conforma una muestra de 260 adolescentes y recolecto datos con la técnica de la encuesta. Los hallazgos



del estudio revelaron que el 78.8% de los encuestados manifestó tener un nivel intermedio respecto al clima social familiar, lo que indica una percepción moderada sobre la calidad de las relaciones y el ambiente que se vive en el núcleo familiar. Por otro lado, el 73.8% de los participantes reportó un nivel medio de autoestima, reflejando una valoración personal equilibrada pero susceptible a influencias externas. Concluyo que las variables no se asocian estadísticamente determinado por Rho de Spearman -0.010 , lo que sugiere que el clima social familiar no tiene un impacto relevante en el nivel de autoestima de los estudiantes.

Huanca (16) El Clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de I.E.S. de Phara, Sandia, Puno, año 2020. Con el propósito de analizar y establecer la relación entre las variables en estudio, se llevó a cabo un estudio cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal, y un nivel correlacional y descriptivo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario estructurado como instrumento principal. Los resultados obtenidos revelan que el 65% de los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo en el clima sociofamiliar, mientras que en relación con la variable autoestima, el 61% de los participantes también se ubicaron en un nivel bajo. Estos hallazgos indican que una proporción considerable de estudiantes enfrenta dificultades tanto en su entorno familiar como en su percepción personal. Finalmente, el análisis estadístico confirmó la existencia de una relación significativa y fuerte entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente de correlación Rho de Spearman ($r_s = 0.868$), lo cual sugiere que el clima sociofamiliar tiene una influencia considerable en el nivel de autoestima de los estudiantes.

2.2 MARCO TEÓRICO QUE SUSTENTA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. DINÁMICA FAMILIAR

Las relaciones y vínculos familiares se caracterizan por procesos de colaboración, intercambio, ejercicio de poder y presencia de conflictos, desarrollándose entre los miembros del núcleo familiar (padre, madre e hijos) en el entorno del hogar. Esta estructura se organiza a partir de la distribución



de responsabilidades en las labores domésticas, la participación activa de cada integrante y el modo en que se toman las decisiones. La interacción y gestión de estos factores pueden tener un impacto considerable en la dinámica familiar y en el bienestar de sus miembros (17).

Uno de los aspectos clave de esta estructura es la distribución de responsabilidades en las labores domésticas. La manera en que las tareas se reparten entre los miembros del hogar tiene un profundo impacto en la armonía familiar. En muchas culturas, las expectativas de género han influido significativamente en cómo se asignan estas responsabilidades, lo que a veces puede generar tensiones. Por ejemplo, la figura materna históricamente ha sido asociada con el cuidado del hogar y los hijos, mientras que el rol paternal ha estado vinculado con el suministro económico y la toma de decisiones. Sin embargo, en las últimas décadas, se ha observado un cambio en este patrón, con un aumento en la participación activa de ambos progenitores en las tareas domésticas y el cuidado de los hijos. Este cambio refleja las transformaciones sociales, como el aumento de las mujeres en el ámbito laboral y una mayor conciencia sobre la equidad de género (17).

El modo en que se toman las decisiones dentro del hogar es otro factor crucial en la dinámica familiar. Las decisiones pueden ser el resultado de una negociación entre los miembros del hogar, donde se involucran aspectos como el poder, la autoridad y las influencias externas. La manera en que estos procesos se gestionan puede tener un impacto directo en el bienestar emocional de los miembros de la familia. Por ejemplo, cuando las decisiones son tomadas de manera colaborativa y respetuosa, se tiende a generar una atmósfera de apoyo mutuo y de equilibrio de poder. Sin embargo, cuando una de las partes tiene el control absoluto de las decisiones, esto puede resultar en desequilibrios de poder que fomenten conflictos o tensiones dentro de la familia (17).

En este contexto, la dinámica familiar es concebida como la interacción de las subjetividades, encuentros que están mediatizados por un conjunto de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otras, que prescriben paso



a paso la convivencia y permiten que los patrones de funcionamiento de la vida familiar puedan desarrollarse de un modo casi armónico. Para esto es necesario que cada miembro de la familia conozca e interiorice su rol familiar, dado que de esta manera la inclusión en la vida familiar será mucho más rápida e irán construyendo la nueva existencia del grupo familiar; esa lectura e interiorización de los roles tienden a permitir una relación familiar más fluida y un desarrollo familiar equilibrante. (17).

Además, el conflicto familiar es un fenómeno natural dentro de cualquier unidad familiar, dado que cada miembro puede tener intereses, necesidades o puntos de vista diferentes. La manera en que estos conflictos se resuelven es determinante para la estabilidad emocional y el bienestar general del grupo familiar. Mientras algunos conflictos pueden ser resolubles a través de la comunicación efectiva y la mediación, otros pueden convertirse en problemas persistentes si no se manejan adecuadamente. Por lo tanto, la capacidad para manejar conflictos y mantener un entorno de apoyo y resiliencia es fundamental para el éxito a largo plazo de las relaciones familiares.

La totalidad de las relaciones dentro de las familias está marcada por una interacción constante de cooperación, intercambio, poder y conflicto, los cuales se dan entre hombres y mujeres y entre las diferentes generaciones dentro del hogar. Estos vínculos son fundamentales para el desarrollo de la estructura familiar, ya que están intrínsecamente relacionados con la división del trabajo y los procesos de toma de decisiones. La división del trabajo dentro del hogar se refiere a cómo se reparten las responsabilidades y tareas entre los miembros de la familia. Esta división no solo tiene implicaciones prácticas, sino también simbólicas, reflejando cómo se distribuyen los roles de poder y autoridad en el contexto familiar (18).

De manera similar, las relaciones de cooperación e intercambio entre los miembros de la familia, así como la dinámica de poder y conflicto, se estructuran en torno a cómo se toman las decisiones clave dentro de la unidad familiar. Las decisiones sobre la distribución de recursos, el cuidado de los hijos y las prioridades a nivel de hogar son ejemplos de cómo estas



interacciones influyen en la cohesión y el bienestar familiar. En este sentido, se puede afirmar que el bienestar de la familia depende en gran medida de cómo cada miembro colabora y participa en la toma de decisiones que afectan a todos

En este contexto, se observa que la dinámica del grupo familiar se va adaptando de manera continua, conforme las sociedades evolucionan y los cambios sociales influyen en las estructuras familiares. Estos cambios reflejan transformaciones profundas en los roles tradicionales de los miembros dentro de la familia, dando lugar a nuevas formas de convivencia, liderazgo y relaciones interpersonales. Así, es esencial comprender cómo las familias se han ido conformando a lo largo del tiempo, adaptándose a las exigencias y presiones sociales, económicas y culturales(19).

Un cambio importante en las estructuras familiares en las últimas décadas es el aumento de las familias monoparentales. Este fenómeno ha provocado modificaciones significativas en la dinámica familiar, ya que en muchos casos uno de los progenitores debe asumir tanto el rol de proveedor como de cuidador. Esto puede generar tensiones, especialmente en los hogares con adolescentes, quienes pueden enfrentar una mayor vulnerabilidad a situaciones de riesgo. La ausencia de uno de los padres, o el rol de uno de los progenitores como cuidador único, puede afectar el equilibrio emocional de los adolescentes, especialmente durante una etapa tan crítica de su desarrollo como lo es la adolescencia (20).

Los adolescentes atraviesan una serie de transformaciones biológicas, físicas, mentales, sociales y espirituales. Durante este periodo, experimentan un mayor conocimiento sobre la realidad que les rodea, lo que los coloca en una posición de tensión entre adherirse al mundo adulto y, al mismo tiempo, mantener ciertos rasgos de su infancia. Esta contradicción interna puede resultar en conflictos familiares significativos, pues los adolescentes intentan definir su identidad y su autonomía, pero a menudo necesitan la protección y orientación de sus padres o cuidadores. En este sentido, las relaciones familiares deben ser flexibles para adaptarse a estas nuevas dinámicas, permitiendo que los adolescentes crezcan en un



ambiente de apoyo y comprensión, mientras se les otorgan las libertades necesarias para desarrollarse como individuos (21).

El periodo de la adolescencia también puede estar marcado por situaciones difíciles dentro de la familia, como el caso de jóvenes con antecedentes de consumo de sustancias o problemas relacionados con la conducta antisocial. Es fundamental que las familias de los adolescentes sean evaluadas para determinar si son capaces de cumplir con las funciones elementales de la familia, como proporcionar alimentación adecuada, vivienda segura, atención sanitaria, protección emocional, amor incondicional y seguridad psicológica. Asimismo, se debe analizar si las relaciones familiares permiten el intercambio de conocimientos, el transmisión de valores y las emociones en las interacciones diarias, creando un espacio seguro para que los adolescentes puedan desarrollarse y comunicar sus necesidades de manera efectiva (22).

La capacidad de la familia para ofrecer tradiciones, valores y una comunicación efectiva es esencial para el bienestar emocional y social de los adolescentes. La comunicación abierta y respetuosa dentro del hogar, en la que los miembros se sienten escuchados y apoyados, puede ser un factor protector en el desarrollo de los jóvenes. Además, la familia debe proporcionar las herramientas necesarias para que los adolescentes puedan enfrentarse a los desafíos del entorno social y puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro. En este sentido, la función protectora de la familia no solo se limita a lo físico, sino que también es emocional, psicológica y educativa (22).

1.1. COMUNICACIÓN

comunicación familiar es un nexo fundamental entre padres e hijos, que les permite compartir y expresar sus sentimientos mutuamente. Esta comunicación no solo facilita la transmisión de ideas y emociones, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo emocional de los miembros de la familia. En particular, es esencial para ayudar a los niños y niñas a desarrollar una personalidad sana, fortalecer su autoestima y fomentar



buenas relaciones interpersonales. A través de una comunicación eficaz, los padres pueden proporcionar a sus hijos el apoyo emocional y la seguridad necesarios para su crecimiento, lo que les permite enfrentarse con confianza a los desafíos de la vida (23).

En el caso de los adolescentes, la comunicación familiar cobra aún mayor importancia, ya que este es un período crítico de autoexploración y construcción de identidad. Durante la adolescencia, los jóvenes atraviesan un proceso de cambio tanto físico como psicológico, y buscan consolidar su autonomía. En este contexto, una comunicación abierta y sincera con los padres y otros miembros de la familia se convierte en una herramienta fundamental para la construcción de su personalidad. Los adolescentes que pueden comunicarse abiertamente con sus padres tienden a tener una mejor comprensión de sí mismos y una mayor capacidad para tomar decisiones informadas sobre su vida (24).

La comunicación es la principal y más típica forma de relación humana. A través de ella, se transmite no solo información, sino también los valores, actitudes y patrones de comportamiento que definen la dinámica de la familia. Así, la comunicación familiar no solo involucra las interacciones entre padres e hijos, sino también las relaciones entre hermanos, entre esposos y entre otros miembros del hogar. Cada una de estas interacciones influye en cómo se establece el vínculo emocional entre los miembros de la familia, y contribuye a la creación de un ambiente familiar saludable. Sin embargo, cuando esta comunicación se vuelve disfuncional, puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los miembros, especialmente de los más vulnerables, como los adolescentes. Un entorno de comunicación negativa o ineficaz puede generar estrés emocional, confusión y, en muchos casos, inestabilidad emocional en los miembros, exacerbando problemas ya existentes o creando nuevos conflictos. Este efecto suele ser más notorio en la adolescencia, cuando los jóvenes son especialmente susceptibles a las influencias externas, incluidos los estilos de comunicación dentro del hogar (25).



Por otro lado, una buena comunicación familiar tiene impactos duraderos y positivos en todos los miembros de la familia. Cuando los padres fomentan un ambiente de diálogo abierto, se alienta a los niños a hablar con más facilidad sobre sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones. Esto crea un espacio de confianza donde los niños no solo se sienten escuchados, sino también comprendidos y apoyados. Este tipo de comunicación promueve una relación más sólida y afectuosa, y fortalece el vínculo emocional entre padres e hijos. Además, al permitir que los niños se expresen libremente, se contribuye al desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la resolución de conflictos y la tolerancia (26).

La dimensión comunicativa dentro de la familia puede entenderse como el proceso mediante el cual los miembros de un grupo familiar intercambian información, emociones, ideas y pensamientos de manera continua y efectiva. Este proceso implica tanto aspectos verbales como no verbales, como los gestos, las expresiones faciales, el tono de voz y el contacto visual, que enriquecen el mensaje y facilitan la comprensión mutua. Sin embargo, la comunicación no se limita solo a la transmisión de mensajes; también incluye la escucha activa, la retroalimentación y la capacidad de validar los puntos de vista y sentimientos de los demás. Una comunicación efectiva dentro del hogar es aquella en la que todos los miembros se sienten escuchados y respetados.

En términos más empíricos, la calidad y la frecuencia de la comunicación en una familia se reflejan en la manera en que se manejan los conflictos y las dificultades. Las familias que practican una comunicación abierta suelen ser más eficaces en la resolución de desacuerdos y en la creación de soluciones comunes. Además, este tipo de comunicación favorece la construcción de un entorno emocionalmente seguro, en el que los miembros pueden expresar sus necesidades y preocupaciones sin temor a ser juzgados o rechazados. En general, una comunicación familiar efectiva contribuye a fortalecer los vínculos, a mejorar la convivencia familiar y a promover un ambiente de confianza y respeto mutuo.



Finalmente, la comunicación familiar tiene un impacto directo en la percepción que los miembros tienen sobre la cohesión y funcionalidad del grupo. En este sentido, los estudios empíricos han demostrado que una comunicación deficiente está asociada con una menor cohesión familiar y con un mayor nivel de conflictos y disfuncionalidad. Por lo tanto, la calidad de la comunicación dentro de la familia no solo es un indicador de la salud emocional de los miembros, sino también un aspecto crucial para evaluar la dinámica familiar en estudios sobre relaciones interpersonales y bienestar familiar.

1.1.1. Respeto

El respeto es un pilar fundamental dentro de cualquier relación humana, y en particular, dentro del contexto familiar. Este valor implica reconocer y valorar las opiniones, sentimientos y derechos de cada miembro de la familia, sin importar sus diferencias. El respeto en el seno familiar se refleja en actitudes y comportamientos que muestran una profunda consideración y aprecio por las características individuales de cada miembro, promoviendo un ambiente de armonía y cooperación. En este tipo de ambiente, los miembros de la familia se sienten aceptados y valorados, lo que facilita la creación de relaciones de confianza y seguridad emocional.

El respeto no solo fortalece las relaciones interpersonales dentro del hogar, sino que también permite una comunicación abierta y honesta, dos elementos esenciales para resolver conflictos, compartir pensamientos y mantener un diálogo constructivo entre los miembros de la familia. Este valor es esencial para crear un espacio donde todos se sientan escuchados y apreciados, sin temor a ser juzgados o ignorados. El respeto dentro de la familia también favorece el desarrollo de una convivencia sana y equilibrada, lo cual tiene efectos positivos en el bienestar emocional y psicológico de todos los miembros. Al practicar el respeto de manera constante en el día a día, se promueve un entorno de apoyo mutuo, donde se facilita el crecimiento personal y colectivo de cada miembro del hogar (27).



El indicador respeto puede entenderse como el reconocimiento y la valoración de la dignidad y los derechos de los demás, así como la aceptación de las opiniones y sentimientos de cada miembro de la familia. Desde una perspectiva empírica, el respeto se manifiesta a través de una serie de actitudes y comportamientos concretos, tales como la consideración, la cortesía, la tolerancia frente a las diferencias, y el reconocimiento de los límites personales y emocionales. En la práctica, el respeto dentro de la familia se observa cuando los integrantes se esfuerzan por escuchar a los demás de manera activa, sin interrumpir ni invalidar lo que cada miembro tiene que decir. Además, implica un trato amable, equitativo y justo, evitando cualquier tipo de comportamiento agresivo, descalificador o denigrante.

Es importante destacar que el respeto no significa necesariamente estar de acuerdo con todas las opiniones o decisiones de los demás, sino más bien aceptar y valorar el derecho de cada miembro a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera auténtica. El respeto dentro de la familia se refleja también en la disposición para aceptar las diferencias individuales y las limitaciones de cada uno, lo que contribuye a la construcción de relaciones saludables y resilientes. En este sentido, el respeto es una práctica constante, que se desarrolla y se fortalece con el tiempo, y que tiene un impacto directo en la calidad de las relaciones familiares.

Cuando se cultiva el respeto dentro del hogar, no solo se reduce la posibilidad de conflictos, sino que también se fortalece la confianza y el bienestar emocional de todos los miembros. Los individuos que se sienten respetados son más propensos a abrirse emocionalmente y a compartir sus preocupaciones, lo que mejora la comunicación y contribuye a la resolución efectiva de los problemas. Asimismo, un ambiente de respeto genera una sensación de seguridad que permite a los miembros de la familia expresarse libremente, sin temor a ser rechazados o ignorados.

En resumen, el respeto en el ámbito familiar es crucial para fortalecer los lazos entre los miembros, promover un ambiente de confianza y seguridad emocional, y facilitar la convivencia armónica dentro del hogar. Este valor no



solo tiene un impacto inmediato en la calidad de las relaciones familiares, sino que también influye positivamente en el desarrollo emocional, social y psicológico de todos los miembros a largo plazo.

1.1.2. Compartir problemas

El acto de compartir problemas en el contexto familiar implica una apertura emocional y la comunicación de las dificultades y preocupaciones personales entre los miembros del hogar. Esta práctica de transparencia y confianza fomenta un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo, lo cual es fundamental para fortalecer los vínculos familiares. Cuando los miembros de la familia comparten sus problemas y emociones, se establece un espacio de empatía y comprensión, donde cada persona se siente valorada y respaldada por los demás. Este tipo de comunicación no solo favorece la resolución conjunta de problemas, sino que también refuerza la unidad familiar y mejora la capacidad de la familia para enfrentar los desafíos de manera colectiva (28).

El compartir problemas va más allá de simplemente hablar de dificultades; implica un compromiso mutuo por ayudar y encontrar soluciones de manera conjunta. Al abordar los problemas de manera abierta, los miembros de la familia aprenden a colaborar, a respetar las perspectivas de los demás y a apoyarse emocionalmente, lo que contribuye a la resiliencia de la unidad familiar. En un hogar donde se comparte abiertamente lo que preocupa a cada uno, se cultiva una cultura de colaboración, donde el enfoque no está en los conflictos, sino en cómo enfrentarlos juntos. Este entorno no solo promueve la salud emocional y psicológica, sino que también mejora la cohesión familiar y la fortaleza de los lazos entre los miembros.

El indicador compartir problemas se refiere a la disposición y la capacidad de los miembros de un grupo o familia para expresar y comunicar abiertamente las dificultades, preocupaciones o conflictos que atraviesan, buscando siempre el apoyo y la comprensión mutua. En términos empíricos, este indicador se manifiesta a través de la apertura en el diálogo, la confianza para revelar sentimientos y situaciones personales, y la receptividad para



escuchar sin juicio y ofrecer ayuda emocional. Este tipo de comportamiento es esencial para que los miembros de la familia se sientan cómodos abordando temas que pueden ser emocionalmente difíciles, desde problemas personales hasta situaciones familiares más complejas.

Cuando los miembros de la familia son capaces de compartir sus problemas de manera abierta, se crea un entorno de apoyo emocional donde cada uno puede sentir que no está solo en sus dificultades. La disposición a escuchar y ofrecer ayuda sin críticas ni juicios crea una atmósfera en la que la vulnerabilidad se convierte en un medio para fortalecer los lazos familiares. En este tipo de ambiente, se fomenta la idea de que las dificultades pueden ser superadas juntos, en lugar de ser vistas como obstáculos insuperables.

Este indicador también tiene un impacto directo en la salud emocional y el bienestar psicológico de los miembros de la familia. Compartir problemas de manera constructiva y respetuosa puede reducir significativamente el estrés individual, ya que cada miembro puede sentir que tiene un sistema de apoyo en el que confiar. La colaboración en la resolución de los problemas promueve una sensación de seguridad emocional, que es fundamental para el crecimiento personal de cada miembro, así como para el equilibrio emocional de la familia en su conjunto.

Además, esta práctica contribuye a la construcción de un entorno de solidaridad y empatía. Los miembros de la familia aprenden a ser más comprensivos con los desafíos y dificultades de los demás, desarrollando habilidades emocionales como la empatía, la tolerancia y el apoyo incondicional. Estos comportamientos no solo mejoran la convivencia familiar, sino que también refuerzan el sentido de pertenencia y unidad, lo cual es esencial para el desarrollo de relaciones familiares saludables y de largo plazo.

1.2. AUTORIDAD

La autoridad familiar hace referencia al derecho, la facultad y, al mismo tiempo, a la capacidad que tienen los padres o tutores para ejercer control, tomar decisiones y decidir sobre todas las cuestiones que involucren a sus



hijos. Este concepto es fundamental en el contexto de la dinámica familiar, ya que establece un marco de actuación para los padres en su rol de guías y protectores de los menores. La autoridad familiar está intrínsecamente vinculada al concepto de autoridad parental, que confiere a los progenitores la responsabilidad de criar, educar y proteger a los hijos. Este derecho y responsabilidad implica no solo el establecimiento de normas y límites, sino también la preservación del bienestar integral de los menores.

La autoridad familiar, por tanto, no solo tiene la función de delimitar los límites que canalizan el comportamiento de los niños, sino que también juega un papel crucial en garantizar su bienestar emocional, psicológico y físico. En un entorno que respete la autonomía del menor, pero que también brinde el apoyo necesario para su crecimiento, la autoridad de los padres permite inculcar valores, normas y conductas que preparan a los hijos para enfrentar los retos de la vida. Esta autoridad, cuando se ejerce de manera adecuada, contribuye al desarrollo emocional y social de los niños y adolescentes, creando un ambiente seguro y de apoyo donde pueden desarrollarse plenamente (29).

El concepto de autoridad familiar está asociado con la capacidad reconocida de los progenitores para instaurar normas y límites que orienten la conducta de sus hijos, así como para proporcionarles orientación y asesoramiento en cuestiones clave de su vida. Esto incluye decisiones sobre la educación, la salud, y el bienestar general de los menores. Además de la capacidad de tomar estas decisiones, la autoridad familiar implica también la responsabilidad de velar por el mejor interés de los hijos, lo que debe hacerse siempre en un marco de protección y cuidado. Esta potestad de los padres está respaldada por el ordenamiento jurídico en diversas sociedades, lo que otorga un marco legal y ético que regula cómo debe ejercerse la autoridad dentro del contexto familiar (30).

