



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CACÉRES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO
INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO
AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR
Bach. CATHERINE MAMANI NIFLA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CACÉRES VELÁSQUEZ

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO
INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO
AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. CATHERINE MAMANI NIFLA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL P – 02



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 042-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de marzo de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025- CU-899 presentado por el (la) Bachiller: CATHERINE MAMANI NIFLA quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022 ; Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- | | | |
|--------------|---|---|
| PRESIDENTE | : | Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| 1ER. Miembro | : | Dr. RICHARD CONDORI CRUZ |
| 2DO Miembro | : | Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR |

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

- | | | |
|-------|---|---|
| Día | : | Miércoles 02 de abril del 2025 |
| Hora | : | 08:30 am. |
| Local | : | Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación. |

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al docente Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. Richar Condori Cruz
DECANO(E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN DECANAL N° 041-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de marzo de 2025.

VISTOS:

El registro de proyecto de Investigación según directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI y la opinión técnica sobre la evaluación de los jurados, y el expediente 2025-CU-1373, presentado (a) por el (a) CATHERINE MAMANI NIFLA quien solicita cambio jurados para la aprobación de proyecto de tesis: ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022; para optar el título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 127-2023-D-FACE-UANCV, figura el título del proyecto de investigación ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022 correspondiente teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, a los siguientes Docentes:

- * Presidente : Dr. OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA
- * 1er. Miembro : Dra. DANYA CASTILLO ROJAS
- * 2do. Miembro : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Asesor : Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y el interesado ha solicitado la emisión de la resolución de cambio de Jurados por motivos de personales y de docentes que se encuentran con licencia.

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional, y de acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL JURADO designados al egresado(a) CATHERINE MAMANI NIFLA, para la revisión del proyecto de investigación titulado: ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022 optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * Presidente : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- * 1er. Miembro : Dr. RICAR CONDORI CRUZ
- * 2do. Miembro : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- Asesor : Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Educación, la Unidad de Grados y Títulos y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

DECANATURA

Dr. Richar Condori Cruz
DECANO(E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 127-2023-D-FACE-UANCV

Juliaca, 17 de agosto del 2023.

VISTOS:

El Oficio N° 039-2023-UI-FACE-UANCV-J. emitido por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y las copia de acta de Registro de Proyecto de Investigación de fecha 12 de julio del 2023, para optar el Título Profesional de Licenciada En EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE.

CONSIDERANDO:

Qué, el (la) Bachiller (a) CATHERINE MAMANI NIFLA, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022 para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE correspondiente a la línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL.

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Directiva N° 024-2019-VRACD-OI, el Director de la Unidad de Investigación conformada por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA
- 1er. Miembro : Dra. DANYA CASTILLO ROJAS
- 2do. Miembro : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

Qué, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar SIN OBSERVACIONES y siendo la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y en uso de las facultades de las atribuciones que le confiere la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV Nro. 24638 y modificatoria Nro. 24661, resolución de institucionalización Nro. 1287-92-ANR, que le confiere facultades al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.



SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de Investigación, presentado por el (la) Bachiller: CATHERINE MAMANI NIFLA, para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE, TITULADO: ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022 contenido es el siguiente detalle:

Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las características actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año Escolar 2022
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes del cuidado del medio ambiente familiar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de Nuestra Señora de Divino Amor. • Conocer las actitudes del cuidado del medio ambiente institucional de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de Divino Amor.
Cronograma	Inicio enero 2022 – fin agosto 2022
Sede de Ejecución	Juliaca
Presupuesto	S/.4,765.00
Líneas de Investigación	DIDACTICA INTERCULTURAL.



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 127-2023-D-FACE-UANCV

Juliaca, 17 de agosto del 2023.

El proyecto de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el reglamento de la Unidad de Investigación con fines de Grados Académicos y Títulos Profesionales y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SEGUNDO: RECONOCER, como ASESOR (A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN al (a) docente: Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA.

TERCERO: DISPONER que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y secretaria académica quedan encargadas de dar cumplimiento de la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.



DISTRIBUCIÓN:
U. INVESTIGACIÓN FACE
S. ACAD.,
SA-ARCH.
O.V.V.C./m.y.h.c.



ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL ENTORNO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%

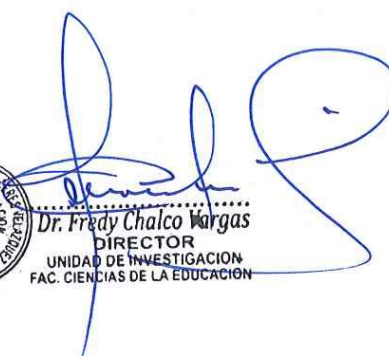



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	CATHERINE MAMANI NIFLA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47219248
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9493-2277
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	TEOFILO CONDORI TIPULA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02039791
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3094-3313
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEFTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589



Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: AREQUIPA Distrito: CERRO COLORADO Coordinadas. Latitud: 16°22'26.8"S Longitud: 71°33'50.9"W https://maps.app.goo.gl/tjDaxPMNPx2Tv4Ko6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	AGOSTO 2023 – MARZO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01




 Dr. Freddy Chalco Vargas
 DIRECTOR
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CATHERINE MAMANI NIFLA, identificado con DNI
Nro. 47219248 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE
NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL
DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022

Asesorado por: Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

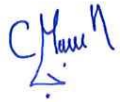
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 02 de ABRIL del 2025



ASESOR



FIRMA (obligatoria)



Huella



Con todo mi cariño a mi madre
indomable y admiración a mis
hermanas. Sin ellas no hubiera podido
lograrlo.

Catherine



A mis amigas, por sus alientos
razonables para la meta lograda.



ÍNDICE GENERAL

RESUMEN..... ix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN..... xi

CAPÍTULO I..... 13

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 13

1. EL PROBLEMA..... 13

1.1 EXPOSICIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2.1 Problema general 15

1.2.2 Problemas específicos..... 15

1.3 JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA..... 15

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 16

1.4.1 Objetivo general..... 16

1.4.2 Objetivos específicos 17

1.5 HIPÓTESIS GENERAL 17

1.5.1 Hipótesis general 17

1.5.2 Hipótesis específicas 17

1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN..... 18

1.6.1 Determinación de variables 18

1.6.2 Operacionalización de variables 18



CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2. MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	20
2.1.1 Ámbito internacional.....	20
2.1.2 Ámbito nacional	22
2.1.3 Ámbito regional o local	24
2.2 MARCO REFERENCIAL.....	26
2.2.1 Actitudes Ambientales	26
2.2.2 Diversidad intercultural	29
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	37
3. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	37
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.5.1 Población de estudio.....	39
3.5.2 Muestra de estudio	39
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	39



3.6.1	Técnicas.....	39
3.6.2	Instrumentos.....	40
3.7	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	40
3.7.1	Hipótesis estadísticas.....	40
3.7.2	Estadística de prueba.....	41
CAPÍTULO IV.....		42
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....		42
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	42
4.1	DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	42
4.2	RESULTADOS DEL CUIDADO DE AMBIENTE FAMILIAR.....	43
4.3	RESULTADOS DEL CUIDADO DE AMBIENTE INSTITUCIONAL.....	51
4.4	RESULTADOS DEL CUIDADO DE AMBIENTE SOCIAL.....	61
4.5	PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	71
4.5.1	Prueba de hipótesis general.....	71
4.5.2	Prueba de hipótesis específica 1.....	72
4.5.3	Prueba de hipótesis específica 2.....	73
4.5.4	Prueba de hipótesis específica 3.....	74
4.6	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	75
CONCLUSIONES.....		78
RECOMENDACIONES.....		80
REFERENCIAS.....		82



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operación de variables de estudio	18
Tabla 2 Población de estudio.....	39
Tabla 3 Muestra de estudio.....	39
Tabla 4 Escala de instrumentos	40
Tabla 5 Muestra actitudes de mantener limpio la casa donde vive	43
Tabla 6 Recoge los desechos de comida	45
Tabla 7 Resumen de resultados de actitudes del cuidado de ambiente familiar.....	49
Tabla 8 Deposita la basura al tacho.....	51
Tabla 9 Ayuda a su maestra en la limpieza.....	53
Tabla 10 Mantiene limpio su sitio en la clase	55
Tabla 11 Riega las plantas de la institución	57
Tabla 12 Resumen de resultados de actitudes del cuidado de ambiente institucional	59
Tabla 13 Bota sus basuras en la calle.....	61
Tabla 14 Manifiesta en contra de la contaminación	63
Tabla 15 Aprecia lugares saludables.....	65
Tabla 16 Resumen de resultados del cuidado de ambiente social.....	67
Tabla 17 Resumen de resultados de actitudes del cuidado de medio ambiente	69
Tabla 18 Prueba estadística de hipótesis general.....	71
Tabla 19 Prueba estadística de hipótesis específica 1	72
Tabla 20 Prueba estadística de hipótesis específica 2.....	73
Tabla 21 Prueba estadística de hipótesis específica 3.....	74



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: Actitudes ambientales en la diversidad intercultural de niños de 5 años de institución educativa inicial "nuestra señora del divino amor" cerro colorado de Arequipa, 2022. El objetivo es determinar las características actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de Arequipa. La hipótesis pretende mostrar cómo los alumnos de cinco años de la primera institución educativa, Nuestra Señora de Divino Amor de Arequipa, han mejorado sus manifestaciones actitudinales de cuidado del medio ambiente en un entorno internacional. Se aplicó el método de análisis descriptivo explicativo. Se empleó el proceso de análisis y explicación. Treinta y cuatro niños y niñas del colegio original conformaron la muestra. Se utilizó un cuestionario con una escala de valoración de Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Además, los resultados de la prueba estadística Chi-cuadrado, que muestran que 0,00 es inferior a 0,05, nos llevan a aceptar el H_1 y a rechazar el H_0 , lo que indica que los sentimientos de cuidado del entorno de los chicos y chicas de

Palabras clave: actitudes, cuidado, ambiente, familiar, institucional y social.



ABSTRACT

The present research work is titled: Environmental attitudes in the intercultural diversity of 5-year-old children of the initial educational institution "Our Lady of Divine Love" Cerro Colorado de Arequipa, 2022. The objective is to determine the attitudinal characteristics of environmental care in the intercultural context of 5-year-old boys and girls from the Nuestra Señora de Divino Amor initial educational institution in Arequipa. The hypothesis is to demonstrate the improvement of attitudinal manifestations of environmental care in the intercultural context of 5-year-old boys and girls of the Nuestra Señora de Divino Amor initial educational institution in Arequipa. The descriptive explanatory approach was used. The method used was analysis and explanation. The sample is 34 girls and boys from the initial level educational institution. The instrument used was the questionnaire with a rating scale: Never (1), Sometimes (2) and Always (3). And the results obtained in the Chi-square statistical test, which is 0.00, is < 0.05 , which is why we accept the H_1 and reject the H_0 , which indicates demonstrating the experiences of the attitudes of caring for the environment. of the 5-year-old boys and girls of the Nuestra Señora de Divino Amor initial educational institution.

Keywords: attitudes, care, environment, family, institutional and social.



INTRODUCCIÓN

La finalidad del proceso de investigación es dar algunas alternativas acerca de la contaminación ambiental, referidos a las actitudes del cuidado de los ambientes como: familiar, institucional y social de las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, los niños vienen aprendiendo de menos a más, desde pequeñas actividades de solo botar la basura a un lugar indicado, hasta el recojo de los desperdicios y su respectivo almacenamiento indicado el cuidado por sus madres y padres, familias de niños, maestras y maestros de la institución educativa y vecinos pobladores en general.

Los niños, actualmente ya tienen saberes acerca del cuidado de los ambientes habitados por todas las personas de su entorno, cuando se encuentran en la casa cuidan sus ambientes familiares, lavando los platos, recogiendo los desechos y colocar los desperdicios en el tacho de basura; mientras en el cuidado de los ambientes escolares también tienen los saberes previos para ayudar a su maestra, compañeros de aula, recogiendo los desperdicios de comidas, papeles y plásticos de golosinas, cascaras de frutas, colocando en los tachos y cilindros de basura; y, más bien, vienen descuidando los espacios de los ambientes sociales como los parques, jardines, plazas o mercados, calles y avenidas, por donde están botadas las basuras, no tienen intereses para el recojo, almacenamiento, o limpieza de estos espacios o lugares contaminados por los vecinos y personas del entorno social.

Los niños viven en diferentes lugares, es decir, en la diversidad intercultural, cada niñas o niño habita en lugares distintas a los otros niños, tienen diferentes costumbres, idiosincrasias diversas, y culturas incomparables de unos a otros.



Estas circunstancias permiten que los niños puedan interactuar con sus compañeros de clase de mejorar los espacios habitados, hacer que sus aulas escolares se encuentren limpias, agradables a todos los niños, para mantener un ambiente equilibrado para tener una salud pública aceptados por todas las personas y habitantes del medio social.

Como una alternativa de solución a esta situación problemática de las amenazas de contaminación ambiental, es educar a nuestras niñas y niños, que vayan aprendiendo a mitigar y apoyar a las personas mayores en el cuidado de diferentes ambientes como la casa donde vive en forma cotidiana, institución educativa a diario pasan sus estudios, y la calle en donde pasan jugando todos sus tiempos libres.

Finalmente, está estructurada en capítulos: primero es referido a la narración de situación problemática, del planteamiento, de fundamentos y objetivos. El marco teórico, los antecedentes, las referencias teóricas y el marco conceptual se incluyen en el segundo capítulo. El tipo y el nivel, el diseño y el enfoque, las metodologías generales y particulares, la población y la muestra de la investigación, los métodos e instrumentos de recogida de datos y el diseño de la comprobación de hipótesis se tratan en el capítulo 3. Los resultados, la comprobación de las hipótesis y la discusión de los temas se tratan en el capítulo cuatro. A continuación figuran las conclusiones, las sugerencias y los anexos.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1 EXPOSICIÓN DE SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los tiempos actuales, a nivel mundial, nacional y local; se viene reconstruyéndose y sistematizando los diferentes y diversas teorías, enfoques hasta paradigmas, acerca del cuidado del medio ambiente, de las diversas formas de contaminación de aire, suelo y agua y en los aspectos como botaderos de basura, gases tóxicos, ruidos inesperados, actitudes de personas de botar cualquier residuo en las calles y en lugares públicos, o fuera de sus habitaciones, especialmente los niños y niñas todavía no están capacitados para ubicar los desechos en lugares que a cada uno corresponde, más por el contrario, igual que las personas mayores botan sus basuras en cualquier parte del espacio habitado o en los espacios educativos.

Así mismo, los niños y niñas, por poca experiencia que vienen adquiriendo en estas primeras etapas de la vida, emitan generalmente a las personas mayores como a sus padres en la casa o en el entorno familiar, en la institución educativa toman como ejemplo a sus maestros y maestras para imitar y seguir sus actitudes y formas de comportamiento, en las calles ven a



las personas de que como son sus actitudes de comportamiento, sus formas de hablar, así como las maneras de tratar a las otras personas, también adoptan las formas de cultura e interculturalidad de las otras personas, que a diario o forma cotidiana vienen observando de manera ligera o minuciosa.

Durante las actividades de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa Nuestra Señora del Divino Amor, vienen desarrollándose similares realidades que el entorno social de la región Arequipa, es decir, las actitudes observadas de los estudiantes de esta institución educativa inicial, es similar a las de las actitudes compartidas por sus padres en la casa, comportamientos realizados por los profesores y formas de vida de los pobladores del entorno de los niños y niñas; esto evidencia que los medios familiares, institucionales y sociales tienen influencia en las formas de actitudes de los menores escolares; en el cuidado de sus ambientes escolares, ambientes donde habitan o estudian y aprenden los estudiantes y en los espacios por donde viven los estudiantes en forma diaria.

