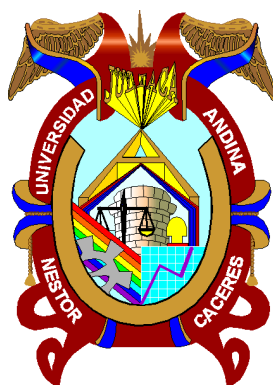




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL
ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA - PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL
ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 "OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0376-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 23 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-3398 presentado por el (la) Bachiller: **IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA**, con número de DNI N°01862559 asignado (a) con código de matrícula 23117019 de la Maestría en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA**, con número de DNI N°01862559 asignado (a) con código de matrícula N°23117019 de la **Maestría en Educación** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 07 de mayo del 2025, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023** elaborado por el (la) Bachiller: **VILLEGAS CHUQUIMIA IVAN** Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Primer Jurado** : **Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES**
- Segundo Jurado** : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor de Tesis** : **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **viernes 26 de setiembre del 2025**
- Hora** : **08:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N° 208 CC.N°03 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
 DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1328-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. C-3398, Presentado por el (a) Bachiller **IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA**, con número de DNI **01862559** y con Código de matrícula N.º **23117019**, quien solicita cambio del JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. C-3398, el **Bach: IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA**, solicita el cambio del JURADOS del Comité de Investigación de la tesis titulada: **RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.º 1767-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 28 de octubre del 2024, en el que se le asignó como PRESIDENTE al DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI, PRIMER MIEMBRO al DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA y ASESOR al DR. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES, los mismo que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV e indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de julio del 2024, registrado en el Folio N° 5316 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADOS Y ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023** presentado por el (a) **Bach: IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	: DR. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Segundo Miembro	: DR. ARNALDO YANA TORRES
Asesor (a)	: DR. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

 ESCUELA DE POSGRADO

 DIRECCIÓN

 JULIACA

 Dr. Javier Romulo Quispe Zapana

 DIRECTOR (e)

C:\SABIDO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)
RUC:



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1767 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de octubre del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 012402, de fecha 04 de octubre del 2024, presentado por el (la) Bachiller IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA con DNI N° 01862559, código de matrícula 23117019, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023** línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER en EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0624-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 31 de Mayo del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro : Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor : Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES

Que, con registro N° 0005316, de fecha 15 de Julio del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la UANCV.

SEGUNDO: **ELEVAR** al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vr



RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTUDIO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01862559
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2992-7747
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: LAMPA Distrito: PUKARA -15.04626, -70.36857 https://maps.app.goo.gl/T6QfpqxE93WnjG1Y6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	OCTUBRE 2024 – SETIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA, identificado con DNI Nro. 01862559 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:
RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de SETIEMBRE del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dirigido a Dios, como creador y guiador de mi vida, a mi familia que está cerca de mí en todo momento.



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, a los docentes que han volcado en mis grandes aportes en hacer realidad mis estudios de Posgrado.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.- Formulación del problema	3
1.2.1.- Problema general	3
1.2.2.- Problemas Específicos	3
1.3.- Objetivos	3
1.3.1.- Objetivo General.....	3
1.3.2.- Objetivos Específicos	4
1.4.- Justificación de la investigación.....	4
1.4.1.- Justificación Legal	4
1.4.2.- Justificación Teórica	4
1.4.3.- Justificación Metodológica.....	5
1.5.- Viabilidad de la investigación.....	6
1.6.- Hipótesis y variables	6
1.6.1.- Hipótesis general.....	6
1.6.2.- Hipótesis específica.....	7
1.6.3.- Sistema de variable	7
1.6.4.- Operacionalización de variables.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.- Antecedentes de la investigación	9
A nivel nacional	11
A nivel local	12
2.2.- Bases teóricas.....	13



- 2.2.1.- La educación emocional actual 13
- 2.2.2.- Influencia del estado emocional 14
- 2.2.3.- Condición de tipo mental 15
- 2.2.4.- Cambio de estado mental..... 16
- 2.2.5.- Efectos en lo académico 17
- 2.2.6.- El rendimiento académico de los estudiantes 18
- 2.2.7.- Características del estado emocional de la persona humana 19
- 2.2.8.- Vinculación del estado emocional y el rendimiento académico 20
- 2.2.9.- Importancia del estado emocional de la persona humana..... 22
- 2.2.10.- Formación de la personalidad estudiantil 23
- 2.2.11.- Dominio del Yo personal 24
- 2.2.12.- Manejo de las emociones propias 25
- 2.2.13.- Espacio para el desarrollo estudiantil..... 26
- 2.2.14.- Afecto emocional y la inteligencia del niño..... 26
- 2.2.15.- Relaciones humanas, como fuente de desarrollo personal 27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- 3.1.- Enfoque de la investigación 29
- 3.2.- Diseño de la investigación 29
- 3.3.- Nivel de la investigación 30
- 3.4.- Tipo de la investigación 30
- 3.5.- Métodos de la investigación..... 31
- 3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación 31
- 3.7.- Población y muestra..... 32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 4.1.- Análisis y estudio de los resultados de la investigación 33
- 4.2.- Confiabilidad de los instrumentos 34
- 4.3.- Interpretación de los resultados..... 34
- DISCUSIÓN..... 59**
- CONCLUSIONES 62**
- RECOMENDACIONES 63**
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 64**



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- <i>¿Es necesario que los estudiantes de la institución educativa, tengan estabilidad emocional, para adquirir los conocimientos de sus docentes?</i>	36
Tabla 2.- <i>¿Es fundamental el ambiente sano, equilibrado en el hogar de los estudiantes para que tengan buena recepción de conocimientos en el colegio?</i>	38
Tabla 3.- <i>¿Es posible que el clima organizacional de los directores, sea motivo para un buen rendimiento escolar?</i>	40
Tabla 4.- <i>¿Es posible que el estado emocional del estudiante dependa del trato humano y adecuado que se le presente al estudiante en las sesiones de clases?</i>	42
Tabla 5.- <i>¿Debe estar capacitado el docente para atender las necesidades de los estudiantes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje?</i>	44
Tabla 6.- <i>¿Es posible que haya una relación intensa de diálogo entre los padres de familia, los estudiantes y los docentes?</i>	46
Tabla 7.- <i>¿El estado emocional debe empezar por los directores, docentes, para llegar al rendimiento escolar, en forma satisfactoria?</i>	48
Tabla 8.- <i>¿Es posible que el rendimiento escolar dependa mucho del buen clima en el hogar de los estudiantes con sus padres de familia?</i>	50
Tabla 9.- <i>¿Podría repercutir el estado emocional de los estudiantes, en la adquisición de los contenidos de aprendizaje en el colegio?</i>	52
Tabla 10.- <i>¿La falta de apoyo emocional y psicológico a los estudiantes, sería causa del bajo rendimiento escolar, en el colegio?</i>	54
Tabla 11.- <i>¿Existe buen clima institucional en la institución educativa, partiendo del director, hacia los docentes y estudiantes?</i>	56
Tabla 12.- <i>¿Podría ser importante el estado emocional de los estudiantes en el rendimiento académico y el buen trato de los docentes?</i>	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- <i>Mejores logros.</i>	36
Figura 2.- <i>Hogares adecuados.</i>	38
Figura 3.- <i>Organización de los directores.</i>	40
Figura 4.- <i>Sesiones de clase adecuados.</i>	42
Figura 5.- <i>Capacitación del docente.</i>	44
Figura 6.- <i>Relación entre el trinomio educativo.</i>	46
Figura 7.- <i>Repercusión en los estudiantes</i>	48
Figura 8.- <i>Rendimiento óptimo del alumno.</i>	50
Figura 9.- <i>Adquisición de saberes previos.</i>	52
Figura 10.- <i>Problemas de adolescentes.</i>	54
Figura 11.- <i>Buen clima institucional de los directivos.</i>	56
Figura 12.- <i>Coherencia entre el buen trato de docentes y rendimiento de los estudiantes.</i>	58



RESUMEN

La investigación que se ha realizado, lleva por título: RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023, habiéndose formulado el problema de investigación y estructurado de la siguiente forma. Objetivo: Analizar la relación que existe entre el estado emocional de los estudiantes y el rendimiento escolar en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023, a fin de verificar la relación existente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Metodología. Se ha empleado los métodos deductivo e inductivo, así mismo el análisis y síntesis, es de nivel básico y de tipo descriptivo explicativo, se utilizó las técnicas de análisis documental y la encuesta, los mismos que dieron buenos resultados y verídicos. Conclusiones: con la recolección de datos, y los instrumentos utilizados, se ha podido conseguir, elementos relevantes sobre el problema. Conclusión: Conforme a los resultados obtenidos, se concluye que efectivamente el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Pucara, tienen rendimiento alto, en razón de que el estado emocional de los alumnos es bueno en sus familias, y propiamente en el colegio mencionado. Recomendaciones. Para llegar a condiciones óptimas de los estudiantes, se deberá de realizar monitoreo constante y verificar la didáctica que realice el docente en aula.

Palabras clave. Alumnos, estado emocional, rendimiento escolar, institución educativa.



ABSTRACT

The research that has been carried out is entitled: SCHOOL PERFORMANCE AS A CONSEQUENCE OF THE EMOTIONAL STATE OF THE STUDENTS OF THE PUCARA SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION, LAMPA PROVINCE, 2023, having formulated the research problem and structured it as follows.

Objective: To analyze the relationship that exists between the emotional intelligence of students and school performance in the Pucara secondary institution in the province of Lampa in 2023, in order to verify the existing relationship in the teaching - learning process of students. **Methodology.** Deductive and inductive methods have been used, as well as the analysis and synthesis, it is of a basic level and of a descriptive explanatory type, the techniques of documentary analysis and the survey were used, which gave good and truthful results. **Conclusions:** with the collection of data, and the instruments used, it has been possible to obtain relevant elements about the problem. **Conclusion:** According to the results obtained, it is concluded that the academic performance of the students of the Educational Institution of Pucara, has a high performance, because the emotional state of the students is good in their families, and properly in the aforementioned school. **Recommendations.** To achieve optimal conditions for the students, constant monitoring should be carried out and the teaching carried out by the teacher in the classroom should be verified.

Keywords: Students, emotional state, academic performance, educational institution.



INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que me propongo desarrollar, es sobre el RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023, tomando en cuenta que, el estado emocional de toda persona humana es fundamental para el desarrollo de sus actividades cotidianas, tanto en el campo laboral, empresarial, educativo, dirigencial y todo por cuanto el ser humano debe desenvolverse con amplitud y libertad, principalmente el estado emocional ha repercutido en el campo educativo, empezando por los docentes que deben aportar conocimientos y valores a sus alumnos, los directivos quienes deben dirigir el centro educativo en un buen clima institucional, y principalmente los alumnos, quienes reciben y adquieren conocimientos previos en forma paulatina y desarrollando sus actividades conforme a los programas curriculares que aportan los docentes.

En cuanto a los estudiantes, en la sociedad actual se ven diferentes niveles de rendimiento académico, esto porque existen problemas internos en su mayor parte, que no les deja estar concentrados o dedicarse a los estudios, si no, sienten preocupaciones por problemas que se plantean dentro del hogar y que posiblemente les causa serios problemas emocionales y psicológicos que no puedan desenvolverse con normalidad.

En el campo educativo, el problema de investigación se presenta porque los estudiantes tiene muchos inconvenientes para adquirir el proceso de conocimientos que aportan los maestros, la inteligencia emocional de los estudiantes es primordial para el dominio de las habilidades en forma satisfactoria, estando en un ambiente sano y equilibrado, tomando en cuenta que su desarrollo evolutivo corresponde al



socio emocional y si presentan grados de diferenciación entre unos y otros alumnos, esto es que lleva a una debilidad en la atención en las sesiones de clase, y entre uno y otro alumno para acrecentando cierta discriminación con el hecho de que unos aprovechan más que otros, sin embargo, no se dan cuenta de que los alumnos que tienen bajo rendimiento es que tienen problemas sociofamiliares que solamente ellos lo conocen, lo que repercute al proceso educativo.

Considero que la investigación tiene relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la forma en que se debe tomar en cuenta para que el alumno aproveche al máximo sobre los aprendizajes cuando este bien dotado de emociones que traen inclusive desde sus hogares.

Por ello, el estudio realizado en el presente trabajo lleva a una adecuada adaptación de los estados emocionales para el mejor rendimiento escolar y el avance de los alumnos, creando un clima de buen desempeño.

La investigación se ha desarrollado y estructurado por capítulos, los cuales abarca puntos fundamentales para que el lector tome datos relevantes y sea comprensible a la lectura.

En el Capítulo I, se desarrolla el problema de la investigación, el cual comprende la exposición del problema, las interrogantes, objetivos, justificación de la investigación, hipótesis y las variables.

En el Capítulo II, se desarrolló el Marco teórico, así como los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y todo el marco dogmático.

En el Capítulo III, se ha desarrollado la metodología de la investigación, el cual comprende los métodos, enfoque, diseño, tipo, nivel, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.



En capítulo IV, se ha desarrollado el análisis de los resultados, y la discusión, habiendo demostrado con las tablas y figuras, los datos obtenidos.

Seguidamente se ha llegado a la facción de las conclusiones y recomendaciones planteadas, a fin de dar mayor relevancia e importancia a la atención del estado emocional de los estudiantes.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- Exposición del problema de investigación

El avance de la sociedad entera está supeditada a nivel de educación que presta el gobierno central a través de sus organismos descentralizados a toda la población, siendo un problema de actualidad se debe tomar muy en claro, formas de corrección y avance en el conocimiento adquirido por los alumnos, quienes están ávidos de encontrar nuevos retos de aprendizaje, conforme al avance tecnológico y científico que se presenta en el mundo entero, inclusive utilizando nuevas tecnologías de informática a fin de ser utilizadas en el bienestar de los estudiantes.