Es importante subrayar que, aunque los padres son los encargados de tomar decisiones cruciales sobre sus hijos, se espera que ejerzan esta autoridad de manera responsable y en beneficio de los adolescentes. Esto implica actuar siempre en el mejor interés de los hijos, creando un ambiente que



favorezca su bienestar. Los progenitores tienen la responsabilidad de brindarles un entorno seguro, afectuoso y estimulante, donde puedan desarrollarse tanto a nivel personal como social. La autoridad no debe ser ejercida de manera autocrática o desconsiderada, sino que debe contribuir al crecimiento autónomo de los adolescentes, respetando sus necesidades emocionales y su proceso de formación como individuos (31).

La dimensión autoridad se refiere al ejercicio y la distribución del poder dentro de un grupo o familia, especialmente en lo que respecta a la toma de decisiones, el establecimiento de normas y la regulación del comportamiento de sus miembros. Desde un enfoque empírico, esta dimensión se manifiesta en cómo los padres o figuras de referencia imponen reglas, supervisan y disciplinan, y cómo los demás miembros de la familia responden a estas directrices. La forma en que los progenitores ejercen su autoridad influye profundamente en el desarrollo emocional, social y comportamental de los hijos.

La autoridad familiar puede ejercerse de diversas maneras, como por ejemplo de forma democrática, autoritaria o permisiva. Cada estilo de autoridad tiene implicaciones distintas para la dinámica familiar y el desarrollo de los miembros. En el estilo democrático, los padres toman decisiones en conjunto con sus hijos, promoviendo un diálogo abierto y un respeto mutuo. En este caso, los adolescentes tienen un grado de autonomía y participación en las decisiones que les afectan, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones y responsabilidad. Por otro lado, en un estilo autoritario, los padres toman decisiones de manera unilateral, imponiendo reglas sin mucha discusión o flexibilidad, lo que puede generar conflictos o resistencia en los adolescentes. El estilo permisivo, por su parte, se caracteriza por una falta de límites claros, lo que puede llevar a la inseguridad y a la dificultad para afrontar retos.

Una autoridad equilibrada se caracteriza por establecer límites claros y justos, fomentar el respeto mutuo entre padres e hijos, y promover la autonomía responsable en los adolescentes. Este enfoque permite que los hijos comprendan la importancia de las normas y, al mismo tiempo,



desarrollen la capacidad de tomar decisiones por sí mismos. Un ejercicio adecuado de la autoridad también está relacionado con la capacidad de los padres para escuchar y comprender a sus hijos, lo que crea un espacio para la flexibilidad y el compromiso mutuo dentro del hogar.

Sin embargo, cuando la autoridad es ejercida de manera inadecuada, puede generar una serie de efectos negativos, como conflictos familiares, resistencia en los hijos o incluso inseguridad emocional. En casos extremos, un ejercicio autoritario o permisivo de la autoridad puede afectar la salud mental de los miembros más jóvenes de la familia, lo que resalta la importancia de encontrar un equilibrio en la distribución del poder familiar.

1.2.1. Reglas

Las reglas dentro de la familia son pautas y normas establecidas para guiar el comportamiento y las interacciones de sus miembros. Estas normas sirven como herramientas fundamentales para establecer un orden dentro del hogar, creando un espacio organizado y respetuoso. El propósito de las reglas no es solo regular las conductas, sino también proporcionar un marco de referencia que ayude a los miembros a entender las expectativas y los límites dentro del grupo familiar. Al establecer reglas claras y consistentes, los padres pueden promover valores esenciales como la responsabilidad, la disciplina y la convivencia armoniosa. Estas normas también ayudan a reducir los conflictos al generar una estructura que todos los miembros conocen y pueden seguir.

El establecimiento de reglas dentro de la familia va más allá de la simple organización del hogar; las reglas también tienen un papel crucial en el desarrollo emocional y social de los hijos. A través de las reglas, los niños y adolescentes aprenden a respetar límites, asumir responsabilidades y tomar decisiones conscientes. Las reglas son fundamentales para que los miembros de la familia comprendan cómo deben interactuar entre sí, cómo manejar sus emociones y cómo participar en actividades familiares de manera equitativa. Un hogar donde las reglas son claras y respetadas



contribuye a un entorno de seguridad y apoyo, lo cual es esencial para el bienestar de todos los integrantes (21).

El indicador reglas se refiere a las normas explícitas o implícitas que se establecen dentro de un grupo o familia para regular el comportamiento de sus miembros. Estas normas, que pueden ser tanto formales como informales, proporcionan una estructura que orienta las acciones de todos los miembros, promoviendo la organización y el respeto mutuo. Empíricamente, el indicador de reglas se manifiesta a través de la claridad, la consistencia y la aceptación de las normas establecidas dentro del hogar. Una regla clara es aquella que todos los miembros entienden de manera unívoca, sin ambigüedades, y una regla consistente es aquella que se aplica de forma equitativa y constante a lo largo del tiempo.

La comunicación de las reglas es otro factor esencial para su efectividad. Las reglas deben ser comunicadas de manera abierta, transparente y comprensible para todos los miembros, especialmente para los niños y adolescentes, que aún están aprendiendo sobre las consecuencias de sus actos. Además, las reglas no solo deben ser impuestas, sino también explicadas, de modo que los miembros de la familia entiendan el propósito detrás de ellas. Este enfoque promueve la aceptación de las normas y ayuda a que los miembros del hogar internalicen los valores y principios subyacentes a las reglas.

En el ámbito familiar, las reglas claras contribuyen no solo a la organización del hogar, sino también a la creación de un ambiente de respeto y seguridad. Al definir límites saludables, las reglas permiten a los miembros de la familia entender lo que se espera de ellos y lo que está permitido o no dentro de la dinámica familiar. Estas reglas ayudan a prevenir conflictos al establecer expectativas claras, pero también proporcionan un marco para resolver disputas de manera justa y respetuosa.

Además, la adecuada implementación y el cumplimiento de las reglas favorecen la disciplina positiva dentro del hogar. La disciplina positiva se refiere a un enfoque que busca enseñar a los hijos a través de la



comprensión y el refuerzo positivo en lugar de recurrir a castigos severos o control autoritario. En lugar de simplemente sancionar los comportamientos inapropiados, la disciplina positiva enseña a los niños y adolescentes las consecuencias de sus actos y los guía para mejorar su comportamiento a través de la reflexión y la toma de decisiones responsables.

El establecimiento de reglas también desempeña un papel importante en el desarrollo de valores dentro de la familia. Las normas familiares no solo regulan el comportamiento, sino que también enseñan principios fundamentales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad. Estas reglas ayudan a los niños y adolescentes a integrar estos valores en su vida diaria, preparándolos para tomar decisiones informadas y responsables en su entorno social y futuro.

1.2.2. Cumplimiento de las reglas

El cumplimiento de reglas en la familia es esencial para mantener la armonía y el orden dentro del hogar. Establecer reglas claras no solo proporciona una estructura a la dinámica familiar, sino que también establece expectativas que todos los miembros deben seguir, promoviendo un ambiente de respeto y responsabilidad. Las reglas bien definidas ayudan a regular el comportamiento de los integrantes de la familia, ya que cada uno sabe qué se espera de ellos y cuáles son las consecuencias de no seguir las normas establecidas. Este cumplimiento también es clave para la gestión de conflictos, ya que proporciona un marco común de referencia para la resolución de desacuerdos de manera justa y equitativa.

Además, el cumplimiento de las reglas es vital para garantizar que las tareas y responsabilidades dentro del hogar se distribuyan de manera equitativa. Sin una adecuada implementación de las normas, algunas tareas podrían no ser cumplidas correctamente o algunos miembros podrían no asumir su parte de las responsabilidades familiares, lo que podría llevar a una desorganización general. Las reglas, por tanto, contribuyen a una convivencia equilibrada y fluida, donde todos los miembros del hogar pueden colaborar para mantener el hogar en orden y lograr los objetivos comunes,



como una buena organización, una atención adecuada a las necesidades de todos, y el desarrollo de hábitos saludables(26).

El indicador cumplimiento de reglas se refiere al grado en que los miembros de una familia respetan y acatan las normas establecidas para regular el comportamiento dentro del hogar. Este indicador es fundamental, ya que refleja el nivel de compromiso de cada miembro con las normas familiares y con la estructura que se busca mantener dentro de la unidad familiar. Empíricamente, este indicador se observa a través de la consistencia con la que se siguen las reglas, la disposición de los miembros para asumir sus responsabilidades y la actitud general de respeto hacia las directrices impuestas.

Una de las características clave del cumplimiento adecuado de las reglas es la consistencia. Las reglas deben aplicarse de manera equitativa y constante, sin excepciones que puedan generar confusión o sensación de injusticia. Cuando las reglas se aplican de forma inconsistente o de manera arbitraria, los miembros de la familia pueden sentir que las normas no tienen validez o que su cumplimiento no tiene consecuencias claras, lo que genera frustración y desconfianza. Por el contrario, cuando las reglas se siguen consistentemente, los miembros desarrollan un sentido de responsabilidad y respeto mutuo, entendiendo que las normas están ahí para el bienestar común.

El cumplimiento de las reglas también está estrechamente relacionado con la actitud hacia las normas establecidas. Si los miembros de la familia tienen una actitud de respeto y aceptación hacia las reglas, es más probable que las cumplan de manera voluntaria, sin necesidad de sanciones severas. En este sentido, la comunicación abierta sobre el propósito de las reglas y la participación de todos en su establecimiento pueden fomentar un ambiente en el que los miembros se comprometan activamente a cumplir con las normas, ya que comprenden su importancia para la funcionalidad y el bienestar del grupo familiar.



Por otro lado, la falta de cumplimiento de las reglas puede generar una serie de problemas dentro de la dinámica familiar. La desorganización es uno de los primeros efectos negativos, ya que sin reglas claras y sin su cumplimiento, las responsabilidades no se distribuyen de manera equitativa y el orden en el hogar se ve afectado. Además, la falta de cumplimiento puede dar lugar a conflictos dentro de la familia, ya que los miembros pueden sentirse frustrados o desbordados por la desobediencia o la falta de cooperación de otros. Esta situación puede deteriorar la cohesión familiar y afectar negativamente las relaciones interpersonales.

En algunos casos, la falta de cumplimiento de las reglas también puede tener efectos a largo plazo en el desarrollo emocional y social de los miembros más jóvenes. Si las reglas no se cumplen, los hijos pueden perder el sentido de la responsabilidad y la disciplina, lo que puede afectar su capacidad para tomar decisiones informadas y respetar las normas en otros contextos sociales, como la escuela o las relaciones con amigos y compañeros. Esto resalta la importancia de enseñar a los niños y adolescentes a valorar y respetar las reglas familiares desde una edad temprana, como parte de su proceso de formación como individuos responsables y respetuosos.

1.3. AFECTIVIDAD

La afectividad en el contexto familiar se refiere a la manera en que cada uno de los miembros de una familia expresa y vive las emociones entre sí. Este concepto no solo involucra el acto de expresar sentimientos, sino también se refiere a la calidad de las relaciones emocionales entre los miembros del hogar. La afectividad es esencialmente una demostración de cariño, un proceso de apoyo emocional, y un espacio donde la comprensión y la empatía se hacen presentes. Además, la afectividad implica crear una atmósfera emocionalmente positiva que favorezca el bienestar de todos los miembros. La manera en que los padres y los hijos, así como los hermanos, interactúan emocionalmente entre sí, tiene un impacto profundo en el desarrollo emocional y psicológico de cada uno. Cuando las relaciones familiares son afectuosas, los miembros sienten seguridad, aprecio y



pertinencia, lo que fortalece los lazos familiares y contribuye a la salud emocional de todos (32).

La afectividad en la familia no solo tiene un impacto en el bienestar inmediato, sino que también influye en el desarrollo a largo plazo de los individuos. En particular, en la adolescencia, las necesidades afectivas juegan un papel clave en la formación de la identidad y el desarrollo de la autoestima. Las necesidades de creer, afirmarse, amar y ser amado, así como la necesidad de sentirse valorado, son fundamentales para la salud emocional de los adolescentes. Un hogar en el que se expresa afecto y cariño favorece el desarrollo de relaciones más sanamente conectadas, refuerza la resiliencia emocional y promueve el desarrollo de habilidades sociales y afectivas en los adolescentes (33).

El concepto de afectividad también está relacionado con la forma en que las personas manejan sus emociones y se conectan emocionalmente con los demás. En este sentido, la afectividad positiva dentro de la familia puede tener un impacto directo en la capacidad de los miembros para enfrentar estrés, soledad, y problemas de autoestima. De hecho, los adolescentes que crecen en un hogar donde se valoran la empatía, el cariño y el apoyo emocional tienden a tener una mayor capacidad para enfrentar los desafíos emocionales y para afrontar situaciones difíciles de manera efectiva. La afectividad contribuye a que los jóvenes se sientan emocionalmente respaldados y capaces de lidiar con la presión social y académica (34).

En la era digital, la afectividad también puede influir en la conexión emocional de los jóvenes con sus redes sociales. Aunque el uso excesivo y compulsivo de las redes sociales a menudo se asocia con adicciones emocionales y sociales, las personas que cuentan con redes sociales sólidas y afectuosas suelen experimentar menores niveles de estrés, soledad y tristeza. Estas personas tienen un mayor sentido de pertenencia y, por ende, una mayor capacidad para enfrentar desafíos emocionales y sociales, como la baja autoestima o la búsqueda de aceptación. A su vez, las familias que mantienen relaciones afectivas saludables pueden ayudar a los



adolescentes a establecer conexiones digitales más saludables, guiándolos en el uso equilibrado y positivo de las redes sociales.

La dimensión afectividad se refiere al conjunto de emociones, sentimientos y expresiones de cariño, apoyo y cercanía que se manifiestan entre los miembros de una familia o grupo. Empíricamente, esta dimensión se observa en la demostración de amor, la comprensión mutua, la empatía y la capacidad de brindar apoyo emocional. La afectividad se evidencia en la disposición para escuchar, comprender y apoyar a los demás miembros, creando un ambiente seguro y afectuoso dentro del hogar. Estas prácticas emocionales contribuyen a una comunicación abierta y fluida, donde cada miembro se siente valorado y respetado.

En el ámbito familiar, una afectividad positiva se traduce en relaciones cálidas y de respeto mutuo, lo que fomenta una comunicación emocional abierta. Esto no solo mejora el bienestar emocional, sino que también promueve el desarrollo saludable de los miembros de la familia. Una afectividad positiva en el hogar ayuda a que los miembros se sientan emocionalmente seguros y respaldados, lo cual es fundamental para su crecimiento personal y para mantener relaciones familiares saludables.

La calidad de la afectividad tiene un impacto significativo en la estabilidad de las relaciones familiares, en la resolución de conflictos y en la formación de la autoestima de cada miembro. Un hogar donde se expresa afecto de manera constante y genuina facilita la resolución pacífica de desacuerdos y la construcción de relaciones armoniosas y equilibradas. Además, una afectividad positiva contribuye a la formación de la identidad personal de los miembros de la familia, especialmente en los niños y adolescentes, al proporcionarles un entorno donde se sienten aceptados y apreciados por lo que son.

1.3.1. Afecto

El afecto es entendido como un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que están presentes en todo acto humano y que juegan un papel crucial en la conformación del pensamiento, la proyección de la



conducta y las interacciones sociales. A través del afecto, los individuos experimentan el disfrute, el sufrimiento, el amor y el odio, elementos que se manifiestan profundamente en las relaciones familiares. Estas emociones no solo afectan el estado emocional de los individuos, sino que también tienen un impacto directo en cómo se desarrollan las relaciones y cómo los miembros de la familia se interrelacionan entre sí. El afecto no se limita a una esfera interna; se expresa y se evidencia de manera intensa a través de la expresividad corporal, ya que el ser humano no vive la vida de manera neutral, sino que está constantemente influido por sus emociones y la manera en que las expresa. La capacidad para mostrar afecto no solo refleja la conexión emocional, sino que también juega un papel vital en cómo los miembros de la familia se sienten apoyados, valorados y respetados dentro del hogar (35).

En el contexto familiar, el afecto es fundamental para crear un ambiente de seguridad y acogida. Las expresiones concretas de cariño, calidez y cercanía emocional entre los miembros del hogar generan un espacio donde todos se sienten cómodos y respaldados. Este afecto se manifiesta de diversas maneras: en los gestos cariñosos, las palabras de aliento, las acciones de apoyo y las muestras de comprensión. Cada uno de estos elementos contribuye a fortalecer el vínculo emocional entre los miembros de la familia, creando un ambiente donde se refuerzan los lazos afectivos y se promueve el bienestar emocional de todos.

Empíricamente, el indicador de afecto se evidencia a través de una serie de acciones concretas que reflejan una actitud de apoyo mutuo y cuidado. Estos gestos pueden ser tanto verbales como no verbales. Por ejemplo, una palabra de aliento, un abrazo, una sonrisa o el simple hecho de escuchar y prestar atención son señales claras de afecto que, aunque sutiles, tienen un impacto profundo en la relación emocional entre los miembros de la familia. Estas pequeñas pero significativas acciones muestran la presencia de un vínculo emocional positivo y contribuyen a la construcción de un entorno en el que cada miembro se siente valioso y apreciado.



El afecto es un elemento esencial para la confianza y el sentido de pertenencia dentro del hogar. En un entorno afectuoso, los miembros de la familia se sienten apoyados y comprendidos, lo que refuerza su autoestima y les da la seguridad emocional necesaria para enfrentarse a los retos de la vida diaria. El afecto no solo es importante para el bienestar inmediato, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo emocional saludable de los miembros, especialmente en los niños y adolescentes. La resiliencia emocional, la capacidad para superar adversidades y enfrentar dificultades, también se ve influida por la cantidad y la calidad del afecto recibido en el hogar.

El afecto también tiene un papel clave en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los individuos. Los niños que crecen en un entorno familiar donde el afecto es expresado de manera constante tienden a desarrollar una mayor empatía, autoestima y capacidad para gestionar sus emociones de manera saludable. La familiaridad con el afecto les permite comprender la importancia de las relaciones interpersonales y cómo interactuar de manera emocionalmente equilibrada con los demás, habilidades que son fundamentales para su vida social y personal.

1.3.2. Vergüenza

La vergüenza en la dinámica familiar es una emoción compleja que surge cuando un miembro de la familia siente que ha fallado en cumplir con las expectativas propias o de los demás. Esta sensación puede ser desencadenada por situaciones de humillación, errores o comportamientos que se perciben como inadecuados o fuera de lugar dentro de la familia. La vergüenza está fuertemente vinculada a la percepción del juicio social y a la sensación de no estar a la altura de las normas o ideales esperados. En el contexto familiar, los miembros pueden experimentar vergüenza cuando sienten que han defraudado las expectativas de sus padres, hermanos u otros familiares. Esta emoción, aunque natural en muchos casos, puede tener efectos profundos y duraderos en la autoestima y las relaciones familiares, ya que puede generar sentimientos de inseguridad y desconexión emocional (36).



La vergüenza puede influir negativamente en cómo los miembros se sienten consigo mismos y en cómo interactúan con los demás. A menudo, aquellos que experimentan vergüenza pueden sentirse excluidos, rechazados o incomprendidos, lo que puede generar una baja autoestima y una sensación de aislamiento dentro del hogar. En lugar de fortalecer los lazos familiares, la vergüenza mal manejada puede crear barreras emocionales que dificultan la comunicación abierta y la empatía entre los miembros de la familia.

Abordar la vergüenza de manera constructiva es fundamental para minimizar sus efectos negativos en la familia. Fomentar un entorno de apoyo y comprensión es esencial para que los miembros puedan aprender a manejar esta emoción de forma saludable. Cuando los errores son vistos no como fracasos definitivos, sino como oportunidades de aprendizaje, los miembros de la familia pueden enfrentar la vergüenza con una mentalidad más positiva. En este contexto, empatía, perdón y aceptación juegan un papel crucial. La práctica de la empatía permite a los miembros de la familia comprender las dificultades emocionales de otros y brindar el apoyo necesario para superar la vergüenza sin juzgar ni excluir. Este enfoque ayuda a fortalecer la confianza y el respeto mutuo, creando un ambiente familiar más saludable y equilibrado (36).

El indicador vergüenza se refiere a la experiencia emocional que se manifiesta cuando una persona percibe que ha violado normas sociales, expectativas o ha sido juzgada negativamente por los demás. Este sentimiento de no cumplir con las expectativas puede generar una profunda incomodidad y afectación emocional. Empíricamente, la vergüenza se observa a través de diversos comportamientos que indican la presencia de esta emoción, como el retraimiento, la evitación del contacto visual, la incomodidad al interactuar con otros, y las expresiones faciales o corporales que reflejan culpa o desasosiego. Las personas que experimentan vergüenza suelen mostrar señales de incomodidad, como sonrojarse, encogerse, o evitar la mirada directa, lo que puede dificultar aún más la comunicación efectiva dentro de la familia.



En el ámbito familiar o social, la vergüenza tiene un impacto profundo en la manera en que los individuos se relacionan con su entorno. Puede hacer que los miembros de la familia se retraigan o se vuelvan menos dispuestos a comunicarse abiertamente y sinceramente. Esta falta de comunicación puede llevar a malentendidos, conflictos no resueltos y un debilitamiento de los lazos afectivos dentro del hogar. Además, la vergüenza no solo afecta la relación con los demás, sino que también puede ser un obstáculo para el crecimiento personal de los miembros, ya que una persona que constantemente se siente avergonzada puede tener dificultades para desarrollar una autoestima positiva y una autoimagen saludable.

Un manejo adecuado de este sentimiento es crucial para el desarrollo emocional saludable. La capacidad de procesar y expresar la vergüenza de manera abierta y sin juicio permite que los miembros de la familia enfrenten esta emoción de forma constructiva. Es importante que los miembros de la familia aprendan a validar los sentimientos de vergüenza sin dejar que estos se conviertan en una barrera para la intimidad emocional. La empatía familiar y la disposición para ofrecer apoyo emocional son esenciales para ayudar a que los miembros superen la vergüenza y restablezcan relaciones positivas dentro del hogar.

La vergüenza, cuando es manejada adecuadamente, no necesariamente tiene que ser destructiva. Si se aborda con comprensión y un enfoque en el aprendizaje y el crecimiento personal, puede convertirse en una herramienta poderosa para el reforzamiento emocional y la cohesión familiar. El ambiente de apoyo y aceptación permite que los miembros de la familia se sientan más seguros para explorar sus emociones y enfrentarse a sus errores sin temor al juicio o la crítica, lo cual fortalece las relaciones familiares y promueve un ambiente de confianza y respeto.

1.4. PAUTAS DE CRIANZA

Las pautas de crianza se refieren al entrenamiento y la formación que los padres o sus sustitutos proporcionan a sus hijos, desempeñando un papel crucial en su desarrollo integral. Este proceso de crianza abarca no solo



aspectos educativos y de comportamiento, sino también la transmisión de valores y principios que moldean el carácter y la personalidad del niño. A través de las pautas de crianza, los padres enseñan a los niños cómo relacionarse con los demás, cómo enfrentar los desafíos, y cómo interpretar y navegar el mundo que les rodea. Este proceso de formación también involucra los saberes, actitudes y convicciones que los padres tienen sobre aspectos fundamentales de la vida, como la salud, la alimentación, la importancia del medio físico y social, y las oportunidades de aprendizaje que se les garantizan en casa (37).