Y como una alternativa de alcanzar algún aporte para poder contribuir con el cuidado del medio ambiente es que todas las personas del entorno de los niños y niñas, sean ciudadanos del bien, con capacidad de cuidar sus entornos ambientales, sociales e institucionales para poder vivir en situaciones de salubridad, en un ambiente saludable, fuera de toda contaminación y alcanzar como alternativa una mejora de calidad de vida, en todos espacios sociales, culturales para poder convivir y habitar en un ambiente sano.



1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo son las características actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022?

1.2.2 Problemas específicos

PE1 ¿Cómo se presentan las actitudes del cuidado del medio ambiente familiar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor?

PE2 ¿Cómo se presentan las actitudes del cuidado del medio ambiente institucional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor?

PE3 ¿Cómo se presentan las actitudes del cuidado del medio ambiente social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA

Justificación teórica, en el aspecto teórico, el cuidado del medio ambiente familiar, institucional y social, es importante por qué las teorías relacionadas al cuidado y mantenimiento implica que todas personas sean de cualquier edad y especialmente los niños tienen la obligación de vivir en un ambiente sano y saludable, fuera de toda contaminación, para que tengan una calidad de vida saludable.



Justificación teórica, en el aspecto didáctico, el cuidado del medio ambiente familiar, escolar y social, es importante por qué, es un proceso de continuo aprendizaje para desarrollar las competencias del cuidado del medio ambiente, desde las etapas iniciales de la vida humana, para que, en forma permanente todas las personas vienen conservando y manteniendo su entorno personal y social para el bienestar colectivo y social saludable.

Justificación metodológico, en el aspecto metodológico, el cuidado del medio ambiente familiar, escolar y social, es importante por qué, es un proceso estratégico de aprendizaje continuo, para qué, todas las personas tienen las mismas obligaciones de cuidar su entorno de las contaminaciones ambientales, así como mantener limpio, saludable, fuera de los desechos perniciosos, y colocar los desperdicios al lugar que corresponde tanto en la casa, en las calles y lugares públicos, en las instituciones educativas.

Justificación social, en aspecto del cuidado del medio ambiente, en el enfoque ambiental, es importante ¿Por qué es una técnica que ayuda a integrar áreas de aprendizaje, aborda problemas de contaminación local y global y cultiva la conciencia crítica de los alumnos para que los niños puedan aprender en casa, ser mediadores en las instituciones educativas y tener una calidad de vida saludable en etapas posteriores de la vida?

1.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar las características actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la



institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1 Identificar las actitudes del cuidado del medio ambiente familiar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

OE2 Conocer las actitudes del cuidado del medio ambiente institucional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

OE3 Evaluar las actitudes del cuidado del medio ambiente social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

1.5 HIPÓTESIS GENERAL

1.5.1 Hipótesis general

Demostrar el mejoramiento de las manifestaciones actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022.

1.5.2 Hipótesis específicas

HE1 Demostrar las experiencias de las actitudes del cuidado del medio ambiente familiar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.



HE2 Presentar las acciones de las actitudes del cuidado del medio ambiente institucional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

HE3 Mostrar las decisiones de las actitudes del cuidado del medio ambiente social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

1.6.1 Determinación de variables

Actitudes del cuidado del medio ambiente

Contexto intercultural

1.6.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operación de variables de estudio

Dimensiones	Indicadores	Escala
Cuidado del ambiente familiar	1. Muestra actitudes positivas para el cuidado de la casa	Nunca A veces Siempre
	2. Muestra actitudes negativas para el cuidado de la casa	
	3. Mantiene limpio el entorno de la casa familiar	
	4. Manifiesta la casa donde viven le gusta	
	5. Limpia la mesa	
	6. Recoge los desechos de comida	



	<p>7. Practica la responsabilidad de recoger los desechos en la casa</p> <p>8. Limpia y recoge la basura</p> <p>9. Deposita la basura</p> <p>10. Clasifica los desechos de basura</p>	
Cuidado del ambiente institucional	<p>11. Muestra las actitudes de colocar los desperdicios en su lugar</p> <p>12. Deposita la basura al tachó</p> <p>13. Clasifica los desechos de basura</p> <p>14. Recoge desperdicios botados en el patio</p> <p>15. Limpia la mesa</p> <p>16. Ayuda a su maestra en la limpieza</p> <p>17. Mantiene limpio su sitio en la clase</p> <p>18. Indica a sus compañeros de mantener limpio el salón</p> <p>19. Riega las plantas de la institución</p> <p>20. Cuida las plantas de la institución</p>	
Cuidado del ambiental social	<p>21. Bota sus basuritas en la calle</p> <p>22. Detesta lugares con basura</p> <p>23. Avisa a sus padres de las basuras botas en la casa o en la calle</p> <p>24. Recoge las basuras de su lado cuando esta con otras personas</p> <p>25. Comunica a su maestra de la basura botada en la calle</p> <p>26. Demuestra una cultura de cuidado ambiental</p> <p>27. Opina del cuidado del medio ambiente</p> <p>28. Manifiesta en contra de la contaminación ambiental</p> <p>29. Habla y comenta de la contaminación ambiental.</p> <p>30. Aprecia lugares saludables</p>	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 Ámbito internacional

(Montoya, 2022), realizó un trabajo de investigación: Cuidado Del Medio Ambiente Con Niños Y Niñas Del Grado Jardín 2 Del Hogar Infantil De María Auxiliadora Del Municipio De Medellín. Colombia y fueron sus conclusiones:

Nos encontramos en un mundo globalizado y globalizador, donde los cambios que ha sufrido el planeta tierra se han visto afectados por los actos de los seres humanos, denominados, desde la psicología, «actitudes conductuales». De acuerdo con este punto de vista, el proyecto fue diseñado y desarrollado para abordar un problema que afecta a toda la humanidad. Como se señala en la introducción del proyecto, dada la trascendencia del «cuidado del medio ambiente» y el estado actual del planeta Tierra, donde los efectos son evidentes, esta investigación se orientó a buscar y recabar datos importantes para responder a la siguiente pregunta: «Cómo promover la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente en niños de cuatro a cinco años, del grado Jardín de Infantes 2, del Hogar Infantil. De acuerdo con esta secuencia de pensamiento, el proyecto fue



inicialmente creado y dirigido para recoger datos teóricos que permitieran un acercamiento a todo lo que se ha dicho y hecho en relación con el cuidado del medio ambiente. Conociendo los fundamentos teóricos y adoptando este punto de vista, se descubrió una variedad de información, incluyendo publicaciones de diversas organizaciones, documentos de leyes nacionales e internacionales y escritores que han abordado el tema tanto por curiosidad personal como por grave preocupación por la humanidad. Sin embargo, no hay muchas iniciativas dignas de mención que impliquen a niños pequeños. En este sentido, la práctica totalidad de los datos recogidos muestran una falta de identificación, dedicación e interés por dar pasos tangibles, desglosados en iniciativas a corto plazo desde la comunidad más cercana, como es la familia, que es la que tiene el mayor peso en la sociedad. Como tema que impregnó todo este proyecto, estas conclusiones afirmaron la necesidad de trabajar con los niños a partir de los 4 o 5 años para inculcarles el compromiso, el sentido común, el amor y la preocupación por la naturaleza y, más concretamente, el cuidado del medio ambiente. Uno de los descubrimientos importantes en esta línea de estudio y conclusión es el interés de algunos autores que, a través de sus ideas, nos permitieron acercarnos a lo que se ha dicho y hecho en relación con el cuidado del medio ambiente. Casualmente, adoptaron las crecientes demandas del cuidado ambiental como un espacio de todos y para todos, «una comunidad de pertenencia», donde la familia sirve como eje principal para canalizar la curiosidad que define. La actitud de algunos padres en la respuesta y entrega de la información (guías de reflexión sobre el tema del cuidado del medio ambiente y la entrevista) no fue tan favorable, en tiempo y forma, para comprobar el grado de interés en este proceso de comprometerse y contribuir a que sus hijos (niños y niñas) crearan motivación por el tema en cuestión. No obstante,



este es uno de los retos más notables de este proyecto, aunque fue factible dar una respuesta significativa tanto al objetivo general como a su respectiva pregunta de investigación. Por último, pero no menos importante, el proceso metodológico fue muy beneficioso ya que permitió sistematizar cada procedimiento que se produjo en la búsqueda de información así como aquellos escritores que hicieron plausible.

2.1.2 **Ámbito nacional**

(Grandez, 2021), realizó un trabajo de investigación denominada: "Actitudes Ambientales" y fueron sus conclusiones:

- La educación medioambiental pretende aumentar la comprensión de los alumnos sobre el medio ambiente y les da la oportunidad de participar activamente en cuestiones medioambientales locales, regionales y mundiales. Esto les permite desarrollar comportamientos sostenibles y disminuir los riesgos para la biodiversidad.
- Las iniciativas educativas que ayudan a las personas a comprender la realidad medioambiental, proporcionan más fuentes de información y difunden la concienciación sobre los problemas para abordarla pueden contribuir a crear actitudes en todos sus aspectos. Los conocimientos que afectan directamente al comportamiento ante los problemas medioambientales se incluyen en la dimensión cognitiva.
- La dimensión emotiva vincula las emociones de un individuo con su entorno y le permite formular opiniones a favor o en contra de las cuestiones medioambientales.
- La educación plantea entonces un reto, que se centra en orientar a los alumnos hacia el compromiso con sus deberes medioambientales y elevar así los niveles de educación ambiental.



- La dimensión reactiva es el desarrollo de habilidades y hábitos que ayuden a hacer frente a diversas situaciones relacionadas con el medio ambiente.

(Barzola Barzola, 2020), trabajo de investigación realizada: ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE HUANCAYO, y sus conclusiones:

Pocos alumnos de la provincia de Huancayo muestran altos niveles de actitud hacia la conservación del medio ambiente, desarrollándose la mayoría de las actitudes ambientales de los niños en un nivel medio. Esto indica que los preescolares de Huancayo no muestran una actitud fuerte hacia la conservación del medio ambiente. - Se puede concluir que no existen variaciones significativas en el desarrollo de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente entre los niños y niñas de 5 años de edad de la provincia de Huancayo, ya que si bien el análisis estadístico reveló diferencias porcentuales en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente entre la muestra de niños y la muestra de niñas, la prueba Z no reveló diferencias. El análisis estadístico de los datos reveló que la actitud de los niños de 5 años de Huancayo hacia la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel alto (46,77%), medio (50%) y bajo (3,23%). La actitud de las niñas de 5 años de Huancayo hacia la conservación del medio ambiente se encuentra claramente en el nivel medio, con el mayor porcentaje (56,29%), seguido del nivel alto (41,32%), y el nivel bajo (2,40%). - Dado que no hubo diferencias significativas entre los preescolares, la variable sexo no tiene ningún efecto sobre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente. Esto sugiere que los chicos no muestran opiniones más desarrolladas hacia la conservación del medio ambiente que las chicas.



2.1.3 **Ámbito regional o local**

(Roque Coarita, 2018), tesis. Fortaleciendo la práctica del enfoque ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 316 y fueron sus conclusiones:

En nuestro estudio del Plan de Acción, nos centramos en el enfoque ambiental, lo que significa que los instructores deben idear formas para una enseñanza valiosa y pertinente para los estudiantes de la Institución Educativa Inicial No. 316 de la ciudad de Juliaca. Es fundamental y de gran ayuda que los docentes comprendan y utilicen los procesos didácticos en todas las áreas. Es crucial empezar a enseñar a los niños a preservar y cuidar el medio ambiente a una edad temprana porque es cuando se establecen los hábitos y están deseosos de aprender cosas nuevas. Dándoles oportunidades de aprender, podemos ayudarles a desarrollar buenos hábitos medioambientales. El trabajo del director es crucial en la dimensión de gestión curricular porque nos permite colaborar con los docentes en el empoderamiento de técnicas creativas de abordaje ambiental y observar cómo nuestros alumnos se han empoderado a través de un aprendizaje positivo de abordaje ambiental. Esto nos permitirá involucrar a nuestros estudiantes en el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas, promoviendo un estilo de vida saludable y protegiendo el medio ambiente, lo que nos ayudará con la alternativa sugerida en el Plan de Acción Ambiental. La realización de talleres para educadores sobre enfoques ambientales y técnicas de protección de la tierra ayudará a la comunidad educativa a cumplir con el siguiente objetivo: Conocer el enfoque científico del medio ambiente y la protección del medio ambiente. creación de espacios de introspección donde los educadores puedan compartir las mejores prácticas para su trabajo en el aula, expresar críticas constructivas en un ambiente



de prudencia, y comprender y acatar nuestras normas de convivencia, todo lo cual mejorará la educación de nuestros niños y apoya la alternativa sugerida: creación de espacios de introspección en el trabajo colaborativo para discutir, intercambiar información y experiencias sobre tácticas de cuidado del medio ambiente que cumplan con el siguiente objetivo: incentivar a los docentes a colaborar en la creación de estrategias de abordaje ambiental. En la tercera dimensión, las responsabilidades centrales del Director de supervisar, asistir y evaluar son cruciales para mejorar los resultados del aprendizaje, de modo que se puedan tomar las decisiones pertinentes y optimizar la instrucción.

(Chambi Huarilloclla, 2021), tesis: La Conciencia Ambiental y el Desarrollo de la Competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en Área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los Estudiantes del CEBA "JAE" Puno en el año 2021, y sus conclusiones:

PRIMERA: El desarrollo de la competencia 18 y la conciencia medioambiental están alta y favorablemente correlacionados. En el ámbito del desarrollo personal y ciudadano, cuidar el medio ambiente y el espacio. Según los resultados de la investigación, es evidente que la conciencia medioambiental refleja la media aritmética de 84,9, que corresponde a la escala cualitativa de nivel alto, mientras que la competencia 18 se alcanza con la media aritmética de 70,08, que corresponde a la escala cualitativa de rendimiento excelente. A mayor grado de conciencia ambiental, mayor es el logro de la competencia en los estudiantes jóvenes y adultos del Centro de Educación Básica Alternativa «José Antonio Encinas Puno» durante el periodo promocional 2021. Esto sugiere que la variable «X» tiene un impacto importante. Existe un alto nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes del CEBA JAE Puno. Debido a que los resultados muestran un



promedio de 84.9 puntos de datos que se ubican en la escala cualitativa de alto nivel, esto sugiere que el 80% de los estudiantes están inmersos en la cultura ambiental, donde pueden apreciar la crítica del rol responsable y comprometido que los ciudadanos de todas las edades deben jugar dentro de su ecosistema. TERCERO: Los niños y adultos del Centro de Educación Básica Alternativa «José Antonio Encinas» Puno, en la competencia 18 de manejar responsablemente el espacio y el medio ambiente, alcanzan un nivel de sobriedad donde se puede observar que la media aritmética es de 70, que se encuentra.

2.2 MARCO REFERENCIAL

2.2.1 Actitudes Ambientales

a) **Cómo es el desarrollo de habilidades cognitivas para conservar el medio ambiente**

Las niñas y niños desarrollan diversas actividades cognitivas para el cuidado y conservación de su medio ambiente, así como tienen ideas, conceptos, nociones para mantener limpio los lugares por donde habitan: cocina, patio, sala, comedor, jardín, salón de clase, carpetas, sillas, útiles escolares y sus indumentarias cotidianas.

Las habilidades cognitivas, son aquellas experiencias que las y los niños, adquirieron desde la primera fase de sus vidas, y a medida que van creciendo, también van desarrollando más experiencias, y hay un periodo donde se consolida el desarrollo de las habilidades cognitivas, y estas a la vez arrastran diversas formas de habilidades como las de comunicación, sociales, psicomotrices, emocionales, y las demás, que experimentan durante el desarrollo y crecimiento de dichas habilidades.



Estas habilidades mencionadas corroboran en el cuidado de los entornos ambientales de las y los niños, de diferentes grupos etarios; asimismo, involucran a las familias del sistema social donde se desarrolla de manera progresiva de menos a más cuidadosos. A ello, las personas de sus entornos sociales, colaboran de manera progresiva, para que las y los niños, también manifiesten las formas de convivencia social con el medio ambiente en donde se desenvuelven cotidianamente.

b) ¿Cómo es el desarrollo de habilidades afectivas?