El desarrollo del conocimiento de los integrantes de una sociedad, está integrada por diferentes ámbitos ya sea de carácter político, social, científico, cultural y lo fundamental el educativo, por el cual, se desenvuelve toda una colectividad y en la medida del avance de la tecnología, la globalización nos enseñan distintos escenarios que en nosotros como integrantes estamos supeditados a conocer y aplicar para los alumnos.



El concepto de estado emocional va ligado a la cultura y en occidente tradicionalmente se ha relacionado la inteligencia con competencias de índole cognitivo y meta cognitivo, así como con otras habilidades de orden intelectual como las habilidades de insight. Este concepto ha ido poco a poco cambiando a través del análisis interno de cada una de las personas para ir desarrollando en el ámbito externo a través de las habilidades creativas, afectivas, sociales y utilizando la motivación requerida para la adquisición de conocimientos y como consecuencia el cambio de personalidad de cada uno.

En cuanto al rendimiento escolar óptimo que presentan los estudiantes de la institución educativa secundaria de Pucará, provincia de Lampa, es un tanto positivo por cuanto los padres de familia, docentes y directivos son conscientes de que el estado emocional de los alumnos es fundamental para el desarrollo de su personalidad y la adquisición de conocimientos abordados por los docentes conforme al programa curricular nacional, este estado emocional se caracteriza por la estabilidad de los estudiantes en sus actividades cotidianas, dentro y fuera del hogar, estando en ambientes desequilibrados donde impera la armonía de todos los integrantes que conforman su familia, y esto es contagiado a que los alumnos tengan la voluntad y la capacidad de adquirir conocimientos con mayor amplitud, sin privarles ni ponerles obstáculos a su desarrollo personal.

El estado emocional repercute indudablemente en la inteligencia de los estudiantes, la evolución que a través del tiempo van adquiriendo en forma constante conocimientos previos, es captado en forma positiva, porque tienen un adecuado nivel de inteligencia emocional que les permite adecuarse a la realidad sin tener ningún problema, sin embargo se presentan casos que, muchos estudiantes no tienen la misma capacidad de retención por que provienen de



hogares disfuncionales donde existen problemas entre padres e hijos, o convivientes, o parientes, que involucran al comportamiento de los estudiantes en un estado de tensión nerviosa sin poder tener una explicación o acompañamiento a los estudiantes para explicarles cuál es la razón de ser de los estudiantes y que debe o no provocarles para que ellos continúen con su proceso de aprendizaje.

1.2.- Formulación del problema

1.2.1.- Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar de los estudiantes y el estado emocional, producida en la institución educativa secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023?

1.2.2.- Problemas Específicos

¿Qué efecto produce la atención del estado emocional de los estudiantes en su rendimiento escolar en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023?

¿Es posible que la claridad del estado emocional en los estudiantes, sea favorable en el rendimiento escolar, en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023?

1.3.- Objetivos

1.3.1.- Objetivo General

Analizar la relación que existe entre el estado emocional de los estudiantes y el rendimiento escolar en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023.



1.3.2.- Objetivos Específicos

- Identificar los efectos que produce la atención del estado emocional de los estudiantes en su rendimiento escolar en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023.
- Verificar en qué medida la claridad del estado emocional en los estudiantes, sea favorable en el rendimiento escolar, en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023

1.4.- Justificación de la investigación

1.4.1.- Justificación Legal

La investigación tiene una justificación legal con la capacidad de los docentes a que sigan los lineamientos de la UNESCO, las TIC han evolucionado de forma vertiginosa, produciendo grandes cambios, donde los docentes deberán asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación o, en caso contrario, quedarse rezagados laboralmente. En consecuencia, el docente de educación secundaria es el indicado para realizar la transformación de mentalidad en el estudiante, que junto con los padres de familia podrán alcanzar los objetivos propuestos por eso que es necesario que todos estén con la misma idea de utilizar la tecnología educativa para incrementar el conocimiento de los señores estudiantes.

1.4.2.- Justificación Teórica

Estamos frente a un mundo globalizado donde todo instrumento o herramienta educativa, sirve para mejorar la adquisición de conocimientos por la utilización de estos medios que facilitan en cierta manera la adquisición de temas importantísimos que nos llevan a una amplia diversidad de adquirir temas



trascendentales para así poder desarrollar la personalidad del ser humano, por esta razón las innovaciones que se presentan deben ser adquiridas por los docentes, obteniendo profesores capacitados y adecuarse al avance científico para así compartir estos conocimientos con los alumnos y que ellos puedan ser cada vez mejores siempre tomando en cuenta los valores que debe preservarse en cada uno de nosotros, respecto a los estudiantes, y los maneja muy bien las redes sociales, el problema es que les falta orientación para evitar que entren a páginas prohibidas y que distraigan su formación, sin embargo les ayuda notablemente en el rendimiento escolar y le sirve de ayuda inclusive la inteligencia artificial.

1.4.3.- Justificación Metodológica

El aporte metodológico del presente trabajo de investigación en el campo educativo, es el uso de herramientas o soporte tecnológico para medir el grado de influencia entre el estilo comunicativo y su posterior efecto en la eficacia de aplicación de las tecnologías en las sesiones de clase, teniendo cuidado la confiabilidad de las páginas que se debe utilizar, y orientando a los alumnos cuáles de ellas son realmente confiables y provienen de un estudio científico, en cuanto se refiere a artículos, libros, y páginas educativas que deben ser utilizadas, con esto se puede orientar a que el alumno esté dirigido en forma metódica al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.4.- Justificación práctica

La presente investigación tiene justificación práctica por cuanto del estudio realizado en los estudiantes de la institución educativa secundaria Pucará, se tiene que existe un aprovechamiento considerable en el rendimiento escolar por cuanto el estado emocional tienen en forma normal, es decir



equilibrada, en los alumnos del segundo grado de secundaria se ha podido observar que existe un gran aprovechamiento, avance en el rendimiento escolar por qué provienen en gran mayoría de familias funcionales donde los problemas internos son bajos por ello que la justificación práctica se ve en la realidad, y el aprovechamiento académico de los estudiantes es bueno.

1.5.- Viabilidad de la investigación

La investigación es viable, porque se trata de hacer el estudio de los estudiantes en su aspecto emocional y que redunde en el proceso aprendizaje, además teniendo en cuenta los indicadores, los que nos han dado luces para desarrollar y plantearnos el problema, es factible hacer el estudio de los estudiantes en su estado emocional y que redunde en sus estudios.

Se ve a diario que muchos estudiantes van acompañados con sus padres o familiares, estando en un clima adecuado y protector a sus emociones, otros que no tienen el cuidado de sus padres, sin embargo, hacen lo imposible para seguir adelante, lo que es valorable el esfuerzo que hace.

El enfoque es no experimental, porque no se hará manipuleo de las variables, simplemente se obtendrá resultados y se analizará, adquiriendo datos verídicos y reales.

1.6.- Hipótesis y variables

1.6.1.- Hipótesis general

La relación producida entre el estado emocional de los estudiantes y el rendimiento escolar es positiva en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023.



1.6.2.- Hipótesis específica

- Los efectos que produce la atención del estado emocional en el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria es aprovechable en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023.

- La claridad del estado emocional en los estudiantes, es satisfactoria y favorable en el rendimiento escolar, en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023.

1.6.3.- Sistema de variable

Variable Independiente

Estado emocional en alumnos.

Variable Dependiente

Rendimiento escolar en los alumnos.



1.6.4.- Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TIPO ESTADÍSTICA
V.I. - Estado emocional de alumnos	- Equilibrio emocional de estudiantes.	-Deficiencia en el rendimiento escolar - Estudiantes con bajo autoestima. - Alumnos con problemas emocionales. - Desorden en la inteligencia emocional de estudiantes.	SI CASI SIEMPRE A VECES NO	CUANTITATIVO
V.D. - Rendimiento escolar en los alumnos.	• Clima institucional adecuado para estudiantes	- Bajo rendimiento escolar. - Estudiantes con desorden mental. - Estudiantes con problemas familiares. - Descuido en las tareas académicas.	SI CASI SIEMPRE A VECES NO	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.- Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Torres (2019) en su investigación realizada en la Pontificia Universidad Católica de Argentina, habiendo tratado el tema sobre la educación secundaria de los alumnos entre 16 y 18 años de edad, con respecto a la inteligencia emocional y su rendimiento académico en los estudiantes, tomando en cuenta la modalidad de bachillerato en las especialidades de ciencias sociales y vanidades, haciendo la evaluación en 35 alumnos entre varones y mujeres, el estudio realizado es mediante el enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo con relacional, de corte transversal, y al mismo tiempo para obtener resultados, ha utilizado el inventario de coeficiente emocional Bar-On, el cual contiene sin 15 subescalas, denominadas intra personales, interpersonales, de adaptabilidad, de manejo del estrés y el humor general, los cuales le dieron luces para desarrollar el trabajo de investigación, entre lo destacado de la investigación, el autor considera que hubo una muestra que demostró una capacidad emocional muy desarrollada, que por la mínima cantidad no se puede tomar en cuenta



sugiriendo que debe ser ampliada la muestra para las futuras investigaciones, dándole una nueva perspectiva.

Perez (2016) en la investigación realizada sobre los docentes que están a cargo del proceso de enseñanza en los estudiantes del 10º grado de educación general, asimismo el estado emocional que presentan en el proceso de enseñanza, hecho ocurrido en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, el cual pertenece a la Universidad técnica de Ambato de Ecuador, siendo la investigación de carácter psicopedagógico, teniendo como fondo estudio el estado emocional de los docentes, el mismo que redundando en el proceso de enseñanza a los estudiantes, habiendo obtenido datos muy importantes los cuales ha sido materia de tabulación y procesamiento estadístico, el cual le ha dado resultados justificantes a las hipótesis planteada, llegando a las conclusiones y planteando recomendaciones para dar solución al problema de investigación.

Moreano (2021) realizó la investigación sobre el problema de los estudiantes del segundo grado de bachillerato de la institución educativa Belisario Quevedo del cantón Pujili, buscando relación entre el rendimiento escolar y el Estado emocional que presentan los alumnos, enfocando al aspecto emocional en los procesos educativos, lo que contribuye a la disminución del fracaso académico y bajo rendimiento de los estudiantes, da cuenta que la investigación lo ha realizado en la unidad educativa Belisario Quevedo del cantón Pujili, ha utilizado la técnica de la entrevista, tomando conocimiento que existe bajo rendimiento de nivel académico por falta de motivación, y dificultades del Estado emocional de los estudiantes, ha tomado una población de 278 estudiantes, y como muestra las cantidades 161 estudiantes, ha aplicado el test de Eysenck, que a través del



cuestionario aplicado, ha obtenido resultados, concluyendo que existe un bajo nivel e inestabilidad sobre la valoración de la autoestima y de libre culpabilidad y sentido de inferioridad.

A nivel nacional

Dextre (2020) aborda en su trabajo de investigación llevado cabo en la Universidad Marcelino Champagnat de Lima, abordando el tema de la inteligencia emocional relacionado con el rendimiento académico, tomando como población la institución educativa Villa María del Triunfo de la ciudad de Lima, con el cual pretende buscar la relación existente entre las dos variables, habiendo tomado como muestra 97 estudiantes, y ha encontrado que existe correlación positiva la cual considera que existe cierta relación entre rendimiento escolar y la inteligencia emocional, tomando en cuenta que existe influencia de un buen coeficiente emocional en los estudiantes, lo que le ha llevado a realizar la conclusión adecuada y las recomendaciones propuestas.

Aliano (2020) el trabajo de investigación realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola de la ciudad de Lima, habiendo tratado el tema sobre inteligencia emocional y clima del aula en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa pública del distrito de Chorrillos, buscando la relación existente a través del tipo descriptivo con relacional, tomando como muestra 135 alumnos, donde aplicado el instrumento de inventario de coeficiente emocional, mientras que la variable del clima institucional ha utilizado la técnica del cuestionario, es decir la escala de SES, con lo que ha podido establecer que existe validez entre los instrumentos de Alpha de Chronbach sobre la relación entre las variables.



Cabrera (2021) desarrolló la investigación sobre el tema de la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de educación, de la institución educativa Chincha Alta de Ica, a través de la Universidad nacional de Huancavelica, investigación dirigida a conocer el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, siendo de tipo básico y de nivel descriptivo, buscando el aporte teórico a través del desarrollo de la variable de inteligencia emocional, para ello, ha utilizado el método científico, el diseño corresponde al no experimental de corte transaccional, ha trabajado con una muestra de 50 estudiantes y la técnica es la encuesta a fin de medir el nivel de inteligencia emocional, concluyendo que los estudiantes de tercer grado de educación secundaria presentan un nivel muy bajo de inteligencia emocional, habiendo sido demostrado con la media aritmética de 88,22 puntos lo cual indica que tienen un nivel muy bajo.

A nivel local

Roque (2024) ha desarrollado la investigación en la preocupación de que existe alejamiento de nivel social, como consecuencia del Estado emocional de los estudiantes de primaria de la institución educativa Nro. 70580 del Distrito de Chilla de la ciudad de Culiacán, trabajo realizado en la Universidad nacional del altiplano de la ciudad de Puno, la misma que ha procedido a buscar la reducción de propagación de enfermedades de carácter infecciosa, que los han permitido el distanciamiento social y ha causado impacto en los estudiantes, como el empleo de mascarillas, lavado de manos y evitar el contacto con familiares lo cual ha producido un impacto psicológico en los estudiantes, el mismo que ha repercutido en forma significativa el bienestar, la forma de vida y el rendimiento escolar; se ha propuesto como objetivo el de determinar la relación entre el



distanciamiento social y el estado emocional de los estudiantes, la metodología planteada fue de tipo aplicada, el enfoque fue cuantitativo y el nivel descriptivo correlacionar habiendo trabajado con una muestra de 96 estudiantes, la técnica desarrollada fue a través de su instrumento el cuestionario, con lo que se ha obtenido resultados fundamentales que conciernen a ambas variables, lo cual ha llevado a concluir que efectivamente existe un distanciamiento social en relación con el estado emocional de los estudiantes.