La crianza del ser humano es mucho más que un simple acto de cuidado físico; es la primera historia de amor y atención que un niño experimenta. A través de este proceso, se establecen las bases sobre las cuales se construye una gran parte de la identidad del niño y su capacidad para interactuar y relacionarse con los demás en la sociedad. Las pautas de crianza no solo influyen en los aspectos tangibles del crecimiento, como la salud y el bienestar, sino también en las dimensiones emocionales, sociales y psicológicas del niño, configurando la manera en que el niño se ve a sí mismo y cómo se relaciona con los demás a lo largo de su vida. Este proceso de crianza es crucial para el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño, y tiene un impacto duradero en su vida adulta, influyendo en sus relaciones, autoestima y habilidades para enfrentar los desafíos (37).

Las prácticas de crianza están estrechamente relacionadas con las normas que los progenitores aplican al comportamiento de sus hijos e hijas. Estas prácticas actúan como un soporte para los significados sociales, enmarcados dentro de las normas culturales específicas de cada comunidad. A través de las pautas de crianza, los padres enseñan a los niños no solo lo que está permitido y lo que no lo está, sino también cómo comprender y adaptarse a las expectativas culturales de su entorno. Las pautas de crianza, por tanto, están profundamente influidas por las normas culturales de cada familia o comunidad, lo que significa que lo que se considera adecuado o inapropiado puede variar significativamente de una cultura a otra. Sin embargo, el objetivo fundamental de todas las prácticas



de crianza es el mismo: crear un ambiente favorable que promueva el desarrollo saludable y el crecimiento de los niños, ayudándoles a convertirse en individuos emocionalmente equilibrados, responsables y capaces de desenvolverse exitosamente en el mundo (38)

Estas prácticas de crianza influyen de manera significativa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los menores. A través de las pautas de crianza, los padres modelan cómo gestionar las emociones, cómo manejar las frustraciones y cómo interactuar con los demás. Los niños aprenden a través de la observación y la experiencia directa con sus padres, quienes juegan un rol fundamental en la enseñanza de comportamientos sociales apropiados y la creación de una estructura emocional que les permita crecer con una base sólida. Aunque las prácticas de crianza pueden variar ampliamente entre diferentes culturas y familias, todas comparten la premisa fundamental de que los padres deben desempeñar un papel activo en la orientación y el apoyo de sus hijos, guiándolos en su camino hacia el desarrollo pleno y el bienestar.

El indicador pautas de crianza se refiere al conjunto de prácticas, normas, estrategias y estilos que los padres o cuidadores emplean para educar, guiar y socializar a sus hijos dentro del núcleo familiar. Estas pautas no solo dictan cómo los padres deben disciplinar y orientar a sus hijos, sino también cómo deben demostrar afecto, comunicar expectativas y apoyar el aprendizaje y la independencia de los niños. Existen diversos estilos de crianza, cada uno con implicaciones distintas en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y adolescentes. Los estilos de crianza incluyen: Autoritativo: Este estilo se caracteriza por un enfoque equilibrado entre el control y la afectividad. Los padres autoritativos establecen límites claros, pero también son receptivos y apoyan emocionalmente a sus hijos. Fomentan la autonomía dentro de un marco de responsabilidad y respeto mutuo. Autoritario: En este estilo, los padres ejercen un control estricto sobre el comportamiento de los niños, con poca flexibilidad o participación de los hijos en la toma de decisiones. Los padres autoritarios tienden a valorar más la obediencia que el diálogo, lo que puede generar en los niños una falta de



confianza en sí mismos y dificultades para expresar sus emociones. Permisivo: Los padres permisivos son más indulgentes y menos restrictivos, con pocos límites o consecuencias. Este estilo puede fomentar una alta autonomía, pero también puede generar dificultades para los niños a la hora de respetar normas y manejar la frustración. Negligente: Este estilo se caracteriza por una falta de supervisión y apoyo emocional. Los padres negligentes no proporcionan los límites necesarios ni el afecto suficiente, lo que puede afectar negativamente el desarrollo emocional y la seguridad de los niños (38).

Cada uno de estos estilos tiene implicaciones distintas en el desarrollo de los niños y adolescentes. Las pautas de crianza equilibradas que combinan un control adecuado con un apoyo emocional constante, como las que se encuentran en el estilo autoritativo, favorecen un ambiente seguro, consistente y afectuoso que ayuda a los niños a desarrollar una autoestima positiva, autonomía y bienestar integral. En contraste, los estilos más extremos, como el autoritario o el permisivo, pueden generar dificultades emocionales o sociales, afectando la capacidad de los niños para interactuar de manera saludable con los demás y manejar el estrés o los desafíos.

1.4.1. Igualdad

La igualdad en el contexto familiar se entiende como un conjunto de principios que garantizan un trato equitativo y justo para todos los miembros dentro de un grupo o familia. Este concepto está estrechamente vinculado con la justicia social y la equidad, y busca eliminar cualquier forma de favoritismo, discriminación o trato desigual entre los miembros del hogar. El concepto de igualdad no solo se refiere al trato igualitario, sino también a la distribución balanceada de responsabilidades, oportunidades y derechos, con el fin de que todos los integrantes de la familia se sientan valorados y respaldados de la misma manera. Este enfoque permite que cada miembro tenga acceso a las mismas oportunidades, ya sea en cuanto a la toma de decisiones, el acceso a recursos, o el respeto hacia sus opiniones y necesidades (35).



El indicador de igualdad se refiere precisamente a este trato equitativo dentro del núcleo familiar. En términos empíricos, la igualdad se manifiesta a través de varias prácticas dentro de la familia. Estas incluyen la asignación justa de responsabilidades familiares, como las tareas domésticas, y la equidad en las oportunidades para participar en actividades familiares. También implica el reconocimiento y respeto por las opiniones y necesidades de cada miembro, sin importar su edad, género o rol dentro del hogar. Por ejemplo, en una familia igualitaria, los padres no solo establecen reglas y normas que aplican de manera uniforme a todos, sino que también escuchan y valoran las perspectivas de los hijos, independientemente de su edad, y fomentan un espacio en el que se permite el diálogo abierto y la participación activa de todos los miembros.

En el ámbito familiar, la igualdad fomenta un ambiente de respeto mutuo, en el que cada miembro se siente parte integral de la unidad familiar. Este ambiente inclusivo promueve la armonía y la cohesión dentro del hogar, ya que reduce la probabilidad de conflictos derivados de injusticias o de la percepción de privilegios desiguales. Por ejemplo, si uno de los miembros de la familia siente que se le otorgan más responsabilidades o menos oportunidades que a los demás, esto puede generar resentimiento y desconfianza, lo que puede afectar las relaciones familiares. En cambio, un trato igualitario refuerza los lazos emocionales y ayuda a mantener una relación saludable y equilibrada.

Además, la práctica de la igualdad tiene un impacto directo en el desarrollo de la autoestima y el sentido de pertenencia de todos los miembros de la familia. Cuando los niños y adolescentes crecen en un ambiente donde se les trata de manera equitativa, aprenden a valorarse a sí mismos y a entender la importancia de respetar a los demás. La igualdad también les enseña el valor de la justicia y la solidaridad, valores esenciales para su vida social y personal. Al ser tratados de manera justa, los miembros de la familia sienten que sus necesidades y opiniones son reconocidas y respetadas, lo que contribuye a fortalecer el sentido de identidad familiar y a fomentar relaciones de apoyo y cooperación.



El concepto de igualdad también está vinculado a la eliminación de roles tradicionales o estereotipos de género que históricamente han existido en muchas familias. Por ejemplo, en algunas culturas, las responsabilidades del hogar se asignan de acuerdo con el género, lo que puede generar desigualdades y conflictos. En una familia que promueve la igualdad, todos los miembros, independientemente de su género, tienen las mismas oportunidades de participación en las tareas domésticas, el cuidado de los demás y la toma de decisiones importantes para el bienestar de la familia..

1.4.2. Tareas

Las tareas en la familia son las responsabilidades y actividades que los miembros del hogar realizan para mantener el funcionamiento y el orden dentro del hogar. Estas tareas son esenciales para asegurar que las necesidades básicas de la familia, como la alimentación, la limpieza, la organización y el cuidado de los miembros, se cubran de manera eficiente. Asignar y compartir equitativamente las tareas dentro del hogar no solo facilita la organización doméstica, sino que también promueve la colaboración, el sentido de responsabilidad y la cooperación entre los integrantes de la familia. A través de este proceso, los miembros aprenden a trabajar juntos para lograr objetivos comunes, y se desarrolla un sentido de compromiso mutuo que fortalece los lazos familiares (39).

Involucrar a todos los miembros de la familia en las tareas del hogar también promueve la igualdad y ayuda a reducir la carga para cualquier individuo en particular, evitando que un solo miembro asuma todo el peso de las responsabilidades domésticas. Esto es especialmente importante en familias donde hay una distribución desigual de las tareas, lo que puede generar tensiones, resentimientos y agotamiento en algunos miembros. A medida que las responsabilidades se comparten de manera justa, se fomenta un ambiente de equidad y solidaridad dentro del hogar, lo que contribuye a la armonía y el bienestar emocional de todos (39).

El indicador tareas se refiere a la distribución y el cumplimiento de responsabilidades dentro de la familia, las cuales incluyen actividades



cotidianas esenciales para el funcionamiento del hogar. Este indicador se observa empíricamente en cómo se organizan, participan y colaboran los miembros en las tareas diarias, como el cuidado del espacio (limpieza, organización), las obligaciones domésticas (cocinar, lavar la ropa) y otras responsabilidades compartidas (cuidado de los niños, pago de cuentas, etc.). La adecuada organización de estas tareas dentro de la familia no solo garantiza el mantenimiento de un entorno limpio y ordenado, sino que también tiene un impacto directo en el bienestar emocional y el sentido de pertenencia de cada miembro.

En el ámbito familiar, una distribución justa de las tareas contribuye a fomentar la cooperación y el sentido de responsabilidad entre los miembros. Cuando todos los integrantes participan activamente en el cumplimiento de las tareas, se refuerza el sentimiento de que cada uno tiene un rol importante en el funcionamiento del hogar. Esta participación activa también promueve la solidaridad y el compromiso con los demás, valores fundamentales para una convivencia armoniosa. Los niños y adolescentes, al ser incluidos en las responsabilidades del hogar, aprenden a ser responsables, a valorar el trabajo en equipo y a entender la importancia de contribuir al bienestar colectivo de la familia.

Es importante destacar que la distribución de las tareas debe ser realizada de manera equilibrada, teniendo en cuenta las capacidades, edades y situaciones de cada miembro. Por ejemplo, los niños pueden participar en tareas adecuadas a su edad, como ordenar sus habitaciones o ayudar con la mesa, mientras que los adultos asumen responsabilidades más complejas. Sin embargo, la participación de los niños en las tareas familiares desde una edad temprana les enseña el valor del trabajo en equipo, la organización y la cooperación.

Además, cuando las tareas se distribuyen de manera equitativa, se previene el agotamiento o el estrés excesivo de un solo miembro, lo cual es esencial para mantener una dinámica familiar saludable. La sobre carga de trabajo de un miembro puede generar resentimiento y frustración, lo que afecta negativamente las relaciones familiares. Por lo tanto, la asignación justa y



equitativa de responsabilidades es clave para mantener un entorno armonioso y reducir los posibles conflictos dentro del hogar.

2. AUTOESTIMA

La autoestima es una manifestación de aceptación o desaprobación que refleja el grado en que una persona se considera competente, valiosa y digna de respeto. Es un concepto que está íntimamente relacionado con la autoevaluación: las valoraciones y juicios que una persona hace y mantiene sobre sí misma. En otras palabras, tener autoestima implica poseer una evaluación personal del propio valor y del merecimiento. Esta evaluación se manifiesta a través de la opinión que uno tiene de sí mismo, y esta autopercepción influye de manera directa en varios aspectos de la vida, tales como la forma en que se enfrentan los desafíos, la calidad de las relaciones interpersonales, y el nivel de satisfacción general con la vida. Una autoestima positiva es clave para mantener un bienestar emocional saludable, mientras que una baja autoestima puede tener efectos negativos en la vida cotidiana de la persona (40).

La autoestima está estrechamente relacionada con la confianza en la propia capacidad para afrontar las dificultades de la vida. Implica creer en nuestra habilidad para alcanzar el éxito, encontrar la felicidad y la convicción de que tenemos derecho a expresar nuestras necesidades, a defender nuestras convicciones morales y a disfrutar de los frutos de nuestros esfuerzos. Esta autoconfianza es fundamental para la resiliencia emocional, ya que permite a las personas enfrentar las adversidades con una actitud positiva. Además, fomenta la motivación y determinación necesarias para alcanzar metas personales, independientemente de los obstáculos que puedan surgir (41).

La autoestima no solo se relaciona con el pensamiento positivo sobre uno mismo, sino también con la aceptación y aprecio por uno mismo. Está estrechamente vinculada a las competencias y habilidades que posee una persona. Este proceso de aprendizaje sobre uno mismo es continuo, ya que siempre existe la oportunidad de aprender algo nuevo cada día. La autoestima se fortalece cuando comenzamos a valorarnos no solo por



nuestras competencias y actitudes positivas, sino también por nuestras áreas de mejora. Este autoconocimiento es crucial para desarrollar una autoestima saludable, pues implica reconocer y aceptar tanto nuestras fortalezas como nuestras debilidades. Valorarnos a nosotros mismos significa entender que, aunque podemos cometer errores, cada experiencia forma parte de nuestro crecimiento personal y nos ayuda a avanzar en la vida (42).

La autoestima se desarrolla a lo largo de nuestra vida y tiene un impacto significativo en nuestra personalidad. Este proceso se ve influenciado por las experiencias que vivimos, que modelan nuestra visión sobre nosotros mismos. La etapa de la adolescencia es particularmente crucial para el desarrollo de la autoestima, ya que durante este periodo los adolescentes están formando su identidad. En esta fase de búsqueda de aceptación y pertenencia, los jóvenes están profundamente influenciados por las opiniones y expectativas de su entorno social. El deseo de ser aceptados por su grupo de amigos, familia y sociedad puede tener un impacto profundo en su autopercepción. La presión social en esta etapa puede llevar a los adolescentes a adoptar comportamientos y actitudes que se alineen con las expectativas externas, a veces a costa de su propio bienestar emocional. El deseo de pertenencia y la necesidad de aprobación pueden influir fuertemente en cómo se valoran a sí mismos, especialmente cuando sienten que no cumplen con las expectativas que los demás tienen sobre ellos (43).

Una autoestima saludable se caracteriza por la confianza en nuestras habilidades, el respeto hacia uno mismo y la aceptación de nuestra vulnerabilidad. Este tipo de autoestima facilita la resiliencia emocional, permitiendo a las personas enfrentar los desafíos de la vida con una actitud optimista y adaptable. Además, una autoestima positiva facilita el establecimiento de relaciones saludables basadas en el respeto mutuo. En contraste, una baja autoestima puede generar sentimientos de inferioridad, inseguridad y una constante autocrítica, lo que afecta negativamente la salud mental y emocional de la persona. Las personas con baja autoestima tienden a tener dificultades para establecer relaciones interpersonales positivas y



pueden enfrentarse a obstáculos significativos para alcanzar sus metas personales y profesionales (41)

La importancia de una autoestima positiva es evidente en la forma en que una persona se enfrenta a los desafíos, establece relaciones y busca su felicidad. Las personas con una autoestima alta son más propensas a confiar en sus capacidades, enfrentar los desafíos con optimismo y determinación, y tomar decisiones saludables. Por el contrario, una autoestima negativa puede llevar a problemas como inseguridad crónica, dificultades en la interacción social y baja motivación para alcanzar objetivos personales o profesionales. Las personas con baja autoestima tienden a evitar enfrentar los problemas de frente y pueden experimentar más dificultades para aceptar el fracaso o la crítica constructiva (42)

2.1. AUTOESTIMA PERSONAL

La autoestima personal se refiere a la evaluación que un individuo hace y sostiene acerca de sí mismo, la cual está estrechamente vinculada a su imagen corporal y a sus atributos personales. Esta valoración es fundamental, ya que abarca dimensiones como la capacidad, la productividad, la relevancia y la dignidad del individuo. A través de estas evaluaciones, cada persona configura un juicio interno que influye en cómo se ve a sí misma y cómo se comporta en su entorno social y personal. En su esencia, la autoestima personal es una autoevaluación integral que se manifiesta no solo en la forma en que nos tratamos, sino también en cómo nos percibimos y cómo nos enfrentamos a los desafíos que se nos presentan. Esta percepción de uno mismo afecta de manera directa el bienestar emocional y el comportamiento en diversas situaciones (40).

La autoestima personal está profundamente conectada con el sentido de valía propia. Implica tener una comprensión clara de nuestras fortalezas, así como la aceptación de nuestras debilidades. Este equilibrio entre lo positivo y lo negativo es clave para mantener una autoimagen saludable. Por ejemplo, una persona con buena autoestima es capaz de reconocer sus logros y cualidades sin caer en la autoexigencia excesiva ni en la autocrítica destructiva. Aceptar tanto las áreas en las que sobresalimos como aquellas



que requieren mejora contribuye al desarrollo de una actitud positiva hacia uno mismo. Este nivel de aceptación también facilita un sentimiento de dignidad, ya que la persona entiende que es valiosa tal como es, independientemente de las imperfecciones.

La dimensión autoestima personal está asociada con cómo nos valoramos y percibimos a nosotros mismos, abarcando desde la imagen física y corporal hasta las habilidades, el comportamiento y las creencias internas sobre nuestra valía. Empíricamente, este indicador de autoestima se manifiesta en aspectos concretos como la confianza en las propias capacidades, la aceptación de fortalezas y debilidades, y la actitud general hacia uno mismo, la cual puede ser positiva o negativa. Una persona con una autoestima personal elevada tiende a tener una actitud constructiva y proactiva frente a la vida, abordando los desafíos con seguridad y un sentido de propósito.

En el ámbito personal y social, una autoestima saludable se refleja en comportamientos asertivos, la capacidad de establecer límites de manera respetuosa, la resiliencia ante dificultades y una adecuada gestión emocional. Las personas con una autoestima positiva no temen expresar sus pensamientos y emociones de manera clara, ni tienen miedo de defender sus intereses y necesidades de manera respetuosa. En cambio, una persona con baja autoestima puede dudar de sus habilidades, experimentar inseguridad constante y autocrítica excesiva, lo que puede afectar su capacidad para tomar decisiones, interactuar con los demás y asumir responsabilidades.

Además, la autoestima personal juega un papel crucial en las relaciones interpersonales. Aquellos con alta autoestima tienden a establecer relaciones saludables basadas en el respeto mutuo, la empatía y la confianza. Por el contrario, una baja autoestima puede llevar a patrones de relaciones tóxicas o desbalanceadas, donde la persona se siente constantemente inferior o busca validación externa, lo que puede generar dificultades en la interacción con los demás. Las personas con baja autoestima pueden ser más vulnerables a aceptar tratos injustos, o pueden



mostrar comportamientos excesivamente sumisos o, por el contrario, defensivos y cerrados.

La autoestima personal también está profundamente relacionada con la motivación. Las personas que se sienten competentes y valoradas están más dispuestas a tomar riesgos, probar nuevas experiencias y emprender desafíos. Esto se debe a que la creencia en sus propias capacidades les permite enfrentar el miedo al fracaso y la incertidumbre con una mentalidad positiva. En cambio, aquellos con baja autoestima pueden evitar nuevos retos por miedo al rechazo o a no estar a la altura de las expectativas, lo que puede limitar su crecimiento personal y profesional.

2.1.1. Confianza

La confianza es la seguridad que una persona tiene en sus habilidades, en sus decisiones y en su valor personal. Es un componente esencial para una autoestima saludable, ya que refuerza la capacidad de la persona para enfrentar desafíos, tomar decisiones importantes y alcanzar metas. La confianza se forma a lo largo del tiempo, a medida que una persona tiene experiencias positivas, logros personales y recibe apoyo externo de personas significativas. Cuando se experimentan éxitos, la persona refuerza su creencia en sí misma y en su capacidad para manejar futuras situaciones de manera eficaz. Este proceso fortalece la autoestima y fomenta un sentido de competencia y seguridad (44).

Es importante destacar que la confianza también se mantiene mediante la autoaceptación y el reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades. La confianza no se trata solo de sentir que uno puede tener éxito, sino también de aceptar que los errores y las fallas son parte del proceso de aprendizaje y crecimiento. Aceptar estas imperfecciones sin que ello afecte nuestra percepción de valor personal es clave para el desarrollo de una confianza sólida. Por ejemplo, una persona con alta confianza no se deja desbordar por el fracaso, sino que lo ve como una oportunidad para aprender y mejorar. Este tipo de autoaceptación fomenta una actitud positiva hacia uno mismo y hacia los desafíos que surgen en la vida cotidiana.



Fomentar la confianza implica establecer objetivos realistas y alcanzables, lo que ayuda a que las personas experimenten el éxito de manera gradual. Los pequeños logros refuerzan la percepción de que somos capaces, y la progresión hacia metas más grandes se construye sobre estas experiencias. Además, aprender de los errores es esencial para mantener la confianza. Cada error o fracaso no debe verse como un reflejo de incapacidad, sino como una parte natural del proceso de crecimiento personal. Rodearse de un entorno positivo, que celebre los logros y ofrezca retroalimentación constructiva, también es fundamental para mantener una alta autoestima y una confianza sólida. Un entorno que apoya y valida los esfuerzos y logros ayuda a las personas a continuar desarrollando su sentido de seguridad y competencia (44).

En un contexto más amplio, la confianza no solo se refiere a la relación con uno mismo, sino también a las relaciones con los demás. En un grupo familiar o en cualquier relación interpersonal, la confianza es el pilar que sostiene las interacciones y la conexión emocional entre los individuos. El indicador confianza se refiere al grado de seguridad y certeza que los miembros de un grupo o familia tienen respecto a la honestidad, el apoyo y el compromiso mutuo dentro de sus relaciones. En el entorno familiar, la confianza es esencial para construir relaciones saludables, ya que permite a los miembros sentirse seguros de que los demás actuarán de manera respetuosa y confiable.

Empíricamente, la confianza se manifiesta en varios comportamientos, tales como la apertura en la comunicación. Cuando los miembros de la familia confían entre sí, están dispuestos a compartir pensamientos y sentimientos sin temor a ser juzgados o rechazados. Esta apertura es esencial para resolver conflictos de manera constructiva, ya que permite que las personas expresen sus preocupaciones y emociones de manera honesta y sin temor. Además, la creencia de que los demás actuarán de manera confiable y respetuosa es fundamental para mantener relaciones positivas y de apoyo dentro del hogar.