Las habilidades afectivas, también llamadas habilidades emocionales, en esta parte podemos manifestar que las y los niños de diferentes edades, y grupos etarios, manifiestan en sus formas de vida, especialmente en los juegos que ellos mismos realizan en diferentes estadios de convivencia social, encontramos varios tipos de manifestaciones afectivas, así podemos mencionar algunas de ellas como: a mayoría de las y los niños, no les gusta colocar los desechos ocasionados por ellos mismos en lugares indicados por sus padres o maestras, otro grupos de niñas y niños abandonan sus desperdicios en los lugares donde ocupan el medio físico o espacio social, y hay otro grupos de niños, si han aprendido guardar los desechos en un lugar determinados por sus padres o personas mayores, y otros niños no lo hacen la limpieza de sus jardines con los que cuentan y los otros mantienen tal como como fue visto, y otros ensucian sus espacios.

Entonces, como podemos catalogar, las habilidades afectivas de las y los niños de estas edades, que se encuentran en pleno desarrollo de las diferentes habilidades, como podemos mejorar estas actitudes del cuidado de medio ambiente en donde ellos mismos son recurrentes y de manera permanente habitan o viven; tal vez, para comprender estas actitudes de los niños, sería probablemente, que las



personas mayores de su entorno sean ejemplos de imitación para los niños y sería una forma de enseñar a los menores en el buen cuidado y manejo de sus ambientes y de sus entornos sean familiares o escolares, para tener una vida saludable y aceptada calidad de vida.

c) Cómo es el desarrollo de habilidades actitudinales

Las habilidades actitudinales, llamadas también habilidades afectivas o ejemplares, y debe manifestarse como una habilidad compleja y global, por las mismas razones de que las actitudes engloba a todas las habilidades, debido a que las actitudes constituyen el pilar o cimiento de las demás integrantes que componen el conglomerado de las habilidades.

Las habilidades actitudinales, refuerzan las habilidades afectivas, y todo ello corrobora en el mejoramiento de los contextos ambientales, porque un habiente saludable significa mejorar la calidad de vida.

Los ambientes saludables, vienen a constituir lugares seguros, sitios accesibles, espacios limpios, fuera de toda forma de enfermedades contagiosas, y enfermedades esporádicas, los cuales pueden causar molestias, malestares, en los quehaceres de la vida cotidiana.

Las y los niños con habilidades actitudinales desarrolladas, se desenvuelven de manera autónoma en el cuidado y mejoramiento de los ambientes habituales, buscando desarrollar mejores formas de convivencia social con limpieza y pulcritud que vienen a ser parte de higiene personal y social.

Desarrollar una calidad de vida con habilidades actitudinales, constituyen habilidades ejemplares para la familia, escuela y comunidad, cuando estos niños, de poco a poco vienen dándose cuenta y reflexionan conjuntamente con los de la



cotidianidad, ya haber ejercido de manera responsable sobre los quehaceres de la vida buscando mejores formas de calidad de vida saludable.

Las habilidades actitudinales, de las y los niños, constituyen habilidades formativas desde la temprana edad, y vienen aprendiendo durante toda su vida, y en la medida de que van adquiriendo otras habilidades y estas vienen corroborando cada vez más y así vienen fortaleciendo muchas habilidades, los cuales pueden ser útiles para los estudiantes de diferentes niveles educativos, estas bases sociales de los niños, es necesario apreciar y colaborar cada vez con mayor frecuencia para que sean buenos colaboradores en nuestra sociedad y que la calidad de vida de los pobladores se mejore cada vez más, partiendo de las actitudes familiares, luego por las institucionales y finalmente lleguen a la sociedad en general.

También podemos comentar que, en las situaciones actuales, aún persiste la cultura de botar los desperdicios en cualquier lugar donde se encuentran la mayor cantidad de personas que caminan, moran, habitan y socializan. Sería importante, que nuestra cultura ambiental mejore significativamente a partir de nuestros estudiantes y sean protagonistas de cuidar, mejorar la calidad de vida de nuestra población en general.

2.2.2 Diversidad intercultural

a) Cómo es el cuidado de los ambientes familiares

El cuidado de los ambientes familiares, lo más importante vale aclarar el cuidado de nuestras habitaciones donde vivimos diario, es decir, donde nos cocinamos nuestros alimentos, lavamos nuestras ropas, desayunamos, almorzamos, cenamos o comemos por las tardes o noches, es el lugar donde en



forma cotidiana habitamos con nuestros seres queridos como los padres, hermanos, familiares y vecinos del entorno ambiental.

La salud familiar es de vital importancia, ya que teniendo una vida saludable podemos tener muchas posibilidades y oportunidades para estudiar, estar trabajando, seguir produciendo fuentes de alimentos para la familia, optar por las mejores formas de calidad de vida saludable.

Las actividades familiares, es también necesario para la alimentación de la familia, derecho al techo propio, educación, actividades cotidianas de la casa sean saludables para una calidad de vida de toda la familia.

Algunos alcances para una vida familiar saludable: dación o dotación de tachos de basura de desperdicios, plantar y reforestar el ambiente familiar y locales donde habitan, utilizar la energía eléctrica medido y solo para casos necesarios, los animales menores en sus lugares que les pertenece, ubicar los servicios higiénicos y letrinas alejados del ambiente de uso continuo, incentivar la limpieza de todos los usos cotidianos a los menores de edad, no tener más del tiempo necesario las aguas para la cocina y los utensilios cada vez lavados.

(Orozco Barrenetxea, Carmen, M^a Nieves Gonzales Delgado, José M. Alfayate Blanco, Antonio Pérez Serrano y Francisco J. Rodríguez Vidal, 2003), sostiene:

El tratamiento de residuos urbanos, solucionan posibles contaminaciones como los depósitos de residuos en un lugar apropiado, donde Esta técnica evita una serie de problemas medioambientales, como el agua, los gases de fermentación, la presencia de roedores e insectos y la producción de aromas



desagradables, al clasificar, triturar y colar los residuos en capas regulares recubiertas de materiales adecuados.

Para acelerar el proceso, el compostaje y el fraccionamiento orgánico se fermentarán al aire libre o en digestores.

La incineración es un proceso controlado que convierte la basura en materiales inertes (cenizas) evitando la producción de residuos peligrosos como escorias y cenizas y gases tóxicos.

Reciclado, es un proceso de recuperación y transformación de los residuos con la finalidad de disminución de volúmenes de residuos y sus formas más comunes es recogida selectiva y separación de materias orgánicas e inorgánicas, y materiales peligrosos.

Depósitos de seguridad, necesarios para los objetos peligrosos, ya que no es posible una eliminación completa de éstos y la vez pueden causar daños a la salud y al medio.

Reutilización-reciclaje, recuperación de materias primas, su separación mediante diversos métodos de adsorción y ciertas operaciones.

b) Cómo es la conservación de ambientes escolares

La conservación de los ambientes escolares, en estos últimos tiempos, se encuentran en un proceso de deterioro debido a que los encargados de la limpieza en general, se encuentran en una etapa de migración de ocupación laboral, es decir, los trabajadores encargados de la limpieza, del cuidado de los ambientes escolares y vigilantes de la limpieza, ya no trabajan en sus puestos inicialmente



nombrados o designados, sino, más por el contrario, se avocan a otros trabajos más rentables de las suyas.

Los trabajadores como ya mencionados, se dedican a otros quehaceres de la familia o bien se dedican a otros trabajos fuera de lo que fueron designados, eso hace la conservación de los ambientes escolares o limpieza de los espacios escolares, cada vez más, se encuentran espacios sucios: llenos de desperdicios de plásticos de golosinas, papeles rotos, plásticos de galletas, botellas de gaseosas descartables, tachos sucios y llenos de basuras.

Asimismo, los patios de salida y entrada o todo el patio institucional, también se encuentran sin limpieza los jardines con llenos de desperdicios, estas ya vienen a constituir las malas prácticas ambientales y ocurre de manera cotidiana y casi de todos los días en las instituciones educativas de nivel inicial.

También podemos agregar que el proceso educativo, debe ser una herramienta que debe catalizar el cuidado del medio ambiente, es vale recalcar que en el medio escolar se debe aprender también adquirir conocimientos y saberes del cuidado del medio ambiente, así como, las niñas y niños deben ser indicados por maestras y maestros de que las cosas en su lugar y los desperdicios en los tachos y cada objeto desechado deben también tener su lugar de almacenamiento.

Por otro lado, podemos comentar que el cuidado del medio ambiente escolar es una necesidad del cuidado del local habitacional diaria, que debe mantenerse limpio, higiénico y saludable para que las niñas y niños se sientan bien y acogidos y seguros para aprender mejor y a la vez esta sea un ejemplo a seguir en el cuidado del ambiente familiar, y teniendo estas necesidades de sentirse bien y acogidos y les permita también es sus casas ellos mismos sean quienes tengan iniciativa de



vivir limpios y las cosas sean también en su requerido lugar y la limpieza de sus habitaciones sean saludables y les permita sentirse y vivir mejor.

Algunos inconvenientes se presentan en las instituciones educativas es de que las maestras no continúan con las que ya tienen conocimiento del cuidado de sus ambientes escolares, muchas veces descuidan y producto de ello, a veces se desencadenan las secuencias del cuidado ambiental; por estas razones debemos seguir con las permanentes sensibilizaciones y capacitaciones a todos los usuarios del medio ambiente escolar.

Por otro, lado debemos realizar campañas de reflexión para toda la comunidad educativa sobre la prevención del cuidado de nuestros locales escolares, ya que la mayor parte del día permanecemos en la institución educativa, en donde se aprehenden las actividades relacionados a las capacidades, valores personales, culturales y sociales y a la vez combinados con los saberes o conocimientos. Y lo más importante es las actitudes del cuidado del medio ambiente.

c) Cómo es la actitud del cuidado del medio ambiente social

La mayoría de las habitantes, suelen colocar o botar los desperdicios en cualquier parte de su entorno social, estos botaderos o basurales generalmente producen malestares en la población y asimismo, con fuentes contaminantes para la salud pública de la población.

La ecología social está basada en el desarrollo sostenible, ya que todos debemos estar comprometidos de que nuestros desperdicios deben ser valorados como las cosas nuevas que adquirimos inicialmente para el consumo o uso de



bienes y servicios; sin embargo, solo alejamos a cualquier lugar o parte de nuestros entornos.

(Jimenez Herrero, 2000), El desarrollo sostenible se describe como el desarrollo que «satisface las demandas de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades» en el libro de 1987 Nuestro Futuro Común de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de la ONU. El desarrollo que «satisface las demandas de la generación actual sin comprometer el potencial de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades» se denomina desarrollo sostenible.

Podemos comentar sobre las manifestaciones en el texto anterior, es que el cuidado del medio ambiente o del entorno social donde permanecemos debe ser la necesidad de mantener y cuidar todos los días en situaciones de salubridad y asimismo, todos debemos estar comprometidos de mantener limpio nuestros entornos habitacionales, vías accesibles, líneas caminables, parques y jardines, calles y avenidas, mercados y plazas, medios de transporte como buses, carros, camionetas, y todo tipo de móviles transportables.

También podemos comentar, acerca de la contaminación de grandes empresas transnacionales, o mundiales e internacionales, haciendo el uso de sus industrias capitales, vienen cada vez y mayor frecuencia la destrucción de la capa de ozono, medios protectoras que vienen ser dañados constantemente y consecuencia de ello, en los últimos años vienen muchas enfermedades con ciertas formas de contagiar a veces sin tener que curarse como en las anteriores épocas, es decir, las enfermedades que vienen ahora son más fuertes, que anteriores y requieren otros componentes de medicinas, que ésta a la vez se van produciendo nuevas enfermedades que también, requieren nuevas medicinas que a la vez estas



tienen mayores costos, en buena cuenta podemos indicar que los capitales mundiales continúan con sus negocios irreparables, y que cada vez se vienen enriqueciendo sus capitales sociales.

Por otro lado, también debemos indicar, los cuidados del medio ambiente por parte de la población se vienen descuidándose cada vez mayor, debido a la falta o carencia de la cultura ambiental y ecología saludable, muchos de ellos, en lugar de vivir en un ambiente saludable y salubre, vienen contaminando, a veces sin tener en cuenta, cuanto les afecta en formas de calidad de vida, crianza de sus menores hijos, aprendizajes forzados o involuntarias, que vienen atravesando actualmente, sin duda que estas poblaciones en futuras situaciones tendrán enormes formas de deterioro de salud pública, vendrán enfermedades desconocidas, alarmantes situaciones de contagios incurables, como las de la última pandemia, que ha ocasionado pánico, desorden social, familiar y preocupaciones recalcitrantes que dejan secuelas irreversibles.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- a) Actitud. Son las formas de conducta o comportamiento para realizar actividades del cuidado, conservación y mantenimiento del medio ambiente en entorno familiar, institucional y social.
- b) Afecto. Es forma de actuar con cariño, y desarrollar actividades cotidianas de manera voluntaria para apoyar y fortalecer las acciones desprendidas para lograr y alcanzar las metas propuestas libres de toda contaminación.
- c) Valores. Son todas las actividades positivas para lograr y apoyar en el cuidado de entornos donde habitan las personas, especialmente en el cuidado, protección, mantenimiento y conservación de los espacios



familiares, institucionales o escolares y asimismo los espacios de nuestra sociedad.

- d) Capacidad. Es la facultad de todos los seres humanos para actuar en forma asertiva para cumplir con sus obligaciones frente a la contaminación ambiental, ocasionados por los mismos seres y personas del entorno social.
- e) Participación. Es la capacidad de las personas para actuar en forma solidaria para conservar, mantener, y cuidar nuestro medio ambiente, para que no sean afectados por las basuras, aguas hervidas, gases tóxicos y otros contaminantes que puedan dañar a la salud pública de los habitantes del medio donde somos parte de nuestra sociedad.
- f) Interacción social. Es un proceso intercultural que cohesionan diferentes culturas para buscar una vida saludable; de las contaminaciones ambientales, y que estos grupos sociales pueden ser afectadas por las diversas formas de contaminación y asimismo, deben solidarizarse y cooperar para vivir en un ambiente social saludable.
- g) Socialización. Son las formas de vida social comunitaria, y que toda la comunidad sean partícipes y colaboradores para que el entorno social sea sin contaminación y que todos los miembros sean quienes tengan una calidad de vida sana y saludable.
- h) Protección. Los espacios y ambientes familiares, institucionales y sociales requieren de ser protegidos y fortalecidos para evitar toda forma de contaminación ambiental, para que todas las personas de estos ámbitos posean una vida social con salud ambiental.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

(Sánchez Carlessi, 2017). Manifiesta, es básica, porque, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

(Efraín, 2009). Indica, que es de nivel explicativo, es para explicar a partir de las causas y las consecuencias ocurridos durante el proceso de indagación.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

(Pino Gotuzzo, 2010). Los diseños transversales consisten en recolectar información y analizar su comportamiento en un mismo tiempo.

(Charaja Cutipa, 2011). El diseño de investigación es descriptivo, cuya fórmula:



Dónde:

H = Objeto de estudio (hecho)

O = Observación (información a recogerse)



3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Según, (Tafur Portilla, 1995) considera:

«Como un programa que delinea el proceso y el control de la investigación, definiendo las condiciones y los procedimientos para reunir la información esencial que permitirá comprobar las hipótesis que el autor de una tesis formuló en respuesta a las dificultades de la investigación.»

Por otro lado (Carrasco Díaz, 2015) manifiesta:

Método general. Método de investigación general, método científico experimental y no experimental fue utilizado con fines de análisis y explicación.

Métodos específicos:

Método de análisis. Comprende la descomposición en partes del objeto de investigación.

Método de síntesis. Es la composición a un todo de los objetos de la investigación.

Método inferencial. Es el resultado de los datos obtenidos del proceso de investigación.

Método de sistematización. Son las conclusiones del proceso de investigación.