Chambi (2023) sostiene que, en su trabajo de investigación llevada a cabo en la Universidad nacional del altiplano de Puno, abordando el tema del Estado emocional de los estudiantes, relacionado con el nivel de aprendizaje, por lo que los estudiantes se encuentran en un escala de calificación en proceso, y en algunos casos en inicio, señalando que no logran alcanzar el nivel de logros destacados, respecto a las áreas de ciencia y tecnología, dejando en muchos casos poner interés en el aprendizaje de la asignatura, lo cual ha dado como índice que los estudiantes tengan una baja autoestima estando afectados inclusive en las emociones directamente inclinadas a nivel de aprendizaje, por lo que en busca de la existencia de relación entre las variables, ha tocado los puntos esenciales sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, habiendo tomado como muestra la cantidad de 80 estudiantes, también se ha obtenido resultados concretos mediante la encuesta tomada a los estudiantes y profesores, demostrando que existe correlación entre ambos.

2.2.- Bases teóricas

2.2.1.- La educación emocional actual

García, R. (2017) considera que el Estado emocional corresponde una labor directa del docente, quién es el protagonista del proceso de aprendizaje,



promoviendo habilidades cognitivas, capacidades emocionales que llevan al estudiante a una motivación del aprendizaje autónomo, inclusive llevándolo a resolver problemas generales tanto dentro como fuera de la institución educativa, por eso que es muy importante el aspecto emocional en cuanto se refiere a la educación.

En los tiempos actuales, se exige que el docente debe estar preparado satisfactoriamente, conocer del área al que pertenece también que tenga un nivel de estabilidad emocional, a fin de contagiar a los estudiantes en aspectos positivos y progresivos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con ello se conseguirá que el estudiante adquieran los conocimientos previos con satisfacción y amplitud en los temas tratados, relacionados en forma transversal con diferentes áreas de la vida cotidiana.

El estado emocional de los docentes, implica una transmisión positiva a los estudiantes, siendo tolerantes en muchos aspectos y persistentes en el cambio de conducta de sus estudiantes para así llegar a recuperar los valores que corresponden a cada persona y también la preocupación que tienen que tener los estudiantes para cumplir las reglas establecidas en el área determinado por el docente.

2.2.2.- Influencia del estado emocional

Se tiene conocimiento de que la influencia del Estado emocional que vierten los docentes, debe ser permanente, ubicarse en el momento en que están en contacto con los estudiantes, con buen tino y buen trato, reflejando sentimientos en forma armoniosa, comprensiva, inclusive demostrando sentimientos de felicidad en el rostro, así se contagia la amistad que se tiene con los estudiantes y el propósito de ellos mismos a cumplir con las reglas



establecidas por el docente, con ello se está consiguiendo que exista una influencia del Estado emocional del docente hacia los alumnos, llegando a prosperar indudablemente en el aspecto académico y rendimiento escolar de cada uno de ellos.

Goleman (2015) haciendo hincapié sobre la inteligencia emocional, refiere a que la imitación en forma diaria de los sentimientos hacia las otras personas debe ser constante, con esto se refleja en forma automática el estado emocional de los estudiantes, llegando a cambiar posible el Estado emocional de otra persona, con la sola transmisión de satisfacción de uno mismo, reflejado en su rostro, comportamiento, y educación, haciéndole sentir en forma adecuada a los estudiantes contagiados por el buen trato académico comprensivo.

2.2.3.- Condición de tipo mental

Chapaval (2017) considera que el estado emocional de las personas corresponde a diferentes tipos mentales de naturaleza consciente, sujetos resultados distintos de interpretación personal los cuales puede producir condiciones de cambio en el estado emocional de la persona humana, en cuanto al comportamiento, sentimientos, actitudes biológicas que pueden causar reacciones físicas inclusive cuando adquieren acciones internas o externas que llevan al cambio de conducta de la persona humana. (p. 45).

El mismo autor considera que el tipo mental viene olvidar como consecuencia de los cambios resultantes en el pensamiento, los mismos que llevan a la producción del reacciones físicas y emocionales, interactúan en las funciones primarios biológicas, tanto endocrinas como neurobiológicas de la



persona humana lo cual lleva al cambio de situaciones inesperadas por la reacción que produce.

En cuanto a los aprendizajes de los estudiantes, es relevante tomar en cuenta la actitud de los docentes para transmitir las emociones a sus alumnos y que estos puedan adquirir las competencias y capacidades en el desarrollo de la materia estudiada, de igual forma también influye notoriamente el comportamiento que tienen dentro del hogar, para eso es sumamente importante que cuenten con el afecto familiar y una sólida formación de los padres de familia.

2.2.4.- Cambio de estado mental

Los cambios producidos en la mente de la persona humana, son como consecuencia de estímulos físicos externos, el cual llevan al cambio de conducta y al desarrollo espontáneo de la persona en sus quehaceres diarios, por eso es fundamental que una persona tenga en cuenta que la afectación de su personalidad dependerá considerablemente en la situación y lugar en que vive dentro de una sociedad, y las personas que la rodean tanto familiares como terceros, donde no deben de influenciar en su personalidad a manera de pensar. Vergara (2016) sostiene que el cambio de actitud de las personas humanas depende directamente del Estado emocional en que se encuentran, los cambios y condiciones mentales que intervienen en las emociones, los mismos que parten de estímulos internos y externos, que inciden en la actuación y desenvolvimiento de la persona humana, afectando en muchos casos el sistema nervioso que llevan a un mal comportamiento o a tomar decisiones aligeradas sin poder analizar y ver las consecuencias que puede traer más adelante, el estado de ánimo que cuentan las personas humanas, no está definido notoriamente para



una acción reacción, puesto que se presentan situaciones en forma espontánea lo cual muchas veces lleva a cometer errores muy graves a la persona humana. (p. 40).

En consecuencia, se puede verificar que los cambios de comportamiento de una persona, se presenta muchas veces por estímulos externos que produce en las emociones y con ello el desarrollo de su actividad, en ciertos casos también se presentan estímulos internos ya sea por pensamientos, tergiversaciones de ideas, estrés, entre otros factores que repercuten en el desarrollo personal, en el caso de los alumnos, es muy notorio el cambio de actitud por cuanto muchos de ellos tienen problemas familiares, joven que dentro de la familia existen problemas entre la pareja de papá y la mamá o terceras personas, siendo los niños y adolescentes personas que no tienen muy sólida su formación, obviamente que repercute en su personalidad y como consecuencia en el proceso de aprendizaje.

2.2.5.- Efectos en lo académico

En el aspecto académico, se presentan una serie de problemas respecto al proceso de aprendizaje, puesto que incide en forma notoria el rendimiento académico de los estudiantes conforme al estado emocional en que se encuentran, a pesar que no tienen una debida y formada personalidad, muchos de los estudiantes pueden sopesar problemas familiares inclusive, continuando sus estudios en forma satisfactoria, sin embargo, existe gran cantidad de alumnos que no pueden sopesar esos problemas y obviamente las consecuencias se ven en el bajo nivel de aprendizaje.



En el sistema educativo se presentan formas de evaluación y calificación de acuerdo al sistema educativo, siendo entre ellos el cualitativo que corresponde a logros esperados, siendo inclusive asignados por el Estado en cuanto al rendimiento escolar pudiendo ser en forma literal, como: C, B, A y AD, el otro sistema corresponde al enfoque cuantitativo, cuya calificación es en forma numérica de 0 a 20 puntos, correspondiendo al sistema nacional educativo actual a la calificación cualitativa.

García L. B. (2015) considera que los efectos académicos que causa el rendimiento de los estudiantes, depende del Estado emocional en cada caso, el cual le puede llevar a alcanzar niveles altos de aprovechamiento como también niveles bajos que conforme se tiene al escala de calificaciones, puede ser en forma cualitativa o cuantitativa, correspondiendo al sistema educativo que tiene cada país, sin embargo, se tome en cuenta también el aspecto emocional que debe contar cada uno de los estudiantes para así aprovechar el rendimiento escolar. (p. 113).

2.2.6.- El rendimiento académico de los estudiantes

El progreso de los estudiantes en cuanto a lo académico, no solamente se refiere a la habilidad que tiene o a la inteligencia que puede demostrar, sino propiamente debe dirigirse al Estado emocional por el cual se va desarrollando el estudiante, siendo este en forma clara, precisa, con ideas notorias, con ubicación en el tiempo y espacio, y todo ello comprendido con los valores que llevan a su formación personal.

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante, se presentan de distinta forma como son el factor social, familiar,



económico, autoestima, y el desarrollo de convivencia dentro del hogar, los cuales determinará el estado emocional de los estudiantes y con ello podríamos propiciar el rendimiento positivo de cada uno de ellos, sin embargo, se tiene en cuenta que dentro de una sociedad existe una diversidad de situaciones que se aparta la voluntad de los estudiantes, pues dependerá de cada padre de familia que oriente a sus hijos, que le haga ver la realidad y esté dispuesto a manejar de la mejor forma posible para no caer en peligro o insinuaciones de terceras personas que le puedan llevar por el mal camino.

Navarro (2018) considera que para realizar el estudio analítico del rendimiento académico de los estudiantes, se debe tomar en cuenta aspectos fundamentales como son los factores socioeconómicos por el que pasan diversas familias que tienen repercusión en el desarrollo emocional de los hijos, y no solamente tomar en cuenta el estado de habilidad o inteligencia que puedan demostrar, sino el ambiente sano y adecuado en que se desarrollan en sus hogares como también dentro y fuera de la institución educativa, con ello se estaría mejorando el rendimiento académico, acompañado con la práctica y utilización de metodologías adecuadas de enseñanza. (p. 12).

2.2.7.- Características del estado emocional de la persona humana

Entre las situaciones que se presentan en el desenvolvimiento de una persona en la sociedad, ya sea en el centro de trabajo, en la institución educativa, en las vías públicas, y en el hogar, dependerá del Estado emocional con el cual adquiere la persona humana, y le llevará a un comportamiento adecuado utilizando las habilidades necesarias, y dentro de un ambiente sano y



equilibrado, todo esto es fundamental para la persona humana tomar muy en cuenta para el buen desenvolvimiento en la sociedad.

La formación de la persona humana, tiene varias aristas y factores que van involucrándonos unos a otros, lo cual le lleva a adquirir el autoestima y la personalidad absoluta del individuo, con esto se requiere que toda persona tiene que tener un estado emocional adecuado, tolerancia, amplitud en los conocimientos previos para así demostrar el buen desempeño en la sociedad, a pesar que existen factores que inciden en el cambio de conducta, factores que provienen de forma externa de la sociedad, una persona debe estar bien centrada en sí misma y actuar conforme a la educación que ha adquirido, y los valores adecuados a un buen comportamiento.

Mayer (2015) al respecto de la inteligencia emocional, considera que proviene de una serie de habilidades, los cuales llevan a la caracterización propia del individuo, siendo esta diferente de acuerdo a la concepción y a la adquisición de saberes previos, cada persona tiene su forma de percibir y comprender nuevas emociones y con ello desarrollarse en la sociedad, en muchos casos se presentan cuestiones ajenas a la voluntad, ya sea percibiendo en forma directa o a través de terceras personas lo cual lleva al cambio de conducta, afectan los sentimientos y en muchas veces tiende a cambiar el estado emocional, por eso que el autor recomienda una adecuada formación personal con conocimiento de saberes aportados por los maestros. (p. 31).

2.2.8.- Vinculación del estado emocional y el rendimiento académico

En los tiempos actuales se viene desarrollando con más intensidad el aspecto emocional de las personas, más aún de los estudiantes que están en



plena formación académica y personal, donde influye notablemente el comportamiento de una persona bajo el instinto psicológico interno y externo, los factores que influyen en la sociedad son muy notorios para que el alumno pueda recuperar o seguir el buen camino del bien, adquiriendo conocimientos sólidos en la familia y apoyados en el colegio.

No solamente se debe tomar en cuenta la habilidad o destreza que tiene el estudiante, sino que debe haber un ritmo de vida equilibrado entre el Estado emocional y el rendimiento académico, a fin de recuperar los valores que tiene toda persona y que se ponga en práctica en la sociedad, por esto que se argumenta que no solamente la inteligencia académica del estudiante sería el equilibrio entre el aspecto formativo y emocional, sino esto va más allá, apoyando en todo momento que el estudiante tenga un equilibrio emocional, psicológico, trato humano en todo lugar tanto del colegio como en el hogar y dentro de la sociedad inclusive.

Al respecto Fernandez (2015) considera que en pleno siglo XXI, si bien es cierto que se tome en cuenta el aspecto intelectual de los estudiantes, no se debe dejar de lado de ninguna manera el aspecto emocional, ya que de esto depende el equilibrio que debe manejarse en el interior de una persona, tomando en cuenta la formación académica se tendría que ver el desarrollo de toda una sociedad con personas capaces de valorar los derechos fundamentales de la persona humana y respetar asimismo, el mismo autor refiere que la inteligencia académica no aporta el equilibrio emocional necesario, en consecuencia se puede deducir que lo fundamental viene a ser el estado emocional. (p. 93).