En el entorno familiar, la confianza no solo fortalece los vínculos emocionales, sino que también facilita la resolución de conflictos y promueve un ambiente seguro en el que los miembros se sienten valorados y protegidos. Los miembros de la familia que confían unos en otros están más dispuestos a colaborar y trabajar juntos para enfrentar desafíos, lo que refuerza la cohesión familiar. Además, la confianza fomenta un clima de respeto mutuo y ayuda a que todos los miembros se sientan aceptados y apoyados, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y la estabilidad del hogar.

2.1.2. Autopercepción

La autopercepción es el proceso mediante el cual un individuo interpreta y evalúa sus propias características, habilidades, emociones y comportamientos. Esta evaluación se forma a través de diversas fuentes, como experiencias personales, retroalimentación de los demás y comparaciones sociales. A medida que las personas interactúan con su entorno y experimentan diversas situaciones, van construyendo una imagen mental de sí mismas, que refleja cómo se perciben y cómo creen que los demás las ven. Este proceso es continuo y puede cambiar con el tiempo a medida que las personas adquieren nuevas experiencias y perspectivas (45).

Mantener una autopercepción equilibrada y realista es fundamental para una autoestima saludable, ya que permite a la persona reconocer no solo sus fortalezas sino también sus áreas de mejora. Es importante destacar que una autopercepción saludable no implica pensar que uno es perfecto, sino más bien aceptar la imperfección como parte natural del ser humano y entender que cada experiencia, tanto positiva como negativa, contribuye al crecimiento personal. Las personas con una autopercepción equilibrada son más capaces de enfrentarse a los retos de la vida sin verse afectadas negativamente por sus errores o fallos. La capacidad de reconocer tanto los logros como las dificultades fomenta una actitud de autoaceptación y de aprendizaje continuo.



Desarrollar una autopercepción positiva implica varios factores. Primero, es necesario practicar la autoaceptación, que consiste en abrazar tanto las cualidades positivas como las limitaciones sin juicio. La autoaceptación se fundamenta en entender que todas las personas tienen fortalezas y debilidades, y que ambas dimensiones son parte del proceso de crecimiento personal. Además, establecer metas alcanzables y trabajar hacia ellas de manera constante ayuda a mejorar la confianza en las propias capacidades, lo que refuerza una autopercepción más positiva. Finalmente, rodearse de influencias constructivas, como personas que proporcionan retroalimentación positiva y apoyo emocional, también es crucial para mantener una visión saludable y afirmativa de uno mismo. Un entorno que refuerza la autoestima y fomenta la creencia en las capacidades propias ayuda a que la autopercepción se mantenga saludable y positiva (45).

El indicador autopercepción se refiere a la manera en que un individuo evalúa su propio valor y competencia en distintas áreas de la vida. Este indicador abarca diversos aspectos, como la imagen corporal, las habilidades personales, las fortalezas y las áreas de mejora. Empíricamente, este indicador se manifiesta en la conciencia que la persona tiene sobre sí misma, su nivel de confianza en sus capacidades, y cómo se siente en relación con sus logros y fracasos. Una persona con una autopercepción positiva tiende a tener una visión equilibrada y afirmativa de sí misma, lo que facilita su adaptación emocional y social. En cambio, una autopercepción negativa puede generar inseguridad y dificultades para interactuar con los demás, ya que la persona puede sentirse constantemente inadecuada o inferior, lo que impacta en su relación con los demás y en su capacidad para enfrentar retos.

La autopercepción tiene una influencia directa en la autoestima, ya que la manera en que una persona se ve a sí misma impacta en cómo se siente y cómo actúa. Una autopercepción negativa puede generar sentimientos de duda y desconfianza, lo que puede llevar a la persona a evitar situaciones que requieran interacción social o a tener dificultades en la toma de decisiones. En contextos familiares o sociales, una autopercepción negativa



también puede afectar la dinámica de las relaciones, ya que las personas con una visión distorsionada de sí mismas pueden percibir mal las interacciones de los demás y, en consecuencia, interpretar mal las intenciones o actitudes de otras personas, lo que puede generar malentendidos o conflictos.

Por el contrario, una autopercepción positiva facilita el desarrollo emocional saludable. Las personas que se perciben de manera positiva tienden a ser más resilientes ante las dificultades, a asumir nuevos retos con mayor confianza y a establecer relaciones sociales más satisfactorias y equilibradas. Esta visión saludable también permite que las personas se enfrenten a sus errores y fracasos de manera constructiva, viéndolos como oportunidades de aprendizaje y no como reflejos de su valor o competencia.

2.2. AUTOESTIMA SOCIAL

La autoestima social se refiere a la valoración que un individuo hace y mantiene sobre sí mismo dentro del contexto de sus relaciones sociales. Esta valoración toma en cuenta diversos aspectos, como la capacidad, la productividad, la importancia y la dignidad del individuo en relación con su entorno social. A través de este proceso de evaluación personal, se configura un juicio interno que influye en las actitudes y comportamientos que la persona adopta hacia sí misma, particularmente en cómo se percibe dentro de su círculo social, que incluye amigos, familia, compañeros de trabajo o escuela, y la comunidad en general. La autoestima social, por tanto, no solo está vinculada a la percepción interna de uno mismo, sino también a la manera en que un individuo se siente valorado y aceptado por los demás en su contexto social (40).

La dimensión autoestima social se refiere específicamente a la valoración que un individuo realiza sobre sí mismo en relación con sus interacciones y vínculos sociales. A medida que las personas interactúan con su entorno, se forman juicios sobre su competencia social, la aceptación que reciben de su grupo y el respeto que experimentan en sus relaciones. Empíricamente, esta dimensión se manifiesta en cómo la persona percibe su lugar dentro de los círculos sociales y su capacidad para establecer y mantener relaciones



satisfactorias. La autoestima social incluye aspectos clave como la confianza en las habilidades sociales, el sentido de pertenencia y la valoración de la propia importancia dentro de los diferentes grupos a los que pertenece, tales como la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad.

Una autoestima social saludable es fundamental para el bienestar emocional y social de un individuo. Cuando una persona se siente aceptada, respetada y valorada dentro de su círculo social, tiende a tener una mayor confianza en sus relaciones interpersonales y en su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás. Además, una autoestima social positiva contribuye a la integración social y a la resiliencia frente a los conflictos o rechazos. Las personas con una autoestima social sólida son capaces de manejar las críticas o el rechazo social de manera más efectiva, ya que su sentido de valía no depende exclusivamente de las opiniones de los demás. En lugar de sentirse abatidas por la falta de aceptación, las personas con alta autoestima social suelen interpretar las dificultades sociales como una oportunidad para crecer y fortalecer sus habilidades sociales.

Por el contrario, una baja autoestima social puede tener efectos perjudiciales en la vida social y emocional de una persona. Las personas que no se sienten aceptadas o valoradas en sus círculos sociales tienden a experimentar aislamiento y soledad, lo que puede generar sentimientos de inseguridad y ansiedad social. La falta de confianza en las propias habilidades sociales puede hacer que alguien evite situaciones interpersonales, lo que puede llevar a dificultades en la interacción interpersonal. Además, una persona con baja autoestima social puede percibir el mundo social de manera negativa, lo que puede afectar sus relaciones personales y su capacidad para establecer vínculos significativos. Esta falta de aceptación puede, a su vez, perpetuar la sensación de no ser "lo suficientemente buena" o de no merecer ser parte de un grupo.

La autoestima social también está estrechamente vinculada a la percepción de pertenencia dentro de los diferentes grupos a los que pertenecemos. Sentir que somos parte integral de un grupo, ya sea en el ámbito familiar, educativo o laboral, es crucial para la construcción de una identidad social



positiva. La falta de esta percepción de pertenencia puede llevar a que una persona se sienta excluida, marginalizada o incluso rechazada, lo que a menudo repercute negativamente en su autoestima general. La pertenencia, entonces, es un componente esencial de la autoestima social, ya que la aceptación dentro de un grupo proporciona seguridad emocional y validación social.

2.2.1. Simpatía

La simpatía se refiere a la capacidad de una persona para ser agradable y generar sentimientos positivos en los demás. Esta habilidad no solo facilita la construcción de relaciones interpersonales, sino que también influye considerablemente en la autopercepción y la confianza de un individuo. Ser percibido como una persona simpática puede aumentar la autoestima, ya que las relaciones positivas y la retroalimentación social favorable tienen un impacto directo en cómo nos valoramos a nosotros mismos. La aceptación social y el afecto que provienen de ser simpático no solo refuerzan la sensación de valía personal, sino que también consolidan la competencia social, es decir, la capacidad para interactuar eficazmente con los demás y adaptarse a diferentes contextos sociales (46).

La simpatía es una herramienta poderosa en la construcción de redes sociales y en el establecimiento de vínculos emocionales profundos. Las personas simpáticas tienden a atraer a los demás de manera natural, creando un ambiente en el que las interacciones se sienten cómodas, agradables y libres de tensiones. Esta conexión emocional puede ser extremadamente gratificante, no solo en el contexto de las relaciones interpersonales, sino también para la autoestima de la persona simpática, ya que la aceptación y el aprecio que reciben de los demás validan su sentido de valía personal.

El indicador simpatía se refiere a la capacidad y disposición de un individuo para expresar amabilidad, cordialidad y empatía hacia los demás, facilitando la creación de relaciones interpersonales positivas y armoniosas. Empíricamente, este indicador se observa a través de gestos, actitudes y



comportamientos que generan agrado y buena disposición en las interacciones sociales. La simpatía se manifiesta en comportamientos como la escucha activa, el apoyo emocional y la manifestación de interés genuino por los sentimientos y necesidades de los demás. Por ejemplo, una persona simpática podría sonreír a menudo, hacer preguntas interesadas sobre el bienestar de los demás y ofrecer palabras de aliento cuando sea necesario. Estos gestos sencillos, pero poderosos, fomentan una atmósfera de respeto y aprecio mutuo, y contribuyen a establecer relaciones positivas y duraderas.

En el contexto familiar o social, la simpatía desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Cuando los miembros de la familia o amigos son percibidos como simpáticos, es más probable que haya una comunicación abierta y sincera, ya que los demás se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos y emociones sin temor a ser juzgados. La simpatía también promueve la cooperación dentro de los grupos, ya que las personas con una actitud amigable y empática son más propensas a colaborar y ofrecer su ayuda. Además, la simpatía facilita la resolución de conflictos y la superación de malentendidos, ya que los individuos simpáticos tienden a abordar las dificultades de manera comprensiva y sin agresividad, lo que contribuye a mantener un clima de bienestar compartido en el hogar o en otros entornos sociales.

Un ambiente de simpatía también favorece un clima de respeto mutuo y bienestar emocional, lo que contribuye a la salud emocional de todos los involucrados. Las personas que se sienten respetadas, valoradas y comprendidas por los demás son más propensas a sentirse seguros en sus relaciones y a desarrollar una autoestima positiva, ya que se perciben como individuos dignos de aprecio y afecto. En este sentido, la simpatía no solo beneficia a la persona que la ejerce, sino que también tiene un efecto positivo en el bienestar de aquellos que interactúan con ella.

2.2.2. Popularidad

La popularidad es el reconocimiento y aceptación social que una persona recibe dentro de un grupo determinado, como puede ser la familia, la



escuela, el lugar de trabajo o la comunidad. Esta aceptación tiene un impacto significativo en la percepción que una persona tiene de sí misma. Ser percibido como popular puede aumentar la autoestima al proporcionar un sentido de pertenencia y una validación externa por parte del grupo. Este reconocimiento, especialmente en entornos sociales importantes, refuerza la confianza y el autoconcepto, ya que la persona siente que sus habilidades y cualidades son apreciadas y valoradas por otros. Sentir que uno es parte de un grupo social que lo respeta y lo acepta puede ser una fuente significativa de afirmación personal. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la dependencia excesiva de la popularidad para la autoestima puede ser problemática. Si una persona basa su valor principalmente en su estatus social y en la aprobación externa, esto puede generar una necesidad constante de validación y un miedo o ansiedad ante la posibilidad de perder ese estatus. La popularidad, cuando se convierte en un objetivo primordial, puede hacer que una persona se sienta insegura si percibe que no está recibiendo la misma atención o aceptación, lo que podría llevar a la inestabilidad emocional y a la ansiedad social. Esto es especialmente relevante en entornos como la adolescencia, donde la aceptación grupal es un componente importante del desarrollo de la identidad y la autoestima. (47).

El indicador popularidad se refiere al grado de aceptación, reconocimiento y estima que una persona recibe dentro de un grupo social. Empíricamente, este indicador se manifiesta en la cantidad y la calidad de las interacciones sociales que una persona tiene con los demás. Cuanto más positiva sea la interacción, mayor será el nivel de aceptación social. Además, se puede observar a través de aspectos como el número de amistades y relaciones cercanas que una persona tiene, su capacidad para influir en sus compañeros y el liderazgo informal que ejerce dentro del grupo. Las personas populares tienden a ser buenas comunicadoras, tienen habilidades sociales fuertes y son capaces de establecer conexiones emocionales profundas con los demás.



En términos de las relaciones dentro del grupo, la popularidad está vinculada a la percepción positiva que los demás tienen de la persona, basada en atributos como simpatía, confianza y respeto. Las personas populares suelen ser vistas como accesibles, amables y comprensivas, lo que facilita la construcción de relaciones interpersonales positivas. Estas características fomentan un clima de aprecio y respeto dentro de la comunidad o el grupo social, lo cual, a su vez, refuerza la autoestima de la persona popular.

En contextos sociales, una alta popularidad puede favorecer la integración de la persona dentro del grupo y mejorar su bienestar emocional. Las personas populares tienden a experimentar mayor apoyo social y menos aislamiento o rechazo. Este tipo de aceptación social contribuye a una sensación de seguridad emocional y un sentido de pertenencia que es esencial para la salud mental y emocional.

Por otro lado, la baja popularidad puede estar asociada con sentimientos de exclusión, aislamiento social o rechazo. Las personas que no son tan aceptadas en su grupo social pueden experimentar dificultades emocionales, como inseguridad o ansiedad social, debido a la falta de conexión y apoyo en sus relaciones interpersonales. La exclusión social puede afectar negativamente la autoestima y la confianza en uno mismo, ya que la persona puede sentir que no es lo suficientemente valiosa o aceptada por sus compañeros o la sociedad en general.

2.3. AUTOESTIMA FAMILIAR

La autoestima familiar se refiere a la valoración que una persona realiza y sostiene sobre sí misma, y está fundamentada en las relaciones e interacciones con los miembros del grupo familiar. Este juicio interno no solo está influenciado por las experiencias y vínculos familiares, sino también por la percepción de la capacidad, productividad, relevancia y dignidad del individuo dentro del contexto familiar. La autoestima familiar se expresa a través de las actitudes que la persona adopta hacia sí misma en relación con su familia, y cómo se siente valorada dentro de ese círculo íntimo. El apoyo y la validación que una persona recibe de sus seres queridos tienen un



impacto significativo en la construcción de su autoimagen y autoaceptación (40)

La dimensión autoestima familiar se refiere específicamente a cómo un individuo se valora a sí mismo en el contexto de las relaciones y dinámicas familiares. Las interacciones dentro del hogar, la forma en que se comunican los miembros de la familia y el tipo de apoyo emocional que se brinda influyen directamente en la percepción de valor y pertenencia que una persona siente dentro del núcleo familiar. Empíricamente, esta dimensión se manifiesta en varios aspectos, como la percepción de aceptación, el apoyo y el reconocimiento que la persona siente por parte de sus familiares, así como el sentido de pertenencia que tiene dentro de la familia. La sensación de ser valorado y respetado por los seres queridos es fundamental para construir una autoestima positiva, ya que proporciona una base sólida de seguridad emocional.

La autoestima familiar incluye aspectos clave, como la confianza en el respaldo emocional familiar. Cuando los miembros de la familia brindan apoyo en momentos de dificultad y celebran los logros del individuo, se fortalece la sensación de valía personal. Además, la comunicación afectiva dentro del hogar juega un papel esencial. La capacidad para expresarse abierta y sinceramente, sin temor al juicio o rechazo, contribuye a crear un ambiente de confianza y seguridad emocional. Esta apertura comunicacional permite que cada miembro se sienta comprendido, respaldado y parte integral del grupo, lo que refuerza su sentido de pertenencia.

Una autoestima familiar saludable tiene múltiples beneficios para el bienestar emocional y psicológico del individuo. Cuando una persona se siente aceptada y valorada en su hogar, esto contribuye significativamente a su estabilidad emocional, a la formación de su identidad y a su desarrollo personal. Las relaciones familiares positivas fomentan un entorno en el que cada miembro se siente apoyado, lo que facilita la resiliencia ante los desafíos de la vida. Además, una autoestima familiar sólida promueve la confianza en las relaciones interpersonales y mejora la capacidad de establecer conexiones emocionales sanas fuera del hogar.



En cambio, una baja autoestima familiar puede tener consecuencias negativas en la vida de la persona. La falta de aceptación, apoyo o reconocimiento dentro de la familia puede generar inseguridad, conflictos interpersonales y dificultades en la construcción de relaciones afectivas saludables. Las personas que no se sienten valoradas por sus familiares pueden experimentar sentimientos de aislamiento, rechazo o desvalorización, lo que afecta directamente su autoimagen y su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás. Este tipo de ambiente familiar negativo puede llevar a problemas emocionales como la ansiedad, la depresión y la falta de confianza en sí mismo, que pueden afectar la vida social y profesional de la persona a largo plazo.

El sentido de pertenencia dentro del hogar es un componente crucial de la autoestima familiar. Las personas que se sienten parte importante de su familia, cuyos aportes y emociones son valorados, tienen más probabilidades de desarrollar una autoestima fuerte. Este sentido de integración familiar proporciona una base emocional sólida desde la cual los individuos pueden explorar y enfrentarse al mundo exterior con confianza. La familia es, por lo tanto, un refugio emocional clave que ayuda a nutrir la autoestima del individuo y facilita el desarrollo de relaciones sanas y respetuosas fuera del hogar..

2.3.1. Diversión conjunta

La diversión conjunta se refiere a la experiencia compartida de disfrutar actividades recreativas y de entretenimiento en compañía de otras personas, especialmente dentro de un grupo o familia. Este tipo de diversión no solo tiene un impacto positivo en el estado de ánimo de los individuos, sino que también juega un papel esencial en el fortalecimiento de los lazos sociales y emocionales dentro del grupo. Participar en actividades recreativas juntos, como juegos, deportes, fiestas o excursiones, fomenta la comunicación, la cooperación y el sentido de comunidad. Estos momentos compartidos no solo proporcionan placer y disfrute, sino que también contribuyen al desarrollo de relaciones interpersonales más cercanas y saludables (48).



La diversión conjunta tiene beneficios clave para el bienestar general de los individuos. La alegría y el placer compartidos durante estas actividades generan una sensación de pertenencia y conexión emocional, lo que fortalece la autoestima personal y el sentido de comunidad. Estos momentos también ayudan a reducir el estrés y mejorar el estado de ánimo, ya que las experiencias placenteras compartidas generan emociones positivas que favorecen una salud emocional equilibrada. La capacidad de disfrutar de actividades recreativas en compañía de otros proporciona un espacio en el que las personas pueden relajarse, desconectar de las presiones cotidianas y, lo más importante, construir recuerdos significativos juntos (48).

El indicador diversión conjunta se refiere a la frecuencia y calidad de las actividades recreativas y momentos de entretenimiento que los miembros de un grupo o familia comparten de manera colectiva. Este indicador se manifiesta en la realización de juegos, celebraciones, paseos y otras experiencias placenteras que tienen como objetivo fomentar la alegría, el disfrute y la cohesión entre los integrantes del grupo. Las actividades recreativas no solo son una fuente de diversión, sino que también crean oportunidades para que los miembros interactúen de una manera positiva y relajada, sin la presión de los compromisos diarios. Esto ayuda a liberar tensiones y a fortalecer las relaciones emocionales entre los miembros del grupo, ya sea dentro de la familia o en otros círculos sociales.

Empíricamente, la diversión conjunta se puede medir a través de las interacciones y la calidad del tiempo compartido en estas actividades. Por ejemplo, las familias que se dedican a realizar juegos en equipo o a organizar celebraciones familiares suelen mostrar un mayor nivel de cohesión familiar y una comunicación más abierta y efectiva. Estas experiencias compartidas permiten que los miembros se conozcan mejor, refuercen su sentido de aprecio mutuo y desarrollen una mayor empatía entre sí. Además, la cooperación durante actividades como deportes o juegos grupales fomenta la solidaridad y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para mantener relaciones equilibradas y armoniosas dentro del grupo.



La diversión conjunta también tiene un impacto positivo en el ambiente emocional dentro del hogar o el grupo social. Cuando los miembros disfrutan juntos de actividades recreativas, se crea un entorno positivo y relajado que favorece el bienestar emocional de todos. La alegría compartida genera un clima de respeto y aprecio mutuo, lo que facilita la resolución de conflictos y la gestión de tensiones dentro del grupo. El hecho de disfrutar del tiempo libre juntos también refuerza la idea de que, independientemente de las diferencias o desafíos que puedan surgir, siempre hay momentos de conexión y disfrute compartido.

2.3.2. Consideración

La consideración en el contexto de la autoestima se refiere a cómo una persona actúa y se relaciona con el mundo en función de su valoración personal. Las personas con alta autoestima tienden a exhibir comportamientos positivos y constructivos, tales como la confianza en sí mismas, la asertividad en sus interacciones, y la disposición para enfrentar desafíos y aprender de sus errores. Estas personas no solo se sienten capaces de enfrentar los obstáculos que se les presentan, sino que también tienen una visión positiva de sí mismas y de sus habilidades para superar las dificultades. Como resultado, son capaces de establecer metas realistas, tomar decisiones con seguridad y mantener relaciones saludables y equilibradas (49).

Las personas con alta autoestima suelen tener una actitud proactiva hacia la vida. Se sienten empoderadas para tomar las riendas de su destino, lo que se traduce en comportamientos de liderazgo, iniciativa y un enfoque positivo hacia los demás. Además, este tipo de personas suelen practicar la autoaceptación, reconociendo tanto sus fortalezas como sus debilidades sin que estas afecten negativamente su percepción de sí mismas. La alta autoestima permite, por tanto, que las personas interactúen con el mundo desde una posición de equilibrio emocional, lo que facilita la creación de relaciones interpersonales positivas y una vida más plena.