3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población de estudio

La población está conformada por los niños y niñas de la institución educativa inicial.

Tabla 2

Población de estudio

Grupos	A	B	Total
3 años	18	17	35
4 años	18	18	36
5 años	18	16	34
Total	54	51	105

Nota: población de estudio de niños y niñas de la IE.

3.5.2 Muestra de estudio

(Silvestre Miraya, Irenzon y Cecilia, Huamán Nahula, 2019),

A continuación, el investigador elige la muestra intencionada, escogiendo los componentes más representativos y convenientes para el investigador.

Tabla 3

Muestra de estudio

Grupos	A	B	Total
5 años	18	16	34
Total	18	16	34

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1 Técnicas

(Tamayo y Tamayo, 1990) afirma:

Las técnicas se definen como un conjunto de métodos y sistemas para orientar, recopilar, perfeccionar y transmitir datos. Su valor queda demostrado por la forma en que maximizan los esfuerzos, mejoran la gestión de los recursos y hacen que los resultados sean más comunicativos.

El método utilizado fue una encuesta, que es un método mejor para recopilar los datos necesarios para el análisis.

3.6.2 Instrumentos

El instrumento, es la herramienta más conveniente para esbozar los datos pertinentes para el procesamiento e interpretación, posteriormente para alcanzar las alternativas de los casos procesados.

El instrumento para la recolección de información será el cuestionario

Tabla 4

Escala de instrumentos

ESCALA	NOTAS	INDICACIONES
Nunca	00-10	Muestra una actitud deficiente o regular de cuidado ambiental
A veces	11-15	Demuestra una actitud bueno de cuidado ambiental
Siempre	16-20	Comparte una actitud muy buena de cuidado ambiental

3.7 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.7.1 Hipótesis estadísticas

Ho. Demostrar el empeoramiento de las características actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas



de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022.

Ha. Demostrar el cambio de las características actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022.

3.7.2 Estadística de prueba

Validar hipótesis de estudio; por el diseño estadístico de la auditoría de Chi Cuadrado; la siguiente fórmula:

$$X_c^2 = \sum_{j=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Fuente: Charaja Cutipa, Francisco. "Investigación Científica". 2004:134.

Dónde:

X_c^2 = Chi calculado

fe . = frecuencias esperadas

fo . = frecuencias observadas

k . = cantidad de frecuencias observadas y esperadas

j . = codificación de observaciones



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE INVESTIGACIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Arequipa alberga Nuestra Señora de Divino Amor, el primer establecimiento educativo.

A 2.335 metros sobre el nivel del mar, Arequipa, capital del Perú colonial, está rodeada por tres enigmáticos volcanes. Presenta estructuras barrocas de piedra de sillería, y en su núcleo histórico se encuentra la Plaza de Armas.

Entre otras cosas, cuenta con un gran número de establecimientos educativos, culturales, folclóricos, artísticos, deportivos y turísticos.

La gente suele dedicarse al comercio, la agricultura, la ganadería, la minería, la pesca y la industria para disponer de recursos económicos que les permitan crecer.

En cuanto a la educación, es una de las zonas donde los estudiantes han obtenido los mejores resultados de aprendizaje en los niveles elemental, secundario y superior; estos estudiantes se esfuerzan por el progreso de la región y, por extensión, de nuestra nación, con el fin de elevar el nivel de vida.

4.2 RESULTADOS DEL CUIDADO DE AMBIENTE FAMILIAR

Tabla 5

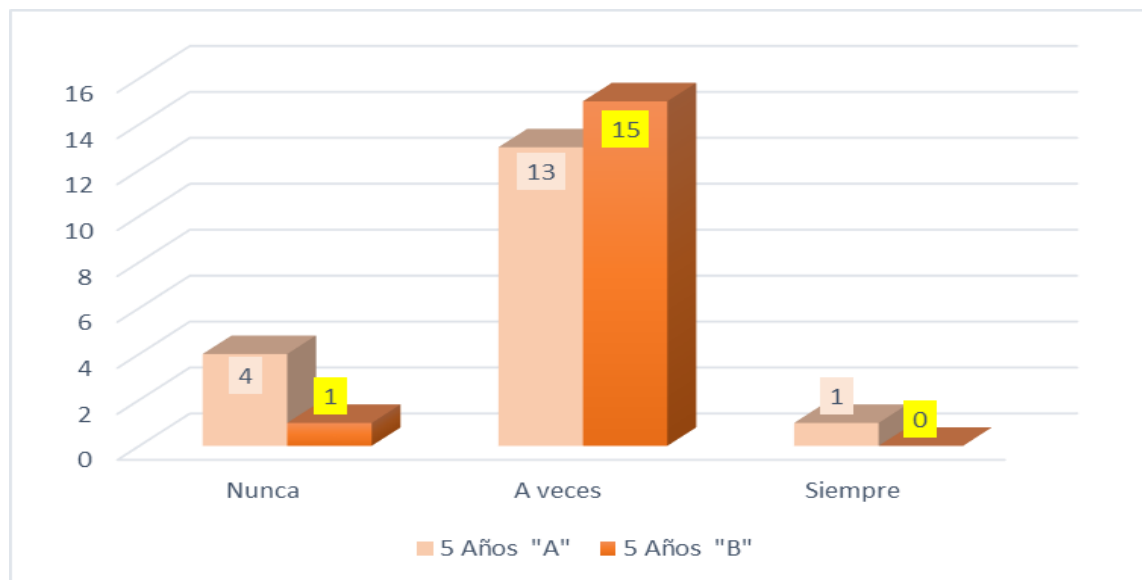
Muestra actitudes de mantener limpio la casa donde vive

Escala		5 años A		5 años B	
		N	%	N	%
Nunca	1	4	22	1	6
A veces	2	13	72	15	94
Siempre	3	1	6	0	0
Total		18	100	16	100

Nota: resultados de escala de actitudes del cuidado de ambiente familiar

Gráfico 1

Muestra actitudes de mantener limpio la casa donde vive



Nota: Tabla 5



Interpretación y análisis

En la tabla 5 y gráfico 1, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 14 en la escala "A veces", representa 72%; mientras lograron 4 en la escala "Nunca", representa 22% y solo obtuvo 1 en la escala "Siempre" representa 6%; mientras en la sección "B" obtuvieron 15 en la escala "A veces", representa 94%; mientras lograron 1 en la escala "Nunca", representa 6% y ninguno en la escala "Siempre" representa 0%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para el cuidado de la casa familiar, es decir, donde ellos habitan cotidianamente con sus familias y una tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de la casa; y solo algunos tienen la costumbre de mantener limpio el entorno de la casa familiar.

La casa familiar, requiere cuidar primero por los padres de los niños, quienes deben mostrar la casa limpia y saludable, como ejemplo, para sus hijos y los niños deben aprender a mantener limpio la casa, colocar las basuritas en su lugar o en los tachos, de acuerdo a las indicaciones de sus padres o los protocolos de la entidad de Organización Mundial de la Salud OMS, manifiesta que las personas o habitantes de todo el mundo, deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.

Tabla 6

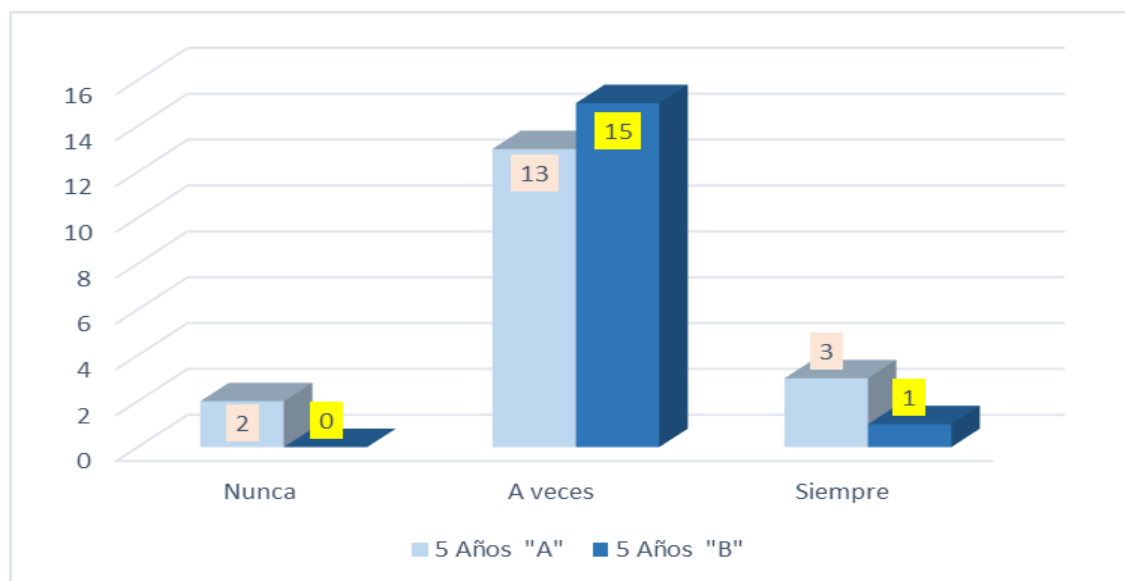
Recoge los desechos de comida

Escala		5 años A		5 años B	
		N	%	N	%
Nunca	1	2	11	0	0
A veces	2	13	72	15	94
Siempre	3	3	17	1	6
Total		18	100	16	100

Nota: resultados de actitudes del cuidado de ambiente familiar

Grafico 2

Recoge los desechos de comida



Nota: Tabla 6



Interpretación y análisis

En la tabla 6 y gráfico 2, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 13 en la escala "A veces", representa 72%; mientras lograron 2 en la escala "Nunca", representa 11% y solo obtuvo 3 en la escala "Siempre" representa 17%; mientras en la sección "B" obtuvieron 15 en la escala "A veces", representa 94%; mientras lograron 1 en la escala "Siempre", representa 6% y ninguno en la escala "Nunca" representa 0%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, recoge los desechos de comidas para el cuidado de la casa familiar, es decir, donde ellos habitan cotidianamente con sus familias y una tercera parte muestran actitudes en la limpieza de la mesa donde ellos comen diariamente; y solo algunos tienen la costumbre de mantener limpio el entorno de la casa familiar.

La casa familiar, requiere cuidar primero por los padres de los niños, quienes deben mostrar la casa limpia y saludable, como ejemplo, para sus hijos y los niños deben aprender a mantener limpio la casa, colocar los desechos en su lugar o en los tachos, de acuerdo a las indicaciones de sus padres o los protocolos de la entidad de Organización Mundial de la Salud OMS, manifiesta que las cosas desechadas deben colocarse en lugares destinadas, y deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.

Tabla 7

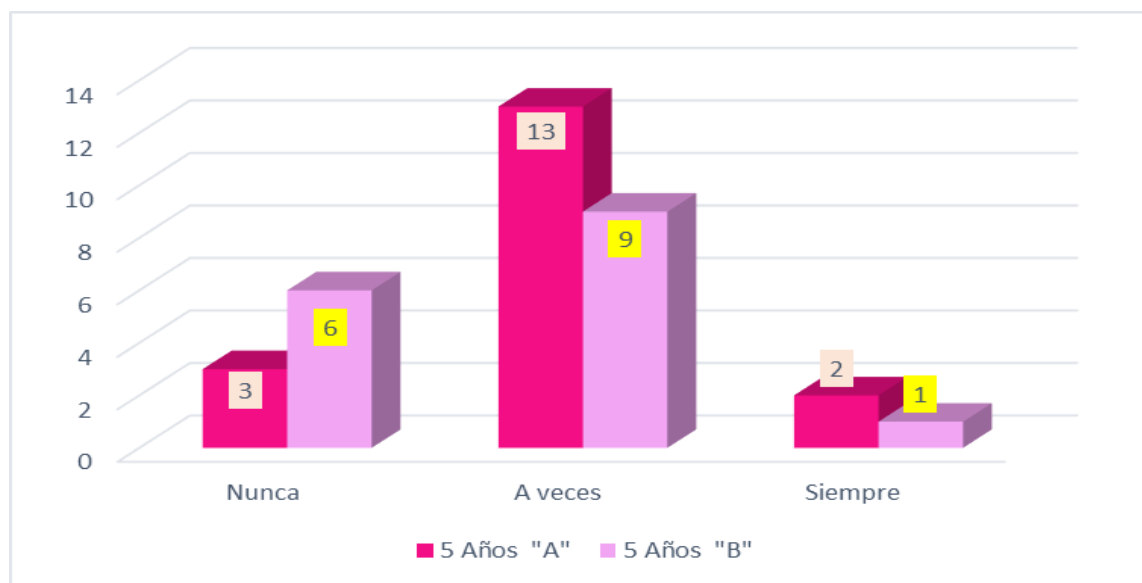
Limpia y recoge la basura en la casa

Escala		5 años A		5 años B	
		N	%	N	%
Nunca	1	3	17	6	38
A veces	2	13	72	9	56
Siempre	3	2	11	1	6
Total		18	100	16	100

Nota: actitudes del cuidado de ambiente familiar

Gráfico 3

Limpia y recoge la basura en la casa



Nota: Tabla 7



Interpretación y análisis

En la tabla 7 y gráfico 3, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 13 en la escala "A veces", representa 72%; mientras lograron 3 en la escala "Nunca", representa 17% y solo obtuvo 2 en la escala "Siempre" representa 1%; mientras en la sección "B" obtuvieron 9 en la escala "A veces", representa 56%; mientras lograron 6 en la escala "Nunca", representa 38% y solo 1 en la escala "Siempre" representa 6%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para el cuidado de la casa familiar, es decir, donde ellos habitan cotidianamente con sus familias y una tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de la casa; y algunos tienen la costumbre de mantener limpio el entorno de la casa familiar.

La casa familiar, requiere cuidar primero por los padres de los niños, quienes deben mostrar la casa limpia y saludable, como ejemplo, para sus hijos y los niños deben practicar la responsabilidad de recoger los desechos en la casa y deben tener limpia toda la casa y además debe recoger la basura y depositar los desechos de basura ya clasificados; asimismo, deben aprender a mantener limpio la casa, colocar las basuritas en su lugar o en los tachos, de acuerdo a las indicaciones de sus padres o los protocolos de la entidad de Organización Mundial de la Salud OMS, y demás organismos adscritas a esta organización, manifiesta que las personas o habitantes de todo el mundo, deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.