El hecho de tener un cociente intelectual, esto no garantiza el éxito profesional, ni la felicidad de la familia, si es que no se apoya psicológicamente



en la estabilidad emocional de la persona, el buen trato en el entorno familiar, amical y en la vida social, por esto que se reduda en muchos aspectos que se debe tomar en cuenta la inteligencia emocional de las personas, propiamente corresponde a las etapas de la niñez, adolescencia, y senectud.

2.2.9.- Importancia del estado emocional de la persona humana

Aguilar (2019) sostiene que la actitud de las personas depende considerablemente del estado emocional que presentan y no como algunos los tratan de tontos, inútiles, pues el estado emocional de los estudiantes llevará a un esfuerzo mental tranquilo y adecuado en el aprendizaje, lo que se busca es que, el estúdiate este completamente sano, tranquilo, sin tener que pasar momentos difíciles y estresantes, tanto de la vida cotidiana de la familia, como de entorpecimiento de terceras personas, como amenazas, temores, que perjudiquen el estado emocional de los alumnos. (p. 89).

El autor considera que, por más que el estudiante sea racional, comprensible, tenga capacidad suficiente, no se podrá desarrollar en la sociedad, porque esta afectado emocionalmente, por tener problemas en el hogar o de otra índole que no le permita desarrollarse adecuadamente, por lo que propone de la existencia de un equilibrio mental, donde se convergerá los conocimientos, la capacidad de tener conocimiento sólidos, con el estado emocional, sólo así se conseguirá un equilibrio adecuado, lo que en nuestros días, est5o no ocurre.

Los problemas que se presentan en los estudiantes son diversos, pues no solamente son de carácter cognitivo, de aprendizaje,, de retención, por lo que se les puede tildar de flojos, despreocupados, u otro adjetivo, sino que se debe investigar las razones por las cuales el estudiante es así, y lo más fundamental



es el estado emocional que tiene, las consecuencias de sus actitudes, el origen del problema, solamente así, se podrá dar con el origen del problema, entonces nos daremos cuenta que gran parte del problema se presenta por el estado emocional del alumno.

2.2.10.- Formación de la personalidad estudiantil

Uno de los factores que el alumno debe tener presente es la confianza en sí mismo, el interés que debe poner para desarrollar sus actividades, la capacidad y la oportunidad para trabajar en grupo, con sus compañeros, la facilidad de comunicación con sus amigos y el docente, todo esto le lleva a que se desarrolle en sociedad y dentro de un ambiente sano y equilibrado.

Ugarriza (2015) considera que, la integración de las personas, en este caso de los alumnos, llevará a una armonía adecuada y a una comunicación constante, donde podrán formar su personalidad, con la colaboración del docente, con la capacidad de comunicación y cooperación, llegar a un clima de integridad grupal, familiar, laboral, todo llevado con valores que debe expresar los alumnos con los hechos y demostrados frente a todos los compañeros y la sociedad, de esta forma los estudiantes tendrán una sólida formación de su personalidad. (p. 58).

Hay razón al decir que, la formación del estudiante debe ser integrado, tomando en cuenta todas sus capacidades y habilidades, sin embargo, podemos incrementar que esto se conseguirá en la medida que, haya un equilibrio en su estado emocional, un nivel de estabilidad mental que los lleve a comprender la situación social en que vivimos, saber lo mejor que puede haber en su formación, a eso se suma la toma de decisiones que el propio alumnos irá asentando en su mente para encaminar su propio destino



2.2.11.- Dominio del Yo personal

La formación de los estudiantes, tomando en cuenta que oscila entre 11 a 16 años de edad, hablando de la educación secundaria, la personalidad se va desarrollando en todo el transcurso de su vida estudiantil, tomando puntos de vista diversos que los llevan a realizar preguntas, muchas veces repetitivas, pero que les sirve para aclarar sus ideas propias, más que todo los problemas sentimentales y sociales que abraza en un sitio determinado.

Los sentimientos que presenta el alumno, son variados porque su personalidad está en formación y van desarrollando paulatinamente y conforme a su entendimiento del amor, sentimientos propios, autoestima personal, confianza en si mismos, y el respaldo que tienen de sus padres de familias o parientes cercanos, empiezan a sentir confianza en si mismos, porque lo que realizan esta aceptado por la sociedad.

Porcayo (2016) sostiene que una persona tiene que ser consciente en lo que hace, sentir, la importancia que tiene la convivencia social, realizar sus actividades con amor, confianza, tener vergüenza sobre lo malo que realiza y tomar la decisión de corregirse, pedir disculpas por los errores cometidos, ver el grado de afectación de sus actos, tratar de solucionar en forma directa o pedir ayuda u orientación para resolver los problemas, tener empatía sobre lo realizado y actos de colaboración con sus semejantes.

El autor de la investigación hace referencia a la importancia que tiene la toma de decisiones, el yo personal como fuente de decisiones y actitudes se presenta cuando el estudiante va formando su personalidad, se convierten en empáticos, se preocupan por la situación que pasan los demás, existe un grado de



colaboración y ayuda mutua, manejan mejor las emociones de los demás y van desarrollando sus propios sentimientos, siendo en la mayor parte positivos.

2.2.12.- Manejo de las emociones propias

Es sumamente importante que el estudiante controle sus emociones, esto lo hará con la participación de sus padres, quienes orientarán en forma cotidiana los alcances de la vida y conocimiento previos, el desarrollo de la inteligencia emocional desde la niñez, ayudará al estudiante a sobre llevar sus actividades cada vez con mayor criterio y conciencia, a manejar adecuadamente sus emociones, a resolver problemas que se le presentan en la vida diaria, a tomar decisiones propias y adecuadas.

El manejo de las emociones es determinante para que el alumno pueda adquirir menores conocimiento de sus temas, el aprendizaje incrementará en su personalidad, comprenderá la razón de ser vivo en una sociedad, la colaboración por sus semejantes es muy importante, se vuelven más empáticos con sus semejantes y adquieren mayor apoyo de sus seres queridos, en consecuencia, el estudiante está capacitado para adquirir mayores conocimiento en sus materias de estudio, y como consecuencia de esto, puede subir su rendimiento escolar notablemente.

Ramos (2015) considera que la inteligencia emocional del estudiante, empieza en inicios de su edad escolar y va aumentando en la forma que va avanzando en sus estudios y grados, siendo un trabajo paulatino y continuo, hasta llegar a su adolescencia, adultez, todo esto lo llevará a manejar adecuadamente sus emociones, resolver conflictos de la vida diaria y controlar sus impulsos



emocionales, el mismo autor, considera que, la inteligencia emocional, ayuda a realizar actividad transversal

2.2.13.- Espacio para el desarrollo estudiantil

Con la aparición de la pandemia, del COVID 19, se ha tomado la decisión que debe haber un espacio considerable entre una persona y otra, tomando como distancia el espacio de 1.5 metros, y con barbijos, a fin de evitar los contagios, que han sido muy malignos, fue la razón para que muchos estudiantes se vean alejados entre unos y otros, el distanciamiento ha sido perjudicable para controlar sus emociones y entró el temor de ser contagiados, gracias a Dios que terminó esa pandemia, pero que dejó muchos inconvenientes que hasta ahora existe el temor de contagio, por lo que se sigue tomando medidas de precaución y protección.

Morin (2020) precisó que los estudiantes se han visto alejados de sus compañeros y producto de ello, el estado emocional ha sido afectado notablemente, produciendo niños introvertidos, temerosos, faltos de empatía, encerrados en sus domicilios, sin saber cómo estar unidos y conversar con sus compañeros, y los que podían lo hacían por celular o teléfono, y no se podía ver la forma de comunicación con los demás, lo que causó problemas serios psicológicos y un retraso enorme en el proceso de enseñanza y aprendizaje

2.2.14.- Afecto emocional y la inteligencia del niño

Jimenez (2020) respecto a la inteligencia emocional, manifiesta que existe una relación íntima con el aprendizaje del niño, porque gracias a ello, pueden desarrollar su menora en el estudio y la comprensión del tema, porque se busca que el estudiante tenga la posibilidad de enfrentarse a diferentes materias del



conocimiento y si están equilibrados, pueden adquirir conocimientos variados y con gran éxito.

Ambas variables tienen relación entre sí, pero se debe tomar en cuenta que, el estado emocional es tan importante que los motiva a los estudiantes a ser tolerantes y seguir la secuencia del desarrollo humano en cuanto a los conocimientos previos de materias.

El estímulo que provean los docentes, dependerá en la medida que haya buen clima dentro del hogar, con valores y predisposición de realizar un cambio heterogéneo respecto a los saberes transversales, con lo que el estudiante se verá fortalecido en su personalidad y tomar decisiones en su debido tiempo y espacio.

2.2.15.- Relaciones humanas, como fuente de desarrollo personal

Forense (2017) considera que las relaciones humanas son puntos determinantes para que el estudiante vea la posibilidad de compartir con los demás y luego sacar conclusiones conforme a la inclinación de conocimiento de ciertas materias con todos sus amigos, familiares y de acuerdo a una sensibilidad y entendimiento que se pueda tener con los demás, a través de una comunicación adecuada y con respeto, aceptando los puntos de vista de cada uno de ellos, siendo en este caso tolerante en las opiniones vertidas por cada uno, de igual forma, se ve las relaciones internas en la familia, la forma de liderazgo puede presentar el estudiante, y en muchos casos puede influenciar las decisiones que toma en el grupo familiar. (p. 66).

Es sumamente importante, de que el estudiante deba participar en reuniones a fin de socializar las ideas comunes, dar sus puntos de vista, ya sean



buenos o malos pero el hecho es que participe, dando inclusive las ideas de opinión y en muchas de ellas podrá aceptar o no, pero debes ser persistente con todo el respeto que cada uno se merece, de esta forma se le da seguridad al estudiante y en poco tiempo adquirir mejor su personalidad.

La habilidad con que debe contar el estudiante, es justamente la comunicación que plantea con sus compañeros, familia, tantas personas adultas conocidas o desconocidas, donde irá formando su personalidad de acuerdo al tema tratado, donde el estudiante puede tener mayor participación y será escuchado por los demás, perdiendo el temor en forma paulatina sobre su preparación.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.- Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, por cuanto abarca aspectos fundamentales de la doctrina educacional referidos al estado emocional de los estudiantes y el buen clima que ejercen los directivos, además contiene enfoque cuantitativo, porque se ciñe a datos recopilados de la misma institución educativa, a fin de verificar en cantidades notorias de los avances que se realizó.

3.2.- Diseño de la investigación

El diseño de la investigación esta referida a la no experimental, toda vez que los resultados obtenidos son verídicos, donde no se ha manipulado, inclinando a ciertos aspectos, sino que se han recabado a través de la utilización de los instrumentos de cada técnica, por lo que han dado credibilidad al trabajo de investigación.

Tomando en cuenta los expresado por Hernández y otros (2010) sostienen que en el diseño de la investigación no se ejerce con intención, menos se manipulan los resultados, dirigidos a obtener en forma intencional datos que

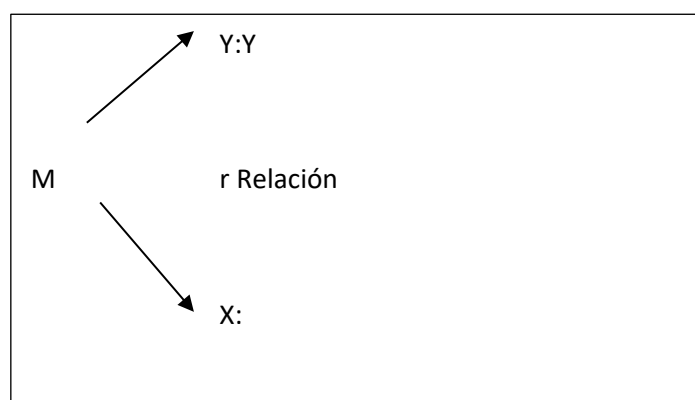
se pretenda utilizar, sino es que, se recaba tal conforme aparecen de la utilización de los instrumentos, en forma natural, posteriormente se analiza y se da la interpretación debida

3.3.- Nivel de la investigación

El nivel de la investigación corresponde al básico, por cuanto se trata de incrementar los conocimientos científicos, dando los aportes necesarios de la parte doctrinal, respeto al estado emocional de los estudiantes y el rendimiento escolar, a través de un buen clima institucional en el centro educativo, lo que se ve reflejado el trato armonioso en sus hogares.

3.4.- Tipo de la investigación

El tipo de estudio es el descriptivo, explicativo y correlacional, en razón de que tiene relación directa entre las variables y la repercusión del aprovechamiento escolar mediante el estado emocional de los estudiantes, creando un buen clima institucional por parte de los directores, lo que lleva a un desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.





DONDE:

M: Representan la muestra conformada por los alumnos.

Y: Representa la variable 1.

r: Representa la relación que existe entre la variable 1 y 2.

X: Representa la variable 2

3.5.- Métodos de la investigación

Se ha utilizado los métodos generales, como son el inductivo y deductivo, así mismo los métodos sintético y analítico, por tratarse de hechos enteramente sociales y educativos, habiéndose adquiridos datos y resultados coherentes, que se ha podido demostrar mediante las tablas y figuras.

3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnicas

Se ha utilizado las técnicas de la recolección de datos, el análisis documental y la encuesta, a través de sus instrumentos se ha obtenidos resultados verídicos, respecto al análisis documental se analizó los datos obtenidos en sus calificaciones, los informes de psicólogos quienes dieron su aporte del estado emocional de los estudiantes.

Instrumentos

El cuestionario de las encuestas, contenidas en preguntas cerradas con opción múltiple, donde el encuestado respondió con una respuesta cerrada en cada una de las interrogantes.