Por otro lado, las personas con baja autoestima pueden mostrar comportamientos que reflejan inseguridad y autocrítica excesiva. Estos comportamientos pueden incluir la evitación de riesgos y desafíos, ya que temen al fracaso o a la posibilidad de no cumplir con las expectativas, ya sea propias o de los demás. Las personas con baja autoestima a menudo sienten que no son capaces de afrontar ciertos retos, lo que puede llevarlas a retraerse y perder oportunidades de crecimiento personal. Además, la necesidad constante de aprobación externa es una característica común, ya que la falta de seguridad interna lleva a la persona a depender de la validación de los demás para sentirse valiosa (50).

Otra característica de las personas con baja autoestima es la dificultad para aceptar elogios. Cuando se les reconoce un logro o una cualidad positiva, suelen minimizarlo o rechazarlo, ya que no creen que realmente lo merecen. Esto también se manifiesta en la tendencia a subestimar sus propias capacidades, lo que limita su potencial y dificulta su capacidad para enfrentarse a nuevas oportunidades. Además, las personas con baja autoestima pueden experimentar sentimientos de inferioridad, lo que puede desencadenar procrastinación, pasividad y la dificultad para mantener relaciones positivas. Estos sentimientos de inferioridad pueden llevar a la persona a evitar interacciones sociales o a estar constantemente en un estado de autosabotaje emocional.

El indicador consideración se refiere a la atención y respeto que los miembros de un grupo o familia muestran hacia las necesidades, sentimientos y opiniones de los demás. Este indicador es crucial para el buen funcionamiento de cualquier grupo social, ya que se manifiesta en la capacidad de los miembros para ser empáticos y comprensivos con los otros. Empíricamente, la consideración se observa a través de actitudes de empatía, cortesía, escucha activa y la disposición para apoyar o adaptarse a las circunstancias de los demás. Las personas que muestran consideración no solo están dispuestas a escuchar a los demás, sino que también actúan de manera que respeten las emociones y los pensamientos de sus compañeros, creando un ambiente más armonioso y cooperativo.



En el contexto familiar, la consideración juega un papel fundamental en la construcción de un ambiente de respeto mutuo, comprensión y apoyo emocional. Las familias que practican la consideración suelen tener una comunicación abierta y sincera, lo que facilita la resolución pacífica de conflictos. Los miembros de la familia que se sienten valorados y escuchados tienen una mayor probabilidad de sentirse emocionalmente seguros y comprometidos con la relación familiar, lo que favorece la cohesión familiar y mejora la calidad de las interacciones entre ellos.

La práctica de la consideración también contribuye al bienestar emocional de todos los integrantes de un grupo, ya que todos se sienten respetados y cuidados en sus necesidades emocionales. Este tipo de ambiente positivo facilita una convivencia más armoniosa y equilibrada, donde las personas pueden crecer y desarrollarse sin sentirse inseguras o desatendidas. Además, cuando los miembros de una familia o grupo practican la consideración, se fomenta una dinámica de apoyo mutuo, lo que les ayuda a enfrentar juntos los desafíos de la vida con mayor resiliencia.

2.4. AUTOESTIMA ACADÉMICO

La autoestima académica supone la evaluación que una persona realiza y mantiene de manera sistemática sobre su rendimiento en el contexto educativo. Esta valoración considera aspectos como la capacidad, la productividad, la relevancia y la dignidad personal dentro del ámbito académico. El juicio interno que se genera respecto a estos aspectos influye en las actitudes que la persona adopta hacia sí misma y su desempeño en la escuela o universidad. La autoestima académica es un factor clave en la motivación y el éxito en el contexto educativo, ya que influye directamente en cómo un estudiante percibe sus capacidades y en su disposición para enfrentar los retos académicos (40).

La dimensión autoestima académica se refiere a la valoración que un estudiante realiza sobre sí mismo en relación con su desempeño y capacidades dentro del ámbito educativo. Esta dimensión se manifiesta empíricamente en la confianza que el alumno tiene en sus habilidades para enfrentar retos académicos, su percepción de competencia y su motivación



para el aprendizaje. Una autoestima académica saludable se refleja en la actitud positiva hacia las tareas escolares, en el esfuerzo constante por mejorar y en la satisfacción personal con los logros obtenidos. Además, una autoestima académica sólida contribuye a la autoeficacia del estudiante, es decir, a la creencia de que puede influir en los resultados académicos a través de su esfuerzo y habilidades.

Por otro lado, una baja autoestima académica puede generar desmotivación, ansiedad y dificultades en el rendimiento escolar. Los estudiantes con baja autoestima académica pueden sentir que sus esfuerzos no son suficientes o que no son capaces de alcanzar sus metas, lo que puede llevar a una disminución en el compromiso con los estudios y una baja participación en actividades académicas. Estos sentimientos de incapacidad pueden afectar directamente los resultados académicos, ya que los estudiantes no se sienten motivados para dar lo mejor de sí mismos, y en casos extremos, pueden llegar a experimentar abandonos escolares o fracaso académico.

2.4.1. Orgullo académico

El orgullo académico es un sentimiento positivo de satisfacción que los estudiantes experimentan al alcanzar sus metas y logros en el ámbito educativo. Este orgullo no solo fortalece la autoestima, sino que también refuerza la confianza del estudiante en sus capacidades. El orgullo académico actúa como un motivador intrínseco que impulsa a los estudiantes a seguir esforzándose y a superar obstáculos. Además, fomenta un sentido de pertenencia y conexión con la institución educativa, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y la participación en el entorno académico (51).

Cultivar el orgullo académico es fundamental para la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto implica reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, tanto pequeños como grandes, y proporcionar retroalimentación constructiva que refuerce el esfuerzo y la dedicación. Un entorno educativo que valore los logros académicos y celebre el esfuerzo, independientemente de los resultados, contribuye al desarrollo de una



mentalidad positiva en los estudiantes, fomentando su perseverancia y capacidad para enfrentar nuevos retos.

El indicador orgullo académico se refiere al sentimiento positivo que un estudiante experimenta respecto a sus logros y desempeño escolar. Empíricamente, este indicador se manifiesta a través de la satisfacción personal con los resultados obtenidos, la motivación para esforzarse en las tareas académicas y la valoración del propio esfuerzo y dedicación. El orgullo académico fomenta una actitud proactiva hacia el aprendizaje, impulsando a los estudiantes a continuar esforzándose y a comprometerse con su desarrollo académico y personal. Este indicador también refuerza la autoeficacia, ya que el estudiante se siente más capaz de afrontar futuros desafíos académicos.

2.4.2. Desilusión académica

La desilusión académica es un fenómeno emocional y cognitivo que experimentan los estudiantes cuando sus expectativas y aspiraciones académicas no se cumplen, generando sentimientos de frustración, desmotivación y desesperanza. Este estado emocional puede surgir por diversas razones, como el fracaso en exámenes, la percepción de que el esfuerzo invertido no se traduce en resultados satisfactorios, la falta de apoyo y orientación académica, o el desajuste entre las expectativas personales y las realidades del entorno educativo. La desilusión académica puede afectar negativamente tanto el rendimiento como la salud mental de los estudiantes, llevándolos a una disminución en su compromiso con los estudios, baja participación en actividades académicas y, en casos extremos, al abandono escolar (52).

Este sentimiento de desilusión puede tener un impacto significativo en la autoestima académica, ya que los estudiantes pueden llegar a cuestionar su competencia y su capacidad para alcanzar el éxito. Las expectativas no cumplidas pueden disminuir la confianza en uno mismo y generar una sensación de incapacidad, lo que agrava la ansiedad y el estrés académico.



Además, la desilusión académica puede contribuir a la apatía hacia las tareas escolares y afectar la motivación general para proseguir con los estudios.

El indicador desilusión académica se refiere al sentimiento de frustración, decepción o desmotivación que experimenta un estudiante cuando sus expectativas respecto al rendimiento escolar o al proceso educativo no se cumplen. Empíricamente, este indicador se manifiesta a través de actitudes negativas hacia el estudio, disminución del interés y compromiso, baja motivación y, en algunos casos, abandono de actividades académicas. La desilusión académica también puede estar vinculada a una mayor sensibilidad al fracaso, ya que los estudiantes pueden percibir las dificultades como una confirmación de su incapacidad. Esto, a su vez, puede llevar a la procrastinación y a una baja participación en las clases y otras actividades escolares, afectando el rendimiento académico.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Afectividad: Es la capacidad de experimentar y expresar emociones y sentimientos. Incluye un amplio rango de estados emocionales, desde la alegría y el amor hasta la tristeza y la ira. La afectividad influye en las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y el bienestar general, siendo fundamental para la salud mental y emocional (32).

Autoestima: Valoración y percepción que un individuo posee sobre sí mismo, la cual está determinada por sus experiencias, relaciones interpersonales y procesos de autoevaluación. Una autoestima elevada se caracteriza por la confianza en las propias capacidades y una identidad positiva, mientras que una autoestima baja puede generar inseguridad y una crítica excesiva hacia uno mismo (53).

Autoridad: Poder o derecho de dirigir, controlar y tomar decisiones en un contexto específico, ya sea en una organización, institución o grupo social.



Se fundamenta en el reconocimiento y la legitimidad otorgada por los subordinados o miembros del grupo (31).

Comunicación: Proceso de intercambio de información, ideas y sentimientos entre individuos mediante el uso de palabras, señales o comportamientos. Una comunicación efectiva se caracteriza por la claridad, la escucha activa y la retroalimentación adecuada, y es fundamental para la comprensión y la cooperación en diversos contextos sociales y profesionales (54).

Confianza: Es la seguridad en las propias habilidades, decisiones y valor personal, ayuda enfrentar desafíos y alcanzar metas, con experiencias positivas, logros y apoyo externo, y se mantiene con autoaceptación y reconocimiento de fortalezas, implica fijar objetivos realistas, aprender de los errores y contar con un entorno que celebre los logros y ofrezca retroalimentación constructiva (44).

Dinámica familiar: Es el conjunto de interacciones, comunicación y comportamientos entre los miembros de una familia. Se caracteriza por la cooperación, el respeto mutuo y el apoyo emocional. Una dinámica saludable contribuye al bienestar y desarrollo integral de cada miembro (18).

Pautas de crianza: Son directrices y prácticas que los padres o cuidadores utilizan para educar y guiar a los niños en su desarrollo. Estas pautas incluyen la disciplina, la comunicación, el establecimiento de límites y el fomento de valores y comportamientos positivos (55).

Respeto: Un valor clave que reconoce y valora las opiniones, sentimientos y derechos de cada miembro de la familia. Se manifiesta en actitudes que promueven la consideración por las diferencias individuales, lo que fortalece la confianza y fomenta la comunicación abierta. Este valor asegura un entorno seguro y de apoyo, donde cada persona se siente valorada. Practicarlo diariamente contribuye a una convivencia armoniosa y equilibrada en el hogar (27)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se empleó, es no experimental, ya que se limita a observar las variables de estudio tal como se presentan en su entorno natural, sin intervenir o manipular ninguna de ellas (56).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a tipo de investigación básico de nivel correlacional y de corte transversal; correlacional porque busca analizar y comprender la relación entre las dos variables estudiadas. Asimismo, se clasifica como transversal dado que la recolección de datos se realizó en un único momento específico, en un solo punto temporal. (56)

3.3. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

a) Método hipotético – deductivo

Para Carrasco (57) el método de la investigación hipotético - deductivo, facilita la formulación de afirmaciones específicas a partir de hechos generales; por ello, inicialmente se examinan estos hechos generales para posteriormente plantear hipótesis, las cuales se utilizan para explicar las afirmaciones realizadas y así verificar su validez (p. 45).

Corresponde al enfoque cuantitativo, ya que, en esta etapa de la tesis, se presentaron resultados con porcentajes, estos responden a cada objetivo (58).



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli, ubicada en la provincia de Chucuito, región Puno, en el sur del Perú. Esta institución se caracteriza por su trayectoria en la formación académica de adolescentes y su constante esfuerzo por promover el desarrollo integral de sus estudiantes. Brinda educación a nivel secundario, y cuenta con una infraestructura funcional y equipada, adecuada para satisfacer las necesidades pedagógicas del alumnado. Actualmente, la población estudiantil está compuesta por 630 estudiantes, distribuidos entre varones y mujeres, quienes pertenecen a distintos grados de la educación secundaria.

Para seleccionar una muestra representativa de esta población, se optó por emplear un muestreo probabilístico, el cual brinda a cada estudiante igual probabilidad de ser elegido para participar en el estudio. Este tipo de muestreo permite asegurar la objetividad y validez estadística de los resultados. La determinación del tamaño muestral se realizó aplicando la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

E = Margen de error =0.05

q = Eventos desfavorables =0.5

N = Población =630

p = Eventos favorables =0.5

Z = Nivel de significación =1.96

n = Muestra

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(630)}{(630 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$



$$\frac{0.9604 (630)}{1.5725 + 0.9604}$$

$$\frac{605.052}{2.5329} = 238.8$$

$$n = 239$$

Por lo tanto, la muestra fue conformada con 239 alumnos, estos representaron al total de la población del estudio.

3.5 TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICAS

- **VARIABLE 1 ENCUESTA**
- **VARIABLE 2 ENCUESTA**

DINAMICA FAMILIAR

Para la recolección de información relacionada con la variable dinámica familiar, se empleó la técnica de la encuesta. Esta técnica facilitó la obtención de datos cuantificables mediante un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para abordar los objetivos planteados en la investigación. A través de esta herramienta, fue posible indagar aspectos clave como la comunicación, la autoridad, las pautas de crianza y la afectividad dentro del entorno familiar, proporcionando información esencial para analizar el comportamiento de esta variable en el contexto estudiado.

AUTOESTIMA

Del mismo modo, para la variable autoestima se aplicó la técnica de la encuesta, permitiendo recoger información directa y sistemática sobre la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. El instrumento utilizado fue elaborado con ítems que abarcan diferentes dimensiones de la autoestima, tales como la personal, social, familiar y académica, lo



cual posibilitó una evaluación integral. Esta técnica resultó eficaz para captar los niveles de valoración personal de los adolescentes, aportando evidencia empírica que contribuye a la comprensión de su estado emocional y su desarrollo individual.

3.5.2. INSTRUMENTOS

- **VARIABLE 1 CUESTIONARIO**
- **VARIABLE 2 CUESTIONARIO**

DINAMICA FAMILIAR

Para evaluar la variable dinámica familiar, se empleó un cuestionario estructurado, elaborado por el autor respectivo. Este instrumento fue diseñado con el propósito de recoger datos precisos y pertinentes relacionados con las dimensiones que conforman la dinámica familiar, tales como la comunicación, la afectividad, la autoridad, las normas y las pautas de crianza. El cuestionario fue aplicado de forma individual y anónima, asegurando la objetividad y la confidencialidad de las respuestas. Asimismo, se consideraron criterios de validez de contenido, garantizando así la pertinencia y consistencia de los datos obtenidos para el análisis.

AUTOESTIMA

En cuanto a la variable autoestima, también se utilizó un cuestionario estructurado, elaborado por el autor respectivo. El cuestionario contempló diversas dimensiones de la autoestima, como la personal, familiar, académica y social, permitiendo así una valoración integral de esta variable en los estudiantes. Se aseguró la validez del instrumento y su confiabilidad, garantizando la precisión y fidelidad de los resultados que se obtuvieron durante su aplicación.



3.5.3. FUENTE

DINAMICA FAMILIAR

El cuestionario aplicado para medir la dinámica familiar fue adaptado de la Escala de Medición de Dinámica Familiar, elaborada por Diana Cahuas y José Gonzales en el año 2021, instrumento que ha sido previamente validado en contextos educativos similares y permite explorar múltiples dimensiones del entorno familiar (59).

AUTOESTIMA

Para medir la autoestima, se utilizó como base el Inventario de Autoestima de Coopersmith, desarrollado por el psicólogo Stanley Coopersmith, reconocido ampliamente en el ámbito académico por su confiabilidad y validez para evaluar la percepción que los individuos tienen de sí mismos en diferentes contextos.(43).

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

- Se presentó una solicitud formal al director de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli, en la que se expusieron los objetivos y la relevancia de la investigación sobre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes. Este paso fue esencial para obtener la autorización correspondiente y asegurar la colaboración de la institución en el desarrollo del estudio.
- Una vez aprobada la solicitud, se coordinó con los docentes de la institución para determinar los horarios más adecuados para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Esta planificación tuvo como propósito minimizar cualquier interrupción en el horario académico regular y garantizar la disponibilidad de los estudiantes seleccionados para participar en la investigación.



- Tras realizar las coordinaciones necesarias, se procedió a la implementación del estudio. En esta etapa, se administraron los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes participantes, asegurando que comprendieran las instrucciones y pudieran responder de manera clara, honesta y reflexiva. Se creó un ambiente de confianza que permitió a los estudiantes expresar sus percepciones sobre su dinámica familiar y autoestima sin temor ni presión externa.
- Finalizada la fase de recolección de datos, estos fueron organizados y tabulados con el fin de garantizar su estructura y confiabilidad. Posteriormente, la información se ingresó en el software estadístico SPSS, donde se realizó la codificación de respuestas, así como la verificación de la coherencia e integridad de los datos. Este proceso fue crucial para garantizar la precisión y calidad del análisis posterior.
- Con los datos procesados en SPSS, se elaboraron tablas descriptivas e inferenciales, lo que permitió identificar patrones, tendencias y relaciones entre la dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes. Finalmente, se llevó a cabo la interpretación de los resultados, situándolos dentro del marco teórico de la investigación y en relación con los objetivos planteados. Este análisis permitió formular conclusiones significativas y recomendaciones dirigidas a mejorar el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes mediante estrategias enfocadas en el entorno familiar y escolar.



3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para realizar la prueba de hipótesis, así como para interpretar y analizar los datos recopilados, se empleará el coeficiente de compensación Rho de Spearman, que evalúa el grado de relación entre dos variables, con un intervalo de medición que va de menos uno (-1) a más uno (+1). Este coeficiente mide el nivel de significancia y la dirección de la relación entre las variables, ya sea inversa o directa.

Distribución de valores de Rho de Spearman

Valores de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,69	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

DINAMICA FAMILIAR

Validez

El instrumento para la variable dinámica familiar fue validado con el nombre de “Escala de Medición de Dinámica Familiar”, esta validez fue realizado por Diana Cahuas y José Gonzales en el año 2021, este instrumento contempla 20 ítems en escala de tipo Likert, engloba 4 dimensiones: comunicación, afectividad, autoridad, pautas de crianza, cada uno con 5 ítems (59).

Confiabilidad



La confiabilidad del instrumento se evaluó por Diana Cahuas y José Gonzales mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0,81 lo que indica una alta consistencia interna de los ítems.

Los ítems se responden utilizando tres valores categóricos que abarcan desde "nunca, a veces y siempre".

La baremación es de la siguiente manera:

Dinámica familiar	
Bajo	20 – 33
Moderado	34 – 47
Alto	48– 60

AUTOESTIMA

Validación

El instrumento de la variable autoestima fue validado por Stanley Coopersmith, la denominación del instrumento fue "Inventario de Autoestima de Coopersmith", este instrumento contempla 50 ítems con 4 dimensiones (personal, social, familiar y académica) (43).

La confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue de 0.89, lo que representa una fiabilidad alta, lo que indica una alta consistencia interna de los ítems. La categoría de calificación es con dos alternativas de SI y NO.

Para la baremación de la variable autoestima, se establecieron los siguientes rangos:

Bajo: 50 – 66

Medio: 67 – 83

Alto: 84 – 100.



CAPÍTULO IV

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1. RELACIÓN ENTRE LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.

Dinámica familiar	Autoestima							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%
Bajo	11	4.6	0	0.0	0	0.0	11	4.6
Moderado	5	2.1	195	81.6	3	1.3	203	84.9
Alto	0	0.0	1	0.4	24	10.0	25	10.5
Total	16	6.7	196	82.0	27	11.3	239	100.0

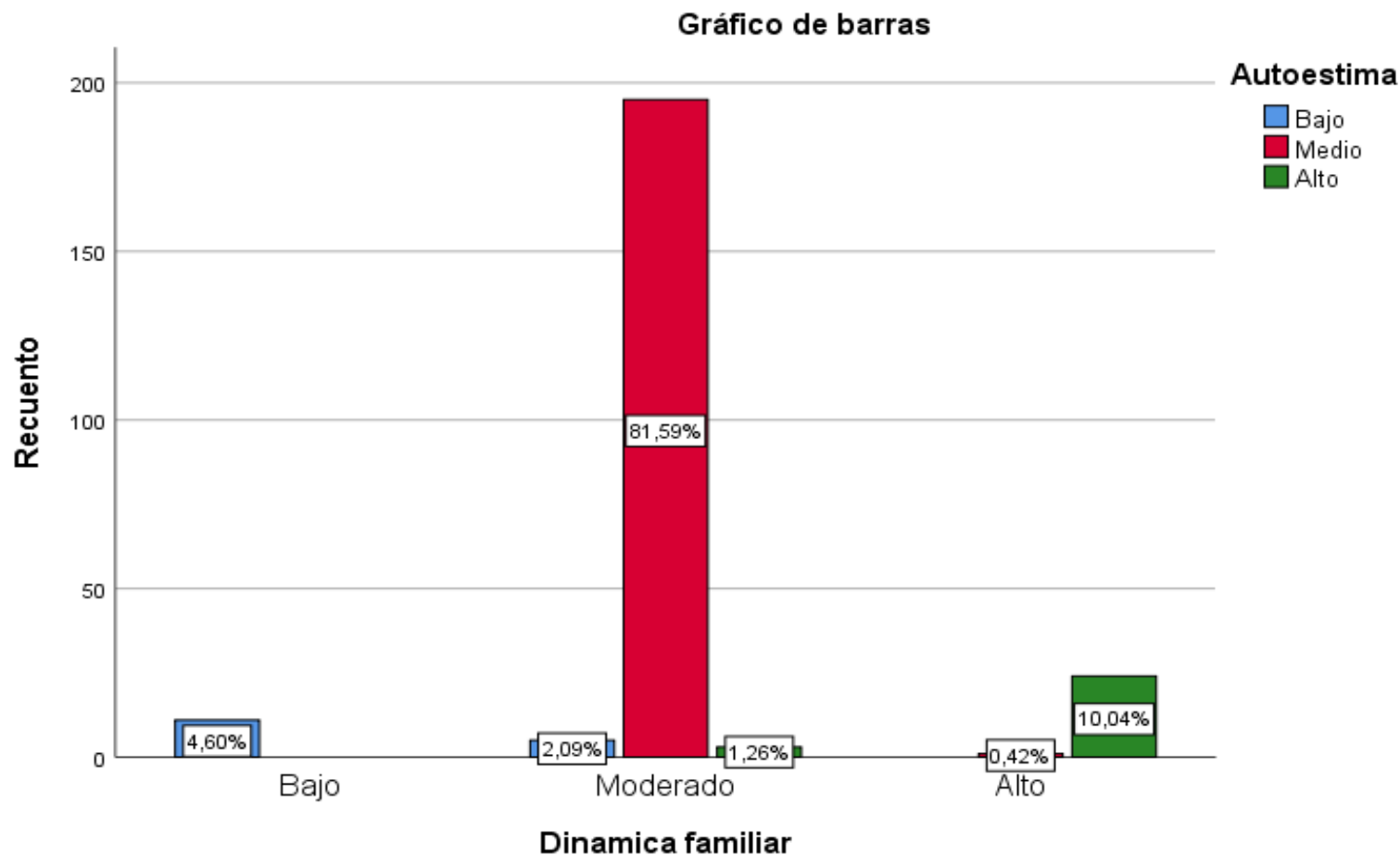
Fuente: Cuestionario.