Tabla 7

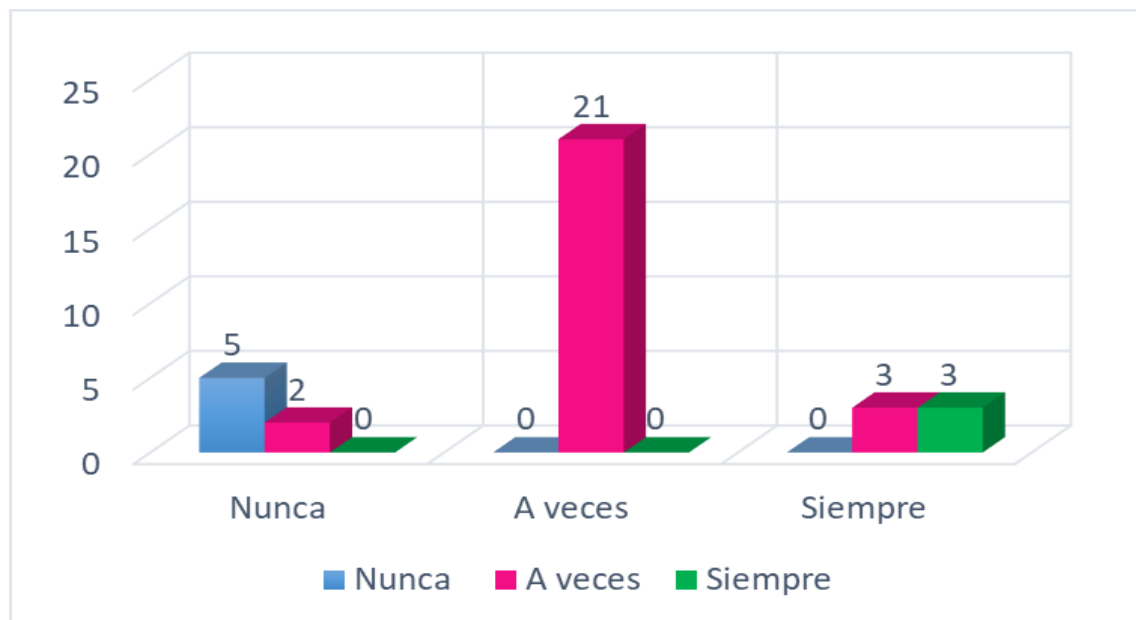
Resumen de resultados de actitudes del cuidado de ambiente familiar

		Actitudes del cuidado de ambiente familiar			
		1	2	3	Total
		Nunca	A veces	Siempre	
1	Nunca	5	0	0	5
2	A veces	2	21	3	26
3	Siempre	0	0	3	3
Total		7	21	6	34

Nota: resumen de resultados de actitudes del cuidado de ambiente familiar

Gráfico 4

Resumen de resultados de cuidado del ambiente familiar



Nota: tabla 7



Interpretación y análisis

En la tabla 7 y gráfico 4, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de las actitudes del cuidado de medio ambiente; obtuvieron 21 en la escala "A veces", representa 62%; mientras lograron 7 en la escala "Nunca", representa 20% y solo obtuvo 6 en la escala "Siempre" representa 18%; mientras en el cuidado del ambiente familiar, obtuvieron 26 en la escala "A veces", representa 76%; mientras lograron 5 en la escala "Nunca", representa 15% y solo 3 en la escala "Siempre" representa 9%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para el cuidado de la casa familiar, es decir, donde ellos habitan cotidianamente con sus familias y una tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de la casa; y algunos tienen la costumbre de mantener limpio el entorno de la casa familiar.

La casa familiar, requiere cuidar primero por los padres de los niños, quienes deben mostrar la casa limpia y saludable, como ejemplo, para sus hijos y los niños deben practicar la responsabilidad de recoger los desechos en la casa y deben tener limpia toda la casa y además debe recoger la basura y depositar los desechos de basura ya clasificados; asimismo, deben aprender a mantener limpio la casa, colocar las basuritas en su lugar o en los tachos, de acuerdo a las indicaciones de sus padres, deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.

4.3 RESULTADOS DEL CUIDADO DE AMBIENTE INSTITUCIONAL

Tabla 8

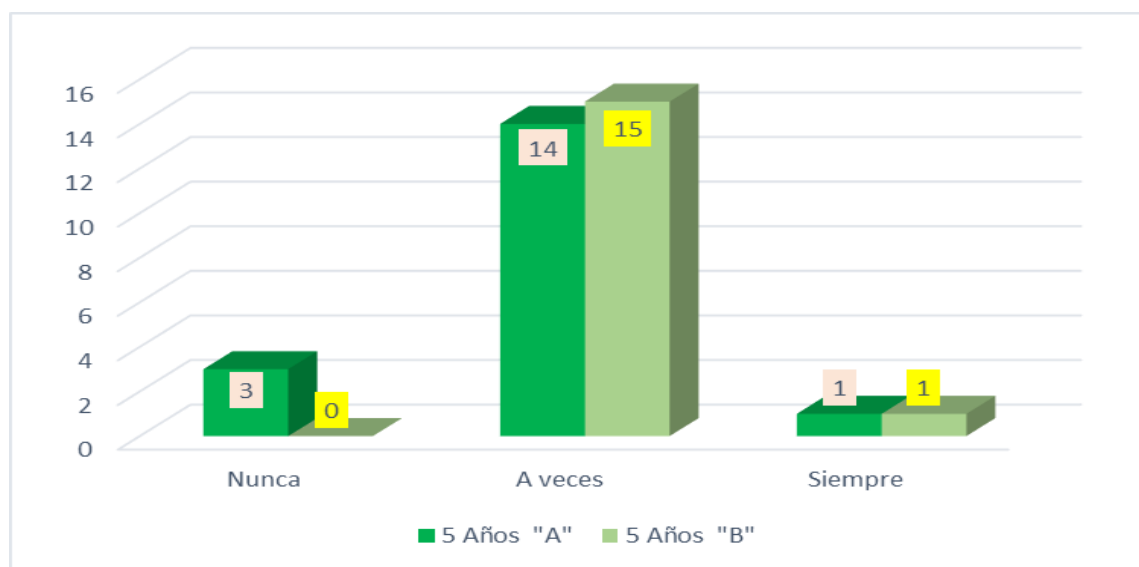
Deposita la basura al tacho

Escala		5 años A		5 años B	
		N	%	N	%
Nunca	1	3	17	0	0
A veces	2	14	77	15	94
Siempre	3	1	6	1	6
Total		18	100	16	100

Nota: resultados de actitudes del cuidado de ambiente institucional

Gráfico 5

Deposita la basura al tacho



Nota: tabla 8



Interpretación y análisis

En la tabla 8 y gráfico 5, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 14 en la escala "A veces", representa 77%; mientras lograron 3 en la escala "Nunca", representa 17% y solo obtuvo 1 en la escala "Siempre" representa 6%; mientras en la sección "B" obtuvieron 15 en la escala "A veces", representa 94%; mientras no lograron en la escala "Nunca", representa 0% y solo 1 en la escala "Siempre" representa 6%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para el cuidado del ambiente institucional, es decir, donde ellos estudian y aprenden cotidianamente con sus profesoras y compañeras y una tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de la institución; y algunos tienen la costumbre de mantener limpio el entorno de sus aulas escolares.

La institución educativa, requiere cuidar primero por las maestras de los niños, quienes deben mostrar limpia y saludable, como ejemplo, para sus niñas y niños que deben practicar la responsabilidad de recoger y colocar los desperdicios en su lugar, deposita la basura al tacho, clasificando los desechos de basura y recoger los desperdicios botados en el patio; asimismo, deben aprender a mantener limpio sus aulas, colocar las basuritas en su lugar, de acuerdo a las indicaciones de sus padres o los protocolos de la entidad de Organización Mundial de la Salud OMS, y demás organismos adscritas a esta organización, manifiesta que las personas o habitantes de todo el mundo,

deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.

Tabla 9

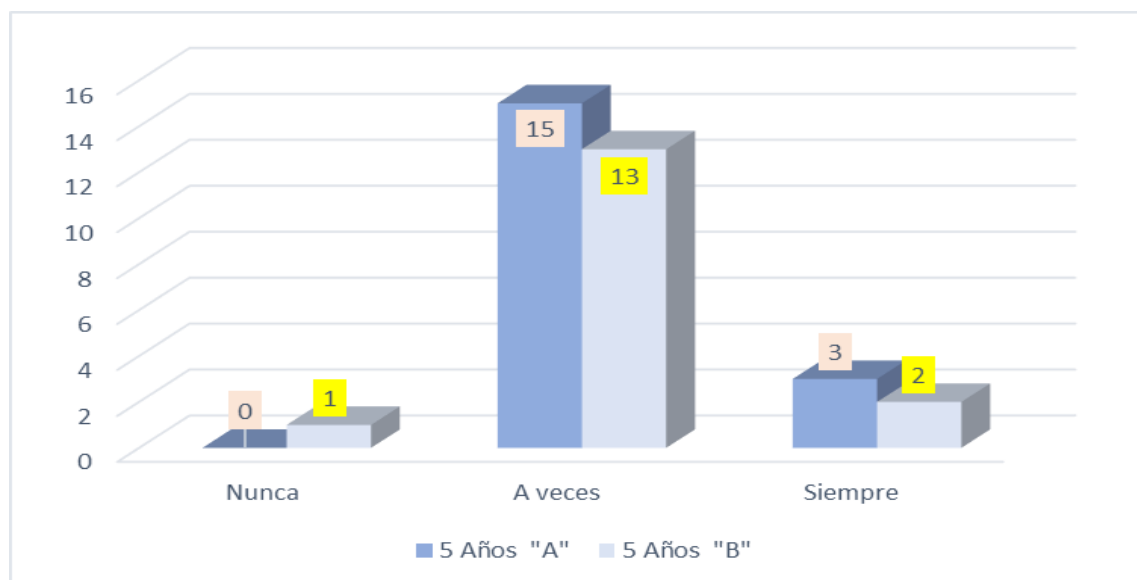
Ayuda a su maestra en la limpieza

Escala	5 años A		5 años B	
	N	%	N	%
Nunca	1	0	1	6
A veces	2	15	13	81
Siempre	3	3	2	13
Total		18		100

Nota: resultados de actitudes del cuidado de ambiente institucional

Gráfico 6

Ayuda a su maestra en la limpieza.



Nota: tabla 9



Interpretación y análisis

En la tabla 9 y gráfico 6, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 15 en la escala "A veces", representa 83%; mientras lograron 3 en la escala "Siempre", representa 17% y ninguno obtuvo en la escala "Nunca" representa 0%; mientras en la sección "B" obtuvieron 13 en la escala "A veces", representa 81%; mientras 2 lograron en la escala "Siempre", representa 13% y solo 1 en la escala "Nunca" representa 6%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para el cuidado del ambiente institucional, es decir, donde ellos estudian y aprenden cotidianamente con sus profesoras y compañeras y una tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de la institución; y algunos tienen la costumbre de mantener limpio el entorno de sus aulas escolares.

La institución educativa, requiere cuidar primero por las maestras de los niños, quienes deben mostrar limpia y saludable, como ejemplo, para sus niñas y niños que deben practicar la responsabilidad de limpiar la mesa y los niños ayudan a su maestra en la limpieza general del aula. Y asimismo, deposita la basura al tacho, clasificando los desechos de basura y recoger los desperdicios botados en el patio; asimismo, deben aprender a mantener limpio sus aulas, colocar las basuritas en su lugar, de acuerdo a las indicaciones de sus padres o los protocolos de la entidad de Organización Mundial de la Salud OMS, y demás organismos adscritas a esta organización, manifiesta que las personas

o habitantes de todo el mundo, deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.

Tabla 10

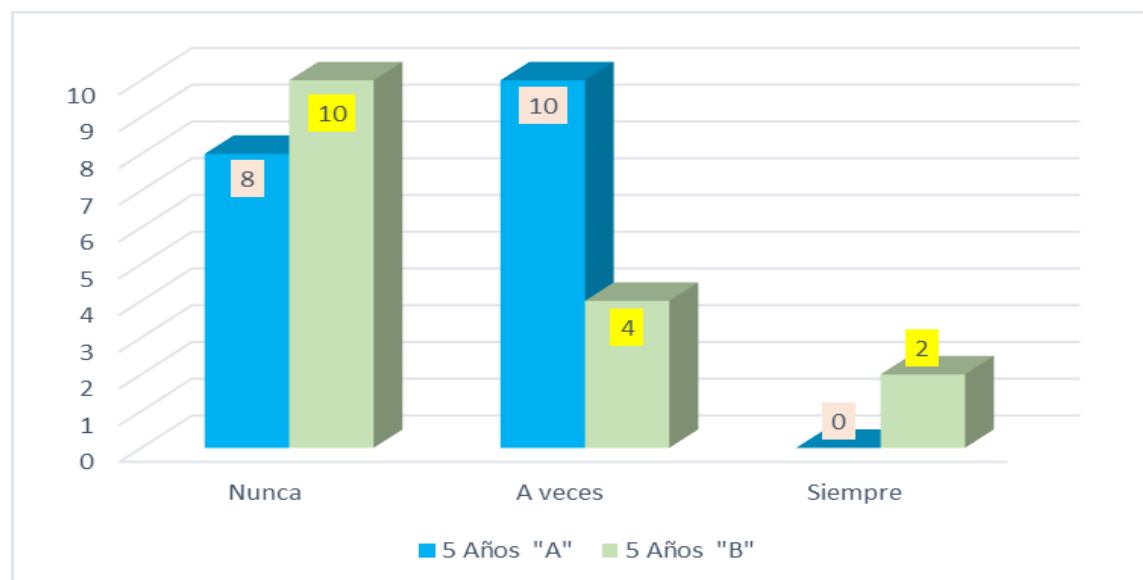
Mantiene limpio su sitio en la clase

Escala		5 años A		5 años B	
		N	%	N	%
Nunca	1	8	44	10	63
A veces	2	10	56	4	25
Siempre	3	0	0	2	12
Total		18	100	16	100

Nota: resultados de actitudes de cuidado del ambiente institucional

Gráfico 7

Mantiene limpio su sitio en la clase



Fuente: tabla 10



Interpretación y análisis

En la tabla 10 y gráfico 7, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 10 en la escala "A veces", representa 56%; mientras lograron 8 en la escala "Nunca", representa 44% y ninguno obtuvo en la escala "Siempre" representa 0%; mientras en la sección "B" obtuvieron 10 en la escala "Nunca", representa 63%; mientras 4 lograron en la escala "A veces", representa 25% y solo 2 en la escala "Siempre" representa 12%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para el cuidado del ambiente institucional, es decir, donde ellos estudian y aprenden cotidianamente con sus profesoras y compañeras y una tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de la institución.

La institución educativa, requiere cuidar primero por las maestras de los niños, quienes deben mostrar limpia y saludable, como ejemplo, para sus niños y deben mantener limpio su sitio en la clase o que de manera diaria se sienta junto a sus compañeros y manifestar a sus compañeros de mantener limpio el salón, todos los días. Y asimismo, deposita la basura al tacho, clasificando los desechos de basura y recoger los desperdicios botados en el aula; asimismo, deben aprender a mantener limpio lugares por donde desarrollan sus actividades de aprendizaje, de acuerdo a las indicaciones de sus padres o los protocolos de la entidad de Organización Mundial de la Salud OMS, y demás organismos adscritas a esta organización, manifiesta que las personas o habitantes de todo el mundo, deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.

Tabla 11

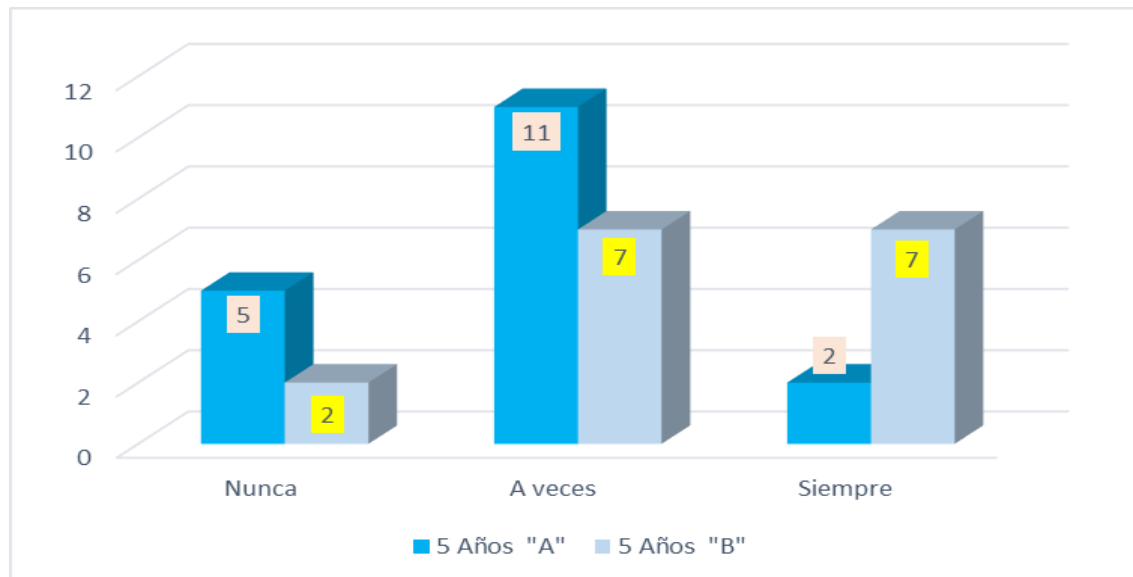
Riega las plantas de la institución

Escala		5 años A		5 años B	
		N	%	N	%
Nunca	1	5	28	2	12
A veces	2	11	61	7	44
Siempre	3	2	11	7	44
Total		18	100	16	100

Nota: resultados de actitudes del cuidado de ambiente institucional

Gráfico 8

Riega las plantas de la institución



Nota: tabla 11



Interpretación y análisis

En la tabla 11 y gráfico 8, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 11 en la escala "A veces", representa 61%; mientras lograron 5 en la escala "Nunca", representa 28% y 2 obtuvo en la escala "Siempre" representa 11%; mientras en la sección "B" obtuvieron 7 en la escala "A veces", representa 44%; mientras 7 lograron en la escala "Siempre", representa 44% y solo 2 en la escala "Nunca" representa 12%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para el cuidado del ambiente institucional, es decir, donde ellos estudian y aprenden cotidianamente con sus profesoras y compañeras y una tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de la institución.