3.7.- Población y muestra

Población

Llamada también universo, está referida a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pucará de la Provincia de Lampa, donde se ha recabado información relevante a la investigación.

Muestra

Siendo la muestra representativa, se ha elegido en forma aleatoria la cantidad de 15 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, correspondiente el año 2023.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.- Análisis y estudio de los resultados de la investigación

Obtenido los datos esenciales mediante la práctica de las técnicas de investigación, utilizando los instrumentos idóneos, se ha podido identificar que, existe un avance significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, en vista que los informes presentados por los psicólogos, han dado como resultados que, los alumnos tienen un estado emocional coherente y normal a su edad y que en su mayor parte sus hogares están conformados por sus hermanos y padres de familia, y que los atienden de la mejor forma, con excepciones de algunos hogares disfuncionales.

Las encuestas tomadas a los profesores, padres de familia, han dado como resultado que efectivamente el rendimiento escolar de los estudiantes se debe en gran parte al estado emocional que tienen los alumnos, siendo primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



4.2.- Confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad de los instrumentos, como es el cuestionario, el mismo que contiene interrogantes cerradas, cada una con sus repuestas de opción múltiples, donde el encuestado ha elegido una respuesta por pregunta, previamente han sido validadas por expertos a fin de dar credibilidad a los instrumentos, habiendo coherencia entre el problema de investigación, los objetivos con las variables.

4.3.- Interpretación de los resultados.

ENCUESTA TOMADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE PUCARÁ, PROVINCIA DE LAMPA, PUNO COMPONENTE: ESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1

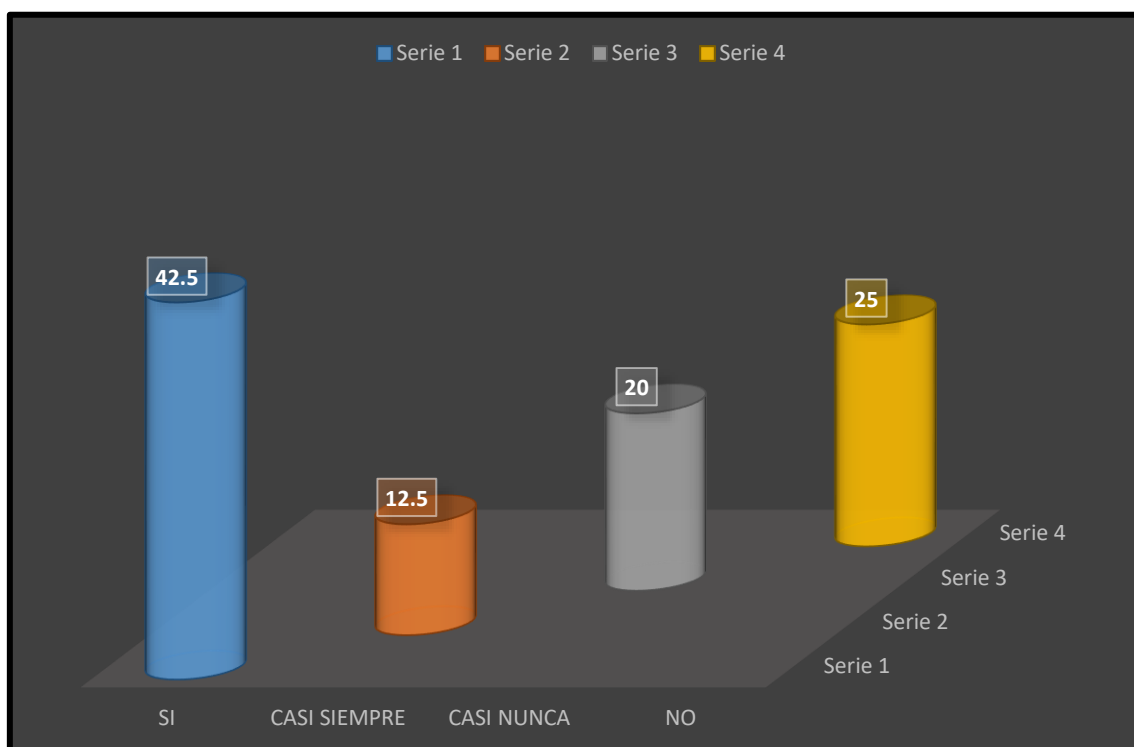
¿Es necesario que los estudiantes de la institución educativa, tengan estabilidad emocional, para adquirir los conocimientos de sus docentes?

	Variables	f	%
a	SI	17	42.5
b	CASI SIEMPRE	5	12.5
c	CASI NUNCA	8	20
d	NO	10	25
	Total	40	100

Nota. Estabilidad emocional.

Figura 1

Mejores logros.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 1, contiene la interrogante sí, es necesario que los estudiantes de la institución educativa, tengan estabilidad emocional, para adquirir los conocimientos de sus docentes, los encuestados respondieron que, un 42.5% manifestaron que sí, el 12.5% señalaron que casi siempre es así, el 20% manifiestan que casi nunca sucede, y el 25% manifiestan que no, en consecuencia, se puede verificar que el mayor porcentaje señala que si es necesario que los estudiantes tengan estabilidad emocional.

Tabla 2

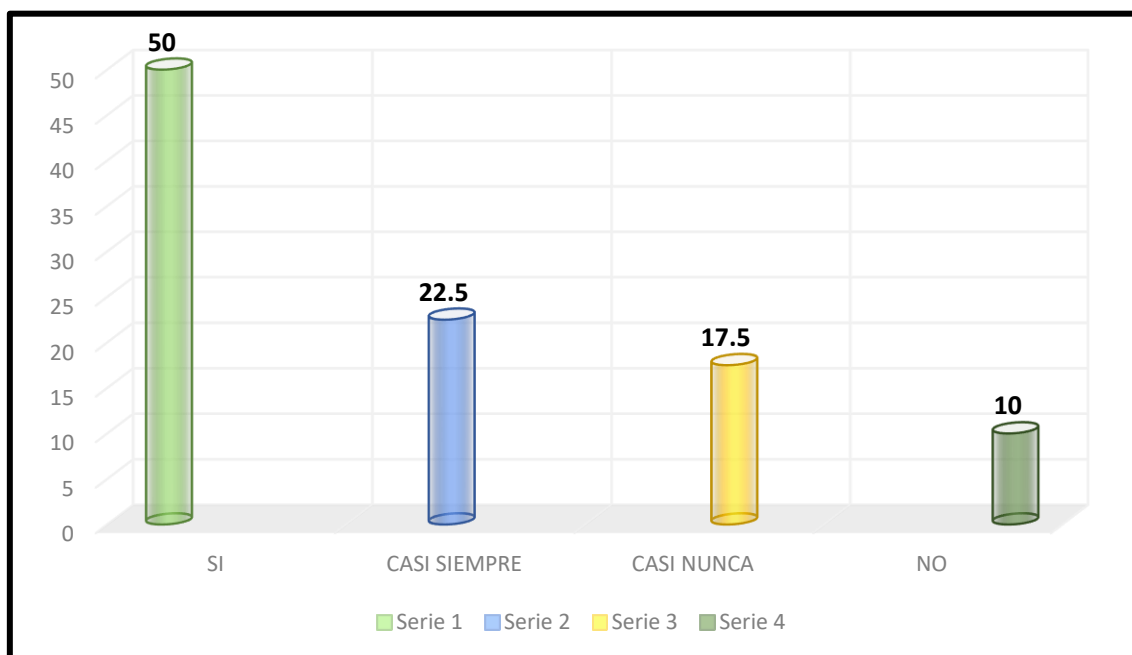
¿Es fundamental el ambiente sano, equilibrado en el hogar de los estudiantes para que tengan buena recepción de conocimientos en el colegio?

Variables		f	%
a	SI	20	50
b	CASI SIEMPRE	9	22.5
c	CASI NUNCA	7	17.5
d	NO	4	10
Total		40	100

Nota. Ambiente sano.

Figura 2

Hogares adecuados.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 2, desprende la pregunta si, es fundamental el ambiente sano, equilibrado en el hogar de los estudiantes para que tengan buena recepción de conocimientos en el colegio, los encuestados respondieron que 50% manifiestan que si, el 22.5% afirma que casi siempre ocurre, el 17.5 por ciento considera que nunca ocurre, el 10% manifiesta que no ocurre, es decir que, se verifica que el mayor porcentaje obtenido consideran que el ambiente sano y equilibrado del estudiante apoya considerablemente en la recepción de conocimientos.

Tabla 3

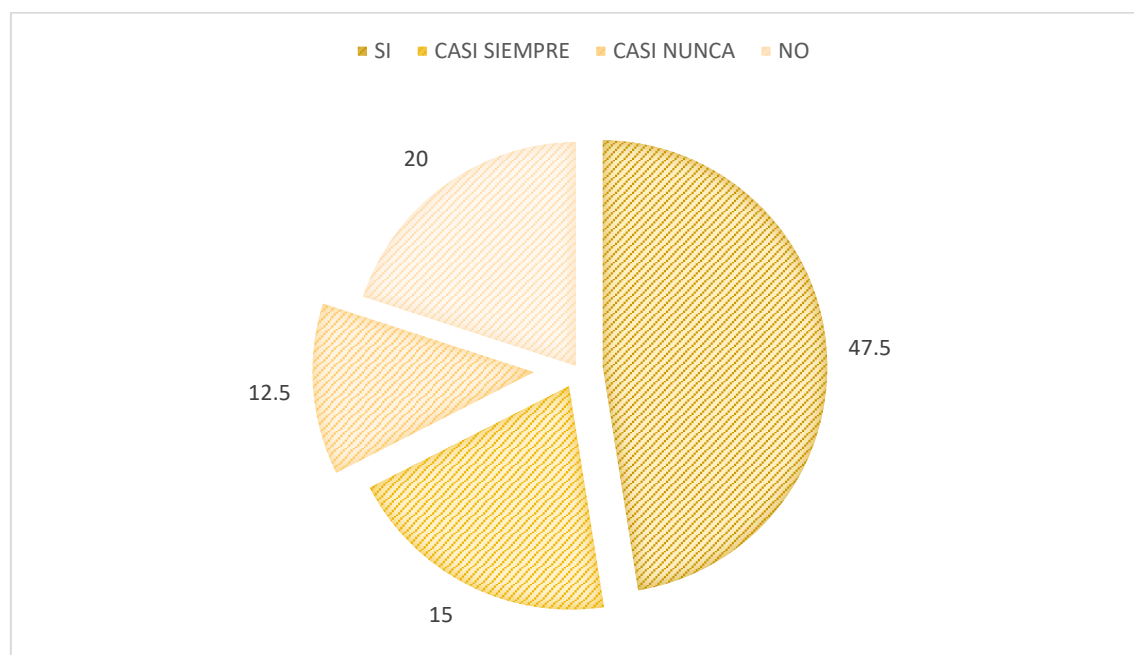
¿Es posible que el clima organizacional de los directores, sea motivo para un buen rendimiento escolar?

Variables		f	%
a	SI	19	47.5
b	CASI SIEMPRE	10	20
c	CASI NUNCA	5	12.5
d	NO	6	15
Total		40	100

Nota. Rendimiento escolar.

Figura 3

Organización de los directores.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 3, contiene la interrogante sí, es posible que el clima organizacional de los directores sea motivo para un buen rendimiento escolar, los resultados obtenidos mediante la encuesta, han demostrado que el 47.5%, considera que si, el 20% manifiesta que casi siempre es así, el 12.5% afirma que casi nunca es así, y el 15% manifiestan que no es así; por lo que, se tiene que es muy importante en el colegio haya buen clima organizacional por parte de los directivos.

COMPONENTE: MEJORA PERMANENTE DEL DOCENTE

Tabla 4

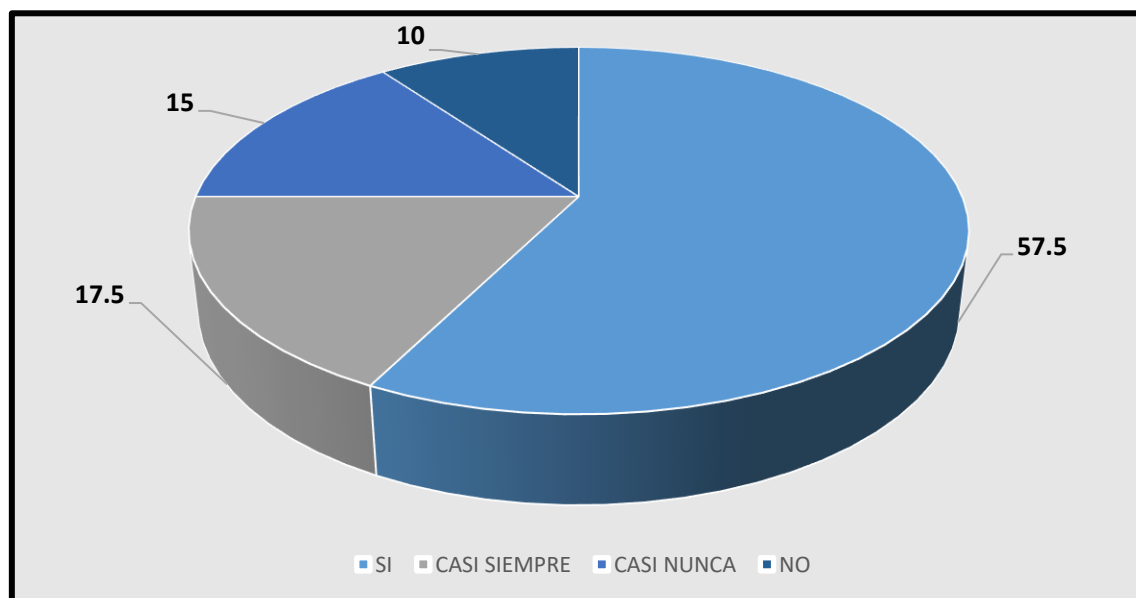
¿Es posible que el estado emocional del estudiante dependa del trato humano y adecuado que se le presente al estudiante en las sesiones de clases?