P Valor = 0.000

Rho de Spearman = ,890

ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 1. RELACIÓN ENTRE LA DINÁMICA FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.



Fuente: Tabla 1



La tabla muestra la relación entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Se observa que la mayoría de los estudiantes en 84,9% provienen de familias con una dinámica moderada, seguidas por un 10,5% con una dinámica alta y un 4,6% con una dinámica baja. Dentro del grupo con dinámica familiar baja, el 100% de los estudiantes presenta autoestima baja, sin casos de autoestima media o alta, lo que indica que un entorno familiar disfuncional tiene un impacto negativo en la percepción y confianza en sí mismos de los adolescentes. En el caso de los estudiantes con dinámica familiar moderada, el 81.6% presenta autoestima media, el 2.1% tiene autoestima baja y solo el 1.3% muestra autoestima alta, lo que sugiere que, aunque la mayoría de los adolescentes de este grupo se encuentran en un nivel intermedio de autoestima, todavía se registran algunos casos de autoestima baja. Finalmente, los estudiantes con dinámica familiar alta presentan en su mayoría autoestima alta (10.0%), seguidos de un 0.4% con autoestima media, sin casos de autoestima baja, lo que sugiere que los adolescentes que provienen de familias con una dinámica sólida y positiva tienen mayores probabilidades de desarrollar una autoestima fuerte.

Los resultados evidencian que la dinámica familiar influye directamente en la autoestima de los estudiantes. En primer lugar, se concluye que una dinámica familiar baja está relacionada con una autoestima baja, lo que indica que la falta de apoyo y armonía en el hogar afecta negativamente la autopercepción de los adolescentes. En segundo lugar, se identifica que una dinámica familiar moderada se asocia con una autoestima media, lo que sugiere que estos estudiantes reciben cierto apoyo familiar, aunque no en su máxima expresión. Finalmente, se determina que una dinámica familiar alta favorece significativamente el desarrollo de una autoestima alta, resaltando la importancia de un entorno familiar positivo para el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. Además, la motivación fuerte y significativa indica que el fortalecimiento de la dinámica familiar puede contribuir a mejorar la autoestima de los estudiantes, lo que sugiere que futuras intervenciones deben enfocarse en el entorno familiar como un factor clave en la formación emocional de los adolescentes. En este sentido, este estudio refuerza la necesidad de promover



estrategias de fortalecimiento familiar en el ámbito educativo, con el fin de mejorar la autoestima de los estudiantes y contribuir a su desarrollo integral.

El análisis estadístico muestra que el Rho de Spearman de 0.890 indica una correlación fuerte y positiva entre la dinámica familiar y la autoestima, lo que significa que una mejor dinámica familiar se asocia con niveles más altos de autoestima en los estudiantes. Además, el p-valor de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, descartando la posibilidad de que la asociación entre ambas variables sea producto del azar. Estos resultados contrastan con los hallazgos de Romero y Giniebra (2022) en Ecuador, quienes no encontraron una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes, mientras que en este estudio sí se evidencia una relación directa. De manera similar, en la investigación de Mamani (2022) en Moquegua, donde se encontró una asociación entre la dinámica familiar y la autoestima, los resultados obtenidos coinciden en que un ambiente familiar positivo contribuye al desarrollo de una autoestima elevada. En concordancia con el estudio de Bruno (2023) en Lima, donde se calcula la existencia de una relación entre la dinámica familiar y la autoestima en adolescentes, este estudio reafirma que la familia juega un papel clave en la autovaloración de los estudiantes.



TABLA 2. RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.

Comunicación	Autoestima							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%
Bajo	11	4.6	3	1.3	0	0.0	14	5.9
Moderado	5	2.1	193	80.8	7	2.9	205	85.8
Alto	0	0.0	0	0.0	20	8.4	20	8.4
Total	16	6.7	196	82.0	27	11.3	239	100.0

Fuente: Cuestionario.

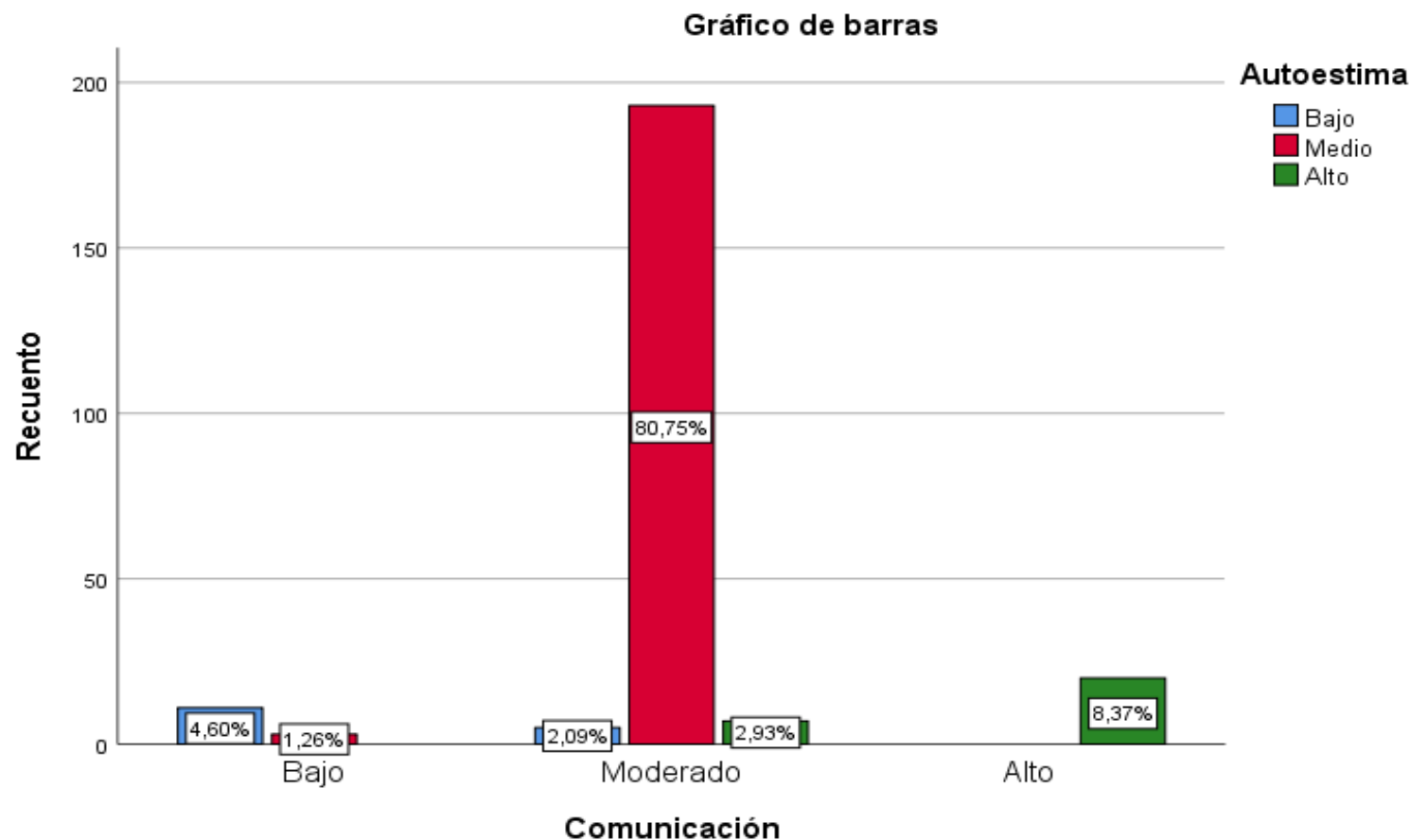
P Valor = 0.000

Rho de Spearman = ,812

ES SIGNIFICATIVO



FIGURA 2. RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.



Fuente: Tabla 1



La tabla presenta la relación entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Se observa que la mayoría de los estudiantes en 85,8% perciben una comunicación moderada en su entorno, seguida por un 8,4% con una comunicación alta y un 5,9% con una comunicación baja. En el grupo con comunicación baja, el 4.6% de los estudiantes presenta autoestima baja, el 1.3% autoestima media y ninguno tiene autoestima alta, lo que indica que una comunicación deficiente en el entorno familiar o escolar podría estar asociada con una menor autovaloración en los adolescentes. En los estudiantes con comunicación moderada, el 80.8% presenta autoestima media, el 2.1% autoestima baja y el 2.9% autoestima alta, lo que sugiere que una comunicación intermedia está vinculada a una autoestima en su mayoría media, aunque aún existen casos de baja autoestima. Finalmente, en los estudiantes con comunicación alta, el 8.4% presenta autoestima alta, sin registros de autoestima baja o media, lo que indica que una comunicación efectiva y fluida favorece el fortalecimiento de la autoconfianza y la percepción positiva de sí mismos.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la comunicación influye directamente en la autoestima de los estudiantes. En primer lugar, una comunicación baja se asocia con una autoestima baja, lo que sugiere que la falta de diálogo y expresión dentro del entorno familiar o educativo impacta negativamente en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos. En segundo lugar, una comunicación moderada se vincula con una autoestima media, indicando que, si bien los estudiantes reciben cierto nivel de interacción y apoyo, este no es suficiente para fortalecer completamente su autoconfianza. Finalmente, una comunicación alta se relaciona con una autoestima alta, lo que resalta la importancia de fomentar un ambiente de diálogo abierto y positivo para el bienestar emocional de los estudiantes. Además, la evaluación fuerte y significativamente encontrada sugiere que estrategias de mejora en la comunicación dentro del hogar y en la escuela pueden contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes.

Desde el punto de vista estadístico, el Rho de Spearman de 0.812 muestra una correlación positiva y fuerte entre la comunicación y la autoestima, lo que implica



que una mejor comunicación se asocia con niveles más altos de autoestima en los estudiantes. Además, el p-valor de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, descartando la posibilidad de que la asociación entre ambas variables sea aleatoria. Estos resultados concuerdan con estudios previos como el de Morata y Espín (2023) en Ecuador, donde se encontró una relación positiva entre la comunicación familiar y la autoestima, aunque de menor magnitud. De manera similar, en la investigación de Hañari y Masco (2020) en Puno, se determina que la comunicación entre padres e hijos influye significativamente en la autoestima de los adolescentes, lo cual es consistente con los hallazgos de este estudio.

.



TABLA 3. RELACIÓN ENTRE LA AUTORIDAD Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.

Autoridad	Autoestima							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%
Bajo	11	4.6	0	0.0	0	0.0	11	4.6
Moderado	5	2.1	186	77.8	3	1.3	194	81.2
Alto	0	0.0	10	4.2	24	10.0	34	14.2
Total	16	6.7	196	82.0	27	11.3	239	100.0

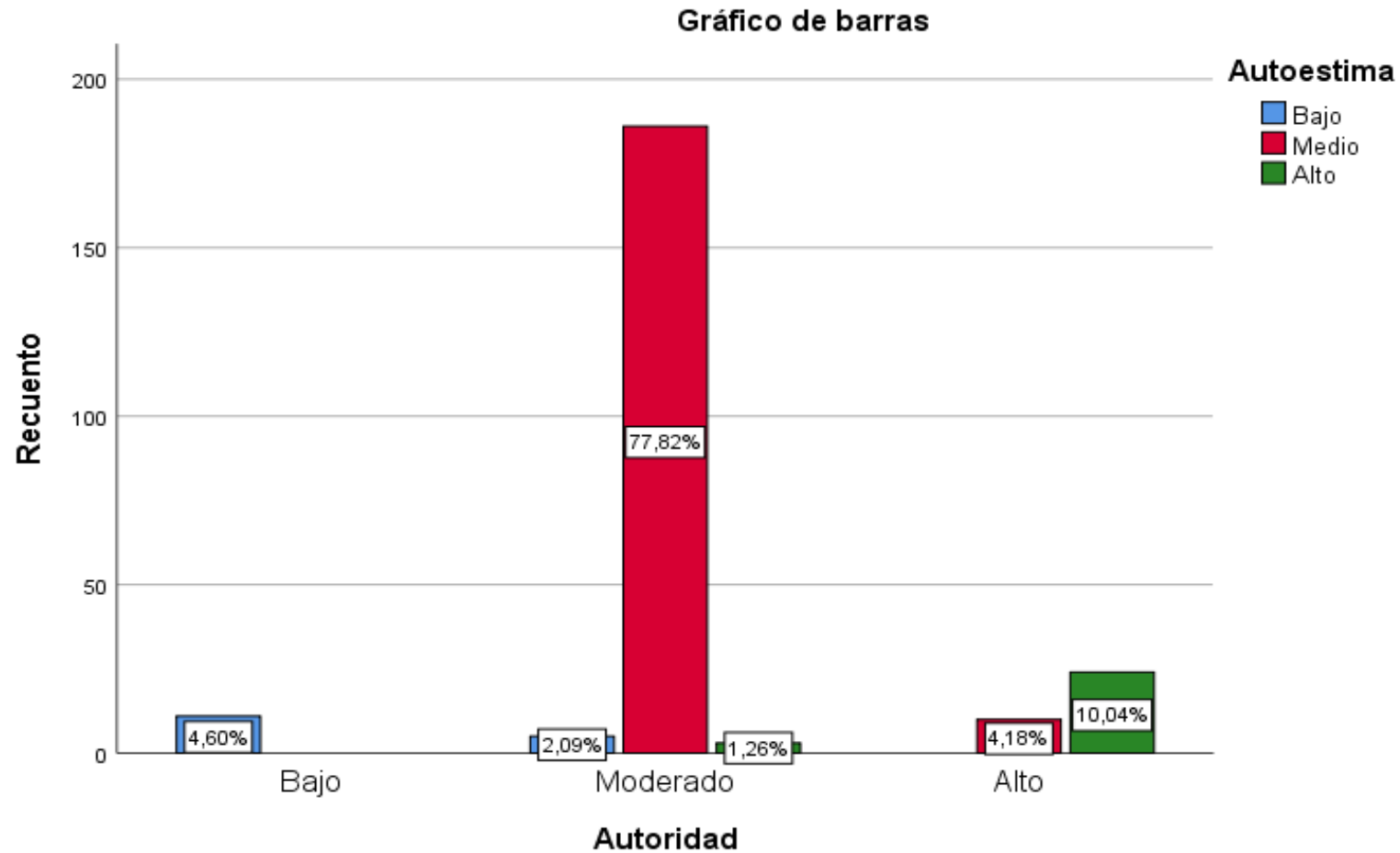
Fuente: Cuestionario.

P Valor = 0.000

Rho de Spearman = ,792

ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 3. RELACIÓN ENTRE LA AUTORIDAD Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.



Fuente: Tabla 2



La tabla muestra la relación entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Se observa que la mayoría de los estudiantes en 81,2% perciben una autoridad moderada, seguidos por un 14,2% que perciben una autoridad alta y un 4,6% que consideran que la autoridad en su entorno es baja. En el grupo con autoridad baja, el 4.6% de los estudiantes presenta autoestima baja, sin registros de autoestima media o alta, lo que sugiere que una percepción deficiente de la autoridad podría estar relacionada con una menor confianza en sí mismos. En los estudiantes con autoridad moderada, el 77.8% presenta autoestima media, el 2.1% autoestima baja y solo el 1.3% autoestima alta, lo que indica que una autoridad intermedia está vinculada en su mayoría con una autoestima media, aunque aún existen casos de baja autoestima. Finalmente, en los estudiantes con autoridad alta, el 10.0% presenta autoestima alta, el 4.2% autoestima media y ninguno registra autoestima baja, lo que muestra que una autoridad bien establecida y equilibrada puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la autoconfianza y seguridad en los adolescentes.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la autoridad influye directamente en la autoestima de los estudiantes. En primer lugar, una autoridad baja se asocia con una autoestima baja, lo que sugiere que la falta de normas claras y liderazgo en el entorno educativo o familiar puede afectar negativamente la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos. En segundo lugar, una autoridad moderada se vincula principalmente con una autoestima media, lo que indica que, aunque los estudiantes reciben cierto nivel de orientación y estructura, este no siempre es suficiente para fortalecer completamente su autoconfianza. Finalmente, una autoridad alta se relaciona con una autoestima alta, lo que resalta la importancia de una autoridad bien establecida y equilibrada para el desarrollo positivo de la autoestima en los estudiantes. Además, la evaluación fuerte y significativamente encontrada sugiere que el fortalecimiento de un liderazgo claro y normas bien definidas dentro del hogar y la escuela puede contribuir a la mejora de la autoestima en los adolescentes. En este sentido, la investigación reafirma la necesidad de promover estrategias educativas y familiares que equilibren la autoridad con el respeto y el diálogo, permitiendo que



los estudiantes desarrollen una autoestima sólida y una percepción positiva de sí mismos.

Desde el punto de vista estadístico, el Rho de Spearman de 0.792 indica una correlación positiva y fuerte entre la autoridad y la autoestima, lo que implica que una percepción más clara y estructurada de la autoridad está asociada con niveles más altos de autoestima en los estudiantes. Además, el p-valor de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, descartando la posibilidad de que la asociación entre ambas variables sea producto del azar. Estos resultados coinciden con investigaciones previas, como la de Bruno (2023) en Lima, donde se identificó una relación significativa entre la dinámica de autoridad en el hogar y la autoestima de los adolescentes, resaltando el papel de una disciplina adecuada en el desarrollo emocional de los estudiantes. De manera similar, en la investigación de Mamani (2022) en Moquegua, se evidencia que un entorno con normas claras y una autoridad equilibrada influye en el fortalecimiento de la autoestima, lo que concuerda con los hallazgos de este estudio.



TABLA 4. RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.

Afectividad	Autoestima							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%
Bajo	12	5.0	5	2.1	0	0.0	17	7.1
Moderado	4	1.7	190	79.5	8	3.3	202	84.5
Alto	0	0.0	1	0.4	19	7.9	20	8.4
Total	16	6.7	196	82.0	27	11.3	239	100.0

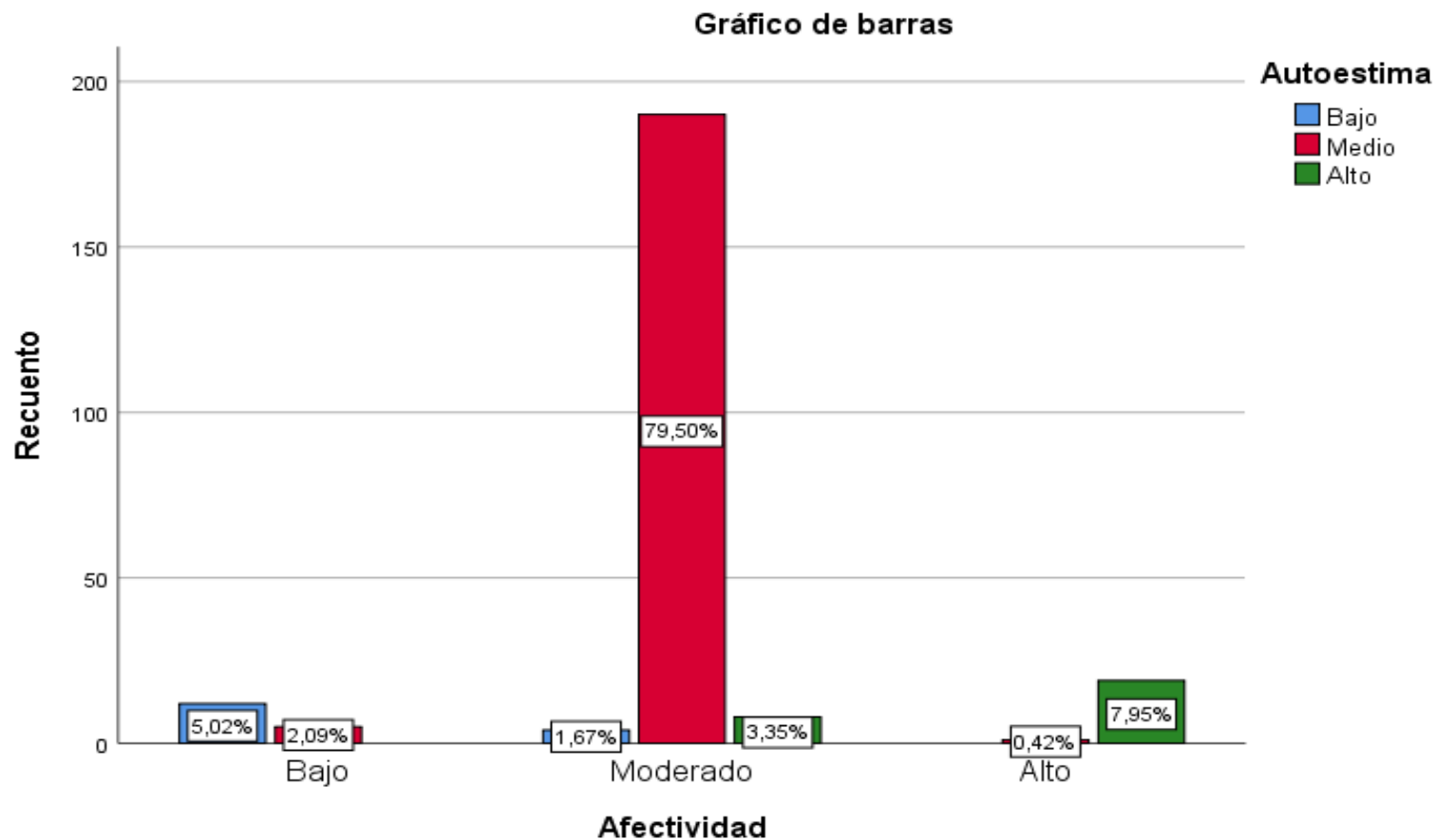
Fuente: Cuestionario.

P Valor = 0.000

Rho de Spearman = ,779

ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 4. RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.