La institución educativa, requiere cuidar primero por las maestras de los niños, quienes deben mostrar limpia y saludable, como modelo, para sus niños y deben mantener limpio la clase o que de manera diaria junto con sus compañeros y deben regar las plantas del aula y de la institución. Asimismo; Cuidar las plantas de la institución educativa y deben aprender a mantener limpios los lugares por donde desarrollan sus actividades de aprendizaje, de acuerdo a las indicaciones de sus maestras o los protocolos de la entidad de Organización Mundial de la Salud OMS, y demás organismos adscritas a esta organización, manifiesta que las personas o habitantes de todo el mundo, deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.

Tabla 12

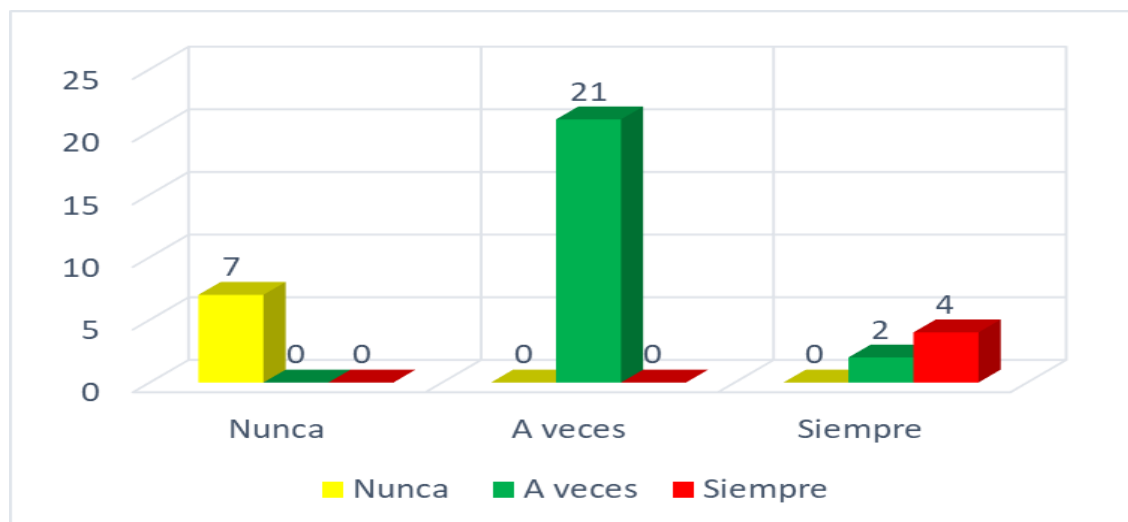
Resumen de resultados de actitudes del cuidado de ambiente institucional

		Actitudes del cuidado de ambiente institucional			
		1	2	3	
		Nunca	A veces	Siempre	Total
1	Nunca	7	0	0	7
2	A veces	0	21	2	23
3	Siempre	0	0	4	4
Total		7	21	6	34

Nota: resumen de resultados de actitudes del cuidado de ambiente institucional

Gráfico 9

Resumen de resultados del cuidado del ambiente institucional



Nota: tabla 13

Interpretación y análisis



En la tabla 13 y gráfico 9, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de las actitudes del cuidado de medio ambiente; obtuvieron 23 en la escala "A veces", representa 68%; mientras lograron 4 en la escala "Siempre", representa 12% y solo obtuvo 7 en la escala "Nunca" representa 20%; mientras en el cuidado del ambiente institucional, obtuvieron 21 en la escala "A veces", representa 76%; mientras lograron 7 en la escala "Nunca", representa 15% y solo 6 en la escala "Siempre" representa 9%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestran actitudes positivas para el cuidado de la institución educativa, es decir, donde ellos cotidianamente estudian con sus compañeros y una tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de la institución; y algunos no tienen la costumbre de mantener limpio el entorno de educativo.

La institución educativa, requiere cuidar primero por los maestros, quienes deben mostrar las aulas limpias y saludables, como modelo, para sus estudiantes y los niños deben practicar la responsabilidad de recoger los desechos, papeles, plásticos y además desperdicios deben recoger y depositar en el tacho correspondiente; asimismo, deben aprender a mantener limpio la institución, colocar las basuritas en su lugar o en los tachos, de acuerdo a las indicaciones de sus padres, maestras y deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.

4.4 RESULTADOS DEL CUIDADO DE AMBIENTE SOCIAL

Tabla 13

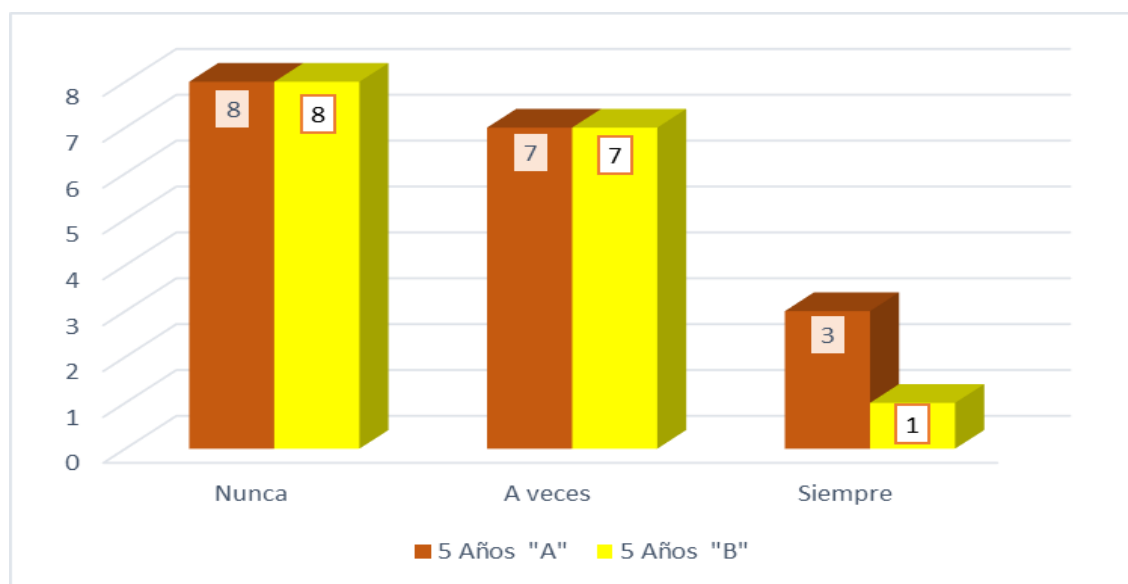
Bota sus basuras en la calle

Escala		5 años A		5 años B	
		N	%	N	%
Nunca	1	8	44	8	50
A veces	2	7	39	7	44
Siempre	3	3	17	1	6
Total		18	100	16	100

Nota: resultados de actitudes del cuidado del ambiente social

Gráfico 10

Bota sus basuritas en la calle



Nota: tabla 13



Interpretación y análisis

En la tabla 13 y gráfico 10, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 8 en la escala "Nunca", representa 44%; mientras lograron 7 en la escala "A veces", representa 39% y 3 obtuvo en la escala "Siempre" representa 17%; mientras, en la sección "B" obtuvieron 8 en la escala "Nunca", representa 50%; luego, 7 lograron en la escala "A veces", representa 44% y solo 1 en la escala "Siempre" representa 6%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para el cuidado del ambiente social, es decir, donde ellos estudian y aprenden cotidianamente con sus profesoras y compañeras y casi la mitad muestran actitudes negativas para el cuidado de ambiente social.

La sociedad, requiere cuidar primero por las personas mayores o padres de los niños, quienes deben mostrar limpieza, lugares agradables y saludables, como modelo, para sus hijos y los menores de edad como los niños deben mantener limpio la localidad, barrio, las calles, avenidas, parques, centros de esparcimiento, juegos infantiles, jardines, plazas, mercados, centros comerciales, centros de abastecimiento comercial, los cuales son parte de la vida y salud de las personas y niñas y niños. y deben aprender a mantener limpios los lugares por donde desarrollan sus actividades diarias, de acuerdo a las indicaciones de sus maestras o los protocolos de las entidades sociales y culturales.

Tabla 14

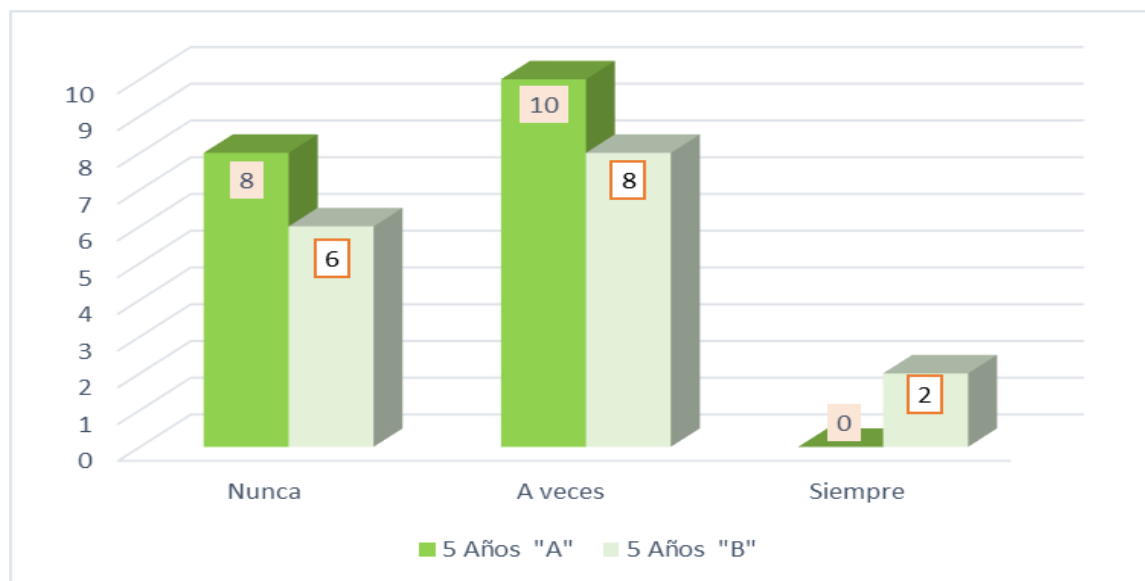
Manifiesta en contra de la contaminación

Escala		5 años A		5 años B	
		N	%	N	%
Nunca	1	8	44	6	38
A veces	2	10	56	8	50
Siempre	3	0	0	2	12
Total		18	100	16	100

Nota: resultados de actitudes del cuidado de ambiente social

Gráfico 11

Manifiesta en contra de la contaminación



Nota: tabla 14



Interpretación y análisis

En la tabla 15 y gráfico 11, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 10 en la escala "A veces", representa 56%; mientras lograron 8 en la escala "Nunca", representa 44% y ninguno obtuvo en la escala "Siempre" representa 0%; mientras, en la sección "B" obtuvieron 8 en la escala "A veces", representa 50%; luego, 6 lograron en la escala "Nunca", representa 38% y solo 2 quedan en la escala "Siempre" representa 12%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para manifestar en contra de la contaminación ambiental, es decir, donde ellos estudian y aprenden cotidianamente con sus profesoras y compañeras en circunstancias contaminadas y casi la mitad muestran actitudes negativas de no protestar en contra de la contaminación ambiental.

La sociedad, requiere cuidar primero por las personas mayores o padres de los niños, quienes deben mostrar actitudes de protesta para que sean, lugares agradables y saludables, como modelo, para sus hijos y los menores de edad como los niños deben mantener limpio la localidad, barrio, las calles, avenidas, parques, centros de esparcimiento, juegos infantiles, jardines, plazas, mercados, centros comerciales, centros de abastecimiento comercial, los cuales son parte de la vida y salud de las personas y niñas y niños. y deben aprender a mantener limpios los lugares por donde desarrollan sus actividades diarias, de acuerdo a las indicaciones de sus maestras o los protocolos de las entidades sociales y culturales.

Tabla 15

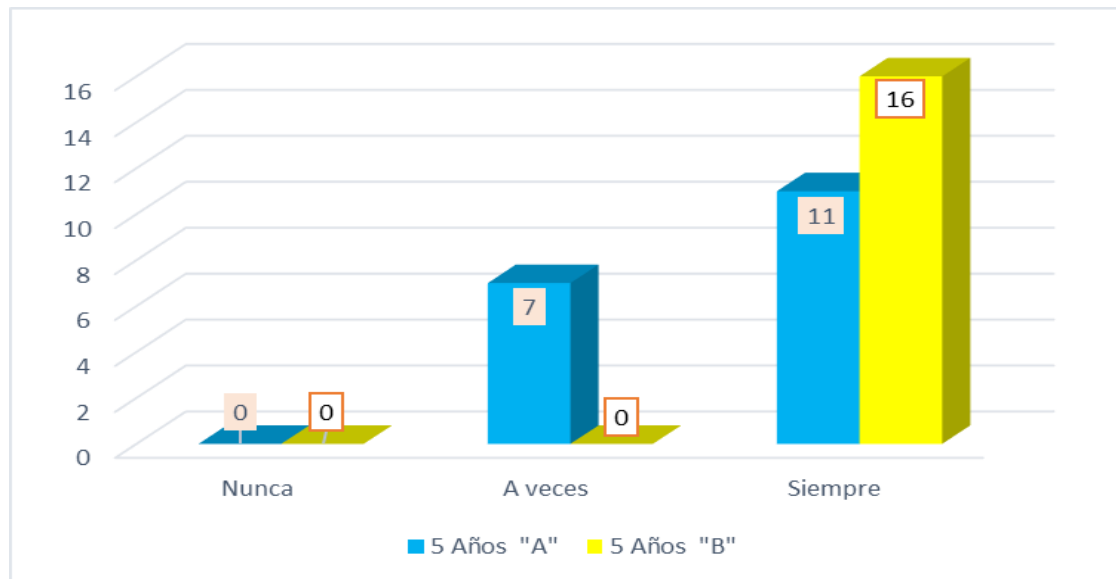
Aprecia lugares saludables

Escala		5 años A		5 años B	
		N	%	N	%
Nunca	1	0	0	0	0
A veces	2	7	39	0	0
Siempre	3	11	61	16	100
Total		18	100	16	100

Nota: resultados de actitudes del cuidado de ambiente social

Gráfico 12

Aprecia lugares saludables



Nota: tabla 15



Interpretación y análisis

En la tabla 15 y gráfico 12, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de la sección "A"; obtuvieron 11 en la escala "Siempre", representa 61%; mientras lograron 7 en la escala "A veces", representa 39% y ninguno obtuvo en la escala "Nunca" representa 0%; mientras, en la sección "B" no obtuvieron ninguno en la escala "Nunca", representa 0%; tampoco, lograron en la escala "A veces", representa 0% y 16 lograron en la escala "Siempre" representa 100%.

La mayoría de las niñas y niños; siempre, muestran actitudes positivas en el aprecio de lugares agradables, es decir, donde ellos estudian y aprenden cotidianamente con sus profesoras y compañeras y casi la tercera parte muestran actitudes negativas para el aprecio de lugares saludables.