<i>Variables</i>		<i>f</i>	<i>%</i>
a	SI	23	57.5
b	CASI SIEMPRE	7	17.5
c	CASI NUNCA	6	15
d	NO	4	10
Total		40	100

Nota. Trato humanitario a los estudiantes.

Figura 4

Sesiones de clase adecuados.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 4, contiene la pregunta si, es posible que el estado emocional del estudiante dependa del trato humano y adecuado que se le presente al estudiante en las sesiones de clases, los encuestados respondieron que, el 57.5% consideran que sí, es decir, que el Estado emocional de los estudiantes depende del trato humano que se le presente, el 17.5% sostienen que casi siempre ocurre, el 15% manifiestan que casi nunca ocurre, y el 10% manifiestan que no ocurre.

Tabla 5

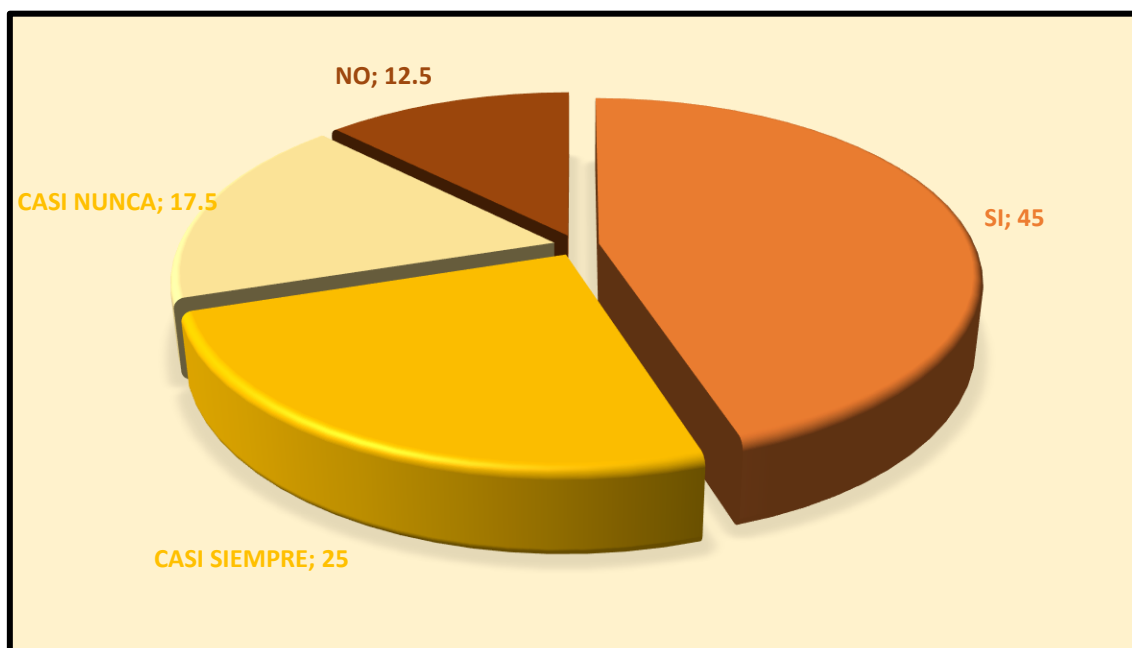
¿Debe estar capacitado el docente para atender las necesidades de los estudiantes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Variables		f	%
a	SI	18	45
b	CASI SIEMPRE	10	25
c	CASI NUNCA	7	17.5
d	NO	5	12.5
Total		40	100

Nota. Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 5

Capacitación del docente.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 5, contiene la pregunta si, debe estar capacitado el docente para atender las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los encuestados respondieron que el 45% considera que si, es decir, que el docente debe estar suficientemente capacitado, el 25% sostiene que casi siempre se da, el 17.5% manifiesta que casi nunca se da, y el 12.5% considera que no se da.

Tabla 6

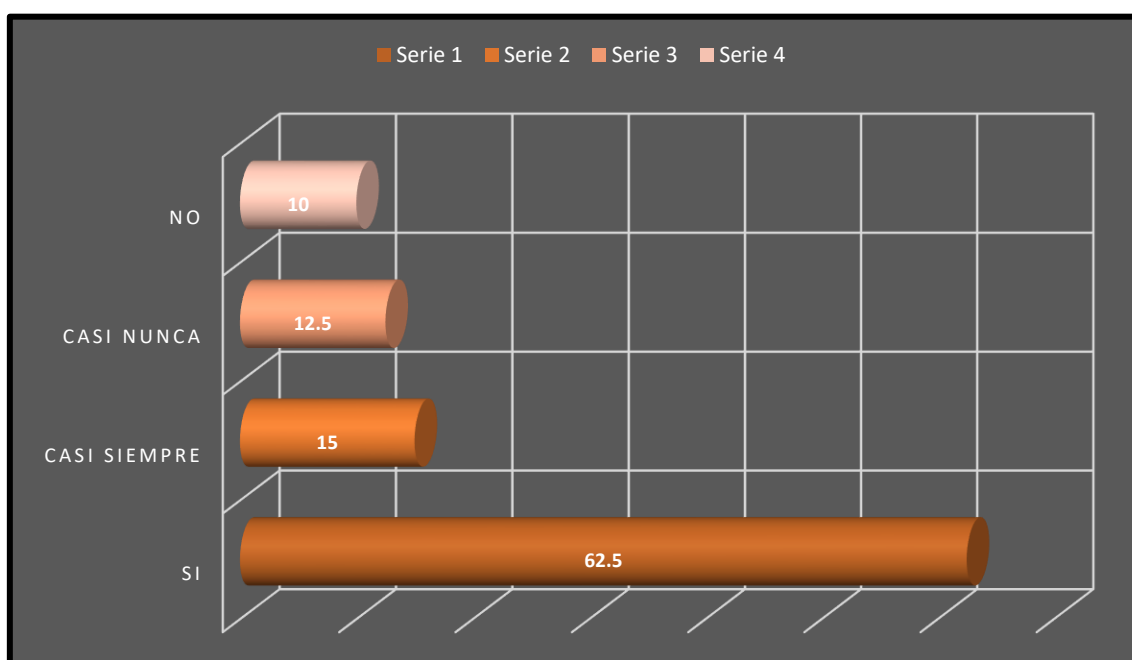
¿Es posible que haya una relación intensa de diálogo entre los padres de familia, los estudiantes y los docentes?

Variables		f	%
a	SI	25	62.5
b	CASI SIEMPRE	6	15
c	CASI NUNCA	5	12.5
d	NO	4	10
Total		40	100

Nota. Conversación de padres de familia y docentes.

Figura 6

Relación entre el trinomio educativo.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 6, contiene los resultados obtenidos a los encuestados, las la interrogante sí, es posible que haya una relación intensa de diálogo entre los padres de familia, los estudiantes y los docentes, siendo que el 62.5% manifiestan que sí, debe existir una relación intensa, el 15% considera que casi siempre se da, el 12.5% manifiesta que casi nunca se da, y el 10% sostiene que no se da; siendo el mayor porcentaje, el de aceptación sobre la relación intensa entre los padres de familia, los estudiantes y los docentes.

Tabla 7

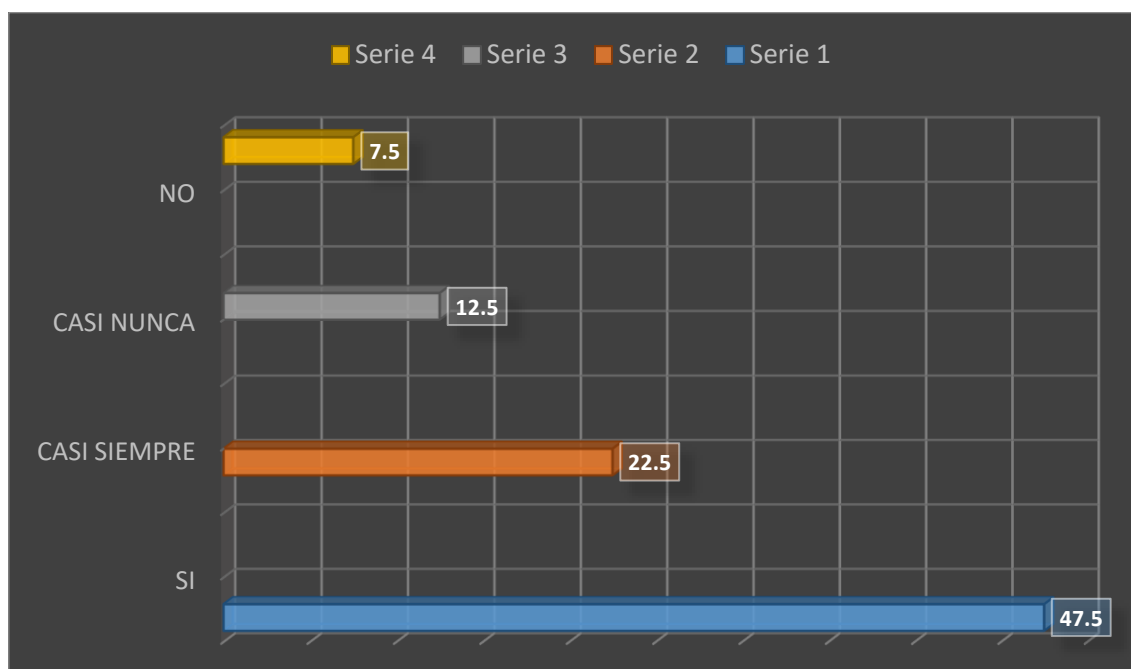
¿El estado emocional debe empezar por los directores, docentes, para llegar al rendimiento escolar, en forma satisfactoria?

Variables		f	%
a	SI	19	47.5
b	CASI SIEMPRE	9	22.5
c	CASI NUNCA	5	12.5
d	NO	3	7.5
Total		40	100

Nota. Estado emocional de los directores.

Figura 7

Repercusión en los estudiantes.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 7 contiene la interrogante sí, el estado emocional debe empezar por los directores, docentes para llegar al rendimiento escolar, los encuestados sostienen que el 47.5% considera que sí, debe existir un estado emocional sano y equilibrado desde los directivos, docentes para llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje, el 22.5% manifiestan que casi siempre se da, el 12.5% argumenta que casi nunca se da, y el 7.5% manifiesta que no se da.

COMPONENTE: RELACIÓN INSTITUCIONAL EDUCATIVA

Tabla 8

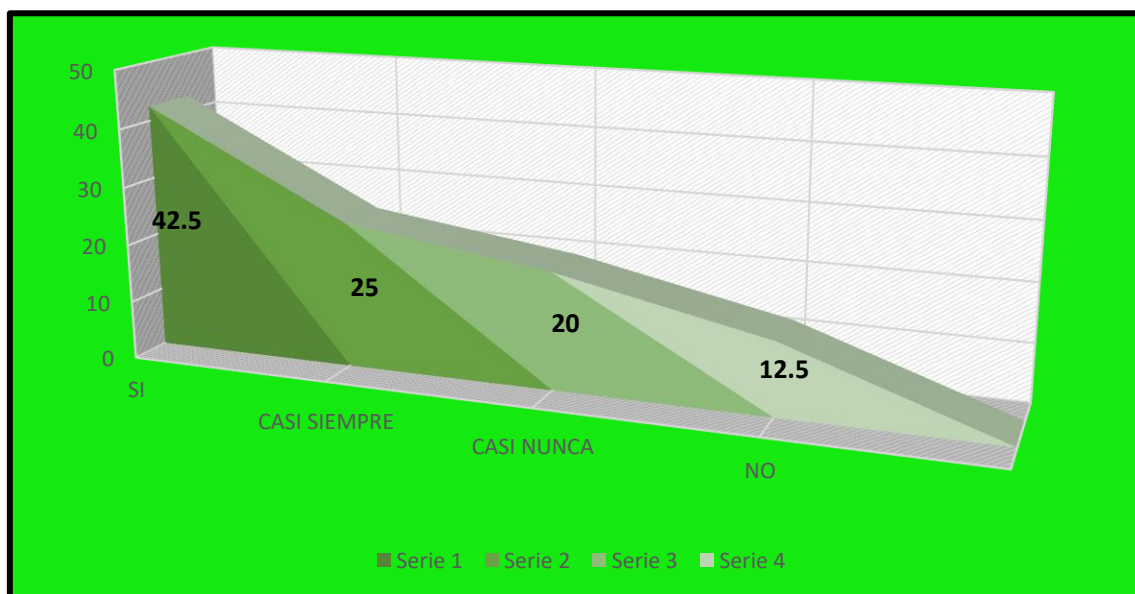
¿Es posible que el rendimiento escolar dependa mucho del buen clima en el hogar de los estudiantes con sus padres de familia?

Variables		f	%
a	SI	17	42.5
b	CASI SIEMPRE	10	25
c	CASI NUNCA	8	20
d	NO	5	12.5
Total		40	100

Nota. Influencia del buen clima en el hogar.

Figura 8

Rendimiento óptimo del alumno.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 8 se desarrolla la pregunta si, es posible que el rendimiento escolar dependa mucho del buen clima en el hogar de los estudiantes, los resultados obtenidos a través del cuestionario, resaltan que el 42.5% manifiesta que sí, el 25% consideran que casi siempre se da, el 20% manifiesta que casi nunca se da y finalmente el 12.5% afirma que no se da, sin embargo, se puede verificar que el mayor porcentaje está inclinado a la existencia del buen clima en el hogar de los estudiantes para obtener mejor rendimiento escolar en el centro educativo.