Fuente: Tabla 3



La tabla presenta la relación entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Se observa que la mayoría de los estudiantes en 84,5% perciben un nivel moderado de afectividad en su entorno, seguidos por un 8,4% con un nivel alto de afectividad y un 7,1% con un nivel bajo de afectividad. En el grupo con afectividad baja, el 5.0% de los estudiantes presenta autoestima baja, el 2.1% autoestima media y ninguno tiene autoestima alta, lo que sugiere que la ausencia de afecto en el entorno familiar o social puede estar relacionada con una menor autovaloración en los adolescentes. En los estudiantes con afectividad moderada, el 79.5% presenta autoestima media, el 1.7% autoestima baja y el 3.3% autoestima alta, lo que indica que un nivel intermedio de afectividad se asocia en su mayoría con una autoestima media, aunque aún existen casos de autoestima baja. Finalmente, en los estudiantes con afectividad alta, el 7.9% presenta autoestima alta, el 0.4% autoestima media y ninguno registra autoestima baja, lo que evidencia que una alta afectividad contribuye significativamente al fortalecimiento de la seguridad y confianza en sí mismos.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la afectividad influye directamente en la autoestima de los estudiantes. En primer lugar, una afectividad baja se asocia con una autoestima baja, lo que sugiere que la falta de expresiones de afecto y apoyo dentro del entorno familiar o educativo afecta negativamente la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos. En segundo lugar, una afectividad moderada se vincula principalmente con una autoestima media, lo que indica que, aunque los estudiantes reciben cierto nivel de apoyo emocional, este no siempre es suficiente para fortalecer completamente su autoconfianza. Finalmente, una afectividad alta se relaciona con una autoestima alta, lo que resalta la importancia de fomentar un ambiente afectivo y de respaldo emocional para el desarrollo positivo de la autoestima en los estudiantes. Además, la evaluación fuerte y significativamente encontrada sugiere que el fortalecimiento de la afectividad en el entorno escolar y familiar puede contribuir al desarrollo de una autoestima más sólida en los adolescentes. En este sentido, la reafirma la necesidad de promover estrategias educativas y familiares que fortalezcan la expresión de afecto y el apoyo emocional,



permitiendo que los estudiantes desarrollen una autoestima equilibrada y una percepción positiva de sí mismos.

Desde el punto de vista estadístico, el Rho de Spearman de 0.779 indica una correlación positiva y fuerte entre la afectividad y la autoestima, lo que significa que un mayor nivel de afectividad se asocia con niveles más altos de autoestima en los estudiantes. Además, el p-valor de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, descartando la posibilidad de que la asociación entre ambas variables sea producto del azar. Estos resultados coinciden con investigaciones previas, como la de Morata y Espín (2023) en Ecuador, donde se identificó una relación positiva entre la afectividad en el entorno familiar y la autoestima en adolescentes. De manera similar, en la investigación de Mamani (2022) en Moquegua, se encontró que un entorno afectivo y de apoyo influye en el fortalecimiento de la autoestima, lo que es consistente con los hallazgos de este estudio.



TABLA 5. RELACIÓN ENTRE LAS PAUTAS DE CRIANZA Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.

Pautas de crianza	Autoestima							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%	f ₁	%
Bajo	11	4.6	6	2.5	0	0.0	17	7.1
Moderado	5	2.1	188	78.7	8	3.3	201	84.1
Alto	0	0.0	2	0.8	19	7.9	21	8.8
Total	16	6.7	196	82.0	27	11.3	239	100.0

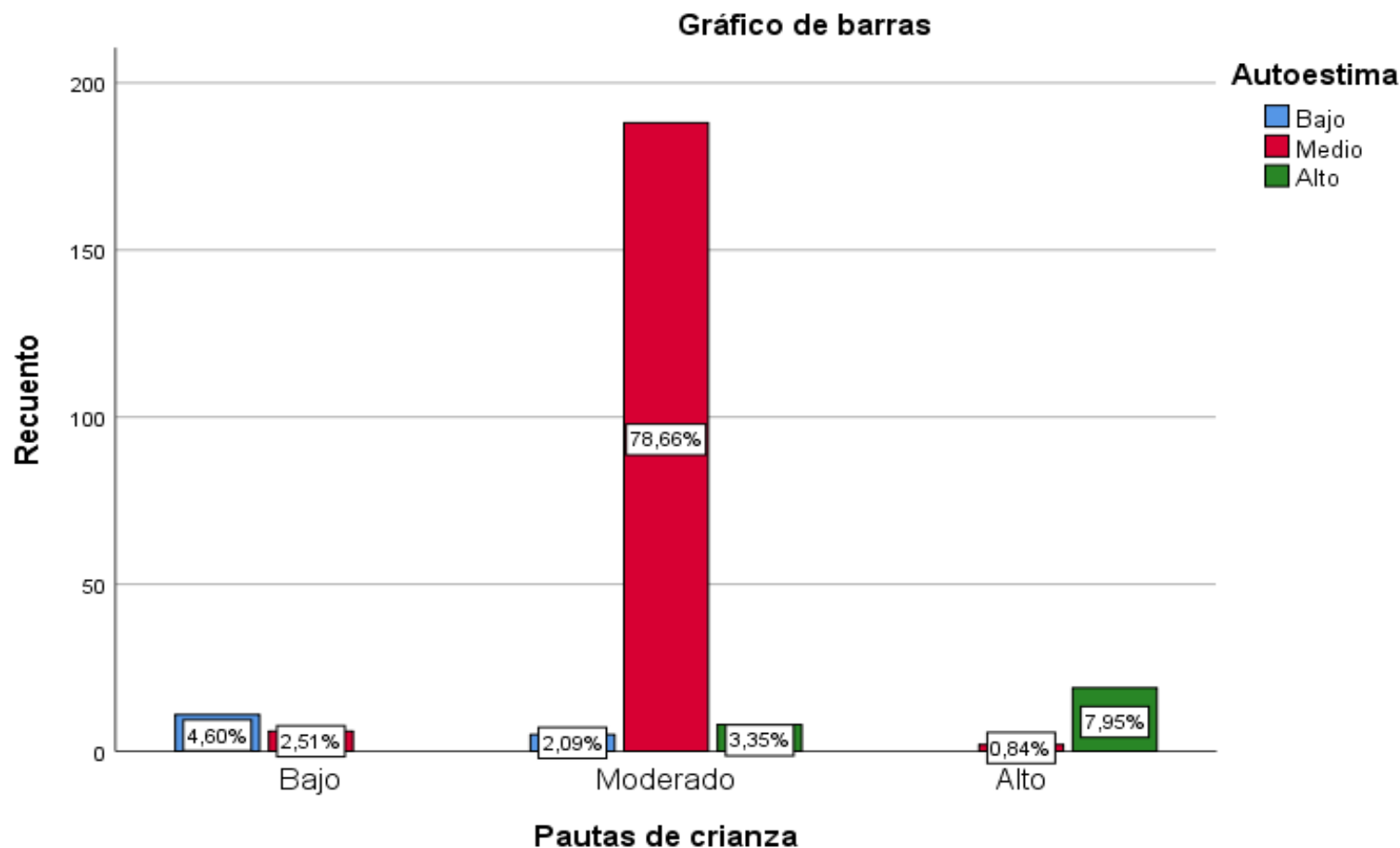
Fuente: Cuestionario.

P Valor = 0.000

Rho de Spearman = ,744

ES SIGNIFICATIVO

FIGURA 5. RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.



Fuente: Tabla 4



La tabla presenta la relación entre las pautas de crianza y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Se observa que la mayoría de los estudiantes en 84,1% perciben pautas de crianza moderadas en su hogar, seguidas por un 8,8% con pautas de crianza altas y un 7,1% con pautas de crianza bajas. En el grupo con pautas de crianza baja, el 4.6% de los estudiantes presenta autoestima baja, el 2.5% autoestima media y ninguno tiene autoestima alta, lo que indica que la falta de normas claras o una crianza desestructurada podría estar relacionada con una menor autovaloración en los adolescentes. En los estudiantes con pautas de crianza moderadas, el 78.7% presenta autoestima media, el 2.1% autoestima baja y el 3.3% autoestima alta, lo que indica que una crianza intermedia está asociada en su mayoría con una autoestima media, aunque aún existen casos de baja autoestima. Finalmente, en los estudiantes con pautas de crianza altas, el 7.9% presenta autoestima alta, el 0.8% autoestima media y ninguno registra autoestima baja, lo que evidencia que una crianza con normas claras, equilibrio y apoyo contribuye significativamente al fortalecimiento de la seguridad y confianza en sí mismos.

Los resultados obtenidos permiten concluir que las pautas de crianza influyen directamente en la autoestima de los estudiantes. En primer lugar, unas pautas de crianza baja se asocian con una autoestima baja, lo que evidencia que la falta de normas claras, límites y orientación en el hogar afecta negativamente la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos. En segundo lugar, unas pautas de crianza moderadas se vinculan principalmente con una autoestima media, lo que indica que, aunque los estudiantes reciben cierto nivel de orientación y estructura, este no siempre es suficiente para fortalecer completamente su autoconfianza. Finalmente, unas pautas de crianza altas se relacionan con una autoestima alta, lo que resalta la importancia de una crianza basada en normas claras, disciplina equilibrada y afecto para el desarrollo positivo de la autoestima en los estudiantes. Además, la evaluación fuerte y significativamente encontrada sugiere que el fortalecimiento de pautas de crianza adecuadas en el hogar puede contribuir al desarrollo de una autoestima más sólida en los adolescentes. En este sentido, la investigación reafirma la necesidad de promover estrategias educativas y familiares que equilibren la



disciplina con el afecto y el diálogo, permitiendo que los estudiantes desarrollen una autoestima equilibrada y una percepción positiva de sí mismos.

Desde el punto de vista estadístico, el Rho de Spearman de 0.744 indica una correlación positiva y fuerte entre las pautas de crianza y la autoestima, lo que significa que pautas de crianza más estructuradas y equilibradas se asocian con niveles más altos de autoestima en los estudiantes. Además, el p-valor de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, descartando la posibilidad de que la asociación entre ambas variables sea producto del azar. Estos resultados coinciden con investigaciones previas, como la de Bruno (2023) en Lima, donde se identificó una relación significativa entre las pautas de crianza y la autoestima en adolescentes, resaltando la importancia de una educación estructurada y afectuosa en el desarrollo emocional de los estudiantes. De manera similar, en la investigación de Mamani (2022) en Moquegua, se encontró que un entorno con normas claras y apoyo emocional influye en el fortalecimiento de la autoestima, lo que es consistente con los hallazgos de este estudio.



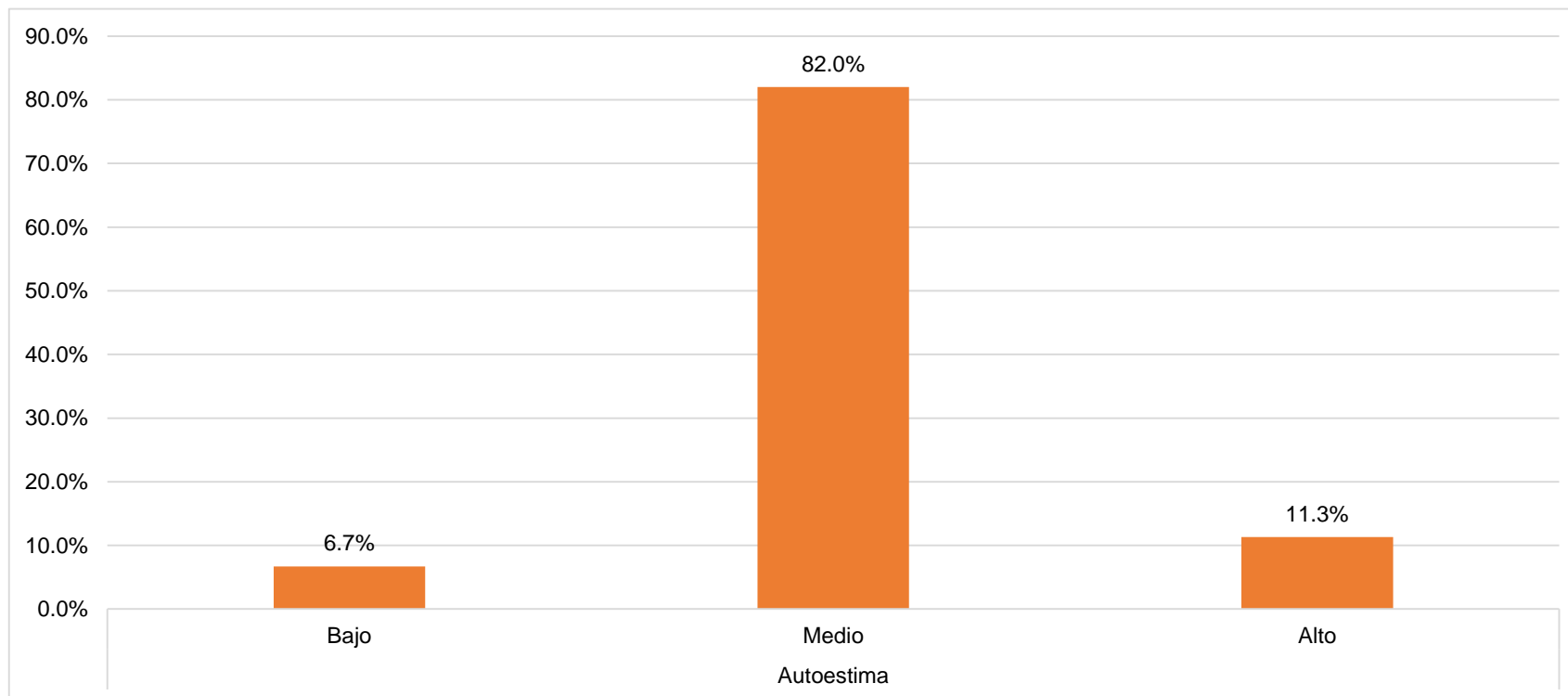
TABLA 6. NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	6,7
Medio	196	82,0
Alto	27	11,3
Total	239	100,0

Fuente: Cuestionario.



FIGURA 6. NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024



Fuente: Tabla 5



La tabla presenta el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024, con una muestra total de 239 estudiantes. Se observa que la mayoría de los estudiantes, representando el 82.0% (196 estudiantes), presentan autoestima media, lo que indica que poseen una valoración personal moderada y equilibrada, aunque pueden experimentar inseguridades en ciertos aspectos de su vida.

Por otro lado, el 11.3% (27 estudiantes) tiene autoestima alta, lo que indica que este grupo se percibe con confianza en sí mismo, mostrando seguridad en sus capacidades y habilidades personales. Finalmente, el 6.7% (16 estudiantes) presenta autoestima baja, lo que implica que tienen dificultades en la percepción de su propio valor y pueden experimentar sentimientos de inseguridad o desmotivación en su vida académica y personal.



4.2. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determino que, existe una relación positiva y significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. A mayor calidad en la dinámica familiar, mayor es el nivel de autoestima. Esto se evidencia con un coeficiente de Spearman de 0.890 y un valor $p < 0.000$, indicando una correlación significativa.
- SEGUNDA:** Se estableció que, existe una relación positiva y significativa entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Los datos evidenciaron que el 8.4% de los estudiantes con comunicación alta presenta autoestima alta, mientras que el 4.6% de los estudiantes con comunicación baja tiene autoestima baja. Esto indica que, a medida que mejora la comunicación dentro del entorno familiar y escolar, la autoestima de los estudiantes tiende a fortalecerse. Este resultado se confirma con un coeficiente de compensación Rho de Spearman = 0.812 y un valor $p < 0.000$, lo que demuestra que la relación es significativa.
- TERCERA:** Se estableció que, existe una relación positiva y significativa entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Los datos reflejan que el 10.0% de los estudiantes con una percepción alta de la autoridad presenta autoestima alta, mientras que el 100% de los estudiantes con una percepción baja de la autoridad tiene autoestima baja. Esto indica que, a medida que los estudiantes perciben normas claras y una autoridad bien establecida en su entorno, su autoestima tiende a mejorar. Este hallazgo se valida con un coeficiente de compensación Rho de Spearman = 0.792 y un valor $p < 0.000$, siendo significativo.



- CUARTA:** Se estableció que, existe una relación positiva y significativa entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Los datos evidenciaron que el 7.9% de los estudiantes con afectividad alta tiene autoestima alta, mientras que el 5.0% de los estudiantes con afectividad baja presentan autoestima baja. Esto demuestra que un mayor nivel de afectividad dentro del entorno familiar y social favorece el desarrollo de una autoestima más sólida. Este resultado se respalda con un coeficiente de compensación Rho de Spearman = 0.779 y un valor $p < 0.000$, lo que confirma que la relación es significativa.
- QUINTA:** Se estableció que existe una relación positiva y significativa entre las pautas de crianza y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. Los datos reflejan que el 7.9% de los estudiantes con pautas de crianza altas presentan autoestima alta, mientras que el 4.6% de los estudiantes con pautas de crianza bajas tienen autoestima baja. Esto indica que, a medida que los estudiantes crecen en un entorno con normas claras, disciplina equilibrada y apoyo familiar, su autoestima se fortalece. Este hallazgo se valida con un coeficiente de compensación Rho de Spearman = 0.744 y un valor $p < 0.000$, siendo significativo.
- SEXTA:** Se descubrió que el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024, es predominantemente medio, con un 82.0% de los estudiantes en este nivel. Solo el 11.3% de los estudiantes presenta autoestima alta, mientras que el 6.7% muestra autoestima baja



4.3. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A las autoridades educativas regionales y locales, como la UGEL Chucuito y la Dirección Regional de Educación de Puno (DRE Puno), se recomienda formular e implementar políticas y programas integrales que fortalezcan la articulación entre la familia y la escuela, priorizar la promoción de la salud emocional y el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, mediante capacitaciones dirigidas a docentes, mediante el área de Psicología.
- SEGUNDA:** Al director de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, se recomienda implementar programas de fortalecimiento de la autoestima y promoción de una dinámica familiar saludable en los estudiantes. Estos programas deben incluir talleres sobre inteligencia emocional, estrategias para la resolución de conflictos familiares y sesiones de orientación para mejorar la comunicación en el hogar, y ser realizado por el psicólogo de la institución.
- TERCERA:** A los docentes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, se recomienda incorporar metodologías pedagógicas que fomenten el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar positivo y de apoyo, aplicar dinámicas de grupo, debates reflexivos y actividades de integración que fortalezcan la confianza en sí mismos y la interacción saludable con sus compañeros, con apoyo del psicólogo de la institución.
- CUARTA:** A los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, se recomienda fomentar un ambiente familiar que promueva el respeto, la comunicación efectiva y la confianza en los hijos. Es importante que los padres participen en talleres de orientación por parte de la institución mediante el psicólogo, sobre la importancia



del apoyo familiar en la construcción de la autoestima de los adolescentes, y que refuercen el reconocimiento de logros, la escucha activa y la resolución de conflictos de manera asertiva.

QUINTA: A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, se recomienda desarrollar hábitos que fortalezcan su autoestima y fomenten relaciones familiares saludables. Es esencial que los estudiantes practiquen el autoconocimiento, la autorreflexión y la comunicación efectiva en su entorno familiar y escolar, bajo la dirección del psicólogo de la institución.

SEXTA: A los estudiantes de la carrera de Psicología y otras disciplinas afines, se recomienda fomentar investigaciones continuas sobre la relación entre la dinámica familiar y la autoestima en adolescentes, contribuyendo con conocimientos que mejoren las prácticas educativas y de intervención psicológica.



4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Romero A, Giniebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Psicol y Diálogo Saberes*. 2022;1(1):1–18.
2. Castellanos L. Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Univ Nac Chimborazo*. 2024;18(2).
3. Lozada J. La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato. Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato; 2022.
4. Morata N, Espín A. Comunciacion familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios. *Rev Científica Latinoam en el Ámbito las Ciencias Soc y Humanidades [Internet]*. 2023;4(2). Available from: <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/701>
5. Guzman M. Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, Pucallpa, 2021 [Internet]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023. Available from: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31521>
6. Mamani P. Relación entre dinámica familiar y autoestima en Alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020 [Internet]. Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui; 2022. Available from: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1553/Pamela_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Bruno X. Dinámica familiar y la autoestima de los adolescentes del cuarto año de secundaria de un colegio nacional N°4018, Callao, 2021 [Internet]. Tesis de Maestría, Universiad César Vallejo; 2022. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81678>



8. Moller J. Influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de Beca-18 del Instituto Abaco – Piura, 2018 [Internet]. Tesis de Maestría, Universidad San Pedro; 2020. Available from: <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1381d9f9-893c-4ece-a5e3-093030c52da4/content>
9. Paricahua J, Lazo T, Espinoza B, Velasquez L. Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. Rev Investig Apunt Univ. 2022;12(2).
10. Cabezas A. Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte [Internet]. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal; 2021. Available from: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5585/UNFV_FP_Cabezas_Tuesta_Annie_Rossy_Titulo_profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Rivera P, Vidal D. Dinámica familiar en adolescentes durante el aislamiento social por Covid-19 [Internet]. Tesis de Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazon; 2021. Available from: <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/867>
12. Ccama M. La autoestima en los estudiantes del quinto grado de las instituciones educativas secundarias “Alfonso Torres Luna” y “Aymara” de Acora [Internet]. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano; 2022. Available from: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18358>
13. Hañari J, Masco M. Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la zona urbana y rural del Distrito de Lampa - 2019 [Internet]. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano; 2020. Available from: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13646>
14. Ferreyros L. Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. Rev Espac [Internet]. 2019;1(1). Available from: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404407.html>



15. Colca R. Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021 [Internet]. Tesis de Licenciatura, Universidad Continental; 2021. Available from: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11860/1/IV_FHU_501_TE_Colca_Pari_2021.pdf
16. Huanca Y. El Clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución educativa Phara, del distrito de Phara, Sandia - Puno, año 2020 [Internet]. Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas; 2021. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UAPI_c68b6022b4b3988ab232c235d5a8e0f9
17. Gallego A. Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Rev Virtual Univ Católica del Norte [Internet]. 2012;35(1):326–45. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
18. Viveros E. Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [Internet]. 2010;388–406. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>
19. Martins F, Silva Z, Arone K, Roque E. Family dynamics from the perspective of parents and children involved in domestic violence against children and adolescents. Rev Lat Am Enfermagem. 2007;15(5):889–94.
20. Puello S, Silva M, Silva A. Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. Divers Perspect en Psicol [Internet]. 2014;10(2):225–46. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>
21. Santiago A, Torres F. Conductas de riesgo y dinamica familiar del adolescente y la de sus padres. SCIELO [Internet]. 2019;24(2). Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772019000200017