La sociedad, requiere cuidar primero por las personas mayores o padres de los niños, quienes deben mostrar actitudes positivas de aprecio de lugares agradables y saludables, como modelo, para sus hijos y los menores de edad como los niños deben mantener limpio la localidad, barrio, las calles, avenidas, parques, centros de esparcimiento, juegos infantiles, jardines, plazas, mercados, centros comerciales, centros de abastecimiento comercial, los cuales son parte de la vida y salud de las personas y niñas y niños. y deben aprender a mantener limpios los lugares por donde desarrollan sus actividades de aprendizaje, de acuerdo a las indicaciones de sus maestras o los protocolos de las entidades sociales y culturales.

Tabla 16

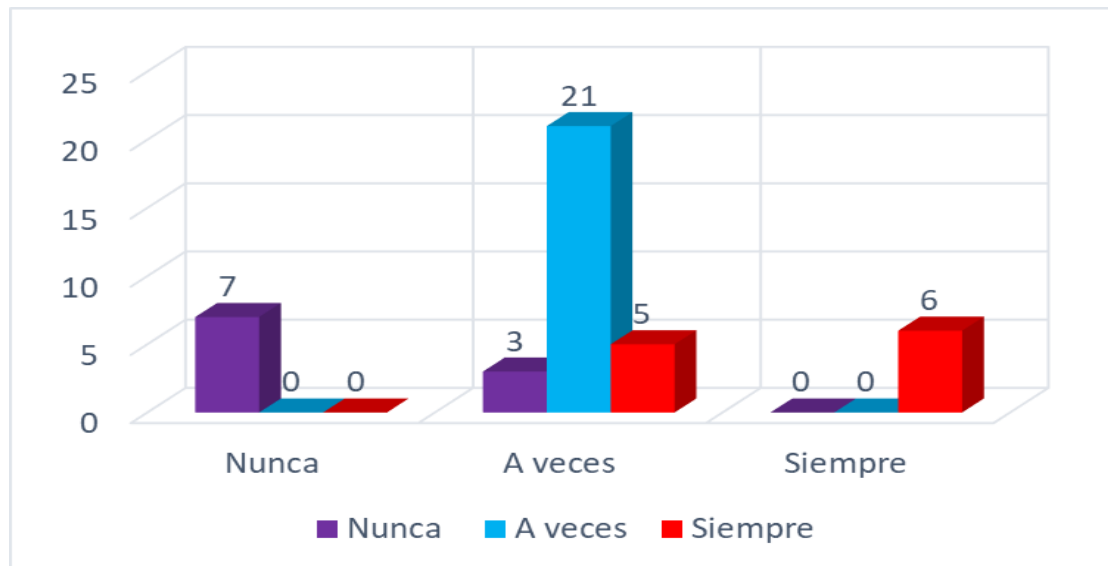
Resumen de resultados del cuidado de ambiente social

		Actitudes del cuidado de ambiente social			
		1	2	3	
		Nunca	A veces	Siempre	
1	Nunca	7	3	0	10
2	A veces	0	13	0	13
3	Siempre	0	5	6	11
Total		7	21	6	34

Nota: resumen de resultados de actitudes del cuidado de ambiente social

Gráfico 13

Resumen de resultados del cuidado de ambiente social



Nota: tabla 16



Interpretación y análisis

En la tabla 16 y gráfico 13, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de las actitudes del cuidado de medio ambiente; obtuvieron 21 en la escala "A veces", representa 62%; mientras lograron 7 en la escala "Nunca", representa 21% y solo obtuvo 6 en la escala "Siempre" representa 17%; mientras en el cuidado del ambiente social, obtuvieron 13 en la escala "A veces", representa 38%; mientras lograron 11 en la escala "Siempre", representa 32% y solo 10 en la escala "Nunca" representa 30%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestra actitudes positivas para el cuidado del ambiente cotidiano, es decir, donde ellos habitan, viven con sus padres y casi la tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de ambiente social.

La sociedad, requiere cuidar primero por las personas mayores o padres de los niños, quienes deben mostrar limpieza, lugares agradables y saludables, como modelo, para sus hijos y los menores de edad como los niños deben mantener limpio la localidad, barrio, las calles, avenidas, parques, centros de esparcimiento, juegos infantiles, jardines, plazas, mercados, centros comerciales, centros de abastecimiento comercial, los cuales son parte de la vida y salud de las personas y niñas y niños. y deben aprender a mantener limpios los lugares por donde desarrollan sus actividades de aprendizaje, de acuerdo a las indicaciones de sus maestras o los protocolos de las entidades sociales y culturales.

Tabla 17

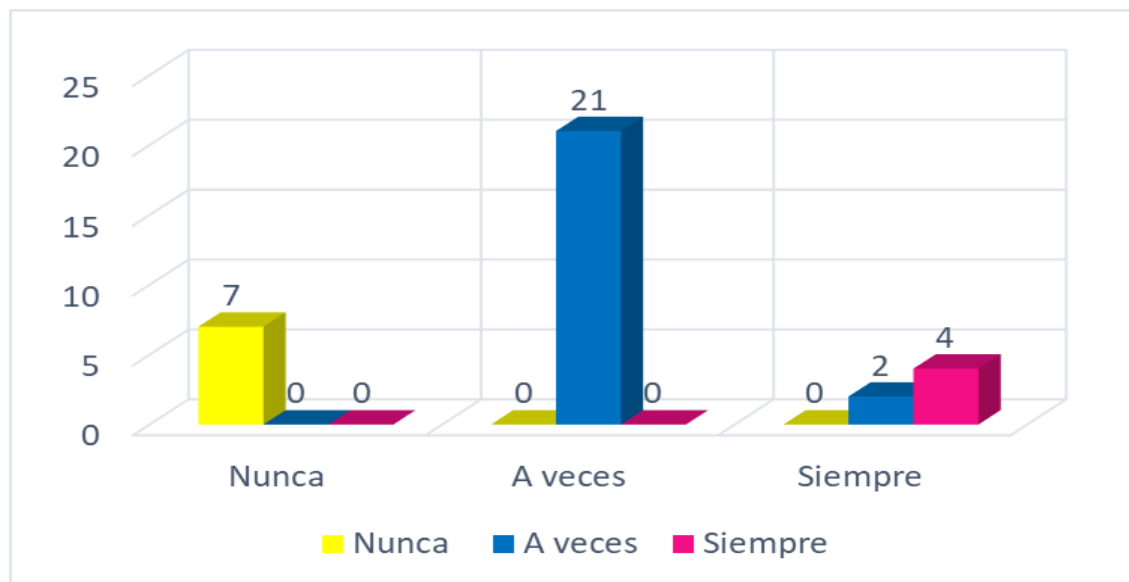
Resumen de resultados de actitudes del cuidado de medio ambiente

		Actitudes del cuidado de medio ambiente			
		1	2	3	
		Nunca	A veces	Siempre	
1	Nunca	7	0	0	7
2	A veces	0	21	2	23
3	Siempre	0	0	4	4
Total		7	21	6	34

Nota: resultados de actitudes del cuidado de medio ambiente

Gráfico 14

Resumen de resultados del cuidado del medio social



Nota: tabla 17



Interpretación y análisis

En la tabla 17 y gráfico 14, los resultados obtenidos mostraron que las niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, de las actitudes del cuidado de medio ambiente; obtuvieron 23 en la escala "A veces", representa 68%; mientras lograron 4 en la escala "Siempre", representa 12% y solo obtuvo 7 en la escala "Nunca" representa 20%; mientras en el cuidado del ambiente institucional, obtuvieron 21 en la escala "A veces", representa 76%; mientras lograron 7 en la escala "Nunca", representa 15% y solo 6 en la escala "Siempre" representa 9%.

La mayoría de las niñas y niños; a veces o pocas veces, muestran actitudes positivas para el cuidado de la institución educativa, es decir, donde ellos cotidianamente estudian con sus compañeros y una tercera parte muestran actitudes negativas para el cuidado de la institución; y algunos no tienen la costumbre de mantener limpio el entorno de educativo.

La institución educativa, requiere cuidar primero por los maestros, quienes deben mostrar las aulas limpias y saludables, como modelo, para sus estudiantes y los niños deben practicar la responsabilidad de recoger los desechos, papeles, plásticos y además desperdicios deben recoger y depositar en el tacho correspondiente; asimismo, deben aprender a mantener limpio la institución, colocar las basuritas en su lugar o en los tachos, de acuerdo a las indicaciones de sus padres, maestras y deben vivir en estado sano y equilibrado para tener una calidad de vida saludable.



4.5 PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.5.1 Prueba de hipótesis general

a) Prueba de hipótesis

Hi. Demostrar el mejoramiento de las manifestaciones actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022.

Ho. Demostrar el mejoramiento de las manifestaciones actitudinales del descuido del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022.

b) Prueba estadística de Chi-cuadrado

Tabla 18

Prueba estadística de hipótesis general

Pruebas de Chi-cuadrado			Significación
	Valor	Df	asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	68,000 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	63,179	4	,000
Asociación lineal por lineal	33,000	1	,000
N de casos válidos	34		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,06.

Nota: procesado de datos de las variables para su contrastación

c) Interpretación



Según la tabla 13 El valor de Chi-cuadrado, que es 0,00 es inferior a 0,05, demuestra las experiencias de las actitudes de cuidado del medio ambiente de los niños de cinco años de la institución, por lo que aceptamos el Hi y rechazamos el Ho. educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

4.5.2 Prueba de hipótesis específica 1

a) Prueba de hipótesis

Hi. Demostrar las experiencias de las actitudes del cuidado del medio ambiente familiar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

Ho. Demostrar las experiencias de las actitudes del descuido del medio ambiente familiar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

b) Prueba estadística de Chi-cuadrado

Tabla 19

Prueba estadística de hipótesis específica 1

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,456 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	30,992	4	,000
Asociación lineal por lineal	20,355	1	,000
N de casos válidos	34		

c) Interpretación

Según la tabla 7 demuestra las experiencias de las actitudes de cuidado del entorno familiar de los niños de cinco años de la primera institución educativa,



Nuestra Señora de Divino Amor, y el valor de Chi-cuadrado, que es 0,00 es menor que 0,05, es la razón por la que aceptamos el Hi y rechazamos el Ho.

4.5.3 Prueba de hipótesis específica 2

a) Prueba de hipótesis

Hi. Demostrar las experiencias de las actitudes del cuidado del medio ambiente institucional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

Ho. Demostrar las experiencias de las actitudes del descuido del medio ambiente institucional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

b) Prueba estadística de Chi-cuadrado

Tabla 20

Prueba estadística de hipótesis específica 2

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,696 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	49,589	4	,000
Asociación lineal por lineal	28,218	1	,000
N de casos válidos	34		

c) Interpretación

Según la tabla 12 Para ilustrar las experiencias de las actitudes del cuidado del entorno familiar de los niños y niñas de cinco años de la primera institución educativa, Nuestra Señora de Divino Amor, el valor de Chi-cuadrado, que es 0,00 es menor que 0,05, es la razón por la que aceptamos el Hi y rechazamos el Ho.

4.5.4 Prueba de hipótesis específica 3

a) Prueba de hipótesis

Hi. Demostrar las experiencias de las actitudes del cuidado del medio ambiente social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

Ho. Demostrar las experiencias de las actitudes del descuido del medio ambiente social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.

b) Prueba estadística de Chi-cuadrado

Tabla 21

Prueba estadística de hipótesis específica 3

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,530 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	35,803	4	,000
Asociación lineal por lineal	20,596	1	,000
N de casos válidos	34		

c) Interpretación

Según la tabla 16 El valor de Chi-cuadrado, que es 0,00 es menor que 0,05, ilustra las experiencias de las actitudes del cuidado del entorno familiar de los niños y niñas de cinco años de la primera institución educativa, Nuestra Señora de Divino Amor, por lo que aceptamos el Hi y rechazamos el Ho.



4.6 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos del proceso de investigación, tienen datos similares con los antecedentes consignadas:

Las habilidades actitudinales, es suma importancia, ya estas generan la comprensión de sus realidades sociales, familiares e institucionales, y los otros entornos sociales y culturales, ya que las y los niños vienen aprendiendo cada vez mejor al ver a sus maestras, familias y personas de su localidad, quienes con ejemplos influyen a los menores niñas y niños.

Las habilidades cognitivas, constituyen también aquellas destrezas que las y los niños tienen ciertas habilidades para el cuidado de sus ambientes y los espacios de su entorno, aquí también podemos manifestar que las y los niños, cada vez van adquiriendo mejores formas del cuidado de sus ambientes, éstas pueden ser ambientes familiares que viven de manera permanente, ambientes escolares donde ellos diariamente ocupan estos espacios, ambientes sociales o ambientes donde habitan conjuntamente con sus familiares.

Las habilidades afectivas o emocionales, también se puede denominar como las habilidades sentimentales, los cuales también reactivan en las y los niños, ciertos afectos del cuidado de sus ambientales habituales, es decir, los niños sienten por sus ambientes donde realizan sus actividades de estudio, apoyo a sus padres y apoyo a la vecindad.

Asimismo, nuestros resultados concuerdan que las niñas y niños demuestran en el cuidado del medio ambiente, que la mayoría de los niños se dedican a mantener limpio las áreas del ambiente familiar especialmente, en seguida también la iniciativa, la afectividad y los sentimientos de mantener en saludables el ambiente



escolar o institucional, recogiendo las basuras, desperdicios, papeles, cáscaras de golosinas en el tacho del aula. Y viene descuidando el ambiente social.

Y los principales datos que se ha encontrado, en este proceso de investigación, es que las niñas y niños han adquirido cuidar el ambiente familiar y escolar; la mayoría de los niños de esta institución educativa inicial, se ubican en la escala "A veces" casi el 80%; y resto de los niños se encuentran ubicados en la escala "Nunca" y casi la misma cantidad se encuentran ubicados en la escala "Siempre".

Estos datos, es muy importante y significativo, ya que los niños vienen demostrando, cada vez mejor por el cuidado de sus ambientes donde ellos habitan y pasan la mayor parte de vida social, especialmente, en la institución educativa, donde viene aprendiendo conjuntamente con sus compañeros a socializar el cuidado, protección y bienestar de la salud pública, inserción y bienestar a la calidad de vida saludable.

Y trabajar bastante, que los niños también sean parte de la sociedad, en donde pasan sus días de estudio, diversión, paseo y juegos; y los cuales sean cuidados y protegidos para que también contribuyan para el sano y saludable desarrollo de sus potencialidades de crecimiento, perseverancia, en un ambiente equilibrado y tener los hábitos de vida saludable.

Lo más importante, que se ha encontrado en este trabajo de investigación, es de la dimensión del cuidado institucional, podemos comentar que las y los niños han adquirido actitudes del cuidado del medio ambiente escolar en su mayoría, que los otros ambientes como el de hogar o vivienda de los niños y los ambientes sociales o culturales, también donde desenvuelven de manera permanente.



Es importante, que las y los niños muestran actitudes positivas y emprendimiento, para cuidar sus ambientes escolares como: salón de clases limpio, pasadizos adecuadamente higiénicos, jardines moderadamente cuidados, patios sin desperdicios, servicios higiénicos limpios, sus útiles escolares bien cuidados; asimismo, colaboran a sus maestras en la limpieza, recojo de basuras al tacho o al lugar donde corresponde.

Además, podemos mencionar, también realizan actividades de limpieza en la casa donde habitan, espacios saludables donde viven y permanecen todos los días, en compañía de sus padres y familias más cercanas, con quienes comparten horas de la noche y del día, sin descuidar otros espacios, como la puerta de salida a la calle, espacios de vecindad, lugares como canchas deportivas comunes del barrio, parques y jardines aledaños a su entorno.