Tabla 9

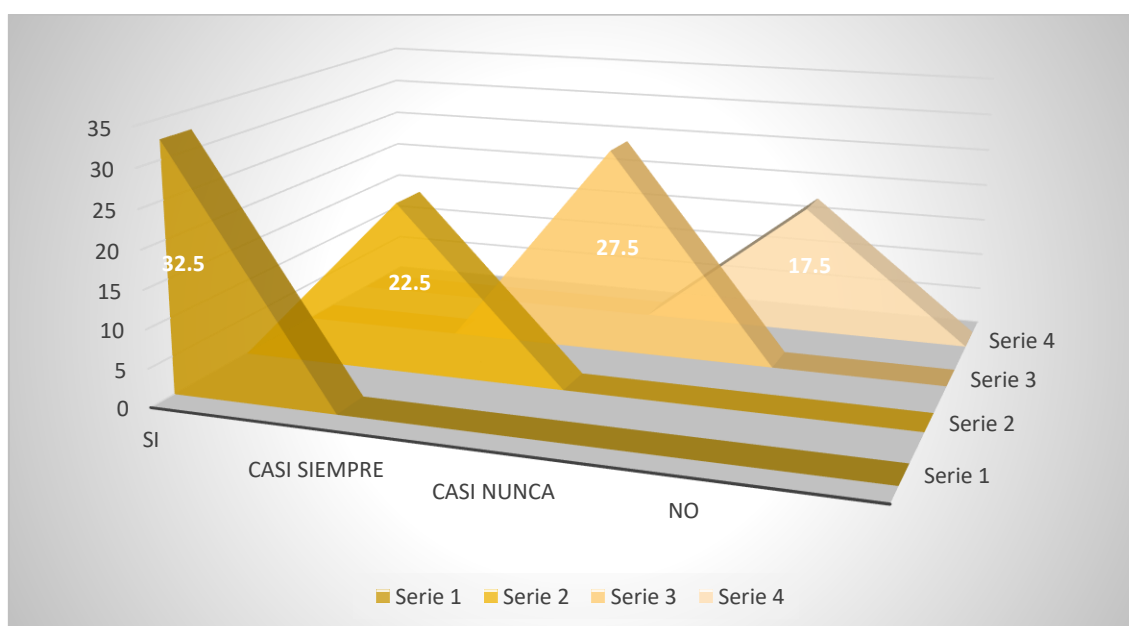
¿Podría repercutir el estado emocional de los estudiantes, en la adquisición de los contenidos de aprendizaje en el colegio?

Variables		f	%
a	SI	13	32.5
b	CASI SIEMPRE	9	22.5
c	CASI NUNCA	11	27.5
d	NO	7	17.5
Total		40	100

Nota. Repercusión del estado emocional en los alumnos.

Figura 9

Adquisición de saberes previos.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 9 contiene la interrogante si, podría repercutir el estado emocional de los estudiantes en la adquisición de contenidos de aprendizaje, los encuestados respondieron que el 32.5% consideran que sí, el 22.5% manifiestan que casi siempre se da, el 27.5% argumenta que casi nunca se da y el 17.5% sostiene que no se da.

Tabla 10

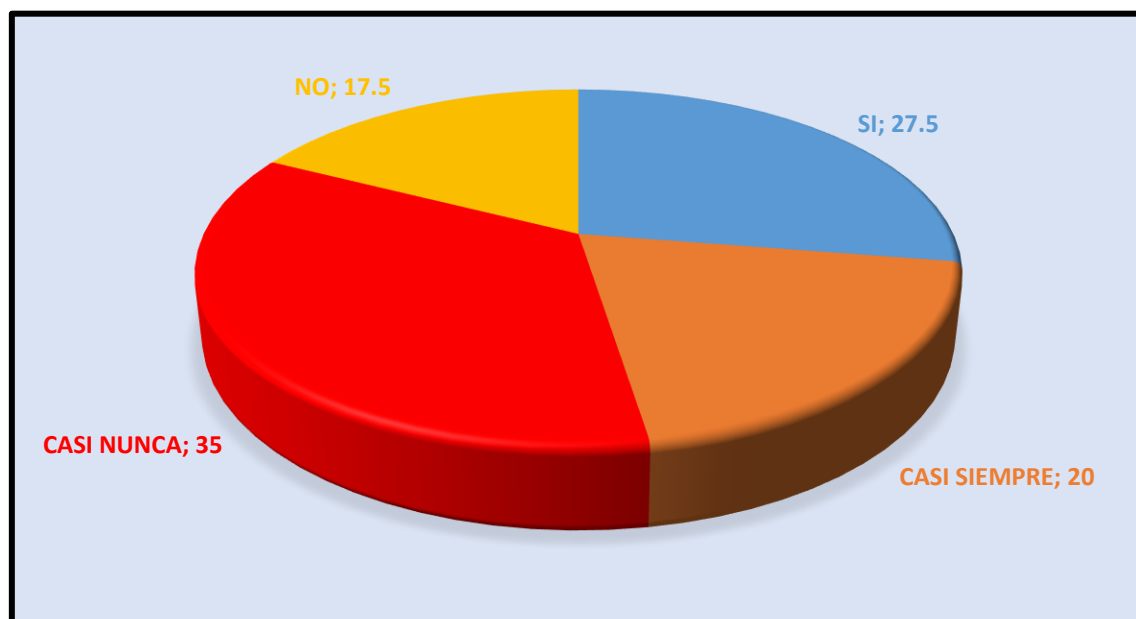
¿La falta de apoyo emocional y psicológico a los estudiantes, sería causa del bajo rendimiento escolar, en el colegio?

Variables		f	%
a	SI	11	27.5
b	CASI SIEMPRE	8	20
c	CASI NUNCA	14	35
d	NO	7	17.5
Total		40	100

Nota. Falta de apoyo psicológico en estudiantes.

Figura 10

Problemas de adolescentes.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 10 contiene las respuestas obtenidas a los encuestados, en base a la pregunta si falta de apoyo emocional y psicológico de los estudiantes sería causa del bajo rendimiento escolar, el 27.5% considera que sí, el 20% manifiesta que casi siempre se da, el 35% sostiene que casi nunca se da, y el 17.5% manifiesta que no se da.

Tabla 11

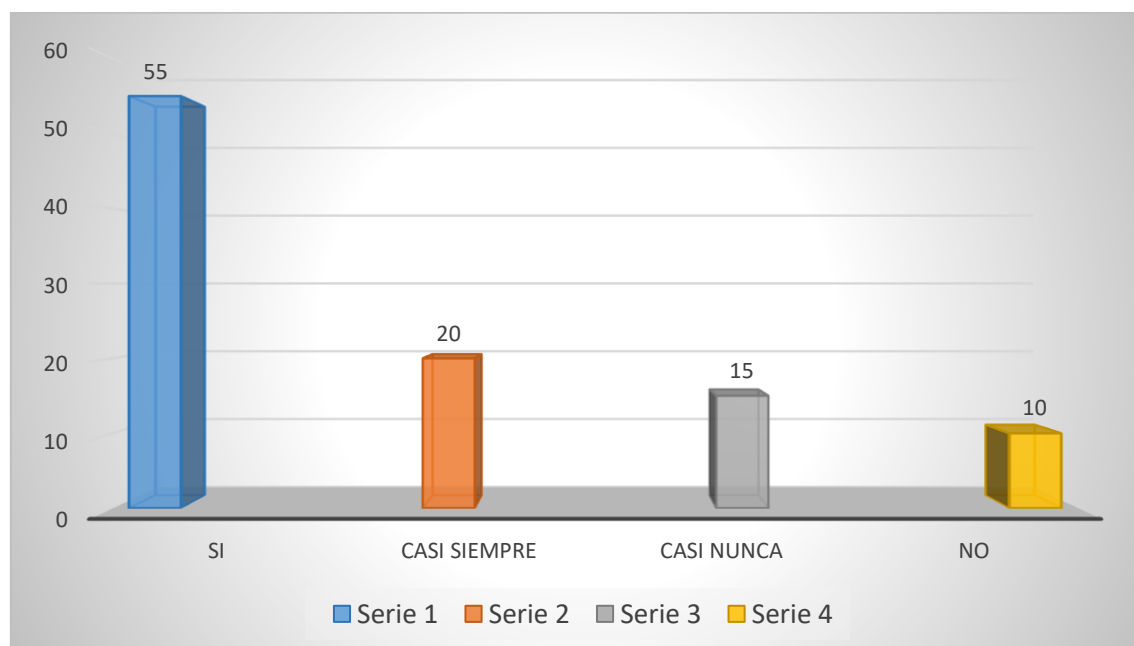
¿Existe buen clima institucional en la institución educativa, partiendo del director, hacia los docentes y estudiantes?

Variables		f	%
a	SI	22	55
b	CASI SIEMPRE	8	20
c	CASI NUNCA	6	15
d	NO	4	10
Total		40	100

Nota. *Iniciativa del buen clima institucional.*

Figura 11

Buen clima institucional de los directivos.



Nota. *Elaboración propia.*



Interpretación:

La Tabla 11 contiene la interrogante si existe buen clima institucional en la institución educativa partiendo del director hacia los docentes y estudiantes, los encuestados respondieron que el 55% considera que si, el 20% manifiesta que casi siempre ocurre, el 15% sostiene que casi nunca ocurre y el 10% manifiesta que no se da; en consecuencia, se puede observar que el mayor porcentaje de los encuestados considera que existe un buen clima institucional, el cual parte del director en coordinación directa con los docentes y estudiantes.

Tabla 12

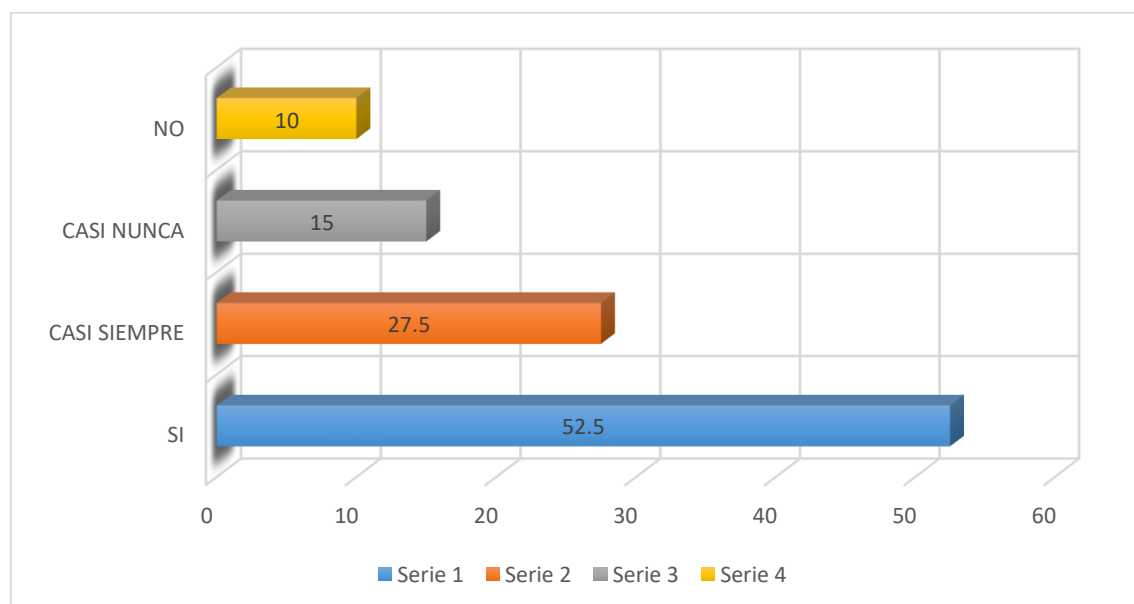
¿Podría ser importante el estado emocional de los estudiantes en el rendimiento académico y el buen trato de los docentes?

Variables		f	%
a	SI	21	52.5
b	CASI SIEMPRE	11	27.5
c	CASI NUNCA	6	15
d	NO	4	10
Total		40	100

Nota. *Importancia del estado emocional en los estudiantes.*

Figura 12

Coherencia entre el buen trato de docentes y rendimiento de los estudiantes.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La Tabla 12, contiene la pregunta si, podría ser importante el estado emocional de los estudiantes en el rendimiento académico y el buen trato de los docentes, los encuestados consideran que el 52.5% sostienen que sí, el 27.5% manifiestan que casi siempre se da, el 15% sostiene que nunca se da y el 10% manifiestan que no se da; en consecuencia, se puede verificar que el mayor porcentaje considera que el Estado emocional de los estudiantes es muy importante en el rendimiento académico.