22. Parada J. La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. Univ Murcia [Internet]. 2010;28(1):17–40. Available from: <https://www.forofamilia.org/documentos/EDUCACION - La educacion familiar en la familia del pasado, presente y futuro.pdf>
23. Daudinot J. La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. Cent Univ Guantánamo, Cuba [Internet]. 2012;12:42–52. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748679005.pdf>
24. Sosa R. Comunicación familiar y estilos de vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Mórrope – Lambayeque. Rev Cuba Enfermeríaeavista [Internet]. 2020;1(1). Available from: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1277/1205>
25. Scott E. La comunicación intrafamiliar y su influencia en el consumo de drogas en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal Nocturno “Comdte. Rafael Morán Valverde” de la ciudad de Guayaquil - Ecuador 2015 [Internet]. Tesis de Grado, Universidad de Guayaquil; 2015. Available from: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduj/7960/1/TESIS.pdf>
26. Bustamante S. Principios del cuidado a partir del saber (in) común de las familias. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería; 2004.
27. Uranga M, Renteria D, Gonzales G. Ra Ximhai. 2016. p. 187–204 La practica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
28. Raya A, Pino M, Cabrera J. La interacción entre padres e hijos y su relación con problemas de conducta externalizante. Análisis y Modif Conduct [Internet]. 2012;38(158):59–69. Available from: <https://www.google.com/search?q=La+interacción+entre+padres+e+hijos+and+su+relación+con+problemas+de+conducta+externalizante&dq=La+int>



- eracción+entre+padres+e+hijos+y+su+relación+con+problemas+de+con
ducta+externalizante&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBBzQwNm
29. Bustamante M. La autoridad en la familia y en la Escuela [Internet]. Tesis de Grado, Universidad de Antioquia; 2017. Available from: [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23319/1/Bustamante Isabel_2017_AutoridadFamiliaEscuela.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23319/1/Bustamante%20Isabel_2017_AutoridadFamiliaEscuela.pdf)
 30. Bernal A. Autoridad y educación familiar: aportaciones desde la psicología aplicada a la familia. Red Rev Científicas América Lat [Internet]. 2008;4(4):13–22. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319001.pdf>
 31. Pineda S, Aliño M. El concepto de adolescencia. In: Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia [Internet]. La Habana, Cuba: Ministerio de Salud Pública, Cuba; 1999. p. 15–23. Available from: [https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo I.pdf](https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf)
 32. Mendizabal R, Anzures L. La familia y el adolescente. Revista Médica del Hospital General de México [Internet]. 1999; Available from: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=10352>
 33. Villalobos C. La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. Rev Electrónica Educ [Internet]. 2014;18(1). Available from: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100016
 34. Echeburúa E, Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones. 2010;22(2).
 35. Chavez M. Las conductas agresivas en los alumnos de preescolar y la afectividad. México: Universidad Pedagógica Inicial.; 2010.
 36. Etxebarria I. Las emociones autoconscientes: culpa, vergüenza y orgullo. Motiv y emoción La Adapt humana [Internet]. 2003;369–93. Available from:



- https://www.researchgate.net/profile/Itzia-Etxebarria/publication/264909909_Etxebarria_I_2003_Las_emociones_a_utoconscientes_culpa_verguenza_y_orgullo_En_E_G_Fernandez-Abascal_M_P_Jimenez_y_M_D_Martin_Coor_Motivacion_y_emocion_La_adaptacion_humana_pp_369-
37. Izzedin R, Pachajoa A. Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Liberabit [Internet]. 2009;15(2). Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005
 38. Cuervo A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Divers Perspect en Psicol [Internet]. 2010;6(1). Available from: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
 39. García A, García V. La disciplina Familiar. Red Rev Científicas América Lat el Caribe, España y Port [Internet]. 2009;2(1):473–84. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>
 40. Coopersmith S. Un método para determinar tipos de autoestima. Revista Chilena de Psicología N° 1. 1959;
 41. Branden N. Los seis pilares de la autoestima. 1ra ed. Mexico: PAIDÓS; 1995.
 42. Alvarado M. Autoestima y logros de aprendizaje en el área de personal social en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 438 AMADEUS, Pucallpa-2019 (Tesis). [Internet]. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali; 2020. Available from: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4199/UNU_EDUCACION_2020_T_MAGNA-ALVARADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 43. Coopersmith S. Evaluación. 1959 [cited 2023 Sep 17]. Inventario de Autoestima de Coopersmith. Available from: <http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>



44. Garzon G, Ruiz G, Juarez B. Análisis de la confianza, lealtad e intención de compra digital de los consumidores post-millennials. Rev Espac [Internet]. 2020;41(34). Available from: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n34/a20v41n34p10.pdf>
45. Estevez P. Terapia APSA. 2013 [cited 2023 Apr 20]. La importancia de la autoestima en la adolescencia. Available from: <http://elarbolquecrece.blogspot.com/2013/04/la-importancia-de-la-autoestima-en-la.html>
46. Buxarrais M. Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en educación. Fac Educ Univ Barcelona [Internet]. 2013;(43). Available from: <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/215/183>
47. Rivera C. Importancia de la socialización en el aula en el proceso cognitivo, con los niños y las niñas de jardín del hogar infantil el nido del barrio popular 1 [Internet]. Tesis de grado, Universidad Minuto de Dios; 2017. Available from: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6116/1/24-trabajo de grado - CATERIN RIVERA ALVAREZ.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6116/1/24-trabajo_de_grado_-_CATERIN_RIVERA_ALVAREZ.pdf)
48. Yllanes A. La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E n. 256 San Pablo –Ayacucho [Internet]. Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola; 2019. Available from: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ecd7e37f-b01c-4053-a3ff-8cfafb65bd97>
49. Kerlinger F, Lee H. Investigación del comportamiento. 4th ed. México: Mc Graw-Hill; 2002.
50. Castillo M. El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. Psicogente [Internet]. 2006;9(15):166–70. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
51. Ramirez E. Actitud hacia la investigación científica y rendimiento académico en alumnos de la carrera profesional de Educación Física de la



- Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016 [Internet]. Tesis de Maestria, Universidad Nacional de Educación; 2018. Available from: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2867/TMCE-Du_4345_R1_-_Ramirez_Barrantes_Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y
52. Rojas H. El abandono de los estudios. Soc y Cult [Internet]. 2009;4(10). Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3735200>
53. Martin M, Asencio I, Bueno J. Uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria: análisis de perfiles para la intervención educativa. Ediciones Complutence. 2021;32(3):303–14.
54. Carballeira E. Servicios Sociales. 2018 [cited 2023 Dec 5]. Obsesión en las redes sociales: el nuevo estilo de comunicación. Available from: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/obsesion-en-las-redes-sociales-en-adolescentes/>
55. Huaycuni Y. Funcionalidad Familiar Y Consumo De Alcohol En 70 Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2019 [Internet]. Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano; 2020. Available from: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13677/Huaycuni_Mamani_Yesica_Margot.pdf?sequence=1&isAllowed=y
56. Hernandez Sampieri R. Metodologia de la Investigacion. In: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES. S.A;
57. Carrasco S. Metodologia de la investigacion cientifica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima, Perú: Editorial san marcos E I R LTDA.; 2019.
58. Carrasco S. Metodologia de la investigacion cientifica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación [Internet]. Lima, Perú: Editorial san marcos E I R LTDA.; 2019. Available from: https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_



Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

59. Cahuas D, Gonzales J. Dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021 [Internet]. Tesis de Grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021. Available from: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5654/CAHUAS Y GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DINAMICA	Numérico	8	2	Dinamica familiar	{1,00, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	AUTOESTIMA	Numérico	8	2	Autoestima	{1,00, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	COMUNICACI...	Numérico	8	2	Comunicación	{1,00, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	AUTORIDAD	Numérico	8	2	Autoridad	{1,00, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	AFFECTIVIDAD	Numérico	8	2	Afectividad	{1,00, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	PAUTASDECR	Numérico	8	2	Pautas de crian...	{1,00, Bajo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											



*Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6

	DINAMIC A	AUTOES TIMA	COMUNI CACIÓN	AUTORID AD	AFECTIV DAD	PAUTAS DECR	var	var
4	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
5	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
6	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
7	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
8	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
9	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
10	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto		
11	Alto	Medio	Moderado	Alto	Alto	Alto		
12	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
13	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
14	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
15	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
16	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto		
17	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
18	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
19	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
20	Alto	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Moderado		
21	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
22	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
23	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
24	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
25	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
26	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
27	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto		
28	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
29	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
30	Alto	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Moderado		
31	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
32	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
33	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
34	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
35	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
36	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
37	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
38	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
39	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
40	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto		
41	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
42	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto		
43	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
44	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto		
45	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
46	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
47	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
48	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
49	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
50	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo		
51	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
52	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
53	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
54	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto		

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	DINAMIC A	AUTOES TIMA	COMUNI CACIÓN	AUTORID AD	AFECTIVI DAD	PAUTAS DECR	var	var	var
55	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
56	Moderado	Medio	Moderado	Alto	Moderado	Moderado			
57	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
58	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
59	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
60	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
61	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
62	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
63	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
64	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
65	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
66	Moderado	Medio	Moderado	Alto	Moderado	Moderado			
67	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
68	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
69	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
70	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
71	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
72	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
73	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
74	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
75	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
76	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
77	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
78	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
79	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
80	Moderado	Medio	Moderado	Alto	Moderado	Moderado			
81	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
82	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
83	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
84	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
85	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
86	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
87	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
88	Moderado	Medio	Moderado	Alto	Moderado	Alto			
89	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo			
90	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
91	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
92	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
93	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
94	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
95	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
96	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
97	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
98	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
99	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
100	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
101	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
102	Moderado	Medio	Moderado	Alto	Moderado	Moderado			
103	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
104	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
105	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			



	DINAMICA	AUTOES	COMUNI	AUTORID	AFECTIV	PAUTAS	var	var	
	A	TIMA	CACIÓN	AD	DAD	DECR			
106	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
107	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
108	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
109	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
110	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
111	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
112	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
113	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
114	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
115	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
116	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
117	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
118	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
119	Moderado	Medio	Moderado	Alto	Moderado	Moderado			
120	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
121	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
122	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
123	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
124	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
125	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
126	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
127	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
128	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
129	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
130	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
131	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
132	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
133	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
134	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
135	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
136	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
137	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
138	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
139	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
140	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
141	Moderado	Medio	Moderado	Alto	Moderado	Moderado			
142	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
143	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
144	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
145	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
146	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
147	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
148	Moderado	Medio	Moderado	Alto	Moderado	Moderado			
149	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
150	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
151	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
152	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
153	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
154	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
155	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
156	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			



*Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	DINAMIC A	AUTOES TIMA	COMUNI CACIÓN	AUTORID AD	AFECTIVI DAD	PAUTAS DECR	var	var	var
157	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
158	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
159	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
160	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
161	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
162	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
163	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
164	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
165	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
166	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
167	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
168	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
169	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
170	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
171	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
172	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
173	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
174	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
175	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
176	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
177	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
178	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
179	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
180	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
181	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
182	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
183	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
184	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
185	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
186	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
187	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
188	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
189	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
190	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
191	Moderado	Medio	Bajo	Moderado	Bajo	Moderado			
192	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo			
193	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
194	Moderado	Medio	Moderado	Alto	Moderado	Moderado			
195	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
196	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
197	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
198	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
199	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
200	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
201	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
202	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
203	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
204	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto			
205	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			
206	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
207	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado			

Vista de datos Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de

	DINAMICA	AUTOES TIMA	COMUNI CACIÓN	AUTORID AD	AFECTIVI DAD	PAUTAS DECR	var	var
208	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
209	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
210	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
211	Moderado	Medio	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado		
212	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
213	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
214	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado		
215	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo		
216	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado		
217	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo		
218	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
219	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
220	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
221	Moderado	Bajo	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado		
222	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo		
223	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado		
224	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo		
225	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
226	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
227	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
228	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo		
229	Moderado	Medio	Bajo	Moderado	Moderado	Moderado		
230	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
231	Moderado	Alto	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
232	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Bajo	Moderado		
233	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Bajo		
234	Alto	Alto	Moderado	Alto	Moderado	Moderado		
235	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado	Moderado		
236	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
237	Alto	Alto	Alto	Alto	Moderado	Moderado		
238	Moderado	Medio	Moderado	Moderado	Moderado	Moderado		
239	Alto	Alto	Moderado	Alto	Alto	Alto		
240								
241								
242								



Dinámica familiar																			
Comunicación					Autoridad					Afectividad					Pautas de crianza				
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	1	1
3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
2	3	1	2	2	3	3	1	3	2		3	3	1	3	1	3	3	3	2
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	1	1
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
2	3	1	2	2	3	3	1	3	2		3	3	1	3	1	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	1
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1



3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
2	3	1	2	2	3	3	1	3	2		3	3	1	3	1	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	1
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
2	3	1	2	2	3	3	1	3	2		3	3	1	3	1	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	1	2	2	3	3	1	3	2		3	3	1	3	1	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	1	3	3	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
2	3	1	2	2	3	3	1	3	2		3	3	1	3	1	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	1	3	3	1	1



3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
2	3	1	2	2	3	3	1	3	2		3	3	1	3	1	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2
2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	1
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1
2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1
2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1
2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2
3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1



3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2
3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	1	3	3	1	1
3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1
2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1
2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1
2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1
2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1
2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1



2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1
2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2
3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2
3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	3	1
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
3	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1
3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1



3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2
3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	3
2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1
3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3
3	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2
2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3
3	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2
3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3
3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2
3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	1	1
3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1
3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3
3	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	1
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1
3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1



2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1
3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3
3	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1
2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1
3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1
3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3
3	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1
2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1
3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1
2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1



2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1
3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2	3	1	1	3	3	2	1
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1
2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1
3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	1
3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1
3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	1
3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1
3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1
3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1
3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2
2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1



2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1
3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	1
3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	1
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	1
3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1
2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3



Autoestima																																																																			
Dimensión personal																									social										familiar							académica																									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50																		
1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1														
1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1													
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2												
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2											
2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											
2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1										
1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2												
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2					
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2				
1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1			
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2			
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2		
2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2		
2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	
2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	
1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	



1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2										
1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1								
1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1					
2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2			
2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2		
2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2		
1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2					
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024?	Determinar la relación entre la dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.	Existe relación significativa entre dinámica familiar y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.	1. Dinámica Familiar	1.1. Comunicación	1.1.1. Respeto 1.1.2. Compartir problemas	Diseño: no experimental Tipo: Básica Correlacional Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético – deductivo Con enfoque cuantitativo8 Población: 630 estudiantes Muestra: probabilista 239 estudiantes
Específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024? PE2. ¿Cuál es la relación entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024?	Específicos OE1. Establecer la relación entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. OE2. Analizar la relación entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024. OE3. Examinar la	Específicos HE1. Existe relación significativa entre la comunicación y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno. HE2. Existe relación significativa entre la autoridad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno.		1.2. Autoridad	1.2.1. Reglas 1.2.2. Cumplimiento de reglas	
				1.3. Afectividad	1.3.1. Afecto 1.3.2. Vergüenza	
				1.4. Pautas de crianza	1.4.1. Igualdad 1.4.2. Tareas	
					2. Autoestima	
				2.2. Social		



<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre las pautas de crianza y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024?</p> <p>PE5. ¿Cuál es el nivel de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024?</p>	<p>relación entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.</p> <p>OE4. Evaluar la relación entre las pautas de crianza y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.</p> <p>OE5. Describir el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024.</p>	<p>HE3. Existe relación significativa entre la afectividad y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre las pautas de crianza y la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno</p> <p>HE5. El nivel de autoestima en los en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo de Juli – Puno, 2024, es de nivel medio.</p>		2.2.2. Popularidad	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
			2.3. Familiar	2.3.1. Diversión conjunta	
				2.3.2. Consideración	
			2.4. Académico	2.4.1. Orgullo académico	
	2.4.2. Desilusión académica				



ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA - UANCV

Formato de consentimiento informado

Yo,, identificado con DNI N° otorgo mi consentimiento para participar en el estudio de investigación titulado "DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI – PUNO, 2024". He sido debidamente informado(a) de que, en caso de decidir retirarme de la investigación, no sufriré ningún perjuicio ni se me aplicará represalia o sanción alguna. Asimismo, entiendo que la información que proporcione será utilizada únicamente con fines de investigación y que mi identidad permanecerá en el anonimato una vez que haya firmado este consentimiento informado.

Lugar: Juli - Puno

Fecha:

Firma: _____



ANEXO 4: INSTRUMENTOS

DINÁMICA FAMILIAR

Autor: Diana Cahuas y José Gonzales

Sexo: Mujer () Hombre ()

Edad:

Grado y Sección:

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de:

Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación. Asegúrate de responder todas las preguntas.

	Comunicación	1	2	3
1	Los miembros de mi familia se hablan con respeto.			
2	Mi familia se da un tiempo para conversar.			
3	Mi familia comparte sus problemas.			
4	Cuando estoy molesto(a) con mis padres no les hablo.			
5	Si quiero decirle algo a mi mamá le mando a mi hermano cuando estoy molesto (a).			
Autoridad				
6	En mi familia mis padres ponen las reglas.			
7	Si no estamos de acuerdo con las normas, mis papas pueden cambiarlas.			
8	Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una norma.			
9	Mis padres hacen cumplir las reglas.			
10	Mis padres me explican las razones de las reglas.			
Afectividad				
11	Cuando me porto mal mis padres me castigan.			
12	Mis padres hacen las cosas que mis hermanos y yo podríamos realizar.			
13	Me avergüenza abrazar y dar besos a mis papás y hermanos.			
14	Mis padres me demuestran afecto.			
15	Me gustaría vivir con otra familia.			
Pautas de Crianza				
16	A mis padres les importa "el qué dirán" de las demás personas.			
17	Mis padres me han enseñado a apoyar y ayudar a los demás.			



18	Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos.			
19	Mis padres dicen que los hombres no lloran.			
20	Los miembros de mi familia dicen que las tareas del hogar son solo para las mujeres.			



INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Autor: Stanley Coopersmith

Sexo: Mujer () Hombre ()

Edad:

Grado y Sección:

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de:

Igual que Yo (Si)	Si
Distinto a Mi (No)	No

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación. Asegúrate de responder todas las preguntas.

N ^a	AUTOESTIMA	Igual que Yo (Si)	Distinto a Mi (No)
Dimensión Personal			
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Desearía ser más joven.		
5	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
7	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
8	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
9	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
10	me doy por vencido fácilmente.		
11	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
12	Me siento suficientemente feliz.		
13	Me entiendo a mí mismo.		
14	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
15	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
16	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
17	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha).		
18	Tengo una mala opinión de mí mismo.		



19	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
20	No soy tan bien parecido como otra gente.		
21	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
22	A mí no me importa lo que pase.		
23	Soy un fracaso.		
24	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
25	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		
Dimensión Social			
26	Soy simpático.		
27	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
28	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
29	Preferiría estar con personas más jóvenes que yo.		
30	Los demás casi siempre siguen mis ideas.		
31	No me gusta estar con otra gente.		
32	A los demás "les gusta" estar conmigo.		
33	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		
Dimensión Familiar			
34	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
35	Me incomodo en casa fácilmente.		
36	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
37	Mis padres esperan demasiado de mí.		
38	Nadie me presta mucha atención en casa.		
39	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
40	Mis padres me entienden.		
41	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
Dimensión Académica			
42	Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
43	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).		
44	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
45	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
46	No estoy progresando en el colegio como me gustaría.		
47	Frecuentemente me incomoda el colegio.		
48	Mi profesor me hace sentir que no soy una gran cosa.		
49	Frecuentemente me siento desilusionado en este colegio.		
50	Generalmente las cosas no me importan.		



ANEXO 5: VALIDACIONES DE INSTRUMENTOS

Ambos instrumentos cuentan con su respectiva validación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres : Irma Violeta Morales Ramirez
- 1.2 Grado académico : Maestra En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica
- 1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4 Título de la Investigación: "Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huaral, 2021"
- 1.5 Autor del instrumento: Ángel Alberto Valdés Cuervo (2011)
- 1.6 Título profesional: Dr. en Ciencias
- 1.7 Adaptación: Diana Cahuas & Jose Gonzales (2021)
- 1.8 Nombre del Instrumento: Escala de Medición de la Dinámica Familiar

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X	
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X	
3.	La estructura del instrumento es adecuada	X	
4.	Los ítems del instrumento responden a los objetivos del estudio	X	
5.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X	
6.	Los ítems son claros y entendibles	X	
7.	El número de ítems es adecuado para su aplicación	x	

Firma : 
M (a) Irma Violeta Morales Ramirez
DOCENTE

Lugar y fecha : Huscho, 21 de octubre del 2021

Cargo : Docente

DNI : 32830615

Colegiatura : 1162



FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres: Irma Violeta Morales Ramírez
- 1.2 Grado académico : Maestría En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica
- 1.3 Institución que labora: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- 1.4 Título de la Investigación: "Dinámica Familiar en hogares de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa N° 20389 San Graciano, Aucallama-Huara, 2021"
- 1.5 Autor del instrumento: Angel Alberto Valdés Cuervo (2011)
- 1.6 Nombre del Instrumento: "Cuestionario para medir la dinámica familiar"
- 1.7 Criterio de aplicabilidad
 - a) De 01 a 09 (No válido, reformular)
 - b) De 10 a 12 (No válido, modificar)
 - c) De 12 a 15 (Válido, mejorar)
 - d) De 16 a más (Válido aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				X	
4. ORGANIZACION	Existe una organización y lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y los indicadores.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos				X	
10. PERTINENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
Sub total					32	10
Total				42		

VALORACION CUANTITATIVA (TOTAL X 0.4)

VALORACION CUALITATIVA

OPINION DE APLICABILIDAD

Lugar y fecha

Firma

Cargo

DNI

: 17

: Apto para aplicar

:

: Huacho, 21 de Octubre del 2021

:

Irma Violeta Morales Ramírez
DOCENTE
C. Y. S. P. 1962

: Docente

: 32830615



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZARÁ LA INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"María Asunción Galindo"
Jornada Escolar COMPLETA

CIN MAG JULI

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MARIA ASUNCIÓN GALINDO" - JULI DE MODELO JORNADA ESCOLAR COMPLETA. CODIGO MODULAR 0240275.


HACE CONSTAR:


Que, Bridget Yemira SALAS ASCENCIO con DNI N° 77204156 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, ha realizado la aplicación de la Encuesta denominado "Dinámica Familia y Autoestima en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo Juli – Puno 2024".

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que viera por conveniente.

Juli, 18 de diciembre de 2024.

Atentamente,


Prof. Nemesio Mamani Quispe
DIRECCIÓN
CODIGO 20134223P



La educación es tarea de todos. Dirección: Jr. Juli 334

ANEXO 7: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Instrucción sobre el llenado de las encuestas.



Instrucción personalizada al estudiante.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 12 - 08 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BRIDGET YEMIRA SALAS ASCENCIO
 Dirección: SECTOR BARCO MZ 1 LT. 01 - CHUCUITO
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 77204156
 Teléfono: 928 024 975 email: bridgetyemiraascen@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO DE JULI - PUNO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoestima, Dinámica familiar

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Si autorizo que se deposite inmediatamente.
- Si autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Si: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Si autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: PSICOPEDAGOGÍA – P13

Firma de Autor



huella digital

12 - 08 - 2025

Fecha