En realidad, las y los niños vienen aprendiendo actividades del cuidado de sus espacios donde ellos viven y ayudan en el cuidado y limpieza de sus entornos sociales, de esta manera vienen contribuyendo en la mejora de los espacios sociales, y vienen aprendiendo a ser responsables consigo mismo y con los demás personas, para colaborar en el desarrollo económico, social y cultural de las comunidades de convivencia social y de esta manera tienen participación activa y efectiva en la vida salubre y en la mejora de la calidad de vida.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Las actitudes de cuidado del medio ambiente recibieron 23 en la escala «A veces», lo que equivale al 68%; el cuidado del medio ambiente institucional recibió 21 en la escala «A veces», lo que equivale al 76%; en la Tabla 19 se muestra el valor de Chi cuadrado, que es 0,00 es menor que 0,05, lo que explica que aceptemos el H_1 y rechazamos el H_0 . Este valor ilustra las actitudes de cuidado del medio ambiente de los alumnos de cinco años de la primera institución educativa, Nuestra Señora de Divino Amor.

SEGUNDA: 26 en la escala «A veces», que representa el 76%, se encontró para las actitudes de preocupación por el entorno familiar, mientras que 21 en la escala «A veces», que representa el 62%, se obtuvo para las actitudes de preocupación por el entorno. Para ilustrar las experiencias de las actitudes de preocupación por el entorno familiar de los niños de cinco años de la primera institución educativa, Nuestra Señora de Divino Amor, en la tabla 8 se muestra el valor de Chi cuadrado, que es 0,00 es menor a 0,05. Por esta razón, aceptamos la H_1 y rechazamos la H_0 .

TERCERA: En cuanto al cuidado del entorno, obtuvieron 23 puntos en la escala «A veces», lo que representa el 68%; en cuanto al cuidado del entorno institucional, obtuvieron 21 puntos en la escala «A veces», lo que representa el 76%. Para ilustrar las experiencias de las actitudes del cuidado del entorno familiar de los niños de cinco años de la primera institución educativa, Nuestra Señora de Divino Amor, la tabla 13



muestra el valor de Chi-cuadrado, que es 0,00 es $<$ a 0,05. Por esta razón, aceptamos el H_1 y rechazamos el H_0 .

CUARTA: Las actitudes de cuidado del entorno social recibieron 13 en la escala «A veces», lo que representa el 38%, y el cuidado del entorno recibió 21 en la escala «A veces», lo que representa el 62%. Para ilustrar las experiencias de las actitudes del cuidado del entorno familiar de los niños de cinco años de la primera institución educativa, Nuestra Señora de Divino Amor, la tabla 17 muestra el valor de Chi-cuadrado, que es 0,00 es menor que 0,05. Por esta razón, aceptamos el H_1 y rechazamos el H_0 .



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A la población en general, que tengan cuidado de las áreas donde habitan de manera cotidiana, y se comprometan con la sociedad civil de prevenir, proteger y cuidar los espacios fuera de toda contaminación, para tener una calidad de vida saludable y en lugares salubres, para que puedan tener mejor educación y sus logros de aprendizaje sean en el nivel satisfactorio.
- SEGUNDA:** A las familias de las niñas y niños, quienes pueden contribuir y apoyar que sus menores hijos vivan en espacios saludables y que la limpieza sean hábitos para tener experiencias salubres, y que esta contribuya en el mejor aprendizaje y tengan actitudes de mantener limpio la casa, los jardines, patio, y espacios adherentes a la casa familiar y los entornos de las familias con quienes habitualmente viven los estudiantes.
- TERCERA:** A las maestras y maestros, quienes también puedan contribuir en la educación ambiental, desarrollando actividades de sensibilización a las niñas y niños, padres de familia y la comunidad educativa, para mejorar el cuidado de sus ambientes escolares o institucionales, patios de la institución educativa, jardines de aula y de la institución, árboles, arbustos, plantas medicinales y ornamentales, la limpieza de las mesas, sillas y asientos, los desechos y desperdicios siempre colocar a los tachos o cilindros para depositar y luego despachar en los carros recolectores o incineración de las basuras de acuerdo a los protocolos de bioseguridad.



CUARTA: A la sociedad en su conjunto, para asegurar el ambiente social favorable, es decir, ambiente sano y saludable, que la limpieza de las calles, avenidas, jardines, plazas, mercados, y centros comerciales; no sean exclusivamente de las autoridades y de las municipalidades, sino, sean también a cargo de todos los vecinos y pobladores del entorno de la institución. Y que la participación de todos pobladores, sean dinámicos y vivenciales, y todos se sientan comprometidos de cuidar los ambientes sociales o la comunidad, esta realidad dará mejor presencia y como ejemplo a las niñas y niños de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de Arequipa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barzola Barzola, B. M. (2020). *ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE HUANCAYO*. Repositorio institucional, Huancayo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6469>
- Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la Investigación: Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigación*. Lima: San Marcos .
- Chambi Huarilloclla, R. (2021). *La Conciencia Ambientaal y el Desarrollo de la Competencia Gestiona Resposablemente el Espacio y el Ambiente en Área de Desarrollo Personal y Ciudadano en los Estudiantes del CEBA JAE Puno en el Año 2021*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17243/Chambi_Huarilloclla_Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charaja Cutipa, F. (2011). *El MAPIC Metodología de Investigación* . Puno: Editorial Sagitario .
- Efraín, E. E. (2009). *Metodología de la Investigación Económica y Social* . Lima: San Marcos.
- Grandez, 2. (2021). *Actitudes Ambientales*. Repositorio institucional , Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1582>
- Jimenez Herrero, L. (2000). *Desarrollo sostenible*. Madrid: Pirámide.
- Montoya. (2022). *Cuidado Del Medio Ambiente Con Niños Y Niñas Del Grado Jardín 2 Del Hogar Infantil De María Auxiliadora Del Municipio De Medellín*. Repositorio institucional, Medellín Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/4917>



Orozco Barrenetxea, Carmen, M^a Nieves Gonzales Delgado, José M. Alfayate Blanco, Antonio Pérez Serrano y Francisco J. Rodríguez Vidal. (2003). *Problemas Resueltos de Contaminación Ambiental Cuestiones y problemas resueltos*. España: THOMSON.

Piaget, J. (1999). *Psicología de la Inteligencia*. Madrid. España: Editorial Psique.

Pino Gotuzzo, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.

Roque Coarita, Z. (2018). *Fortaleciendo la práctica del enfoque ambiental en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 316*. Repositorio institucional, Puno. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6625>

Sánchez Carlessi, H. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima : Visión Universitaria.

Silvestre Miraya, Irenzon y Cecilia, Huamán Nahula. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: Editorial San Marcos.

Tafur Portilla, R. (1995). *La Teis Universitaria*. Lima : Editorial MAntaro .

Tamayo y Tamayo, M. (1990). *El proceso de la Investigación Científica*. México D.F.: Editorial Limusa .

UNESCO y PNUMA. (1992). *Congreso Internacional sobre Educación y Forum en Medio Ambiente*. Moscú: Programa 21.



ANEXOS



Anexo 1. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO

INTRUCCIONES. Niños y niñas de nuestra institución educativa inicial “Nuestra Señora de Divino Amor” del Cerro Colorado de la región Arequipa, indique a su maestra las actitudes que muestras para el cuidado de nuestro medio ambiental en el entorno familiar, en la institución educativa y en los espacios sociales.

Escala: 1 nunca. 2 A veces. 3 Siempre.

Dimensiones	Indicadores	Escala		
		1	2	3
Cuidado del ambiente familiar	1. Muestra actitudes positivas para el cuidado de la casa			
	2. Muestra actitudes negativas para el cuidado de la casa			
	3. Mantiene limpio el entorno de la casa familiar			
	4. Manifiesta la casa donde viven le gusta			
	5. Limpia la mesa para comer y después del uso			
	6. Recoge los desechos de comida después de la comida			
	7. Practica la responsabilidad de recoger los desechos en la casa			
	8. Limpia y recoge la basura en la casa			
	9. Deposita la basura en el tacho			
	10. Clasifica los desechos de basura			
Cuidado del ambiente institucional	11. Muestra las actitudes de colocar los desperdicios en su lugar			
	12. Deposita la basura al tacho			
	13. Clasifica los desechos de basura			
	14. Recoge desperdicios botados en el patio			
	15. Limpia la mesa todos los días			
	16. Ayuda a su maestra en la limpieza general			



	17. Mantiene limpio su sitio en la clase 18. Indica a sus compañeros de mantener limpio el salón			
	19. Riega las plantas del aula y de la institución 20. Cuida las plantas del aula y de la institución			
Cuidado del ambiental social	21. Bota sus basuritas en la calle 22. Detesta lugares con basura 23. Avisa a sus padres de las basuras botas en la casa o en la calle 24. Recoge las basuras de su lado cuando está con otras personas 25. Comunica a su maestra de la basura botada en la calle			
	26. Demuestra una cultura de cuidado ambiental 27. Opina del cuidado del medio ambiente 28. Manifiesta en contra de la contaminación ambiental 29. Habla y comenta de la contaminación ambiental.			
	30. Aprecia lugares saludables			



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022

Investigador: Bach. CATHERINE MAMANI NIFLA

Solicitud: se requiere de su colaboración, estimada especialista, para que, tras un análisis detallado y minucioso de los ítems presentes en **ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022**, proceda a seleccionar, mediante una cruz, el casillero que considere pertinente según su criterio y amplia experiencia profesional, indicando si los ÍTEMS cumplen o no con los requisitos mínimos de formulación necesarios para su implementación futura

CUESTIONARIO

INTRUCCIONES. Niños y niñas de nuestra institución educativa inicial "Nuestra Señora de Divino Amor" del Cerro Colorado de la región Arequipa, indique a su maestra las actitudes que muestras para el cuidado de nuestro medio ambiental en el entorno familiar, en la institución educativa y en los espacios sociales.

Escala: 1 nunca. 2 A veces. 3 Siempre.

Dimensiones	Indicadores	Escala		
		1	2	3
Cuidado del ambiente familiar	1. Muestra actitudes positivas para el cuidado de la casa			
	2. Muestra actitudes negativas para el cuidado de la casa			
	3. Mantiene limpio el entorno de la casa familiar			
	4. Manifiesta la casa donde viven le gusta			
	5. Limpia la mesa para comer y después del uso			
	6. Recoge los desechos de comida después de la comida			
	7. Practica la responsabilidad de recoger los desechos en la casa			
	8. Limpia y recoge la basura en la casa			
	9. Deposita la basura en el tacho			



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Cuidado del ambiente institucional	11. Muestra las actitudes de colocar los desperdicios en su lugar			
	12. Deposita la basura al tacho			
	13. Clasifica los desechos de basura			
	14. Recoge desperdicios botados en el patio			
	15. Limpia la mesa todos los días			
	16. Ayuda a su maestra en la limpieza general			
Cuidado del ambiente social	17. Mantiene limpio su sitio en la clase			
	18. Indica a sus compañeros de mantener limpio el salón			
	19. Riega las plantas del aula y de la institución			
	20. Cuida las plantas del aula y de la institución			
Cuidado del ambiente social	21. Bota sus basuritas en la calle			
	22. Detesta lugares con basura			
	23. Avisa a sus padres de las basuras botas en la casa o en la calle			
	24. Recoge las basuras de su lado cuando está con otras personas			
	25. Comunica a su maestra de la basura botada en la calle			
	26. Demuestra una cultura de cuidado ambiental			
	27. Opina del cuidado del medio ambiente			
	28. Manifiesta en contra de la contaminación ambiental			
	29. Habla y comenta de la contaminación ambiental.			
	30. Aprecia lugares saludables			



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Recomendaciones: Ninguna

PROMEDIO DE VALORACIÓN: %

OPINIÓN DE APLICACIÓN: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Apellidos y Nombres	<u>Untama Flores Geovanna Rina</u>	DNI Nº	<u>29540909</u>
Dirección domiciliaria	<u>Calle Progreso s/n</u>	Celular	<u>95956966</u>
Grado Académico	<u>Magister</u>		
Mención	<u>Educación</u>		

Lugar y fecha: Arequipa, 28 de Marzo de 2025

Mg. Geovanna Untama Flores
DIRECTORA



Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo son las características actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022?</p> <p>Problemas Específicos PG1 ¿Cómo se presentan las actitudes del cuidado del medio ambiente familiar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor? PG2 ¿Cómo se presentan las actitudes del cuidado del medio ambiente institucional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor? PG3 ¿Cómo se presentan las actitudes del cuidado del medio ambiente social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor?</p>	<p>Objetivo General Determinar las características actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022.</p> <p>Objetivos Específicos OE1 Identificar las actitudes del cuidado del medio ambiente familiar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor. OE2 Conocer las actitudes del cuidado del medio ambiente institucional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor. OE3 Evaluar las actitudes del cuidado del medio ambiente social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.</p>	<p>Hipótesis General Demostrar el mejoramiento de las características actitudinales del cuidado del medio ambiente en el contexto intercultural de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor de la ciudad de Arequipa, durante el año escolar 2022.</p> <p>Hipótesis Específicos HE1 Demostrar las experiencias de las actitudes del cuidado del medio ambiente familiar de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor. HE2 Presentar las acciones de las actitudes del cuidado del medio ambiente institucional de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor. HE3 Mostrar las decisiones de las actitudes del cuidado del medio ambiente social de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Nuestra Señora de Divino Amor.</p>	<p>Actitudes del cuidado del medio ambiente</p>	<p>Tipo: Descriptivo explicativo</p> <p>Diseño: H → O</p> <p>Dónde: H = Hecho O = Observación</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Escala de cuestionario</p>	<p>Diseño de la investigación: transversales</p> <p>Tipo de la investigación: Básica</p> <p>Método de la investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de la investigación Explicativo</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población 105 estudiante</p> <p>Muestra 34 estudiante</p> <p>Técnica La encuesta</p>



SOLICITO: Autorización para realizar trabajo de investigación.

Sra. Madre Bernarda Guaraca Narváez

Directora de la institución educativa inicial "NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR"

La que suscribe, bachilleres de la escuela profesional de ciencia de la educación de la universidad Néstor Cáceres Velásquez, Catherine Mamani Nifla identificada con DNI 47219248, con domicilio en Chávez bedoya distrito de cerro colorado.

Ante usted respetosamente nos prestamos expondré:


Que siendo bachiller de la escuela profesional de educación .solicito a usted autorización para poder realizar el trabajo de investigación el cual se trata de encuestar y evaluar a los preescolares de la institución inicial que usted dignamente dirige, el cual lleva por título "ACTITUDES AMBIENTALES EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022".

Por lo expuesto:

Rogamos a usted acceda a mi solicitud.

Arequipa ,22 de Agosto del 2023

Atentamente


Catherine Mamani Nifla
DNI: 47219248




Hna. Bernarda Guaraca Narváez
DIRECTORA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Arequipa 22 de Agosto del 2023

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

QUIEN SUSCRIBE, **Madre BERNARDA GUARACA NARVÁEZ**, IDENTIFICADA CON **DNI N.º 10858568**, DIRECTORA DE LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR" (Cod.mod. 1032077), UGEL AREQUIPA - NORTE.

HACE CONSTAR:

Que, mediante el presente documento la **Bach. CATHERINE MAMANI NIFLA**, identificada con **DNI N.º 47219248**, realizara la aplicación de su proyecto de investigación titulada **ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022**, durante los meses de agosto, septiembre y octubre.

Por tal motivo tiene autorización de parte de la dirección de la institución educativa inicial "NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR".

Se expide la presente constancia de aplicación a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Atentamente:


Mica. Bernarda Guaraca Narváez
DIRECTORA

Anexo 3.







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CATHERINE MAMANI NIFLA

Dirección: CHAVEZ BEDOYA R11

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 47219248

Teléfono: 941 215 171 email: cathering11oso@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. TEOFILO CONDORI TIPULA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ACTITUDES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN EL CONTEXTO INTERCULTURAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR CERRO COLORADO AREQUIPA, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Actitudes, cuidado, ambiente, familiar, institucional y social.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P02



02 DE ABRIL DEL 2025

Firma de Autor

huella digital

Fecha