DISCUSIÓN

Para realizar la investigación se ha tomado en cuenta antecedentes que han llevado a tomar claridad a la presente, siendo que a nivel internacional se tiene el trabajo de Torres (2019), acto que ha realizado en la Pontificia Universidad Católica de Argentina, sobre el tema de la inteligencia emocional de alumnos de educación secundaria entre los 16 y 18 años, y sus relación con rendimiento académico, en el que concluye que efectivamente es necesario que haya relación entre las dos variables; la investigación de Pérez (2016) abordó el problema de los docentes que deben de tener un estado emocional adecuado y equilibrado para que realicen el proceso de enseñanza a los estudiantes del 10º grado, trabajo científico realizado en la Universidad técnica de Ambato Ecuador, orientado al estudio del estado emocional de los docentes que imparten educación a sus alumnos, tomando como fundamental este aspecto; el trabajo de investigación de Moreano (2021) realizada en la Universidad técnica de Ambato de la ciudad de Ecuador, tomando el problema del Estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo bachillerato de la comunidad educativa Belisario, concluyendo que existe un nivel bajo de rendimiento escolar por la existencia de conflictos intrafamiliares; los antecedentes a nivel nacional, se ha obtenido información de Dextre (2020) en su trabajo científico abordando el problema de el rendimiento académico, con relación a la inteligencia emocional de los estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Villa María del Triunfo, perteneciente a la Universidad Marcelino Champagnat de la ciudad de Lima, encontrando la existencia de



correlación positiva, dando importancia a la relación significativa del coeficiente emocional con el rendimiento académico; La investigación de Aliano (2020) fundamenta su trabajo de investigación sobre la inteligencia emocional, con relación con el clima en el aula de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa del distrito de Chorrillos, habiendo realizado el estudio en 135 estudiantes; el trabajo de investigación de Cabrera (2021) sobre el análisis de la inteligencia emocional en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Chíncha Alta de Ica, que a través de la universidad nacional de Huancavelica se ha llevado adelante la investigación, concluyendo que existe relación íntima entre las dos variables; nivel Local, se tiene las investigaciones de Roque (2024) sobre el alejamiento que perciben los estudiantes como problema social, relacionado con el estado emocional, siendo el ámbito de aplicación la institución educativa Nro. 70580 del distrito de Chilla, Juliaca investigación cuyo propósito fue el de buscar la reducción de la propagación de enfermedades de carácter infeccioso contagiosa; Chambi (2023) realizó su investigación abordando el tema sobre el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de la institución educativa Independencia Nacional de Puno, buscando la relación entre el nivel de aprendizaje y el estado emocional, con los resultados que los estudiantes se encuentran en la escala de calificación en proceso, y en algunos casos en inicio, dándose cuenta que no hay calificativos de logros destacados; todos estos antecedentes apoyaron para la realización de la presente investigación el cual se ha desarrollado en la institución educativa secundaria de la ciudad de Pucará, provincia de Lampa, departamento de Puno, analizando la situación problemática entre el rendimiento escolar y la incidencia que afecta el estado emocional de los estudiantes, se ha podido concluir de que



efectivamente el estado emocional es fundamental en la formación de los discentes, ya que proviene inclusive de familias disfuncionales que afectan su estado emocional o inteligencia de los alumnos y traen repercusión en la formación y adquisición de conocimientos previos, tomando como punto de partida que los docentes también son los más indicados para llevar adelante las clases de enseñanzas en un buen clima de amistad, respecto y sabiduría, conforme se tiene a las tablas y figuras se ha podido demostrar que efectivamente existe gran cantidad de estudiantes que tienen buen rendimiento escolar por qué existe también un equilibrio emocional lo cual le permite a realizar las actividades académicas con satisfacción.



CONCLUSIONES

PRIMERA. - Analizada la relación existente entre el estado emocional de los estudiantes y el rendimiento escolar en la institución educativa de Pucara de la provincia de Lampa, se tiene que existe una relación significativa entre ambos componentes el cual demuestra que los estudiantes tienen mayor adquisición de las competencias y capacidades, siendo la relación directa, demostrado con el 57.5%, entre el estado emocional y el rendimiento escolar, llegando inclusive a obtener buenos resultados en su avance pedagógico.

SEGUNDA. - Se ha identificado los efectos que produce la atención del apoyo emocional a los estudiantes y que redundan en el rendimiento escolar, los cuales corresponden al buen trato del clima institucional tanto de los directivos, docentes y todo el personal administrativo hacia los estudiantes quienes se sienten con plena satisfacción en la adquisición de conocimientos, valores y su formación personal, siendo que el 35% menciona que no hay falta de apoyo, por lo contrario existe toda la voluntad de colaborar en todo el proceso educativo.

TERCERA. - Se ha podido verificar que existe claridad en el estado emocional de los estudiantes, con respecto al rendimiento escolar, siendo favorable en la adquisición de los contenidos de aprendizaje, por el buen clima institucional que alcanza en un 42.5% de aceptación, lo que se refleja en el aprovechamiento de la adquisición de conocimientos y valores de los estudiantes, el mismo que está demostrado mediante las tablas y figuras, que el 32.5% menciona que si hay repercusión positiva.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. - Para obtener mejores resultados de los estudiantes en el rendimiento escolar, es sumamente necesario que, a través de la dirección, se haga las coordinaciones suficientes con los padres de familia a fin de que puedan tomar en cuenta que el afecto y estado emocional de los estudiantes es muy importante en su formación personal y académica, debiendo realizarse la escuela de padres con más frecuencia.

SEGUNDA. - Al ministro de educación, a fin de que implemente normas legales de carácter obligatorio para los docentes y directivos de los centros educativos que tomen muy en cuenta el estado emocional de los estudiantes mediante el buen clima institucional, a fin de obtener buenos resultados en su formación personal, con valores y conocimientos académicos estructurados mediante el diseño curricular nacional.

TERCERA. - Se ha podido verificar que existe relación directa entre el estado emocional de los estudiantes y el aprovechamiento en su rendimiento escolar, por lo que la recomendación se realiza a los padres de familia para que mantengan un buen clima dentro del hogar, evitando que los hijos sean partícipes directos de los problemas familiares y que los padres de familia tomen en cuenta el estado emocional de sus hijos para seguir adelante en su rendimiento escolar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar. (2019). *La importancia de la inteligencia emocional*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-la-inteligenciaemocional/>
- Aliano, A. (2020). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA DEL AULA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS*. Lima: UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA, LIMA-PERU.
- Cabrera, L. (2021). *Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta - Ica*. Huancavelica: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, Peru.
- CHARAJA CUTIPA, Francisco; (2000) "Manual de Investigación Educativa". Editorial Nuevo Mundo, Puno-Perú.
- CARRASCO DIAZ, Sergio (2005): Metodología de la Investigación científica. Edit. San Marcos 1ra Edic. Lima Perú.
- Chambi, Y. (2023). *RELACIÓN ENTRE ESTADO EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA EXPLICA DEL ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO 2022*. Puno: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-PERU.
- Chapaval. (2017). *Procesos emocionales y afectivos*.
- Dextre, R. (2020). *RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA Y PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE*



VILLA MARÍA DEL TRIUNFO. Lima: UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT, LIMA-PERU.

Fernandez. (2015).). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. p. 93.

Forense. (2017). *Revista Medicina Legal de Costa Rica*. Costa Rica.

Garcia, L. B. (2015). *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*. Colombia: Avances en Psicología. p. 103-113.

Garcia, R. (2017).

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (2010) Metodología de la Investigación. Edit. Mac Graw Hill, 5ta Ed., 706 pp.

Jimenez. (2020). *¿Qué es la educación emocional y su importancia?* .

Mayer. (2015). *What is emotional intelligence? Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* . New York: pp. 3-31.

Moreano, E. (2021). *El estado emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Belisario Quevedo del cantón Pujilí*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ecuador.

Morin, A. (2020). *Distanciamiento social: Sugerencias para ayudar a los niños en la escuela*. Understood. Obtenido de <https://u.org/3o9yscs>

Navarro. (2018). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Iberoamericana sobre calidad y Cambio en Educación.: REICE. p. 2.

Perez, S. (2016). *EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMOS*



GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA JORNADA MATUTINA EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRINCIPAL RUMIÑAHUI, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ecuador.

Porcayo. (2016). *Inteligencia emocional en niños.* Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Ramos. (2015). *Desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional en una institución de educación básica del nivel de secundaria.* Querétaro: Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey, Querétaro, México.

Roque, L. (2024). *DISTANCIAMIENTO SOCIAL Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70580 CHILLA EN EL DISTRITO DE JULIACA, PUNO 2022.* Puno: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO-PERU.

SANCHEZ MIRANDA Martha P. (2007) “¿La Inteligencia Emocional está relacionada con el Rendimiento Académico?” Universidad Autónoma de Nueva León. México.

Torres, D. (2019). *La inteligencia emocional de alumnos en educación secundaria entre 16 y 18 años y su relación con el rendimiento académico.* Argentina: Pontificia Universidad Católica de Argentina.

TRAVIS BRADBERRY (2012) “Inteligencia Emocional 2.0” Ediciones Conecta Barcelona España.

Ugarriza. (2015). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE.* p. 58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>



Vergara. (2016). *Naturaleza del estado de ánimo*. Revista chilena de Neuropsicología. Chile: p.29-40.



ANEXOS



MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Preg. Gnl. ¿Cuál es la relación que existe entre el rendimiento escolar de los estudiantes y el estado emocional, producida en la institución educativa secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023?</p> <p>Preg. Esp. - ¿Qué efecto produce la atención del estado emocional de los estudiantes en su rendimiento escolar en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023?</p> <p>- ¿Es posible que la claridad del estado emocional en los estudiantes, sea favorable en el rendimiento escolar, en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023?</p>	<p>Obj. Gnl. . Analizar la relación que existe entre el estado emocional de los estudiantes y el rendimiento escolar en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023.</p> <p>Obj. Esp. - Identificar los efectos que produce la atención del estado emocional de los estudiantes en su rendimiento escolar en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023.</p> <p>- Verificar en qué medida la claridad del estado emocional en los estudiantes, sea favorable en el rendimiento escolar, en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023</p>	<p>Hip.Gnl. - La relación producida entre el estado emocional de los estudiantes y el rendimiento escolar es positiva en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023</p> <p>Hip. Esp. - Los efectos que produce la atención del estado emocional en el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria son aprovechables en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023.</p> <p>- La claridad del estado emocional en los estudiantes, es satisfactoria y favorable en el rendimiento escolar, en la institución secundaria Pucara de la provincia de Lampa el 2023.</p>	<p>VI: - Estado emocional en alumnos del segundo grado</p> <p>VD: - Rendimiento escolar en los alumnos del segundo grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equilibrio emocional de estudiantes. Clima institucional adecuado para estudiantes 	<p>-Deficiencia en el rendimiento escolar</p> <p>- Estudiantes con bajo autoestima.</p> <p>- Alumnos con problemas emocionales.</p> <p>- Desorden en la inteligencia emocional de estudiantes</p> <p>- Bajo rendimiento escolar.</p> <p>- Estudiantes con desorden mental</p> <p>- Estudiantes con problemas familiares.</p> <p>- Descuido en las tareas académicas.</p>	<p>investigación Descriptivo-explicativo</p> <p>Métodos de la investigación Inductivo – Deductivo Analítico - - sintético Exegético e histórico</p> <p>Población Estudio Instituciones educativas de Pucará.</p> <p>Muestra La muestra está conformada por 15 estudiantes del segundo grado de secundaria</p> <p>Técnicas Análisis documental Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas bibliográficas Cuestionario



Anexo 1

**INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
ENCUESTA DE OPINIÓN**

Instrucciones:

Muy buenos días, la presente encuesta contiene varios interrogantes, las mismas que abarca respuestas cerradas, por favor marque en cada pregunta sólo una respuesta con un aspa (X). Trate de ser lo más verídico posibles, puesto que se trata de una investigación con fines académicos.

LEYENDA: Debe tomar en cuenta que: **SI=1; CASI SIEMPRE= 2; CASI NUNCA= 3; NO= 4**

Nota, la presente Encuesta de carácter ANÓNIMA. Gracias.

Nro.	Ítems	1	2	3	4	TOTAL
COMPONENTE: ESTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES						
1	¿Es necesario que los estudiantes de la institución educativa, tengan estabilidad emocional, para adquirir los conocimientos de sus docentes?					
2	¿Es fundamental el ambiente sano, equilibrado en el hogar de los estudiantes para que tengan buena recepción de conocimientos en el colegio?					
3	¿Es posible que el clima organizacional de los directores, sea motivo para un buen rendimiento escolar?					
COMPONENTE: MEJORA PERMANENTE DEL DOCENTE						
4	¿Es posible que el estado emocional del estudiante dependa del trato humano y adecuado que se le presente al estudiante en las sesiones de clases?					
5	¿Debe estar capacitado el docente para atender las necesidades de los estudiantes, en el proceso de enseñanza – aprendizaje?					
6	¿Es posible que haya una relación intensa de diálogo entre los padres de familia, los estudiantes y los docentes?					
7	¿El estado emocional debe empezar por los directores, docentes, para llegar al rendimiento escolar, en forma satisfactoria?					
COMPONENTE: RELACIÓN INSTITUCIONAL EDUCATIVA						
8	¿Es posible que el rendimiento escolar dependa mucho del buen clima en el hogar de los estudiantes con sus padres de familia?					
9	¿Podría repercutir el estado emocional de los estudiantes, en la adquisición de los contenidos de aprendizaje en el colegio?					
10	¿La falta de apoyo emocional y psicológico a los estudiantes, sería causa del bajo rendimiento escolar, en el colegio?					
11	¿Existe buen clima institucional en la institución educativa, partiendo del director, hacia los docentes y estudiantes?					
12	¿Podría ser importante el estado emocional de los estudiantes en el rendimiento académico y el buen trato de los docentes?					



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: IVAN VILLEGAS CHUQUIMIA
- 1.2. Validado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- 1.3. Título de la investigación:
RENDIMIENTO ESCOLAR COMO CONSECUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PUCARA, PROVINCIA DE LAMPA, 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: Juliaca, 30 de Setiembre del 2025

FIRMA DEL EXPERTO

D. Leopoldo Condori Cari



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 30/09/2025

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, Trabajo de Investigación, Tesis, Trabajo de Suficiencia Profesional, Trabajo Académico, Título, Palabras claves, and a question about development at UANCV.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

30/09/2025

Fecha